

**KEBIJAKAN PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI MA'HAD
PERGURUAN TINGGI (Studi Evaluatif di *Ma'had* Ali Bin Abi Thalib Putri
Universitas Muhammadiyah Yogyakarta)**



Oleh:

Nur Rohmah Intansari, S.Pd.I

NIM: 1420411143

TESIS

Diajukan Kepada Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga
Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh
Gelar Magister Pendidikan Islam
Program Studi Pendidikan Islam
Konsentrasi Pendidikan Bahasa Arab

YOGYAKARTA

2016

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : **Nur Rohmah Intansari, S.Pd.I**
NIM : 1420411143
Jenjang : Magister (S2)
Program Studi : Pendidikan Islam
Konsentrasi : Pendidikan Bahasa Arab

Menyatakan bahwa tesis ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Yogyakarta, 14 Juni 2016

saya yang menyatakan,



Nur
Nur Rohmah Intansari, S.Pd.I

NIM. 14.204.11143

PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : **Nur Rohmah Intansari, S.Pd.I**
NIM : 1420411143
Jenjang : Magister (S2)
Program Studi : Pendidikan Islam
Konsentrasi : Pendidikan Bahasa Arab

Menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan benar-benar bebas dari plagiasi. Jika di kemudian hari terbukti melakukan plagiasi, maka saya siap ditindak sesuai ketentuan hukum yang berlaku.

Yogyakarta, 14 Juni 2016

Saya yang menyatakan,



Nur
Nur Rohmah Intansari, S.Pd.I

NIM: 1420411143



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
PASCASARJANA

PENGESAHAN

Tesis berjudul : KEBIJAKAN PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI MA'HAD
PERGURUAN TINGGI (Studi Evaluatif Model CIPP di Ma'had Ali Bin
Abi Thalib Putri Universitas Muhammadiyah Yogyakarta)

Nama : Nur Rohmah Intansari

NIM : 1420411143

Jenjang : Magister

Program Studi : PENDIDIKAN ISLAM

Konsentrasi : Pendidikan Bahasa Arab

Tanggal Ujian : 20 Juni 2016

Telah dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan Islam
(M.Pd.I.)

Yogyakarta, 11 Juli 2016

Direktur,




Prof. Noorhaidi, M.A., M.Phil., Ph.D.

NIP. 19711207 199503 1 002

**PERSETUJUAN TIM PENGUJI
UJIAN TESIS**

Tesis berjudul : KEBIJAKAN PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI MA'HAD
PERGURUAN TINGGI (Studi Evaluatif Model CIPP di Ma'had Ali Bin
Abi Thalib Putri Universitas Muhammadiyah Yogyakarta)

Nama : Nur Rohmah Intansari
NIM : 1420411143
Jenjang : Magister (S2)
Program Studi : PENDIDIKAN ISLAM
Konsentrasi : Pendidikan Bahasa Arab

telah disetujui tim penguji ujian munaqasyah:

Ketua Sidang Ujian/Penguji : Ro'fah, MA., Ph.D.

Pembimbing/Penguji : Dr. Muhammad Anis

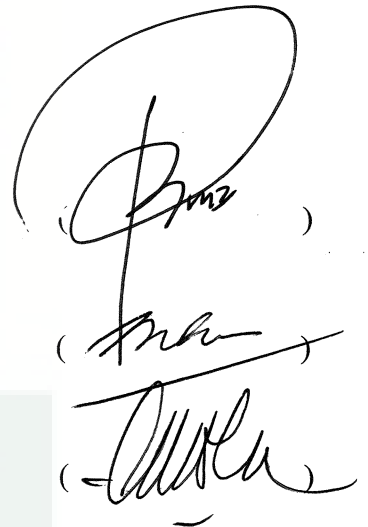
Penguji : Dr. H. Tulus Musthofa, Lc., MA.

diuji di Yogyakarta pada tanggal 20 Juni 2016

Waktu : 10.00 WIB

Hasil/Nilai : 83 (B+)

Predikat : ~~Dengan Pujian~~/Sangat Memuaskan/Memuaskan



NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth.,
Direktur Program Pascasarjana
UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Assalamu 'alaikum wr. wb.

Setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap penulisan tesis yang berjudul:

KEBIJAKAN PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI MA'HAD PERGURUAN TINGGI

(Studi Evaluatif Model CIPP di Ma'had Ali Bin Abi Thalib

Universitas Muhammadiyah Yogyakarta)

Yang ditulis oleh:

Nama	: Nur Rohmah Intansari, S.Pd.I
NIM	: 1420411143
Jenjang	: Magister (S2)
Program Studi	: Pendidikan Islam
Konsentrasi	: Pendidikan Bahasa Arab

Saya berpendapat bahwa tesis tersebut sudah dapat diajukan kepada Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga untuk diujikan dalam rangka memperoleh gelar Magister Pendidikan Islam.

Wassalamu 'alaikum wr. wb.

Yogyakarta, 14 Juni 2016
Pembimbing



Dr. Muhammad Anis, MA

MOTTO

وَالْعَصْرِ ﴿١﴾ إِنَّ الْإِنْسَانَ لَفِي خُسْرٍ ﴿٢﴾

إِلَّا الَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ وَتَوَاصَوْا بِالْحَقِّ

وَتَوَاصَوْا بِالصَّبْرِ ﴿٣﴾

Demi masa.

Sesungguhnya manusia itu benar-benar berada dalam kerugian kecuali orang-orang yang beriman dan mengerjakan amal saleh dan nasihat menasihati supaya menaati kebenaran dan nasihat menasihati supaya menetapi kesabaran.¹

(QS. Al-‘ashr [1-3]:103)

ادْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحُكْمِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ وَجَادِلْهُمْ بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ إِنَّ رَبَّكَ

هُوَ أَعْلَمُ بِمَنْ ضَلَّ عَنْ سَبِيلِهِ وَهُوَ أَعْلَمُ بِالْمُهْتَدِينَ ﴿١٦﴾

Serulah (manusia) kepada jalan Tuhanmu dengan hikmah dan pelajaran yang baik dan bantahlah mereka dengan cara yang baik. Sesungguhnya Tuhanmu Dialah yang lebih mengetahui tentang siapa yang tersesat dari jalan-Nya dan Dialah yang lebih mengetahui orang-orang yang mendapat petunjuk.²

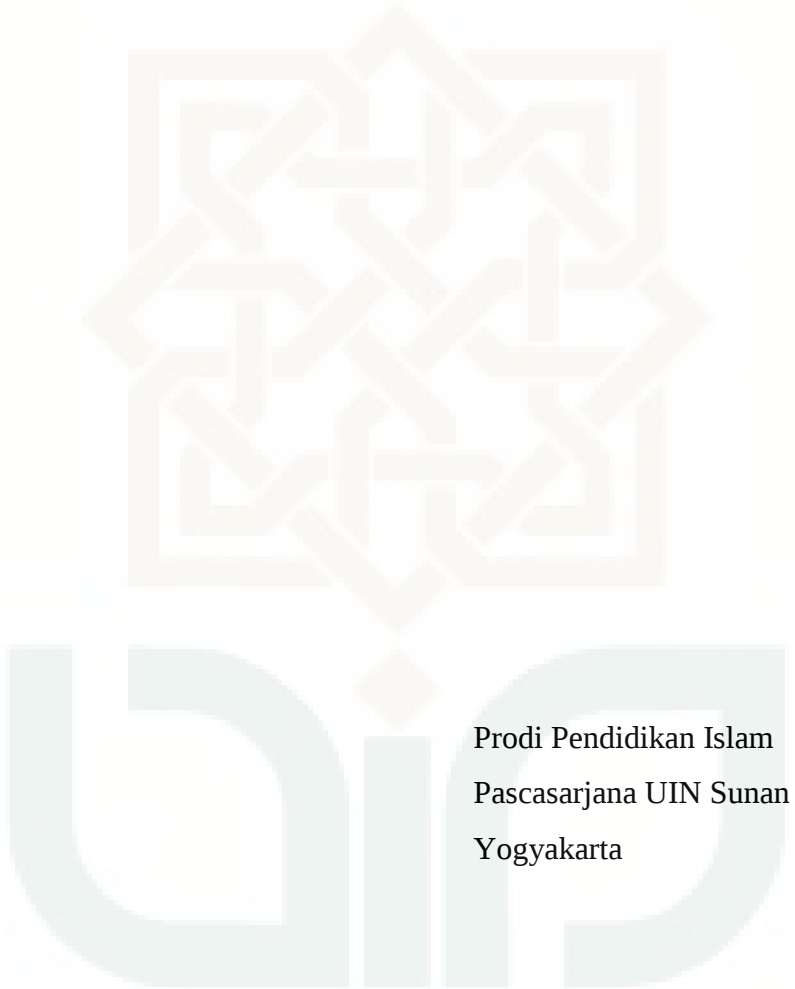
(QS. An-Nahl [125]:16)

¹ Q.S. Al-‘ashr [1-3]:103

² Q.S. An-Nahl [125]:16

PERSEMBAHAN

Tesis ini penulis persembahkan untuk almamater tercinta,



Prodi Pendidikan Islam
Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

ABSTRAK

NUR ROHMAH INTANSARI. KEBIJAKAN PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI *MA'HAD* PERGURUAN TINGGI (Studi Evaluatif Model CIPP di *Ma'had* Ali Bin Abi Thalib Putri Universitas Muhammadiyah Yogyakarta). Tesis. Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Islam PBA Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga, 2016.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh adanya keinginan masyarakat untuk mencari alternatif (kebijakan) baru yang dapat meningkatkan atau memperbaiki kebijakan yang sedang di implementasikan. *ma'had* ali merupakan salah satu lembaga dalam program bahasa Arab yang mengadopsi kurikulum dari timur tengah. Mahasiswa yang belajar disana, mengalami penurunan dari tiap kenaikan semesternya. Oleh karena itu, sebuah kebijakan tidak bisa dilepas begitu saja. Kebijakan harus diawasi sehingga dapat dinilai sejauh mana keefektifan kebijakan tersebut guna dipertanggungjawabkan kepada konstituennya. Sejauh mana tujuan dicapai. Salah satu mekanisme pengawasan tersebut disebut dengan “evaluasi kebijakan”. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk: 1) Mengetahui latar belakang perumusan kebijakan pembelajaran bahasa Arab di *Ma'had* Ali Bin Abi Thalib Putri Universitas Muhammadiyah Yogyakarta. 2) Mengetahui kebijakan pembelajaran bahasa Arab di *Ma'had* Ali Bin Abi Thalib putri Universitas Muhammadiyah Yogyakarta. 3) Mengetahui hasil kebijakan pembelajaran bahasa Arab di *Ma'had* Ali Bin Abi Thalib putri Universitas Muhammadiyah Yogyakarta Membantu merekomendasikan yang lebih bermutu, efisien, efektif dan bermakna bagi peningkatan kualitas hidup masyarakat.

penelitian ini merupakan penelitian campuran (*mixed research*). Dalam hal ini, Peneliti memilih metode kombinasi model *concurrent embedded* (Campuran Tidak Berimbang) karena data yang dominan berasal dari data kualitatif sedangkan untuk data kuantitatif lebih sedikit, karena hanya sebagai pelengkap keakuratan penelitian dan mengambil obyek penelitian di *Ma'had* Ali Bin Abi Thalib universitas Muhammadiyah Yogyakarta. Pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan metode observasi, wawancara dan dokumentasi.

Hasil penelitian ini menunjukkan: 1) Kebijakan *Ma'had* Ali Bin Abi Thalib universitas Muhammadiyah Yogyakarta sesuai dengan teori kelembagaan bahwa formulasi kebijakan secara sederhana bermakna bahwa tugas membuat kebijakan adalah tugas pemerintah. Dalam hal ini yang menjadi lembaga utamanya ialah AMCF, dan *ma'had* tinggal menjalankan kebijakan yang sudah ada. 2) Kebijakan *Ma'had* Ali Bin Abi Thalib universitas Muhammadiyah Yogyakarta tidak bisa terlepas dari latar belakang tujuan apa yang diinginkan AMCF dalam kiprahnya di Indonesia ini untuk mewujudkan tujuannya yakni menghasilkan para akademisi dan praktisi dakwah yang memiliki kapasitas keilmuan dan keislaman, ahli dalam menggali dan mengembangkan nilai-nilai khasanah keislaman, terampil menerjemahkan dan berkomunikasi dalam bahasa Arab. 3) Hasil dari evaluasi model CIPP kebijakan *Ma'had* Ali Bin Abi Thalib universitas Muhammadiyah Yogyakarta kebijakan *ma'had* selama ini dilihat dari segi konteks 78,7 % yang berarti sudah **baik**. kondisi lingkungan sekolah, minat masyarakat terhadap pendidikan, partisipasi masyarakat dan orang tua saling mendukung dengan adanya pembelajaran bahasa

Arab di *ma'had* ini. Input 76,5 % menunjukkan bahwa input dalam pembelajaran bahasa Arab ini sudah baik. Mulai dari visi, misi, tujuan, program *ma'had*, sumber daya sekolah yang ada di *ma'had* ini mendorong dan sesuai dengan tujuan dalam pembelajaran bahasa Arab, sehingga berdampak positif pula. Proses 77 % menunjukkan bahwa proses dalam pembelajaran bahasa Arab ini sudah baik. pengambilan keputusan, proses pengelolaan lembaga, pengelolaan program, proses belajar mengajar, monitoring dan evaluasi, pengelolaan keuangan, kerjasama dan partisipasi, keterbukaan, akuntabilitas, kemandirian dan sustainabilitas semuanya berjalan dengan baik dan saling mendukung dalam pengelolaan *ma'had* sesuai tujuan yang diharapkan bersama. Produk 91,5 % menunjukkan bahwa produk dalam pembelajaran bahasa Arab ini baik. ada 2 yaitu a. *output* berupa hasil-hasil bentuk perolehan peserta didik dalam bentuk prestasi akademik dan prestasi non akademik. b. *outcomes* berupa prestasi akademik lulusan dan prestasi non akademik lulusan.

Keyword: kebijakan, pembelajaran bahasa Arab, *ma'had* perguruan tinggi

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Penulisan Transliterasi Arab-Latin dalam penelitian ini menggunakan pedoman transliterasi dari Keputusan Bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI No. 158 Tahun 1987 dan No. 05436/U/1987.

Secara garis besar uraiannya adalah sebagai berikut:

A. Konsonan

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	ša	š	Es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	ḥa	ḥ	Ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	Ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	zal	Ẓ	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	Es dan ye
ص	ṣad	ṣ	Es (dengan titik di bawah)
ض	ḍ	ḍ	De (dengan titik di bawah)
ط	ṭa	ṭ	Te (dengan titik di bawah)
ظ	ẓa	ẓ	Zet (dengan titik di bawah)
ع	‘ain	’	Koma terbalik di atas
غ	Gain	G	Ge

ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Ki
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
هـ	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	..’..	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

B. Vokal

1. Vokal Tunggal

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
َ	Fatḥah	A	A
ِ	Kasrah	I	I
ُ	Ḍammah	U	U

Contoh:

فَعَلَ : fa’ala

ذُكِرَ : zukira

2. Vokal Rangkap

Tanda dan Huruf	Nama	Gabungan Huruf	Nama
َ ي	Fatḥah dan ya	ai	a dan i
َ و	Fatḥah dan wau	au	a dan u

Contoh:

كَيْفَ : kaifa

هَوْلَ : haula

3. Maddah

Harkat dan huruf	Nama	Huruf dan Tanda	Nama
أَ اِ يَ	Fathāh dan alif atau ya	Ā	a dan garis di atas
إِ يِ	Kasrah dan ya	î	i dan garis di atas
وُ وِ	ḍammah dan wau	ū	u dan garis di atas

Contoh:

قَالَ : qāla

رَمَى : ramā

قِيلَ : qīla

يَقُولُ : yaqūlū

4. Ta Marbuṭah

a. Ta Marbuṭah Hidup

Ta marbuṭah yang hidup atau mendapat harakat fathāh, kasrah dan ḍammah, transliterasinya adalah huruf t.

Contoh:

مَدْرَسَةٌ : madrasatun

b. Ta Marbuṭah Mati

Ta marbuṭah yang mati atau mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah huruf h.

Contoh:

رَحْلَةً : riḥlah

- c. Ta Marbuṭah yang terletak pada akhir kata dan diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang al, serta bacaan kedua kata tersebut dipisah maka transliterasi ta marbuṭah tersebut adalah huruf h.

Contoh:

رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ : rauḍah al-aṭfāl

5. Syaddah (Tasydid)

Syaddah atau tasydid yang dalam tulisan Arab di lambangkan dengan tanda (ّ). Transliterasi tanda syaddah atau tasydid adalah berupa dua huruf yang sama dari huruf yang diberi syaddah tersebut.

Contoh:

رَبَّنَا : rabbanā

6. Kata Sandang Alif dan Lam

- a. Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiah

Contoh:

الشَّمْسُ : asy-syams

- b. Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariyah

Contoh:

الْقَمَرُ : al-qamaru

7. Hamzah

- a. Hamzah di awal

Contoh:

أُمِرْتُ : umirtu

- b. Hamzah di tengah

Contoh:

تَأْخُذُونَ : ta'khuzūna

c. Hamzah di akhir

Contoh:

شَيْءٌ : syai'un

8. Penulisan Kata

Pada dasarnya penulisan setiap kata, baik fi'il, isim maupun huruf ditulis terpisah. Bagi kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab yang sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain karena ada huruf atau harakat yang dihilangkan, maka dalam transliterasi ini penulisan kata tersebut bisa dilakukan dengan dua cara: bisa dipisah per kata dan bisa pula dirangkaikan.

Contoh:

فَأَوْفُ الْكَيْلِ وَالْمِيزَانِ : - Fa aufū al-kaila wa al-mîzāna
- Fa auful-kaila wal-mîzāna

9. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam transliterasi ini huruf tersebut digunakan juga. Penggunaan seperti yang berlaku dalam EYD, diantara huruf kapital digunakan untuk menuliskan huruf awal, nama diri dan permulaan kalimat. Bila nama diri itu didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandang.

Contoh:

وَمَا مُحَمَّدٌ إِلَّا رَسُولٌ : Wa mā Muḥammadun illā rasūlun.

KATA PENGANTAR

أَلْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَبِهِ نَسْتَعِينُ عَلَى أُمُورِ الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ. أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَ أَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللَّهِ . أَللَّهُمَّ صَلِّ وَسَلِّمْ عَلَى مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ . آمَّا بَعْدُ

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Ilahi Rabbi, Allah SWT, yang telah melimpahkan Rahmat dan nikmat-Nya yang tidak terhitung banyaknya. Shalawat dan salam semoga tetap tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW, yang telah menuntun manusia dalam jalan yang lurus untuk mencapai kebahagiaan di dunia dan akhirat.

Tesis ini disusun berdasarkan hasil penelitian tentang KEBIJAKAN PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI MA'HAD PERGURUAN TINGGI (Studi Evaluatif Model CIPP di Ma'had Ali Bin Abi Thalib Putri Universitas Muhammadiyah Yogyakarta). Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan tesis ini tidak dapat terwujud tanpa bantuan, bimbingan, dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Prof. Drs. KH. Yudian Wahyudi, M.A., Ph.D., selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
2. Prof. Noorhaidi, S.Ag., MA., M.Phil., Ph.D., selaku Direktur Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
3. Ro'fah, BSW, M.A., Ph.D, selaku koordinator Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

4. Dr. Muhammad Anis, MA selaku dosen pembimbing yang selalu memberikan bimbingan, arahan dan motivasi sehingga peneliti bisa menyelesaikan penulisan tesis ini
5. Guru besar dan dosen program pascasarjana UIN Sunan Kalijaga yang telah memberikan banyak ilmu dan wawasan kepada peneliti sehingga peneliti dapat menyelesaikan penulisan tesis ini
6. Pegawai TU dan karyawan program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta serta Unit perpustakaan Pascasarjana dan perpustakaan Pusat UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah mempermudah pengumpulan referensi dalam penulisan tesis ini
7. Direktur, *ustāz/ustāzah* serta seluruh keluarga besar Ma'had Ali Bin Abi Thalib Universitas Muhammadiyah Yogyakarta.
8. Kepada Bapak Ibu tercinta dan terkasih Bapak Jaimun dan Ibu Rofi'ah, orang tua terhebat yang selalu memberikan dukungan, kasih sayang, senyum, air mata dan doa dalam setiap langkah penulis. Pak kukuh dan Bu Winda yang selalu memberikan doa dan dukungan. Sekaligus *ustadz/ah* QTC yang memberikan semangat, do'a dan selalu menghibur hari-hari penulis dalam menyelesaikan tesis ini.
9. Sahabat-sahabat seperjuangan PBA C dan teman-teman kost gang ori II Papringan yang selalu memberi saran, kritik serta masukan, tempat dimana penulis bisa melepas keluh kesah kala letih menghampiri, jasa kalian akan selalu terukir dalam hatiku kawan.

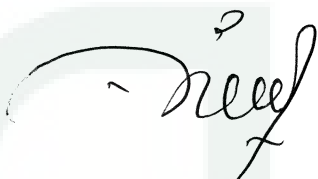
10. Semua pihak yang telah ikut berjasa dalam penyusunan tesis ini yang tidak mungkin disebutkan satu persatu.

Tiada ucapan terindah yang bisa penulis sampaikan, kecuali rasa terima kasih yang tak terkira. Semoga amal baik yang telah diberikan dapat diterima oleh Allah SWT, dan mendapat limpahan rahmat dari-Nya, *āmin*.

Demikian sekilas kata pengantar dari penulis. Penulis menyadari bahwa dalam tesis ini masih banyak terdapat kelemahan dan kekurangan, namun penulis tetap berharap semoga tesis ini dapat bermanfaat bagi pembacanya. Akhirnya, hanya kepada Allah semua dikembalikan, karena Dialah Sang Maha Penguasa. Semoga setiap upaya senantiasa mendapat ridha-Nya. *Āmin*.

Yogyakarta, 14 Juni 2016

Penulis,



Nur Rohmah Intansari, S.Pd.I
NIM. 14.204.11143

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN	ii
SURAT BEBAS PLAGIASI	iii
PENGESAHAN DIREKTUR	iv
PERSETUJUAN TIM PENGUJI	v
NOTA DINAS PEMBIMBING	vi
HALAMAN MOTTO	vii
HALAMAN PERSEMBAHAN	viii
ABSTRAK	ix
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN	xi
KATA PENGANTAR	xvi
DAFTAR ISI	xix

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	8
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	9
D. Kajian Pustaka	10
E. Metode Penelitian	14
F. Sistematika Pembahasan	26

BAB II LANDASAN TEORI

A. Kajian dasar Evaluasi Model CIPP dan Kebijakan.....	28
1. Evaluasi Model CIPP	28
2. Kebijakan Pendidikan	32
B. Kajian Dasar Tentang Pembelajaran Bahasa Arab dan Pendidikan Orang Dewasa.....	46
1. Pembelajaran Bahasa Arab	46
2. Pendidikan Orang Dewasa.....	52

BAB III KEBIJAKAN PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI MA'HAD ALI BIN ABI THALIB PUTRI UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA

A. Gambaran Umum <i>Ma'had</i> Ali Bin Abi Thalib Putri Universitas Muhammadiyah Yogyakarta.....	62
1. Sejarah	62
2. Letak Geografis	67
3. Visi Misi dan Tujuan	67
4. Struktur Organisasi	69
5. Pegawai	72
6. Kurikulum	73
7. Kegiatan Ekstrakurikuler	79
8. Prospek Lulusan.....	80
9. Sarana dan Prasarana	81
10. Lama Pendidikan	82
11. Keadaan Mahasiswa	83
B. Kebijakan <i>Ma'had</i> Ali Bin Abi Thalib Putri Universitas Muhammadiyah Yogyakarta Dalam Pembelajaran Bahasa Arab	84
1. Latar Belakang Kebijakan Pembelajaran Bahasa Arab di <i>Ma'had</i> Ali Bin Abi Thalib Putri	85
2. Kebijakan Pembelajaran Bahasa Arab di <i>Ma'had</i> Ali Bin Abi Thalib Putri	89
3. Hasil Kebijakan Pembelajaran Bahasa Arab di <i>Ma'had</i> Ali Bin Abi Thalib Putri.....	95

BAB IV PENUTUP

A. Kesimpulan	121
B. Saran	122

DAFTAR PUSTAKA	124
-----------------------------	------------

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Kisi-Kisi Instrument Penelitian

Tabel 2 Perbedaan Andragogi Dan Pedagogi Menurut Malcolm S. Knowles

Tabel 3 Kurikulum di Universitas Islam Madinah Dan Universitas Al Imam
Muhammad Bin Suud Riyadh

Tabel 4 Kurikulum Ma'had Ali Bin Abi Thalib *Tamhidy*

Table 5 Kurikulum Ma'had Ali Bin Abi Thalib *mustawa Awwal*

Tabel 6 Kurikulum Ma'had Ali Bin Abi Thalib *mustawa Tsaniy*

Tabel 7 Kurikulum Ma'had Ali Bin Abi Thalib *mustawa Tsalis*

Tabel 8 Kurikulum Ma'had Ali Bin Abi Thalib *mustawa Rabi'*

Tabel 9 Mahasiswa Aktif Bagian Putri

Tabel 10 Lulusan Ma'had

Tabel 11 Skala Likert Tabel Nyata

Tabel 12 Skala Likert Tabel Ideal

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Metode Penelitian Kombinasi *Concurrent Embedded*, Model Metode Kualitatif Sebagai Metode Primer

Gambar 2 Proses Analisis *Mixed Method*

Gambar 3 Empat Jenis Model CIPP



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan salah satu faktor utama untuk dapat mencapai kemakmuran suatu negara, sebagaimana diatur secara tegas dalam pasal 31 ayat (1) Undang- Undang Dasar 1945 (UUD 1945) yang menyatakan bahwa setiap warga negara berhak mendapat pendidikan. (2) menegaskan bahwa setiap warga negara wajib mengikuti pendidikan dasar dan pemerintah wajib membiayainya. Ayat (3) menetapkan bahwa pemerintah mengusahakan dan menyelenggarakan suatu sistem pendidikan nasional, yang meningkatkan keimanan dan ketaqwaan serta akhlak mulia dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, yang diatur dengan undang undang.

Problematika di dunia pendidikan nampaknya selalu menjadi bahan bahasan yang tak akan pernah habis, mulai dari kondisi sekolah, peserta didik, dan pendidik sendiri. Hal ini tentu mengundang berbagai kebijakan yang harus sesuai dengan harapan masyarakat.

Dalam UU Nomor 25 Tahun 2000 tentang Program Pembangunan Nasional (PROPENAS), dinyatakan bahwa ada tiga tantangan besar dalam bidang pendidikan di Indonesia, yaitu (1) mempertahankan hasil-hasil pembangunan pendidikan yang telah dicapai; (2) mempersiapkan sumber daya manusia yang kompeten dan mampu bersaing dalam pasar kerja global; dan (3) sejalan dengan diberlakukannya otonomi daerah sistem

pendidikan nasional dituntut untuk melakukan perubahan dan penyesuaian sehingga dapat mewujudkan proses pendidikan yang lebih demokratis, memperhatikan keberagaman, memperhatikan kebutuhan daerah dan peserta didik, serta mendorong peningkatan partisipasi masyarakat.

Dalam upaya memaksimalkan penyelenggaraan otonomi daerah sistem pendidikan tersebut, sekarang dikembangkanlah konsep Manajemen Berbasis Sekolah (MBS), yang berupaya meningkatkan peran sekolah dan masyarakat sekitar (*stakeholder*) dalam pengelolaan pendidikan, sehingga penyelenggaraan pendidikan menjadi lebih baik dan mutu lulusan semakin bisa ditingkatkan. MBS memberikan kebebasan dan kekuasaan yang besar pada sekolah, disertai seperangkat tanggung jawab. Dengan adanya pengalihan kewenangan pengambilan keputusan ke level sekolah, maka sekolah diharapkan lebih mandiri dan mampu menentukan arah pengembangan yang sesuai dengan kondisi dan tuntutan lingkungan masyarakatnya. Atau dengan kata lain, sekolah harus mampu mengembangkan program yang relevan dengan kebutuhan masyarakat.

Bahasa merupakan alat komunikasi dan pendukung dalam pergaulan manusia dalam sehari-hari baik antara individu dengan individu, individu dengan masyarakat, maupun dengan bangsa tertentu.

Adapun bahasa Arab merupakan bahasa yang istimewa di dunia ini seperti yang kita ketahui, bahwasannya bahasa Arab tidak hanya merupakan bahasa peradaban, melainkan juga sebagai bahasa persatuan umat Islam di dunia. Bahasa Arab selain merupakan bahasa Al-Qur'an (firman Allah atau

kitab pedoman umat Islam) yang memiliki uslub yang bermutu juga memiliki sastra yang sangat mengagungkan manusia dan manusia tidak mampu untuk menandingi.

Pengajaran bahasa Arab adalah suatu proses pendidikan yang diarahkan untuk mendorong, membimbing, mengembangkan serta membina kemampuan bahasa Arab, baik secara aktif maupun pasif serta menumbuhkan sikap positif. Adapun yang dimaksud dengan berbahasa Arab aktif yaitu kemampuan berkomunikasi dengan baik dan benar secara lisan, yaitu dalam berkomunikasi atau berbicara dengan orang lain maupun secara tertulis seperti membuat karangan. Sedangkan kemampuan berbahasa pasif yaitu kemampuan untuk memahami pembicaraan orang lain dan kemampuan memahami isi bacaan.

Kemampuan berbahasa Arab serta sikap positif terhadap bahasa tersebut sangat penting karena dapat membantu dalam memahami sumber ajaran Islam yaitu Al-Qur'an dan hadits, dan kitab bahasa Arab yang berkenaan dengan Islam. Oleh karena itu, bahasa Arab merupakan bahasa Al-Qur'an dan menjadi salah satu alat komunikasi internasional. Dengan demikian itu mempelajari bahasa Arab menjadi sesuatu kebutuhan bagi setiap orang khususnya bagi umat Islam. dikarenakan bahasa Arab merupakan bahasa istimewa dan juga menjadi bahasa pilihan karena telah menjadi bahasa Al-Qur'an. Meskipun bahasa Arab merupakan bahasa Al-Qur'an bukan berarti Al-Qur'an tersebut diturunkan untuk bangsa Arab saja, melainkan untuk seluruh bangsa di seluruh dunia. Dikarenakan bahasa

tersebut disesuaikan dengan tingkat kemampuan bangsa di seluruh dunia guna untuk memahaminya sebagaimana firman Allah SWT.

وَمَا أَرْسَلْنَا مِنْ رَّسُولٍ إِلَّا بِلِسَانٍ قَوْمِهِ لِيُبَيِّنَ لَهُمْ فَيُضِلُّ اللَّهُ مَنْ يَشَاءُ وَيَهْدِي مَنْ

يَشَاءُ وَهُوَ الْعَزِيزُ الْحَكِيمُ ﴿٩﴾

Artinya: “Kami tidak mengutus seorang Rasul pun, melainkan dengan bahasa kaumnya, supaya ia dapat memberi penjelasan dengan terang kepada mereka. Maka Allah menyesatkan siapa yang dia kehendaki, dan memberi petunjuk kepada siapa yang dia kehendaki. dan Dia-lah Tuhan yang Maha Kuasa lagi Maha Bijaksana.”. (QS.Ibrahim ayat 4).

Berkenaan dengan pembahasan bahasa, tentunya saat ini banyak sekali lembaga yang mengembangkan kemampuan bahasa, khususnya bahasa Arab dengan mendirikan lembaga-lembaga non formal misalnya *ma'had*, pesantren dan sebagainya. Sebuah lembaga tidak akan berdiri tegak tanpa didukung dengan kebijakan yang tersistem. Hasil kajian mengenai kebijakan pendidikan, secara umum menyatakan bahwa kebijakan pendidikan adalah kebijakan publik dibidang pendidikan. Sebagaimana dikemukakan oleh Mark Olsen, John Cood, dan Anne Marie O'neil, kebijakan pendidikan merupakan kunci bagi keunggulan, bahkan eksistensi bagi negara-negara dalam persaingan global, sehingga kebijakan pendidikan perlu mendapatkan prioritas utama dalam era globalisasi. Salah satu argument utamanya adalah bahwa globalisasi membawa nilai demokrasi dan

demokrasi yang memberikan hasil adalah demokrasi yang didukung oleh pendidikan.¹

Di sisi lain, dalam konteks kebijakan pendidikan yang umumnya terjadi adalah berbagai kritikan dan ketidakpuasan dalam pengambilan kebijakan. Kritik dan ketidakpuasan ini dapat berasal dari individu dalam masyarakat, atau masyarakat sebagai satu kelompok dengan cara mengedepankan berbagai argumentasi/justifikasi yang berdasar pada logika pemikiran yang metodologis sehingga jelas tolak ukur dan tujuannya atau berdasarkan ungkapan emosi atau ekspresi karena adanya perasaan ketidakadilan terhadap implementasi kebijakan tersebut.²

Kriteria permasalahan kebijakan yang paling menonjol adalah adanya keinginan masyarakat untuk mencari alternatif (kebijakan) baru yang dapat meningkatkan atau memperbaiki kebijakan yang sedang di implementasikan. Kebijakan-kebijakan yang dibuat tentu saja substansinya tidak boleh dilepaskan dari Undang-Undang Dasar 1945 yang mengamanatkan bahwa kemerdekaan bertujuan untuk mencerdaskan kehidupan bangsa. Amanat ini menyentuh langsung tanggung jawab pemerintah agar mengusahakan dan menyelenggarakan satu sistem pendidikan nasional yang diatur dalam undang-undang.³

¹ H.A.R. Tilaar dan Riant Nugroho, *Kebijakan Pendidikan: Pengantar Untuk Memahami Kebijakan Pendidikan dan Kebijakan Pendidikan Sebagai Kebijakan Publik*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012), hlm. 268.

² Nusa Putra dan Hendarman, *Metodologi Penelitian Kebijakan*, (Bandung: PT. Renaja Rosdakarya, 2012), hlm. 93.

³ Hadari Nawawi dan Mimi Martini, *Kebijakan Pendidikan di Indonesia Ditinjau dari Segi Hukum*, (Yogyakarta: Gadjah Mada University Press, 1994), hlm. 3.

Namun demikian, sebuah kebijakan tidak bisa dilepas begitu saja. Kebijakan harus diawasi sehingga dapat dinilai sejauh mana keefektifan kebijakan tersebut guna dipertanggungjawabkan kepada konstituennya. Sejauh mana tujuan dicapai. Salah satu mekanisme pengawasan tersebut disebut dengan “evaluasi kebijakan”. Evaluasi diperlukan untuk melihat kesenjangan antara “harapan” dan “kenyataan”.⁴

Ma’had perguruan tinggi merupakan tempat mengembangkan bahasa dan keilmuan Islam bagi orang dewasa. Salah satu indikasinya ditandai dengan adanya persyaratan masuk bagi lulusan SLTA dan ada beberapa yang sudah berkeluarga. Orang dewasa bukan lagi menjadi obyek sosialisasi yang dibentuk dan dipengaruhi orang lain untuk menyesuaikan dirinya dengan keinginan para pemegang otoritas di atas dirinya sendiri, akan tetapi dalam perspektif pendidikan, orang dewasa lebih mengarahkan dirinya kepada pencapaian pematapan identitas dan jati dirinya untuk menjadi dirinya sendiri. Dengan demikian keikutsertaan orang dewasa dalam belajar memberikan dampak positif dalam melakukan perubahan hidup kearah yang lebih baik.

Salah satu lembaga pendidikan bahasa non formal yang ada di Yogyakarta yaitu *Ma’had* Ali Bin Abi Thalib. *Ma’had* Ali Bin Abi Thalib adalah Lembaga Pendidikan Bahasa Arab dan Studi Islam yang didirikan atas program kerjasama Pimpinan Pusat Muhammadiyah dan *Asia Muslim Charity Foundation* (AMCF). *Ma’had* Ali Bin Abi Thalib bertujuan

⁴ H.A.R. Tilaar dan Riant Nugroho, *Kebijakan Pendidikan....* hlm. 226

menghasilkan sarjana muslim yang berkompeten dalam ilmu Islam, terampil menerjemahkan dan berkomunikasi dengan bahasa Arab, ahli dalam menyebarkan nilai-nilai keislaman dan bahasa Arab, serta mampu menjawab masalah keagamaan kontemporer yang berkembang ditengah masyarakat. Untuk mencapai tujuan tersebut *Ma'had* Ali Bin Abi Thalib Yogyakarta menciptakan sebuah lingkungan pendidikan yang tepat dan kondusif bagi para mahasiswa guna percepatan penguasaan bahasa Arab dan ilmu Islam dengan menyediakan sarana pendukung seperti perpustakaan, pustaka digital, masjid dan asrama mahasiswa (masih proses pembangunan). Tenaga edukatif *Ma'had* Ali Bin Abi Thalib Yogyakarta adalah alumnus perguruan tinggi terkemuka di Timur Tengah seperti Madinah, Sudan, Siria, LIPIA Jakarta dan lain-lain.⁵

Program merupakan jabaran dari suatu kebijakan organisasi dalam mencapai visi dan menjalankan misinya. Ia terangkai dari berbagai kegiatan, baik yang diselenggarakan secara berantai atau paralel, singkat ataupun lama, yang bermuara pada tujuan program yang telah ditetapkan. Informasi tercapai atau tidaknya informasi ini bisa dilakukan melalui monitoring dan evaluasi.

Evaluasi menjadi sangat penting artinya untuk dilakukan, karena melalui evaluasi dapat diketahui apakah pelaksanaan kebijakan telah sesuai dengan prosedur yang direncanakan atau belum, serta untuk mengetahui tepat atau tidaknya implementasi kebijakan dalam bidang pendidikan

⁵Hasil Wawancara dengan Direktur *Ma'had* Ali Bin Abi Thalib ust. Fajar pada Hari Jum'at 6 November 2015 pukul 13.00 WIB

ditingkat perguruan tinggi. Apabila kebijakan dinilai belum tepat, maka perlu dicari faktor-faktor yang menghambat tercapainya tujuan yang diharapkan dan selanjutnya dapat dicari jalan mengatasinya. *Ma'had* Ali Bin Abi Thalib Yogyakarta juga mempunyai beberapa program, antara lain program *I'dad lughowy*, program *takmily* dan program *al 'arobiyah baina yadaika* (ABY). Pada penelitian ini penulis memilih program *I'dad Lughowy* karena yang bersangkutan dengan bahasa langsung dan peminatnya paling banyak, dibanding dengan program yang lain.⁶ Namun seiring berjalannya waktu mahasiswa yang masuk *ma'had* semakin naik tingkat jumlah mahasiswanya semakin sedikit. Hal tersebut yang menjadi permasalahan dari penelitian ini.

Berdasarkan latar belakang sebagaimana diuraikan diatas, penulis akan mengkajinya lebih lanjut dalam tesis dengan judul: **“KEBIJAKAN PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI MA'HAD PERGURUAN TINGGI (Studi Evaluatif Model CIPP di *Ma'had* Ali Bin Abi Thalib Putri Universitas Muhammadiyah Yogyakarta)**”. Fokus penelitian ini pada evaluasi kebijakan pembelajaran bahasa Arab model CIPP melalui pendekatan andragogi.

B. Rumusan Masalah

Dari latar belakang diatas, maka peneliti membatasi pembahasan ini dengan rumusan masalah sebagai berikut:

⁶ Khoiron Rosyadi, *Pendidikan Profetik*, (Jakarta: Pustaka Pelajar, 2004), hlm. 286.

1. Apa latar belakang kebijakan pembelajaran bahasa Arab di *Ma'had* Ali Bin Abi Thalib Putri Universitas Muhammadiyah Yogyakarta?
2. Bagaimana kebijakan pembelajaran bahasa Arab di *Ma'had* Ali Bin Abi Thalib Putri Universitas Muhammadiyah Yogyakarta?
3. Bagaimana hasil kebijakan pembelajaran bahasa Arab di *Ma'had* Ali Bin Abi Thalib Putri Universitas Muhammadiyah Yogyakarta?

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk:

1. Mengetahui latar belakang perumusan kebijakan pembelajaran bahasa Arab di *Ma'had* Ali Bin Abi Thalib Putri Universitas Muhammadiyah Yogyakarta.
2. Mengetahui kebijakan pembelajaran bahasa Arab di *Ma'had* Ali Bin Abi Thalib Putri Universitas Muhammadiyah Yogyakarta.
3. Mengetahui hasil kebijakan pembelajaran bahasa Arab di *Ma'had* Ali Bin Abi Thalib putri Universitas Muhammadiyah Yogyakarta

Adapun kegunaan penelitian ini antara lain:

1. Secara teoritis, dapat menjadi pijakan awal dalam melahirkan kebijakan-kebijakan lainnya yang berkaitan dengan pembelajaran bahasa Arab di *ma'had* perguruan tinggi, khususnya *Ma'had* Ali Bin Abi Thalib putri Yogyakarta.

2. Secara praktis dapat memberikan gambaran yang konkrit tentang keefektifan kebijakan *Ma'had* Ali Bin Abi Thalib putri tentang pembelajaran bahasa Arab.
3. Sebagai bahan kajian bagi peneliti-peneliti selanjutnya, sekaligus untuk dijadikan masukan kepada pihak-pihak terkait.
4. Membantu merekomendasikan yang lebih bermutu, efisien, efektif dan bermakna bagi peningkatan kualitas hidup masyarakat.

D. Kajian Pustaka

Tidak banyak penelitian yang mengkaji tentang evaluasi kebijakan di *ma'had* perguruan tinggi, khususnya yang berkaitan dengan pembelajaran bahasa Arab. Namun, sejauh penelusuran penulis terhadap karya-karya sejenis, penulis menemukan beberapa hasil penelitian yang berkaitan dengan kajian dalam penelitian ini, diantaranya:

Tesis karya Eka Yulia Rahmawati yang berjudul "*Kebijakan Perguruan Tinggi dalam Pembelajaran Bahasa Arab (Studi Kasus di Pusat Pelatihan Bahasa Universitas Muhammadiyah Yogyakarta)*". Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui *dan* mendeskripsikan kebijakan pembelajaran bahasa Arab di Pusat Pelatihan Bahasa Universitas Muhammadiyah Yogyakarta. Hasil penelitian ini menyatakan bahwa: (1) Kebijakan Pusat Pelatihan Bahasa (PPB) UMY secara umum melalui tahapan-tahapan yang ideal sebagaimana tahapan kebijakan publik pada umumnya. Adapun latar belakang kebijakan PPB UMY dalam pembelajaran bahasa Arab didasari

oleh munculnya *need assessment* jurusan Hubungan Internasional (HI) kepada PPB untuk memfasilitasi mahasiswa dalam belajar bahasa. Hal ini sehubungan dengan pembaharuan kurikulum di jurusan HI yaitu penambahan konsentrasi dunia Islam dimana mahasiswa dituntut untuk menguasai bahasa Arab sebagai bahasa pengantar di dunia Islam. Hasil evaluasi terhadap kebijakan tersebut menunjukkan bahwa kebijakan PPB UMY dalam pembelajaran bahasa Arab mampu mewujudkan sasaran dan tujuan yang dimaksud sehingga kebijakan ini dinilai efektif dan perlu dipertahankan.

Tesis karya Susilawati yang berjudul *“Persepsi Tentang Kebijakan Pembelajaran Empat Bahasa pada Anak SD Kelas I dan Realisasinya di SD Negeri Sunyaragi I Cirebon”*. Penelitian ini merupakan sebuah kajian deskriptif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa Pembelajaran empat bahasa berorientasi pada wacana prestasi akademik yang melihat keberhasilan anak melalui hasil ujian. Bentuk kegiatan di kelas lebih banyak pada pengerjaan lembar kerja siswa dan bentuk evaluasi tidak mendukung anak untuk mengeksplorasi kemampuan bahasa lisannya. Anak kurang mendapatkan pemaparan bahasa Sunda, bahasa Cirebon, dan bahasa Inggris baik di lingkungan sekolah maupun lingkungan bermainnya sehingga penguasaan bahasa anak terhadap bahasa tersebut sebatas hafalan kosakata saja.

Tesis karya R.A. Umi Saktie Halimah yang berjudul *“Kebijakan Pembelajaran Bahasa Arab Di SD/MI (Studi Evaluatif Terhadap Kebijakan SDIT Nurul Islam Tenganan Dan MI Unggulan Ma’arif Pulutan)”*. Tesis

tersebut mendeskripsikan kebijakan di SDIT Nurul Islam dan MI Ma'arif Pulutan dalam efektifitas pembelajaran bahasa Arab. Dan hasilnya penelitiannya menunjukkan bahwa Hasil evaluasi terhadap kebijakan tersebut menunjukkan bahwa kebijakan SDIT Nurul Islam Tenganan dan MI Unggulan Ma'arif Pulutan dalam pembelajaran bahasa Arab bagi kelas I-III mampu mewujudkan tujuan sasaran yang dimaksud sehingga kebijakan ini dinilai efektif dan perlu dipertahankan.

Tesis karya Muhammad Rofiqi Mahmud tentang "*Upaya Ma'had Sunan Ampel Al-Ali Dalam Menanamkan Nilai-Nilai Agama Pada Mahasiswa Baru Universitas Islam Negeri (UIN) Malang*". Penelitian ini menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif, dengan teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara, dan dokumentasi. Data yang diperoleh dianalisis dengan menggambarkan data yang telah diperoleh untuk memperoleh kesimpulan. Hasil dari penelitian ini adalah pertama, Pengurus Ma'had Sunan Ampel Al ALy telah berupaya maksimal untuk dapat meningkatkan nilai-nilai agama pada mahasiswa baru UIN Malang, hal ini terbukti dengan berbagai upaya yang dilakukan oleh mereka seperti Ta'lim Al Quran, Ta'lim Al Afkar Al Islamiy, Sholat berjamaah dan Peringatan Hari Besar Islam. Kedua, secara garis besar ada dua respon yang diperlihatkan oleh mahasiswa baru yaitu kelompok mahasantri yang merasa senang dan terbiasa dengan berbagai kegiatan yang diadakan oleh MSAA dan Kelompok mahasantri yang merasa terkekang dan kurang bebas dengan adanya berbagai kegiatan di ma'had.

Ketiga, faktor pendukung yang mempengaruhi upaya yang dilakukan MSAA untuk meningkatkan nilai agama mahasiswa baru antara lain; a) Peraturan yang jelas dan mengikat, b) Lokasi yang strategis, c) *Uswatun khasanah* dari pengurus MSAA, d) Tutor yang lebih menguasai materi. Sedangkan faktor yang menghambat antara lain; a) Kesibukan mahasiswa dengan acara diluar ma'had, b) Pengaruh dari pihak luar Ma'had, c) Kurangnya semangat belajar mahasiswa baru, d) Heterogenitas background pendidikan mahasiswa baru.

Dari beberapa penelitian diatas, dapat disimpulkan bahwa peneliti *pertama* bertujuan untuk mengetahui dan mendeskripsikan kebijakan pembelajaran bahasa Arab di Pusat Pelatihan Bahasa Universitas Muhammadiyah Yogyakarta. *Kedua* merupakan sebuah kajian deskriptif tentang kebijakan pembelajaran empat bahasa pada anak SD. *Ketiga* mendeskripsikan kebijakan di SDIT dan MI dalam efektifitas pembelajaran bahasa Arab. *Keempat* untuk mengetahui sejauh mana upaya yang dilakukan oleh segenap pengurus Ma'had Sunan Ampel Al Aly untuk meningkatkan nilai-nilai agama mahasiswa baru UIN Malang. Bagaimana program-program untuk meningkatkan nilai agama dan segala permasalahan yang dihadapi baik oleh pengurus Ma'had Sunan Ampel Al Aly sendiri ataupun Mahasiswa baru. Dengan demikian terdapat satu titik temu dalam tema penelitian pertama sampai ketiga yaitu membahas tentang kebijakan pendidikan sedangkan yang keempat yang berkaitan dengan ma'had perguruan tinggi. Sedangkan masalah yang dikaji dalam penelitian

ini berbeda. Hal ini peneliti anggap penelitian ini mempunyai pisau analisis dan kerangka yang berbeda dalam menganalisis suatu masalah. Bidang kajian dalam penelitian ini yaitu evaluasi kebijakan dalam ranah pembelajaran bahasa Arab di ma'had perguruan tinggi yang memfokuskan pada evaluasi model CIPP untuk orang dewasa.

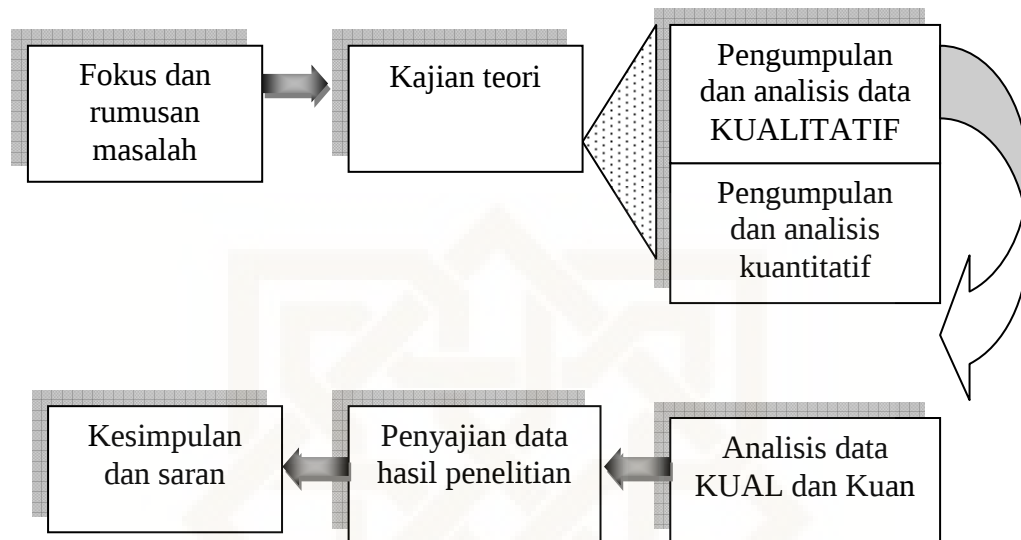
E. Metode Penelitian

1. Pendekatan dan jenis penelitian

Setelah mencermati metode-metode penelitian yang dapat dipergunakan pada penelitian kebijakan, memperhatikan objek dari penelitian dan keterbatasan peneliti, maka penelitian ini merupakan penelitian campuran (*mixed research*). Dalam hal ini, Peneliti memilih metode kombinasi model *concurrent embedded* (Campuran Tidak Berimbang) karena data yang dominan berasal dari data kualitatif sedangkan untuk data kuantitatif lebih sedikit, karena hanya sebagai pelengkap keakuratan penelitian.

Metode kombinasi model atau desain *concurrent embedded* (campuran tidak berimbang) adalah metode penelitian yang menggabungkan antara metode penelitian kualitatif dan kuantitatif dengan cara mencampur kedua metode tersebut secara tidak seimbang. Metode tersebut digunakan secara bersama-sama, dalam waktu yang sama tetapi independen untuk menjawab rumusan masalah yang sejenis.

Dalam penelitian ini peneliti menggunakan langkah-langkah metode kualitatif sebagai metode primernya.



Gambar 1. Metode Penelitian Kombinasi *Concurrent Embedded*, Model Metode Kualitatif Sebagai Metode Primer

Dari gambar tersebut dapat dijelaskan bahwa metode penelitian kualitatif digunakan bisa berangkat dari potensi, keingintahuan di objek ada apa, dan bisa dari masalah yang bersifat sementara. Masalah tersebut akan berkembang setelah peneliti memasuki lapangan. Setelah peneliti melakukan penjelajahan umum (*grand tour observation*) ke objek yang diteliti, maka peneliti baru dapat menemukan fokus penelitian. Berdasarkan fokus penelitian tersebut, selanjutnya peneliti dapat membuat rumusan masalah yang berupa pertanyaan penelitian sebagai panduan untuk mengumpulkan data di lapangan.

Dalam penelitian kualitatif tidak menggunakan landasan teori sebagai bahan untuk perumusan hipotesis, tetapi melakukan kajian

berbagai teori perspektif yang sesuai dengan konteks penelitian. Dengan kajian tersebut akan dapat memperkuat peneliti kualitatif sebagai “*human instrument*”, sehingga peneliti kualitatif mampu melakukan penjelajahan umum pada objek yang diteliti, menetapkan fokus, menetapkan sumber data, mengumpulkan dan analisis data kualitatif.

Teori yang digunakan oleh peneliti kualitatif, juga bersifat sementara dan akan berkembang sesuai dengan fakta-fakta yang ditemukan peneliti di lapangan. Penelitian kualitatif lebih dipandu oleh fakta-fakta yang diperoleh di lapangan (bukan teori) untuk membangun hipotesis atau teori baru.

Berdasarkan fokus dan rumusan masalah penelitian yang ditetapkan, selanjutnya peneliti kualitatif mengumpulkan data di lapangan. Teknik pengumpulan data dilakukan secara triangulasi yaitu dengan observasi partisipan, wawancara mendalam, serta dokumentasi dan gabungan ketiganya. Penentuan sampel sumber data dilakukan secara purposive dan snowball (sumber data dipilih orang yang dianggap paling tahu tentang apa yang akan ditanyakan, dan jumlahnya semakin lama semakin banyak). Analisis data kualitatif lebih banyak dilakukan selama pengumpulan data, melalui proses *data reduction*, data display dan *verification* (Miles dan Huberman).

Bersamaan dengan pengumpulan data dengan metode kualitatif (metode primer), peneliti juga melakukan pengumpulan data dengan

metode kuantitatif (metode sekunder), untuk memperluas dan meningkatkan akurasi data kualitatif yang telah ditemukan.

Setelah pengumpulan dan analisis data kualitatif dan kuantitatif selesai, maka selanjutnya peneliti melakukan analisis berdasarkan data kualitatif dan kuantitatif tersebut untuk digabungkan, sehingga dapat diketahui data kuantitatif mana yang dapat memperluas dan meningkatkan akurasi data kualitatif.

Setelah data kualitatif dan kuantitatif dianalisis sehingga diperoleh data yang utuh, maka selanjutnya peneliti menyajikan seluruh data yang diperoleh dari penelitian kombinasi tersebut. Deskripsi penyajian data didasarkan pada fokus dan rumusan masalah penelitian. Setelah data disajikan maka selanjutnya diberikan pembahasan, sehingga hasil penelitian menjadi semakin jelas dan mantap.⁷

2. Objek penelitian

Objek penelitian ini adalah evaluasi kebijakan pembelajaran bahasa Arab menggunakan model CIPP di *Ma'had* Ali Bin Abi Thalib Putri Universitas Muhammadiyah Yogyakarta. Berkaitan dengan program *I'dad lughawī* yang dicanangkan oleh pembuat kebijakan dalam mencapai tujuan yang telah ditetapkan dalam pembelajaran untuk orang dewasa.

3. Lokasi dan subjek penelitian

⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian Kombinasi* (Bandung: ALFABETA, 2013), hlm. 540-542

Penelitian ini akan dilakukan di *Ma'had* Ali Bin Abi Thalib Putri Universitas Muhammadiyah Yogyakarta Kasihan, Bantul. *Ma'had* Ali Bin Abi Thalib merupakan ma'had perguruan tinggi yang memiliki kebijakan untuk mengadakan beberapa program pembelajaran bahasa Arab. Salah satunya adalah program *I'dad lughowī*.

Adapun subyek dalam penelitian ini adalah para pemangku kebijakan diantaranya adalah direktur *ma'had*, pengajar, waka kurikulum, staf keuangan dan mahasiswa.

4. Instrument Penelitian

Penelitian ini menggunakan beberapa instrumen penelitian. Dalam teknik observasi digunakan instrumen berupa pedoman observasi yang berisi daftar kegiatan yang mungkin timbul dan akan diamati dalam penelitian. Sedangkan teknik wawancara menggunakan instrumen berupa pedoman wawancara yang berisi daftar di pertanyaan-pertanyaan yang akan diajukan pada responden. Instrumen tersebut kemudian akan dihitung tingkat efektivitasnya dengan menggunakan skala likert. Skala likert digunakan untuk mengukur sikap, pendapat atau persepsi seseorang atau sekelompok orang tentang fenomena sosial.⁸ Skala likert yang digunakan dalam penelitian ini, menggunakan alternatif jawaban sangat positif dengan skor 5, positif dengan skor 4, netral dengan skor 3, negatif dengan skor 2 dan sangat negatif dengan skor 1.⁹

Tabel 1. Kisi-Kisi Instrument Penelitian

⁸Sugiyono, *Metode Penelitian ...*, hal. 136.

⁹*Ibid.*, hal. 137.

Komponen CIPP	Sub Komponen	Indikator	Butir Soal
Konteks	Kondisi lingkungan	1. Penerapan program didukung oleh kurikulum sekolah 2. Penerapan program didukung oleh warga sekolah 3. Program berjalan searah dengan visi misi sekolah	Kepala <i>ma'had</i> nomor 2, 3, 4 dan 5. Waka Kurikulum nomor 1, dan 2. Pendidik nomor 37 dan 38.
	Tujuan Program	1. Tujuan dirancang untuk memenuhi kebutuhan 2. Adanya kebutuhan yang belum dapat dipenuhi 3. Pelaksanaan program sudah memenuhi kebutuhan-kebutuhan yang ditetapkan	Kepala <i>ma'had</i> nomor 1 dan 6 Pendidik nomor 1, 2, 3, 4 dan 5.
Input	Strategi pembelajaran	1. Strategi yang dilakukan sesuai dengan pencapaian tujuan	Pendidik nomor 18 dan 19.
	Sekolah	1. Mampu menerapkan program secara konsisten 2. Mampu memenuhi kebutuhan akan guru yang ahli dalam bidangnya	Kepala <i>ma'had</i> nomor 7 dan 8.
	Peserta didik	1. Peserta didik semangat dalam mengikuti pembelajaran 2. Peserta didik senang mengikuti pembelajaran 3. Peserta didik memiliki motivasi belajar yang tinggi 4. Peserta didik selalu hadir tepat waktu (disiplin) 5. Peserta didik tidak pernah absen mengikuti pelajaran (rajin) 6. Peserta didik selalu mengerjakan tugas yang diberikan	Pendidik nomor 6, 7, 8, 9, 10, 12 dan 13. Peserta Didik nomor 2, 3, 4, 18, 19 dan 21.
	Guru	1. Guru memiliki penguasaan yang mendalam terhadap materi	Pendidik nomor 11, 14, 15 16, 17, 21 dan 39.

		- Adanya tenaga pendidik yang professional dalam pembelajaran - Guru mampu memilih dan menerapkan strategi yang tepat untuk mencapai tujuan yang dirumuskan	Peserta Didik 5, 6, 7, 8, 9, 10 dan 20.
	Sarana pendukung	Tersedianya sarana prasarana yang mendukung penerapan program	Pendidik nomor 22, 27 dan 28. Peserta Didik 11, 12 dan 13.
	Anggaran dana	Adanya alokasi dana yang membiayai pelaksanaan program	TU nomor 1, 2 dan 3.
Proses	Pembelajaran berjalan dengan baik	- Pembelajaran berjalan dengan sesuai dengan rencana pembelajaran yang telah disusun oleh guru - Pembelajaran berjalan mengacu pada silabus - Materi telah tersampaikan sesuai dengan waktu yang ditentukan - Pembelajaran berlangsung sesuai dengan strategi yang telah ditentukan - Pembelajaran berlangsung dengan memanfaatkan sarana prasarana yang tersedia - Evaluasi pembelajaran dilaksanakan sesuai waktu yang ditentukan - Pembelajaran telah berorientasi pada pencapaian tujuan	Pendidik nomor 20, 23, 24, 25, 26, 29, 30, 32 dan 33. Peserta Didik 14 dan 15.
	Kesulitan-kesulitan belajar yang dihadapi peserta didik	- Guru mampu mengidentifikasi permasalahan-permasalahan belajar peserta didik - Guru mampu memberikan solusi terhadap permasalahan-permasalahan belajar	Pendidik nomor 31. Peserta Didik nomor 16

		peserta didik	
Produk	Keberhasilan program	1. Tercapainya tujuan yang diinginkan 2. Adanya manfaat jangka panjang dari kegiatan program	Pendidik nomor 34, 35 dan 36. Peserta Didik 1 dan 17

5. Teknik Pengumpulan Data

a. Observasi

Observasi adalah kegiatan pemusatan perhatian terhadap suatu objek dengan menggunakan seluruh alat indera.¹⁰ Dalam penelitian ini, peneliti aktif melakukan pengamatan dalam kegiatan subjek penelitian di kelas pada saat pembelajaran berlangsung. Kegiatan yang dilakukan peneliti mengamati pelaksanaan pembelajaran, evaluasi dan tindak lanjut hasil evaluasi yang dilakukan oleh pengajar *Ma'had* Ali Bin Abi Thalib putri.

b. Dokumentasi

Merupakan suatu teknik pengumpulan data dengan menghimpun dan menganalisis dokumen-dokumen, baik secara tertulis, gambar (diagram), maupun data elektronik.¹¹ Adapun dokumen-dokumen yang penulis kumpulkan terkait dengan tujuan dan fokus masalah yang menjadi perhatian peneliti, baik untuk data primer maupun pendukungnya. Metode ini penulis gunakan untuk memperoleh data yang berkenaan dengan penelitian, antara lain: program-program pembelajaran, kurikulum, rencana pelaksanaan pembelajaran, daftar ustadzah, daftar santri dan rekaman berupa gambar pelaksanaan pembelajaran.

¹⁰ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian; Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2002), hlm. 156.

¹¹ Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian...*, hlm.221

c. Wawancara

Metode wawancara dilaksanakan dengan cara tanya jawab dan bertatap muka dengan narasumber yang berhubungan dengan fokus yang diteliti.¹² Untuk membantu peneliti dalam melakukan wawancara agar berlangsung secara sistematis dan substantif, maka pertanyaan yang diajukan dibuat pedoman wawancara dalam bentuk *semi structured*. Dan isi dari pedoman wawancara terkait dengan fakta, data, konsep, pendapat, persepsi, atau evaluasi responden yang berkenaan dengan variabel yang akan dikaji dalam penelitian. Wawancara ini penulis gunakan untuk mengumpulkan data dari ketua bagian putri dan pengajar mata pelajaran terkait dengan *ma'had* dan variabel yang tidak terdapat dalam dokumen *ma'had*. Metode ini penulis gunakan untuk memperoleh data yang berkenaan dengan program-program pembelajaran, kurikulum, materi dan hal-hal lain yang ada kaitannya dengan penelitian, sehingga diperoleh data dan informasi tentang kebijakan pembelajaran bahasa Arab.

Selanjutnya untuk memperoleh data kuantitatif yang akan digunakan untuk mengukur nilai evaluasi program yang disajikan kepada siswa dan mengetahui seberapa besar pengaruhnya, teknik pengumpulan datanya dengan kuesioner.

¹² Anas Soedjiono, *Metodologi Riset Sosial*, (Jakarta: Balai Pustaka, 1997), hlm. 36.

6. Analisis data

Proses analisis data dalam penelitian *mixed methods* terdiri dari tujuh tahapan: reduksi data (*data reduction*), tayangan data (*data display*), transformasi data (*data transformation*), penghubungan data (*data correlation*), konsolidasi data (*data consolidation*), komparasi data (*data comparison*), dan pengintegrasian data (*data integration*).

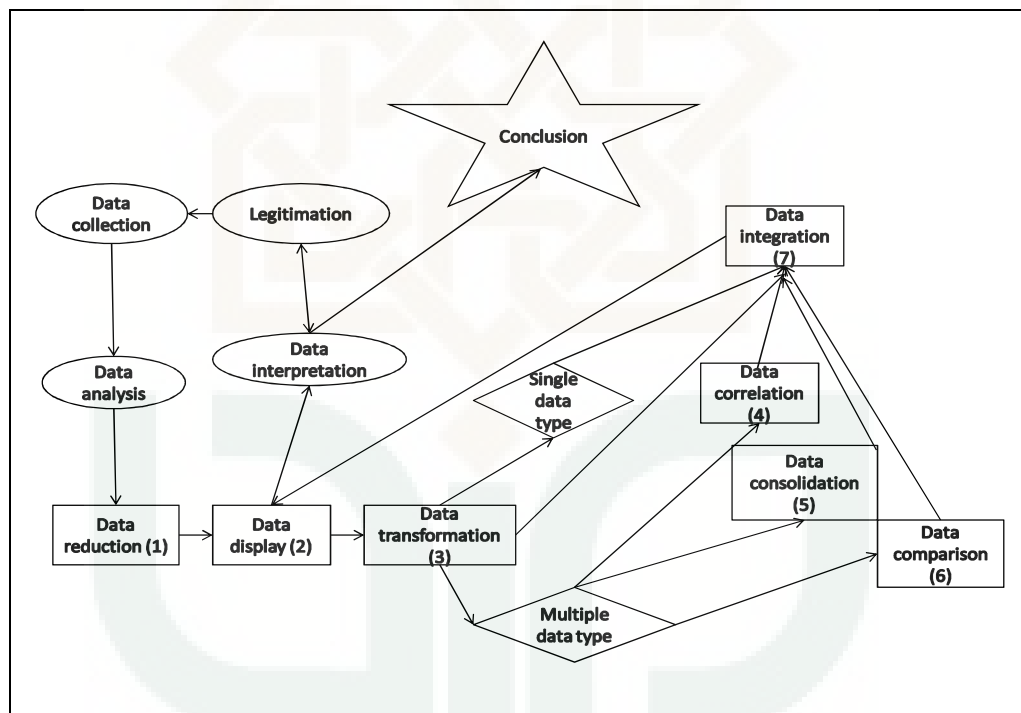
a. Reduksi data

Data yang terkumpul dalam penelitian ini berupa data kuantitatif dan kualitatif. Untuk data angka, reduksi data dapat dilakukan dengan menggunakan statistik deskriptif, misalnya: median, mean, dan modus sebagai alat melihat kecenderungan sentral (*central tendency*) yang berguna untuk melihat kecenderungan data secara umum. Sedangkan data kualitatif dapat direduksi dengan cara analisis tema dan analisis profil. Artinya, data yang dikumpulkan dipilah dan dikategorikan berdasarkan tema dan profil. Secara rinci reduksi data kualitatif dapat berupa menulis ringkasan, pengkodean, membuat klaster, dan membuat partisi. Ringkasnya, reduksi data, baik data kuantitatif maupun data kualitatif dilakukan dengan tujuan untuk menghasilkan kesimpulan dan verifikasi sebagai jawaban pertanyaan penelitian.

b. Tayangan Data

Data yang telah direduksi dapat ditampilkan atau ditayangkan dengan berbagai cara. Data kuantitatif dapat ditampilkan dengan menggunakan matriks dan grafik, seperti, diagram batang dan diagram

lingkaran. Data kualitatif setelah dikategorikan dapat juga ditampilkan dengan matriks, gambar, diagram, jejaring, daftar, dan sebagainya. Tanyangan data bagi peneliti berguna untuk mempejelas analisis data, di samping itu juga membantu peneliti memaparkan hasil peneltian secara rinci dan sistematis. Tayangan data bagi pembaca, setelah laporan penelitian dibuat, juga membantu untuk mengerti bagaimana data dianalisis dan temuan penelitian ditampilkan. Pembaca dapat menelusuri informasi tertentu dengan melihat matriks, gambar, dan grafik.



Gambar 2. Proses Analisis *Mixed Method*¹³

c. Transformasi Data

Transformasi data adalah pengalihan data angka menjadi deskripsi atau sebaliknya, dari data verbal dikuantifikasi menjadi data angka.

¹³ Diadopsi dari Onwuegbuzie & Tiddlie, 2003 dalam Tashakkori & Teddlie, 2003 hlm. 374.

Transformasi data kuantitatif dilakukan untuk membuat data angka memiliki makna. Sehingga, data angka dideskripsikan menjadi kualitas.

d. Penghubungan Data

Penghubungan kedua jenis data sangat penting dalam penelitian *mixed methods*. Data kuantitatif yang yang didapatkan dari angket dapat dihubungkan dengan data verbal yang direkam melalui wawancara. Apakah kedua jenis data yang dihasilkan mengarah pada satu kesimpulan yang utuh sebagai jawaban dari pertanyaan penelitian. Langkah ini sejalan dengan prinsip triangulasi, terutama triangulasi metode. Apakah kedua jenis data saling memperkuat atau tidak.

e. Konsolidasi Data

Konsolidasi data dalam penelitian jenis ini maksudnya menggabungkan beberapa jenis data, misalnya data dari *ustādzah* dan data dari santri yang dikumpulkan dengan angket digabungkan untuk melihat sikap atau respon terhadap pembelajaran bahasa Arab. Data angket itu juga dapat dikonsolidasikan dengan dokumen rapor bahasa Arab. Sehingga dapat dilihat bagaimana respons *ustādzah*, santri, dan dampak kebijakan pembelajaran terhadap tujuan dari program yang telah dibuat.

f. Komparasi data

Membandingkan data yang dikumpulkan melalui teknik tertentu dengan data yang dikumpulkan melalui teknik lain juga dapat

memperkuat hasil analisis data sebuah penelitian. Komparasi data juga mencakup perbandingan data dari sumber berlainan. Langkah ini dilakukan dengan tujuan triangulasi, inisiasi, atau melengkapi data yang sudah ada.

g. Integrasi Data

Pada tahap ini, seluruh data digabungkan menjadi data yang koheren dan utuh, satu jenis data berhubungan dan saling terkait dengan data jenis lain. Penggabungan data mengarahkan peneliti pada interpretasi hasil analisis.

Ketujuh tahapan analisis data penelitian *mixed methods* sangat panjang dan komprehensif. Tentunya, langkah-langka tersebut dilakukan untuk menjawab pertanyaan penelitian yang merupakan gabungan kedua pendekatan, pendekatan kualitatif yang menekankan pada makna, kealamiah data, dan berujung pada pembentukan teori, pendekatan kuantitatif yang kekhasannya pada pengujian hipotesis, generalisasi teori.

F. Sistematika Pembahasan

Untuk memberikan gambaran yang sistematis, maka peneliti menyusun sistematika pembahasan dalam beberapa bab dan sub bab. Adapun sistematika pembahasan dalam rencana tesis ini adalah sebagai berikut:

Bab pertama berisi pendahuluan, meliputi judul, latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, kajian pustaka,

metode penelitian dan sistematika pembahasan. Bab ini dimaksudkan sebagai kerangka awal dalam menghantarkan isi pembahasan selanjutnya.

Bab kedua membahas tentang landasan teoritik, yang akan memaparkan tentang teori yang akan digunakan dalam penelitian ini, yaitu teori evaluasi model CIPP dan kebijakan, pembelajaran bahasa Arab dan pendidikan orang dewasa.

Bab ketiga berisi laporan penelitian yang berisi gambaran umum tentang *Ma'had* Ali Bin Abi Thalib Universitas Muhammadiyah Yogyakarta, meliputi letak geografis, sejarah berdiri, struktur organisasi, keadaan mahasiswa, keadaan *asātid*/guru dan karyawan, program pembelajaran, data pendukung lainnya terkait dengan pembelajaran bahasa Arab dan gambaran khusus kebijakan *Ma'had* Ali Bin Abi Thalib, meliputi kebijakannya, latar belakang dan hasil penelitian.

Bab keempat merupakan penutup yang berisi kesimpulan dari hasil penelitian dan juga akan dikemukakan saran-saran dari hasil penelitian.

BAB IV

PENUTUP

A. Kesimpulan

1. Kebijakan *Ma'had* Ali Bin Abi Thalib universitas Muhammadiyah Yogyakarta sesuai dengan teori kelembagaan bahwa formulasi kebijakan secara sederhana bermakna bahwa tugas membuat kebijakan adalah tugas pemerintah. Dalam hal ini yang menjadi lembaga pusatnya ialah AMCF, dan *Ma'had* Ali Bin Abi Thalib adalah salah satu yang menggunakan kebijakan pembelajarannya.
2. Kebijakan *Ma'had* Ali Bin Abi Thalib universitas Muhammadiyah Yogyakarta tidak bisa terlepas dari latar belakang tujuan AMCF dalam mewujudkan tujuannya yakni menghasilkan para akademisi dan praktisi dakwah yang memiliki kapasitas keilmuan dan keislaman, ahli dalam menggali dan mengembangkan nilai-nilai khasanah keislaman, terampil menerjemahkan dan berkomunikasi dalam bahasa Arab. Sehingga terbentuklah *ma'had* sebagai implementasi dari salah satu tujuannya.
3. Hasil dari evaluasi model CIPP kebijakan *Ma'had* Ali Bin Abi Thalib universitas Muhammadiyah Yogyakarta selama ini dilihat dari segi konteks hasilnya 78,7 % yang artinya sudah baik. kondisi lingkungan sekolah, minat masyarakat terhadap pendidikan, partisipasi masyarakat dan orang tua saling mendukung dengan adanya pembelajaran bahasa Arab di *ma'had* ini. Input 76,5 % menunjukkan bahwa input dalam

pembelajaran bahasa Arab ini sudah baik. Mulai dari visi, misi, tujuan, program *ma'had*, sumber daya sekolah yang ada di *ma'had* ini mendorong dan sesuai dengan tujuan dalam pembelajaran bahasa Arab, sehingga berdampak positif pula. Proses 77 % menunjukkan bahwa proses dalam pembelajaran bahasa Arab ini sudah baik. pengambilan keputusan, proses pengelolaan lembaga, pengelolaan program, proses belajar mengajar, monitoring dan evaluasi, pengelolaan keuangan, kerjasama dan partisipasi, keterbukaan, akuntabilitas, kemandirian dan sustainabilitas semuanya berjalan dengan baik dan saling mendukung dalam pengelolaan *ma'had* sesuai tujuan yang diharapkan bersama. Produk 91, 5 % menunjukkan bahwa produk dalam pembelajaran bahasa Arab ini baik. ada 2 yaitu a. *output* berupa hasil-hasil bentuk perolehan peserta didik dalam bentuk prestasi akademik dan prestasi non akademik. b. *outcomes* berupa prestasi akademik lulusan dan prestasi non akademik lulusan.

B. Saran

Dengan diperolehnya data hasil dari penelitian yang di lakukan di *ma'had* ali bin abi thalib, beberapa saran yang diberikan adalah:

1. Diharapkan hasil penelitian ini dapat memberikan manfaat dan menambah wawasan kepada semua pihak khususnya dalam lingkup pendidikan bahasa Arab.

2. Kepada direktur *ma'had* dan para pembuat kebijakan disarankan untuk menyesuaikan kebijakan yang ada di Indonesia dengan kebijakan yang saat ini di implementasikan guna mengurangi mahasiswa yang keluar sebelum lulus dan tujuan dari pembelajaran tercapai dengan baik.
3. Untuk penelitian selanjutnya, semoga penelitian ini dapat dijadikan referensi tambahan yang dapat dikembangkan lagi untuk memperoleh hasil temuan yang baru yang lebih banyak memberikan kontribusi dalam bidang pendidikan khususnya pendidikan bahasa Arab.

DAFTAR PUSTAKA

- Arif, Zainudin. *Andragogi*. Bandung: Angkasa. 1990.
- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Dan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta. 1993.
- Bahri Djamarah, Syaiful. *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif*. Jakarta: Rineka Cipta. 2000.
- Cranton, Patricia. *Planning Instruction For Adult Leaners*. Toronto, Ontario, Dayton, Ohio: Wall& Emerson, Inc. 1989.
- Denim, Sudarwan dan Khairil. *Pedagogi, Andragogi dan Heutagogi*. Bandung: Alfabeta. 2010.
- Faisal, Sanapiah. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Surabaya: Usaha Nasional. 1982.
- Hamid, M. Abdul dkk. *Pembelajaran Bahasa Arab (Pendekatan, Metode, Strategi, Materi dan Media)*. Malang: UIN Malang Press. 2008.
- Hermawan, A.H. dkk, *Pengembangan Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Universitas Terbuka. 2008.
- Imron, Ali. *Kebijaksanaan Pendidikan di Indonesia: Proses Produk dan Masa Depan*. Jakarta: Bumi Aksara. 2008.
- Majid, Abdul. *Strategi Pembelajaran*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya. 2013. Hlm. 4.
- Mulyasana, Dedi. *Pendidikan Bermutu dan Berdaya Saing*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya. 2012.
- Munadi, Muhammad dan Bernawi. *Kebijakan Publik di Bidang Pendidikan*. Yogyakarta: Ar Ruzz Media. 2011.
- Nawawi, Hadari dan Mimi Martini. *Kebijakan Pendidikan di Indonesia Ditinjau dari Segi Hukum*. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press. 1994.
- Nawawi, Hadari dan Mimi Martini. *Kebijakan Pendidikan di Indonesia Ditinjau dari Segi Hukum*. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press. 1994.
- Nizar, Samsul. *Filsafat Pendidikan Islam*. Jakarta: Ciputat Press. 2002.

- Nugroho, Riant. *Metode Penelitian Kebijakan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 2013.
- Nusaputra dan Hendarman. *Metode Penelitian Kebijakan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya. 2012.
- Rosyadi, Khoiron. *Pendidikan Profetik*. Jakarta: Pustaka Pelajar. 2004.
- Rosyadi, Khoiron. *Pendidikan Profetik*. Jakarta: Pustaka Pelajar. 2004.
- Rosyidi, Abd. Wahab dan Mamlu'atul Ni'mah. *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: : UIN Malang Press. 2011.
- Sagala, Syaiful. *Konsep dan Makna Pembelajaran (Untuk Membantu Memecahkan Problematika Belajar dan Mengajar)*. Bandung: Alfabeta. 2009.
- Sanjaya, Wina. *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group. 2011.
- Soedjiono, Anas. *Metodologi Riset Sosial*. Jakarta: Balai Pustaka. 1997
- Subarsono, AG. *Analisis Kebijakan Publik*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 2009.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kombinasi*. Bandung: ALFABETA. 2013.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta. 2007.
- Sukmadinata, Nana. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya. 2007.
- Surakhmad, Winarno. *Pengantar Penelitian Ilmiah Dasar Metode dan Teknik*. Bandung: Tarsito. 1992.
- Sutapa, Mada. *Analisis Kebijakan Pendidikan (Suatu Pengantar)*. Yogyakarta: UNY Press. 2005.
- Tilaar, H.A.R. Dan Riant Nugroho. *Kebijakan Pendidikan: Pengantar Untuk Memahami Kebijakan Pendidikan Dan Kebijakan Pendidikan Sebagai Kebijakan Publik*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 2012.
- Wirawan. *Evaluasi (Teori, Model, Standar, Aplikasi dan Profesi)*. Depok: PT. Rajagrafindo Persada. 2012.
- Zuhriyah, Nurul. *Metodologi Penelitian Sosial dan Pendidikan: Teori-Aplikasi*. Jakarta: Bumi Aksara. 2006.

جدول التدريس الأسبوعي للبنات بمعهد علي بن أبي طالب العالي للفصل الدراسي 2016 - 2017 م

الحصة	الساعة	التمهيدي		الأول		الثاني		الثالث		الرابع		تحفيظ	
الدرجة	الساعة	المادة	المعلمة	المادة	المعلمة	المادة	المعلمة	المادة	المعلمة	المادة	المعلمة	المادة	المعلمة
الابتدائي	1	العربية 2	خزانة	التعبير	دار	النحو	ميمي	التعبير	إيرس	أصول الفقه	زهرة	التفسير	رزقا
	2	العربية 1	زهرة	التعبير	دار	القراءة	خزانة	التعبير	إيرس	القواعد	ميمي	التفسير	إيفائدا
	3	العربية 1	زهرة	القراءة	رزقا	القراءة	خزانة	القواعد	ميمي	القراءة	إيرس	التحفيظ	حين
	4	القرآن	إيفائدا	القراءة	رزقا	الصرف	دار	الأدب	خزانة	التعبير	ميمي	التحفيظ	حين
	5	العربية 2	خزانة	الخط العربي	ايرس	النحو	ميمي	الفقه	دار	القرآن	إيفائدا	التحفيظ	حين

1	07.45 : 08.30	العربية 1	زهرة	القراءة	رزقا	الحديث	دار	التعبير	ايرس	التعبير	ميمي	التفسير	ايفائدا ة
2	08.30 - 09.15	العربية 2	خزانة	ت زهرة	التعبير	رزقا	دار	ير	التفسر	التعبير	ميمي	التحفيظ	حيين
3	09.15 - 10.00	العربية 2	خزانة	التفسير	ايفائدا ة	التعبير	رزقا	د القواء	ميمي	الأدب	ايرس	التحفيظ	حيين
4	10.15 - 11.00	العربية 1	زهرة	الأصوا ت	خزانة	النحو	ميمي	الثقا فة	ايرس	البلاغة	دارا	علوم القرآن	ايفائدا ة
5	11.00 - 11.45	الخط العربي	ميمي	التدريبا ت	زهرة	التفسير	دار	القرآن	ايفائدا ة	الأدب	ايرس	التحفيظ	حيين
1	07.45 : 08.30	الثقافة	إيفائدا ة	التعبير	دار	القراءة	خزانة	التعبير	إيرس	التعبير	ميمي	التفسير	رزقا
2	08.30 - 09.15	العربية 2	خزانة	ت زهرة	التعبير	رزقا	دار	د القواء	ميمي	البلاغة	دارا	التفسير	إيفائدا ة
3	09.15 - 10.00	القرآن	ايفائدا ة	القراءة	رزقا	القراءة	خزانة	التعبير	ايرس	الفقه	زهرة	التحفيظ	حيين

	4	10.15 – 11.00	العربية 1	زهرة	الأصوات	خزانة	التعبير	رزقا	التوحيد	إيفائداة	الحديث	دارا	التحفيظ	حيين
	5	11.00 – 11.45	العربية 1	زهرة	الأصوات	خزانة	القرآن	ة	خ	إيفائداة	الإملاء	دارا	التحفيظ	حيين
الجمعة	1	07.45 : 08.30	العربية 1	زهرة	التفسير	ة	إيفائداة	رزقا	التعبير	ايرس	التوحيد	دارا	التحفيظ	حيين
	2	08.30 – 09.15	العربية 2	خزانة	القراءة	رزقا	الإملاء	ة	إيفائداة	القراءة	زهرة	دارا	التحفيظ	حيين
	3	09.15 – 10.00	الثقافة	إيفائداة	القراءة	رزقا	الخط العربي	ميمي	الأدب	خزانة	الثقافة	ايرس	أصول الفقه	زهرة
	4	10.15 – 11.00	العربية 1	زهرة	القرآن	ة	إيفائداة	دار	الحد	رزقا	التعبير	ميمي	التحفيظ	حيين
	5	11.00 – 11.45	القرآن	إيفائداة	التعبير	دار	القراءة	خزانة	الإملاء	زهرة	التعبير	ميمي	التفسير	رزقا
الجمعة	1	07.45 : 08.30	العربية 2	خزانة	التدريبات	زهرة	التفسير	دار	القراءة	ميمي	القراءة	ايرس	التحفيظ	حيين

إيفاءة	التفسير	ميمي	التعبير	زهرة	القراءة	رزقا	التعبير	دار	التعبير	خزانة	القريبة 2	08.30 – 09.15	2
حيين	التحفيظ	ايرس	التاريخ	خزانة	الأدب	ميمي	النحو	رزقا	القراءة	ايفاءة	القرآن	09.15 – 10.00	3
حيين	التحفيظ	ميمي	التعبير	رزقا	الحد	خزانة	القراءة	دار	التعبير	زهرة	العربية 1	10.15 – 11.00	4
ايفاءة	علوم القرآن	ايرس	التفسير	زهرة	القراءة	دار	الحديث	رزقا	القراءة	ميمي	الخط العربي	11.00 – 11.45	5

Usth. Eristiani : 15 jam

Usth. Mimi Rahmasari : 20 jam

Usth. Rizka purwita sari : 20 jam

Usth. Ifaidah : 20 jam

Usth. Siti Khozanah : 20 jam

Qism Ta'lim : Usth. Mimi Rahmasari

Qism Syuun Tholibat : Usth. Siti Khozanah

Qism Nasyat : Usth Zahrotus sa'idah

Qism Tahfidz : Usth . Rizka Purwitasari

Usth. Zahrotus Sa'idah : 20 jam

Usth. Dara Maya Sari : 20 jam

Usth . Hayyin Nur 'aini (Tahfidz) : 15 jam

قسم التعليم

ميمي رحما ساري

N O	TAMHIDY	AWAL	TSANY	TSALITS	ROBI'
1	Tri Jati Indyah W	Bedti Yulani	Zahra Milla Mutiarahman	Hestin Riyaningsih	Ayu Dwi Oktarina
2	Hamimah Mujahadah	Yuliati	Herawati	Waliyem	Rissa Fahreni
3	Anis Zuroh Masfu'ah	Nushaibah Nurul Hanifah	hajar anisa	Siti Sofiatun	Utari Nur Rahmasari
4	Naning Praptiningrum	Dyah Tri Wahyuni	sarah anisa	Siti Maimunah	Afifah Azzah
5	Yuni Arti Fazri	Noviatri Cahyanti	Rumaisho	Firda Amanah	Nisa Azzah Zuhdiyah
6	Sofia Mahardika	Aryati	Elisa Dwi Nur Hida	Ermasari	Uti Ridha Nur Sholihah
7	Navia Kaviati	Setyani Dwi Sunarti	Yuli Utami	Wahyu Iftitah	Qonitah Shofiana
8	Baroroh Itsna Romadlona	Salsabila	Rizka Desi Barliyani	Daswiri	Nur Fitri Afiati
9	Tarsini	Syafitri Hasyati	Bekti Yuliati	Nur Khoiriyah	Levi Julniati
10	Azmi Rizky Rahmadani	Nurul Fadilah	Fitri Alawiyah	Suranti	Siti Amelia Sriyono
11	Septiana Dewi Rahmawati	Rahmawati	Fathia	Rizki Arifah	
12	Wulan Sholikhah	Yuni Heri Suciasih	Utami Nurhayati	Desi Wulandari	
13	Atik Setyoasih	Arsalana Jundana Amatullah	Alfina Dewi	Oki Anriyani	
14	Mustagfiroh	Rachma Novita	Khotimatun Nafiah	Khadijah	
15	Devi Kiki Andriyani	Fitria Qomariani	Yogi Utami	Maryam	
16	Anisa Rizki Ramadhani	Fima Rusfianurti	Rahmawati Lusiana Sari	Nisa Islamia	
17	Lowisa Maranata Uly Artha	Muflihah Salimah		Julbaina	

18	Endang Pamulatsih	Zuyyinatul Farikhah		Isnaini Nur khasanah	
19	Achsana Amalia	Isnaini		Eria Listiana	
20	Sugiyati	Elysa Deviyanti		Eka Riani	
21	Vika Pravesti	Sariyani		Siti Aisyah Fatihaturrizkiyah	
22	Nuraini Safitri	Nur'aini Puji Lestari		Mardiana	
23	Syima Nadhilah Khaera	Zulkhati Isnaeni		Shobirri Oni Fathona	
24	Rina Astarika	watik muzakkiyah		Rizki Febriana Ramadhani	
25	Aisyah Ummu Sholihah			Fajrina Aulia	
26	Riska Listiyani Istiqomah			Adilia Rosa Hastarini	
27	Ana Haninah billini			Isma Nurjanah	
28	Khoirunisa			Sarinah Puteh	
29	Wahyuning Siti S			Musyarrifah Itsnaini	
30	Anita Whardani			Mukarramah Itsnaini	
31	Arini Fitriyati			Aidatuz Zakiyah	
32	Mira Tresna Senjaya				
33	JUMLAH = 113				

NAMA MAHASISWA YANG LULUS
LEMBAGA PENDIDIKAN BAHASA ARAB DAN STUDI ISLAM "MA'HAD ALI BIN ABI THALIB"
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA

NO	NIM	NO. REG. IJAZAH	NAMA MAHASISWA	TEMPAT TANGGAL LAHIR	IPK (DARI 100)	PREDIKAT KELULUSAN
ANGKATAN 1 2004 - 2005						
1	02.1242.001	9000001	Esti Zaduqisti	Pekalongan, 17 Desember 1977	80,5	Baik Sekali
2	02.1242.002	9000002	Firtatriyana	Toli-toli, 25 Agustus 1980	73,8	Baik
3	02.1242.003	9000003	Eko wilujeng	Riau, 04 Januari 1979	73,2	Baik
ANGKATAN II 2004 - 2005						
4	02.1242.004	9000004	Suhardani	Temanggung, 09 Januari 1976	71	Baik
5	02.2243.005	9000005	Nurul Miftah Firdausi	Surakarta, 27 April 1984	81,5	Baik Sekali
6	02.2243.006	9000006	Wulida Amila Dinna	Cilacap, 08 Juni 1984	82,8	Baik Sekali
ANGKATAN III 2005 - 2006						
7	02.2242.005	9000007	Arina Rahmah Binti Bahrudin Latif	Cilacap, 18 Mei 1984	74,9	Baik
8	02.2242.006	9000009	Hidayatunni'mah Binti M. Ichsan Syafi'i	Pemalang, 07 Januari 1985	73,3	Baik

9	02.2242.008	90000010	Sri Wahyu Widiyastuti Binti Sudarmanto	Magelang, 02 Nov 1983	74,7	Baik
10	02.3253.011	90000011	Chutbatul Basiroh Binti K.H.Imam Subakir	Purworejo, 29 Oct 1977	83,2	Baik Sekali
11	02.3253.012	90000012	Fathimah Umami Sa'adah Binti Abdul Hadi	Boyolali, 02 Maret 1984	69,7	Cukup
12	02.3253.013	90000013	Rokhmah Utari Binti H.M.Jarir	Bantul, 20 Nov 1985	69,6	Cukup
13	02.3252.014	90000014	Nur Asiyah	Gresik, 11 Agustus 1985	71,4	Baik
ANGKATAN IV 2005 - 2006						
14	02.4263.020	90000015	Nur Khasanah	Wonogiri, 22 Februari 1983	84,4	Baik Sekali
15	02.4263.019	90000016	Muthmainnah	Depok, 21 Januari 1983	89,4	Baik Sekali
16	02.2240.022	90000017	Partini	Kulon Progo, 28 Oktober 1984	80.10	Baik Sekali
17	02.2240.033	90000018	Fitroh	Sukoharjo, 12 Januari 1985	88.2	Baik Sekali
18	02.4262.046	90000019	Laily Shochifah	Bandung, 21 Mei 1982	83.7	Baik Sekali
19	02.4262.049	90000020	Nur Syarifah	Surakarta, 23 April 1983	91.3	Istimewa
ANGKATAN V 2006 - 2007						
20	02.1240.013	90000021	Yeni Wardhani	Bantul, 07 Juni 1981	79,06	Baik
21	02.2240.027	90000022	Yuliani	Bantul, 3 Juli 1981	78,88	Baik
22	02.5262.001	90000023	Hafsah ar-rumaisha	Semarang, 24 Oktober 1988	87,24	Baik Sekali

23	02.5262.002	90000024	Kholifatul Fauziah	Lampung Timur, 22 Oktober 1987	81,07	Baik Sekali
24	02.2240.038	90000025	Siti Romelah	Kebumen, 29 Juli 1981	76,9	Baik
25	02.3250.024	90000026	Karmila	Magelang, 13 Januari 1986	86,04	Baik Sekali
26	02.4262.052	90000027	Umi Chomsatun	Klaten, 26 Mei 1970	76,17	Baik
ANGKATAN VI 2006 - 2007						
27	02.1240.001	90000028	Faizah Sada	Magelang, 20 Juni 1985	75,27	Baik
28	02.1240.005	90000029	Sutiyah	Sleman, 14 Des 1971	74,21	Baik
29	02.1240.008	90000030	Siti Ruwaedah Wahyuniyati N	Kebumen, 02 Juni 1977	72.30	Baik
30	02.2240.007	90000032	Endang Rahmiatun	Bantul, 02 Oktober 1984	70.28	Baik
31	02.2240.037	90000033	Siti Nurhayati	Bantul, 30 Maret 1976	74.26	Baik
32	02.3250.031	90000034	Siti Asiyah	Sragen, 20 September 1978	72.62	Baik
33	02.3250.033	90000035	Suwartiyah	Bantul, 25 juni 1980	81.19	Baik Sekali
34	02.3250.034	90000036	Walmatul Bashiroh	Kebumen, 09 Februari 1985	72.28	Baik
35	02.4260.024	90000037	Kadek Nur Hayati	Dili, 13 April 1987	84.71	Baik Sekali
36	02.4261.040	90000038	Risa Nur Astuti	Jembrana, 16 Oktober 1985	84.22	Baik Sekali
37	02.5261.001	90000039	Arroyan Nurul Firdausi	Selong, 02 September 1986	78.40	Baik

38	02.5261.005	90000040	Umi Umaroh	Bantul, 29 Oktober 1985	89.59	Baik Sekali
ANGKATAN VII 2007 - 2008						
39	02.1240.003	900041	Endah Herlia	Ciamis, 16 Juni 1982	74.25	Baik
40	02.2240.035	900042	Nidaus Sulha	Semarang, 3 Agustus 1966	71.10	Baik
41	02.2240.015	900043	Siti Jariyah	Kutoarjo, 25 Juni 1975	68.93	Cukup
ANGKATAN VIII 2007 - 2008						
42	02.1240.003	900044	Erni Kurniasih	Kulon Progo, 4 Agustus 1983	79,81	Baik
43	02.8282.002	900045	Siti Nurchayati	Pontianak, 22 April 1982	79,51	Baik
44	02.9283.280	900046	Laela Nuzulul Azizah	Madiun, 27 April 1988	86,08	Baik Sekali
45	02.8282.001	900047	Ratna Sari Dewi Kadir	Ambon, 13 April 1980	79,57	Baik
46	02.5260.016	900048	Nunun Khotami	Bantul, 1 Okt 1981	60,78	Cukup
47	02.5260.017	900049	Nur Hasanah	Yogyakarta, 20 oktober 1982	73,83	Baik
48	02.9283.024	900050	Mir'atun Nisa'	Gresik, 26 Maret 1982	93,66	Istimewa
49	02.4250.053	900051	Mersita Eko Medikawati	Kulon Progo, 21 Desember 1986	77,68	Baik
50	02.7271.001	900052	Mas'udatul Hamdiyah	Sukatani, 8 Agustus 1984	86,64	Baik Sekali
ANGKATAN IX 2008 - 2009						

51	02.8281.002	9000053	Lutfi Aqrobah	Lampung Tengah, 1 Mei 1985	92,63	Istimewa
52	02.8281.004	9000054	Siti Ma'rufah	Gresik, 8 Desember 1983	85,15	Baik Sekali
53	02.9282.282	9000055	Jumrotul Muawanah	Tegal, 21 Juni 1987	72,88	Baik
54	02.9282.285	9000056	Nur Ani Lutfiyah	Wonosobo, 30 Desember 1987	80,36	Baik Sekali
55	02.9282.286	9000057	Qiyadah Robbaniyah	Yogyakarta, 15 Agustus 1988	78	Baik
56	02.9282.287	9000058	Roidah Lina	Yogyakarta, 30 April 1989	79,71	Baik
57	02.1241.006	9000059	Isnaning Wahyuni	Bantul, 5 Mei 1981	83,36	Baik Sekali
ANGKATAN X 2008 - 2009						
58	02.8280.009	9000060	Ita Wuriastuti	Banjarnegara, 30-okt 1982	91,54	Istimewa
59	02.9281.288	9000061	Arkhina Dwi Nugrahini	Sleman, 4 des 1988	79,65	Baik
60	02.9281.298	9000062	Erlina	Tegal, 7 desemb 1986	79.22	Baik
61	02.9281.293	9000063	Harti Fajri Kurniasih	Kulon Progo, 27 januari 1988	78.77	Baik
62	02.9281.294	9000064	Lailatin Ida Ruhamah	Mojokerto, 5 agust 1987	87.20	Baik Sekali
63	02.9281.297	9000065	Umareni	Bantul, 03 April 1985	82.41	Baik Sekali
64	02.7270.007	9000066	Mita Damayani	Yogya, 23 febr 1987	70.08	Baik
65	02.3250.018	9000067	Beti Mawarti	Klaten, 31 Oktober 1986	81.99	Baik Sekali
66	02.5260.042	9000068	Laila Amalia	Cirebon, 28 des 1973	64.77	Cukup

ANGKATAN XI 2009 - 2010

67	02.10291.011	9000069	Nurul Amanah	Sleman, 9 Mei 1988	75,72	Baik
68	02.10291.016	9000070	Nailufar Mardhiyah	Jakarta, 25 Mei 1987	82,69	Baik sekali
69	02.10291.020	9000071	Anif Rodhiana	Jayapura, 19 Juni 1980	66,72	Cukup
70	02.10291.024	9000072	Muhsonah	Bengkalis, 07 Nov 1979	91,92	Istimewa
71	02.11292.027	9000073	Maryam	Ujungpandang, 26 Des 1976	85,12	Baik sekali
72	02.10292.002	9000074	Feny Nazilatus sholihah	Lamongan, 29 Jan 1988	65,52	Cukup
73	02.6270.001	9000075	Agus ernani	Kebumen, 10 Agustus 1977	81,65	Baik sekali
74	02.8280.003	9000076	Dwi Aprilisasi	Lumajang, 12 April 1971	73,62	Baik
75	02.7270.014	9000077	Wahidah	Sleman, 1 Mei 1974	72,85	Baik
76	02.1241.001	9000078	Gamarlin	Yogyakarta, 23 April 1974	80,09	Baik sekali

ANGKATAN XII 2009 - 2010

77	02.10291.018	9000079	Simarsih	Kulon Progo, 29 juli 1985	69,74	Cukup
78	02.10291.022	9000080	Kenyo Mitrajati	Magetan, 20 Oktober 1982	78,74	Baik
79	02.12303.048	9000081	Renti Yasmar	Talang Tengah01 Maret 1987	67,80	Cukup
80	02.13303.067	9000082	Yen sri mulyani	Margamulya, 12 Agustus 1988	66,56	Cukup

94	02.3203.011	9000096	Fathimah Ummi Sa'adah	Boyolali, 02 Maret 1984	74,10	Baik
95	02.14310.109	9000097	Siti Nurul Hidayah	Grobogan, 15 Desember 1984	90,03	Istimewa
96	02.14310.117	9000098	Handasari Mokodompit	Purworejo, 13 April 1985	82,66	Baik Sekali
97	02.14310.120	9000099	Safitri Nurul Afifah	Temanggung, 27 April 1990	93.44	Istimewa
98	02.14310.122	9000100	Lilik Nurcholidah	Magelang, 27 Februari 1981	85.32	Baik Sekali
99	02.15311.140	9000101	Titin Purwati	Purbalingga, 5 Februari 1987	94.05	Istimewa
ANGKATAN XVI 2012- 2013						
100	02.15310.151	9000102	Siti Fatimah	Bantul, 6 Desember 1991	80,03	Baik Sekali
101	02.15310.152	9000103	Wardatun Jannah	Tegal, 8 Juli 1974	81,83	Baik Sekali
102	02.16321.194	9000104	Maghfira Yamin Al-Islamy	Kendari, 24 Juli 1990	97,47	Istimewa
103	02.16321.193	9000105	Musneliana Toila	Segayam, 24 September 1991	84,02	Baik Sekali
104	02.17322.198	9000106	Hilya hanisah	Karanganyar, 22 Nopember 1993	94,20	Istimewa
105	02.17322.199	9000107	Rozanah Fitriyah	Kebumen, 4 Oktober 1992	94,36	Istimewa
106	02.15311.144	9000108	Nusaibah al afifah	Magelang, 16 Agustus 1991	72,13	baik
107	02.15311.146	9000109	Yuniarti Khustriana	Magelang, 6 Oktober 1989	77,01	baik

10 8	02.18323.234	9000110	Mamik Fatayaturrahmah	Karanganyar, 15 Maret 1982	84,68	Baik Sekali
10 9	07.1110.0.024	9000111	Nikmah Isnaini Rahayu	Kulon Progo, 7 Maret 1982	72,01	baik
11 0	02.14310.121	9000112	Naning Maryanti	Bojonegoro, 28 Maret 1975	81,33	Baik Sekali
ANGKATAN XVII 2012- 2013						
10 6	02.16320.179	9000113	Anggun Anissa Sutia	Cianjur, 31 Desember 1989	68,92	Cukup
10 7	02.16320.183	9000114	Ika Harjanti	Yogyakarta, 9 Maret 1975	60,56	Cukup
10 8	02.17321.232	9000115	Vesti Aulia Urrohman	Cilacap, 1 Oktober 1991	71,36	Baik
10 9	02.17321.201	9000116	Ridha fadillah	Bandung, 11 April 1993	78,68	Baik
11 0	02.17321.205	9000117	Supris Dian Nurhaeni	Malang, 1 Juli 1969	86	Baik Sekali
11 1	02.17321.207	9000118	Via Susanti	Gunungkidul, 15 Juli 1992	68,2	Cukup
ANGKATAN XVIII 2013- 2014						
11 2	02.16320.180	9000119	Emie Hartati	Pangkalpinang, 31 Oktober 1981	72,44	Baik
11 3	02.17320.212	9000120	Rahayu Eka Permatasari	Bantul, 1 Juli 1993	83,53	Baik Sekali
11	02.17320.218	9000121	Nuranisah	Sepaku Tiga, 13 Mei 1994	72,16	Baik

1	02.2033.0.329	900148	Idah Saidah	Tasikmalaya, 22 Maret 1994	82	Baik Sekali
2	02.2033.0.330	900149	Khadijayanti Puspa Kalam	Jambi, 24 Januari 1994	88	Baik Sekali
3	02.2033.0.335	900150	Nur Hidayati	Bantul, 12 Agustus 1990	83	Baik Sekali
4	02.2033.0.336	900151	Permani Mikasari	Yogyakarta, 10 Januari 1994	90	Istimewa
5	02.2033.0.338	900152	Rizki Ratih Mustika Dewi	Banjarnegara, 16 Agustus 1993	86	Baik Sekali
6	02.18320.243	900153	Putri Ayu Ningrum	Bekasi, 26 September 1996	81	Baik Sekali
7	02.2133.1.352	900154	Dwi Lestari Asih	Purworejo, 5 Desember 1982	76	Baik
8	02.2235.2.382	900155	Putri Dian Ratnasari	Yogyakarta, 24 Maret 1995	93,8	Istimewa
9	02.1933.0.286	900156	Iin Minarsih	Gunungkidul, 3 Mei 1993	71	Baik
10	02.2133.2.347	900157	Fatimah	Yogyakarta, 6 Agustus 1991	86	Baik Sekali
11	02.2133.2.380	900158	Lu'lu Latifah Annisa R	Ciamis, 25 Januari 1991	74	Baik
12	02.1933.0.299	900159	Septiana	Banyumas, 9 September 1985	68	Cukup

ANGKATAN XII 2015 - 2016

1	02.2033.0334	900160	Niken Lestari	Yogyakarta, 5 Desember 1991	70	Baik
2	02.2133.0.359	900161	Anik Susiawati	Magelang, 26 Maret 1995	80	Baik Sekali
3	02.2133.0.361	900162	Aris Demi Anjaryani	Sleman, 1 Januari 1978	89	Baik Sekali
4	02.2033.0.366	900163	Fitri Ariyanti	Sukoharjo, 8 April 1992	91	Istimewa
5	02.2133.0.370	900164	Heryati	Muara Lesan, 29 Nopember 1987	90	Istimewa
6	02.2133.0.376	900165	Nur Dwi Saputri	Bantul, 7 Mei 1994	73	Baik
7	02.2235.1.386	900166	Fatimah	Sleman, 19 April 1991	93	Istimewa
8	009.2335.2.42 5	900167	Aulia Nur 'Afifah 'Izzati	Magetan, 8 Nopember 1995	89	Baik Sekali
9	009.2335.2.42 7	900167	Muwahhidah Miftahul Huda	Klaten, 13 Maret 1994	87	Baik Sekali
10	009.2335.2.42 8	900168	Sumayyah	Yogyakarta, 4 April 1993	85	Baik Sekali
11	009.2436.3.48 3	900169	Nisa Taqina	Pati, 14 April 1994	84	Baik Sekali
12	026.0713.0.00 4	900170	Dwi Siti Fitriani	Labangka, 2 Maret 1995	83	Baik Sekali

**PEDOMAN DOKUMENTASI
(CHECK LIST DAN CATATAN)**

1. Silabus

UNSUR	ADA	TIDAK ADA	CATATAN PENTING (Kesesuaiannya dengan pelaksanaan program)
Standar Kompetensi (SK)	√		
Kompetensi Dasar (KD)	√		
Hasil belajar	√		
Indikator	√		
Materi Pokok	√		
Jadwal Pelajaran	√		
Strategi Pembelajaran	√		
Penilaian	√		

2. RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran)

UNSUR	ADA	TIDAK ADA	CATATAN PENTING (Kesesuaiannya dengan pelaksanaan program)
Standar Kompetensi (SK)	√		
Kompetensi Dasar (KD)	√		
Tujuan Pembelajaran	√		
Indikator	√		
Hasil Belajar	√		
Materi Pokok	√		
Langkah-langkah Pembelajaran	√		
Jadwal Pelajaran	√		
Strategi Pembelajaran	√		
Penilaian	√		

3. Buku Panduan Belajar

UNSUR	ADA	TIDAK ADA	CATATAN PENTING (Kesesuaiannya dengan Pelaksanaan Program)
Deskripsi Materi	√		
Pokok Bahasan	√		
Deskripsi Contoh	√		
Tujuan Instruksional	√		
Evaluasi	√		
Referensi	√		

4. Sarana Prasarana Penunjang Pembelajaran

UNSUR	ADA	TIDAK ADA	CATATAN PENTING (Kesesuaiannya dengan Pelaksanaan Program)
Media Pembelajaran		√	Berdasarkan hasil wawancara dengan warga ma'had
Kamus Penunjang	√		Siswa diberikan dalam bentuk file
Buku-buku Penunjang	√		Semua buku tersedia
Laboratorium Bahasa		√	Belum ada, dan saat ini masih diusahakan
Ruang Kelas yang Memadai	√		Sejauh ini memadai dan luas
Lingkungan yang Tenang			Agar belajar lebih kondusif
Perpustakaan	√		

5. Visi & Misi Ma'had

UNSUR	ADA	TIDAK ADA	CATATAN PENTING (Kesesuaiannya dengan Pelaksanaan Program)
Tujuan	√		Sesuai
Visi	√		Sesuai
Misi	√		Sesuai

PEDOMAN WAWANCARA

NAMA MUDARRISAH : Usth. Eristiani Zuhri, Lc.
MATA PELAJARAN : *Takbīr*
HARI/TANGGAL/JAM : Rabu, 04-05-2016/ 10.00 WIB
TEMPAT : Kantor Putri

1. Apakah tujuan yang melandasi diterapkannya program pembelajaran bahasa Arab di *ma'had*?
Supaya mereka bisa menguasai bahasa Arab dan empat aspek keterampilan bahasa yakni *mahāroh istima'*, *mahāroh kalām*, *mahāroh qirā'ah* dan *mahāroh kitābah*. **(skor 5)**
2. Apa ada tujuan yang belum terpenuhi dalam proses pencapaian target?apa?
Kalau saya rasa karena kita kuncinya dari LIPIA, jadi selama kebutuhan sudah terpenuhi, tetapi kalau secara non formal kurangnya masih banyak karena ketika kita belajar bahasa Arab itu tidak hanya belajar nahwu sharaf, ada belajar fiqih, tauhid, ushul fiqih nya dan level yang kita pakai saat ini kan baru level persiapan atau dalam bahasa Arab itu baru namanya *madhal* (pendahuluan) padahal ketika mereka terjun ke masyarakat pasti akan menemukan perbedaan-perbedaan dan permasalahan tentang *tauhiḍ* dan sebagainya. **(skor 4)**
3. Apakah kebutuhan yang belum terpenuhi merupakan hal yang urgen untuk perkembangan peserta didik?kenapa?
Sebenarnya tidak, bukan sesuatu yang urgen, hanya saja karena mereka nanti terjunnya ke masyarakat, itu nanti akan jadi bekal untuk mereka dalam menghadapi perbedaan-perbedaan pendapat orang banyak. **(skor 3)**
4. Bagaimana *ma'had* memenuhi kebutuhan yang belum terpenuhi?
Karena memang jam pelajaran di *ma'had* ini singkat padahal masih banyak yang harus dipelajari, biasanya kita adakan kajian tiap minggu dan waktu ramadhan yang difokuskan pada permasalahan itu. **(skor 4)**
5. Apakah kebutuhan-kebutuhan tersebut sudah terpenuhi?

Alhamdulillah dengan kajian itu materi yang belum tersampaikan, akhirnya kita alihkan pada waktu itu juga. **(skor 5)**

6. Apakah peserta didik mendukung penerapan pembelajaran bahasa Arab?

Iya sangat mendukung. **(skor 5)**

7. Apakah peserta didik selalu datang ke *ma'had* tepat waktu?

Biasanya seperti itu, tapi biasanya kalau sudah kelas empat agak bandel. Tapi jika saya ada jam pertama di kelas tiga anak yang terlambat konsekuensinya harus menghafal *mufrodat*, kalau belum hafal belum boleh masuk. **(skor 3)**

8. Bagaimana respon peserta didik dalam proses pembelajaran bahasa Arab? apa mereka antusias dan aktif mengikuti pembelajaran?

Sebenarnya mereka antusias, namun karena pemahaman mereka berbeda, jadi ada yang *down* dan akhirnya mengundurkan diri. **(skor 4)**

9. Apakah peserta didik selalu mengikuti pembelajaran bahasa Arab? atau peserta didik sering absen pada saat pelajaran?

Iya, karena tiap pelajaran ada absennya, dan absen juga berpengaruh terhadap penilaian, jika seminggu berturut-turut tidak hadir maka di *Drop Out*. **(skor 3)**

10. Apakah peserta didik semangat dalam mengikuti kegiatan pembelajaran? apa motivasinya?

Kalau saya selalu mengajarkan istilahnya memotivasi sambil menceritakan banyak orang yang ingin dan semangat belajar tapi tidak dikasih kesempatan, kita dulu pernah ada ibu-ibu yang belajar disini, beliau tinggal di magelang. Setiap pagi ia berangkat dari rumah sampai disini jam setengah tujuh. Saya datang, beliau sudah datang lebih dulu, lalu sholat dhuha. Itu yang selalu saya ceritakan untuk memotivasi anak-anak yang belum punya tanggungan harusnya lebih semangat dari beliau. **(skor 5)**

11. Apakah Bapak/ibu selalu memberikan tugas pada peserta didik? Lalu bagaimana bentuk penugasannya?

Kalau saya harus, karena bahasa Arab ini adalah bukan bahasa ibu, dan kalau saya biasanya lebih mengancam. Saya bilang sama ketua kelas, saya ngasih tugas tolong dikerjakan soal ini, dan harus dikumpulkan hari ini, ketua kelas bertanggung jawab dengan jumlah siswa semuanya. kalau ada salah satu yang

belum, saya tidak mau mengoreksi. Biasanya tugasnya membuat kalimat, mengarang dan yang berhubungan dengan materi saat itu. **(skor 5)**

12. Apakah peserta didik selalu mengerjakan tugas-tugas yang diberikan?

Iya, sangat. **(skor 5)**

13. Apakah peserta didik aktif dalam mengajukan pertanyaan-pertanyaan pada saat pembelajaran?

sebenarnya dan kemungkinan pertanyaan itu banyak tapi kewajibannya bertanya kan harus menggunakan bahasa Arab jadi mereka sudah takut nanti kalau salah bagaimana. Padahal kalau salah pun kita akan memperbaiki. Biasanya kalau saya tanya ada pertanyaan dan mereka tidak ada yang menjawab, kalau begitu saya yang akan bertanya sama kalian. **(skor 3)**

14. Apakah Bapak/ibu mampu menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diajukan oleh peserta didik?

Bisa, insyaallah selama ini selalu bisa. Dan kita selalu membiasakan kalau ada pertanyaan yang belum bisa terjawab bilang saja kita belum tahu atau di buat PR untuk di jawab di pertemuan selanjutnya. Jangan menjawab pertanyaan yang kitabelum tahu. Istilahnya jangan malu kita bilang kalau belum tahu jawabannya. **(skor 4)**

15. Apakah Bapak/ibu menjelaskan materi dengan detail? Atau hanya garis besarnya saja?

Saya biasanya per baris saya jelaskan karena bahasanya juga bahasa yang baru jadi saya baca per baris kemudian saya jelaskan supaya siswa mudah memahaminya. **(skor 5)**

16. Apakah Bapak/ibu selalu memberikan contoh-contoh untuk memahami peserta didik?

Harus kalau dalam bahasa Arab harus. **(skor 5)**

17. Apakah peserta didik selalu diberi kesempatan untuk mempraktikkan materi yang telah dipelajari?

Iya, istilahnya kalau dalam pembelajaran *takbīr* kan ada *takbīr safahi* dan *takbīr tahriri*, ketika kita menjawab soal secara lisan itu sebenarnya sudah melatihnya untuk berbicara. **(skor 4)**

18. Bagaimana strategi Bapak/ibu dalam mengkondisikan kelas selama pembelajaran?

Jadi kelas kita levelnya kelas mahasiswa, jadi tidak mungkin memperlakukannya seperti anak SD. Namun ketika kelas saya kalian harus mematuhi peraturan saya. **(skor 3)**

19. Apakah strategi pembelajaran yang dilakukan telah sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai?

Saat ini iya. **(skor 3)**

20. Apakah Bapak/ibu melaksanakan pembelajaran sesuai strategi yang ditentukan?

Betul, karena setiap semester ada pelatihan, jadi untuk saat ini yang mengikuti hanya yang belum pernah mengikuti pelatihan, tapi kalau dulu setiap semester ada, bahkan kita mendatangkan penilik dari sudan yang mengevaluasi pembelajaran dikelas dan mengoreksi langsung kesalahan-kesalahan yang kami ajarkan. **(skor 5)**

21. Apakah Bapak/ibu mampu menciptakan suasana pembelajaran yang kondusif?

Harus dan Alhamdulillah selama ini kelas saya selalu kondusif. **(skor 4)**

22. Apakah terdapat kegiatan tambahan di luar jam pelajaran/ekstrakurikuler yang mendukung pencapaian tujuan program pembelajaran bahasa Arab?

Ada misalnya *Rihlah*, drama untuk melatih keberanian dan interaksi mereka untuk mempraktikkan bahasa Arab mereka. **(skor 4)**

23. Apakah pelaksanaan kegiatan pembelajaran telah sesuai dengan jadwal?

Iya, Alhamdulillah pembelajaran mulai dan berakhir sesuai jadwal. Kegiatan pembelajaran berjalan dengan baik dari awal sampai akhir pembelajaran sebelum ujian semester. Kalaupun ada yang meleset, tetapi tidak jauh dari jadwal yang ada. Dan itu bisa diatasi dengan sedikit pembahasan tambahan atau dengan menghilangkan materi-materi yang juga dibahas pada mata pelajaran yang lebih spesifik. Sehingga jadwal yang ada tidak terganggu. **(skor 4)**

24. Apakah pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab telah mengacu pada silabus yang ada?

iya, **(skor 4)**

25. Apakah pelaksanaan pembelajaran telah mengacu pada rencana pembelajaran?

iya, tentu. **(skor 5)**

26. Apakah keseluruhan materi dapat disampaikan sesuai dengan waktu yang ditargetkan?

Tidak, karena kita sepenuhnya mengikuti LIPIA, seperti kelas 3 dan 4 itu kita butuh jam banyak untuk menyelesaikan semua materi qowaid namun kita hanya diberi waktu yang sedikit, sedangkan *takbīr* itu diberi waktu yang banyak. Kita sudah bertanya sama LIPIA dan mereka menjawab kami berikan takbir jam nya banyak karena biar mereka bisa banyak pula kesempatan untuk melatih kalam mereka sedangkan qowaid itu hanyasebatas teori yang prakteknya ada di pelajaran takbir. **(skor 2)**

27. Apakah tersedia media pembelajaran yang menunjang berlangsungnya program pembelajaran?

Dulu media itu ada, sekarang Lab itu tidak ada. Sekarang kita pakai LCD, dan itu pun gantian putra dan putri dan kadang juga rusak. **(skor 3)**

28. Apakah tersedia buku-buku yang digunakan untuk menunjang pembelajaran?

iya, semua pelajaran tersedia bukunya. **(skor 5)**

29. Apakah terdapat hambatan-hambatan yang muncul selama pembelajaran berlangsung?

Hambatan itu muncul dari kedua belah pihak. Kadang dari murid dan guru. Terkadang ada siswa yang tidak paham dengan penjelasan guru dan terkadang ada guru yang kurang menguasai materi. **(skor 3)**

30. Apakah hambatan-hambatan tersebut telah dapat diatasi?

Ada pengajar yang kurang menguasai mata pelajaran, kadang juga keterlambatan kedua belah pihak. Jadi setelah kami evaluasi salah satu kurangnya semangat itu karena keterlambatan guru dan murid. Tapi kalau di putri kami berusaha untuk selalu tepat waktu. **(skor 3)**

31. Apakah Bapak mampu bekerja sama dengan peserta didik dalam mengatasi permasalahan belajar yang dihadapi?

Iya, biasanya kalau ada yang belum paham, bisa ditanyakan diwaktu istirahat atau setelah dhuhur, kapanpun kami selalu berusaha untuk membantu siswa memahami materi. **(skor 5)**

32. Kapan evaluasi pembelajaran dilaksanakan?

Permintaan *thālibah* sendiri setiap beberapa judul evaluasi, membantu mereka dalam persiapan ketika ujian. **(skor 4)**

33. Apakah pembelajaran dilakukan dengan berorientasi pada tujuan pembelajaran yang ingin dicapai?

Iya karena dalam setiap buku pembelajaran ada tujuan yang ingin kita capai. **(skor 4)**

34. Apakah tujuan pembelajaran tersebut telah tercapai?

Alhamdulillah, tujuan pembelajarannya mulai tercapai satu persatu. **(skor 4)**

35. Apakah terjadi peningkatan kemampuan peserta didik dalam penguasaan materi?

Selalu ada insyaallah. **(skor 4)**

36. Adakah manfaat/hasil jangka panjang yang dirasakan setelah program terlaksanakan?

Setelah kelas 4 ada tugas akhir, selain mereka bisa berbahasa Arab yang baik dan benar juga lancar dalam menulis bahasa Arab. **(skor 5)**

37. Apakah program pembelajaran dilakukan untuk memenuhi visi dan misi *ma'had*?

Iya memang harus, karena dari Sumatera sampai Sorong dan semua *ma'had* yang berada dibawah naungan AMCF itu ujiannya sama. **(skor 5)**

38. Apakah pihak *ma'had* telah menyediakan fasilitas pembelajaran yang memadai?

Bagi saya belum, karena tempatnya masih numpang dan fasilitasnya pun adalah fasilitas pribadi yang kita pakai. **(skor 2)**

39. Apakah pendidik mengajar dengan strategi yang menyenangkan?

Berbeda-beda tiap pengajar. **(skor 3)**

40. Bagaimana pendapat Bapak/ibu mengenai hakikat tujuan pembelajaran bahasa Arab?

Ma'had ini berbedadengan yang lain, karena *ma'had* yang mempelajari bahasa dengan bahasa Arab baru *ma'had* ini. Jadi terlihat berbeda.(**skor 3**)

41. Sebagai pengampu pelajaran, bagaimana pendapat ibu tentang filosofi pembelajaran bahasa arab di *ma'had* ini?

Semua bisa tercapai dengan baik, karena kita punya target punya tujuan dan harus terselesaikan dengan baik. (**skor 4**)

42. Bagaimana pendapat Bapak mengenai susunan pembelajaran bahasa Arab di *ma'had*? Mengapa ada pelajaran-pelajaran itu dan lain sebagainya?

Karena semuanya untuk menunjang dari pembelajaran bahasa tersebut. (**skor 4**)

43. Sejak kapan program pembelajaran bahasa Arab diterapkan di *ma'had* ini?

Dari tahun 2003, dari awal.

44. Apa rencana bapak/ibu terkait pembelajaran bahasa Arab yang telah berlangsung?

Rencananya pengen kegiatannya lebih banyak, kalau pelajaran sudah tidak bisa. Biar bahasa mereka keluar. Dan ditekan untuk pengaplikasian bahasa tersebut.

PEDOMAN WAWANCARA

NAMA DIREKTUR MA'HAD : Ust. Fajar Rachmadhani, Lc.
HARI/TANGGAL/JAM : Senin, 02-05-2015/13.00 WIB
TEMPAT : Kantor Putra

1. Apakah tujuan yang melandasi diterapkannya pembelajaran bahasa arab di *ma'had* ini?

Pertama, Tujuan utamanya yaitu menyebarluaskan bahasa Arab dan menyebarluaskan studi islam dengan cara menggunakannya dengan bahasa Arab. Kedua, dari beberapa *ma'had* yang tersebar di Indonesia tujuannya memberikan pemahaman kepada masyarakat bagaimana cara pembelajaran bahasa Arab yang efektif, jadi lebih ke pembelajaran bahasa Arab untuk non arab (*al'arobiyyah li ghoiri nathiqiin*). **(skor 4)**

2. Apakah penerapan pelajaran tersebut dapat berdampingan dengan kurikulum yang digunakan oleh *ma'had*?

Sebenarnya kurikulum *ma'had* yang ada disini itu mengadopsi kurikulum yang ada di universitas islam Muhammad bin sa'ud di Saudi Arabia yang di Indonesia itu terkenal dengan nama Ilmu Pengetahuan Islam dan Arab (LIPIA) di Jakarta, sebelum ke jenjang S1 itu ada persiapan bahasa atau *I'dad lughowī* dan itu sistemnya sama dengan *I'dad* yang diadakan di *ma'had* khususnya dan umumnya di *ma'had* yang tersebar di seluruh Indonesia atau yang mengadopsi kurikulum LIPIA. Jadi, kurikulum yang diharapkan dengan tujuan yang ada itu berjalan dengan baik. Di jogja sendiri, selama kurang lebih 15 tahun berjalan Alhamdulillah kita evaluasi out put dari mahasiswa atau pelajar yang ada disini cukup memuaskan. **(skor 4)**

3. Apakah penerapan pembelajaran didukung oleh warga *ma'had*?

Iya, Selama ini Alhamdulillah secara umum warga *ma'had* saling berkaitan baik dari mudarrisnyamaupun mahasiswanya, hanya saja kendala yang kita hadapi selama ini karena memang kultur mahasiswa yang belajar di *ma'had*

ali berbeda dengan mahasiswa yang belajar di LIPIA. Mahasiswa yang belajar di *ma'had* ali memang mereka belum tahu sama sekali bahasa Arab berbeda dengan yang daftar di LIPIA, katakanlah mereka sudah pernah belajar enam tahun di pesantren. Jadi, untuk semester awal para mudarris kesulitan menyampaikan materi menggunakan bahasa Arab karena beberapa ada yang tidak pahan akan apa yang disampaikan. Untuk semester awal (*tamhidī*) memang kita tidak full menggunakan bahasa Arab dalam pembelajaran. **(skor 4)**

4. Apakah program pembelajaran dilakukan untuk memenuhi visi dan misi *ma'had*?

Iya, karena memang berdasarkan tujuan diatas serta kurikulumnya juga sudah terlihat bahwa semua disetting untuk memenuhi visi dan misi *ma'had*. **(skor 5)**

5. Apakah pihak *ma'had* telah menyediakan fasilitas pembelajaran yang memadai?

Untuk fasilitas memang kita masih ada kendalaya itu pada pembelajaran *istima'*, dulu pernah ada laboratorium bahasa namun setelah dievaluasi oleh pihak donatur karena dirasa kurang efektif dan menghabiskan biaya karena kurang efektif dalam penggunaannya, dan itu akan terus kami upayakan 1 atau 2 tahun kedepan untuk pengadaan alat-alat *istima'* untuk menunjang proses pembelajaran *istima'*. **(skor 2)**

6. Apakah kebutuhan yang belum terpenuhi merupakan hal yang urgen untuk peserta didik?

Untuk saat itu penunjang dalam pembelajaran *istima'* itu saja. **(skor 3)**

7. Bagaimana latar belakang pendidik yang mengampu program pembelajaran ini? Apakah ada persyaratan tertentu?

Untuk kualifikasi pengajar di *ma'had* ali pada khususnya dan seluruh *ma'had* di Indonesia pada umumnya yang berada dibawah naungan *Asia Muslim Charity Foundation* (AMCF) pengajar itu mensyaratkan memang pengajar itu lulusan S1 Timur tengah minimal LIPIA jakarta apapun jurusanannya, tapi tentunya yang punya background bahasa Arab lebih diprioritaskan. **(skor 5)**

8. Apakah pendidik harus mengikuti pelatihan terlebih dahulu sebelum ditugaskan sebagai pengampu dalam program pembelajaran ini?

Iya, AMCF biasanya mengadakan pelatihan dosen bahasa Arab yang diadakan setahun sekali bagi khususnya bagi dosen baru seluruh Indonesia biasanya ada dua zona tempat yang berbeda dan pemateri yang sama. Pemateri biasanya dari Sudan dan Syiria. Jadi pelatihan ini sifatnya wajib bagi *mudarris* di *ma'had* ali. **(skor 5)**

9. Sejak kapan program pembelajaran bahasa Arab ini diterapkan?

Di jogja mulai tahun 2004

10. Apa rencana bapak untuk kedepannya terkait program pembelajaran bahasa Arab di *ma'had* ini?

Tentu kita sebagai pengelola ingin ada inofasi terbaru agar mahasiswa tidak jenu bahasa terhadap pembelajaran bahasa Arab di *ma'had* ali dan terobosan-terobosan akan terus kami lakukan, selama ini dari 2004-2015 ini kendalanya memang alumni kebingungan mau melanjutkan kemana, jadi rencana di tahun 2016 ini khususnya di jogja ini akan berintegrasi dengan fakultas agama islam untuk universitas setempat untuk membuka program terpadu, guna kelanjutan bagi lulusan *ma'had*. Selanjutnya program S1 ini memang murni menggunakan bahasa Arab sebagai bahasa pengantarnya dalam penyampaian materi kuliah agar bahasa arab yang dipelajari mahasiswa ketika di *ma'had* itu tidak hilang, kalau di jogja sendiri nanti akan berintegrasi dengan program studi komunikasi dan penyiaran islam (KPI) di universitas setempat.

PEDOMAN WAWANCARA

NAMA WA. KURIKULUM : Usth.Mimi Rahmasari, Lc.,MA.
HARI/TANGGAL/JAM : Rabu, 04-05-2016/10.30 WIB
TEMPAT : Kantor Putri

1. Apakah penerapan pembelajaran dapat berdampingan dengan kurikulum yang digunakan oleh *ma'had*?

Selama ini Alhamdulillah tidak ada masalah antara pembelajaran dan kurikulum. Kalaupun ada yang pasti kami selalu berusaha untuk memecahkan masalah itu dengan sesegera mungkin. Sehingga tidak berlarut-larut dan kembali normal. **(skor 5)**

2. Bagaimana cara menyesuaikan pelajaran dengan kurikulum yang digunakan?

Kita setiap semester ada ujian persamaan, jadi memang dengan waktu yang singkat itu harus selesai, dan target kita adalah ujian dari Jakarta selain itu tidak terlalu mengejar. Langkah yang ditempuh salah satunya adalah saling kerjasama dalam mencapai target sesama guru, kalau ada pelajaran yang sudah selesai dan ada yang belum bagaimana caranya waktu dibagi untuk menyelesaikan semua materi tersebut. **(skor 4)**

3. Apa buku yang mendukung dengan pelajaran yang ada di *ma'had* ini?

Buku yang sudah ada tanpa mempelajari yang lain sebenarnya sudah cukup. Namun terkadang ada yang memakai buku diluar, padahal sebenarnya buku itu lebih mudah dari buku yang kita pelajari. **(skor 4)**

4. Bagaimana proses pemilihan buku yang digunakan, sehingga sesuai dengan kondisi peserta didik dan kurikulum yang ada ?

kita sudah ditentukan dari Jakarta, jadi tiap-tiap kelas sudah ditentukan buku yang sesuai dengan kemampuan mereka. **(skor 5)**

PEDOMAN WAWANCARA

NAMA STAF KEUANGAN : Ust. Windri
HARI/TANGGAL/JAM : Rabu, 15 Mei 2016
TEMPAT : Kantor *ma'had* putra

1. Apakah dibutuhkan anggaran dana yang tidak terlalu besar untuk menerapkan program pembelajaran bahasa Arab?
Semua program pembelajaran di *ma'had* memiliki anggaran yang sama, tidak ada yang dibedakan. **(skor 3)**
2. Apakah dibutuhkan anggaran dana yang tidak terlalu besar untuk menyediakan buku-buku referensi pendukung pelaksanaan program pembelajaran bahasa Arab?
Iya tidak terlalu (sedang). Karena peserta didik membeli sendiri kitab yang direkomendasikan dari *ma'had* yang disediakan di *ma'had*. **(skor 3)**
3. Apakah dibutuhkan anggaran dana yang cukup besar untuk menyediakan fasilitas yang memadai untuk pelaksanaan program pembelajaran ini?
Pendanaan untuk fasilitas *ma'had* tentu memerlukan dana yang besar. Semua fasilitas di *ma'had* untuk semua program adalah sama, begitu juga dengan program pembelajaran bahasa Arab. **(skor 4)**

PEDOMAN WAWANCARA

NAMA SISWA : Levi Julniati
KELAS : *Mustawā Rābi'*
HARI/TANGGAL/JAM : Selasa, 03-05-2016/ 10.00 WIB
TEMPAT : Kantor Putri

1. Apakah Anda terbantu dengan adanya program pembelajaran bahasa Arab di *ma'had* ini?
Iya, sangat terbantu. **(skor 5)**
2. Apakah Anda selalu datang ke *ma'had* tepat waktu?
Tidak, dulu sebelum *mustawā robi'* sering telat, tapi sekarang sudah tidak.
(skor 3)
3. Apakah Anda selalu mengerjakan tugas-tugas yang diberikan oleh pendidik?
Iya, kadang-kadang mengerjakan. Kalau pas banyak tugas tidak mengerjakan.
(skor 3)
4. Apakah Anda aktif mengajukan pertanyaan pada saat pembelajaran?
Tidak. **(skor 2)**
5. Apakah pendidik mampu menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diajukan oleh peserta didik?
Iya, bisa. **(skor 4)**
6. Apakah pendidik selalu memberikan contoh-contoh yang memudahkan Anda?
Iya, biasanya setiap materi disertai contoh. **(skor 5)**
7. Apakah pendidik menjelaskan materi dengan detail?
Iya. **(skor 4)**
8. Apakah Anda selalu diberi kesempatan untuk mempraktikkan materi yang telah dipelajari?
Iya, biasanya setelah pembelajaran dipersilakan untuk mempraktekkan materi yang membutuhkan praktek. **(skor 5)**
9. Apakah pendidik mengajar dengan strategi yang menyenangkan?

Ada sebagian yang menyenangkan. (skor 3)

10. Apakah pendidik mampu menciptakan suasana pembelajaran yang kondusif?

Iya, mampu. **(skor 4)**

11. Apakah tersedia media pembelajaran yang menunjang berlangsungnya program pembelajaran?

Tidak ada. **(skor 2)**

12. Apakah tersedia buku-buku yang digunakan untuk menunjang pembelajaran?

Iya, ada. (skor 4)

13. Apakah terdapat kegiatan tambahan di luar jam pelajaran/ekstrakurikuler yang mendukung pembelajaran?

ada, seperti saat ini adakegiatan nasyat biasanya lomba drama. **(skor 4)**

14. Kapan evaluasi pembelajaran dilaksanakan? apakah menurut anda waktu pelaksanaanya sudah tepat?

Setiapselesai pembelajaran biasanya ada evaluasi dan jadwal yang sudah ditentukan dari *ma'had* saat UTS dan UAS. **(skor 4)**

15. Apakah terdapat hambatan-hambatan yang muncul selama pembelajaran berlangsung?

Pengajar terlalu cepat dalam menggunakan bahasa sehingga kurang paham. **(skor 3)**

16. Apakah pendidik mampu bekerjasama dengan Anda dalam mengatasi permasalahan belajar yang dihadapi?

Iya, karena selalu dibe ri kesempatan untuk bertanya baik dikelas dan diluar jam pelajaran itu. **(skor 4)**

17. Apakah anda merasa terjadi peningkatan kemampuan dalam penguasaan materi bahasa Arab?

Iya, sangat. Awalnya saya tidak paham lalu sekarang menjadi lebih paham. **(skor 5)**

18. Apakah anda merasa semangat dalam mengikuti kegiatan pembelajaran?

Iya, semangat sekali. **(skor 5)**

19. Apakah anda mendukung penerapan program pembelajaran bahasa Arab yang ada tersebut?

iya, sangat mendukung. (skor 5)

20. Apakah pendidik selalu memberikan tugas pada peserta didik?

Iya, selalu. **(skor 5)**

21. Apakah anda selalu mengikuti kegiatan program pembelajaran? Atau sering absen pada saat kegiatan pembelajaran?

Iya, kadang absen kalau ada kegiatan yang tidak bisa ditinggalkan. **(skor 3)**

22. Apa motivasi anda mengikuti program pembelajaran bahasa Arab di *ma'had* ini?

Ingin belajar bahasa Arab supaya bisa memahami Islam. **(skor 4)**

23. Apa harapan anda terkait pembelajaran yang ada?

Media diperbanyak lagi.

24. Adakah saran untuk pendidik atau yang bersangkutan dalam proses pembelajaran?

Ada bangunan sendiri sehingga tidak terganggu saat pembelajaran berlangsung. Karena sering ada kegiatan di masjid, terkadang suaranya mengganggu proses pembelajaran.

PEDOMAN WAWANCARA

NAMA SISWA : Qonitah
KELAS : *Mustawā Rābi'*
HARI/TANGGAL/JAM : Selasa, 03-05-2016/ 10.00 WIB
TEMPAT : Kantor Putri

1. Apakah Anda terbantu dengan adanya program pembelajaran bahasa Arab di *ma'had* ini?
Iya, sangat terbantu. **(skor 5)**
2. Apakah Anda selalu datang ke *ma'had* tepat waktu?
Tidak, karena banyak kegiatan ditempat lain. **(skor 2)**
3. Apakah Anda selalu mengerjakan tugas-tugas yang diberikan oleh pendidik?
Iya, kadang-kadang mengerjakan. Karena kadang tidak tahu kalau ada tugas. **(skor 3)**
4. Apakah Anda aktif mengajukan pertanyaan pada saat pembelajaran?
Kadang-kadang, kalau ada materi yang kurang paham saja. **(skor 3)**
5. Apakah pendidik mampu menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diajukan oleh peserta didik?
Iya, mampu. **(skor 4)**
6. Apakah pendidik selalu memberikan contoh-contoh yang memahamkan Anda?
Iya, biasanya diberikan contoh-contoh. **(skor 4)**
7. Apakah pendidik menjelaskan materi dengan detail?
Iya. **(skor 4)**
8. Apakah Anda selalu diberi kesempatan untuk mempraktikkan materi yang telah dipelajari?
Iya, di beberapa pelajaran ada yang langsung praktek. **(skor 4)**
9. Apakah pendidik mengajar dengan strategi yang menyenangkan?
Ada sebagian yang menyenangkan, ada yang kurang. **(skor 3)**

10. Apakah pendidik mampu menciptakan suasana pembelajaran yang kondusif?

Iya. **(skor 4)**

11. Apakah tersedia media pembelajaran yang menunjang berlangsungnya program pembelajaran?

Kurang, Karena hanya sedikit sekali pengajar yang menggunakan media. **(skor 3)**

12. Apakah tersedia buku-buku yang digunakan untuk menunjang pembelajaran?

Iya, semua ada bukunya. **(skor 4)**

13. Apakah terdapat kegiatan tambahan di luar jam pelajaran/ekstrakurikuler yang mendukung pembelajaran?

Ada. **(skor 4)**

14. Kapan evaluasi pembelajaran dilaksanakan? apakah menurut anda waktu pelaksanaanya sudah tepat?

Setelah pembelajaran biasanya ada evaluasi dan jadwal yang sudah ditentukan dari *ma'had* saat UTS dan UAS. **(skor 4)**

15. Apakah terdapat hambatan-hambatan yang muncul selama pembelajaran berlangsung?

Pengajar terlalu cepat dalam menggunakan bahasa sehingga kurang paham. **(skor 3)**

16. Apakah pendidik mampu bekerjasama dengan Anda dalam mengatasi permasalahan belajar yang dihadapi?

Iya. **(skor 4)**

17. Apakah anda merasa terjadi peningkatan kemampuan dalam penguasaan materi bahasa Arab?

Iya, sangat. Awalnya saya tidak paham menjadi lebih paham. **(skor 5)**

18. Apakah anda merasa semangat dalam mengikuti kegiatan pembelajaran?

Iya. **(skor 4)**

19. Apakah anda mendukung penerapan program pembelajaran bahasa Arab yang ada tersebut?

iya, sangat mendukung. **(skor 5)**

20. Apakah pendidik selalu memberikan tugas pada peserta didik?

Iya, selalu. **(skor 5)**

21. Apakah anda selalu mengikuti kegiatan program pembelajaran? Atau sering absen pada saat kegiatan pembelajaran?

Iya, kadang absen kalau ada kegiatan diluar yang bersamaan waktunya.

(skor 3)

22. Apa motivasi anda mengikuti program pembelajaran bahasa Arab di *ma'had* ini?

Ingin belajar bahasa Arab untuk memahami Al Qur'an dan islam

23. Apa harapan anda terkait pembelajaran yang ada?

Yang belajar di *ma'had* tambah banyak lagi

24. Adakah saran untuk pendidik atau yang bersangkutan dalam proses pembelajaran?

Laboratorium bahasa nya di adakan lagi

PEDOMAN WAWANCARA

NAMA SISWA : Khadijah
KELAS : *Mustawā Tsālis*
HARI/TANGGAL/JAM : Selasa, 03-05-2016/ 10.00 WIB
TEMPAT : Kantor Putri

1. Apakah Anda terbantu dengan adanya program pembelajaran bahasa Arab di *ma'had* ini?
Iya. **(skor 4)**
2. Apakah Anda selalu datang ke *ma'had* tepat waktu?
Tidak, karena banyak kegiatan ditempat lain. **(skor 2)**
3. Apakah Anda selalu mengerjakan tugas-tugas yang diberikan oleh pendidik?
Iya. **(skor 4)**
4. Apakah Anda aktif mengajukan pertanyaan pada saat pembelajaran?
Tidak. **(skor 2)**
5. Apakah pendidik mampu menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diajukan oleh peserta didik?
Iya. **(skor 4)**
6. Apakah pendidik selalu memberikan contoh-contoh yang memahami Anda?
Iya. **(skor 4)**
7. Apakah pendidik menjelaskan materi dengan detail?
Sebagian ada yang detail, tapi ada juga yang kurang. **(skor 3)**
8. Apakah Anda selalu diberi kesempatan untuk mempraktikkan materi yang telah dipelajari?
Iya. **(skor 4)**
9. Apakah pendidik mengajar dengan strategi yang menyenangkan?
Ada sebagian yang menyenangkan, ada yang kurang. **(skor 3)**
10. Apakah pendidik mampu menciptakan suasana pembelajaran yang kondusif?
Iya. **(skor 4)**

11. Apakah tersedia media pembelajaran yang menunjang berlangsungnya program pembelajaran?
Tidak. **(skor 2)**
12. Apakah tersedia buku-buku yang digunakan untuk menunjang pembelajaran?
Iya, semua ada bukunya. **(skor 5)**
13. Apakah terdapat kegiatan tambahan di luar jam pelajaran/ekstrakurikuler yang mendukung pembelajaran?
ada, seperti drama bahasa Arab. **(skor 4)**
14. Kapan evaluasi pembelajaran dilaksanakan? apakah menurut anda waktu pelaksanaannya sudah tepat?
Setelah pembelajaran biasanya ada evaluasi dan jadwal yang sudah ditentukan dari *ma'had* saat UTS dan UAS. **(skor 4)**
15. Apakah terdapat hambatan-hambatan yang muncul selama pembelajaran berlangsung?
Pengajar terlalu cepat dalam menjelaskan. **(skor 3)**
16. Apakah pendidik mampu bekerjasama dengan Anda dalam mengatasi permasalahan belajar yang dihadapi?
Iya, biasanya diluar jam pelajaran diberi jam tambahan untuk memahami pelajaran yang belum paham. **(skor 4)**
17. Apakah anda merasa terjadi peningkatan kemampuan dalam penguasaan materi bahasa Arab?
Iya, meningkat. **(skor 4)**
18. Apakah anda merasa semangat dalam mengikuti kegiatan pembelajaran?
Iya, semangat. **(skor 4)**
19. Apakah anda mendukung penerapan program pembelajaran bahasa Arab yang ada tersebut?
iya, sangat mendukung. **(skor 5)**
20. Apakah pendidik selalu memberikan tugas pada peserta didik?
Iya, setiap hari dan setiap pelajaran. **(skor 5)**
21. Apakah anda selalu mengikuti kegiatan program pembelajaran? Atau sering absen pada saat kegiatan pembelajaran?

Jarang absen. **(skor 4)**

22. Apa motivasi anda mengikuti program pembelajaran bahasa Arab di *ma'had* ini?

Ingin bisa bahasa Arab dan mengajarkannya. **(skor 4)**

23. Apa harapan anda terkait pembelajaran yang ada?

Dibagikan lagi *kalam* nya, *khiwar* dsb

24. Adakah saran untuk pendidik atau yang bersangkutan dalam proses pembelajaran?



PEDOMAN WAWANCARA

NAMA SISWA : Rizki Febriana
KELAS : *Mustawā tsālis*
HARI/TANGGAL/JAM : Selasa, 03-05-2016/ 10.00 WIB
TEMPAT : Kantor Putri

1. Apakah Anda terbantu dengan adanya program pembelajaran bahasa Arab di ma'had ini?
Iya, sangat terbantu. **(skor 5)**
2. Apakah Anda selalu datang ke *ma'had* tepat waktu?
Tidak, karena banyak kegiatan ditempat lain. **(skor 2)**
3. Apakah Anda selalu mengerjakan tugas-tugas yang diberikan oleh pendidik?
Iya, kadang-kadang mengerjakan. **(skor 3)**
4. Apakah Anda aktif mengajukan pertanyaan pada saat pembelajaran?
Kadang-kadang, karena harus menggunakan bahasa Arab. **(skor 3)**
5. Apakah pendidik mampu menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diajukan oleh peserta didik?
Iya. **(skor 4)**
6. Apakah pendidik selalu memberikan contoh-contoh yang memahami Anda?
Iya. **(skor 4)**
7. Apakah pendidik menjelaskan materi dengan detail?
Iya. **(skor 4)**
8. Apakah Anda selalu diberi kesempatan untuk mempraktikkan materi yang telah dipelajari?
Iya, di beberapa pelajaran ada yang langsung praktek.
9. Apakah pendidik mengajar dengan strategi yang menyenangkan?
Iya, kadang kita disuruh membuat kelompok dan mengerjakan tugas bersama.**(skor 4)**

10. Apakah pendidik mampu menciptakan suasana pembelajaran yang kondusif?

Iya. **(skor 4)**

11. Apakah tersedia media pembelajaran yang menunjang berlangsungnya program pembelajaran?

Kadang pakai, kadang tidak. Sering tidak pakai. **(skor 3)**

12. Apakah tersedia buku-buku yang digunakan untuk menunjang pembelajaran?

Iya, semua ada bukunya. **(skor 5)**

13. Apakah terdapat kegiatan tambahan di luar jam pelajaran/ekstrakurikuler yang mendukung pembelajaran?

ada, seperti saat ini ada kegiatan nasyat biasanya lomba drama bahasa Arab. **(skor 4)**

14. Kapan evaluasi pembelajaran dilaksanakan? apakah menurut anda waktu pelaksanaannya sudah tepat?

Waktu ujian, dan evaluasi per bab. **(skor 4)**

15. Apakah terdapat hambatan-hambatan yang muncul selama pembelajaran berlangsung?

Tidak, kalau hambatan dari saya sendiri belum bisa mengikuti teman-teman. **(skor 3)**

16. Apakah pendidik mampu bekerjasama dengan Anda dalam mengatasi permasalahan belajar yang dihadapi?

Iya. Ketika saya kesulitan biasanya dibantu untuk bertanya dan jelaskan lagi materi yang belum paham. **(skor 4)**

17. Apakah anda merasa terjadi peningkatan kemampuan dalam penguasaan materi bahasa Arab?

Iya, dari awalnyatidak tahu. O begini, kalau yang detailnyakan harus belajar sendiri. *Qira'ah* nya. **(skor 4)**

18. Apakah anda merasa semangat dalam mengikuti kegiatan pembelajaran?

Iya, semangat. **(skor 4)**

19. Apakah anda mendukung penerapan program pembelajaran bahasa Arab yang ada tersebut?

iya, sangat mendukung. **(skor 5)**

20. Apakah pendidik selalu memberikan tugas pada peserta didik?

Tidak selalu. **(skor 3)**

21. Apakah anda selalu mengikuti kegiatan program pembelajaran? Atau sering absen pada saat kegiatan pembelajaran?

Iya, selalu mengikuti. **(skor 4)**

22. Apa motivasi anda mengikuti program pembelajaran bahasa Arab di *ma'had* ini?

Ingin belajar bahasa arab untuk memahami al qur'an dan islam. **(skor 4)**

23. Apa harapan anda terkait pembelajaran yang ada?

Lebih ditingkatkan sarana prasarana

24. Adakah saran untuk pendidik atau yang bersangkutan dalam proses pembelajaran?

PEDOMAN WAWANCARA

NAMA SISWA : Hajar Annisa
KELAS : *Mustawā tsāni*
HARI/TANGGAL/JAM : Selasa, 03-05-2016/ 10.00 WIB
TEMPAT : Kantor Putri

1. Apakah Anda terbantu dengan adanya program pembelajaran bahasa Arab di *ma'had* ini?
Iya, sangat terbantu. **(skor 5)**
2. Apakah Anda selalu datang ke *ma'had* tepat waktu?
Kadang-kadang terlambat karena adakegiatan dirumah. **(skor 3)**
3. Apakah Anda selalu mengerjakan tugas-tugas yang diberikan oleh pendidik?
Iya, semua. **(skor 5)**
4. Apakah Anda aktif mengajukan pertanyaan pada saat pembelajaran?
Kurang. **(skor 3)**
5. Apakah pendidik mampu menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diajukan oleh peserta didik?
Sebagian besar bisa. (skor 4)
6. Apakah pendidik selalu memberikan contoh-contoh yang memahami Anda?
Iya. **(skor 4)**
7. Apakah pendidik menjelaskan materi dengan detail?
Iya. **(skor 4)**
8. Apakah Anda selalu diberi kesempatan untuk mempraktikkan materi yang telah dipelajari?
Iya, di beberapa pelajaran ada yang langsung praktek. **(skor 4)**
9. Apakah pendidik mengajar dengan strategi yang menyenangkan?
Sebagian besar iya. **(skor 4)**
10. Apakah pendidik mampu menciptakan suasana pembelajaran yang kondusif?
Iya. **(skor 4)**

11. Apakah tersedia media pembelajaran yang menunjang berlangsungnya program pembelajaran?
Kadang ada yang memakai laptop untuk mendengarkan suara bahasa arab
(skor 3)
12. Apakah tersedia buku-buku yang digunakan untuk menunjang pembelajaran?
Iya, semua ada bukunya. **(skor 5)**
13. Apakah terdapat kegiatan tambahan di luar jam pelajaran/ekstrakurikuler yang mendukung pembelajaran?
Iya ada, misalnya kegiatan drama bahasa Arab. **(skor 4)**
14. Kapan evaluasi pembelajaran dilaksanakan? apakah menurut anda waktu pelaksanaanya sudah tepat?
Setelah pembelajaran ada evaluasi dan waktunya sudah tepat. **(skor 4)**
15. Apakah terdapat hambatan-hambatan yang muncul selama pembelajaran berlangsung?
Tidak ada. **(skor 4)**
16. Apakah pendidik mampu bekerjasama dengan Anda dalam mengatasi permasalahan belajar yang dihadapi?
Iya. Ketika ada yang belum paham dilain pertemuan dijelaskan lagi oleh pengajar. **(skor 4)**
17. Apakah anda merasa terjadi peningkatan kemampuan dalam penguasaan materi bahasa Arab?
Iya, dari awalnyatidak tahu. Jadi banyak tahu tentang bahasa Arab. **(skor 5)**
18. Apakah anda merasa semangat dalam mengikuti kegiatan pembelajaran?
Kadang-kadang bosan, ketika terlalu banyak tugas. **(skor 2)**
19. Apakah anda mendukung penerapan program pembelajaran bahasa Arab yang ada tersebut?iya, sangat mendukung. **(skor 5)**
20. Apakah pendidik selalu memberikan tugas pada peserta didik?
Iya, selalu. **(skor 5)**
21. Apakah anda selalu mengikuti kegiatan program pembelajaran? Atau sering absen pada saat kegiatanpembelajaran?
Selalu mengikuti pembelajaran. **(skor 5)**

22. Apa motivasi anda mengikuti program pembelajaran bahasa arab di ma'had ini?

Ingin memahami bahasa Arab dan al-Qur'an. **(skor 4)**

23. Apa harapan anda terkait pembelajaran yang ada?

Menyediakan media lebih banyak lagi.

24. Adakah saran untuk pendidik atau yang bersangkutan dalam proses pembelajaran?

Terkadang ada dosen yang kurang menguasai materi yang diajarkan, harapan setiap pengajar benar-benar sudah mumpuni dan menguasai materi yang akan diajarkan.



PEDOMAN WAWANCARA

NAMA SISWA : Nuraini Puji Lestari
KELAS : *Mustawā awwal*
HARI/TANGGAL/JAM : Selasa, 03-05-2016/ 10.00 WIB
TEMPAT : Kantor Putri

1. Apakah Anda terbantu dengan adanya program pembelajaran bahasa Arab di *ma'had* ini?
Iya, sangat terbantu **(skor 5)**
2. Apakah Anda selalu datang ke *ma'had* tepat waktu?
Insyallah selalu tepat waktu **(skor 4)**
3. Apakah Anda selalu mengerjakan tugas-tugas yang diberikan oleh pendidik?
Iya. **(skor 4)**
4. Apakah Anda aktif mengajukan pertanyaan pada saat pembelajaran?
Sesekali, ketika Kurang paham dengan materi yang dijelaskan pengajar **(skor 3)**
5. Apakah pendidik mampu menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diajukan oleh peserta didik?
Iya **(skor 4)**
6. Apakah pendidik selalu memberikan contoh-contoh yang memahamkan Anda?
Iya (skor 4)
7. Apakah pendidik menjelaskan materi dengan detail?
Iya **(skor 4)**
8. Apakah Anda selalu diberi kesempatan untuk mempraktikkan materi yang telah dipelajari?
Iya, betul **(skor 4)**
9. Apakah pendidik mengajar dengan strategi yang menyenangkan?
Iya, menyenangkan **(skor 4)**
10. Apakah pendidik mampu menciptakan suasana pembelajaran yang kondusif?

Iya (skor 4)

11. Apakah tersedia media pembelajaran yang menunjang berlangsungnya program pembelajaran?

Ada, ketika pelajaran ashwat itu biasanya mendengarkan lewat komputer
(skor 3)

12. Apakah tersedia buku-buku yang digunakan untuk menunjang pembelajaran?

Iya, semua ada bukunya. (skor 4)

13. Apakah terdapat kegiatan tambahan di luar jam pelajaran/ekstrakurikuler yang mendukung pembelajaran?

Tidak ada. (skor 2)

14. Kapan evaluasi pembelajaran dilaksanakan? apakah menurut anda waktu pelaksanaanya sudah tepat?

Per bab ada evaluasinya dan ada UTS serta UAS. (skor 4)

15. Apakah terdapat hambatan-hambatan yang muncul selama pembelajaran berlangsung?

Tidak ada. (skor 4)

16. Apakah pendidik mampu bekerjasama dengan Anda dalam mengatasi permasalahan belajar yang dihadapi?

Iya. (skor 4)

17. Apakah anda merasa terjadi peningkatan kemampuan dalam penguasaan materi bahasa Arab?

Iya, *mufrodāt* nya tambah banyak . (skor 4)

18. Apakah anda merasa semangat dalam mengikuti kegiatan pembelajaran?

Selalu semangat. (skor 5)

19. Apakah anda mendukung penerapan program pembelajaran bahasa Arab yang ada tersebut?

iya, sangat mendukung. (skor 5)

20. Apakah pendidik selalu memberikan tugas pada peserta didik?

Iya, semua ada tugas. (skor 4)

21. Apakah anda selalu mengikuti kegiatan program pembelajaran? Atau sering absen pada saat kegiatan pembelajaran?

Selalu mengikuti pembelajaran. **(skor 4)**

22. Apa motivasi anda mengikuti program pembelajaran bahasa Arab di *ma'had* ini?

Ingin memahami bahasa Allah **(skor 3)**

23. Apa harapan anda terkait pembelajaran yang ada?

Mampu mengaplikasikan ilmu yang sudah didapat

24. Adakah saran untuk pendidik atau yang bersangkutan dalam proses pembelajaran? Tidak ada, sudah cukup.



PEDOMAN WAWANCARA

NAMA SISWA : Zuyyinatul Farikhah
KELAS : *Mustawā awwal*
HARI/TANGGAL/JAM : Rabu, 04-05-2016/ 10.30 WIB
TEMPAT : Kantor Putri

1. Apakah Anda terbantu dengan adanya program pembelajaran bahasa Arab di *ma'had* ini?
Iya, sangat terbantu. **(skor 5)**
2. Apakah Anda selalu datang ke *ma'had* tepat waktu?
Tidak, karena saya bekerja di pondok. Jadi saya ada jadwal ngajar di pondok. Saya sering terlambat jam pertama setiap hari. biasanya masuk jam 08.30 padahal masuknya jam 08.00. **(skor 2)**
3. Apakah Anda selalu mengerjakan tugas-tugas yang diberikan oleh pendidik?
Tidak, kadang lupa. Karena lebih fokus di pondok. **(skor 2)**
4. Apakah Anda aktif mengajukan pertanyaan pada saat pembelajaran?
Tidak, karena sering terlambat. **(skor 2)**
5. Apakah pendidik mampu menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diajukan oleh peserta didik?
Iya. **(skor 4)**
6. Apakah pendidik selalu memberikan contoh-contoh yang memudahkan Anda? Iya, mungkin ada pelajaran yang agak kesulitan. *Qirā'ah* karena kurang *muraja'ah* nya. **(skor 3)**
7. Apakah pendidik menjelaskan materi dengan detail?
Iya , sebagian besar. **(skor 4)**
8. Apakah Anda selalu diberi kesempatan untuk mempraktikkan materi yang telah dipelajari?
Iya, kita diberi kesempatan untuk mempraktekkan untuk materi. Dan setiap rabu pagi biasanya ada muhadatsah. **(skor 4)**
9. Apakah pendidik mengajar dengan strategi yang menyenangkan?

Iya, menyenangkan. **(skor 4)**

10. Apakah pendidik mampu menciptakan suasana pembelajaran yang kondusif?

Iya. **(skor 4)**

11. Apakah tersedia media pembelajaran yang menunjang berlangsungnya program pembelajaran?

Tidak ada, hanya yang pelajaran *ashwat*. **(skor 2)**

12. Apakah tersedia buku-buku yang digunakan untuk menunjang pembelajaran?

Iya, semua ada bukunya. **(skor 4)**

13. Apakah terdapat kegiatan tambahan di luar jam pelajaran/ekstrakurikuler yang mendukung pembelajaran?

Ada, *muhadatsah*. Kemudian ada kegiatan bulanan misal ada pertunjukan drama tiap pekan, sebelumnya ada *outbond* dengan bahasa Arab, kemudian hantaran pernikahan cara pembuatannya dengan menggunakan bahasa Arab.

(skor 4)

14. Kapan evaluasi pembelajaran dilaksanakan? apakah menurut anda waktu pelaksanaannya sudah tepat?

Tengah semester dan akhir semester. **(skor 4)**

15. Apakah terdapat hambatan-hambatan yang muncul selama pembelajaran berlangsung? Ketika ketinggalan materi, saya agak bingung untuk mengejar.

(skor 3)

16. Apakah pendidik mampu bekerjasama dengan Anda dalam mengatasi permasalahan belajar yang dihadapi?

Iya, bisa. **(skor 4)**

17. Apakah anda merasa terjadi peningkatan kemampuan dalam penguasaan materi bahasa Arab?

Iya, *mufrodāt* nya tambah banyak. **(skor 4)**

18. Apakah anda merasa semangat dalam mengikuti kegiatan pembelajaran?

Selalu semangat. **(skor 5)**

19. Apakah anda mendukung penerapan program pembelajaran bahasa Arab yang ada tersebut?

iya, sangat mendukung **(skor 5)**

20. Apakah pendidik selalu memberikan tugas pada peserta didik?

Iya, semua diberi tugas. **(skor 4)**

21. Apakah anda selalu mengikuti kegiatan program pembelajaran? Atau sering absen pada saat kegiatan pembelajaran?

Iya, kecuali yang jam pertama. **(skor 3)**

22. Apa motivasi anda mengikuti program pembelajaran bahasa arab di ma'had ini? Ingin mendukung hafalan Al-Qur'an sama mendukung kegiatan pondok. **(skor 4)**

23. Apa harapan anda terkait pembelajaran yang ada?

Mampu mengaplikasikan ilmu yang sudah didapat untuk pemahaman Al-Qur'an dan mengajarkan ke yang lain.

24. Adakah saran untuk pendidik atau yang bersangkutan dalam proses pembelajaran? Dikembangkan lagi pembelajarannya dan lebih aplikatif dalam kehidupan sehari-hari.

PEDOMAN WAWANCARA

NAMA SISWA : Endang Pamulatsih
KELAS : *Mustawā Tamhidī*
HARI/TANGGAL/JAM : Rabu, 04-05-2016/ 10.30 WIB
TEMPAT : Kantor Putri

1. Apakah Anda terbantu dengan adanya program pembelajaran bahasa Arab di *ma'had* ini?
Iya, sangat terbantu. **(skor 5)**
2. Apakah Anda selalu datang ke *ma'had* tepat waktu?
Kadang telat, karena rumahnya agak jauh. **(skor 3)**
3. Apakah Anda selalu mengerjakan tugas-tugas yang diberikan oleh pendidik?
Iya, kalau tidak lupa. **(skor 3)**
4. Apakah Anda aktif mengajukan pertanyaan pada saat pembelajaran?
Iya kadang kalau tidak paham langsung bertanya. **(skor 4)**
5. Apakah pendidik mampu menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diajukan oleh peserta didik?
Iya. **(skor 4)**
6. Apakah pendidik selalu memberikan contoh-contoh yang memudahkan Anda?
Iya. **(skor 4)**
7. Apakah pendidik menjelaskan materi dengan detail?
Iya, khususnya yang materi *arobiyyah*. **(skor 4)**
8. Apakah Anda selalu diberi kesempatan untuk mempraktikkan materi yang telah dipelajari?
Iya. **(skor 4)**
9. Apakah pendidik mengajar dengan strategi yang menyenangkan?
Iya, menyenangkan. **(skor 4)**
10. Apakah pendidik mampu menciptakan suasana pembelajaran yang kondusif?
Iya. **(skor 4)**

11. Apakah tersedia media pembelajaran yang menunjang berlangsungnya program pembelajaran?
Buku saja yang digunakan. **(skor 3)**
12. Apakah tersedia buku-buku yang digunakan untuk menunjang pembelajaran?
Iya, semua ada bukunya. **(skor 4)**
13. Apakah terdapat kegiatan tambahan di luar jam pelajaran/ekstrakurikuler yang mendukung pembelajaran?
Tidak ada, kecuali yang butuh ekstra tinggal minta saja. **(skor 3)**
14. Kapan evaluasi pembelajaran dilaksanakan? apakah menurut anda waktu pelaksanaannya sudah tepat?
Tengah semester dan akhir semester, biasanya beberapa bab ada tes untuk persiapan ujian dan per sub bab ada evaluasi. **(skor 4)**
15. Apakah terdapat hambatan-hambatan yang muncul selama pembelajaran berlangsung?
Tidak ada selama ini. **(skor 4)**
16. Apakah pendidik mampu bekerjasama dengan Anda dalam mengatasi permasalahan belajar yang dihadapi?
Iya, bisa. **(skor 4)**
17. Apakah anda merasa terjadi peningkatan kemampuan dalam penguasaan materi bahasa Arab?
Iya, saya baru beberapa bulan tapi Alhamdulillah sudah ada peningkatan, dari konsep yang paling dasar misal bilangan sifat dan berani berbicara sedikit demi sedikit. **(skor 4)**
18. Apakah anda merasa semangat dalam mengikuti kegiatan pembelajaran?
Selalu semangat. **(skor 5)**
19. Apakah anda mendukung penerapan program pembelajaran bahasa Arab yang ada tersebut?iya, sangat mendukung. **(skor 5)**
20. Apakah pendidik selalu memberikan tugas pada peserta didik?
Iya, setiap pelajaran ada tapi tidak setiap pertemuan. **(skor 4)**
21. Apakah anda selalu mengikuti kegiatan program pembelajaran? Atau sering absen pada saat kegiatan pembelajaran?

Sering mengikuti, kecuali kalau ada kegiatan di kampus. **(skor 4)**

22. Apa motivasi anda mengikuti program pembelajaran bahasa Arab di *ma'had* ini?

Yang pertama karena bahasa Arab itu bahasa al-Qur'an, bahasa sumber Islam dan kaya bahasanya. **(skor 4)**

23. Apa harapan anda terkait pembelajaran yang ada?

Ingin membaca kitab bahasa Arab gundul, dan ingin menggunakan bahasa Arab secara lancar. **(skor 4)**

24. Adakah saran untuk pendidik atau yang bersangkutan dalam proses pembelajaran? Strategi pembelajaran harus di *improve*, dan *istima'* masih kurang dalam pembelajarannya, lebih ditingkatkan kedisiplinan dan ketegasan agar lebih teratur proses pembelajaran.

PEDOMAN WAWANCARA

NAMA SISWA : Atiq Setio Asih
KELAS : *Mustawā Tamhidī*
HARI/TANGGAL/JAM : Rabu, 04-05-2016/ 10.30 WIB
TEMPAT : Kantor Putri

1. Apakah Anda terbantu dengan adanya program pembelajaran bahasa Arab di *ma'had* ini?
Iya, sangat terbantu. **(skor 5)**
2. Apakah Anda selalu datang ke *ma'had* tepat waktu?
Sering telat, karena dirumah banyak pekerjaan, biasanyatelat sekitar 30 menit. **(skor 2)**
3. Apakah Anda selalu mengerjakan tugas-tugas yang diberikan oleh pendidik?
Iya, kalau tidak lupa. **(skor 3)**
4. Apakah Anda aktif mengajukan pertanyaan pada saat pembelajaran?
Saya tipe orang pendiam, jadi kalau tanya teman disebelah tidak ada yang tahu baru bertanya sama *ustādzah* nya. **(skor 3)**
5. Apakah pendidik mampu menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diajukan oleh peserta didik?
Iya. **(skor 4)**
6. Apakah pendidik selalu memberikan contoh-contoh yang memahamkan Anda?
Iya, saya itu belajar dari awal dan *ustādzah* dengan pelan-pelan mengajari sampai paham. **(skor 4)**
7. Apakah pendidik menjelaskan materi dengan detail?
Iya, sangat detail. **(skor 4)**
8. Apakah Anda selalu diberi kesempatan untuk mempraktikkan materi yang telah dipelajari?
Iya. **(skor 5)**

9. Apakah pendidik mengajar dengan strategi yang menyenangkan?
Iya, menyenangkan. **(skor 4)**
10. Apakah pendidik mampu menciptakan suasana pembelajaran yang kondusif?
Iya. **(skor 4)**
11. Apakah tersedia media pembelajaran yang menunjang berlangsungnya program pembelajaran?
Buku, kamus. **(skor 4)**
12. Apakah tersedia buku-buku yang digunakan untuk menunjang pembelajaran?
Iya, semua ada bukunya. **(skor 4)**
13. Apakah terdapat kegiatan tambahan di luar jam pelajaran/ekstrakurikuler yang mendukung pembelajaran?
Ada, setiap hari rabu ada *mufrodāt* untuk dihafalkan dan dipraktekkan dalam percakapan. **(skor 4)**
14. Kapan evaluasi pembelajaran dilaksanakan? apakah menurut anda waktu pelaksanaannya sudah tepat?
Tengah semester dan akhir semester, setiap bab ada evaluasi. **(skor 4)**
15. Apakah terdapat hambatan-hambatan yang muncul selama pembelajaran berlangsung?
Kurang menyediakan waktu untuk *muroja'ah* materi. **(skor 2)**
16. Apakah pendidik mampu bekerjasama dengan Anda dalam mengatasi permasalahan belajar yang dihadapi?
Iya, *ustādzah* nya memberikan kesempatan untuk belajar diluar jam pelajaran. **(skor 4)**
17. Apakah anda merasa terjadi peningkatan kemampuan dalam penguasaan materi bahasa Arab?
Iya, saya belum pernah belajar bahasa Arab, disini diberi *mufrodāt* sehingga tambah kaya kosakata bahasa Arabnya. **(skor 4)**
18. Apakah anda merasa semangat dalam mengikuti kegiatan pembelajaran?
Selalu semangat, Menuntut ilmu itu adalah pekerjaan yang dimuliakan, dan bahasa Arab ilmunya Allah. **(skor 5)**

19. Apakah anda mendukung penerapan program pembelajaran bahasa Arab yang ada tersebut?
iya, sangat mendukung. **(skor 5)**
20. Apakah pendidik selalu memberikan tugas pada peserta didik?
Iya. **(skor 4)**
21. Apakah anda selalu mengikuti kegiatan program pembelajaran? Atau sering absen pada saat kegiatan pembelajaran?
Sering mengikuti,kecuali kalau tidak ada kegiatan di kampus. **(skor 4)**
22. Apa motivasi anda mengikuti program pembelajaran bahasa Arab di *ma'had* ini?
Niat karena Allah pasti dimuliakan allah, mempalajari Al Qur'an karena saya penulis ingin menulis dan menerjemahkan bahasa Arab ke bahasa Indonesia.
(skor 4)
23. Apa harapan anda terkait pembelajaran yang ada?
Supaya lebih tegas lagi, agar disiplin dapat ditegakkan.
24. Adakah saran untuk pendidik atau yang bersangkutan dalam proses pembelajaran?

PEDOMAN WAWANCARA

NAMA SISWA : Fitri Alawiyah
KELAS : *Mustawā Tsānī*
HARI/TANGGAL/JAM : Rabu, 04-05-2016/ 10.30 WIB
TEMPAT : Kantor *ma'had* Putri

1. Apakah Anda terbantu dengan adanya program pembelajaran bahasa Arab di *ma'had* ini?
alhamdulillah, sangat terbantu. **(skor 5)**
2. Apakah Anda selalu datang ke *ma'had* tepat waktu?
Tidak, karena selain disini juga bekerja di pondok. **(skor 2)**
3. Apakah Anda selalu mengerjakan tugas-tugas yang diberikan oleh pendidik?
Iya, selama ini begitu **(skor 4)**
4. Apakah Anda aktif mengajukan pertanyaan pada saat pembelajaran?
Kadang-kadang. **(skor 3)**
5. Apakah pendidik mampu menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diajukan oleh peserta didik?
Iya. **(skor 4)**
6. Apakah pendidik selalu memberikan contoh-contoh yang memahami Anda?
Iya, selalu. **(skor 4)**
7. Apakah pendidik menjelaskan materi dengan detail?
Iya. **(skor 4)**
8. Apakah Anda selalu diberi kesempatan untuk mempraktikkan materi yang telah dipelajari?
Iya. **(skor 4)**
9. Apakah pendidik mengajar dengan strategi yang menyenangkan?
Iya, cukup menyenangkan **(skor 4)**
10. Apakah pendidik mampu menciptakan suasana pembelajaran yang kondusif?
Iya . cukup kondusif **(skor 4)**

11. Apakah tersedia media pembelajaran yang menunjang berlangsungnya program pembelajaran?
Belum ada **(skor 3)**
12. Apakah tersedia buku-buku yang digunakan untuk menunjang pembelajaran?
Iya, semua ada bukunya. **(skor 4)**
13. Apakah terdapat kegiatan tambahan di luar jam pelajaran/ekstrakurikuler yang mendukung pembelajaran?
Ada, seperti drama bahasa Arab, semester lalu juga ada. Biasanya tiap semester kegiatannya berbeda. **(skor 4)**
14. Kapan evaluasi pembelajaran dilaksanakan? apakah menurut anda waktu pelaksanaannya sudah tepat?
Tengah semester dan akhir semester, setiap bab ada evaluasi. Sudah tepat dan biasanya kesepakatan. **(skor 4)**
15. Apakah terdapat hambatan-hambatan yang muncul selama pembelajaran berlangsung?
Kurang menyediakan waktu untuk *muroja'ah* materi. **(skor 3)**
16. Apakah pendidik mampu bekerjasama dengan Anda dalam mengatasi permasalahan belajar yang dihadapi?
Selama ini belum ada, lebih ke pribadi. **(skor 3)**
17. Apakah anda merasa terjadi peningkatan kemampuan dalam penguasaan materi bahasa Arab?
Iya, sedikit, *muhādatsah* nya **(skor 4)**
18. Apakah anda merasa semangat dalam mengikuti kegiatan pembelajaran?
Semangat. **(skor 4)**
19. Apakah anda mendukung penerapan program pembelajaran bahasa Arab yang ada tersebut?
iya, mendukung. **(skor 4)**
20. Apakah pendidik selalu memberikan tugas pada peserta didik?
Iya, biasanya mengerjakan latihan-latihan yang ada di buku. **(skor 4)**
21. Apakah anda selalu mengikuti kegiatan program pembelajaran? Atau sering absen pada saat kegiatan pembelajaran?

Kadang-kadang. **(skor 3)**

22. Apa motivasi anda mengikuti program pembelajaran bahasa Arab di *ma'had* ini?

Ingin memahami islam secara keseluruhan terutama mempelajari Al-Qur'an

(skor 4)

23. Apa harapan anda terkait pembelajaran yang ada?

cukup

24. Adakah saran untuk pendidik atau yang bersangkutan dalam proses pembelajaran? cukup



CURRICULUM VITAE

A. Data Pribadi

Nama : Nur Rohmah Intansari, S.Pd.I
Tempat, Tanggal Lahir : Pacitan, 03 April 1992
Jenis Kelamin : Perempuan
Agama : Islam
Alamat : Ds. Jetis Lor RT/RW 001/010 Nawangan Pacitan
Nama Ayah : Jaimun
Pekerjaan : Petani
Nama Ibu : Rofi'ah
Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga

B. Riwayat Pendidikan

1. Pendidikan Formal
 - a. SDN Jetis Lor 1 : 1998-2004
 - b. MTs M Nawangan : 2004-2007
 - c. MAN Pacitan : 2007-2010
 - d. S1 STAIN Ponorogo : 2010-2014
 - e. S2 UIN Sunan Kalijaga : 2014-2016
2. Pendidikan Non-Formal
 - a. Ponpes Al-Anwar Pacitan: 2007-2010
 - b. Ma'had STAIN Ponorogo: 2010-2014

C. Riwayat Organisasi

1. Koordinator baca Al-Qur'an RISMA (Remaja Islam Masjid) MAN Pacitan (2008-2009)
2. Bag. Humas dewan Ambalan MAN Pacitan (2008-2009)
3. Bendahara umum UKI (Unit Kegiatan Keislaman) Ulin Nuha STAIN Ponorogo (2012-2013)
4. Koordinator keintelektualan ma'had STAIN Ponorogo bagian putri (2012-2013)

D. Riwayat Pekerjaan

1. Pembina pramuka MTs Ma'arif Ponorogo 2012-2014
2. Pengajar TPQ Al-Ikhlas Ponorogo 2012-2014
3. Pengajar BTAQ SD Muhammadiyah Sagan Yogyakarta 2014-2015
4. Pengajar UMMI QTC AL MADY Kalasan Yogyakarta 2015-sekarang

Yogyakarta, 18 Agustus 2016



Nur Rohmah Intansari, S.Pd.I