

**EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN AL-QUR'AN DI
MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI YOGYAKARTA II
DAN SEKOLAH DASAR ISLAM TERPADU AL-KHAIRAAT
YOGYAKARTA
(Studi Komparasi Metode Iqro' dan Metode Ummi)**



Oleh:

**SIGIT PURWAKA
NIM : 1420420011**

TESIS

Diajukan kepada Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga untuk Memenuhi Salah
Satu Syarat guna Memperoleh Gelar Magister dalam Ilmu Pendidikan Islam
Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Konsentrasi Pendidikan Agama Islam Madrasah Ibtidaiyah

**YOGYAKARTA
2016**

PERYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : **Sigit Purwaka, S.Pd.I**
NIM : 1420420011
Jenjang : Magister
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Konsentrasi : Pendidikan Agama Islam Madrasah Ibtidaiyah (PAI-MI)

Menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Yogyakarta, 14 Maret 2016

Saya yang menyatakan,



Sigit Purwaka, S.Pd.I

NIM: 1420420011

PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI

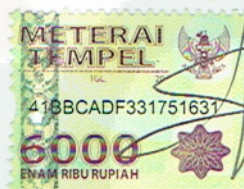
Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : **Sigit Purwaka, S.Pd.I**
NIM : 1420420011
Jenjang : Magister
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Konsentrasi : Pendidikan Agama Islam Madrasah Ibtidaiyah (PAI-MI)

Menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan benar-benar bebas dari plagiasi. Jika dikemudian hari terbukti melakukan plagiasi, maka saya siap ditindak sesuai ketentuan hukum yang berlaku.

Yogyakarta, 14 Maret 2016

Saya yang menyatakan,



Sigit Purwaka, S.Pd.I

NIM: 1420420011

NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth.,
Direktur Program Pascasarjana
UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Assalamu 'alaikum Wr.Wb.

Setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap penulisan tesis yang berjudul:

EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN AL-QUR'AN DI MADRASAH
IBTIDAIYAH NEGERI YOGYAKARTA II DAN SEKOLAH DASAR ISLAM
TERPADU AL-KHAIRAAT YOGYAKARTA (Studi Komparasi Metode Iqro'
dan Metode Ummi)

Yang ditulis oleh :

Nama : Sigit Purwaka, S.Pd.I

NIM : 1420420011

Jenjang : Magister (S2)

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Konsentrasi : Pendidikan Agama Islam Madrasah Ibtidaiyah

Saya berpendapat bahwa tesis tersebut sudah dapat diajukan kepada Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga untuk diujikan dalam rangka memperoleh gelar Magister Pendidikan Islam.

Wassalammu 'alaikum Wr.Wb.

Yogyakarta, **22** Maret 2016

Pembimbing




Dr. Sukiman, M. Pd

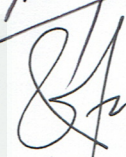
PERSETUJUAN TIM PENGUJI UJIAN TESIS

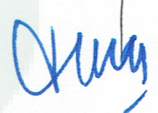
Tesis berjudul : EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN AL-QUR'AN DI
MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI YOGYAKARTA
II DAN SEKOLAH DASAR ISLAM TERPADU AL-
KHAIRAAT YOGYAKARTA (Studi Komparasi Metode
Iqro' dan Metode Ummi)

Nama : **Sigit Purwaka**
NIM : 1420420011
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Konsentrasi : Pendidikan Agama Islam Madrasah Ibtidaiyah (PAI-MI)

Telah disetujui tim penguji ujian munaqasyah

Ketua Sidang Ujian/Penguji : Dr. Hj. Marhumah, M.Pd. ()

Pembimbing/Penguji : Dr. Sukiman, M.Pd. ()

Penguji : Dr. Ahmad Baidowi, M.Ag ()

Diuji di Yogyakarta pada tanggal 12 Mei 2016

Waktu : 13.30 WIB

Hasil/Nilai : 91,33 / A

IPK : 3,77

Predikat : Cumlaude/~~Sangat Memuaskan~~/Memuaskan



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
PASCASARJANA

PENGESAHAN

Tesis berjudul : EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN AL-QUR'AN DI
MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI YOGYAKARTA
II DAN SEKOLAH DASAR ISLAM TERPADU AL-
KHAIRAAT YOGYAKARTA (Studi Komparasi Metode
Iqro' dan Metode Ummi)

Nama : Sigit Purwaka

NIM : 1420420011

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Konsentrasi : Pendidikan Agama Islam Madrasah Ibtidaiyah (PAI-MI)

Tanggal Ujian : 12 Mei 2016

Telah dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Magister
Pendidikan Islam (M.Pd.I.)

Yogyakarta, 23 Juni 2016



Direktur,

Prof. Noorhaidi, M.A., M.Phil., Ph.D.

NIP. 19711207/199503 1 002

MOTTO

خيركم من تعلم القرآن وعلمه

"Sebaik-baik kalian adalah yang belajar Al-Qur'an dan yang Mengajarkannya" (H.R. Bukhari)¹

¹ Al-Bukhāri, *Shahih Bukhāri*, "Kitab Faḍa'il Qur'an", (Amman Jordan: Bait Al-Afkar Ad- Dauliyah, 1998), hlm. 587. Hadis diriwayatkan oleh Uṣman ra.

ABSTRAK

Sigit Purwaka (1420420011). Efektivitas Pembelajaran Al-Qur'an di Madrasah Ibtidaiyah Negeri Yogyakarta II dan Sekolah Dasar Islam Terpadu Al-Khairaat (Studi Komparasi Metode Iqro' dan Metode Ummi). Tesis. Konsentrasi Pendidikan Agama Islam Madrasah Ibtidaiyah, Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta 2016.

Al-Qur'an adalah firman Allah yang diturunkan kepada Muhammad SAW, yang dibaca dengan mutawatir dan beribadah dengan membacanya. Perkembangan pembelajaran Al-Qur'an yang pada awalnya diperoleh dari pesantren lalu dikembangkan oleh KH. As'ad Humam dalam sebuah lembaga TKA/TPA dengan mencetuskan metode Iqro' kini mulai diterapkan di sekolah formal. Kini telah muncul berbagai metode pembelajaran Al-Qur'an salah satunya adalah metode Ummi. Dalam penelitian ini akan dikomparasikan efektivitas pembelajaran Al-Qur'an antara metode Iqro' dan metode Ummi. Di antara sekolah-sekolah yang telah melakukan pembelajaran Al-Qur'an ada dua sekolah yang menjadikan pembelajaran Al-Qur'an sebagai program wajib ada di sekolah yaitu MIN Yogyakarta II dengan metode Iqro' dan SDIT Al-Khairaat dengan metode Ummi.

Berdasarkan kajiannya, penelitian ini merupakan jenis penelitian lapangan (*field research*) yang bersifat kombinasi kualitatif dan kuantitatif. Teknik analisis yang digunakan adalah *Concurrent Embedded Design* dimana pada penelitian ini melibatkan dua data yaitu data kualitatif dan kuantitatif dimana titik beratnya pada data kualitatif. Penentuan subyek penelitian menggunakan teknik *purposive sampling*. Dalam proses pengumpulan data peneliti menggunakan teknik wawancara, observasi, dokumentasi dan tes.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: **Pertama**, Pembelajaran Al-Qur'an metode Iqro' di MIN Yogyakarta telah berjalan efektif walaupun dalam hal-hal tertentu tidak mengikuti standar yang telah ditetapkan oleh lembaga pencetus metode Iqro'. Diantaranya dalam hal pengorganisasian materi dan pembelajaran tidak adanya kegiatan pembuka (doa pembuka) dan tidak adanya kegiatan klasikal. Dalam hal evaluasi, tidak adanya standar evaluasi yang baku dan tidak adanya monitoring dari pencetus metode Iqro' terhadap lembaga yang memakai iqro'. Walau demikian dalam hal komunikasi, penguasaan materi, sikap positif, pendekatan pembelajaran, dan hasil pembelajaran dapat berjalan dengan baik **Kedua**, Pembelajaran Al-Qur'an metode Ummi di SDIT Al-Khairaat yang telah menjalankan pembelajaran sesuai dengan yang ditetapkan oleh Ummi Foundation. Proses pembelajaran Al-Qur'an metode Ummi telah berjalan sangat baik/sangat efektif. Dalam segi pengorganisasian materi dan pembelajaran, sikap positif, komunikasi, penguasaan materi, antusiasme siswa, pendekatan pembelajaran dan teknik evaluasi dapat berjalan dengan sangat baik. **Ketiga**, Proses pembelajaran Al-Qur'an di SDIT Al-Khairaat lebih berjalan dengan efektif daripada di MIN Yogyakarta II. **Keempat**, Hasil pembelajaran Al-Qur'an Metode Iqro' di MIN Yogyakarta II sama baiknya atau sama efektifnya dengan hasil pembelajaran Al-Qur'an Metode Ummi di SDIT Al-Khairaat Yogyakarta.

Kata kunci: Efektivitas, Pembelajaran Al-Qur'an, Metode Iqro' dan Metode Ummi

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Berdasarkan Surat Keputusan Bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor 158/1987 dan 0543/U/1987, tanggal 22 Januari 1988.

A. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	ba'	b	Be
ت	ta'	t	Te
ث	ša'	ṣ	es (dengan titik di atas)
ج	jim	J	Je
ح	ḥa	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	kha	kh	ka dan ha
د	dal	d	De
ذ	zal	ẓ	zet (dengan titik di atas)
ر	ra'	r	Er
ز	zai	z	Zet
س	sin	s	Es
ش	syin	sy	es dan ye
ص	ṣad	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	ḍad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	ṭa'	ṭ	te (dengan titik di bawah)

ظ	za'	z	zet (dengan titik di bawah)
ع	'ain	'	koma terbalik di atas
غ	gain	g	Ge
ف	fa'	f	Ef
ق	qaf	q	Qi
ك	kaf	k	A
ل	lam	l	El
م	mim	m	Em
ن	nun	n	En
و	wawu	w	We
ه	ha'	h	Ha
ء	hamzah	'	apostrof
ي	ya'	y	Ye

B. Konsonan Rangkap karena Syaddah ditulis rangkap

متعدين	ditulis	muta' aqqidīn
عدة	ditulis	'iddah

C. Ta' Marbutah

1. Bila dimatikan ditulis h

هبة	ditulis	hibbah
جزية	ditulis	jizyah

كرامه الأولياء	ditulis	karāmah al-auliya'
----------------	---------	--------------------

2. Bila ta' marbutah hidup atau dengan harkat, fathah, kasrah, dan dammah ditulis t.

زكاة الفطر	ditulis	zakātul fitri
------------	---------	---------------

D. Vokal Pendek

_____	kasrah	Ditulis	i
_____	fathah	ditulis	a
_____	dammah	ditulis	u

E. Vokal Panjang

fathah + alif	ditulis	a
جاهلية	ditulis	jāhiliyyah
fathah + ya' mati	ditulis	a
يسعى	ditulis	yas'ā
kasrah + ya' mati	ditulis	ī
كريم	ditulis	karim
dammah + wawu mati	ditulis	u
فروض	ditulis	furud

F. Vocal Rangkap

fathah + ya' mati	diulis	ai
بينكم	ditulis	bainakum
fathah + wawu mati	ditulis	au
قول	ditulis	qaulum

G. Vokal Pendek yang Berurutan dalam Satu Kata Dipisahkan dengan Apostrof

أأنتم	ditulis	a'antum
أعدت	ditulis	u'idat

لئن شكرتم	ditulis	la'in syakartum
-----------	---------	-----------------

H. Kata Sandang Alif + Lam

a. Bila diikuti Huruf Qamariyah

القرآن	ditulis	al-Qura' ān
القياس	ditulis	al-Qiy ās

b. Bila diikuti Huruf Syamsiyah ditulis dengan menggandakan huruf (*el*)-nya

السماء	ditulis	as-Sama'
الشمس	ditulis	asy-Syams

I. Penulisan Kata-kata dalam Rangkaian Kalimat

ذوي الفروض	ditulis	zawī al-furūd
اهل السنة	ditulis	ahl as-sunnah

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، وَبِهِ نَسْتَعِينُ عَلَى أُمُورِ الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ، وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْمُرْسَلِينَ، نَبِيِّنَا مُحَمَّدٍ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ وَعَلَى آلِهِ وَأَصْحَابِهِ وَالتَّابِعِينَ وَمَنْ تَبِعَهُمْ بِإِحْسَانٍ إِلَى يَوْمِ الدِّينِ، أَمَّا بَعْدُ

Alhamdulillahirabbil 'alamiin kalimat syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat, taufiq dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan Tesis ini, meskipun dalam prosesnya banyak sekali halangan dan hambatan. Namun demikian, penulis sadari dengan sepenuh hati bahwa ini adalah benar-benar pertolongan Allah SWT. Shalawat dan salam semoga dilimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW sebagai figur teladan dalam dunia pendidikan yang patut ditiru dan digugu.

Akhirnya setelah melalui proses panjang dan tidak lepas dari bantuan, petunjuk, serta bimbingan dari berbagai pihak, pada kesempatan ini penyusun ingin menyampaikan rasa terima kasih kepada berbagai pihak yang telah berkontribusi besar membantu dalam penyusunan tesis ini. Ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Prof. Drs. Yudian Wahyudi, M.A., Ph.D Rektor Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Prof. Noorhaidi, M.A., M.Phil., Ph.D. selaku Direktur Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Ibu Ro'fah, BSW., M.A, Ph.D. selaku koordinator S2 Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
4. Dr. Sukiman, M.Pd. selaku dosen pembimbing yang telah banyak bersabar meluangkan waktu demi membimbing penulisan tesis ini hingga selesai.
5. Seluruh Guru Besar, Dosen, dan Karyawan Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sunan Kaijaga Yogyakarta yang telah banyak memberikan ilmu dan wawasan kepada penulis, sehingga penulis bisa menyelesaikan penulisan tesis ini.

6. Kepala Madrasah Ibtidaiyah Negeri Yogyakarta II dan Kepala Sekolah Dasar Islam Terpadu Al-Khairaat Yogyakarta yang telah mengizinkan saya untuk melakukan penelitian di sekolah yang bapak/ibu pimpin.
7. Orang tua dan keluarga saya baik di Jayapura maupun di pulau Jawa yang selalu mendoakan saya, memberikan perhatian, dukungan, bantuan dan kasih sayang yang tak terhingga.
8. Seluruh saudara-saudara KAMMI, UKM INKAI, PPK Saintek, rekan-rekan mahasiswa PAI-MI Angkatan 2014 dan semua rekan mahasiswa lainnya yang sudah memberikan motivasi dan semangat untuk terus maju dan berkarya.

Kepada mereka semualah penulis mengucapkan rasa terima kasih yang tak terhingga. Tiada kata dan makna yang lebih berarti untuk penulis mampu ucapkan selain ribuan terima kasih. Semoga amal dan jasa baik mereka akan dibalas kebaikannya oleh Allah SWT yang berlipat ganda, dengan memudahkan segala urusannya baik di dunia maupun di akhirat, menemukan kehidupan yang bermanfaat dan juga bermartabat, Amiin.

Akhirnya, penulis menyadari bahwa dalam penulisan tesis ini masih banyak terdapat kesalahan dan kekurangan. Oleh karena itu, kritik dan saran penulis harapkan sebagai pertimbangan perbaikan. Semoga penelitian ini dapat bermanfaat khususnya bagi penulis, dan umunya bagi pembaca.

Yogyakarta, 18 Maret 2016

Penulis,



Sigit Purwaka, S.Pd.I

NIM. 1420420011

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI	iii
NOTA DINAS PEMBIMBING.....	iv
PERSETUJUAN TIM PENGUJI	v
PENGESAHAN	vi
MOTTO	vii
ABSTRAK	viii
PEDOMAN TRANSLATERISASI	xi
KATA PENGANTAR	xiii
DAFTAR ISI.....	xv
DAFTAR GAMBAR	xviii
DAFTAR TABEL	xix
 BAB I : PENDAHULUAN.....	 1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	9
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	10
D. Kajian Pustaka	11
E. Metode Penelitian	14
F. Sistematika Pembahasan	27
 BAB II : PEMBELAJARAN AL-QUR'AN METODE IQRO' DAN METODE UMMI.....	 28
A. Efektivitas Pembelajaran Al-Qur'an	28
1. Pengorganisasian Materi dan Kegiatan Pembelajaran yang Baik	32
2. Komunikasi Efektif.....	37
3. Penguasaan Materi dan Antusiasme Siswa Terhadap Materi Pelajaran..	38
4. Sikap Positif	40
5. Keluwesan Dalam Pendekatan Pembelajaran.....	42
6. Pemilihan Teknik Evaluasi yang Adil	46
7. Hasil Pembelajaran yang Baik.....	49
B. Perkembangan Metode Pembelajaran Al-Qur'an.....	51
C. Pembelajaran Al-Qur'an Metode Iqro'	55
1. Prinsip-prinsip Metodologi Iqro'	55
2. Spesifikasi dan Kompetensi Tiap Jilid Iqro'	57
3. Penjenjangan Dalam Pembelajaran Iqro'	61
4. Tahapan Pembelajaran Al-Qur'an Metode Iqro'	62
5. Kunci Sukses Pengajaran Buku Iqro'	63
6. Keunggulan Pembelajaran Al-Qur'an Metode Iqro'	66
D. Pembelajaran Al-Qur'an Metode Ummi	66
1. Kekuatan Metode Ummi	68

2. Speifikasi dan Kompetensi Tiap Jilid Ummi.....	69
3. Model Pembelajaran Metode Ummi.....	72
4. Tahapan Pembelajaran Metode Ummi	74
5. Kunci Sukses Keberhasilan Mengajar bagi Guru Al-Qur'an Metode Ummi	76
12. Keunggulan Metode Ummi	77
BAB III : GAMBARAN UMUM LOKASI PENELITIAN.....	79
A. Madrasah Ibtidaiyah Negeri Yogyakarta II.....	79
1. SejarahSingkat Berdirinya Madrasah	79
2. Visi dan Misi Madrasah.....	80
3. Pengelolaan Bidang Kepegawaian	82
4. Pengelolaan Bidang Kurikulum.....	83
5. Pengelolaan Bidang Kesiswaan.....	85
6. Pengelolaan Sarana dan Prasarana	85
7. Pengelolaan Pembiayaan	87
8. Pengelolaan Bidang Perpustakaan.....	87
B. Sekolah Dasar Islam Terpadu Al-Khairaat Yogyakarta	88
1. SejarahSingkat Berdirinya Sekolah	88
2. Visi dan Misi Sekolah.....	89
3. Pengelolaan Bidang Kepegawaian	90
4. Pengelolaan Bidang Kurikulum.....	92
5. Pengelolaan Bidang Kesiswaan.....	93
6. Pengelolaan Sarana dan Prasarana	94
7. Pengelolaan Pembiayaan	95
BAB IV : HASIL PENELITIAN	96
A. Efektivitas Pembelajaran Al-Qur'an Metode Iqro' di Madrasah Ibtidaiyah Negeri Yogyakarta II	96
1. Pengorganisasian Materi dan Kegiatan Pembelajaran.....	97
2. Komunikasi Efektif.....	101
3. Penguasaan Materi dan Antusiasme	102
4. Sikap Positif	104
5. Pendekatan Pembelajaran	105
6. Teknik Evaluasi	106
7. Hasil Pembelajaran	108
B. Efektivitas Pembelajaran Al-Qur'an Metode Ummi di Sekolah Dasar Islam Terpadu Al-Khairaat Yogyakarta.....	115
1. Pengorganisasian Materi dan Pembelajaran	116
2. Komunikasi Efektif.....	118
3. Penguasaan Materi dan Antusiasme	120
4. Sikap Positif	121
5. Pendekatan Pembelajaran	123
6. Teknik Evaluasi	124
7. Hasil Pembelajaran	127
C. Perbandingan Proses Pembelajaran Al-Qur'an di Madrasah Ibtidaiyah	

Negeri Yogyakarta II dan di Sekolah Dasar Islam Terpadu Al-Khairaat Yogyakarta	132
D. Perbandingan Hasil Pembelajaran Al-Qur'an di Madrasah Ibtidaiyah Negeri Yogyakarta II dan di Sekolah Dasar Islam Terpadu Al-Khairaat Yogyakarta	137
BAB V : PENUTUP	147
A. Kesimpulan	147
B. Saran	149
DAFTAR PUSTAKA	151
LAMPIRAN	
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 : Model Analisis Interaktif Matthew B. Milles	24
Gambar 2 : Bagan Analisis Data.....	26
Gambar 3 : Tampilan Mushaf Al-Qur'an Al Waqfu Wal Ibtida'	65
Gambar 4 : Contoh Tampilan Kamus Al-Waqfu Wal-Ibtida'	72
Gambar 5 : Bagan Teori Efektivitas Pembelajaran Al-Qur'an Metode Iqro' dan Ummi.....	78
Gambar 6 : Grafik Hasil Penilaian Metode Iqro' MIN Yogyakarta II.....	141
Gambar 7 : Grafik Hasil Penilaian Metode Ummi SDIT Al-Khairaat Yogyakarta.....	141



DAFTAR TABEL

Tabel 1 : Spesifikasi dan Kompetensi setiap Jilid buku Umami	69
Tabel 2 : Daftar Guru dan Pegawai MIN Yogyakarta II Tahun Pelajaran 2015-2016	82
Tabel 3 : Struktur Kurikulum MIN Yogyakarta II.....	83
Tabel 4 : Keadaan Siswa MIN Yogyakarta II Tahun 2015-2016	85
Tabel 5 : Keadaan Sarana dan Prasarana MIN Yogyakarta II	86
Tabel 6 : Tenaga Pengajar SDIT Al-Khairaat Yogyakarta	90
Tabel 7 : Struktur Kurikulum SDIT Al-Khairaat Yogyakarta	92
Tabel 8 : Keadaan Sarana dan Prasarana SDIT Al-Khairaat Yogyakarta.....	94
Tabel 9 : Konversi Nilai Pembelajaran Al-Qur'an di MIN Yogyakarta II	107
Tabel 10 : Hasil Tes Pembelajaran Al-Qur'an Metode Iqro' MIN Yogyakarta II	109
Tabel 11 : Aspek-aspek yang dinilai pada Tes Pembelajaran Al-Qur'an di MIN Yogyakarta II.....	112
Tabel 12 : Kriteria Penilaian Pembelajaran Al-Qur'an Metode Umami	124
Tabel 13 : Target Perjenjang Pembelajaran Al-Qur'an Metode Umami SDIT Al-Khairaat Yogyakarta	126
Tabel 14 : Hasil Tes Pembelajaran Al-Qur'an Metode Umami SDIT Al-Khairaat Yogyakarta	128
Tabel 15 : Aspek-aspek yang dinilai pada Tes Pembelajaran Al-Qur'an di SDIT Al-Khairaat Yogyakarta	130
Tabel 16 : Perbandingan Proses Pembelajaran Al-Qur'an Metode Iqro' di MIN Yogyakarta II dan Metode Umami di SDIT Al-Khairaat Yogyakarta	132
Tabel 17 : Data Hasil Pembelajaran Al-Qur'an	139
Tabel 18 : Descriptive Statistics.....	140
Tabel 19 : One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test	142
Tabel 20 : Test of Homogeneity of Variance	142
Tabel 21 : Independent Samples Test	143

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Al-Qur'an merupakan sumber inspirasi dan sumber ilmu pengetahuan yang melahirkan peradaban yang besar dan tercatat dalam sejarah pernah menguasai dua per tiga dunia. Al-Qur'an adalah firman Allah yang diturunkan kepada Muhammad SAW, yang dibaca dengan mutawatir dan beribadah dengan membacanya.¹ Menurut ash-Shabūni sebagaimana dikutip oleh Yunahar Ilyas, Al-Qur'an adalah firman Allah yang bersifat mukjizat, diturunkan kepada penutup para nabi dan rasul, dengan perantaraan al-Amīn Jibrīl 'alaihi as-salām, ditulis di mushaf-mushaf, diriwayatkan kepada kita dengan mutawatir, bernilai ibadah membacanya, dimulai dengan surat Al-Fātiḥah dan ditutup dengan surat An-Nās.²

Membaca Al-Qur'an memiliki nilai ibadah. Sebagaimana ayat yang pertama kali diwahyukan Allah SWT kepada Nabi Muhammad SAW yaitu perintah untuk membaca.

اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ (١)

"Bacalah dengan menyebut nama Tuhanmu yang menciptakan"(Q.S. Al- Alaq [96] :1)³

Ayat ini memerintahkan kita untuk membaca. Ayat ini bermakna luas bukan hanya bermakna membaca Al-Qur'an saja namun membaca segala yang

¹ Yunahar Ilyas, *Kuliah Ulumul Qur'an*, (Yogyakarta: Itqan Publishing, 2013), hlm. 16.

² *Ibid.*, hlm. 17.

³ Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemah*, (Jakarta: Cahaya Qur'an, 2006), hlm. 597.

dapat dilihat oleh manusia. Sayyid Quthb mengatakan bahwa inilah surah yang pertama dari Al-Qur'an yang dimulai dengan menyebut nama Allah. Kemudian memberikan pengajaran pertama kepada Rasulullah SAW, pada masa kali pertama berhubungan dengan alam tertinggi, dan pada langkah pertamanya di jalan dakwah yang dipilihkan untuknya. Diarahkan beliau supaya menyebut nama Allah.⁴ Inilah petunjuk pertama bagi manusia. Membaca untuk memperoleh ilmu pengetahuan dan pedoman dalam kehidupan. Di dalam Al-Qur'an surah Al-Muzzammil ayat yang ke empat Allah SWT berfirman :

...ورتل القرآن ترتيلا (٤)

... *Dan bacalah Al-Qur'an itu dengan tartil (perlahan-lahan)* (Q.S. Al Muzzammil [73]:4)⁵

Ibnu Katsir mengatakan bahwa membaca Al Qur'an dengan tartil artinya membaca Al-Qur'an dengan perlahan-lahan dan tidak tergesa-gesa. Cara yang demikian akan membantu dalam memahami Al-Qur'an dan mentadaburinya.⁶ Hal ini juga berkaitan dengan adab muslim dalam berinteraksi dengan Al-Qur'an. Membaca Al Qur'an dengan benar sesuai dengan kaidah tajwid. Membaca terlalu cepat kadang membuat seseorang lalai terhadap hak-hak huruf dalam bacaan Al-Qur'an.

Orang yang membaca Al-Qur'an harus melihat bagaimana kelembutan dan kasih sayang Allah terhadap makhluk-Nya, bagaimana Allah

⁴ Sayyid Quthb, *Fi Zhilalil Qur'an*, terj. As'ad Yasin, Abdul Salim Basyarahil, cet. Ke-6, (Jakarta: Gema Insani, 2013): XII, hlm. 305.

⁵ *Ibid.*, hlm. 574.

⁶ Muhammad Nasib Ar-Rifa'i, *Kemudahan dari Allah, Ringkasan Tafsir Ibnu Katsir*, terj. Syihabuddin, cet. Ke-6, (Jakarta: Gema Insani, 2012): IV, hlm. 839.

menyusupkan makna kalam-Nya ke dalam pemahaman mereka. Dia harus menyadari bahwa apa yang dibacanya bukan ucapan manusia. Karena itu dia harus merasakan keagungan Allah seakan berbicara dengannya dan sekaligus memahami kalam-Nya. Sebab pemahaman dan pengamatan merupakan tujuan dari bacaan. Jika tidak bisa paham maka, hendaknya mengulangi bacaan ayat tersebut berulang-ulang.⁷ Membaca Al-Qur'an dengan perlahan juga untuk menjaga hak dari ayat-ayat tertentu. Misalkan, sekiranya melalui ayat sajdah, iapun bersujud. Atau ketika mendengar ayat dari bacaan orang lain dan orang yang membacanya bersujud maka iapun ikut bersujud.⁸ Inilah yang disebut sujud tilawah.

Al-Qur'an adalah kitab yang mencakup syariat rabbani yang paling agung. Allah telah menjamin orang yang berpegang teguh pada Al-Qur'an dengan meraih kebahagiaan di dunia dan akhirat.⁹ Al-Qur'an juga merupakan petunjuk bagi orang-orang yang bertaqwa. Maka Al-Qur'an harus melekat dengan hati orang-orang mukmin. Secara formal, Al-Qur'an merupakan kitab suci umat Islam. Maka sudah sepantasnya Al-Qur'an diajarkan kepada generasi muda sedini mungkin sebagai upaya mendekatkan interaksi anak-anak terhadap Al-Qur'an. Belajar Al-Qur'an dan mengajarkannya juga memiliki banyak keuntungan.

⁷ Ibn Qudamah, *Mukhtasar Minhajul Qashidin*, terj. Kathur Suhardi, cet. Ke-20 (Jakarta: Pustaka Al-Kautsar, 2014), hlm. 55

⁸ Muhammad Jamaluddin Al-Qasimi Ad-Dimasyqi, *Mau'izhatul Mukminin (Ringkasan dari Ihya Ulumuddin Imam Al-Ghazali)*, ter. Moh. Abdai Rathomy (Bandung: CV. Diponegoro, 1975), hlm. 185.

⁹ Abu Bakar Jabir Al-Jaza'iri, *Minhajul Muslim*, terj. Andi Subarkah, cet. Ke-6 (Surakarta: Insan Kamil, 2013), hlm. 35.

خيركم من تعلم القرآن وعلمه

“Sebaik-baik kalian adalah yang belajar Al-Qur’an dan mengajarkannya”(H.R. Bukhari)¹⁰

Pada awalnya Al-Qur’an diajarkan Nabi Muhammad SAW secara sembunyi-sembunyi di rumah Arqam, lalu diantara sahabat juga mengajarkan Al-Qur’an kepada orang lain sehingga makin banyak orang yang memeluk Islam. Saat itu, dikalangan arab baca tulis bukanlah hal yang umum karena orang arab sangat kuat hafalannya. Walaupun demikian ada sahabat juga yang sudah pandai membaca dan menulis mengajarkan kepada kaum muslimin yang lain untuk membaca dan menulis. Bahkan menurut riwayat saat itu ada tempat khusus untuk belajar membaca yang disebut *kuttab*.¹¹

Perkembangan lembaga pendidikan juga berkembang dan peradaban Islam mencapai masa keemasan pada masa dinasti Abbasiyah. Kemudian Islam pun juga menyebar sampai ke Indonesia lalu pendidikan Islam mulai berkembang di Indonesia.

Sebelumnya Al-Qur’an diajarkan melalui masjid-masjid. Bahkan sejak awal pembelajaran Al-Qur’an dan ilmu agama lainnya juga diajarkan di tempat-tempat tertentu. Di Aceh dikenal dengan *meunasah*.¹² Selanjutnya pembelajaran diajarkan di lembaga pendidikan Islam seperti pondok pesantren dan madrasah. Metode yang digunakan secara umum saat itu dan juga merupakan metode pembelajaran Al-Qur’an yang paling lama yaitu metode

¹⁰Al-Bukhāri, *Shahih Bukhāri*, ”Kitab Faḍa’il Qur’an”, (Amman Jordan: Bait Al-Afkar Ad- Dauliyah, 1998), hlm. 587. Hadis diriwayatkan oleh Uṣman ra.

¹¹Zuhairini, *Sejarah Pendidikan Islam*, (Jakarta: Bumi Aksara, 1997), hlm. 28.

¹²Hasbullah, *Sejarah Pendidikan Islam di Indonesia*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 1999), hlm. 32.

Al-Bagdadi. Metode ini adalah metode tersusun (*tarkibiyah*). Maksudnya suatu metode yang tersusun secara berurutan dan merupakan sebuah proses ulang atau lebih dikenal dengan sebutan metode *alif, ba', ta'*. Metode ini adalah metode yang paling lama muncul dan metode pertama yang berkembang di Indonesia. Metode ini disebut juga dengan metode “eja”, berasal dari Baghdad masa pemerintahan khalifah Bani Abbasiyah dan tidak tahu secara jelas dan pasti siapa penyusunnya.¹³ Dengan menggunakan metode ini, untuk belajar membaca Al-Qur'an membutuhkan waktu bertahun-tahun.¹⁴

Melihat kondisi umat Islam yang merasa kesulitan dalam belajar membaca Al-Qur'an maka di tahun 1963 KH. Dachlan Salim Zarkasyi dari Semarang membuat metode membaca Al-Qur'an yang tidak perlu mengeja. Metode itu dinamakan metode Qiro'ati.¹⁵ Metode Qiro'ati inilah yang menjadi cikal bakal lahirnya berbagai metode pembelajaran Al-Qur'an yang bersifat bacaan langsung tanpa dieja.

Tahun 1970-an, KH. As'ad Humam dari Yogyakarta ikut dalam kegiatan menyemarakkan baca tulis Al-Qur'an. Terlibat dalam menggunakan metode Qiro'ati dan memahami prinsip-prinsip pengajarannya yang telah tersusun dalam tuntunan-tuntunan pengajaran yang lebih sistematis dan lengkap. Bersama anak-anak muda yang memiliki keterpanggilan yang sama dalam memikirkan problema pengajaran membaca Al-Qur'an, KH. Asad

¹³ Al-Hidayah, Latar Belakang Kelahiran Metode Al-Hidayah dalam <http://metode-alhidayah.blogspot.co.id> diakses tanggal 14 September 2015 Pukul 11.44 WIB

¹⁴ Muhammad, “Mengungkap Pengalaman Muslim Berinteraksi Dengan Al-Qur'an”, dalam Sahiron Syamsuddin (ed.), *Metodologi Penelitian Living Qur'an dan Hadis*, (Yogyakarta, TH-Press & Teras, 2007), hlm. 13.

¹⁵ Bunyamin Dachlan, Memahami Qiro'ati dalam <http://qiro'atipati.blogspot.com> diakses tanggal 14 September 2015.

Humam menghimpun anak-anak muda tersebut dalam wadah Team Tadarus Angkatan Muda Masjid dan Musholla Yogyakarta atau lebih dikenal dengan sebutan Team Tadarus AMM. Merasa ada kelemahan dalam buku Qiro'ati maka KH.As'ad Humam menyusun metode membaca Al-Qur'an yang berupa buku yang dinamai buku Iqro' di tahun 1988.¹⁶

Ketika Qiro'ati berkembang di Semarang dengan terbentuknya Taman Pengajian Al-Qur'an (TPQ) di masjid-masjid, maka di Yogyakarta KH. As'ad Humam pun mendirikan Taman Kanak-kanak Al-Qur'an dan Taman Pendidikan Al-Qur'an (TKA dan TPA). Bersama dengan konsep pengelolaan TKA-TPA yang tersebar luas, metode Iqro'pun dengan cepat tersebar luas. Menurut data Balai Penelitian dan Pengembangan Lembaga Pengajaran Tartil Qur'an (LPTQ) tahun 1995 di Indonesia kurang lebih telah tumbuh unit-unit TKA-TPA sebanyak 30.000 unit dengan santri mencapai 6 juta anak. Tak hanya di dalam negeri, buku Iqro' ini juga sudah dipakai di luar negeri seperti negeri Jiran Malaysia, Singapura, Brunai Darussalam, Arab Saudi, bahkan Amerika Serikat.¹⁷

Drs. Masruri yang berasal dari Surabaya pun demikian juga turut terlibat dalam pengajaran Al-Qur'an dengan metode Qiro'ati di Semarang. Bersama Ustadz Yusuf MS yang juga sering terlibat dalam pengajaran Al-Qur'an dan banyak melatih guru-guru Al-Qur'an di berbagai lembaga pendidikan Islam, maka di tahun 2007 Drs. Masruri dan ustadz Yusuf MS

¹⁶ Mangun Budiyo, *Prinsip-prinsip Metodologi Buku Iqro'* (Yogyakarta: Team Tadarus AMM, 1995), hlm. 8

¹⁷ Heni Purwono, "KH. As'ad Humam, Pahlawan Pemberantasan Buta Huruf Al-Qur'an", dalam [Sejarah Kompasiana.com](http://SejarahKompasiana.com), diakses tanggal 30 Oktober 2014.

menyusun buku Ummi juga sekaligus mendirikan lembaga Ummi Foundation dengan Drs. Masruri sebagai direktornya.¹⁸ Saat ini metode Ummi banyak dipakai di sekolah-sekolah Islam di Indonesia.

Setelah berkembangnya TKA/TPA menjadi tempat pembelajaran Al-Qur'an, semangat pembelajaran Al-Qur'an mulai muncul dalam institusi pendidikan formal sekitar tahun 2000-an. Sekolah-sekolah swasta Islam dan Madrasah mulai menggiatkan pembelajaran Al-Qur'an yang meliputi membaca, menulis dan menghafal Al-Qur'an. Pembelajaran Al-Qur'an yang pada awalnya bersifat nonformal karena dilakukan di TPQ/TKA/TPA mulai masuk di lingkungan formal sekolah. Ada yang menjadikannya sebagai bagian dari mata pelajaran wajib dan ada pula yang menjadikannya sebagai ekstrakurikuler.

Kemampuan membaca Al-Qur'an menjadi sangat penting dikarenakan di dalam Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 67 tahun 2013 tentang kurikulum SD telah dicantumkan dalam kompetensi dasar mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti.¹⁹ Siswa ditargetkan dapat memahami ayat-ayat Al-Qur'an yang berhubungan dengan perilaku. Di kelas 1 saja siswa akan menjumpai Q.S. Al-Fātihah, Q.S. Al-Ikhlās, Q.S. Luqman :14, Q.S. An-Nisā': 36, Q.S. Al-Baqarah: 83, dan Q.S. Al-'Alaq:1-5. Yang menjadi permasalahan tidak semua siswa kelas 1 SD sudah bisa membaca Al-Qur'an. Sedangkan pada kompetensi dasar 3.1 siswa hanya diajarkan mengenal huruf hijaiyah sesuai *makhrajnya*.

¹⁸ Masruri dan A. Yusuf MS., *Belajar Mudah Membaca Al-Qur'an Metode Ummi*, cet. ke-6 (Surabaya: Ummi Foundation, 2011), hlm. 41

¹⁹Permendikbud No. 67 Tahun 2013 Tentang Kurikulum SD.

Pada kurikulum Madrasah Ibtidaiyah pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadis Kelas 1 juga disebutkan siswa ditargetkan mampu membaca Q.S. Al-Fātihah, Q.S. An-Nās, Q.S. Al-Ikhlās, Q.S. Al-Lahab, Q.S. An-Nasr, Q.S. Al-Quraisy.²⁰ Belum termasuk hadis-hadis yang juga harus dipelajari. Hal ini menuntut perlu adanya pembelajaran Al-Qur'an yang bertujuan agar siswa dapat membaca Al-Qur'an. Materi tentang belajar membaca Al-Qur'an dalam kurikulum mata pelajaran PAI dan Al-Qur'an Hadis masih sebatas teori dan kurang adanya materi latihan. Dengan adanya pembelajaran Al-Qur'an maka hal ini bisa menjadi penunjang tercapainya kompetensi siswa pada mata pelajaran PAI dan Al-Qur'an Hadis.

Madrasah Ibtidaiyah Negeri (MIN) Yogyakarta II telah melaksanakan pembelajaran Al-Qur'an kepada para peserta didiknya. Pembelajaran Al-Qur'an dilakukan setiap hari Selasa sampai Jumat pukul 07.00-07.30 WIB. Metode yang digunakan adalah metode Iqro'. Begitu juga di SDIT Al-Khairaat pembelajaran Al-Qur'an dilakukan setiap hari sesuai jadwal pelajaran yang ditetapkan oleh sekolah. Metode yang digunakan adalah metode Ummi.

Kedua sekolah ini adalah sekolah formal di wilayah Kota Yogyakarta yang sama-sama memiliki banyak prestasi dan juga sama-sama terakreditasi A. Kedua sekolah ini juga menjadikan pembelajaran Al-Qur'an sebagai program unggulan yang harus ada dan terlaksana dengan baik. Kedua sekolah ini juga memiliki banyak prestasi khususnya di bidang Al-Qur'an.

²⁰Direktorat Pendidikan Madrasah Dirjen Pendidikan Islam Kementerian Agama RI, Kurikulum Madrasah 2013 Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar.

Efektivitas pembelajaran Al-Qur'an menjadi hal penting dalam proses pembelajaran. Penggunaan metode sesungguhnya memiliki tujuan untuk memperoleh pembelajaran yang lebih efektif baik itu dari segi proses pembelajarannya maupun dalam hasil pembelajarannya. Umumnya metode yang berbeda akan memberikan hasil yang berbeda. Penulis tertarik untuk meneliti efektivitas pembelajaran Al-Qur'an yang pada awalnya digunakan di luar sekolah dapat diterapkan di lingkungan sekolah. Penulis ingin mengkomparasikan efektivitas pembelajaran Al-Qur'an dengan menggunakan metode Iqro' di MIN Yogyakarta II dibandingkan dengan metode Ummi di SDIT Al-Khairaat Yogyakarta sebagaimana diketahui bahwa metode Iqro' dan metode Ummi berawal dari sumber yang sama yaitu Qiro'ati.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka rumusan masalah yang dijadikan pokok penelitian ini sebagai berikut:

1. Bagaimana efektivitas pembelajaran Al-Qur'an Metode Iqro' di MIN Yogyakarta II?
2. Bagaimana efektivitas pembelajaran Al-Qur'an Metode Ummi di SDIT Al-Khairaat Yogyakarta?
3. Bagaimana perbandingan efektivitas proses pembelajaran Al-Qur'an antara penggunaan Metode Iqro' di MIN Yogyakarta II dan penggunaan Metode Ummi di SDIT Al-Khairaat Yogyakarta?

4. Bagaimana perbandingan efektivitas hasil pembelajaran Al-Qur'an antara penggunaan Metode Iqro' di MIN Yogyakarta II dan penggunaan Metode Ummi di SDIT Al-Khairaat Yogyakarta?

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan dilakukannya penelitian ini adalah untuk:

1. Mendeskripsikan efektivitas pembelajaran Al-Qur'an dengan metode Iqro' di MIN Yogyakarta II.
2. Mendeskripsikan efektivitas pembelajaran Al-Qur'an dengan metode Ummi di SDIT Al-Khairaat Yogyakarta.
3. Membandingkan efektivitas proses pembelajaran Al-Qur'an dengan Metode Iqro' di MIN Yogyakarta II dan Metode Ummi di SDIT Al-Khairaat Yogyakarta.
4. Membandingkan efektivitas hasil pembelajaran Al-Qur'an dengan Metode Iqro' di MIN Yogyakarta II dan Metode Ummi di SDIT Al-Khairaat Yogyakarta.

Penelitian ini diharapkan berguna untuk:

1. Secara teoritis penelitian ini diharapkan menambah pengetahuan dan informasi tentang metode pembelajaran Al-Qur'an yang unggul sebagaimana telah diterapkan di lembaga pendidikan formal khususnya di tingkat Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah.

2. Secara praktis bagi lembaga sekolah/madrasah, hasil penelitian ini bisa menjadi bahan masukan untuk mencari solusi untuk meningkatkan efektivitas pembelajaran Al-Qur'an pada siswa SD/MI.
3. Secara praktis untuk Kepala sekolah, hasil penelitian ini dapat digunakan dalam hal manajemen sekolah terkait kemampuan Sumber Daya Manusia pengajar Al-Qur'an di lembaga sekolah/madrasah.
4. Secara praktis untuk Guru pengajar Al-Qur'an, hasil penelitian ini dapat menjadi evaluasi untuk meningkatkan kreativitas agar tercapai pembelajaran Al-Qur'an yang efektif.

D. Kajian Pustaka

Terkait dengan tema penelitian tentang pembelajaran Al-Qur'an, ditemukan sejumlah hasil penelitian yang senada. Pertama, Tesis yang berjudul “ *Pembaruan Metodologi Pembelajaran Membaca Al- Qur'an (Studi Pemikiran KH. As'ad Humam dan Penerapannya di TKA-TPA “AMM” Kotagede Yogyakarta)* karya saudara Mangun Budiyanto.²¹ Tesis ini mengkaji pemikiran KH.As'ad Humam yang gelisah ketika makin berkurangnya anak-anak yang belajar membaca Al-Qur'an. Metode yang ada saat itu adalah metode *Bagdadiyyah* yang dirasa kurang menarik dan proses belajar yang sangat lama. Hingga KH. As'ad Humam membuat metode cara mudah membaca Al-Qur'an Iqro'. Penelitian ini mengkombinasikan *library research*

²¹Mangun Budiyanto, *Pembaruan Metodologi Pembelajaran Membaca Al-Qur'an (Studi Pemikiran KH. As'ad Humam di TKA-TPA “AMM” Kotagede Yogyakarta)*, Tesis, (Yogyakarta:Pps UIN Sunan kalijaga Yogyakarta, 2009).

dan *field research*. Dan hasil penelitiannya menunjukkan bahwa dengan metode Iqro' anak-anak lebih cepat bisa membaca Al-Qur'an.

Perbedaannya dengan penelitian ini adalah pada penelitian ini peneliti tidak melakukan *library research* namun melakukan *field research*. Penelitian ini dilakukan langsung di lokasi penelitian yaitu di MIN Yogyakarta II dan SDIT Al-Khairaat Yogyakarta.

Kedua, Tesis yang berjudul "*Manajemen Pembelajaran Al-Qur'an Metode Ummi (Studi Kasus di SDIT Luqman Al-Hakim Yogyakarta)*" karya saudara Sahril.²² Tesis ini mengkaji manajemen pembelajaran Al-Qur'an metode Ummi. Penelitian ini bersifat kualitatif dengan tinjauan yang digunakan adalah manajemen. Hasil yang diperoleh adalah bahwa ada 8 (delapan) pilar bangunan sistem mutu yang menjadikan suksesnya manajemen pembelajaran Al-Qur'an tersebut. Ke 8 pilar itu adalah : Sertifikasi guru, tahapan baik dan benar, target jelas dan terukur, *mastery learning* yang konsisten, waktu memadai, Quality kontrol yang intensif, rasio guru dan siswa yang proporsional, dan *progress report* setiap siswa.

Saudara Sahril banyak membahas tentang metode Ummi dalam tesisnya sedangkan yang membedakannya dengan penelitian ini adalah, peneliti tidak hanya ingin melihat implementasi metode Ummi dalam pembelajaran Al-Qur'an yang digunakan di SDIT Al-Khairaat namun juga ingin mengkomparasikan dua metode pembelajaran Al-Qur'an yaitu Iqro' dan

²² Sahril, *Manajemen Pembelajaran Al-Qur'an Metode Ummi (Studi Kasus di SDIT Luqman Al-Hakim Yogyakarta)*, Tesis, (Yogyakarta: Pps UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2013).

Umami. Sehingga penelitian ini dilakukan di dua lokasi, yaitu di SDIT Al-Khairaat dan MIN Yogyakarta II.

Ketiga, Tesis yang berjudul “*Problematika Kemampuan Membaca Al-Qur’an (Studi Kasus Siswa SMP Negeri 29 Semarang)*” karya saudari Istiqomah.²³ Tesis ini mengkaji tentang kemampuan membaca Al-Qur’an siswa SMP di SMP Negeri 29 Semarang, faktor-faktor yang mempengaruhinya dan solusi untuk memecahkan problematika tersebut. Penelitian yang dilakukan saudari Istiqomah merupakan penelitian lapangan (*field research*) bersifat kualitatif dengan pendekatan ilmu pendidikan dan ilmu Al-Qur’an. Hasil penelitiannya menunjukkan bahwa kemampuan membaca Al-Qur’an siswa SMP Negeri 29 Semarang bervariasi. Faktor-faktor yang mempengaruhinya bisa berasal dari dalam dirinya (*intern*) maupun dari luar dirinya (*ekstern*). Dan dalam mengatasi problematika ini tidak hanya melibatkan guru saja namun juga perlu didukung peran aktif orang tua siswa.

Saudari Istiqomah banyak membahas permasalahan problematika membaca Al-Qur’an dan menemukan faktor penyebabnya. Yang membedakannya dengan penelitian ini adalah penelitian ini dilakukan untuk membandingkan efektivitas pembelajaran Al-Qur’an dari dua metode pembelajaran Al-Qur’an yaitu metode Iqro’ dan Umami.

²³Istiqomah, *Problematika Kemampuan Membaca Al-Qur’an (Studi Kasus Siswa SMP Negeri 29 Semarang)*, Tesis, (Yogyakarta: Pps UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2012).

E. Metode Penelitian

Metode Penelitian dapat diartikan sebagai cara ilmiah untuk mendapatkan data dengan tujuan dan kegunaan tertentu.²⁴ Adapun hal-hal yang berkaitan dengan metode penelitian dalam penelitian ini dapat dijelaskan sebagai berikut.

1. Jenis Penelitian

Jenis penelitian ini adalah penelitian kombinasi yaitu, penelitian yang mengkombinasikan atau menghubungkan antara metode penelitian kualitatif dan kuantitatif untuk digunakan bersama-sama dalam suatu kegiatan penelitian, sehingga diperoleh data yang lebih komprehensif, valid, reliabel, dan objektif.²⁵ Peneliti menggunakan penelitian deskriptif selanjutnya di akhir dilakukan penelitian komparasi. Penelitian deskriptif adalah penelitian yang dimaksudkan untuk mengumpulkan informasi mengenai status gejala yang ada, yaitu keadaan gejala menurut apa adanya pada suatu penelitian yang dilakukan.²⁶ Tujuannya untuk membuat pencandraan secara sistematis, faktual, dan akurat mengenai fakta-fakta dan sifat-sifat populasi atau daerah tertentu.²⁷

Komparasi berasal dari bahasa Inggris *compare* yang berarti bandingan, *comparative* yang berarti berhubungan dengan perbandingan,

²⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan, Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2008), hlm.3.

²⁵ Sugiyono, *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)*, (Bandung: Alfabeta, 2011), hlm. 404.

²⁶ Suharsimi Arikunto, *Manajemen Penelitian*, cet. ke-12, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2013), hlm. 234.

²⁷ Sumadi Suryabrata, *Metodologi Penelitian*, cet. ke-2, (Jakarta: PT. Rajagrafindo Persada, 2003), hlm. 75.

comparability yang berarti sifat yang bisa diperbandingkan dan *comparison* yang berarti perbandingan.²⁸ Sehingga penelitian komparasi menurut Dra. Aswarni Sudjud sebagaimana dikutip oleh Suharsimi Arikunto adalah penelitian yang berusaha menemukan persamaan dan perbedaan (membandingkan) tentang benda, orang, prosedur kerja, ide, kritik terhadap orang, kelompok, terhadap suatu ide atau suatu prosedur kerja.²⁹

Di awal peneliti menggunakan penelitian deskriptif dalam mengungkap proses pembelajaran Al-Qur'an metode Iqro' dan Ummi. Bersamaan juga peneliti mengkomparasikan proses dan hasil pembelajaran Al-Qur'an dari metode Iqro' dan Ummi.

2. Pendekatan Penelitian

Pendekatan penelitian yang digunakan oleh peneliti adalah *Concurrent Embedded Design* dimana dalam penelitian ini menggabungkan antara metode kualitatif dan metode kuantitatif dengan mencampurkan kedua metode tersebut secara tidak seimbang.³⁰ Dalam penelitian ini lebih diutamakan pada metode kualitatif sebagai metode primer sedangkan metode kuantitatif sebagai metode sekunder. Dalam penelitian ini juga, peneliti ingin melihat sekaligus membandingkan keefektifan metode Iqro' dan Ummi yang diimplementasikan di masing-

²⁸Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, cet. ke-22, (Jakarta: PT. Rajagrafindo Persada, 2010), hlm. 273.

²⁹Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, cet. ke-13 (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2006), hlm. 267.

³⁰Sugiyono, *Metode Penelitian Kombinasi...*, hlm. 537.

masing lokasi dapat mencapai target yang telah ditetapkan masing-masing lembaga, baik dari segi proses pembelajaran maupun hasil pembelajaran.

3. Lokasi Penelitian

Penelitian ini dilakukan untuk melihat bagaimana efektivitas pembelajaran Al-Qur'an baik metode Iqro dan Ummi diterapkan dalam pendidikan formal di sekolah/madrasah. Sehingga penelitian ini dilakukan di dua lokasi yang berbeda. Yaitu di Madrasah Ibtidaiyah Negeri (MIN) Yogyakarta II yang beralamat di Jalan Mendungwarih No. 149 A Giwangan Yogyakarta dan di Sekolah Dasar Islam Terpadu (SDIT) Al-Khairaat yang beralamat di Jalan Pramuka No. 627 Gang Radjiman Umbulharjo Yogyakarta.

Peneliti melakukan penelitian di MIN Yogyakarta II karena madrasah ini adalah salah satu madrasah yang menggunakan metode Iqro'. Begitu juga di SDIT Al-Khairaat karena di sekolah ini metode pembelajaran Al-Qur'an yang digunakan adalah metode Ummi. Selain itu kedua sekolah ini telah lama mengadakan pembelajaran Al-Qur'an dan menjadikannya sebagai program unggulan.

4. Populasi dan Sampel

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas: obyek/subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik

kesimpulannya. Sedangkan sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut.³¹

Karena dalam penelitian ini menggunakan metode kombinasi dengan gabungan pendekatan kualitatif dan kuantitatif maka untuk pendekatan kuantitatif harus ditetapkan populasi dan sampelnya. Dalam penelitian ini yang menjadi populasi adalah seluruh siswa MIN Yogyakarta II dan SDIT Al-Khairaat Yogyakarta berjumlah 830 siswa dan sampelnya menggunakan sampel purposif. Sampel purposif adalah pengembangan lain dari sampel sembarang (*convenience sampling*) dimana sampel yang diambil berdasarkan alasan atau tujuan tertentu dari peneliti.³²

Peneliti ingin meneliti efektivitas hasil pembelajaran Al-Qur'an dengan melakukan *test*. Namun akan sulit jika tes dilakukan kepada seluruh siswa. Karena kedua sekolah sudah membuat target bahwa siswa ditargetkan di kelas III siswa sudah menyelesaikan jilid 6 dan sudah bisa membaca Al-Qur'an, maka peneliti anak melakukan tes pada siswa kelas III. Jumlah siswa kelas III di MIN Yogyakarta adalah 76 siswa dan jumlah siswa kelas III di SDIT Al-Khairaat adalah 62 siswa sehingga jumlahnya 138 siswa. Setelah di periksa ternyata di kelas III masih ada siswa yang belum menyelesaikan jilid 6. Maka siswa diklasifikasikan sesuai tingkat jilidnya dan direduksi lagi jumlahnya sesuai presentase banyaknya siswa di tingkat jilidnya masing-masing. Maka sampel yang ditetapkan adalah 37

³¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan...*, hlm. 117.

³² Eriyanto, *Teknik Sampling Analisis Opini Publik*, (Yogyakarta:LKIS, 2007), hlm. 250.

siswa MIN Yogyakarta II dan 26 siswa SDIT Al-Khairaat Yogyakarta. Sehingga jumlah sampel yang dites berjumlah 63 siswa. Adapun klasifikasi dan reduksi dalam pemilihan sampel hingga data siswa yang dites secara detail dapat dilihat pada halaman lampiran.

5. Metode Pengumpulan Data

Penelitian ini merupakan penelitian kombinasi antara kualitatif dan kuantitatif. Maka data yang ingin diperoleh berupa data kualitatif dan kuantitatif. Peneliti memperoleh data kualitatif melalui observasi, interview, dan dokumentasi. Dan untuk memperoleh data kuantitatif maka peneliti melakukan *test*. Masing-masing teknik pengumpulan data tersebut dapat dijelaskan sebagai berikut :

a) Observasi

Observasi adalah metode atau cara-cara menganalisis dan mengadakan pencatatan secara sistematis mengenai tingkah laku dengan melihat atau mengamati individu atau kelompok secara langsung.³³

Dalam penelitian ini, peneliti terjun langsung ke lokasi untuk melakukan pengamatan seputar proses pembelajaran Al-Qur'an di masing-masing lokasi lalu mengumpulkan data-data yang akan diolah kemudian. Yang diobservasi adalah segala hal yang berhubungan dengan proses pembelajaran Al-Qur'an seperti: pengorganisasian materi, komunikasi antara guru dan siswa, menguasai materi,

³³Basrowi.dkk, *Memahami Penelitian Kualitatif* (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2008), hlm.93.

antusiasme siswa, sikap positif guru, pemilihan pendekatan pembelajaran, dan pemilihan teknik evaluasi.

b) Wawancara (*Interview*)

Wawancara (*interview*) adalah percakapan dengan maksud tertentu oleh dua pihak, yaitu pewawancara (*interviewer*) sebagai pengaju/pemberi pertanyaan dan yang diwawancarai (*interviewee*) sebagai pemberi jawaban atas pertanyaan itu.³⁴ Dalam hal ini peneliti mewawancarai Kepala sekolah/madrasah, guru Al-Qur'an, dan juga para siswa yang mengikuti pembelajaran Al-Qur'an. Terkait dengan instrumen wawancara dapat dilihat pada halaman lampiran.

Dari kepala sekolah diperoleh data sejarah pelaksanaan pembelajaran Al-Qur'an dan target dan harapan kepala sekolah terkait pembelajaran Al-Qur'an. Dari guru Al-Qur'an akan diperoleh data tentang proses dan hasil pembelajaran Al-Qur'an. Dan dari siswa diperoleh data tentang kesan dan antusiasme siswa.

c) Dokumentasi

Dokumentasi adalah mengambil data yang sudah terdokumentasikan menjadi dokumen resmi.³⁵ Dokumentasi ini untuk mempermudah peneliti dalam mengumpulkan data-data yang valid yang sudah menjadi dokumen resmi sekolah/madrasah. Data yang dapat dikumpulkan adalah data jumlah siswa dan data perkembangan siswa dalam pembelajaran Al-Qur'an. Selain itu juga diperoleh data-

³⁴ *Ibid.*, hlm. 127.

³⁵ Lexy J Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, cet. ke-26, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2009), hlm. 217.

data umum tentang lokasi penelitian. Terkait dokumen yang diperoleh dapat dilihat pada halaman lampiran.

d) *Test*

Untuk dapat melakukan *test* hasil pembelajaran Al-Qur'an diperlukan instrumen berupa soal *test*. Instrumen penelitian merupakan alat bantu yang digunakan oleh peneliti untuk mengumpulkan data penelitian dengan cara melakukan pengukuran dalam bentuk daftar pertanyaan yang dipersiapkan untuk mendapatkan informasi dari responden.³⁶ Instrumen yang digunakan adalah soal *test* yang berisi himpunan pertanyaan yang harus dijawab, harus ditanggapi atau tugas yang harus dilaksanakan oleh orang yang *ditest*.³⁷ Instrumen *test* tersebut dapat dilihat pada halaman lampiran.

Test yang dilakukan adalah dengan menguji satu per satu siswa yang menjadi sampel untuk membaca beberapa potongan ayat Al-Qur'an untuk mengukur hasil pembelajaran Al-Qur'an dari kedua metode yang digunakan di masing-masing lokasi. Hasil *test* tersebut lalu dikomparasikan dengan analisis kuantitatif.

6. Instrumen Pengumpulan Data

a. Instrumen Observasi

Dalam melakukan observasi untuk memperoleh data maka peneliti harus membuat instrumen observasi. Hal-hal yang perlu

³⁶ Eko Putro Widoyoko, *Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012), hlm. 51.

³⁷ Sudaryono, dkk., *Pengembangan Instrumen Penelitian Pendidikan*, (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2013), hlm. 63.

diamati adalah pengorganisasian materi dan pembelajaran yang dilakukan oleh guru, komunikasi antara guru dan siswa, penguasaan materi, antusiasme siswa, sikap positif guru, pemilihan pendekatan pembelajaran, dan pemilihan teknik evaluasi yang dilakukan oleh guru. Instrumen yang dibuat berupa catatan hasil pengamatan yang berisi deskripsi dari apa yang nampak dari kegiatan pembelajaran Al-Qur'an yang dilaksanakan di lokasi penelitian.

Dalam pengorganisasian materi dan pembelajaran, yang diamati adalah apakah guru telah menyiapkan materi yang tersusun rapi sesuai tahapan, apakah ada kegiatan pembuka, kegiatan inti dan kegiatan penutup pembelajaran. Terkait komunikasi, dapat diamati apakah siswa dapat memahami penyampaian dari guru. Terkait penguasaan materi dan antusiasme siswa dapat diamati apakah guru dapat memberikan contoh bacaan dengan benar dan siswa dapat antusias mengikuti pembelajaran termasuk melaksanakan tugas yang diberikan. Terkait sikap positif guru dapat diamati bagaimana tutur kata dan perhatian guru terhadap siswa. Terkait pendekatan pembelajaran, dapat diamati pendekatan apa yang dilakukan oleh guru. Dan terkait pemilihan teknik evaluasi, dapat diamati bagaimana guru melakukan penilaian dan evaluasi setiap pembelajaran. Adapun instrumen observasinya dapat dilihat pada halaman lampiran.

b. Instrumen Wawancara

Wawancara dilakukan untuk memperoleh data dan informasi dari subjek penelitian yang terdiri dari Kepala Sekolah/Madrasah, beberapa guru Al-Qur'an, dan beberapa siswa. Instrumen yang dibuat adalah berupa daftar pertanyaan yang dibuat untuk mendapatkan informasi. Dari kepala sekolah diperoleh data tentang sejarah pelaksanaan pembelajaran Al-Qur'an dan target dan harapan kepala sekolah terkait pembelajaran Al-Qur'an. Dari guru Al-Qur'an diperoleh data tentang proses pembelajaran Al-Qur'an, proses penerimaan guru Al-Qur'an, prosedur pelaksanaan pembelajaran Al-Qur'an, manajemen kelas, penanganan siswa yang mengalami kesulitan, dan teknis dalam penilaian pembelajaran Al-Qur'an. Dan dari siswa diperoleh data tentang kesan dan antusiasme siswa. Adapun instrumen wawancara dapat dilihat pada halaman lampiran.

c. Instrumen Tes

Untuk mengetahui kualitas bacaan Al-Qur'an siswa dari kedua lokasi penelitian maka perlu dilakukan tes. Agar terstandar maka yang melakukan tes adalah peneliti sendiri. Aspek yang di tes adalah aspek *makharijul-huruf* (tempat keluarnya huruf), *mad ṭabi'i* (bacaan panjang 2 harakat), *mad wajib muttasil* (bacaan harus dipanjangkan 5 harokat), *mad jaiz munfaṣil* (bacaan yang boleh dipanjangkan 2, 4 atau 5 harokat), *ghunnah* (dengung), *qalqalah* (bunyi pantulan), *lam tafhim* dalam lafadz Allah, *fawatihu As-Suwar*, *izhar* (bacaan jelas), *idghom*

(memasukkan bacaan), *al-waqfu wal-ibtida'* (berhenti dan memulai bacaan), *ikhfa* (bacaan yang disamarkan), dan *iqlab* (mengganti bacaan yang berbunyi “n” dibaca “m”).

Untuk mengukurnya siswa diminta untuk membaca potongan ayat Al-Qur'an yang disusun bertahap mulai dari huruf-huruf, kata per kata, kalimat pendek hingga kalimat panjang. Tulisan yang dipersiapkan oleh peneliti mengandung semua aspek yang disebutkan di atas. Siswa akan mendapat skor 1 jika tidak bisa membaca sama sekali, salah atau lupa. Siswa akan mendapat skor 2 jika membacanya benar, namun kadang-kadang kurang diperhatikan sehingga terkadang salah. Siswa mendapat skor 3 jika membacanya benar, namun masih kurang dalam hal pengaturan nafas. Dan siswa mendapat skor 4 jika bisa membaca dengan lancar (baik dalam pengaturan nafas) dan benar (sesuai dengan kaidah ilmu tajwid). Adapun instrumen tes dapat dilihat pada halaman lampiran.

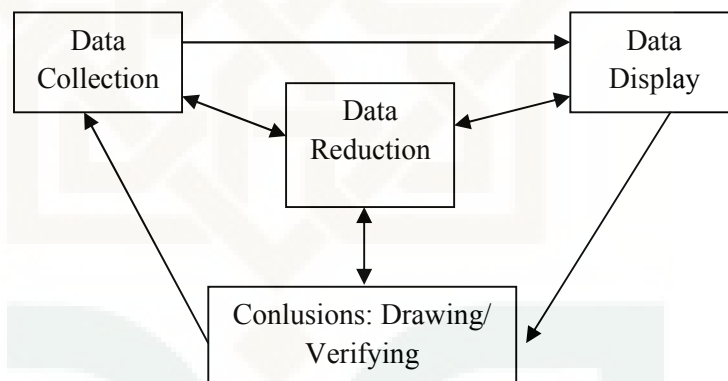
7. Metode Analisis Data

Metode analisis data yang digunakan adalah kombinasi *Concurrent Embedded Design* dimana pada penelitian ini melibatkan pengumpulan dan analisis data baik kualitatif maupun kuantitatif. Dalam penelitian ini penelitian kualitatif sebagai metode primer. Proses pencampuran (*mixing*)

antar kedua metode ini terjadi ketika peneliti menghubungkan antar analisis data kualitatif dan analisis data kuantitatif.³⁸

a. Metode Kualitatif

Di awal peneliti akan menggunakan analisis interaktif yang dikembangkan oleh Matthew B. Miles yang terdiri dari tiga komponen analisis yang saling berinteraksi, yaitu reduksi data atau penyederhanaan data (*data reduction*), sajian data (*data display*), dan penarikan kesimpulan (*data conclusion: Drawing/verifying*).³⁹ Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada bagan di bawah ini.



Gambar1. Model Analisis Interaktif Matthew B. Milles

Tahapan *pertama*, peneliti mengumpulkan data-data yang berkaitan dengan masalah penelitian dari metode observasi, wawancara, instrumen dan dokumentasi. Tahapan *kedua*, data-data yang telah terkumpul direduksi dan diklasifikasikan untuk kemudian disajikan. Tahapan *ketiga*, Data hasil sajian dianalisis. Seluruh proses pembelajaran Al-Qur'an dianalisis dengan analisis kualitatif.

³⁸ John W. Creswell, *Research Design Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif dan Mixed*, terj. Achmad Fawaid (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010), hlm. 317

³⁹ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan...*, hlm. 338

b. Metode Kuantitatif

Metode kuantitatif digunakan untuk mengetahui hasil pembelajaran Al-Qur'an dari kedua metode tersebut sehingga diketahui data-data yang berupa angka seperti jumlah nilai, rata-rata, standar deviasi, nilai tertinggi, dan nilai terendah. Selain itu, metode kuantitatif juga untuk memperoleh data tentang komparasi efektivitas hasil pembelajaran Al-Qur'an dengan metode Iqro' dan metode Ummi. Teknik analisisnya menggunakan Tes "t". Tes "t" adalah salah satu tes statistik yang dipergunakan untuk menguji kebenaran atau kepalsuan hipotesis nihil yang menyatakan bahwa diantara dua buah mean sampel yang diambil dari populasi yang sama.⁴⁰

1) Rumusan Masalah : Adakah perbedaan yang signifikan antara hasil pembelajaran Al-Qur'an dengan menggunakan metode Iqro' dengan pembelajaran Al-Qur'an dengan metode Ummi?

2) Hipotesis

H_0 = tidak ada perbedaan yang signifikan antara hasil pembelajaran Al-Qur'an dengan menggunakan metode Iqro' dengan pembelajaran Al-Qur'an dengan metode Ummi.

H_a = Ada perbedaan yang signifikan antara hasil pembelajaran Al-Qur'an dengan menggunakan metode Iqro' dengan pembelajaran Al-Qur'an dengan metode Ummi.

3) Uji persayaratan analisis

⁴⁰Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan ...*, hlm. 278.

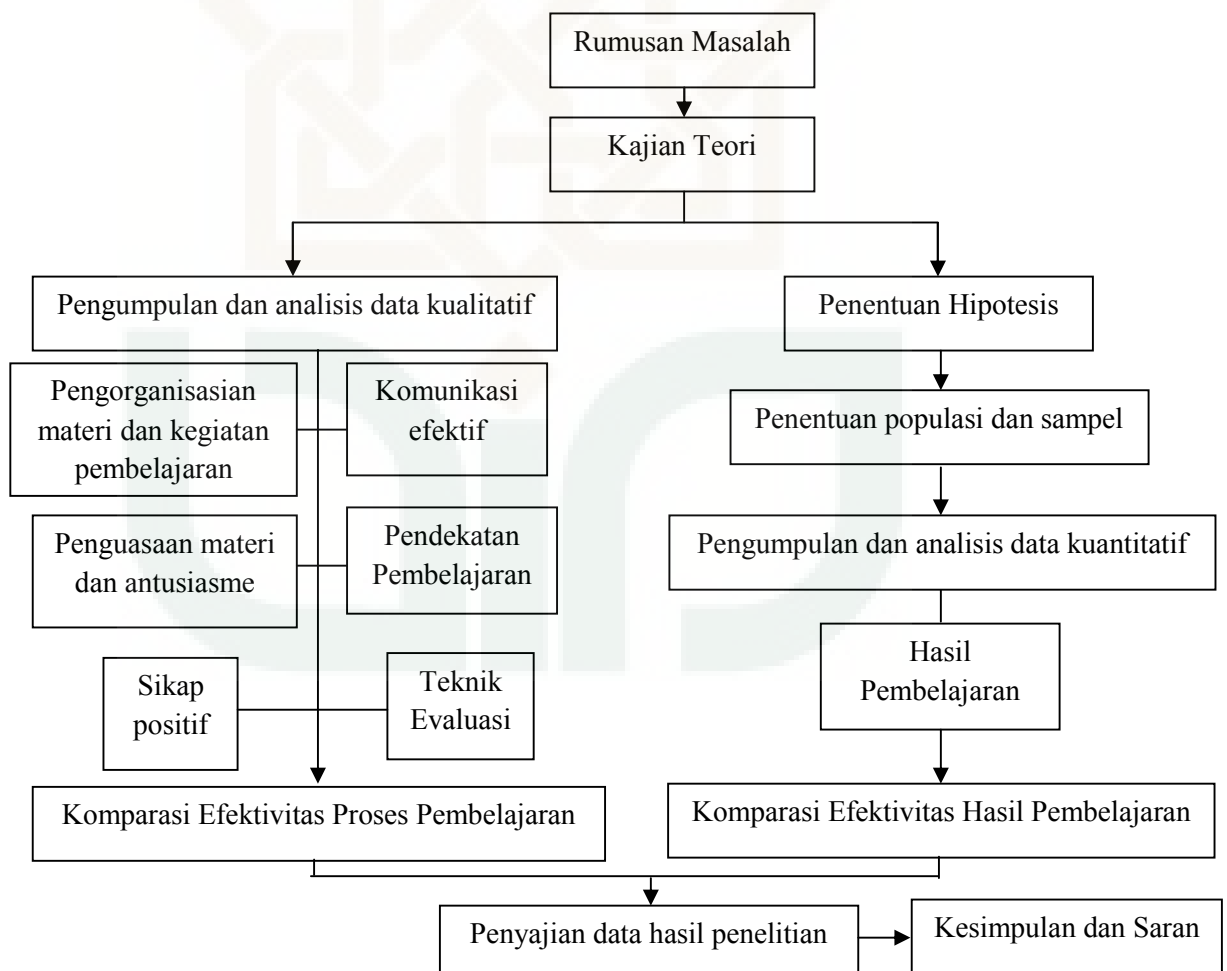
Untuk penggunaan analisis komparasi dengan menggunakan *T-test*, diperlukan beberapa uji prasyarat analisis, yaitu: uji normalitas dan uji homogenitas variance. Uji ini menggunakan aplikasi SPSS.

4) Melakukan uji hipotesis

Uji ini dilakukan dengan *T-test* menggunakan aplikasi SPSS.

c. Analisis Data Hasil Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif

Setelah kedua metode dilakukan maka kedua hasilnya dianalisis untuk diambil kesimpulannya. Adapun bagan proses analisis penelitiannya dapat dilihat pada bagan berikut ini.



Gambar 2. Bagan Analisis Data

F. Sistematika Pembahasan

Untuk memberikan gambaran dan penjelasan secara sistematis dalam penulisan tesis ini nantinya, maka peneliti ingin menjelaskannya dalam sistematika sebagai berikut:

BAB I, berisi tentang pendahuluan yang terdiri dari latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, kajian pustaka, metode penelitian dan sistematika pembahasan

BAB II, berisi tentang konsep dan teori efektivitas pembelajaran Al-Qur'an dan pembelajaran Al-Qur'an dengan metode Iqro' dan metode Ummi.

BAB III, berisi tentang gambaran umum MIN Yogyakarta II dan SDIT Al-Khairaat Yogyakarta diantaranya: Sejarah berdirinya sekolah/madrasah, visi dan misi, keadaan siswa, keadaan guru dan staf, sarana dan prasarana serta kegiatan ekstrakurikuler.

BAB IV, berisi tentang hasil penelitian, yaitu analisis efektivitas proses pembelajaran Al-Qur'an dengan metode Iqro' di MIN Yogyakarta II, analisis efektivitas proses pembelajaran Al-Qur'an dengan Ummi di SDIT Al-Khairaat, komparasi efektivitas proses pembelajaran Al-Qur'an metode Iqro' dan metode Ummi dan komparasi efektivitas hasil pembelajaran Al-Qur'an metode Iqro' dan metode Ummi

BAB V, adalah penutup yang terdiri dari kesimpulan sebagai hasil kajian sekaligus jawaban atas permasalahan dalam penelitian dan saran-saran serta rekomendasi penelitian.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Pembelajaran Al-Qur'an di MIN Yogyakarta menggunakan metode Iqro'. Pembelajaran Al-Qur'an di MIN Yogyakarta tetap berjalan efektif walaupun dalam hal-hal tertentu tidak mengikuti standar yang telah ditetapkan oleh lembaga pencetus metode Iqro'. Diantaranya dalam hal pengorganisasian materi dan pembelajaran tidak adanya kegiatan pembuka (doa pembuka) dan tidak adanya kegiatan klasikal. Dalam hal evaluasi, tidak adanya standar evaluasi yang baku dan tidak adanya monitoring dari pencetus metode Iqro' terhadap lembaga yang memakai iqro'. Hal tersebut berdampak pada hasil pembelajaran siswa yang seharusnya lancar membaca Al-Qur'an namun perlu adanya perbaikan kembali. Ada indikasi ketidaktuntasan dalam setiap jenjang padahal 66% siswa sudah pada tingkatan Al-Qur'an. Walau demikian dalam hal komunikasi, penguasaan materi, sikap positif, pendekatan pembelajaran, dan hasil pembelajaran dapat berjalan dengan baik.

SDIT Al-Khairaat yang telah menggunakan metode Umami dalam pembelajaran Al-Qur'an telah berupaya menjalankan pembelajaran sesuai dengan yang ditetapkan oleh Umami Foundation. Proses pembelajaran Al-Qur'an metode Umami telah berjalan sangat baik/sangat efektif. Dalam segi pengorganisasian materi dan pembelajaran, guru telah melaksanakan tahapan pembelajaran sesuai standar metode Umami. Begitu juga dalam hal sikap positif, komunikasi, penguasaan materi, antusiasme siswa, pendekatan

pembelajaran dan teknik evaluasi dapat berjalan dengan sangat baik. Namun dari segi hasil tidak mencapai target yang telah ditetapkan oleh sekolah. Masih ditemui siswa yang masih pada tahap jilid 2, 3, 4, 5, dan 6. Padahal seharusnya di kelas III sudah sampai pada tahap membaca mushaf Al-Qur'an. Hal ini dikarenakan kriteria penilaian yang sangat ketat. Hal ini juga dikarenakan prinsip yang dipegang oleh guru Al-Qur'an di SDIT Al-Khairaat bahwa lebih baik pelan tetapi baik daripada dipercepat tetapi harus diperbaiki lagi.

Di MIN Yogyakarta II, 68,75% proses pembelajaran Al-Qur'an telah berjalan efektif atau dengan kata lain efektivitas proses pembelajaran Al-Qur'an di MIN Yogyakarta II berjalan dengan baik. Sedangkan di SDIT Al-Khairaat, 93% proses pembelajaran Al-Qur'an telah berjalan efektif. Sehingga efektivitas proses pembelajaran Al-Qur'an di SDIT Al-Khairaat telah berjalan sangat baik. Artinya proses pembelajaran Al-Qur'an di SDIT Al-Khairaat lebih berjalan dengan efektif daripada di MIN Yogyakarta II.

Berdasarkan hasil penilaian pembelajaran Al-Qur'an di MIN Yogyakarta II diperoleh 72,9% siswa tuntas. Dengan persentasi tersebut maka efektivitas hasil pembelajaran Al-Qur'an tersebut tergolong baik/efektif. Sedangkan di SDIT Al-Khairaat diperoleh adalah 69,2% siswa tuntas. Dengan persentasi tersebut maka hasil pembelajaran Al-Qur'an tersebut menunjukkan pembelajaran yang juga efektif/baik. Berdasarkan analisis dengan *T-test* diperoleh hasil bahwa tidak ada perbedaan yang signifikan antara pembelajaran Al-Qur'an metode Iqro' di MIN Yogyakarta II dan pembelajaran Al-Qur'an metode Ummi di SDIT Al-Khairaat Yogyakarta.

Artinya hasil pembelajaran Al-Qur'an Metode Iqro' di MIN Yogyakarta II sama baiknya atau sama efektifnya dengan hasil pembelajaran Al-Qur'an Metode Ummi di SDIT Al-Khairaat Yogyakarta.

B. Saran

Berdasarkan tesis ini, kami selaku peneliti memberikan beberapa saran baik yang bersifat praktis maupun teoritis.

1. Kepada Kepala Madrasah Ibtidiyah Negeri Yogyakarta II dan Kepala Sekolah Dasar Islam Terpadu Al-Khairaat Yogyakarta selaku pimpinan dan penanggung jawab seluruh aktivitas pembelajaran di sekolah masing-masing agar senantiasa memberi arahan dan bimbingan untuk kemajuan perkembangan proses pembelajaran Al-Qur'an sehingga program BTTSQ ataupun BTHQ ini menjadi program yang mendapat perhatian utama agar kendala-kendala yang menyebabkan pembelajaran Al-Qur'an menjadi tidak efektif dapat diminimalisir.
2. Kepada Koordinator BTTSQ dan guru Al-Qur'an MIN Yogyakarta II untuk senantiasa meningkatkan kualitas proses khususnya dalam hal monitoring pembelajaran Iqro' sesuai dengan petunjuk Team Tadarus AMM. Perlu juga adanya kerjasama yang intensif dengan Team Tadarus AMM selaku pencetus metodologi Iqro'. Baik kerjasama dalam hal pelatihan guru maupun hal-hal lain untuk meningkatkan hasil pembelajaran Al-Quran dan sebagai upaya meningkatkan kualitas bacaan Al-Qur'an siswa.

3. Kepada Koordinator BTHQ dan guru Al-Qur'an SDIT Al-Khairaat Yogyakarta untuk senantiasa menjaga kualitas bacaan siswa namun juga harus menyiapkan langkah-langkah strategis untuk dapat mengejar target baik target yang telah ditetapkan oleh sekolah maupun target yang ditetapkan oleh Umami Foundation.



DAFTAR PUSTAKA

- Adisusilo, Sutarjo, *Pembelajaran Nilai Karakter Konstruktivisme dan VCT sebagai inovasi Pendekatan Pembelajaran Afektif*, cet. ke-2, Jakarta, PT. Raja Grafindo Persada, 2013.
- Annuri, Ahmad, *Panduan Tahsin Tilawah Al-Qur'an dan Ilmu Tajwid*, Jakarta: Pustaka Al-Kautsar, 2010.
- Arikunto, Suharsimi, *Manajemen Penelitian*, cet. ke-12, Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2013.
- _____, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, cet. ke-13, Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2006.
- Basrowi. dkk, *Memahami Penelitian Kualitatif*, Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2008.
- Budiyanto, Mangun, dkk. *Ringkasan Pedoman Pengelolaan, Pembinaan Gerakan Membaca, Menulis, Memahami, Mengamalkan, dan Memasyarakatkan Al-Qur'an*, Yogyakarta: Tim Tadarus AMM, 2003.
- _____, *Pembaruan Metodologi Pembelajaran Membaca Al-Qur'an (Studi Pemikiran KH. As'ad Humam di TKA-TPA "AMM" Kotagede Yogyakarta)*, Tesis, Yogyakarta: Pps UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2009.
- _____, *Prinsip-prinsip Metodologi Buku Iqro'*, Yogyakarta: TeamTadarus AMM, 1995.
- Bukhāri al-, *Shahih Bukhāri*, "Kitab Faḍa'il Qur'an", Amman Jordan: Bait Al-Afkar Ad-Dauliayah, 1998. Hadis diriwayatkan oleh Uṣman ra.
- Creswell, John W, *Research Design Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif dan Mixed*, terj. Achmad Fawaid, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010.
- Dachlan, Bunyamin, Memahami Qiro'ati dalam <http://qiro'atipati.blogspot.com> diakses tanggal 14 September 2015.
- Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemah*, Jakarta: Cahaya Qur'an, 2006.
- Deporter, Bobbi dan Hernacki, Mike, *Quantum Learning*, terj. Alwiyah Abdurrahman, Bandung: Kaifa, 2003.

Dimasyqi ad-, Muhammad Jamaluddin Al-Qasimi, *Mau'izhatul Mukminin (Ringkasan dari Ihya Ulumuddin Imam Al-Ghazali)*, ter. Moh. Abdai Rathomy, Bandung: CV. Diponegoro, 1975.

Direktorat Pendidikan Madrasah Dirjen Pendidikan Islam Kementerian Agama RI, *Kurikulum Madrasah 2013 Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar*.

Efendi, Saidan, *Sejarah Penulisan Kitab Suci Al-Qur'an*, dalam saidanefendi-darussalam.blogspot.com diakses tanggal 29 September 2015.

Elfindri, dkk., *Soft Skills untuk Pendidik*, ttp: Baduose Media, 2011.

Eriyanto, *Teknik Sampling Analisis Opini Publik*, Yogyakarta: LKIS, 2007.

Goleman, Daniel, *Emotional Intelligence*, terj. Hermaya, cet. ke-17, Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama, 2007.

Hamid, M. Abdul, dkk., *Pembelajaran Bahasa Arab Pendekatan, metode, Strategi, Materi dan Media*, Malang: UIN Malang press, 2008.

Hasbullah, *Sejarah Pendidikan Islam di Indonesia*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 1999.

Hidayah al-, *Latar Belakang Kelahiran Metode Al-Hidayah* dalam <http://metode-alhidayah.blogspot.co.id> diakses tanggal 14 September 2015 Pukul 11.44 WIB

Holt, John, *Bagaimana Siswa Belajar*, terj. Fransisca Wahyu Ari Susilowati, Jakarta: Erlangga, 2012.

Humam, As'ad, *Buku Iqro' Cara Cepat Belajar Membaca Al-Qur'an*, edisi revisi, Yogyakarta: Team Tadarus AMM, 2000.

_____, *Cara Cepat Belajar Tajwid Praktis*, Yogyakarta: Team Tadarus AMM, 1995.

Ilyas, Yunahar, *Kuliah Ulumul Qur'an*, Yogyakarta: Itqan Publishing, 2013.

Iriantara, Yosai, *Komunikasi Pembelajaran*, Bandung: SimbiosisRekatama Media, 2014.

Istiqomah, *Problematika Kemampuan Membaca Al-Qur'an (Studi Kasus Siswa SMP Negeri 29 Semarang)*, Tesis, Yogyakarta: Pps UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2012.

- Jannah, Miftahul, “Metode Iqro’”, dalam <http://miftahuljannah122.wordpress.com>, diakses tanggal 13 November 2014.
- Jasmine, Julia, *Metode Mengajar Multiple Intelligences*, terj. Purwanto, cet. ke-2, Bandung: Nuansa Cendekia, 2012.
- Jaza’iri al-, Abu Bakar Jabir, *Minhajul Muslim*, terj. AndiSubarkah, cet. Ke-6, Surakarta: Insan Kamil, 2013.
- Kyriacou, Chris, *Effective Teaching Theory and Practice*, terj. M. Khozim, Bandung: Nusa Media, 2011.
- Khon, Abdul Majid, *Praktikum Qiro’at (Keanahan Bacaan Al-Qur’an Qiro’at Ashim dari Hafash)*, Jakarta: Amzah, 2011.
- Marno dan Idris, M., *Strategi dan Metode Pengajaran*, cet. ke-6, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2010.
- Martiyono, *Perencanaan Pembelajaran Suatu Pendekatan Praktik Berdasarkan KTSP Termasuk Model Tematik*, Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2012.
- Masruri dan MS. A. Yusuf, *Belajar Mudah Membaca Al-Qur’an Metode Ummi*, cet. ke-6, Surabaya: Ummi Foundation, 2011.
- MIN Yogyakarta II, “Misi Madrasah” dalam www.minyogyakarta2.sch.id diakses tanggal 1 Oktober 2015.
- _____, “SejarahSingkat Madrasah” dalam www.minyogyakarta2.sch.id diakses tanggal 1 Oktober 2015.
- _____, “Visi Madrasah” dalam www.minyogyakarta2.sch.id diakses tanggal 1 Oktober 2015.
- Moleong, Lexy J, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, cet. ke-26, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2009.
- Muhammad, “Mengungkap Pengalaman Muslim Berinteraksi Dengan Al-Qur’an”, dalam Sahiron Syamsuddin (ed.), *Metodologi Penelitian Living Qur’an dan Hadis*, Yogyakarta, TH-Press & Teras, 2007.
- Mulyono, *Strategi Pembelajaran*, Malang: UIN-Maliki Press, 2011.
- Murtadho, Muhammad Bashori Alwi, *Qamus Miftam Al-Hura fi Ma’rifah Al-Waqfu Wal-Ibtida’*, cet. ke-28, Malang: CV. Rahmatika, 2009.

Musta'in, Nurani, *Anak Islam Suka Membaca*, cet. 167, Yogyakarta: Pustaka Amanah, 2013.

Mutmainnah, Robingatul, *Metode Pendidikan Karakter Dalam Pendidikan Islam (Sebuah Aplikasi)*, Yogyakarta: Idea Press, 2013.

Partanto, Pius Adan Barry al-, M. Dahlan, *Kamus Ilmiah Populer*, Surabaya: Arkola, 1994.

Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 104 Tahun 2014 tentang Penilaian Hasil Belajar oleh Pendidik pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah

Peraturan Menteri Pendidikan Nasional No. 41 Tahun 2007 Tentang Standar Proses Untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah

Peraturan Pemerintah Republik Indonesia No. 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan Pasal 64 No ayat (3)

Permendikbud No. 67 Tahun 2013 Tentang Kurikulum SD.

Profil Ummi, dalam www.metodeummi.org, diakses tanggal 13 November 2014.

Purwono, Heni, "KH. As'ad Humam, Pahlawan Pemberantasan Buta Huruf Al-Qur'an", dalam [Sejarah Kompasiana.com](http://SejarahKompasiana.com), diakses tanggal 30 Oktober 2014.

Pusat Bahasa Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka, 2003.

Qudamah, Ibn, *Mukhtasar Minhajul Qashidin*, terj. Kathur Suhardi, cet. Ke-20, Jakarta: Pustaka Al-Kautsar, 2014.

Qutb, Sayyid, *Fi Zhilalil Qur'an, Jilid 12*, terj. As'ad Yasin, Abdul Salim Basyarahil, cet. Ke-6, Jakarta: Gema Insani, 2013.

Rifa'iar-, Muhammad Nasib, *Kemudahan dari Allah, Ringkasan Tafsir Ibnu Katsir, Jilid 4*, terj. Syihabuddin, cet. Ke-6, Jakarta: GemaInsani, 2012.

Rusman, *Model-model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*, cet. ke-6, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2013.

Sahril, *Manajemen Pembelajaran Al-Qur'an Metode Umami (Studi Kasus di SDIT Luqman Al-Hakim Yogyakarta)*, Tesis, Yogyakarta: Pps UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2013.

- Schunk, Dale H., *Learning Theories an Educational Perspective*, terj. Eva Hamidah, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012.
- Sudaryono, dkk., *Pengembangan Instrumen Penelitian Pendidikan*, Yogyakarta: Graha Ilmu, 2013.
- Sudijono, Anas, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, cet. Ke-5, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2005.
- _____, *Pengantar Statistik Pendidikan*, cet. ke-22, Jakarta: PT. Rajagrafindo Persada, 2010.
- Sudjana, Nana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, cet. ke-18, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2014.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)*, Bandung: Alfabeta, 2011.
- _____, *Metode Penelitian Pendidikan, Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2008.
- Sukardi, *Evaluasi Pendidikan Prinsip dan Operasionalnya*, Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2008.
- Sukiman, *Pengembangan Sistem Evaluasi Pendidikan Agama Islam*, Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2010.
- Supriadie, Didi dan Darmawan, Deni, *Komunikasi Pembelajaran*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2012.
- Suryabrata, Sumadi, *Metodologi Penelitian*, cet. ke-2, Jakarta: PT. Rajagrafindo Persada, 2003.
- Team Tadarus AMM, *Al-Qur'an dilengkapi Al-Waqfu Wal-Ibtida' Juz 1*, Yogyakarta: Team Tadarus AMM, 1997.
- Tim Mutu JSIT, *Standar Mutu Kekhasan Sekolah Islam Terpadu*, Jakarta: JSIT Indonesia, 2014.
- Tim Perumus TQA, *Pedoman Ta'limul Qur'an Lil Aulad*, Yogyakarta: Team Tadarus AMM, 1995.
- Tim PPK, *Program Pendampingan Keagamaan II Tahsin Al-Qur'an Metode Ummi*, Yogyakarta: PPK Saintek UIN SUKA, 2016.

Tim Sertifikasi Guru Al-Qur'an Metode Ummi, *Visi-Misi dan Sistem Manajemen Mutu Metode Ummi*, Surabaya: Ummi Foundation, 2013.

Trianto, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*, Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2009.

Umam, Khoirul, Kodifikasi Al-Qur'an pada masa Usman bin Affan dalam amrikhan.wordpress.com diakses tanggal 29 September 2015

Ummi Foundation dalam www.metodeummi.org diakses tanggal 13 November 2014.

Uno, Hamzah B.dan Mohamad, Nurdin, *Belajar Dengan Pendekatan PAILKEM*, cet. ke-2, Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2013.

_____, *Model Pembelajaran*, Jakarta; Bumi Aksara, 2009.

Wena, Made, *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer*, cet. ke- 4, Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2010.

Widoyoko, Eko Putro, *Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian*, Yogyakarta: PustakaPelajar, 2012.

Winkel, W.S., *Psikologi Pengajaran*, cet. ke-15, Yogyakarta: Media Abadi, 2012.

Zayadi, Ahmad, *Tdzkirah Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) Berdasarkan Pendekatan Kontekstual*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2005.

Zuhairini, *Sejarah Pendidikan Islam*, Jakarta: Bumi Aksara, 1997.



LAMPIRAN-LAMPIRAN



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
PASCASARJANA

Jln. Marsda Adisucipto Yogyakarta, 55281 Telp. (0274) 519709 Fax (0274) 557978
e-mail: pps@uin-suka.ac.id. website: http://pps.uin-suka.ac.id

Nomor : UIN.02/PPs/PP.00.9/2127/2015
Lampiran : -
Perihal : Kesediaan Menjadi Pembimbing Tesis

Kepada Yth.

Dr. Sukiman, M.Pd

Di tempat

Assalamu'alaikum wr. wb.

Direktur Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta mengharapkan kesediaan Bapak untuk bertindak sebagai Pembimbing Tesis yang Berjudul:

**EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN AL-QUR'AN DI MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI
YOGYAKARTA II DAN SEKOLAH DASAR ISLAM TERPADU LUQMAN AL-HAKIM
YOGYAKARTA (Studi Komparasi Metode Iqra' dan Metode Ummi)**

Tesis tersebut akan dikerjakan oleh:

Nama : SIGIT PURWAKA
NIM : 1420420011
Program Studi : PGMI
Semester : II (dua)
Tahun Akademik : 2014/2015

Kami sangat mengharap surat jawaban/ Pernyataan bersedia atau tidak bersedia dari Bapak dengan mengisi formulir terlampir dan dikirimkan kembali kepada kami secepatnya.

Apabila Bapak tidak bersedia, kami mohon proposal/usulan penelitian terlampir dikirimkan kembali ke sekretariat Pascasarjana.

Demikian atas perkenan dan kesediaan Bapak disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Yogyakarta, 25 Juni 2015

Dr. Mahmud Arif, M.Ag
Ketua Prodi PGMI/PGRA
NIP. 19720419 1999703 1 003

Tembusan:
1. Direktur
2. Pertinggal

Perihal : Kesiediaan Menjadi Pembimbing Tesis

Kepada Yth.
Direktur Pascasarjana
u.b. Ketua Program Studi PGMI/PGRA
Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Menjawab surat Saudara Nomor: UIN.02/PPs/PP.00.09/2127/2015 tertanggal, 25 Juni 2015 bersama ini saya menyatakan bersedia / ~~tidak bersedia~~* menjadi **Pembimbing Tesis** yang berjudul:

**EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN AL-QUR'AN DI MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI
YOGYAKARTA II DAN SEKOLAH DASAR ISLAM TERPADU LUQMAN AL-HAKIM
YOGYAKARTA (Studi Komparasi Metode Iqra' dan Metode Ummi)**

Tesis tersebut akan dikerjakan oleh:


Nama : SIGIT PURWAKA
NIM : 1420420011
Program Studi : PGMI / PGRA
Konsentrasi : PGMI
Semester : II (dua)
Tahun Akademik : 2014/2015

Demikian, harap menjadi periksa.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Yogyakarta, 9/7 2015

Hormat Kami,


Dr. Sukiman, M.Pd

* coret yang tidak perlu



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
PASCASARJANA

Jl. Marsda Adisucipto, Yogyakarta, 55281. Telp. (0274) 519709, Faks. (0274) 557978
website: <http://pps.uin-suka.ac.id>, email: pps@uin-suka.ac.id.

Nomor : UIN.02/PPs/PP.00.9/ **2204** /2015
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Ijin Penelitian

Kepada Yth.
Kepala Sekolah MIN Yogyakarta II
di Yogyakarta.

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

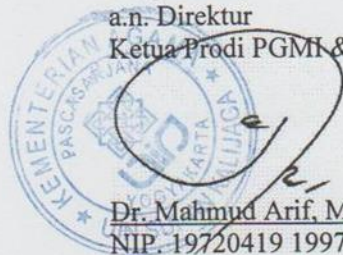
Dalam rangka menyelesaikan studi Program Magister bagi mahasiswa Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, bersama ini kami mengharap bantuan Bapak / Saudara untuk memberikan Bantuan Kepada mahasiswa :

Nama : Sigit Purwaka, S.Pd.I
N I M : 1420420011
Program : Magister
Program Studi : PGMI
Konsentrasi : PAI
Judul Tesis/Disertasi : Efektifitas Pembelajaran Alqur'an di MIN Yogyakarta II
Dan SDIT Al-Khairaat Yogyakarta (Studi Komparasi Metode
Iqra' dan Metode Ummi)
Semester : II (dua)
Tahun Akademik : 2014/2015
Jabatan/Pekerjaan : Mahasiswa

untuk menyelesaikan studi di Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta di bawah bimbingan Dr. Sukiman, M.Pd atas bantuan dan kerjasama yang diberikan, disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 30 Juli 2015
a.n. Direktur
Ketua Prodi PGMI & PGRA



Dr. Mahmud Arif, M.Ag
NIP. 19720419 199703 1 003

Tembusan:

1. Direktur Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga
2. Asisten Direktur Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga
3. .Pertinggal



KEMENTERIAN AGAMA
MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI YOGYAKARTA II
KOTA YOGYAKARTA

TERAKREDITASI "A" (Berdasarkan SK BAP S/M N:19-01/BAP/TU/XII/2012)
Jalan Mendungwarhi No. 149.A, Giwangan, Umbulharjo, Yogyakarta 55163
Telepon 0274-372421/085100480949 email : minyogyakarta2@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : Mi.12.03.1/PP.00.4/052 /2015

Yang bertandatangan di bawah ini, Kepala MIN Yogyakarta II Kota Yogyakarta, menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

N a m a : SIGIT PURWAKA, S. Pd. I.

Nomor Induk Mahasiswa : 1420420011

telah melakukan penelitian di Madrasah Ibtidaiyah Negeri Yogyakarta II Kota Yogyakarta pada tanggal 12 Agustus s.d. 27 November 2015 dengan judul Tesis : "Efektifitas Pembelajaran Al Quran di MIN Yogyakarta II dan SDIT Al-Khairat Yogyakarta (Studi Komparasi Metode Iqro' dan Metode Ummi).

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 01 Februari 2016



Kepala,
IRI WAHYUNI, S. Pd.
NIP 19750917 199903 2 002

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
PASCASARJANA

Jl. Marsda Adisucipto, Yogyakarta, 55281. Telp. (0274) 519709, Faks. (0274) 557978
website: <http://pps.uin-suka.ac.id>, email: pps@uin-suka.ac.id.

Nomor : UIN.02/PPs/PP.00.9/2204/2015
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Ijin Penelitian

Kepada Yth.
Kepala Sekolah SDIT Al-Khairaat
di Yogyakarta.

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

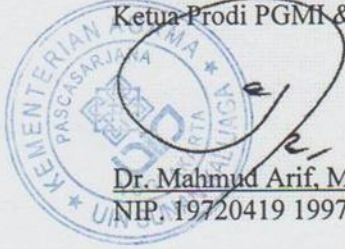
Dalam rangka menyelesaikan studi Program Magister bagi mahasiswa Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, bersama ini kami mengharap bantuan Bapak / Saudara untuk memberikan Bantuan Kepada mahasiswa :

Nama : Sigit Purwaka, S.Pd.I
N I M : 1420420011
Program : Magister
Program Studi : PGMI
Konsentrasi : PAI
Judul Tesis/Disertasi : Efektifitas Pembelajaran Alqur'an di MIN Yogyakarta II
Dan SDIT Al-Khairaat Yogyakarta (Studi Komparasi Metode
Iqra' dan Metode Ummi)
Semester : II (dua)
Tahun Akademik : 2014/2015
Jabatan/Pekerjaan : Mahasiswa

untuk menyelesaikan studi di Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta di bawah bimbingan Dr. Sukiman, M.Pd atas bantuan dan kerjasama yang diberikan, disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 30 Juli 2015
a.n. Direktur
Ketua Prodi PGMI & PGRA


Dr. Mahmud Arif, M.Ag
NIP. 19720419 199703 1 003

Tembusan:

1. Direktur Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga
2. Asisten Direktur Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga
3. .Pertinggal



YAYASAN PENDIDIKAN DAN SOSIAL AL-KHAIRAAT YOGYAKARTA
SD ISLAM TERPADU AL-KHAIRAAT

"TERAKREDITASI A"

Alamat : Jl. Pramuka Gg. Radjiman UH V/627 Yogyakarta Telp. 0274-373611

SURAT KETERANGAN
No/ 21/SDIT-AK/II/2016

Dengan Hormat

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Rini Tri Hartati, SPd
Jabatan : Kepala SDIT Al-Khairaat Yogyakarta
Alamat : Jl Pramuka Gg Radjiman UH V/627 Yogyakarta

Dengan ini menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama : Sigit Purwaka, S.Pd.I
Tempat Tgl Lahir : Jayapura, 3 Agustus 1989
Universitas : UIN Sunan Kalijaga (Pascasarjana)
NIM : 1420420011
Semester : III (Tiga)

Telah melaksanakan penelitian di SDIT Al-khairaat mulai tanggal 20 Agustus s/d 30 November 2015 dengan judul "*Efektivitas Pembelajaran Al Qur'an di MIN Yogyakarta II dan di SDIT Al-Khairaat Yogyakarta (Studi Komparasi Metode Iqra' dan Metode Ummi "*

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 1 Februari 2016

Kepala Sekolah



Rini Tri Hartati, S.Pd.

PEDOMAN WAWANCARA

Yang akan diwawancarai adalah Kepala Sekolah, beberapa guru Al-Qur'an, dan beberapa siswa.

A. Pedoman Wawancara Kepala Sekolah

1. Sejak kapan pembelajaran Al-Qur'an ini sudah dilaksanakan?
2. Apa target yang ingin dicapai sekolah/madrasah terkait kemampuan membaca Al-Qur'an siswa?
3. Apa yang diharapkan bapak/ibu dengan adanya pembelajaran Al-Qur'an ini di sekolah/madrasah ini?

B. Pedoman Wawancara Guru Al-Qur'an

1. Apa nama program pembelajaran Al-Qur'an di sekolah/madrasah ini?
2. Sejak kapan program ini berjalan?
3. Bagaimana pengorganisasian pembelajaran Al-Qur'an di sekolah/madrasah ini?
4. Apakah ada standar yang ditetapkan sekolah/madrasah untuk menjadi guru Al-Qur'an?
5. Bagaimana pengelolaan pembelajaran dan kerjasama antar guru Al-Qur'an?
6. Bagaimana prosedur mengajar Al-Qur'an di sekolah/madrasah ini?
7. Bagaimana cara guru Al-Qur'an memotivasi siswa untuk belajar membaca Al-Qur'an?
8. Bagaimana cara guru menangani siswa yang sulit membaca Al-Qur'an?
9. Bagaimana cara guru menjaga agar siswa tetap tertib selama belajar?
10. Bagaimana prosedur dan teknik penilaian dalam pembelajaran Al-Qur'an di sekolah/madrasah ini?

C. Pedoman Wawancara Siswa

1. Apakah kamu senang membaca Al-Qur'an? Mengapa?
2. Menurutmu membaca Al-Qur'an itu sulit atau mudah? Mengapa?
3. Berikan pendapatmu tentang guru yang mengajar Al-Qur'an?

HASIL WAWANCARA

Hasil wawancara dengan Koordinator BTTSQ MIN Yogyakarta II, Bapak Ismail, S. Ag. Hari Sabtu, 22 Agustus 2015 Pukul 09.00 WIB.

1. BTTSQ adalah program yang dimulai sejak tahun 2010. BTTSQ singkatan dari Baca Tulis Tahfidz dan Seni Al-Qur'an.
2. Sebelum tahun 2010 sudah ada program BTAQ (Baca Tulis Al-Qur'an) namun metode yang digunakan tidak tetap terserah guru yang mengajar. BTTSQ menggunakan metode Iqra'
3. Pembelajaran Al-Qur'an dilaksanakan setiap hari Selasa-jumat pukul 06.30-07.30. Dengan jumlah tenaga pengajar Al-Qur'an untuk membaca Al-Qur'an 27 orang, tahfidz 5 orang, qiro'at 1 orang dan kaligrafi 1 orang. Untuk tahfidz, qiro'at dan kaligrafi itu pilihan sedangkan untuk belajar membaca Al-Qur'an itu wajib diikuti seluruh siswa.
4. Untuk menjadi guru Al-Qur'an kami mengadakan seleksi dengan mendatangkan penguji dari luar. Rekomendasi penguji itu yang kami terima, kami minta komitmennya untuk mengajar.
5. Sepekan sekali kami ada rapat semua tim pengajar BTTSQ.
6. Mungkin ini yang masih menjadi kendala karena tidak semua siswa hadir tepat waktu pukul 06.30. Sehingga pembelajaran Al-Qur'an tidak bisa dibuat klasikal. Pembelajaran dilakukan secara privat bergiliran. Setelah semua siswa mengaji baru dilakukan doa bersama-sama.
7. Ya paling dengan diingatkan, diberitahu
8. Untuk yang sulit membaca Al-Qur'an maka butuh durasi waktu yang lebih
9. Yang sudah dilakukan dengan diberi tugas menulis
10. Ada buku catatan siswa dan daftar perkembangan kemampuan siswa

HASIL WAWANCARA

Hasil wawancara dengan Guru Iqro'/Al-Qur'an BTTSQ MIN Yogyakarta II, Bapak Khoiru Rozak. Hari Rabu, 19 Agustus 2015 Pukul 07.30 WIB.

1. Saya kurang tahu, intinya siswa belajar membaca dan menulis Al-Qur'an. Ada hafalan dan qiro'atnya juga.
2. BTTSQ menggunakan metode Iqro' yang disusun oleh KH. As'ad Humam
3. Pembelajaran Al-Qur'an dilaksanakan setiap hari selasa-jumat pukul 06.30-07.30.
4. Untuk menjadi guru Al-Qur'an di MIN Yogyakarta II, kami mengikuti seleksi ujian membaca Al-Qur'an dan microteaching. Setelah dinyatakan lulus seleksi, kami diminta komitmennya untuk mengajar.
5. Sepekan sekali kami ada rapat semua tim pengajar BTTSQ.
6. Saya juga bingung untuk mengkondisikan karena tidak semua siswa hadir tepat waktu pukul 06.30. Sehingga pembelajaran Al-Qur'an tidak bisa dibuat klasikal. Tidak sempat membaca doa pembuka bersama-sama. Pembelajaran dilakukan secara privat bergiliran. Pokoknya yang ada duluan datang, dia yang duluan mengaji. Setelah semua siswa mengaji baru dilakukan doapenutup bersama-sama.
7. Ya paling dengan diingatkan, diberitahu ya saya juga masih belajar gimana caranya mengajar. Masih perlu penyesuaian.
8. Untuk yang sulit membaca Al-Qur'an, ya ditambah durasi waktunya. Soalnya gak ada waktu lain lagi.
9. Yang sudah saya lakukan dengan memberi tugas menulis. Walaupun ada yang mengerjakan ada juga yang tidak mengerjakan. Ada juga yang main di luar. Saya masih nyari cara supaya anak-anak bisa tertib. Repot juga nyariin anak yang belum ngaji.
10. Ada buku catatan siswa dan daftar perkembangan kemampuan siswa

HASIL WAWANCARA

Wawancara dengan Kepala SDIT Al-Khairaat Yogyakarta, Ibu Rini Tri Hartati, S. Pd. Jumat, 23 Oktober 2015 Pukul 08.00 WIB.

1. Sejak sekolah ini berdiri di tahun 2002 maka pelajaran Baca Tulis Hifdzul Qur'an (BTHQ) sudah ada. Ini adalah ciri dari Sekolah Islam Terpadu sehingga hukumnya wajib ada.
2. Sekolah ini mentargetkan seluruh siswa mampu membaca Al-Qur'an dengan baik dan benar sesuai tajwidnya dan siswa juga wajib hafal minimal Juz 30. Alhamdulillah terkait hafalan ketika meluluskan siswa, rata-rata siswa hafalannya bisa melebihi 1 juz.
3. Harapannya bagi siswa menjadi lebih semangat dalam belajar Al-Qur'an dan cinta pada Al-Qur'an. Untuk itu sekolah juga sangat memperhatikan kualitas SDM para pengajar Al-Qur'an. Ada bimbingan dari Ummi Foundation dan Alhamdulillah hampir semua guru Al-Qur'an kami sudah lulus tahsih dan sertifikasi metode Ummi dari Ummi Foundation.

HASIL WAWANCARA

Hasil wawancara dengan Koordinator BTHQ SDIT Al-Khairaat Yogyakarta , Ibu Noktriasih. Hari Rabu, 16 Agustus 2015 Pukul 10.15 WIB.

1. BTHQ adalah program yang wajib ada di semua Sekolah Islam terpadu. Sejak sekolah ini berdiri di tahun 2002 BTHQ sudah ada. BTHQ singkatan dari Baca Tulis Hifdzul Qur'an.
2. Sebelumnya banyak menggunakan metode, pernah memakai Iqro' lalu Qiro'ati dan sejak dua tahun yang lalu hingga sekarang telah menggunakan metode Ummi.
3. Pembelajaran Al-Qur'an dilaksanakan sesuai dengan jadwal yang sudah di buat. Dan setiap kelas mendapat alokasi 8 jam pelajaran setiap pekan dengan tiap satu jam pelajaran selama 35 menit.
4. Untuk menjadi guru Al-Qur'an kami mengadakan seleksi dengan syarat utama sudah lulus tahsih dan tersertifikasi dari Ummi Foundation.
5. Sepekan sekali kami ada rapat semua tim pengajar BTHQ.
6. Kami menerapkan sesuai dengan pedoman guru metode Ummi terkait proses dimana ada pembukaan, apersepsi, murojaah, tahfidz, Ummi Klasikal, Ummi baca simak individual, penilaian, dan Penutup.
7. Ya kami menyadari kemampuan tiap anak bisa jadi berbeda. Yang bisa kami berikan hanya perhatian lebih dan mencukupkan sesuai kemampuannya. Jika hanya mampu satu halaman tiap pertemuan ya sudah. Lebih baik sedikit-sedikit tetapi di kuasai daripada dikejar banyak tapi besok lupa.
8. Kami mencoba untuk memberikan bimbingan tambahan di waktu-waktu luangnya walau hanya sebentar. Misalnya setelah sholat dzuhur atau setelah makan siang atau saat jam istirahat.
9. Yang sudah dilakukan dengan diberi tugas menulis dari buku Ummi. Memang untuk menjaga tertib perlu ditanamkan sejak kelas 1. Sehingga

ketika sudah naik kelas tidak perlu repot lagi dalam mengelola kelompoknya.

10. Ada buku catatan siswa dan daftar perkembangan kemampuan siswa. Terkait prosedur penilaian kami juga mengacu pada prosedur yang ditetapkan Ummi Foundation juga.



HASIL WAWANCARA

Hasil wawancara dengan Guru BTHQ SDIT Al-Khairaat Yogyakarta , Ibu Ruqoyyah Shahwaty. Hari Jumat, 22 Agustus 2015 Pukul 10.15 WIB.

1. Setahu saya BTHQ adalah ciri khas dari sekolah dibawah naungan Jaringan Sekolah Islam Terpadu (JSIT) artinya wajib ada di semua Sekolah Islam terpadu.
2. Sebelumnya saya kurang tahu karena saya guru baru. Saya juga baru mengenal metode Ummi ketika kuliah dan Alhamdulillah lulus tahsih dan sertifikasi saat kuliah. Setelah itu ngajar di sini.
3. Pembelajaran Al-Qur'an dilaksanakan sesuai dengan jadwal yang sudah di buat. Dan setiap kelas mendapat alokasi 8 jam pelajaran setiap pekan dengan tiap satu jam pelajaran selama 35 menit.
4. Untuk menjadi guru Al-Qur'an kami diwawancarai dulu apakah sudah lulus tahsih dan tersertifikasi dari Ummi Foundation atau belum. Alhamdulillah karena saya sudah sertifikasi dan diuji membaca Al-Qur'an oleh koordinator BTHQ dan dianggap baik, saya diterima mengajar Al-Qur'an di sini.
5. Sepekan sekali kami ada rapat semua tim pengajar BTHQ.
6. Saya cuma mengikuti aturan dari Ummi Foundation selebihnya saya improvisasi sendiri.
7. Ya diajari sesuai kemampuannya. Gak terlalu dipaksakan.
8. Kami mencoba untuk memberikan bimbingan tambahan di waktu-waktu luangnya walau hanya sebentar. Misalnya setelah sholat dzuhur atau setelah makan siang atau saat jam istirahat.
9. Yang sudah dilakukan dengan diberi tugas menulis dari buku Ummi.
10. Ada buku catatan siswa dan daftar perkembangan kemampuan siswa. Terkait prosedur penilaian kami juga mengacu pada prosedur yang ditetapkan Ummi Foundation juga.

HASIL WAWANCARA

Hasil wawancara dengan salah satu siswa MIN Yogyakarta II kelas IIIA, Abiyyus Syafi' Al Anhuri. Hari Jumat, 13 November 2015 Pukul 07.00 WIB.

1. Saya senang membaca Al-Qur'an karena itu wajib bagi umat Islam
2. Belajar Al-Qur'an itu gampang-gampang susah. Susahnya itu nafasnya gak kuat kalau ayatnya panjang-panjang.
3. Bu guru dan pak guru baik-gak pernah marah. Kadang kalau ada yang bacanya lambat, lama banget nunggu giliran ngajinya.

HASIL WAWANCARA

Hasil wawancara dengan salah satu siswa MIN Yogyakarta II kelas III B, Athiya Laila Azizah. Hari Selasa, 17 November 2015 Pukul 07.00 WIB.

1. Saya suka membaca Al-Qur'an. Di masjid juga ngaji.
2. Belajar Al-Qur'an itu susah, gak kuat nafasnya kalau ayatnya panjang-panjang.
3. Bu guru dan pak guru baik.

HASIL WAWANCARA

Hasil wawancara dengan salah satu siswa MIN Yogyakarta II kelas III C, Nayla Nurika Salsabila. Hari Kamis, 19 November 2015 Pukul 07.00 WIB.

1. Saya senang membaca Al-Qur'an. Karena senang aja.
2. Belajar Al-Qur'an itu gampang. Yang penting di rumah ngaji lagi
3. Bu guru baik gak pernah marah.

HASIL WAWANCARA

Hasil wawancara dengan salah satu siswa SDIT Al-Khairaat Yogyakarta kelas III A, Fillah Akbaryan Fahrigo. Hari Senin, 16 November 2015 Pukul 09.20 WIB.

1. Saya suka membaca Al-Qur'an. Tapi ya gak terlalu juga. Susah gak boleh salah.
2. Belajar Al-Qur'an itu gampang tapi harus teliti. Kalau banyak salah baca nanti gak naik halaman.
3. Ustadzah baik. Semangat, kita diajari yel-yel.

HASIL WAWANCARA

Hasil wawancara dengan salah satu siswa SDIT Al-Khairaat Yogyakarta kelas III B, Hilwa Zahira Salsabila. Hari Kamis, 26 November 2015 Pukul 09.20 WIB.

1. Saya suka membaca Al-Qur'an. Dapat pahala, disayang sama Allah.
2. Belajar Al-Qur'an itu gampang tapi harus teliti dan sering diulang-ulang di rumah.
3. Ustadz baik. Semangat, kita diajari yel-yel. Kadang ngelucu. Kita ngajinya sambil mainin jari.

PEDOMAN OBSERVASI

Hari/ Tanggal :

Tempat :

Waktu :

NO	Obyek Observasi	Deskripsi	Ket
1	Pengorganisasian Pembelajaran		
2	Komunikasi antara siswa dan guru		
3	Penguasaan Materi dan antusiasme siswa		
4	Sikap positif		
5	Pendekatan Pembelajaran		
6	Evaluasi pembelajaran		

HASIL OBSERVASI

Hari/ Tanggal : Kamis, 20 Agustus 2015

Tempat : Madrasah Ibtidaiyah Negeri Yogyakarta II (Kelas IIIA)

Waktu : 07.00-07.30 WIB

NO	Obyek Observasi	Deskripsi	Ket
1	Pengorganisasian Pembelajaran	Guru Al-Qur'an hadir di dalam kelas langsung duduk dan satu per satu siswa mengantri untuk mengaji. Pembelajaran terlaksana secara individu. Tidak ada pembelajaran klasikal. Tidak juga ada doa pembuka yang dilakukan bersama-sama. Guru langsung mengajar. Satu kelas diajar oleh dua guru. Masing-masing guru mengajari sekitar 12-13 siswa. Pembelajaran yang dilakukan adalah guru mengamati siswa membaca buku Iqro' atau Al-Qur'an dan membetulkan bacaan yang salah. Guru mencontohkan bacaan yang benar dan siswa mengikuti. Setelah semua mengaji baru guru menutup dengan doa penutup secara bersama-sama.	
2	Komunikasi antara siswa dan guru	Komunikasi yang terjalin hanya bersifat individual saat satu persatu siswa membaca buku Iqro' atau Al-Qur'an di depan guru. Guru menggunakan bahasa yang mudah dimengerti oleh siswa. Guru menjelaskan sesuai dengan petunjuk yang tertera di buku Iqro'.	
3	Penguasaan Materi dan antusiasme siswa	Guru menguasai materi sehingga saat pembelajaran Al-Qur'an, siswa yang diajar	

		semangat dalam membaca buku Iqro' maupun Al-Qur'an. Namun dikarenakan guru mengajari siswa satu per satu maka yang terjadi adalah siswa yang lain tidak bersikap tertib. Ada yang berlarian di dalam kelas bahkan ada yang bermain di luar kelas. Guru mengakali dengan memberi tugas menulis namun tidak semua siswa mengerjakan tugas tersebut.	
4	Sikap positif	Sikap positif yang nampak dari guru adalah sabar dalam menertibkan siswa, tetap bersahabat dengan siswa dan memberi perhatian yang lebih kepada siswa yang memiliki kesulitan membaca dengan memberi durasi yang lebih lama kepada siswa tersebut. Guru juga ramah terhadap siswa dan selalu tersenyum.	
5	Pendekatan Pembelajaran	Pendekatan pembelajaran bersifat individual. Tidak dilengkapi dengan media pembelajaran ataupun alat peraga lain sebagai alat bantu. Maka sebagaimana yang telah ditetapkan oleh Iqro' bahwa siswa diajarkan untuk langsung membaca dengan mencontohkan bacaan yang benar. Siswa tidak diajarkan konsep yang rumit namun langsung membaca. Siswa tidak dikenalkan dengan istilah-istilah tajwid tetapi langsung pada cara membacanya. Seharusnya siswa yang sudah Al-Qur'an membawa mushaf Al-Qur'an Al-Waqfu Wal Ibtida' namun banyak siswa yang langsung membawa Al-Qur'an. Guru	

		tidak menerangkan betapa pentingnya materi Al Waqfu Wal Ibtida'. Siswa membaca buku Iqro' dan guru membetulkan jika ada bacaan yang salah. Begitupun dengan menyimak bacaan Al-Qur'an siswa, guru hanya membetulkan jika ada bacaan siswa yang keliru.	
6	Evaluasi pembelajaran	Tidak ada kriteria yang jelas dan paten terkait keputusan siswa boleh melanjutkan belajar ke halaman berikutnya atau tidak. Keputusan untuk menaikkan halaman atau naik jilid bergantung pada keputusan guru yang mengajar siswa tersebut. Jika menurut guru siswa sudah memperbaiki bacaan yang salah dan ketika diulang sudah bisa maka bisa lanjut ke halaman berikutnya. Karena dalam panduan Iqro' pun tidak dijelaskan secara rinci.	

HASIL OBSERVASI

Hari/ Tanggal : Jumat, 21 Agustus 2015

Tempat : Madrasah Ibtidaiyah Negeri Yogyakarta II (Mushola) (Kelas VA)

Waktu : 07.00-07.30 WIB

NO	Obyek Observasi	Deskripsi	Ket
1	Pengorganisasian Pembelajaran	Guru Al-Qur'an hadir di Mushola dan siswa duduk berbaris rapi di depan guru untuk menanti giliran mengaji. Satu persatu siswa mengantri untuk mengaji. Siswa yang menanti giliran tidak diberi tugas menulis namun ditugaskan untuk membaca halaman yang akan di baca di depan gurunya agar lebih lancar. Tidak ada doa pembuka yang dilakukan bersama-sama. Nampak juga ada siswa yang terlambat datang langsung mengantri di urutan belakang. Guru memberi contoh bacaan yang benar dan siswa memperbaiki bacaannya. Setelah semua sudah mendapat giliran untuk mengaji maka guru meminta siswa untuk berdoa bersama-sama. Setelah berdoa bersama siswa kembali masuk ke dalam kelas.	
2	Komunikasi antara siswa dan guru	Komunikasi yang terjalin hanya bersifat individual saat satu persatu siswa membaca buku Iqro' atau Al-Qur'an di depan guru. Guru menggunakan bahasa yang mudah dimengerti oleh siswa sesuai yang tertera dalam buku iqro'	
3	Penguasaan Materi dan antusiasme siswa	Guru menguasai materi. Setiap bacaan siswa yang salah dapat diberikan contoh	

		<p>bacaan yang benar. Siswa pun dapat mengikuti dengan tertib. Walaupun pembelajaran bersifat individual, siswa yang menunggu giliran tetap semangat membaca Iqro' maupun Al-Qur'annya masing-masing. Tidak ada yang berkeliaran atau bermain di dalam Mushola maupun di luar Mushola.</p>	
4	Sikap positif	<p>Guru menunjukkan sikap yang baik. Pembelajaran dilakukan di Mushola dengan penekanan kepada siswa untuk menghormati rumah Allah. Guru bertanya :”mau ngapain ke sini? Main atau ngaji” anak-anak menjawab “mau ngaji”. Guru melanjutkan “yang dibaca apa?” siswa menjawab “Al-Qur’an”. Guru mengatakan lagi: “Terus kalau ngaji, yang dibaca Al-Qur’an di Mushola lagi, sikapnya harus bagaimana?” anak-anak pun bisa tertib.</p>	
5	Pendekatan Pembelajaran	<p>Pendekatan pembelajaran bersifat individual. Tidak dilengkapi dengan media pembelajaran ataupun alat peraga lain sebagai alat bantu. Maka sebagaimana yang telah ditetapkan oleh Iqro' bahwa siswa diajarkan untuk langsung membaca dengan mencontohkan bacaan yang benar. Siswa tidak diajarkan konsep yang rumit namun langsung membaca. Siswa tidak dikenalkan dengan istilah-istilah tajwid tetapi langsung pada cara membacanya. Siswa yang</p>	

		sudah Al-Qur'an juga tidak semua membawa Al-Qur'an Al-Waqfu Wal Ibtida' sehingga guru sulit mengajari pengaturan nafas dalam membaca Al-Qur'an.	
6	Evaluasi pembelajaran	Tidak ada kriteria yang jelas dan paten terkait keputusan siswa boleh melanjutkan belajar ke halaman berikutnya atau tidak. Keputusan untuk menaikkan halaman atau naik jilid bergantung pada keputusan guru yang mengajar siswa tersebut. Melihat siswa tidak terlalu banyak salahnya maka bisa dinaikkan ke halaman berikutnya. Hal ini dilakukan karena dalam panduan Iqro' pun tidak dijelaskan secara rinci.	

HASIL OBSERVASI

Hari/ Tanggal : Selasa, 17 November 2015

Tempat : Madrasah Ibtidaiyah Negeri Yogyakarta II (Kelas IIIb)

Waktu : 06.30-07.30 WIB

NO	Obyek Observasi	Deskripsi	Ket
1	Pengorganisasian Pembelajaran	Guru Al-Qur'an hadir di dalam kelas langsung duduk dan satu per satu siswa mengantri untuk mengaji. Pembelajaran terlaksana secara individu. Tidak ada pembelajaran klasikal. Tidak juga ada doa pembuka yang dilakukan bersama-sama. Guru langsung mengajar. Satu kelas diajar oleh dua guru. Masing-masing guru mengajari sekitar 12-13 siswa. Pembelajaran yang dilakukan adalah guru mengamati siswa membaca buku Iqro' atau Al-Qur'an dan membetulkan bacaan yang salah. Guru mencontohkan bacaan yang benar dan siswa mengikuti. Setelah semua mengaji baru guru menutup dengan doa penutup secara bersama-sama.	
2	Komunikasi antara siswa dan guru	Komunikasi yang terjalin hanya bersifat individual saat satu persatu siswa membaca buku Iqro' atau Al-Qur'an di depan guru. Guru menggunakan bahasa yang mudah dimengerti oleh siswa.	
3	Penguasaan Materi dan antusiasme siswa	Guru menguasai materi sehingga saat pembelajaran Al-Qur'an, siswa yang diajar semangat dalam membaca buku Iqro' maupun Al-Qur'an. Namun dikarenakan	

		guru mengajari siswa satu per satu maka yang terjadi adalah siswa yang lain tidak bersikap tertib. Ada yang berlarian di dalam kelas bahkan ada yang bermain di luar kelas. Guru mengakali dengan memberi tugas menulis namun tidak semua siswa mengerjakan tugas tersebut.	
4	Sikap positif	Sikap positif yang nampak dari guru adalah sabar dalam menertibkan siswa, tetap bersahabat dengan siswa dan memberi perhatian yang lebih kepada siswa yang memiliki kesulitan membaca dengan memberi durasi yang lebih lama kepada siswa tersebut. Guru juga ramah terhadap siswa dan selalu tersenyum.	
5	Pendekatan Pembelajaran	Pendekatan pembelajaran bersifat individual. Tidak dilengkapi dengan media pembelajaran ataupun alat peraga lain sebagai alat bantu. Maka sebagaimana yang telah ditetapkan oleh Iqro' bahwa siswa diajarkan untuk langsung membaca dengan mencontohkan bacaan yang benar. Siswa tidak diajarkan konsep yang rumit namun langsung membaca. Siswa tidak dikenalkan dengan istilah-istilah tajwid tetapi langsung pada cara membacanya.	
6	Evaluasi pembelajaran	Tidak ada kriteria yang jelas dan paten terkait keputusan siswa boleh melanjutkan belajar ke halaman berikutnya atau tidak. Di dalam halaman Ebta ada tulisan "ulangi lagi sampai benar semua" tetapi keputusan untuk menaikkan	

		<p>halaman atau naik jilid bergantung pada keputusan guru yang mengajar siswa tersebut. Ada beberapa siswa yang mengulang halaman yang sama untuk pertemuan berikutnya karena masih sering salah dalam membaca. Ada pula yang tetap dinaikkan karena tidak terlalu banyak salahnya. Nampak seorang siswa yang sedang ujian kenaikan jilid diuji oleh Koordinator BTHQ. Diperoleh informasi bahwa setiap ada yang akan ujian kenaikan jilid maka yang menguji hanya satu orang yaitu koordinator guru BTHQ.</p>	
--	--	--	--

HASIL OBSERVASI

Hari/ Tanggal : Kamis, 19 November 2015

Tempat : Madrasah Ibtidaiyah Negeri Yogyakarta II (Kelas IIIc)

Waktu : 06.30-07.30 WIB

NO	Obyek Observasi	Deskripsi	Ket
1	Pengorganisasian Pembelajaran	Guru Al-Qur'an hadir di dalam kelas langsung duduk dan satu per satu siswa mengantri untuk mengaji. Pembelajaran terlaksana secara individu. Tidak ada pembelajaran klasikal. Tidak juga ada doa pembuka yang dilakukan bersama-sama. Guru langsung mengajar. Satu kelas diajar oleh dua guru. Masing-masing guru mengajari sekitar 12-13 siswa. Pembelajaran yang dilakukan adalah guru mengamati siswa membaca buku Iqro' atau Al-Qur'an dan membetulkan bacaan yang salah. Guru mencontohkan bacaan yang benar dan siswa mengikuti. Setelah semua mengaji baru guru menutup dengan doa penutup secara bersama-sama. Wali kelas IIC juga ikut bersama menemani di dalam kelas.	
2	Komunikasi antara siswa dan guru	Komunikasi yang terjalin hanya bersifat individual saat satu persatu siswa membaca buku Iqro' atau Al-Qur'an di depan guru. Guru menggunakan bahasa yang mudah dimengerti oleh siswa.	
3	Penguasaan Materi dan antusiasme siswa	Guru menguasai materi sehingga saat pembelajaran Al-Qur'an, siswa yang diajar semangat dalam membaca	

		buku Iqro' maupun Al-Qur'an. Adanya wali kelas di dalam kelas membantu guru Al-Qur'an untuk menertibkan siswa. Siswa yang menanti giliran mengaji diberi tugas menulis dan semua siswa mengerjakan tugas menulis.	
4	Sikap positif	Sikap positif yang nampak dari guru adalah sabar dalam menertibkan siswa, tetap bersahabat dengan siswa dan memberi perhatian yang lebih kepada siswa yang memiliki kesulitan membaca dengan memberi durasi yang lebih lama kepada siswa tersebut. Guru juga ramah terhadap siswa dan selalu tersenyum.	
5	Pendekatan Pembelajaran	Pendekatan pembelajaran bersifat individual. Tidak dilengkapi dengan media pembelajaran ataupun alat peraga lain sebagai alat bantu. Maka sebagaimana yang telah ditetapkan oleh Iqro' bahwa siswa diajarkan untuk langsung membaca dengan mencontohkan bacaan yang benar. Siswa tidak diajarkan konsep yang rumit namun langsung membaca. Siswa tidak dikenalkan dengan istilah-istilah tajwid tetapi langsung pada cara membacanya. Sayangnya untuk yang Al-Qur'an tidak semuanya membawa Al-Qur'an Al Waqfu Wal Ibtida'.	
6	Evaluasi pembelajaran	Tidak ada kriteria yang jelas dan paten terkait keputusan siswa boleh melanjutkan belajar ke halaman berikutnya atau tidak. Keputusan untuk menaikkan halaman atau naik	

		jilid bergantung pada keputusan guru yang mengajar siswa tersebut. Karena dalam panduan Iqro' pun tidak dijelaskan secara rinci.	
--	--	--	--



HASIL OBSERVASI

Hari/ Tanggal : Rabu, 19 Agustus 2015

Tempat : Masjid Sekolah Dasar Islam Terpadu Al-Khairaat Kelas (IIIb)

Waktu : 08.10-09.20 WIB

NO	Obyek Observasi	Deskripsi	Ket
1	Pengorganisasian Pembelajaran	<p>Pembelajaran dilakukan di dalam Masjid. Siswa dibagi menjadi empat kelompok yang mana tiap kelompok terdiri dari 6-11 siswa. Ada empat guru yang mengajar. Ada kelompok 1 yaitu jilid 3, Kelompok 2 jilid 2,3,5, kelompok 3 jilid 5, dan kelompok 4 jilid 6 dan Al-Qur'an. Urutan pembelajaran tiap kelompok sama dimulai dengan berdoa bersama-sama di masing-masing kelompok. Setelah itu dilakukan <i>muroja'ah</i> hafalan juz 30, dilanjutkan dengan menambah hafalan. Setelah itu pembelajaran membaca Al-Qur'an dimulai. Dalam metode Ummi pembelajaran Al-Qur'an tergabung antara membaca Al-Qur'an dan menghafal Al-Qur'an. Pembelajaran dilanjutkan dengan klasikal dengan bantuan alat peraga Ummi. Guru memberi penanaman konsep di awal. Siswa berlatih bersama-sama dalam pembelajaran klasikal. Setelah itu siswa diberi tugas menulis tulisan yang tertera dalam alat peraga. Satu persatu siswa membaca buku Ummi dengan disimak oleh</p>	

		guru. Ketika ada bacaan panjang siswa dilatih dengan isyarat ayunan dan untuk bacaan yang pendek dilatih untuk membaca dengan cepat. Setelah semua mendapat giliran untuk baca simak, maka guru memberikan pesan-pesan, motivasi atau nasehat. Setelah itu pembelajaran di tutup dengan membaca doa penutup bersama-sama di kelompoknya.	
2	Komunikasi antara siswa dan guru	Guru menggunakan bahasa yang mudah dimengerti siswa. Guru mengutamakan penanaman konsep dahulu untuk dimengerti sebelum membaca. Nampak guru memberi isyarat ayunan untuk bacaan yang panjang. Dan isyarat ketukan untuk bacaan yang pendek.	
3	Penguasaan Materi dan antusiasme siswa	Guru menguasai materi dan mampu menjelaskan konsep kepada siswa. Siswa pun antusias untuk belajar dan membaca tulisan dalam alat peraga. Tugas yang diberikan guru berupa tugas menulis, semua dikerjakan dengan baik.	
4	Sikap positif	Sesekali nampak keakraban antara guru dan siswa dimana terlihat ada senyum dan tertawa. Yel-yel yang digunakan juga memberi semangat siswa. Untuk siswa yang lambat atau tertinggal maka guru menyempatkan waktu untuk memberikan bimbingan tambahan di sela-sela waktu istirahat.	
5	Pendekatan Pembelajaran	Pendekatan yang digunakan adalah pembelajaran	

		kelompok kecil. Ada yang bersifat klasikal dan individual. Siswa lebih banyak dilatih berulang-ulang dalam pembelajaran klasikal. Setelah itu baru masuk dalam individual baca simak.	
6	Evaluasi pembelajaran	Evaluasi yang diterapkan adalah pada proses pembelajaran individual baca simak. Untuk bisa lanjut ke halaman berikutnya siswa hanya diizinkan salah 2 kali dalam membaca satu halaman. Salah yang ditolerirpun hanya salah yang jika diingatkan bisa memperbaiki sendiri.	

HASIL OBSERVASI

Hari/ Tanggal : Sabtu, 22 Agustus 2015

Tempat : Masjid Sekolah Dasar Islam Terpadu Al-Khairaat (IIIa)

Waktu : 07.00-08.10 WIB

NO	Obyek Observasi	Deskripsi	Ket
1	Pengorganisasian Pembelajaran	<p>Pembelajaran dilakukan di dalam Masjid. Siswa dibagi menjadi empat kelompok yang mana tiap kelompok terdiri dari 6-11 siswa. Ada empat guru yang mengajar. Ada kelompok 1 yaitu jilid 3, Kelompok 2 jilid 2,3,5, kelompok 3 jilid 5, dan kelompok 4 jilid 6 dan Al-Qur'an. Urutan pembelajaran tiap kelompok sama dimulai dengan berdoa bersama-sama di masing-masing kelompok. Setelah itu dilakukan <i>muroja'ah</i> hafalan juz 30, dilanjutkan dengan menambah hafalan. Setelah itu pembelajaran membaca Al-Qur'an dimulai. Dalam metode Ummi pembelajaran Al-Qur'an tergabung antara membaca Al-Qur'an dan menghafal Al-Qur'an. Pembelajaran dilanjutkan dengan klasikal dengan bantuan alat peraga Ummi. Guru memberi penanaman konsep di awal. Siswa berlatih bersama-sama dalam pembelajaran klasikal. Setelah itu siswa diberi tugas menulis tulisan yang tertera dalam alat peraga. Satu persatu siswa membaca buku Ummi dengan disimak oleh guru. Ketika ada bacaan panjang siswa dilatih dengan</p>	

		isyarat ayunan dan untuk bacaan yang pendek dilatih untuk membaca dengan cepat. Setelah semua mendapat giliran untuk baca simak, maka guru memberikan pesan-pesan, motivasi atau nasehat. Setelah itu pembelajaran di tutup dengan membaca doa penutup bersama-sama di kelompoknya.	
2	Komunikasi antara siswa dan guru	Guru menggunakan bahasa yang mudah dimengerti siswa. Guru mengutamakan penanaman konsep dahulu untuk dimengerti sebelum membaca. Terdengar ada komunikasi antara guru dan siswa. Guru bertanya, “Ada pelajaran apa di sini?” Siswa pun menjawab “Ada alif atau tidak lam sukun ditekan membacanya.”	
3	Penguasaan Materi dan antusiasme siswa	Guru menguasai materi dan mampu menjelaskan konsep kepada siswa. Siswa pun antusias untuk belajar dan membaca tulisan dalam alat peraga. Tugas yang diberikan guru berupa tugas menulis, semua dikerjakan dengan baik.	
4	Sikap positif	Sesekali nampak keakraban antara guru dan siswa dimana terlihat ada senyum dan tertawa. Yel-yel yang digunakan juga memberi semangat siswa. Untuk siswa yang lambat atau tertinggal maka guru menyempatkan waktu untuk memberikan bimbingan tambahan di sela-sela waktu istirahat.	
5	Pendekatan Pembelajaran	Pendekatan yang digunakan adalah pembelajaran	

		kelompok kecil. Ada yang bersifat klasikal dan individual. Siswa lebih banyak dilatih berulang-ulang dalam pembelajaran klasikal. Setelah itu baru masuk dalam individual baca simak.	
6	Evaluasi pembelajaran	Evaluasi yang diterapkan adalah pada proses pembelajaran individual baca simak. Untuk bisa lanjut ke halaman berikutnya siswa hanya diizinkan salah 2 kali dalam membaca satu halaman. Salah yang ditolerirpun hanya salah yang jika diingatkan bisa memperbaiki sendiri.	

PEDOMAN TES HASIL PEMBELAJARANAL-QUR'AN

Nama Siswa :

Kelas :

Sekolah :

NO	Nama materi	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
1	Makharijul-Huruf (tempat keluarnya huruf)				
2	MadThobi'i (bacaan panjang 2 harokat)				
3	Mad Wajib Muttashil(bacaan panjang 5 harokat)				
4	Mad Jaiz Munfashil (bacaan panjang 2,4,5 harakat)				
5	Ghunnah (dengung)				
6	Qalqalah (bunyi pantulan)				
7	Lam Tafhim (lafadz Allah)				
8	Fawatihu As-suwar (huruf tanpa harokat yang biasanya berada di awal surah tertentu)				
9	Idzhar (bacaan jelas)				
10	Idghom (memasukkan bacaan)				
11	Waqfu Wal Ibtida' (berhenti dan memulai bacaan)				
12	Ikhfa (bacaan samar)				
13	Iqlab (mengganti bunyi "n" menjadi "m")				

Keterangan:

1. Tidak bisa membaca sama sekali, salah, tidak tahu atau lupa.
2. Membacanya benar, namun kadang-kadang kurang diperhatikan sehingga terkadang salah.
3. Membacanya benar, namun masih kurang dalam hal pengaturan nafas.
4. Bisa membaca dengan lancar (baik dalam pengaturan nafas)dan benar (sesuai dengan kaidah ilmu tajwid).

INSTRUMEN TES HASIL PEMBELAJARAN AL-QUR'AN

Nama Siswa :

Kelas :

Sekolah :

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

ا ع ء ب ف و ت ط ل

ث س هـ ج م ف ح خ هـ

د ض ش ذ ز ظ غ ق ك

ي و و ب ت ج ج ح

ك ت ب ك ا ت ب ك ت ا ب ك ت ب ا

م ي د ح م ا د ح م ا د ح م ا

فَنَنْفَعُهَا إِيْمَانُهَا إِذْ سَأَلَكَ عِبَادِي

فَبَاءُ وَبِغَضٍ عَلَى

كَلْبِ عَصٍّ مَعَ اللَّهِ قَوْلَ الَّتِي تَجَادِلُكَ فَيَزُوجُهَا وَتَشْتَكِي

إِلَى اللَّهِ ۖ وَاللَّهُ يَسْمَعُ تَحَاوُرَ كَمَا ۖ إِنَّ اللَّهَ سَمِيعٌ بَصِيرٌ

﴿ذِينَ يُظَاهِرُونَ مِنْكُمْ مِنْ نِسَائِهِمْ مَا هُنَّ

أُمَّهَاتِهِمْ ۚ إِنَّ أُمَّهَاتِهِمْ إِلَّا يُي وَلَدْنَهُمْ ۚ وَإِنَّهُمْ

لَيَقُولُونَ مُنْكَرًا مِّنَ الْقَوْلِ وَزُورًا ۚ وَإِنَّ اللَّهَ لَعَفْوٌ

غَفُورٌ

Catatan :

1. Saat tes dilakukan, penguji yaitu peneliti menandai dengan pensil pada bacaan yang salah di lembar instrumen tes.
2. Siswa boleh mengulang bacaan jika ragu atau merasa ada yang salah.
3. Penguji tidak boleh memberitahu/ mengoreksi bacaan selama tes berlangsung.

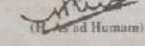
PETUNJUK PENGAJARAN DAN MATERI PEMBELAJARAN AL-QUR'AN METODE IQRO

Iqro Jilid 1

PETUNJUK MENGAJAR JILID 1

1. Sistem
 - a. CBSA (Cara Belajar Santri Aktif) guru sebagai penyimak saja, jangan sampai menuntun, kecuali hanya memberikan contoh pokok pelajaran.
 - b. Privat. Penyimak secara sepihak dan sepihak.
 - c. Catatan:
 - Bila klasikal, santri dikelompokkan berdasarkan kemampuan/jilid.
 - Guru menerangkan pokok-pokok pelajaran, secara klasikal dengan menggunakan peraga; dan secara privat santri diarahkan membaca bahan latihan.
 - Asistensi. Santri yang lebih tinggi jilidnya dapat membantu menyimak santri lain.
2. Mengenai judul-judul, guru langsung memberi contoh bacanya, jadi tidak perlu banyak komentar.
3. Sekali huruf dibaca betul, tidak boleh diulang lagi.
4. Bila santri keliru panjang-panjang dalam membaca huruf, maka guru harus tegas memperingatkan (sebab yang betul dengan pendek-pendek) dan membacanya agar putus-putus, bila perlu ditikkan.
5. Bila santri keliru membaca huruf, cukup betulkan huruf-huruf yang keliru saja, dengan cara:
 - Isyarah, umpamanya dengan kata-kata "cece... awwes... stop... dsb"
 - Bila dengan isyarah masih tetap keliru, berilah tilan ingatan. Umpamanya santri lupa baca huruf () , catat cukup mengingatkan tilanya yaitu "bila tidak ada tilanya dibaca KO () " dst. Bila masih tetap lupa, barulah ditunjukkan bacaan yang sebenarnya.
6. Pelajaran santri ini berisi pengenalan huruf berfa'ih, maka sebelum dituliskan benar, jangan naik ke jilid berikutnya. Sedangkan bila kemampuan maksimal tetap belum fasih, maka sementara boleh:
 - lebih diarahkan ke bunyi SA daripada keliru س
 - lebih diarahkan ke bunyi DE (kendor) daripada keliru ط
 - lebih diarahkan ke bunyi () (dibaca dengan bibir agak maju)
 - lebih diarahkan ke bunyi KO daripada keliru ع
7. Jadi bisa naik ke pelajaran dua dengan "her" pada huruf-huruf tertentu.
8. Bagi santri yang betul-betul menguasai pelajaran dan sekiranya mampu berpacu dalam menyelesaikan belajarnya maka membacanya boleh diloncat-loncatkan, tidak harus utuh selalamin.
9. Untuk EBT, sebaiknya ditentukan guru pengujinya.

Demikian, semoga sukses. Amin

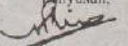
Yogyakarta, 3 Juli 1990
Penyusun,

(H. As'ad Humam)

Dilarang memperbanyak buku ini dalam bentuk apapun. Hak Cipta dilindungi Undang-undang. Hak Cipta No. 002346/90

Iqro Jilid 2

PETUNJUK MENGAJAR JILID 2

1. Petunjuk mengajar jilid 1 nomor 1, 2, 3, 5, 7, dan 8 masih berlaku untuk jilid 2 ini.
2. Bila pada pelajaran yang lalu ada "her" pada huruf-huruf tertentu, maka dalam mempelajari jilid 2 ini, bisa sambil menyempurnakan bacaan huruf yang "her" tersebut.
3. Mengenai judul-judul huruf yang dirangkai, guru tidak perlu menerangkan. Umpama: ini Ba di muka, ini Ba di tengah, ini Ba di akhir. Sebab biasanya santri faham bisa membacanya. Jadi guru hanya menyimak saja.
4. Mulai halaman 16 bacaan mad/panjang, sementara panjangnya boleh lebih 2 harokat. Yang penting harus jelas beda mana yang pendek dan mana yang panjang.
5. Membacanya tetap dengan putus-putus saja yaitu walaupun hurufnya bersambung.
6. Mulai halaman 16, bila dengan bacaan putus-putus santri cenderung keliru baca panjang, yang semestinya satu harokat, maka membacanya agar dirangkai saja dengan huruf berikutnya. Bila santri keliru baca panjang (yang mestinya pendek) guru cukup mengur "mengapa dibaca panjang"? Dan bila santri keliru baca pendek (yang seharusnya dibaca panjang) guru cukup mengur pula "mengapa dibaca pendek"?
Demikian, semoga sukses. Amin

Yogyakarta, 3 Juli 1990
Penyusun,

(H. As'ad Humam)


Dilarang memperbanyak buku ini dalam bentuk apapun. Hak Cipta dilindungi Undang-undang. Hak Cipta No. 002346/90

Iqro Jilid 3

PETUNJUK MENGAJAR JILID 3

1. Petunjuk mengajar jilid 1 nomor 1, 2, 3, 5, 7, 8 dan jilid 2 nomor 4 dan 6 masih berlaku untuk jilid 3 ini.
2. Bila santri sering memanjangkan bacaan (yang semestinya pendek) karena sambil mengingat-ingat huruf di depannya, maka tegurlah dengan "membacanya putus-putus saja?" Dan kalau perlu huruf di depannya di tutup dulu agar tidak terpicik.
3. Guru tidak boleh memberi contoh satu kalimat yang menimbulkan anak ingin meniru rama maupun ingin meniru lancarnya si Guru, bila hal ini terjadi santri akan terbebani berpikir membaca kalimat-kalimat yang panjang, sehingga membacanya banyak kesalahan (panjang, pendek, mengulang-ulang, dsb), sedangkan pedoman mengajar santri hanya diajak berpikir per huruf atau dua/tiga huruf (bila menemui bacaan mad/idghom, dsb).
4. Bila santri mengulang-ulang bacaan (karena sambil berpikir bacaan di depannya).
Umpama: وَاذْكُرْ dibaca berulang-ulang, maka tegurlah dengan: اذْكُرْ ada berapa? Sebab pedomannya sekali dibaca betul tidak boleh diulang lagi.

Demikian, semoga sukses. Amin

Yogyakarta, 3 Juli 1990
Penyusun,

(H. As'ad Humam)

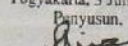
Dilarang memperbanyak buku ini dalam bentuk apapun. Hak Cipta dilindungi Undang-undang. Hak Cipta No. 002346/90

Iqro Jilid 4

PETUNJUK MENGAJAR JILID 4

1. Petunjuk mengajar jilid 1 nomor 1, 2, 3, 5, 7, 8 dan jilid 2 nomor 6 serta jilid 3 nomor 3 dan 4 masih berlaku untuk jilid 4 ini.
2. Mulai jilid 4 ini sudah boleh dikenalkan nama-nama huruf (lihat jilid 1 halaman 36). Dan tanda-tanda seperti:
Dammah = Kasrah = Fathah =
Tanwin = Sukun =
3. Bila santri keliru baca di tengah/di akhir kalimat, maka betulkanlah yang keliru saja, membacanya tidak perlu diulang lagi dari awal kalimat. Nah, setelah selesai sehalaman, agar mengulangi kalimat yang ada kekeliruan tersebut.
4. Untuk memudahkan ingatan huruf-huruf qolqolah : boleh dengan singkatan BAJU DI THOQO.
5. Agar menghayati bacaan yang penting dan untuk membuat semarak, baik andaikata santri diajak membaca bersama-sama/koor, yaitu halaman 3, 9, 11, 19 dan 23.
6. Untuk menentukan bacaan yang betul pada halaman 23 (hamzah sukun dst.) santri diajak membaca dengan harokat fathah dulu dengan berulang-ulang dan baru dimatikan.
Contoh : كَلَّمَ → كَلَّمَ → كَلَّمَ dan seterusnya.
7. Pada jilid 4 ini belum ada waqof, artinya semua dibaca utuh apa adanya, pelajaran waqof dimulai pada jilid 5.

Demikian, semoga sukses. Amin

Yogyakarta, 3 Juli 1990
Penyusun,

(H. As'ad Humam)

Dilarang memperbanyak buku ini dalam bentuk apapun. Hak Cipta dilindungi Undang-undang. Hak Cipta No. 002346/90

Iqro Jilid 5



Iqro Jilid 6



Iqro Jilid Tajwid Praktis



PETUNJUK PENGAJARAN DAN MATERI PEMBELAJARAN AL-QUR'AN METODE UMMI

Ummi Jilid 1



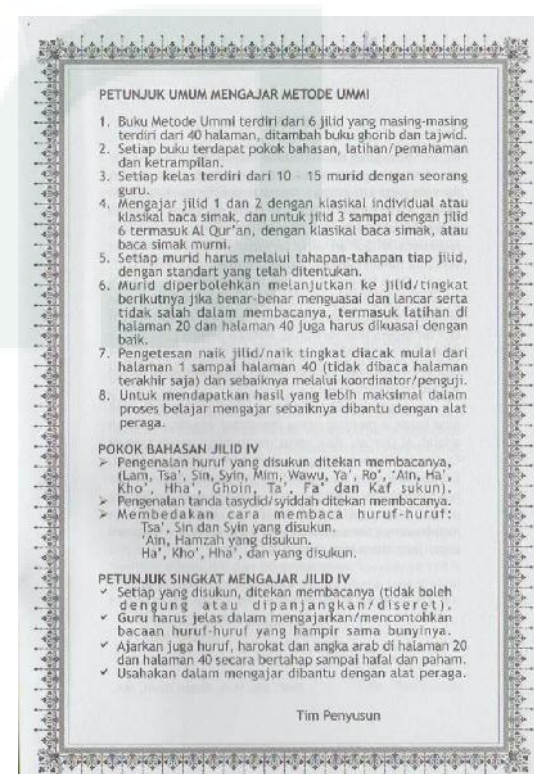
Ummi Jilid 2



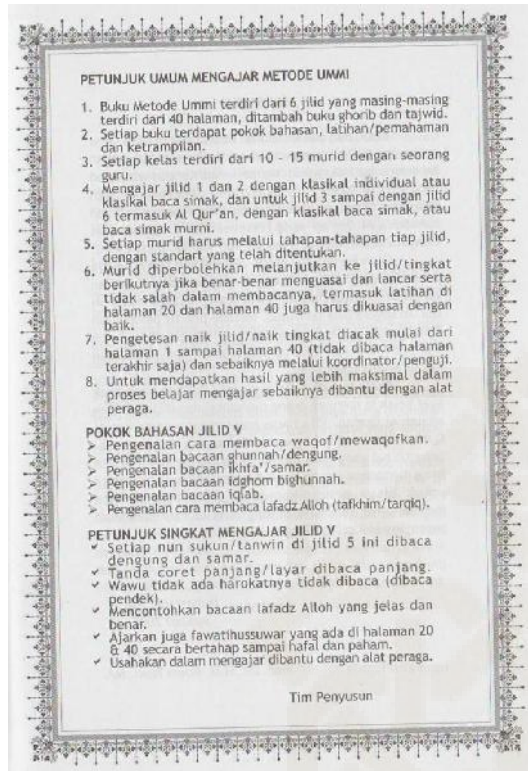
Ummi Jilid 3



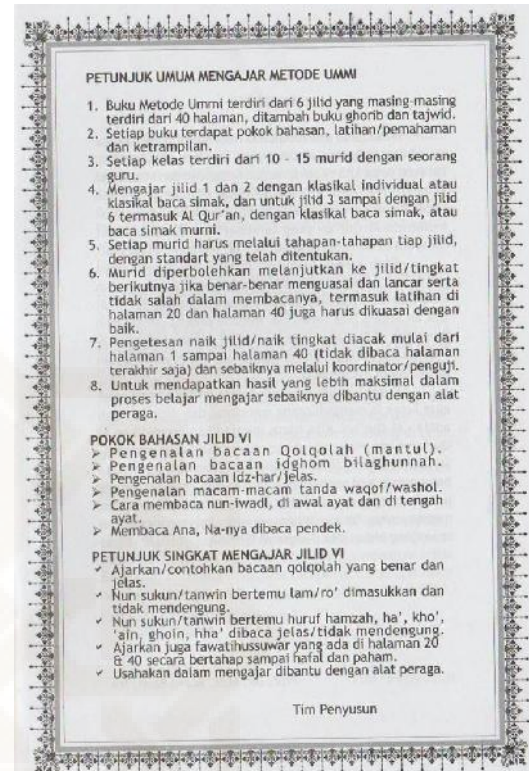
Ummi Jilid 4



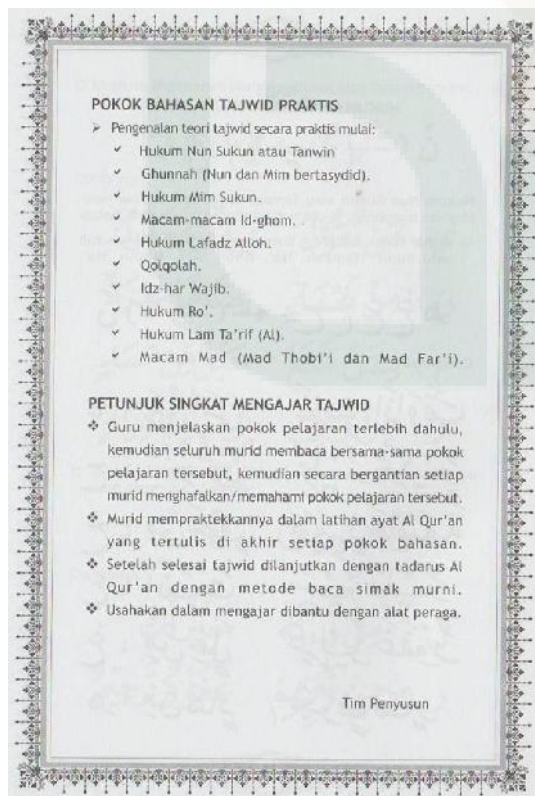
Ummi Jilid 5



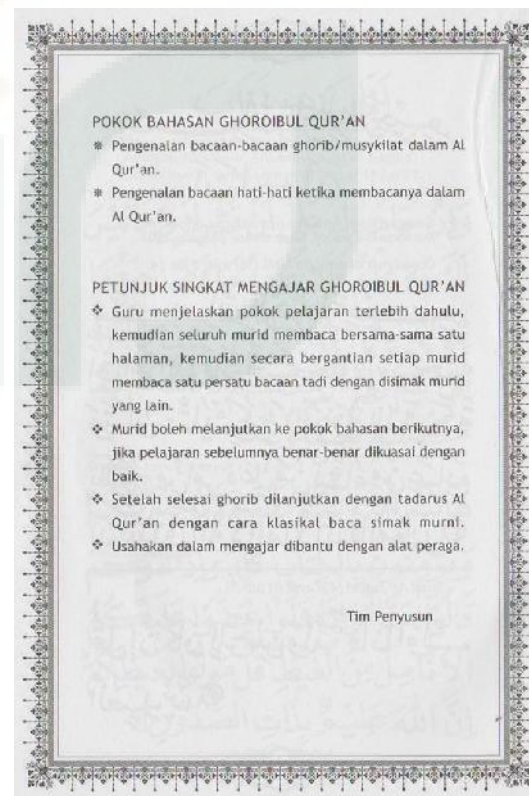
Ummi Jilid 6



Ummi Jilid Tajwid



Ummi Jilid Ghorib



AKTIVITAS BELAJAR AL-QUR'AN SISWA DI LUAR SEKOLAH
SISWA KELAS III MIN YOGYAKARTA II

NO	Nama	Kelas	Mengaji Mandiri	Mengaji di TPA	Mengaji bersama Guru Privat/ Orang Tua	Tidak Mengaji selain di sekolah
1	Nizar Decca Nur Fadhillah	IIIa	✓	✓		
2	Ferdi Wahyu Hidayat	IIIa		✓		
3	Adinda Yusria Rachma	IIIa		✓		
4	Alifia Rifdah Hasanah	IIIa	✓			
5	Fatih Sulaman	IIIa	✓			
6	Abiyyus Syafi' Al Anhuri	IIIa	✓			
7	Syahda Dafina Firdaus	IIIa		✓		
8	Salma Nur'aini	IIIa		✓		
9	Zukan Arib Tazammata	IIIa		✓		
10	Adinda Kirana Cahaya Putri	IIIa	✓			
11	Muhammad Ivan Sukamto	IIIa		✓		
12	Muh. Rio Putra Indra Setya	IIIa	✓			
13	Muh Fajar Fauzan	IIIb	✓			
14	Aisyah Nurul 'Iffah	IIIb		✓		
15	Arika Amalia Fatma	IIIb		✓		
16	Gniwa Trang Amana	IIIb		✓		
17	Athiya Laila Azizah	IIIb		✓		
18	Haya Aqilah Hanin ulya	IIIb		✓		
19	Mohammad Zakiya Rizky	IIIb	✓	✓		
20	Adelia Shafa Sivia Dewi	IIIb	✓	✓		
21	Asraf Khadzim Bahy	IIIb	✓	✓		
22	Lintang Ann Aziza	IIIb	✓	✓		
23	Thalita Sabrina Syifaulqolbi	IIIb		✓		
24	Salsabila Daniswara	IIIb	✓	✓		
25	Dara Sauzan Azalia	IIIc		✓		
26	Alifia Nur Lathifah	IIIc		✓		
27	Hajar Nurul Azizah	IIIc		✓		
28	Muh Ariq Irsyada	IIIc		✓		
29	Nafa Rosmala Arin	IIIc		✓	✓	
30	Alifia Nurrohmah Ramadhani	IIIc		✓	✓	
31	Muhammad Hafizh Cahya	IIIc	✓			
32	Adiba Salma Majid	IIIc	✓			
33	Intan Rahma Anggraini	IIIc	✓			
34	Lisda Afriliani	IIIc	✓			
35	Muh Daffa Addyssaputra	IIIc	✓			
36	Wadda Alin Adilah	IIIc	✓			
37	Nayla Nurika Salsabila	IIIc	✓			

AKTIVITAS BELAJAR AL-QUR'AN SISWA DI LUAR SEKOLAH
SISWA KELAS III SDIT AL-KHAIRAAT YOGYAKARTA

NO	Nama	Kelas	Mengaji Mandiri	Mengaji di TPA	Mengaji bersama Guru Privat/ Orang Tua	Tidak Mengaji selain di sekolah
1	Fillah Akbaryan Fahrigo	IIIa	✓	✓		
2	Dzaky Arifki Saputra	IIIa	✓			
3	Galib Raditya Akhmad	IIIa	✓			
4	Kenanga Bening Sashikirana	IIIa	✓			
5	Mahlika Afra Nur Kalila	IIIa	✓			
6	Muhammad Ilham Aminuddin	IIIa	✓			
7	Nazra Dzakiyah Abidah	IIIa	✓			
8	Novan Agung Prihantara	IIIa	✓			
9	Salma Khoirunnisa Sayyidah	IIIa	✓			
10	Sekar Ayu Fascha Liduasty	IIIa	✓			
11	Adisti Nadia Riefany	IIIa	✓			
12	Raya Naufa Nur Kamila	IIIa	✓			
13	Rofid Nur Rohmat	IIIa	✓			
14	Nadiyatul Haq	IIIa	✓			
15	Aldina Nazula Aulia	IIIa	✓			
16	Aini Sofia Tsabita	IIIb	✓			
17	An Nasa'i Hagung Hagunadharm	IIIb	✓			
18	Fathun Naja Nafi' Azizah	IIIb	✓			
19	Galuh Shofi Nuril Husna	IIIb	✓			
20	Nasywa Ryaniza Syahidatama	IIIb	✓			
21	Annisa Fitri Adila	IIIb	✓			
22	Ghayts Izra Nafisa	IIIb	✓			
23	Ahmad Fauzan	IIIb	✓			
24	Banyubiru Damartha Bumi	IIIb	✓			
25	Hilmi Abdurrahman	IIIb	✓			
26	Hilwa Zahira Salsabila	IIIb	✓			

DAFTAR SISWA KELAS III MIN YOGYAKARTA II
PENENTUAN SAMPEL

NO	Nama	Jilid	Hal	Kelas
1	Nizar Decca Nur Fadhillah	4	17	IIIa
2	Muh. Naufal Abdillah	4	3	IIIb
3	Faridz Zaki Tri Kustiyanto	4	1	IIIa
4	Revan Kandi Setyawan	4	7	IIIc
5	Adelia Sasma Dewi Utari	5	5	IIIa
6	Ferdi Wahyu Hidayat	5	26	IIIa
7	Muhammad Irsam Faiz	5	5	IIIb
8	Putri Qorriy 'Aina	5	8	IIIb
9	Rijal Nafiazka Ariadi	5	5	IIIb
10	Muh Zadum Ni'am	5	5	IIIb
11	Safa Salsabila	5	12	IIIc
12	Vivi Nur Febriani	5	14	IIIc
13	Najwa Azahra Purnomo Putri	5	16	IIIc
14	Naufal Anjab Junertha Haques	5	11	IIIc
15	Kevin Tirta Wisanto	6	10	IIIa
16	Syaifulloh Raihan Zhaffar	6	5	IIIa
17	Ichwan Hanif Ramadhan	6	22	IIIa
18	Muhammad Zulfan Achsaini	6	21	IIIa
19	Kurnia Putri Damayanti	6	1	IIIa
20	Muh Ahza Ramadhan	6	27	IIIb
21	Muh Fajar Fauzan	6	29	IIIb
22	Irvan Faiz Ramadhan	6	5	IIIb
23	Redy Kusuma Rubiwijaya	6	11	IIIb
24	Dara Sauzan Azalia	6	31	IIIc
25	Rakha Saif Khair Putra	6	28	IIIc
26	Maura Khairunnisa	6	18	IIIc
27	Adinda Yusria Rachma	Al Qur'an		IIIa
28	Alifia Rifdah Hasanah	Al Qur'an		IIIa
29	Fatih Sulaman	Al Qur'an		IIIa
30	Muh Musyarifuddin H	Al Qur'an		IIIa
31	Odinara Santri Raissa A	Al Qur'an		IIIa
32	Abiyyus Syafi' Al Anhuri	Al Qur'an		IIIa
33	Zakal Lindu Aji	Al Qur'an		IIIa
34	Syahda Dafina Firdaus	Al Qur'an		IIIa
35	Salma Nur'aini	Al Qur'an		IIIa
36	Zukan Arib Tazammata	Al Qur'an		IIIa
37	Achsan Nursahid	Al Qur'an		IIIa
38	Adinda Kirana Cahaya Putri	Al Qur'an		IIIa
39	Syafira Widya Chandra	Al Qur'an		IIIa
40	Muhammad Ivan Sukamto	Al Qur'an		IIIa
41	Muh. Rio Putra Indra Setya	Al Qur'an		IIIa
42	Aisyah Nurul 'Iffah	Al Qur'an		IIIb
43	Arika Amalia Fatma	Al Qur'an		IIIb
44	Gniwa Trang Amana	Al Qur'an		IIIb
45	Vandi Raditya Rizkita	Al Qur'an		IIIb

47	Athiya Laila Azizah	Al Qur'an		IIIb
48	Haya Aqilah Hanin ulya	Al Qur'an		IIIb
49	Mohammad Zakiya Rizky	Al Qur'an		IIIb
50	Adelia Shafa Sivia Dewi	Al Qur'an		IIIb
51	Asraf Khadzim Bahy	Al Qur'an		IIIb
52	Habibie Wildan Agastya	Al Qur'an		IIIb
53	Lintang Ann Aziza	Al Qur'an		IIIb
54	Maheswari Najwa Keizylda	Al Qur'an		IIIb
55	Muh Rifqy Radhiyan Pasha	Al Qur'an		IIIb
56	Rayyan Adnan Syarifuddin	Al Qur'an		IIIb
57	Thalita Sabrina Syifaulqolbi	Al Qur'an		IIIb
58	Salsabila Daniswara	Al Qur'an		IIIb
59	Alifia Nur Lathifah	Al Qur'an		IIIc
60	Hajar Nurul Azizah	Al Qur'an		IIIc
61	Muh Ariq Irsyada	Al Qur'an		IIIc
62	Nafa Rosmala Arin	Al Qur'an		IIIc
63	Afrizal Fanani	Al Qur'an		IIIc
64	Alifia Nurrohmah Ramadhani	Al Qur'an		IIIc
65	Dela Putri Rahmadani	Al Qur'an		IIIc
66	Hilda Rahma Talita	Al Qur'an		IIIc
67	Muhammad Hafizh Cahya	Al Qur'an		IIIc
68	Adiba Salma Majid	Al Qur'an		IIIc
69	Intan Nabila Anggraini	Al Qur'an		IIIc
70	Lisda Afriliani	Al Qur'an		IIIc
71	Muh Daffa Addyssaputra	Al Qur'an		IIIc
72	Muh Ridwan Hakimi	Al Qur'an		IIIc
73	Nauroh Muwahida	Al Qur'an		IIIc
74	Virgin Nia Nursubagyo	Al Qur'an		IIIc
75	Wadda Alin Adilah	Al Qur'an		IIIc
76	Nayla Nurika Salsabila	Al Qur'an		IIIc

Tingkat	Jumlah Siswa	Presentase	Jml Sampel
Jilid 4	4	5%	1
Jilid 5	10	13%	1
Jilid 6	12	16%	2
Al Qur'an	50	66%	33
Jumlah	76	100%	37

Sampelnya

NO	Nama	Jilid	Kelas
1	Nizar Decca Nur Fadhillah	4	IIIa
2	Ferdi Wahyu Hidayat	5	IIIa
3	Muh Fajar Fauzan	6	IIIb
4	Dara Sauzan Azalia	6	IIIc
5	Adinda Yusria Rachma	Al Qur'an	IIIa
6	Alifia Rifdah Hasanah	Al Qur'an	IIIa
7	Fatih Sulaman	Al Qur'an	IIIa
8	Abiyus Saafi' Al Anhuri	Al Qur'an	IIIa

10	Salma Nur'aini	Al Qur'an	IIIa
11	Zukan Arib Tazammata	Al Qur'an	IIIa
12	Adinda Kirana Cahaya Putri	Al Qur'an	IIIa
13	Muhammad Ivan Sukamto	Al Qur'an	IIIa
14	Muh. Rio Putra Indra Setya	Al Qur'an	IIIa
15	Aisyah Nurul 'Iffah	Al Qur'an	IIIb
16	Arika Amalia Fatma	Al Qur'an	IIIb
17	Gniwa Trang Amana	Al Qur'an	IIIb
18	Athiya Laila Azizah	Al Qur'an	IIIb
19	Haya Aqilah Hanin ulya	Al Qur'an	IIIb
20	Mohammad Zakiya Rizky	Al Qur'an	IIIb
21	Adelia Shafa Sivia Dewi	Al Qur'an	IIIb
22	Asraf Khadzim Bahy	Al Qur'an	IIIb
23	Lintang Ann Aziza	Al Qur'an	IIIb
24	Thalita Sabrina Syifaulqolbi	Al Qur'an	IIIb
25	Salsabila Daniswara	Al Qur'an	IIIb
26	Alifia Nur Lathifah	Al Qur'an	IIIc
27	Hajar Nurul Azizah	Al Qur'an	IIIc
28	Muh Ariq Irsyada	Al Qur'an	IIIc
29	Nafa Rosmala Arin	Al Qur'an	IIIc
30	Alifia Nurrohmah Ramadhani	Al Qur'an	IIIc
31	Muhammad Hafizh Cahya	Al Qur'an	IIIc
32	Adiba Salina Majid	Al Qur'an	IIIc
33	Intan Rahma Anggraini	Al Qur'an	IIIc
34	Lisda Afriliani	Al Qur'an	IIIc
35	Muh Daffa Addyssaputra	Al Qur'an	IIIc
36	Wadda Alin Adilah	Al Qur'an	IIIc
37	Nayla Nurika Salsabila	Al Qur'an	IIIc

DAFTAR SISWA KELAS III SDIT Al-Khairaat YOGYAKARTA
PENENTUAN SAMPEL

NO	Nama	Jilid	Hal	Kelas
1	Muhammad Sukma Satria	2	1	IIIb
2	Fillah Akbaryan Fahrigo	2	29	IIIa
3	Bima Cahya Nugroho Putra	3	11	IIIa
4	Dzaky Arifki Saputra	3	29	IIIa
5	Galib Raditya Akhmad	3	31	IIIa
6	Johan Putra Mata Angin	3	5	IIIa
7	Kenanga Bening Sashikirana	3	29	IIIa
8	Mahlila Afra Nur Kalila	3	29	IIIa
9	Muhammad Arkhan Rosangga P	3	12	IIIa
10	Muhammad Ilham Aminuddin	3	31	IIIa
11	Nazra Dzakiyah Abidah	3	29	IIIa
12	Novan Agung Prihantara	3	29	IIIa
13	Salma Khoirunnisa Sayyidah	3	31	IIIa
14	Sekar Ayu Fascha Liduasty	3	29	IIIa
15	Aini Sofia Tsabita	3	Evaluasi	IIIb
16	An Nasa'i Hagung Hagunadharma	3	Evaluasi	IIIb
17	Aulia Jundi Azizi	3	1	IIIb
18	Fathun Naja Nafi' Azizah	3	Evaluasi	IIIb
19	Galuh Shofi Nuril Husna	3	Evaluasi	IIIb
20	Hanif Abdurrahman Muhammad	3	23	IIIb
21	Ismail Rahmatullah	3	1	IIIb
22	Kenzie Sinatria Putra	3	25	IIIb
23	Manaaratul Hidaayah	3	10	IIIb
24	Muh. Abinaya Annabil Distia P	3	23	IIIb
25	Muh. Wahib An nabil	3	23	IIIb
26	Reisqya Rosa Azzahra	3	20	IIIb
27	Rizqina Rafida	3	23	IIIb
28	Safna Hariska Devi	3	13	IIIb
29	Adisti Nadia Riefany	4	36	IIIa
30	Bara Thariq Zeinullah	4	1	IIIa
31	Fatmah Ainun Nida	4	1	IIIa
32	Ghina Haya Tsabita	4	1	IIIa
33	Raya Naufa Nur Kamila	4	36	IIIa
34	Rofid Nur Rohmat	4	29	IIIa
35	Fathudhia Dorojatun	4	1	IIIb
36	Muh. Fawwaz Jalaluddin	4	1	IIIb
37	Muh. Iqbal Putra Muhalim	4	1	IIIb
38	Najwan Muh. Absyal Jundillah	4	1	IIIb
39	Nasywa Ryaniza Syahidatama	4	35	IIIb
40	Zayn Luthfannisa Aufa	5	1	IIIa
41	Annisa Fitri Adila	5	28	IIIb
42	Azzahra Sajida Salmadevi	5	17	IIIb
43	Balqis Nurul Adillah	5	1	IIIb
44	Ghayts Izra Nafisa	5	28	IIIb
45	Meisva Aulia Putri Wicaksono	5	17	IIIb

47	Taqiya Inas Sholihah	5	1	IIIb
48	Abdurrahman Tsabit Imaduddin	6	1	IIIa
49	Artita Fania Rahmadina	6	1	IIIa
50	Hania Nayla Asysyahadah	6	1	IIIa
51	Kamila Syifa' Ramadhani Haibah	6	1	IIIa
52	M. Aidan Rafif Dzakwan Hawasyi	6	1	IIIa
53	Muh. Hisyam Alauddin	6	1	IIIa
54	Nadiyatul Haq	6	1	IIIa
55	Syaloom Alaisha Nafiz	6	1	IIIa
56	Ahmad Fauzan	6	1	IIIb
57	Banyubiru Damartha Bumi	6	1	IIIb
58	Hilmi Abdurrahman	6	1	IIIb
59	Hilwa Zahira Salsabila	6	1	IIIb
60	Salma Arifatunnisa	6	1	IIIb
61	Aldina Nazula Aulia	Al Qur'an		IIIa
62	Fadhila Nukhla Syifa	Al Qur'an		IIIa

Tingkat	Jumlah Siswa	Presentase	Jml Sampel
Jilid 2	2	3%	1
Jilid 3	26	42%	13
Jilid 4	11	18%	4
Jilid 5	8	13%	2
Jilid 6	13	21%	5
Al Qur'an	2	3%	1
Jumlah	62	100%	26

Sampelnya

NO	Nama	Jilid	Kelas
1	Fillah Akbaryan Fahrigo	2	IIIa
2	Dzaky Arifki Saputra	3	IIIa
3	Galib Raditya Akhmad	3	IIIa
4	Kenanga Bening Sashikirana	3	IIIa
5	Mahlila Afra Nur Kalila	3	IIIa
6	Muhammad Ilham Aminuddin	3	IIIa
7	Nazra Dzakiyah Abidah	3	IIIa
8	Novan Agung Prihantara	3	IIIa
9	Salma Khoirunnisa Sayyidah	3	IIIa
10	Sekar Ayu Fascha Liduasty	3	IIIa
11	Aini Sofia Tsabita	3	IIIb
12	An Nasa'i Hagung Hagunadharma	3	IIIb
13	Fathun Naja Nafi' Azizah	3	IIIb
14	Galuh Shofi Nuril Husna	3	IIIb
15	Adisti Nadia Riefany	4	IIIa
16	Raya Naufa Nur Kamila	4	IIIa
17	Rofid Nur Rohmat	4	IIIa
18	Nasywa Ryaniza Syahidatama	4	IIIb
19	Annisa Fitri Adila	5	IIIb

21	Nadiyahatul Haq	6	IIIa
22	Ahmad Fauzan	6	IIIb
23	Banyubiru Damartha Bumi	6	IIIb
24	Hilmi Abdurrahman	6	IIIb
25	Hilwa Zahira Salsabila	6	IIIb
26	Aldina Nazula Aulia	Al Qur'an	IIIa



HASIL PENILAIAN DENGAN MENGGUNAKAN INSTRUMENT TES
MIN YOGYAKARTA II DAN SDIT AL-KHAIRAAT YOGYAKARTA

NO	Nama	Jilid	Makharijul Huruf	Mad Thobi'i	Mad Wajib Muttasil	Mad Jaiz Munfashil	Ghunnah	Qalqalah	Lam Tafhim	Fawatihu As-Suwar	Idzhar	Idghom	Waqfu Wal Ibtida'	Ikhfa	Iqlab	JML
1	Nizar Decca Nur Fadhillah	4	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14
2	Ferdi Wahyu Hidayat	5	2	2	2	2	1	4	4	1	2	2	2	2	4	30
3	Muh Fajar Fauzan	6	3	1	1	1	2	1	3	1	2	2	1	1	3	22
4	Dara Sauzan Azalia	6	3	2	2	2	3	2	3	1	3	3	2	3	3	32
5	Adinda Yusria Rachma	Al Qur'an	2	1	1	1	2	4	4	1	2	2	3	2	2	27
6	Alifia Rifdah Hasanah	Al Qur'an	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	51
7	Fatih Sulaman	Al Qur'an	3	2	2	2	3	3	3	1	1	2	2	2	1	27
8	Abiyyus Syafi' Al Anhuri	Al Qur'an	4	2	2	2	3	1	3	1	3	3	2	3	3	32
9	Syahda Dafina Firdaus	Al Qur'an	2	2	3	3	3	4	4	1	3	3	2	3	3	36
10	Salma Nur'aini	Al Qur'an	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	18
11	Zukan Arib Tazammata	Al Qur'an	3	4	4	4	2	1	2	1	2	2	2	2	2	31
12	Adinda Kirana Cahaya Putri	Al Qur'an	3	2	2	2	3	2	3	1	4	3	4	3	3	35
13	Muhammad Ivan Sukamto	Al Qur'an	2	2	2	2	3	4	4	1	2	2	3	2	2	31
14	Muh. Rio Putra Indra Setya	Al Qur'an	2	1	1	1	2	3	3	1	2	2	2	2	2	24
15	Aisyah Nurul 'Iffah	Al Qur'an	4	2	2	2	4	4	4	2	3	3	3	3	3	39
16	Arika Amalia Fatma	Al Qur'an	2	2	3	3	2	1	3	1	3	3	2	3	3	31
17	Gniwa Trang Amana	Al Qur'an	2	2	2	2	3	1	3	1	3	3	3	3	3	31
18	Athiya Laila Azizah	Al Qur'an	4	2	2	2	3	3	3	1	3	3	3	2	3	34
19	Haya Aqilah Hanin ulya	Al Qur'an	3	1	1	1	3	3	3	1	2	3	2	3	3	29
20	Mohammad Zakiya Rizky	Al Qur'an	2	1	1	1	2	3	3	1	3	3	2	3	3	28
21	Adelia Shafa Sivia Dewi	Al Qur'an	3	2	2	2	2	3	3	1	2	2	2	2	2	28
22	Asraf Khadzim Bahy	Al Qur'an	2	1	1	1	2	1	3	1	1	2	2	2	2	21
23	Lintang Ann Aziza	Al Qur'an	3	2	3	3	3	3	3	1	3	3	3	2	3	35
24	Thalita Sabrina Syifaulqolbi	Al Qur'an	2	2	2	2	3	3	3	1	3	3	2	3	3	32
25	Salsabila Daniswara	Al Qur'an	4	3	2	2	3	3	4	1	4	4	3	3	4	40
26	Alifia Nur Lathifah	Al Qur'an	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	30
27	Hajar Nurul Azizah	Al Qur'an	3	2	2	2	3	3	3	1	3	3	3	2	3	33
28	Muh Ariq Irsyada	Al Qur'an	3	2	2	2	3	3	3	1	3	3	1	3	3	32
29	Nafa Rosmala Arin	Al Qur'an	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	2	4	4	47
30	Alifia Nurrohmanah Ramadhani	Al Qur'an	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	52
31	Muhammad Hafizh Cahya	Al Qur'an	2	2	2	2	3	3	3	1	2	3	3	3	1	30
32	Adiba Salma Majid	Al Qur'an	3	2	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	36
33	Intan Rahma Anggraini	Al Qur'an	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36
34	Lisda Afriliani	Al Qur'an	3	2	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	36
35	Muh Daffa Addyssaputra	Al Qur'an	4	2	3	3	3	2	3	1	3	3	2	2	2	33
36	Wadda Alin Adilah	Al Qur'an	4	2	3	3	3	2	3	1	3	3	2	3	3	35

37	Nayla Nurika Salsabila	Al Qur'an	4	2	2	2	3	3	3	1	3	3	2	1	3	32
38	Fillah Akbaryan Fahrco		2	2	2	3	3	2	2	1	1	1	1	1	1	21
39	Dzaky Arifki Saputra		3	4	4	4	4	4	1	1	1	2	2	1	2	32
40	Galib Raditya Akhmad		3	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	18
41	Kenanga Bening Sashikirana		3	4	3	3	3	3	3	2	1	3	3	2	3	36
42	Mahlaka Afra Nur Kalila		3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	34
43	Muhammad Ilham Aminuddin		3	4	4	4	4	4	3	3	1	3	3	2	3	41
44	Nazra Dzakiyah Abidah		3	4	4	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	25
45	Novan Agung Prihantara		3	4	3	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	20
46	Salma Khoirunnisa Sayyidah		3	4	4	4	4	4	1	3	1	3	3	2	3	39
47	Sekar Ayu Fascha Liduasty		3	4	4	4	4	4	3	3	1	3	3	2	3	41
48	Aini Sofia Tsabita		3	4	2	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	21
49	An Nasa'i Hagung Hagunadharma		3	4	2	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	23
50	Fathun Naja Nafi' Azizah		3	4	4	4	4	4	4	1	1	1	1	1	1	31
51	Galuh Shofi Nuril Husna		3	4	2	4	4	4	2	4	4	4	4	4	2	44
52	Adisti Nadia Riefany		4	4	3	3	3	4	3	3	1	3	3	2	2	37
53	Raya Naufa Nur Kamila		4	4	3	3	3	3	1	2	1	2	2	1	2	29
54	Rofid Nur Rohmat		4	4	4	4	4	4	1	1	1	2	2	1	2	32
55	Nasywa Ryaniza Syahidatama		4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	50
56	Annisa Fitri Adila		5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	52
57	Ghayts Izra Nafisa		5	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	37
58	Nadiyatul Haq		6	3	2	2	2	3	3	1	1	3	3	2	2	29
59	Ahmad Fauzan		6	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	52
60	Banyubiru Damartha Bumi		6	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	52
61	Hilmi Abdurrahman		6	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	50
62	Hilwa Zahira Salsabila		6	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	52
63	Aldina Nazula Aulia	Al Qur'an	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	52
	Jumlah															2140
	Rata-rata															33,97
	Nilai Tertinggi															52
	Nilai Terendah															14
	Standar Deviasi															9,56

Mean = 33,97
SD = 9,56

Sangat Baik = >48,31
Baik = 38,75-48,31
Cukup = 29,19-38,75
Kurang = 19,63-29,19
Sangat Kurang = <19,63

NAMA-NAMA SISWA YANG AKAN DI TEST UNTUK PENELITIAN
MIN YOGYAKARTA II

NO	Nama	Kelas
1	Nizar Decca Nur Fadhilah	IIIa
2	Ferdi Wahyu Hidayat	IIIa
3	Adinda Yusria Rachma	IIIa
4	Alifia Rifdah Hasanah	IIIa
5	Fatih Sulaman	IIIa
6	Abiyyus Syafi' Al Anhuri	IIIa
7	Syahda Dafina Firdaus	IIIa
8	Salma Nur'aini	IIIa
9	Zukan Arib Tazammata	IIIa
10	Adinda Kirana Cahaya Putri	IIIa
11	Muhammad Ivan Sukamto	IIIa
12	Muh. Rio Putra Indra Setya	IIIa
13	Muh Fajar Fauzan	IIIb
14	Aisyah Nurul 'Iffah	IIIb
15	Arika Amalia Fatma	IIIb
16	Gniwa Trang Amana	IIIb
17	Athiya Laila Azizah	IIIb
18	Haya Aqilah Hanin ulya	IIIb
19	Mohammad Zakiya Rizky	IIIb
20	Adelia Shafa Sivia Dewi	IIIb
21	Asraf Khadzim Bahy	IIIb
22	Lintang Ann Aziza	IIIb
23	Thalita Sabrina Syifaulqolbi	IIIb
24	Salsabila Daniswara	IIIb
25	Dara Sauzan Azalia	IIIc
26	Alifia Nur Lathifah	IIIc
27	Hajar Nurul Azizah	IIIc
28	Muh Ariq Irsyada	IIIc
29	Nafa Rosmala Arin	IIIc
30	Alifia Nurrohmah Ramadhani	IIIc
31	Muhammad Hafizh Cahya	IIIc
32	Adiba Salma Majid	IIIc
33	Intan Rahma Anggraini	IIIc
34	Lisda Afriliani	IIIc
35	Muh Daffa Addyssaputra	IIIc
36	Wadda Alin Adilah	IIIc
37	Nayla Nurika Salsabila	IIIc

NAMA-NAMA SISWA YANG AKAN DI TEST UNTUK PENELITIAN
SDIT AI-KHAIRAAT YOGYAKARTA II

NO	Nama	Kelas
1	Fillah Akbaryan Fahrico	IIIa
2	Dzaky Arifki Saputra	IIIa
3	Galib Raditya Akhmad	IIIa
4	Kenanga Bening Sashikirana	IIIa
5	Mahlika Afra Nur Kalila	IIIa
6	Muhammad Ilham Aminuddin	IIIa
7	Nazra Dzakiyah Abidah	IIIa
8	Novan Agung Prihantara	IIIa
9	Salma Khoirunnisa Sayyidah	IIIa
10	Sekar Ayu Fascha Liduasty	IIIa
11	Adisti Nadia Riefany	IIIa
12	Raya Naufa Nur Kamila	IIIa
13	Rofid Nur Rohmat	IIIa
14	Nadiyatul Haq	IIIa
15	Aldina Nazula Aulia	IIIa
16	Aini Sofia Tsabita	IIIb
17	An Nasa'i Hagung Hagunadharma	IIIb
18	Fathun Naja Nafi' Azizah	IIIb
19	Galuh Shofi Nuril Husna	IIIb
20	Nasywa Ryaniza Syahidatama	IIIb
21	Annisa Fitri Adila	IIIb
22	Ghayts Izra Nafisa	IIIb
23	Ahmad Fauzan	IIIb
24	Banyubiru Damartha Bumi	IIIb
25	Hilmi Abdurrahman	IIIb
26	Hilwa Zahira Salsabila	IIIb

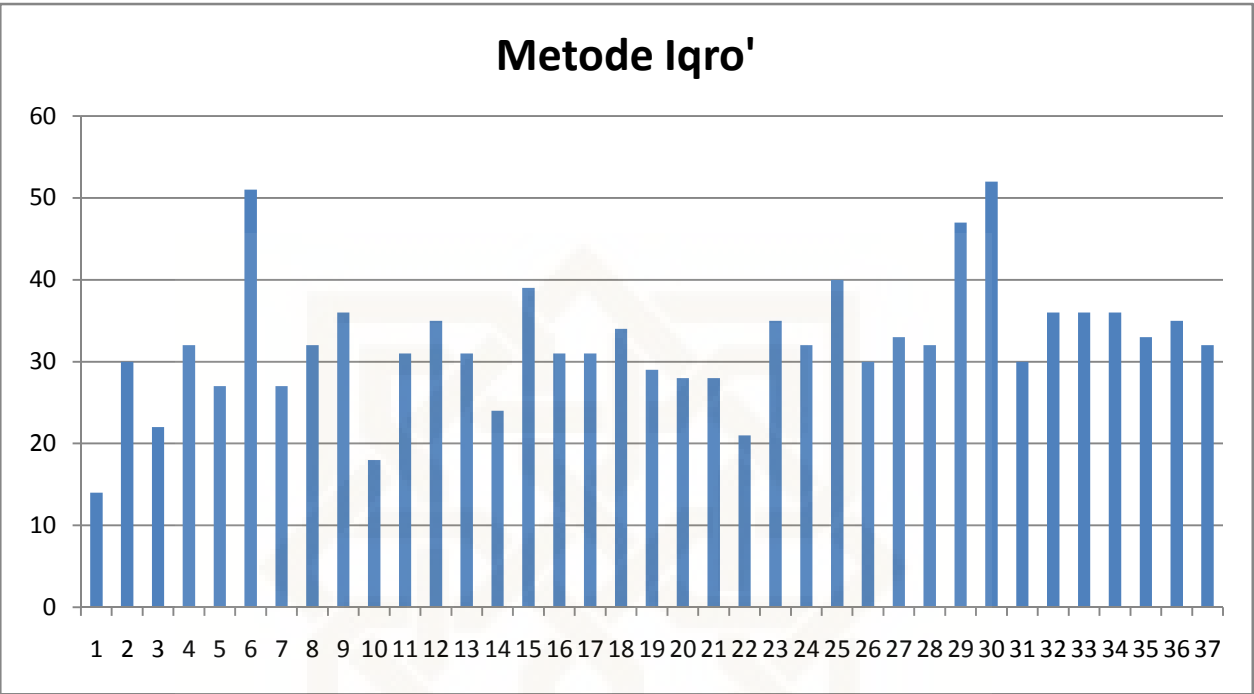
HASIL PENILAIAN DENGAN MENGGUNAKAN INSTRUMENT TES
MIN YOGYAKARTA II

NO	Nama	Jilid	Makharijul Huruf	Mad Thobi'i	Mad Wajib Muttasil	Mad Jaiz Munfashil	Ghunnah	Qalqalah	Lam Tafhim	Fawatihu As-Suwar	Idzhar	Idghom	Waqfu Wal Ibtida'	Ikhfa	Iqlab	JML
1	Nizar Decca Nur Fadhillah	4	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14
2	Ferdi Wahyu Hidayat	5	2	2	2	2	1	4	4	1	2	2	2	2	4	30
3	Muh Fajar Fauzan	6	3	1	1	1	2	1	3	1	2	2	1	1	3	22
4	Dara Sauzan Azalia	6	3	2	2	2	3	2	3	1	3	3	2	3	3	32
5	Adinda Yusria Rachma	Al Qur'an	2	1	1	1	2	4	4	1	2	2	3	2	2	27
6	Alifia Rifdah Hasanah	Al Qur'an	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	51
7	Fatih Sulaman	Al Qur'an	3	2	2	2	3	3	3	1	1	2	2	2	1	27
8	Abiyyus Syafi' Al Anhuri	Al Qur'an	4	2	2	2	3	1	3	1	3	3	2	3	3	32
9	Syahda Dafina Firdaus	Al Qur'an	2	2	3	3	3	4	4	1	3	3	2	3	3	36
10	Salma Nur'aini	Al Qur'an	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	18
11	Zukan Arib Tazammata	Al Qur'an	3	4	4	4	2	1	2	1	2	2	2	2	2	31
12	Adinda Kirana Cahaya Putri	Al Qur'an	3	2	2	2	3	2	3	1	4	3	4	3	3	35
13	Muhammad Ivan Sukamto	Al Qur'an	2	2	2	2	3	4	4	1	2	2	3	2	2	31
14	Muh. Rio Putra Indra Setya	Al Qur'an	2	1	1	1	2	3	3	1	2	2	2	2	2	24
15	Aisyah Nurul 'Iffah	Al Qur'an	4	2	2	2	4	4	4	2	3	3	3	3	3	39
16	Arika Amalia Fatma	Al Qur'an	2	2	3	3	2	1	3	1	3	3	2	3	3	31
17	Gniwa Trang Amana	Al Qur'an	2	2	2	2	3	1	3	1	3	3	3	3	3	31
18	Athiya Laila Azizah	Al Qur'an	4	2	2	2	3	3	3	1	3	3	3	2	3	34
19	Haya Aqilah Hanin ulya	Al Qur'an	3	1	1	1	3	3	3	1	2	3	2	3	3	29
20	Mohammad Zakiya Rizky	Al Qur'an	2	1	1	1	2	3	3	1	3	3	2	3	3	28
21	Adelia Shafa Sivia Dewi	Al Qur'an	3	2	2	2	2	3	3	1	2	2	2	2	2	28
22	Asraf Khadzim Bahy	Al Qur'an	2	1	1	1	2	1	3	1	1	2	2	2	2	21
23	Lintang Ann Aziza	Al Qur'an	3	2	3	3	3	3	3	1	3	3	3	2	3	35
24	Thalita Sabrina Syifaulqolbi	Al Qur'an	2	2	2	2	3	3	3	1	3	3	2	3	3	32
25	Salsabila Daniswara	Al Qur'an	4	3	2	2	3	3	4	1	4	4	3	3	4	40
26	Alifia Nur Lathifah	Al Qur'an	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	30
27	Hajar Nurul Azizah	Al Qur'an	3	2	2	2	3	3	3	1	3	3	3	2	3	33
28	Muh Ariq Irsyada	Al Qur'an	3	2	2	2	3	3	3	1	3	3	1	3	3	32
29	Nafa Rosmala Arin	Al Qur'an	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	2	4	4	47
30	Alifia Nurrohmah Ramadhani	Al Qur'an	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	52
31	Muhammad Hafizh Cahya	Al Qur'an	2	2	2	2	3	3	3	1	2	3	3	3	1	30
32	Adiba Salma Majid	Al Qur'an	3	2	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	36
33	Intan Rahma Anggraini	Al Qur'an	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36
34	Lisda Afriliani	Al Qur'an	3	2	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	36
35	Muh Daffa Addyssaputra	Al Qur'an	4	2	3	3	3	2	3	1	3	3	2	2	2	33
36	Wadda Alin Adilah	Al Qur'an	4	2	3	3	3	2	3	1	3	3	2	3	3	35
37	Nayla Nurika Salsabila	Al Qur'an	4	2	2	2	3	3	3	1	3	3	2	1	3	32
Jumlah			107	76	82	82	101	98	116	47	99	101	88	93	100	1190

HASIL PENILAIAN DENGAN MENGGUNAKAN INSTRUMENT TES
SDIT AL-KHAIRAAT YOGYAKARTA

NO	Nama	Jilid	Makharijul Huruf	Mad Thobi'i	Mad Wajib Muttasil	Mad Jaiz Munfashil	Ghunnah	Qalqalah	Lam Tafhim	Fawatihu As-Suwar	Idzhar	Idghom	Waqfu Wal Ibtida'	Ikhfa	Iqlab	JML
1	Fillah Akbaryan Fahrco	2	2	2	3	3	2	2	1	1	1	1	1	1	1	21
2	Dzaky Arifki Saputra	3	4	4	4	4	4	1	1	1	2	2	1	2	2	32
3	Galib Raditya Akhmad	3	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	18
4	Kenanga Bening Sashikirana	3	4	3	3	3	3	3	2	1	3	3	2	3	3	36
5	Mahluka Afra Nur Kalila	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	34
6	Muhammad Ilham Aminuddin	3	4	4	4	4	4	3	3	1	3	3	2	3	3	41
7	Nazra Dzakiyah Abidah	3	4	4	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25
8	Novan Agung Prihantara	3	4	3	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
9	Salma Khoirunnisa Sayyidah	3	4	4	4	4	4	1	3	1	3	3	2	3	3	39
10	Sekar Ayu Fascha Liduasty	3	4	4	4	4	4	3	3	1	3	3	2	3	3	41
11	Aini Sofia Tsabita	3	4	2	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21
12	An Nasa'i Hagung Hagunadharma	3	4	2	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23
13	Fathun Naja Nafi' Azizah	3	4	4	4	4	4	4	1	1	1	1	1	1	1	31
14	Galuh Shofi Nuril Husna	3	4	2	4	4	4	2	4	4	4	4	4	2	2	44
15	Adisti Nadia Riefany	4	4	3	3	3	4	3	3	1	3	3	2	2	3	37
16	Raya Naufa Nur Kamila	4	4	3	3	3	3	1	2	1	2	2	1	2	2	29
17	Rofid Nur Rohmat	4	4	4	4	4	4	1	1	1	2	2	1	2	2	32
18	Nasywa Ryaniza Syahidatama	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	50
19	Annisa Fitri Adila	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	52
20	Ghayts Izra Nafisa	5	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	37
21	Nadiyahatul Haq	6	3	2	2	2	3	3	1	1	3	3	2	2	2	29
22	Ahmad Fauzan	6	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	52
23	Banyubiru Damartha Bumi	6	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	52
24	Hilmi Abdurrahman	6	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	50
25	Hilwa Zahira Salsabila	6	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	52
26	Aldina Nazula Aulia	Al Qur'an	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	52
	Jumlah		97	82	90	90	83	65	63	53	69	69	58	65	66	950

Metode Iqro'



Metode Umami

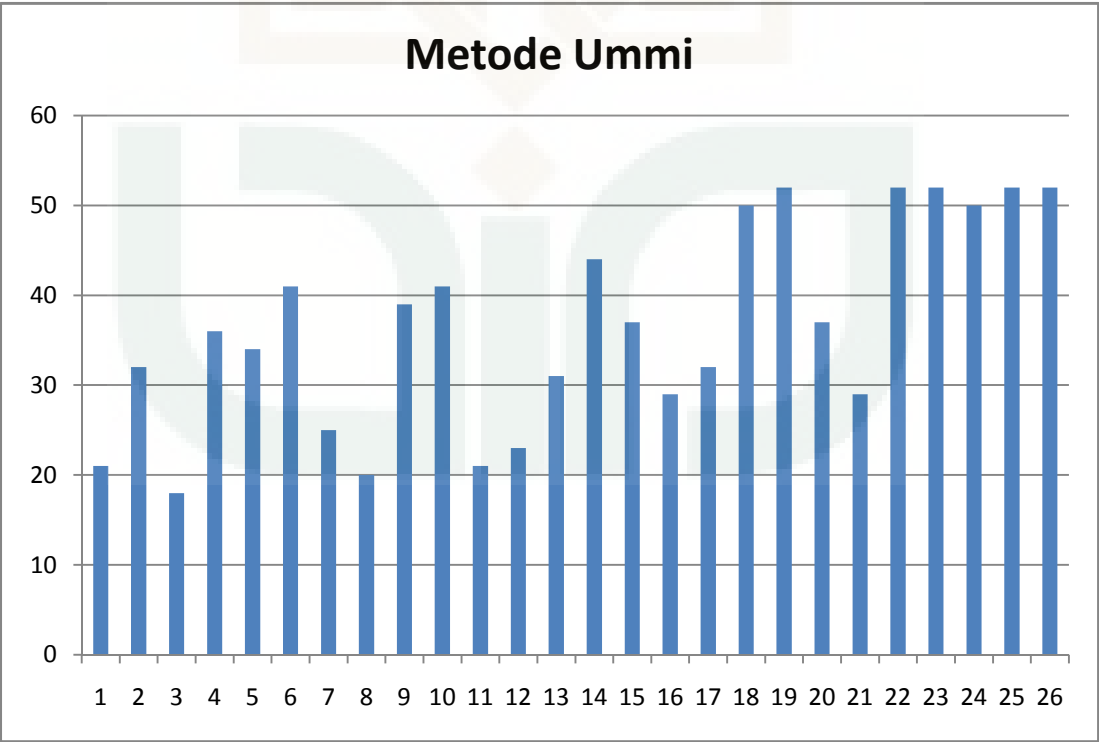


FOTO-FOTO DOKUMENTASI



Buku Ummi dan Buku Iqro'



Kegiatan Pembelajaran Al-Qur'an (BTTSQ)
di MIN Yogyakarta II



Kegiatan Pembelajaran Al-Qur'an (BTTSQ)
di MIN Yogyakarta II



Kegiatan Pembelajaran Al-Qur'an (BTHQ)
di SDIT Al-Khairaat Yogyakarta



Peneliti Sedang Melakukan Penilaian (test)
Hasil Pembelajaran Al-Qur'an



Kegiatan Pembelajaran Al-Qur'an (BTHQ)
di SDIT Al-Khairaat Yogyakarta

LAPORAN INDIVIDU SEKOLAH DASAR DAN MADRASAH IBTIDAIYAH

TAHUN PELAJARAN : 2014/2015

KEADAAN 31 JULI : 2014

KODE KECAMATAN : * Diisi oleh Petugas Kab./Kota

LI-SD/MI

(SEBELUM MENGISI, BACALAH PETUNJUK PENGISIAN)

A. IDENTITAS SD/MI

1. Nama Sekolah/Madrasah : MIN YOGYAKARTA II
2. Alamat Sekolah/Madrasah :
 - a. Jalan : Jl. Mendungwarhi no. 149 A
 - b. Desa/Kelurahan : Giwangan
 - c. Kategori Wilayah :
 - 2 1. Desa 2. Kelurahan
 - 4 1. Daerah Terpencil 2. Daerah Perbatasan (dengan negara lain)
 3. Daerah Transmigrasi 4. Tidak termasuk kategori 1,2 atau 3
 - d. Kecamatan : Umbulharjo
 - e. Kabupaten / Kota : Kota Yogyakarta
 - f. Propinsi : Daerah Istimewa Yogyakarta
 - g. Kode Pos : 55163
 - h. Kode Area / No. Telp. / Fax : 0274 7480949 E-mail : minyogyakarta2@gmail/ Website :
3. Status Sekolah : 1 1. Negeri 2. Swasta
4. Status Akreditasi Sekolah : 1 1. A 2. B 3. C 4. TT
5. Waktu Penyelenggaraan : 1 1. Pagi 2. Siang 3. Kombinasi
6. Gugus Sekolah : 1 1. Inti 2. Imbas 3. Belum ikut
7. Kategori Sekolah :
 1. SD SPM (Standar Pelayanan Minimal)
 2. SD RSSN (Rintisan Sekolah Standar Nasional)
 3. SD SSN (Sekolah Standar Nasional)
 4. SD RSBI (Rintisan Sekolah Bertaraf Internasional)
 5. SD SBI (Sekolah Bertaraf Internasional)
 6. SD-SMP Satu Atap
8. Apakah Sekolah ini telah melaksanakan Manajemen Berbasis Sekolah (MBS) ? 1 1. Ya 2. Tidak
9. Kurikulum Yang Digunakan : 3 1. Kurikulum 1994 2. Kurikulum 2004 (KBK) 3. KTSP
10. Apakah Sekolah ini mempunyai koneksi internet ? : 1 1. Ya 2. Tidak
11. Apakah Sekolah ini menerima dana BOS ? : 1 1. Ya 2. Tidak

12. Apakah Identitas sekolah tahun ini sama dengan identitas tahun lalu ? Jika identitas sekolah tahun ini sama dengan tahun lalu, langsung mengisi butir B
Jika identitas sekolah tahun ini tidak sama dengan tahun lalu (ada perubahan) maka tuliskan identitas sekolah tahun lalu dengan rincian di bawah ini.

- a. Nomor Statistik Sekolah :
- b. Nama Sekolah/Madrasah :
- c. Alamat Sekolah/Madrasah :
 - Jalan :
 - Desa/Kelurahan :
 - Kecamatan :
 - Kabupaten/Kota :
 - Propinsi :
- d. Status Sekolah/Madrasah : 1 1. Negeri 2. Swasta

B. SISWA, KELAS (ROMBONGAN BELAJAR), DAN DAFTAR NILAI UJIAN SEKOLAH

1. Penerimaan Siswa Baru Tingkat I

Asal Siswa	Rencana Penerimaan	Pendaftar			Siswa Diterima di Tingkat I		
		L	P	L+P	L	P	L+P
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1. Tamatan TK		75	96	171	49	40	89
2. Bukan TK							
Jumlah	89	75	96	171	49	40	89

2. Siswa Baru Tingkat I menurut Umur dan Jenis Kelamin

Jenis Kelamin	Siswa Baru Tingkat I menurut Umur						Jumlah Siswa Baru
	≤ 5 Tahun	6 Tahun	7 Tahun	8 Tahun	9 Tahun	≥ 10 Tahun	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1. Laki - Laki	0	20	18	-	-	-	38
2. Perempuan	0	33	18	-	-	-	51
Jumlah	-	53	36	-	-	-	89

3. Siswa menurut Tingkat, Jenis Kelamin, dan Umur

Umur	Jumlah Siswa menurut Tingkat dan Jenis Kelamin												Jumlah	
	Tingkat I		Tingkat II		Tingkat III		Tingkat IV		Tingkat V		Tingkat VI		Jumlah	
	L	P	L	P	L	P	L	P	L	P	L	P		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)	(13)	(14)	(15)
(≤ 5 Th)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
(6 Th)	20	33	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	20	33
(7 Th)	18	18	18	28	-	-	-	-	-	-	-	-	36	46
(8 Th)			22	17	22	33							44	50
(9 Th)			1		16	7	28	36					45	43
(10 Th)							11	6	30	30			41	36
(11 Th)									10	3	17	28	27	31
(12 Th)									1		8	3	9	3
(13 Th)													-	-
(14 Th)													-	-
(15 Th)													-	-
(≥ 16 Th)													-	-
Jumlah	38	51	41	45	38	40	39	42	41	33	25	31	222	242

4. Siswa menurut Agama

Islam	Protestan	Katolik	Budha	Hindu	Konghuchu	Jumlah
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
464	-	-	-	-	-	464

5. Siswa Mengulang dan Putus Sekolah menurut Tingkat dan Jenis Kelamin

Siswa	Tingkat I		Tingkat II		Tingkat III		Tingkat IV		Tingkat V		Tingkat VI		Jumlah	
	L	P	L	P	L	P	L	P	L	P	L	P	L	P
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)	(13)	(14)	(15)
1. Mengulang	-	-	2	1	-	-	-	-	-	-	-	-	2	1
2. Putus Sekolah	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

6. Kelas (Rombongan Belajar) menurut Tingkat

Tingkat I	Tingkat II	Tingkat III	Tingkat IV	Tingkat V	Tingkat VI	Jumlah
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
3	3	3	3	3	2	17

7. Siswa Tingkat VI, Peserta Ujian Akhir Sekolah dan Lulusan

Siswa Tingkat VI			Peserta			Lulusan		
L	P	L + P	L	P	L + P	L	P	L + P
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
25	31	56	25	31	56			

8. Daftar Nilai Ujian Sekolah Dasar tiap Mata Pelajaran

Mata Pelajaran	Nilai Ujian Sekolah			Nilai Ujian Sekolah Tahun Sekarang		
	Minimum	Rata - Rata	Maksimum	Minimum	Rata - Rata	Maksimum
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1. Bhs. Indonesia	5.00	8.63	9.80			

Satu guru hanya dicatat sekali, guru kelas yang juga mengajar Pend. Agama atau Penjas atau Bhs. Inggris atau Mulok hanya dicatat sebagai guru kelas saja

1. Kepala Sekolah dan Guru menurut Jabatan, Jenis Kelamin, dan status kepegawaian

1. Kepala Sekolah dan Guru menurut Jabatan, Jenis Kelamin, dan status kepegawain																
Status Kepegawain	Kepala Sekolah		Jabatan											Jumlah		
			Guru													
	Kelas		Agama		Penjas		Bhs. Inggris		Mulok		L	P	L + P			
(1)	L	P	L	P	L	P	L	P	L	P	L	P	(14)	(15)	(16)	
1. PNS		1	5	8	1	-	-	-	-	-	-	1	6	10	16	
2. BUKAN PNS																
a. Tetap Yayasan	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
b. Tidak Tetap / Honor			-	3	-	-	2	-	-	-	-	-	2	3	5	
c. Guru Bantu Pusat			-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
d. Guru Bantu Daerah			-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Jumlah	-	1	5	11	1	-	2	-	-	-	-	1	8	13	21	

2. Kepala Sekolah, Guru, Tenaga Administrasi, Petugas Perpustakaan dan Penjaga Sekolah menurut Tingkat Pendidikan dan Jenis Kelamin

[illegible]

3. Kepala Sekolah, Guru, Tenaga Administrasi, Petugas Perpustakaan dan Penjaga Sekolah menurut Status Kepegawaian dan Jenis Kelamin

[illegible]

4. Kepala Sekolah, Guru, Tenaga Administrasi, Petugas Perpustakaan dan Penjaga Sekolah menurut Kelompok Umur dan Masa Kerja

Jabatan		Umur (Tahun)														Masa Kerja Seluruhnya (Tahun)						
		< 20		20-29		30-39		40-49		50-59		>59		Jml		< 5	5 - 9	10-14	15-19	20-24	>24	Jml
		L	P	L	P	L	P	L	P	L	P	L	P	L	P							
(1)		(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)	(13)	(14)	(15)	(16)	(17)	(18)	(19)	(20)	(21)	(22)
Kepala Sekolah		-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	1	1
Guru	Tetap	-	-	-	-	1	1	5	8	-	-	-	-	6	9	-	2	6	6	-	1	15
	Tidak Tetap/ Honor	-	-	1	-	1	2	-	1	-	-	-	-	2	3	2	3	-	-	-	-	5
	Bantu Pusat	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Bantu Daerah	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Jumlah Guru		-	-	1	-	2	3	5	9	-	-	-	8	12	2	5	6	6	-	1	20	
Jumlah Guru + KS		-	-	1	-	2	3	5	10	-	-	-	8	13	2	5	6	6	-	2	21	
Tenaga Administrasi		-	-	-	-	1	2	-	1	-	-	-	-	1	3	-	-	3	1	-	-	4
Petugas Perpustakaan		-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	1	-	-	1	-	-	-	-	1
Penjaga Sekolah/Pesuruh		-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	1	-	-	-	-

D. KEUANGAN SEKOLAH

Penerimaan dan Pengeluaran Sekolah selama Tahun Pelajaran Sebelumnya (dalam ribuan)

Rincian Penerimaan (dalam ribuan)			Rincian Pengeluaran (dalam ribuan)		
No.	Sumber Dana	Jumlah (ribuan)	No.	Jenis Pengeluaran	Jumlah (ribuan)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
1.	Saldo Awal Tahun	0	1.	Gaji dan Kesra Guru dan Pegawai	1,563,593,000
2.	Pemerintah :	2,114,064,000	2.	Alat tulis Sekolah (ATS) meliputi : Pulpen, Penggaris, Buku Tulis, Buku Induk, dll.	5,000,000
a.	APBN (BOS)	241,280,000	3.	Bahan Habis Pakai meliputi : Kapur tulis, Spidol untuk white board, bahan praktek IPA / komputer, cairan pembersih lantai, dll.	23,592,000
b.	APBD Provinsi (Bantuan Provinsi)	1,385,000	4.	Alat Habis Pakai meliputi : alat olahraga, alat kesenian, alat kebersihan, dll.	10,000,000
c.	APBD Kab./Kota (Gaji, Kesra, dll.)	2,100,000	5.	Daya dan Jasa (listrik, telp, air, dll)	10,284,000
d.	Block Grant	0	6.	Fasilitas Sarana dan Prasarana	43,280,000
e.	Lainnya	1,869,299,000	7.	Pembinaan Siswa (Keg. Ektrakurikuler)	50,000,000
3.	Masyarakat / Orang Tua :	0	8.	Buku Perpustakaan	20,000,000
a.	Uang pangkal / gedung siswa baru	0	9.	Rapat	9,000,000
b.	SPP	0	10.	Proses Penerimaan Siswa Baru	3,000,000
c.	Lainnya	0	11.	Pembuatan Laporan	2,000,000
4.	Donasi :	0	12.	Lainnya	374,315,000
a.	Yayasan	0		Saldo Akhir Tahun	0
b.	Hibah, Bea Siswa, dll.	0		Jumlah Pengeluaran	2,114,064,000
c.	Lainnya	0			
5.	Lain - lain	0			
	Jumlah Penerimaan	2,114,064,000			

E. SARANA DAN PRASARANA PENDIDIKAN

1. Jumlah Ruang menurut Jenis, Status Kepemilikan, dan Kondisi

No.	Jenis Ruang	Milik				Bukan Milik
		Baik	Rusak Ringan	Rusak Berat	Sub-Jumlah	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1.	Ruang Kelas	16	0	0	16	0
2.	Ruang Perpustakaan	1	0	0	1	0
3.	Laboratorium IPA	0	0	0	0	0
4.	Ruang Kepala Sekolah	1	0	0	1	0
5.	Ruang Guru	2	0	0	2	0
6.	Ruang Komputer	1	0	0	1	0
7.	Tempat Ibadah	1	0	0	1	0
8.	Ruang Kesehatan (UKS)	1	0	0	1	0
9.	Kamar Mandi / WC Guru	2	0	0	2	0
10.	Kamar Mandi / WC Siswa	10	0	0	10	0
11.	Gudang	2	0	0	2	0
12.	Ruang Sirkulasi / Selasar	10	0	0	10	0
13.	Tempat Bermain / Tempat Olahraga	1	0	0	1	0

2. Buku Pegangan Guru dan Siswa tiap Mata Pelajaran

Mata Pelajaran	Jumlah Buku			
	Pegangan Guru		Pegangan Siswa / Teks	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
1. PKn	10 Judul	35 eks.	10 Judul	520 eks.
2. Bahasa Indonesia	6 Judul	25 eks.	6 Judul	620 eks.
3. Matematika	10 Judul	36 eks.	10 Judul	500 eks.
4. IPA	15 Judul	40 eks.	15 Judul	650 eks.
5. IPS	15 Judul	40 eks.	15 Judul	650 eks.

3. Jumlah Buku Bacaan (fiksi dan non fiksi) dan Buku Sumber (kamus, atlas, ensiklopedi) yang ada di Perpustakaan

Buku Bacaan		Buku Sumber	
(1)	(2)	(3)	(4)
927 Judul	6230 eksemplar	300 Judul	778 eksemplar

4. Jumlah Alat Peraga/Praktik (Satuannya bisa perangkat, set, unit, atau buah)

PKn	Bhs. Indonesia	Matematika	IPA	IPS	Olah Raga
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
15	2	9	96	38	6

5. Jumlah Perlengkapan Sekolah/Madrasah menurut Kondisi

Kondisi	Meja		Kursi		Lemari	Papan Tulis	Komputer
	Siswa	KS/Guru/TU	Siswa	KS/Guru/TU			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
Baik	434	1	434	20	15	26	25
Rusak	0	0	0	0	0	0	3

6. Luas Tanah Menurut Status Kepemilikan

Status Kepemilikan	Luas Tanah
(1)	(2)
Milik	4510.00 m2
Sewa	m2
Pinjam	m2

G. PEMAKAIAN LISTRIK				
1. Sumber Listrik :	4 1. PLN 2 Diesel	3. Tenaga Surya 4. PLN dan Diesel	5. Tidak ada Listrik 6. Lainnya	Isikan disini
2. Daya :	3 1. <= 900 Watt 2. > 900 - 2.200 Watt	3. > 2.200 - 5.000 Watt 4. > 5.000 - 15.000 Watt	5. > 15.000 Watt	

- | K. SANITASI | | | |
|------------------------------------|-----------|--------------|-------------------------------------|
| 1. Sumber Air Bersih | 2 1. PDAM | 2. Air Tanah | 3. Sumber Air Lain
Isikan disini |
| 2. Mempunyai Tempat
Cuci Tangan | 1 1. Ada | 2. Tidak Ada | |

[illegible]

Kurikulum yang digunakan di SENSE:							
No.	Kurikulum	Jenjang SD/MI					
		Kelas I	Kelas II	Kelas III	Kelas IV	Kelas V	Kelas VI
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1.	Kurikulum 1994	0	0	0	0	0	0
2.	Kurikulum 2004 (KBBK)	0	0	0	0	0	0
3.	KT SP	0	1	1	0	1	1
4.	Kurikulum 2013	1	0	0	1	0	0

Jabatan	Status Sertifikasi														
	Sudah Sertifikasi						Belum Sertifikasi						Jumlah		
	PNS			Bukan PNS			PNS			Bukan PNS					
	L	P		L	P		L	P		L	P		L	P	L+P
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)	(13)	(14)	(15)	
Ka. Sek			1										-	SALAH	#####
Guru		5	9				1				2		3	SALAH	#####

Latar Belakang Program Studi	L	P	L+P
Pddkn Agama	5	5	10
PKN			-
Bhs Indonesia			-
Bahasa Inggris			-
Matematika		1	1
IPA			-
IPS			-
Seni Budaya			-
Penjas Orkes	1		1
Keterampilan TIK			-
Muatan Lokal			-
BP			-
PGSD/Guru Kelas		3	3
Lainnya	2	4	6
Jumlah Guru	8	13	##

Peraih Prestasi, Kejuaraan, Penghargaan	Tingkat Prestasi / Kejuaraan / Penghargaan							
	Kab/Kota		Provinsi		Nasional		Internasional	
	L	P	L	P	L	P	L	P
Siswa Perorangan		3						
Guru perorangan				1				
Non Guru perorangan								
Siswa (Tim/Beregu)								
Guru (Tim/Beregu)								
Non Guru (Tim/Beregu)								
Sekolah (Lembaga)								

Jabatan	Status Kepegawaian														Jumlah			
	Tetap							Tidak Tetap										
	Gol I		Gol II		Gol III		Gol IV		Yayasan		Honor Sekolah		Bantu Pusat	Bantu Daerah				
	L	P	L	P	L	P	L	P	L	P	L	P	L	P	L	P		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)	(13)	(14)	(15)	(16)	(17)	(18)	(19)

F. Jumlah Anak Berkebutuhan Khusus di Sekolah Inklusif (Sekolah biasa yang mengakomodasi peserta didik baik anak normal maupun anak berkebutuhan khusus)

1. Apakah sekolah ini merupakan Sekolah Inklusif ?

: ☒ 2. 1. Ya

2. Tidak

2. Jika pada Nomor F.1 menjawab Ya, tulis jumlah siswanya pada kolom (2) sampai (13)

Jenis Kebutuhan Khusus	Jumlah Siswa Berkebutuhan Khusus menurut Kelas (Rombongan Belajar) dan Jenis Kelamin														JUMLAH	
	I		II		III		IV		V		VI					
	L	P	L	P	L	P	L	P	L	P	L	P	L	P	L	P
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)	(13)	(14)	(15)		
Tuna Netra (A)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Tuna Rungu (B)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Tuna Grahita Sedang (C)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Tuna Grahita Ringan (C1)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Tuna Daksa Sedang (D)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Tuna Daksa Ringan (D1)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Tuna Laras (E)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Tuna Wicara (F)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Tuna Ganda (G)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Hiperaktif (H)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Cerdas Istimewa (I)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Bakat Istimewa (J)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Kesulitan Belajar (K)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Narkoba (N)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Indigo (O)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Down Syndrom (P)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Autis (Q)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Terpencil /Terbelakang	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Bencana Alam/Sosial	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Tidak Mampu Ekonomi	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-



STRUKTUR KURIKULUM MIN YOGYAKARTA II
TAHUN PELAJARAN 2015/2016

NO	KOMPONEN	KELAS					
		I	II	III	IV	V	VI
A	MATA PELAJARAN						
1	AL-QUR'AN HADIST	2	2	2	2	2	2
2	AKIDAH AKHLAK	2	2	2	2	2	2
3	FIQIH	2	2	2	2	2	2
4	SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM	-	-	2	2	2	2
5	BAHASA ARAB	2	2	2	2	2	2
6	PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN	5	5	6	5	5	5
7	BAHASA INDONESIA	8	9	10	7	7	7
8	MATEMATIKA	5	6	6	6	6	6
9	ILMU PENGETAHUAN ALAM	-	-	-	3	3	3
10	ILMU PENGETAHUAN SOSIAL	-	-	-	3	3	3
11	SBdP	2	2	2	3	3	3
12	PJOK	4	4	4	4	4	4

B. MUATAN LOKAL

1.	BAHASA JAWA	2	2	2	2	2	2
2.	-						
3.	-						
	Jumlah	34	36	40	43	43	43

C. PENGEMBANGAN DIRI

1.	PRAMUKA	
2.	DRUMBAND, HADROH	
3.	SILAT, TARI, LUKIS	
4.	DHUHA, INFAK	
5.	BTTSQ	
6.	TAHFIZ	
7.	KALIGRAFI	

Yogyakarta, 21 September 2015
Kepala Madrasah

TRI WAHYUNI, S.Pd
NIP. 197509171999032002



JADWAL PELAJARAN MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI YOGYAKARTA II
TAHUN PELAJARAN 2015 / 2016

NO	SENIN	IA	IB	IC	IIA	IIB	IIC	NO	SENIN	IIIA	IIIB	IIIC
1	07.00 - 07.50	UPACARA / TADARUS						1	07.00 - 07.50	UPACARA / TADARUS		
2	07.50 - 08.25	TEMA	AKIDAH	AKIDAH	AKIDAH	AKIDAH	AKIDAH	2	07.50 - 08.25	P. PJOK	AKIDAH	P. PJOK
3	08.25 - 09.00	TEMA	AKIDAH	AKIDAH	AKIDAH	AKIDAH	AKIDAH	3	08.25 - 09.00	P. PJOK	AKIDAH	P. PJOK
4	09.00 - 09.35	TEMA	TEMA	TEMA	TEMA	TEMA	TEMA	4	09.00 - 09.35	P. PJOK	IPA	P. PJOK
5	09.35 - 09.50	ISTIRAHAT						5	09.35 - 10.05	SHOLAT DHUHA BERJAMAAH / ISTIRAHAT		
6	09.50 - 10.25	B. ARAB	TEMA	TEMA	TEMA	TEMA	TEMA	6	10.05 - 10.40	B. INDONESIA	T. PJOK	AKIDAH
7	10.25 - 11.00	B. ARAB	TEMA	TEMA	TEMA	TEMA	TEMA	7	10.40 - 11.15	B. INDONESIA	PKn	AKIDAH
8	11.00 - 11.35	TEMA						8	11.15 - 11.50	B. JAWA	PKn	B. INDONESIA
9	11.35 - 12.00	SHOLAT DHUHA BERJAMAAH						9	11.50 - 12.30	SHOLAT DHUHA BERJAMAAH		
10	12.30 - 13.05	B. JAWA	B. JAWA	B. JAWA	B. JAWA	B. JAWA	B. JAWA	10	12.30 - 13.05	B. JAWA	SBdP	B. INDONESIA
11	13.05 - 13.40	SELASA						11	13.40 - 14.15	SELASA		
12	14.15 - 14.50	BTTSQ						12	14.15 - 14.50	BTTSQ		
13	14.50 - 15.25	AKIDAH	QUR'AN	TEMA	B. JAWA	P. PJOK	FIQH	13	14.50 - 15.25	FIQH	FIQH	FIQH
14	15.25 - 15.50	AKIDAH	QUR'AN	TEMA	B. JAWA	P. PJOK	FIQH	14	15.25 - 15.50	FIQH	FIQH	FIQH
15	15.50 - 16.25	TEMA	TEMA	B. ARAB	TEMA	P. PJOK	TEMA	15	16.25 - 16.50	MATEMATIKA	B. JAWA	MATEMATIKA
16	16.25 - 16.50	ISTIRAHAT						16	16.50 - 17.15	MATEMATIKA	B. JAWA	MATEMATIKA
17	16.50 - 17.15	TEMA	TEMA	B. ARAB	TEMA	TEMA	TEMA	17	17.15 - 17.40	SHOLAT DHUHA BERJAMAAH / ISTIRAHAT		
18	17.15 - 17.40	B. JAWA	TEMA	TEMA	TEMA	TEMA	TEMA	18	17.40 - 18.15	B. ARAB	MATEMATIKA	B. INDONESIA
19	17.40 - 18.15	B. JAWA	TEMA	TEMA	TEMA	TEMA	TEMA	19	18.15 - 18.40	B. ARAB	MATEMATIKA	B. INDONESIA
20	18.15 - 18.40	B. JAWA	TEMA	TEMA	TEMA	TEMA	TEMA	20	18.40 - 19.15	B. ARAB	MATEMATIKA	B. INDONESIA
21	18.40 - 19.15	RABU						21	18.40 - 19.15	RABU		
22	19.15 - 19.40	BTTSQ						22	19.15 - 19.40	BTTSQ		
23	19.40 - 20.15	FIQH	TEMA	B. JAWA	P. PJOK	B. JAWA	QUR'AN	23	19.40 - 20.15	QUR'AN	QUR'AN	QUR'AN
24	20.15 - 20.40	FIQH	TEMA	B. JAWA	P. PJOK	B. JAWA	QUR'AN	24	20.15 - 20.40	QUR'AN	QUR'AN	QUR'AN
25	20.40 - 21.15	TEMA	B. ARAB	TEMA	TEMA	TEMA	TEMA	25	21.15 - 21.40	PKn	B. ARAB	MATEMATIKA
26	21.15 - 21.40	ISTIRAHAT						26	21.40 - 22.15	PKn	B. ARAB	MATEMATIKA
27	21.40 - 22.15	TEMA	B. ARAB	TEMA	TEMA	TEMA	TEMA	27	22.15 - 22.40	SHOLAT DHUHA BERJAMAAH / ISTIRAHAT		
28	22.15 - 22.40	TEMA	TEMA	TEMA	TEMA	TEMA	TEMA	28	22.40 - 23.15	MATEMATIKA	MATEMATIKA	T. PJOK
29	22.40 - 23.15	TEMA	TEMA	TEMA	TEMA	TEMA	TEMA	29	23.15 - 23.40	MATEMATIKA	MATEMATIKA	SBdP
30	23.15 - 23.40	SHOLAT DHUHA BERJAMAAH						30	23.40 - 24.15	SHOLAT DHUHA BERJAMAAH		

NO	KAMIS	I A	I B	I C	II A	II B	II C	NO	KAMIS	III A	III B	III C
0	06.30 - 07.40				BTTSQ			0	06.30 - 07.15		BTTSQ	
1	07.40 - 08.15	QUR'AN	FIQIH	QUR'AN	TEMA	QUR'AN	B. JAWA	1	07.15 - 07.50	SKI	P. PJOK	MATEMATIKA
2	08.15 - 08.50	QUR'AN	FIQIH	QUR'AN	B. ARAB	QUR'AN	B. JAWA	2	07.50 - 08.25	SKI	P. PJOK	MATEMATIKA
3	08.50 - 09.25	TEMA	TEMA	TEMA	B. ARAB	TEMA	TEMA	3	08.25 - 09.00	B. INDONESIA	P. PJOK	B. ARAB
4	09.25 - 09.40				ISTIRAHAT			4	09.00 - 09.35	B. INDONESIA	B. INDONESIA	B. ARAB
5	09.40 - 10.15	TEMA	B. JAWA	TEMA	TEMA	T. PJOK	TEMA	5	09.35 - 10.05	SHOLAT DHUHA BERJAMAAH / ISTIRAHAT		
6	10.15 - 10.50	TEMA	B. JAWA	TEMA	TEMA	TEMA	TEMA	6	10.05 - 10.40	T. PJOK	B. INDONESIA	IPA
7	10.50 - 11.25	TEMA	TEMA	TEMA	TEMA	TEMA	TEMA	7	10.40 - 11.15	IPA	PKn	PKn
8								8	11.15 - 11.50	IPA	PKn	PKn

NO	JUM'AT	I A	I B	I C	II A	II B	II C	NO	JUM'AT	III A	III B	III C
0	06.30 - 07.40				BTTSQ			0	06.30 - 07.15		BTTSQ	
1	07.40 - 08.15	TEMA	TEMA	FIQIH	FIQIH	TEMA	P. PJOK	1	07.15 - 07.50	MATEMATIKA	MATEMATIKA	B. INDONESIA
2	08.15 - 08.50	TEMA	TEMA	FIQIH	FIQIH	B. ARAB	P. PJOK	2	07.50 - 08.25	MATEMATIKA	MATEMATIKA	B. INDONESIA
3	08.50 - 09.25	TEMA	TEMA	TEMA	TEMA	B. ARAB	P. PJOK	3	08.25 - 09.00	B. INDONESIA	B. INDONESIA	IPS
4	09.25 - 09.40				ISTIRAHAT			4	09.00 - 09.35	B. INDONESIA	B. INDONESIA	IPS
5	09.40 - 10.15	TEMA	TEMA	TEMA	TEMA	TEMA	TEMA	5	09.35 - 10.05	SHOLAT DHUHA BERJAMAAH / ISTIRAHAT		
6	10.15 - 10.50	TEMA	TEMA	TEMA	TEMA	TEMA	TEMA	6	10.05 - 10.40	IPS	PKn	IPA
7	10.50 - 11.25							7	10.40 - 11.15	IPS	PKn	IPA

NO	SABTU	I A	I B	I C	II A	II B	II C	NO	SABTU	III A	III B	III C
0	07.00 - 07.15				TADARUS			0	07.00 - 07.15		TADARUS	
1	07.15 - 07.50	TEMA	TEMA	TEMA	QUR'AN	FIQIH	B. ARAB	1	07.15 - 07.50	AKIDAH	B. INDONESIA	SKI
2	07.50 - 08.25	TEMA	TEMA	TEMA	QUR'AN	FIQIH	B. ARAB	2	07.50 - 08.25	AKIDAH	B. INDONESIA	SKI
3	08.25 - 09.00	TEMA	TEMA	TEMA	TEMA	TEMA	TEMA	3	08.25 - 09.00	SBdP	IPS	B. JAWA
4	09.00 - 09.35	TEMA	TEMA	TEMA	T. PJOK	TEMA	TEMA	4	09.00 - 09.35	SBdP	IPS	B. JAWA
5	09.35 - 09.50				ISTIRAHAT			5	09.35 - 10.05	SHOLAT DHUHA BERJAMAAH / ISTIRAHAT		
6	09.50 - 10.25	TEMA	TEMA	TEMA	TEMA	TEMA	TEMA	6	10.05 - 10.40	PKn	PKn	SKI
7	10.25 - 11.00	TEMA	TEMA	TEMA	TEMA	TEMA	TEMA	7	10.40 - 11.15	PKn	PKn	SKI

NO	SENIN	IVA	IVB	IVC	VA	VB	VC	VIA	VIB
1	07.00 - 07.50								
UPACARA / TADARUS / SHOLAT DHUHA BERJAMAAH									
2	07.50 - 08.25	TEMA	AKIDAH	P.PJOK	AKIDAH	AKIDAH	AKIDAH	IPA	AKIDAH
3	08.25 - 09.00	TEMA	AKIDAH	P.PJOK	AKIDAH	AKIDAH	AKIDAH	IPA	AKIDAH
4	09.00 - 09.35	TEMA	TEMA	P.PJOK	TEMA	TEMA	TEMA	B. INDONESIA	MATEMATIKA
SHOLAT DHUHA BERJAMAAH / ISTIRAHAT									
5	09.35 - 10.05	QUR'AN	TEMA	AKIDAH	B. JAWA	TEMA	TEMA	B. INDONESIA	MATEMATIKA
6	10.05 - 10.40	QUR'AN	TEMA	AKIDAH	B. JAWA	TEMA	TEMA	PkN	B. INDONESIA
7	10.40 - 11.15	TEMA	QUR'AN	TEMA	TEMA	SKI	TEMA	B. JAWA	B. INDONESIA
SHOLAT DHUHA BERJAMAAH / ISTIRAHAT									
8	11.15 - 11.50	TEMA	QUR'AN	TEMA	TEMA	SKI	T. PJOK	B. JAWA	PkN
SHOLAT DHUHA BERJAMAAH / ISTIRAHAT									
8	12.30 - 13.05	TEMA	QUR'AN	TEMA	TEMA	SKI	T. PJOK	B. JAWA	PkN

NO	SELASA	IVA	IVB	IVC	VA	VB	VC	VIA	VIB
0	06.45 - 07.15								
TADARUS / SHOLAT DHUHA BERJAMAAH									
1	07.15 - 07.50	AKIDAH	P. PJOK	TEMA	QUR'AN	FIQH	B. ARAB	FIQH	MATEMATIKA
2	07.50 - 08.25	AKIDAH	P. PJOK	TEMA	QUR'AN	FIQH	B. ARAB	FIQH	MATEMATIKA
3	08.25 - 09.00	TEMA	P. PJOK	QUR'AN	TEMA	TEMA	TEMA	MATEMATIKA	B. INDONESIA
4	09.00 - 09.35	TEMA	TEMA	QUR'AN	TEMA	TEMA	TEMA	MATEMATIKA	B. INDONESIA
SHOLAT DHUHA BERJAMAAH / ISTIRAHAT									
5	09.35 - 10.05	SKI	TEMA	T. PJOK	TEMA	TEMA	TEMA	B. INDONESIA	B. ARAB
6	10.05 - 10.40	SKI	TEMA	TEMA	TEMA	TEMA	TEMA	B. INDONESIA	B. ARAB
7	10.40 - 11.15	TEMA	TEMA	TEMA	TEMA	B. JAWA	TEMA	PkN	SBdP
SHOLAT DHUHA BERJAMAAH / ISTIRAHAT									
8	11.15 - 11.50	TEMA	TEMA	TEMA	TEMA	B. JAWA	TEMA	PkN	T. PJOK
SHOLAT DHUHA BERJAMAAH / ISTIRAHAT									
8	12.30 - 13.05	TEMA	TEMA	TEMA	TEMA	B. JAWA	TEMA	PkN	T. PJOK

[illegible][illegible]

NO	JUM'AT	IVA	IVB	IVC	VA	VB	VC	VIA	VIB
0	06.45 - 07.15				TADARUS / SHOLAT DHUHA BERJAMAAH				
1	07.15 - 07.50	FIQIH	TEMA	TEMA	TEMA	P. PJOK	SKI	MATEMATIKA	QUR'AN
2	07.50 - 08.25	FIQIH	TEMA	TEMA	TEMA	P. PJOK	SKI	MATEMATIKA	QUR'AN
3	08.25 - 09.00	TEMA	B. ARAB	SKI	TEMA	P. PJOK	TEMA	B. INDONESIA	IPA
4	09.00 - 09.35	TEMA	B. ARAB	SKI	TEMA	TEMA	TEMA	B. INDONESIA	IPA
5	09.35 - 10.05				SHOLAT DHUHA BERJAMAAH / ISTIRAHAT				
5	10.05 - 10.40	T. PJOK	TEMA	B. ARAB	SKI	TEMA	TEMA	IPA	B. JAWA
6	10.40 - 11.15	TEMA	TEMA	B. ARAB	SKI	TEMA	TEMA	T. PJOK	B. JAWA
SHOLAT JUM'AT BERJAMAAH DAN PRAMUKA									

NO	SABTU	IVA	IVB	IVC	VA	VB	VC	VIA	VIB
0	07.00 - 07.15				TADARUS / SHOLAT DHUHA BERJAMAAH				
1	07.15 - 07.50	P. PJOK	FIQIH	TEMA	FIQIH	TEMA	P. PJOK	PKn	PKn
2	07.50 - 08.25	P. PJOK	FIQIH	TEMA	FIQIH	TEMA	P. PJOK	PKn	PKn
3	08.25 - 09.00	P. PJOK	TEMA	B. JAWA	TEMA	TEMA	P. PJOK	SKI	SBdP
4	09.00 - 09.35	TEMA	TEMA	B. JAWA	TEMA	TEMA	TEMA	SKI	SBdP
5	09.35 - 10.05				SHOLAT DHUHA BERJAMAAH / ISTIRAHAT				
5	10.05 - 10.40	TEMA	TEMA	TEMA	TEMA	TEMA	TEMA	SBdP	B. INDONESIA
6	10.40 - 11.15	TEMA	TEMA	TEMA	TEMA	TEMA	TEMA	SBdP	IPS

Yogyakarta, 21 September 2015
Kepala Madrasah

Tri Wahyuni, S.Pd
NIP. 197509171999032002

DATA IQRO' DAN AL-QUR'AN
KELAS III A, B, C MIN YOGYAKARTA II
PER 31 OKTOBER 2015

KELOMPOK 19

NO	NAMA	KELAS	IQRO'		AL-QUR'AN		
			JILID	HAL	JUZ	SURAT	AYAT
1	ADINDA YUSRIA RACHMA	IIIA			8	6	158
2	ALIFIA RIFDAH HASANAH	IIIA			15	18	34
3	FATIH SULAIMAN	IIIA			10	9	20
4	KEVIN TIRTA WISANTO	IIIA	6	10			
5	MUHAMMAD MUSYARIFUDDIN HIZBULLOH	IIIA			1	2	21
6	ODINARA SANTRI RAISSA AZALIA	IIIA			1	2	9
7	RAYA ANANDA PUTRI	IIIA			1	2	54
8	SYAIFULLOH RAIHAN ZHAFFAR	IIIA	6	5			
9	ABIYYUS SYAFI' AL ANHURI	IIIA			4	3	165
10	ADELIA SASMA DEWI UTARI	IIIA	5	5			
11	AHMAD NABIL FAUZUL AZIM (pindah)	IIIA					
12	ZAKAL LINDU AJI	IIIA			1	2	17
13	FERDI WAHYU HIDAYAT	IIIA	5	26			

KELOMPOK 20

NO	NAMA	KELAS	IQRO'		AL-QUR'AN		
			JILID	HAL	JUZ	SURAT	AYAT
1	ICHWAN HANIF RAMADHAN	IIIA	6	22			
2	SYAHDA DAFINA FIRDAUS	IIIA			2	2	240
3	MUHAMMAD ZULFAN ACHSAINI	IIIA	6	21			
4	NIZAR DECCA NUR FADHILLAH	IIIA	4	17			
5	SALMA NUR'AINI	IIIA			1	2	102
6	ZUKAN ARIB TAZAMMATA	IIIA			11	10	102
7	ACHSAN NURSAHID	IIIA			1		
8	ADINDA KIRANA CAHAYA PUTRI	IIIA			4	3	161
9	FARIDZ ZAKI TRI KUSTIYANTO	IIIA	4				
10	KURNIA PUTRI DAMAYANTI	IIIA	6				
11	SYAFIRA WIDYA CANDRA	IIIA			1	2	48
12	MUHAMMAD IVAN SUKAMTO	IIIA			4	3	153
13	MUHAMMAD RIO PUTRA INDRA SETYA	IIIA			1	2	103

KELOMPOK 21

NO	NAMA	KELAS	IQRO'		AL-QUR'AN		
			JILID	HAL	JUZ	SURAT	AYAT
1	AISYAH NURUL 'IFFAH	IIIB			2	2	228
2	ARIKA AMALIA FATMA	IIIB			10	9	89
3	GNIWA TRANG AMANA	IIIB			2	2	196
4	MUHAMMAD AHZA RAMADHAN	IIIB	6	27			
5	MUHAMMAD IRSAM FAIZ	IIIB	5	5			
6	PUTRI QORRIY 'AINA	IIIB	5	8			
7	RIJAL NAFIAZKA ARIADI	IIIB	5	5			
8	VANDY RADITYA RJZKITA	IIIB			1	2	79
9	MUHAMMAD FAJAR FAUZAN	IIIB	6	29			
10	ALFIYYAH NR FADHILLAH.TR	IIIB			1	2	53
11	ATHIYA LAILA AZIZAH	IIIB			15	17	5
12	HAYA AQILAH HANIN ULYA'	IIIB			2	2	282
13	IRVAN FAIZ RAMADHAN	IIIB	6	5			

KELOMPOK 22

NO	NAMA	KELAS	IQRO'		AL-QUR'AN		
			JILID	HAL	JUZ	SURAT	AYAT
1	MOHAMMAD ZAKIYA RIZKY IHSANI	IIIB			3	3	26
2	NANDITO KASEL RAHARJA	IIIB	4	11			
3	REDY KUSUMA RUBIWIJAYA	IIIB	6	11			
4	ADELIA SHAFIA SIVIA DEWI	IIIB			3	2	264
5	ASRAF KHADZIM BAHY	IIIB			11	9	112
6	HABIBIE WILDAN AGASTYA MAHENDRA	IIIB			2	2	221
7	LINTANG ANN AZIZA	IIIB			11	9	100
8	MAHESWARI NAJWA KEIZYLDA	IIIB			1	2	74
9	MUHAMMAD NAUFAL ABDILLAH	IIIB	4	3			
10	MUHAMMAD RIFQY RADHIYAN PASHA	IIIB			1	2	84
11	RAYYAN ADNAN SYARIFUDDIN	IIIB			1	2	50
12	THALITA SABRINA SYIFAUHQOLBI	IIIB			3	3	91
13	SALSABILA DANISWARA	IIIB			3	2	286
14	MUH. ZADUM NI'AM	IIIB	5	5			

KELOMPOK 23

NO	NAMA	KELAS	IQRO'		AL-QUR'AN		
			JILID	HAL	JUZ	SURAT	AYAT
1	ALIFIA NUR LATHIFAH	IIIC			2	2	217
2	DARA SAUZAN AZALIA	IIIC	6	31			
3	HAJAR NURUL AZIZAH	IIIC			3	3	5
4	MUHAMMAD ARIQ IRSYADA	IIIC			16	18	76
5	NAFA ROSMALA ARIN	IIIC			4	4	127
6	RAKHA SAIF KHIAR PUTRA	IIIC	6	28			
7	SAFA SALSABILA	IIIC	5	12			
8	VIVI NUR FEBRIANI	IIIC	5	14			
9	NAJWA AZAHRA PURNOMO PUTRI	IIIC	5	16			
10	AFRIZAL FANANI	IIIC			1	2	56
11	ALIFIA NURROHMAH RAMADHANI SAPUTRI	IIIC			4	3	195
12	DELA PUTRI RAHMADANI	IIIC			1	2	40
13	HILDA RAHMA TALITA	IIIC			1	2	74

KELOMPOK 24

NO	NAMA	KELAS	IQRO'		AL-QUR'AN		
			JILID	HAL	JUZ	SURAT	AYAT
1	MAURA KHAIRUNNISA	IIIC	6	18			
2	MUHAMMAD HAFIZH CAHYA SHAUMA	IIIC			5	4	63
3	NAUFAL ANJAB JUNERTHA HAQUES	IIIC	5	11			
4	REVAN KANDI SETYAWAN	IIIC	4	7			
5	ADIBA SALMA MAJID	IIIC			3	3	13
6	INTAN RAHMA ANGGRAINI	IIIC			4	3	199
7	LISDA AFRILIANI	IIIC			2	2	186
8	MUHAMMAD DAFFA ADDYSSAPUTRA	IIIC			2	2	191
9	MUHAMMAD RIDWAN HAKIMI	IIIC			1	2	69
10	NAUROH MUWAHIDA	IIIC			1	2	70
11	VIRGIN NIA NURSUBAGYO	IIIC			1	2	63
12	WADDA ALIN ADILAH	IIIC			1	2	77
13	NAYLA NURIKA SALSABILA	IIIC			2	2	182

DATA IQRO'AL-QUR'AN KELAS IIIA TGL 31 OKT 2015				
I/JILID	JML	Q/JUZ	JML	JML SISWA
I/1		Q/1	8	
I/2		Q/2	1	
I/3		Q/3	0	
I/4	2	Q/4	3	
I/5	2	Q/8	1	
I/6	5	Q/10	1	
		Q/11	1	
		Q/15	1	
	9		16	25

DATA IQRO'AL-QUR'AN KELAS IIIB TGL 30 OKT 2015				
I/JILID	JML	Q/JUZ	JML	JML SISWA
I/1		Q/1	5	
I/2		Q/2	4	
I/3		Q/3	4	
I/4	2	Q/10	1	
I/5	4	Q/11	2	
I/6	4	Q/15	1	
	10		17	27

DATA IQRO'AL-QUR'AN KELAS IIIC TGL 30 OKT 2015				
I/JILID	JML	Q/JUZ	JML	JML SISWA
I/1		Q/1	7	
I/2		Q/2	4	
I/3		Q/3	2	
I/4	1	Q/4	3	
I/5	4	Q/5	1	
I/6	3	Q/16	1	
	8		18	26

DATA TOTAL IQRO'AL-QUR'AN KELAS III A,B, C TGL 30 OKT 2015				
I/JILID	JML	Q/JUZ	JML	JML SISWA
I/1		Q/1	20	
I/2		Q/2	9	
I/3		Q/3	6	
I/4	5	Q/4	6	
I/5	9	Q/5	1	
I/6	13	Q/8	1	
		Q/10	2	
		Q/11	3	
		Q/15	2	
		Q/16	1	
Total	27		51	78

BUKU PRESTASI PROGRAM BTTSQ MIN YOGYAKARTA II



1. Baca
 2. Tulis
 3. Tahfidz
 4. Seni
 5. Qur'an
- JILDI
BACA / KHATAM L I Q R O'

لَا مَهْرَ بِالْقُرْآنِ مَعَ السَّفَرَةِ الْكِرَامِ الْبَرَّةِ
وَالَّذِي يَقْرَأَ الْقُرْآنَ وَيَتَتَعْتَعُ فِيهِ وَهُوَ شَاقٌّ لَهُ أَجْرَانِ
(رواه البخاري ومسلم وعن عائشة)

"Orang yang mahir/pintar membaca al-Qur'an bersama dengan para malaikat pencatat yang mulia lagi benar. Dan orang yang terbata-bata membaca al-Qur'an/Iqro' dan dia berusaha keras (agar bisa membaca al-Qur'an dengan benar), maka baginya dua pahala"
(HR. Bukhari dan Muslim dari 'Aisyah)

NAMA: M. Rais Sabiq Alfaras

SEKRETARIAT

Alamat: MIN Yogyakarta II Jl. Mendungwerth no. 149 A, Mendungan, Giwangan, Umbulharjo Yogyakarta,
55163 Telp. (0274) 7480949. Fax (0274) 372421. email : minyogyakarta2@gmail.com

JADWAL NGAJI / BACA IQRO'
DI SEKOLAH

HARI	SUBUH	DUHA	ZUHUR	ASAR	MAGRIB	ISYA'
SENIN						
SELASA						
RABU						
KAMIS						
JUM'AT						
SABTU						
AHAD						

JADWAL NGAJI / BACA IQRO'
DI RUMAH

HARI	SUBUH	DUHA	ZUHUR	ASAR	MAGRIB	ISYA'
SENIN						
SELASA						
RABU						
KAMIS						
JUM'AT						
SABTU						
AHAD						

JADWAL NGAJI / BACA IQRO'
DI MASIJD / MUSHOLLA / TPA

HARI	SUBUH	DUHA	ZUHUR	ASAR	MAGRIB	ISYA'
SENIN						
SELASA						
RABU						
KAMIS						
JUM'AT						
SABTU						
AHAD						

TATA TERTIB

Dalam menggunakan buku ini hendaklah:

A. SANTRI

1. Dibawa setiap mau mengaji / belajar baca Iqro'
2. Menjaga, merawat jangan sampai dicoret-corek, sobek apa lagi sampai hilang.
3. Jika hilang/rusak dimohon segera membeli di kantor Program BTTSQ
4. Santri wajib memiliki Buku Iqro' 1 Paket (jilid 1-6), bisa beli di kantor BTTSQ
5. Jika sudah khatam Iqro' 6, naik Al Qur'an Juz 1 Al-Waqfu wal Ibtida'

B. ORANG TUA / WALI

1. Orang tua/wali mengisi lembar identitas dengan lengkap
2. Kolom PR pada lembar prestasi yang diberikan Ustadz/ustadzah adalah PR halaman Iqro yang harus dibaca di rumah.
3. Setelah melakukan bimbingan, orang tua/wali memberi tanda paraf pada kolom paraf wali.
4. Orang tua/wali memeriksa di dalam tas putranya setiap mau berangkat ke sekolah dengan mengecek buku-buku yang berkenaan dengan Program BTTSQ.
5. Orang tua/wali memperhatikan pada lembar prestasi di kolom PR, Keterangan atau di lembar catatan yang diberikan oleh ustadz / ustadzah.

C. USTADZ / USTADZAH

1. Sebelum mulai mengajar santri ditanya dulu mana buku Iqro dan prestasinya
2. Di lembar prestasi diisi dengan lengkap (Tanggal, Jilid, Hal, Nilai, Paraf dan Ket.)
3. Di lembar evaluasi diisi apabila santri sudah khatam/lulus setiap jilid, yaitu dengan mengisi (tanggal , jilid, hal, semester, nilai, paraf dan keterangan jika ada)
4. Menaikkan jilid minimal lulus dengan nilai C+, dan naik ke al-Qur'an nilai rata-rata minimal C+.
5. Lulus Iqro' 6 langsung naik al-Qur'an Juz 1 Al-Waqfu wal Ibtida'

IDENTITAS SANTRI DAN ORANG TUA/WALI

A. IDENTITAS SANTRI/SISWA

Nama lengkap :

Nama panggilan :

Tempat Tanggal Lahir :

Jenis kelamin : Laki-laki/Perempuan

Anak yang ke : daribersaudara

Hobby :

Cita-cita :

Kelas :

B. IDENTITAS ORANG TUA

Nama Ayah :

Pekerjaan :

Nama Ibu :

Pekerjaan... :

Alamat :

Nomor Telp/HP :

LEMBAR PRESTASI

NAMA :

NO	TGL	JILID	HAL	NIL	USTADZ / AH		WALI		KET.
					NAMA	PARAF	PR	PARAF	
1.									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									
16									
17									
18									
19									
20									
21									
22									
23									
24									
25									
26									
27									
28									
29									
30									
31									
32									

PROGRAM PENGAJARAN BTTSQ BIDANG BACA IQRO' JILID 1 S/D 6 MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI YOGYAKARTA II

SEMESTER I

JILID	JML HLM	BULAN						KET.
		JUL	AGU	SEP	OKT	NOV	DES	
1	35	✓	✓					
2	32			✓				
3	32					✓	✓	
	99	Jilid 1		Jilid 2		Jilid 3		

SEMESTER II

JILID	JML HLM	BULAN						KET.
		JAN	FEB	MAR	APR	MEI	JUN	
4	32	✓	✓					
5	32			✓	✓			
6	32					✓	✓	
	96	Jilid 4		Jilid 5		Jilid 6		

TABEL KONVERSI

Konversi Nilai		Predikat (Pengetahuan Dan Ketrampilan)	sikap
Skala 100	Skala 4		
88-100	4	A	SB
81-85	3.66	A-	
76-80	3.33	B+	
71-75	3.00	B	B
66-70	2.66	B-	
61-65	2.33	C+	
56-60	2	C	C
51-55	1.66	C-	
46-50	1.33	D+	
0-45	1	D	K

Keterangan : SB = Sangat Baik B = Baik c = Cukup K = Kurang

Catatan:

[illegible]

MIN YOGYAKARTA II
PROGRAM BTTSQ
(BACA TULIS TAHFIDZ DAN SENI AL-QUR'AN)

[illegible]

TGL: Tanggal, I: Iqro Jilid, Q: Qur'an Juz, SRT: Surat, H: Halaman, A: Ayat, KEI: Keterangan

DATA PRESTASI SANTRI IQRO' DAN AL-QUR'AN

[illegible]

REKAPITULASI DATA PERKEMBANGAN KENAIKAN JILID DAN JUZ

[illegible]

Yogyakarta, Juli 20
 Ustadz/ah Pembimbing

$$\left(\begin{array}{c} \vdots \\ \vdots \end{array} \right)$$

DATA LAPORAN PERKEMBANGAN PENGAJARAN AL QUR'AN

METODE UMMI SDIT AL KHAIRAAT YOGYAKARTA

SEMESTER 1 TAHUN AJARAN 2015/2016

Nama lembaga : SDIT AL KHAIRAAT YOGYAKARTA
 Alamat : Gg Radjiman UH V / 625 Sidikan Umbulharjo
 Telp/Fax Lembaga : (0274) 373611
 Kepala Sekolah : Rini Tri Hartati,SP.d
 Koordinator Al Qur'an : Noktriasih
 Telp Koordinator : 085729608554
 Jumlah Guru Al Qur'an : 11 Orang, Bersertifikat Ummi 7 orang, Belum bersertifikat 4 orang

JENJANG		Jilid / Tingkat									JUMLAH
		1	2	3	4	5	6	Al Quran	Ghori b	Tajwi d	
S D	KELAS										
	1A	33	-	-	-	-	-	-	-	-	33
	1B	32	-	-	-	-	-	-	-	-	32
	2A	6	14	8	2	-	-	-	-	-	30
	2B	12	12	7	1	-	-	-	-	-	32
	2C	3	16	2	1	1	-	-	-	-	23
	3A	2	1	15	4	8	2	-	-	-	32
	3B	1	3	16	3	10	-	-	-	-	33
	4A	-	4	18	2	4	-	-	-	-	28
	4B	-	-	5	5	4	5	2	-	-	21
	5A	-	1	5	7	8	-	6	-	1	28
	5B	-	-	2	6	5	8	-	7	-	28
	6A	-	-	4	5	-	-	12	-	2	23
	6B	-	-	2	7	-	-	7	1	6	23
JUMLAH		89	51	84	43	40	15	27	8	9	366



Mengetahui
Kepala Sekolah

(Rini Tri Hartati S.Pd)

Yogyakarta, 01 agustus 2015

Koordinator Al Qur'an

(Noktriasih)

DATA LAPORAN PERKEMBANGAN PENGAJARAN AL QUR'AN

METODE UMMI SDIT AL KHAIRAAT YOGYAKARTA

SEMESTER 1 TAHUN AJARAN 2015/2016

Nama lembaga : SDIT AL KHAIRAAT YOGYAKARTA
 Alamat : Gg Radjiman UH V / 625 Sidikan Umbulharjo
 Telp/Fax Lembaga : (0274) 373611
 Kepala Sekolah : Rini Tri Hartati,SP.d
 Koordinator Al Qur'an : Noktriasih
 Telp Koordinator : 085729608554
 Jumlah Guru Al Qur'an : 11 Orang, Bersertifikat Ummi 7 orang, Belum bersertifikat 4 orang

JENJANG		Jilid / Tingkat									JUMLAH
		1	2	3	4	5	6	Al Quran	Ghori b	Tajwi d	
S D	KELAS										
	1A	33	-	-	-	-	-	-	-	-	33
	1B	32	-	-	-	-	-	-	-	-	32
	2A	6	14	8	2	-	-	-	-	-	30
	2B	12	12	7	1	-	-	-	-	-	32
	2C	3	16	2	1	1	-	-	-	-	23
	3A	2	1	15	4	8	2	-	-	-	32
	3B	1	3	16	3	10	-	-	-	-	33
	4A	-	4	18	2	4	-	-	-	-	28
	4B	-	-	5	5	4	5	2	-	-	21
	5A	-	1	5	7	8	-	6	-	1	28
	5B	-	-	2	6	5	8	-	7	-	28
	6A	-	-	4	5	-	-	12	-	2	23
	6B	-	-	2	7	-	-	7	1	6	23
JUMLAH		89	51	84	43	40	15	27	8	9	366



Mengetahui
Kepala Sekolah

(Rini Tri Hartati S.Pd)

Yogyakarta, 01 agustus 2015

Koordinator Al Qur'an

(Noktriasih)

TARGET PERJENJANG DARI KELAS 1 – KELAS 6
METODE UMMI SDIT AL KHAIRAAT YOGYAKARTA

KELAS	SEMESTER	PROGRAM	HAL/JUZ	PERAGA	MATERI HAFALAN	
1	1	JILID 1	1 - 40	JILID 1	1. Annaas	2. Al Falaq
		JILID 2	1 - 40	JILID 2	3. Al Ikhlas	4. Al Lahab
	2	JILID 3	1 - 40	JILID 3	5. An Nasr	6. Al Kafirun
					7. Al Kautsar	8. Al Ma'un
2	1	JILID 4	1 - 40	JILID 4	9. Quraissy	10. Al Fiil
					11. Al Humazah	12. Al 'Asr
	2	JILID 5	1 - 40	JILID 5	13. At takatsur	
					14. Al Qori'ah	15. Al 'Adzyat
3	1	JILID 6	1 - 40	JILID 6	16. Al Zalzalah	17. Al Bayyinah
					18. Al Qodr	19. Al 'Alaq
	2	AL QUR'AN	JUZ 1 - 5	AL QUR'AN	20. At tiin	21. Al Insiyiroh
					22. Ad Dhuha	23. Al Lail
4	1	GHORIB	JUZ 6 - 15	GHORIB	24. As Syams	25. Al Balad
					26. Al Fajr	27. Al Ghosyah
	2	TAJWID	JUZ 15 - 30	TAJWID	28. Al A'la	29. At thoriq
					30. Al Buruj	
5	1	Pengembangan	JUZ 1 - 30	GHORIB TAJWID	31. Al Insiyiqoq	32. Al Muthofifin
					33. Al Infithor	
	2	Pengembangan	JUZ 1 - 30	GHORIB TAJWID	34. At Takwir	35. 'Abasa
					36. An Nazi'at	
6	1	Pengembangan	JUZ 1 - 30	GHORIB TAJWID	37. An Naba'	38. Al Mursalat
					39. Al Insan	40. Al Qiyamah
	2	Pengembangan	JUZ 1 - 30	GHORIB TAJWID	41. Al Mudatsir	42. Al Muzammil
					43. Al Jinn	44. Nuh
6	1 - 2	Pengembangan	JUZ 1 - 30	GHORIB TAJWID	Pemeliharaan hafalan Juz 30	
					Penambahan hafalan Juz 29	
	1 - 2	Pengembangan	JUZ 1 - 30	GHORIB TAJWID	45. Al Ma'arij	46. Al Haqqah
					47. Al Qalam	48. Al Mulk

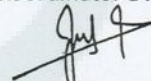
Mengetahui,

Kepala Sekolah



(Rini Tri Hartati, SP.d)

Koordinator BTHQ



(Noktriasih)

DATA PERKEMBANGAN JILID KELAS 3B BULAN SEPTEMBER

NO	NAMA	JILID/HAL	HAFALAN	PENGAMPU
1	Ahmad Fauzan	6	Al 'Ala	Ust.Dwi
2	Aini Sofia Tsabita	3/Evaluasi	Al Balad	Ust.Furqon
3	An Nasa'i Hagung Hagunadharma	3/Evaluasi	Al Balad	Usth.Ruqayyah
4	Annisa Fitri Adila	5 / 28	Al Fajr	Ust.Dwi
5	Aulia Jundi Azizi	3	Al Balad	Usth.Endar
6	Azzahra Sajida Salmadevi	5 / 17	Al Fajr	Ust.Dwi
7	Balqis Nurul Adillah	5	Al Balad	Usth.Ruqayyah
8	Banyubiru Damartha Bumi	6	Al 'Ala	Ust.Dwi
9	Fathudhia Dorojatun	4	Al Balad	Usth.Ruqayyah
10	Fathun Naja Nafi' Azizah	3 /Evaluasi	Al Balad	Ust.Furqon
11	Galuh Shofi Nuril Husna	3 /Evaluasi	Al Balad	Usth.Ruqayyah
12	Ghayts Izra Nafisa	5 / 28	Al Fajr	Ust.Dwi
13	Hanif Abdurrahman Muhammad	3 / 23	Al Balad	Ust.Furqon
14	Hilmi Abdurrahman	6	At Thoriq	Ust.Dwi
15	Hilwa Zahira Salsabila	6	Al Fajr	Ust.Dwi
16	Ismail Rahmatulloh	3	Al Balad	Usth.Endar
17	Kenzie Sinatria Putra	3 / 25	Al Balad	Ust.Furqon
18	Manaaratul Hidaayah	3 / 10	Al Balad	Usth.Ruqayyah
19	Meisya Aulia Putri Wicaksono	5 / 17	Al Balad	Ust.Dwi
20	Muhammad Abinaya Annabil Distia Putra	3 / 23	Al Balad	Ust.Furqon
21	Muhammad Fawwaz Jalaluddin	4	Al Balad	Usth.Ruqayyah
22	Muhammad Iqbal Putra Muhalim	4 /Awal	Al Balad	Usth.Ruqayyah
23	Muhammad Sukma Satria	2	As Syams	Usth.Endar
24	Muhammad Wahib An Nabil	3 / 23	Al Balad	Ust.Furqon
25	Nada Zahira yahya	5 / 17	Al Fajr	Ust.Dwi
26	Najwan Muhammad Absyal Jundillah	4 / Awal	Al Balad	Usth.Ruqayyah
27	Nasywa Ryaniza Syahidatama	4 / 35	Al Balad	Usth.Ruqayyah
28	Nur Medintyaksa Ahsani Sholiha	3	As Syams	Usth.Endar
29	Reisqya Rosa Azzahra	3 / 20	Al Balad	Usth.Ruqayyah
30	Rizqina Rafida	3 / 23	Al Balad	Ust.Furqon
31	Safna Hariska Devi	3 / 13	Al Balad	Ust.Furqon
32	Salma Arifatunnisa	6	At Thoriq	Ust.Dwi
33	Taqiya Inas Sholihah	5	Al Balad	Usth.Ruqayyah

PINDA

DATA PERKEMBANGAN JILID KELAS 3A BULAN SEPTEMBER

NO	NAMA	JILID/HAL	HAFALAN	PENGAMPU
1	'Abdurrahman Tsabit 'Imaduddin	6	Al Ghosyah	Ust.Dwi
2	Adisti Nadia Riefany	4 / 36	Al balad	Usth.Ruqayyah
3	Aldina Nazula Aulia	Al Qur'an	Al Fajr	Ust.Dwi
4	Artita Fania Rahmadina	6	Al balad	Ust.Dwi
5	Bara Thariq Zeinullah	4	As Syams	Usth.Endar
6	Bima Cahya Nugroho Putra	3 / 11	Al balad	Ust.Furqon
7	Dzaky Arifki Saputra	3 / 29	As Syams	Usth.Endar
8	Fadhila Nukhla Syifa	Al Qur'an	Al Fajr	Ust.Dwi
9	Fatmah Ainun Nida	4	Al balad	Usth.Ruqayyah
10	Fillah Akbaryan Fahrigo	2 / 39	Al balad	Ust.Furqon
11	Galib Raditya Akhmad	3 / 31	Al balad	Usth.Ruqayyah
12	Ghina Haya Tsabita	4	Al balad	Usth.Ruqayyah
13	Hania Nayla Asysyahadah	6	Al balad	Ust.Dwi
14				
15	Johan Putra Mata Angin	3 / 5	Al balad	Ust.Furqon
16	Kamilia Syifa' Ramadhani Haibah	6	Al balad	Ust.Dwi
17	Kenanga Bening Sashikirana	3 / 29	As Syams	Usth.Endar
18	M. Aidan Rafif Dzakwan Hawasyi	6	Al Ghosyah	Ust.Dwi
19				
20	Mahlika Afra Nur Kalila	3 / 29	As Syams	Usth.Endar
21	Muhammad Arkhan Rosangga Putra	3 / 12	As Syams	Usth.Endar
22	Muhammad Hisyam Alauddin	6	Al Fajr	Ust.Dwi
23	Muhammad Ilham Aminuddin	3 / 31	Al balad	Ust.Furqon
24	Nadiyahatul Haq	6	Al Fajr	Ust.Dwi
25	Nazra Dzakiyah Abidah	3 / 29	Al balad	Ust.Furqon
26	Novan Agung Prihantara	3 / 29	As Syams	Usth.Endar
27	Raya Naufa Nur Kamila	4 / 36	Al balad	Usth.Ruqayyah
28	Rofid Nur Rohmat	4 / 29	Al balad	Usth.Ruqayyah
29	Salma Khoirunnisa Sayyidah	3 / 31	Al balad	Usth.Ruqayyah
30	Sekar Ayu Fascha Linduasty	3 / 29	As Syams	Usth.Endar
31	Syaloom Alaisha Nafiz	6	Al balad	Ust.Dwi
32	Zayn Lutfannisa Aufa	5	Al balad	Ust.Furqon

Yogyakarta, 5 September 2015

Koordinator

(Noktriasih)

SDIT AL KHAIRAAT YOGYAKARTA
TATA TERTIB SISWATAHUN 2015/2016

1. WAKTU BELAJAR

- 1.1 Jam masuk sekolah pk 07.00 WIB.
Kelas I,II pulang pk 12.30 WIB.
Kelas III pulang pukul 13.00 kecuali ada ekstrakurikuler
Kelas IV ,V,VI pulang pukul 14.00
- 1.2 Hari Jum'at pulang pk 11.00 WIB, kecuali jika kelas IV, V dan VI karena ada program mentoring.
- 1.3 Kegiatan ekstrakurikuler dilaksanakan pada pk 13.00 – 14.00 WIB, kecuali jika sampai pukul 14.30 WIB.
- 1.4 Kegiatan Upacara Bendera tiap hari Senin atau Hari Besar Nasional

2. KEHADIRAN MURID

- 2.1 Murid sudah berada di sekolah paling lambat 5 menit sebelum bel tanda masuk berbunyi.
- 2.2 Bagi murid yang terlambat, boleh masuk setelah mendapat izin dari guru piket.
- 2.3 Pada jam pertama, murid berbaris dengan teratur rapi sebelum masuk kelas untuk membaca ikrar dan janji pelajar Islam kemudian bersalam dengan wali kelas masing-masing.
- 2.4 Murid yang terlambat atau tidak hadir tanpa kabar 3 hari berturut-turut akan mendapat edukasi. Orang tua akan mendapat surat pemberitahuan dari sekolah
- 2.5 Siswa yang tidak hadir harus memberi kabar ke sekolah.
- 2.6 Ketika murid sudah belajar di kelas maupun di musholla, bagi pengantar tidak diperkenankan berada di lingkungan sekolah. (Siswa tidak diperkenankan ditunggu)

3. KEGIATAN BELAJAR MENGAJAR

- 3.1 Pada waktu belajar semua siswa harus berada di kelas untuk mengikuti pelajaran dengan tertib, tetap menjaga akhlak islami demikian juga jika ada kegiatan belajar mengajar di luar kelas.
- 3.2 Ketua kelas harus melapor kepada guru piket jika guru yang bertugas belum hadir.
- 3.3 Sebelum pelajaran dimulai siswa akan muroja'ah (mengulang) surat-surat yang dihafal, dipandu wali kelas/guru pendamping. Dilanjutkan berdo'a sebelum jam pertama dimulai.
- 3.4 Siswa tidak diperkenankan menerima tamu pada saat kegiatan belajar mengajar berlangsung kecuali dalam kondisi yang mendesak dan sangat penting serta sudah ijin dengan wali kelas/guru kelas/guru piket.
- 3.5 Siswa harus melengkapi buku-buku pelajaran dan perlengkapan sekolah yang diperlukan.
- 3.6 Apabila terjadi sesuatu masalah di dalam kelas, ketua kelas harus melapor kepada guru piket/wali kelas
- 3.7 Setelah pelajaran berakhir, siswa berdo'a dipimpin oleh ketua kelas
- 3.8 Jika ada keperluan untuk meninggalkan sekolah, siswa harus meminta ijin kepada guru piket atau wali kelas.

3.9 Menjaga ketertiban dan kebersihan lingkungan sekolah

- 3.10 Membawa air minum dari rumah
- 3.11 Menjaga adab makan dan minum
- 3.12 Siswa hanya diperbolehkan membawa uang saku maksimal Rp 5000 kecuali ada kegiatan ekstrakurikuler/tambahan
- 3.13 Siswa hanya diperbolehkan jajan di kantin, dilarang jajan dan atau membeli mainan di luar lingkungan sekolah.
- 3.14 Melaksanakan piket kelas
- 3.15 Siswa wajib melaksanakan sholat berjama'ah dhuhur dan sholat dhuha
- 3.16 Siswa putri wajib membawa mukena

1. ETIKA

- 4.1 Siswa harus menjunjung tinggi dan mengamalkan nilai-nilai akhlak Islami.
- 4.2 Siswa bersikap sopan santun, jujur, menghormati orang yang lebih tua dan menyayangi orang yang lebih muda.
- 4.3 Siswa harus menjaga nama baik sekolah.
- 4.4 Apabila terjadi suatu masalah harus diselesaikan secara musyawarah dan tidak dibenarkan melibatkan pihak luar.
- 4.5 Siswa turut serta menjaga dan memelihara barang-barang inventaris sekolah.
- 4.6 Jika terjadi kerusakan yang disebabkan kecerobohan siswa, maka yang bersangkutan harus mengganti kerusakan tersebut.
- 4.7 Siswa harus turut serta memelihara 5K (Kebersihan, Ketertiban, Kesopanan, Kerapian, dan Kerajinan).

2. KEGIATAN EKSTRA KURIKULER DAN KOKURIKULER

- 1.1 Siswa harus mengikuti kegiatan ekstra kurikuler yang telah ditentukan.
- 1.2 Siswa harus mengikuti sholat jama'ah yang diadakan oleh sekolah.
- 1.3 Siswa harus mengerjakan tugas-tugas kokurikuler yang diberikan.

3. SERAGAM SEKOLAH

- 6.1 Siswa harus mengenakan seragam sekolah yang ditentukan:

Senin : Merah Putih

Selasa : Orangedansiswaputraberpeci

Rabu : Pramuka

Kamis : Merah Putih

Jum'at : Orangedansiswaputraberpeci

Sabtu : Batik JSIT

Seragam olah raga dikenakan pada saat olah raga, setelah kegiatan olah raga selesai, harus diganti seragam sesuai jadwal.

Bagi siswa putri tidak diperkenankan menggunakan kerudung kaos (kecuali pada saat olah raga).

6.2 Siswa yang tidak mengenakan seragam akan mendapat edukasi.

6.3 Setiap siswa wajib mengenakan sepatu , kaos kaki (diusahakan sepatu warna hitam dan kaos kaki ganti setiap hari) dan sabuk (Khusus siswa putra)

4. KEUANGAN

7.1 Siswa harus sudah melunasi pembayaran sekolah paling lambat tanggal 10 setiap bulan

7.2 Jika sampai tanggal 10 setiap bulan belum melunasi pembayaran sekolah, orang tua siswa dimohon mengkomunikasikan ke sekolah.

5. LARANGAN-LARANGAN

8.1 Siswa dilarang membawa senjata tajam atau senjata api di sekolah.

8.2 Siswa dilarang membawa atau menyimpan bacaan, disket atau media lain yang tidak sesuai dengan ajaran Islam.

8.3 Siswa dilarang membawa atau menyimpan obat-obat terlarang.

8.4 Siswa dilarang mencoret-core tembok, meja, tembok atau perangkat lain yang bukan pada tempatnya.

8.5 Siswa dilarang membawa/memakai perhiasan berharga

8.6 Siswa dilarang berambut panjang melebihi kerah baju pria atau berpotongan rambut yang aneh-aneh.

8.7 Siswa dilarang membawa/merokok.

8.8 Siswa dilarang melakukan segala jenis kegiatan yang membawa dampak tidak baik bagi siswa, sekolah dan orang tua.

KONSEKUENSI LOGIS TATA TERTIB SISWA

1. Pelanggaran tata tertib secara umum diklasifikasikan berdasarkan pelanggaran : ringan , sedang, berat, dan sangat berat
2. Tahap pemberian sanksi :
 - a. Pelanggaran ringan akan mendapat teguran langsung dan edukasi
 - b. Pelanggaran sedang : pemberian konsekuensi dan terdapat Buku Penyelesaian Masalah, edukasi oleh sekolah.
 - c. Pelanggaran berat : peringatan tertulis, pemberitahuan kepada orang tua, skors 3 hari
 - d. Pelanggaran sangat berat : orang tua dimohon datang ke sekolah, skors 7 hari, dikembalikan kepada orang tua.



JADWAL PELAJARAN TH 2015/2016

SD ISLAM TERPADU AL-KHAIRAAT YOGYAKARTA

KELAS I A

NO	PUKUL	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU
1	07.00 - 07.35	UPACARA	MTK	BTHQ	PAI	SENAM	PERPUS
2	07.35 - 08.10	IPA	MTK	BTHQ	PAI	SBK	PERPUS
3	08.10 - 08.45	IPA	OR	IPS	MTK	BTHQ	BTHQ
4	08.45 - 09.20	IPA	OR	IPS	MTK	BTHQ	BTHQ
SHOLAT DHUHA' DAN ISTIRAHAT							
5	09.50 - 10.25	BTHQ	B IND	B ARAB	B JAWA	SBK	MTK
6	10.25 - 11.00	BTHQ	B IND	B ARAB	B JAWA	SBK	MTK
7	11.00 - 11.35	PKN	PAI	B IND	B INGG		B IND
8	11.35 - 12.10	PKN	PAI	B IND	B INGG		B IND
SHOLAT DZUHUR							
9	12.10 - 13.00						
	13.00 - 14.00						

JADWAL PELAJARAN TH 2015/2016

SD ISLAM TERPADU AL-KHAIRAAT YOGYAKARTA

KELAS I B

NO	PUKUL	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU
1	07.00 - 07.35	UPACARA	OR	PAI	BTHQ	SENAM	BTHQ
2	07.35 - 08.10	IPA	OR	PAI	BTHQ	SBK	BTHQ
3	08.10 - 08.45	BTHQ	PAI	B IND	MTK	SBK	B IND
4	08.45 - 09.20	BTHQ	PAI	B IND	MTK	SBK	B IND
SHOLAT DHUHA' DAN ISTIRAHAT							
5	09.50 - 10.25	IPA	BTHQ	B INGG	B ARAB	B IND	MTK
6	10.25 - 11.00	IPA	BTHQ	B INGG	B ARAB	B IND	MTK
7	11.00 - 11.35	PKN	MTK	IPS	B JAWA		PERPUS
8	11.35 - 12.10	PKN	MTK	IPS	B JAWA		PERPUS
SHOLAT DZUHUR							
9	12.10 - 13.00						
	13.00 - 14.00						

KELAS II A

NO	PUKUL	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU
1	07.00 - 07.35	UPACARA	MTK	B IND	OR	SENAM	PAI
2	07.35 - 08.10	PAI	MTK	B IND	OR	SBK	PAI
3	08.10 - 08.45	PAI	B IND	MTK	PERPUS	SBK	B IND
4	08.45 - 09.20	IPA	B IND	MTK	PERPUS	SBK	B IND
SHOLAT DHUHA' DAN ISTIRAHAT							
5	09.50 - 10.25	IPA	IPS	BTHQ	BTHQ	BTHQ	MTK
6	10.25 - 11.00	IPA	IPS	BTHQ	BTHQ	BTHQ	MTK
7	11.00 - 11.35	PKN	BTHQ	B JAWA	B ARAB	B INGG	
8	11.35 - 12.10	PKN	BTHQ	B JAWA	B ARAB	B INGG	
SHOLAT DZUHUR							
9	12.10 - 13.00						
	13.00 - 14.00						

KELAS II B

NO	PUKUL	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU
1	07.00 - 07.35	UPACARA	IPS	BTHQ	BTHQ	SENAM	MTK
2	07.35 - 08.10	BTHQ	IPS	BTHQ	BTHQ	B ARAB	MTK
3	08.10 - 08.45	BTHQ	B IND	B IND	OR	B ARAB	PERPUS
4	08.45 - 09.20	IPA	B IND	B IND	OR	SBK	PERPUS
SHOLAT DHUHA' DAN ISTIRAHAT							
5	09.50 - 10.25	PAI	MTK	MTK	PAI	SBK	B IND
6	10.25 - 11.00	PAI	MTK	MTK	PAI	SBK	B IND
7	11.00 - 11.35	IPA	PKN	B JAWA	B INGG		BTHQ
8	11.35 - 12.10	IPA	PKN	B JAWA	B INGG		BTHQ
SHOLAT DZUHUR							
9	12.10 - 13.00						
	13.00 - 14.00						

JADWAL PELAJARAN TH 2015/2016
SD ISLAM TERPADU AL-KHAIRAAT YOGYAKARTA

KELAS IIC

NO	PUKUL	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU
1	07.00 - 07.35	UPACARA	BTHQ	OR	B IND	SENAM	MTK
2	07.35 - 08.10	IPA	BTHQ	OR	B IND	PAI	MTK
3	08.10 - 08.45	IPA	B ARAB	PERPIUS	BTHQ	PAI	PKN
4	08.45 - 09.20	IPA	B ARAB	PERPIUS	BTHQ	SBK	PKN
SHOLAT DHUHA' DAN ISTIRAHAT							
5	09.50 - 10.25	MTK	B IND	MTK	IPS	SBK	B IND
6	10.25 - 11.00	MTK	B IND	MTK	IPS	SBK	B IND
7	11.00 - 11.35	BTHQ	B INGG	PAI	B JAWA	BTHQ	BTHQ
8	11.35 - 12.10	BTHQ	B INGG	PAI	B JAWA	BTHQ	BTHQ
9	12.10 - 13.00	SHOLAT DZUHUR					
10	13.00 - 14.00						

JADWAL PELAJARAN TH 2015/2016
SD ISLAM TERPADU AL-KHAIRAAT YOGYAKARTA

KELAS III B

NO	PUKUL	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU
1	07.00 - 07.35	UPACARA	PKN	PAI	B IND	SENAM	B IND
2	07.35 - 08.10	IPA	PKN	PAI	B IND	OR	B IND
3	08.10 - 08.45	IPA	MTK	BTHQ	IPS	OR	BTHQ
4	08.45 - 09.20	IPA	MTK	BTHQ	IPS	OR	BTHQ
SHOLAT DHUHA' DAN ISTIRAHAT							
5	09.50 - 10.25	BTHQ	BTHQ	MTK	IPS	B IND	MTK
6	10.25 - 11.00	BTHQ	BTHQ	MTK	SBK	B IND	MTK
7	11.00 - 11.35	PAI	B ARAB	B JAWA	SBK	B INGG	B INGG
8	11.35 - 12.10	PAI	B ARAB	B JAWA	SBK	B INGG	B INGG
9	12.10 - 13.00	SHOLAT DZUHUR					
10	13.00 - 14.00						

JADWAL PELAJARAN TH 2015/2016
SD ISLAM TERPADU AL-KHAIRAAT YOGYAKARTA

KELAS III A

NO	PUKUL	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU
1	07.00 - 07.35	UPACARA	MTK	B IND	IPS	SENAM	BTHQ
2	07.35 - 08.10	OR	MTK	B IND	IPS	IPA	BTHQ
3	08.10 - 08.45	OR	PKN	MTK	IPS	IPA	B INGG
4	08.45 - 09.20	OR	PKN	MTK	SBK	IPA	B INGG
SHOLAT DHUHA' DAN ISTIRAHAT							
5	09.50 - 10.25	PAI	B IND	B JAWA	SBK	MTK	B ARAB
6	10.25 - 11.00	PAI	B IND	B JAWA	SBK	MTK	B ARAB
7	11.00 - 11.35	BTHQ	BTHQ	PAI	BTHQ		B IND
8	11.35 - 12.10	BTHQ	BTHQ	PAI	BTHQ		B IND
9	12.10 - 13.00	SHOLAT DZUHUR					
10	13.00 - 14.00						

JADWAL PELAJARAN TH 2015/2016
SD ISLAM TERPADU AL-KHAIRAAT YOGYAKARTA

IV A

NO	PUKUL	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU
1	07.00 - 07.35	UPACARA	PAI	MTK	MTK	SENAM	MTK
2	07.35 - 08.10	OR	PAI	MTK	MTK	PAI	MTK
3	08.10 - 08.45	OR	BTHQ	IPA	OR	BTHQ	B IND
4	08.45 - 09.20	IPS	BTHQ	IPA	OR	BTHQ	B IND
SHOLAT DHUHA' DAN ISTIRAHAT							
5	09.50 - 10.25	IPS	B IND	BTHQ	BTHQ	S BATIK	B JAWA
6	10.25 - 11.00	IPS	B IND	BTHQ	BTHQ	S BATIK	B JAWA
7	11.00 - 11.35	MTK	IPA	PKN	B IND		SBK
8	11.35 - 12.10	MTK	IPA	PKN	B IND		SBK
SHOLAT DZUHUR							
9	13.00 - 14.00	SBK	B. INGG				
10	14.00 - 15.00		B. ARAB	PRAMUKA			

JADWAL PELAJARAN TH 2015/2016
SD ISLAM TERPADU AL-KHAIRAAT YOGYAKARTA

IV A

NO	PUKUL	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU
1	07.00 - 07.35	UPACARA	PAI	MTK	MTK	SENAM	MTK
2	07.35 - 08.10	OR	PAI	MTK	MTK	PAI	MTK
3	08.10 - 08.45	OR	BTHQ	IPA	OR	BTHQ	B IND
4	08.45 - 09.20	IPS	BTHQ	IPA	OR	BTHQ	B IND
SHOLAT DHUHA' DAN ISTIRAHAT							
5	09.50 - 10.25	IPS	B IND	BTHQ	BTHQ	S BATIK	B JAWA
6	10.25 - 11.00	IPS	B IND	BTHQ	BTHQ	S BATIK	B JAWA
7	11.00 - 11.35	MTK	IPA	PKN	B IND		SBK
8	11.35 - 12.10	MTK	IPA	PKN	B IND		SBK
SHOLAT DZUHUH							
9	13.00 - 14.00	SBK	B. INGG	PRAMUKA			
10	14.00 - 15.00		B. ARAB				

KELAS V A

NO	PUKUL	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU
1	07.00 - 07.35	UPACARA	MTK	OR	IPA	SENAM	BTHQ
2	07.35 - 08.10	BTHQ	MTK	OR	IPA	PKN	BTHQ
3	08.10 - 08.45	BTHQ	B IND	BTHQ	MTK	PKN	OR
4	08.45 - 09.20	IPS	B IND	BTHQ	MTK	MEMBATIK	OR
SHOLAT DHUHA' DAN ISTIRAHAT							
5	09.50 - 10.25	MTK	PAI	IPA	B IND	PAI	B IND
6	10.25 - 11.00	MTK	PAI	IPA	B IND	MEMBATIK	B IND
7	11.00 - 11.35	IPA	BTHQ	B JAWA	IPS		SBK
8	11.35 - 12.10	IPA	BTHQ	B JAWA	IPS		SBK
SHOLAT DZUHUH							
9	13.00 - 14.00	B. INGG	SBK	PRAMUKA			
10	14.00 - 15.00	B. ARAB	TIK				

JADWAL PELAJARAN TH 2015/2016
SD ISLAM TERPADU AL-KHAIRAAT YOGYAKARTA

IV B

NO	PUKUL	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU
1	07.00 - 07.35	UPACARA	BTHQ	MTK	OR	SENAM	MTK
2	07.35 - 08.10	MTK	BTHQ	MTK	OR	S BATIK	MTK
3	08.10 - 08.45	MTK	PAI	IPA	MTK	S BATIK	B IND
4	08.45 - 09.20	OR	PAI	IPA	MTK	PAI	B IND
SHOLAT DHUHA' DAN ISTIRAHAT							
5	09.50 - 10.25	OR	B IND	PKN	B JAWA	BTHQ	BTHQ
6	10.25 - 11.00	IPS	B IND	PKN	B JAWA	BTHQ	BTHQ
7	11.00 - 11.35	IPS	IPA	BTHQ	B IND		SBK
8	11.35 - 12.10	IPS	IPA	BTHQ	B IND		SBK
SHOLAT DZUHUH							
9	13.00 - 14.00	SBK	B. ARAB	PRAMUKA			
10	14.00 - 15.00		B. INGG				

KELAS V B

NO	PUKUL	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU
1	07.00 - 07.35	UPACARA	MTK	MTK	IPA	SENAM	OR
2	07.35 - 08.10	IPS	MTK	MTK	IPA	BTHQ	OR
3	08.10 - 08.45	PAI	B IND	OR	PKN	BTHQ	BTHQ
4	08.45 - 09.20	PAI	B IND	OR	PKN	MEMBATIK	BTHQ
SHOLAT DHUHA' DAN ISTIRAHAT							
5	09.50 - 10.25	MTK	BTHQ	IPA	BTHQ	MEMBATIK	B IND
6	10.25 - 11.00	MTK	BTHQ	IPA	BTHQ	PAI	B IND
7	11.00 - 11.35	IPS	IPA	B JAWA	B IND		SBK
8	11.35 - 12.10	IPS	IPA	B JAWA	B IND		SBK
SHOLAT DZUHUH							
9	13.00 - 14.00	B. ARAB	TIK	PRAMUKA			
10	14.00 - 15.00	B. INGG	SBK				

JADWAL PELAJARAN TH 2015/2016
SD ISLAM TERPADU AL-KHAIRAAT YOGYAKARTA

KELAS VI B

NO	PUKUL	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU
1	07.00 - 07.35	UPACARA	IPA	B IND	BTHQ	SENAM	PAI
2	07.35 - 08.10	S BATIK	IPA	B IND	BTHQ	OR	PAI
3	08.10 - 08.45	IPA	OR	MTK	MTK	OR	B IND
4	08.45 - 09.20	IPA	OR	MTK	MTK	IPS	B IND
SHOLAT DHUHA' DAN ISTIRAHAT							
	09.20 - 09.50						
5	09.50 - 10.25	MTK	B IND	BTHQ	PAI	BTHQ	B JAWA
6	10.25 - 11.00	MTK	B IND	BTHQ	PAI	BTHQ	B JAWA
7	11.00 - 11.35	BTHQ	SBK	IPS	IPA	FIQH	PKN
8	11.35 - 12.10	BTHQ	SBK	IPS	IPA		PKN
SHOLAT DZUHUR							
	12.10 - 13.00						
9	13.00 - 14.00	B IND	MTK	B. ARAB			
10	14.00 - 15.00	SBK	IPA	B. INGG			

Guru Kelas :

Yogyakarta, 23 Juni 2015
 Kepala Sekolah

Rini Tri Hartati, S.Pd.

JADWAL PELAJARAN TH 2015/2016
SD ISLAM TERPADU AL-KHAIRAAT YOGYAKARTA

KELAS VI A

NO	PUKUL	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU
1	07.00 - 07.35	UPACARA	OR	MTK	PAI	SENAM	B IND
2	07.35 - 08.10	S BATIK	OR	MTK	PAI	MTK	B IND
3	08.10 - 08.45	PKN	BTHQ	B IND	BTHQ	MTK	B JAWA
4	08.45 - 09.20	PKN	BTHQ	B IND	BTHQ	OR	B JAWA
SHOLAT DHUHA' DAN ISTIRAHAT							
	09.20 - 09.50						
5	09.50 - 10.25	B IND	IPA	IPA	MTK	OR	PAI
6	10.25 - 11.00	B IND	IPA	IPA	MTK	IPS	PAI
7	11.00 - 11.35	IPA	SBK	BTHQ	IPS	FIQH	BTHQ
8	11.35 - 12.10	IPA	SBK	BTHQ	IPS		BTHQ
SHOLAT DZUHUR							
	12.10 - 13.00						
9	13.00 - 14.00	MTK	B IND	B. INGG			
10	14.00 - 15.00	IPA	SBK	B. ARAB			

Yogyakarta, 23 Juni 2015
 Kepala Sekolah

Rini Tri Hartati, S.Pd.

JADWAL PELAJARAN BTHQ
SDIT AL KHAIRAAT YOGYAKARTA

TAHUN AJARAN 2015 / 2016

Guru pengampu : Ustadzah Endar Afiatun

Ustadzah Ruqayyah

NO	PUKUL	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUM'AT	SABTU
1.	07.00 - 07.35	UPACARA	BTHQ 4B	-	-	SENAM	BTHQ 3A
2.	07.35 - 08.10	-	BTHQ 4B	-	-	SBK	BTHQ 3A
3.	08.10 - 08.45	-	BTHQ 4A	BTHQ 3B	-	BTHQ 4A	BTHQ 3B
4.	08.45 - 09.20	-	BTHQ 4A	BTHQ 3B	-	BTHQ 4A	BTHQ 3B
5.	09.20 - 09.50	SHOLAT DHUHA DAN ISTIRAHAT					
6.	09.50 - 10.25	BTHQ 3B	BTHQ 3B	BTHQ 4A	BTHQ 4A	BTHQ 4B	BTHQ 4B
7.	10.25 - 11.00	BTHQ 3B	BTHQ 3B	BTHQ 4A	BTHQ 4A	BTHQ 4B	BTHQ 4B
8.	11.00 - 11.35	BTHQ 3A	BTHQ 3A	BTHQ 4B	BTHQ 3A	-	-
9.	11.35 - 12.10	BTHQ 3A	BTHQ 3A	BTHQ 4B	BTHQ 3A	-	-
10.	12.10 - 13.00	SHOLAT DHUHUHUR					
11.	13.00 - 14.00						

Mengetahui

Kepala Sekolah



(Rini Tri Hartati, S.P.d)

Koordinator BTHQ

(Noktriasih)



No. Induk

[illegible]



Ummi Yogyakarta

✓	BARU
	PERPANJANGAN

SURAT KETERANGAN TASHIH AL QUR'AN

Bismillaahirrohmaanirrohim.

Setelah kami menyimak dan memperhatikan bacaan tartil Al Qur'an dari pengasuh/ calon pengasuh guru Al- Qur'an.

Pada Hari / Tanggal : Ahad, 6 Maret 2016

Tempat : Qur'an Training Center Al-Madi

Maka diperoleh hasil sebagai berikut :

Nama Lengkap : Sigit Purwaka
 Tempat, Tgl Lahir : Jayapura, 3 Agustus 1989
 Alamat Tinggal : Jl. Bimkurdo No. 74 Saper
 Lembaga/TPQ : PPK Saitek UIN-SUKA
 No. Telp/HP : 085294785311

Hasil Tashih :

Baca/ Simak : Jilid 5.
 اذغام بدو - ميزان ع

Catatan Kesalahan : _____

Bagi yang sudah lulus tashih berhak mengikuti program sertifikasi selama 3 hari. Syarat dan info lebih lanjut dapat menghubungi Umda Yogyakarta.

Surat keterangan tashih ini berlaku enam bulan terhitung sejak tanggal tashih dilaksanakan.

Demikian surat keterangan tashih ini di buat, semoga menjadi keterangan yang bermanfaat dan digunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 6 Maret 2016

Peserta

Sigit Purwaka

Pentashih

Choirul Fata

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. Identitas Diri

Nama : SIGIT PURWAKA
Tempat, Tanggal Lahir : Jayapura, 3 Agustus 1989
Alamat Rumah : Jl. Timika No. 24 Kelurahan Yobe, Abepura
Kota Jayapura, Provinsi Papua
Nama Ayah : Nur Cahyanto
Nama Ibu : Astuti Purwaningsih (Almarhumah)
E-mail : purwakasigit@gmail.com
No. Hp : 085244785311

B. Riwayat Pendidikan

1. Pendidikan Formal

- a. TK Hikmah Yapis Dok V, Kota Jayapura, Lulus Tahun 1994.
- b. SD Negeri 1 Abepura, Kota Jayapura, Lulus Tahun 2000.
- c. SLTP Negeri 2 Jayapura, Kota Jayapura, Lulus Tahun 2003.
- d. SMA Negeri 1 Jayapura, Kota Jayapura, Lulus Tahun 2006.
- e. STAIN Al-Fatah Jayapura, Kota Jayapura, Lulus Tahun 2011.

2. Pendidikan Non-Formal

- a. Taman Pendidikan Al-Qur'an An-Nur BTN Kamkey Abepura.
- b. Institut Karate-do Indonesia.

C. Riwayat Pekerjaan

1. Security dan Cleaning Service Yayasan As-Salaam Kota Jayapura, Tahun 2006-2010.
2. Guru Pendidikan Agama Islam SMA Muhammadiyah Kota Jayapura, Tahun 2010-2013.
3. Guru Pendidikan Agama Islam SDIT Qurrota A'yun Abepura Kota Jayapura, Tahun 2013-2014.
4. Tenaga Honorer Staff Administrasi Umum STAIN Al-Fatah Jayapura, Tahun 2014.
5. Pembina Asrama Putra SMAIT Abu Bakar Yogyakarta, Tahun 2014-2015.
6. Guru Olahraga SDIT Khoiru Ummah Kabupaten Sleman, Tahun 2015-2016.

D. Prestasi/Penghargaan

1. Tim Inti Juara IV Kompetisi Nasional Kami Bangsa Indonesia Tingkat SMP, Tahun 2003.

2. Juara II Lomba Diskusi Ilmiah “9 Tahun Reformasi”, KAMMI Daerah Papua, Tahun 2007.
3. Juara III Kumite Beregu Senior Putra, Kejuaraan Karate UNCEN OPEN IV Jayapura, Tahun 2012.
4. Juara III Kumite Perorangan Putra Kelas -84 Kg, Kejuaraan Karate KODAM XVII/Cenderawasih, Tahun 2014.
5. Juara I Kumite Perorangan Putra Kelas -84 Kg, Kejuaraan Daerah INKAI Daerah Istimewa Yogyakarta, Tahun 2015.

E. Pengalaman Organisasi

1. Rohani Islam (ROHIS) SMA Negeri 1 Jayapura, Tahun 2003-2006.
2. Extra Smart Islamic Student Kota Jayapura, Tahun 2005-2006.
3. Himpunan Mahasiswa Jurusan Tarbiyah STAIN Al-Fatah Jayapura, 2007-2008.
4. Senat Mahasiswa STAIN Al-Fatah Jayapura, 2009-2010.
5. KAMMI Daerah Papua, Tahun 2006-2011.
6. Majelis Sabuk Hitam Institut Karate-Do Indonesia Pengurus Daerah Papua, Tahun 2013-Sekarang.
7. UKM INKAI UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, Tahun 2014-Sekarang.
8. Program Pendampingan Keagamaan (PPK) Fak. Saintek UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, Tahun 2015-2016.
9. Relawan Ngajar Ngaji Badan Koordinasi TKA/TPA Kota Yogyakarta, Tahun 2016-Sekarang
10. Satuan Komunitas Pramuka Sekolah Islam Terpadu (SIT) DIY, Tahun 2016-Sekarang
11. Keluarga Mahasiswa Muslim Papua (KMMP) DIY, Tahun 2016-Sekarang

F. Minat keilmuan : Ilmu Pendidikan Dasar (Pendidikan Anak)

G. Karya Ilmiah :

1. Skripsi
Analisis Tingkat Kreativitas Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Proses Pembelajaran (Studi Kasus Penggunaan Media Audio Visual di SMA Muhammadiyah Jayapura), Tahun 2011.
2. Artikel Buletin Jumat
Sholat Sebagai Tanda Syukur, Buletin Ar-Rahmah STAIN Al-Fatah Jayapura, 2012
Belajar dari Kisah Bangsa-bangsa yang Dimusnahkan, Buletin Ar-Rahmah STAIN Al-Fatah Jayapura, 2013