

**PENGEMBANGAN MEDIA CARD ENGLISH VOCABULARY
DALAM PEMBELAJARAN KOSA KATA BAHASA INGGRIS
UNTUK SISWA MI/SD**



Skripsi

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam

Disusun oleh:

Rizti Sholichah
11480035

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

2016

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Rizti Sholichah

NIM : 11480035

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya ini tidak terdapat karya serupa yang diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan lain dan skripsi saya ini adalah asli karya dari saya sendiri dan bukan meniru dari hasil karya skripsi orang lain.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Yogyakarta, 12 Maret 2016

Yang menyatakan,



Rizti Sholichah

NIM. 11480035

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Dengan menyebut Nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang saya
yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rizti Sholichah

NIM : 11480035

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa saya tidak menuntut kepada program studi
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan
Kalijaga Yogyakarta (atas pemakaian jilbab dalam ijazah Strata Satu saya). Seandainya
suatu hari nanti terdapat instansi yang menolak ijazah tersebut karena pemakaian jilbab.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan dengan penuh
kesadaran ridha Allah.

Yogyakarta, 12 Maret 2016
Yang menyatakan,



Rizti Sholichah
NIM. 11480035

**SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Hal : Persetujuan Skripsi/Tugas Akhir

Lamp :-

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudari:

Nama : Rizti Sholichah

NIM : 11480034

Judul Skripsi : "Pengembangan Media *Card English Vocabulary* dalam Pembelajaran Kosa Kata Bahasa Inggris untuk siswa MI/SD"

sudah dapat diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam Ilmu Pendidikan Islam.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi/tugas akhir saudari tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 14 Maret 2016
Pembimbing

Dra. Hj. Endang Sulistyowati, M.Pd.I
NIP. 19670414 199903 2 001



PENGESAHAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR

Nomor: UIN.02/DT/PP.01.1/419/2016

Skripsi/ Tugas Akhir dengan judul : “Pengembangan Media Card English Vocabulary dalam Pembelajaran Kosa Kata Bahasa Inggris untuk siswa MI/SD”

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

Nama : Rizti Sholichah

NIM : 11480035

Telah dimunaqasyahkan pada : Jum’at, 1 April 2016

Nilai Munaqasyah : A- (93,66)

dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

TIM MUNAQASYAH:

Ketua Sidang

Dra. Hj. Endang Sulistyowati, M. Pd.I
NIP. 19670414 199903 2 001

Pengaji I
Sigit Prasetyo, M. Pd. Si.
NIP. 19810104 200912 1 004

Pengaji II
Fitri Yuliawati, M. Pd. Si.
NIP. 19800901 200801 1 011

Yogyakarta,
02 MAY 2016

Dekan

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga



Dr. H. Tasman Hamami, MA
NIP. 19611102 198603 1 003

HALAMAN MOTTO

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

“Karena sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan.”¹



¹ Surah Al Insyirah, ayat 5 Al Qur'an Digital

PERSEMBAHAN

SKRIPSIINI PENULIS PERSEMBAHKAN UNTUK:

Almamater Tercinta

Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

ABSTRAK

Rizti Sholichah, “Pengembangan Media *Card English Vocabulary* dalam Pembelajaran Kosa Kata Bahasa Inggris untuk MI/SD”. Skripsi. Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, 2016.

Penelitian bertujuan untuk mengembangkan dan untuk mengetahui kelayakan Media *Card English Vocabulary* berdasarkan penilaian dari ahli media, ahli materi, *peer reviewer*, guru bahasa Inggris MI/SD, dan di respon oleh siswa MI.

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian pengembangan atau *Research and Development (R&D)*. Prosedur pengembangan terdiri dari identifikasi masalah, pengumpulan informasi, desain produk, validasi, revisi, dan uji coba produk. Instrumen yang digunakan untuk mengumpulkan data dalam penelitian dan pengembangan ini berupa angket. Teknik analisis data dengan menggunakan analisis data deskriptif.

Hasil penilaian ini menunjukkan bahwa produk yang dikembangkan mempunyai kelayakan sangat baik menurut ahli media dengan skor 47 ,sangat baik menurut ahli materi dengan skor 51, baik menurut *peer reviewer* dengan skor rata-rata 88,5, dan sangat baik menurut guru bahasa Inggris dengan skor rata-rata 98,67. Kemudian berdasarkan respon siswa diperoleh kualitas baik dengan skor rata-rata 62,27. Dengan demikian, produk ini layak digunakan sebagai media pembelajaran kosa kata bahasa Inggris untuk siswa MI/SD.

Kata Kunci: *Card English Vocabulary*, Kosa Kata Bahasa Inggris, MI/SD

KATA PENGANTAR

الْحَمْدُ لِلّٰهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلٰةُ وَالسَّلَامُ عَلٰى أَشْرَفِ الْأَنْبٰياءِ وَالْمُرْسَلِينَ وَعَلٰى أَلٰهٖ وَصَاحِبِهِ أَجْمَعِينَ أَمَّا بَعْدُ

Segala puji bagi Allah SWT yang telah memberi taufik, hidayah dan rahmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul “Pengembangan Media *Card English Vocabulary* dalam Pembelajaran Kosa Kata Bahasa Inggris untuk MI/SD”. Shalawat dan salam senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad SAW yang telah membawa kita ke jalan kebenaran.

Selesainya skripsi ini tentunya tidak terlepas dari bantuan dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh sebab itu, atas bantuan yang telah diberikan selama penelitian maupun dalam penulisan skripsi ini, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. H. Tasman, M.A., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, terima kasih atas bantuannya sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas skripsi.
2. Bapak Sigit Prasetyo, M.Pd.Si, selaku Ketua Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, selaku Dosen Pembimbing Akademik, dan selaku ahli media, terima kasih telah meluangkan waktu, membimbing, memberi nasehat serta masukan yang tidak ternilai harganya kepada penulis.
3. Ibu Dra. Hj. Endang Sulistyowati, M.Pd.I., selaku dosen pembimbing skripsi, terima kasih telah meluangkan waktu, mencerahkan pikiran, mengarahkan serta membimbing dalam penulisan skripsi ini dengan penuh keikhlasan.

4. Segenap dosen dan karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, terima kasih atas semua bantuannya, sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas skripsi.
5. Ibu Yuli Kuswandari, S.Pd., selaku ahli materi, terima kasih telah bersedia membantu penyelesaian skripsi penulis.
6. Ibu Maryanti, S.Pd.I., selaku Kepala Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah Serangrejo, terima kasih telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian di Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah Serangrejo.
7. Ibu Istiqomah, S.Pd., selaku guru Bahasa Inggris di Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah Serangrejo, terima kasih bantuannya sehingga penulis berhasil menyelesaikan skripsi.
8. Ibu Sulusi Yuminati N. B., selaku guru Bahasa Inggris di Sekolah Dasar Negeri Ngento, terima kasih bantuannya sehingga penulis berhasil menyelesaikan skripsi.
9. Bapak Aset Naro Tamma S.Pd.I., selaku guru Bahasa Inggris di Madrasah Ibtidaiyah Negeri Ngestiharjo, terima kasih bantuannya sehingga penulis berhasil menyelesaikan skripsi.
10. Para siswa kelas V di Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah Serangrejo, terima kasih sudah membantu penulis dalam pelaksanaan penelitian.
11. Kedua orang tua dan suami tercinta, terima kasih atas dukungan dan doanya.
12. Teman-teman penulis di PGMI UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah membantu, memberikan motivasi dan semangat dalam menuntut ilmu.

Penulis sangat menyadari, bahwa skripsi ini masih jauh dalam kesempurnaan. Oleh sebab itu, penulis mengharapkan kritik yang membangun dari berbagai pihak. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi pembaca pada umumnya.

Yogyakarta, 12 Maret 2016
Penyusun

Rizti Sholichah
NIM. 11480035

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN	ii
HALAMAN PERNYATAAN BERJILBAB	iii
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR	iv
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI	v
HALAMAN MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
ABSTRAK	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Pengembangan	6
D. Spesifikasi Produk yang Dikembangkan	6
E. Manfaat Pengembangan	7
F. Asumsi dan Batasan Pengembangan	8
G. Definisi Istilah	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Kajian Teori	10
1. Pembelajaran Bahasa Inggris di MI/SD	10
2. Karakteristik Siswa MI/SD	11
3. Media Pembelajaran	13
4. Media Kartu	19
5. Pembelajaran Kosa Kata Bahasa Inggris	22
B. Kajian Penelitian yang Relevan	24
C. Kerangka Berpikir	27
BAB III METODE PENGEMBANGAN	
A. Model Pengembangan	29
B. Prosedur Pengembangan	30
C. Uji Coba Produk	35
1. Desain Uji Coba	35
2. Subjek Coba	35
3. Jenis Data	35
4. Instrumen Pengumpulan Data	36
5. Teknik Analisis Data	38
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Data Uji Coba	41
B. Analisis Data	45
1. Analisis Data Kualitatif	46

a. Revisi Produk Berdasarkan Masukan Dosen	
Pembimbing	46
b. Revisi oleh Ahli Materi dan Ahli Media	46
c. Penilaian oleh <i>Peer Reviewer</i> dan <i>Reviewer</i>	48
2. Analisis Data Kuantitatif	51
C. Revisi Produk	60
D. Kajian Produk Akhir	64
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	
A. Simpulan	82
B. Saran-Saran	83
DAFTAR PUSTAKA	84
LAMPIRAN-LAMPIRAN	86

DAFTAR TABEL

TABEL 1	Kisi-kisi Instrumen Penilaian Media <i>Card English Vocabulary</i> untuk Ahli Media	37
TABEL 2	Kisi-kisi Instrumen Penilaian Media <i>Card English Vocabulary</i> untuk Ahli Materi.....	37
TABEL 3	Kisi-kisi Instrumen Penilaian Media <i>Card English Vocabulary</i> untuk <i>Reviewer</i>	37
TABEL 4	Kisi-kisi Instrumen Penilaian Media <i>Card English Vocabulary</i> untuk Siswa.....	37
TABEL 5	Aturan Pemberian Skor (<i>Reviewer</i>).....	39
TABEL 6	Aturan Pemberian Skor (Siswa)	39
TABEL 7	Kriteria Kategori Penilaian Ideal.....	40
TABEL 8	Kualitas Media <i>Card English Vocabulary</i> Menurut Ahli Media.....	53
TABEL 9	Kualitas Media <i>Card English Vocabulary</i> Menurut Ahli Materi	54
TABEL 10	Kualitas Media <i>Card English Vocabulary</i> Menurut <i>Peer Reviewer</i>	54
TABEL 11	Kualitas Media <i>Card English Vocabulary</i> Menurut Guru Bahasa Inggris	54
TABEL 12	Kelayakan Media <i>Card English Vocabulary</i> Menurut Siswa.....	59

DAFTAR GAMBAR

GAMBAR 1	Alur Pengembangan Penelitian	34
GAMBAR 2	Produk Awal <i>Card English Vocabulary</i>	44
GAMBAR 3	Petunjuk Penggunaan <i>Card English Vocabulary</i>	44
GAMBAR 4	Kamus Mini <i>Card English Vocabulary</i>	44
GAMBAR 5	Skor Rata-Rata Tiap Aspek Penilaian Kualitas Media <i>Card English Vocabulary</i> Menurut Ahli Media	56
GAMBAR 6	Skor Rata-Rata Tiap Aspek Penilaian Kualitas Media <i>Card English Vocabulary</i> Menurut Ahli Materi	57
GAMBAR 7	Skor Rata-Rata Tiap Aspek Penilaian Kualitas Media <i>Card English Vocabulary</i> Menurut <i>Peer Reviewer</i>	57
GAMBAR 8	Skor Rata-Rata Tiap Aspek Penilaian Kualitas Media <i>Card English Vocabulary</i> Menurut Guru Bahasa Inggris	58
GAMBAR 9	Skor Rata-Rata Penilaian Media <i>Card English Vocabulary</i> Menurut Siswa	59
GAMBAR 10	<i>Card English Vocabulary</i> Tema <i>Animals</i> Warna Oranye	66
GAMBAR 11	<i>Card English Vocabulary</i> Tema <i>Vegetables</i> Warna Oranye	67
GAMBAR 12	<i>Card English Vocabulary</i> Tema <i>Jobs</i> Warna Oranye	68
GAMBAR 13	<i>Card English Vocabulary</i> Tema <i>Part of Body</i> Warna Oranye	69
GAMBAR 14	<i>Card English Vocabulary</i> Tema <i>Fruits</i> Warna Oranye	70
GAMBAR 15	<i>Card English Vocabulary</i> Tema <i>Daily Activities</i> Warna Oranye	71
GAMBAR 16	<i>Card English Vocabulary</i> Tema <i>Animals</i> Warna Hijau	73
GAMBAR 17	<i>Card English Vocabulary</i> Tema <i>Vegetables</i> Warna Hijau	74
GAMBAR 18	<i>Card English Vocabulary</i> Tema <i>Jobs</i> Warna Hijau	75
GAMBAR 19	<i>Card English Vocabulary</i> Tema <i>Part of Body</i> Warna Hijau	76
GAMBAR 20	<i>Card English Vocabulary</i> Tema <i>Fruits</i> Warna Hijau	77
GAMBAR 21	<i>Card English Vocabulary</i> Tema <i>Daily Activities</i> Warna Hijau	78
GAMBAR 22	Buku Petunjuk Penggunaan <i>Card English Vocabulary</i>	80
GAMBAR 23	Kamus Mini <i>Card English Vocabulary</i>	80

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I	Instrumen Penilaian Ahli Media	86
Lampiran II	Instrumen Penilaian Ahli Materi	93
Lampiran III	Instrumen Penilaian <i>Peer Reviewer</i> dan Guru	103
Lampiran IV	Angket Respon Siswa Terhadap <i>Card English Vocabulary</i>	116
Lampiran V	Lembar Pernyataan Ahli Media	120
Lampiran VI	Lembar Pernyataan Ahli Materi	121
Lampiran VII	Lembar Pernyataan Validator	122
Lampiran VIII	Lembar Pernyataan Guru	123
Lampiran IX	Lembar Pernyataan <i>Peer Reviewer</i>	126
Lampiran X	Hasil Penilaian Kualitas Menurut Ahli Media	128
Lampiran XI	Hasil Penilaian Kualitas Menurut Ahli Materi	129
Lampiran XII	Hasil Penilaian Kualitas Menurut <i>Peer Reviewer</i>	130
Lampiran XIII	Hasil Penilaian Kualitas Menurut Guru Bahasa Inggris	131
Lampiran XIV	Hasil Penilaian Kualitas Menurut Respon Siswa	132
Lampiran XV	Kriteria Kualitas	133
Lampiran XVI	Perhitungan Kualitas Media <i>Card English Vocabulary</i>	134
Lampiran XVII	Perhitungan Kualitas untuk Tiap Aspek	136
Lampiran XVIII	Kualitas <i>Card English Vocabulary</i> Berdasarkan Respon Siswa	139
Lampiran XIX	Daftar Nama Siswa Kelas V MI Muhammadiyah Serangrejo yang Memberi Respon <i>Card English Vocabulary</i>	141
Lampiran XX	Foto-foto Siswa pada Saat Memainkan <i>Card English Vocabulary</i>	142
Lampiran XXI	Produk Awal <i>Card English Vocabulary</i>	145
Lampiran XXII	Produk Awal Buku Petunjuk <i>Card English Vocabulary</i>	157
Lampiran XXIII	Produk Akhir Buku Petunjuk <i>Card English Vocabulary</i>	159
Lampiran XXIV	Bukti Seminar Proposal	162
Lampiran XXV	Permohonan Sebagai Pembimbing	163
Lampiran XXVI	Kartu Bimbingan Skripsi	164
Lampiran XXVII	Surat Persetujuan tentang Perubahan Judul Skripsi	165
Lampiran XXVIII	Surat Ijin Penelitian	166
Lampiran XXIX	Surat Pernyataan Telah Melakukan Penelitian	168
Lampiran XXX	Sertifikat TOEFL	169
Lampiran XXXI	Sertifikat TOAC	170
Lampiran XXXII	Sertifikat ICT	171
Lampiran XXXIII	Sertifikat SOSPEM	172
Lampiran XXXIV	Sertifikat PKTQ	173

Lampiran XXXV	Sertifikat OPAK	175
Lampiran XXXVI	Sertifikat PPL 1	176
Lampiran XXXVII	Sertifikat PPL-KKN.....	177
Lampiran XXXVIII	Curiculum Vitae	178
Lampiran XXXIX	STTB Terakhir	179

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Bahasa merupakan alat komunikasi yang dipergunakan oleh manusia untuk berinteraksi sosial. Mengingat pentingnya bahasa maka seseorang harus mempelajari bahasa untuk berkomunikasi. Dalam berkomunikasi sehari-hari kita menggunakan suatu media yang disebut bahasa. Bahasa adalah bentuk dan komunikasi di mana pikiran dan perasaan seseorang dapat disimbolkan agar dapat menyampaikan sebuah arti kepada orang lain. Fungsi utama bahasa adalah sebagai alat komunikasi. Oleh karena itu, tidak usah heran bahwa terdapat hubungan yang erat antara bahasa dan komunikasi dalam kehidupan umat manusia.²

Kosa kata seseorang didefinisikan sebagai himpunan semua kata yang dimengerti orang tersebut atau semua kata yang kemungkinan akan digunakan oleh orang tersebut untuk menyusun kalimat baru. Bahasa tidak akan terlepas dari belajar kosa kata, karena kosakata merupakan aspek yang sangat penting dalam keterampilan berbahasa. Semakin banyak kosa kata yang dimiliki maka akan semakin terampil pula dalam berbahasa. Dalam hal ini kosa kata dapat meningkatkan pertumbuhan kegiatan menulis, berbicara, membaca, dan menyimak. Kosa kata merupakan komponen yang memuat semua informasi yang berkaitan dengan pemakaian kata dalam berbahasa.³

²Henry Guntur Tarigan, *Pengajaran Kompetensi Bahasa*, (Bandung: Angkasa, 1990), hlm. 2

³ Kasihani K. E Suyanto, *English for Young Learners*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2010), hlm. 43

Mempelajari bahasa asing merupakan usaha yang tidak gampang dan kadang menjemuhan, dan bahkan kadang kala membuat orang frustasi. Hal itu disebabkan karena belajar bahasa asing merupakan upaya untuk membentuk dan membangun situasi dan kondisi baru dalam diri seseorang untuk berinteraksi dan berkomunikasi dengan pemilik bahasa asing.⁴

Bahasa Inggris merupakan salah satu bahasa internasional. Bahasa Inggris menjadi bahasa komunikasi di dunia internasional sehingga hampir tidak ada negara yang tidak mempelajari sebagai bahasa komunikasi bagi para pelajar atau pebisnis. Dengan demikian, perlu adanya pemahaman dan mampu berkomunikasi dengan menggunakan bahasa tersebut. Seperti yang telah dikatakan sebelumnya, salah satu hal dasar yang penting untuk dikuasai dalam mempelajari bahasa Inggris adalah penguasaan kosa kata. Semakin banyak kosa kata dalam bahasa Inggris yang dikuasai, maka akan semakin mudah pula dipelajari dan dipahami bahasa asing tersebut.⁵ Pada umumnya peserta didik yang baru memulai belajar bahasa Inggris sangat membutuhkan pengetahuan mengenai kosa kata karena dengan adanya pengetahuan kosa kata yang baik dan memadai, maka peserta didik akan mampu untuk mengerti maksud dari bahasa Inggris tersebut.

Selama ini, pembelajaran bahasa Inggris mayoritas disampaikan dengan menggunakan metode ceramah. Penggunaan media pembelajaran sangat minim. Jika tersedia pun mayoritas hanya berupa gambar-gambar dinding yang memuat

⁴ Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN-Malang Press, 2009), hlm. 18

⁵ Henry Guntur Tarigan, *Pengajaran Kompetensi Bahasa*, (Bandung: Angkasa, 1990), hlm. 3

kosa kata bahasa Inggris. Salah satu penunjang bahan ajar dalam pembelajaran bahasa Inggris yaitu dengan memanfaatkan media pembelajaran. Penggunaan media pembelajaran pada tahap orientasi pembelajaran akan sangat membantu keefektifan proses pembelajaran dan penyampaian pesan dan isi pelajaran pada saat itu. Selain membangkitkan motivasi dan minat peserta didik, media pembelajaran juga dapat membantu peserta didik meningkatkan pemahaman.⁶

Salah satu media yang dapat digunakan dalam pembelajaran bahasa adalah media kartu. Media kartu merupakan media pembelajaran bahasa Inggris yang cukup efektif, mudah dibuat, dan tidak membutuhkan biaya yang banyak. Media kartu merupakan salah satu dari jenis media visual yang cenderung lebih mudah pengadaannya karena dapat dibuat atau dipilih dari bahan-bahan yang relatif mudah didapat dan sering dijumpai dalam kehidupan sehari-hari, sedangkan harganya pun juga tidak mahal atau bahkan terkadang tanpa memerlukan biaya sama sekali.⁷ Media kartu bergambar adalah salah satu media yang efektif untuk pembelajaran bahasa Inggris. Melalui media kartu bergambar ini peserta didik dapat mengisi waktu dengan hal-hal positif, secara tidak sadar mereka telah belajar sambil bermain.

Menurut hasil observasi yang dilakukan peneliti di Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah Serangrejo dengan guru mata pelajaran bahasa Inggris Ibu Istiqomah, S.Pd, para peserta didik mengalami kesulitan dalam penguasaan kosa kata bahasa Inggris. Apalagi dengan kurangnya media pembelajaran yang bisa dimiliki masing-masing siswa. Di sekolah tersebut, media pembelajaran yang

⁶ Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: PT RAJAGRAFINDO, 2011), hlm. 15-17

⁷ Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran ...*, hlm. 43

digunakan dalam pembelajaran kosa kata adalah gambar-gambar seperti yang sering ditempel di dinding dan jarang sekali digunakan. Selanjutnya peneliti bertanya kepada Ibu Istiqomah, S.Pd. mengenai persentase jumlah anak yang nilai bahasa Inggris belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal) pada Ulangan Tengah Semester (UTS) pada semester 1 tahun pelajaran 2015/2016. Informasi dari beliau berdasarkan rekapitulasi nilai bahasa Inggris bahwa persentase siswa yang nilainya belum mencapai KKM sebesar 50%.⁸

Selain informasi dari guru bahasa Inggris, peneliti juga mewawancara salah seorang siswa kelas V di Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah Serangrejo yang bernama Zahra. Ketika ditanyai tentang pelajaran bahasa Inggris, siswa tersebut menjelaskan bahwa merasa kesulitan pada materi pelajaran bahasa Inggris. Kesulitan itu terdapat pada kompleksitas materi yang sulit untuk diterjemahkan dan sulit menghafal kosa kata. Selain itu pada kegiatan pembelajaran yang berlangsung guru lebih sering menjelaskan dengan metode ceramah dan dengan menulis di papan tulis saja, jarang menggunakan alat peraga.⁹

Peneliti juga mewawancara salah seorang siswa kelas VI di Sekolah Dasar Negeri Srikayangan yang bernama Nunik. Ketika ditanya tentang pelajaran bahasa Inggris dia mengatakan bahwa tidak suka pelajaran bahasa Inggris karena tidak tahu artinya. Hal itu dapat dibuktikan dengan dia memperoleh nilai 50 pada hasil Ulangan Tengah Semester (UTS) pada semester 1 tahun pelajaran

⁸ Hasil wawancara dengan Ibu Istiqomah, S.Pd, guru bahasa Inggris MI Muhammadiyah Serangrejo tanggal 24 Oktober 2015

⁹ Hasil wawancara dengan Zahra, siswa kelas V MI Muhammadiyah Serangrejo tanggal 24 Oktober 2015

2015/2016.¹⁰ Selain itu, berdasarkan pengalaman peneliti selama menjadi guru privat bahasa Inggris untuk siswa MI/SD kebanyakan siswa juga banyak yang mengalami kesulitan saat mengerjakan soal bahasa Inggris karena banyak yang tidak tahu arti kosa kata dalam bahasa Inggris tersebut.

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, peneliti melakukan penelitian pengembangan Media *Card English Vocabulary*. Adanya media pembelajaran dengan menggunakan media kartu bergambar ini, diharapkan dapat membantu siswa dalam penguasaan kosa kata bahasa Inggris, sehingga dapat mencapai hasil baik dan memberikan kemudahan kepada guru dalam upaya memberikan materi bahasa Inggris. Selain itu peneliti juga berharap dengan adanya Media *Card English Vocabulary* dapat memberikan suatu media pembelajaran di MI/SD yang dapat digunakan guru dalam pembelajaran kosa kata bahasa Inggris dan dapat menjadi suatu metode pembelajaran dalam pembelajaran kosa kata bahasa Inggris agar pembelajaran menjadi lebih menarik. Oleh sebab itu, peneliti melakukan penelitian skripsi dengan judul "Pengembangan Media *Card English Vocabulary* dalam Pembelajaran Kosa Kata Bahasa Inggris untuk Siswa MI/SD".

B. Rumusan Masalah

Pengembangan *Card English Vocabulary* dalam Pembelajaran Kosa Kata Bahasa Inggris untuk Siswa MI/SD yang dilakukan dalam penelitian ini, didasarkan dari masalah penelitian yang dirumuskan sebagai berikut:

¹⁰ Hasil wawancara dengan Nunik, siswa kelas VI SD N Sriayangan tanggal 25 November 2015

1. Bagaimanakah pengembangan Media *Card English Vocabulary* dalam Pembelajaran Kosa Kata Bahasa Inggris untuk siswa MI/SD?
2. Bagaimanakah kelayakan Media *Card English Vocabulary* dalam Pembelajaran Kosa Kata Bahasa Inggris untuk siswa MI/SD?

C. Tujuan Pengembangan

1. Mengembangkan Media *Card English Vocabulary* dalam Pembelajaran Kosa Kata Bahasa Inggris untuk siswa MI/SD.
2. Mengetahui kelayakan Media *Card English Vocabulary* dalam Pembelajaran Kosa Kata Bahasa Inggris untuk siswa MI/SD.

D. Spesifikasi Produk yang Dikembangkan

1. Media *Card English Vocabulary* berbentuk media cetak dalam bentuk kartu bergambar yang terbuat dari kertas *Ivory* 230 dan memiliki ukuran (6x8,5) cm dengan setiap set terdiri dari 50 kartu.
2. Media *Card English Vocabulary* ini berisi tentang materi kosa kata bahasa Inggris yang terdiri dari tema *Animals*, *Vegetables*, *Jobs*, *Part of Body*, *Fruits*, dan *Daily Activities*. Pemilihan tema-tema tersebut dilakukan berdasarkan analisis materi bahasa Inggris untuk MI/SD.
3. Media *Card English Vocabulary* ini diperuntukkan untuk siswa MI/SD kelas IV, V, dan VI, karena pelajaran bahasa Inggris diberikan mulai dari kelas IV.
4. Media *Card English Vocabulary* disusun berdasarkan kompetensi dasar kelas IV dalam mata pelajaran bahasa Inggris yaitu:

7.1 Membaca nyaring dengan ucapan yang tepat dan berterima yang melibatkan: kata, frasa, dan kalimat sangat sederhana

Maksud dari kata berterima yaitu dapat dipahami atau dapat diterima.

5. Media *Card English Vocabulary* ini disusun berdasarkan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dan untuk kurikulum 2013 dapat digunakan jika sekolah tersebut menyelenggarakan ekstrakurikuler bahasa Inggris.
6. Kriteria kelayakan Media *Card English Vocabulary* meliputi komponen kelayakan kepraktisan, tampilan media, materi atau isi, dan pembelajaran.

E. Manfaat Pengembangan

Penelitian pengembangan ini diharapkan dapat memberikan manfaat sebagai berikut:

1. Bagi peserta didik:
 - a. Sebagai sumber belajar mandiri maupun kelompok.
 - b. Membantu peserta didik dalam menguasai materi kosa kata bahasa Inggris.

2. Bagi pendidik

Sebagai salah satu media yang dapat digunakan pendidik dalam pembelajaran kosa kata bahasa Inggris.

3. Bagi peneliti

Manfaat penelitian pengembangan ini bagi peneliti adalah menambah wawasan, pengetahuan, dan keterampilan dalam membuat sebuah media pembelajaran.

F. Asumsi dan Batasan Pengembangan

1. Asumsi Pengembangan

- a. Dosen pembimbing dan *reviewer* mempunyai pemahaman yang sama tentang standar kelayakan media pembelajaran yang baik.
- b. Media kartu yang dikembangkan memuat materi kosa kata bahasa Inggris untuk memperluas pengetahuan siswa.
- c. Media kartu yang dikembangkan dapat menjadi salah satu media yang dapat menunjang pembelajaran kosa kata bahasa Inggris untuk siswa MI/SD.

2. Batasan Pengembangan

- a. Pengembangan Media *Card English Vocabulary* ini berisi materi kosa kata bahasa Inggris yang terdiri dari tema *Animals*, *Vegetables*, *Jobs*, *Part of Body*, *Fruits*, dan *Daily Activities*.
- b. Media *Card English Vocabulary* ini hanya direview dan dinilai oleh satu dosen pembimbing, satu ahli media, dan satu ahli materi untuk memberi masukan.
- c. Media *Card English Vocabulary* ini direview dan dinilai oleh tiga guru bahasa Inggris dan dua *peer reviewer* untuk merespon produk.
- d. Media *Card English Vocabulary* ini direspon oleh 11 siswa MI/SD.
- e. Kriteria kelayakan media kartu meliputi komponen kelayakan kepraktisan, tampilan media, materi atau isi dan pembelajaran.

G. Definisi Istilah

1. Penelitian pengembangan adalah suatu jenis penelitian yang digunakan untuk menghasilkan produk tertentu dan menguji keefektifan produk tersebut.¹¹ Secara sederhana R&D (penelitian dan pengembangan) dapat didefinisikan sebagai metode penelitian yang secara sengaja, sistematis, bertujuan diarahkan untuk mencaritemukan, merumuskan, memperbaiki, mengembangkan, menghasilkan, menguji keefektifan produk, model, metode atau strategi atau cara.¹²
2. Kartu merupakan media visual yang mengandung pesan, informasi atau konsep yang ingin disampaikan kepada siswa. Gambar-gambarnya dibuat dengan memanfaatkan gambar atau foto.¹³
3. Media kartu biasanya berisi gambar-gambar yang dapat menarik perhatian siswa dalam belajar. Gambar merupakan media yang umum dipakai karena mudah dimengerti.¹⁴
4. Ahli materi adalah dosen yang memiliki pengetahuan tentang materi bahasa Inggris.
5. Ahli media adalah dosen yang memiliki pengetahuan tentang media pembelajaran dan standar mutu media pembelajaran berbentuk media cetak.
6. *Peer reviewer* adalah teman sejawat yang memiliki kesamaan tugas akhir skripsi berupa penelitian pengembangan.

¹¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2012), hlm. 297

¹² NusaPutra, *Research&Development*, (Jakarta: Rajawali Press, 2012), hlm. 67

¹³ Abdul Wahab Rasyidi, *Media Pembelajaran ...*, hlm. 20-21

¹⁴ Arief Sadiman dkk, *Media Pendidikan*, (Jakarta: PT RAJAGRAFINDO PERSADA, 2012), hlm. 29

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Simpulan yang dapat diambil dari penelitian dan pengembangan ini adalah sebagai berikut:

1. Pengembangan *Card English Vocabulary* dalam penelitian ini terdiri dari empat tahap. Tahap perencanaan, meliputi: menganalisis kebutuhan siswa terhadap media pembelajaran bahasa Inggris materi kosa kata bahasa Inggris, menganalisis standar kompetensi yaitu memahami tulisan bahasa Inggris sangat sederhana dalam konteks kelas dan kompetensi dasar yaitu membaca nyaring dengan ucapan yang tepat dan berterima yang melibatkan: kata, frasa, dan kalimat sangat sederhana, menentukan tema materi yang dikutukan, menentukan *Card English Vocabulary* yang dikembangkan, mencari informasi yang berkaitan dengan *Card English Vocabulary*. Tahap pengorganisasian, meliputi: pengumpulan referensi mengenai kosa kata bahasa Inggris, membuat rancangan model desain *Card English Vocabulary*, menyusun instrumen untuk menentukan kelayakan *Card English Vocabulary*. Tahap pelaksanaan, meliputi: menusun model desain *Card English Vocabulary*, mengembangkan desain *Card English Vocabulary*. Tahap penilaian, meliputi: penilaian kelayakan *Card English Vocabulary* oleh ahli media, ahli materi, *peer reviewer*, dan respon siswa; menganalisis data; dan melakukan pebaikan serta memeroleh produk akhir. Produk akhir dari Media *Card English Vocabulary* terdiri dari enam tema. Masing-masing tema terdiri dari 25 kartu bergambar dan 25 kartu bertuliskan kosa kata bahasa Inggris.

Media ini juga dilengkapi dengan buku petunjuk penggunaan dan kamus mini.

2. Kelayakan produk berdasarkan penilaian ahli media yaitu sangat baik dengan skor 47, penilaian ahli materi yaitu sangat baik dengan skor 51, penilaian *peer reviewer* yaitu baik dengan skor rata-rata 88,5, penilaian guru bahasa Inggris yaitu sangat baik dengan skor rata-rata 98,67. Kemudian kelayakan produk berdasarkan penilaian 11 siswa yaitu baik dengan memperoleh skor rata-rata 62,27. Berdasarkan penilaian tersebut, maka *Card English Vocabulary* layak digunakan sebagai media dalam pembelajaran kosa kata bahasa Inggris untuk siswa MI/SD.

B. Saran-Saran

Adapun saran adalah sebagai berikut:

1. Mahasiswa yang ingin melakukan penelitian yang sejenis diharapkan lebih dapat menguasai teknologi terutama komputer dan memperluas materi.
2. Guru dapat memanfaatkan Media *Card English Vocabulary* ini sebagai salah satu sumber belajar dalam pembelajaran kosa kata Bahasa Inggris yang dapat digunakan di sekolah maupun di rumah.
3. Media *Card English Vocabulary* dapat digunakan dan dikembangkan lebih lanjut dalam pembelajaran yang melibatkan guru dan siswa.
4. Produk yang dihasilkan dari penelitian ini akan dapat lebih baik dan lebih layak sebagai sumber belajar apabila diujicobakan kepada siswa dalam proses pembelajaran sehingga diperoleh data berupa nilai guna mengetahui tingkat kemampuan belajar siswa.

DAFTAR PUSTAKA

- Anitah, Sri. 2008. *Media Pembelajaran*. Surakarta: UNS Press.
- Arsyad, Azhar. 2011. *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT RAJAGRAFINDO PERSADA.
- Astuti, Sri Dewi. 2013. *Pengembangan Media Kartu Pintar dalam Pembelajaran Kosa Kata Bahasa Arab (Studi Kasus di Kelas VIII MTsN Piyungan)*. Skripsi. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga.
- Azizah, Umi. 2015. *Pengembangan Media Kartu Carawa dalam Pembelajaran Bahasa Jawa Materi Aksara Jawa untuk SD/MI*. Skripsi. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga.
- Decarrico, J.S. 2001. *Vocabulary Learning and Teaching*. Boston: Heinle & Heinle.
- Emzir. 2010. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: PT RAJAGRAFINDO PERSADA.
- Fajriyah, Inayatul. 2013. *Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris Melalui Penggunaan Media Kartu Gambar pada Siswa Kelas II SD Muhammadiyah Purwodiningratan 2 Yogyakarta*. Skripsi. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta.
- Izzaty, Rita Eka, dkk. 2008. *Perkembangan Peserta Didik*. Yogyakarta: UNY Press.
- Kustandi, Cecep & Bambang Sutjipto. 2011. *Media Pembelajaran: Manual dan Digital*. Jakarta: Ghalia Indonesia.
- Majid, Abdul. 2014. *Implementasi Kurikulum 2013*. Bandung: Interes Media.
- Nuryanti, Lusi. 2008. *Psikologi Anak*. Jakarta: PT Indeks.
- Phillips, Sarah. 1995. *Young Learner*. Oxford: Oxford University Press.
- Putra, Nusa. 2012. *Research & Development*. Jakarta: Rajawali Press.
- Rosyidi, Abdul Wahab. 2009. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN-Malang Press.
- Sadiman, Arief. 2006. *Media Pendidikan, Pengertian, dan Pemanfaatan*. Jakarta: PT RAJA GRAFINDO PERSADA.
- Sanjaya, Wina. 2012. *Media Komunikasi Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Prenada Media.

- Sudijono, Anas. 2009. Pengantar Statistik Pendidikan. Jakarta: PT RAJAGRAFINDO PERSADA.
- Sugiyono. 2011. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sukmadinata, Nana Syaodih. 2007. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Susanto, Ahmad. 2013. *Teori Belajar & Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana.
- Suyadi. 2011. “*Libas Skripsi dalam 30 Hari*”. Jogjakarta: DIVA Press.
- Suyanto, Kasihan K. E. 2010. *English for Young Learner*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Tarigan. Henry Guntur. 1990. *Pengajaran Kompetensi Bahasa*. Bandung: Angkasa.
- Warsita, Bambang. 2008. *Teknologi Pembelajaran: Landasan & Aplikasinya*. Jakarta: Rineka Cipta.

Lampiran I

INSTRUMEN PENILAIAN AHLI MEDIA

MEDIA CARD ENGLISH VOCABULARY

IDENTITAS

Nama : _____

Instansi : _____

PETUNJUK PENGISIAN

1. Melalui instrumen ini Bapak/Ibu diminta memberikan penilaian tentang *Media Card English Vocabulary* untuk siswa MI/SD.
2. Penilaian yang Bapak/Ibu berikan pada setiap butir pernyataan yang terdapat dalam instrumen ini akan digunakan sebagai validasi dan masukan untuk penyempurnaan *Card English Vocabulary*.
3. Silahkan Bapak/Ibu memberikan penilaian dengan memberikan tanda (✓) pada salah satu kolom nilai SK, K, C, B, SB. Dengan keterangan:

SK : Sangat Kurang

K : Kurang

C : Cukup

B : Baik

SB : Sangat Baik

4. Berikan pula masukan atau saran di kolom yang telah disediakan.

No	Aspek Penilaian	Kriteria Penilaian	SK	K	C	B	SB
1	Kepraktisan SB: jika memenuhi semua kriteria B: jika 1 kriteria tidak terpenuhi C: jika 2 kriteria tidak terpenuhi K: jika 3 kriteria tidak terpenuhi SK: jika 4 kriteria tidak terpenuhi	1. Mudah digunakan tanpa media lain 2. Petunjuk penggunaan mudah dipahami 3. Dapat digunakan siswa tanpa didampingi guru/orang tua 4. Keunggulan media pembelajaran					
2	Tampilan SB: jika memenuhi semua kriteria B: jika 1 kriteria tidak terpenuhi C: jika 2 kriteria tidak terpenuhi K: jika 3 kriteria tidak terpenuhi SK: jika 4 kriteria tidak terpenuhi	5. Desain menarik 6. Tulisan jelas dan mudah dibaca 7. Cetakan gambar jelas 8. Ketepatan pemilihan gambar 9. Pemilihan bahan 10. Kualitas cetakan					

Saran dan Masukan

No	Indikator	Penjabaran Indikator	
1	Mudah digunakan tanpa media lain, meliputi: 1) Media pembelajaran dapat digunakan tanpa media lain 2) Dapat digunakan secara berkala 3) Kejelasan buku petunjuk penggunaan 4) Efisiensi dalam kaitannya dengan waktu, biaya, dan tenaga	Jika terdapat 4 komponen yang terpenuhi dalam media pembelajaran	SB
		Jika terdapat 3 komponen yang terpenuhi dalam media pembelajaran	B
		Jika terdapat 2 komponen yang terpenuhi dalam media pembelajaran	C
		Jika terdapat 1 komponen yang terpenuhi dalam media pembelajaran	K
		Jika tidak terdapat komponen yang terpenuhi dalam media pembelajaran	SK
2	Petunjuk penggunaan mudah dipahami, meliputi: 1) Petunjuk penggunaan jelas 2) Menggunakan kalimat yang tidak ambigu 3) Menggunakan kalimat yang sederhana 4) Menggunakan kalimat yang komunikatif	Jika terdapat 4 komponen yang terpenuhi dalam media pembelajaran	SB
		Jika terdapat 3 komponen yang terpenuhi dalam media pembelajaran	B
		Jika terdapat 2 komponen yang terpenuhi dalam media pembelajaran	C
		Jika terdapat 1 komponen yang terpenuhi dalam media pembelajaran	K
		Jika tidak terdapat komponen yang terpenuhi dalam media pembelajaran	SK
3	Dapat digunakan siswa tanpa didampingi guru/orang tua, meliputi: 1) Pembelajaran dilakukan secara kelompok dengan teman sebaya 2) Memberikan kelengkapan dan	Jika terdapat 4 komponen yang terpenuhi dalam media pembelajaran	SB
		Jika terdapat 3 komponen yang terpenuhi dalam media pembelajaran	B
		Jika terdapat 2 komponen yang terpenuhi dalam media pembelajaran	C
		Jika terdapat 1 komponen yang terpenuhi dalam media pembelajaran	K

	<p>kemudahan belajar tanpa bantuan guru/orang tua</p> <p>3) Memberikan peluang yang sama kepada siswa untuk belajar secara mandiri</p> <p>4) Penyampaian materi pembelajaran disertai dengan petunjuk</p>	Jika tidak terdapat komponen yang terpenuhi dalam media pembelajaran	SK
4	<p>Keunggulan media pembelajaran, meliputi:</p> <p>1) Jenis media pembelajaran (game) popular dikalangan siswa</p> <p>2) Siswa dapat bermain sambil belajar</p> <p>3) Media pembelajaran mampu memfokuskan siswa untuk mengikuti proses pembelajaran.</p> <p>4) Media pembelajaran dapat digunakan berkali-kali.</p> <p>5) Media pembelajaran mampu menarik perhatian siswa</p>	Jika terdapat 4 komponen yang terpenuhi dalam media pembelajaran	SB
		Jika terdapat 3 komponen yang terpenuhi dalam media pembelajaran	B
		Jika terdapat 2 komponen yang terpenuhi dalam media pembelajaran	C
		Jika terdapat 1 komponen yang terpenuhi dalam media pembelajaran	K
		Jika tidak terdapat komponen yang terpenuhi dalam media pembelajaran	SK
5	<p>Desain menarik, meliputi:</p> <p>1) Desain tampilan sesuai dengan karakteristik umum siswa</p> <p>2) Desain tampilan sederhana dan jelas</p> <p>3) Mengkombinasikan antara warna, gambar</p>	Jika terdapat 4 komponen yang terpenuhi dalam media pembelajaran	SB
		Jika terdapat 3 komponen yang terpenuhi dalam media pembelajaran	B
		Jika terdapat 2 komponen yang terpenuhi dalam media pembelajaran	C
		Jika terdapat 1 komponen yang terpenuhi dalam media pembelajaran	K

	(ilustrasi), bentuk, dan ukuran huruf dengan sesuai 4) Pemilihan <i>background</i> serasi dengan tulisan	Jika tidak terdapat komponen yang terpenuhi dalam media pembelajaran	SK
6	Tulisan jelas dan mudah dibaca, meliputi: 1) Tulisan terbaca dengan baik 2) Jenis huruf tepat 3) Ukuran huruf proporsional 4) Warna tulisan tepat	Jika terdapat 4 komponen yang terpenuhi dalam media pembelajaran	SB
		Jika terdapat 3 komponen yang terpenuhi dalam media pembelajaran	B
		Jika terdapat 2 komponen yang terpenuhi dalam media pembelajaran	C
		Jika terdapat 1 komponen yang terpenuhi dalam media pembelajaran	K
		Jika tidak terdapat komponen yang terpenuhi dalam media pembelajaran	SK
7	Cetakan gambar jelas, meliputi: 1) Warna gambar jelas 2) Bentuk gambar jelas 3) Kontras bagus 4) Ukuran gambar sesuai	Jika terdapat 4 komponen yang terpenuhi dalam media pembelajaran	SB
		Jika terdapat 3 komponen yang terpenuhi dalam media pembelajaran	B
		Jika terdapat 2 komponen yang terpenuhi dalam media pembelajaran	C
		Jika terdapat 1 komponen yang terpenuhi dalam media pembelajaran	K
		Jika tidak terdapat komponen yang terpenuhi dalam media pembelajaran	SK
8	Ketepatan pemilihan gambar, meliputi: 1) Kejelasan bentuk gambar	Jika terdapat 4 komponen yang terpenuhi dalam media pembelajaran	SB
		Jika terdapat 3 komponen yang terpenuhi dalam media pembelajaran	B
		Jika terdapat 2 komponen yang	C

	2) Kemenarikan gambar 3) Kejelasan warna gambar 4) Kesesuaian gambar dengan materi/tema	terpenuhi dalam media pembelajaran Jika terdapat 1 komponen yang terpenuhi dalam media pembelajaran Jika tidak terdapat komponen yang terpenuhi dalam media pembelajaran	
9	Pemilihan bahan, meliputi: 1) Ketepatan jenis kertas yang digunakan 2) Ketepatan ukuran kertas yang digunakan 3) Keamanan bahan untuk anak-anak 4) Keawetan bahan yang digunakan	Jika terdapat 4 komponen yang terpenuhi dalam media pembelajaran Jika terdapat 3 komponen yang terpenuhi dalam media pembelajaran Jika terdapat 2 komponen yang terpenuhi dalam media pembelajaran Jika terdapat 1 komponen yang terpenuhi dalam media pembelajaran Jika tidak terdapat komponen yang terpenuhi dalam media pembelajaran	SB B C K SK
10	Kualitas cetakan, meliputi: 1) Cetakan bersih 2) Warna tajam 3) Gambar dan tulisan terbaca 4) Kontras yang sesuai	Jika terdapat 4 komponen yang terpenuhi dalam media pembelajaran Jika terdapat 3 komponen yang terpenuhi dalam media pembelajaran Jika terdapat 2 komponen yang terpenuhi dalam media pembelajaran Jika terdapat 1 komponen yang terpenuhi dalam media pembelajaran Jika tidak terdapat komponen yang terpenuhi dalam media pembelajaran	SB B C K SK

Lampiran II

INSTRUMEN PENILAIAN AHLI MATERI

MEDIA CARD ENGLISH VOCABULARY

IDENTITAS

Nama : ...

Instansi : ...

PETUNJUK PENGISIAN

1. Melalui instrumen ini Bapak/Ibu diminta memberikan penilaian tentang *Media Card English Vocabulary* untuk siswa MI/SD.
2. Penilaian yang Bapak/Ibu berikan pada setiap butir pernyataan yang terdapat dalam instrumen ini akan digunakan sebagai validasi dan masukan untuk penyempurnaan *Media Card English Vocabulary*.
3. Silahkan Bapak/Ibu memberikan penilaian dengan memberikan tanda (✓) pada salah satu kolom nilai SK, K, C, B, SB. Dengan keterangan:

SK : Sangat Kurang

K : Kurang

C : Cukup

B : Baik

SB : Sangat Baik

4. Berikan pula masukan atau saran di kolom yang telah disediakan.

No	Aspek Penilaian	Kriteria Penilaian	SK	K	C	B	SB
1	Materi atau Isi SB: jika memenuhi semua kriteria B: jika 1 kriteria tidak terpenuhi C: jika 2 kriteria tidak terpenuhi K: jika 3 kriteria tidak terpenuhi SK: jika 4 kriteria tidak terpenuhi	1. Kelengkapan materi/tema					
		2. Relevan dengan isi materi/tema					
		3. Kesesuaian gambar dengan materi/tema					
		4. Ketepatan tata bahasa					
		5. Kebenaran penulisan kata					
2	Pembelajaran SB: jika memenuhi semua kriteria B: jika 1 kriteria tidak terpenuhi C: jika 2 kriteria tidak terpenuhi K: jika 3 kriteria tidak terpenuhi SK: jika 4 kriteria tidak terpenuhi	6. Mempermudah belajar kosa kata bahasa Inggris					
		7. Menumbuhkan rasa ingin tahu					
		8. Memotivasi siswa untuk belajar					
		9. Berpusat pada siswa					
		10. Keterlibatan siswa					
		11. Keterjalinan komunikasi interaktif antar siswa					

Saran dan Masukan

No	Indikator	Penjabaran Indikator	
1	Kelengkapan materi/tema, meliputi:	Jika terdapat 4 komponen yang terpenuhi dalam media pembelajaran	SB
	1) Materi/tema yang digunakan mendukung pencapaian pembelajaran	Jika terdapat 3 komponen yang terpenuhi dalam media pembelajaran	B
	2) Materi/tema yang digunakan sesuai dengan tingkat pendidikan siswa	Jika terdapat 2 komponen yang terpenuhi dalam media pembelajaran	C
	3) Materi/tema sesuai dengan kurikulum	Jika terdapat 1 komponen yang terpenuhi dalam media pembelajaran	K
	4) Memenuhi kompetensi yang harus dikuasai siswa	Jika tidak terdapat komponen yang terpenuhi dalam media pembelajaran	SK
	5) Kelengkapan materi/tema sesuai dengan tingkat perkembangan siswa		
2	Relevan dengan isi materi/tema, meliputi:	Jika terdapat 4 komponen yang terpenuhi dalam media pembelajaran	SB
	1) Materi/tema relevan dengan tujuan pembelajaran yang akan dicapai	Jika terdapat 3 komponen yang terpenuhi dalam media pembelajaran	B
	2) Jabaran materi cukup memenuhi tuntutan kurikulum	Jika terdapat 2 komponen yang terpenuhi dalam media pembelajaran	C

	<p>3) Kedalaman materi/tema sesuai dengan tingkat perkembangan siswa</p> <p>4) Kepentingan/kesesuaian dengan kehidupan siswa</p>	Jika terdapat 1 komponen yang terpenuhi dalam media pembelajaran Jika tidak terdapat komponen yang terpenuhi dalam media pembelajaran	K SK
3	<p>Kesesuaian gambar dengan materi/tema, meliputi:</p> <p>1) Gambar dalam media pembelajaran jelas</p> <p>2) Letak gambar dalam media pembelajaran tepat</p> <p>3) Gambar dapat menarik perhatian siswa</p> <p>4) Gambar dapat menjelaskan materi/tema</p>	Jika terdapat 4 komponen yang terpenuhi dalam media pembelajaran	SB
		Jika terdapat 3 komponen yang terpenuhi dalam media pembelajaran	B
		Jika terdapat 2 komponen yang terpenuhi dalam media pembelajaran	C
		Jika terdapat 1 komponen yang terpenuhi dalam media pembelajaran	K
		Jika tidak terdapat komponen yang terpenuhi dalam media pembelajaran	SK
4	<p>Ketepatan tata bahasa, meliputi:</p> <p>1) Penggunaan bahasa mudah dimengerti</p> <p>2) Bahasa yang digunakan sesuai dengan ejaan yang</p>	Jika terdapat 4 komponen yang terpenuhi dalam media pembelajaran Jika terdapat 3 komponen yang terpenuhi dalam media	SB B

	<p>benar.</p> <p>3) Menggunakan bahasa yang lugas (apa adanya)</p> <p>4) Menggunakan bahasa yang sesuai dengan penguasaan siswa</p>	pembelajaran	
		Jika terdapat 2 komponen yang terpenuhi dalam media pembelajaran	C
		Jika terdapat 1 komponen yang terpenuhi dalam media pembelajaran	K
		Jika tidak terdapat komponen yang terpenuhi dalam media pembelajaran	SK
5	<p>Kebenaran penulisan kata, mencakup:</p> <p>1) Penggunaan ejaan yang benar</p> <p>2) Penggunaan kata sesuai dengan makna pesan yang disampaikan</p> <p>3) Huruf dan tanda baca sesuai dengan kaidah penulisan bahasa Indonesia</p> <p>4) Ketepatan penyusunan struktur kalimat</p>	<p>Jika terdapat 4 komponen yang terpenuhi dalam media pembelajaran</p> <p>Jika terdapat 3 komponen yang terpenuhi dalam media pembelajaran</p> <p>Jika terdapat 2 komponen yang terpenuhi dalam media pembelajaran</p> <p>Jika terdapat 1 komponen yang terpenuhi dalam media pembelajaran</p> <p>Jika tidak terdapat komponen yang terpenuhi dalam media pembelajaran</p>	<p>SB</p> <p>B</p> <p>C</p> <p>K</p> <p>SK</p>

6	<p>Mempermudah belajar kosa kata bahasa Inggris, meliputi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Kemampuan membantu siswa memahami informasi 2) Sebagai alat bantu dalam belajar siswa 3) Mampu menarik perhatian siswa 4) Dapat digunakan di mana saja dan kapan saja 	Jika terdapat 4 komponen yang terpenuhi dalam media pembelajaran	SB
		Jika terdapat 3 komponen yang terpenuhi dalam media pembelajaran	B
		Jika terdapat 2 komponen yang terpenuhi dalam media pembelajaran	C
		Jika terdapat 1 komponen yang terpenuhi dalam media pembelajaran	K
		Jika tidak terdapat komponen yang terpenuhi dalam media pembelajaran	SK
7	<p>Menumbuhkan rasa ingin tahu, meliputi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Mendorong keingintahuan siswa 2) Dapat menantang dan menggiatkan aktivitas siswa 3) Dapat merangsang kreatifitas siswa 4) Dapat medorong siswa untuk berpikir secara kritis 	Jika terdapat 4 komponen yang terpenuhi dalam media pembelajaran	SB
		Jika terdapat 3 komponen yang terpenuhi dalam media pembelajaran	B
		Jika terdapat 2 komponen yang terpenuhi dalam media pembelajaran	C
		Jika terdapat 1 komponen yang terpenuhi dalam media pembelajaran	K

		pembelajaran	
		Jika tidak terdapat komponen yang terpenuhi dalam media pembelajaran	SK
8	Memotivasi siswa untuk belajar, meliputi:	Jika terdapat 4 komponen yang terpenuhi dalam media pembelajaran	SB
	1) Membangkitkan rasa senang siswa saat menggunakanya	Jika terdapat 3 komponen yang terpenuhi dalam media pembelajaran	B
	2) Memberikan stimulus belajar bagi siswa	Jika terdapat 2 komponen yang terpenuhi dalam media pembelajaran	C
	3) Membangkitkan minat belajar siswa	Jika terdapat 1 komponen yang terpenuhi dalam media pembelajaran	K
	4) Menciptakan pembelajaran yang menarik	Jika tidak terdapat komponen yang terpenuhi dalam media pembelajaran	SK
9	Berpusat pada siswa, meliputi:	Jika terdapat 4 komponen yang terpenuhi dalam media pembelajaran	SB
	1) Kesesuaian dengan karakteristik siswa	Jika terdapat 3 komponen yang terpenuhi dalam media pembelajaran	B
	2) Mendorong siswa membangun		

	<p>pengetahuannya sendiri</p> <p>3) Mendorong siswa untuk belajar secara berkelompok</p> <p>4) Mendorong terjadinya interaksi siswa dengan sumber belajar</p>	<p>Jika terdapat 2 komponen yang terpenuhi dalam media pembelajaran</p> <p>Jika terdapat 1 komponen yang terpenuhi dalam media pembelajaran</p> <p>Jika tidak terdapat komponen yang terpenuhi dalam media pembelajaran</p>	C K SK
10	<p>Keterlibatan siswa, meliputi:</p> <p>1) Mendorong keterlibatan siswa dalam proses belajar lebih efektif</p> <p>2) Siswa berperan aktif dalam proses belajar</p> <p>3) Siswa berperan langsung dalam pembelajaran</p> <p>4) Mampu memfokuskan siswa untuk mengikuti proses pembelajaran</p>	<p>Jika terdapat 4 komponen yang terpenuhi dalam media pembelajaran</p> <p>Jika terdapat 3 komponen yang terpenuhi dalam media pembelajaran</p> <p>Jika terdapat 2 komponen yang terpenuhi dalam media pembelajaran</p> <p>Jika terdapat 1 komponen yang terpenuhi dalam media pembelajaran</p> <p>Jika tidak terdapat komponen yang terpenuhi dalam media pembelajaran</p>	SB B C K SK

11	<p>Keterjalinan komunikasi interaktif antar siswa, meliputi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Bersifat interaktif dan partisipatif 2) Kemampuan menciptakan umpan balik 3) Keterlibatan siswa dalam kegiatan belajar 4) Kemampuan siswa untuk merespon segala kegiatan proses belajar 	Jika terdapat 4 komponen yang terpenuhi dalam media pembelajaran	SB
		Jika terdapat 3 komponen yang terpenuhi dalam media pembelajaran	B
		Jika terdapat 2 komponen yang terpenuhi dalam media pembelajaran	C
		Jika terdapat 1 komponen yang terpenuhi dalam media pembelajaran	K
		Jika tidak terdapat komponen yang terpenuhi dalam media pembelajaran	SK

Lampiran III

INSTRUMEN PENILAIAN PEER REVIEWER DAN GURU

MEDIA CARD ENGLISH VOCABULARY

IDENTITAS

Nama :

Instansi :

PETUNJUK PENGISIAN

1. Melalui instrumen ini Bapak/Ibu diminta memberikan penilaian tentang *Card English Vocabulary* untuk siswa MI/SD.
2. Penilaian yang Bapak/Ibu berikan pada setiap butir pernyataan yang terdapat dalam instrumen ini akan digunakan sebagai validasi dan masukan untuk penyempurnaan *Card English Vocabulary*.
3. Silahkan Bapak/Ibu memberikan penilaian dengan memberikan tanda (✓) pada salah satu kolom nilai SK, K, C, B, SB. Dengan keterangan:
 - SK : Sangat Kurang
 - K : Kurang
 - C : Cukup
 - B : Baik
 - SB : Sangat Baik
4. Berikan pula masukan atau saran di kolom yang telah disediakan.

No	Aspek Penilaian	Kriteria Penilaian	SK	K	C	B	SB
1	Kepraktisan SB: jika memenuhi semua kriteria B: jika 1 kriteria tidak terpenuhi C: jika 2 kriteria tidak terpenuhi K: jika 3 kriteria tidak terpenuhi SK: jika 4 kriteria tidak terpenuhi	1. Mudah digunakan tanpa media lain 2. Petunjuk penggunaan mudah dipahami 3. Dapat digunakan siswa tanpa didampingi guru/orang tua 4. Keunggulan media pembelajaran					
2	Tampilan SB: jika memenuhi semua kriteria B: jika 1 kriteria tidak terpenuhi C: jika 2 kriteria tidak terpenuhi K: jika 3 kriteria tidak terpenuhi SK: jika 4 kriteria tidak terpenuhi	5. Desain menarik 6. Tulisan jelas dan mudah dibaca 7. Cetakan gambar jelas 8. Ketepatan pemilihan gambar 9. Pemilihan bahan 10. Kualitas cetakan					
3	Materi atau Isi SB: jika memenuhi semua kriteria B: jika 1 kriteria	11. Kelengkapan materi/tema 12. Relevan dengan isi materi/tema					

	tidak terpenuhi C: jika 2 kriteria tidak terpenuhi K: jika 3 kriteria tidak terpenuhi SK: jika 4 kriteria tidak terpenuhi	13. Kesesuaian gambar dengan materi/tema 14. Ketepatan tata bahasa 15. Kebenaran penulisan kata					
4	Pembelajaran SB: jika memenuhi semua kriteria B: jika 1 kriteria tidak terpenuhi C: jika 2 kriteria tidak terpenuhi K: jika 3 kriteria tidak terpenuhi SK: jika 4 kriteria tidak terpenuhi	16. Mempermudah belajar kosa kata bahasa Inggris 17. Menumbuhkan rasa ingin tahu 18. Memotivasi siswa untuk belajar 19. Berpusat pada siswa 20. Keterlibatan siswa 21. Keterjalinan komunikasi interaktif antar siswa					

Saran dan Masukan

No	Indikator	Penjabaran Indikator	
1	Mudah digunakan tanpa media lain, meliputi: 1) Media pembelajaran dapat digunakan tanpa media lain 2) Dapat digunakan secara berkala 3) Kejelasan buku petunjuk penggunaan 4) Efisiensi dalam kaitannya dengan waktu, biaya, dan tenaga	Jika terdapat 4 komponen yang terpenuhi dalam media pembelajaran	SB
		Jika terdapat 3 komponen yang terpenuhi dalam media pembelajaran	B
		Jika terdapat 2 komponen yang terpenuhi dalam media pembelajaran	C
		Jika terdapat 1 komponen yang terpenuhi dalam media pembelajaran	K
		Jika tidak terdapat komponen yang terpenuhi dalam media pembelajaran	SK
2	Petunjuk penggunaan mudah dipahami, meliputi: 1) Petunjuk penggunaan jelas 2) Menggunakan kalimat yang tidak ambigu 3) Menggunakan kalimat yang sederhana 4) Menggunakan kalimat yang komunikatif siswa 5) Kepentingan/kesesuaian dengan kehidupan siswa	Jika terdapat 4 komponen yang terpenuhi dalam media pembelajaran	SB
		Jika terdapat 3 komponen yang terpenuhi dalam media pembelajaran	B
		Jika terdapat 2 komponen yang terpenuhi dalam media pembelajaran	C
		Jika terdapat 1 komponen yang terpenuhi dalam media pembelajaran	K
		Jika tidak terdapat komponen yang terpenuhi dalam media pembelajaran	SK

3	Dapat digunakan siswa tanpa didampingi guru/orang tua, meliputi: 1) Pembelajaran dilakukan secara kelompok dengan teman sebaya 2) Memberikan kelengkapan dan kemudahan belajar tanpa bantuan guru/orang tua 3) Memberikan peluang yang sama kepada siswa untuk belajar secara mandiri 4) Penyampaian materi pembelajaran disertai dengan petunjuk	Jika terdapat 4 komponen yang terpenuhi dalam media pembelajaran Jika terdapat 3 komponen yang terpenuhi dalam media pembelajaran Jika terdapat 2 komponen yang terpenuhi dalam media pembelajaran Jika terdapat 1 komponen yang terpenuhi dalam media pembelajaran Jika tidak terdapat komponen yang terpenuhi dalam media pembelajaran	SB B C K SK
4	Keunggulan media pembelajaran, meliputi: 1) Jenis media pembelajaran (game) popular dikalangan siswa 2) Siswa dapat bermain sambil belajar 3) Media pembelajaran mampu memfokuskan siswa untuk mengikuti proses pembelajaran. 4) Media pembelajaran dapat digunakan berkali-kali. 5) Media pembelajaran mampu menarik perhatian siswa	Jika terdapat 4 komponen yang terpenuhi dalam media pembelajaran Jika terdapat 3 komponen yang terpenuhi dalam media pembelajaran Jika terdapat 2 komponen yang terpenuhi dalam media pembelajaran Jika terdapat 1 komponen yang terpenuhi dalam media pembelajaran Jika tidak terdapat komponen yang terpenuhi dalam media pembelajaran	SB B C K SK
5	Desain menarik, meliputi: 1) Desain tampilan sesuai dengan karakteristik umum	Jika terdapat 4 komponen yang terpenuhi dalam media pembelajaran	SB

	<p>siswa</p> <p>2) Desain tampilan sederhana dan jelas</p> <p>3) Mengkombinasikan antara warna, gambar (ilustrasi), bentuk, dan ukuran huruf dengan sesuai</p> <p>4) Pemilihan <i>background</i> serasi dengan tulisan</p>	<p>Jika terdapat 3 komponen yang terpenuhi dalam media pembelajaran</p> <p>Jika terdapat 2 komponen yang terpenuhi dalam media pembelajaran</p> <p>Jika terdapat 1 komponen yang terpenuhi dalam media pembelajaran</p> <p>Jika tidak terdapat komponen yang terpenuhi dalam media pembelajaran</p>	B C K SK
6	<p>Tulisan jelas dan mudah dibaca, meliputi:</p> <p>1) Tulisan terbaca dengan baik</p> <p>2) Jenis huruf tepat</p> <p>3) Ukuran huruf proporsional</p> <p>4) Warna tulisan tepat</p>	Jika terdapat 4 komponen yang terpenuhi dalam media pembelajaran	SB
		Jika terdapat 3 komponen yang terpenuhi dalam media pembelajaran	B
		Jika terdapat 2 komponen yang terpenuhi dalam media pembelajaran	C
		Jika terdapat 1 komponen yang terpenuhi dalam media pembelajaran	K
		Jika tidak terdapat komponen yang terpenuhi dalam media pembelajaran	SK
7	<p>Cetakan gambar jelas, meliputi:</p> <p>1) Warna gambar jelas</p> <p>2) Bentuk gambar jelas</p> <p>3) Kontras bagus</p> <p>4) Ukuran gambar sesuai</p>	<p>Jika terdapat 4 komponen yang terpenuhi dalam media pembelajaran</p> <p>Jika terdapat 3 komponen yang terpenuhi dalam media pembelajaran</p>	SB B

		Jika terdapat 2 komponen yang terpenuhi dalam media pembelajaran	C
		Jika terdapat 1 komponen yang terpenuhi dalam media pembelajaran	K
		Jika tidak terdapat komponen yang terpenuhi dalam media pembelajaran	SK
8	<p>Ketepatan pemilihan gambar, meliputi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Kejelasan bentuk gambar 2) Kemenarikan gambar 3) Kejelasan warna gambar 4) Kesesuaian gambar dengan materi/tema 	Jika terdapat 4 komponen yang terpenuhi dalam media pembelajaran	SB
		Jika terdapat 3 komponen yang terpenuhi dalam media pembelajaran	B
		Jika terdapat 2 komponen yang terpenuhi dalam media pembelajaran	C
		Jika terdapat 1 komponen yang terpenuhi dalam media pembelajaran	K
		Jika tidak terdapat komponen yang terpenuhi dalam media pembelajaran	SK
9	<p>Pemilihan bahan, meliputi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Ketepatan jenis kertas yang digunakan 2) Ketepatan ukuran kertas yang digunakan 3) Keamanan bahan untuk anak-anak 4) Keawetan bahan yang digunakan 	Jika terdapat 4 komponen yang terpenuhi dalam media pembelajaran	SB
		Jika terdapat 3 komponen yang terpenuhi dalam media pembelajaran	B
		Jika terdapat 2 komponen yang terpenuhi dalam media pembelajaran	C

		Jika terdapat 1 komponen yang terpenuhi dalam media pembelajaran	K
		Jika tidak terdapat komponen yang terpenuhi dalam media pembelajaran	SK
10	Kualitas cetakan, meliputi: 1) Cetakan bersih 2) Warna tajam 3) Gambar dan tulisan terbaca 4) Kontras yang sesuai	Jika terdapat 4 komponen yang terpenuhi dalam media pembelajaran	SB
		Jika terdapat 3 komponen yang terpenuhi dalam media pembelajaran	B
		Jika terdapat 2 komponen yang terpenuhi dalam media pembelajaran	C
		Jika terdapat 1 komponen yang terpenuhi dalam media pembelajaran	K
		Jika tidak terdapat komponen yang terpenuhi dalam media pembelajaran	SK
11	Kelengkapan materi/tema, meliputi: 1) Materi/tema yang digunakan mendukung pencapaian pembelajaran 2) Materi/tema yang digunakan sesuai dengan tingkat pendidikan siswa 3) Materi/tema sesuai dengan kurikulum 4) Memenuhi kompetensi yang harus dikuasai siswa 5) Kelengkapan materi/tema sesuai dengan tingkat	Jika terdapat 4 komponen yang terpenuhi dalam media pembelajaran	SB
		Jika terdapat 3 komponen yang terpenuhi dalam media pembelajaran	B
		Jika terdapat 2 komponen yang terpenuhi dalam media pembelajaran	C
		Jika terdapat 1 komponen yang terpenuhi dalam media pembelajaran	K

	perkembangan siswa	Jika tidak terdapat komponen yang terpenuhi dalam media pembelajaran	SK
12	<p>Relevan dengan isi materi/tema, meliputi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Materi/tema relevan dengan tujuan pembelajaran yang akan dicapai 2) Jabaran materi cukup memenuhi tuntutan kurikulum 3) Kedalaman materi/tema sesuai dengan tingkat perkembangan siswa 4) Kepentingan/kesesuaian dengan kehidupan siswa 	Jika terdapat 4 komponen yang terpenuhi dalam media pembelajaran	SB
		Jika terdapat 3 komponen yang terpenuhi dalam media pembelajaran	B
		Jika terdapat 2 komponen yang terpenuhi dalam media pembelajaran	C
		Jika terdapat 1 komponen yang terpenuhi dalam media pembelajaran	K
		Jika tidak terdapat komponen yang terpenuhi dalam media pembelajaran	SK
13	<p>Kesesuaian gambar dengan materi/tema, meliputi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Gambar dalam media pembelajaran jelas 2) Letak gambar dalam media pembelajaran tepat 3) Gambar dapat menarik perhatian peserta didik 4) Gambar dapat menjelaskan materi/tema 	Jika terdapat 4 komponen yang terpenuhi dalam media pembelajaran	SB
		Jika terdapat 3 komponen yang terpenuhi dalam media pembelajaran	B
		Jika terdapat 2 komponen yang terpenuhi dalam media pembelajaran	C
		Jika terdapat 1 komponen yang terpenuhi dalam media pembelajaran	K
		Jika tidak terdapat komponen yang terpenuhi dalam media pembelajaran	SK
14	<p>Ketepatan tata bahasa, meliputi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Penggunaan bahasa mudah dimengerti 2) Bahasa yang digunakan sesuai dengan ejaan yang benar 3) Menggunakan bahasa yang lugas (apa adanya) 4) Menggunakan bahasa yang sesuai dengan penguasaan siswa 	Jika terdapat 4 komponen yang terpenuhi dalam media pembelajaran	SB
		Jika terdapat 3 komponen yang terpenuhi dalam media pembelajaran	B
		Jika terdapat 2 komponen yang terpenuhi dalam media pembelajaran	C
		Jika terdapat 1 komponen yang terpenuhi dalam media pembelajaran	K

		pembelajaran	
		Jika tidak terdapat komponen yang terpenuhi dalam media pembelajaran	SK
15	Kebenaran penulisan kata, mencakup: 1) Penggunaan ejaan yang benar 2) Penggunaan kata sesuai dengan makna pesan yang disampaikan 3) Huruf dan tanda baca sesuai dengan kaidah penulisan bahasa Indonesia 4) Ketepatan penyusunan struktur kalimat	Jika terdapat 4 komponen yang terpenuhi dalam media pembelajaran Jika terdapat 3 komponen yang terpenuhi dalam media pembelajaran Jika terdapat 2 komponen yang terpenuhi dalam media pembelajaran Jika terdapat 1 komponen yang terpenuhi dalam media pembelajaran Jika tidak terdapat komponen yang terpenuhi dalam media pembelajaran	SB B C K SK
16	Mempermudah belajar kosa kata bahasa Inggris, meliputi: 1) Kemampuan membantu siswa memahami informasi 2) Sebagai alat bantu dalam belajar siswa 3) Mampu menarik perhatian siswa 4) Dapat digunakan di mana saja dan kapan saja	Jika terdapat 4 komponen yang terpenuhi dalam media pembelajaran Jika terdapat 3 komponen yang terpenuhi dalam media pembelajaran Jika terdapat 2 komponen yang terpenuhi dalam media pembelajaran Jika terdapat 1 komponen yang terpenuhi dalam media pembelajaran Jika tidak terdapat komponen yang terpenuhi dalam media pembelajaran	SB B C K SK
17	Menumbuhkan rasa ingin tahu, meliputi: 1) Mendorong keingintahuan siswa 2) Dapat menantang dan menggiatkan aktivitas siswa 3) Dapat merangsang kreatifitas siswa	Jika terdapat 4 komponen yang terpenuhi dalam media pembelajaran Jika terdapat 3 komponen yang terpenuhi dalam media pembelajaran Jika terdapat 2 komponen yang terpenuhi dalam media pembelajaran	SB B C

	4) Dapat mendorong siswa untuk berpikir secara kritis	Jika terdapat 1 komponen yang terpenuhi dalam media pembelajaran Jika tidak terdapat komponen yang terpenuhi dalam media pembelajaran	K SK
18	Memotivasi siswa untuk belajar, meliputi: 1) Membangkitkan rasa senang siswa saat menggunakannya 2) Memberikan stimulus belajar bagi siswa 3) Membangkitkan minat belajar siswa 4) Menciptakan pembelajaran yang menarik	Jika terdapat 4 komponen yang terpenuhi dalam media pembelajaran Jika terdapat 3 komponen yang terpenuhi dalam media pembelajaran Jika terdapat 2 komponen yang terpenuhi dalam media pembelajaran Jika terdapat 1 komponen yang terpenuhi dalam media pembelajaran Jika tidak terdapat komponen yang terpenuhi dalam media pembelajaran	SB B C K SK
19	Berpusat pada siswa, meliputi: 1) Kesesuaian dengan karakteristik siswa 2) Mendorong siswa membangun pengetahuannya sendiri 3) Mendorong siswa untuk belajar secara berkelompok 4) Mendorong terjadinya interaksi siswa dengan sumber belajar	Jika terdapat 4 komponen yang terpenuhi dalam media pembelajaran Jika terdapat 3 komponen yang terpenuhi dalam media pembelajaran Jika terdapat 2 komponen yang terpenuhi dalam media pembelajaran Jika terdapat 1 komponen yang terpenuhi dalam media pembelajaran Jika tidak terdapat komponen yang terpenuhi dalam media pembelajaran	SB B C K SK
20	Keterlibatan siswa, meliputi: 1) Mendorong keterlibatan siswa dalam proses belajar lebih efektif 2) Siswa berperan aktif dalam proses belajar 3) Siswa berperan langsung dalam pembelajaran 4) Mampu memfokuskan	Jika terdapat 4 komponen yang terpenuhi dalam media pembelajaran Jika terdapat 3 komponen yang terpenuhi dalam media pembelajaran Jika terdapat 2 komponen yang terpenuhi dalam media pembelajaran	SB B C

	siswa untuk mengikuti proses pembelajaran	Jika terdapat 1 komponen yang terpenuhi dalam media pembelajaran	K
		Jika tidak terdapat komponen yang terpenuhi dalam media pembelajaran	SK
21	Keterjalinan komunikasi interaktif antar siswa, meliputi:	Jika terdapat 4 komponen yang terpenuhi dalam media pembelajaran	SB
		Jika terdapat 3 komponen yang terpenuhi dalam media pembelajaran	B
		Jika terdapat 2 komponen yang terpenuhi dalam media pembelajaran	C
		Jika terdapat 1 komponen yang terpenuhi dalam media pembelajaran	K
		Jika tidak terdapat komponen yang terpenuhi dalam media pembelajaran	SK

Lampiran IV

ANGKET RESPON SISWA TERHADAP MEDIA CARD ENGLISH
VOCABULARY DALAM PEMBELAJARAN KOSA KATA BAHASA
INGGRIS

Nama Siswa : _____

Kelas : _____

Petunjuk Penggunaan

- a. Pengisian instrumen ini tidak mempengaruhi nilai Kamu.
- b. Pilihlah jawaban pertanyaan di bawah ini dengan cara memberi tanda cek (✓) pada kolom yang dianggap paling sesuai.

Keterangan:

SS = Sangat Setuju

S = Setuju

KS = Kurang Setuju

TS = Tidak Setuju

STS = Sangat Tidak Setuju

No	Pernyataan	SS	S	KS	TS	STS
1	Aku tertarik belajar kosa kata bahasa Inggris dengan <i>Card English Vocabulary</i>					
2	<i>Card English Vocabulary</i> tidak memudahkan aku menghafal kosa kata bahasa Inggris					
3	Aku tertarik menggunakan <i>Card English Vocabulary</i> saat jam istirahat					
4	Belajar kosa kata bahasa Inggris dengan <i>Card English Vocabulary</i> menyenangkan					
5	Walaupun menggunakan <i>Card English Vocabulary</i> aku tetap tidak suka belajar bahasa Inggris					
6	Aku tertarik untuk memiliki <i>Card English Vocabulary</i> jika dijual dipasaran					
7	Dengan <i>Card English Vocabulary</i> aku mudah menghafal kosa kata bahasa Inggris					
8	Aku tidak akan mengajak teman-teman lain untuk belajar kosa kata bahasa Inggris menggunakan <i>Card English Vocabulary</i>					
9	<i>Card English Vocabulary</i> menarik					
10	Setelah menggunakan <i>Card</i>					

	<i>English Vocabulary</i> aku senang belajar menghafal kosa kata Bahasa Inggris				
11	Setelah menggunakan <i>Card English Vocabulary</i> aku tertarik dengan hal-hal yang berhubungan dengan Bahasa Inggris				
12	Setelah menggunakan <i>Card English Vocabulary</i> belajar kosa kata Bahasa Inggris tidak membosankan				
13	Menurut aku sama saja belajar kosa bahasa Inggris dengan menggunakan buku atau dengan menggunakan <i>Card English Vocabulary</i>				
14	Melalui <i>Card English Vocabulary</i> aku dapat memahami materi bahasa Inggris dengan baik				
15	Setelah menggunakan <i>Card English Vocabulary</i> aku senang belajar bahasa Inggris				

Saran dan Masukan

Lampiran V

LEMBAR PERNYATAAN AHLI MEDIA

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Sigit Prasetyo, M.Pd. Si.

NIP : 19810104 200912 1 004

Instansi : UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Bidang Keahlian : Teknologi Pembelajaran

Menyatakan bahwa, saya telah memberikan masukan dan saran terhadap
**“Pengembangan Media Kartu Kokabi dalam Pembelajaran Kosa Kata
Bahasa Inggris untuk SD/MI”** yang disusun oleh:

Nama : Rizti Sholichah

NIM : 11480035

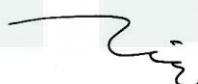
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Harapan saya, saran dan kritik yang saya berikan dapat digunakan untuk
menyempurnakan skripsi mahasiswa yang bersangkutan.

Yogyakarta, 15 Februari 2016

Ahli Media



Sigit Prasetyo, M.Pd. Si.
NIP. 19810104 200912 1 004

Lampiran VI

LEMBAR PERNYATAAN AHLI MATERI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Yuli Kuswandari, S.Pd.

NIP : 19740725 200604 2 008

Instansi : UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Bidang Keahlian : Bahasa Inggris

Menyatakan bahwa, saya telah memberikan masukan dan saran terhadap

“Pengembangan Media Kartu Kokabi dalam Pembelajaran Kosa Kata

Bahasa Inggris untuk SD/MI” yang disusun oleh:

Nama : Rizti Sholichah

NIM : 11480035

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Harapan saya, saran dan kritik yang saya berikan dapat digunakan untuk
menyempurnakan skripsi mahasiswa yang bersangkutan.

Yogyakarta, 9 Februari 2016

Ahli Materi



Yuli Kuswandari, S.Pd.

NIP. 19740725 200604 2 008

Lampiran VII

LEMBAR PERNYATAAN VALIDATOR

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Fitri Yuliawati, M.Pd.Si

NIP : 19820724 201101 2 011

Instansi : UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Menyatakan bahwa, saya telah memberikan masukan dan saran terhadap “**Pengembangan**

Media Kartu Kokabi dalam Pembelajaran Kosa Kata Bahasa Inggris untuk SD/MI” yang

disusun oleh:

Nama : Rizti Sholichah

NIM : 11480035

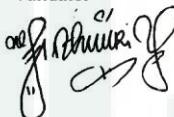
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Harapan saya, saran dan kritik yang saya berikan dapat digunakan untuk menyempurnakan skripsi mahasiswi yang bersangkutan.

Yogyakarta, 12 Januari 2016

Validator



Fitri Yuliawati, M.Pd, Si

NIP. 19800901 200801 1 011

Lampiran VIII

LEMBAR PERNYATAAN GURU

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : ASET NARO TAMMA

NIP : -

Instansi : MINGESTI HARJO

Bidang Keahlian : Bahasa Inggris

Menyatakan bahwa, saya telah memberikan masukan dan saran terhadap

“Pengembangan Media Card English Vocabulary dalam Pembelajaran Kosa

Kata Bahasa Inggris” yang disusun oleh:

Nama : Rizti Sholichah

NIM : 11480035

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Harapan saya, saran dan kritik yang saya berikan dapat digunakan untuk
menyempurnakan skripsi mahasiswa yang bersangkutan.

Kulon Progo, 19 Februari 2016

Guru Bahasa Inggris



ASET NARO TAMMA
NIP.

LEMBAR PERNYATAAN GURU

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Istiqomah S-Pd.

NBM : 976 - 225

Instansi : MIM Serangrejo

Bidang Keahlian : Bahasa Inggris

Menyatakan bahwa, saya telah memberikan masukan dan saran terhadap

“Pengembangan Media Card English Vocabulary dalam Pembelajaran Kosa

Kata Bahasa Inggris” yang disusun oleh:

Nama : Rizti Sholichah

NIM : 11480035

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Harapan saya, saran dan kritik yang saya berikan dapat digunakan untuk
menyempurnakan skripsi mahasiswa yang bersangkutan.

Kulon Progo, 20 Februari 2016

Guru Bahasa Inggris


Istiqomah ,S.Pd.
NBM. 976 - 225

LEMBAR PERNYATAAN GURU

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Sulisti Yuminati N.B.

NIP : -

Instansi : SDN Ngento

Bidang Keahlian : Bahasa Inggris

Menyatakan bahwa, saya telah memberikan masukan dan saran terhadap

“Pengembangan Media Card English Vocabulary dalam Pembelajaran Kosa

Kata Bahasa Inggris” yang disusun oleh:

Nama : Rizti Sholichah

NIM : 11480035

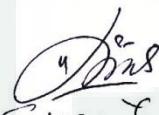
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Harapan saya, saran dan kritik yang saya berikan dapat digunakan untuk menyempurnakan skripsi mahasiswa yang bersangkutan.

Kulon Progo, 23 Februari 2016

Guru Bahasa Inggris


Sulisti Yuminati N.B.
NIP.

Lampiran IX

LEMBAR PERNYATAAN PEER REVIEWER

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Adi Hastomo

NIM : 11480026

Jurusan : PGMI

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan bahwa, saya telah memberikan masukan dan saran terhadap

“Pengembangan Media Card English Vocabulary dalam Pembelajaran Kosa

Kata Bahasa Inggris untuk SD/MI” yang disusun oleh:

Nama : Rizti Sholichah

NIM : 11480035

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Harapan saya, saran dan kritik yang saya berikan dapat digunakan untuk

menyempurnakan skripsi mahasiswa yang bersangkutan.

Bantul, 18 Februari 2016

Peer Reviewer



Adi Hastomo

NIM. 11480026

LEMBAR PERNYATAAN PEER REVIEWER

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : UMMI AZIZAH

NIM : -

Jurusan : PGMI

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan bahwa, saya telah memberikan masukan dan saran terhadap

“Pengembangan Media Card English Vocabulary dalam Pembelajaran Kosa

Kata Bahasa Inggris untuk SD/MI” yang disusun oleh:

Nama : Rizti Sholichah

NIM : 11480035

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Harapan saya, saran dan kritik yang saya berikan dapat digunakan untuk
menyempurnakan skripsi mahasiswa yang bersangkutan.

Bantul, 21 Februari 2016

Peer Reviewer



UMMI AZIZAH
NIM.

Lampiran X

**Hasil Penilaian Kualitas Media *Card English Vocabulary* dalam
Pembelajaran Kosa Kata Bahasa Inggris untuk MI/SD Menurut Ahli Media**

Aspek	Kriteria	Skor	Jumlah tiap aspek	Kategori
Kepraktisan	1	5	18	SB
	2	4		
	3	4		
	4	5		
Tampilan	5	5	29	SB
	6	5		
	7	4		
	8	5		
	9	5		
	10	5		
Jumlah	10	47	47	SB

Lampiran XI

**Hasil Penilaian Kualitas Media *Card English Vocabulary* dalam
Pembelajaran Kosa Kata Bahasa Inggris untuk MI/SD Menurut Ahli Materi**

Aspek	Kriteria	Skor	Jumlah tiap aspek	Kategori
Materi atau isi	1	5	22	SB
	2	5		
	3	4		
	4	4		
	5	4		
Pembelajaran	6	5	29	SB
	7	5		
	8	4		
	9	5		
	10	5		
	11	5		
Jumlah	11	51	51	SB

Lampiran XII

**Hasil Penilaian Kualitas Media *Card English Vocabulary* dalam
Pembelajaran Kosa Kata Bahasa Inggris untuk MI/SD Menurut *Peer Reviewer***

Aspek	Kriteria	Jumlah penilai		Jumlah skor	Jumlah tiap aspek	Rata-rata	Kategori
		1	2				
A	1	5	5	10	34	17	SB
	2	4	4	8			
	3	4	4	8			
	4	4	4	8			
B	5	4	4	8	49	24,5	B
	6	4	4	8			
	7	4	4	8			
	8	4	4	8			
	9	4	5	9			
	10	4	4	8			
C	11	5	4	9	43	21,5	SB
	12	5	4	9			
	13	5	4	9			
	14	4	4	8			
	15	4	4	8			
D	16	4	4	8	51	25,5	SB
	17	4	5	9			
	18	4	4	8			
	19	4	4	8			
	20	5	4	9			
	21	5	4	9			
Jumlah	21	90	87	177	177	88,5	B

Lampiran XIII

**Hasil Penilaian Kualitas Media *Card English Vocabulary* dalam
Pembelajaran Kosa Kata Bahasa Inggris untuk MI/SD Menurut Guru
Bahasa Inggris**

Aspek	Kriteria	Jumlah Penilai			Jumlah Skor	Jumlah tiap aspek	Rata-rata	Kategori
		1	2	3				
A	1	5	5	5	15	57	19	SB
	2	5	5	5	15			
	3	5	5	5	15			
	4	4	4	4	12			
B	5	5	4	5	14	81	27	SB
	6	5	5	4	14			
	7	5	5	5	15			
	8	3	4	5	12			
	9	4	5	4	13			
	10	4	5	4	13			
C	11	5	5	4	14	70	23,33	SB
	12	5	5	4	14			
	13	5	4	5	14			
	14	4	4	5	13			
	15	5	5	5	15			
D	16	5	5	5	15	88	29,33	SB
	17	5	4	4	13			
	18	5	5	5	15			
	19	5	5	5	15			
	20	5	5	5	15			
	21	5	5	5	15			
Jumlah	21	99	99	98	296	296	98,76	SB

Lampiran XIV

**Hasil Penilaian Kualitas Media *Card English Vocabulary* dalam
Pembelajaran Kosa Kata Bahasa Inggris untuk MI/SD Menurut Respon
Siswa**

Pernyataan	Jumlah Penilai											Jumlah skor	Rata-rata	Kategori
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11			
1	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	48	4,36	SB
2	4	4	4	4	4	5	5	4	4	3	5	46	4,18	SB
3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	39	3,55	B
4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	50	4,54	SB
5	5	4	2	4	5	5	4	5	4	4	4	46	4,18	B
6	4	3	4	4	3	5	4	3	3	4	2	39	3,55	B
7	5	4	4	3	5	5	5	4	5	4	4	49	4,45	SB
8	5	4	4	5	4	5	5	5	4	5	4	50	4,54	SB
9	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	48	4,36	SB
10	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	48	4,36	SB
11	4	4	4	4	4	1	4	5	4	4	4	42	3,81	B
12	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	47	4,27	SB
13	3	4	2	4	4	4	2	4	4	5	4	40	3,64	B
14	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	47	4,27	SB
15	5	4	4	4	4	3	4	5	5	4	4	46	4,18	B
Jumlah	67	58	54	59	60	67	65	69	56	58	57	685	62,27	B

Lampiran XV

Perhitungan Kualitas Media *Card English Vocabulary* dalam Pembelajaran Kosa Kata Bahasa Inggris untuk MI/SD Berdasarkan Perolehan Skor

A. Kriteria Kualitas

Dari penilaian yang sudah diubah menjadi nilai kuantitatif dan dirata-rata seperti terlihat dalam “Tabel Data Skor” diubah menjadi data kualitatif sesuai dengan konversi skor aktual menjadi skala 5 dengan ketentuan sebagai berikut:

No.	Rentang skor (i) kuantitatif	Kategori Kualitatif
1	$X > (\bar{X}_i + 1,80 SB_i)$	SB
2	$(\bar{X}_i + 0,60 SB_i) < X \leq (\bar{X}_i + 1,80 SB_i)$	B
3	$(\bar{X}_i - 0,60 SB_i) < X \leq (\bar{X}_i - 0,60 SB_i)$	C
4	$(\bar{X}_i - 1,80 SB_i) < X \leq (\bar{X}_i - 0,60 SB_i)$	K
5	$X \leq (\bar{X}_i - 1,80 SB_i)$	SK

Keterangan:

\bar{X}_i : Rata-rata ideal yang dicari dengan menggunakan rumus

$$\bar{X}_i = \frac{1}{2} x (\text{skor maksimal ideal} + \text{skor minimal ideal})$$

SB_i : Simpangan Baku Ideal yang dapat dicarai dengan rumus

$$SB_i = \left(\frac{1}{2} x \frac{1}{3} \right) x (\text{skor maksimal ideal} - \text{skor minimal ideal})$$

Skor maksimal ideal = \sum butir kriteria x skor tertinggi

Skor minimal ideal = \sum butir kriteria x skor terendah

Lampiran XVI

B. Perhitungan Kualitas Media *Card English Vocabulary* dalam Pembelajaran Kosa Kata Bahasa Inggris untuk MI/SD

1. Kualitas Media *Card English Vocabulary*

- a. Jumlah kriteria : 21
- b. Skor tertinggi ideal : $21 \times 5 = 105$
- c. Skor terendah ideal : $21 \times 1 = 21$
- d. $\bar{X}_i : \frac{1}{2} (105+21) = 63$
- e. $Sbi : \frac{1}{6} (105-21) = 14$

Tabel Kriteria Kategori Penilaian Ideal untuk Media *Card English Vocabulary* dalam Pembelajaran Kosa Kata Bahasa Inggris untuk MI/SD

No.	Rentang skor (i) kuantitatif	Kategori Kualitatif
1	$X > 88,2$	SB
2	$71,4 < X \leq 88,2$	B
3	$56,4 < X \leq 71,4$	C
4	$37,8 < X \leq 56,4$	K
5	$X \leq 37,8$	SK

2. Kualitas Media *Card English Vocabulary* Menurut Ahli Media

- a. Jumlah kriteria : 10
- b. Skor tertinggi ideal : $10 \times 5 = 50$
- c. Skor terendah ideal : $10 \times 1 = 10$
- d. $\bar{X}_i : \frac{1}{2} (50+10) = 30$
- e. $Sbi : \frac{1}{6} (50-10) = 6,67$

Tabel Kriteria Kategori Penilaian Ideal untuk Media *Card English Vocabulary* Menurut Ahli Media

No.	Rentang skor (i) kuantitatif	Kategori Kualitatif
1	$X > 42,01$	SB
2	$34,01 < X \leq 42,01$	B
3	$25,99 < X \leq 34,01$	C
4	$17,99 < X \leq 25,99$	K
5	$X \leq 17,99$	SK

3. Kualitas Media *Card English Vocabulary* Menurut Ahli Materi

- a. Jumlah kriteria : 11
- b. Skor tertinggi ideal : $11 \times 5 = 55$
- c. Skor terendah ideal : $11 \times 1 = 11$
- d. $\bar{X}_i : \frac{1}{2} (55+11) = 33$
- e. $Sbi : \frac{1}{6} (55-11) = 7,33$

Tabel Kriteria Kategori Penilaian Ideal untuk Media *Card English Vocabulary* Menurut Ahli Materi

No.	Rentang skor (i) kuantitatif	Kategori Kualitatif
1	$X > 46,2$	SB
2	$37,4 < X \leq 46,2$	B
3	$28,6 < X \leq 37,4$	C
4	$19,8 < X \leq 28,6$	K
5	$X \leq 19,8$	SK

Lampiran XVII

C. Perhitungan Kualitas untuk Tiap Aspek

1. Aspek A (Kepraktisan)

- a. Jumlah kriteria : 4
- b. Skor tertinggi ideal : $4 \times 5 = 20$
- c. Skor terendah ideal : $4 \times 1 = 4$
- d. $\bar{X}_i : \frac{1}{2} (20+4) = 12$
- e. $Sbi : \frac{1}{6} (20-4) = 2,67$

Tabel Kriteria Kategori Penilaian Ideal untuk Aspek A

No.	Rentang skor (i) kuantitatif	Kategori Kualitatif
1	$X > 16,81$	SB
2	$13,6 < X \leq 16,81$	B
3	$10,39 < X \leq 13,6$	C
4	$7,19 < X \leq 10,39$	K
5	$X \leq 7,19$	SK

2. Aspek B (Tampilan)

- a. Jumlah kriteria : 6
- b. Skor tertinggi ideal : $6 \times 5 = 30$
- c. Skor terendah ideal : $6 \times 1 = 6$
- d. $\bar{X}_i : \frac{1}{2} (30+6) = 18$
- e. $Sbi : \frac{1}{6} (30-6) = 4$

Tabel Kriteria Kategori Penilaian Ideal untuk Aspek B

No.	Rentang skor (i) kuantitatif	Kategori Kualitatif
1	$X > 25,2$	SB
2	$20,4 < X \leq 25,2$	B
3	$15,6 < X \leq 20,4$	C
4	$10,8 < X \leq 15,6$	K
5	$X \leq 10,8$	SK

3. Aspek C (Materi atau Isi)

- a. Jumlah kriteria : 5
- b. Skor tertinggi ideal : $5 \times 5 = 25$
- c. Skor terendah ideal : $5 \times 1 = 5$
- d. $\bar{X}_i : \frac{1}{2} (25+5) = 15$
- e. $S_{bi} : \frac{1}{6} (25-5) = 3,33$

Tabel Kriteria Kategori Penilaian Ideal untuk Aspek C

No.	Rentang skor (i) kuantitatif	Kategori Kualitatif
1	$X > 20,99$	SB
2	$16,99 < X \leq 20,99$	B
3	$13,01 < X \leq 16,99$	C
4	$9,01 < X \leq 13,01$	K
5	$X \leq 9,01$	SK

4. Aspek D (Pembelajaran)

- a. Jumlah kriteria : 6
- b. Skor tertinggi ideal : $6 \times 5 = 30$
- c. Skor terendah ideal : $6 \times 1 = 6$
- d. $\bar{X}_i : \frac{1}{2} (30+6) = 18$

$$\text{e. } Sbi : \frac{1}{6} (30-6) = 4$$

Tabel Kriteria Kategori Penilaian Ideal untuk Aspek D

No.	Rentang skor (i) kuantitatif	Kategori Kualitatif
1	$X > 25,2$	SB
2	$20,4 < X \leq 25,2$	B
3	$15,6 < X \leq 20,4$	C
4	$10,8 < X \leq 15,6$	K
5	$X \leq 10,8$	SK

Lampiran XVIII

D. Kualitas Media *Card English Vocabulary* Berdasarkan Respon Siswa

1. Kualitas Media *Card English Vocabulary*

- a. Jumlah kriteria : 15
- b. Skor tertinggi ideal : $15 \times 5 = 75$
- c. Skor terendah ideal : $15 \times 1 = 15$
- d. $\bar{X}_i : \frac{1}{2} (75+15) = 45$
- e. $Sbi : \frac{1}{6} (75-15) = 10$

Tabel Kriteria Kategori Penilaian Ideal untuk Media *Card English Vocabulary* Menurut Respon Siswa

No.	Rentang skor (i) kuantitatif	Kategori Kualitatif
1	$X > 63$	SB
2	$51 < X \leq 63$	B
3	$39 < X \leq 51$	C
4	$27 < X \leq 39$	K
5	$X \leq 27$	SK

2. Kualitas Media *Card English Vocabulary* Berdasarkan Tiap Pernyataan

- a. Jumlah kriteria : 1
- b. Skor tertinggi ideal : $1 \times 5 = 5$
- c. Skor terendah ideal : $1 \times 1 = 1$

d. $\bar{X}_i : \frac{1}{2} (5+1) = 3$

e. $Sbi : \frac{1}{6} (5-1) = 0,67$

Tabel Kriteria Kategori Penilaian Ideal untuk Media *Card English Vocabulary* Tiap Pernyataan

No.	Rentang skor (i) kuantitatif	Kategori Kualitatif
1	$X > 4,2$	SB
2	$3,4 < X \leq 4,2$	B
3	$2,6 < X \leq 3,4$	C
4	$1,8 < X \leq 2,6$	K
5	$X \leq 1,8$	SK

Lampiran XIX

Daftar Nama Siswa Kelas V MI Muhammadiyah Serangrejo yang Memberi Respon Media *Card English Vocabulary*

No	Nama
1	Amin Badarudin
2	Ridho Muhammad Yusuf
3	Adinda Umi Latifah Listyaningrum
4	Aji Prasetyianto
5	Asri Ratri Indriyani
6	Ayu Nurjannah
7	Azahra Luthfiana Fauzia
8	Errikha Cahya Shobihah
9	Juliana Dwi Lestari
10	Zanuarta Alif Sari
11	Shofia Kusuma Dewi

Lampiran XX**Foto-Foto Siswa pada Saat Memainkan Media *Card English Vocabulary*****Siswa yang sedang membaca kamus mini****Siswa yang sedang berusaha menjodohkan kartu hijau dengan kartu oranye**



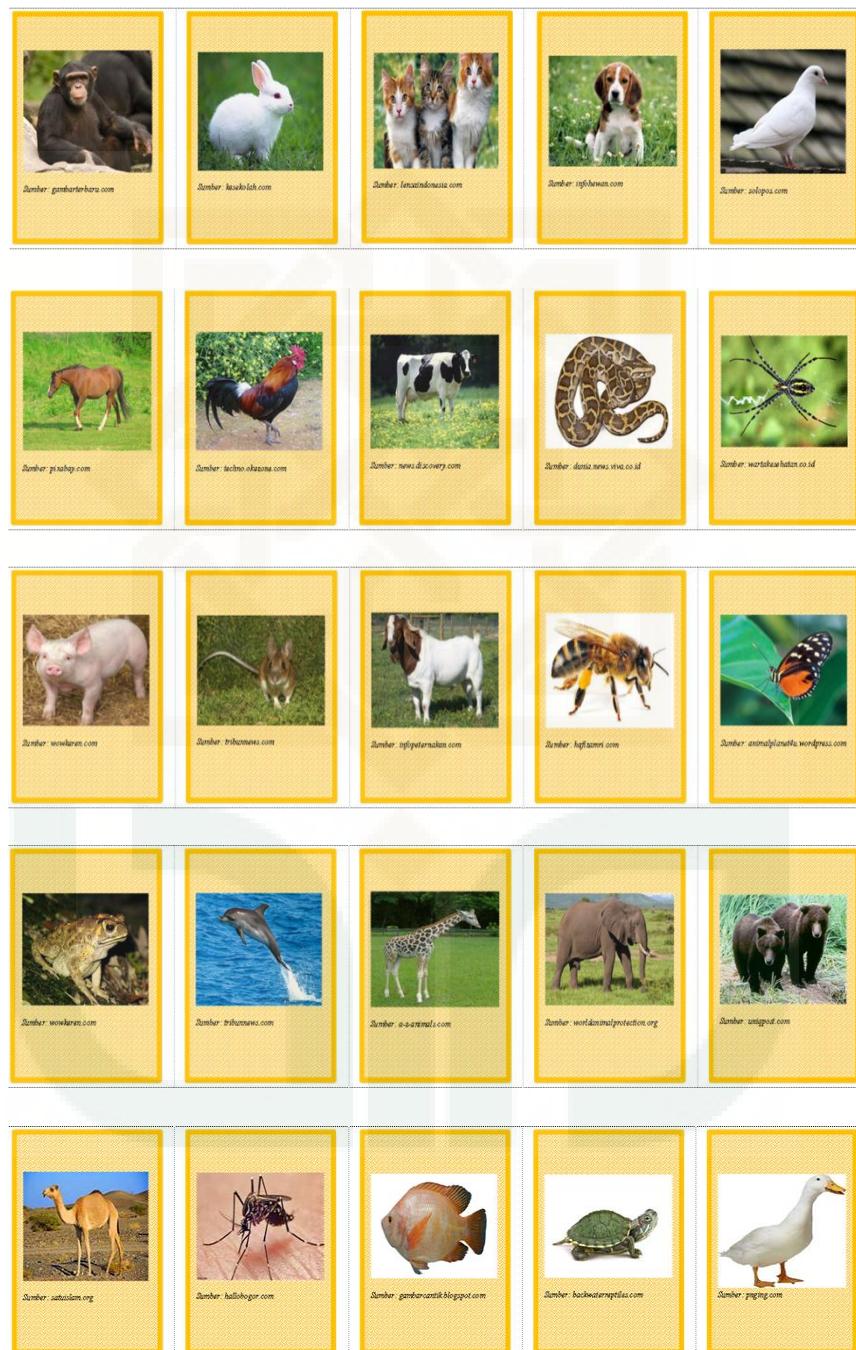
Siswa yang telah berhasil menjodohkan semua kartu



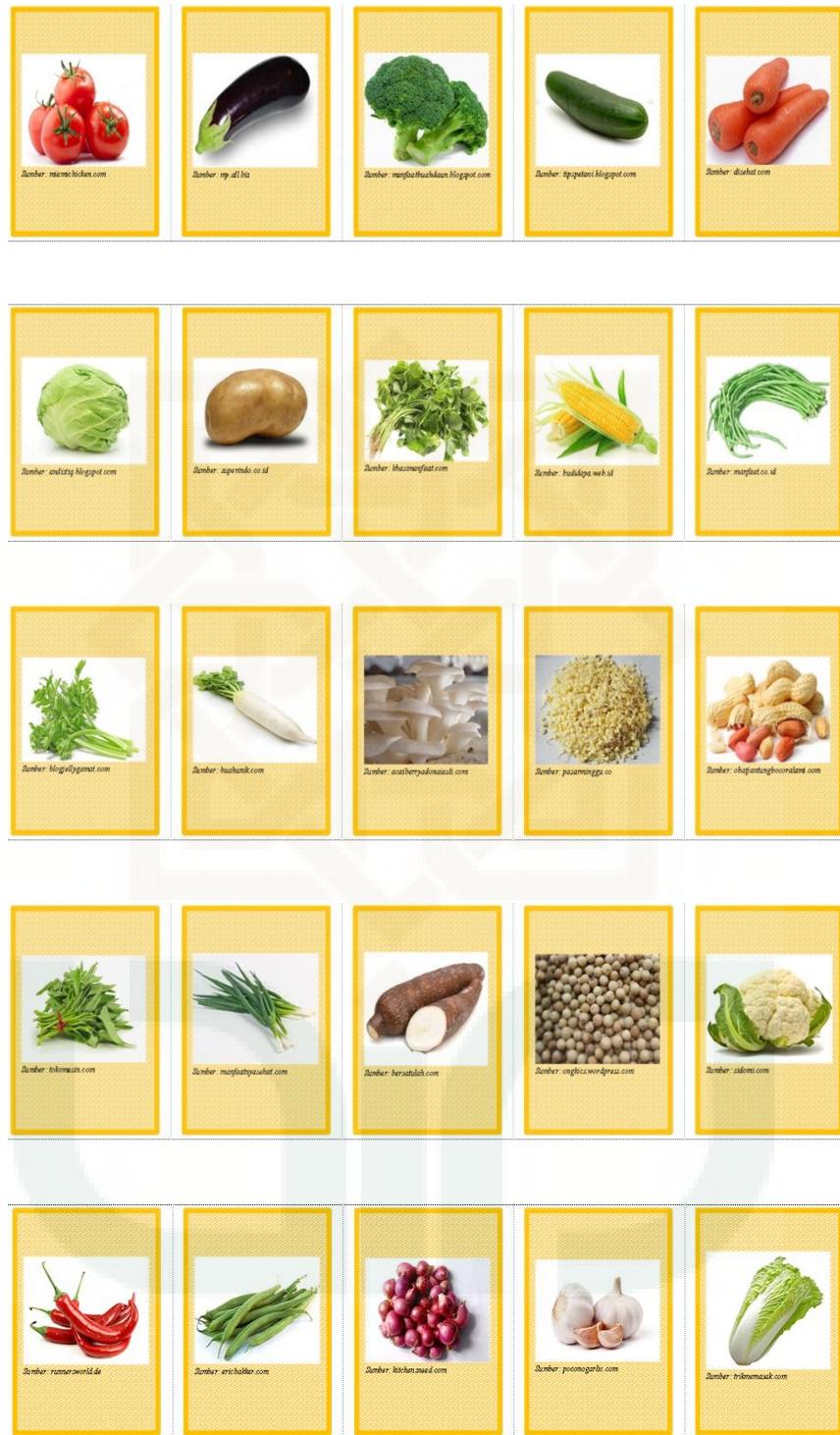
Tampilan Card English Vocabulary

Lampiran XXI

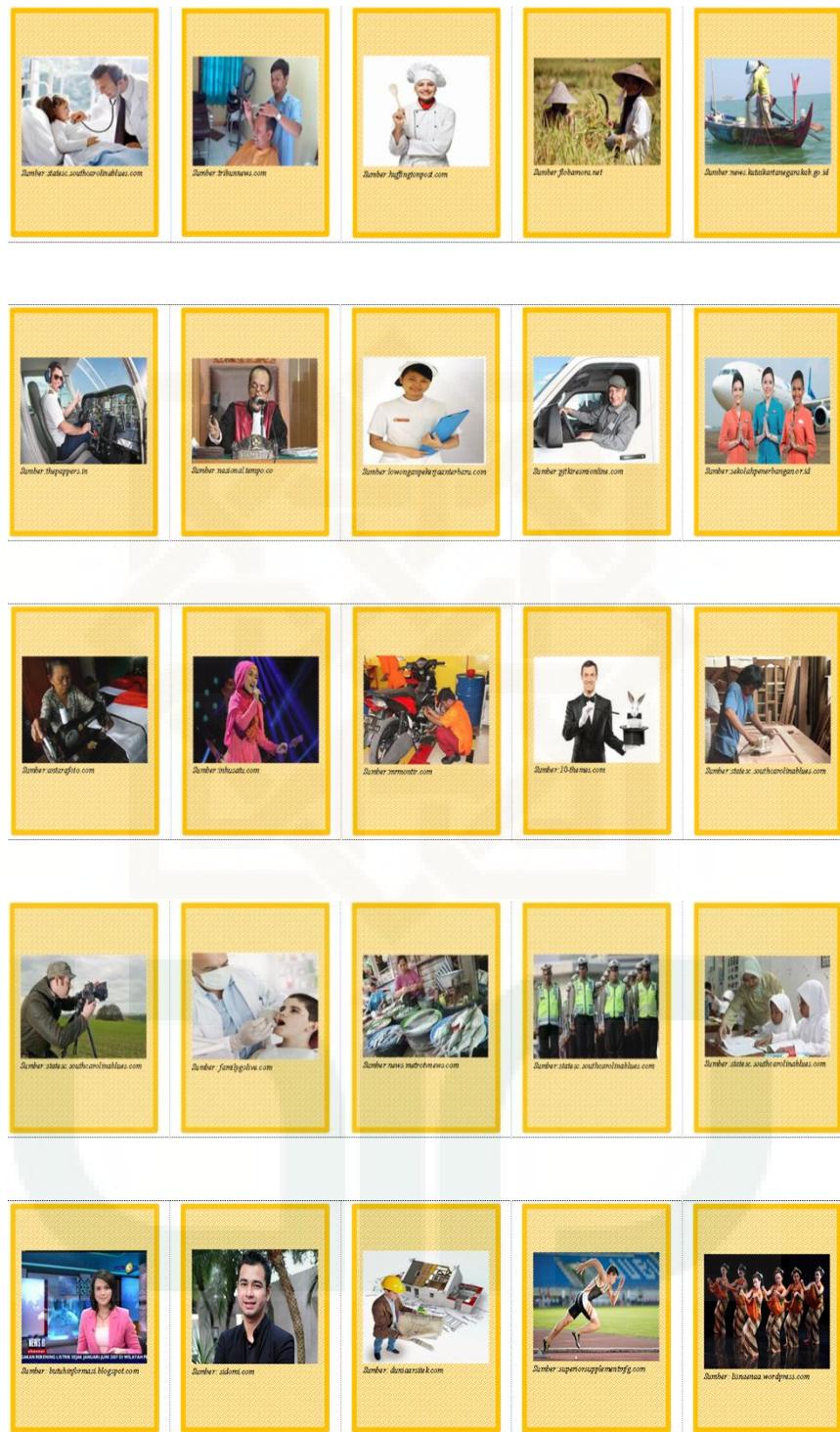
Produk Awal Media *Card English Vocabulary*



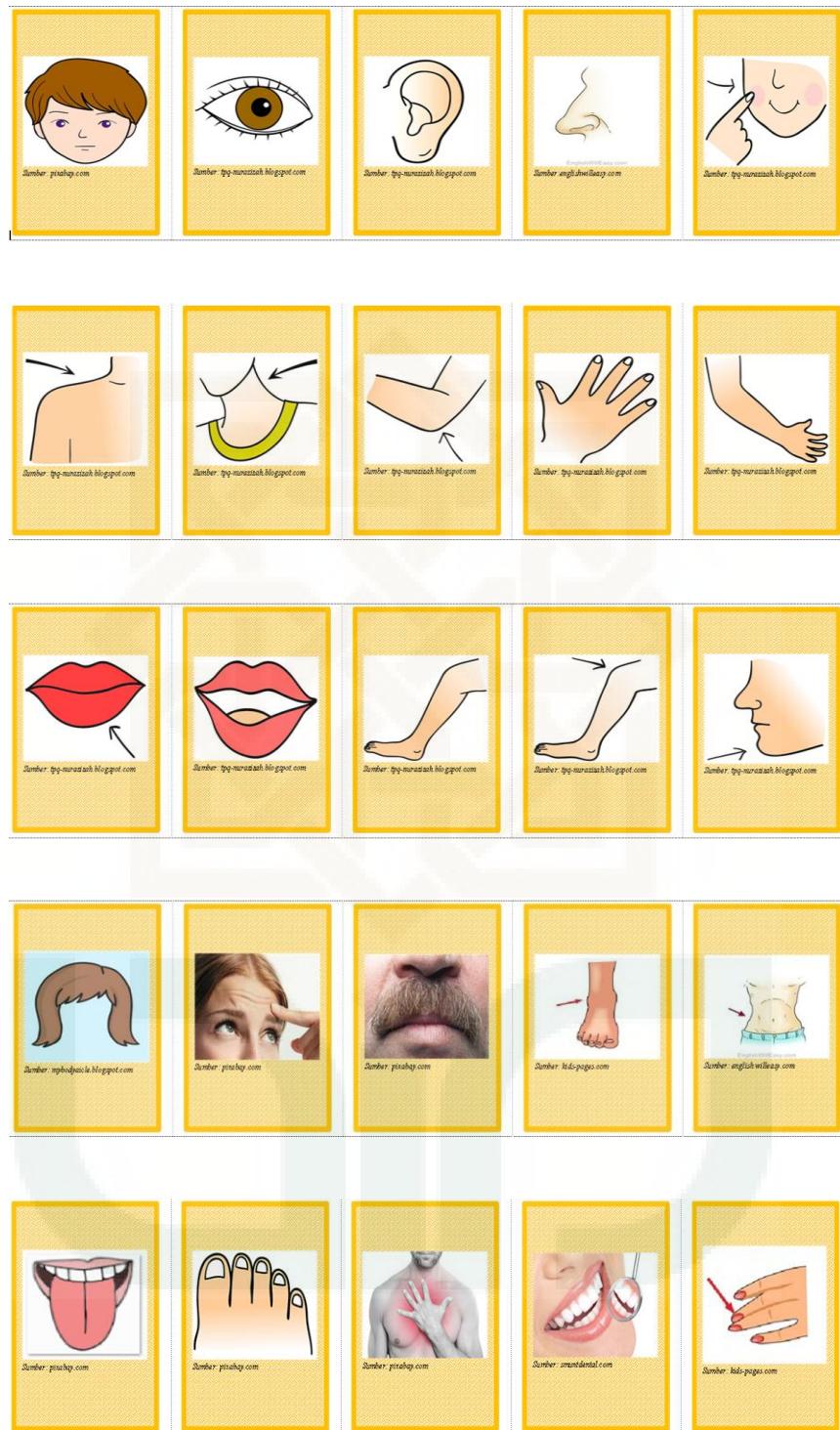
Gambar *Card English Vocabulary* Tema *Animals* Warna Oranye



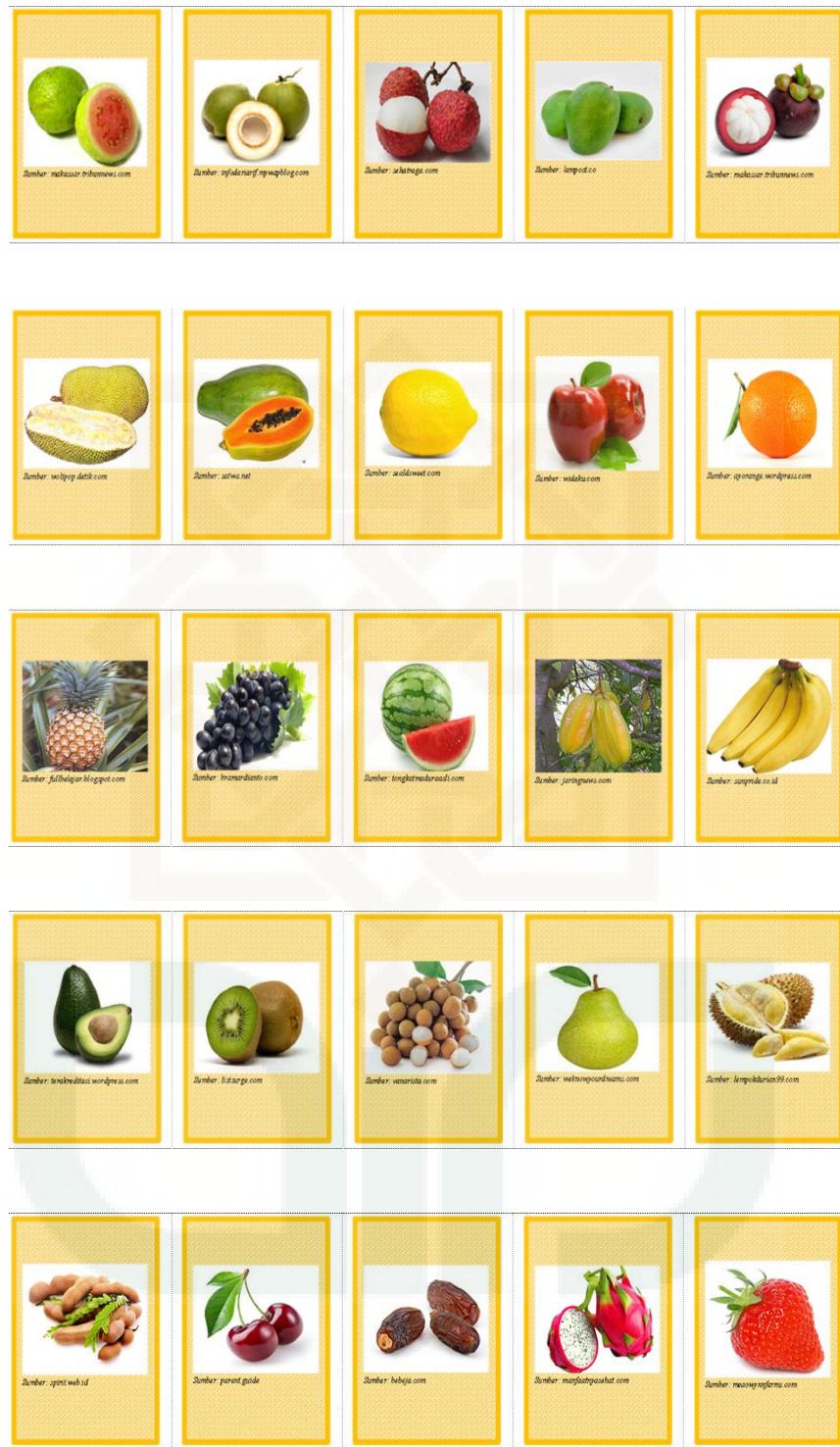
Gambar Card English Vocabulary Tema Vegetables Warna Oranye



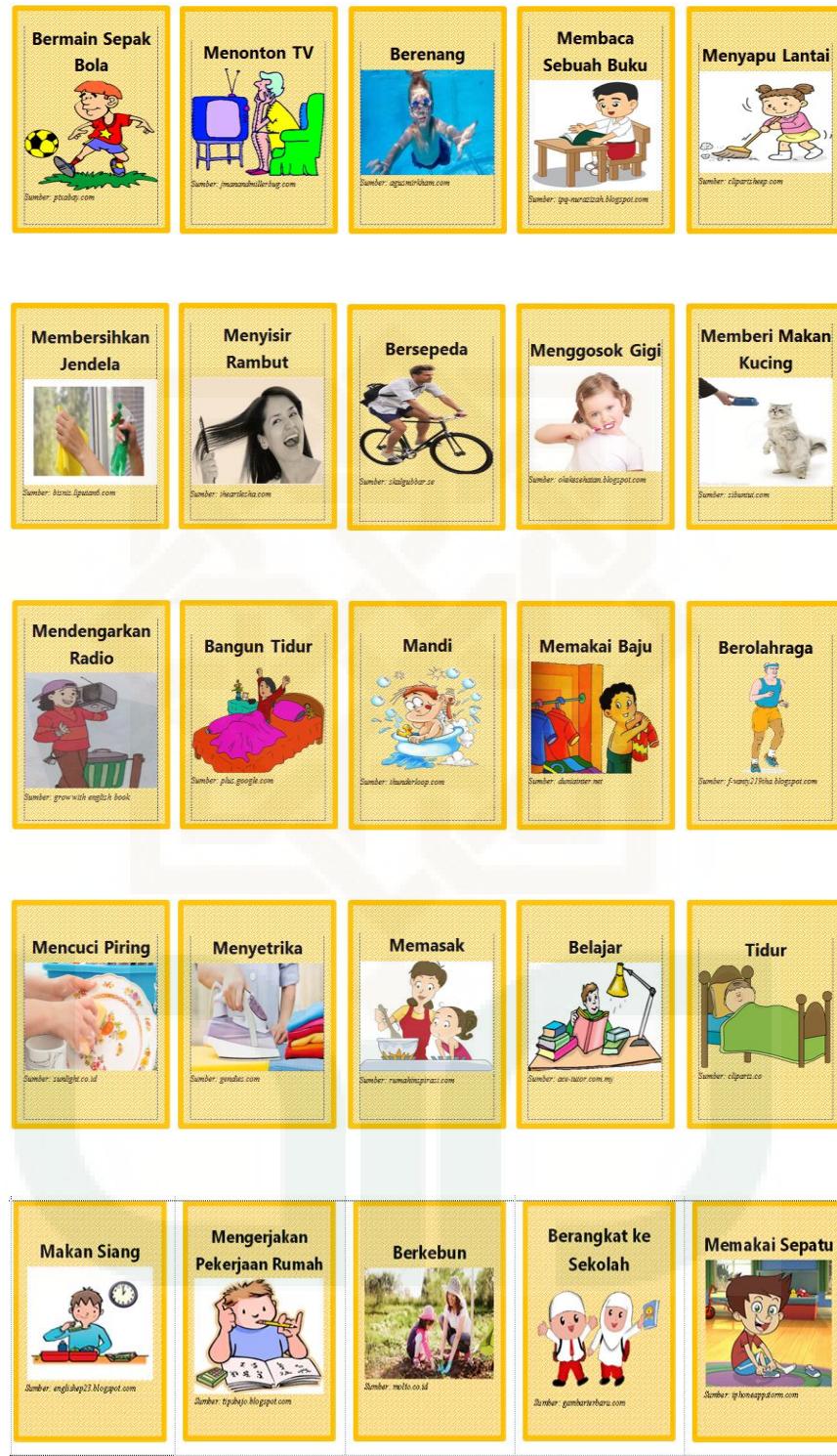
Gambar Card English Vocabulary Tema Jobs Warna Oranye



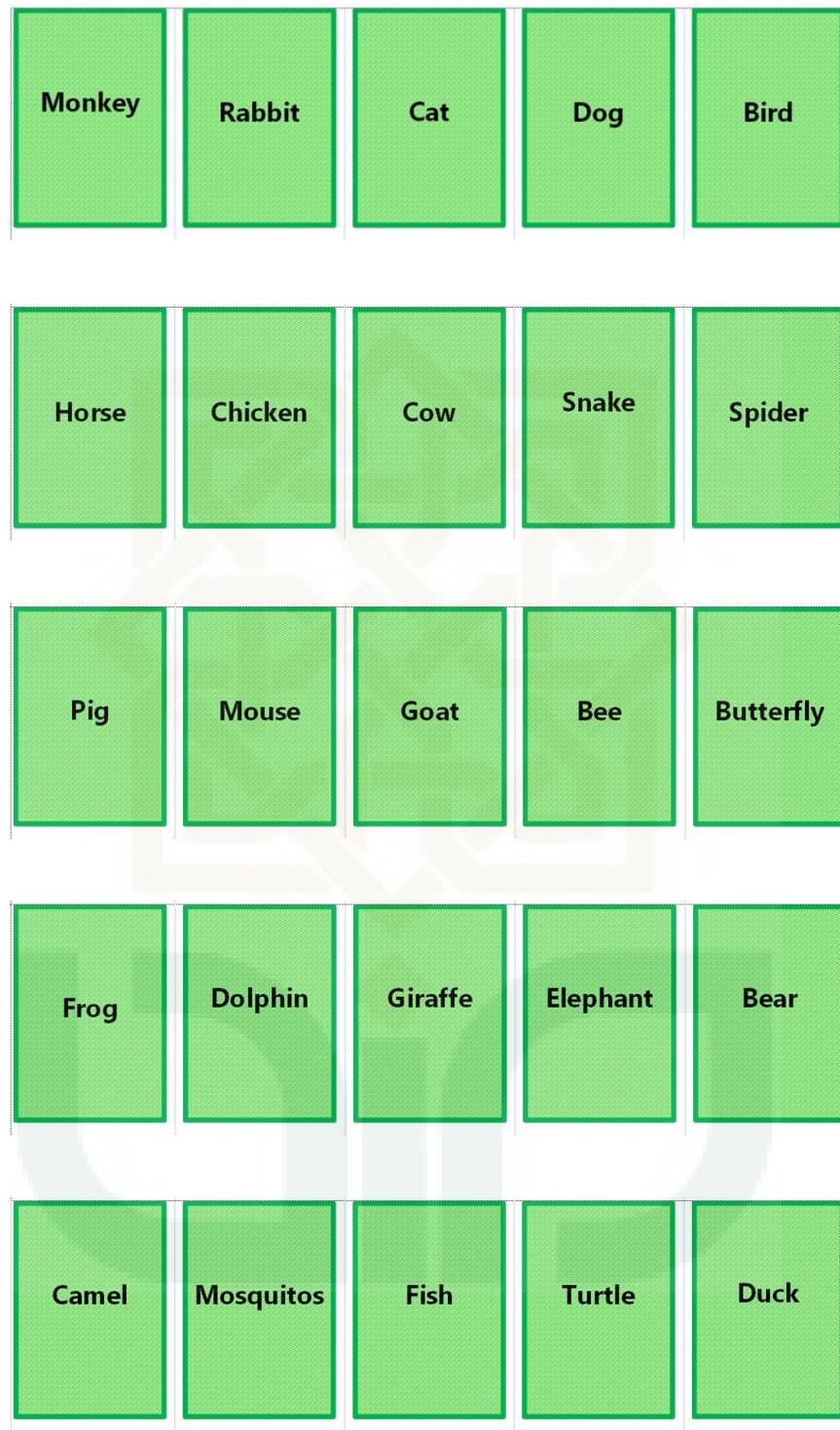
Gambar Card English Vocabulary Tema Part of Body Warna Oranye



Gambar Card English Vocabulary Tema Fruits Warna Oranye



Gambar Card English Vocabulary Tema Daily Activities Warna Oranye



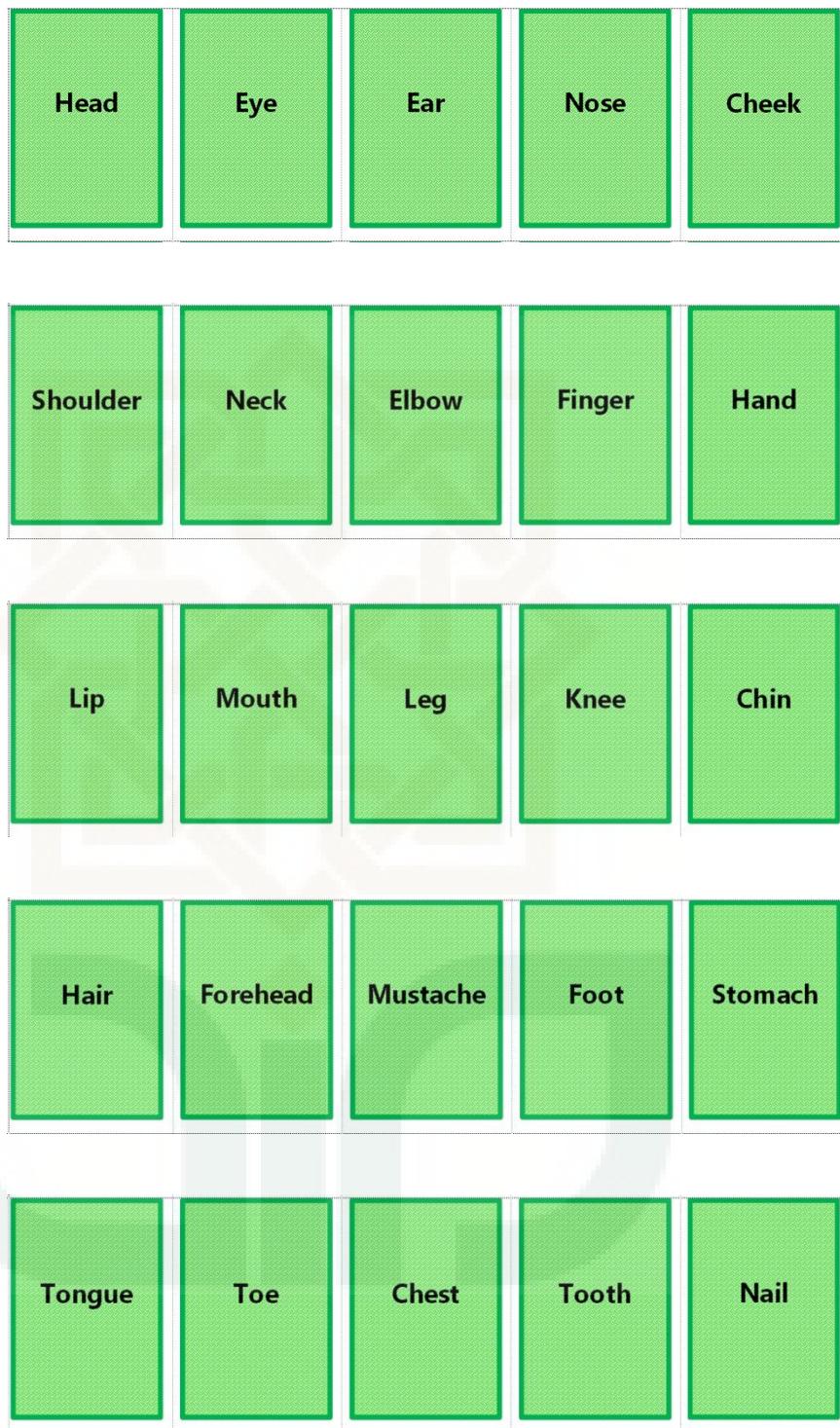
Gambar Card English Vocabulary Tema Animals Warna Hijau



Gambar Card English Vocabulary Tema Vegetables Warna Hijau



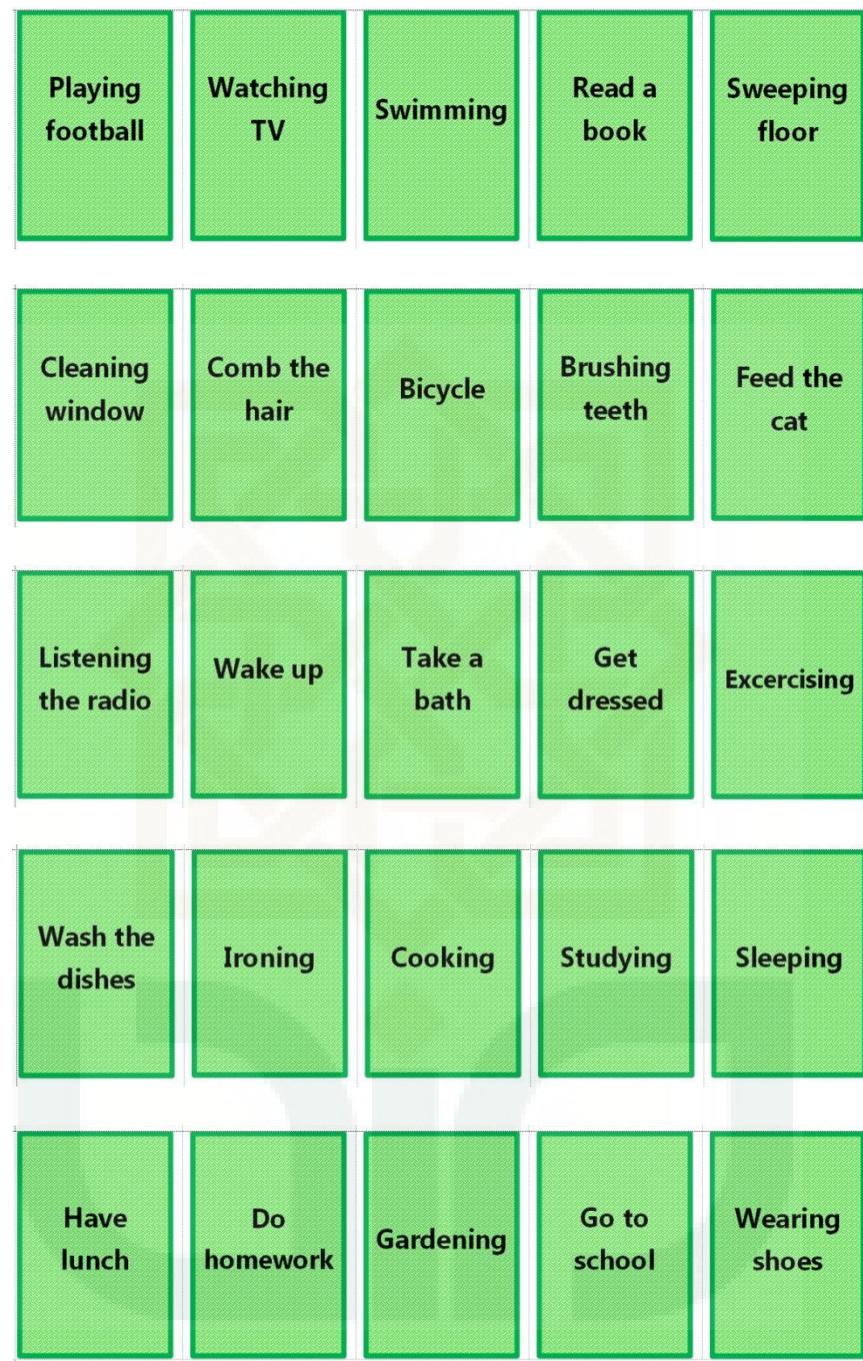
Gambar Card English Vocabulary Tema Jobs Warna Hijau



Gambar Card English Vocabulary Tema Part of Body Warna Hijau



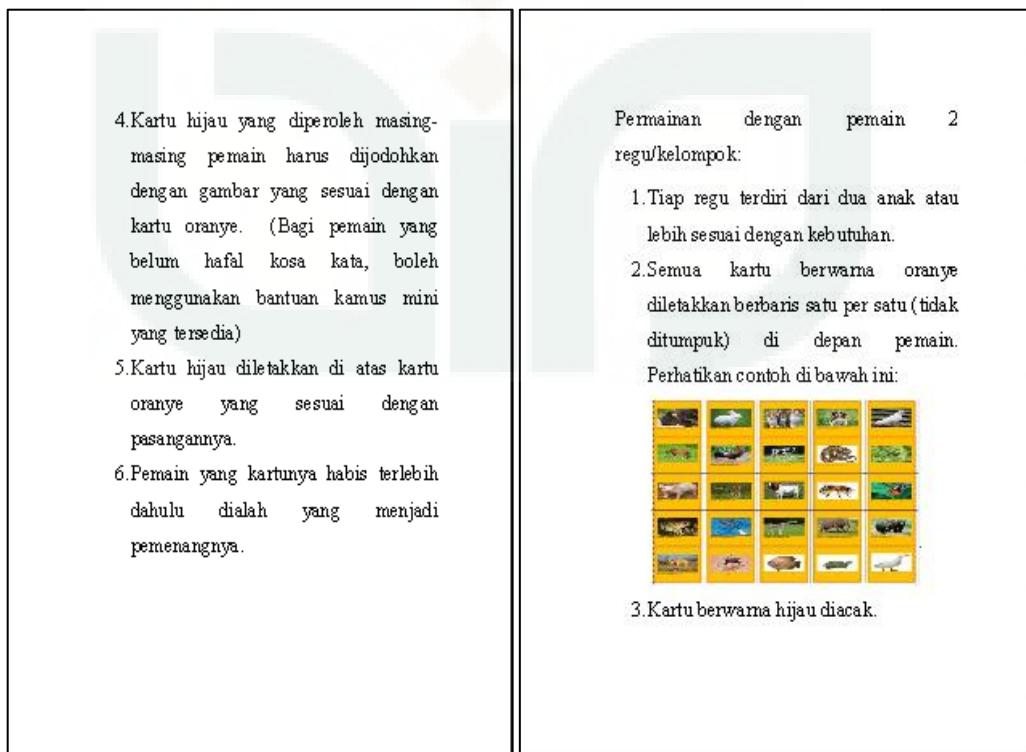
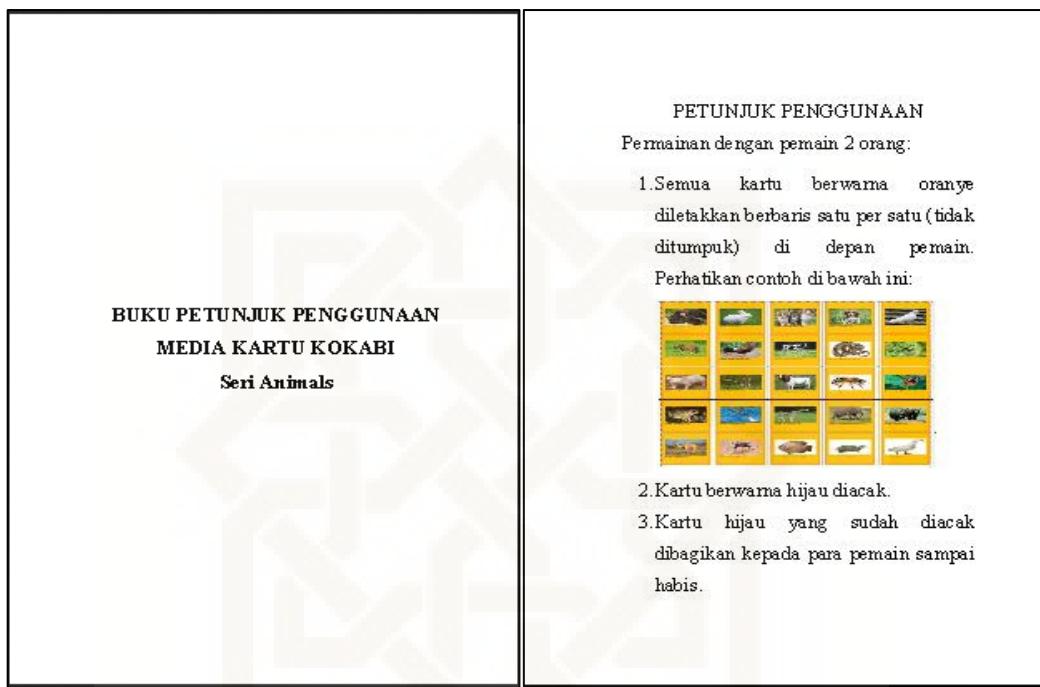
Gambar Card English Vocabulary Tema Fruits Warna Hijau



Gambar *Card English Vocabulary Tema Daily Activities Warna Hijau*

Lampiran XXII

Gambar Produk Awal Buku Petunjuk *Card English Vocabulary*



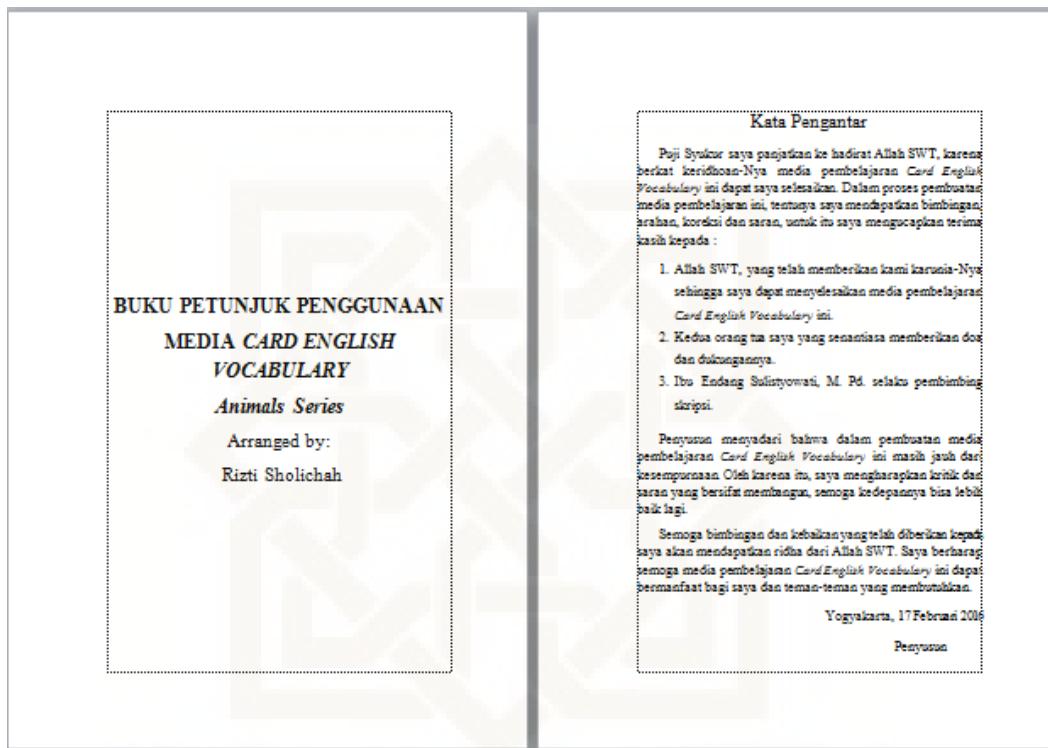
- 4.Kartu hijau yang sudah diacak dibagikan kepada kedua regu sampai habis. Masing-masing regu memperoleh sama banyak kartu hijau.
- 5.Kartu hijau yang diperoleh masing-masing regu harus dijodohkan dengan gambar yang sesuai dengan kartu oranye. (Bagi pemain yang belum hafal kosa kata, boleh menggunakan bantuan kamus mini yang tersedia)
- 6.Kartu hijau diletakkan di atas kartu oranye yang sesuai dengan pasangannya.
- 7.Regu yang kartunya habis terlebih dahulu dialah yang menjadi pemenangnya

KAMUS MINI

- | | | | |
|-----|---------|---|-----------|
| 1. | Monkey | : | Monyet |
| 2. | Rabbit | : | Kelinci |
| 3. | Cat | : | Kucing |
| 4. | Dog | : | Anjing |
| 5. | Bird | : | Burung |
| 6. | Horse | : | Kuda |
| 7. | Chicken | : | Ayam |
| 8. | Cow | : | Sapi |
| 9. | Snake | : | Ular |
| 10. | Spider | : | Laba-laba |
| 11. | Pig | : | Babi |
| 12. | Mouse | : | Tikus |
| 13. | Goat | : | Kambing |

- | | | | |
|-----|-----------|---|-------------|
| 14. | Bee | : | Lebah |
| 15. | Butterfly | : | Kupu-kupu |
| 16. | Frog | : | Katak |
| 17. | Dolphin | : | Lumba-lumba |
| 18. | Giraffe | : | Jerapah |
| 19. | Elephant | : | Gajah |
| 20. | Bear | : | Beruang |
| 21. | Camel | : | Unta |
| 22. | Mosquito | : | Nyamuk |
| 23. | Fish | : | Ikan |
| 24. | Turtle | : | Kura-kura |
| 25. | Duck | : | Bebek |

Lampiran XXIII

Gambar Produk Akhir Buku Petunjuk *Card English Vocabulary*

PENGGUNAAN BUKU

1. Guru dapat mengembangkan sendiri penggunaan media pembelajaran ini berdasarkan level/tingkat kelas masing-masing.
2. Pada tema *Animals* ini guru dapat menggunakan sesuai dengan kebutuhan materi masing-masing kelas.
3. Pada media pembelajaran ini dilengkapi dengan salah satu contoh permainan yang dapat digunakan.

PETUNJUK PERMAINAN

Permainan dengan pemain 2 orang:

1. Semua kartu berwarna oranye diletakkan berbaris satu per satu (tidak ditumpuk) di depan pemain. Perhatikan contoh di bawah ini:



2. Kartu berwarna hijau diacak.
3. Kartu hijau yang sudah diacak dibagikan kepada para pemain sampai habis.

4. Kartu hijau yang diperoleh masing-masing pemain harus dijodohkan dengan gambar yang sesuai dengan kartu oranye. (Bagi pemain yang belum hafal kosa kata, boleh menggunakan bantuan kamus mini yang tersedia)
5. Kartu hijau diletakkan di bawah kartu oranye yang sesuai dengan pasangannya.
6. Pemain yang kartunya habis terlebih dahulu dialah yang menjadi pemenangnya.

Permainan dengan pemain 2 regu/kelompok:

1. Tiap regu terdiri dari dua anak atau lebih sesuai dengan kebutuhan.
2. Semua kartu berwarna oranye diletakkan berbaris satu per satu (tidak ditumpuk) di depan pemain. Perhatikan contoh di bawah ini:



3. Kartu berwarna hijau diacak.

4. Kartu hijau yang sudah diacak dibagikan kepada kedua regu sampai habis. Masing-masing regu memperoleh sama banyak kartu hijau.
5. Kartu hijau yang diperoleh masing-masing regu harus dijodohkan dengan gambar yang sesuai dengan kartu oranye. (Bagi pemain yang belum hafal kosa kata, boleh menggunakan bantuan kamus mini yang tersedia)
6. Kartu hijau diletakkan di bawah kartu oranye yang sesuai dengan pasangannya.
7. Regu yang kartunya habis terlebih dahulu dialah yang menjadi pemenangnya

KAMUS MINI

- | | |
|------------|-------------|
| 1. Monkey | : Monyet |
| 2. Rabbit | : Kelinci |
| 3. Cat | : Kucing |
| 4. Dog | : Anjing |
| 5. Bird | : Burung |
| 6. Horse | : Kuda |
| 7. Chicken | : Ayam |
| 8. Cow | : Sapi |
| 9. Snake | : Ular |
| 10. Spider | : Laba-laba |
| 11. Pig | : Babi |
| 12. Mouse | : Tikus |
| 13. Goat | : Kambing |

14. Bee : Lebah
 15. Butterfly : Kupu-kupu
 16. Frog : Katak
 17. Dolphin : Lumba-lumba
 18. Giraffe : Jerapah
 19. Elephant : Gajah
 20. Bear : Beruang
 21. Camel : Unta
 22. Mosquito : Nyamuk
 23. Fish : Ikan
 24. Turtle : Kura-kura
 25. Duck : Bebek

Sumber Gambar Kardus dan Sampul Buku Petunjuk Card English Vocabulary:

www.asyiknya-berkurban.blogspot.com
www.clerk.com
www.pixabay.com
www.clerk.com
www.gambarterbaru.com
www.kesekolah.co

Lampiran XXIV



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jln. Marsda Adisucipto Yogyakarta 55281, Telp.:(0274) 513056, Fax,(0274) 519734
e-mail:tarbiyah@uin_suka.ac.id

BUKTI SEMINAR PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Rizti Sholichah
Nomor Induk : 11480035
Program Studi : PGMI
Semester : IX
Tahun Akademik : 2014/2015
Judul Skripsi : "PENGEMBANGAN KARTU MEDIA KOKABI DALAM PEMBELAJARAN KOSA KATA BAHASA INGGRIS UNTUK SISWA SD/MI"

Telah mengikuti seminar proposal skripsi tanggal : 4 Desember 2015

Selanjutnya, kepada Mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada pembimbing berdasarkan hasil-hasil seminar untuk penyempurnaan proposal lebih lanjut.

Yogyakarta, 4 Desember 2015
Moderator

Dra. Hj. Endang Sulistyowati, M. Pd. I.
NIP. 19670414 199903 2 001

Lampiran XXV



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
 Jln. Marsda Adisucipto Yogyakarta 55281, Telp.:(0274) 513056, Fax.(0274) 519734
 e-mail:tarbiyah@uin_suka.ac.id

Nomor : UIN.02/PGMI/PP.00.9/267/2015

Yogyakarta, 2 Oktober 2015

Sifat : biasa

Lamp. : 1(satu) eksemplar

Hal : **Permohonan sebagai Pembimbing Skripsi**

Kepada Yth.

Dra. Endang Sulistyowati, M. Pd.
 Dosen Fak. Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
 UIN Sunan Kalijaga
 Yogyakarta.

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Berdasarkan hasil rapat pimpinan Prodi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta perihal pengajuan proposal Skripsi, Bapak/Ibu telah ditetapkan sebagai pembimbing skripsi Saudara :

Nama : Rizti Sholichah

NIM : 11480035

Program Studi : PGMI

Judul Skripsi : PENGEMBANGAN KARTU KOKABI DALAM PEMBELAJARAN KOSA KATA BAHASA INGGRIS UNTUK SISWA SD/MI

Atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapan terima kasih

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.



Tembusan :

1. Dekan (sebagai laporan);
2. Program Studi PGMI;
3. Kepala Bagian Tata Usaha FITK;
4. Bina Riset/Skripsi;
5. Mahasiswa yang bersangkutan.

Lampiran XXVI

Kartu Bimbingan Skripsi

'Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

FM-UINSK-BM-06/R0**KARTU BIMBINGAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR**

Nama Mahasiswa : Rizqi Sholichah
 Nomor Induk : 11480035
 Jurusan : PGMI
 Semester : IX
 Tahun Akademik : 2014/2015
 Judul Skripsi : "PENGEMBANGAN KARTU MEDIA KOKABI DALAM PEMBELAJARAN KOSA KATA BAHASA INGGRIS UNTUK SISWA SD/MI"
 Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

No.	Tanggal	Konsultasi Ke :	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1.	2/12 2015	I	ACC Seminar Proposal	✓
2.	7/12 2015	II	ACC Penelitian	✓
3.	30/12 2015	III	Instrumen Penelitian	✓
4.	15/1 2016	IV	Revisi Bab I, dan II	✓
5.	22/1 2016	V	Revisi Bab III	✓
6.	10/2 2016	VI	Revisi Bab IV dan V	✓
7.	28/2 2016	VII	Revisi Bab I - V	✓
8.	2/3 2016	VIII	Revisi Bab I - VII	✓
9.	14/3 2016	IX	ACC Munaqosyah	✓

Yogyakarta, 14 Maret 2016
 Pembimbing


Dra. Hj. Endang Sulistyowati, MPdI
 NIP. 19670414 199903 2001

Lampiran XXVII

Surat Persetujuan tentang Perubahan Judul Skripsi



KEMENTERIAN AGAMA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 513056, Fax. (0274) 519754
E-mail : tarbiyah@uin-suka.ac.id

Nomor: UIN.02/PGMI/PP.00.9/097/2016

Yogyakarta, 27 April 2016

Sifat : Biasa

Lamp. :-

Hal : *Persetujuan tentang Perubahan Judul Skripsi*

Kepada Yth.
Sdr. Rizti Sholichah
NIM : 11480035

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Dengan ini Ketua Program Studi PGMI Fak. Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, setelah memperhatikan permohonan Saudara perihal sebagaimana tersebut pada pokok surat. Maka dapat menyetujui permohonan saudara untuk mengubah judul skripsi sebagai berikut :

Judul Semula

: PENGEMBANGAN MEDIA KARTU KOKABI DALAM PEMBELAJARAN KOSA KATA BAHASA INGGRIS UNTUK SISWA SD/MI

Diubah menjadi

: PENGEMBANGAN MEDIA CARD ENGLISH VOCABULARY DALAM PEMBELAJARAN KOSA KATA BAHASA INGGRIS UNTUK SISWA MI/SD

Demikian semoga dapat menjadikan maklum bagi semua pihak yang terkait.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



Sign. Prasetyo, M. Pd. Si

NIP. 19810104 200912 1 004

Tembusan :

1. Dosen Pembimbing;
2. Wakil Dekan I;
3. Arsip.

Lampiran XXVIII

Surat Ijin Penelitian

operator2@yahoo.com

PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
SEKRETARIAT DAERAH
 Kompleks Kepatihan, Danurejan, Telepon (0274) 562811 - 562814 (Hunting)
 YOGYAKARTA 55213

SURAT KETERANGAN / IJIN
070/REG/V/377/12/2015

Membaca Surat	: WAKIL DEKAN BIDANG AKADEMIK FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN	Nomor	: UIN.02/DT.1/PN.01/6657/2015
Tanggal	: 17 DESEMBER 2015	Perihal	: IJIN PENELITIAN/RISET

Mengingat :

- Peraturan Pemerintah Nomor 41 Tahun 2006, tentang Perizinan bagi Perguruan Tinggi Asing, Lembaga Penelitian dan Pengembangan Asing, Badan Usaha Asing dan Orang Asing dalam melakukan Kegiatan Penelitian dan Pengembangan di Indonesia;
- Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 20 Tahun 2011, tentang Pedoman Penelitian dan Pengembangan di Lingkungan Kementerian Dalam Negeri dan Pemerintah Daerah;
- Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 37 Tahun 2008, tentang Rincian Tugas dan Fungsi Satuan Organisasi di Lingkungan Sekretariat Daerah dan Sekretariat Dewan Perwakilan Rakyat Daerah.
- Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 18 Tahun 2009 tentang Pedoman Pelayanan Perizinan, Rekomendasi Pelaksanaan Survei, Penelitian, Pendataan, Pengembangan, Pengkajian, dan Studi Lapangan di Daerah Istimewa Yogyakarta.

DIIJINKAN untuk melakukan kegiatan survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan kepada:

Nama	: RIZTI SHOLICHAH	NIP/NIM	: 11480035
Alamat	: FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN , PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH, UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA		
Judul	: PENGEMBANGAN MEDIA KARTU KOKABI DALAM PEMBELAJARAN KOSA KATA BAHASA INGGRIS UNTUK SD/MI		
Lokasi	: KANWIL KEMENTERIAN AGAMA DIY		
Waktu	: 21 DESEMBER 2015 s/d 21 MARET 2016		

Dengan Ketentuan

- Menyerahkan surat keterangan/ijin survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan *) dari Pemerintah Daerah DIY kepada Bupati/Walikota melalui institusi yang berwenang mengeluarkan ijin dimaksud;
- Menyerahkan soft copy hasil penelitiannya baik kepada Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta melalui Biro Administrasi Pembangunan Setda DIY dalam compact disk (CD) maupun mengunggah (upload) melalui website adbang.jogjaprov.go.id dan menunjukkan cetakan asli yang sudah disahkan dan dibubuh cap institusi;
- Ijin ini hanya dipergunakan untuk keperluan ilmiah, dan pemegang ijin wajib memtaati ketentuan yang berlaku di lokasi kegiatan;
- Ijin penelitian dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat ini kembali sebelum berakhir waktunya setelah mengajukan perpanjangan melalui website adbang.jogjaprov.go.id;
- Ijin yang diberikan dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila pemegang ijin ini tidak memenuhi ketentuan yang berlaku.

Dikeluarkan di Yogyakarta
Pada tanggal 21 DESEMBER 2015
A.n Sekretaris Daerah
Asisten Perekonomian dan Pembangunan
Ub.
Kepala Biro Administrasi Pembangunan

SETDA 5
DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
21 DESEMBER 2015
Puji Astuti, M.Si
NIP. 6590525 198503 2 006

Tembusan :

- GUBERNUR DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA (SEBAGAI LAPORAN)
- BUPATI KULON PROGO C.Q KPT KULON PROGO
- KANWIL KEMENTERIAN AGAMA DIY
- WAKIL DEKAN BIDANG AKADEMIK FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN , UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
- YANG BERSANGKUTAN



PEMERINTAH KABUPATEN KULON PROGO
BADAN PENANAMAN MODAL DAN PERIZINAN TERPADU
 Unit 1: Jl. Perwakilan No. 1, Wates, Kulon Progo Telp.(0274) 775208 Kode Pos 55611
 Unit 2: Jl. KHA Dahlan, Wates, Kulon Progo Telp.(0274) 774402 Kode Pos 55611
 Website: bppt.kulonprogokab.go.id Email : bppt@kulonprogokab.go.id

SURAT KETERANGAN / IZIN

Nomor : 070.2 /01015/XII/2015

Memperhatikan : Surat dari Sekretariat Daerah Provinsi DIY Nomor: 070REG/V/377/12/2015 TANGGAL: 21 DESEMBER 2015 PERIHAL: IZIN PENELITIAN

Mengingat : 1. Keputusan Menteri Dalam Negeri Nomor 61 Tahun 1983 tentang Pedoman Penyelenggaran Pelaksanaan Penelitian dan Pengembangan di Lingkungan Departemen Dalam Negeri;
 2. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 18 Tahun 2009 tentang Pedoman Pelayanan Perizinan, Rekomendasi Pelaksanaan Survei, Penelitian, Pengembangan, Pengkajian dan Studi Lapangan di Daerah Istimewa Yogyakarta;
 3. Peraturan Daerah Kabupaten Kulon Progo Nomor : 16 Tahun 2012 tentang Pembentukan Organisasi dan Tata Kerja Lembaga Teknis Daerah;
 4. Peraturan Bupati Kulon Progo Nomor : 73 Tahun 2012 tentang Uraian Tugas Unsur Organisasi Terendah Pada Badan Penanaman Modal dan Perizinan Terpadu..

Diiizinkan kepada : RIZTI SHOLICAH
 NIM / NIP : 11480035
 PT/Instansi : UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
 Keperluan : IZIN PENELITIAN
 Judul/Tema : PENGEMBANGAN MEDIA KARTU KOKABI DALAM PEMBELAJARAN KOSA KATA BAHASA INGGRIS UNTUK SD/MI

Lokasi : SD/ MI MUHAMMADIYAH SERANGREJO, MIN NGESTIHARJO, SDN NGENTO
 Waktu : KAB. KULON PROGO
 : 21 December 2015 s/d 21 March 2016

1. Terlebih dahulu menemui/melaporkan diri kepada Pejabat Pemerintah setempat untuk mendapat petunjuk seperlunya.
2. Wajib menjaga tata tertib dan mentaati ketentuan-ketentuan yang berlaku.
3. Wajib menyerahkan hasil Penelitian/Riset kepada Bupati Kulon Progo c.q. Kepala Badan Penanaman Modal dan Perizinan Terpadu Kabupaten Kulon Progo.
4. Izin ini tidak disalahgunakan untuk tujuan tertentu yang dapat mengganggu kestabilan Pemerintah dan hanya diperlukan untuk kepentingan ilmiah.
5. Apabila terjadi hal-hal yang tidak diinginkan menjadi tanggung jawab sepenuhnya peneliti
6. Surat izin ini dapat diajukan untuk mendapat perpanjangan bila diperlukan.
7. Surat izin ini dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila tidak dipenuhi ketentuan-ketentuan tersebut di atas.

Ditetapkan di : Wates
 Pada Tanggal : 21 December 2015



Tembusan kepada Yth. :

1. Bupati Kulon Progo (Sebagai Laporan)
2. Kepala Bappeda Kabupaten Kulon Progo
3. Kepala Kantor Kesbangpol Kabupaten Kulon Progo
4. Kepala Dinas Pendidikan Kab. Kulon Progo
5. Kepala UPTD PAUD dan DIKDAS Kecamatan Wates Kab. Kulon Progo
6. Kepala UPTD PAUD dan DIKDAS Kecamatan Pengasih Kab. Kulon Progo
7. Kepala MI Muhammadiyah Serangrejo Kab. Kulon Progo
8. Kepala MIN Ngestiharjo wates, Kab. Kulon Progo
9. Kepala SDN Ngento Pengasih Kab. Kulon Progo
10. Yang bersangkutan
11. Arsip.

Lampiran XXIX

Surat Pernyataan Telah Melakukan Penelitian

SURAT KETERANGAN

Nō : 64/KET/IV.4.AU/F/III/2016

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala MI Muhammadiyah Serangrejo, menerangkan bahwa :

Nama : RIZTI SHOLICHAH
 NIM : 11480035
 Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
 Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
 Judul Skripsi : Pengembangan Media *Card English Vocabulary* dalam Pembelajaran Kosa Kata Bahasa Inggris

Yang bersangkutan telah melakukan penelitian di MI Muhammadiyah Serangrejo pada tanggal 17 Desember 2015 s.d 29 Februari 2016.

Surat keterangan ini diberikan agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Serangrejo, 16 Februari 2016



Rizanti, S.Pd.I.

Lampiran XXX

Sertifikat TOEFEL



MINISTRY OF RELIGIOUS AFFAIRS
STATE ISLAMIC UNIVERSITY SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
CENTER FOR LANGUAGE DEVELOPMENT

TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No: UIN.02/L4/PM.03.2/b3.48.526/2015

Herewith the undersigned certifies that:

Name : **RIZTI SHOLICAH**
Date of Birth : **January 25, 1993**
Sex : **Female**

took TOEC (Test of English Competence) held on **November 18, 2015** by Center for Language Development of State Islamic University Sunan Kalijaga Yogyakarta and got the following result:

CONVERTED SCORE	
Listening Comprehension	42
Structure & Written Expression	37
Reading Comprehension	42
Total Score	403

Validity: 2 years since the certificate's issued



Yogyakarta, November 18, 2015

Director,

Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19680915 199803 1 005



Lampiran XXXI

Sertifikat TOAC

وزارة الشؤون الدينية
جامعة سونان كاليجا الإسلامية الحكومية بجوجاكرتا
مركز التنمية اللغوية



شهادة اختبار كفاءة اللغة العربية

الرقم: UIN.02 / L4 / PM.03.2 / a3.48.689 / 2015

تشهد إدارة مركز التنمية اللغوية بأنَّ

الاسم : Rizti Sholichah
تاريخ الميلاد : ٢٥ يناير ١٩٩٣

قد شاركت في اختبار كفاءة اللغة العربية في ٢٦ نوفمبر ٢٠١٥، وحصلت على درجة :

فهم المسموع	٥٤
التركيب النحوية و التعبيرات الكتابية	٦٠
فهم المفروء	٣٦
مجموع الدرجات	٥٠٠

هذه الشهادة صالحة لمدة سنتين من تاريخ الإصدار

جوجاكرتا، ٢٦ نوفمبر ٢٠١٥

المدير



Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Psi.
رقم التوظيف : ١٩٦٨٠٩١٥١٩٩٨٠٣١٠٥



Lampiran XXXII

Sertifikat ICT

Sertifikat
PELATIHAN TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI

diberikan kepada

Nama : RIZTI SHOLICAH	NIM : 11480035
Fakultas : ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN	Jurusan/Prodi : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
Dengan Nilai :	

No	Materi	Nilai	
	Angka	Huruf	
1	Microsoft Word	85	B
2	Microsoft Excel	70	C
3	Microsoft Power Point	80	B
4	Internet	90	A
Total Nilai		81.25	B
Predikat Kelulusan		Memuaskan	

Standar Nilai:

Nilai	Angka	Huruf	Predikat
86 - 100	86 - 100	A	Sangat Memuaskan
71 - 85	71 - 85	B	Memuaskan
56 - 70	56 - 70	C	Cukup
41 - 55	41 - 55	D	Kurang
0 - 40	0 - 40	E	Sangat Kurang

Yogyakarta, 30 Desember 2011

P K S I

Pust. Komputer & Sistem Informasi


UIN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA




PUSAT KOMPUTER DAN SISTEM INFORMASI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
NRP 1397701032005011003

Lampiran XXXIII

Sertifikat SOSPEM



Lampiran XXXIV

Sertifikat PKTQ



PENGEMBANGAN KEPRIBADIAN DAN TAHSINUL QUR'AN
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

TRANSKRIP NILAI
UJIAN SERTIFIKASI AL-QUR'AN

Nama	: Rizti Sholichah
Jurusan/Semester	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah / VI
Predikat	: B

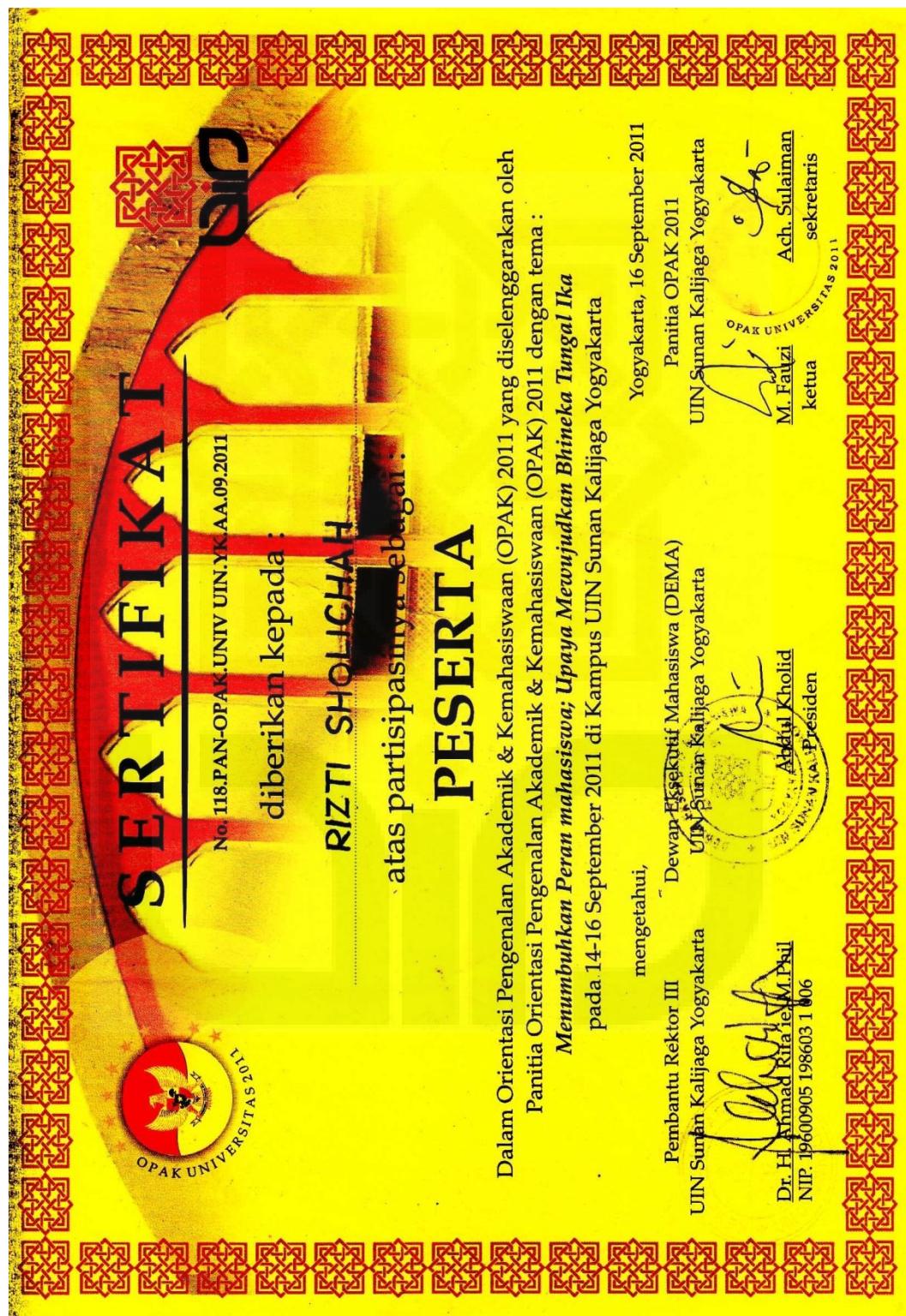
NO	KOMPETENSI	NILAI UJIAN
1	Tahsin dan Tartil	65
2	Pengetahuan Tajwid	75
3	Muhafadloh/Hafalan	76
Nilai Total		216

Yogyakarta,
Ketua



Lampiran XXXV

Sertifikat OPAK



Lampiran XXXVI

Sertifikat PPL 1



Lampiran XXXVII

Sertifikat PPL-KKN



Lampiran XXXVIII**CURRICULUM VITAE****A. Data Pribadi**

Nama : Rizti Sholichah

Tempat, tanggal lahir : Kulon Progo, 25 Januari 1993

Agama : Islam

Jenis kelamin : Perempuan

Nama ayah : Surata

Nama ibu : Rasiyem

Alamat : Gotakan II, Panjatan, Kulon Progo.

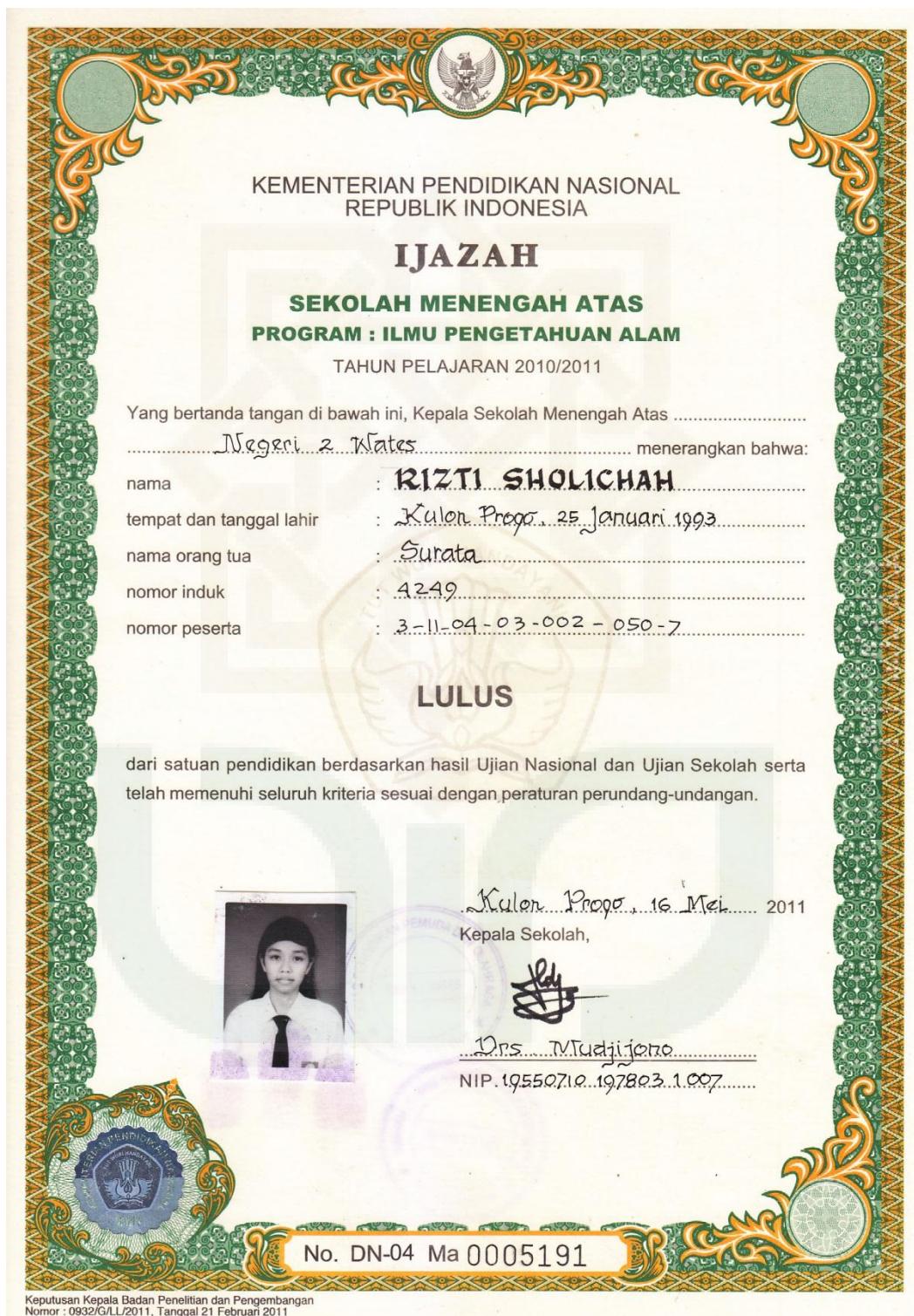
Nomor telepon : 087738344469

B. Latar Belakang Pendidikan

1. TK PKK Depok, Lulus tahun 1999
2. SD N Depok II, Lulus tahun 2005
3. SMP N 1 Panjatan, Lulus tahun 2008
4. SMA N 2 Wates, Lulus tahun 2011
5. UIN Sunan Kalijaga, Lulus tahun 2016

Lampiran XXXIX

STTB Terakhir



**DAFTAR NILAI UJIAN
SEKOLAH MENENGAH ATAS**
Program : Ilmu Pengetahuan Alam

Kurikulum : Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)
 Nama : RIZTI SHOLICHAH.....
 Tempat dan Tanggal Lahir : Kulon Progo, 25 Januari 1993.....
 Nomor Induk : 9249.....
 Nomor Peserta : 3-11-04-03-002-050-7.....

No.	Mata Pelajaran	Nilai Rata-rata Rapor	Nilai Ujian Sekolah	Nilai Sekolah ¹⁾
I	UJIAN SEKOLAH			
1.	Pendidikan Agama	8,63	8,80	8,73
2.	Pendidikan Kewarganegaraan	8,60	7,35	7,85
3.	Bahasa Indonesia	8,40	7,00	7,56
4.	Bahasa Inggris	7,93	8,20	8,09
5.	Matematika	7,97	6,75	7,24
6.	Fisika	7,80	6,58	7,07
7.	Kimia	8,20	6,75	7,33
8.	Biologi	8,03	7,38	7,64
9.	Sejarah	8,40	8,50	8,46
10.	Seni Budaya	7,87	8,10	8,01
11.	Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan	8,17	8,25	8,22
12.	Teknologi Informasi dan Komunikasi	7,97	8,11	8,05
13.	Keterampilan/Bahasa Asing <i>Bahasa Jermanz</i>	8,07	7,33	7,62
Rata-rata				7,84

¹⁾ Nilai Sekolah = 40% Nilai Rata-rata Rapor + 60% Nilai Ujian Sekolah

No.	Mata Pelajaran	Nilai Sekolah	Nilai Ujian Nasional	Nilai Akhir ¹⁾
II	UJIAN NASIONAL			
1.	Bahasa Indonesia	7,56	7,80	7,7
2.	Bahasa Inggris	8,09	9,00	8,6
3.	Matematika	7,24	9,00	8,3
4.	Fisika	7,07	9,25	8,4
5.	Kimia	7,33	8,50	8,0
6.	Biologi	7,64	6,50	7,0
Rata-rata				8,0

¹⁾ Nilai Akhir = 40% Nilai Sekolah + 60% Nilai Ujian Nasional

Kulon Progo, 16 Mei 2011

Kepala Sekolah,

Drs. Muajiijono

NIP. 19550210 197803 1 007