

**PENGARUH *SELF-REGULATED LEARNING*
DAN KEMANDIRIAN BELAJAR TERHADAP PRESTASI BELAJAR
BAHASA ARAB PADA SISWA KELAS X MA MU'ALLIMAT
MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA**



Oleh:

Anifatus Saidah

NIM: 14.204.101.33

TESIS

Diajukan kepada Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga untuk Memenuhi
Salah Satu Syarat guna Memperoleh Gelar Magister dalam Ilmu Agama Islam

Program Studi Pendidikan Islam

Konsentrasi Pendidikan Bahasa Arab

YOGYAKARTA

2016

**PENGARUH *SELF-REGULATED LEARNING*
DAN KEMANDIRIAN BELAJAR TERHADAP PRESTASI BELAJAR
BAHASA ARAB PADA SISWA KELAS X MA MU'ALLIMAT
MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA**



Oleh:

Anifatus Saidah

NIM: 14.204.101.33

TESIS

Diajukan kepada Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga untuk Memenuhi Salah
Satu Syarat guna Memperoleh Gelar Magister dalam Ilmu Agama Islam

Program Studi Pendidikan Islam

Konsentrasi Pendidikan Bahasa Arab

YOGYAKARTA

2016

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Anifatus Saidah, S.Pd.I

NIM : 142.04.101.33

Jenjang : Magister

Program studi : Pendidikan Islam

Konsentrasi : Pendidikan Bahasa Arab

Menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian karya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk pada sumbernya.

Yogyakarta, 30 Desember 2015

Saya yang menyatakan,



Anifatus Saidah, S.Pd.I
NIM : 142.04.101.33

PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Anifatus Saidah, S.Pd.I

NIM : 142.04.101.33

Jenjang : Magister

Program studi : Pendidikan Islam

Konsentrasi : Pendidikan Bahasa Arab

Menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan benar-benar bebas dari plagiasi. Jika di kemudian hari terbukti melakukan plagiasi, maka saya siap ditindak sesuai ketentuan hukum yang berlaku.

Yogyakarta, 30 Desember 2015

Saya yang menyatakan,



Anifatus Saidah, S.Pd.I

NIM : 142.04.101.33



KEMENTERIAN AGAMA
PASCASARJANA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

PENGESAHAN

Tesis berjudul : PENGARUH *SELF-REGULATED LEARNING* DAN
KEMANDIRIAN BELAJAR TERHADAP PRESTASI BELAJAR
BAHASA ARAB PADA SISWA KELAS X MA MU'ALLIMAT
MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA

Nama : Anifatus Saidah
NIM : 1420410133
Jenjang : Magister (S2)
Program Studi : Pendidikan Islam
Konsentrasi : Pendidikan Bahasa Arab
Tanggal Ujian : 25 Mei 2016

telah dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan Islam
(M.Pd.I.)



Yogyakarta, 1 Juni 2016

Direktur,

Prof. Noorhaidi, M.A., M.Phil., Ph.D.
NIP. 19711207 199503 1 002

**PERSETUJUAN TIM PENGUJI
UJIAN TESIS**

Tesis berjudul : PENGARUH *SELF-REGULATED LEARNING* DAN
KEMANDIRIAN BELAJAR TERHADAP PRESTASI BELAJAR
BAHASA ARAB PADA SISWA KELAS X MA MU'ALLIMAT
MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA

Nama : Anifatus Saidah
NIM : 1420410133
Program Studi : Pendidikan Islam
Konsentrasi : Pendidikan Bahasa Arab

telah disetujui tim penguji ujian munaqasyah

Ketua Sidang Ujian/Penguji: Dr. Ibnu Burdah, M.Hum.

)

Pembimbing/Penguji : Dr. Sembodo Ardi Widodo, M.Ag.

)

Penguji : Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.

)

diuji di Yogyakarta pada tanggal 25 Mei 2016

Waktu : 09.00 wib.

Hasil/Nilai : 90/A

Predikat : ~~Dengan Pujian~~/Sangat Memuaskan/Memuaskan

NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth,
Direktur Program Pascasarjana
UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. Wb

Setelah melakukan bimbingan, arahan dan koreksi terhadap penulisan tesis yang berjudul :

PENGARUH *SELF-REGULATED LEARNING* DAN KEMANDIRIAN BELAJAR TERHADAP PRESTASI BELAJAR BAHASA ARAB PADA SISWI MA MU'ALLIMAT MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA.

Yang ditulis oleh :

Nama : Anifatus Saidah
NIM : 142.04.101.33
Jenjang : Magister (S2)
Program Studi : Pendidikan Islam
Konsentrasi : Pendidikan Bahasa Arab

Saya berpendapat bahwa tesis tersebut sudah dapat diajukan kepada Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga untuk diajukan dalam rangka memperoleh gelar Magister Pendidikan Islam.

Wassalamu'alaikum wr.wb

Yogyakarta, 01 April 2016

Pembimbing,



Dr.Sembodi Ardi Widodo, M.Ag

ABSTRAK

Anifatut Saidah, 2016. *Pengaruh Self-Regulated dan Kemandirian Belajar Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab Pada Siswa Kelas X MA Mu'allimat Muhammadiyah Yogyakarta*. Tesis. Program Studi Magister Pendidikan Islam. Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Pembimbing : Dr. Sembodo Ardi Widodo, M.Ag.

Penelitian ini bertujuan untuk mengungkapkan pengaruh antara *self-regulated learning* dan kemandirian belajar terhadap prestasi belajar bahasa Arab pada siswi Madrasah Aliyah Mu'allimat Muhammadiyah Yogyakarta tahun ajaran 2015/2016.

Penelitian ini merupakan penelitian analisis regresi dengan pendekatan kuantitatif. Adapun populasi dalam penelitian ini adalah siswi kelas X MA Mu'allimat Muhammadiyah Yogyakarta tahun ajaran 2015/2016. Teknik pengambilan sampel adalah teknik *purposive sampling* yaitu 120 siswi pada kelas multilingual yang terbagi dalam 3 kelas yaitu kelas C, D dan E yang menetap di asrama. Hal tersebut dilakukan dengan berbagai pertimbangan di antaranya dari kemampuan peneliti yaitu dilihat dari segi tujuan, tenaga dan waktu. Metode pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan observasi, kuesioner/ angket, dan dokumentasi. Untuk menguji keterandalan instrument dilakukan dengan menggunakan uji validitas dan reliabilitas. Analisis data dilakukan dengan menggunakan bantuan program SPSS versi 22,00.

Hasil penelitian ini menyatakan bahwa ada pengaruh yang signifikan antara *self-regulated learning* dan kemandirian belajar terhadap prestasi belajar bahasa Arab siswi MA Mu'allimat Muhammadiyah Yogyakarta. *Self-regulated learning* (X_1) memberikan kontribusi sebesar 28,2%, kontribusi kemandirian belajar (X_2) sebesar 18,5% dan kontribusi keduanya secara bersama-sama sebesar 11,9% sedangkan sisanya 88,1% dipengaruhi oleh variabel lain di luar penelitian seperti motivasi, kedisiplinan, lingkungan belajar, metode, gaya mengajar guru, sarana-prasarana dan fasilitas pembelajaran yang turut mendukung. Dari kesemua faktor yang mendukung keberhasilan meraih prestasi belajar juga dibutuhkan strategi dan upaya yang gigih dalam belajar.

Kata Kunci : *self-regulated learning*, kemandirian belajar dan prestasi belajar.

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Penulisan transliterasi Arab-Latin dalam penelitian ini menggunakan pedoman transliterasi dari Keputusan Bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI No. 158 Tahun 1987 dan No. 05436/U/1987. Secara garis besar uraiannya adalah sebagai berikut :

A. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	ba	b	be
ت	ta	t	te
ث	ša'	ṣ	es (dengan titik di atas)
ج	jim	j	je
ح	ḥa	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	kha	kh	ka dan ha
د	dal	d	de
ذ	ḏal	ḏ	zet (dengan titik di atas)
ر	ra'	r	er
ز	zai	z	zet
س	Sin	S	es
ش	Syin	Sy	es dan ye
ص	ṣad	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	ḏad	ḏ	de (dengan titik di bawah)
ط	ṭa'	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	ẓa'	ẓ	zet (dengan titik di bawah)

ع	‘ain	‘	koma terbalik di atas
غ	Gain	g	ge
ف	fa’	f	ef
ق	qaf	q	ki
ك	kaf	k	ka
ل	lam	l	el
م	mim	m	em
ن	nun	n	en
و	wawu	w	we
ه	ha’	h	ha
ء	hamzah	‘	apostrof
ي	ya’	y	ye

B. Konsonan Rangkap karena Syaddah ditulis rangkap

متعقدين	ditulis	Muta‘aqqidīn
عدة	ditulis	‘iddah

C. Ta’ Marbutah

1. Bila dimatikan ditulis h

هبة	ditulis	hibbah
جزية	ditulis	jizyah

(ketentuan ini tidak diperlakukan terhadap kata-kata Arab yang sudah terserap ke dalam bahasa Indonesia, seperti shalat, zakat, dan sebagainya, kecuali bila dikehendaki lafal aslinya).

Bila diikuti dengan kata sandang "al" serta bacaan kedua itu terpisah, maka ditulis dengan h.

كرامه الأولياء	ditulis	Karāmah al-auliya'
----------------	---------	--------------------

2. Bila ta' marbutah hidup atau dengan harakat fathah, kasrah, dan dhammah ditulis t.

زكاة الفطر	ditulis	Zakātul fitri
------------	---------	---------------

D. Vokal Pendek

◌ِ	Kasrah	ditulis	i
◌َ	Fathah	ditulis	a
◌ُ	dhammah	ditulis	u

E. Vokal Panjang

Fathah + alif	ditulis	a
جاهلية	ditulis	jāhiliyyah
Fathah + ya' mati	ditulis	a
يسعى	ditulis	yas'ā
Kasrah + ya' mati	ditulis	ī
كريم	ditulis	karīm
Dhammah + wawu mati	ditulis	u
فروض	ditulis	furūd

F. Vokal Rangkap

Fathah + ya' mati بينكم	Ditulis	Ai
Fathah + wawu mati قول	Ditulis	Bainakum
	Ditulis	Au
	ditulis	qaulum

G. Vokal Pendek yang Berurutan dalam Satu Kata Dipisahkan dengan Apostrof

أأنتم	Ditulis	a'antum
أأعدت	Ditulis	u'idat
لأئن شكرتم	Ditulis	la'in syakartum

H. Kata Sandang Alif + Lam

a. Bila diikuti Huruf Qamariyah

القرآن	Ditulis	al-Qur'ān
القياس	Ditulis	al-Qiyās

b. Bila diikuti Huruf Syamsiyah ditulis dengan menggandakan huruf syamsiyah yang mengikutinya, serta menghilangkan huruf l (el)-nya.

السماء	Ditulis	As- Samā'
الشمس	Ditulis	Asy-Syams

1. Penulisan Kata-kata dalam Rangkaian Kalimat

ذوى الفروض	Ditulis	ẓawī al-furūd
اهل السنة	ditulis	ahl as-sunnah

PERSEMBAHAN

Alhamdulillahillobbibilamin. Dengan izin Allah SWT, Pemberi Anugerah tak ternilai dalam segala keterbatasanku, yang selalu memberikan rahmat dan karunia sehingga tesis ini dapat selesai disusun.

Tesis Ini Penulis Persembahkan untuk
Almamater Jercinta,

Prodi Pendidikan Islam

Program Pascasarjana

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

MOTTO

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

رَبِّ أَوْزَعْنِي أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ وَعَلَىٰ وَالِدَيَّ وَأَنْ أَعْمَلَ صَالِحًا تَرْضَاهُ
وَأَدْخِلْنِي بِرَحْمَتِكَ فِي عِبَادِكَ الصَّالِحِينَ ﴿١٩﴾

19. "Ya Tuhanku berilah Aku ilham untuk tetap mensyukuri nikmat Mu yang Telah Engkau anugerahkan kepadaku dan kepada dua orang ibu bapakku dan untuk mengerjakan amal saleh yang Engkau ridhai; dan masukkanlah Aku dengan rahmat-Mu ke dalam golongan hamba-hamba-Mu yang saleh". (QS. az-Zumar [39]: 19)¹

إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ﴿٦﴾

"Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan."

(QS. Al- Insyiroh [94]: 6)²

¹ Q.S. Az-Zumar, [39]: 19.

² Q.S. Al- Insyiroh, [94]: 6.

KATA PENGANTAR

الْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي هَدَانَا لِهَذَا وَمَا كُنَّا لِنَهْتَدِيَ لَوْلَا أَنْ هَدَانَا اللَّهُ، وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى حَبِيبِ اللَّهِ

وَمُحَمَّدِ ابْنِ عَبْدِ اللَّهِ، وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى حَبِيبِ اللَّهِ وَمُحَمَّدِ بْنِ عَبْدِ اللَّهِ، وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ

وَمَنْ وَلَاهُ. أَمَّا بَعْدُ.

Puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan karuniaNya berupa rahmat, taufik, hidayah, dan inayahNya, sehingga penulisan karya ilmiah ini terselesaikan. Shalawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada junjungan kita nabi agung Muhammad SAW yang telah menuntun manusia ke jalan yang lurus.

Penulisan tesis ini merupakan kajian singkat tentang Pengaruh antara *Self-Regulated Learning* dan Kemandirian Belajar terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab pada Siswi Kelas X MA Mu'allimat Muhammadiyah Yogyakarta Tahun ajaran 2015/ 2016. Penulis menyadari bahwa penulisan tesis ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan, dorongan serta do'a dari berbagai pihak. Oleh karena itu dengan segala kerendahan hati penulis sampaikan terimakasih kepada :

1. Prof. Dr. Yudian K Wahyudi, Ph.D., selaku Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Prof. Noorhaidi, M.A., M.Phil., Ph.D., selaku Direktur Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Ro'fah, BSW, M.A., Ph.D, selaku koodinator Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
4. Dr. Sembodo Ardi Widodo, M.Ag., selaku pembimbing tesis yang telah meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan dengan penuh kesabaran sampai terselsaikannya tesis ini.
5. Segenap Bapak dan Ibu dosen Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan kepada penulis.
6. Para staf karyawan, TU Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah banyak membantu serta unit Perpustakaan Pascasarjana dan Perpustakaan Pusat UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah mempermudah pengumpulan referensi tesis ini.
7. Agustyani Ernawati, S.Pd., selaku Kepala Madrasah Aliyah Mu'allimat Muhammadiyah Yogyakarta yang telah memberikan izin kepada penulis untuk mengadakan penelitian.
8. Nurkhasanah, S.Pd.I., selaku guru kelas mata pelajaran bahasa Arab, atas bimbingan dan waktunya.
9. Orangtua penulis, Ayahanda Malhan dan Ibunda Umi Zumroh yang selalu memberikan kasih sayang dan kesabaran dalam mendidik anak-anaknya.

Adikku tercinta Maulida Karimah yang selalu mendukung dan memberikan semangat untukku.

10. Sahabat-sahabat baikku: mbak tini, mbak zetty, mbak ulfa, mbak roif, mbak cik, dek icha, dek vian, teman-teman PBA A angkatan 2014 terimakasih atas rasa kekeluargaan dan segala dukungannya.

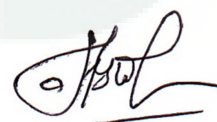
11. Semua pihak yang telah berjasa atas terselesaikannya tesis ini, yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu. Semoga amal baik yang dilakukan diterima disisi Allah SWT, dan senantiasa mendapatkan limpahan rahmat dari-Nya. *Jazakumullah khairal jaza'. Aamiin..*

Penulis menyadari bahwa dalam tesis ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, besar harapan penulis atas kritik dan saran yang sifatnya membangun demi kesempurnaan penulisan-penulisan selanjutnya.

Namun demikian mudah-mudahan tesis ini dapat memberikan manfaat bagi dunia pendidikan, khususnya Pendidikan Bahasa Arab. Aamiin.

Yogyakarta, 3 Maret 2016

Penulis



Anifatus Saidah
Nim. 14.204.101.33

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL TESIS	i
HALAMAN SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	ii
HALAMAN SURAT BEBAS PLAGIASI	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
SURAT PERSETUJUAN TIM PENGUJI TESIS.....	v
NOTA DINAS PEMBIMBING.....	vi
ABSTRAK.....	vii
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB.....	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN	xii
MOTTO	xiii
KATA PENGANTAR	xiv
DAFTAR ISI.....	xviii
DAFTAR TABEL	xxii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xxiv
BAB I : PENDAHULUAN.....	1

A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Pembatasan Masalah.....	6
D. Rumusan Masalah.....	6
E. Tujuan Penelitian	7
F. Manfaat Penelitian.....	7
G. Kajian Pustaka	8
H. Metode Penelitian	11
I. Sistematika Pembahasan	23
BAB II : LANDASAN TEORI.....	25
A. <i>Self-Regulated Learning</i>	25
1. Pengertian SRL	25
2. Fase-fase SRL	28
3. Aspek-aspek SRL	30
4. Dimensi SRL.....	32
5. Faktor-faktor Yang Mempengaruhi SRL.....	34

B. Kemandirian Belajar	36
1. Pengertian Kemandirian Belajar	36
2. Aspek-aspek Kemandirian Belajar	39
3. Kemandirian Belajar Siswa	40
C. Prestasi Belajar.....	42
1. Pengertian Prestasi Belajar	42
2. Cara Mengukur Prestasi Belajar	45
3. Aspek-aspek Prestasi Belajar.....	48
4. Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Prestasi Belajar	49
D. Kerangka Berfikir	50
E. Hipotesis.....	52
BAB III : GAMBARAN UMUM OBJEK PENELITIAN	53
A. Sejarah dan Letak Geografis Madrasah.....	53
B. Visi, Misi dan Tujuan Madrasah.....	55
C. Pengembangan Kurikulum	56
D. Program Madrasah.....	58

E. Struktur Organisasi Madrasah dan Pembagian Tugas	62
F. Data Guru, Pegawai dan Siswi	70
BAB IV : ANALISIS DATA DAN PEMBAHASAN.....	75
A. Uji Instrumen Setiap Variabel	75
B. Deskripsi Data Setiap Variabel	78
C. Uji Persyaratan Analisis Regresi	87
D. Pembahasan Penelitian	102
BAB V : PENUTUP	108
A. Kesimpulan	108
B. Saran	110
C. Kata Penutup.....	111
DAFTAR PUSTAKA	112
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

1.1	Jumlah Siswi Kelas X	14
1.2	Rancangan Skala <i>Self-Regulated Learning</i>	17
1.3	Rancangan Skala Kemandirian Belajar	18
1.4	Alternatif Jawaban dan Skor Penelitian	19
3.1	Program Madrasah Ekstrakurikuler	58
3.2	Jadwal Kegiatan Siswi di Asrama	61
3.3	Data Guru Madrasah Mu'allimat Muhammadiyah Yogyakarta	70
3.4	Data Pegawai Madrasah Mu'allimat Muhammadiyah Yogyakarta	74
3.5	Data Siswi Madrasah Mu'allimat Muhammadiyah Yogyakarta	78
4.1	Hasil Uji Coba Validitas Instrumen	75
4.2	Statistik <i>Self-Regulated Learning</i>	78
4.3	Kategori Deskripsi Data Pengaruh <i>Self-Regulated Learning</i>	79
4.4	Statistik Kemandirian Belajar	82
4.5	Kategori Deskripsi Data Pengaruh Kemandirian Belajar	83
4.6	Statistik Prestasi Belajar	85
4.7	Kategori Prestasi Belajar	85
4.8	Uji Normalitas	87
4.9	Uji Linearitas	88

4.10 Uji Homogenitas	91
4.11 Hasil Uji t X_1 Terhadap Y	93
4.12 Hasil Uji F X_1 Terhadap Y	94
4.13 Hasil Uji Koefisien X_1 Terhadap Y	95
4.14 Hasil Uji t X_2 Terhadap Y	96
4.15 Hasil Uji F X_2 Terhadap Y	97
4.16 Hasil Uji Koefisien X_2 Terhadap Y	98
4.17 Hasil Uji t X_1 dan X_2 Terhadap Y	99
4.18 Hasil Uji F X_1 dan X_2 Terhadap Y	100
4.19 Hasil Uji Koefisien X_1 dan X_2 Terhadap Y	101

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Daftar Siswi Kelas X MA Mu'allimat Muhammadiyah
- Lampiran 2 : Daftar Nilai Siswi Kelas X MA Mu'allimat Muhammadiyah
- Lampiran 3 : Angket/ Kuesioner
- Lampiran 4 : Tabulasi Validitas dan Reliabilitas Angket/ Kuesioner
- Lampiran 5 : r Tabel
- Lampiran 6 : Histogram dan Frekuensi Data
- Lampiran 7 : Uji Normalitas dan Homogenitas Varian
- Lampiran 8 : Uji Analisis Regresi
- Lampiran 9 : Soal Ujian Akhir Semester Kelas X MA Mu'allimat Muhammadiyah
- Lampiran 10 : Surat Permohonan Izin Penelitian
- Lampiran 11 : Dokumentasi Penelitian
- Lampiran 12 : Surat Izin Penelitian
- Lampiran 13 : Daftar Riwayat Hidup

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Dalam era modern ini, perkembangan teknologi dan komunikasi yang sangat cepat menjadikan jarak bukan suatu hambatan untuk mendapatkan informasi dari berbagai penjuru dunia. Oleh karena itu, bahasa asing termasuk bahasa Arab menjadi penting. Ibnu Taimiyah mengatakan bahwa bahasa Arab adalah bagian dari agama (Islam) untuk itu mempelajarinya adalah wajib.¹ Di Indonesia sendiri, bahasa Arab merupakan bidang studi yang dipelajari semua siswa mulai dari tingkat pendidikan dasar, menengah sampai tingkat perguruan tinggi, bahkan sejak di Taman Kanak-kanak (TK) sudah mulai diperkenalkan hal-hal yang berpengaruh dengan Bahasa Arab. Oleh karena itu bahasa Arab merupakan salah satu pelajaran yang memiliki peranan penting dalam kehidupan baik itu dalam kehidupan akademis maupun agamis.²

Mempelajari bahasa Asing termasuk bahasa Arab sebagai bahasa kedua (B2) tidaklah sama dengan mempelajari bahasa pertama (B1), yang tampak jelas adalah orang yang mempelajari bahasa kedua (B2) pernah memiliki pengalaman bahasa sebelumnya, karena itu pengalaman bahasa pada tiap-tiap orang sangat berbeda-beda. Seseorang yang hanya menggunakan satu

¹ Syamsudin Asyrofi, *Analisis Teks Book*, (Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga Press, 1988), hal. 42

² Muhibb Abdul Wahab, *Epistemologi dan Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Jakarta: Lembaga Penelitian UIN Jakarta Press, 2008), hal. 105

bahasa sejak kecil, akan memiliki kebiasaan berfikir yang terikat oleh kebiasaan menggunakan bahasa yang diketahuinya.³

Begitu pula dengan bahasa Arab, untuk mempelajari dan memahami bahasa Arab bukanlah hal yang mudah. Oleh karena itu, dibutuhkan upaya siswa untuk mempelajari dan memahami bahasa Arab secara intensif sehingga pencapaian prestasi siswa bisa optimal. Adapun upaya belajar yang dibutuhkan oleh siswa dalam mempelajari dan memahami bahasa Arab itu salah satunya adalah dengan belajar berdasarkan *self-regulated learning*.

Self-regulated learning menunjuk kepada belajar yang sebagian besar terjadi dari pikiran, strategi, dan perilaku yang dihasilkan pembelajar sendiri yang ditujukan kepada pencapaian tujuan.⁴ Siswa yang memiliki *self-regulated learning* akan secara aktif dalam melakukan aktifitas belajarnya.⁵ Siswa dikembangkan menjadi seseorang yang memiliki pengetahuan tentang strategi belajar yang efektif, yang sesuai dengan gaya belajarnya, dan tahu bagaimana serta kapan menggunakan pengetahuan itu dalam situasi pembelajaran yang berbeda.⁶ Penggunaan *self-regulated learning* sebagai suatu bentuk upaya siswa dalam memotivasi diri untuk dapat mencapai hasil yang optimal dalam belajar. Jadi dapat dikatakan bahwa semakin baik *self-regulated learning*, maka akan semakin baik hasil prestasi yang dapat dicapai.

³ A.S Broto, *Pengajaran Bahasa Indonesia Sebagai Bahasa Kedua di Sekolah Dasar Berdasarkan Pendekatan Linguistik Kontrasif*, (Jakarta: Bulan Bintang, 1980), hal.66

⁴ D.H. Schunk dan B.J. Zimmerman, *Self-regulated Learning: From Teaching to Self-Reflective Practice*, Journal of Educational, (New York: The Guilford Press, 1998), hal. viii

⁵ *Ibid*, hal. 3

⁶ Suyono dan Hariyanto, *Belajar dan Pembelajaran: Teori dan Konsep Dasar*, (Bandung: PT. Remaja Rosda Karya Offset – Bandung, 2011), hal. 111

Sebaliknya, jika siswa memiliki *self-regulated learning* yang rendah, maka kurang dapat melakukan perencanaan, pemantauan, evaluasi pembelajaran dengan baik, kurang mampu melakukan pengelolaan potensi dan sumber daya yang baik dan sebagainya, sehingga hasil dari belajarnya tidak optimal, sesuai dengan potensi diri yang dimilikinya.⁷

Masalah lain selain *self-regulated learning* yang ikut mempengaruhi tingkat prestasi belajar siswa adalah kemandirian belajar. Beberapa siswa malas belajar bahasa Arab dan hanya akan belajar ketika ada ujian. Hal tersebut mengindikasikan bahwa kemandirian belajar siswa masih rendah. Umar Tirtarahardja dan La Sulo mengungkapkan dalam bukunya yang berjudul “Pengantar Pendidikan” bahwa kemandirian dalam belajar adalah aktivitas belajar yang berlangsungnya lebih didorong oleh kemauan sendiri, pilihan sendiri dan tanggung jawab sendiri. Dengan kemandirian belajar siswa akan belajar menguasai materi dengan usaha sendiri tanpa adanya guru atau disuruh orangtua sehingga siswa akan cenderung positif untuk mencapai tujuan dengan menguasai materi dan memperoleh prestasi yang memuaskan.⁸

Kemandirian belajar diawali dengan kesadaran adanya masalah, disusul dengan timbulnya niat melakukan kegiatan belajar secara sengaja untuk menguasai sesuatu kompetensi yang diperlukan guna mengatasi masalah. Kegiatan belajar itu berlangsung dengan ataupun tanpa bantuan

⁷ Suyono dan Hariyanto, *Belajar dan Pembelajaran....*, hal. 112

⁸ Umar Tirtarahardja dan La Sulo, *Pengantar Pendidikan*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2005), hal. 50

orang lain, yang secara fisik dapat berupa kegiatan belajar sendiri, bersama orang lain, dengan atau tanpa bantuan guru profesional.⁹

Kemandirian dalam belajar memberikan landasan yang kuat bagi keberhasilan studi untuk meraih prestasi. Apabila mengharapkan prestasi yang baik maka hendaknya faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar siswa diperbaiki, segala hambatan harus dihilangkan karena akan menimbulkan suatu masalah pada diri siswa tersebut.¹⁰

Jadi, jika siswa merasa bahwa suatu pelajaran atau pembahasan pelajaran tidak dimengerti, maka siswa akan lebih aktif untuk dapat mempelajarinya. Seperti membuat perencanaan apa yang akan dipelajari lagi, melakukan pemantauan terhadap hasil belajarnya, mengevaluasi hasil belajar yang diperoleh, mengulang, mengorganisasi belajarnya, berusaha untuk mencapai prestasi yang optimal, dan termasuk mencari bantuan pada teman, guru atau orang yang dianggap lebih mengerti.

Kemandirian belajar juga merupakan belajar di masa depan. Di satu sisi tantangan kehidupan semakin keras, dan masalah yang menghadang kehidupan manusia semakin banyak, di sisi lain biaya pendidikan dalam sistem tradisional semakin mahal. Satu segi yang menguntungkan pada masa ini adalah semakin tersedianya sumber-sumber belajar yang dapat dipelajari

⁹ Haris Mudjiman, *Belajar Mandiri*, (Surakarta: UNS Press, 2008), hal. 1

¹⁰ Muhammad Maemun, *Hubungan Kemandirian Belajar dan Fasilitas Belajar di Rumah Dengan Prestasi Belajar Biologi Siswa Kelas X MAN Wonokromo*, (Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2008), hal. 3

sendiri, tanpa perlu banyak bantuan dari orang lain. sumber-sumber ini terutama berupa pustaka, baik pustaka konvensional maupun elektronik.¹¹

Alasan penulis memilih Madrasah Aliyah Mu'allimat Muhammadiyah Yogyakarta sebagai tempat penelitian adalah berdasarkan pengamatan penulis terhadap sekolah tersebut, penulis sempat mengamati perilaku siswa yang tertib dan kondusif. Sementara, hal lain yang membuat peneliti tertarik untuk melakukan penelitian di madrasah tersebut adalah adanya fasilitas asrama yang turut mendukung dalam proses pembelajaran di sekolah. Asrama tersebut diperuntukkan kepada siswi kelas X Multilingual, setiap asrama memiliki kegiatan yang telah terjadwal dan dibina oleh musyrif dan musyrifah masing-masing.

Berdasarkan penjelasan di atas banyak memberikan masukan dan melatarbelakangi penelitian ini, oleh karena itu peneliti ingin mengetahui dan menguji bagaimana pengaruh *self-segulated learning* dan kemandirian belajar terhadap prestasi belajar bahasa Arab di kelas X MA Mu'allimat Muhammadiyah, Yogyakarta.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, dapat diidentifikasi permasalahan pada penelitian ini sebagai berikut:

1. Kajian objek bahasa Arab yang cukup luas bagi pembelajar non-Arab mencakup 4 keterampilan (*istima'*, *kalam*, *qira'ah*, *kitabah*) yang perlu

¹¹ Haris Mudjiman, *Belajar Mandiri....*, hal. 1

mendapatkan perhatian intensif agar mendapatkan prestasi yang optimal dalam belajar belum sepenuhnya tercapai.

2. Siswa belum terbiasa menerapkan belajar berdasarkan *self-regulated learning* yang merupakan salah satu bentuk upaya siswa dalam belajar dengan mengikutsertakan kemampuan metakognisi, motivasi dan perilaku aktif sehingga berpengaruh terhadap pencapaian prestasi belajar bahasa Arab siswa.
3. Terdapat beberapa siswa yang malas belajar bahasa Arab karena tidak termasuk mata pelajaran yang akan diikutsertakan dalam Ujian Nasional yang mengindikasikan rendahnya kemandirian belajar siswa.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah dan identifikasi masalah di atas, maka dalam penelitian ini perlu adanya pembatasan masalah agar pengkajian masalah dalam penelitian ini dapat lebih terfokus dan terarah. Karena keterbatasan yang dimiliki peneliti baik dalam hal kemampuan, dana, waktu dan tenaga maka penelitian ini hanya membatasi masalah pada pengaruh *self-regulated learning* dan kemandirian belajar terhadap prestasi belajar bahasa Arab di MA Mu'allimat Muhammadiyah, Yogyakarta.

D. Perumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah, identifikasi dan batasan masalah di atas, maka dapat dirumuskan permasalahan sebagai berikut:

1. Adakah pengaruh yang signifikan antara *self-regulated learning* terhadap prestasi belajar bahasa Arab siswa kelas X MA Mu'allimat Muhammadiyah, Yogyakarta?
2. Adakah pengaruh yang signifikan antara kemandirian belajar siswa terhadap prestasi belajar bahasa Arab siswa kelas X MA Mu'allimat Muhammadiyah, Yogyakarta?
3. Adakah pengaruh yang signifikan antara *self-regulated learning* dan kemandirian belajar siswa terhadap prestasi belajar bahasa Arab siswa kelas X MA Mu'allimat Muhammadiyah, Yogyakarta?

E. Tujuan Penelitian

Setelah permasalahan dirumuskan, maka tujuan yang ingin dicapai dari penelitian ini adalah:

1. Untuk menguji ada tidaknya pengaruh yang signifikan antara *self-regulated learning* terhadap prestasi belajar bahasa Arab siswa kelas X MA Mu'allimat Muhammadiyah, Yogyakarta.
2. Untuk menguji ada tidaknya pengaruh yang signifikan antara kemandirian belajar siswa terhadap prestasi belajar bahasa Arab siswa kelas X MA Mu'allimat Muhammadiyah, Yogyakarta

3. Untuk menguji ada tidaknya pengaruh yang signifikan antara *self-regulated learning* dan kemandirian belajar siswa terhadap prestasi belajar bahasa Arab siswa kelas X MA Mu'allimat Muhammadiyah, Yogyakarta?

F. Manfaat Penelitian

Berdasarkan tujuan penelitian, maka dengan penelitian ini diharapkan mempunyai manfaat atau kegunaan dalam pendidikan baik teoritis maupun praktis. Adapun manfaat penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritis

Secara teoritis, penelitian ini berupaya untuk membuktikan teori-teori yang sudah ada guna menambah khazanah ilmu pengetahuan di bidang pendidikan, terutama di bidang peningkatan prestasi belajar berdasarkan pengaruh *self-regulated learning* dan kemandirian belajar siswa terhadap prestasi belajar siswa.

2. Manfaat Praktis

- a. Bagi peneliti, penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan dan pengetahuan dalam penulisan karya ilmiah.
- b. Bagi guru, untuk memberikan gambaran peran guru sebagai motivator dan fasilitator di dalam memberikan bimbingan kepada siswa dalam rangka mewujudkan *self-regulated learning* dan kemandirian belajar siswa, sebagai bahan acuan bagi guru untuk menentukan strategi dan metode mengajar yang tepat guna mencapai tujuan pembelajaran yang efektif dalam upaya meningkatkan mutu pendidikan.

- c. Bagi peneliti-peneliti lain, penelitian ini sebagai bahan referensi dan kontribusi untuk melakukan penelitian-penelitian yang sejenis di masa depan.

G. Kajian Pustaka

Berdasarkan hasil penelusuran, Setelah diadakan penelusuran kepustakaan, penulis menemukan beberapa penelitian yang mengupas tentang penelitian terkait. Beberapa pustaka yang telah ada sebelumnya namun tidaklah sama pembahasannya. Dalam hal ini, beberapa tema yang terkait dengan pengaruh antara *self-regulated learning* dan kemandirian belajar terhadap prestasi belajar bahasa Arab diantaranya:

1. Skripsi yang berjudul “Korelasi Pengaturan Diri dalam Belajar dengan Prestasi Akademik Santri Aliyah di Kompleks Tahfidz Aisyah PP.Krapyak Yayasan Ali Maksum Yogyakarta”, yang disusun oleh Laila Sangadah, mahasiswi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, 2013. Hasil penelitian dan analisis data menunjukkan bahwa pengaturan diri dalam belajar (*self regulated learning*) tergolong tinggi. Dibuktikan dengan pencapaian indicator self regulated learning lebih dari 80%. Penerapan self regulated learning santriwati terwujud dalam pemikiran masa mendatang (*forethought*), kinerja (*reflection*) dan refleksi diri. Sedangkan prestasi akademik santri Aliyah di kompleks Tahfidz Aisyah tergolong amat baik. Dibuktikan dengan rata-rata keseluruhan nilai rapor sejumlah 81,73 penguasaan aspek kognitif, afektif, dan psikomotor. Berdasarkan analisis

data antara variable self regulated learning dengan prestasi akademik diperoleh nilai korelasi 0,689 yang berada dalam rentang 0,60-0,70 pada taraf signifikansi 0,000 yang menandakan bahwa pengaruh keduanya pada kategori tinggi.¹²

2. Skripsi yang berjudul, “Pengaruh Kemandirian belajar dan Fasilitas Belajar di rumah dengan Prestasi Belajar Biologi Siswa Kelas X MAN Wonokromo yang disusun oleh Muhammad Maemun, mahasiswa UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Program Studi Pendidikan Biologi, Fakultas Sains dan Teknologi, 2008. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) kemandirian belajar memiliki pengaruh yang positif dengan prestasi belajar biologi siswa kelas X MAN Wonokromo Bantul tahun pelajaran 2006/ 2007, dengan r_{yx1} sebesar 0,931 dan nilai probabilitas Sig sebesar 0,000. 2) fasilitas belajar di rumah memiliki pengaruh yang positif dengan prestasi belajar biologi siswa kelas X MAN Wonokromo Bantul tahun pelajaran 2006/2007, dengan r_{yx2} bsar 0,967 dan nilai probabilitas Sig sebesar 0,000. 3) kemandirian belajar dan fasilitas belajar di rumah secara bersama-sama memiliki pengaruh yang positif dengan prestasi belajar biologi siswa kelas X MAN Wonokromo Bantul tahun pelajaran

¹² Laila Sangadah, *Korelasi Pengaturan Diri dalam Belajar dengan Prestasi Akademik Santri Aliyah di Kompleks Tahfidz Aisyah PP.Krapyak Yayasan Ali Maksum*, Skripsi Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, 2013. Yogyakarta

2006/2007, dengan $R_{yx1.x2}$ sebesar 0.968 dan nilai probabilitas Sig. F change sebesar 0,000.¹³

3. Tesis yang berjudul “Peran Belajar Berdasarkan Regulasi Diri dan Gaya Belajar terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Sekolah Menengah Atas” yang telah disusun oleh Devi Ari Mariani, mahasiswi Program Studi Psikologi Sekolah Pasca Sarjana Universitas Gajah Mada, Yogyakarta. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peran belajar yang berdasarkan regulasi diri dan gaya belajar terhadap prestasi belajar matematika siswa SMA, serta untuk mengetahui perbedaan prestasi belajar matematika siswa berdasarkan gaya belajarnya.

Hasil penelitian ini menyatakan bahwa ada pengaruh signifikan antara belajar berdasarkan regulasi diri (*self-regulated learning*) terhadap prestasi belajar matematika siswa yang ditunjukkan dengan nilai F sebesar 26,473 dengan taraf signifikansi $p < 0.01$.¹⁴

Berdasarkan kajian pustaka di atas, terdapat persamaan dan perbedaan diantara penelitian-penelitian di atas. Persamaannya dengan penelitian terdahulu adalah adanya kesamaan pada salah satu variabel bebasnya (*independent*), yang mengkaji tentang *self regulated learning* dan kemandirian belajar. Adapun variabel terikatnya (*dependent*) diantara penelitian terdahulu terdapat kesamaan pada salah satunya. Perbedaannya terletak pada subyek dan

¹³ Muhammad Maemun, *Hubungan Kemandirian Belajar dan Fasilitas Belajar di rumah dengan Prestasi Belajar Biologi Siswa Kelas X MAN Wonokromo*, Skripsi Program Studi Biologi, Fakultas Sains dan Teknologi, 2008. Yogyakarta.

¹⁴ Devi Ari Marini, *Peran Belajar Berdasarkan Regulasi Diri dan Gaya Belajar terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Sekolah Menengah Atas*, Tesis Program Studi Psikologi Program Pasca Sarjana UGM, 2007. Yogyakarta.

obyek penelitian. Penelitian ini mengkaji tentang pengaruh antara *self regulated learning* dan kemandirian belajar terhadap prestasi belajar bahasa Arab siswa kelas X MA Mu'allimat Muhammadiyah, Yogyakarta.

H. Metode Penelitian

1. Pendekatan dan Jenis Penelitian

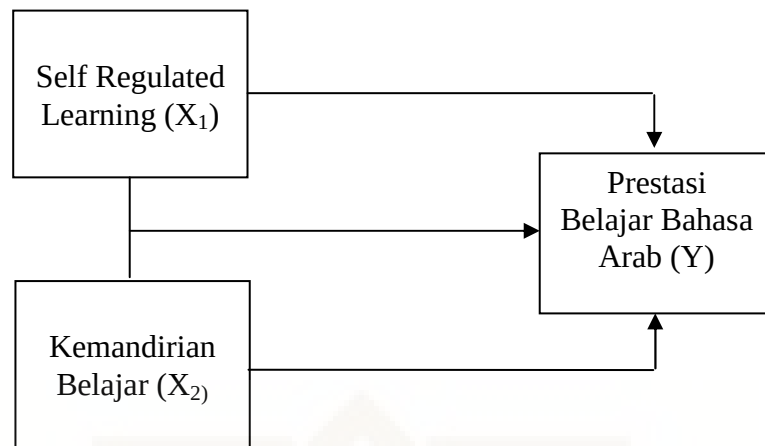
Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif, yaitu pendekatan penelitian yang bekerja dengan angka, datanya terwujud bilangan yang dianalisis dengan menggunakan statistic untuk menjawab hipotesis penelitian.¹⁵ Penelitian ini termasuk dalam penelitian regresi. Adapun identifikasi variabel penelitian ini adalah sebagai berikut:

- a. Variabel bebas (*independent*) dalam penelitian ini adalah : *self-regulated learning* dan kemandirian belajar.
- b. Variabel terikat (*dependent*) dalam penelitian ini adalah : prestasi belajar.

2. Rancangan Penelitian

Rancangan penelitian ini untuk memperjelas pokok permasalahan dan alur permasalahan. Rancangan ini menunjukkan adanya pengaruh antara *self-regulated learning* (X_1) dan kemandirian belajar (X_2) terhadap prestasi belajar bahasa Arab siswa (Y) yang dinyatakan dengan paradigma sebagai berikut:

¹⁵ S. Margono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: PT.Rineka Cipta, 2004), hal.



Gambar: Model korelasi variabel self regulated learning (X_1) dan kemandirian belajar (X_2) terhadap prestasi belajar bahasa Arab (Y)

Keterangan dari variabel di atas adalah:

$R_{X_1X_2Y}$: Koefisien korelasi ganda antara X_1 dan X_2 terhadap Y

R_{X_1Y} : Besarnya korelasi parsial antara X_1 terhadap Y

R_{X_2Y} : Besarnya korelasi parsial antara X_2 dan Y

3. Subyek Penelitian

1. Populasi

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas obyek/subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya.¹⁶

Populasi keseluruhan dalam penelitian ini adalah siswi MA Mu'allimat Muhammadiyah, Yogyakarta kelas X yang terdiri dari kelas

¹⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Penerbit Alfabeta, 2008), hal. 117

multilingual dan kelas unggulan. Jumlah keseluruhan siswi dari kedua kelas tersebut ialah 204 siswi.

Table 1.1

Jumlah Siswi Kelas X

Kelas	Paralel	Jml Paralel	Jumlah Keseluruhan
Unggulan	X A	40	204
	X B	44	
Multilingual	X C	40	
	X D	40	
	X E	40	

Dapat diketahui bahwa jumlah keseluruhan siswi kelas X MA Mu'allimat Muhammadiyah, Yogyakarta adalah 204 orang.

2. Sampel

Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut.¹⁷

Peneliti melakukan beberapa pertimbangan dalam menentukan sampel dengan alasan tertentu maka teknik pengambilan sampel yang tepat adalah teknik *purposive sampling* yaitu 120 siswi pada kelas multilingual yang terdiri dari kelas C, D dan E. Hal tersebut dikarenakan dari kemampuan peneliti yaitu dilihat dari segi tujuan, tenaga dan waktu, atas dasar pertimbangan tersebut sampel penelitian yang diambil adalah seluruh siswi yang tergabung dalam kelas multilingual yang wajib tinggal di asrama dan mengikuti seluruh tata tertib dan rangkaian

¹⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian....*, hal. 118

kegiatan yang sudah tersusun dan terjadwal di asrama masing-masing. Setiap asrama dibina dan diajar oleh musyrif dan musyrifah sehingga kegiatan pembelajaran lebih kondusif dan terarah. Peneliti mengambil kelas multilingual sebagai sampel penelitian dengan tujuan tertentu khususnya ingin mengetahui dan menguji sejauh mana pengaruh variabel *self-regulated learning* dan kemandirian belajar berpengaruh positif terhadap prestasi hasil belajar bahasa Arab siswi. Siswi kelas multilingual diasumsikan mampu menerima materi pelajaran dengan mudah serta dapat memperdalam materi dengan belajar sendiri, belajar yang tidak menunggu perintah guru dan orangtua.

4. Metode Pengumpulan Data

a. Observasi

Secara umum pengertian observasi adalah cara menghimpun bahan-bahan keterangan (data) yang dilakukan dengan mengadakan pengamatan dan pencatatan secara sistematis terhadap fenomena yang sedang dijadikan sasaran pengamatan.¹⁸

a. Angket (*Kuesioner*)

Kuesioner adalah sejumlah pertanyaan tertulis yang digunakan untuk memperoleh informasi dari responden dalam arti laporan tentang pribadinya, atau hal-hal yang ia ketahui.¹⁹ Angket

¹⁸ Anas Sudjiono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2009), hal. 76

¹⁹ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: PT.Rineka Cipta. 2010), hal. 194

digunakan untuk mengumpulkan data mengenai *self-regulated learning* siswa dan kemandirian belajar siswa.

b. Dokumentasi

Peneliti menyelidiki benda-benda tertulis seperti buku-buku, majalah, dokumen, peraturan-peraturan, notulen rapat, catatan harian, dan sebagainya.²⁰ Melalui metode dokumentasi ini digunakan untuk memperoleh prestasi belajar bahasa Arab siswa yang didapatkan dari nilai UAS semester genap tahun pelajaran 2015/2016.

5. Instrumen Penelitian

No	Metode	Instrumen
1	Observasi	Data
2	Angket	a. Angket b. Skala likert
3	Dokumentasi	a. Kerangka sistematika data hasil analisis

Kisi-kisi adalah sebuah tabel yang menunjukkan pengaruh antara hal-hal yang disebutkan dalam baris dengan hal-hal yang disebutkan dalam kolom. Kisi-kisi penyusunan instrument menunjukkan kaitan antara variabel yang diteliti dengan sumber data darimana data akan diambil, metode yang digunakan dan instrumen yang disusun.

²⁰ *Ibid.*, hal. 201

1. Kisi-kisi umum

No	Variabel Penilaian	Sumber Data	Metode	Instrumen
1	<i>Self-regulated Learning</i>	Siswi	Angket	Angket
2	Kemandirian Belajar	Siswi	Angket	Angket
3	Prestasi Belajar	Nilai UAS	Dokumentasi	Daftar Nilai

2. Kisi-kisi khusus (angket untuk siswi)

1) Skala *Self-regulated Learning* (SRL)

Skala yang digunakan dalam penelitian ini adalah skala likert, skala ini digunakan untuk mengukur pendapat, sikap dan persepsi seseorang tentang suatu kejadian. Aspek-aspek yang dijadikan indikator untuk mengetahui SRL adalah sebagaimana tertera dalam table berikut:

Tabel 1.2
Rancangan Skala SRL

No	Aspek-aspek	No Item	Jumlah
1	Penetapan tujuan	1,2,3	3
2	Perencanaan	4, 5, 6, 7	4
3	Motivasi diri	8, 9, 10, 11, 12	5
4	Kontrol atensi	13, 14, 15	3
5	Strategi	16, 17, 18, 19,20, 21	6

6	Monitor diri	22, 23, 24, 25	4
7	pencarian bantuan yang tepat	26, 27	2
8	Evaluasi diri	28, 29, 30	3
Jumlah			30

2) Skala Kemandirian Belajar

Skala yang digunakan dalam penelitian ini adalah skala likert, skala ini digunakan untuk mengukur pendapat, sikap dan persepsi seseorang tentang suatu kejadian. Aspek-aspek yang dijadikan indikator untuk mengetahui kemandirian belajar adalah sebagaimana tertera dalam tabel berikut:

Tabel 1.3

Rancangan Skala Kemandirian Belajar

No	Aspek-aspek	No Item	Jumlah
1	Bebas	1, 2, 3, 4, 5, 6,	6
2	Progressif dan aktif	7, 8, 9, 10, 11, 12	6
3	Inisiatif	13, 14, 15, 16, 17, 18	6
4	Pengendalian diri	19, 20, 21, 22, 23, 24	6
5	Kemantapan diri	25, 26, 27, 28, 29, 30	6
Jumlah			30

Penelitian ini menggunakan lima alternative jawaban, yaitu: sangat setuju (SS), setuju (S), tidak setuju (TS), dan sangat tidak setuju (STS). Skor

jawaban berkisar antara 1 sampai 4. Kriteria pemberian nilai meliputi: untuk jawaban sangat setuju (SS) mendapat nilai 4, jawaban setuju (S) mendapat nilai 3, jawaban tidak setuju (TS) mendapat nilai 2, jawaban sangat tidak setuju (STS) mendapat nilai 1.

Adapun pilihan yang disediakan terdiri dari lima opsi jawaban yang dapat dilihat dalam tabel berikut:

Tabel 1.4
Alternatif Jawaban dan Skor Penelitian

Opsi	Skor	Keterangan
Sangat Setuju	4	Setiap kejadian yang digambarkan pada pernyataan itu pasti ada atau terjadi
Setuju	3	Setiap kejadian yang digambarkan pada pernyataan lebih banyak terjadi dari pada tidak terjadi
Tidak Setuju	2	Setiap kejadian yang digambarkan pada pernyataan lebih banyak tidak terjadi dari pada terjadi
Sangat Tidak Setuju	1	Setiap kejadian yang digambarkan pada pernyataan sama sekali tidak terjadi

Semakin tinggi skor yang diperoleh subjek, maka semakin tinggi nilai kemandirian belajarnya. Sebaliknya, semakin rendah skor yang diperoleh subjek, maka makin rendah pula tingkat kemandiriannya. Selanjutnya akan dibuat kategorisasi untuk mengklasifikasikan tingkatan *self-regulated learning* siswa menjadi sangat baik, baik, tidak baik dan sangat tidak baik.

6. Teknik Analisis Data

Peneliti ingin membuktikan hipotesis dengan mengajukan analisis atau *product moment*. Hipotesis yang diajukan ini berupa pengaruh yang positif dari *self-regulated learning* dan kemandirian

belajar terhadap prestasi belajar bahasa Arab siswa kelas X di MA Mu'allimat Muhammadiyah, Yogyakarta.

Analisis data yang digunakan pada penelitian ini menggunakan analisis statistik korelasi ganda dengan menggunakan program statistik SPSS versi 22,00. Adapun sebelum mengerjakan analisis data penelitian, peneliti melakukan uji instrument data, uji persyaratan instrument, dan pengujian hipotesis.

a. Uji Instrumen Data

1) Kriteria Validitas

Instrumen yang valid berarti alat ukur yang digunakan untuk mendapatkan data (mengukur) itu valid. Valid berarti instrumen tersebut dapat digunakan untuk mengukur apa yang seharusnya diukur. Sedangkan instrumen yang reliabel adalah instrumen yang bila digunakan beberapa kali untuk mengukur obyek yang sama, akan menghasilkan data yang sama.²¹

Untuk menguji validitas instrumen dilakukan dengan analisis butir dari kesejajaran butir dengan skor total. Analisis yang digunakan untuk mengetahui validitas butir angket adalah korelasi *product moment* yang dikemukakan oleh Pearson²², yaitu sebagai berikut:

²¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*, (Bandung: Alfabeta, 2007), hal. 121

²² Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian.....*, hal. 213

$$r_{xy} = \frac{N\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{(N\sum X^2 - (\sum X)^2)(N\sum Y^2 - (\sum Y)^2)}}$$

Keterangan:

r_{xy} : Koefisien korelasi antara variabel X dan Y

N : Jumlah responden

$\sum X$: Jumlah skor variabel X

$\sum Y$: Jumlah seluruh nilai Y

$\sum X^2$: Jumlah skor kuadrat variabel X

$\sum Y^2$: Jumlah skor kuadrat variabel Y

$\sum XY$: Jumlah perkalian antara skor variabel X dengan skor variabel Y

Butir soal dikatakan valid jika r_{hitung} sama atau lebih besar dari r_{tabel} dengan taraf signifikansi 5% (0.05), untuk menguji validitas butir instrument akan dianalisis dengan bantuan program SPSS versi 22,00.

2) Kriteria Reliabilitas

Reliabilitas adalah indeks yang menunjukkan sejauh mana alat pengukuran dapat dipercaya atau diandalkan. Uji reliabilitas instrument menggunakan rumus *Alpha Cronbach* atau Rumus Alpha, yaitu:²³

$$r_{11} = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(1 - \frac{\sum \sigma_i^2}{\sigma^2} \right)$$

²³ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian....*, hal. 213

Keterangan

r_{11} : Koefisien reliabilitas tes

K : Banyaknya butir item (butir soal) yang dikeluarkan dalam tes

1 : Bilangan konstan

$\sum \sigma_i^2$: Jumlah varian skor dari tiap-tiap butir item

S_{σ}^2 : Varian total

b. Uji Persyaratan Instrumen

1.1 Uji Normalitas

Uji normalitas digunakan untuk mengetahui apakah populasi data berdistribusi normal atau tidak. Uji normalitas sampel dilakukan pada variabel *self-regulated learning* dan kemandirian belajar dengan bantuan uji *kolmogorov smirnov* dan uji *shapiro-wilk* serta uji normal *P-Plot*. Apabila grafik histogram manajer data menyebar disekitar garis diagonal pada “*Normal P-Plot Of Regresion Standardized Residual*” maka dapat dikatakan bahwa data berdistribusi normal.

1.2 Uji Linieritas

Uji linieritas dimaksudkan untuk mencari linier tidaknya antara variabel bebas dan variabel terikat. Cara yang dilakukan adalah mencari pengaruh setiap variabel bebas dengan variabel

terikat pada taraf signifikansi linieritas regresi variabel bebas (X) secara sendiri atas variabel terikat (Y).

1.3 Uji Homogenitas Varian

Uji homogenitas varian menggunakan uji heteroskedastisitas dengan skaterplot. Hasil pengujian heteroskedastisitas dapat dilihat dalam tampilan grafik skaterplot, bila menunjukkan hasil persebaran antara nilai prediksi variabel terikat dengan residulnya membentuk suatu pola yang pasti, atau terjadi persebaran yang tidak menggerombol membentuk pola yang teratur maka dapat dinyatakan bahwa dalam model regresi pada penelitian ini tidak terjadi suatu gejala heteroskedastis.²⁴

c. Uji Hipotesis

Hipotesis dalam statistic diartikan sebagai pernyataan statistik tentang parameter populasi. Statistik adalah ukuran-ukuran yang dikenakan pada sampel. Dengan kata lain, hipotesis adalah taksiran terhadap parameter populasi, melalui data-data sampel.²⁵ Untuk menguji hipotesis dalam penelitian ini digunakan analisis regresi. Analisis regresi terutama digunakan untuk tujuan peramalan dimana dalam model tersebut ada sebuah variabel dependen (terikat) dan variabel independen (bebas). Dalam praktek regresi dibedakan menjadi dua, yaitu regresi sederhana (*simple regression*) jika ada satu variabel independen, regresi ganda (*multiple regression*) jika

²⁴ Imam Ghozali, *Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Program SPSS*, (Semarang: Undip Press, 2006), hal. 115

²⁵ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan....*, hal. 81

lebih dari satu variabel independen. Kemudian untuk menguji hipotesis tersebut digunakan statistic SPSS versi 22,00.

I. Sistematika Pembahasan

Agar lebih sistematis dan mudah dipahami, maka penulis membagi sistematika pembahasan menjadi empat bab dengan perincian sebagai berikut :

BAB I, berisi tentang pendahuluan mengenai gambaran penelitian umum meliputi; latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, kajian pustaka, metode penelitian, dan sistematika pembahasan.

BAB II, berisi tentang landasan teori mengenai *self-regulated learning*, kemandirian belajar, dan prestasi belajar, landasan teori, kerangka berfikir, hipotesis.

BAB III, gambaran umum objek penelitian meliputi; profil lokasi penelitian, sejarah singkat, visi, misi dan tujuan lembaga, struktur organisasi, pengembangan kurikulum, program madrasah, profil guru dan karyawan, fasilitas sarana dan prasarana, serta peraturan dan tata tertib.

BAB IV, berisi tentang analisis data dan pembahasan berdasarkan hasil temuan di lapangan.

BAB V, merupakan penutup yang berisi tentang kesimpulan dari penelitian dan saran.

Untuk melengkapi tesis dan mendukung validitas data maka penulis mencantumkan lampiran-lampiran yang berkaitan dengan masalah yang dibahas.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan uraian pada bab-bab sebelumnya, maka peneliti dapat memberikan kesimpulan pada penelitian ini terkait dengan pengaruh *self-regulated learning* dan kemandirian belajar terhadap prestasi belajar bahasa Arab pada siswa MA Mu'allimat Muhammadiyah Yogyakarta, yaitu sebagai berikut :

1. Deskripsi data variabel *self-regulated learning* siswi MA Mu'allimat Muhammadiyah Yogyakarta diketahui pada kategori sangat baik sebanyak 25 responden (22,3%), kategori baik sebanyak 87 responden (77,7%), kategori tidak baik dan sangat tidak baik 0%. Sementara variabel kemandirian belajar siswi MA Mu'allimat Muhammadiyah Yogyakarta diketahui pada kategori sangat baik sebanyak 15 responden (13,4%), kategori baik sebanyak 87 responden (86,6%), kategori tidak baik dan sangat tidak baik 0%.
2. *Self-regulated learning* dan kemandirian belajar berpengaruh positif terhadap prestasi belajar bahasa Arab siswi MA Mu'allimat Muhammadiyah Yogyakarta, baik secara mandiri maupun bersama-sama. Hasil ini memberikan petunjuk bahwa semakin tinggi *self-regulated learning* dan kemandirian belajar siswi maka semakin tinggi pula hasil prestasi belajar bahasa Arab siswi. *Self-regulated learning*

3. memberikan kontribusi sebesar 28,2%, sedangkan kontribusi kemandirian belajar sebesar 18,5% dan kontribusi secara bersama-sama sebesar (11,9%), sedangkan sisanya 88,1% dipengaruhi oleh variabel lain di luar penelitian seperti motivasi, kedisiplinan, lingkungan belajar, metode dan gaya mengajar guru, sarana-prasarana dan fasilitas pembelajaran yang turut mendukung. Dari kesemua factor yang mendukung keberhasilan meraih prestasi belajar juga dibutuhkan strategi dan upaya yang gigih dalam belajar.
4. Variabel yang paling berpengaruh besar secara positif dan signifikan terhadap hasil prestasi belajar bahasa Arab di kelas X Multilingual MA Mu'allimat Muhammadiyah Yogyakarta adalah variabel *self-regulated learning* sebesar 28,2% dibanding variabel kemandirian belajar sebesar 18,5%. Meski prosentase pengaruh *self-regulated learning* dan kemandirian belajar terhadap prestasi belajar bahasa Arab tidak terlalu besar namun memiliki pengaruh yang positif terhadap hasil belajar siswi. Hal tersebut juga dipengaruhi oleh variabel lain yang turut mendukung seperti motivasi, kedisiplinan, lingkungan belajar, gaya mengajar guru, sarana-prasarana dan fasilitas pembelajaran. Siswi kelas X MA Mu'allimat Muhammadiyah tergolong siswi pilihan karena diwajibkan menetap di asrama dan persyaratan pada awal masuk madrasah siswi diharuskan memiliki nilai rata-rata 8.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan terhadap siswi kelas X MA Mu'allimat Muhammadiyah Yogyakarta, maka dapat diberikan beberapa saran sebagai berikut :

1. Bagi guru bahasa Arab khususnya yang mengampu di MA Mu'allimat Muhammadiyah Yogyakarta diharapkan untuk terus selalu memberikan motivasi sesuai dengan peranannya sebagai motivator serta selalu memperhatikan kondisi kepada anak didiknya dalam situasi apapun sehingga *self-regulated learning* dan kemandirian belajar siswi terwujud dengan naik dan semakin meningkat.
2. Bagi siswi disarankan selalu berupaya untuk menerapkan *self-regulated learning* dan kemandirian belajar terutama dalam kehidupan akademis, sebab dengan *self-regulated learning* dan kemandirian belajar siswi dapat mengatur dan mengelola system belajar baik itu dalam merencanakan, mengorganisasikan, mengukur diri (evaluasi), meningkatkan motivasi intrinsik dan kepercayaan diri, serta memanfaatkan lingkungan terutama para siswi MA Mu'allimat Muhammadiyah Yogyakarta ini diharuskan untuk menetap di asrama yang lingkungannya sangat mendukung aktivitas belajar.
3. Bagi peneliti lain selanjutnya yang akan mengadakan penelitian dapat dikembangkan lagi dengan menggunakan variabel dan sampel yang lain dan diharapkan penelitian ini dapat dijadikan literatur tambahan guna mengungkap temuan-temuan baru yang lebih banyak dan dapat

berkontribusi dalam bidang pendidikan dan pembelajaran, khususnya pembelajaran bahasa Arab.

C. Kata Penutup

Syukur Alhamdulillah, pada akhirnya penulis telah menyelesaikan tesis ini. Tentunya berkat rahmat Allah SWT yang telah memberikan nikmat sehat dan kesempatan yang luar biasa, tanpa rahmat dan nikmat dari-Nya penulis tidak bisa berbuat apa-apa.

Sebagai hasil karya manusia peneliti menyadari tentu tesis ini tidak luput dari kekurangan, oleh karena itu penulis sampaikan permohonan maaf. Berbagai kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan demi terwujudnya karya yang lebih baik.

Akhir kata, penulis menyampaikan terimakasih kepada semua pihak. Semoga karya tulis ini bisa bermanfaat bagi penulis khususnya, bagi pembaca dan bagi pengemban amanah pendidikan.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Wahab Muhbib. *Epistemologi dan Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Jakarta: UIN Jakarta Press. 2008.
- Al Ihwanah, Kurniawan Andre Tiono. *Otak Tengah dan Prestasi Belajar*, Yogyakarta: Prodi Ilmu Pendidikan Anak Usia Dini Islam Program Pasca sarjana UIN SUKA. 2013.
- Arifin. *Psikologi dan Beberapa Aspek Kehidupan Rohaniyah Manusia*. Jakarta: Bulan Bintang. 1976.
- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT.Rineka Cipta. 2010.
- Ali Mohammad dan Mohammad Asrori, *Psikologi Remaja Perkembangan Peserta Didik*, Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2006.
- Asyrofi, Syamsudin. *Analisis Teks Book*. Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga Press. 1988.
- Broto, A.S. *Pengajaran Bahasa Indonesia sebagai Bahasa Kedua di Sekolah Dasar Berdasarkan Pendekatan Linguistik Kontrastif*. Jakarta: Bulan Bintang, 1980.
- Deasyanti & Anna Armeini R. *Self Regulated Learning Pada Mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta*”. dalam jurnal *Perspektif Ilmu Pendidikan*. Vol.16 No.III. diunduh 02 Desember 2015.
- Diknas. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka. 2005.
- Fasikhah, Siti Suminarti dan Siti Fatimah. *Self-Regulated Learning dalam Meningkatkan Prestasi Akademik pada Mahasiswa*, dalam Jurnal Ilmiah Psikologi Terapan. pdf. diunduh pada 15 Nov 2015.

Ghozali, Imam. *Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Program SPSS*. Semarang: Undip Press. 2006.

Latifah, Eva. “Strategi Self Regulated Learning dan Prestasi Belajar: Kajian Metaanalisis”. dalam *Jurnal Psikologi*. Vol.37 No. 1. November. 2015.

Maemun, Muhammad. *Pengaruh Kemandirian Belajar dan Fasilitas Belajar di Rumah Dengan Prestasi Belajar Biologi Siswa Kelas X MAN Wonokromo*. Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga. 2008.

Marini, Devi Ari. *Peran Belajar Berdasarkan Regulasi Diri dan Gaya Belajar terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Sekolah Menengah Atas*. Tesis Program Studi Psikologi Program Pasca Sarjana UGM. Yogyakarta. 2007.

Maslow, Abraham. *Motivasi dan Kepribadian*. Jakarta: Pustaka Binaman Pressindo. 1984.

M. Dalyono. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta. 2009.

Mudjiman, Haris. *Belajar Mandiri*. Surakarta: LPP UNS dan UNS Press. 2008.

Nugroho. *Self-Regulated Learning Anak Berbakat*. Jakarta: Direktorat Pendidikan Luar Biasa, 2004.

Purba, Sukarman. *Kesiapan Kerja Siswa STM Negeri Se-kota Madya Medan*. Yogyakarta: Tesis. UPS IKIP. 1992.

Salim, Emil. *Sumber Daya Manusia Dalam Perspektif*, Jakarta: Gramedia, 1991.

Sangadah, Laila. *Korelasi Pengaturan Diri dalam Belajar dengan Prestasi Akademik Santri Aliyah di Kompleks Tahfidz Aisyah PP.Krapyak*

Yayasan Ali Maksum. Skripsi Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Yogyakarta. 2013.

Schunk, D.H. dan B.J. Zimmerman. *Self-regulated Learning: From Teaching to Self-Reflective Practice*. New York: The Guilford Press. 1998.

Sudjiono, Anas. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada. 2009.

Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*. Bandung: Alfabeta. 2007.

Sukardi, Dewa Ketut. *Bimbingan dan Penyuluhan Di Sekolah*. Surabaya: Usaha Nasional. 1994.

Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Praktiknya*. Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2005.

Sunyoto, Danang, *Prosedur Uji Hipotesis untuk Riset Ekonomi*, Bandung: Alfabeta, 2012.

Suryabrata, Sumadi. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT. Raja Grafindo. 2006.

Suyono dan Hariyanto, *Belajar dan Pembelajaran: Teori dan Konsep Dasar*. Bandung: PT. Remaja Rosda Karya Offset – Bandung. 2011.

Syah, Muhibbin. *Psikologi Pendidikan dengan Pendidikan Baru*. Bandung: PT. Remaja Rosda Karya. 2008.

S. Margono, *Metode Penelitian Pendidikan*, Jakarta: PT.Rineka Cipta, 2004.
Tim Dosen PPB FIB UNY. *Bimbingan Dan Konseling Sekolah Menengah*. Yogyakarta: UPP-UNY. 1993.

Tirtarahardja, Umar dan La Sulo. *Pengantar Pendidikan*. Jakarta: PT. Rineka Cipta. 2005.

Trihendradi, *Langkah Mudah Menguasai Statistik Menggunakan SPSS 15*. Yogyakarta: C.V. Andi Offset. 2006.

Zakiah Darajat. *Perawatan Jiwa Untuk Anak*. Jakarta: Bulan Bintang. 1983.

Zimmerman, B.J. *A Social Cognitive View of Self -Regulated Academic Learning*. *Journal of Educational Psychology*. 1989.





LAMPIRAN

Lampiran 1 : Daftar Siswi Kelas X MA

Mu'allimat Muhammadiyah

**Daftar Nama Siswi Kelas X Multilingual MA Mu'allimat Muhammadiyah
Yogyakarta**

No	Nama Siswa	Kelas
1	Adenisa Hanifah Irbati	X C Multilingual
2	Afra Ghalda Najma Ummahati	X C Multilingual
3	Alicia Snomy Gamal	X C Multilingual
4	Alifa Miftahurrizqi Hasanah	X C Multilingual
5	Allyza Fairus Salma	X C Multilingual
6	Alya Laili Udkhiati	X C Multilingual
7	Amara Salsabila Putri	X C Multilingual
8	Arifa Annabila Putri	X C Multilingual
9	Aziza Risqianis Rahmawati	X C Multilingual
10	Dinda Novialina Shinka	X C Multilingual
11	Dita Mawarni	X C Multilingual
12	Faisa Nirbita Mahmudah	X C Multilingual
13	Fauzlana Fitratunnisa	X C Multilingual
14	Febriyani Weningtyas	X C Multilingual
15	Hanezsya Camila Ibrahim	X C Multilingual
16	Hasna Ramadhani Putri Pratama	X C Multilingual
17	Hendrayanti Halimah Putri	X C Multilingual
18	Historia Alfatihah Mustakim Putra	X C Multilingual
19	Hurin In Sofia Firdausi	X C Multilingual
20	Isnaini Khoirun Nisa	X C Multilingual
21	Kirana Ashil Hanifa	X C Multilingual
22	Lilif Alivia Hernita Aghnia	X C Multilingual
23	Lukita Ummahati	X C Multilingual
24	Muthia 'Afifatir Rosyidah	X C Multilingual
25	Nazzun Assihhah	X C Multilingual
26	Nur Fullah Rona Afifah	X C Multilingual
27	Purnama Sari	X C Multilingual
28	Puspita Amaliah	X C Multilingual
29	Rabi'unnisa Dwi Nurdila	X C Multilingual
30	Rahma Nur Habibah	X C Multilingual
31	Rif'at Bira Alfain	X C Multilingual
32	Ryska Andrianingrum	X C Multilingual
33	Sarah Permata Eka Putri	X C Multilingual
34	Sukma Annisa Suwadji	X C Multilingual
35	Syifaurrahmah Umi Sa'adah	X C Multilingual
36	Tazkya An Nisrina	X C Multilingual
37	Ulima Nabila Adinta	X C Multilingual
38	Uswatun Hasanah	X C Multilingual
39	Wafda Salsabila	X C Multilingual
40	Zahra Aisya Putri	X C Multilingual
41	Adha Azzahra Sumayyah	X D Multilingual
42	Aidah Radhwa Noor Amany	X D Multilingual
43	Alifia Rahmawati	X D Multilingual

44	Amirah Qulbi Chairissa	X D Multilingual
45	Anis Safira Damayanti	X D Multilingual
46	Annisa Fitria Salsabila	X D Multilingual
47	Atika Nur Aziza	X D Multilingual
48	Aulia Putri Nugrahaini	X D Multilingual
49	Ayu Qorri Millati	X D Multilingual
50	Azmiya Aisyah	X D Multilingual
51	Fajri Riko Maharani	X D Multilingual
52	Fauzia Nuzulia Ilhama Al Hanifa	X D Multilingual
53	Gedwina Kurnia Putri Suyono	X D Multilingual
54	Hasnia Istiqomah Aidin	X D Multilingual
55	Heian Vanis Ratri	X D Multilingual
56	Iftitah Risqy Izzulilmi	X D Multilingual
57	Isna Aprillia Nugraha Putri	X D Multilingual
58	Khoiruna Arifah	X D Multilingual
59	Lu'lu u Azizah Akma	X D Multilingual
60	Mina Rofida Rahmatina	X D Multilingual
61	Mustabsyirah Naurah Azizah	X D Multilingual
62	Nadya Salma Salsabila	X D Multilingual
63	Nisrina Nurrohmah	X D Multilingual
64	Nudia Mufidah Azasi	X D Multilingual
65	Puspita Dewi Anggarini	X D Multilingual
66	Rafidhia Putri Hendarjat	X D Multilingual
67	Rahma Adlina	X D Multilingual
68	Rizka Fatchur Rahmah	X D Multilingual
69	Rizka Nur Fauziah	X D Multilingual
70	Salma Mala Mahira	X D Multilingual
71	Salva Kalimatina Sava	X D Multilingual
72	Sarah Nurul Haliza	X D Multilingual
73	Sefia Febri Aulia	X D Multilingual
74	Sinta Khoziyati Muflihah	X D Multilingual
75	Syufi Alayda Akma	X D Multilingual
76	Talitha Sabiqah Salsabila	X D Multilingual
77	Tazkia Alfani Nasywa	X D Multilingual
78	Ulfah Aulia Urrohman	X D Multilingual
79	Ulya Alfu Nahari	X D Multilingual
80	Zahratul Aini	X D Multilingual
81	Afifah Noor Rahmah	X E Multilingual
82	Afkari Zulaiha Rahmadiani	X E Multilingual
83	Aisyah Arum Azizah	X E Multilingual
84	Ajeng Ayu Pramesti Gitafreya	X E Multilingual
85	Alifia Nur 'Afifah	X E Multilingual
86	Alvin Sofia Khoirunnisa	X E Multilingual
87	Ashgha Faradhisa	X E Multilingual
88	Aulia Kholqiana	X E Multilingual
89	Aulia Nur Rahmawati	X E Multilingual

90	Aurora Grachiella Giralaine	X E Multilingual
91	Dina Anggaraini	X E Multilingual
92	Durratun Nafisah	X E Multilingual
93	Eka Siti Rinjani	X E Multilingual
94	Elmira Habba Ainy	X E Multilingual
95	Fauziyah Ilmi Maulida	X E Multilingual
96	Hamnah Al Atsariyah	X E Multilingual
97	Hanifah Rahmadiyah Inayah	X E Multilingual
98	Hendrayanti Haniyah Putri	X E Multilingual
99	Ikmatul Imama Yuwafi	X E Multilingual
100	Ikvina Haula Hakika	X E Multilingual
101	Isnaeni Sulis Darmayanti	X E Multilingual
102	Jihan Azzahra	X E Multilingual
103	Lutfiatul Jannah	X E Multilingual
104	Luthfiana Ahida Choirunnisa	X E Multilingual
105	Maulidia Vivi Alvinda	X E Multilingual
106	Monica Laila Sari	X E Multilingual
107	Nada Diwa Salsabila	X E Multilingual
108	Nida Rifdah Rofifah	X E Multilingual
109	Prabandari Nur Faizah	X E Multilingual
110	Putri Aulia Rahma	X E Multilingual
111	Qoyyum Fauzianin	X E Multilingual
112	Rima Aisyah Rahmatika	X E Multilingual
113	Rini Afifah Husna	X E Multilingual
114	Ristiany Khurotul Ayunin	X E Multilingual
115	Siti Afifah Amelia	X E Multilingual
116	Syafridayu Firouz Salfana	X E Multilingual
117	Syifa Aulia Rahma	X E Multilingual
118	Uswatun Hasanah	X E Multilingual
119	Yaratisma Desi Fortuna	X E Multilingual
120	Zahroh Hasna Sabila	X E Multilingual

Lampiran 2 : Daftar Nilai Siswi Kelas X
MA Mu'allimat Muhammadiyah

**Daftar Nilai Siswi Kelas X Multilingual MA Mu'allimat Muhammadiyah
Yogyakarta**

No	Nama Siswa	Kelas	Nilai Bahasa Arab
1	Adenisa Hanifah Irbati	X C	93
2	Afra Ghalda Najma Ummahati	X C	82
3	Alicia Snomy Gamal	X C	80
4	Alifa Miftahurrizqi Hasanah	X C	87
5	Allyza Fairus Salma	X C	81
6	Alya Laili Udkhiati	X C	81
7	Amara Salsabila Putri	X C	80
8	Arifa Annabila Putri	X C	80
9	Aziza Risqianis Rahmawati	X C	93
10	Dinda Novialina Shinka	X C	80
11	Dita Mawarni	X C	85
12	Faisa Nirbita Mahmudah	X C	88
13	Febriyani Weningtyas	X C	81
14	Hanezsya Camila Ibrahim	X C	80
15	Hasna Ramadhani Putri Pratama	X C	85
16	Hendrayanti Halimah Putri	X C	81
17	Historia Alfatihah Mustakim Putra	X C	81
18	Hurin In Sofia Firdausi	X C	85
19	Isnaini Khoirun Nisa	X C	81
20	Kirana Ashil Hanifa	X C	85
21	Lukita Ummahati	X C	81
22	Muthia 'Afifatir Rosyidah	X C	88
23	Nur Fullah Rona Afifah	X C	81
24	Purnama Sari	X C	87
25	Puspita Amaliah	X C	80
26	Rabi'unnisa Dwi Nurdila	X C	80
27	Rahma Nur Habibah	X C	83
28	Rif'at Bira Alfain	X C	91
29	Ryska Andrianingrum	X C	81
30	Sarah Permata Eka Putri	X C	85
31	Sukma Annisa Suwadji	X C	81
32	Syifaurrahmah Umi Sa'adah	X C	94
33	Tazkya An Nisrina	X C	82
34	Ulima Nabila Adinta	X C	83
35	Uswatun Hasanah	X C	88
36	Wafda Salsabila	X C	81
37	Zahra Aisya Putri	X C	80
38	Adha Azzahra Sumayyah	X D	88

39	Aidah Radhwa Noor Amany	X D	83
40	Alifia Rahmawati	X D	80
41	Amirah Qulbi Chairissa	X D	82
42	Anis Safira Damayanti	X D	80
43	Annisa Fitria Salsabila	X D	83
44	Aulia Putri Nugrahaini	X D	80
45	Ayu Qorri Millati	X D	81
46	Azmiya Aisyah	X D	78
47	Fajri Riko Maharani	X D	83
48	Fauzia Nuzulia Ilhama Al Hanifa	X D	88
49	Gedwina Kurnia Putri Suyono	X D	88
50	Hasnia Istiqomah Aidin	X D	88
51	Heian Vanis Ratri	X D	79
52	Iftitah Risqy Izzulilmi	X D	80
53	Isna Aprillia Nugraha Putri	X D	93
54	Khoiruna Arifah	X D	88
55	Lu'lu u Azizah Akma	X D	86
56	Mina Rofida Rahmatina	X D	81
57	Mustabsyirah Naurah Azizah	X D	93
58	Nadya Salma Salsabila	X D	88
59	Nisrina Nurrohman	X D	86
60	Nudia Mufidah Azasi	X D	89
61	Puspita Dewi Anggarini	X D	93
62	Rafidhia Putri Hendarjat	X D	81
63	Rahma Adlina	X D	88
64	Rizka Fatchur Rahmah	X D	78
65	Rizka Nur Fauziah	X D	83
66	Salma Mala Mahira	X D	85
67	Salva Kalimatin Sava	X D	81
68	Sarah Nurul Haliza	X D	93
69	Sefia Febri Aulia	X D	81
70	Sinta Ghoziyati Muflihah	X D	94
71	Syufi Alayda Akma	X D	81
72	Talitha Sabiqah Salsabila	X D	78
73	Tazkia Alfani Nasywa	X D	85
74	Ulfah Aulia Urrohman	X D	81
75	Ulya Alfu Nahari	X D	91
76	Afifah Noor Rahmah	X E	87
77	Afkari Zulaiha Rahmadiani	X E	84
78	Aisyah Arum Azizah	X E	81
79	Ajeng Ayu Pramesti Gitafreya	X E	82
80	Alifia Nur 'Afifah	X E	88
81	Alvin Sofia Khoirunnisa	X E	78

82	Ashgha Faradhisa	X E	90
83	Aulia Kholqiana	X E	83
84	Aulia Nur Rahmawati	X E	85
85	Aurora Grachiella Giralaine	X E	94
86	Dina Anggaraini	X E	81
87	Durratun Nafisah	X E	80
88	Eka Siti Rinjani	X E	81
89	Fauziyah Ilmi Maulida	X E	81
90	Hamnah Al Atsariyah	X E	81
91	Hanifah Rahmadiyah Inayah	X E	90
92	Hendrayanti Haniyah Putri	X E	81
93	Ikmatul Imama Yuwafi	X E	82
94	Ikvina Haula Hakika	X E	81
95	Isnaeni Sulis Darmayanti	X E	80
96	Lutfiatul Jannah	X E	80
97	Luthfiana Ahida Choirunnisa	X E	80
98	Maulidia Vivi Alvinda	X E	85
99	Monica Laila Sari	X E	82
100	Nada Diwa Salsabila	X E	81
101	Nida Rifdah Rofifah	X E	88
102	Putri Aulia Rahma	X E	84
103	Qoyyum Fauzianin	X E	81
104	Rima Aisyah Rahmatika	X E	82
105	Rini Afifah Husna	X E	81
106	Ristianty Khurotul Ayunin	X E	88
107	Siti Afifah Amelia	X E	84
108	Syafridayu Firouz Salfana	X E	81
109	Syifa Aulia Rahma	X E	88
110	Uswatun Hasanah	X E	83
111	Yaratisma Desi Fortuna	X E	80
112	Zahroh Hasna Sabila	X E	82



Lampiran 3: Angket/ Kuesioner

KUESIONER PENELITIAN

ANGKET *SELF-REGULATED LEARNING*

IDENTITAS

Nama :

Kelas :

Umur :

Petunjuk : Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut dengan memberikan tanda (√) pada jawaban yang sesuai dengan pendapat anda. Pastikan tidak ada satu jawabanpun yang terlewat. Selamat mengerjakan...Good Luck ☺

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

Perlu diketahui bahwa angket ini bukanlah tes, sehingga tidak ada jawaban yang benar atau salah, baik atau buruk. Jawaban yang diberikan tidak berpengaruh terhadap apapun yang berhubungan dengan nilai. Informasi, identitas, dan lain-lainnya akan dijamin kerahasiaannya. Atas kesediaan dan kerjasamanya yang baik, peneliti mengucapkan banyak terimakasih.

NO	A. PENETAPAN TUJUAN	SS	S	TS	STS
1	Saya membuat target yang ingin dicapai selama menjalani pembelajaran bahasa Arab				
2	Saya membuat catatan materi-materi yang harus dipahami dan dikuasai dalam pembelajaran bahasa				

	Arab				
3	Saya membuat target nilai yang ingin saya raih dalam pembelajaran bahasa Arab				
	B. PERENCANAAN	SS	S	TS	STS
4	Saya mempelajari materi pada malam harinya sebelum disampaikan di kelas				
5	Saya membuat jadwal waktu pengerjaan tugas-tugas sekolah				
6	Saya membuat daftar tugas-tugas sekolah				
7	Saya mencari buku yang kaitannya dengan bahasa Arab sebagai acuan belajar				
	C. MOTIVASI DIRI	SS	S	TS	STS
8	Saya yakin mampu mendapatkan nilai bagus dalam mata pelajaran bahasa Arab				
9	Saya berusaha mengerjakan tugas dengan sebaik-baiknya meskipun sulit				
10	Saya merasa tertarik untuk mendalami bahasa Arab yang diajarkan guru				
11	Saya berpikir bahwa belajar adalah hal terpenting untuk meraih cita-cita dimasa depan				
12	Saya terpacu untuk belajar lebih keras, ketika melihat teman-teman lebih menguasai materi bahasa Arab				
	D. KONTROL ATENSI	SS	S	TS	STS
13	Saya menegur teman yang mengobrol ketika pelajaran berlangsung karena dapat mengganggu konsentrasi orang lain				
14	Saya mengingat target dan tujuan sekolah untuk menghilangkan rasa malas dan mengantuk ketika belajar				

15	Saya menolak ajakan teman untuk main ketika sedang banyak tugas				
	E. STRATEGI	SS	S	TS	STS
16	Saya mencatat hal-hal penting yang disampaikan oleh guru agar tidak lupa				
17	Saya mengulang materi yang saya peroleh di kelas agar semakin paham				
18	Saya membuat rangkuman materi untuk mempermudah belajar ketika akan ujian				
19	Saya menambah jam belajar apabila menemui materi yang lebih sulit				
20	Saya membaca buku-buku yang berkaitan dengan bahasa Arab untuk menambah wawasan				
21	Sebelum belajar, saya menyiapkan buku-buku, alat tulis atau peralatan belajar yang lain yang saya butuhkan				
	F. MONITOR DIRI	SS	S	TS	STS
22	Saya tidak pernah menunda pekerjaan rumah (PR)				
23	Saya mengerjakan latihan-latihan soal semaksimal mungkin untuk mengetahui perkembangan belajar saya				
24	Saya selalu mengumpulkan tugas tepat waktu				
25	Saya mengganti strategi belajar yang lebih mudah, ketika strategi yang lama terasa kurang efektif				
	G. MENCARI BANTUAN YANG TEPAT	SS	S	TS	STS
26	Saya bertanya kepada guru ketika ada materi yang belum saya pahami				
27	Saya meminta bantuan/ bertanya pada teman yang				

	lebih pandai ketika menemukan kesulitan belajar				
	H. EVALUASI DIRI	SS	S	TS	STS
28	Saya memperhatikan nilai-nilai saya setiap semester				
29	Saya melakukan refleksi untuk mengetahui kapan saya perlu mengubah strategi dalam belajar				
30	Saya melakukan refleksi untuk mengetahui apakah pencapaian saya telah memenuhi target				

ANGKET KEMANDIRIAN BELAJAR

IDENTITAS

Nama :

Kelas :

Umur :

Petunjuk : Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut dengan memberikan tanda (√) pada jawaban yang sesuai dengan pendapat anda. Pastikan tidak ada satu jawabanpun yang terlewat.

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

Perlu diketahui bahwa angket ini bukanlah tes, sehingga tidak ada jawaban yang benar atau salah, baik atau buruk. Jawaban yang diberikan tidak berpengaruh terhadap apapun yang berhubungan dengan nilai. Informasi, identitas, dan lain-lainnya akan dijamin kerahasiaannya. Atas kesediaan dan kerjasamanya yang baik, peneliti mengucapkan banyak terimakasih.

NO	A. BEBAS	SS	S	TS	STS
1	Kegiatan kelompok belajar siswa sebaiknya ditentukan oleh siswa				
2	Saya akan belajar meski tanpa ada perintah dari orang tua atau guru				
3	Saya menghubungkan apa yang saya pelajari dengan tujuan hidup saya				

4	Untuk kegiatan belajar mandiri di asrama, saya bebas menentukan cara belajar saya sendiri				
5	Saya tidak sungkan mengungkapkan ide yang ada di pikiran saya				
6	Orangtua memberi kebebasan pada saya dalam memenuhi kebutuhan-kebutuhan yang menunjang proses belajar				
	B. PROGRESSIF DAN AKTIF	SS	S	TS	STS
7	Jika saya diberi tugas (PR) bahasa Arab oleh guru maka saya akan menyelesaikannya				
8	Meskipun tidak disuruh oleh guru, saya akan mencoba mengerjakan soal-soal bahasa Arab dilembar kerja siswa				
9	Saya selalu berusaha menjawab pertanyaan dari guru				
10	Saya akan menentukan waktu belajar tanpa petunjuk orang lain				
11	Saya merasa senang apabila disuruh mengerjakan soal bahasa Arab di depan kelas oleh guru				
12	Lebih baik belajar tiap hari meskipun hanya sedikit daripada belajar sistem kebut semalam (SKS)				
	C. INISIATIF	SS	S	TS	STS
13	Dalam pembelajaran bahasa Arab, sebaiknya soal-soal bahasa Arab bukan hanya dikerjakan oleh guru				
14	Saya berusaha membuat ringkasan atau catatan belajar bahasa Arab untuk memudahkan dalam belajar				
15	Saya percaya bahwa dengan mengulang pelajaran yang disampaikan oleh guru, saya akan paham				
16	Saya mencari berbagai informasi mengenai pelajaran bahasa Arab di luar jam pelajaran				

17	Apabila saya merasa ketinggalan dalam pelajaran bahasa Arab, saya akan berusaha mengejar ketinggalan tanpa harus diingatkan orang lain				
18	Meskipun memerlukan banyak waktu, saya akan mencoba membuat konsep belajar sendiri yang dapat menunjang dan memudahkan dalam belajar bahasa Arab				
	D. PENGENDALIAN DIRI	SS	S	TS	STS
19	Saya memiliki jadwal jam belajar yang teratur				
20	Saya menggunakan waktu luang untuk hal-hal yang bermanfaat				
21	Saya ikut belajar kelompok dengan teman secara bersama-sama karena lebih memotivasi semangat belajar saya				
22	Saya mengurangi kegiatan bersenang-senang dengan teman-teman apabila prestasi belajar saya menurun				
23	Jika guru tidak datang, saya tetap tinggal di kelas untuk belajar sendiri ataupun belajar bersama-sama				
24	Saya merasa senang jika saya membaca buku-buku yang ada hubungannya dengan pelajaran bahasa Arab				
	E. KEMANTAPAN DIRI	SS	S	TS	STS
25	Dengan rajin belajar saya percaya bahwa nilai ulangan bahasa Arab saya akan lebih baik dibandingkan teman sekelas yang tidak belajar				
26	Jika saya mengalami kesulitan soal bahasa Arab, saya selalu mencoba untuk mengatasi sendiri sebelum bertanya kepada guru/ teman				
27	Jika ada ulangan, saya sangat optimis dapat mengerjakan tanpa harus mencontek karena saya				

	sudah belajar				
28	Dengan latihan soal-soal di asrama, saya percaya akan bisa menyelesaikan soal-soal yang diberikan guru di sekolah				
29	Jika ada soal yang sulit, saya akan mengadakan diskusi dengan teman sekelas/ asrama				
30	Dalam belajar, jika ada pendapat yang berbeda saya mengkaji pendapat yang benar				

**Lampiran 4 : Tabulasi Validitas dan
Reliabilitas Angket/ Kuesioner**

Validitas Self-Regulated Learning.sav

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11
1	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4
2	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4
5	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
6	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3
7	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4
8	3	2	3	4	2	4	3	2	3	3	2
9	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4
10	2	3	3	3	3	4	3	3	2	3	4
11	4	3	4	3	2	2	3	4	4	3	4
12	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3
13	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3
14	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2
15	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4
16	4	3	4	3	4	4	3	3	2	3	3
17	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3
18	4	3	4	2	3	3	3	3	3	4	4
19	3	3	3	2	2	4	3	4	4	3	4
20	4	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3
21	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3
22	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3
23	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4
24	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3
25	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
26	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4
27	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4
28	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4
29	3	3	3	2	3	3	3	4	4	3	4
30	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	4
31	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4
32	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	4
33	4	3	4	4	3	4	3	2	3	3	3
34	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
35	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3
36	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
37	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3
38	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4
39	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3

Validitas Self-Regulated Learning.sav

	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22
1	4	3	2	4	4	3	3	4	2	4	4
2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4
3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	2
5	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3
6	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3
7	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3
8	2	3	3	4	3	3	3	2	2	4	2
9	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3
10	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3
11	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3
12	3	3	3	4	3	4	3	2	3	3	4
13	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3
14	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2
15	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4
16	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3
17	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3
18	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3
19	4	3	4	2	3	3	2	4	3	4	3
20	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3
21	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
22	3	3	3	3	3	2	4	3	3	4	4
23	4	2	4	3	3	3	3	3	3	3	2
24	4	2	3	4	4	3	3	3	3	4	3
25	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3
26	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3
27	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3
28	4	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3
29	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
30	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2
31	4	3	4	3	2	3	3	4	3	3	3
32	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
33	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3
34	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
35	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
36	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
37	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3
38	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3
39	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3

Validitas Self-Regulated Learning.sav

	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	SkorTotal
1	4	4	4	4	4	4	3	4	104.00
2	3	3	3	4	4	4	4	4	98.00
3	3	4	3	3	3	3	3	3	90.00
4	3	3	4	4	4	4	3	3	95.00
5	3	3	3	3	3	3	3	2	87.00
6	4	3	4	4	4	4	3	3	98.00
7	4	3	4	4	4	4	4	4	109.00
8	3	4	3	4	3	3	3	3	88.00
9	3	3	3	2	4	4	2	3	101.00
10	4	3	4	3	4	4	3	3	95.00
11	3	3	4	4	4	3	4	4	100.00
12	3	4	4	3	4	4	4	4	106.00
13	3	3	3	2	3	3	3	3	87.00
14	2	3	4	3	3	3	3	3	92.00
15	3	4	4	4	4	4	4	4	110.00
16	3	3	3	3	3	3	3	3	92.00
17	2	3	3	3	3	3	3	3	96.00
18	4	3	4	3	4	4	3	4	101.00
19	3	3	4	3	3	3	4	4	97.00
20	3	3	4	3	3	3	3	3	92.00
21	2	3	3	3	4	3	3	3	92.00
22	3	4	4	3	4	4	4	4	100.00
23	3	4	3	2	4	3	3	3	92.00
24	3	3	4	3	3	3	3	3	102.00
25	3	3	3	3	3	3	3	3	91.00
26	3	3	3	2	3	4	4	4	97.00
27	3	3	3	3	3	3	3	3	91.00
28	3	3	3	3	3	4	4	3	89.00
29	3	3	3	3	3	4	4	3	95.00
30	3	4	3	3	4	4	4	4	92.00
31	3	3	4	4	4	4	4	4	102.00
32	3	3	3	3	4	3	4	3	93.00
33	3	3	4	3	4	4	3	3	95.00
34	3	3	3	3	3	3	3	3	89.00
35	2	3	3	3	3	3	3	3	91.00
36	3	3	3	3	3	3	3	3	89.00
37	3	4	4	4	4	4	4	4	105.00
38	4	3	4	4	4	4	3	4	106.00
39	3	3	3	3	3	3	2	3	88.00

Validitas Self-Regulated Learning.sav

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11
40	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3
41	4	3	3	3	4	4	3	2	3	3	2
42	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3
43	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
44	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
45	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
46	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4
47	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3
48	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3
49	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
50	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4
51	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3
52	3	4	3	3	2	3	3	4	3	3	3
53	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
54	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4
55	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
56	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3
57	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3
58	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
59	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
60	3	2	3	3	4	3	4	3	3	2	2
61	3	3	3	4	3	4	3	2	3	3	3
62	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4
63	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
64	3	3	4	2	3	4	3	3	3	3	4
65	2	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3
66	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3
67	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3
68	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3
69	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
70	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
71	3	3	3	2	2	3	3	4	3	3	4
72	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
73	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3
74	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3
75	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3
76	3	3	3	3	3	3	2	3	2	4	3
77	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
78	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3

Validitas Self-Regulated Learning.sav

	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22
40	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4
41	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
42	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
43	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
44	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
45	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
46	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3
47	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
48	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
49	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
50	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
51	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
52	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3
53	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3
54	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
55	3	1	3	3	3	3	4	3	3	3	3
56	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
57	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
58	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
59	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3
60	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
61	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3
62	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
63	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
64	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4
65	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
66	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
67	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
68	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3
69	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
70	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
71	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3
72	3	3	3	3	3	3	4	2	2	3	3
73	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
74	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
75	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
76	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
77	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3
78	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3

Validitas Self-Regulated Learning.sav

	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	SkorTotal
40	3	3	3	3	3	3	3	3	93.00
41	3	3	3	3	3	3	3	3	91.00
42	3	3	3	3	3	3	3	3	90.00
43	3	3	3	3	3	3	3	3	90.00
44	3	3	3	3	4	3	3	3	89.00
45	3	3	3	3	3	3	3	3	90.00
46	3	3	3	3	4	3	3	3	93.00
47	3	3	3	3	3	3	3	3	89.00
48	3	3	3	3	3	3	3	3	90.00
49	3	4	3	3	3	3	3	3	92.00
50	3	3	3	3	3	3	3	3	94.00
51	3	3	3	3	3	3	3	3	91.00
52	3	3	3	3	3	4	3	3	95.00
53	3	3	3	3	3	4	3	3	91.00
54	3	3	3	3	3	3	3	3	91.00
55	3	3	3	3	3	4	4	4	92.00
56	3	3	3	3	4	3	4	4	95.00
57	3	4	3	2	4	4	3	3	93.00
58	3	3	3	3	3	3	3	3	90.00
59	3	3	3	3	3	3	3	3	91.00
60	2	3	3	3	3	3	3	3	88.00
61	3	3	3	3	3	3	3	3	92.00
62	3	3	3	3	3	3	3	3	91.00
63	3	3	3	3	3	3	3	3	90.00
64	3	4	3	4	4	4	3	4	105.00
65	3	3	3	3	3	3	3	3	89.00
66	3	3	3	3	3	3	3	3	89.00
67	3	3	3	3	3	3	3	3	90.00
68	3	3	3	3	3	3	3	3	93.00
69	3	4	2	3	3	3	3	3	89.00
70	3	3	3	3	2	3	3	3	89.00
71	3	3	3	3	3	3	3	3	88.00
72	3	3	3	3	4	4	3	3	91.00
73	3	3	3	3	3	3	3	3	89.00
74	3	3	3	3	3	3	3	3	90.00
75	3	4	3	3	3	3	3	3	92.00
76	2	3	4	3	4	3	3	3	90.00
77	3	3	3	3	3	3	3	3	92.00
78	3	3	3	3	3	3	3	3	88.00

Validitas Self-Regulated Learning.sav

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11
79	3	3	3	4	3	4	3	2	3	3	2
80	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4
81	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
82	3	2	3	4	3	4	3	3	3	3	3
83	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	2
84	3	4	3	4	4	4	4	2	4	3	4
85	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3
86	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
87	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3
88	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3
89	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3
90	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
91	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3
92	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3
93	4	4	4	3	3	2	3	3	3	3	4
94	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
95	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4
96	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4
97	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
98	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4
99	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
100	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
101	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3
102	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
103	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4
104	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
105	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
106	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
107	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	2
108	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
109	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3
110	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3
111	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4
112	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	2

Validitas Self-Regulated Learning.sav

	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22
79	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
80	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3
81	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
82	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
83	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
84	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3
85	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
86	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
87	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3
88	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3
89	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3
90	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
91	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
92	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3
93	4	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3
94	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
95	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3
96	4	3	3	4	3	3	3	2	3	4	3
97	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
98	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3
99	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3
100	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
101	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
102	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
103	4	3	4	4	3	3	3	3	2	2	3
104	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2
105	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3
106	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
107	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3
108	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
109	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	2
110	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
111	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
112	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3

Validitas Self-Regulated Learning.sav

	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	SkorTotal
79	2	4	3	3	3	3	3	3	90.00
80	3	3	3	3	3	4	3	3	92.00
81	3	3	3	3	3	3	3	3	89.00
82	3	4	3	3	3	3	3	3	92.00
83	3	3	3	2	3	4	4	4	95.00
84	3	3	3	3	3	3	3	3	100.00
85	3	3	3	3	3	2	2	2	84.00
86	3	3	3	3	3	3	3	3	88.00
87	3	4	3	3	3	3	3	3	90.00
88	3	3	3	3	4	3	3	3	95.00
89	3	3	3	3	3	3	3	3	89.00
90	3	3	3	3	3	3	3	3	88.00
91	3	4	3	3	3	3	3	3	90.00
92	3	3	2	3	3	3	3	3	89.00
93	3	3	3	3	3	3	3	3	94.00
94	3	3	3	3	3	3	3	3	90.00
95	3	3	3	3	3	3	3	3	98.00
96	3	3	3	3	4	4	3	3	99.00
97	3	3	3	3	3	3	3	3	90.00
98	3	4	4	4	4	3	3	3	106.00
99	3	3	4	3	4	4	4	4	113.00
100	3	3	3	3	3	3	2	3	88.00
101	3	3	3	3	3	3	3	3	88.00
102	3	4	3	3	3	3	3	3	92.00
103	2	3	2	3	4	4	4	3	95.00
104	3	4	3	3	3	4	3	3	90.00
105	3	3	3	3	3	3	3	3	90.00
106	3	3	3	3	3	3	3	3	89.00
107	3	4	4	4	4	3	3	3	104.00
108	3	3	3	3	3	3	2	3	89.00
109	3	3	3	3	4	4	3	3	99.00
110	3	3	3	3	3	3	3	3	88.00
111	3	3	3	3	4	3	3	3	94.00
112	3	4	4	3	3	3	3	3	99.00

Reliabilitas *Self-Regulated Learning*

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	112	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	112	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.850	30

Validitas Kemandirian Belajar.sav

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14
1	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3
2	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3
3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3
4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3
5	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3
6	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3
7	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
8	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3
9	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4
10	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
11	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3
12	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4
13	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
14	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
15	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3
16	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3
17	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3
18	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
19	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
20	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4
21	4	3	4	2	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3
22	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3
23	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3
24	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3
25	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
26	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
27	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
28	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4
29	3	3	2	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3
30	4	2	4	4	4	4	3	3	3	3	2	3	3	3
31	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
32	3	3	3	4	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3
33	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3
34	2	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
35	3	2	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3
36	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
37	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
38	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	4	3	4
39	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	2	2	3

Validitas Kemandirian Belajar.sav

	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28
1	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4
2	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4
5	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4
6	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
7	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3
8	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
9	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
10	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
11	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
12	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3
13	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3
14	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
15	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
16	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3
17	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3
18	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
19	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
20	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4
21	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
22	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4
23	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3
24	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3
25	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
26	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
27	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
28	3	3	3	3	2	3	3	4	3	4	4	4	4	3
29	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
30	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
31	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
32	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
33	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
34	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
35	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
36	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
37	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
38	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
39	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3

Validitas Kemandirian Belajar.sav

	P29	P30	SkorTotal
1	4	4	112.00
2	4	3	102.00
3	3	3	87.00
4	3	3	103.00
5	3	4	105.00
6	3	3	90.00
7	3	4	96.00
8	3	3	93.00
9	3	3	95.00
10	3	3	89.00
11	3	3	95.00
12	3	3	98.00
13	3	3	92.00
14	3	3	91.00
15	3	3	95.00
16	4	4	99.00
17	4	4	106.00
18	3	3	89.00
19	3	3	92.00
20	4	4	110.00
21	3	3	93.00
22	3	4	106.00
23	3	3	100.00
24	3	3	92.00
25	2	3	90.00
26	3	3	92.00
27	3	3	90.00
28	3	3	97.00
29	3	3	89.00
30	3	3	93.00
31	3	3	90.00
32	3	3	89.00
33	3	3	98.00
34	3	3	92.00
35	3	3	93.00
36	3	3	89.00
37	3	3	92.00
38	3	3	93.00
39	3	3	87.00

Validitas Kemandirian Belajar.sav

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14
40	4	3	3	3	4	4	3	2	3	3	2	4	3	3
41	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3
42	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
43	3	2	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4
44	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
45	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3
46	3	3	4	3	4	3	3	3	3	2	3	2	3	3
47	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3
48	3	2	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4
49	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
50	3	3	4	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3
51	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3
52	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3
53	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
54	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
55	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3
56	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3
57	3	2	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	4
58	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
59	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
60	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
61	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
62	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3
63	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3
64	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3
65	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
66	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
67	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3
68	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3
69	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3
70	3	2	3	4	3	3	4	2	2	3	3	3	3	3
71	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3
72	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
73	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3
74	4	3	4	4	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3
75	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
76	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
77	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3
78	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3

Validitas Kemandirian Belajar.sav

	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28
40	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
41	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
42	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
43	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
44	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
45	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
46	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
47	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
48	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
49	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
50	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
51	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
52	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
53	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
54	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
55	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
56	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
57	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3
58	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3
59	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
60	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3
61	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
62	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
63	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3
64	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
65	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
66	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
67	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
68	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
69	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
70	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
71	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
72	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
73	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	2	4	4	3
74	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
75	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
76	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
77	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
78	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3

Validitas Kemandirian Belajar.sav

	P29	P30	SkorTotal
40	3	3	92.00
41	3	3	91.00
42	3	3	89.00
43	3	3	94.00
44	3	3	89.00
45	3	3	89.00
46	3	3	90.00
47	3	3	93.00
48	3	3	92.00
49	3	3	91.00
50	3	3	91.00
51	3	3	93.00
52	3	3	92.00
53	3	3	91.00
54	3	3	90.00
55	3	3	90.00
56	3	3	89.00
57	4	3	93.00
58	3	3	91.00
59	3	3	89.00
60	3	3	91.00
61	3	3	91.00
62	3	3	92.00
63	3	3	88.00
64	3	3	87.00
65	3	3	90.00
66	3	3	90.00
67	3	3	89.00
68	3	3	92.00
69	3	3	90.00
70	3	3	89.00
71	3	3	92.00
72	3	3	92.00
73	3	3	98.00
74	3	3	91.00
75	4	4	94.00
76	3	3	92.00
77	3	3	89.00
78	3	3	88.00

Validitas Kemandirian Belajar.sav

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14
79	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3
80	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
81	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3
82	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
83	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
84	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
85	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
86	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3
87	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3
88	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
89	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
90	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4
91	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3
92	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
93	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
94	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
95	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	2	4	3	3
96	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3
97	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
98	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
99	4	3	3	4	3	4	3	2	3	3	2	3	3	3
100	3	2	2	4	3	4	3	2	4	3	3	3	3	3
101	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4
102	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3
103	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
104	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
105	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
106	4	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3
107	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3
108	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
109	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3
110	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3
111	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3
112	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3
113	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
114	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
115	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
116	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
117	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.

Validitas Kemandirian Belajar.sav

	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28
79	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
80	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
81	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
82	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
83	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
84	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
85	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
86	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
87	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
88	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
89	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
90	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4
91	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
92	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
93	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
94	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
95	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
96	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
97	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
98	3	3	3	3	3	3	3	4	2	2	3	3	3	3
99	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
100	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
101	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
102	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
103	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
104	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
105	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
106	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
107	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
108	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
109	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3
110	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
111	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4
112	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4
113	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
114	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
115	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
116	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
117	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.

Validitas Kemandirian Belajar.sav

	P29	P30	SkorTotal
79	3	3	92.00
80	3	3	90.00
81	3	3	88.00
82	3	3	91.00
83	3	3	90.00
84	3	3	91.00
85	3	3	90.00
86	3	3	95.00
87	3	3	91.00
88	3	3	90.00
89	3	3	90.00
90	3	3	107.00
91	3	3	91.00
92	3	3	89.00
93	3	3	90.00
94	3	3	91.00
95	3	3	94.00
96	3	3	89.00
97	3	3	91.00
98	3	3	89.00
99	3	3	91.00
100	3	3	90.00
101	3	3	89.00
102	3	3	91.00
103	3	3	90.00
104	3	3	90.00
105	3	3	90.00
106	3	3	91.00
107	3	3	94.00
108	3	3	91.00
109	3	3	94.00
110	3	3	95.00
111	3	4	98.00
112	3	4	105.00
113	.	.	.
114	.	.	.
115	.	.	.
116	.	.	.
117	.	.	.

Reliabilitas Kemandirian Belajar

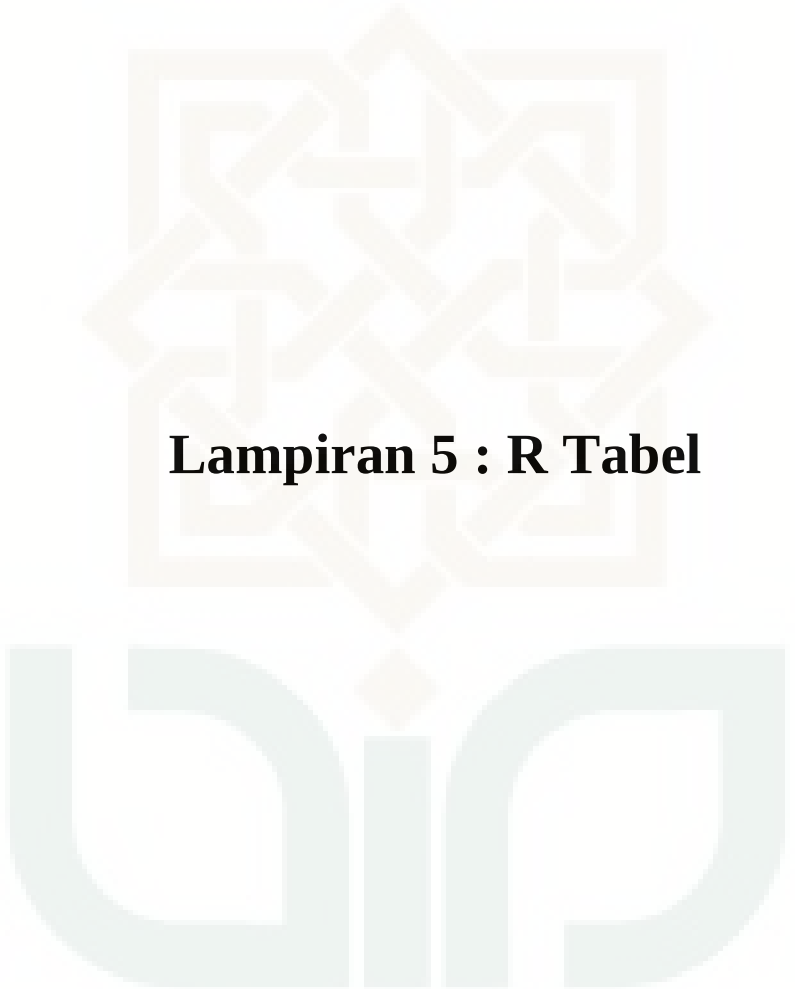
Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	112	95.7
	Excluded ^a	5	4.3
	Total	117	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.883	30



Lampiran 5 : R Tabel

Tabel r (Koefisien Korelasi Sederhana)

$$df = 1 - 200$$

Diproduksi oleh: Junaidi

<http://junaidichaniago.wordpress.com>

Tabel r untuk df = 1 - 50

df = (N-2)	Tingkat signifikansi untuk uji satu arah				
	0.05	0.025	0.01	0.005	0.0005
	Tingkat signifikansi untuk uji dua arah				
	0.1	0.05	0.02	0.01	0.001
1	0.9877	0.9969	0.9995	0.9999	1.0000
2	0.9000	0.9500	0.9800	0.9900	0.9990
3	0.8054	0.8783	0.9343	0.9587	0.9911
4	0.7293	0.8114	0.8822	0.9172	0.9741
5	0.6694	0.7545	0.8329	0.8745	0.9509
6	0.6215	0.7067	0.7887	0.8343	0.9249
7	0.5822	0.6664	0.7498	0.7977	0.8983
8	0.5494	0.6319	0.7155	0.7646	0.8721
9	0.5214	0.6021	0.6851	0.7348	0.8470
10	0.4973	0.5760	0.6581	0.7079	0.8233
11	0.4762	0.5529	0.6339	0.6835	0.8010
12	0.4575	0.5324	0.6120	0.6614	0.7800
13	0.4409	0.5140	0.5923	0.6411	0.7604
14	0.4259	0.4973	0.5742	0.6226	0.7419
15	0.4124	0.4821	0.5577	0.6055	0.7247
16	0.4000	0.4683	0.5425	0.5897	0.7084
17	0.3887	0.4555	0.5285	0.5751	0.6932
18	0.3783	0.4438	0.5155	0.5614	0.6788
19	0.3687	0.4329	0.5034	0.5487	0.6652
20	0.3598	0.4227	0.4921	0.5368	0.6524
21	0.3515	0.4132	0.4815	0.5256	0.6402
22	0.3438	0.4044	0.4716	0.5151	0.6287
23	0.3365	0.3961	0.4622	0.5052	0.6178
24	0.3297	0.3882	0.4534	0.4958	0.6074
25	0.3233	0.3809	0.4451	0.4869	0.5974
26	0.3172	0.3739	0.4372	0.4785	0.5880
27	0.3115	0.3673	0.4297	0.4705	0.5790
28	0.3061	0.3610	0.4226	0.4629	0.5703
29	0.3009	0.3550	0.4158	0.4556	0.5620
30	0.2960	0.3494	0.4093	0.4487	0.5541
31	0.2913	0.3440	0.4032	0.4421	0.5465
32	0.2869	0.3388	0.3972	0.4357	0.5392
33	0.2826	0.3338	0.3916	0.4296	0.5322
34	0.2785	0.3291	0.3862	0.4238	0.5254
35	0.2746	0.3246	0.3810	0.4182	0.5189
36	0.2709	0.3202	0.3760	0.4128	0.5126
37	0.2673	0.3160	0.3712	0.4076	0.5066
38	0.2638	0.3120	0.3665	0.4026	0.5007
39	0.2605	0.3081	0.3621	0.3978	0.4950
40	0.2573	0.3044	0.3578	0.3932	0.4896
41	0.2542	0.3008	0.3536	0.3887	0.4843
42	0.2512	0.2973	0.3496	0.3843	0.4791
43	0.2483	0.2940	0.3457	0.3801	0.4742
44	0.2455	0.2907	0.3420	0.3761	0.4694
45	0.2429	0.2876	0.3384	0.3721	0.4647
46	0.2403	0.2845	0.3348	0.3683	0.4601
47	0.2377	0.2816	0.3314	0.3646	0.4557
48	0.2353	0.2787	0.3281	0.3610	0.4514
49	0.2329	0.2759	0.3249	0.3575	0.4473
50	0.2306	0.2732	0.3218	0.3542	0.4432

Tabel r untuk df = 51 - 100

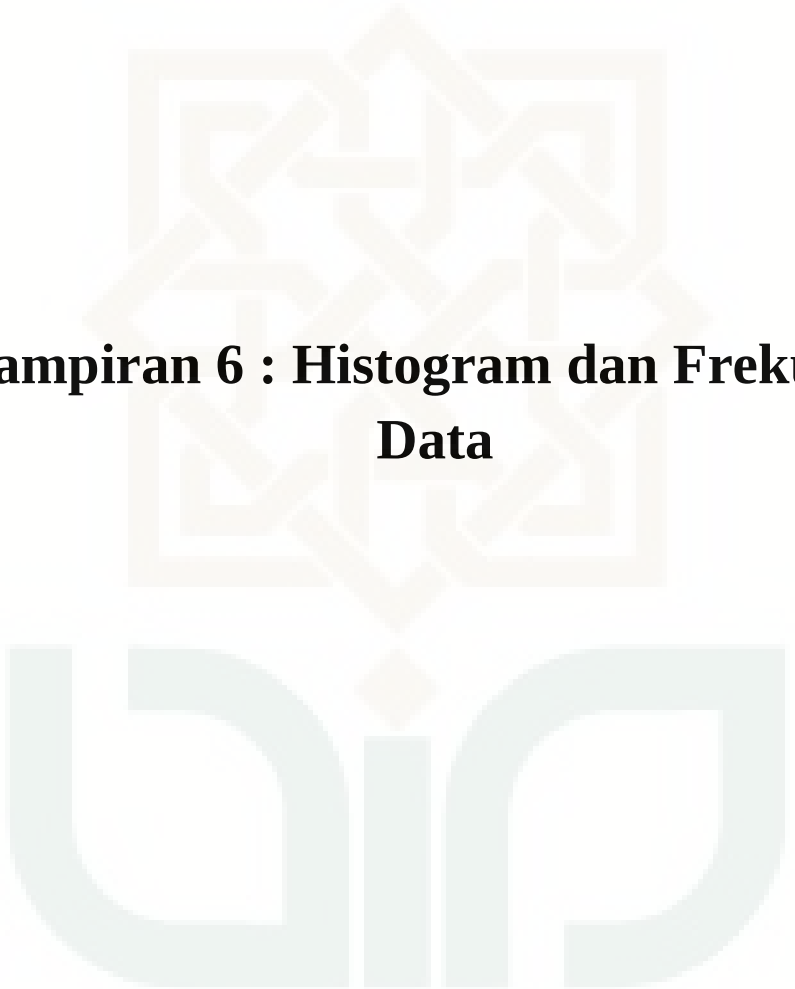
df = (N-2)	Tingkat signifikansi untuk uji satu arah				
	0.05	0.025	0.01	0.005	0.0005
	Tingkat signifikansi untuk uji dua arah				
	0.1	0.05	0.02	0.01	0.001
51	0.2284	0.2706	0.3188	0.3509	0.4393
52	0.2262	0.2681	0.3158	0.3477	0.4354
53	0.2241	0.2656	0.3129	0.3445	0.4317
54	0.2221	0.2632	0.3102	0.3415	0.4280
55	0.2201	0.2609	0.3074	0.3385	0.4244
56	0.2181	0.2586	0.3048	0.3357	0.4210
57	0.2162	0.2564	0.3022	0.3328	0.4176
58	0.2144	0.2542	0.2997	0.3301	0.4143
59	0.2126	0.2521	0.2972	0.3274	0.4110
60	0.2108	0.2500	0.2948	0.3248	0.4079
61	0.2091	0.2480	0.2925	0.3223	0.4048
62	0.2075	0.2461	0.2902	0.3198	0.4018
63	0.2058	0.2441	0.2880	0.3173	0.3988
64	0.2042	0.2423	0.2858	0.3150	0.3959
65	0.2027	0.2404	0.2837	0.3126	0.3931
66	0.2012	0.2387	0.2816	0.3104	0.3903
67	0.1997	0.2369	0.2796	0.3081	0.3876
68	0.1982	0.2352	0.2776	0.3060	0.3850
69	0.1968	0.2335	0.2756	0.3038	0.3823
70	0.1954	0.2319	0.2737	0.3017	0.3798
71	0.1940	0.2303	0.2718	0.2997	0.3773
72	0.1927	0.2287	0.2700	0.2977	0.3748
73	0.1914	0.2272	0.2682	0.2957	0.3724
74	0.1901	0.2257	0.2664	0.2938	0.3701
75	0.1888	0.2242	0.2647	0.2919	0.3678
76	0.1876	0.2227	0.2630	0.2900	0.3655
77	0.1864	0.2213	0.2613	0.2882	0.3633
78	0.1852	0.2199	0.2597	0.2864	0.3611
79	0.1841	0.2185	0.2581	0.2847	0.3589
80	0.1829	0.2172	0.2565	0.2830	0.3568
81	0.1818	0.2159	0.2550	0.2813	0.3547
82	0.1807	0.2146	0.2535	0.2796	0.3527
83	0.1796	0.2133	0.2520	0.2780	0.3507
84	0.1786	0.2120	0.2505	0.2764	0.3487
85	0.1775	0.2108	0.2491	0.2748	0.3468
86	0.1765	0.2096	0.2477	0.2732	0.3449
87	0.1755	0.2084	0.2463	0.2717	0.3430
88	0.1745	0.2072	0.2449	0.2702	0.3412
89	0.1735	0.2061	0.2435	0.2687	0.3393
90	0.1726	0.2050	0.2422	0.2673	0.3375
91	0.1716	0.2039	0.2409	0.2659	0.3358
92	0.1707	0.2028	0.2396	0.2645	0.3341
93	0.1698	0.2017	0.2384	0.2631	0.3323
94	0.1689	0.2006	0.2371	0.2617	0.3307
95	0.1680	0.1996	0.2359	0.2604	0.3290
96	0.1671	0.1986	0.2347	0.2591	0.3274
97	0.1663	0.1975	0.2335	0.2578	0.3258
98	0.1654	0.1966	0.2324	0.2565	0.3242
99	0.1646	0.1956	0.2312	0.2552	0.3226
100	0.1638	0.1946	0.2301	0.2540	0.3211

Tabel r untuk df = 101 - 150

df = (N-2)	Tingkat signifikansi untuk uji satu arah				
	0.05	0.025	0.01	0.005	0.0005
	Tingkat signifikansi untuk uji dua arah				
	0.1	0.05	0.02	0.01	0.001
101	0.1630	0.1937	0.2290	0.2528	0.3196
102	0.1622	0.1927	0.2279	0.2515	0.3181
103	0.1614	0.1918	0.2268	0.2504	0.3166
104	0.1606	0.1909	0.2257	0.2492	0.3152
105	0.1599	0.1900	0.2247	0.2480	0.3137
106	0.1591	0.1891	0.2236	0.2469	0.3123
107	0.1584	0.1882	0.2226	0.2458	0.3109
108	0.1576	0.1874	0.2216	0.2446	0.3095
109	0.1569	0.1865	0.2206	0.2436	0.3082
110	0.1562	0.1857	0.2196	0.2425	0.3068
111	0.1555	0.1848	0.2186	0.2414	0.3055
112	0.1548	0.1840	0.2177	0.2403	0.3042
113	0.1541	0.1832	0.2167	0.2393	0.3029
114	0.1535	0.1824	0.2158	0.2383	0.3016
115	0.1528	0.1816	0.2149	0.2373	0.3004
116	0.1522	0.1809	0.2139	0.2363	0.2991
117	0.1515	0.1801	0.2131	0.2353	0.2979
118	0.1509	0.1793	0.2122	0.2343	0.2967
119	0.1502	0.1786	0.2113	0.2333	0.2955
120	0.1496	0.1779	0.2104	0.2324	0.2943
121	0.1490	0.1771	0.2096	0.2315	0.2931
122	0.1484	0.1764	0.2087	0.2305	0.2920
123	0.1478	0.1757	0.2079	0.2296	0.2908
124	0.1472	0.1750	0.2071	0.2287	0.2897
125	0.1466	0.1743	0.2062	0.2278	0.2886
126	0.1460	0.1736	0.2054	0.2269	0.2875
127	0.1455	0.1729	0.2046	0.2260	0.2864
128	0.1449	0.1723	0.2039	0.2252	0.2853
129	0.1443	0.1716	0.2031	0.2243	0.2843
130	0.1438	0.1710	0.2023	0.2235	0.2832
131	0.1432	0.1703	0.2015	0.2226	0.2822
132	0.1427	0.1697	0.2008	0.2218	0.2811
133	0.1422	0.1690	0.2001	0.2210	0.2801
134	0.1416	0.1684	0.1993	0.2202	0.2791
135	0.1411	0.1678	0.1986	0.2194	0.2781
136	0.1406	0.1672	0.1979	0.2186	0.2771
137	0.1401	0.1666	0.1972	0.2178	0.2761
138	0.1396	0.1660	0.1965	0.2170	0.2752
139	0.1391	0.1654	0.1958	0.2163	0.2742
140	0.1386	0.1648	0.1951	0.2155	0.2733
141	0.1381	0.1642	0.1944	0.2148	0.2723
142	0.1376	0.1637	0.1937	0.2140	0.2714
143	0.1371	0.1631	0.1930	0.2133	0.2705
144	0.1367	0.1625	0.1924	0.2126	0.2696
145	0.1362	0.1620	0.1917	0.2118	0.2687
146	0.1357	0.1614	0.1911	0.2111	0.2678
147	0.1353	0.1609	0.1904	0.2104	0.2669
148	0.1348	0.1603	0.1898	0.2097	0.2660
149	0.1344	0.1598	0.1892	0.2090	0.2652
150	0.1339	0.1593	0.1886	0.2083	0.2643

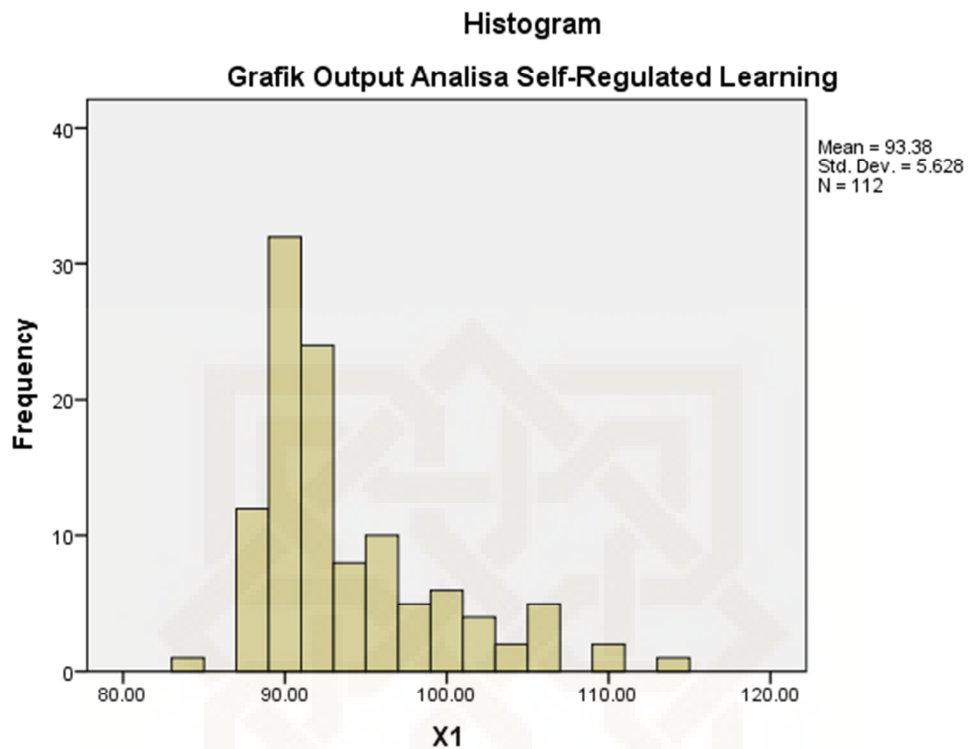
Tabel r untuk df = 151 - 200

df = (N-2)	Tingkat signifikansi untuk uji satu arah				
	0.05	0.025	0.01	0.005	0.0005
	Tingkat signifikansi untuk uji dua arah				
	0.1	0.05	0.02	0.01	0.001
151	0.1335	0.1587	0.1879	0.2077	0.2635
152	0.1330	0.1582	0.1873	0.2070	0.2626
153	0.1326	0.1577	0.1867	0.2063	0.2618
154	0.1322	0.1572	0.1861	0.2057	0.2610
155	0.1318	0.1567	0.1855	0.2050	0.2602
156	0.1313	0.1562	0.1849	0.2044	0.2593
157	0.1309	0.1557	0.1844	0.2037	0.2585
158	0.1305	0.1552	0.1838	0.2031	0.2578
159	0.1301	0.1547	0.1832	0.2025	0.2570
160	0.1297	0.1543	0.1826	0.2019	0.2562
161	0.1293	0.1538	0.1821	0.2012	0.2554
162	0.1289	0.1533	0.1815	0.2006	0.2546
163	0.1285	0.1528	0.1810	0.2000	0.2539
164	0.1281	0.1524	0.1804	0.1994	0.2531
165	0.1277	0.1519	0.1799	0.1988	0.2524
166	0.1273	0.1515	0.1794	0.1982	0.2517
167	0.1270	0.1510	0.1788	0.1976	0.2509
168	0.1266	0.1506	0.1783	0.1971	0.2502
169	0.1262	0.1501	0.1778	0.1965	0.2495
170	0.1258	0.1497	0.1773	0.1959	0.2488
171	0.1255	0.1493	0.1768	0.1954	0.2481
172	0.1251	0.1488	0.1762	0.1948	0.2473
173	0.1247	0.1484	0.1757	0.1942	0.2467
174	0.1244	0.1480	0.1752	0.1937	0.2460
175	0.1240	0.1476	0.1747	0.1932	0.2453
176	0.1237	0.1471	0.1743	0.1926	0.2446
177	0.1233	0.1467	0.1738	0.1921	0.2439
178	0.1230	0.1463	0.1733	0.1915	0.2433
179	0.1226	0.1459	0.1728	0.1910	0.2426
180	0.1223	0.1455	0.1723	0.1905	0.2419
181	0.1220	0.1451	0.1719	0.1900	0.2413
182	0.1216	0.1447	0.1714	0.1895	0.2406
183	0.1213	0.1443	0.1709	0.1890	0.2400
184	0.1210	0.1439	0.1705	0.1884	0.2394
185	0.1207	0.1435	0.1700	0.1879	0.2387
186	0.1203	0.1432	0.1696	0.1874	0.2381
187	0.1200	0.1428	0.1691	0.1869	0.2375
188	0.1197	0.1424	0.1687	0.1865	0.2369
189	0.1194	0.1420	0.1682	0.1860	0.2363
190	0.1191	0.1417	0.1678	0.1855	0.2357
191	0.1188	0.1413	0.1674	0.1850	0.2351
192	0.1184	0.1409	0.1669	0.1845	0.2345
193	0.1181	0.1406	0.1665	0.1841	0.2339
194	0.1178	0.1402	0.1661	0.1836	0.2333
195	0.1175	0.1398	0.1657	0.1831	0.2327
196	0.1172	0.1395	0.1652	0.1827	0.2321
197	0.1169	0.1391	0.1648	0.1822	0.2315
198	0.1166	0.1388	0.1644	0.1818	0.2310
199	0.1164	0.1384	0.1640	0.1813	0.2304
200	0.1161	0.1381	0.1636	0.1809	0.2298



Lampiran 6 : Histogram dan Frekuensi Data

Histogram Data *Self-Regulated Learning*



Output Program SPSS Versi 22,00 tahun 2016

Diolah Oleh : Anifatus Saidah

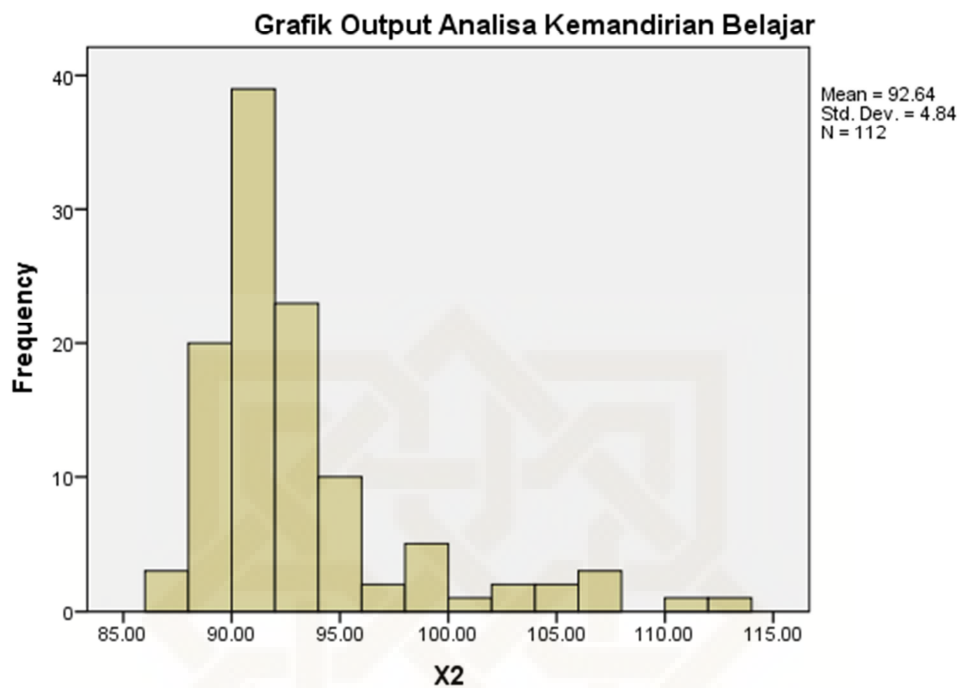
Frekuensi *Self-Regulated Learning*

Statistics
Self-Regulated Learning
X1

N	Valid	112
	Missing	0
Mean		93.3750
Median		92.0000
Std. Deviation		5.62831
Range		29.00
Minimum		84.00
Maximum		113.00

Histogram Data Kemandirian Belajar

Histogram



Output Program SPSS Versi 22,00 tahun 2016

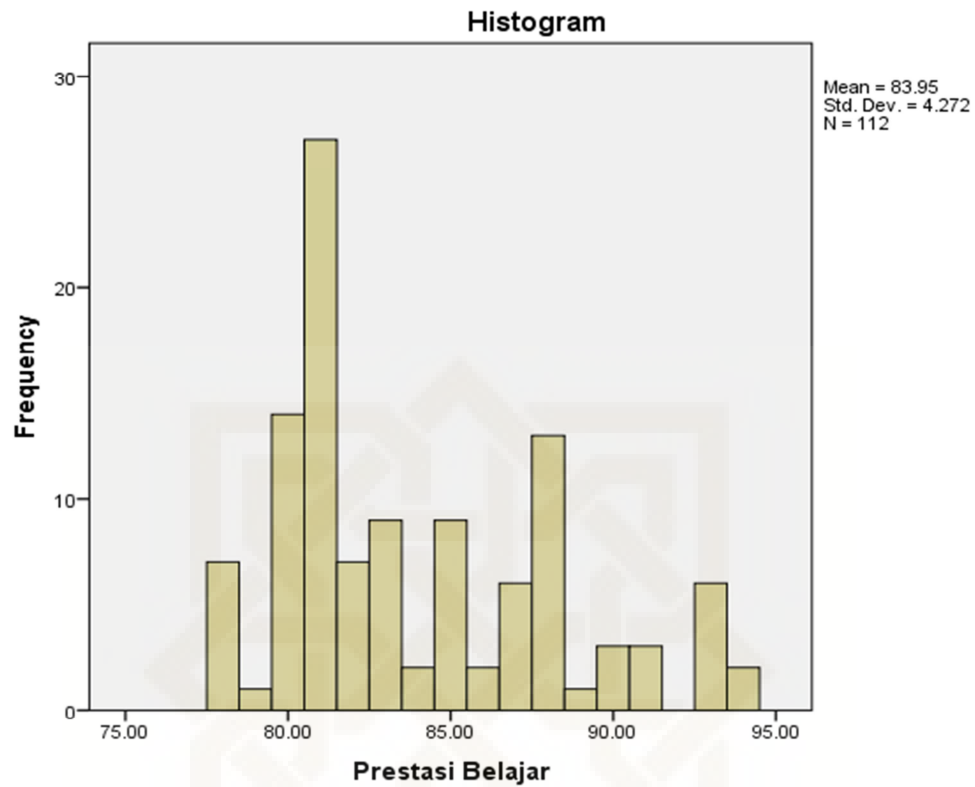
Diolah Oleh : Anifatus Saidah

Frekuensi Kemandirian Belajar

Statistics
Kemandirian Belajar
X2

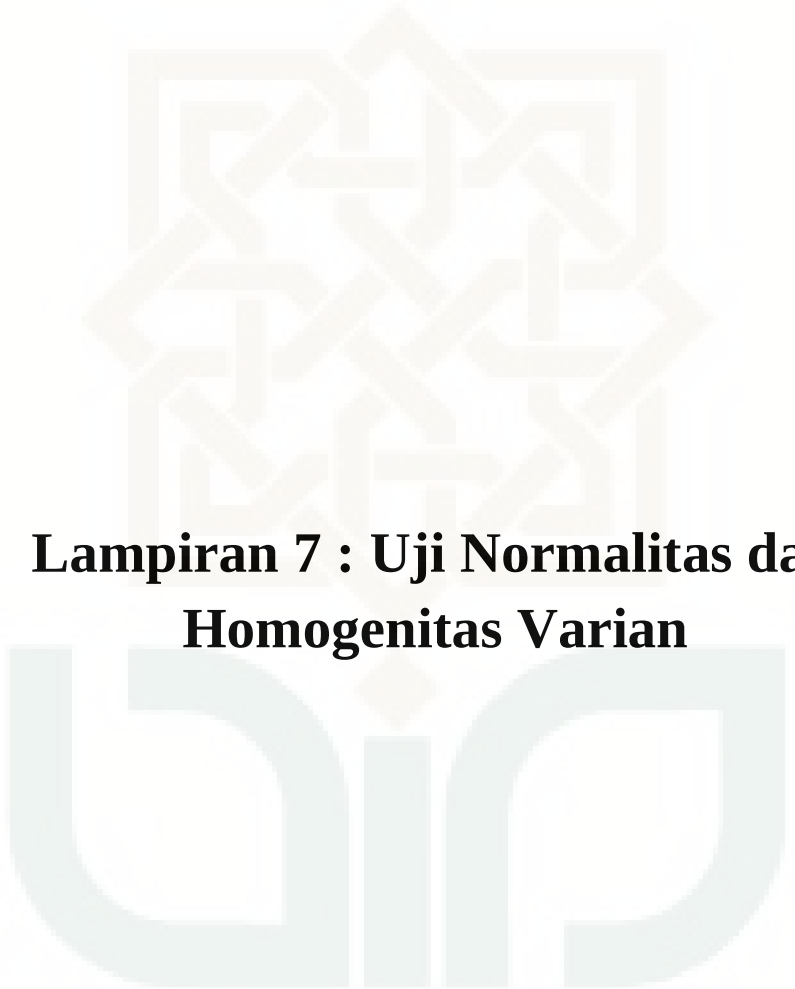
N	Valid	112
	Missing	0
Mean		92.6429
Median		91.0000
Std. Deviation		4.83951
Range		25.00
Minimum		87.00
Maximum		112.00

Histogram Data Prestasi Belajar



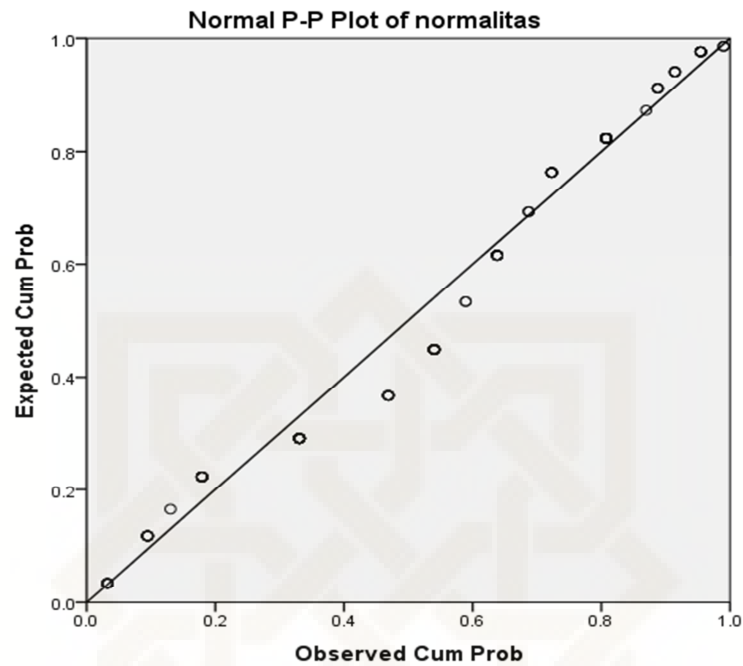
Frekuensi Prestasi Belajar

Statistics		
Prestasi Belajar		
N	Valid	112
	Missing	3
Mean		83.9464
Median		82.5000
Std. Deviation		4.27193
Range		16.00
Minimum		78.00
Maximum		94.00



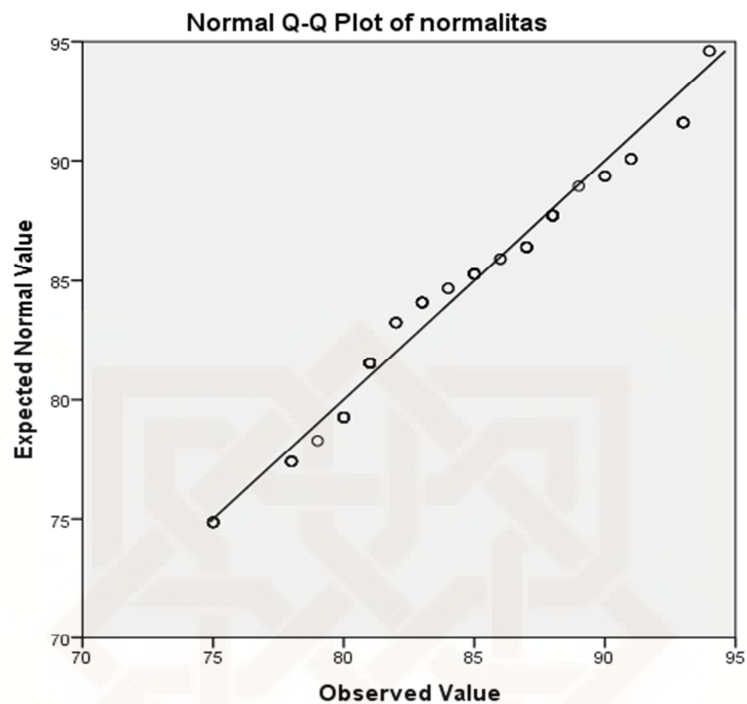
Lampiran 7 : Uji Normalitas dan Homogenitas Varian

UJI NORMALITAS



Gambar : Uji Normalitas P-Plot *Self-Regulated Learning*, Kemandirian Belajar dan Prestasi Belajar

Pada gambar grafik di atas menunjukkan bahwa data yang telah dibuat frekuensinya terlihat mempunyai bentuk kemiripan bentuk dengan kurva normal dan tidak terjadi penyimpangan. Hal ini membuktikan bahwa distribusi tersebut dikatakan normal.

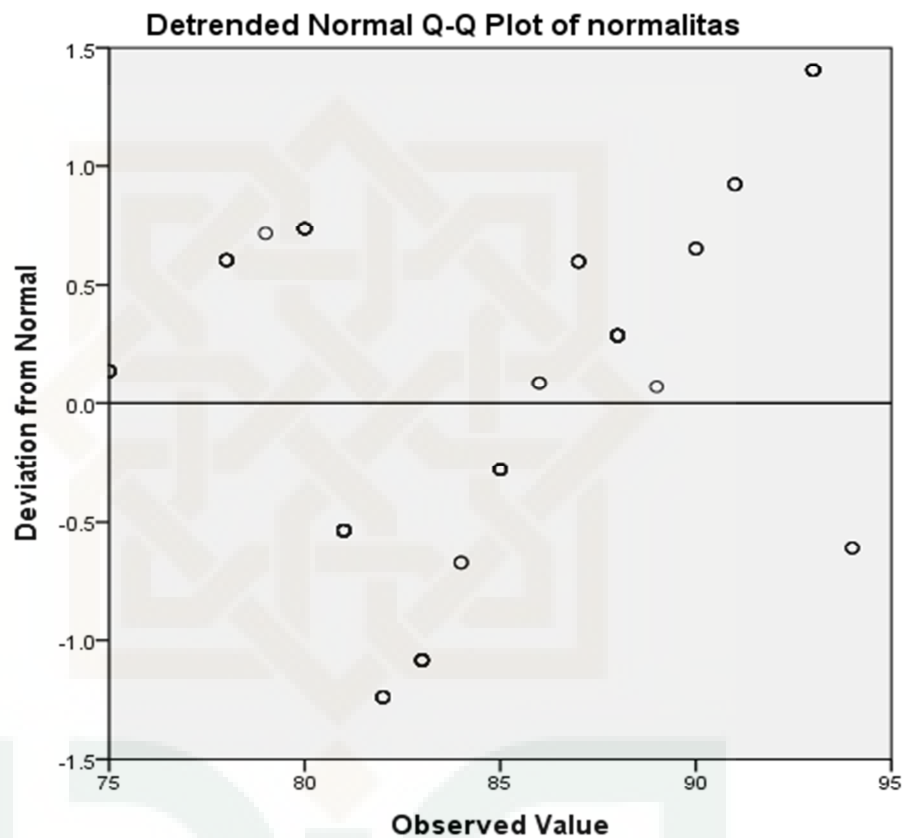


Gambar : Uji Q-Q *Plot* Normalitas *Self-Regulated Learning*, Kemandirian Belajar dan Prestasi Belajar

Berdasarkan gambar di atas, didapatkan hasil bahwa data berdistribusi normal dan tidak terjadi penyimpangan. Hal ini dibuktikan dengan memperhatikan sebaran data yang menyebar disekitar garis diagonal pada “Normal Q-Q Plot of Normalitas” sesuai gambar di atas.

UJI HOMOGENITAS VARIAN

Scatterplot



Gambar : Hasil Uji Heteroskedasitas dengan *Scatterplot*

Dari pengujian heteroskedasitas di atas yang dapat dilihat pada tampilan grafik *scatterplot*, menunjukkan bahwa persebaran antara nilai prediksi variabel dengan residulnya tidak membentuk pola yang pasti atau tidak menggerombol. Kesimpulannya, model regresi dalam penelitian ini tidak mengalami gejala heteroskedasitas.



Lampiran 8 : Uji Analisis Regresi

UJI ANALISIS REGRESI

A. *Self-regulated Learning* Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab

Variables Entered/Removed^a

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	Self-regulated ^b	.	Enter

a. Dependent Variable: Prestasi Belajar

b. All requested variables entered.

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.319 ^a	.102	.094	751933.

a. Predictors: (Constant), Self-regulated

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	175.251	1	175.251	12.449	.001 ^b
	Residual	1548.464	110	14.077		
	Total	1723.714	111			

a. Dependent Variable: Prestasi Belajar

b. Predictors: (Constant), Kemandirian Belajar, Self-regulated

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	61.511	5.919		10.393	.000
	Self-regulated	.223	.063	.319	3.528	.001

a. Dependent Variable: Prestasi Belajar

B. Kemandirian Belajar Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab

Variables Entered/Removed^a

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	Kemandirian Belajar ^b	.	Enter

a. Dependent Variable: Prestasi Belajar

b. All requested variables entered.

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.241 ^a	.058	.049	3.84228

a. Predictors: (Constant), Kemandirian Belajar

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	99.769	1	99.769	6.758	.011 ^b
	Residual	1623.945	110	14.763		
	Total	1723.714	111			

a. Dependent Variable: Prestasi Belajar

b. Predictors: (Constant), Kemandirian Belajar

Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
(Constant)	64.208	6.991		9.185	.000
Kemandirian Belajar	.196	.075	.241	2.600	.011

a. Dependent Variable: Prestasi Belajar

C. *Self-regulated Learning* dan Kemandirian Belajar Terhadap Prestasi Belajar

Bahasa Arab

Variables Entered/Removed^a

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	Self-regulated, Kemandirian Belajar ^b	.	Enter

a. Dependent Variable: Prestasi Belajar

b. All requested variables entered.

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.367 ^a	.134	.119	3.69973

a. Predictors: (Constant), Self-regulated, Kemandirian Belajar

b. Dependent Variable : Prestasi Belajar

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	231.721	2	115.861	8.464	.000 ^b
	Residual	1491.993	109	13.688		
	Total	1723.714	111			

a. Dependent Variable: Prestasi Belajar

b. Predictors : (Constant), Self-regulated, Kemandirian Belajar

Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
(Constant)	49.973	8.145		6.136	.000
Self-regulated	.198	.064	.282	3.105	.002
Kemandirian Belajar	.150	.074	.185	2.031	.045

a. Dependent Variable: Prestasi Belajar

**Lampiran 9 : Soal Ujian Akhir Semester
Kelas X MA Mu'allimat Muhammadiyah**

إمتحان العامي في السمستر الأول
مدرسة المعلمات المحمدية جوكرتا
السنة 2015 – 2016 م



عنوان : الشارع سوروناتان، رقم 653، عامفلان الثاني، نوتوفراجان، بمدينة جوكرتا

ت/فكس : (0272) 374687

الدرس : اللغة العربية
اليوم/التاريخ : الأربعاء، 2 من نوفمبر 2015
الفصل : الرابع ، ج ، د ، هـ. الوقت : 09:30 – 10:00 صباحا

(أ) إختري أصح الإجابة بين (أ)، (ب)، (ج)، (د)، و (هـ) !

1. س :

ج : إسمي لَيْلى

أ. مَنْ إسمُك ؟

ج. ما إسمي ؟

د. ما إسمُك ؟

ب. ما إسمي

هـ. مَنْ إسمي ؟

2. كملّي الفارغة بِإِسْمٍ مُنَاسِبٍ !

إِسْمٌ بِالْكَامِلِ : لَيْلى عَزِيزَةٌ

الْجِنْسُ :

الْعُنْوَانُ : شارع أحمد ياني، رقم 89

ب. مُدَكَّرٌ

أ. ذَكَرٌ

ج. أُنْثَى

د. مُنْثَى

هـ. إِسْلَامٌ

3. تَخَرَّجْتُ فِي الْمَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْأَهْلِيَّةِ. مَا مَعْنَى الْكَلِمَةِ الَّتِي تَحْتَهَا الْخَطُّ ؟

ب. Negri

أ. Sipil

ج. Swasta

هـ. Milik

د. Sekolah

4. هَذَا خَالِدٌ ، هُوَ مِنْجَاوَا الشَّرْقِيَّةِ . مَا مَعْنَى الْكَلِمَةِ الَّتِي تَحْتَهَا الْخَطُّ ؟

- أ. Jawa barat
ب. Jawa tengah
ج. Pulau jawa
د. Jawa timur
هـ. Jawa

5. هِيَ تُرِيدُ أَنْالطَّعَامَ فِي الْمَقْصَفِ.

- أ. يَشْتَرِي
ب. تَشْتَرِي
ج. أَشْتَرِي
د. إِشْتَرِي
هـ. تَشْتَرِيَا

6. تَرْجِمِي إِلَى اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ " Fasilitas Umum " !

- أ. مَرَاثِقُ الْعَامَّةِ
ب. التَّدْرِيسُ
ج. الْمُقْصَفُ
د. الْوَسَائِلُ
هـ. الْفُصْلُ

7. كَمِّلِي الْفَارِغَةَ بِاسْمٍ مُنَاسِبٍ !

إِسْمُهَا مَرْيَمُ، مِنْ جَاكِرَتَا.

- أ. هِيَ
ب. هُوَ
ج. جَاءَ
د. أَنْتَ
هـ. هُمْ

8. مَا جَنَسِيَّتُكَ؟

- أ. إِنْدُونِيسِي
ب. إِنْدُونِيسِيَّةُ
ج. سَعُودِيَّةُ
د. تَيْلَنْدَ
هـ. جَاوَا

9. الطَّالِبَةُ.....أَمَامَ الْفَصْلِ جَمِيلَةٌ.

- أ. الَّذِي
ب. الَّذَانِ
ج. الَّتِي
د. التَّانِ
هـ. الَّذَيْنِ

10. الطَّلَابُ فِي السَّكَنِ،يَأْكُلُونَ فِي غُرْفَةِ الْأَكْلِ

- أ. هي
- ب. هُمْ
- ج. هُما
- د. هُو
- هـ. نحنُ

11.هُوَ الَّذِي يُحَافِظُ عَلَى أَمْنِ الْمَدْرَسَةِ

- أ. الإِدَارِيَّةُ
- ب. البَوَّابُ
- ج. الطَّالِبُ
- د. المَوْظُفُونُ
- هـ. الفَلَّاحُ

12. فِي مَدْرَسَتِنَا مَرَفِقٌ عَامَةٌ.....

- أ. قَلِيلَةٌ
- ب. كَبِيرَةٌ
- ج. كَبِيرٌ
- د. كَثِيرَةٌ
- هـ. كَثِيرٌ

13.الطَّالِبَاتُ كُرَّةَ السَّلَّةِ فِي الْمَلْعَبِ

- أ. تَلْعَبُ
- ب. يَلْعَبِينَ
- ج. يَلْعُبُونَ
- د. تَلْعَبِينَ
- هـ. أَلْعَبُ

14. الطَّالِبُونَ.....كُرَّةَ السَّلَّةِ فِي الْمَلْعَبِ

- أ. يَلْعَبُ
- ب. يَلْعَبِينَ
- ج. يَلْعُبُونَ
- د. أَلْعَبُ
- هـ. تَلْعَبِينَ

15.هُوَ الَّذِي يَبِيعُ وَجِبَةَ الْحَقِيفَةِ وَمَشْرُوبَاتِ

- أ. الْمَكْتَبَةُ
- ب. الْمَكْتَبُ
- ج. الْمُقْصَفُ
- د. الْفَصْلُ
- هـ. البَوَّابُ

16.تَسْكُنُ فِي شَارِعِ سُودِرْمَانْ

- أ. أَحْمَدُ
ب. عَائِشَةُ
ج. أَحْمَدُ وَمَرْيَمُ
د. أَبِي
هـ. هُمُ

17. الطَّالِبَةُ.....فِي مَلْعَبِ الْمَدْرَسَةِ

- أ. يَلْعَبُ
ب. تَلْعَبُ
ج. أَلْعَبُ
د. يَلْعَبُونَ
هـ. تَلْعَبِينَ

18. الطُّلَابُفِي مَلْعَبِ الْمَدْرَسَةِ

- أ. يَلْعَبُ
ب. تَلْعَبُ
ج. أَلْعَبُ
د. يَلْعَبُونَ
هـ. تَلْعَبِينَ

19. س :

ج : فِيهَا كُتِبَ وَجَرَّائِدُ وَجَلَّاتُ كَثِيرَةٌ .

- أ. أَيْنَ الْمَكْتَبَةِ ؟
ب. هَلْ هَذِهِ مَكْتَبَةٌ ؟
ج. كَيْفَ الْمَكْتَبَةُ ؟
د. مَاذَا فِي الْمَكْتَبَةِ ؟
هـ. مَا هِيَ الْمَكْتَبَةُ ؟

20.طُلَابٌ فِي الْمَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ

- أ. هُوَ
ب. هُمَا
ج. نَحْنُ
د. أَنْتَ
هـ. أَنَا

21. الطَّبِيبَةُ هِيَ الَّتِي عَلَى الْمَرْضَى فِي مُسْتَوْصَفِ الْمَدْرَسَةِ

- أ. يُفَحِّصُ
ب. تُفَحِّصُ
ج. يُفَحِّصُونَ
د. تُفَحِّصُ
هـ. تُفَحِّصِينَ

22. هُمْ يَذْهَبُونَ إِلَى مُسْتَوْصَفِ الْمَدْرَسَةِ.

مَا مَعْنَى الْكَلِمَةِ الَّتِي تَحْتَهَا الْخَطُّ ؟؟؟

ب. Ruang belajar

أ. Ruang tunggu

ج. UKS

هـ. Toilet madrasah

د. Ruang kedisiplinan

23. وَقَعْتُ مَعْمَلُ اللَّعَاتِ فِي دَوْرٍ

ب. الثَّانِيَّةُ

أ. الْأَوَّلَى

ج. الثَّالِثَةُ

هـ. الْإِثْنَانِ

د. الثَّلَاثَةُ

24. مَكْتَبُ الْإِدَارِيَّةِ جَدِيدٌ. تَرْجِمُهَا.....

ب. Kantor administrasi itu baru.

أ. Kantor administrasi yang baru itu

ج. Meja kantor administrasi itu baru

هـ. Itu kantor administrasi

د. kantor administrasi

25. أَنْتِ مِنَ النَّوْمِ صَبَاحًا ثُمَّ الصُّبْحِ فِي الْمَسْجِدِ جَمَاعَةً

ب. يَقُومُ ، يُصَلِّي

أ. تَقُومُ ، تُصَلِّي

ج. تَقُومِينَ ، تُصَلِّيْنَ

هـ. أَقُومُ ، أُصَلِّ

د. يَقُومُونَ ، يُصَلُّونَ

26. أَخِي الْكَبِيرُ فِي الْجَامِعَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ.

ب. يَغْسِلُ

أ. يَتَعَلَّمُ

ج. يَقُومُ

هـ. يُصَلِّي

د. يَصُومُ

27. عَائِشَةُ أُمُّهَا عَلَى إِعْدَادِ الطَّعَامِ

ب. تُسَاعِدُ

أ. تَسْتَرِيحُ

ج. تُدَرِّسُ

هـ. تَقْرَأُ

د. تَنَامُ

28. الطَّالِبَةُ..... المَلَأَسَ فِي الْحَمَامِ

- أ. تَقُومُ
ج. تَغْسِلُ
د. تَعْمَلُ
ب. تَهْتَمُ
هـ. تَتَوَضَّأُ

29. أَيْنَ يَنَامُونَ ؟ هُم يَنَامُونَ

- أ. فِي الْمَلْعَبِ
ج. فِي غُرْفَةِ النَّوْمِ
د. فِي غُرْفَةِ الْأَكْلِ
ب. فِي الْمَطْبَخِ
هـ. فِي الْمَقْصَفِ

30. هَذِهِ مِنْ مَرَافِقِ الْعَامَّةِ فِي السَّكَنِ إِلَّا.....

- أ. الْإِدَارِيَّةُ
ج. الْمَلْعَبُ
د. قَاعَةُ الْإِجْتِمَاعِ
ب. الْمَقْصَفُ
هـ. الْحَمَامَاتُ

31. مَنْ يُعِدُّونَ الطَّعَامَ فِي السَّكَنِ ؟

- أ. الْمَشْرِفُونَ
ج. الطَّبَّاخُونَ
د. الْإِدَارِيُّونَ
ب. الْمُوظَّفُونَ
هـ. الطُّلَّابُ

32. تَطْبُخُ الطَّعَامَ فِي الْمَطْبَخِ

- أ. الطَّبَّخُ
د. الطَّبَّخَةُ
ج. الطَّبَّخَانِ
ب. الطَّبَّخُونَ
هـ. الطَّبَّخِينَ

33. الطَّبَّخُ الطَّعَامَ فِي الْمَطْبَخِ

- أ. تَطْبُخُ
ج. تَطْبَخِينَ
د. أَطْبَخُ
ب. يَطْبُخُ
هـ. طَبَّخَتْ

34.الطَّالِبَاتُ الرِّيَاضَةَ فِي الْمَلْعَبِ

- أ. يَلْعَبُ
- ب. تَلْعَبُ
- ج. يَلْعَبُونَ
- د. أَلْعَبُ
- هـ. لَعِبَ

35. الطلابالرياضة في الملعب

- أ. يَلْعَبُ
- ب. تَلْعَبُ
- ج. يَلْعَبُونَ
- د. أَلْعَبُ
- هـ. تَلْعَبُ

36. الطَّالِبُالدُّرُوسَ الْمُقَرَّرَةَ

- أ. يُشَاهِدُ
- ب. يَتَعَلَّمُ
- ج. يُدَرِّسُ
- د. يُعَلِّمُ
- هـ. يَذْهَبُ

37. الطُّلَابُ يَنَامُونَ وَ..... فِي غُرْفَةِ النَّوْمِ

- أ. يَلْعَبُونَ
- ب. يَعْمَلُونَ
- ج. يَسْتَرِحُونَ

38. س: أَيْنَ مِرْحَاضُ؟

ج:

- أ. المِرْحَاضُ فِي الْفَصْلِ
- ب. المِرْحَاضُ عَلَى الْمَكْتَبِ
- ج. المِرْحَاضُ وَرَاءَ الْمَكْتَبِ الْإِدَارِيَّةِ
- د. المِرْحَاضُ عَلَى الْكُرْسِيِّ
- هـ. المِرْحَاضُ وَسَطَ الْمَلْعَبِ

39. فِي السَّاعَةِ 12:00 نَهَارًا

- أ. أَتَنَاوَلُ الْفُطُورَ
- ب. أَتَنَاوَلُ الْعِشَاءَ
- ج. أَتَنَاوَلُ الْعَدَاءَ
- د. أَتَنَاوَلُ السَّحُورَ
- هـ. أَفْطِرُ

40. هُمْ الْمَلَائِسَ

ب. يَغْسِلُ فِي الْحَمَامِ

أ. يَغْسِلُ فِي الْحَمَامِ

ج. تَغْسِلِينَ فِي الْحَمَامِ

هـ. نَغْسِلُ فِي الْحَمَامِ

د. يَغْسِلُونَ فِي الْحَمَامِ

(ب) أَجِبِي الْأَسْئَلَةَ بِإِجَابَةٍ كَامِلَةٍ !

1. اِشْكَلِي الْقِرَاءَةَ الْآتِيَّةَ!

الطلاب يعيشون في السكن بنظام، يصلّون في مسجد السكن جماعة
ويدرسون ويذاكرون دروسهم، وقال النظام المعمول به في السكن.
وكذلك يأكلون ويلعبون ويستريحون، وقال النظام المعمول به في السكن.
وكل مجموعة من الطلاب يشرف مدرس مشرف. والمشرفون يسكنون
في بيوت بجوار السكن

2. تَرَجِّمِي الْقِرَاءَةَ السَّابِقَةَ إِلَى اللُّغَةِ الْإِنْدُونِيسِيَّةِ!

3. أَذْكُرِي أَسْمَاءَ الْمَعْرِفَاتِ !

4. رَتِّبِي الْكَلِمَاتَ حَتَّى تَكُونُ جُمْلَةً مُفِيدَةً !

أ. الْمَجَلَّاتُ - تَقْرَأُ - الْمَكْتَبَةُ - فِي - الْعَرَبِيَّةِ - الطَّالِبَةُ

ب. مُدَرِّسٌ - الْأَسْتَاذُ عُثْمَانُ - يُدَرِّسُ - اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ - هُوَ

5. هَاتِي الْمِثَالَيْنِ مِنَ التَّرَكِيبِ الْمُبْتَدَأِ (الضَّمِيرِ) وَالْخَبَرِ (الْفِعْلِ الْمَضَارِعِ) فِي الْجُمْلَةِ الْمَفِيدَةِ مِنَ الْكَلِمَاتِ
الْآتِيَةِ !

أ. فَاطِمَةُ ب. أَنَا ج. أَنْتِ

6. هَاتِي جُمْلَةً مُفِيدَةً مِنَ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ !

أ. الْمُخْتَلَفَةُ

ب. النَّظَامُ

ج. يُزَوِّدُ

7. رَتِّبِي الْكَلِمَاتَ حَتَّى تَكُونُ جُمْلَةً مُفِيدَةً !

أ. الْمَجَالَت - تَقْرَأُ - الْمَكْتَبَةِ - فِي - الْعَرَبِيَّة - الطَّالِبَةِ

ب. مُدَرِّس - الْأُسْتَاذُ عُثْمَان - يُدَرِّسُ - اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّة - هُوَ

ج. الْإِسْتِمَاع - اللُّغَات - نَتَدَرَّبُ - الْكَلَام - وَ - مَعْمَلٍ - عَلَى - فِي

8. ما معنى الكلمات الآتية !

أ. الْكَارِهُونَ

ب. لَعَلَّكُمْ تُفْلِحُونَ

مع النجاح!!



**Lampiran 10 : Surat Permohonan Izin
Penelitian**

Tembusan:
Pertinggal



Lampiran 11 : Dokumentasi Penelitian

DOKUMENTASI PENELITIAN TESIS

Tempat Pelaksanaan Penelitian Tesis



Pelaksanaan Pengisian Kuesioner/ Angket





Lampiran 12 : Surat Izin Penelitian



PIMPINAN PUSAT MUHAMMADIYAH
**MADRASAH MU'ALLIMAAT MUHAMMADIYAH
YOGYAKARTA**

PERGURUAN 6 TAHUN : TSANAWIYAH & ALIYAH

Status : TERAKREDITASI "A"

Jl. Suronatan NG. II / 653 Notoprajan Tromol Pos 96 Yogyakarta 55262 Telp. / Fax. (0274) 374687

SURAT KETERANGAN

Nomor : 1654 /KET/I.Mat/F/2016

Direktur Madrasah Mu'allimaat Muhammadiyah Yogyakarta dengan ini menerangkan bahwa mahasiswa **Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta** berikut ini :

Nama : Anifatus Saidah
Tempat Tgl. Lahir : Kudus, 27 April 1992
N I M : 1420410133
Fakultas/Jurusan : Pendidikan Islam / Pendidikan Bahasa Arab

Benar-benar telah melaksanakan penelitian di Madrasah Mu'allimaat Muhammadiyah Yogyakarta pada tanggal 11 Januari 2016, dengan judul Penelitian "**Hubungan Self-regulated Learning dan Kemandirian Belajar Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab Pada Siswi Kelas X Madrasah Aliyah Mu'allimaat Muhammadiyah Yogyakarta**".

Demikian surat keterangan ini kami buat, dengan harapan dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 19 Maret 2016

Direktur,




Agustyani Ernawati, S.Pd
NBM. 954 246



Lampiran 13 : Daftar Riwayat Hidup

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. IDENTITAS DIRI

Nama : Anifatus Saidah
Jenis Kelamin : Perempuan
Tempat/Tempat Lahir : Kudus, 27 April 1992
Status Perkawinan : Belum menikah
Agama : Islam
Alamat : Peganjaran RT.01/RW.02, Bae, Kudus, Jawa Tengah
No. Hp/ Telepon : 085347655427

B. RIWAYAT PENDIDIKAN

1. RA Raudlatus Shibyan 02 Kudus Tahun Lulus 1998
2. MI Raudlatus Shinyan 02 Kudus Tahun Lulus 2004
3. MTs Raudlatus Shibyan 02 Kudus Tahun Lulus 2007
4. MA Banat Kudus Tahun Lulus 2010
5. UIN MALIKI MALANG Tahun Lulus 2014

C. MINAT KEILMUAN : Pendidikan Bahasa Arab

D. KARYA ILMIAH (ARTIKEL)

تطوير المادة الدراسية لمهارة القراءة على المدخل السياقي (CTL) في مدرسة سونان كاليجاغا
المتوسطة الإسلامية سكون، مالانق

Pengembangan Buku Ajar “Lancar Membaca dan Memahami Teks Bahasa Arab”
untuk Keterampilan Membaca Berdasarkan Perspektif Kontekstual Learning di
Madrasah Tsanawiyah Sunan Kalijaga Malang, Skripsi, Malang : Fakultas Ilmu
Tarbiyah dan Keguruan, 2014.

Yogyakarta, 09 Februari 2016

Anifatus Saidah, S.Pd.I