

**KEMATANGAN KARIR SISWA SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN  
MUHAMMADIYAH KARANGMOJO DITINJAU DARI PARTISIPASI  
AKTIF PADA KEGIATAN EKSTRAKURIKULER SEKOLAH**

**SKRIPSI**

Diajukan kepada Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh  
Gelar S1 Program Studi Psikologi



Disusun oleh :

Istiqomah

NIM 12710026

Dosen Pembimbing :

Benny Herlena, S.Psi., M.Si

**PROGRAM STUDI PSIKOLOGI  
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN HUMANIORA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA**

**2016**

## PERNYATAAN KEASLIAN PENELITIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Istiqomah

NIM : 12710026

Program Studi : Psikologi

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya yang berjudul “Kemampuan Karir Siswa SMK Muhammadiyah Karangmojo Ditinjau dari Partisipasi Aktif pada Kegiatan Ekstrakurikuler Sekolah” adalah benar merupakan hasil karya peneliti dan bukan plagiasi dari karya orang lain. Bila dikemudian hari ditemukan adanya plagiasi, maka saya siap menerima konsekuensi yang diberikan sesuai dengan aturan yang berlaku di prodi Psikologi Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Demikian pernyataan ini saya buat untuk digunakan seperlunya. Terima kasih.

Yogyakarta, 5 Oktober 2016

Yang Menyatakan,



Istiqomah

NIM. 12710026

## NOTA DINAS PEMBIMBING

NOTA DINAS PEMBIMBING

Hal : Skripsi

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

*Assalamualaikum Wr.Wb*

Setelah memeriksa, mengarahkan dan mengadakan perbaikan seperlunya, selaku pembimbing maka saya menyatakan bahwa skripsi saudara:

Nama : Istiqomah

NIM : 12710026

Prodi : Psikologi

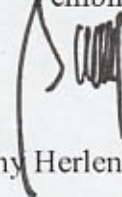
Judul : Kematangan Karir Siswa SMK Muhammadiyah Karangmojo  
Ditinjau dari Partisipasi Aktif pada Kegiatan Ekstrakurikuler  
Sekolah

Telah dapat diajukan kepada Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar sarjana strata satu psikologi. Harapan saya semoga saudara tersebut dapat segera dipanggil untuk mempertanggungjawabkan skripsinya dalam sidang munaqosyah. Demikian atas perhatiannya terima kasih.

*Wassalamualaikum Wr.Wb*

Yogyakarta, 5 Oktober 2016

Pembimbing,



Benny Herlena, S.Psi., M.Si.

NIP. 19751124 200604 1 002



## PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-341/Un.02/DSH/PP.00.9/11/2016

Tugas Akhir dengan judul : KEMATANGAN KARIR SISWA SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN MUHAMMADIYAH KARANGMOJO DITINJAU DARI PARTISIPASI AKTIF PADA KEGIATAN EKSTRAKURIKULER SEKOLAH

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : ISTIQOMAH  
Nomor Induk Mahasiswa : 12710026  
Telah diujikan pada : Rabu, 02 November 2016  
Nilai ujian Tugas Akhir : A/B

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

### TIM UJIAN TUGAS AKHIR

Ketua Sidang

Benny Herlena, S.Psi., M.Si.  
NIP. 19751124 200604 1 002

Penguji I

Zidni Immawan Muslimin, S.Psi., M.Si.  
NIP. 19680220 200801 1 008

Penguji II

Lisnawati, S.Psi., M.Psi.  
NIP. 19750810 201101 2 001

Yogyakarta, 02 November 2016

UIN Sunan Kalijaga

Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora

DEKAN



Dr. Mochamad Sodik, S.Sos., M.Si.  
NIP. 19680416 199503 1 004

## MOTTO

*“Sesungguhnya Allah tidak akan mengubah keadaan suatu kaum sebelum mereka mengubah keadaan diri mereka sendiri”*

*(QS. Ar-Ra'd Surat ke-13 Ayat 11)*



## **HALAMAN PERSEMBAHAN**

*Puji syukur kehadiran Allah SWT atas nikmat, rahmat dan karunia-Nya, dan dengan segenap kerendahan hati karya sederhana ini saya persembahkan kepada :*

*Almamaterku Tercinta*

*Program Studi Psikologi*

*Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora*

*Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta*

*Orangtuaku Tercinta*

*Bapak M.Jarir & Ibu Tatik Maryati,*

*Kakak-kakakku (Ms Ipoel+ Mb Dedes, Mb Siti + Ms Danang, Ms Boel + Mb Kiki) dan Adik-adikku (Imoet, Jatul, Idah, Malik)*

## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah puji syukur peneliti haturkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan ridho-Nya, sehingga peneliti diberi kemudahan dan kelancaran dalam pembuatan dan penyelesaian skripsi ini sebagai salah satu syarat menyelesaikan program sarjana strata satu (S1).

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih belum sempurna, untuk itu peneliti berharap kepada pembaca untuk memberikan saran, kritikan maupun nasehat yang membangun untuk memperbaiki skripsi selanjutnya. Penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik atas dukungan dan bantuan dari berbagai pihak yang berkepentingan baik secara langsung maupun tidak langsung yang tidak bisa kami sebutkan satu-persatu. Untuk itu, dengan segala kerendahan hati kami mengucapkan terima kasih kepada :

1. Bapak Dr. Mochamad Sodik, S.Sos., M.Si., selaku Dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Bapak Dr. Mustadin, M.Si., selaku ketua program studi Psikologi.
3. Ibu Miftahun Ni'mah Suseno, S.Psi., M.A. selaku dosen pembimbing akademik yang telah memberikan bimbingan dan arahan terkait perkuliahan dari awal semester hingga selesai.
4. Bapak Benny Herlena, S.Psi., M.Si., selaku dosen pemimbing skripsi yang telah berkenan mencurahkan pikiran, waktu dan tenaganya untuk berdiskusi terkait skripsi.
5. Bapak Zidni Immawan Muslimin S. Psi., M.Si., dan Ibu Lisnawati, M.Si., selaku penguji yang telah memberikan saran untuk penyelesaian skripsi ini.

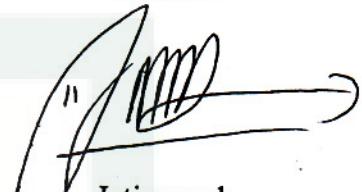
6. Orangtuaku tercinta Bapak M. Jarir dan Ibu Tatik Maryati yang sudah mengajarkanku apa arti kehidupan dan selalu mendoakan untuk kesuksesanku di dunia maupun diakhirat.
7. Kakak-kakakku (Ms Ipoel, Mb Siti, Ms Boel) beserta kakak-kakak ipar yang selalu memotivasi untuk segera menyelesaikan skripsi dan menyuplai dana untuk kelancaran skripsi ini.
8. Adik-adikku (Imoet, Jatul, Idah, Malik), semoga kalian bisa meneruskan perjuangan kakak-kakakmu sayang.
9. Kepala SMK Muhammadiyah dan SMK Pembangunan Karangmojo yang telah memberikan izin penelitian, serta seluruh siswa-siswi terutama yang menjadi subjek penelitian yang telah berkenan meluangkan waktu dan tenaganya untuk mengisi skala penelitian, sehingga penelitian ini dapat berjalan lancar.
10. Seluruh dosen program studi Psikologi yang telah mengajarkan banyak hal yang bermanfaat, serta seluruh staff tata usaha dan kemahasiswaan Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora yang telah membantu dalam proses penelitian ini.
11. Sahabat-sahabatku Tonyol-tonyol (Ageng, Hana, Ijoel, Ambar, Dedy, Hamzah, Rohman) yang sudah memberikan warna-warni kehidupan.
12. Teman-teman Psikologi angkatan 2012 yang sudah mengisi masa-masa perkuliahan dengan indah, super gila dan gokil.
13. Teman-teman seperjuangan dalam mengerjakan skripsi (Aisyah, Tifa, Amel) yang saling bahu-membahu dalam proses penyelesaian skripsi.

14. Teman-teman Kost Peut yang sering mengingatkan untuk mengerjakan skripsi.
15. Teman-teman KKN angkatan 86 khususnya posko Semawung yang selalu memberikan semangat untuk segera menyelesaikan skripsi.

Akhirnya peneliti mengucapkan terimakasih kepada keluarga, teman-teman dan semua pihak yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu yang telah memberikan dukungan, perhatian serta bantuan yang tak terkira kepada peneliti sehingga dapat menyelesaikan skripsi dengan sebaik-baiknya.

Yogyakarta, 5 Oktober 2016

Peneliti



Istiqomah  
NIM. 12710026

## DAFTAR ISI

|                                                            |           |
|------------------------------------------------------------|-----------|
| HALAMAN JUDUL .....                                        | i         |
| HALAMAN PERNYATAAN.....                                    | ii        |
| NOTA DINAS PEMBIMBING.....                                 | iii       |
| PENGESAHAN TUGAS AKHIR.....                                | iv        |
| HALAMAN MOTTO .....                                        | v         |
| HALAMAN PERSEMBAHAN .....                                  | vi        |
| KATA PENGANTAR.....                                        | vii       |
| DAFTAR ISI.....                                            | x         |
| DAFTAR TABEL .....                                         | xii       |
| DAFTAR LAMPIRAN .....                                      | xiii      |
| ABSTRAK .....                                              | xiv       |
| <b>BAB 1. PENDAHULUAN .....</b>                            | <b>1</b>  |
| A. Latar Belakang Masalah.....                             | 1         |
| B. Rumusan Masalah .....                                   | 10        |
| C. Tujuan .....                                            | 10        |
| D. Manfaat .....                                           | 10        |
| E. Keaslian Penelitian.....                                | 11        |
| <b>BAB II. TINJAUAN PUSTAKA.....</b>                       | <b>15</b> |
| A. Kematangan Karir .....                                  | 15        |
| 1. Pengertian Kematangan Karir .....                       | 15        |
| 2. Aspek-aspek Kematangan Karir .....                      | 16        |
| 3. Faktor yang Mempengaruhi Kematangan Karir .....         | 19        |
| B. Partisipasi Aktif pada Kegiatan Ekstrakurikuler .....   | 21        |
| 1. Pengertian Partisipasi Aktif .....                      | 21        |
| 2. Aspek-aspek Partisipasi Aktif .....                     | 22        |
| 3. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Partisipasi aktif ..... | 23        |

|                                                                                                     |           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| C. Hubungan antara Partisipasi Aktif pada Kegiatan Ekstrakurikuler dengan<br>Kematangan Karir ..... | 24        |
| D. Hipotesis.....                                                                                   | 30        |
| <b>BAB III. METODE PENELITIAN .....</b>                                                             | <b>31</b> |
| A. Identifikasi Variabel.....                                                                       | 31        |
| B. Definisi Operasional.....                                                                        | 31        |
| C. Populasi dan Subjek Penelitian .....                                                             | 32        |
| D. Metode Pengumpulan Data.....                                                                     | 32        |
| E. Validitas, Seleksi Aitem, dan Reliabilitas Alat Ukur.....                                        | 35        |
| 1. Validitas .....                                                                                  | 35        |
| 2. Seleksi Aitem .....                                                                              | 35        |
| 3. Reliabilitas .....                                                                               | 36        |
| F. Teknik Analisis Data.....                                                                        | 36        |
| <b>BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>                                                 | <b>37</b> |
| A. Orientasi Kacah.....                                                                             | 37        |
| B. Persiapan Penelitian .....                                                                       | 39        |
| 1. Persiapan Administrasi.....                                                                      | 39        |
| 2. Persiapan Alat Ukur .....                                                                        | 39        |
| 3. Pelaksanaan Uji Coba ( <i>Tryout</i> ) .....                                                     | 40        |
| 4. Hasil Uji Coba ( <i>Tryout</i> ) .....                                                           | 41        |
| C. Pelaksanaan Penelitian.....                                                                      | 50        |
| D. Analisis Data .....                                                                              | 50        |
| 1. Uji Normalitas.....                                                                              | 50        |
| 2. Uji Linieritas .....                                                                             | 51        |
| 3. Kategorisasi Subjek.....                                                                         | 52        |
| 4. Uji Hipotesis .....                                                                              | 55        |
| E. Pembahasan.....                                                                                  | 56        |
| <b>BAB V. PENUTUP.....</b>                                                                          | <b>61</b> |
| A. Kesimpulan .....                                                                                 | 61        |
| B. Saran.....                                                                                       | 62        |
| <b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>                                                                         | <b>63</b> |

## DAFTAR TABEL

|                                                                                                                                                  |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Tabel 1. Data terkait rencana siswa setelah kelulusan .....                                                                                      | 4  |
| Tabel 2. Data kegiatan yang berkontribusi terhadap perencanaan karir .....                                                                       | 7  |
| Tabel 3. Blue Print Skala Kematangan Karir .....                                                                                                 | 33 |
| Tabel 4. Blue Print Skala Partisipasi Aktif pada Kegiatan Ekstrakurikuler .....                                                                  | 34 |
| Tabel 5. Sebaran Aitem Lolos dan Gugur pada Skala Kematangan Karir .....                                                                         | 42 |
| Tabel 6. Sebaran Aitem yang digunakan pada Skala Kematangan Karir .....                                                                          | 43 |
| Tabel 7. Sebaran Aitem Skala Penelitian Kematangan Karir dengan Penomoran Baru .....                                                             | 44 |
| Tabel 8. Sebaran Aitem Lolos dan Gugur pada Skala Partisipasi Aktif pada Kegiatan Ekstrakurikuler .....                                          | 45 |
| Tabel 9. Sebaran Aitem yang digunakan pada Skala Partisipasi Aktif pada Kegiatan Ekstrakurikuler .....                                           | 47 |
| Tabel 10. Sebaran Aitem Skala Penelitian Partisipasi Aktif pada Kegiatan Ekstrakurikuler dengan Penomoran Baru .....                             | 48 |
| Tabel 11. Reliabilitas Skala Kematangan Karir dan Skala Partisipasi aktif pada kegiatan ekstrakurikuler setelah uji coba ( <i>tryout</i> ) ..... | 49 |
| Tabel 12. Hasil Uji Normalitas Data penelitian .....                                                                                             | 51 |
| Tabel 13. Hasil Uji Linearitas Data Penelitian .....                                                                                             | 51 |
| Tabel 14. Tabel Deskripsi Statistik Penelitian .....                                                                                             | 52 |
| Tabel 15. Rumus Perhitungan Kategorisasi Subjek .....                                                                                            | 53 |
| Tabel 16. Kategori Kematangan Karir Subjek .....                                                                                                 | 54 |
| Tabel 17. Kategori Partisipasi Aktif Subjek .....                                                                                                | 54 |
| Tabel 18. Hasil Uji Hipotesis Data Penelitian .....                                                                                              | 55 |

## **DAFTAR LAMPIRAN**

- Lampiran 1 Reliabilitas Skala Kematangan Karir
- Lampiran 2 Reliabilitas Skala Partisipasi Aktif pada Kegiatan Ekstrakurikuler
- Lampiran 3 Skala Penelitian
- Lampiran 4 Tabulasi Data Penelitian Kematangan Karir
- Lampiran 5 Tabulasi Data Penelitian Partisipasi Aktif pada Kegiatan Ekstrakurikuler
- Lampiran 6 Uji Asumsi
- Lampiran 7 Uji Hipotesis
- Lampiran 8 Surat Izin Penelitian
- Lampiran 9 Surat Keterangan Penelitian

**KEMATANGAN KARIR SISWA SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN  
MUHAMMADIYAH KARANGMOJO DITINJAU DARI PARTISIPASI  
AKTIF PADA KEGIATAN EKSTRAKURIKULER SEKOLAH**

Istiqomah  
Benny Herlena

**INTISARI**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara partisipasi aktif pada kegiatan ekstrakurikuler dengan kematangan karir siswa SMK Muhammadiyah Karangmojo. Subjek penelitian dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI dan XII yang mengikuti kegiatan ekstrakurikuler secara aktif di sekolah yang berjumlah 60 siswa. Teknik pengambilan sample pada penelitian ini menggunakan teknik purposive sampling. Metode pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan skala partisipasi aktif pada kegiatan ekstrakurikuler dan skala kematangan karir. Analisis data dilakukan dengan teknik uji korelasi *Pearson Product Moment*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat hubungan positif yang signifikan antara partisipasi aktif pada kegiatan ekstrakurikuler di sekolah dengan kematangan karir siswa SMK Muhammadiyah Karangmojo, hal ini ditunjukkan oleh koefisien korelasi  $r_{xy} = 0,559$  dengan  $p = 0,000$ , dengan demikian hipotesis diterima. Variabel partisipasi aktif pada kegiatan ekstrakurikuler memberikan sumbangan efektif terhadap kematangan karir sebesar 31,3%, ini ditunjukkan oleh  $R \text{ square} = 0,313$ .

Kata kunci : Kematangan karir, partisipasi aktif , dan kegiatan ekatrakurikuler

*CAREER MATURITY OF STUDENTS AT VOCATIONAL HIGH SCHOOL  
MUHAMMADIYAH KARANGMOJO REVIEWED FROM ACTIVE  
PARTICIPATION IN SCHOOL EXTRACURRICULAR ACTIVITY*

Istiqomah  
Benny Herlena

**ABSTRACT**

*This research aimed to understand correlation between active participation in extracurricular activity with career maturity students of SMK Muhammadiyah Karangmojo. The subjects were 60 students of class XI and XII are active participation in extracurricular activity at school. The sampling technique research used perposive sampling technique. Data collection methode used is the scale of active participation in extracurricular activity and career maturity scale. Data analysis was performed used Pearson Product Moment correlation test. The result from this research showed that there is significant positive correlation between active participation in extracurricular activity at school with career maturity students SMK Muhammadiyah Karangmojo, this is indicated by the correlation coefficient  $r_{xy} = 0,559$  with  $p = 0,000$ , so concluded that the hypothesys is accepted. Active participation in extracurricular activity variable contributes to career maturity amounted to 31,3%, shown with R square 0,313.*

*Keyword : Career maturity, Active participation and extracurricular activity.*

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang Masalah**

SMK (Sekolah Menengah Kejuruan) merupakan pendidikan formal yang menyelenggarakan pendidikan kejuruan pada jenjang pendidikan menengah. SMK adalah lembaga pendidikan yang mampu menciptakan sumber daya manusia yang berkualitas sesuai kebutuhan kerja dengan ketrampilan yang memadai sesuai dengan jurusan. Manrihu (1992) menyebutkan bahwa sekolah kejuruan disebut sebagai jembatan antara manusia dengan pekerjaan, dimana pendidikan ini menjadikan individu lebih dapat bekerja dalam suatu kelompok dari pada dengan pendidikan yang lain.

Masa SMK rata-rata berada dalam rentan usia 15-18 tahun. Pada masa ini remaja mulai mengembangkan kematangan tingkah laku, belajar mengendalikan impulsivitas, dan membuat keputusan-keputusan awal yang berkaitan dengan tujuan vokasional yang ingin dicapai (Agustiani, 2009). Remaja memberikan keputusan awal terhadap kehidupan masa depan yang berhubungan dengan dunia kerja. Henderson dan Dweck menyebutkan bahwa pengambilan keputusan yang penting terjadi pada masa remaja dan membawa konsekuensi yang panjang tentang sekolah dan karir (Agustiani, 2009). Di masa remaja perkembangan karir berjalan seiring dengan bertambahnya usia. Hurlock (1999) menyebutkan bahwa remaja yang lebih tua, berusaha mendekati masalah karir dengan sikap yang lebih praktis dan lebih realistis. Super juga menjelaskan pada masa ini remaja memiliki perkembangan yang disebut kristalisasi, yaitu remaja memiliki tugas

perkembangan untuk merumuskan gagasan tentang pekerjaan yang sesuai untuk dirinya (Savickas, 2001).

Lulusan SMK dituntut memiliki kemampuan sesuai dengan pilihan kejuruan untuk persiapan memasuki dunia pekerjaan. Hal tersebut sesuai dengan Peraturan Pemerintah No. 29 Tahun 1990 tentang Pendidikan Menengah yaitu pada Bab 1 pasal 1 ayat 3 yang menyebutkan bahwa pendidikan menengah kejuruan adalah pendidikan pada jenjang pendidikan menengah yang mengutamakan pengembangan kemampuan siswa untuk melaksanakan jenis pekerjaan tertentu. Kemudian pada bab II pasal 3 ayat 2 mengatakan bahwa pendidikan menengah kejuruan mengutamakan persiapan siswa untuk memasuki lapangan kerja serta mengembangkan sikap profesional (Depdikbud, 1999).

Namun pada kenyataannya masih banyak permasalahan karir yang dialami oleh para siswa SMK diantaranya, kurangnya pemahaman tentang potensi dasar diri (bakat, minat, sikap, kecakapan, dan cita-cita) yang terkait dengan dunia kerja, kurangnya kesadaran nilai-nilai yang ada pada diri dan masyarakatnya, sehingga menumbuhkan sikap negatif terhadap dunia kerja, tidak mampu merencanakan masa depan, yaitu tidak mampu merancang kehidupan secara rasional untuk memperoleh peran-peran yang sesuai dengan minat, kemampuan, dan kondisi kehidupan sosial-ekonomi, serta tidak mampu membentuk pola-pola karier yang berhubungan dengan kecenderungan arah karier (<http://umifdl.Blogspot.co.id/2015/07/normal-0-false-false-false-in-x-none-x.html> di akses pada 8 November 2016).

Juwitaningrum (2013) juga menyebutkan bahwa siswa SMK baru sadar memilih dan merencanakan karir pada masa-masa krisis dan terlalu lambat untuk melakukan pilihan dan persiapan. Sekitar 80% siswa belum menetapkan karir masa depannya dengan mantap, dan 75% mengalami kesulitan dalam memutuskan serta merencanakan karir dengan baik. Penelitian lainnya juga menyebutkan bahwa siswa SMK kebanyakan masih merasa bingung akan kelanjutan karirnya (Prahesty & Mulyana, 2013).

Fenomena ketidaksiapan memasuki dunia kerja berdasarkan data tersebut, salah satu dipengaruhi oleh kematangan karir. Faktor ini sangat berpengaruh terhadap kesiapan siswa dalam menghadapi dunia kerja. Super (Savickas, 2001) menjelaskan bahwa kematangan karir merupakan faktor yang terkait upaya mengetahui potensi yang dimiliki oleh siswa dan kompetensi yang dialami selama proses pendidikan, kemampuan diri dalam mengenal dunia kerja yang sesuai dengan kompetensi yang dimiliki, memiliki kemampuan dalam mencari dan mengelola informasi karir yang sesuai, kemampuan merencanakan karir kedepan dan menentukan keputusan karir yang tepat.

Ketidaksiapan memasuki dunia kerja juga dialami oleh siswa SMK Muhammadiyah Karangmojo, dimana siswa SMK cenderung belum mempersiapkan diri untuk memasuki dunia kerja. Hal tersebut dikarenakan siswa masih bingung dan belum memiliki perencanaan karir. Hasil wawancara yang dilakukan di salah satu SMK di daerah Karangmojo kabupaten Gunungkidul mendapatkan bahwa banyak siswa-siswi SMK yang masih bingung dalam memilih dan merencanakan karir. Ini sesuai dengan hasil survai pendahuluan

peneliti pada siswa SMK Muhammadiyah Karangmojo terhadap 53 siswa kelas X pada sabtu, 23 April 2016 yang terkait dengan rencana siswa setelah kelulusan.

Data hasil survai sebagai berikut:

**Tabel 1.**  
**Data terkait rencana siswa setelah kelulusan**

| No. | Rencana siswa                                        | Jumlah siswa (%) |
|-----|------------------------------------------------------|------------------|
| 1.  | Siswa-siswa masih bingung dan belum menentukan karir | 13%              |
| 2.  | Bekerja yang penting halal                           | 27%              |
| 3.  | Bekerja tidak sesuai dengan kejuruan                 | 35%              |
| 4.  | Bekerja sesuai dengan kejuruan                       | 25%              |

Hasil survai di atas menjelaskan bahwa 75% siswa belum memiliki kematangan karir dan 25% siswa sudah memiliki kematangan karir. Hal tersebut membuktikan bahwa siswa cenderung belum memiliki perencanaan karir, sehingga setelah lulus siswa masih kebingungan dalam menentukan karir. Crites (Rahma, 2010) juga menemukan bahwa 30% peserta didik merasa bingung semasa berada di sekolah sebagai akibat dari minimnya pengetahuan tentang karir masa depan. Leksana (Pratama & Suharnan, 2014) menjelaskan bahwa kebimbangan karir pada siswa SMA akan berakibat pada pencapaian kematangan karir siswa.

Savickas (2001) menjelaskan bahwa salah satu alasan utama pemuda menampilkan ketidakmatangan karir adalah bahwa mereka tidak memiliki kesadaran atau kepedulian tentang pilihan karir akan segera mereka hadapi. Hal tersebut dikuatkan oleh Rahma (2010) yang menyebutkan bahwa masalah yang terjadi pada siswa dalam rangka menyiapkan memasuki dunia kerja diantaranya

siswa belum mampu mengembangkan karirnya, belum dapat menguasai jurusan yang dipilihnya dan merasa belum siap ketika memasuki dunia kerja.

Masalah-masalah dalam pemilihan karir menyebabkan kerugian finansial, waktu dan membuat siswa lulusan SMK mengalami pengangguran. Pada tahun 2014 untuk wilayah Yogyakarta Tingkat Pengangguran Terbuka (TPT) mengalami peningkatan, dimana pada bulan Februari sejumlah 2,16% menjadi 3,33% pada bulan Agustus. Berdasarkan data dari Badan Pusat Statistika mengenai jumlah pengangguran terbuka untuk lulusan SMK setiap tahunnya mengalami peningkatan. Pada bulan Agustus 2013 sebanyak 1.258.201 jiwa kemudian pada Agustus 2014 meningkat sebanyak 1.332.521 jiwa (Sumber : [www.bps.go.id](http://www.bps.go.id)).

Kematangan karir siswa sangat erat kaitannya dengan kesuksesan dalam menentukan karir siswa untuk kedepannya. Seharusnya lulusan SMK mampu mencetak sumber daya manusia (SDM) sesuai dengan kinerja yang dibutuhkan. Akan tetapi masih banyak siswa SMK yang masih bingung untuk merencanakan karirnya, sehingga terjadi pengangguran. Hal ini menjadikan sebuah pertanyaan peneliti mengapa terjadi ketidakmatangan karir pada siswa SMK Muhammadiyah Karangmojo?

Idealnya lulusan SMK memiliki keputusan karir yang lebih baik dibandingkan dengan lulusan Sekolah Menengah lainnya. Itu dikarenakan dalam proses pembelajarannya ditambahkan pelatihan kerja sesuai dengan jurusan. Keputusan karir yang dibuat oleh siswa SMK merupakan keputusan yang diambil dengan sungguh-sungguh untuk kesiapan karir di masa depan. Kesiapan untuk

memasuki dunia kerja memerlukan perencanaan dan pemilihan karir yang tepat yang disebut dengan kematangan karir. Super menjelaskan bahwa kematangan karir adalah keberhasilan individu untuk mengidentifikasi, memilih, dan merencanakan karir yang tepat sesuai dengan perkembangan karir (Manrihu, 1992).

Banyak faktor yang mempengaruhi kematangan karir siswa. Menurut Super faktor yang mempengaruhi kematangan karir adalah faktor-biososial, seperti umur dan kecerdasan. Faktor lingkungan yaitu tingkat pekerjaan orang tua, sekolah, stimulus budaya dan kohesivitas keluarga. Kepribadian, meliputi konsep diri, fokus kendali, bakat khusus, nilai/norma dan tujuan hidup. Faktor vokasional, tingkat kesesuaian aspirasi dan ekspektasi karir. Prestasi individu, meliputi prestasi akademik, kebebasan berpartisipasi di sekolah maupun di luar sekolah (Prahesty, 2013).

Herr dan Stanley (Rahma, 2010) mengemukakan bahwa pendekatan secara kelompok merupakan teknik yang cukup efektif dan penting dalam bimbingan karir di sekolah. Kegiatan ekstrakurikuler adalah salah satu strategi yang digunakan untuk pelaksanaan bimbingan karir di sekolah (Rahma, 2010). Hal tersebut sesuai dengan hasil survai yang dilakukan oleh peneliti pada Sabtu, 23 April 2016 terhadap siswa SMK Muhammadiyah Karangmojo terkait kegiatan sekolah siswa, menghasilkan data sebagai berikut:

**Tabel 2.**  
**Data kegiatan yang berkontribusi terhadap kematangan karir**

| No. | Nama Kegiatan                    | Kontribusi terhadap kematangan karir (%) |
|-----|----------------------------------|------------------------------------------|
| 1.  | Kegiatan Ekstrakurikuler         | 66 %                                     |
| 2.  | Praktik sesuai dengan jurusan    | 20 %                                     |
| 3.  | Proses kegiatan belajar mengajar | 14 %                                     |

Dari data tersebut dapat diketahui bahwa 66% dari 53 siswa menyebutkan kegiatan ekstrakurikuler di sekolah mendukung kematangan karir siswa. Menurut siswa-siswi SMK Muhammadiyah Karangmojo dengan adanya kegiatan ekstrakurikuler dapat mengajarkan kedisiplinan, kecermatan, kerjasama serta tanggungjawab dalam melakukan suatu kegiatan, serta menambah wawasan para siswa untuk mengetahui kemampuan yang ada pada diri individu.

Hasil survai menguatkan bahwa salah satu faktor yang mempengaruhi kematangan karir adalah berpartisipasi aktif pada kegiatan ekstrakurikuler. Oleh karena itu peneliti menggunakan partisipasi aktif siswa pada kegiatan ekstrakurikuler sebagai salah satu faktor yang mempengaruhi kematangan karir dan sebagai variabel bebas dalam penelitian ini. Partisipasi aktif disini bukan hanya sekedar mengikuti kegiatan ekstrakurikuler, akan tetapi lebih kepada keterlibatan mental dan emosi dalam pengambilan keputusan. Talizuduhu menegaskan bahwa partisipasi aktif dapat diartikan sebagai keterlibatan mental dan emosi untuk memberikan sumbangan kepada proses pengambilan keputusan dimana keterlibatan pribadi orang yang bersangkutan melaksanakan tanggung jawab untuk melakukannya (Rodliyah, 2013).

Penelitian sebelumnya yang dilakukan oleh Nancy Darling (2004) menyebutkan bahwa partisipasi aktif pada kegiatan ekstrakurikuler memberikan remaja dengan lingkungan liburan yang terstruktur, dimana remaja dapat melakukan kontrol dan mengekspresikan identitas mereka melalui pilihan kegiatan. Partisipasi aktif pada kegiatan ekstrakurikuler juga melibatkan orang dewasa sebagai pemimpin kegiatan, serta menekankan pada pengembangan keterampilan yang terus meningkat dalam kompleksitas dan tantangan, aktivitas kinerja yang membutuhkan perhatian yang aktif berkelanjutan, dan umpan balik kinerja yang jelas.

Seseorang yang dilibatkan (berpartisipasi) dalam penyelenggaraan pendidikan, maka yang bersangkutan akan mempunyai rasa memiliki, bertanggungjawab dan berdedikasi sepenuhnya untuk mencapai tujuan pendidikan (Hidayat, 2012). Siswa yang memiliki partisipasi aktif pada kegiatan ekstrakurikuler memiliki tanggungjawab untuk mencapai tujuan kegiatan ekstrakurikuler tersebut. Kegiatan ekstrakurikuler merupakan kegiatan yang dilakukan di luar kelas dan di luar jam pelajaran (kurikulum) untuk menumbuhkembangkan potensi sumber daya manusia (SDM) yang dimiliki peserta didik baik berkaitan dengan aplikasi ilmu pengetahuan yang didapatkannya maupun dalam pengembangan khusus untuk mengembangkan potensi dan bakat (Dep.Agama, 2005).

Tujuan kegiatan ekstrakurikuler adalah menyalurkan dan mengembangkan potensi dan bakat serta melatih kemampuan siswa untuk bekerja dengan sebaik-baiknya secara mandiri maupun dalam kelompok (Dep.Agama, 2005). Hal

tersebut menunjukkan bahwa kegiatan ekstrakurikuler berperan dalam melatih kinerja siswa. Siswa yang berpartisipasi aktif dalam ekstrakurikuler akan memiliki tanggungjawab dalam mengambil keputusan untuk mencapai tujuan kegiatan tersebut.

Siswa yang berpartisipasi aktif dalam kegiatan ekstrakurikuler di sekolah akan terbiasa menghadapi permasalahan-permasalahan yang ada dalam ekstrakurikuler tersebut. Departemen Agama (2005) menyebutkan bahwa kegiatan ekstrakurikuler dilakukan agar peserta didik mampu memecahkan masalah-masalah yang berkembang di lingkungannya. Dalam proses penyelesaian masalah akan ada pengambilan keputusan dengan berbagai macam pertimbangan serta mengetahui resiko yang dihadapi dalam mengambil sebuah keputusan. Rahma (2010) menyebutkan bahwa kegiatan ekstrakurikuler adalah salah satu teknik yang digunakan untuk pengembangan karir siswa. Seseorang yang memiliki partisipasi aktif pada kegiatan ekstrakurikuler di sekolah akan cenderung lebih mudah menentukan karir sesuai dengan pengalaman-pengalaman yang didapat, sehingga kematangan karir akan sesuai dengan perkembangan karirnya.

Berdasarkan uraian tersebut, penelitian tentang kematangan karir siswa SMK perlu dilakukan untuk mengetahui kematangan karir siswa yang berpartisipasi aktif dalam kegiatan ekstrakurikuler yang ada di sekolah. Pokok permasalahan pada penelitian ini adalah untuk mengetahui hubungan partisipasi aktif pada kegiatan ekstrakurikuler di sekolah dengan kematangan karir siswa SMK Muhammadiyah Karangmojo.

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan fenomena yang dipaparkan di atas rumusan masalah pada penelitian ini adalah apakah ada hubungan antara partisipasi aktif pada kegiatan ekstrakurikuler di sekolah dengan kematangan karir siswa SMK Muhammadiyah Karangmojo.

## **C. Tujuan**

Tujuan penelitian ini untuk mengetahui hubungan partisipasi aktif pada kegiatan ekstrakurikuler di sekolah dengan kematangan karir siswa SMK Muhammadiyah Karangmojo.

## **D. Manfaat**

### **1. Manfaat Teoritis**

Hasil penelitian ini diharapkan memberi sumbangan literatur pada dunia psikologi khususnya psikologi industri dan organisasi serta psikologi pendidikan yang berkaitan dengan kematangan karir dan partisipasi aktif pada kegiatan ekstrakurikuler di sekolah.

### **2. Manfaat Praktis**

- a. Bagi siswa, dianjurkan untuk mau terlibat dalam kegiatan ekstrakurikuler secara aktif.
- b. Bagi sekolah, dapat mendorong siswa untuk terlibat dalam kegiatan ekstrakurikuler yang dapat mendukung perencanaan karir siswa.
- c. Bagi orangtua, agar memberikan izin dan mendorong putra-putrinya untuk mengikuti kegiatan ekstrakurikuler di sekolah.

### E. Keaslian Penelitian

Dalam keaslian penelitian ini penulis menelusuri hasil penelitian yang ada relevansinya dengan kematangan karir (*maturity carrer*). Ada beberapa karya yang membahas kematangan karir antara lain :

*Pertama*, penelitian Woro Pinasti yang berjudul “Pengaruh *self-efficacy*, *locus of control* dan faktor demografis terhadap kematangan karir mahasiswa UIN Syarif Hidayatullah Jakarta”. Variabel bebas Penelitian ini adalah *self efficacy* dan *locus of control*, sedangkan variabel tergangungnya adalah kematangan karir. Teori yang digunakan adalah teori Super yang menyebutkan bahwa kematangan karir bisa dilihat dari perencanaan karir, eksplorasi karir, pembuatan keputusan dan informasi dunia kerja. Subjek penelitian ini mahasiswa semester VIII-X yang masih aktif kuliah di UIN Syarif Hidayatullah Jakarta. Hasil penenitian menyebutkan bahwa nilai *R Square Change* adalah sebesar 0.169 artinya, proporsi varian dari *dependent variable* (kematangan karir) yang dapat dijelaskan oleh *independent variabel* (*self efficacy*, *locus of control internal*, *locus of control eksternal*, jenis kelamin dan status sosial-ekonomi) dalam penelitian ini adalah sebesar 16,9% sedangkan sisanya yaitu 83,1% dipengaruhi oleh variabel lain diluar penelitian ini. Kesimpulan dari penelitian ini menyebutkan bahwa hipotesis mayor “Tidak ada pengaruh yang signifikan dari *self efficacy*, *locus of control internal*, *locus of control eksternal*, jenis kelamin dan status sosial-ekonomi terhadap kematangan karir Mahasiswa UIN Syarif Hidayatullah Jakarta” ditolak.

*Kedua*, penelitian Ita Juwitaningrum yang berjudul “Program bimbingan karir untuk meningkatkan kematangan karir siswa SMK”. Penelitian ini

menggunakan teori Crites yang menyebutkan bahwa kematangan karir dapat dimanifestasikan dalam keterlibatan, independensi, orientasi, ketegasan dan kompromi. Metode penelitian ini adalah eksperimen. Subjek yang digunakan dalam penelitian ini adalah siswa kelas X SMKN 11 Bandung. Hasil penelitian ini menjelaskan bahwa program bimbingan karir secara efektif meningkatkan kematangan karir siswa kelas X SMKN 11 Bandung pada seluruh aspek.

*Ketiga*, penelitian I Nyoman Agus Putra Nurjaya yang berjudul “Pengaruh efikasi diri dan pengalaman berorganisasi terhadap kematangan karir siswa otomotif kelas XI SMK Negeri di DIY”. Subjek dalam penelitian ini adalah 280 siswa dari 7 SMK Negeri yang ada di DIY. Hasil penelitian ini Fhitung sama dengan atau lebih dari Ftabel ( $5,299 \geq 3,03$ ) dengan nilai signifikan 0,006 yang kurang dari 0,05. Dengan demikian dapat dikatakan bahwa efikasi diri dan pengalaman organisasi secara signifikan bersama-sama mempengaruhi kematangan karir siswa Otomotif kelas XI SMK Negeri di D.I.Y.

Selain penelitian tentang kematangan karir, penelitian tentang partisipasi aktif siswa pada kegiatan ekstrakurikuler di sekolah juga telah dilakukan sebelumnya. Berikut penelitian yang membahas tentang partisipasi aktif siswa dalam ekstrakurikuler, yaitu :

*Pertama*, Ferry Fairyanto Raharjo pada tahun 2014 melakukan penelitian yang berjudul “Hubungan partisipasi mengikuti kegiatan ekstrakurikuler dan kedisiplinan belajar dengan kemandirian belajar siswa Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Boyolali tahun ajaran 2013/2014”. Subjek penelitian ini siswa kelas XI IPS SMA N 1 Boyolali. Hasil penelitian ini menunjukkan  $rx1x2y = 0,690$  dan F

hitung = 21, 330 yang berarti partisipasi mengikuti ekstrakurikuler dan kedisiplinan belajar memiliki hubungan dengan kemandirian belajar siswa.

*Kedua*, Ade Rahman pada tahun 2013 melakukan penelitian yang berjudul “Pengaruh partisipasi siswa dalam organisasi ekstrakurikuler terhadap motivasi belajar siswa di kelas XI SMK Karnas Sindangwangi Majalengka. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa ada pengaruh antara partisipasi siswa dalam organisasi ekstrakurikuler terhadap motivasi belajar siswa di kelas XI SMK Karnas Sindangwangi Majalengka.

*Ketiga*, penelitian Handoko Cahyandaru yang berjudul “Pengaruh keaktifan siswa dalam ekstrakurikuler terhadap prestasi belajar siswa kelas XI MAN Yogyakarta II”. Subjek penelitian ini 118 siswa kelas XI MAN Yogyakarta II TA.2012/2013. Hasil penelitian menjelaskan bahwa terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara keaktifan siswa dalam kegiatan ekstrakurikuler terhadap prestasi belajar siswa MAN Yogyakarta II Tahun Ajaran 2012/2013.

Berdasarkan pemaparan di atas, dapat diketahui bahwa penelitian yang berjudul “Hubungan antara partisipasi aktif pada kegiatan ekstrakurikuler di sekolah dengan kematangan karir siswa SMK Muhammadiyah Karangmojo” memiliki beberapa perbedaan dengan penelitian sebelumnya dari segi topik, teori dan instrumen (alat ukur) yang digunakan serta subjek penelitian.

#### 1. Keaslian Topik

Berdasarkan uraian diatas, penelitian yang berjudul “Hubungan antara partisipasi aktif pada ekstrakurikuler di sekolah dengan kematangan karir siswa SMK Muhammadiyah Karangmojo” memiliki perbedaan dari

segi topik terletak pada variabel bebas yaitu partisipasi aktif siswa pada kegiatan ekstrakurikuler di sekolah dan variabel tergantungnya adalah kematangan karir. Pada penelitian sebelumnya belum ada yang mengukur hubungan kematangan karir menggunakan partisipasi aktif siswa pada kegiatan ekstrakurikuler di sekolah.

## 2. Keaslian Teori

Teori yang digunakan pada penelitian ini memiliki kesamaan dengan penelitian sebelumnya yang menggunakan teori Super (Savickas, 2001) sebagai teori kematangan karir. Teori yang digunakan dalam partisipasi aktif pada kegiatan ekstrakurikuler adalah teori Suryosubroto tahun 1997.

## 3. Keaslian alat ukur

Alat ukur yang digunakan pada penelitian ini adalah skala yang disusun langsung oleh peneliti dengan menggunakan aspek-aspek kematangan karir yang dikemukakan oleh Super (Savickas, 2001) dan aspek-aspek partisipasi aktif pada kegiatan ekstrakurikuler yang dikemukakan oleh Suryosubroto tahun 1997.

## 4. Keaslian Subjek

Subjek penelitian ini adalah siswa SMK Muhammadiyah Karangmojo yang berpartisipasi aktif pada kegiatan ekstrakurikuler di sekolah. Pada penelitian sebelumnya dengan topik kematangan karir belum ada yang menggunakan siswa SMK yang memiliki partisipasi aktif pada kegiatan ekstrakurikuler sebagai subjek penelitian.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa ada hubungan positif yang sangat signifikan antara partisipasi aktif pada kegiatan ekstrakurikuler di sekolah dengan kematangan karir siswa SMK Muhammadiyah Karangmojo. Hal tersebut dapat diartikan bahwa semakin tinggi partisipasi aktif pada kegiatan ekstrakurikuler maka semakin tinggi pula kematangan karir siswa, demikian pula sebaliknya semakin rendah tingkat partisipasi aktif pada kegiatan ekstrakurikuler maka semakin rendah pula kematangan karir siswa.

Partisipasi aktif pada kegiatan ekstrakurikuler memberikan sumbangan efektif terhadap kematangan karir sebesar 31,3%. Hal tersebut menunjukkan bahwa partisipasi aktif pada kegiatan ekstrakurikuler memberikan sumbangan yang cukup, sehingga partisipasi aktif pada kegiatan ekstrakurikuler dapat dijadikan sebagai salah satu faktor yang mempengaruhi kematangan karir siswa.

#### **B. Saran**

Dari pemaparan hasil penelitian diatas, peneliti mengajukan beberapa saran diantaranya :

##### **1. Bagi siswa SMK Muhammadiyah Karangmojo**

Bagi siswa yang sudah memiliki kematangan karir yang tergolong tinggi, diharapkan mampu mempertahankannya, bagi siswa yang memiliki kematangan karir yang tergolong sedang dan rendah, diharapkan mampu mengoptimalkan dengan ikut berpartisipasi aktif pada kegiatan ekstrakurikuler.

## 2. Bagi Pihak Sekolah

Bagi sekolah diharapkan memberikan fasilitas kegiatan ekstrakurikuler yang memadai, serta memberikan motivasi untuk siswa agar berpartisipasi aktif pada kegiatan ekstrakurikuler.

## 3. Bagi Orangtua

Bagi orangtua siswa diharapkan memberikan dorongan kepada anak untuk ikut berpartisipasi aktif dalam kegiatan ekstrakurikuler di sekolah.

## 4. Bagi Peneliti Selanjutnya

Bagi peneliti selanjutnya yang akan melakukan penelitian serupa yang bertemakan kematangan karir disarankan melibatkan faktor lain yang turut mempengaruhi diantaranya, inteligensi siswa, pola pengasuhan orangtua, dukungan sosial, dan sebagainya. Serta berhati-hati dalam membuat alat ukur serta menghindari kalimat yang dapat menimbulkan *social desirability*, supaya subjek memberikan respon yang sesuai dengan keadaan diri mereka yang sesungguhnya.

## DAFTAR PUSTAKA

- Agustiani, H. (2009). *Psikologi Perkembangan: Pendekatan Ekologi Kaitannya dengan Konsep Diri dan Penyesuaian Diri pada Remaja*. Bandung: Refika Aditama
- Aji, R. (2010). Hubungan antara *locus of control* internal dengan kematangan karir pada siswa kelas XII SMK N 4 Purworejo. *Tesis* (Tidak Diterbitkan). Semarang: Fakultas Psikologi Universitas Diponegoro
- Azwar, S. (2014). *Dasar-dasar Psikometri*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- \_\_\_\_\_. (2014). *Penyusunan Skala Psikologi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Badan Pusat Statistika. (2014). *Pengangguran Terbuka Menurut Pendidikan Tertinggi yang Ditamatkan 2004-2014*. [Http://:bps.go.id](http://bps.go.id). Diakses pada 21 Maret 2016. Pukul 15.14 WIB
- Cahyandaru, H. (2013). Pengaruh keaktifan siswa dalam ekstrakurikuler terhadap prestasi belajar siswa kelas XI MAN Yogyakarta II. *Skripsi* (Tidak Diterbitkan). Yogyakarta: Fakultas Teknik UNY
- Darling, N. (2005). Participation in extracurricular activities and adolescent Adjustment: Cross-sectional and longitudinal findings. *Journal of Youth and Adolescence* 34 (5), hal 493-505
- Departemen Agama. (2005). *Panduan Kegiatan Ekstrakurikuler Pendidikan Agama Islam*. Indonesia : Departemen Agama
- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan. (1999). *Pedomaman Pelaksanaan Kurikulum Sekolah Menengah Kejuruan Edisi 1999*. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.
- Hidayat, A. (2012). *Pengelolaan Pendidikan: Konsep, prinsip, dan Aplikasi dalam Mengelola Sekolah dan Madrasah*. Yogyakarta: Kaukaba
- Hurlock, E.B. (1999). *Psikologi Perkembangan: Suatu Pendekatan Sepanjang Rentan Kehidupan*. Jakarta: Erlangga
- Juwitaningrum, I. (2013). Program bimbingan karir untuk meningkatkan kematangan karir siswa SMK. *Jurnal Bimbingan dan konseling Psikopedagogia*, II (2), hal 388-419
- Manrihu, M.T. (1992). *Pengantar Bimbingan dan Konseling Karier*. Jakarta: Bumi Aksara

- Martono, N. (2010). *Metode Penelitian Kuantitatif: Analisis Isi dan Analisis Data Sekunder*. Jakarta : Raja Grafindo Persada
- Nurjaya, I Nyoman A.G. (2013). Pengaruh efikasi diri dan pengalaman berorganisasi terhadap kematangan karir siswa otomotif kelas XI SMK Negeri di DIY. *Skripsi* (Tidak Diterbitkan). Yogyakarta: Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta.
- Pinasti, W. (2011). Pengaruh *self-efficacy*, *locus of control* dan faktor demografis terhadap kematangan karir mahasiswa UIN Syarif Hidayatullah Jakarta. *Skripsi* (Tidak Diterbitkan). Jakarta: Fakultas Psikologi UIN Syarif Hidayatullah Jakarta
- Prahesty, I.D., & Mulyana, O.P. (2013). Perbedaan kematangan karir ditinjau dari jenis sekolah. *Character* 02 (01), hal 1-7
- Prasetyo, Y.& Ali Maksum. (2013). Faktor-faktor penyebab rendahnya minat siswa terhadap ekstrakurikuler olahraga di SMK Negeri 1 Slahung Ponorogo. *Jurnal Pendidikan Olahraga dan Kesehatan* 01 (01), hal : 174-179
- Pratama, B.D & Suharnan. (2014). Hubungan antara konsep diri dan internal *locus of control* dengan kematangan karir siswa SMA. *Persona, Jurnal Psikologi Indonesia* 03 (03), hal: 213-222.
- Puspitasary, D.A. (2015). Perbedaan kematangan karir siswa kelas X Negeri 3 Magelang di tinjau dari pola asuh orang tua. *E-Journal Bimbingan dan Konseling UNY*. Edisi 9 Tahun ke-4
- Rachmawati, Y.E. (2012). Hubungan antara *self efficacy* dengan kematangan karir pada mahasiswa tingkat awal dan tingkat akhir di Universitas Surabaya. *Calyptra: Jurnal Ilmiah Mahasiswa Universitas Surabaya*, I (1), hal 1-25.
- Rahma, U. (2010). *Bimbingan Karir Siswa*. Malang: UIN Malang Press
- Rahman, A. (2013). Pengaruh partisipasi siswa dalam organisasi ekstrakurikuler terhadap motivasi belajar siswa di kelas XI SMK Karnas Sindangwangi Majalengka. *Skripsi* (Tidak Diterbitkan). Cirebon: Fakultas Tarbiyah IAIN Syeh Nurjati.
- Rodliyah, St. (2013). *Partisipasi Masyarakat dalam Pengambilan Keputusan dan Perencanaan di Sekolah*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

- Sarwono, J. (2006). *Analisis Data Penelitian Menggunakan SPSS*. Yogyakarta: C.V Andi Offset
- Savickas, M.L. (2001). A developmental perspective on vocational behaviour: career patterns, salience, and themes. *International Journal For Educational and Vocational Guidance* 1: 49-57.
- Sudjani. (2014). Faktor-faktor yang mempengaruhi kematangan karir siswa Sekolah Menengah Kejuruan Negeri di kota Bandung. *Prosiding Konvensi Nasional Asosiasi Pendidikan Teknologi dan Kejuruan (APTEKINDO) ke-7*. Bandung: FPTK Universitas Pendidikan Indonesia.
- Super, D. E. (1980). A Life-span, Life-space Approach to Career Development. *Journal of Vocational Behavior* 16, hal 282-298.
- Suryosubroto, B. (1997). *Proses Belajar Mengajar di Sekolah: Wawasan Baru, Beberapa Metode Penduduk dan Beberapa Komponen Layanan Khusus*. Jakarta: Rineka Cipta
- Susantoputri, Kristina M., & Gunawan. W. (2014). Hubungan antara efikasi diri karir pada remaja di daerah kota Tangerang. *Jurnal Psikologi* 10 (01), hal : 67-73
- Suseno, M.N. (2012). *Statistika: Teori dan Aplikasi untuk Penelitian Ilmu Sosial dan Humaniora*. Yogyakarta: Ash-Shaff
- Suyono & Hariyanto. (2015). *Implementasi Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Winkel, W.S. (1991). *Bimbingan dan Konseling di Institusi Pendidikan*. Jakarta: Grasindo
- Permasalahan karir pada jenjang pendidikan. (2015). Diunduh tanggal 8 November 2016 pukul 11.33 WIB dari <http://umifdl.blogspot.co.id/2015/07/normal-0-false-false-false-in-x-none-x.html>

# LAMPIRAN

## RELIABILITAS SKALA KEMATANGAN KARIR

### Reliability

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

|       |                       | N  | %     |
|-------|-----------------------|----|-------|
| Cases | Valid                 | 35 | 100.0 |
|       | Excluded <sup>a</sup> | 0  | .0    |
|       | Total                 | 35 | 100.0 |

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

| Cronbach's Alpha | N of Items |
|------------------|------------|
| .912             | 32         |

Item-Total Statistics

|          | Scale Mean if Item Deleted | Scale Variance if Item Deleted | Corrected Item-Total Correlation | Cronbach's Alpha if Item Deleted |
|----------|----------------------------|--------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| aitem 4  | 83.54                      | 165.667                        | .729                             | .907                             |
| aitem 5  | 83.74                      | 170.491                        | .341                             | .912                             |
| aitem 7  | 83.71                      | 168.387                        | .526                             | .909                             |
| aitem 11 | 83.54                      | 167.903                        | .701                             | .908                             |
| aitem 12 | 83.91                      | 170.198                        | .339                             | .912                             |
| aitem 14 | 84.09                      | 170.198                        | .374                             | .911                             |
| aitem 15 | 84.37                      | 167.770                        | .443                             | .910                             |
| aitem 17 | 83.74                      | 169.314                        | .628                             | .908                             |
| aitem 19 | 83.80                      | 170.694                        | .373                             | .911                             |
| aitem 21 | 84.23                      | 168.005                        | .571                             | .909                             |
| aitem 24 | 83.91                      | 169.022                        | .593                             | .909                             |

|          |       |         |      |      |
|----------|-------|---------|------|------|
| aitem 25 | 83.51 | 172.316 | .332 | .912 |
| aitem 28 | 84.03 | 166.734 | .479 | .910 |
| aitem 31 | 84.11 | 171.516 | .371 | .911 |
| aitem 35 | 83.74 | 162.608 | .589 | .908 |
| aitem 36 | 84.46 | 170.903 | .316 | .912 |
| aitem 37 | 83.80 | 169.576 | .387 | .911 |
| aitem 38 | 83.83 | 170.734 | .441 | .910 |
| aitem 39 | 83.91 | 169.257 | .578 | .909 |
| aitem 42 | 84.06 | 162.879 | .648 | .907 |
| aitem 45 | 83.89 | 169.104 | .455 | .910 |
| aitem 46 | 83.89 | 165.398 | .648 | .907 |
| aitem 47 | 83.77 | 170.711 | .325 | .912 |
| aitem 48 | 84.80 | 167.635 | .344 | .913 |
| aitem 51 | 84.17 | 165.617 | .568 | .908 |
| aitem 54 | 83.71 | 169.328 | .424 | .910 |
| aitem 55 | 83.83 | 169.382 | .521 | .909 |
| aitem 56 | 83.94 | 164.997 | .620 | .907 |
| aitem 57 | 84.34 | 168.232 | .482 | .910 |
| aitem 59 | 84.00 | 168.706 | .454 | .910 |
| aitem 61 | 83.66 | 166.938 | .492 | .909 |
| aitem 64 | 84.31 | 165.163 | .477 | .910 |

# RELIABILITAS SKALA PARTISIPASI AKTIF PADA KEGIATAN EKSTRAKURIKULER

## Reliability

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

|       |                       | N  | %     |
|-------|-----------------------|----|-------|
| Cases | Valid                 | 32 | 97.0  |
|       | Excluded <sup>a</sup> | 1  | 3.0   |
|       | Total                 | 33 | 100.0 |

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

| Cronbach's Alpha | N of Items |
|------------------|------------|
| .926             | 38         |

Item-Total Statistics

|          | Scale Mean if Item Deleted | Scale Variance if Item Deleted | Corrected Item-Total Correlation | Cronbach's Alpha if Item Deleted |
|----------|----------------------------|--------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| aitem 2  | 89.62                      | 329.597                        | .531                             | .923                             |
| aitem 3  | 89.38                      | 325.661                        | .607                             | .923                             |
| aitem 5  | 89.44                      | 323.157                        | .624                             | .922                             |
| aitem 6  | 89.47                      | 332.193                        | .405                             | .925                             |
| aitem 11 | 89.62                      | 315.016                        | .631                             | .922                             |
| aitem 12 | 89.47                      | 331.483                        | .409                             | .925                             |
| aitem 13 | 90.03                      | 330.547                        | .548                             | .923                             |
| aitem 14 | 89.50                      | 318.581                        | .781                             | .921                             |
| aitem 15 | 89.91                      | 321.830                        | .681                             | .922                             |
| aitem 17 | 89.88                      | 330.371                        | .388                             | .925                             |
| aitem 18 | 89.59                      | 328.184                        | .504                             | .924                             |

|         |       |         |       |      |
|---------|-------|---------|-------|------|
| item 20 | 89.69 | 327.512 | .485  | .924 |
| item 23 | 89.66 | 330.104 | .445  | .924 |
| item 24 | 89.91 | 323.184 | .616  | .922 |
| item 25 | 89.41 | 321.281 | .638  | .922 |
| item 27 | 90.09 | 319.443 | .684  | .922 |
| item 28 | 89.44 | 323.480 | .537  | .923 |
| item 29 | 89.56 | 319.415 | .654  | .922 |
| item 31 | 90.00 | 331.742 | .353  | .925 |
| item 33 | 89.50 | 321.290 | .759  | .921 |
| item 35 | 89.59 | 326.765 | .506  | .924 |
| item 36 | 89.62 | 330.565 | .413  | .925 |
| item 38 | 89.94 | 334.254 | .381  | .925 |
| item 39 | 89.81 | 325.577 | .532  | .923 |
| item 43 | 89.81 | 330.351 | .493  | .924 |
| item 45 | 89.56 | 331.028 | .511  | .924 |
| item 48 | 89.81 | 322.802 | .572  | .923 |
| item 51 | 89.69 | 324.028 | .515  | .924 |
| item 52 | 89.84 | 335.233 | .243  | .927 |
| item 53 | 89.88 | 328.048 | .487  | .924 |
| item 54 | 89.38 | 327.339 | .580  | .923 |
| item 55 | 89.53 | 337.741 | .204  | .927 |
| item 59 | 90.00 | 325.484 | .620  | .923 |
| item 62 | 90.06 | 331.738 | .458  | .924 |
| item 71 | 89.38 | 326.629 | .552  | .923 |
| item 72 | 89.34 | 347.652 | -.081 | .929 |
| item 73 | 89.94 | 343.673 | .038  | .928 |
| item 77 | 90.28 | 347.241 | -.070 | .929 |



# **SKALA PENELITIAN**

---

Psychology



---

**ISTIQOMAH – MAHASISWA PSIKOLOGI**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA**

**2016**

---



**PROGRAM STUDI PSIKOLOGI  
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN HUMANIORA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA**

---

*Assalamu 'alaikum WR.WB*

Salam sejahtera bagi kita semua, senang sekali saya berjumpa dengan saudara/i semua. Perkenalkan nama saya Istiqomah Mahasiswa S1 Psikologi UIN Sunan Kalijaga. Saya disini sedang mengadakan penelitian guna menyelesaikan tugas akhir (skripsi). Disini saya meminta saudara/i sekalian untuk mengisi kuesioner yang saya buat ini guna memberikan data yang berkaitan dengan penelitian saya.

Saya mohon kepada saudara/i untuk bisa mengisi kuesioner ini dengan jujur sesuai dengan keadaan yang sebenarnya. Perlu diketahui bahwa ini bukan tes, sehingga tidak ada jawaban yang benar atau salah, baik atau buruk. Semua jawaban saudara/i bersifat pribadi dan akan dijamin kerahasiannya. Semoga penelitian ini bisa bermanfaat bagi semua pihak. Demikian dari saya, atas partisipasi saudara/i saya ucapkan terima kasih.

*Wassalamu 'alaikum WR.WB*

Peneliti

**Istiqomah**

**Identitas Diri :**

Nama :

Jenis Kelamin :

Kelas & Umur :

**Petunjuk Pengisian :**

Pilihlah salah satu jawaban dibawah ini yang sesuai dengan keadaan diri anda dengan memberikan tanda silang (X) pada kolom yang tersedia. Pastikan tidak ada satu jawabanpun yang terlewat. Selamat mengerjakan ....  
*Good Luck ☺*

**Keterangan :**

**STS : Sangat Tidak Sesuai**

**TS : Tidak Sesuai**

**N : Netral**

**S : Sesuai**

**SS : Sangat Sesuai**

**SKALA I**

| No | Pernyataan                                                                            | Kesesuaian dengan Diri Anda |    |   |   |    |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|----|---|---|----|
|    |                                                                                       | STS                         | TS | N | S | SS |
| 1. | Saya sudah memiliki gambaran pekerjaan setelah lulus sekolah                          |                             |    |   |   |    |
| 2. | Saya mencari tahu tentang tugas pekerjaan sesuai dengan jurusan yang saya ambil       |                             |    |   |   |    |
| 3. | Saya belum bisa menentukan ingin bekerja pada bidang apa setelah lulus SMK            |                             |    |   |   |    |
| 4. | Saya akan serius dalam menjalankan PKL karena menentukan pekerjaan yang saya inginkan |                             |    |   |   |    |
| 5. | Saya tidak memiliki gambaran pekerjaan setelah lulus sekolah                          |                             |    |   |   |    |

| No  | Pernyataan                                                                                                       | STS | TS | N | S | SS |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----|---|---|----|
| 6.  | Saya menganggap masukkan orang tua tidak berguna untuk memilih pekerjaan di masa depan                           |     |    |   |   |    |
| 7.  | Saya memilih jurusan ini untuk mempersiapkan pekerjaan saya ke depan                                             |     |    |   |   |    |
| 8.  | Saya akan tetap berusaha memperjuangkan cita-cita saya, walaupun banyak saingan dalam mencari pekerjaan          |     |    |   |   |    |
| 9.  | Jenjang pendidikan yang harus dilalui bukan merupakan pertimbangan dalam memilih pekerjaan                       |     |    |   |   |    |
| 10. | Bagi saya yang terpenting segera mendapatkan pekerjaan, walaupun saya tidak tahu tugas kerjanya                  |     |    |   |   |    |
| 11. | Kemampuan yang saya miliki adalah modal utama untuk mencari pekerjaan                                            |     |    |   |   |    |
| 12. | Jika saya ragu-ragu dalam menentukan pekerjaan untuk masa depan, saya akan meminta nasehat orangtua atau guru BK |     |    |   |   |    |
| 13. | Bagi saya, merencanakan pekerjaan yang diminati harus sudah dipikirkan sebelum lulus sekolah                     |     |    |   |   |    |
| 14. | Saya tidak mengetahui keahlian dari lulusan jurusan yang saya ambil sekarang                                     |     |    |   |   |    |
| 15. | Saya jarang mencari informasi yang berhubungan dengan pekerjaan                                                  |     |    |   |   |    |
| 16. | Saya menganggap minat dan kemampuan tidak berpengaruh dalam menentukan pekerjaan                                 |     |    |   |   |    |
| 17. | Minat saya terhadap suatu pekerjaan membuat saya merasa nyaman untuk memilih pekerjaan tersebut                  |     |    |   |   |    |
| 18. | Saya memilih jurusan ini karena tidak ada pilihan lain                                                           |     |    |   |   |    |
| 19. | Saya tidak perlu meminta nasehat pada orang lain mengenai pekerjaan yang cocok dengan saya                       |     |    |   |   |    |
| 20. | Alasan saya sekolah di sini karena saya ingin memperdalam ilmu sesuai dengan cita-cita saya                      |     |    |   |   |    |

| No  | Pernyataan                                                                                                      | STS | TS | N | S | SS |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----|---|---|----|
| 21. | Saya menyempatkan diri untuk melihat info pekerjaan di media massa (televisi, radio, surat kabar, internet)     |     |    |   |   |    |
| 22. | Mengetahui tugas-tugas suatu pekerjaan itu tidak penting bagi saya                                              |     |    |   |   |    |
| 23. | Mempunyai informasi sebanyak-banyaknya tentang pekerjaan dapat membantu saya menentukan pekerjaan di masa depan |     |    |   |   |    |
| 24. | Saya akan berlatih menerapkan tugas pekerjaan yang saya inginkan                                                |     |    |   |   |    |
| 25. | Menurut saya, orang tua harus mengetahui pekerjaan yang saya inginkan                                           |     |    |   |   |    |
| 26. | Saya merasa keberatan dengan Praktek Kerja Lapangan (PKL) karena menyita banyak biaya dan waktu saya            |     |    |   |   |    |
| 27. | Mencari info tentang pekerjaan bukan hal penting bagi saya                                                      |     |    |   |   |    |
| 28. | Minat dan kemampuan harus saya perhatikan ketika ingin memilih pekerjaan yang cocok                             |     |    |   |   |    |
| 29. | Saya mampu menentukan pekerjaan yang saya inginkan ketika mengetahui bagaimana tugas kerjanya                   |     |    |   |   |    |
| 30. | Saya kurang tertarik untuk mengetahui tugas-tugas pekerjaan                                                     |     |    |   |   |    |
| 31. | Potensi yang ada dalam diri saya tidak penting untuk memilih pekerjaan                                          |     |    |   |   |    |
| 32. | Saya lebih senang mengikuti teman-teman saya dalam memilih suatu pekerjaan                                      |     |    |   |   |    |
| 33. | Setiap ada pertemuan ekstrakurikuler saya mengikuti dari awal sampai akhir                                      |     |    |   |   |    |
| 34. | Saya sudah menjadwalkan waktu kegiatan ekstrakurikuler                                                          |     |    |   |   |    |
| 35. | Ketika saya diberi tanggungjawab dalam kegiatan ekstrakurikuler, saya melakukannya dengan sungguh-              |     |    |   |   |    |

|     | sebenarnya                                                                                                     |     |    |   |   |    |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----|---|---|----|
| No  | Pernyataan                                                                                                     | STS | TS | N | S | SS |
| 36. | Saya akan memberikan saran-saran terkait pencapaian target kegiatan ekstrakurikuler                            |     |    |   |   |    |
| 37. | Saya malas mengikuti kegiatan ekstrakurikuler, karena menyita waktu belajar saya                               |     |    |   |   |    |
| 38. | Bagi saya tugas yang diberikan pembimbing ekstrakurikuler kurang menantang, sehingga saya malas mengerjakannya |     |    |   |   |    |
| 39. | Saya tidak dapat mengungkapkan pendapat ketika sedang diskusi terkait kegiatan ekstrakurikuler                 |     |    |   |   |    |
| 40. | Saya rela pulang sore demi kegiatan ekstrakurikuler yang saya ikuti                                            |     |    |   |   |    |
| 41. | Ketika saya memiliki target dalam ekstrakurikuler, saya akan bekerja keras untuk mencapai target tersebut      |     |    |   |   |    |
| 42. | Ketika saya memiliki ide, saya mengungkapkan ide tersebut dalam forum diskusi kegiatan ekstrakurikuler         |     |    |   |   |    |
| 43. | Walaupun latihan ekstrakurikuler cukup melelahkan, saya tetap bersungguh-sungguh dalam menjalankannya          |     |    |   |   |    |
| 44. | Menurut saya kegiatan ekstrakurikuler mengganggu pekerjaan rumah saya                                          |     |    |   |   |    |
| 45. | Saya mampu menjalankan tugas-tugas pada jabatan di ekstrakurikuler yang saya pegang                            |     |    |   |   |    |
| 46. | Saya malas menghadiri kegiatan ekstrakurikuler                                                                 |     |    |   |   |    |
| 47. | Bagi saya kegiatan ekstrakurikuler yang ada kurang menarik perhatian saya                                      |     |    |   |   |    |
| 48. | Saya akan mencari tahu ketika saya tidak mengetahui tugas ekstrakurikuler apa yang harus saya kerjakan         |     |    |   |   |    |
| 49. | Ketika diskusi terkait kegiatan ekstrakurikuler, saya tidak berani mengungkapkan ide yang saya miliki          |     |    |   |   |    |
| 50. | Menurut saya uang saku saya lebih penting untuk jajan dari pada untuk kegiatan ekstrakurikuler                 |     |    |   |   |    |

| No  | Pernyataan                                                                                                          | STS | TS | N | S | SS |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----|---|---|----|
| 51. | Ketika saya diberi tugas pada kegiatan ekstrakurikuler yang berat, saya berusaha untuk menyelesaikan tugas tersebut |     |    |   |   |    |
| 52. | Saya selalu mengikuti latihan ekstrakurikuler                                                                       |     |    |   |   |    |
| 53. | Saya merasa keberatan dengan kegiatan ekstrakurikuler                                                               |     |    |   |   |    |
| 54. | Saya merasa kegiatan ekstrakurikuler membuat saya menjadi malas belajar di rumah                                    |     |    |   |   |    |
| 55. | Saya tidak hadir pertemuan ketika saya tidak mampu menyelesaikan tugas ekstrakurikuler saya                         |     |    |   |   |    |
| 56. | Saya mengetahui setiap agenda kegiatan ekstrakurikuler                                                              |     |    |   |   |    |
| 57. | Alasan saya mengikuti kegiatan ekstrakurikuler ini karena saya ingin memperdalam bakat saya                         |     |    |   |   |    |
| 58. | Saya bersemangat ketika menjalankan kegiatan ekstrakurikuler                                                        |     |    |   |   |    |
| 59. | Ketika tugas ekstrakurikuler memberatkan saya, saya tidak mau mengerjakannya                                        |     |    |   |   |    |
| 60. | Saya hanya main-main, ketika mengerjakan kegiatan ekstrakurikuler                                                   |     |    |   |   |    |
| 61. | Saya malas mengikuti kegiatan diluar jam sekolah                                                                    |     |    |   |   |    |
| 62. | Saya lebih sering ngobrol dengan teman dari pada memperhatikan diskusi terkait kegiatan ekstrakurikuler             |     |    |   |   |    |
| 63. | Saya membayar iuran kas setiap bulannya, agar kegiatan ekstrakurikuler berjalan                                     |     |    |   |   |    |
| 64. | Saya mengikuti kegiatan ekstrakurikuler dengan serius                                                               |     |    |   |   |    |
| 65. | Saya malas-malasan ketika latihan ekstrakurikuler                                                                   |     |    |   |   |    |
| 66. | Saya meluangkan waktu untuk setiap kegiatan ekstrakurikuler                                                         |     |    |   |   |    |
| 67. | Saya tidak tertarik dengan tugas-tugas ekstrakurikuler yang saya ikuti                                              |     |    |   |   |    |
| 68. | Saya sering membolos kegiatan ekstrakurikuler                                                                       |     |    |   |   |    |

| No  | Pernyataan                                                                                             | STS | TS | N | S | SS |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----|---|---|----|
| 69. | Ketika kegiatan ekstrakurikuler membutuhkan biaya, saya akan membantu menyumbangkan uang tabungan saya |     |    |   |   |    |
| 70. | Saya selalu berupaya memberikan saran yang membangun kegiatan ekstrakurikuler                          |     |    |   |   |    |

**“ Harap periksa kembali jawaban Anda, mohon pastikan tidak ada jawaban yang terlewatkan.”**

**Terima Kasih ☺ ☺ ☺**



# TABULASI DATA PENELITIAN SKALA KEMATANGAN KARIR

| Nomor Aitem |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |
|-------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|
| No          | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 |
| 1           | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  |
| 2           | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 2  |
| 3           | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4  | 3  | 4  | 4  | 0  | 1  | 3  | 2  |
| 4           | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  |
| 5           | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2  | 2  | 4  | 3  | 2  | 2  | 4  | 3  |
| 6           | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  |
| 7           | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 1 | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 2  | 3  | 3  |
| 8           | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2  | 3  | 3  | 2  | 1  | 1  | 2  | 3  |
| 9           | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  |
| 10          | 1 | 4 | 3 | 3 | 1 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 1  | 3  | 3  |
| 11          | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 1  | 3  | 1  | 4  | 4  | 1  | 4  | 3  |
| 12          | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 0 | 2 | 2  | 2  | 2  | 2  | 4  | 2  | 3  | 3  |
| 13          | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2  | 3  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 3  |
| 14          | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2  | 3  | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 2  |
| 15          | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1  | 2  | 2  | 4  | 2  | 1  | 3  | 2  |
| 16          | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 1  | 4  | 4  |
| 17          | 3 | 3 | 2 | 0 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 0  | 4  | 4  | 3  | 4  | 2  | 3  | 4  |
| 18          | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3  | 4  | 3  | 4  | 1  | 3  | 3  | 4  |
| 19          | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  |
| 20          | 1 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3  | 4  | 2  | 3  | 3  | 2  | 3  | 4  |
| 21          | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  |
| 22          | 2 | 2 | 1 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 4  | 2  | 3  | 3  | 2  | 2  | 3  | 4  |
| 23          | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 2  | 3  | 3  |
| 24          | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2  | 4  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  |
| 25          | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 1  | 4  | 4  |
| 26          | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 2  |
| 27          | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  |
| 28          | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 1 | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  |
| 29          | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  |
| 30          | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 1  | 2  | 3  | 2  | 1  | 2  | 2  | 2  |
| 31          | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 2  |
| 32          | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 2  | 4  |
| 33          | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4  | 2  | 2  | 3  | 4  | 3  | 3  | 2  |
| 34          | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 1 | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  |
| 35          | 4 | 3 | 1 | 3 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 2  |
| 36          | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 0  | 2  | 4  |
| 37          | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 1 | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 2  | 0  | 4  |
| 38          | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1  | 4  | 4  | 4  | 3  | 1  | 3  | 4  |
| 39          | 3 | 1 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 0 | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  |
| 40          | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 1 | 3  | 2  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 3  |
| 41          | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4  | 4  | 3  | 2  | 3  | 1  | 3  | 4  |
| 42          | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4  | 3  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 2  |
| 43          | 1 | 4 | 1 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  |
| 44          | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  |

|    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 45 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 0 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 |
| 46 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 |
| 47 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 0 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 48 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| 49 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 |
| 50 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 0 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 51 | 3 | 3 | 1 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 |
| 52 | 2 | 1 | 1 | 4 | 3 | 4 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| 53 | 3 | 1 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 |
| 54 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 |
| 55 | 3 | 4 | 1 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 1 | 1 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 56 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 1 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 |
| 57 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 |
| 58 | 3 | 1 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 0 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 |
| 59 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 |
| 60 | 3 | 1 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 0 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 |



| Nomor Aitem |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | Jumlah<br>Total |
|-------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----------------|
| No          | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 |                 |
| 1           | 4  | 3  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 89              |
| 2           | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 90              |
| 3           | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 110             |
| 4           | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 1  | 3  | 3  | 3  | 86              |
| 5           | 4  | 3  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 2  | 1  | 3  | 3  | 94              |
| 6           | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 94              |
| 7           | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 95              |
| 8           | 3  | 1  | 3  | 1  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 3  | 75              |
| 9           | 3  | 3  | 3  | 2  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 4  | 3  | 94              |
| 10          | 3  | 3  | 4  | 2  | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 93              |
| 11          | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 4  | 99              |
| 12          | 4  | 4  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 3  | 4  | 4  | 2  | 2  | 4  | 4  | 4  | 92              |
| 13          | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 2  | 79              |
| 14          | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 2  | 4  | 3  | 4  | 103             |
| 15          | 2  | 1  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 82              |
| 16          | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 2  | 4  | 4  | 4  | 117             |
| 17          | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 2  | 101             |
| 18          | 4  | 4  | 3  | 1  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 108             |
| 19          | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 1  | 4  | 109             |
| 20          | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 2  | 4  | 4  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 101             |
| 21          | 4  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 99              |
| 22          | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 2  | 2  | 4  | 3  | 3  | 4  | 2  | 3  | 3  | 3  | 86              |
| 23          | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 2  | 4  | 2  | 4  | 94              |
| 24          | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 4  | 4  | 3  | 98              |
| 25          | 3  | 4  | 4  | 1  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 3  | 107             |
| 26          | 3  | 3  | 4  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 91              |
| 27          | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 115             |
| 28          | 1  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 88              |
| 29          | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 92              |
| 30          | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 1  | 1  | 1  | 65              |
| 31          | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 2  | 91              |
| 32          | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 105             |
| 33          | 4  | 4  | 2  | 2  | 4  | 4  | 2  | 3  | 3  | 4  | 2  | 2  | 3  | 3  | 4  | 100             |
| 34          | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 1  | 3  | 1  | 3  | 89              |
| 35          | 3  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 1  | 3  | 2  | 88              |
| 36          | 3  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 1  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 111             |
| 37          | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 103             |
| 38          | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 106             |
| 39          | 3  | 3  | 4  | 2  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 4  | 2  | 97              |
| 40          | 3  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 4  | 1  | 105             |
| 41          | 3  | 4  | 3  | 1  | 4  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 2  | 2  | 3  | 2  | 92              |
| 42          | 3  | 2  | 3  | 1  | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 85              |
| 43          | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 1  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 2  | 3  | 107             |
| 44          | 3  | 1  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 88              |
| 45          | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 2  | 91              |
| 46          | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 97              |

|    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |     |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-----|
| 47 | 3 | 1 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 104 |
| 48 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 91  |
| 49 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 116 |
| 50 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 122 |
| 51 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 100 |
| 52 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 88  |
| 53 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 87  |
| 54 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 87  |
| 55 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 97  |
| 56 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 103 |
| 57 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 97  |
| 58 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 97  |
| 59 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 87  |
| 60 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 97  |



**TABULASI DATA PENELITIAN SKALA PARTISIPASI AKTIF PADA KEGIATAN  
EKSTRAKURIKULER**

| Nomor Aitem |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|-------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| No          | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
| 1           | 3 | 1 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 2  | 4  |
| 2           | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  |
| 3           | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  |
| 4           | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  |
| 5           | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2  | 3  | 3  | 2  | 4  | 1  | 2  | 1  | 2  |
| 6           | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 2  | 2  | 3  |
| 7           | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3  | 3  | 3  | 2  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  |
| 8           | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 3  |
| 9           | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 2  | 3  | 4  |
| 10          | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  |
| 11          | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  |
| 12          | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 2  |
| 13          | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 3  | 1  | 2  | 2  |
| 14          | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 4 | 2 | 2  | 3  | 3  | 2  | 4  | 2  | 3  | 2  | 4  |
| 15          | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  |
| 16          | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 0  |
| 17          | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 2  |
| 18          | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  |
| 19          | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3  | 3  | 2  | 2  | 4  | 3  | 2  | 2  | 2  |
| 20          | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 2  | 1  |
| 21          | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  |
| 22          | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2  | 2  | 3  | 2  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  |
| 23          | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  |
| 24          | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 1 | 4 | 4 | 2  | 3  | 4  | 2  | 3  | 4  | 3  | 1  | 3  |
| 25          | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  |
| 26          | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  |
| 27          | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3  | 4  | 3  | 2  | 3  | 1  | 4  | 2  | 4  |
| 28          | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2  | 3  | 1  | 3  | 2  | 1  | 3  | 2  | 2  |
| 29          | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  |
| 30          | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2  | 3  | 2  | 3  | 2  | 1  | 2  | 1  | 2  |
| 31          | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  |
| 32          | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 1 | 3 | 4 | 4 | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 2  | 3  | 3  | 1  |
| 33          | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 2  | 2  | 4  |
| 34          | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 2  | 2  |
| 35          | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 0 | 2 | 3 | 3 | 2  | 3  | 3  | 2  | 4  | 2  | 3  | 2  | 3  |
| 36          | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  |
| 37          | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3  | 3  | 2  | 4  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  |
| 38          | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 0 | 4 | 4 | 1  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  |
| 39          | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1  | 2  | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 2  | 3  |
| 40          | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 1  | 3  |
| 41          | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2  | 3  | 2  | 3  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  |
| 42          | 3 | 2 | 2 | 1 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1  | 3  | 3  | 1  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  |
| 43          | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1  | 3  | 1  | 3  | 2  | 3  | 3  | 1  | 3  |

|    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 44 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 |
| 45 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| 46 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 |
| 47 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 |
| 48 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 |
| 49 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 0 | 4 |
| 50 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 51 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 |
| 52 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 |
| 53 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 |
| 54 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 |
| 55 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 56 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 1 | 3 |
| 57 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 |
| 58 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 |
| 59 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 |
| 60 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 |

| Nomor Aitem |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|-------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| No          | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 |
| 1           | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  |
| 2           | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 2  | 3  | 3  | 2  |
| 3           | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 2  | 4  | 4  | 4  | 4  |
| 4           | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  |
| 5           | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  |
| 6           | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 4  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  |
| 7           | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 2  | 3  | 4  | 3  | 4  |
| 8           | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  |
| 9           | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 2  | 2  | 2  | 3  | 3  | 4  | 4  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  |
| 10          | 4  | 3  | 4  | 4  | 2  | 2  | 3  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 2  | 3  | 3  | 4  | 3  |
| 11          | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 1  | 3  | 3  | 4  | 4  | 2  | 4  | 3  | 3  | 4  | 3  | 4  |
| 12          | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  |
| 13          | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  |
| 14          | 2  | 2  | 2  | 3  | 3  | 2  | 3  | 2  | 2  | 3  | 2  | 4  | 2  | 3  | 3  | 3  | 2  |
| 15          | 2  | 1  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 2  | 2  | 3  | 2  | 3  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  |
| 16          | 4  | 2  | 4  | 2  | 4  | 0  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 0  |
| 17          | 3  | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  |
| 18          | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 2  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  |
| 19          | 2  | 3  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  |
| 20          | 4  | 3  | 2  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 2  | 2  | 4  | 2  | 4  | 3  | 2  | 3  | 4  |
| 21          | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  |
| 22          | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 1  | 2  | 1  | 2  | 3  | 3  | 1  | 3  | 3  | 4  | 2  | 2  |
| 23          | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 1  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  |
| 24          | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 2  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  |
| 25          | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 1  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  |
| 26          | 3  | 2  | 3  | 3  | 2  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 3  |
| 27          | 3  | 4  | 3  | 2  | 2  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 2  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  |
| 28          | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 2  |
| 29          | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 3  | 2  | 3  |
| 30          | 2  | 2  | 1  | 1  | 2  | 2  | 3  | 3  | 2  | 2  | 2  | 1  | 2  | 3  | 1  | 2  | 1  |
| 31          | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  |
| 32          | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 4  | 3  | 3  |
| 33          | 3  | 2  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 2  | 4  | 2  | 3  | 4  | 2  | 4  |
| 34          | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 3  |
| 35          | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 2  | 4  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  |
| 36          | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 2  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 2  | 4  | 4  | 3  | 4  |
| 37          | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  |
| 38          | 3  | 4  | 3  | 2  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  |
| 39          | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  |
| 40          | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 2  | 3  | 1  | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 3  |
| 41          | 4  | 3  | 2  | 4  | 2  | 1  | 4  | 2  | 4  | 4  | 2  | 2  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  |
| 42          | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  |
| 43          | 3  | 2  | 2  | 1  | 3  | 2  | 4  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 2  | 1  | 2  | 2  |
| 44          | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 2  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 1  | 3  |
| 45          | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 2  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  |
| 46          | 0  | 2  | 4  | 3  | 3  | 2  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  |

|    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 47 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 |
| 48 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 |
| 49 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 0 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 |
| 50 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 0 | 4 | 4 |
| 51 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 |
| 52 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 |
| 53 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 |
| 54 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 |
| 55 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| 56 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| 57 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 58 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 59 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| 60 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 |



| Nomor Aitem |    |    |    | Jumlah<br>Total |
|-------------|----|----|----|-----------------|
| No          | 36 | 37 | 38 |                 |
| 1           | 3  | 3  | 3  | 111             |
| 2           | 4  | 2  | 3  | 103             |
| 3           | 4  | 2  | 2  | 144             |
| 4           | 3  | 3  | 3  | 113             |
| 5           | 3  | 2  | 2  | 100             |
| 6           | 3  | 2  | 2  | 107             |
| 7           | 4  | 3  | 4  | 133             |
| 8           | 3  | 3  | 2  | 105             |
| 9           | 3  | 2  | 3  | 115             |
| 10          | 4  | 2  | 2  | 119             |
| 11          | 4  | 3  | 3  | 131             |
| 12          | 4  | 3  | 4  | 149             |
| 13          | 2  | 2  | 2  | 77              |
| 14          | 3  | 3  | 2  | 97              |
| 15          | 3  | 2  | 3  | 92              |
| 16          | 4  | 4  | 4  | 130             |
| 17          | 2  | 1  | 2  | 107             |
| 18          | 4  | 3  | 2  | 145             |
| 19          | 3  | 1  | 3  | 101             |
| 20          | 4  | 2  | 4  | 118             |
| 21          | 3  | 3  | 3  | 113             |
| 22          | 1  | 2  | 4  | 94              |
| 23          | 3  | 2  | 2  | 111             |
| 24          | 3  | 2  | 2  | 117             |
| 25          | 3  | 3  | 3  | 111             |
| 26          | 3  | 2  | 2  | 98              |
| 27          | 4  | 0  | 4  | 122             |
| 28          | 3  | 1  | 3  | 89              |
| 29          | 1  | 2  | 2  | 100             |
| 30          | 2  | 2  | 2  | 75              |
| 31          | 3  | 2  | 3  | 106             |
| 32          | 4  | 2  | 4  | 115             |
| 33          | 4  | 2  | 2  | 108             |
| 34          | 3  | 1  | 2  | 94              |
| 35          | 3  | 2  | 2  | 98              |
| 36          | 3  | 2  | 3  | 130             |
| 37          | 2  | 3  | 4  | 111             |
| 38          | 3  | 2  | 2  | 120             |
| 39          | 4  | 3  | 3  | 107             |
| 40          | 3  | 3  | 1  | 104             |
| 41          | 3  | 3  | 2  | 107             |
| 42          | 3  | 3  | 2  | 99              |
| 43          | 0  | 3  | 2  | 86              |
| 44          | 3  | 2  | 2  | 98              |
| 45          | 3  | 2  | 3  | 107             |
| 46          | 3  | 4  | 1  | 107             |

|           |   |   |   |     |
|-----------|---|---|---|-----|
| <b>47</b> | 4 | 2 | 2 | 135 |
| <b>48</b> | 3 | 2 | 2 | 99  |
| <b>49</b> | 4 | 2 | 4 | 114 |
| <b>50</b> | 4 | 3 | 3 | 135 |
| <b>51</b> | 3 | 2 | 2 | 116 |
| <b>52</b> | 4 | 2 | 2 | 129 |
| <b>53</b> | 3 | 3 | 2 | 97  |
| <b>54</b> | 3 | 3 | 2 | 97  |
| <b>55</b> | 3 | 3 | 3 | 124 |
| <b>56</b> | 3 | 3 | 2 | 101 |
| <b>57</b> | 4 | 3 | 2 | 106 |
| <b>58</b> | 3 | 3 | 3 | 106 |
| <b>59</b> | 2 | 3 | 3 | 99  |
| <b>60</b> | 2 | 1 | 1 | 89  |

## UJI ASUMSI

### A. NORMALITAS

#### Explore

Case Processing Summary

|                   | Cases |         |         |         |       |         |
|-------------------|-------|---------|---------|---------|-------|---------|
|                   | Valid |         | Missing |         | Total |         |
|                   | N     | Percent | N       | Percent | N     | Percent |
| Kematangan Karir  | 60    | 100.0%  | 0       | .0%     | 60    | 100.0%  |
| Partisipasi Aktif | 60    | 100.0%  | 0       | .0%     | 60    | 100.0%  |

Descriptives

|                   |                                  |             |  | Statistic | Std. Error |
|-------------------|----------------------------------|-------------|--|-----------|------------|
| Kematangan Karir  | Mean                             |             |  | 96.23     | 1.350      |
|                   | 95% Confidence Interval for Mean | Lower Bound |  | 93.53     |            |
|                   |                                  | Upper Bound |  | 98.93     |            |
|                   | 5% Trimmed Mean                  |             |  | 96.30     |            |
|                   | Median                           |             |  | 96.00     |            |
|                   | Variance                         |             |  | 109.301   |            |
|                   | Std. Deviation                   |             |  | 10.455    |            |
|                   | Minimum                          |             |  | 65        |            |
|                   | Maximum                          |             |  | 122       |            |
|                   | Range                            |             |  | 57        |            |
|                   | Interquartile Range              |             |  | 14        |            |
|                   | Skewness                         |             |  | -.025     | .309       |
|                   | Kurtosis                         |             |  | .713      | .608       |
| Partisipasi Aktif | Mean                             |             |  | 109.52    | 2.025      |
|                   | 95% Confidence Interval for Mean | Lower Bound |  | 105.46    |            |
|                   |                                  | Upper Bound |  | 113.57    |            |
|                   | 5% Trimmed Mean                  |             |  | 109.17    |            |
|                   | Median                           |             |  | 107.00    |            |

|                     |         |      |
|---------------------|---------|------|
| Variance            | 246.017 |      |
| Std. Deviation      | 15.685  |      |
| Minimum             | 75      |      |
| Maximum             | 149     |      |
| Range               | 74      |      |
| Interquartile Range | 19      |      |
| Skewness            | .456    | .309 |
| Kurtosis            | .248    | .608 |

#### Tests of Normality

|                   | Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup> |    |       | Shapiro-Wilk |    |      |
|-------------------|---------------------------------|----|-------|--------------|----|------|
|                   | Statistic                       | df | Sig.  | Statistic    | df | Sig. |
| Kematangan Karir  | .080                            | 60 | .200* | .983         | 60 | .586 |
| Partisipasi Aktif | .114                            | 60 | .052  | .970         | 60 | .149 |

a. Lilliefors Significance Correction

\*. This is a lower bound of the true significance.

## B. LINEARITAS

### Means

#### Case Processing Summary

|                    | Cases    |         |          |         |       |         |
|--------------------|----------|---------|----------|---------|-------|---------|
|                    | Included |         | Excluded |         | Total |         |
|                    | N        | Percent | N        | Percent | N     | Percent |
| Kematangan Karir * | 60       | 100.0%  | 0        | .0%     | 60    | 100.0%  |
| Partisipasi Aktif  |          |         |          |         |       |         |

## Report

Kematangan Karir

| Partisipasi Aktif | Mean   | N | Std. Deviation |
|-------------------|--------|---|----------------|
| 75                | 65.00  | 1 | .              |
| 77                | 79.00  | 1 | .              |
| 86                | 107.00 | 1 | .              |
| 89                | 92.50  | 2 | 6.364          |
| 92                | 82.00  | 1 | .              |
| 94                | 87.50  | 2 | 2.121          |
| 97                | 92.33  | 3 | 9.238          |
| 98                | 89.00  | 3 | 1.732          |
| 99                | 87.67  | 3 | 3.055          |
| 100               | 93.00  | 2 | 1.414          |
| 101               | 106.00 | 2 | 4.243          |
| 103               | 90.00  | 1 | .              |
| 104               | 105.00 | 1 | .              |
| 105               | 75.00  | 1 | .              |
| 106               | 95.00  | 3 | 3.464          |
| 107               | 95.33  | 6 | 3.724          |
| 108               | 100.00 | 1 | .              |
| 111               | 98.25  | 4 | 8.221          |
| 113               | 92.50  | 2 | 9.192          |
| 114               | 116.00 | 1 | .              |
| 115               | 99.50  | 2 | 7.778          |
| 116               | 100.00 | 1 | .              |
| 117               | 98.00  | 1 | .              |
| 118               | 101.00 | 1 | .              |
| 119               | 93.00  | 1 | .              |
| 120               | 106.00 | 1 | .              |
| 122               | 115.00 | 1 | .              |
| 124               | 97.00  | 1 | .              |
| 129               | 88.00  | 1 | .              |
| 130               | 114.00 | 2 | 4.243          |
| 131               | 99.00  | 1 | .              |
| 133               | 95.00  | 1 | .              |

|       |        |    |        |
|-------|--------|----|--------|
| 135   | 113.00 | 2  | 12.728 |
| 144   | 110.00 | 1  | .      |
| 145   | 108.00 | 1  | .      |
| 149   | 92.00  | 1  | .      |
| Total | 96.23  | 60 | 10.455 |

**ANOVA Table**

|                                          |               |                          | Sum of Squares | df | Mean Square | F      | Sig. |
|------------------------------------------|---------------|--------------------------|----------------|----|-------------|--------|------|
| Kematanagan Karir *<br>Partisipasi Aktif | Between       | (Combined)               | 5567.317       | 35 | 159.066     | 4.331  | .000 |
|                                          | Groups        | Linearity                | 2018.469       | 1  | 2018.469    | 54.961 | .000 |
|                                          |               | Deviation from Linearity | 3548.848       | 34 | 104.378     | 2.842  | .005 |
|                                          | Within Groups |                          | 881.417        | 24 | 36.726      |        |      |
|                                          | Total         |                          | 6448.733       | 59 |             |        |      |

**Measures of Association**

|                                       | R    | R Squared | Eta  | Eta Squared |
|---------------------------------------|------|-----------|------|-------------|
| Kematanagan Karir * Partisipasi Aktif | .559 | .313      | .929 | .863        |

## UJI HIPOTESIS

### Correlations

| Correlations      |                     | Partisipasi Aktif | Kematangan Karir |
|-------------------|---------------------|-------------------|------------------|
| Partisipasi Aktif | Pearson Correlation | 1                 | .559**           |
|                   | Sig. (1-tailed)     |                   | .000             |
|                   | N                   | 60                | 60               |
| Kematangan Karir  | Pearson Correlation | .559**            | 1                |
|                   | Sig. (1-tailed)     | .000              |                  |
|                   | N                   | 60                | 60               |

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (1-tailed).



PEMERINTAH KABUPATEN GUNUNGKIDUL  
KANTOR PENANAMAN MODAL PELAYANAN TERPADU

Alamat : Jalan Brigjen Katamso No. 1 Tlp (0274) 391942 Wonosari 55812

**SURAT KETERANGAN / IJIN**

Nomor : 0756/PEN/IX/2016

Membaca : Surat dari SEKRETARIAT DAERAH, Nomor : 070/REG/V/21/9/2016 tanggal 26 Agustus 2016, hal : Izin Penelitian

Mengingat : 1. Keputusan Menteri dalam Negeri Nomor 9 Tahun 1983 tentang Pedoman Pendataan Sumber dan Potensi Daerah;  
2. Keputusan Menteri dalam Negeri Nomor 61 Tahun 1983 tentang Pedoman Penyelenggaraan Pelaksanaan Penelitian dan Pengembangan di lingkungan Departemen Dalam Negeri;  
3. Surat Keputusan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 38/12/2004 tentang Pemberian Izin Penelitian di Provinsi Daerah Istimewa Yogyakarta;

Dijinkan kepada :  
Nama : **ISTIQOMAH NIM : 12710026**  
Fakultas/Instansi : Ilmu Sosial dan Humaniora/UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA  
Alamat Instansi : Jl. Marsda Adisucipto Yogyakarta  
Alamat Rumah : Sumberjo, Karangmojo, Karangmojo, Kab. Gunungkidul  
Keperluan : Izin penelitian dengan judul: "HUBUNGAN ANTARA PARTISIPASI AKTIF PADA KEGIATAN EKSTRAKURIKULER DI SEKOLAH DENGAN KEMATANGAN KARIR SISWA SMK MUHAMMADIYAH KARANGMOJO"  
Lokasi Penelitian : SMK MUHAMMADIYAH dan SMK PEMBANGUNAN KARANGMOJO Kab. Gunungkidul  
Dosen Pembimbing : Benny Herlena, S.Psi., M.Si  
Waktunya : Mulai tanggal : 05 September 2016 s/d 31 Oktober 2016  
Dengan ketentuan :

Terlebih dahulu memenuhi/melaporkan diri kepada Pejabat setempat (Camat, Lurah/Kepala Desa, Kepala Instansi) untuk mendapat petunjuk seperlunya.

1. Wajib menjaga tata tertib dan mentaati ketentuan-ketentuan yang berlaku setempat
  2. Wajib memberi laporan hasil penelitiannya kepada Bupati Gunungkidul (cq. BAPPEDA Kab. Gunungkidul) dalam bentuk *softcopy format pdf* yang tersimpan dalam keping compact Disk ( CD) dan dalam bentuk data yang dikirim via e-mail ke alamat : [litbangbappeda.gk@gmail.com](mailto:litbangbappeda.gk@gmail.com) dengan tembusan ke Kantor Perpustakaan dan Arsip Daerah dengan alamat e-mail : [kpdp Gunungkidul@gmail.com](mailto:kpdp Gunungkidul@gmail.com).
  3. Ijin ini tidak disalahgunakan untuk tujuan tertentu yang dapat mengganggu kestabilan Pemerintah dan hanya diperlukan untuk keperluan ilmiah.
  4. Surat ijin ini dapat diajukan lagi untuk mendapat perpanjangan bila diperlukan.
  5. Surat ijin ini dibatalkan sewaktu-waktu apabila tidak dipenuhi ketentuan-ketentuan tersebut diatas.
- Kemudian kepada para Pejabat Pemerintah setempat diharapkan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Dikeluarkan di : Wonosari

Pada Tanggal 05 September 2016

An. BUPATI GUNUNGKIDUL

Kepala



Drs. AZIS SALEH

NIP. 19660603 198602 1 002

Tembusan disampaikan kepada Yth.

1. Bupati Kab. Gunungkidul (Sebagai Laporan);
2. Kepala BAPPEDA Kab. Gunungkidul;
3. Kepala Kantor KESBANGPOL Kab. Gunungkidul;
4. Kepala Dinas Pendidikan Pemuda dan Olahraga Kab. Gunungkidul;
5. Kepala SMK Muhammadiyah Karangmojo Kab. Gunungkidul;
6. Kepala SMK Pembangunan Karangmojo Kab. Gunungkidul;
7. Arsip;



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN HUMANIORA

Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274)585300; Fax. (0274)519571 Yogyakarta 55281

Nomor : UIN.02/TU.SH/TL.00/ 915/2015  
Lamp. : 1 exp. Proposal Penelitian  
Perihal : Permohonan Izin Penelitian.

Yogyakarta, 26 Agustus 2016

Kepada  
Yth Kepala SMK Muhammadiyah Karangmojo  
Jl. Karangmojo Ponjong Km. 0,5 Karangmojo Gunungkidul  
Yogyakarta

*Assalamu'alaikum wr. wb.*

Bersama ini kami sampaikan bahwa, dalam rangka penyusunan skripsi Mahasiswa tersebut dibawah ini :

Nama : Istiqomah  
No. Induk : 12710026  
Semestrer : VIII / 2014/2015  
Prodi : Psikologi  
Alamat : Sumberjo, Karangmojo Karangmojo Gunungkidul  
Judul Skripsi :

**HUBUNGAN ANTARA PARTISIPASI AKTIF PADA KEGIATAN  
EKSTRAKURIKULER DI SEKOLAH DENGAN KEMATANGAN KARIR  
SISWA SMK MUHAMMADIYAH KARANGMOJO**

Kami mengharap kiranya Bapak memberikan izin kepada mahasiswa tersebut untuk mengadakan penelitian di : SMK Muhammadiyah Karangmojo  
Metode pengumpulan data : Kuantitatif  
Waktu penelitian : Agustus s.d September 2016

Kemudian atas perkenannya kami sampaikan terima kasih.

*Wassalamualaikum wr. wb.*

a.n. Dekan  
Kasubag. Akademik & Kemh.

Dra. Hj. Tri Agustini Nugraheni  
NIP. 196308031994032001

Tembusan :

1. Dekan Fishum (sebagai laporan)
2. Ketua Prodi Psikologi
3. Mahasiswa yang bersangkutan
4. Arsip



PIMPINAN DAERAH MUHAMMADIYAH KABUPATEN GUNUNGKIDUL  
MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH  
**SMK MUHAMMADIYAH KARANGMOJO**  
STATUS : TERAKREDITASI

Teknik Kendaraan Ringan (B), Akuntansi (A), Administrasi Perkantoran (A), Pemasaran (A)  
Alamat : Karangmojo I, Karangmojo, Gunungkidul, D.I Yogyakarta Kode Pos 55891  
E-mail : [smkmuhkarangmojo@yahoo.co.id](mailto:smkmuhkarangmojo@yahoo.co.id) Telp (0274) 391939, (0274) 394557

Karangmojo, 3 Oktober 2016

No : **395/III.4.AU./F/2016**  
Lamp : -  
Hal. : Keterangan Penelitian

**SURAT KETERANGAN TELAH MELAKSANAKAN PENELITIAN**

Yang bertanda tangan dibawah ini, kepala SMK Muhammadiyah Karangmojo menerangkan bahwa :

Nama : **Istiqomah**  
NIM : **12710026**  
Perguruan Tinggi : **Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta**  
Fak/ Program Studi : **Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora/ Psikologi**

Mahasiswa tersebut diatas, benar-benar telah melaksanakan penelitian di SMK Muhammadiyah Karangmojo dalam rangka menyusun skripsi dengan judul **Hubungan antara Partisipasi Aktif pada Kegiatan Ekstrakurikuler di Sekolah dengan Kematangan Karir Siswa SMK Muhammadiyah Karangmojo** dari tanggal 27 September s/d 1 Oktober 2016.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.





**PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA  
SEKRETARIAT DAERAH**

Kompleks Kepatihan, Danurejan, Telepon (0274) 562811 - 562814 (Hunting)  
YOGYAKARTA 55213

**SURAT KETERANGAN / IJIN**

070/REG/VI/21/9/2016

Membaca Surat : **KASUBAG AKADEMIK & KEMH**  
Tanggal : **26 AGUSTUS 2016**

Nomor : **UIN.02/TU.SH/TH.00/915/2016**  
Perihal : **IJIN PENELITIAN/RISET**

- Mengingat :
1. Peraturan Pemerintah Nomor 41 Tahun 2006, tentang Perizinan bagi Perguruan Tinggi Asing, Lembaga Penelitian dan Pengembangan Asing, Badan Usaha Asing dan Orang Asing dalam melakukan Kegiatan Penelitian dan Pengembangan di Indonesia;
  2. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 20 Tahun 2011, tentang Pedoman Penelitian dan Pengembangan di Lingkungan Kementerian Dalam Negeri dan Pemerintah Daerah;
  3. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 37 Tahun 2008, tentang Rincian Tugas dan Fungsi Satuan Organisasi di Lingkungan Sekretariat Daerah dan Sekretariat Dewan Perwakilan Rakyat Daerah;
  4. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 18 Tahun 2009 tentang Pedoman Pelayanan Perizinan, Rekomendasi Pelaksanaan Survei, Penelitian, Pendataan, Pengembangan, Pengkajian, dan Studi Lapangan di Daerah Istimewa Yogyakarta.

**DIIJINKAN** untuk melakukan kegiatan survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan kepada:

Nama : **ISTIQOMAH** NIP/NIM : **12710026**  
Alamat : **FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN HUMANIORA, PSIKOLOGI, UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA**  
Judul : **HUBUNGAN ANTARA PARTISIPASI AKTIF PADA KEGIATAN EKSTRAKURIKULER DI SEKOLAH DENGAN KEMATANGAN KARIR SISWA SMK MUHAMMADIYAH KARANGMOJO**  
Lokasi : **DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAHRAGA DIY**  
Waktu : **1 SEPTEMBER 2016 s/d 1 DESEMBER 2016**

**Dengan Ketentuan**

1. Menyerahkan surat keterangan/ijin survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan \*) dari Pemerintah Daerah DIY kepada Bupati/Walikota melalui institusi yang berwenang mengeluarkan ijin dimaksud;
2. Menyerahkan soft copy hasil penelitiannya baik kepada Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta melalui Biro Administrasi Pembangunan Setda DIY dalam compact disk (CD) maupun mengunggah (upload) melalui website [adbang.jogjaprov.go.id](http://adbang.jogjaprov.go.id) dan menunjukkan cetakan asli yang sudah disahkan dan dibubuhi cap institusi;
3. Ijin ini hanya dipergunakan untuk keperluan ilmiah, dan pemegang ijin wajib mentaati ketentuan yang berlaku di lokasi kegiatan;
4. Ijin penelitian dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat ini kembali sebelum berakhir waktunya setelah mengajukan perpanjangan melalui website [adbang.jogjaprov.go.id](http://adbang.jogjaprov.go.id);
5. Ijin yang diberikan dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila pemegang ijin ini tidak memenuhi ketentuan yang berlaku.

Dikeluarkan di Yogyakarta  
Pada tanggal **1 SEPTEMBER 2016**  
A.n Sekretaris Daerah  
Asisten Perekonomian dan Pembangunan  
Ub,  
Kepala Biro Administrasi Pembangunan



**Drs. Tri Mulyono, MM**  
NIP. 19620830 198903 1 008

**Tembusan :**

1. GUBERNUR DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA (SEBAGAI LAPORAN)
2. BUPATI GUNUNGKIDUL C.Q KPPTSP GUNUNGKIDUL
3. DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAHRAGA DIY
4. KASUBAG AKADEMIK & KEMH, UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
5. YANG BERSANGKUTAN

## **CURIKULUM VITAE**

Nama : Istiqomah

Tempat, Tanggal Lahir : Gunungkidul, 31 Juli 1993

Alamat Asal : Sumberjo, RT 02/ RW 09 Karangmojo, Karangmojo,  
Gunungkidu

Alamat Jogja : Ambarukmo No. 264 RT 11/ RW 04 Catur Tunggal,  
Depok, Sleman

Universitas : UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Fakultas : Ilmu Sosial dan Humaniora

Jurusan : Psikologi

E-mail : Istiqomahthokthil@gmail.com

HP : 082329679182

### **RIWAYAT PENDIDIKAN :**

1. TK Aisyiyah Bustanul Athfal (1997 – 1999)
2. SD Muhammadiyah Sumberjo (1999 – 2005)
3. MTsN Karangmojo (2005 – 2008)
4. MAN Yogyakarta 1 (2008 – 2011)
5. Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta (2012 – 2016)