UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA DENGAN MEDIA PEMBELAJARAN IPA BERBASIS *LECTORA INSPIRE* KELAS VB MI MUHAMMADIYAH CANDIREJO NGAWEN KLATEN

SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam

Disusun oleh :

Deni Astutik
12480038

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2016

MOTTO

إِنَّ مَعَ لْعُسْرِا يُسْرًا

"*Sesungguhnya sesudah kesulitan ada kemudahan*"

(*Q.S. Al-Insyirah* : 6)[1]

[1] H. Mohammad Zuhri, *Terjemah Juz 'Amma,* (Jakarta: Pustaka Amani, 2007), hlm. 50

PERSEMBAHAN

Skripsi Ini Penulis Persembahkan Untuk:

Almamater Tercinta

Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga

Yogyakarta

ABSTRAK

DENI ASTUTIK, "Upaya Menigkatkan Hasil Belajar Kognitif Melalui Program *Lectora Inspire* Mata Pelajaran IPA Kelas VB MI Muhammadiyah Candirejo Ngawen Klaten". Skripsi. Yogyakarta: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, UIN Sunan Kalijaga, 2016.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh hasil belajar kognitif kelas VB pada mata pelajaran IPA yang masih rendah. Ketuntasan belajar selama ini hanya mencapai kurang dari 70% siswa. Hal ini terjadi karena guru selama ini hanya menggunakan media pembelajaran yang kurang variatif dan monoton. Materi yang disampaikan hanya bersifat teoritis dan masih belum memanfaatkan fasilitas yang disediakan oleh sekolah, seperti laboraturium komputer. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui upaya guru dalam meningkatkan hasil belajar siswa dengan media pembelajaran berbasis *Lectora Inspire* kelas VB MI Muhammadiyah Candirejo Ngawen Klaten.

Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas model Kemmis dan McTaggart yang dilaksanakan dalam satu siklus dimana setiap siklus terdiri satu kali pertemuan dengan empat tahap, yaitu perencanaan, tindakan, pengamatan, dan refleksi. Instrumen penelitian meliputi kehadiran peneliti, observasi, hasil belajar kognitif, wawancara semi berstruktur, catatan lapangan, dan dokumentasi. Indikator keberhasilan dalam penelitian ini adalah adanya peningkatan hasil belajar kognitif siswa dalam mata pelajaran IPA yang sebelumnya kurang dari 60% menjadi 75% ketuntasan (12 siswa tuntas dari 16 siswa).

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa sebelum dilakukan tindakan hanya sebanyak 9 (56,25%) dari 16 siswa tuntas memenuhi KKM, setelah dilakukan tindakan ketuntasan hasil belajar kognitif siswa kelas VB pada siklus I mencapai 16 (100%) siswa atau terjadi peningkatan sebanyak 7 (43,75%) siswa tuntas. Dengan demikian, hasil belajar kognitif siswa kelas VB pada mata pelajaran IPA dapat ditingkatkan dengan media pembelajaran berbasis *Lectora Inspire*.

Kata Kunci: hasil belajar, media pembelajaran IPA, *Lectora Inspire*.

Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, yang telah memberikan banyak masukan dan nasehat kepada penulis selama menjalani studi program Strata Satu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

3. Bapak Moh. Agung Rokhimawan, M.Pd., sebagai pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, mencurahkan pikiran, mengarahkan serta memberikan petunjuk dalam penulisan skripsi ini dengan penuh keikhlasan.
4. Bapak H. Jauhar Hatta, M.Ag., selaku penasehat akademik yang telah meluangkan waktu, membimbing, dan memberi nasehat serta masukan yang tidak ternilai harganya kepada penulis.
5. Ibu Erna Meisaroh, S.Ag., M.Pd.I., selaku Kepala Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah Candirejo Ngawen Klaten, yang telah memberikan izin untuk mengadakan penelitian di MI Muhammadiyah Candirejo Ngawen Klaten.
6. Bapak Sri Winarno, S.Pd.I., selaku guru mata pelajaran IPA kelas VB (Al Faraby) MI Muhammadiyah Candirejo Ngawen Klaten yang telah membantu terlaksananya penelitian ini.
7. Siswa-siswi kelas VB (Al Faraby) MI Muhammadiyah Candirejo Ngawen Klaten atas ketersediaannya menjadi responden dalam pengambilan data penelitian ini serta Bapak dan Ibu guru MI Muhammadiyah Candirejo Ngawen Klaten atas bantuan yang diberikan.
8. Kepada ayah dan ibu, Bapak Saharun dan Ibu Sri Darmayanti, serta kakek (Alm. Sugiman) dan nenek (Samidah) tercinta, adikku Halimah Noviyani

tersayang, dan Mas Arif Santosa Wibawa tercinta yang telah memberikan perhatian, doa, motivasi, dan kasih sayang dengan penuh ketulusan.

9. Segenap Dosen dan Karyawan yang ada di lingkungan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan atas didikan, perhatian, pelayanan, serta sikap ramah dan bersahabat yang telah diberikan.
10. Teman-temanku di PGMI angkatan 2012 UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta (Herni, Erni, Agit, Desi, Nung, Mbak Munir, Ridwan, Ilham, Lismah, dkk) yang telah memberikan motivasi dan semangat dalam menuntut ilmu.

Penulis sangat menyadari, bahwa dalam penulisan skripsi ini masih jauh dalam kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik yang membangun dari berbagai pihak. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis khusunya dan pembaca pada umumnya.

Yogyakarta, 29 Juni 2016
Penulis

Deni Astutik
NIM. 12480038

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI ii
SURAT PERNYATAAN BERJILBAB iii
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING iv
HALAMAN PENGESAHAN v
HALAMAN MOTO vi
HALAMAN PERSEMBAHAN vii
HALAMAN ABSTRAK viii
KATA PENGANTAR ix
DAFTAR ISI xii
DAFTAR TABEL xiv
DAFTAR GAMBAR xv
DAFTAR GRAFIK xvi
DAFTAR LAMPIRAN xvii

BAB I.PENDAHULUAN
A. Analisis Situasi 1
B. Identifikasi Masalah 7
C. Pembatasan Masalah atau Fokus Penelitian 7
D. Rumusan Masalah 8
E. Tujuan Penelitian 8
F. Manfaat dan Hasil Penelitian 8

BAB II. KAJIAN PUSTAKA
A. Kajian Teori 10
1. Pengertian Prestasi (Hasil) Belajar Kognitif 10
a. Prestasi (Hasil) Belajar 10
b. Belajar Kognitif 14
2. Media Pembelajaran Berbantuan Komputer 17
a. Media Pembelajaran 17
b. Pembelajaran Berbantuan Komputer 18
3. Hakikat Pembelajaran IPA di SD/MI 19
4. Program *Lectora Inspire* 21
B. Kajian Penelitian yang Relevan 24
C. Kerangka Pikir 27
D. Hipotesis Tindakan 27
E. Indikator Keberhasilan 28

BAB III. METODE PENELITIAN
A. Jenis dan Desain Penelitian 29
1. Jenis Penelitian 29
2. Desain (Model) Penelitian 30

B. Lokasi dan Waktu Penelitian 31
C. Subjek Penelitian..... 31
D. Jenis Tindakan..... 32
E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data 35
F. Teknik Analisis Data..... 37
G. Sistematika Pembahasan 42

BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN
A. Deskripsi Kondisi Awal 44
B. Hasil Penelitian 46
C. Pembahasan 61

BAB V. SIMPULAN DAN SARAN
A. Simpulan 71
B. Saran..... 72

DAFTAR PUSTAKA..... 73

LAMPIRAN..... 75

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1	Kategori Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I...	…….	38
Tabel 1.2	Kategori Aktivitas Siswa Siklus I...	…….	40
Tabel 1.3	Kategori Respon Siswa Siklus I……..	…….	38
Tabel 1.4	Hasil Observasi Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I……..	…….	44
Tabel 1.5	Hasil Observasi Kelas (Siswa) Siklus I……	…….	56
Tabel 1.6	Respon Siswa Terhadap Media Pembelajaran IPA berbasis *Lectora Inspire* Siklus I……..	…….	54
Tabel 1.7	Perbandingan Nilai *Pre Test* dan *Post Test* Siswa Siklus I ……..	…….	58
Tabel 1.8	Ketuntasan Hasil Belajar Kognitif Siswa Siklus I……..	…….	58

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Desain PTK Model Kemmis dan McTaggart..... 31

DAFTAR GRAFIK

GRAFIK 1 Perbandingan Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Kognitif Siswa..... 70

DAFTAR LAMPIRAN

Halaman

LAMPIRAN 1	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)....	75
LAMPIRAN 2	Materi Tindakan……..	80
LAMPIRAN 3	Kisi-kisi Instrumen Soal *Pre Test* dan *Post Test*	83
LAMPIRAN 4	Instrumen Soal *Pre Test* dan Post Test…….	84
LAMPIRAN 5	Lembar Observasi Pembelajaran……	89
LAMPIRAN 6	Lembar Observasi Kelas (Siswa)……	94
LAMPIRAN 7	Lembar Angket Respon Siswa……	96
LAMPIRAN 8	Pedoman Wawancara……..	98
LAMPIRAN 9	Catatan Lapangan……	99
LAMPIRAN 10	Presensi Siswa Kelas VB……	101
LAMPIRAN 11	Daftar Nilai Siswa Kelas VB……..	102
LAMPIRAN 12	Dokumentasi Penelitian……..	104
LAMPIRAN 13	Bukti Seminar Proposal……..	108
LAMPIRAN 14	Kartu Bimbingan Skripsi / Tugas Akhir……	109
LAMPIRAN 15	Surat Kelengkapan Penelitian…….....	110
LAMPIRAN 16	Sertifikat SOSPEM……	121
LAMPIRAN 17	Sertifikat PKTQ…….	122
LAMPIRAN 18	Sertifikat PPL I……...	123
LAMPIRAN 19	Sertifikat KKN……...	124
LAMPIRAN 20	Sertifikat TOAFL……	125
LAMPIRAN 21	Sertifikat TOEFL……...	126

LAMPIRAN 22 Sertifikat ICT…… 127

LAMPIRAN 23 Curriculum Vitae…….. 128

BAB I
PENDAHULUAN

A. Analisis Situasi

Belajar adalah suatu proses yang kompleks yang terjadi pada diri setiap orang sepanjang hidupnya. Proses belajar itu terjadi karena adanya interaksi antara seseorang dengan lingkungannya. Oleh karena itu, belajar dapat terjadi kapan saja dan dimana saja. Salah satu pertanda bahwa seseorang itu telah belajar adalah adanya perubahan tingkah laku pada diri orang itu yang mungkin disebabkan oleh terjadinya perubahan pada tingkat pengetahuan, keterampilan, atau sikapnya.[2]

Kegiatan pembelajaran merupakan aktivitas paling utama dalam keseluruhan proses pendidikan. Keberhasilan proses pendidikan banyak tergantung pada proses pembelajaran yang berlangsung dengan efektif. Pembelajaran merupakan interaksi dua arah antara guru dan siswa dalam proses belajar mengajar. Guru tidak semata-mata bertindak sebagai pemimpin atau pembimbing yang memiliki otoritas penuh, melainkan fasilitator dan motivator dalam membelajarkan siswa, sehingga siswa dapat belajar aktif dan kreatif. Konsep ideal inilah yang melahirkan proses pembelajaran kreatif.[3]

Pesatnya perkembangan Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) dan teknologi dalam berbagai bidang kehidupan masyarakat, menuntut cara pembelajaran yang dapat menyiapkan siswa untuk memahami IPA dan

---

[2] Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2013), hlm. 1

[3] Sitiatava Rizema Putra, *Desain Belajar Mengajar Kreatif Berbasis Sains*, (Yogyakarta: DIVA Press, 2013), hlm. 39

teknologi, mampu berpikir logis, kritis, kreatif, serta dapat berargumentasi yang benar. Pembelajaran IPA yang ada di sekolah hanya bersifat teoritis. Sering kali guru hanya menyajikan media pembelajaran IPA yang konvensional dan monoton, sehingga hal tersebut membuat siswa menjadi bosan dan tidak termotivasi untuk mengikuti kegiatan pembelajaran di kelas. Selain itu, guru juga enggan untuk melakukan suatu pembaruan dan kemajuan untuk mengembangkan kemampuannya dalam membuat atau mengembangkan suatu media pembelajaran.

Pelaksanaan pembelajaran di sekolah dengan memanfaatkan media pembelajaran interaktif belum sepenuhnya terlaksana. Mutu pembelajaran menjadi rendah ketika para guru hanya terpaku pada media pembelajaran yang konvensional tanpa ada kreativitas untuk mengembangkan media pembelajaran tersebut secara inovatif.[4] Berbeda halnya apabila para guru mempunyai keberanian untuk melepaskan diri dari belenggu kemalasan dan mendobrak kebiasaan buruk tersebut dengan berupaya secara kreatif menciptakan atau mengembangkan media pembelajaran sendiri yang lebih menarik, variatif, dan sesuai dengan konteks sosial budaya siswa, maka hal ini akan menjadi upaya yang inovatif dan sangat baik untuk dilakukan. Hal tersebut juga merupakan satu langkah penting untuk dapat memajukan kualitas pendidikan di Indonesia.

Fasilitas yang telah disediakan oleh sekolah seperti laboratorium komputer masih rendah nilai pemanfaatannya dalam hal pembuatan atau

[4] Andi Prastowo, *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*, (Yogyakarta: DIVA Press, 2011). Hlm. 19

pengembangan media pembelajaran. Padahal dengan adanya fasilitas komputer tersebut, guru dapat memanfaatkannya sebagai alat bantu atau media pembelajaran yang lebih menarik dari media pembelajaran yang biasanya hanya berupa bahan ajar cetak seperti buku pelajaran, modul, handout, LKS, dan lain sebagainya.[5]

Dalam proses belajar mengajar, para siswa sebaiknya diajak untuk memanfaatkan semua alat indera yang dimilikinya agar proses belajar mengajar dapat berhasil dengan baik. Guru berupaya untuk menampilkan rangsangan (stimulus) yang dapat diproses dengan berbagai indera. Semakin banyak alat indera yang digunakan untuk menerima dan mengolah informasi, semakin besar kemungkinan informasi tersebut dimengerti dan dapat dipertahankan dalam ingatan. Dengan demikian siswa diharapkan akan dapat menerima dan menyerap dengan mudah dan baik pesan-pesan dalam materi yang disajikan.

Media pembelajaran sangat penting digunakan dalam pembelajaran karena berpengaruh terhadap hasil yang ingin dicapai (hasil belajar). Media pembelajaran interaktif setidaknya masih lebih baik dari pada hanya menggunakan metode ceramah, sehingga siswa akan lebih antusias dalam proses pembelajaran apabila menggunakan media yang baru bagi mereka. Guru juga akan lebih kreatif dalam meningkatkan kompetensinya apabila mampu membuat media pembelajaran yang menarik bagi siswanya. Hasil

[5] Hasil wawancara dengan Bpk. Sri Winarno, S.Pd.I selaku guru IPA kelas V MI Muhammadiyah Candirejo Ngawen Klaten, Kamis, 17 Desember 2015 pukul 09.00-09.45 WIB

belajar kognitif siswa kelas VB MI Muhammadiyah Candirejo Kecamatan Ngawen Kabupaten Klaten untuk mata pelajaran IPA selama ini hanya mencapai persentase kurang dari 70% ketuntasan dari jumlah seluruh siswa sebanyak 16 siswa dengan Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM), yaitu 75. Kemampuan siswa-siswi yang berada di dalam kelas ini juga berada di bawah kemampuan dari siswa-siswi kelas VA.[6]

Guru selama ini masih belum sepenuhya memanfaatkan fasilitas yang disediakan oleh sekolah seperti yang telah dipaparkan di atas. Guru dengan kemampuan yang sebenarnya mampu menguasai dunia teknologi informasi dan komunikasi hanya akan membuat media pembelajaran berbantuan komputer apabila memiliki waktu luang. Media pembelajaran berbantuan komputer yang pernah digunakan oleh guru adalah berupa *powerpoint*. Dengan media pembelajaran berbasis *powerpoint* tersebut dapat diketahui bahwa siswa menjadi lebih antusias dari pada menggunakan media pembelajaran yang konvensional, namun penggunaan media pembelajaran berbasis *powerpoint* tersebut masih belum sepenuhnya mampu untuk meningkatkan hasil belajar siswa khususnya pada ranah kognitif. Pembelajaran yang dilakukan juga masih terpusat pada guru karena media pembelajaran tersebut dioperasikan oleh guru dan siswa hanya membaca dan memperhatikan dari apa yang ditayangkan dalam *powerpoint.* Disisi lain, media pembelajaran berbasis *powerpoint* belum mampu membuat siswa menjadi interaktif karena belum adanya

[6] *Ibid.*

interaksi secara langsung di antara siswa dan media pembelajaran berbasis *powerpoint* tersebut.[7]

Di dalam proses pembelajaran, media pembelajaran yang digunakan guru berupa buku, alat-alat peraga, dan sesekali guru menggunakan internet melalui telepon genggam untuk mencari tambahan materi atau gambar yang menunjang pembelajaran. Siswa menjadi lebih semangat apabila dalam proses pembelajaran menggunakan media pembelajaran berbantuan komputer karena lebih menyanangkan, menarik, dan lebih mudah untuk dipahami. Penggunaan komputer sebaiknya sering digunakan untuk mengobati rasa jenuh siswa terhadap media pembelajaran yang monoton, tetapi penggunaannya tidak setiap hari karena nantinya juga akan berdampak buruk terhadap siswa itu sendiri. Apabila digunakan terus menerus, siswa akan terlalu hanyut dalam pada kesenangan yang diberikan oleh media pembelajaran berbantuan komputer tersebut.[8]

Salah satu *software* multimedia yang saat ini sedang banyak dikembangkan oleh instansi pendidikan sebagai multimedia pembelajaran adalah *software Lectora Inspire. Lectora Inspire* dengan segala fitur dan kemudahan penggunaannya dapat dijadikan guru dalam proses pembelajaran di dalam kelas sebagai media pembelajaran interaktif yang dapat membantu guru dalam upaya meningkatkan hasil belajar kognitif siswa kelas VB MI Muhammadiyah Candirejo Ngawen Klaten dalam mata

---

[7] *Ibid.*

[8] Hasil wawancara dengan Thoriq Syaiful R., siswa kelas VB MI Muhammadiyah Candirejo Ngawen Klaten, Kamis 31 Maret 2016 pukul 09.45-10.00 WIB.

pelajaran IPA. *Lectora Inspire* dapat menjadikan siswa interaktif karena dapat dioperasikan secara mandiri oleh siswa baik di lingkungan sekolah ataupun di rumah. Di dalam program *Lectora Inspire*, materi akan disajikan dengan teks yang disertai gambar, video, dan efek trasisi yang menarik. Di dalam progam *Lectora Inspire* dapat dimasukkan soal-soal evaluasi untuk mengukur kemampuan kognitif siswa dimana hasil pengerjaan dari soal-soal evaluasi tersebut akan dapat langsung diketahui setelah proses pengerjaan bagian evaluasi telah diselesaikan. Program *Lectora Inspire* dirasa sesuai untuk digunakan dalam materi gaya semester genap karena dalam materi tersebut siswa sangat dianjurkan untuk melakukan suatu kegiatan percobaan untuk menunjang tingkat pemahaman siswa terhadap materi gaya. Oleh karena keterbatasan waktu yang dimiliki akibat pada kelas VB terlalu banyak dilakukan pengulangan materi, maka di dalam Program *Lectora Inspire* dapat dimasukkan video pembelajaran mengenai kegiatan percobaan yang sesuai sebagai pengganti kegiatan percobaan tersebut. Secara singkat dapat dikatakan bahwa Program *Lectora Inspire* ini mampu menyempurnakan media pembelajaran berbasis *powerpoint* yang sebelumnya digunakan oleh guru dalam kegiatan pembelajaran IPA. Program *Lectora Inspire* diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar kognitif siswa pada mata pelajaran IPA kelas VB MI Muhammadiyah Candirejo Ngawen Klaten.

Berdasarkan paparan tersebut, guru ingin mencoba melakukan penelitian dengan judul “Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa dengan

Media Pembelajaran IPA Berbasis *Lectora Inspire* Kelas VB MI Muhammadiyah Candirejo Ngawen Klaten".

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas dapat diketahui bahwa untuk memudahkan dalam menentukan kaitannya dengan permasalahan yang lain, maka dapat diidentifikasi beberapa pokok permasalahan sebagai berikut :

1. Hasil belajar kognitif siswa dalam pelajaran IPA kelas VB selama ini hanya mencapai kurang dari 70% ketuntasan belajar dari jumlah keseluruhan 16 siswa yang ada.
2. Hasil belajar kognitif siswa dapat dikatakan baik apabila telah memenuhi Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM), yaitu 75.
3. Media pembelajaran yang digunakan oleh guru kurang variatif, sehingga motivasi belajar siswa rendah.
4. Kebutuhan akan media pembelajaran interaktif salah satunya dengan media pembelajaran berbantuan komputer melalui program *Lectora Inspire* untuk meningkatkan hasil belajar kognitif siswa kelas VB MI Muhammadiyah Candirejo Ngawen Klaten.

C. Pembatasan Masalah

Pada penelitian ini pembatasan masalah yang ada hanya dibatasi pada upaya meningkatkan hasil belajar kognitif siswa dengan media pembelajaran berbasis *Lectora Inspire* mata pelajaran IPA kelas VB MI

Muhammadiyah Candirejo Ngawen Klaten. Materi IPA yang digunakan hanya terbatas pada bab gaya semester genap.

D. Rumusan Masalah

Bagaimana upaya meningkatkan hasil belajar kognitif siswa dengan media pembelajaran IPA berbasis *Lectora Inspire* kelas VB MI Muhammadiyah Candirejo Ngawen Klaten?

E. Tujuan Penelitian

Mengetahui upaya meningkatkan hasil belajar kognitif siswa dengan media pembelajaran IPA Berbasis *Lectora Inspire* kelas VB MI Muhammadiyah Candirejo Ngawen Klaten.

F. Manfaat Hasil Penelitian

1. Bagi siswa
   a. Dapat meningkatkan hasil belajar kognitif siswa dalam mata pelajaran IPA.
   b. Memberi kemudahan bagi siswa dalam memahami konsep IPA dengan media pembelajaran IPA berbasis *Lectora Inspire.*
2. Bagi guru
   a. Menambah wawasan dan keterampilan guru dalam pemilihan media pembelajaran IPA.
   b. Menambah koleksi media pembelajaran IPA yang dapat digunakan pada tahun ajaran berikutnya.

c. Meningkatkan profesionalitas guru.

3. Bagi peneliti

   a. Menambah wawasan dan meningkatkan keterampilan peneliti dalam membuat media pembelajaran inovatif.

   b. Menambah koleksi media pembelajaran IPA yang dapat digunakan oleh peneliti ketika telah terjun ke lapangan (menjadi guru).

   c. Memenuhi salah satu syarat kelulusan dalam menempuh jenjang pendidikan Strata Satu di perguruan tinggi.

4. Bagi peneliti lain, dapat dijadikan salah satu bahan rujukan untuk mengadakan penelitian yang lebih mendalam tentang penggunaan media pembelajaran IPA berbantuan komputer.

BAB V
SIMPULAN DAN SARAN

A. SIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang telah dilakukan dapat disimpulkan bahwa:

Hasil belajar kognitif siswa pada mata pelajaran IPA kelas VB MI Muhammadiyah Candirejo Ngawen Klaten dapat ditingkatkan melalui Program *Lectora Inspire.* Hal lain yang dapat menunjang ketercapaian indikator keberhasilan ini adalah melalui upaya guru dengan menambah sebanyak 5 (lima) buah laptop untuk memenuhi kebutuhan dari setiap kelompok, dimana setiap kelompok yang terdiri dari 2 (dua) siswa mengoperasikan 1 (satu) buah komputer dan juga laptop. Indikator keberhasilan yang diharapkan dari peneltian ini sebesar 75% siswa tuntas memenuhi KKM, yaitu sebanyak 12 dari 16 siswa yang tuntas. Hasil belajar kognitif siswa sebelum dilakukan tindakan hanya sebanyak 9 (56,25%) dari 16 siswa tuntas memenuhi KKM, setelah dilakukan tindakan pada siklus I mencapai 16 (100%) siswa dari 16 siswa tuntas memenuhi KKM atau terjadi peningkatan sebanyak 7 (43,75%) siswa tuntas memenuhi KKM. Berdasarkan hasil tersebut, dapat disimpulkan bahwa indikator keberhasilan dalam penelitian ini telah tercapai dimana 16 (100%) siswa tuntas memenuhi KKM IPA dengan menggunakan media pembelajaran IPA berbasis *Lectora Inspire.*

B. SARAN

Berdasarkan penelitian yang telah dilaksanakan, maka guru peneliti mengajukan beberapa saran atau masukan kepada beberapa pihak agar:

1. Penggunaan media pembelajaran IPA berbasis *Lectora Inspire* dapat diterapkan di berbagai jenjang kelas di pendidikan dasar dan pada mata pelajaran yang lain.
2. Untuk penelitian yang selanjutnya perlu dirancang produk media pembelajaran yang dituangkan dalam Program *Lectora Inspire* sedemikian rupa dan dengan konsep yang lebih matang, sehingga dapat mengurangi terjadinya kekurangan atau kelemahan-kelemahan yang mungkin terjadi selama proses pembelajaran.
3. Untuk penelitian selanjutnya penggunaan media pembelajaran IPA berbasis *Lectora Inspire* untuk menyempurnakan penelitian dengan penilaian meliputi aspek kognitif, afektif, dan psikomotor.

DAFTAR PUSTAKA

Agus, M. Wahib. 2011. *Upaya Peningkatan Hasil Belajar Siswa Melalui Media Visual dalam Pembelajaran Matematika Kelas IV MI Sidorejo Magelang.* **Skripsi**. Yogyakarta: Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, UIN Sunan Kalijaga.

Arsyad, Azhar. 2011. *Media Pembelajaran.* Jakarta: Rajawali Pers.

Arsyad, Azhar. 2013. *Media Pembelajaran.* Jakarta: Rajawali Pers.

Fasthea, Sholeh. 2013. *Merancang Desain Multimedia Pembelajaran Interaktif Menggunakan Software Lectora Inspire.* Yogyakarta: Aura Pustaka.

Fathurrohman, Muhammad dan Sulistyorini. 2012. *Belajar dan Pembelajaran "Meningkatkan Mutu Pembelajaran Sesuai Standar Nasional".* Yogyakarta: Teras.

Hidayati, Mufidatun. 2012. *Penggunaan Media Audiovisual Berbasis Computer Assisted Instruction (CAI) dalam Meningkatkan Performannce Shalat Siswa Kelas IIA SD N Kotagede I Yogyakarta.* **Skripsi**. Yogyakarta: Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, UIN Sunan Kalijaga.

Kusumah, Wijaya. 2010. *Mengenal Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: PT Indeks.

Nurnaningsih, Rofidah. 2011. *Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca dan Menulis dengan Media Gambar pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas IIB MIN Ngawen Gunung Kidul.* **Skripsi**. Yogyakarta: Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, UIN Sunan Kalijaga.

Prastowo, Andi. 2011. *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*. Yogyakarta: DIVA Press.

Putra, Sitiatava Rizema. 2013. *Desain Belajar Mengajar Kreatif Berbasis Sains.* Yogyakarta: DIVA Press.

Rohmah, Noer. 2012. *Psikologi Pendidikan.* Yogyakarta: Teras.

Sudaryono. 2012. *Dasar-dasar Evaluasi Pembelajaran.* Yogyakarta: Graha Ilmu.

Sugiyono. 2014. *Cara Mudah Menyusun Skripsi, Tesis, dan Disertasi.* Bandung: Alfabeta.

Sugiyono. 2014. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan RnD*). Bandung: Alfabeta.

Sukardi, H.M. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan Tindakan Kelas (Implementasi dan Pengembangannya).* Jakarta: Bumi Aksara.

Sumadoyo, Samsu. 2013. *Penelitian Tindakan Kelas.* Yogyakarta : Graha Ilmu.

Susanto, Ahmad. 2013. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar.* Jakarta: Prenada Media Grup.

Susilo, Herawati dkk. 2012. *Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Sarana Pengembangan Keprofesionalan Guru dan Calon Guru.* Malang: Bayumeda Publishing.

Suyono dan Hariyanto. 2011. *Belajar dan Pembelajaran.* Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Trianto. 2010. *Model Pembelajaran Terpadu Konsep, Strategi, dan Implementasi Dalam Kurikulum KTSP*. Jakarta: Bumi Aksara, 2010.

Wardoyo, Sigit Mangu. 2013. *Penelitian Tindakan Kelas-Teori, Metode, Model, dan Evaluasi Pembelajran.* Yogyakarta: Graha Ilmu.

Warsita, Bambang. 2011. *Teknologi Pembelajaran "Landasan dan Aplikasinya".* Jakarta: Rineka Cipta.

Widoyoko, Eko Putro. 2012. *Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian.* Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Wiriaatmadja, Rochiati. 2012. *Metode Penelitian Tindakan Kelas untuk Meningkatkan Kinerja Guru dan Dosen.* Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Ridwan. *Ketercapaian Prestasi Belajar* dalam http://ridwan.wordpress.com/ketercapaianprestasibelajar/ diakses pada 05 Januari 2016 pukul 14.00

Lampiran 1: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : MI Muhammadiyah Candirejo
Mata Pelajaran : IPA
Kelas/Semester : VB/II
Siklus Ke-/Pertemuan Ke- : I/I
Alokasi Waktu : 70 menit (2 JPL)

A. Standar Kompetensi

5. Memahami hubungan antara gaya, gerak, dan energi, serta fungsinya.

B. Kompetensi Dasar

5.2 Mendeskripsikan hubungan antara gaya, gerak dan energi melalui percobaan (gaya gravitasi, gaya gesek, gaya magnet).

C. Indikator

Setelah mengikuti pembelajaran :

5.2.1 Siswa dapat menjelaskan pengertian gaya dengan baik dan benar.

5.2.2 Siswa dapat menyebutkan pengaruh gaya terhadap benda minimal 3 (tiga).

5.2.3 Siswa dapat menjelaskan pengertian gaya gravitasi dengan baik dan benar.

5.2.4 Siswa dapat menyebutkan faktor-faktor yang mempengaruhi jatuhnya benda minimal 3 (tiga)

5.2.5 Siswa dapat menyebutkan contoh pemanfaatan gaya gravitasi dalam kehidupan sehari-hari minimal 3 (tiga).

5.2.6 Siswa dapat menjelaskan pengertian gaya gesek dengan baik dan benar.

5.2.7 Siswa dapat menyebutkan cara untuk memperbesar gaya gesek minimal 2 (dua).

5.2.8 Siswa dapat menyebutkan cara untuk memperkecil gaya gesek minimal 2 (dua).

5.2.9 Siswa dapat menyebutkan contoh penerapan gaya gesek dalam kehidupan sehari-hari minimal 3 (tiga).

D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menjelaskan pengertian gaya melalui program *Lectora Inspire* dengan baik dan benar.
2. Siswa dapat menyebutkan pengaruh gaya terhadap benda melalui program *Lectora Inspire* minimal 3 (tiga).
3. Siswa dapat menjelaskan pengertian gaya gravitasi melalui program *Lectora Inspire* dengan baik dan benar.
4. Siswa dapat menyebutkan faktor-faktor yang mempengaruhi jatuhnya benda melelui Program *Lectora Inspire* minimal 3 (tiga).
5. Siswa dapat menyebutkan contoh pemanfaatan gaya gravitasi dalam kehidupan sehari-hari melalui program *Lectora Inspire* minimal 3 (tiga).
6. Siswa dapat menjelaskan pengertian gaya gesek setelah mengamati percobaan yang dianimasikan dalam video dengan baik dan benar.
7. Siswa dapat menyebutkan cara untuk memperbesar gaya gesek melalui program *Lectora Inspire* minimal 2 (dua).
8. Siswa dapat menyebutkan cara untuk memperkecil gaya gesek melalui program *Lectora Inspire* minimal 2 (dua).
9. Siswa dapat menyebutkan contoh penerapan gaya gesek daam kehidupan sehari-hari melalui percobaan yang dianimasikan dalam video minimal 3 (tiga).

E. Karakter Siswa yang Diharapkan

Disiplin, perhatian, kerja sama, tanggung jawab, keaktifan.

F. Materi Pokok

1. Pengertian dan pengaruh gaya terhadap benda (*terlampir*).
2. Pengertian gaya gravitasi dan contoh penerapannya dalam kehidupan sehari-hari (*terlampir*).
3. Faktor-faktor yang mempengaruhi jatuhnya benda (*terlampir*).
4. Pengertian gaya gesek dan contoh penerapannya dalam kehidupan sehari-hari (*terlampir*).
5. Cara memperbesar dan memperkecil gaya gesek (*terlampir*).

G. Metode Pembelajaran

Ceramah, tanya jawab, *small group*, diskusi, pemecahan masalah.

H. Kegiatan Pembelajaran

1. Pendahuluan (5 menit)

a. Guru membuka pelajaran dengan salam dan doa.

b. Guru mengecek kehadiran siswa satu per satu.

c. Guru membangun minat belajar dan semangat siswa dengan mengajak bernyanyi lagu "Aku Tahu Sadar Siap dan Melakukan" (*aku tahu, sadar, siap, dan melakukan 2x. aku tahu, sadar, siap, siap sadar, tahu. Aku tahu, sadar, siap, dan melakukan*) disertai gerakan tangan dan kaki.

d. Guru memberikan apersepsi dengan menanyakan pembelajaran yang sebelumnya dan dihubungkan dengan pembelajaran hari ini.

e. Guru menjelaskan secara singkat materi yang akan dipelajari dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.

2. Kegiatan Inti (60 menit)

a. Eksplorasi

1) Guru memancing rasa ingin tahu siswa dengan mengajukan beberapa pertanyaan seputar gaya.
2) Guru memberikan apresiasi kepada siswa yang mampu menjawab pertanyaan.
3) Guru memberikan sedikit penjelasan kepada siswa mengenai gaya.
4) Guru membagikan soal-soal *pre test* dan meminta siswa mengerjakannya secara mandiri.

b. Elaborasi

1) Guru memastikan dan mengatur siswa duduk pada tempat yang sudah ditentukan. Siswa berkelompok (setiap kelompok terdiri dari dua siswa diurutkan dengan nomor absen masing-masing) dan setiap kelompok mendapat jatah satu buah komputer atau laptop untuk nanti dioperasikan secara bersama-sama.
2) Guru menjelaskan tata cara penggunaan media pembelajaran melalui program *Lectora Inspire.*
3) Guru menanggapi pertanyaan siswa mengenai tata cara penggunaan media tersebut.

4) Guru meminta masing-masing siswa dalam kelompoknya untuk bersama-sama mengoperasikan media pembelajaran berbantuan komputer melalui program *Lectora Inspire* dengan bimbingan peneliti.
5) Guru memberikan penguatan-penguatan mengenai materi yang telah dipelajari siswa melalui program *Lectora Inspire.*
6) Guru meminta siswa mengerjakan soal-soal evaluasi (*post test*) pada program *Lectora Inspire* secara berkelompok.

c. Konfirmasi

1) Guru memberikan informasi atau pengetahuan tambahan mengenai materi yang telah dipelajari.
2) Guru menanggapi pertanyaan siswa mengenai hal-hal yang belum jelas.
3) Siswa bersama guru menyempurnakan hasil pemahaman gagasan tentang materi yang telah dipelajari.

3. Penutup (5 menit)

a. Guru bersama siswa membuat kesimpulan dari materi yang telah dipelajari.
b. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai hal-hal yang belum jelas.
c. Guru memberikan apresiasi berupa pujian kepada siswa karena telah mengikuti kegiatan pembelajaran dengan baik.
d. Guru mengingatkan siswa agar selalu belajar yang rajin dan mempersiapkan materi yang akan dipelajari di pertemuan berikutnya, yaitu tentang gaya magnet.
e. Guru memberikan penutup pembelajaran dengan kesan yang menarik.
f. Guru bersama siswa menutup pembelajaran dengan membaca *tahmid* (*Alhamdulillaahirabbil'aalamin*).
g. Guru mengucap salam penutup.

I. Alat/Media dan Sumber Belajar

1. Alat/Media

a. Komputer/laptop
b. Speaker
c. Kertas HVS
d. LCD Proyektor
e. Kursi
f. Batu

2. Sumber Belajar
   a. Rositawaty, S dan Aris Muharam. 2008. *Senang Belajar Ilmu Pengetahuan Alam untuk Kelas V SD/MI.* Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.
   b. Sunardi, M. 2012. *Pintar RPAL (Rangkuman Ilmu Pengetahuan Alam Lengkap).* Surabaya: Mitra Utama Publisher

J. Penilaian Hasil Belajar

1. Jenis/Teknik Penilaian : Tes Tertulis (*pre test* dan *post test*)
2. Bentuk Penilaian : Kogniitif (Benar/Salah, Menjodohkan, Pilihan Ganda, Uraian)
3. Instrumen Penilaian dan Pedoman Penskoran (*terlampir*)

Mengetahui,	Klaten, 31 Maret 2016
Kepala Madrasah	Guru
(Erna Meisaroh, S.Ag., M.Pd.I.)	**(Deni Astutik)**
NIP. 19680527 200501 2 001	**NIM. 12480038**

Lampiran 3: Kisi-kisi Instrumen Soal *Pre Test* Siklus I

KISI-KISI SOAL *PRE TEST* DAN *POST TEST*

SIKLUS I

Satuan Pendidikan : MI Muhammadiyah Candirejo Ngawen Klaten
Mata Pelajaran : IPA
Kelas / Semester : VB / II
Standar Kompetensi : Memahami hubungan antara gaya, gerak, dan energi, serta fungsinya
Kompetensi Dasar : Mendeskripsikan hubungan antara gaya, gerak, dan energi melalui percobaan (gaya gravitasi, gaya gesek, dan gaya magnet)

No	Indikator Soal	Penomoran Soal		Jumlah
		Rom	No Soal	
1	Siswa dapat menjelaskan pengertian gaya dan contohnya dengan baik dan benar	I II III IV	1,3 1 9 1	5
2	Siswa dapat menyebutkan pengaruh gaya terhadap benda minimal 3 (tiga)	II III IV	2,3 1,2,10 2	6
3	Siswa dapat menjelaskan pengertian gaya gravitasi dengan baik dan benar	II	4	1
4	Siswa dapat menyebutkan faktor-faktor yang mempengaruhi kecepatan jatuhnya benda minimal 3 (tiga)	III	3,6	2
5	Siswa dapat menyebutkan contoh pemanfaatan gaya gravitasi dalam kehidupan sehari-hari minimal 3 (tiga)	I III IV	2 7 3	3
6	Siswa dapat menjelaskan pengertian gaya gesek dengan baik dan benar	I	4,5	2
7	Siswa dapat menyebutkan cara untuk memperbesar dan memperkecil gaya gesek minimal 3 (tiga)	III	5	1
8	Siswa dapat menyebutkan contoh penerapan gaya gesek dalam kehidupan sehari-hari minimal 3 (tiga)	II III IV	5 4,8 4	4

Lampiran 4: Instrumen Soal *Pre Test* dan *Post Test* Siklus I

Soal *Pre Test* Dan *Post Test* Siklus I

I. BENAR/SALAH

Berikan tanda centang (√) pada jawaban yang sesuai dengan pernyataan di bawah ini!

No	Pernyataan	Jawaban	
		Benar	Salah
1	Kegiatan menarik dan mendorong yang dapat mempengaruhi keadaan suatu benda disebut dengan gaya		
2	Buah kelapa yang jatuh ke tanah merupakan contoh dari gaya magnet		
3	Kegiatan mengangkat ember berisi air merupakan contoh gaya berupa dorongan		
4	Gaya gesek merupakan gaya yang terjadi antara dua permukaan benda yang saling bersentuhan		
5	Arah gaya gesek selalu searah dengan arah gerak benda		

II. MENJODOHKAN

Pasangkan pertanyaan berikut ini dengan jawaban yang benar!

No	Pertanyaan	Pilihan Jawaban
1	Tarikan atau dorongan di dalam IPA disebut juga dengan	a. Merentangkan busur anak panah
2	Contoh kegiatan yang menunjukkan bahwa gaya mampu mengubah bentuk benda	b. gaya gesek
3	Alat untuk mengukur gaya	c. kutub
4	Gaya gravitasi terbesar terletak pada … bumi	d. membuat guci dari tanah liat
5	Gaya gesek menyebabkan ban sepeda dan alas sepatu menjadi	e. dinamometer
		f. gaya
		g. tipis/aus

III. PILIHAN GANDA

Pilihlah jawaban yang benar dengan memberikan tanda silang (X) pada huruf A, B, C, atau D!

1. Pernyataan berikut yang **bukan** merupakan pengaruh dari gaya adalah….
   a. Benda berubah warna
   b. Arah gerak benda berubah

2. SALAH
3. SALAH
4. BENAR
5. SALAH

B. MENJODOHKAN

1. F
2. D
3. E
4. C
5. G

C. PILIHAN GANDA

1. A	6. C
2. D	7. A
3. B	8. D
4. C	9. B
5. D	10. B

D. URAIAN

1. Gaya adalah tarikan/dorongan yang dapat mempengauri keadaan suatu benda
2. Gaya dapat mengubah bentuk benda, gaya dapat mengubah posisi benda, gaya dapat mengubah arah gerak benda, gaya dapat membuat benda berhenti menjadi bergerak dan sebaliknya
3. Buah-buahan yang jatuh dari pohonnya, batu/bola yang dilempar ke atas akan jatuh lagi ke bawah, kita dapat berjalan di atas tanah tanpa melayang-layang, bulan yang selalu beredar pada orbitnya
4. Gaya gesek antara daun dan tanah, sapu dan daun, tanah dan alas kaki, ban sepeda dan jalan, kaki meja dan lantai

VI. PEDOMAN PENSKORAN

A. Benar/Salah

Nilai = Jumlah jawaban benar x 1

B. Menjodohkan

Nilai = Jumlah jawaban benar x 1

C. Pilihan Ganda

Nilai = Jumlah jawaban benar x 1

D. Uraian

Nilai = Jawaban benar x 5

E. Nilai Akhir

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Nilai BENAR/SALAH} + \text{Nilai Menjodohkan} + \text{Nilai Pilihan Ganda} + \text{Nilai Uraian}}{4}$$

Lampiran 5: Lembar Observasi Pembelajaran Siklus I

LEMBAR OBSERVASI PELAKSANAAN PEMBELAJARAN SIKLUS I

PELAKSANAAN PEMBELAJARAN MENGGUNAKAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBANTUAN KOMPUTER MELALUI PROGRAM *LECTORA INSPIRE* MATA PELAJARAN IPA MATERI PEMANFAATAN GAYA (GAYA GRAVITASI DAN GAYA GESEK)

Pada lembar observasi ini disajikan daftar yang digunakan untuk melihat pelaksanaan pembelajaran IPA materi pemanfaatan gaya dengan menggunakan media pembelajaran berbantuan komputer melalui program *Lectora Inspire*

Petunjuk pengisian

Berikan penilaian dengan menggunakan tanda cek (√) pada kolom pilihan dengan ketentuan sebagaimana tercantum kolom keterangan alat ukur!

Nama Madrasah : MI Muhammadiyah Candirejo

Nama Peneliti : Deni Astutik

Mata Pelajaran : IPA

Standar Kompetensi : Memahami hubungan antara gaya, gerak, dan energi serta fungsinya

Kompetensi dasar : Mendeskripsikan hubungan antara gaya, gerak, dan energi melalui percobaan (gaya gravitasi, gaya gesek, gaya magnet)

Kelas : VB

Hari, Tanggal : Kamis, 31 Maret 2016

No	Komponen	Pilihan		Alat Ukur	Skor
1	Melakukan kegiatan pendahuluan		1	Mencatat siswa yang tidak hadir	
			2	Melakukan tegur sapa untuk mencairkan suasana dan memberikan motivasi	
			3	Melakukan tegur sapa untuk mencairkan suasana, memberikan motivasi, dan memastikan seluruh sumber daya siap untuk belajar	
			4	Memenuhi semua kriteria	
2	Membangun motivasi siswa		1	Mengajak siswa bernyanyi dan menggerakkan anggota tubuh	

			2	Mengajak siswa bernanyi dan menggerakkan anggota tubuh dan sebagian siswa siswa mengikuti	
			3	Mengajak siswa bernanyi dan menggerakkan anggota tubuh dan seluruh siswa mengikuti	
			4	Mengajak siswa bernyanyi dan menggerakkan anggota tubuh, seluurh siswa mengikuti dan menjadi semangat	
3	Memberikan apersepsi untuk menggali minat dan pengetahuan awal siswa sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung.		1	Memberikan pertanyaan-pertanyaan terkait materi yang telah dipelajari sebelumnya dan mengaitkannya dengan materi yang akan dipelajari selanjutnya	
			2	Memberikan pertanyaan-pertanyaan terkait materi yang telah dipelajari sebelumnya dan mengaitkannya dengan materi yang akan dipelajari selanjutnya yang mudah dipahami oleh siswa	
			3	Memberikan pertanyaan-pertanyaan terkait materi yang telah dipelajari sebelumnya dan mengaitkannya dengan materi yang akan dipelajari selanjutnya dan dihubungkan dengan kehidupan sehari-hari siswa	
			4	Memenuhi semua kriteria	
4	Memberikan arahan (penjelasan) tentang materi yang akan dipelajari		1	Menyampaikan materi yang akan dipelajari dan tujuan yang akan dicapai	
			2	Menyampaikan materi yang akan dipelajari dan tujuan yang akan dicapai menggunakan bahasa yang jelas dan mudah dipahami oleh siswa	
			3	Menyampaikan materi yang akan dipelajari dan dihubungkan dengan kehidupan sehari-hari	
			4	Memenuhi semua kriteria	
5	Memberikan soal-soal *Pre Test* untuk mengetahui tingkat awal kemampuan siswa		1	Memberikan soal-soal *Pre Test*	
			2	Memberikan soal-soal *Pre Test* yang mudah dipahami oleh siswa	
			3	Memberikan soal-soal *Pre Test* sesuai dengan kompetensi yang akan dicapai	
			4	Memenuhi semua kriteria	
6	Menyampaikan konsep materi sesuai RPP		1	Menetapkan Standar ketuntasan minimal	
			2	Mengacu pada materi sesuai RPP	

			3	Mengolah materi secara kreatif dan mengevaluasi kompetensi siswa sesuai dengan konsep pada RPP	
			4	Memenuhi semua kriteria	
7	Menggunakan konsep dengan Bahasa yang jelas		1	Menyampaikan materi dengan bahasa yang efisien	
			2	Menggunakan bahasa yang sesuai dengan karakter siswa, sehingga siswa lebih mudah memahaminya	
			3	Menggunakan bahasa yang sesuai dengan karakter siswa dan mudah dipahami, serta suara terdengar jelas oleh seluruh siswa	
			4	Memenuhi semua kriteria	
8	Menggunakan RPP		1	Membawa RPP dalam kegiatan pembelajaran	
			2	Menetapkan indikator, tujuan, dan menyusun materi sesuai rencana	
			3	Menerapkan strategi pembelajaran sesuai dengan rencana	
			4	Memenuhi semua kriteria	
9	Menggunakan sumber belajar yang variatif (melalui program *Lectora Inspire*)		1	Menggunakan sumber belajar cetak	
			2	Mmenggunakan sumber belajar *audiovideo*	
			3	Menggunakan sumber belajar berbasis TIK melalui program *Lectora Inspire*	
			4	Memenuhi semua kriteria	
10	Menggunakan teknologi informasi (berbantuan komputer melalui program *Lectora Inspire*)		1	Menggunakan TIK untuk mengadministrasikan perencanaan pembelajaran	
			2	Menggunakan TIK sebagai sumber belajar guru dan siswa	
			3	Mendayagunakan TIK sebagai sumber belajar guru dan siswa, serta pendukung pengelolaan hasil evalusai belajar	
			4	Memenuhi semua kriteria	
11	Membangun pengalaman belajar siswa		1	Membangun berpikir kritis dan pemikiran yang baru	
			2	Menghasilkan produk belajar yang baru	
			3	Memberikan pengalaman belajar baru dan mengembangkan semangat merumuskan konsep baru	
			4	Memenuhi semua kriteria	
12	Membangun suasana kelas yang menyenangkan		1	Membuat suasana kelas yang tidak menegangkan (dibuat santai namun serius)	
			2	Suasana menunjukkan semangat menciptakan hasil terbaik	

			3	Menumbuhkan suasana kelas yang menyenangkan dan menyatakan penghargaan pada setiap ide yang dikemukakan	
			4	Memenuhi semua kriteria	
13	Siswa aktif		1	Merespon pernyataan guru secara positif dan mengusulkan gagasan	
			2	Mengajukan dan menjawab pertanyaan	
			3	Menyelesaikan tugas	
			4	Memenuhi semua kriteria	
14	Siswa interaktif		1	Memperhatikan pernyataan teman	
			2	Menyempurnakan gagasan teman	
			3	Menyetujui dan menolak pernyataan/gagasan teman dengan Bahasa yang sopan	
			4	Memenuhi semua kriteria	
15	Melakukan penilaian proses		1	Guru memiliki rencana standar penilaian	
			2	Menentukan standar dan mencatat hasil penilain	
			3	Memiliki dokumen hasil penilaan proses dan menggunakannya	
			4	Memenuhi semua kriteria	
16	Memberikan soal-soal *Post Test* untuk mengetahui tingkat ketuntasan siswa dalam pembelajaran		1	Memberikan soal-soal *Post Test*	
			2	Memberikan soal-soal *Post Test* yang mudah dipahami oleh siswa	
			3	Memberikan soal-soal *Post Test* sesuai dengan kompetensi yang akan dicapai	
			4	Memenuhi semua kriteria	

Mengetahui,

Kepala Madrasah

(Erna Meisaroh, S.Ag., M.Pd.I.)

NIP. 19680527 200501 2 001

Klaten, 31 Maret 2016

Observator

(Sri Winarno, S.Pd.I.)

Lanjutan Lampiran 5

Tabel 1.4 Hasil Observasi Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I

No	Aspek yang Diamati	Skor			
		1	2	3	4
1	Melakukan kegiatan pendahuluan				√
2	Membangun motivasi siswa				√
3	Memberikan apersepsi untuk menggali minat dan pengetahuan awal siswa sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung				√
4	Memberikan arahan (penjelasan) tentang materi yang akan dipelajari				√
5	Memberikan soal-soal *pre test* untuk mengetahui tingkat awal kemampuan siswa				√
6	Menyampaiakan konsep materi sesuai RPP				√
7	Menggunakan konsep dengan bahasa yang jelas				√
8	Menggunakan RPP				√
9	Menggunakan sumber belajar yang variatif (melalui Program *Lectora Inspire*)				√
10	Menggunakan teknologi informasi (berbantuan komputer melalui program *Lectora Inspire*)				√
11	Membangun pengalaman belajar siswa		√		
12	Membangun susasana kelas yang menyenangkan				√
13	Siswa aktif		√		
14	Siswa interaktif		√		
15	Melakukan penilaian proses				√
16	Memberikan soal-soal *post test* untuk mengetahui tingkat ketuntasan siswa dalam pembelajaran				√
Jumlah			6		52
		58			
Skor Total		64			

Lampiran 6: Lembar Observasi Kelas

LEMBAR OBSERVASI KELAS (SISWA) SIKLUS I

DALAM PELAKSANAAN PEMBELAJARAN MENGGUNAKAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBANTUAN KOMPUTER MELALUI PROGRAM *LECTORA INSPIRE* MATA PELAJARAN IPA MATERI PEMANFAATAN GAYA GRAFITASI DAN GAYA GESEK

Pada lembar observasi ini disajikan daftar yang digunakan untuk mengamati aktivitas siswa dalam pelaksanaan pembelajaran IPA materi pemanfaatan gaya dengan menggunakan media pembelajaran berbantuan komputer melalui program *Lectora Inspire*

Petunjuk pengisian

Berikan penilaian dengan menggunakan tanda cek (√) pada kolom pilihan dengan ketentuan sebagaimana tercantum kolom keterangan alat ukur!

Nama Madrasah : MI Muhammadiyah Candirejo

Nama Peneliti : Deni Astutik

Mata Pelajaran : IPA

Kelas : VB

Hari, Tanggal : Kamis, 31 Maret 2016

Siklus Ke- : I

No	Komponen	Pilihan		Alat Ukur	Skor
1	Kehadiran siswa		1	1-5 siswa yang mengikuti pembelajaran	
			2	6-10 siswa mengikuti pembelajaran	
			3	11-15 siswa mengikuti pembelajaran	
			4	Seluruh siswa mengikuti pembelajaran	
2	Kedisiplinan		1	1-5 siswa hadir tepat waktu	
			2	6-10 siswa hadir tepat waktu	
			3	11-15 siswa hadir tepat waktu	
			4	Seluruh siswa hadir tepat waktu	
3	Perhatian		1	1-5 siswa memperhatikan penjelasan peneliti	
			2	6-10 siswa memperhatikan penjelasan peneliti	
			3	11-15 siswa memperhatikan penjelasan peneliti	
			4	Seluruh siswa memperhatikan penjelasan peneliti	
4	Minat dan motivasi belajar		1	Kurang dari 6 siswa antusias mengikuti pembelajaran	
			2	6-10 siswa antusias mengikuti pembelajaran	
			3	11-15 siswa antusias mengikuti	

				pembelajaran	
			4	Seluruh siswa antusias mengikuti pembelajaran	
5	Tanggung jawab		1	Seluruh siswa enggan mengoperasikan media pembelajaran dengan *Lectora Inspire*	
			2	11-15 siswa enggan mengoperasikan media pembelajaran dengan *Lectora Inspire*	
			3	6-10 siswa enggan mengoperasikan media pembelajaran dengan *Lectora Inspire*	
			4	1-5 siswa enggan mengoperasikan media pembelajaran dengan *Lectora Inspire*	
6	Kemudahan penggunaan media pembelajaran dengan *Lectora Inspire*		1	1-5 siswa mampu mengoperasikan media pembelajaran	
			2	6-10 siswa mampu mengoperasikan media pembelajaran	
			3	11-15 siswa mampu mengoperasikan media pembelajaran	
			4	Semua siswa mampu mengoperasikan media pembelajaran	
7	Kejelasan kata/kalimat dalam media pembelajaran dengan *Lectora Inspire*		1	Seluruh siswa tidak mampu membaca kata/kalimat yang disajikan dalam media pembelajaran	
			2	11-15 siswa menanyakan kejelasan kata/kalimat yang disajikan dalam media pembelajaran	
			3	6-10 siswa menanyakan kejelasan kata/kalimat yang disajikan dalam media pembelajaran	
			4	1-5 siswa menanyakan kejelasan kata/kalimat yang disajikan dalam media pembelajaran	

Klaten, 31 Maret 2016

Observer

(Deni Astutik)

NIM. 12480038

Lampiran 7: Lembar Angket Respon Siswa Siklus I

ANGKET RESPON SISWA SIKLUS I

Nama Siswa :
Kelas :
Nama Madrasah :
Hari, Tanggal :

Petunjuk Pengisian

1. Berikan tanda *check* (√) pada kolom penilaian kamu terhadap pembelajaran IPA (materi gaya gravitasi dan gaya gesek) menggunakan media pembelajaran berbantuan komputer melalui Program *Lectora Inspire* dengan ketentuan sebagai berikut :
   SS : Sangat Setuju
   S : Setuju
   RG : Ragu-ragu
   TS : Tidak Setuju
   STS : Sangat Tidak Setuju
2. Kritik dan saran harap ditulis pada tempat yang telah disediakan.

Aspek	Pernyataan	Respon				
		SS	S	RG	TS	STS
Kemudahan pemahaman	1. Melalui Program *Lectora Inspire*, saya dapat memahami materi pemanfaatan gaya gravitasi dan gaya gesek dengan mudah					
	2. Melalui Program *Lectora Inspire*, saya mendapatkan pengetahuan yang lebih mendalam tentang pemanfaatan gaya gravitasi dan gaya gesek					
Kemandirian belajar	3. Media pembelajaran IPA menggunakan Program *Lectora Inspire* ini mudah saya gunakan secara mandiri					
	4. Program *Lectora Inspire* ini memudahkan saya dalam belajar IPA materi pemanfaatan gaya gravitasi dan gaya gesek					
Keaktifan dalam belajar	5. Melalui Program *Lectora Inspire*, dapat mendorong saya untuk aktif mengikuti pembelajaran IPA (materi pemanfaatan gaya gravitasi dan gaya gesek)					
Minat terhadap Program *Lectora Inspire*	6. Media pembelajaran IPA menggunakan Program *Lectora Inspire* ini menambah minat saya untuk belajar IPA (materi pemanfaatan gaya gravitasi dan gaya gesek)					

	7. Saya tertarik mempelajari materi pemanfaatan gaya gravitasi dan gaya gesek menggunakan Program *Lectora Inspire*					
	8. Pembelajaran IPA materi pemanfaatan gaya gravitasi dan gaya gesek menggunakan Program *Lectora Inspire* ini mengasyikkan					
Penyajian Program *Lectora Inspire*	9. Tulisan dalam media pembelajaran melalui Program *Lectora Inspire* ini jelas dan mudah dibaca					
	10. Gambar yang disajikan dalam media pembelajaran melalui Program *Lectora Inspire* ini jelas dan menambah pemahaman terhadap materi pemanfaatan gaya gravitasi dan gaya gesek					
	11. Bahasa yang digunakan dalam media pembelajaran IPA materi pemanfaatan gaya magnet melalui Program *Lectora Inspire* ini sederhana, sehingga mudah dipahami					

Kritik dan Saran :

Lampiran 8: Pedoman Wawancara

PEDOMAN WAWANCARA GURU

1. Mengapa hasil belajar kognitif siswa kelas VB lebih rendah dibandingkan dengan kelas VA?
2. Pernahkan bapak membuat media pembelajaran sendiri?
3. Media pembelajaran apa saja yang biasanya digunakan Bapak dalam menyampaikan materi IPA di dalam kelas?
4. Bagaimana perbandingan hasil belajar kognitif siswa jika pembelajaran hanya menggunakan buku dibandingkan dengan menggunakan media pembelajaran atau alat peraga lain yang mendukung?
5. Apakah Bapak pernah menggunakan media pembelajaran dengan menggunakan komputer?
6. Bagaimana hasil belajar dan respon siswa terhadap pembelajaran yang menggunakan komputer?

PEDOMAN WAWANCARA SISWA

1. Media pembelajaran apa sajakah yang biasanya digunakan oleh guru? Jelaskan.
2. Apakah kamu dapat memahami materi melalui media pembelajaran tersebut? Jelaskan.
3. Apakah media pembelajaran yang digunakan oleh guru dapat menambah motivasi kamu dalam belajar? Jelaskan.
4. Bagaimana kesanmu terhadap media pembelajaran yang selama ini digunakan oleh guru? Jelaskan.
5. Apakah belajar menggunakan Program *Lectora Inspire* ini mampu memudahkanmu dalam memahami materi pemanfaatan gaya? Jelaskan.
6. Bagaimanakah kejelasan dan kemudahan dalam menggunakan media pembelajaran tersebut (Program *Lectora Inspire*)? Jelaskan.
7. Apakah kamu tertarik untuk menggunakan media pembelajaran ini (Program *Lectora Inspire*)? Jelaskan.
8. Bagaimana kesanmu terhadap pembelajaran menggunakan Program *Lectora Inspire* yang telah dilakukan? Jelaskan.
9. Aakah kamu ingin pembelajaran ini selalu dilakukan oleh guru jelaskan.

Lampiran 9: Catatan Lapangan

Catatan Lapangan ke-1

Metode Pengumpulan Data : Pengamatan (Pra-Penelitian)

Hari, Tanggal : Kamis, 04 Februari 2016

Waktu : 07.00-08.10

Lokasi : Kelas VB (Al-Faraby)

Sumber Data : Proses Pembelajaran IPA

Deskripsi Data:

Pembelajaran dimulai sekitar pukul 07.15 setelah siswa selesai melakukan kegitan doa dan tadarus. Pembelajaran diikuti oleh 16 siswa di kelas VB (Al Faraby). Peneliti berada di kelas dan melakukan pengamatan selama dua jam pembelajaran secara penuh.

Berdasarkan hasil pengamatan peneliti, diperoleh kesimpulan bahwa siswa begitu bersemangat dan antusias dalam mengikuti pembelajaran IPA. Hal itu dikarenakan guru begitu ramah dan bersikap menyenangkan kepada siswa. Selain itu, guru juga memperhatikan kondisi kesehatan siswa yang membuat siswa merasa nyaman dan hangat berada di dalam kelas. Semangat dan antusiasme siswa dalam mengikuti kegiatan pembelajaran semakin bertambah ketika guru menunjukkan beberapa alat peraga, seperti tang, gunting, simulasi permainan jungkat-jungkit, dan contoh-contoh lain yang dekat dengan kehidupan siswa sehari-hari untuk mempermudah pemahaman siswa terhadap materi pembelajaran. Selain itu, guru juga meminta siswa untuk dijadikan model dalam pembelajaran, sehingga membuat siswa untuk lebih memperhatikan penjelasan dari guru. Sebagian besar siswa memperhatikan penjelasan dari guru meskipun ada beberapa siswa yang sering melontarkan kata-kata (selengekan) ketika guru memberikan penjelasan.

Intreprestasi:

Siswa semangat dan antusias dalam mengikuti kegiatan pembelajaran apabila guru bersikap ramah, perhatian, hangat, dan menyenangkan kepada siswa. Selain itu, guru juga menggunakan media pembelajaran yang bervariasi dalam pembelajaran.

Catatan Lapangan ke-2

Metode Pengumpulan Data : Pengamatan (Pra-Penelitian)

Hari, Tanggal : Kamis, 31 Maret 2016

Waktu : 08.35-9.45

Lokasi : Laboraturium Komputer

Sumber Data : Proses Pembelajaran IPA

Deskripsi Data:

Pembelajaran dimulai sekitar pukul 8.35 setelah siswa selesai melakukan kegitan sholat dhuha. Pembelajaran diikuti oleh 16 siswa di kelas VB (Al Faraby). Peneliti berada di kelas dan melakukan pengamatan selama dua jam pembelajaran secara penuh.

Berdasarkan hasil pengamatan peneliti, diperoleh kesimpulan bahwa siswa begitu bersemangat dan antusias dalam mengikuti pembelajaran IPA. Hal itu dapat terlihat bahwa tidak ada satu pun siswa yang terlambat masuk ke dalam ruang laboraturim komputer. Meskipun baru pertama kali peneliti mengajar di kelas tersebut, tetapi seluruh siswa menunjukkan sikap sopan dan mudah diatur. Selama proses pembelajaran siswa bersikap tenang dan fokus terhadap media pembelajaran IPA melalui Program *Lectora Inspire*. Tetapi ada beberapa siswa yang enggan mendengarkan dan memperhatikan peneliti ketika peneliti menerangkan tentang tata cara pengerjaan soal *post test* dikarenakan siswa terlalu sibuk dan fokus terhadap media pembelajaran tersebut.

Intreprestasi:

Siswa akan memperhatikan apa yang diinstruksikan peneliti ketika peneliti bersikap tegas dalam memberikan arahan dengan meminta siswa menghentikan aktivitasnya sementara selama peneliti menerangkan.

Lampiran 10: Presensi Siswa Kelas VB MI Muhammadiyah Candirejo Ngawen klaten

PRESENSI SISWA KELAS VB
SIKLUS I, PERTEMUAN KE-1

Hari, Tanggal :……

NO	NAMA SISWA	Tanda Tangan
1	Abidah Ardelia	1.
2	Aldion Dafa Reihan	2.
3	Andika Putra Pratama	3.
4	Azizah Suci Fika A.	4.
5	Bima Sugiarto	5.
6	Dimas Aji Prakosa	6.
7	Dimas Akbar Alfian	7.
8	Hafidzoh Qaulan T.	8.
9	Issabela Ayu Wardani	9.
10	Johan Syaiful Rizal	10.
11	Leni Nur Annisa	11.
12	Luthfia Khairunnisa	12.
13	Muhammad Ilyas S.	13.
14	Salwa Dwi Putri N.	14.
15	Thoriq Syaiful R.	15.
16	Aan Agustino	16.

DAFTAR NILAI SISWA KELAS VB (Al Faraby)

MI MUHAMMADIYAH CANDIREJO NGAWEN KLATEN

NO	NAMA SISWA	SIKLUS I	
		Pre Test	**Post Test**
1	Abidah Ardelia	75	85
2	Aldion Dafa Reihan	90	85
3	Andika Putra Pratama	85	82,5
4	Azizah Suci Fika A.	57,5	82,5
5	Bima Sugiarto	62,5	80
6	Dimas Aji Prakosa	65	80
7	Dimas Akbar Alfian	77,5	82,5
8	Hafidzoh Qaulan T.	80	82,5
9	Issabela Ayu Wardani	62,5	80
10	Johan Syaiful Rizal	42,5	80
11	Leni Nur Annisa	82,5	87,5
12	Luthfia Khairunnisa	72,5	87,5
13	Muhammad Ilyas S.	27,5	83,75
14	Salwa Dwi Putri N.	80	83,75
15	Thoriq Syaiful R.	20	83,75
16	Aan Agustino	82,5	83,75
Rata-rata		**66,41**	**83,12**
Persentase Ketuntasan		**50%**	**100%**

Wawancara dengan Siswa

Wawancara dengan Siswa

Lampiran 15: Surat Kelengkapan Penelitian

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

STATE ISLAMIC UNIVERSITY SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA

Alamat :Jl. Marsda Adisucipto Telp. 513056, 7103871, Fax. (0274) 519734 E-mail : ftk@uin-suka.ac.id.
YOGYAKARTA 55281

Nomor : UIN.02/PGMI/PP.00.9/..033.../2016 Yogyakarta, 16 Februari 2016
Lamp : -
Perihal : **Permohonan Sebagai Validator Instrumen**

Kepada
Yth. Fitri Yuliawati, M.Pd.Si.
di UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr.Wb.
Dengan hormat, kami beritahukan untuk kelengkapan penyusunan skripsi dengan jenis penelitian PTK (Penelitian Tindakan Kelas) diperlukan penilaian validasi instrumen.

Oleh karena itu, kami mengharap dapatlah kiranya Ibu berkenan menjadi validator instrumen Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), Lembar Observasi Pelaksanaan Pembelajaran, dan Lembar Pedoman Wawancara Respon Siswa bagi mahasiswa kami :

Nama : Deni Astutik
NIM : 12480038
Semester : VIII (Delapan)
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Judul Skripsi : Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Kognitif Siswa dengan Media Pembelajaran Berbantuan Komputer Melalui Program *Lectora Inspire* Mata Pelajaran IPA Kelas VB MI Muhammadiyah Candirejo Ngawen Klaten

Demikian atas ketersediaan Bapak/Ibu, kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Ketua Program Studi PGMI

Sigit Prasetyo, M.Pd.Si
NIP. 19810104 200912 1 004

Tembusan:
1. Dekan (sebagai laporan)

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Alamat :Jl. Marsda Adisucipto Telp. 513056, 7103871, Fax. (0274) 519734 E-mail : ftk@uin-suka.ac.id
YOGYAKARTA 55281

Nomor : UIN.02/DT.1/PN.01/0420/2016 Yogyakarta, 27 Januari 2016
Lamp : 1 Bendel Proposal
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada
Yth : Kepala MI Muhammadiyah Candirejo
di Candirejo, Ngawen
Klaten

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Dengan hormat, kami beritahukan untuk kelengkapan penyusunan skripsi dengan judul: "Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Kognitif Ssiwa Dengan Media Pembelajaran Berbantuan Komputer Melalui Program *Lectora Inspire* Mata Pelajaran IPA Kelas VB MI Muhammadiyah Candirejo Ngawen Klaten" diperlukan penelitian.

Oleh karena itu kami mengharap dapatlah kiranya Bapak/Ibu berkenan memberi izin kepada mahasiswa kami:

Nama	: Deni Astutik
NIM	: 12480038
Semester	: VII (Tujuh)
Jurusan	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Alamat	: Duwet RT13 / RW05, Ngawen, Klaten 57466

untuk mengadakan penelitian di MI Muhammadiyah Candirejo, Ngawen, Klaten dengan metode pengumpulan data Observasi, Wawancara, dan Dokumentasi. Adapun waktunya mulai tanggal: 01 Februari 2016 s.d. 31 Maret 2016.

Demikian atas diperkenankannya, kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

a.n. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik

Dr. Muqowim, M.Ag.
NIP. 19730310 199803 1 002

Tembusan:
1. Dekan (sebagai laporan)
2. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
3. Mahasiswa yang bersangkutan (untuk dilaksanakan)
4. Arsip

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Alamat :Jl. Marsda Adisucipto Telp. 513056, 7103871, Fax. (0274) 519734 E-mail : ftk@uin-suka.ac.id.
YOGYAKARTA 55281

Nomor : UIN.02/DT.1/PN.01/.0420../2016 Yogyakarta, 27 Januari 2016
Lamp : 1 Bendel Proposal
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada
Yth : Gubernur DIY
c. q. Kepala BAKESBANGLINMAS Yogyakarta
Jl. Jendral Sudirman No. 5
Yogyakarta 55231

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Dengan hormat, kami beritahukan untuk kelengkapan penyusunan skripsi dengan judul: "Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Kognitif Siswa Dengan Media Pembelajaran Berbantuan Komputer Melalui Program *Lectora Inspire* Mata Pelajaran IPA Kelas VB MI Muhammadiyah Candirejo Ngawen Klaten" diperlukan penelitian.

Oleh karena itu kami mengharap dapatlah kiranya Bapak/Ibu berkenan memberi izin kepada mahasiswa kami:

Nama : Deni Astutik
NIM : 12480038
Semester : VII (Tujuh)
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Alamat : Duwet RT13 / RW05, Ngawen, Klaten 57466

untuk mengadakan penelitian di MI Muhammadiyah Candirejo Ngawen Klaten dengan metode pengumpulan data Observasi, Wawancara, dan Dokumentasi. Adapun waktunya mulai tanggal: 01 Februari 2016 s.d. 31 Maret 2016.

Demikian atas diperkenankannya, kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

a.n. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik

Dr. Muqowim, M.Ag.
NIP. 19730310 199803 1 002

Tembusan:
1. Dekan (sebagai laporan)
2. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
3. Mahasiswa yang bersangkutan (untuk dilaksanakan)
4. Arsip

PEMERINTAH PROVINSI JAWA TENGAH
BADAN PENANAMAN MODAL DAERAH
Alamat : Jl. Mgr. Soegiopranoto No. 1 Telepon : (024) 3547091 – 3547438 – 3541487
Fax : (024) 3549560 E-mail :bpmd@jatengprov.go.id http ://bpmd.jatengprov.go.id
Semarang - 50131

Semarang, 09 Februari 2016

Nomor : 070/853/2016
Sifat : Biasa
Lampiran : 1 (Satu) Berkas
Perihal : Rekomendasi Penelitian

Kepada
Yth. Bupati Klaten
u.p. Kepala Kantor Kesbangpol
Kab. Klaten

Dalam rangka memperlancar pelaksanaan kegiatan penelitian bersama ini terlampir disampaikan Penelitian Nomor 070/0271/04.5/2016 Tanggal 09 Februari 2016 atas nama DENI ASTUTIK dengan judul proposal UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR KOGNITIF SISWA DENGAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBANTUAN KOMPUTER MELALUI PROGRAM LECTORA INSPIRE MATA PELAJARAN IPA KELAS VB MI MUHAMMADIYAH CANDIREJO NGAWEN KLATEN, untuk dapat ditindaklanjuti.

Demikian untuk menjadi maklum dan terimakasih.

Plt. KEPALA BADAN PENANAMAN MODAL DAERAH PROVINSI
JAWA TENGAH
Kepala Bidang Promosi dan Kerjasama

PEMERINTAH PROVINSI BPMD JAWA TENGAH

Dra. ASIH WIDHIASTUTI, M.Si
Pembina Tingkat I
NIP. 19620920 198803 2 001

Tembusan :
1. Gubernur Jawa Tengah;
2. Kepala Badan Kesbangpol dan Linmas Provinsi Jawa Tengah;
3. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Daerah Istimewa Yogyakarta;
4. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Uiversitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta;
5. Sdr. DENI ASTUTIK.

UPT PTSP BPMD 09-02-2016

PEMERINTAH PROVINSI JAWA TENGAH

BADAN PENANAMAN MODAL DAERAH

Alamat : Jl. Mgr. Soegiopranoto No. 1 Telepon : (024) 3547091 – 3547438 – 3541487
Fax : (024) 3549560 E-mail :bpmd@jatengprov.go.id http ://bpmd.jatengprov.go.id
Semarang - 50131

REKOMENDASI PENELITIAN

NOMOR : 070/0271/04.5/2016

Dasar :
1. Peraturan Menteri Dalam Negeri Republik Indonesia Nomor 07 Tahun 2014 tentang Perubahan atas Peraturan Menteri Dalam Negeri Republik Indonesia Nomor 64 Tahun 2011 tentang Pedoman Penerbitan Rekomendasi Penelitian;
2. Peraturan Gubernur Jawa Tengah Nomor 74 Tahun 2012 tentang Organisasi dan Tata Kerja Unit Pelaksana Teknis Pelayanan Terpadu Satu Pintu Pada Badan Penanaman Modal Daerah Provinsi Jawa Tengah;
3. Peraturan Gubernur Jawa Tengah Nomor 22 Tahun 2015 tentang Perubahan Kedua Atas Peraturan Gubernur Jawa Tengah Nomor 67 Tahun 2013 tentang Penyelenggaraan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Jawa Tengah.

Memperhatikan : Surat Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor. 074/341/Kesbangpol/2016 tanggal 03 Februari 2016 Perihal : Rekomendasi Penelitian.

Kepala Badan Penanaman Modal Daerah Provinsi Jawa Tengah, memberikan rekomendasi kepada :

1. Nama : DENI ASTUTIK
2. Alamat : DUWET RT13/RW05, KEL. DUWET, KEC. NGAWEN, KAB. KLATEN, PROV. JAWA TENGAH
3. Pekerjaan : MAHASISWA

Untuk : Melakukan Penelitian dengan rincian sebagai berikut :

a. Judul Proposal : UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR KOGNITIF SISWA DENGAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBANTUAN KOMPUTER MELALUI PROGRAM *LECTORA INSPIRE* MATA PELAJARAN IPA KELAS VB MI MUHAMMADIYAH CANDIREJO NGAWEN KLATEN
b. Tempat / Lokasi : MI MUHAMMADIYAH CANDIREJO, NGAWEN, KLATEN, JAWA TENGAH
c. Bidang Penelitian : PENDIDIKAN
d. Waktu Penelitian : 09-02-2016 s.d. 31-03-2016
e. Penanggung Jawab : MOH. AGUNG ROKHIMAWAN, M.Pd.
f. Status Penelitian : Baru
g. Anggota Peneliti : -
h. Nama Lembaga : UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA

Ketentuan yang harus ditaati adalah :

a. Sebelum melakukan kegiatan terlebih dahulu melaporkan kepada Pejabat setempat / Lembaga swasta yang akan di jadikan obyek lokasi;
b. Pelaksanaan kegiatan dimaksud tidak disalahgunakan untuk tujuan tertentu yang dapat mengganggu kestabilan pemerintahan;
c. Setelah pelaksanaan kegiatan dimaksud selesai supaya menyerahkan hasilnya kepada Kepala Badan Penanaman Modal Daerah Provinsi Jawa Tengah;
d. Apabila masa berlaku Surat Rekomendasi ini sudah berakhir, sedang pelaksanaan kegiatan belum selesai, perpanjangan waktu harus diajukan kepada instansi pemohon dengan menyertakan hasil penelitian sebelumnya;
e. Surat rekomendasi ini dapat diubah apabila di kemudian hari terdapat kekeliruan dan akan diadakan perbaikan sebagaimana mestinya.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Semarang, 09 Februari 2016

Plt. KEPALA BADAN PENANAMAN MODAL DAERAH PROVINSI JAWA TENGAH
Kepala Bidang Promosi dan Kerjasama

PEMERINTAH PROVINSI JAWA TENGAH BPMD

ASIH WIDHIASTUTI

UPT PTSP BPMD 09-02-2016

PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK
Jl. Jenderal Sudirman No 5 Yogyakarta – 55233
Telepon : (0274) 551136, 551275, Fax (0274) 551137

Yogyakarta, 3 Februari 2016

Nomor : 074/341/Kesbangpol/2016
Perihal : Rekomendasi Penelitian

Kepada Yth. :
Gubernur Jawa Tengah
Up Kepala Badan Penanaman Modal Daerah
Provinsi Jawa Tengah
Di
SEMARANG

Memperhatikan surat :

Dari : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, UIN Kalijaga Yogyakarta
Nomor : UIN.02/DT.1/PN.01/0420/2016
Tanggal : 27 Januari 2016
Perihal : Permohonan Izin Penelitian.

Setelah mempelajari surat permohonan dan proposal yang diajukan, maka dapat diberikan surat rekomendasi tidak keberatan untuk melaksanakan risei/penelitian dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul proposal "**UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR KOGNITIF SISWA DENGAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBANTUAN KOMPUTER MELALUI PROGRAM *LECTORA INSPIRE* MATA PELAJARAN IPA KELAS VB MI MUHAMMADIYAH CANDIREJO NGAWEN KLATEN** ", kepada:

Nama : DENI ASTUTIK
NIM : 12480038
No. HP/Identitas : 08562684768/ No. KTP: 3310225412920002
Prodi /Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, UIN Kalijaga Yogyakarta
Lokasi Penelitian : Kabupaten Klaten, Provinsi Jawa Tengah
Waktu Penelitian : 4 Februari s.d 31 Maret 2016

Sehubungan dengan maksud tersebut, diharapkan agar pihak yang terkait dapat memberikan bantuan / fasilitas yang dibutuhkan.

Kepada yang bersangkutan diwajibkan :

1. Menghormati dan mentaati peraturan dan tata tertib yang berlaku di wilayah riset/penelitian;
2. Tidak dibenarkan melakukan riset/penelitian yang tidak sesuai atau tidak ada kaitannya dengan judul riset/penelitian dimaksud;
3. Menyerahkan hasil riset/penelitian kepada Badan Kesbangpol DIY.
4. Surat rekomendasi ini dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat rekomendasi sebelumnya, paling lambat 7 (tujuh) hari kerja sebelum berakhirnya surat rekomendasi ini.

Rekomendasi Ijin Riset/Penelitian ini dinyatakan tidak berlaku, apabila ternyata pemegang tidak mentaati ketentuan tersebut di atas.

Demikian untuk menjadikan maklum.

a.n. KEPALA
BADAN KESBANGPOL
KABID. POLDAGRI DAN KEMASYARAKATAN

ARIS ARIYANTO, SH .MM
NIP.19680128 199803 1.003

Tembusan disampaikan Kepada Yth :
1. Gubernur DIY (sebagai laporan)
2. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, UIN Kalijaga Yogyakarta;
3. Yang bersangkutan

PEMERINTAH KABUPATEN KLATEN
BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH
(BAPPEDA)
Jl. Pemuda No. 294 Gedung Pemda II Lt. 2 Telp. (0272)321046 Psw 314–318 Faks 328730
KLATEN 57424

Nomor : 072/126/II/09
Lampiran : -
Perihal : ***Ijin Penelitian***

Klaten, 15 Februari 2016
Kepada Yth.
Ka. MI Muhammadiyah Candirejo
Di –
KLATEN

Menunjuk Surat dari Ka. BPMD Prop. Jateng Nomor 070/8532016 Tanggal 9 Februari 2016 Perihal Permohonan ijin penelitian, dengan hormat kami beritahukan bahwa di Instansi/ Wilayah yang Saudara pimpin akan dilaksanakan Penelitian oleh :

Nama	:	Deni Astutik
Alamat	:	Jl. Marsda Adisucipto Yogyakarta
Pekerjaan	:	Mahasiswa UIN SUKA Yogyakarta
Penanggungjawab	:	Moh. Agung Rokhimawan, M.Pd
Judul/Topik	:	Upaya meningkatkan hasil belajar kognitif siswa dengan media pembelajaran berbantuan kompiuter melalui program *lectora inspire* mata pelajaran IPA kelas VB MI Muhammadiyah Candirejo, Ngawen, Klaten
Jangka Waktu	:	3 Bulan (15 Februari s/d 15 Mei 2016)
Catatan	:	Menyerahkan Hasil Penelitian Berupa **Hard Copy** Dan **Soft Copy** Ke Bidang PEPP/ Litbang BAPPEDA Kabupaten Klaten

Demikian atas kerjasama yang baik selama ini kami ucapkan terima kasih

An. BUPATI KLATEN
Kepala BAPPEDA
Ub. Kepala Bidang PEPP

PEMERINTAH KABUPATEN KLATEN
BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH

Nurul Bariyah, SH, M.SI
Pembina
NIP. 195910271987032003

Tembusan disampaikan Kepada Yth :
1. Ka. Kantor Kesbangpol Kab. Klaten
2. Dekan Fak. Ilmu Tarbiyah Dan Kegurun UIN SUKA
3. Yang bersangkutan
4. Arsip

MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH
PIMPINAN CABANG MUHAMMADIYAH NGAWEN
MI MUHAMMADIYAH CANDIREJO
STATUS: Terakreditasi "A" Thn. 2011 oleh Departemen Pendidikan Nasional RI BAP-S/M Dd. 043287
Alamat: Karasan, Candirejo,Ngawen, Klaten Kode Pos 57466
NSM :111233100031
NPSN: 60711667

SURAT KETERANGAN
No. 72/34.MIM/VI/2016

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Erna Meisaroh, S.Ag, M.Pd.I

NIP : 196805272005012001

Jabatan : Kepala Madrasah

Dengan ini menerangkan bahwa

Nama : Deni Astutik

NIM : 12480038

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Program Studi : PGMI

Telah melakukan penelitian di MI Muhammadiyah Candirejo Ngawen Klaten pada bulan Januari sampai Mei tahun 2016.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Candirejo, 8 Juni 2016

Kepala Madrasah

Erna Meisaroh, S.Ag, M.Pd.I
NIP: 196805272005012001

Lampiran 16: Sertifikat SOSPEM

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA

Nomor: UIN.02/R.3/PP.00.9/2753.C/2012

Sertifikat

diberikan kepada:

Nama : DENI ASTUTIK
NIM : 12480038
Jurusan/Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Sebagai Peserta

atas keberhasilannya menyelesaikan semua tugas dan kegiatan
SOSIALISASI PEMBELAJARAN DI PERGURUAN TINGGI
Bagi Mahasiswa Baru UIN Sunan Kalijaga Tahun Akademik 2012/2013
Tanggal 10 s.d. 12 September 2012 (20 jam pelajaran)

Yogyakarta, 19 September 2012
a.n. Rektor
Pembantu Rektor Bidang Kemahasiswaan

Dr. H. Akhmad Rifa'i, M.Phil.
NIP. 19600905 198603 1006

Lampiran 17: Sertifikat PKTQ

SERTIFIKAT

Nomor: 00159 /B-2/ DPP-PKTQ/FITK/XII/2014

Menerangkan Bahwa:

DENI ASTUTIK

Telah Mengikuti:

SERTIFIKASI AL-QUR'AN

Program DPP PKTQ
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Sabtu, 20 Desember 2014
Bertempat di Gedung Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Dinyatakan:

LULUS

Yogyakarta, 20 Desember 2014

a.n Dekan
Wakil Dekan III
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Dr. Sabarudin, M.Si
NIP. 19680405 199403 1 003

Ketua
Panitia DPP Bidang PKTQ
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Mukhrodi
NIM. 1142 0088

Lampiran 18: Sertifikat PPL I

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
YOGYAKARTA

sertifikat

Nomor: UIN.02/DT.1/PP.00.9/2488/2015

diberikan kepada:

Nama	:	**DENI ASTUTIK**
NIM	:	**12480038**
Jurusan/Program Studi	:	**Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah**
Nama DPL	:	**Andi Prastowo. S.Pd.I.M.Pd.I.**

yang telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan I (PPL I) pada tanggal 14 Februari s.d. 30 April 2015 dengan nilai 89.95 (A/B). Sertifikat ini diberikan sebagai bukti lulus PPL I sekaligus sebagai syarat untuk mengikuti PPL-KKN Integratif.

Yogyakarta, 8 Juni 2015

a.n. Wakil Dekan Bidang Akademik
Ketua Panitia,

Dr. Sigit Purnama, M.Pd.
NIP. 198001312008011005

Lampiran 19: Sertifikat KKN

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

STATE ISLAMIC UNIVERSITY SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA

Alamat: Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 519734
Website: http://tarbiyah.uin-suka.ac.id YOGYAKARTA 55281

SERTIFIKAT

Nomor : UIN.02/ DT /PP.00.9/4313.a/2015

Diberikan kepada

Nama : **DENI ASTUTIK**
NIM : **12480038**
Jurusan/Program studi : **Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah**

yang telah melaksanakan kegiatan PPL-KKN Integratif tanggal 15 Juni sampai dengan 5 September 2015 di MIN Yogyakarta 2 dengan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) Andi Prastowo, M.Pd.I. dan dinyatakan **lulus** dengan nilai **91.73 (A-)**.

Yogyakarta, 16 September 2015

a.n. Dekan
Ketua Panitia PPL-KKN Integratif

Dr. Sigit Purnama, M.Pd.
NIP. 19800131 200801 1 005

4-5

Lampiran 20: Sertifikat TOAFL

وزارة الشؤون الدينية
جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية بجوكجاكرتا
مركز التنمية اللغوية

شهادة
اختبار كفاءة اللغة العربية

الرقم: UIN.02/L4/PM.03.2/6.48.17.22412/2016

تشهد إدارة مركز التنمية اللغوية بأنّ

الاسم : Deni Astutik
تاريخ الميلاد : ١٤ ديسمبر ١٩٩٢

قد شاركت في اختبار كفاءة اللغة العربية في ١٩ مايو ٢٠١٦, وحصلت على درجة :

فهم المسموع	٤٩
التراكيب النحوية و التعبيرات الكتابية	٥٢
فهم المقروء	٢٣
مجموع الدرجات	٤١٣

هذه الشهادة صالحة لمدة سنتين من تاريخ الإصدار

جوكجاكرتا, ١٩ مايو ٢٠١٦
المدير

Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.
رقم التوظيف : ١٩٦٨٠٩١٥١٩٩٨٠٣١٠٠٥

Lampiran 21: Sertifikat TOEFL

MINISTRY OF RELIGIOUS AFFAIRS
STATE ISLAMIC UNIVERSITY SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
CENTER FOR LANGUAGE DEVELOPMENT

TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No: UIN.02/L4/PM.03.2/2.48.17.3631/2016

Herewith the undersigned certifies that:

Name : **DENI ASTUTIK**
Date of Birth : **December 14, 1992**
Sex : **Female**

took TOEC (Test of English Competence) held on **February 12, 2016** by Center for Language Development of State Islamic University Sunan Kalijaga and got the following result:

CONVERTED SCORE	
Listening Comprehension	39
Structure & Written Expression	45
Reading Comprehension	45
Total Score	430

Validity: 2 years since the certificate's issued

Yogyakarta, February 12, 2016
Director,

Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19680915 199803 1 005

Lampiran 22: Sertifikat ICT

UJIAN SERTIFIKASI TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI

diberikan kepada

Nama : Deni Astutik
NIM : 12480038
Fakultas : Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan
Jurusan/Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Dengan Nilai :

No.	Materi	Nilai	
		Angka	Huruf
1.	Microsoft Word	85	B
2.	Microsoft Excel	100	A
3.	Microsoft Power Point	100	A
4.	Internet	100	A
5.	Total Nilai	96.25	A
Predikat Kelulusan		Sangat Memuaskan	

Yogyakarta, 17 Februari 2016
Kepala PTIPD

Agung Fatwanto, Ph.D
NIP. 19770103 200501 1 003

Standar Nilai:

Nilai		Predikat
Angka	Huruf	
86 - 100	A	Sangat Memuaskan
71 - 85	B	Memuaskan
56 - 70	C	Cukup
41 - 55	D	Kurang
0 - 40	E	Sangat Kurang