

**HUBUNGAN ANTARA PENGGUNAAN LEMBAR KERJA SISWA (LKS)  
DAN KEMANDIRIAN BELAJAR DENGAN PRESTASI BELAJAR  
SHARAF SISWA KELAS VII MTs ALI MAKSUM  
KRAPYAK YOGYAKARTA**



**SKRIPSI**

**Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta  
untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar sarjana  
Strata satu Pendidikan Islam**

**Disusun Oleh:  
ABDULLAH SAPII  
(04420895)**

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB  
FAKULTAS TARBIYAH  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA**

**2008**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Abdullah Sapi'i  
NIM : 04420895  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya ini (tidak terdapat karya yang diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan skripsi saya ini) adalah asli hasil karya atau penelitian saya sendiri dan bukan plagiasi dari hasil karya orang lain.

Yogyakarta, 1 Agustus 2008

Yang menyatakan,



Abdullah Sapi'i

NIM : 04420895



### SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal :  
Lamp :

Kepada Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Di\_ Yogyakarta

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Abdullah Sapi'i  
NIM : 04420895  
Judul Skripsi : HUBUNGAN ANTARA PENGGUNAAN  
LEMBAR KERJA SISWA (LKS) DAN  
KEMANDIRIAN BELAJAR DENGAN  
PRESTASI BELAJAR SHARAF SISWA KELAS  
VII MTs ALI MAKSUM KRAPYAK  
YOGYAKARTA

Sudah dapat diajukan kembali kepada Fakultas Tarbiyah Jurusan/Prodi Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam pendidikan Islam.

Dengan ini kami berharap agar skripsi/tugas akhir Saudara di atas dapat segera dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

Yogyakarta, 16 September 2008

Pembimbing,

Dr. Abdul Munif, M.Ag

NIP. 150282519

**PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Nama : Abdullah Sapi'i  
NIM : 04420895  
Semester : IX/Sembilan  
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Judul skripsi/tugas Akhir : HUBUNGAN ANTARA PENGGUNAAN LEMBAR KERJA SISWA (LKS) DAN KEMANDIRIAN BELAJAR DENGAN PRESTASI BELAJAR SHARAF SISWA KELAS VII MTs ALI MAKSUM KRAPYAK YOGYAKARTA

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
1.	Hasil penelitian		Opsi angket penggunaan lembar kerja siswa (LKS) dan kemandirian belajar perlu diperbaiki
			Uji asumsi untuk penggunaan teknik regresi perlu dilakukan

Yogyakarta, 27 -09- 2008  
yang menyerahkan

Dr. Abdul Munif, MAg  
NIP. 150282519



### PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama : Abdullah Sapi'i  
NIM : 04420895  
Semester : IX/Sembilan  
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Judul skripsi/tugas Akhir : HUBUNGAN ANTARA PENGGUNAAN LEMBAR KERJA SISWA (LKS) DAN KEMANDIRIAN BELAJAR DENGAN PRESTASI BELAJAR SHARAF SISWA KELAS VII MTs ALI MAKSUM KRAPYAK YOGYAKARTA

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
1.	Metode		Di paparkan tentang kualitas LKS dan peserta yang mengerjakan LKS
			Uji validitas instrumen

Yogyakarta, 27 -09- 2008  
yang menyerahkan

  
Drs. H Zainal Arifin A., M.Ag  
NIP. 150247913

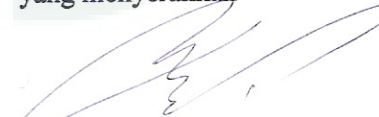
**PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Nama : Abdullah Sapi'i  
NIM : 04420895  
Semester : IX/Sembilan  
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Judul skripsi/tugas Akhir : HUBUNGAN ANTARA PENGGUNAAN LEMBAR KERJA SISWA (LKS) DAN KEMANDIRIAN BELAJAR DENGAN PRESTASI BELAJAR SHARAF SISWA KELAS VII MTs ALI MAKSUM KRAPYAK YOGYAKARTA

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
1.	Kerangka teori		Teori ditambah dengan teori Rogers tentang Self-Initiated

Yogyakarta, 27 -09- 2008  
yang menyerahkan

  
Drs. Nazri syakur, M.A  
NIP. 150210433





**PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Nomor : UIN/02/DT/PP-01/86/08

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul : Hubungan antara Penggunaan Lembar Kerja Siswa (LKS) dan Kemandirian Belajar dengan Prestasi Belajar Sharaf Siswa Kelas VII MTs Ali Maksum Krapyak Yogyakarta

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :  
Nama : Abdullah Sapi'i  
NIM : 04420895  
Telah dimunaqasyahkan pada : Rabu, 22 Oktober 2008  
Nilai Munaqasyah : A-  
Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga

**TIM MUNAQASYAH :**

Ketua Sidang

  
Dr. Abdul Munif, M.Ag.

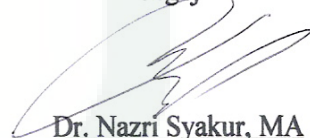
NIP : 150282519

Penguji I

  
Drs. H. Zainal Arifin A., M.Ag.

NIP : 150247913

Penguji II

  
Dr. Nazri Syakur, MA

NIP. 150210433

Yogyakarta, **28 OCT 2008**  
UIN Sunan Kalijaga

Fakultas Tarbiyah

DEKAN



  
Prof. Dr. Sutrisno, M.Ag.

NIP : 150240526

## MOTTO

*“Dengan ilmu hidup menjadi mudah, dengan iman hidup menjadi terarah,  
dengan seni hidup menjadi indah, dan  
dengan cinta hidup menjadi gairah”.*

**(Al-Ghazali)**

.....Makin banyak kita belajar atau semakin banyak kita tahu,  
semakin tahulah kita bahwa semakin banyak yang kita belum  
tahu.....



## HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi ini Penulis Persembahkan untuk:

*Almamater Tercinta*

*Jurusan Pendidikan Bahasa Arab*

*Fakultas Tarbiyah*

*UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta*

## ABSTRAK

**Abdullah Sapi'I**, Hubungan Antara Penggunaan Lembar Kerja Siswa (LKS) dan Kemandirian Belajar dengan Prestasi Belajar Sharaf Siswa Kelas VII MTs Ali Maksum Krapyak Yogyakarta, Skripsi, Yogyakarta : Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga, 2008.

Penelitian ini dilatar belakangi adanya kenyataan bahwa banyaknya kegiatan pembelajaran yang ada di MTs Ali Maksum Krapyak Yogyakarta, dalam usaha meningkatkan mutu dan frekuensi mata pelajaran, tampak sangat menyita waktu untuk mengikuti kegiatan tersebut. Mengatasi keadaan tersebut guru perlu menerapkan model pembelajaran yang menitik beratkan pada keaktifan siswa. Salah satu usaha yang dilakukan yaitu dengan penggunaan lembar kerja siswa (LKS) sebagai media pembelajaran dengan harapan bisa merangsang siswa untuk belajar lebih optimal sehingga prestasi belajar Sharafnya bisa meningkat.

Penelitian ini termasuk jenis penelitian korelasi yang mencoba melihat hubungan antara penggunaan lembar kerja siswa (LKS) ( $X_1$ ) dan kemandirian belajar ( $X_2$ ) dengan prestasi belajar sharaf siswa kelas VII MTs Ali Maksum Krapyak Yogyakarta ( $Y$ ), baik secara sendiri-sendiri maupun bersama-sama. Teknik analisis data dalam penelitian ini adalah dengan menggunakan rumus *product moment* dan *regresi ganda*. Teknik pengumpulan data menggunakan test, angket, wawancara, observasi dan dokumentasi. Sumber datanya adalah kepala sekolah, guru mata pelajaran Sharaf dan siswa-siswi kelas VII MTs Ali Maksum Krapyak Yogyakarta. Teknik pengambilan sample dalam penelitian ini dengan menggunakan *cluster random sampling*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa besarnya koefisien korelasi hitung ( $r_{observasi}$ ) antara penggunaan lembar kerja siswa (LKS) dengan prestasi belajar Sharaf siswa kelas VII MTs Ali Maksum Krapyak Yogyakarta, yaitu sebesar 0,838 lebih besar dari harga  $r_{tabel}$  pada taraf signifikansi 5% yaitu sebesar 0,325. Hal ini berarti bahwa hipotesis alternatif yang menyatakan bahwa terdapat korelasi yang cukup signifikan antara penggunaan lembar kerja siswa (LKS) dengan prestasi belajar Sharaf siswa kelas VII MTs Ali Maksum Krapyak Yogyakarta diterima.

Besarnya koefisien korelasi hitung ( $r_{observasi}$ ) antara kemandirian belajar dengan prestasi belajar Sharaf siswa kelas VII MTs Ali Maksum Krapyak Yogyakarta, yaitu sebesar 0,731 lebih besar dari harga  $r_{tabel}$  pada taraf signifikansi 5% yaitu sebesar 0,325. Hal ini berarti bahwa hipotesis alternatif yang menyatakan bahwa terdapat korelasi yang cukup signifikan antara kemandirian belajar dengan prestasi belajar Sharaf siswa kelas VII MTs Ali Maksum Krapyak Yogyakarta diterima.

Besarnya koefisien korelasi hitung ( $r_{observasi}$ ) antara penggunaan lembar kerja siswa (LKS) dan kemandirian belajar dengan prestasi belajar Sharaf siswa kelas VII MTs Ali Maksum Krapyak Yogyakarta, yaitu sebesar 0,864 lebih besar dari harga  $r_{tabel}$  pada taraf signifikansi 5% yaitu sebesar 0,325. Hal ini berarti bahwa hipotesis alternatif yang menyatakan bahwa terdapat korelasi yang cukup signifikan antara penggunaan lembar kerja siswa (LKS) dan kemandirian belajar dengan prestasi belajar Sharaf siswa kelas VII MTs Ali Maksum Krapyak Yogyakarta diterima.

(Y)

(X<sub>2</sub>)

(X<sub>1</sub>)

. regresi ganda      product moment

.cluster random sampling

(r observasi)  
%

r tabel

(r observasi)  
%

r tabel

(r observasi)  
%

r tabel

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله ربّ العالمين وبه نستعين على أمور الدّنيا والدّين. أشهد أن لا إله إلا الله و أشهد أن محمّدًا رسول الله. اللهم صلّ و سلّم على سيدنا محمّد و على آله وصحبه أجمعين, أمّا بعد.

Segala puji hanya bagi Allah SWT Tuhan seluruh alam, yang dengan nikmat-Nya kita bisa merasakan semua kebaikan. Dengan curahan karunia dan hidayah-Nyalah sehingga penulis mendapat kemudahan dalam menyusun dan menyelesaikan skripsi dengan judul HUBUNGAN ANTARA PENGGUNAAN LEMBAR KERJA SISWA (LKS) DAN KEMANDIRIAN BELAJAR SHARAF SISWA KELAS VII MTS ALI MAKSUM KRAPYAK YOGYAKARTA. sebagai tugas akhir untuk mendapatkan gelar Sarjana Strata Satu. Shalawat serta salam semoga tetap tercurahkan kepada Nabi Besar Muhammad SAW. yang telah mengantarkan kita dari zaman kegelapan menuju peradaban yang terang benderang.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini tentunya masih jauh dari kesempurnaan. Dan tentunya skripsi ini juga tidak akan bisa penulis selesaikan tanpa bantuan dari semua pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati perkenankan penulis untuk mengucapkan rasa terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Sutrisno, M.Ag. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

2. Bapak Drs. H. Zaenal Arifin. A, M.Ag. selaku Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Bapak Dr. Abdul Munif, M.Ag selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta dan juga sebagai pembimbing penulis dalam penulisan skripsi ini.
4. Bapak Drs. Radjasa Mu'tashim, M Si selaku Pembimbing Akademik
5. Segenap Dosen dan Karyawan Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
6. Ibu Sri Wahyuni, Bapak Supriyono, yang selalu membantu dan meluangkan waktunya untuk penulis, sehingga skripsi ini dapat selesai tepat waktu.
7. Bapak H. Afif M Hasbullah, M.A selaku kepala sekolah MTs Ali Maksum Krapyak Yogyakarta yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian.
8. Bapak Abdul Salam S.Hi, selaku guru bidang studi Sharaf terima kasih atas kerjasamanya.
9. Bapak Luqman Hakim selaku Waka Ur. Kurikulum / pengajaran terima kasih atas bimbingan dan arahnya.
10. Abah dan Mimi tercinta serta keluarga besarku, sumber inspirasi terbesar yang selalu mengiringi setiap langkah penulis dengan dukungan dan do'anya.

11. Mas Heri dan Mba Uul sekeluarga, serta kakak dan adik-adikku tercinta, thanks for all. I wish you get the best luck.

12. Teman-teman komplek L senasib seperjuangan yang selalu memberikan motivasi serta doanya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

13. Teman-teman kelas PBA I & II angkatan 2004 yang tidak mungkin penulis absen satu persatu di sini, terimakasih atas semuanya.

14. Temen-temen KKN candisari yang tercinta yang selalu memberikan motivasi serta do'anya.

15. Semua pihak yang telah ikut berjasa dalam penyusunan skripsi ini yang tidak mungkin penulis sebutkan satu persatu dalam lembaran ini.

Kepada mereka semua penulis hanya bisa mengucapkan terima kasih, semoga amal baik yang telah diberikan dapat diterima di sisi Allah SWT. dan mendapat limpahan rahmat dari-Nya, amin.

Skripsi ini tentunya tak lepas dari kekurangan dan kelemahan, oleh karena itu saran dan kritik dari semua pihak sangat penulis harapkan untuk perbaikan ke depannya. Harapan penulis, semoga skripsi ini bisa bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi siapa saja yang membacanya. Amin.

Yogyakarta 1 Agsutus 2008  
Penulis,

Abdullah Sapi'i  
NIM. 04420915



## DAFTAR ISI

	HAL
HALAMAN JUDUL .....	I
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN .....	ii
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR .....	iii
PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR .....	iv
HALAMAN PENGESAHAN .....	v
HALAMAN MOTTO .....	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	vii
ABSTRAK .....	viii
KATA PENGANTAR .....	ix
DAFTAR ISI .....	x
DAFTAR TABEL .....	xi
BAB I : PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	6
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian .....	7
D. Tinjauan Pustaka .....	8
E. Kerangka Teori .....	9
F. Hipotesis Penelitian .....	22
G. Metode Penelitian .....	22
H. Sistematika Pembahasan .....	28

## BAB II : GAMBARAN UMUM MTs ALI MAKSUM KRAPYAK

### YOGYAKARTA

A. Letakdan Keadaan Geografis .....	30
B. Sejarah Berdirinya. MTs Ali Maksum .....	31
C. Tujuan pendidikan MTs Ali Maksum .....	34
D. Visi dan Misi MTs Ali Maksum .....	35
E. Struktur Organisasi MTs Ali Maksum .....	36
F. Keadaan guru, siswa dan Karyawan .....	39
G. Sarana dan Prasarana Pendidikan .....	43
H. Pendidikan, Pengajaran dan Kurikulum .....	47
I. Kegiatan Ekstrakurikuler MTs Ali Maksum .....	50

## BAB III : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Data Penelitian	
1. Penggunaan Lembar Kerja Siswa (LKS) .....	53
2. Kemandirian Belajar .....	58
3. Prestasi Belajar Sharaf .....	63
B. Uji kevalidan data .....	68
C. Deskripsi Koefesien Korelasi Antar Variabel .....	73
D. Pengujian Hipotesis Penelitian .....	75
1. Pengujian Hipotesis Pertama .....	75
2. Pengujian Hipotesis Kedua .....	82
3. Pengujian HipotesisKetiga .....	88

E. Pembahasan Hasil Penelitian .....	95
1. Analisis Peneliti Tentang Hasil Penelitian .....	95
2. Keterbatasan Peneliti .....	98

#### BAB 1V: PENUTUP

A. Kesimpulan .....	100
B. Saran-saran .....	101
C. Kata penutup .....	102

#### DAFTAR PUSTAKA

#### LAMPIRAN-LAMPIRAN

## DAFTAR TABEL

	Hal
TABEL I : .....	39
TABEL II : .....	40
TABEL III : .....	42
TABEL IV : .....	43
TABEL V : .....	45
TABEL VI : .....	49
TABEL VII : .....	54
TABEL VIII : .....	55
TABEL IX : .....	56
TABEL X : .....	59
TABEL XI : .....	60
TABEL XII : .....	61
TABEL XIII : .....	64
TABEL XIV : .....	65
TABEL XV : .....	66
TABEL XVI : .....	69
TABEL XVII : .....	70
TABEL XVIII : .....	71
TABEL XIX : .....	73
TABEL XX : .....	73

TABEL XXI : .....	79
TABEL XXII : .....	81
TABEL XXIII : .....	85
TABEL XXIV : .....	88
TABEL XXV : .....	92
TABEL XXVI : .....	94

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang Masalah**

Tujuan Pendidikan Nasional sebagaimana diamanatkan dalam Undang-Undang Sisdiknas Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Bab II Pasal 3, Pendidikan Nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga Negara yang demokratis serta bertanggung jawab.<sup>1</sup>

Untuk mewujudkan tujuan tersebut, salah satu upaya yang dilakukan guru sebagai pengaruh terhadap keberhasilan siswa dalam lingkungan sekolah adalah dengan media pengajaran. Karena media pengajaran merupakan bagian dari sumber pengajaran yang didalamnya disampaikan dua unsur yang terkandung dalam media pengajaran yaitu: perencanaan bahan pelajaran yang akan disampaikan, dan alat penampilan, semua itu sangat tergantung oleh kemampuan guru. Salah satu segi kemampuan itu ialah sejauh manakah ia menguasai metodologi media pengajaran dan penggunaanya dalam proses belajar mengajar untuk kepentingan peserta didiknya, sehingga belajar dapat meningkatkan dan berkembang secara optimal sesuai dengan tujuan

---

<sup>1</sup> Anonim. *Undang- Undang Republik Indonesia No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional*. (Bandung : Citra Umbara, 2003)



pendidikan.<sup>2</sup> Pembelajaran bahasa Arab selama ini tidak terlepas dari problematika linguistik dan non linguistik. Problematika linguistik termasuk didalamnya adalah qawaid (nahwu-sharaf). Sharaf sebagai salah satu cabang bahasa arab mempunyai fungsi dan peranan yang sangat penting bagi setiap pembelajar bahasa Arab, seharusnya sharaf harus lebih dulu didahulukan bagi pembelajar bahasa Arab sebelum mempelajari cabang-cabang bahasa Arab yang lain.<sup>3</sup> Di sisi lain, banyaknya kegiatan pendidikan yang ada di sekolah, dalam usaha meningkatkan mutu dan frekuensi mata pelajaran, maka sangat menyita waktu siswa untuk melaksanakan kegiatan belajar mengajar. Mengatasi keadaan tersebut guru perlu menerapkan model pembelajaran yang menitik beratkan pada keaktifan siswa. Penggunaan media lembar kerja siswa (LKS) sebagai faktor eksternal yang turut berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa merupakan model pembelajaran yang menitik beratkan pada keaktifan siswa, dengan penyampaian ringkasan materi dari guru pada siswa kemudian secara terbimbing siswa diajak memecahkan suatu permasalahan dengan urutan langkah yang logis maka secara bertahap siswa akan mampu menguasai konsep yang diberikan dan mampu memecahkan masalah yang dihadapinya. Prestasi belajar siswa banyak dipengaruhi oleh banyak faktor, baik berasal dari dirinya (internal) maupun dari luar dirinya (eksternal).

Faktor yang berasal dari diri sendiri antara lain faktor jasmaniah, faktor psikologis, dan faktor kematangan fisik. Faktor yang berasal dari luar diri antara lain faktor sosial yang meliputi lingkungan keluarga, lingkungan

---

<sup>2</sup> Omar Hamalik, *Media Pendidikan*, (Bandung: Citra Aditya Bakti, 1994), hlm. 15.

<sup>3</sup> Al-'Arabiyah, *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Volume 1, Juli 2004*. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga, hlm. 25.

sekolah, lingkungan masyarakat, dan lingkungan kelompok. Faktor budaya yang meliputi faktor lingkungan fisik dan faktor lingkungan atau keagamaan.<sup>4</sup> Oleh karena itu, pengenalan guru (faktor lingkungan sekolah) terhadap faktor yang dapat mempengaruhi belajar siswa penting sekali artinya dalam rangka membantu siswa mencapai prestasi belajar yang seoptimal mungkin sesuai dengan kemampuannya masing-masing.

Berdasarkan hal tersebut, adanya model pembelajaran dengan menggunakan lembar kerja siswa (LKS) sebagai media pengajaran yang optimal merupakan salah satu alternatif dalam meningkatkan penguasaan materi pelajaran Sharaf. penggunaan lembar kerja Siswa (LKS) yang dilakukan berupa pengerjaan soal-soal latihan yang biasa dilaksanakan di luar jam pelajaran sekolah, sehingga siswa dapat menyelesaikan soal-soal tersebut dengan menggunakan waktu yang cukup sesuai dengan kebutuhan masing-masing. Adanya penggunaan ini diharapkan akan berpengaruh terhadap keberhasilan siswa dalam menyelesaikan soal, sehingga akan menambah semangat belajar dan menguatkan hafalan.

Dengan adanya soal-soal latihan dapat melibatkan siswa secara langsung dalam memecahkan masalah/menyelesaikan soal tersebut. Dengan keterlibatan langsung dalam belajar untuk mencoba memecahkan sendiri terhadap kesulitan-kesulitan yang dihadapi akan menjadikan siswa aktif dan kreatif dalam belajar. Disamping itu dengan adanya penggunaan lembar kerja siswa (LKS) yang optimal akan memberikan latihan atau pendalaman materi

---

<sup>4</sup> Moh. Uzer Usman, dan Lilis Setiawati, *Upaya Optimalisasi Kegiatan Belajar Mengajar*, (Bandung: PT Rosda Karya, 1993), hlm. 8.

pelajaran pada siswa. Tanpa adanya latihan-latihan tertentu pemahaman materi pelajaran siswa akan lemah.

Menurut beberapa siswa MTs Ali Maksum Krapyak Yogyakarta yang tinggal dilingkungan penulis, penggunaan lembar kerja siswa (LKS) dilakukan dalam tiap semesternya.<sup>5</sup> Dalam kegiatan pembelajaran Sharaf, guru selalu memberikan tugas kepada siswa untuk mengerjakan soal-soal latihan yang diambil secara bergantian dari buku paket dan lembar kerja siswa (LKS) Sharaf. Diharapkan dengan adanya penggunaan lembar kerja siswa (LKS) ini, siswa-siswi MTs Ali Maksum Krapyak Yogyakarta dapat meningkatkan prestasi belajar sharafnya.

Kemandirian belajar sebagai faktor internal yang mempengaruhi keberhasilan pembelajaran merupakan faktor yang penting harus dimiliki oleh setiap siswa. Adanya kemandirian belajar menimbulkan rasa tanggung jawab dalam mempelajari suatu pelajaran tertentu.

Kemandirian belajar merupakan bagian tugas perkembangan seseorang yang diperoleh dari hasil belajar, baik di sekolah maupun di luar sekolah. Pertumbuhan kemandirian dimulai dari mengurus diri sendiri, kemudian tahap memacu diri, sehingga sampai kepada tahap kemandirian. Untuk mencapai tahap kemandirian tidak lepas dari faktor pendukung yang mempengaruhi terbentuknya kemandirian. Salah satu faktor pendukung untuk mencapai kemandirian adalah lingkungan. Pada lingkungan tersebut anak akan

---

<sup>5</sup> Hasil Wawancara terhadap siswa MTs Ali Maksum Krapyak Yogyakarta, tanggal 15 April 2008.

mencapai kemandirian melalui aktualisasi dari.<sup>6</sup> Berdasarkan hal tersebut, siswa MTs Ali Maksum mayoritas berdomisili dipondok pesantren, sehingga dapat disimpulkan bahwa kedewasaan atau kematangan pribadi sudah mulai berkembang walaupun perkembangan intelektual ini tidaklah sama pada setiap anak.

Berdasarkan kesimpulan tersebut dan berdasarkan media pengajaran yang telah disebutkan di atas maka penulis ingin mengungkapkan apakah kematangan pribadi (kemandirian belajar) yang didasarkan atas perkembangan intelektual dan penggunaan lembar kerja siswa (LKS) sebagai media pengajaran yang dilakukan di MTs Ali Maksum Krapyak Yogyakarta berpengaruh terhadap keberhasilan siswa dalam belajar sharaf. Karena siswa yang menggunakan lembar kerja siswa (LKS) secara optimal memungkinkan dia untuk lebih menguasai dan memahami pelajaran Shorof sehingga akan berpengaruh dengan prestasi belajarnya. Sedangkan siswa yang mempunyai kemandirian belajar maka akan mempelajari pelajaran tanpa tergantung terhadap orang lain dan tidak akan mudah melupakan hal yang pernah ia kerjakan. Dengan demikian akan lebih baik prestasinya dari pada siswa yang tidak memiliki rasa mandiri untuk belajar.

Mengingat banyaknya faktor yang mempengaruhi prestasi belajar siswa dan banyaknya media pendidikan serta metode pembelajaran yang dapat diterapkan di dalam proses belajar mengajar, maka penelitian ini dibatasi pada masalah penggunaan lembar kerja siswa (LKS) dan kemandirian

---

<sup>6</sup> Monks, F.J., *Psikologi Perkembangan*, (Yogyakarta: Gadjadara University Press, 1982), hlm. 101.

belajar dengan prestasi belajar Sharaf siswa kelas VII MTs Ali Maksum Krpyak Yogyakarta.

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah yang penulis paparkan di atas dapat ditarik beberapa rumusan masalah sebagai berikut:

1. Apakah ada korelasi yang signifikan antara penggunaan lembar kerja siswa (LKS) dengan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Sharaf di kelas VII MTs Ali Maksum Krpyak Yogyakarta?
2. Apakah ada korelasi yang signifikan antara kemandirian belajar dengan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Sharaf di kelas VII MTs Ali Maksum Krpyak Yogyakarta?
3. Apakah ada korelasi yang signifikan antara penggunaan lembar kerja siswa (LKS) dan kemandirian belajar secara bersama-sama dengan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Sharaf di kelas VII MTs Ali Maksum Krpyak Yogyakarta?

## **C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian**

1. Tujuan Penelitian
  - a. Untuk mengetahui apakah ada korelasi yang signifikan antara penggunaan lembar kerja siswa (LKS) dengan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Sharaf di kelas VII MTs Ali Maksum Krpyak Yogyakarta.

- b. Untuk mengetahui apakah ada korelasi yang signifikan antara kemandirian belajar dengan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Sharaf di kelas VII MTs Ali Maksum Krapyak Yogyakarta.
- c. Untuk mengetahui apakah ada korelasi yang signifikan antara penggunaan lembar kerja siswa (LKS) dan kemandirian belajar secara bersama-sama dengan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Sharaf di kelas VII MTs Ali Maksum Krapyak Yogyakarta.

## 2. Kegunaan Penelitian

- a. Digunakan sebagai bahan pertimbangan bagi guru tentang perlunya penggunaan Lembar Kerja Siswa (LKS) yang dapat digunakan secara optimal oleh siswa MTs Ali Maksum Krapyak Yogyakarta.
- b. Memberikan sumbangan dalam meningkatkan efektifitas proses pembelajaran di sekolah yaitu dengan adanya lembar kerja siswa (LKS) yang optimal khususnya pada pelajaran Sharaf.
- c. Diharapkan kajian ini dapat memberikan kontribusi pemikiran bagi khasana ilmu pengetahuan dan mudah-mudahan kajian ini dapat menjadi bahan masukan bagi peneliti selanjutnya.

## D. Telaah Pustaka

Setelah penulis melakukan penelusuran terhadap sekripsi yang ada. Penulis mengkaji dalam judul hubungan antara penggunaan lembar kerja siswa (LKS) dan kemandirian belajar dengan prestasi belajar Sharaf siswa kelas VII MTs Ali Maksum Krapyak Yogyakarta. Yang penulis ketahui,



sudah ada penelitian yang relevan tentang hal tersebut, namun disini objek dan tempat penelitiannya berbeda. Diantaranya judul yang dijadikan kajian dalam skripsi ini adalah skripsi yang ditulis oleh Musringah yang berjudul korelasi antara pemanfaatan lembar kerja siswa (lks) dan kemandirian belajar dengan prestasi belajar matematika siswa kelas 1 SMU PIRI 2 Yogyakarta Tahun Pelajaran 2002/2003. disana penulis menyimpulkan bahwa ada hubungan positif dan signifikan antara pemanfaatan Lembar Kerja Siswa (LKS) dengan prestasi belajar matematika dengan koefisien korelasi  $r = 0,619\%$ . Kemandirian belajar dengan prestasi belajar dengan koefisien korelasinya sebesar  $0,733\%$ . pemanfaatan lembar kerja siswa (LKS) dan kemandirian siswa secara bersama-sama dengan prestasi belajar matematika dengan koefisien korelasi sebesar  $0,863\%$ .<sup>7</sup>

Selain itu ada skripsi yang berjudul hubungan kemandirian belajar dan motivasi berprestasi dengan prestasi belajar kimia siswa kelas XI semester III MAN Yogyakarta yang ditulis oleh Nurul Umrah. Skripsi ini menunjukkan bahwa ada hubungan positif dan signifikan antara kemandirian belajar dan motivasi berprestasi dengan prestasi belajar kimia dengan koefisien korelasi  $r = 0,767$  dengan persamaan regresinya  $Y = 0,290877 X_1 + 15,833180$  dan koefisien determinasinya sebesar  $0,589$ .<sup>8</sup>

---

<sup>7</sup> Musringah, "Korelasi Antara Pemanfaatan Lembar Kerja Siswa (LKS) dan Kemandirian Belajar dengan Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas 1 SMU Piri 2 Yogyakarta Tahun Ajaran 2002/2003" TADRIS MIPA IAIN 2003.

<sup>8</sup> Nurul Umrah, "Hubungan Kemandirian Belajar dan Motivasi Berprestasi dengan Prestasi Belajar Kimia Siswa Kelas XI Semester III MAN Yogyakarta" TADRIS MIPA UIN 2005.

Walaupun telah ada skripsi yang membahas tentang hal ini, namun patut diketahui bahwa dari pembahasan diatas berbeda objek kajian dan tempat penelitian. Dalam pembahasan skripsi ini penulis lebih menekankan pada penggunaan lembar kerja siswa (LKS) sebagai media pengajaran dan kemandirian belajar dengan prestasi belajar Sharaf di kelas VII MTs Ali Maksum Krapyak Yogyakarta.

#### **E. Landasan Teori**

Skripsi ini berisi tentang hubungan antara penggunaan lembar kerja siswa (LKS) dan kemandirian belajar dengan prestasi belajar Sharaf siswa kelas VII MTs Ali Maksum Krapyak Yogyakarta. Ditinjau dari caranya, jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif. Jadi, di sini penulis ingin mengetahui hubungan antara tiga variabel, yaitu penggunaan lembar kerja siswa (LKS) dan Kemandirian belajar dengan prestasi belajar sharaf siswa kelas VII MTs Ali Maksum Krapyak Yogyakarta. Untuk membahas hubungan antara tiga variabel tersebut, maka diperlukan beberapa teori, yaitu teori media pembelajaran ,teori kemandirian belajar dan teori prestasi belajar.

##### **1. Media dalam Proses Pembelajaran**

Kata media berasal dari bahasa latin “medius” yang berarti “tengah” dan merupakan bentuk jamak dari kata medium yang secara harfiah berarti perantara atau pengantar.<sup>9</sup> Beberapa pengertian lain adalah:

---

<sup>9</sup> Arif S. Sadiman, *Media Pendidikan Pengertian Pengembangan dan Pemanfaatannya*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2003), hlm. 6.

- a. Syaiful Bahri Djarmoh dan Aswan Zein; media merupakan alat bantu apa saja yang dapat dijadikan sebagai penyalur pesan guna mencapai tujuan pembelajaran.<sup>10</sup>
- b. Oemar Hamalik, mengartikan media pendidikan sebagai alat, metode dan teknik yang digunakan dalam rangka lebih mengefektifkan komunikasi dan interaksi antar guru dan siswa dalam proses pendidikan dan pengajaran.<sup>11</sup>

Dari berbagai pengertian di atas, dapat dipahami bahwa media adalah segala sesuatu yang dapat dijadikan perantara dalam rangka proses interaksi antara guru dan siswa dengan catatan bahwa media tersebut dapat mempermudah atau mengefektifkan proses pembelajaran.

Seorang guru memang bukan satu-satunya sumber belajar, ia memerlukan sumber belajar lain yang dapat melancarkan proses pembelajaran. Disinilah kemudian penggunaan media menjadi penting artinya sebagai alternatif dalam melancarkan proses tersebut. Dengan demikian akan terjadi hubungan timbal balik antara guru sebagai fasilitator dengan para siswa sebagai subyek belajar. Penggunaan sebuah media dapat mempertinggi proses belajar siswa sehingga hasil belajar siswa dapat meningkat. Hal ini didasarkan pada beberapa manfaat media diantaranya :

---

<sup>10</sup> Syaiful Bahri Djarmoh dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2002 ), hlm. 137.

<sup>11</sup> Oemar Hamalik, *Media...*, hlm. 23.

Pembelajaran akan lebih menarik perhatian siswa sehingga dapat menumbuhkan motivasi belajar.

- a. Materi pelajaran akan lebih jelas maknanya.
- b. Metode pembelajaran akan lebih bervariasi.
- c. Siswa lebih banyak melakukan kegiatan belajar.

Disamping itu taraf berfikir siswa mengikuti tahap perkembangan dimulai dari berfikir konkret menuju keberfikir abstrak, dimulai dari berfikir sederhana menuju keberfikir kompleks.<sup>12</sup>

Media pembelajaran merupakan bagian integral yang tidak dapat dipisahkan dari pendidikan. Oleh karena itu media harus dikuasai oleh guru dengan demikian penggunaan media dapat diintegrasikan dengan tujuan dan isi pembelajaran yang telah dituangkan dalam GBPP dan dimaksudkan untuk mempertinggi mutu pembelajaran.<sup>13</sup>

Tujuan mengajar ialah pemikiran dan tindakan yang berdikari, kreatif dan adaptif.<sup>14</sup> Supaya peserta didik dapat berfikir dan bertindak secara berdikari, kreatif dan adaptif ia harus diberi kesempatan untuk menggunakan semua kemampuan rohani jasmaninya perlahan-lahan, tahap demi tahap, sampai mampu bertindak sendiri, secara berdikari, kreatif dan adaptif. Peserta didik harus memperoleh kesempatan untuk memanfaatkan bakat dan kemampuannya. Sambil memanfaatkan, peserta didik mengembangkan bakat dan kemampuannya itu. Memanfaatkan bakat dan

---

<sup>12</sup> Nana Sudjana dan Ahmad Rifai, *Media Pengajaran*, (Bandung : Sinar Baru Prasinco, 2001), hlm. 2-3.

<sup>13</sup> Oemar Hamalik, *Media...*, hlm. 6.

<sup>14</sup> Ad. Rooijakkers, *Mengajar dengan Sukses*, (Jakarta : PT Gramedia, 1991), hlm. Xviii.

kemampuan justru terjadi apabila peserta didik dirangsang untuk melakukan bermacam-macam kegiatan, yang melibatkan bakat dan kemampuan tersebut.<sup>15</sup> Kegiatan yang dapat merangsang bakat dan kemampuan diantaranya ialah kegiatan penggunaan Lembar Kerja Siswa (LKS).

## 2. Tinjauan Penggunaan Lembar Kerja Siswa (LKS) Sebagai Media Pengajaran

Yang dimaksud dengan lembar kerja siswa (LKS) sebagai media pengajaran adalah panduan belajar mengajar yang berisi tentang materi secara ringkas disertai model pemecahan masalah dan latihan-latihan soal. Kegiatan penggunaan lembar kerja siswa (LKS) berupa soal-soal latihan yang harus dikerjakan oleh siswa ini dapat dijadikan sebagai umpan balik bagi guru untuk meninggikan tingkat penguasaan materi siswa. Salah satu usaha untuk meningkatkan penguasaan yang lebih bagi siswa adalah dengan memberikan frekuensi umpan balik (feed back) yang lebih banyak.<sup>16</sup>

Banyaknya kegiatan pendidikan yang ada di sekolah, dalam usaha meningkatkan mutu dan frekuensi mata pelajaran, maka sangat menyita waktu siswa untuk melaksanakan kegiatan belajar mengajar. Mengatasi keadaan tersebut guru perlu menerapkan model pembelajaran yang menitik beratkan pada keaktifan siswa. Penggunaan media lembar kerja siswa (LKS) sebagai faktor eksternal yang turut berpengaruh terhadap

---

<sup>15</sup> Ibid., hlm. xx

<sup>16</sup> Ischak, S.W, dan Warji R, *Program Remedial dalam Proses Belajar Mengajar*, (Yogyakarta: Liberty, 1987), hlm 20.

prestasi belajar siswa merupakan model pembelajaran yang menitik beratkan pada keaktifan siswa, dengan penyampaian ringkasan materi dari guru pada siswa kemudian secara terbimbing siswa diajak memecahkan suatu permasalahan dengan urutan langkah yang logis maka secara bertahap siswa akan mampu menguasai konsep yang diberikan dan mampu memecahkan masalah yang dihadapinya.

Penggunaan lembar kerja siswa (LKS) ini dapat juga dilakukan di luar jam pelajaran sekolah sebagai tugas kokurikuler. Kegiatan kokurikuler adalah kegiatan yang erat kaitanya dengan pemerayaan pelajaran yang dilakukan di luar jam pelajaran yang ditetapkan dengan struktur program. Wujudnya: tugas-tugas rumah, praktek yang nyata dan jelas terkait dengan mata pelajaran atau bagian dari mata pelajaran.<sup>17</sup>

Menurut Uzer Usman dan Lilis Setiawati bahwa kegiatan pemberian tugas kokurikuler adalah dilakukan di sekolah ataupun di luar sekolah dengan tujuan untuk memperluas pengetahuan siswa mengenai hubungan antara berbagai jenis pengetahuan, penyaluran bakat dan minat, serta melengkapi upaya pembinaan manusia seutuhnya.<sup>18</sup> Berdasarkan kedua pengertian diatas, dapat ditarik kesimpulan bahwa penggunaan lembar kerja siswa (LKS) yang berupa soal-soal latihan adalah suatu kegiatan yang direncanakan oleh guru dan siswa yang erat kaitanya dengan pemerayaan pembelajaran yang dilakukan di luar jam pelajaran, baik di sekolah maupun di luar sekolah dengan maksud agar siswa lebih

---

<sup>17</sup> Suharsimi Arikunto, *Organisasi dan Administrasi Pendidikan Teknologi dan Kejuruan*, (Jakarta: Rajawali Press, 1990), hlm. 15

<sup>18</sup> Moh. Uzer Usmanh, *Upaya Optimalisasi...*, hlm. 17.



mendalami dan menghayati apa yang telah dipelajari dalam kegiatan intrakurikuler.

Pemberian tugas tertentu baik secara individual maupun secara kelompok, diharapkan siswa yang mengalami kesulitan dapat ditolong.<sup>19</sup> Pemberian tugas disini berupa pengerjaan soal latihan yang ada dalam lembar kerja siswa (LKS) yang biasa diberikan secara kelompok ataupun individual.

Pemberian tugas secara kelompok diarahkan untuk mengembangkan sikap gotong royong, harga menghargai, tenggang rasa dan kerja sama yang akhirnya dapat membentuk siswa menjadi anggota masyarakat yang baik. Sedangkan pemberian tugas secara perseorangan diarahkan pada pengembangan bakat, minat serta kemampuan siswa agar dia dapat mandiri.<sup>20</sup> Keberhasilan dalam mengerjakan soal menambah semangat belajar dan dengan sendirinya ketekunan belajar. Makin sering anak mendapat kepuasan atas kemampuannya menguasai bahan pelajaran, makin besar pula ketekunannya. Yang perlu ialah memberi tugas yang dapat dikerjakanya dengan baik, sehingga ia mengalami rasa sukses.<sup>21</sup>

Pemberian tugas yang diberikan kepada siswa harus bertujuan untuk menunjang pelaksanaan program intrakurikuler, sehingga siswa dapat menghayati bahan atau materi yang telah dipelajarinya serta melatih

---

<sup>19</sup> Abu Ahmadi, Widodo supriyono, *pskologi pembelajaran*, (Jakarta: Rineke Cipta, 1991),.hlm. 173.

<sup>20</sup> Moh. Uzer Usman, *Upaya Optimalisasi ...*, hlm. 18.

<sup>21</sup> S. Nasution, *Berbagai Pendekatan Dalam Proses Belajar Mengajar*, (Jakarta : Bumi Aksara, 1995), hlm. 48.

siswa untuk melaksanakan tugas secara bertanggung jawab. Pelaksanaan pemberian tugas hendaknya memperhatikan asas-asas sebagai berikut :

- a. Menunjang langsung kegiatan intrakurikuler.
- b. Adanya hubungan yang jelas dengan pokok bahasan yang diajarkan.
- c. Tidak menjadikan beban yang berlebihan bagi siswa yang dapat mengakibatkan gangguan fisik dan psikologis.
- d. Tidak menimbulkan beban pembiayaan yang memberatkan siswa ataupun orangtua siswa.
- e. Pengadministrasian yang baik dan teratur dengan menggunakan format pencatatan tugas kokurikuler dan format penilaian kegiatan kokurikuler yang terdapat pada halaman selanjutnya.<sup>22</sup>

Penggunaan lembar kerja siswa (LKS) merupakan jenis kegiatan yang dapat membantu siswa dalam menguasai materi pelajaran. Tingginya tingkat penguasaan siswa terhadap materi pelajaran akan meningkatkan prestasi belajar siswa sebagai hasil proses pembelajaran.

### 3. Kemandirian Belajar

#### a. Pengertian Kemandirian Belajar

Kemandirian belajar adalah salah satu faktor internal yang turut menentukan keberhasilan belajar siswa. Menurut Kartini Kartono, kemandirian belajar adalah kemampuan berdiri di atas kaki sendiri dengan rasa tanggung jawab.<sup>23</sup> Kemandirian belajar menurut Abu Ahmadi adalah sebagai belajar secara mandiri, tidak menggantungkan

<sup>22</sup> Moh. Uzer Usman, *Upaya Optimalisasi...*, hlm. 18.

<sup>23</sup> Kartini Kartono, *Pengantar Ilmu Mendidik Teoritis*, (Bandung: Mandar Maju, 1992), hlm. 29.

diri kepada orang lain.<sup>24</sup> Siswa dituntut memiliki inisiatif, keaktifan, dan keterlibatan dalam proses pembelajaran untuk meningkatkan prestasi belajar.

Kemandirian belajar menurut Tresna Sastrawijaya disebut sebagai studi bebas, belajar dengan tenaga sendiri, belajar menentukan sendiri, mengatur sendiri atau belajar dengan kecepatan sendiri.<sup>25</sup>

Kemandirian dalam arti psikologis dan mentalis mengandung pengertian keadaan seseorang dalam kehidupannya yang mampu memutuskan atau mengerjakan sesuatu tanpa bantuan orang lain.<sup>26</sup>

Siswa yang memiliki kemandirian belajar akan berusaha untuk memenuhi kebutuhan-kebutuhan belajarnya tanpa bantuan orang lain dan mampu untuk belajar atas perintah diri sendiri, artinya atas kesadaran dalam dirinya untuk belajar.

Berdasarkan beberapa definisi kemandirian belajar diatas, dapat disimpulkan bahwa kemandirian belajar adalah kemampuan seseorang untuk mengarahkan dirinya sendiri dalam belajar yang ditandai dengan adanya inisiatif, percaya diri, ulet dan tekun dalam belajar. Tujuan belajar yang mungkin cocok dengan kegiatan belajar mandiri mencakup hal-hal dibawah ini:<sup>27</sup>

- 1) Belajar informasi fakta.
- 2) Menguasai tuntas konsep dan prinsip.

---

<sup>24</sup> Abu Ahmadi, *Teknik Belajar yang Efektif*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1990), hlm. 31.

<sup>25</sup> Tresna Sastrawijaya, *Pengembangan Pengajaran*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1990), hlm 89.

<sup>26</sup> Hasan Basri, *Remaja Berkualitas*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 1996), hlm. 53.

<sup>27</sup> Tresna Sastrawijaya, *Pengembangan...*, hlm. 90.

- 3) Menerapkan informasi, konsep dan prinsip.
- 4) Mengembangkan ketrampilan dasar pemecahan masalah.
- 5) Mengembangkan ketrampilan psikomotorik.

Belajar dengan kesadaran sendiri, tanpa paksaan dari orang lain, tanpa kecemasan dan ketakutan akan memberikan hasil yang baik. Oleh karena itu, siswa yang memiliki kemandirian belajar tentu memiliki prestasi belajar yang lebih baik.

b. Ciri- ciri Kemandirian

Kemandirian belajar pada diri siswa perlu untuk ditanamkan. Menurut Bruner seperti yang dikutip oleh Sri Esti Djiwandono berpendapat bahwa peran guru harus bisa menciptakan situasi dimana siswa bisa belajar sendiri, dari pada memberikan suatu paket belajar yang berisi informasi pelajaran kepada siswa. Siswa yang memiliki kemandirian akan menunjukkan ciri-ciri sebagai berikut:<sup>28</sup>

- 1) Adanya kecenderungan untuk berpendapat, berperilaku dan bertindak atas kehendak sendiri.
- 2) Memiliki keinginan yang kuat untuk mencapai suatu tujuan.
- 3) Membuat perencanaan dan berusaha dengan ulet dan tekun mewujudkan harapan.
- 4) Mampu untuk berfikir dan bertindak seara kreatif, penuh inisiatif dan tidak sekedar meniru.
- 5) Memliki kecenderungan untuk mencapai kemajuan, yaitu untuk

---

<sup>28</sup> Suardiman, *Bimbingan Orang Tua dan Anak*, (Yogyakarta: Stunding Press, 1984) hlm. 105-107.

meningkatkan prestasi belajar.

- 6) Dalam menghadapi masalah mencoba menyelesaikan sendiri tanpa bantuan orang lain.
- 7) Mampu menentukan sendiri tentang sesuatu yang harus dilakukan tanpa mengharapkan bimbingan dan pengarahan dari orang lain.

Belajar inisiatif sendiri tersebut akan memuaskan perhatian siswa, baik pada proses maupun terhadap hasil belajarnya, tidak bergantung pada orang lain dan percaya pada diri sendiri. Siswa yang belajar atas inisiatif sendiri memiliki kesempatan untuk menimbang dan membuat keputusan, membuat pilihan dan melakukan penilaian.

Tujuan utama para pendidik ialah membantu siswa mengembangkan dirinya, yaitu membantu masing-masing individu untuk mengenal diri mereka sendiri sebagai manusia yang unik dan membantunya dalam mewujudkan potensi-potensi yang ada pada diri mereka. Dalam buku *freedom to learn* yang ditulis oleh Roger, bahwa ia menunjukkan ada sejumlah prinsip-prinsip belajar humanistik (*self-initiated*) yang sangat penting diantaranya ialah: <sup>29</sup>

1. Manusia itu mempunyai kemampuan untuk belajar secara alami.
2. Belajar yang signifikan terjadi apabila subject matter dirasakan murid mempunyai relevansi dengan maksud-maksudnya sendiri.
3. Belajar yang menyangkut suatu perubahan didalam persepsi mengenai dirinya sendiri, dianggap mengancam dan cenderung

---

<sup>29</sup> Drs. M Dalyono, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 1997) hlm. 46-48

untuk ditolaknya.

4. Tugas tugas belajar yang mengancam diri adalah lebih muda dirasakan dan diasimilasikan apabila ancaman-ancaman dari luar itu semakin kecil.
5. Apabila ancaman terhadap diri siswa rendah, pengalaman dapat diperoleh dari berbagai cara yang berbeda-beda dan terjadilah proses belajar.
6. Belajar yang bermakna diperoleh siswa dengan melakukannya.
7. Belajar diperlancar bilamana siswa dilibatkan dalam proses belajar itu.
8. Belajar atas inisiatif sendiri yang melibatkan pribadi siswa seutuhnya, baik perasaan maupun intelek, merupakan cara yang dapat memberikan hasil yang mendalam dan lestari.
9. Kepercayaan terhadap diri sendiri, kemerdekaan, kreatifitas lebih mudah dicapai apabila terutama siswa dibiasakan untuk mawas diri dan mengeritik dirinya sendiri dan penilaian diri orang lain merupakan cara kedua yang penting.
10. Belajar yang paling berguna secara sosial di dalam dunia modern ini adalah belajar mengenai proses belajar, suatu keterbukaan yang terus menerus terhadap pengalaman dan penyatuannya ke dalam dirinya sendiri mengenai proses perubahan itu.

### c. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kemandirian

Kemandirian merupakan bagian dari tugas perkembangan seseorang yang dipengaruhi oleh beberapa faktor. Kemandirian berkembang menurut proses menuju pada makin kecilnya pengarahan dari luar dan makin kuatnya pengarahan dari dalam diri seseorang. Pertama-tama perkembangannya terpupuk dalam keluarga, kemudian diperkuat dengan perubahan disekolah atau dalam kelompok sebayanya dan lingkungan masyarakatnya. Keluarga merupakan basis paling dasar dalam membentuk kemandirian anak.

Pertumbuhan kemandirian dimulai dari mengurus diri sendiri, kemudian tahap memacu diri, sehingga sampai pada tahap kemandirian. Kemandirian dapat dicapai apabila tidak terlepas dari faktor pendukung yang mempengaruhi terbentuknya kemandirian. Salah satu faktor pendukung untuk mencapai kemandirian adalah lingkungan. Pada lingkungan tersebut anak mencapai kemandirian melalui aktualisasi diri.

Interaksi keluarga mempunyai urutan pertama yang mempengaruhi perkembangan kemandirian, kemudian faktor lainnya seperti besarnya keluarga, urutan kelahiran, keadaan sosial, ekonomi dan sebagainya. Kemudian seseorang berkembang secara dinamis yang dimulai dari interaksi di sekolah maupun lingkungan dalam pergaulan masyarakat.

#### 4. Prestasi Belajar Sharaf

Prestasi belajar adalah hasil akhir yang diperoleh siswa dalam proses belajar mengajar dalam tenggang waktu tertentu.<sup>30</sup> Menurut kamus bahasa Indonesia menyebutkan bahwa prestasi adalah hasil yang telah dilakukan atau dikerjakan.<sup>31</sup> Maka prestasi belajar adalah hasil yang dicapai oleh siswa pada semua mata pelajaran yang ditempu dalam suatu sekolah. Prestasi belajar sharaf adalah hasil yang dicapai oleh siswa pada mata pelajaran Sharaf. Mengenai alat ukur untuk prestasi belajar ini Winarno Surahman mengatakan bahwa dengan ulangan atau ujian dimaksudkan untuk memperoleh angka indeks dalam menentukan berhasil tidaknya siswa dalam belajar.<sup>32</sup> Jadi pengukuran terhadap prestasi belajar dapat dilakukan dengan memberikan ulangan atau ujian, atau dengan kata lain memberikan tes.

Tes prestasi belajar Sharaf dalam penelitian ini terbatas pada pokok bahasan *tashrif istilahy* dan *lughawi fi'il tsulasi mujarrad* yang disusun berdasarkan kurikulum pesantren pada semester II kelas VII MTs Ali Maksum Krapyak Yogyakarta.

Evalusi ini berfungsi untuk: pertama, memberikan umpan balik (feed back), kedua, menentukan hasil kemajuan belajar siswa (pelaporan), ketiga, menempatkan siswa dalam situasi belajar yang tepat (penampatan), dan keempat mengenal latar belakang psikologis, fisik dan lingkungan

<sup>30</sup> Moh. Uzer Usman., *Upaya Optimalisas...*, hlm. 9.

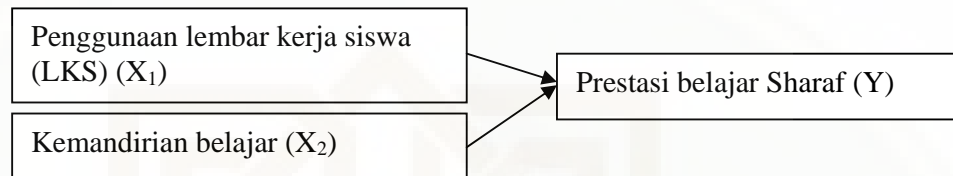
<sup>31</sup> Poewadarmita, *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 1996), hlm. 78.

<sup>32</sup> Winarno Surakhmad, *Metodelogi Pengajaran Nasional*, (Bandung: Jemmari, 1989), hlm.



siswa, terutama yang mengalami kesulitan belajar.<sup>33</sup>

### **Skema Kerangka Teori:**



### **F. Hipotesis Penelitian**

Hipotesa adalah dugaan yang mungkin benar atau salah yang bersifat sementara. Hipotesa merupakan sarana penelitian ilmiah yang sangat penting karna merupakan kerja dari teori.<sup>34</sup> Adapun hipotesa yang penulis ajukan adalah:

1.  $H_a$  : Ada korelasi positif yang signifikan antara penggunaan lembar kerja siswa (LKS) dengan prestasi belajar Sharaf siswa kelas VII MTs Ali Maksum Krapyak Yogyakarta.
2.  $H_a$  : Ada korelasi positif yang signifikan antara kemandirian belajar dengan prestasi belajar Sharaf siswa kelas VII MTs Ali Maksum Krapyak Yogyakarta.
3.  $H_a$  : Ada korelasi positif yang signifikan antara penggunaan lembar kerja siswa (LKS) dan kemandirian belajar secara bersama-sama dengan prestasi belajar Sharaf siswa kelas VII MTs Ali Maksum Krapyak Yogyakarta.

<sup>33</sup> Al-'Arabiyah, *Jurnal Pendidikan...*, hlm. 38.

<sup>34</sup> Sutrisno Hadi, *Metode Reasech*, (Yogyakarta: Andi Offset, 2001), hlm. 74.

## G. Metode Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan oleh penulis dalam menyusun skripsi adalah: penelitian lapangan. Dalam hal ini penelitian dilakukan di Madrasah Tsanawiyah Ali Maksum Krapyak Yogyakarta. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif. Adapun metode yang ditempu penulis dalam rangka penelitian adalah:

### 1. Teknik Penentuan Sumber Data

Metode ini digunakan untuk menentukan jumlah dari keseluruhan unit yang akan dilakukan penelitian sesuai dengan masalah yang akan diteliti dalam skripsi ini, maka penulis menentukan subjek yang akan diteliti adalah:

- a. Kepala sekolah MTs Ali Maksum Krapyak Yogyakarta.
- b. Guru bidang studi Sharaf kelas VII MTs Ali Maksum Krapyak Yogyakarta.
- c. Siswa-siswa kelas VII MTs Ali Maksum Krapyak Yogyakarta yang berjumlah 148 siswa dari 5 kelas. Karena subjeknya lebih dari 100 maka penulis mengambil 25%. Yang dijadikan sampel sebanyak 37 siswa.

Adapun dalam menentukan sampel tersebut penulis menggunakan *Claster Random Sampling*, yaitu pengambilan sampel dengan cara randomisasi terhadap kelompok/kelas bukan randomisasi terhadap individu. Hal ini dimaksudkan agar setiap anggota kelas dalam populasi mempunyai peluang yang sama untuk terambil sebagai sampel penelitian.

Pengambilan sampel dilakukan dengan cara merandom jumlah populasi sebanyak 5 kelas sehingga sampel yang mewakili adalah kelas VIIA dan VIIC.

## 2. Teknik Pengumpulan Data

Untuk memperoleh data yang relevan dengan penelitian, penulis menggunakan metode:

### a. Angket

Angket adalah sejumlah pertanyaan atau pernyataan tertulis yang digunakan untuk memperoleh informasi dari responden.<sup>35</sup>

Angket yang merupakan komponen utama dalam penelitian ini berupa sejumlah pertanyaan yang setiap alternatif jawabannya mempunyai skala nilai tertentu. Adapun skala nilai yang digunakan dalam angket ini ialah Skala Likert, dimana setiap pertanyaan memiliki 5 alternatif jawaban yaitu: Setuju Sekali, Setuju, Kurang Setuju, Tidak Setuju dan Sangat Tidak Setuju. Metode ini digunakan untuk memperoleh data hubungan antara penggunaan lembar kerja siswa (LKS) dan kemandirian belajar dengan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Sharaf.

### b. Interview/wawancara

Adalah suatu proses tanya jawab lisan, dimana dua orang atau lebih berhadap-hadapan fisik yang satu dapat melihat muka yang lain

---

<sup>35</sup> Ibid, hlm. 151.

dan mendengarkan suaranya dengan telinganya sendiri.<sup>36</sup> Wawancara ini digunakan untuk mewawancarai Kepala Sekolah, Guru bidang studi Shorof. Metode ini digunakan untuk memperoleh data tentang kondisi dan letak geografis, sejarah berkembangnya MTs Ali Maksum Krapyak Yogyakarta serta proses pelaksanaan pengajaran sharaf yang ada.

c. Dokumentasi

Dokumentasi adalah penelitian terhadap benda-benda atau dokumen-dokumen tertulis.<sup>37</sup> Dokumen ini terutama dipakai untuk memperoleh data mengenai jumlah siswa dan mengenai subjek penelitian untuk dijadikan dalam penetapan sampel.

d. Tes

Metode ini digunakan untuk mengumpulkan data tentang prestasi belajar sharaf siswa kelas VII MTs Ali Maksum Krapyak Yogyakarta, adapun test yang digunakan adalah tes tulis.

3. Teknik Analisis Data

Sesuai dengan tujuan penelitian ini yaitu mengetahui hubungan antara penggunaan lembar kerja siswa (LKS) dan kemandirian belajar dengan prestasi belajar Sharaf, maka dilakukan analisis data. Adapun tahap-tahap untuk menganalisis data yang telah terkumpul adalah: (1) Analisis deskriptif (2) Pengujian hipotesis.<sup>38</sup>

---

<sup>36</sup> Sutrisno Hadi, *Metode...*, hlm. 136.

<sup>37</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian...*, hlm. 158.

<sup>38</sup> Ibid, hlm. 239.

a. Analisis deskriptif

Analisis deskriptif dimaksudkan untuk menjelaskan variabel-variabel yang diteliti meliputi hasil penskoran nilai menggunakan skala Likert, kemudian distribusi frekuensi masing-masing variabel penelitian untuk masing-masing variabel. Dengan itu dapat diketahui dengan jelas berapa skor yang diperoleh dan berapa tingkatan perolehan skor tersebut ketika ditabulasikan dengan pencapaian rata-rata nantinya dapat diketahui pula variabel kecenderungannya, apakah tinggi sedang atau kurang.

b. Pengujian Hipotesis

1) Analisis Regresi

Analisis regresi baru dapat dilakukan jika variabel bebas (X) dan variabel terikat (Y) mempunyai korelasi yang positif yang signifikan. Koefisien korelasi yang digunakan adalah koefisien korelasi product moment:<sup>39</sup>

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Persamaan regresi adalah persamaan matematika untuk menaksir nilai-nilai suatu variabel terikat dan nilai-nilai variabel bebas. dalam penelitian ini menggunakan regresi ganda yaitu:

---

<sup>39</sup> Burhan Nurgiantoro dan dkk, *Statistik Terapan*, (Yogyakarta: Gaja Mada Universiti Press, 2004), hlm. 133.

a) Regresi Sederhana.

Regresi ini dilakukan untuk mendukung hipotesis pertama dan kedua. Persamaan regresinya berbentuk :<sup>40</sup>

$$Y = a + b_1X_1 \text{ (persamaan regresi untuk hipotesis pertama)}$$

$$Y = a + b_2X_2 \text{ (persamaan regresi untuk hipotesis kedua)}$$

Keterangan:

$Y$  = konstanta

$b_1$  = koefisien regresi  $X_1$

$b_2$  = koefisien regresi  $X_2$

Berdasarkan persamaan regresi yang diperoleh, maka dapat dicari keberartian koefisien korelasi.

b) Regresi Ganda.

Pengujian hipotesis dengan dua variabel persamaan umum regresinya:

$$\hat{Y} = b_0 + b_1X_1 + b_2X_2$$

Keterangan:

$Y$  = konstanta

$b_1$  = koefisien regresi untuk  $X_1$

$b_2$  = koefisien regresi untuk  $X_2$

---

<sup>40</sup> *Ibid*, hlm. 271

## 2) Analisis Rasio F Regresi

Uji analisis varians dilakukan untuk mendapatkan nilai F ( $F_{\text{observai}}$ ,  $F_o$ ) dari data-data kelompok yang akan diuji signifikansi perbedaan rata-rata hitungnya. Nilai F diperoleh dengan membandingkan antara rata-rata hitung kuadrat antar kelompok (RKA) dengan rata-rata hitung kuadrat dalam kelompok (RKD) yang masing-masing berlaku sebagai pembilang dan pembagi. Rumus yang dipergunakan untuk menghitung nilai F yang dimaksud adalah: <sup>41</sup>

$$F_{\text{reg}} = \frac{RK_{\text{reg}}}{RK_{\text{res}}}$$

Keterangan:

$F_{\text{reg}}$  = Bilangan F garis regresi

$RK_{\text{reg}}$  = Rata-rata hitung kuadrat garis regresi

$RK_{\text{res}}$  = Rata-rata hitung kuadrat garis residu

Nilai F yang didapat kemudian dikonsultasikan dengan tabel Nilai-nilai F dengan derajat kebebasan untuk garis regresi ( $db_{\text{reg}}$ ) sama dengan jumlah variabel prediktor, sedangkan derajat kebebasan untuk garis residu ( $db_{\text{res}}$ ) = db total dikurangi  $db_{\text{reg}}$ , dan db total adalah N-1 dengan taraf signifikansi 5% dan 1%. Kriteria keputusan tolak hipotesis nol bahwa koefisien korelasi tidak berarti jika  $F_{\text{reg}} > F_{\text{tabel}}$

---

<sup>41</sup> *Ibid*, hlm. 286.

## **H. Sistematika Pembahasan**

Untuk memudahkan pembahasan dalam memahami skripsi ini maka dalam pembahasannya, penyusun membagi beberapa bab yang masing-masing bab terdiri sub-sub bab.

Namun sebelum memasuki pembahasan, terlebih dahulu diawali dengan halaman formalitas yang meliputi: halaman judul, halaman nota dinas, halaman pengesahan, halaman motto, halaman persembahan, kata pengantar, daftar isi dan daftar tabel.

Bab I Pendahuluan yang meliputi Latar Belakang Masalah, Rumusan Masalah, Tujuan dan Kegunaan Penelitian, Telaah Pustaka, Landasan Teori, Hipotesis Penelitian, Metode Penelitian dan Sistematika Pembahasan.

Bab II menjelaskan tentang: Gambaran Umum MTs Ali Maksum Krapyak Yogyakarta dengan sub-sub bab antara lain: Letak Geografis, Sejarah Singkat Berdirinya, Struktur Organisasi, Keadaan Guru Siswa dan Karyawan, Keadaan Sarana dan Prasarana dan Proses pembelajaran .

Bab III hasil penelitian dan pembahasan meliputi deskripsi data penelitian, deskripsi koefisien korelasi dan variabel, pengujian hipotesis dan pembahasan hasil penelitian.

Bab IV adalah bab terakhir yang terdiri dari Kesimpulan, Saran-saran, dan Penutup.

Sebagai pelengkap dari skripsi ini penyusun juga menyajikan daftar pustaka sebagai sumber acuan dalam penyusunan skripsi, dan yang terakhir akan dicantumkan lampiran-lampiran.



## BAB IV

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data hubungan antara penggunaan lembar kerja siswa (LKS) dan kemandirian belajar dengan prestasi belajar Sharaf siswa kelas VII MTs Ali Maksum Krapyak Yogyakarta yang telah dilakukan pada Bab III maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Ada korelasi positif yang signifikan antara penggunaan lembar kerja siswa (LKS) dengan prestasi belajar Sharaf siswa kelas VII MTs Ali Maksum Krapyak Yogyakarta. Hal ini bisa dilihat besarnya *r observasi* (koefisien korelasi hasil perhitungan) yaitu sebesar 0.838 lebih besar dari harga *r* tabel, baik pada taraf signifikansi 5% yaitu sebesar 0,325 maupun pada taraf signifikansi 1% yaitu sebesar 0,418. Dengan demikian hipotesis alternatif yang penulis ajukan **diterima**.
2. Ada korelasi positif yang signifikan antara kemandirian belajar dengan prestasi belajar Sharaf siswa kelas VII MTs Ali Maksum Krapyak Yogyakarta. Hal ini bisa dilihat besarnya *r observasi* (koefisien korelasi hasil perhitungan) yaitu sebesar 0.731 lebih besar dari harga *r* tabel, baik pada taraf signifikansi 5% yaitu sebesar 0,325 maupun pada taraf signifikansi 1% yaitu sebesar 0,418. Dengan demikian hipotesis alternatif yang penulis ajukan **diterima**.
3. Ada korelasi positif yang signifikan antara penggunaan lembar kerja siswa (LKS) dan kemandirian belajar secara bersama-sama dengan

prestasi belajar Sharaf siswa kelas VII MTs Ali Maksum Krapyak Yogyakarta. Hal ini bisa dilihat besarnya *r observasi* (koefisien korelasi hasil perhitungan) yaitu sebesar 0.864 lebih besar dari harga *r* tabel, baik pada taraf signifikansi 5% yaitu sebesar 0,325 maupun pada taraf signifikansi 1% yaitu sebesar 0,418. Dengan demikian hipotesis alternatif yang penulis ajukan **diterima**.

## B. Saran-saran

Setelah melakukan penelitian ini, ada beberapa masukan atau saran-saran yang ingin penulis kemukakan, yaitu :

1. Untuk pihak sekolah, diharapkan dengan adanya penelitian ini dapat memberikan masukan bagi pengelola dan bagi guru-guru MTs Ali Maksum Krapyak Yogyakarta dalam rangka meningkatkan prestasi belajar Sharaf, misalnya mengoptimalkan penggunaan lembar kerja siswa (LKS), melakukan usaha-usaha yang dapat meningkatkan kemandirian belajar siswa, di antaranya adalah selalu mengingatkan kepada para guru untuk membimbing siswa-siswanya dengan sungguh-sungguh.
2. Untuk guru bidang studi Sharaf, sebagai faktor eksternal yang berpengaruh terhadap keberhasilan siswa dalam pembelajaran diharapkan agar lebih meningkatkan kemampuannya dalam membangkitkan kesadaran siswa akan pentingnya penggunaan lembar kerja siswa (LKS) dan selalu memotivasi siswa-siswanya untuk belajar secara mandiri, sehingga

prestasi belajar siswa di sekolah khususnya pelajaran sharaf bisa meningkat.

3. Untuk siswa-siswi MTs Ali Maksum Krapyak Yogyakarta sudah seharusnya untuk selalu berusaha meningkatkan prestasi belajarnya. Proses belajar tidak hanya dilakukan di sekolah saja, akan tetapi di luar sekolah juga harus tetap melakukan kegiatan belajar sehingga sejak dini tertanam sifat kemandirian belajar. Selain itu juga agar lebih mengoptimalkan penggunaan lembar kerja siswa (LKS) dalam proses belajar mengajar di sekolah.

### **C. Kata penutup**

Alhamdulillah, puji syukur kami panjatkan kehadirat Allah SWT. Yang telah melimpahkan rahmat, taubat dan inayah-Nya, sehingga kami bisa menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Sholawat serta salam atas Nabi utusan-Nya, Muhammad Rasulullah saw. yang telah mengantarkan kita dari zaman kegelapan menuju peradaban yang terang benderang.

Penyusunan skripsi ini dapat tersusun berkat bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu tidak lupa kami ucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya. Semoga semua itu tercatat sebagai sebuah amal ibadah yang akan mendapat balasan kebaikan dari Allah SWT kelak di hari akhir.

Akhirnya kami menyadari, bahwa penyusunan skripsi ini masih jauh dari sempurna, oleh karena itu kritik dan saran yang bersifat membangun sangat kami harapkan demi kelengkapan dan kesempurnaan skripsi ini. Besar

harapan penulis semoga penelitian ini bisa bermanfaat baik bagi penulis khususnya maupun bagi semua pihak yang mempunyai perhatian demi kemajuan prestasi belajar Sharaf dan bahasa Arab pada umumnya.



## DAFTAR PUSTAKA

- Al-'Arabiyah, *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Volume 1*, Juli 2004. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga.
- Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta. PT Raja Grafindo Persada, 2001.
- Abu Ahmadi, dan Widodo Supriyono. *Psikologi Belajar*, Jakarta. Rineka Cipta, 1991.
- Abu Ahmadi, *Teknik Belajar yang Efektif*, Jakarta, Rineka Cipta, 1990.
- Anonim 2003. *Undang- Undang Republik Indonesia No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan*, Bandung. Citra Umbara.
- Arif. S Sadiman, *Media Pendidikan Pengertian Pengembangan dan Pemanfaatannya*, Jakarta. Raja Grafindo Persada, 2003.
- Burhan Nurgiantoro dan dkk, *Statistik Terapan*, Yogyakarta. Gaja Mada Universiti Press, 2004.
- Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta. PT Rineka Cipta, 2006.
- Suharsimi Arikunto, *Organisasi dan Administrasi Pendidikan Teknologi dan Kejuruan*, Jakarta. Rajawali Press, 1990.
- Hasan Basri, *Remaja Berkualitas*, Yogyakarta. Pustaka Pelajar, 1996.
- Ischak, S.W, dan Warji R, *Program Remedial dalam Proses Belajar Mengajar*, Yogyakarta. Liberty, 1987.
- Kartini Kartono, *Pengantar Ilmu Mendidik Teoritis*, Bandung. Mandar Maju, 1992.

- Moh. Uzer usman, dan Lilis Setiawati, *Upaya Optimalisasi Kegiatan Belajar Mengajar*, Bandung. PT Rosda Karya, 1993.
- Monks, F.J, *Psikologi Perkembangan*, Yogyakarta. Gadjia Mada University Press. 1982.
- Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekan Baru*, Bandung. PT Rosda Karya. (2000).
- Musringah “*Korelasi Antara Pemanfaatan Lembar Kerja Siswa (LKS) dan Kemandirian Belajar dengan Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas I SMU Piri 2 Yogyakarta Tahun Ajaran 2002/2003*” TADRIS MIPA IAIN 2003.
- Nurul Umrah “*Hubungan Kemandirian Belajar dan Motivasi Berprestasi dengan Prestasi Belajar Kimia Siswa Kelas XI Semester III MAN Yogyakarta*” TADRIS MIPA UIN 2005.
- Omar Hamalik, *Media Pendidikan*, Bandung. Citra Aditya Bakti, 1994.
- Syaiful Bahri Djarmoh, dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta. Rineka Cipta, 2002.
- S. Nasution. *Berbagai Pendekatan Dalam Proses Belajar Mengajar*, Jakarta. Bumi Aksara, 1995.
- Sutrisno Hadi, *Metode Reasech II*, Yogyakarta. Andi Offset, 2001.
- Suardiman, *Bimbingan Orang Tua dan Anak*, Yogyakarta. Stunding Press, 1984.
- Tresna Sastrawijaya, *Pengembangan Pengajaran*, Jakarta. Rineka Cipta, 1990.
- Poewadarmita , *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, Jakarta. Balai Pustaka, 1996.
- Winarno Surakhmad, *Metodelogi Pengajaran Nasional*, Bandung. Jemmari, 1989.
- M. Dalyono, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta. PT Rineka Cipta, 1997



# **LAMPIRAN**





8. Dalam penggunaan LKS sharaf, guru mengadakan variasi penyajiannya, misalnya dengan alat Bantu mengajar.

a. SS                      b. S                      c. RR                      d. TS                      e. STS

9. Guru menyajikan materi dan soal-soal latihan dalam LKS sharaf dengan demontrasi dan menggunakan contoh-contoh.

a. SS                      b. S                      c. RR                      d. TS                      e. STS

10. Guru menyajikan materi dan soal-soal dalam LKS sharaf secara bervariasi dan menarik.

a. SS                      b. S                      c. RR                      d. TS                      e. STS

11. Dalam menyajikan materi dalam LKS sharaf, guru menggunakan metode tanya jawab.

a. SS                      b. S                      c. RR                      d. TS                      e. STS

12. Guru menyediakan waktu khusus untuk mempelajari LKS sharaf di sekolah.

a. SS                      b. S                      c. RR                      d. TS                      e. STS

13. LKS sharaf dipelajari setelah anda mempelajari buku paket.

a. SS                      b. S                      c. RR                      d. TS                      e. STS

14. LKS sharaf dipelajari secara bergantian dengan buku paket.

a. SS                      b. S                      c. RR                      d. TS                      e. STS

15. Anda meluangkan waktu di rumah untuk mempelajari LKS sharaf.

a. SS                      b. S                      c. RR                      d. TS                      e. STS

16. Guru selalu memberikan pekerjaan rumah dengan soal-soal latihan yang ada dalam LKS sharaf.

a. SS                      b. S                      c. RR                      d. TS                      e. STS

17. Anda meluangkan waktu khusus di rumah untuk mengulang kembali pelajaran yang telah diberikan disekolah.

- a. SS                      b. S                      c. RR                      d. TS                      e. STS

18. LKS sharaf digunakan di sekolah baik secara kelompok maupun individu.

- a. SS                      b. S                      c. RR                      d. TS                      e. STS

19. Dengan digunakan LKS sharaf dalam pengajaran di sekolah semangat belajar saya bertambah.

- a. SS                      b. S                      c. RR                      d. TS                      e. STS

20. Isi/materi dalam LKS sharaf sangat menarik, sehingga mendorong saya untuk belajar.

- a. SS                      b. S                      c. RR                      d. TS                      e. STS

21. Susunan materi dan penyajian soal dalam LKS sharaf yang runtut dan sistematis serta bervariasi telah memacu semangat belajar saya.

- a. SS                      b. S                      c. RR                      d. TS                      e. STS

22. Bahasa dalam LKS sharaf sangat singkat dan jelas, sehingga memudahkan belajar saya, dan dapat memotivasi saya untuk meningkatkan aktivitas belajar saya.

- a. SS                      b. S                      c. RR                      d. TS                      e. STS

23. Dengan LKS sharaf telah mempermudah mempelajari materi pelajaran sharaf.

- a. SS                      b. S                      c. RR                      d. TS                      e. STS

24. LKS sharaf dapat menambah wawasan dan pengetahuan tentang materi pelajaran sharaf.

- a. SS                      b. S                      c. RR                      d. TS                      e. STS

25. Guru selalu menegur dan membetulkan jika anda melakukan kesalahan dalam mengerjakan soal-soal latihan dalam LKS sharaf.

- a. SS                      b. S                      c. RR                      d. TS                      e. STS

26. Jika pelajaran sharaf kosong, guru menganjurkan anda untuk mengerjakan soal-soal latihan yang ada dalam LKS sharaf, sehingga waktu yang kosong tidak terbuang sia-sia.

- a. SS                      b. S                      c. RR                      d. TS                      e. STS

27. LKS sharaf adalah media yang digunakan sangat membantu anda dalam menghadapi ujian semester.

- a. SS                      b. S                      c. RR                      d. TS                      e. STS

28. Apakah pelajaran sharaf dengan LKS mendorong untuk terjadinya Tanya jawab dalam pembelajaran.

- a. SS                      b. S                      c. RR                      d. TS                      e. STS

29. Apakah pada saat mengerjakan LKS anda dituntut aktif dalam belajar.

- a. SS                      b. S                      c. RR                      d. TS                      e. STS

30. Apakah dengan belajar melalui LKS anda berusaha juga untuk menambah koleksi buku-buku yang lain.

- a. SS                      b. S                      c. RR                      d. TS                      e. STS



7. Saya merasa beruntung dengan kemampuan dan prestasi belajar ilmu sharaf yang saya miliki.
- a. SS                      b. S                      c. RR                      d. TS                      e. STS
8. Saya mudah berkecil hati, jika berdekatan dengan teman yang lebih pandai dalam belajar sharaf.
- a. SS                      b. S                      c. RR                      d. TS                      e. STS
9. Belajar sharaf saya lakukan secara teratur.
- a. SS                      b. S                      c. RR                      d. TS                      e. STS
10. Saya tidak perlu diperintah mengerjakan soal-soal latihan di buku paket/buku pegangan siswa.
- a. SS                      b. S                      c. RR                      d. TS                      e. STS
11. Saya optimis untuk dapat berprestasi lebih baik pada masa yang akan datang.
- a. SS                      b. S                      c. RR                      d. TS                      e. STS
12. Dalam menghadapi soal sharaf yang sulit, saya bingung mencari jalan pemecahanya.
- a. SS                      b. S                      c. RR                      d. TS                      e. STS
13. Dalam penyelesaian soal, apabila terjadi perbedaan pendapat dalam diskusi, saya akan tunduk dan taat pada keputusan yang diambil oleh guru.
- a. SS                      b. S                      c. RR                      d. TS                      e. STS
14. Saya selalu berusaha sendiri mengerjakan sesuatu hal, walaupun hasilnya kurang sempurna.
- a. SS                      b. S                      c. RR                      d. TS                      e. STS
15. Saya merasa tidak percaya akan mendapat nilai yang baik dengan meningkatkan ketekunan belajar, sebab guru sharaf saya, kikir dalam memberi nilai.
- a. SS                      b. S                      c. RR                      d. TS                      e. STS

16. Saya sangat mengharapkan bantuan orang lain, jika saya mendapat kesulitan dalam belajar.

- a. SS                      b. S                      c. RR                      d. TS                      e. STS

17. Saya tidak merasa rendah diri untuk bertanya kepada guru apabila belum jelas mengenai materi yang baru saja diterangkan.

- a. SS                      b. S                      c. RR                      d. TS                      e. STS

18. Setiap ada tugas dari guru saya selalu tepat waktu mengumpulkan.

- a. SS                      b. S                      c. RR                      d. TS                      e. STS

19. Tidak memiliki buku pelajaran (paket) sharaf tidak perna saya anggap sebagai hambatan untuk belajar, sebab saya bisa belajar diperpustakaan pada jam kosong.

- a. SS                      b. S                      c. RR                      d. TS                      e. STS

20. Dalam menghadapi kesulitan-kesulitan belajar saya sering berusaha mengatasi sendiri meskipun tersedia bimbingan belajar.

- a. SS                      b. S                      c. RR                      d. TS                      e. STS

21. Saya sering merasa kesulitan mengerjakan soal ujian, padahal teman-teman merasa mudah mengerjakanya.

- a. SS                      b. S                      c. RR                      d. TS                      e. STS

22. Saya ingin memiliki literatur yang lengkap untuk menunjang keberhasilan belajar.

- a. SS                      b. S                      c. RR                      d. TS                      e. STS

23. Bila ada kesulitan dalam mengerjakan soal, saya sering meminta bantuan pada orang lain.

- a. SS                      b. S                      c. RR                      d. TS                      e. STS

24. Saya belajar sharaf jika ada PR saja.

- a. SS                      b. S                      c. RR                      d. TS                      e. STS

25. Belajar bersama-sama lebih menyenangkan, karena dapat berkumpul dengan teman-teman.

- a. SS                      b. S                      c. RR                      d. TS                      e. STS

26. Saya lebih senang jika mengerjakan soal-soal sharaf yang sulit.

- a. SS                      b. S                      c. RR                      d. TS                      e. STS

27. Saya mengerjakn PR kalau dikumpulkan saja.

- a. SS                      b. S                      c. RR                      d. TS                      e. STS

28. Saya tidak perna belajar sharaf sebab sangat membosankan.

- a. SS                      b. S                      c. RR                      d. TS                      e. STS

29. Semangat belajar saya bertambah jika nilai ulangan sharaf saya bagus.

- a. SS                      b. S                      c. RR                      d. TS                      e. STS

30. Saya tidak perlu diperintah untuk belajar ilmu sharaf.

- a. SS                      b. S                      c. RR                      d. TS                      e. STS

REKAPITULASI DATA HASIL TES PRESTASI BELAJAR SHARAF																																		
NO	NAMA	NO BUTIR SOAL																														Jmlh	Skor	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30			
1	ADITYA SURYA PRAHASTA	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	20	67
2	ALAMSYAH HABIBI AVESINA	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	19	63
3	ALVIN AFRIANSYAH	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	26	87
4	AMIR MASHUDI	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	20	67
5	ANGGA NUR ADITYA	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	25	83
6	ARFAN FAOUZY MAULANA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	22	73
7	AGUS NUKMAN	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	24	80
8	ASRI WIDIA MUFTI	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	25	83
9	FADILAH DWI PUTRI A	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	25	83
10	BERLIAN FAJRUL FALAH	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	22	73
11	BAMBANG DARIANTO	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	23	77
12	FACHRIS SARIFUDDIN	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	19	63
13	FAISAL SYAFII IKHSAN	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	21	70
14	EVA LUTFIATI LATIFAH	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	26	87
15	FITRIAH KHUSNUL AULIANI	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	27	90
16	IKA WAHYU SAFITRI	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	26	87
17	INDAH RIZKI MAWARDI	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	22	73	
18	LINA NABILA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	83
19	MUHAMMAD FAUZI	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	22	73	
20	MAILANI AKASAN YUSUF	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	23	77	
21	MUHAMMAD ABDUN	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	22	73	
22	M. AGUS LATIF	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	23	77
23	MAULANA ISMAN CHOIRI	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	24	80	
24	MIRZA AHMAD ASAQI	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	29	97	
25	MOCHAMAD IRFAN	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	20	67
26	MOCHAMAD RINALDI CAHYO	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	20	67	
27	MUFID AHNAD	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	23	77	
28	MUHAMMAD IKHSANUDDIN	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	23	77
29	MUHAMMAD AFRI N	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	25	83	
30	MUHAMMAD RIZKI F	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	28	93	
31	RIFQI ALFARIS	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	19	63	
32	SUBHANA NUR FAZAR	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	26	87	
33	RATI HIKMAH AWALIAH	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	22	73	
34	SITI KHOLISHO	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	23	77	
35	SRI SHYAFIYYAH AINI ANISA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	83	
36	AFIFAH FAKHRIAH D	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	26	87	
37	TRIYONO	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	28	93	
																																	2893	



## REKAPITULASI DATA HASIL ANGKET KEMANDIRIAN BELAJAR

NO	NAMA	NO BUTIR SOAL																														JUMLAH
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
1	ADITYA SURYA PRAHASTA	4	5	5	4	5	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	2	5	5	4	4	3	4	4	5	4	5	120
2	ALAMSYAH HABIBI AVESINA	5	5	5	3	5	5	5	2	4	4	4	4	3	4	5	4	4	3	3	3	3	4	3	4	5	1	4	5	4	5	118
3	ALVIN AFRIANSYAH	5	4	5	4	4	4	5	2	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	2	5	5	5	5	127
4	AMIR MASHUDI	5	5	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	2	3	4	3	4	3	2	4	3	4	4	106
5	ANGGA NUR ADITYA	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	4	4	3	4	4	4	4	2	3	4	4	3	4	4	2	4	4	4	4	116
6	ARFAN FAOUZY MAULANA	5	4	3	3	5	5	4	2	3	3	5	4	4	3	5	4	3	3	4	2	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	110
7	AGUS NUKMAN	5	5	5	4	5	5	3	4	5	5	4	3	4	4	4	4	3	4	3	2	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	117
8	ASRI WIDIA MUFTI	4	4	5	4	5	3	4	4	3	5	4	5	1	2	5	4	4	4	5	3	5	3	4	4	3	3	3	3	4	2	112
9	FADILAH DWI PUTRI A	5	4	4	4	4	4	4	2	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	110
10	BERLIAN FAJRUL FALAH	4	4	5	2	5	3	4	4	3	3	4	5	5	3	3	5	4	2	4	4	5	5	4	4	4	3	4	3	5	3	116
11	BAMBANG DARIANTO	5	4	4	4	5	5	3	3	4	4	3	2	4	5	5	5	5	5	5	5	2	4	4	4	5	1	4	3	4	4	120
12	FACHRIS SARIFUDDIN	5	4	4	3	4	4	2	4	3	4	2	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	5	2	5	5	3	4	108
13	FAISAL SYAFII IKHSAN	4	2	3	2	3	5	5	3	2	4	5	2	5	5	4	5	3	3	4	5	3	5	5	3	5	4	3	5	5	3	115
14	EVA LUTFIATI LATIFAH	5	4	4	4	4	4	5	4	4	3	4	3	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	123
15	FITRIAH KHUSNUL AULIANI	5	4	3	5	4	5	5	4	4	4	3	3	5	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	5	5	129
16	IKA WAHYU SAFITRI	5	4	3	5	4	5	5	4	4	4	3	4	5	4	4	5	4	5	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	5	4	129
17	INDAH RIZKI MAWARDI	5	5	5	4	5	4	5	3	5	2	3	5	5	1	5	3	5	3	3	4	2	4	4	3	5	4	2	2	3	4	113
18	LINA NABILA	5	5	5	4	5	5	5	2	4	5	3	4	4	4	4	3	4	5	2	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	120
19	MUHAMMAD FAUZI	4	4	4	3	5	5	4	2	5	5	4	2	5	3	1	5	4	5	4	4	3	5	3	4	4	3	5	3	4	1	113
20	MAILANI AKASAN YUSUF	5	4	4	5	4	4	5	2	4	4	4	3	4	5	3	4	4	5	4	3	3	5	3	4	5	3	4	5	4	3	119
21	MUHAMMAD ABDUN	5	2	4	5	5	4	4	2	4	2	4	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5	2	4	116
22	M. AGUS LATIF	5	4	5	3	4	5	5	4	4	3	5	3	5	4	3	3	2	3	4	5	3	5	3	5	4	3	5	5	5	3	120
23	MAULANA ISMAN CHOIRI	4	5	5	5	5	5	4	3	4	2	5	3	4	5	3	2	3	3	5	5	3	5	4	4	4	3	4	4	5	4	120
24	MIRZA AHMAD ASAQI	4	4	5	4	5	5	5	3	4	5	4	3	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	4	5	4	4	133
25	MOCHAMAD IRFAN	5	4	4	5	4	5	5	2	4	5	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	2	3	4	4	3	4	3	3	4	4	112
26	MOCHAMAD RINALDI CAHYO	5	4	5	4	5	5	5	1	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	110
27	MUFID AHNAD	4	3	3	3	4	4	5	3	5	4	4	5	5	3	5	5	4	4	4	4	4	3	5	5	5	4	3	4	5	3	122
28	MUHAMMAD IKHSANUDDIN	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	119
29	MUHAMMAD AFRI N	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	3	4	5	4	5	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	122
30	MUHAMMAD RIZKI F	5	3	4	5	4	4	4	5	3	5	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	5	5	3	4	3	4	125
31	RIFQI ALFARIS	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	105
32	SUBHANA NUR FAZAR	4	5	4	5	3	5	4	3	4	5	4	4	4	3	5	4	5	5	4	5	4	5	4	4	4	5	5	5	4	3	128
33	RATI HIKMAH AWALIAH	4	4	5	3	5	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	5	4	5	3	4	3	4	3	4	4	4	5	3	4	3	117
34	SITI KHOLISHO	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	5	5	4	4	4	4	3	4	116
35	SRI SHYAFIYYAH AINI ANISA	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	5	4	4	4	3	5	4	4	4	5	4	4	4	3	4	117
36	AFIFAH FAKHRIA D	4	3	4	4	4	4	3	4	5	4	4	3	5	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	5	4	4	5	4	118
37	TRIYONO	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	119
																																4360

REKAPITULASI DATA HASIL ANGKET PENGGUNAAN LEMBAR KERJA SISWA (LKS)																																
NO	NAMA	NO BUTIR SOAL																														JUMLAH
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
1	ADITYA SURYA PRAHASTA	3	4	4	4	3	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	122
2	ALAMSYAH HABIBI AVESINA	5	4	5	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	5	0	5	4	4	4	5	3	3	4	115
3	ALVIN AFRIANSYAH	4	4	5	5	4	4	4	4	5	3	4	4	4	4	5	4	5	4	4	5	4	3	5	4	4	5	4	3	4	3	124
4	AMIR MASHUDI	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	109
5	ANGGA NUR ADITYA	5	3	5	4	3	4	4	4	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	3	4	120
6	ARFAN FAOUZY MAULANA	3	4	4	5	3	2	4	5	3	5	4	3	5	4	3	3	4	4	4	3	2	4	2	4	5	3	4	3	4	3	109
7	AGUS NUKMAN	4	3	4	5	3	4	4	5	4	5	5	4	4	4	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	120
8	ASRI WIDIA MUFTI	4	4	2	4	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	115
9	FADILAH DWI PUTRI A	5	5	5	4	4	4	4	5	3	5	4	3	4	3	3	2	4	3	4	4	4	3	4	0	4	3	4	3	3	4	110
10	BERLIAN FAJRUL FALAH	5	5	4	3	5	4	5	5	4	5	5	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	115
11	BAMBANG DARIANTO	4	4	5	4	3	2	3	5	5	5	4	5	5	5	4	2	5	3	3	3	3	5	3	4	5	5	4	3	5	4	120
12	FACHRIS SARIFUDDIN	5	4	5	4	3	4	3	4	3	3	4	3	2	2	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	104
13	FAISAL SYAFII IKHSAN	5	4	4	3	3	4	5	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	112
14	EVA LUTFIATI LATIFAH	4	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	3	4	4	5	4	4	3	4	4	4	5	4	4	3	4	4	1	5	125
15	FITRIAH KHUSNUL AULIANI	4	3	4	3	5	4	4	4	4	5	4	5	3	5	4	4	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	130
16	IKA WAHYU SAFITRI	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	129
17	INDAH RIZKI MAWARDI	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	2	4	4	5	4	2	4	4	4	4	3	2	4	4	3	2	4	4	115
18	LINA NABILA	4	5	4	4	4	5	4	5	5	5	4	3	3	4	4	4	5	4	3	4	5	4	5	3	4	3	5	4	4	3	123
19	MUHAMMAD FAUZI	4	4	5	3	5	5	5	5	5	5	4	4	3	3	1	4	3	4	3	4	4	4	4	2	4	4	3	4	2	5	115
20	MAILANI AKASAN YUSUF	4	4	3	5	3	3	4	5	5	2	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	3	4	120
21	MUHAMMAD ABDUN	4	3	4	3	3	3	4	3	5	5	5	5	2	4	3	5	4	3	3	4	4	5	5	4	5	5	3	4	4	2	116
22	M. AGUS LATIF	4	2	5	4	4	3	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	5	4	4	3	4	119
23	MAULANA ISMAN CHOIRI	5	5	5	3	3	3	3	5	5	5	3	3	5	3	3	5	5	3	3	5	4	4	3	3	5	4	5	4	5	4	121
24	MIRZA AHMAD ASAQI	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	137
25	MOCHAMAD IRFAN	5	2	4	2	4	3	5	4	3	4	5	4	5	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	110
26	MOCHAMAD RINALDI CAHYO	4	5	5	4	4	5	4	4	4	5	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	0	3	4	109
27	MUFID AHNAD	4	5	5	4	4	5	3	2	4	4	5	4	3	3	4	3	4	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	3	4	120
28	MUHAMMAD IKHSANUDDIN	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	119
29	MUHAMMAD AFRI N	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	5	121
30	MUHAMMAD RIZKI F	5	4	4	5	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	4	3	4	5	4	4	5	3	4	4	5	126
31	RIFQI ALFARIS	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	109
32	SUBHANA NUR FAZAR	5	4	4	5	4	4	3	4	5	4	4	4	3	5	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	127
33	RATI HIKMAH AWALIAH	4	4	4	3	5	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	5	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	114
34	SITI KHOLISHO	5	4	4	5	4	3	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	3	4	5	5	4	4	4	4	3	4	124
35	SRI SHYAFIYYAH AINI ANISA	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	3	5	4	4	4	5	4	4	4	3	5	129
36	AFIFAH FAKHRIAH D	5	5	5	4	4	4	3	4	5	4	4	5	5	5	3	4	4	4	3	5	4	4	4	4	5	4	4	5	3	5	127
37	TRIYONO	4	4	5	4	5	5	5	4	5	3	4	5	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	5	5	5	3	5	4	5	131
																																4411

## Reliability

### Scale: ALL VARIABLES

#### Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	37	100,0
	Excluded( a)	0	,0
	Total	37	100,0

a Listwise deletion based on all variables in the procedure.

#### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
,598	,582	30

#### ITEM-TOTAL STATISTICS KEMANDIRIAN BELAJAR

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Squared Multiple Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
p1	113,32	43,170	-,135	.	,612
p2	113,81	42,269	-,036	.	,612
p3	113,65	43,345	-,142	.	,619
p4	114,00	39,000	,272	.	,578
p5	113,46	43,755	-,201	.	,620
p6	113,49	40,146	,225	.	,585
p7	113,62	39,964	,211	.	,586
p8	114,65	40,179	,124	.	,596
p9	113,95	41,997	,012	.	,604
p10	113,95	40,497	,105	.	,598
p11	113,92	41,965	,011	.	,605
p12	114,27	42,703	-,078	.	,616
p13	113,73	39,425	,226	.	,583
p14	114,16	39,029	,246	.	,581
p15	113,89	39,044	,246	.	,581
p16	113,84	41,195	,081	.	,599
p17	113,95	40,330	,211	.	,586
p18	113,89	37,599	,427	.	,560
p19	114,08	40,410	,174	.	,589
p20	114,11	37,099	,401	.	,559
p21	114,14	38,731	,277	.	,577
p22	113,70	39,604	,292	.	,579

p23	114,11	40,766	,145	.	,592
p24	113,76	39,189	,444	.	,570
p25	113,68	39,336	,292	.	,577
p26	114,35	40,012	,123	.	,597
p27	113,92	40,799	,145	.	,592
p28	113,86	38,120	,342	.	,569
p29	113,86	39,176	,311	.	,576
p30	114,19	39,880	,189	.	,588



## Reliability

### Scale: ALL VARIABLES

#### Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	37	100,0
	Excluded(a)	0	,0
	Total	37	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

#### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,345	30

#### ITEM-TOTAL STATISTICS PRESTASI BELAJAR SHARAF

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
p1	22,46	7,200	,000	,345
p2	22,49	6,979	,223	,328
p3	22,49	7,423	-,280	,370
p4	22,54	7,144	-,014	,351
p5	22,54	6,977	,100	,335
p6	22,76	6,967	,007	,354
p7	22,76	6,245	,320	,275
p8	22,65	7,068	-,012	,356
p9	22,68	7,170	-,064	,368
p10	22,73	6,536	,200	,307
p11	22,81	6,324	,263	,288
p12	22,81	6,713	,101	,331
p13	22,78	6,619	,146	,320
p14	22,54	7,200	-,052	,356
p15	22,62	6,631	,223	,308
p16	22,57	7,308	-,122	,370
p17	22,65	6,901	,068	,339
p18	22,65	7,179	-,064	,366
p19	22,70	6,770	,106	,331
p20	22,68	6,781	,113	,329
p21	22,68	6,670	,165	,318
p22	22,81	6,547	,169	,314
p23	22,84	6,973	-,006	,359

p24	22,73	6,758	,102	,331
p25	22,59	6,692	,216	,312
p26	22,70	6,492	,234	,300
p27	22,59	7,026	,029	,346
p28	22,73	7,369	-,152	,390
p29	22,73	6,258	,328	,275
p30	23,03	7,471	-,191	,405



## Reliability

### Scale: ALL VARIABLES

#### Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	37	100,0
	Excluded( a)	0	,0
	Total	37	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

#### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
,598	,582	30

#### Item Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
p1	4,51	,507	37
p2	4,03	,799	37
p3	4,19	,701	37
p4	3,84	,834	37
p5	4,38	,594	37
p6	4,35	,676	37
p7	4,22	,750	37
p8	3,19	,938	37
p9	3,89	,658	37
p10	3,89	,906	37
p11	3,92	,682	37
p12	3,57	,801	37
p13	4,11	,843	37
p14	3,68	,884	37
p15	3,95	,880	37

p16	4,00	,745	37
p17	3,89	,658	37
p18	3,95	,815	37
p19	3,76	,723	37
p20	3,73	,932	37
p21	3,70	,878	37
p22	4,14	,673	37
p23	3,73	,693	37
p24	4,08	,547	37
p25	4,16	,727	37
p26	3,49	,989	37
p27	3,92	,682	37
p28	3,97	,866	37
p29	3,97	,726	37
p30	3,65	,824	37





	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19	p20	p21	p22	p23	p24	p25	p26	p27	p28	p29	p30
p1	1,000	,102	,032	,268	,075	,270	,211	-,327	,088	-,118	-,358	-,191	,062	,010	,189	-,221	,005	,065	,029	-,168	-,133	,035	-,300	-,054	-,006	-,291	-,037	-,003	-,111	-,245
p2	,102	1,000	,437	,132	,329	,239	-,056	-,044	,270	,119	-,098	,106	-,293	-,184	,081	-,280	,059	,045	-,181	-,065	-,107	,045	-,488	-,058	-,293	-,193	-,208	-,244	-,193	-,099
p3	,032	,437	1,000	-,041	,557	-,086	-,027	-,140	,166	,033	,033	,199	-,318	-,078	-,118	-,319	,106	-,128	,236	-,090	-,049	,062	-,407	-,043	-,217	-,091	-,083	-,009	-,008	-,022
p4	,268	,132	-,041	1,000	-,041	,203	,102	-,066	,271	,086	-,121	-,025	-,014	,153	,177	-,358	,322	,396	,209	-,049	-,008	-,009	-,018	-,093	-,300	-,121	-,144	-,059	-,277	-,049
p5	,075	,329	,557	-,041	1,000	,075	-,126	-,232	,179	-,180	,009	,178	-,195	-,130	-,066	-,063	,108	-,014	,038	-,211	-,009	-,062	-,359	-,270	-,227	-,059	-,016	-,166	-,061	-,099
p6	,270	,239	-,086	,203	,075	1,000	,230	-,283	,150	,154	,244	-,482	,224	,243	,033	,000	-,037	,187	,009	-,243	-,320	-,300	-,107	-,097	-,097	-,184	-,150	-,303	-,028	-,088
p7	,211	-,056	-,027	,102	-,126	,230	1,000	-,336	,049	-,046	,198	,114	,094	,109	,228	-,099	,161	-,117	,151	-,284	-,105	-,065	-,058	-,297	-,154	-,295	-,057	-,177	-,036	-,088
p8	-,327	-,044	-,140	-,066	-,232	-,283	-,336	1,000	-,191	,090	-,019	,186	,114	-,024	,080	,238	-,236	,159	,029	-,187	-,042	-,299	-,299	-,044	-,257	-,068	-,062	-,089	-,088	-,088



### Summary Item Statistics

	Mean	Minimum	Maximum	Range	Maximum / Minimum	Variance	N of Items
Item Means	3,928	3,189	4,514	1,324	1,415	,077	30
Item Variances	,598	,257	,979	,722	3,813	,032	30
Inter-Item Covariances	,028	-,366	,355	,721	-,969	,013	30
Inter-Item Correlations	,044	-,518	,557	1,075	-1,076	,036	30

### Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Squared Multiple Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
p1	113,32	43,170	-,135	.	,612
p2	113,81	42,269	-,036	.	,612
p3	113,65	43,345	-,142	.	,619
p4	114,00	39,000	,272	.	,578
p5	113,46	43,755	-,201	.	,620
p6	113,49	40,146	,225	.	,585
p7	113,62	39,964	,211	.	,586
p8	114,65	40,179	,124	.	,596
p9	113,95	41,997	,012	.	,604
p10	113,95	40,497	,105	.	,598
p11	113,92	41,965	,011	.	,605
p12	114,27	42,703	-,078	.	,616
p13	113,73	39,425	,226	.	,583
p14	114,16	39,029	,246	.	,581
p15	113,89	39,044	,246	.	,581
p16	113,84	41,195	,081	.	,599
p17	113,95	40,330	,211	.	,586
p18	113,89	37,599	,427	.	,560
p19	114,08	40,410	,174	.	,589
p20	114,11	37,099	,401	.	,559
p21	114,14	38,731	,277	.	,577
p22	113,70	39,604	,292	.	,579

p23	114,11	40,766	,145	.	,592
p24	113,76	39,189	,444	.	,570
p25	113,68	39,336	,292	.	,577
p26	114,35	40,012	,123	.	,597
p27	113,92	40,799	,145	.	,592
p28	113,86	38,120	,342	.	,569
p29	113,86	39,176	,311	.	,576
p30	114,19	39,880	,189	.	,588

#### Scale Statistics

Mean	Variance	Std. Deviation	N of Items
117,84	42,529	6,521	30



DEPARTEMEN AGAMA RI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
LEMBAGA PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT



BISMILLAHIRRAHMANIRRAHIM

# SERTIFIKAT

No. : UIN.02/L.2/PP.06/157/2008

Lembaga Pengabdian kepada Masyarakat UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta memberikan sertifikat kepada :

Nama	: Abdullah Sapii
Tempat dan Tanggal Lahir	: Cirebon, 13 September 1985
Nomor Induk Mahasiswa	: 04420895
Fakultas	: Tarbiyah

Yang telah melaksanakan Kuliah kerja Nyata (KKN) Semester Pendek Universitas Islam Negeri Yogyakarta Tahun Akademik 2007/2008 (Angkatan ke-64) di :

Lokasi/Desa	: Wukirharjo 2
Kecamatan	: Prambanan
Kabupaten	: Sleman

Dari tanggal 7 Juli s.d. 31 Agustus 2008 dan dinyatakan LULUS dengan nilai 95,21 ( A )  
Sertifikat ini diberikan sebagai tanda bukti yang bersangkutan telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata UIN Sunan Kalijaga dengan status intrakurikuler dan sebagai syarat untuk dapat mengikuti Ujian Munaqasyah Skripsi.



Yogyakarta, 8 Oktober 2008

Ketua

Drs. H. Mardjoko Idris, MA.  
NIP. 150232845

DEPARTEMEN AGAMA RI  
**FAKULTAS TARBIYAH**  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
Yogyakarta

**SERTIFIKAT**

Nomor : UIN.02/DT/PP.01.1/10098/2007

Diberikan kepada :

Nama : ABDULLAH SAPI'I  
Tempat dan tanggal lahir : Cirebon, 13 Desember 1985  
Jurusan / Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)  
Nomor Induk Mahasiswa : 0442 0895

yang telah melaksanakan kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan II (PPL II) pada Smt. Gasal Tahun Akademik 2007/2008, tanggal 9 Juli s/d 9 September 2007 di MTsN Bantul (Kota) dengan nilai :

**A**

Sertifikat ini diberikan sebagai bukti bahwa yang bersangkutan telah melaksanakan PPL II Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga sekaligus sebagai syarat untuk menyelesaikan Program Strata Satu (S-1) dan memperoleh AKTA IV (empat).

Yogyakarta, 23 Nopember 2007

Dekan,



Prof. Dr. Sutrisno  
NIP. 150240526

## **CURRICULUM VITAE**

Nama Lengkap : Abdullah Sapii  
Tempat, Tgl Lahir : Cirebon, 13 Desember 1985  
Alamat Rumah : Ds. Warujaya Blok. Cibogo 03/03 Kec. Depok Kab.  
Cirebon Prop. Jawa Barat, 45155.  
Alamat Yogyakarta : PP. AL- Munawwir, Kom L Krayak Yogyakarta.

### **Orang tua :**

1. Ayah : H. Abdul Ghani
2. Ibu : Hj. Maesaroh

### **Riwayat Pendidikan :**

1. SDN Waru Gede I (1992-1998)
2. MTs SS Babakan Ciwaringin (1998-2001)
3. MAN Model Babakan Ciwaringin (2001-2004)
4. Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga (masuk tahun 2004)

Demikian daftar riwayat hidup penulis ini dibuat dengan sebenar-benarnya.

Yogyakarta, 16 September 2008

Penulis,

Abdullah Sapii

### 3. SOAL TES PRESTASI BELAJAR SHARAF

#### **Petunjuk Umum:**

1. Berdoalah anda sebelum mengerjakan soal.
2. Tulislah nama dan nomor absen anda pada sudut kanan atas.
3. Kerjakan setiap soal dengan sungguh-sungguh sesuai dengan kemampuan yang telah anda miliki, hindarkan pekerjaan dengan mencontek.
4. Setelah selesai mengerjakan kumpulkan lembaran soal kepada petugas.

#### **Petunjuk Khusus:**

1. Pilihlah jawaban yang anda anggap benar dengan memberi tanda silang (X) pada huruf a, b, c, dan d yang telah tersedia.
2. Apabila anda menggagalkan pilihan lingkarilah jawaban yang telah anda pilih, kemudian berilah tanda silang (X) pada jawaban yang anda pilih.

#### **Pertanyaan:**

1. Dari segi bahasa sharaf artinya ?  
A. Pergeseran  
B. Perubahan  
C. Percampuran.  
D. Perumusan
2. Fiil yang menunjukkan makna lampau adalah ?  
A. Fiil jamid  
B. Fiil mudhori'  
C. Fiil madhi  
D. Fiil amar
3. Fill amar menunjukkan makna ?  
A. Lampau  
B. Sekarang  
C. Akan dating  
D. Perintah
4. Fiil yang ada huruf 'illatnya disebut ?  
A. Fiil shohih  
B. Fiil mu'tal  
C. Fiil madhi  
D. Fiil mudhori'
5. Di bawah ini termasuk huruf 'illat adalah ?  
A.  
B.  
C.  
D.
6. Di bawah ini termasuk mu'tal lafif maqrun adalah ?  
A.  
B.  
C.  
D.



7. Di bawah ini termasuk fiil shohih adalah **kecuali** ?  
A. ☐ **Wahy** C. ☐ **Wahy**  
B. ☐ **Wahy** D. ☐ **Wahy**
8. kata ganti yang menunjukan kepada arti dia, kamu, saya, baik seorang, dua orang maupun banyak adalah ?  
A. ☐ **Wahy** C. ☐ **Wahy**  
B. ☐ **Wahy** D. ☐ **Wahy**
9. Bila lafadz **Wahy** artinya "*saya telah menciptakan*", maka yang artinya kita telah menciptakan adalah ?  
A. ☐ **Wahy** C. ☐ **Wahy**  
B. ☐ **Wahy** D. ☐ **Wahy**
10. Di bawah ini merupakan **Wahy** untuk isim zaman dan makan adalah ?  
A. ☐ **Wahy** C. ☐ **Wahy**  
B. ☐ **Wahy** D. ☐ **Wahy**
11. Lafadz **Wahy** merupakan bentuk (sighot) dari fiil ?  
A. Isim Fail C. Isim Makan  
B. Isim Zaman D. Jawaban B dan C benar
12. Dhomir dari lafadz **Wahy** yaitu ?  
A. ☐ **Wahy** C. ☐ **Wahy**  
B. ☐ **Wahy** D. ☐ **Wahy**
13. Fiil madhi yang sesuai dari lafadz **Wahy** adalah ?  
A. ☐ **Wahy** C. ☐ **Wahy**  
B. ☐ **Wahy** D. ☐ **Wahy**
14. Dibawah ini merupakan kata ganti orang pertama tunggal / **Wahy** adalah ?  
A. ☐ **Wahy** B. ☐ **Wahy**

C.

D.

15. Di bawah ini merupakan kata ganti orang kedua tunggal /  
adalah?

A.

C.

B.

D.

16. lafadz mengandung dhomir adalah ?

A.

C.

B.

D.

17. artinya adalah ?

A. Dua laki-laki sedang  
duduk

C. Banyak laki-laki sedang  
duduk

B. Dua perempuan sedang  
duduk

D. Banyak perempuan sedang  
duduk

18. Di bawah ini merupakan dhomir mu'annas/perempuan adalah, *kecuali* ?

A.

C.

B.

D.

19. Di bawah ini merupakan dhomir mudzakar / laki-laki adalah ?

A.

C.

B.

D.

20. Wazan Bab II adalah ?

A. -

C. -

B. -

D. -

21. Wazan Bab III adalah ?

A. -

C. -

B. -

D. -

22. Wazan isim masdar adalah?

A.

C.

B.

D.

23. Fiil mudhore'nya adalah ?

- |    |    |
|----|----|
| A. | C. |
| B. | D. |

24. sedangkan Fiil Amarnya adalah ?

- |    |    |
|----|----|
| A. | C. |
| B. | D. |

25. kalimat di bawah ini yang tidak merupakan contoh isim maf'ul adalah ?

- |    |    |
|----|----|
| A. | C. |
| B. | D. |

26. kalimat di bawah ini yang merupakan contoh isim fail adalah?

- |    |    |
|----|----|
| A. | C. |
| B. | D. |

(Soal No 27-28) Pasangan antara dhomir dan fiil yang tepat adalah.....

27. Pasangan antara dlomir dan fiil yang tepat adalah?

- |    |   |    |   |
|----|---|----|---|
| A. | - | C. | - |
| B. | - | D. | - |

28.

- |    |   |    |   |
|----|---|----|---|
| A. | - | C. | - |
| B. | - | D. | - |

(Soal No 29-30) Pasangan antara Fiil madhi dan Fiil mudhore' yang **tidak tepat** adalah?

29.

- |    |   |    |   |
|----|---|----|---|
| A. | - | C. | - |
| B. | - | D. | - |

30.

- |    |   |    |   |
|----|---|----|---|
| A. | - | C. | - |
| B. | - | D. | - |