

**HUBUNGAN ANTARA *GOAL SETTING* (PENETAPAN
TUJUAN) DENGAN MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS
VIII MTS NEGERI KALIANGKRIK**



SKRIPSI

**Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Strata Satu Psikologi**

Dosen Pembimbing: R. Rachmy Diana, S.Psi., M.A

Disusun Oleh:

SUSI SUSANTI TRI WULANDARI

NIM. 09710053

**PROGRAM STUDI PSIKOLOGI
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN HUMANIORA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

2016

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN PENELITIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Susi Susanti Tri Wulandari
NIM : 09710053
Jurusan : Psikologi
Fakultas : Ilmu Sosial dan Humaniora Sunan Kalijaga Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya ini adalah asli hasil karya atau penelitian saya sendiri dan bukan plagiasi dari hasil karya orang lain. Apabila dikemudian hari dalam skripsi saya ini ditemukan plagiasi dari karya orang lain, maka saya bersedia ditindak sesuai dengan aturan yang berlaku di Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Yogyakarta, 11 Juli 2016

ng menyatakan



Susi Susanti Tri Wulandari
NIM: 09710053

NOTA DINAS PEMBIMBING

Hal : Persetujuan Skripsi
Saudari Susi Susanti Tri Wulandari
Lamp : 1 Eksemplar

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Setelah membaca, meneliti dan mengoreksi serta menyarankan perbaikan seperlunya, maka kami berpendapat bahwa skripsi dari saudari:

Nama : Susi Susanti Tri Wulandari
NIM : 09710053
Jurusan : Psikologi
Judul : Hubungan antara *Goal Setting* (Penetapan Tujuan) dengan
Motivasi Belajar Siswa Kelas VIII MTs Negeri Kaliangkrik

Sudah dapat diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana strata 1 (satu) dalam jurusan Psikologi Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi saudari tersebut diatas dapat segera dimunaqosyahkan. Demikian atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.
Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Yogyakarta, 11 Juli 2016

Pembimbing,



R. Rachmy Diana, S. Psi., M.A

NIP. 198202202009011006



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN HUMANIORA
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 585300 Fax. (0274) 519571 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-196/Un.02/DSH/PP.00.9/07/2016

Tugas Akhir dengan judul : HUBUNGAN ANTARA GOAL SETTING (PENETAPAN TUJUAN) DAN
MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS VIII MTS NEGERI KALIANGKRIK

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : SUSI SUSANTI TRI WULANDARI
Nomor Induk Mahasiswa : 09710053
Telah diujikan pada : Kamis, 30 Juni 2016
Nilai ujian Tugas Akhir : A/B

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR

Ketua Sidang

Rachmy Diana, S. Psi., M.A.
NIP. 19750910 200501 2 003

Penguji I

Penguji II

Zidni Immawan Muslimin, S.Psi, M.Si
NIP. 19680220 200801 1 008

Nuristighfari Masri Khaerani, S.Psi., M.Psi
NIP. 19761028 200912 2 001

Yogyakarta, 30 Juni 2016
UIN Sunan Kalijaga
Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora
DEKAN



Dr. H. Kamsi, M.A.

NIP. 19570207 198703 1 003

HALAMAN MOTTO

Sesungguhnya Allah tidak mengubah keadaan suatu kaum
sebelum mereka mengubah keadaan yang ada pada diri
mereka

(Q.S Ar-Ra'd:11)

Kau harus tetap hidup meski alasanmu untuk tetap hidup
hanya karena adanya Tuhan
(Park Bok Nyeo)

Tak ada seorang pun yang bagus dalam segala hal. Namun,
tidak ada juga orang yang buruk dalam segalanya
(Suspicious Housekeeper)

HALAMAN PERSEMBAHAN

Syukur Alhamdulillah kepada Allah SWT atas berkah, rahmat, serta kemudahan yang diberikan dalam segala kesulitan dalam pengerjaan skripsi ini. Karya ini kupersembahkan kepada:

Bapak Muhadi dan Ibu Saliyah (alm.)

Atas untaian doa yang tak pernah putus dan kasih sayang yang terus mengalir untukku selama ini. Semoga karya ini bisa memberikan sedikit kebahagiaan dan menjadi bukti baktiku kepada kedua orang tuaku.

Kakak-kakakku, Muhammad Abdul Rohman dan Susi Nurul Isnaeni

Atas motivasi, kesabaran, dan dukungan yang terus mengalir baik materi maupun semangat. Kalian adalah saudara terbaik. Kalian adalah "Anugerah Terindah yang Pernah Kumiliki". Jika tak ada kalian, entahlah...

Keponakan-keponakanku, Amilliya 'Aziyzaa dan Muhammad Adlcha Dzawin Nuhaa

Atas hiburan, kelucuan dan rasa gemas yang sering membuatku lupa saat didera rasa suntuk mengerjakan skripsi

Orang-orang Baik yang Dikirim Allah Untukku

Atas bantuan, doa, dan waktu. Hanya Allah yang mampu membalas kebaikan kalian untukku

KATA PENGANTAR



Puji dan syukur *Alhamdulillah Robbil 'Alamin* penulis panjatkan kehadiran Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat dan pertolongan-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini. Setelah melalui proses yang sangat panjang akhirnya penulis dapat menyelesaikan penelitian skripsi dengan judul “Hubungan antara Goal Setting dan Motivasi Belajar Siswa MTs Negeri Kaliangkrik”. Sebagai tugas akhir dalam menempuh jenjang pendidikan S-1, untuk mendapatkan gelar Sarjana Psikologi di Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora Universitas Islam Negeri (UIN) Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan, dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada berbagai pihak yang telah membantuyaitu kepada:

1. Bapak Dr. H. Kamsi, M.A selaku Dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga.
2. Bapak Benny Herlena, S.Psi., M.Si selaku Ketua Program Studi Psikologi Universitas Islam Negeri Sunan kalijaga, terima kasih atas bimbingan dan arahan bapak selama ini.
3. Bapak Zidni Immawan Muslimin, M.Si selaku Dosen Pembimbing akademik dan dosen penguji I yang telah membimbing dan mengarahkan jalan studi peneliti dari awal kuliah sampai selesai.

4. Ibu Rachmy Diana, S.Psi., M.A, selaku pembimbing skripsi. Terimakasih atas waktu, kesabaran, perhatian, pengertian serta ilmu yang telah ibu berikan selama penulis menyusun skripsi ini. Semoga ilmu yang saya peroleh ini dapat saya aplikasikan dengan baik dan bermanfaat bagi orang lain. “Terima Kasih Ibu, atas ilmu, waktu dan kesabarannya”.
5. Ibu Nuristighfari Masri Khaerani, S.Psi., M.Psi selaku dosen penguji kedua yang telah memberikan arahan ilmu dan kesabaran kepada peneliti.
6. Segenap Dosen Program Studi Psikologi Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Terima kasih atas ilmu dan pengalaman yang tak henti-hentinya penulis dapatkan dari bapak dan ibu semua.
7. Seluruh jajaran karyawan Tata Usaha (TU) Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora khususnya Prodi Psikologi Pak Sukamto. Terima kasih atas keramahan dan segala bantuan dan waktunya dalam membantu penulis baik saat perkuliahan dahulu sampai proses skripsi ini.
8. Muhadi dan Saliyah (alm.) kedua orang tuaku yang tersayang, terimakasih atas nafas hidup, pengorbanan, doa, didikan, dan kasih sayang serta cinta yang telah diberikan pada anakmu ini. Sungguh tak mampu aku membalas semua yang telah kalian berikan, semoga Allah SWT selalu melimpahkan rahmat, menjaga, mengasihi kalian orang tuaku yang terhebat.
9. Saudara-saudaraku, Muhammad Abdul Rohman, Susi Nurul Isnaeni, M. Aji Kurniawan, Muhamad Arifudin, Actowasiyandini Nurlaela, Nita Yuliana, Sri Suryani, terimakasih atas semua dukungan, tangis canda tawa, pengertian,

kesabaran serta kebersamaan kita, semoga silaturahmi kita tak terputus hingga akhir hayat.

10. Keponakan-keponakanku yang terkadang menyebalkan, Amilliya ‘Aziyzaa dan Muhammad Adlcha Dzawin Nuhaa. Terima kasih udah menjadi penghibur *ate* dikala jenuh.
11. Bapak kepala sekolah Mts Negeri Kaliangkrik, yang telah memberikan izin dan kesempatan bagi peneliti untuk melaksanakan penelitian ini.
12. Semua guru-guru Mts Negeri Kaliangkrik, terimakasih atas bantuan dan partisipasinya dalam penelitian ini. Khususnya bu Sri Rahayu dan bu Sarnik Saputri, terima kasih atas arahan dan waktunya. Bapak Masruri Syaifurrohman, terima kasih atas kesediaannya untuk menjadi *professional judgment* yang sudah rela diburu-buru revisian skalanya.
13. Seluruh responden siswa-siswi kelas VIII MTs Negeri Kaliangkrik yang telah bersedia meluangkan waktunya untuk mengisi skala.
14. Ibu Muhimmatul Khoiriyah, S.Ag, guru bahasa Indonesia MTs Damarjati, Kaliangkrik yang dengan baik hati walau belum sempat mengenal dan bersua lebih dekat dengan peneliti tapi rela menolong menjadi *professional judgment* mengoreksi skala.
15. Sahabat-Sahabatku, Cru (*translator*), Pyta, Painem, Melisa, Yunti, Awel, Hida dan Tyas (makasih bantuan analisisnya). Terima kasih untuk persahabatan yang selalu hangat meski kita jarang bersua dan berjauhan tempat tinggal.

16. Sahabat-Sahabat Psikologi angkatan 2009, terima kasih teman-teman atas kebersamaan kita selama ini, banyak hal yang telah kita lalui bersama semoga kita semua tetap menjadi keluarga dan kesuksesan untuk kita semua.
17. Sahabat-Sahabatku berjuang, Uwik (editorku, semangatnya, dorongannya dan waktunya), Choir (hai “teman makan” jangan bosan ya), Roofi, Nia, Nans, Azza, Mail, Ruli, Putri, Bejo. Proses yang kita jalani bersama benar-bener luar biasa dan sangat aku nikmati.
18. Mas Hendro dan temannya yang tidak diketahui namanya, mas Ridwan. Terima kasih sudah mau meluangkan waktu untuk menjadi *translator*.
19. Sahabat Ikatan Alumni MTs Negeri Kaliangkrik (IAMK). Semoga jalinan persaudaraan kita tak akan pernah putus.
20. Semua pihak yang telah membantu terselesaikannya skripsi ini yang tidak disebut satu per satu.

Terima kasih untuk semua yang telah memberikan dukungan, semangat, nasehat dan bantuan yang telah diberikan kepada penulis. Semoga Allah SWT membalas kebaikan kalian semua dengan yang lebih baik. Penulis menyadari bahwa masih banyak kesalahan dan kekeliruan dalam penyusunan skripsi ini. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran membangun untuk perbaikan selanjutnya dan semoga karya ini dapat bermanfaat.

Yogyakarta, 17 Juni 2016

Penyusun,

Susi Susanti Tri Wulandari

NIM: 09710053

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN	ii
NOTA DINAS PEMBIMBING.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR BAGAN	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
INTISARI.....	xvi
<i>ABSTRACT</i>	xvii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	9
C. Tujuan Penelitian	9
D. Manfaat Penelitian	
1. Manfaat Teoritis	9
2. Manfaat Praktis	10
E. Keaslian Penelitian.....	10

BAB II TINJAUAN PUSTAKA

A. Motivasi Belajar

1. Definisi Motivasi Belajar 15
2. Macam-Macam Motivasi Belajar..... 17
3. Fungsi Motivasi Belajar 18
4. Aspek-Aspek Motivasi Belajar 20
5. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Motivasi Belajar 23

B. *Goal Setting* (Penetapan Tujuan)

1. Definisi *Goal Setting*..... 31
2. Macam-Macam Tujuan (*Goal*) 33
3. Aspek-Aspek *Goal Setting*..... 34

C. Hubungan antara *Goal Setting* dan Motivasi Belajar..... 39

D. Hipotesis 45

BAB III METODE PENELITIAN

A. Identifikasi Variabel Penelitian..... 46

B. Definisi Operasional..... 46

C. Populasi dan Sampel Penelitian 47

D. Metode Pengambilan Data 48

E. Validitas, Reliabilitas, dan Seleksi Aitem..... 51

F. Metode Analisis Data 53

BAB IV HASIL ANALISIS DAN PEMBAHASAN

A. Orientasi Kancan..... 55

B. Persiapan Penelitian	
1. Proses Perijinan.....	57
2. Pelaksanaan Uji Coba Alat Tes (<i>Try Out</i>).....	58
3. Hasil Uji Coba Alat Tes (<i>Try Out</i>).....	58
4. Seleksi Aitem	
a. Skala Motivasi Belajar	59
b. Skala <i>Goal Setting</i>	60
5. Uji Reliabilitas	61
C. Pelaksanaan Penelitian	62
D. Analisis Data	
1. Deskripsi Data Penelitian dan Kategorisasi	
a. Kategorisasi Motivasi Belajar	64
b. Kategorisasi <i>Goal Setting</i>	66
2. Uji Normalitas	67
3. Uji Linieritas	67
4. Uji Hipotesis	68
E. Pembahasan	69
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	78
B. Saran.....	78
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Skor Skala Likert	49
Tabel 2. Blueprint Skala Motivasi Belajar	50
Tabel 3. Blueprint Skala Penetapan Tujuan (<i>Goal Setting</i>)	51
Tabel 4. Jumlah Siswa-Siswi pada Tiap Kelas VIII	57
Tabel 5. Distribusi Aitem Valid dan Gugur Skala Motivasi Belajar	60
Tabel 6. Distribusi Aitem Valid dan Gugur Skala <i>Goal Setting</i>	61
Tabel 7. Reliabilitas Skala Motivasi Belajar dan <i>Goal Setting</i>	62
Tabel 8. Daftar Subjek Penelitian	63
Tabel 9. Deskripsi Statistik Skor Skala Motivasi Belajar dan <i>Goal Setting</i>	64
Tabel 10. Kategori Skor Motivasi Belajar	65
Tabel 11. Kategori Skor <i>Goal Setting</i>	66

DAFTAR BAGAN

Bagan 1. Model dari Edwin A. Locke tentang Penetapan Tujuan (<i>Goal Setting</i>)	43
Bagan 2. Dinamika Penetapan Tujuan (<i>Goal Setting</i>) dan Motivasi Belajar.....	44



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Seleksi Aitem.....	84
Lampiran 2. Uji Reliabilitas	87
Lampiran 3. Uji Normalitas	88
Lampiran 4. Uji Linieritas	88
Lampiran 5. Uji Hipotesis	88
Lampiran 6. Sumbangan Efektif	89
Lampiran 7. Data <i>Try Out</i> Motivasi Belajar	90
Lampiran 8. Data <i>Try Out Goal Setting</i>	92
Lampiran 9. Data Motivasi Belajar Setelah Try Out	94
Lampiran 10. Data <i>Goal Setting</i> Setelah Try Out	98
Lampiran 11. Data Subjek Penelitian	102
Lampiran 12. Skala <i>Try Out</i>	105
Lampiran 13. Skala Penelitian	117

HUBUNGAN ANTARA *GOAL SETTING* (PENETAPAN TUJUAN) DAN MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS VIII MTS NEGERI KALIANGKRIK

Susi Susanti Tri Wulandari

Program Studi Psikologi Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

Yogyakarta

Intisari

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara *goal setting* dan motivasi belajar. Variabel bebas yang digunakan dalam penelitian ini adalah *goal setting*, dan variabel terikatnya adalah motivasi belajar. Teknik pengambilan sampel dengan menggunakan *cluster random sampling*, dengan subjek berjumlah 131 orang yang merupakan siswa kelas VIII MTs Negeri Kaliasangkrik. Alat pengumpulan data yang digunakan adalah skala *goal setting* dan skala motivasi belajar. Analisis data menggunakan teknik korelasi product moment pearson dengan program *SPSS 16.0. for windows*. Hasil perhitungan statistik menunjukkan koefisien korelasi (r) yang positif sebesar 0,660 dan $p = 0,000$ ($p < 0,05$). Angka tersebut membuktikan bahwa ada hubungan positif yang signifikan antara *goal setting* dan motivasi belajar, hasil tersebut sekaligus menyatakan bahwa hipotesis yang diajukan diterima. Hasil analisis juga menunjukkan bahwa *goal setting* memberikan sumbangan terhadap kuat atau lemahnya motivasi belajar sebesar 43,6 %.

Kata Kunci: *motivasi belajar, goal setting*.

THE CORRELATION BETWEEN GOAL SETTING AND LEARNING
MOTIVATION ON SECOND GRADE STUDENT
OF STATE ISLAMIC JUNIOR HIGH SCHOOL OF KALIANGKRIK

Susi Susanti Tri Wulandari

Psychology Departement of State Islamic University of Sunan Kalijaga
Yogyakarta

ABSTRACT

The purpose of this research is to know the correlation between goal setting and learning motivation. The independent variable in this research is goal setting, and the dependent variable is learning motivation. The researcher uses cluster random sampling as sampling technique with 131 subjects in count. Where all of is the student in grade VII of State Islamic Junior High School Of Kaliangkrik. The data collection technique in this research uses the goal setting scale and learning motivation scale. Correlation of product moment Pearson's is used as the method of analyzing data with SPSS 16.0 for windows. The result from statistic figure shows that positive coefficient correlation (r) in the mount of 0,600 and $p = 0,000$ ($p < 0,05$). These score proves that there is significant positive correlation between goal setting and learning motivation. The analysis also shows that the goal setting gives contribution for either strong or weak of learning motivation about 43,5 %.

Keywords: learning motivation, goal setting.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Ilmu pengetahuan mempunyai banyak manfaat bagi kehidupan manusia. Sejak zaman pra sejarah hingga sekarang, kehidupan manusia mengalami perkembangan yang salah satunya berkat ilmu pengetahuan. Mulai dari zaman ke zaman, kehidupan manusia yang semakin berilmu mempunyai kehidupan yang lebih sejahtera.

Secara naluriah, manusia mempunyai keinginan untuk melakukan yang terbaik untuk hidupnya. Untuk itu mereka bersedia memperjuangkan kehidupan mereka. Salah satu cara manusia memperjuangkan hidup mereka adalah dengan ilmu. Manusia menggunakan ilmu untuk mencari tahu dan mempelajari cara untuk membuat hidupnya menjadi lebih baik daripada sebelumnya, mewujudkan apa yang dicita-citakan, menemukan jawaban untuk setiap keingintahuannya, dan memanfaatkan hasil penemuan untuk membantu aktivitas kehidupannya. Ilmu pengetahuan yang dari zaman ke zaman terus berkembang, menuntut manusia juga ikut berkembang dari segi kualitas. Tuntutan untuk menjadi sumber daya yang berkualitas itulah yang menuntut manusia untuk terus belajar untuk mengimbangi perkembangan zaman.

Belajar adalah proses aktif untuk memahami hal baru dengan pengetahuan yang berasal dari pengalaman yang dimiliki. Soemanto dalam Solina, dkk (2013) menjelaskan bahwa belajar adalah suatu proses yang

dilakukan oleh manusia untuk mendapatkan suatu perubahan baru yang merupakan hasil dari pengalamannya saat berinteraksi dengan lingkungan. Sedangkan menurut Winkel dan Kusmiyanto (Sakti, dkk. 2012) belajar merupakan suatu kegiatan mental dan psikis yang berlangsung dalam hubungan aktif dengan lingkungan, yang menimbulkan perubahan dalam pengetahuan, pemahaman, keterampilan, dan sikap.

Belajar menjadi kebutuhan bagi individu yang mengharapkan perubahan dalam hidupnya. Pemerintah Indonesia juga mewajibkan warga negaranya untuk belajar selama 9 tahun sekolah dasar (SD) sampai sekolah menengah pertama (SMP) dengan bebas biaya (gratis). Hal tersebut tercantum dalam Peraturan Pemerintah No. 47 Tahun 2008 tentang Wajib Belajar. (dprd.jatimprov.go.id)

Agama Islam menyerukan umatnya untuk selalu belajar sebagaimana dengan perintah Allah Swt. yang tercantum dalam Al-Qur'an surat Al-'alaq ayat 1-5. Ayat-ayat tersebut memerintahkan manusia untuk mempelajari kemuliaan sang Pencipta. Seruan untuk menuntut ilmu juga tersurat dalam Al-Qur'an surat At-Taubah ayat 122 yang di dalamnya menganjurkan sebagian dari orang-orang mukmin untuk memperdalam pengetahuan mereka. Allah menyuruh manusia untuk belajar supaya mereka mengetahui dan memahami kemuliaan Allah sehingga dapat menambah ketaqwaan mereka. Allah dalam Al-Qur'an surat Al-Mujadilah ayat 1 dan surat An-Nahl ayat 43 menyatakan bahwa orang yang mempunyai ilmu pengetahuan dan bertaqwa akan diangkat beberapa derajat serta mempunyai kedudukan paling mulia.

Rasulullah bersabda dalam sebuah hadits yang diriwayatkan oleh Ibnu Majah bahwa menuntut ilmu wajib hukumnya bagi setiap muslim baik laki-laki maupun perempuan. Rasul memerintahkan umatnya untuk menuntut ilmu dari buaian sampai liang lahat. Hal tersebut mencerminkan bahwa belajar tidak terbatas oleh waktu, jenis kelamin maupun tempat. Individu dari segala usia, anak-anak sampai orangtua diwajibkan untuk tetap belajar. Bagi laki-laki dan perempuan juga tidak ada perbedaan dalam belajar. Belajar juga dapat dilakukan di mana saja. (tonyzsma8smg.wordpress.com)

Berdasarkan anjuran-anjuran di atas, baik dari pemerintah maupun dalam ajaran agama Islam sama-sama mengisyaratkan bahwa belajar merupakan hal yang wajib dilakukan bagi seluruh manusia. Hal itu dikarenakan belajar merupakan salah satu cara mereka memantaskan diri untuk menuju tercapainya harapan mereka. Untuk belajar dengan giat, menurut Slameto individu sangat memerlukan motivasi yang kuat sebagai pendorongnya (Febriany dan Yusri. 2013). Hal tersebut diperkuat juga oleh Winkel (Agustiar dan Asmi. 2010) yang menyebutkan bahwa motivasi belajar berperan penting dalam memberikan gairah dan semangat belajar.

Motivasi merupakan hal penting yang harus dimiliki untuk meraih kesuksesan. Motivasi yaitu suatu kekuatan dan kesiapsediaan dalam diri individu untuk bergerak ke arah suatu tujuan baik secara sadar maupun tidak sadar. Menurut Hamalik (1995), pada umumnya individu melakukan sesuatu dikarenakan adanya motivasi yang mendasarinya, termasuk dalam hal belajar. Motivasi akan mendorong individu untuk melakukan belajar, memberi arahan

pada tindakan untuk mencapai tujuan belajar yang diinginkan, serta menentukan cepat atau lambatnya suatu pekerjaan seseorang. Sejalan dengan pendapat Hamalik, Suhardi (2013) berpendapat bahwa tanpa adanya motivasi, individu sulit tergerak untuk melakukan sesuatu. Jika melakukan sesuatu tanpa motivasi, hasil atau usaha yang dilakukan tidak akan maksimal.

Motivasi belajar menurut Wlodkowski adalah suatu proses yang terdapat di dalam diri seseorang yang memberikan gairah dan semangat untuk mencapai tujuan belajar yang di dalamnya terdapat pemahaman dan pengembangan belajar (Amelia dan Levianti. 2012). Tujuan-tujuan dapat juga menjadi sesuatu hal menarik yang memicu seseorang untuk terdorong melakukan suatu upaya berkaitan dengan tujuan tersebut. Tujuan juga membantu seseorang menemukan arah yang mereka inginkan.

Menurut Sardiman (2012), motivasi belajar merupakan faktor psikis yang bersifat non-intelektual yang berperan dalam pertumbuhan gairah atau semangat siswa untuk belajar. Siswa yang memiliki motivasi belajar kuat akan memiliki energi untuk belajar. Prayitno (Solina, dkk. 2013) menambahkan bahwa motivasi belajar menjadi energi yang mengarahkan aktivitas siswa pada tujuan belajar yang telah ditetapkan. Motivasi belajar menurut Hadinata (Puspitasari. 2012) bukan hanya sebagai pendukung untuk meraih hasil yang baik tetapi juga berisi usaha untuk mencapai tujuan belajar, yang di dalamnya mengandung pemahaman dan pengembangan dari belajar. Siswa yang memiliki motivasi untuk belajar bukan hanya bertujuan

untuk mengetahui tetapi lebih kepada untuk mendapatkan pemahaman dari hasil pembelajaran tersebut.

Menurut Dimiyati dan Mudjiono (2013) menuturkan bahwa motivasi belajar berkaitan dengan beberapa faktor, seperti kemampuan siswa, kondisi siswa, kondisi lingkungan siswa, unsur-unsur dinamis dalam belajar dan pembelajaran, serta upaya guru dalam membelajarkan siswa. Dimiyati dan Mudjiono (2013) juga menyatakan bahwa tujuan atau sesuatu yang ingin diraih seseorang dimasa yang akan datang juga turut mempengaruhi motivasi belajar siswa. Pendapat tersebut menunjukkan bahwa siswa yang memiliki tujuan spesifik akan lebih termotivasi untuk melakukan sesuatu demi untuk mencapai tujuannya tersebut. Sebaliknya, siswa yang tidak memiliki tujuan atau tujuannya tidak jelas akan kurang termotivasi.

Setiap individu mempunyai keinginan, tujuan, harapan, atau cita-cita yang hendak mereka wujudkan. Bagi seorang siswa, tujuan atau sesuatu yang ingin diraih seseorang dimasa yang akan datang dikaitkan dengan proses pendidikan sekolah sebagai sarana untuk mewujudkan apa yang diinginkannya tersebut. Salah satu ciri siswa yang maju adalah seorang siswa yang memiliki tujuan. Karena ia akan membuka wawasan, bekerja keras dan tekun menuntut ilmu demi mengejar tujuannya. Ketika diberi pertanyaan “Apa tujuanmu?”, kebanyakan siswa masih merasa kebingungan untuk menjawab. Padahal seorang siswa harus mempunyai tujuan yang spesifik supaya siswa tersebut dapat mengambil langkah yang tepat sesuai jalurtujuannya.

Tujuan yang dimiliki seorang siswa akan menambah motivasi belajar dan mengarahkan pada perilaku belajar. Menurut Zaman dan Solichin (2015), cita-cita bentuk lain dari tujuan jangka panjang. Cita-cita merupakan tujuan spesifik yang hendak dicapai oleh siswa. Hasil penelitian yang dilakukan oleh Schunk, Bandura, Jacobson, dan Ernsbarger, menyimpulkan bahwa siswa yang memiliki tujuan dalam belajar dan melakukan pemantauan terhadap kemajuan belajarnya akan mencapai kesuksesan yang lebih tinggi (Hidayat, 2012).

Para siswa belum menyadari akan pentingnya proses pembelajaran yang ditempuhnya saat ini untuk keberhasilan mereka di masa depan. Mereka belum memiliki tujuan belajar yang jelas dan ingin diraihinya. Kesadaran akan pentingnya proses pembelajaran tersebut menyebabkan rendahnya motivasi yang mereka miliki. Belajar dan sekolah bagi mereka hanya untuk mendapatkan ijazah agar mudah mendapatkan pekerjaan.

Banyak siswa rajin sekolah hanya untuk menggugurkan kewajibannya bersekolah dan mengisi absen. Mereka mendengarkan penjelasan guru, mengerjakan tugas dan pekerjaan rumah karena perintah orangtua saja. Belum ada pemahaman akan apa yang hendak dicapainya untuk masa depan kelak. Melakukan proses belajar secara “terpaksa” dan hanya merupakan rutinitas yang harus dilakukannya saja, bukan karena kemauan dari hati mereka akan menyebabkan motivasi dan semangat belajarnya menjadi lemah. Menurut Yahya (2011) siswa yang motivasi belajarnya menurun mempunyai ciri malas untuk belajar, malas pergi ke sekolah, perhatian tidak tertuju pada

sesuatu yang berlawanan dengan tugas belajarnya, dan nilai-nilai di sekolah menurun. Hal tersebut dapat dilihat dari hasil observasi yang peneliti lakukan. Rendahnya motivasi belajar yang dimiliki oleh para siswa terlihat pada saat belajar di dalam kelas cenderung tidak memperhatikan penjelasan dari guru. Mereka justru asyik berbicara dengan teman saat gurunya tidak memperhatikan. Beberapa malah membolos pelajaran dan pergi ke kantin sekolah. Selain itu, para siswa tidak menyelesaikan tugas dan pekerjaan rumah.

Guru BK (Bimbingan Konseling) MTs Negeri Kaliangkrik menuturkan bahwa warga pedesaan yang umumnya bekerja sebagai petani, sedikit dari mereka yang memahami arti pentingnya pendidikan bagi masa depan anak-anak mereka. Kurangnya kepedulian orang tua terhadap pendidikan anaknya seringkali membuat mereka menyerahkan sepenuhnya beban pendidikan kepada guru atau pihak sekolah. Orang tua seharusnya juga memperhatikan anaknya saat di rumah dengan bertanya apakah ada PR dan menemani anak saat belajar. Bagi kebanyakan anak di desa, membantu orangtua lebih diutamakan ketimbang belajar.

Berdasarkan penuturan guru BK, beberapa siswa memiliki motivasi belajar yang cukup baik, namun ada pula yang kurang. Siswa yang memiliki motivasi belajar cukup baik dengan rutin mempunyai jadwal sendiri untuk belajar setiap harinya. Mereka mengerjakan tugas dari guru dengan tertib. Namun ada pula siswa yang membuka buku pelajaran hanya ketika mereka mendapat PR dari gurunya. Dan ada beberapa yang akhirnya menjadikan PR

(Pekerjaan Rumah) menjadi PS (Pekerjaan Sekolah) karena “tidak sempat” mengerjakan di rumah. Mereka memilih untuk bermain daripada belajar, yang lebih banyak dilakukan oleh siswa laki-laki.

Hal tersebut diperkuat juga dengan pendapat petugas perpustakaan di MTs Negeri Kaliangkrik. Berdasarkan pengamatan beliau, masih sedikit siswa yang datang ke perpustakaan untuk mencari referensi atau sekedar menambah ilmu. Beberapa dari mereka, datang ke perpustakaan ketika memerlukan referensi untuk menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru mereka.

Berdasar keterangan yang diperoleh dari guru BK diketahui bahwa siswa belum memiliki tujuan yang telah ditetapkan secara spesifik. Hal itu terlihat dari hasil pengisian kuesioner yang diberikan. Beberapa siswa merumuskan aktivitas keseharian dan langkah yang akan diambil belum sesuai dengan tujuan yang telah mereka tetapkan. Seorang siswa yang memiliki cita-cita meneruskan usaha bengkel orang tuanya belum menentukan akan melanjutkan sekolah di mana. Kegiatannya sehari-hari juga tidak teratur. Waktunya di rumah banyak dihabiskan dengan bermain bersama teman-temannya.

Bertolak dari hasil wawancara tersebut, dapat diketahui bahwa masih banyak siswa yang belum memahami dan menyadari benar apa tujuan yang ingin mereka raih dimasa depan. Mereka mempunyai tujuan akan tetapi belum sesuai dengan apa yang mereka lakukan sehari-hari. Hanya sedikit

siswa yang sudah paham akan apa yang mereka ingin gapai dan bagaimana alur atau jalan untuk menggapainya.

Berdasarkan penjelasan sebelumnya, bahwa di MTs Negeri Kaliangkrik didapati beberapa siswa belum memahami dan merumuskan tujuan belajar mereka. Hal tersebut dapat menyebabkan motivasi belajar siswa menjadi lemah. Oleh karena itu, peneliti bermaksud untuk menguji hubungan antara penetapan tujuan (*goal setting*) dan motivasi belajar siswa MTs Negeri Kaliangkrik.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang yang telah dikemukakan di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “apakah terdapat hubungan antara penetapan tujuan (*goal setting*) dan motivasi belajar siswa kelas VIII MTs Negeri Kaliangkrik?”

C. Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk menguji hubungan antara penetapan tujuan (*goal setting*) dan motivasi belajar siswa kelas VIII MTs Negeri Kaliangkrik.

D. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

Penelitian ini secara teoritis diharapkan dapat berguna dalam memperkaya referensi ilmiah dalam bidang psikologi pendidikan, memperkaya hasil penelitian yang telah ada, serta memberikan gambaran

mengenai hubungan penetapan tujuan (*goal setting*) dengan motivasi belajar.

2. Manfaat Praktis

Penelitian ini dari segi praktis diharapkan dapat memberikan masukan atau gambaran kepada pemerhati masalah pendidikan, para orangtua dan para guru. Selain itu juga dapat memberi sumbangan pemikiran pada instansi sekolah mengenai pentingnya penetapan tujuan (*goal setting*) sehingga dapat meningkatkan motivasi belajar siswa.

E. Keaslian Penelitian

Penelitian tentang motivasi belajar sudah banyak dilakukan oleh peneliti-peneliti sebelumnya. Beberapa penelitian yang dilakukan merupakan penelitian tentang motivasi belajar yang dihubungkan dengan unsur-unsur yang ada di luar diri siswa seperti lingkungan belajar siswa, dukungan orangtua, media atau metode pembelajaran, atau yang lainnya. Sedangkan penelitian yang penulis lakukan merupakan penelitian tentang motivasi belajar yang dikaitkan dengan unsur yang ada di dalam diri siswa sendiri. Penelitian mengenai hubungan antara penetapan tujuan (*goal setting*) dan motivasi belajar ini belum pernah dilakukan sebelumnya. Beberapa perbedaan yang terdapat dalam penelitian ini dengan penelitian tentang motivasi belajar lain yang telah dilakukan antara lain:

1. Penelitian Amelia dan Levianti (2011) berjudul hubungan antara persepsi terhadap metode pembelajaran kontekstual dengan motivasi belajar Biologi siswa kelas XI IPA SMAN 1 Pangkalan Kerinci, Riau. Variabel

bebas penelitian tersebut adalah persepsi terhadap metode pembelajaran kontekstual sedangkan variabel terganggunya adalah motivasi belajar Biologi. Penelitian ini dilakukan pada siswa kelas XI IPA SMAN Pangkalan Kerinci, Riau. Sampel yang digunakan pada penelitian ini adalah 153 siswa. Alat pengumpul data yang digunakan adalah skala persepsi terhadap metode pembelajaran kontekstual dan skala motivasi belajar biologi. Hasil penelitian diketahui bahwa ada hubungan positif yang signifikan antara persepsi terhadap metode pembelajaran kontekstual dengan motivasi belajar Biologi.

2. Penelitian Febriany dan Yusri (2013) berjudul Hubungan Perhatian Orangtua dengan Motivasi Belajar Siswa dalam Mengerjakan Tugas-Tugas Sekolah. Variabel bebas penelitian tersebut adalah perhatian orang tua dan variabel terganggunya adalah motivasi siswa dalam mengerjakan tugas-tugas sekolah. Sampel yang digunakan dalam penelitian ini berjumlah 81 siswa. Penelitian ini dilakukan pada siswa SMP Negeri 27 Padang. Alat pengumpul data yang digunakan berbentuk angket. Berdasarkan hasil penelitian dapat diketahui bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara perhatian orangtua dengan motivasi belajar siswa dalam mengerjakan tugas-tugas sekolah.
3. Penelitian Solina, dkk (2013) berjudul hubungan antara perlakuan orangtua dengan motivasi belajar siswa di sekolah. Variabel bebas penelitian tersebut adalah perlakuan orangtua dan variabel terganggunya adalah motivasi belajar siswa di sekolah. Penelitian ini dilakukan pada

siswa SMAN 1 Lubuk Alung dan menggunakan sampel yang sebanyak 85 siswa. Alat pengumpul data penelitian ini berbentuk angket. Berdasarkan hasil penelitian dapat diketahui bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara perlakuan orangtua dengan motivasi belajar siswa di sekolah.

4. Penelitian Qudsy, dkk (2011) berjudul pengaruh metode pembelajaran kooperatif (*cooperative learning*) dan motivasi belajar terhadap prestasi belajar siswa SMA. Variabel bebas penelitian ini adalah metode pembelajaran kooperatif (*cooperative learning*) dan motivasi belajar. Sedangkan variabel terganggunanya adalah prestasi belajar siswa SMA. Penelitian ini dilakukan pada siswa SMA Negeri 3 Yogyakarta dan subjek penelitiannya adalah siswa-siswi kelas X. Metode penelitian yang digunakan adalah metode penelitian kuasi eksperimen dengan desain kontrol grup *pre-test-post-test*. Penelitian ini menggunakan alat pengumpul data berupa skala psikologi dan pemberian perlakuan terhadap subjek penelitian untuk melihat keefektifan perlakuan yang diberikan. Hasil yang diberikan oleh penelitian ini adalah tidak ada perbedaan prestasi belajar bahasa Indonesia pada siswa antara kelompok siswa yang diberikan pembelajaran kooperatif dengan kelompok siswa yang diberikan pembelajaran tradisional.
5. Penelitian Puspitasari (2012) berjudul hubungan antara persepsi terhadap iklim kelas dengan motivasi belajar siswa SMP Negeri I Bancak. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui hubungan antara persepsi

terhadap iklim kelas dengan motivasi belajar. Variabel bebas dalam penelitian ini adalah persepsi terhadap iklim kelas dan motivasi belajar sebagai variabel tergantungnya. Populasi penelitian yang digunakan adalah 113 siswa kelas XI SMP Negeri I Bancak. Alat ukur yang digunakan berbentuk skala persepsi terhadap iklim kelas dan skala motivasi belajar. Hasil yang diperoleh dari penelitian tersebut adalah tidak terdapat hubungan antara persepsi terhadap iklim kelas dengan motivasi belajar.

6. Penelitian Rozali (2013) berjudul perbedaan motivasi belajar ditinjau dari pembelajaran berbasis pengalaman (studi pada mahasiswa kelas psikometri, fakultas Psikologi Universitas Esa Unggul). Penelitian ini dilakukan di fakultas Psikologi universitas Esa Unggul. Subjek yang digunakan dalam penelitian ini berjumlah 32 yang terdiri dari mahasiswa dari beberapa angkatan yang mengikuti kelas psikometri di Fakultas Psikologi Universitas Esa Unggul. Teknik pengambilan sampel penelitian ini menggunakan teknik purposive sampling. Metode penelitian yang digunakan adalah metode kuasi eksperimen dengan *statistic group design* atau *nonequivalent post-test only design*. Alat ukur yang digunakan berupa kuesioner. Hasil yang diperoleh dari penelitian tersebut adalah terdapat perbedaan motivasi belajar sebelum dan sesudah intervensi dilakukan.

Perbedaan yang terdapat dalam penelitian yang akan peneliti lakukan dengan penelitian-penelitian tersebut di atas antara lain motivasi belajar

berkedudukan menjadi variabel tergantung dan penetapan tujuan (*goal setting*) sebagai variabel bebasnya. Tujuan penelitian yang peneliti lakukan adalah mengetahui hubungan antara penetapan tujuan (*goal setting*) dan motivasi belajar. Lokasi penelitian terletak di MTs Negeri Kaliangkrik dan subjek yang digunakan adalah siswa kelas VIII. Teknik pengambilan sampel dalam penelitian peneliti adalah teknik *cluster random sampling*. Selain itu, metode penelitian yang digunakan adalah metode kuantitatif dengan pendekatan analisis deskriptif korelasional. Alat pengumpul data yang digunakan berupa skala motivasi belajar dan skala penetapan tujuan (*goal setting*).

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, maka dapat diambil beberapa kesimpulan, yaitu:

Ada hubungan yang signifikan antara *goal setting* dan motivasi belajar siswa MTs Negeri Kaliangkrik. Hasil penelitian ini membuktikan bahwa hipotesis dari penelitian ini diterima, semakin tinggi *goal setting*, maka motivasi belajar yang dimilikinya juga semakin tinggi. Sebaliknya, semakin rendah *goal setting*, maka motivasi belajar yang dimilikinya semakin rendah. Hasil penelitian yang didapat menunjukkan arah hubungan yang positif, yaitu skor r sebesar 0,660 dengan $p = 0,000$ ($p < 0,05$) yang berarti ada hubungan yang signifikan antara *goal setting* dan motivasi belajar siswa kelas VIII MTs Negeri Kaliangkrik.

B. Saran

Melihat dari hasil penelitian, pembahasan dan kesimpulan yang telah diuraikan, maka peneliti mengajukan saran-saran sebagai berikut:

1. Bagi peneliti selanjutnya

Peneliti selanjutnya dianjurkan untuk lebih memperhatikan lagi jumlah sampel dan populasi yang diajukan supaya hasil penelitiannya kelak dapat digeneralisasikan pada populasi yang lebih luas. Hendaknya juga penggalan data *pre eliminary research* lebih diperkaya lagi pada guru-guru dan lebih melibatkan seluruh siswi agar data yang diperoleh lebih lengkap,

akurat dan sesuai dengan keadaan di sana. Selain itu, sangat dianjurkan hendaknya peneliti lebih memperhatikan dan mengontrol suasana tempat pengambilan data supaya lebih kondusif.

2. Bagi pihak sekolah dan parapengajar

Goal setting terbukti memiliki hubungan yang positif dengan motivasi belajar, sehingga alangkah baiknya bila ini menjadi bahan pertimbangan bagi sekolah agar lebih meningkatkan kesadaran (*awareness*) siswa betapa pentingnya *goal setting* supaya langkah yang mereka lakukan untuk mencapai tujuannya lebih terarah.

DAFTAR PUSTAKA

- Aamodt, M.G., & Raynes, B.L. (2001). *Human Relations in Business*. Belmont: Thompson Wadsworth.
- Agustiar, W. & Asmi, Y. (2010). Kecemasan Menghadapi Ujian Nasional Dan Motivasi Belajar Pada Siswa Kelas XII SMA Negeri "X" Jakarta Selatan. *Jurnal Psikologi*, 8 (1), 9-15.
- Amelia, M.R. & Levianti. (2012). Motivasi Belajar Siswa Kelas Bilingual Dan Siswa Kelas Non-Bilingual Di Smp N 89 Jakarta Barat. *Jurnal Psikologi*, 10 (1).
- Arikunto, S. (2013). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Azwar, S. (2006). *Reliabilitas dan Validitas*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- . (2010). *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- . (2010). *Penyusunan Skala Psikologi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Chaplin, J. P. (2006). *Kamus Lengkap Psikologi*. Penerjemah: Kartini Kartono. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Dimiyati & Mudjiono. (2013). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: PT Rineka Cipta
- Djiwandono, S.E.W. (2006). *Psikologi Pendidikan (edisi revisi)*. Jakarta: PT Grasindo.
- Febriany, R. & Yusri. (2013). Hubungan Perhatian Orangtua Dengan Motivasi Belajar Siswa Dalam Mengerjakan Tugas-Tugas Sekolah. *Konselor*, 2 (1), 8-16.
- Hamalik, O. (1995). *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara
- Hidayat, Y. (2012). Pengaruh Goal setting dan Self-Monitoring dalam Penguasaan Keterampilan Gerak dan Motivasi Intrinsik Siswa Sekolah Dasar. *Cakrawala Pendidikan*, 31 (3), 495-511.
- Izzudin, S. A. (2006). *Zero to Hero: Mendahsyatkan Pribadi Biasa menjadi Luar Biasa*. Yogyakarta: Pro-U Media.
- Komarudin. (2013). *Psikologi Olahraga, Latihan Mental dalam Olahraga Kompetitif*. Bandung: Rosda.

- Kreitner, R. & Kinicki, A. (2001). *Organizational Behavior* (5th ed). Irwin: McGraw-Hill
- Luthans, F. (2005). *Organizational Behavior*(10th ed). New York: McGraw-Hill
- . (2006). *Perilaku Organisasi*(10rd ed). Yogyakarta: Andi
- Makmun, A. S. (2002). *Psikologi Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Mardalis. (1999). *Metode Penelitian (Suatu Pendekatan Proposal)*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Nasir, M. (2005). *Metode Penelitian*. Bogor: Galia Indonesia.
- Newstorm, J. W. (2007). *Organizational Behavior : Human Behavior at Work* (12th ed). New York: McGraw-Hill
- Pintrich, P.R. & Schunk, D.H. (1996). *Motivation In Education (Theory, Research, and Applications)*. Ohio: Prentice Hall.
- Pramitasari, A., Indriana, Y. & Ariati, J. (2011). Hubungan Antara Persepsi Terhadap Metode Pembelajaran Kontekstual Dengan Motivasi Belajar Biologi Siswa Kelas XI IPA SMAN 1 Pangalan Kelinci, Riau. *Jurnal Psikologi Undip*, 9 (1), 92-102.
- Puspita, Y. (2012). Pelatihan Goal Setting untuk Meningkatkan Motivasi Belajar pada Siswa SMK. *Skripsi* (Tidak diterbitkan). Yogyakarta: Fakultas Psikologi Universitas Gajah Mada
- Puspitasari, D. B. (2012). Hubungan antara Persepsi terhadap Iklim Kelas dengan Motivasi Belajar Siswa SMP Negeri 1 Bancak. *Empathy* 1(1)
- Qudsy, H., Indriaty, L., Herawaty, Y., Saifullah, Khaliq, I., & Setiawan, J. (2011). Pengaruh Metode Pembelajaran Kooperatif (*Cooperative Learning*) Dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa SMA. *Proyeksi*, 6 (2), 34-49.
- Ramadhan, Y. A. (2015). Pelatihan Goal Setting untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Menghafal Al-Qur'an pada Santri Rumah Tahfidz "X". *Tesis* (Tidak Diterbitkan). Yogyakarta: Fakultas Psikologi dan Ilmu Sosial Budaya Universitas Islam Indonesia
- Rozali, Y. A. (2013). Perbedaan Motivasi Belajar Ditinjau dari Pembelajaran berbasis Pengalaman (Studi pada Mahasiswa Kelas Psikometri, Fakultas Psikologi Universitas Esa Unggul). *Jurnal Psikologi* 11(2)
- Sakti, I., Puspasari, Y. M., Risdianto, E. (2012). Pengaruh Model Pembelajaran Langsung (*Direct Instruction*) Melalui Media Animasi Berbasis

Macromedia Flash terhadap Minat Belajar dan Pemahaman Konsep Fisika Siswa di SMA Plus Negeri 7 Kota Bengkulu. *Jurnal Exacta*, 10 (1).

Sardiman, A.M. (2012). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rajawali Pers.

Solina, W., Erlamsyah, Syahniar. (2013). Hubungan antara Perlakuan Orangtua dengan Motivasi Belajar Siswa Di Sekolah. *Konselor*, 2 (1), 289-294.

Solita, L., Syahniar, Nurfarhanah. (2012). Hubungan antara Kemandirian Emosi dengan Motivasi Belajar. *Konselor*, 1 (1), 1-9.

Sugihartono, Fathiyah, K. N., Setiawati, F. A., & Nurhayati, S. R. (2007). *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: UNY Press.

Suhardi. (2013). *The Science of Motivation (Kitab Motivasi)*. Jakarta: PT Elex Media Komputindo.

Suseno, M. N. (2012). *Statistika: Teori dan Aplikasinya untuk Penelitian Ilmu Sosial dan Humaniora*. Yogyakarta: Ash-Shaff.

Suwarto. (1999). *Perilaku Keorganisasian*. Yogyakarta: Universitas Atmajaya.

Uno, H. B. (2007). *Teori Motivasi & Pengukurannya (Analisis di Bidang Pendidikan)*. Jakarta: Bumi Aksara.

Winardi, J. (2011). *Motivasi & Pemotivasian dalam Manajemen*. Jakarta: Rajawali Pers.

Wlodkowski, R.J., & Jaynes, J.H. (2004). *Hasrat Untuk Belajar (Membantu Anak-Anak Termotivasi Dan Mencintai Belajar)*. (Terjem. Nur Setiyo Budi W). Yogyakarta: Pustaka Pelajar Offset.

Yahja, Y. (2011). *Psikologi Perkembangan*. Jakarta: Kencana.

Zaman, S. & Solichin, M.J. (2015). *Knowing The Best For You*. Jakarta: Lintas Kata.

DAFTAR LAMAN

Suaidinmath (2013, 10 Oktober). Peraturan Pemerintah Republik Indonesia No. 47 tahun 2008 tentang Wajib Belajar.. diunduh 29 Desember 2014, dari <https://suaidinmath.wordpress.com/2013/10/10/peraturan-pemerintah-republik-indonesia-nomor-47-tahun-2008-tentang-wajib-belajar/>

Tonyzakaria (2011, 24 Januari). *Hadist tentang Menuntut Ilmu*. Diunduh 29 Desember 2014, dari <https://tonyzsma8smg.wordpress.com/2011/01/24/hadist-tentang-menuntut-ilmu/>

_____ (2013, 27 April) PP Nomor 47 Tahun 2008 tentang Wajib Belajar (Penjelasan). Diunduh 29 Desember 2014, dari http://dprd.jatimprov.go.id/produk_hukum/id/345/

A. SELEKSI AITEM

1. Motivasi Belajar

Item-Total Statistics				
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
item1	233.87	188.740	.282	.798
item2	234.53	185.775	.391	.795
item3	234.03	189.482	.156	.800
item4	234.70	183.045	.546	.792
item5	233.80	188.717	.147	.801
item6	233.47	189.361	.248	.798
item7	234.00	188.690	.264	.798
item8	234.27	186.616	.309	.797
item9	234.13	185.085	.351	.795
item10	234.20	193.200	-.019	.805
item11	234.60	192.524	.006	.805
item12	234.37	189.275	.195	.799
item13	234.30	176.976	.609	.787
item14	235.67	190.575	.068	.804
item15	235.87	189.637	.115	.802
item16	234.07	183.099	.601	.791
item17	235.87	202.257	-.407	.814
item18	234.33	195.126	-.117	.805
item19	234.33	194.023	-.053	.805
item20	234.40	187.903	.200	.799
item21	234.40	185.145	.190	.801
item22	234.40	189.076	.133	.801
item23	233.87	188.395	.228	.799
item24	234.73	190.961	.028	.807
item25	233.83	183.592	.410	.794
item26	234.00	185.793	.370	.795
item27	233.83	182.144	.506	.792

item28	233.60	192.524	.039	.802
item29	234.27	189.237	.179	.800
item30	234.53	185.568	.372	.795
item31	234.10	187.817	.330	.797
item32	234.03	187.689	.280	.797
item33	234.13	185.154	.372	.795
item34	234.27	183.789	.422	.794
item35	234.00	188.069	.216	.799
item36	234.67	185.540	.373	.795
item37	234.17	196.695	-.149	.810
item38	233.77	190.047	.164	.800
item39	233.83	184.764	.379	.795
item40	234.73	186.685	.347	.796
item41	234.07	187.306	.312	.797
item42	234.43	186.116	.328	.796
item43	234.80	182.028	.363	.794
item44	233.70	184.355	.361	.795
item45	233.93	185.582	.389	.795
item46	234.37	185.206	.451	.794
item47	234.73	187.582	.327	.797
item48	234.63	190.930	.124	.801
item49	234.33	185.333	.285	.797
item50	235.97	197.344	-.180	.810
item51	234.67	188.299	.188	.800
item52	235.23	194.461	-.075	.805
item53	234.63	190.654	.125	.801
item54	234.73	185.789	.319	.796
item55	234.47	191.154	.048	.804
item56	234.57	194.116	-.058	.807
item57	233.93	186.271	.326	.796
item58	233.87	186.947	.358	.796
item59	234.30	190.355	.121	.801
item60	234.13	185.154	.348	.795

item61	234.63	181.620	.479	.792
item62	234.87	188.326	.251	.798
item63	234.73	185.513	.380	.795
item64	234.60	186.938	.300	.797

2. Goal Setting

Item-Total Statistics				
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
item1	150.97	126.930	.373	.840
item2	151.53	131.292	.089	.846
item3	151.17	129.040	.216	.843
item4	150.97	126.171	.423	.839
item5	150.90	131.955	.094	.845
item6	151.53	120.189	.712	.831
item7	150.47	130.395	.269	.842
item8	151.20	122.441	.602	.834
item9	151.43	128.185	.280	.842
item10	150.93	125.237	.477	.837
item11	150.87	131.016	.175	.844
item12	151.40	129.007	.235	.843
item13	151.30	130.769	.140	.845
item14	151.77	126.668	.366	.840
item15	151.10	124.369	.511	.836
item16	151.17	120.489	.547	.834
item17	151.33	126.713	.347	.840
item18	151.50	123.293	.534	.835
item19	151.80	125.545	.438	.838
item20	150.77	129.357	.185	.844
item21	151.80	124.855	.421	.838
item22	151.73	124.064	.396	.839

item23	151.57	131.357	.107	.845
item24	151.80	136.028	-.206	.852
item25	150.67	124.644	.585	.836
item26	152.10	140.162	-.318	.862
item27	151.37	131.068	.041	.851
item28	151.53	123.154	.454	.837
item29	151.57	123.633	.448	.837
item30	151.70	126.976	.284	.842
item31	151.20	124.924	.377	.839
item32	151.47	129.913	.100	.848
item33	151.30	126.010	.525	.837
item34	151.50	125.914	.380	.839
item35	151.47	126.120	.435	.838
item36	151.50	124.534	.493	.837
item37	151.63	126.240	.397	.839
item38	151.00	126.207	.396	.839
item39	151.33	126.092	.450	.838
item40	151.77	124.944	.392	.839

B. UJI RELIABILITAS

1. Motivasi Belajar

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.801	64

2. Goal Setting

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.844	40

C. UJI NORMALITAS

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Motivasi_Belajar	.063	131	.200*	.991	131	.608
Goal_Setting	.061	131	.200*	.990	131	.452

a. Lilliefors Significance Correction

*. This is a lower bound of the true significance.

D. UJI LINIERITAS

ANOVA Table						
		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Motivasi_Belajar * Between Groups	(Combined)	14658.072	37	396.164	4.071	.000
Goal_Setting	Linearity	10324.532	1	10324.532	106.107	.000
	Deviation from Linearity	4333.540	36	120.376	1.237	.207
	Within Groups	9049.165	93	97.303		
	Total	23707.237	130			

E. UJI HIPOTESIS

Correlations			
		Motivasi_Belajar	Goal_Setting
Motivasi_Belajar	Pearson Correlation	1	.660**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	131	131
Goal_Setting	Pearson Correlation	.660**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	131	131

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

F. SUMBANGAN EFEKTIF

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.660 ^a	.436	.431	10.185

a. Predictors: (Constant), Goal_Setting

DATA TRY OUT GOAL SETTING

Nomor Subjek	Nomor Aitem																																								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	
1	3	4	3	4	4	3	4	2	3	3	5	4	4	3	4	3	4	3	3	3	2	4	3	4	3	4	2	2	3	4	3	4	4	3	4	2	3	4	4	3	
2	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	4	3	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	2	3	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	
3	5	4	5	5	4	5	5	5	3	5	4	3	5	4	5	5	5	4	5	3	5	5	4	4	5	1	3	5	5	4	5	4	3	5	3	3	3	5	3	5	
4	5	3	4	4	5	3	5	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	5	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	
5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	2	5	2	2	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5
6	4	4	3	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	3	3	5	4	4	4	5	4	4	3	4	5	4	5	4	2	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	5
7	5	4	2	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	3	3	3	5	4	2	3	4	5	1	3	3	5	5	5	5	4	5	4	5	3	5	5	3	
8	3	3	5	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	3	3	2	2	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	
9	3	2	4	3	4	3	5	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	5	3	3	4	4	4	3	2	4	4	2	5	4	4	4	3	3	4	5	4	4	
10	5	5	4	4	4	4	5	4	3	5	5	3	4	4	4	5	3	3	3	5	4	4	4	4	5	3	3	4	3	3	4	5	4	4	3	4	3	4	4	3	
11	5	3	5	4	5	3	5	4	4	3	4	3	4	3	3	5	3	3	3	5	3	2	3	4	5	3	5	3	1	2	3	4	3	4	3	3	4	5	4	3	
12	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	2	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	2	4	4	3	
13	4	4	4	3	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	2	4	3	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4
14	5	4	5	4	4	4	5	4	3	4	4	4	3	3	4	4	5	5	4	5	4	3	4	4	5	3	4	4	3	4	5	3	4	4	3	3	4	5	5	4	
15	4	3	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	3	3	5	5	5	5	3	5	3	5	3	3	5	3	5	5	5	3	3	5	5	3	5	5	5	5	5	5	
16	3	3	4	3	4	2	5	3	3	4	5	3	4	5	5	5	2	3	2	3	3	4	4	4	5	4	3	3	4	4	5	4	4	3	3	4	3	4	4	2	
17	4	4	3	5	4	3	5	4	4	5	4	3	3	2	3	3	4	3	3	5	2	3	3	4	4	3	5	4	3	3	4	1	3	4	3	3	3	3	3	3	
18	5	5	4	4	4	3	4	4	3	4	5	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	5	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	
19	5	3	3	5	5	3	5	4	4	4	5	5	4	3	3	2	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	5	4	3	4	3	3	
20	4	4	5	4	5	4	5	3	4	4	4	3	4	3	5	3	4	3	3	5	4	2	3	2	5	5	5	4	3	3	1	4	3	1	4	4	3	3	2		
21	4	4	4	5	4	4	5	4	3	5	4	4	4	3	4	2	4	3	3	5	3	3	4	3	5	3	5	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	
22	4	4	4	4	4	5	5	5	4	3	4	4	4	4	5	5	3	3	3	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	3	5	5	3	5	4	3		
23	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	2	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	
24	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	5	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3
25	4	4	4	5	4	4	5	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	5	1	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	
26	5	4	4	5	5	3	5	4	4	5	5	4	4	3	5	4	4	4	3	5	4	4	4	3	5	1	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	3
27	5	2	4	5	5	4	4	3	5	5	4	4	3	4	5	5	5	5	4	5	2	4	4	3	5	4	5	5	4	2	5	3	5	4	4	4	3	5	5	3	
28	5	4	4	5	4	5	5	5	4	5	5	3	3	4	4	5	4	5	4	5	3	3	4	4	5	4	5	2	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	3	
29	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	3	3	3	4	4	5	5	4	5	4	3	3	3	5	4	5	4	4	4	3	3	4	3	3	
30	4	3	4	4	5	3	5	3	4	4	4	5	5	3	3	3	4	4	3	5	3	2	3	2	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	5	3	3	

DATA : MOTIVASI BELAJAR SETELAH TRY OUT

Subjek	Nomor Aitem																																			Skor Total	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35		
1	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	5	3	115	
2	5	3	2	4	5	4	5	5	5	4	5	5	3	3	4	5	4	4	4	4	4	3	4	5	4	4	4	5	3	4	4	1	4	5	4	141	
3	4	3	3	5	4	4	5	3	3	3	5	5	3	3	5	5	2	3	5	5	4	2	4	4	3	3	3	4	4	3	5	4	3	5	4	133	
4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	2	2	3	4	2	2	4	3	3	2	3	3	2	4	2	3	2	3	4	5	3	5	4	112	
5	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	5	5	3	3	4	4	4	3	5	5	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	2	4	4	130	
6	4	5	3	5	4	5	4	3	4	5	4	5	3	4	5	5	3	3	4	4	5	4	3	2	3	4	3	3	3	4	2	3	5	5	4	135	
7	4	4	2	2	5	5	3	4	4	2	5	2	4	2	3	5	5	4	2	2	4	4	1	2	4	5	2	4	4	4	2	2	4	5	4	120	
8	5	4	2	3	5	5	4	4	3	3	5	5	3	3	5	4	3	5	3	3	5	3	3	3	4	4	2	3	4	3	3	5	3	5	3	130	
9	4	4	3	3	5	5	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	5	4	3	4	3	3	4	4	5	3	4	4	3	4	3	4	5	4	132	
10	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	3	3	4	5	5	4	4	5	4	3	4	5	5	150	
11	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	2	2	3	4	4	3	4	3	3	2	3	3	3	4	3	2	3	4	3	3	3	4	3	111		
12	5	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	5	4	3	3	4	3	3	3	4	5	3	3	4	4	4	2	3	4	4	126	
13	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	2	4	4	2	3	4	4	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	112
14	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	4	3	5	4	5	4	3	4	4	5	5	3	4	3	3	5	3	3	5	4	151	
15	4	3	4	3	4	3	5	3	2	3	4	3	2	2	3	3	4	3	3	2	4	2	4	4	3	3	3	3	2	3	4	4	2	4	4	112	
16	5	5	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	2	4	4	4	4	4	4	4	4	141	
17	5	4	3	4	5	4	5	3	4	4	5	5	3	4	5	4	5	5	4	4	3	2	3	3	4	5	4	3	3	5	5	5	3	5	5	143	
18	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	5	4	5	5	4	5	5	158	
19	4	3	2	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	5	4	4	4	3	4	2	2	2	3	4	3	3	3	4	5	1	5	3	3	116	
20	4	4	1	5	4	3	4	2	5	4	3	4	1	1	1	3	1	1	3	3	4	1	3	3	4	1	1	4	3	1	5	1	1	5	1	95	
21	4	5	3	4	4	4	3	3	5	5	3	5	4	3	4	5	5	5	5	5	3	5	5	5	4	3	5	5	3	5	4	4	4	3	145		
22	3	5	1	2	5	4	5	2	4	3	5	5	3	3	5	5	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	2	5	4	3	125	
23	5	4	3	5	4	5	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	5	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	129	
24	5	5	2	5	4	4	4	5	4	3	5	3	4	4	4	5	5	4	5	5	3	4	4	4	4	5	4	4	4	3	3	3	4	4	4	140	
25	5	5	4	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	3	4	4	4	4	5	4	5	5	4	5	3	5	5	157	
26	5	4	3	4	4	5	4	4	3	4	4	4	3	5	4	4	4	3	4	4	2	2	2	2	3	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	134	
27	3	5	4	4	4	4	4	4	3	4	5	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	5	4	132	
28	4	4	2	4	3	3	4	4	3	3	4	4	2	4	3	4	4	4	3	4	3	2	3	3	3	4	4	4	2	3	4	2	3	4	4	118	
29	5	5	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	2	3	4	4	2	3	4	4	3	4	4	5	4	3	2	3	4	4	5	128	
30	4	4	3	5	5	5	5	3	4	4	4	3	3	3	5	5	3	4	5	5	5	5	3	3	5	4	2	3	3	4	5	4	3	5	4	140	
31	5	5	2	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	110	
32	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	131	
33	5	5	3	3	5	4	1	2	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	4	5	2	107	
34	5	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	1	3	4	4	4	4	3	4	4	3	5	4	5	4	4	128	
35	4	5	2	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	2	4	3	4	3	121	
36	5	5	2	5	4	4	3	1	4	4	5	4	2	3	4	5	2	3	4	4	5	2	3	3	3	3	3	4	3	3	5	1	4	4	4	123	
37	5	4	2	5	3	3	5	4	3	3	3	4	3	2	4	4	3	4	5	5	5	3	3	3	3	4	3	5	5	4	4	3	3	5	5	132	
38	4	3	2	5	5	4	3	2	4	5	3	3	3	3	4	5	3	3	4	2	4	3	3	4	3	4	3	2	4	2	3	5	3	4	3	3	120
39	5	5	2	3	2	4	4	3	3	2	5	2	2	3	4	4	3	3	2	4	5	2	2	3	2	4	2	2	3	2	4	5	4	4	4	3	112
40	5	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	134	
41	4	5	2	2	5	5	2	2	5	5	4	4	4	3	4	4	5	4	5	4	5	3	4	4	5	5	3	2	3	4	4	5	4	5	5	139	
42	4	4	2	5	4	4	2	2	2	5	2	2	3	3	2	4	2	1	4	5	3	2	3	3	3	2	2	3	4	2	4	3	3	2	3	104	
43	4	4	2	4	4	4	3	1	2	5	4	4	4	2	3	3	4	4	3	2	4	3	2	3	2	3	3	4	3	4	2	3	2	4	3	111	
44	4	4	2	3	3	4	3	4	3	3	4																										

57	4	4	3	5	4	3	5	2	4	5	3	3	3	3	5	5	3	3	3	5	5	3	4	4	4	4	3	5	3	3	5	5	3	5	5	136	
58	4	3	2	5	4	4	5	3	3	4	4	5	3	4	5	4	2	3	4	4	4	2	3	3	2	2	4	5	2	2	4	2	4	3	2	119	
59	5	4	5	4	5	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	3	4	5	5	5	1	3	5	3	3	5	5	3	3	4	4	2	4	5	5	144	
60	5	5	2	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	5	2	5	5	3	127	
61	4	5	3	4	5	4	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	1	3	4	3	122	
62	4	5	2	4	4	4	3	2	4	4	2	2	4	4	2	4	3	3	3	4	3	2	3	3	2	3	3	4	4	3	3	2	3	4	4	113	
63	5	5	2	3	4	4	4	4	3	5	1	4	4	3	4	4	2	4	3	4	5	3	4	3	5	4	3	4	5	5	4	1	5	4	4	131	
64	5	5	2	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	2	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	121	
65	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	3	5	3	5	5	164	
66	4	4	2	4	4	4	4	2	4	4	2	3	2	2	4	4	2	3	3	4	5	3	3	2	4	3	3	3	3	4	4	2	3	4	3	114	
67	4	3	2	4	3	4	4	4	3	3	5	5	3	3	5	5	3	3	3	5	5	2	3	3	4	3	3	3	3	3	5	4	1	5	2	123	
68	3	5	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	119	
69	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	5	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	2	3	5	4	124	
70	3	4	2	3	4	4	4	2	3	3	2	4	3	3	4	4	3	3	3	2	3	3	2	2	3	4	2	2	3	3	4	4	3	4	3	108	
71	4	4	4	4	4	5	5	4	3	4	5	5	4	3	4	5	5	4	5	5	5	5	3	3	4	3	5	5	5	3	5	4	4	5	5	150	
72	5	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	2	4	3	4	124	
73	5	5	4	3	3	4	4	4	3	5	2	5	3	4	5	4	5	4	4	5	4	3	3	3	3	5	2	4	4	4	4	4	4	5	5	138	
74	5	5	4	4	4	5	4	5	3	4	5	5	3	3	4	3	3	5	4	4	4	2	3	3	3	5	4	3	4	3	4	1	3	5	5	134	
75	5	5	4	4	4	5	4	5	3	4	5	5	3	3	4	3	3	5	4	4	4	2	3	3	3	5	4	3	4	3	4	1	3	5	5	134	
76	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	5	5	3	123	
77	5	5	4	5	4	5	5	4	5	4	3	5	3	4	5	4	4	3	5	4	5	3	3	3	4	5	3	5	4	3	5	3	4	4	3	143	
78	3	4	2	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	2	3	3	2	3	4	4	4	4	4	119	
79	5	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	5	3	3	3	4	4	5	126
80	3	2	3	5	4	3	5	4	3	5	4	2	2	3	5	4	3	4	4	3	4	1	2	2	4	5	3	3	2	3	4	3	4	5	4	120	
81	5	5	4	4	5	4	5	5	3	3	5	2	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	3	3	5	4	5	4	4	4	2	4	3	5	5	143	
82	4	5	4	5	4	5	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	5	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	128	
83	4	5	3	5	4	5	2	3	4	5	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	5	5	4	4	4	3	5	4	131		
84	4	4	2	5	3	3	3	2	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	5	3	3	4	4	4	4	3	122	
85	3	5	3	3	5	4	3	2	3	4	3	5	3	5	3	3	4	3	4	5	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	1	3	3	5	5	124	
86	4	3	2	4	3	4	5	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	5	2	1	4	3	4	3	3	4	3	2	1	5	4	4	119	
87	4	5	3	3	5	5	3	4	4	4	5	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	5	4	129
88	5	4	3	5	3	4	4	3	4	4	3	4	3	5	4	5	3	3	5	5	4	3	2	2	2	3	4	3	2	2	2	3	2	4	4	121	
89	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	5	3	3	4	3	4	3	5	3	4	124	
90	5	5	2	2	4	4	5	5	4	4	2	4	4	1	2	4	3	3	2	4	2	1	4	4	4	4	4	2	1	2	2	2	4	2	4	111	
91	4	5	3	4	3	3	5	4	3	3	4	5	3	3	5	5	4	3	5	4	3	2	3	3	3	5	3	5	3	4	4	3	3	5	5	132	
92	5	4	3	4	4	4	3	4	5	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	5	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	132	
93	4	4	5	4	3	4	3	5	4	4	3	5	3	4	5	5	5	5	3	5	5	3	3	3	5	5	5	3	4	5	4	2	3	5	5	143	
94	4	2	4	4	4	2	4	2	3	3	4	4	2	2	3	4	2	3	4	2	5	4	1	1	4	2	2	3	4	3	4	2	5	4	3	109	
95	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	1	4	4	3	4	5	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	122	
96	4	3	4	4	3	3	5	5	3	3	5	5	3	3	1	5	3	3	5	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	5	1	4	4	5	128	
97	3	4	3	3	4	3	4	2	3	5	1	5	2	3	4	4	4	5	3	3	4	3	3	4	4	5	3	4	4	4	4	1	3	5	4	123	
98	5	4	2	4	4	4	2	4	3	3	4	2	2	3	4	4	2	3	4	3	4	3	3	3	3	4	2	3	3	2	4	2	4	4	4	114	
99	5	5	3	4	4	4	3	3	4	3	5	3	4	3	3	5	3	3	4	4	5	3	2	3	3	5	2	4	2	3	4	5	3	5	4	126	
100	5	4	3	5	3	5	5	2	3	4	4	5	3	3	5	5	4	3	3	5	5	3	3	5	5	4	3	4	3	3	5	4	4	5	3	138	
101	4	5	4	4	3	4	4	1	2	2	5	4	3	2	2	3	4	5	5	4	3	4	3	4	5	3	5	3	3	1	5	1	5	5	124		
102	5	4	4	5	5	5	1	4	5	5	5	4	4	3	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	157	
103	5	4	4	4	4	4	4	4	3	5	3	5	5	5	5	5	5	4	4	3	4	5	4	4	4	5	4	5	4	5	5	1	5	5	5	149	
104	4	3	3	5	3	4	4	3	3	5	2	5	3	4	4	4	4	4	3	4	5	3	4	5	3	4	5	4	4	4	5	2	3	4	5	134	
105	5	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	5	4	3	3	5	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	2	4	3	127	
106	4	3	3	5	5	4	4	5	3	4	4	3	3	5	4	4	4	4	5	4	3	3	3	3	4	5	4	4	3	4	4	3	3	5	4	135	
107	5	4	5	5	4	4	4	5	4	5	3	4	4	5	4	4	4	5	5	5	4	4	2	3	5	5	5	4	4	5	5	3	3	5	5	150	
108	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	2	3	5	3	120	
109	5	5	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	129	
110	5	5	3	5	4	5	3	4	5	5	5	5	3	4	4	4	4	5	5	4	4	3	4	4													

116	4	4	3	4	4	5	4	4	3	4	5	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	5	4	4	4	3	4	4	2	3	4	4	132
117	4	3	3	4	5	5	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	5	4	3	4	3	3	4	4	3	4	5	126
118	4	4	2	5	4	3	3	3	4	4	5	5	3	3	3	5	3	3	5	5	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	5	4	3	5	5	133
119	5	4	3	3	5	4	4	4	3	4	5	5	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	2	4	3	4	3	3	5	2	3	4	4	128
120	4	4	3	5	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	5	4	3	5	3	4	4	4	3	3	3	4	4	127
121	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	140
122	4	3	3	3	4	3	3	3	3	2	4	3	2	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	111
123	4	4	2	5	3	3	5	3	3	5	4	5	3	2	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	125
124	3	3	5	4	5	3	2	5	5	3	3	5	4	3	2	5	2	4	5	3	5	3	2	3	4	5	3	5	4	2	1	5	3	5	5	129
125	5	4	3	4	5	5	5	4	3	5	4	3	3	5	4	4	4	5	5	4	5	3	4	4	5	5	4	4	4	4	4	1	5	5	4	145
126	5	4	2	3	4	5	5	2	3	4	4	5	5	4	2	4	4	4	3	5	5	2	4	4	3	4	1	5	4	4	5	3	2	3	4	130
127	5	4	3	5	3	5	5	2	4	5	5	5	3	3	4	4	5	5	5	4	5	3	5	5	4	4	3	4	3	4	4	4	3	5	5	145
128	5	3	3	2	4	3	5	1	4	4	3	2	3	4	1	4	3	4	2	2	4	3	3	3	3	4	3	5	3	2	4	4	4	5	4	116
129	3	5	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	4	4	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	1	1	4	2	2	1	3	4	1	94
130	4	5	3	3	3	3	4	3	2	3	5	5	3	3	3	5	4	3	4	3	1	2	5	4	3	3	5	4	2	4	3	2	3	5	3	120
131	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	1	4	4	2	4	4	5	4	5	5	4	4	5	5	2	5	4	5	4	4	4	5	5	4	5	145



DATA: GOAL SETTING SETELAH TRY OUT

Subjek	Nomor Aitem																									Skor Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
1	4	5	5	3	4	3	3	2	3	4	5	4	4	5	5	3	4	4	5	4	3	3	3	4	3	95
2	5	5	4	2	4	5	3	2	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	106
3	4	5	5	5	5	5	4	2	4	3	5	5	3	5	4	3	4	5	4	5	5	4	5	5	3	107
4	4	4	4	4	3	5	3	2	3	4	5	4	3	4	4	2	5	4	4	4	3	3	4	3	3	91
5	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	5	5	3	4	4	5	4	4	4	3	4	3	94
6	5	4	4	5	3	5	3	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	114
7	4	5	5	4	5	1	3	2	3	4	5	5	2	5	5	5	4	4	4	3	4	2	4	4	2	94
8	5	5	2	5	3	5	2	4	5	3	5	3	3	5	5	2	4	5	5	1	5	3	4	4	3	96
9	3	5	3	4	3	4	3	4	3	3	5	4	4	5	1	4	3	4	1	5	4	5	3	3	3	89
10	5	5	2	3	5	3	5	2	4	4	5	5	5	5	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	3	108
11	3	4	4	3	3	3	3	3	3	2	5	5	3	4	5	5	4	5	4	5	3	4	3	4	3	93
12	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	3	4	4	3	95
13	3	3	3	3	4	4	3	2	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	83
14	4	5	4	5	4	4	3	4	3	4	5	5	3	5	4	5	5	5	5	3	4	4	5	5	3	106
15	3	3	4	5	3	5	3	4	3	3	5	4	3	5	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	91
16	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	4	4	2	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	93
17	4	5	5	5	5	5	5	1	3	4	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	112
18	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	117
19	3	5	4	2	5	4	3	3	4	3	5	5	3	5	5	3	4	4	4	4	5	3	3	4	2	95
20	4	5	1	3	3	4	1	3	5	2	5	3	1	5	4	1	2	2	5	4	4	3	2	5	5	82
21	5	5	5	4	5	3	4	3	5	3	5	5	3	3	5	4	4	5	5	4	5	5	3	4	5	107
22	3	5	4	4	5	2	3	2	2	3	5	5	2	3	5	3	3	3	4	4	4	3	3	2	2	84
23	5	4	3	2	3	4	3	2	4	3	5	2	4	5	5	3	5	5	4	2	4	4	4	3	3	91
24	4	4	3	4	4	4	3	2	4	3	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	1	3	98
25	4	5	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	4	4	114
26	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	105
27	3	4	4	4	4	4	3	2	3	3	5	5	4	5	3	2	3	4	4	4	3	3	3	4	3	89
28	5	5	4	4	5	4	3	2	4	4	4	5	5	5	4	3	4	3	5	4	4	3	5	4	4	102
29	4	4	4	4	5	5	3	4	3	3	4	5	4	4	4	4	3	5	4	3	3	4	3	4	4	97
30	5	5	3	4	5	5	5	1	3	3	5	4	3	5	4	3	4	4	5	5	5	5	4	3	3	101
31	4	3	3	2	3	3	4	3	3	2	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	1	4	81
32	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	89
33	5	5	3	1	5	1	3	2	5	1	5	2	2	1	5	3	4	5	5	5	5	3	3	1	3	83
34	4	4	4	4	4	4	3	3	5	4	5	5	4	5	5	3	4	4	5	5	5	3	5	5	5	107
35	3	4	4	4	5	4	3	1	3	4	4	5	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	5	2	3	89
36	4	5	1	3	5	2	3	2	3	3	5	4	4	5	5	5	3	5	5	3	5	3	4	3	3	93
37	5	5	2	4	4	4	4	2	4	5	5	5	3	5	4	3	5	5	5	5	5	3	5	5	3	105
38	4	5	4	3	5	2	3	3	4	5	5	5	2	5	5	2	4	5	5	1	5	2	5	4	4	97
39	3	5	4	3	2	3	2	2	3	2	5	5	2	5	4	3	4	5	3	3	5	5	4	4	2	88
40	4	4	3	4	4	4	5	3	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	4	3	4	4	5	4	4	102
41	3	5	2	4	5	4	4	2	3	5	5	5	3	5	5	4	4	5	5	5	5	3	5	5	3	104
42	4	4	4	4	3	4	2	3	3	2	5	5	3	5	5	2	4	5	5	4	3	4	4	4	3	94
43	3	4	4	4	2	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	2	90
44	4	4	2	4	4	2	4	2	3	1	5	5	4	5	4	4	4	4	5	2	4	5	1	2	2	86
45	3	5	1	5	5	2	3	3	3	3	3	3	3	2	5	5	5	5	2	3	3	3	4	2	3	84
46	5	5	5	5	5	4	3	2	2	5	5	5	3	5	5	2	2	5	5	5	5	4	5	5	2	104
47	3	5	3	3	3	3	3	3	3	4	5	3	3	5	5	3	4	5	3	5	5	3	5	3	3	93

48	4	3	2	5	5	3	3	2	3	3	5	5	3	5	5	4	4	3	5	5	3	5	3	3	2	93
49	4	5	3	4	4	3	4	3	3	5	5	3	3	4	4	3	3	3	4	5	5	3	4	4	4	95
50	5	5	1	2	5	1	5	2	4	1	5	2	5	5	5	4	4	5	5	3	5	5	5	3	3	95
51	5	5	1	1	5	3	2	3	5	2	5	4	4	4	5	3	5	5	5	5	3	1	5	1	1	88
52	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	1	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	2	112
53	4	4	2	2	4	4	4	2	4	4	2	4	2	4	2	2	2	2	4	4	4	4	4	2	3	79
54	5	4	1	5	5	3	3	2	3	4	5	5	5	5	5	5	3	3	4	5	4	4	5	4	3	100
55	4	5	3	5	5	3	3	3	5	3	3	3	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	109
56	5	5	4	3	4	3	3	3	5	3	4	5	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	3	4	4	101
57	4	3	3	2	5	5	4	3	4	3	5	5	4	5	5	4	5	5	5	3	5	5	4	4	5	105
58	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	5	4	4	4	4	4	4	96
59	5	5	3	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	117
60	5	5	3	5	3	4	3	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	4	4	4	4	3	106
61	5	5	2	3	5	3	4	3	3	3	5	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	2	4	3	90
62	3	5	3	4	3	4	3	4	3	2	5	5	4	5	5	4	3	4	5	3	5	3	5	4	3	97
63	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	4	5	112
64	5	3	5	4	4	4	3	4	3	3	5	4	4	4	5	3	5	5	4	3	3	3	3	3	3	95
65	4	5	3	5	5	3	3	2	5	1	5	4	3	4	5	5	5	5	3	4	5	4	5	4	3	100
66	4	5	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	95
67	3	4	5	4	2	4	3	3	3	3	5	5	3	3	1	5	4	3	1	5	4	4	4	3	4	88
68	3	5	3	4	3	2	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	87
69	4	5	3	4	5	3	5	3	3	3	5	3	4	5	5	4	5	5	3	1	4	4	4	3	3	96
70	4	4	2	3	4	3	4	2	3	4	4	4	2	4	4	3	4	4	4	2	4	3	4	3	2	84
71	5	5	3	5	5	5	4	4	3	4	5	5	4	5	5	5	4	5	3	3	5	5	5	5	4	111
72	4	4	3	4	4	3	5	3	4	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	95
73	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	4	5	117
74	4	3	3	4	4	4	3	3	2	2	5	3	2	3	3	2	3	4	4	4	3	4	3	3	2	80
75	4	4	4	4	5	4	3	4	3	3	5	5	4	4	3	5	4	4	5	1	3	4	3	5	4	97
76	4	3	3	3	5	3	4	3	3	3	5	3	3	2	4	4	4	5	3	5	3	3	3	3	3	87
77	4	5	4	4	4	3	4	2	4	5	5	3	4	5	5	4	3	4	5	3	5	3	4	4	3	99
78	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	87
79	3	5	3	4	4	3	4	2	3	4	5	4	4	5	5	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	95
80	3	5	2	4	5	3	3	2	3	5	5	5	4	5	4	2	3	3	4	4	5	5	5	2	3	94
81	4	5	3	5	5	1	3	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	4	4	5	2	5	106
82	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	1	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	87
83	4	5	3	4	5	2	5	2	5	3	5	5	5	5	4	3	5	5	5	2	4	4	5	3	5	103
84	4	5	2	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	2	87
85	4	5	4	3	5	4	5	4	3	2	5	3	3	5	5	5	5	4	5	3	5	5	3	4	2	101
86	5	5	3	3	5	4	3	4	4	3	5	5	4	4	5	3	4	5	3	4	5	4	5	4	3	102
87	4	5	3	4	3	3	3	3	4	4	5	5	4	5	4	3	4	4	5	5	5	3	3	4	3	98
88	5	5	3	2	5	3	4	3	5	5	5	5	4	5	5	3	4	4	5	4	5	4	5	4	5	107
89	4	4	3	3	4	3	4	3	4	2	4	4	2	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	88
90	2	4	2	4	4	2	2	2	2	2	4	4	4	2	4	2	4	4	4	4	4	2	4	2	5	79
91	4	5	2	5	5	4	5	3	3	5	5	5	4	5	4	5	4	4	5	1	5	5	5	4	3	105
92	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	5	4	4	4	5	3	3	5	3	4	5	3	5	3	4	95
93	4	5	3	3	4	3	5	2	2	2	5	4	4	4	4	2	5	5	5	4	5	5	2	5	4	96
94	3	4	4	2	3	4	2	2	2	4	5	4	3	4	5	2	3	4	3	3	4	2	4	4	2	82
95	4	4	3	4	5	2	3	3	4	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	2	5	3	5	4	3	100
96	4	4	1	5	5	4	4	4	5	3	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	1	5	4	5	5	105
97	5	4	2	2	4	3	5	2	4	3	3	2	2	1	3	4	4	3	4	3	4	3	4	2	2	78

98	4	4	3	4	3	4	3	2	4	3	5	4	4	4	5	3	4	5	4	3	4	3	4	4	4	94
99	3	4	3	3	3	2	3	2	3	4	5	4	3	4	3	3	4	4	5	4	5	3	4	4	3	88
100	4	5	4	1	4	5	3	2	3	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	4	5	4	4	4	104
101	4	5	1	4	2	1	3	2	5	2	5	1	5	1	3	2	3	5	5	5	3	4	2	1	4	78
102	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	4	5	5	119
103	3	5	4	5	4	4	5	3	3	5	5	5	5	5	4	4	4	3	5	5	4	5	5	3	3	106
104	5	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	5	4	3	4	4	4	4	4	4	97
105	3	3	4	2	3	3	3	4	3	4	5	5	4	5	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	98
106	5	4	2	4	3	3	4	4	4	3	5	4	4	5	5	4	4	5	5	4	3	4	3	5	4	100
107	5	4	4	5	4	4	5	3	4	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	3	4	4	110
108	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	5	4	4	4	5	4	3	4	5	2	4	4	4	5	3	95
109	4	5	3	3	4	3	4	3	4	3	5	3	3	5	5	4	4	4	4	4	5	3	4	4	3	96
110	4	5	3	5	4	4	4	3	3	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	3	108
111	3	4	1	3	4	4	4	2	2	2	3	2	3	2	5	4	4	2	3	2	2	3	4	4	3	75
112	5	5	3	3	4	3	4	4	4	1	5	4	5	4	5	5	5	5	3	4	5	4	1	5	5	101
113	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	5	4	3	4	4	4	4	4	4	5	4	4	98
114	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	5	4	4	4	4	3	4	4	4	1	4	3	4	4	4	93
115	5	4	3	5	3	3	3	4	4	4	5	5	1	5	5	4	4	5	5	3	4	4	4	5	4	101
116	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	5	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	94
117	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	3	4	4	3	4	4	100
118	4	4	5	4	2	4	3	4	3	4	5	5	5	5	5	3	4	5	5	4	4	5	5	4	3	104
119	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	5	5	4	5	4	3	3	4	5	4	4	4	3	5	4	99
120	4	5	2	2	3	3	4	3	4	2	5	3	3	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	3	3	96
121	5	5	4	3	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	103
122	4	3	3	4	3	3	3	2	3	3	5	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	5	4	88
123	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	5	5	3	4	4	5	4	4	3	4	4	4	97
124	3	5	2	5	3	2	3	1	3	4	5	3	3	4	5	2	3	5	5	5	5	3	4	4	1	88
125	5	5	5	5	5	4	3	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	4	117
126	4	3	5	2	1	2	3	2	3	2	5	4	5	5	4	3	3	4	5	3	3	4	3	4	3	85
127	5	4	2	4	4	5	3	4	3	3	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	5	4	3	4	3	101
128	3	5	2	3	5	2	3	3	4	4	5	5	4	5	4	5	4	3	5	3	5	4	4	4	3	97
129	3	5	3	3	3	3	3	1	3	3	5	1	1	4	3	2	3	3	3	4	3	3	3	4	3	75
130	5	5	4	5	2	1	5	3	3	1	5	2	3	5	5	4	5	4	4	3	4	5	2	5	4	94
131	4	4	4	2	4	4	2	4	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	105

DATA SUBJEK PENELITIAN

Nomor Subjek	Skala	
	Motivasi Belajar	<i>Goal Setting</i>
1	115	95
2	141	106
3	133	107
4	112	91
5	130	94
6	135	114
7	120	94
8	130	96
9	132	89
10	150	108
11	111	93
12	126	95
13	112	83
14	151	106
15	112	91
16	141	93
17	143	112
18	158	117
19	116	95
20	95	82
21	145	107
22	125	84
23	129	91
24	140	98
25	157	114
26	134	105
27	132	89
28	118	102
29	128	97
30	140	101
31	110	81
32	131	89
33	107	83
34	128	107
35	121	89
36	123	93
37	132	105
38	120	97
39	112	88
40	134	102
41	139	104

42	104	94
43	111	90
44	116	86
45	136	84
46	115	104
47	129	93
48	151	93
49	127	95
50	145	95
51	150	88
52	156	112
53	112	79
54	118	100
55	156	109
56	141	101
57	136	105
58	119	96
59	144	117
60	127	106
61	122	90
62	113	97
63	131	112
64	121	95
65	164	100
66	114	95
67	123	88
68	119	87
69	124	96
70	108	84
71	150	111
72	124	95
73	138	117
74	134	80
75	134	97
76	123	87
77	143	99
78	119	87
79	126	95
80	120	94
81	143	106
82	128	87
83	131	103
84	122	87
85	124	101
86	119	102
87	129	98

88	121	107
89	124	88
90	111	79
91	132	105
92	132	95
93	143	96
94	109	82
95	122	100
96	128	105
97	123	78
98	114	94
99	126	88
100	138	104
101	124	78
102	157	119
103	149	106
104	134	97
105	127	98
106	135	100
107	150	110
108	120	95
109	129	96
110	146	108
111	106	75
112	139	101
113	133	98
114	130	93
115	134	101
116	132	94
117	126	100
118	133	104
119	128	99
120	127	96
121	140	103
122	111	88
123	125	97
124	129	88
125	145	117
126	130	85
127	145	101
128	116	97
129	94	75
130	120	94
131	145	105

SKALA TRY OUT



Nama :

Kelas :

Usia/Umur :

PRODI PSIKOLOGI
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN HUMANIORA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

2016

PENGANTAR ANGKET

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Kami dari mahasiswa Prodi Psikologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, sedang melakukan penelitian dalam rangka penyelesaian tugas akhir/skripsi. Kami berharap bantuan dari saudara agar berkenan untuk mengisi angket yang kami berikan kepada saudara sebagai bagian dari penelitian yang kami lakukan.

Kerahasiaan dari jawaban saudara akan kami jaga dengan sebaik-baiknya sesuai dengan kode etik yang ada sehingga saudara tidak perlu khawatir mengenai kerahasiaan jawaban yang diberikan oleh saudara.

Angket yang kami berikan terkait dengan aktivitas atau kegiatan saudara sehari-hari sehingga tidak ada pilihan jawaban yang dianggap benar/salah. Oleh karena itu kami sangat mengharapkan **"kejujuran"** dari saudara karena setiap jawaban akan menggambarkan diri saudara yang sesungguhnya.

Akhir kata, kami ucapkan terima kasih atas kesediaan saudara dalam keterlibatan penelitian ini. Semoga angket ini dapat memberikan manfaat yang baik untuk saat ini ataupun pada masa yang akan datang.

Peneliti

Susi Susanti Tri Wulandari

PETUNJUK PENGISIAN ANGKET

ANGKET I

Baca dan pahamiilah baik-baik setiap pernyataan yang ada di bawah ini dengan teliti. Kemudian kemukakan apakah pernyataan-pernyataan tersebut sesuai dengan kondisi yang sering saudara alami atau tidak, dengan cara memberi **tanda centang (√)** pada salah satu pilihan jawaban yang saudara anggap **paling sesuai dengan diri saudara**. Tidak ada jawaban yang benar ataupun salah dalam setiap jawaban. Semua jawaban adalah boleh dan benar.

Adapun pilihan jawaban tersebut adalah :

SS : Sangat Sesuai

S : Sesuai

N : Netral

TS : Tidak Sesuai

STS : Sangat Tidak Sesuai

Contoh :

No.	Pernyataan	SS	S	N	TS	STS
1.	Saya bangun pagi setiap harinya.					

*) Jika saudara ingin menjawab “**sesuai**” (**S**) maka :

No	Pernyataan	SS	S	N	TS	STS
1.	Saya bangun pagi setiap harinya.		√			

*) Apabila saudara ingin mengganti jawaban yang ada sebelumnya, saudara dapat mencoret tanda centang yang ada (√) dan menggantinya dengan mencentang kembali pada jawaban yang baru (√).

selamat mengerjakan

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SS	S	N	TS	STS
1	Saya mengerjakan tugas dengan sungguh-sungguh supaya mendapat nilai maksimal					
2	Saat guru memberi PR, saya langsung mengerjakan tanpa menundanya					
3	Saat mengalami kesulitan dalam mengerjakan soal, saya bertanya pada teman atau guru					
4	Saya akan tetap mengerjakan tugas dari guru saat pelajaran kosong meski banyak teman yang gaduh					
5	Saat saya salah dalam menjawab soal, saya tidak akan mencobanya lagi					
6	Saya malas sekolah saat guru menegur karena saya tidak mampu mengerjakan soal					
7	Saya meminta teman untuk menyelesaikan tugas saat saya mengalami kesulitan					
8	Jika menemukan soal yang saya rasa sulit, saya memilih melihat hasil pekerjaan teman					
9	Saya sering merasa tertarik pada materi baru yang dijelaskan oleh guru					
10	Rasa tertarik akan sesuatu seringkali memaksa saya untuk terus mencari tahu					
11	Saya berusaha mengikuti kemajuan informasi termasuk melalui berita TV / Koran					
12	Saya sering bertanya saat di kelas sebab saya ingin mempelajari hal-hal baru					
13	Saya baru belajar saat diberi tugas atau menjelang ulangan					
14	Bila dikerjakan bersama teman, hasil kerja saya akan lebih baik					

NO	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SS	S	N	TS	TSS
15	Saya suka saat guru membantu saya dalam menyelesaikan tugas					
16	Saya merasa malas saat setiap kali disuruh belajar					
17	Saya sering mengantuk saat guru menjelaskan materi pelajaran					
18	Saya lebih suka jika materi pelajaran setiap hari berbeda					
19	Materi pelajaran yang baru membuat saya tertantang					
20	Saya merasa senang saat diberi tugas baru yang belum pernah saya peroleh					
21	Saat berdiskusi dalam kelompok, saya membiarkan teman-teman yang berpendapat, saya hanya mendengarkan					
22	Saya mudah terpengaruh dengan pendapat teman sehingga pendapat saya sering berubah-ubah					
23	Untuk memecahkan suatu masalah yang didiskusikan di kelas, saya jarang memberikan pendapat					
24	Sewaktu pendapat saya dibantah oleh orang lain saya memilih untuk diam					
25	Saya tidak perlu mencontek saat ujian karena saya sudah belajar dengan giat					
26	Saya yakin dengan apa yang telah saya kerjakan meski berbeda dengan teman sehingga tidak perlu menggantinya					
27	Belajar akan membuat nilai ujian saya memuaskan sehingga saya selalu belajar meski tidak sedang ujian					
28	Saya yakin bahwa saya akan mampu berprestasi jika saya rajin belajar					
29	Saya memilih mengobrol atau jajan ke kantin pada saat jam pelajaran kosong					

NO	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SS	S	N	TS	TSS
30	Waktu luang yang saya miliki jarang saya gunakan untuk membaca atau mengerjakan soal-soal pelajaran					
31	Saya sering berusaha menghindari saat akan ditunjuk guru untuk mengerjakan latihan soal di depan kelas					
32	Saat guru mengajukan pertanyaan dikelas, saya tidak berusaha untuk menjawab					
33	Saya sering mencontek pekerjaan teman karena malas mengerjakan tugas saat guru tidak di kelas					
34	Jika saya menemui soal yang sulit, saya lebih memilih melihat pekerjaan teman					
35	Saya akan mengerjakan PR dari guru hanya saat saya mau					
36	Saya sering menunda mengerjakan pekerjaan rumah (PR)					
37	Saya tidak malu untuk bertanya kepada guru saat mengalami kesulitan mengerjakan soal					
38	Saya akan mengerjakan dengan sungguh-sungguh dengan berbagai usaha agar tugas dapat selesai					
39	Ketika diberi PR sulit oleh guru, saya akan bertanya pada orang tua atau teman yang lebih tahu					
40	Saya menyisihkan waktu minimal 1 jam untuk belajar mengerjakan latihan soal setiap hari di rumah					
41	Saya takut melakukan kesalahan sehingga tidak mau mencoba sesuatu yang baru					
42	Saya sering mengobrol di kelas saat guru sedang menjelaskan materi pelajaran					

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SS	S	N	TS	TSS
43	Saya tidak akan mempelajari sesuatu yang menurut saya tidak penting					
44	Menurut saya, materi yang disampaikan guru di kelas tidak perlu dipelajari lagi di rumah					
45	Belajar adalah kegiatan yang menarik dan menantang bagi saya					
46	Saya tetap belajar di rumah meskipun tidak ada tugas dari sekolah					
47	Di rumah, saya selalu membaca lagi materi yang telah dijelaskan oleh guru					
48	Saya membuat ringkasan materi pelajaran yang dijelaskan guru					
49	Sewaktu memasuki pelajaran baru saya merasa gelisah					
50	Materi yang diulang-ulang dan dapat menunjukkan kemampuan saya membuat saya merasa nyaman					
51	Dibanding mempelajari hal yang baru, saya lebih memilih mempelajari materi yang sudah pernah saya pelajari					
52	Pengulangan materi pelajaran lebih saya suka					
53	Pendapat saya sering diterima oleh teman-teman					
	karena saya menyampaikannya berdasarkan alasan yang logis					
54	Di depan guru, saya mampu menyampaikan sesuatu secara rasional dan mempertahankannya					
55	Jika ada teman yang mempunyai pendapat berbeda maka saya akan berusaha menanggapi					
56	Saat saya memiliki pendapat yang berbeda dengan orang lain, saya akan mengajak mereka berdiskusi sehingga mereka dapat menerima pendapat saya					

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SS	S	N	TS	TSS
57	Saya memilih menunggu jawaban dari teman karena saya sering tidak yakin dengan kemampuan saya saat ujian					
58	Karena saya lebih yakin dengan kemampuan teman dibanding kemampuan saya sendiri, saya sering mencontek PR teman					
59	Jika jawaban saya berbeda dengan teman maka saya lebih sering mengikuti jawaban teman					
60	Saya tidak memiliki keyakinan pada diri saya sendiri sehingga saya mudah merasa bingung saat mengerjakan soal					
61	Saya memilih mengisi LKS atau soal di buku pelajaran pada saat jam pelajaran kosong					
62	Daripada ke kantin, saya lebih senang pergi ke perpustakaan dan menjawab soal-soal					
63	Saya mengerjakan soal-soal tanpa diminta karena saya dapat belajar banyak hal baru yang menarik bagi saya					
64	Saya sering mengajukan diri saat guru memberi kesempatan bagi siswa untuk mengerjakan soal latihan di depan kelas					

Periksalah kembali, jangan sampai ada nomor yang terlewatkan.

😊😊😊 ***Terima kasih*** 😊😊😊

ANGKET II

Baca dan pahami baik-baik setiap pernyataan yang ada di bawah ini dengan teliti. Kemudian kemukakan apakah pernyataan-pernyataan tersebut sesuai dengan kondisi yang sering saudara alami atau tidak, dengan cara memberi **tanda centang** (√) pada salah satu pilihan jawaban yang saudara anggap **paling sesuai dengan diri saudara**. Tidak ada jawaban yang benar ataupun salah dalam setiap jawaban. Semua jawaban adalah boleh dan benar.

Adapun pilihan jawaban tersebut adalah :

SS : Sangat Sesuai

S : Sesuai

N : Netral

TS : Tidak Sesuai

STS : Sangat Tidak Sesuai

Contoh :

No.	Pernyataan	SS	S	N	TS	STS
1.	Orang tua saya sangat mendukung kegiatan belajar saya					

*) Jika saudara ingin menjawab “**sesuai**” (**S**) maka :

No.	Pernyataan	SS	S	N	TS	STS
1.	Orang tua saya sangat mendukung kegiatan belajar saya		√			

*) Apabila saudara ingin mengganti jawaban yang ada sebelumnya, saudara dapat mencoret tanda centang yang ada (√) dan menggantinya dengan mencentang kembali pada jawaban yang baru (√).

selamat mengerjakan

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SS	S	N	TS	TSS
1	Saya menargetkan nilai yang tinggi saat ujian dan saya yakin mampu meraihnya					
2	Soal sulit yang diberikan guru membuat saya bersemangat					
3	Saya menyesuaikan target nilai dengan kemampuan dan kondisi saya					
4	Saya yakin mampu meraih target prestasi yang saya tentukan sehingga saya semangat untuk berusaha					
5	Saya tidak memiliki target nilai dalam belajar					
6	Saya memiliki target nilai namun saya tidak memiliki jadwal rutin dalam belajar					
7	Saya sekolah hanya untuk memenuhi absen dan memperoleh ijazah					
8	Saya tidak mengerti bagaimana cara untuk mendapatkan nilai tinggi dalam ujian atau tugas sekolah					
9	Saya lebih bersemangat dalam belajar saat teman atau guru memberi masukan yang berkaitan dengan hasil belajar saya					
10	Saya giat belajar karena ingin mendapat nilai tinggi dari guru					
11	Respon teman atau guru mengenai usaha saya untuk mendapat nilai tinggi membuat saya senang dan lebih bersemangat					
12	Saat menyampaikan kesulitan belajar yang saya alami, guru mendengarkan dengan terbuka					
13	Saya tidak pernah menjawab pertanyaan guru saat di kelas					

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SS	S	N	TS	TSS
14	Pendapat yang saya utarakan saat berdiskusi atau mengerjakan tugas jarang didengar oleh teman-teman					
15	Diskusi kelas hanya untuk siswa yang menonjol dan pintar di kelas					
16	Saya membiarkan teman mengerjakan saat ada tugas kelompok					
17	Saya selalu mengerjakan PR yang diberikan oleh guru					
18	Saya memilih untuk menyelesaikan PR dulu baru ikut bermain bersama teman					
19	Saya selalu mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru tepat waktu					
20	Saya sampai di sekolah sebelum pukul 07.00					
21	Target nilai yang saya miliki terlalu tinggi dan sulit untuk kemampuan saya					
22	Untuk meraih target nilai, saya sering merasa tertekan					
23	Gairah belajar saya menurun karena target nilai yang saya tentukan terlalu tinggi					
24	Ketika mencoba untuk meraih nilai yang tinggi, saya sering gagal					
25	Supaya saya bisa memasuki SMA yang saya inginkan, saya harus memperoleh nilai ujian yang tinggi					
26	Saya menentukan batas nilai untuk setiap nilai ujian adalah 7					
27	Saya sudah menentukan SMA yang ingin saya masuki nanti					
28	Saya menyusun jadwal belajar setiap hari, supaya mendapat nilai yang tinggi					
29	Saya tidak suka mendapat kritikan saat saya mendapat nilai jelek di sekolah					

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SS	S	N	TS	TSS
30	Karena takut mendapat respon negatif, saya enggan mengemukakan masalah yang saya alami dalam belajar					
31	Saya merasa guru tidak menganggap keberadaan saya di kelas karena saya jarang ditanya atau diajak bicara					
32	Orangtua saya tidak pernah berkomentar tentang cara saya belajar di rumah					
33	Saat ada tugas kelompok, saya selalu diberi kesempatan untuk ikut memberi pendapat					
34	Guru sering memberi kesempatan kepada saya untuk mengerjakan soal di depan kelas					
35	Saya memberikan pendapat saat berdiskusi di kelas					
36	Pendapat saya didengar oleh teman saat mengerjakan tugas kelompok					
37	Saya sering menunda mengerjakan pekerjaan rumah (PR) hingga batas waktu pengumpulan					
38	Saya sering dihukum guru karena sering tidak mengerjakan PR					
39	Saya memilih bermain saat diajak teman daripada menyelesaikan tugas / PR					
40	Saya sering lupa mengerjakan PR yang diberikan oleh guru					

Periksalah kembali, jangan sampai ada nomor yang terlewatkan.

😊😊😊 *Terima kasih* 😊😊😊

SKALA PENELITIAN



Nama (Inisial) :

Kelas :

Usia/Umur :

PRODI PSIKOLOGI
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN HUMANIORA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2016

PENGANTAR ANGKET

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Kami dari mahasiswa Prodi Psikologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, sedang melakukan penelitian dalam rangka penyelesaian tugas akhir/skripsi. Kami berharap bantuan dari saudara agar berkenan untuk mengisi angket yang kami berikan kepada saudara sebagai bagian dari penelitian yang kami lakukan.

Kerahasiaan dari jawaban saudara akan kami jaga dengan sebaik-baiknya sesuai dengan kode etik yang ada sehingga saudara tidak perlu khawatir mengenai kerahasiaan jawaban yang diberikan oleh saudara.

Angket yang kami berikan terkait dengan aktivitas atau kegiatan saudara sehari-hari sehingga tidak ada pilihan jawaban yang dianggap benar/salah. Oleh karena itu kami sangat mengharapkan **"kejujuran"** dari saudara karena setiap jawaban akan menggambarkan diri saudara yang sesungguhnya.

Akhir kata, kami ucapkan terima kasih atas kesediaan saudara dalam keterlibatan penelitian ini. Semoga angket ini dapat memberikan manfaat yang baik untuk saat ini ataupun pada masa yang akan datang.

Peneliti

Susi Susanti Tri Wulandari

PETUNJUK PENGISIAN ANGKET

ANGKET I

Baca dan pahami baik-baik setiap pernyataan yang ada di bawah ini dengan teliti. Kemudian kemukakan apakah pernyataan-pernyataan tersebut sesuai dengan kondisi yang sering saudara alami atau tidak, dengan cara memberi **tanda centang** (✓) pada salah satu pilihan jawaban yang saudara anggap **paling sesuai dengan diri saudara**. Tidak ada jawaban yang benar ataupun salah dalam setiap jawaban. Semua jawaban adalah boleh dan benar.

Adapun pilihan jawaban tersebut adalah :

SS : Sangat Sesuai

S : Sesuai

N : Netral

TS : Tidak Sesuai

STS : Sangat Tidak Sesuai

Contoh :

No.	Pernyataan	SS	S	N	TS	STS
1.	Saya bangun pagi setiap harinya.					

*) Jika saudara ingin menjawab “sesuai” (S) maka :

No	Pernyataan	SS	S	N	TS	STS
1.	Saya bangun pagi setiap harinya.		✓			

*) Apabila saudara ingin mengganti jawaban yang ada sebelumnya, saudara dapat mencoret tanda centang yang ada (✓) dan menggantinya dengan mencentang kembali pada jawaban yang baru (✓).

selamat mengerjakan

No.	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SS	S	N	TS	STS
1	Saya mengerjakan tugas dengan sungguh-sungguh supaya mendapat nilai maksimal					
2	Saat guru memberi PR, saya langsung mengerjakan tanpa menundanya					
3	Saya akan tetap mengerjakan tugas dari guru saat pelajaran kosong meski banyak teman yang gaduh					
4	Saya meminta teman untuk menyelesaikan tugas saat saya mengalami kesulitan					
5	Jika menemukan soal yang saya rasa sulit, saya memilih melihat hasil pekerjaan teman					
6	Saya sering merasa tertarik pada materi baru yang dijelaskan oleh guru					
7	Saya baru belajar saat diberi tugas atau menjelang ulangan					
8	Saya merasa malas saat setiap kali disuruh belajar					
9	Saya tidak perlu mencontek saat ujian karena saya sudah belajar dengan giat					
10	Saya yakin dengan apa yang telah saya kerjakan meski berbeda dengan teman sehingga tidak perlu menggantinya					
11	Belajar akan membuat nilai ujian saya memuaskan sehingga saya selalu belajar meski tidak sedang ujian					
12	Waktu luang yang saya miliki jarang saya gunakan untuk membaca atau mengerjakan soal-soal pelajaran					
13	Saya sering berusaha menghindar saat akan ditunjuk guru untuk mengerjakan latihan soal di depan kelas					
14	Saat guru mengajukan pertanyaan dikelas, saya tidak berusaha untuk menjawab					
15	Saya sering mencontek pekerjaan teman karena malas mengerjakan tugas saat guru tidak di kelas					
16	Jika saya menemui soal yang sulit, saya lebih memilih melihat pekerjaan teman					
17	Saya sering menunda mengerjakan pekerjaan rumah (PR)					
18	Ketika diberi PR sulit oleh guru, saya akan bertanya pada orang tua atau teman yang lebih tahu					
19	Saya menyisihkan waktu minimal 1 jam untuk belajar mengerjakan latihan soal setiap hari di rumah					
20	Saya takut melakukan kesalahan sehingga tidak mau mencoba sesuatu yang baru					
21	Saya sering mengobrol di kelas saat guru sedang menjelaskan materi pelajaran					
22	Saya tidak akan mempelajari sesuatu yang menurut saya tidak penting					
23	Menurut saya, materi yang disampaikan guru di kelas tidak perlu dipelajari lagi di rumah					
24	Belajar adalah kegiatan yang menarik dan menantang					

No.	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SS	S	N	TS	STS
	bagi saya					
25	Saya tetap belajar di rumah meskipun tidak ada tugas dari sekolah					
26	Di rumah, saya selalu membaca lagi materi yang telah dijelaskan oleh guru					
27	Sewaktu memasuki pelajaran baru saya merasa gelisah					
28	Di depan guru, saya mampu menyampaikan sesuatu secara rasional dan mempertahankannya					
29	Saya memilih menunggu jawaban dari teman karena saya sering tidak yakin dengan kemampuan saya saat ujian					
30	Karena saya lebih yakin dengan kemampuan teman dibanding kemampuan saya sendiri, saya sering mencontek PR teman					
31	Saya tidak memiliki keyakinan pada diri saya sendiri sehingga saya mudah merasa bingung saat mengerjakan soal					
32	Saya memilih mengisi LKS atau soal di buku pelajaran pada saat jam pelajaran kosong					
33	Daripada ke kantin, saya lebih senang pergi ke perpustakaan dan menjawab soal-soal					
34	Saya mengerjakan soal-soal tanpa diminta karena saya dapat belajar banyak hal baru yang menarik bagi saya					
35	Saya sering mengajukan diri saat guru memberi kesempatan bagi siswa untuk mengerjakan soal latihan di depan kelas					

Periksalah kembali, jangan sampai ada nomor yang terlewatkan.

😊😊😊 **Terima kasih** 😊😊😊

ANGKET II

Baca dan pahami baik-baik setiap pernyataan yang ada di bawah ini dengan teliti. Kemudian kemukakan apakah pernyataan-pernyataan tersebut sesuai dengan kondisi yang sering saudara alami atau tidak, dengan cara memberi **tanda centang (√)** pada salah satu pilihan jawaban yang saudara anggap **paling sesuai dengan diri saudara**. Tidak ada jawaban yang benar ataupun salah dalam setiap jawaban. Semua jawaban adalah boleh dan benar.

Adapun pilihan jawaban tersebut adalah :

SS : Sangat Sesuai

S : Sesuai

N : Netral

TS : Tidak Sesuai

STS : Sangat Tidak Sesuai

Contoh :

No.	Pernyataan	SS	S	N	TS	STS
1.	Orang tua saya sangat mendukung kegiatan belajar saya					

*) Jika saudara ingin menjawab "**sesuai**" (**S**) maka :

No.	Pernyataan	SS	S	N	TS	STS
1.	Orang tua saya sangat mendukung kegiatan belajar saya		√			

*) Apabila saudara ingin mengganti jawaban yang ada sebelumnya, saudara dapat mencoret tanda centang yang ada (√) dan menggantinya dengan mencentang kembali pada jawaban yang baru (√).

selamat mengerjakan

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SS	S	N	TS	STS
1	Saya menargetkan nilai yang tinggi saat ujian dan saya yakin mampu meraihnya					
2	Saya yakin mampu meraih target prestasi yang saya tentukan sehingga saya semangat untuk berusaha					
3	Saya memiliki target nilai namun saya tidak memiliki jadwal rutin dalam belajar					
4	Saya tidak mengerti bagaimana cara untuk mendapatkan nilai tinggi dalam ujian atau tugas sekolah					
5	Saya giat belajar karena ingin mendapat nilai tinggi dari guru					
6	Pendapat yang saya utarakan saat berdiskusi atau mengerjakan tugas jarang didengar oleh teman-teman					
7	Diskusi kelas hanya untuk siswa yang menonjol dan pintar di kelas					
8	Saya membiarkan teman mengerjakan saat ada tugas kelompok					
9	Saya selalu mengerjakan PR yang diberikan oleh guru					
10	Saya memilih untuk menyelesaikan PR dulu baru ikut bermain bersama teman					
11	Saya selalu mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru tepat waktu					
12	Target nilai yang saya miliki terlalu tinggi dan sulit untuk kemampuan saya					
13	Ketika mencoba untuk meraih nilai yang tinggi, saya sering gagal					
14	Supaya saya bisa memasuki SMA yang saya inginkan, saya harus memperoleh nilai ujian yang tinggi					
15	Saya menyusun jadwal belajar setiap hari, supaya mendapat nilai yang tinggi					
16	Saya tidak suka mendapat kritikan saat saya mendapat nilai jelek di sekolah					
17	Saya merasa guru tidak menganggap keberadaan saya di kelas karena saya jarang ditanya atau diajak bicara					
18	Saat ada tugas kelompok, saya selalu diberi kesempatan untuk ikut memberi pendapat					
19	Guru sering memberi kesempatan kepada saya untuk mengerjakan soal di depan kelas					
20	Saya memberikan pendapat saat berdiskusi di kelas					
21	Pendapat saya didengar oleh teman saat mengerjakan tugas kelompok					
22	Saya sering menunda mengerjakan pekerjaan rumah (PR) hingga batas waktu pengumpulan					
23	Saya sering dihukum guru karena sering tidak mengerjakan PR					
24	Saya memilih bermain saat diajak teman daripada					

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SS	S	N	TS	STS
	menyelesaikan tugas / PR					
25	Saya sering lupa mengerjakan PR yang diberikan oleh guru					

Periksalah kembali, jangan sampai ada nomor yang terlewatkan.

😊😊😊 ***Terima kasih*** 😊😊😊





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN MAGELANG
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI KALIANGKRIK**

Jalan Mayor Ismullah No.18 Beseran Kaliangkrik
☎ (0293) 5538104 email: mtsnkaliangkrik@jateng.kemenag.go.id

SURAT KETERANGAN MELAKSANAKAN PENELITIAN

Nomor : 883 /Mts.11.08.29/TL.00 / 06 /2016

Menindaklanjuti Surat Permohonan dari Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta Nomor : UIN.02/TU.SH/TL.00/498/2016 tanggal, 25 April 2016, tentang permohonan Izin Penelitian dengan ini Kepala Madrasah Tsanawiyah Negeri Kaliangkrik menerangkan bahwa :

Nama : Susi Susanti Tri Wulandari
NIM : 09710053
Prodi : Psikologi
Jenjang : S1
Judul : Hubungan Antara Goal Setting Dan Motivasi Belajar Siswa MTs Negeri Kaliangkrik Kabupaten Magelang

Benar-benar telah melakukan Penelitian di MTs Negeri Kaliangkrik, Kabupaten Magelang pada tanggal 04 Mei 2016 s/d 25 Mei 2016 dan berjalan dengan baik.

Demikian surat keterangan melaksanakan Ijin Survei di sampaikan, dengan harapan dapat dipergunakan sebagaimana mestinya dengan penuh tanggung jawab.

Kaliangkrik, 25 Mei 2016

Kepala



Drs. Ahmad Zaeni RB., M.Pd
NIP. 19680102 199403 1 001