

**STRATEGI PENGELOLAAN KELAS DALAM MENINGKATKAN PRESTASI
BELAJAR SISWA
(Studi Kasus di Kelas II A MI Ma'arif Bego Maguwoharjo Depok Sleman)**



SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
untuk Memenuhi sebagian Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam

Disusun Oleh :

Fatin Afifah

12480024

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAYAH
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGRI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

2016

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Fatin Afifah

NIM : 12480024

Program Studi : PGMI

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi Saya tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan skripsi Saya ini adalah asli hasil karya atau penelitian sendiri dan bukan plagiasi dari karya atau penelitian orang lain.

Demikian surat penelitian ini Saya buat dengan sesungguhnya agar dapat diketahui oleh anggota dewan penguji.

Yogyakarta, 20 April 2016

Yang menyatakan



Fatin Afifah

NIM. 12480024

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR

Hal : Persetujuan Skripsi/ Tugas Akhir

Lamp : -

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga

di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudari:

Nama : Fatin Afifah
NIM : 12480024
Program Studi : PGMI
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Judul Skripsi : STRATEGI PENGELOLAAN KELAS DALAM
MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR SISWA
(Studi Kasus di Kelas II A MI Ma'arif Bego
Maguwoharjo Depok Sleman)

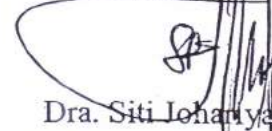
sudah dapat diajukan kepada Program Studi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam Pendidikan Islam.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi/tugas akhir Saudari tersebut di atas dapat segera diujikan/dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Yogyakarta, 26 April 2016

Pembimbing



Dra. Siti Loharyah, M.Pd.
NIP. 19670827199303 2 003

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Fatin Afifah

NIM : 12480024

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Semester : VIII

Dengan ini menyatakan bahwa pas foto yang Saya serahkan dalam daftar munaqosyah adalah pas foto yang dipasang pada ijazah saya berjilbab, bila suatu hari terdapat permasalahan saya tidak akan menuntut Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta dan Saya berani menanggung resiko dari pas foto Saya.

Demikian surat pernyataan ini Saya buat dengan sebenar-benarnya. Diharapkan maklum adanya. Terimakasih.

Yogyakarta, 20 April 2016

Hormat Saya,



Fatin Afifah

NIM. 12480024



PENGESAHAN SKRIPSI

Nomor :B-433/UIN.02/DT.00/05/2016

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul : “STRATEGI PENGELOLAAN KELAS
DALAM MENINGKATKAN PRESTASI
BELAJAR SISWA (Studi Kasus di Kelas II A
MI Ma’arif Bego Maguwoharjo Depok
Sleman).”

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

Nama : Fatin Afifah

NIM : 12480024

Telah dimunaqasyahkan pada : Senin, 09 Mei 2016

Nilai Munaqasyah : A/B (88)

dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan
Kalijaga Yogyakarta.

TIM MUNAQASYAH:

Ketua Sidang

Dra. Siti Johariyah, M. Pd.
NIP. 19670827 199303 2 003

Penguji I

Dr. Aninditya Sri Nugraheni, M. Pd
NIP. 19860505 200912 2 006

Penguji II

Drs. H. Sedya Santosa, SS., M. Pd
NIP. 19630728 199103 1 002

Yogyakarta, 01 JUN 2016.....

Dekan

UIN Sunan Kalijaga

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Tasman Hamami, MA
NIP. 19611102 198603 1 003

MOTTO

..إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّىٰ يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ

Artinya:

“... Sesungguhnya Allah tidak merubah keadaan sesuatu kaum sehingga mereka merubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri...”

(Qs. Ar-rad :11)

¹ Al- Qur'an Cordoba Special For Muslimah, (Bandung: PT Cordoba Internasional Indonesia, 2012), hlm. 250

PERSEMBAHAN

SKRIPSI INI PENULIS PERSEMBAHKAN UNTUK:

ALMAMATER TERCINTA

*PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH
IBTIDAIYAH*

FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

UIN SUNAN KALIJAGA

YOGYAKARTA

ABSTRAK

Fatin Afifah, “Strategi Pengelolaan Kelas dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa (Studi Kasus di Kelas II A MI Ma’arif Bego Maguwoharjo Depok Sleman)”, Skripsi. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2016.

Pendidikan merupakan hal yang penting, khususnya pendidikan formal yang dilakukan di sekolah. Pendidikan akan berjalan sesuai tujuan apabila di dalam pembelajaran tersebut menerapkan pengelolaan kelas yang baik. Oleh sebab itu guru wajib memiliki strategi pengelolaan kelas yang baik agar dapat menjadikan pembelajaran menjadi efektif sehingga dapat meningkatkan prestasi belajar siswa. Di MI Ma’arif Bego khususnya kelas II A merupakan kelas yang aktif dibanding kelas II B dan II C, sehingga diperlukan strategi pengelolaan kelas yang baik. Hal yang perlu dilakukan yaitu meneliti apakah strategi pengelolaan kelas yang dilakukan di kelas II A sudah cukup efektif dan dapat meningkatkan prestasi belajar siswa.

Permasalahan yang dikaji dalam penelitian ini adalah: (1) Bagaimana strategi pengelolaan kelas yang dilakukan guru di kelas II A MI Ma’arif Bego sebagai upaya meningkatkan prestasi belajar siswa; (2) Faktor apa saja yang menjadi pendukung dan penghambat bagi guru dalam pengelolaan kelas untuk meningkatkan prestasi belajar; dan (3) Bagaimana peningkatan prestasi belajar siswa melalui strategi pengelolaan kelas yang dilakukan guru di kelas II A MI Ma’arif Bego. Jenis penelitian ini adalah studi kasus. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif. Penelitian ini menggunakan metode observasi, dokumentasi, dan wawancara. Dan Analisis data menggunakan teori Miles and Huberman yang meliputi data, model data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil Penelitian menunjukkan bahwa: (1) Strategi pengelolaan kelas yang dilakukan sebagai upaya meningkatkan prestasi belajar siswa meliputi penataan tempat duduk, *reward and punishment*, dan pendekatan kekuasaan; (2) Terdapat faktor pendukung dan penghambat dalam pengelolaan kelas, faktor pendukung yaitu ketertarikan siswa terhadap pengajaran yang diberikan. Sedangkan faktor penghambatnya meliputi, kurangnya kesadaran orang tua akan pendidikan anaknya dan kondisi siswa; (3) Peningkatan prestasi belajar siswa kelas II A melalui strategi pengelolaan kelas yang dilakukan yaitu peningkatan dari aspek kognitif, psikomotorik dan afektif, terbukti dengan nilai siswa yang meningkat, tanggung jawab, sosialisasi, kesopanan, dan jiwa kepemimpinan, dari aspek psikomotorik yang ditunjukkan dengan tingkah laku dapat meniru gerakan-gerakan pada proses pembelajaran.

Kata Kunci: Meningkatkan Prestasi Belajar, Strategi Pengelolaan Kelas, Siswa

dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memperlancar penulisan skripsi.

3. Ibu Dra. Siti Johariyah, M.Pd., sebagai pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, mencurahkan pikiran, mengarahkan serta memberikan petunjuk dalam penulisan skripsi ini dengan penuh keikhlasan.
4. Ibu Dr. Siti Fatonah, M.Pd., selaku penasihat akademik yang telah meluangkan waktu, membimbing, memberi nasihat serta masukan yang tidak ternilai harganya kepada penulis.
5. Bapak Slamet Subagya, S.Pd., selaku Kepala Madrasah Ibtidaiyah Ma'arif Bego Maguwoharjo Depok Sleman, yang telah memberikan izin untuk mengadakan penelitian di MI Ma'arif Bego Maguwoharjo Depok Sleman.
6. Ibu Rini Suryanti, S.Pd.I., wali kelas II A MI Ma'arif Bego yang telah membantu terlaksananya penelitian ini.
7. Siswa-siswa kelas II A MI Ma'arif Bego atas ketersediaannya menjadi subjek penelitian dalam pengambilan data penelitian ini serta Bapak dan Ibu guru MI Ma'arif Bego atas bantuan yang diberikan.
8. Kepada orang tuaku Bapak Ngusmanto dan Ibu Mujiatun serta adikku Abid Muflih yang selalu mencurahkan perhatian, doa, motivasi, dan kasih sayang dengan penuh ketulusan.

9. Segenap Dosen dan Karyawan yang ada di lingkungan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan atas didikan, perhatian, pelayanan, serta sikap ramah dan bersahabat yang telah diberikan.
10. Segenap teman-teman seperjuangan PGMI 2012 UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan motivasi dan semangat dalam menuntut ilmu.
11. Segenap sahabat-sahabatku yang ada di UIN Sunan Kalijaga dan PP. Wahid Hasyim yang telah memberikan motivasi dan perhatiannya.

Penulis sangat menyadari, bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik yang membangun dari berbagai pihak. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi pembaca pada umumnya.

Yogyakarta, 20 April 2016

Penulis



Fatin Afifah

NIM. 12480024

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN	ii
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
HALAMAN PERYATAAN BERJILBAB.....	iv
HALAMAN PENGESAHAN.....	v
HALAMAN MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
HALAMAN ABSTRAK.....	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	9
A. Kajian Teori	9
B. Kajian Penelitian Yang Relevan	32
C. Kerangka Berpikir.....	34
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	36
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	38
C. Subjek Penelitian	39
D. Metode Pengumpulan Data.....	40

E. Metode Analisis Data	44
F. Keabsahan Data	46
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Strategi Pengelolaan Kelas yang dilakukan di Kelas II A MI Ma'arif Bego Sebagai Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa	49
B. Faktor Pendukung dan Penghambat dalam pengelolaan kelas untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Kelas II A MI Ma'arif Bego.....	61
C. Peningkatan Prestasi Belajar Siswa Melalui Strategi Pengelolaan Kelas yang dilakukan di Kelas II A MI Ma'arif Bego.....	75
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	84
B. Saran	85
DAFTAR PUSTAKA	87
LAMPIRAN.....	90

DAFTAR TABEL

Tabel 1	Tata Tertib Kelas	56
Tabel 2	Daftar Siswa Usia Tujuh Tahun Kelas II A	72
Tabel 3	Nilai UTS Semester I	74
Tabel 4	Nilai UTS Semester II.....	75



DAFTAR GAMBAR

Gambar 1	Suasana pembelajaran penataan tempat duduk kolom baris	51
Gambar 2	Guru memberikan penjelasan kepada siswa.....	63
Gambar 3	Siswa mengerjakan tugas yang diberikan guru	77
Gambar 4	Siswa mengerjakan tugas kelompok	79



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I	: Instrumen Pengeumpulan Data
Lampiran II	: Catatan Lapangan
Lampiran III	: Hasil Wawancara
Lampiran IV	: Data siswa Kelas II A
Lampiran V	: Hasil Nilai UTS Semester I Kelas II A
Lampiran VI	: Hasil Nilai UTS Semester II Kelas II A
Lampiran VII	: Bukti Seminar Proposal
Lampiran VIII	: Kartu Pembimbing
Lampiran IX	: Surat Izin Penelitian
Lampiran X	: Surat Izin Penelitian
Lampiran XI	: Surat Keterangan Penelitian
Lampiran XII	: Sertifikat PPL I
Lampiran XIII	: Sertifikat PPL-KKN
Lampiran XIV	: Sertifikat TOEC
Lampiran XV	: Sertifikat IKLA
Lampiran XVI	: Sertifikat ICT
Lampiran XVII	: Sertifikat SOSPEM
Lampiran XVIII	: Sertifikat OPAK
Lampiran XIX	: IJAZAH SLTA
Lampiran XX	: Curriculum Vitae

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Menghadapi perkembangan zaman dengan berbagai perubahan dan persaingan mutu maka diperlukan sumber daya manusia yang memiliki kemampuan dalam menghadapi setiap tantangan yang muncul, salah satunya adalah bidang pendidikan. Seperti yang telah diungkapkan Nashar bahwa “Sarana paling strategis bagi peningkatan kualitas sumber daya manusia adalah pendidikan”.¹ Terutama pada pendidikan formal, maka dari itu pendidikan formal mempunyai peranan yang sangat penting untuk menghasilkan generasi muda yang unggul dan berkepribadian yang baik.

Pendidikan yang berwawasan masa depan, perlu program pembelajaran yang unggul dan mampu membuat para guru dan siswa menikmati materi dengan menyenangkan. Program pembelajaran yang unggul dapat diperoleh dengan interaksi di dalam kelas, yang menekankan pada konsep-konsep dan penguasaan materi sesuai dengan kurikulum untuk mencapai tujuan pembelajaran. Sedangkan kurikulum pendidikan di madrasah itu sendiri merupakan penjabaran UU no. 20 tahun 2003 Pasal 1 menyatakan

“Pendidikan adalah Usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual-keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia serta ketrampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan Negara.”²

¹Nashar, *Peranan Motivasi dan Kemampuan Awal*,(Jakarta : Delia Pers, 2004), hal. 98

²Undang-Undang R.I No. 20 tahun 2003 pasal 1, *Tentang Sisdiknas*, hal. 1

Pengelolaan kelas merupakan masalah tingkah laku yang kompleks, dan guru menggunakannya untuk menciptakan dan mempertahankan kondisi kelas sedemikian rupa sehingga siswa dapat mencapai tujuan pengajaran yang efisien dan memungkinkan mereka dapat belajar dengan nyaman dan proses belajar mengajar bisa berjalan dengan baik serta mampu meningkatkan prestasi belajar siswa. Dalam hal ini Syaiful Bahri menyatakan bahwa:

“Gagalnya seorang guru mencapai tujuan pengajaran sejalan dengan ketidak mampuan guru mengelola kelas. Indikator kegagalan itu adalah prestasi belajar siswa rendah, tidak sesuai standart atau batas ukuran yang ditentukan. Karena itu, pengelolaan kelas merupakan kompetensi guru yang sangat penting dikuasai oleh guru dalam kerangka keberhasilan proses belajar mengajar.”³

Upaya guru dalam mengkondisikan kegiatan pembelajaran yang inovatif harus disesuaikan dengan keragaman siswa sehingga strategi pembelajaran yang ditawarkan menjadi beragam dan dapat menampung cara belajar siswa yang bervariasi. Abdul Majid juga mengemukakan bahwa “Peran guru dalam mengembangkan strategi amat penting, karena aktifitas belajar siswa sangat dipengaruhi oleh sikap dan perilaku guru didalam kelas”.⁴

Kegiatan mengelola kelas adalah salah satu keterampilan penting yang harus dikuasai guru. Pengelolaan kelas berbeda dengan pengelolaan pembelajaran, pengelolaan pembelajaran lebih menekankan pada kegiatan perencanaan, pelaksanaan, evaluasi dan tindak lanjut dalam suatu pembelajaran. Sedangkan pengelolaan kelas lebih berkaitan dengan upaya-

³Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, Cet.4 (Jakarta:Rineka Cipta, 2010), hal.194

⁴Abdul Majid, *Perencanaan Pembelajaran: Mengembangkan Standar Kompetensi Guru*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2006), hal. 94

upaya untuk menciptakan dan mempertahankan kondisi kelas yang optimal bagi terjadinya proses belajar.

Ruang kelas perlu dikelola dengan baik karena kelas dalam proses belajar siswa adalah sebagai lingkungan yang memperlancar kegiatan belajar mereka lingkungan belajar siswa di dalam kelas itu sendiri terdiri dari lingkungan fisik dan nonfisik, maka guru dituntut mampu memaksimalkan penggunaan lingkungan belajar tersebut untuk memperlancar kegiatan belajar mengajar di kelas, walaupun dalam pelaksanaannya guru akan mengalami hambatan-hambatan. Sependapat dengan Moch. Uzer Usman yang mengungkapkan pendapatnya : “Bukanlah kesalahan profesional guru apabila tidak dapat menangani setiap problema setiap siswa di dalam kelas. Namun, guru dapat menggunakan seperangkat strategi untuk tindakan perbaikan”.⁵ Hal itu dapat direalisasikan dengan strategi yang dilakukan guru dalam menciptakan iklim belajar yang kondusif sehingga siswa merasa nyaman dan termotivasi ketika belajar di kelas, juga dengan mengembangkan variasi mengajar yang bersifat inovatif dan kreatif agar menarik perhatian siswa, salah satunya adalah dengan menggunakan media, metode dan gaya mengajar guru dalam kegiatan belajar mengajar.

Selain itu sikap guru maupun siswa yang terlibat aktif dan memiliki motivasi tinggi serta mampu berinteraksi dengan baik juga berperan penting dalam menciptakan suasana belajar mengajar yang optimal. Begitu juga Moch. Uzer Usman yang menyatakan pendapatnya “Hubungan interpersonal

⁵Moch, Uzer Usman. *Menjadi Guru Profesional*. (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011). hal.100

yang baik antara guru dan siswa, dan siswa dengan siswa merupakan syarat keberhasilan pengelolaan kelas. Pengelolaan kelas yang efektif merupakan prasyarat mutlak terjadinya proses belajar mengajar yang efektif”.⁶

Hal inilah yang menjadi pemikiran penulis dan sekaligus melatarbelakangi pokok penelitian skripsi. Seorang guru harus mengatur strategi apa yang digunakan untuk meningkatkan prestasi belajar siswa dengan pengelolaan kelas yang optimal. Dengan dedikasi dalam pendidikan yang telah ditunjukkan oleh salah satu lembaga pendidikan formal yang ada di kabupaten Sleman, yang ditunjukan dengan terus berkembangnya lembaga pendidikan yang menjadi Madrasah Ibtidaiyah Swasta terbesar di Kabupaten Sleman, merupakan salah satu alasan yang mendasari peneliti untuk mengadakan penelitian di lembaga tersebut.⁷ Yaitu di Madrasah Ibtidaiyah Ma’arif Bego, yang berada di dalam Yayasan Pondok Pesantren Pangeran Diponegoro.

MI Ma’arif Bego ini adalah salah satu dari beberapa lembaga bercirikan Islam yang mendukung keberhasilan tujuan pendidikan Nasional. Hal ini dapat dilihat dalam meningkatkan prestasi belajar siswa secara terus menerus, dengan inovasi pendidikan yang dikembangkan di madrasah tersebut adalah dengan menambah kelas baru setiap tahunnya, dan mengikuti berbagai lomba akademik maupun non akademik.⁸

Dengan inovasi yang dikembangkan oleh madrasah tersebut sudah barang tentu juga memerlukan peranan guru secara aktif. Dengan berbagai

⁶*Ibid.*, hal.97

⁷ Hasil pengamatan di MI Ma’arif Bego pada bulan September 2015

⁸ Hasil wawancara dengan Kepala Madrasah Bp Selamat Subagya, S.Pd pada tanggal 13 November 2015 di ruang Kepala Madrasah

faktor yang mendukung dan menghambat dalam perkembangannya. Terutama pada kegiatan belajar mengajar yang terjadi didalam kelas, karena kelas mempunyai peranan yang sangat penting dalam kesuksesan belajar siswa, maka diperlukan intensitas perhatian yang tinggi dari guru dan lembaga.

Berdasarkan latar belakang di atas secara singkat bahwa guru berperan penting dalam pengelolaan yang terjadi di dalam kelas untuk mencapai keberhasilan proses pembelajaran salah satunya dengan meningkatkan prestasi belajar siswa di MI Ma'arif Bego. Hal inilah yang menjadi tanda tanya penulis, bagaimana upaya guru dalam menciptakan suasana belajar yang kondusif di dalam kelas, bagaimana strategi guru dalam menjalin hubungan kerjasama dengan siswa di kelas, bagaimana strategi guru dalam mengatur ruang kelas, dan bagaimana usaha guru dalam mengatasi permasalahan yang timbul di kelas. Kelas yang dipilih untuk dilakukan penelitian adalah kelas II A yaitu kelas yang memiliki keistimewaan, siswa di kelas ini memiliki keaktifan luar biasa dan perlu kesabaran dalam pembelajaran. Keaktifan kelas II A tersebut merupakan keaktifan siswa yang bersifat negatif, seperti ada beberapa kejadian di kelas II A diantaranya: Siswa kelas II A yang hidungnya berdarah karena berkelahi dengan temannya, kakinya berdarah karena tertimpa meja, merubuhkan almari buku karena berlarian di dalam kelas, dan masih banyak kejadian-kejadian di kelas II A. Seperti yang dijelaskan oleh Ibu Rini Suryanti S.Pd.I sebagai wali kelas II A MI Ma'arif Bego.

Kelas II A merupakan kelas yang istimewa dibandingkan kelas II B dan kelas II C. Hal ini dikarenakan siswa-siswanya memiliki keaktifan yang

tinggi. Keaktifan ini bukan dalam bidang akademik melainkan dalam bidang fisik. Yang membutuhkan kesabaran dan strategi pembelajaran yang bervariasi agar siswa mau memperhatikan pembelajaran, dan membutuhkan penanganan khusus dibanding dengan kelas- kelas lainnya. Selain itu kelas II merupakan kelas bawah yang pada saat ini masih banyak ditanamkan pembiasaan dan penanaman karakter yang tinggi, oleh karena itu tidak terlalu banyak mendapatkan materi pelajaran. Pada kelas II A ini juga terdapat sebagian siswanya yang belum mencapai usia 8 tahun, sebab itulah kelas II A ini masih harus diberikan perhatian khusus daripada kelas II B dan II C. Selain itu prestasi belajar kelas II A cukup rendah dibandingkan dengan kelas II B dan II C yang dapat dilihat dari hasil nilai UTS dan nilai-nilai ulangan hariannya yang masih cukup banyak siswa yang belum mencapai nilai KKM.⁹

Hal tersebut yang menarik peneliti untuk meneliti permasalahan ini, dan menuangkan kedalam bentuk skripsi yang berjudul: *Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar siswa melalui Strategi Pengelolaan Kelas (Studi Kasus di Kelas II A MI Ma'arif Bego Maguwoharjo Depok Sleman)*.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan diatas, maka masalah penelitian ini dapat dirumuskan sebagai berikut:

1. Bagaimana strategi pengelolaan kelas yang dilakukan guru di kelas II A MI Ma'arif Bego sebagai upaya meningkatkan prestasi belajar siswa?

⁹ Hasil wawancara dengan Wali Kelas II A Ibu Rini Suryanti S.Pd.I dilaksanakan pada 13 November 2015 di ruang kelas II A

2. Faktor- faktor apa saja yang menjadi pendukung dan penghambat bagi guru dalam pengelolaan kelas untuk meningkatkan prestasi belajar siswa kelas II A MI Ma'arif Bego?
3. Bagaimana peningkatan prestasi belajar siswa melalui strategi pengelolaan kelas yang dilakukan guru di kelas II A MI MA'arif Bego?

C. Tujuan dan Manfaat Penelitian

Tujuan yang hendak dicapai dalam penelitian ini adalah :

- a. Untuk mengetahui strategi pengelolaan kelas yang dilakukan guru di kelas II A MI Ma'arif Bego sebagai upaya meningkatkan prestasi belajar siswa.
 - b. Untuk mengetahui faktor- faktor apa saja yang menjadi pendukung dan penghambat bagi guru dalam pengelolaan kelas untuk meningkatkan prestasi belajar siswa kelas II A MI Ma'arif Bego
 - c. Untuk mengetahui peningkatan prestasi belajar siswa melalui strategi pengelolaan kelas yang dilakukan guru di kelas II A MI MA'arif Bego
- Adapun manfaat atau kegunaan yang hendak dicapai dalam penelitian

ini adalah:

1. Secara Teoritik
 - a. Untuk meperkaya khasanah intelektual dan menjadi pijakan bagi penelitian-penelitian lebih lanjut.
 - b. Untuk menambah pengetahuan penulis dan kontribusinya untuk dijadikan tambahan referensi atau bahan pustaka bagi

perpustakaan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga yang berupa hasil penelitian ilmiah.

2. Manfaat Praktis

- a. Memberiakan informasi tentang strategi yang digunakan oleh guru dalam meningkatkan prestasi belajar siswa.
- b. Bagi penulis sendiri, sebagai ajang latihan, pengembangan ilmu pengetahuan dan menambah wawasan untuk mendalami sebagai pendidik dan pengajar.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan temuan hasil penelitian dan pembahasan dalam bab IV maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Terdapat tiga strategi pengelolaan kelas yang dilakukan oleh wali kelas II A dalam meningkatkan prestasi belajar yaitu diantaranya, penataan tempat duduk, *reward and punishment*, dan pendekatan kekuasaan. Penataan tempat duduk ini dilakukan sesuai dengan keadaan atau kondisi siswa. *Reward and punishment* dilakukan untuk memberikan semangat belajar siswa dan agar lebih tertib dalam pembelajaran di kelas. Dalam strategi pengelolaan kelas yang berupa pendekatan kekuasaan guru menggunakan tata tertib sekolah dan tata tertib yang diberlakukan di dalam kelas dengan disertai sanksi yang diterima apabila melakukan pelanggaran yang sudah disepakati siswa kelas II A dan wali kelas.
2. Faktor yang mempengaruhi dalam pengelolaan kelas untuk meningkatkan prestasi belajar kelas II A yaitu faktor yang mendukung dan faktor yang menjadi penghambat dalam meningkatkan prestasi belajar siswa kelas II A MI Ma'arif Bego. Faktor-faktor tersebut muncul baik dari dalam ataupun luar. Dan muncul dari kondisi siswa, orang tua siswa, strategi pembelajaran dan media pembelajaran. Faktor yang menjadi penghambat untuk meningkatkan prestasi belajar siswa kelas II A diantaranya ada pada kondisi siswa dan kurangnya kesadaran orang tua akan pendidikan anaknya. Faktor yang terdapat pada siswa karena usia siswa yang belum mencapai usia 8 tahun. Faktor penghambat yang lain yaitu siswa yang memiliki keaktifan lebih dibandingkan kelas II B dan kelas II C, sehingga pembelajaran kurang kondusif. Kurangnya kesadaran orang tua

ditunjukkan dengan kurang respon dengan hasil belajarnya, pendampingan belajar yang kurang, dan kurang memperhatikan kelengkapan belajar siswa.

3. Peningkatan prestasi belajar siswa yang terjadi di kelas II A terjadi pada aspek kognitif (pengetahuan) yang dapat dilihat dari nilai UTS semester I dan semester II, dari nilai afektif (sikap), juga nilai psikomotorik (kecakapan). Nilai afektif siswa kelas II A yang meningkat yaitu dapat dilihat dari tanggung jawab siswa yang meningkat, semangat belajar mulai terbangun, sosialisasi dengan teman sebaya mulai terjalin, kesopanan mulai dibangun, dan sikap kepemimpinan mulai terlihat. Dari ranah psikomotorik dapat dilihat dari siswa yang dapat melakukan gerakan wudhu, gerakan sholat, dan gerakan senam saat pembelajaran Olah Raga.

B. Saran

Berdasarkan penelitian dan pembahasan mengenai strategi pengelolaan kelas yang dapat meningkatkan prestasi belajar siswa kelas II A, maka peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi sekolah

Sekolah sebaiknya memberikan fasilitas kepada guru dalam pelaksanaan strategi pengelolaan kelas seperti media pembelajaran dan peralatan kelengkapan kelas.

Demikian juga lebih mempertimbangkan kebijakan tentang standar usia siswa saat penerimaan siswa baru dan menerapkan strategi pengelolaan kelas yang dilakukan di kelas II A untuk setiap kelas di MI Ma'arif Bego.

2. Bagi Guru

Guru sebaiknya meningkatkan, mengembangkan, dan lebih melakukan inovasi terhadap strategi pembelajaran yang dilakukan di kelas II A untuk lebih meningkatkan prestasi belajar siswa.

Guru sebaiknya lebih menjalin komunikasi kepada orang tua siswa agar dapat bekerjasama dengan baik.

3. Bagi Siswa

Siswa sebaiknya lebih antusias dalam pembelajaran dan dapat memiliki kesadaran belajar lebih tinggi agar pembelajaran dapat berjalan lebih maksimal dan prestasi belajar lebih dapat ditingkatkan.



DAFTAR PUSTAKA

- Aditia Pramana. “Strategi Pengelolaan Kelas dalam Meningkatkan Motivasi belajar Bahasa Arab Siswa MI Miftahul Huda Bengkal Temanggung”. *Skripsi*. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2013.
- Allen, K. Eillen, *Profil Perkembangan Anak: Pra Kelahiran hingga usia 12 tahun*, Jakarta: PT.Indeks, 2010.
- Antonio, Muhammad Syafi’i, *Ensiklopedia, Leadership dan Management Muhammad SAW: The Super Leader Super Manager*, Jakarta: Tazkia Publishing, 2010.
- Arikunto, Suharsimi, *Manajemen Pengajaran Secara Manusiawi*, Jakarta: PT Rineka Cipta, 1993.
- Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: Rineka cipta, 1991.
- Aziz, Alfinar, *Psikologi Pendidikan: Modul Orientasi Pembekalan Calon PNS*, Jakarta: DEPAG RI, 2003.
- Azwar, Saifuddin, *Metode Penelitian*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 1998.
- Bungin, Burhan, *Penelitian Kualitatif*, cet.1. Jakarta: Kencana Media Group, 2007.
- Desmita, *Psikologi Perkembangan Peserta Didik : Panduan Bagi Orang Tua Dan Guru Dalam Memahami Psikologi Anak Usia SD, SMP, DAN SMA*, Bandung: Pustaka Setia, 2008.
- Desmita, *Psikologi Perkembangan*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2006.
- Departemen Agama RI, *Metodelogi Pendidikan Agama Islam*, Direktorat Jendral Pembinaan Agama Islam/Direktorat Pembinaan Pendidikan Agama Islam: Undang-Undang R.I No. 20 tahun 2003 pasal 1, *Tentang Sisdiknas*
- Djamarah, Syaiful Bahri, *Prestasi Belajar dan Kompetensi Guru*, Surabaya: Usaha Nasional, 1994.
- Djamarah, Syaiful Bahri, dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, Cet.4 Jakarta: Rineka Cipta, 2010.
- Djamarah,Syaiful Bahri, *Guru dan Anak Didik:dalam interaksi edukatif*, cet.3. Jakarta:PT Rineka Cipta, 2010.

- Fathurrohman , Puput, *Strategi Belajar Mengajar*, Bandung: PT. Refika Aditama, 2007.
- Fida Durratul Habibah. “Pengaruh Persepsi Siswa kepada Guru dalam Pengelolaan Kelas Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VII di MTsN Sleman Yogyakarta Tahun Ajaran 2013/2014”. *Skripsi*. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. 2014.
- Ghony, M.Djunaidi dkk, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2012.
- Hadi, A. Soedomo, *Pengelolaan Kelas*, Yogyakarta : Kanisius, 2007.
- Hidayati, Wiji, *Psikologi Perkembangan*. Yogyakarta: Bidang Akademik UIN Sunan Kalijaga, 2008.
- Harsanto, Radno, *Pengelolaan Kelas yang Dinamis*, Yogyakarta: KANISIUS, 2007
- Majid, Abdul, *Perencanaan Pembelajaran: Mengembangkan Standar Kompetensi Guru*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2006.
- Miles, B. B., dan A.M. Huberman, *Analisis data Kualitatif*, Jakarta: UI Press, 1992.
- Moleong, Lexy, *Metodelogi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2008.
- Mulyadi, *Classroom Management : Mewujudkan Suasana Kelas yang Menyenangkan Bagi Siswa*, Malang: UIN Malang Press, 2009.
- Nashar, *Peranan Motivasi dan Kemampuan Awal*, Jakarta : Delia Pers, 2004.
- Putra, Nusa, *Metode Penelitian Kualitatif Pendidikan*, Jakarta: Rajawali Press, 2013.
- Sanjaya ,Wina, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Prenada Media, 2007.
- Soekamto, *Penjelasan- penjelasan dalam Istilah Bahasa Indonesia*, Jakarta: CV. Media, 2004.
- Soemanto, Wasty, *Psikologi Pendidikan: Landasan Kerja Pemimpin Pendidikan*, Jakarta: PT. Rineka Cipta, 1998.

- Surakhmad, Winarno, *Pengantar Penelitian Ilmiah Dasar Metode Teknik*, Bandung: Tarsito, 1982.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Alfabeta, 2009.
- Tanzeh, Ahmad, *Pengantar Metode Penelitian*, cet.1. Yogyakarta: Teras, 2009.
- Tim Penyusun Kamus Pusat, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, ed 3, cet 2. Jakarta: Balai Pustaka, 2002.
- Tim Pustaka Agung Harapan, *Kamus Ilmiah populer*. Surabaya: CV. Pustaka Agung Harapan, 2007.
- Usman, Moch,Uzer, *Menjadi Guru Profesional*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011.
- Uno, Hamzah B, *Profesi Kependidikan: Problema, Solusi, dan revormasi Pendidikan di Indonesia*, Cet.4, Jakarta: Bumi Aksara, 2010.
- Undang-Undang Guru dan Dosen, cet.1, Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2006.
- Veuger Jecques, *Psikologi Perkembangan, Epistemologi Genetikdan Strukturalisme Menurut Jean Piaget*, Penerjemah . Yogyakarta: Yayasan Studi Ilmu dan Tegnologi, 1983.
- Hariyanto, *Faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar*, <http://belajarpsikologi.com/faktor-yang-mempengaruhi-prestasi-belajar/> diakses 26 November 2015
- Qudsyi dkk, “ Pengaruh Metode Pembelajaran Kooperatif dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa SMA”. *Proyeksi*, Vol 6 No. 2 , 20011 diakses dari <http://jurnal.unisula.ac.id/index.php/proteksi/article/view/245/221>. pada tanggal 17 Mei 2016
- Yulyana, Winda, *Strategi Menejemen Kelas dalam Meningkatkan Preastasi belajar Siswa* <http://manajpendidikan.wordpress.com/2012/06/06/dampak-strategi-manajemen-kelas-dalam-pembelajaran-untuk-meningkatkan-prestasi-belajar-siswa/> diakses 28 Novemnber 2015

LAMPIRAN 1

PEDOMAN PENGUMPULAN DATA

A. Pedoman Wawancara

1. Wali kelas II A MI Ma'arif Bego
 - a. Bagaimana pandangan ibu tentang strategi pengelolaan kelas yang baik?
 - b. Bagaimana pandangan ibu tentang siswa kelas II A?
 - c. Bagaimana strategi pengelolaan kelas yang digunakan di kelas II A?
 - d. Bagaimana proses pelaksanaan strategi pengelolaan kelas tersebut?
 - e. Apakah strategi pengelolaan kelas yang dilakukan dapat meningkatkan prestasi belajar siswa kelas II A?
 - f. Dalam pelaksanaan strategi pengelolaan kelas, faktor apa sajakah yang menjadi penghambat dan pendukung dalam meningkatkan prestasi belajar siswa kelas II A?
 - g. Bagaimana respon siswa kelas II A tentang strategi pengelolaan kelas yang ibu terapkan di kelas?
 - h. Apakah strategi pengelolaan kelas yang dilakukan sudah sesuai untuk kelas II A?
 - i. Bagaimana peningkatan prestasi belajar kelas II A melalui strategi pengelolaan kelas yang dilakukan?
 - j. Prestasi apa sajakah yang meningkat di kelas II A MI Ma'arif Bego?
2. Kepala Madrasah MI Ma'arif Bego
 - a. Bagaimana pandangan bapak tentang strategi pengelolaan kelas yang baik?
 - b. Strategi apa sajakah yang digunakan guru di MI Ma'arif Bego?
 - c. Bagaimana pandangan bapak tentang siswa kelas II A?
 - d. Bagaimana pandangan bapak tentang strategi pengelolaan kelas yang dilakukan di kelas II A?

3. Siswa kelas II A MI Ma'arif Bego
 - a. Apa kalian merasa senang saat belajar bersama Bu Rini?
 - b. Pelajaran apa yang disukai dari semua pelajaran yang diajarkan Bu Rini?
 - c. Alasan mengapa suka dengan pembelajaran yang dilakukan Bu Rini?
4. Guru Bahasa Arab kelas II A
 - a. Bagaimana pendapat Bapak selama mengajar bahasa Arab di kelas II A?
 - b. Apakah strategi pembelajaran yang bapak gunakan di kelas II A dalam mata pelajaran Bahasa Arab?
 - c. Bagaimana menurut pendapat Bapak tentang kelas II A, dibandingkan dengan kelas-kelas yang lain?
5. Guru Olah Raga kelas II A
 - a. Bagaimana pendapat Ibu pada saat mengajar di kelas II A?
 - b. Apakah keterampilan psikomotorik dari siswa kelas II A dalam pembelajaran Olah Raga?
 - c. Apa saja ranah psikomotorik yang menonjol yang ditunjukkan oleh siswa kelas II A dalam mata pelajaran Olah Raga?

B. Pedoman Observasi

1. Letak dan keadaan geografis MI Ma'arif Bego.
2. Keadaan kelas II A MI Ma'arif Bego
3. Keadaan siswa kelas II A MI Ma'arif Bego.
4. Strategi pengelolaan kelas yang dilakukan di kelas II A MI Ma'arif Bego.
5. Pelaksanaan Strategi pengelolaan kelas di kelas II A MI Ma'arif Bego.

C. Pedoman Dokumentasi

1. Profil MI Ma'arif Bego meliputi: letak geografis, visi dan misi madrasah, struktur organisasi madrasah.
2. Nilai UTS semester I dan semester II kelas II A MI Ma'arif Bego

3. Tata tertib sekolah dan tata tertib kelas II A MI Ma'arif Bego
4. Kegiatan-kegiatan kelas II A yang merupakan strategi pengelolaan kelas.



LAMPIRAN II

Catatan Lapangan 1

Metode Pengumpulan Data : Observasi

Hari/ Tanggal : Rabu, 20 Januari 2016
Jam : 08.45 – 10.00 WIB
Lokasi : MI Ma'arif Bego
Sumber Data : Pengamatan letak geografis MI Ma'arif Bego

Deskripsi data :

Sumber data adalah kegiatan pengamatan letak geografis MI Ma'arif Bego. Observasi dilakukan pada Rabu, 20 Januari 2016 pukul 08.45- 10.00 WIB.

Berdasarkan observasi peneliti memperoleh data bahwa MI Ma'arif Bego secara geografis terletak di dukuh Sembego, desa Maguwoharjo, Kecamatan Depok, Kabupaten Sleman. Madrasah ini terletak di dalam lingkungan Pondok Pesantren Pangeran Diponegoro. Serta terdapat berbagai jenjang pendidikan di kompleks Pondok Pesantren Pangeran Diponegoro ini mulai dari RA, MI, SMP, dan SMK.

Letak Madrasah Ibtidaiyah Ma'arif Bego Maguwoharjo cukup strategis karena lokasi madrasah terletak di pinggir jalan Sembego, akan tetapi sulit untuk dijangkau dengan alat transportasi umum. Lokasi yang terletak di wilayah pemukiman dan areal persawahan ini menjadikan suasana jauh dari kebisingan lalu lintas sehingga ketika proses pembelajaran berlangsung tidak terganggu.

Secara geografis letak Madrasah Ibtidaiyah Ma'arif Bego Maguwoharjo dibatasi dengan: Sebelah barat berbatasan dengan jalan raya sebagai jalan utama menuju ke sekolah dan areal persawahan. Sebelah selatan berbatasan dengan Pondok Pesantren Pangeran Diponegoro dan SMP Diponegoro. Sebelah timur berbatasan dengan

daerah pemukiman penduduk dusun Sembego. Sebelah utara berbatasan dengan jalan poros Desa Sembego dan areal persawahan.

Interpretasi

Secara geografis MI MA'arif Bego terletak dikawasan yang cukup strategis karena dapat dijangkau lokasi madrasah terletak di pinggir jalan Sembego. Lokasi yang terletak di wilayah pemukiman dan areal persawahan ini menjadikan suasana jauh dari kebisingan lalu lintas sehingga ketika proses pembelajaran berlangsung tidak terganggu. MI Ma'arif Bego terletak dilingkungan Pondok Pesantren Pangeran Diponegoro dan terdapat jenjang pendidikan mulai dari RA ssampai SMK sehingga dapat menunjang proses pembelajaran.



Catatan Lapangan 2

Metode Pengumpulan Data : Dokumentasi

Hari/ Tanggal : Kamis, 21 Januari 2016

Jam : 08.00 – 09.00 WIB

Lokasi : MI Ma'arif Bego

Sumber Data : Dokumentasi kurikulum, visi, misi MI Ma'arif Bego

Diskripsi data :

Sumber data adalah kegiatan pengamatan dan dokumentasi visi dan misi MI Ma'arif Bego. Observasi dan Dokumentasi ini dilakukan pada Kamis, 21 Januari 2016.

Adapun visi dan misi MI Ma'arif Bego yaitu :

1. Visi MI Ma'arif Bego:

Terwujudnya Sumber Daya Manusia yang Memiliki Aqidah Kuat, Akhlak Mulia serta Unggul, Mandiri dan Berwawasan Lingkungan.

2. Misi MI Ma'arif Bego :

- a. Memantapkan dan mengembangkan Madrasah sehingga memiliki jati diri ke Islaman.
- b. Menyelenggarakan pendidikan dan pengajaran yang bermutu sesuai dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi.
- c. Menjalinkan kerjasama dengan berbagai pihak dalam rangka pengembangan dan kemajuan Madrasah yang berwawasan lingkungan.

Interpretasi

Berdasarkan visi dan misi MI Ma'arif Bego nampak adanya upaya madrasah dalam menciptakan generasi yang beakhlak mulia yang sesuai dengan syariat islam. Selain itu, terdapat upaya menyelenggarakan pendidikan dan pembelajaran yang bermutu yang

mendukung dan melaksanakan strategi pembelajaran yang efektif di kelas.



Catatan Lapangan 3

Metode Pengumpulan Data : Wawancara

Hari/ Tanggal : Kamis, 21 Januari 2016
Jam : 11.00 – 12.00 WIB
Lokasi : MI Ma'arif Bego
Sumber Data : Wali Kelas II A MI Ma'arif Bego, Ibu Rini Suryanti, S.Pd.I

Deskripsi Data :

Informan adalah Wali Kelas II A MI Ma'arif Bego yang bernama Ibu Rini Suryanti, S.Pd.I. Wawancara dilakukan di kantor guru MI Ma'arif Bego. Pertanyaan yang diajukan yaitu tentang strategi pengelolaan kelas yang digunakan, faktor penghambat dan pendukung dalam pelaksanaan strategi pengelolaan kelas, dan peningkatan prestasi yang terjadi di kelas II A MI Ma'arif Bego.

Berdasarkan hasil wawancara yang dilakukan, di kelas II A menggunakan strategi pengelolaan kelas dengan penataan tempat duduk, *reward and punishment*, dan pendekatan kekuasaan. Sedangkan faktor-faktor yang menjadi penghambat diantaranya kurangnya kesadaran orang tua akan pendidikan anaknya, dan dari kondisi siswa sendiri, kemudian faktor-faktor yang menjadi pendukung yaitu ketertarikan terhadap pembelajaran yang dilakukan, dan antusias dari peserta didik dalam pembelajaran.

Interpretasi

Strategi pengelolaan kelas yang dilakukan di kelas II A sudah cukup baik, akan tetapi kurangnya kerjasama dengan orang tua siswa menjadikan strategi pembelajaran ini tidak efektif.

Catatan Lapangan 4

Metode Pengumpulan Data : Wawancara

Hari/ Tanggal : Jum'at, 22 Januari 2016
Jam : 09.00 – 09.40 WIB
Lokasi : MI Ma'arif Bego
Sumber Data : Wali Kelas II A MI Ma'arif Bego, Ibu Rini Suryanti, S.Pd. I.

Deskriptif Data

Informan adalah wali kelas II A MI Ma'arif Bego yaitu Ibu Rini Suryanti, S.Pd. I. Wawancara dilakukan di kantor guru MI Ma'arif Bego. Pertanyaan yang ditanyakan yaitu tentang strategi pengelolaan kelas yang digunakan salah satunya adalah pemberian *reward and punishmen* kepada siswa kelas II A.

Berdasarkan wawancara pemberian *reward and punishmen* ini digunakan agar membuat siswa dapat antusias dalam pembelajaran seperti pemberian nilai tambahan kepada siswa yang berprestasi, sehingga siswa dapat berlomba-lomba mendapatkan nilai bagus saat ulangan karena guru memberikan *reward* berupa alat tulis atau nilai tambahan. Sedangkan alasan pemberian *punishmen* kepada siswa yaitu mengajarkan kepada siswa kelas II A tentang perbuatan yang baik dan salah, sehingga saat siswa kelas II A melakukan hal yang dianggap tidak baik akan mendapatkan *punishmen* dari guru.

Pemberian *reward and punishmen* ini mengacu pada tata tertib sekolah dan tata tertib kelas yang ada dan juga norma yang berlaku dilingkungan tersebut.

Interpretasi

Strategi pengelolaan kelas yang dilakukan di kelas II A bertujuan untuk membuat pembelajaran berlangsung secara kondusif dan

karakter siswa dapat terbentuk dengan baik melalui *reward and punishmen* yang diterapkan oleh wali kelas II A.



Catatan Lapangan 5

Metode Pengumpulan Data : Observasi

Hari/ Tanggal : Jum'at, 22 Januari 2016
Jam : 09.45 – 11.00 WIB
Lokasi : MI Ma'arif Bego
Sumber Data : Observasi pembelajaran di kelas II A MI Ma'arif Bego

Deskripsi Data

Pembelajaran di kelas II A pada jam ke 4, dan ke 5 Fiqih, dan jam ke 6 IPA. Kelas II A yang berjumlah 28 siswa.

Pembelajaran dimulai dengan kegiatan pendahuluan, dalam pembelajaran ini penataan tempat duduk yang digunakan adalah leter U, menerapkan *reward and punishmen*. *Punishmen* yang digunakan yaitu dengan memberikan nasehat kepada siswa yang mengganggu temannya dan menggunakan *reward* kepada siswa yang mengerjakan tugas yang diberikan guru dengan cepat dan benar berupa nilai tambahan. Sedangkan pendekatan kekuasaan yang dilakukan dengan cara memberikan sanksi kepada siswa yang melanggar tata tertib kelas. Dapat dilihat saat ada siswa yang tidak membawa buku pelajaran fiqih, dan sesuai kesepakatan siswa tersebut tidak mendapatkan nilai dari PR dan tugas dari guru hari itu.

Interpetasi

Pada pembelajaran yang dilakukan terlihat penggunaan strategi pembelajaran di kelas II A berjalan sesuai semestinya. Sehingga pembelajaran hari ini dapat berjalan efektif.

Catatan Lapangan 6

Metode Pengumpulan Data : Observasi

Hari/ Tanggal : Sabtu, 23 Januari 2016
Jam : 09.45 – 11.00 WIB
Lokasi : MI Ma'arif Bego
Sumber Data : Observasi pembelajaran di kelas II A MI Ma'arif Bego

Deskripsi Data

Pembelajaran Aqidah Akhlak kelas II A dilaksanakan pada jam pelajaran ke 5 dan 6. Materi pelajaran yaitu tentang asmaul husna. kelas II A terdiri dari 28 siswa, yaitu 18 siswa laki-laki dan 10 siswa perempuan.

Pembelajaran dimulai dengan guru membuka dengan salam kemudian diteruskan dengan mengkondisikan siswa yang belum siap memulai pelajaran. Setelah itu guru menanyakan apakah yang mereka pelajari minggu sebelumnya dengan melakukan tanya jawab. Tetapi Ada siswa telat masuk kelas yaitu dua siswa yang bernama rossi dan hatta, mereka terlambat masuk kelas dikarenakan bermain jauh dari area sekolah. Guru memberikan teguran, dan memberikan *panishmen* berupa piket menyapu kelas selama tiga hari. Guru melanjutkan tanya jawab dengan siswa, kemudian guru memberikan materi pelajaran hari ini dengan cara membuat teka-teki dipapan tulis dan memberi beberapa huruf dalam kotaknya. Siswa berlomba-lomba menjawab kata apa yang terdapat pada kolom-kolom yang ada dipapan tulis. Siswa yang dapat menjawab akan mendapatkan *reward* berupa poin atau nilai tambahan dalam hasil ulangan yang diberikan kepada siswa yang dapat menjawab.

Interpretasi

Pada pembelajaran ini guru menggunakan strategi pengelolaan kelas yaitu berupa reward and panismen yang memiliki tujuan agar siswa dapat belajar dengan kondusif dan siswa yang melanggar peraturan mendapatkan efek jera dan tidak mengulangnya kembali.



Catatan Lapangan 7

Metode Pengumpulan Data : Wawancara

Hari/ Tanggal : Jum'at, 22 Januari 2016
Jam : 11.45 – 12.30 WIB
Lokasi : MI Ma'arif Bego
Sumber Data : Wali kelas II A MI Ma'arif Bego, ibu Rini Suryanti, S.Pd.I

Deskripsi data :

Informan adalah wali kelas II A yang bernama ibu Rini Suyanti, S.Pd.I. Wawancara dilakukan di ruang kantor guru madrasah. Pertanyaan yang ditanyakan yaitu tentang strategi pengelolaan kelas melalui pendekatan kekuasaan yang dilakukan di kelas II A MI Ma'arif Bego.

Berdasarkan hasil wawancara yang dilakukan yaitu strategi peneglolaan kelas yang dilakukan melalui pendekatan kekuasaan yaitu dengan menerapkan tata tertib kelas dengan kesepakatan seluruh warga kelas, yang disertai dengan sanksi yang akan diterima jika melakukan pelanggaran. Tujuan dari tat tertib kelas tersebut adalah untuk memuat suasana pembelajaran menjadi kondusif, sehingga siswa kelas II A memiliki peningkatan dalam prestasinya.

Interpretasi

Strategi pengelolaan kelas yang dilakukan di kelas II A yang salah satunya menggunakan pendekatan kekuasaan dapat berjalan efektif agar siswa kelas II A dapan dikondisikan dan pembelajaran yang dilakukan dapat berjalan secara efektif.

Catatan Lapangan 8

Metode Pengumpulan Data : Wawancara

Hari/ Tanggal : Kamis, 28 Januari 2016
Jam : 09.00 – 10.00 WIB
Lokasi : MI Ma'arif Bego
Sumber Data : Wali kelas II A MI Ma'arif Bego, ibu Rini Suryanti, S.Pd.I

Deskripsi data

Informan adalah wali kelas II A yang bernama ibu Rini Suyanti, S.Pd.I. Wawancara dilakukan di ruang kantor guru madrasah. Pertanyaan yang ditanyakan yaitu tentang faktor yang menjadi penghambat dalam pelaksanaan strategi pengelolaan kelas yang dilakukan di kelas II A MI Ma'arif Bego.

Berdasarkan hasil wawancara yang dilakukan faktor-faktor yang dapat menjadi penghambat dalam pelaksanaan strategi pengelolaan kelas yaitu kurangnya kerjasama antara guru dan orang tua. Kurangnya kerjasama tersebut dapat ditunjukkan dengan kurangnya kesadaran orang tua akan pendidikan anaknya yang ditunjukkan dengan ada beberapa orang tua yang tidak mengambil nilai UAS ataupun UTS siswa. Selain itu juga dapat dilihat dari kurangnya persiapan siswa saat kesekolah yang dapat dilihat dari peralatan sekolah yang tertinggal seperti buku pelajaran, pensil, penghapus dan sebagainya. Hal lain yang kurang dilakukannya kerjasama yaitu tidak ada pendampingan belajar saat di rumah, sehingga menjadikan siswa tidak mengerjakan pekerjaan rumah dan tidak dapat belajar pelajaran yang telah diajarkan.

Interpretasi

Dalam meningkatkan prestasi belajar siswa sangat dibutuhkan kerjasama antara guru dan orang tua siswa, karena

pembelajaran tidak hanya dilakukan disekolah, tetapi harus dibarengi dengan pendampingan orang tua dalam belajar, kepedulian orang tua akan pendidikan anaknya agar dapat memotivasi anaknya dalam belajar, dan perhatian-perhatian khusus yang diberikan oleh orang tua siswa.



Catatan Lapangan 9

Metode Pengumpulan Data : Dokumentasi

Hari/ Tanggal : Jum'at, 22 Januari 2016
Jam : 12.00 – 10.00 WIB
Lokasi : MI Ma'arif Bego
Sumber Data : Dokumentasi tata tertib kelas II A

Deskripsi data

Sumber data adalah kegiatan pengamatan dan dokumentasi tata tertib kelas II A MI Ma'arif Bego. Observasi dan Dokumentasi ini dilakukan pada Kamis, 22 Januari 2016.

Adapun tata tertib kelas II A MI Ma'arif Bego yaitu :

Peraturan	Sangsi
Terlambat masuk kelas	Membantu teman piket membersihkan kelas.
Menyobek kertas dan membuang sembarangan	Denda uang Rp 5000
Mengganggu teman	Teguran dari guru
Membawa dan membeli mainan	Mainan diambil orang tua
Tidak membawa buku pelajaran	Tidak mendapat nilai hari itu dan mendapat teguran dari guru

Intepretasi

Berdasarkan tata tertib kelas II A MI Ma'arif Bego nampak adanya upaya guru wali kelas dalam menciptakan suasana belajar yang kondusif. Tata tertib tersebut erupakan salah satu strategi pengelolaan kelas yang dilakukan guru yaitu dengan menggunakan pendekatan kekuasaan.

LAMPIRAN III

Wawancara

Narasumber : Wali kelas II A Ibu Rini Suryanti, S.Pd.I

Waktu : Kamis, 21 Januari 2016

Jam : 11.47 WIB

Hasil wawancara :

Peneliti : “Strategi pengelolaan kelas apa saja yang diterapkan dikelas II A ?”

Wali kelas II A : “Strategi pengelolaan kelas yang saya terapkan dikelas II A diatara lain yaitu penataan tempat duduk, *reward and punishment* dan pendekatan kekuasaan.”

Peneliti : “ Apa alasan anda menggunakan strategi tersebut dalam mengelola kelas?”

Wali kelas II A : “ Saya menggunakan strategi tersebut untuk menjadikan kelas kondusif saat pembelajaran dan siswa dapat meningkatkan prestasi belajarnya.”

Peneliti : “ Formasi apa sajakah yang anda gunakan dalam penataan tempat duduk di kelas II A?”

Wali kelas II A : “Saya menggunakan formasi tempat duduk format U dan kolom baris, saya menggunakan formasi tempat duduk tersebut sesuai dengan keadaan siswa, siswa saya yang bernama raihan memiliki kelainan mata, yaitu silinder dan minus, jadi saya selalu menempatkan dia di tempat duduk yang nyaman untuk dia melihat, selain itu saya juga menempatkan anak-anak yang suka mengganggu teman dan bermain sendiri di depan atau ditengah-tengah agar

siswa tersebut tidak dapat berjalan-jalan saat pembelajaran berlangsung. Jadi saya mengganti-ganti formasi tempat duduk sesuai keadaan dan kegiatan pembelajaran yang sesuai.”

Peneliti : “Pada mata pelajaran apa saja formasi tempat duduk leter U digunakan?”

Wali Kelas II A : “ Leter U digunakan pada saat diskusi bisa, pa saat pembelajaran fiqih, IPA, dan IPS, ini bertujuan agar siswa dapat antusias karena mereka saling berhadapan dengan teman, dan berbeda pada saat pembelajaran yang menggunakan metode ceramah.”

Peneliti : “Apakah formasi leter U ini dapat menjadikan pembelajaran dikelas menjadi efektif?”

Wali kelas II A : “ Formasi ini cukup menjadikan pembelajaran dikelas menjadi kondusif, karena siswa mendapatkan suasana baru dengan adanya formasi leter U, juga mereka dapat berdiskusi dalam porsi siswa kelas II tentunya dengan nyaman dan menyenangkan.”

Wawancara

Narasumber : Wali kelas II A Ibu Rini Suryanti, S.Pd.I

Waktu : Jum'at, 22 Januari 2016

Jam : 11.24 WIB

Hasil wawancara :

Peneliti : " Selain formasi leter U di kelas II A juga digunakan formasi kolom baris, Apa alasan enggunaan formasi tersebut?"

Wali kelas II A : Saya menggunakan formasi kolom baris ini agar siswa merasa nyaman dengan pembelajaran, dan tentunya dapat mengkondisikan siswa yang suka berbicara saat pembelajaran dengan siswa yang pendiam, agar siswa tersebut tidak memiliki teman bicara, Selain itu saya juga akan menempatkan siswa yang suka mengganggu temannya di dekat meja saya dan mendapatkan pengawasan khusus saat pembelajaran berlangsung."

Peneliti : " Selain penataan tempat duduk kemarin anda menyampaikan tentang pemberian *reward and punishmen*, hal tersebut diterapkan dikelas II A seperti apa bu?"

Wali kelas II A : " Penerapan *reward and punishmen* di kelas II A seperti ini, jadi selain tata tertib sekolah dikelas II A juga memiliki semacam tata tertib kelas saat berlangsungnya pembelajaran tata tertib tersebut sebagai pelaksanaan *punishmen* yng sudah disepakati warga kelas. Seperti siswa yang mengganggu temannya akan mendapatkan

teguran dari saya, dan jika itu berlangsung lebih dari tiga kali akan saya adukan pada orang tuanya.”

Peneliti : “Lalu bagaimana bentuk reward yang terjadi dikelas II A?”

Wali kelas II A : “Siswa akan cenderung mengulangi perbuatan yang dianggap orang lain benar dan dihargai, dan akan cenderung tidak mengulangi apa yang dianggap orang lain salah, bentuk reward yang saya berikan adalah misalnya pada saat selesai ulangan saya memberikan hadiah kecil kepada siswa yang mendapatkan nilai terbaik dikelas seperti peralatan tulis atau buku, tujuan saya adalah agar siswa laintermotivasi untuk mendapatkan nilai baik dan siswa yang telah mendapat nilai bagus tersebut dapat memertahankan nilainya. Bentuk lain penghargaan yang saya berikan adalah dengan memberikan nilai tambahan saat siswa dapat menjawab pertanyaan yang saya berikan saat pembelajaran. selain itu saya juga biasa mmberikan pujian kepada siswa yang berbuat baik dan bisa menjadi teladan temannya dengan mengatakan didepan kelas, tujuannya adalah memberi pelajaran kepada siswa yang lain dan dapat meniru perilaku tersebut.”

Peneliti : “Selain kedua strategi pengelolaan kelas tersebut masih ada satu lagi strategi yang anda gunakan yaitu pendekatan kekuasaan,

lalu bagaimana pendekatan kekuasaan tersebut diterapkan dikelas II A?”

Wali kelas II A : “Pendekatan kekuasaan ini saya terapkan dengan adanya tata tertib, selain tata tertib yang ada di sekolah, saya dan warga kelas II A juga membuat kesepakatan adanya tata tertib kelas, tata tertib tersebut disertakan sanksi yang memberiakan efek jera kepada siswa yang melanggar tat tertib tersebut.”

Peneliti : “Lalu apa sajakah tata tertib yang ada di kelas II A tersebut?”

Wali kelas :” Tata tertib kelas tersebut diantaranya jika ada sisiwa yang terlambat masuk kelas setelah waktu istirahat akan diminta untuk membantu teman piket membersihkan kelas, Menyobek kertas dan membuangnya sembarangan akan diminta infak sebesar Rp 5000. Mengganggu teman akan mendapatkan teguran dari guru, dan jika dilakukan secara terus menerus akan diberitahukan kepada orang tua. Siswayang membawa atau membeli mainan disekolah mainananny akan ditahan dan hanya bisa diabil orang tuanya. Siswa yang tidak membawa buku pelajaran hari ini seperti LKS dan buku paket ataupun buku tulisnya siswa tersebut tidak mendapatkan nilai tugas hari ini dikarenakan tidak membawa buku LKSnya yang terdapat latihan-latihan.

Wawancara

Narasumber : Kepala Madrasah Bpk. Slamet Subagya
S.Pd

Waktu : Sabtu, 23 Januari 2016

Jam : 08.00 WIB

Hasil wawancara :

Peneliti : "Strategi pembelajaran apa sajakah yang di gunakan di MI Ma'arif Bego?"

Kepala Madrasah : "Tentunya setiap kelas memiliki strategi pembelajaran yang berbeda sesuai dengan siswa di kelas tersebut dan guru yang mengelola kelas tersebut yaitu wali kelasnya, tentunya bermacam-macam untuk lebih lengkapnya bisa ditanyakan kepada wali kelas masing-masing kelasnya."

Peneliti : "Lalu bagaimana pendapat bapak kepala tentang strategi pembelajaran yang dilakukan di kelas II A?"

Kepala Madrasah : "Strategi pembelajaran yang dilakukan di kelas II A sudah bagus, karena memang faktor dari siswa yang agak sulit memang membutuhkan guru yang telaten seperti Bu Rini suryanti. Karena kelas II A memang siswanya lebih aktif dibandingkan dengan siswa kelas II B dan kelas II C. Siswa kelas II A itu sering melakukan hal-hal yang ada-ada saja"

Wawancara

Narasumber : Wali Kelas II A Ibu Rini Suryanti, S.Pd.I

Waktu : Kamis, 28 Januari 2016

Jam : 09.37 WIB

Hasil wawancara :

Peneliti : “Faktor yang menjadi penghambat dalam pelaksanaan strategi pembelajaran yang dilakukan di kelas II A salah satunya adalah kurangnya orang tua dalam menyiapkan peralatan sekolah. Hal tersebut ditunjukan dengan peristiwa seperti apa?”

Wali kelas II A : “Memang untuk kelas bawah seperti kelas I dan II masih sangat membutuhkan perhatian ekstra dari orang tua dalam penyiapan perlengkapan sekolah, Jika perhatian tersebut tidak didapatkan aka kegiatan pembelajaran akan keteeran disekolah, karena siswa tidak dapat mengikuti pembelajran dengan baik.

Peneliti : “ Selain faktor penghambat tersebut, masih adakah faktor lain yang menjadi pengahambat dalam pelaksanaan strategi pengelolaan kelas tersebut?”

Wali kelas II A : “ Masih ada faktor lain yaitu pendampingan belajar dari rang tua saat dirumah dan faktor dari siswa itu sendiri.”

Peneliti : “ Seperti apakah kurangnya pendampingan belajar dari orang tua yang dapat mengahambat strategi pengelolaan kelas?”

Wali kelas II A : “ Pendampingan belajar dari orang tua saat dirumah sangatlah penting untuk mendukung pembelajaran disekolah, pendampingan

belajar ini dapat membantu guru dalam pembelajaran di sekolah karena pekerjaan rumah telah dikerjakan, dan orang tua dapat mengulang pembelajaran yang dilakukan di sekolah sehingga siswa menjadi lebih paham, sehingga orang tua dan guru dapat saling bekerjasama dalam meningkatkan prestasi belajar siswa. Selain pendampingan belajar yang kurang, orang tua siswa juga ada yang kurang merespon dengan hasil belajar anak mereka, dengan tidak mengambil hasil UTS atau UAS anak mereka.”

Peneliti : “ Siapa saja siswa yang kurang mendapatkan respon hasil belajar dari orang tuanya?”

Wali kelas II A : “ Siswa- siswa ini diantaranya Rosi, amel, Haris, dan Viko.”

Peneliti : “ Kira-kira faktor apa yang menjadikan orang tua siswa kurang respon terhadap hasil belajar anak mereka?”

Wali kelas II A : “ Kalau Rosi dan amel, pada saat pengambilan nilai UTS ataupun UAS ayah mereka sedang bekerja, dan siswa ini memang sudah tidak tinggal bersama ibunya, amel karena sudah bercerai, dan kalau Rosi ibunya sudah meninggal. Sedangkan orang tua Haris dan Viko memang kurang memperhatikan prestasi belajar anaknya, mereka lebih memanjakan anak ini dibanding memberikan pendampingan belajar dan memperhatikan nilai putranya.”

Peneliti :” Lalu faktor apa lah yang menjadi penghambat dalam pelaksanaan strategi pembelajaran yang dilakukan?”

Wali kelas II A : “ Dari faktor siswanya yang aktif dibandingkan dengan siswa kelas II B dan II C, sehingga pada saat pembelajaran siswa kurang kondusif.”

Peneliti : “Kalau dari peningkatan prestasi dari ranah afektif, kira-kira apa saja yang meningkat di siswa kelas II A ini?”

Wali kelas II A : “ Nilai-nilai afektif yang meningkat yaitu dengan terbentuknya sikap tanggung jawab yang mulai terbentuk, semangat belajar juga mulai terbentuk, sosialisasi dengan teman, kesopanan, dan jiwa kepemimpinan. Sikap tanggung jawab tersebut dapat ditunjukkan dengan siswa yang mau mengerjakan tugas yang guru berikan, sedangkan sosialisasi dilihat dari, saat saya memberikan tugas secara berkelompok, siswa mulai mengerjakan bersama-sama dan dapat membagi pekerjaan.”

Wawancara

Narasumber : Siswa kelas II A Ahcmad Nizar Mustofa

Waktu : Kamis, 28 Januari 2016

Jam : 11.37 WIB

Hasil wawancara :

Peneliti : “Kenapa hari ini mas nizar tidak membawa buku LKS dan pensil?”

Siswa kelas II A : “ Tadi malam nizar lupa tidak belajar dan tidak menyiapkan jadwal hari ini, dan kelerin sepulang sekolah nizar bermain dengan kotak pensil nizar dan lupa memasukan lagi, sehingga tidak membawa pensil.”

Peneliti : “ Apakah ayah atau ibu nizar tidak mengingatkan untuk belajar atau mengajak nizar belajar?”

Siswa kelas II A : “ Tidak, karena tadi malam nizar sudah tidur.”

Peneliti : “Lain kali jangan lupa membawa peralatan sekolah lagi ya, nanti tidak mendapat niali tugas dari bu guru.

Wawancara

Narasumber : Siswa kelas II A Amelina Purwaningrum

Waktu : Kamis, 28 Januari 2016

Jam : 11.37 WIB

Hasil wawancara :

Peneliti : “ Hari ini mbak amel tidak mengerjakan PR dari bu Rini kenapa?”

Siswa kelas II A : “ Saya lupa kalau ada PR.”

Peneliti : Lalu ayah atau ibu mbak amel tidak ada yang mengingatkan atau mengajari?”

Siswa kelas II A: “ Ayah saya sedang pergi keluar kota, Ibu saya sudah cerai, tidak tinggal dengan saya dan adik saya lagi.”

Amel : “ Lalu mbak amel tinggal dengan siapa?”

Siswa kelas II A : “ Saya tinggal di rumah tante saya.”

Peneliti :” Tadi malam tantenya tidak menanyakan apa mbak amel punya PR atau tidak?”

Siswa kelas II A : “ Tidak, soalnya tante lagi sibuk merawat adek bayi.”

Peneliti : “Besok jangan lupa kalau malam belajar, jadwalnya disiapkan biar kalau ada PR mbak amel tidak lupa mengerjakan.”

Wawancara

Narasumber : Siswa kelas II A Muhammad Fathur Rosi

Waktu : Kamis, 28 Januari 2016

Jam : 11.37 WIB

Hasil wawancara :

Peneliti : “Apa nilai UAS mas rosi sudah diambilkan orang tua kelarin?”

Siswa kelas II A :” Niali UAS saya belum diambil karena pada saat pengambilan bapak saya sedang bekerja, jadi tidak bisa mengambilkan.”

Peneliti : “Lalu kenapa tidak diambilkan ibunya saja mas?”

Siswa kelas II A : “ Ibu saya kan sudah meninggal bu.”

Wawancara

Narasumber : Guru Bahasa Arab Bpk. M. Zaidun, LC,
M.Hum

Waktu : Jum'at, 19 Februari 2016

Jam :09.37 WIB

Hasil wawancara :

Peneliti : “Bagaimana menurut pendapat bapak selama mengajar siswa kelas II A?”

Guru B. Arab : “ Menurut saya siswa kelas II A, adalah siswa yang aktif dan butuh pengkondisian yang lama saat melakukan pembelajaran.”

Peneliti : “Seperti apakah bentuk keaktifan siswa kelas II A?”

Guru B. Arab : “ Siswa kelas II B dan II C ada eebrapa yang aktif, tetapi tidak sebanyak kelas II A. Seperti kemarin ada siswa yang telat masuk kelas yaitu Hata dan Rosi, mereka saat istirahat bermain ke sawah dan mengambil belalang, sehingga masuk kelas telat. Peristiwa itu terjadi hari ini, masih banyakmkeunikan siswa kelas II A lain yang dilakukan setiap hari berbeda-beda.”

Wawancara

Narasumber : Siswa kelas II A Rosi dan Hatta

Waktu : Jum'at, 19 Februari 2016

Jam :12.13 WIB

Hasil wawancara :

Peneliti : “Apakah kalian saat istirahat tadi bermain kesawah dan telat masuk kelas?”

Siswa kelas II A : “ Iya, kami tadi main kesawah dekat sekolah untuk mencari belalang.”

Peneliti : “ Kenapa main di sawah, kan bisa main di halaman sekoh?”

Siswa kelas II A : “ Tidak, kami bosan main disini.”

Peneliti : “Lalu untuk apa mencari belalang disawah?”

Siswa kelas II A : “ Untuk menakut-nakuti anak perempuan!”

Wawancara

Narasumber : Siswa kelas II A Muhammad Abdul Harris

Waktu : Jum'at, 22 Januari 2016

Jam :11.00 WIB

Hasil wawancara :

Peneliti :” Yang menumpahkan air minumya tadi mas Haris ya?”

Siswa kelas II A : “ Ia, saya tadi tidak sengaja, karena tempat minum saya berada di tas, saya tidak tahu kalau tutupnya tidak pas.”

Peneliti : “ Iya tidak apa-apa, kan tidak sengaja lagi pula mas haris sudah mau membersihkan sendiri. Kenapa mas haris mau membersihkan?”

Siswa kelas II A : “Karena nanti bisa membasahi buku saya dan bisa membuat teman yang lain jatuh terpeleset, nanti kalau teman lain yang jatuh karena terpeleset saya bisa dimarahi.”

Wawancara

Narasumber : Wali kelas II A Ibu Rini Suryanti S.Pd.I

Waktu : Jum'at, 22 Januari 2016

Jam :09.00 WIB

Hasil wawancara :

Peneliti : “Dalam ranah afektif siswa kelas II A mengalami peningkatan apa saja?”

Wali kelas II A : “ Siswa kelas II A mengalami peningkatan diataranya dalam sosialisasinya.”

Peneliti :”Peningkatan sosialisasi tersebut dapat dilihat dari perilaku siswa seperti apa?”

Wali kelas II A :” Peningkatan sosialisasi tersebut dapat dilihat melalui siswa yang dapat bekerjasama saat pemberian tugas kelompok dalam bekerja sama, selain itu siswa juga saling embantu saat teman yang lain tidak membawa pensil dan meminjamkan pensilnya kepada teman lain dengan senag hati.”

Peneliti : “ Selain peningkatan sosialisasi kemudian apa saja yang terjadi peningkatan dalam prestasi afektif siswa kelas II A?”

Wali kelas II :” Jiwa kepemimpinan siswa juga mulai terbentuk, seperti pada saat waktu akan pulang sekolah, siswa kelas II A secara bergantian memimpin do'a pulang, dan juga dapat dilihat dari saat pemilihan ketua kelas dan wakil ketua yang dapat menjalankan tugas-tugasnya dengan bantuan teman dan guru.”

Peneliti : “ Dari ranah Psikomotorik prestasi yang ditingkatkan kelas II A apa saja?”

Wali kelas II A : “Peningkatan dalam ranah psikomotorik dari kelas II A adalah, siswa yang mampu menirukan pembelajaran seperti gerakan wudhu dan sholat. Tetapi siswa kelas II A belum bisa mengontrol psikomotorik yang mereka tiru, sehingga ada sikap yang ada di lingkungan rumah yang ditirukan.”

Wawancara

Narasumber : Guru Olah Raga Ibu Nesty Ariani, S.Pd.Jas

Waktu : Jum'at, 19 Februari 2016

Jam :10.30 WIB

Hasil wawancara :

Peneliti : “Apa pendapat Ibu selama mengajar di kelas II A?”

Guru Olah Raga : “Menurut saya, siswa kelas II A siswanya aktif-aktif, jadi saat pembelajaran membutuhkan perhatian ekstra apalagi kalau saya ajak jalan mengelilingi lingkungan sekolah, pasti ada saja siswa yang tertinggal untuk bermain hal yang membuat mereka tertarik saat berjalan, namanya juga anak-anak.”

Peneliti : “Apa sajakah pencapaian siswa kelas II A pada ranah psikomotorik dalam mata pelajaran olah raga selama ini?”

Guru olah Raga : “Pencapaian ranah psikomotorik kelas II A dalam bidang Olah Raga diantaranya, Siswa kelas II A sudah mulai terampil dalam gerakan senam yang dilakukan untuk pemanasan sebelum pembelajaran Olah Raga, siswa kelas II A sudah mulai bisa melakukan senam tanpa harus diberikan peragaan didepan, tapi hanya sesekali diberikan aba-aba dan contoh gerakan senamnya.”



LEDGER PESERTA DIDIK
MI MA'ARIF BEGO DEPOK
UJIAN SEMESTER I TAHUN PELAJARAN 2015/2016

Kelas : II A
Semester : I
Tahun Pelajaran : 2015/2016

NO	NAMA SISWA	QH	AA	FQ	PKn	B.IND	SKI	MTK	IPA	IPS	SBK	PJOK	B.J	B. ARAB				Kprd	Thfd	Pmb	Pngb	Jml Total	Rata-rata	Rank
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
1	Achmad Nizar Musthofa	67	52	50	48	78		38	72	90	77		60	30				0	0	0	0	662	55.17	7
2	Adelina Purwaningrum	67	82	85	94	92		62	98	92	87		56	40				0	0	0	0	855	71.25	4
3	Ahmad Asrarrullah	43	38	18	30	70		22	66	68	70		70	53				0	0	0	0	548	45.67	16
4	Akbar Satria Pradana	55	37	22	32	56		30	44	48	55		59	30				0	0	0	0	468	39.00	17
5	Amelia Putri Rahma Dhaniek	32	22	8	20	40		60	28	48	60		14	30				0	0	0	0	362	30.17	25
6	Andreas Taufik Bangun	60	62	35	70	66		50	78	54	78		34	20				0	0	0	0	607	50.58	10
7	Aqil Inhadi Hatta Izzuddin	70	57	80	98	82		82	86	88	92		84	95				0	0	0	0	914	76.17	2
8	Arka Ikhwani Zaki Ramadhan	48	22	15	15	52		20	62	48	60		20	30				0	0	0	0	392	32.67	21
9	Arnaza Ramadhan	42	27	17	50	54		38	60	46	65		42	25				0	0	0	0	466	38.83	18
10	Arvita Widya Winata	30	22	22	20	44		12	44	58	67		22	32				0	0	0	0	373	31.08	23
11	Asy-Syifa Fadhillah	55	60	23	46	70		30	52	50	75		48	43				0	0	0	0	552	46.00	15
12	Azzahra Nirwana Dewi	90	83	72	98	82		70	94	98	75		70	83				0	0	0	0	915	76.25	1
13	Bunga Dilla Sahera	25	20	13	30	22		80	20	33	50		24	30				0	0	0	0	347	28.92	26
14	Fitri Shofia Rachmawati	67	57	33	64	74		36	68	56	85		58	45				0	0	0	0	643	53.58	8
15	Hafidh Ardianto	57	50	37	70	74		60	42	70	70		66	40				0	0	0	0	636	53.00	9
16	Haikal Barraaq Maksum	60	72	53	72	76		46	84	84	80		64	78				0	0	0	0	769	64.08	5
17	Hana Ramadhani Putri	62	50	52	100	100		78	90	100	81		78	68				0	0	0	0	859	71.58	3
18	Ilham Nur Setyawan	17	30	53	22	52		42	40	30	80		24	30				0	0	0	0	420	35.00	20
19	Muhammad Abdul Harris	17	13	10	45	52		80	26	34	45		24	25				0	0	0	0	371	30.92	24
20	Muhammad Burhanudin	58	40	38	58	58		22	60	56	80		58	30				0	0	0	0	558	46.50	14
21	Muhammad Fathur Rosi	30	15	13	20	22		20	14	28	50		22	30				0	0	0	0	264	22.00	28
22	Muhammad Febryansah	47	18	18	48	52		16	36	35	55		30	25				0	0	0	0	380	31.67	22
23	Muhammad Ilham Ramadhani	55	52	22	36	66		42	64	63	75		72	24				0	0	0	0	571	47.58	11
24	Muhammad Naufal Rizqi Ramadan	82	37	92	66	62		46	56	66	75		64	50				0	0	0	0	696	58.00	6
25	Raihanna Syarif Rizki	40	43	35	40	60		32	44	48	55		22	40				0	0	0	0	459	38.25	19
26	Rangga Favian Dwi Nugraha	38	40	63	30	66		56	44	55	65		56	50				0	0	0	0	563	46.92	13
27	Vjko Avriiliansah	25	38	18	80	74		46	66	65	65		62	28				0	0	0	0	567	47.25	12
28	Wulan Saiful Zahroh A.	35	10	18	40	28		12	24	30	55		22	35				0	0	0	0	309	25.75	27
29																		0	0	0	0	0	0.00	29
30																		0	0	0	0	0	0.00	29
	RATA-RARA KELAS	49.07	41.04	36.25	51.50	61.57	0.00	43.86	55.79	58.61	68.82	0.00	47.32	40.68	0.00	0.00	0.00							
	NILAI TERTINGGI	90	83	92	100	100	0	82	98	100	92	0	84	95	0	0	0							
	NILAI TERENDAH	17	10	8	15	22	0	12	14	28	45	0	14	20	0	0	0							
	JUMLAH	1374	1149	1015	1442	1724	0	1228	1562	1641	1927	0	1325	1139	0	0	0							

Mengetahui
Kepala Madrasah

Diberikan di Sleman
Tanggal 29 November 2015
Wali Kelas : II A

Slamet Subagya, S.Pd.
NIP 196901251993031007

Rini Suryanti, S.Pd.I
NIP 19770113 200501 2 004

DAFTAR NILAI UTS SEMESTER GENAP KELAS II A

MADRASAH IBTIDAIYAH MA'ARIF BEGO

TAHUN PELAJARAN 2015/2016

NO	NAMA	QH	AA	FIQH	PKn	B.IND	MTK	IPA	IPS	B.JAWA	B.ARAB	JUMLAH	RATA-RATA	KURANG
		75	75	75	71	65	65	65	65	67	55			
1	Achmad Nizar Musthofa	75	90	78	78	78	76	90	78	50	38	731	73.1	
2	Adelina Purwaningrum	65	90	95	88	92	40	90	80	74	21	735	73.5	
3	Ahmad Asrarrullah	72	50	48	45	62	70	68	50	46	33	544	54.4	
4	Akbar Satria Pradana	72	65	40	35	58	44	58	58	66	45	541	54.1	
5	Amelia Putrie Rahma Dhaniek	43	38	43	60	76	36	78	64	46	15	499	49.9	
6	Andreas Taufik BAngun	83	78	82	84	86	78	90	88	72	33	774	77.4	
7	Aqil Inhadl Hatta Izzuddin	73	92	95	86	90	76	98	88	78	38	814	81.4	
8	Arka Ikhwani Zaki Ramadhan	40	53	30	35	62	20	82	25	46	21	414	41.4	
9	Arnaza Ramadhan	55	67	32	45	78	60	80	64	30	33	544	54.4	
10	Arvita Widya Winata	50	68	57	40	58	30	82	60	58	15	518	51.8	
11	Asy Syifa Fadhillah	43	47	43	30	64	35	52	52	52	41	459	45.9	
12	Azzahra Nirwana Dewi	90	100	100	84	78	92	96	94	92	55	881	88.1	
13	Bunga Dilla Sahira	62	60	25	50	82	48	76	54	28	33	518	51.8	
14	Fitri Shofia Rachmawati	45	68	70	70	62	42	80	98	44	31	610	61	
15	Hafidh Ardianto	83	82	87	75	72	80	88	78	50	57	752	75.2	
16	Haikal Barraaq Maksum	70	77	88	60	88	66	82	78	50	57	716	71.6	
17	Hana Ramadhani Putri	80	98	83	56	90	74	90	98	82	48	799	79.9	
18	Ilham Nur Setyawan	38	60	50	55	60	46	50	35	56	25	475	47.5	
19	M. Abdul Harris	35	40	25	20	46	25	50	30	16	15	302	30.2	
20	Muhammad Burhanudin	58	65	77	64	82	58	90	70	48	37	649	64.9	
21	Muhammad Fathur Rosi	45	30	35	45	70	34	58	32	38	18	405	40.5	
22	Muhammad Febryansah	50	43	63	55	74	86	78	50	64	18	581	58.1	
23	Muhammad Ilham Ramadhani	64	68	67	66	84	90	80	55	66	28	668	66.8	
24	Nofal Riski Ramadani	72	80	85	72	96	92	98	100	70	41	806	80.6	
25	Raihanna Syarifa Rizki	42	65	65	76	48	34	64	65	22	21	502	50.2	
26	Rangga Favian Dwi Nugraha	60	73	59	66	90	60	92	63	60	28	651	65.1	
27	Viko Avriliansah	65	83	58	50	66	34	76	62	52	16	562	56.2	
28	Wulan Sifaul Zahroh A.	53	53	50	56	64	52	68	70	34	15	515	51.5	
	NILAI TERTINGGI	90	100	100	88	96	92	98	100	92	57	881	88	
	NILAI TERENDAH	35	30	25	20	46	20	50	25	16	15	302	30	
	JUMLAH	1683	1883	1730	1646	2056	1578	2184	1839	1490	876	16965	1697	
	NILAI RATA-RATA	60	67	62	59	73	56	78	66	53	31	606	61	

Kepala Madrasah

Depok, 20 Desember 2014

Wali Kelas

Slamet Subagya, S.Pd.
NIP 19690125 199303 1 007

Rini Suryanti, S.Pd.I
NIP 19770113 200501 2 004



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jln. Marsda Adisucipto Yogyakarta 55281, Telp.:(0274) 513056, Fax,(0274) 519734
e-mail:tarbiyah@uin_suka.ac.id

BUKTI SEMINAR PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Fatin Afifah
Nomor Induk : 12480024
Program Studi : PGMI
Semester : VII
Tahun Akademik : 2014/2015
Judul Skripsi : "HUBUNGAN TINGKAT PENDIDIKAN ORANG TUA DAN
MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS IVC MI MA'ARIF BEGO
MAGUWO HARJO DEPOK SLEMAN YOGYAKARTA SEMESTER
I TAHUN PELAJARAN 2015/2016"

Telah mengikuti seminar proposal skripsi tanggal : 18 November 2015

Selanjutnya, kepada Mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada pembimbing berdasarkan hasil-hasil seminar untuk penyempurnaan proposal lebih lanjut.

Yogyakarta, 18 November 2015

Moderator

Dra. Siti Johariyah, M. Pd.
NIP. 19670827 199303 2 003

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR

Nama Mahasiswa : Fatin Afifah

Nomor Induk : 12480024

Jurusan : PGMI

Semester : VII

Tahun Akademik : 2014/2015

Judul Skripsi : "STRATEGI PENGELOLAAN KELAS DALAM MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR SISWA (Studi Kasus di Kelas II A MI Ma'arif Bego Maguwoharjo Depok Sleman)"

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

No.	Tanggal	Konsultasi Ke :	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1.	16 Desember 2015	I	Revisi proposal	
2.	1 Februari 2016	II	Penyerahan Naskah skripsi	
3.	5 Februari 2016	III	Revisi I : Melengkapi gambaran umum secara lebih mendalam dan sistematis Pembahasan.	
4.	2 Maret 2016	IV	Revisi II : Kesimpulan tanpa mengurangi point-point.	
5.	8 April 2016	V	Revisi III : Melengkapi landasan Teori	
6.	18 April 2016	VI	Revisi IV : Judul dengan kalimat yang lebih baik dan melengkapi Pembahasan.	
7.	21 April 2016	VII	Revisi V : Pembahasan dan tata Penulisan skripsi	
8.	25 April 2016	VIII	Revisi VI : Abstrak dan melengkapi lampiran-lampiran.	
9.	26 April 2016	IX	Acc skripsi	

Yogyakarta, 26-4-2016
Pembimbing
Dra. Siti Jafar, M. Pd.

NIP. 196700271993032003

Nomor : UIN.02/DT.1/PN.01/127 /2016

Yogyakarta, 11 Januari 2016

Lamp. : 1 Bendel Proposal

Perihal : *Permohonan Izin Penelitian*

Kepada Yth.
Gubernur Provinsi DIY
Ub. Kepala Biro Administrasi Pembangunan
di Komplek Kepatihan-Danurejan
Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan skripsi dengan judul **"STRATEGI PENGELOLAAN KELAS DALAM MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR SISWA (STUDI KASUS DI KELAS II A MI MA'ARIF BEGO MAGUWO HARJO DEPOK SLEMAN"**, diperlukan penelitian.

Oleh karena itu, kami mengharapkan Bapak/Ibu memberi izin bagi mahasiswa kami:

Nama : Fatin Afifah

NIM : 12480024

Semester : VII

Prodi/Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Alamat : Lahar, Tlogowumgu, Pati, Jawa Tengah

untuk mengadakan penelitian di MI Ma'arif Bego, dengan metode pengumpulan data, yaitu wawancara, observasi, dan dokumentasi.

Adapun waktunya mulai tanggal 12 Januari 2016 s.d 31 Januari 2016.

Demikian atas berkenannya Bapak/Ibu, kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

A.n. Dekan

Wakil Dekan Bidang Akademik

Dr. Muqowim, M. Ag

NIP. 19730310 199803 1 002

Tembusan:

1. Dekan (sebagai laporan)
2. Ketua Program Studi PGMI
3. Mahasiswa yang bersangkutan (untuk dilaksanakan)
4. Arsip



**PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
SEKRETARIAT DAERAH**

Kompleks Kepatihan, Danurejan, Telepon (0274) 562811 - 562814 (Hunting)
YOGYAKARTA 55213

SURAT KETERANGAN / IJIN

070/REG/N/179/1/2016

Membaca Surat : **WAKIL DEKAN BIDANG AKADEMIK
FAK. ILMU TARBIYAH DAN
KEGURUAN** Nomor : **UIN.02/DT.1/PN.01/0127/2016**

Tanggal : **11 JANUARI 2016** Perihal : **IJIN PENELITIAN/RISET**

- Mengingat :
1. Peraturan Pemerintah Nomor 41 Tahun 2006, tentang Perizinan bagi Perguruan Tinggi Asing, Lembaga Penelitian dan Pengembangan Asing, Badan Usaha Asing dan Orang Asing dalam melakukan Kegiatan Penelitian dan Pengembangan di Indonesia;
 2. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 20 Tahun 2011, tentang Pedoman Penelitian dan Pengembangan di Lingkungan Kementrian Dalam Negeri dan Pemerintah Daerah;
 3. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 37 Tahun 2008, tentang Rincian Tugas dan Fungsi Satuan Organisasi di Lingkungan Sekretariat Daerah dan Sekretariat Dewan Perwakilan Rakyat Daerah.
 4. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 18 Tahun 2009 tentang Pedoman Pelayanan Perizinan, Rekomendasi Pelaksanaan Survei, Penelitian, Pendataan, Pengembangan, Pengkajian, dan Studi Lapangan di Daerah Istimewa Yogyakarta.

DIIJINKAN untuk melakukan kegiatan survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan kepada:

Nama : **FATIN AFIFAH** NIP/NIM : **12480024**

Alamat : **FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN , PENDIDIKAN GURU MADRASAH
IBTIDAIYAH, UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA**

Judul : **STRATEGI PENGELOLAAN KELAS DALAM MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR SISWA
(STUDI KASUS DI KELAS II A MI MA'ARIF BEGO MAGUWO HARJO DEPOK SLEMAN)**

Lokasi : **KANWIL KEMENTERIAN AGAMA DIY**

Waktu : **12 JANUARI 2016 s/d 12 APRIL 2016**

Dengan Ketentuan

1. Menyerahkan surat keterangan/ijin survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan *) dari Pemerintah Daerah DIY kepada Bupati/Walikota melalui institusi yang berwenang mengeluarkan ijin dimaksud;
2. Menyerahkan soft copy hasil penelitiannya baik kepada Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta melalui Biro Administrasi Pembangunan Setda DIY dalam compact disk (CD) maupun mengunggah (upload) melalui website adbang.jogjapro.go.id dan menunjukkan cetakan asli yang sudah disahkan dan dibubuhi cap institusi;
3. Ijin ini hanya dipergunakan untuk keperluan ilmiah, dan pemegang ijin wajib mentaati ketentuan yang berlaku di lokasi kegiatan;
4. Ijin penelitian dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat ini kembali sebelum berakhir waktunya setelah mengajukan perpanjangan melalui website adbang.jogjapro.go.id;
5. Ijin yang diberikan dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila pemegang ijin ini tidak memenuhi ketentuan yang berlaku.

Dikeluarkan di Yogyakarta
Pada tanggal **12 JANUARI 2016**
A.n Sekretaris Daerah
Asisten Perekonomian dan Pembangunan
Ub.
Kepala Biro Administrasi Pembangunan



Dra. Puji Astuti, M.Si
NIP. 196305251985032 006

Tembusan :

1. GUBERNUR DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA (SEBAGAI LAPORAN)
2. BUPATI SLEMAN C.Q KA. BAKESBANGLINMAS SLEMAN
3. KANWIL KEMENTERIAN AGAMA DIY
4. WAKIL DEKAN BIDANG AKADEMIK FAK. ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN , UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
5. YANG BERSANGKUTAN



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH

Jalan Parasamya Nomor 1 Beran, Tridadi, Sleman, Yogyakarta 55511
Telepon (0274) 868800, Faksimilie (0274) 868800
Website: www.bappeda.slemankab.go.id, E-mail : bappeda@slemankab.go.id

SURAT IZIN

Nomor : 070 / Bappeda / 152 / 2016

**TENTANG
PENELITIAN**

KEPALA BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH

Dasar : Peraturan Bupati Sleman Nomor : 45 Tahun 2013 Tentang Izin Penelitian, Izin Kuliah Kerja Nyata,
Dan Izin Praktik Kerja Lapangan.
Menunjuk : Surat dari Kepala Kantor Kesatuan Bangsa Kab. Sleman
Nomor : 070/Kesbang/144/2016
Hal : Rekomendasi Penelitian

Tanggal : 13 Januari 2016

MENGIZINKAN :

Kepada :
Nama : FATIN AFIFAH
No.Mhs/NIM/NIP/NIK : 12480024
Program/Tingkat : S1
Instansi/Perguruan Tinggi : UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Alamat instansi/Perguruan Tinggi : Jl. Marsda Adisucipto Yogyakarta
Alamat Rumah : Ds. Lahar Tlogowungu Pati
No. Telp / HP : 085643179674
Untuk : Mengadakan Penelitian / Pra Survey / Uji Validitas / PKL dengan judul
**STRATEGI PENGELOLAAN KELAS DALAM MENINGKATKAN PRESTASI
BELAJAR SISWA (STUDI KASUS DI KELAS II A MI MA'ARIF BEGO
MAGUWOHARJO DEPOK SLEMAN)**
Lokasi : MI Ma'arif Sembego Maguwoharjo Depok Sleman
Waktu : Selama 3 Bulan mulai tanggal 13 Januari 2016 s/d 13 April 2016

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Wajib melaporkan diri kepada Pejabat Pemerintah setempat (Camat/ Kepala Desa) atau Kepala Instansi untuk mendapat petunjuk seperlunya.
2. Wajib menjaga tata tertib dan mentaati ketentuan-ketentuan setempat yang berlaku.
3. Izin tidak disalahgunakan untuk kepentingan-kepentingan di luar yang direkomendasikan.
4. Wajib menyampaikan laporan hasil penelitian berupa 1 (satu) CD format PDF kepada Bupati diserahkan melalui Kepala Badan Perencanaan Pembangunan Daerah.
5. Izin ini dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila tidak dipenuhi ketentuan-ketentuan di atas.

Demikian izin ini dikeluarkan untuk digunakan sebagaimana mestinya, diharapkan pejabat pemerintah/non pemerintah setempat memberikan bantuan seperlunya.

Setelah selesai pelaksanaan penelitian Saudara wajib menyampaikan laporan kepada kami 1 (satu) bulan setelah berakhirnya penelitian.

Dikeluarkan di Sleman

Pada Tanggal : 13 Januari 2016

a.n. Kepala Badan Perencanaan Pembangunan Daerah

Sekretaris

u.b.

Kepala Bidang Statistik, Penelitian, dan Perencanaan

ERNY MARYATUN, S.IP, MT
Pembina, IV/a
NIP 19720411 199603 2 003

Tembusan :

1. Bupati Sleman (sebagai laporan)
2. Kepala Dinas Dikpora Kab. Sleman
3. Kepala Kantor Kementerian Agama Kab. Sleman
4. Kabid. Sosial & Pemerintahan Bappeda Kab. Sleman
5. Camat Depok
6. Kepala UPT Pelayanan Pendidikan Kec. Depok
7. Ka. MI Sembego Maguwoharjo Depok Sleman
8. Dekan Fak. Tarbiyah & Keguruan UIN SUKA Yk.
9. Yang Bersangkutan



Lembaga Pendidikan Ma'arif NU Cabang Sleman
MADRASAH IBTIDAIYAH MA'ARIF BEGO
Status Terakreditasi A

Alamat: Sembego, Maguwoharjo, Depok, Sleman, Yogyakarta 55282. Telp. (0274) 4332373. Hp. 0817 260 863

SURAT KETERANGAN

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Madrasah MI MA'arif Bego, menerangkan bahwa :

Nama : Fatin Afifah

NIM : 12480024

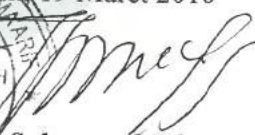
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Judul Skripsi : STRATEGI PENGELOLAAN KELAS DALAM
MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR SISWA (Studi Kasus
di kelas IIA MI MA'ARIF BEGO Maguwoharjo, Depok, Sleman)

Yang bersangkutan telah melakukan penelitian di MI Ma'arif Bego Maguwoharjo Depok Sleman pada tanggal 12 Januari 2016 sampai 17 Februari 2016.

Surat ini keterangan ini diberikan agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Sleman, 19 Maret 2016

Slamet Subagya, S.Pd
NIP. 19690125 199303 1 007



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
YOGYAKARTA

sertifikat

Nomor: UIN.02/DT.1/PP.00.9/2488/2015

diberikan kepada:

Nama	: FATIN AFIFAH
NIM	: 12480024
Jurusan/Program Studi	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Nama DPL	: Mohamad Agung Rokhimawan, S.Pd.M.Pd.

yang telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan I (PPL I) pada tanggal 14 Februari s.d. 30 April 2015
dengan nilai 93.90 (A-). Sertifikat ini diberikan sebagai bukti lulus PPL I sekaligus sebagai syarat untuk mengikuti
PPL-KKN Integratif.

Yogyakarta, 8 Juni 2015

a.n. Wakil Dekan Bidang Akademik
Ketua Panitia,

Dr. Sigit Purnama, M.Pd.
NIP. 198001312008011005



**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Alamat: Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 519734
Website: <http://tarbiyah.uin-suka.ac.id> YOGYAKARTA 55281

SERTIFIKAT

Nomor : UIN.02/ DT /PP.00.9/4313.a/2015

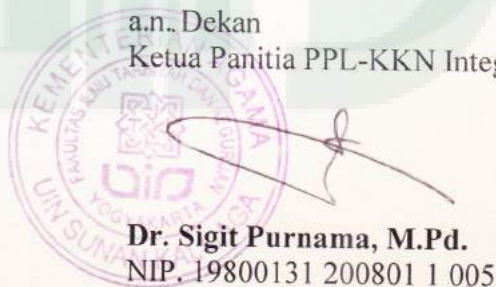
Diberikan kepada

Nama : **FATIN AFIFAH**
NIM : **12480024**
Jurusan/Program studi : **Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah**

yang telah melaksanakan kegiatan PPL-KKN Integratif tanggal 15 Juni sampai dengan 5 September 2015 di MI Ma'arif Bego Sleman dengan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) Dr. Sukiman, M.Pd. dan dinyatakan **lulus** dengan nilai **94.77 (A-)**.

Yogyakarta, 16 September 2015

a.n., Dekan
Ketua Panitia PPL-KKN Integratif


Dr. Sigit Purnama, M.Pd.
NIP. 19800131 200801 1 005



TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No: UIN.02/L4/PM.03.2/b4.48.4846/2015

Herewith the undersigned certifies that:

Name : **Fatin Afifah**
Date of Birth : **January 13, 1994**
Sex : **Female**

took TOEC (Test of English Competence) held on **December 04, 2015** by
Center for Language Development of State Islamic University Sunan
Kalijaga and got the following result:

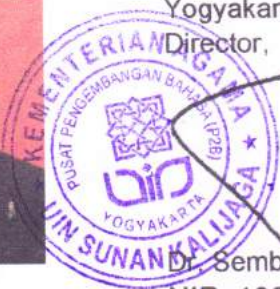
CONVERTED SCORE	
Listening Comprehension	44
Structure & Written Expression	40
Reading Comprehension	42
Total Score	420

Validity: 2 years since the certificate's issued



Yogyakarta, December 04, 2015

Director,



Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.
NIP. 196809151998031005



شهادة اختبار كفاءة اللغة العربية

الرقم: UIN.02/L4/PM.03.2/b4.48.4956/2015

تشهد إدارة مركز التنمية اللغوية بأن

الاسم : Fatin Afifah :

تاريخ الميلاد : ١٣ يناير ١٩٩٤

قد شاركت في اختبار كفاءة اللغة العربية في ١٠ ديسمبر ٢٠١٥، وحصلت
على درجة :

٤٨	فهم المسموع
٥٣	التركيب النحوية و التعبيرات الكتابية
٢٩	فهم المقروء
٤٣٣	مجموع الدرجات

هذه الشهادة صالحة لمدة سنتين من تاريخ الإصدار

جوكجاكرتا، ١٠ ديسمبر ٢٠١٥

مدير



Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.

رقم التوظيف : ١٩٦٨.٩١٥١٩٩٨.٣١٠٠٥





UJIAN SERTIFIKASI TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI

diberikan kepada

Nama : FATIN AFIFAH
NIM : 12480024
Fakultas : ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jurusan/Prodi : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
Dengan Nilai :

No.	Materi	Nilai	
		Angka	Huruf
1.	Microsoft Word	95	A
2.	Microsoft Excel	35	E
3.	Microsoft Power Point	100	A
4.	Internet	100	A
5.	Total Nilai	82.5	B
Predikat Kelulusan		Memuaskan	



Yogyakarta, 2 Maret 2016

Kepala PTIPD

Agung Fatwanto, Ph.D.

NIP. 19770103 200501 1 003

Standar Nilai:

Nilai		Predikat
Angka	Huruf	
86 - 100	A	Sangat Memuaskan
71 - 85	B	Memuaskan
56 - 70	C	Cukup
41 - 55	D	Kurang
0 - 40	E	Sangat Kurang



Sertifikat

NO: 119.PAN-OPAK.UNIV UIN.YK.AA.09.2012

Diberikan kepada

Fatin Afifah

Sebagai

Peserta OPAK 2012

Pembantu Rektor III
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Dr. H. Ahmad Rifa'i, M. Phil.
NIP: 196009051986031006

Mengetahui,

Dewan Eksekutif Mahasiswa (DEMA)
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Abdul Khalid
Presiden Mahasiswa

Yogyakarta, 7 September 2012

Panitia OPAK 2012
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Romel Maspkuri
Ketua Panitia





Nomor: UIN.02/R.3/PP.00.9/2753.C/2012

**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA**

Sertifikat

diberikan kepada:

Nama : FATIN AFIFAH
NIM : 12480024
Jurusan/Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Sebagai Peserta

atas keberhasilannya menyelesaikan semua tugas dan kegiatan

SOSIALISASI PEMBELAJARAN DI PERGURUAN TINGGI

Bagi Mahasiswa Baru UIN Sunan Kalijaga Tahun Akademik 2012/2013

Tanggal 10 s.d. 12 September 2012 (20 jam pelajaran)

Yogyakarta, 19 September 2012

a.n. Rektor

Pembantu Rektor Bidang Kemahasiswaan



[Signature]
Dr. H. Akhmad Rifa'i, M.Phil.
NIP. 19600905 198603 1006

MENGESAHKAN
Fotocopy sesuai dengan aslinya

KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
REPUBLIK INDONESIA

IJAZAH

SEKOLAH MENENGAH ATAS
PROGRAM : ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
TAHUN PELAJARAN 2011/2012

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Sekolah Menengah Atas

PGRI 1 Pati

menerangkan bahwa:

nama

FATIN AFIFAH

tempat dan tanggal lahir

Pati, 13 Januari 1994

nama orang tua

Mgusmanto

nomor induk

0910112558

nomor peserta

3-12-03-25-210-252-5

LULUS

dari satuan pendidikan berdasarkan hasil Ujian Nasional dan Ujian Sekolah serta telah memenuhi seluruh kriteria sesuai dengan peraturan perundang-undangan.



26 Mei 2012
Kepala Sekolah,

Drs. H. Suharto, S.Pd, M.Si.

NIP.

No. DN-03 Ma 0043536



SERTIFIKAT

Nomor: 00226 /B-2/ DPP-PKTQ/FITK/XII/2014

Menerangkan Bahwa:

FATIN AFIFAH



Telah Mengikuti:

SERTIFIKASI AL-QUR'AN

Program DPP PKTQ

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Sabtu, 20 Desember 2014

Bertempat di Gedung Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Dinyatakan:

LULUS

Yogyakarta, 20 Desember 2014

Ketua

Panitia DPP Bidang PKTQ

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

a.n Dekan

Wakil Dekan III

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



Dr. Sabarudin, M.Si

NIP. 19680405 199403 1 003



Mukhrodi

NIM. 1142 0088

Curriculum Vitae

A. Identitas

Nama : Fatin Afifah

Tempat Tanggal Lahir : Pati, 13 Januari 1994

Nama Ayah : Ngusmanto

Nama Ibu : Mujiatun

Alamat Asal : Desa Lahar 05/01 Kec. Tlogowungu,
Kab. Pati, Jawa Tengah

No HP : 085 643 179 674

Email : fafifah34@gmail.com



B. Riwayat Pendidikan

1. RA Al- Qomariyah : Lulus pada tahun 2000
2. SDN 02 Lahar : Lulus pada tahun 2006
3. MTs Matholi'ul Huda : Lulus pada tahun 2009
4. SMA PGRI 1 PATI : Lulus pada tahun 2012
5. UIN Sunan Kalijaga : Lulus pada tahun 2016