

**PENGARUH PEMANFAATAN SARANA PRASARANA BERBASIS IT  
TERHADAP KEBERHASILAN PEMBELAJARAN KURIKULUM 2013  
KELAS XI DI MAN PURWOREJO**



**SKRIPSI**

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta  
untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh  
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Disusun oleh:

**KHAIRUNNASHIHIN**  
**NIM: 12490072**

**PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA  
2016**

**PENGARUH PEMANFAATAN SARANA PRASARANA BERBASIS IT  
TERHADAP KEBERHASILAN PEMBELAJARAN KURIKULUM 2013  
KELAS XI DI MAN PURWOREJO**



**SKRIPSI**

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta  
untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh  
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Disusun oleh:

**KHAIRUNNASHIHIN**  
**NIM: 12490072**

**PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA  
2016**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Khairunnashihin  
NIM : 12490072  
Prodi : Manajemen Pendidikan Islam  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya ini adalah asli hasil penelitian sendiri dan bukan hasil plagiasi dari penelitian orang lain kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Yogyakarta, 8 Agustus 2016

Yang menyatakan



Khairunnashihin

NIM. 12490072



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

FM-UINSK-BM-05-03/R0

## SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal :

Lamp :

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Di Yogyakarta

*Assalamu 'alaikum Wr. Wb.*

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan pembimbingan seperlunya, maka kami selaku Pembimbing berpendapat bahwa Skripsi Saudara:

Nama : Khairunnashihin

NIM : 12490072

Judul Skripsi : **PENGARUH PEMANFAATAN SARANA PRASARANA  
BERBASIS IT TERHADAP KEBERHASILAN PEMBELAJARAN  
KURIKULUM 2013 KELAS XI DI MAN PURWOREJO**

Sudah dapat diajukan kepada Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam.

Dengan ini kami berharap agar Skripsi Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannta kami ucapkan terima kasih.

Yogyakarta, 16 Agustus 2016

Pembimbing Skripsi,

Dr. Imam Machali, S.Pd.I, M.P.d

NIP.19790819 200604 1 001



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

FM-UINSK-BM-05-03/R0

## SURAT PERSETUJUAN PERBAIKAN SKRIPSI

Hal :

Lamp :

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Di Yogyakarta

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Setelah dilaksanakan munaqasyah pada hari Selasa tanggal 30 Agustus 2016, dan skripsi mahasiswa tersebut di bawah ini dinyatakan lulus dengan perbaikan, maka setelah membaca, meneliti, dan mengoreksi perbaikan seperlunya, kami selaku konsultan berpendapat bahwa Skripsi Saudara:

Nama : Khairunnashihin

NIM : 12490072

Judul Skripsi : PENGARUH PEMANFAATAN SARANA PRASARANA  
BERBASIS IT TERHADAP KEBERHASILAN PEMBELAJARAN  
KURIKULUM 2013 KELAS XI DI MAN PURWOREJO

Sudah dapat diajukan kembali kepada Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam.

Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Yogyakarta, 01 September 2016

Konsultan,

Dr. Imam Machali, S.Pd.I, M.P.d

NIP.19790819 200604 1 001



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

FM-UINSK-BM-05-03/R0

## SURAT PENGESAHAN SKRIPSI

Nomor: UIN.02/DT/PP.01.1/107/2016

Skripsi dengan judul “Pengaruh Pemanfaatan Sarana Prasarana Berbasis IT terhadap Keberhasilan Pembelajaran Kurikulum 2013 Kelas XI di MAN Purworejo” yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : Khairunnashihin  
NIM : 12490072  
Telah Dimunaqosyahkan pada : Selasa, 30 Agustus 2016  
Nilai Munaqosyah : A-

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

### TIM MUNAQOSYAH

Ketua Sidang

Dr. Imam Machali, S.Pd.I, M.Pd.  
NIP.1791011200912 1 005

Penguji I

Dr. Sigit Purnama, M.Pd  
NIP. 19800131 200801 1 005

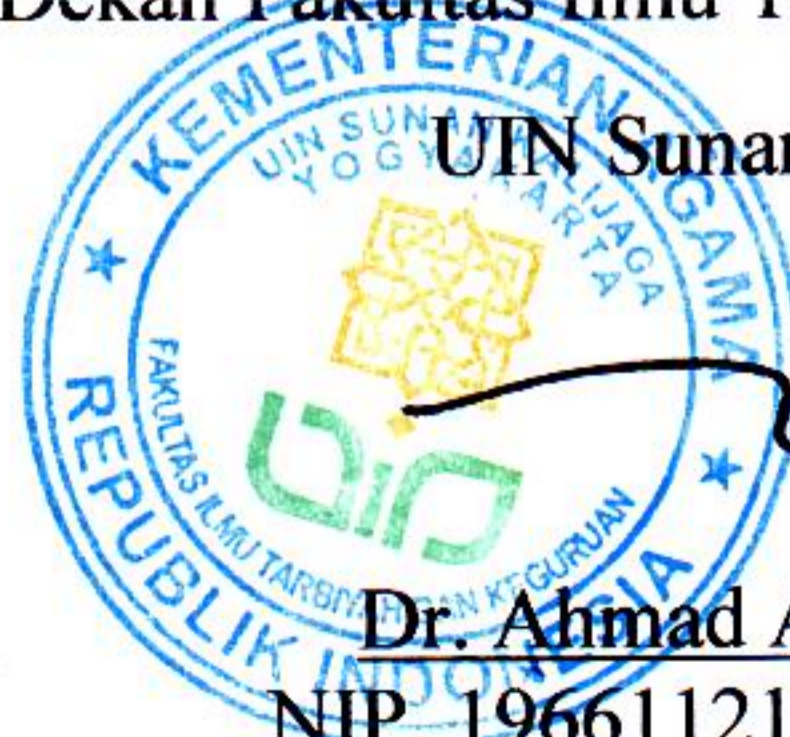
Penguji II

Dra. Wiji Hidayati, M.Ag  
NIP. 19650523 199103 2 010

Yogyakarta, ..... 05 SEP 2016

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga



Dr. Ahmad Arifi, M.Ag.  
NIP. 19661121 199203 1 001

MOTTO

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا  
إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

“Karena sesungguhnya, sesudah kesulitan itu ada kemudahan”

“sesungguhnya, sesudah kesulitan itu ada kemudahan”

(QS. AL-INSYIROH. 94:5-6)<sup>1</sup>



---

<sup>1</sup> Al-Qur'an Surah AL-Insyirah ayat 5-4

**PERSEMBAHAN**

*Skripsi ini dipersembahkan kepada:*

*Almamater Tercinta*

*Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan*

*Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga*

*Yogyakarta*

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، وَبِهِ نَسْتَعِينُ عَلَى أُمُورِ الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ، أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَحْدَهُ لَا شَرِيكَ لَهُ، وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا عَبْدُهُ وَرَسُولُهُ لِأَنْبِيَاءِ بَعْدَهُ، اللَّهُمَّ صَلِّ عَلَى مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَاصْحَابِهِ أَجْمَعِينَ، أَمَّا بَعْدُ

Syukur Alhamdulillah penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat, taufiq dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini. Penulis menyadari dengan sepenuh hati bahwa dapat diselesaikannya skripsi ini benar-benar merupakan pertolongan Allah SWT. Shalawat dan salam semoga dilimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW, sebagai figur teladan dalam dunia pendidikan yang patut dijadikan suri tauladan.

Skripsi ini merupakan kajian tentang Pengaruh antara pemanfaatan sarana prasarana berbasis IT dengan keberhasilan pembelajaran kurikulum 2013 kelas XI di MAN Purworejo tahun pelajaran 2015/2016. Penulis sepenuhnya menyadari bahwa skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan dan dukungan dari berbagai pihak. Untuk itu, dengan segala kerendahan hati penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Ahmad Arifi, M.Ag, selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan pengarahan selama penulis menjadi mahasiswa.
2. Bapak Dr. Subiyantoro, M.Ag, selaku Ketua Prodi Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan banyak masukan dan nasehat kepada penulis selama menjalani program studi Strata Satu Manajemen Pendidikan Islam.
3. Bapak Zainal Arifin, MSI, selaku Sekertaris Prodi Manajemen Pendidikan Islam yang telah memberikan banyak masukan dan nasehat kepada penulis selama menjalani program studi Strata Satu Manajemen Pendidikan Islam.

4. Ibu Dr. Hj. Juwariyah, M.Ag, selaku Penasehat Akademik yang telah memberikan kesabaran, tenaga, pikiran, bimbingan dan dukungan yang sangat berguna dalam keberhasilan penulis selama studi.
5. Bapak Dr. Imam Machali, M.Pd, selaku pembimbing skripsi yang telah mencurahkan kesabarannya dalam meluangkan waktu, tenaga, pikiran untuk memberikan bimbingan dalam penyusunan skripsi ini dan selalu memberikan motivasi untuk penulis agar selalu bersemangat mengerjakan skripsi.
6. Segenap Dosen dan karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, yang telah membimbing memandu dan memberikan pelayanan yang baik selama ini.
7. Bapak Drs. H. Wachid adib, M.SI, selaku Kepala Madrasah Aliyah Negeri Purworejo, Bapak Firman Yasin AW,S.Pd.I selaku Waka Humas Madrasah Aiyah Negeri Purworejo beserta semua pegawai, karyawan dan siswa/siswi yang telah meluangkan waktu dan membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
8. Kedua orang tua, kakak dan adik terutama untuk Almarhum Ayah yang belum sempat melihat penulis menyelesaikan pendidikan yang telah ditempuh dan yang susah payah mendidik, mendoakan, mendukung, mensehati dan selalu memberikan semangat agar tidak mudah putus asa dalam menggapai cita-cita.
9. Teman-teman MPI (Blue Community) angkatan 2012 yang senantiasa saling memberikan dukungan moral serta semangat dalam menjalani masa setudi selama 4 tahun terakhir. Dan semua pihak yang telah ikut membantu dalam penyusunan skripsi ini yang tidak mungkin penulis sebutkan satu persatu.

Penulis berdoa semoga semua bantuan, bimbingan dan dukungan tersebut diterima sebagai amal baik oleh Allah SWT. Amin.

Yogyakarta, 8 Agustus 2016

Penulis,



**Khairunnashihin**

**NIM.12490072**

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN.....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN SURAT PERSETUJUAN PEMBIMBING .....</b>	<b>iii</b>
<b>HALAMAN SURAT PERSETUJUAN KONSULTAN.....</b>	<b>iv</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN .....</b>	<b>v</b>
<b>HALAMAN MOTTO .....</b>	<b>vi</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN .....</b>	<b>vii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR .....</b>	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xv</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>xvi</b>
<b>BAB I: PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah.....	9
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian .....	9
D. Kajian Pustaka .....	10
E. Sistematika Pembahasan.....	27
<b>BAB II: LANDASAN TEORI DAN HIPOTESIS.....</b>	<b>30</b>
A. Kerangka Teori .....	30
B. Kerangka Pemikiran .....	39
C. Hipotesis .....	42
<b>BAB III: METODE PENELITIAN.....</b>	<b>43</b>
A. Jenis Penelitian .....	43
B. Populasi dan Sampel .....	44
C. Waktu dan Tempat Penelitian .....	47
D. Variabel Penelitian .....	48
E. Instrumen dan Teknik Pengumpulan Data .....	57
F. Uji Validitas dan Reliabilitas .....	60
G. Metode Analisis Data.....	66

<b>BAB IV: GAMBARAN UMUM MAN PURWOREJO .....</b>	<b>71</b>
A. Letak Geografis .....	71
B. Sejarah MAN Purworejo.....	72
C. Visi dan Misi Madrasah .....	75
1. Visi Madrasah.....	75
2. Misi Madrasah .....	75
D. Keadaan Madrasah .....	76
1. Keadaan Sarana Fisik .....	76
2. Tanah yang di Miliki .....	76
3. Sarana Gedung.....	77
4. Laboratorium Komputer .....	77
E. Struktur Organisasi MAN Purworejo .....	78
<b>BAB V: HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>79</b>
A. Komposisi dan Persebaran Distribusi Frekuensi Data.....	79
1. Komposisi Sampel Berdasarkan Jenis Kelamin .....	79
2. Komposisi Sampel Berdasarkan Jurusan.....	80
3. Distribusi Frekuensi Data .....	81
B. Diskripsi Korelasi Antara Variabel Pemanfatam Sarana Prasarana Berbasis IT, dengan Variabel Keberhasilan Pembelajaran Kurikulum 2013.....	91
1. Analisis Tabel Silang antara Tingkat X dan Y .....	91
2. Korelasi Bivariat.....	93
C. Analisis Regresi Sederhana Antara Variabel Pemanfaatan Sarana Prasarana Berbasis IT, dengan Variabel Keberhasilan Pembelajaran kurikulum 2013 .....	94
D. Perbandingan Hasil Penelitian dengan Literatur Terkait .....	98
E. Pembahasan.....	100
1. Komposisi Sampel Berdasarkan Jenis Kelamin dan Jurusan... 100	
2. Pengaruh Pemanfaatan Sarana Prasarana Berbasis IT Terhadap keberhasilan Pembelajaran Kurikulum 2013Kelas XI di MAN Purworejo .....	101
<b>BAB V: PENUTUP .....</b>	<b>103</b>
A. Kesimpulan .....	103
B. Saran-Saran .....	104
C. Kata Penutup .....	104
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>106</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN .....</b>	<b>109</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	: Jumlah Populasi Siswa yang Menjadi Obyek Penelitian.....	45
Tabel 3.2	: Sebaran Sampel Setiap Kelas.....	47
Tabel 3.3	: Rincian Kegiatan dan Waktu Penelitian .....	47
Tabel 3.4	: Variabel Penelitian .....	49
Tabel 3.5	: Interval Skor Variabel Pemanfaatan Sarana Prasarana Berbasis IT .....	56
Tabel 3.6	: Interval Skor Variabel Keberhasilan Pembelajaran Kurikulum 2013 .....	57
Tabel 3.7	: Tabel Kisi-Kisi Kuisisioner.....	59
Tabel 3.8	: Uji <i>Validitas Variabel</i> Pemanfaatan Sarana Prasarana Berbasis IT .....	62
Tabel 3.9	: Uji <i>Validitas Variabel</i> Keberhasilan Pembelajaran Kurikulum 2013 .....	63
Tabel 3.10	: Tabel Interpretasi Tingkat Reliabilitas Berdasarkan Nilai .....	64
Tabel 3.11	: Reliability Statistics Variabel Pemanfaatan Sarana Prasarana Berbasis IT .....	65
Tabel 3.12	: <i>Reliability Statistics Variabel Keberhasilan Pembelajaran Kurikulum 2013</i> .....	65
Tabel 4.1	: Daftar Jumlah Bangunan .....	77
Tabel 4.2	: Daftar Komputer yang di Miliki Sekolah .....	77
Tabel 5.1	: Komposisi Sampel Berdasarkan Jenis Kelamin .....	79
Tabel 5.2	: Komposisi Sampel Berdasarkan Jurusan.....	80
Tabel 5.3	: Distribusi Frekuensi Data Pemanfaatan Sarana Prasarana Berbasis IT .....	81
Tabel 5.4	: Tabel Silang antara Jenis Kelamin dan Pemanfaatan Sarana Prasarana Berbasis IT .....	82
Tabel 5.5	: <i>Chi-Square Test</i> .....	83
Tabel 5.6	: Tabel Silang antara Jurusan dan Tingkat Pemanfaatan Sarana Prasarana Berbasis IT .....	84
Tabel 5.7	: <i>Chi-Square Test</i> .....	85
Tabel 5.8	: Distribusi <i>Frekuensi</i> Tingkat Keberhasilan Pembelajaran Kurikulum 2013 .....	86
Tabel 5.9	: Tabel Silang antara Jenis Kelamin dan Tingkat Keberhasilan Pembelajaran Kurikulum 2013 .....	87
Tabel 5.10	: <i>Chi-Square Test</i> .....	88

Tabel 5.11 : Tabel Silang antara Jurusan dan Tingkat Keberhasilan Pembelajaran Kurikulum 2013 .....	89
Tabel 5.12 : <i>Chi-Square Test</i> .....	90
Tabel 5.13 : Tabel Silang antara Tingkat Pemanfaatan Sarana Prasarana Berbasis IT dengan Tingkat Keberhasilan Pembelajaran Kurikulum 2013 .....	91
Tabel 5.14 : <i>Chi-Square Tests</i> .....	92
Tabel 5.15 : Korelasi Bivariat antara Pemanfaatan Sarana Prasarana Berbasis IT dan Keberhasilan Pembelajaran Kurikulum 2013 .....	93
Tabel 5.16 : <i>Model Summary</i> .....	95
Tabel 5.17 : <i>ANOVA<sup>b</sup></i> .....	95
Tabel 5.18 : <i>Coefficients<sup>a</sup></i> .....	96



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 : Struktur Organisasi MAN Purworejo .....	78
Gambar 5.1 : Diagram Komposisi Sampel Berdasarkan Jenis Kelamin ....	79
Gambar 5.2 : Diagram Komposisi Sampel Berdasarkan Jurusan.....	80
Gambar5.3 : Diagram Distribusi Frekuensi Pemanfaatan Sarana Prasarana Berbasis IT .....	82
Gambar5.4 : Diagram Distribusi Frekuensi Tingkat Keberhasilan Pembelajaran Kurikulum 2013.....	87



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I	: Surat Penunjukan Pembimbing
Lampiran II	: Bukti Seminar
Lampiran III	: Berita Acara Seminar
Lampiran IV	: Surat Izin Penelitian
Lampiran V	: Kartu Bimbingan Skripsi
Lampiran VI	: Kuisisioner Penelitian
Lampiran VII	: Hasil Uji Coba Instrumen
Lampiran VIII	: Input Data SPSS
Lampiran IX	: Validitas dan Reliabilitas Instrumen
Lampiran X	: Surat keterangan Bebas Nilai C-
Lampiran XI	: Sertifikat PLP 1
Lampiran XII	: Sertifikat PLP-KKN Integratif
Lampiran XIII	: Sertifikat ICT
Lampiran XIV	: Sertifikat IKLA
Lampiran XV	: Sertifikat TOEC
Lampiran XVI	: Curriculum Vitae
Lampiran XVII	: Foto-Foto

## ABSTRAK

Khairunnashihin. *Pengaruh Pemanfaatan Sarana Prasarana Berbasis IT Terhadap Keberhasilan Pembelajaran Kurikulum 2013 Kelas XI di MAN Purworejo*. Skripsi. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kaijaga Yogyakarta, 2016.

Penelitian kuantitatif dengan studi korelasional ini bertujuan untuk: 1) mengetahui pemanfaatan sarana prasarana berbasis IT di MAN Purworejo. 2) mengetahui pengaruh pemanfaatan sarana prasarana berbasis IT terhadap keberhasilan pembelajaran kurikulum 2013 kelas XI di MAN Purworejo.

Penelitian Skripsi ini dilakukan di MAN Purworejo dengan populasi berjumlah 306 siswa/siswi dan yang digunakan datanya sebagai sampel sebanyak 174 siswa/siswi. Metode pengambilan sampel yang digunakan adalah Random Sampling dengan taraf signifikan 0.05. Instrumen pengumpulan datanya menggunakan kuisioner dan dokumentasi. Teknik analisis datanya adalah teknik analisis korelasi bivariat dengan bantuan program SPSS 16.

Berdasarkan olah dan analisis data diperoleh temuan bahwa variabel X (pemanfaatan sarana prasarana berbasis IT) berpengaruh secara langsung terhadap variabel Y (Keberhasilan pembelajaran kurikulum 2013). Hasil perbandingan antara korelasi bivariat variabel X (pemanfaatan sarana prasarana berbasis IT) dengan variabel Y (Keberhasilan pembelajaran kurikulum 2013) berkorelasi secara signifikan dengan nilai korelasi sebesar 0.256 walaupun Pengaruhnya tergolong lemah karena berada pada interval 0.20-0.399. Sedangkan secara analisis regresi linier sederhana menunjukkan adanya hubungan secara signifikan antara variabel X (pemanfaatan sarana prasarana berbasis IT) dengan variabel Y (Keberhasilan pembelajaran kurikulum 2013), dilihat dari  $F_{hitung} = 12.034 >$  dari  $F_{tabel} = 3.89$ .

**Kata Kunci: Pemanfaatan Sarana Prasarana Berbasis IT, Keberhasilan Pembelajaran Kurikulum 2013.**

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Perkembangan teknologi informasi dan komunikasi telah melahirkan hubungan dunia yang tanpa batas sehingga menyebabkan perubahan sosial, ekonomi dan budaya secara signifikan. Teknologi informasi saat ini dapat diibaratkan sebagai pedang bermata dua, karena dapat memberikan kontribusi bagi peningkatan kesejahteraan, kemajuan, dan peradaban manusia, sekaligus menjadi sarana yang efektif dalam menunjang kemajuan pendidikan. Seperti halnya dalam sebuah lembaga pendidikan, pencapaian tujuan (baik tujuan jangka pendek maupun jangka panjang) sudah menjadi tanggung jawab setiap *civitas* pendidikan. Tercapainya tujuan tersebut tidak terlepas dari pengaruh Sumber Daya Manusia yang berkompeten dan berkualitas. Untuk mewujudkan tujuan tersebut tidak cukup dengan Sumber Daya Manusia saja, akan tetapi dibutuhkan berbagai sarana prasarana yang memadai. Di era modern seperti sekarang, semua kegiatan selalu berhubungan dengan teknologi dan informasi, dimana kecanggihan teknologi informasi memudahkan setiap orang untuk memperoleh informasi dalam waktu yang tepat dan berkomunikasi dengan orang lain.

Dalam Undang-undang No.11 tahun 2008, teknologi informasi merupakan suatu teknik untuk mengumpulkan, menyiapkan, memproses,

mengumumkan, menganalisis, dan menyebarkan informasi.<sup>1</sup> Selain itu penggunaan teknologi modern saat ini mudah dipahami oleh semua kalangan dan *up to date*. Dapat kita bayangkan betapa besar manfaatnya jika kemajuan teknologi dapat digunakan dan dikelola untuk tujuan penunjang pendidikan terutama dalam penerapan keberhasilan pembelajaran kurikulum 2013.

Sejalan dengan pemaparan diatas, pemanfaatan informasi dan teknologi di zaman moderen ini sangat dibutuhkan manusia, bahkan manusia cenderung bergantung dengan teknologi tersebut. Mulai dari lingkungan rumah tangga hingga perusahaan bersekala kecil dan sekolah-sekolah sebagai instansi pendidikan juga sudah menggunakan teknologi informasi dan teknologi komunikasi.<sup>2</sup> Begitu banyaknya peran teknologi informasi yang kita nikmati dewasa ini. Peran tersebut semakin mempermudah kita dalam pekerjaan terutama dalam bidang pendidikan yang terkait dengan keberhasilan implementasi kurikulum 2013. Globalisasi dan perkembangan teknologi informasi serta sering bergantinya peraturan pemerintah terkait dengan kurikulum pendidikan telah memicu kecendrungan baru dalam dunia pendidikan, dari pendidikan yang bersifat tradisional dan konvensional berupa tatap muka menjadi pendidikan yang lebih terbuka tanpa dibatasi oleh ruang dan waktu. Salah satu tonggak sejarah penting di abad ini adalah lenyapnya konsep jarak. Penerapan teknologi informasi dalam dunia pendidikan membuat perubahan mendasar dalam dunia pendidikan terutama keseriusan pemerintah

---

<sup>1</sup> Undang-undang Republik Indonesia No.11 Tahun 2008 tentang Informasi dan Transaksi Elektronik pada pasal 1, hal. 2.

<sup>2</sup>Fauziah, Hedwig Rinda, *Pengantar Teknoloi Informasi* (Bandung: Muara Indah, 2010), hal. 51-53

untuk mensukseskan pengimplementasian kurikulum 2013. Tidak dapat disangkal bahwa perkembangan teknologi informasi dan komunikasi yang telah berlangsung cepat telah menyebabkan sejumlah perubahan yang benar pada masyarakat. Penggunaan TIK dalam pembelajaran mempunyai dampak yang besar terhadap perkembangan peserta didik. Seperti halnya tujuan utama dari pembelajaran berbasis TIK adalah sebagai upaya untuk meningkatkan kualitas pendidikan.<sup>3</sup>

Selain kemajuan teknologi informasi pendidikan yang berkualitas memerlukan tersedianya sarana dan prasarana yang memadai. Sarana pendidikan merupakan fasilitas yang digunakan secara langsung dalam proses belajar mengajar agar tujuan pembelajaran tercapai, seperti gedung, kelas, meja, kursi dan alat-alat media pengajaran. Sementara prasarana pendidikan merupakan segala sesuatu yang secara tidak langsung menunjang proses pendidikan, seperti kebun, halaman, taman sekolah, dan jalan menuju sekolah. Sarana dan prasarana pendidikan berperan penting karena mutu pendidikan dapat ditingkatkan melalui pengadaan sarana dan prasarana.<sup>4</sup> Dalam peraturan pemerintah melalui menteri pendidikan menerbitkan peraturan pemerintah No.24 tahun 2007 berdasarkan PP tentang standar sarana dan prasarana.<sup>5</sup> Standar sarana dan prasarana berdasarkan PP No.19 tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan merupakan standar nasional pendidikan yang berkaitan dengan kriteria minimal tentang ruang belajar, tempat

---

<sup>3</sup>Desmon Simanjuntak, "Peranan Teknologi Informasi dan Komunikasi dalam Kurikulum 2013", *Jurnal Pendidikan Penabur* Vol. 12 No. 21 (2013): hal. 84

<sup>4</sup>Yeti Haryati dan Mumuh Muhsin, *Manajemen Sumber Daya Pendidikan* (Bandung: Pustaka Setia, 2014), hal. 195

<sup>5</sup>PP No. 24 Tahun 2007 tentang *Standar Sarana dan Prasarana*

berolahraga, tempat beribadah, perpustakaan, laboratorium, bengkel kerja, tempat bermain, tempat berkreasi dan berekreasi, serta sumber belajar lain, termasuk penggunaan teknologi informasi dan komunikasi.<sup>6</sup>

Selain sarana prasarana dan teknologi informasi, sehubungan dengan proses perkembangan zaman, kurikulum terus mengalami perubahan dan perbaikan, sesuai dengan kebutuhannya. Dalam dunia pendidikan di Indonesia sendiri, setidaknya telah mengalami 13 kali perubahan kurikulum. Adapun 3 perubahan terakhir yaitu kurikulum 1998, kemudian berubah menjadi Kurikulum Berbasis Kompetensi (KBK) pada tahun 2004, kemudian berubah lagi menjadi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) pada tahun 2006. Setelah terjadinya berbagai perubahan tersebut, Indonesia saat ini kembali dihadapkan dengan kurikulum baru yang digadang-gadang akan mencetak manusia yang kreatif dan inovatif, yang akan membuat Indonesia menjadi negara yang berkarakter kuat, yaitu kurikulum 2013. Dalam kurikulum 2013 di madrasah, prinsip dasar belajar siswa yang diterapkan adalah model pembelajaran saintifik. Dalam kurikulum 2013, semua proses lebih berpusat kepada siswa *atau Student Center Learning (SCL)* dan lebih menekankan pada kegiatan siswa, dimana siswa dituntut untuk mampu mengingat, menganalisis, serta mengklasifikasikan berbagai kegiatan yang bersifat kongkret, yang dilihat, dirasa, dicerna oleh alat indra. Selanjutnya siswa dituntun untuk mampu mengkaitkan kegiatan kesehariannya yang disesuaikan dengan tema yang ditentukan dengan mata pelajaran yang bersifat terpadu, sehingga

---

<sup>6</sup>PP No.19 Tahun 2005 tentang *Standar Nasional Pendidikan*

diharapkan guru memahami betul apa yang menjadi keinginan dan kemampuan siswa. Sehingga dapat dijelaskan bahwa kurikulum 2013 merupakan kurikulum yang memposisikan siswa sebagai objeknya, sementara guru hanya berperan sebagai fasilitator atau penyedia layanan dalam membantu siswa untuk mengembangkan polafikirnya.<sup>7</sup>

Sejalan dengan pemaparan di atas, kurikulum 2013 telah banyak di bahas dalam berbagai literatur, terutama terkait dengan pengimplementasiannya. Beberapa diantaranya adalah buku Drs. Daryanto yang berjudul *Pembelajaran Tematik, Terpadu, Terintegrasi (Kurikulum 2013)*. Buku tersebut cenderung membahas mengenai berbagai prinsip dasar dalam kurikulum 2013 yaitu model pembelajaran terpadu dan tematik, pendekatan ilmiah, dan menerapkan jawaban multidimensional. Sementara itu, Mulyasa dalam bukunya yang berjudul *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013* lebih cenderung membahas terkait langkah-langkah yang harus ditempuh demi tercapainya tujuan utama kurikulum 2013, yaitu mencetak insan Indonesia yang kreatif, inovatif, serta memiliki pengetahuan yang terintegrasi. Adapun langkah-langkah tersebut yaitu mengidentifikasi kompetensi, mengembangkan struktur kurikulum, dan mendiskripsikan mata pelajaran. Rina Roudhotul Jannah dalam skripsinya yang berjudul *PAI dan Budi Pekerti (Analisis Implementasi pada kelas X SMA N I Pakem, Sleman, Yogyakarta)* lebih menekankan pembahasan terhadap proses pembelajaran kurikulum 2013, yaitu menggunakan pendekatan saintifik, pembelajaran

---

<sup>7</sup>Mulyasa, *Penembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013), hal. 68-69

kontektual dan evaluasi autentik. Dibahas juga oleh Rina Roudhotul Janah mengenai matapelajaran agama dalam kurikulum 2013, dimana mata pelajaran agama mendapatkan porsi yang lebih dari kurikulum sebelumnya, yang pada KTSP hanya mendapatkan porsi 2 jam dalam 1 minggu, menjadi 3 jam dalam 1 minggu. Selain dari beberapa kecendrungan tersebut, Meri Fuji Siahaan lebih fokus terhadap pembahasan mengenai prinsip-prinsip penilaian dalam jurnalnya yang berjudul *Kurikulum 2013 dan Penilaian Diribahwa* sistem evaluasi diri merupakan metode yang sangat efektif dalam pengembangan karakter di bidang konteks, bidang kajian, institusi, Negara dan jenjang pendidikan.

Berdasarkan hasil kajian terhadap berbagai literatur yang peneliti miliki, peneliti menemukan berbagai kelemahan dalam berbagai kecendrungan tersebut, diantaranya yaitu:

#### 1. Pembagian Tugas Guru

Salah satu kelemahan dalam kecendrungan literatur tentang proses pembelajaran, adalah kurang dijelaskannya mengenai pembagian tugas guru, terkait adanya penambahan dan pengurangan jam pelajaran. Hal ini terlihat dari penulis lebih sering menjelaskan tentang metode pembelajarannya saja, tanpa adanya penegasan terhadap pembagian tugas guru.<sup>8</sup> Dalam hal ini, penugasan dan penempatan tugas guru sebagai pendidik harus jelas, apalagi dalam kurikulum 2013 terdapat beberapa mata pelajaran yang disusutkan seperti kimia, fisika, biologi dan semua mata

---

<sup>8</sup>Daryanto, *Pembelajaran Tematik Terpadu, Terinterasi (Kurikulum 2013)...*, hal. 86

pelajaran yang berhubungan dengan sains, dipadukan menjadi IPA terpadu, dan ada juga yang diperluas seperti seperti pelajaran agama yang disisipkan kedalam setiap mata pelajaran. Adapun literatur yang membahas tentang proses pembelajaran adalah dijelaskan mengenai metode pelaksanaan pembelajaran terpadu, yaitu dimana guru tidak di perkenankan untuk dominan dalam komunikasi belajar, melainkan harus lebih mengutamakan untuk menuntut siswa berperan aktif dalam proses pembelajaran. Hal ini terlihat dari penulis lebih sering menjelaskan tentang metode pembelajaran saja, tanpa adanya penegasan pembagian tugas guru.

## 2. Sarana dan Prasarana

Sarana dan prasarana adalah peralatan dan perlengkapan yang secara langsung dipergunakan dan menunjang proses pendidikan, khususnya proses belajar, mengajar, seperti gedung, ruang kelas, meja kursi, serta alat-alat dan media pengajaran agar pencapaian tujuan pendidikan dapat berjalan dengan lancar, teratur, efektif, dan efisien.<sup>9</sup>

Dari berbagai literatur yang ada, mengenai sarana prasarana hanya disebutkan di beberapa literatur saja, itupun tanpa adanya penjelasan yang rinci mengenai pengaruhnya terhadap proses pengimplementasian kurikulum 2013. Seperti yang dijelaskan dalam jurnal S. Sabandi yang berjudul *PENGEMBANGAN KURIKULUM 2013 (Studi Analisis dan Substantif Kebijakan Kurikulum Nasional)*. Dalam jurnal terkait sarana dan prasarana hanya disebutkan dalam format bagan mengenai diwajibkannya

---

<sup>9</sup>Yeti haryati dan Mumuh Muhsin, *Manajemen Sumber Daya Pendidikan* (Bandung: Pustaka Setia, 2014), hal. 196

pengadaan buku panduan belajar, tanpa menyinggung sarana dan prasarana yang lainnya.

Dari berbagai uraian pembahasan diatas, terkait dengan kecenderungan dan kelemahan yang terdapat pada jurnal, skripsi, ataupun buku yang peneliti lakukan pengkajian, peneliti memilih untuk meneliti tentang *Pengaruh Pemanfaatan Sarana Prasarana Berbasis IT terhadap Keberhasilan Pembelajaran Kurikulum 2013 Kelas XI di MAN Purworejo*, adapun alasannya karena hal mengenai pengaruh sarana prasarana berbasis IT terhadap keberhasilan pembelajaran kurikulum 2013 tidak di jelaskan bahwa hal tersebut memiliki peran penting, melainkan hanya sebatas di sebutkan saja. Penelitian dilakukan di MAN Purworejo karena MAN Purworejo sudah menerapkan kurikulum 2013 dalam kegiatan belajar mengajar, selain itu kurikulum 2013 dinilai masih sangat terlalu baru dalam pengimplementasiannya, sehingga pihak madrasah belum bisa mengukur tingkat keberhasilannya melalui pemanfaatan sarana prasarana berbasis IT yang disediakan madrasah guna menunjang proses pembelajaran menggunakan kurikulum 2013.<sup>10</sup> Jadi menurut peneliti, sarana prasarana berbasis IT, berkemungkinan besar memiliki pengaruh yang signifikan terhadap keberhasilan pengimplementasian kurikulum 2013. Selain itu, pada kurikulum 2013 sumber informasi yang bervariasi sangatlah di butuhkan karena pada kurikulum 2013, didesain untuk membentuk insan Indonesia

---

<sup>10</sup>Dokumentasi observasi tanggal 22 september 2013

yang kreatif, inovatif dan memiliki *skill* yang dapat menjadi bekal di masa depan, serta mampu untuk menghadapi tuntutan zaman di era moderen.

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan permasalahan yang telah di uraikan diatas, rumusan masalah yang dapat diajukan untuk menyusun bentuk kerangka analisis dalam penelitian yang akan dilakukan adalah sebagai berikut:

1. Bagaimana pemanfaatan sarana prasarana berbasis IT di MAN Purworejo?
2. Bagaimana pengaruh pemanfaatan sarana prasarana berbasis IT terhadap keberhasilan pembelajaran kurikulum 2013 kelas XI di MAN Purworejo?

## **C. Tujuan dan Manfaat**

Melihat dari rumusan masalah yang telah dibuat, maka penelitian ini memiliki tujuan sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui bagaimana sarana prasarana berbasis IT di MAN Purworejo.
2. Untuk mengetahui bagaimana pengaruh sarana prasarana berbasis IT terhadap keberhasilan pembelajaran kurikulum 2013 kelas XI di MAN Purworejo.

Adapun manfaat yang diharapkan dapat diperoleh dari hasil penelitian ini baik secara teoritis maupun secara praktis bagi pengembangan keilmuan khususnya dalam bidang pendidikan adalah sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritis

Hasil dari penelitian yang akan dilakukan diharapkan memberikan kontribusi bagi pengembangan keilmuan dalam ruang lingkup pemanfaatan

sarana prasarana berbasis IT yang dapat dipadukan dalam mempengaruhi berhasil atau tidaknya pembelajaran dengan menggunakan kurikulum 2013. Selain itu, dengan pengintegrasian keilmuan dalam bidang sarana prasarana berbasis IT yang menjadi kajian utama dalam penelitian ini diharapkan dapat menutupi celah-celah dalam literatur untuk secara komperatif menjadi alternatif pilihan dalam memecahkan masalah, khususnya masalah dalam pemanfaatan sarana prasarana berbasis IT di bidang pendidikan yang semakin kompleks.

## 2. Manfaat Praktis

Setelah dilakukan penelitian ini diharapkan dapat memberikan informasi kepada pihak lembaga pendidikan dalam hal ini adalah MAN Purworejo, berkaitan dengan pemanfaatan sarana prasarana berbasis IT yang dapat menunjang atau tidaknya dalam penerapan pembelajaran dengan menggunakan kurikulum 2013. Selain itu, penelitian ini diharapkan menambah pengetahuan bagi para segenap *civitas* akademik, praktis dan masyarakat secara umum dalam mendalami kurikulum 2013.

## D. Kajian Penelitian Terdahulu

Berdasarkan pengamatan penulis, kajian penelitian tentang sarana dan prasarana dan keberhasilan pembelajaran kurikulum 2013 sudah banyak diteliti oleh peneliti serta praktisi dalam bidang pendidikan. Dampaknya tentu berpengaruh dalam memberikan kontribusi keilmuan baik dari segi praktis maupun teoritis. Namun, bukan berarti dengan sudah banyaknya penelitian yang sudah dilakukan dengan mengangkat topik penelitian pemanfaatan sarana

prasarana dan keberhasilan pembelajaran kurikulum 2013 dapat ditarik kesimpulan bahwa sudah tidak ada lagi ruang yang dapat dijadikan alasan untuk mengangkat topik penelitian yang berkaitan dengan sarana prasarana dan keberhasilan pembelajaran kurikulum 2013. Hal ini justru menjadi tantangan bagi para peneliti-peneliti yang lain untuk dapat mengeksplorasi lebih dalam lagi tentunya dengan didasarkan pada studi dari banyak referensi/literatur yang bersifat teoritis ataupun sumber-sumber dari hasil penelitian yang relevan dengan topik penelitian. Berikut ini akan penulis paparkan berbagai hasil penelitian sebagai bahan perbandingan judul penelitian ini yakni pemanfaatan sarana prasarana yang berbasis IT dalam pengaruhnya terhadap keberhasilan pembelajaran kurikulum 2013.

Menurut Puput Rahmat Saputradalam skripsinya yang berjudul *Respon dan kesiapan Guru PAI terhadap Pembelajaran PAI di SMP N 5 Yogyakarta*.<sup>11</sup> Penelitian ini menjelaskan bahwa untuk mengimplementasikan kurikulum 2013 di seluruh lembaga pendidikan dari hasil penelitiannya yang telah dilakukan diperlukan langkah-langkah dalam keberhasilan implementasi kurikulum 2013 yaitu sosialisasi disuruh lembaga pendidikan, mendelagasikan guru untuk mengikuti diklat atau penelitian kurikulum 2013, pengadaan sumber daya seperti buku-buku panduan kurikulum 2013, dan mengadakan pertemuan dengan para guru mata pelajaran sekolah-sekolah lain. Dari hasil penelitian tersebut dapat disimpulkan bahwa untuk membantu keberhasilan implementasi kurikuuum 2013 sarana dan prasarana yang memadai

---

<sup>11</sup>Puput Rahmat Saputra. Skripsi: Respon dan Kesiapan Guru PAI terhadap Pembelajaran PAI di SMP N 5 Yogyakarta. *UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta*, hal. 78-79

berupa buku-buku sangat dibutuhkan dalam menunjang keberhasilan pengimplementasian tersebut. Penelitian yang dilakukan ini berbeda dengan penelitian yang peneliti lakukan, dimana penelitian yang peneliti lakukan lebih mengacu terhadap respon guru dan peserta didik dalam memanfaatkan sarana prasarana berbasis IT yang ada dalam pembelajaran kurikulum 2013.

Menurut Muhammad Nurzamzam dalam skripsinya yang berjudul *Faktor-faktor yang Menghambat Implementasi Kurikulum 2013 di SMK N 1 Syegan Sleman Jurusan Teknik Gambar Bangunan*.<sup>12</sup> Penelitian ini membahas mengenai hambatan yang dijumpai guru dalam pembuatan persiapan pembelajaran dan pelaksanaan pembelajaran dengan kurikulum 2013 di SMK N 1 Syegan Sleman. Hasil penelitian menunjukkan bahwa faktor-faktor yang menghambat dalam persiapan pelaksanaan pembelajaran memiliki nilai mean sub variabel 14,3 (terdiri dari 8 item pertanyaan), nilai mean tiap item pertanyaan 1,8 (skala likert 1 sampai dengan 4) dan memiliki presentase tingkat hambatan 56,67 %. Berdasarkan hasil penelitian faktor yang menghambat persiapan pelaksanaan pembelajaran di jurusan teknik gambar bangunan SMK N 1 Syegan Sleman diperoleh data bahwa faktor yang paling dominan adalah perencanaan penilaian yang terlalu rumit dengan presentase 83% dan terlalu banyak administrasi yang harus dipersiapkan dengan presentase 83%. Hasil penelitian menunjukkan faktor penghambat pelaksanaan pembelajaran di jurusan teknik gambar bangunan SMK N 1 Syegan Sleman memiliki nilai mean subvariabelnya 16,3 (terdiri dari 8 item pertanyaan), nilai

---

<sup>12</sup>Muhammad Nurzamzam, Faktor-Faktor yang Menghambat Implementasi Kurikulum 2013 di SMK N 1 Syegan Sleman Jurusan Teknik Gambar Bangunan (*Skripsi, Universitas Negeri Yogyakarta, 2015*)

mean dari setiap item pertanyaan 1,8 (skala likert 1-4), dan memiliki tingkat presentase hambatan sebesar 43,33%. Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan tentang faktor pelaksanaan pembelajaran di SMK N 1 Syegan Sleman jurusan Teknik Gambar Bangunan diperoleh data bahwa faktor yang paling dominan adalah banyak siswa yang pasif dalam pelaksanaan pembelajaran walau sudah diberi silabus oleh guru dengan presentase 76,67%. Selain itu juga siswa banyak yang bosan jika setiap hari melakukan diskusi dengan presentase 66,67%. Dari penelitian yang ada dapat disimpulkan bahwa dalam implementasi kurikulum 2013 masih perlu adanya adaptasi baik dari guru sebagai pendidik dan siswa sebagai peserta didik. Berbeda dengan penelitian yang peneliti lakukan, dimana penelitian yang peneliti lakukan lebih mengukur tingkat pengaruh dari pemanfaatan sarana prasarana berbasis IT terhadap pembelajaran kurikulum 2013.

Jefri Stiawan dan Edy Purnomodalam penelitiannya yang berjudul *Kepuasan Siswa Teknik Permesinan Terhadap Pengembangan Keahlian di SMK Nasional Berbah Sleman*.<sup>13</sup> Penelitian ini membahas tentang proses pembelajaran, kelayakan, sarana praktik, kepuasan siswa dan keahlian. Penelitian ini merupakan penelitaian *expos facto* yang termasuk kedalam penelitian data kuantitatif di SMK Nasional Berbah Sleman sebagai objek penelitian. Dalam penelitian ini korelasi antara proses pembelajaran (X1) dengan kepuasan siswa terhadap pengembangan keahlian (Y) adalah sebesar 0,64, korelasi antara kelayakan sarana praktik (X2) dengan kepuasan siswa

---

<sup>13</sup>Jefri Stiawan dan Edy Purnomo, *Kepuasan Siswa Teknik Permesinan Terhadap Pengembangan Keahlian di SMK Nasional Berbah Sleman (Jurnal Universitas Negri Malang, 2013)*, hal. 5-110

terhadap pengembangan keahlian (Y) adalah sebesar 0,8, dan korelasi antara proses pembelajaran (X1) dengan kelayakan sarana praktik (X2) adalah sebesar 0,60. Jika berdasarkan tabel ketentuan pedoman pemberian interpretasi terhadap koefisien korelasi sebagaimana terlampir, maka hubungan antara X1 dengan Y termasuk dalam kategori kuat, demikian juga hubungan antara X2 dengan Y termasuk dalam kategori sangat kuat.<sup>14</sup> Sedangkan harga korelasi (R) antara proses pembelajaran (X1) dan kelayakan sarana praktik (X2) dengan kepuasan siswa terhadap pengembangan keahlian dapat menggunakan rumus analisis korelasi ganda. Syarat  $H_0$  adalah tidak signifikan jika harga  $R_{y.x1.x2} < F_{tabel}$  dan  $H_a$  adalah signifikan jika  $R_{y.x1.x2} > F_{tabel}$ . Bila sampel yang digunakan adalah  $N = 79$  dan taraf kesalahan ditetapkan 5%, maka harga  $F_{tabel}$  yang akan menjadi patokan adalah sebesar 0,311. Berdasarkan rangkuman perhitungan sebagaimana terlampir, maka didapatkan harga  $R_{y.x1.x2}$  sebesar **0,825**. Ini berarti terdapat hubungan yang positif antara proses pembelajaran (X1) dan kelayakan sarana praktik (X2) dengan kepuasan siswa terhadap pengembangan keahlian (Y) nilai sebesar 0,825. Harga yang diperoleh dari pengujian signifikansi terhadap koefisien korelasi ganda dibandingkan dengan harga  $F_{tabel}$  dengan dk pembilang 2, dk penyebut 76 dan taraf kesalahan 5% maka ditemukan harga  $F_{hitung}$  3,11. Ternyata harga  $F_{hitung}$  lebih besar dari  $F_{tabel}$  (**81,03** > 3,11). Karena  $F_h > F_t$  maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Jadi koefisien korelasi ganda yang ditemukan adalah signifikan (dapat diberlakukan untuk populasi dimana sampel diambil).

---

<sup>14</sup>Jefri Stiawan dan Edy Purnomo, Kepuasan Siswa Teknik Permesinan Terhadap Pengembangan Keahlian di SMK Nasional Berbah Sleman (*Jurnal Universitas Negeri Malang*, 2013), hal. 10-110

Dhita Agustiyana dan Sutrisno Widododalam penelitiannya yang berjudul *Evaluasi Implementasi Kurikulum 2013 Kelas IV SDN Banaran 1 Kertosono*.<sup>15</sup> Penelitian ini membahas tentang evaluasi implementasi kurikulum 2013, penelitian ini menggunakan metode penelitian evaluasi di SDN Banaran 1 Kertosono sebagai obyek penelitian. Dalam penelitian ini peneliti menggunakan rumusan sebagai berikut:

$$NK = \frac{B(X N)}{JB}$$

NK = Nilai komponen

BI = Jumlah bobot indikator

NI = Nilai indikator

JB = Jumlah bobot

Menarik kesimpulan dengan menggunakan rating scale yaitu pengamat mengisi sesuai dengan skor indicator masing-masing dengan skala 1-5, dengan uraian sebagai berikut beserta dengan kualifikasi nilainya (Suharsimi, 2014:17). TB (tidak baik) = nilai 1, jika tidak ada satupun indikator yang memenuhi KB (kurang baik) = nilai 2, jika memenuhi salah satu dari indikator C (cukup) = nilai 3, jika memenuhi satu dari (b) atau (c) saja, dari (d) atau (a) B (baik)= nilai 4, jika memenuhi (b), (c), dan (d) atau (a) SB (sangat baik) = nilai 5, jika memenuhi semua indikator.<sup>16</sup> Dapat disimpulkan dari penelitian ini bahwa persyaratan yang harus dipenuhi sekolah dalam mengimplementasikan

---

<sup>15</sup>Dita Agustiyana dan Sutrisno Widodo, "Evaluasi Implementasi Kurikulum 2013 Kelas IV SDN Banaran 1 Kertosono". *Jurnal Mahasiswa Teknologi Pendidikan. Vol 02 Nomor 02.* (Surabaya:UNESA, 2014): hal.8

<sup>16</sup>Dita Agustiyana dan Sutrisno Widodo, "Evaluasi Implementasi Kurikulum 2013 Kelas IV SDN Banaran 1 Kertosono". *Jurnal Mahasiswa Teknologi Pendidikan. Vol 02 Nomor 02.* (Surabaya:UNESA, 2014): hal.9

Kurikulum 2013 adalah adanya kesatuan pendapat dan dukungan dari warga sekolah dalam menentukan tujuan sekolah yang dituangkan dalam Kurikulum 2013, juga perlu didukung oleh semua komponen sekolah. Sedangkan hal-hal yang harus dilakukan guru agar dapat melaksanakan Kurikulum 2013 adalah guru harus memiliki pemahaman yang baik terhadap aspek perubahan Kurikulum 2013 serta teknis implementasinya di lapangan.

1. Hasil tabulasi pengamatan kepemimpinan kepala sekolah menunjukkan hasil NK=4,41 sehingga dapat dikategorikan Sangat Baik.
2. Hasil tabulasi dokumentasi dan pengamatan kreativitas guru dalam implementasi Kurikulum 2013 menunjukkan hasil NJK=3,66 sehingga dapat dikategorikan Baik.

Hasil tabulasi pengamatan aktivitas peserta didik menunjukkan hasil NK=3,54 sehingga dapat dikategorikan Baik.

1. Hasil tabulasi pengamatan lingkungan yang kondusif akademik menunjukkan hasil NK=4,66 sehingga dapat dikategorikan Sangat Baik.
2. Hasil tabulasi pengamatan lingkungan yang kondusif akademik menunjukkan hasil NK=4,66 sehingga dapat dikategorikan Sangat Baik.

Mohammad Alfian Alidalam penelitiannya yang berjudul *Pengembangan Lembar Kerja Siswa Materi Ekosistem Berbasis Inkuiri Untuk Menunjang Kurikulum 2013* penelitian yang dilakukan merupakan penelitian pengembangan yaitu menggabungkan suatu lembar kerja siswa dengan mengacu pada model 4D. Pengembangan lembar kerja siswa dilakukan di jurusan Biologi, FMIPA, Universitas Negeri Surabaya. Ujicoba dilakukan pada

siswa kelas X-MIA 3 SMA N 1 Wonoayu sebagai obyek dari penelitian ini. Adapun hasil penelitian ini berdasarkan hasil validitas seluruh lembar kerja yang dikembangkan adalah diperoleh hasil presentase kelayakan hasil lembar kerja siswa sebesar 93,50% dalam kategori sangat layak dengan rata-rata skor yang diperoleh dalam kisaran skor 1-4 sebesar 3,74. Pada setiap kriteria dalam setiap lembar validitas rata-rata mendapatkan kategori kelayakan layak sampai dengan sangat layak. Sedangkan lembar kerja siswa 1 dan 2 mendapatkan presentase aktivitas inkuiri sebesar 81,75% dan 80,75% yang termasuk kedalam kategori layak, sedangkan lembar kerja siswa 3 mendapat 92% atau dalam kategori sangat layak. Adapun merumuskan hipotesis pada lembar kerja 2 mendapat presentase yang sedikit yaitu 58,25% dalam kategori cukup layak. Siswa dikatakan tuntas apabila telah mencapai  $\geq 75$ . Hasil belajar siswa diukur dengan tes tertulis, dengan hasil 86,67% dalam kategori sangat layak.<sup>17</sup>

Berbeda dengan pemaparan sebelumnya, Nyoman Ayu Devi Sri Utami et al menyatakan bahwa pemanfaatan teknologi berpengaruh terhadap efektivitas implementasi sistem informasi akuntansi di BPR Kabupaten Buleleng dengan persamaan regresi berganda  $Y = -3,405 + 0,219X_1 + 0,372X_2 + 0,240X_3$ . Berdasarkan persamaan tersebut diketahui bahwa pemanfaatan teknologi ( $X_1$ ) memiliki koefisien positif sebesar 0,219 dan nilai signifikansi  $0,040 < 0,05$ . Hasil tersebut menunjukkan bahwa pemanfaatan teknologi informasi berpengaruh positif dan signifikan terhadap efektivitas implementasi sistem informasi akuntansi dengan asumsi, jika

---

<sup>17</sup>Mohammad Alfian Ali, "Pengembangan Lembar Kerja Siswa Materi Ekosistem Berbasis Inkuiri untuk Menunjang Kurikulum 2013", *Jurnal UNESA Vol. 3 No. 3 (Surabaya: UNESA, 2014)*. Hal.487-488

pemanfaatan teknologi informasi tinggi, maka efektivitas implementasi sistem informasi akuntansi juga akan tinggi. Hasil perhitungan koefisien determinasi menunjukkan nilai *Adjusted R Square* sebesar 0,881. Hal ini menunjukkan bahwa efektivitas sistem informasi akuntansi dipengaruhi oleh pemanfaatan teknologi, pelatihan dan partisipasi pemakai sebesar 88,1%, sedangkan sisanya dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak terdapat dalam model penelitian ini. Sumber data diperoleh dari kuisisioner yang disebarakan ke sebanyak 37 responden yang bekerja sebagai karyawan di Bank Pengkreditan Rakyat (BPR) Kabupaten Buleleng. Sampel dalam penelitian tersebut diperoleh menggunakan teknik *Purposive Sampling* dan pengumpulan data menggunakan kuisisioner yang diukur dengan skala likert.<sup>18</sup>

Berbeda dengan Azwir Nasir dan Ranti Oktari yang menyatakan bahwa pemanfaatan teknologi informasi tidak memiliki pengaruh terhadap kinerja instansi pemerintahan di SKPD Kabupaten Kampar dengan nilai *p-value*=0,177>0,05 yang berarti tidak signifikan. Koefisien regresi untuk pemanfaatan teknologi informasi sebesar 0,063. Hal ini menunjukkan bahwa pemanfaatan teknologi informasi tidak berpengaruh terhadap kinerja instansi pemerintahan di SKPD Kabupaten Kampar. Dalam penelitian Azwir Nasir dan Ranti Oktari menggunakan jenis penelitian deskriptif dengan pendekatan *survey*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh dinas dan instansi pemerintahan terkait di Kabupaten Kampar yang berjumlah 55 unit. Dalam

---

<sup>18</sup>Nyoman Ayu Devi Sri Utami et al, "Pengaruh Pemanfaatan Teknologi, Pelatihan dan Partisipasi Pemakaian Terhadap Efektifitas Implementasi Sistem Informasi Akutansni (Studi Empiris Pada BPR di Kabupaten Buleleng)." *e-jurnal SI Ak Universitas Pendidikan Ganesha* 3, no. 1 (2015).

menentukan sampel, peneliti menggunakan teknik *Purposive Sampling*. Data dalam penelitian tersebut didapatkan dengan menggunakan kuisioner yang diberikan kepada 40 responden. Dari hasil analisis peneliti diketahui pemanfaatan teknologi informasi sebagai variabel independen mempunyai nilai rata-rata (Mean) total jawaban responden sebesar 58,70 dengan standar deviasi sebesar 9,611. Sementara untuk variabel pengendalian intern mempunyai nilai rata-rata jawaban responden sebesar 111,4 dengan standar deviasi sebesar 16,375. Sedangkan untuk variabel kinerja instansi pemerintah mempunyai nilai rata-rata jawaban responden sebesar 29,35 dengan standar deviasi sebesar 2,685.<sup>19</sup>

IK Darnita, A.A.I.N. Marhaeni dan Made Candiasa, dalam penelitiannya yang berjudul *Pengaruh Penggunaan Bahan Ajar Online terhadap Prestasi Belajar Tikom dengan Kovariabel Aktivitas Belajar Siswa Kelas VIII SMP Dwijendra Gianyar*. Penelitian yang digunakan adalah quasi eksperimen yang melibatkan tiga variabel yakni satu variabel bebas yakni bahan ajar online (A), satu variabel terikat adalah prestasi belajar TIKOM (X), dan satu Variabel Moderator adalah aktivitas belajar (Y). Populasi penelitian ini berjumlah 144 siswa, sampel diambil dengan cara random sampling, didapatkan 35 siswa sebagai kelompok eksperimen dan 36 siswa sebagai kelompok kontrol. Pengumpulan data yang dilakukan dengan menggunakan penyebaran lembar observasi aktifitas belajar dan tes untuk kerja prestasi

---

<sup>19</sup>Azwir Nasir dan Ranti Oktari, "Pengaruh Pemanfaatan Teknologi Informasi dan Pengendalian Intern Terhadap Kinerja Instansi Pemerintah (Studi Pada Satuan Kerja Perangkat Daerah Kabupaten Kampar)," *Jurnal Ekonomi* 19, no. 2 (2011).

belajar TIKOM. Berdasarkan hasil uji linieritas diperoleh nilai  $F_{linearity}$  sebesar 17,345 dengan sig 0,000 dan  $F_{Deviation from Linearity}$  sebesar 0,807 dengan sig 0,722. Terlihat bahwa nilai sig  $F_{linearity} < 0,05$  dan sig  $F_{Deviation from Linearity} > 0,05$ , sehingga dinyatakan bahwa bentuk regresinya linear. Berdasarkan hasil ANOVA satu jalan, diperoleh  $F_{hitung} = 47,778$  dan sig = 0,000. Dari hasil analisis juga diperoleh nilai  $db_1 = 1$  dan  $db_2 = 69$  dan  $F_{tabel}$  pada taraf signifikansi 5% = 3,92 sehingga  $F_{hitung} > F_{tabel}$  ( $47,778 > 3,92$ ). Berdasarkan hasil analisis, diperoleh nilai  $F_{hitung} = 50,614$  dan  $F_{tabel} = 3,92$ . Pengujian hipotesis ketiga dalam penelitian ini menggunakan analisis regresi sederhana. Hipotesis nol yang diajukan berbunyi tidak terdapat kontribusi aktivitas belajar terhadap prestasi belajar TIKOM pada siswa kelas VIII di SMP Dwijendra Gianyar. Berdasarkan hasil analisis, diperoleh nilai  $r_{xy}$  sebesar 0,463, sig = 0,000, dan besar kontribusi sebesar 21,4%. Dengan menggunakan taraf signifikansi 5% maka  $0,000 > 0,05$ .<sup>20</sup>

Berbeda dengan pemaparan di atas, Amirudin Akbar dan Edy Sulistiyo<sup>21</sup>, dalam penelitiannya yang berjudul “Pengaruh Penerapan Media Pembelajaran Berbasis Komputer terhadap Model Pembelajaran Active Learning Pada Standar Kompetensi Memperbaiki Radio Penerima Jurusan Audio Vidio di SMK N 5 Surabaya”. Metode pengumpulan data dalam

---

<sup>20</sup> IK Darnita, A.A.I.N. Marhaeni dan Made Candiasa, “Pengaruh Penggunaan Bahan Ajar Online terhadap Prestasi Belajar TIKOM dengan Kovariabel Aktivitas Belajar Siswa Kelas VIII SMP Dwijendra Gianyar.” *e- Jurnal Program Pascasarjana Universitas Ganेशha Program Studi Pendidikan Dasar* (Volume 4 Tahun 2014). hal. 4-7

<sup>21</sup> Amirudin Akbar dan Edy Sulistiyo, “Pengaruh Penerapan Media Pembelajaran Berbasis Komputer Terhadap Model Pembelajaran Active Learning Pada Standar Kompetensi Memperbaiki Radio Penerima Jurusan Audio Vidio di SMK N 5 Surakarta.” *Jurnal Pendidikan Teknik Elektro. 02 (02) tahun 2013*, hal. 853-860.

penelitian ini diperoleh melalui, angket respon siswa, dan hasil belajar siswa yang dianalisis secara diskriptiv kuantitatif yang dinyatakan dalam presentase. Dalam penelitian yang dilakukan tidak menghasilkan produk berbentuk benda atau perangkat keras (*Hardware*), tetapi berupa perangkat lunak (*Software*), pada komputer dan modul yang telah di upload dalam websaite. Desain dari penelitian ini terdiri dari beberapa kelompok eksperimen dan satu kelompok kontrol. Kelompok eksperimen maupun kontrol tidak dipilih secara random. Penelitian ini menggunakan dua teknik dalam pengumpulan data. Teknik ini dilakukan saat berlangsungnya proses pembelajaran untuk mengetahui hasil selama belajar siswa diberikan evaluasi terhadap hasil belajar. Yaitu sebagai berikut: (1) Teknik Observasi, (2) Teknik Tes, (3) Evaluasi. Data yang diperoleh dianalisis secara deskriptif kuantitatif dijumlahkan, dibandingkan dengan jumlah maksimum sehingga diperoleh nilai prosentasenya, kemudian diinterpretasikan dengan kalimat secara descriptif. Perhitungan presentase menggunakan rumus:

$$\text{Presentase (\%)} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimum}} \times 100\%$$

Adapun kriteria penilaian tersebut dapat diinterprestasikan sebgai berikut:

0% - 20% = Tidak Baik

21% - 40% = Kurang Baik

41% - 60% = Baik

61% - 100% = Sangat Baik

Analisis angket respon siswa, analisis angket respon siswa dilakukan dengan menggunakan skala sebagai berikut:

1. Sangat Baik diberi skor = 4
2. Baik diberi skor = 3
3. Cukup diberi skor = 2
4. Kurang Baik diberi skor = 1

Data yang diperoleh dihitung persentasinya dengan menggunakan rumus kemudian diinterpretasikan dalam persentase. Analisis menggunakan uji T, untuk analisis atau perbandingan antara kelas kontrol (kelas sebelum menggunakan media pembelajaran berbasis komputer) dan eksperimen (kelas sesudah menggunakan media pembelajaran berbasis komputer), dilakukan dengan menggunakan uji T yang digunakan untuk membandingkan antara dua keadaan yang berbeda. Dalam penelitian ini yang akan dibandingkan adalah nilai prestasi belajar Post Test peserta didik kelas eksperimen dengan kelas kontrol untuk mengetahui prestasi belajar siswa adapun rumus yang digunakan sebagai berikut:

$$T = \frac{X_1 - X_2}{\sqrt{\frac{s_1^2}{n_1} + \frac{s_2^2}{n_2}}}$$

$X_1$  = Rata-rata dari nilai post test kelas eksperimen

$X_2$  = Rata-rata dari nilai post test kelas kontrol

$s_1^2$  = Varians dari kelas eksperimen

$s_2^2$  = Varian dari kelas kontrol

$n_1$  = Banyaknya Peserta didik pada kelas Eksperimen

$n_2$  = Banyaknya peserta didik pada kelas kontrol

$S = \frac{\sum(X_1 - \bar{X})^2}{n-1}$  untuk mencari simpangan baku "S", S2 diambil harga akarnya yang positif. Dari rumus diatas, varian S2 dihitung sebagai berikut: (a) hitungan rata-rata  $\bar{X}$  (b) tentukan selisih  $X_1 - \bar{X}$  -  $X_2 - \bar{X}$  (c) menentukan kuadrat selisih tersebut yakni  $(X_1 - \bar{X})^2$ ,  $(X_2 - \bar{X})^2$  (d) kuadrat-kuadrat tersebut dijumlahkan dan dibagi oleh (n-1) untuk mencari taraf signifikan ( $\alpha$ ) 0,05 % adalah  $t_{tabel} = (1 - \frac{1}{2} \alpha) T_{tabel} = (1 - \frac{1}{2} \times 0,05) = t_{0,975}$  (e) kriteria yang digunakan untuk mengetahui perbedaan tingkat ketuntasan belajar peserta didik adalah jika<sup>22</sup>:

$$T < \frac{W_1 t_1 + W_2 t_2}{W_1 + W_2}$$

$$w_1 = \frac{(S_1)^2}{n_1}; w_2 = \frac{(S_2)^2}{n_2}$$

Dengan ketentuan

$$t_1 = t \quad ; \quad t_2 = t$$

$$\left(1 - \frac{1}{2} \alpha\right); (n_1 - 1) \quad ; \quad \left(1 - \frac{1}{2} \alpha\right); (n_2 - 1)$$

Sedangkan Qurdin Nurfahmi dalam skripsinya yang berjudul *Pengaruh Penggunaan Teknologi Informasi Pembelajaran berbasis Internet terhadap Minat Belajar PAI Siswa Kelas VIII SMP N 30 Semarang Tahun Ajaran 2011/2012*.<sup>23</sup> Independen variabel dalam penelitian ini adalah penggunaan teknologi informasi pembelajaran berbasis internet dengan indikatornya sebagai berikut:

<sup>22</sup>Amirudin Akbar dan Edy Sulistiyo, "Pengaruh Penerapan Media Pembelajaran Berbasis Komputer Terhadap Model Pembelajaran Active Learning Pada Standar Kompetensi Memperbaiki Radio Penerima Jurusan Audio Vidio di SMK N 5 Surakarta." *Jurnal Pendidikan Teknik Elektro*. 02 (02) tahun 2013, hal. 853-860.

<sup>23</sup>Qurdin Nurfahmi, *Pengaruh Penggunaan Teknologi Informasi Pembelajaran Berbasis Internet Terhadap Minat Belajar PAI Siswa Kelas VIII SMP N 30 Semarang Tahun Pelajaran 2011/2012* (Skripsi, Institut Agama Islam Negeri Walisongo Semarang, 2011).

1. Frekuensi penggunaan
2. Durasi penggunaan
3. Jenis materi yang diakses

Sedangkan dependen variabelnya adalah minat belajar, dengan indikator variabelnya adalah sebagai berikut:

1. Perasaan senang belajar pelajaran PAI
2. Tertarik mempelajari pelajaran PAI
3. Perhatian terhadap pelajaran PAI

Teknik pengumpulan data yang dilakukan dalam penelitian ini dengan menggunakan metode kuesioner dan dengan metode dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini yang pertama dengan menggunakan teknik analisis pendahuluan yang diperoleh angka-angka dari hasil angket yang diajukan kepada responden. Kemudian memberikan penilaian dengan memberikan skor menggunakan skala Likert sebagai berikut:

1. Untuk alternatif jawaban a dengan skor 4
2. Untuk alternatif jawaban b dengan skor 3
3. Untuk alternatif jawaban c dengan skor 2
4. Untuk alternatif jawaban d dengan skor 1

Setelah melakukan pensekoran sebagai data awal untuk variabel X (Penggunaan Teknologi Informasi Pembelajaran Berbasis Internet) dan Variabel Y (Minat Belajar PAI), yang dilakukan peneliti pada penelitian ini adalah mencari nilai distribusi frekuensi. Untuk mencarinya langkah-langkah yang dilakukan sebagai berikut:

1. Mencari jumlah kelas interval (K) dengan menggunakan rumus struges dengan rumus  $K=1+3,3 \log n$

2. Mencari Range dengan rumus  $R=H-L+1$

Keterangan: R= Range, H= Nilai tertinggi, L= Nilai terendah, l= Bilangan konsrtan.

3. Menentukan interval kelas dengan rumus  $i = \frac{R_{82}}{K}$

Keterangan:  $i$  = Interval kelas, R= Range, K= Jumlah Kelas.

4. Mencari mean (M) dan Standar Deviasi (SD) dengan rumus

$$M_x = \frac{\sum fX}{N} \quad SD_x = \sqrt{\frac{\sum fx^2}{N}}$$

$$M_y = \frac{\sum fY}{N} \quad SD_y = \sqrt{\frac{\sum fy^2}{N}}$$

5. Menentukan kualifikasi penggunaan teknologi informasi pembelajaran berbasis internet (X) dan minat belajar PAI (Y) dengan standar skala lima menggunakan rumus sebagai berikut:  $M+1,5 SD$ ;  $M+0,5 SD$ ;  $M-0,5 SD$ ;  $M-1,5 SD$

Berbeda dengan pendapat diatas Ririn Risnawita dalam penelitiannya yang berjudul *Hubungan Proses Belajar Mengajar Berbasis Teknologi dengan Hasil Belajar: Studi Metaanalisis*.<sup>24</sup> Dalam penelitian ini pengumpulan data diperoleh dari *ebSCO* dan *proquest*. Kata kunci yang digunakan adalah *learning with computer*, *learning hypermedia*, *learning with technology*, *learning outcome* dan *academic achievement*. Penelitian ini menggunakan pendekatan metaanalisis kuantitatif, data yang digunakan adalah: (a) jumlah Subjek (N),

---

<sup>24</sup>Ririn Risnawita, "Hubungan Proses Belajar Mengajar Berbasis Teknologi dengan Hasil Belajar: Studi Metaanalisis", *Jurnal Psikologi Volume 36 NO. 2, Desember 2009*. hal. 164-176.

(b) salah satu dari nilai korelasi  $r$ ,  $F$ , atau  $t$ , (c) bila item  $b$  tidak disertakan, maka naskah harus mencantumkan rerata skor ( $M$ ) dan standar deviasi ( $SD$ ).

Analisis data penelitian dilakukan melalui empat tahap, yaitu: *pertama*, manajemen data. Beberapa penelitian yang telah dilakukan mengenai hubungan kepercayaan epistemologi dan pendekatan belajar tidak hanya menguji satu dimensi kepercayaan epistemologi saja atau satu pendekatan belajar saja. Ada beberapa dimensi yang diukur dan terkadang ada pula dimensinya yang berbeda antara penelitian yang satu dengan lainnya walaupun namavariabelnya sama, bahkan ada pula sebaliknya variabelnya berbeda tapi maknanya bisa dikategorikan sama sehingga perlu dilakukan pengkodean, *kedua*, pengkodean dilakukan dengan mengelompokkan variabel yang kurang lebih maknanya mendekati kepercayaan epistemologi dan pendekatan belajar, *ketiga*, untuk data yang masih mengandung nilai  $F$ ,  $t$ , atau  $d$  dikonversikan terlebih dahulu ke nilai  $r$  sehingga siap diperbandingkan, *keempat*, dengan mengikuti pendapat Hunter & Schmidt (1990) bahwa kesalahan sampling memberikan dampak tidak terstruktur dan sangat dipengaruhi besarnya sampel dan koreksi kesalahan pengukuran, maka dalam penelitian ini selanjutnya menggunakan dua koreksi terhadap data yang diperoleh berupa koreksi kesalahan pengambilan sampel karena kesalahan pengambilan sampel (*sampling error*) adalah artefak yang paling banyak mencemari hasil penelitian.

## **E. Sistematika Pembahasan**

Dalam rangka memberikan gambaran umum mengenai susunan skripsi ini, penulis akan memaparkan sistematika pembahasan yang mencakup lima bab yang terdiri dari:

Bab I berisi tentang latar belakang masalah yang menjabarkan serta menjelaskan mengenai topik permasalahan yang akan diangkat untuk dilakukan penelitian, selanjutnya dipaparkan alasan diangkatnya topik permasalahan tersebut dikaitkan dengan kajian pokok penelitian. Selain itu kemudian dijelaskan hubungan pengangkatan topik permasalahan dengan kesenjangan-kesenjangan dalam literatur sehingga topik permasalahan tersebut layak untuk diteliti, selanjutnya diuraikan signifikansi penelitian ini dalam bentuk keilmuan yang berkaitan dengan penelitian ini. Disamping itu dalam bab ini dipaparkan rumusan masalah yang menjadi fokus utama dalam melakukan proses penelitian. Selanjutnya, disebutkan mengenai tujuan dan kegunaan penelitian ini baik untuk lembaga pendidikan secara khusus dan kepada para pembaca secara umum. Kemudian, untuk menjelaskan urgensi penelitian ini dikuatkan dengan memaparkan dan membahas kajian penelitian terdahulu yang relevan dengan topik penelitian ini. Dan terakhir ditutup dengan menjelaskan secara singkat mengenai struktur pembahasan skripsi ini secara keseluruhan dan sistematis.

Bab II berisi tentang kajian-kajian teori yang relevan dengan topik penelitian yang akan diangkat untuk diteliti. Dalam kajian teori ini diungkapkan inti penjelasan dari setiap referensi yang menjadi bahan rujukan

untuk selanjutnya dijelaskan kecenderungan-kecenderungan tiap-tiap referensi ke dalam setiap paragraf dalam bentuk pokokpikiran. Kemudian dari analisis kecenderungan-kecenderungan dari berbagai referensi yang dituangkan dalam setiap paragraf, akan diketahui di mana letak posisi yang akan dilakukan ini. Selanjutnya yang menjabarkan kemampuan setiap variabel beserta pola pengaruhnya yang saling terkait. Terakhir, dipaparkan hipotesis penelitian yang akan menjadi bahan pengujian dalam proses penelitian.

Bab III berisi tentang jenis penelitian yang menjelaskan tentang metode penelitian yang digunakan disertai dengan alasan keputusan mengambil salah satu dari beberapa metode. Kemudian disebutkan variabel dengan menjabarkan secara tuntas setiap variabel lengkap dengan subvariabel dan indikator-indikatornya. Selanjutnya dijelaskan populasi dan sampel untuk mengetahui batasan dari objek penelitian yang akan diteliti. Lebih lanjut, disebutkan instrumen yang digunakan dalam teknik pengumpulan data guna memperoleh data penelitian secara maksimal dan tepat. Tidak lupa, dijelaskan uji validitas dan reliabilitas instrumen untuk menghasilkan instrumen yang bermutu untuk menghindari kesalahan yang berakibat pada hasil penelitian. Dan terakhir, dipaparkan penjelasan analisis data berdasarkan metode statistika.

Bab IV terdiri dari gambaran umum tempat penelitian yang mencakup letak geografis, sejarah singkat MAN Purworejo, visi dan misi, keadaan tempat penelitian, dan struktur organisasi MAN Purworejo.

Bab V terdiri dari pemaparan hasil temuan penelitian didasarkan pada olah data dan analisis data. Dimulai dari pengolahan data dengan melakukan

skoring hasil pengumpulan data dari responden. Dilanjutkan, dengan analisis data secara deskriptif, tabulasi silang, serta inferensial.

Bab VI berisi simpulan yang akan menjawab rumusan masalah pada bab terdahulu secara ringkas serta saran sebagai bahan masukan bagi penulis dan pelaksanaan penelitian lebih lanjut.



## BAB VI

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil temuan-temuan dalam penelitian yang telah dibahas pada BAB V, maka kesimpulan yang dapat diambil adalah:

1. Pemanfaatan sarana prasarana berbasis IT di MAN Purworejo dari sampel yang berjenis laki-laki maupun perempuan menyatakan bahwa tingkat pemanfaatan sarana prasarana berbasis IT kelas XI di MAN Purworejo berada pada kategori tinggi, yaitu sebanyak 121 siswa (69.5%) dari keseluruhan sampel yang berjumlah 174 siswa
2. Persamaan regresi yang didapat adalah  $Y = 0.523 + 0.235 X$ . Jika tidak dilakukan peningkatan pemanfaatan sarana prasarana berbasis IT, maka tingkat keberhasilan pembelajaran kurikulum 2013 meningkat menjadi  $0.523 + 0.235 (0) = 0.523$ . Apabiladilakukan peningkatan pemanfaatan sarana prasarana berbasis IT sebesar 1 satuan (kategori rendah), maka tingkat keberhasilan pembelajaran kurikulum 2013 meningkat menjadi  $0.523 + 0.235 (1) = 0.758$ . Apabiladilakukan peningkatan pemanfaatan sarana prasarana berbasis IT sebesar 2 (kategori tinggi), maka tingkat keberhasilan pembelajaran kurikulum 2013 meningkat menjadi  $0.523 + 0.235 (2) = 0.993$ .

## **B. Saran-saran**

1. Pemanfaatan sarana prasarana berbasis IT yang ada di MAN Purworejo masih berada pada kategori rendah. Walaupun hasil penelitian ini menunjukkan bahwa adanya pengaruh antara pemanfaatan sarana prasarana berbasis IT dengan keberhasilan pembelajaran kurikulum 2013 kelas XI di MAN Purworejo akan tetapi dengan adanya kemajuan tekno[ogi yang semakin pesat tidak menutup kemungkinan dalam jangka waktu tertentu sarana prasarana berbasis IT akan berpengaruh secara langsung dengan keberhasilan pembelajaran Kurikulum 2013.
2. Untuk penelitian yang akan dilakukan selanjutnya diharapkan menggunakan regresi berganda dengan menambahkan variabel independent misalnya berupa jenjang pendidikan guru atau yang lainnya, karena dalam menentukan tingkat keberhasilan pembelajaran kurikulum ternyata tidak hanya dipengaruhi oleh pemanfaatan sarana prasarana berbasis IT.

## **C. Kata Penutup**

Segala puji bagi Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan Ridha-Nya, memberikan lindungan dan bimbingan-Nya serta memberikankasih sayang-Nya sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi yang berjudul "Pengembangan Buku Ajar PAI Dalam Proses Pembelajaran di SMP N 2 Kalasan Sleman Yogyakarta Tahun Ajaran 2015/2016".

Shalawat dan salam tidak lupa penulis haturkan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah menjadi penerang bagi semua umatnya. Sebagaimana manusia biasa yang tidak mungkin sempurna. Peneliti

menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, banyak kesalahan dan kekurangan, Peneliti berharap semoga skripsi ini memberikan manfaat untuk penulis khususnya dan bagi pembaca umumnya.

Kemudian kritik dan saran konstruktif dari pembaca sangat kami harapkan, demi kesempurnaan penelitian berikutnya. Akhirnya hanya kepada Allah SWT, peneliti berserah diri dan semoga langkah peneliti diridhai-Nya. Amin. Ya Rabbal 'alamin.

## DAFTAR PUSTAKA

- Agustiyana, Dita dan Sutrisno Widodo. 2014. Evaluasi Implementasi Kurikulum 2013 Kelas IV SDN Banaran 1 Kertosono. *Jurnal Mahasiswa Teknoogi Pendidikan* 02 (02).
- Akbar, Aminudin dan Edy Sulistiya. 2013. Pengaruh Penerapan Media Pembelajaran Berbasis Komputer terhadap Model Pembelajaran Active Learning pada Standar Kompetensi Memperbaiki Radio Penerima Siaran Audio Vidio di SMKN 5 Surakarta. *Jurnal Pendidikan Teknik Elektro* 02(02).
- Algifari. 2010. *Statistika Diskriptif Plus untuk Ekonomi dan Bisnis*. Yogyakarta: UPP STIM YKPN.
- Ali, Mohammad. 2011. *Memahami Riset Perilaku dan Sosial*. Bandung: CV. Putra Cendekia Utama.
- Ali, Muhammad Alfian. 2014. Pengembangan Lembar Kerja Siswa Materi Ekosistem Berbasis Inkuiri untuk Menunjang Kurikulum 2013. *Jurnal UNESA* 3 (3).
- Arikunta, Suharsimi. 2013. *Prosedur Penelitian Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Ayu Devi Sri Utami, Nyoman, et al. 2015. Pengaruh Pemanfaatan Teknologi, Pelatihan dan Partisipasi Pemakaian Terhadap Eektivitas Implementasi Sistem Informasi Akademik (Studi Empiris pada BPR di Kabupaten Buleleng). *E-jurnal SI AK Universitas Pendidikan Ganesha* 3 (1).
- Basrowi dan Suswandi. 2008. *Memahami Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Daryanto. 2014. *Pembelajaran Tematik, Terpadu, Terintegrasi*.
- Duwi, Analisis Regresi Linier Sederhana, diakses melalui <http://duwiconsultant.blogspot.co.id/2011/11/analisis-regresi-liniersederhana.html>, tanggal 28 Januari 2016.
- Fauziah dan Rinda Hedwig. 2010. *Pengantar Teknologi Informasi*. Bandung: Muara Indah.
- Fauziyah, Isma. "Survey Persepsi Siswa Mengenai Variabel Yang Berpengaruh Terhadap Hasil Belajar Qur'an Hadits di Man Wonosari Gunungkidul Yogyakarta," (Skripsi, Program Studi Kependidikan Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2015).
- Gulo. W. 2010. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Grasindo.

- Haryati, Yeti dan Mumuh Muhsin. 2014. *Manajemen Sumber Daya Pendidikan*. Bandung: Pustaka Setia.
- Indriyanto. "Pengaruh Pemanfaatan Media Pembelajaran terhadap Hasil Belajar Fisika Ditinjau dari Minat Belajar Siswa Kelas XII SMA Kabupaten Sragen".(Tesis, Universitas Sebelas Maret Surakarta, 2008).
- Juni Priansa, Dani dan Agus Garinda. 2013. *Manajemen Perkantoran: Efektif, Efisien dan Profesional*. Bandung: Alfabeta.
- Machali, Imam. 2015. *Statistik itu Mudah: Menggunakan SPSS sebagai Alat Bantu Statistik*. Yogyakarta: Andi.
- Machali, Imam.2015. *Statistik Manajemen Pendidikan*. Yogyakarta: KAUKABA
- Marhaeni, IK Darnita A.A.I.N dan Made Candiasa. 2014. Pengaruh Penggunaan Bahan Ajar Online terhadap Prestasi Belajar TIKOM dengan Kovariabel Aktivitas Belajar Siswa Kelas VIII SMP Dwijendra Gianyar. *e-Jurnal Program Pascasarjana Universitas Ganesha Studi Pendidikan Dasar (vol.4)*.
- Mulyasa. 2013. *Guru dalam Implementasi Kurikulum 2013*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Mulyasa. 2013. *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Nasir, Azwir dan Ranti Oktari. 2011. Pengaruh Pemanfaatan Teknologi Informasi dan Pengendalian Internet terhadap Kinerja Instansi Pemerintah (Studi Pada Satuan Kerja Perangkat Daerah Kabupaten Kampar). *Jurnal Ekonomi* 19 (2).
- Nur, Fahmi. Skripsi: *Pengaruh Penggunaan Teknologi Informasi Berbasis Internet Terhadap Minat Belajar PAI Kelas VIII di SMA N 30 Semarang Tahun Pelajaran 2011/2012*. Semarang: Institut Agama Islam Negeri Wali Songo Semarang.
- Nur Zamzam, Muhammad. Skripsi: *Faktor-Faktor yang Menghambat Implementasi Kurikulum 2013 di SMK N 1 Syegan Sleman Jurusan Teknik Gambar Bangunan*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Priyanto, Duwi. 2009. *5 Jam Belajar Olah Data dengan SPSS 17*. Yogyakarta: Andi.
- Rinduwan dan Sunarto. 2014. *Pengantar Statistika untuk Penelitian Pendidikan, Sosial, Ekonomi, Komunikasi dan Bisnis*. Bandung: Alfabeta.
- Sanjaya, wirna. 2010. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Bandung: Kencana Media Grup.

- Saputra, Puput Rahmat. Skripsi: *Respon dan Kesiapan Guru PAI terhadap Pembelajaran PAI di SMP N 5 Yogyakarta*. Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga.
- Setiawan, Jefri dan Edy Purnomo. 2013. Kepuasan Siswa Teknik Permesinan terhadap Pengembangan Keahlian di SMK Nasional Berbah Sleman. *Jurnal Universitas Negeri Malang (JUNM)*.
- Simanjutak, Desmon. 2013. Peran Teknologi Informasi dan Komunikasi dalam Kurikulum 2013. *Jurnal Pendidikan Penabur* 12 (21).
- Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan: Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sukardi. 2013. *Metodologi Penelitian Pendidikan: Kompetensi dan Prakteknya*. Yogyakarta: Bumi Aksara.
- Suryono dan Haryanto. 2012. *Belajar dan Pembelajaran: Teori dan Konsep Dasar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Syaodiah Sukmadinata, Nana. 2012. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Warulor, Mis. Analisis Korelasi dan Regresi Linier Sederhana diakses melalui [https://www.academia.edu/9356248/ANALISIS\\_KORELASI\\_DAN\\_REGRESI\\_LINIER\\_SEDERHANA](https://www.academia.edu/9356248/ANALISIS_KORELASI_DAN_REGRESI_LINIER_SEDERHANA), tanggal 28 Januari 2016.



LAMPIRAN-LAMPIRAN



**LAMPIRAN I**  
**SURAT PENUNJUKAN PEMBIMBING**



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto Telp. 513056, 7103871, Fax. (0274) 519734 E-mail : [ftk@uin-suka.ac.id](mailto:ftk@uin-suka.ac.id)  
YOGYAKARTA 55281

Nomor : UIN.2/KJ.MPI/PP.00.9/354/2015  
Lampiran : 1 (Satu) jilid proposal  
Perihal : **Penunjukan Pembimbing Skripsi**

Yogyakarta, 30 Oktober 2015

Kepada Yth. :  
**Dr. Imam Machali, M.Pd**  
Dosen Jurusan MPI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga  
Yogyakarta

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Berdasarkan hasil rapat pimpinan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta pada tanggal 29 Oktober 2015 perihal pengajuan Proposal Skripsi Mahasiswa Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Tahun Akademik 2015/2016 setelah proposal tersebut dapat disetujui Fakultas, maka Bapak/Ibu telah ditetapkan sebagai pembimbing Skripsi Saudara:

Nama : Khairunnashihin  
NIM : 12490072  
Jurusan : Manajemen Pendidikan Islam  
Judul : PENGARUH PEMANFAATAN SARANA PRASANA  
BERBASIS IT TERHADAP KEBERHASILAN  
PEMBELAJARAN KURIKULUM 2013 KELAS XI DI MAN  
PURWOREJO

Demikian agar menjadi maklum dan dapat dilaksanakan sebaik-baiknya.

*Wassalamu'alaikum Wr.Wb.*

an. Dekan  
Ketua Program Studi MPI  
  
Dr. Subiyantoro, M.Ag  
NIP. 195904101985031005

Tembusan dikirim kepada yth :

1. Ketua Prodi MPI
2. Mahasiswa ybs.
3. Arsip TU



**LAMPIRAN II**  
**BUKTI SEMINAR**



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto Telp. 513056, 7103871, Fax. (0274) 519734 E-mail : [ftk@uin-suka.ac.id](mailto:ftk@uin-suka.ac.id).  
YOGYAKARTA 55281

**BUKTI SEMINAR PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : Khairunnashihin  
Nomor Induk : 12490072  
Jurusan : MPI  
Semester : VIII  
Tahun Akademik : 2015/2016  
Judul Skripsi : PENGARUH PEMANFAATAN SARANA PRASANA BERBASIS IT  
TERHADAP KEBERHASILAN PEMBELAJARAN KURIKULUM  
2013 KELAS XI DI MAN PURWOREJO

Telah mengikuti seminar riset tanggal : 11 April 2016

Selanjutnya, kepada Mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada pembimbing berdasarkan hasil-hasil seminar untuk penyempurnaan proposal lebih lanjut.

Yogyakarta, 11 April 2016

Ketua Program Studi MPI

Dr. Subiyantoro, M.Ag.  
NIP. 19590410 198503 1 005



**LAMPIRAN III**  
**BERITA ACARA SEMINAR**



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto Telp. 513056, 7103871, Fax. (0274) 519734 E-mail : [fik@uin-suka.ac.id](mailto:fik@uin-suka.ac.id)  
YOGYAKARTA 55281

**BERITA ACARA SEMINAR PROPOSAL**

Pada Hari : Senin  
Tanggal : 11 April 2016  
Waktu : 10.00  
Materi : Seminar Proposal Skripsi

NO.	PELAKSANA		TANDA TANGAN
1.	Pembimbing	Dr. Imam Machali, M.Pd	

Mahasiswa Pembuat Proposal Skripsi

Nama Mahasiswa : Khairunnashihin  
Nomor Induk : 12490072  
Jurusan : MPI  
Tahun Akademik : 2015/2016  
Judul Skripsi : PENGARUH PEMANFAATAN SARANA PRASANA BERBASIS IT TERHADAP KEBERHASILAN PEMBELAJARAN KURIKULUM 2013 KELAS XI DI MAN PURWOREJO

Tanda Tangan  
  
Khairunnashihin

Pembahas

NO.	NIM	NAMA	TANDA TANGAN	
1.	13490030	Amalia Zulaikha	1.	
2.	13490027	Ummiasih		2.
3.	13490013	Rahma Fatmahanisa	3.	
4.	13490044	Mawadhahil Astah		4.
5.	14490085	Eva Permatasari	5.	
6.	14490104	Uswatun Hasanah		6.

7. 14490103 Tji Aminah Mauliana  
8. 14490020 Gusti Maya-v-n  
9. 14490027 Dewi Fatmahanisa  
10. 12490089 Churken  
11. 1249052 M. Ridwan

Yogyakarta, 11 April 2016  
Moderator  
  
Dr. Imam Machali, M.Pd  
NIP. 19791041 200912 1 005



**LAMPIRAN IV**  
**SURAT IZIN PENELITIAN**



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA**  
**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
Jl. Marsda Adisucipto Yogyakarta Telp. 513056, 7103871, Fax. 519734  
E-mail : tarbiyah@uin-suka.ac.id

Nomor : UIN.02/DT.1/PN.01/2016/2016  
Lamp. : 1 Bendel Proposal  
Perihal : Permohonan Izin Penelitian.

Yogyakarta, 30 Mei 2016

Kepada Yth,  
Kepala MAN Purworejo  
di Purworejo

*Assalamu 'alaikum Wr. Wb.*

Dengan hormat, kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan Skripsi dengan judul: "PENGARUH PEMANFAATAN SARANA PRASARANA BERBASIS IT TERHADAP KEBERHASILAN PEMBELAJARAN KURIKULUM 2013 KELAS XI DI MAN PURWOREJO", diperlukan penelitian.


Oleh karena itu kami mengharap dapatlah kiranya Bapak/Ibu memberi izin bagi mahasiswa kami:

Nama : Khairunnashihin  
No. Induk : 12490072  
Semester : VIII (Delapan)  
Jurusan : Manajemen Pendidikan Islam  
Alamat : Desa Piyono RT01/RW02, Kecamatan Ngombol, Kabupaten Purworejo.

Untuk melaksanakan penelitian di Madrasah Aliyah Negeri Purworejo, dengan metode pengumpulan data menggunakan angket dan dokumentasi: 14 juni 2016 s.d 14 juli 2016.

Demikian atas perhatian dan kerjasamanya, kami sampaikan terima kasih.

*Wassalamualaikum Wr. Wb.*

a.n Dekan  
Wakil Dekan Bidang Akademik  
  
M. Muqowim, M. Ag  
NIP. 19730310 199803 1 002

Tembusan :

1. Dekan (sebagai laporan)
2. Ketua Jurusan Manajemen Pendidikan Islam
3. Mahasiswa yang bersangkutan (untuk dilaksanakan)
4. Arsip



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA**  
**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
Jl. Marsda Adisucipto Yogyakarta Telp. 513056, 7103871, Fax. 519734  
E-mail : [tarbiyah@uin-suka.ac.id](mailto:tarbiyah@uin-suka.ac.id)

Nomor : UIN.02/DT.1/PN.01/2016/2016  
Lamp. : 1 Bandel Proposal Skripsi  
Perihal : Permohonan Izin Penelitian.

Yogyakarta, 30 Mei 2016

Kepada Yth,  
Kepala Badan  
**KESBANGLINMAS**  
Jl. Jendral Sudirman  
No. 5. Yogyakarta

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Dengan hormat, kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan Skripsi dengan judul: **"PENGARUH PEMANFAATAN SARANA PRASARANA BERBASIS IT TERHADAP KEBERHASILAN PEMBELAJARAN KURIKULUM 2013 KELAS XI DI MAN PURWOREJO"**, diperlukan penelitian.

Oleh karena itu kami mengharap dapatlah kiranya Bapak/Ibu memberi izin bagi mahasiswa kami:

Nama : Khairunnashihin  
No. Induk : 12490047  
Semester : VIII (Delapan)  
Jurusan : Manajemen Pendidikan Islam  
Alamat : Desa Piyono RT01/RW02, Kecamatan Ngombol, Kabupaten Purworejo.

Untuk melaksanakan penelitian di Kementerian Agama Kabupaten Kulon Progo, dengan metode pengumpulan data menggunakan angket dan dokumentasi mulai tanggal: **14 Maret 2016 s.d 25 Maret 2016**.

Demikian atas perhatian dan kerjasamanya, kami sampaikan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

a.n Dekan

Wakil Dekan Bidang Akademik



M. Ag

NIP. 19730310 199803 1 002

Tembusan :

1. Dekan (sebagai laporan)
2. Ketua Jurusan Manajemen Pendidikan Islam
3. Mahasiswa yang bersangkutan (untuk dilaksanakan)
4. Arsip



PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA  
**BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK**  
Jl. Jenderal Sudirman No 5 Yogyakarta – 55233  
Telepon: (0274) 551136, 551275, Fax (0274) 551137

Yogyakarta, 02 Juni 2016

Nomor : 074/1757/Kesbangpol/2016  
Perihal : Rekomendasi Penelitian

Kepada Yth :  
Gubernur Jawa Tengah  
Up. Kepala Badan Penanaman Modal Daerah  
Provinsi Jawa Tengah

Di  
SEMARANG

Memperhatikan surat :

Dari : Fakultas Ilmu Terbiyah dan Keguruan, Universitas Islam  
Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Nomor : UIN.02 / DT.1 / PN.01 / 2116 / 2016  
Tanggal : 30 Mei 2016  
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Setelah mempelajari surat permohonan dan proposal yang diajukan, maka dapat diberikan surat rekomendasi tidak keberatan untuk melaksanakan riset/penelitian dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul proposal "PENGARUH PEMANFAATAN SARANA PRASARANA BERBASIS IT TERHADAP KEBERHASILAN PEMBELAJARAN KURIKULUM 2013 KELAS XI DI MAN PURWOREJO", kepada:

Nama : KHAIRUNNASHIHIN  
NIM : 12490047  
No. HP/Identitas : 085775941866 / 3306021205930002  
Prodi /Jurusan : Manajemen Pendidikan Islam  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta

Lokasi Penelitian : MAN, Purworejo, Provinsi Jawa Tengah  
Waktu Penelitian : 06 Juni 2016 s.d 30 Agustus 2016

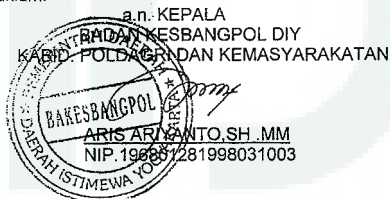
Sehubungan dengan maksud tersebut, diharapkan agar pihak yang terkait dapat memberikan bantuan / fasilitas yang dibutuhkan.

Kepada yang bersangkutan diwajibkan :

1. Menghormati dan mentaati peraturan dan tata tertib yang berlaku di wilayah riset/penelitian;
2. Tidak dibenarkan melakukan riset/penelitian yang tidak sesuai atau tidak ada kaitannya dengan judul riset/penelitian dimaksud;
3. Menyerahkan hasil riset/penelitian kepada Badan Kesbangpol DIY.
4. Surat rekomendasi ini dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat rekomendasi sebelumnya, paling lambat 7 (tujuh) hari kerja sebelum berakhirnya surat rekomendasi ini.

Rekomendasi Ijin Riset/Penelitian ini dinyatakan tidak berlaku, apabila ternyata pemegang tidak mentaati ketentuan tersebut di atas.

Demikian untuk menjadikan maklum.



Tersan disampaikan Kepada Yth :

1. Gubernur DIY.
2. Dekan Fakultas Ilmu Terbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta;
3. Yang bersangkutan.



**PEMERINTAH PROVINSI JAWA TENGAH**  
**BADAN PENANAMAN MODAL DAERAH**

Alamat : Jl. Mgr. Soegiopranoto No. 1 Telepon : (024) 3547091 – 3547438 – 3541487  
Fax : (024) 3549560 E-mail : [bpmd@jatengprov.go.id](mailto:bpmd@jatengprov.go.id) <http://bpmd.jatengprov.go.id>  
Semarang - 50131

**REKOMENDASI PENELITIAN**  
NOMOR : 070/2023/04.5/2016

- Dasar :
1. Peraturan Menteri Dalam Negeri Republik Indonesia Nomor 07 Tahun 2014 tentang Perubahan atas Peraturan Menteri Dalam Negeri Republik Indonesia Nomor 64 Tahun 2011 tentang Pedoman Penerbitan Rekomendasi Penelitian;
  2. Peraturan Gubernur Jawa Tengah Nomor 74 Tahun 2012 tentang Organisasi dan Tata Kerja Unit Pelaksana Teknis Pelayanan Terpadu Satu Pintu Pada Badan Penanaman Modal Daerah Provinsi Jawa Tengah;
  3. Peraturan Gubernur Jawa Tengah Nomor 22 Tahun 2015 tentang Perubahan Kedua Atas Peraturan Gubernur Jawa Tengah Nomor 67 Tahun 2013 tentang Penyelenggaraan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Jawa Tengah.
- Memperhatikan :
- Surat Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor. 074/1757/Kesbangpol/2016 tanggal 02 Juni 2016 Perihal : Rekomendasi Penelitian.

Kepala Badan Penanaman Modal Daerah Provinsi Jawa Tengah, memberikan rekomendasi kepada :

1. Nama : KHAIRUNNASHIHIN
2. Alamat : Krajan RT02/RW01 Desa Piyono, Kecamatan Ngombol, Kabupaten Purworejo, Provinsi Jawa Tengah
3. Pekerjaan : Mahasiswa

Untuk : Melakukan Penelitian dengan rincian sebagai berikut :

- a. Judul Proposal : PENGARUH PEMANFAATAN SARANA PRASARANA BERBASIS IT TERHADAP KEBERHASILAN PEMBELAJARAN KURIKULUM 2013 KELAS XI DI MAN PURWOREJO
- b. Tempat / Lokasi : MAN, Purworejo, Provinsi Jawa Tengah
- c. Bidang Penelitian : Tarbiyah dan Keguruan
- d. Waktu Penelitian : 13-06-2016 s.d. 30-08-2016
- e. Penanggung Jawab : Dr. Imam Machali, M.Pd.
- f. Status Penelitian : Baru
- g. Anggota Peneliti : -
- h. Nama Lembaga : Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta

Ketentuan yang harus ditaati adalah :

- a. Sebelum melakukan kegiatan terlebih dahulu melaporkan kepada Pejabat setempat / Lembaga swasta yang akan di jadikan obyek lokasi;
- b. Pelaksanaan kegiatan dimaksud tidak disalahgunakan untuk tujuan tertentu yang dapat mengganggu kestabilan pemerintahan;
- c. Setelah pelaksanaan kegiatan dimaksud selesai supaya menyerahkan hasilnya kepada Kepala Badan Penanaman Modal Daerah Provinsi Jawa Tengah;
- d. Apabila masa berlaku Surat Rekomendasi ini sudah berakhir, sedang pelaksanaan kegiatan belum selesai, perpanjangan waktu harus diajukan kepada instansi pemohon dengan menyertakan hasil penelitian sebelumnya;
- e. Surat rekomendasi ini dapat diubah apabila di kemudian hari terdapat kekeliruan dan akan diadakan perbaikan sebagaimana mestinya.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Semarang, 13 Juni 2016

KEPALA BADAN PENANAMAN MODAL DAERAH  
PROVINSI JAWA TENGAH





**PEMERINTAH PROVINSI JAWA TENGAH  
BADAN PENANAMAN MODAL DAERAH**

Alamat : Jl. Mgr. Soegiopranoto No. 1 Telepon : (024) 3547091 – 3547438 – 3541487  
Fax : (024) 3549560 E-mail : [bpmd@jatengprov.go.id](mailto:bpmd@jatengprov.go.id) <http://bpmd.jatengprov.go.id>  
Semarang - 50131

Semarang, 13 Juni 2016

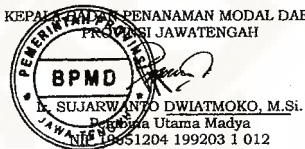
Nomor : 070/6677/2016  
Sifat : Biasa  
Lampiran : 1 (Satu) Berkas  
Perihal : Rekomendasi Penelitian

Kepada  
Yth. Bupati Purworejo  
u.p. Kepala Kantor Kesbangpol dan  
Linmas Kab. Purworejo

Dalam rangka memperlancar pelaksanaan kegiatan penelitian bersama ini terlampir disampaikan Penelitian Nomor 070/2023/04.5/2016 Tanggal 13 Juni 2016 atas nama KHAIRUNNASHIHIN dengan judul proposal PENGARUH PEMANFAATAN SARANA PRASARANA BERBASIS IT TERHADAP KEBERHASILAN PEMBELAJARAN KURIKULUM 2013 KELAS XI DI MAN PURWOREJO, untuk dapat ditindaklanjuti.

Demikian untuk menjadi maktum dan terimakasih.

KEPALA BADAN PENANAMAN MODAL DAERAH  
PROVINSI JAWA TENGAH



Tembusan :

1. Gubernur Jawa Tengah;
2. Kepala Badan Kesbangpol dan Linmas Provinsi Jawa Tengah;
3. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Daerah Istimewa Yogyakarta;
4. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta;
5. Sdr. KHAIRUNNASHIHIN.



**PEMERINTAH KABUPATEN PURWOREJO**  
**KANTOR PENANAMAN MODAL DAN PERIZINAN TERPADU**

Jl. Urip Sumoharjo No. 6 Purworejo Kode Pos 54111  
Telp. (0275) 325202 Fax. (0275) 325202 Email : kpmpt@purworejokab.go.id

**IZIN RISET / SURVEY / PKL**

**NOMOR : 072/261/2016**

- I. Dasar : 1. Peraturan Daerah Kabupaten Purworejo Nomor 18 Tahun 2012 tentang Organisasi dan Tata Kerja Perangkat Daerah Kabupaten Purworejo (Lembaran Daerah Kabupaten Purworejo Tahun 2012 Nomor 17).  
2. Peraturan Bupati Purworejo Nomor 44 Tahun 2014 tentang Pendegelasan Wewenang Penerbitan Beberapa Jenis Izin Kepada Kantor Penanaman Modal dan Perizinan Terpadu Kabupaten Purworejo.
- II. Menunjuk : Surat dari BPMD Provinsi Jawa Tengah Nomor:070/6677/2016 Tanggal 13 Juni 2016
- III. Bupati Purworejo memberi Izin untuk melaksanakan Riset/ Survey/ PKL dalam Wilayah Kabupaten Purworejo kepada :

❖ Nama : Khairunnashihin  
❖ Pekerjaan : Mahasiswa  
❖ NIM/NIP/KTP/ dll. : 12490072  
❖ Instansi / Univ/ Perg. Tinggi : UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  
❖ Jurusan : Manajemen Pendidikan Islam  
❖ Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam  
❖ Alamat : Piyono RT.002 RW.001 Kec. Ngombol Kab. Purworejo  
❖ No. Telp. : 085775941866  
❖ Penanggung Jawab : Dr. Imam Machali, M.Pd  
❖ Maksud / Tujuan : Penelitian  
❖ Judul : Pengaruh Pemanfaatan Sarana Prasarana Berbasis IT Terhadap Keberhasilan Pembelajaran Kurikulum 2013  
❖ Lokasi : MAN Purworejo;  
❖ Lama Penelitian : 2 Bulan  
❖ Jumlah Peserta :

Dengan ketentuan - ketentuan sebagai berikut :

- a. Pelaksanaan tidak disalahgunakan untuk tujuan tertentu yang dapat mengganggu stabilitas daerah.  
b. Sebelum langsung kepada responden maka terlebih dahulu melapor kepada :  
1. Kepala Kantor Kesbangpol Kabupaten Purworejo  
2. Kepala Pemerintahan setempat ( Camat, Kades / Lurah )  
c. Sesudah selesai mengadakan Penelitian supaya melaporkan hasilnya Kepada Yth. Bupati Purworejo Cq. Kepala KPMPT, dengan tembusan BAPPEDA Kab. Purworejo

**Surat Ijin ini berlaku tanggal 13 Juni 2016 sampai dengan tanggal 30 Agustus 2016.**

Tembusan , dikirim kepada Yth :

1. Kepala Bappeda Kabupaten Purworejo;
2. Kepala Kesbangpol Kab. Purworejo;
3. Ka. Dindikbudpora Kab. Purworejo;
4. Ka. MAN Purworejo;
5. Dekan Fak. Ilmu Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta;

Dikeluarkan : Purworejo

Pada Tanggal : 21 Juni 2016

**a.n. BUPATI PURWOREJO**

**KEPALA KANTOR**

**PENANAMAN MODAL DAN PERIZINAN TERPADU**  
**KABUPATEN PURWOREJO**



**RIYONO UTOMO, S.Sos**

Rw Pembina Tk. I









NIP. 19640724 198611 1 001



**LAMPIRAN V**  
**KARTU BIMBINGAN SKRIPSI**

### KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa : Khairunnashihin
2. NIM : 12490072
3. Pembimbing : Dr. Imam Machali, S.Pd.I, M.P.d
4. Mulai Bimbingan : 14-03-2016
5. Judul Skripsi : Pengaruh Pemanfaatan Sarana Prasarana Berbasis IT Terhadap Keberhasilan Pembelajaran Kurikulum 2013 Kelas XI di MAN Purworejo
6. Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
7. Prodi studi : Manajamen Pendidikan Islam

No	Tanggal	Bimbingan ke	Materi Bimbingan	Tanda Tangan
1	14-03-2016	Konsultasi	Proposal Skripsi	
2	04-04-2016	Konsultasi	Revisi Proposal	
3	07-04-2016	Seminar	ACC Seminar Proposal	
4	11-04-2016	Seminar	Proposal Skripsi	
5	15-05-2016	Kuisisioner	ACC Uji Coba	
6	19-05-2016	Kuisisioner	Revisi Kuisisioner	
7	21-05-2016	Kuisisioner	ACC Kuisisioner OK	
8	10-06-2016	Konsultasi	Skripsi	

Yogyakarta, 16 Agustus 2016  
Pembimbing,



**Dr. Imam Machali, S.Pd.I, M.P.d**  
NIP. 19791011 200912 1 005



**LAMPIRAN VI**  
**KUISIONER PENELITIAN**

5/15/201  
6

# KUISIONER PENELITIAN

## **Pengaruh Pemanfaatan Sarana Prasarana Berbasis IT terhadap Keberhasilan Pembelajaran Kurikulum 2013 Kelas XI di MAN Purworejo**

Guna Penyusunan Skripsi Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Fakultas  
Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga  
Yogyakarta



KHAIRUNNASHIHIN (12490072)

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

**Kepada Yth. Siswa/Siswi**  
**Kelas XI MAN PURWOREJO**

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Nama saya Khairunnashihin, mahasiswa dari Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, Prodi Manajemen Pendidikan Islam. Berhubungan dengan judul skripsi yang berjudul "*Pengaruh Pemanfaatan Sarana Prasarana Berbasis IT terhadap Keberhasilan Pembelajaran Kurikulum 2013 kelas XI di MAN PURWOREJO*", saya sebagai peneliti membutuhkan informasi dari Siswa/Siswi kelas XI MAN mengenai sarana prasarana berbasis IT dan pengaruhnya terhadap keberhasilan pembelajaran kurikulum 2013. Data dan jawaban dari Siswa/Siswi sebagai responden dalam penelitian ini hanya digunakan untuk keperluan penelitian dan sangat dijaga kerahasiannya. Untuk itu, saya memohon kepada Siswa/Siswi untuk memberikan jawaban secara jujur sesuai dengan kenyataan yang sebenarnya. Setelah Siswa/Siswi selesai mengisi kuisisioner ini, mohon untuk memberitahu saya ke nomor Hp (0857-7594-1866) untuk mengembalikan kembali kuisisioner.

Saya mengucapkan terimakasih atas kerjasama dan bantuan dari Siswa/Siswi yang telah bersedia meluangkan waktu untuk mengisi kuisisioner penelitian ini.

### **1. Petunjuk Pengisian Kuisisioner**

- 1) Siswa/Siswi dimohon untuk membaca dengan teliti setiap pernyataan dan jawaban yang ada.
- 2) Siswa/Siswi dimohon untuk menjawab semua pertanyaan sesuai dengan kenyataan yang ada, karena pernyataan satu dengan yang lainnya saling berkaitan.
- 3) Kategori pernyataan positif akan diberi nilai 4 untuk selalu, 3 untuk sering, 2 untuk jarang, dan 1 untuk tidak pernah. Sebaliknya untuk pernyataan negatif akan diberi nilai 1 untuk selalu, 2 untuk sering, 3 untuk jarang, dan 4 untuk tidak pernah. Begitu juga untuk opsi jawaban sangat setuju, setuju, kurang setuju, dan tidak setuju.
- 4) Mohon identitas responden diisi dengan lengkap.
- 5) Untuk pengisian kuisisioner dengan memberikan tanda  $\surd$  (ceklist) pada sekala yang telah disediakan.

## 2. Identitas Responden

(Data hanya untuk kepentingan penelitian)

- 1) Nama : .....
- 2) Jenis Kelamin : 1. Laki-Laki            2. Perempuan
- 3) Usia : .....
- 4) Jurusan : .....
- 5) No. HP : .....

**I. Pada bagian ini Siswa/Siswi diminta untuk memberikan pendapat mengenai pemanfaatan sarana prasarana berbasis IT yang meliputi ketersediaan sumber belajar, frekuensi penggunaan, durasi penggunaan, kelayakan, waktu yang diberikan, ketersediaan jaringan internet, ketersediaan alat peraga, ketersediaan media pembelajaran berbasis IT dengan memberikan tanda  $\surd$  (checklist) pada opsi jawaban yang tersedia.**

1. Dalam setiap pembelajaran, didukung dengan ketersediaan sumber belajar berbasis IT dalam menunjang pembelajaran dikelas?
  - 1. Tidak pernah
  - 2. Jarang
  - 3. Sering
  - 4. Selalu
2. Kelengkapan sumber belajar yang mendukung jalannya proses pembelajaran kurikulum 2013?
  - 1. Sangat Lengkap
  - 2. Lengkap
  - 3. Cukup Lengkap
  - 4. Tidak Lengkap
3. Intensitas pemakaian laptop/netbook oleh guru sebagai media pengajaran?
  - 1. Selalu
  - 2. Sering
  - 3. Jarang
  - 4. Tidak Pernah
4. Pengoptimalan penggunaan sarana prasarana berbasis IT yang tersedia dalam proses pembelajaran?
  - 1. Selalu
  - 2. Sering
  - 3. Jarang
  - 4. Tidak Pernah

5. Intensitas penggunaan laboratorium digital dalam menunjang kegiatan praktik?
  - 1. Selalu
  - 2. Sering
  - 3. Jarang
  - 4. Tidak pernah
6. Penggunaan alat peraga dalam setiap pembelajaran yang diajarkan?
  - 1. Selalu
  - 2. Sering
  - 3. Jarang
  - 4. Tidak Pernah
7. Kelayakan komputer dalam menunjang pembelajaran?
  - 1. Sangat Layak
  - 2. Layak
  - 3. Cukup Layak
  - 4. Tidak Layak
8. Kelayakan media yang tersedia di dalam kelas, seperti proyektor untuk digunakan dalam proses pembelajaran?
  - 1. Sangat Layak
  - 2. Layak
  - 3. Cukup Layak
  - 4. Tidak Layak
9. Intensitas anda dalam mencari sumber informasi (pada saat KBM) melalui akses internet?
  - 1. Selalu
  - 2. Sering
  - 3. Jarang
  - 4. Tidak Pernah
10. Pemanfaatan Sistem Informasi Manajemen (seperti pembelajaran komputer) dalam menunjang proses pembelajaran?
  - 1. Sangat Baik
  - 2. Baik

- 3. Cukup Baik
  - 4. Tidak Baik
11. Ketersediaan jaringan internet di sekolah anda dalam menunjang proses pembelajaran?
- 1. Sangat Baik
  - 2. Baik
  - 3. Cukup Baik
  - 4. Tidak Baik
12. Pemanfaatan jaringan internet yang ada disekolah anda dalam menunjang kegiatan belajar?
- 1. Sangat Membantu
  - 2. Membantu
  - 3. Cukup Membantu
  - 4. Tidak Membantu
13. Kelengkapan alat peraga dalam menunjang proses pembelajaran?
- 1. Sangat Lengkap
  - 2. Lengkap
  - 3. Cukup Lengkap
  - 4. Tidak Lengkap
14. Pembelajaran yang diajarkan selalu dilengkapi dengan alat peraga, seperti film, slide, VCD tutorial, dll?
- 1. Selalu
  - 2. Sering
  - 3. Jarang
  - 4. Tidak Pernah
15. Dukungan pihak madrasah dalam ketersediaan media pembelajaran berbasis IT yang dimiliki sekolah?
- 1. Sangat Mendukung
  - 2. Mendukung
  - 3. Kurang Mendukung
  - 4. Tidak Mendukung

16. Ketersediaan sarana prasarana berbasis IT dalam menunjang proses belajar mengajar dikelas?

- 1. Sangat baik
- 2. Baik
- 3. Cukup Baik
- 4. Tidak Baik

II. Pada bagian kedua ini Responden diminta pendapatnya mengenai kretivitas gur dalam keberhasilan pembelajaran kurikulum 2013 dengan kemampuan mengajar, penggunaan media, dan pengaturan waktu.

Pendapat Siswa/Siswi terkait kreativitas guru		1	2	3	4		
17.	kemampuan guru dalam berkreativitas saat mengajar dalam proses pembelajaran kurikulum 2013?	Tidak Baik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Sangat Baik
18.	kemampuan mengajar guru dalam proses pembelajaran kurikulum 2013 dikelas anda	Tidak Baik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Sangat Baik
19.	kemampuan guru dalam menggunakan sarana berbasis IT dalam KBM?	Tidak Baik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Sangat Baik
20.	ketrampilan guru dalam memanfaatkan sarana IT ?	Tidak Baik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Sangat Baik
21.	Itensitas guru menggunakan media berbasis IT dalam menunjang pembelajaran kurikulum 2013 saat KBM?	Tidak Pernah	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Selalu
22.	Itensitas guru memberikan waktu untuk anda menggunakan media IT untuk mencari refrensi dalam KBM?	Tidak Pernah	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Selalu

**III. Pada bagian ini Responden diminta pendapatnya terkait dengan aktifitas peserta didik dalam keberhasilan pembelajaran kurikulum 2013 yang meliputi penggunaan media IT, penggunaan akses internet, dan variasi dalam mencari bahan pelajaran dengan media berbasis IT.**

Pendapat Siswa/Siswi terkait aktivitasnya dalam keberhasilan kurikulum 2013		1	2	3	4		
23.	Kemampuan anda dalam menguasai IT	Tidak Baik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Sangat Baik
24.	Pemanfaatan media IT dalam mempermudah proses pembelajaran kurikulum 2013 yang menuntun anda untuk mandiri?	Tidak Baik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Sangat Baik
25.	Anda menggunakan akses internet ketika mencari tugas dalam pembelajaran?	Tidak Pernah	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Selalu
26.	Anda menggunakan akses internet untuk mendukung aktifitas pembelajaran dikelas?	Tidak Pernah	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Selalu
27.	Intensitas anda menggunakan media IT dan jaringan internet yang ada untuk mencari bahan pelajaran?	Tidak Pernah	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Selalu
28.	Intensitas anda pergi kelaboratorium media untuk mengembangkan kemampuan anda dalam menguasai IT untuk menunjang pembelajaran dikelas?	Tidak Pernah	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Selalu

**IV. Pada bagian ini responden diminta pendapatnya terkait dengan efektifitas dan efisiensi pembelajaran dengan keberhasilan pembelajaran kurikulum 2013?**

Pendapat Siswa/Siswi terkait efektifitas pembagian waktu?			1	2	3	4	
29.	Efektifitas pembelajaran kurikulum 2013 dikelas anda?	Tidak Baik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Sangat Baik
30.	Bagaimana efektifitas pemanfaatan sarana prasarana IT dalam menunjang pembelajaran dengan kurikulum 2013 dikelas anda?	Tidak Baik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Sangat Baik



**LAMPIRAN VII**  
**HASIL UJI COBA INSTRUMEN**



VALIDITAS VARIABEL X

Re/De.

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00001	36.7667	31.357	.620	.931
VAR00002	37.0667	30.133	.922	.924
VAR00003	36.9667	30.861	.715	.929
VAR00004	36.8667	30.267	.579	.933
VAR00005	37.0333	30.909	.719	.929
VAR00006	36.8000	31.062	.668	.930
VAR00007	36.7667	31.357	.620	.931
VAR00008	36.7333	31.562	.589	.932
VAR00009	37.0667	30.547	.835	.926
VAR00010	36.9667	30.378	.809	.926
VAR00011	36.7667	30.806	.508	.935
VAR00012	37.0000	31.517	.602	.931
VAR00013	37.0667	30.547	.835	.926
VAR00014	37.1000	30.852	.803	.927
VAR00015	36.7333	31.562	.589	.932
VAR00016	36.8000	31.476	.456	.936

No item	$r_{hitung}$	$r_{tabel=0,374 \alpha=0,05 n=30}$	Keputusan
1	0,620	0,374	Valid
2	0,922	0,374	Valid
3	0,715	0,374	Valid
4	0,579	0,374	Valid
5	0,719	0,374	Valid
6	0,668	0,374	Valid
7	0,620	0,374	Valid
8	0,589	0,374	Valid
9	0,835	0,374	Valid
10	0,809	0,374	Valid
11	0,508	0,374	Valid
12	0,602	0,374	Valid
13	0,835	0,374	Valid
14	0,803	0,374	Valid
15	0,589	0,374	Valid
16	0,456	0,374	Valid

REABILITAS VARIABEL X

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
0.934	16





**LAMPIRAN VIII**  
**INPUT DATA SPSS**

## INPUT DATA SPSS

nama	j_kelamin	jurusan	VX1	VX2	VX3	VX4	VX5	VX6	VX7	VX8	VX9	VX10	VX11	VX12	VX13	VX14	VX15	VX16	VY1	VY2	VY3	VY4	VY5	VY6	VY7	VY8	VY9	VY10	VY11	VY12	VY13	VY14	
ahmad	1.0	1.0	2.0	3.0	3.0	3.0	2.0	2.0	3.0	3.0	2.0	2.0	3.0	3.0	2.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	2.0	2.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0		
rauf	1.0	1.0	3.0	2.0	3.0	3.0	1.0	2.0	3.0	4.0	2.0	3.0	4.0	4.0	2.0	3.0	3.0	4.0	4.0	4.0	4.0	3.0	3.0	4.0	3.0	4.0	4.0	4.0	3.0	2.0	2.0	2.0	
ulil	1.0	1.0	2.0	2.0	3.0	3.0	4.0	2.0	2.0	4.0	2.0	3.0	4.0	4.0	3.0	3.0	3.0	2.0	4.0	3.0	3.0	4.0	3.0	3.0	3.0	4.0	4.0	3.0	4.0	3.0	3.0	3.0	
sidiq	1.0	1.0	3.0	2.0	3.0	3.0	1.0	2.0	2.0	3.0	1.0	2.0	2.0	2.0	2.0	2.0	2.0	2.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	4.0	3.0	2.0	2.0	2.0	3.0	2.0	
anggi	2.0	1.0	2.0	1.0	3.0	3.0	3.0	2.0	3.0	4.0	1.0	2.0	3.0	3.0	2.0	3.0	2.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	
vina	2.0	1.0	3.0	2.0	4.0	3.0	3.0	3.0	4.0	4.0	2.0	2.0	4.0	3.0	2.0	3.0	2.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	2.0	2.0	2.0	2.0	2.0	2.0	2.0	
rizky	2.0	1.0	3.0	3.0	4.0	3.0	3.0	2.0	3.0	4.0	3.0	3.0	3.0	2.0	3.0	3.0	2.0	3.0	2.0	2.0	2.0	2.0	2.0	2.0	2.0	2.0	2.0	2.0	2.0	2.0	2.0	2.0	
laela	2.0	1.0	3.0	3.0	3.0	3.0	2.0	2.0	3.0	3.0	2.0	2.0	3.0	3.0	2.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	2.0	3.0	3.0	3.0	3.0	2.0	2.0	3.0	3.0
sophia	2.0	1.0	3.0	3.0	3.0	4.0	2.0	2.0	3.0	3.0	2.0	2.0	3.0	3.0	2.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	2.0	2.0	3.0	3.0
kholifah	2.0	1.0	3.0	2.0	3.0	3.0	3.0	2.0	2.0	3.0	3.0	3.0	4.0	4.0	3.0	3.0	3.0	3.0	4.0	4.0	4.0	4.0	4.0	3.0	3.0	4.0	4.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	
ulin	2.0	1.0	3.0	2.0	3.0	3.0	2.0	2.0	4.0	4.0	2.0	3.0	2.0	2.0	1.0	3.0	4.0	4.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	2.0	4.0	3.0	2.0	3.0	3.0	2.0	3.0	3.0	
sari	2.0	1.0	3.0	3.0	3.0	3.0	2.0	2.0	4.0	4.0	2.0	4.0	4.0	4.0	4.0	3.0	4.0	4.0	3.0	3.0	4.0	4.0	4.0	4.0	2.0	3.0	4.0	3.0	3.0	2.0	4.0	3.0	
lina	2.0	1.0	2.0	3.0	2.0	2.0	2.0	2.0	2.0	3.0	2.0	2.0	3.0	2.0	2.0	2.0	3.0	3.0	2.0	2.0	2.0	2.0	2.0	2.0	2.0	3.0	3.0	3.0	2.0	3.0	2.0	3.0	2.0
lisa	2.0	1.0	3.0	2.0	3.0	3.0	3.0	2.0	2.0	3.0	2.0	2.0	3.0	3.0	2.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	2.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0
rahma	2.0	1.0	2.0	2.0	2.0	2.0	3.0	2.0	3.0	4.0	3.0	2.0	3.0	3.0	2.0	3.0	2.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0
zahrub	1.0	1.0	3.0	2.0	2.0	2.0	3.0	2.0	2.0	3.0	2.0	2.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	2.0	3.0	3.0	2.0	2.0	2.0	3.0	3.0
zaenal	1.0	1.0	2.0	3.0	3.0	3.0	2.0	2.0	3.0	3.0	3.0	2.0	2.0	3.0	3.0	3.0	3.0	4.0	3.0	3.0	4.0	3.0	2.0	2.0	2.0	2.0	2.0	3.0	2.0	2.0	2.0	2.0	3.0
faiq	1.0	1.0	2.0	2.0	2.0	2.0	3.0	2.0	2.0	3.0	2.0	2.0	2.0	2.0	2.0	2.0	2.0	2.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	2.0	2.0	3.0	3.0	3.0	2.0	2.0	2.0	2.0	3.0
cut	2.0	1.0	2.0	2.0	4.0	3.0	3.0	2.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	2.0	2.0	2.0	3.0	2.0	3.0	4.0	4.0	4.0	4.0	4.0	4.0	3.0	4.0	3.0	4.0	4.0	3.0	3.0	4.0
salsa	2.0	1.0	3.0	2.0	2.0	2.0	2.0	2.0	2.0	2.0	2.0	2.0	3.0	2.0	2.0	2.0	3.0	2.0	3.0	4.0	4.0	4.0	4.0	4.0	4.0	3.0	4.0	3.0	4.0	4.0	3.0	3.0	4.0
adel	2.0	1.0	3.0	2.0	3.0	2.0	2.0	2.0	3.0	4.0	2.0	2.0	2.0	2.0	1.0	2.0	2.0	1.0	3.0	3.0	3.0	3.0	2.0	2.0	2.0	3.0	3.0	3.0	2.0	2.0	2.0	2.0	2.0
amelia	2.0	1.0	3.0	3.0	3.0	2.0	3.0	2.0	4.0	3.0	1.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	2.0	3.0	4.0	3.0	3.0	3.0	2.0	3.0	3.0	2.0	3.0	2.0	3.0	3.0	3.0
niken	2.0	1.0	2.0	2.0	3.0	3.0	2.0	2.0	3.0	4.0	2.0	2.0	2.0	3.0	1.0	3.0	3.0	2.0	3.0	4.0	3.0	3.0	4.0	2.0	3.0	4.0	3.0	2.0	3.0	1.0	2.0	2.0	2.0
ning	2.0	1.0	2.0	2.0	2.0	2.0	1.0	2.0	3.0	4.0	3.0	3.0	4.0	4.0	2.0	2.0	2.0	2.0	3.0	3.0	3.0	3.0	2.0	1.0	3.0	3.0	3.0	2.0	3.0	1.0	3.0	2.0	2.0
fitri	2.0	1.0	2.0	2.0	2.0	2.0	2.0	2.0	3.0	4.0	2.0	3.0	3.0	3.0	2.0	2.0	3.0	2.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	2.0	2.0	3.0	2.0	2.0	2.0	2.0	3.0	2.0	3.0
kurnia	2.0	1.0	2.0	2.0	2.0	2.0	2.0	2.0	3.0	3.0	2.0	3.0	3.0	3.0	2.0	2.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	2.0	2.0	3.0	3.0	2.0	3.0	3.0	3.0
aini	2.0	1.0	2.0	2.0	2.0	2.0	2.0	2.0	2.0	3.0	2.0	2.0	3.0	3.0	2.0	2.0	2.0	2.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0
rosy	2.0	1.0	2.0	3.0	3.0	3.0	2.0	2.0	3.0	3.0	2.0	3.0	3.0	4.0	3.0	3.0	4.0	3.0	3.0	4.0	4.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	2.0	3.0	3.0	4.0
endah	2.0	1.0	3.0	3.0	3.0	2.0	3.0	3.0	2.0	3.0	2.0	3.0	3.0	3.0	3.0	2.0	3.0	2.0	3.0	2.0	2.0	3.0	3.0	2.0	2.0	3.0	3.0	2.0	3.0	2.0	2.0	2.0	2.0
nina	2.0	1.0	3.0	3.0	3.0	2.0	3.0	2.0	4.0	3.0	1.0	3.0	4.0	4.0	3.0	3.0	3.0	3.0	2.0	3.0	4.0	3.0	3.0	3.0	2.0	3.0	3.0	2.0	3.0	2.0	3.0	3.0	3.0
anis	2.0	1.0	3.0	3.0	3.0	2.0	3.0	2.0	3.0	3.0	3.0	3.0	4.0	4.0	3.0	3.0	3.0	3.0	2.0	3.0	4.0	3.0	3.0	3.0	2.0	3.0	3.0	2.0	3.0	2.0	3.0	3.0	3.0



## INPUT DATA SPSS

riris	2.0	2.0	3.0	2.0	3.0	2.0	2.0	2.0	3.0	3.0	2.0	3.0	2.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	4.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	2.0	3.0	3.0	3.0	2.0				
laila	2.0	2.0	2.0	2.0	3.0	2.0	2.0	2.0	3.0	3.0	2.0	3.0	2.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	4.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	2.0	3.0	2.0	3.0	2.0	3.0	2.0			
selena	2.0	2.0	2.0	2.0	3.0	3.0	2.0	2.0	3.0	2.0	2.0	3.0	3.0	2.0	2.0	3.0	3.0	3.0	3.0	4.0	3.0	3.0	4.0	2.0	3.0	3.0	3.0	3.0	2.0	4.0	4.0			
ema	2.0	2.0	3.0	2.0	3.0	2.0	2.0	2.0	3.0	3.0	2.0	3.0	2.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	4.0	2.0	2.0	2.0	2.0	2.0	3.0	2.0	3.0	2.0	3.0	2.0	3.0	2.0		
etik	2.0	2.0	2.0	3.0	3.0	3.0	2.0	2.0	2.0	4.0	1.0	3.0	2.0	4.0	2.0	4.0	4.0	3.0	2.0	3.0	2.0	2.0	3.0	2.0	3.0	3.0	2.0	2.0	2.0	1.0	3.0	3.0		
dewi	2.0	2.0	3.0	2.0	3.0	3.0	2.0	2.0	3.0	3.0	2.0	3.0	3.0	3.0	2.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	2.0	4.0	3.0	4.0	2.0	3.0	1.0	3.0	3.0		
bagas	1.0	2.0	4.0	3.0	4.0	2.0	2.0	1.0	3.0	2.0	1.0	3.0	1.0	1.0	3.0	3.0	2.0	2.0	3.0	3.0	3.0	4.0	2.0	4.0	4.0	4.0	4.0	1.0	4.0	3.0	3.0	3.0		
aji	1.0	2.0	3.0	2.0	3.0	3.0	1.0	3.0	2.0	2.0	1.0	2.0	3.0	3.0	2.0	2.0	3.0	2.0	3.0	2.0	3.0	3.0	1.0	4.0	3.0	4.0	3.0	4.0	4.0	4.0	1.0	1.0		
nugroho	1.0	2.0	1.0	1.0	2.0	2.0	2.0	1.0	1.0	2.0	1.0	1.0	1.0	1.0	2.0	3.0	1.0	1.0	3.0	3.0	3.0	2.0	3.0	1.0	4.0	3.0	3.0	1.0	1.0	1.0	3.0	2.0		
aziz	1.0	2.0	2.0	1.0	2.0	2.0	2.0	2.0	1.0	3.0	1.0	3.0	1.0	2.0	1.0	2.0	2.0	1.0	2.0	3.0	2.0	3.0	2.0	3.0	4.0	2.0	3.0	1.0	2.0	1.0	2.0	3.0		
gilang	1.0	2.0	1.0	2.0	2.0	2.0	2.0	2.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	2.0	3.0	2.0	1.0	3.0	3.0	3.0	2.0	3.0	1.0	4.0	3.0	3.0	1.0	1.0	1.0	3.0	2.0		
hidayat	1.0	2.0	1.0	1.0	2.0	2.0	2.0	1.0	1.0	2.0	1.0	1.0	1.0	1.0	2.0	3.0	2.0	1.0	3.0	3.0	3.0	2.0	3.0	1.0	4.0	3.0	3.0	1.0	1.0	1.0	3.0	2.0		
yoga	1.0	2.0	3.0	1.0	3.0	2.0	2.0	1.0	1.0	2.0	1.0	1.0	1.0	1.0	2.0	3.0	2.0	1.0	3.0	3.0	3.0	3.0	2.0	4.0	3.0	3.0	1.0	1.0	1.0	3.0	2.0			
fajar	1.0	2.0	3.0	1.0	3.0	2.0	2.0	1.0	1.0	2.0	1.0	1.0	1.0	1.0	2.0	3.0	1.0	1.0	3.0	3.0	3.0	2.0	3.0	1.0	4.0	3.0	3.0	1.0	1.0	1.0	3.0	2.0		
hera	2.0	2.0	2.0	2.0	2.0	2.0	2.0	2.0	2.0	3.0	1.0	2.0	1.0	1.0	2.0	2.0	3.0	2.0	2.0	3.0	2.0	2.0	2.0	1.0	3.0	3.0	1.0	1.0	1.0	1.0	2.0	2.0		
mulyani	2.0	2.0	2.0	2.0	2.0	2.0	2.0	2.0	2.0	2.0	1.0	2.0	2.0	2.0	2.0	2.0	2.0	2.0	2.0	2.0	2.0	2.0	3.0	3.0	3.0	2.0	3.0	3.0	3.0	2.0	3.0	3.0	2.0	3.0
dita	2.0	2.0	2.0	2.0	2.0	2.0	2.0	2.0	2.0	2.0	2.0	2.0	2.0	1.0	1.0	2.0	2.0	1.0	2.0	2.0	2.0	2.0	3.0	2.0	3.0	2.0	1.0	1.0	1.0	1.0	3.0	2.0		
dinda	2.0	2.0	2.0	1.0	3.0	2.0	1.0	2.0	2.0	3.0	1.0	2.0	1.0	2.0	1.0	2.0	2.0	1.0	2.0	3.0	2.0	1.0	1.0	1.0	3.0	4.0	3.0	4.0	4.0	3.0	1.0	2.0		
devita	2.0	2.0	3.0	2.0	3.0	2.0	1.0	2.0	2.0	2.0	3.0	3.0	1.0	2.0	2.0	2.0	2.0	2.0	3.0	2.0	3.0	2.0	4.0	1.0	3.0	2.0	3.0	2.0	2.0	1.0	2.0	2.0		
rofiqoh	2.0	2.0	4.0	4.0	3.0	4.0	2.0	3.0	3.0	4.0	2.0	3.0	3.0	4.0	4.0	3.0	4.0	4.0	2.0	3.0	2.0	1.0	1.0	1.0	2.0	3.0	3.0	4.0	3.0	2.0	2.0	1.0		
listia	2.0	2.0	2.0	2.0	2.0	2.0	3.0	3.0	3.0	2.0	2.0	2.0	2.0	3.0	2.0	2.0	3.0	3.0	2.0	2.0	2.0	2.0	3.0	3.0	3.0	2.0	2.0	2.0	2.0	2.0	3.0	2.0		
septiana	2.0	2.0	2.0	1.0	2.0	2.0	1.0	1.0	2.0	3.0	1.0	3.0	2.0	2.0	2.0	2.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	2.0	1.0	3.0	2.0		
marheni	2.0	2.0	2.0	1.0	2.0	2.0	2.0	2.0	3.0	3.0	2.0	2.0	2.0	2.0	2.0	2.0	3.0	2.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	2.0	1.0	3.0	2.0		
tamala	2.0	2.0	2.0	2.0	2.0	2.0	2.0	2.0	2.0	2.0	2.0	2.0	3.0	2.0	2.0	2.0	2.0	2.0	3.0	2.0	3.0	2.0	3.0	2.0	3.0	2.0	4.0	3.0	2.0	3.0	2.0	3.0		
wahyu	1.0	2.0	2.0	2.0	2.0	2.0	2.0	2.0	1.0	1.0	1.0	2.0	2.0	1.0	1.0	2.0	2.0	2.0	3.0	3.0	2.0	2.0	2.0	1.0	2.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	2.0	1.0	
anam	1.0	2.0	2.0	3.0	3.0	4.0	2.0	2.0	3.0	3.0	2.0	3.0	3.0	3.0	3.0	4.0	3.0	3.0	3.0	4.0	3.0	3.0	4.0	4.0	3.0	4.0	4.0	4.0	4.0	4.0	4.0	4.0	4.0	
fahron	1.0	2.0	3.0	2.0	2.0	2.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	2.0	2.0	1.0	2.0	1.0	2.0	2.0	3.0	3.0	3.0	2.0	2.0	3.0	2.0	1.0	1.0	1.0	1.0	2.0	1.0		
awan	1.0	2.0	3.0	3.0	2.0	2.0	1.0	1.0	1.0	2.0	1.0	1.0	1.0	1.0	2.0	2.0	2.0	2.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	1.0	3.0	1.0	1.0	1.0	2.0	1.0	3.0	2.0		
yassin	1.0	2.0	1.0	1.0	2.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	2.0	1.0	2.0	1.0	1.0	3.0	3.0	2.0	2.0	1.0	1.0	3.0	2.0	3.0	1.0	2.0	1.0	2.0	2.0		
subqi	1.0	2.0	2.0	2.0	1.0	2.0	1.0	1.0	1.0	2.0	1.0	2.0	2.0	2.0	2.0	3.0	2.0	3.0	3.0	3.0	3.0	2.0	2.0	1.0	3.0	4.0	3.0	1.0	1.0	1.0	3.0	1.0		
dwiky	1.0	2.0	2.0	2.0	2.0	1.0	2.0	1.0	1.0	1.0	1.0	2.0	2.0	2.0	2.0	2.0	2.0	2.0	2.0	2.0	3.0	3.0	2.0	2.0	2.0	2.0	2.0	2.0	2.0	2.0	2.0	2.0	2.0	
wahyu.k	1.0	2.0	2.0	2.0	2.0	1.0	2.0	1.0	1.0	1.0	1.0	2.0	2.0	2.0	2.0	2.0	2.0	2.0	3.0	3.0	3.0	2.0	2.0	2.0	3.0	2.0	3.0	2.0	3.0	2.0	3.0	2.0	2.0	

## INPUT DATA SPSS

dera	2.0	2.0	3.0	3.0	4.0	4.0	2.0	1.0	2.0	3.0	1.0	4.0	3.0	3.0	3.0	4.0	4.0	3.0	3.0	4.0	3.0	3.0	3.0	2.0	3.0	3.0	3.0	3.0	2.0	3.0	4.0		
dea	2.0	2.0	3.0	3.0	3.0	2.0	2.0	2.0	1.0	3.0	1.0	3.0	2.0	2.0	3.0	4.0	3.0	3.0	4.0	4.0	4.0	4.0	3.0	2.0	3.0	4.0	2.0	2.0	2.0	2.0	4.0	4.0	
ines	2.0	2.0	3.0	3.0	3.0	4.0	2.0	2.0	3.0	3.0	4.0	4.0	2.0	4.0	3.0	4.0	4.0	3.0	3.0	3.0	3.0	4.0	4.0	2.0	3.0	4.0	4.0	3.0	4.0	1.0	3.0	4.0	
ningsih	2.0	2.0	2.0	2.0	2.0	3.0	2.0	2.0	3.0	3.0	2.0	4.0	2.0	2.0	3.0	3.0	3.0	4.0	3.0	3.0	3.0	3.0	2.0	2.0	2.0	2.0	2.0	2.0	1.0	3.0	2.0	2.0	
utami	2.0	2.0	3.0	3.0	4.0	3.0	2.0	2.0	3.0	3.0	1.0	2.0	2.0	2.0	3.0	3.0	4.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	2.0	2.0	2.0	3.0	3.0	
vega	2.0	2.0	2.0	2.0	3.0	3.0	2.0	3.0	2.0	3.0	1.0	3.0	2.0	3.0	2.0	4.0	4.0	3.0	3.0	2.0	3.0	3.0	3.0	2.0	3.0	2.0	3.0	1.0	3.0	3.0	2.0	3.0	
siti	2.0	2.0	3.0	2.0	3.0	2.0	1.0	2.0	3.0	2.0	2.0	3.0	2.0	3.0	2.0	2.0	3.0	2.0	2.0	2.0	2.0	2.0	3.0	2.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	2.0	3.0	3.0	
ismi	2.0	2.0	2.0	3.0	3.0	3.0	2.0	2.0	2.0	3.0	3.0	3.0	2.0	2.0	2.0	2.0	3.0	2.0	3.0	3.0	3.0	2.0	3.0	2.0	3.0	3.0	4.0	3.0	4.0	2.0	3.0	3.0	
linda	2.0	2.0	2.0	3.0	2.0	2.0	2.0	3.0	2.0	2.0	2.0	2.0	2.0	2.0	3.0	2.0	2.0	3.0	2.0	2.0	2.0	2.0	2.0	2.0	2.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	2.0	2.0	2.0
agustin	2.0	2.0	2.0	3.0	3.0	3.0	2.0	2.0	2.0	3.0	2.0	3.0	2.0	2.0	2.0	3.0	2.0	2.0	3.0	3.0	3.0	3.0	2.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	2.0	3.0	3.0	3.0	
alvin	1.0	3.0	2.0	2.0	2.0	3.0	2.0	2.0	1.0	2.0	2.0	3.0	3.0	3.0	2.0	2.0	3.0	2.0	3.0	3.0	3.0	2.0	2.0	2.0	2.0	2.0	2.0	2.0	2.0	2.0	2.0	2.0	
abdullah	1.0	3.0	2.0	2.0	3.0	2.0	2.0	2.0	1.0	2.0	2.0	2.0	2.0	3.0	2.0	3.0	3.0	3.0	3.0	4.0	2.0	2.0	2.0	3.0	3.0	3.0	3.0	2.0	2.0	3.0	3.0	3.0	
balukiya	1.0	3.0	3.0	2.0	2.0	2.0	2.0	2.0	1.0	3.0	2.0	4.0	4.0	4.0	2.0	2.0	2.0	2.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	
handoko	1.0	3.0	3.0	2.0	2.0	2.0	2.0	2.0	1.0	3.0	2.0	4.0	4.0	4.0	2.0	2.0	2.0	2.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	
wahyudi	1.0	3.0	4.0	3.0	4.0	4.0	4.0	4.0	3.0	4.0	2.0	3.0	4.0	4.0	3.0	2.0	4.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	4.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	
ibnu	1.0	3.0	2.0	2.0	2.0	2.0	2.0	2.0	3.0	3.0	2.0	2.0	2.0	2.0	2.0	2.0	3.0	2.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	2.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	
yanto	1.0	3.0	3.0	2.0	3.0	3.0	2.0	1.0	2.0	3.0	3.0	3.0	2.0	3.0	1.0	3.0	3.0	2.0	3.0	3.0	4.0	4.0	4.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	2.0	4.0	3.0	4.0	
ammi	2.0	3.0	2.0	4.0	2.0	3.0	4.0	4.0	4.0	4.0	1.0	4.0	2.0	4.0	2.0	4.0	4.0	2.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	3.0	3.0	1.0	1.0	3.0	1.0	1.0	3.0	3.0	
atika	2.0	3.0	2.0	3.0	2.0	2.0	2.0	2.0	3.0	4.0	2.0	3.0	4.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	2.0	2.0	3.0	3.0	3.0	2.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	
nuril	2.0	3.0	4.0	3.0	3.0	3.0	3.0	2.0	2.0	2.0	2.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	4.0	4.0	2.0	3.0	2.0	3.0	3.0	3.0	2.0	3.0	3.0	4.0	3.0	3.0	3.0	3.0	
dessy	2.0	3.0	3.0	4.0	4.0	3.0	4.0	4.0	3.0	2.0	2.0	3.0	3.0	3.0	4.0	2.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	4.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	
hikma	2.0	3.0	3.0	2.0	3.0	3.0	2.0	2.0	3.0	3.0	2.0	3.0	3.0	4.0	2.0	3.0	4.0	3.0	3.0	2.0	2.0	3.0	3.0	2.0	2.0	3.0	4.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	
nurul.c	2.0	3.0	4.0	3.0	3.0	3.0	3.0	2.0	2.0	3.0	2.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	4.0	4.0	3.0	3.0	4.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	2.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	
ana	2.0	3.0	4.0	3.0	3.0	3.0	3.0	2.0	2.0	3.0	2.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	4.0	4.0	3.0	3.0	4.0	4.0	2.0	3.0	3.0	3.0	2.0	3.0	3.0	2.0	3.0	3.0	
sefiana	2.0	3.0	3.0	2.0	3.0	3.0	3.0	2.0	3.0	3.0	2.0	4.0	4.0	4.0	2.0	3.0	3.0	2.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	
egga	2.0	3.0	3.0	2.0	3.0	2.0	2.0	2.0	2.0	2.0	2.0	2.0	2.0	2.0	2.0	2.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	
herawati	2.0	3.0	3.0	2.0	3.0	2.0	2.0	2.0	2.0	2.0	2.0	3.0	3.0	2.0	2.0	3.0	3.0	2.0	2.0	3.0	2.0	3.0	3.0	2.0	2.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	
eka	2.0	3.0	3.0	2.0	3.0	3.0	3.0	2.0	3.0	2.0	3.0	3.0	3.0	2.0	2.0	2.0	3.0	2.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	
fikri	1.0	3.0	3.0	2.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	2.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	4.0	3.0	3.0	3.0	3.0	2.0	2.0	3.0	3.0	1.0	2.0	2.0	3.0	3.0	
ilham	1.0	3.0	4.0	3.0	4.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	2.0	3.0	3.0	4.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	2.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	2.0	3.0	3.0	3.0	
anggi	2.0	3.0	2.0	3.0	2.0	2.0	2.0	3.0	2.0	2.0	2.0	3.0	2.0	3.0	2.0	3.0	3.0	2.0	2.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	2.0	2.0	3.0	3.0	2.0	2.0		
riska	2.0	3.0	2.0	3.0	2.0	2.0	2.0	2.0	2.0	2.0	2.0	3.0	3.0	3.0	2.0	2.0	3.0	2.0	2.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	2.0	2.0	3.0	4.0	2.0	2.0	

## INPUT DATA SPSS

hanna	2.0	3.0	3.0	3.0	3.0	2.0	2.0	2.0	3.0	3.0	2.0	3.0	2.0	2.0	2.0	4.0	3.0	3.0	4.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	2.0	3.0	3.0	1.0	2.0	2.0	3.0	3.0	
yanti	2.0	3.0	2.0	3.0	3.0	2.0	1.0	2.0	2.0	2.0	3.0	3.0	3.0	3.0	2.0	3.0	3.0	3.0	3.0	4.0	4.0	4.0	4.0	4.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0
putri	2.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	2.0	2.0	3.0	3.0	2.0	3.0	3.0	4.0	2.0	3.0	3.0	3.0	2.0	3.0	3.0	3.0	3.0	2.0	2.0	3.0	2.0	2.0	2.0	2.0	3.0	3.0	
mmuqodim	2.0	3.0	2.0	2.0	3.0	3.0	2.0	2.0	2.0	2.0	3.0	3.0	2.0	2.0	2.0	3.0	3.0	3.0	2.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0
nerisa	2.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	2.0	3.0	2.0	3.0	3.0	3.0	3.0	2.0	2.0	3.0	2.0	3.0	3.0	3.0	2.0	2.0	1.0	3.0	2.0	2.0	1.0	2.0	2.0	3.0	3.0	
refa	2.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	1.0	3.0	2.0	2.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	2.0	3.0	3.0	3.0	3.0	2.0	2.0	3.0	2.0	2.0	2.0	2.0	3.0	3.0	3.0
retno	2.0	3.0	2.0	2.0	3.0	2.0	2.0	2.0	2.0	2.0	3.0	2.0	3.0	3.0	2.0	3.0	3.0	2.0	3.0	3.0	2.0	2.0	2.0	1.0	2.0	2.0	4.0	1.0	3.0	3.0	3.0	2.0	
yuliana	2.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	1.0	2.0	3.0	3.0	3.0	4.0	3.0	4.0	3.0	2.0	3.0	3.0	2.0	3.0	1.0	2.0	2.0	2.0	1.0	3.0	2.0	2.0	1.0	2.0	2.0	2.0	
meliana	2.0	3.0	2.0	3.0	3.0	2.0	2.0	1.0	2.0	3.0	1.0	3.0	3.0	2.0	2.0	3.0	3.0	3.0	2.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	2.0	2.0	3.0	3.0	
tiwi	2.0	3.0	2.0	2.0	3.0	3.0	3.0	2.0	2.0	2.0	3.0	3.0	2.0	2.0	2.0	4.0	3.0	3.0	4.0	3.0	3.0	3.0	3.0	2.0	2.0	3.0	3.0	1.0	2.0	2.0	3.0	3.0	
riski	2.0	3.0	4.0	2.0	3.0	3.0	2.0	2.0	1.0	3.0	1.0	3.0	3.0	4.0	4.0	3.0	4.0	3.0	3.0	3.0	4.0	4.0	4.0	1.0	3.0	2.0	3.0	1.0	2.0	2.0	3.0	3.0	
imam	1.0	4.0	3.0	1.0	2.0	2.0	2.0	1.0	3.0	4.0	2.0	3.0	4.0	3.0	4.0	2.0	3.0	3.0	4.0	4.0	4.0	4.0	4.0	4.0	4.0	4.0	4.0	4.0	4.0	4.0	4.0	4.0	
udin	1.0	4.0	2.0	1.0	2.0	2.0	1.0	1.0	2.0	1.0	2.0	2.0	1.0	1.0	1.0	2.0	3.0	1.0	4.0	4.0	4.0	4.0	4.0	4.0	4.0	4.0	4.0	4.0	4.0	4.0	4.0	4.0	
sofi	1.0	4.0	2.0	3.0	2.0	3.0	3.0	2.0	2.0	3.0	2.0	3.0	3.0	3.0	3.0	2.0	3.0	3.0	3.0	4.0	4.0	3.0	4.0	4.0	4.0	3.0	4.0	3.0	4.0	4.0	4.0	4.0	
zaki	1.0	4.0	2.0	2.0	2.0	3.0	2.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	4.0	4.0	3.0	2.0	3.0	2.0	3.0	3.0	4.0	4.0	4.0	4.0	4.0	3.0	3.0	3.0	3.0	2.0	3.0	3.0	
habib	1.0	4.0	2.0	1.0	2.0	2.0	1.0	1.0	2.0	1.0	1.0	2.0	1.0	1.0	1.0	2.0	3.0	1.0	4.0	4.0	4.0	4.0	4.0	4.0	4.0	4.0	4.0	4.0	4.0	4.0	4.0	4.0	
maulana	1.0	4.0	2.0	2.0	4.0	4.0	2.0	2.0	2.0	2.0	4.0	2.0	2.0	2.0	2.0	4.0	2.0	2.0	3.0	4.0	4.0	3.0	4.0	4.0	3.0	4.0	3.0	3.0	4.0	3.0	3.0	4.0	
lukman	1.0	4.0	3.0	2.0	2.0	2.0	2.0	2.0	2.0	3.0	1.0	3.0	4.0	4.0	3.0	2.0	2.0	3.0	4.0	4.0	4.0	4.0	4.0	4.0	4.0	4.0	4.0	4.0	4.0	4.0	4.0	4.0	4.0
rois	1.0	4.0	2.0	2.0	2.0	2.0	2.0	2.0	2.0	2.0	2.0	2.0	2.0	2.0	2.0	2.0	2.0	2.0	2.0	3.0	3.0	2.0	3.0	2.0	3.0	2.0	2.0	2.0	3.0	3.0	2.0	2.0	
malik	1.0	4.0	3.0	3.0	3.0	2.0	3.0	2.0	2.0	3.0	2.0	2.0	3.0	2.0	1.0	2.0	2.0	1.0	3.0	4.0	3.0	2.0	1.0	2.0	3.0	3.0	4.0	3.0	2.0	2.0	2.0	3.0	
zaidatus	2.0	4.0	2.0	3.0	2.0	2.0	2.0	3.0	2.0	3.0	2.0	3.0	2.0	2.0	3.0	2.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	2.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	2.0	4.0	3.0
puji	2.0	4.0	2.0	2.0	2.0	2.0	2.0	2.0	2.0	2.0	2.0	2.0	3.0	2.0	2.0	2.0	2.0	2.0	2.0	2.0	2.0	3.0	2.0	2.0	3.0	3.0	3.0	2.0	3.0	3.0	3.0	2.0	
chomsa	2.0	4.0	2.0	2.0	2.0	2.0	2.0	2.0	2.0	2.0	2.0	2.0	2.0	3.0	2.0	2.0	3.0	3.0	2.0	3.0	2.0	2.0	3.0	3.0	3.0	3.0	2.0	3.0	3.0	3.0	3.0	2.0	
annisa	2.0	4.0	2.0	2.0	2.0	2.0	2.0	2.0	2.0	2.0	2.0	2.0	2.0	2.0	2.0	2.0	2.0	2.0	2.0	3.0	2.0	2.0	3.0	3.0	3.0	3.0	2.0	3.0	3.0	3.0	3.0	2.0	
mustafia	2.0	4.0	2.0	2.0	2.0	2.0	2.0	2.0	2.0	2.0	2.0	2.0	2.0	2.0	2.0	2.0	2.0	2.0	2.0	3.0	2.0	2.0	3.0	3.0	3.0	3.0	2.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	
retno	2.0	4.0	2.0	3.0	3.0	2.0	2.0	2.0	2.0	2.0	2.0	2.0	2.0	2.0	2.0	2.0	2.0	2.0	2.0	4.0	3.0	2.0	2.0	3.0	3.0	3.0	2.0	3.0	3.0	3.0	3.0	2.0	
oki	2.0	4.0	2.0	2.0	2.0	2.0	2.0	2.0	2.0	2.0	2.0	2.0	2.0	2.0	2.0	2.0	2.0	2.0	2.0	3.0	2.0	2.0	3.0	3.0	3.0	3.0	2.0	3.0	3.0	3.0	3.0	2.0	
zahra	2.0	4.0	2.0	2.0	2.0	2.0	2.0	2.0	2.0	2.0	2.0	2.0	2.0	3.0	2.0	2.0	3.0	3.0	2.0	3.0	2.0	2.0	3.0	3.0	3.0	3.0	2.0	3.0	3.0	3.0	3.0	2.0	
azizah	2.0	4.0	2.0	3.0	2.0	2.0	2.0	2.0	3.0	2.0	2.0	2.0	2.0	2.0	3.0	2.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	
achmad	1.0	4.0	2.0	2.0	2.0	4.0	1.0	1.0	2.0	4.0	1.0	2.0	2.0	4.0	1.0	2.0	2.0	2.0	4.0	3.0	3.0	3.0	4.0	4.0	4.0	3.0	3.0	3.0	3.0	4.0	4.0	3.0	
najib	1.0	4.0	2.0	2.0	2.0	4.0	1.0	1.0	2.0	4.0	1.0	2.0	2.0	4.0	1.0	2.0	2.0	2.0	4.0	3.0	3.0	4.0	4.0	3.0	4.0	3.0	3.0	3.0	2.0	4.0	4.0	3.0	
fian	1.0	4.0	2.0	2.0	2.0	4.0	1.0	1.0	2.0	4.0	1.0	2.0	2.0	4.0	1.0	2.0	4.0	2.0	4.0	4.0	4.0	3.0	3.0	4.0	3.0	4.0	3.0	3.0	3.0	4.0	4.0	3.0	





**LAMPIRAN IX**  
**VALIDITAS DAN RELIABILITAS**  
**INSTRUMEN**

## Validitas dan reabilitas instrumen

### Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VX1	36.8276	41.011	.505	.877
VX2	37.0460	40.715	.533	.876
VX3	36.7356	41.409	.464	.879
VX4	36.8966	40.972	.493	.878
VX5	37.2529	41.300	.411	.881
VX6	37.3218	41.341	.501	.878
VX7	36.9195	38.895	.604	.873
VX8	36.5690	39.449	.532	.877
VX9	37.4023	41.872	.350	.883
VX10	36.7586	39.733	.604	.873
VX11	36.7931	38.778	.598	.873
VX12	36.6609	37.867	.638	.872
VX13	37.0920	40.408	.543	.876
VX14	36.7989	41.676	.413	.881
VX15	36.5287	39.488	.632	.872
VX16	36.8276	38.987	.670	.871

### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.883	16

**Item-Total Statistics**

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VY1	35.8103	35.657	.420	.879
VY2	35.7069	35.538	.541	.874
VY3	35.7931	34.651	.570	.872
VY4	35.8793	34.107	.629	.870
VY5	35.8448	33.924	.594	.871
VY6	36.1034	32.879	.643	.868
VY7	35.8333	36.510	.357	.881
VY8	35.8333	34.047	.626	.870
VY9	35.8391	34.760	.514	.875
VY10	36.2816	33.822	.509	.876
VY11	36.0747	33.353	.619	.870
VY12	36.3621	33.978	.517	.875
VY13	35.8678	35.399	.512	.875
VY14	36.0345	33.409	.677	.867

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
.881	14



**LAMPIRAN X**  
**SURAT KETERANGAN BEBAS NILAI C-**



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 589621, 512474, Fax. (0274) 586117  
<http://tarbiyah.uin-suka.ac.id>, Email: [ftk@uin-suka.ac.id](mailto:ftk@uin-suka.ac.id) YOGYAKARTA 55281

**SURAT KETERANGAN**

**NOMOR : B. 2983/UIN.02/TT/PP.09/08/2016**

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama : **Khairunnashihin**  
NIM : **12490072**  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Jurusan : Manajemen Pendidikan Islam  
Semester : VIII ( Delapan )

Telah menyelesaikan semua beban SKS dengan :

Nilai C- sebanyak - ( Nihil ) tanpa nilai E dan telah menyelesaikan tugas Praktek PPL I dan ( PPL- KKN Terintegrasi ).

Jumlah Mata Kuliah Wajib : 133 SKS  
Jumlah Mata Kuliah Eleksi : 8 SKS  
Jumlah : 141 SKS


IP Kumulatif : 3,53 ( Tiga Koma Lima Puluh Tiga )

Dan memenuhi persyaratan untuk mengikuti sidang munaqasyah.

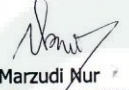
Demikian agar dipergunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 23 Agustus 2016

Kepala Bagian Tata Usaha

  
Dis. Ahmadi, MM  
NIP. : 19621112 198703 1 002

Petugas Pengecek Nilai  
Jurusan Kependidikan Islam

  
Marzudi Nur  
NIP. : 19711007 200701 1 039



**LAMPIRAN XI**  
**SERTIFIKAT PLP I**



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIAH DAN KEGURUAN  
YOGYAKARTA

# sertifikat

Nomor: UIN.02/DT.1/PP.00.9/2488/2015

Diberikan kepada:

Nama : **KHAIRUNNASHIHIN**

NIM : **12490072**

Jurusan/Program Studi : **Manajemen Pendidikan Islam**

Nama DPL : **Zainal Arifin, S.Pd.I., M.S.I.**

yang telah melaksanakan kegiatan Program Latihan Profesi 1 (PLP 1) pada tanggal 14 Februari s.d. 30 April 2015 dengan nilai 96 (A). Sertifikat ini diberikan sebagai bukti lulus PLP 1 sekaligus sebagai syarat untuk mengikuti

Program Latihan Profesi 2 (PLP 2).

Yogyakarta, 8 Juni 2015

**api Awakif** Dekan Bidang Akademik  
Ketua Panitia,



**Drs. Sigir Purnama, M.Pd.**  
NIP. 19800131 200801 1 005



**LAMPIRAN XII**  
**SERTIFIKAT PLP-KKN INTEGRATIF**



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
YOGYAKARTA

# sertifikat

Nomor : UJN.02/DT/PP.00.9/4313.b/2015

Diberikan kepada **KHAIRUNNASHIHIN** Nomor Induk Mahasiswa **12490072** yang telah melaksanakan kegiatan PLP-KKN Integratif tanggal 15 Juni sampai dengan 5 September 2015 di Kantor Kementerian Agama Kabupaten Gunung Kidul dengan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) **Zainal Arifin, S.Pd.I., M.S.I.** dan dinyatakan **lulus** dengan nilai **97.53 (A)**.

Yogyakarta, 16 September 2015

a.n. Dekan  
Ketua Panitia PLP-KKN Integratif



**Dr. Sigit Purnama, M.Pd.**  
NIP. 19800131 200801 1 005



**LAMPIRAN XIII**  
**SERTIFIKAT ICT**

## UJIAN SERTIFIKASI TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI

diberikan kepada  
 Nama : Khairunnashihin  
 NIM : 12490072  
 Fakultas : Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan  
 Jurusan/Prodi : Manajemen Pendidikan Islam  
 Dengan Nilai :

No.	Materi	Nilai	
		Angka	Huruf
1.	Microsoft Word	85	B
2.	Microsoft Excel	30	E
3.	Microsoft Power Point	80	B
4.	Internet	95	A
5.	Total Nilai	72.5	B
Predikat Kelulusan		Memuaskan	

Surabaya, 28 Maret 2016



Abrianto, Ph.D.  
 NIP. 19770103 200501 1 003



Standar Nilai:

Nilai		Predikat
Angka	Huruf	
86 - 100	A	Sangat Memuaskan
71 - 85	B	Memuaskan
56 - 70	C	Cukup
41 - 55	D	Kurang
0 - 40	E	Sangat Kurang





**LAMPIRAN XIV**  
**SERTIFIKAT IKLA**

## شهادة اختبار كفاءة اللغة العربية

الرقم: UIN.02/L4/PM.03.2/6.49.23.14236/2016

تشهد إدارة مركز التنمية اللغوية بأنّ

الاسم : Khairunnashihin :

تاريخ الميلاد : ١٢ مايو ١٩٩٣

قد شارك في اختبار كفاءة اللغة العربية في ٣١ مارس ٢٠١٦, وحصل  
على درجة :

٥٤	فهم المسموع
٤١	التراكيب النحوية و التعبيرات الكتابية
٣١	فهم المقروء
٤٢٠	مجموع الدرجات

هذه الشهادة صالحة لمدة سنتين من تاريخ الإصدار

جوكاكرتا, ٣١ مارس ٢٠١٦

المدير



Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.

رقم التوظيف : ١٩٦٨٠٩١٥١٩٩٨٠٣١٠٠٥





**LAMPIRAN XV**  
**SERTIFIKAT TOEFL**



MINISTRY OF RELIGIOUS AFFAIRS  
STATE ISLAMIC UNIVERSITY SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA  
CENTER FOR LANGUAGE DEVELOPMENT

## TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No: UIN.02/L4/PM.03.2/2.49.19.18663/2016

Herewith the undersigned certifies that:

Name : **Khairunnashihin**  
Date of Birth : **May 12, 1993**  
Sex : **Male**

took Test of English Competence (TOEC) held on **April 22, 2016** by Center for Language Development of State Islamic University Sunan Kalijaga and got the following result:

CONVERTED SCORE	
Listening Comprehension	<b>45</b>
Structure & Written Expression	<b>31</b>
Reading Comprehension	<b>45</b>
<b>Total Score</b>	<b>403</b>

*Validity: 2 years since the certificate's issued*



Yogyakarta, April 22, 2016  
Director,



Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.  
NIP. 19680915 199803 1 005





**LAMPIRAN XVI**

**CURRICULUM VITAE**

## CURICULUM VITAE

### A. DATA PRIBADI

1. Nama Lengkap : Khairunnashihin
2. Tempat, Tanggal Lahir : Purworejo, 12 Mei 1993
3. Jenis Kelamin : Laki-laki
4. Agama : Islam
5. Alamat : Desa Piyono RT02/RW01, Kecamatan Ngombol, Kabupaten Purworejo 54172
6. No.Telp/HP : 085775941866
7. Email : Khairunnashihin1933@gmail.com

### B. DATA ORANG TUA

1. Nama Ayah : Amir
2. Nama Ibu : Turasmi
8. Alamat : Desa Piyono RT02/RW01, Kecamatan Ngombol, Kabupaten Purworejo 54172

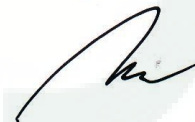
### 3. RIWAYAT PENDIDIKAN

1. SD : SD Negeri Piyono
2. SMP : MTs Al-Islam Jono
3. SMA : MAN Purworejo



Yogyakarta, 8 Agustus 2016

Yang membuat,



**Khairunnashihin**

**NIM: 12490047**



**LAMPIRAN XVII**

**FOTO-FOTO**

**Foto-foto**



**Bagian Depan MAN Purworejo**



**Ruang Multi Media MAN Purworejo**



**Laboratorium KIMIA**



**Laboratorium Biologi**



Lobi MAN Purworejo



Papan Visi dan Misi MAN Purworejo



**Halaman MAN Purworejo**



**Kegiatan Siswa MAN Purworejo**