

HUBUNGAN KEDISIPLINAN SISWA DENGAN PROKRASTINASI

AKADEMIK SISWA KELAS XI SMK PIRI 1 YOGYAKARTA



SKRIPSI

**Diajukan kepada Fakultas Dakwah dan Komunikasi
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat-Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Strata 1**

Disusun Oleh:

Siti Musyarofah

13220066

Pembimbing :

Slamet, S. Ag., M. Si

19691214 199803 1 002

PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING ISLAM

FAKULTAS DAKWAH DAN KOMUNIKASI

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA

YOGYAKARTA

2017



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS DAKWAH DAN KOMUNIKASI

Jl. Marsda Adisucipto, Telp. 0274-515856, Yogyakarta 55281, E-mail: fd@uin-suka.ac.id

PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nomor: B- 506 /Un.02/DD/PP.01.3/03/2017

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul:

Hubungan Kedisiplinan Siswa dengan Prokrastinasi Akademik Siswa Kelas XI SMK
PIRI I Yogyakarta

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : Siti Musyarofah
NIM/Jurusan : 13220066/BKI
Telah dimunaqasyahkan pada : Senin, 27 Februari 2017
Nilai Munaqasyah : 91 (A-)

dan dinyatakan diterima oleh Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

TIM MUNAQASYAH

Ketua Sidang/Penguji I,

Slamet, S.Ag, M.Si.

NIP 19691214 199803 1 002

Penguji II,

Dr. Nurjannah, M.Si.

NIP 19600310 198703 2 001

Penguji III,

Nailul Falah, S.Ag, M.Si.

NIP 19721001 199803 1 003

Yogyakarta, 3 Maret 2017

Dekan,



Dr. Nurjannah, M.Si.

NIP 196003101987032001

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Siti Musyarofah
NIM : 13220066
Jurusan : Bimbingan dan Konseling Islam
Fakultas : Dakwah dan Komunikasi

Menyatakan dengan sesungguhnya, bahwa skripsi saya yang berjudul “Hubungan Kedisiplinan Siswa dengan Prokrastinasi Akademik Siswa Kelas XI SMK PIRI 1 Yogyakarta” adalah hasil karya pribadi yang tidak mengandung plagiarisme dan tidak berisi materi yang dipublikasikan atau ditulis oleh orang lain, kecuali bagian-bagian tertentu yang penyusun ambil sebagai acuan dengan tata cara yang dibenarkan secara ilmiah.

Apabila terbukti pernyataan ini tidak benar, maka penyusun siap mempertanggungjawabkannya sesuai hukum yang berlaku.

Yogyakarta, 22 Februari 2017

Yang menyatakan,



Siti Musyarofah

13220066



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS DAKWAH DAN KOMUNIKASI
Jl. Marsda Adisucipto ☎ (0274) 515856 Fax. (0274) 552230
Yogyakarta Kode Pos 55221

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Yth. Dekan Fakultas Dakwah dan Komunikasi
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
di Yogyakarta

Assalamu 'alaikum warahmatullaahi wabarakatuh

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk, dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudari:

nama : Siti Musyarofah
nim : 13220066
judul skripsi : Hubungan Kedisiplinan Siswa dengan Prokrastinasi Akademik Siswa Kelas XI SMK PIRI 1 Yogyakarta.

sudah dapat diajukan kembali kepada Fakultas Dakwah dan Komunikasi Program Studi Bimbingan dan Konseling Islam UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam bidang Bimbingan dan Konseling Islam.

Dengan ini kami berharap agar skripsi tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatian Ibu kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu 'alaikum warahmatullaahi wabarakatuh

Mengetahui,
Ketua Program Studi BKI



A. Said Hasan Basri, P.Si., M.Si.
NIP. 19750427 200801 1 008

Yogyakarta, 23 Februari 2017
Pembimbing I

Slamet, S.Ag., M.Si.
NIP. 19691214 199803 1 002

PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirobil'alamin,

Puji syukur kehadiran Allah SWT, Tuhan Semesta Alam lagi Maha Romantis.

Skripsi ini penulis persembahkan

Untuk Orangtua Tercinta

Bapak Lasimin dan Simbok Suharti

Yang selalu mendoakan anakmu tanpa henti, karena dengan iringan doa dan ridhomu semua dapat tercapai.

MOTTO

“Pekerjaan yang paling sulit diselesaikan adalah pekerjaan yang tidak pernah dimulai.”

-Rangga Umara-¹



¹ www.katmut.com diakses pada 20 Februari 2017 pada pukul 15.00 wib.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmannirohim

Tiada untaian kata yang patut kita persembahkan selain puji syukur kehadiran Allah SWT. Tuhan semesta alam, atas limpahan karunia-Nya, kita semua dapat merasakan betapa dahsyatnya cinta kasih-Nya. Semoga kita senantiasa bisa bersyukur dan selalu tunduk patuh serta taat kepada-Nya. Sholawat serta Salam semoga selalu tercurah kepada Baginda Nabi Agung Muhammad saw. Sang pembawa kebenaran sejati, serta menjadi sang hamba yang sudah diakui oleh Rabb-Nya, untuk berjalan pada malam hari dari Masjidil Haram ke Masjidil Aqsa semoga kita semua kelak mendapatkan syafaatnya di hari kiamat. Aamiin

Berkat Rahmat Allah SWT, serta bantuan dan dukungan dari berbagai pihak, akhirnya penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Hubungan Kedisiplinan Siswa dengan Prokrastinasi Akademik Siswa Kelas XI SMK PIRI 1 Yogyakarta”. Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati pada kesempatan ini penulis mengucapkan rasa terimakasih sebanyak-banyaknya kepada:

1. Bapak Prof. Drs. Yudian Wahyudi, M. A., Ph.D. Rektor UIN Sunan Kalijaga.
2. Ibu Dr. Nurjannah, M. Si, selaku Dekan Fakultas Dakwah dan Komunikasi, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga.

3. Bapak A. Said Hasan Basri, S. Psi., M. Si, selaku ketua Prodi Bimbingan dan Konseling Islam, Fakultas Dakwah dan Komunikasi, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga.
4. Bapak Dr. Irsyadunnas, S.Ag., M.Ag., selaku Dosen Pembimbing Akademik (DPA) yang senantiasa memberikan nasihat dan motivasinya.
5. Bapak Slamet, S. Ag., M. Si, selaku dosen pembimbing skripsi yang selalu sabar dan siap sedia meluangkan waktu dan tenaganya kepada penulis. Terimakasih atas segala bimbingannya, masukan dan pengarahannya, semoga Allah membalas kebaikan-kebaikan bapak.
6. Segenap staf dosen Fakultas Dakwah dan Komunikasi khususnya Prodi Bimbingan dan Konseling Islam yang telah membagikan ilmunya selama penulis belajar di jurusan.
7. Seluruh staf TU khususnya bagian akademik yang telah mengakomodir segala keperluan peneliti dalam urusan akademik dan penelitian skripsi ini.
8. Keluarga besar SMK PIRI 1 Yogyakarta yang telah memberikan izin dan fasilitas selama penulis melakukan penelitian.
9. Siswa-siswa di SMK PIRI 1 Yogyakarta, terimakasih atas waktu dan kerjasamanya.
10. Sahabat-sahabat penulis Caca, Aniroh, Yuni, Mufid, Dewi, Rika, Nina, Aeni, Uli terimakasih atas dorongan semangat dan suka duka yang kita lewati.
11. Keluarga berar BKI 2013 kalian luar biasa, semoga selalu kompak, kalian tidak tergantikan. Sayang kalian, semoga silaturahmi ini selalu terjalin selamanya.

12. Teman-teman PPL BKI di SMA Negeri 1 Depok Umu Nisa, Mb Izza, Yunitasari, Mas Habibi dan Syamsul.
13. Teman-teman KKN 89 Kelompok 024 di Padukuhan IV, Pandoan, Galur, Kulon Proga.
14. Semua pihak yang telah membantu penulis dalam segala hal baik moril maupun materi yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Semoga Allah SWT membalas jasa mereka semua serta mencatat sebagai amal kebaikan. Aamiin. Semoga karya sederhana ini dapat bermanfaat untuk penulis khususnya dan bagi orang lain pada umumnya.

Yogyakarta, 23 Februari 2017

Penulis

Siti Musyarofah

13220066

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	iii
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
HALAMAN MOTTO	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
ABSTRAK	xviii
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	6
E. Kajian Pustaka	6
 BAB II KERANGKA TEORI	
A. Tinjauan Tentang Prokrastinasi Akademik	13

1. Pengertian Prokrastinasi Akademik	13
2. Aspek-aspek Prokrastinasi Akademik	15
3. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Prokrastinasi	17
4. Jenis-jenis Prokrastinasi Akademik	20
5. Area Tugas Prokrastinasi Akademik	21
6. Cara Mengatasi dan Mengurangi Perilaku Prokrastinasi	22
7. Prokrastinasi Akademik dalam Islam	23
B. Tinjauan Tentang Kedisiplinan Siswa	26
1. Pengertian Kedisiplinan Siswa	26
2. Tujuan Kedisiplinan Siswa	28
3. Aspek-aspek Kedisiplinan Siswa	29
4. Penanaman Perilaku Kedisiplinan Siswa	32
5. Fungsi Kedisiplinan Siswa	33
6. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kedisiplinan	34
7. Kedisiplinan Siswa dalam Islam	35
C. Dinamika Kedisiplinan Siswa dan Prokrastinasi Akademik	36
D. Hipotesis	39
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	41
B. Variabel Penelitian	41
C. Definisi Operasional	42
1. Prokrastinasi Akademik	43
2. Kedisiplinan Siswa	43

D. Populasi dan Sampel Penelitian	43
1. Populasi Penelitian	43
2. Sampel Penelitian	44
E. Metode Pengumpulan Data	46
1. Skala	46
2. Wawancara	50
3. Dokumentasi	50
F. Uji Instrumen Penelitian	51
1. Validitas Instrumen	51
2. Reliabilitas Instrumen	52
G. Uji Coba Instrumen	52
1. Perlakuan Uji Coba	52
2. Hasil Uji Coba	53
H. Kisi-kisi Alat Ukur Penelitian	60
I. Metode Analisis Data	61
1. Gambaran Kedisiplinan Siswa dan Prokrastinasi	61
2. Uji Normalitas	62
3. Uji Hipotesis	63

BAB 1V PEMBAHASAN DAN HASIL ANALISIS

A. Gambaran Umum SMK PIRI 1 Yogyakarta	64
1. Letak dan Keadaan Geografis	64
2. Sejarah Singkat SMK PIRI 1	64
3. Visi, Misi, Tujuan dan Motto	67

4. Struktur Organisasi SMK PIRI 1	68
5. Keadaan Bimbingan dan Konseling SMK PIRI 1	69
6. Gambaran Kedisiplinan Siswa SMK PIRI 1	71
7. Gambaran Prokrastinasi Akademik	71
B. Persiapan Perizinan	72
C. Pelaksanaan Penelitian	73
D. Deskripsi Kedisiplinan Siswa dan Prokrastinasi	74
1. Analisis Deskriptif Kedisiplinan Siswa	74
2. Analisis Deskriptif Prokrastinasi Akademik	75
E. Analisis Data	77
1. Uji Asumsi	77
2. Uji Hopotesis	79
F. Pembahasan	81
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	85
B. Saran	86
DAFTAR PUSTAKA	87
LAMPIRAN	91

DAFTAR TABEL

Tabel

1. Populasi Penelitian	44
2. Jumlah Siswa Untuk Sampel Penelitian	46
3. Jumlah Siswa Untuk Uji Coba	46
4. Kategori Jawaban Nilai Penskoran	48
5. Kisi-kisi Instrumen Skala Kedisiplinan Siswa	48
6. Kisi-Kisi Instrumen Skala Prokrastinasi Akademik	49
7. Validitas <i>Item</i> Skala Kedisiplinan	54
8. Kisi-kisi Kedisiplinan Siswa Shahih dan Gugur	56
9. Validitas <i>Item</i> Skala Prokrastinasi	56
10. Kisi-kisi Prokrastinasi Shahih dan Gugur	58
11. Jumlah <i>Item</i> Valid dan Nilai Reliabilitas	59
12. Kisi-kisi Kedisiplinan Siswa Setelah Uji Coba	60
13. Kisi-kisi Prokrastinasi Akademik Setelah Uji Coba	60
14. Kondisi Siswa di SMK PIRI 1 Yogyakarta	71
15. Jadwal Pelaksanaan Penelitian	73
16. Statistik Kedisiplinan Siswa	74
17. Distribusi Frekuensi Kedisiplinan Siswa	75
18. Statistik Prokrastinasi Akademik	75
19. Distribusi Frekuensi Prokrastinasi Akademik	76
20. Hasil Uji Normalitas	77

21. Hasil Uji Linieritas	78
22. Uji Hipotesis	79
23. Pedoman Interpretasi Terhadap Koefisien Korelasi	79



DAFTAR GAMBAR

Gambar

1. Gambar Dinamika Kedisiplinan Siswa dengan Prokrastinasi 39
2. Gambar Struktur Organisasi SMK PIRI 1 Yogyakarta 69



DAFTAR LAMPIRAN

A. Uji Coba

1. Instrumen Uji Coba	92
2. Penskoran Uji Coba	97
3. Daftar Sampel Uji Coba	100
4. Uji Reliabilitas Skala Kedisiplinan Siswa dan Skala Prokrastinasi Akademik	102

B. Penelitian

1. Instrumen Penelitian	103
2. Penskoran Penelitian	107
3. Daftar Sampel Penelitian	110
4. Uji Normalitas	112
5. Uji Linieritas	113
6. Uji Hipotesis	114

ABSTRAK

SITI MUSYAROFAH (13220066). Hubungan Kedisiplinan Siswa dengan Prokrastinasi Akademik Siswa Kelas XI SMK PIRI 1 Yogyakarta. Skripsi. Program Studi Bimbingan dan Konseling Islam, 2017.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara kedisiplinan siswa dengan prokrastinasi akademik. Hipotesis awal dalam penelitian ini adalah terdapat hubungan yang negatif signifikan antara kedisiplinan siswa dengan prokrastinasi akademik. Semakin tinggi kedisiplinan siswa maka prokrastinasi akademik semakin rendah, dan sebaliknya semakin tinggi prokrastinasi akademik maka kedisiplinan siswa semakin rendah.

Populasi pada penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI SMK PIRI 1 Yogyakarta yang berjumlah 165 siswa. Penentuan sampel dengan menggunakan teknik *cluster random sampling* yaitu pengambilan sampel secara acak berkelompok. Didapatkan kelas XI TKR 1 dan XI TSM dengan jumlah 53 siswa sebagai sampel penelitian dan kelas XI TITL 1 dan XI TP dengan jumlah 38 siswa sebagai uji coba. Alat pengumpulan data menggunakan Skala *Likert* Kedisiplinan Siswa dan Skala *Likert* Prokrastinasi Akademik dengan alternatif empat jawaban yaitu: sangat setuju, setuju, tidak setuju, dan sangat tidak setuju. Metode analisis data dengan pengujian prasyarat analisis (uji normalitas dan uji linieritas), uji hipotesis menggunakan *Pearson's Product Moment Correlation* dengan bantuan program *SPSS 16.0 for Windows*.

Hasil penelitian ini menunjukkan terdapat hubungan yang negatif dan sangat signifikan antara kedisiplinan siswa dengan prokrastinasi akademik dengan perolehan koefisien korelasi (r_{xy}) = -0,733 sedangkan sig. (2.tailed) sebesar 0,000 dengan N=45 pada taraf signifikansi 1%.

Kata Kunci : Kedisiplinan Siswa, Prokrastinasi Akademik.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan bagian integral dari pembangunan kehidupan bangsa dan negara. Undang-undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional menjelaskan bahwa pendidikan adalah usaha sadar dan terencana secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki spiritual keagamaan, akhlak mulia. Pendidikan nasional bertujuan untuk membangun potensi siswa agar menjadi manusia yang berilmu dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.¹

Pendidikan sebagai proses sosialisasi bertujuan untuk membantu generasi muda agar mengerti dengan baik tatanan sosial dalam masyarakat, mengerti pola perilaku, norma sopan santun dan tata krama yang dihargai dalam masyarakat. Dengan demikian kelak saat mereka terjun kedalam masyarakat, mereka tidak mengalami kesulitan dalam pergaulan, dalam rangka pengembangan kehidupan profesional mereka sebagai orang yang dewasa dan bertanggung jawab.²

¹ Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20, *SISDIKNAS dan Peraturan Pemerintah R.I Tahun 2010 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Serta Wajib Belajar*, (Bandung: Citra Umbara, 2012), hlm. 6.

² Doni Koesoema A, *Pendidikan Karakter: Utuh dan Menyeluruh*, (Yogyakarta: Kanisius, 2012), hlm. 26.

Pendidikan sebagai sekolah formal diharapkan mampu mencetak generasi bangsa yang cakap, bertanggungjawab serta memiliki sikap disiplin dalam setiap hal. Dalam sistem pendidikan formal tentunya tidak dapat berdiri sendiri tanpa adanya unsur-unsur yang terkait seperti pengajar atau guru, siswa serta sarana dan prasarana. Siswa sebagai subjek dalam pendidikan hendaknya mampu bertanggungjawab atas kewajibannya sebagai seorang pelajar, yang mana tugas utama seorang siswa adalah belajar. Namun pada kenyataannya masih banyak siswa yang mengabaikan kewajibannya. Misalnya, masih banyak siswa yang datang terlambat ke sekolah, kurangnya motivasi dalam belajar, tidak mengerjakan PR, melanggar tata tertib, norma dan lain sebagainya.

Keberhasilan pendidikan menurut UNESCO sebagai lembaga yang mengurus masalah pendidikan di bawah naungan PBB dalam Sindhunata, dapat diukur dari hasil empat pilar pengalaman belajar (empat buah sendi atau pilar pendidikan dalam rangka pelaksanaan pendidikan untuk masa sekarang dan masa depan) yang diorientasikan pada pencapaian ranah kognitif, afektif, dan psikomotorik yakni belajar mengetahui (*learning to know*), belajar berbuat (*learning to do*), belajar menjadi seseorang (*learning to be*) dan belajar hidup bersama (*learning to live together*).³

Usia SMK merupakan anak usia remaja yang mana dalam pergaulan mereka masih mudah terpengaruh dengan lingkungan luar dan penasaran dengan hal-hal yang baru. Hal ini sesuai dengan teori psikologi

³ Sindhunata, *Menggagas Paradigma Baru Pendidikan, Demokratis, Otonomi*, (Civil Society: 2001), hlm. 116.

yang menyebutkan bahwa rentangan usia remaja berada dalam usia 12 sampai 21 tahun bagi wanita, dan 13 sampai 22 bagi pria.⁴ Secara psikologis, masa remaja adalah usia dimana individu berinteraksi dengan masyarakat dewasa, usia dimana anak tidak lagi merasa di bawah tingkat orang-orang yang lebih tua melainkan berada dalam tingkat yang sama, sekurang-kurangnya dalam masalah hak. Integrasi dalam masyarakat (dewasa) mempunyai banyak aspek efektif, kurang lebih berhubungan dengan masa puber. Termasuk juga perubahan intelektual yang mencolok. Transformasi intelektual yang khas dari cara berfikir remaja ini memungkinkannya untuk mencapai integrasi dalam hubungan sosial orang dewasa, yang kenyataannya merupakan ciri khas yang umum dari periode perkembangan remaja.⁵

Dari hasil wawancara peneliti di SMK PIRI 1 Yogyakarta banyak terjadi pelanggaran tata tertib khususnya keterlambatan siswa, penundaan tugas akademik, serta kurang motivasi dalam belajar. SMK PIRI 1 Yogyakarta merupakan sekolah kejuruan yang mana siswanya lebih banyak didominasi oleh anak laki-laki. Berikut hasil wawancara dengan koordinator guru BK.

“Berdasarkan hasil wawancara dengan koordinator guru BK yaitu bapak Tumiran menyatakan siswa-siswa banyak yang melakukan pelanggaran saat jam masuk sekolah yang mana jadwal masuk pukul 7. 15 akan tetapi masih banyak siswa yang baru sampai sekolah pada pukul 7. 30, sehingga hal tersebut menjadikannya terlambat. Alasan yang mereka ungkapkan beraneka ragam namun

⁴ Andi Mappiare, *Psikologi Remaja*, (Surabaya: Usaha Nasional, 1982), hlm. 27.

⁵ Elisabeth B. Hurlock, *Psikologi Perkembangan*, (Jakarta: Penerbit Erlangga Edisi Kelima), hlm. 206.

yang paling umum adalah bangun kesiangan. Selain itu mereka juga menambah jam istirahat tidak langsung masuk saat bel berbunyi akan tetapi menghabiskan makanan yang telah dipesannya di kantin. Siswa yang melakukan pelanggaran kebanyakan didominasi oleh siswa kelas XI.”⁶

Peneliti mengamati kedisiplinan siswa di SMK PIRI 1 Yogyakarta masih kurang dan masih banyak terjadi penundaan tugas khususnya tugas akademik atau dalam ilmu psikologi dikenal dengan istilah prokrastinasi akademik. Prokrastinasi akademik adalah kecenderungan seorang untuk menunda-nunda tugas atau pekerjaan akademik. Dengan penundaan yang dilakukan tersebut seorang siswa akan merasa cemas dengan hasil yang didapatkan karena tidak sesuai dengan target yang telah direncanakan. Prokrastinasi akademik disini tidak hanya fokus pada tugas akademik akan tetapi juga membahas *planning* atau rencana yang tidak sesuai target atau kenyataan. Dari hasil wawancara dan observasi yang telah dipaparkan di atas peneliti tertarik untuk meneliti “Hubungan Kedisiplinan Siswa dengan Prokrastinasi Akademik Siswa Kelas XI SMK PIRI 1 Yogyakarta.”

Dari hasil penelitian yang dilakukan beberapa ahli mengungkapkan hasil sebagai berikut: berdasarkan pada penelitian yang dilakukan di Amerika pada tahun 1989, prokrastinasi merupakan salah satu dari sekian masalah yang menyerang sebagian besar warga masyarakat secara umum, dan pelajar pada lingkungan yang lebih khusus. Sekitar 25% sampai dengan 75% pelajar melakukan prokrastinasi. Hal tersebut menjadi salah

⁶ Wawancara dengan Bapak Tumiran, pada Selasa, 15 November 2016 pukul 08.30 WIB.

satu masalah dalam lingkup akademis mereka.⁷ Sedangkan hasil penelitian yang dilakukan di Tangerang dengan jumlah responden sebanyak 197 mengungkapkan bahwa terdapat 86 responden (43,70%) yang memiliki prokrastinasi tinggi dan sisanya 111 responden (56,30%) yang memiliki prokrastinasi rendah.⁸ Dari beberapa penelitian yang telah dilakukan dapat disimpulkan bahwa prokrastinasi masih menjadi permasalahan yang belum mampu diselesaikan secara tuntas. Faktor yang menjadi penyebab prokrastinasi dibagi menjadi dua yaitu faktor eksternal dan faktor internal.

Dari penelitian yang dilakukan untuk mengetahui faktor-faktor apa saja yang mempengaruhi prokrastinasi akademik didapatkan hasil sebagai berikut: penelitian yang dilakukan di Temanggung dengan angket yang diberikan kepada 221 siswa SMA Negeri Kabupaten Temanggung serta 6 orang responden untuk diwawancarai mengungkapkan bahwa faktor internal penyebab prokrastinasi akademik dilihat dari kondisi fisik (69%), kondisi psikologi (73%). Kemudian faktor eksternal prokrastinasi akademik dilihat dari kondisi keluarga (75%), lingkungan sekolah (67%), dan lingkungan masyarakat (66%).⁹

⁷ M. Nur Ghufro, *Hubungan Kontrol Diri dan Presepsi Remaja Terhadap Penerapan Disiplin Orang Tua dengan Prokrastinasi Akademik*. Jurnal Psikologi Tabularasa. Vol. 2, No 1, 1-18.

⁸ Sartika Utami Ningsih, *Tipe Kepribadian dan Prokrastinasi Akademik pada Siswa SMA "X" Tangerang*, Jurnal Psikologi Volume 10 Nomor 1, Juni 2012, hlm. 55.

⁹ Ujang Candra dkk, *Faktor-faktor Penyebab Prokrastinasi Akademik pada Siswa Kelas XI SMA Negeri Kabupaten Temanggung*, Indonesia Journal Of Guide and Counseling. Vol 3 (3) (2014), hlm. 66.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang dan identifikasi masalah di atas dapat ditarik rumusan permasalahan sebagai berikut:

“Apakah ada hubungan antara kedisiplinan siswa dengan prokrastinasi akademik pada siswa kelas XI SMK PIRI 1 Yogyakarta?”.

C. Tujuan Penelitian

Penelitian ini secara khusus bertujuan untuk mengetahui apakah ada hubungan kedisiplinan siswa dengan prokrastinasi akademik siswa kelas XI SMK PIRI 1 Yogyakarta.

D. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

Secara teoritis penelitian ini diharapkan dapat memperkaya kajian dalam keilmuan Bimbingan dan Konseling Islam mengenai hubungan kedisiplinan siswa dengan prokrastinasi akademik.

2. Manfaat Praktis

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan referensi bagi pihak sekolah dalam upaya mengatasi permasalahan siswa yang berkaitan dengan kedisiplinan siswa dan prokrastinasi akademik.

E. Kajian Pustaka

Setelah melakukan kajian pustaka, peneliti menemukan beberapa hasil penelitian yang ada relevansinya dengan skripsi “Hubungan Kedisiplinan Siswa dengan Prokrastinasi Akademik Siswa Kelas XI SMK PIRI 1 Yogyakarta”, diantaranya adalah sebagai berikut:

Pertama, skripsi yang ditulis oleh Novita Bintaraningsih dari Universitas Muhammadiyah Surakarta, Program Studi Psikologi yang berjudul “*Hubungan antara Kontrol Diri dengan Prokrastinasi Akademik pada Siswa SMA*”.¹⁰ Hasil penelitian ini menunjukkan hubungan negatif yang signifikan antara kontrol diri dengan prokrastinasi akademik yang ditunjukkan oleh nilai koefisien korelasi r_{xy} -0,755 dengan sig -0,000 ; $p < 0,01$. Hal ini berarti variabel kontrol diri dapat dijadikan prediktor untuk mengukur prokrastinasi akademik.

Perbedaan penelitian di atas dengan penelitian ini adalah variabel bebas, dimana variabel bebas dalam penelitian di atas adalah kontrol diri, namun dalam penelitian ini variabel bebas berupa kedisiplinan siswa. Untuk variabel terikat sama yaitu prokrastinasi akademik. Selain itu juga terdapat perbedaan subjek penelitian, dimana penelitian di atas mengambil subjek siswa SMA Negeri 3 Sukoharjo, sementara penelitian ini mengambil subjek penelitian siswa kelas XI SMK PIRI 1 Yogyakarta.

Kedua, skripsi yang ditulis oleh Fitri Nur Azizah dari UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, Program Studi Bimbingan dan Konseling Islam yang berjudul “*Hubungan antara Kedisiplinan pada Tata Tertib dengan Motivasi Belajar Siswa SMP Negeri 3 Imogiri*”.¹¹ Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat hubungan positif yang signifikan antara

¹⁰ Novita Bintaraningsih, “*Hubungan antara Kontrol Diri dengan Prokrastinasi Akademik pada Siswa SMA*”, (Surakarta: Fakultas Psikologi, Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2015).

¹¹ Fitri Nur Azizah, “*Hubungan antara Kedisiplinan pada Tata Tertib dengan Motivasi Belajar Siswa SMP Negeri 3 Imogiri*”, (Yogyakarta: Fakultas Dakwah dan Komunikasi, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, 2016).

kedisiplinan pada tata tertib dengan motivasi belajar siswa SMP Negeri 3 Imogiri dan hubungan ini masuk dalam kategori kuat. Hal ini dibuktikan dengan angka korelasi 0,651. Angka ini berada pada interval 0,60–0,799 yang menunjukkan kategori kuat dan angka probabilitas sebesar $0,000 < 0.005$ menunjukkan hubungan yang signifikan.

Perbedaan penelitian di atas dengan penelitian ini adalah variabel terikat, dimana variabel terikat dalam penelitian di atas adalah motivasi belajar, namun dalam penelitian ini variabel terikat berupa prokrastinasi akademik. Untuk variabel bebas sama yaitu kedisiplinan, namun dalam penelitian di atas fokus penelitiannya adalah pada tata tertib sementara dalam penelitian ini lebih luas yaitu kedisiplinan siswa. Selain itu juga terdapat perbedaan subjek penelitian, dimana penelitian di atas mengambil subjek siswa SMP Negeri 3 Imogiri, sementara penelitian ini mengambil subjek penelitian siswa kelas XI SMK PIRI 1 Yogyakarta.

Ketiga, skripsi yang ditulis oleh Aisyah Khumairo dari UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, Program Studi Bimbingan dan Konseling Islam yang berjudul *“Hubungan antara Intensitas mengikuti Pembinaan Keagamaan dengan Kedisiplinan Siswa di MAN LAB. UIN Yogyakarta”*.¹² Hasil analisis dengan menggunakan koefisien *Spearman* menunjukkan bahwa nilai koefisien korelasi sebesar 0,624 dengan nilai koefisien signifikan sebesar 0,000. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat hubungan

¹² Aisyah Khumairo, *“Hubungan antara Intensitas Mengikuti Pembinaan Keagamaan dengan Kedisiplinan Siswa di MAN LAB. UIN Yogyakarta”*, (Yogyakarta: Fakultas Dakwah dan Komunikasi, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, 2013).

positif yang signifikan antara intensitas mengikuti pembinaan keagamaan di sekolah dengan kedisiplinan siswa dengan taraf hubungan yang kuat.

Variabel penelitian di atas dengan penelitian ini adalah berbeda. Kedua variabel dalam penelitian di atas berbeda dengan variabel dalam penelitian ini, dimana penelitian ini menggunakan variabel intensitas mengikuti pembinaan keagamaan dan kedisiplinan siswa sementara dalam penelitian ini variabel yang digunakan adalah kedisiplinan siswa dan prokrastinasi akademik. Subjek dalam penelitian juga berbeda, penelitian di atas mengambil subjek siswa MAN LAB. UIN Yogyakarta, sementara subjek penelitian ini adalah siswa kelas XI SMK PIRI 1 Yogyakarta.

Keempat, skripsi yang ditulis oleh Bentang Tektonika dari UIN Sunan Kalijaga, Program Studi Psikologi yang berjudul “*Hubungan antara Locus Of Control dengan Prokrastinasi Akademik Siswa SMA Muhammadiyah 2 Yogyakarta*”.¹³ Tujuan penelitian ini adalah untuk mengungkapkan hubungan antara *locus of control* dengan *prokrastinasi akademik* siswa XI SMA Muhammadiyah 2 Yogyakarta. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat hubungan yang signifikan anatar *locus of control* eksternal (*powerful other*, $r = 0.351$) dan (*chance*, $r = 0.351$) dengan prokrastinasi akademik. Selain itu tidak terdapat hubungan yang signifikan antara *locus of control* internal (*internality*, $r = -0.06$) dengan prokrastinasi akademik.

¹³ Bentang Tektonika, “*Hubungan antara Locus Of Control dengan Prokrastinasi Akademik Siswa SMA Muhammadiyah 2 Yogyakarta*” (Yogyakarta : Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora, Universitas Islam Negeri Susan Kalijaga, 2012).

Adapun perbedaan penelitian di atas dengan penelitian ini adalah variabel bebas, dimana variabel bebas dalam penelitian di atas adalah *locus of control*, namun dalam penelitian ini variabel bebas berupa kedisiplinan siswa. Untuk variabel terikat sama yaitu prokrastinasi akademik. Selain itu juga terdapat perbedaan subjek penelitian, dimana penelitian di atas mengambil subjek siswa SMA Muhammadiyah 2 Yogyakarta, sementara penelitian ini mengambil subjek penelitian siswa kelas XI SMK PIRI 1 Yogyakarta.

Kelima, skripsi yang ditulis oleh Miftahul Hasanah dari UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, Progam Studi Psikologi yang berjudul “*Hubungan antara Prokrastinasi Akademik dan Perilaku Menyontek pada Siswa SMK Perindustrian Yogyakarta*”.¹⁴ Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa ada hubungan antara prokrastinasi akademik dan perilaku menyontek pada siswa SMK Perindustrian Yogyakarta. Hal ini mengidentifikasi bahwa semakin tinggi prokrastinasi akademik yang dilakukan oleh siswa maka perilaku menyontek akan semakin tinggi. Sebaliknya, semakin rendah prokrastinasi akademik yang dilakukan oleh siswa maka perilaku menyontek akan semakin rendah. Data penelitian menunjukkan bahwa perilaku menyontek yang dimiliki oleh siswa tergolong sedang yaitu 64,28% atau 45 siswa. Sedangkan prokrastinasi akademik juga termasuk pada kategori sedang yaitu 55,71% atau 39 siswa. Sedangkan sumbangan

¹⁴ Miftahul Hasanah, “ *Hubungan antara Prokrastinasi Akademik dan Perilaku Menyontek pada Siswa SMK Perindustrian Yogyakarta*”, (Yogyakarta: Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, 2015).

efektifnya sebesar 21,2 % dan siswanya 78,8% dipengaruhi oleh variabel lain.

Variabel penelitian di atas dengan penelitian ini adalah berbeda. Kedua variabel dalam penelitian di atas berbeda dengan variabel dalam penelitian ini, dimana penelitian ini menggunakan variabel prokrastinasi akademik dan perilaku menyontek sementara dalam penelitian ini variabel yang digunakan adalah kedisiplinan siswa dan prokrastinasi akademik. Subjek dalam penelitian juga berbeda, penelitian di atas mengambil subjek siswa SMK Perindustrian Yogyakarta, sementara subjek penelitian ini adalah siswa kelas XI SMK PIRI 1, Yogyakarta.

Keenam, skripsi yang ditulis oleh Umi Fatmawati dari UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, Program Studi Bimbingan dan Konseling Islam yang berjudul *“Hubungan Motivasi Belajar dengan Perilaku Prokrastinasi Akademik pada Siswa MAN Lab UIN Yogyakarta Kelas XI IPS”*.¹⁵ Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat hubungan negatif yang signifikan antara motivasi belajar dengan perilaku prokrastinasi akademik pada siswa MAN Lab UIN Yogyakarta kelas XI IPS. Hasil ini ditunjukkan dengan koefisien korelasi (r_{xy}) sebesar -0,865 dengan $p = 0.000$ ($p > 0.001$). Hal ini mengidentifikasi bahwa semakin tinggi motivasi belajar siswa maka semakin rendah perilaku prokrastinasi akademiknya. Sebaliknya, semakin rendah motivasi belajarnya maka semakin tinggi perilaku prokrastinasi akademiknya.

¹⁵ Umi Fatmawati, *“ Hubungan Motivasi Belajar dengan Perilaku Prokrastinasi Akademik pada Siswa MAN Lab UIN Yogyakarta Kelas XI IPS”*, (Yogyakarta: Fakultas Dakwah dan Komunikasi, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, 2014).

Perbedaan penelitian di atas dengan penelitian ini adalah variabel bebas, dimana variabel bebas dalam penelitian di atas adalah motivasi belajar, namun dalam penelitian ini variabel bebas berupa kedisiplinan siswa. Untuk variabel terikat sama yaitu prokrastinasi akademik. Selain itu juga terdapat perbedaan subjek penelitian, dimana penelitian diatas mengambil subjek siswa MAN LAB UIN Yogyakarta kelas XI IPS, sementara penelitian ini mengambil subjek penelitian siswa kelas XI SMK PIRI 1 Yogyakarta.

Berdasarkan dari beberapa hasil penelitian diatas, maka dapat dinyatakan secara tegas bahwa penelitian dengan judul “Hubungan Kedisiplinan Siswa dengan Prokrastinasi Akademik Siswa Kelas XI SMK PIRI 1 Yogyakarta” belum pernah diteliti sebelumnya. Variabel penelitian ini membahas tentang kedisiplinan siswa dan prokrastinasi akademik. Meskipun sebelumnya ada beberapa penelitian yang pernah menggunakan variabel ini namun memiliki perbedaan dari segi subjek, lokasi dan juga variabel bebas dan atau variabel terikatnya yang berbeda.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan pembahasan pada bab sebelumnya, maka skripsi yang berjudul “Hubungan Kedisiplinan Siswa dengan Prokrastinasi Akademik Siswa Kelas XI SMK PIRI 1 Yogyakarta” dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan negatif yang sangat signifikan antara kedisiplinan siswa dengan prokrastinasi akademik siswa kelas XI SMK PIRI 1 Yogyakarta. Hal ini dibuktikan dengan nilai korelasi dari *Product Moment* dari Pearson antara kedisiplinan siswa (X) dengan prokrastinasi akademik (Y) adalah (r_{xy}) -0,733 dan sig. (2-tailed) atau p adalah 0,000 pada taraf signifikansi 1%. Artinya $p < 0,01$ menunjukkan hubungan yang sangat signifikan dan (r_{xy})-0,733 menunjukkan hubungan negatif.

Kedisiplinan siswa memberikan kontribusi sumbangan terhadap prokrastinasi akademik sebesar 73,3%. Artinya masih ada faktor lain dari penelitian ini yang dapat mempengaruhi prokrastinasi akademik. Faktor lain yang dapat mempengaruhi prokrastinasi akademik meliputi kondisi fisik individu atau kelelahan, regulasi diri, kontrol diri, tingkat kecemasan, gaya pengasuhan orang tua dan kondisi lingkungan.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian, pembahasan dan kesimpulan yang telah diuraikan sebelumnya, maka saran-saran yang penulis ajukan adalah sebagai berikut:

1. Bagi penelitian selanjutnya, terutama yang tertarik dengan permasalahan maupun tema yang sama, diharapkan untuk mengkaji faktor-faktor lain yang dapat mempengaruhi prokrastinasi akademik seperti kondisi fisik individu atau kelelahan, regulasi diri, kontrol diri, tingkat kecemasan, gaya pengasuhan orang tua dan kondisi lingkungan. Selain itu juga penelitian selanjutnya diperluas dengan teori keislaman yang mewakili bidang Bimbingan dan Konseling Islam dengan mengedepankan aspek-aspek keislamaan.
2. Bagi SMK PIRI 1 Yogyakarta, perlu adanya penambahan guru Bimbingan dan Konseling yang memiliki jiwa muda dan kreatif. Karena dengan berkembangnya zaman yang semakin maju guru BK juga dituntut untuk cakap, tanggap, *update* terhadap perkembangan yang ada.
3. Bagi guru Bimbingan dan Konseling, diharapkan memberikan layanan Bimbingan dan Konseling yang berkaitan dengan kedisiplinan siswa dan prokrastinasi akademik.
4. Bagi para siswa, untuk terus meningkatkan semangat atau motivasinya dalam belajar dan memanfaatkan waktu dengan sebaik-baiknya agar dapat meraih masa depan yang lebih baik.

DAFTAR PUSTAKA

- Al-Qur'an. 2000. Surat Huud Ayat 112, Yayasan Penyelenggara dan Penterjemah Al-Qur'an, Al-Qur'an dan Terjemahnya, Depag RI.
- Arifin, H.M. 1982. *Pedoman Bimbingan dan Penyuluhan Agama*, Jakarta: Golden Terayon Press.
- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Azizah, Fitri Nur. 2016. "*Hubungan antara Kedisiplinan pada Tata Tertib dengan Motivasi Belajar Siswa SMP Negeri 3 Imogiri*", Yogyakarta: Fakultas Dakwah dan Komunikasi, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga.
- Azwar, Saifuddin. 1999. *Penyusunan Skala Psikologi*. Yogyakarta: Pusaka Pelajar Offset.
- _____. 2010. *Reliabilitas dan Validitas Edisi ke 3 Cetakan X*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Bintaraningsih, Novita. 2015. "*Hubungan antara Kontrol Diri dengan Prokrastinasi Akademik pada Siswa SMA*", Surakarta: Fakultas Psikologi, Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- [blogbintang.com]qurandigital.rar - RAR archive, unpacked size 9.848.632 bytes, Al Quran Digital.
- Bruno, Frank J. 1998. *Stop Procrastinating: Pahami dan Hentikan Kebiasaan Anak Menunda-nunda*, terj. Sitanggang. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama.
- Bungin, Burhan. 2008. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: Kencana.
- Candra, Ujang dkk. 2014. *Faktor-faktor Penyebab Prokrastinasi Akademik pada Siswa Kelas XI SMA Negeri Kabupaten Temanggung, Indonesia* Journal Of Guide and Counseling. Vol 3.
- D. Ahmaini, *Perbedaan Prokrastinasi Akademik Antara Mahasiswi yang Aktif dengan yang Tidak Aktif Dalam Organisasi Kemahasiswaan USU*. Skripsi (tidak diterbitkan) Fakultas Psikologi Universitas Sumatera Utara.
- Depdikbud, 2005. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka.

- Dinata, Nana Syaudah Sukma. 2004. *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Bandung: Remaja Rosyada Karya.
- Durkheim, Emaile. 1990. *Pendidikan Moral Suatu Study Teori dan Implikasi Sosiologi Pendidikan*, Jakarta: Erlangga.
- Fatmawati, Umi. 2014. “ *Hubungan Motivasi Belajar denga Perilaku Prokrastinasi Akademik pada Siswa MAN Lab UIN Yogyakarta Kelas XI IPS*”. Yogyakarta: Fakultas Dakwah dan Komunikasi, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga.
- Ghufron, M. Nur. *Hubungan Kontrol Diri dan Presepsi Remaja Terhadap Penerapan Disiplin Orang Tua dengan Prokrastinasi Akademik*. Jurnal Psikologi Tabularasa. Vol. 2, No 1, 1-18.
- _____ dan Rini Risnawati. S. 2012. *Teori-teori Psikologi*, Yogyakarta: Ar Ruzz Media.
- Gubarsa, Y. Singgih D & Singgih D. Gunarsa, 1988. *Psikologi Untuk Membimbing*, Jakarta: PT BPK Gunung Mulia.
- Hadi, Sutrisno. 2004. *Metodologi Penelitian Research*, Yogyakarta: Andi.
- Hasanah, Miftahul. 2015. “*Hubungan antara Prokrastinasi Akademik dan Perilaku Menyontek pada Siswa SMK Perindustrian Yogyakarta*”, Yogyakarta: Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora, Universitas Islam Negeri Susan Kalijaga.
- <https://perahujagad.blogspot.co.id/2014/10/pandangan-islam-tentang-sikap-disiplin.html>
- <http://pustakakehidupan.16mb.com/2013/03/stop-prokrastinasi-sekarang/>
- <http://risalatuna.blogspot.co.id/2013/01/prokrastinasi-akademik.html>,
- <https://rumaysho.com/5022-manfaatkanlah-5-perkara-sebelum-menyasal.html>
- Hurlock, Elisabeth B. 1980. *Psikologi Perkembangan*. Jakarta: Penerbit Erlangga.
- Imron, Ali. 2012. *Manajemen Peserta Didik Bebas Sekolah*, Jakarta: PT Bumi Aksara.

- Indrakusuma, Amir Danien. 1973. *Pengantar Ilmu Pendidikan*, Surabaya : Usaha Nasional.
- Kartadinata, I, & Sia, T, “*Prokrastinasi Akademik dan Manajemen Waktu*”, *Anima Indonesia Psychological Journal*, 23 (2).
- Khumairo, Aisyah. 2013 “*Hubungan antara Intensitas Mengikuti Pembinaan Keagamaan dengan Kedisiplinan Siswa di MAN LAB. UIN Yogyakarta*”, Yogyakarta: Fakultas Dakwah dan Komunikasi, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga.
- Koesoema A, Doni. 2007. *Pendidikan Karakter*, Jakarta: Garasindo.
- _____.2012. *Pendidikan Karakter: Utuh dan Menyeluruh*. Yogyakarta: Kanisius.
- Mappiare, Andi. 1982. *Psikologi Remaja*, Surabaya: Usaha Nasional.
- Muhsin, 2008, *40 Hadits dan 40 Doa Pilihan Tentang Akhlaqul Karimah*, Yogyakarta: Rumah Pintar Al Muhsin.
- Nasib, Muhammad ar-Rifa’i. 1999. *Ringkasan Tafsir Ibnu Katsir*, Jakarta: Gema Insani Press, 1999.
- Ningsih, Sartika Utami. 2012. *Tipe Kepribadian dan Prokrastinasi Akademik pada Siswa SMA “X” Tangerang*, *Jurnal Psikologi* Volume 10 Nomor 1, Juni.
- Nisa, Farida Sholichatun dkk. 2013. *Penerapan Strategi Self Management Untuk Mengurus Perilaku Prokrastinasi Akademik Pada Siswa Kelas VIII E SMP Negeri 1 Sukomoro Nganjuk Tahun 2012-2013*, *Jurnal BK UNESA* Volume 01 Edisi 2.
- Rahmawati, Elia Dewi. 2012 “*Hubungan antara Kedisiplinan Siswa dengan Perilaku Agresif Siswa SMP Murni 1 Surakarta*”, Surakarta: Fakultas Psikologi, Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- Rimm, Sylvia. 2003. *Mendidik dan Menerapkan Disiplin pada Anak Prasekolah*, Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Rumiani, 2006. *Prokrastinasi Akademik Ditinjau dari Motivasi Berprestasi dan Stres Mahasiswa*, *Jurnal Psikologi Universitas Diponegoro* Vol. 3 No. 2, Desember.

- Semiawan, Conny R. 2009. *Penerapan Pembelajaran Pada Anak*, Jakarta: PT Indeks.
- Silalahi, Ulber. 2012. *Metode Penelitian Sosial*, Bandung: PT Rafika Aditama.
- Sindhunata, 2001. *Menggagas Paradigma Baru Pendidikan, Demokratis, Otonomi*, Civil Society.
- Singarimbun, Masri dan Sofian Effendi, *Metode Penlelitian Survey*, Jakarta: PT Pustaka LP3ES.
- Sugiyono, 2013. *Metode Penelitian Kombinasi*, Bandung: Alfabeta.
- _____, 2009. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*, Bandung: CV Alfabeta.
- _____, 2013. *Statistik Untuk Penelitian*, Bandung: Alfabeta.
- Sukandarrumidi, 2012. *Metode Penelitian Petunjuk Praktis untuk Peneliti Pemula*, Yogyakarta: Gajah Mada University.
- Sukardi, D. Ketut. 1983. *Dasar-dasar Bimbingan dan Penyuluhan di Sekolah*, Surabaya: Usaha Nasional.
- Tektonika, Bentang. 2012. *“Hubungan antara Locus Of Control dengan Prokrastinasi Akademik Siswa SMA Muhammadiyah 2 Yogyakarta”*. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga.
- Tu’u, Tulus. 2004. *Peran Disiplin pada Perilaku dan Prestasi Akademik*, Jakarta: Gramedia Winiasarana Indonesia.
- Undang Undang Reapublik Indonesia Nomor 20, 2012. *SISDIKNAS dan Peraturan Pemerintah R.I Tahun 2010 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Serta Wajib Belajar*, Bandung: Citra Umbara.

www.katmut.com

www.smkpiri1jogja.sch.id



LAMPIRAN

INSTRUMEN UJI COBA

A. Identitas Responden

Nama :
Jenis Kelamin :
Kelas :
Umur :
Tanggal Pengisian :

B. Petunjuk Pengisian

1. Sebelum mengisi angket, isilah identitas responden terlebih dahulu pada kolom yang telah disediakan.
2. Bacalah dengan teliti setiap pernyataan yang ada.
3. Isilah setiap pernyataan yang ada, semua jawaban diterima, tidak ada jawaban yang salah.
4. Berikan penilaian pada pernyataan dibawah ini sesuai dengan keadaan anda dengan cara memberikan tanda ceklis (✓) untuk setiap jawaban.
5. Keterangan:
SS : Sangat Setuju
S : Setuju
TS : Tidak Setuju
STS : Sangat Tidak Setuju
6. Jika ada yang kurang jelas silahkan bertanya kepada petugas.
7. Periksa kembali setiap pernyataan yang ada, apakah semua pernyataan telah terjawab.
8. Selamat mengerjakan ☺

Skala I : Kedisiplinan Siswa

NO	PERNYATAAN	PILIHAN JAWABAN			
		SS	S	TS	STS
1	Saya datang ke sekolah tepat waktu				
2	Saya sering membolos sekolah pada hari-hari tertentu				
3	Saya pernah beberapa kali mendapatkan hukuman				
4	Saya tidak meminta maaf atas kesalahan yang saya lakukan				
5	Berangkat sekolah dengan berpakaian rapi				
6	Saya sering datang terlambat ke sekolah				
7	Saya menjalankan hukuman dengan sabar dan ikhlas				
8	Hukuman dari guru tidak membuat saya jera				
9	Saya menjalankan piket sesuai jadwal kelas				
10	Terkadang saya tidak memakai seragam sekolah sesuai dengan peraturan sekolah				
11	Mengikuti peraturan sekolah mampu membuat saya menjadi anak yang disiplin				
12	Mengerjakan PR yang diberikan guru merupakan kewajiban kita sebagai pelajar				
13	Saya pernah merokok dilingkungan sekolah				
14	Saya lebih memilih hukuman fisik daripada harus hafalan surat pendek				
15	Saya pernah mendapatkan hukuman <i>skorsing</i> beberapa hari				
16	Saya merasa tertantang jika mendapatkan hukuman				
17	Saya ikut bertanggungjawab atas kebersihan lingkungan sekolah				
18	Sering ditegur guru gara-gara tidak mengerjakan PR				
19	Selama mendapat hukuman saya merasa bersalah dan tidak ingin mengulangnya				
20	Peraturan dan tata tertib sekolah harus dipatuhi dan tidak boleh dilanggar				
21	Sering tidak memakai atribut sekolah dengan lengkap				
22	Menghormati guru akan membuat saya menjadi anak yang memiliki tata krama				
23	Setelah jam istirahat saya masuk kelas tepat waktu				
24	Saya selalu mengandalkan teman jika ada tugas kelompok				
25	Saya marah jika saya di hukum oleh guru				
26	Saya mendapat penghargaan jika saya datang ke sekolah tepat waktu				

27	Saya tidak pernah mendapat penghargaan sekalipun saya mendapatkan juara				
28	Hukuman membuat saya sadar untuk tidak mengulangi perbuatan yang sama				
29	Saya tidak pernah merasa bersalah dengan tindakan yang saya lakukan				
30	Saya tidak pernah menjalankan hukuman yang diberikan guru kepada saya				
31	Saya tidak pernah melanggar peraturan sekolah				
32	Saya menambah jam istirahat untuk menyelesaikan makan dikantin				
33	Terkadang saya sengaja datang terlambat ke sekolah				
34	Saya tidak akan melanggar peraturan yang ada				
35	Saya tidak pernah rutin dalam memotong rambut saya				
36	Merasa malas mengikuti pelajaran yang tidak saya sukai				
37	Saya tidak pernah membuat kelas ribut dan ricuh				
38	Saya beberapa kali tidak masuk tanpa keterangan				
39	Guru mengingatkan saya jika saya melanggar peraturan				
40	Jika berpenampilan rapi saya mendapatkan pujian				
41	Saya tidak pernah mendapat penghargaan, sekalipun saya mendapat nilai tertinggi dalam ujian				
42	Saya tidak pernah mengatur jadwal jam belajar				

Lanjut ke bagian 2 yah ☺

Skala II : Prokrastinasi Akademik

NO	PERNYATAAN	PILIHAN JAWABAN			
		SS	S	TS	STS
1	Tugas sekolah biasanya saya kerjakan pada saat akan dikumpulkan				
2	Saya tetap konsentrasi belajar meskipun banyak teman yang mengajak nongkrong				
3	Saya sering terlambat dalam mengumpulkan tugas				
4	Meskipun saya banyak kegiatan, namun tugas sekolah tetap saya utamakan				
5	Saya sering terlambat dalam mengerjakan tugas padahal saya sudah merencanakan sebelumnya				
6	Saya biasanya menyelesaikan tugas secara <i>ontime</i> sesuai waktu yang telah saya rencanakan				
7	Saat tugas menumpuk, saya lebih memilih bermain dari				

	pada mengerjakannya				
8	Saya akan menyelesaikan tugas terlebih dahulu sebelum melakukan kegiatan lain				
9	Ketika saya mengerjakan tugas , saya sering berhenti sebelum menyelesaikannya.				
10	Saya mempersiapkan keperluan dan perlengkapan sekolah jauh-jauh hari				
11	Saya suka berlama-lama dalam mengerjakan satu tugas, meskipun banyak tugas yang lain.				
12	Saya selalu semangat dan tepat waktu dalam mengerjakan dan mengumpulkan tugas				
13	Saya sulit menyelesaikan tugas tepat waktu				
14	Mengerjakan tugas adalah penting bagi saya daripada bermain di luar				
15	Bermain PS lebih menyenangkan daripada harus mengerjakan tugas				
16	Jika mendapat tugas sekolah saya selalu mengerjakan pada malam harinya				
17	Saya merasa malas jika harus belajar sendirian				
18	Saya merasa nyaman jika belajar dalam suasana yang sunyi dan tenang				
19	Saya lebih memilih tidur daripada belajar				
20	Saya bingung tugas mana yang perlu saya kerjakan terlebih dahulu				
21	Terlalu banyak yang saya rencanakan namun tidak ada yang terselesaikan				
22	Saya lebih banyak bertindak daripada hanya berfikir				
23	Menonton bola membuat saya lupa segalanya				
24	Saya terbiasa menonton film sambil mengerjakan PR				
25	Saya sering berencana mengerjakan tugas tepat waktu akan tetapi sampai batas akhir belum saya kerjakan				
26	Saya akan menyelesaikan tugas terlebih dahulu kemudian melakukan aktivitas yang lain				
27	Saya lebih suka bersantai dari pada harus mengerjakan tugas				
28	Tugas hanya saya kerjakan sebagian namun tidak sampai tuntas				
29	Saya mudah terpengaruh dengan hal-hal di luar rencana				
30	Saya segera mengerjakan PR tanpa harus diperintah				
31	Sebelum mengerjakan tugas saya bermain <i>smartphone</i> terlebih dahulu				
32	Menyelesaikan tugas tepat waktu adalah kebiasaan saya				
33	Biasanya saya hanya mengerjakan tugas yang mudah				

34	Saya akan berusaha mengerjakan soal-soal yang susah				
35	Pekerjaan Rumah (PR) tidak pernah saya kerjakan				
36	Saya terbiasa mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru dengan sedikit demi sedikit (mencicil)				
37	Saya mudah mengantuk saat membaca buku				
38	Membuka <i>smartphone</i> membuat saya lupa tugas sekolah				
39	Saya lebih tertarik praktek lapangan daripada harus membaca banyak teori				
40	Membaca komik mampu meningkatkan semangat saya dalam membaca				
41	Jika tugas sekolah menumpuk, saya terbiasa membuat jadwal untuk mengerjakannya				
42	Saya menunda belajar untuk ujian, demi menyelesaikan tugas yang menumpuk				
43	Saya mudah bosan dalam mengerjakan tugas, sehingga mengerjakan di lain waktu				
44	Saya selalu tepat waktu dalam menyelesaikan tugas				
45	Saya merasa malas memulai mengerjakan tugas ketika batas pengumpulannya masih lama				
46	Tugas dari sekolah saya kerjakan jika <i>mood</i> saya sedang baik				
47	Saya banyak menghabiskan waktu untuk bermain daripada mengerjakan tugas sekolah				
48	Internet menjadi salah satu media belajar saya				
49	Saya menggunakan waktu saya untuk bermain daripada harus mengerjakan tugas dirumah				
50	Saat pelajaran sedang berlangsung saya sering membolos ke UKS				
51	Saat pelajaran sedang berlangsung saya sering bermain HP (<i>chatting</i>)				
52	Ketika ada PR saya mengerjakan diseolah dengan menyontek teman				
53	Terlalu banyak melakukan hal yang kurang bermanfaat				
54	Saat ada tugas saya, langsung mengerjakannya kemudian baru melakukan aktivitas yang lain				
55	Saya memilih pergi ke kantin ketika diberikan tugas pada saat jam pelajaran kosong				
56	Disela-sela belajar saya sering bermain game atau menonton film				

Terima kasih atas bantuan teman-teman. ☺☺☺

PENSKORAN UJI COBA SKALA KEDISIPLINAN SISWA

No Res	BUTIR ANGKET																																										Jumla h	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42		
1	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	1	2	3	2	1	3	2	3	4	2	2	104	
2	3	2	3	3	3	1	4	3	2	1	4	4	2	3	2	2	2	3	4	4	2	4	2	1	3	4	3	4	4	4	4	1	1	2	3	1	4	3	4	2	2	1	114	
3	3	3	1	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	121
4	2	1	3	4	4	3	1	3	1	1	3	2	1	3	1	3	2	2	2	3	3	3	2	1	2	1	3	2	2	2	2	1	1	3	1	1	4	1	3	2	3	1	89	
5	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	1	115	
6	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	4	4	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	116
7	2	3	2	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	1	2	3	3	3	4	4	3	4	2	2	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	4	1	3	2	2	117	
8	4	4	2	4	4	3	4	4	2	3	4	4	4	4	2	1	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	1	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	1	4	146
9	3	4	2	4	3	3	3	4	3	4	3	2	2	2	2	1	4	4	3	3	3	3	4	3	3	2	2	2	3	3	3	4	2	3	3	2	2	3	2	3	4	2	2	120
10	4	4	1	2	4	4	3	2	3	4	4	4	4	3	1	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	2	3	4	4	3	4	4	3	2	4	139
11	3	3	1	4	4	3	3	3	2	3	4	4	4	2	2	1	3	2	4	4	2	4	4	2	3	4	3	3	3	1	2	4	2	4	3	1	1	4	2	3	2	1	117	
12	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	4	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	110	
13	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	4	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	107	
14	3	3	3	1	3	2	4	2	2	1	2	3	2	2	1	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	4	2	2	4	2	2	3	3	3	3	3	2	4	4	111	
15	3	3	3	4	3	1	3	3	3	3	3	2	3	1	1	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	1	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	105
16	4	1	4	3	1	4	4	1	1	1	1	3	4	1	1	4	1	4	2	3	1	4	3	2	1	3	1	3	2	3	2	4	3	3	1	2	2	3	3	1	3	1	99	
17	3	3	3	4	4	3	3	2	4	1	4	2	2	4	2	3	3	4	1	3	2	3	1	3	2	1	1	3	3	3	3	4	2	3	3	4	2	1	2	2	2	3	111	
18	4	4	2	4	4	3	3	2	4	1	4	2	2	4	2	3	3	4	1	3	2	3	1	3	2	1	1	3	3	3	3	4	2	3	3	4	2	1	2	3	2	3	113	
19	4	4	1	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	2	1	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	151	
20	4	2	3	4	3	3	4	4	2	2	4	3	3	4	3	4	3	2	4	4	2	4	3	3	4	3	3	4	4	4	2	2	3	3	3	2	4	2	3	4	4	3	134	
21	3	1	3	3	3	3	3	4	3	2	3	4	4	2	1	4	4	4	3	4	4	4	4	2	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	2	4	3	4	4	3	4	136	
22	1	2	3	3	3	2	3	4	1	2	2	2	2	3	1	2	1	4	1	2	3	1	1	2	2	1	2	3	2	3	4	1	2	2	2	2	2	2	3	1	2	2	89	
23	3	2	3	2	4	2	1	3	2	2	2	4	2	1	2	3	3	2	3	4	2	4	1	2	3	2	3	2	3	3	2	1	2	2	2	2	2	3	3	3	3	1	101	
24	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	1	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	106	
25	3	4	1	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	1	3	3	2	3	4	2	4	3	3	4	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	4	3	3	2	4	126
26	3	3	2	2	3	3	4	4	3	3	3	3	3	1	2	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	120

27	3	4	1	3	3	3	4	3	2	3	3	3	4	1	1	4	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	113	
28	4	3	2	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	117	
29	2	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	1	4	1	1	4	1	4	1	1	4	1	1	4	1	4	3	4	1	1	4	1	1	4	1	1	4	1	4	4	1	1	96	
30	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	122	
31	3	4	2	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	2	1	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	4	3	3	3	3	125	
32	2	2	3	3	2	2	3	2	1	4	1	1	1	3	4	4	1	4	1	1	1	1	1	4	4	1	4	1	4	3	1	1	2	2	3	2	2	1	3	4	3	4	97	
33	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	3	4	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	4	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	108	
34	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	116	
35	3	4	2	4	3	4	3	2	3	2	4	3	3	1	1	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	122

PENSKORAN UJI COBA SKALA PROKRASTINASI AKADEMIK

No Res	BUTIRAN ANGKET																																																							Ju m l a h		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55		56	
1	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	139					
2	2	1	4	1	3	3	2	1	4	1	4	2	4	2	3	1	4	1	4	1	2	1	4	2	4	2	4	3	4	2	3	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	1	148					
3	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	1	2	1	3	2	4	1	4	3	4	1	4	1	2	3	4	1	2	4	1	4	3	3	3	4	131			
4	4	3	2	1	4	3	2	1	4	1	3	2	1	1	3	4	3	3	2	1	2	2	4	1	4	2	3	3	4	1	4	1	2	1	3	2	4	1	4	3	4	1	4	1	2	3	4	1	2	4	1	4	1	1	1	4	137	
5	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	3	3	3	1	3	2	2	1	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	4	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	134				
6	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	3	3	3	1	3	2	2	1	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	4	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	134			
7	3	3	2	3	2	3	2	1	3	3	3	1	3	2	4	2	2	2	4	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	4	2	2	2	2	2	3	4	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	1	2	2	2	3	2	3	136
8	1	1	2	1	2	2	1	2	2	2	3	2	1	1	1	2	3	1	2	4	4	1	1	4	2	2	2	4	1	2	2	2	3	1	1	2	1	1	3	4	3	4	3	2	3	2	4	1	2	4	3	4	2	2	1	2	121	
9	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	1	1	3	2	2	2	3	1	2	2	2	2	3	4	2	2	3	3	1	2	4	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	1	2	3	2	3	2	3	129	
10	3	1	2	1	3	1	2	1	3	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	3	1	3	2	4	1	2	3	3	1	1	3	1	1	1	1	3	2	2	4	4	2	4	1	1	1	4	1	1	1	4	1	1	3	2	108			
11	3	1	3	2	3	2	4	2	2	4	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	4	1	4	3	1	4	3	2	3	4	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	142	
12	1	3	1	2	1	2	1	1	2	2	2	3	2	4	1	3	1	3	1	3	1	3	1	3	1	3	1	4	1	4	1	4	2	3	2	3	1	3	1	3	1	4	1	3	1	3	1	3	2	3	2	3	2	3	123			
13	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	150	

$\frac{1}{4}$	3	3	2	1	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	4	2	2	4	3	3	4	3	1	2	3	3	4	3	3	4	3	1	3	3	3	3	3	1	2	2	2	1	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	$\frac{15}{6}$		
$\frac{1}{5}$	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	1	3	2	2	4	2	2	4	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	1	3	2	2	3	$\frac{13}{8}$				
$\frac{1}{6}$	1	4	1	4	1	4	1	3	3	1	3	3	2	4	2	2	3	3	3	3	4	1	3	3	2	2	3	2	3	2	4	4	1	3	3	1	4	1	1	4	2	2	3	1	4	2	2	2	4	1	4	2	3	1	4	2	$\frac{14}{1}$		
$\frac{1}{7}$	4	2	4	1	3	1	4	1	2	4	2	2	2	3	3	2	3	1	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	4	2	3	2	2	3	3	2	$\frac{13}{8}$		
$\frac{1}{8}$	4	2	4	1	3	1	4	1	2	4	3	4	3	3	2	1	4	3	3	2	1	2	3	1	1	2	1	1	2	2	1	1	4	2	3	4	4	3	4	3	2	1	4	2	1	2	3	3	2	2	3	1	3	4	2	3	$\frac{13}{7}$		
$\frac{1}{9}$	2	2	1	2	2	2	1	2	4	2	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	2	1	1	3	1	2	2	4	3	1	4	2	1	2	1	2	4	2	4	1	3	2	2	1	3	2	1	2	1	4	2	4	3	2	1	1	$\frac{11}{0}$		
$\frac{2}{0}$	2	1	2	1	3	2	1	1	3	2	2	2	3	1	2	3	3	2	1	1	3	2	2	3	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	3	1	3	1	4	3	3	1	3	3	1	1	1	3	2	4	3	1	3	4	$\frac{11}{6}$		
$\frac{2}{1}$	3	1	2	3	4	3	2	2	4	2	3	1	3	3	3	2	2	1	3	2	4	1	4	2	4	2	4	4	2	2	4	2	4	3	3	2	1	1	1	2	2	3	3	2	4	1	4	1	3	4	3	2	3	2	1	1	$\frac{14}{0}$		
$\frac{2}{2}$	3	4	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	1	4	2	2	3	2	3	3	2	2	3	4	1	4	2	3	3	2	2	4	2	3	2	4	2	2	3	3	1	3	3	2	4	4	$\frac{14}{9}$		
$\frac{2}{3}$	3	3	3	3	2	3	2	2	3	1	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	4	2	3	2	2	3	2	2	3	4	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	$\frac{13}{9}$			
$\frac{2}{4}$	2	3	3	2	3	2	3	1	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	1	3	2	4	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	4	1	4	2	4	2	2	2	3	2	3	2	$\frac{14}{5}$	
$\frac{2}{5}$	2	2	2	2	3	3	1	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	4	2	1	1	4	2	4	2	2	2	3	3	3	2	3	1	3	4	2	2	2	2	1	2	$\frac{13}{6}$		
$\frac{2}{6}$	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	$\frac{12}{8}$	
$\frac{2}{7}$	3	2	2	2	3	2	1	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	1	2	3	2	2	3	2	2	3	1	2	2	1	2	2	3	4	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	$\frac{12}{7}$		
$\frac{2}{8}$	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	1	2	1	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	$\frac{13}{7}$
$\frac{2}{9}$	2	3	2	3	2	3	1	4	1	4	2	3	3	1	3	4	3	2	2	2	1	2	2	2	4	2	1	2	4	3	1	2	3	2	3	4	3	1	3	3	3	2	1	2	2	4	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	$\frac{13}{7}$		
$\frac{3}{0}$	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	$\frac{14}{5}$		
$\frac{3}{1}$	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	4	2	1	3	2	1	2	2	2	2	1	2	3	3	3	4	3	3	3	2	3	2	2	3	4	1	3	1	3	3	4	2	3	1	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	$\frac{13}{7}$	
$\frac{3}{2}$	4	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	1	1	2	3	2	2	4	4	2	3	4	3	4	3	1	3	4	4	2	1	3	4	3	1	2	4	4	3	2	1	4	1	4	4	1	4	3	4	1	2	$\frac{15}{1}$		
$\frac{3}{3}$	3	3	3	1	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	4	2	3	2	2	2	3	2	4	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	1	$\frac{14}{4}$	
$\frac{3}{4}$	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	4	2	2	2	3	1	4	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	$\frac{14}{2}$		
$\frac{3}{5}$	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	1	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	4	1	3	1	3	3	4	2	3	1	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	$\frac{13}{2}$	



YAYASAN PERGURUAN ISLAM REPUBLIK INDONESIA

SMK PIRI 1 YOGYAKARTA

BIDANG STUDI KEAHLIAN : TEKNOLOGI DAN REKAYASA

TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI

Status : TERAKREDITASI : A, SK No. 21.01/BAP-SM/XII/2013, Tgl. 21 Desember 2013

Alamat : Jl. Kemuning No. 14 Baciro Yogyakarta 55225 Telp. (0274) 515251

E-mail : smkpiri1yk@gmail.com Website : www.smkpiri1jogja.sch.id

**DAFTAR PRESENSI SISWA
TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

Materi :
Prog. Keahl :

Kelas : **2 TKR 1**
Semester : **I / II**

No	NIS	N A M A	L/P	TANGGAL PERTEMUAN												Absensi				Jml Hadir	% Hadir
																S	I	A	B		
1	155160	A.A.N.A. Pranadewa Prasajo	L																		
2	155161	Adji Taufiq Rizqi	L																		
3	155163	Anung Dwi Saputro	L																		
4	155164	Aris Zah Raharjo	L																		
5	165468	Bagas Satria Nugraha (P)	L																		
6	155166	Cahya Laksana	L																		
7	155168	Djati Laksono	L																		
8	155169	Faiz Muhammad Dany	L																		
9	155170	Gabinda David Langgeng Saputra	L																		
10	155171	Handika Kurnia Pratama	L																		
11	145050	Himas Andrean R.S. (M)	L																		
12	144994	Kaswadi (M)	L																		
13	155173	M.Kevin Fadhlur Rahman	L																		
14	155174	Mohamad Fatkurozi	L																		
15	155175	Nafiarya Putra Dedi Suharminto	L																		
16	155176	Prastowo Dwi Lakso	L																		
17	155177	Riessetya Adaguna	L																		
18	155178	Rosyid Anjar Gunawan	L																		
19	155179	Satria Angga Saputra	L																		
20	155180	Syahrul Wahyu Hidayat	L																		
21	155181	Tri Fajar Firmansyah	L																		
22	155182	Yoga Putra Pratama	L																		
23	155183	Zulfikar Wahid Nugroho	L																		

Jumlah L = 23

Jumlah P = 0

23

Yogyakarta, _____
Guru Mata Pelajaran

Ceterangan :

1. Wali Kelas : Senatour Nur Prasetyan, S.Pd.T.

2. BK : Drs. Tumiran

NIP. _____

Uji Reliabilitas Kedisiplinan Siswa

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.732	.894	43

Uji Reliabilitas Prokrastinasi

Akademik

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.683	.745	57

INSTRUMEN PENELITIAN

A. Identitas Responden

Nama :
Jenis Kelamin :
Kelas :
Umur :
Tanggal Pengisian :

B. Petunjuk Pengisian

1. Sebelum mengisi angket, isilah identitas responden terlebih dahulu pada kolom yang telah disediakan.
2. Bacalah dengan teliti setiap pernyataan yang ada.
3. Isilah setiap pernyataan yang ada, semua jawaban diterima, tidak ada jawaban yang salah.
4. Berikan penilaian pada pernyataan dibawah ini sesuai dengan keadaan anda dengan cara memberikan tanda ceklis (✓) untuk setiap jawaban.
5. Keterangan:
SS : Sangat Setuju
S : Setuju
TS : Tidak Setuju
STS : Sangat Tidak Setuju
6. Jika ada yang kurang jelas silahkan bertanya kepada petugas.
7. Periksa kembali setiap pernyataan yang ada, apakah semua pernyataan telah terjawab.
8. Selamat mengerjakan 😊

Skala I : Kedisiplinan Siswa

NO	PERNYATAAN	PILIHAN JAWABAN			
		SS	S	TS	STS
1	Saya datang ke sekolah tepat waktu				
2	Saya sering membolos sekolah pada hari-hari tertentu				
3	Saya menjalankan hukuman dengan sabar dan ikhlas				
4	Hukuman dari guru tidak membuat saya jera				
5	Berangkat sekolah dengan berpakaian rapi				
6	Saya sering datang terlambat ke sekolah				
7	Selama mendapat hukuman saya merasa bersalah dan tidak ingin mengulangnya				
8	Saya marah jika saya di hukum oleh guru				
9	Saya menjalankan piket sesuai jadwal kelas				
10	Terkadang saya tidak memakai seragam sekolah sesuai dengan peraturan sekolah				
11	Jika berpenampilan rapi saya mendapatkan pujian				
12	Saya tidak pernah mendapat penghargaan sekalipun saya mendapatkan juara				
13	Mengikuti peraturan sekolah mampu membuat saya menjadi anak yang disiplin				
14	Saya pernah merokok dilingkungan sekolah				
15	Setelah jam istirahat saya masuk kelas tepat waktu				
16	Saya selalu mengandalkan teman jika ada tugas kelompok				
17	Saya ikut bertanggungjawab atas kebersihan lingkungan sekolah				
18	Saya menambah jam istirahat untuk menyelesaikan makan dikantin				
19	Hukuman membuat saya sadar untuk tidak mengulangi perbuatan yang sama				
20	Saya tidak pernah merasa bersalah dengan tindakan yang saya lakukan				
21	Menghormati guru akan membuat saya menjadi anak yang memiliki tata krama				
22	Sering tidak memakai atribut sekolah dengan lengkap				
23	Mengerjakan PR yang diberikan guru merupakan kewajiban kita sebagai pelajar				
24	Saya tidak pernah rutin dalam memotong rambut				
25	Saya tidak akan melanggar peraturan yang ada				
26	Saya tidak pernah mengatur jadwal jam belajar				
27	Saya tidak pernah membuat kelas ribut dan ricuh				

28	Saya beberapa kali tidak masuk tanpa keterangan				
29	Peraturan dan tata tertib sekolah harus dipatuhi dan tidak boleh dilanggar				
30	Merasa malas mengikuti pelajaran yang tidak saya sukai				
31	Saya tidak pernah menjalankan hukuman yang diberikan guru kepada saya				
32	Guru mengingatkan saya jika saya melanggar peraturan				
33	Terkadang saya sengaja datang terlambat ke sekolah				

Lanjut ke bagian 2 yah ☺

Skala II : Prokrastinasi Akademik

NO	PERNYATAAN	PILIHAN JAWABAN			
		SS	S	TS	STS
1	Tugas sekolah biasanya saya kerjakan pada saat akan dikumpulkan				
2	Saya tetap konsentrasi belajar meskipun banyak teman yang mengajak nongkrong				
3	Saya sering terlambat dalam mengumpulkan tugas				
4	Saya selalu semangat dan tepat waktu dalam mengerjakan dan mengumpulkan tugas				
5	Saya sulit menyelesaikan tugas tepat waktu				
6	Saya biasanya menyelesaikan tugas secara <i>ontime</i> sesuai waktu yang telah saya rencanakan				
7	Saat tugas menumpuk, saya lebih memilih bermain dari pada mengerjakannya				
8	Saya akan menyelesaikan tugas terlebih dahulu sebelum melakukan kegiatan lain				
9	Saya sering berencana mengerjakan tugas tepat waktu akan tetapi sampai batas akhir belum saya kerjakan				
10	Saya suka berlama-lama dalam mengerjakan satu tugas, meskipun banyak tugas yang lain.				
11	Saya selalu tepat waktu dalam menyelesaikan tugas				
12	Saya mudah terpengaruh dengan hal-hal di luar rencana				
13	Mengerjakan tugas adalah penting bagi saya daripada bermain di luar				
14	Bermain PS lebih menyenangkan daripada harus mengerjakan tugas				

15	Saya terbiasa menonton film sambil mengerjakan PR				
16	Saya menggunakan waktu saya untuk bermain daripada harus mengerjakan tugas di rumah				
17	Saya merasa nyaman jika belajar dalam suasana yang sunyi dan tenang				
18	Saya lebih memilih tidur daripada belajar				
19	Saya segera mengerjakan PR tanpa harus diperintah				
20	Menonton bola membuat saya lupa segalanya				
21	Saya akan menyelesaikan tugas terlebih dahulu kemudian melakukan aktivitas yang lain				
22	Saya lebih suka bersantai dari pada harus mengerjakan tugas				
23	Saat ada tugas saya langsung mengerjakannya kemudian baru melakukan aktivitas yang lain				
24	Saya banyak menghabiskan waktu untuk bermain daripada mengerjakan tugas sekolah				
25	Saya memilih pergi ke kantin ketika diberi tugas pada saat jam pelajaran kosong				
26	Pekerjaan Rumah (PR) tidak pernah saya kerjakan				
27	Saya mudah bosan dalam mengerjakan tugas, sehingga mengerjakan di lain waktu				
28	Biasanya saya hanya mengerjakan tugas yang mudah				
29	Terlalu banyak melakukan hal yang kurang bermanfaat				
30	Saya akan berusaha mengerjakan soal-soal yang susah				

Terima kasih atas bantuan teman-teman. 😊😊😊

PENSKORAN SKALA KEDISIPLINAN SISWA

No Res	BUTIR ANGKET																																	Jumlah	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33		
1	3	4	3	2	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	104	
2	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	106	
3	4	4	3	3	4	4	4	1	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	3	4	3	91	
4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	4	94	
5	4	4	1	4	4	4	1	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	3	2	90	
6	3	4	3	2	3	3	4	3	0	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	89
7	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	84	
8	3	3	1	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	1	4	4	1	3	2	1	2	1	84	
9	2	3	3	3	1	3	2	2	1	4	1	4	2	1	2	4	1	1	2	3	3	3	1	4	2	1	2	3	2	3	3	4	2	78	
10	4	2	4	4	4	4	3	4	4	3	4	2	4	2	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	2	4	3	2	113	
11	3	3	2	2	4	4	4	4	2	4	2	2	3	3	2	3	2	1	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	3	2	2	2	4	99
12	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	85	
13	2	2	3	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	1	2	2	2	2	2	2	1	3	2	2	66	
14	2	3	3	3	2	2	3	2	1	2	2	2	2	2	4	2	3	2	1	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	1	76	
15	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	2	3	3	3	2	3	4	4	2	3	4	4	108	
16	4	2	1	2	4	3	2	2	2	2	4	2	3	3	4	3	1	2	2	2	2	4	4	3	3	2	1	3	3	2	2	2	4	85	
17	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	2	3	3	4	2	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	101	
18	4	3	1	4	4	3	4	2	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	1	4	4	4	3	114	
19	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	4	1	3	2	3	1	3	2	4	4	4	2	4	1	3	2	4	2	2	4	3	90	
20	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	99	
21	4	4	1	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	2	4	3	3	2	4	2	3	3	4	103	
22	3	4	3	0	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	113	
23	3	4	3	2	3	3	3	3	1	0	4	0	4	2	3	2	4	1	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	2	94	
24	2	4	4	4	4	2	4	4	2	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	1	2	2	4	2	4	4	4	112	
25	2	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	97	
26	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	2	3	2	3	2	4	4	0	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	2	95	
27	2	3	4	4	3	2	3	4	3	4	3	3	4	2	3	4	3	2	4	3	4	4	3	3	3	3	2	3	3	2	4	3	2	102	
28	4	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	4	4	2	3	3	3	2	3	3	4	4	3	3	3	3	3	2	3	1	3	4	4	101	
29	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	4	3	2	3	4	2	3	4	3	106	
30	4	3	3	2	4	3	3	2	3	1	3	2	4	2	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	2	3	1	3	4	2	3	2	4	95	
31	3	2	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	3	3	2	3	2	3	1	4	3	1	3	105	
32	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	2	2	2	2	3	3	4	2	4	2	3	2	2	2	3	2	3	3	2	94	
33	4	1	1	3	4	2	2	2	2	2	4	1	2	3	2	2	3	1	4	1	3	2	3	3	2	2	4	2	2	1	2	3	1	76	
34	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	110	
35	3	2	2	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	1	3	3	2	2	3	4	4	3	3	2	3	4	2	3	4	3	3	3	1	97	
36	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	2	2	1	2	2	3	3	4	2	4	2	2	2	4	2	3	2	3	4	2	91	
37	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	2	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	116	
38	3	3	2	4	4	3	3	3	2	3	3	3	4	2	3	3	3	2	3	4	4	3	3	3	3	3	4	2	4	2	3	3	2	99	
39	2	2	2	4	3	2	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	4	3	2	3	2	3	1	4	3	3	97	
40	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	4	3	2	100	

41	2	2	3	3	3	3	4	2	2	4	3	3	3	3	4	3	3	2	4	4	3	3	3	3	3	3	2	4	2	4	3	3	99	
42	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	2	2	3	4	3	4	2	4	3	3	112
43	4	3	3	2	4	3	3	2	3	1	3	2	4	2	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	2	3	1	3	4	2	3	2	4	95
44	2	3	4	4	3	2	3	4	3	4	3	3	4	2	3	4	3	2	4	3	4	3	3	3	3	2	3	3	2	4	3	2	102	
45	3	2	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	3	3	2	3	2	3	1	4	3	1	3	105

PENSKORAN SKALA PROKRASTINASI AKADEMIK

No Res	BUTIR ANGKET																														Jumlah	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	3	2	1	2	1	4	3	4	3	1	3	3	2	4	3	2	66	
2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	1	2	3	2	2	52	
3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	1	2	1	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	73	
4	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	1	2	3	3	3	2	3	2	1	2	2	2	2	1	2	3	2	3	2	67	
5	3	1	3	2	3	2	3	2	3	3	1	2	1	4	2	3	2	4	3	4	1	3	1	2	2	2	2	3	2	2	71	
6	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	1	3	1	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	73	
7	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	87	
8	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	4	2	3	2	2	2	3	2	4	2	3	4	2	4	3	2	3	77	
9	4	3	1	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	4	3	2	2	4	4	4	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	78	
10	2	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	2	3	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	3	2	1	42	
11	2	4	2	3	2	3	1	4	4	3	2	2	4	4	1	3	3	2	3	4	3	2	3	4	4	4	2	2	2	2	4	84
12	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	79	
13	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	89	
14	3	2	3	2	3	1	2	2	2	3	2	2	2	4	2	3	2	3	2	4	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	74	
15	4	1	3	1	3	2	1	2	2	3	2	2	2	2	3	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	3	2	56	
16	2	1	3	2	3	2	2	1	3	4	3	1	1	4	2	2	4	3	1	1	1	3	1	1	3	1	2	4	2	1	64	
17	3	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	4	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	57	
18	3	1	2	3	2	3	4	2	2	2	3	2	1	4	1	1	1	4	1	4	1	1	1	4	2	2	2	4	4	1	68	
19	3	3	2	3	2	1	3	1	4	4	1	3	3	4	1	4	1	3	3	2	3	3	3	4	4	2	3	3	3	3	82	
20	3	3	2	2	2	2	1	2	3	1	2	2	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	3	2	2	59	
21	3	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	66	
22	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	2	2	2	1	3	1	1	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	47	
23	3	3	3	2	2	3	1	2	3	1	1	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	3	1	2	2	1	2	56	
24	2	2	2	2	3	3	1	2	3	2	3	1	2	3	2	1	1	1	3	3	2	2	3	2	1	1	2	3	1	1	60	
25	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	68	
26	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	60	
27	2	3	1	2	2	2	1	1	3	2	3	3	2	1	4	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	3	2	3	1	59	
28	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	1	3	4	2	2	60	
29	2	1	3	1	3	2	2	1	3	2	3	3	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	62	
30	3	2	2	2	3	3	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	3	2	2	2	2	1	2	2	3	2	2	3	1	2	61	
31	2	1	2	3	2	4	2	4	2	1	1	2	3	2	2	2	3	1	1	4	2	2	1	2	3	3	2	3	2	3	67	
32	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	1	3	3	3	3	4	2	3	3	2	3	3	4	2	85	
33	2	3	3	1	4	3	4	2	3	3	3	3	2	4	1	4	2	4	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	83	

34	2	2	2	1	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2	3	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	1	48			
35	1	3	2	2	2	3	1	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	1	3	4	2	3	73			
36	2	2	3	3	3	2	3	2	4	2	2	2	2	3	2	2	1	3	3	4	3	3	2	2	2	2	3	4	3	3	77	
37	2	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	43		
38	2	2	2	3	4	3	2	2	4	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	4	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2	77	
39	3	2	2	3	3	3	3	2	2	4	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	76
40	2	3	1	2	2	2	1	1	3	2	3	3	2	1	4	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	3	2	3	1	59	
41	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	1	3	3	2	2	59	
42	3	3	2	2	2	2	1	2	3	1	2	2	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	3	2	2	59
43	3	1	2	3	2	3	4	2	2	3	3	2	1	4	2	1	1	4	1	4	2	1	1	4	2	3	2	4	4	1	72	
44	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	1	2	3	2	2	52	
45	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	1	2	1	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	71	





Materi :
Prog. Keahl :

Kelas : 2 TITL 1
Semester : I / II

$$\begin{array}{r} \text{Jumlah L} = 14 \\ \text{Jumlah P} = 3 \\ \hline 17 \end{array}$$

Yogyakarta, _____
Guru Mata Pelajaran

1. Wali Kelas : Asri Firizkina, S.Pd.
2. BK : Dra. Endang Widiyastuti

NIP.



YAYASAN PERGURUAN ISLAM REPUBLIK INDONESIA

SMK PIRI 1 YOGYAKARTA

BIDANG STUDI KEAHLIAN : TEKNOLOGI DAN REKAYASA

TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI

Status : TERAKREDITASI : A, SK No. 21.01/BAP-SM/XII/2013; Tgl. 21 Desember 2013

Alamat : Jl. Kemuning No. 14 Baciro Yogyakarta 55225 Telp. (0274) 515251

E-mail : smkpiri1yk@gmail.com Website : www.smkpiri1jogja.sch.id

**DAFTAR PRESENSI SISWA
TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

Materi :
Prog. Keahl :

Kelas : **2 TSM**
Semester : **I / II**

No	NIS	N A M A	L/P	TANGGAL PERTEMUAN												Absensi				Jml Hadir	% Hadir
																S	I	A	B		
1	155230	Andika Hendro Yuwono	L																		
2	155232	Bagas Hariyanta	L																		
3	155233	Bayu Pamungkas	L																		
4	155234	Benny Ilham Saputra	L																		
5	155235	Daffa Prakosa Putra	L																		
6	155236	Dewa Ivan Ray	L																		
7	155237	Erfan Feriyanto	L																		
8	155238	Fajar Catur Pambudi	L																		
9	155239	Fajar Dwi Saputra	L																		
10	155240	Fitra Sulisty Ariyanto	L																		
11	155241	Galang Permana Putra	L																		
12	155242	Gavin Pratama Putra	L																		
13	155243	Hendy Ramadeni	L																		
14	155244	Jefri Andika Putra	L																		
15	155245	Legawa Dipa Pangupajiwa	L																		
16	155246	Muhammad Alfi Ikhsan Solihin	L																		
17	155247	Nizar Antony Nugroho	L																		
18	155248	Nur Evan Saputra	L																		
19	155249	Phangky Bayu Aji	L																		
20	155250	Raga Eka Saputra	L																		
21	155251	Rendy Mahendra Dwi Prakoso	L																		
22	155253	Ridho Fitra Dewantara	L																		
23	155254	Rifki Bima Wijaya	L																		
24	155255	Rizky Alfian Noor	L																		
25	155256	Sony Kresnawan	L																		
26	155257	Syafiq Nur Wakhid	L																		
27	155258	Tedy Satriapratama Saputra	L																		
28	155259	Wahyu Sukarno Adi	L																		
29	155260	Yoga Setyawan Yanuar Ramadhar	L																		
30	155261	Yogi Setyawan Yanuar Ramadhan	L																		
31	155262	Yudha Pratista Pradana	L																		

Jumlah L = 31

Jumlah P = 0

31

Yogyakarta, _____
Guru Mata Pelajaran

Keterangan :

1. Wali Kelas : Wisnu Aji Kurniawan, S.Pd.

2. BK : Drs. Tumiran

NIP. _____

Uji Normalitas Kedisiplinan Siswa dan Prokrastinasi Akademik

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		KedisiplinanSiswa	ProkrastinasiAkademik
N		45	45
Normal Parameters ^a	Mean	97.16	66.62
	Std. Deviation	11.166	11.800
Most Extreme Differences	Absolute	.100	.090
	Positive	.046	.090
	Negative	-.100	-.067
Kolmogorov-Smirnov Z		.670	.607
Asymp. Sig. (2-tailed)		.761	.855

a. Test distribution is Normal.

Uji Linieritas Kedisiplinan Siswa dan Prokrastinasi Akademik

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Prokrastinasi Akademik * Kedisiplinan Siswa	Between Groups	(Combined)	4718.328	24	196.597	2.792	.011
		Linearity	3291.527	1	3291.527	46.746	.000
		Deviation from Linearity	1426.801	23	62.035	.881	.618
	Within Groups		1408.250	20	70.412		
	Total		6126.578	44			

Measures of Association

	R	R Squared	Eta	Eta Squared
Prokrastinasi Akademik * Kedisiplinan Siswa	-.733	.537	.878	.770

Case Processing Summary

	Cases					
	Included		Excluded		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Prokrastinasi Akademik * Kedisiplinan Siswa	45	100.0%	0	.0%	45	100.0%

**Uji Hipotesis Kedisiplinan Siswa
dengan Prokrastinasi Akademik**

Correlations

		KedisiplinanSiswa	ProkrastinasiAkademik
KedisiplinanSiswa	Pearson Correlation	1	-.733**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	45	45
ProkrastinasiAkademik	Pearson Correlation	-.733**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	45	45

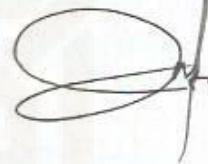
** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

LEMBAR PROFESSIONAL JUDGMENT

Menindaklanjuti permintaan saudara Siti Musyarofah dalam rangka penelitian terhadap skala Kedisiplinan Siswa dan Prokrastinasi Akademik pengkajian secara teliti, maka hasilnya seperti yang telah diberikan kepada pemohon.

Yogyakarta, 09 Januari 2017

Tertanda,

A handwritten signature in black ink, consisting of a large loop followed by a vertical stroke and a small flourish at the bottom.

Zen Musyirfin, M. Pd. I

CURRICULUM VITAE

Data Pribadi

Nama : Siti Musyarofah
Tempat, Tanggal Lahir : Kebumen, 07 Juni 1995
Jenis Kelamin : Perempuan
Agama : Islam
Nama Ayah : Lasimin
Nama Ibu : Suharti
Alamat Asal : Rt. 03 Rw.01 Kritig, Petanahan, Kebumen.
Alamat di Yogyakarta : Jl. KH. Wahid Hasyim no 38, Rt.06 Rw.28 Gaten,
Condong Catur, Depok, Sleman.
Email : sitimusyarofah0706@gmail.com

Data Pendidikan

TK : TK Dharma Wanita Kritig (2000 – 2001)
SD : SD Negeri II Kritig (2001 - 2007)
SMP : MTs Negeri Klirong (2007 – 2010)
SMA : MAN 1 Kebumen (2010 – 2013)
Perguruan Tinggi : UIN Sunan Kalijaga (2013 – sekarang)