

**STUDI KOMPARASI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF  
ANTARA TEKNIK *MAKE A MATCH* DENGAN TEKNIK *NUMBERED  
HEADS* TERHADAP HASIL BELAJAR IPS PADA SISWA KELAS V SDIT  
SALSABILA 3 BANGUNTAPAN YOGYAKARTA**



**SKRIPSI**

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta  
untuk Memenuhi Sebagian Syarat Guna Memperoleh  
Gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam

**Disusun oleh :**  
**Listiyana Yuliyanti**  
**NIM : (09480123)**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA  
2016**

## **SURAT PERNYATAAN KEASLIAN**

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Listiyana Yuliyanti

NIM : 09480123

Program Studi : PGMI

Menyatakan dengan ini sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan skripsi saya ini adalah asli hasil karya atau penelitian sendiri dan bukan plagiasi dari karya atau penelitian orang lain.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya agar dapat diketahui oleh anggota dewan pengaji.

Yogyakarta, 26 Mei 2016

Yang menyatakan



Listiyana Yuliyanti  
NIM. 09480123



**SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/ TUGAS AKHIR**

Hal : Persetujuan Skripsi/Tugas Akhir

Lamp : -

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga

Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudari:

Nama : Listiyana Yuliyanti

NIM : 09480123

Program Studi : PGMI

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga

Judul Skripsi : Studi Komparasi Model Pembelajaran Kooperatif antara

*Teknik Make a Match dengan Teknik Numbered Heads*

terhadap Hasil Belajar IPS pada Siswa Kelas V SDIT

Salsabila 3 Banguntapan Yogyakarta

sudah dapat diajukan kepada Program Studi PGMI Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam Pendidikan Islam.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi/tugas akhir Saudari tersebut di atas dapat segera diajukan/dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapan terima kasih.

Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.

Yogyakarta, 26 Mei 2016

Pembimbing

Drs. H. Sedya Santosa, S.S, M.Pd  
NIP.19630728 199103 002



**PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**  
**Nomor : B-445/Un-02/DT.00/PP.00.9/06/2016**

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul

**:STUDI KOMPARASI MODEL  
KOOPERATIF ANTARA TEKNIK MAKE  
A MATCH DENGAN TEKNIK  
NUMBERED HEADS TERHADAP HASIL  
BELAJAR IPS PADA SISWA KELAS V  
SDIT SALSABILA 3 BANGUNTAPAN  
YOGYAKARTA**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

Nama : LISTIYANA YULIYANTI  
NIM : 09480123  
Telah dimunaqasyahkan pada : 30 Juni 2016  
Dengan nilai : A/B

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga

**TIM MUNAQASYAH**

Ketua Sidang

**Drs. H. Sedya Santosa, SS, M.Pd**  
NIP. 19630728 199103 1 002

Pengaji I

**Sigit Prasetyo. M. Pd. Si**  
NIP. 19810104 200912 1 004

Pengaji II

**Dr. Aninditya Sri Nugraheni, M.Pd**  
NIP. 19860505 200912 2 006

Yogyakarta, 13 JULI 2016

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan



**Dr. Ahmad Arifi, M.Ag**  
NIP. 19661121 199203 1 002

## MOTTO

”Sesungguhnya Allah tidak mengubah keadaan suatu kaum sebelum mereka mengubah keadaan diri mereka sendiri”(Al Qur'an surat Ar-Ra'd;11)<sup>1</sup>



---

<sup>1</sup> Departemen Agama RI, *Al Qur'an dan terjemahannya*, (Jakarta:CV.Darus Sunah,2013), hal 251

PERSEMBAHAN

SKRIPSI INI PENULIS PERSEMBAHKAN UNTUK :

ALMAMATER TERCINTA

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH

FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

UIN SUNAN KALIJAGA

YOGYAKARTA

## ABSTRAK

Listiyana Yuliyanti, "Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Teknik *Make a Match* Dengan Teknik *Numbered Heads* Terhadap Hasil Belajar IPS Pada Siswa Kelas V SDIT Salsabila 3 Banguntapan Yogyakarta". *Skripsi*. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2016.

Pelajaran IPS adalah salah satu pelajaran yang lebih banyak menguraikan suatu topik dengan menghadirkan data-data, seringkali dalam proses pembelajaran guru hanya menyampaikan langsung dengan metode ceramah. Hal ini menimbulkan masalah dalam prestasi belajar siswa dan dapat menimbulkan rasa bosan terhadap pelajaran IPS.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan model pembelajaran kooperatif teknik *Make a Match* dengan teknik *Numbered Heads* terhadap hasil belajar IPS. Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif dengan metode *true eksperimen*, pada penelitian ini sample penelitian sebanyak 48 siswa. Teknik pengumpulan data menggunakan tes yang berbentuk pilihan ganda tentang materi suku bangsa dan budaya. Kesahihan dan kepercayaan instrumen ini diperoleh melalui korelasi biserial, reliabilitas rumus K-R 20 daya pembeda dan indeks kesukaran.

Penelitian yang dilakukan di SDIT Salsabila 3 Banguntapan Tahun Ajaran 2015/2016 menunjukan bahwa, hasil pretest kelas eksperimen yaitu 57,75, kelas kontrol yaitu 65,00, dan untuk hasil post-test kelas eksperimen yaitu 85,28, kelas kontrol yaitu 77,00, hasil analisis menunjukan bahwa nilai t hitung  $2,690 >$  dan t tabel dan nilai sig  $0,033 < 0,05$ . Artinya ada perbedaan yang siknifikan antara hasil post-test kelas eksperimen dengan kelas kontrol.

Berdasarkan perbedaan siknifikan dari hasil post-test tersebut, maka dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran teknik *Make a Match* lebih efektif dan berpengaruh positif dibandingkan dengan teknik *Numbered Heads* untuk plajaran IPS materi suku bangsa dan budaya kelas V.

Kata kunci : *Make a Match*, *Numbered Heads*, Hasil belajar IPS, SDIT Salsabila 3 Banguntapan.

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله الذي أنعمنا بنعمة الإيمان والإسلام أشهد ان لا إله إلا الله وأشهد ان  
محمدًا رسول الله والصلوة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا محمد  
وعلى الله وصحبه أجمعين أما بعد.

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT atas segala limpahan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas akhir skripsi yang berjudul “Studi Komparasi Model Pembelajaran Kooperatif Antara Teknik *Make a Match* dengan Teknik *Numbered Heads* Terhadap Hasil Belajar IPS pada Siswa Kelas V SDIT Salsabila 3 Banguntapan Yogyakarta“.

Proses penyusunan skripsi ini tidak lepas dari dukungan, bimbingan, pengertian, pengarahan, serta saran dari berbagai pihak, oleh karena itu pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan terima kasih yang setulusnya kepada:

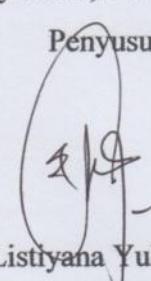
1. Dr. H. Tasman Hamami, MA., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta staf-stafnya, yang telah membantu penulis dalam menjalani studi program Sarjana Strata Satu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
2. Sigit Prasetyo, M. Pd.Si. dan Ibu Dr. Aninditya Sri Nugraheni M.Pd., selaku ketua dan sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Drs. H. Sedya Santosa, S.S, M.Pd selaku penasehat akademik sekaligus sebagai pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, mencerahkan pikiran, mengarahkan serta memberikan petunjuk dalam penulisan skripsi ini dengan penuh keiklasan

4. Pandi Kuswoyo, M. Pd.i, selaku Kepala Sekolah Dasar Islam Terpadu 3 Banguntapan Bantul, yang telah memberikan ijin untuk mengadakan penelitian di SDIT 3 Banguntapan Bantul Yogyakarta.
5. Minzani Aufa, S.Pdi. dan Lilis Karyani, S.Pd, guru IPS kelas V SDIT 3 Banguntapan yang telah membantu terlaksananya penelitian ini.
6. Siswa-siswi kelas V SDIT 3 Banguntapan Bantul atas ketersediannya menjadi responden dalam pengambilan data penelitian ini.
7. Kedua orang tua yang selalu memberi perhatian serta kasih sayang dengan penuh ketulusan.
8. Safrudin Tri Hartanto, S.Si, suami yang selalu memberi dorongan, semangat, dan motivasi.
9. Segenap Dosen dan Karyawan yang ada di lingkungan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan atas didikan, perhatian, pelayanan, serta sikap ramah dan bersahabat yang telah diberikan.
10. Mas nanang, mbak Ita, Bu Anis, Pak Rohadi yang tidak pernah berhenti mengingatkan agar skripsi ini cepat selesai.
11. Teman-teman seperjuangan (Ipank, Ratna, Adit, Abit, Sadam) yang saling mengingatkan satu sama lain agar skripsi ini selesai tepat pada waktunya.

Penulis sangat menyadari, bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik yang membangun dari berbagai pihak. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi pembaca pada umumnya.

Yogyakarta, 3 Maret 2016

Penyusun



Listiyana Yuliyanti  
NIM. 09480123

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN SURAT PERNYATAAN KEASLIAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING .....</b>	<b>iii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN.....</b>	<b>v</b>
<b>HALAMAN MOTTO .....</b>	<b>vi</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN .....</b>	<b>vii</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>viii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR GAMBAR .....</b>	<b>xv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xvi</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	6
C. Pembatasan Masalah.....	6
D. Tujuan dan Kegunaan Penelitian.....	7
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b>	
A. Kajian Teori.....	9
B. Kajian Penelitian Yang Relevan .....	37
C. Kerangka Pikir .....	39
D. Hipotes Penelitian.....	41

### **BAB III METODE PENELITIAN**

A	Desain Penelitian .....	42
B	Variable Penelitian .....	45
C	Devinisi Operasional Variabel penelitian.....	45
D	Tempat dan Waktu Penelitian .....	46
E	Populasi dan Sampel Penelitian.....	46
F	Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data .....	47
G	Validitas dan Reliabilitas Instrumen .....	49
H	Teknik Analisis Data .....	56

### **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

A.	Deskripsi Hasil Belajar .....	60
1.	Hasil Belajar Pretes .....	60
a.	Siswa Kelas Eksperimen.....	60
b.	Siswa Kelas Kontrol .....	62
2.	Hasil Postes .....	64
a.	Siswa Kelas Eksperimen .....	64
b.	Kelas Kontrol .....	66
B.	Pengujian Persyaratan Anaisis .....	68
1.	Uji Normalitas .....	68
2.	Uji Homogenitas.....	69
C.	Jawaban Permasalahan Penelitian .....	70
D.	Pengujian Hipotesis .....	72
E.	Pembahasan .....	74

**BAB V PENUTUP**

A. Kesimpulan.....	75
B. Saran.....	76
C. Penutup.....	76
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>77</b>

**LAMPIRAN**

## **DAFTAR TABEL**

TABEL 1	: Silabus IPS kelas V.....	34
TABEL 2	: Desain penelitian Pretest-Posttest Contol Group Design .....	44
TABEL 3	: Hasil Pengujian Validitas .....	51
TABEL 4	: Kategori Penerimaan Daya beda Butir Soal .....	53
TABEL 5	: Hasil Pengujian Daya Beda.....	54
TABEL 6	: Hasil Pengujian Indeks Kesukaran.....	56
TABEL 4.1	: Deskriptif Hasil Pretest pada Kelas Eksperimen .....	61
TABEL 4.2	: Sebaran Hasil Pretest pada Kelas Eksperimen.....	61
TABEL 4.3	: Deskriptif Hasil Pretest pada Kelas Kontrol .....	62
TABEL 4.4	: Hasil Belajar Siswa dari Kelas Kontrol Sebelum Perlakuan	63
TABEL 4.5	: Deskriptif Hasil Posttest pada Kelas Eksperimen .....	65
TABEL 4.6	: Sebaran Hasil Posttest pada Kelas Eksperimen .....	65
TABEL 4.7	: Deskriptif Hasil Posttest pada Kelas Kontrol.....	67
TABEL 4.8	: Hasil Belajar Siswa dari Kelas Kontrol Sebelum Perlakuan .	67
TABEL 4.9	: Hasil Uji Normalitas .....	69
TABEL 4.10	: Hasil Uji Homogenitas .....	69
TABEL 4.11	: Hasil Uji t terhadap Data Pretest.....	72
TABEL 4.12	: Hasil Uji t terhadap Data Posttest .....	73
TABEL 4.13	: Hasil Uji t terhadap Data Peningkatan .....	73

## DAFTAR GRAFIK

GRAFIK 4.1	: Hasil Pretest pada Kelas Eksperimen.....	62
GRAFIK 4.2	: Hasil Pretest pada Kelas Kontrol .....	64
GRAFIK 4.3	: Hasil Posttest pada Kelas Eksperimen .....	66
GRAFIK 4.4	: Hasil Posttest pada Kelas Kontrol.....	68
GRAFIK 4.5	: Nilai Hasil Belajar pada Kelas Eksperimen .....	70
GRAFIK 4.6	: Nilai Hasil Belajar pada Kelas Kontrol.....	71

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan merupakan salah satu faktor utama untuk mempersiapkan sumber daya manusia yang tangguh. Hal tersebut dapat terwujud apabila manusia memiliki pemikiran yang maju dan berkembang. Salah satu usaha yang dilakukan dalam rangka pengembangan sumber daya manusia adalah dengan adanya pendidikan yang berkualitas. Dalam hal ini, mutu pendidikan merupakan bagian terpadu dalam upaya peningkatan kualitas manusia, baik aspek kemampuan, kepribadian maupun tanggung jawab sebagai warga negara.

Dalam rangka peningkatan mutu tersebut, tidak terlepas dari proses pembelajaran. Artinya, berlangsungnya proses pembelajaran sangat menentukan baik ataupun buruknya mutu pendidikan. Hal ini tidak lain karena pembelajaran merupakan inti dari sebuah pendidikan yang dicanangkan. Sementara dengan inti pendidikannya adalah siswa yang belajar, baik yang dilakukan di dalam kelas maupun di luar kelas. Belajar yang dimaksud, ialah usaha yang dilakukan individu untuk memperoleh suatu perubahan perilaku yang baru secara keseluruhan, yaitu sebagai hasil dari pengalaman interaksi individu dengan lingkungannya.<sup>1</sup> Dari pengertian tersebut menunjukkan, bahwa proses pembelajaran, misalnya yang diselenggarakan secara formal di sekolah, dimaksudkan untuk mengarahkan

---

<sup>1</sup> Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhi*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2003), hlm. 2.

perubahan pada diri siswa secara terencana. Perubahan itu meliputi aspek kognitif, afektif dan psikomotorik.

Perubahan yang ada merupakan hasil dari interaksi dalam proses pembelajaran. Interaksi tersebut dipengaruhi oleh keadaan lingkungan di sekitar individu, seperti kepala sekolah, guru, siswa, dan berbagai sumber belajar lain. Sedangkan dalam proses pembelajaran yang dilakukan oleh pendidik, tidak terbatas hanya dengan menyampaikan materi, melainkan juga harus mampu menciptakan pembelajaran yang dapat merangsang siswa untuk belajar secara aktif. Dari beberapa komponen yang mempengaruhi interaksi dengan lingkungan tersebut, secara otomatis juga akan berpengaruh terhadap keberhasilan suatu pembelajaran. Namun, diantara beberapa faktor itu, guru atau pendidik merupakan komponen yang paling penting. Artinya, di dalam proses pembelajaran di suatu sekolah, akan menjadi penghambat atau bahkan tidak dapat dijalankan tanpa kehadiran seorang guru.

Dalam konteks pendidikan di Indonesia, ternyata praktik pembelajarannya masih bersifat tradisional, merupakan paradigma pendidikan yang didominasi oleh pendidik. Artinya, partisipasi siswa dalam proses pembelajaran belum banyak dilibatkan. Hal ini dapat dibuktikan dengan metode pendidikan masih sebatas menghafal materi pelajaran. Misalnya di dalam proses belajar mata pelajaran Ilmu Pengatahuan Sosial (IPS), para pendidik masih menggunakan metode pembelajaran yang konvensional. Terlebih, ada sebuah kultur dari kalangan pelajar yang menganggap bahwa pelajaran IPS dapat dikuasai hanya dengan cara menghafal.

Pada dasarnya, memang pelajaran IPS lebih banyak menguraikan suatu topik dengan menghadirkan data-data, seperti nama tokoh, tempat, dan tahun kejadian. Namun, pelajaran yang diberikan tidak hanya sebatas mengenal beberapa sumber data itu, melainkan juga memahami kronologi dan pesan yang terangkat dalam suatu peristiwa. Misalnya mata pelajaran tentang proklamasi kemerdekaan di Indonesia, didalamnya mengandung berbagai pesan, seperti semangat berjuang dan bagaimana menjaga kemerdekaan itu sendiri. Dengan demikian, tidak cukup ketika di dalam pelajaran IPS hanya mengandalkan hafalan saja. Selain itu, pendidik juga harus menekankan pada aspek pendidikan daripada transfer konsep. Dengan kata lain, diharapkan siswa memperoleh pemahaman terhadap sejumlah konsep pelajaran IPS, termasuk bagaimana cara mengembangkan dan melatih sikap, nilai, moral, dan keterampilan berdasarkan konsep yang telah dimiliki.<sup>2</sup>

Berangkat dari berbagai tuntutan perubahan di dalam dunia pendidikan tersebut, maka model pembelajarannya juga ikut berubah, terutama pada mata pelajaran IPS. Salah satu model pembelajaran yang cukup banyak mendapat respon positif, tetapi belum dijalankan secara optimal yaitu belajar secara berkelompok. Model belajar ini sering diistilahkan dengan pembelajaran kooperatif. Model ini secara umum dapat diartikan siswa sebanyak empat orang membentuk kelompok untuk mempelajari materi yang disampaikan oleh guru.<sup>3</sup>

---

<sup>2</sup> Etin Solihatin dan Raharjo, *Cooperative Learning: Analisis Model Pembelajaran IPS*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2009), hlm. 14.

Dengan model pembelajaran ini, siswa mempunyai kesempatan untuk berkomunikasi dan berinteraksi dengan siswa lain. Keberagaman pola pikir masing-masing siswa, akan membentuk persaingan yang positif dalam rangka mencapai hasil belajar IPS yang optimal. Sedangkan guru, dalam pembelajaran ini bertindak sebagai fasilitator dan motivator aktivitas yang dilakukan oleh siswa.

Hal ini belum terjadi pada pembelajaran IPS di kelas V SDIT Salsabila 3 Banguntapan Bantul Yogyakarta, yang masih menggunakan model pembelajaran yang konvensional. Berdasarkan pengamatan dan wawancara dengan guru kelas V SDIT Salsabila 3 Banguntapan Bantul Yogyakarta menunjukkan bahwa model pembelajaran konvensional masih dipakai dalam mengajarkan IPS. Guru masih terbiasa dengan metode ceramah dalam proses kegiatan belajar mengajar walaupun sudah menggunakan metode diskusi, sehingga siswa lebih bersifat menerima (pasif), guru jarang melakukan kreasi untuk menggunakan model pembelajaran yang inovatif.

Berdasarkan nilai ulangan semester II di SDIT Salsabila 3 Banguntapan Bantul pada mata pelajaran IPS untuk kelas VA dan VB memiliki nilai rata-rata 64,9 masih rendah dibandingkan dengan mata pelajaran IPA (76,4) PKn (67,5) dan Bahasa Indonesia (73,32).<sup>4</sup> Hasil belajar yang belum maksimal ini dapat disebabkan karena beberapa faktor diantaranya yaitu model pembelajaran yang kurang inovatif dan cenderung membosankan bagi siswa serta materi mata pelajaran IPS kelas V yang didominasi oleh sejarah atau banyak hafalan.

---

<sup>3</sup> Robert E. Slavin, *Cooperative Learning: Teori, Riset, dan Praktik*, (Bandung: Nusamedia, 2010), hlm. 8.

<sup>4</sup> Wawancara dengan Minzani Aufa, S. Pd.i, tanggal 29 Juni 2016 di SDIT Salsabila 3 Banguntapan Bantul Yogyakarta.

Ada beberapa faktor yang menjadikan hasil belajar kurang maksimal, diantaranya karena penggunaan model pembelajaran yang kurang inovatif dan cenderung membosankan. Sebagian besar guru selalu berusaha agar proses pembelajaran dapat berjalan dengan lancar, menyenangkan dan sesuai dengan kompetensi yang telah ditetapkan. Namun, untuk mencapainya bukanlah pekerjaan yang mudah, sehingga dibutuhkan berbagai macam cara dan metode yang harus dilakukan. Hal ini juga diakui oleh guru kelas V SDIT Salsabila 3 Banguntapan, Yogyakarta. Meskipun perencanaan dan pelaksanaan sudah dilakukan dengan baik, tetapi terkadang masih meninggalkan sekian persoalan, baik terhadap siswa maupun guru itu sendiri. Permasalahan tersebut diperparah dengan adanya persepsi negatif siswa terhadap mata pelajaran IPS. Para siswa menganggap mata pelajaran IPS sulit dan sarat dengan hafalan, sehingga mereka malas untuk mempelajarinya.

Dari berbagai permasalahan diatas, setidaknya proses pembelajaran di kelas V SDIT Salsabila 3 Banguntapan, Yogyakarta diarahkan agar lebih menyenangkan, inovatif, dan tidak didominasi oleh guru. Salah satu model yang dapat diimplementasikan yaitu pembelajaran kooperatif teknik *make a match* yang dikembangkan oleh Lorna Curran. Secara umum, model pembelajaran ini mengarahkan bagaimana siswa mencari teman sekaligus belajar mengenai topik mata pelajaran dalam suasana yang menyenangkan. Model pembelajaran lain yang dapat diterapkan dalam pelajaran IPS adalah teknik *numbered heads*.<sup>5</sup> Model ini dikembangkan oleh Spencer Kagan (1992), yaitu dengan memberi kesempatan

---

<sup>5</sup> Anita Lie, *Cooperative Learning*, (Jakarta: Gramedia, 2007), hlm. 55.

kepada siswa untuk berbagi ide dan mempertimbangkan jawaban yang paling tepat, selanjutnya dapat mendorong siswa untuk meningkatkan semangat kerja sama.<sup>6</sup>

Untuk mengetahui seberapa besar hasil dari pembelajaran antara teknik *make a match* dengan teknik *numbered heads* dalam pelajaran IPS, maka perlu diadakannya penelitian. Dalam hal ini, karena model pembelajaran tersebut mengarahkan pada suasana belajar yang menyenangkan dan inovatif. Sehingga, diharapkan dapat membantu siswa dalam memahami mata pelajaran dan kompetensi yang diharapkan dapat tercapai.

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, maka yang dapat diangkat dalam penelitian ini dirumuskan adalah: “Apakah terdapat perbedaan yang signifikan mengenai studi komparasi model pembelajaran kooperatif antara teknik *Make a Match* dengan teknik *Numbered Heads* terhadap hasil belajar mata pelajaran IPS pada siswa kelas V SDIT Salsabila 3 Banguntapan Yogyakarta?”

## **C. Pembatasan Masalah**

Berdasarkan pada permasalahan yang telah dirinci dalam identifikasi masalah di atas peneliti akan memberikan batasan masalah sebagai ruang lingkup peneliti yaitu tentang studi komparasi model pembelajaran kooperatif antara

---

<sup>6</sup> Isjoni, *Cooperative Learning: Mengembangkan Kemampuan Belajar Berkelompok*, (Bandung: Alfabeta, 2011), hlm. 78.

teknik *Make a Match* dengan teknik *Numbered Heads* terhadap hasil belajar IPS pada siswa kelas V SDIT Salsabila 3 Banguntapan Yogyakarta.

#### **D. Tujuan Penelitian**

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui studi komperasi model pembelajaran kooperatif antara teknik *make a match* dengan teknik *numbered heads* terhadap hasil belajar mata pelajaran IPS pada siswa kelas V SDIT Salsabila 3 Banguntapan Yogyakarta.

#### **E. Manfaat Penelitian**

Sedangkan dengan kegunaan penelitian ini, secara umum mencakup dua manfaat yang dapat diambil, yaitu secara teoretis dan praktis.

##### 1. Secara teoretis

- a. Sebagai bahan referensi untuk memperoleh gambaran mengenai pengaruh penggunaan model pembelajaran kooperatif antara teknik *make a match* dengan teknik *numbered heads* terhadap hasil belajar mata pelajaran IPS pada siswa kelas V SDIT Salsabila 3 Banguntapan Yogyakarta.
- b. Sebagai bahan pertimbangan bagi peneliti yang relevan di masa yang akan datang.

##### 2. Secara praktis

- a. Bagi guru

1) Mengetahui sisi positif dengan diadakannya penelitian yang menggunakan model pembelajaran inovatif, yakni model pembelajaran kooperatif teknik *make a match* dengan teknik *numbered heads*.

2) Mengetahui pengaruh hasil belajar siswa setelah diberikannya model pembelajaran kooperatif teknik *make a match* dengan teknik *numbered heads*.

3) Mengarahkan pembelajaran yang lebih baik.

b. Bagi siswa

1) Sebagai bahan evaluasi apakah pelajaran IPS yang diajarkan kepada para siswa sudah menggunakan metode pembelajaran yang tepat.

2) Para siswa mendapat pengalaman baru mengenai penggunaan model pembelajaran inovatif, yaitu model pembelajaran kooperatif teknik *make a match* dengan teknik *numbered heads*.

c. Bagi sekolah

1) Mengetahui pengaruh penggunaan model pembelajaran kooperatif teknik *Make a Match* dengan teknik *Numbered Heads* terhadap hasil belajar mata pelajaran IPS.

2) Memberikan motivasi kepada guru lain untuk menggunakan model pembelajaran yang lebih baik untuk meningkatkan kualitas pembelajaran dan pendidikannya.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil peningkatan prestasi belajar IPS setelah menerapkan teknik *make a match* pada kelas eksperimen, dan menerapkan teknik *numbered heads* pada kelas control, disimpulkan bahwa model pembelajaran teknik *make a match* mendapatkan hasil lebih dibandingkan dengan model pembelajaran teknik *numbered heads*. Hal ini terbukti dari hasil peningkatan nilai rata-rata pada kelas eksperimen yang menggunakan model pembelajaran teknik *make a match* yaitu 27,53 dibandingkan kelas kontrol yang menggunakan teknik *numbered heads* yaitu 12,00.

Hasil uji beda menggunakan uji diperoleh nilai  $t$  hitung  $> t$  tabel yaitu sebesar 2,198 sementara nilai signifikan 0,033 dimana nilai signifikan  $< 0,05$ . Artinya, terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar kognitif siswa kelas eksperimen yang menggunakan model pembelajaran teknik *make a match* dengan siswa kelas kontrol yang menggunakan model pembelajaran teknik *numbered heads*. Dengan demikian model pembelajaran teknik *make a match* lebih efektif dan positif terhadap hasil belajar IPS pada materi Suku Bangsa dan Budaya Indonesia di kelas V SDIT Salsabila 3 Banguntapan Yogyakarta.

## **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan di atas, maka penulis memberikan saran yaitu sebaiknya dalam pembelajaran IPS menggunakan model pembelajaran yang bervariasi dan melibatkan siswa secara aktif seperti model pembelajaran kooperatif teknik Make a Match sehingga dapat mengingkatkan hasil belajar kognitif IPS siswa yang lebih baik.

## **C. Kata Penutup**

Alhamdulillah, rasa syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi. Penulis yakin masih banyak sekali kekurangan dalam skripsi ini dan jauh dari kesempurnaan. Maka penulis memohon kritik dan saran demi kebaikan skripsi ini. Harapan penulis semoga skripsi ini dapat bermanfaat dan dapat memberikan sumbangsih tersendiri bagi dunia pendidikan Islam.

## DAFTAR PUSTAKA

- Akbar, Sa'adun dan Hadi Sriwyana. 2011. *Pengembangan Kurikulum dan Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial*. Yogyakarta: Cipta Media.
- Anita Fitrianingrum. 2011. *Efektivitas Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Dan Make A Match Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII SMP Muhammadiyah Imogiri*. Skripsi. Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga.
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Asma, Nur . 2006. *Model Pembelajaran Kooperatif*. Jakarta: Dirjen Dikti.
- Bahri Djamarah, Syaiful. 2011. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Dalyono, M. 2005. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Dimyati dan Mujiono. 2006. *Belajar dan Pengembangan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- E. Slavin, Robert. 2010. *Cooperative Learning: Teori, Riset, dan Praktik*. Bandung: Nusamedia.
- Hasan, Hamid. 2009. *Cooperative Learning: Analisis Model Pembelajaran IPS*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Huda, Miftahul. 2011. *Cooperative Learning: Metode, Teknik, Struktur, dan Model Terapan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Isjoni. 2011. *Cooperative Learning: Mengembangkan Kemampuan Belajar Berkelompok*. Bandung: Alfabeta
- Lie, Anita. 2007. *Cooperative Learning*. Jakarta: Gramedia, 2007.
- Nurhadi. 2005. *Kurikulum 2004: Pertanyaan dan Jawaban*. Jakarta: Grasindo.
- Rusman. 2011. *Seri Managemen Bermutu (Model-model Pembelajaran, mengembangkan profesionalisme guru)*. Jakarta: Rajagrafindo Persada.
- Samlawi, Fakih dan Bunyamin Maftuh. 1998. *Konsep Dasar IPS*. Jakarta: Dirjen Dikti.
- Sapriya. 2009. *Pendidikan IPS*. Bandung: Remaja Rosdakarya

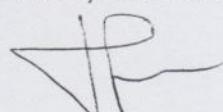
- Slameto. 2003. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhi*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Solihatin, Etin dan Raharjo. 2009. *Cooperative Learning: Analisis Model Pembelajaran IPS*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sudjana, Nana. 2005. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta
- Suharsimi, Arikunto. 2010. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sukmadinata, Nana Syaodih. 2004. *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Suprijono, Agus. 2011. *Cooperatif Learning Teori & PAIKEM*. Yogyakarta: Pustaka Belajar
- Suryabrata, Sumadi. 2011. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Rajawali Press.
- Wasfiyah, Siti. 2011. *Upaya Meningkatkan Partisipasi Dan Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas V B MIN Jejeran Wonokromo Pleret Bantul Melalui Model Pembelajaran Tipe Numbered Head Together (NHT)*. Skripsi. Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
- Tri Anni, Catharina. 2005. *Psikologi Belajar*. Semarang: UPT Unnes Press.
- Zaini, Hisyam dkk. 2008. *Strategi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta: Pustaka Insan Madani
- Zuriah, Nurul. 2009. *Metodologi Penelitian Sosial dan Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.

## KARTU BIMBINGAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR

Nama Mahasiswa : Listiyana Yuliyanti  
 Nomor Induk : 09480123  
 Jurusan : PGMI  
 Semester : XIII  
 Tahun Akademik : 2014/2015  
 Judul Skripsi : "PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARA  
 KOOPERATIF TEKNIK MAKE A MATCH DENGAN TEKNI  
 NAMBERED HEADS TERHADAP HASIL BELAJAR BAGI SISW  
 KELAS V SDIT SALSABILA 3 BANGUNTAPAN YOGYAKARTA"  
 Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

No.	Tanggal	Konsultasi Ke :	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1	1/10/15	1	Penulisan cubane	AP
2	11/11/15	2	ditulis Bab 1, 2, 3 di-publik	AP
3	12/11/15	3	Bab 1, 2, 3	AP
4	3/12/15	4	Bab 4, 5	AP
5	19/6/15	5	desain & T-8 Rule penulis	AP
6	20/6	5	ACC	AP

Yogyakarta, 20/6/2016  
 Pembimbing





KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274). 513056 Yogyakarta 55281

# SERTIFIKAT

Nomer : UIN.02/PPL-KKN/PP.00.9/4465b/2012

Diberikan kepada

**Nama : LISTIANA YULIANTI**  
**NIM : 09480123**  
**Jurusan : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**

yang telah melaksanakan kegiatan PPL-KKN Integratif tanggal 28 Juni sampai dengan 6 Oktober 2012 di MIN Yogyakarta I dengan DPL Dr. Istiningih, M.Pd. dan dinyatakan lulus dengan nilai **94.50 (A-)**.



Yogyakarta, 11 Oktober 2012

a.n. Dekan  
Ketua Pengelola PPL-KKN Integratif

Dr. Karwadi, M.Ag.  
NIP. 19710315 199803 1 004

# Sertifikat

Nomor : 02.PAN.OPAK.UIN-SUKA/VIII/09

disejekikan kepada :

Nama / NIM : Listiyana Yulianti / 09480123  
Prodi / Fakultas : PGMI/ TARBIYAH  
Sebagai : PESERTA

Orientasi Pengenalan Akademik & Kemahasiswaan (OPAK) 2009

dengan tema :

*“Mempertegas Eksistensi Mahasiswa;  
Upaya Menumbuhkan Kesiadaran Berbangsa dan Bernegara”*

Yang diselenggarakan oleh :

**Panitia Orientasi Pengenalan Akademik & Kemahasiswaan (OPAK) 2009**

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta

Di Kampus UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, Tanggal 16 - 18 Agustus 2009

Dengan Prestasi : B+

Mengetahui,

Pembantu Rektor III  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Dewan Ekskulutif Mahasiswa (DEMA)

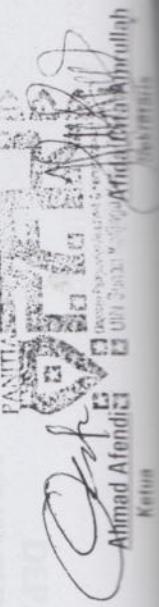


Dr. H. M. Aragustam Sregar, M.A  
NIP. 150232846

Yogyakarta, 18 Agustus 2009

Panitia OPAK 2009

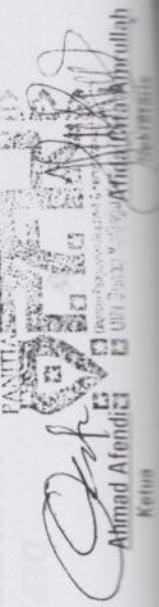
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



Yogyakarta, 18 Agustus 2009

Panitia OPAK 2009

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



TEST OF ENGLISH COMPETENCE CENTER

No. 004007.4.103.22413.163/6/2010

Herewith the undersigned certifies that



DEPARTEMEN AGAMA RI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUNAN KALIJAGA

# Sertifikat

diberikan kepada:

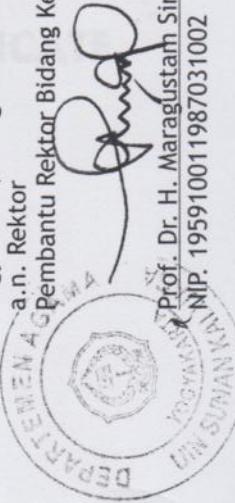
Nama : LISTIANA YULIANTI  
NIM : 09480123  
Fakultas/Prodi : Tarbiyah/Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

atas keberhasilannya menyelesaikan semua tugas workshop  
**SOSIALISASI PEMBELAJARAN DI PERGURUAN TINGGI**  
Bagi Mahasiswa Baru UIN Sunan Kalijaga Tahun Akademik 2009/2010  
Tanggal 20 s.d. 22 Agustus 2009 (24 jam pelajaran) sebagai:

## PESERTA

Yogyakarta, 24 Agustus 2009

a.n. Rektor  
Pembantu Rektor Bidang Kemahasiswaan



Prof. Dr. H. Maragustam Siregar, M.A.  
NIP. 195910011987031002



## TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No: UIN.02/L4/PM.03.2/2.48.3.16308/2016

Herewith the undersigned certifies that:

Name : Listiana Yulianti  
Date of Birth : August 20, 1991  
Sex : Female

took Test of English Competence (TOEC) held on **April 08, 2016** by Center for Language Development of State Islamic University Sunan Kalijaga and got the following result:

CONVERTED SCORE	
Listening Comprehension	43
Structure & Written Expression	41
Reading Comprehension	38
<b>Total Score</b>	<b>407</b>

*Validity: 2 years since the certificate's issued*



Yogyakarta, April 08, 2016  
Director,



## UJIAN SERTIFIKASI TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI

diberikan kepada

Nama : Listiana Yulianti  
NIM : 09480123  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan  
Jurusan/Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Dengan Nilai :

No.	Materi	Nilai	
		Angka	Huruf
1.	Microsoft Word	100	A
2.	Microsoft Excel	60	C
3.	Microsoft Power Point	100	A
4.	Internet	90	A
5.	Total Nilai	87.5	A
Predikat Kelulusan		Sangat Memuaskan	

Standar Nilai:

Nilai	Angka	Huruf	Predikat
86 - 100	A		Sangat Memuaskan
71 - 85	B		Memuaskan
56 - 70	C		Cukup
41 - 55	D		Kurang
0 - 40	E		Sangat Kurang





شهادة  
اختبار كفاءة اللغة العربية  
الرقم: UIN.02/L4/PM.03.2/6.48.2.11606/2016

تشهد إدارة مركز التنمية اللغوية بأنَّ

الاسم : Listiana Yulianti  
تاريخ الميلاد : ٢٠ أغسطس ١٩٩١

قد شاركت في اختبار كفاءة اللغة العربية في ٨ مارس ٢٠١٦، وحصلت  
على درجة :

٤٥	فهم المسموع
٤٩	التركيب النحوية و التعبيرات الكتابية
٣٦	فهم المقرؤ
٤٣٣	مجموع الدرجات

هذه الشهادة صالحة لمدة سنتين من تاريخ الإصدار

جو كجاكرتا، ٨ مارس ٢٠١٦  
المدير



Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.  
رقم التوظيف: ١٩٦٨٠٩١٥١٩٩٨٠٣١٠٥

ACQUAFLAVIA NANNUS DILSAM  
AMDA MUNICIPAL BOARD  
DIC

TAKIETIKHEERLICHE

B91

Mañjushri Kṣaṇīga  
Dīrghatāraṇī Agama  
Mañjushri Kṣaṇīga  
Dīrghatāraṇī Agama

1001306617100071: МИ  
.М.Н.М.А.С.Н.Н.М.А.Д.





KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Jln. Marsda Adisucipto Yogyakarta 55281, Telp.:(0274) 513056, Fax,(0274) 519734  
e-mail:tarbiyah@uin\_suka.ac.id

## BUKTI SEMINAR PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Listiyana Yuliyanti  
Nomor Induk : 09480123  
Program Studi : PGMI  
Semester : XIII  
Tahun Akademik : 2014/2015  
Judul Skripsi : "PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TEKNIK *MAKE A MATCH* DENGAN TEKNIK NAMBERED HEADS TERHADAP HASIL BELAJAR BAGI SISWA KELAS V SDIT SALSABILA 3 BANGUNTAPAN YOGYAKARTA"

Telah mengikuti seminar proposal skripsi tanggal : 28 September 2015

Selanjutnya, kepada Mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada pembimbing berdasarkan hasil-hasil seminar untuk penyempurnaan proposal lebih lanjut.

Yogyakarta, 28 September 2015  
Moderator

Drs. Sedyo Santoso, SS., M. Pd.  
NIP. 19630728 199103 1 002



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jln. Marsda Adisucipto Yogyakarta 55281, Telp.:(0274) 513056, Fax,(0274) 519734  
e-mail:tarbiyah@uin\_suka.ac.id

### BERITA ACARA SEMINAR PROPOSAL

Pada Hari : Senin  
Tanggal : 28 September 2015  
Waktu : 08.30 – 10.00 WIB  
Materi : Seminar Proposal Skripsi

NO.	JABATAN	NAMA	TANDA TANGAN
1.	Pembimbing	Drs. Sedyo Santoso, SS., M. Pd.	1.

Mahasiswa Pembuat Proposal Skripsi

Nama Mahasiswa : Listiyana Yuliyanti Tanda Tangan   
Nomor Induk : 09480123  
Jurusan : PGMI  
Semester : XIII  
Tahun Akademik : 2014/2015  
Judul Skripsi : "PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TEKNIK MAKE A MATCH DENGAN TEKNIK NUMBERED HEADS TERHADAP HASIL BELAJAR BAGI SISWA KELAS V SDIT SALSABILA 3 BANGUNTAPAN YOGYAKARTA"

Pembahas:

NO.	NIM	NAMA	TANDA TANGAN
1.	09480114	Eka nur wijayanti	1.
2.	09480098	SADDAM AGUNG NASRULLAH	2.
3.	14480006	Rizki Suti Anggraeni	3.
4.	14480074	Latifah Anggraeni	4.
5.	14480030	Isti Julistyaningrili	5.
6.	14480018	Munawaroh Eprihani Aminah	6.
7.	14480041	Laily Muwaffiqoh	7.
8.	14480043	Evi Nanda Putri H	8.
9.	14480035	Aqnia Rafika R.	9.
10.	14480002	Miftahul Munawaroh	10.

11. 09480117

Agit Turdu

Yogyakarta, 28 September 2015

Moderator

## CURRICULUM VITIE

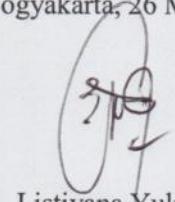
### I. DATA DIRI

Nama : Listiyana Yuliyanti  
Tempat/Tanggal Lahir : Gunungkidul, 20 Agustus 1991  
Alamat Asal : Sambeng 1Sambirejo Ngawen  
Gunungkidul  
Alamat di Yogyakarta : Sambeng 1Sambirejo Ngawen  
Gunungkidul  
Alamat Email : yulia\_sb@yahoo.com  
No. tlp : 085643105055  
Nama Ayah : Sunaryo  
Nama Ibu : Sunarni  
Pekerjaan Orang Tua : Buruh

### II. RIWAYAT PENDIDIKAN

1. SDN Sambeng 1
2. SMPN 1 Ngawen
3. SMK Muhammadiyah Semin
4. UIN Sunan Kalijaga

Yogyakarta, 26 Mei 2016



Listiyana Yuliyanti