

**EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DENGAN
MENGUNAKAN TEKNOLOGI MULTIMEDIA DI SMP IT MASJID
SYUHADA YOGYAKARTA**



Oleh:

**FUAD ISKANDAR
NIM: 1420410223**

TESIS

Diajukan kepada Pasca Sarjana UIN Sunan Kalijaga
Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat guna Memperoleh
Gelar Magister dalam Ilmu Agama Islam
Studi Pendidikan Islam
Konsentrasi Pendidikan Bahasa Arab

**YOGYAKARTA
2016**

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

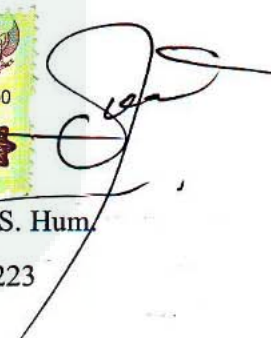
Nama : **Fuad Iskandar, S. Hum**
NIM : 1420410223
Jenjang : Magister
Program Studi : Pendidikan Islam
Konsentrasi : Pendidikan Bahasa Arab

menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Yogyakarta, 27 Juli 2016

Saya yang menyatakan




Fuad Iskandar, S. Hum

NIM: 1420410223

PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : **Fuad Iskandar, S. Hum**
NIM : 1420410223
Jenjang : Magister
Program Studi : Pendidikan Islam
Konsentrasi : Pendidikan Bahasa Arab

menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan benar-benar bebas dari plagiasi. Jika di kemudian hari terbukti melakukan plagiasi, maka saya siap ditindak sesuai ketentuan hukum yang berlaku

Yogyakarta, 27 juli 2016

Saya yang menyatakan



Fuad Iskandar, S. Hum

NIM: 1420410223



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
PASCASARJANA

PENGESAHAN

Tesis berjudul : EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DENGAN
MENGUNAKAN TEKNOLOGI MULTIMEDIA DI SMP IT MASJID
SYUHADA YOGYAKARTA

Nama : Fuad Iskandar, S. Hum.

NIM : 1420410223

Jenjang : Magister (S2)

Program Studi : Pendidikan Islam

Konsentrasi : Pendidikan Bahasa Arab

Tanggal Ujian : 16 Agustus 2016

Telah dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan Islam
(M.Pd.I.)

Yogyakarta, 13 September 2016

Direktur,



Prof. Noorhaidi, M.A., M.Phil., Ph.D.
NIP. 19711207 199503 1 002

**PERSETUJUAN TIM PENGUJI
UJIAN TESIS**

Tesis berjudul : EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DENGAN
MENGUNAKAN TEKNOLOGI MULTIMEDIA DI SMP IT MASJID
SYUHADA YOGYAKARTA

Nama : Fuad Iskandar, S. Hum.

NIM : 1420410223

Program Studi : Pendidikan Islam

Konsentrasi : Pendidikan Bahasa Arab

telah disetujui tim penguji ujian munaqasyah:

Ketua Sidang Ujian/Penguji: Dr. Ibnu Burdah, M. Hum.

()

Pembimbing/Penguji : Prof. Dr. H. Taufiq A. Dardiri, SU.

()

Penguji : Dr. H. Maksudin, M.Ag.

()

diuji di Yogyakarta pada tanggal 16 Agustus 2016

Waktu : 13.00 wib.

Hasil/Nilai : 85/A-

Predikat : ~~Dengan Pujian~~/Sangat Memuaskan/Memuaskan

NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth.
Direktur Program Pascasarjana
UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Assalamu 'alaikum wr. wb.

Setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap penulisan tesis yang berjudul:

**EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DENGAN
MENGUNAKAN TEKNOLOGI MULTIMEDIA DI SMP IT MASJID
SYUHADA YOGYAKARTA**

Yang ditulis oleh:

Nama : **Fuad Iskandar, S. Hum.**
NIM : 1420410223
Jenjang : Magister (S2)
Program Studi : Pendidikan Islam
Konsentrasi : Pendidikan Bahasa Arab

Saya berpendapat bahwa tesis tersebut sudah dapat diajukan kepada Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga untuk diujikan dalam rangka memperoleh gelar Magister Studi Islam.

Wassalamu 'alaikum wr. wb.

Yogyakarta, Juli 2016

Pembimbing,



Prof. Dr. Taufiq Ahmad Dardiri, S. U.

HALAMAN PERSEMBAHAN

Tesis ini dipersembahkan untuk:

Almamater tercinta

Program Studi Pendidikan Islam

Konsentrasi Pendidikan Bahasa Arab

Pasca Sarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Transliterasi kata-kata Arab yang dipakai dalam penyusunan tesis ini berpedoman pada Surat Keputusan Bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Tanggal 10 September 1987 Nomor: 158/1987 dan 0543b/U/1987.

A. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	ba'	B	Be
ت	ta'	T	Te
ث	sa'	ṡ	es (dengan titik di atas)
ج	jim	J	Je
ح	ḥa'	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	kha'	Kh	ka dan ha
د	dal	D	De
ذ	zal	Ẓ	zet (dengan titik di atas)
ر	ra'	R	Er

ز	za'	Z	Zet
س	sin	S	Es
ش	syin	Sy	es dan ye
ص	ṣad	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	ḍad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	ṭa'	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	ẓa'	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	‘ain	‘	koma terbalik
غ	gain	Gh	Ghe
ف	fa	F	Ef
ق	qaf	Q	Qi
ك	kaf	K	Ka
ل	lam	L	‘el
م	mim	M	‘em
ن	nun	N	‘en

و	waw	W	W
هـ	ha'	H	Ha
ء	hamzah	‘	apostrof
ي	ya'	Y	Ye

B. Konsonan Rangkap Karena *Syaddah* ditulis Rangkap

سُنَّة	Sunnah
عِلَّة	‘illah

C. *Ta' marbuṭah*

1. *Ta' marbuṭah* di akhir kata ditulis *h*

كِتَابَةٌ	<i>kitābah</i>
الْجَامِعَةُ	<i>al-Jāmi'ah</i>

(Ketentuan ini tidak diperlukan kata-kata Arab yang sudah terserap ke dalam bahasa Indonesia, seperti zakat, salat, dan sebagainya, kecuali bila dikehendaki lafal aslinya).

2. Bila *ta' marbuṭah* diikuti kata sandang “*al*” serta bacaan kedua itu terpisah, maka ditulis dengan *h*

مقارنة المذاهب	<i>Muqāranah al-Mazahib</i>
----------------	-----------------------------

D. Vokal Pendek

1	_____	fatḥah	Ditulis	a
2	_____	kasrah	Ditulis	i
3	_____	ḍammah	Ditulis	u

E. Vokal Panjang

fatḥah + alif كاتبَة	Ditulis	<i>ā</i> <i>kātibah</i>
fatḥah + ya' mati ترضَى	Ditulis	<i>ā</i> <i>tarḍā</i>
Kasrah + ya' mati رحيم	Ditulis	<i>ī</i> <i>raḥīm</i>
ḍammah + wawu mati سلوك	Ditulis	<i>ū</i> <i>sulūk</i>

F. Vokal Rangkap

fatḥah + ya' mati غيرهم	Ditulis	<i>ai</i> <i>gairihim</i>
fatḥah + wawu mati	Ditulis	<i>au</i>

قول		<i>qaul</i>
-----	--	-------------

G. Vokal Pendek yang Berurutan dalam Satu Kata dipisahkan dengan Apostrof

أَنْتُمْ	ditulis	<i>a 'antum</i>
أَعَدْتُ	ditulis	<i>U 'iddat</i>
لَنْ شَكَرْتُمْ	ditulis	<i>La 'in syakartum</i>

H. Kata Sandang Alif + Lam

1. Bila diikuti huruf Qamariyah

الْقُرْآن	Ditulis	<i>Al-Qur 'an</i>
الْقِيَاس	Ditulis	<i>Al-Qiyās</i>

2. Bila diikuti huruf syamsiyah

الرِّسَالَة	Ditulis	<i>Ar-Risālah</i>
النِّسَاء	Ditulis	<i>An-Nisā'</i>

I. Penulisan Kata-kata dalam Rangkaian Kalimat

أهل الكتاب	Ditulis	<i>Ahl al-Kitāb</i>
أهل السنة	Ditulis	<i>Ahl as-Sunnah</i>



ABSTRAK

Fuad Iskandar, Efektivitas Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Menggunakan Teknologi Multimedia di SMP IT Masjid Syuhada Yogyakarta. **Tesis, Yogyakarta: Program Pasca Sarjana, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2016.**

Penelitian ini di latar belakang masih minimnya penggunaan teknologi multimedia pada pembelajaran bahasa Arab di tengah-tengah kemajuan teknologi informasi, banyak siswa dalam hitungan jam atau hari, kesusahan dalam memahami materi bahkan mudah hilang dan lupa. Selain itu, kurang adanya pemahaman tentang pengaplikasian materi yang sudah dipelajari oleh siswa dalam praktek pembelajaran di kelas contoh dalam pembuatan kalimat sehari-hari.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui seberapa efektif pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan teknologi multimedia yang ada di SMP Islam Terpadu Masjid Syuhada Yogyakarta dan perbedaan hasil belajar antara *pre post* dan *post test*. Selain itu, untuk mengetahui respond siswa terhadap penggunaan teknologi multimedia pada pembelajaran bahasa Arab yang telah diterapkan di kelas VIII SMP IT Masjid Syuhada Yogyakarta.

Penelitian ini merupakan penelitian campuran di mana penelitian kualitatif dan kuantitatif digunakan secara bergantian. Penelitian kuantitatif digunakan untuk mengetahui seberapa efektif pengaruh teknologi multimedia terhadap pembelajaran bahasa Arab dan bagaimana respon siswa terhadap penggunaan teknologi multimedia terhadap pembelajaran bahasa Arab di SMP IT Masjid Syuhada Yogyakarta, sedangkan penelitian kualitatif digunakan untuk mengetahui faktor apa saja yang mendukung maupun menghambat penggunaan teknologi multimedia terhadap pembelajaran bahasa Arab di SMP IT Masjid Syuhada Yogyakarta. Data penelitian diambil dengan menggunakan observasi, wawancara, dokumentasi, dan angket. Teknik analisis data kualitatif menggunakan analisis deskriptif sedangkan teknik analisis data kuantitatif menggunakan metode statistik.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa 1) Penggunaan teknologi multimedia terhadap pembelajaran bahasa Arab di SMP IT Masjid Syuhada Yogyakarta dinilai efektif dalam meningkatkan hasil belajar siswa. 2) Hasil analisis Uji Beda *Mean* menunjukkan bahwa nilai rata-rata *Post-Test* lebih besar dari pada nilai rata-rata *pre-test*, yaitu 15,3333 dan 13,5208, dengan selisih rata-rata sebesar 1,8125. Dan hasil pengujian hipotesis yang menggunakan *independent t-test* diperoleh t_{hitung} sebesar 3,05730 lebih besar dari t_{tabel} yaitu 0,679 ($3,05730 > 0,679$) dengan taraf signifikan kurang dari 5% ($0,001 < 0,05$). 3) pada lembar hasil belajar *Post-Test*. *Respond* siswa terhadap pembelajaran bahasa Arab di SMP IT Masjid Syuhada Yogyakarta menunjukkan hasil yang positif.

Kata kunci: Efektivitas, Teknologi, Multimedia, Pembelajaran.

KATA PENGANTAR

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله ربّ العالمين وبه نستعين وعلى أمور الدّنيا والدّين والصّلاة
والسّلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى اله وأصحابه أجمعين. أمّا بعد.

Segala puji bagi Allah SWT. yang telah mengaruniai manusia dengan bahasa dan ketetapan hati. Shalawat serta salam selalu tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW., Keluarga serta sahabat-sahabatnya yang telah membawa manusia sampai ke peradaban tertinggi dan agung.

Peneliti mengutip ungkapan Ali Muhammad Hasan al-‘Imadi sebagai berikut:

Aku yakin bahwa tidaklah seseorang membuat karya tulis pada hari ini, melainkan keesokan harinya dia akan berkata:
Jika bagian ini dirubah, tentu lebih indah.
Jika bagian itu ditambah, tentu lebih jelas.
Jika yang ini didahulukan, niscaya lebih menawan.
Jika yang itu dihilangkan, niscaya lebih rupawan.

Dari ungkapan di atas, peneliti yakin bahwa semua peneliti mengalami beberapa kali perbaikan untuk mendapatkan hasil karya tulis yang maksimal dan lebih indah, tidak terkecuali bagi peneliti tesis ini. Peneliti telah melakukan beberapa kali perbaikan dan perubahan berdasarkan hasil arahan dan masukan konstruktif dari pembimbing yang senantiasa membangun dan memotivasi peneliti sebelum mendapatkan persetujuan.

Tesis ini merupakan rangkaian akhir dari tugas peneliti sebagai mahasiswa UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta di Program Pascasarjana untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan Islam Program Pendidikan Bahasa Arab. Karena peneliti hanya sebagai manusia biasa yang tidak luput dari kesalahan dan kekurangan, peneliti menyadari bahwa tanpa adanya bimbingan, arahan, bantuan, nasihat serta petunjuk dari beberapa pihak tidak mungkin tesis ini dapat tersusun dan terselesaikan. Oleh sebab itu, dengan rasa hormat peneliti haturkan beribu-ribu terimakasih yang teriring do'a "*Jazākumullāhu Ahsana al-Jazā*" kepada:

1. Bapak Prof. Drs. Yudian K. Wahyudi, Ph.D. selaku Rektor UIN Sunan Kalijaga, dan Bapak Prof. Noorhaidi, M.A., M.Phil., Ph.D selaku Direktur Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan bimbingan dan arahan.
2. Ibu Ro'fah, BSW., M.A., Ph.D dan Bapak Ahmad Rafiq, M.A., Ph.D, selaku koordinator dan sekretaris koordinator program Studi Pendidikan Islam UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan arahan bagi peneliti.
3. Bapak Prof. Dr. Taufiq Ahmad Dardiri, S. U., selaku Dosen Pembimbing Tesis yang telah bersedia meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk memberikan masukan, bimbingan dan arahan dalam menyelesaikan tesis ini.
4. Seluruh Dosen PPS. UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, khususnya Prodi Pendidikan Bahasa Arab yang telah mencurahkan pengetahuan dan pengalamannya kepada peneliti selama proses pembelajaran.
5. Bapak Dwi Purnomo, S.Pd. Si, selaku kepala sekolah SMP IT Masjid Syuhada Yogyakarta yang telah berkenan memberikan izin dan kesempatan

bagi peneliti untuk melakukan penelitian di SMP IT Masjid Syuhada Yogyakarta.

6. Seluruh pengurus dan staff SMP IT Masjid Syuhada Yogyakarta yang telah memberikan banyak bantuan dan kerjasamanya dalam memperlancar pelaksanaan penelitian di SMP IT Masjid Syuhada Yogyakarta
7. Orang Tua Bapak dan Ibu serta keluarga besar yang selalu memotivasi, menguatkan dan mendo'akan peneliti selama menempuh perkuliahan di PPS. UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
8. Sahabat-sahabat seperjuangan Prodi Pendidikan Bahasa Arab 2014/2015, khususnya PBA C yang selama ini telah berbagi ilmu dan kebersamaan baik tangis, canda dan tawa yang selamanya akan selalu tertanam di benak hati peneliti.
9. Seluruh narasumber yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu, semoga apa yang telah diberikan menjadi “amal jariyah” yang tidak pernah terputus. Semoga amal kebaikan yang telah mereka berikan selalu menjadi catatan amal baik di sisi Allah SWT. *Āmīn*. Akhir kata, peneliti menyadari bahwa penelitian tesis ini jauh dari sempurna. Oleh karena itu, saran dan kritik yang konstruktif dari semua pihak sangat peneliti harapkan untuk perbaikan di masa yang akan datang.

Yogyakarta, 26 Juni 2016
Peneliti

Fuad Iskandar, S. Hum

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	ii
SURAT PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI.....	iii
PENGESAHAN DIREKTUR	iv
DEWAN PENGUJI.....	v
NOTA DINAS PEMBIMBING.....	vi
MOTTO	vii
PERSEMBAHASAN	viii
PEDOMAN TRANSLITERASI	ix
ABSTRAK	xv
KATA PENGANTAR.....	xvi
DAFTAR ISI.....	xx
DAFTAR TABEL	xxiii
DAFTAR LAMPIRAN	xxv
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	6
D. Hipotesis.....	7
E. Kajian Pustaka	8
F. Kerangka Teori	11
G. Metode Penelitian	15

H. Sistematika Pembahasan	22
---------------------------------	----

BAB II KERANGKA TEORI

A. Hakikat Efektivitas	24
B. Pembelajaran Bahasa Arab	32
1. Pengertian Belajar.....	32
2. Pengertian Pembelajaran	32
3. Pembelajaran Bahasa Arab... ..	33
C. Teknologi Multimedia	36
1. Pengertian Teknologi.....	36
2. Pengertian Multimedia.....	39
3. Pembelajaran Berbasis Multimedia	49

BAB III GAMBARAN UMUM SMP ISLAM TERPADU (SMP-IT) MASJID SYUHADA YOGYAKARTA

A. Letak Geografis	52
B. Sejarah Singkat dan Perkembangannya	53
C. Visi, Misi, dan Tujuan SMP IT Masjid Syuhada Yogyakarta.....	55
D. Prestasi Sekolah.. ..	58
E. Struktur Organisasi.. ..	61
F. Keadaan Guru dan Karyawan.. ..	66
G. Keadaan Siswa.. ..	71
H. Sarana dan Prasarana.....	74

BAB IV HASIL PENELITIAN

A. Teknologi Multimedia di SMP IT Masjid Syuhada Yogyakarta.....	77
B. Pembelajaran Bahasa Arab Di SMP IT Masjid Syuhada Yogyakarta.....	84
1. Pembelajaran bahasa Arab dengan media konvensional.....	84
2. Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Menggunakan Teknologi Multimedia.....	86
C. Deskripsi hasil penelitian.....	103
1. Uji Validitas dan Reliabelitas.. ..	107
2. Analisis Data.....	111
D. Respon Siswa Terhadap Penggunaan Teknologi Multimedia.....	116

E. Faktor pendukung dan penghambat penggunaan teknologi multimedia dalam pembelajaran bahasa Arab di SMP IT Masjid Syuhada Yogyakarta.....	118
1. Faktor pendukung.....	119
2. Faktor penghambat	120

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan.....	122
B. Saran.....	125

DAFTAR PUSTAKA.....

LAMPIRAN-LAMPIRAN..

DAFTAR RIWAYAT HIDUP..

DAFTAR TABEL

Tabel 1	Prestasi belajar siswa yang dilihat dari hasil un dan uas
Tabel 2	Prestasi siswa dalam bidang akademik
Tabel 3	Prestasi sekolah dalam bidang olahraga
Tabel 4	Prestasi sekolah dalam bidang lain-lain (ekstra kurikuler)
Tabel 5	Data Kepala Sekolah Wakil Kepala Dan Urusan Dan Tenaga Kependidikan
Tabel 6	Data Guru/Pegawai SMP IT Masjid Syuhada Tahun Ajaran 2015/2016
Tabel 7	Perkembangan Peserta Didik SMP IT Masjid Syuhada Yogyakarta Tahun Ajaran 2004/2005 S.D Tahun Ajaran 2015/2016
Tabel 8	Jadwal Kegiatan Pembelajaran
Tabel 9	hasil pre test dan post test
Tabel 10	Rekap hasil uji validitas angket respon
Tabel 11	Hasil Uji Reliabelitas Angket
Tabel 12	Hasil uji validitas angket soal
Tabel 13	Hasil Uji Reliabelitas Soal
Tabel 14	Hasil Uji Normalitas
Tabel 15	Hasil Uji Homogenitas

Tabel 16 Paired Samples Statistics

Tabel 17 Rekap hasil Persentase Respond Siswa Terhadap Penggunaan
Teknologi Multimedia



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Pedoman Observasi
Lampiran 2	Instrumen Wawancara
Lampiran 3	Pedoman Dokumentasi
Lampiran 4	Foto Dokumentasi
Lampiran 6	Daftar riwayat hidup

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Perkembangan teknologi komunikasi yang sangat cepat dalam era globalisasi ini menjadikan jarak bukan suatu hambatan untuk mendapatkan informasi dari berbagai penjuru dunia. Banyak informasi ilmu pengetahuan baik di bidang teknik, ilmu-umu murni, ekonomi, psikologi maupun seni bersumber dari buku-buku berbahasa Arab. Selain itu bahasa Arab merupakan sarana komunikasi dalam pengembangan dunia pariwisata dan bisnis.

Penguasaan bahasa Arab menjadi persyaratan penting bagi keberhasilan individu dalam menjawab tantangan zaman di era globalisasi. Pembelajaran bahasa Arab secara formal di madrasah merupakan sarana utama bagi peserta didik untuk menguasai bahasa Arab. Hal ini dimaksudkan agar peserta didik dapat merespon secara proaktif berbagai perkembangan informasi, ilmu pengetahuan dan teknologi.

Posisi seorang guru dalam pembelajaran bahasa Arab memegang peranan penting. Artinya, guru bertugas dan bertanggung jawab untuk merencanakan serta melaksanakan pembelajaran di sekolah dengan semaksimal mungkin. Guru sebagai tenaga professional harus memiliki sejumlah kemampuan mengaplikasikan berbagai teori belajar dalam bidang pengajaran, kemampuan memilih dan menerapkan metode pengajaran yang efektif dan efisien, kemampuan melibatkan siswa berpartisipasi aktif, dan

kemampuan membuat suasana belajar yang menunjang tercapainya tujuan pendidikan.¹ Guru harus memiliki kompetensi untuk memahami peserta didik dengan berbagai keunikannya agar mampu membantu mereka dalam menghadapi kesulitan belajar. Keberhasilan guru dalam pembelajaran akan meningkatkan hasil belajar peserta didik.

Multimedia adalah pemanfaatan komputer untuk membuat dan menggabungkan tek-teks, grafik, audio, gambar bergerak (video dan animasi) dengan menggabungkan *link* dan *tool* yang memungkinkan pemakai melakukan navigasi, berinteraksi, berkreasi dan berkomunikasi.² Informasi yang dikemas dalam bentuk multimedia dapat didesain menjadi lebih menarik, lebih atraktif, dan lebih informative yang dapat dilengkapi dengan serangkaian grafik bergerak yang dapat menggambarkan suatu fenomena dan dapat diperlengkapi dengan suatu desain suara yang dapat menfokuskan perhatian pada gambar yang disajikan, yang di alam nyata tidak tersedia.

Berdasarkan hal tersebut di atas, baik guru maupun siswa di sekolah memerlukan adanya inovasi media pembelajaran. Inovasi media pembelajaran tersebut digunakan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran. Salah satu produk teknologi yang dapat digunakan sebagai inovasi dalam pembelajaran adalah komputer. Hal tersebut sesuai dengan pernyataan Herman Dwi Surjono

¹ M. Abdul Hamid dkk, *Pembelajaran Bahasa Arab: Pendekatan, metode, strategi, materi dan media* (Malang: UIN-MALANG PRESS, 2008), hal. 158

² Suyanto M, *Multimedia: Alat Untuk Meningkatkan Keunggulan Bersain*. (Yogyakarta: Percetakan Andi, 2003), hal. 21

bahwa komputer sebagai salah satu produk teknologi dinilai tepat digunakan sebagai alat bantu pengajaran.³

Kenyataan di lapangan menunjukkan bahwa hasil pembelajaran bahasa Arab pada umumnya masih jauh dari yang diharapkan, kenyataan ini juga dialami oleh SMP IT Masjid Syuhada Yogyakarta, sebagai objek penelitian tesis ini didasarkan dari hasil pengamatan dan wawancara dengan salah seorang pengajar bahasa Arab yang menyatakan bahwa hasil belajar mata pelajaran bahasa Arab siswa termasuk kategori rendah dengan nilai terendah 40 dan nilai tertinggi 63.⁴ Hasil tersebut dinilai kurang sebanding dengan ketersediaan fasilitas media yang cukup memadai dengan tersedianya laboratorium bahasa, televisi pembelajaran, *Light Crystal Display* (LCD) dan laboratorium komputer. Rendahnya nilai mata pelajaran bahasa Arab siswa SMP IT Masjid Syuhada Yogyakarta tersebut diduga proses pembelajarannya belum memanfaatkan teknologi multimedia secara maksimal.

Di sisi lain, rendahnya hasil belajar bahasa Arab siswa SMP IT Masjid Syuhada ini disebabkan oleh beberapa factor, 1) seluruh komponen yang terlibat dalam pembelajaran masih belum optimal. Khususnya pemanfaatan teknologi media pembelajaran secara tepat oleh para guru mata pelajaran bahasa Arab. 2) ditemukan adanya kecenderungan guru yang masih menggunakan buku teks (*teks book*) sebagai pedoman dan media pembelajaran. Idealnya, setiap guru bahasa Arab harus mampu menggunakan

³ H. Surjono, "Pengembangan Komputer-Assisted Instruction (CAI) Untuk Pelajaran Elektronika", *Jurnal Kependidikan*, Vol. 27, No. 2 Desember 1995.

⁴ Hasil wawancara dengan Cahya Edi Setyawan, salah satu guru bidang bahasa Arab di SMP IT Masjid Syuhada Yogyakarta, pada tanggal 8 januari 2016.

dan menciptakan media pembelajaran baru guna memotivasi dan mempercepat siswa memahami materi pembelajaran.

Penulis tertarik untuk meneliti peran pengembangan teknologi multimedia ini karena keberadaan komputer yang telah meluas sampai sekolah tingkat menengah saat ini belum banyak digunakan untuk meningkatkan prestasi khususnya dalam pembelajaran bahasa Arab di SMP IT Masjid Syuhada. Menurut penulis penggunaan komputer dalam bidang pendidikan bahasa Arab hingga saat ini belum maksimal. Multimedia pembelajaran merupakan komponen sistem penyampaian pengajaran yang dapat digunakan dalam mendukung proses pembelajaran. Pengembangan multimedia dilandasi oleh persepsi bahwa pembelajaran akan berlangsung dengan baik, efektif, dan menyenangkan jika didukung oleh media pembelajaran yang dapat menarik minat dan perhatian siswa. Oleh karena itu, pengembang perlu memahami konsep, model, prinsip, desain, dan evaluasi multimedia pembelajaran.⁵

Kehadiran media pembelajaran memiliki arti dan makna yang cukup penting dalam proses belajar mengajar, karena dalam proses kegiatan tersebut ketidakjelasan bahan yang disampaikan dapat dibantu dengan menghadirkan teknologi media sebagai perantara. Kerumitan bahan yang akan disampaikan kepada peserta didik dapat disederhanakan dengan bantuan teknologi media. Media dapat mewakili apa yang kurang mampu guru ucapkan melalui kata-kata atau kalimat tertentu. Bahkan keabstrakan bahan dapat dikonkretkan

⁵ *Ibid.*, hal. 12.

dengan kehadiran media. Dengan demikian peserta didik akan lebih mudah mencerna bahan daripada tanpa bantuan media.⁶

Peran guru dalam pembelajaran bukan pemindahan pengetahuan, tetapi hanya sebagai fasilitator, yang menyediakan stimulus baik berupa strategi pembelajaran, bimbingan dan bantuan ketika peserta didik, mengalami kesulitan belajar, ataupun menyediakan media dan materi pembelajaran agar peserta didik itu merasa termotivasi, tertarik untuk belajar sehingga pembelajaran menjadi bermakna dan akhirnya peserta didik tersebut mampu mengkonstruksi sendiri pengetahuannya.

Melihat dari permasalahan tersebut, melatarbelakangi penelitian penulis, selain itu juga untuk mengetahui bagaimana sebenarnya hakikat teori belajar konstruktivisme ini bisa mengembangkan keaktifan siswa dalam mengkonstruksi pengetahuannya sendiri khususnya bila dikaitkan dengan peran multimedia, sehingga dengan pengetahuan yang dimilikinya peserta didik bisa lebih memaknai pembelajaran karena dihubungkan dengan konsepsi awal yang dimiliki siswa dan pengalaman yang siswa peroleh dari lingkungan kehidupannya sehari-hari dengan adanya peranan multimedia yang ada.

B. Rumusan Masalah

Dari latar belakan pendahuluan tersebut di atas, penulis dapat merumuskan permasalahan sebagai berikut:

1. Seberapa efektif pengaruh teknologi multimedia terhadap pembelajaran bahasa Arab di SMP IT Masjid Syuhada Yogyakarta?

⁶ Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, *Strategi belajar mengajar*, (Jakarta: Rineka cipta, 2006), hal. 120

2. Bagaimana respon siswa terhadap penggunaan teknologi multimedia terhadap pembelajaran bahasa Arab di SMP IT Masjid Syuhada Yogyakarta?
3. Faktor apa saja yang mendukung maupun menghambat penggunaan teknologi multimedia terhadap pembelajaran bahasa Arab di SMP IT Masjid Syuhada?

C. Tujuan Dan Manfaat Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah, maka penelitian ini bertujuan untuk ;

1. Mengetahui seberapa besar pengaruh dari keefektifan teknologi multimedia dalam pembelajaran bahasa Arab di SMP IT Masjid Syuhada
2. Mengetahui tanggapan siswa terhadap penggunaan teknologi multimedia dalam pembelajaran bahasa Arab di SMP IT Masjid Syuhada
3. Mengetahui faktor apa saja yang mendukung maupun menghambat penggunaan teknologi multimedia dalam pembelajaran bahasa Arab di SMP IT Masjid Syuhada

Adapun manfaat dari penelitian ini adalah:

1. Bagi penulis

Penyusunan kerangka penelitian ini merupakan sarana untuk mendalami keefektifan pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan teknologi multimedia di SMP IT Masjid Syuhada dan mengembangkan teori-teori yang sudah dipelajari selama belajar di Pasca sarjana pendidikan bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga, khususnya mendalami serta mengembangkan teori konstruktivisme dengan melakukan penelitian lapangan yang bersifat kualitatif.

Di samping itu, pengembangan dari penelitian ini dapat menambah wawasan dan pengalaman penulis dalam menyusun rencana pembelajaran serta pengembangan bahasa Arab yang berbasis teknologi multimedia.

2. Bagi masyarakat umum

Diharapkan hasil dari penelitian ini dapat bermanfaat bagi siapa saja terkhususnya pemula dalam belajar bahasa Arab dan memudahkan bagi siapa saja yang mendalami bahasa Arab di SMP IT Masjid Syuhada serta mengaplikasikan bahasa Arab dalam kehidupan sehari-hari. Dalam kaitannya dengan pengembangan ilmu, hasil penelitian ini akan menambah fakta-fakta baru yang mendukung atau menambah teori pembelajaran yang lebih maju dengan adanya teknologi multimedia yang ada.

D. Hipotesis

Hipotesis adalah jawaban sementara terhadap rumusan masalah penelitian yang telah dinyatakan dalam kalimat pertanyaan. Dikatakan sementara karena jawaban yang diberikan baru didasarkan pada teori yang relevan, belum didasarkan pada fakta-fakta yang diperoleh melalui pengumpulan data. Jadi, hipotesis dapat juga dinyatakan sebagai jawaban teoritis terhadap rumusan masalah penelitian, belum merupakan jawaban empirik dengan data.⁷

Sehubungan dengan penelitian yang dilaksanakan, maka hipotesis yang diajukan adalah “ada perbedaan dan pengaruh signifikan mengenai efektivitas pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan teknologi

⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, R&D*, cet. Ke-17, (Bandung: Alfabeta, 2013), hlm. 96.

multimedia terhadap hasil belajar siswa antara *post test* dan *pre test* di SMP Islam Terpadu Masjid Syuhada Yogyakarta”.

E. Kajian Pustaka

Setelah penulis melakukan penelusuran terhadap beberapa sumber pustaka, ada beberapa penelitian terdahulu yang terkait dengan pembelajaran bahasa Arab, di antaranya adalah sebagai berikut:

Pertama, penelitian yang dilakukan oleh Ma’rifah, hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: (1), kelayakan media animasi untuk pembelajaran kemahiran *kalam* dari ahli media bahwa animasi dalam kategori Baik dengan rata-rata 4,13 dengan prosentase 82,67%, dari para ahli materi bahwa produk dalam kategori sangat baik dengan nilai rata-rata 4,87 dan prosentase 97,42%, respon guru terhadap produk animasi keseluruhan produk animasi memperoleh rata-rata 4,09 dan prosentase 81,50% dengan kategori baik, respon siswa produk terhadap media animasi secara keseluruhan memperoleh rata-rata 4,48 dengan prosentase 89,65% dengan kategori baik. (2), dari perhitungan statistic dengan spss didapatkan t-hitung sebesar 6,956 lebih besar dari t-tabel 3,819, maka H_0 diterima media animasi yang mempunyai dampak positif terhadap pembelajaran kemahiran *kalam* kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah Bloran. Kesimpulan ini dikuatkan dengan nilai sig.2-tailed lebih kecil dari nilai kritik 0,001 ($0,000 < 0,01$).⁸

Penelitian ini berbeda dengan penelitian yang akan penulis lakukan, perbedaannya yakni terletak pada fokus kajiannya, penelitian ini berfokus pada pengembangan media animasi sedangkan penelitian dari penulis berfokus pada pengaruh pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan keefektifan teknologi multimedia, kemudian penelitian ini juga hanya mengkaji media dalam kaitannya dengan kemahiran *kalam* sedangkan penelitian penulis mengkaji media dalam pembelajaran bahasa Arab secara keseluruhan,

⁸ Ma’rifah Malik, *Pengembangan Media Animasi Dan Dampaknya Untuk Pembelajaran Kemahiran Kalam Kelas Iv Di Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah Bloran*, Tesis, (Yogyakarta: PPs UIN Sunan Kalijaga, 2014) hal. vi

penelitian ini juga bersifat kuantitatif sedangkan penulis menggunakan metode campuran.

Kedua, penelitian yang dilakukan oleh Mahsunah, hasil penelitian menunjukkan bahwa seluruh aspek dalam pembelajaran ini secara umum mendapat tanggapan sangat baik dari ahli materi, ahli media dan dari peserta didik sebagai pengguna (*user*), dengan penilaian menggunakan skala 1-5 diperoleh rata-rata skor, aspek pembelajaran adalah 4,23, aspek materi/ isi pelajaran 4,22, aspek media pembelajaran 4,28. Hasil dari penelitian lapangan menunjukkan bahwa media yang dikembangkan ini mampu meningkatkan minat belajar dan memotivasi siswa untuk mempelajari SKI. Berdasarkan hasil *pre-test* yang telah diolah melalui uji-t dengan menggunakan program SPSS 16.0 diperoleh hasil, bahwa ada perbedaan yang signifikan terhadap hasil belajar siswa setelah menggunakan metode kisah berbasis multimedia pembelajaran SKI dalam bentuk CD ROM interaktif ini layak digunakan sebagai media pembelajaran SKI secara mandiri dan benar-benar efektif dapat meningkatkan prestasi belajar dalam mata pelajaran SKI.⁹

Perbedaan penelitian ini terletak pada objek kajiannya, penelitian ini mengkaji multimedia dalam pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI), sedangkan penelitian yang penulis lakukan adalah penelitian yang mengkaji multimedia dalam pembelajaran bahasa Arab, begitu juga jenis metode yang digunakan adalah metode kuantitatif sedangkan peneliti menggunakan metode campuran.

Ketiga, penelitian yang dilakukan oleh Nurjanna, hasil dari penelitian menunjukkan bahwa: 1) Proses pembelajaran multimedia *audio visual* dilaksanakan dengan menggunakan alat bantu yang salah satunya berupa laptop yang dihubungkan dengan *LCD* dan *speaker sound*. Proses pembelajaran ini dimulai dengan perencanaan, pelaksanaan, presentasi dan evaluasi pembelajaran. 2) hasil belajar siswa pada kelas

⁹ Mahsunah, *Pengembangan Metode Kisah Berbasis Multimedia Dalam Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Di MTs Negeri Jepon-Blora*, Tesis, (Yogyakarta: PPs UIN Sunan Kalijaga, 2011), hal. vi

eksperimen menunjukkan peningkatan dibandingkan dengan siswa pada kelas control berdasarkan hasil uji t pada *posttest*.¹⁰

Perbedaan penelitian ini dengan penelitian yang akan penulis kaji adalah terletak pada pendekatannya, bila saudara Nurjanna menggunakan pendekatan eksperimental sedangkan penulis menggunakan pendekatan konstruktivisme, pun demikian dengan objek kajian yang dikaji, saudara Nurjanna mengkaji media audio visual seangkan peneliti menggunakan teknologi multimedia.

Keempat, penelitian yang dilakukan oleh Abdullah, adapun hasil dari penilitian ini adalah bahwa efektifitas pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab di Madrasah Tsanawiyah Negeri Bungku Utara, Morowali masih rendah, sehingga sangat perlu untuk ditingkatkan tingkat keefektifannya. Hal tersebut di sebabkan adanya kurikulum yang belum dilaksanakan secara optimal, belum memiliki guru bahasa Arab yang berkompetensi, sarana dan prasarana yang belum memadai dan system pembelajaran yang sering diabaikan oleh guru bahasa Arab serta penggunaan metode yang kurang optimal.¹¹

Perbedaan penelitian ini dengan penelitian penulis adalah pada cakupan kajiannya, penelitian saudara Abdullah meneliti tentang efektifitas pembelajaran secara umum sedangkan peneliti tesis ingin meneliti efektifitas pembelajaran dengan menggunakan teknologi multimedia.

¹⁰ Nurjanna, *Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Multimedia Audio Visual Dalam Peningkatan Hasil Belajar Bahasa Arab (Studi Eksperimen Di MTsN Wawotobi Sulawesi Tenggara)*, Tesis, (Yogyakarta: PPs UIN Sunan Kalijaga 2011), hal. vi

¹¹ Abdullah, *Efektifitas Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Tsanawiyah Negeri Bungku Utara Morowali Sulawesi Tengah*, Tesis, (Yogyakarta: PPs UIN Sunan Kalijaga, 2011), hal. vii

F. Kerangka Teori

1. Efektivitas

Efektivitas dapat diartikan sangat beragam terkait dengan bidang keahlian dan tergantung pada konteks apa efektivitas tersebut digunakan. Menurut Drucker efektivitas adalah suatu tingkatan yang sesuai antara keluaran secara empiris dalam suatu sistem dengan keluaran yang diharapkan. Efektivitas berkaitan erat dengan suatu kegiatan untuk bekerja dengan benar demi tercapainya hasil yang lebih baik sesuai dengan tujuan semula.¹²

Efektivitas pada dasarnya menunjukkan kepada suatu tingkat kesesuaian antara hasil yang dicapai (achievement, observed output), dengan hasil yang diharapkan (objectivities, targets, intended outputs). Dalam kamus besar bahasa Indonesia, efektif berarti ada efeknya (manfaatnya, pengaruhnya, kesannya), manjur atau mujarab, dapat membawa hasil. Dengan demikian, efektivitas berarti keefektifan yang berdaya guna. Adanya kesesuaian program yang ditentukan sebelumnya dalam suatu proses kegiatan institusional antara aktivitas kegiatan dan tujuan yang akan dicapai yang dilakukan oleh orang yang melaksanakan tugas sesuai dengan sasaran yang dituju.¹³

¹² Drucker, Peter, *Manajemen: Tugas dan Tanggung Jawab Praktek*. (Jakarta: Gramedia, 1978), hal. 44

¹³ Suharso dan Ana Retnoningsih, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Semarang: Widya Karya, 2011), hal. 127.

2. Pembelajaran

Pembelajaran berasal dari kata ajar, yang menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia berarti; petunjuk yang diberikan kepada orang supaya diketahui. Sedangkan pembelajaran adalah proses, cara, menjadikan orang atau makhluk hidup belajar.¹⁴

Adapun yang dimaksud dengan pembelajaran adalah segala sesuatu yang dapat digunakan sebagai alat untuk mencapai maksud atau tujuan pelaksanaan pembelajaran suatu bidang studi seperti buku pelajaran, buku bacaan, alat dan fasilitas sekolah, komputer, projector dan berbagai media pengajaran yang lainnya. Suharsimi Arikunto mendefinisikan sarana pendidikan dengan sangat jelas, yaitu semua fasilitas yang diperlukan dalam proses belajar mengajar, baik yang bergerak maupun yang tidak bergerak agar pencapaian tujuan pendidikan dapat berjalan dengan lancar, teratur, efektif dan efisien.¹⁵

Berdasarkan indikator di atas berarti bahwa pembelajaran yang efektif adalah merupakan pembelajaran yang mampu menjalankan fungsinya secara maksimal, dengan memberdayakan kemampuan warga sekolah berdasarkan rambu-rambu dan tujuan yang telah disepakati bersama. Sekolah yang efektif dapat menciptakan suatu iklim belajar yang kondusif dengan melibatkan masyarakat sebagai pendukung pelaksanaan kegiatan.

¹⁴ Suharso dan Ana, *Kamus...*, hal. 21

¹⁵ Suharsimi Arikunto, *Pengelolaan Material*, (Bandung: Prima Karya, 1987), hal. 10

3. Teknologi Multimedia

Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia teknologi bermakna; kemampuan teknik yang berlandaskan pengetahuan ilmu eksakta yang berdasarkan proses teknis; ilmu teknik.¹⁶

Beberapa pengertian teknologi telah diberikan antara lain oleh David L. GOETCH: *people tools, resources, to solve problems or to extend their capabilities*. Sehingga teknologi dapat dipahami sebagai "upaya" untuk mendapatkan suatu "produk" yang dilakukan oleh manusia dengan memanfaatkan peralatan (*tools*), proses dan sumberdaya (*resources*). Pengertian yang lain, telah diberikan oleh Arnold Pacey *"The application as scientific and other knowledge to practical task by ordered systems. that involve people and organizations, living things and machines"*.

Dari definisi ini jelas, bahwa teknologi tetap terkait pada pihak-pihak yang terlibat dalam perencanaannya, karena itulah teknologi tidak bebas organisasi, tidak bebas budayadan sosial, ekonomi dan politik. Definisi teknologi yang lain diberikan oleh Rias Van Wyk *"Technology is a "set of means" created by people to facilitate human endeavor"*.

Definisi lain oleh Technology Plan 2004-2005 *"Technology can be any tool, device, program, or system that when applied to the educational environment will increase productivity, creativity, and/or achievement of students, faculty, and staff and will prepare them for new roles in learning, living, and working"*. Teknologi bisa mencakup, tetapi tidak terbatas untuk komputer, televisi, VCR dan DVD, alat presentasi audio/ visual, sistem satellite broadcast, alat adaptive, infrastruktur networking, instruksional, operasional, dan program manajemen.¹⁷

Multimedia merupakan perpaduan dari dua istilah, yakni "multi" dan "media". Multimedia secara umum dapat diartikan sebagai "melibatkan banyak media". Multimedia adalah interaksi antara teks,

¹⁶ Suharso dan Ana, *Kamus...*, hal. 542-543

¹⁷ Basri Efendi, *penerapan Pembelajaran Kontekstual untuk meningkatkan aktifitas dan hasil belajar siswa, tesis universitas Bengkulu* hal. 17

suara, image/gambar statis, animasi, dan video, sedangkan menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia Multimedia bermakna; berbagai jenis sarana.¹⁸ Salah satu aplikasi multimedia diantaranya untuk kepentingan pendidikan, biasanya digunakan istilah multimedia pembelajaran. Multimedia pembelajaran adalah integrasi teks, gambar, grafik, animasi, audio, dan video yang berisi pesan pembelajaran dan ditampilkan dengan menggunakan teknologi komputer secara interaktif untuk mengembangkan potensi siswa.

Multimedia berbasis komputer dapat digunakan dalam beberapa bentuk; 1) Multimedia Presentasi, 2) Multimedia Interaktif, 3) Sarana Simulasi, 4) Video Pembelajaran.

Kelebihan komputer di antaranya adalah kemampuan dalam mengintegrasikan komponen warna, musik dan animasi grafik (*graphic animation*). Hal ini menyebabkan komputer mampu menyampaikan informasi dan pengetahuan dengan tingkat realisme yang tinggi. Sehingga, program komputer sering dijadikan sebagai sarana untuk melakukan kegiatan belajar yang bersifat simulasi. Ini tentu jauh lebih praktis dan hemat biasa daripada melakukan ujicoba yang sesungguhnya. Kemudian teknologi multimedia tentu saja akan selalu menarik perhatian siswa, meningkatkannya kualitas informasi yang disampaikan dan dapat disajikan dalam format interaktif.

¹⁸ Suharso dan Ana, *Kamus...*, hal. 329

Namun, sebagaimana produk karya manusia lainnya, penggunaan multimedia berbasis komputer bagi kegiatan pendidikan tetap memiliki sejumlah kelemahan. Oleh karena itu, pertimbangan biaya dan manfaat (*cost benefit analysis*) perlu dilakukan sebelum memutuskan untuk menggunakan komputer untuk keperluan pendidikan.

G. Metodologi Penelitian

Metode penelitian adalah cara-cara belajar dan berbuat yang dipersiapkan dengan baik-baik untuk mengadakan penelitian dan untuk mencapai tujuan penelitian.¹⁹

1. Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang dilakukan oleh penulis adalah penelitian campuran {mixed methodology). Mixed method menghasilkan fakta yang lebih komprehensif dalam meneliti masalah penelitian, karena penelitian ini memiliki kebebasan untuk menggunakan semua alat pengumpul data sesuai dengan jenis data yang dibutuhkan. Sedangkan kuantitatif atau kualitatif hanya terbatas pada jenis alat pengumpul data tertentu saja.

Menurut Sugiyono Mixed Method adalah metode yang memadukan pendekatan kualitatif dan kuantitatif dalam hal metodologi (seperti dalam tahap pengumpulan data), dan kajian model campuran memadukan dua pendekatan dalam semua

¹⁹ Sutrisno Hadi, *Metodologi Research II*, (Yogyakarta: Yayasan Penerbit Fak. Psikologi UGM, 1993), hal. 124

tahapan proses penelitian.²⁰ Mixed Method juga disebut sebagai sebuah metodologi yang memberikan asumsi filosofis dalam menunjukkan arah atau memberi petunjuk cara pengumpulan data dan menganalisis data serta perpaduan pendekatan kuantitatif dan kualitatif melalui beberapa fase proses penelitian. Strategi metode campuran yang digunakan dalam penelitian ini adalah urutan analisis kuantitatif dan kualitatif, tujuan strategi ini adalah untuk mengidentifikasi komponen konsep (subkonsep) melalui analisis data kuantitatif dan kemudian mengumpulkan data kualitatif guna memperluas informasi yang tersedia.²¹

Intinya adalah untuk menyatukan data kuantitatif dan data kualitatif agar memperoleh analisis yang lebih lengkap. Metode kuantitatif digunakan untuk menjawab rumusan masalah yang pertama dan kedua, yaitu; 1) seberapa efektif pengaruh teknologi multimedia terhadap pembelajaran bahasa Arab di SMP IT Masjid Syuhada Yogyakarta, dan 2) bagaimana respon siswa terhadap penggunaan teknologi multimedia terhadap pembelajaran bahasa Arab di SMP IT Masjid Syuhada Yogyakarta. Sedangkan metode kualitatif digunakan untuk mendapatkan jawaban atas rumusan masalah yang ketiga yaitu faktor apa saja yang mendukung maupun menghambat penggunaan teknologi multimedia terhadap pembelajaran bahasa Arab di SMP IT Masjid Syuhada.

²⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian Kombinasi*, (Bandung: Alfabeta, 2012), hlm. 404

²¹ *Ibid*, hlm. 405

Spesifikasi penelitian yang digunakan adalah deskriptif analisis yang bertujuan untuk membuat deskripsi atau gambaran mengenai fakta-fakta, sifat-sifat serta hubungan antara fenomena yang diselidiki.²² Penelitian deskriptif ini merupakan penelitian yang tidak dimaksudkan untuk menguji hipotesis tertentu tetapi hanya menggambarkan apa adanya tentang sesuatu variabel, gejala atau keadaan.²³

2. Pendekatan Penelitian

Adapun pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan *konstruktivisme*, konstruktivisme merupakan teori yang menyatakan bahwa peserta didik harus menemukan dan menransformasikan informasi komplek, mengecek informasi baru dengan aturan-aturan lama dan merevisinya apabila aturan-aturan tersebut tidak sesuai lagi. Menurut Mohammad bahwa pandangan belajar menurut teori *konstruktivisme* adalah “guru tidak hanya semata-mata memberikan pengetahuan kepada peserta didik, tapi peserta didik harus membangun pengetahuan di dalam benaknya sendiri”. Ini berarti guru harus membantu dengan cara mengajar yang membuat informasi menjadi sangat bermakna dan sangat relevan bagi

²² Moh. **Nasir**, *Metodologi Penelitian*. (Jakarta: Ghalia, 1999), hlm.63

²³ Arikunto, *PROSEDUR PENELITIAN: Satu Pendekatan Praktik*. (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), hlm. 310

peserta didik untuk menerapkan sendiri ide-ide dan menggunakan sendiri strategi mereka untuk belajar.²⁴

Dengan begitu peneliti berusaha memahami arti dari proses penggunaan multimedia berbasis teknologi multimedia pada pembelajaran Bahasa Arab di SMP IT Masjid Syuhada.

3. Subyek Penelitian

Subjek penelitian adalah sumber tempat diperolehnya keterangan penelitian. Subjek yang dimaksud bisa berupa sesuatu yang mengenainya yang ingin diperoleh keterangan.²⁵ Subjek penelitian ini terdiri dari dua jenis, yaitu subyek penelitian primer dan subyek penelitian sekunder.

Subyek primer dari penelitian ini adalah orang-orang yang berkecimpung di dalam penelitian ini seperti guru bidang Bahasa Arab SMP IT Masjid Syuhada beserta para siswa-siswanya. Subyek sekunder dari penelitian ini adalah seluruh data-data yang membantu memberikan keterangan seperti buku-buku, jurnal atau penelitian ilmiah lainnya yang terkait dengan penelitian ini.

Adapun sumber data yang penyusun pergunakan adalah sumber data primer yaitu data-data yang digunakan dari sumber utama penelitian. dan data-data dari literatur yang berkaitan

²⁴ Mohammad Nur, *Pengajaran Berpusat Kepada Siswa dan Pendekatan Konstruktivisme Dalam Pengajaran*, (Jakarta: Universitas Negeri Surabaya, 2004), hal. 2

²⁵ Dudung Abdurrahman, *Pengantar Metode Penelitian*, (Yogyakarta: Kurnia Kalam Semesta, 2003), hal. 31

dengan penelitian di lapangan. Sedangkan sumber data sekunder adalah informasi yang didapat dari data-data yang telah diolah.

4. Obyek Penelitian

Obyek penelitian menurut Suharsimi Arikunto adalah sebuah variabel yang menjadi titik perhatian sebuah penelitian.²⁶ Obyek penelitian ini adalah mengenai seberapa efektif pengaruh teknologi multimedia dalam pembelajaran bahasa Arab di SMP IT Masjid Syuhada Yogyakarta.

5. Teknik Pengumpulan Data

Untuk memperoleh data yang diperlukan dalam penyusunan dan penulisan tesis ini, penulis menggunakan beberapa metode sebagai berikut:

a. Metode Observasi

Metode Observasi adalah suatu pengamatan dan pencatatan secara sistematis fenomena-fenomena yang diselidiki. Sedangkan menurut Koentjaraningrat observasi adalah pengumpulan bahan keterangan mengenai kenyataan yang hendak dipelajari dengan menggunakan pengamatan.²⁷ Metode ini digunakan untuk mengamati kegiatan proses belajar mengajar selama pembelajaran Bahasa Arab berlangsung, lingkungan SMP IT Masjid Syuhada, aktivitas persekolahan, serta untuk mengetahui faktor-faktor pendukung

²⁶ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian: Sebuah Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rieneka Cipta, 2006) hal. 118.

²⁷ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rieneka Cipta, 1992), hal. 102

maupun penghambat dalam menggunakan teknologi multimedia pada pembelajaran Bahasa Arab.

b. Metode Wawancara

Sesuai dengan jenis penelitian lapangan, maka metode wawancara menjadi metode yang sesuai dalam pengumpulan datanya. Adapun wawancara adalah percakapan dengan maksud tertentu, percakapan itu dilakukan oleh dua pihak yaitu pewawancara (*interviewer*) yang mengajukan pertanyaan dan wawancara (*interview*) yang memberikan jawaban atas pertanyaan itu.²⁸ Interview dipandang sebagai metode pengumpulan data dengan jalan tanya jawab sepihak yang dikerjakan dengan sistematis dan berlandaskan kepada tujuan penyelidikan.²⁹

Dengan teknik ini diharapkan terjadi komunikasi langsung, luwes dan fleksibel serta terbuka, sehingga informasi yang di dapat lebih banyak dan luas. Metode ini digunakan mencari data yang terkait dengan latar belakang, tujuan, prioritas, respon siswa, proses belajar mengajar, serta faktor pendukung dan faktor penghambat terkait penggunaan teknologi multimedia berbasis komputer pada pembelajaran bahasa Arab di SMP IT Masjid Syuhada.

²⁸ Lexy, *Metodologi...*, hal. 181

²⁹ Sutrisnoi, *Metode...*, hal. 198

c. Kuisioner atau Angket

Kuisioner ini diberikan kepada siswa SMP IT Masjid Syuhada. Tujuan dari pemberian kuisioner ini adalah untuk mengetahui pengaruh dari pembelajaran bahasa arab dengan menggunakan teknologi multimedia di SMP IT Masjid Syuhada Yogyakarta.

6. Analisis Data

a. Analisis data kualitatif

Untuk menganalisis data kualitatif, peneliti menggunakan analisis deskriptif, yaitu setelah data terkumpul maka diklasifikasikan sesuai dengan masalah yang dibahas, dianalisis isinya, dan dibandingkan dengan data yang lainnya kemudian diinterpretasikan dan diberi kesimpulan.³⁰ Dalam menganalisis data, peneliti mengumpulkan data-data sesuai dengan tema yang diteliti kemudian diklasifikasikan dan diberi penafsiran atau uraian tentang data kemudian disimpulkan dengan metode induktif dan deduktif.

b. Analisis data kuantitatif

Variabel dalam penelitian ini menggunakan variabel bebas (*independen*) dan variabel terikat (*dependen*). Variabel bebas adalah variabel yang memberikan rangsangan untuk mempengaruhi variabel lain, sedangkan variabel terikat adalah jawaban atas hasil perilaku yang dirangsang. Variabel bebas dalam penelitian ini adalah *teknologi*

³⁰ Sumardi Surya Brata, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Rajawali Press, 1992), hal. 87.

multimedia (X), sedangkan variabel terikatnya adalah pembelajaran bahasa Arab siswa (Y).

Dalam penelitian ini menggunakan instrumen-instrumen berupa kuisioner atau angket yang sebelumnya diuji cobakan di SMP IT Masjid Syuhada Yogyakarta. Hasil uji coba instrumen dianalisis dengan menggunakan uji validitas dan uji reliabilitas. Hasil dari pengumpulan data kemudian diuji dengan menggunakan uji prasyarat analisis yang terdiri dari uji normalitas dan uji linieritas. Teknik analisis data menggunakan analisis regresi linier dengan bantuan SPSS 23, kemudian dilakukan pengujian hipotesis.

H. Sistematika Pembahasan

Agar penelitian ini lebih sistematis dan fokus, maka penulis sajikan sistematika pembahasan sebagai gambaran umum penulisan tesis. Adapun sistematika pembahasan tersebut sebagai berikut:

Bab I adalah pendahuluan, yang berisi tentang: latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, kajian pustaka, metode penelitian, dan sistematika pembahasan.

Bab II berisi tentang kajian teoritik yang berhubungan dengan pengertian efektivitas pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan teknologi multimedia beserta sumber dan manfaatnya. Disamping itu juga memuat kajian teori mengenai tahapan-tahapan keefektivitan

pembelajaran, sarana prasarana pendidikan dan kompetensi mengajar guru bahasa Arab.

Bab III berisi gambaran umum tentang SMP IT Masjid Syuhada

Bab IV berupa hasil penelitian keefektivitasan teknologi multimedia pada pembelajaran bahasa Arab meliputi mekanisme pelaksanaan penggunaan teknologi multimedia pada pembelajaran bahasa Arab, tanggapan siswa terhadap efektivitas teknologi multimedia serta faktor pendukung maupun penghambat penggunaan teknologi multimedia pada pembelajaran bahasa Arab di SMP IT Masjid Syuhada Yogyakarta.

Bab V adalah penutup yang berisi kesimpulan, saran-saran, dan kata penutup.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang berjudul “Efektivitas Pembelajaran Bahasa Arab dengan Menggunakan Teknologi Multimedia di SMP IT Masjid Syuhada Yogyakarta” pada bab sebelumnya dapat disimpulkan bahwa:

1. Pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan teknologi multimedia di SMP Islam Terpadu Masjid Syuhada Yogyakarta.

Pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan teknologi multimedia di SMP Islam Terpadu Masjid Syuhada Yogyakarta ini dilakukan 2 tes yaitu *pre test* dan *post test*. *Post-test* dilaksanakan setelah penerapan teknologi multimedia yang di dalamnya mencakup ranah kognitif siswa selama 4 kali pertemuan. Tes dilaksanakan selama 40 menit untuk tiap pertemuannya dengan jumlah siswa 48 anak.

Dalam pelaksanaannya, pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan teknologi multimedia di SMP Islam Terpadu Masjid Syuhada Yogyakarta menggunakan desain yang diterapkan oleh guru bahasa Arab dengan berpedoman pada Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang dirancang oleh peneliti dan dimusyawarahkan kepada guru mata pelajaran bahasa Arab SMP

Islam Terpadu Masjid Syuhada Yogyakarta untuk 8 kali pertemuan, dengan menggunakan metode konstruktivisme, yaitu merupakan teori yang menyatakan bahwa peserta didik harus menemukan dan menstransformasikan informasi kompleks, mengecek informasi baru dengan aturan-aturan lama dan merevisinya apabila aturan-aturan tersebut tidak sesuai lagi, berbantuan konsep materi yang berbentuk peta konsep yang diambilkan dari materi buku paket yang biasa digunakan. Proses pembelajaran di kelas, guru menjelaskan terlebih dahulu materi yang sedang dipelajari dengan menggunakan teknologi multimedia yang paling relevan dengan materi yang akan diajarkan.

2. Penggunaan teknologi multimedia terhadap pembelajaran bahasa Arab di SMP IT Masjid Syuhada Yogyakarta dinilai efektif dalam meningkatkan hasil belajar siswa, baik dari segi hasil maupun proses dibandingkan dengan pembelajaran bahasa Arab yang tidak menggunakan teknologi multimedia.

Hal ini berdasarkan hasil analisis Uji Beda *Mean* dan pengujian hipotesis yang menggunakan *independent t-test* yang diperoleh dari pre-test dan post-test. Hasil analisis Uji Beda *Mean* menunjukkan bahwa nilai rata-rata *Post-Test* lebih besar dari pada nilai rata-rata pre-test, yaitu 15,3333 dan 13,5208, dengan selisih rata-rata sebesar 1,8125. Dan hasil pengujian hipotesis yang menggunakan *independent t-test* diperoleh t_{hitung} sebesar 3,05730 lebih besar dari t_{tabel} yaitu

0,679 ($3,05730 > 0,679$) dengan taraf signifikan kurang dari 5% ($0,001 < 0,05$) pada lembar hasil belajar *Post-Test*.

3. *Respond* siswa terhadap pembelajaran bahasa Arab di SMP IT Masjid Syuhada Yogyakarta menunjukkan hasil yang positif berdasarkan lembar jawaban respon terhadap angket. Untuk respon siswa menunjukkan penilaian setuju berjumlah 198 dengan persentase 41,18%. Kemudian diikuti sangat setuju berjumlah 189 dengan persentase 39,6%, tidak setuju berjumlah 45 dengan persentase 9,3% dan sangat tidak setuju berjumlah 48 dengan persentase 10,01%.
4. Faktor yang mendukung dalam keefektifan pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan teknologi multimedia di SMP Islam Terpadu Masjid Syuhada Yogyakarta adalah:
 - a) Harmonisasi antara pengurus, kepala sekolah, guru, wali siswa.
 - b) Sarana dan prasarana yang cukup memadai.
 - c) Metode yang mudah dimengerti dan dipraktikkan.
 - d) Guru yang kompeten dan profesional dalam bidangnya.
 - e) Keberadaan sekolah yang terletak di pusat kota Yogyakarta.
5. Faktor yang menghambat dalam keefektifan pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan teknologi multimedia di SMP Islam Terpadu Masjid Syuhada Yogyakarta adalah:
 - 1) Guru yang kurang cakap dalam penggunaan teknologi multimedia.

- 2) Tingkat pengetahuan siswa mengenai bahasa Arab yang berbeda.
- 3) Tingkat intelektual setiap siswa yang berbeda dalam hal teknologi.
- 4) Jam pelajaran yang masih kurang.
- 5) Kurangnya supervisi kelas

B. Saran

Hasil penelitian tesis berjudul “Efektivitas pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan teknologi multimedia di SMP IT Masjid Syuhada Yogyakarta”, dapat diberikan saran sebagai berikut:

1. Dengan penelitian ini, diharapkan guru dapat menggunakan serta memaksimalkan penggunaan pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan teknologi multimedia dalam mata pelajaran khususnya yang menuntut pelajaran yang terfokus pada aspek kognitif. Tujuannya agar siswa lebih cepat menangkap dan memahami isi materi serta tidak mudah luntur dan lupa.
2. Guru diharapkan mampu mengembangkan dan memodifikasi pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan teknologi multimedia agar mampu mempertahankan peningkatan hasil belajar siswa sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai.
3. Pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan teknologi multimedia harus lebih diperhatikan karena memanfaatkan teknologi mutakhir yang mana membutuhkan SDM dan SDA yang lebih modern juga.

Abdullah, *Efektifitas Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Tsanawiyah Negeri Bungku Utara Morowali Sulawesi Tengah*, Tesis, Yogyakarta: PPs UIN Sunan Kalijaga, 2011.

Arikunto, Suharsimi. 1987. *Pengelolaan Material*. Bandung: Prima Karya

Arikunto, Suharsimi, 1992. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.

_____, 2010. *Prosedur Penelitian: Satu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.

Arikunto, Suharsimi. 1988. *Penilaian Program Pendidikan*. Jakarta: PT Bina Aksara.

Aryad, Azhar. 2013. *Media Pembelajaran*, cet. 16. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.

Atwi, Suparman. 1997. *Desain Instruktional*, Jakarta: Rineka Cipta.

B, Suhada. 2003. *Pembelajaran Biologi dengan Menggunakan Media Interaktif*, Yogyakarta: Graha Ilmu.

Brata, Sumardi Surya, 1992. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Rajawali Press.

Darmawan, Deni dan Ishak Abdullah. 2013. *Teknologi Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Depdiknas, 2003. *Kurikulum Berbasis Kompetensi*. Jakarta: Depdiknas RI.

Djamarah, Syaiful Bahri dan Zain, Aswan, 2006. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka cipta.

Efendi, Basri. *penerapan Pembelajaran Kontekstual untuk meningkatkan aktifitas dan hasil belajar siswa*, tesis, Universitas Bengkulu

Hadi, Sutrisno. 1993. *Metodologi Research II*. Yogyakarta: Yayasan Penerbit Fak. Psikologi UGM.

Halim, Abdul. 2000. *Sistem Pengabdian Manajemen*, cet. Ke-1. Yogyakarta: unit penerbit dan percetakan Akademi Manajemen Perusahaan YKPN.

Hamalik, Oemar. 1995. *Kurikulum Dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara. Komaruddin, 1994. *Ensiklopedia Manajemen Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara

- Hamid, Abdul M dkk. 2008. *Pembelajaran Bahasa Arab: Pendekatan, metode, strategi, materi dan media*. Malang: UIN-MALANG PRESS
- Harckbarth, 2006. *The educational technology handbook*. New Jersey: Educational Technology Publications, Inc.
- Heinich dkk, 1982. *Instructional Media and The New Technology Instruction*, New York: Assure.
- Khuli, Muhammad Ali. 1986. *Asalib Tadris al-Lughah al-Arabiyyah*, cetakan kedua.
- MD, Roblyer. 2003. *Integrating Educational Technology into Theacing*. United Usha , States: Pearson
- Mahsunah, *Pengembangan Metode Kisah Berbasis Multimedia Dalam Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Di MTs Negri Jepon-Blora*, Tesis, Yogyakarta: PPs UIN Sunan Kalijaga, 2011.
- Malibary, A. Akram dkk, 1987. *Pengajaran Bahasa Arab*. Jakarta :Bulan Bintang.
- Malik, Ma'rifah., “ *Pengembangan Media Animasi Dan Dampaknya Untuk Pembelajaran Kemahiran Kalam Kelas Iv Di Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah Bloran*”, Tesis., Yogyakarta: PPs UIN Sunan Kalijaga, 2014.
- Mayer, 2009. *Multimedia Learning: Second Edition*. New York: Cambridge University Press.
- Muhaimin, 1996. *Strategi Belajar Mengajar (Penerapan Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam)*. Surabaya.
- Muhyadi, 1989. *Organisasi Struktur dan Proses*. Jakarta: PPLPTK Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.
- Munadi, Yuhdi. 2008. *Media Pembelajaran, sebuah pendekatan baru*, Jakarta: Gaung Persada Press.
- Musthafa, Syeikh dan Al-Ghalayain, 1989. *Jami'ul Durus al-Arabiyyah, Juz 1*. Beirut: al-Maktabah al-Syriyah Li al-Thiba'ah Wa al-Tahzin
- Nasir, Moh. 1999. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Ghalia
- Nasution. 2012. *Teknologi Pendidikan*, cet. VII. Jakarta: Bumi Aksara Nurjanna, *Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Multimedia Audio Visual Dalam Peningkatan Hasil Belajar Bahasa Arab (Studi Eksperimen Di MTsN*

Wawotobi Sulawesi Tenggara), Tesis, Yogyakarta: PPs UIN Sunan Kalijaga 2011.

Nur, Mohammad. 2004. *Pengajaran Berpusat Kepada Siswa dan Pendekatan Konstruktivisme Dalam Pengajaran*. Jakarta: Universitas Negeri Surabaya

Peter, Drucker. 1978. *Manajemen: Tugas dan Tanggung Jawab Praktek*. Jakarta: Gramedia

Phillip, R. 1997. *The developer's handbook to interactive multimedia: A practical guide for educational applications*, London: Kogan Page

Poerwadarminta, WJS, 1991. *Kamus Umum Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.

Reddi, 2003. *Educational Media: A Handbook for Teacher-Developers*. Dalam Reddi, Usha V dan Sanjaya Mishra (Eds) : *Multimedia as An Educational Tool*, New Delhi: Commonwealth Educational Media Centre for Asia.

Retnoningsih, Ana dan Suharso. 2011. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Semarang: Widya Karya.

Sardar, Ziauddin. 1987. *Masa Depan Islam, Terjemahan Rahmani Astuti*. Bandung: Pustaka.

Smaldino, Sharon E dan James D. Russel, 2008. *Instructional Technology and Media for Learning*. Columbus: Pearson Merrill Prentice Hall.

Soetomo, Henyat. 1993. *Pembinaan Dan Pengembangan Kurikulum*. Jakarta: Bumi Aksara.

Streers, M Richard. 1985. *Efektivitas Organisasi, "terj" Magdalena Jamin*. Jakarta: Erlangga.

Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, R&D*, cet. Ke-17. Bandung: Alfabeta. Suyanto, M. 2003. *Multimedia: Alat Untuk Meningkatkan Keunggulan Bersaing*. Yogyakarta: Percetakan Andi.

Sugiyono, 2012. *Metode Penelitian Kombinasi*, Bandung: Alfabeta

Sumitro, Djoyohadikusumo, 1999. *Perkembangan Pemikiran Ekonomi, cetakan pertama*. Jakarta: PT Pustaka LP3ES.

Surjono, H. " *Pengembangan Komputer-Assisted Instruction (CAI) Untuk Pelajaran Elektronika*", *Jurnal Kependidikan*, Vol. 27, No. 2 Desember 1995.

Sutopo, Ariesto Hadi. 2003. *Multimedia interaktif dengan flash*. Yogyakarta: Graha Ilmu.

Syamsuddin, Abin. 1999. *Analisis Posisi Sistem Pembangunan Pendidikan*. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Biro Perencanaan Sekretarian Jendral.

Tim Penyusun Kamus Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka, 1988.

Vaughan, T. 2006. *Multimedia: making it work*, Terj. Theresia Arie Prabawati & Agnes Heni Triyuliana, (McGraw: Hill Company. Inc.).

Vembriarto, St. 1994. *Kamus Pendidikan*. Jakarta: Gramedia Widiasarana Indonesia.

Warsita, Bambang. 2008. *Teknologi Pembelajaran: Landasan dan Aplikasinya*, Jakarta: Rineka Cipta.

LAMPIRAN I

PEDOMAN OBSERVASI

Nama Sekolah : SMP IT Masjid Syuhada Yogyakarta

Alamat Sekolah : Jl. I Dewa Nyoman Oka No. 28 Kotabaru
Yogyakarta

Hari dan Tanggal Observasi : Rabu 6 April 2016 - 31 Mei 2016

No	Objek observasi	Deskripsi
1	Teknologi multimedia	• Teknologi multimedia yang terdapat di SMP IT Masjid Syuhada • Penggunaan teknologi multimedia di SMP IT Masjid Syuhada
2	Pembelajaran bahasa Arab	• Pembelajaran bahasa Arab di SMP IT Masjid Syuhada • Faktor pendukung dan penghambat dalam pembelajaran bahasas Arab

LAMPIRAN II

INSTRUMEN WAWANCARA

A. Peneliti mencatat responden interview yaitu:

Nama :

Usia :

Jabatan/Profesi:

Alamat :

Hari /Tanggal :

B. Peneliti mendeskripsikan jawaban dari pernyataan-pernyataan di bawah ini:

No.	Sasaran	Aspek	Sub Aspek
1.	Kepala Sekolah/ yang mewakili	Deskripsi Sekolah secara umum	➤ Profil, sejarah, visi & misi SMP IT Masjid Syuhada ➤ Kondisi guru dan siswa SMP IT Masjid Syuhada ➤ Struktur Organisasi ➤ Sistem pendidikan di SMP IT Masjid Syuhada
2.	Guru	Teknologi multimedia	➤ Teknologi multimedia yang terdapat di SMP IT Masjid Syuhada ➤ Penggunaan teknologi multimedia di SMP IT Masjid Syuhada
		Pembelajaran Bahasa Arab	➤ Teknologi multimedia yang terdapat di SMP IT Masjid Syuhada ➤ Penggunaan teknologi multimedia di SMP IT Masjid Syuhada

LAMPIRAN III

PEDOMAN DOKUMENTASI

1. Peneliti mencari atau mendokumentasikan poin-poin di bawah ini:

1. Mencatat Sejarah berdirinya SMP IT Masjid Syuhada Yogyakarta meliputi:
 - a) Tahun berdirinya
 - b) Tokoh pendiri
 - c) Latar belakang berdirinya
 - d) Dasar dan tujuan berdirinya
2. Keadaan guru SMP IT Masjid Syuhada Yogyakarta
3. Struktur SMP IT Masjid Syuhada Yogyakarta
4. Mengambil dokumentasi (**foto**) hal-hal di bawah ini:
 - a) Tempat penelitian. meliputi: gedung, ruang kelas, kantin, Aula dan kondisi tempat sekitar
 - b) Aktifitas belajar-mengajar di ruang kelas maupun diluar kelas
5. Dan lain-lain (**Yang perlu dan penting untuk didokumentasikan**)

LAMPIRAN IV

FOTO DOKUMENTASI

SMP IT MASJID SYUHADA
DAFTAR KEADAAN SISWA
TAHUN PELAJARAN : 2015/2016

NO	BULAN	KELAS									JUMLAH		
		VII			VIII			IX			L	P	JML
		L	P	JML	L	P	JML	L	P	JML			
1	JULI	34	18	52	23	22	45	32	31	63	89	71	160
2	AGUSTUS	34	18	52	23	22	45	32	31	63	89	71	160
3	SEPTEMBER	34	18	52	23	21	44	32	30	62	89	69	158
4	OKTOBER	34	20	54	23	21	44	32	31	63	89	72	161
5	NOPEMBER	34	20	54	23	21	44	32	31	63	89	72	161
6	DESEMBER	34	20	54	23	21	44	32	31	63	89	72	161
7	JANUARI	34	20	54	23	21	44	32	31	63	89	72	161
8	FEBRUARI	34	20	54	23	21	44	32	31	63	89	72	161
9	MARET	34	19	53	23	21	44	32	31	63	89	72	161
10	APRIL	34	19	53	23	21	44	32	31	63	89	71	160







Nama : Rizka Foana B

No. Absent : 14

23

Berilah tanda centang (✓) pada salah satu kolom, sesuai dengan pilihan kalian.

No.	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Menurut saya teknologi media yang ada di SMP IT Masjid Syuhada sudah tercukupi				✓
2	Saya semakin faham terhadap penguasaan belajar bahasa Arab dengan menggunakan teknologi media		✓		
3	Pembelajaran dengan menggunakan media lebih menyenangkan dibandingkan hanya dengan metode ceramah			✓	
4	Dengan menggunakan teknologi media saya merasa materinya mudah difahami dan diingaat			✓	
5	Saya merasa penggunaan teknologi media yang digunakan guru sangat tepat			✓	
6	Saya menilai bahwa kegiatan pembelajaran di kelas tidak monoton dan membosankan		✓		
7	Saya tidak pernah ngantuk bahkan tidur setiap mengikuti pelajaran dengan bantuan teknologi media		✓		
8	Dengan teknologi media saya mampu mengerjakan PR dan tugas yang diberikan oleh guru dengan baik		✓		
9	Dengan adanya penggunaan media membuat waktu berjalan lebih cepat dan tidak terasa		✓		
10	Menurut saya penggunaan teknologi media di SMP IT Masjid Syuhada Yogyakarta sudah efektif				✓

Keterangan:

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

Nama : Chatherina Rosalin T.W.

Kelas : 8b/06

Salah : 9
Benar : 11

Latihan Soal Kompetensi Bahasa Arab

A. Berilah tanda silang (x) pada jawaban yang paling benar di bawah ini!

- ✓ 1. كتاب الله أربعة هي التوراة والزبور والإنجيل والقرآن الكريم.
كم كتاب الله؟
a. 5 ~~X~~ 4
b. 3 d. 6

- ✓ 2. كتاب محمد هو
a. الإنجيل c. الزبور
~~X~~ القرآن d. التوراة

- ✓ 3. كتاب الأنبياء، artinya
a. Penutup para rasul c. Awal para nabi
~~X~~ Penutup para nabi d. Awal para rasul

- ✓ 4.، pilihlah kata yang paling sesuai dengan kalimat di samping...
a. المسلمون ~~X~~ الأنبياء
b. المؤمنون d. الأصحاب

- ✓ 5.، كتاب الدرس لـ، kata yang paling sesuai untuk melengkapi kalimat di samping adalah...
a. الرسول c. المسلمون
b. الأصحاب ~~X~~ التلاميذ

- ✓ 6. كتاب الأستاذ على المكتب، arti dari kalimat di samping adalah.....
a. Buku murid di atas meja ~~X~~ Buku pak guru di atas meja
b. Buku siswi di atas meja d. Buku pak guru di bawah meja

- ~~X~~ 7. زهرة هي حافظه القرآن، kata yang digaris bawah disebut dengan tarkib....
~~X~~ Idhofah c. Na'ibul Fa'il
b. Dzorof d. Fi'il Fa'il

- ~~X~~ 8. كتاب موسى هو التوراة، kata yang menjadi tarkib idhofah dari kalimat di samping adalah
a. كتاب ~~X~~ هو التوراة

- b. كتاب موسى d. التوراة
9. كتاب الله اربعة , kata yang bergaris bawah berkedudukan sebagai.....
a. Isim c. Mudhof
b. Mudhof ilaih ~~X~~ Mubtada'

10. , مفعول محمّد هي , kata yang paling tepat untuk melengkapi kalimat di samping adalah....

- ~~X~~ القرآن الكريم c. كتاب الرسول
b. إشراغ مغراج d. خاتم الأنبياء

11. هل هذا كتاب التلميذ؟

ج. نعم،

kata yang paling tepat untuk melengkapi dialog di atas adalah

- a. هذا كتاب الأستاذ c. هذا كتاب التلميذ
~~X~~ هذا كتاب التلميذ d. هذو كتاب التلميذ

12. , هل هذا كتاب التلميذ؟ , kata yang paling tepat untuk melengkapi kalimat di samping adalah....

- ~~X~~ لا، هذا كتاب الأستاذ c. نعم، هذا كتاب الأستاذ
b. لا، هذا كتاب التلميذ d. نعم، هذا كتاب التلميذ

13. , والصلاة واجبة على كل ، kata yang paling tepat untuk melengkapi kalimat di samping adalah....

- a. مسلم c. الناس
~~X~~ مجاهد d. الجن

14. , أمام بني مسجد ، kata yang paling tepat untuk melengkapi kalimat di samping adalah....

- a. أربعة ~~X~~ واحد
b. إنسان d. ثلاثة

15. , صلاة الفرض هي ، kata yang paling tepat untuk melengkapi kalimat di samping adalah....

- a. ثلاثة c. أربعة
~~X~~ ستة d. خمسة

16. ركعات الظهر ، صلاة الظهر ، kata yang paling tepat untuk melengkapi kalimat di samping adalah....

- a. ثلاثة ~~X~~ خمسة

~~أَرْبَعُ~~ d. سِتَّةُ

17.؟ كَمْ رَكْعَةً صَلَاةُ الْعَصْرِ؟, kata yang paling tepat untuk melengkapi pertanyaan di samping adalah....

- a. ثَلَاثَةُ رَكْعَاتٍ ~~أَرْبَعَةُ رَكْعَاتٍ~~
b. رَكْعَتَانِ اثْنَتَانِ d. أَرْبَعُ رَكْعَاتٍ

18. Lima belas buku, terjemahan bahasa Arab dari kata di samping adalah.....

- a. ثَلَاثَةُ عَشَرَ كِتَابًا c. سِتَّةُ عَشَرَ كِتَابًا
b. أَرْبَعَةُ عَشَرَ كِتَابًا ~~خَمْسَةُ عَشَرَ كِتَابًا~~

19. صَلَاةُ الصُّبْحِ رَكْعَةُ اثْنَتَانِ, kata yang digaris bawah pada kalimat di samping adalah salah. Kata yang benar adalah....

- a. رَكْعَتَانِ c. رَكْعَانِ
~~b. رَكْعَاتٍ~~ d. رَكْعَةٍ

20.: عَائِشَةُ

دَخَلْنَ: فِي قُرَيْيْنَا مَسْجِدَانِ, ungkapan tanya yang tepat untuk melengkapi dialog di samping adalah.....

- ~~أَيْنَ مَسْجِدَانِ~~ c. كَمْ مَسْجِدًا فِي قُرَيْيْنَا
b. كَمْ مَسْجِدَانِ فِي قُرَيْيْنَا d. مَنْ فِي قُرَيْيْنَا

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. Identitas Diri

Nama : Fuad Iskandar

Tempat/tgl. Lahir : Wanagading, 29 Maret 1988

Alamat Rumah : Jl. Pasar Cab 3 No 456 Kotanagaya-Bolano Lambunu-Parigi
Moutong Palu (Sulteng)

No. HP : 081234528267

Email : vepatuaa1@gmail.com

Nama Ayah : Toto Iskandar

Nama Ibu : Siti Sumarni

Alamat Rumah : Jl. Pasar Cab 3 No 456 Kotanagaya-Bolano Lambunu-Parigi
Moutong Palu (Sulteng)

B. Riwayat Pendidikan

1. Madrasah Ibtidaiyah Salafiyah Syafiiyah Gorontalo
2. Pondok Modern Darussalam Gontor, lulus tahun 2006
3. UIN Sunan Kalijaga, lulus tahun 2014

Yogyakarta, Desember 2016

Fuad Iskandar