

**Manajemen Pengembangan Kurikulum Integrasi di SMP
Muhammadiyah Darul Arqom Karanganyar**



Disusun Oleh :

Sabari, S.Pd.I

NIM : 1320411264

TESIS

Diajukan Kepada Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat guna Memperoleh
Gelar Magister Dalam Ilmu Agama Islam
Program Studi Pendidikan Agama Islam
Konsentrasi Manajemen Dan Kebijakan Pendidikan Islam

**YOGYAKARTA
2017**

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Sabari, S.Pd.I.

NIM : 1320411264

Jenjang : Magister

Program Studi : Manajemen dan Kebijakan Pendidikan Islam

Menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian / karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Yogyakarta, 27 Desember 2016

Saya yang menyatakan,



Sabari, S.Pd.I

NIM : 1320411264

SURAT BEBAS PLAGIASI

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Sabari, S.Pd.I

NIM : 1320410164

Jenjang : S2 / Magister

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Konsentrasi : Menejemen dan Kebijakan Pendidikan Islam

Menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan benar-benar bebas dari plagiasi. Jika pada kemudian hari terbukti melakukan plagiasi, maka saya siap ditindak sesuai ketentuan hukum yang berlaku.

Yogyakarta, 27 Desember 2016

Saya yang menyatakan,



Sabari, S.Pd.I

NIM : 1320411264



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
PASCASARJANA

PENGESAHAN

Tesis Berjudul : MANAJEMEN PENGEMBANGAN KURIKULUM INTEGRASI DI SMP MUHAMMADIYAH DARUL ARQOM KARANGANYAR

Nama : Sabari

NIM : 1320411264

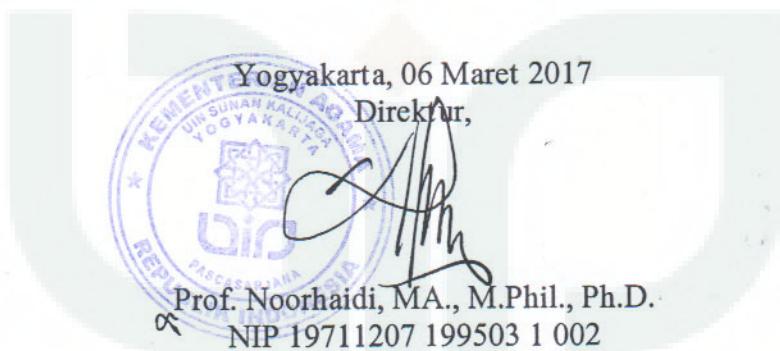
Jenjang : Magister (S2)

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Konsentrasi : Manajemen dan Kebijakan Pendidikan Islam

Tanggal Ujian : 23 Januari 2017

Telah dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd)



**PERSETUJUAN TIM PENGUJI
UJIAN TESIS**

Tesis berjudul : MANAJEMEN PENGEMBANGAN KURIKULUM INTEGRASI DI SMP MUHAMMADIYAH DARUL ARQOM KARANGANYAR

Nama : Sabari

NIM : 1320411264

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

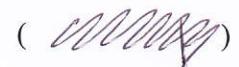
Konsentrasi : Manajemen dan Kebijakan Pendidikan Islam

telah disetujui tim penguji ujian munaqasyah:

Ketua Sidang Ujian/Penguji: Dr. Roma Ulin Nuha, M.Hum



Pembimbing/Penguji : DR. H. Sangkot Sirait



Penguji : Dr. Na'imah, M.Hum.



diuji di Yogyakarta pada tanggal 23 Januari 2017

Waktu : 11.00 – 12.00 wib.

Nilai Tesis : 82,08/B+

IPK : 3.32

Predikat : Dengan Pujian/Sangat Memuaskan/Memuaskan

NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth.,
Direktur Program
Pascasarjana
UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Assalamu 'alaikum wr. wb.

Setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap penulisan tesis yang berjudul :

Menejemen Pengembangan Kurikulum Integrasi di SMP Muhammadiyah Darul Arqom Karanganyar

Yang ditulis oleh :

Nama : **Sabari, S.Pd.I.**
NIM : 1320411264
Program Studi : Pendidikan Islam
Jenjang : Magister (S-2)
Konsentrasi : Manajemen dan Kebijakan Pendidikan Islam

Saya berpendapat bahwa tesis tersebut sudah dapat diajukan kepada Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta untuk diujikan dalam rangka memperoleh gelar Magister pendidikan (M.Pd).

Wassalamu 'alaikum wr. Wb.

Yogyakarta, 27 Desember 2016
Pembimbing,

Dr. Sangkot Sirait M.Ag.

NIP : 19591231 199203 1 009

MOTTO

يَأَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا أَتَقُوا اللَّهَ وَلَتَنْظُرْ نَفْسٌ مَا قَدَّمَتْ لِغَدٍ وَأَتَقُوا اللَّهَ إِنَّ اللَّهَ خَبِيرٌ
١٨ إِنَّمَا تَعْمَلُونَ

“Hai orang-orang yang beriman, bertakwalah kepada Allah dan hendaklah setiap diri memperhatikan apa yang telah diperbuatnya untuk hari esok (akhirat); dan bertakwalah kepada Allah, sesungguhnya Allah Maha Mengetahui apa yang kamu kerjakan” (QS. Al Hasyr : 18)

PERSEMBAHAN

Tesis ini penulis persembahkan untuk :

Almamater tercinta

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

Yogyakarta

ABSTRAK

Sabari, S.Pd.I., 2016. Manajemen Pengembangan Kurikulum Integrasi di SMP Muhammadiyah Darul Arqom Karanganyar. Tesis. Program Studi Pendidikan Agama Islam, Konsentarsi Manajemen dan Kebijakan Pendidikan Islam Program Pascarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Manajemen kurikulum adalah pengelolaan perangkat mata pelajaran dan program pendidikan dalam upaya mencapai tujuan pendidikan serta dilaksanakan oleh pengelola pendidikan atau yang bersangkutan. Pengelolaan kurikulum tersebut dilaksanakan mengacu pada pencapaian kompetensi peserta didik yang telah ditentukan dalam perencanaan kurikulum. Pada hal ini yang menjadi acuan adalah pengembangan kurikulum integrasi. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui : (1) Untuk mengetahui bagaimana bentuk manajemen kurikulum integrasi di SMP Muhammadiyah Darul Arqom Karanganyar Jawa Tengah ; (2) Untuk mengetahui bagaimana bentuk manajemen pengembangan kurikulum integrasi di SMP Muhammadiyah Darul Arqom Karanganyar Jawa Tengah; (3) Untuk mengetahui tingkat keberhasilan, faktor penghambat dan pendukung serta analisis SWOT di SMP Muhammadiyah Darul Arqom Karanganyar Jawa Tengah.

Metode penelitian dalam penelitian ini menggunakan jenis penelitian lapangan (*field research*) dengan pendekatan kualitatif yang bersifat deskriptif analitik yaitu menggambarkan sumber data yang diperoleh melalui analisis data. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah observasi, dokumentasi, dan wawancara. Pada proses analisis data, data yang dikumpulkan terlebih dahulu adalah data observasi, data wawancara, dan data dokumentasi. Kemudian data yang terkumpul dirangkum dan disusun sehingga dapat lebih mudah dipahami serta dapat ditarik kesimpulan. Uji keabsahan data yang digunakan adalah teknik triangulasi yaitu menguji valid tidaknya data melalui pengecekan data, baik satu jenis data atau berbeda jenis data.

Hasil penelitian ini menunjukan, bahwa : (1) Kepala sekolah menghadirkan tim kurikulum, dan komite sekolah dalam perumusan kurikulum integrasi yang meliputi kurikulum nasional, kurikulum pondok pesantren dan kurikulum kemuhammadiyahan.. (2) Bentuk pengembangan kurikulum yang meliputi perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan, pengawasan serta evaluasi dan metodologi pembelajaran. Adapun hasil dari proses pengembangan kurikulum integrasi di SMP Muhammadiyah Darul Arqom yang meliputi empat aspek; yang *pertama* adalah perumusan tujuan kurikulum, yang *kedua* materi pembelajaran dan yang *ketiga* adalah sarana dan prasarana dalam proses pembelajaran, dan yang *keempat* adalah metodologi pembelajaran yang meliputi taklim, inkuiri, *connected*, tafhidz, dan takdib. (3) Faktor penghambat dan faktor pendukung proses pengembangan kurikulum integrasi yang meliputi sarana prasarana kurang memadai serta sistem sekolah yang sebagian siswa *full day school* dan *boarding school*. Adapun faktor pendukungnya adalah sumber daya manusia yang relatif muda dan alumni perguruan tinggi ternama dan ponpes modern yang terkenal.

Kata Kunci: **Manajemen Kurikulum, Pengembangan, POAC, Metode dan Integrasi**

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Transliterasi kata-kata Arab yang dipakai dalam penyusunan tesis ini berpedoman pada Surat Keputusan Bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor: 158/1987 dan 0543b/U/1987.

A. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Bā'	b	be
ت	Tā'	t	te
ث	Šā'	š	es (dengan titik di atas)
ج	Jīm	j	je
ه	Hā'	h	ha (dengan titik di bawah)
خ	Khā'	kh	ka dan ha
د	Dāl	d	de
ذ	Žāl	ž	zet (dengan titik di atas)
ر	Rā'	r	er
ز	zai	z	zet
س	sīn	s	es

ش	syīn	sy	es dan ye
ص	ṣād	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	ḍād	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	ṭā'	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	ẓā'	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	‘ain	‘	koma terbalik di atas
غ	gain	g	ge
ف	fā'	f	ef
ق	qāf	q	qi
ك	kāf	k	ka
ل	lām	l	el
م	mīm	m	em
ن	nūn	n	en
و	wāw	w	w
هـ	hā'	h	ha
ءـ	hamzah	‘	apostrof
يـ	yā'	Y	Ye

B. Konsonan Rangkap karena *Syaddah* Ditulis Rangkap

مُتَعَدِّدَةٌ	ditulis	<i>Muta‘addidah</i>
عَدَّةٌ	ditulis	<i>‘iddah</i>

C. *Tā’ marbūtah*

Semua *tā’ marbūtah* ditulis dengan *h*, baik berada pada akhir kata tunggal ataupun berada di tengah penggabungan kata (kata yang diikuti oleh kata sandang “al”). Ketentuan ini tidak diperlukan bagi kata-kata Arab yang sudah terserap dalam bahasa indonesia, seperti shalat, zakat, dan sebagainya kecuali dikehendaki kata aslinya.

حِكْمَةٌ	ditulis	<i>hikmah</i>
عِلْمٌ	ditulis	<i>‘illah</i>
كَرَامَةُ الْأُولِيَاءِ	ditulis	<i>karāmah al-auliyā’</i>

D. Vokal Pendek dan Penerapannya

--- ó ---	Fatḥah	ditulis	<i>A</i>
--- ܁ ---	Kasrah	ditulis	<i>i</i>
--- ܂ ---	Dammah	ditulis	<i>u</i>

فَعْلٌ	Fatḥah	ditulis	<i>fa‘ala</i>
ذَكْرٌ	Kasrah	ditulis	<i>zukira</i>

يَذْهَب	Dammah	ditulis	<i>yazhabu</i>
---------	--------	---------	----------------

E. Vokal Panjang

1. fathah + alif جاهليّة	ditulis	<i>ā</i> <i>jāhiliyyah</i>
2. fathah + ya' mati تَنْسِي	ditulis	<i>ā</i> <i>tansā</i>
3. Kasrah + ya' mati كَرِيم	ditulis	<i>ī</i> <i>karīm</i>
4. Dammah + wawu mati فَرُوض	ditulis	<i>ū</i> <i>furiūd</i>

F. Vokal Rangkap

1. fathah + ya' mati بِنَكُمْ	ditulis	<i>ai</i> <i>bainakum</i>
2. fathah + wawu mati قُول	ditulis	<i>au</i> <i>qaul</i>

G. Vokal Pendek yang Berurutan dalam Satu Kata Dipisahkan dengan Apostrof

أَنْتَمْ	ditulis	<i>A'antum</i>
أَعْدَتْ	ditulis	<i>U'iddat</i>
لَنْشَكْرَتْمْ	ditulis	<i>La'in syakartum</i>

H. Kata Sandang Alif + Lam

1. Bila diikuti huruf *Qamariyyah* maka ditulis dengan menggunakan huruf awal “al”

القرآن	Ditulis	<i>Al-Qur'ān</i>
القياس	Ditulis	<i>Al-Qiyās</i>

2. Bila diikuti huruf *Syamsiyyah* ditulis sesuai dengan huruf pertama *Syamsiyyah* tersebut

السماء	Ditulis	<i>As-Samā'</i>
الشمس	Ditulis	<i>Asy-Syams</i>

I. Penulisan Kata-kata dalam Rangkaian Kalimat

Ditulis menurut penulisannya

ذوالفروض	Ditulis	<i>Žawi al-furūd</i>
أهل السنة	Ditulis	<i>Ahl as-sunnah</i>

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim.

الْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي أَنْعَمَنَا بِنِعْمَةِ الْإِيمَانِ وَالْإِسْلَامِ . أَشْهُدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَأَشْهُدُ أَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللَّهِ . وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى أَلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ .

أَمَّا بَعْدُ .

Alhamdulillah, segala puji hanyalah milik Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan penyusunan tesis ini dengan judul “Manajemen Pengembangan Kurikulum Integrasi di SMP Muhammadiyah Darul Arqom Karanganyar (*Full day and boarding school towards the top schools in the district of karanganyar*)”. Sholawat serta salam semoga tercurahkan kepada junjungan Nabi besar Muhammad saw, keluarga, para shabat dan pengikut-pengikutnya hingga akhir zaman.

Penyusunan tesis ini sangat memberikan pengalaman baru dan dengan penuh perjuangan yang tidak ternilai harganya bagi penulis. Penulis menyadari bahwa dalam penulisan tesis ini tidak akan pernah terwujud dan berhasil dengan maksimal tanpa adanya dukungan dari berbagai pihak. Arahan, bantuan, bimbingan, dan saran yang telah diberikan merupakan sebuah hadiah yang sangat penting dan berharga bagi penulis. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati, penulis mengucapkan rasa terimakasih banyak kepada yang terhormat :

1. Bapak Prof. Drs. Yudian K Wahyudi PhD, selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberi izin kepada penulis untuk menyelesaikan studi.
2. Bapak Prof. Noorhaidi, M.A.,M.Phil.,Ph.D., selaku direktur Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberi izin kepada penulis untuk menyelesaikan studi di Pascasarjana.
3. Ibu Ro'fah, BSW., MSW.,Ph.D., selaku koordinator Program pascasarjana UIN Sunan Kallijaga Yogyakarta yang telah memberikan bimbingan akademik kepada penulis.
4. Bapak Ahmad Rafiq, M.Ag., MA.,Ph.D., selaku sekretaris Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
5. Bapak Dr. Sangkot Sirait, M.Ag., selaku dosen pembimbing tesis yang telah memberikan arahan dan petunjuk kepada penulis, sehingga tesis ini dapat diselesaikan dengan baik.
6. Ibu Dr. Naimah, M.Hum, selaku penguji tesis yang telah memberikan berbagai masukan dan arahan sehingga tesis ini menjadi lebih baik.
7. Dr. Ulin Nuha, selaku ketua sidang tesis yang telah memimpin sidang tesis sehingga berjalan lancar dan juga atas masukannya yang menjadikan tesis ini jadi lebih baik.
8. Segenap dosen dan karyawan Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan pelayanan terbaik kepada penulis. Pegawai perpustakaan pusat dan perpustakaan PPs UIN Sunan

- Kalijaga Yogyakarta, yang telah membantu dalam menyediakan literatur dan buku-buku penunjang lainnya.
9. Pihak sekolah Muhammadiyah Darul Arqom Karanganyar yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian.
 10. Sugimin dan Suparni, selaku orang tua tercinta yang telah memberikan motivasi belajar sehingga penulis dapat menyelesaikan studi jenjang Magister (S2).
 11. Rika Yayan Nugraheni, S.Pd.I, selaku istri sholehah yang senantiasa memberikan motivasi dan doa pada penulis sehingga tesis ini terselesaikan.
 12. Teman-teman kelas MKPI Reguler angkatan 2014 yang telah banyak memberikan pengalaman baru dan motivasi selama mengenyam pendidikan sehingga tesis ini terselesaikan, dan;
 13. Segenap civitas akademik SMA Negeri Jumapolo tempat penulis mengabdi dan yang telah memberi kesempatan penulis untuk menyelesaikan S2.

Penulis menyadari dengan sepenuhnya bahwa tesis ini masih membutuhkan perbaikan untuk kedepanya. Saran dan kritik penulis harapkan dan semoga tesis ini bermanfaat bagi pengembangan keilmuan selanjutnya.

Yogyakarta, 23 Januari 2017

Penulis,

Sabari, S.Pd.I, M.Pd
NIM :1320411264

DAFTAR ISI

JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN	ii
PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI	iii
PENGESAHAN	iv
PERSETUJUAN TIM PENGUJI	v
NOTA DINAS PEMBIMBING	vi
MOTTO	vii
PERSEMBAHAN	viii
ABSTRAK	ix
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN	x
KATA PENGANTAR	xv
DAFTAR ISI	xviii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	9
C. Tujuan Penelitian	9
D. Manfaat Penelitian	10
E. Sistematika Pembahasan	10
BAB II KAJIAN TEORETIS DAN TINJAUAN PUSTAKA	13
A. Konsep Menejemen Kurikulum	13
1 Pengertian Menejemen Kurikulum	13
2 Fungsi Menejemen Kurikulum	16
3 Komponen Kurikulum	22
B. Konsep Pengembangan Krikulum Terintegrasi	24
1 Pengertian Pengembangan Kurikulum	24
2 Integrated Curriculum	25
3. Prinsip Pengembangan Kurikulum	31
4. Pendekatan Pengembangan Kurikulum	35
5. Landasan Pengembangan Kurikulum	40
6. Langkah Langkah Pengembangan Kurikulum	42
7. Model Pengembangan Kurikulum	46
C. Kajian Pustaka	46
BAB III METODOLOGI PENEITIAN	50
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian	50
B. Waktu dan Tempat Penelitian	51
C. Sumber Data	52
D. Teknik Pengumpulan Data	54
E. Teknik Analisis Data	55
F. Uji Keabsahan Data	58
BAB IV PEMBAHASAN	59
A. SMP Muhammadiyah Darul Arqom	59
1. Letak Geografis SMP Muhammadiyah Darul Arqom	59
2. Sejarah SMP Muhammadiyah Darul Arqom	59

3. Visi, Misi dan Tujuan Sekolah	61
4. Struktur Organisasi/Kelembagaan	63
5. Kegitan Belajar Mengajar/ Kaldik.....	64
6. Data Siswa dan Guru.....	65
7. Kegiatan Ekstra	68
8. Prestasi Siswa	69
B. Bentuk Manajemen Kurikulum Terintegrasi.....	70
1. Kurikulum Nasional	70
2. Kurikulum Pondok Pesantren Modern dan Kemuhamadiyah.....	84
C. Implementasi Menejemen Pengembangan Kurikulum Integrasi.....	91
1. Perencanaan.....	92
2. Pengorganisasian	95
3. Pelaksanaan	96
4. Pengawasan dan Evaluasi.....	97
5. Metodologi Pembelajaran.....	98
D. Tingkat Keberhasilan Pengembangan Kurikulum Integrasi dan Analisis SWOT	105
1. Tingkat keberhasilan	105
2. Analisis SWOT.....	112
3. Faktor penghambat dan pendukung.....	116
BAB V PENUTUP.....	118
A. Simpulan.....	118
B. Kritik dan Saran.....	128
C. Kata Penutup.....	129
DAFTAR PUSTAKA	130

HALAMAN LAMPIRAN

BAB I **PENDAHULUAN**

A. Latar Belakang

Lembaga pendidikan adalah wadah pembentukan karakter generasi penerus bangsa. Baik dan buruk masa depan sebuah bangsa tidak lepas dari peran para pendidik. Pemerintah ikut berperan penting dalam upaya pengembangan pendidikan termasuk didalamnya adalah pengembangan kurikulum. Seiring dengan perkembangan zaman dan bergantinya kepemimpinan tentunya akan melahirkan perubahan-perubahan dalam dunia pendidikan. Hal ini didasari oleh perubahan zaman dan budaya serta perilaku manusia. Sehingga untuk mencapai tujuan pendidikan yang relevan dengan zaman dan budaya tersebut harus ada pembaharuan kurikulum. Kurikulum yang baik, tentunya diperlukan pengelolaan atau menejemen kurikulum yang baik pula.

Manajemen berasal dari bahasa latin, yaitu dari asal kata *manus* yang berarti tangan dan *agere* (melakukan). Kata kata itu digabung menjadi *managere* yang artinya menangani. *Management* diterjemahkan ke bahasa indonesia menjadi manajemen (pengelolaan)¹. Orang yang mengelola disebut dengan *manager*. Pengertian Manajemen Menurut Para Ahli : menurut George R. Terry, mengatakan bahwa pengertian manajemen adalah suatu proses atau kerangka kerja yang melibatkan bimbingan atau pengarahan suatu kelompok orang-orang ke arah tujuan-tujuan organisasional yang berorientasi pada kinerja yang nyata.

¹ Usman Husain, *Manajemen Teori, Praktik Dan Riset Pendidikan Edisi 4*, (Jakarta, PT Bumi Aksara, 2013), hlm. 5-6.

Menurut Mary Parker Follet, pengertian manajemen adalah sebuah seni atau *management is an art*. Setiap pekerjaan mampu diselesaikan oleh orang lain. Menurut James A.F Stoner, manajemen adalah proses perencanaan, pengorganisasian, dan penggunaan sumber daya organisasi yang lain agar mencapai tujuan organisasi yang telah ditetapkan. Menurut Lawrence A. Appley, manajemen adalah seni pencapaian tujuan yang dilakukan melalui usaha orang lain. Menurut Wilson Bangun, manajemen adalah rangkaian aktivitas-aktivitas yang dikerjakan oleh anggota-anggota organisasi untuk mencapai tujuannya. Adapun pengertian manajemen menurut Koontz, adalah seni yang paling produktif selalu didasarkan pada pemahaman terhadap ilmu yang mendasarinya.² Ilmu yang dimaksud adalah semua aspek keilmuan yang berkaitan pengelolaan / manajemen.

Sehingga dari uraian diatas dapat disimpulkan bahwasanya manajemen adalah suatu proses usaha yang dilakukan oleh sekelompok orang untuk mengelola sebuah lembaga baik itu lembaga yang bergerak dalam bidang jasa, pertanian, industry, pemerintahan maupun dalam lembaga pendidikan. Sehingga dalam pengelolaan lembaga tersebut berjalan dengan baik. Adapun setiap pengelolaan dalam sebuah lembaga tersebut tergantung dengan kebijakan masing-masing. Seperti penerapan pola *planning, organizing, actuating dan controlling*

² <http://www.artikelsiana.com/2015/01/pengertian-manajemen-fungsi-manajemen.html>. (Diakses Hari Rabu tanggal 6 Januari 2016)

dalam proses pengelolaan lembaga, sehingga melahirkan sebuah lembaga ataupun institusi yang bermutu.

Secara harfiah, kurikulum berasal dari bahasa Latin, *Curriculum*, yang berarti bahan pengajaran. Ada pula yang mengatakan berasal dari bahasa Perancis, *Courier*, yang artinya berlari.³ Kurikulum juga berasal dari bahasa Yunani yang semula digunakan dalam bidang olah raga, yaitu *currere* yang berarti jarak tempuh lari, yakni jarak yang harus ditempuh dalam kegiatan berlari mulai dari star hingga finish.⁴

Kurikulum merupakan salah satu komponen yang sangat menentukan dalam suatu sistem pendidikan, bahkan kurikulum bisa disebut suatu produk yang dihasilkan dalam sistem pendidikan yang melekat kuat pada alumni. Oleh karena itu kurikulum merupakan alat untuk mencapai tujuan pendidikan dan sekaligus sebagai pedoman dalam pelaksanaan pengajaran pada semua jenis dan tingkat pendidikan dalam arti yang lebih sederhana lagi, masyarakat akan memandang hasil dari proses pendidikan itu dari segi kurikulum yang seperti apa yang dipakai dalam institusi pendidikan tersebut. Setiap pendidik harus memahami perkembangan kurikulum, karena merupakan suatu formulasi pedagogis yang paling penting dalam konteks pendidikan, dalam kurikulum akan tergambar bagaimana usaha yang dilakukan membantu siswa dalam mengembangkan potensinya berupa fisik, intelektual, emosional, dan sosial keagamaan.

³ Zainal Arifin, *Konsep dan Model Pengembangan Kurikulum*, (Bandung , PT Remaja Rosdakarya,2013), hlm. 3.

⁴ Ibid, 2

Para pendidik dapat memilih dan menentukan tujuan pembelajaran, metode, teknik, media pengajaran, dan alat evaluasi pengajaran yang sesuai dan tepat. Untuk itu, dalam melakukan kajian terhadap keberhasilan sistem pendidikan ditentukan oleh semua pihak, sarana dan prasarana serta organisasi yang baik, intensitas pekerjaan yang realistik tinggi dan kurikulum yang tepat guna. Oleh karena itu, sudah sewajarnya para pendidik dan tenaga kependidikan terlebih pendidikan Islam memahami kurikulum serta berusaha mengembangkannya.

Pengembangan kurikulum adalah proses perencanaan dan penyusunan kurikulum oleh pengembang kurikulum (*curriculum developer*) dan kegiatan yang dilakukan agar kurikulum yang dihasilkan dapat menjadi bahan ajar dan acuan yang digunakan untuk mencapai tujuan pendidikan nasional.⁵ Tujuan pendidikan Nasional adalah mencerdaskan kehidupan bangsa dan mengembangkan manusia Indoensia seutuhnya, yaitu manusia yang beriman dan bertaqwa terhadap Tuhan Yang Maha Esa dan berbudi pekerti luhur, memiliki pengetahuan dan keterampilan, kesehatan jasmani dan rohani, kepribadian yang mantap dan mandiri serta rasa tanggung jawab kemasyarakatan dan kebangsaan.

Kurikulum merupakan alat untuk mencapai pendidikan yang dinamis. Hal ini berarti bahwa kurikulum harus senantiasa dikembangkan dan disempurnakan agar sesuai dengan laju perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi. Pengertian kurikulum yang semakin luas membuat para pelaksana kurikulum memberikan batasan sendiri terhadap kurikulum. Namun perbedaan pengertian

⁵ <http://wisnucorner.blogs.uny.ac.id/2015/10/13/landasan-dan-prinsip-pengembangan-kurikulum/>

tersebut tidak menjadi masalah yang besar terhadap pencapaian tujuan pendidikan, apabila pengembangan kurikulum didasarkan pada landasan dan prinsip-prinsip yang mendasarinya. Hal ini dimaksudkan agar pengembangan kurikulum yang dilaksanakan sesuai dengan apa yang menjadi tujuan dari pendidikan nasional. Perwujudan prinsip, aspek dan konsep kurikulum terletak pada guru. Sehingga guru memiliki tanggung jawab terhadap tercapainya tujuan kurikulum itu sendiri.

Dalam rangka mencapai tujuan pendidikan, maka setiap dari lembaga pendidikan wajib mengelola pendidikan tersebut dengan baik. Untuk mendapatkan hasil ataupun tujuan yang ingin dicapai dan berdaya saing /bermutu dalam sebuah institusi pendidikan tentunya harus senantiasa melakukan inovasi pengembangan kurikulum. Sehingga akan menambah daya tarik peserta didik maupun masyarakat pecinta pendidikan.

Salah satu lembaga pendidikan yang penulis paparkan atau menjadi objek penelitian penulis adalah SMP Muhammadiyah Darul Arqom karanganyar. SMP Muhammadiyah Darul Arqom ini terletak di kompleks pendidikan di tengah pusat kota kabupaten Karanganyar. Ia terletak di Jl. A.W. Monginsidi No. 6 Karanganyar Jawa Tengah. SMP Muhammadiyah Darul Arqom ini unik untuk diteiti, karena SMP Muhammadiyah Darul Arqom karanganyar adalah satu-satunya sekolah menengah pertama yang ada di kabupaten karanganyar yang menerapkan sistem pendidikan *full day school and boarding school*.

Full day school adalah pelaksanaan pembelajaran yang dilaksanakan di sekolah mulai pagi hingga sore hari, secara rutin sesuai dengan program pada tiap jenjang pendidikannya. Dalam *full day school*, lembaga bebas mengatur jadwal mata pelajaran sendiri dengan tetap mengacu pada standar nasional alokasi waktu sebagai standar minimal dan sesuai bobot mata pelajaran, ditambah dengan model-model pendalamannya.⁶

Menurut Sismanto, *full day school* merupakan model sekolah umum yang memadukan sistem pengajaran Islam secara intensif yaitu dengan memberi tambahan waktu khusus untuk pendalaman keagamaan siswa. Biasanya jam tambahan tersebut dialokasikan pada jam setelah sholat Dhuhur sampai sholat Ashar, sehingga praktis sekolah model ini masuk pukul 07.00 WIB pulang pada pukul 16.00 WIB.⁷

Sistem pendidikan dengan pola *boarding school*, mengharuskan peserta didiknya mengikuti kegiatan pendidikan reguler dari pagi sampai siang hari kemudian dilanjutkan dengan kegiatan pendidikan dengan nilai-nilai khusus pada sore dan malam hari misalkan; kegiatan pengkajian Al Qur'an di pesantren, pengkajian Alkitab di gereja, kegiatan ekstrakurikuler, kegiatan pembinaan disiplin dan lain sebagainya. Di Indonesia terdapat ratusan bahkan mungkin ribuan institusi pendidikan yang menerapkan *boarding school*, dimana tersebarnya

⁶ Iwan Kuswandi, *full day school dan pendidikan terpadu*, dalam <http://Iwankusnandi.wordpress.com/full-day-school-dan-pendidikan-terpadu> (di akses pada tanggal 4 Januari 2016)

⁷ <http://www.referensimakalah.com/2013/01/ pengertian-full-day-school. html> diakses rabu 6 januari 2016

di berbagai provinsi seperti; pondok pesantren, sekolah-sekolah gereja, institusi pendidikan kedinasan (IPDN, Akmil, Akpol, Sekolah Tinggi Pelayaran, STKS, STT-Telkom dll).⁸

Sistem pendidikan boarding school adalah sistem pendidikan yang proses pembelajaran peserta didiknya setelah mengikuti KBM dari pagi sampai sore ditambah dengan kegiatan pengembangan keilmuan di dalam sebuah asrama dengan tujuan memiliki nilai tambah dan juga mudah dalam pengontrolannya serta dapat membuat focus peserta didik dalam proses pembelajaran.

Sehingga Sistem *full day school* and *boarding school* adalah sistem pendidikan yang dilakukan selama seharian penuh yaitu pukul 07.00 s/d 15.00 dengan menambahkan jam mata pelajaran keislaman dan mengharuskan peserta didik untuk tinggal di asrama guna mendapatkan materi tentang pengembangan keislaman, pengembangan karakter, bakat dan kemandirian. Hal ini dimaksudkan untuk memudahkan pengawasan peserta didik dan membekali siswa agar lebih *focus* dalam belajar sehingga memiliki pemahaman keilmuan yang jauh lebih baik.

Proses kegiatan belajar mengajar di SMP Muhammadiyah Darul Arqom Karanganyar yang menggabungkan sistem pendidikan Nasional (KTSP) dan Pondok Pesantren. Mengeharapkan siswa atau peserta didik mampu mengembangkan kecerdasan intelektualnya serta pembekalan diri dengan nilai-

⁸<http://pengertian-pengertian-info.blogspot.co.id/2015/05/pengertian-boarding-school-menurut-ahli.html> diakses Rabu 6 januari 2016

nilai keislaman yang tentunya ini akan mampu membentengi siswa/peserta didik dalam menghadapi arus globalisasi/perkembangan zaman dimana teknologi yang semakin canggih dan maju yang membuat generasi muda tidak sedikit yang terjerumus kedalam arus pergaulan bebas dan kehidupan yang *hedonis*. Hedonisme dalam bahasa Yunani, *hedone* berarti kegembiraan, kesenangan, atau kenikmatan. Secara sederhana, pengertian hedonisme adalah paham atau etika yang diwujudkan dengan gaya hidup yang menjadikan kenikmatan atau kebahagiaan sebagai tujuan utama dalam hidup. Sehingga jika seseorang beranggapan bahwasanya hidup sekali dan hidup untuk bersenang senang, hal ini akan mebahayakan bagi dirinya sendiri.

Sehingga dengan penggabungan sistem pendidikan nasional dan pondok pesantren inilah akan dapat “*menciptakan generasi intelektual yang berlandaskan leadership, entrepreneurship dan memiliki wawasan keislaman*” yang tentunya hal ini sejalan dengan visi SMP Muhammadiyah Darul Arqom. Berangkat dari sinilah penulis tertarik untuk masuk dan melihat lebih dalam lagi mengenai SMP Muhamamadiyah Darul Arqom Karanganyar. Dengan itu juga penulis tertarik untuk mengungkap pengelolaan SMP Muhammadiyah Darul Arqom terutama terkait dengan menejemen pengembangan kurikulum. Sehingga lahirlah judul penelitian yang akan penulis teliti yaitu “Manajemen Pengembangan Kurikulum Integrasi di SMP Muhammadiyah Darul Arqom Karanganyar (*Full day and boarding school towards the top schools in the district of karanganyar*)

B. Rumusan Masalah

1. Bagaimana diskripsi menejemen kurikulum integrasi di SMP Muhammadiyah Darul Arqom Karanganyar?
2. Apakah wujud pengembangan kurikulum integrasi di SMP Muhammadiyah Darul Arqom Karanganyar?
3. Bagaimana tingkat keberhasilan pengembangan kurikulum integrasi dan analis (SWOT) *Strength* (kekuatan), *Weaknesses* (kelemahan), *Opportunities* (Peluang) dan *Threats* (hambatan) di SMP Muhammadiyah Darul Arqom?

C. Tujuan Penelitian

1. Tujuan Penelitian
 - a. Untuk mengetahui diskripsi menejemen kurikulum integrasi di SMP Muhammadiyah Darul Arqom Karanganyar?
 - b. Untuk mengetahui Apakah wujud pengembangan kurikulum integrasi di SMP Muhammadiyah Darul Arqom Karanganyar?
 - c. Untuk mengetahui tingkat keberhasilan pengembangan kurikulum integrasi dan analis (SWOT) *Strength* (kekuatan), *Weaknesses* (kelemahan), *Opportunities* (Peluang) dan *Threats* (hambatan) di SMP Muhammadiyah Darul Arqom.

D. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

a. Bagi Penulis

Penelitian ini bermanfaat dalam peningkatan pengetahuan penulis khususnya dalam pengembangan kurikulum yang harus dilakukan dalam upaya perbaikan pendidikan secara terus menerus.

b. Bagi Akademisi

Hasil penelitian ini dapat dimanfaatkan sebagai bahan acuan untuk penelitian selanjutnya dan pengembangan mutu sekolah tentang menejemen kurikulum.

2. Manfaat Praktis

Hasil penelitian bermanfaat sebagai masukan untuk SMP Muhammadiyah Darul Arqom Karanganyar dalam upaya pengembangan kurikulum Nasional (KTSP) dan Ponpes Modern dan menjadikan SMP darul Arqom menjadi sekolah unggulan di Kabupaten Karanganyar.

E. Sistematika Penulisan

Sistematika penulisan tesis ini meliputi tiga bagian, yaitu bagian pendahuluan, bagian isi dan bagian penutup.

Bagian pendahuluan meliputi halaman judul, pernyataan keaslian, pernyataan bebas plagiasi, pengesahan, persetujuan tim penguji ujian tesis, nota dinas pembimbing, motto, persembahan, abstrak, pedoman transliterasi, arab latin, kata pengantar, dan daftar isi

Bagian isi meliputi bab dan sub-bab, sedangkan babnya terdiri dari empat bab.

Bab pertama meliputi latar belakang, rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, dan sistematika pembahasan.

Bab kedua merupakan tinjauan pustaka dan landasan teoritis yang mencakup kerangka konseptual mengenai menejemen, kurikulum terintegrasi dan menejemen pengembangan kurikulum terintegrasi. Hal ini diperlukan guna memberikan penjelasan konseptual dan batas-batas teoritis dalam penelitian. Sehingga penelitian ini tidak meluas atau keluar dari batas-batas teoritis manajemen pengembangan kurikulum integrasi yang menjadi pijakan dalam penelitian.

Bab ketiga merupakan metodologi penelitian, jenis penelitian, sumber data, waktu dan tempat penelitian, teknik pengumpulan data dan uji keabsahan data.

Bab keempat adalah pembahasan. Data yang diperoleh pada bab sebelumnya akan dianalisis dengan landasan teori pada bab dua. Data tersebut akan dieksplorasi dengan metode kualitatif sesuai kerangka konsep dan batas teoritis yang ada. Hal ini untuk mendapatkan kesimpulan sesuai pokok masalah dan tujuan penelitian ini.

Bagian penutup, bagian ini meliputi kesimpulan, saran dan penutup yang penulis jadikan satu yaitu pada bab lima. Dant termasuk dalam bagian ini adalah lampiran-lampiran data penelitian.



BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang penulis lakukan di SMP Muhammadiyah Darul Arqom Karanganyar yang berjudul manajemen pengembangan kurikulum integrasi. Penulis dapat menyimpulkan beberapa point diantaranya adalah : *pertama* proses manajemen integrasi kurikulum, ada tiga kurikulum yang diterapkan di SMP Muhammadiyah Darul Arqom yaitu kurikulum nasional, kurikulum kemuhammadiyahan dan kurikulum pondok pesantren modern. Ketiga kurikulum tersebut saling berkaitan satu sama lainnya. Ketiganya saling melengkapi dalam proses pendidikan sehari-hari baik di pondok maupun di sekolah.

Sebagai contoh dari kurikulum integrasi tersebut adalah pada mata pelajaran matematika. Matematika adalah mata pelajaran penting dalam setiap jenjang pendidikan, matematika ilmu yang sering digunakan dalam kehidupan bermasyarakat, bentuk dari imu matematika ini tidak lain dan tidak bukan berbentuk angka-angka/bilangan. Adapun contoh bentuk integrasi tersubut adalah dalam sebuah materi himpunan berikut :

وَاللَّهُ خَلَقَ كُلَّ دَابَّةٍ مِّنْ مَّاءِ فَمِنْهُمْ مَنْ يَمْشِي عَلَىٰ بَطْنِهِ وَمِنْهُمْ مَنْ

يَمْشِي عَلَىٰ رِجْلَيْنِ وَمِنْهُمْ مَنْ يَمْشِي عَلَىٰ أَرْبَعٍ تَخْلُقُ اللَّهُ مَا يَشَاءُ إِنَّ

اللَّهُ عَلَىٰ كُلِّ شَيْءٍ قَدِيرٌ

Artinya : dan Allah telah menciptakan semua jenis hewan dari air, Maka sebagian dari hewan itu ada yang berjalan di atas perutnya dan sebagian berjalan dengan dua kaki sedang sebagian (yang lain) berjalan dengan empat kaki. Allah menciptakan apa yang dikehendaki-Nya, Sesungguhnya Allah Maha Kuasa atas segala sesuatu. (Al-Qur'an surat An-Nur ayat 45)

Integrasi yang dapat diajarkan pada siswa dari kutipan ayat diatas adalah penyebutan berbagai jenis himpunan baik sifat manusia, jenis makhluk hidup maupun jenis-jenis tumbuhan. Adapan semua yang disebutkan diatas merupakan anugrah Allah yang harus diyukuri oleh manusia.

Model pengembangan kurikulum yang diterapkan oleh ibu Sovie Budiarti, S.Pd. adalah pembuatan hand out dan jarring laba-laba, tafhidz, dan taklim. Sebelum menyampaikan materi beliau juga terbiasa memberikan motivasi terlebih dahulu terkait dengan pembelajaran yang akan disampaikan. Dan tentunya pembelajaran tersebut terkait dengan Al Quran.⁶⁸

Kedua adalah Implementasi / model pengembangan urikulum terintegrasi di SMP Muhammadiyah Darul Arqom yang meliputi perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan dan pengawasan atau sistem evaluasi. Pada tahap manajemen perencanaan SMP Muhammadiyah Darul Arqom Mencakup beberapa hal, pertama adalah perencanaan rumusan

⁶⁸ Wawancara dengan Ibu Soffie Budiarti, S.Pd. selaku guru matematika, tanggal 20 Desember 2016

tujuan kurikulum. Kedua adalah perencanaan bahan ajar yang ingin digunakan. Ketiga adalah perencanaan sarana dan prasarana. Dari ketiga perencanaan diatas adalah hal pokok / utama yang harus disiapkan oleh bidang kurikulum.

Manajemen pengorganisasian di SMP Muhammadiyah pembentukan team sendiri yang terdiri dari kepala sekolah waka kurikulum, waka kesiswaan, waka kemuhammadiyahan, waka humas dan sarpras serta waka pengasuh pondok ditambah dengan komite sekoalah yang tentunya melihat sisi baik dan buruk atau input dan output siswa dalam kehidupan bermasyarakat. Adapun pengorganisasian lapangan diantaranya meliputi, pembagian tugas mengajar, jadwal mengajar, jadwal kegiatan ekstra kurikuler, pelatihan dan bimbingan. Tugas mengajar biasanya ditetapkan setelah melakukan koordinasi atau rapat kepala sekolah dan wakil-wakilnya yang dilakukan setiap awal semester.

Manajemen pelaksanaan, dalam proses pelaksanaan kurikulum, sebuah team kurikulum memantau semua jalannya planning awal yang telah dirumuskan bersama. Mulai dari pembuatan kurikulum, implementasi kurikulum, sampai dengan evaluasi kurikulum. Tentunya dalam pelaksanaan kurikulum yang dilakukan oleh guru mapel, ekstra maupun kepondokan senantiasa mendapat pantauan dari team kurikulum. Dimulai dari pembuatan silabus, bahan ajar, sampai dengan pembuatan RPP serta hasil output peserta didik harian, tengah semester dan akhir semester. Adapun pembuatan RPP dilakukan setiap tahun pada awal tahun

ajaran baru. Pada proses setahun setelah pembuatan RPP, team kurikulum bekerja dan memantau bapak ibu guru dalam atministrasi pembelajarannya maupun ketika para guru praktik mengajar di dalam kelas.

Secara umum proses pembelajaran yang dilakukan oleh bapak/ibu guru di SMP Muhammadiyah Darul Arqom sebagai berikut: guru memulai dengan salam, kemudian menyampaikan materi yang akan dibahas berbentuk pemetaan. Pada tahap pembukaan tersebut guru memotivasi siswa dengan mengaitkan materi ajarnya dengan nilai-nilai keislaman. Selanjutnya adalah inti pembelajaran seperti yang umum bapak/ibu guru lakukan. Akan tetapi ketika siswa tidak dapat melaksanakan tugasnya dengan baik akan mendapatkan hukuman.

Adapun Persoalan umum yang menjadi kendala dalam implementasi kurikulum terintegrasi oleh bapak dan ibu guru SMP Muhammadiyah Darul Arqom adalah pembuatan hand out/materi ajar. Belum semua guru melakukannya dan kurangnya wawasan tsaqofah islamiyah bagi guru pengampu mapel umum. Sementara itu kendala untuk siswa dalam kegiatan KBM dan ekstra adalah sarana dan prasarana yang kurang memadai. Terutama sarana pendukung yaitu tempat wudhu dan WC. Dengan jumlah siswa yang semakin banyak maka diperlukan saran prasarana yang mencukupi.

Manajemen pengawasan dan evaluasi managemen evaluasi di SMP Muhammadiyah Darul Arqom Adapun point point dalam rangka pengawasan dan evaluasi pengembangan kurikulum ada dua yaitu : (a)

evaluasi proses yang diantaranya meliputi materi pembelajaran tercapai atau tidaknya, metode pembelajaran, dan media yang digunakan. (b) evaluasi hasil yang meliputi prestasi akademik dan prestasi psikomotorik dalam etika pergaulan dilingkungan sekolah dan kehidupan masyarakat.

Selain integrasi mata pelajaran yang bersifat muatan lokal ada juga model pengembangan metode pembelajaran yang dilakukan di SMP Muhammadiyah Darul Arqom diantaranya adalah ;

1. Taklim

Proses pembelajaran taklim di SMP Muhammadiyah Darul Arqom ditekankan kepada peserta didik bahwasanya proses pendidikan itu berkesinambungan. Untuk memahami materi ajar seorang siswa di harapkan untuk memahami etika dalam menuntut ilmu. Sehingga ketika seseorang telah memahami hakikat menuntut ilmu akan memudahkan dalam proses pencapainnya tersebut. Salah satunya dengan niat yang benar, sungguh-sungguh, dan waktu yang relatif lama.

2. Inkuiiri

Pada proses pembelajaran model inkuiiri, para guru di SMP Muhammadiyah Darul Arqom membisakan diri sebelum menyampaikan materi pembelajaran, guru-guru mengajukan pertanyaan pertanyaan yang tentunya untuk menggerakkan daya rangsang siswa agar lebih fokus dalam

pemahaman materi. Hal ini sangat efektif karena siswa yang sudah cenderung terangsang akan melakukan segala cara demi mendapatkan pengetahuannya dengan cara mengajukan pertanyaan sehingga dengan ini anak mampu menganalisis permasalahan dengan baik.

3. Tahfidz

Pada proses pembelajaran tahfidz di SMP Muhammadiyah difokuskan pada hafalan Al Quran dan Hadits Arbain. Kurikulum sekolah ini ketika peserta didik lulus diharapkan mampu menghafal minimal 3 Juz dan beberapa hadits arbain. Sehingga ketika telah lulus mereka mampu berperan dalam kehidupan bermasyarakat dengan mengajar TPA dan kegiatan masjid maupun masyarakat lainnya.

4. Takdib

Target yang ingin dicapai dalam konsep ta'dib di SMP Muhammadiyah Darul Arqom adalah penguasaan ilmu-ilmu itu mesti terselimuti oleh *worldview* Islam. Tidak ada dikotomi antara ilmu umum dan ilmu syar'i. Semua ilmu yang dipelajari, baik ilmu matematika, fisika, kimia, biologi, bahasa, sosial dan lain sebagainya, mesti mendapat asupan dengan ilmu syari'at.

Dapat disimpulkan, konsep ta'dib adalah konsep pendidikan yang bertujuan menghasilkan individu beradab, yang mampu melihat segala persoalan dengan teropong *worldview* Islam. Mengintegrasikan ilmu-ilmu sains dan humaniora dengan ilmu syari'ah. Sehingga apapun profesi dan keahliannya, syar'iah dan *worldview* Islam tetap merasuk dalam dirinya sebagai parameter utama. Individu-individu yang demikian ini adalah manusia pembentuk peradaban Islam yang bermartabat. Dalam tataran praktis, konsep ini memerlukan proses Islamisasi ilmu pengetahuan terlebih dahulu. Karena, untuk mencapai tujuan utama konsep pendidikan ini, ilmu-ilmu tidak hanya perlu diintegrasikan akan tetapi, ilmu yang berparadigma sekuler harus diislamkan basis filosofisnya. Itulah yang ingin dicapai oleh SMP Muhammadiyah Darul Arqom.

5. *Connected*

SMP Muhammadiyah Darul Arqom adalah model terhubung (*the connected model*), karena model terhubung ini penekanannya terletak pada perlu adanya integrasi bidang studi itu sendiri. Selain itu, Model terhubung ini juga secara nyata menghubungkan satu konsep dengan konsep lain, satu topik dengan topik lain, satu keterampilan dengan keterampilan lain. Pemanfaatan penerapan model

terhubung (*connected*) ini sangat relevan dengan konsep Cahaya (dalam fisika), konsep Sistem Indera pada manusia (dalam biologi).

Ketiga adalah tingkat keberhasilan pengembangan kurikulum terintegrasi di SMP Muhammadiyah Darul Arqom Karanganyar. Ada tiga kategori tingkat keberhasilan yang dicapai, diantaranya adalah *pertama* kategori siswa yang pengetahuan kognitif atau nilai yang semula 60 ketika masuk di SMP Muhammadiyah Darul Arqom menjadi 70 ketika keluar dari SMP MDA, serta prestasi yang terus meningkat dari tahun ke tahun baik prestasi akademik maupun non akademik. Sehingga output SMP Muhammadiyah Darul Arqom banyak yang diterima di SMA/SMK Negeri. *Kedua* adalah katagori guru dan karyawan, banyak guru dan karyawan yang berprestasi baik secara akademik maupun non akademik dan juga kecerdasan spiritual meningkat dikarenakan ada pembinaan spiritual oleh atasan. Dan *ketiga* kategori institusi yang semakin mendapat kepercayaan di masyarakat dikarenakan kemampuan menejmenn sekolah yang baik terutam SDM sehingga mampu berprestasi di tingkat kabupaten, dan provinsi.

Keempat Adalah faktor penghambat dan pendukung serta analisis SWOT dalam pengembangan kurikulum di SMP Muhammadiyah Darul Arqom Karanganyar. Faktor pendukung tersebut adalah system organisasi yang baik, system kerjasama yang baik serta tenaga pendidik yang fresh/muda alumni perguruan tinggi negeri ternama dan pondok

pesantren modern. Sedangkan faktor penghambatnya adalah sarana dan prasarana yang belum memadai.

Selanjutnya adalah bentuk analisis SWOT di SMP Muhammadiyah Darul Arqom Karanganyar dalam upaya mewujudkan sekolah unggulan di kabupaten Karanganyar.

Pertama adalah kekuatan (*Strength*). Untuk mewujudkan sekolah unggulan di kabupaten Karanganyar, SMP Muhammadiyah Darul Arqom Karanganyar sudah barang tentu mengetahui kekuatan yang telah dimilikinya. Kekuatan tersebut diantaranya adalah :

- a. Dukungan dari pemerintah daerah dan yayasan yang menaunginya.
- b. Pengembangan kurikulum terintegrasi dengan system *full day and Boarding school*.
- c. Pengembangan dua bahasa yaitu bahasa Arab dan Inggris dalam proses KBM di lingkungan sekolah
- d. Tenaga pendidik yang usianya relative muda dan enerjik.
- e. Pengembangan SDM dengan kegiatan-kegiatan seminar dan mendorong guru karyawati untuk melanjutkan pendidikannya yang lebih tinggi.
- f. Letak sekolah yang strategis di pusat kota dan lingkungan sekolah yang mendukungnya

Kedua adalah kelemahan (*weaknesses*), kelemahan SMP Muhammadiyah Darul Arqom adalah tenaga pendidik yang berbasis ilmu

pengetahuan umum akan tetapi kurang memiliki *tsaqofah islamiyah*. Kedua adalah lingkungan sekolah dan ruang kelas yang kurang memadai seiring dengan semakin banyaknya animo masyarakat yang ingin menyekolahkan anaknya di SMP Muhammadiyah Darul Arqom.

Ketiga adalah Peluang (*opportunities*), peluang SMP Muhammadiyah Darul Arqom kedepan adalah menjadi sekolah unggulan di kabupaten Karanganyar yang berbasis islam. Pengembangan dua bahasa, kurikulum terintegrasi dan system *full day and boarding school* yang menjadi nilai tawar akan sangat membantu siswa dalam pengembangan ilmu pengetahuan yang komprehensif. Sehingga tingkat keercayaan masyarakat terhadap sekolah semakin meningkat.

Keempat adalah ancaman (*threats*), adapun ancaman yang menjadi perhatian lebih oleh SMP Muhammadiyah Darul Arqom adalah :

1. SMP Negeri yang mulai berbenah diri, dengan pengembangan nilai-nilai keagamaan.
2. Munculnya *boarding school* yang lain.

B. Kritik dan Saran

Untuk mewujudkan sekolah unggulan di kabupaten Karanganyar bukanlah hal yang mudah, banyak problem, halangan dan rintangan yang harus dilalui. Salah satu halangan terbesar yang harus diperbaiki adalah keyakinan intern sekolah itu sendiri. SMP Muhammadiyah berpeluang besar menjadi sekolah unggulan, namun ada beberapa hal yang perlu diperhatikan dan diperbaiki diantaranya adalah :

1. Atministrasi pembelajaran mengenai kurikulum terintegrasi
2. Peningkatan sarana dan prasarana sekolah
3. Semua siswa seharusnya mengikuti *fullday and boarding school.*
4. Serta peningkatan pemahaman *tsaqofah islamiyah* bagi guru pengampu mapel umum.

Dengan itu peneliti berharap SMP Muhammadiyah Darul Arqom menjadi sekolah yang unggulan baik di tingkat kabupaten, provinsi, nasional bahkan internasional dan SMP Muhammadiyah menjadi model percontohan sekolah integrasi.

C. Kata Penutup.

Alhamdulillah puji syukur kami ucapkan kepada Allah SWT atas segala limpahan nikmatnya, sehingga penulis mampu menyelesaikan tesis ini. Berkat bimbingan dan arahan para penguji tesis ini menjadi lebih baik hasilnya. Penulis juga banyak mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu terselesaikannya tesis ini.

Akhirnya penulis menyadari tesis ini masih jauh dari kesempurnaan. Penulis berharap ada masukan yang bersifat membangun dalam perbaikan tesis ini. Sehingga tesis ini semakin baik dan menjadi sarana pengembangan keilmuan yang komprehensif dan dapat diaplikasikan dalam kehidupan nyata yaitu di dunia pendidikan.

DAFTAR PUSTAKA

- Usman., Husain, *Manajemen Teori, Praktik Dan Riset Pendidikan Edisi 4*, (Jakarta, PT Bumi Aksara, 2013)
- Zainal., Arifin, *Konsep dan Model Pengembangan Kurikulum*, (Bandung , PT Remaja Rosdakarya,2013)
- Uzayyin., Arifin, *Filsafat Pendidikan Islam*, (Jakarta: PT Bumi Aksara,2009)
- Lilian., D. Tedjasudhana, *Ensiklopedi Nasional Indonesia*, (Jakarta: PT Cipta Adi Pustaka,1990)
- Oemar., Hamalik, *Dasar-Dasar Pengembangan Kurikulum*, (Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2008)
- Anin., Nurhayati, *Kurikulum Inovasi*, (Yogyakarta : Penerbit Teras, 2010)
- Joko susilo, *kurikulum tingkat satuan pendidikan* (Yogyakarta; pustaka pelajar, 2007)
- Nik., Haryati, *Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam*, (Bandung : Alfabeta, 2011)
- Nana Syaodih Sukmadinata. *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung : Remaja Rosda Karya. 2010)
- Nasution S, *Metodologi penelitian Naturalistic – kualitatif*, Tarsito, Bandung, 1988)
- Abdullah Idi., *Pengembangan Kurikulum, Teori dan Praktek*, (Yogyakarta : Ar-Ruzz Media, 2011)
- Muhaimin., *Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam di Sekolah, Madrasah dan Perguruan Tinggi.*(Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada,2012)
- Iwan., Kuswandi, *Full Day School Dan Pendidikan Terpadu*, dalam <http://Iwankusnandi.wordpress.com/full-day-school-dan-pendidikan-terpadu> (di akses pada tanggal 4 Januari 2016)

Wahidun, “*Manajemen Pengembangan Kurikulum Terpadu dengan sistem Full day School (studi kasus di SDIT Luqman Al Hakim Yogyakarta)*”, Tesis, (Yogyakarta ; Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga, 2008).

Zaeni, “*Manajemen Kurikulum Dalam Pembentukan Karakter Aswaja di Madrasah Tsanawiyah Pondok Pesantren An-Nasuha Kalimukti Cirebon*” Tesis, (Yogyakarta ; Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga, 2015).

Fahrudianai, “*Manajemen Kurikulum Dalam Meningkatkan Standar Kompetensi Lulusan di SMK N2 Depok Sleman Yogyakarta*” Tesis, (Yogyakarta ; Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga, 2014).

<http://www.referensimakalah.com/2013/01/pengertian-full-day-school.html>

diakses rabu 6 januari 2016

<http://pengertian-pengertian-info.blogspot.co.id/2015/05/pengertian-boarding-school-menurut-ahli.html> diakses rabu 6 januari 2016

Observasi adalah teknik pengumpulan data dengan jalan mengadakan pengamatan terhadap kegiatan yang sedang berlangsung. (lihat nama syaodih, *metode penelitian pendidikan*, (Bandung ; Remaja Rosdakarya, 2007)

Sutrisno Hadi, *Metode Riserch Jilid I* (Yogyakarta : Andi Offset, 2001)

<http://www.artikelsiana.com/2015/01/pengertian-manajemen-fungsi-manajemen.html>. (Diakses Hari Rabu tanggal 6 Januari 2016)

Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif*. (Bandung; Alfabeta, 2010)

Dakir, *Perencanaan Dan Pengembangan Kurikulum*, Jakarta : Rineka Cipta, 2004

Putra, Andra, *Landasan dan Prinsip-prinsip Pengembangan Kurikulum*, 2014

<http://andraputraa.blogspot.co.id/2014/03/landasan-dan-prinsip-prinsip.html>.
Diunduh pada tanggal 13 Desember 2016

Sudrajat, Akhmad. 2008. *Prinsip Pengembangan Kurikulum*. <https://akhmadsudrajat.wordpress.com/2008/01/31/prinsip-pengembangan-kurikulum/>. Diunduh pada tanggal 13 Desember 2016.

<http://www.artikelsiana.com/2015/01/pengertian-manajemen-fungsi-manajemen.html>. (Diakses Hari Rabu tanggal 6 Januari 2016)

Zainal Arifin, Konsep dan Model Pengembangan Kurikulum, (Bandung , PT Remaja Rosdakarya,2013), hlm. .3

Iwan Kuswandi, full day school dan pendidikan terpadu, dalam <http://Iwankusnandi.wordpress.com/full-day-school-dan-pendidikan-terpadu> (diakses pada tanggal 4 Januari 2016)

<http://www.referensimakalah.com/2013/01/pengertian-full-day-school.html>
diakses rabu 6 januari 2016

<http://pengertian-pengertian-info.blogspot.co.id/2015/05/pengertian-boarding-school-menurut-ahli.html> diakses rabu 6 januari 2016

Abdullah idi, pengembangan kurikulum teori dan praktik, (Jakarta:gaya media pratama,1999),hlm. 31-34

Tim pengembang MKDP kurikulum dan pembelajaran, kurikulum dan pembelajaran, (Jakarta:rajagrafindo, 2011), hlm 96

LAMPIRAN



KEMENTERIAN AGAMA
PASCASARJANA
UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA

Jl. Marsda Adisucipto Yogyakarta Telp. Dan Fax (0274) 519709, E-Mail : pipascasarjanauin@yahoo.co.id

BERITA ACARA SEMINAR PROPOSAL TESIS

Semestar Gasal/Genap*

Tahun Akademik... 2015/2016...

Pada Hari: selasa..... Tanggal: 21-09-2015..... Jam/Pukul:...../15.00 s/d 17.00

Telah berlangsung seminar proposal tesis

Judul Proposal Tesis : Manajemen Pengembangan Kurikulum Nasional dan Ponpes Modern Gontor di SMP Muhammadiyah Darul Arqam Karanganyar [full day and boarding school towards the top schools in the district of Karanganyar]

Nama Mahasiswa : SABARI

NIM : 1320410264

No. Tilp. Rumah/Hp : 0852.1497.8317/

Alamat Kos / Rumah : Sapitan rt.01/09, Ngemplak, Karangpandan Karanganyar, Jawa Tengah

Program Studi : Pendidikan Islam

Konsentrasi : Manajemen Kebijakan Pendidikan Islam

Minat : -

Nama Dosen/Guru Besar : Prof. Dr. H. Iskandar Zulkarnain

Jumlah Peserta Seminar Proposal Tesis: orang (termasuk dosen)

Hasil : Diterima / Ditolak *

Catatan perbaikan :

Dosen

Prof. Dr. H. Iskandar Zulkarnain

Ket. : * Coret yang tidak perlu

Mahasiswa

SABARI
NIM: 1320410264



KEMENTERIAN AGAMA

PASCASARJANA

UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA

Jl. Marsda Adisucipto Yogyakarta Telp. Dan Fax (0274) 519709, E-Mail : pipascasarjanauin@yahoo.co.id

LAMPIRAN BERITA ACARA SEMINAR PROPOSAL TESIS
DAFTAR HADIR MAHASISWA PESERTA SEMINAR PROPOSAL TESIS

No.	NAMA	NIM	TANDA TANGAN
1	Eko Puji Lestari	1420410150	1.
2	Eni Murwati	1420410073	2.
3	Mayasari	1420410088	3.
4	Siti Muliah	1420410056	4.
5	M. Arabi	1420410222	5.
6	Mahin Ainun Naim	1420410058	6.
7	Mishbahul Munir	1420410217	7.
8	Moh Khalid Mawardi Irma	1420410123	8.
9	Murhadi Yasri	1420410152	9.
10	Rahmat Fitriyanto	1420410061	10.
11	Ridhal Ahmadidi	1420410003	11.
12	Sahrurun	1420410183	12.
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			

Yogyakarta, 11 Januari 2016

Dosen

Prof. Dr. H. Iskandar Zulkarnain

Mahasiswa

SABARI

NIM: 1320410964

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
PASCASARJANA

Jl. Marsda Adisucipto, Yogyakarta, 55281. Telp. (0274) 519709, Faks. (0274) 557978
website: <http://pps.uin-suka.ac.id>, email: pps@uin-suka.ac.id

Nomor : UIN.02/DPPs/TU.00.9/ 503/2014
Lampiran : 1 Bendel
Perihal : Kesediaan Menjadi Pembimbing Tesis

Kepada Yth.
Dr. Sangkot Sirait, M.Ag
di-
Yogyakarta.

Assalamu'alaikum wr. wb.

Direktur Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta mengharapkan kesediaan Bapak untuk bertindak sebagai Pembimbing Tesis yang berjudul :

**MANAJEMEN PENGEMBANGAN KURIKULUM NASIONAL DAN PONPES MODERN
GONTOR DI SMP MUHAMMADIYAH DARUL ARQOM KARANGANYAR
(Fullday and Boarding School towards the top schools in the district of karanganyar)**

tesis tersebut di kerjakan oleh :

Nama : Sabari, S.Pd
NIM : 1320411264
Program : Magister (S2)
Program Studi : Pendidikan Islam
Konsentrasi : Manajemen dan Kebijakan Pendidikan Islam (MKPI)

Kami sangat mengharapkan surat jawaban kesediaan dari Bapak dengan mengisi formulir terlampir dan dikirim kepada kami paling lambat sepuluh hari sejak diterimanya surat ini .

Jika Bapak tidak bersedia dimohon mengembalikan proposal usulan penelitian terlampir kepada Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga.

Demikian, atas perkenan Bapak dihaturkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Yogyakarta, 03 Februari 2016



Tembusan :
1. Arsip

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
PASCASARJANA

Jl. Marsda Adisucipto, Yogyakarta, 55281. Telp. (0274) 519709, Faks. (0274) 557978
website: <http://pps.uin-suka.ac.id>, email: pps@uin-suka.ac.id.

Nomor : UIN.02/DPPs/TU.00.9/ 503/2014
Lampiran : 1 Bendel
Perihal : Kesediaan Menjadi Pembimbing Tesis

Kepada Yth.
Dr. Sangkot Sirait, M.Ag
di-
Yogyakarta.

Assalamu'alaikum wr. wb.

Direktur Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta mengharapkan kesediaan Bapak untuk bertindak sebagai Pembimbing Tesis yang berjudul :

**MANAJEMEN PENGEMBANGAN KURIKULUM NASIONAL DAN PONPES MODERN
GONTOR DI SMP MUHAMMADIYAH DARUL ARQOM KARANGANYAR**
(Fullday and Boarding School towards the top schools in the district of karanganyar)

tesis tersebut di kerjakan oleh :

Nama : Sabari, S.Pd
NIM : 1320411264
Program : Magister (S2)
Program Studi : Pendidikan Islam
Konsentrasi : Manajemen dan Kebijakan Pendidikan Islam (MKPI)

Kami sangat mengharapkan surat jawaban kesediaan dari Bapak dengan mengisi formulir terlampir dan dikirim kepada kami paling lambat sepuluh hari sejak diterimanya surat ini.

Jika Bapak tidak bersedia dimohon mengembalikan proposal usulan penelitian terlampir kepada Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga.

Demikian, atas perkenan Bapak dihaturkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Yogyakarta, 03 Februari 2016



Tembusan :
1. Arsip

Hal : Kesediaan Menjadi Pembimbing Tesis

Kepada Yth.,
Direktur
Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta.

Assalamu'alaikum wr. wb.

Menjawab surat Saudara Nomor : UIN/DPPs/TU.00.9/ 503 /2016, tertanggal 03 Februari 2016, bersama ini saya menyatakan bersedia / tidak ~~bersedia~~ ** menjadi *Pembimbing Tesis* yang berjudul :

**MANAJEMEN PENGEMBANGAN KURIKULUM NASIONAL DAN PONPES MODERN
GONTOR DI SMP MUHAMMADIYAH DARUL ARQOM KARANGANYAR**
(Fullday and Boarding School towards the top schools in the district of karanganyar)

tesis tersebut di kerjakan oleh :

Nama	: Sabari, S.Pd
NIM	: 1320411264
Program	: Magister (S2)
Program Studi	: Pendidikan Islam
Konsentrasi	: Manajemen dan Kebijakan Pendidikan Islam (MKPI)

Demikian, harap menjadi periksa.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Yogyakarta, *08/02/2016*

Hormat Kami,

Dr. Sangkot Sirait, M.Ag
**coret yang tidak perlu

Nomor : UIN.02/DPPs/TU.009/575/ 2016

Yogyakarta, 05 Februari 2016

Lampiran: -

Perihal : Permohonan Ijin Penelitian

Kepada Yth.

Kepala SMP Muhammadiyah Darul Arqom Karanganyar

di

Tempat

Assalamu'alaikum wr. wb.

Dalam rangka menyelesaikan tesis Program Magister (S2) bagi mahasiswa Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, bersama ini kami mengharap bantuan Bapak/Ibu/ Saudara untuk memberikan izin penelitian kepada mahasiswa berikut :

Nama	: Sabari, S.Pd.I
Tempat/Tgl. Lahir	: Karanganyar, 17 September 1988
Nomor Induk	: 1320411264
Program	: Magister (S2)
Konsentrasi	: Manajemen Kebijakan dan Pendidikan Islam
Semester	: VI (Enam)
Tahun Akademik	: 2015/2016

untuk melakukan penelitian tentang :

Manajemen Pengembangan Kurikulum Nasional dan Ponpes Modern Gontor di SMP Muhammadiyah Karanganyar.

Dibawah bimbingan dosen: **Dr. Sangkot Sirait, M.Ag**

Demikian atas bantuan dan kerjasama yang diberikan, disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.



Prof. Noorhaidi, M.A., M.Phil., Ph.D
NIP. 19711207199503 1002



MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH
PIMPINAN DAERAH MUHAMMADIYAH KAB. KARANGANYAR

SMP MUHAMMADIYAH DARUL ARQOM

(TERAKREDITASI : A)

Alamat: Jl. A. Wolter Monginsidi No. 6 Tegalgede Karanganyar Kode Pos : 57714

No. Tlp (0271) 495167 Email : smpmuhdakta@gmail.com

No. : 002.566.15MFM-VA/7/2017

Lamp. : Surat Keterangan

Perihal

Kepada :
Yth. ..Sobari, S.PdI

.....
.....
.....
.....

SMP MUHAMMADIYAH DARUL ARQOM KARANGANYAR

Kenyataan Generasi Sekuleris, Liberalis dan Entrepreneurial yang Solidarni



MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH
PIMPINAN DAERAH MUHAMMADIYAH KAB. KARANGANYAR
SMP MUHAMMADIYAH DARUL ARQOM

Terakreditasi A

Alamat: Jl. A. Wolter Monginsidi No. 6 Tegalgede Karanganyar Kode Pos : 57714
No. Tlp (0271) 495167 Email : smpmuhdakra@gmail.com

SURAT KETERANGAN

NOMOR: 002.566/ SMPM-DA/ I/ 2017

السَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ

Yang bertandatangan dibawah :

Nama : H. Zainal Arifin, S. Ag, S.Pd.I, M.A, M.Pd.I

NBM : 1186424

Jabatan : Kepala Sekolah SMP Muhammadiyah Darul Arqom Karanganyar

Menerangkan bahwa:

Nama : Sabari, S. PdI

NIM : 13204 11264

Program : Pascasarjana Universitas Islam Negeri Yogyakarta

Prodi : Pendidikan Islam

Konsentrasi : Manajemen dan Kebijakan Pendidikan Islam

Judul Tesis : "Manajemen Pengembangan Integrated Curriculum di SMP Muhammadiyah Darul Arqom Karanganyar (Fullday and boarding school to words the top schools in the district of Karanganyar)

Mahasiswa tersebut diatas telah melakukan penelitian di SMP Muhammadiyah Darul Arqom Karanganyar pada tanggal 16 Januari 2016-17 Desember 2016.

Demikian Surat Keterangan ini diterbitkan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

وَالسَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ

Karanganyar, 19 Jumadil Akhir 1438 H

18 Januari 2017 M



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) TERINTEGRASI

Sekolah : SMP Muhammadiyah Darul Arqom Karanganyar
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam
Kelas / Semester : VII / satu
Standar Kompetensi : 5. Memahami ketentuan Toharah
Kompetensi Dasar : 5.2 Menjelaskan ketentuan mandi wajib
Indikator : 5.2.1 Menjelaskan pengertian mandi wajib dan dasar hukumnya
 1.2.2 Menyebutkan hal-hal yang menyebabkan mandi wajib
 1.2.3 Menjelaskan tatacara mandi wajib
 1.2.4 Mendemonstrasikan mandi wajib secara singkat
Alokasi waktu : 2 x 40 Menit (1 x pertemuan)

A. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menjelaskan pengertian mandi wajib dan dasar hukumnya
2. Siswa dapat menjelaskan Menyebutkan hal-hal yang menyebabkan mandi wajib
3. Siswa dapat menjelaskan tata cara mandi wajib
4. Siswa dapat menjelaskan mendemonstrasikan mandi wajib secara singkat

B. Materi Pembelajaran :

1. Mandi wajib
 - a. Pengertian mandi wajib dan hukumnya.
Mandi wajib adalah meratakan air keseluruhan tubuh disertai niat menghilangkan hadas besar.
Firman Allah dalam surat Al Maidah ayat 5:6
Artinya : Jika kamu junub maka mandilah.
 - b. Hal - hal yang menyebabkan mandi wajib adalah
 1. Keluar seperma.
 2. Selesai Haid

- 3. Selesai melahirkan
 - 4. Selesai nifaa
 - 5. Mati

c. Tata cara mandi wajib

 - 1. Niat
 - 2. Meratakan Air keseluruhan tubuh.
 - 3. Menggosok badan hingga bersih.

C. Nilai-niai integrasi

1. Kebersihan merupakan sebagian dari iman
 2. Tubuh yang sehat akan menjadikan pikiran yang jernih
 3. Terhindar dari segala macam penyakit
 4. Dicintai oleh Allah

وَيَسْأَلُونَكَ عَنِ الْمَحِيضِ قُلْ هُوَ أَذَى فَاعْتَرُلُوا الْنِسَاءَ فِي الْمَحِيضِ وَلَا

تَقْرِيبُهُنَّ حَتَّىٰ يَطْهَرُنَّ فَإِذَا تَطَهَّرُنَّ فَأَتُوْهُنَّ مِنْ حَيْثُ أَمْرُكُمُ اللَّهُ أَنَّ اللَّهَ يُحِبُّ



آل تَوْبَينَ وَسُجْنَبَ الْمَتَطَهِّرِينَ

222. mereka bertanya kepadamu tentang haidh. Katakanlah: "Haidh itu adalah suatu kotoran". oleh sebab itu hendaklah kamu menjauhkan diri[137] dari wanita di waktu haidh; dan janganlah kamu mendekati mereka, sebelum mereka suci[138]. apabila mereka telah Suci, Maka campurilah mereka itu di tempat yang diperintahkan Allah kepadamu. Sesungguhnya Allah menyukai orang-orang yang bertaubat dan menyukai orang-orang yang mensucikan diri. Al Baqarah

D. Metode Pembelajaran

1. Diskusi.
 2. Tanya jawab
 3. Demonstrasi

E. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

1. Kegiatan Pendahuluan
 - a. Memberi salam dan memulai pelajaran dengan membaca *basmalah* dan berdo'a
 - b. Membaca ayat-ayat Al-Qur'an selama 5 - 10 menit
 - c. Menjelaskan materi yang akan diajarkan beserta kompetensi dasar yang akan dicapai
2. Kegiatan Inti
 - a. Siswa menelaah literatur tentang ketentuan mandi wajib
 - b. Siswa mendiskusikan tentang pengertian mandi wajib dan dasar hukumnya
 - c. Siswa merumuskan hasil diskusinya.
3. Kegiatan Penutup
 - a. Menyimpulkan tentang pengertian mandi wajib dan dasar hukumnya
 - b. Menyuruh siswa menulis dalil naqli tentang mandi wajib

F. Alat / Sumber Belajar

1. Al-Qur'an dan terjemahannya
2. Buku paket Pendidikan Agama Islam kelas VII
3. Buku-buku tentang ilmu tajwid
4. Buku lain yang relevan.

F. Penilaian

1. Jelaskan pengertian mandi wajib dan dasar hukumnya.
2. Sebutkan hal-hal yang menyebabkan mandi wajib
3. Jelaskan tata cara mandi wajib
4. Terjemahkan potongan ayat berikut ini

Karanganyar, Juli 2016

Mengetahui

Kepala Sekolah SMP MDA

Guru Mata Pelajaran

(H. Zainal Arifin, S.Ag. M.Pd.I)

(Ade Firmansyah, S.S)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

INTEGRASI

Sekolah	: SMP Muhammadiyah Darul Arqom
Mata Pelajaran	: Pendidikan Kewarganegaraan
Kelas / Semester	: VII / II (Dua)
Standar kompetensi	: 4. Menampilkan perilaku kemerdekaan mengemukakan pendapat
Kompetensi Dasar	: 4.2 Mengaktualisasikan kemerdekaan mengemukakan pendapat secara bebas dan bertanggung jawab.
Indikator	: - Menunjukkan sikap positif terhadap penggunaan hak mengemukakan pendapat secara bebas dan bertanggung jawab.
Alokasi waktu	: 4 X 40 menit (2 X pertemuan)

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah selesai proses pembelajaran, siswa dapat:

1. menunjukkan sikap positif dengan cara memberikan komentar atas pengalaman melihat kelompok yang melakukan demonstrasi, baik yang langsung maupun melalui media elektronik dan cetak.
2. Menganalisa hal-hal yang terjadi dalam kegiatan unjuk rasa yang dilihatnya.
3. Mensimulasikan kegiatan demonstrasi.

B. Materi Pembelajaran

Kemerdekaan mengemukakan pendapat, siswa dengan personil sekolah, antar sesama siswa

Al quran dan terjemahannya

C. Nilai-nilai integrasi

1. Mengemukakan pendapat secara baik
2. Berpikir terlebih dahulu sebelum mengemukakan pendapat
3. Dapat menjaga persatuan dan kesatuan
4. Sesungguhnya perbedaan pendapat adalah rahmat allah
5. Saling menghargai
6. Jika ada perbedaan kembalikan kepada allah dan rosulnya

وَالَّذِينَ آسْتَجَابُوا لِرَبِّهِمْ وَأَقَامُوا الصَّلَاةَ وَأَمْرُهُمْ شُورَى بَيْنَهُمْ وَمِمَّا رَزَقْنَاهُمْ

يُنْفِقُونَ

38. dan (bagi) orang-orang yang menerima (mematuhi) seruan Tuhan dan mendirikan shalat, sedang urusan mereka (diputuskan) dengan musyawarat antara mereka; dan mereka menafkahkan sebagian dari rezki yang Kami berikan kepada mereka. (Q.S. Al Hujurat : 13)

D. Metode

Bermain peran, Curah gagasan/pengalaman, Penugasan

E. Langkah-langkah kegiatan pembelajaran Strategi Pembelajaran/ Kegiatan belajar

Pertemuan 1 Tujuan 1, 2 dan3

No	Kegiatan Belajar	Waktu	Ket
1.	<p>Pendahuluan</p> <p>a. Apersepsi</p> <p>Kesiapan kelas dalam pembelajaran (absensi, kebersihan, kelas dll)</p> <p>b. Memotivasi</p> <p>Penajagan kesiapan belajar siswa dengan memberikan pertanyaan tentang materi yang akan diajarkan</p>	10 menit	

No	Kegiatan Belajar	Waktu	Ket
2.	<p>c. Informasi kompetensi yang akan dicapai.</p> <p>Kegiatan Inti</p> <p>a. Membagi siswa menjadi 8 kelompok</p> <p>b. Masing-masing kelompok diberikan tugas untuk Mengemukakan pengalaman melihat kelompok yang melakukan demonstrasi, baik yang dilihat langsung, maupun melalui media cetak dan elektronik, dan menilai kejadian yang dilihatnya.</p> <p>c. Perwakilan kelompok secara acak mempresentasikan hasil diskusi dan ditanggapi kelompok lain.</p> <p>d. Tanya jawab dan pelurusan hasil diskusi.</p>	60 menit	
3.	<p>Penutup</p> <p>a. Meminta salah seorang siswa merefleksikan pembelajaran yang telah dilakukan.</p> <p>b. Guru bersama siswa menyimpulkan materi untuk pemahaman siswa.</p> <p>c. Guru memberikan tugas kepada siswa untuk membuat surat pemberitahuan unjuk rasa kepada Polisi.</p>	10 menit	

Pertemuan 2

No	Kegiatan Belajar	Waktu	Ket
1.	<p>Pendahuluan</p> <p>a. Apersepsi</p> <p>Kesiapan kelas dalam pembelajaran (absensi, kebersihan,</p>	10 menit	

	<p>kelas dll)</p> <p>b. Memotivasi</p> <p>Penjajagan kesiapan belajar siswa dengan memberikan pertanyaan secara lisan tentang materi yang sudah diajarkan</p> <p>c. Informasi kompetensi yang akan dicapai.</p> <p>d. Kelas dibagi menjadi 8 kelompok.</p>		
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <p>a. Masing-masing kelompok berbaris dengan membawa spanduk, bernyanyi, dan meneriakkan yel-yel.</p> <p>b. Setiap kelompok melingkar, berorasi, dan meneriakkan yel-yel.</p>	40 menit	
3.	<p>Penutup</p> <p>a. Salah seorang diminta untuk melakukan refleksi atas pengalaman belajar yang telah diikuti.</p> <p>b. Guru bersama siswa menyimpulkan materi untuk memantapkan pemahaman siswa.</p> <p>Mengadakan post test</p> <p>c. Penilaian dengan Quis</p>	30 menit	

F. Sarana dan Sumber belajar

1. Media Koran
2. UUD 1945
3. UU No. 9 Tahun 1998
4. Buku Paket PKn

F. Penilaian

Quesioner, bentuk : Skala sikap

Petunjuk: Berilah tanda cek(V) pada kolom yang sesuai dengan pendapat kalian.

No	PERNYATAAN	SS	S	N	TS	STS
1	Bagi kelompok yang akan berdemo diharuskan meminta ijin terlebih dahulu.					
2.	Dalam berdemo harus jelas siapa yang menjadi pimpinan, berapa jumlah peserta, dan apa yang akan disampaikan.					
3.	Hari minggu tidak boleh melakukan demo.					
4.	Membakar foto presiden dan lambang negara dalam berdemo merupakan tindakan pidana.					
5.	Berdemo yang disertai pengrusakan fasilitas umum merupakan tindakan anarkis.					

Karanganyar, Juli 2016

Mengetahui

Kepala Sekolah SMP MDA

(H. Zainal Arifin, S.Ag. M.Pd.I)

Guru Mata Pelajaran

(Setianto Tri Wibowo, S.Pd)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

INTEGRASI

Sekolah : SMP Muhammadiyah Darul Arqom Karanganyar
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam
Kelas / Semester : VII / 2
Standar Kompetensi : 6. Memahami keanekaragaman makhluk hidup
Kompetensi Dasar : 6.1 Mengidentifikasi ciri-ciri makhluk hidup
Indikator : 1. Mengidentifikasi ciri-ciri makhluk hidup
 2. Membuat laporan ciri-ciri makhluk hidup berdasarkan hasil observasi
 3. Membedakan ciri tumbuhan dan hewan
Alokasi Waktu : 8 jam pelajaran (4 x pertemuan)

A. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui diskusi kelompok peserta didik mampu menyebutkan 5 ciri-ciri makhluk hidup
2. Melalui pengamatan peserta didik mampu membedakan ciri-ciri tumbuhan, hewan, manusia
3. Melalui observasi peserta didik dapat menyebutkan 3 makhluk hidup dan mengidentifikasi ciri-cirinya
4. Melalui observasi peserta didik dapat menerangkan tahap-tahap perkembangan manusia
5. Melalui diskusi kelas peserta didik mampu membedakan ciri tumbuhan dan hewan
6. melalui unjuk kerja produk peserta didik mampu memiih 3 makhluk hidup dan menyebutkan ciri-cirinya minimal 4

B. Materi Pembelajaran

1. Mengenali ciri-ciri makhluk hidup
2. Karakteristik atau kekususan ciri makhluk hidup

3. perbedaan manusia, hewan dan tumbuhan

C. Nilai-nilai Integrasi

1. Allah melebihkan manusia dari makhluk yang lain memiliki akal
2. Manusia jika tidak mampu menggunakan akalnya menjadi lebih buruk dari pada binatang

وَلَقَدْ كَرَّمْنَا بَنِي آدَمَ وَحَمَلْنَاهُمْ فِي الْبَرِّ وَالْبَحْرِ وَرَزَقْنَاهُمْ مِنْ كُلِّ طَيْبَاتٍ
وَفَضَّلْنَاهُمْ عَلَى كَثِيرٍ مِمْنَ خَلْقَنَا تَفْضِيلًا

70. dan Sesungguhnya telah Kami muliakan anak-anak Adam, Kami angkut mereka di daratan dan di lautan[862], Kami beri mereka rezki dari yang baik-baik dan Kami lebihkan mereka dengan kelebihan yang sempurna atas kebanyakan makhluk yang telah Kami ciptakan. Q.S. Al Isro: 70

D. Metode Pembelajaran

1. Model Pembelajaran : Pembelajaran Langsung (D.J.)
Pembelajaran Kooperatif (C.L.)
2. Metode : Demontrasi
Diskusi Kelompok

E. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

1. Pertemuan Pertama
 - a. Kegiatan Pendahuluan
 - 1) Apersepsi : Menanyakan tentang ciri-ciri makhluk hidup
 - 2) Motivasi : Apa yang terjadi bila kamu tidak makan sehari?
 - b. Kegiatan Inti
 - 1) Guru menginformasikan kompetensi yang akan dicapai sambil menggali pengetahuan awal peserta didik melalui pertanyaan atau tanya jawab tentang ciri-ciri makhluk hidup
 - 2) Guru mengorganisasikan peserta didik dalam kelompok-kelompok kooperatif
 - 3) Secara berkelompok peserta didik melakukan percobaan gas yang dikeluarkan sewaktu bernafas

- 4) Diskusi kelas hasil eksperimen
- c. Kegiatan penutup
 - 1) Guru beserta peserta didik melakukan diskusi kelas untuk menarik kesimpulan
 - 2) Guru memberikan pengembangan konsep
 - 3) Guru membimbing siswa membuat rangkuman hasil pembelajaran
 - 4) Guru memberikan penghargaan pada kelompok terbaik
 - 5) Guru memberikan tes lisan pemikiran penguasaan konsep
 - 6) Guru memberikan tugas untuk pertemuan berikutnya sesuai pembagian kelompok tentang salah satu ciri-ciri makhluk hidup untuk dipresentasikan pada pertemuan berikutnya

2. Pertemuan Kedua

- a. Kegiatan Pendahuluan
 - 1) Apersepsi : Menanyakan kembali ciri-ciri makhluk hidup
 - 2) Motivasi : Apakah yang membedakan pertumbuhan pada hewan dan tumbuhan? Mengapa terjadi perbedaan?
- b. Kegiatan Inti
 - 1) Guru menginformasikan kompetensi yang akan dicapai sambil menggali pengetahuan awal peserta didik melalui tanya jawab tentang mengidentifikasi ciri-ciri makhluk hidup dan pertumbuhan pada manusia
 - 2) Guru memberikan kesempatan peserta didik untuk mempresentasikan tugas kelompok yang diberikan guru minggu lalu
 - 3) Guru memberikan tanggapan atas apa yang dipresentasikan siswa dalam kelompok
- Ket: untuk 1 x pertemuan 4 kelompok (2 x 40 menit)
- c. Kegiatan penutup
 - 1) Guru bersama peserta didik melakukan diskusi kelas untuk menarik kesimpulan tentang pertumbuhan
 - 2) Guru memberikan pengembangan konsep

- 3) Guru membimbing siswa untuk merangkum hasil pembelajaran
- 4) Guru memberikan tes lisan penilaian penguasaan konsep
- 5) Guru memberikan tugas untuk kelompok yang belum presentasi, dan batas-batas yang harus dicapai siswa.

3. Pertemuan Ketiga

a. Kegiatan Pendahuluan

- 1) Apersepsi : Menanyakan kembali tentang pertumbuhan pada manusia
- 2) Motivasi : Manakah diantara ciri-ciri makhluk hidup yang dapat dipakai membedakan hewan dengan tumbuhan?

b. Kegiatan Inti

- 1) Guru menginformasikan kompetensi yang akan dicapai sambil menggali mengetahuan awal peserta didik melalui tanya jawab tentang pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup
- 2) Menginformasikan pada peserta didik tentang cara menaggapi rangsangan dan berkembang biak pada makhluk hidup
- 3) Guru memberikan kesempatan pada kelompok-kelompok yang belum melakukan presentasi sesuai dengan tugas kelompok; guru sebagai mediator
- 4) Guru memberikan tanggapan, perbaikan tentang apa-apa yang telah dipresentasikan oleh kelompok

c. Kegiatan penutup

- 1) Guru bersama peserta didik melakukan diskusi kelas
- 2) Guru memberikan pengembangan konsep
- 3) Guru membimbing peserta didik merangkum hasil pembelajaran
- 4) Guru memberikan penghargaan pada kelompok terbaik
- 5) Guru memberikan tes lisan untuk mendapatkan penguasaan konsep
- 6) Guru memberi tugas untuk pertemuan berikutnya
 - a) Membuat rangkuman seluruh ciri-ciri makhluk hidup
 - b) Membaca buku tentang ciri-ciri makhluk hidup untuk persiapan

ulangan I pada pertemuan ke-4

4. Pertemuan Keempat

a. Kegiatan Pendahuluan

- 1) Apersepsi : Menanyakan kembali tentang semua ciri-ciri makhluk hidup
- 2) Motivasi : Apa saja yang membedakan antara makhluk hidup dengan benda mati

b. Kegiatan Inti

- 1) Guru menerangkan secara global ataumengulang kembali ciri-ciri makhluk hidup, membedakan hewan dan tumbuhan
- 2) Guru memberikan kesempatan peserta didik untuk bertanya
- 3) Guru menjawab pertanyaan peserta didik
- 4) Pada jam ke-2, guru membagikan soal ulangan I
- 5) Peserta didik mengikuti ulangan I

c. Kegiatan penutup

- 1) Guru mengumpulkan lembar jawaban siswa
- 2) Guru memberikan tugas untuk pertemuan berikutnya yaitu membaca tentang klasifikasi makhluk hidup

F. Sumber Belajar

1. Buku Paket IPA Kelas VII
2. Buku Penunjang Sains Biologi Kelas VII
3. Buku Penunjang lain yang relevan

G. Penilaian Hasil Belajar

1. Teknik penilaian
 - a. Tes tertulis
 - b. Tes unjuk kerja
2. Bentuk instrumen
 - a. PG dan isian singkat
 - b. Uji petik kerja produk – eksperimen

3. Soal dan kunci jawaban serta hasil ulangan ada di lembar soal

Bentuk Soal

- | | | |
|--------------------|---------|----------|
| 1. PG | 15 soal | score 15 |
| 2. Isian | 8 soal | score 8 |
| 3. Jawaban singkat | 12 soal | score 12 |

Karanganyar, Juli 2016

Mengetahui

Kepala Sekolah SMP MDA

Guru Mata Pelajaran

(H. Zainal Arifin, S.Ag. M.Pd.I)

(Anna Rosyiah H, S.Pd.)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN TERINTEGRASI

Sekolah	:	SMP Muhamadiyah Darul Arqom
Mata Pelajaran	:	Matematika
Kelas/ Semster	:	VII/ Genap
Materi Pokok	:	4. Himpunan
Waktu	:	2 jam pelajaran

Standar Kompetensi : aljabar

- Menggunakan konsep himpunan dan diagram Venn dalam pemecahan masalah

Kompetensi Dasar

4.1 Memhami pengertian dan notasi himpunan serta penyajiannya

Indikator

- Menyatakan masalah sehari- hri dalam bentuk himpunan dan mendata anggotanya
- Menyebutkan anggota dan bukan anggota suatu himpunan

A. Tujuan Pembelajaran

Siswa dapat

- Membedakan himpunan dan bukan himpunan

B. Materi Pembelajaran

- Pengertian himpunan
- Anggota dan buka anggota suatu himpunan
- Al quran dan terjemahan

C. Nilai nilai integrasi

وَاللَّهُ خَلَقَ كُلَّ دَابَّةٍ مِّنْ مَاءٍ فَمِنْهُمْ مَنْ يَمْسِي عَلَىٰ بَطْرِيهِ وَمِنْهُمْ مَنْ يَمْسِي عَلَىٰ رِجْلَيْنِ وَمِنْهُمْ مَنْ يَمْسِي عَلَىٰ أَرْبَعٍ تَخْلُقُ اللَّهُ مَا يَشَاءُ إِنَّ اللَّهَ عَلَىٰ كُلِّ شَيْءٍ قَدِيرٌ



45. dan Allah telah menciptakan semua jenis hewan dari air, Maka sebagian dari hewan itu ada yang berjalan di atas perutnya dan sebagian berjalan dengan dua kaki sedang sebagian (yang lain) berjalan dengan empat kaki. Allah menciptakan apa yang dikehendaki-Nya, Sesungguhnya Allah Maha Kuasa atas segala sesuatu. (Al-Qur'an surat An-Nur ayat 45)

D. Strategi Pembelajaran

- Model pembelajaran : Langsung dan kooperatif
- Metode pembelajaran : Diskusi, ceramah dan pemberian tugas

E. Langkah langkah

1. Pendahuluan

- Menyampaikan tujuan yang akan dicapai dalam pembelajaran
- Mengkondisikan siswa untuk belajar dalam kelompok kecil

2. Kegiatan inti

a. Pengembangan

- Guru menyebutkan beberapa kelompok benda dalam kehidupan sehari hari
- Siswa diminta untuk menyebutkan kelompok benda dalam kehidupan sehari hari yang sejenis dan tidak sejenis
- Siswa diminta untuk menyebutkan mana kelompok benda yang termasuk himpunan dan bukan himpunan
- Siswa diarahkan untuk menarik kesimpulan tentang himpunan dan bukan himpunan
- Dengan teman sebangku, siswa diminta untuk mendiskusikan LKS tentang himpunan

- Kemudian salah satu kelompok diminta untuk mempresentasikan hasil diskusi di papan tulis(di depan kelas)
 - Sementara kelompok lain memperhatikan dan menanggapinya.
- b. Penerapan
- Siswa diminta untuk mengerjakan soal latihan
 - Kemudian beberapa siswa diminta untuk menjawabnya di papan tulis
3. Penutup
- Siswa mengerjakan soal latihan yang belum dikerjakan sebagai PR

F. Alat dan sumber pembelajaran

1. Buku Matematika VII SMP Semester genap

G. Penilaian

- Teknik : tes
- Bentuk instrument : uraian

Contoh instrument

1. Sebutkan diantara kelompok di bawah ini yang merupakan himpunan dan bukan himpunan
 - a. kumpulan kue lezat
 - b. kumpulan wanita cantik
 - c. kumpulan hewan berkaki empat
 - d. kumpulan lukisan indah
 - e. kumpulan alat tulis menulis

Karanganyar, Juli 2016

Mengetahui

Kepala Sekolah SMP MDA

Guru Mata Pelajaran

(H. Zainal Arifin, S.Ag. M.Pd.I)

(Sovie Budiarti, S.Pd)

RPP TERINTEGRASI

SMP	: Muhammadiyah Darul Arqom
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
Kelas/Semester	: VII / 1
Standar Kompetensi	: Memahami lingkungan kehidupan manusia.
Kompetensi Dasar	: Mendeskripsikan keragaman bentuk muka bumi proses pembentukan , dan dampaknya terhadap kehidupan.
Alokasi Waktu	: 8 Jam pelajaran (2 x pertemuan)

A. Tujuan Pembelajaran :

Setelah selesai melakukan kegiatan pembelajaran, siswa dapat :

1. Mengidentifikasi proses alam endogen.
2. Mengidentifikasi proses alam eksogen.
3. Mengidentifikasi dampak dari proses alam endogen dan eksogen.

B. Materi Pembelajaran

1. Pengertian tenaga endogen dan eksogen.
2. Jenis-jenis tenaga endogen dan eksogen.
3. Dampak dari tenaga endogen dan eksogen
4. Al quran dan terjemahannya

C. Nilai Integrasi

الله الّذِي خَلَقَ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضَ وَمَا بَيْنَهُمَا فِي سِتَّةِ أَيَّامٍ ثُمَّ أَسْتَوَى عَلَى

الْعَرْشِ مَا لَكُمْ مِنْ دُونِهِ مِنْ وَلِيٍّ وَلَا شَفِيعٍ أَفَلَا تَتَذَكَّرُونَ ﴿١١﴾

4. Allah lah yang menciptakan langit dan bumi dan apa yang ada di antara keduanya dalam enam masa, kemudian Dia bersemayam di atas 'Arsy[1188]. tidak ada bagi kamu selain dari padanya seorang penolongpun dan tidak (pula)

seorang pemberi syafa'at[1189]. Maka Apakah kamu tidak memperhatikan? ?(Q.S. As-Sajadah :4

أَلَمْ تَرَ أَنَّ اللَّهَ يُسَبِّحُ لَهُ مَنْ فِي السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ وَالْطَّيْرُ صَافَّتِ كُلُّ قَدْ عَلِمَ

صَلَاتُهُ وَتَسْبِيحةُهُ وَاللَّهُ عَلِيمٌ بِمَا يَفْعَلُونَ

41. tidaklah kamu tahu bahwasanya Allah: kepada-Nya bertasbih apa yang di langit dan di bumi dan (juga) burung dengan mengembangkan sayapnya. masing-masing telah mengetahui (cara) sembahyang dan tasbihnya[1043], dan Allah Maha mengetahui apa yang mereka kerjakan.

D. Metode Pembelajaran

1. Ceramah bervariasi
2. Diskusi
3. Inquiri
4. Tanya jawab
5. Simulasi
6. Observasi / Pengamatan

E. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

1. Pertemuan 1
 - a. Pendahuluan
 - Apersepsi : Buatlah kliping tentang terjadinya gempa bumi di Indonesia !
 - Motivasi :
 - Siswa diminta untuk saling bertukar kliping tentang gempa bumi tersebut, yang terjadi tahun 2005/2006.
 - b. Kegiatan inti
 - Siswa dibagi dalam empat kelompok.
 - Setiap kelompok diberi tugas untuk mengamati kliping:
 - Kelompok 1 : Tsunami di Aceh.
 - Kelompok 2 : Gempa di Yogyakarta.
 - Kelompok 3 : Gunung Merapi erupsi.
 - Kelompok 4 : Tsunami di Pangandaran.
 - Setiap kelompok membuat laporan hasil pengamatan.

- Setiap kelompok mempresentasikan di depan kelas hasil pengamatannya.
 - Tanya jawab tentang perbedaannya.
- c. Penutup
- Penilaian
 - Refleksi : Siswa mengungkapkan kesan terhadap pentingnya mempelajari gempa bumi, tsunami, dan gunung meletus.

2. Pertemuan 2

a. Pendahuluan

- Apersepsi : Sebutkan faktor-faktor yang berkaitan dengan tenaga eksogen.
- Motivasi : Siswa diajak keluar kelas untuk mengamai terjadinya pelapukan, dan pengendapan yang ada di sekolah

b. Kegiatan inti

- Tanya jawab tentang arti tenaga eksogen.
- Mengamati dan tanya jawab tentang berbagai jenis tenaga eksogen dan dampaknya bagi kehidupan.
- Tanya jawab .

c. Penutup

- Penilaian
- Refleksi : Siswa membuat kesimpulan tentang tenaga eksogen.

F. Sumber dan Media Pembelajaran

1. Koran
2. Majalah
3. Globe
4. Lembar Penilaian Psikomotorik
5. OHP
6. Buku geografi yang relevan

G. Penilaian

1. Teknik Penilaian:
 - a. Tes Tulis.
 - b. Tes unjuk kerja.
2. Bentuk Instrumen
 - a. Tes uraian.
 - b. Tes identifikasi.
 - c. Uji petik kerja produk

3. Soal/instrumen:

Tes uraian :

- (1) Sebutkan unsur-unsur tenaga endogen?
- (2) Berikan masing-masing 2 contoh gejala tektonik, vulkanik, dan seisme ?
- (3) Jelaskan 3 bentuk tenaga eksogen dan akibat yang ditimbulkan ?
- (4) Sebutkan 3 dampak tenaga endogen bagi kehidupan manusia ?
- (5) Sebutkan 3 dampak tenaga eksogen bagi kehidupan manusia ?

Uji petik kerja produk :

- Buatlah tulisan mengenai gempa bumi di Indonesia ?

Karanganyar, Juli 2016

Mengetahui

Kepala Sekolah SMP MDA

Guru Mata Pelajaran

(H. Zainal Arifin, S.Ag. M.Pd.I)

(Bestari C.R, S.Pd., M.Sc.)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

INTEGRASI

- SMT/MTs** : SMP Muhammadiyah Darul Arqom
- Mata Pelajaran** : Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan
- Kelas/Semester** : VII (Tujuh) / 1 (satu)
- Standar Kompetensi** : 1. Menampilkan berbagai teknik dasar permainan dan olahraga, dan nilai-nilai yang terkandung di dalamnya.
- Kompetensi Dasar** : 1.1. Mempraktikkan teknik dasar salah satu permainan dan olah raga beregu bola besar dengan baik, serta nilai kerjasama, toleransi, percaya diri, keberanian, menghargai lawan, bersedia berbagi tempat dan peralatan **).
- Indikator** : 1. Menendang, mengumpan, menggiring dan menahan bola menggunakan kaki bagian dalam dan luar serta menahan dengan telapak kaki.
2. Bermain sepak bola dengan baik menggunakan peraturan yang dimodifikasi.
- Alokasi Waktu** : 6 x 40 menit (3 x pertemuan)
- Tujuan Pembelajaran**
- a. Siswa dapat menendang, mengumpan, menggiring dan menahan bola sepak menggunakan kaki :
 - Bagian dalam, dengan benar
 - Bagian luar, dengan benar
 - Telapak kaki, dengan benar
 - b. Siswa dapat bermain sepakbola dengan baik menggunakan peraturan yang dimodifikasi.
- Materi Pembelajaran**

Permainan sepakbola

- Menendang, mengumpam, menggiring dan menahan bola sepak menggunakan kaki bagian dalam, luar dan telapak kaki.
- Bermain sepakbola menggunakan peraturan yang dimodifikasi

Nilai Integrasi;

1. Tubuh yang kuat lebih dicintai oleh Allah dari pada tubuh yang lemah

وَقَالَ لَهُمْ نَبِيُّهُمْ إِنَّ اللَّهَ قَدْ بَعَثَ لَكُمْ طَالُوتَ مَلِكًا قَالُوا أَنَّى يَكُونُ لَهُ الْمُلْكُ عَلَيْنَا وَنَحْنُ أَحَقُّ بِالْمُلْكِ مِنْهُ وَلَمْ يُؤْتَ سَعَةً مِنْ أَمْلَالِ اللَّهِ قَالَ إِنَّ اللَّهَ أَصْطَفَهُ عَلَيْكُمْ وَزَادَهُ بَسْطَةً فِي الْعِلْمِ وَالْجِسْمِ وَاللَّهُ يُؤْتِي مُلْكَهُ مَنْ يَشَاءُ وَاللَّهُ وَاسِعٌ عَلَيْهِ

247. Nabi mereka mengatakan kepada mereka: "Sesungguhnya Allah telah mengangkat Thalut menjadi rajamu." mereka menjawab: "Bagaimana Thalut memerintah Kami, Padahal Kami lebih berhak mengendalikan pemerintahan daripadanya, sedang dia pun tidak diberi kekayaan yang cukup banyak?" Nabi (mereka) berkata: "Sesungguhnya Allah telah memilih rajamu dan menganugerahinya ilmu yang Luas dan tubuh yang perkasa." Allah memberikan pemerintahan kepada siapa yang dikehendaki-Nya. dan Allah Maha Luas pemberian-Nya lagi Maha mengetahui. Al Quran Surat Al Baqarah 247.

Metode Pembelajaran

- *Inclusive* (cakupan)
- Demontrasi
- *Part and whole* (bagian dan keseluruhan)
- *Resiprocal* (bolak balik).

Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

1. Pertemuan 1 dan 2
 - Berbaris, berdoa, presensi, apersepsi dan pemanasan
 - Memberikan motivasi dan menjelaskan tujuan pembelajaran
 - Menendang, mengumpam dan menggiring bola menggunakan kaki bagian dalam dan luar secara berpasangan dan kelompok.
 - Bermain sepakbola dengan peraturan yang dimodifikasi secara berkelompok

- Pendinginan, berbaris, tugas-tugas, evaluasi proses pembelajaran, berdoa dan bubar.
2. Pertemuan 3
- Berbaris berdoa, presensi, apersepsi dan pemanasan
 - Memberikan motivasi dan menjelaskan tujuan pembelajaran
 - Menendang, mengumpan, menggiring bola menggunakan kaki bagian dalam, luar dan punggung kaki, dan menahan bola dengan menggunakan telapak kaki, secara berpasangan dan kelompok.
 - Bermain sepak bola dengan peraturan yang dimodifikasi secara berkelompok
 - Pendinginan, berbaris, tugas-tugas, evaluasi proses pembelajaran, berdoa dan bubar.

Sumber Belajar

- Ruang terbuka yang datar dan aman
- Bola
- Gawang
- Tiang bendera
- Buku teks
- Buku referensi
- Al quran dan terjemahannya

Penilaian

1. Teknik penilaian :
- Tes untuk kerja (psikomotor)

Lakukan teknik dasar menendang, mengumpan, menggiring bola menggunakan kaki bagian dalam, luar dan punggung, serta menahan bola dengan menggunakan telapak kaki.

Keterangan :

Berikan penilaian terhadap kualitas untuk kerja peserta ujian, dengan rentang nilai antara 1 sampai dengan 4.

Jumlah skor yang diperoleh

Nilai = ----- x 50

Jumlah skor maksimal

- Pengantar sikap (afeksi) :

Mainkan permainan sepakbola dengan peraturan yang telah dimodifikasi. Taati aturan permainan, kerjasama dengan teman satu tim dan tunjukkan perilaku sportif.

Keterangan :

Berikan tanda cek (✓) pada kolom yang sudah disediakan, setiap peserta ujian menunjukkan atau menampilkan perilaku yang diharapkan. Tiap perilaku yang di cek (✓) mendapat nilai 1.

Jumlah skor yang diperoleh

Nilai = ----- x 30

Jumlah skor maksimal

- Kuis /*ebbedded test* (kognisi) :

Jawab secara lisan atau peragakan dengan baik, pertanyaan-pertanyaan mengenai konsep gerak dalam permainan sepakbola.

Keterangan :

Berikan penilaian terhadap kualitas jawaban peserta ujian, dengan rentang nilai antara 1 sampai dengan 4.

Jumlah skor yang diperoleh

Nilai = ----- x 20

Jumlah skor maksimal

- Nilai akhir yang diperoleh siswa =

Nilai tes unjuk kerja + nilai observasi + nilai kuis
--

2. Rubrik Penilaian

RUBRIK PENILAIAN
UNJUK KERJA TEKNIK DASAR PERMAINAN SEPAKBOLA

Aspek Yang Dinilai	Kualitas Gerak			
	1	2	3	4
<p>1. Aspek gerakan menendang/mengumpan dari pangkal paha, bentuk gerakan mengayun kaki ke depan arah bola.</p> <p>2. Menendang/mengumpan menggunakan kaki bagian dalam, posisi pergelangan kaki diputar ke luar.</p> <p>3. Menendang/mengumpan menggunakan kaki bagian luar, posisi pergelangan kaki diputar ke dalam.</p> <p>4. Menendang/mengumpan menggunakan punggung kaki, posisi pergelangan kaki ditekuk ke bawah.</p>				
JUMLAH				
JUMLAH SKOR MAKSIMAL : 16				

RUBRIK PENILAIAN
PERILAKU DALAM PERMAINAN SEPAKBOLA

PERILAKU YANG DIHARAPKAN	CEK (✓)
1. Bekerja sama dengan teman satu tim	
2. Berani menembus pertahanan lawan	
3. Mentaati peraturan	
4. Menghormati wasit	
5. Menunjukkan sikap bersungguh-sungguh dalam bermain	
JUMLAH	
JUMLAH SKOR MAKSIMAL : 20	



RUBRIK PENILAIAN
PEMAHAMAN KONSEP GERAK DALAM PERMAINAN SEPAKBOLA

Pertanyaan yang diajukan	Kualitas Jawaban			
	1	2	3	4
1. Bagaimana posisi pergelangan kaki kamu saat menendang dengan kaki bagian dalam ?				
2. Dimana perkenaan bola yang benar pada kaki, saat melakukan tendangan dengan kaki bagian luar ?				
3. Bagaimana posisi badan yang benar pada saat menendang ?				
JUMLAH				
JUMLAH SKOR MAKSIMAL : 12				

Karanganyar, Juli 2016

Mengetahui

Kepala Sekolah SMP MDA

Guru Mata Pelajaran

(H. Zainal Arifin, S.Ag. M.Pd.I)

(Wisnu Adhi P. S.Pd)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

INTEGRASI

Sekolah	: SMP Muhammadiyah Darul Arqom
Mata Pelajaran	: Bahasa dan Sastra Indonesia
Kelas / Semester	: VII / 1
Standar Kompetensi	: 1. Memahami wacana lisan melalui kegiatan mendengarkan berita
Kompetensi Dasar	: 1.2 Menuliskan kembali berita yang dibacakan ke dalam beberapa kalimat
Indikator	: 1. Mampu menemukan pokok-pokok berita yang didengarkan melalui kaset / radio / televisi 2. Mampu menuliskan isi berita yang didengar ke dalam beberapa kalimat
Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit

A. Tujuan Pembelajaran

Siswa dapat menuliskan kembali berita yang dibacakan ke dalam beberapa kalimat

B. Materi Pembelajaran

Penulisan berita yang didengarkan

C. Nilai Integrasi

يَأَيُّهَا الْنَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِّنْ ذَكَرٍ وَّأُنْثَىٰ وَجَعَلْنَاكُمْ شُعُوبًاٰ وَقَبَائِلَ لِتَعَارَفُواٰ إِنَّ
أَكَرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ أَتَقْنِكُمْ إِنَّ اللَّهَ عَلِيمٌ حَبِيرٌ

13. *Hai manusia, Sesungguhnya Kami menciptakan kamu dari seorang laki-laki dan seorang perempuan dan menjadikan kamu berbangsa - bangsa dan bersuku-suku supaya kamu saling kenal-mengenal. Sesungguhnya orang yang paling*

mulia diantara kamu disisi Allah ialah orang yang paling taqwa diantara kamu. Sesungguhnya Allah Maha mengetahui lagi Maha Mengenal. Q.S. Asy-Syura : 38

D. Metode Pembelajaran

1. Tanya jawab
2. Diskusi
3. Penugasan

E. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Awal

- Siswa dan guru bertanya jawab tentang berita disaksikannya tadi malam di televisi
- Siswa mengidentifikasi kebermaknaan pembelajaran

Kegiatan Inti

- Siswa mendengarkan berita melalui kaset / radio / televisi
- Siswa mendiskusikan pokok-pokok berita
- Siswa menuliskan isi berita yang dikembangkan ke dalam beberapa kalimat
- Siswa menyimpulkan hasil diskusi

Kegiatan Akhir

- Siswa diberi tugas rumah untuk mendengarkan berita, menemukan pokok-pokok berita dan menuliskan isi berita ke dalam beberapa kalimat
- Siswa dan guru mengadakan refleksi

F. Sumber Pembelajaran

Kaset / radio / televisi/quran

G. Penilaian

1. Teknik Penilaian : Tes Tertulis
2. Bentuk Penilaian : Tugas rumah
3. Soal / Instrumen :
 - a. Dengarlah berita “Seputar Indonesia” di RCTI pada pukul 18.30 WIB malam nanti, kemudian tentukan pokok-pokok beritanya

Pedoman penskoran

Kegiatan	Skor
Kelengkapan unsur 5 W + 1 H	
a. 6 unsur	6
b. 5 unsur	5
c. 4 unsur	4
d. 3 unsur	3
e. 2 unsur	2
f. 1 unsur	1
g. 0 unsur	0

- b. Tulislah isi berita yang kamu Dengarkan ke dalam beberapa kalimat !

Pedoman penskoran

Kegiatan	Skor
Kelengkapan unsur 5 W + 1 H	
a. 6 unsur	6
b. 5 unsur	5
c. 4 unsur	4
d. 3 unsur	3
e. 2 unsur	2
f. 1 unsur	1
g. 0 unsur	0
Jumlah kalimat	
4 kalimat dengan benar	4
3 kalimat dengan benar	3
2 kalimat dengan benar	2
1 kalimat dengan benar	1
0 kalimat dengan benar	0

Skor maksimal

No. 1 = 6

No. 2 = 10

Jumlah = 16

Perhitungan nilai akhir dalam skala 0-100 adalah sebagai berikut :

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Perolehan skor}}{\text{Skor maksimum (16)}} \text{ skor ideal (IN)} = \dots \dots$$

Karanganyar, Juli 2016

Mengetahui

Kepala Sekolah SMP MDA

Guru Mata Pelajaran

(H. Zainal Arifin, S.Ag. M.Pd.I)

(Fitri Wulandari, S.Pd)

WAWANCARA KEPALA SEKOLAH

SMP MUHAMMADIYAH DARUL ARQOM KARANGANYAR

Visi dan Misi : Menciptakan generasi Intelektual, Leadership dan Entrepreneurship yang Islami

No	Nara Sumber	Pertanyaan	Jawaban
1	Kepala Sekolah	1. Berapa lama bapak menjadi kepala sekolah SMP Muhammadiyah Darul Arqom?	5 tahun
		2. Apa visi dan misi SMP Muhammadiyah Darul Arqom?	Menciptakan generasi Intelektual, Leadership dan Entrepreneurship yang Islami
		3. Apa yang mendasari rumusan visi dan misi SMP Muhammadiyah Darul Arqom?	Perkembangan zaman yang begitu pesat terutama teknologi dan informasi
		4. Melihat visi dan misi sekolah yang telah bapak paparkan tadi, sebenarnya apa sih <i>out put / core value</i> yang ingin dicapai oleh SMP Muhammadiyah Darul Arqom?	Menjadi seorang pemimpin dikehidupan masyarakat yang akan datang
		5. Sebagai alumni Ponpes Modern Gontor, seperti apa sih pak gambaran umum kurikulum gontor tersebut dan apa yang membedakan kurikulum gontor dengan	Khasanah keislaman, seperti ilmu nahwu, sharaf, makhfudzot, tahfidz dll.

	<p>kurikulum nasional?</p>	
	<p>6. Karakter / ciri khas apa yang menonjol di SMP Muhammadiyah Darul Arqom dan apa yang membedakan SMP Muhammadiyah Darul Arqom dengan SMP yang lain di daerah Karanganyar?(siswa,guru,karyawan dll)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ System kebersamaan dalam proses pembelajaran ✓ Ketika sudah masuk kelas 9 siswa diwajibkan untuk diasrama agar mempermudah dalam pengawasan terutama dalam belajarnya.
	<p>7. Dalam sebuah instansi tentunya ada factor pendukung maupun penghambat dalam menjalankan sebuah tugas apalagi terkait dengan dunia pendidikan. Apa saja factor penghambat dan pendukung selama bapak menjadi SMP Muhammadiyah Darul Arqom?</p>	<p>Pendukungnya :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Tenaga pendidik yang rata rata usia 28 tahun ✓ Lulusan PTN/SWASTA dan ponpes modern gontor <p>Penghambat :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Tempat yang sempit, terutama ruang kelas dan halaman sekolah.
	<p>8. Bagaimana solusi mengurangi hambatan dan juga <i>plan</i> kedepan bapak dalam mengembangkan SMP Muhammadiyah Darul Arqom?</p>	<p>Perluasan proses pembelajaran ke pondok/asrama</p>
	<p>9. Seperti apa integrasi yang ingin dicapai oleh SMP Muhammadiyah Darul Arqom?</p>	<p>Memahami ilmu secara komprehensif terutama mapel yang diberikan dihubungkan dengan a quran dan hadits serta dengan penguasaan bahasa arab dan inggris.</p>

WAWANCARA WAKA KURIKULUM

SMP MUHAMMADIYAH DARUL ARQOM KARANGANYAR

Visi dan Misi : Menciptakan generasi Intelektual, Leadership dan Enterpreneurship yang Islami

No	Nara Sumber	Pertanyaan	Jawaban
2	Wakasek Kurikulum	1. Berapa lama Ibu mengajar di SMP Muhammadiyah Darul Arqom?	5 Tahun
		2. Sejak kapan ibu menjadi wakasek kurikulum di SMP Muhammadiyah Darul Arqom?	3 Tahun
		3. Apa visi dan misi SMP Muhammadiyah Darul Arqom?	Menciptakan generasi Intelektual, Leadership dan Enterpreneurship yang Islami
		4. Apa yang mendasari rumusan visi dan misi SMP Muhammadiyah Darul Arqom?	Perkembangan IT dan pergaulan remaja saat ini yang sangat bebas.
		5. Siapakah yang merumuskan visi dan misi SMP Muhammadiyah Darul Arqom?	Sejak awal berdirinya sekolah sudah ada visi misi tersebut, hanya dalam pelaksanaanya lebih ditingkatkan lagi.
		6. Sebagai wakasek kurikulum tentunya ibu mengetahui apa <i>out put/core value</i> yang ingin dicapai oleh SMP Muhammadiyah Darul Arqom?	Siswa yang tidak hanya cerdas secara intelektual melainkan juga cerdas secara social dan spiritual. Terutama melatih anak untuk memiiki jiwa kepemimpinan.

Daftar Pertanyaan Wawancara Guru Mapel SMP MDA

Nama Guru : Ade Firmansyah

Mapel yang diampu : PAI

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Berapa lama bpk/ibu guru mengajar di SMP Muhammadiyah Darul Arqom?	5 Tahun
2	Apakah bpk/ibu guru menyiapkan rancangan perangkat pembelajaran (RPP) setiap hendak mengajar? (<i>setiap mengajar/setiap semester/ setiap tahun</i>)	Selalu menyiapkan setiap awal tahun ajaran baru
3	Apa yang bpk/ibu pahami tentang <i>integrasi</i> kurikulum?	Intregated curiculum = Kurikulum terpadu mengaitkan mata pelajaran umum dengan Al Quran dan Hadist.
4	Kurikulum SMP MDA mengacu pada KTSP dan ponpes modern, dimana SMP MDA berlatar belakang Muhammadiyah. Seperti apa bentuk <i>integrasi</i> kurikulum yang bpk/ibu terapkan dalam proses pembelajaran?	<ol style="list-style-type: none">1. Model jaring laba-laba, dengan Al Quran dan Hadist sebagai titik sentralnya.2. Model Hand Out, semua pelajaran wajib menyiapkan ayat atau hadist pada mata pelajaran umum.
5	Bagaimana cara / bentuk / model pengembangan	<ol style="list-style-type: none">1. Model connected (terhubung)

	<p>kurikulum terintegrasi yang bpk/ibu guru terapkan dalam proses pembelajaran?</p> <p>2. Model nesced (tersarang)</p> <p>3. Model tahfidz (hafalan)</p> <p>4. Model taklim, tarbiyah, dan takdib</p>
--	---



Daftar Pertanyaan Wawancara Guru Mapel SMP MDA

Nama Guru : Havid Setiawan

Mapel yang diampu : Matematika

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Berapa lama bpk/ibu guru mengajar di SMP Muhammadiyah Darul Arqom?	1 Tahun
2	Apakah bpk/ibu guru menyiapkan rancangan perangkat pembelajaran (RPP) setiap hendak mengajar? (<i>setiap mengajar/setiap semester/ setiap tahun</i>)	Ya, menyiapkan RPP Setiap hendak mengajar
3	Apa yang bpk/ibu pahami tentang <i>integrasi</i> kurikulum?	Pembelajaran yang dipusatkan pada suatu permasalahan atau topic tertentu. Apa yang diajarkan disekolah disesuaikan dengan kehidupan anak diluar sekolah
4	Kurikulum SMP MDA mengacu pada KTSP dan ponpes modern, dimana SMP MDA berlatar belakang Muhammadiyah. Seperti apa bentuk <i>integrasi</i> kurikulum yang bpk/ibu terapkan dalam	Dalam pembelajaran saya, berusaha menggunakan contoh-contoh soal yang mengacu pada kehidupan sehari-hari (contekstual learning) dengan mengambil soal aritmatika dan yang lainnya.

	proses pembelajaran?	
5	Bagaimana cara / bentuk / model pengembangan kurikulum terintegrasi yang bpk/ibu guru terapkan dalam proses pembelajaran?	Memilih soal yang berhubungan dengan kehidupan sehari-hari.

Daftar Pertanyaan Wawancara Guru Mapel SMP MDA

Nama Guru : Sovie Budiarti

Mapel yang diampu : Matematika

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Berapa lama bpk/ibu guru mengajar di SMP Muhammadiyah Darul Arqom?	5 Tahun
2	Apakah bpk/ibu guru menyiapkan rancangan perangkat pembelajaran (RPP) setiap hendak mengajar? (<i>setiap mengajar/setiap semester/ setiap tahun</i>)	Ya
3	Apa yang bpk/ibu pahami tentang <i>integrasi</i> kurikulum?	Kurikulum yang berkelanjutan dari SD, SMP, SMA tanpa terputus
4	Kurikulum SMP MDA mengacu pada KTSP dan ponpes modern, dimana SMP MDA berlatar belakang Muhammadiyah. Seperti apa bentuk <i>integrasi</i> kurikulum yang bpk/ibu terapkan dalam	Model jaring laba-laba dengan quran dan hadits sebagai titik sentranya

	proses pembelajaran?	
5	Bagaimana cara / bentuk / model pengembangan kurikulum terintegrasi yang bpk/ibu guru terapkan dalam proses pembelajaran?	Model tarbiyah dan takdib



Daftar Pertanyaan Wawancara Guru Mapel SMP MDA

Nama Guru : _____

Mapel yang diampu : Bahasa Inggris

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Berapa lama bpk/ibu guru mengajar di SMP Muhammadiyah Darul Arqom?	6 bulan
2	Apakah bpk/ibu guru menyiapkan rancangan perangkat pembelajaran (RPP) setiap hendak mengajar? (<i>setiap mengajar/setiap semester/ setiap tahun</i>)	Selalu menyiapkan
3	Apa yang bpk/ibu pahami tentang <i>integrasi</i> kurikulum?	Kurikulum terpadu mengajarkan mapel umum dengan hadits dan Al Quran
4	Kurikulum SMP MDA mengacu pada KTSP dan ponpes modern, dimana SMP MDA berlatar belakang Muhammadiyah. Seperti apa bentuk <i>integrasi</i> kurikulum yang bpk/ibu terapkan dalam	1) Model hand out 2) Menyiapkan ayat dan hadits pada mapel umum

	proses pembelajaran?	
5	Bagaimana cara / bentuk / model pengembangan kurikulum terintegrasi yang bpk/ibu guru terapkan dalam proses pembelajaran?	Model tahfidz dan tarbiyah



Daftar Pertanyaan Wawancara Guru Mapel SMP MDA

Nama Guru : **Balgis Afifah Anwar**

Mapel yang diampu :

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Berapa lama bpk/ibu guru mengajar di SMP Muhammadiyah Darul Arqom?	1,5 tahun
2	Apakah bpk/ibu guru menyiapkan rancangan perangkat pembelajaran (RPP) setiap hendak mengajar? (<i>setiap mengajar/setiap semester/ setiap tahun</i>)	Selalu menyiapkan
3	Apa yang bpk/ibu pahami tentang <i>integrasi</i> kurikulum?	Kurikulum terpadu dengan memasukkan ayat al quran dan hadits pada pelajaran umum
4	Kurikulum SMP MDA mengacu pada KTSP dan ponpes modern, dimana SMP MDA berlatar belakang Muhammadiyah. Seperti apa bentuk <i>integrasi</i> kurikulum yang bpk/ibu terapkan dalam	Model jaring laba-laba dengan quran hadits sebagai titik sentralnya

	proses pembelajaran?	
5	Bagaimana cara / bentuk / model pengembangan kurikulum terintegrasi yang bpk/ibu guru terapkan dalam proses pembelajaran?	Model connected dan tafhidz



	<p>7. Bagaimana aplikasi visi dan misi SMP Muhammadiyah Darul Arqom dalam proses pembelajaran dan administrasi pembelajaran?</p>	<p>Sesuai dengan RPP Dinas. Dalam masalah kepemimpinan siswa diediani wadah yang bernama IPM, dalam hal kegiatan ekstra dalam peningkatan kemampuan bahasa anak juga disediani wadah yangnamanya Arabic and English language.</p>
	<p>8. Melihat bagroud SMP Muhammadiyah Darul Arqom, sekolah yang tidak terlepas dari pengawasan Diknas dan Kemuhammadiyahan serta sekolah sendiri yang menganut system boarding school / pondok pesantren, bagaimana cara mengembangkan kurikulum tersebut?</p>	<p>Penambahan mapel yang bersifat muatan local, kegiatan tambahan kepondokan.serta ekstrakurikuler, mengembangkan hand out dan rpp yang disisipkan nilai2 keislaman.</p>
	<p>9. Bisa ibu sedikit jelaskan perbedaan yang mendasar antara kurikulum Nasional, Ponpes dan Muhammadiyah?</p>	<p>Gontor = budaya disiplin dan kebersamaan Nasional = cenderung pada kemampuan sains + karakter kejujuran Muhammadiyah = cara berorganisasi dan semangat kebersamaan</p>
	<p>10. Bagaimana ciri / karakter dari masing-masing Kurikulum?</p>	<p>Cirinya hanya belajar sesuai dengan tupoksi perangkat pembelajaran dinas. Gontor lebih ke kedisiplinan, ada hukuman bagi yang melanggar terutama hukuman fisik masih diterapkan di SMP MDA serta memperbanyak hafalan.</p>
	<p>11. Bagaimana desain kurikulum di SMP Muhammadiyah Darul Arqom?</p>	<p>Semuanya terintegrasi (terutu terkait penyampain materi dalam pembelajaran, awalan siswa dimotivasi dengan materi yang dikaitkan pada al quran)</p>

	<p>12. Apakah desain kurikulum tersebut sebatas penambahan mapel atau yang lainnya?</p> <p>13. Siapa saja yang berhak untuk membuat kurikulum?</p> <p>14. Berapakah kurikulum di SMP Muhammadiyah Darul Arqom mengalami perubahan?</p> <p>15. Apakah ibu menggunakan POAC dalam pengembangan kurikulum di SMP Muhammadiyah Darul Arqom?</p> <p>16. Apa saja yang mencakup <i>planning</i> pengembangan kurikulum di SMP Muhammadiyah Darul Arqom?</p> <p>17. Apa saja yang mencakup <i>organizing</i> pengembangan kurikulum di SMP Muhammadiyah Darul Arqom?</p> <p>18. Apa saja yang mencakup <i>actuating</i> pengembangan kurikulum di SMP Muhammadiyah Darul Arqom?</p> <p>19. Apa saja yang mencakup <i>controlling and evaluasi</i> pengembangan kurikulum di SMP Muhammadiyah Darul Arqom?</p>	<p>Penambahan mapel muatan local dan menyisipkan ayat maupun hadits dalam proses pembelajarannya.</p> <p>Ada team kurikulum yaitu kepala sekolah, semua wakasek serta komite sekolah.</p> <p>Belum, Hanya saja evauasi dalam proses pembelajaran terutama terkait pengembangan bahasa.</p> <p>Entah itu poac atau bukan, kami sudah melaksanakannya dengan cara kami ya diantaranya perencanaan, pengawasannya maupun evaluasi.</p> <p>Mengadakan raker setiap awal tahun ajaraan baru,</p> <p>Membagi tugas dalam menjaankan proses pembelajaran</p> <p>Meliahat guru dalam pelaksanaan tugas mengajar, hasil belajar siswa, sikap siswa, kinerja guru.</p> <p>Setiap bulan diadakan rapat evaluasi sejauh mana program kerja yang telah tercapai, apakah perlu perbaikan atau bahkan program yang tidak sesuai kemampuan siswa di cancel.</p>
--	--	---

	<p>20. Dalam pengembangan kurikulum tentunya ada muatan budaya / karakter, pertanyaannya apa muatan budaya / karakter yang ada di SMP Muhammadiyah Darul Arqom?</p>	<p>Karakter kejuran dan disiplin, ada hukuman bagi siswa maupun guru ketika tidak amanah dalam menjalankan tugas</p>
	<p>21. Sudahkah karakter atau budaya tersebut tercantum dalam pengembangan RPP/SILABUS di SMP Muhammadiyah Darul Arqom?</p>	<p>Sebagian besar</p>
	<p>22. Berapa persen presentasi bpk/ibu guru dalam mencantumkan nilai budaya/karakter tersebut dalam pembuatan RRP dan SILABUS?</p>	<p>80 %</p>
	<p>23. Kapan bapak/ibu guru membuat RPP?<i>(setiap hendak mengajar/setiap semester/setiap awal/akhir tahun ajaran baru)</i></p>	<p>Setiap awal tahun ajaran baru</p>
	<p>24. Bagaimana cara Mengevaluasi pengembangan kurikulum di SMP Muhammadiyah Darul Arqom?<i>(efektifitas-data capaian tujuan; perbaikan-kelemahan; akuntabilitas-informans budget; keputusan-kelemahan dan kekurangan)</i></p>	<p>Memperbaikinya dalam evaluasi bulanan. Mengidentifikasi kelemahan/kekurangannya</p>

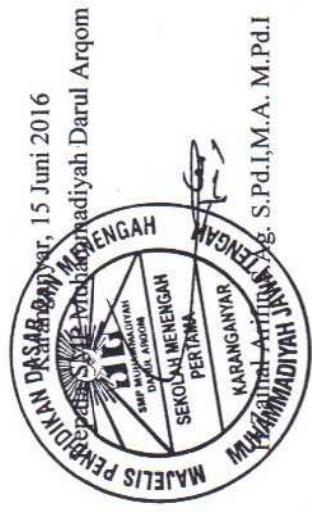
	pengembangan kurikulum?	
	26. Dalam pengembangan kurikulum, tentunya ada faktor penghambat maupun faktor pendukung. Apa saja faktor penghambat maupun pendukung tersebut.	Penghambat : sarana dan prasarana sekolah yang belum memadai Pendukung : usia rata2guru yang reatif muda
	27. Bagaimana cara mengurangi hambatan tersebut?	Akan memperluas kerjasama dengan instansi terkait serta akan mengembangkan kepondokan
	28. Sebagai waka kurikulum, apa <i>plan</i> ibu kedepan dalam usaha pengembangan kurikulum ditengah era globalisasi dan modern ini yang tentunya menuntut seorang guru lebih proaktif dalam pengembangan cara mengajar baik materi, media dll?	Setiap guru diamaksimalkan untuk memiliki buku modul yang dihasilkan sendiri dengan pertimangan output/visi dan misi SMA MDA
	29. Integrasi seperti apa yang ingin dicapai oleh SMP Muhammadiyah Darul Arqom Darul Arqom?	Integrasi penambahan mapel dan pengembangan siabus dan RPP terintegrasi.

KALENDER PENDIDIKAN
SMP MUHAMMADIYAH DARUL ARQOM
TAHUN AJARAN 2015/2016

HARI	JULI 2016				AGUSTUS 2016				SEPTEMBER 2016				OKTOBER 2016				NOVEMBER 2016				DESEMBER 2016																	
	BULAN	5	25	25	1	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28	4	11	18	25	3	10	17	24	31	7	14	21	28	4	11	18
AHAD	3	10	17	24	31	7	14	21	28	4	11	18	25	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	5	12	19	26	1	8	15	22	4	11	18	25	
SENIN	4	11	18	25	1	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28	5	12	19	26	6	13	20	27	5	12	19	26	6	13	20	27
SELASA	5	12	19	26	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	24	1	8	15	22	29	7	14	21	28	8	15	22	29	7	14	21	28	8	15	22	29
RABU	6	13	20	27	3	10	17	24	31	7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30	6	13	20	27	7	14	21	28	8	15	22	29	7	14	21	28
KAMIS	7	14	21	28	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	30	7	14	21	28	8	15	22	29	9	16	23	30	8	15	22	29
JUM'AT	8	15	22	29	5	12	19	26	2	9	16	23	30	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	9	16	23	30	10	17	24	31	9	16	23	30
SABTU	9	16	23	30	6	13	20	27	3	10	17	24	31	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26	10	17	24	31	11	18	25	32	12	19	26	33

HARI	JANUARI 2017				FEBRUARI 2017				MARET 2017				APRIL 2017				MEI 2017				JUNI 2017																									
	BULAN	24	24	5	5	22	23	23	23	7	14	21	28	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20	27	5	12	19	26	12	19	26	33	13	20	27	4	11	18	25					
AHAD	1	8	15	22	29	5	12	19	26	5	12	19	26	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	14	21	28	31	15	22	29	30	16	23	30	37								
SENIN	2	9	16	23	30	6	13	20	27	6	13	20	27	10	17	24	31	8	15	22	29	15	22	29	36	16	23	30	17	24	31	38	18	25	33	19	26	34	35							
SELASA	3	10	17	24	31	7	14	21	28	7	14	21	28	11	18	25	32	9	16	23	30	16	23	30	39	17	24	31	18	25	32	33	19	26	34	20	27	35								
RABU	4	11	18	25	1	8	15	22	29	1	8	15	22	12	19	26	33	3	10	17	24	30	13	20	27	4	11	18	25	21	28	35	36	14	21	28	37	15	22	30						
KAMIS	5	12	19	26	2	9	16	23	30	2	9	16	23	13	20	27	34	4	11	18	25	21	28	35	37	18	25	34	35	19	26	36	38	20	27	37	39	21	28	36						
JUM'AT	6	13	20	27	3	10	17	24	31	3	10	17	24	13	20	27	35	5	12	19	26	22	29	36	38	23	30	39	40	24	31	39	41	25	32	40	42	26	33	41	43					
SABTU	7	14	21	28	4	11	18	25	32	4	11	18	25	14	21	28	35	6	13	20	27	36	7	14	21	28	15	22	29	30	8	15	22	29	16	23	30	31	9	16	23	30	17	24	31	33

BULAN	8	JULI 2015	P	Ujian Praktik
HARI			O	Masa Orientasi Siswa
AHAD	2	9	16	23
SENIN	3	10	17	24
SELASA	4	11	18	25
RABU	5	12	19	26
KAMIS	6	13	20	27
JUM'AT	7	14	21	28
SABTU	8	15	22	29



S.Pd.I,M.A, M.Pd.I



JADWAL PELAJARAN TAHUN AJARAN 2015/2016

WAKTU	JAM	SENIN										SELAJA										RABU													
		KE	7A	7B	7C	7D	8A	8B	8C	8D	9A	9B	9C	7A	7B	7C	7D	8A	8B	8C	8D	9A	9B	9C	7A	7B	7C	7D	8A	8B	8C	8D	9A	9B	9C
UPACARA																																			
06.50-07.20																																			
07.20-08.00	1	114	N3	U10	U10	U10	AA4	G7	P5	O12	Q19	J3	D8	N3	V15	F9	O12	Y16	J3	U10	E4	Z18	M5	K6	AA4	N3	I14	R11	V15	J3	Z18	U10	Q19	E4	
08.00-08.40	2	114	N3	U10	U10	U10	AA4	G7	P5	O12	E4	J3	D8	N3	V15	F9	G6	Z18	J3	U10	E4	D8	M5	K6	AA4	N3	H8	R11	V15	J3	T13	U10	L2	E4	
08.40-09.20	3	U10	U10	U10	U14	Q11	O12	T13	K6	X1	E4	G7	B1	B1	O12	Z18	G6	V15	U10	H8	R11	M5	D8	J3	D8	Q19	V15	H8	U10	I14	E4	T13	K6	L2	Z18
ISTIRAHAT																																			
09.40-10.20	4	U10	U10	U14	Q11	O12	T13	K6	X1	J3	G7	B1	B1	O12	D8	N3	V15	U10	H8	R11	M5	F9	J3	D8	1,2	V15	T13	U10	I14	E4	H8	K6	O12	J3	
10.20-11.00	5	D8	I14	L2	Q19	N3	X1	F9	B17	J3	E4	M5	Z18	M5	D8	N3	B17	Y16	O12	H8	J3	F9	G7	I14	L2	Q11	T13	AA4	K6	X1	H8	Z18	O12	J3	
11.00-11.40	6	D8	H8	L2	AA4	N3	X1	F9	J3	V15	E4	M5	F9	M5	S7	P5	N3	B17	O12	H8	J3	R11	G7	V15	H8	Q11	N3	AA4	K6	T13	E4	O12	D8	L2	
ISTIRAHAT																																			
12.30-13.10	7	T13	H8	D8	AA4	114	O12	B17	J3	V15	M5	Q19	F9	Z18	S7	P5	N3	O12	J3	B17	D8	R11	Y16	V15	H8	AA4	N3	I14	Q19	T13	E4	O12	D8	L2	
13.10-13.50	8	T13	F9	D8	H8	X1	AA4	E4	P5	114	M5	O12	O12	N3	G6	B1	H8	R11	J3	V15	D8	M5	F9	N3	K6	AA4	Z18	T13	H8	V15	I14	L2	J3	D8	
13.50-14.30	9	Q19	F9	Y16	H8	X1	AA4	E4	P5	114	B17	O12	O12	N3	G6	B1	H8	R11	Z18	V15	Y16	M5	F9	N3	K6	Q19	O12	T13	H8	V15	I14	L2	J3	D8	

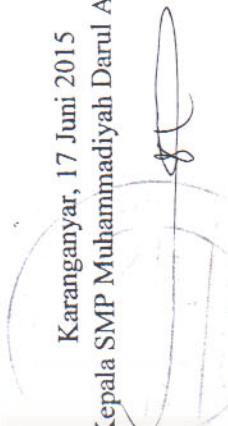
WAKTU	JAM	KAMIS										JUM'AT										SABTU													
		KE	7A	7B	7C	7D	8A	8B	8C	8D	9A	9B	9C	7A	7B	7C	7D	8A	8B	8C	8D	9A	9B	9C	7A	7B	7C	7D	8A	8B	8C	8D	9A	9B	9C
TUGAS MAPEL UN																																			
06.50-07.20																																			
07.20-08.00	1	S7	114	AA4	Y16	1,2	P5	G7	E4	B1	K6	R11	Q11	M5	N3	V15	H8	P5	I14	F9	D8	T13	U10												
08.00-08.40	2	S7	114	AA4	F9	L2	P5	G7	E4	B1	K6	R11	Q11	M5	N3	V15	H8	P5	I14	F9	D8	T13	U10												
08.40-09.20	3	L2	B1	I14	F9	G7	A44	X1	Q19	M5	E4	K6	M5	T13	Q12	AA4	P5	H8	1,2	J3	F9	U10	V15	HW											
ISTIRAHAT																																			
09.40-10.20	4	X1	114	G7	AA4	R11	P5	M5	E4	K6	M5	T13	Q12	AA4	P5	H8	1,2	J3	F9	U10	V15	HW													
10.20-11.00	5	M5	AA4	X1	114	Q19	Z18	R11	P5	B17	Y16	E4	AA4	Q11	M5	P5	F9	J3	H8	L2	T13	V15	I14	J3	E4	M5									
11.00-11.40	6	M5	AA4	T13	S7	P5	L2	B17	K6	G7	I14	E4	AA4	Q11	M5	P5	F9	J3	H8	L2	T13	V15	I14	E4	M5	J3									
ISTIRAHAT																																			
12.30-13.10	7	AA4	Y16	T13	S7	P5	L2	Q19	K6	G7	I14	B17																							
13.10-13.50	8	AA4	S7	M5	L2	K6	F9	P5	G7	R11	B1	T13																							
13.50-14.30	9	Y16	S7	M5	L2	K6	F9	P5	G7	R11	B1	T13																							

10 Nopember 2015

KETERANGAN

KODE GURU	NAMA	KODE MAPEL	MATA PELAJIARAN
A	H. Zainal Arifin, S.Ag, S.Pd.I, MA, M.Pd.I	1	PAI
B	Herman Susilo, S.Pd.I.	2	PKn
D	Bestari Citra Resmi, S.Pd., M.Sc.	3	Bahasa Indonesia
E	Realita Mardiana Putri, S.Pd.	4	Bahasa Inggris
F	Mohamad Nur Affandy, S.Pd.	5	Matematika
G	Ninik Ambarini, S.Pd	6	IPA Fisika
H	Noer Fuadiyah Uyun, S.Pd.	7	IPA Biologi
I	Ade Firmansyah, S.S.	8	IPS
J	Fitri Wulandari, S.Pd.	9	Seni Budaya
K	Suyatmi, S.Pd.	10	Penjaskes
L	Setianto Tri Wibowo, S.Pd.	11	TIK
M	Sovie Budiarti, S.Pd.	12	Bahasa Jawa
N	Nur Wijayanto	13	Bahasa Arab
O	Nur Yatmini, S.Pd.	14	Al Islam Kemuh
P	Wynta Puspita Ningrum, S.Pd.	15	Tahfidz
Q	Rosi Arde Kurniasti, S.Pd.	16	Mahfudzot
R	Erna Pratiwi, S.Kom	17	Nahwu/Shorff
S	Anna Rosyiah Handayani, S.Pd.	18	Imla/Tajwid
T	Eko Setyawan, S.Pd.I	19	BK
U	Wisnu Adhi Pamungkas		
V	Widi Kusuma Jati		
X	Balqis Afifah Anwar		
Y	Dwi Ambarwati		
Z	Anna Fitriani		
AA	Fita Lita Rohwidhi, M.Pd.		

DAFTAR NAMA WALI KELAS	
KELAS	NAMA WALI KELAS
7A	Herman Susilo, S.Pd.I.
7B	Mohamad Nur Affandy, S.Pd.
7C	Bestari Citra Resmi, S.Pd., M.Sc.
7D	Realita Mardiana Putri, S.Pd.
8A	Eko Setyawan, S.Pd.I
8B	Setianto Tri Wibowo, S.Pd.
8C	Erna Pratiwi, S.Kom
8D	Wynta Puspita Ningrum, S.Pd.
9A	Ade Firmansyah, S.S.
9B	Suyatmi, S.Pd.
9C	Fitri Wulandari, S.Pd.

Karanganyar, 17 Juni 2015
 Kepala SMP Muhammadiyah Darul Arqom

 H. Zainal Arifin, S.Ag, S.Pd.I, MA, M.Pd.I

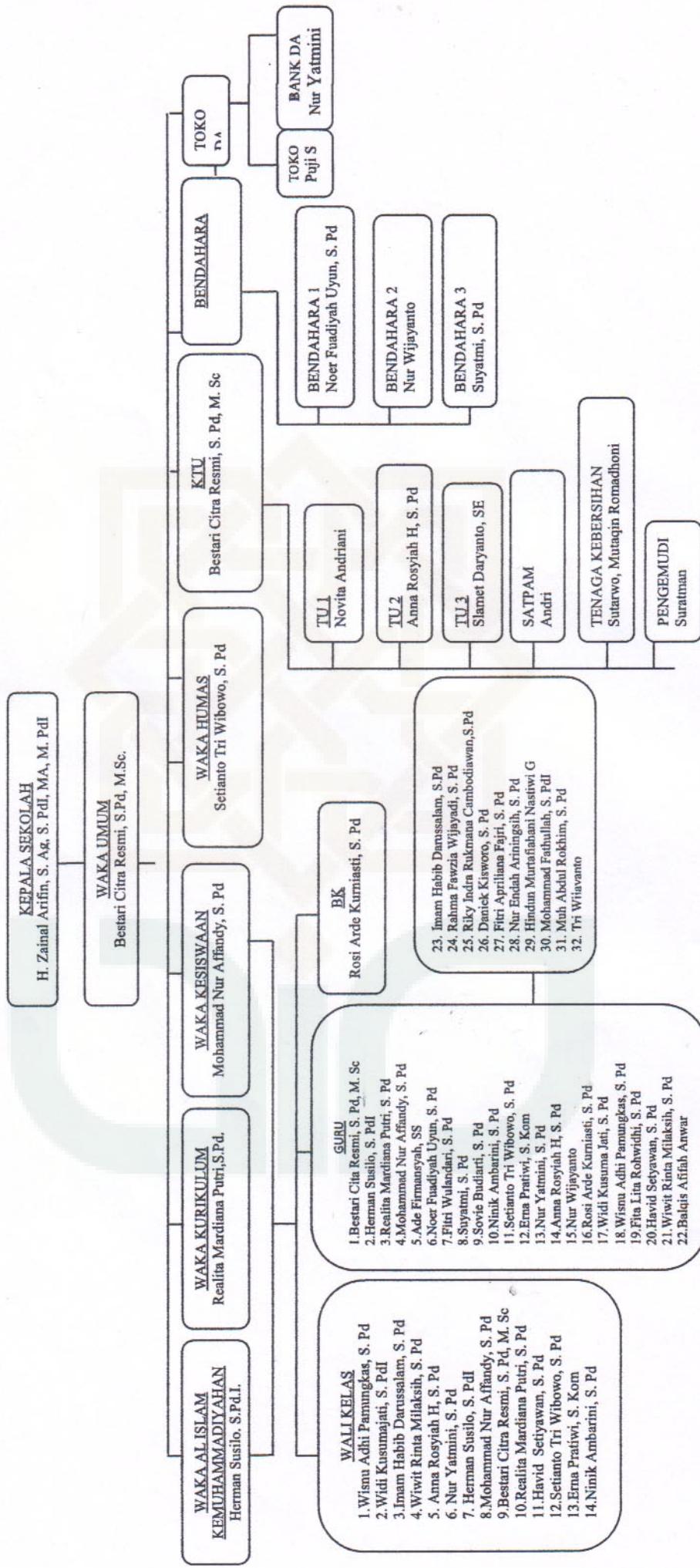


MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH
PIMPINAN DAERAH MUHAMMADIYAH KAB. KARANGANYAR
SMP MUHAMMADIYAH DARUL ARAQAH

Alamat: Jl. A. Wolter Monginsidi No. 6 Tegalan Karanganyar No. Tlp (0271) 495167

Email : smpmuhdakra@yahoo.com

STBUKTUR SMP MUHAMMADIYAH BABUL ABBQOM KABANGANAYAR





DAFTAR GURU DAN KARYAWAN SMP MUHAMMADIYAH DARUL ARQAM KARANGANYAR

TAHUN PELAJARAN 2016/2017

NO	NAMA	TTL	ALAMAT	NO. TELP	S.P	S.K	TMT / PER	NOMOR SK	NBM	PENDIDIKAN	BIDANG KERJA	NIK
1	H. Zainul Arifin, S.Aq, S.Pd, M.A	KARANGANYAR, 29 MARET 1977	PENCIL LEMAHBANG, JUMAPOLO	081 318 273 967	K	GTV	11 FEBRARI 2014	30/KEP/II/OD/2014	118424	S2 PAI	KEPALA SEKOLAH	1110214
2	Bearini Citra Resmi, S.Pd, M.Sc.	WONOGIRI, 9 FEBRUARI 1985	MOYORETEN RT 0/07 MATEH, KARANGANYAR	085 647 844 347	K	GTV	1 JULI 2011	21/KEP/II/OD/2012	116454	S2 MANAJEMEN	GURU IPS	2016711
3	Herman Sasiilo, S.Pd	KARANGANYAR, 20 OKTOBER 1981	DEKOMUN 01/03, GEDONG, KARANGANYAR, KARANGANYAR	085 789 292 59	K	GTV	1 JULI 2011	21/KEP/II/OD/2012	116456	S1 PAI	GURU PAI	3016711
4	Mohamad Nur Afiauliy, S.Pd	KEBUMEN, 16 NOVEMBER 1988	PERUM BUMI SARASWATI BLOK AG/5 RT 15 RW 10, GAIM, KRA	085 647 414 416	K	GTV	1 JULI 2011	24/KEP/II/OD/2012	116457	S1 PEND. SENI	GURU SENI BUDAYA	4016711
5	Nink Ambinari, S.Pd	KARANGANYAR, 26 SEPTEMBER 1987	SROYO 6/10, SROYO, JATEN, KARANGANYAR	085 647 300 267	K	GTV	1 JULI 2011	25/KEP/II/OD/2012	116457	S1 PEND. BIOLOGI	GURU PA BIOLOGI	5016711
6	Niur Firdiyah Uyam, S.Pd	WONOGIRI, 26 MEI 1987	KAJEN No.21 RT 2/1 RW 11, GIREBULUW, WONOGIRI, WONOGIRI	085 647 247 614	K	GTV	1 JULI 2011	26/KEP/II/OD/2012	116457	S1 PEND. EKONOMI	GURU IPS	6016711
7	Reatin Mariana Putri, S.Pd	KARANGANYAR, 1 MARET 1987	BADRAN 4/1, TRIYAGAN, MOJOLABAN, SUKOHARJO	085 640 280 730	K	GTV	1 JULI 2011	23/KEP/II/OD/2012	116454	S1 PEND. BINGGRIS	GURU B. INGRIS	7016711
8	Arifah Pramayanti, S.S	KARANGANYAR, 5 OKTOBER 1986	JUNGKE 1/1, JUNGKE, KARANGANYAR, KARANGANYAR	085 238 965 391	K	GTV	1 JULI 2011	09/KEP/II/OD/2011	116458	S1 BAHASA DAN SASTRA ARAB	GURU PAI	10010711
9	Fifi Widawati, S.Pd	SUKOHARJO, 3 MEI 1989	SEMBUNG 02/XII, BEKONONG, MOJOLABAN, SUKOHARJO	085 728 210 360	K	GTV	1 JULI 2011	36/KEP/II/OD/2012	116459	S1 BAHASA DAN SASTRA	GURU PA INDONESIA	11010711
10	Sejanto Tri Wihowo, S.Pd	KARANGANYAR, 1 JANUARI 1988	KLIWONAN 01/02, KELARANGREJO, KERJO, KARANGANYAR	085 647 519 341	K	GTV	1 JULI 2011	33/KEP/II/OD/2012	118426	S1 PEND. PKN	GURU PKN	12010711
11	Suyatmi, S.Pd	KARANGANYAR, 11 APRIL 1988	MUNGKUR 02/13, BEJEN, KARANGANYAR, KARANGANYAR	085 647 466 636	K	GTV	1 JULI 2011	26/KEP/II/OD/2012	116456	S1 PEND. FISIKA	GURU FISIKA	13010711
12	Sovie Budiarti, S.Pd	JAKARTA, 5 JANUARI 1979	SROYO 7/10 SROYO, JATEN, KARANGANYAR	085 799 331 632	K	GTV	1 JULI 2011	32/KEP/II/OD/2012	116454	S1 PEND. MATEMATIKA	GURU MATEMATIKA	14190711
13	Nur Yaniini, S.Pd	KARANGANYAR, 31 OKTOBER 1990	KENDALL OR RT 06/10 JATIPURU, JATIPURU, KARANGANYAR	085 642 206 644	K	GTT	1 JULI 2014	40/KEP/II/OD/2015	1186429	S1 PEND. BAHASA DAN SASTRA IAWA	GURU B. IAWA	15040711
14	Rosi Ardi Kurniastuti, S.Pd	KARANGANYAR, 15 DESEMBER 1990	DUKUH RT 1/34, LALUNG, KARANGANYAR	085 694 146 444	K	GTT	1 JULI 2014	40/KEP/II/OD/2015	1186413	S1 BIMBINGAN DAN KONSELING	GURU BK	16040711
15	Slamet Daryanto, S.E	KARANGANYAR, 30 JULI 1981	GERBONAN 2/2, KARANGANYAR, KARANGANYAR, KARANGANYAR	085 700 064 619	K	TTV	1 JULI 2011	30/KEP/II/OD/2012	116453	S1 EKONOMI	GURU KARAWAN TU	19010711
16	Stafarwo	KARANGANYAR, 25 SEPTEMBER 1972	KARANGREJO 1/VI, KARANGANYAR, KARANGANYAR	085 326 444 300	K	TTV	1 JULI 2011	35/KEP/II/OD/2012	116455	SMP	PENGGAGA MALAM K3	20010711
17	Surman	KARANGANYAR, 25 SEPTEMBER 1957	JUNGKE 3/3, JUNGKE, KARANGANYAR, KARANGANYAR	085 264 695 808	K	TTV	1 JULI 2011	34/KEP/II/OD/2012	116361	SD	SOPIR K3	21010711
18	Novalia Andriani	KARANGANYAR, 25 OKTOBER 1995	TRAYU RT 01/05 GANTHIWARNO, MATEHIS, KARANGANYAR	085 740 767 995	K	TTT	1 JULI 2014	40/KEP/II/OD/2015	1186431	SMK	KARAWAN TU	22011113
19	Nur Wijayanto, S.Pd	KARANGANYAR, 14 NOVEMBER 1991	QEMBLANG RT 02/04 GONDANGMANIS, KARANGANYAR	085 728 604 276	K	TTT	1 JULI 2014	40/KEP/II/OD/2015	1186430	SMA	KARAWAN TU	23011113
20	Era Prajwi, S.Kom	JAKARTA, 8 NOVEMBER 1985	PERUM MANGGEH ANYAR BLOK A2/06 RT 3/13 LALUNG, KARANGANYAR	085 625 820 66	K	KONTAK	4 AGUSTUS 2014	-	120284	S1 SISTEM INFORMASI	PUTERAKAWAN	24040714
21	Pati Suryanto	KARANGANYAR, 17 NOVEMBER 1995	BANTAK RT 6/6 KADIPRO, JUMAPOLO, KARANGANYAR	089 692 698 121	K	KONTAK	4 AGUSTUS 2014	-	120283	SMA	PENGGAGA KANTIN	26040714
22	Amra Rosyati Handayani, S.Pd	KARANGANYAR, 21 NOVEMBER 1981	MOJOK RT 12/4 JATIPURU, JATIPURU, KARANGANYAR	088 226 364 374	K	GTT	1 JULI 2014	40/KEP/II/OD/2015	1231683	GURU IPA	GURU MATEMATIKA	27010711
23	Wulan Adin Purnamasik, S.Pd	KARANGANYAR, 28 NOVEMBER 1991	JETIS KARANGANYAR, RT 01/01 RW 03	083 866 045 935	K	KONTAK	3 MARET 2015	-	-	S1 PEND. OLAHARGA	GURU OLAHARGA	30030315
24	Widi Kusuma Jati, S.Pd	MAWAHANSANGKA, 8 JANUARI 1992	BENDUNGAN WEJAN RT 1/10 JATIPURU	085 702 557 839	K	KONTAK	25 MARET 2015	-	-	MAIDASAH ALIYAH	GURU PAI	31250315
25	Fifi Lilia Rahelidhi, M.Pd	KARANGANYAR, 20 SEPTEMBER 1986	JUNGKE RT 02/02 JUNGKE, KARANGANYAR	085 564 7449675	K	KONTAK	27 OKTOBER 2015	-	-	S1 PEND. BHS. INGRIS	GURU BHS. INGRIS	32270105
26	Harid Setiawan, S.Pd	KARANGANYAR, 18 MEI 1991	JAWILUKODOKAN RT 2/1 PAPAIHAN TASHMADU	085 725 637 74	K	KONTAK	1 JULI 2016	-	-	S1 PEND. MATEMATIKA	GURU MATEMATIKA	34020216
27	Wiset Roni Milikah, S.Pd	KARANGANYAR, 20 APRIL 1990	KREPANAN RT 01/11, WARU, KEBAKARAN, KARANGANYAR	085 702 191 829	K	KONTAK	1 JULI 2016	-	-	S1 PEND. BIOLOGI	GURU BIOLOGI	35090216
28	Balqis Afifah Anwar	KARANGANYAR, 2 MEI 1997	PHIN NGIO TASHMADU RT 1/10, KARANGANYAR	081 1351 260 105	K	KONTAK	18 JULI 2016	-	-	SMA	GURU PAI	36160716
29	Inam Hafidz Durusalmi, S.Pd	KARANGANYAR, 2 JULI 1994	KEBAKKALANG RT 02/08, KEMIRI, KEBAKARAN, KARANGANYAR	085 879 900 161	K	KONTAK	16 JULI 2016	-	-	MAN	GURU PAI	37160716
30	Rahma Fawzia Wijayadi, S.Pd	KARANGANYAR, 3 MEI 1991	TEGALASRI RT 07/08, BEJEN, KARANGANYAR	085 725 725 7980	K	KONTAK	18 JULI 2016	-	-	S1 PEND. BHS. INGRIS	GURU BAHASA INGRIS	38180716
31	Riki Indra Ratnana, C.S.Pd	SUKOHARJO, 4 MARET 1993	JL. ALAMANDA NO 1 RT 03/19, ERUM IPI, JATEN, KARANGANYAR	085 725 01216	K	KONTAK	25 JULI 2016	-	-	S1 PEND. GEOGRAFI	GURU IPS	39260716
32	Dianek Kisworo, S.Pd	KARANGANYAR, 15 JUNI 1985	MANDUNGAN RT 02/05, JUNGKE, KARANGANYAR	085 642 257 969	K	KONTAK	25 JULI 2016	-	-	S1 PEND. MATEMATIKA	GURU MATEMATIKA	40250716
33	Firbi Apilliana Fajri, S.Pd	KARANGANYAR, 3 APRIL 1993	TEGALASRI RT 07/08, BEJEN, KARANGANYAR	085 860 135393	K	KONTAK	25 JULI 2016	-	-	S1 PEND. BAHASA INGRIS	GURU BAHASA INGRIS	41250716
34	Nur Endah Arumesthi, S.Pd	KARANGANYAR, 10 JANUARI 1990	JETIS RT 02/03, SURUH, TAISHMADU, KARANGANYAR	087 836 043 693	K	KONTAK	25 JULI 2016	-	-	S1 PEND. BAHASA DAN SASTRA INDONESIA	GURU BAHASA INDONESIA	42250716
35	Hindun Mafrafitah Nasuti G	WONOGIRI, 23 MEI 1997	JL. PUSPASIOLO TRATUR VII/2 RT 2/1, BOJONGSALAMAN, SEMARANG BARAT	085 860 698 802	K	KONTAK	18 JULI 2016	-	-	SMA	GURU PAI	43180716
36	Audi	KARANGANYAR, 19 FEBRUARI 1998	BANYAK RT 02/06, KADIPRO, JUMAPOLO, KARANGANYAR	087 853 720 63	K	KONTAK	18 JULI 2016	-	-	SMK	KARAWAN TU	44180716
37	Mutiaqin Ronaditioni	KARANGANYAR, 4 FEBRUARI 1996	KARANGANYAR RT 1/1, TAWANGMANGUL, TAWANGMANGUL, KARANGANYAR	085 860 9716107	K	KONTAK	25 JULI 2016	-	-	SMK	KARAWAN TU	45250716
38	Mohammad Faizulillah, S.Pd	TRENGGALEK, 31 AGUSTUS 1990	KARANGSDUDU RT 01/01, CANGKUL, DONGKO	08232339303	K	KONTAK	13 JULI 2016	-	-	GURU PAI	GURU PAI	46130816
39	Muhib Abdil Rokhmin, S.Pd	KARANGANYAR, 6 MARET 1993	MANDUNGAN RT 01/05, JUNGKE, KARANGANYAR	085 739 37574	K	KONTAK	22 OKTOBER 2016	-	-	S1 PEND. OLAHARGA DAN KESIHATAN	GURU PENIASKES	47221016
40	Tri Wijayanto	KARANGANYAR, 6 MARET 1993	NGASEM RT 03/08, LEMAHBANG, JUMAPOLO, KARANGANYAR	085 386 64456	K	KONTAK	5 NOVEMBER 2016	-	-	SMA	GURU BK	48051116

Kepala SMP Muhammadiyah Darul Arqam Karanganyar

H. Zainul Arifin, S.Ag, S.Pd.I, MA, M.Pd.I

LAPORAN ASET BERGERAK DAN TIDAK BERGERAK
PIMPINAN DAERAH MUHAMMADIYAH KAB. KARANGANYAR
TH AJARAN 2016/2017
NAMA AUM : SMP MUHAMMADIYAH DARUL ARQOM KARANGANYAR

A. ASET BERGERAK

NO	JENIS ASET	JML	KONDISI			TAHUN PEMBELIAN
			BAIK	CUKUP	RUSAK	
1	KENDARAAN					
	1.1 Mini Bus	1		Cukup		2011
	1.2 Kia Carnival	1		Cukup		2015
2	PERALATAN					
	1.1 Sarana					
	Meja Siswa	331	Baik			2011
	Kursi Siswa	331	Baik			2011
	Meja Guru	14	Baik			2011
	Kursi Guru	28	Baik			2011
	Papan Tulis	14	Baik			2011
	Almari	14	Baik			2011
	LCD kelas	14	Baik			2015
	Meja TU	7	Baik			2011
	Kursi TU	6	Baik			2011
	Lemari	2	Baik			2011
	Komputer TU	2	Baik			2011
	Printer TU	3	Baik			2014
	LCD kantor guru+TU	2				2014
	Sound System set Kantor	1	Baik			2015
	Sound system set Aula	1	Baik			2014

1.2 Prasarana					
Ruang Administrasi	1	Baik			
aula	1	Baik			
kantin/koperasi	1	Baik			
KLAS 9A	1	Baik			
KLAS 9B	1	Baik			
KLAS 9C	1	Baik			
KLAS 9D	1	Baik			
KLAS 7A	1	Baik			
KLAS 7B	1	Baik			
KLAS 7C	1	Baik			
KLAS 7D	1	Baik			
KLAS 7E	1	Baik			
KLAS 7D	1	Baik			
KLAS 8A	1	Baik			
KLAS 8B	1	Baik			
KLAS 8C	1	Baik			
KLAS 8D	1	Baik			
Lab Komputer	1	Baik			
Toilet Siswa Putra	3	Baik		1 RUSAK	
Toilet Siswi Putri	6	Baik			
Lab Bahasa	1	Baik			

Perpustakaan	1	Baik			
Mushola	1	Baik			
Ruang Guru	1	Baik			
UKS	2	Baik			

3	Uang	
1	BOS Pusat	Rp 330.000.000,00
2	BOS Kabupaten	Rp 101.475.000,00
3	Infra Jariyah Pendidikan	Rp 1.014.000.000,00
4	Biaya 1 Tahun	Rp 286.250.000,00
	Jumlah	Rp 1.731.725.000,00

4	Asset Lainya yg relevan				
1	Keyboard Alat Musik	1	Baik		2016
2	Gitar	2	Baik		2016

B. ASET TIDAK BERGERAK

NO	JENIS ASET	JML	LUAS M ²	TAHUN PEMBELIAN	PERKIRAAN NILAI ASET (Rp)
1	TANAH	1	+/-. 2.500 m ²	-	Rp 1.000.000.000,00
2	BANGUNAN	1	+/-. 1.200 m ²	-	Rp 850.000.000,00

Kepala Sekolah
 SMP Muhammadiyah Darul Arqom
 Karanganyar



H. Zainal Aifin, S. Ag, S. PdI, MA, M. PdI



**MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH
PIMPINAN DAERAH MUHAMMADIYAH KAB. KARANGANYAR
SMP MUHAMMADIYAH DARUL ARQOM
TERAKREDITASI A**

Jalan A. Wolter Monginsidi 6 Tegalan Karanganyar Telepon (0271) 495167
Email : smpmuhdakra@yahoo.com

DAFTAR PEMBIMBING EKSTRAKURIKULER

TAHUN PELAJARAN 2016/ 2017

NO	JENIS EKSKUL	PEMBIMBING	TEMPAT	WAKTU
A.	WAJIB			
1.	Qiro'ah	P. Suyono	Aula	07.00 – 08.00 (60 menit)
2.	HW	P. Wisnu P. Dwi	-Halaman -Lap. Timur	08.00 – 09.20 (80 menit)
B.	PILIHAN			
1	Futsal/ Sepak Bola	P. Widi P. Nur	-AMS -Lap. Jungke	09.40 – 11.00 (80 menit)
2	Bulutangkis	P. Eko P. Ade B. Lita	Aula Kel. Jungke	09.40 – 11.00 (80 menit)
3	Keputrian	B. Uyun B. Nur B. Yatmi	-Selasar lt. 2 -Dapur	09.40 – 11.00 (80 menit)
4	Teater	B. Wening B. Wynta B. Ambar	Aula	09.40 – 11.00 (80 menit)
5	Tenis Meja	P. Bowo P. Slamet	Ruang IPM	09.40 – 11.00 (80 menit)
6	Tapak Suci	P. Dwi P. Herman B. Erna	Aula	09.40 – 11.00 (80 menit)
7	Bola Voli	P. Wisnu B. Ana	-Halaman -Lap. Jungke	09.40 – 11.00 (80 menit)
8	Paduan Suara	B. Tika B. Bestari	Aula	09.40 – 11.00 (80 menit)

Mengetahui

Karanganyar, 29 Juli 2016

Kepala Sekolah

Wakasek Kesiswaan

Zainal Arifin, S.Pd.I., M.Pd.I.

Mohammad Nur Affandy, S.Pd.

PRESTASI SISWA

NO	JENIS LOMBA	RANK	TINGKAT
1	Pidato Bahasa Inggris	1	Kabupaten Kra 2015
2	Puisi SMP	1	Gebyar Muktamar Muh Ke 47 2015
3	Tilawah Al Quran	1	Kabupaten Kra 2015
4	Baca Al Quran Putra SMP	1	FLS2N 2015
5	Puisi SMP	2	Gebyar Mukamar Muh ke 47 2015
6	Seni Fakha Scont Chalenger Pandu Hw	2	Kwarda 2015
7	Pidato Bahasa Inggris SMP	2	Kabupaten Kra 2015
8	Baca Al quran Putri SMP	2	Kabupaten Kra 2015
9	Speech Contest SMP/MTs Student Se-Jawa Tengah dan DIY	3	Criscenta 2015
10	Scot Chalenger Pandu Hisbul Wathan Kwarda Kra	The Best Of Group	Kwarda Kra 2015
11	Peringkat 10 besar ujian nasional tingkat SMP dan peringkat 2 SMP swasta se kabupaten karanganyar.		2015/2016

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

1. DATA DIRI

Nama : Sabari
NIM : 1320411264
Jurusan : Manajemen dan Kebijakan Pendidikan Islam
Prodi : Pendidikan Agama Islam
Alamat Asal : Sapitan Rt 01/09, Ngemplak, Karangpandan, Karanganyar
No HP : 085214978317
Email : khaerulsabari@gmail.com

2. PENDIDIKAN

No	Instansi	Tahun
1	SD N2 Bangsri	1995-2001
2	SMP N2 Karangpandan	2001-2004
3	SMK N2 Karanganyar	2004-2007
4	S1 UIN Yogyakarta	2008-2012

3. PEKERJAAN

No	Instansi	Tahun
1	SMP IT Darul Hikmah Pakem	2012-2014
2	SMA N Jumapolo	2015 s/d sekarang

Demikian data ini dibuat dengan sebenar-benarnya.

Yogyakarta, 7 Maret 2017

Yang menyatakan,



Sabari

NIM : 1320411264