

**SEQUENCE KOMPETENSI DASAR MATA PELAJARAN
BAHASA ARAB KURIKULUM 2013 JENJANG PENDIDIKAN
MI, MTs dan MA**



**Oleh:
Ela Isnani Munawwaroh, S.Pd.I
NIM: 1420410035**

TESIS

**Diajukan kepada Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga
Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh
Gelar Magister dalam Pendidikan Islam (M.Pd.I)
Program Studi Pendidikan Islam
Konsentrasi Pendidikan Bahasa Arab**

YOGYAKARTA

2016

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Ela Isnani Munawwaroh, S.Pd.I

NIM : 1420410035

Jenjang : Magister

Program studi : Pendidikan Islam

Konsentrasi : Pendidikan Bahasa Arab

menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk pada sumbernya

Yogyakarta, 7 April 2016

Saya yang menyatakan,



Ela Isnani Munawwaroh, S.Pd.I

NIM : 1420410035

PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Ela Isnani Munawwaroh, S.Pd.I

NIM : 1420410035

Jenjang : Magister

Program Studi : Pendidikan Islam

Konsentrasi : Pendidikan Bahasa Arab

menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan adalah benar-benar bebas dari plagiasi. Jika di kemudian hari terbukti melakukan plagiasi, maka saya siap ditindak sesuai ketentuan hukum yang berlaku.

Yogyakarta, 7 April 2016

Saya yang menyatakan,



Ela Isnani Munawwaroh, S.Pd.I

NIM: 1420410191



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
PASCASARJANA

PENGESAHAN

Tesis berjudul : *SEQUENCE* KOMPETENSI DASAR MATA PELAJARAN BAHASA
ARAB KURIKULUM 2013 JENJANG PENDIDIKAN MI, MTs DAN
MA
Nama : Ela Isnani Munawwaroh, S.Pd.I
NIM : 1420410035
Jenjang : Magister (S2)
Program Studi : Pendidikan Islam
Konsentrasi : Pendidikan Bahasa Arab
Tanggal Ujian : 26 Mei 2016
telah dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan Islam
(M.Pd.I.)

Yogyakarta, 24 Juni 2016

Direktur,



Prof. Noorhaidi, M.A., M.Phil., Ph.D.

NIP. 19711207 199503 1 002



PENGESAHAN

Tesis berjudul : *SEQUENCE* KOMPETENSI DASAR MATA PELAJARAN BAHASA
ARAB KURIKULUM 2013 JENJANG PENDIDIKAN MI, MTs DAN
MA

Nama : Ela Isnani Munawwaroh, S.Pd.I

NIM : 1420410035

Jenjang : Magister (S2)

Program Studi : Pendidikan Islam

Konsentrasi : Pendidikan Bahasa Arab

Tanggal Ujian : 26 Mei 2016

telah dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan Islam
(M.Pd.I.)

Yogyakarta, 24 Juni 2016

Direktur,

Prof. Noorhaidi, M.A., M.Phil., Ph.D.

NIP. 19711207 199503 1 002

**PERSETUJUAN TIM PENGUJI
UJIAN TESIS**

Tesis berjudul : *SEQUENCE* KOMPETENSI DASAR MATA PELAJARAN BAHASA ARAB KURIKULUM 2013 JENJANG PENDIDIKAN MI, MTs DAN MA

Nama : Ela Isnani Munawwaroh, S.Pd.I

NIM : 1420410035

Program Studi : Pendidikan Islam

Konsentrasi : Pendidikan Bahasa Arab

telah disetujui tim penguji ujian munaqasyah

Ketua Sidang Ujian/Penguji: Dr. Ibnu Burdah, M.Hum.

Pembimbing/Penguji : Dr. Abdul Munip, M.Ag.

Penguji : Dr. Radjasa Mu'tasim, M.Si.

diuji di Yogyakarta pada tanggal 26 Mei 2016

Waktu : 12.00 wib.

Hasil/Nilai : 90/A

Predikat : Dengan Pujian/~~Sangat Memuaskan~~/Memuaskan

()
()
()

NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth.,
Direktur Program Pascasarjana
UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Setelah melakukan bimbingan, arahan dan koreksi terhadap penulisan tesis yang berjudul :

Analisis terhadap *Sequence* Kompetensi Dasar Mata Pelajaran Bahasa Arab Kurikulum 2013 Jenjang Pendidikan MI, MTs dan MA

Yang ditulis oleh :

Nama	: Ela Isnani Munawwaroh, S.Pd.I
NIM	: 1420410035
Jenjang	: Magister
Program studi	: Pendidikan Islam
Konsentrasi	: Pendidikan Bahasa Arab

Saya berpendapat bahwa tesis tersebut sudah dapat diajukan kepada Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga untuk diajukan dalam rangka memperoleh gelar *Magister Pendidikan Islam*.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Yogyakarta, 15 April 2016

Pembimbing,



Dr. Abdul Manip, M.Ag
NIP: 19730806 199703 1 003

MOTTO

.... إن الله لا يغير ما بقوم حتى يغيروا ما بأنفسهم (الرعد : ١١)

“.... Sesungguhnya Allah tidak merubah keadaan sesuatu kaum sehingga mereka merubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri....” (Q.S: Ar-Ra’d: 11)

HALAMAN PERSEMBAHAN

Karya ini dipersembahkan Kepada:

Almamater Tercinta,

Program Studi Pendidikan Islam

Program Pascasarjana

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

ABSTRAK

Ela Isnani Munawwaroh, S.Pd.I. *Sequence Kompetensi Dasar Mata Pelajaran Bahasa Arab Kurikulum 2013 Jenjang Pendidikan MI, MTs dan MA*. Tesis. Prodi Pendidikan Islam, Konsentrasi Pendidikan Bahasa Arab, Magister Pendidikan Islam: Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2016. Pembimbing: Dr. Abdul Munip, M.Ag.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh dua penelitian yang pernah dilakukan sebelumnya oleh peneliti lain yang mengkaji tentang *sequence* KTSP mata pelajaran bahasa Arab. Kedua penelitian tersebut menunjukkan hasil bahwa masih ditemukan kekurangan dalam penyusunan kurikulum bahasa Arab, baik pada tujuan pembelajaran maupun bahan pelajaran bahasa Arab. Adanya perubahan kurikulum menjadi kurikulum 2013 seharusnya menghasilkan kualitas kurikulum yang lebih baik, karena pengembangan suatu kurikulum seharusnya merupakan perbaikan terhadap kurikulum sebelumnya. Oleh karena itu, analisis terhadap kurikulum 2013 ini layak dilakukan untuk mengetahui lebih lanjut *sequence* kompetensi dasar mata pelajaran bahasa Arab.

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif dengan jenis penelitian kepustakaan (*library research*). Metode pengumpulan data yang digunakan adalah dengan teknik dokumentasi. Sedangkan untuk menganalisis data tersebut digunakan teknik analisis isi (*content analysis*) dengan metode deskriptif analitis.

Teori yang digunakan dalam penelitian ini adalah teori yang diungkapkan oleh Jack C. Richard yang mengungkapkan bahwa dalam menentukan urutan (*sequence*) tujuan dan materi pelajaran didasarkan pada kriteria-kriteria berikut, yaitu *simple to complex, chronology, need, prerequisite learning, whole to part or part to whole* dan *spiral sequenceing*.

Dari hasil penelitian ini diperoleh kesimpulan bahwa: **pertama**, Kompetensi Dasar mata pelajaran bahasa Arab dalam Kurikulum 2013 dikelompokkan menjadi tiga ranah, yakni ranah sikap, ranah pengetahuan dan ranah keterampilan. Ranah sikap dibagi menjadi ranah sikap spritual dan ranah sikap sosial. Kedua ranah ini merupakan nilai-nilai yang ingin dicapai dari proses pembelajaran bahasa Arab. Sedangkan kegiatan pembelajaran bahasa Arab terdapat dalam ranah pengetahuan dan ranah keterampilan. Dari hasil analisis terhadap empat kemahiran berbahasa pada kompetensi dasar tersebut diperoleh bahwa terdapat tiga bentuk kegiatan menyimak, delapan bentuk kegiatan berbicara, empat bentuk kegiatan membaca dan lima bentuk kegiatan menulis. Sedangkan untuk topik-topik pelajaran bahasa Arab serta tata bahasa yang disajikan disesuaikan dengan kelas tertentu. **Kedua**, *sequence* kompetensi dasar mata pelajaran bahasa Arab kurikulum 2013 jenjang MI, MTs dan MA dibagi menjadi dua, yaitu a) ranah sikap spritual dan sikap sosial. Pada ranah ini, *sequence* kompetensi dasar yang disajikan dimulai dari sikap-sikap yang sederhana menuju sikap-sikap yang lebih kompleks; b) ranah pengetahuan dan keterampilan, yang mencakup empat komponen berbahasa dan dua komponen bahasa. Untuk empat kemahiran berbahasa, kompetensi yang disajikan dimulai

dari bentuk yang sederhana menuju bentuk yang lebih kompleks. Namun demikian terdapat beberapa kelemahan yang ditemukan, yaitu terdapat penurunan kompetensi kemahiran menyimak pada jenjang MA dan tidak adanya fokus pembelajaran kemahiran membaca dengan suara nyaring pada jenjang MI-MTs. Sedangkan untuk topik-topik pelajaran dan materi tata bahasa, *sequence* yang digunakan adalah *spiral sequenceing*, dimana terdapat beberapa pengulangan tema pada kelas selanjutnya yang merupakan pendalaman dari tema tersebut.

Kata Kunci: *Sequence, Kompetensi Dasar, Bahasa Arab, Kurikulum 2013.*



PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Penulisan transliterasi Arab-Latin dalam penelitian ini menggunakan pedoman transliterasi dari Keputusan Bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI No. 158 Tahun 1987 dan No. 05436/U/1987. Secara garis besar uraiannya adalah sebagai berikut:

A. Konsonan

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Ša	Š	Es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ḥa	Ḥ	Ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	Ka dan Ha
د	Dal	D	De
ذ	Žal	Ž	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	Es dan Ye
ص	Šad	Š	Es (dengan titik di bawah)
ض	Ḍ	Ḍ	De (dengan titik di bawah)
ط	Ṭa	Ṭ	Te (dengan titik di bawah)
ظ	Ža	Ž	Zet (dengan titik di bawah)
ع	‘Ain	 ‘	Koma terbalik di atas

غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Ki
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
ه	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	.. ' ..	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

B. Vokal

1. Vokal Tunggal

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
َ	Fathah	A	A
ِ	Kasrah	I	I
ُ	Dammah	U	U

Contoh: فَعَلَ : *Fa'ala* ذَكَرَ : *Zukira*

2. Vokal Rangkap

Tanda dan Huruf	Nama	Gabungan Huruf	Nama
َ يَ	Fathah dan Ya	Ai	A dan I
َ وُ	Fathah dan Wau	Au	A dan U

Contoh: كَيْفَ : *Kaifa* هَوَلَ : *Haula*

3. *Maddah*

Harkat dan Huruf	Nama	Huruf dan Tanda	Nama
اَ-يَ	Fathah dan Alif atau Ya	Ā	A dan garis di atas
إِ-يَ	Kasrah dan Ya	Î	I dan garis di atas
أُ-وُ	Dammah dan Wau	Ū	U dan garis di atas

Contoh: قَالَ : *Qāla* رَمَى : *Ramā*
 قِيلَ : *Qīla* يَقُولُ : *Yaqūlū*

4. *Ta Marbuṭah*

a. Ta Marbuṭah Hidup

Ta marbuṭah yang hidup atau mendapat harakat fathah, kasrah dan dammah, transliterasinya adalah huruf t.

Contoh: مَدْرَسَةٌ : *Madrasatun*

b. Ta Marbuṭah Mati

Ta marbuṭah yang mati atau mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah huruf h.

Contoh: رَحْلَةٌ : *Riḥlah*

c. Ta Marbuṭah yang terletak pada akhir kata dan diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang al, serta bacaan kedua kata tersebut dipisah maka transliterasi ta marbuṭah tersebut adalah huruf h.

Contoh: رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ : *Rauḍah al-aṭfāl*

5. *Syaddah (Tasydid)*

Syaddah atau tasydid yang dalam tulisan Arab di lambangkan dengan tanda (ّ). Transliterasi tanda syaddah atau tasydid adalah berupa dua huruf yang sama dari huruf yang diberi syaddah tersebut.

Contoh: رَبَّنَا : *Rabbanā*

6. *Kata Sandang Alif dan Lam*

a. Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiah

Contoh: الشَّمْسُ : *Asy-syams*

b. Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariyah

Contoh: الْقَمَرُ : *Al-qamaru*

7. **Hamzah**

a. Hamzah di awal

Contoh: أُمِرْتُ : *Umirtu*

b. Hamzah di tengah

Contoh: تَأْخُذُونَ : *Ta'khuzūna*

c. Hamzah di akhir

Contoh: شَيْءٌ : *Syai'un*

8. **Penulisan Kata**

Pada dasarnya penulisan setiap kata, baik fi'il, isim maupun huruf ditulis terpisah. Bagi kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab yang sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain karena ada huruf atau harakat yang dihilangkan, maka dalam transliterasi ini penulisan kata tersebut bisa dilakukan dengan dua cara: bisa dipisah per kata dan bisa pula dirangkaikan.

Contoh:

فَاَوْفُ الْكَيْلَ وَالْمِيزَانَ : - *Fa aufū al-kaila wa al-mîzāna*
- *Fa auful-kaila wal-mîzāna*

9. **Huruf Kapital**

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam transliterasi ini huruf tersebut digunakan juga. Penggunaan seperti yang berlaku dalam EYD, diantara huruf kapital digunakan untuk menuliskan huruf awal, nama diri dan permulaan kalimat. Bila nama diri itu didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandang.

Contoh:

وَمَا مُحَمَّدٌ إِلَّا رَسُولٌ : *Wa mā Muḥammadun illā rasūlun.*

KATA PENGANTAR

بسم الله الرحمن الرحيم. الحمد لله رب العالمين الذي أوحى إلى سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم قرآنًا عربيًا لتندّر أم القرى ومن حولها وتندّر يوم الجمع لا ريب فيه. اللهم صل على سيدنا محمد الفاتح لما أغلق والخاتم لما سبق ناصر الحق بالحق والهادي إلى صراطك المستقيم وعلى آله حق قدره ومقداره العظيم. أما بعد .

Alhamdulillah, segala puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT, yang tanpa henti-hentinya selalu memberikan nikmat yang tiada terhingga kepada kita semua yang salah satunya adalah nikmat bagi penulis dengan terselesainya penulisan laporan penelitian ini. Shalawat dan salam selalu tercurahkan kepada Nabi Junjungan kita Muhammad SAW, yang kepadanya kita berharap datangnya syafa'at di hari kemudian nanti.

Tesis yang berjudul **“Sequence Kompetensi Dasar Mata Pelajaran Bahasa Arab dalam Kurikulum 2013 Jenjang Pendidikan MI, MTs dan MA”** ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Magister pada program studi Pendidikan Islam konsentrasi Pendidikan Bahasa Arab Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga, Yogyakarta. Penulis menyadari bahwa begitu banyak kekurangan dalam penulisan laporan penelitian ini. Oleh karena itu, saran dan kritik sangat penulis harapkan sebagai bahan pelajaran dan perbaikan dalam tesis ini.

Selanjutnya ucapan terima kasih penulis sampaikan kepada berbagai pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan penyusunan tesis ini. Dan terkhusus penulis ucapkan terimakasih kepada:

1. Prof. Drs. Yudian Wahyudi, M.A., Ph.D., selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Prof. Noorhaidi Hasan, M.A., M.Phil., Ph.D., selaku Direktur Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Ibu Ro'fah, BSW., M.A., Ph.D., selaku koordinator Program Magister (S2) Fakultas Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga.
4. Dr. Abdul Munip, M.Ag, selaku pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk memberikan berbagai arahan, masukan dan bimbingan dalam penulisan tesis ini.
5. Seluruh Dosen dan civitas akademika Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga yang telah banyak membantu dan berbagi ilmu serta pengalaman bagi penulis selama menempuh pendidikan di UIN Sunan Kalijaga.
6. Untuk Ibuku, Siti Aminah dan Bapakku, Zumrowi serta Ayukku, Robiataul Adawiyah dan keluarga besarku atas semangat yang tiada henti diberikan.
7. Untuk semua teman-temanku pada konsentrasi Pendidikan Bahasa Arab 2014 dan terkhusus teman-teman kelas PBA A, teman-teman Wisma Pelangi, Zamrud Sukijo dan seluruh sahabat yang tidak bisa disebutkan satu persatu namanya di sini. Terimakasih atas semua do'a dan dukungannya.
8. Untuk keluarga besar Awardee LPDP RI, para Awardee LPDP UIN Sunan Kalijaga dan AwarDIY LPDP yang telah memberikan begitu banyak pelajaran, pengalaman dan inspirasi.

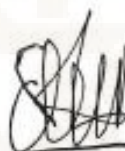
9. Dan terakhir kepada semua pihak yang tidak bisa disebutkan namanya satu persatu yang telah berjasa membantu dalam penyelesaian tesis ini.

Semoga bantuan yang ikhlas dari semua pihak tersebut mendapat amal dan balasan yang berlipat ganda dari Allah SWT.

Akhirnya kepada Allah SWT penulis memohon taufiq dan hidayah-Nya semoga tesis ini dapat memberi bermanfaat bagi diri penulis pribadi dan berguna bagi semua pihak. *Amin Yā Robbal 'ālamîn.*

Yogyakarta, 7 April 2016

Penulis



Ela Isnani Munawwaroh, S.Pd.I

NIM. 14.204.100.35

DAFTAR ISI

Halaman Sampul	
Pernyataan Keaslian	ii
Pernyataan Bebas Plagiasi	iii
Halaman Pengesahan	iv
Persetujuan Tim Penguji Ujian Tesis	v
Nota Dinas Pembimbing	vi
Motto	vii
Halaman Persembahan	viii
Abstrak	ix
Pedoman Transliterasi Arab-Latin	xi
Kata Pengantar	xv
Daftar Isi	xviii
Daftar Tabel	xxi
Daftar Lampiran	xxii
BAB I : PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian	6
D. Kajian Pustaka	6
E. Metode Penelitian	10
1. Jenis Penelitian	10
2. Sumber Data	10
3. Teknik Pengumpulan Data	12
4. Teknik Analisis Data	12
F. Sistematika Pembahasan	13
BAB II : PENGEMBANGAN KURIKULUM BAHASA ASING	
A. Asas-asas Pengembangan Kurikulum Bahasa Asing	15
B. Prinsip-prinsip Pengembangan Kurikulum Bahasa Asing	18

C. Komponen Kurikulum Bahasa	20
1. Komponen Tujuan	21
2. Komponen Bahan Pelajaran (Materi)	28
3. Komponen Proses Belajar-Mengajar (Metode)	31
4. Komponen Evaluasi atau Penilaian	32
D. <i>Sequence</i> dalam Pengembangan Kurikulum Bahasa	33
E. <i>Sequence</i> dalam Pembelajaran Bahasa Arab	38

BAB III : GAMBARAN KURIKULUM 2013

A. Kurikulum 2013	43
B. Implementasi Kurikulum 2013	45
C. Karakteristik Kurikulum 2013	47
D. Landasan Penyusunan Kurikulum 2013	47
1. Landasan Filosofis	47
2. Landasan Teoritis Kurikulum	48
3. Landasan Yuridis	49
E. Komponen-komponen dalam Pengembangan Kurikulum 2013	49
1. Struktur Kurikulum	49
2. Standar Kompetensi Lulusan (SKL)	50
3. Kompetensi Inti (KI)	52
4. Komponen Dasar (KD)	57
5. Mata Pelajaran Madrasah	57
6. Standar Isi	57
7. Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	58

BAB IV : GAMBARAN DAN ANALISIS *SEQUENCE* KOMPETENSI DASAR MATA PELAJARAN BAHASA ARAB KURIKULUM 2013

A. Kompetensi Dasar Mata Pelajaran Bahasa Arab dalam Kurikulum 2013	59
1. Ranah Sikap Spritual	60
2. Ranah Sikap Sosial	65
3. Ranah Pengetahuan	69
4. Ranah Keterampilan	78
B. <i>Sequence</i> Kompetensi Dasar Mata Pelajaran Bahasa Arab dalam Kurikulum 2013	81
1. <i>Sequence</i> Berdasarkan Empat Ranah Tujuan Pendidikan	81
a. Ranah Sikap Spritual	81
b. Ranah Sikap Sosial	83
c. Ranah Pengetahuan	84
d. Ranah Keterampilan	90
2. <i>Sequence</i> Berdasarkan Kemahiran Berbahasa dan Komponen Bahasa	94
a. Berdasarkan Kemahiran Berbahasa	95
1) Kemahiran Menyimak	95
2) Kemahiran Berbicara	98
3) Kemahiran Membaca	105

4) Kemahiran Menulis	107
b. Berdasarkan Komponen Bahasa	110
1) Pembelajaran Kosakata dan Topik-topik Pelajaran Bahasa Arab	110
2) Pembelajaran Tata Bahasa	113
 BAB V : PENUTUP	
A. Kesimpulan	115
B. Saran	117
C. Kata Penutup	117
DAFTAR PUSTAKA	119
LAMPIRAN	123

DAFTAR TABEL

Tabel 1	: Standar Kompetensi Lulusan tingkat Madrasah Ibtidaiyah, 50
Tabel 2	: Standar Kompetensi Lulusan tingkat Madrasah Tsanawiyah, 51
Tabel 3	: Standar Kompetensi Lulusan tingkat Madrasah Aliyah, 51
Tabel 4	: Kompetensi Inti Madrasah Ibtidaiyah, 52
Tabel 5	: Kompetensi Inti Madrasah Tsanawiyah, 54
Tabel 6	: Kompetensi Inti Madrasah Aliyah, 55
Tabel 7	: Kompetensi Dasar Ranah Sikap Spritual jenjang MI, 60
Tabel 8	: Kompetensi Dasar Ranah Sikap Spritual jenjang MTs, 61
Tabel 9	: Kompetensi Dasar Ranah Sikap Spritual jenjang MA, 61
Tabel 10	: Kompetensi Dasar Ranah Sikap Spritual jenjang MI, MTs dan MA berdasarkan lampiran PERMENAG RI No. 000912 tahun 2013, 63
Tabel 11	: Kompetensi Dasar Ranah Sikap Sosial jenjang MI, 66
Tabel 12	: Kompetensi Dasar Ranah Sikap Sosial jenjang MTs, 66
Tabel 13	: Kompetensi Dasar Ranah Sikap Sosial jenjang MA, 66
Tabel 14	: Kompetensi Dasar Ranah Sikap Sosial jenjang MI berdasarkan lampiran PERMENAG RI No. 000912 tahun 2013, 68
Tabel 15	: Kompetensi Dasar Ranah Pengetahuan jenjang MI, 70
Tabel 16	: Topik-topik Materi Pelajaran bahasa Arab kelas I MI – VI MI, 71
Tabel 17	: Ungkapan-ungkapan Komunikatif Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas I MI – III MI, 72
Tabel 18	: Tata Bahasa Mata Pelajaran bahasa Arab kelas IV MI – VI MI, 73
Tabel 19	: Kompetensi Dasar Ranah Pengetahuan jenjang MTs, 74
Tabel 20	: Topik-topik Materi Pelajaran bahasa Arab kelas VII MTs – IX MTs, 74
Tabel 21	: Tata Bahasa Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas VII MTs – IX MTs, 75
Tabel 22	: Kompetensi Dasar Ranah Pengetahuan jenjang MA, 76
Tabel 23	: Topik-topik Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas X MA – XI MA, 77
Tabel 24	: Tata Bahasa Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas X MA - XII MA, 77
Tabel 25	: Kompetensi Dasar Ranah Keterampilan Jenjang MI, 79
Tabel 26	: Kompetensi Dasar Ranah Keterampilan Jenjang MTs, 80
Tabel 27	: Kompetensi Dasar Ranah Keterampilan Jenjang MA, 80

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 : Kompetensi Dasar Mata Pelajaran bahasa Arab jenjang MI, MTs dan MA berdasarkan kemahiran berbahasa dan komponen bahasa, 123

Lampiran 2 : *Curriculum Vitae*, 137



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Bahasa Arab merupakan salah satu mata pelajaran yang diajarkan di jenjang pendidikan Madrasah di Indonesia. Seperti yang tertuang dalam lampiran Kurikulum 2013, salah satu harapan Indonesia dengan adanya mata pelajaran ini adalah agar peserta didik mampu menggunakan bahasa Arab sebagai alat untuk mempelajari dan mendalami sumber-sumber primer dari Pendidikan Agama Islam yang menggunakan bahasa Arab terutama Mata Pelajaran Al-Qur'an dan Hadis.¹ Hal ini menunjukkan bahwa pembelajaran bahasa Arab memiliki peranan yang sangat penting. Pentingnya peranan mata pelajaran ini bisa kita lihat dengan adanya keseriusan pemerintah dalam menyusun kurikulum mata pelajaran bahasa Arab dalam kurikulum Madrasah dari waktu ke waktu.

Kurikulum Madrasah di Indonesia sendiri disusun pertama kali pada tahun 1975 dengan muatan pelajaran agama sebanyak 30%. Sejak itu, kurikulum madrasah mengalami perubahan mulai dari kurikulum tahun 1975, 1984, 1994, 2004, 2006 hingga kurikulum 2013 yang digunakan sekarang ini. Adanya beberapa perubahan dan pengembangan tersebut tidak terlepas dari

¹ Surat Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Islam Nomor: 2676 Tahun 2013 tentang *Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab di Madrasah*, hlm. 2.

adanya keinginan untuk memperbaiki kualitas pendidikan yang ada di Indonesia. Namun demikian, kurikulum yang digunakan hingga sekarang masih ditemukan berbagai kelemahan dan kekurangan yang menyebabkan *output* peserta didik setelah mempelajari bahasa Arab tidak seperti yang dicita-citakan. Berbagai keluhan yang sering dikeluhkan antara lain lemahnya kemampuan peserta didik dalam mempraktekkan apa yang telah mereka pelajari di dalam kehidupan sehari-hari walau hanya dalam percakapan yang sederhana. Hal ini menunjukkan sedikitnya kemungkinan peserta didik mampu menjadikan bahasa Arab sebagai media untuk mendalami Al-Qur'an dan Hadis seperti yang diharapkan. Salah satu hal yang menjadi akar permasalahannya adalah terletak dalam penyusunan dan pengembangan kurikulum itu sendiri.

Dalam pengembangan kurikulum terdapat berbagai asas dan prinsip yang harus diperhatikan. Salah satu prinsip yang dimaksud adalah terkait dengan *sequence* (urutan). *Sequence* tersebut memiliki peranan yang sangat penting untuk menentukan keberhasilan dalam proses pembelajaran. Pembelajaran tentang menulis huruf-huruf hijaiyah harus didahulukan sebelum mengajarkan mereka menulis kata atau kalimat dalam bahasa Arab dikarenakan kemampuan menulis huruf-huruf hijaiyah menjadi prasyarat yang harus dikuasai oleh peserta didik sebelum mereka diajarkan menulis kata atau kalimat dalam bahasa Arab.

Dalam kurikulum sebelumnya, yakni KTSP, masalah *sequence* mengalami kelemahan dan kekurangan. Kelemahan dan kekurangan tersebut

bisa dilihat pada penelitian sebelumnya yang membahas tentang kurikulum mata pelajaran bahasa Arab dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP). Farida Lutfiani Azizah pernah melakukan penelitian dengan judul *scope, balance* dan *desain* kurikulum 2008 pada mata pelajaran bahasa Arab yang menunjukkan hasil bahwa dalam penyusunan kurikulum 2008 mata pelajaran bahasa Arab tersebut masih tidak memperhatikan kriteria pemilihan bahan pelajaran dan masalah-masalah yang sering dihadapi saat menentukan bahan pelajaran. Keseimbangan antar komponen dalam kurikulum bahasa Arab tersebut khususnya pada komponen tujuan juga masih belum terlihat.² Penelitian lain juga dilakukan oleh Ismatul Maula yang mengkaji tentang *sequence* dalam kurikulum 2008 tersebut. Ia mengatakan bahwa isi kurikulum 2008 mata pelajaran bahasa Arab tersebut juga tidak memperhatikan adanya penerapan aspek urutan (*sequence*) bahan mata pelajaran bahasa Arab tersebut.³ Berdasarkan kedua penelitian tersebut, bisa disimpulkan bahwa masih adanya kekurangan dalam penyusunan kurikulum bahasa Arab, baik pada tujuan pembelajaran maupun bahan pelajaran bahasa Arab.

Melihat permasalahan di atas, dengan adanya perubahan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) menjadi Kurikulum 2013 seharusnya menunjukkan fakta bahwa kurikulum 2013 jauh lebih baik dari kurikulum sebelumnya, karena ia merupakan pengembangan dan perbaikan dari

² Farida Lutfiani Azizah, *Kajian terhadap Scope, Balance dan Desain Kurikulum Bahasa Arab Tingkat Menengah Perspektif I.S.P Nation Dan John Macalister*, (Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2013), hlm. v.

³ Ismatul Maula, *Model Kurikulum Bahasa Arab Tingkat Menengah (Studi Analisis Terhadap Sequence dalam kurikulum sesuai permenag Nomor 2 Tahun 2008)*, (Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2012), hlm. v.

kurikulum sebelumnya. Namun, saat dilakukan penelitian awal (*preliminary research*) terhadap kurikulum 2013 khususnya mata pelajaran bahasa Arab, masih ditemukan adanya kekurangan dan kelemahan dalam hal penyusunan Kompetensi Dasar (KD). Sebagai contoh, Dalam kurikulum tersebut ditemukan pengenalan huruf-huruf hijaiyah terdapat pada butir Kompetensi Dasar (KD) kelas IV MI, padahal pembelajaran bahasa Arab sudah diajarkan sejak kelas I MI dengan Kompetensi Dasar (KD) berupa pengenalan kosakata baik secara lisan maupun tulisan.

Perlu diketahui sebelumnya bahwa kurikulum 2013 memiliki ciri pengelompokan tujuan pembelajaran berdasarkan taksonomi tujuan pendidikan yang meliputi tiga ranah yaitu ranah sikap, ranah pengetahuan dan ranah keterampilan. Hal ini didasarkan pada alasan bahwa tujuan kurikulum 2013 adalah untuk meningkatkan kemampuan peserta didik dalam tiga ranah tersebut. Namun di sisi lain, pembelajaran bahasa memiliki esensi yang berbeda dengan pembelajaran ilmu agama yang lain seperti Fiqh, Al-Qur'an, Hadits dan yang lainnya. Pembelajaran bahasa memfokuskan isi pembelajarannya pada empat kemahiran, yaitu kemahiran menyimak, kemahiran berbicara, kemahiran membaca dan kemahiran menulis, serta pada dua komponen bahasa, yakni pembelajaran kosakata dan tata bahasa. Hal ini disebabkan karena tujuan pembelajaran bahasa terletak pada empat kemahiran berbahasa dan dua komponen bahasa tersebut. Adanya perbedaan kerangka dalam penyusunan tujuan pembelajaran tersebut dikhawatirkan semakin menjauhkan dunia pendidikan dalam mewujudkan esensi dari tujuan

pembelajaran bahasa Arab. Hal ini dikarenakan tujuan pendidikan lebih difokuskan kepada peningkatan kemampuan peserta didik dalam tiga ranah tersebut.

Terkait dengan *sequence* ini, Hilda Toba menyebutkan bahwa bukan hanya urutan bahan pelajaran yang diperhatikan namun juga proses belajar.⁴ Kedua hal ini –bahan pelajaran dan proses belajar– dalam kurikulum bisa kita lihat pada kompetensi pembelajaran yang disusun. Oleh karena itu, fokus penelitian di sini adalah pada bahan pelajaran dan proses belajar yang tertuang dalam Kompetensi Dasar (KD) mata pelajaran bahasa Arab dalam kurikulum 2013. Sedangkan objek penelitian disini adalah seluruh Kompetensi Dasar (KD) pelajaran bahasa Arab dalam kurikulum 2013 jenjang pendidikan Madrasah Ibtidaiyah (MI), Madrasah Tsanawiyah (MTs) dan Madrasah Aliyah (MA). Hal ini dilakukan agar bisa memperoleh hasil penelitian yang lebih komprehensif.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagaimana gambaran Kompetensi Dasar (KD) mata pelajaran bahasa Arab dalam kurikulum 2013 jenjang pendidikan MI, MTs dan MA?
2. Bagaimana *sequence* Kompetensi Dasar (KD) mata pelajaran bahasa Arab dalam kurikulum 2013 jenjang pendidikan MI, MTs dan MA?

⁴ S. Nasution, *Asas-asas Kurikulum*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2006), hlm. 247.

C. Tujuan dan Manfaat Penelitian

Adapun tujuan yang ingin dicapai dari penelitian ini adalah:

1. Untuk mengetahui gambaran Kompetensi Dasar (KD) mata pelajaran bahasa Arab dalam kurikulum 2013 jenjang pendidikan MI, MTs dan MA.
2. Untuk mengetahui *sequence* Kompetensi Dasar (KD) mata pelajaran bahasa Arab dalam kurikulum 2013 jenjang pendidikan MI, MTs dan MA.

Adapun manfaat yang diharapkan dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Menambah pengetahuan dalam khazanah keilmuan khususnya dalam bidang pendidikan bahasa Arab.
2. Sebagai bahan evaluasi bagi pihak-pihak yang berkepentingan terhadap kurikulum 2013 mata pelajaran bahasa Arab.
3. Sebagai referensi bagi pendidik dan pelaku pendidikan dalam merancang dan mengembangkan kurikulum mata pelajaran bahasa Arab dengan mengacu pada teori pembelajaran bahasa.

D. Kajian Pustaka

Beberapa penelitian yang membahas tema yang sama dengan penelitian ini antara lain sebagai berikut:

Pertama, penelitian yang dilakukan oleh Farida Lutfiani Azizah yang membahas tentang “Kajian terhadap *Scope*, *Balance* dan *Desain* Kurikulum Bahasa Arab Tingkat Menengah Perspektif I.S.P Nation Dan John Macalister”. Dalam penelitian tersebut, objek penelitiannya adalah kurikulum

bahasa Arab tingkat menengah sesuai dengan PERMENAG No. 2 Tahun 2008 atau yang kita kenal dengan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP).

Untuk mengetahui desain kurikulum tersebut, peneliti menggunakan desain kurikulum perspektif I.S.P Nation dan John Macalister yang mengemukakan bahwa dalam proses desain kurikulum terdapat tiga sub proses yang harus dilakukan yaitu analisis lingkungan, analisis kebutuhan dan penerapan prinsip-prinsip, dan ketiga lingkungan tersebut harus sesuai dengan tujuan sebagai pusat kurikulum.

Hasil penelitian tersebut menunjukkan bahwa *scope* kurikulum bahasa Arab yang disesuaikan dengan PERMENAG No. 2 tahun 2008 tersebut masih tidak memperhatikan kriteria pemilihan bahan pelajaran dan masalah-masalah yang sering dihadapi saat menentukan bahan pelajaran. Sedangkan untuk *balance* atau keseimbangan antar aspek dalam kurikulum bahasa Arab tersebut khususnya pada tujuan, *scope* dan *sequence* tidak terlihat. Sedangkan untuk desain kurikulum bahasa Arab pada PERMENAG No. 2 Tahun 2008 tersebut dinilai masih terdapat beberapa aspek yang tidak sesuai dengan desain kurikulum perspektif I.S.P Nation dan John Macalister.⁵

Relevansi penelitian tersebut dengan yang penulis lakukan adalah pada aspek *sequence* yang menjadi salah satu variabel dalam penelitian. Namun perbedaan penelitian tersebut dengan penelitian yang akan dilakukan di sini adalah pertama pada objek penelitian yang dikaji, dimana dalam penelitian di

⁵ Farida Lutfiani Azizah, *Kajian terhadap Scope, Balance dan Desain Kurikulum Bahasa Arab Tingkat Menengah.....* hlm. v.

sini penulis mengkaji Kompetensi Dasar (KD) mata pelajaran bahasa Arab yang tertuang dalam kurikulum 2013. Kedua, fokus penelitian yang dikaji. Penelitian ini berfokus pada gambaran Kompetensi Dasar (KD) mata pelajaran bahasa Arab dan analisis *sequence* terhadap Kompetensi Dasar (KD) tersebut.

Kedua, penelitian yang dilakukan oleh Ismatul Maula tentang “Model Kurikulum Bahasa Arab Tingkat Menengah (Studi Analisis Terhadap *Sequence* dalam kurikulum sesuai PERMENAG Nomor 2 Tahun 2008)”. Penelitian ini berfokus untuk mengetahui bagaimana urutan penyajian bahan yang akan diajarkan di Madrasah sebagaimana ketetapan Menteri agama dalam Peraturan Menteri Agama No. 2 tahun 2008 serta model kurikulum tersebut.

Hasil penelitian tersebut menunjukkan bahwa model kurikulum tersebut adalah model kurikulum berbasis humanistik dan subjek akademis. Pada model humanistik lebih menekankan unsur afektif dan kurang memperhatikan *sequence* bahan/materi. Sedangkan pada model subyek akademik sebaliknya, struktur bahan dan *sequence* sangat diperhatikan dan lebih menonjolkan aspek psikomotoriknya. Dalam isi kurikulum tersebut juga tidak memperhatikan adanya penerapan aspek urutan (*sequence*) bahan mata pelajaran bahasa Arab tersebut.⁶

Relevansi penelitian tersebut dengan penelitian yang penulis lakukan adalah pada variabel penelitian yang berupa *sequence*. Sedangkan perbedaan

⁶ Ismatul Maula, *Model Kurikulum Bahasa Arab Tingkat Menengah (Studi Analisis Terhadap Sequence dalam kurikulum....* hlm. v.

penelitian tersebut dengan penelitian yang dilakukan di sini adalah terletak pada objek penelitiannya, dimana penelitian di sini penulis menggunakan Kompetensi Dasar (KD) mata pelajaran bahasa Arab yang tertuang dalam kurikulum 2013.

Ketiga, penelitian yang dilakukan oleh Rina Asih Handayani dengan judul “Analisis Kesesuaian antara Materi dengan Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Kurikulum 2013: Studi Analisis pada Buku Teks Bahasa Arab Kelas VII Terbitan KEMENAG”. Fokus penelitian tersebut adalah untuk melihat kesesuaian materi dalam buku teks pelajaran bahasa Arab kelas VII dengan kompetensi inti dan kompetensi dasar yang terdapat dalam kurikulum 2013. Hasil penelitiannya menunjukkan bahwa kesesuaian antara materi kelas VII dengan kompetensi inti dan kompetensi dasar kurikulum 2013 cukup sesuai sehingga sudah layak untuk dijadikan sebagai buku pegangan.⁷

Adapun relevansi penelitian tersebut dengan penelitian yang dilakukan oleh penulis adalah sama-sama menjadikan kompetensi dasar sebagai salah satu variabel dalam penelitian. Namun perbedaannya terletak pada cakupan kompetensi dasar yang diteliti, dimana penulis melakukan penelitian terhadap seluruh kompetensi dasar mata pelajaran bahasa Arab jenjang pendidikan MI, MTs dan MA. Selain itu, penelitian yang dilakukan penulis fokus pada *sequence* kompetensi dasar mata pelajaran bahasa Arab tersebut.

⁷ Rina Asih Handayani, *Analisis Kesesuaian antara Materi dengan Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Kurikulum 2013: Studi Analisis pada Buku Teks Bahasa Arab Kelas VII Terbitan KEMENAG*, (Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2015), hlm. vii.

Dengan demikian, bisa disimpulkan bahwa penelitian terkait dengan *Sequence* Kompetensi Dasar mata pelajaran Bahasa Arab dalam Kurikulum 2013 jenjang Pendidikan MI, MTs dan MA ini belum pernah dilakukan sebelumnya oleh peneliti-peneliti lain. Penelitian pertama dan kedua pada kajian pustaka di atas sama-sama mencantumkan salah satu variabelnya penelitiannya pada *sequence*, namun objek penelitiannya adalah Kurikulum 2006 atau yang kita kenal dengan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP). Sedangkan pada kajian pustaka yang ketiga, salah satu variabelnya sama-sama kompetensi dasar, namun hanya fokus pada kelas VII saja dengan meneliti keterkaitannya dengan buku teks mata pelajaran bahasa Arab kelas VII.

E. Metode Penelitian

1. Jenis Penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian kepustakaan (*library research*) yaitu jenis penelitian yang dilakukan oleh seorang peneliti dengan cara mengumpulkan data yang bersumber dari buku, jurnal, kitab, artikel, dan tulisan-tulisan tertentu.⁸ Adapun untuk pendekatannya digunakan pendekatan kualitatif.

2. Sumber Data

Adapun sumber data yang digunakan ada dua, yaitu:

- a. Sumber Primer, yaitu sumber utama yang menjadi pokok penelitian ini. Dalam hal ini, peneliti menggunakan Surat Keputusan Direktur

⁸ Rusdin Pohan, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Yogyakarta: Ar-Rijal Institute, 2007), hlm. 85

Jenderal Pendidikan Islam N0. 2676 tahun 2013 yang berisi tentang kurikulum 2013 mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab di Madrasah. Dan secara khusus sumber data primer ini difokuskan pada Kompetensi Dasar (KD) pembelajaran bahasa Arab yang mencakup semua jenjang pendidikan Madrasah mulai dari:

- 1) Jenjang Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah (MI), yang meliputi:
 - a) Kelas I semester 1 dan 2
 - b) Kelas II semester 1 dan 2
 - c) Kelas III semester 1 dan 2
 - d) Kelas IV semester 1 dan 2
 - e) Kelas V semester 1 dan 2
 - f) Kelas VI semester 1 dan 2.
- 2) Jenjang Pendidikan Madrasah tsanawiyah (MTs), yang meliputi:
 - a) Kelas VII semester 1 dan 2
 - b) Kelas VIII semester 1 dan 2
 - c) Kelas IX semester 1 dan 2
- 3) Jenjang Pendidikan Madrasah Aliyah (MA), yang meliputi:
 - a) Kelas X semester 1 dan 2
 - b) Kelas XI semester 1 dan 2
 - d) Kelas XII semester 1 dan 2.

- b. Sumber sekunder, yaitu sumber yang mendukung penelitian ini. Sumber ini bisa berasal dari buku-buku pendukung, peraturan

pemerintah, surat kabar, dokumen-dokumen dan lain-lain. Di antara sumber-sumber sekunder yang penulis gunakan antara lain:

- 1) Lampiran Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia No. 000912 tahun 2013 tentang kurikulum Madrasah 2013 mata pelajaran pendidikan agama Islam dan bahasa Arab.
- 2) Silabus pembelajaran mata pelajaran bahasa Arab kurikulum 2013 kelas I MI, II MI, IV MI, V MI, VII MTs, VIII MTs, X MA dan XI MA.
- 3) Buku teks mata pelajaran bahasa Arab kurikulum 2013 untuk guru dan siswa kelas I MI, IV MI, VII MTs dan X MA.
- 4) Buku *Curriculum Development in language teaching* yang ditulis oleh Jack C. Richards.
- 5) Buku *Ta'limullughah al-'arabiyyah* yang ditulis oleh Mahmud Kamil An-Naqoh.

3. Teknik Pengumpulan Data

Teknik yang digunakan untuk mengumpulkan data yang diperlukan adalah dengan menggunakan teknik dokumentasi, karena penelitian ini merupakan penelitian pustaka (*library research*).

4. Teknik Analisis Data

Untuk menganalisa data yang diperoleh, digunakan metode deskriptif analitis, yaitu suatu pengambilan kesimpulan terhadap suatu

obyek, kondisi, sistem pemikiran, gambaran secara sistematis, faktual serta hubungannya dengan fenomena yang dianalisis.⁹

Penggunaan metode deskriptif analitis ini dimulai dengan pengumpulan data. Setelah data terkumpul, data tersebut kemudian disusun dan diklasifikasikan sesuai dengan masalah yang dibahas. Kemudian data tersebut dianalisis isinya, lalu dibandingkan dengan data yang lain kemudian diinterpretasikan dan akhirnya diberi kesimpulan. Kemudian dalam menganalisis data, digunakan alur berfikir deduktif, yaitu kerangka berfikir yang berangkat dari pengetahuan yang sifatnya umum menuju hal-hal yang sifatnya khusus.

F. Sistematika Pembahasan

Sistematika pembahasan dalam penelitian ini dibagi ke dalam beberapa bab sebagai berikut:

Bab pertama, pendahuluan yang di dalamnya terdiri dari pembahasan tentang latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, kajian pustaka, metodologi penelitian dan sistematika pembahasan.

Bab kedua membahas tentang teori pengembangan kurikulum bahasa asing dengan sub bab terdiri dari asas-asas pengembangan kurikulum bahasa, prinsip-prinsip pengembangan kurikulum bahasa, komponen kurikulum bahasa asing, *sequence* dalam pengembangan kurikulum bahasa Asing dan *sequence* dalam pembelajaran bahasa Arab.

⁹ Muh. Nazir, Metodologi Penelitian, (Jakarta: Grafindo Indonesia, 1998) Hlm. 63.

Bab ketiga membahas tentang gambaran umum mengenai kurikulum 2013, implementasi kurikulum 2013, karakteristik kurikulum 2013, landasan penyusunan kurikulum 2013 dan komponen-komponen dalam pengembangan kurikulum 2013.

Bab keempat membahas tentang analisis terhadap data yang berfokus pada gambaran Kompetensi Dasar (KD) mata pelajaran bahasa Arab dalam kurikulum 2013 jenjang pendidikan MI, MTs dan MA serta *sequence* dalam penyusunan Kompetensi Dasar (KD) mata pelajaran bahasa Arab dalam kurikulum tersebut.

Bab kelima berisi penutup yang terdiri dari kesimpulan sebagai hasil dari penelitian ini dan saran untuk berbagai pihak serta kata penutup.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian ini, maka diperoleh hasil sebagai berikut:

1. Kompetensi Dasar (KD) mata pelajaran bahasa Arab dalam kurikulum 2013 disajikan berdasarkan tiga ranah taksonomi tujuan pendidikan, yaitu ranah sikap, ranah pengetahuan dan ranah keterampilan. Untuk ranah sikap dibagi menjadi ranah sikap spritual dan ranah sikap sosial. Kedua ranah ini menekankan pada nilai yang ingin dicapai melalui pembelajaran bahasa Arab dan tidak berhubungan dengan kegiatan yang berhubungan langsung dengan pembelajaran bahasa yang memiliki fokus pada pengajaran empat kemahiran berbahasa dan dua komponen bahasa. Sedangkan ranah pengetahuan dan ranah keterampilan merupakan inti dari kegiatan pembelajaran bahasa Arab sesuai dengan esensinya. Dari kedua ranah ini diketahui bahwa kegiatan pembelajaran bahasa Arab terdiri dari tiga bentuk kegiatan menyimak, delapan bentuk kegiatan berbicara, empat bentuk kegiatan membaca dan lima kemahiran menulis. Sedangkan untuk kosa kata disesuaikan dengan topik-topik pada kelas tertentu. Begitu juga dengan materi tata bahasa yang disajikan sesuai dengan tema pada kelas tertentu dan diajarkan pertama kali pada kelas IV MI.
2. Adapun *sequence* untuk Kompetensi Dasar (KD) mata pelajaran bahasa Arab dibagi ke dalam dua kelompok, yaitu pertama, ranah sikap spritual dan sikap sosial; dan kedua, ranah pengetahuan dan keterampilan.

Pertama, pada ranah sikap spritual, semua sikap yang ingin ditanamkan bermuara pada sikap syukur terhadap berbagai macam anugerah Allah SWT. Bentuk sikap tersebut disajikan dari yang lebih sederhana menuju sikap yang lebih kompleks. Sedangkan pada ranah sikap sosial, *sequence* sikap yang ingin ditanamkan didasarkan pada jumlah nilai/sifat pada jenjang pendidikan tertentu, makin tinggi jenjang pendidikan tersebut maka makin banyak jumlah nilai/sifat yang akan ditanamkan. **Kedua**, pada ranah pengetahuan dan keterampilan, terkait dengan empat kemahiran berbahasa dan dua komponen bahasa. Untuk semua kemahiran berbahasa Arab dalam KD tersebut, *sequence* yang disajikan dimulai dari kompetensi dengan bentuk yang sederhana menuju bentuk kegiatan yang lebih kompleks. Namun beberapa kelemahan yang ditemukan adalah terdapat penurunan kompetensi kemahiran menyimak pada jenjang Madrasah Aliyah (MA) dan tidak dicantumkan fokus pembelajaran membaca dengan suara keras/nyaring pada awal-awal jenjang pendidikan (MI-MTs). Sedangkan untuk materi pelajaran dan materi tata bahasa *sequence* yang digunakan adalah *spiral sequenceing*, dimana terdapat beberapa pengulangan tema pada kelas selanjutnya. Beberapa pengulangan tersebut merupakan penguatan dan pendalaman materi sebelumnya, namun terdapat pula penyajian materi yang sama dengan materi pada kelas sebelumnya.

B. Saran

Adapun beberapa saran yang bisa disampaikan kepada berbagai pihak yang berkepentingan adalah sebagai berikut:

1. Bagi pengembang kurikulum hendaknya bisa lebih memperhatikan dan menyadari akan perbedaan pembelajaran bahasa dengan pembelajaran ilmu lainnya, sehingga mereka mampu menyusun kurikulum bahasa dengan baik dengan tetap berpatokan pada esensi dalam pembelajaran bahasa.
2. Kita menyadari bahwa penetapan kurikulum 2013 merupakan hak wewenang dari pemerintah. Oleh karena itu, hendaknya guru memiliki sikap kreatif dan inovatif dalam mengembangkan pembelajaran bahasa Arab dengan menyadari akan perbedaan pembelajaran bahasa, sehingga kekurangan yang ada tidak ikut menjadikan kualitas peserta didik terkait dengan pelajaran bahasa rendah.
3. Untuk para peneliti selanjutnya agar bisa kembali meneliti kurikulum 2013 dalam berbagai aspeknya untuk menjadi bahan masukan dalam pengembangan kurikulum tersebut.

C. Kata Penutup

Alhamdulillahirobbil'alamin..... adalah kalimat utama yang bisa diucapkan atas selesainya penelitian yang berjudul *“Sequence Kompetensi Dasar Mata Pelajaran Bahasa Arab dalam Kurikulum 2013 Jenjang Pendidikan Madrasah dari MI hingga MA”* ini.

Penulis menyadari bahwa masih begitu banyak kekurangan ataupun kesalahan yang ikut mewarnai laporan hasil penelitian ini. Oleh karena itu, saran dan kritik dari berbagai pihak sangat kami harapkan untuk perbaikan di masa yang akan datang. Akhir kata, penulis mohon maaf atas segala kekurangan dan kesalahan tersebut. Terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu atas terselesainya penelitian ini. Semoga penelitian ini benar-benar bermanfaat bagi semua pihak terutama sebagai bahan pertimbangan bagi pengembang kurikulum khususnya untuk mata pelajaran bahasa Arab dan juga sebagai bahan acuan bagi penelitian-penelitian selanjutnya. *Ammien...*

Wassalamu'alaikum warohmatullah wabarokatuh.

DAFTAR PUSTAKA

- Al-Gali, Abdullah dan Abdul Hamid Abdullah. 2012. *Menyusun Buku Ajar Bahasa Arab*. Padang: Akademia Permata.
- Ali, Mohamad. 1985. *Pengembangan Kurikulum di Sekolah*. Bandung: Sinar Baru.
- An-Naqoh, Mahmud Kamil. 1985. *Ta'limullughah al-'arabiyyah*, Mekah: Jami'ah Ummul Qura.
- Arifin, Zainal. 2011. *Konsep dan Model Pengembangan Kurikulum: Konsep, Teori, Prinsip, Prosedur, Komponen, Pendekatan, Model, Evaluasi dan Inovasi*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Asyrofi, Syamsuddin. 2010. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Idea Press.
- Azizah, Farida Lutfiani. 2013. *Kajian terhadap Scope, Balance dan Desain Kurikulum Bahasa Arab Tingkat Menengah Perspektif I.S.P Nation Dan John Macalister*. Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga.
- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan. 1990. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Fadillah, M. 2014. *Implementasi Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Handayani, Rina Asih. 2015. *Analisis Kesesuaian antara Materi dengan Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Kurikulum 2013: Studi Analisis pada Buku Teks Bahasa Arab Kelas VII Terbitan KEMENAG*. Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga.
- Hidayat, Sholeh. 2013. *Pengembangan Kurikulum Baru cetakan kedua*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Hisyam Zaini, dkk. 2002. *Desain Pembelajaran di Perguruan Tinggi*. Yogyakarta: Centre for Teaching Staff Development IAIN Sunan Kalijaga.
- Kementerian Agama Republik Indonesia. 2014. *Buku Guru Bahasa Arab Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013 Madrasah Ibtidaiyah Kelas I*. Jakarta: Kementerian Agama Republik Indonesia.

- Kementerian Agama Republik Indonesia. 2014. *Buku Guru Bahasa Arab Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013 Madrasah Ibtidaiyah Kelas IV*. Jakarta: Kementerian Agama Republik Indonesia.
- Kementerian Agama Republik Indonesia. 2014. *Buku Siswa Bahasa Arab Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013 Madrasah Ibtidaiyah Kelas I*. Jakarta: Kementerian Agama Republik Indonesia.
- Kementerian Agama Republik Indonesia. 2014. *Buku Siswa Bahasa Arab Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013 Madrasah Ibtidaiyah Kelas IV*. Jakarta: Kementerian Agama Republik Indonesia.
- Kementerian Agama Republik Indonesia. 2014. *Durusul Lughoh al-'arabiyah: Buku Guru Bahasa Arab Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013 Madrasah Tsanawiyah Kelas VII*. Jakarta: Kementerian Agama Republik Indonesia.
- Kementerian Agama Republik Indonesia. 2014. *Durusul Lughoh al-'arabiyah: Buku Siswa Bahasa Arab Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013 Madrasah Tsanawiyah Kelas VII*. Jakarta: Kementerian Agama Republik Indonesia.
- Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 117 Tahun 2014 tentang Implementasi Kurikulum 2013 di Madrasah.
- Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 207 Tahun 2014 tentang kurikulum Madrasah.
- Lampiran Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Noor 000912 tahun 2013 tentang Kurikulum Madrasah 2013 Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab
- Lampiran Surat Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Islam Nomor: 2676 Tahun 2013 tentang *Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab di Madrasah*
- Maula, Ismatul. 2012. *Model Kurikulum Bahasa Arab Tingkat Menengah (Studi Analisis Terhadap Sequence dalam kurikulum sesuai permenag Nomor 2 Tahun 2008)*. Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga.
- Mulyasa, E. 2014. *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Nasution, S. 2006. *Asas-asas Kurikulum cetakan ketujuh*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Nazir, Muh. 1998. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Grafindo Indonesia.

- Nidak, Khairu. 2012. *Penyusunan Bahan Ajar untuk Keterampilan berbicara bahasa Arab*. Tulung Agung: Pusat Bahasa STAIN Tulung Agung. Vol. 4 Nomor 1. 2012.
- Nurhayati, Anin. 2010. *Inovasi Kurikulum: telaah terhadap pengembangan kurikulum pendidikan pesantren*. Yogyakarta: Teras.
- Pohan, Rusdin. 2007. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Yogyakarta: Ar-Rijal Institute.
- Rachmat-bot, 2016. *Kurikulum* 2013.
http://id.m.wikipedia.org/wiki/Kurikulum_2013.
- Richards, Jack C. *Curriculum Development in language teaching*. 2001. New York: Cambridge University Press.
- Silabus Pembelajaran Mata Pelajaran Bahasa Arab kelas I Madrasah Ibtidaiyah.
- Silabus Pembelajaran Mata Pelajaran Bahasa Arab kelas II Madrasah Ibtidaiyah.
- Silabus Pembelajaran Mata Pelajaran Bahasa Arab kelas IV Madrasah Ibtidaiyah.
- Silabus Pembelajaran Mata Pelajaran Bahasa Arab kelas V Madrasah Ibtidaiyah.
- Silabus Pembelajaran Mata Pelajaran Bahasa Arab kelas VII Madrasah Tsanawiyah.
- Silabus Pembelajaran Mata Pelajaran Bahasa Arab kelas VIII Madrasah Tsanawiyah.
- Silabus Pembelajaran Mata Pelajaran Bahasa Arab kelas X Madrasah Aliyah.
- Silabus Pembelajaran Mata Pelajaran Bahasa Arab kelas XI Madrasah Aliyah.
- Sutopo, Hendyat & Wasty Soemanto. 1986. *Pembinaan dan Pengembangan Kurikulum: sebagai substansi problem administrasi pendidikan*. Bina Aksara.
- t.p. *Curriculum, Scope, Sequence, Integration and Continuity Simulation*.
<http://www2.bc.edu>.
- Taufiqurrahman. 2011. *Pengembangan Komponen-komponen Kurikulum Bahasa arab* dalam. Salatiga: Pusat Penelitian dan Pengabdian Masyarakat (P3M). Jurnal Lisania. Vol. 2 No. 1. Juni 2011.

Zaini, Muhammad. 2009. *Pengembangan Kurikulum: Konsep Implementasi Evaluasi dan Inovasi*. Yogyakarta: Teras.



Lampiran 1

Kompetensi Dasar Mata Pelajaran bahasa Arab jenjang MI, MTs dan MA berdasarkan kemahiran berbahasa dan komponen bahasa

Kelas	Kemahiran Berbahasa				Topik	Ungkapan komunikatif dan Tarkib
	Menyimak	Berbicara	Membaca	Menulis		
I MI	Mengenal bunyi mufrodat dengan topik tertentu	Mengenal bunyi mufrodat dengan topik tertentu dengan lisan	-	Mengenal bunyi mufrodat dengan topik tertentu dengan tulisan	عمل الكشف، التعارف، الأدوات الكتابية، الأدوات المدرسية.	بسم الله الرحمن الرحيم - نعمل الكشف - حاضر - موجود - غائب - أين فلان؟ - عبارة
		Menirukan bunyi mufrodat terkait topik			العدد ١ - ١٠، أسماء الأيام، بعض أسماء الفواكه، بعض الألوان.	التحيات اليومية - قف! - اجلس! - تعال إلى الأمام! - افتح الكتاب! - افتح هذه الصفحة! - انظر إلى الكتاب! - أغلق الكتاب! - انظر إلى السبورة! - اسمع! - اسمع! استمع جيدًا! - أعد! - اسأل! - أجب! - قل! -

						اقرأ! - طيب.
II MI	Mengenal bunyi mufrodat dengan topik tertentu	Mengenal bunyi mufrodat dengan topik tertentu dengan lisan	-	Mengenal bunyi mufrodat dengan topik tertentu dengan tulisan	أفراد المدرسة، الزبي المدرسي، المشروبات و المأكولات في المقصف، مصلى المدرسة.	(Sama dengan ungkapan komunikatif pada kelas I, dengan tambahan berikut:) هيا تقرأ! - ارفع صوتك! - والآن دورك/والآن أنت - جميعا - بالجموعة - مرة أخرى.
		Menirukan bunyi mufrodat terkait topik			آلات المواصلات، إشارة المرور، الأدوات في البيت.	
		Melafalkan ujaran kata (mufrodat)				
III MI	Mengenal bunyi mufrodat dengan topik tertentu	Mengenal bunyi mufrodat dengan topik tertentu dengan lisan	-	Mengenal bunyi mufrodat dengan topik tertentu dengan tulisan	أسماء الدرس، أعضاء الموضوع، الصلوات الخمس، أسماء الأمراض.	(Sama dengan ungkapan komunikatif pada kelas II, dengan tambahan berikut:) خذ! - أعطني! - هات - جاء وقت الاستراحة انتهى درسنا - الحمد لله - بسرعة.
	Mengenal ujaran mufrodat	Menirukan bunyi mufrodat terkait topik		Menyalin mufrodat dan teks sederhana terkait dengan topik	أعضاء الأسرة، حالة الحديقة، مناظر العالم، أسماء الحيوانات.	
		Melafalkan ujaran kata (mufrodat)				

IV MI	Mengidentifikasi bunyi huruf, kata, frase dan kalimat dengan topik tertentu	Mengidentifikasi bunyi huruf, kata frase dan kalimat dengan topik tertentu secara lisan	Memahami kata, frase dan kalimat sederhana secara lisan	Mengidentifikasi bunyi huruf, kata frase dan kalimat dengan topik tertentu secara tulisan	التعريف بالنفس، الأدوات المدرسية، أصحاب المهنة.	اسم الإشارة + العلم و الاسم المفرد، ضمائر (أنا - أنت - أنتِ - هو - هي) + العلم والاسم المفرد، الاستفهام : من - ما - هل (.
		Mempraktikkan bunyi huruf, kata, frase dan kalimat bahasa Arab terkait topik		Memahami kata, frase dan kalimat sederhana secara tertulis	العنوان، أفراد الأسرة، الأسرة في البيت .	الأرقام ١ - ١٠ و الضمائر المتصلة المفردة، الاستفهام : أين ؟ و الجار : في .
		Mempragakan kata, frase, dan kalimat sederhana terkait topik				
		Mendemonstrasikan kata, frase dan kalimat sederhana secara lisan				
V MI	Mengidentifikasi bunyi huruf, kata, frase dan kalimat dengan topik tertentu	Mengidentifikasi bunyi huruf, kata frase dan kalimat dengan topik tertentu secara lisan	Memahami kata, frase dan kalimat sederhana secara lisan	Mengidentifikasi bunyi huruf, kata frase dan kalimat dengan topik tertentu secara tulisan	غرفة الجلوس و المذاكرة، في الحديقة، الألوان .	الإشارة للمفرد + الإسم + (الصفات) .
		Mempraktikkan bunyi huruf, kata, frase dan kalimat bahasa Arab terkait topik		Memahami kata, frase dan kalimat sederhana secara tertulis	في الفصل، في مكتبة المدرسة، في مكتبة الأدوات الكتابية، في المقصف .	المبتدأ و الخبر (الجهات)، الخبر المقدم و المبتدأ .

		Mempragakan kata, frase, dan kalimat sederhana terkait topik				
		Mendemonstrasikan kata, frase dan kalimat sederhana secara lisan terkait dengan topik tertentu dalam berbagai struktur bahasa sederhana yang tepat				
VI MI	Mengidentifikasi bunyi huruf, kata, frase dan kalimat dengan topik tertentu	Mengidentifikasi bunyi huruf, kata frase dan kalimat dengan topik tertentu secara lisan	Memahami kata, frase dan kalimat sederhana secara lisan	Mengidentifikasi bunyi huruf, kata frase dan kalimat dengan topik tertentu secara tulisan	أعمالنا في المدرسة وفي البيت، كم الساعة وفي أي ساعة؟ تعلم اللغة العربية.	الأفعال المضارعة وأفعال الأمر.
		Mempraktikkan bunyi huruf, kata, frase dan kalimat bahasa Arab terkait topik	-	Memahami kata, frase dan kalimat sederhana secara tertulis	الواجب المنزلي، النظمة.	الأفعال الماضية.
		Mempragakan kata, frase, dan kalimat sederhana terkait topik				
		Mendemonstrasikan kata, frase dan kalimat sederhana secara lisan terkait dengan topik tertentu dalam berbagai struktur bahasa sederhana yang tepat				
VII MTs	Mengidentifikasi bunyi kata, frase dan kalimat dengan topik tertentu	Mengidentifikasi bunyi huruf, kata frase dan kalimat dengan topik tertentu secara lisan	Menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frase, dan kalimat bahasa	Mengidentifikasi bunyi huruf, kata frase dan kalimat dengan topik tertentu	التعريف بالنفس وبالعاملين في المدرسة، المرافق والأدوات	ضمائر مفردة، إشارة مفردة + الخبر (الصفة) والجهات، الضمائر

			Arab berkaitan dengan topik tertentu	secara tulisan	المدرسية، الألوان.	المفردة المتصلة.
	Memahami lafal bunyi huruf, kata, frase dan kalimat bahasa Arab sesuai dengan topik tertentu	Mendemonstrasikan ungkapan sederhana terkait topik tertentu dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks		Mengungkapkan informasi secara tertulis tentang topik tertentu dalam berbagai struktur bahasa sederhana secara tepat	العنوان، بيتي، من يوميات الأسرة.	الأرقام ١ - ١٠٠ ، خبر مقدم (الجهات، عند، اللام) + مبتدأ مؤخر، النعت المفرد، المبتدأ (المفرد/نحن) + الخبر (فعل مضارع).
		Menunjukkan contoh ungkapan sederhana untuk menyatakan, menanyakan dan merespon tentang topik tertentu dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks		Menyusun teks sederhana tentang topik tertentu dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks		
		Mempresentasikan berbagai informasi lisan sederhana terkait dengan topik tertentu				
VIII	Mengidentifikasi bunyi kata, frase dan	Mengidentifikasi bunyi huruf, kata frase dan	Menemukan makna atau gagasan dari	Mengidentifikasi bunyi huruf, kata	الساعة، يومياتنا في المدرسة،	أُسئلة عن الساعة، الجملة الإسمية،

MTs	kalimat dengan topik tertentu	kalimat dengan topik tertentu secara lisan	ujaran kata, frase, dan kalimat bahasa Arab berkaitan dengan topik tertentu	frase dan kalimat dengan topik tertentu secara tulisan	يومياتنا في البيت .	الجملة الفعلية، و الفاعل المفرد، المفعولية، الجملة أنواع الجمع .
	Memahami lafal bunyi huruf, kata, frase dan kalimat bahasa Arab sesuai dengan topik tertentu	Mendemonstrasikan ungkapan sederhana terkait topik tertentu dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks		Mengungkapkan informasi secara tertulis tentang topik tertentu dalam berbagai struktur bahasa sederhana secara tepat	المهنة و المهنيون الرياضيون، المهنة الطبية، عيادة المرضى .	(أن - لن - ل) + فعل مضارع، المصدر الصريح، الفعل الماضي و الجملة الفعلية .
		Menunjukkan contoh ungkapan sederhana untuk menyatakan, menanyakan dan merespon tentang topik tertentu dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks		Menyusun teks sederhana tentang topik tertentu dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks		
		Mempresentasikan berbagai informasi lisan sederhana terkait dengan topik tertentu				
IX MTs	Mengidentifikasi bunyi kata, frase dan kalimat dengan topik tertentu	Mengidentifikasi bunyi huruf, kata frase dan kalimat dengan topik tertentu secara lisan	Menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frase, dan kalimat bahasa Arab berkaitan	Mengidentifikasi bunyi huruf, kata frase dan kalimat dengan topik tertentu secara tulisan	رأس السنة الهجرية، الحفلة مولد الرسول، نزول القرآن و العيدان .	تصريف الفعل الماضي، كان و اسمها و خبرها المفرد، (لا الناهية،

			dengan topik tertentu			لم + الفعل المضارع، المجرد و المزيد من الفعل الثلاثي.
	Memahami lafal bunyi huruf, kata, frase dan kalimat bahasa Arab sesuai dengan topik tertentu	Mendemonstrasikan ungkapan sederhana terkait topik tertentu dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks		Mengungkapkan informasi secara tertulis tentang topik tertentu dalam berbagai struktur bahasa sederhana secara tepat	جمال الطبيعة، خالق العالم، الحفاظ على البيئة.	فعل الأمر و تصريفه، الموصول (الذي، التي، الذين، اللاتي)، اسم التفضيل.
		Menunjukkan contoh ungkapan sederhana untuk menyatakan, menanyakan dan merespon tentang topik tertentu dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks		Menyusun teks sederhana tentang topik tertentu dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks		
		Mempresentasikan berbagai informasi lisan sederhana terkait dengan topik tertentu				
X MA	Mengidentifikasi bunyi kata, frase dan kalimat dengan topik tertentu	Mengidentifikasi bunyi huruf, kata frase dan kalimat dengan topik tertentu secara lisan	Melafalkan kata, frase dan kalimat bahasa Arab berkaitan dengan topik tertentu	Mengidentifikasi bunyi huruf, kata frase dan kalimat dengan topik tertentu secara tulisan	البيانات الشخصية، المرافق العامة في المدرسة، الحياة في الأسرة وفي سكن الطلاب.	النكرة و المعرفة (بأل والضمائر و الإضافة بمعنى الـ)، المبتدأ و الخبر (صفة)، المبتدأ (ضمائر) و الخبر (الفعل المضارع).

		Melafalkan kata, frase dan kalimat bahasa Arab berkaitan dengan topik tertentu	Menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frase dan kalimat bahasa Arab sesuai dengan topik tertentu	Mengungkapkan makna atau gagasan dari ujaran kata, frase dan kalimat bahasa Arab yang diperoleh dari kegiatan membaca sesuai dengan topik tertentu dalam bentuk tulisan	المصدر، معاني حروف الجر، ليس عندي/معي، مبتدأ (ضمائر الجمع) + خبر (المضارع)، العطف.	هوايات الطلاب و المعرض، المهنة و الحياة، المهنة و النظام الحياة في الأسرة و في سكن الطلاب.
		Mengungkapkan makna atau gagasan dari ujaran kata, frase dan kalimat bahasa Arab yang diperoleh dari kegiatan membaca sesuai dengan topik tertentu	Membuat analisis sederhana dari sebuah teks berkaitan dengan unsur budaya, unsur kebahasaan dan struktur teks	Memproduksi teks sederhana dalam bentuk tulisan untuk mengungkapkan cara memberitahu dan menanyakan fakta, perasaan dan sikap terkait topik tertentu dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai dengan konteks		
		Melakukan dialog sederhana sesuai konteks dengan tepat dan lancar terkait topik tertentu dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks		Menyusun teks sederhana dalam bentuk tulisan untuk mengungkapkan informasi terkait topik tertentu sesuai dengan unsur kebahasaan dan budaya		

		Menyampaikan berbagai informasi lisan sederhana tentang topik tertentu dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks,				
		Memproduksi teks lisan sederhana untuk mengungkapkan cara memberitahu dan menanyakan fakta, perasaan dan sikap terkait topik tertentu dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai dengan konteks				
		Menyusun teks lisan sederhana untuk mengungkapkan informasi terkait topik tertentu sesuai dengan unsur kebahasaan dan budaya				
XI MA	Mengidentifikasi bunyi kata, frase dan kalimat dengan topik tertentu	Mengidentifikasi bunyi huruf, kata frase dan kalimat dengan topik tertentu secara lisan	Melafalkan kata, frase dan kalimat bahasa Arab berkaitan dengan topik tertentu	Mengidentifikasi bunyi huruf, kata frase dan kalimat dengan topik tertentu secara tulisan	آمال المراهقين والصحة، الرعاية الصحية، النظافة في	أن والفعل الفاعل والمفعول به، النتع المفرد والإضافة المعنوية و

					المقارنة بين التركيبين.	الإسلام.
		Melafalkan kata, frase dan kalimat bahasa Arab berkaitan dengan topik tertentu	Menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frase dan kalimat bahasa Arab sesuai dengan topik tertentu	Mengungkapkan makna atau gagasan dari ujaran kata, frase dan kalimat bahasa Arab yang diperoleh dari kegiatan membaca sesuai dengan topik tertentu dalam bentuk tulisan	الجملة الفعلية، و الفعل الثلاثي المزید بحرف و بحرفين و بثلاثة أحرف (استعمل)، فعل الأمر، اسم الفاعل والمفعول الثلاثي وغير الثلاثي.	التسهيلات العامة والاجتماعية، التسهيلات لعبادة الله، معالم السياحة الثقافية والطبيعية.
		Mengungkapkan makna atau gagasan dari ujaran kata, frase dan kalimat bahasa Arab yang diperoleh dari kegiatan membaca sesuai dengan topik tertentu	Membuat analisis sederhana dari sebuah teks berkaitan dengan unsur budaya, unsur kebahasaan dan struktur teks	Memproduksi teks sederhana dalam bentuk tulisan untuk mengungkapkan cara memberitahu dan menanyakan fakta, perasaan dan sikap terkait topik tertentu dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai dengan konteks		
		Melakukan dialog sederhana sesuai konteks dengan tepat dan lancar terkait topik tertentu dengan memperhatikan unsur		Menyusun teks sederhana dalam bentuk tulisan untuk mengungkapkan informasi terkait topik tertentu sesuai		

		kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks		dengan unsur kebahasaan dan budaya		
		Menyampaikan berbagai informasi lisan sederhana tentang topik tertentu dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks,				
		Memproduksi teks lisan sederhana untuk mengungkapkan cara memberitahu dan menanyakan fakta, perasaan dan sikap terkait topik tertentu dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai dengan konteks				
		Menyusun teks lisan sederhana untuk mengungkapkan informasi terkait topik tertentu sesuai dengan unsur kebahasaan dan budaya				

XII MA	Mengidentifikasi bunyi kata, frase dan kalimat dengan topik tertentu	Mengidentifikasi bunyi huruf, kata frase dan kalimat dengan topik tertentu secara lisan	Melafalkan kata, frase dan kalimat bahasa Arab berkaitan dengan topik tertentu	Mengidentifikasi bunyi huruf, kata frase dan kalimat dengan topik tertentu secara tulisan	الفعل المضارع المنصوب بأن ولن و لام التعليل، الفعل المضارع المجزوم بلم ولام الناهية و لام الأمر، الفعل المبني للمجهول و نائب الفاعل .	الحضارة الإسلامية، الرحلات و الثقافة الإسلامية، من رجال الإسلام (البخاري وابن سينا و عمر بن الخطاب) .
		Melafalkan kata, frase dan kalimat bahasa Arab berkaitan dengan topik tertentu	Menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frase dan kalimat bahasa Arab sesuai dengan topik tertentu	Mengungkapkan makna atau gagasan dari ujaran kata, frase dan kalimat bahasa Arab yang diperoleh dari kegiatan membaca sesuai dengan topik tertentu dalam bentuk tulisan	مراجعة لمرفوعات الأسماء – المفعول المطلق و المفعول لأجله – مراجعة لسائر منصوبات الأسماء .	الأعياد في الإسلام، إبراهيم و البحث عن الخافي .
		Mengungkapkan makna atau gagasan dari ujaran kata, frase dan kalimat bahasa Arab yang diperoleh dari kegiatan membaca sesuai dengan topik tertentu	Membuat analisis sederhana dari sebuah teks berkaitan dengan unsur budaya, unsur kebahasaan dan struktur teks	Memproduksi teks sederhana dalam bentuk tulisan untuk mengungkapkan cara memberitahu dan menanyakan fakta, perasaan dan sikap terkait topik tertentu dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai dengan konteks		
		Melakukan dialog		Menyusun teks		

		sederhana sesuai konteks dengan tepat dan lancar terkait topik tertentu dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks		sederhana dalam bentuk tulisan untuk mengungkapkan informasi terkait topik tertentu sesuai dengan unsur kebahasaan dan budaya		
		Menyampaikan berbagai informasi lisan sederhana tentang topik tertentu dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks,				
		Memproduksi teks lisan sederhana untuk mengungkapkan cara memberitahu dan menanyakan fakta, perasaan dan sikap terkait topik tertentu dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai dengan konteks				
		Menyusun teks lisan sederhana untuk mengungkapkan				

		informasi terkait topik tertentu sesuai dengan unsur kebahasaan dan budaya				
--	--	--	--	--	--	--



Lampiran 2 DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. Identitas Diri

Nama : Ela Isnani Munawwaroh, S.Pd.I
 Tempat & Tgl. Lahir : Payabenua, 16 Juli 1991
 NIM : 1420410035
 Prodi : Pendidikan Islam
 Konsentrasi : Pendidikan Bahasa Arab
 Alamat Kos : Jl. Timoho Gg. Wirakarya GKI/510 RT. 28 RW
 08, Sopen, Sleman, Yogyakarta
 Alamat Asal : Jl. H. Hasan Dusun 02 RT 006 Payabenua, Mendo
 Barat, Kab. Bangka.
 Telp (Hp) : 081802728830
 Nama Orang Tua
 1. Ayah : H. Tarmizi (Alm)
 2. Ibu : Siti Aminah
 3. Wali : Zumrowi

B. Riwayat Pendidikan

Formal:

- | | |
|-------------------------------------|--------------------|
| 1. SDN 141 Payabenua | (Lulus Tahun 2003) |
| 2. MTs An-Najah Payabenua | (Lulus Tahun 2006) |
| 3. TMI Al-Amien Prenduan, Madura | (Lulus Tahun 2009) |
| 4. S1 UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta | (Lulus Tahun 2014) |

Non-Formal

- | | |
|------------------------------|---------------------|
| 1. TK/TPA Al-Quran Payabenua | (Lulus Tahun 1999) |
| 2. Madrasah Diniyah | (Lulus Tahun 2002) |
| 3. Madrasah Nurul Iman | (Hingga Tahun 2006) |

C. Riwayat Pekerjaan

-

D. Prestasi & Penghargaan

1. Juara I Tartil TPA Putri Tingkat Kabupaten Bangka Tahun 1997
2. Juara I pada Seleksi Tilawatil Quran (STQ) cabang Tilawatil Quran anak-anak putri Tingkat Kabupaten Bangka Tahun 2005
3. Juara II pada Musabaqoh Tilawatil Quran (MTQ) cabang Tilawatil Quran Golongan Remaja Putri Tingkat Kecamatan Mendo Barat Tahun 2006
4. Juara III pada Musabaqoh Tilawatil Quran (MTQ) cabang Khotil Quran putri Tingkat Kecamatan Mendo Barat Tahun 2006

5. Juara II pada Musabaqoh Tilawatil Quran (MTQ) cabang Fahmil Quran Golongan Beregu Tingkat Provinsi Kepulauan Bangka Belitung Tahun 2006
6. Juara I pada Festival Anak Sholeh Indonesia (FASI) cabang lomba Hifzh al-Quran Tingkat Provinsi Kepulauan Bangka Belitung Tahun 2006
7. Juara II pada Kursus Intensif Tilawah di Pondok Pesantren Al-Amien Prenduan, Madura antar Santri Pondok Pesantren Al-Amien Prenduan, Madura Tahun 2008
8. Juara III Lomba Menulis Esai dalam Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Tahun 2011
9. Juara I Lomba Pidato Bahasa Arab di Fakultas Ilmu tarbiyah dan Keguruan Tahun 2012
10. Juara II Lomba Musabaqah Tilawatil Quran (MTQ) Antar Mahasiswa Se-DIY Tahun 2013
11. Penerima Beasiswa Pendidikan Indonesia dari Lembaga Pengelola Dana Pendidikan (LPDP) Tahun 2014-2016
12. Enam nominasi terbaik dalam kegiatan *Graduate Workshop on Academic Writing for Master Thesis: Pemberian Penghargaan untuk Proposal dan Laporan Penulisan Tesis Master terbaik Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga tahun 2015.*

E. Pengalaman Organisasi

1. Seksi Bidang Keagamaan, OSIS tahun 2003.
2. Wakil Ketua OSIS tahun 2004.
3. Ketua Konsulat Sumatera (Pi), Ponpes Al-Amien Prenduan, Madura tahun 2007.
4. Ketua Organisasi *Jam'iyatul Qurro' wal Huffazh* (Pi), Ponpes. Al-Amien Prenduan, Madura tahun 2008.