

**UPAYA GURU DALAM MENINGKATKAN  
MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS IV MIN WONOSARI  
TAHUN AJARAN 2015/2016**



**SKRIPSI**

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta  
untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh  
Gelar Sarjana Strata Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Disusun oleh:

**Marsiatun**

NIM: 12480064

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA  
2016**

## **SURAT PERNYATAAN KEASLIAN**

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Marsiatun

NIM : 12480064

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Menyatakan dengan sesungguhnya skripsi saya ini adalah asli hasil karya atau penelitian peneliti sendiri dan bukan plagiasi dari hasil karya orang lain kecuali pada bagian yang dirujuki sumbernya.

Demikian surat pernyataan saya buat dengan sesungguhnya agar dapat diketahui oleh anggota dewan penguji.

Yogyakarta, 30 Maret 2016

Yang menyatakan,



Marsiatun

NIM.12480064

## **SURAT PERNYATAAN BERJILBAB**

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Marsiatun

NIM : 12480064

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga

Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam syarat munaqosyah saya menggunakan foto berjilbab. Jika dikemudian hari terdapat suatu masalah bukan menjadi tanggung jawab UIN Sunan Kalijaga.

Demikian surat pernyataan ini saya buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya. Terima kasih.

Yogyakarta, 30 Maret 2016

Yang menyatakan,



Marsiatun

NIM. 12480064



**SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

**Hal : Persetujuan Skripsi/Tugas Akhir**

**Lamp :-**

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga  
di Yogyakarta

***Assalamu'alaikum Wr. Wb.***

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk, dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudari:

Nama : Marsiatun

NIM : 12480064

Program Studi : PGMI

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga

Judul Skripsi : Upaya Guru dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa

Kelas IV MIN Wonosari Tahun Ajaran 2015/2016

sudah dapat diajukan kepada Program Studi PGMI Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam Pendidikan Islam.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi/tugas akhir saudari tersebut di atas dapat segera diajukan/dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

***Wassalamu'alaikum Wr. Wb.***

Yogyakarta, 6 April 2016

Pembimbing

Drs. H. Sedya Santoso, SS., M. Pd.  
NIP. 19810104 200912 1 004

**PENGESAHAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR**

Nomor : UIN.02/DT/PP.01.1/431/2016

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul

: "Upaya Guru dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas IV MIN Wonosari Tahun Ajaran 2015/2016"

Yang dipersiapkan dan disusun oleh

: Marsiatun

Nama

: 12480064

NIM

: Senin, 2 Mei 2016

Telah dimunaqasyahkan pada

: A-

Nilai Munaqasyah

dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

**TIM MUNAQASYAH:**

Ketua Sidang

Drs. H. Sedyo Santosa SS., M.Pd.

NIP. 19630728 199103 1 002

Pengaji I  
Dr. Aninditya Sri Nugraheni, M.Pd.  
NIP. 19860505 200912 2 006

Pengaji II

H. Jauhar Hatta, M. Ag.  
NIP. 19711103 199503 1 001Yogyakarta, 24 MAY 2016  
UIN Sunan Kalijaga  
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan KeguruanDr. H. Tasman Hamami, MA  
NIP. 19611102 198603 1 003

**PERSEMBAHAN**

**SKRIPSI INI DIPERSEMBAHKAN KEPADA:**

**ALAMAMATER TERCINTA**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**

**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

**UIN SUNAN KALIJAGA**

**YOGYAKARTA**

## MOTTO

إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّىٰ يُغَيِّرُوا مَا بِأَنفُسِهِمْ

“Sesungguhnya Allah tidak merubah keadaan sesuatu kaum sehingga mereka merubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri.”

(Q.S Ar-Ra'd ayat 11)<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemahannya*, (Jakarta: Cahaya Qur'an), hlm. 523.

## **ABSTRAK**

Marsiatun. Upaya Guru dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas IV MIN Wonosari Tahun Ajaran 2015/2016. Bimbingan Bapak Drs. H. Sedya Santoso, SS., M.Pd. Skripsi. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta 2016.

Guru memegang peranan strategis sebagai pendidik terutama dalam upaya membentuk watak bangsa melalui pengembangan kepribadian dan nilai-nilai bangsa. Guru memiliki peranan penting dalam proses pembelajaran. Demikian juga dalam hal memberikan motivasi belajar bagi siswa. Motivasi perlu diberikan guna memberikan dorongan agar siswa dapat mengikuti pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai. Siswa yang memiliki motivasi yang besar akan dapat melaksanakan kegiatan pembelajarannya dengan sungguh-sungguh. Siswa kelas IV MIN Wonosari kurang termotivasi dalam pembelajaran dikarenakan guru masih menggunakan metode ceramah. Oleh karena itu perlu diadakan penelitian terkait upaya yang dilakukan guru dalam meningkatkan motivasi belajar siswa kelas IV MIN Wonosari serta faktor-faktor pendukung dan penghambat dalam meningkatkan motivasi belajar siswa kelas IV MIN Wonosari

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif. Pengumpulan data dilakukan dengan mengadakan observasi, wawancara, dan dokumentasi. Subjek penelitiannya adalah kepala sekolah, guru, dan siswa MIN Wonosari kelas IV. Sedangkan pemeriksaan data dilakukan dengan triangulasi data yaitu membandingkan hasil wawancara dengan observasi serta dokumentasi. Analisis data dilakukan dengan memberikan makna terhadap data yang dikumpulkan, kemudian ditarik kesimpulan.

Hasil penelitian ini adalah mengetahui proses pembelajaran, upaya-upaya, faktor-faktor pendukung dan penghambat dalam meningkatkan motivasi belajar siswa kelas IV MIN Wonosari. Adapun upaya-upaya guru dalam meningkatkan motivasi belajar siswa diantaranya menjelaskan tujuan belajar, memberikan pujian, memberikan hadiah, memberikan hukuman, menggunakan metode, dan memberikan semangat. Faktor pendukung dalam upaya meningkatkan motivasi diantaranya lingkungan belajar yang mendukung, komunikasi yang efektif antara guru dengan siswa, dan bahan ajar yang memenuhi standar kurikulum. Serta faktor penghambat yang dihadapi dalam meningkatkan motivasi belajar siswa yaitu kurangnya alokasi waktu, kurangnya motivasi belajar siswa, kemampuan siswa yang berbeda, media belajar yang belum optimal, serta lingkungan keluarga.

**Kata kunci: Upaya Guru, Motivasi, Belajar**

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَبِهِ نَسْتَعِينُ عَلَىٰ أُمُورِ الدُّنْيَا وَالدِّينِ。أَشْهُدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَأَشْهُدُ أَنَّ مُحَمَّداً رَسُولُ اللَّهِ。اللَّهُمَّ صَلِّ وَسَلِّمْ عَلَىٰ مُحَمَّدٍ وَعَلَىٰ أَهْلِهِ وَصَاحْبِيهِ أَجْمَعِينَ。أَمَّا بَعْدُ

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Segala puji bagi Allah SWT. yang telah memberikan taufik, hidayah, dan rahmat-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Salawat dan salam semoga selalu tercurah kepada Nabi Muhammad SAW. Juga keluarganya serta orang yang meniti jalannya.

Penulisan skripsi ini bertujuan untuk memenuhi syarat memperoleh gelar Strata Satu Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Peneliti menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini tidak sedikit hambatan dan kesulitan yang peneliti hadapi. Dalam mengatasinya, peneliti tidak mungkin dapat melakukannya sendiri tanpa bantuan orang lain. Atas bantuan yang telah diberikan selama penelitian maupun dalam penelitian skripsi ini, peneliti mengucapkan terimakasih kepada:

1. Dr. H. Tasman, MA. selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta staf-stafnya, yang telah membantu peneliti dalam menjalani studi Sarjana Strata Satu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

2. Sigit Prasetyo, M.Pd. Si. dan Dr. Aninditya Sri Nugraheni, M.Pd. selaku ketua dan sekretaris Prodi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, yang telah memberikan banyak masukan dan nasihat kepada peneliti selama menjalani studi program Strata Satu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
3. Bapak Drs. Ichsan, M.Pd. selaku penasihat akademik yang telah meluangkan waktu dalam membimbing, memberikan nasehat, serta masukan yang tidak ternilai harganya kepada peneliti.
4. Bapak Drs. H. Sedya Santoso, SS., M.Pd. selaku pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, mencerahkan pikiran, mengarahkan, serta memberikan petunjuk dalam penelitian skripsi ini.
5. Bapak Zainal Arifin, S.Ag. selaku Kepala Madrasah Ibtidaiyah Negeri Wonosari, yang telah memberikan izin untuk mengadakan penelitian di MIN Wonosari, Gunung Kidul.
6. Bapak/Ibu guru dan Karyawan MIN Wonosari yang telah membantu terlaksananya penelitian ini.
7. Siswa-siswi dan seluruh warga MIN Wonosari yang telah membantu terlaksananya penelitian ini.
8. Kepada ayahku Sukijo dan ibuku Warsiyem, yang senantiasa mencintai, menyayangi, membimbing, memotivasi, dan mendoakan putra-putrinya dengan tulus ikhlas.

9. Kepada kedua kakakku yang saya hormati Maryadi dan Marwiti yang selalu mencerahkan perhatian, doa, motivasi dan kasih sayang dengan penuh ketulusan.
10. Segenap dosen dan karyawan yang ada di lingkungan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan atas didikan, perhatian, serta pelayanan yang telah diberikan.
11. Sahabat-sahabat MEROku, Noer Oetari, Ririn Apriyani, Rina Nur Hayati, Yulia Rahmawati, Ngangeni Nur Oktavia, Miftakhul Alin, Wijayanto Visi Nugroho, Pujiono, Siti Nur Hikmah yang selalu mencerahkan perhatian, doa, semangat dan motivasi dengan penuh ketulusan.
12. Teman-teman Bimbel Jalinan Kasih yang senantiasa memberikan kecerian dan berbagai ilmu dalam hari-hariku.
13. Sahabat – sahabat seperjuangan Vici, Festy, Puji Lestari, Nissfi, Sutan, Fitriani Eka, Samsul Husen, Beni Mualiem, dan Indra yang telah mengisi hari-hari dengan belajar yang menyenangkan.
14. Serta semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah memberikan dorongan serta bantuan selama penyusunan skripsi ini.

Pada akhirnya peneliti menyadari bahwa penulisan skripsi ini belum mencapai kesempurnaan dalam arti sebenarnya. Oleh karenanya peneliti mengharapkan kritik yang membangun dari berbagai pihak. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi peneliti khususnya dan bagi pembaca pada umumnya.

Semoga bantuan dan dukungan yang telah diberikan dengan tulus ikhlas mendapatkan balasan dari Allah SWT. Amin.

Yogyakarta, 30 Maret 2016

Peneliti,



Marsiatun

NIM. 12480064

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	i
<b>HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN .....</b>	ii
<b>HALAMAN SURAT PERSETUJUAN BERJILBAB .....</b>	iii
<b>HALAMAN SURAT PERNYATAAN PEMBIMBING .....</b>	iv
<b>HALAMAN PENGESAHAN .....</b>	v
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN .....</b>	vi
<b>HALAMAN MOTTO .....</b>	vii
<b>HALAMAN ABSTRAK .....</b>	viii
<b>KATA PENGANTAR .....</b>	xiii
<b>DAFTAR ISI .....</b>	xiv
<b>PEDOMAN TRANSLITERASI .....</b>	xvi
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	xviii
<b>BAB I. PENDAHULUAN .....</b>	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah .....	5
C. Tujuan Penelitian.....	5
D. Manfaat Penelitian.....	5
<b>BAB II. KAJIAN PUSTAKA .....</b>	7
A. Kajian Teori .....	7
1. Upaya Guru .....	7
2. Motivasi .....	16
3. Belajar .....	26
B. Kajian Penelitian yang Relevan.....	31
<b>BAB III. METODE PENELITIAN .....</b>	35
A. Jenis Penelitian .....	35

B.	Tempat dan Waktu Penelitian.....	35
C.	Subjek Penelitian .....	36
D.	Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	37
E.	Teknik Analisis Data.....	39
F.	Sistematika Penelitian Skripsi .....	42
<b>BAB IV. HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>		43
A.	Upaya Guru dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas IV MIN Wonosari .....	43
1.	Gambaran Umum Madrasah Ibtidaiyah Negeri Wonosari .....	43
2.	Proses Pembelajaran Tematik Kelas IV MIN Wonosari .....	45
3.	Bentuk-bentuk Motivasi Belajar di Kelas IV MIN Wonosari.....	63
B.	Faktor Pendukung dan Penghambat Motivasi Siswa Kelas IV MIN Wonosari .....	80
1.	Faktor Pendukung .....	80
2.	Faktor Penghambat .....	81
<b>BAB V. PENUTUP .....</b>		84
A.	Kesimpulan .....	84
B.	Saran.....	85
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>		86
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN .....</b>		89

## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Transliterasi kata-kata Arab yang dipakai dalam penelitian skripsi ini berpedoman pada buku “Pedoman Transliterasi Arab-Latin” yang dikeluarkan berdasarkan Surat Keputusan Bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, tertanggal 22 Januari 1988, nomor 158 tahun 1987 dan nomor. 0543b/U/1987. Di bawah ini adalah daftar huruf Arab dan transliterasinya dengan huruf latin.

### Konsonan Tunggal

No	Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
1	ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
2	ب	Bā'	B	Be
3	ت	Tā'	T	Te
4	ث	Śā	Ś	Es titik di atas
5	ج	Jīm	J	Je
6	ح	Hā'	Ḩ	Ha titik di bawah
7	خ	Khā'	Kh	Ka dan ha
8	د	Dal	D	De
9	ذ	Żal	Ż	Zet titik di atas
10	ر	Rā'	R	Er
11	ز	Zai	Z	Zet
12	س	Sīn	S	Es
13	ش	Syīn	Sy	Es dan ye
14	ص	Şād	Ş	Es titik di bawah
15	ض	Dād	Đ	De titik di bawah
16	ط	Tā'	Ț	Te titik di bawah
17	ظ	Zā'	Ż	Zet titik di bawah
18	ع	‘Ayn	...“...	Koma terbalik (di atas)
19	غ	Gayn	G	Ge

<b>20</b>	ف	Fa'	F	Ef
<b>21</b>	ق	Qāf	Q	Qi
<b>22</b>	ك	Kāf	K	Ka
<b>23</b>	ل	Lām	L	El
<b>24</b>	م	Mīm	M	Em
<b>25</b>	ن	Nūn	N	En
<b>26</b>	و	Waw	W	We
<b>27</b>	ه	Hā'	H	Ha
<b>28</b>	ء	Hamzah	...' ...	Apostrof
<b>29</b>	ي	Yā	Y	Ye

Untuk bacaan panjang dimohon untuk menambahkan:

ا = ā

ي = ī

و = ū

## **DAFTAR LAMPIRAN**

Pedoman Pengumpulan Data .....	90
Pedoman Observasi Aktivitas Guru I .....	92
Pedoman Observasi Aktivitas Siswa I .....	94
Pedoman Observasi Aktivitas Guru II .....	95
Pedoman Observasi Aktivitas Siswa II .....	97
Pedoman Observasi Aktivitas Guru III .....	98
Pedoman Observasi Aktivitas Siswa III .....	100
Catatan Lapangan I .....	101
Catatan Lapangan II .....	103
Catatan Lapangan III .....	105
Catatan Lapangan IV.....	106
Catatan Lapangan V .....	108
Catatan Lapangan VI.....	110
Catatan Lapangan VII .....	112
Catatan Lapangan VIII.....	114
Catatan Lapangan IX .....	115
Catatan Lapangan X .....	116
Silabus Pembelajaran Tematik .....	117
Rencana Pelaksanaan Pembelajaran I .....	130
Rencana Pelaksanaan Pembelajaran II .....	140
Rencana Pelaksanaan Pembelajaran III .....	145
Daftar Guru dan Karyawan MIN Wonosari .....	149

Daftar Jumlah Siswa MIN Wonosari .....	150
Daftar Sarana dan Prasarana MIN Wonosari .....	151
Foto Pelaksanaan Penelitian .....	154
Kartu Bimbingan Skripsi .....	156
Surat Penunjukan Pembimbing Skripsi .....	157
Bukti Seminar Proposal .....	158
Surat Izin Penelitian MIN Wonosari.....	159
Surat Izin Penelitian Gubernur .....	160
Surat Izin Penelitian Daerah Gunung Kidul .....	161
Surat Keterangan Pelaksanaan Penelitian .....	162
Sertifikat SOSPEM .....	163
Sertifikat OPAC .....	164
Sertifikat PPL I .....	165
Sertifikat PPL II .....	166
Sertifikat ICT .....	167
Sertifikat TOEC .....	168
Sertifikat TOAFL .....	169
Sertifikat PKTQ .....	170
Curiculum Vitae .....	171

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang**

Guru memegang peranan strategis sebagai pendidik terutama dalam upaya membentuk watak bangsa melalui pengembangan kepribadian dan nilai-nilai bangsa. Guru memiliki peranan penting dalam proses pembelajaran. Dengan semakin berkembangnya teknologi proses pembelajaran semakin mudah. Namun tidak dapat dipungkiri peran guru masih dominan walaupun teknologi berkembang dengan cepat. Terdapat beberapa peran guru yang tidak dapat digantikan oleh teknologi seperti hubungan emosional antara guru dan peserta didik saat proses pembelajaran berlangsung. Fungsi guru tidak akan bisa seluruhnya dihilangkan sebagai pendidik dan pengajar bagi peserta didiknya.

Sehubungan dengan hal itu, tenaga pendidik (guru) haruslah disiapkan untuk memenuhi layanan interaksi dengan siswa. Hal ini sebagaimana diamanatkan oleh UU No. 14 tahun 2005 tentang Guru dan Dosen pasal 1 ayat (1): “Guru adalah pendidik profesional dengan tugas utama mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai, dan mengevaluasi peserta didik pada pendidikan anak usia dini jalur pendidikan formal, pendidikan dasar, dan pendidikan menengah”.<sup>2</sup>

Sesuai dengan UU No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional pasal 1 ayat (1) yang menyebutkan bahwa pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses

---

<sup>2</sup> Cicih Sutarsoh, *Etika Profesi*, (Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Islam, Kementerian Agama RI, 2012), hlm. 5.

pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.<sup>3</sup> Selanjutnya dijelaskan dalam pasal 39 ayat (1) bahwa tenaga kependidikan bertugas melaksanakan administrasi, pengelolaan, pengembangan, pengawasan, dan pelayanan teknis untuk menunjang proses pendidikan pada satuan pendidikan.<sup>4</sup>

Sebuah proses pembelajaran, erat hubungannya dengan bagaimana seorang guru mampu mengelola kelas dan membawa peserta didik untuk mencapai tujuan pembelajaran. Berhasil atau tidaknya sebuah proses pembelajaran peran guru sangatlah penting. Sebagai guru tentunya berkewajiban dalam memberikan pengajaran sesuai dengan kompetensi yang dimiliki. Bukan hanya sekedar ilmu saja yang diberikan tetapi juga mampu memberikan motivasi agar siswa mau dan mampu melaksanakan pembelajaran dan sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai. Namun terkadang tidak semua guru mampu memberikan motivasi kepada siswa. Kurangnya motivasi dari guru menyebabkan kurangnya minat belajar dari peserta didik.

Motivasi adalah salah satu faktor yang mempengaruhi keefektifan kegiatan belajar siswa. Motivasilah yang mendorong siswa ingin melakukan

---

<sup>3</sup> Undang-Undang SISDIKNAS (*Sistem Pendidikan Nasional*) 2003 (UU RI No. 20 Th. 2003). (Jakarta: Sinar Grafika, 2003), hlm. 2.

<sup>4</sup> Ibid., hlm. 20.

kegiatan belajar. Salah satu peran guru yaitu sebagai motivator, disinilah peran guru dibutuhkan guna meningkatkan motivasi siswa.

Siswa yang belajar dengan motivasi dapat melaksanakan semua kegiatan belajarnya dengan sungguh-sungguh dan penuh gairah. Sebaliknya siswa yang belajarnya dengan motivasi lemah, akan malas bahkan tidak mau mengerjakan tugas-tugas yang berhubungan dengan pelajaran. Kuat lemahnya motivasi belajar siswa turut mempengaruhi keberhasilannya. Oleh karena itu, motivasi belajar perlu diusahakan terutama yang berasal dari dalam diri dengan cara senantiasa memikirkan masa depan yang penuh tantangan dan harus dihadapkan untuk mencapai cita-cita dan senantiasa memasang tekad bulat, selalu optimis bahwa cita-cita dapat dicapai dengan belajar.<sup>5</sup>

MIN Wonosari adalah salah satu madrasah yang sudah menerapkan kurikulum 2013. Namun belum semua kelas menerapkan kurikulum 2013. Menurut penjelasan dari Guru MIN Wonosari yaitu Bapak Aris Susanto, S.Pd.I bahwa Kurikulum 2013 ini termasuk hal baru yang bagi siswa kelas IV, dikarenakan ketika masih duduk di kelas III masih menggunakan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP). Tentu kesulitan saat proses pembelajaran berlangsung sering terjadi. Seperti halnya kesulitan memamahami materi dimana pelaksanaan kurikulum 2013 menyatukan beberapa mata pelajaran menjadi satu.<sup>6</sup> Dalam pelaksanaan kurikulum 2013 guru dituntut harus kreatif dalam menyampaikan materi pembelajaran serta menggunakan metode atau strategi yang sesuai agar proses pembelajaran

---

<sup>5</sup> M. Dalyono, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Rieneka Cipta, 2005), hlm. 57.

<sup>6</sup> Hasil wawancara dengan Wali Kelas IV MIN Wonosari, Bapak Aris Susanto, S.Pd.I, pada tanggal 20 Agustus 2015 pukul 11.30 WIB.

dapat berjalan sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai. Namun dalam praktiknya guru masih menggunakan metode ceramah maupun metode yang kurang menarik yang menyebabkan kurangnya motivasi belajar siswa.

Demikian halnya ketika proses pembelajaran berlangsung, hampir 50% siswa sering kali siswa sulit diatur, asyik mengobrol sendiri, dan tidak memperhatikan saat proses pembelajaran berlangsung, baik dengan wali kelas atau guru pembelajaran yang lain.<sup>7</sup> Dari hasil observasi yang dilakukan peneliti jika dilihat dari data prestasi siswa, menunjukkan bahwa rata-rata nilai siswa di kelas IV MIN Wonosari yaitu 65 dikarenakan beberapa siswa memiliki nilai yang sangat tinggi dan beberapa siswa memiliki nilai yang sangat rendah. Hal ini yang menyebabkan seringnya guru harus menegur peserta didik untuk memperhatikan ketika proses pembelajaran. Hal ini juga merupakan permasalahan yang harus dipecahkan terutama dalam memberikan motivasi kepada peserta didik untuk mencapai tujuan belajar. Selain itu penelitian ini juga dimaksudkan untuk mengetahui motivasi-motivasi apa yang sudah diberikan oleh guru dan sejauh mana motivasi yang diberikan mampu meningkatkan motivasi belajar siswa kelas IV. Oleh karena itu peran guru sangatlah penting terutama dalam meningkatkan motivasi peserta didik dalam proses pembelajaran. Dari permasalahan latar belakang itulah peneliti tertarik dengan mengadakan penelitian skripsi yang berjudul **“Upaya Guru dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas IV MIN Wonosari Tahun Ajaran 2015/2106.”**

---

<sup>7</sup> Hasil wawancara dengan Wali Kelas IV MIN Wonosari, Bapak Aris Susanto, S.Pd.I, pada tanggal 20 Agustus 2015 pukul 11.30 WIB.

## B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka dapat dirumuskan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana upaya guru dalam meningkatkan motivasi belajar siswa kelas IV MIN Wonosari tahun ajaran 2015/2016.
2. Apa faktor pendukung dan penghambat dalam upaya meningkatkan motivasi belajar siswa kelas IV MIN Wonosari tahun ajaran 2015/2016.

## C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan permasalahan-permasalahan tersebut, maka tujuan penelitian ini adalah:

- a. Untuk mengetahui upaya guru dalam meningkatkan motivasi belajar siswa kelas IV MIN Wonosari tahun ajaran 2015/2016.
- b. Untuk mengetahui faktor penghambat dan pendukung dalam upaya meningkatkan motivasi belajar siswa kelas IV MIN Wonosari tahun ajaran 2015/2016.

## D. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat penelitian ini adalah:

- a. Bagi sekolah, menambah wawasan dan mendorong kinerja guru dalam meningkatkan mutu pendidikan.
- b. Bagi guru, menambah wawasan dan mendorong guru meningkatkan motivasi belajar bagi siswa.
- c. Bagi siswa, mampu meningkatkan motivasi belajar siswa terutama pembelajaran tematik.

- d. Bagi mahasiswa, dapat menambah khazanah keilmuan dalam bidang pendidikan serta merupakan sarana untuk menerapkan ilmu yang telah diperoleh di bangku kuliah.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Penelitian yang dilakukan peneliti menunjukkan hasil bahwa upaya yang dilakukan guru dalam meningkatkan motivasi belajar siswa kelas IV MIN Wonosari diantaranya yaitu menggairahkan anak didik, memberikan harapan yang realistik, memberikan insentif dan mengarahkan perilaku anak didik. Dari keempat upaya tersebut bentuk-bentuk motivasi belajar yang dilakukan diantaranya yaitu menjelaskan tujuan belajar, memberikan pujian, memberikan hadiah, kompetisi, hukuman, menggunakan metode, dan meyemangati.

Adapun faktor pendukung dan penghambat dalam meningkatkan motivasi belajar siswa kelas IV MIN Wonosari. Faktor pendukung dalam meningkatkan motivasi siswa kelas IV MIN Wonosari diantaranya lingkungan belajar, komunikasi yang efektif antarguru dengan siswa, serta bahan ajar yang memenuhi standar kurikulum. Sedangkan faktor penghambat dalam meningkatkan motivasi belajar siswa kelas IV MIN Wonosari diantaranya kurangnya alokasi waktu, kurangnya motivasi belajar siswa, kemampuan siswa yang berbeda, media belajar yang belum optimal, dan lingkungan keluarga.

Dari hasil penelitian diperoleh hasil hasil bahwa faktor penghambat dalam upaya meningkatkan motivasi belajar siswa kelas IV MIN Wonosari lebih banyak dibandingkan dengan faktor pendukungnya. Maka dapat ditarik

kesimpulan bahwa guru telah melakukan upaya dalam meningkatkan motivasi belajar siswa, tetapi upaya tersebut dalam praktiknya belum dilaksanakan secara optimal.

## B. SARAN

1. Bagi sekolah, menambah wawasan dan mendorong kinerja guru dalam meningkatkan mutu pendidikan terutama dalam meningkatkan motivasi belajar siswa serta menampah sarana-prasarana guna meningkatkan kualitas belajar di MIN Wonosari.
2. Bagi guru, mendorong guru meningkatkan motivasi belajar bagi siswa serta menerapkan metode-metode pembelajaran yang menarik agar siswa menjadi antusias dalam mengikuti pembelajaran.
3. Bagi siswa, mampu meningkatkan motivasi belajar serta lebih memperhatikan dalam pembelajaran sehingga dapat menerapkan ilmu yang diperoleh dalam kehidupan sehari-hari.

## DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 1998. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Baharuddin, H. & Esa Nur Wahyun. 2012. *Teori Belajar dan Pembelajarannya*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Dalyono, M. 2005. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rieneka Cipta.
- Departemen Agama RI, *Al-Quran dan Terjemahannya*. Jakarta: Cahaya Quran.
- Djamarah, Syaiful Bahri. 2011. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Djiwandono, Sri Esti Wuryani. 2004. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT. Grasindo.
- Emzir. 2010. *Metodologi Penelitian Kualitatif Analisis Data*. Jakarta: Rajawali Press.
- Hamdayana, Jumanta. 2004. *Model dan Metode Pembelajaran Kreatif dan Berkarakter*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Khadijah. 2012. *Upaya Guru Meningkatkan Motivasi Belajar Pembelajaran Bahasa Indonesia*, Jurnal Volume 3 Nomor 2, STKIP Bina Bangsa Getsempena Banda Aceh. dalam <http://visipena.stkipgetsempena.ac.id/home/article/view/44/45>, diakses hari Sabtu, 28 November 2015 pukul 13.35 WIB.
- Khoirunnisa, Nana. 2015. “*Upaya Guru dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VII A di MTs Negeri Mantingan Ngawi Tahun Ajaran 2014/2015*”. Skripsi. Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Khulsum, Uni. 2014. “*Upaya Guru dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Sejarah Kebudayaan Islam Siswa Kelas V B Madrasah Ibtidaiyah Al-Huda Karangnongko Sleman*”. Skripsi. Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Majid, Abdul. 2005. *Perencanaan Pembelajaran Mengembangkan Standar Kompetensi Guru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

- Moleong, Lexy J. 2012. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Mulyasa, E. 2012. *Standard Kompetensi dan Sertifikasi Guru*. Bandung, PT. Remaja Rosdakarya.
- Nurusyudah, Dayu. 2015. “*Upaya Guru dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa di SMK Al-Ihya Banjarsari Ciamis*”. Skripsi. Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Purwanto, M. Ngalim. 2007. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT Remaja Rosdakarya.
- Sa'diyah, Novi Kusmiati. 2012. “*Upaya Guru dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa di MTs Negeri Gondowulung Tahun Ajaran 2011/2012*”. Skripsi. Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Sardiman. 2005. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Penerbit CV. Rajawali.
- Siregar, Eveline, dkk. 2011. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Bogor: Penerbit Ghilia Indonesia
- Sudjana, Nana. 2013. *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algesindo.
- Sugiyono. 2014. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sukandarrumidi. 2012. *Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.
- Susanto, Ahmad. 2013. *Teori Belajar & Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Sutarsih, Cicih. 2012. *Etika Profesi*. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Islam, Kementerian Agama RI.
- Syah, Muhibbin. 1995. *Psikologi Pendidikan Suatu Pendekatan Baru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Undang-Undang Republik Indonesia No. 14 Tahun 2015 tentang *Guru dan Dosen*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

*Undang-Undang SISDIKNAS (Sistem Pendidikan Nasional) 2003 (UU RI No. 20 Th. 2003)*. Jakarta: Sinar Grafika.

Uno, Hamzah B. 2013. *Teori Motivasi dan Pengukurannya: Analisis di Bidang Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.



**LAMPIRAN-LAMPIRAN**

## **PEDOMAN PENGUMPULAN DATA**

### **A. Pedoman Observasi**

1. Bagaimana letak geografis MIN Wonosari?
2. Bagaimana visi dan misi MIN Wonosari?
3. Bagaimana keadaan guru, karyawan, dan siswa di MIN Wonosari?
4. Bagaimana sarana dan prasarana di MIN Wonosari?
5. Bagaimana kegiatan ekstrakurikuler yang ada di MIN Wonosari?

### **B. Pedoman Wawancara**

#### **1. Kepala Sekolah MIN Wonosari**

- a. Bagaimana situasi dan kondisi MIN Wonosari?
- b. Bagaimana sejarah singkat MIN Wonosari?
  - 1) Kapan MIN Wonosari didirikan?
  - 2) Bagaimana sejarah berdirinya MIN Wonosari?
  - 3) Bagaimana perkembangan MIN Wonosari?
  - 4) Bagaimana struktur organisasi MIN Wonosari?
  - 5) Bagaimana kondisi guru, karyawan dan siswa MIN Wonosari?
  - 6) Bagaimana kondisi sarana dan prasarana MIN Wonosari?

#### **2. Guru MIN Wonosari**

- a. Bagaimana identitas personal guru?
- b. Bagaimana latar belakang pendidikan guru?
- c. Bagaimana pengalaman belajar?
- d. Bagaimana motivasi siswa terhadap pembelajaran tematik?
- e. Metode apa yang digunakan saat mengajar?
- f. Apakah menggunakan media saat proses pembelajaran?
- g. Upaya apa saja yang guru lakukan untuk meningkatkan motivasi belajar siswa?
- h. Kendala apa yang dihadapi?
- i. Hal-hal apa yang dilakukan sebelum mengajar?

### 3. Siswa MIN Wonosari

- a. Bagaimana identitas personal siswa?
- b. Bagaimana motivasi kamu terhadap pembelajaran tematik?
- c. Apakah dalam mempelajari pembelajaran tematik mengalami kesulitan?
- d. Metode apa yang guru gunakan saat pembelajaran tematik?
- e. Apakah kamu suka dengan metode tersebut?
- f. Pembelajaran seperti apa yang kamu harapkan saat proses pembelajaran?

### C. Pedoman Dokumentasi

1. Sejarah singkat berdirirnya MIN Wonosari
2. Struktur organisasi MIN Wonosari
3. Keadaan guru, karyawan, dan siswa MIN Wonosari
4. Foto kegiatan belajar mengajar
5. Foto keadaan lingkungan MIN Wonosari

## PEDOMAN OBSERVASI

### AKTIVITAS GURU

Nama Guru : Aris Susanto S. Pd. I  
 Hari/Tanggal : Jumat, 8 Januari 2016  
 Topik Bahasan : Tema 6 Indahnya Negeriku / Pembelajaran 6  
 Kelas : IV (empat)  
 Jam/Ruang : 07.00-08.45 WIB / Kelas IV

No	Aspek yang dinilai	Realisasi		Keterangan
		Ya	Tidak	
1.	Persiapan Pembelajaran <ul style="list-style-type: none"> <li>a. RPP</li> <li>b. Menyiapkan segala kebutuhan pembelajaran</li> </ul>	√ √		
2.	Keterampilan membuka pelajaran <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Menarik perhatian siswa</li> <li>b. Membuat apersepsi</li> <li>c. Menyiapkan topik/tujuan pembelajaran</li> </ul>	√ √ √		
3.	Keterampilan menjelaskan materi <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Kejelasan</li> <li>b. Penggunaan contoh</li> <li>c. Penekanan hal penting</li> <li>d. Penggunaan metode secara tepat</li> <li>e. Penggunaan sumber belajar secara tepat</li> </ul>	√ √	√ √ √	
4.	Interaksi pembelajaran <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Mendorong siswa aktif</li> <li>b. Kemampuan mengelola kelas</li> <li>c. Memberi bantuan kepada siswa yang mengalami kesulitan</li> </ul>	√	√ √	
5.	Keterampilan bertanya <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Penyebaran</li> <li>b. Pemindahan giliran</li> <li>c. Pemberian waktu berpikir</li> </ul>	√	√ √	
6.	Keterampilan memberi penguatan <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Penguatan verbal</li> <li>b. Penguatan non verbal</li> </ul>	√	√	
7.	Keterampilan menggunakan waktu <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Menggunakan waktu selang</li> </ul>		√	

	b. Menggunakan waktu secara proporsional c. Memulai dan mengakhiri pelajaran sesuai jadwal d. Memanfaatkan waktu secara efektif	✓	✓	
8.	Keterampilan menutup pelajaran a. Meninjau kembali isi materi b. Melakukan post tes	✓ ✓		

## **PEDOMAN OBSERVASI**

### **AKTIVITAS SISWA**

Hari/Tanggal : Jumat, 8 Januari 2016

Kelas : IV (empat)

Jam/Ruang : 07.00-08.45 WIB / Kelas IV

No	Aspek yang dinilai	Realisasi		Keterangan
		Ya	Tidak	
1.	Kedisiplinan a. Siswa tidak hadir/absen b. Siswa terlambat masuk kelas		✓ ✓	
2.	Antusias dalam pembelajaran a. Menunjukkan rasa ingin tahu yang besar saat pelajaran berlangsung b. Memperhatikan dengan seksama apa yang disampaikan guru c. Tampak semangat dalam mengerjakan tugas d. Mengerjakan tugas sesuai dengan waktu yang ditetapkan		✓ ✓ ✓ ✓	
3.	Rasa senang dalam pembelajaran a. Tampak gembira selama pelajaran berlangsung b. Tampak senang dan ceria dalam mengerjakan tugas		✓ ✓	
4.	Kreatifitas a. Mengajukan pertanyaan ketika ada pelajaran yang kurang dipahami b. Mengemukakan pendapat, ide, dan gagasan pada saat pelajaran berlangsung		✓ ✓	

## **PEDOMAN OBSERVASI**

### **AKTIVITAS GURU**

Nama Guru : Septina Wijayanti, S. Pd. SD  
 Hari/Tanggal : Rabu, 13 Januari 2016  
 Topik Bahasan : Tema 6 Indahnya Negeriku / Pembelajaran 6 / Senam Irama  
 Kelas : IV (empat)  
 Jam/Ruang : 07.00-09.35 WIB / Lapangan Sekolah dan Serambi Masjid

No	Aspek yang dinilai	Realisasi		Keterangan
		Ya	Tidak	
1.	Persiapan Pembelajaran <ul style="list-style-type: none"> <li>a. RPP</li> <li>b. Menyiapkan segala kebutuhan pembelajaran</li> </ul>	√ √		
2.	Keterampilan membuka pelajaran <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Menarik perhatian siswa</li> <li>b. Membuat apersepsi</li> <li>c. Menyiapkan topik/tujuan pembelajaran</li> </ul>	√ √ √		
3.	Keterampilan menjelaskan materi <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Kejelasan</li> <li>b. Penggunaan contoh</li> <li>c. Penekanan hal penting</li> <li>d. Penggunaan metode secara tepat</li> <li>e. Penggunaan sumber belajar secara tepat</li> </ul>	√  √ √	√ √	
4.	Interaksi pembelajaran <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Mendorong siswa aktif</li> <li>b. Kemampuan mengelola kelas</li> <li>c. Memberi bantuan kepada siswa yang mengalami kesulitan</li> </ul>	√ √	√	
5.	Keterampilan bertanya <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Penyebaran</li> <li>b. Pemindahan giliran</li> <li>c. Pemberian waktu berpikir</li> </ul>		√ √ √	
6.	Keterampilan memberi penguatan <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Penguatan verbal</li> <li>b. Penguatan non verbal</li> </ul>	√	√	

7.	Keterampilan menggunakan waktu a. Menggunakan waktu selang b. Menggunakan waktu secara proporsional c. Memulai dan mengakhiri pelajaran sesuai jadwal d. Memanfaatkan waktu secara efektif	√	√ √	
8.	Keterampilan menutup pelajaran a. Meninjau kembali isi materi b. Melakukan post tes	√	√	

**PEDOMAN OBSERVASI  
AKTIVITAS SISWA**

Hari/Tanggal : Rabu, 13 Januari 2016  
 Kelas : IV (empat)  
 Jam/Ruang : 07.00-09.35 WIB / Lapangan Sekolah dan Serambi Masjid

No	Aspek yang dinilai	Realisasi		Keterangan
		Ya	Tidak	
1.	Kedisiplinan a. Siswa tidak hadir/absen b. Siswa terlambat masuk kelas	✓	✓	
2.	Antusias dalam pembelajaran a. Menunjukkan rasa ingin tahu yang besar saat pelajaran berlangsung b. Memperhatikan dengan seksama apa yang disampaikan guru c. Tampak semangat dalam mengerjakan tugas d. Mengerjakan tugas sesuai dengan waktu yang ditetapkan		✓ ✓ ✓ ✓	
3.	Rasa senang dalam pembelajaran a. Tampak gembira selama pelajaran berlangsung b. Tampak senang dan ceria dalam mengerjakan tugas		✓ ✓	
4.	Kreatifitas a. Mengajukan pertanyaan ketika ada pelajaran yang kurang dipahami b. Mengemukakan pendapat, ide, dan gagasan pada saat pelajaran berlangsung		✓ ✓	

## PEDOMAN OBSERVASI

### AKTIVITAS GURU

Nama Guru : Isdaryati, S. Pd. I  
 Hari/Tanggal : Sabtu, 23 Januari 2016  
 Topik Bahasan : Pembelajaran 7 / Surat Al-Lahab  
 Kelas : IV (empat)  
 Jam/Ruang : 11.00-12.10 WIB / Kelas IV

No	Aspek yang dinilai	Realisasi		Keterangan
		Ya	Tidak	
1.	Persiapan Pembelajaran <ul style="list-style-type: none"> <li>a. RPP</li> <li>b. Menyiapkan segala kebutuhan pembelajaran</li> </ul>	√ √		
2.	Keterampilan membuka pelajaran <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Menarik perhatian siswa</li> <li>b. Membuat apersepsi</li> <li>c. Menyiapkan topik/tujuan pembelajaran</li> </ul>	√ √ √		
3.	Keterampilan menjelaskan materi <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Kejelasan</li> <li>b. Penggunaan contoh</li> <li>c. Penekanan hal penting</li> <li>d. Penggunaan metode secara tepat</li> <li>e. Penggunaan sumber belajar secara tepat</li> </ul>	√ √  √	√ √	
4.	Interaksi pembelajaran <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Mendorong siswa aktif</li> <li>b. Kemampuan mengelola kelas</li> <li>c. Memberi bantuan kepada siswa yang mengalami kesulitan</li> </ul>	  √	√ √	
5.	Keterampilan bertanya <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Penyebaran</li> <li>b. Pemindahan giliran</li> <li>c. Pemberian waktu berpikir</li> </ul>	  √	√ √	
6.	Keterampilan memberi penguatan <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Penguatan verbal</li> <li>b. Penguatan non verbal</li> </ul>	√	√	
7.	Keterampilan menggunakan waktu <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Menggunakan waktu selang</li> </ul>		√	

	b. Menggunakan waktu secara proporsional c. Memulai dan mengakhiri pelajaran sesuai jadwal d. Memanfaatkan waktu secara efektif	✓	✓	
8.	Keterampilan menutup pelajaran a. Meninjau kembali isi materi b. Melakukan post tes	✓	✓	

## **PEDOMAN OBSERVASI**

### **AKTIVITAS SISWA**

Hari/Tanggal : Sabtu, 23 Januari 2016

Kelas : IV (empat)

Jam/Ruang : 11.00-12.10 WIB / Kelas IV

No	Aspek yang dinilai	Realisasi		Keterangan
		Ya	Tidak	
1.	Kedisiplinan a. Siswa tidak hadir/absen b. Siswa terlambat masuk kelas	✓	✓	
2.	Antusias dalam pembelajaran a. Menunjukkan rasa ingin tahu yang besar saat pelajaran berlangsung b. Memperhatikan dengan seksama apa yang disampaikan guru c. Tampak semangat dalam mengerjakan tugas d. Mengerjakan tugas sesuai dengan waktu yang ditetapkan		✓ ✓ ✓ ✓	
3.	Rasa senang dalam pembelajaran a. Tampak gembira selama pelajaran berlangsung b. Tampak senang dan ceria dalam mengerjakan tugas		✓ ✓	
4.	Kreatifitas a. Mengajukan pertanyaan ketika ada pelajaran yang kurang dipahami b. Mengemukakan pendapat, ide, dan gagasan pada saat pelajaran berlangsung	✓	✓	

## CATATAN LAPANGAN I

Metode Pengumpulan Data	: Wawancara
Hari/Tanggal	: Kamis, 7 Januari 2016
Waktu	: Pukul 10.00-10.18 WIB
Lokasi	: Ruang Guru MIN Wonosari
Sumber Data	: Bapak Aris Susanto S. Pd. I

**Deskripsi data:**

Bapak Aris Susanto S. Pd. I adalah guru yang mengampu pembelajaran tematik di kelas IV MIN Wonosari, diakui bahwa terjadi kesulitan dalam pembelajaran terutama pergantian kurikulum KTSP menjadi Kurikulum 2013. Kesulitan diakui terjadi dikarenakan ketika siswa masih duduk di kelas III belum menggunakan Kurikulum 2013 dan sekarang menggunakan kurikulum tersebut sehingga membingungkan siswa dengan berbagai mata pelajaran yang dijadikan satu. Namun demikian motivasi siswa terhadap pembelajaran tematik bisa dikatakan antusias terutama pelajaran yang melibatkan siswa untuk aktif didalamnya seperti membuat periskop, kolase dan masih banyak lagi. Namun siswa sering mengalami kesulitan dengan sedikitnya materi dalam buku.

Menurut pengakuan dari Bapak Aris Susanto S. Pd. I, metode yang sering digunakan dalam pembelajaran diantaranya ceramah serta kerja kelompok. Sedangkan untuk media yang digunakan biasanya menggunakan laptop dan menggunakan media yang ada di lingkungan sekitar seperti bentuk benda, serta tumbuhan yang ada di lingkungan sekolah.

Upaya yang diberikan Bapak Aris Susanto S. Pd. I dalam kegiatan belajar mengajar diantaranya sebelum pembelajaran dimulai memberikan: *brainstorming* agar siswa fokus dalam pembelajaran memberikan nasihat; memberikan *reward* berupa pujian “Kalian sudah mengerjakan dengan baik”, memberikan semangat, berupa uang Rp. 10.000 bagi siswa yang rajin di kelas, terkadang diluar jam sekolah siswa kelas IV diajak berekreasi. Selain memberikan *reward* diakui juga bahwa siswa diberikan *punishment* berupa pertanyaan-pertanyaan mengenai

pelajaran yang sedang dilakukan bagi siswa yang ramai atau tidak mendengarkan pelajaran.

Kendala yang dihadapi terutama dalam memberikan motivasi dimana beberapa anak yang diberikan motivasi dan bahkan sudah diberikan *reward* tidak menunjukkan peningkatan dalam belajar. Diakui juga bahwa orang tua di rumah tidak mendukung kegiatan belajar siswa, terkadang siswa tidak mengerjakan PR yang diberikan, orang tidak mempedulikannya.

### **Interpretasi:**

Upaya dalam meningkatkan motivasi belajar siswa yang sudah dilakukan oleh Bapak Aris Susanto diantaranya melakukan *brainstorming*, memberikan nasihat, memberikan *reward*, dan *punishment*. Namun kendala yang sering dihadapi yaitu beberapa anak yang diberikan motivasi dan bahkan sudah diberikan *reward* tidak menunjukkan peningkatan dalam belajar. Hal itu Diakui juga bahwa tingkat kepedulian orang tua di rumah dalam mendukung kegiatan belajar siswa masih kurang.

## CATATAN LAPANGAN II

Metode Pengumpulan Data	: Wawancara
Hari/Tanggal	: Sabtu, 9 Januari 2016
Waktu	: Pukul 10.45-11.10 WIB
Lokasi	: Ruang Guru MIN Wonosari
Sumber Data	: Ibu Septina Wijayanti, S. Pd. SD

**Deskripsi data:**

Ibu Septina Wijayanti, S. Pd. SD merupakan guru Olahraga bagi siswa kelas IV. Menurut pernyataan Ibu Septi, siswa kelas IV lebih senang dengan pembelajaran olahraga dalam Kurikulum 2013 dikarenakan memiliki jenis permainan yang banyak seperti permainan tradisional. Di dalam kurikulum 2013 pembelajaran olahraga dibagi menjadi 4 jam pelajaran, yang biasanya 3 jam pelajaran digunakan di lapangan dan 1 jam pelajaran digunakan untuk memberikan materi di kelas.

Biasanya sebelum pembelajaran dimulai Ibu Septi mengumpulkan seluruh siswa di lapangan sekolah diawali dengan doa terlebih dahulu serta memberikan motivasi dan nasihat, kemudian baru dilakukan pemanasan.

Metode yang biasanya digunakan Ibu Septi dalam pembelajaran yaitu ceramah dan juga berkelompok. Biasanya media yang digunakan ketika dilapangan seperti peralatan olahraga seperti bola sepak, bola kasti, pemukul, dan perlengkapan olahraga lainnya.

Diakui juga bahwa anak mudah bosan dan mengeluh ketika kelelahan. Namun biasanya jika ada siswa yang rajin dalam mengikuti pembelajaran diberikan pujian, selain itu juga Ibu Septi selalu melakukan penilaian ketika pembelajaran sedang berlangsung, dan setiap akhir pembelajaran dilakukan pengumpulan *point* berupa bintang yang nantinya jika sudah terkumpul dapat ditukar dengan hadiah yang sudah disiapkan oleh Ibu Septi.

**Interpretasi:**

Upaya yang dilakukan dalam meningkatkan motivasi siswa dalam pembelajaran olahraga diantaranya memberikan pujian serta *reward* berupa bintang yang dapat ditukarkan dengan hadiah. Serta siswa yang mudah bosan ketika pembelajaran olahraga berlangsung.

### **CATATAN LAPANGAN III**

Metode Pengumpulan Data	: Wawancara
Hari/Tanggal	: Jumat 22, Januari 2016
Waktu	: Pukul 10.45-11.10 WIB
Lokasi	: Ruang Kelas IV MIN Wonosari
Sumber Data	: Eva Agustina

**Deskripsi data:**

Eva Agustina adalah salah satu siswa kelas IV MIN Wonosari, diakuinya bahwa ia lebih senang dengan pembelajaran KTSP. Mengenai kesulitan dalam pembelajaran tematik, diakui bahwa ia kusulitan dalam pelajaran matematika, ketika ingin mendapatkan penjelasan kembali terkadang sering ditegur oleh guru. Guru beranggapan bahwa ketika guru sedang menjelaskan ia tidak memperhatikan.

Dikatakan juga metode yang sering digunakan yaitu metode ceramah dan *student center* seperti halnya bekerja kelompok. Diakuinya juga bahwa Eva suka dengan metode yang digunakan guru terutama ketika bekerja kelompok seperti membuat figura, parasut, kolase, maupun periskop. Namun Eva merasa bosan dengan metode ceramah yang digunakan. Guru juga banyak memberikan PR, jika melakukan kesalahan atau ramai di kelas biasanya diberikan hukuman untuk menulis sebanyak 50 kali “Saya tidak akan mengulangi lagi”.

Dari wawancara yang dilakukan penulis, diakui Eva agar pembelajaran berjalan dengan menyenangkan, tidak kaku, dan harus sabar.

**Interpretasi:**

Hukuman biasanya diberikan kepada anak yang tidak memperhatikan dikelas dengan memberikan hukuman untuk menulis. Serta masih banyak menggunakan metode ceramah dalam pembelajaran.

## CATATAN LAPANGAN IV

Metode Pengumpulan Data	: Observasi
Hari/Tanggal	: Jumat, 8 Januari 2016
Waktu	: Pukul 07.00-08.45 WIB
Lokasi	: Ruang Kelas IV MIN Wonosari
Sumber Data	: Proses Pembelajaran Tematik

**Deskripsi data:**

Observasi pembelajaran tematik dilakukan pada Tema 6 Indahnya Negeriku pada Pembelajaran ke-3 halaman 18. Sebelum kelas dimulai guru mempersilakan siswa untuk berdoa terlebih dahulu. Sebelum membahas tentang pembelajaran yang akan diberikan, guru membeberkan pertanyaan-pertanyaan tentang pembelajaran sebelumnya yaitu tentang selisih jam tidur hewan dalam bentuk decimal, namun respon yang diberikan oleh siswa kurang memperhatikan.

Selanjutnya guru menjelaskan pembelajaran yang akan diberikan yaitu luas persegi panjang dengan bentuk decimal yang dikaitkan dengan ukuran kertas dalam kehidupan sehari-hari seperti ukuran kertas A4, A3, Legal, Kuarto, dan lainnya. Dengan menggunakan panduan buku tematik pada halaman 18. Guru menuliskan soal kembali di papan tulis dan memberikan contoh bagaimana mengerjakannya. Kemudian guru secara spontan melempar soal tersebut untuk dijawab secara lisan oleh siswa. Suasana menjadi hening, ada yang langsung mengerjakan dan ada yang tidak mengerjakan karena masih belum memahami. Salah satu siswa menjawab, namun jawabannya masih belum tepat. Kemudian guru melakukan pbenaran terhadap hasil yang dikerjakan oleh siswa tersebut.

Dikarenakan masih banyak yang belum paham Bapak Aris memberikan latihan soal lagi, dan anak-anak mengeluh akan hal itu. Bapak Aris mendektekkan soal latihan kemudian anak-anak diberikan waktu untuk mengerjakan. Setelah selesai mengerjakan Bapak Aris menampung jawaban-jawaban yang diberikan oleh siswa dan mencocokkan dengan jawabann yang benar dengan pancingan yang menjawab benar akan diberikan reward berupa hadiah. Kemudian dengan antusias siswa maju untuk menuliskan jawaban di papan tulis.

Ketika pembelajaran berakhir Bapak Aris memberikan nasihat agar rajin belajar dan memberikan PR untuk dikerjakan di rumah serta diakhiri dengan salam penutup.

**Interpretasi:**

Proses pembelajaran awalnya siswa tidak antusias namun ketika diberikan *reward* siswa menjadi antusias untuk mengerjakan soal yang diberikan oleh guru. Kesulitan yang dialami diantaranya masih banyaknya siswa yang belum memahami pembelajaran.

## CATATAN LAPANGAN V

Metode Pengumpulan Data	: Wawancara
Hari/Tanggal	: Sabtu, 16 Januari 2016
Waktu	: Pukul 08.12-08.40 WIB
Lokasi	: Ruang Guru IV MIN Wonosari
Sumber Data	: Ibu Isdaryati S.Pd. I

**Deskripsi data:**

Ibu Isdaryati S.Pd. I adalah guru agama di kelas IV yang mengampu mata pelajaran Fiqih dan Quran-Hadits. Diakuinya bahwa pembelajaran agama merupakan dasar bagi siswa untuk mendalami agama. Namun banyak siswa yang masih kesulitan dalam mengikuti pembelajaran agama terutama dalam hafalan dan juga abaca tulis Al-Quran. Biasanya pada 10 menit awal pembelajaran digunakan oleh Ibu Isdaryatih untuk membaca Asma’ul Husna, Al-Quran ataupun Iqra’ terlebih dahulu.

Diakuinya bahwa motivasi siswa dalam pembelajaran agama dibilang kurang karena siswa masih banyak yang tidak dapat mengikuti pembelajaran dengan baik, beberapa anak juga sering tidak memperhatikan. Biasanya metode yang digunakan oleh Ibu Isdaryati yitu metode ceramah dan media yang digunakan buku-buku dan juz ‘ama yang sudah tersedia di sekolah.

Upaya yang sudah dilakukan oleh Ibu Isdaryati dalam meningkatkan motivasi siswa salah satunya yaitu dengan memberikan *reward* berupa uang bagi siswa yang mampu menghafalkan surat-surat pendek. Seperti yang sudah dikatakan oleh Ibu Isdaryati bahwa siswa kesulitan dalam bacaan dan hafalan Qur'an sehingga terkadang Ibu Isdaryati harus menuliskannya menjadi huruf cetak terlebih dahulu untuk mempermudah siswa. Hal ini diakui juga oleh Ibu Isdaryati bahwa lingkungan rumah yang di sekitar siswa yang tidak mendukung.

**Interpretasi:**

Kesulitan yang dialami dalam pembelajaran agama yaitu hafalan dan baca tulis Al-Quran, yaitu dengan masih banyak siswa yang belum mampu mengikuti dengan baik. Salah satu motivasi yang diberikan oleh Ibu Isdaryati Yitu dengan memerlukan *reward* berupa unag bagi siswa yang mampu menghafal surat-surat pendek.

## CATATAN LAPANGAN VI

Metode Pengumpulan Data	: Observasi
Hari/Tanggal	: Rabu, 13 Januari 2016
Waktu	: Pukul 07.00-09.35 WIB
Lokasi	: Lapangan Sekolah MIN Wonosari
Sumber Data	: Proses Pembelajaran Tematik Olahraga

**Deskripsi data:**

Obeservasi pembelajaran dilakukan Pukul 07.00-09.35 WIB di lapangan MIN Wonosari. Seperti pembelajaran biasanya dibuka oleh Ibu Septi dengan berdoa terlebih dahulu. Sebelum pembelajaran dimulai siswa diberikan pengarahan terlebih dahulu tentang pembelajaran yang akan dilakukan. Materi yang diberikan yaitu senam birama (Senam Gunung Kidul).

Sebelum pembelajaran dimulai oleh Ibu Septi memberikan beberapa nasihat dan juga tentang manfaat berolahraga. Serta dalam meningkatkan motivasi Ibu Septi memberikan pancingan akan memberikan *reward* berupa bintang yang nantinya akan ditukarkan dengan hadiah. Setiap satu kali pertemuan akan ada satu anak yang mendapatkan bintang.

Pembelajaran ketika itu digabung dengan kelas IV (enam), dengan bantuan Bapak Sholikhin, A. Ma selaku guru Olahraga kelas IV. Salah satu siswa kelas VI diminta untuk memimpin senam birama. Dengan antusias siswa mengikuti senam, namun bagi siswa kelas IV, diakui oleh Ibu Septi mudah bosan dan harus lebih diarahkan. Banyak juga dari siswa kelas IV yang asyik sendiri dengan senam mereka.

Selama senam, oleh Ibu Septi dilakukan penilaian terhadap proses pembelajaran sesuai dengan indikator yang sudah tersedia dalam kolom penilaian. Pembelajaran dilapangan berlangsung selama 3 jam pelajaran dimulai pukul 07.00-08.45 WIB. Setelah itu jeda istirahat dan dimulai lagi pukul 09.00-09.35 WIB. Pembelajaran ke-4 berupa materi mengenai senam birama. Metode yang digunakan Ibu Septi yaitu metode ceramah, dan juga Ibu Septi terlalu sering membacakan dan siswa diminta untk menuliskannya kembali. Beberapa kali Ibu

Septi juga melakukan tanya-jawab kepada siswa. Pada akhir pembelajaran Ibu Septi menyampaikan kembali apa yang telah dipelajari dan manfaat melakukan senam birama. Setelah itu pembelajaran diakhiri dengan berdoa.

**Interpretasi:**

Guru perlu memberikan pancingan bagi siswa berupa *reward* agar dapat mengikuti pembelajaran dengan antusias. Terlalu panjangnya pembelajaran dan metode ceramah yang digunakan merupakan salah satu penyebab kurangnya motivasi belajar siswa di kelas.

## CATATAN LAPANGAN VII

Metode Pengumpulan Data	: Observasi
Hari/Tanggal	: Sabtu, 23 Januari 2016
Waktu	: Pukul 11.00-12.10 WIB
Lokasi	: Ruang Kelas IV MIN Wonosari
Sumber Data	: Proses Pembelajaran Tematik Qur'an-Hadits

**Deskripsi data:**

Observasi pembelajaran dilakukan pukul 11.00-12.10 WIB dengan Ibu Isdaryati S. Pd. I. Pembelajaran dimulai dengan berdoa terlebih dahulu dan diawali dengan membaca Asma'ul Husna secara bersama. Sebelum memasuki materi yang diberikan terlebih dahulu Ibu Isdaryati mengingatkan kembali tentang materi sebelumnya dengan tanya jawab. Kemudian Ibu Isdaryati menyampaikan materi yang akan dipelajarai yaitu pembelajaran 7 tentang surat Al-Lahab pada halaman 76.

Pembelajaran tentang surat Al-Lahab diawali dengan dibacanya surat Al-Lahab bersama, kemudian secara acak siswa diminta membaca satu-persatu. Siswa diminta mengingat kembali tentang hukum bacaan nun sukun (ڽ) dan siswa diminta mengungkapkan apa yang mereka ingin dengan sekali-kali Ibu Isdaryati membeberikan pujian kepada siswa yang mampu menjawabnya.

Dengan menggunakan metode ceramah Ibu Isdaryati menjelaskan tentang hukum bacaan nun sukun (ڽ). Tampak siswa bosan dengan penjelasan Ibu Isdaryati. Kemudian siswa diminta membacakan surat Al-Lahab ayat demi ayat dan menebak hukum bacaan yang ada pada ayat tersebut. Ada 3-4 siswa yang sudah mampu menjawab, namun sisanya masih menirukan apa yang teman mereka jawab.

Pada akhir pembelajaran guru memberikan tugas untuk menuliskan surat Al-Lahab beserta artinya dan dikumpulkan pada pertemuan berikutnya. Siswa juga diberikan nassihat agar tetap rajin belajar dan mengulang pembelajaran yang diberikan di rumah. Kemudia ditutup dengan berdoa.

**Interpretasi:**

Metode ceramah adalah salah satu penyebab kurang antusiasnya siswa dalam pembelajaran Quran-Hadits, namun Ibu Isdaryati dalam pembelajarannya, siswa tatap diberikan motivasi seperti pujian dan agar tidak bosan siswa dipancing agar tetap aktif mengikuti pembelajaran dengan memberikan pertanyaan-pertanyaan secara individu.

## CATATAN LAPANGAN VIII

Metode Pengumpulan Data : Wawancara  
Hari/Tanggal : Kamis 28, Januari 2016  
Waktu : Pukul 12.10-12.25 WIB  
Lokasi : Ruang Kelas IV MIN Wonosari  
Sumber Data : Dita Ayu Syafitri

### Deskripsi data:

Dita Ayu Syafitri adalah siswa kelas IV MIN Wonosari. Dita mengatakan dalam pembelajaran tematik ini mengalami kesulitan terutama dengan dijadikannya pembelajaran menjadi satu. Dikataknya juga pada satu pembelajaran tertentu menjadi menarik namun juga terkadang membosankan karena menurut pendapatnya guru sering menggunakan metode ceramah dalam pembelajaran.

Dalam pembelajaran agama pun Dita mengakui juga bosan terhadap pembelajaran, hal yang sama yaitu metode ceramah yang menyebabkan kebosanan. Demikian juga dengan olahraga, namun diakuinya olahraga merupakan pelajaran yang menyenangkan karena dapat belajar di luar kelas.

### Interpretasi:

Metode ceramah menjadi salah satu penyebab siswa kurang termotivasi saat pembelajaran berlangsung.

## CATATAN LAPANGAN IX

Metode Pengumpulan Data : Wawancara  
Hari/Tanggal : Kamis 28, Januari 2016  
Waktu : Pukul 12.33-12.46 WIB  
Lokasi : Ruang Kelas IV MIN Wonosari  
Sumber Data : Rohadatul Rifdah

### Deskripsi data:

Rohadatul Rifdah adalah siswa kelas IV MIN Wonosari. Motivasi dalam pembelajaran tematik dikatakannya kurang menarik padahal jika dilihat dibuku banyak kegiatan yang seharusnya dilakukan. Dikatakannya juga bahwa kesulitan yang dialami yaitu terkadang penjelasan yang diberikan kurang sehingga harus bertanya, tetapi terkadang hanya diam karena malu untuk bertanya.

Metode yang digunakan oleh guru kebnyakakan ceramah karena sering menjelaskan di depan kelas, namun terkadang juga dengan berkelompok atau tanya jawab. Rohadatul lebih suka ketika pembelajaran dengan berkelompok karena lebih menyenangkan. Pembelajaran yang diharapkan yaitu pembelajaraj yang lebih menyenangkan.

### Interpretasi:

Metode ceramah menjadi salah satu penyebab siswa kurang termotivasi saat pembelajaran berlangsung. Mereka lebih senang ketika pembelajaran dibuat kelompok dan berharap ketika pembelajaran berlangsung akan menyenangkan.

## CATATAN LAPANGAN X

Metode Pengumpulan Data	: Wawancara
Hari/Tanggal	: Kamis 7, Januari 2016
Waktu	: Pukul 07.15-08.01 WIB
Lokasi	: Ruang Kepala Sekolah MIN Wonosari
Sumber Data	: Bapak Zinal Arifin, S. Ag.

### Deskripsi data:

MIN Wonosari didirikan pada tanggal 1 Januari 1970. Sejarah berdirinya MIN Wonosari berawal dari para tokoh masyarakat yang dipelopori oleh Bapak Badawi. Melihat perkembangan bahwa keberadaan Madrasah ini sangat diperlukan maka oleh Pemerintah dalam hal ini Departemen Agama pada tahun 1982 memberikan bantuan untuk merenovasi bangunan sehingga fasilitas gedung MIN Wonosari menjadi lebih memadai.

Tenaga pengajar/guru yang ada di MIN Wonosari berjumlah 18 orang dengan siswa sebanyak 175 orang. Sedangkan sarana prasarana yang ada di MIN Wonosari sudah memiliki sarana-prasarana yang cukup.

### Interpretasi:

Tenaga pengajar/guru yang ada di MIN Wonosari berjumlah 18 orang dengan siswa sebanyak 175 orang.

**SILABUS PEMBELAJARAN TEMATIK**  
**KURUKULUM 2013**

Satuan Pendidikan : MIN Wonosari

Kelas : IV (Empat)

Tema : 6. Indahnya Negeriku

Kompetensi Inti :

KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang diajurnya

KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlaq mulia.

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Tema	Pembelajaran *	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<b>TEMA 6</b>						
PPKn	1.1 Menghargai kebhinekaan dan keragaman Negeriku	Indahnya Negeriku	Kegiatan Pembelajaran dalam tema kebersamaan akan dilaksanakan selama 4 minggu	• Observasi • Portofolio • Tes lisan, terulis dan	4 x 32 JP	• Buku Tematik Kelas IV • Media

	makanan khas, upacara adat, sosial, dan ekonomi di lingkungan rumah, sekolah dan masyarakat sekitar	Pembelajaran : <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengamati gambar dan benda langsung baik benda hayati maupun non hayati</li> </ul>	perbuatan <ul style="list-style-type: none"> <li>Tugas</li> </ul>	gambar : gambar tunggal maupun gambar seri
1.2	Menghargai kebersamaan dalam keberagaman sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa di lingkungan rumah, sekolah dan masyarakat sekitar	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengidentifikasi sumber daya alam hayati dan non hayati yang tercantum dalam peta tematik dan membuat tabel persebarannya</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cassette tape recorder</li> <li>lingkungan alam</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>foto sumber daya alam hayati dan non hayati dll.</li> <li>peta. Globe</li> <li>DVD/VCD</li> <li>Benda-benda alam untuk kerajinan tangan</li> </ul>
2.1	Menunjukkan perilaku, disiplin, tanggung jawab, percaya diri, berani mengakui kesalahan, meminta maaf dan memberi maaf sebagaimana dicontohkan tokoh penting yang berperan dalam perjuangan menentang penjajah hingga kemerdekaan Republik Indonesia sebagai perwujudan nilai dan moral Pancasila	<ul style="list-style-type: none"> <li>Membaca teks mengenai sumber daya alam hayati dan non hayati</li> <li>Mengumpulkan data sumber daya alam alam hayati dan non hayati dan pemanfaatannya dalam kehidupan sehari-hari</li> <li>dari berbagai sumber informasi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>SDA hayati dan non hayati di Indonesia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Globe</li> <li>DVD/VCD</li> <li>Benda-benda alam untuk kerajinan tangan</li> <li>Perengkapan untuk eksperimen / eksplorasi</li> </ul>
2.2	Menunjukkan perilaku yang sesuai dengan hak dan kewajiban di rumah, sekolah dan masyarakat sekitar	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyimak gambar atau tayangan film atau penjelasan guru tentang keindahan alam Indonesia, tempat-tempat wisata</li> </ul>		
2.3	Menunjukkan perilaku sesuai			

	dengan hak dan kewajiban sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari di rumah sekolah dan masyarakat sekitar	<ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat pertanyaan tentang tayangan film atau gambar yang dilihatnya</li> <li>Menyimpulkan isi tayangan film atau gambar berdasarkan jawaban yang benar dari jawaban peserta didik tentang kewajiban warga dalam menjaga pelestarian alam</li> <li>Membaca di dalam hati teks bacaan tentang "Indahnya Negeriku"</li> <li>Menyimak penjelasan dan peragaan guru tentang cara membuat peta menggunakan data distrik</li> <li>Mengamati gambar keragaman yang menjadi ciri khas daerah</li> <li>Membuat daftar bahan alam yang dapat dimanfaatkan untuk memenuhi kebutuhan sehari-hari berupa suatu produk kerajinan ( gerabah, tembikar, kain , dll ).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Surat kabar, majalah, tabloid, print out internet dll</li> <li>Teks lagu berbirama empat</li> <li>Naskah cerita</li> <li>Benda-benda berasal dari kerajinan tangan</li> <li>daerah : grabah, ulos, batik, lukisan, tembikar, asesorie dll.</li> </ul>
3.2	Memahami hak dan kewajiban sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari di rumah, sekolah dan masyarakat	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyimpulkan isi tayangan film atau gambar berdasarkan jawaban yang benar dari jawaban peserta didik tentang kewajiban warga dalam menjaga kewajiban warga dalam menjaga pelestarian alam</li> <li>Membaca di dalam hati teks bacaan tentang "Indahnya Negeriku"</li> <li>Menyimak penjelasan dan peragaan guru tentang cara membuat peta menggunakan data distrik</li> <li>Mengamati gambar keragaman yang menjadi ciri khas daerah</li> <li>Membuat daftar bahan alam yang dapat dimanfaatkan untuk memenuhi kebutuhan sehari-hari berupa suatu produk kerajinan ( gerabah, tembikar, kain , dll ).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Teks lagu berbirama empat</li> <li>Naskah cerita</li> <li>Benda-benda berasal dari kerajinan tangan</li> <li>daerah : grabah, ulos, batik, lukisan, tembikar, asesorie dll.</li> </ul>
4.2	Melaksanakan kewajiban sebagai warga di lingkungan rumah, sekolah dan masyarakat	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyimpulkan isi tayangan film atau gambar berdasarkan jawaban yang benar dari jawaban peserta didik tentang kewajiban warga dalam menjaga kewajiban warga dalam menjaga pelestarian alam</li> <li>Membaca di dalam hati teks bacaan tentang "Indahnya Negeriku"</li> <li>Menyimak penjelasan dan peragaan guru tentang cara membuat peta menggunakan data distrik</li> <li>Mengamati gambar keragaman yang menjadi ciri khas daerah</li> <li>Membuat daftar bahan alam yang dapat dimanfaatkan untuk memenuhi kebutuhan sehari-hari berupa suatu produk kerajinan ( gerabah, tembikar, kain , dll ).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Teks lagu berbirama empat</li> <li>Naskah cerita</li> <li>Benda-benda berasal dari kerajinan tangan</li> <li>daerah : grabah, ulos, batik, lukisan, tembikar, asesorie dll.</li> </ul>
1.2	Mengakui dan mensyukuri anugerah Tuhan yang Maha Esa atas keberadaan lingkungan dan sumber daya alam, alat teknologi modern dan tradisional,	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyimpulkan isi tayangan film atau gambar berdasarkan jawaban yang benar dari jawaban peserta didik tentang kewajiban warga dalam menjaga kewajiban warga dalam menjaga pelestarian alam</li> <li>Membaca di dalam hati teks bacaan tentang "Indahnya Negeriku"</li> <li>Menyimak penjelasan dan peragaan guru tentang cara membuat peta menggunakan data distrik</li> <li>Mengamati gambar keragaman yang menjadi ciri khas daerah</li> <li>Membuat daftar bahan alam yang dapat dimanfaatkan untuk memenuhi kebutuhan sehari-hari berupa suatu produk kerajinan ( gerabah, tembikar, kain , dll ).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Teks lagu berbirama empat</li> <li>Naskah cerita</li> <li>Benda-benda berasal dari kerajinan tangan</li> <li>daerah : grabah, ulos, batik, lukisan, tembikar, asesorie dll.</li> </ul>
2.4.	Memiliki kepedulian terhadap lingkungan dan sumber daya alam melalui pemanfaatan bahasa Indonesia	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyimpulkan isi tayangan film atau gambar berdasarkan jawaban yang benar dari jawaban peserta didik tentang kewajiban warga dalam menjaga kewajiban warga dalam menjaga pelestarian alam</li> <li>Membaca di dalam hati teks bacaan tentang "Indahnya Negeriku"</li> <li>Menyimak penjelasan dan peragaan guru tentang cara membuat peta menggunakan data distrik</li> <li>Mengamati gambar keragaman yang menjadi ciri khas daerah</li> <li>Membuat daftar bahan alam yang dapat dimanfaatkan untuk memenuhi kebutuhan sehari-hari berupa suatu produk kerajinan ( gerabah, tembikar, kain , dll ).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Teks lagu berbirama empat</li> <li>Naskah cerita</li> <li>Benda-benda berasal dari kerajinan tangan</li> <li>daerah : grabah, ulos, batik, lukisan, tembikar, asesorie dll.</li> </ul>
3.5.	Menggali informasi dari teks ulasan buku tentang nilai sejarah dan perkembangan Hindu-Buddha di	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyimpulkan isi tayangan film atau gambar berdasarkan jawaban yang benar dari jawaban peserta didik tentang kewajiban warga dalam menjaga kewajiban warga dalam menjaga pelestarian alam</li> <li>Membaca di dalam hati teks bacaan tentang "Indahnya Negeriku"</li> <li>Menyimak penjelasan dan peragaan guru tentang cara membuat peta menggunakan data distrik</li> <li>Mengamati gambar keragaman yang menjadi ciri khas daerah</li> <li>Membuat daftar bahan alam yang dapat dimanfaatkan untuk memenuhi kebutuhan sehari-hari berupa suatu produk kerajinan ( gerabah, tembikar, kain , dll ).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Teks lagu berbirama empat</li> <li>Naskah cerita</li> <li>Benda-benda berasal dari kerajinan tangan</li> <li>daerah : grabah, ulos, batik, lukisan, tembikar, asesorie dll.</li> </ul>

	Indonesia dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilih kosakata baku	<ul style="list-style-type: none"> <li>Merancang usaha pemanfaatan bahan alam dalam bentuk kerajinan tangan.</li> <li>Membuat kolase dari pelepas pisang dan bahan alam lainnya disertai petunjuk cara membuatnya.</li> </ul>		
4.4.	Menyajikan teks cerita petualangan tentang lingkungan dan sumber daya alam secara mandiri dalam teks bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilih kosakata baku	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyimak teks bacaan yang dibaca teman</li> <li>Membuat pertanyaan-pertanyaan tentang isi teks bacaan</li> <li>Menuliskan pertanyaan-pertanyaan dengan teman untuk saling menjawab</li> </ul>		
Matematika	1.1 Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menuliskan pertanyaan-pertanyaan dengan teman untuk saling menjawab</li> <li>Mengamati gambar tempat wisata di daerahku</li> <li>Membaca kembali teks bacaan tentang tempat wisata suatu daerah di Indonesia</li> <li>Mengumpulkan data mencatat kata-kata yang dianggap sulit artinya yang ada dalam teks bacaan</li> </ul>		
2.1	Menunjukkan perilaku patuh, tertib dan mengikuti prosedur dalam melakukan operasi hitung campuran	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengamati gambar tempat wisata di daerahku</li> <li>Membaca kembali teks bacaan tentang tempat wisata suatu daerah di Indonesia</li> <li>Mengumpulkan data mencatat kata-kata yang dianggap sulit artinya yang ada dalam teks bacaan</li> </ul>		
3.7	Menentukan hasil operasi penjumlahan dan pengurangan bilangan decimal			
3.10	Menentukan hubungan antara satuan dan atribut pengukuran termasuk luas dan keliling persegi			

	panjang	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengumpulkan data membuka kamus ensiklopedia, lalu menemukan arti dan makna kata-kata tersebut sesuai dengan konteksnya</li> <li>Menyusun kalimat dengan menggunakan kata-kata sult yang telah ditemukan artinya di dalam kamus/ensiklopedia</li> <li>Mengkomunikasikan tempat-tempat wisata beserta keistimewaannya.</li> <li>Mencari informasi tentang tempat-tempat wisata di Indonesia</li> <li>Mengumpulkan data membuat daftar keistimewaan tempat wisata di daerahku dan, atau di Indonesia (gunung,danau, lembah, kerajinan tangan setempat, tarian, upacara adat, makanan khas, pakaian khas dll )</li> <li>Mengamati ciri khas daerah : batik, tenun ikat, songket,</li> </ul>
4.1	Mengemukakan kembali dengan kalimat sendiri , menyatakan kalimat matematika dan memecahkan masalah dengan efektif permasalahan yang berkaitan dengan KPK dan FPB, satuan kuantitas, desimal dan persen terkait dengan aktivitas sehari-hari di rumah, sekolah, atau tempat bermain ser ta memeriksa kebenarannya	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengumpulkan data membuka kamus ensiklopedia, lalu menemukan arti dan makna kata-kata tersebut sesuai dengan konteksnya</li> <li>Menyusun kalimat dengan menggunakan kata-kata sult yang telah ditemukan artinya di dalam kamus/ensiklopedia</li> <li>Mengkomunikasikan tempat-tempat wisata beserta keistimewaannya.</li> <li>Mencari informasi tentang tempat-tempat wisata di Indonesia</li> <li>Mengumpulkan data membuat daftar keistimewaan tempat wisata di daerahku dan, atau di Indonesia (gunung,danau, lembah, kerajinan tangan setempat, tarian, upacara adat, makanan khas, pakaian khas dll )</li> <li>Mengamati ciri khas daerah : batik, tenun ikat, songket,</li> </ul>
4.9	Mengumpulkan dan menata data diskrit dan menampilkan data menggunakan bagan dan grafik termasuk grafik batang ganda, diagram garis, dan diagram lingkaran	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengumpulkan data membuat daftar keistimewaan tempat wisata di daerahku dan, atau di Indonesia (gunung,danau, lembah, kerajinan tangan setempat, tarian, upacara adat, makanan khas, pakaian khas dll )</li> <li>Mengamati ciri khas daerah : batik, tenun ikat, songket,</li> </ul>
IPA	1.1. Bertambah keimannanya dengan menyadari hubungan keteraturan dan kompleksitas alam dan jagad raya terhadap kebesaran Tuhan yang menciptakannya, serta mewujudkannya dalam pengamalan ajaran agama yang	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengumpulkan data membuat daftar keistimewaan tempat wisata di Indonesia (gunung,danau, lembah, kerajinan tangan setempat, tarian, upacara adat, makanan khas, pakaian khas dll )</li> <li>Mengamati ciri khas daerah : batik, tenun ikat, songket,</li> </ul>

	<b>pengamalan ajaran agama yang dianutnya</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengamati ciri khas daerah : batik, tenun ikat, songket, aksesori dari mutiara maupun batu alam, lukisan, kerajinan dari bahan alam dll )</li> <li>Mencari hasil kerajinan yang berbentuk segitiga, segiempat, segilima, dst.</li> <li>Mengidentifikasi benda-benda yang termasuk sebagai beraturan dan seimbangan tak beraturan Menggambar berbagai seimbangan menjadi bagian-bagian yang merupakan bangun datar sederhana</li> <li>Menyimak tayangan film atau gambar tentang bencana alam yang diakibatkan oleh manusia Mengumpulkan data perilaku merugikan yang merusak lingkungan</li> <li>Mengamati perilaku bertanggungjawab dan tidak</li> </ul>
2.1.	<b>Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; obyektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud sikap dalam implementasi inkiri ilmiah dan melakukan diskusi</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengamati ciri khas daerah : batik, tenun ikat, songket, aksesori dari mutiara maupun batu alam, lukisan, kerajinan dari bahan alam dll )</li> <li>Mencari hasil kerajinan yang berbentuk segitiga, segiempat, segilima, dst.</li> <li>Mengidentifikasi benda-benda yang termasuk sebagai beraturan dan seimbangan tak beraturan Menggambar berbagai seimbangan menjadi bagian-bagian yang merupakan bangun datar sederhana</li> <li>Menyimak tayangan film atau gambar tentang bencana alam yang diakibatkan oleh manusia Mengumpulkan data perilaku merugikan yang merusak lingkungan</li> <li>Mengamati perilaku bertanggungjawab dan tidak</li> </ul>
2.2.	<b>Menghargai kerja individu dan kelompok dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan penelaahan fenomena alam secara mandiri maupun berkelompok</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengamati ciri khas daerah : batik, tenun ikat, songket, aksesori dari mutiara maupun batu alam, lukisan, kerajinan dari bahan alam dll )</li> <li>Mencari hasil kerajinan yang berbentuk segitiga, segiempat, segilima, dst.</li> <li>Mengidentifikasi benda-benda yang termasuk sebagai beraturan dan seimbangan tak beraturan Menggambar berbagai seimbangan menjadi bagian-bagian yang merupakan bangun datar sederhana</li> <li>Menyimak tayangan film atau gambar tentang bencana alam yang diakibatkan oleh manusia Mengumpulkan data perilaku merugikan yang merusak lingkungan</li> <li>Mengamati perilaku bertanggungjawab dan tidak</li> </ul>
3.7.	<b>Mendeskripsikan hubungan antara sumber daya alam dengan lingkungan, teknologi, dan masyarakat</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengamati ciri khas daerah : batik, tenun ikat, songket, aksesori dari mutiara maupun batu alam, lukisan, kerajinan dari bahan alam dll )</li> <li>Mencari hasil kerajinan yang berbentuk segitiga, segiempat, segilima, dst.</li> <li>Mengidentifikasi benda-benda yang termasuk sebagai beraturan dan seimbangan tak beraturan Menggambar berbagai seimbangan menjadi bagian-bagian yang merupakan bangun datar sederhana</li> <li>Menyimak tayangan film atau gambar tentang bencana alam yang diakibatkan oleh manusia Mengumpulkan data perilaku merugikan yang merusak lingkungan</li> <li>Mengamati perilaku bertanggungjawab dan tidak</li> </ul>
4.6	<b>Menyajikan laporan tentang sumberdaya alam dan pemanfaatannya oleh masyarakat</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengamati ciri khas daerah : batik, tenun ikat, songket, aksesori dari mutiara maupun batu alam, lukisan, kerajinan dari bahan alam dll )</li> <li>Mencari hasil kerajinan yang berbentuk segitiga, segiempat, segilima, dst.</li> <li>Mengidentifikasi benda-benda yang termasuk sebagai beraturan dan seimbangan tak beraturan Menggambar berbagai seimbangan menjadi bagian-bagian yang merupakan bangun datar sederhana</li> <li>Menyimak tayangan film atau gambar tentang bencana alam yang diakibatkan oleh manusia Mengumpulkan data perilaku merugikan yang merusak lingkungan</li> <li>Mengamati perilaku bertanggungjawab dan tidak</li> </ul>

	4.7. Menyajikan pengamatan tentang teknologi yang digunakan di kehidupan sehari-hari serta kemudahan yang diperoleh oleh masyarakat dengan memanfaatkan teknologi tersebut	bertanggungjawab alam Indonesia sebagai tanggungjawab warga negara ( merusak lingkungan : mencoret-coret pohon, penebangan liar, membuang sampah sembarangan ; menjaga & merawat lingkungan : membersihkan selokan, menyukai makanan khas daerah dll )
IPS	1.2. Menjalankan ajaran agama dalam berfikir dan berperilaku sebagai penduduk Indonesia dengan mempertimbangkan kelembagaan sosial, budaya, ekonomi dan politik dalam masyarakat	• Membuat daftar perilaku peduli lingkungan dalam upaya menjaga pelestarian alam dan perilaku tidak terpuji yang merusak lingkungan
	1.3. Menerima karunia Tuhan YME yang telah menciptakan manusia dan lingkungannya	• Menyimpulkan keuntungan dan kerugian perilaku bertanggungjawab dan tidak bertanggungjawab dalam menjaga alam ( peduli lingkungan , perusak lingkungan
	2.3. Menunjukkan perilaku santun, toleran dan peduli dalam melakukan interaksi sosial dengan lingkungan dan temansebaya	
	3.5. Memahami dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya,	



4.1	Menggambar alam berdasarkan pengamatan keindahan alam	makanan, untuk membuat bangunan )	
4.2	Membuat karya seni kolase dengan berbagai bahan di lingkungan sekitar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyimak penjelasan guru tentang alat teknologi tradisional dan modern yang digunakan untuk mengolah sumber daya alam.</li> </ul>	
4.4	Membentuk karya seni tiga dimensi dari bahan alam.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca artikel tentang teknologi tradisional dan modern</li> <li>• Menentukan gagasan pokok paragraf-paragraf yang ada di dalam artikel.</li> <li>• Mengembangkan gagasan pokok yang tersedia</li> <li>• Membandingkan gagasan pokok yang ditentukan sendiri dengan gagasan pokok yang ditulis teman *</li> <li>• Membuat daftar Jenis-jenis alat teknologi tradisional dan modern yang digunakan untuk mengolah sumber daya alam sehingga bermanfaat bagi masyarakat untuk kehidupan sehari-hari</li> <li>• Mengelompokkan alat teknologi</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"><li>• tradisional dan modern disertai kegunaann</li><li>• Membaca teks tentang manfaat istirahat dan menjaga kebugaran tubuh.</li><li>• Tanya jawab isi bacaan</li><li>• Membuat karya menggunakan bahan-bahan yang sesuai dengan sifat bahannya</li><li>• Mencoba menyatakan pecahan ke bentuk decimal</li><li>• Menyampaikan laporan berupa klipping tentang usaha-usaha masyarakat dalam memanfaatkan teknologi untuk mengolah dan atau memanfaatkan sumber daya alam.</li><li>• Mengamati Peta Indonesia</li><li>• Berlatih membuat peta pulau yang ada di Indonesia menggunakan data dis</li><li>• Menirukan nada tinggi dan rendah dari suara nyanyian yang didengarnya</li></ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• memperhatikan nada dan irama yang tepat</li> <li>• Membuat peta salah satu pulau di Indonesia dengan data diskrit beserta penjelasannya</li> <li>• Mengamati berbagai kerajinan tangan yang dibutuhkan dalam kehidupan sehari-hari.</li> <li>• Merancang usaha permanaan bahan alam dalam bentuk kerajinan tangan.</li> <li>• Membuat kolase dari pelepas pisang dan bahan alam lainnya disertai petunjuk cara membuatnya.</li> <li>• Meronce membuat tirai pintu dari bahan alam.</li> <li>• Membuat grabah dari tanah liat</li> </ul>		
Pendidikan Jasmani, Olah raga dan Kesehatan	<p>1.2. Tumbuhnya kesadaran bahwa tubuh harus dipelihara dan dibina, sebagai wujud syukur kepada sang Pencipta</p> <p>2.3 Menghargai perbedaan karakteristik individual dalam</p>			

	2.6 Disiplin selama melakukan berbagai aktivitas fisik			
3.2	Memahami konsep variasi dan kombinasi pola gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, dan manipulative dalam berbagai permainan dan atau olahraga tradisional bola kecil			
3.3	Memahami konsep variasi dan kombinasi pola gerak dasar lokomotor dan non lokomotor untuk membentuk gerakan dasar Atletik jalan cepat dan lari melalui permainan dan atau olahraga tradisional			
3.6	Mengetahui konsep kombinasi gerak dasar langkah dan ayunan lengkap bertema budaya daerah mengikuti irama (ketukan) tanpa/dengan music dalam aktivitas gerak ritmik			
4.2	Mempraktikkan variasi dan kombinasi polagerak dasar			

	lokomotor, nonlokomotor, dan manipulatif yang dilandasi konsep gerak dalam berbagai permainan dan atau olahraga tradisional bola kecil	
4.3	Mempraktikkan kombinasi pola gerakdasar lokomotor untuk membentuk gerakan dasar atletik jalan cepat dan lari yang dilandasi konsep gerak melalui permainan dan atau olahraga tradisional	
4.6	Mempraktikkan gerak dasar langkah dan ayunan lengan bertema budaya daerah mengikuti irama (ketukan) tanpa/dengan musik dalam aktivitas gerak ritmik	

Wonosari, 8/- 2016  
  
 Guru Kelas IV  
 Aris Susantio, S.Pd.I  
 NIP 197905302007101002



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	:	MIN Wonosari
Kelas/Semester	:	IV/II
Tema	:	6. Indahnya Negeriku
Sub Tema	:	Keanekaragaman Hewan dan Tumbuhan
Waktu	:	6 x 35 menit
Pembelajaran ke	:	3 (tiga)

### A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhlukciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya dirumah, disekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhhlak mulia.

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator

#### Matematika

- 1.2 Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
- 2.1 Menunjukkan sikap kritis, cermat dan teliti, jujur, tertib, dan mengikuti aturan,peduli, disiplin waktu, tidak mudah menyerah serta bertanggungjawab dalam mengerjakan tugas
- 3.7 Menentukan operasi penjumlahan dan pengurangan bilangan desimal.
- 4.2 Menyatakan pecahan ke bentuk desimal dan persen.
- 3.7.1 Menjelaskan langkah-langkah operasi penjumlahan dan pengurangan bilangan desimal.
- 4.2.1 Menyelesaikan soal cerita tentang operasi penjumlahan dan pengurangan bilangan desimal.

#### PPKn

- 1.2 Menghargai kebersamaan dalam keberagaman sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa di lingkungan rumah, sekolah dan masyarakat sekitar
- 2.2 Menunjukkan perilaku yang sesuai dengan hak dan kewajiban di rumah, sekolah dan masyarakat sekitar

- 3.2 Memahami hak dan kewajiban sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari dirumah, sekolah dan masyarakat.
- 4.2 Melaksanakan kewajiban sebagai warga di lingkungan rumah, sekolah dan masyarakat.
  - 3.2.1 Menjelaskan kewajiban sebagai warga sehubungan dengan pemanfaatan tumbuhan.
  - 4.2.1 Mengkomunikasikan contoh tindakan untuk melestarikan tumbuhan.

#### **SBdP**

- 1.1 Mengagumi ciri khas keindahan karya seni dan karya kreatif masing-masing daerah sebagai anugerah Tuhan
- 2.3 Menunjukkan perilaku mengenal sikap disiplin, tanggung jawab dan kepedulian terhadap alam sekitar melalui berkarya seni
- 3.4 Mengetahui berbagai alur cara dan pengolahan media karya kreatif.
- 4.1 Menggambar berdasarkan tema.
  - 3.4.1 Mengetahui alur cara menggambar pemandangan alam.
  - 4.1.1 Menggambar pemandangan alam menggunakan pensil.

#### **C. Materi Ajar**

- Keanekaragaman hewan dan tumbuhan di Indonesia
- Membuat sketsa gambar
- Penjumlahan dan Pengurangan bilangan desimal
- Kewajiban

#### **D. Pendekatan, Metode, dan Strategi Pembelajaran**

- Pendekatan Scientifik
- Metode Diskusi (Discussion)
- Strategi : *Snowball drilling*

#### **E. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran**

- Gambar pemandangan alam
- Buku Tematik Indahnya Negeriku Sub Tema 1 Keanekaragaman Hewan dan Tumbuhan:  
Buku Guru hal. 19-23, Buku Siswa hal. 15-21.

#### F. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Berdoa bersama untuk mengawali pembelajaran. (<i>Aspek Spiritual</i>)</li> <li>Mengabsen kehadiran siswa.</li> <li>Apersepsi: Tanya jawab tentang tumbuhan.</li> </ul>	15 menit
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mengamati lingkungan di sekitar sekolah dengan teliti. (<i>Mengamati</i>)</li> <li>Hasil pengamatan akan menjadi inspirasi bagi siswa untuk menciptakan sebuah lukisan tentang keindahan makhluk hidup.</li> <li>Sebelumnya, siswa diminta mengamati gambar dan membaca teks yang terdapat dalam buku siswa dengan teliti. (<i>mengamati</i>)</li> </ul>	175 menit
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa ber kunjung ke luar kelas secara kelompok. Setiap kelompok akan menyebar ke tempat yang telah ditentukan guru.</li> <li>Siswa akan mengamati keindahan alam di sekitar mereka sambil membuat sketsa dan catatan penting tentang obyek yang akan digambar. (<i>mengamati, mencoba-mengumpulkan data</i>)</li> <li>Sebelumnya, siswa mencermati terlebih dahulu langkah-langkah cara menggambar alam, yang terdapat dalam buku siswa dengan teliti. (<i>mengamati</i>)</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa membuat laporan deskriptif terlebih dahulu dengan teliti, sebelum mereka melanjutkan menggambar sketsa tersebut secara rinci. (<i>mencoba-mengumpulkan data</i>)</li> <li>Berdasarkan pengamatan dan teks deskriptif yang mereka buat, siswa menyempurnakan sketsa dengan menambah berbagai obyek dengan teliti. (<i>mencoba-mengumpulkan data</i>)</li> <li>Untuk membuat gambar lebih menarik, siswa juga bisa menuangkan imajinasi mereka ke dalam sketsa. (<i>mencoba-mengumpulkan data</i>)</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa akan mewarnai menggunakan pensil warna dan kertas yang digunakan, termasuk kertas untuk</li> </ul>	

	<p>menggambar tadi terbuat dari pohon pinus. Setelah diolah kertas tersebut dibuat dalam berbagai ukuran dan digunakan untuk berbagai keperluan. (<i>mengkomunikasikan</i>)</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa menganalisis tabel tentang ukuran kertas dengan teliti. (<i>mengasosiasikan</i>)</li> <li>• Guru membaca teks dan mencermati cara menyelesaikan soal dengan teliti. (<i>mengamati</i>)</li> <li>• Siswa menyelesaikan soal yang terdapat dibuku siswa dengan teliti. (<i>mengasosiasikan</i>)</li> <li>• Siswa membuat soal sendiri dengan percaya diri. (<i>mencoba-mengumpulkan data</i>)</li> <li>• Secara berpasangan, siswa menukarkan soal yang mereka buat.</li> <li>• Setiap siswa menjawab soal yang dibuat oleh pasangannya dengan teliti dan percaya diri. (<i>mengasosiasikan</i>)</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa membaca sebuah teks tentang manfaat pohon pinus dengan teliti. (<i>mengamati</i>)</li> <li>• Siswa menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku siswa dengan teliti dan percaya diri. (<i>mengasosiasikan</i>)</li> </ul>	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru melakukan Penilaian, remedial / pengayaan</li> <li>• Pengayaan : siswa dapat mencari informasi dari berbagai sumber (surat kabar, buku perpustakaan, majalah, internet, wawan cara secara langsung) tentang tumbuhan langkayang ada di Indonesia.</li> <li>• Remedial : kegiatan remedial diberikan kepada siswa yang belum tuntas dalam menguasai konsep.</li> <li>• Kerja sama dengan Orang Tua: siswa menuliskan informasi tentang hewan langka Indonesia.</li> <li>• Guru menyampaikan pesan moral</li> <li>• Berdoa bersama untuk mengakhiri pembelajaran.</li> </ul>	15 menit

## H. Penilaian

### 1) Teknik Penilaian

- Tertulis :
  - 1) Menjawab pertanyaan pada buku siswa hal. 21 (PPKn)
  - 2) Mengerjakan soal pada buku siswa hal. 18 (Matematika)
- Produk : Menggambar pemandangan alam
- Penilaian Sikap : kreatif, teliti, bertanggung jawab

### 2) Instrumen Penilaian

- Pertanyaan dari buku siswa (terlampir)
- Cerita tentang pohon pinus di Buku Siswa hal. 20

Wonosari, 8/- 2016



Guru Kelas IV  
  
Aris Susanto, S.Pd.I  
NIP 197905302007101002

**LAMPIRAN PENILAIAN****1) Rubrik menggambar**

No	Nama Siswa	Tema	Ketrampilan dasar	Layout	Usaha	Total skor
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						

Penilaian = Lihat Buku Guru hal. 23

**2) Penilaian Matematika**

No	Nama Siswa	Nilai
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		
21		
22		
23		
24		

**3) Daftar periksa PPKn dan penilaian skor**

"Siswa mampu menuliskan (pohon pinus)"

No	Nama Siswa	5 informasi penting	Hubungan antara aktivitas dan kebutuhan manusia	Akibat jika pohon pinus langka	Kewajiban warga terhadap kelestarian SDA	Kecapaian	
						Ya	Tidak
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							
24							

#### 4) Penilaian sikap

5) Paket soal pada kegiatan tambahan:

1. Kulit pinus dan daun jarumnya mengandung vitamin . . .
2. Di bawah ini manfaat pohon pinus, kecuali . . .
3. Penelitian di Universitas Kyoto Jepang menunjukkan bahwa jalan-jalan dihutan pinus dapat menurunkan stress dengan waktu yang dibutuhkan selama . . .
4. Di bawah ini cara meredakan pilek dengan minyak esensial pinus yang paling benar adalah . . .
5. Di bawah ini cara meredakan nyeri otot dengan minyak pinus dengan benar adalah . . .
6. Manfaat kulit pohon pinus setelah diolah menjadi obat, kecuali . . .

Jawaban:

1. C
2. Menurunkan panas
3. 15 menit
4. Tambahkan tiga tetes minyak essensial pinus pada semangkuk air panas
5. Tambahkan lima tetes minyak pinus dengan dua sendok minyak sayur
6. Sebagai daya tahan tubuh

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : MIN Wonosari  
 Kelas/Semester : IV/II  
 Tema : 6. Indahnya Negeriku  
 Sub Tema : Keanekaragaman Hewan dan Tumbuhan  
 Waktu : 5 x 35 menit  
 Pembelajaran ke : 5 (lima)

### A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhlukciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya dirumah, disekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator

#### Bahasa Indonesia

- 1.2 Mengakui dan mensyukuri anugerah Tuhan yang Maha Esa atas keberadaan lingkungan dan sumber daya alam, alat teknologi modern dan tradisional, perkembangan teknologi, sosial, serta permasalahan social
- 2.4 Memiliki kepedulian terhadap lingkungan dan sumber daya alam melalui pemanfaatan bahasa Indonesia
- 3.4 Menggali informasi dari teks cerita petualangan tentang lingkungan dan sumber daya alam dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.
- 4.4 Menyajikan teks cerita petualangan tentang lingkungan dan sumber daya alam secara mandiri dalam teks bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.
  - 3.4.1 Memprediksi isi teks bacaan tentang sumber daya alam.
  - 3.4.2 Membaca teks tentang sumber daya alam.
  - 4.4.1 Menemukan informasi penting dalam teks tentang sumber daya.
  - 4.4.3 Menceritakan kembali teks cerita petualangan menggunakan kata-kata sendiri.

**PPKn**

- 1.2 Menghargai kebersamaan dalam keberagaman sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa di lingkungan rumah, sekolah dan masyarakat sekitar
- 2.2 Menunjukkan perilaku yang sesuai dengan hak dan kewajiban di rumah, sekolah dan masyarakat sekitar
- 3.2 Memahami hak dan kewajiban sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari dirumah, sekolah dan masyarakat.
- 4.2 Melaksanakan kewajiban sebagai warga di lingkungan rumah, sekolah dan masyarakat.
  - 3.2.1 Menjelaskan hak sebagai warga terhadap lingkungan dalam kehidupan sehari-hari dalam wawancara.
  - 3.2.2 Menjelaskan kewajiban sebagai warga terhadap lingkungan dalam kehidupan sehari-hari dengan wawancara.
  - 3.2.3 Melaporkan hasil wawancara secara lisan dan tulisan.

**PJOK**

- 1.2 Tumbuhnya kesadaran bahwa tubuh harus dipelihara dan dibina, sebagai wujud syukur kepada sang Pencipta
- 2.3 Menghargai perbedaan karakteristik individual dalam melakukan berbagai aktivitas fisik
- 3.6 Mengetahui konsep kombinasi gerak dasar langkah dan ayunan lengan bertema budaya daerah mengikuti irama (ketukan) tanpa/dengan musik dalam aktivitas gerak ritmik.
- 4.6 Mempraktikkan gerak dasar langkah dan ayunan lengan bertema budaya daerah mengikuti irama (ketukan) tanpa/dengan musik dalam aktivitas gerak ritmik.
  - 3.6.1 Menjelaskan pola gerak dasar berirama.
  - 4.6.1 Mempraktikkan pola gerak dasar berirama hidup dilandasi konsep gerak mengikuti irama (ketukan) tanpa/dengan musik.

**C. Materi Ajar**

- Senam Irama
- Keanekaragaman hewan dan tumbuhan
- Hak dan kewajiban

**D. Pendekatan dan Metode Pembelajaran**

- Pendekatan Scientifik
- Metode Diskusi (Discussion)

**E. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran**

- Gambar pantai
- Buku Tematik Indahnya Negeriku Sub Tema 1 Keanekaragaman hewan dan tumbuhan:  
Buku Guru hal. 30-38, Buku Siswa hal. 27-31.

**F. Kegiatan Pembelajaran**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Berdoa bersama untuk mengawali pembelajaran. (<i>Aspek Spiritual</i>)</li> <li>• Mengabsen kehadiran siswa.</li> <li>• Apersepsi: Tanya jawab tentang makhluk hidup di pantai.</li> <li>• Menyampaikan tujuan pembelajaran dan memotivasi siswa.</li> </ul>	15 menit
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mengamati gambar tentang keanekaragaman hewan dan tumbuhan di pantai dan bawah laut dengan teliti. (<i>mengamati</i>)</li> <li>• Berdasarkan pengamatan yang dilakukan, siswa mengajukan pertanyaan yang mengacu pada teks yang akan dibaca dengan percaya diri. (<i>menanya</i>)</li> </ul>	175 menit
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa memprediksi isi teks tentang keanekaragaman hewan dan tumbuhan di pantai dan bawah laut dengan teliti. (<i>mengasosiasi</i>)</li> <li>• Siswa membaca teks tentang keanekaragaman hewan dan tumbuhan di pantai dan bawah laut dengan teliti. (<i>mengamati</i>)</li> <li>• Dengan panduan pertanyaan, siswa menemukan informasi penting yang terdapat pada teks dengan teliti. (<i>mengasosiasi</i>)</li> <li>• Siswa menceritakan cerita petualangan dengan percaya diri. (<i>mengkomunikasikan</i>)</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa menceritakan pengalaman mereka berpetualangan dengan percaya diri. (<i>mengkomunikasikan</i>)</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Setelah mengenal keanekaragaman makhluk hidup di pantai, siswa mengikuti kegiatan ragam gerak berirama dengan tanggung jawab. (<i>mencoba-mengumpulkan data</i>)</li> <li>• Siswa menyaksikan dan mendengarkan penjelasan dari guru tentang pola gerak dasar berirama bertema lingkungan hidup dilandasi konsep gerak mengikuti irama</li> </ul>	

	(ketukan) tanpa/dengan musik dengan teliti. ( <i>mengamati</i> )	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Setelah belajar tentang keanekaragaman tumbuhan dan hewan di Indonesia, siswa melakukan survei secara berkelompok dengan penuh tanggung jawab. (<i>mencoba-mengumpulkan data</i>)</li> <li>• Setiap kelompok terdiri dari 5 orang. Setiap kelompok mewawancara warga sekolah (kepala sekolah, guru, staf tata usaha) sehubungan dengan hak dan kewajiban terhadap lingkungan dengan percaya diri. (<i>menanya</i>)</li> <li>• Sebagai panduan, siswa dapat menggunakan pertanyaan yang tedapat dalam buku siswa.</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa menjelaskan hak dan kewajiban sebagai warga terhadap lingkungan dalam kehidupan sehari-hari dengan mempresentasikan hasil survei yang telah mereka lakukan dengan menggunakan teknik "satu tamu datang dan satu tamu pergi", yaitu perwakilan dari kelompok akan berkeliling dari satu kelompok ke kelompok lainnya untuk mempresentasikan hasil survei dengan percaya diri. (<i>mengkomunikasikan</i>)</li> </ul>	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru melakukan Penilaian, remedial / pengayaan</li> <li>• Pengayaan : siswa dapat mencari informasi dari berbagai sumber (surat kabar, buku perpustakaan, majalah, internet, wawan cara secara langsung) tentang tumbuhan langkayang ada di Indonesia.</li> <li>• Remedial : kegiatan remedial diberikan kepada siswa yang belum tuntas dalam menguasai konsep.</li> <li>• Kerja sama dengan Orang Tua: siswa menuliskan informasi tentang hewan langka Indonesia.</li> <li>• Guru menyampaikan pesan moral</li> <li>• Berdoa bersama untuk mengakhiri pembelajaran.</li> </ul>	15 menit

## H. Penilaian

### 1) Teknik Penilaian

- Tertulis : Membuat kesimpulan wawancara yang telah dilakukan pada buku siswa hal. 30 (PPKn)
- Produk : Menulis kembali cerita "Surga Bawah Laut Terindah Di Dunia"
- Penilaian Sikap : Percaya diri

**2) Instrumen Penilaian**

- Teks wawancara dari buku siswa (terlampir)
- Cerita tentang Surga Bawah Laut Terindah di Dunia di Buku Siswa hal. 29
- 

Wonosari, 13 -01 - 2016



Mengetahui

Kepala Sekolah



Zainal Arifin, S.Ag

NIP 195910111989021001

Guru Kelas IV



Septina Wijayanti, S.Pd.SD

NIP .

MIN WONOSARI



## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

Identitas sekolah	:	Madrasah Ibtidaiyah
Mata pelajaran	:	Al Quran Hadits
Kelas/semester	:	4/II
Peremuan ke-	:	1
Materi pokok	:	Surat Al-Lahab
Alokasi waktu	:	8 x 35 menit (4 x pertemuan)

### **A. Kompetensi Inti**

1. Kompetensi Inti (KI 1):

Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

2. Kompetensi Inti (KI 2):

Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.

3. Kompetensi Inti (KI 3):

Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.

4. Kompetensi Inti (KI 4):

Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### **B. Kompetensi Dasar dan Indikator**

3.2.1. Menjelaskan isi danungan surat Al-Lahab secara sederhana

3.2.2. Menunjukkan contoh perilaku yang sama dengan perilaku Abu Lahab  
dari strinya

3.2.3. Menyebutkan akibat orang yang berperilaku seperti perilaku Abu Lahab

danistrinya

### **C. Tujuan Pembelajaran**

1. Dengan bercerita Peserta didik dapat menjelaskan kandungan QS. Al Lahab dengan penuh percaya diri.
2. Peserta didik bisa menujukkan contoh perilaku yang sama dengan perilaku Abu Lahab dani strinya
3. Menyebutkan akibat orang yang berperilaku seperti perilaku Abu Lahab dan istrinya dengan penuh penghayatan.

### **D. Materi Pembelajaran**

Isi Kandungan Qs. Al-Lahab (111) :

Surat al-Lahab adalah surat yang ke 111, terdiri dari 5 ayat dan tergolong surat makiyah. Nama al-Lahab diambil dari ayat ke-3 yang *berarti gejolak api*. Surat al-Lahab turun sesudah surat an-Nasr. Dinamakan al-Lahab karena di dalamnya menceritakan tentang penentangan Abu Lahab dan istrinya terhadap dakwah Nabi Muhammad S.A.W dan balasan yang akan diterimanya.

Abu Lahab adalah paman nabi Muhammad SAW Nama kecil Abu Lahab adalah *Abdul Uzza*. Sebelum Nabi Muhammad S.A.W diangkat menjadi Rosul antara Abu Lahab dan beliau berhubungan sangat baik. Namun, ketika nabi Muhammad S.A.W menerima perintah untuk mendakwahkan agama islam, Abu Lahab berbalik memusuhinya. Abu Lahab dengan berbagai cara memusuhi dan menghalangi-halangi dakwah beliau.

Meskipun dimusuhi dengan berbagai cara, namun nabi Muhammad tetap melanjutkan dakwah Islam dengan senantiasa memohon pertolongan kepada Allah. Surat al-Lahab memberikan ancaman kepada Abu Lahab yang telah menentang dakwah Nabi Muhammad SAW. meskipun harta benda Abu Lahab sangat banyak, tetapi semua itu tidak akan dapat menyelamatkan Abu Lahab dan istrinya Arwa dari siksa Allah SWT.

### **E. Metode Pembelajaran**

Modelling, ceramah, tanyajawab, diskusi.

### **F. Media, Alat/Bahan, Sumber Pembelajaran**

1. Media:LCD Proyektor.

2. Alat/Bahan:Laptop
3. SumberPembelajaran: bukuiswa, juzAmma, LKS, lingkunganalam.

## **G. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran**

- a. Pendahuluan/Kegiatan Awal (10 menit)
  - Guru mengucapkan salam dilanjutkan berdoa bersama
  - Guru memperkenalkan diri dan mengenal peserta didik melalui absensi
  - Guru mempersiapkan fisik dan psikis peserta didik dengan mengajak senam tangan
  - Guru menjelaskan tujuan mempelajari materi serta kompetensi yang akan dicapai
  - Guru membentuk kelompok belajar (diskusi)
- b. KegiatanInti (50 menit):
  - **Mengamati**
    - Pesertadidikmendengarkan menyimak penjelasan guru tentangkandungan QS. Al-Lahab
  - **Menanya**
    - Melalui stimulus guru, peserta didik bertanya tentang hal-hal yang belum difahami pada kandungan QS. Al-Lahab
  - **Eksplorasi/eksperimen** (menggali/mengumpulkan data)
    - Peserta didik melalui belajar kelompok menggali isi pokok kandungan QS. Al-Lahab
  - **Mengasosiasi**
    - Antar peserta didik membetulkan penjelasan kandungan QS. Al-Lahab yang belum tepat.
  - **Mengkomunikasikan**
    - Secara bergantian, peserta didik menjelaskan kandungan QS. Al-Lahabdi depan kelas.
- c. **Penutup (10 menit):**
  - Guru mengadakan refleksi hasil pembelajaran

- Guru bersama peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran
- Guru mengadakan tes tulis/lisan
- Guru memberikan pesan-pesan moral terkait dengan materi atau penanaman sikap, baik spiritual maupun sosial
- Guru menjelaskan secara singkat materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya
- Guru mengajak berdoa dan diakhiri dengan salam

#### H. Penilaian

Performance Menjelaskan kandungan QS.Al-Lahab:

<b>No</b>	<b>Nama PD</b>	<b>Aspek yang dinilai</b>				<b>Nilai</b>	<b>Ket.</b>
		<b>Urutan</b>	<b>Kesesuaian</b>	<b>Bahasa</b>	<b>Skor</b>		
1	Miftah	2	3	1	3	2	Remidi
2	Yahya	3	4	4	11	3.66	tuntas
dst							

Penskoran:

Skor 4 jika urutan, kesesuaian, bahasa SANGAT BAIK

Skor 3 jika jika urutan, kesesuaian, bahasa BAIK

Skor 2 jika urutan, kesesuaian, bahasa CUKUP BAIK

Skor 1 jika jika urutan, kesesuaian, bahasa KURANG BAIK

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maximal}} \times 100$$

Mengetahui

Kepala Sekolah

Wonosari, 23 Januari 2016

Guru Mapel

Zainal Arfin, S. Ag

NIP. 195910111989021001

Isdaryati, S. Pd. I

NIP. 197307122000032004

**Tabel Daftar Guru dan Karyawan MIN Wonosari**

No	Nama	Status	Pendidikan	Jabatan
1	Zainal Arifin, S. Ag	PNS	S1	Kep. Madrasah
2	Suwari, S.Pd.I	PNS	S1	Guru kelas VI A
3	Musiran, S.Pd.I	PNS	S2	Guru kelas V A
4	Muh Widodo, M.Pd.I	PNS	S2	Guru kelas VI B
5	Ida Tasiya H, M.Si	PNS	S2	Guru kelas III
6	Ayu Nurhadiyati,S.Pd.I	PNS	S2	Guru Kelas II B
7	Umi Suryani, S.Pd.I	PNS	S2	Guru kelas I
8	Amirsholih, S.Pd.I	PNS	S2	Guru maple
9	Surani, S.Pd.I	PNS	S1	TU
10	S. Nur Hasyimah,S.Pd.I	GTT	S1	Guru kelas II
11	Lasmini, S.Pd.I	GTT	S1	Guru maple
12	Sholikhin, A.Ma	GTT	D2	Guru maple
13	Septina Wijayanti	GTT	S1	Guru maple
14	Damiran	PTT	SD	PTT
15	Rusiyanto	PTT	SMK	PTT
16	Isdaryati, S.Pd.I	PNS	S1	Guru maple
17	Aris Susanto, S.Pd.I	PNS	S1	Guru maple
18	Labib Junaidi, S.Pd.I	PNS	S1	Guru maple

**Tabel Daftar Jumlah Siswa MIN Wonosari**

No	Kelas	Siswa
1	I	26
2	II A	16
3	II B	16
4	III	20
5	IV	22
6	V A	20
7	VB	19
8	VIA	18
9	VIB	18
Jumlah		175

### **Daftar Sarana dan Prasarana**

**1) Kepustakaan**

No	Jenis Buku	Jumlah
1	Fiksi	1.286
2	Non Fiksi	992
3	Media Cetak Non Buku	90
<b>Jumlah</b>		<b>2.368</b>

**2) Unit Pergedungan**

No	Nama Ruang	Jumlah	Kondisi
1	Ruang Kepala Madrasah	1	Baik
2	Ruang Guru	1	Baik
3	Ruang Perpustakaan	1	Baik
4	Ruang Kelas	9	Baik
5	Ruang UKS	1	Baik
6	Ruang Tata Usaha	1	Baik
7	Ruang Administrasi	1	Baik
8	Mushola	1	Baik
9	Gudang	1	Baik
10	MCK Siswa	6	Baik
11	MCK Guru	1	Baik
12	Tempat Parkir	1	Baik

3) Meubeler

No	Nama Peralatan	Jumlah	Kondisi
1	Meja Siswa	175 buah	Baik
2	Kursi Siswa	194 buah	Baik
3	Papan Tulis	9 buah	Baik
4	Meja Guru	24 buah	Baik
5	Kursi Guru	48 buah	Baik
6	Almari	9 buah	Baik
7	Meja Kursi Tamu	1 set	Baik
8	Tempat Tidur/Bed UKS	2 buah	Baik

4) Peralatan

No	Nama Peralatan	Jumlah	Kondisi
1	Drumband	1 Set	Baik
2	Bola Sepak	4 buah	Baik
3	Lembing	5 buah	Baik
4	Cakram	2 buah	Baik
5	Bola Kasti	6 buah	Baik
6	Bola Volly	3 buah	Baik
7	Papan Catur	4 buah	Baik
8	Papan Tenis Meja	1 buah	Baik
9	Alat Musik Hadroh	1 set	Baik
10	Komputer	11 Unit	Baik
11	Laptop	3 Unit	Baik

12	Wireles	1 Unit	Baik
13	LCD	5 Unit	Baik
14	Tape Recorder	1 Unit	Baik
15	Televisi	1 Unit	Baik
16	VCD Player	1 Unit	Baik

### FOTO PELAKSANAAN PENELITIAN



Wawancara dengan siswa kelas IV



Guru memberikan pengarahan



Wawancara dengan guru Olahraga



Wawancara dengan guru Agama



Siswa mengerjakan soal di depan kelas



Suasana pembelajaran Agama



Suasana pembelajaran tematik



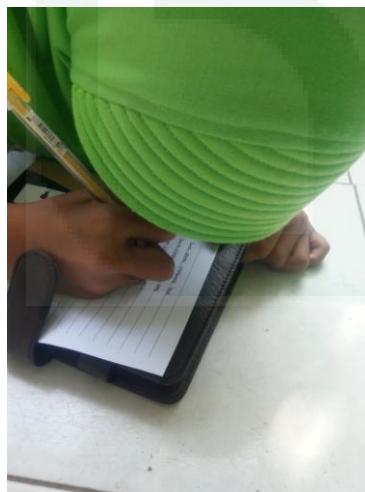
Perwakilan siswa memimpin senam

Kode Kelas	Nama Siswa	KD Nr 1 Empat)	Tema A										V. Guru Tahun Pelajaran
			Subtema 1		Subtema 2		Subtema 3		Subtema 4		Subtema 5		
			Pra	Pr									
1	Abdullah Alfan Cayyaf		-4.2	-4.2	-4.2	-4.2	-4.2	-4.2	-4.2	-4.2	-4.2	-4.2	
2	Ahmed Bush Sweidan		-4.2	-4.2	-4.2	-4.2	-4.2	-4.2	-4.2	-4.2	-4.2	-4.2	
3	Altaf Syahira Putri		-4.2	-4.2	-4.2	-4.2	-4.2	-4.2	-4.2	-4.2	-4.2	-4.2	

Lembar penilaian siswa



Suasana pembelajaran olahraga



Guru menuliskan materi di depan kelas



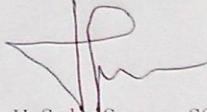
Guru memberikan pengarahan dan nasihat kepada siswa

## KARTU BIMBINGAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama Mahasiswa : Marsiatun  
 Nomor Induk : 12480064  
 Jurusan : PGMI  
 Semester : VII  
 Tahun Akademik : 2014/2015  
 Judul Skripsi : "UPAYA GURU DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS IV MIN WONOSARI TAHUN AJARAN 2015/2016"  
 Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

No.	Tanggal	Konsultasi Ke	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1.	11 November 2015	1	Seminar Proposal	
2.	14 November 2015	2	Hasil Perbaikan Proposal	
3.	18 November 2015	3	Instrumen Penelitian	
4.	23 Februari 2016	4	Hasil Observasi Diolah Revisi BAB 1-3	
5.	4 Maret 2016	5	Revisi BAB 1-3	
6.	21 Maret 2016	6	Revisi BAB 4	
7.	29 Maret 2016	7	Revisi BAB 5	
8.	1 April 2016	8	Membuat PPT dan Ringkasan	
9.	5 April 2016	9	ACC Munaqasyah	

Yogyakarta, 6 April 2016  
 Pembimbing

  
 Drs. H. Sedyo Santoso, SS., M. Pd.  
 NIP. 19810104 200912 1 004



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jln. Marsda Adisucipto Yogyakarta 55281, Telp.:(0274) 513056, Fax,(0274) 519734  
e-mail:tarbiyah@uin\_suka.ac.id

Nomor : UIN.02/PGMI/PP.00.9/258/2015

Yogyakarta, 26 Oktober 2015

Sifat : biasa

Lamp. : 1(satu) eksemplar

Hal : *Permohonan sebagai Pembimbing Skripsi*

Kepada Yth.

Drs. H. Sedyo Santoso, SS., M. Pd.  
Dosen Fak. Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga  
Yogyakarta.

*Assalamu'alaikum Wr.Wb.*

Berdasarkan hasil rapat pimpinan Prodi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta perihal pengajuan proposal Skripsi, Bapak/Ibu telah ditetapkan sebagai pembimbing skripsi Saudara :

Nama : Marsiatun

NIM : 12480064

Program Studi : PGMI

Judul Skripsi : UPAYA GURU DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS IV MIN WONOSARI TAHUN AJARAN 2015/2016

Atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih

*Wassalamu'alaikum Wr.Wb.*

a.n. Dekan

Ketua Program Studi PGMI



Tembusan :

1. Dekan (sebagai laporan);
2. Program Studi PGMI;
3. Kepala Bagian Tata Usaha FITK;
4. Bina Riset/Skripsi;
5. Mahasiswa yang bersangkutan.



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
Jln. Marsda Adisucipto Yogyakarta 55281, Telp.:(0274) 513056, Fax,(0274) 519734  
e-mail:tarbiyah@uin\_suka.ac.id

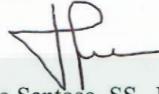
### BUKTI SEMINAR PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Marsiatun  
Nomor Induk : 12480064  
Program Studi : PGMI  
Semester : VII  
Tahun Akademik : 2014/2015  
Judul Skripsi :"UPAYA GURU DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS IV MIN WONOSARI TAHUN AJARAN 2015/2016"

Telah mengikuti seminar proposal skripsi tanggal : 11 November 2015

Selanjutnya, kepada Mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada pembimbing berdasarkan hasil-hasil seminar untuk penyempurnaan proposal lebih lanjut.

Yogyakarta, 11 November 2015  
Moderator

  
Drs. Sedyo Santoso, SS., M. Pd.  
NIP. 19630728 199103 1 002

**KEMENTERIAN AGAMA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA**  
**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
 Alamat: Jl. Marsda Adisucipto 1elp. 513056, 7103871, Tlp. (0274) 519734 E-mail : fikt@uin-suka.ac.id.  
 YOGYAKARTA, 2RT.V.55281

Nomor : UIN.02/DT.1/PN.01/0099/2015 Yogyakarta, 07 Desember 2015  
 Lamp. : 1 Bendel Proposal  
 Perihal : *Permohonan Izin Penelitian*

Kepada  
 Yth : Kepala MIN Wonosari  
 di Semenrejo Pulutan Wonosari Gunungkidul  
 Yogyakarta

*Assalamu'alaikum wr. wb.*

Dengan hormat, kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan skripsi dengan judul "**Upaya Guru dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas IV MIN Wonosari Tahun Ajaran 2015/2016**", diperlukan penelitian.

Oleh karena itu kami mengharap dapatlah kiranya Bapak/Ibu berkenan memberi izin kepada mahasiswa kami :

Nama : Marsiatun

NIM : 12480064

Semester: VII (Tujuh)

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Alamat : Grogol, Carikan, RT 04/RW 4, Mulyodadi, Bambanglipuro, Bantul,  
 Yogyakarta

untuk mengadakan penelitian di MIN Wonosari Melati Sleman dengan metode pengumpulan data Observasi, Wawancara, dan Dokumentasi. Adapun waktunya mulai tanggal : **14 Desember 2015 s.d. 14 Februari 2016**

Demikian atas perkenan Bapak, kami sampaikan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum wr. wb.*



Tembusan :

1. Dekan (sebagai laporan)
2. Kajur PGMI
3. Mahasiswa yang bersangkutan ( untuk dilaksanakan )
4. Arsip

operator2@yahoo.com



**PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA  
SEKRETARIAT DAERAH**

Kompleks Kepatihan, Danurejan, Telepon (0274) 562811 - 562814 (Hunting)  
YOGYAKARTA 55213

**SURAT KETERANGAN / IJIN**

070/REG/V/134/12/2015

Membaca Surat	: WAKIL DEKAN BIDANG AKADEMIK FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN	Nomor	: UIN.02/DT.1/PN.01/6481/2015
Tanggal	: 4 DESEMBER 2015	Perihal	: IJIN PENELITIAN/RISET

Mengingat : 1. Peraturan Pemerintah Nomor 41 Tahun 2006, tentang Perizinan bagi Perguruan Tinggi Asing, Lembaga Penelitian dan Pengembangan Asing, Badan Usaha Asing dan Orang Asing dalam melakukan Kegiatan Penelitian dan Pengembangan di Indonesia;  
2. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 20 Tahun 2011, tentang Pedoman Penelitian dan Pengembangan di Lingkungan Kementerian Dalam Negeri dan Pemerintah Daerah;  
3. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 37 Tahun 2008, tentang Rincian Tugas dan Fungsi Satuan Organisasi di Lingkungan Sekretariat Daerah dan Sekretariat Dewan Perwakilan Rakyat Daerah.  
4. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 18 Tahun 2009 tentang Pedoman Pelayanan Perizinan, Rekomendasi Pelaksanaan Survei, Penelitian, Pendataan, Pengembangan, Pengkajian, dan Studi Lapangan di Daerah Istimewa Yogyakarta.

DIIJINKAN untuk melakukan kegiatan survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan kepada:

Nama	: MARSIATUN	NIP/NIM : 12480064
Alamat	: FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN', PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH, UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA	
Judul	: UPAYA GURU DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS IV MIN WONOSARI TAHUN AJARAN 2015/2016	
Lokasi	:	
Waktu	: 8 DESEMBER 2015 s/d 8 MARET 2016	

**Dengan Ketentuan**

1. Menyerahkan surat keterangan/ijin survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan \*) dari Pemerintah Daerah DIY kepada Bupati/Walikota melalui institusi yang berwenang mengeluarkan ijin dimaksud;
2. Menyerahkan soft copy hasil penelitiannya baik kepada Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta melalui Biro Administrasi Pembangunan Setda DIY dalam compact disk (CD) maupun mengunggah (upload) melalui website [adbang.jogjaprov.go.id](http://adbang.jogjaprov.go.id) dan menunjukkan cetakan asli yang sudah disahkan dan dibubuh cap institusi;
3. Ijin ini hanya dipergunakan untuk keperluan ilmiah, dan pemegang ijin wajib mentaati ketentuan yang berlaku di lokasi kegiatan;
4. Ijin penelitian dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat ini kembali sebelum berakhir waktunya setelah mengajukan perpanjangan melalui website [adbang.jogjaprov.go.id](http://adbang.jogjaprov.go.id);
5. Ijin yang diberikan dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila pemegang ijin ini tidak memenuhi ketentuan yang berlaku.

Dikeluarkan di Yogyakarta  
Pada tanggal 8 DESEMBER 2015  
A.n Sekretaris Daerah  
Asisten Perekonomian dan Pembangunan  
Ub.



Dra. Puji Astuti, M.Si  
NIP. 19590525 198503 2 006

**Tembusan :**

1. GUBERNUR DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA (SEBAGAI LAPORAN)
2. BUPATI GUNUNGKIDUL C.Q KPPTSP GUNUNGKIDUL
3. WAKIL DEKAN BIDANG AKADEMIK FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN , UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
4. YANG BERSANGKUTAN



**PEMERINTAH KABUPATEN GUNUNGKIDUL**  
**KANTOR PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU**

Alamat : Jl. Brigjen. Katamso No.1 Wonosari Telp. 391942 Kode Pos : 55812

**SURAT KETERANGAN / IJIN**

Nomor : 973/KPTS/XII/2015

Membaca	:	Surat dari Sekretariat Daerah DIY., Nomor : 070/REG/V/12/2015 , hal : Izin Penelitian
Mengingat	:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Keputusan Menteri dalam Negeri Nomor 9 Tahun 1983 tentang Pedoman Pendataan Sumber dan Potensi Daerah;</li> <li>2. Keputusan Menteri dalam Negeri Nomor 61 Tahun 1983 tentang Pedoman Penyelenggaraan Pelaksanaan Penelitian dan Pengembangan di lingkungan Departemen Dalam Negeri;</li> <li>3. Surat Keputusan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 38/12/2004 tentang Pemberian Izin Penelitian di Provinsi Daerah Istimewa Yogyakarta;</li> </ol>
Dijinkan kepada	:	
Nama	:	<b>MARSIATUN NIM : 12480064</b>
Fakultas/Instansi	:	Ilmu Tarbiyah dan Keguruan. / UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
Alamat Instansi	:	Jln. Marsda Adisucipto, Yogyakarta.
Alamat Rumah	:	Grogol, Carikan, RT 04, RW -, Mulyodadi, Bambanglipuro, Bantul, Yogyakarta.
Keperluan	:	Ijin penelitian dengan judul: " UPAYA GURU DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS IV MIN WONOSARI TAHUN AJARAN 2015/2016 ".
Lokasi Penelitian	:	MIN Wonosari, Semerenrejo, Pulutan, Wonosari, Gunungkidul.
Dosen Pembimbing	:	Drs. Sedya Santoso, SS., M.Pd.
Waktunya	:	Mulai tanggal : 10/12/2015 sd. 09/03/2016
Dengan ketentuan	:	

Terlebih dahulu memenuhi/melaporkan diri kepada Pejabat setempat (Camat, Lurah/Kepala Desa, Kepala Instansi) untuk mendapat petunjuk seperlunya.

1. Wajib menjaga tata tertib dan mentaati ketentuan-ketentuan yang berlaku setempat
2. Wajib memberi laporan hasil penelitiannya kepada Bupati Gunungkidul (cq. BAPPEDA Kab. Gunungkidul).
3. Ijin ini tidak disalahgunakan untuk tujuan tertentu yang dapat mengganggu kestabilan pemerintah dan hanya diperlukan untuk keperluan ilmiah.
4. Surat ijin ini dapat diajukan lagi untuk mendapat perpanjangan bila diperlukan.
5. Surat ijin ini dibatalkan sewaktu-waktu apabila tidak dipenuhi ketentuan-ketentuan tersebut diatas. Kemudian kepada para Pejabat Pemerintah setempat diharapkan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Dikeluarkan di : Wonosari

Pada Tanggal 10 Desember 2015

An. BUPATI GUNUNGKIDUL

KEPALA



Dr. AZIS SALEM

NIP. 19660603 198602 1 002

Tembusan disampaikan kepada Yth.

1. Bupati Kab. Gunungkidul (Sebagai Laporan) ;
2. Kepala BAPPEDA Kab. Gunungkidul ;
3. Kepala Kantor KESBANGPOL Kab. Gunungkidul ;
4. Kepala Dinas Pendidikan Pemuda dan Olahraga Kab. Gunungkidul ;
5. Kepala Sekolah MIN Wonosari, Kab. Gunungkidul ;
6. Arsip.



**KEMENTERIAN AGAMA  
MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI WONOSARI**

*Alamat : Semenrejo, Pulutan, Wonosari, Gunungkidul Kode Pos 55851*

**SURAT KETERANGAN**  
Nomor : Mi.12.02.1/LT.01/174/2016

Yang bertanda tangandi bawah ini :

Nama	:	Zainal Arifin, S.Ag
NIP	:	19591011 198902 1 001
Pangkat/Golongan	:	Pembina/IV.a
Jabatan	:	Kepala MIN Wonosari

Menerangkan bahwa mahasiswa :

Nama	:	Marsiatun
NIM	:	12480064
Semester	:	VII
Prodi Jurusan	:	Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Telah melakukan penelitian di MIN Wonosari dari tanggal 14 Desember 2015 sampai dengan tanggal 14 Februari 2016 dengan judul penelitian “ **UPAYA GURU DALAM MENINGKATKAN MOTIFASI BELAJAR SISWA KELAS IV MIN WONOSARI TAHUN AJARAN 2015/2016** ”.

Demikian surat keterangan ini dibuat, agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Wonosari, 15 Maret 2016

Kepala











Nemor: UIN-02/L3/PP.09/48.42/2012

# Sertifikat

## PELATIHAN TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI

diberikan kepada



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

### P K S I

[Pusat Komputer & Sistem Informasi]

Nama : MARSIAUTUN  
NIM : 12480064  
Fakultas : TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Jurusan/Prodi : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
Dengan Nilai :

No	Materi	Nilai		
		Angka	Huruf	
1	Microsoft Word	80	B	
2	Microsoft Excel	100	A	
3	Microsoft Power Point	80	B	
4	Internet	70	C	
Total Nilai		82,5	B	
Predikat Kelulusan		Memuaskan		

Standar Nilai:

Angka	Huruf	Predikat	
		Sangat Memuaskan	Memuaskan
86 - 100	A		
71 - 85	B		
56 - 70	C		
41 - 55	D		
0 - 40	E		
		Kurang	Kategori Kurang

Yogyakarta, 31 Desember 2012

Kepala PKSI  




Dr. Agung Fatwanto, S.Si., M.Kom.

NIP: 19770103 200501 1 003



MINISTRY OF RELIGIOUS AFFAIRS  
STATE ISLAMIC UNIVERSITY SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA  
CENTER FOR LANGUAGE DEVELOPMENT

## TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No: UIN.02/L4/PM.03.2/b3.48.679/2015

Herewith the undersigned certifies that:

Name : **MARSIATUN**  
Date of Birth : **February 05, 1993**  
Sex : **Female**

took TOEC (Test of English Competence) held on **November 18, 2015** by Center for Language Development of State Islamic University Sunan Kalijaga Yogyakarta and got the following result:

<b>CONVERTED SCORE</b>	
Listening Comprehension	<b>44</b>
Structure & Written Expression	<b>42</b>
Reading Comprehension	<b>49</b>
<b>Total Score</b>	<b>450</b>

*Validity: 2 years since the certificate's issued*



Yogyakarta, November 18, 2015  
Director,

Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.  
NIP. 19680915 199803 1 005



وزارة الشؤون الدينية  
جامعة سونان كالياجا الإسلامية الحكومية بجوهورجاكارتا

مركز التنمية اللغوية



## شهادة اختبار كفاءة اللغة العربية

الرقم: UIN.02/L4/PM.03.2/6.48.17.7435/2016

تشهد إدارة مركز التنمية اللغوية بأنَّ

الاسم : Marsiatun  
تاريخ الميلاد : ٥ فبراير ١٩٩٣

قد شاركت في اختبار كفاءة اللغة العربية في ١٠ مارس ٢٠١٦، وحصلت على درجة :

٤٦	فهم المسموح
٤٧	التركيب النحوية والتعبيرات الكتابية
٣٥	فهم المقرؤ
٤٢٧	مجموع الدرجات

هذه الشهادة صالحة لمدة سنتين من تاريخ الإصدار

٢٠١٦ مارس ١٠



Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.  
رقم التوظيف: ١٩٦٨٠٩١٥١٩٩٨٠٣١٠٥





## CURRICULUM VITAE

### **A. Biodata Pribadi**

- |                         |   |
|-------------------------|---|
| 1. Nama                 | : Marsiatun   |
| 2. Jenis Kelamin        | : Perempuan   |
| 3. Tempat Tanggal Lahir | : Bantul, 5 Februari 1993   |
| 4. Status               | : Belum Menikah   |
| 5. Agama                | : Islam   |
| 6. Alamat               | : Grogol, Carikan, RT 04 RW -, Mulyodadi, Bambanglipuro, Bantul, Yogyakarta 55764 |
| 7. No. HP               | : 085729301221  |
| 8. E-mail               | : seiyaichi@gmail.com   |



### **B. Data Keluarga**

- |              |   |
|--------------|---|
| 1. Nama Ayah | : Sukijo  |
| 2. Nama Ibu  | : Warsiyem  |
| 3. Alamat    | : Grogol, Carikan, RT 04 RW -, Mulyodadi, Bambanglipuro, Bantul, Yogyakarta 55764 |

### **C. Riwayat Pendidikan**

- |                     |  |
|---------------------|--|
| 1. TK               | : TK PKK 81 Grogol (1997-1999)   |
| 2. SD               | : SD Negeri 2 Grogol (1999-2005)   |
| 3. SMP              | : SMP Negeri 2 Bambanglipuro (2005-2008)   |
| 4. SMA              | : SMK Negeri 1 Bantul (2008-2011)  |
| 5. Perguruan Tinggi | : Universitas Islam Negeri Yogyakarta, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah S1 (2012-2016) |

Yogyakarta, 30 Maret 2016

Hormat saya,

Marsiatun