

**EVALUASI KETERSEDIAAN KOLEKSI MATA PELAJARAN AGAMA
ISLAM DI PERPUSTAKAAN MTs NEGERI GIRILOYO
BERDASARKAN SILABUS KURIKULUM 2013**

SKRIPSI

Diajukan Kepada Prodi Ilmu Perpustakaan
Fakultas Adab dan Ilmu Budaya
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat-Syarat Guna Memperoleh
Gelar Sarjana Ilmu Perpustakaan (S1P)



Disusun Oleh:

ARUMAH ACHSINAWATI
NIM. 09140150

**PRODI ILMU PERPUSTAKAAN
FAKULTAS ADAB DAN ILMU BUDAYA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

2016

SURAT PERNYATAAN

Assalamualaikum Wr. Wb

Yang bertandatangan di bawah ini menyatakan bahwa :

Nama : Arumah Achsinawati

NIM : 09140150

Jurusan : Ilmu Perpustakaan dan Informasi

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul Evaluasi Ketersediaan Koleksi Mata Pelajaran Agama Islam di Perpustakaan MTs N Giriloyo adalah hasil karya sendiri, bukan jiplakan orang lain, kecuali pada bagian yang telah menjadi ruukan dan tercantum dalam daftar pustaka. Apabila di lain waktu ada penyimpangan dalam penyusunan karya ini, maka peneliti bertanggung jawab sepenuhnya.

Demikian surat pernyataan ini dibuat agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Walaikumsalam, Wr. Wb.

Yogyakarta, 01 Juli 2016



Aruman Achsinawati
09140150

Marwiyah, S.Ag.,SS.,MLIS
Dosen Program Studi Ilmu Perpustakaan
Fakultas Adab dan Ilmu Budaya
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta

NOTA DINAS

Hal : Skripsi Sdri. Arumah Achsinawati

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Adab dan Ilmu Budaya
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
di tempat

Assalamualaikum Wr. Wb

Setelah membaca, mengoreksi dan mengadakan perbaikan seperlunya,
maka saya selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudari :

Nama : Arumah Achsinawati

NIM : 09140150

Jurusan : Ilmu Perpustakaan

Judul : Evaluasi Ketersediaan Koleksi Mata Pelajaran Agama Islam di
Perpustakaan MTs Negeri Giriloyo Berdasarkan Kurikulum 2013

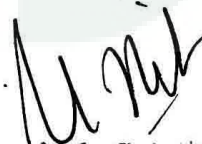
Dapat diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana
strata satu dalam Program Studi Ilmu Perpustakaan Fakultas Adab dan Ilmu
Budaya Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Dengan ini saya berharap agar skripsi Saudari tersebut dapat segera
dipertanggungjawabkan pada sidang munaqsyah, untuk itu saya ucapkan
terimakasih.

Wassalamualaikum Wr.Wb

Yogyakarta, 01 Juli 2016

Pembimbing



Marwiyah, S.Ag.,SS.,MLIS



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ADAB DAN ILMU BUDAYA

Jl. Marsda Adisucipto Yogyakarta 55281 Telp./Fak. (0274) 513949
Web : <http://adab.uin-suka.ac.id> E-mail : fadib@uin-suka.ac.id

PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nomor : B-1695/Un.02/DA/TU.00/08/2016

Skripsi / Tugas Akhir dengan judul:

**EVALUASI KETERSEDIAAN KOLEKSI MATA PELAJARAN AGAMA ISLAM
DI PERPUSTAKAAN MTs NEGERI GIRILOYO BERDASARKAN SILABUS KURIKULUM 2013**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

Nama : Arumah Achsinawati

NIM : 09140150

Telah dimunaqosyahkan pada : **19 Juli 2016**

Nilai Munaqosyah : **B**

Dan telah dinyatakan diterima oleh Fakultas Adab dan Ilmu Budaya UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

**TIM MUNAQOSYAH
Ketua Sidang**

**Marwiyah, S.Ag.,SS.,M.LIS.
NIP. 19690905 200003 2 001**

Penguji I

**M. Solihin Arianto, S.Ag.,SIP.,M.LIS
NIP. 19700906 199903 1 012**

Penguji II

**Dra. Labibah Zain, M.LIS.
NIP. 19681103 199403 2 005**

Yogyakarta, 23 Agustus 2016

**Dekan
Fakultas Adab dan Ilmu Budaya**



**Prof. Dr. Alwan Khoiri, MA
NIP. 19600224 198803 1 001**

MOTTO

Learn from yesterday, live for today, hope for tomorrow

(Albert Einstein)



HALAMAN PERSEMBAHAN

Kupersembahkan Skripsi ini kepada:

1. Kedua orang tuaku terkasih, terima kasih atas dukungan, doa, dan kasih sayangnya.
2. Suami tercinta
3. Adik-adikku
4. Almamater UIN Sunan Kaliaga Yogyakarta
5. Prodi Ilmu Perpustakaan

INTISARI

EVALUASI KETERSEDIAAN KOLEKSI MATA PELAJARAN AGAMA ISLAM DI PERPUSTAKAAN MTSN GIRILOYO BERDASARKAN SILABUS KURIKULUM 2013

Arumah Achsinawati
09140150

Evaluasi koleksi perpustakaan merupakan suatu kegiatan menilai koleksi perpustakaan baik dari segi ketersediaan koleksi maupun dari segi kemanfaatan. Pengertian evaluasi ketersediaan koleksi dalam penelitian ini adalah suatu proses untuk mendiskripsikan dan mengukur ketersediaan dan kemanfaatan koleksi di perpustakaan dengan menggunakan kriteria tertentu, guna dapat dianalisis dan ditarik kesimpulan untuk mengetahui sejauh mana ketersediaan koleksi mata pelajaran agama Islam berdasarkan kajian terhadap silabus kurikulum 2013 di MTs Negeri Giriloyo. Metode evaluasi koleksi yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode evaluasi yang berpusat atau berfokus pada koleksi. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui ketersediaan koleksi mata pelajaran agama Islam berdasarkan kajian terhadap silabus kurikulum 2013 di MTs Negeri Giriloyo. Jenis penelitian ini adalah penelitian deskriptif kuantitatif. Data diperoleh menggunakan metode dokumentasi, observasi, dan wawancara. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah check list atau daftar tertentu yang disusun berdasarkan silabus mata pelajaran agama Islam tahun ajaran 2015/2016 berdasarkan kajian kurikulum 2013. Hasil penelitian menunjukkan bahwa ketersediaan koleksi mata pelajaran agama Islam berdasarkan kajian terhadap silabus kurikulum 2013 di MTs Negeri Giriloyo secara keseluruhan dapat dikatakan baik dengan prosentase 84,75%.

Kata Kunci: Evaluasi Koleksi, Pelajaran Agama Islam, Perpustakaan Sekolah, dan Kurikulum 2013

ABSTRACT

EVALUATION OF AVAILABILITY COLLECTION OF ISLAMIC EDUCATION IN LIBRARY MTS NEGERI GIRILOYO BASED ON 2013 CURRICULUM SYILLABUS

**Arumah Achsinawati
09140150**

An evaluation of library collection is a library collection activity both from collection availability view and collection view. In this research, evaluation of library collection is defined as a process to describe and measure the collection availability in a library with certain criteria, in order to be analyzed and concluded about how for collection availability of 2013 syllabus of Islamic education in MTsN Giriloyo.

Evaluation method this research is on its collection. The goal of this research is knowing the collection availability of the books of Islamic education, based on 2013 curriculum. This is quantitative descriptive research. There are some methods to get the data such as documentation, observation and interview. The instrument wich used in this research is check list arraged based on syllabus of Islamic education in lesson year 2015/2016 based on 2013 curriculum.

The result of this study shown that the collection availability of the Islamic education on lesson year 2015/2016 in the library of MTs Negeri Giriloyo based on 2013 curriculum is good with prosentase 84,75%.

Keyword: evaluation of collection, Islamic education, school library and 2013 curriculum

KATA PENGATAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Segala puji bagi Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah NYA, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat dan salam semoga senantiasa tercurahkan dan terlimpahkan kepada Nabi Agung Muhammad SAW yang telah membawa kita menuju zaman yang terang benderang. Kelak semoga kita mendapatkan syafaat beliau di hari kiamat. Amiin.

Syukur Alhamdulillah, akhirnya setelah melalui perjalanan yang panjang, penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan bantuan beberapa pihak. Oleh karena itu dalam kesempatan ini, tidak ada untaian kata yang lebih pantas penyusun tuturkan kecuali ucapan rasa terima kasih yang tiada terhingga kepada:

1. Bapak Prof. Drs. Yudian Wahyudi, MA., Ph.D, selaku Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Bapak Prof. Dr. Alwan Khoiri, M.A. selaku Dekan Fakultas Adab Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Ibu Marwiyah, S. Ag., SS, M.LIS selaku Ketua Jurusan Program Studi Ilmu Perpustakaan dan Informasi Fakultas Adab Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, dan selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang selalu memberikan arahan, nasehat dan motivasi serta bantuan dalam proses menyelesaikan skripsi ini

4. Bapak Tafrikhuudin, S.Ag, M.Pd selaku Dosen Pembimbing Akademik yang senantiasa memberikan ilmu, nasehat, dan motivasi selama masa perkuliahan.
5. Bapak Drs. Surahmanta selaku kepala sekolah MTs Negeri Giriloyo yang telah memberikan ijin penelitian.
6. Bapak Ibu Guru MTs Negeri Giriloyo yang telah membantu penulis dalam mendapatkan data-data dalam penyusunan skripsi ini.
7. Bapak Miftakhul Munir, S. Ag selaku pustakawan yang telah membantu banyak hal dalam kelancaran penulisan skripsi ini.
8. Ayahnda M. Achsin dan Ibunda Bidayah serta adik-adikku yang telah banyak memberikan semangat, motivasi dan iringan do'anya, sehingga penulis dapat menyelesaikan studinya untuk meraih gelar sarjana.
9. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah membantu dalam proses penyelesaian skripsi ini.

Penulis tidak mungkin mampu membalas segala kebaikan yang telah diberikan, ribuan terima kasih teriring do'a yang mampu penulis sampaikan, semoga seluruh amal kebaikan mereka mendapatkan balasan yang berlimpah dari Allah SWT. Akhirnya penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca maupun pihak yang membutuhkan. Amin.

Yogyakarta, 01 Juli 2016

Penulis



Arumah Achsinawati

09140150

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
NOTA DINAS	iii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN.....	iv
MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
INTISARI.....	vii
ABSTRACT.....	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	7
1.3 Batasan Masalah.....	7
1.4 Tujuan dan Manfaat Penelitian	7
1.4.1 Tujuan Penelitian	7
1.4.2 Manfaat Penelitian	7
1.5 Sistematika Pembahasan	8

BAB II	TINJAUAN PUSTAKA DAN LANDASAN TEORI	
2.1	Tinjauan Pustaka	10
2.2	Landasan Teori	13
2.2.1	Koleksi Perpustakaan Sekolah	13
2.2.2	Ketersediaan Koleksi Perpustakaan	18
2.2.3	Evaluasi Koleksi	20
2.2.4	Metode Evaluasi Koleksi	24
2.2.5	Pendidikan Agama Islam	32
2.2.5.1	Pendidikan Agama Islam	32
2.2.5.2	Tujuan Pendidikan Agama Islam	33
2.2.5.3	Fungsi Pendidikan Agama Islam	34
2.2.6	Kurikulum 2013	34
BAB III	METODE PENELITIAN	
3.1	Jenis Penelitian	37
3.2	Populasi Penelitian	37
3.3	Subjek dan Objek Penelitian	38
3.4	Metode Pengumpulan Data	38
3.5	Instrumen Penelitian	41
3.6	Variabel Penelitian	42
3.7	Teknik Analisis Data	42
BAB IV	GAMBARAN UMUM DAN HASIL PENELITIAN	
4.1	Gambaran Umum	45
4.1.1	Profil Perpustakaan MTs N Giriloyo	45

5.2 Saran.....	72
DAFTAR PUSTAKA	73
LAMPIRAN	



DAFTAR TABEL

1. Lembar Kerja Mata Pelajaran Aqidah Akhlaq	42
2. Pengelola Perpustakaan MTsN Giriloyo.....	47
3. Daftar Mebeler Perpustakaan MTsN Giriloyo.....	52
4. Daftar Barang Elektronik Perpustakaan MTsN Giriloyo.....	53
5. Ketersediaan Koleksi Mata Pelajaran Al-Quran Hadis Kelas VII.....	54
6. Ketersediaan Koleksi Mata Pelajaran Aqidah Akhlaq Kelas VII.....	56
7. Ketersediaan Koleksi Mata Pelajaran Fiqih Kelas VII	57
8. Ketersediaan Koleksi Mata Pelajaran SKI VII	59
9. Ketersediaan Koleksi Mata Pelajaran Kelas VII Berdasarkan Keseluruhan	60
10. Ketersediaan Koleksi Mata Pelajaran Al-Quran Hadis Kelas VIII	61
11. Ketersediaan Koleksi Mata Pelajaran Aqidah Akhlaq Kelas VIII.....	63
12. Ketersediaan Koleksi Mata Pelajaran Fiqih Kelas VIII	65
13. Ketersediaan Koleksi Mata Pelajaran SKI VIII.....	66
14. Ketersediaan Koleksi Mata Pelajaran Kelas VIII Berdasarkan Keseluruhan	67
15. Rekapitulasi Koleksi Mata Pelajaran Kelas VII dan Kelas VIII.....	69
16. Ketersediaan Koleksi Mata Pelajaran Kelas VII dan Kelas VIII.....	70

DAFTAR GAMBAR

1. Gambar Struktur Organisasi Perpustakaan MTsN Giriloyo 47
2. Gambar Grafik Prosentase Ketersediaan Koleksi Mata Pelajaran
Agama Islam Kelas VII 69
3. Gambar Grafik Prosentase Ketersediaan Koleksi Mata Pelajaran
Agama Islam Kelas VIII 70



BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Perpustakaan merupakan salah satu pusat informasi yang menjadi sumber ilmu pengetahuan, pelestarian khasanah budaya bangsa, penelitian dan rekreasi, yang juga memberikan berbagai layanan jasa lainnya. Menurut Sutarno (2006), perpustakaan pada dasarnya memiliki tiga kegiatan pokok, yaitu mengumpulkan semua informasi yang sesuai dengan bidang kegiatan dan misi organisasi atau kelompok masyarakat yang dilayaninya. Perpustakaan juga melakukan kegiatan pelestarian, pemeliharaan, dan perawatan seluruh koleksi perpustakaan, agar tetap dalam keadaan baik, utuh, layak pakai, dan tidak mudah rusak karena pemakaian maupun karena usianya. Selain itu, perpustakaan juga menyediakan dan menyajikan informasi untuk siap dipergunakan dan diberdayakan dari seluruh koleksi yang dihimpun di perpustakaan untuk dipergunakan pemakainya.

Koleksi merupakan salah satu hal yang sangat menunjang terlaksananya pendirian sebuah perpustakaan. Pada umumnya koleksi perpustakaan dibangun dan dikembangkan untuk tujuan tertentu. Koleksi yang tersedia harus disesuaikan dengan fungsi dari perpustakaan itu sendiri, agar tidak ada koleksi yang kemungkinan besar tidak terpakai. Penyediaan koleksi yang tepat sasaran dan mengikuti perkembangan serta kebutuhan pengguna akan lebih mengoptimalkan tujuan utama dari sebuah perpustakaan itu sendiri.

Pengembangan koleksi dalam sebuah perpustakaan dilakukan dalam upaya meningkatkan mutu dan pelayanan terhadap pengguna. Untuk mengetahui sampai dimana koleksi perpustakaan sangat bermanfaat dan sudah memenuhi standar bagi penggunanya, maka perlu dilakukan analisis dan evaluasi koleksi. Evaluasi adalah suatu kegiatan memperoleh data tentang sesuatu yang didasarkan pada perbandingan terhadap suatu standar atau ukuran yang telah ditentukan (Arikunto, 1998). Adapun tujuan dari evaluasi diantaranya adalah untuk menentukan kualitas koleksi dan juga mengetahui apakah tujuan perpustakaan yang telah ditentukan telah tercapai. Evaluasi koleksi merupakan suatu penilaian terhadap koleksi perpustakaan, baik dari segi ketersediaan koleksi bagi pemustaka maupun pemanfaatannya oleh pemustaka (Arikunto, 1998).

Perpustakaan perlu melakukan evaluasi koleksi secara berkala dan sistematis untuk memastikan bahwa koleksi yang ada sudah mengikuti perubahan yang terjadi. Salah satu aspek penting untuk membuat perpustakaan banyak digunakan adalah ketersediaan koleksi yang memenuhi kebutuhan penggunanya. Dalam konteks pendidikan, koleksi perpustakaan yang baik seharusnya mampu memenuhi kebutuhan-kebutuhan dalam hal pendidikan dan anak didik, sehingga harus peka dalam perubahan dan perkembangan. Koleksi yang dapat memenuhi harapan seperti ini terdapat dalam perpustakaan sekolah, dan kecil kemungkinannya ditemukan di perpustakaan yang berada di luar lingkungan sekolah (Soelistia, 1995).

Perpustakaan sekolah merupakan salah satu jenis perpustakaan yang ada. Perpustakaan sekolah menjadi bagian penting dari komponen pendidikan yang

tidak dapat dipisahkan keberadaannya dari lingkungan sekolah. Sebagai salah satu sarana pendidikan Perpustakaan Sekolah berfungsi sebagai penunjang kegiatan belajar siswa, membantu siswa dan guru dalam memacu tercapainya tujuan pendidikan di sekolah.

Pentingnya Perpustakaan Sekolah sudah dijelaskan dalam UU No.2 Tahun 1989 tentang Sistem Pendidikan Nasional, dikatakan bahwa setiap satuan pendidikan jalur pendidikan sekolah yang diselenggarakan oleh Pemerintah maupun masyarakat luas harus menyediakan sumber belajar. Pendidikan tidak mungkin terselenggara dengan baik apabila para tenaga kependidikan maupun para peserta didik tidak didukung oleh sumber belajar yang diperlukan untuk penyelenggaraan kegiatan belajar mengajar yang bersangkutan. Salah satu sumber belajar yang amat penting, tetapi bukan satu-satunya adalah perpustakaan.

Perpustakaan merupakan salah satu sumber belajar yang sangat penting. Siswa dapat menemukan berbagai informasi dan pengetahuan penting yang mungkin tidak dapat diperoleh di kelas karena terbatasnya waktu kegiatan belajar mengajar di kelas. Perpustakaan sekolah diharapkan dapat membantu siswa dan guru dalam menyelesaikan tugas-tugas dalam proses belajar mengajar. Oleh karena itu, semua koleksi yang dimiliki oleh perpustakaan sekolah harus dapat menunjang proses belajar mengajar. Hal ini dapat terwujud ketika perpustakaan melakukan pengadaan koleksi dengan mempertimbangkan kurikulum sekolah, serta kebutuhan pembaca dalam bidang pendidikan.

Perpustakaan sekolah dalam melakukan kegiatan pengadaan buku harus disesuaikan dengan kurikulum yang berlaku sekarang, yaitu kurikulum 2013. Kemendikbud (2013:80) menyatakan bahwa Kurikulum 2013 menekankan pada dimensi pedagogik modern dalam pembelajaran, yaitu menggunakan pendekatan ilmiah (*scientific approach*) dalam pembelajaran semua mata pelajaran (tematik terpadu), dan proses mendapatkan dan mengumpulkan informasi dilakukan dengan penilaian otentik.

Menurut Mulyasa (2013:163), implementasi Kurikulum 2013 diharapkan dapat menghasilkan insan yang produktif, kreatif dan inovatif. Hal ini dimungkinkan, karena kurikulum ini berbasis karakter dan kompetensi, yang secara konseptual memiliki beberapa keunggulan. Pertama, Kurikulum 2013 menggunakan pendekatan yang bersifat ilmiah, karena berangkat, berfokus dan bermuara pada hakekat peserta didik untuk mengembangkan berbagai kompetensi sesuai dengan potensinya masing-masing. Dalam hal ini siswa merupakan subjek belajar, dan proses belajar berlangsung secara alamiah dalam bentuk bekerja berlangsung secara alamiah dalam bentuk bekerja dan mengalami berdasarkan kompetensi tertentu, bukan transfer pengetahuan (*transfer of knowledge*).

Kedua, Kurikulum 2013 yang berbasis karakter dan kompetensi boleh jadi mendasari pengembangan kemampuan-kemampuan lain. Penguasaan ilmu pengetahuan, dan keahlian tertentu dalam suatu pekerjaan, kemampuan memecahkan masalah dalam kehidupan sehari-hari, serta pengembangan aspek-aspek kepribadian dapat dilakukan secara optimal berdasarkan standar

kompetensi tertentu. Ketiga, terdapat bidang-bidang studi atau mata pelajaran tertentu yang dalam pengembangannya lebih tepat menggunakan pendekatan kompetensi, terutama yang berkaitan dengan keterampilan.

Secara lebih luas, perpustakaan sekolah berguna untuk menunjang tercapainya target kurikulum, serta merupakan bagian vital dan menjadi sarana yang multikompleks dalam sistem pendidikan di Indonesia. Hal ini berkaitan dengan tersedianya koleksi perpustakaan yang merupakan sarana fundamental bagi pencapaian tujuan pendidikan yang telah ditetapkan (Sinaga, 2005:18). Untuk mencapai kesuksesan kurikulum perlu adanya sarana dan prasarana pembelajaran, serta diperkaya oleh sumber-sumber belajar yang memadai. Salah satu sarana tersebut adalah perpustakaan sekolah. Perpustakaan sekolah harus menyediakan koleksi, terutama koleksi yang terdapat pada silabus mata pelajaran, baik berupa buku-buku paket maupun koleksi lain yang dianggap relevan.

Madrasah Tsanawiyah Negeri Giriloyo merupakan salah satu jenjang dasar pada pendidikan formal di Indonesia, setara dengan sekolah menengah pertama, yang pengelolaannya dilakukan oleh Departemen Agama. Madrasah Tsanawiyah sebagai salah satu unsur pendidikan nasional mempunyai peranan yang cukup penting dalam upaya mencapai tujuan pendidikan nasional terutama dalam mewujudkan manusia dan masyarakat Indonesia yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa serta berakhlak mulia, sehingga kurikulum madrasah tsanawiyah memberikan porsi lebih banyak mengenai pendidikan agama Islam. Materi Pelajaran Agama Islam di Madrasah

Tsanawiyah meliputi: Al-Qur'an dan Hadits, Aqidah, Akhlak, Fiqih dan Sejarah Kebudayaan Islam.

MTs Negeri Giriloyo merupakan salah satu sekolah yang telah menerapkan kurikulum 2013 di mata pelajaran agama Islam selama 2 tahun terakhir. Hal inilah yang menjadi pertimbangan penulis untuk melakukan penelitian di MTs Negeri Giriloyo. Selain itu berdasarkan observasi awal, perpustakaan MTs Negeri Giriloyo memiliki referensi buku di bidang keagamaan yang cukup banyak, akan tetapi referensi buku yang ada belum diketahui kebermanfaatannya bagi pelaksanaan program pembelajaran di kelas. Padahal idealnya Perpustakaan sekolah menyediakan koleksi yang sesuai dengan kurikulum yang berlaku, karena dapat membantu dalam kegiatan belajar mengajar.

Berdasarkan informasi yang diperoleh dari hasil wawancara pada tanggal 22 April 2016 dengan Bapak M. Ruswan, salah satu pustakawan di Perpustakaan MTs Negeri Giriloyo, Beliau mengatakan bahwa selama ini belum pernah diadakan penelitian tentang ketersediaan dan pemanfaatan koleksi. Sehubungan dengan hal tersebut, penulis tertarik untuk melakukan penelitian tentang evaluasi ketersediaan koleksi mata pelajaran Agama Islam di Perpustakaan MTs Negeri Giriloyo berdasarkan silabus Kurikulum 2013.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang di atas, maka permasalahan yang dapat dirumuskan dalam penelitian ini adalah : Bagaimanakah ketersediaan koleksi mata pelajaran agama Islam di Perpustakaan MTs Negeri Giriloyo berdasarkan silabus kurikulum 2013 ?

1.3 Batasan Masalah

Adapun batasan masalah yang ada dalam penelitian ini adalah koleksi mata pelajaran agama Islam, yaitu Fiqih, Aqidah Akhlaq, Qur'an Hadist, Sejarah Kebudayaan Islam kelas VII dan VIII, semester genap dan gasal tahun ajaran 2015/2016.

1.4 Tujuan dan Manfaat Penelitian

1.4.1 Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui ketersediaan koleksi Mata Pelajaran Agama Islam di Perpustakaan MTs Negeri Giriloyo Berdasarkan silabus Kurikulum 2013.

1.4.2 Manfaat Penelitian

Manfaat yang diharapkan dalam penelitian ini terbagi menjadi dua, yaitu manfaat akademis dan manfaat praktis.

Manfaat Akademis :

- 1) Dapat memperkaya khasanah Ilmu Perpustakaan, khususnya berkaitan dengan penggunaan metode kuantitatif dalam evaluasi terhadap ketersediaan koleksi.

- 2) Menjadi bahan rujukan untuk penelitian berikutnya yang berkaitan dengan evaluasi terhadap koleksi.

Manfaat Praktis :

- 1) Dapat memberikan gambaran tentang ketersediaan koleksi buku mata pelajaran agama Islam sesuai dengan kurikulum yang berlaku
- 2) Memberikan rekomendasi kepada pengelola perpustakaan dalam pengadaan koleksi mata pelajaran agama Islam

1.5 Sistematika Pembahasan

Sistematika pembahasan adalah urutan rangkaian pembahasan secara sistematis agar terlihat jelas kerangka skripsi yang akan ditulis. Peneliti akan menjelaskan mengenai sistematika pembahasan sebagai berikut :

Bab pertama adalah Pendahuluan yang berisi latar belakang masalah, rumusan masalah, batasan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian dan sistematika penelitian.

Bab kedua adalah Tinjauan Pustaka dan Landasan Teori. Tinjauan pustaka berisi hasil-hasil penelitian terdahulu yang relevan dengan evaluasi koleksi, sedangkan landasan teori berisi teori-teori yang mendasari dan menjadi acuan dalam penelitian ini.

Bab ketiga adalah Metode Penelitian yang berisi pembahasan tentang metode yang digunakan dalam pengambilan data.

Bab keempat adalah Laporan Penelitian dan Pembahasan. Pada bab ini diawali dengan gambaran umum Perpustakaan MTs Negeri Giriloyo, kemudian

dilanjutkan dengan analisis ketersediaan koleksi mata pelajaran agama Islam berdasarkan silabus kurikulum 2013.

Bab kelima adalah Penutup, berisi kesimpulan dari penelitian dan saran yang dapat diberikan.



BAB V

PENUTUP

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah peneliti lakukan di Perpustakaan MTs Negeri Giriloyo Bantul mengenai Evaluasi Ketersediaan Koleksi Mata Pelajaran Agama Islam Berdasarkan Silabus Kurikulum 2013 dapat disimpulkan bahwa ketersediaan koleksi mata pelajaran agama Islam (Al-Qur'an Hadits, Aqidah Akhlaq, Fiqih dan Sejarah Kebudayaan Islam) tahun ajaran 2015/2016 kelas VII dan VIII di Perpustakaan MTs Negeri Giriloyo secara keseluruhan berdasarkan kajian terhadap silabus kurikulum 2013 dengan prosentase 84.75 % dapat dikatakan baik.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan terhadap ketersediaan koleksi mata pelajaran agama Islam berdasarkan silabus kurikulum 2013 tahun ajaran 2015/2016:

1. Pustakawan MTs Negeri Giriloyo dapat senantiasa menjaga koleksi yang sudah tersedia agar tetap terawat dan dapat digunakan oleh anggota, serta dapat melakukan pengadaan buku bagi koleksi buku yang belum tersedia
2. Perlu adanya penelitian lebih lanjut yang dapat melihat keterpakain koleksi buku yang ada dipergustakaan. Hal ini dimaksudkan untuk melihat seberapa sering pengunjung memanfaatkan koleksi yang sudah tersedia.

DAFTAR PUSTAKA

- Andriza, Denny. 2007. "Ketersediaan Koleksi Buku Teks Perpustakaan Sekolah SMA Muhammadiyah 2 Yogyakarta Menurut Silabi Kurikulum KTSP". Jurusan Ilmu Perpustakaan Fakultas Adab, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
- Anggraini, L. 2013. "Evaluasi Ketersediaan Koleksi dengan Menggunakan Analisis Sitiran Terhadap Tesis Mahasiswa Pascasarjana Program Studi Ilmu Biomedik Tahun 2012 di Perpustakaan Fakultas Kedokteran Universitas Andalas". Jurusan Ilmu Informasi Perpustakaan dan Kearsipan, Universitas Negeri Padang.
- Arianto, Solihin. 2008. Evaluasi Koleksi. Dalam makalah. Yogyakarta : (t.p).
- Arikunto, Suharsimi. 1993. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek*. Edisi revisi II. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Bafadal, Ibrahim. 2006. *Pengelolaan Perpustakaan Sekolah*. Ed. I. Cet.5. Jakarta: Bumi Aksara.
- Daradjat, Z. 2000. *Ilmu Pendidikan Islam*. Bumi Aksara: Jakarta
- Darmono. 2001. *Manajemen dan Tata Kerja Perpustakaan Sekolah*. Jakarta: Gramedia Widiasarana Indonesia.
- Evans, G. Edward. 1995. *Developing Library Collection*. Littleton, Colorado: Libraries Unlimited.
- Hadi, Sutrisno. 2002. *Metodologi Research untuk Penulisan Paper, Skripsi, Thesis, dan Disertasi, Jilid 2*. Yogyakarta: ANDI.
- Hamalik, Oemar. 1993. *Evaluasi Kurikulum*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

- Hardi, Wishnu. 2005. Kajian Koleksi Bidang Linguistik dengan Metode Conspectus di Perpustakaan Fakultas Ilmu Pengetahuan Budaya Universitas Indonesia. (*Skripsi*). Jurusan Ilmu Perpustakaan dan Informasi Fakultas Sastra. Universitas Indonesia. Dalam <http://conspectus-reload.tripod.com>. Akses tanggal 10 April 2016, pukul 15.30 wib.
- Huzaimatusa'diyah. 2007. "Evaluasi Ketersediaan Koleksi Berdasarkan Kajian Terhadap Silabi Mata Pelajaran Muatan Lokal di Perpustakaan MAN Yaogyakarta III". Jurusan Ilmu Perpustakaan Fakultas Adab, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Majid, A & Andayani, D. 2005 *Pendidikan Agama Islam Berbasis Kompetensi*. Remaja Rosda Karya : Bandung .
- Marzuki. 2002. *Metodelogi Riset*. Yogyakarta: BPFE-UII.
- Mulyasa, E. 2005. *Kurikulum Berbasis Kompetensi Konsep, Karakteristik, dan Implementasi*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Narbuko, dkk. 2005. *Metode Penelitian*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Nawawi, Hadari. 1998. *Metode Penelitian Bidang Bisnis*. Yogyakarta: Gajah Mada University Press
- Nazarudin, 2007. *Manajemen Pembelajaran: Implementasi Konsep, Karakteristik dan Metodologi Pendidikan Agama Islam di Sekolah Umum*. Teras : Yogyakarta.
- Ningsih, R. N.2009. "Evaluasi Ketersediaan Koleksi di Perpustakaan SMA Negeri 5 Yogyakarta, Berdasarkan Kajian Terhadap Silabus Kurikulum KTSP Mata Pelajaran Muatan Lokal".Jurusan Ilmu Perpustakaan Fakultas AdabUIN Sunan Kalijaga, Yogyakarta.
- Purwadarminta, W.J.S. 1976. *Kamus Umum Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka

- Qalyubi, Syihabuddin, dkk. 2003. *Dasar-dasar Ilmu Perpustakaan dan Informasi*. Yogyakarta: Jurusan Ilmu Perpustakaan dan Informasi Fakultas Adab, UIN Sunan Kalijaga
- Sinaga, Dian. 2005. *Perpustakaan Sekolah Peranannya Dalam Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Kreasi Media Utama.
- Soeatminah. 1992. *Perpustakaan, Kepustakawanan, dan Pustakawan*. Yogyakarta: Kanisius.
- Soelistia. 1995. *Manajemen Perpustakaan Sekolah*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Sugiyono. 2006. *Metode Penelitian Bisnis*. Bandung: Alfabeta IKAPI.
- Sujana, G. Janti. 2006. *Mengoptimumkan Pengembangan Koleksi*. Dalam <http://bpib-blogspot.com/2006/10/mengoptimumkan-pengembangan-koleksi.htm>. tanggal 10 April 2016, pukul 13.00 wib.
- Sujana, G. Janti. 2006. *Mengoptimumkan Pengembangan Koleksi*. Dalam <http://bpib-blogspot.com/2006/10/mengoptimumkan-pengembangan-koleksi.htm>. Akses tanggal 8 April 2016, pukul 11.00 wib.
- Sumanto. 1995. *Metode Penelitian Sosial Pendidikan : Aplikasi Metode Kuantitatif dan Statistika dalam penelitian*. Yogyakarta : Andi Offset.
- Supardi, A. 1979. *Statistik*. Bandung: IAIN Sunan Gunung Jati.
- Widiarsa. 2013. "Evaluasi Ketersediaan Koleksi Berdasarkan Silabus Mata Kuliah Di Perpustakaan Program Studi Ilmu Agama dan Lintas Budaya, Sekolah Pascasarjana, Universitas Gadjah Mada, Yogyakarta".Jurusan Ilmu Perpustakaan Fakultas AdabUIN Sunan Kalijaga, Yogyakarta.
- Yulia, Yuyu. 1993. *Pengadaan Bahan Pustaka*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Yusuf, Pawit M. 2007. *Pedoman Penyelenggaraan Perpustakaan Sekolah*. Jakarta: Kencana

Hasil Wawancara
Guru Mata Pelajaran SKI

1. Apakah koleksi yang tersedia di Perpustakaan Sekolah menjadi sumber belajar siswa?

Jawab: Iya, koleksi yang tersedia menjadi sumber belajar siswa

2. Sudahkah koleksi yang tersedia berdasarkan silabus kurikulum 2013?

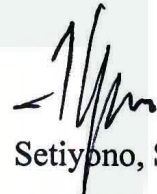
Jawab: Sudah

3. Apa saja koleksi yang menjadi sumber belajar siswa di sekolah ini yang sesuai dengan silabus kurikulum 2013?

Jawab: Buku paket mata pelajaran untuk Guru dan Siswa

4. Selain buku paket, adakah referensi yang bisa menunjang dalam pembelajaran di kelas?

Jawab: LKS dan sumber-sumber koleksi yang tersedia di perpustakaan, tetapi untuk eksemplarnya terbatas. Seperti: Sejarah dan Kebudayaan Islam, Menelusuri Jejak Peradaban Islam, Islam dan Dunia, Kisah Perjuangan Nabi Muhammad, Ensiklopedi Islam.


Setiyono, S. Ag

Hasil Wawancara
Guru Mata Pelajaran Fiqih

1. Apakah koleksi yang tersedia di Perpustakaan Sekolah menjadi sumber belajar siswa?

Jawab: Iya, koleksi yang tersedia menjadi sumber belajar siswa

2. Sudahkah koleksi yang tersedia berdasarkan Silabus Kurikulum 2013?

Jawab: Sudah

3. Apa saja koleksi yang menjadi sumber belajar siswa di sekolahan ini yang sesuai dengan Silabus Kurikulum 2013?

Jawab: Buku paket mata pelajaran untuk Guru dan Siswa

4. Selain buku paket, adakah referensi yang bisa menunjang dalam pembelajaran di kelas?

Jawab: LKS dan sumber-sumber koleksi yang tersedia di perpustakaan, tetapi untuk eksemplarnya terbatas. Seperti: Doa dan Dzikir, Tuntunan Salat, Tuntunan Salat Sunah, Fiqih Islam, Fiqih Sunah, Misteri Salat Berjamaah.



Siti Kamidah, S. Pd. I

Hasil Wawancara
Guru Mata Pelajaran Aqidah Akhlaq

1. Apakah koleksi yang tersedia di Perpustakaan Sekolah menjadi sumber belajar siswa?

Jawab: Iya, koleksi yang tersedia menjadi sumber belajar siswa

2. Sudahkah koleksi yang tersedia berdasarkan silabus kurikulum 2013?

Jawab: Sudah

3. Apa saja koleksi yang menjadi sumber belajar siswa di sekolah ini yang sesuai dengan silabus kurikulum 2013?

Jawab: Buku paket mata pelajaran untuk Guru dan Siswa

4. Selain buku paket, adakah referensi yang bisa menunjang dalam pembelajaran di kelas?

Jawab: LKS dan sumber-sumber koleksi yang tersedia di perpustakaan, tetapi untuk eksemplarnya terbatas. Seperti: Kiat Selamat di Hari Kiamat, Islam Itu Mudah.


Windarsih, S. Pd. I

Hasil Wawancara
Guru Mata Pelajaran Al-Quran Hadis

1. Apakah koleksi yang tersedia di Perpustakaan Sekolah menjadi sumber belajar siswa?

Jawab: Iya, koleksi yang tersedia menjadi sumber belajar siswa

2. Sudahkah koleksi yang tersedia berdasarkan silabus kurikulum 2013?

Jawab: Sudah

3. Apa saja koleksi yang menjadi sumber belajar siswa di sekolah ini yang sesuai dengan silabus kurikulum 2013?

Jawab: Buku paket mata pelajaran untuk Guru dan Siswa

4. Selain buku paket, adakah referensi yang bisa menunjang dalam pembelajaran di kelas?

Jawab: LKS dan sumber-sumber koleksi yang tersedia di perpustakaan, tetapi untuk eksemplarnya terbatas. Seperti: Mushaf al-Quran, Buku Iqro', Bayani Memakai Makna Al-Quran, Asbabun Nuzul, Ringkasan Hadis Shohih Bukhori, Ringkasan Hadis Shohih Muslim, Keajaiban Al-Quran



Bidayah, S. Pd. I

SILABUS PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : MTsN Giriloyo
Kelas : VII (Tujuh)
Kompetensi Inti :


Mata Pelajaran : Qur'an Hadis
Semester : Gasal

- (K1) : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- (K2) : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- (K3) : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- (K4) : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri,
 dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN
(1)	(3)	(4)
1.1 Meyakini Al-Qur'an dan hadis sebagai pedoman hidup	Kesadaran pentingnya Al-Qur'an dan hadis sebagai pedoman hidup sehari-hari	Pembiasaan kesadaran pentingnya Al-Qur'an dan hadis sebagai pedoman hidup sehari-hari
2.1 Memiliki perilaku mencintai Al-Qur'an dan hadis dalam kehidupan	Pembiasaan mencintai Al-Qur'an dan hadis dalam kehidupan	Pembimbingann Pembiasaan pentingnya mencintai Al-Qur'an dan hadis dalam kehidupan
3.1 Memahami kedu-dukan Al-Qur'an dan hadis sebagai pedoman hidup umat manusia 4.1 mempraktikkan ca-ra hidup yang sesuai dengan Al Qur'-an dan hadis	<ul style="list-style-type: none"> • Kedudukan dan fungsi Al-Qur'an sebagai pedoman hidup umat manusia • Kedudukan dan fungsi Al-Hadis sebagai pedoman hidup umat manusia 	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati gambar, tayangan vedio atau fenomena dalam kehidupan sehari-hari yang terkait dengan kedudukan dan fungsi Al-Qur'an dan hadis <p>Menanya</p>

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN
(1)	(3)	(4)
		<p>Dengan dimotivasi oleh guru, peserta didik mengajukan pertanyaan/ pernyataan yang terkait dengan kedudukan Al-Qur'an dan hadis</p> <p>Mengexplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Secara berkelompok mencari informasi yang terkait dengan pengertian Al-Qur'an dan hadis, fungsi Al-Qur'an, dan hadis, dan kedudukan Al-Qur'an dan hadis sebagai pedoman hidup dari berbagai sumber; buku literatur, jurnal, ensiklopedi, media elektronik maupun cetak. <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendiskusikan dan merumuskan hasil pencarian informasi tentang pengertian Al-Qur'an dan hadis, fungsi Al-Qur'an, dan hadis, dan kedudukan Al-Qur'an dan hadis sebagai pedoman hidup. • Secara berkelompok melakukan analisis dan koreksi terhadap hasil rumusan tentang pengertian Al-Qur'an dan hadis, fungsi Al-Qur'an, dan hadis, dan kedudukan Al-Qur'an dan hadis sebagai pedoman hidup. • Menyusun kesimpulan pengertian dan fungsi hadis dengan bimbingan guru. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyajikan paparan hasil pencarian informasi

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN
(1)	(3)	(4)
		<p>tentang pengertian Al-Qur'an dan hadis, fungsi, kedudukan Al-Qur'an, dan hadis sebagai pedoman hidup umat manusia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan tanggapan paparan dari hasil pencarian informasi tentang pengertian Al-Qur'an dan hadis, fungsi, kedudukan Al-Qur'an, dan hadis sebagai pedoman hidup umat manusia..
1.2 Meyakini isi kandungan hadis tentang iman dan hadis tentang ibadah yang diterima Allah adalah yang dilakukan dengan ikhlas	Kesadaran pentingnya isi kandungan hadis tentang iman dan hadis tentang ibadah yang diterima Allah adalah yang dilakukan dengan ikhlas	Pembiasaan kesadaran pentingnya isi kandungan hadis tentang iman dan hadis tentang ibadah yang diterima Allah adalah yang dilakukan dengan ikhlas
2.2 Terbiasa beribadah sebagai implementasi dari pemahaman tentang isi kandungan hadis mengenai ibadah yang diterima Allah	Cara beribadah sebagai implementasi dari isi tentang isi kandungan hadis mengenai ibadah yang diterima Allah	Pembimbingan Pembiasaan beribadah sebagai implementasi dari pemahaman tentang isi kandungan hadis mengenai ibadah yang diterima Allah
<p>3.2. Memahami isi kandungan Q.S. al-Fatihah(1), an-Nas (114), al-Falaq (113) dan al-Ikhlas (112) tentang tauhid dalam konsep Islam</p> <p>4.2 Menunjukkan sikap orang yang memiliki tauhid sesuai isi kandungan Q.S. al-Fatihah (1), an-Nas (114), al-Falaq (113) dan al-Ikhlas (112).</p>	Ayat-ayat Al-Qur'an Tentang tauhid (QS. al-Fatihah, Q.S. an-Nas, Q.S. al-Falaq, Q.S. al-Ikhlas.	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati gambar foto atau tayangan video tentang sikap tauhid sesuai isi kandungan Q.S. al-Fatihah (1), Q.S. Annas (114), Q.S. al-Falaq (113) dan Q.S. al-Ikhlas (112) • Menyimak bacaan secara tartil dari Q.S. al-Fatihah (1), Q.S. an-Nas (114), Q.S. al-Falaq (113) dan Q.S. al-Ikhlas (112) <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dengan dimotivasi oleh guru, peserta didik mengajukan pertanyaan atau pernyataan tentang hal-

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN
(1)	(3)	(4)
		<p>hal yang terkait dengan tayangan yang telah dicermatinya.</p> <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Secara kelompok menggali informasi tentang isi kandungan Q.S. al-Fatihah (1), an-Nas (114), al-Falaq (113) dan al-Ikhlas (112) dari berbagai sumber; buku literatur, jurnal, ensiklopedi, media elektronik maupun cetak • Menyimak macam-macam bacaan secara tartil dari Q.S. al-Fatihah (1), an-Nas (114), al-Falaq (113) dan al-Ikhlas (112) dari berbagai rekaman bacaan. <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diskusi tentang tauhid sesuai isi kandungan Q.S. al-Fatihah (1), an-Nas (114), al-Falaq (113) dan al-Ikhlas (112) • Merumuskan hasil penggalian informasi tentang isi kandungan Q.S. al-Fatihah (1), an-Nas (114), al-Falaq (113) dan al-Ikhlas (112) • Menyusun kesimpulan isi kandungan ayat dengan bimbingan guru. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memaparkan hasil diskusi isi kandungan Q.S. al-Fatihah (1), an-Nas (114), al-Falaq (113) dan al-

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN
(1)	(3)	(4)
		Ikhlas (112) <ul style="list-style-type: none"> • Menanggapi paparan isi kandungan Q.S. Q.S. al-Fatihah (1), an-Nas (114), al-Falaq (113) dan al-Ikhlas (112) • Secara berpasangan, menghafalkan secara tartil Q.S. al-Fatihah (1), an-Nas (114), al-Falaq (113) dan al-Ikhlas (112)
1.3 Meyakini isi kandungan hadis tentang iman dan hadis tentang ibadah yang diterima Allah adalah yang dilakukan dengan ikhlas.	Kesadaran pentingnya Meyakini isi kandungan hadis tentang iman dan hadis tentang ibadah yang diterima Allah adalah yang dilakukan dengan ikhlas.	Pembiasaan kesadaran pentingnya Meyakini isi kandungan hadis tentang iman dan hadis tentang ibadah yang diterima Allah adalah yang dilakukan dengan ikhlas.
2.3 Terbiasa beribadah sebagai implementasi dari pemahaman tentang kandungan hadis mengenai ibadah yang diterima Allah	Pembiasaan beribadah sebagai implementasi dari pemahaman tentang kandungan hadis mengenai ibadah yang diterima Allah	Pembimbingann Pembiasaan pentingnya beribadah sebagai implementasi dari pemahaman tentang kandungan hadis mengenai ibadah yang diterima Allah
3.3. Memahami keter-kaitan isi kandungan hadis tentang iman riwayat Ali bin Abi Talib dari Ibnu Majah (الإيمان معرفة بالقلب وقول باللسان وعمل بالأركان) dan hadis riwayat Muslim dari Umar bin Khattab (قال فأخبرني عن الإيمان قال أن تؤمن بالله ...) dan hadis riwayat Muslim dari Abu Hurairah (الإيمان بضع وسبعون شعبة فأفضلها قول لا اله إلا	Hadis tentang Iman <ul style="list-style-type: none"> - Hadis (الإيمان معرفة بالقلب وقول باللسان وعمل بالأركان) - Hadis (قال فأخبرني عن الإيمان قال أن تؤمن بالله ...) - Hadis (الإيمان بضع وسبعون شعبة فأفضلها قول لا اله إلا 	Mengamati <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati gambar atau tayangan atau kisah tentang orang Islam yang memiliki keteguhan iman dan beramal sesuai dengan isi hadis tentang iman dan amal yang diterima Allah Swt . • Menyimak bacaan hadis-hadis tentang iman dari teman atau guru Menanya <ul style="list-style-type: none"> • Dengan dimotivasi oleh guru, peserta didik mengajukan pertanyaan atau pernyataan yang terkait

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN
(1)	(3)	(4)
<p>الله...) dan hadis tentang ibadah yang diterima Allah hadis riwayat Al-Bazzar dari Ad Dahak: قال الله تعالى أنا خير شريك فمن أشرك معي شريكاً فهو للشريك "أيها الناس اخلصوا أعمالكم الله....) dan hadis riwayat Muslim dari Aisyah (من عمل عملاً ليس عليه أمرنا فهو رد) dalam fenomena kehidupan dan akibatnya</p> <p>4.3. Menunjukkan sikap orang yang beribadah didasari keikhlasan sesuai hadis tentang iman riwayat Ali bin Abi Thalib dari Ibnu Majah: dan hadist riwayat Muslim dari Umar bin Khattab: dan hadis riwayat Muslim dari Abu Hurairah: dan hadis tentang ibadah yang diterima Allah riwayat Al-Bazzar dari Adh-Dhahlaq: dan hadis riwayat Muslim dari Aisyah</p>	<p>الله...) - Hadis قال الله تعالى أنا خير شريك فمن أشرك معي شريكاً فهو للشريك "أيها الناس اخلصوا أعمالكم الله....) - Hadis (من عمل عملاً ليس عليه أمرنا فهو رد) Terjemah hadis tentang iman amal yang diterima Allah Swt. Isi kandungan hadis tentang iman dan amal yang diterima Allah Swt.</p>	<p>dengan hubungan iman dan amalan yang diterima Allah Swt.. • Secara berpasangan siswa bertanya tentang iman dan amalan yang diterima</p> <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mencari arti perkata dari hadis tentang iman dan amal yang diterima Allah Swt. • Secara kelompok menggali informasi tentang isi kandungan hadis tentang iman dan amal yang diterima Allah Swt, dari berbagai sumber; buku literatur, jurnal, ensiklopedi, media elektronik maupun cetak • Mencari contoh-contoh sikap yang sesuai dengan hadis tentang iman dan amal yang diterima Allah Swt. Mencari cara menulis yang benar, hadis tentang iman dan dan amal yang diterima Allah Swt. • Menggali informasi tentang kondisi keimanan dan pelaksanaan cara beribadah yang ada di masyarakat <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menghafal hadis tentang iman dan dan amal yang diterima Allah Swt. • Menulis dan menterjemah hadis tentang iman dan amal yang diterima Allah Swt. • Melakukan diskusi tentang isi kandungan hadis tentang

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN
(1)	(3)	(4)
		<p>iman dan dan amal yang diterima Allah Swt.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi perbuatan yang sesuai dengan iman dan amal yang diterima Allah Swt. • Menyusun kesimpulan isi kandungan hadis tentang iman dan dan amal yang diterima Allah Swt. dengan bimbingan guru. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyajikan paparan hasil diskusi dan analisis keterkaitan isi kandungan hadis tentang iman dan dan amal yang diterima Allah Swt. • Menanggapi paparan hasil diskusi dan analisis keterkaitan isi kandungan hadis tentang iman dan amal yang diterima Allah Swt. • Menyajikan contoh perbuatan yang sesuai dengan iman dan amal yang diterima Allah Swt.

Mengetahui
Kepala Madrasah

Drs. Surahmanta
NIP. 196404161994031001

Imogiri, Juli 2016

Guru Al Qur'an Hadits

Bidayah, S.Pd.I
NIP. 196508071987032001

SILABUS PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : MTsN Giriloyo

Kelas : VII (Tujuh)

Kompetensi Inti :

Mata Pelajaran : Qur'an Hadis

Semester : Genap

- (K1) : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- (K2) : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- (K3) : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- (K4) : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN
(1)	(3)	(4)
1.1 Menyadari keutamaan membaca al Qur'an dengan baik dan benar sesuai kaidah Ilmu Tajwid	Keutamaan membaca al Qur'an dengan baik dan benar sesuai kaidah Ilmu Tajwid	Pembiasaan membaca al Qur'an dengan baik dan benar sesuai kaidah Ilmu Tajwid
2.1 Terbiasa membaca al Qur'an dengan baik dan benar dalam kehidupan sehari-hari	Membaca al Qur'an dengan baik dan benar dalam kehidupan sehari-hari	Pembimbingan membaca al Qur'an dengan baik dan benar dalam kehidupan sehari-hari

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN
(1)	(3)	(4)
<p>3.1 Memahami ketentuan hukum bacaan qalqalah dalam Q.S. al-Bayyinah(98), al- Kafirun (109), dan Al-Qur'an surah-surah pendek pilihan</p> <p>4.1 Mempraktikkan hukum bacaan qalqalah dalam Q.S. al-Bayyinah(98), al- Kafirun (109), dan Al-Qur'an surah-surah pendek pilihan</p>	<p>Hukum bacaan qalqalah dalam Q.S. al-Bayyinah(98), al- Kafirun (109), dan Al-Qur'an surah-surah pendek pilihan</p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati penggalan ayat yang mengandung hukum bacaan qalqalah • Menyimak bacaan ayat yang mengandung hukum bacaan qalqalah dengan baik dan benar <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dengan dimotivasi oleh guru, peserta didik mengajukan pertanyaan atau pernyataan yang terkait dengan hukum bacaan qalqalah • Secara berpasangan saling bertanya tentang bacaan qalqalah <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Secara kelompok menggali informasi tentang pengertian hukum bacaan qalqalah, ketentuan hukum bacaan qalqalah dari berbagai sumber; buku literatur, jurnal, ensiklopedi, media elektronik maupun cetak • Mencari contoh-contoh hukum bacaan qalqalah yang ada dalam Al-Qur'an, khususnya Q.S. al-Kafirun dan QS. al-Bayyinah <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendiskusikan dan merumuskan hasil pencarian informasi tentang hukum bacaan qalqalah


KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN
(1)	(3)	(4)
		<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi hukum bacaan qalqalah yang ada dalam Q.S. al-Kafirun, QS. al-Bayyinah, dan Surah lainnya dalam Al-Qur'an. • Menyusun kesimpulan hasil diskusi dengan bimbingan guru. <p>Mengkomunikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mempresentasikan hukum bacaan qalqalah yang ada dalam Q.S. al-Kafirun, QS. al-Bayyinah, dan Surah lainnya dalam Al-Qur'an • Menunjukkan contoh hukum bacaan qalqalah yang ada dalam Q.S. al-Kafirun, QS. al-Bayyinah, dan Surah lainnya dalam Al-Qur'an
1.2 Menyadari keutamaan sikap tasamuh	Kesadaran pentingnya sikap tasamuh	Pembiasaan bersikap tasamuh
2.2 Memiliki sikap tasamuh sebagai implementasi dari pemahaman tentang isi kandungan Q.S. al- Kafirun (109), Q.S. al-Bayyinah (98), dan hadis tentang toleransi dalam kehidupan sehari-hari	Isi kandungan Q.S. al- Kafirun (109), Q.S. al-Bayyinah (98), dan hadis tentang toleransi dalam kehidupan sehari-hari	Pembimbingan bersikap tasamuh sebagai implementasi dari pemahaman tentang isi kandungan Q.S. al- Kafirun (109), Q.S. al-Bayyinah (98), dan hadis tentang toleransi dalam kehidupan sehari-hari

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN
(1)	(3)	(4)
<p>2.3 Memahami isi kandungan Q.S. al- Kafirun (109), Q.S al-Bayyinah (98) tentang toleransi dan membangun kehidupan umat beragama dan hadis riwayat Ahmad, At-Tirmzi, Ibnu Hibban, Al-Hakim, Al-Baihaqi dari Ibnu Umar r.a.</p> <p>خير الاصحاب عند الله خيرهم لصاحبه وخير الجيران عند الله خيرهم لجاره</p> <p>dan hadis riwayat Muslim dari Anas bin Malik</p> <p>والذى نفسى بيده لا يؤمن عبد حتى يجب لجاره مايجب لنفسه</p> <p>4.2 Mendemonstrasikan sikap <i>tasammuh</i> (toleran) dalam membangun kehidupan beragama sesuai</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ayat-ayat Al-Qur'an tentang toleransi <ul style="list-style-type: none"> - QS. al-Kafirun (109) - QS. al-Bayyinah (89) • Hadis – hadis tentang toleransi dalam bertentangga: <ul style="list-style-type: none"> - Hadis riwayat Ahmad, At-Tirmzi, Ibnu Hibban, Al-Hakim, Al-Baihaqi dari Ibnu Umar r.a. خير الاصحاب عند الله يرهم لصاحبه وخير الجيران عند الله خيرهم لجاره - Hadis riwayat Muslim dari Anas bin Malik والذى نفسى بيده لا يؤمن عبد حتى يجب لجاره مايجب لنفسه 	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati gambar, foto, tayangan vidio atau fenomena dalam kehidupan sehari-hari yang terkait dengan kerukunan dan keharmonisan di masyarakat <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dengan dimotivasi oleh guru, peserta didik mengajukan pertanyaan atau pernyataan yang terkait dengan toleransi beragama dan keharmonisan di masyarakat • Secara berpasangan siswa saling bertanya tentang toleransi beragama dan keharmonisan di masyarakat <p>Mengexplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menggali informasi dari berbagai sumber tentang isi kandungan Q.S. al-Kafirun dan QS. al-Bayyinah. • Mencari informasi dari berbagai sumber tentang terjemahan kata dan isi kandungan hadis hadis riwayat Ahmad, At-Tirmzi, Ibnu Hibban, Al-Hakim, Al-Baihaqi dari Ibnu Umar r.a. <p>خير الاصحاب عند الله خيرهم لصاحبه وخير الجيران عند الله خيرهم لجاره</p> <p>dan hadis riwayat Muslim dari Anas bin Malik</p>

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN
(1)	(3)	(4)
		<p>والذى نفسى بيده لا يؤمن عبد حتى يجب لجاره مايجب لنفسه</p> <p>Asosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Secara berkelompok mendiskusikan dan merumuskan hasil pencarian informasi tentang isi kandungan QS. al-Kafirun dan QS. al-Bayyinah dan hadis riwayat Ahmad, At-Tirmzi, Ibnu Hibban, Al-Hakim, Al-Baihaqi dari Ibnu Umar r.a. : <p>خير الاصحاب عند الله خيرهم لصاحبه وخير الجيران عند الله خيرهم لجاره</p> <p>dan hadis riwayat Muslim dari Anas bin Malik</p> <p>والذى نفسى بيده لا يؤمن عبد حتى يجب لجاره مايجب لنفسه</p> <p>Serta merumuskannya secara tertulis.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi sikap tasammuh yang sesuai dengan isi kandungan QS. al-Kafirun dan QS. al-Bayyinah dan hadis riwayat Ahmad, At-Tirmzi, Ibnu Hibban, Al-Hakim, Al-Baihaqi dari Ibnu Umar r.a: <p>خير الاصحاب عند الله خيرهم لصاحبه وخير الجيران عند الله خيرهم لجاره</p>

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN
(1)	(3)	(4)
		<p>dan hadis riwayat Muslim dari Anas bin Malik والذى نفسى بيده لا يؤمن عبد حتى يحب لجاره ما يحب لنفسه</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyusun kesimpulan hasil diskusi dengan bimbingan guru. <p>Komunikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mempresentasikan hasil pencarian informasi dan diskusi kelompok tentang isi kandungan QS. al-Kafirun dan QS. al-Bayyinah dan hadis riwayat Ahmad, At-Tirmzi, Ibnu Hibban, Al-Hakim, Al-Baihaqi dari Ibnu Umar r.a: خير الاصحاب عند الله خيرهم لصاحبه وخير الجيران عند الله خيرهم لجاره <p>dan hadis riwayat Muslim dari Anas bin Malik والذى نفسى بيده لا يؤمن عبد حتى يحب لجاره ما يحب لنفسه</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan tanggapan dari paparan tentang isi kandungan QS. al-Kafirun dan QS. al-Bayyinah dan hadis riwayat Ahmad, At-Tirmzi, Ibnu Hibban, Al-Hakim, Al-Baihaqi dari Ibnu Umar r.a:

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN
(1)	(3)	(4)
		<p>dan hadis riwayat Muslim dari Anas bin Malik</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menunjukkan contoh sikap tasammuh dalam masyarakat yang sesuai dengan isi kandungan QS. al-Kafirun dan QS. al-Bayyinah dan hadis riwayat Ahmad, At-Tirmzi, Ibnu Hibban, Al-Hakim, Al-Baihaqi dari Ibnu Umar r.a: <p>dan hadis riwayat Muslim dari Anas bin Malik</p>
1.3 Meyakini pentingnya sikap optimis dan istiqamah dalam berdakwah	Optimis dan istiqamah dalam berdakwah	Pembiasaan bersikap optimis dan istiqamah dalam berdakwah
2.3 Memiliki sikap optimis dan istiqamah dalam berdakwah sebagai implementasi dari pemahaman tentang isi kandungan Q.S. al-Lahab (111) dan Q.S an-Nasr (110) dalam kehidupan sehari-hari	Pembiasaan bersikap optimis dan istiqamah dalam berdakwah sebagai implementasi dari pemahaman tentang isi kandungan Q.S. al-Lahab (111) dan Q.S an-Nasr (110) dalam kehidupan sehari-hari	Pembimbingan bersikap optimis dan istiqamah dalam berdakwah sebagai implementasi dari pemahaman tentang isi kandungan Q.S. al-Lahab (111) dan Q.S an-Nasr (110) dalam kehidupan sehari-hari
<p>3.3. Memahami isi kandungan Q.S. al-Lahab (111) dan Q.S an-Nasr (110) tentang problematika dakwah</p> <p>4.3 Mendemosntrasikan sikap istikomah Rasulullah Saw. dalam menghadapi tantangan kaum kafir, sesuai isi kandungan Q.S. al-Lahab (111) dan Q.S an-Nasr (110)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sikap istiqamah dalam berdakwah sesuai Ayat-ayat Al-Qur'an <ul style="list-style-type: none"> - QS. al-Lahab - QS. an-Nasr 	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati gambar atau tayangan atau kisah tentang problematika dan tantangan dakwah. • Mencermati bacaan Q.S. al-lahab (111) dan Q.S. an-Nasr (110). <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dengan dimotivasi oleh guru, mengajukan pertanyaan atau pernyataan tentang hal-hal yang terkait dengan tantangan dan problematika dakwah • Secara berpasangan saling bertanya terkait dengan

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN
(1)	(3)	(4)
		<p>tantangan dan problematika dakwah</p> <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menggali informasi dari berbagai sumber tentang terjemahan kata dari Q.S. al-lahab (111) dan Q.S. an-Nasr (110). • Menggali informasi dari berbagai sumber tentang isi kandungan Q.S. al-lahab (111) dan Q.S. an-Nasr (110). • Diskusi menyusun arti perkata • Secara berpasangan menghafalkan Q.S. al- Q.S. al-lahab (111) dan Q.S. an-Nasr (110). <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendiskusikan hasil pengumpulan informasi dari beberapa sumber tentang isi kandungan Q.S. al-lahab (111) dan Q.S. an-Nasr (110). • merumuskan hasil penggalian informasi tentang isi kandungan Q.S. al-lahab (111) dan Q.S. an-Nasr (110). • Mengidentifikasi sikap istikomah Rasulullah SAW.. dalam berdakwah sesuai isi kandungan Q.S. al-Lahab (111) dan Q.S. an-Nasr (110). • Menyusun kesimpulan isi kandungan ayat dengan bimbingan guru.

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN
(1)	(3)	(4)
		<p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memaparkan hasil diskusi isi kandungan Q.S. al-lahab (111) dan Q.S. an-Nasr (110). • Menanggapi paparan isi kandungan Q.S. al-lahab (111) dan Q.S. an-Nasr (110). • Menunjukkan contoh sikap istikomah Rasulullah Saw. dalam berdakwah.

Mengetahui
Kepala Madrasah

Drs. Surahmanta
NIP. 196404161994031001

Imogiri, Juli 2016

Guru Al Qur'an Hadits

Bidayah, S.Pd.I
NIP. 196508071987032001



SILABUS PEMBELAJARAN: AKIDAH AKHLAK

Mata Pelajaran : AKIDAH AHLAK
Kelas : VII(Tujuh)

Satuan pendidikan : Madrasah Tsanawiyah
Semester : Ganjil

KOMPETENSI INTI :

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	MATERI POKOK	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
1.1. Menghayati nilai-nilai akidah Islam 1.2. Meyakini sifat-sifat wajib Allah yang <i>nafsiyah, salbiyah, ma'ani,</i> dan <i>ma'nawiyah,</i> sifat-sifat mustahil, serta sifat jaiz Allah SWT. 1.3. Menghayati sifat ikhlas, taat, khauf, dan tobat dalam kehidupan sehari-hari 1.4. Menghayati adab salat dan zikir 1.5. Menghayati kisah keteladanan Nabi Sulaiman a.s. dan				Observasi Penilaian diri: Penilaian Sejawat Catatan Jurnal		

umatnya						
<p>2.1. Menampilkan perilaku orang yang mengimani akidah Islam dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>2.2. Menampilkan perilaku mengimani sifat-sifat wajib Allah yang <i>nafsiyah, salbiyah, ma'ani,</i> dan <i>ma'nawiyah,</i> sifat-sifat mustahil, serta sifat jaiz Allah SWT.</p> <p>2.3. Membiasakan perilaku ikhlas, taat, khauf, dan tobat dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>2.4. Terbiasa menerapkan adab salat dan zikir</p> <p>2.5. Mencontoh kisah keteladanan Nabi Sulaiman a.s. dan umatnya</p>				<p>Observasi</p> <p>Penilaian diri:</p> <p>Penilaian Sejawat</p> <p>Catatan Jurnal</p>		
3.1. Memahami dalil, dasar, dan tujuan akidah Islam	<p>3.1.1. Menjelaskan pengertian akidah Islam</p> <p>3.1.2. Mengidentifikasi dalil tentang akidah Islam</p> <p>3.1.3. Menguraikan dasar-dasar akidah Islam</p> <p>3.1.4. Menyimpulkan tujuan akidah Islam</p>	Dalil, Dasar, Dan Tujuan Akidah Islam	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyaksikan gambar, taangan vedio tentang venomena kebenaran akidah Islam Membaca dan menyimak ayat tentang akidah Islam 	<p>Tugas</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengumpulkan gambar/ berita/ artikel yang sesuai materi ajar <p>Observasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengamati 	2-TM (4 x 40)	<ul style="list-style-type: none"> Buku pegangan siswa mata pelajaran Akidah Akhlak kelas VII, Buku

<p>4.1.Menyajikan fakta dan fenomena kebenaran akidah Islam</p>	<p>3.1.5. Membandingkan hubungan unsur-unsur akidah Islam (iman,islam,dan ihsan)</p> <p>4.1.1.Menyajikan fakta dan fenomena kebenaran akidah Islam.</p>	<p>Fakta dan fenomena kebenaran Akidah Islam</p>	<p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Secara berpasangan melakukan tanya jawab tentang akidah Islam • Menuliskan pertanyaan tentang akidah Islam <p>Mengeksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membaca buku siswa dan buku sumber materi tentang akidah Islam • Mengakses internet untuk mendapatkan informasi dan bahan bacaan yang sesuai materi pembelajaran • Mendiskusikan dalil, pengertian,dasar, dan tujuan akidah islam, unsur-unsur yang ada di dalamnya (iman,islam,dan ihsan),serta kebenaran akidah Islam <p>Mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menelaah dan menghubungkan apa yang didapatkan dengan pengalaman yang dimiliki • Merumuskan 	<p>pelaksanaan diskusi dengan menggunakan lembar observasi yang memuat:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kejelasan dan kedalaman informasi yg diperoleh ▪ Keaktifan dalam diskusi ▪ Kejelasan dan kerapian presentasi/r esume <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat paparan tentang materi ajar beserta contoh-contoh dilapangan <p>Tes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tes tulis • Lisan 	<p>pedoman guru mata pelajaran Akidah Akhlak kelas VII,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Buku Ensiklopedi Islam, • Al-Quran dan Tafsir, • Lingkungan alam yang mendukung • Akses internet yang mendukung
---	---	--	---	---	--

			<p>kesimpulan makna dalil, pengertian, dasar, dan tujuan akidah islam, unsur-unsur yang ada di dalamnya (iman, islam, dan ihsan) tentang akidah islam, iman, islam, dan ihsan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat kesimpulan fenomena-fenomena tentang kebenaran akidah Islam <p>Mengkomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentasi hasil diskusi dan analisis dalil tentang akidah islam, iman, islam, dan ihsan, dalil dan hubungan antara satu dan lainnya, serta fenomena-fenomena kebenaran akidah Islam 			
<p>3.2. Mengidentifikasi sifat-sifat wajib Allah yang <i>nafsiyah</i>, <i>salbiyah</i>, <i>ma'ani</i>, dan <i>ma'nawiyah</i> beserta bukti/dalil <i>naqli</i> dan <i>aqlinya</i>, sifat-sifat mustahil dan jaiz bagi Allah SWT.</p>	<p>3.2.1. Menjelaskan pengertian sifat wajib Allah yang <i>nafsiyah</i> <i>salbiyah</i>, <i>ma'ani</i> dan <i>maknawiyah</i></p> <p>3.2.2. Mengidentifikasi dalil tentang sifat wajib Allah yang</p>	<p>Sifat-sifat wajib Allah yang <i>nafsiyah</i>, <i>salbiyah</i>, <i>ma'ani</i>, dan <i>ma'nawiyah</i> beserta bukti/dalil <i>naqli</i> dan <i>aqlinya</i>, sifat-sifat mustahil dan jaiz bagi Allah SWT.</p>	<p>Mengamati :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati gambar-gambar dan atau video yang berhubungan dengan fenomena-fenomena alam yang berhubungan dengan sifat-sifat Allah SWT. • Menyimak penjelasan 	<p>Tugas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan gambar/berita/ artikel yang sesuai materi ajar <p>Observasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati 	<p>4-TM (4 x 40)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Buku pegangan siswa mata pelajaran Akidah Akhlak kelas VII, • Buku

<p>4.2. Menyajikan contoh fenomena-fenomena kehidupan yang muncul sebagai bukti dari sifat <i>wajib</i>, <i>mustahil</i>, dan <i>jaiz</i> Allah SWT</p>	<p>3.2.3. Menguraikan pengertian sifat mustahil bagi Allah yang nafsiyah salbiyah, ma'ani dan maknawiyah</p> <p>3.2.4. Membandingkan sifat wajib, sifat jais sifat mustahil Allah yang nafsiyah salbiyah, ma'ani dan maknawiyah</p> <p>3.2.5. Menyimpulkan sifat-sifat Allah yang harus dimengerti orang beriman</p> <p>4.2.1. Menunjukkan contoh fenomena-fenomena kehidupan yang muncul sebagai bukti dari sifat wajib, mustahil, dan jaiz Allah Swt.</p>	<p>Contoh fenomena-fenomena kehidupan yang muncul sebagai bukti dari sifat wajib, mustahil dan jaiz</p>	<p>guru tentang pengertian sifat wajib Allah yang nafsiyah salbiyah, ma'ani dan maknawiyah, sifat mustahil, dan jaiz Allah SWT.</p> <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan tanya jawab tentang maksud dan makna yang terkandung dalam gambar-gambar dan atau video yang berhubungan dengan fenomena-fenomena alam yang berhubungan dengan sifat-sifat Allah SWT. Menanyakan ulang tentang pengertian sifat wajib Allah yang nafsiyah salbiyah, ma'ani dan maknawiyah, sifat mustahil, dan jaiz Allah SWT. <p>Mengeksplorasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> Membaca dari berbagai sumber materi tentang sifat-sifat Allah SWT. Beserta dalil-dalilnya Mendiskusikan 	<p>pelaksanaan diskusi dengan menggunakan lembar observasi yang memuat:</p> <ul style="list-style-type: none"> Kejelasan dan kedalaman informasi yg diperoleh Keaktifan dalam diskusi Kejelasan dan kerapian presentasi/ resume <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> Membuat paparan tentang materi ajar beserta contoh-contoh dilapangan <p>Tes</p> <ul style="list-style-type: none"> Tes tulis Lisan 	<p>pedoman guru mata pelajaran Akidah Akhlak kelas VII,</p> <ul style="list-style-type: none"> Buku Ensiklopedi Islam, Al-Quran dan Tafsir, Lingkungan alam yang mendukung Akses internet yang mendukung
---	---	---	--	---	--

			<p>pengertian, contoh orang yang mengimani pengertiansifat wajib Allah yang nafsiyah salbiyah, ma'ani dan maknawiyah, sifat mustahil, dan jaiz Allah SWT.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menggali dari berbagai sumber/media tentang fenomena-fenomena kehidupan yang muncul sebagai bukti dari sifat-sifat Allah SWT. <p>Mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saling mencocokkan rumusan tentang pengertiansifat wajib Allah yang nafsiyah salbiyah, ma'ani dan maknawiyah • Membuat peta konsep tentang pembagian sifat wajib Allah yang nafsiyah salbiyah, ma'ani dan maknawiyah • Menyimpulkan contoh-contoh perilaku orang yang mengimani sifat-sifat Allah SWT. • Menyimpulkan 			
--	--	--	--	--	--	--

			<p>fenomena-fenomena kehidupan yang muncul sebagai bukti dari sifat-sifat Allah SWT.</p> <p>Mengkomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mempresentasikan /menyajikan contoh tentang fenomena-fenomena kehidupan yang muncul sebagai bukti dari sifat wajib, mustahil dan jaiz 			
<p>3.3. Memahami pengertian, contoh, dan dampak positif sifat ikhlas, taat, khauf, dan tobat</p> <p>4.3. Menceritakan kisah-kisah yang berkaitan dengan dampak positif dari perilaku ikhlas, taat, khauf, dan tobat dalam fenomena kehidupan</p>	<p>3.3.1. Menjelaskan pengertian ikhlas beribadah</p> <p>3.3.2. Mengidentifikasi dalil tentang taat beribadah</p> <p>3.3.3. Menganalisis contoh khauf,</p> <p>3.3.4. Mendiskripsikan dampak positif tobat</p> <p>3.3.5. Mengevaluasi perilaku ikhlas</p> <p>4.3.1. Menceritakan kisah/fenomena yang muncul berkaitan dengan perilaku ikhlas, taat, khauf, dan tobat dalam kehidupan sehari-</p>	<p>Pengertian, contoh dan dampak positif sifat ikhlas, taat, khauf, dan tobat.</p> <p>Kisah-kisah yang berkaitan dengan dampak positif dari perilaku ikhlas, taat, khauf dan tobat dalam fenomena kehidupan</p>	<p>Mengamati :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendengar penjelasan guru tentang pengertian ikhlas, taat, khauf, dan tobat • Mengamati contoh gambar/video tentang Akhlak Terpuji <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan tanya jawab pengertian ikhlas, taat, khauf, dan tobat • Melakukan tanya jawab maksud dari gambar/video tentang akhlak terpuji <p>Mengeksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menggali informasi 	<p>Tugas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan gambar/berita/ artikel yang sesuai materi ajar <p>Observasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati pelaksanaan diskusi dengan menggunakan lembar observasi yang memuat: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kejelasan dan kedalaman informasi yg diperoleh 	<p>3 TM (6 x 40)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Buku pegangan siswa mata pelajaran Akidah Akhlak kelas VII, • Buku pedoman guru mata pelajaran Akidah Akhlak kelas VII, • Buku Ensiklopedi Islam, • Al-Quran dan

	hari		<p>tentang pengertianikhlas, taat, khauf, dan tobat</p> <ul style="list-style-type: none"> Berdiskusi tentang pengertian ikhlas, taat, khauf, dan tobat <p>Mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Tukar informasi tentang cara melakukan ikhlas, taat, khauf, dan tobat Membuat peta konsep tentang pengertian sifat ikhlas, taat, khauf, dan tobat <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> mempresentasikan /menyajikan hasil diskusi tentang pengertian ikhlas, taat, khauf, dan tobat 	<ul style="list-style-type: none"> Keaktifan dalam diskusi Kejelasan dan kerapian presentasi/ resume <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> Membuat paparan tentang materi ajar beserta contoh-contoh dilapangan <p>Tes</p> <ul style="list-style-type: none"> Tes tulis Lisan 		<p>Tafsir,</p> <ul style="list-style-type: none"> Lingkungan alam yang mendukung Akses internet yang mendukung
3.4. Memahami adab salat dan zikir	<p>3.4.1. Menjelaskan pengertian adab salat</p> <p>3.4.2 Mengidentifikasi dalil tentang adab salat</p> <p>3.4.3 Menganalisis adab-adab salat</p> <p>3.4.4 Mendiskripsikan adab berdzikir</p>	Adab Salat Dan Zikir	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyimak penjelasan guru tentang adab salat dan zikir mengamati adab salat dan zikir dengan video visual <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> Menanyakan ulang tentang adab salat dan 	<p>Tugas</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengumpulkan gambar/berita/ artikel yang sesuai materi ajar <p>Observasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengamati pelaksanaan diskusi dengan 	3 TM (6 x 40)	<ul style="list-style-type: none"> Buku pegangan siswa mata pelajaran Akidah Akhlak kelas VII, Buku pedoman guru

<p>4.4. Mensimulasikan adab salat dan zikir</p>	<p>3.4.5. Mengevaluasi perilaku orang yang mengamalkan adab shalat/dzikir</p> <p>4.4.1 Mempraktikkan adab salat/zikir</p>		<p>zikir</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan tanya jawab terkait dengan materi adab salat dan zikir <p>Mengeksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Menggali informasi tentang adab salat berdiskusi tentang adab salat dan zikir <p>Mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengaitkan apa yang diperoleh dan penjelasan guru. Menyimpulkan hasil diskusi tentang adab dandzikir <p>Mengkomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mempresentasikan/menyajikan konsep hasil diskusi Mempraktikkan adab salat dan zikir 	<p>menggunakan lembar observasi yang memuat:</p> <ul style="list-style-type: none"> Kejelasan dan kedalaman informasi yg diperoleh Keaktifan dalam diskusi Kejelasan dan kerapian presentasi/ resume <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> Membuat paparan tentang materi ajar beserta contoh-contoh dilapangan <p>Tes</p> <ul style="list-style-type: none"> Tes tulis Lisan 		<p>mata pelajaran Akidah Akhlak kelas VII,</p> <ul style="list-style-type: none"> Buku Ensiklopedi Islam, Al-Quran dan Tafsir, Lingkungan alam yang mendukung Akses internet yang mendukung
<p>3.5. Menganalisis kisah keteladanan Nabi</p>	<p>3.5.1. Menjelaskan kisah keteladanan Nabi</p>	<p>Kisah Keteladanan Nabi Sulaiman dan</p>	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> Memperhatikan 	<p>Tugas</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengumpulkan 	<p>3 TM (6 x 40)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Buku pegangan

<p>Sulaiman dan umatnya</p> <p>4.5 Menceritakan keteladanan Sulaiman umatnya</p>	<p>kisah Nabi dan</p> <p>3.5.2. Mengidentifikasi hikmah kisah keteladanan nabi Sulaiman a.s.</p> <p>3.5.3. Menganalisis isi kisah keteladanan nabi Sulaiman a.s.</p> <p>3.5.4. Mengevaluasi contoh orang/tokoh yang meneladani sifat Nabi Sulaiman a.s.</p> <p>3.5.5. Menyimpulkan isi kisah keteladanan nabi Sulaiman a.s.</p> <p>4.5.1. Menyajikan cuplikan kisah-kisah keteladanan Nabi Sulaiman a.s.</p>	<p>umatnya</p>	<p>tayangan kisah Nabi Sulaiman dan umatnya</p> <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberi umpan balik tentang kisah Nabi Sulaiman dan umatnya tersebut <p>Eksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menggali informasi tentang adab salat dan doa melalui buku sumber, majalah, internet, lingkungan • Mendiskusikan keteladanan Nabi Sulaiman • Mengidentifikasi keteladanan kisah Nabi Sulaiman <p>Mengasosiasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyimpulkan contoh-contoh keteladanan nabi Sulaiman a.s. dari kisah-kisah yang dibaca <p>Mengkomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menceritakan contoh keteladanan nabi Sulaiman a.s. 	<p>n gambar/berita/ artikel yang sesuai materi ajar</p> <p>Observasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati pelaksanaan diskusi dengan menggunakan lembar observasi yang memuat: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kejelasan dan kedalaman informasi yg diperoleh ▪ Keaktifan dalam diskusi ▪ Kejelasan dan kerapian presentasi/ resume <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat paparan tentang materi ajar beserta contoh-contoh dilapangan 	<p>siswa mata pelajaran Akidah Akhlak kelas VII,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Buku pedoman guru mata pelajaran Akidah Akhlak kelas VII, • Buku Ensiklopedi Islam, • Al-Quran dan Tafsir, • Lingkungan alam yang mendukung • Akses internet yang mendukung
--	--	----------------	---	--	--

				Tes <ul style="list-style-type: none">• Tes tulis• Lisan		
--	--	--	--	--	--	--

Mengetahui :
Kepala Madrasah,

Drs. Surahmanta
NIP.: 196404161994031001

Imogiri, Juli 2015
Guru Bidang Studi
Akidah Akhlak

Windarsih, S.Pd.I.
NIP.: 196108081982032001



SILABUS MATA PELAJARAN: AKIDAH AKHLAK

Satuan Pendidikan: Madrasah Tsanawiyah,

Mata Pelajaran: AKIDAH AKHLAK,

Kelas/Smt: VII/ Genap

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	MATERI	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
1.1. Meyakinisifat-sifat Allah SWT. melalui <i>al-asmw' al-pusnw</i> (<i>al-'Azrz, al-Gaffwr, al-Bwsih, an-Nwfi', ar-Ra'yf, al-Barr, al-Fattwp, al-'Adl, al-Qayyym</i>) 1.2. Meyakiniadanya malaikat-malaikat Allah dan makhluk gaib lainnya, seperti jin, iblis, dan setan dalam fenomena kehidupan 1.3. Menolak akhlak tercela riya' dan nifaq 1.4. Menghayati adab membaca Al-Qur'an dan adab berdoa 1.5. Menghayati keteladanan Ashabul Kahfi				Observasi Penilaian diri: Penilaian Sejawat Catatan Jurnal		
2.1. Meneladani sifat-sifat Allah yang terkandung dalam <i>al-asmw' al-</i>				Observasi Penilaian diri:		

<p><i>pusnw (al-'Azrz, al-Gaffwr, al-Bwsih, an-Nwfi', ar-Ra'yf, al-Barr, al-Fattwp, al-'Adl, al-Qayyym)</i></p> <p>2.2. Memilikiperilaku beriman kepada malaikat Allah dan makhluk gaib lainnya seperti jin, iblis, dan setan dalam fenomena kehidupan</p> <p>2.3. Membiasakan diri menghindari akhlak tercela riya' dan nifaq</p> <p>2.4. Terbiasa menerapkan adab membaca Al-Qur'an dan adab berdoa</p> <p>2.5. Menghayati kisah keteladanan Ashabul Kahfi</p>				<p>Penilaian Sejawat Catatan Jurnal</p>		
<p>3.1. Menguraikan <i>al-asmw' al-pusnw (al-'Azrz, al-Gaffwr, al-Bwsih, an-Nwfi', ar-Ra'yf, al-Barr, al-Fattwp, al-'Adl, al-Qayyym)</i></p>	<p>3.1.1 Menyebutkan 9 nama asmaul Husna</p> <p>3.1.2 Menjelaskan arti masing-masing asmaul Husna</p> <p>3.1.3 Menunjukkan dalil tentang masing-masing sub asmaul Husna</p> <p>3.1.4 Mendiskripsikan manfaat perilaku meneladani asmaul husna.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Nama-nama asmaul Husna • Pengertian asmaul husna • Dalil naqli dan aqli tentang asmaul husna 	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> • memperhatikan dan mengamati gambar yang berkaitan dengan materi <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> • bertanya, dengan membuat pertanyaan- 	<p>Tugas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan gambar/ berita/ artikel yang sesuai materi ajar <p>Observasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati pelaksanaan diskusi dengan menggunakan 	<p>3 TM (6 x 40)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Buku pegangan siswa mata pelajaran Akidah Akhlak kelas VII, • Buku pedoman guru mata pelajaran Akidah Akhlak

<p>4.1. Menyajikan fakta dan fenomena kebenaran sifat-sifat Allah yang terkandung dalam <i>al-asmw' al-pusnw</i> (<i>al-'Azrz, al-Gaffwr, al-Bwsih, an-Nwfi', ar-Ra'yf, al-Barr, al-Fattwp, al-'Adl, al-Qayyym</i>)</p>	<p>3.1.5 Menyimpulkan pelajaran baik dari asmaul husna</p> <p>4.1.1 Menyajikan fenomena, fakta atau bercerita tentang peristiwa, yang terkait dengan penerapan asmaul Husna.</p>		<p>pertanyaan yang berhubungan dengan gambar yang berkaitan dengan asma' al Husna</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membaca atau membuka wawasan tentang sifat dan nama Allah SWT(<i>al-'Azrz, al-Gaffwr, al-Bwsih, an-Nwfi', ar-Ra'yf, al-Barr, al-Fattwp, al-'Adl, al-Qayyym</i>) <p>Eksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mencari dan menemukan sumber belajar, menganalisis, menalar, dengan mencari kisah-kisah atau fenomena yang menggambarkan nama Allah <i>al-asmw' al-pusnw</i> (<i>al-'Azrz, al-Gaffwr, al-Bwsih, an-Nwfi', ar-Ra'yf, al-Barr, al-Fattwp, al-'Adl, al-Qayyym</i>) 	<p>lembar observasi yang memuat:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kejelasan dan kedalaman informasi yg diperoleh ▪ Keaktifan dalam diskusi ▪ Kejelasan dan kerapian presentasi/ resume <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat paparan tentang materi ajar beserta contoh-contoh dilapangan <p>Tes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tes tulis • Lisan 	<p>kelas VII,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Buku Ensiklopedi Islam, • Al-Quran dan Tafsir, • Lingkungan alam yang mendukung • Akses internet yang mendukung
---	--	--	---	--	--

			<p>Mengasosiasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Saling tukar informasi tentang nama Allah <i>al-asmw' al-pusnw</i> (<i>al-'Azrz, al-Gaffwr, al-Bwsih, an-Nwfi', ar-Ra'yf, al-Barr, al-Fattwp, al-'Adl, al-Qayyym</i>) Menyimpulkan informasi tentang nama Allah <p>Mengkomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mempresentasikan tentang fenomena, fakta atau bercerita tentang peristiwa, fenomena atau kejadian yang menunjuk pada ilustrasi sub asmaul Husna. 			
3.2. Mendeskripsikan tugas dan sifat-sifat malaikat Allah serta makhluk gaib lainnya, seperti jin, iblis, dan setan	3.2.1 Menjelaskan dalil-dalil yang terkait dengan malaikat 3.2.2.Menganalisis tugas-tugas Malaikat 3.2.3. Mengidentifikasi sifat-sifat Malaikat 3.2.4.Mengidentifikasi karakteristik makhluk ghaib lainnya	<ul style="list-style-type: none"> Pengertian tugas dan sifat-sifat malaikat Allah serta makhluk ghaib Kisah-kisah dalam fenomena kehidupan tentang kebenaran adanya malaikat dan 	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengamati gejala alam untuk memberi bekal tentang hal-hal yang bersifat gaib seperti peristiwa angin, perilaku orang yang melakukan larangan Allah <p>Menanya:</p>	<p>Tugas</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengumpulkan gambar/berita/ artikel yang sesuai materi ajar <p>Observasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengamati pelaksanaan diskusi 	3 TM (6 x 40)	<ul style="list-style-type: none"> Buku pegangan siswa mata pelajaran Akidah Akhlak kelas VII, Buku pedoman guru mata pelajaran

<p>4.2. Menyajikan kisah-kisah dalam fenomena kehidupan tentang kebenaran adanya malaikat dan makhluk ghaib lain lainnya, seperti jin, iblis, dan setan</p>	<p>3.2.5.Menyimpulkan tatacara menjaga diri agar terhindar dari pengaruh makhluk ghoib</p> <p>4.2.1. Mempresentasikan karakteristik makhluk hgoib seperti jin, iblis, dan setan</p>	<p>makhluk ghaib lain lainnya,seperti jin, iblis, dan setan</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Saling bertanya tentang malaikat, makhluk gaib dan bagaimana mempercayai hal-hal yang gaib <p>Mengeksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menggali informasi tentang tugas dan sifat-sifat malaikat Allah serta makhluk gaib lainnya, seperti jin, iblis, dan setan <p>Mengasosiasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saling tukar informasi tentang tugas dan sifat-sifat malaikat Allah serta makhluk gaib lainnya, seperti jin, iblis, dan setan <p>Mengkomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mempresentasikan antar kelompok tentang tugas dan sifat-sifat malaikat Allah serta makhluk gaib lainnya, seperti jin, iblis, dan setan 	<p>dengan menggunakan lembar observasi yang memuat:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kejelasan dan kedalaman informasi yg diperoleh ▪ Keaktifan dalam diskusi ▪ Kejelasan dan kerapian presentasi/ resume <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat paparan tentang materi ajar beserta contoh-contoh dilapangan <p>Tes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tes tulis • Lisa 		<p>Akidah Akhlak kelas VII,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Buku Ensiklopedi Islam, • Al-Quran dan Tafsir, • Lingkungan alam yang mendukung • Akses internet yang mendukung
---	---	---	---	--	--	--

<p>3.3. Memahami akhlak tercela riya' dan nifaq</p> <p>4.3. Mensimulasikan contoh perilaku <i>riya'</i> dan <i>nifaq</i> serta dampaknya dalam kehidupan sehari-hari</p>	<p>3.3.1. Menjelaskan pengertian riya</p> <p>3.3.2. Menjelaskan pengertian nifaq</p> <p>3.3.3. Mengidentifikasi akhlak tercela riya' dan nifaq</p> <p>3.3.4. Menganalisis pengaruh negatif riyak dalam kehidupan</p> <p>3.3.5. Menyimpulkan hikmah menghindari akhlak negatif</p> <p>4.3.1. Mensimulasikan contoh perilaku riya' dan nifaq serta dampaknya dalam kehidupan sehari-hari</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pengertian akhlak riya dan nifaq • Ciri-ciri riya' • Ciri-ciri nifaq • Cntr riya dan nifaq 	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gejala perilaku akhlak tercela riya' dan nifaq Menyanya; • Memberi tanggapan praktik perilaku dalam kehidupan sehari-hari tentang akhlak tercela riya' dan nifaq <p>Mengeksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menggali informasi tentang akhlak tercela riya' dan nifaq <p>Mengasosiasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saling tukar informasi dalam mengelompokkan akhlak tercela riya' dan nifaq • Mengkomunikasikan: Mensimulasikan contoh perilaku riya' dan nifaq serta dampaknya dalam kehidupan sehari-hari 	<p>Tugas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan gambar/ berita/ artikel yang sesuai materi ajar <p>Observasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati pelaksanaan diskusi dengan menggunakan lembar observasi yang memuat: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kejelasan dan kedalaman informasi yg diperoleh ▪ Keaktifan dalam diskusi ▪ Kejelasan dan kerapian presentasi/ resume <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat 	<p>3 TM (6 x 40)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Buku pegangan siswa mata pelajaran Akidah Akhlak kelas VII, • Buku pedoman guru mata pelajaran Akidah Akhlak kelas VII, • Buku Ensiklopedi Islam, • Al-Quran dan Tafsir, • Lingkungan alam yang mendukung • Akses internet yang mendukung
--	--	---	--	--	--------------------------	--

				<p>paparan tentang materi ajar beserta contoh-contoh dilapangan</p> <p>Tes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tes tulis • Lisan 		
<p>3.4. Memahami adab membaca Al-Qur'an dan adab berdoa</p> <p>4.4. Mempraktikkan adab membaca Al-Qur'an dan adab berdoa</p>	<p>3.4.1. Menjelaskan adab membaca al-Qur'an</p> <p>3.4.2. Mengidentifikasi dalil tentang adab membaca al-Qur'an</p> <p>3.4.3. Menganalisis jenis-jenis adab membaca al-Qur'an</p> <p>3.4.4. Mendiskripsikan adab berdoa yang dianjurkan Nabi</p> <p>3.4.5. Menyimpulkan hikmah mengamalkan adab berdoa</p> <p>4.4.1. Mempraktikkan adab membaca Al-Qur'an dan adab berdoa</p>	<p>Tata cara Adab Membaca Al-Qur'an dan Adab berdoa</p>	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mencermati beberapa gambar tentang adab membaca al-Qur'an dan adab berdoa <p>Menanya;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberi tanggapan tentang adab membaca al-Qur'an dan adab berdoa <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menggali informasi tentang adab membaca Al-Qur'an dan adab berdoa <p>Mengasosiasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi persamaan atau perbedaan tentang adab membaca Al-Qur'an dan adab berdoa 	<p>Tugas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan gambar/berita/ artikel yang sesuai materi ajar <p>Observasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati pelaksanaan diskusi dengan menggunakan lembar observasi yang memuat: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kejelasan dan kedalaman informasi yg diperoleh ▪ Keaktifan dalam 	<p>2 TM (4 x 40)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Buku pegangan siswa mata pelajaran Akidah Akhlak kelas VII, • Buku pedoman guru mata pelajaran Akidah Akhlak kelas VII, • Buku Ensiklopedi Islam, • Al-Quran dan Tafsir, • Lingkungan alam yang mendukung • Akses internet

			<ul style="list-style-type: none"> Menyimpulkan adab membaca Al-Qur'an dan adab berdoa <p>Mengkomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mempraktikkan adab membaca Al-Qur'an dan adab berdoa 	<p>diskusi</p> <ul style="list-style-type: none"> Kejelasan dan kerapian presentasi/ resume <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> Membuat paparan tentang materi ajar beserta contoh-contoh dilapangan <p>Tes</p> <ul style="list-style-type: none"> Tes tulis Lisan 		yang mendukung
<p>3.5. Menganalisis kisah keteladanan Ashabul Kahfi</p> <p>4.5. Menceritakan kisah keteladanan Ashabul Kahfi</p>	<p>3.5.1. Menjelaskan kisah Ashabul Kahfi.</p> <p>3.5.2. Mengidentifikasi hikmah kisah Ashabul Kahfi</p> <p>3.5.3. Menganalisis isi kisah keteladanan Ashabul Kahfi.</p> <p>3.5.4. Mengevaluasi contoh orang/tokoh yang meneladani Ashabul Kahfi.</p> <p>3.5.5. Menyimpulkan isi kisah keteladanan Ashabul Kahfi.</p>	Kisah keteladanan Ashabul Kahfi	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> Membaca buku tentang kisah keteladanan Ashabul Kahfi <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> Memberi tanggapan tentang kisah yang dibaca Membaca buku tentang kisah keteladanan Ashabul Kahfi <p>Mengeksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Menggali informasi 	<p>Tugas</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengumpulkan gambar/ berita/ artikel yang sesuai materi ajar <p>Observasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengamati pelaksanaan diskusi dengan menggunakan lembar observasi yang 	3 TM (6 x 40)	<ul style="list-style-type: none"> Buku pegangan siswa mata pelajaran Akidah Akhlak kelas VII, Buku pedoman guru mata pelajaran Akidah Akhlak kelas VII, Buku Ensikloped

	<p>4.5.2. Menyajikan cuplikan kisah menarik keteladanan Ashabul Kahfi</p>		<p>tentang cerita keteladanan Ashabul Kahfi</p> <p>Mengasosiasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyusun cerita secara sistematis tentang kisah keteladanan Ashabul Kahfi • Membuat resume tentang kisah keteladanan Ashabul Kahfi <p>Mengkomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menceritakan secara runtut tentang kisah Ashabul kahfi 	<p>memuat:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kejelasan dan kedalaman informasi yg diperoleh ▪ Keaktifan dalam diskusi ▪ Kejelasan dan kerapian presentasi/ resume <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat paparan tentang materi ajar beserta contoh-contoh dilapangan <p>Tes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tes tulis • Lisan 	<p>i Islam,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Al-Quran dan Tafsir, • Lingkungan alam yang mendukung • Akses internet yang mendukung
--	---	--	--	--	---

Mengetahui :
Kepala Madrasah,

Drs. SURAHMANTA.
NIP.: 196404161994031001

Imogiri, Juli 2015
Guru Bidang Studi
Akidah Akhlak

Windarsih, S.Pd.I.
NIP.: 196108081982032001

SILABUS PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : MTsN Giriloyo
Kelas : VII (Tujuh)
Kompetensi Inti :

Mata Pelajaran : Qur'an Hadis
Semester : Gasal

- (K1) : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- (K2) : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- (K3) : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- (K4) : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri,
 dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1.1 Meyakini Al-Qur'an dan hadis sebagai pedoman hidup	1.1.1. Membiasakan diri menjadikan Al-Qur'an dan hadis sebagai pedoman hidup sehari-hari	Kesadaran pentingnya Al-Qur'an dan hadis sebagai pedoman hidup sehari-hari	Pembiasaan kesadaran pentingnya Al-Qur'an dan hadis sebagai pedoman hidup sehari-hari	<ul style="list-style-type: none"> • Penilaian diri • Penilaian sejawat 		
2.1 Memiliki perilaku mencintai Al-Qur'an dan hadis dalam kehidupan	2.1.1. Menunjukkan perilaku mencintai Al-Qur'an dan hadis dalam kehidupan	Pembiasaan mencintai Al-Qur'an dan hadis dalam kehidupan	Pembimbingann Pembiasaan pentingnya mencintai Al-Qur'an dan hadis dalam kehidupan	<ul style="list-style-type: none"> • Observasi • Catatan -Jurnal 		
3.1 Memahami kedudukan Al-Qur'an dan hadis sebagai	3.1.1 Mendefinisikan pengertian al-Qur'an	<ul style="list-style-type: none"> • Kedudukan dan fungsi Al-Qur'an sebagai pedoman 	Mengamati <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati gambar, tayangan video atau fenomena dalam kehidupan 	Tugas <ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan berita/ artikel 	2 TM (4 x 40 Jam)	<ul style="list-style-type: none"> • Mushaf Al-Qur'an dan terjemahany

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
<p>pedoman hidup umat manusia</p> <p>4.1 Mempraktikkan cara hidup yang sesuai dengan Al Qur'-an dan hadis</p>	<p>3.1.2 Menjelaskan pengertian al-hadis</p> <p>3.1.3 Mengidentifikasi fungsi Al-Qur'an dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>3.1.4 Menyimpulkan kedudukan al-hadis sebagai pedoman hidup</p> <p>3.1.5 Mendiskripsikan cara efektif memfungsikan Al-Qur'an dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>4.1.1 Mempresentasikan ciri prilaku hidup yang sesuai dengan Al-Qur'an dan hadis</p>	<p>hidup umat manusia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kedudukan dan fungsi Al-Hadis sebagai pedoman hidup umat manusia 	<p>sehari-hari yang terkait dengan kedudukan dan fungsi Al-Qur'an dan hadis</p> <p>Menanya Dengan dimotivasi oleh guru, peserta didik mengajukan pertanyaan/ pernyataan yang terkait dengan kedudukan Al-Qur'an dan hadis</p> <p>Mengexplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Secara berkelompok mencari informasi yang terkait dengan pengertian Al-Qur'an dan hadis, fungsi Al-Qur'an, dan hadis, dan kedudukan Al-Qur'an dan hadis sebagai pedoman hidup dari berbagai sumber; buku literatur, jurnal, ensiklopedi, media elektronik maupun cetak. <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendiskusikan dan merumuskan hasil pencarian informasi tentang pengertian Al-Qur'an dan hadis, fungsi Al-Qur'an, dan hadis, dan kedudukan Al-Qur'an dan hadis sebagai pedoman hidup. • Secara berkelompok melakukan 	<p>tentang pengertian dan fungsi Al-Qur'an dan hadis</p> <p>Observasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati pelaksanaan diskusi dengan menggunakan lembar observasi yang memuat: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kejelasan dan kedalaman informasi yg diperoleh ▪ Keaktifan dalam diskusi ▪ Kejelasan dan kerapian hasil kerja <p>Portopolio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat paparan/peta konsep tentang pengertian Al-Qur'an dan hadis, fungsi Al-Qur'an, dan hadis, dan kedudukan Al-Qur'an dan hadis 		<p>a</p> <ul style="list-style-type: none"> • Buku siswa Al Qur'an hadis Kemenag • Buku Guru Al Qur'an Hadis Kemenag • Gambar/ video/ multimedia interaktif • Akses Internet yang sesuai kebutuhan • Sumber lain yg menunjang

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
			<p>analisis dan koreksi terhadap hasil rumusan tentang pengertian Al-Qur'an dan hadis, fungsi Al-Qur'an, dan hadis, dan kedudukan Al-Qur'an dan hadis sebagai pedoman hidup.</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyusun kesimpulan pengertian dan fungsi hadis dengan bimbingan guru. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyajikan paparan hasil pencarian informasi tentang pengertian Al-Qur'an dan hadis, fungsi, kedudukan Al-Qur'an, dan hadis sebagai pedoman hidup umat manusia. Memberikan tanggapan paparan dari hasil pencarian informasi tentang pengertian Al-Qur'an dan hadis, fungsi, kedudukan Al-Qur'an, dan hadis sebagai pedoman hidup umat manusia.. 	<p>sebagai pedoman hidup</p> <p>Tes</p> <ul style="list-style-type: none"> Tes tulis Tes lisan 		
1.2 Meyakini isi kandungan hadis tentang iman dan hadis tentang ibadah yang diterima Allah adalah yang dilakukan dengan ikhlas	1.2.1.membiasakan diri menjadikan isi kandungan hadis tentang iman dan hadis tentang ibadah yang diterima Allah adalah yang dilakukan dengan ikhlas	Kesadaran pentingnya isi kandungan hadis tentang iman dan hadis tentang ibadah yang diterima Allah adalah yang dilakukan dengan ikhlas	Pembiasaan kesadaran pentingnya isi kandungan hadis tentang iman dan hadis tentang ibadah yang diterima Allah adalah yang dilakukan dengan ikhlas	<ul style="list-style-type: none"> Penilaian diri Penilaian sejawat 		

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
2.2 Terbiasa beribadah sebagai implementasi dari pemahaman tentang isi kandungan hadis mengenai ibadah yang diterima Allah	2.2.1. Membiasakan diri beribadah sebagai implementasi dari pemahaman isi kandungan hadis tentang ibadah yang diterima Allah	Cara beribadah sebagai implementasi dari isi tentang isi kandungan hadis mengenai ibadah yang diterima Allah	Pembimbingan Pembiasaan beribadah sebagai implementasi dari pemahaman tentang isi kandungan hadis mengenai ibadah yang diterima Allah	<ul style="list-style-type: none"> • Observasi • Catatan -Jurnal 		
3.2. Memahami isi kandungan Q.S. al-Fatihah(1), an-Nas (114), al-Falaq (113) dan al-Ikhlash (112) tentang tauhid dalam konsep Islam 4.2 Menunjukkan sikap orang yang memiliki tauhid sesuai isi kandungan Q.S. al-Fatihah (1), an-Nas (114), al-Falaq (113) dan al-Ikhlash (112).	3.2.1 Menjelaskan arti surah al-Fatihah (1) 3.2.2 Menerangkan isi kandungan surah an-Nas (114) 3.2.3 Mendiskripsikan tafsir surah al-Falaq (113) 3.2.4 Mengidentifikasi isi surah al-Ikhlash (112) 3.2.5 Menyimpulkan isi surah yang dipelajari 4.2.1 Mempresentasikan contoh-contoh sikap	Ayat-ayat Al-Qur'an Tentang tauhid (QS. al-Fatihah, Q.S. an-Nas, Q.S. al-Falaq, Q.S. al-Ikhlash).	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati gambar foto atau tayangan video tentang sikap tauhid sesuai isi kandungan Q.S. al-Fatihah (1), Q.S. Annas (114), Q.S. al-Falaq (113) dan Q.S. al-Ikhlash (112) • Menyimak bacaan secara tartil dari Q.S. al-Fatihah (1), Q.S. an-Nas (114), Q.S. al-Falaq (113) dan Q.S. al-Ikhlash (112) <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dengan dimotivasi oleh guru, peserta didik mengajukan pertanyaan atau pernyataan tentang hal-hal yang terkait dengan tayangan yang telah dicermatinya. <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Secara kelompok menggali informasi tentang isi kandungan Q.S. al-Fatihah 	<p>Tugas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat peta konsep hasil diskusi <p>Observasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati pelaksanaan diskusi dengan menggunakan lembar observasi yang memuat: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kejelasan dan kedalaman informasi yg diperoleh ▪ Keaktifan dalam diskusi ▪ Kejelasan dan kerapian hasil kerja 	3 TM (6 x 40 Jam)	<ul style="list-style-type: none"> • Mushaf Al-Qur'an dan terjemahannya • Buku siswa Al Qur'an hadis Kemenag • Buku Guru Al Qur'an Hadis Kemenag • Gambar/ video/ multimedia interaktif • Akses Internet yang sesuai kebutuhan • Sumber lain yg menunjang

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
	orang yang bertauhid sesuai isi kandungan Q.S. al-Fatihah (1), an-Nas (114), al-Falaq (113) dan al-Ikhlas (112)		<p>(1), an-Nas (114), al-Falaq (113) dan al-Ikhlas (112) dari berbagai sumber; buku literatur, jurnal, ensiklopedi, media elektronik maupun cetak</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyimak macam-macam bacaan secara tartil dari Q.S. al-Fatihah (1), an-Nas (114), al-Falaq (113) dan al-Ikhlas (112) dari berbagai rekaman bacaan. <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Diskusi tentang tauhid sesuai isi kandungan Q.S. al-Fatihah (1), an-Nas (114), al-Falaq (113) dan al-Ikhlas (112) Merumuskan hasil penggalian informasi tentang isi kandungan Q.S. al-Fatihah (1), an-Nas (114), al-Falaq (113) dan al-Ikhlas (112) Menyusun kesimpulan isi kandungan ayat dengan bimbingan guru. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Memaparkan hasil diskusi isi kandungan Q.S. al-Fatihah (1), an-Nas (114), al-Falaq (113) dan al-Ikhlas (112) Menanggapi paparan isi kandungan Q.S. Q.S. al-Fatihah (1), an-Nas (114), 	<p>Portopolio</p> <ul style="list-style-type: none"> Membuat paparan tentang isi kandungan Q.S. al-Fatihah (1), an-Nas (114), al-Falaq (113) dan al-Ikhlas (112) <p>Tes</p> <ul style="list-style-type: none"> Tes tulis Tes Lisan 		

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
			al-Falaq (113) dan al-Ikhlas (112) <ul style="list-style-type: none"> • Secara berpasangan, menghafalkan secara tartil Q.S. al-Fatihah (1), an-Nas (114), al-Falaq (113) dan al-Ikhlas (112) 			
1.3 Meyakini isi kandungan hadis tentang iman dan hadis tentang ibadah yang diterima Allah adalah yang dilakukan dengan ikhlas.	1.3.1.Membiasakan diri Meyakini isi kandungan hadis tentang iman dan hadis tentang ibadah yang diterima Allah adalah yang dilakukan dengan ikhlas.	Kesadaran pentingnya Meyakini isi kandungan hadis tentang iman dan hadis tentang ibadah yang diterima Allah adalah yang dilakukan dengan ikhlas.	Pembiasaan kesadaran pentingnya Meyakini isi kandungan hadis tentang iman dan hadis tentang ibadah yang diterima Allah adalah yang dilakukan dengan ikhlas.	<ul style="list-style-type: none"> • Penilaian diri • Penilaian sejawat 		
2.3 Terbiasa beribadah sebagai implementasi dari pemahaman tentang kandungan hadis mengenai ibadah yang diterima Allah	2.3.1.Membiasakan diri beribadah sebagai implementasi dari pemahaman tentang kandungan hadis mengenai ibadah yang diterima Allah i	Pembiasaan beribadah sebagai implementasi dari pemahaman tentang kandungan hadis mengenai ibadah yang diterima Allah	Pembimbingann Pembiasaan pentingnya beribadah sebagai implementasi dari pemahaman tentang kandungan hadis mengenai ibadah yang diterima Allah	<ul style="list-style-type: none"> • Observasi • Catatan -Jurnal 		
3.3. Memahami keterkaitan isi kandungan hadis tentang iman riwayat Ali bin Abi Talib dari Ibnu Majah	3.1.1 Menjelaskan arti hadis tentang iman riwayat Ali bin Abi Talib dari Ibnu Majah 3.1.2 Mengidentifikasi hadis tentang ibadah yang diterima Allah	Hadis tentang Iman - Hadis الإيمان معرفة	Mengamati <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati gambar atau tayangan atau kisah tentang orang Islam yang memiliki keteguhan iman dan beramal sesuai dengan isi hadis tentang iman dan amal yang diterima Allah Swt . 	Tugas <ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan gambar/ berita/ artikel yang memuat perilaku hidup yang sesuai 	3 TM (6 x 40 Jam)	<ul style="list-style-type: none"> • Mushaf Al-Qur'an dan terjemahanya • Buku siswa Al Qur'an hadis

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
<p>(الإيمان معرفة بالقلب وقول باللسان وعمل بالأركان)</p> <p>dan hadis riwayat Muslim dari Umar bin Khattab</p> <p>(قال فأخبرني عن الإيمان قال أن تؤمن بالله ...)</p> <p>dan hadis riwayat Muslim dari Abu Hurairah</p> <p>(الإيمان بضع وسبعون شعبة فأفضلها قول لاله إلا الله ...)</p> <p>dan hadis tentang ibadah yang diterima Allah hadis riwayat Al-Bazzar dari Ad</p>	<p>hadis riwayat Al-Bazzar dari Ad-Dahak</p> <p>3.1.3 Menyimpulkan sikap orang yang beribadah didasari keikhlasan sesuai hadis tentang iman riwayat Ali bin Abi Thalib dari Ibnu Majah</p> <p>3.1.4 Mendiskripsikan salah satu cara hidup ikhlas yang sesuai al-Hadis.</p> <p>3.1.5 Membandingkan beberapa isi hadis tentang ibadah yang diterima</p> <p>4.3.1 Mempresentasikan contoh sikap orang yang beribadah didasari keikh-lasan sesuai hadis</p>	<p>بالقلب وقول باللسان وعمل بالأركان</p> <p>- Hadis</p> <p>(قال فأخبرني عن الإيمان قال أن تؤمن بالله ...)</p> <p>- Hadis</p> <p>(الإيمان بضع وسبعون شعبة فأفضلها قول لاله إلا الله ...)</p> <p>- Hadis</p>	<p>• Menyimak bacaan hadis-hadis tentang iman dari teman atau guru</p> <p>Menanya</p> <p>• Dengan dimotivasi oleh guru, peserta didik mengajukan pertanyaan atau pernyataan yang terkait dengan hubungan iman dan amalan yang diterima Allah Swt..</p> <p>• Secara berpasangan siswa bertanya tentang iman dan amalan yang diterima</p> <p>Mengeksplorasi</p> <p>• Mencari arti perkata dari hadis tentang iman dan amal yang diterima Allah Swt.</p> <p>• Secara kelompok menggali informasi tentang isi kandungan hadis tentang iman dan amal yang diterima Allah Swt, dari berbagai sumber; buku literatur, jurnal, ensiklopedi, media elektronik maupun cetak</p> <p>• Mencari contoh-contoh sikap yang sesuai dengan hadis tentang iman dan amal yang diterima Allah Swt. Mencari cara menulis yang benar,</p>	<p>dengan hadis- hadis pada materi.</p> <p>Observasi</p> <p>• Mengamati pelaksanaan diskusi/kerja kelompok dengan menggunakan lembar observasi yang memuat:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kejelasan dan kedalaman informasi yg diperoleh ▪ Keaktifan dalam diskusi ▪ Kejelasan dan kerapian paparan hasil kerja. <p>Portofolio</p> <p>• Membuat paparan tentang isi kandungan hadis-</p>		<p>Kemenag</p> <ul style="list-style-type: none"> • Buku Guru Al Qur'an Hadis Kemenag • Gambar/ video/ multimedia interaktif • Akses Internet yang sesuai kebutuhan • Sumber lain yg menunjang

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
<p>Dahak:</p> <p>(قال الله تعالى أنا خير شريك فمن أشرك معي شريكا فهو للشريكي "أيها الناس اخلصوا أعمالكم لله....)</p> <p>dan hadis riwayat Muslim dari Aisyah (من عمل عملا ليس عليه أمرنا فهو رد)</p> <p>dalam fenomena kehidupan dan akibatnya</p> <p>4.3. Menunjukkan sikap orang yang beribadah didasari keikhlasan sesuai hadis tentang iman riwayat Ali bin Abi Thalib dari Ibnu</p>		<p>(قال الله تعالى أنا خير شريك فمن أشرك معي شريكا فهو للشريكي "أيها الناس اخلصوا أعمالكم لله....)</p> <p>- Hadis</p> <p>(من عمل عملا ليس عليه أمرنا فهو رد)</p> <p>Terjemah hadis tentang iman amal yang diterima Allah</p>	<p>hadis tentang iman dan dan amal yang diterima Allah Swt.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menggali informasi tentang kondisi keimanan dan pelaksanaan cara beribadah yang ada di masyarakat <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menghafal hadis tentang iman dan dan amal yang diterima Allah Swt. • Menulis dan menterjemah hadis tentang iman dan amal yang diterima Allah Swt. • Melakukan diskusi tentang isi kandungan hadis tentang iman dan dan amal yang diterima Allah Swt. • Mengidentifikasi perbuatan yang sesuai dengan iman dan amal yang diterima Allah Swt. • Menyusun kesimpulan isi kandungan hadis tentang iman dan dan amal yang diterima Allah Swt. dengan bimbingan guru. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyajikan paparan hasil diskusi dan analisis keterkaitan isi kandungan hadis tentang iman dan dan amal yang diterima Allah Swt. • Menanggapi paparan hasil diskusi dan analisis keterkaitan isi kandungan 	<p>hadis tentang iman dan ibadah yang diterima Allah.</p> <p>Tes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tes tulis • Tes lisan 		

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
Majah: dan hadist riwayat Muslim dari Umar bin Khattab: dan hadist riwayat Muslim dari Abu Hurairah: dan hadist tentang ibadah yang diterima Allah riwayat Al-Bazzar dari Adh-Dhahlaq: dan hadist riwayat Muslim dari Aisyah		Swt. Isi kandungan hadist tentang iman dan amal yang diterima Allah Swt.	hadis tentang iman dan amal yang diterima Allah Swt. • Menyajikan contoh perbuatan yang sesuai dengan iman dan amal yang diterima Allah Swt.			

Mengetahui
Kepala Madrasah

Drs. Surahmanta
NIP. 196404161994031001

Imogiri, Juli 2016

Guru Al Qur'an Hadits

Bidayah, S.Pd.I
NIP. 196508071987032001

SILABUS PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : Madrasah Tsanawiyah (MTs)

Hadis

Kelas : VII (Tujuh)

Kompetensi Inti :

Mata Pelajaran : Qur'an

Semester : Genap

- (K1) : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- (K2) : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- (K3) : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- (K4) : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR ESENSI	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1.1 Menyadari keutamaan membaca al Qur'an dengan baik dan benar sesuai kaidah Ilmu Tajwid	1.1.1.Membiasakan diri membaca al Qur'an dengan baik dan benar sesuai kaidah Ilmu Tajwid	Keutamaan membaca al Qur'an dengan baik dan benar sesuai kaidah Ilmu Tajwid	Pembiasaan membaca al Qur'an dengan baik dan benar sesuai kaidah Ilmu Tajwid	<ul style="list-style-type: none"> • Penilaian diri • Penilaian sejawat 		
2.1 Terbiasa membaca al	2.1.1.Menunjukkan	Membaca al Qur'an	Pembimbingan membaca al Qur'an	<ul style="list-style-type: none"> • Observasi 		

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR ESENSI	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
Qur'an dengan baik dan benar dalam kehidupan sehari-hari	kebiasaan membaca al Qur'an dengan baik dan benar dalam kehidupan sehari-hari	dengan baik dan benar dalam kehidupan sehari-hari	dengan baik dan benar dalam kehidupan sehari-hari	<ul style="list-style-type: none"> Catatan -Jurnal 		
3.1 Memahami ketentuan hukum bacaan qalqalah dalam Q.S. al-Bayyinah(98), al-Kafirun (109), dan Al-Qur'an surah-surah pendek pilihan 4.1 Mempraktikkan hukum bacaan qalqalah dalam Q.S. al-Bayyinah(98), al-Kafirun (109), dan Al-Qur'an surah-surah pendek pilihan	3.1.1 Menyebutkan arti hukum bacaan qalqalah 3.1.2 Menjelaskan ciri-ciri hukum bacaan qalqalah 3.1.3 Mendiskripsikan cara membunyikan hukum bacaan qalqalah 3.1.4 Mengidentifikasi hukum bacaan qalqalah 3.1.5 Menyimpulkan cara membaca hukum bacaan qalqalah 4.1.1 Mempraktekan hukum bacaan qalqalah	Hukum bacaan qalqalah dalam Q.S. al-Bayyinah(98), al-Kafirun (109), dan Al-Qur'an surah-surah pendek pilihan	Mengamati <ul style="list-style-type: none"> Mengamati penggalan ayat yang mengandung hukum bacaan qalqalah Menyimak bacaan ayat yang mengandung hukum bacaan qalqalah dengan baik dan benar Menanya <ul style="list-style-type: none"> Dengan dimotivasi oleh guru, peserta didik mengajukan pertanyaan atau pernyataan yang terkait dengan hukum bacaan qalqalah Secara berpasangan saling bertanya tentang bacaan qalqalah Mengeksplorasi <ul style="list-style-type: none"> Secara kelompok menggali informasi tentang pengertian hukum bacaan qalqalah, ketentuan hukum bacaan qalqalah dari berbagai sumber; buku literatur, jurnal, ensiklopedi, media 	Tugas <ul style="list-style-type: none"> Mengumpulkan peta konsep tentang hukum bacaan qalqalah. Observasi <ul style="list-style-type: none"> Mengamati pelaksanaan diskusi/kerja kelompok dengan menggunakan lembar observasi yang memuat: <ul style="list-style-type: none"> Kejelasan dan kedalaman informasi yg diperoleh Keaktifan dalam diskusi Kejelasan dan 		<ul style="list-style-type: none"> Mushaf Al-Qur'an dan terjemahnya Buku siswa Al Qur'an hadis Kemenag Buku Guru Al Qur'an Hadis Kemenag Gambar/ video/ multimedia interaktif Akses Internet yang sesuai kebutuhan Sumber lain yg menunjang

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR ESENSI	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
			<p>elektronik maupun cetak</p> <ul style="list-style-type: none"> Mencari contoh-contoh hukum bacaan qalqalah yang ada dalam Al-Qur'an, khususnya Q.S. al-Kafirun dan QS. al-Bayyinah <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Mendiskusikan dan merumuskan hasil pencarian informasi tentang hukum bacaan qalqalah Mengidentifikasi hukum bacaan qalqalah yang ada dalam Q.S. al-Kafirun, QS. al-Bayyinah, dan Surah lainnya dalam Al-Qur'an. Menyusun kesimpulan hasil diskusi dengan bimbingan guru. <p>Mengkomunikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Mempresentasikan hukum bacaan qalqalah yang ada dalam Q.S. al-Kafirun, QS. al-Bayyinah, dan Surah lainnya dalam Al-Qur'an Menunjukkan contoh hukum bacaan qalqalah yang ada dalam Q.S. al-Kafirun, QS. al-Bayyinah, dan Surah lainnya dalam Al-Qur'an 	<p>kerapian paparan hasil kerja.</p> <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> Membuat paparan tentang isi kandungan hadis-hadis tentang iman dan ibadah yang diterima Allah. <p>Tes</p> <ul style="list-style-type: none"> Tes tulis Tes lisan 		

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR ESENSI	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1.2 Menyadari keutamaan sikap tasamuh	1.2.1.membiasakan diri bersikap tasamuh	Kesadaran pentingnya sikap tasamuh	Pembiasaan bersikap tasamuh	<ul style="list-style-type: none"> • Penilaian diri • Penilaian sejawat 		•
2.2 Memiliki sikap tasamuh sebagai implementasi dari pemahaman tentang isi kandungan Q.S. al- Kafirun (109), Q.S. al-Bayyinah (98), dan hadis tentang toleransi dalam kehidupan sehari-hari	2.2.1.Menunjukkan sikap tasamuh sebagai implementasi dari pemahaman tentang isi kandungan Q.S. al- Kafirun (109), Q.S. al-Bayyinah (98), dan hadis tentang toleransi dalam kehidupan sehari-hari	Isi kandungan Q.S. al- Kafirun (109), Q.S. al-Bayyinah (98), dan hadis tentang toleransi dalam kehidupan sehari-hari	Pembimbingan bersikap tasamuh sebagai implementasi dari pemahaman tentang isi kandungan Q.S. al- Kafirun (109), Q.S. al-Bayyinah (98), dan hadis tentang toleransi dalam kehidupan sehari-hari	<ul style="list-style-type: none"> • Observasi • Catatan -Jurnal 		•
2.3 Memahami isi kandungan Q.S. al-	2.3.1 Menterjemahkan surah al-Kafirun	<ul style="list-style-type: none"> • Ayat-ayat Al-Qur'an tentang 	Mengamati <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati gambar, foto, tayangan 	Tugas Membuat dan melaku-	4 TM (8 x 40)	<ul style="list-style-type: none"> • Mushaf Al-Qur'an dan terjemahnya

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR ESENSI	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
<p>Kafirun (109), Q.S al-Bayyinah (98) tentang toleransi dan membangun kehidupan umat beragama dan hadis riwayat Ahmad, At-Tirmzi, Ibnu Hibban, Al-Hakim, Al-Baihaqi dari Ibnu Umar r.a.</p> <p>خير الاصحاب عند الله خيرهم لصاحبه وخير الجيران عند الله خيرهم لجاره</p> <p>dan hadis riwayat Muslim dari Anas bin Malik</p> <p>والذى نفسى بيده لا يؤمن عبد حتى يحب لجاره ما يجب لنفسه</p> <p>4.2 Mendemonstrasikan</p>	<p>2.3.2 Menjelaskan isi kandungan surah al-Bayyinah</p> <p>2.3.3 Menterjemahkan hadis riwayat Ahmad, At-Tirmzi, Ibnu Hibban, Al-Hakim, Al-Baihaqi dari Ibnu Umar r.a.</p> <p>2.3.4 Menjelaskan isi kandungan hadis riwayat Ahmad, At-Tirmzi, Ibnu Hibban, Al-Hakim, Al-Baihaqi dari Ibnu Umar r.a</p> <p>2.3.5 Menyimpulkan hasil kajian ayat atau hadis</p> <p>4.2.1 Mensimulasikan sikap <i>tasammuh</i> (toleran) dalam membangun kehidupan beragama sesuai</p>	<p>toleransi</p> <ul style="list-style-type: none"> - QS. al-Kafirun (109) - QS. al-Bayyinah (89) <ul style="list-style-type: none"> • Hadis – hadis tentang toleransi dalam berte-tangga: <ul style="list-style-type: none"> - Hadis riwayat Ahmad, At-Tirmzi, Ibnu Hibban, Al-Hakim, Al-Baihaqi dari Ibnu Umar r.a. <p>خير الاصحاب عند الله يرهم لصاحبه وخير الجيران عند الله خيرهم لجاره</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hadis riwayat Muslim dari Anas bin 	<p>video atau fenomena dalam kehidupan sehari-hari yang terkait dengan kerukunan dan keharmonisan di masyarakat</p> <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dengan dimotivasi oleh guru, peserta didik mengajukan pertanyaan atau pernyataan yang terkait dengan toleransi beragama dan keharmonisan di masyarakat • Secara berpasangan siswa saling bertanya tentang toleransi beragama dan keharmonisan di masyarakat <p>Mengexplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menggali informasi dari berbagai sumber tentang isi kandungan Q.S. al-Kafirun dan QS. al-Bayyinah. • Mencari informasi dari berbagai sumber tentang terjemahan kata dan isi kandungan hadis riwayat Ahmad, At-Tirmzi, Ibnu Hibban, Al-Hakim, Al-Baihaqi dari Ibnu Umar r.a. <p>خير الاصحاب عند الله خيرهم لصاحبه وخير الجيران عند الله خيرهم لجاره</p> <p>dan hadis riwayat Muslim dari Anas</p>	<p>kan sosiodrama tentang sikap toleransi.</p> <p>Observasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati pelaksanaan diskusi dengan menggunakan lembar observasi yang memuat: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kejelasan dan kedalaman informasi yg diperoleh ▪ Keaktifan dalam diskusi ▪ Kejelasan dan kerapian presentasi/resume <p>Portopolio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat paparan tentang isi kandungan QS. al-Kafirun dan QS. al-Bayyinah dan hadis riwayat Ahmad, At- 	Jam)	<ul style="list-style-type: none"> • Buku siswa Al Qur'an hadis Kemenag • Buku Guru Al Qur'an Hadis Kemenag • Gambar/ video/ multimedia interaktif • Akses Internet yang sesuai kebutuhan • Sumber lain yg menunjang

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR ESENSI	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
sikap <i>tasammuh</i> (toleran) dalam membangun kehidupan beragama sesuai		Malik والذى نفسى بيده لا يؤمن عبد حتى يجب لجاره مايجب لنفسه	bin Malik والذى نفسى بيده لا يؤمن عبد حتى يجب لجاره مايجب لنفسه Asosiasi • Secara berkelompok mendiskusikan dan merumuskan hasil pencarian informasi tentang isi kandungan QS. al-Kafirun dan QS. al-Bayyinah dan hadis riwayat Ahmad, At-Tirmzi, Ibnu Hibban, Al-Hakim, Al-Baihaqi dari Ibnu Umar r.a. : خير الاصحاب عند الله خيرهم لصاحبه وخير الجيران عند الله خيرهم لجاره dan hadis riwayat Muslim dari Anas bin Malik والذى نفسى بيده لا يؤمن عبد حتى يجب لجاره مايجب لنفسه Serta merumuskannya secara tertulis. • Mengidentifikasi sikap <i>tasammuh</i> yang sesuai dengan isi kandungan QS. al-Kafirun dan QS. al-Bayyinah dan hadis riwayat Ahmad, At-Tirmzi, Ibnu Hibban, Al-Hakim, Al-Baihaqi dari Ibnu Umar r.a.:	Tirmzi, Ibnu Hibban, Al-Hakim, Al-Baihaqi dari Ibnu Umar r.a. : خير الاصحاب عند الله خيرهم لصاحبه وخير الجيران عند الله خيرهم لجاره dan hadis riwayat Muslim dari Anas bin Malik والذى نفسى بيده لا يؤمن عبد حتى يجب لجاره مايجب لنفسه Tes • Tes kemampuan kognitif dengan bentuk pilihan ganda dan uraian • Tes lisan untuk hafalan ayat Penilaian sikap sosial dan spiritual melalui		

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR ESENSI	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
			<p>خير الاصحاب عند الله خيرهم لصاحبه وخير الجيران عند الله خيرهم لجاره dan hadis riwayat Muslim dari Anas bin Malik</p> <p>والذى نفسى بيده لا يؤمن عبد حتى يحب لجاره مايجب لنفسه</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyusun kesimpulan hasil diskusi dengan bimbingan guru. <p>Komunikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mempresentasikan hasil pencarian informasi dan diskusi kelompok tentang isi kandungan QS. al-Kafirun dan QS. al-Bayyinah dan hadis riwayat Ahmad, At-Tirmzi, Ibnu Hibban, Al-Hakim, Al-Baihaqi dari Ibnu Umar r.a: <p>خير الاصحاب عند الله خيرهم لصاحبه وخير الجيران عند الله خيرهم لجاره dan hadis riwayat Muslim dari Anas bin Malik</p> <p>والذى نفسى بيده لا يؤمن عبد حتى يحب لجاره مايجب لنفسه</p>	<p>penilaian diri dan penilaian teman sejawat.</p>		

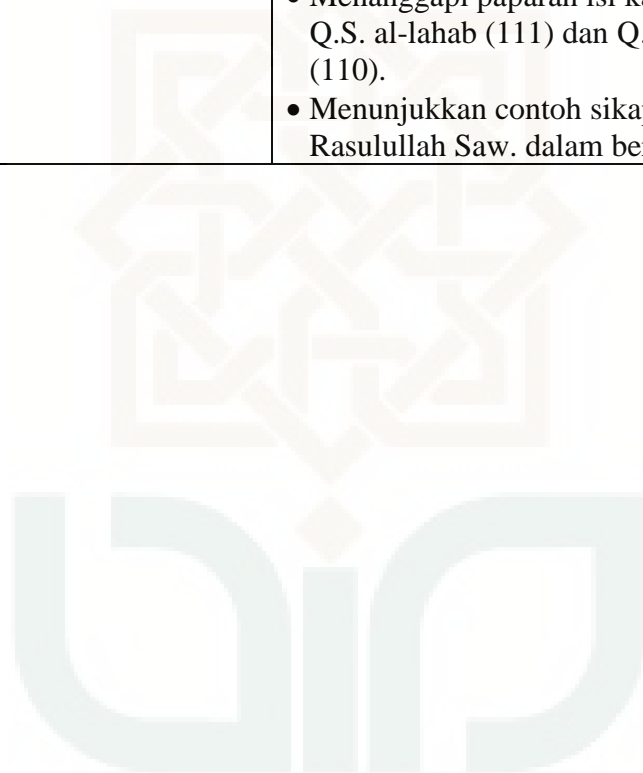
KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR ESENSI	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
			<ul style="list-style-type: none"> Memberikan tanggapan dari paparan tentang isi kandungan QS. al-Kafirun dan QS. al-Bayyinah dan hadis riwayat Ahmad, At-Tirmzi, Ibnu Hibban, Al-Hakim, Al-Baihaqi dari Ibnu Umar r.a: dan hadis riwayat Muslim dari Anas bin Malik Menunjukkan contoh sikap tasammuh dalam masyarakat yang sesuai dengan isi kandungan QS. al-Kafirun dan QS. al-Bayyinah dan hadis riwayat Ahmad, At-Tirmzi, Ibnu Hibban, Al-Hakim, Al-Baihaqi dari Ibnu Umar r.a: dan hadis riwayat Muslim dari Anas bin Malik 			
1.3 Meyakini pentingnya sikap optimis dan istiqamah dalam berdakwah	1.3.1.Membiasakan diri bersikap optimis dan istiqamah dalam berdakwah	Optimis dan istiqamah dalam berdakwah	Pembiasaan bersikap optimis dan istiqamah dalam berdakwah	<ul style="list-style-type: none"> Penilaian diri Penilaian sejawat 		•
2.3 Memiliki sikap optimis dan istiqamah dalam berdakwah sebagai implementasi dari pemahaman	2.3.1.Menunjukkan perilaku optimis dan istiqamah dalam berdakwah sebagai implementasi dari	Pembiasaan bersikap optimis dan istiqamah dalam berdakwah sebagai implementasi dari pemahaman	Pembimbingan bersikap optimis dan istiqamah dalam berdakwah sebagai implementasi dari pemahaman tentang isi kandungan Q.S. al-Lahab (111) dan Q.S an-Nasr (110) dalam kehidupan sehari-hari	<ul style="list-style-type: none"> Observasi Catatan -Jurnal 		•

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR ESENSI	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
tentang isi kandungan Q.S. al-Lahab (111) dan Q.S an-Nasr (110) dalam kehidupan sehari-hari	pemahaman tentang isi kandungan Q.S. al-Lahab (111) dan Q.S an-Nasr (110) dalam kehidupan sehari-hari	tentang isi kandungan Q.S. al-Lahab (111) dan Q.S an-Nasr (110) dalam kehidupan sehari-hari				
3.3. Memahami isi kandungan Q.S. al-Lahab (111) dan Q.S an-Nasr (110) tentang problematika dakwah 4.3 Mendemosntrasikan sikap istikomah Rasulullah Saw. dalam menghadapi tantangan kaum kafir, sesuai isi kandungan Q.S. al-Lahab (111) dan Q.S an-Nasr (110)	3.3.1 Menjelaskan arti surah al-Lahab (111) 3.3.2 Mendiskripsikan isi kandungan surah al-Lahab (111) 3.3.3 Mengidentifikasi isi kandungan surah Nasr (110) problematika dakwah 3.3.4 Menyimpulkan isi ayat al-Qur'an atau hadis tentang dakwah 3.3.5 Mendiskripsikan sikap istiqomah	<ul style="list-style-type: none"> Sikap istiqamah dalam berdakwah sesuai Ayat-ayat Al-Qur'an <ul style="list-style-type: none"> QS. al-Lahab QS. an-Nasr 	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengamati gambar atau tayangan atau kisah tentang problematika dan tantangan dakwah. Mencermati bacaan Q.S. al-lahab (111) dan Q.S. an-Nasr (110). <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> Dengan dimotivasi oleh guru, mengajukan pertanyaan atau pernyataan tentang hal-hal yang terkait dengan tantangan dan problematika dakwah Secara berpasangan saling bertanya terkait dengan tantangan dan problematika dakwah <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Menggali informasi dari berbagai sumber tetang terjemahan kata dari Q.S. al-lahab (111) dan Q.S. an-Nasr 	<p>Tugas</p> <ul style="list-style-type: none"> Membuat esai terkait biografi tokoh-tokoh penentang dakwah <p>Observasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengamati pelaksanaan diskusi dengan menggunakan lembar observasi yang memuat: <ul style="list-style-type: none"> Kejelasan dan kedalaman informasi yg diperoleh Keaktifan dalam diskusi Kejelasan paparan hasil kerja <p>Portopolio</p>	3TM (6 x 40 Jam)	<ul style="list-style-type: none"> Mushaf Al-Qur'an dan terjemahnya Buku siswa Al Qur'an hadis Kemenag Buku Guru Al Qur'an Hadis Kemenag Gambar/ video/ multimedia interaktif Akses Internet yang sesuai kebutuhan Sumber lain yg menunjang

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR ESENSI	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
	<p>Rasulullah dalam berdakwah</p> <p>3.3.6 Mensimulasikan sikap istikomah Rasulullah SAW. dalam berdakwah</p>		<p>(110).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menggali informasi dari berbagai sumber tentang isi kandungan Q.S. al-lahab (111) dan Q.S. an-Nasr (110). • Diskusi menyusun arti perkata • Secara berpasangan menghafalkan Q.S. al-Q.S. al-lahab (111) dan Q.S. an-Nasr (110). <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendiskusikan hasil pengumpulan informasi dari beberapa sumber tentang isi kandungan Q.S. al-lahab (111) dan Q.S. an-Nasr (110). • merumuskan hasil penggalian informasi tentang isi kandungan Q.S. al-lahab (111) dan Q.S. an-Nasr (110). • Mengidentifikasi sikap istikomah Rasulullah SAW. dalam berdakwah sesuai isi kandungan Q.S. al-Lahab (111) dan Q.S. an-Nasr (110). • Menyusun kesimpulan isi kandungan ayat dengan bimbingan guru. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memaparkan hasil diskusi isi 	<ul style="list-style-type: none"> • Membuat paparan/ peta konsep tentang isi kandungan Q.S. al-al-Lahab dan QS. an-Nashr <p>Tes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tes tulis • Tes Lisan 		

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR ESENSI	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
			kandungan Q.S. al-lahab (111) dan Q.S. an-Nasr (110). <ul style="list-style-type: none"> • Menanggapi paparan isi kandungan Q.S. al-lahab (111) dan Q.S. an-Nasr (110). • Menunjukkan contoh sikap istikomah Rasulullah Saw. dalam berdakwah. 			

Bandung, 25 November 2014
TIM PENYUSUN SILABUS



SILABUS PEMBELAJARAN: SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM

Satuan Pendidikan : Madrasah Tsanawiyah Negeri Giriloyo

Mata Pelajaran : Sejarah Kebudayaan Islam

Kelas : VII (tujuh) Gasal

Kompetensi Inti :

- (K1) : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- (K2) : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- (K3) : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- (K4) : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori.

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.1 Meyakini bahwa Nabi Muhammad Saw. adalah utusan Allah Swt. untuk membangun umat.				<p>Observasi Kegiatan ini dilakukan dengan cara merumuskan pernyataan yang ada hubungannya dengan materi ajar, yang disertai dengan rubrik penilaian.</p> <p>Penilaian diri: Guru menyiapkan pernyataan untuk dijawab siswa dengan cara memilih menurut pemahaman dan keyakinan.</p> <p>Penilaian Sejawat: Guru menyiapkan pernyataan untuk diisi siswa dengan cara</p>		
1.2 Meyakini misi dakwah Nabi Muhammad Saw. sebagai rahmat bagi alam semesta, pembawa kedamaian, kesejahteraan, dan kemajuan masyarakat						
1.3 Meyakini kebenaran risalah Nabi						

<p>Muhammad Saw. dalam berdakwah di Mekah dan Medinah</p> <p>1.4 Menghayati nilai-nilai strategi dakwah Nabi Muhammad Saw. di Mekah dan Medinah</p>				<p>memilih yang sesuai dengan keadaan</p> <p>Jurnal-catatan Anecdote : Rekam jejak anak dalam kegiatan sehari-hari</p>		
<p>2.1. Membiasakan sikap mandiri sebagai implementasi dari pemahaman mengenai sejarah Nabi Muhammad Saw. dalam membangun masyarakat melalui kegiatan ekonomi dan perdagangan</p> <p>2.2. Membiasakan perilaku kasih dan sayang terhadap sesama sebagai implementasi terhadap misi Nabi Muhammad Saw. sebagai rahmat bagi alam semesta.</p> <p>2.3. Meneladani sikap istikamah seperti yang dicontohkan oleh Nabi Muhammad Saw. dalam berdakwah.</p> <p>2.4. Memiliki sikap peduli</p>				<p>Observasi Kegiatan ini dilakukan dengan cara merumuskan pernyataan yang ada hubungannya dengan materi ajar, yang disertai dengan rubrik penilaian.</p> <p>Penilaian diri: Guru menyiapkan pernyataan untuk dijawab siswa dengan cara memilih menurut pemahaman dan keyakinan.</p> <p>Penilaian Sejawat: Guru menyiapkan pernyataan untuk diisi siswa dengan cara memilih yang sesuai dengan keadaan</p> <p>Jurnal-catatan Anecdote : Rekam jejak anak dalam kegiatan sehari-hari</p>		

<p>terhadap kegiatan dakwah dimasyarakat sebagai implementasi dari pemahaman mengenai strategi dakwah Nabi Muhammad Saw.</p>						
<p>3.1 Memahami sejarah Nabi Muhammad Saw. dalam membangun masyarakat melalui kegiatan ekonomi dan perdagangan</p>	<p>3.1.1 Menjelaskan peta wilayah Jazirah Arab 3.1.2 Menjelaskan kondisi kepercayaan masyarakat Mekah sebelum mengenal Islam 3.1.3 Mengidentifikasi kondisi sosial masyarakat Madinah sebelum mengenal Islam 3.1.4 Menganalisis prioritas dakwah Nabi saw di Mekah dan Madinah 3.1.5 Menyimpulkan usaha Nabi Muhammad dalam membangun masyarakat</p>	<p>Sejarah Nabi Muhammad Saw. dalam membangun masyarakat melalui kegiatan ekonomi dan perdagangan</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati <ul style="list-style-type: none"> - Menyimak penjelasan guru tentang Dakwah Nabi Muhammad SAW. - Mengamati gambar peta wilayah Jazirah Arab periode Nabi Muhammad SAW. - Mengamati film berkaitan dengan Dakwah Nabi Muhammad SAW • Menanya <ul style="list-style-type: none"> - Memberikan tanggapan/ respon terhadap penjelasan guru tentang misi dakwah Nabi Muhammad SAW - Mengajukan pertanyaan terkait 	<p>Tugas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan gambar/ berita/ artikel yang sesuai materi ajar <p>Observasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati pelaksanaan diskusi dengan menggunakan lembar observasi yang memuat: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kejelasan dan kedalaman informasi yg diperoleh ▪ Keaktifan dalam diskusi ▪ Kejelasan dan kerapian presentasi/ resume <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat paparan tentang materi ajar beserta contoh-contoh dilapangan 	<p>4 TM (8X 40)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Pedoman Guru mapel SKI Kls VII Kemenag • Buku Pegangan siswa mapel SKI Kls VII Kemenag • Kitab Al-Quran dan terjamahnya

<p>4.1.Menceritakan sejarah Nabi Muhammad Saw. dalam membangun masyarakat melalui kegiatan ekonomi dan perdagangan</p>	<p>melalui kegiatan ekonomi</p> <p>4.1.1 Menceritakan sejarah perjuangan Nabi Muhammad Saw. dalam membangun masyarakat melalui kegiatan ekonomi dan perdagangan</p>		<p>gambar peta wilayah Jazirah Arab periode Nabi Muhammad SAW dan film tentang dakwah Nabi Muhammad .Saw.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengeksplorasi <ul style="list-style-type: none"> - Mendiskusikan tentang misi dakwah Nabi Muhammad SAW. Periode Mekkah - Mendiskusikan tentang misi dakwah Nabi Muhammad SAW. Periode Medinah • Mengasosiasi <ul style="list-style-type: none"> - Merumuskan hasil diskusi dan penggaliannya berkaitan dengan misi dakwah Nabi Muhammad SAW. Periode Mekkah, Medinah dan usaha Nabi Muhammad dalam membangun masyarakat melalui kegiatan ekonomi 	<p>Tes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tes tulis • Lisan 		<ul style="list-style-type: none"> • Buku ensiklope di atau buku referensi lain • Multimedia interaktif dan Internet
---	---	--	---	--	--	--

			<p>dan perdagangan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengkomunikasikan: <ul style="list-style-type: none"> - Mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas sesuai dengan tema masing-masing 			
<p>3.2 Memahami misi Nabi Muhammad Saw. sebagai rahmat bagi alam semesta, pembawa kedamaian, kesejahteraan, dan kemajuan masyarakat</p>	<p>3.2.1. Menjelaskan prioritas dakwah Nabi Muhammad Saw. di Mekkah</p> <p>3.2.2. Mengidentifikasi prioritas dakwah Nabi Muhammad Saw. Medinah</p> <p>3.2.3. Menganalisis bentuk-bentuk perjanjian yang pernah dilakukan Nabi saw di Mekkah dan Medinah</p> <p>3.2.4. Mengevaluasi tujuan dan manfaat dibentuknya perjanjian oleh Nabi saw di Mekkah dan</p>	<p>Misi Nabi Muhammad Saw. sebagai rahmat bagi alam semesta, pembawa kedamaian, kesejahteraan, dan kemajuan masyarakat</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati <ul style="list-style-type: none"> - Menyimak penjelasan guru tentang misi dakwah Nabi Muhammad SAW - Mengamati gambar peta wilayah kekuasaan Islam periode Nabi Muhammad SAW • Menanya <ul style="list-style-type: none"> - Memberikan tanggapan/ respon terhadap penjelasan guru tentang misi dakwah Nabi Muhammad SAW • Mengeksplorasi <ul style="list-style-type: none"> - Mendiskusikan tentang misi dakwah Nabi 	<p>Tugas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan gambar/ berita/ artikel yang sesuai materi ajar <p>Observasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati pelaksanaan diskusi dengan menggunakan lembar observasi yang memuat: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kejelasan dan kedalaman informasi yg diperoleh ▪ Keaktifan dalam diskusi ▪ Kejelasan dan kerapian presentasi/ resume <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat paparan tentang materi ajar beserta contoh- 	<p>4 TM (8X 40)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Pedoman Guru mapel SKI Kls VII Kemenag • Buku Pegangan siswa mapel SKI Kls VII Kemenag • Kitab Al-Quran dan terjamahnya

<p>4.2. Mempresentasikan misi Nabi Muhammad Saw. sebagai rahmat bagi alam semesta, pembawa kedamaian, kesejahteraan, dan kemajuan masyarakat</p>	<p>Medinah 3.2.5. Menyimpulkan misi Nabi Muhammad Saw. sebagai rahmat bagi alam semesta, 4.2.1. Mempresentasikan misi Nabi Muhammad Saw. sebagai rahmat bagi alam semesta, pembawa kedamaian, kesejahteraan, dan kemajuan masyarakat</p>		<p>Muhammad SAW. Periode Mekkah dan Medinah</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mendiskusikan misi Nabi Muhammad dalam membangun masyarakat melalui kegiatan ekonomi dan perdagangan • Mengasosiasi <ul style="list-style-type: none"> - Membuat rumusan hasil diskusi dan penggaliannya berkaitan dengan misi dakwah Nabi Muhammad SAW. Periode Mekkah, Medinah dan usaha Nabi Muhammad dalam membangun masyarakat melalui kegiatan ekonomi dan perdagangan - Membuat peta konsep atau resume terkait dengan tema yang didiskusikan oleh kelompoknya masing-masing • Mengkomunikasikan: <ul style="list-style-type: none"> - Mempresentasikan 	<p>contoh dilapangan</p> <p>Tes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tes tulis • Lisan 		<ul style="list-style-type: none"> • Buku ensiklope di atau buku referensi lain • Multimedia interaktif dan Internet
--	--	--	---	---	--	--

			hasil diskusinya di depan kelas sesuai dengan kelompok dan tema masing-masing			
<p>3.3 Memahami strategi dakwah Nabi Muhammad Saw. di Mekah dan Medinah</p>	<p>3.3.1. Menjelaskan keadaan masyarakat kota Mekkah sebelum Islam datang</p> <p>3.3.2 Mengidentifikasi keadaan masyarakat kota Medinah sebelum Islam datang</p> <p>3.2.3. Menganalisis strategi dakwah Nabi Muhammad Saw. di Mekah dan Medinah</p> <p>3.2.4. Membandingkan perbedaan cara dakwah Nabi Muhammad di Mekkah dengan Medinah</p> <p>3.2.5. Menyimpulkan strategi dakwah Nabi Muhammad Saw</p>	<p>Strategi dakwah Nabi Muhammad saw di Mekkah dan Medinah</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati: <ul style="list-style-type: none"> - Mencermati bacaan teks tentang strategi dakwah Nabi Muhammad saw di Mekkah dan Medinah - Meyimak penjelasan materi di atas melalui tayangan video atau media lainnya. • Menanya (memberi stimulus agar peserta didik bertanya) : <ul style="list-style-type: none"> - Mengapa Allah memerintahkan dakwah secara sembunyi sembunyi dan terang terangan - Apa yang harus dilakukan oleh umat Islam terkait dengan metode dakwah tersebut • Mengeksplorasi <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik mendiskusikan 	<ul style="list-style-type: none"> • Tugas <ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan data (gambar, berita, artikel tentang strategi dakwah Nabi Muhammad saw di Mekkah dan Medinah • Observasi <ul style="list-style-type: none"> - Mengamati gambar, berita, artikel tentang strategi dakwah Nabi Muhammad saw di Mekkah dan Medinah melalui lembar pengamatan. - Mengamati pelaksanaan diskusi dengan menggunakan lembar observasi yang memuat: <ul style="list-style-type: none"> ▪ isi diskusi ▪ sikap yang ditunjukkan saat pelaksanaan diskusi dan kerja kelompok • Portofolio <ul style="list-style-type: none"> - Membuat paparan 	<p>4 TM (8X 40)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Pedoman Guru mapel SKI Kls VII Kemenag • Buku Pegangan siswa mapel SKI Kls VII Kemenag • Kitab Al-Quran dan terjamahnya • Buku ensiklope di atau buku referensi
<p>4.3. Membuat peta konsep mengenai strategi dakwah Nabi</p>	<p>4.3.1 Menyusun peta konsep mengenai</p>					

Muhammad Saw. di Mekah dan Medinah	strategi dakwah Nabi Muhammad Saw. di Mekah dan Medinah		<p>strategi dakwah Nabi Muhammad saw di Mekkah dan Medinah</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru mengamati perilaku keluhuran budi, kokoh pendirian, pemberi rasa aman, tawakal dan perilaku adil melalui lembar pengamatan di sekolah. - Guru berkolaborasi dengan orang tua untuk mengamati perilaku keluhuran budi, kokoh pendirian, pemberi rasa aman, tawakal dan perilaku adil di rumah. <ul style="list-style-type: none"> • Mengasosiasi Menyusun kesimpulan materi pembelajaran. • Mengkomunikasikan Mempresentasikan/ menyampaikan hasil diskusi tentang materi di atas. 	<p>analisis dari hasil observasi tentang strategi dakwah Nabi Muhammad saw di Mekkah dan Medinah</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tes tulis <ul style="list-style-type: none"> - Tes kemampuan kognitif dengan menjawab soal-soal pilihan ganda dan uraian tentang gambar, berita, artikel strategi dakwah Nabi Muhammad saw di Mekkah dan Medinah • Tes lisan <ul style="list-style-type: none"> - Menjelaskan hasil pengamatan tentang strategi dakwah Nabi Muhammad saw di Mekkah dan Medinah 		<p>lain</p> <ul style="list-style-type: none"> • Multimedia interaktif dan Internet
3.4 Menganalisis pola dakwah Nabi	3.4.1 Menjelaskan cara dakwah Nabi	Pola dakwah Nabi Muhammad saw	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati <ul style="list-style-type: none"> - Mencermati bacaan 	<ul style="list-style-type: none"> • Tugas <ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan data 	4 TM (8X 40)	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Pedoman

<p>Muhammad di Mekah dan Medinah</p> <p>4.4 Memaparkan strategi dakwah Nabi Muhammad Saw. di Mekah dan Medinah dalam bentuk tulis atau lisan.</p>	<p>Muhammad saw periode Mekkah</p> <p>3.4.2 Mengidentifikasi prioritas dakwah Nabi Muhammad saw periode Medinah</p> <p>3.4.3 Menganalisis bentuk-bentuk ancaman, tantangan, hambatan dan gangguan yang dihadapi Nabi Muhammad dalam berdakwah</p> <p>3.4.4 Membandingkan cara dakwah Nabi Muhammad saw periode Mekkah dan Medinah</p> <p>3.4.5 Menyimpulkan pola dakwah Nabi Muhammad</p> <p>4.4.1 Mempresentasikan strategi dakwah Nabi Muhammad Saw. dalam berdakwah di Mekkah dan</p>	<p>di Mekkah dan Medinah</p> <p>Strategi dakwah Nabi Muhammad Saw. di Mekah dan Medinah</p>	<p>teks tentang pola dakwah Nabi Muhammad saw di Mekkah dan Medinah</p> <ul style="list-style-type: none"> - Meyimak penjelasan materi di atas melalui tayangan video atau media lainnya. • Menanya • (memberi stimulus agar peserta didik bertanya) <ul style="list-style-type: none"> - Mengapa kita harus mencotoh perjuangan dakwah Nabi Muhammad saw? - Apa yang harus dilakukan oleh orang yang melakukan dakwah Islam? • Mengeksplorasi <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik mendiskusikan makna dan contoh perjuangan dakwah Nabi Muhammad saw. - Guru mengamati perilaku siswa melalui lembar pengamatan di 	<p>(gambar, berita, artikel tentang pola dakwah Nabi Muhammad saw di Mekkah dan Medinah</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observasi <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik melakukan pengamatan terhadap perilaku dakwah di melalui lembar pengamatan di lingkungan masyarakat sekitarnya, misalnya; lingkungan sekolah, rumah maupun masyarakat. • Portofolio <ul style="list-style-type: none"> - Melaporkan hasil observasi berupa paparan tentang pola dakwah Nabi Muhammad saw di Mekkah dan Medinah - Membuat paparan analisis tentang pola dakwah Nabi Muhammad saw di Mekkah dan Medinah. • Tes tulis <ul style="list-style-type: none"> - Tes kemampuan kognitif dengan 	<p>Guru mapel SKI Kls VII Kemenag</p> <ul style="list-style-type: none"> • Buku Pegangan siswa mapel SKI Kls VII Kemenag • Kitab Al-Quran dan terjamahnya • Buku ensiklope di atau buku referensi lain • Multimedia interaktif dan
--	--	---	--	--	--

	Medinah		<p>sekolah.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru berkolaborasi dengan orang tua untuk mengamati perilaku siswa di rumah. • Mengasosiasi Membuat kesimpulan tentang pola dakwah Nabi Muhammad saw di Mekkah dan Medinah • Mengkomunikasikan Mempresentasikan/menampaikan hasil diskusi tentang pola dakwah Nabi Muhammad saw di Mekkah dan Medinah 	<p>menjawab soal-soal pilihan ganda dan uraian tentang pola dakwah Nabi Muhammad saw di Mekkah dan Medinah</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tes lisan <ul style="list-style-type: none"> - Memaparkan hasil pengamatan tentang pola dakwah Nabi Muhammad saw di Mekkah dan Medinah 		Internet
--	---------	--	---	--	--	----------

Mengetahui,
Kepala Madrasah

Drs. Surahmanta
NIP. 196404161994031001

Imogiri,
Guru SKI

Setiyono,S.Ag
NIP. 197410232007011019

SILABUS SKI KLS 7 SMT 2

Satuan Pendidikan : Madrasah Tsanawiyah
 Mata Pelajaran : Sejarah Kebudayaan Islam
 Kelas : VII (tujuh) Genap
 Kompetensi Inti :

- (K1) : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- (K2) : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- (K3) : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- (K4) : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori.

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.1. Meyakini bahwa setiap muslim memiliki kewajiban berdakwah seperti yang dilakukan oleh Khulafaur Rasyidin				Observasi Kegiatan ini dilakukan dengan cara merumuskan pernyataan yang ada hubungannya dengan materi ajar, yang disertai dengan rubrik penilaian.		
1.2. Menghayati nilai-nilai positif yang dicontohkan oleh khalifah-khalifah pada masa dinasti bani Umayyah.				Penilaian diri: Guru menyiapkan pernyataan untuk dijawab siswa dengan cara memilih menurut pemahaman dan keyakinan.		
1.3. Meyakini bahwa bahwa ilmu adalah hal penting dalam upaya memajukan kebudayaan dan				Penilaian Sejawat: Guru menyiapkan pernyataan untuk diisi siswa dengan cara memilih yang sesuai dengan keadaan		

<p>peradaban umat.</p> <p>1.4. Menghayati nilai-nilai mulia yang dicontohkan oleh Khalifah Umar bin Abdul Aziz</p>				<p>Jurnal-catatan Anecdote : Rekam jejak anak dalam kegiatan sehari-hari</p>		
<p>2.1. Menunjukkan perilaku istikamah sebagai implementasi dari pemahaman mengenai kepemimpinan Khulafaur Rasyidin</p> <p>2.2. Memiliki sikap dinamis sebagai implementasi dari pemahaman mengenai perkembangan kebudayaan/ peradaban Islam pada masa dinasti bani Umayyah</p> <p>2.3. Memiliki perilaku semangat menuntut ilmu sebagai implementasi dari pemahaman mengenai peran ilmuwan muslim dalam memajukan</p>				<p>Observasi Kegiatan ini dilakukan dengan cara merumuskan pernyataan yang ada hubungannya dengan materi ajar, yang disertai dengan rubrik penilaian.</p> <p>Penilaian diri: Guru menyiapkan pernyataan untuk dijawab siswa dengan cara memilih menurut pemahaman dan keyakinan.</p> <p>Penilaian Sejawat: Guru menyiapkan pernyataan untuk diisi siswa dengan cara memilih yang sesuai dengan keadaan</p> <p>Jurnal-catatan Anecdote : Rekam jejak anak dalam kegiatan sehari-hari</p>		

<p>kebudayaan/ peradaban Islam pada masa dinasti bani Umayyah.</p> <p>2.4. Menunjukkan perilaku sederhana sebagai implementasi dari pemahaman mengenai sikap dan gaya kepemimpinan Umar bin Abdul Azis</p>						
<p>3.1. Mengidentifikasi berbagai kemajuan yang dicapai umat Islam pada masa Khulafaur Rasyidin</p>	<p>3.1.1. Menjelaskan berbagai kemajuan yang dicapai umat Islam pada masa Abu Bakar Ash Shiddiq RA</p> <p>3.1.2. Mengidentifikasi berbagai kemajuan yang dicapai umat Islam pada masa Umar bin Khattab RA</p> <p>3.1.3. Menganalisis berbagai kemajuan yang dicapai umat Islam pada masa Utsman bin Affan</p>	<p>Kemajuan yang dicapai Khulafaur Rasyidin</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati <ul style="list-style-type: none"> - Menyimak penjelasan guru tentang berbagai kemajuan yang dicapai umat Islam pada masa khulafaurasyidin • Mengamati gambar peta wilayah kekuasaan Islam pada periode khulafaurasyidin • Menanya <ul style="list-style-type: none"> - Memberikan tanggapan/ respon terhadap penjelasan guru tentang kemajuan yang 	<ul style="list-style-type: none"> • Tugas <ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi 10 bentuk kemajuan yang telah diraih oleh Khulafaur Rasyidin • Observasi <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati pelaksanaan diskusi dengan menggunakan lembar observasi yang memuat: <ol style="list-style-type: none"> 1. isi diskusi (risalah dakwah Nabi Muhammad saw) 2. sikap yang ditunjukkan peserta didik terkait dengan perilaku jujur, disiplin, tanggung 	<p>4 TM (8X 40)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Pedoman Guru mapel SKI Kls VII Kemenag • Buku Pegangan siswa mapel SKI Kls VII Kemenag • Kitab Al-Quran dan terjemahannya

<p>4.1. Menceritakan kisah para khalifah pada periode Khulafaur Rasyidin</p>	<p>RA</p> <p>3.1.4. Mendiskripsikan berbagai kemajuan yang dicapai umat Islam pada masa Ali bin Abi Thalib RA</p> <p>3.1.5. Menyimpulkan hikmah kemajuan ummat Islam pada masa Khulafaur Rasyidin</p> <p>4.1.1. Menceritakan kisah para khalifah pada periode Khulafaur Rasyidin</p>		<p>dicapai umat Islam pada masa khulafaurasyidin</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengeksplorasi <ul style="list-style-type: none"> - Mendiskusikan tentang kemajuan yang dicapai umat Islam pada masa khulafaurasyidin - Mendiskusikan kemajuan yang dicapai umat Islam pada masa khulafaurasyidin dalam membangun kebudayaan/ peradaban Islam • Mengasosiasi <ul style="list-style-type: none"> - Membuat rumusan hasil diskusi dan penggaliannya berkaitan dengan kemajuan yang dicapai Khulafaur Rasyidin - Membuat peta konsep atau resume terkait dengan tema yang didiskusikan oleh kelompoknya masing-masing 	<p>jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun dan percaya diri.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Portofolio <ul style="list-style-type: none"> • Melaporkan hasil observasi berupa paparan tentang kemajuan yang dicapai umat Islam pada masa Khulafaur Rasyidin • Membuat paparan analisis dan identifikasi kemajuan yang dicapai umat Islam pada masa Khulafaur Rasyidin • Tes tulis <ul style="list-style-type: none"> • menulis kisah para khalifah pada periode Khulafaur Rasyidin • Menjawab soal-soal tentang kemajuan yang dicapai umat Khulafaur Rasyidin • Tes lisan Menceritakan kisah para khalifah pada periode Khulafaur Rasyidin 	<ul style="list-style-type: none"> • Buku ensiklopedi atau buku referensi lain • Multimedia interaktif dan Internet
--	--	--	--	---	---

			<ul style="list-style-type: none"> • Mengkomunikasikan • : - Mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas sesuai dengan kelompok dan tema masing-masing 			
3.2. Memahami perkembangan kebudayaan/ peradaban Islam pada masa dinasti bani Umayyah	<p>3.2.1. Menjelaskan perkembangan kebudayaan/ peradaban Islam pada masa dinasti bani Umayyah di bidang sosial budaya</p> <p>3.2.2. Mengidentifikasi perkembangan kebudayaan/ peradaban Islam pada masa dinasti bani Umayyah di bidang politik militer</p> <p>3.2.3. Menganalisis perkembangan kebudayaan/ peradaban Islam pada masa dinasti bani Umayyah di</p>	Perkembangan kebudayaan/ peradaban Islam pada masa dinasti bani Umayyah	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati <ul style="list-style-type: none"> • Menyimak penjelasan guru tentang perkembangan kebudayaan/ peradaban Islam pada masa dinasti bani Umayyah • Mengamati gambar peta wilayah kekuasaan Islam pada masa dinasti bani Umayyah • Menanya <ul style="list-style-type: none"> - Memberikan tanggapan/ respon terhadap penjelasan guru tentang kemajuan yang dicapai umat Islam pada masa 	<ul style="list-style-type: none"> • Tugas <ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi bentuk kemajuan kebudayaan/ peradaban Islam yang telah diraih oleh dinasti bani Umayyah • Observasi <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati pelaksanaan diskusi dengan menggunakan lembar observasi yang memuat: <ul style="list-style-type: none"> 1. isi diskusi tentang kemajuan kebudayaan/ peradaban Islam yang telah diraih oleh dinasti bani Umayyah 2. sikap yang ditunjukkan 	4 TM (8X 40)	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Pedoman Guru mapel SKI Kls VII Kemenag • Buku Pegangan siswa mapel SKI Kls VII Kemenag • Kitab Al-Quran dan terjemahannya • Buku ensikloped

<p>4.2. Membuat peta konsep mengenai kemajuan kebudayaan dan peradaban pada masa dinasti bani Umayyah.</p>	<p>bidang ilmu pengetahuan</p> <p>3.2.4. Membandingkan kemajuan yang telah dicapai khalifah Al Walid bin Abdul Malik dengan Umar bin Abdul Aziz</p> <p>3.2.5. Menyimpulkan perkembangan kebudayaan/ peradaban Islam pada masa dinasti bani Umayyah</p> <p>4.2.1 Menyusun peta konsep mengenai kemajuan kebudayaan dan peradaban pada masa dinasti bani Umayyah.</p>		<p>khulafaurrasyidin</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengeksplorasi <ul style="list-style-type: none"> - Mendiskusikan tentang kemajuan yang dicapai umat Islam pada masa khulafaurrasyidin - Mendiskusikan kemajuan yang dicapai umat Islam pada masa khulafaurrasyidin dalam membangun kebudayaan/ peradaban Islam • Mengasosiasi <ul style="list-style-type: none"> - Membuat rumusan hasil diskusi dan penggaliannya berkaitan dengan kemajuan yang dicapai khalifah dinasti bani Umayyah yang terkenal - Membuat peta konsep atau resume terkait dengan tema yang didiskusikan oleh kelompoknya masing-masing 	<p>peserta didik terkait dengan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun dan percaya diri.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Portofolio <ul style="list-style-type: none"> • Melaporkan hasil observasi berupa paparan tentang kemajuan kebudayaan/ peradaban Islam yang telah diraih oleh dinasti bani Umayyah • Membuat paparan analisis dan identifikasi kemajuan kebudayaan/ peradaban Islam yang telah diraih oleh dinasti bani Umayyah • Tes tulis <ul style="list-style-type: none"> • menulis kisah para khalifah dinasti bani Umayyah yang terkenal • Menjawab soal-soal tentang kemajuan yang dicapai khalifah dinasti bani Umayyah yang terkenal 	<p>i atau buku referensi lain</p> <ul style="list-style-type: none"> • Multimedia interaktif dan Internet
--	---	--	---	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> • Mengkomunikasikan <ul style="list-style-type: none"> - Mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas sesuai dengan kelompok dan tema masing-masing 	<ul style="list-style-type: none"> • Tes lisan Menceritakan kisah para khalifah pada khalifah dinasti bani Umayyah yang terkenal 		
<p>3.3. Mengidentifikasi ilmuwan muslim dan perannya dalam memajukan kebudayaan/peradaban Islam pada masa dinasti Bani Umayyah.</p>	<p>3.3.1. Mengidentifikasi ilmuwan muslim ahli Hadits</p> <p>3.3.2. Mengidentifikasi ilmuwan muslim ahli Tafsir</p> <p>3.3.3. Mengidentifikasi ilmuwan muslim ahli bahasa</p> <p>3.3.4. Mengidentifikasi ilmuwan muslim ahli kimia</p> <p>3.3.5. Mengambil hikmah dari ilmuwan muslim</p>	<p>Ilmuwan muslim dinasti Bani Umayyah.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati <ul style="list-style-type: none"> • Menyimak penjelasan guru tentang Ilmuwan muslim dinasti Bani Umayyah.pada masa dinasti bani Umayyah • Mengamati peran para Ilmuwan muslim dinasti Bani Umayyah. • Menanya <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan tanggapan/ respon terhadap penjelasan guru tentang peran para Ilmuwan muslim dinasti Bani Umayyah. • Mengeksplorasi <ul style="list-style-type: none"> - Mendiskusikan tentang peran para Ilmuwan muslim 	<ul style="list-style-type: none"> • Tugas <ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi peran para Ilmuwan muslim dinasti Bani Umayyah. • Observasi <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati pelaksanaan diskusi dengan menggunakan lembar observasi yang memuat: <ul style="list-style-type: none"> 1. isi diskusi tentang peran para Ilmuwan muslim dinasti Bani Umayyah. 2. sikap yang ditunjukkan peserta didik terkait dengan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun 	<p>4 TM (8X 40)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Pedoman Guru mapel SKI Kls VII Kemenag • Buku Pegangan siswa mapel SKI Kls VII Kemenag • Kitab Al-Quran dan terjemahannya • Buku ensiklopedi atau buku referensi lain • Multimed
<p>4.3. Membuat tabel berkaitan dengan tokoh ilmuwan muslim beserta bidang keilmuannya</p>	<p>4.3.1. Membuat tabel berkaitan dengan kontribusi tokoh ilmuwan muslim</p>					

<p>yang hidup pada masa dinasti Umayyah.</p>			<p>dinasti Bani Umayyah.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mendiskusikan peran para Ilmuwan muslim dinasti Bani Umayyah dalam membangun kebudayaan/ peradaban Islam • Mengasosiasi <ul style="list-style-type: none"> - Membuat rumusan hasil diskusi dan penggaliannya berkaitan dengan peran para Ilmuwan muslim dinasti Bani Umayyah. - Membuat peta konsep atau resume terkait dengan tema yang didiskusikan oleh kelompoknya masing-masing • Mengkomunikasikan <ul style="list-style-type: none"> • : - Mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas sesuai dengan kelompok 	<p>dan percaya diri.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Portofolio <ul style="list-style-type: none"> • Melaporkan hasil observasi berupa paparan tentang peran para Ilmuwan muslim dinasti Bani Umayyah. • Membuat paparan analisis dan identifikasi peran para Ilmuwan muslim dinasti Bani Umayyah. • Tes tulis <ul style="list-style-type: none"> • menulis peran para Ilmuwan muslim dinasti Bani Umayyah. • Menjawab soal-soal tentang peran para Ilmuwan muslim dinasti Bani Umayyah. • Tes lisan <ul style="list-style-type: none"> • Menceritakan peran para Ilmuwan muslim dinasti Bani Umayyah. 		<p>a interaktif dan Internet</p>
--	--	--	--	---	--	----------------------------------

			dan tema masing-masing			
3.4. Memahami sikap dan gaya kepemimpinan Umar bin Abdul Azis	<p>3.4.1. Mengidentifikasi sikap yang dimiliki Umar bin Abdul Azis</p> <p>3.4.2. Menganalisis kesederhanaan dan kezuhudan Umar bin Abdul Azis</p> <p>3.4.3. Mengevaluasi gaya kepemimpinan Umar bin Abdul Azis</p> <p>3.4.4. Membandingkan sikap toleran dan ketegasan Umar bin Abdul Azis</p> <p>3.4.5. Menyimpulkan sikap dan gaya kepemimpinan Umar bin Abdul Azis</p>	Sikap dan gaya kepemimpinan Umar bin Abdul Azis	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati <ul style="list-style-type: none"> - Menyimak penjelasan guru tentang sikap Umar bin Abdul Azis - Mengamati gaya kepemimpinan Umar bin Abdul Azis • Menanya <ul style="list-style-type: none"> - Memberikan tanggapan/ respon terhadap penjelasan guru tentang sikap dan gaya kepemimpinan Umar bin Abdul Azis Bani Umayyah. • Mengeksplorasi <ul style="list-style-type: none"> - Mendiskusikan tentang sikap yang dimiliki Umar bin Abdul Azis - Mendiskusikan gaya kepemimpinan Umar bin Abdul Azis dalam membangun 	<ul style="list-style-type: none"> • Tugas <ul style="list-style-type: none"> - Mengidentifikasi sikap dan gaya kepemimpinan Umar bin Abdul Azis • Observasi <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati pelaksanaan diskusi dengan menggunakan lembar observasi yang memuat: <ol style="list-style-type: none"> 1. isi diskusi tentang sikap dan gaya kepemimpinan Umar bin Abdul Azis 2. sikap yang ditunjukkan peserta didik terkait dengan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun dan percaya diri. • Portofolio 	4 TM (8X 40)	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Pedoman Guru mapel SKI Kls VII Kemenag • Buku Pegangan siswa mapel SKI Kls VII Kemenag • Kitab Al-Quran dan terjemahannya • Buku ensiklopedi atau buku referensi lain • Multimedia interaktif dan Internet
4.4. Memaparkan sikap dan gaya kepemimpinan Umar bin Abdul Aziz dalam bentuk tulis atau lisan	4.4.1. Menceritakan sikap dan gaya kepemimpinan					

	Umar bin Abdul Aziz		kebudayaan/ peradaban Islam <ul style="list-style-type: none"> • Mengasosiasi <ul style="list-style-type: none"> - Membuat rumusan hasil diskusi dan penggaliannya berkaitan dengan gaya kepemimpinan Umar bin Abdul Aziz - Membuat peta konsep atau resume terkait dengan tema yang didiskusikan oleh kelompoknya masing-masing • Mengkomunikasikan <ul style="list-style-type: none"> • - Mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas sesuai dengan kelompok dan tema masing-masing 	<ul style="list-style-type: none"> • Melaporkan hasil observasi berupa paparan tentang sikap dan gaya kepemimpinan Umar bin Abdul Aziz • Membuat paparan analisis dan identifikasi tentang sikap dan gaya kepemimpinan Umar bin Abdul Aziz • Tes tulis <ul style="list-style-type: none"> • menulis sikap dan gaya kepemimpinan Umar bin Abdul Aziz. • Menjawab soal-soal tentang sikap dan gaya kepemimpinan Umar bin Abdul Aziz • Tes lisan Menceritakan sikap dan gaya kepemimpinan Umar bin Abdul Aziz 		
--	---------------------	--	---	---	--	--

Mengetahui,
Kepala Madrasah

Drs. Surahmanta
NIP. 196404161994031001

Imogiri,
Guru SKI

Setiyono,S.Ag
NIP. 197410232007011019

SILABUS PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : MTsN Giriloyo
Kelas : VIII (Delapan)
Kompetensi Inti :

Mata Pelajaran : Qur'an Hadis
Semester : Ganjil

- (K1) : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- (K2) : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- (K3) : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- (K4) : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1.1 Menyadari keutamaan membaca Al- Qur'an dengan baik dan benar sesuai kaidah ilmu tajwid	1.1.1. Membiasakan diri membaca Al- Qur'an dengan baik dan benar sesuai kaidah ilmu tajwid	Kesadaran akan keutamaan membaca Al- Qur'an dengan baik dan benar sesuai kaidah ilmu tajwid	Pembiasaan kesadaran membaca Al- Qur'an dengan baik dan benar sesuai kaidah ilmu tajwid	<ul style="list-style-type: none"> • Penilaian diri • Penilaian sejawat 		•
2.1 Terbiasa membaca Al- Qur'an dengan baik dan benar dalam kehidupan sehari-hari	2.1.1. Menunjukkan kebiasaan membaca Al- Qur'an dengan baik dan benar dalam kehidupan sehari-hari	Kebiasaan membaca Al- Qur'an dengan baik dan benar dalam kehidupan sehari-hari	Pembimbingan pembiasaan membaca Al- Qur'an dengan baik dan benar dalam kehidupan sehari-hari	<ul style="list-style-type: none"> • Observasi • Catatan -Jurnal • Penilaian diri • Penilaian sejawat (d disesuaikan dengan karakteristik masing-masing Madrasah) 		

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
<p>3.1 Memahami ketentuan hukum bacaan <i>mad 'iwad, mad layin, dan mad 'arid lissukun</i> dalam Al-Qur'an surah-surah pendek pilihan</p> <p>4.1. Menerapkan hukum bacaan <i>mad 'iwad, mad layin, dan mad 'arid lissukun</i> dalam Al-Qur'an surah-surah pendek pilihan</p>	<p>3.1.1 Menjelaskan pengertian hukum bacaan <i>mad 'iwad, mad layin, dan mad 'arid lissukun</i> dalam Al-Qur'an surah-surah pendek pilihan</p> <p>3.1.2 Menjelaskan ciri-ciri hukum bacaan <i>mad 'iwad, mad layin, dan mad 'arid lissukun</i> dalam Al-Qur'an surah-surah pendek pilihan</p> <p>3.1.3 Mendiskripsikan cara membunyikan hukum bacaan <i>'iwad, mad layin, dan mad 'arid lissukun</i> dalam Al-Qur'an surah-surah pendek pilihan</p> <p>3.1.4 Mengidentifikasi hukum bacaan <i>'iwad, mad layin, dan mad 'arid lissukun</i> dalam Al-Qur'an surah-surah pendek pilihan</p> <p>3.1.5 Menyimpulkan cara membaca bacaan <i>'iwad, mad layin, dan mad 'arid lissukun</i> dalam Al-Qur'an</p>	<p>Hukum bacaan <i>mad 'iwad, mad layin, dan mad 'arid lissukun</i> dalam Al-Qur'an surah-surah pendek pilihan</p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengamati penggalan ayat yang mengandung hukum bacaan <i>mad 'iwad, mad layin, dan mad 'arid lissukun</i> dalam Al-Qur'an surah-surah pendek pilihan Menyimak bacaan ayat yang mengandung hukum bacaan <i>mad 'iwad, mad layin, dan mad 'arid lissukun</i> dalam Al-Qur'an surah-surah pendek pilihan dengan baik dan benar <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> Dengan dimotivasi guru, peserta didik mengajukan pertanyaan atau pernyataan yang terkait dengan hukum bacaan <i>mad 'iwad, mad layin, dan mad 'arid lissukun</i> dalam Al-Qur'an Secara berpasangan saling bertanya tentang bacaan <i>mad 'iwad, mad layin, dan mad 'arid lissukun</i> dalam Al-Qur'an <p>Mengexplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Secara kelompok menggali informasi tentang pengertian hukum bacaan <i>mad 'iwad, mad layin, dan mad 'arid lissukun, ketentuan hukum bacaan mad 'iwad, mad layin, dan mad 'arid lissukun</i> dari berbagai sumber; buku literatur, jurnal, ensiklopedi, media elektronik maupun cetak Mencari contoh-contoh hukum bacaan <i>mad 'iwad, mad layin, dan mad 'arid lissukun</i> dalam Al-Qur'an surah-surah 	<p>Tugas</p> <p>Mengumpulkan peta konsep tentang ketentuan hukum bacaan <i>mad 'iwad, mad layin, dan mad 'arid lissukun</i></p> <p>Observasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengamati pelaksanaan diskusi dengan menggunakan lembar observasi yang memuat: <ul style="list-style-type: none"> Kejelasan dan kedalaman informasi yg diperoleh Keaktifan dalam diskusi Kejelasan dan kerapian hasil kerja <p>Portofolio</p> <p>Membuat peta konsep tentang pengertian hukum bacaan <i>mad 'iwad, mad layin, dan mad 'arid lissukun</i> dalam Al-Qur'an surah-surah pendek pilihan</p> <p>Tes</p> <ul style="list-style-type: none"> Tes tulis Praktik/performance 		<ul style="list-style-type: none"> Mushaf Al-Qur'an dan terjemahnya Buku siswa Al-Qur'an hadis Kemenag Buku Guru Al-Qur'an Hadis Kemenag Gambar/video/multimedia interaktif Akses Internet yang sesuai kebutuhan Sumber lain yg menunjang

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
	<p>surah-surah pendek pilihan</p> <p>4.1.1 Mempraktikkan bacaan <i>mad 'iwad, mad layin, dan mad 'arid lissukun</i> dalam Al-Qur'an surah-surah pendek pilihan</p>		<p>pendek pilihan dengan baik dan benar</p> <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Mendiskusikan dan merumuskan hasil pencarian informasi tentang hukum bacaan <i>mad 'iwad, mad layin, dan mad 'arid lissukun</i> Mengidentifikasi hukum bacaan <i>mad 'iwad, mad layin, dan mad 'arid lissukun</i> dalam Al-Qur'an surah-surah pendek pilihan dengan baik dan benar. Menyusun kesimpulan hasil diskusi dengan bimbingan guru. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Mempresentasikan hukum bacaan <i>mad 'iwad, mad layin, dan mad 'arid lissukun</i> dalam Al-Qur'an surah-surah pendek pilihan dengan baik dan benar Menunjukkan contoh hukum bacaan <i>mad 'iwad, mad layin, dan mad 'arid lissukun</i> dalam Al-Qur'an surah-surah pendek pilihan dengan baik dan benar 			
1.2 Meyakini bahwa setiap rezeki telah ditentukan Allah	1.2.1. Membiasakan diri meyakini bahwa setiap rezeki telah ditentukan oleh Allah	Kesadaran diri bahwa setiap rezeki telah ditentukan oleh Allah	Pembiasaan kesadaran bahwa setiap rezeki telah ditentukan oleh Allah	<ul style="list-style-type: none"> Penilaian diri Penilaian sejawat 		
2.2 Terbiasa bersikap taat sebagai implementasi dari pemahaman tentang kandungan Q.S. al-Quraisy dan Q.S. al-Insyirwp (94) tentang ketentuan rezeki dari Allah	2.2.1. Membiasakan diri bersikap taat sebagai implementasi dari pemahaman tentang kandungan Q.S. al-Quraisy dan Q.S. al-Insyirwp (94) tentang	Kesadaran akan sikap taat sebagai implementasi dari pemahaman tentang kandungan Q.S. al-Quraisy dan Q.S. al-Insyirwp (94) tentang	Pembiasaan kesadaran pentingnya sikap taat sebagai implementasi dari pemahaman tentang kandungan Q.S. al-Quraisy dan Q.S. al-Insyirwp (94) tentang ketentuan rezeki dari Allah.	<ul style="list-style-type: none"> Observasi Catatan- Jurnal 		

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
	ketentuan rezeki dari Allah	ketentuan rezeki dari Allah.				
<p>3.2. Memahami isi kandungan Q.S. al-Quraisy dan Q.S. al-Insyirah (94) tentang ketentuan rezeki dari Allah</p> <p>4.2. Mensimulasikan isi kandungan Q.S. al-Quraisy dan Q.S. al-Insyirah (94) tentang ketentuan rezeki dari Allah</p>	<p>3.2.1. Menjelaskan pengertian rizki</p> <p>3.2.2 Menterjemahkan Q.S. al-Quraisy dan Q.S. al-Insyirah (94) tentang ketentuan rezeki dari Allah</p> <p>3.2.3. Menjelaskan isi kandungan Q.S. al-Quraisy dan Q.S. al-Insyirah (94) tentang ketentuan rezeki dari Allah</p> <p>3.2.4 Mengidentifikasi isi kandungan Q.S. al-Quraisy dan Q.S. al-Insyirah (94) tentang ketentuan rezeki dari Allah</p> <p>3.2.5 Menyimpulkan isi kandungan Q.S. al-Quraisy dan Q.S. al-Insyirah (94) tentang ketentuan rezeki dari Allah</p> <p>4.2.1. Mempresentasikan contoh-contoh sikap orang yang mencerminkan isi kandungan Q.S. al-Quraisy dan Q.S. al-Insyirah (94) tentang</p>	<p>Isi kandungan Q.S. al-Quraisy dan Q.S. al-Insyirah (94) tentang ketentuan rezeki dari Allah</p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengamati gambar atau tayangan tentang sikap taat beribadah sesuai dengan isi kandungan Q.S. al-Quraisy dan Q.S. al-Insyirah (94) tentang ketentuan rezeki dari Allah Menyimak bacaan secara tartil dari Q.S. al-Quraisy dan Q.S. al-Insyirah (94). <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> Dengan dimotivasi oleh guru, peserta didik mengajukan pertanyaan atau pernyataan tentang hal-hal yang terkait dengan tayangan yang telah dicermatinya. <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Secara kelompok menggali informasi tentang sikap taat beribadah sesuai isi kandungan Q.S. al-Quraisy dan Q.S. al-Insyirah (94) tentang ketentuan rezeki dari Allah dari berbagai sumber; buku literatur, jurnal, ensiklopedi, media elektronik maupun cetak Mencari macam-macam bacaan secara tartil Q.S. al-Quraisy dan Q.S. al-Insyirah (94) dari berbagai rekaman bacaan. 	<p>Tugas</p> <ul style="list-style-type: none"> Membuat peta konsep hasil diskusi <p>Observasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengamati pelaksanaan diskusi/kerja kelompok dengan menggunakan lembar observasi yang memuat: <ul style="list-style-type: none"> Kejelasan dan kedalaman informasi yg diperoleh Keaktifan dalam diskusi Kejelasan dan kerapian presentasi/peta konsep <p>Portopolio</p> <ul style="list-style-type: none"> Membuat peta konsep tentang isi kandungan Q.S. al-Quraisy dan Q.S. al-Insyirah (94) tentang ketentuan rezeki dari Allah <p>Tes</p> <ul style="list-style-type: none"> Tes tulis Tes Lisan 	<p>3 TM (6 x 40 Jam)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Mushaf Al-Qur'an dan terjemahnya Buku siswa Al-Qur'an hadis Kemenag Buku Guru Al-Qur'an Hadis Kemenag Gambar/ video/ multimedia interaktif Akses Internet yang sesuai kebutuhan Sumber lain yg menunjang

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
	ketentuan rezeki dari Allah		<p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Diskusi tentang isi kandungan Q.S. al-Quraisy dan Q.S. al-Insyirah (94) tentang ketentuan rezeki dari Allah Merumuskan hasil penggalian informasi tentang isi kandungan Q.S. al-Quraisy dan Q.S. al-Insyirah (94) tentang ketentuan rezeki dari Allah Menyusun kesimpulan isi kandungan ayat dengan bimbingan guru. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Memaparkan hasil diskusi isi kandungan Q.S. al-Quraisy dan Q.S. al-Insyirah (94) tentang ketentuan rezeki dari Allah Menanggapi paparan isi kandungan Q.S. al-Quraisy dan Q.S. al-Insyirah (94) tentang ketentuan rezeki dari Allah. Secara berpasangan, menghafalkan secara tartil Q.S. al-Quraisy dan . al-Insyirah (94) 			
1.3 Menghayati keutamaan tolong-menolong dan menyantuni anak yatim	1.3.1.Membiasakan diri untuk tolong-menolong dan menyantuni anak yatim dalam fenomena kehidupan sehari-hari	Kesadaran pentingnya tolong-menolong dan menyantuni anak yatim dalam fenomena kehidupan sehari-hari	Pembiasaan kesadaran pentingnya menghayati tolong-menolong dan menyantuni anak yatim dalam fenomena kehidupan sehari-hari	<ul style="list-style-type: none"> Penilaian diri Penilaian sejawat 		•
2.3 Memiliki sikap tolong menolong dan mencintai anak yatim sebagai implementasi dari pemahaman tentang kandungan Q.S. al-Kautsar (108) dan Q.S. al-Ma'un (107) dan hadis tentang	2.3.1.Menunjukkan sikap tolong menolong dan mencintai anak yatim sebagai implementasi dari pemahaman tentang kandungan Q.S. al-Kautsar (108) dan Q.S. al-Ma'un (107) dan hadis tentang perilaku	Pembiasaan diri untuk tolong menolong dan mencintai anak yatim sebagai implementasi dari pemahaman tentang kandungan Q.S. al-Kautsar (108) dan Q.S. al-Ma'un (107) dan	Pembimbingan Pembiasaan tolong menolong dan mencintai anak yatim sebagai implementasi dari pemahaman tentang kandungan Q.S. al-Kautsar (108) dan Q.S. al-Ma'un (107) dan hadis tentang perilaku tolong-menolong riwayat Al-Bukhari dari Abdullah Ibnu Umar.	<ul style="list-style-type: none"> Observasi Catatan -Jurnal 		•

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
perilaku tolong-menolong riwayat Al-Bukhari dari Abdullah Ibnu Umar	tolong-menolong riwayat Al-Bukhari dari Abdullah Ibnu Umar	hadis tentang perilaku tolong-menolong riwayat Al-Bukhari dari Abdullah Ibnu Umar				
<p>3.3. Memahami isi kandungan Q.S. al-Kautsar (108) dan Q.S. al-Ma'un (107) tentang kepedulian sosial dan isi kandungan hadis tentang perilaku tolong-menolong riwayat Al-Bukhari dari Abdullah Ibnu Umar</p> <p>(المسلم أخوالمسلم لا يظلمه ولا يسلّمه ...)</p> <p>dan hadis riwayat Muslim dari Abu Hurairah</p> <p>(من نفس عن مؤمن كربة نفس الله عنه كربة ...)</p> <p>dan hadis tentang mencintai anak yatim riwayat Al-Bukhari dari Sahl bin Saad</p> <p>(أنا وكافل اليتيم ...)</p> <p>dan hadis riwayat Ibnu Majah dari Abu Hurairah</p> <p>(خير بيت في المسلمين بيت فيه يتيم ...)</p> <p>dalam fenomena kehidupan</p>	<p>3.3.1. Menjelaskan pengertian peduli social</p> <p>3.3.2. Mengartikan Q.S. al-Kautsar (108) dan Q.S. al-Ma'un (107)</p> <p>3.3.3. Mengartikan hadis tentang perilaku tolong-menolong riwayat Al-Bukhari dari Abdullah Ibnu Umar</p> <p>(المسلم أخوالمسلم لا يظلمه ولا يسلّمه ...)</p> <p>dan hadis riwayat Muslim dari Abu Hurairah</p> <p>(من نفس عن مؤمن كربة نفس الله عنه كربة ...)</p> <p>dan hadis tentang mencintai anak yatim riwayat Al-Bukhari dari Sahl bin Saad</p> <p>(أنا وكافل اليتيم ...)</p> <p>dan hadis riwayat Ibnu Majah dari Abu</p>	<p>Kandungan Q.S. al-Kautsar (108) dan Q.S. al-Ma'un (107) tentang kepedulian sosial dan isi kandungan hadis tentang perilaku tolong-menolong riwayat Al-Bukhari dari Abdullah Ibnu Umar</p> <p>(المسلم أخوالمسلم لا يظلمه ولا يسلّمه ...)</p> <p>dan hadis riwayat Muslim dari Abu Hurairah</p> <p>(من نفس عن مؤمن كربة نفس الله عنه كربة ...)</p> <p>dan hadis tentang mencintai anak yatim riwayat Al-Bukhari dari Sahl bin Saad</p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengamati gambar atau tayangan tentang orang Islam yang memiliki kepedulian sosial, tolong menolong dan mencintai anak yatim sesuai isi kandungan Q.S. al-Kautsar (108) dan Q.S. al-Ma'un (107) Mendengarkan bacaan hadis-hadis kepedulian sosial, tolong menolong dan mencintai anak yatim. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> Dengan dimotivasi oleh guru, peserta didik mengajukan pertanyaan atau pernyataan yang terkait dengan hadis tentang kepedulian sosial, tolong menolong dan mencintai anak yatim Secara berpasangan siswa bertanya tentang arti penggalan hadis tentang kepedulian sosial, tolong menolong dan mencintai anak yatim. <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Mencari arti perkata dari Q.S. al-Kautsar (108) dan Q.S. al-Ma'un (107), hadis riwayat Al-Bukhari dari Abdullah bin Umar, hadis riwayat Muslim dari Abu Hurairah, hadis tentang mencintai anak yatim riwayat Al-Bukhari dari Sahl bin 	<p>Tugas</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengumpulkan gambar/berita/ artikel yang memuat perilaku hidup yang sesuai dengan hadis-hadis pada materi. <p>Observasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengamati pelaksanaan diskusi dengan menggunakan lembar observasi yang memuat: <ul style="list-style-type: none"> Kejelasan dan kedalaman informasi yg diperoleh Keaktifan dalam diskusi Kejelasan dan kerapian presentasi/resume <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> Membuat paparan tentang isi kandungan hadis-hadis pada materi pokok 	3 TM (6 x 40 Jam)	<ul style="list-style-type: none"> Mushaf Al-Qur'an dan terjemahnya Buku siswa Al-Qur'an hadis Kemenag Buku Guru Al-Qur'an Hadis Kemenag Gambar/ video/ multimedia interaktif Akses Internet yang sesuai kebutuhan Sumber lain yg menunjang

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
<p>dan akibatnya dalam fenomena kehidupan dan akibatnya</p> <p>4.3. Mensimulasikan sikap tolong menolong dan peduli terhadap anak yatim sesuai isi Q.S. al-Kautsar (108) dan Q.S. al-Ma'un (107) dan sikap tolong menolong sesama muslim seauai isi kandungan hadis tentang tolong-menolong riwayat Al-Bukhari dari Abdullah bin Umar</p> <p>(المسلم أخو المسلم لا يظلمه ولا يسلمه ...)</p> <p>dan hadis riwayat Muslim dari Abu Hurairah</p> <p>(من نفس عن مؤمن كربة نفس الله عنه كربة ...)</p> <p>dan hadis tentang mencintai anak yatim riwayat Al-Bukhari dari Sahl bin Sa'ad</p> <p>(أنا وكافل اليتيم ...)</p>	<p>Hurairah</p> <p>(خير بيت في المسلمين بيت فيه يتيم ...)</p> <p>3.3.4. dalam fenomena kehidupan dan akibatnyadalam fenomena kehidupan dan akibatnya</p> <p>3.3.5. Menunjukkan sikap yang mencerminkan isi kandungan Q.S. al-Kautsar (108) dan Q.S. al-Ma'un (107) tentang kepedulian sosial dan isi kandungan hadis tentang perilaku tolong-menolong riwayat Al-Bukhari dari Abdullah Ibnu Umar</p> <p>(المسلم أخوالمسلم لا يظلمه ولا يسلمه ...)</p> <p>dan hadis riwayat Muslim dari Abu Hurairah</p> <p>(من نفس عن مؤمن كربة نفس الله عنه كربة ...)</p> <p>dan hadis tentang</p>	<p>bin Saad</p> <p>(أنا وكافل اليتيم ...)</p> <p>dan hadis riwayat Ibnu Majah dari Abu Hurairah</p> <p>(خير بيت في المسلمين بيت فيه يتيم ...)</p> <p>dalam fenomena kehidupan dan akibatnyadalam fenomena kehidupan dan akibatnya</p>	<p>Sa'ad, dan hadis riwayat Ibnu Majah dari Abu Hurairah.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Secara kelompok menggali iinformasi isi kandungan hadis tentang kepedulian sosial, tolong menolong dan mencintai anak yatim. dari berbagai sumber; buku literatur, jurnal, ensiklopedi, media elektronik maupun cetak • Mencari contoh-contoh sikap yang sesuai dengan hadis tentang kepedulian sosial, tolong menolong dan mencintai anak yatim. <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menghafal hadis tentang kepedulian sosial, tolong menolong dan mencintai anak yatim.. • Menulis dan menterjemah hadis tentang kepedulian sosial, tolong menolong dan mencintai anak yatim. • Melakukan diskusi tentang isi kandungan hadis tentang kepedulian sosial, tolong menolong dan mencintai anak yatim.. • Mengidentifikasi sikap masyarakat tentang kepedulian sosial, tolong menolong dan mencintai anak yatim. • Menyusun kesimpulan isi kandungan hadis tentang kepedulian sosial, tolong menolong dan mencintai anak yatim.. dengan bimbingan guru. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyajikan paparan hasil diskusi dan analisis keterkaitan isi kandungan 	<p>Tes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tes tulis • Tes lisan 		

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
<p>dan hadis riwayat Ibnu Majah dari Abu Hurairah (خير بيت في المسلمين بيت فيه يتيم ...)</p>	<p>mencintai anak yatim riwayat Al-Bukhari dari Sahl bin Saad (أنا وكافل اليتيم ...) dan hadis riwayat Ibnu Majah dari Abu Hurairah (خير بيت في المسلمين بيت فيه يتيم ...)</p> <p>4.3.1. Mempresentasikan contoh sikap orang yang tolong menolong dan peduli terhadap anak yatim sesuai isi Q.S. al-Kautsar (108) dan al-Ma'un (107), hadis riwayat Bukhari dari Abdullah bin Umar, hadis riwayat Muslim dari Abu Hurairah, hadis tentang mencintai anak yatim riwayat Bukhari dari Sahl bin Sa'ad, dan hadis riwayat Ibnu Majah dari Abu Hurairah</p>		<p>hadis tentang kepedulian sosial, tolong menolong dan mencintai anak yatim..</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menanggapi paparan hasil diskusi dan analisis keterkaitan isi kandungan hadis tentang kepedulian sosial, tolong menolong dan mencintai anak yatim. • Menyajikan contoh perbuatan yang sesuai dengan hadis tentang kepedulian sosial, tolong menolong dan mencintai anak yatim. 			

Mengetahui
Kepala Madrasah

Drs. Surahmanta
NIP. 1964041994031001

Imogiri, Juli 2016

Guru Al Qur'an Hadits

Bidayah, S.Pd.I
NIP. 196508081987032001

SILABUS PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : MTsNegeri,
Kelas : VIII (Delapan)
Kompetensi Inti :

Mata Pelajaran : Qur'an Hadis
Semester : Genap

- (K1) : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- (K2) : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- (K3) : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- (K4) : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

Kompetensi Dasar	Indikator Esensi	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1.1 Menyadari keutamaan membaca Al- Qur'an dengan baik dan benar sesuai kaidah Ilmu tajwid	1.1.1.Membiasakan diri membaca Al- Qur'an dengan baik dan benar sesuai kaidah Ilmu tajwid	Kesadaran akan keutamaan membaca Al- Qur'an dengan baik dan benar sesuai kaidah Ilmu Tajwid	Pembiasaan kesadaran membaca Al- Qur'an dengan baik dan benar sesuai kaidah Ilmu Tajwid	<ul style="list-style-type: none"> • Penilaian diri • Penilaian sejawat 		
2.1 Terbiasa membaca Al- Qur'an dengan baik dan benar dalam kehidupan sehari-hari	2.1.1.Menunjukkan kebiasaan membaca Al- Qur'an dengan baik dan benar dalam kehidupan sehari-hari	Kebiasaan membaca Al- Qur'an dengan baik dan benar dalam kehidupan sehari-hari	Pembimbingan pembiasaan membaca Al- Qur'an dengan baik dan benar dalam kehidupan sehari-hari	<ul style="list-style-type: none"> • Observasi • Catatan -Jurnal 		
3.1.Memahami ketentuan hukum bacaan <i>lam</i> dan <i>ra</i> dalam Q.S. al-Humazah (104), Q.S. at-Takwfur (102), dan surah-surah lain dalam Al-Qur'an	3.1.1. Menyebutkan pengertian hukum bacaan <i>lam</i> dan <i>ra</i> dalam Q.S. al-Humazah (104), Q.S. at-Takwfur (102), dan surah-surah lain dalam Al-Qur'an	3.2. Hukum bacaan <i>lam</i> dan <i>ra</i> dalam Q.S. al-Humazah (104), Q.S. at-Takwfur (102), dan surah-surah lain dalam Al-Qur'an	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati penggalan ayat yang mengandung hukum bacaan <i>lam</i> dan <i>ra</i> dalam Q.S. al-Humazah (104), Q.S. at-Takwfur (102), dan surah-surah lain dalam Al-Qur'an • Menyimak bacaan ayat yang mengandung 	<p>Tugas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan peta konsep tentang <p>Observasi</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Mushaf Al-Qur'an dan terjemahnya • Buku siswa Al-Qur'an hadis Kemenag • Buku Guru Al-Qur'an Hadis

Kompetensi Dasar	Indikator Esensi	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
4.1. Mendemonstrasikan hukum bacaan <i>lam</i> dan <i>ra</i> dalam Q.S. al-Humazah (104), Q.S. at-Takwfur (102), dan surah-surah lain dalam Al-Qur'an.	<p>3.1.2. Menjelaskan ciri-ciri hukum bacaan <i>lam</i> dan <i>ra</i> dalam Q.S. al-Humazah (104), Q.S. at-Takwfur (102), dan surah-surah lain dalam Al-Qur'an</p> <p>3.1.3. Mendiskripsikan cara membunyikan hukum bacaan <i>lam</i> dan <i>ra</i> dalam Q.S. al-Humazah (104), Q.S. at-Takwfur (102), dan surah-surah lain dalam Al-Qur'an</p> <p>3.1.4. Mengidentifikasi hukum bacaan <i>lam</i> dan <i>ra</i> dalam Q.S. al-Humazah (104), Q.S. at-Takwfur (102), dan surah-surah lain dalam Al-Qur'an</p> <p>3.1.5. Menyimpulkan cara membaca bacaan <i>lam</i> dan <i>ra</i> dalam Q.S. al-Humazah (104), Q.S. at-Takwfur (102), dan surah-surah lain dalam Al-Qur'an</p> <p>4.1.1 Mempraktikan bacaan <i>lam</i> dan <i>ra</i> dalam Q.S. al-Humazah (104), Q.S. at-Takwfur (102), dan surah-surah</p>		<p>hukum bacaan <i>lam</i> dan <i>ra</i> dalam Q.S. al-Humazah (104), Q.S. at-Takwfur (102), dan surah-surah lain dalam Al-Qur'an dengan baik dan benar</p> <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> Dengan dimotivasi oleh guru, peserta didik mengajukan pertanyaan atau pernyataan yang terkait dengan hukum bacaan <i>lam</i> dan <i>ra</i> dalam Q.S. al-Humazah (104), Q.S. at-Takwfur (102), dan surah-surah lain dalam Al-Qur'an Secara berpasangan saling bertanya tentang bacaan <i>lam</i> dan <i>ra</i> dalam Q.S. al-Humazah (104), Q.S. at-Takwfur (102), dan surah-surah lain dalam Al-Qur'an <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Secara kelompok menggali informasi tentang pengertian hukum bacaan <i>lam</i> dan <i>ra</i> ketentuan hukum bacaan <i>lam</i> dan <i>ra</i>, dari berbagai sumber; buku literatur, jurnal, ensiklopedi, media elektronik maupun cetak Mencari contoh-contoh hukum bacaan <i>lam</i> dan <i>ra</i> dalam Q.S. al-Humazah (104), Q.S. at-Takwfur (102), dan surah-surah lain dalam Q.S. al-Humazah (104), Q.S. at-Takwfur (102), dan surah-surah lain dalam Al-Qur'an <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Mendiskusikan dan merumuskan hasil pencarian informasi tentang hukum bacaan 	<ul style="list-style-type: none"> Mengamati pelaksanaan diskusi dengan menggunakan lembar observasi yang memuat: <ul style="list-style-type: none"> Kejelasan dan kedalaman informasi yg diperoleh Keaktifan dalam diskusi Kejelasan dan kerapian hasil kerja <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> Membuat paparan tentang isi kandungan hadis-hadis pada materi pokok <p>Tes</p> <ul style="list-style-type: none"> Tes tulis Tes lisan 		<ul style="list-style-type: none"> Kemenag Gambar/ video/ multimedia interaktif Akses Internet yang sesuai kebutuhan Sumber lain yg menunjang

Kompetensi Dasar	Indikator Esensi	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
	lain dalam Al-Qur'an		<p><i>lam</i> dan <i>ra</i> Mengidentifikasi hukum bacaan qalqalah yang ada dalam Q.S. al-Humazah (104), Q.S. at-Takwfur (102), dan surah-surah lain dalam Al-Qur'an.</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyusun kesimpulan hasil diskusi dengan bimbingan guru. <p>Mengkomunikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Mempresentasikan hukum bacaan <i>lam</i> dan <i>ra</i> yang ada dalam Q.S. al-Humazah (104), Q.S. at-Takwfur (102), dan surah-surah lain dalam Al-Qur'an Menunjukkan contoh hukum bacaan <i>lam</i> dan <i>ra</i> yang ada dalam Q.S. al-Humazah (104), Q.S. at-Takwfur (102), dan surah-surah lain dalam Al-Qur'an 			
1.2 Meyadari akibat / bahaya sikap buruk sebagaimana kandungan Q.S. al-Humazah (104) dan Q.S. at-Takwfur (102)	1.2.1.Menjauhi perilaku akibat /bahaya sikap buruk sebagaimana isi kandungan Q.S. al-Humazah (104) dan Q.S. at-Takwfur (102)	Menghindari perilaku buruk dan bahaya sikap tamak sebagaimana isi kandungan Q.S. al-Humazah (104) dan Q.S. at-Takwfur (102)	Pembiasaan Penghindaran perilaku perilaku buruk dan bahaya sikap tamak sebagaimana isi kandungan Q.S. al-Humazah (104) dan Q.S. at-Takwfur (102)	<ul style="list-style-type: none"> Penilaian diri Penilaian sejawat 		•
2.2. Terbiasa menghindari perilaku buruk sebagai implementasi dari pemahaman tentang kandungan Q.S. al-Humazah (104) dan Q.S. at-Takwfur (102) dalam fenomena kehidupan sehari-hari dan akibatnya	2.2.1.Menunjukkan sikap terbiasa menghindari akibat buruk sebagai implementasi dari pemahaman tentang kandungan Q.S. al-Humazah (104) dan Q.S. at-Takwfur (102) dalam fenomena kehidupan sehari-hari dan akibatnya	Keasadaran terbiasa menghindari perilaku buruk sebagai implementasi dari pemahaman tentang kandungan Q.S. al-Humazah (104) dan Q.S. at-Takwfur (102) dalam fenomena kehidupan sehari-hari dan akibatnya	Pembimbingan keasadaran menghindari perilaku buruk perilaku buruk dan bahaya sikap tamak sebagai implementasi dari pemahaman tentang kandungan Q.S. al-Humazah (104) dan Q.S. at-Takwfur (102) dalam fenomena kehidupan sehari-hari dan akibatnya	<ul style="list-style-type: none"> Observasi Catatan -Jurnal 		•

Kompetensi Dasar	Indikator Esensi	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
<p>3.2. Memahami isi kandungan Q.S. al-Humazah (104) dan Q.S. at-Takwfur (102) tentang sifat cinta dunia dan melupakan kebahagiaan hakiki</p> <p>4.2. Mensimulasikan sikap yang sesuai dengan isi kandungan Q.S. al-Humazah (104) dan Q.S. at-Takwfur (102) tentang sifat cinta dunia dan melupakan kebahagiaan hakiki</p>	<p>3.2.1. Menjelaskan pengertian tamak</p> <p>3.2.2. Menterjemahkan surah Q.S. al-Humazah (104) dan Q.S. at-Takwfur (102)</p> <p>3.2.3. Menjelaskan isi kandungan surah Q.S. al-Humazah (104) dan Q.S. at-Takwfur (102) tentang sifat cinta dunia dan melupakan kebahagiaan hakiki</p> <p>3.2.4. Mengidentifikasi isi kandungan surah Q.S. al-Humazah (104) dan Q.S. at-Takwfur (102) tentang sifat cinta dunia dan melupakan kebahagiaan hakiki</p> <p>4.2.1 Menunjukkan contoh sikap yang sesuai dengan isi kandungan Q.S. al-Humazah (104)</p>	<p>Ayat-ayat Al-Qur'an tentang sifat cinta dunia dan melupakan kebahagiaan hakiki Q.S. al-Humazah (104) dan Q.S. at-Takwfur (102))</p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengamati gambar, foto, tayangan video atau fenomena dalam kehidupan sehari-hari yang terkait dengan isi kandungan Q.S. al-Humazah (104) dan Q.S. at-Takwfur (102) tentang sifat cinta dunia dan melupakan kebahagiaan hakiki <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> Dengan dimotivasi oleh guru, peserta didik mengajukan pertanyaan atau pernyataan yang terkait dengan sifat cinta dunia dan melupakan kebahagiaan hakiki Secara berpasangan siswa saling bertanya tentang sifat cinta dunia dan melupakan kebahagiaan hakiki <p>Mengexplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Menggali informasi dari berbagai sumber tentang isi kandungan Q.S. al-Humazah (104) dan Q.S. at-Takwfur (102) tentang sifat cinta dunia dan melupakan kebahagiaan hakiki Mencari informasi dari berbagai sumber tentang terjemahan kata Q.S. al-Humazah (104) dan Q.S. at-Takwfur (102) 	<p>Tugas Membuat dan melakukan sosiodrama tentang sifat cinta dunia dan melupakan kebahagiaan hakiki.</p> <p>Observasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengamati pelaksanaan diskusi dengan menggunakan lembar observasi yang memuat: <ul style="list-style-type: none"> Kejelasan dan kedalaman informasi yg diperoleh Keaktifan dalam diskusi Kejelasan dan kerapian presentasi/resume <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> Membuat peta konsep te paparan tentang isi kandungan isi kandungan Q.S. al-Humazah (104) dan Q.S. at-Takwfur (102) tentang sifat 	<p>4 TM (8 x 40 Jam)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Mushaf Al-Qur'an dan terjemahnya Buku siswa Al-Qur'an hadis Kemenag Buku Guru Al-Qur'an Hadis Kemenag Gambar/ video/ multimedia interaktif Akses Internet yang sesuai kebutuhan Sumber lain yg menunjang

Kompetensi Dasar	Indikator Esensi	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
	dan Q.S. at-Takwfur (102) tentang sifat cinta dunia dan melupakan kebahagiaan hakiki		<p>Mengasosiasi Secara berkelompok mendiskusikan dan merumuskan hasil pencarian informasi tentang isi kandungan Q.S. al-Humazah (104) dan Q.S. at-Takwfur (102) tentang sifat cinta dunia dan melupakan kebahagiaan hakiki dan merumuskannya secara tertulis.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyusun kesimpulan hasil diskusi dengan bimbingan guru. <p>Komunikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mempresentasikan hasil pencarian informasi dan diskusi kelompok tentang isi kandungan tentang isi kandungan Q.S. al-Humazah (104) dan Q.S. at-Takwfur (102) tentang sifat cinta dunia dan melupakan kebahagiaan hakiki • Memberikan tanggapan dari paparan tentang isi kandungan tentang isi kandungan Q.S. al-Humazah (104) dan Q.S. at-Takwfur (102) tentang sifat cinta dunia dan melupakan kebahagiaan hakiki 	<p>cinta dunia dan melupakan kebahagiaan hakiki</p> <p>Tes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tes tulis • Tes lisan 		
1.3 Menyadari pentingnya menerapkan pola hidup seimbang antara dunia dan	1.3.1.Membiasakan diri pentingnya menerapkan pola hidup seimbang antara dunia dan	Keasadaran akan pentingnya menerapkan pola hidup seimbang antara dunia dan	Pembiasaan kesadaran akan pentingnya menerapkan pola hidup seimbang antara dunia dan akhirat	<ul style="list-style-type: none"> • Penilaian diri • Penilaian sejawat 		•

Kompetensi Dasar	Indikator Esensi	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
akhirat	akhirat	akhirat				
2.3 Memiliki perilaku seimbang antara dunia dan akhirat sebagai implementasi dari pemahaman tentang kandungan hadis tentang perilaku keseimbangan hidup.	2.3.1. Menunjukkan perilaku seimbang antara dunia dan akhirat sebagai implementasi dari pemahaman isi kandungan hadis tentang perilaku keseimbangan hidup	Pembiasaan berperilaku seimbang antara dunia dan akhirat sebagai implementasi dari pemahaman isi kandungan hadis tentang perilaku keseimbangan hidup	Pembimbingan kesadaran berperilaku seimbang antara dunia dan akhirat sebagai implementasi dari pemahaman isi kandungan hadis tentang perilaku keseimbangan hidup	<ul style="list-style-type: none"> • Observasi • Catatan -Jurnal 		•
3.3. Memahami isi kandungan hadis tentang perilaku keseimbangan hidup di dunia dan akhirat riwayat Ibnu Asakir dari Anas (ليس بخيركم من ترك دنياه لأخرته...) dan hadis riwayat Muslim dari Abu Hurairah (المؤمن القوي خير وأحب إلى الله من المؤمن الضعيف) dan hadis riwayat Al-Bukhari dari Zubair bin Awwam	3.3.1 Menjelaskan pengertian hidup seimbang 3.3.2 Menerjemahkan hadis tentang perilaku keseimbangan hidup di dunia dan akhirat riwayat Ibnu Asakir dari Anas (ليس بخيركم من ترك دنياه لأخرته...) dan hadis riwayat Muslim dari Abu Hurairah (المؤمن القوي خير وأحب إلى الله من المؤمن الضعيف) dan hadis riwayat Al-Bukhari dari Zubair bin Awwam	Isi kandungan hadis tentang perilaku keseimbangan hidup di dunia dan akhirat riwayat Ibnu Asakir dari Anas (ليس بخيركم من ترك دنياه لأخرته...) dan hadis riwayat Muslim dari Abu Hurairah (المؤمن القوي خير وأحب إلى الله من المؤمن الضعيف) dan hadis riwayat Al-Bukhari dari Zubair bin Awwam	Mengamati <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati gambar atau tayangan atau kisah tentang pola/gaya hidup seimbang sesuai isi kandungan hadis tentang perilaku keseimbangan hidup di dunia dan akhirat riwayat Ibnu Asakir • Mencermati terjemahan mufradat hadis riwayat Muslim dari Abu Hurairah dan dan hadis riwayat Al-Bukhari dari Zubair bin Awwam Menanya <ul style="list-style-type: none"> • Dengan dimotivasi oleh guru, siswa mengajukan pertanyaan atau pernyataan tentang hal-hal yang terkait dengan isi kandungan hadis tentang perilaku keseimbangan hidup di dunia dan akhirat riwayat Ibnu Asakir dari Anas, hadis riwayat Muslim dari Abu Hurairah dan dan hadis riwayat Al-Bukhari dari Zubair bin Awwam • Secara berpasangan saling bertanya 	Tugas <ul style="list-style-type: none"> • Membuat esai terkait biografi sahabat rasul yang mencerminkan perilaku keseimbangan hidup di dunia dan akhirat Observasi <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati pelaksanaan diskusi dengan menggunakan lembar observasi yang memuat: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kejelasan dan kedalaman informasi yg diperoleh ▪ Keaktifan dalam diskusi ▪ Kejelasan dan kerapian hasil kerja Portofolio <ul style="list-style-type: none"> • Membuat paparan tentang isi kandungan hadis tentang perilaku keseimbangan hidup di 	3TM (6 x 40 Jam)	<ul style="list-style-type: none"> • Mushaf Al-Qur'an dan terjemahnya • Buku siswa Al-Qur'an hadis Kemenag • Buku Guru Al-Qur'an Hadis Kemenag • Gambar/ video/ multimedia interaktif • Akses Internet yang sesuai kebutuhan • Sumber lain yg menunjang

Kompetensi Dasar	Indikator Esensi	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
<p>4.3 Menyajikan data tentang sikap hidup yang seimbang antara kahidupan dunia dan kehidupan akhirat sesuai hadis tentang keseimbangan hidup di dunia dan akhirat riwayat Ibnu Asakir dari Anas</p> <p>(ليس بخيركم من ترك دنيا هل آخرته ...)</p> <p>dan hadis riwayat Muslim dari Abu Hurairah</p> <p>(المؤمن القوي خير وأحب إلى الله من المؤمن الضعيف)</p> <p>dan hadis riwayat Al-Bukhari dari Zubair bin Awwam</p> <p>لأن يأخذ أحدكم أحبلا</p> <p>فياخذ خزمة من حطب</p>	<p>Bukhari dari Zubair bin Awwam</p> <p>لأن يأخذ أحدكم أحبلا</p> <p>فياخذ خزمة من حطب</p> <p>3.3.3 Mengidentifikasi sikap hidup yang sesuai hadis tentang keseimbangan hidup di dunia dan akhirat riwayat Ibnu Asakir dari Anas</p> <p>(ليس بخيركم من ترك دنيا هل آخرته ...)</p> <p>dan hadis riwayat Muslim dari Abu Hurairah</p> <p>(المؤمن القوي خير وأحب إلى الله من المؤمن الضعيف)</p> <p>dan hadis riwayat Al-Bukhari dari Zubair bin Awwam</p> <p>لأن يأخذ أحدكم أحبلا</p> <p>فياخذ خزمة من حطب</p>	<p>لأن يأخذ أحدكم أحبلا</p> <p>فياخذ خزمة من حطب</p>	<p>terkait dengan isi kandungan hadis tentang perilaku keseimbangan hidup di dunia dan akhirat riwayat Ibnu Asakir dari Anas , hadis riwayat Muslim dari Abu Hurairah dan dan hadis riwayat Al-Bukhari dari Zubair bin Awwam</p> <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Menggali informasi dari berbagai sumber tentang terjemahan isi kandungan hadis tentang perilaku keseimbangan hidup di dunia dan akhirat riwayat Ibnu Asakir dari Anas Menggali informasi dari berbagai sumber tentang isi kandungan hadis riwayat Muslim dari Abu Hurairah Diskusi menyusun arti perkata hadis riwayat Al-Bukhari dari Zubair bin Awwam Secara berpasangan menghafalkan hadis riwayat Muslim dari Abu Hurairah <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Menganalisis, mengoreksi, dan memperbaiki isi kandungan hadis tentang perilaku keseimbangan hidup di dunia dan akhirat riwayat Ibnu Asakir dari Anas Mendiskusikan hasil pengumpulan informasi dari beberapa sumber isi kandungan hadis tentang perilaku keseimbangan hidup di dunia dan akhirat riwayat Ibnu Asakir dari Anas , hadis riwayat Muslim dari Abu Hurairah dan dan hadis riwayat Al-Bukhari dari Zubair bin Awwam 	<p>dunia dan akhirat riwayat Ibnu Asakir dari Anas , hadis riwayat Muslim dari Abu Hurairah dan dan hadis riwayat Al-Bukhari dari Zubair bin Awwam</p> <p>Tes</p> <ul style="list-style-type: none"> Tes tulis Tes Lisan 		

Kompetensi Dasar	Indikator Esensi	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
	<p>أحبلا فيأخذ خزيمة من حطب</p> <p>4.3.1 Menunjukkan sikap yang mencerminkan isi kandungan hadis sesuai hadis tentang keseimbangan hidup di dunia dan akhirat riwayat Ibnu Asakir dari Anas</p> <p>(ليس بخيركم من ترك دنيا هل آخرته ...)</p> <p>dan hadis riwayat Muslim dari Abu Hurairah</p> <p>(المؤمن القوي خير وأحب إلى الله من المؤمن الضعيف)</p> <p>dan hadis riwayat Al-Bukhari dari Zubair bin Awwam</p> <p>لأن يأخذ أحدكم أحبلا فيأخذ خزيمة من حطب</p> <p>Tentang keseimbangan hidup di dunia dan akhirat riwayat Ibnu Asakir dari Anas</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Merumuskan hasil penggalan informasi tentang isi kandungan hadis tentang perilaku keseimbangan hidup di dunia dan akhirat riwayat Ibnu Asakir dari Anas , hadis riwayat Muslim dari Abu Hurairah dan dan hadis riwayat Al-Bukhari dari Zubair bin Awwam • Mengidentifikasi perilaku yang mencerminkan keseimbangan hidup di dunia dan akhirat riwayat Ibnu Asakir dari Anas , hadis riwayat Muslim dari Abu Hurairah dan dan hadis riwayat Al-Bukhari dari Zubair bin Awwam • Menyusun kesimpulan isi kandungan hadis dengan bimbingan guru. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memaparkan hasil diskusi isi kandungan hadis tentang perilaku keseimbangan hidup di dunia dan akhirat riwayat Ibnu Asakir dari Anas , hadis riwayat Muslim dari Abu Hurairah dan dan hadis riwayat Al-Bukhari dari Zubair bin Awwam • Menanggapi paparan isi kandungan hadis tentang perilaku keseimbangan hidup di dunia dan akhirat riwayat Ibnu Asakir dari Anas , hadis riwayat Muslim dari Abu Hurairah dan dan hadis riwayat Al-Bukhari dari Zubair bin Awwam • Menunjukkan contoh sikap yang mencerminkan keseimbangan hidup di dunia dan akhirat riwayat Ibnu Asakir dari Anas .. 			

Kompetensi Dasar	Indikator Esensi	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
	<p>(ليس بخيركم من ترك دنياه لآخرته...) hadis riwayat Muslim dari Abu Hurairah (المؤمن القوي خير وأحب إلى الله من المؤمن الضعيف) Dan hadis riwayat Al- Bukhari dari Zubair bin Awwam لأن يأخذ أحدكم أحبلا فيأخذ خزمة من حطب</p>					

Mengetahui
Kepala Madrasah

Drs. Surahmanta
NIP. 196404161994031001

Imogiri, Januari 2016
Guru Al Qur'an Hadits

Bidayah, SP.d.I
NIP. 109608071987032001

SILABUS PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : Madrasah Tsanawiyah
Mata Pelajaran : Fiqih
Kelas/Peminatan : VIII (Delapan)
Semester : Ganjil

Kompetensi Inti :

- KI-1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
 KI-2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya..
 KI-3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
 KI-4 : Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

Kompetensi Dasar (1)	Materi Pokok (2)	Kegiatan Pembelajaran (3)	Penilaian (4)	Alokasi Waktu (5)	Sumber Belajar (6)
1.1 Meyakini hikmah bersyukur		Membiasakan pentingnya kesadaran hikmah bersyukur	- Observasi - Penilaian Diri - Penilaian Teman sebaya - Jurnal	-	-
2.1 Membiasakan sikap bersyukur kepada Allah SWT. sebagai implementasi dari pemahaman tentang sujud syukur		Menunjukkan pentingnya sikap bersyukur kepada Allah SWT. sebagai implementasi dari pemahaman tentang sujud syukur.	Guru memilih bentuk penilaian yang sesuai kompetensi yang ingin dicapai	-	-
3.1. Memahami ketentuan sujud syukur 4.1 Memperagakan tata cara sujud syukur	Ketentuan sujud syukur	Mengamati - Mengamati gambar / video tentang sujud syukur. - Menyimak hasil pengamatan gambar / videonya - Membaca materi tentang ketentuan	Sikap: Mengamati pelaksanaan diskusi dengan menggunakan lembar observasi yang memuat: - isi diskusi - sikap yang ditunjukkan siswa	2 TM (4 x 40 Menit)	• Buku Pedoman Guru Mapel Fiqih MTs, Kemenag RI

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>sujud syukur</p> <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> - Memotivasi untuk mengajukan pertanyaan - Mengajukan pertanyaan terkait tentang sujud syukur <p>Eksperimen/explore</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menguatkan dengan menjelaskan hasil pengamatan dan pertanyaan peserta didik - Mencari data tentang ketentuan sujud syukur - Mendiskusikan data/bahan yang diperoleh secara bergantian <p>Mengasosiasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menilai dan menganalisa hasil presentasi kelompok lain - Mengidentifikasi ketentuan sujud syukur - Menguraikan hikmah disyariatkannya sujud syukur - Menggali hikmah dari kisah tentang sujud syukur <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mendemonstrasikan tata cara sujud syukur - Melaksanakan tanya jawab - Menerangkan materi pelajaran tersebut dalam bentuk bagan tentang ketentuan sujud syukur - Merefleksi terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan 	<p>pada jalannya diskusi dan kerja kelompok</p> <p>Pengetahuan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tes kemampuan kognitif dengan bentuk tes soal – soal pilihan ganda dan uraian. <p>Keterampilan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Membuat paparan bagan alur tata cara sujud syukur - Membuat paparan manfaat sujud syukur dalam kehidupan - Menuliskan hasil pengamatan terhadap perilaku-perilaku yang selalu membiasakan sujud syukur di lingkungan tempat tinggalnya. 		<ul style="list-style-type: none"> • Buku Pegangan Siswa Mapel Fikih MTs, Kemenag RI • Al-Qur'an dan Terjemahannya • Buku penunjang lainnya yang relevan • Media cetak dan elektronik sesuai materi • Lingkungan sekitar yang mendukung
1.2 Menghayati hikmah sujud		Menunjukkan penghayatan atas hikmah dari	- Observasi	-	-

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<i>tilawah</i>		ketentuan sujud <i>tilawah</i> .	- Penilaian Diri - Penilaian Teman sebaya - Jurnal Guru memilih bentuk penilaian yang sesuai kompetensi yang ingin dicapai		
2.2 Membiasakan perilaku taat dan patuh sebagai implementasi dari pemahaman tentang sujud <i>tilawah</i>		Membiasakan perilaku taat dan patuh sebagai implementasi dari pemahaman tentang sujud <i>tilawah</i>		-	-
3.2 Memahami ketentuan sujud <i>tilawah</i> 4.2. Memperagakan tata cara sujud <i>tilawah</i>	Ketentuan sujud <i>tilawah</i>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mengamati gambar/video/orang yang melakukan sujud <i>tilawah</i> - Menyimak hasil pengamatannya - Membaca materi tentang sujud <i>tilawah</i> <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> - Memotivasi untuk mengajukan pertanyaan. - Mengajukan pertanyaan terkait tentang sujud <i>tilawah</i> <p>Eksperimen/explore</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menguatkan dengan menjelaskan hasil pengamatan dan pertanyaan peserta didik - Mencari data dan informasi tentang ketentuan sujud <i>tilawah</i> - Mendiskusikan data/bahan yang diperoleh secara bergantian <p>Mengasosiasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menilai dan menganalisa hasil presentasi kelompok lain - Membuat bagan tentang ketentuan sujud <i>tilawah</i> - Mengemukakan pendapat tentang sujud <i>tilawah</i> <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Memperagakan tata cara sujud <i>tilawah</i> 	<p>Sikap:</p> <p>Mengamati pelaksanaan diskusi dengan menggunakan lembar observasi yang memuat:</p> <ul style="list-style-type: none"> - isi diskusi - sikap yang ditunjukkan siswa pada jalannya diskusi dan kerja kelompok <p>Pengetahuan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tes kemampuan kognitif dengan bentuk tes soal – soal pilihan ganda dan uraian. <p>Keterampilan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Membuat paparan bagan alur tata cara sujud <i>tilawah</i> - Membuat paparan manfaat bersuci dari sujud <i>tilawah</i> dalam kehidupan - Menuliskan hasil pengamatan terhadap perilaku-perilaku yang membiasakan di lingkungan tempat tinggalnya. 	3 TM (6 x 40 Menit)	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Pedoman Guru Mapel Fikih MTs, Kemenag RI • Buku Pegangan Siswa Mapel Fikih MTs, Kemenag RI • Al-Qur'an dan Terjemahannya • Buku penunjang lainnya yang relevan • Media cetak dan elektronik sesuai materi • Lingkungan sekitar yang mendukung

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p><i>dengan benar</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Melaksanakan tanya jawab - Memaparkan bagan tentang ketentuan sujud <i>tilawah</i> - Merefleksi terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan 			
1.3 Menghayati hikmah ibadah puasa		Menunjukkan kesadaran dalam menghayati hikmah dari ketentuan ibadah puasa	<ul style="list-style-type: none"> - Observasi - Penilaian Diri - Penilaian Teman sebaya - Jurnal <p>Guru memilih bentuk penilaian yang sesuai kompetensi yang ingin dicapai</p>	-	-
2.3 Memiliki sikap empati dan simpati sebagai implementasi dari pemahaman tentang hikmah puasa		Membiasakan sikap empati dan simpati sebagai implementasi dari pemahaman tentang hikmah puasa		-	-
3.3. Menganalisis ketentuan ibadah puasa 4.3. Mensimulasikan tata cara melaksanakan puasa	Ketentuan ibadah puasa	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mengamati video tata cara puasa - Menyimak hasil pengamatan nya - Membaca materi tentang ketentuan ibadah puasa <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> - Memotivasi untuk mengajukan pertanyaan. - Mengajukan pertanyaan terkait tentang ketentuan ibadah puasa <p>Eksperimen/explore</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menguatkan dengan menjelaskan hasil pengamatan dan pertanyaan peserta didik - Mencari data dan informasi tentang ketentuan ibadah puasa - Mendiskusikan data/bahan yang diperoleh secara bergantian 	<p>Sikap: Mengamati pelaksanaan diskusi dengan menggunakan lembar observasi yang memuat:</p> <ul style="list-style-type: none"> - isi diskusi - sikap yang ditunjukkan siswa pada jalannya diskusi dan kerja kelompok <p>Pengetahuan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tes kemampuan kognitif dengan bentuk tes soal – soal pilihan ganda dan uraian. <p>Keterampilan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Membuat paparan bagan alur pelaksanaan ibadah puasa. - Membuat paparan manfaat 	4 TM (8 x 40 Menit)	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Pedoman Guru Mapel Fikih MTs, Kemenag RI • Buku Pegangan Siswa Mapel Fikih MTs, Kemenag RI • Al-Qur'an dan Terjemahnya • Buku penunjang lainnya yang relevan

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>Mengasosiakan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menilai dan menganalisa hasil kelompok lain - Membuat analisis tentang ketentuan ibadah puasa - Merumuskan hikmah ketentuan ibadah puasa - Mengemukakan pendapat tentang hikmah dari ketentuan ibadah puasa - Memotivasi peserta didik agar melaksanakan ibadah puasa sesuai ketentuan <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Memaparkan bagan tentang ketentuan ibadah puasa - Mensimulasikan tata cara ibadah puasa sesuai ketentuan - Melaksanakan tanya jawab - Merefleksi terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan 	<p>berpuasa dalam kehidupan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menuliskan hasil pengamatan terhadap perilaku-perilaku yang membiasakan puasa sunah maupun wajib di lingkungan tempat tinggalnya. 		<ul style="list-style-type: none"> • Media cetak dan elektronik sesuai materi • Lingkungan sekitar yang mendukung
1.4 Menghayati hikmah zakat		Mendalami hikmah zakat	<ul style="list-style-type: none"> - Observasi - Penilaian Diri 	-	-
2.4 Membiasakan sikap dermawan sebagai implementasi dari pemahaman tentang hikmah zakat		Membiasakan perilaku dermawan sebagai implementasi dari pemahaman tentang hikmah zakat	<ul style="list-style-type: none"> - Penilaian Teman sebaya - Jurnal <p>Guru memilih bentuk penilaian yang sesuai kompetensi yang ingin dicapai</p>	-	-
3.4. Menganalisis ketentuan pelaksanaan zakat	Ketentuan pelaksanaan zakat	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mengamati gambar/video orang yang melaksanakan zakat 	<p>Sikap:</p> <p>Mengamati pelaksanaan diskusi dengan menggunakan lembar observasi yang memuat:</p> <ul style="list-style-type: none"> - isi diskusi 	4 TM (8 x 40 Menit)	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Pedoman Guru Mapel Fikih MTs, Kemenag RI
4.4. Mendemonstrasikan pelaksanaan zakat		<ul style="list-style-type: none"> - Menyimak hasil pengamatan gambar/videonya 			

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none"> - Membaca materi tentang ketentuan pelaksanaan zakat <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> - Memotivasi untuk mengajukan pertanyaan. - Mengajukan pertanyaan terkait ketentuan pelaksanaan zakat <p>Eksperimen/explore</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menguatkan dengan menjelaskan hasil pengamatan dan pertanyaan peserta didik - Mencari data dan informasi tentang ketentuan pelaksanaan zakat - Mendiskusikan data/bahan yang diperoleh secara bergantian <p>Mengasosiasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menilai dan menganalisa hasil kelompok lain - Membuat analisis ketentuan pelaksanaan zakat - Merumuskan ketentuan pelaksanaan zakat - Menyimpulkan hikmah dari ketentuan pelaksanaan zakat <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mendemonstrasikan ketentuan pelaksanaan zakat - Melaksanakan tanya jawab - Memaparkan intisari dari pelajaran tersebut dalam bentuk bagan tentang ketentuan pelaksanaan zakat - Merefleksi terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan 	<ul style="list-style-type: none"> - sikap yang ditunjukkan siswa pada jalannya diskusi dan kerja kelompok <p>Pengetahuan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tes kemampuan kognitif dengan bentuk tes soal – soal pilihan ganda dan uraian. <p>Keterampilan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Membuat paparan bagan alur tata berzakat. - Membuat paparan manfaat berzakat dalam kehidupan - Menuliskan hasil pengamatan terhadap perilaku-perilaku yang membiasakan berzakat di lingkungan tempat tinggalnya. 		<ul style="list-style-type: none"> • Buku Pegangan Siswa Mapel Fikih MTs, Kemenag RI • Al-Qur'an dan Terjemahnya • Buku penunjang lainnya yang relevan • Media cetak dan elektronik sesuai materi • Lingkungan sekitar yang mendukung

SILABUS PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : Madrasah Tsanawiyah
Mata Pelajaran : Fikih
Kelas/Peminatan : VIII (Delapan)
Semester : Genap

Kompetensi Inti :

- KI-1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
 KI-2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
 KI-3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
 KI-4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
1.1 Menghayati nilai-nilai ibadah haji dan umrah		Membiasakan penghayatan nilai-nilai ibadah haji dan umrah	- Observasi - Penilaian Diri - Penilaian Teman sebaya	-	-
1.1 Membiasakan sikap tanggungjawab sebagai implementasi dari pemahaman tentang ibadah haji dan umrah		Membiasakan sikap tanggungjawab dalam kehidupan sehari-hari	- Jurnal Guru memilih bentuk penilaian yang sesuai kompetensi yang ingin dicapai	-	-
3.1 Memahami tata cara melaksanakan haji dan umrah	Ibadah Haji dan Umrah	Mengamati - Mengamati gambar pelaksanaan manasik haji dan umrah - Menyimak hasil pengamatan gambarnya - Membaca materi tentang ketentuan ibadah haji dan umrah	Sikap: Mengamati pelaksanaan diskusi dengan menggunakan lembar observasi yang memuat: - isi diskusi - sikap yang ditunjukkan siswa pada jalannya diskusi dan	4 TM (8 x 40 Menit)	• Buku Pedoman Guru Mapel Fikih MTs, Kemenag RI • Buku Pegangan Siswa Mapel
4.1. Mendemonstrasikan tata cara haji dan umrah		Menanya			

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none"> - Memotivasi untuk mengajukan pertanyaan - Mengajukan pertanyaan terkait pelaksanaan ibadah haji dan umrah <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menegaskan dengan menjelaskan hasil pengamatan dan pertanyaan peserta didik - Mencari data dan informasi tentang ketentuan haji dan umrah - Mendiskusikan data/bahan yang diperoleh secara bergantian <p>Mengasosiasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menilai dan menganalisa hasil kelompok lain - Membuat analisis ketentuan ibadah haji dan umrah - Menguraikan hikmah disyariatkannya ibadah haji dan umrah - Menguraikan hikmah dari kisah “Kisah Tukang Kasut dan Haji Mabrur” <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mendemonstrasikan manasik haji dan umrah - Melaksanakan tanya jawab - Menyimpulkan intisari dari pelajaran tersebut dalam bentuk bagan tentang ketentuan ibadah haji dan umrah - Merefleksi terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan. 	<p>kerja kelompok</p> <p>Pengetahuan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tes kemampuan kognitif dengan bentuk tes soal – soal pilihan ganda dan uraian. <p>Keterampilan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Membuat paparan bagan alur tata cara manasik haji dan umrah. - Membuat paparan hikmah disyariatkannya ibadah haji umrah dalam kehidupan - Menuliskan hasil pengamatan terhadap perilaku-perilaku yang sudah melaksanakan haji dan umrah di lingkungan tempat tinggalnya. 		<p>Fikih MTs, Kemenag RI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Al-Qur’an dan Terjemahnya • Buku penunjang lainnya yang relevan • Gambar peta konsep sesuai materi • Alat peraga, bahan, alat yang relevan untuk memperjelas penyampaian materi ajar • Media cetak dan elektronik sesuai materi • Lingkungan sekitar yang mendukung
1.2 Menyakini hikmah bershadaqah, hibah, dan		Membiasakan penghayatan ketentuan bershadaqah, hibah, dan memberikan hadiah	- Observasi - Penilaian Diri	-	-

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
memberikan hadiah			- Penilaian Teman sebaya		
2.2 Membiasakan sikap peduli sebagai implementasi dari pemahaman tentang shadaqah, hibah, dan hadiah		Membiasakan bershadaqah, hibah, dan memberikan hadiah	- Jurnal Guru memilih bentuk penilaian yang sesuai kompetensi yang ingin dicapai	-	-
3.2 Memahami ketentuan shadaqah, hibah, dan hadiah 4.2. Mensimulasikan tata cara shadaqah, hibah dan hadiah	Sedekah, Hibah, dan Hadiah	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mengamati gambar bershadaqah, hibah dan memberikan hadiah - Menyimak hasil pengamatan gambarnya - Membaca materi tentang pengertian dan ketentuan bershadaqah, hibah dan memberikan hadiah <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> - Memotivasi untuk mengajukan pertanyaan - Mengajukan pertanyaan terkait tentang ketentuan bershadaqah, hibah dan memberikan hadiah <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menguatkan dengan menjelaskan hasil pengamatan dan pertanyaan peserta didik - Mencari data dan informasi tentang shadaqah, hibah dan hadiah - Mendiskusikan data/bahan yang diperoleh secara bergantian <p>Mengasosiasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menilai dan menganalisa hasil kelompok lain - Membuat bagan tentang perbedaan shadaqah, hibah dan hadiah - Merumuskan manfaat salat bershadaqah, 	<p>Sikap:</p> <p>Mengamati pelaksanaan diskusi dengan menggunakan lembar observasi yang memuat:</p> <ul style="list-style-type: none"> - isi diskusi - sikap yang ditunjukkan siswa pada jalannya diskusi dan kerja kelompok <p>Pengetahuan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tes kemampuan kognitif dengan bentuk tes soal – soal pilihan ganda dan uraian. <p>Keterampilan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Membuat paparan bagan alur tata cara bershadaqah, hibah dan memberikan hadiah - Membuat paparan manfaat bershadaqah, hibah dan memberikan hadiah dalam kehidupan - Menuliskan hasil pengamatan terhadap perilaku-perilaku yang membiasakan bershadaqah, hibah dan memberikan hadiah di 	3 TM (6 x 40 Menit)	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Pedoman Guru Mapel Fikih MTs, Kemenag RI • Buku Pegangan Siswa Mapel Fikih MTs, Kemenag RI • Al-Qur'an dan Terjemahannya • Buku penunjang lainnya yang relevan • Gambar peta konsep sesuai materi • Alat peraga, bahan, alat yang relevan untuk memperjelas penyampaian materi ajar

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		hibah dan memberikan hadiah - Membaca dan menyimpulkan hikmah dari kisah “Kedermawanan Ustman bin Affan” Mengkomunikasikan - Mendemonstrasikan ketentuan pelaksanaan shadaqah, hibah dan hadiah - Melaksanakan tanya jawab - Memaparkan intisari dari pelajaran tersebut dalam bentuk bagan tentang ketentuan pelaksanaan shadaqah, hibah dan hadiah - Merefleksi terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan	lingkungan tempat tinggalnya.		<ul style="list-style-type: none"> • Media cetak dan elektronik sesuai materi • Lingkungan sekitar yang mendukung
1.3 Meyakini manfaat mengonsumsi makanan yang <i>halalan thayyiban</i>		Membiasakan merenungi manfaat mengonsumsi makanan yang <i>halalan thayyiban</i>	- Observasi - Penilaian Diri - Penilaian Teman sebaya	-	-
2.3 Membiasakan sikap selektif dan hati-hati sebagai implementasi dari pemahaman tentang makanan dan minuman yang halal dan baik		Membiasakan sikap selektif dan hati-hati dalam mengonsumsi makanan yang <i>halalan thayyiban</i>	- Jurnal Guru memilih bentuk penilaian yang sesuai kompetensi yang ingin dicapai	-	-
3.3 Menganalisis ketentuan halal-haram makanan dan minuman 4.3 Membuat peta konsep mengenai ketentuan makanan dan minuman yang halal dan baik	Makanan dan minuman halal dan haram	Mengamati - Mengamati gambar jenis-jenis makanan dan minuman, serta binatang yang halal dan haram dikonsumsi - Menyimak hasil pengamatan gambarnya - Membaca materi tentang ketentuan makanan dan minuman, serta binatang yang halal dan haram dikonsumsi Menanya	Sikap: Mengamati pelaksanaan diskusi dengan menggunakan lembar observasi yang memuat: - isi diskusi - sikap yang ditunjukkan siswa pada jalannya diskusi dan kerja kelompok	4 TM (8 x 40 Menit)	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Pedoman Guru Mapel Fikih MTs, Kemenag RI • Buku Pegangan Siswa Mapel Fikih MTs, Kemenag RI

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none"> - Memotivasi untuk mengajukan pertanyaan - Mengajukan pertanyaan terkait tentang makanan dan minuman, serta binatang yang halal dan haram dikonsumsi <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menguatkan dengan menjelaskan hasil pengamatan dan pertanyaan peserta didik - Mencari data dan informasi tentang ketentuan mengonsumsi makanan dan minuman halal dan haram - Mendiskusikan data/bahan yang diperoleh secara bergantian <p>Mengasosiasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menilai dan menganalisa presentasi hasil kelompok lain - Membuat bagan tentang jenis-jenis makanan dan minuman halal dan haram - Membaca dan merumuskan hikmah dari kisah “Abu Bakar Shiddiq Memuntahkan Makanan” <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mempresentasikan bagan tentang jenis-jenis makanan dan minuman halal dan haram - Melaksanakan tanya jawab - Memaparkan intisari dari manfaat dan bahayanya mengonsumsi makanan dan minuman - Merefleksi terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan. 	<p>Pengetahuan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tes kemampuan kognitif dengan bentuk tes soal – soal pilihan ganda dan uraian. <p>Keterampilan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Membuat paparan bagan jenis makanan dan minuman yang halal maupun diharamkan. - Membuat paparan manfaat mengonsumsi makanan dan minuman yang halal maupun diharamkan. dalam kehidupan - Menuliskan hasil pengamatan terhadap perilaku-perilaku yang selalu memperhatikan dan menjaga kehalalan makanan dan minuman yang dikonsumsi di lingkungan tempat tinggalnya. 		<ul style="list-style-type: none"> • Al-Qur’an dan Terjemahnya • Buku penunjang lainnya yang relevan • Gambar peta konsep sesuai materi • Alat peraga, bahan, alat yang relevan untuk memperjelas penyampaian materi ajar • Media cetak dan elektronik sesuai materi • Lingkungan sekitar yang mendukung

SILABUS PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran : Akidah Akhlak
Satuan pendidikan : Madrasah Tsanawiyah
Kelas : VIII (delapan)
Semester : Ganjil

Kompetensi Inti :

- KI-1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
 KI-2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
 KI-3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
 KI-4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
1	2	3	4	5	6
1.1. Meyakini adanya dan kebenaran kitab-kitab Allah Swt		Penanaman nilai-nilai keimanan terhadap keberadaan dan kebenaran kitab-kitab Allah Swt	<ul style="list-style-type: none"> - Penilaian diri - Penilaian Sejawat - Observasi - Catatan Jurnal 		
2.1. Menampilkan perilaku yang mencerminkan beriman kepada kitab Allah Swt		Pembimbingan dalam pembiasaan berperilaku positif yang sesuai dengan keimanan terhadap keberadaan dan kebenaran kitab Allah Swt			
3.1. Memahami hakikat beriman kepada kitab-kitab Allah Swt	Hakikat beriman kepada kitab-kitab serta suhuf-suhuf Allah Swt	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mengamati gambar kitab-kitab Allah Swt dan ayat tentang kitab Allah Swt <p>Menanya:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Penugasan - Tes <ul style="list-style-type: none"> ✓ Tes tulis ✓ Lisan 	6 x 40 Menit	<ul style="list-style-type: none"> - Buku pegangan siswa mata pelajaran Akidah Akhlak kelas VII, - Buku pedoman guru mata

		<ul style="list-style-type: none"> - Melakukan tanya jawab tentang: gambar yang telah diamati - isi kandungan ayat tentang kitab-kitab Allah Swt - pengertian, macam, dan perbedaan antara kitab dan suhuf Allah Swt <p>Mengeksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Membaca dari berbagai sumber materi tentang kitab-kitab dan suhuf-suhuf Allah Swt - Mencari dari berbagai media dan fenomena kehidupan tentang perilaku orang yang mengimani kitab-kitab Allah Swt dan suhuf-suhuf-Nya <p>Mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mendiskusikan secara kelompok hikmah mengimani kitab-kitab dan suhuf-suhuf Allah Swt - Membuat kesimpulan makna dalil, pengertian, macam, perbedaan, serta hikmah beriman kepada kitab-kitab dan suhuf-suhuf Allah Swt. - Membuat kesimpulan fenomena-fenomena tentang perilaku orang yang mengimani kitab-kitab dan 			<p>pelajaran Akidah Akhlak kelas VII,</p> <ul style="list-style-type: none"> - Buku Ensiklopedi Islam, - Al-Quran dan Tafsir, - Lingkungan alam yang mendukung - Akses internet yang mendukung
--	--	--	--	--	--

4.1. Menyajikan data dari berbagai sumber tentang kebenaran kitab-kitab Allah Swt		<p>suhuf-suhuf Allah Swt</p> <p>Mengkomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menyajikan data hasil pencarian, penyimpulan, dan diskusi tentang segala hal yang berkaitan dengan kebenaran kitab-kitab dan suhuf-suhuf Allah Swt 	<ul style="list-style-type: none"> - Produk - Unjuk kerja - Portofolio - proyek 		
1.2. Menghayati nilai tawakal, ikhtiar, sabar, syukur dan qana'ah sesuai perintah syariat		Penanaman nilai-nilai tawakal, ikhtiar, sabar, syukur dan qana'ah sesuai perintah syariat	<ul style="list-style-type: none"> - Penilaian diri - Penilaian Sejawat - Observasi - Catatan Jurnal 	6 x 40 Menit	
2.2. Berperilaku tawakal, ikhtiyar, sabar, syukur dan qana'ah sesuai perintah syariat		Pembimbingan pembiasaan berperilaku tawakal, ikhtiar, sabar, syukur dan qana'ah sesuai perintah syariat			

<p>3.2. Memahami pengertian, contoh, dan dampak positif sifat tawakal, ikhtiar, sabar, syukur dan qana'ah</p>	<p>Akhlak terpuji pada diri sendiri (tawakal, ikhtiar, sabar, syukur dan qana'ah)</p>	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mengamati gambar dan atau video Akhlak terpuji pada diri sendiri (tawakal, ikhtiar, sabar, syukur dan qana'ah) - Mengamati berbagai kejadian yang berkaitan Akhlak terpuji pada diri sendiri (tawakal, ikhtiar, sabar, syukur dan qana'ah) <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Melakukan tanya jawab tentang gambar dan atau video yang telah diamati yang sesuai dengan topik pembahasan Akhlak terpuji pada diri sendiri (tawakal, ikhtiar, sabar, syukur dan qana'ah) <p>Mengeksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Membaca berbagai literatur tentang Akhlak terpuji pada diri sendiri (tawakal, ikhtiar, sabar, syukur dan qana'ah) - Mengumpulkan berbagai macam informasi dari berbagai macam media dan hasil pengamatan fenomena yang terjadi dalam kehidupan yang berkaitan dengan akhlak terpuji pada diri sendiri (tawakal, ikhtiar, sabar, syukur dan qana'ah) 	<ul style="list-style-type: none"> - Penugasan - Tes <ul style="list-style-type: none"> ✓ Tes tulis ✓ Lisan 		<ul style="list-style-type: none"> - Buku pegangan siswa mata pelajaran Akidah Akhlak kelas VII, - Buku pedoman guru mata pelajaran Akidah Akhlak kelas VII, - Buku Ensiklopedi Islam, - Al-Quran dan Tafsir, - Lingkungan alam yang mendukung - Akses internet yang mendukung
--	---	--	--	--	--

<p>4.2. Menunjukkan contoh-contoh perilaku akhlak terpuji pada diri sendiri (tawakal, ikhtiar, sabar, syukur dan qana'ah)</p>		<p>Mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saling mencocokkan rumusan tentang pengertian dan contoh akhlak terpuji pada diri sendiri (tawakal, ikhtiar, sabar, syukur dan qana'ah) - Membuat kesimpulan tentang dampak positif akhlak terpuji pada diri sendiri (tawakal, ikhtiar, sabar, syukur dan qana'ah) dalam kehidupan sehari-hari <p>Mengkomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menyajikan contoh perilaku akhlak terpuji pada diri sendiri (tawakal, ikhtiar, sabar, syukur dan qana'ah) dalam kehidupan sehari-hari 	<ul style="list-style-type: none"> - Produk - Unjuk kerja - Portofolio - Proyek 		
<p>1.3. Menolak perilaku <i>ananiah</i>, putus asa, <i>gadab</i>, dan tamak</p>		<p>Penanaman keyakinan tentang kewajiban menolak perilaku <i>ananiah</i>, putus asa, <i>gadab</i>, dan tamak</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Penilaian diri - Penilaian Sejawat - Observasi - Catatan Jurnal 	<p>6 x 40 Menit</p>	
<p>2.3. Membiasakan diri menghindari perilaku <i>ananiah</i>, putus asa, <i>gadab</i>, dan tamak</p>		<p>Pembimbingan pembiasaan menghindari perilaku <i>ananiah</i>, putus asa, <i>gadab</i>, dan tamak</p>			
<p>3.3. Memahami pengertian, contoh, dan dampak negatif sifat <i>ananiah</i>,</p>	<p>Akhlak tercela pada diri sendiri (sifat <i>ananiah</i>,</p>	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mengamati gambar dan atau video akhlak tercela pada diri 	<ul style="list-style-type: none"> - Penugasan - Tes ✓ Tes tulis 		<ul style="list-style-type: none"> - Buku pegangan siswa mata pelajaran Akidah

<p>putus asa, <i>gadab</i>, dan tamak</p>	<p>putus asa, <i>gadab</i>, dan tamak)</p>	<p>sendiri (sifat <i>ananiah</i>, putus asa, <i>gadab</i>, dan tamak) beserta dampaknya</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mengamati berbagai kejadian yang berkaitan akhlak tercela pada diri sendiri (sifat <i>ananiah</i>, putus asa, <i>gadab</i>, dan tamak) <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Melakukan tanya jawab tentang gambar dan atau video yang telah diamati yang sesuai dengan topik pembahasan akhlak tercela pada diri sendiri (sifat <i>ananiah</i>, putus asa, <i>gadab</i>, dan tamak) <p>Mengeksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Membaca berbagai literatur tentang akhlak tercela pada diri sendiri (sifat <i>ananiah</i>, putus asa, <i>gadab</i>, dan tamak) - Mengumpulkan berbagai macam informasi dari berbagai macam media dan hasil pengamatan fenomena yang terjadi dalam kehidupan yang berkaitan dengan akhlak tercela pada diri sendiri (sifat <i>ananiah</i>, putus asa, <i>gadab</i>, dan tamak) <p>Mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mencoba menemukan hubungan akhlak tercela yang 	<p>✓ Lisan</p>		<p>Akhlak kelas VII,</p> <ul style="list-style-type: none"> - Buku pedoman guru mata pelajaran Akidah Akhlak kelas VII, - Buku Ensiklopedi Islam, - Al-Quran dan Tafsir, - Lingkungan alam yang mendukung - Akses internet yang mendukung
---	--	--	----------------	--	--

<p>4.3. Mensimulasikan akibat buruk akhlak tercela <i>ananiah</i>, putus asa, <i>gadab</i>, dan tamak dalam kehidupan sehari-hari</p>		<p>satu dengan yang lainnya (sifat <i>ananiah</i>, putus asa, <i>gadab</i>, dan tamak)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Membuat kesimpulan tentang dampak dampak negatif dari akhlak tercela pada diri sendiri (sifat <i>ananiah</i>, putus asa, <i>gadab</i>, dan tamak) <p>Mengkomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mensimulasikan secara berkelompok di depan kelas akibat buruk akhlak tercela <i>ananiah</i>, putus asa, <i>gadab</i>, dan tamak dalam kehidupan sehari-hari 	<ul style="list-style-type: none"> - Produk - Unjuk kerja - Portofolio - Proyek 		
<p>1.4. Menghayati adab yang baik kepada kepada orang tua dan guru</p>		<p>Penanaman keyakinan tentang kewajiban menerapkan menerapkan adab yang baik kepada kepada orang tua dan guru</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Penilaian diri - Penilaian Sejawat - Observasi - Catatan Jurnal 		
<p>2.4. Terbiasa beradab yang baik kepada orang tua dan guru</p>		<p>Pembimbingan dalam pembiasaan menerapkan adab yang baik kepada kepada orang tua dan guru</p>			
<p>3.4. Memahami adab kepada kepada orang tua dan guru</p>	<p>Adab kepada orang tua dan guru</p>	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mengamati gambar dan atau video tentang adab terhadap orang tua dan guru - Menyimak penjelasan guru tentang adab terhadap orang tua dan guru <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menanyakan ulang tentang 	<ul style="list-style-type: none"> - Penugasan - Tes <ul style="list-style-type: none"> ✓ Tes tulis ✓ Lisan 	<p>6 x 40 Menit</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Buku pegangan siswa mata pelajaran Akidah Akhlak kelas VII, - Buku pedoman guru mata pelajaran Akidah Akhlak kelas VII,

4.4. Mensimulasikan adab kepada orang tua dan guru		<p>adab terhadap orang tua dan guru</p> <ul style="list-style-type: none"> - Melakukan tanya jawab terkait dengan materi adab terhadap orang tua dan guru <p>Mengeksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menggali informasi tentang terhadap orang tua dan guru <p>Mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Berdiskusi tentang adab terhadap orang tua dan guru - Mengaitkan apa yang diperoleh dan penjelasan guru. - Menyimpulkan hasil diskusi tentang adab terhadap orang tua dan guru <p>Mengkomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mensimulasikan secara berkelompok di depan kelas adab kepada orang tua dan guru 	<ul style="list-style-type: none"> - Produk - Unjuk kerja - Portofolio - Proyek 		<ul style="list-style-type: none"> - Buku Ensiklopedi Islam, - Al-Quran dan Tafsir, - Lingkungan alam yang mendukung - Akses internet yang mendukung
1.5. Menghayati kisah keteladanan Nabi Yunus dan Nabi Ayub		Penyadaran terhadap pentingnya kisah meneladani Nabi Yunus dan Nabi Ayub	<ul style="list-style-type: none"> - Penilaian diri - Penilaian Sejawat - Observasi 		
2.5. Terbiasa meneladani kisah keteladanan Nabi Yunus dan Nabi Ayub		Pembimbingan pembiasaan berperilaku mencontoh Nabi Yunus dan Nabi Ayub	<ul style="list-style-type: none"> - Catatan Jurnal 		
3.5. Menganalisis kisah keteladanan Nabi Yunus dan Nabi Ayub	Kisah keteladanan Nabi Yunus dan Nabi Ayub	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Memperhatikan tayangan kisah Nabi Yunus dan Nabi Ayub 	<ul style="list-style-type: none"> - Penugasan - Tes <ul style="list-style-type: none"> ✓ Tes tulis ✓ Lisan 	4 x 40 Menit	<ul style="list-style-type: none"> - Buku pegangan siswa mata pelajaran Akidah Akhlak kelas VII,

<p>4.5. Menceritakan kisah keteladanan Nabi Yunus dan Nabi Ayub</p>		<p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Memberi umpan balik tentang kisah Nabi Yunus dan Nabi Ayub <p>Eksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menggali informasi tentang kisah Nabi Yunus dan Nabi Ayub dari buku sumber, majalah, internet <p>Mengasosiasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mendiskusikan keteladanan kisah Nabi Yunus dan Nabi Ayub - Mengidentifikasi keteladanan kisah Nabi Yunus dan Nabi Ayub - Menyimpulkan contoh-contoh kisah Nabi Yunus dan Nabi Ayub dari kisah-kisah yang dibaca <p>Mengkomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menceritakan contoh keteladanan kisah Nabi Yunus dan Nabi Ayub 	<ul style="list-style-type: none"> - Produk - Unjuk kerja - Portofolio - Proyek 		<ul style="list-style-type: none"> - Buku pedoman guru mata pelajaran Akidah Akhlak kelas VII, - Buku Ensiklopedi Islam, - Al-Quran dan Tafsir, - Lingkungan alam yang mendukung - Akses internet yang mendukung
---	--	--	---	--	---

SILABUS PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran : Akidah Akhlak
Satuan pendidikan : Madrasah Tsanawiyah
Kelas : VIII (Delapan)
Semester : Genap

Kompetensi Inti :

- KI-1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
 KI-2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
 KI-3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
 KI-4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
1	2	3	4	5	6
1.1. Beriman kepada Rasul Allah Swt		Pembiasaan penghayatan nilai-nilai keimanan kepada Rasul-Rasul Allah Swt	- Penilaian diri - Penilaian Sejawat - Observasi - Catatan Jurnal		
1.2. Meyakini sifat-sifat Rasul Allah Swt		Pembiasaan menyakini adanya sifat-sifat Rasul Allah Swt			
2.1. Menampilkan perilaku yang mencerminkan beriman kepada Rasul Allah		Pembiasaan perilaku yang mencerminkan beriman kepada Rasul Allah dan meneladani sifat-sifatnya dalam kehidupan			

2.2. Meneladani sifat-sifatnya dalam kehidupan		Pembimbingan pembiasaan diri meneladani sifat-sifat Rasul Allah Swt			
3.1. Memahami pengertian, dalil, dan pentingnya beriman kepada Rasul Allah Swt	Iman kepada Rasul Allah Swt	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menyaksikan gambar, tayangan video peninggalan para Nabi dan yang berhubungan dengan kehidupan para Rasul Allah Swt - Membaca dan menyimak ayat tentang iman kepada Rasul Allah Swt <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Secara bergantian melakukan tanya jawab tentang segala sesuatu yang berhubungan dengan kehidupan para Rasul Allah Swt (yang tersurat/tersirat pada video/gambar) <p>Mengeksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Membaca buku siswa dan buku sumber materi tentang iman kepada Rasul Allah Swt - Mengakses internet untuk mendapatkan informasi dan bahan bacaan yang sesuai materi pembelajaran <p>Mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menelaah dan menghubungkan apa yang didapatkan (setelah tahapan mengeksplorasi) dengan pengalaman pribadi yang berhubungan dengan keberadaan 	<ul style="list-style-type: none"> - Penugasan - Tes <ul style="list-style-type: none"> ✓ Tes tulis ✓ Lisan 	6 x 40 Menit	<ul style="list-style-type: none"> - Buku pegangan siswa mata pelajaran Akidah Akhlak kelas VIII, - Buku pedoman guru mata pelajaran Akidah Akhlak kelas VIII, - Buku Ensiklopedi Islam, - Al-Quran dan Tafsir, - Lingkungan alam yang mendukung - Akses internet yang mendukung

		<p>para Rasul Allah Swt dan pentingnya beriman kepada para Rasul Allah Swt</p> <ul style="list-style-type: none"> - Merumuskan kesimpulan makna dalil tentang keberadaan para Rasul Allah Swt dan pentingnya beriman kepada para Rasul Allah Swt - Membuat kesimpulan fenomena-fenomena tentang keberadaan para Rasul Allah Swt 			
3.2. Menguraikan sifat-sifat Rasul Allah Swt	Sifat-sifat Rasul Allah Swt	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menyaksikan gambar dan atau tayangan video tentang keteladanan sifat para Rasul Allah Swt <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Secara bergantian melakukan tanya jawab tentang sifat-sifat Rasul Allah Swt - Menuliskan pertanyaan tentang sifat-sifat Rasul Allah Swt <p>Mengeksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Membaca buku siswa dan buku sumber materi tentang sifat-sifat Rasul Allah Swt - Mengakses internet untuk mendapatkan informasi dan bahan bacaan yang sesuai materi pembelajaran <p>Mengasosiasi:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Penugasan - Tes <ul style="list-style-type: none"> ✓ Tes tulis ✓ Lisan 	6 x 40 Menit	<ul style="list-style-type: none"> - Buku pegangan siswa mata pelajaran Akidah Akhlak kelas VII, - Buku pedoman guru mata pelajaran Akidah Akhlak kelas VII, - Buku Ensiklopedi Islam, - Al-Quran dan Tafsir, - Lingkungan alam yang mendukung - Akses internet yang

<p>4.1. Menyajikan peta konsep pengertian, dalil dan pentingnya beriman kepada Rasul Allah Swt</p> <p>4.2. Menyajikan peta konsep sifat-sifat Rasul Allah SWT</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Menelaah dan menghubungkan apa yang didapatkan pada fase eksplorasi dengan pengalaman yang dimiliki yang berhubungan dengan keteladanan sifat para Rasul Allah Swt - Merumuskan kesimpulan makna dalil, sifat-sifat Rasul Allah Swt - Menyimpulkan hikmah meneladani sifat para Rasul Allah Swt <p>Mengkomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentasi hasil diskusi dan analisis dalil tentang keberadaan para Rasul Allah Swt dan pentingnya beriman kepada para Rasul Allah Swt - Menyajikan peta konsep pengertian, dalil dan pentingnya beriman kepada Rasul Allah Swt <p>Mengkomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentasi hasil diskusi dan analisis dalil tentang sifat-sifat Rasul Allah Swt serta hikmah-hikmah meneladani sifat-sifat Rasul Allah Swt - Memaparkan peta konsep tentang sifat-sifat Rasul Allah Swt 	<ul style="list-style-type: none"> - Produk - Unjuk kerja - Portofolio - proyek <ul style="list-style-type: none"> - Produk - Unjuk kerja - Portofolio - Proyek 		mendukung
<p>1.3. Meyakini adanya mukjizat serta kejadian luar biasa lainnya (<i>karamah, ma'unah, dan irhas</i>)</p>		<p>Pembiasaan meyakini adanya mukjizat serta kejadian luar biasa lainnya (<i>karamah, ma'unah, dan irhas</i>)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Penilaian diri - Penilaian Sejawat - Observasi - Catatan Jurnal 		

2.3.Menampilkan perilaku yang mencerminkan beriman pada mukjizat dan kejadian luar biasa selain mukjizat		Pembimbingan pembiasakan diri meyakini adanya mukjizat serta kejadian luar biasa lainnya (<i>karamah, ma'unah, dan irhas</i>)			
3.3.Memahami pengertian, contoh dan hikmah mukjizat serta kejadian luar biasa lainnya (<i>karamah, ma'unah, dan irhas</i>)	Mukjizat dan Kejadian Luar Biasa lainnya (<i>karamah, ma'unah, dan irhas</i>)	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menyaksikan gambar, tayangan video mukjizat serta kejadian luar biasa lainnya (<i>karamah, ma'unah, dan irhas</i>) - Membaca dan menyimak ayat tentang mukjizat serta kejadian luar biasa lainnya (<i>karamah, ma'unah, dan irhas</i>) <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Secara bergantian melakukan tanya jawab tentang mukjizat serta kejadian luar biasa lainnya (<i>karamah, ma'unah, dan irhas</i>) <p>Mengeksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Membaca buku siswa dan buku sumber materi tentang mukjizat serta kejadian luar biasa lainnya (<i>karamah, ma'unah, dan irhas</i>) - Mengakses internet untuk mendapatkan informasi dan bahan bacaan yang sesuai materi pembelajaran <p>Mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menelaah dan menghubungkan 	<ul style="list-style-type: none"> - Penugasan - Tes <ul style="list-style-type: none"> ✓ Tes tulis ✓ Lisan 	4 x 40 Menit	<ul style="list-style-type: none"> - Buku pegangan siswa mata pelajaran Akidah Akhlak kelas VII, - Buku pedoman guru mata pelajaran Akidah Akhlak kelas VII, - Buku Ensiklopedi Islam, - Al-Quran dan Tafsir, - Lingkungan alam yang mendukung - Akses internet yang mendukung

<p>4.3. Menyajikan kisah-kisah dari berbagai sumber tentang adanya mukjizat dan kejadian luar biasa lainnya (<i>karamah, ma'unah, dan irhas</i>)</p>		<p>apa yang didapatkan dengan pengalaman yang dimiliki</p> <ul style="list-style-type: none"> - Merumuskan kesimpulan makna dalil tentang mukjizat serta kejadian luar biasa lainnya (<i>karamah, ma'unah, dan irhas</i>) - Menganalisa perbedaan antara mukjizat dengan kejadian luar biasa selain mukjizat - Mendiskusikan kejadian luar biasa selain mukjizat dalam fenomena kehidupan sehari-hari <p>Mengkomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentasi hasil diskusi dan analisis dalil tentang mukjizat serta kejadian luar biasa lainnya (<i>karamah, ma'unah, dan irhas</i>), bukti adanya mukjizat, serta kejadian luar biasa selain mukjizat dalam fenomena kehidupan 	<ul style="list-style-type: none"> - Produk - Unjuk kerja - Portofolio - Proyek 		
<p>1.4. Menghayati sifat dampak positif <i>husnuzzan, tawaduk, tasamuh, dan ta'awun</i></p>		<p>Pembiasaan menghayati sifat dampak positif <i>husnuzzan, tawaduk, tasamuh, dan ta'awun</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Penilaian diri - Penilaian Sejawat - Observasi - Catatan Jurnal 		
<p>2.4. Terbiasa berperilaku <i>husnuzzan, tawaduk, tasamuh, dan ta'awun</i> dalam kehidupan sehari-hari</p>		<p>Pembimbingan pembiasaan berperilaku <i>husnuzzan, tawaduk, tasamuh, dan ta'awun</i></p>			
<p>3.4. Memahami pengertian, contoh, dan dampak positifnya</p>	<p>Akhlak Terpuji Pada Sesama</p>	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menyaksikan gambar, taangan 	<ul style="list-style-type: none"> - Penugasan - Tes 	<p>4 x 40 Menit</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Buku pegangan

<p>sifat <i>husnuzzan, tawaduk, tasamuh, dan ta'awun</i></p>	<p>(<i>husnuzzan, tawaduk, tasamuh, dan ta'awun</i>)</p>	<p>video <i>husnuzzan, tawaduk, tasamuh, dan ta'awun</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Membaca dan menyimak ayat tentang <i>husnuzzan, tawaduk, tasamuh, dan ta'awun</i> <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Secara bergantian melakukan tanya jawab tentang <i>husnuzzan, tawaduk, tasamuh, dan ta'awun</i> - Menuliskan pertanyaan tentang <i>husnuzzan, tawaduk, tasamuh, dan ta'awun</i> <p>Mengeksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Membaca buku siswa dan buku sumber materi tentang <i>husnuzzan, tawaduk, tasamuh, dan ta'awun</i> - Mengakses internet untuk mendapatkan informasi dan bahan bacaan yang sesuai materi pembelajaran <p>Mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menelaah dan menghubungkan apa yang didapatkan dengan pengalaman yang dimiliki yang berhubungan dengan <i>husnuzzan, tawaduk, tasamuh, dan ta'awun</i> - Mendiskusikan dalil tentang <i>husnuzzan, tawaduk, tasamuh, dan ta'awun</i> - Mengidentifikasi dampak positif tentang <i>husnuzzan, tawaduk, tasamuh, dan ta'awun</i> dalam 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Tes tulis ✓ Lisan 		<p>siswa mata pelajaran Akidah Akhlak kelas VIII,</p> <ul style="list-style-type: none"> - Buku pedoman guru mata pelajaran Akidah Akhlak kelas VIII, - Buku Ensiklopedi Islam, - Al-Quran dan Tafsir, - Lingkungan alam yang mendukung - Akses internet yang mendukung
--	--	--	--	--	--

4.4.Mensimulasikan dampak positif dari akhlak terpuji (<i>husnuzzan, tawaduk, taswmuh, dan ta'awun</i>)		<i>kehidupan sehari-hari</i> Mengkomunikasikan: - Presentasi hasil diskusi dan analisis dalil, serta dampak positif <i>husnuzzan, tawaduk, tasamuh, dan ta'awun</i>	- Produk - Unjuk kerja - Portofolio - Proyek		
1.5.Menolak sifat <i>hasad, dendam, gibah, fitnah, dan namimah</i>		Pembiasaan menolak sifat <i>hasad, dendam, gibah, fitnah, dan namimah</i>	- Penilaian diri - Penilaian Sejawat - Observasi - Catatan Jurnal		
2.5.Terbiasa menghindari perilaku <i>hasad, dendam, gibah, fitnah, dan namimah</i> dalam kehidupan sehari-hari		Pembiasaan menolak sifat <i>hasad, dendam, gibah, fitnah, dan namimah</i>			
3.5.Memahami pengertian, contoh dan dampak negatifnya sifat <i>hasad, dendam, gibah, fitnah, dan namimah</i>	Akhlak tercela (<i>hasad, dendam, gibah, fitnah, dan namimah</i>)	Mengamati: - Menyaksikan gambar dan atau tayangan video <i>hasad, dendam, gibah, fitnah, dan namimah</i> - Membaca dan menyimak ayat tentang <i>hasad, dendam, gibah, fitnah, dan namimah</i> Menanya: - Secara bergantian melakukan tanya jawab tentang <i>hasad, dendam, gibah, fitnah, dan namimah</i> - Menuliskan pertanyaan tentang <i>hasad, dendam, gibah, fitnah, dan namimah</i> Mengeksplorasi:	- Penugasan - Tes ✓ Tes tulis ✓ Lisan	4 x 40 Menit	- Buku pegangan siswa mata pelajaran Akidah Akhlak kelas VII, - Buku pedoman guru mata pelajaran Akidah Akhlak kelas VII, - Buku Ensiklopedi Islam, - Al-Quran dan Tafsir,

4.5. Mensimulasikan dampak negatif dari akhlak tercela (<i>hasad, dendam, ghibah, dan namimah</i>)		<ul style="list-style-type: none"> - Membaca buku siswa dan buku sumber materi tentang <i>hasad, dendam, ghibah, fitnah, dan namimah</i> - Mengakses internet untuk mendapatkan informasi dan bahan bacaan yang sesuai materi pembelajaran <p>Mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menelaah dan menghubungkan apa yang didapatkan dengan pengalaman yang dimiliki - Merumuskan kesimpulan makna dalil tentang <i>hasad, dendam, ghibah, fitnah, dan namimah</i> - Mengidentifikasi dampak negatif <i>hasad, dendam, ghibah, fitnah, dan namimah</i> <p>Mengkomunikasikan:</p> <p>Mendemonstrasikan dampak negatif <i>hasad, dendam, ghibah, fitnah, dan namimah</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Produk - Unjuk kerja - Portofolio - Proyek 		<ul style="list-style-type: none"> - Lingkungan alam yang mendukung - Akses internet yang mendukung
1.6. Menghayati adab kepada saudara dan teman		Pembiasaan menghayati adab kepada saudara dan teman	<ul style="list-style-type: none"> - Penilaian diri - Penilaian Sejawat 		
2.6. Terbiasa menerapkan adab islami kepada saudara dan teman		Pembiasaan menghayati adab kepada saudara dan teman	<ul style="list-style-type: none"> - Observasi - Catatan Jurnal 		
3.6. Memahami adab kepada saudara dan teman	Adab kepada saudara dan teman	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menyaksikan gambar, tayangan video adab kepada saudara dan teman - Membaca dan menyimak ayat 	<ul style="list-style-type: none"> - Penugasan - Tes <ul style="list-style-type: none"> ✓ Tes tulis ✓ Lisan 	4 x 40 Menit	<ul style="list-style-type: none"> - Buku pegangan siswa mata pelajaran Akidah

<p>4.6.Mensimulasikan adab kepada saudara, teman</p>		<p>tentang adab kepada saudara dan teman</p> <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Secara bergantian melakukan tanya jawab tentang adab kepada saudara dan teman - Menuliskan pertanyaan tentang adab kepada saudara dan teman <p>Mengeksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Membaca buku siswa dan buku sumber materi tentang adab kepada saudara dan teman - Mengakses internet untuk mendapatkan informasi dan bahan bacaan yang sesuai materi pembelajaran <p>Mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menelaah dan menghubungkan apa yang didapatkan dengan pengalaman yang dimiliki - Merumuskan kesimpulan makna dalil tentang adab kepada saudara dan teman - Membuat kesimpulan tentang adab kepada saudara dan teman <p>Mengkomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mensimulasikan adab kepada saudara dan teman 	<ul style="list-style-type: none"> - Produk - Unjuk kerja - Portofoli - Proyek 		<p>Akhlak kelas VII,</p> <ul style="list-style-type: none"> - Buku pedoman guru mata pelajaran Akidah Akhlak kelas VII, - Buku Ensiklopedi Islam, - Al-Quran dan Tafsir, - Lingkungan alam yang mendukung - Akses internet yang mendukung
<p>1.7. Menghayati kisah keteladanan sahabat Abu</p>		<p>Pembiasaan menghayati kisah keteladanan sahabat Abu Bakar ra</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Penilaian diri - Penilaian Sejawat 		

Bakar ra.			- Observasi - Catatan Jurnal		
2.7. Meneladani sifat-sifat utama sahabat Abu Bakar ra.		Pembiasaan Meneladani sifat-sifat utama sahabat Abu Bakar ra.			
3.7. Menganalisis kisah keteladanan sahabat Abu Bakar ra.	Kisah keteladanan sahabat Abu Bakar ra.	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menyaksikan gambar, tayangan video sahabat Abu Bakar ra. <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Secara bergantian melakukan tanya jawab tentang sifat-sifat utama sahabat Abu Bakar ra. <p>Mengeksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Membaca buku siswa dan buku sumber materi tentang keteladanan sahabat Abu Bakar ra. - Mengakses internet untuk mendapatkan informasi dan bahan bacaan yang sesuai materi pembelajaran <p>Mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menelaah dan menghubungkan apa yang didapatkan dengan pengalaman yang dimiliki - Mengidentifikasi keteladanan sifat sahabat Abu Bakar ra. dalam kehidupan sehari-hari beserta hikmahnya (dihubungkan dengan tokoh/pemimpin masa sekarang) 	<ul style="list-style-type: none"> - Penugasan - Tes <ul style="list-style-type: none"> ✓ Tes tulis ✓ Lisan 	4 x 40 Menit	<ul style="list-style-type: none"> - Buku pegangan siswa mata pelajaran Akidah Akhlak kelas VII, - Buku pedoman guru mata pelajaran Akidah Akhlak kelas VII, - Buku Ensiklopedi Islam, - Al-Quran dan Tafsir, - Lingkungan alam yang mendukung - Akses internet yang mendukung
4.7. Menceritakan kisah		Mengkomunikasikan:	<ul style="list-style-type: none"> - Produk - Unjuk kerja 		

keteladanan sahabat Abu Bakar r.a		- Menceritakan kisah keteladanan sahabat Abu Bakar ra. beserta contoh kisah tokoh/pemimpin masa sekarang yang meneladaninya	- Portofolio - Proyek		
-----------------------------------	--	---	--------------------------	--	--



SILABUS PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : Madrasah Tsanawiyah
Mata Pelajaran : Sejarah Kebudayaan Islam
Kelas : VIII
Semester : Ganjil

Kompetensi Inti :

- KI-1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama Islam yang dianutnya.
 KI-2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam sekitarnya.
 KI-3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena atau kejadian yang tampak mata.
 KI-4 : Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain menurut sudut pandang/teori yang kuat.

Kompetensi Dasar (1)	Materi Pokok (2)	Kegiatan Pembelajaran (3)	Penilaian (4)	Alokasi Waktu (5)	Sumber Belajar (6)
1.1 Menghayati <i>ibrah</i> atau nilai positif dari proses berdirinya Dinasti Abbasiyah.		Pembiasaan mengambil <i>Ibrah</i> atau nilai-nilai dari proses berdirinya Dinasti Abbasiyah.	- Penilaian Diri. - Observasi - Penilaian teman. - Jurnal.		
2.1 Menunjukkan sikap bijaksana sebagai implementasi dari pemahaman mengenai sejarah berdirinya Dinasti Abbasiyah.		Pembiasaan sikap bijaksana sebagai implementasi dari pemahaman mengenai sejarah berdirinya Dinasti Abbasiyah.	Penilaian Diri. Observasi Penilaian teman. Jurnal.		
3.1 Memahami sejarah berdirinya Dinasti Abbasiyah.	Sejarah berdirinya Dinasti Abbasiyah.	Mengamati - Menyimak	- Tugas Terstru	4TM	- Buku Siswa

		<p>penjelasan guru tentang sejarah berdirinya Dinasti Abbasiyah.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Membaca buku tentang sejarah berdirinya Dinasti Abbasiyah. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> - Memberikan tanggapan/ respon terhadap penjelasan guru tentang sejarah berdirinya Dinasti Abbasiyah. - Mengajukan pertanyaan tentang sejarah berdirinya Dinasti Abbasiyah. <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mendiskusikan tentang sejarah berdirinya Dinasti Abbasiyah. - Mengidentifikasi faktor-faktor penyebab berdirinya Dinasti Abbasiyah. - Menyebutkan tokoh tokoh yang berperan dalam sejarah berdirinya Abbasiyah. <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menyimpulkan 	<p>ktur</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tes Tulis - Tes Lisan. 	<p>(8X40)</p>	<p>SKI Kls VIII Kemenag.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ensiklopedi atau buku referensi lain. - Multimedia. interaktif dan Internet.
--	--	---	---	---------------	--

<p>4.1. Menceritakan silsilah kekhalifahan Dinasti Abbasiyah.</p>		<p>sejarah berdirinya Dinasti Abbasiyah. Mengkomunikasikan - Mempresentasikan hasil diskusi tentang sejarah berdirinya Dinasti Abbasiyah. - Menceritakan silsilah kekhalifahan Dinasti Abbasiyah.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Portofolio - Unjuk Kerja - Proyek - Produk 		
<p>1.2 Menghayati nilai-nilai positif dari para Khalifah pilihan dari Dinasti Abbasiyah.</p>		<p>Pembiasaan sikap positif dari para Khalifah pilihan dari Dinasti Abbasiyah.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Penilaian Diri - Observasi - Penilaian teman - Jurnal. 		
<p>2.2 Meneladani perilaku istiqamah seperti yang dicontohkan oleh para Khalifah dari Dinasti Abbasiyah.</p>		<p>Pembiasaan perilaku istiqamah seperti yang dicontohkan oleh para Khalifah dari Dinasti Bani Abbasiyah.</p>	<p>Penilaian Diri Observasi Penilaian teman Jurnal</p>		
<p>3.2 Memahami perkembangan kebudayaan/ peradaban Islam pada masa Dinasti Abbasiyah.</p>	<p>Perkembangan kebudayaan/ peradaban Islam pada masa Dinasti Abbasiyah.</p>	<p>Mengamati - Menyimak penjelasan guru tentang perkembangan kebudayaan/ peradaban Islam</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Tugas Terstruktur - Tes Tulis - Tes Lisan. 	<p>4 TM (8X 40)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Buku Siswa SKI Kls VIII Kemenag. - Ensiklopedi atau buku referensi

		<p>pada masa Dinasti Abbasiyah.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mengamati gambar/ Video tentang perkembangan kebudayaan/ peradaban Islam pada masa Dinasti Abbasiyah. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> - Memberikan tanggapan/ respon terhadap penjelasan guru tentang perkembangan kebudayaan/ peradaban Islam pada masa Dinasti Abbasiyah. - Mengajukan pertanyaan terkait gambar/ video tentang perkembangan kebudayaan/ peradaban Islam pada masa Dinasti Abbasiyah. <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mengidentifikasi tentang perkembangan kebudayaan/ peradaban Islam pada masa Dinasti 			<p>lain.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Multimedia interaktif dan Internet.
--	--	---	--	--	--

<p>4.2. Menceritakan perkembangan kebudayaan/ peradaban Islam pada masa Dinasti Abbasiyah.</p>		<p>Abbasiyah.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mendiskusikan faktor-faktor penyebab perkembangan kebudayaan/ peradaban Islam pada masa Dinasti Abbasiyah. - Mengidentifikasi tokoh-tokoh yang berperan dalam perkembangan kebudayaan/ peradaban Islam pada masa Dinasti Abbasiyah. - Mendiskusikan Ibrah dari perkembangan kebudayaan/ peradaban Islam pada masa Dinasti Abbasiyah. <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Merumuskan hasil diskusi tentang kemajuan-kemajuan kebudayaan / peradaban Islam yang diraih pada masa Dinasti Abbasiyah. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mempresentasikan 			
--	--	---	--	--	--

		hasil diskusi tentang perkembangan kebudayaan/peradaban Islam pada masa Dinasti Abbasiyah.	<ul style="list-style-type: none"> - Portofolio. - Unjuk Kerja. - Proyek. - Produk. 		
1.3 Menghayati semangat menuntut ilmu yang dicontohkan oleh ilmuwan muslim di bidang ilmu pengetahuan umum masa Dinasti Abbasiyah.		Pembiasaan sikap semangat menuntut ilmu yang dicontohkan oleh ilmuwan muslim di bidang ilmu pengetahuan umum pada masa Dinasti Abbasiyah.	<ul style="list-style-type: none"> - Penilaian Diri - Observasi - Penilaian - teman - Jurnal 		
2.3 Menunjukkan perilaku semangat belajar sebagai implementasi dari pemahaman para ilmuwan muslim di bidang ilmu pengetahuan pada masa Dinasti Abbasiyah.		Pembiasaan perilaku semangat belajar sebagai implementasi dari pemahaman para ilmuwan muslim di bidang ilmu pengetahuan pada masa Dinasti Abbasiyah.	<ul style="list-style-type: none"> - Penilaian Diri. - Observasi. - Penilaian - teman. - Jurnal. 		
3.3 Mengidentifikasi tokoh ilmuwan muslim Ali bin Rabban at-Tabari, Ibnu Sina, ar-Razi (ahli kedokteran), Al-Kindi, Al-Gazali, Ibnu Maskawaih (ahli filsafat), Jabir bin Hayyan (ahli kimia), Muhammad bin Musa al-Khawarizmi (ahli astronomi), juga perannya dalam kemajuan	Tokoh ilmuwan muslim dan perannya dalam kemajuan kebudayaan/peradaban Islam pada masa Dinasti Abbasiyah.	Mengamati <ul style="list-style-type: none"> - Menyimak penjelasan guru tentang tokoh-tokoh ilmuwan muslim dan perannya dalam kemajuan kebudayaan/ 	<ul style="list-style-type: none"> - Tugas Terstruktur. - Tes Tulis. - Tes Lisan. 	4 TM (8X 40)	- Buku Siswa SKI Kls VIII Kemenag.

<p>kebudayaan/ peradaban Islam pada masa Dinasti Abbasiyah.</p>		<p>peradaban Islam pada masa Dinasti Abbasiyah</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mengamati gambar-gambar tokoh ilmuwan muslim dan perannya dalam kemajuan kebudayaan/ peradaban Islam pada masa Dinasti Abbasiyah. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> - Memberikan tanggapan/ respon terhadap penjelasan guru tentang tokoh-tokoh ilmuwan muslim dan perannya dalam kemajuan kebudayaan/ peradaban Islam pada masa Dinasti Abbasiyah. Muhammad SAW - Mengajukan pertanyaan tentang tokoh-tokoh ilmuwan muslim dan perannya dalam kemajuan kebudayaan/ peradaban Islam pada masa Dinasti 		<ul style="list-style-type: none"> - Ensiklopedi atau buku referensi lain. - Multimedia interaktif. dan Internet.
---	--	---	--	---

<p>4.3 Menceritakan biografi dan karya para ilmuwan muslim pada masa Dinasti Abbasiyah.</p>		<p>Abbasiyah.</p> <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mengidentifikasi tokoh-tokoh ilmuwan muslim dan perannya dalam kemajuan kebudayaan/ peradaban Islam pada masa Dinasti Abbasiyah. - Mendiskusikan ibrah dari ketekunan tokoh-tokoh ilmuwan muslim pada masa Dinasti Abbasiyah. <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Merumuskan hasil diskusi tentang <i>ibrah</i> dari ketekunan tokoh-tokoh ilmuwan muslim pada masa Dinasti Abbasiyah. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mempresentasikan tentang biografi dan karya para ilmuwan muslim pada masa Dinasti 	<ul style="list-style-type: none"> - Portofolio - Unjuk Kerja - Proyek - Produk 		
---	--	---	---	--	--

		Abbasiyah.			
1.4 Menghayati nilai-nilai positif yang ditunjukkan oleh ilmuwan muslim dalam bidang agama pada masa Dinasti Abbasiyah.		Pembiasaan meneladani nilai-nilai positif yang ditunjukkan oleh ilmuwan muslim dalam bidang agama pada masa Dinasti Abbasiyah.	Penilaian Diri Observasi Penilaian teman Jurnal		
2.4 Menunjukkan perilaku sungguh-sungguh dalam menuntut ilmu seperti yang dicontohkan oleh ilmuwan muslim di bidang keagamaan masa Dinasti Abbasiyah.		Pembiasaan perilaku sungguh-sungguh dalam menuntut ilmu seperti yang dicontohkan oleh ilmuwan muslim di bidang ilmu-ilmu agama pada masa Dinasti Abbasiyah.	- Penilaian Diri. - Observasi. - Penilaian teman. - Jurnal.		
3.3 Mengidentifikasi para ulama' penyusun <i>kutubussittah</i> (ahli hadis), empat imam mazhab (ahli fikih), Imam At-Tabari, Ibnu Katsir (ahli tafsir) dan perannya dalam kemajuan kebudayaan/peradaban Islam pada masa Dinasti Abbasiyah.	Para ulama dan perannya dalam kemajuan kebudayaan/peradaban Islam pada masa Dinasti Abbasiyah.	Mengamati - Menyimak penjelasan guru tentang para ulama dan perannya dalam kemajuan kebudayaan/peradaban Islam pada masa dinasti Abbasiyah. - Mengamati gambar-gambar para ulama dan perannya dalam kemajuan kebudayaan/peradaban Islam	- Tugas - Terstruktur. - Tes Tulis. - Tes Lisan.	4 TM (8X 40)	Buku Siswa SKI Kls VIII Kemenag Ensiklopedi atau buku referensi lain Multimedia interaktif dan Internet.

		<p>pada masa Dinasti Abbasiyah.</p> <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none">- Memberikan tanggapan/ respon terhadap penjelasan guru tentang para ulama dan perannya dalam kemajuan kebudayaan/ peradaban Islam pada masa Dinasti Abbasiyah.- Mengajukan pertanyaan tentang para ulamadan perannya dalam kemajuan kebudayaan/ peradaban Islam pada masa Dinasti Abbasiyah. <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none">- Mengidentifikasi para ulamadan perannya dalam kemajuan kebudayaan/ peradaban Islam pada masa Dinasti Abbasiyah.- Mendiskusikan ibrah dari ketekunan tokoh-			
--	--	---	--	--	--

<p>4.4 Memaparkan peran ilmuwan muslim dalam bidang agama dalam memajukan kebudayaan/ peradaban pada masa Dinasti Abbasiyah.</p>		<p>tokoh ilmuwan muslim pada masa Dinasti Abbasiyah.</p> <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Merumuskan hasil diskusi tentang <i>ibrah</i> dari ketekunan tokoh-tokoh ilmuwan muslim pada masa Dinasti Abbasiyah. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mempresentasikan biografi dan peran ilmuwan muslim dalam bidang agama dalam memajukan kebudayaan / peradaban pada masa Dinasti Abbasiyah. 	<ul style="list-style-type: none"> - Portofolio. - Unjuk Kerja. - Proyek. - Produk. 		
--	--	--	---	--	--

SILABUS PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : Madrasah Tsanawiyah
Mata Pelajaran : Sejarah Kebudayaan Islam
Kelas : VIII (Delapan)
Semester : Genap

Kompetensi Inti :

- KI-1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama Islam yang dianutnya.
 KI-2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam sekitarnya.
 KI-3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni budaya terkait fenomena atau kejadian yang tampak mata.
 KI-4 : Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain menurut sudut pandang/teori yang kuat.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
1.1. Menghayati <i>ibrah</i> atau nilai-nilai dari proses berdirinya Dinasti Ayyubiyah.		Pembiasaan mengambil <i>ibrah</i> atau nilai-nilai dari proses berdirinya Dinasti Ayyubiyah.	Penilaian diri. Penilaian teman. Observasi. Jurnal.		
2.1. Menunjukkan sikap bijaksana sebagai implementasi dari pemahaman tentang sejarah		Pembiasaan sikap bijaksana sebagai implementasi dari pemahaman mengenai sejarah berdirinya Dinasti Ayyubiyah.	Penilaian diri. Penilaian teman. Observasi. Jurnal.		

berdirinya Dinasti Ayyubiyah.					
3.1 Memahami sejarah berdirinya Dinasti Ayyubiyah.	Sejarah berdirinya Dinasti Ayyubiyah.	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menyimak penjelasan guru tentang sejarah berdirinya Dinasti Ayyubiyah. - Mengamati gambar peta wilayah kekuasaan Islam pada pada masa Dinasti Ayyubiyah. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> - Memberikan tanggapan/ respon terhadap penjelasan guru tentang sejarah berdirinya Dinasti Ayyubiyah. <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mendiskusikan tentang sejarah berdirinya Dinasti Ayyubiyah. - Mendiskusikan factor-faktor penyebab berdirinya Dinasti Ayyubiyah. <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Membuat rumusan hasil diskusi tentang factor-faktor penyebab berdirinya Dinasti Ayyubiyah. - Membuat peta konsep atau resume tentang sejarah berdirinya Dinasti Ayyubiyah. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mempresentasikan hasil diskusinya tentang sejarah 	<ul style="list-style-type: none"> - Tugas Terstruktur. - Tes Tulis. - Tes Lisan. 	4 x TM (8 x40')	Buku Siswa SKI Kls VIII Kemenag Ensiklopedi atau buku referensi lain Multimedia interaktif dan Internet
4.1. Menceritakan					

sejarah berdirinya Dinasti Ayyubiyah.		berdirinya Dinasti Ayyubiyah.	<ul style="list-style-type: none"> - Portofolio - Unjuk Kerja - Proyek - Produk 		
1.2. Menghayati nilai-nilai positif dari perkembangan Dinasti Ayyubiyah.		Menumbuhkan nilai-nilai positif dari perkembangan Dinasti Ayyubiyah.	<ul style="list-style-type: none"> - Penilaian diri. - Penilaian teman. - Observasi - Jurnal. 	4 x TM (8 x40')	Buku Siswa SKI Kls VIII Kemenag Ensiklopedi atau buku referensi lain Multimedia interaktif dan Internet
2.2. Meneladani perilaku istiqamah seperti yang dicontohkan oleh para Khalifah dari Dinasti Ayyubiyah.		Menumbuhkan perilaku istikamah seperti yang dicontohkan oleh para Khalifah dari Dinasti Ayyubiyah.	<ul style="list-style-type: none"> - Penilaian diri. - Penilaian teman. - Observasi - Jurnal. 		
3.2 Mengidentifikasi perkembangan kebudayaan / peradaban Islam pada masa Dinasti Ayyubiyah.		<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menyimak penjelasan guru tentang perkembangan kebudayaan/peradaban Islam pada masa dinasti Al-Ayyubiyah. - Mengamati gambar-gambar tentang bukti-bukti perkembangan kebudayaan / peradaban Islam pada masa Dinasti Ayyubiyah. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> - Memberikan tanggapan/respon terhadap 	<ul style="list-style-type: none"> - Tugas Terstruktur - Tes Tulis - Tes Lisan 		

<p>4.2 Membuat peta konsep mengenai hal-hal yang dicapai pada masa Dinasti Ayyubiyah.</p>		<p>penjelasan guru tentang perkembangan kebudayaan / peradabana Islam pada masa Dinasti Ayyubiyah.</p> <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mendiskusikan tentang perkembangan kebudayaan / peradaban Islam pada masa Dinasti Ayyubiyah. <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Membuat rumusan hasil diskusi dan penggaliannya tentang perkembangan kebudayaan / peradabana Islam pada masa Dinasti Ayyubiyah. - Membuat peta konsep atau resume tentang kemajuan-kemajuan yang dicapai Dinasti Ayyubiyah. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mempresentasikan peta konsep tentang tentang perkembangan kebudayaan / peradabana Islam pada masa Dinasti Ayyubiyah. 	<ul style="list-style-type: none"> - Portofolio - Unjuk Kerja - Proyek - Produk 		
<p>1.3 Menghayati semangat perjuangan</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Menumbuhkan semangat perjuangan Shalahuddin al-Ayyubi dalam upaya 	<ul style="list-style-type: none"> - Penilaian diri - Penilaian teman 		

<p>Shalahuddin al-Ayyubi dalam upaya menegakkan agama Allah SWT.</p>		<p>menegakkan agama Allah SWT.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Observasi - Jurnal 		
<p>2.3 Meneladani semangat juang dari para Khalifah Dinasti Ayyubiyah yang terkenal (Shalahuddin al-Ayyubi, Al Adil dan Al Kamil).</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Membiasakan sikap memiliki semangat juang dari khalifah Dinasti Ayyubiyah yang terkenal (Shalahuddin al-Ayyubi, Al Adil dan Al Kamil). 	<ul style="list-style-type: none"> - Penilaian diri - Penilaian teman - Observasi - Jurnal 		
<p>3.3 Memahami semangat juang para penguasa Dinasti Ayyubiyah yang terkenal (Shalahuddin al-Ayyubi, Al Adil dan Al Kamil).</p>		<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menyimak penjelasan guru tentang semangat juang para penguasa dinasti Al-Ayyubiyah yang terkenal - Mengamati usaha-usahapara penguasa Dinasti Ayyubiyah yang terkenal. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> - Memberikan tanggapan/ respon terhadap penjelasan guru tentang semangat juang para penguasa Dinasti Ayyubiyah yang terkenal. <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mendiskusikan usaha-usaha yang dilakukan para penguasa Dinasti Ayyubiyah yang terkenal. - Mendiskusikan keperwiraan Sholahuddin Al Ayyubiyah. <p>Mengasosiasi</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Tugas Terstruktur - Tes Tulis - Tes Lisan 	<p>4 x TM (8 x40')</p>	<p>Buku Siswa SKI Kls VIII Kemenag Ensiklopedi atau buku referensi lain Multimediainter aktif dan Internet.</p>

<p>4.3 Menceritakan biografi tokoh yang terkenal (Shalahuddin al-Ayyubi, Al Adil dan Al Kamil) pada masa Dinasti Ayyubiyah.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Membuat rumusan hasil diskusi dan penggaliannya berkaitan dengan usaha-usaha yang dilakukan para penguasa Dinasti Ayyubiyah yang terkenal. - Membuat peta konsep atau resume usaha-usaha yang dilakukan para penguasa Dinasti Ayyubiyah yang terkenal. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mempresentasikan tentang biografi tokoh yang terkenal (Shalahuddin al-Ayyubi, Al Adil dan Al Kamil). pada masa Dinasti Ayyubiyah. 	<ul style="list-style-type: none"> - Portofolio - Unjuk Kerja - Proyek - Produk 		
<p>1.4 Menghayati nilai-nilai positif yang ditunjukkan oleh ilmuwan muslim pada masa Dinasti Ayyubiyah.</p>		<p>Pembiasaan sikap positif sebagaimana yang ditunjukkan oleh ilmuwan muslim pada masa Dinasti Ayyubiyah.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Penilaian Diri - Penilaian Teman - Observasi - Jurnal 		
<p>2.4 Meneladani semangat menuntut ilmu para ilmuwan</p>		<p>Menumbuhkan semangat menuntut ilmu para ilmuwan muslim Dinasti Ayyubiyah.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Penilaian Diri - Penilaian 		

muslim Dinasti Ayyubiyah.			Teman - Observasi - Jurnal		
3.4 Mengidentifikasi ilmuwan muslim Dinasti Ayyubiyah dan perannya dalam kemajuan kebudayaan/peradaban Islam.	Ilmuwan muslim dan perannya dalam kemajuan kebudayaan/peradaban Islam.	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menyimak penjelasan guru tentang Ilmuwan muslim dan perannya dalam kemajuan kebudayaan/peradaban Islam <p>Mengamati peran ilmuwan muslim Dinasti Ayyubiyah yang terkenal.</p> <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan tanggapan/respon terhadap penjelasan guru tentang peran ilmuwan muslim Dinasti Ayyubiyah yang terkenal. <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mendiskusikan tentang ilmuwan muslim dan perannya dalam kemajuan kebudayaan/peradaban Islam. <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Membuat rumusan hasil diskusi dan penggaliannya berkaitan dengan Ilmuwan muslim dan perannya dalam kemajuan kebudayaan/peradaban Islam. - Membuat peta konsep atau resume terkait dengan tema yang di diskusikan oleh kelompoknya masing-masing. <p>Mengkomunikasikan</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Tugas Terstruktur - Tes Tulis - Tes Lisan 	4 x TM (8 x40')	<ul style="list-style-type: none"> - Buku Siswa SKI Kls VIII Kemenag - Ensiklopedi atau buku referensi lain - Multimedia interaktif dan Internet.

4.4 Memaparkan peran ilmuwan dalam memajukan kebudayaan dan peradaban Islam pada masa Dinasti Ayyubiyah.		- Mempresentasikan peta konsep mengenai peran ilmuwan dalam memajukan kebudayaan dan peradaban Islam pada masa dinasti Ayyubiyah.	- Portofolio - Unjuk Kerja - Proyek - Produk		
--	--	---	---	--	--



CURRICULUM VITAE



Arumah Achsinawati

Alamat Jejeran I RT: 05 RW -,
Wonokromo, Pleret, Bantul,
Yogyakarta

Email aachsina@yahoo.com

Mobile (+62) 89604613987

TTL Bantul, 18 Mei 1989

PENDIDIKAN

1997 – 2003 : SDN Jejeran I
2003 – 2006 : MTsN Wonokromo
2006 – 2009 : MA Nurul Ummah Kotagede
2009 – 2016 : Ilmu Perpustakaan, Fakultas Adab dan Ilmu Budaya UIN
Sunan Kalijaga Yogyakarta

PENGALAMAN ORGANISASI

- IPPNU Kota Yogyakarta Departemen KPP (2010-2012)
- IPPNU Wilayah Yogyakarta Departemen Kepesantrenan(2012-2015)