

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB  
KARTU “DOMIRA” UNTUK MENINGKATKAN PENGUASAAN  
KOSAKATA DI MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 02  
PEMALANG**



**Oleh:**

**Zhul Fahmy Hasani S. Pd**

**NIM: 1420411038**

**TESIS**

**KONSENTRASI PENDIDIKAN BAHASA ARAB  
PRODI PENDIDIKAN ISLAM  
PROGRAM PASCA SARJANA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI YOGYAKARTA  
2017**

## PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Zhul Fahmy Hasani

NIM : 142.04.11.038

Jenjang : Magister

Program studi : Pendidikan Islam

Konsentrasi : Pendidikan Bahasa Arab

Menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk pada sumbernya

Yogyakarta, 16 Januari 2017

Saya yang menyatakan,



Zhul Fahmy Hasani, S.Pd.

NIM : 1420411038

## PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Zhul Fahmy Hasani

NIM : 142.04.11.038

Jenjang : Magister

Program Studi : Pendidikan Islam

Konsentrasi : Pendidikan Bahasa Arab

Menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan adalah benar-benar bebas dari plagiasi. Jika dikemudian hari terbukti melakukan plagiasi, maka saya siap ditindak sesuai ketentuan hukum yang berlaku.

Yogyakarta, 16 Januari 2017

Saya yang menyatakan,

  
6000  
ENAM RIBU RUPIAH  
Zhul Fahmy Hasani, S.Pd.  
NIM: 1420411038



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA  
PASCASARJANA

## PENGESAHAN

Tesis berjudul : TESIS PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB KARTU 'DOMIRA' UNTUK MENINGKATKAN PENGUASAAN KOSAKATA DI MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 02 PEMALANG

Nama : Zhul Fahmy Hasani

NIM : 1420411038

Jenjang : Magister (S2)

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Konsentrasi : Pendidikan Bahasa Arab

Tanggal Ujian : 26 Januari 2017

Telah dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd)



Yogyakarta, 03 Februari 2017

Direktur,

**Prof. Noorhaidi, M.A., M.Phil., Ph.D.**

NIP. 19711207 199503 1 002

## PERSETUJUAN TIM PENGUJI

### UJIAN TESIS

Tesis berjudul           PENGEMBANGAN    MEDIA    PEMBELAJARAN  
                                  BAHASA ARAB KARTU “DOMIRA” UNTUK  
                                  MENINGKATKAN PENGUASAAN KOSAKATA DI  
                                  MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 02 PEMALANG

Nama                       : Zhul Fahmy Hasani

NIM                        : 1420411038

Program Studi           : Pendidikan Islam

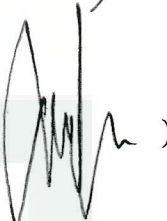
Konsentrasi             : Pendidikan Bahasa Arab

Telah disetujui tim penguji ujian munaqasyah:

Ketua Sidang Ujian/ Penguji : Dr. Suhadi, M.A



Pembimbing/ Penguji    : Dr.H.Radjasa Mu'tasim, M.Si(



Penguji                   : Dr. Naimah, M.Hum.



Diuji di Yogyakarta pada tanggal 26 Januari 2017

Waktu                    : 09.00 WIB

Hasil/ Nilai             : -A

Predikat                 : Memuaskan

## NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth.,  
Direktur Program Pascasarjana  
UIN Suna Kalijaga  
Yogyakarta

*Assalamu'alaikum wr. wb.*

Setelah melakukan bimbingan, arahan dan koreksi terhadap penulisan tesis yang berjudul :

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB KARTU  
“DOMIRA” UNTUK MENINGKATKAN PENGUASAAN KOSAKATA DI  
MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 02 PEMALANG**

Yang ditulis oleh :


Nama : Zhul Fahmy Hasani  
NIM : 142.04.11.038  
Jenjang : Magister (S2)  
Program studi : Pendidikan Islam  
Konsentrasi : Pendidikan Bahasa Arab

Saya berpendapat bahwa tesis tersebut sudah dapat diajukan kepada Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga untuk diajukan dalam rangka memperoleh gelar Magister Pendidikan Islam.

*Wassalamu'alaikum wr. wb.*

Yogyakarta, 16 Januari 2017

Pembimbing,

  
Dr. H. Radjasa Mu'tasim, M.Si

# **HALAMAN PERSEMBAHAN**

**Karya ilmiah ini penulis persembahkan untuk:**

**Almamater Tercinta**

**Program Studi Pendidikan Islam**

**Konsentrasi Pendidikan bahasa Arab**

**Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga**

**Yogyakarta**



## ABSTRAK

**Zhul Fahmy Hasani:** *Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Kartu “Domira” Untuk Meningkatkan Penguasaan Kosakata Di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 02 Pemalang.* Tesis, Yogyakarta: Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, 2017

Pendidikan dan pengajaran bahasa Arab perlu dicarikan formulasi yang sesuai dan tepat, terutama yang berkaitan dengan penggunaan media pembelajaran saat ini, yang dirasa masih kurang media yang mendukung pembelajaran bahasa Arab, dari hal tersebut penulis tertarik secara nyata melakukan penelitian ini.

Penelitian ini dimaksudkan untuk menghasilkan media pembelajaran bahasa Arab yang sesuai dan tepat dalam membantu pengembangan potensi siswa dalam belajar bahasa Arab untuk siswa kelas VI Madrasah Ibtidaiyah 02 Pemalang, dilihat dari segi hasil validasi ahli media, ahli materi serta respon guru dan siswa terhadap media pembelajaran kartu domira yang dikembangkan oleh peneliti.

Jenis penelitian ini adalah penelitian dan pengembangan (Research and Development/R&D) dengan tahapan yang terdiri dari (1) analisis kebutuhan (2) desain pembelajaran (3) pengembangan produk (4) validasi produk (5) uji respon (6) revisi (7) produk final. Proses validasi dilakukan oleh satu ahli media dan ahli materi, subjek penelitian adalah guru bahasa Arab kelas VI dan siswa kelas VI. Data di peroleh dari angket untuk ahli media dan ahli materi serta respon guru dan siswa terhadap media yang dikembangkan pada aspek pembelajaran, aspek media, dan aspek materi, kemudian data di analisis dengan analisis deskriptif kuantitatif.

Hasil penilaian menunjukan bahwa penilaian ahli media terhadap kelayakan media kartu domira dari aspek tampilan dengan rata-rata skor 4,57 dengan kategori sangat baik dan aspek penggunaan dengan skor 5,0 dengan kategori sangat baik. Penilaian ahli materi terhadap kelayakan media domira pada aspek materi dengan rata-rata 4,42 yang termasuk kategori sangat baik, sedangkan pada aspek pembelajaran dengan nilai 4,37 dengan kategori sangat baik. Hasil respon guru terhadap media pembelajaran kartu domira ini sangat positif yaitu: aspek materi rata-rata skor 4,00 dengan kategori baik, pada aspek pembelajaran rata-rata skor 3,93 dengan kategori baik, aspek tampilan 3,85 dengan kategori baik, kemudian pada aspek penggunaan dengan rata-rata skor 4,08 dengan kategori baik. Hasil respon siswa menunjukan bahwa media kartu domira memudahkan mereka dalam belajar bahasa Arab khususnya pada peningkatan kosakata, secara keseluruhan media yang dikembangkan dapat meningkatkan motivasi siswa dan gairah belajar bagi siswa. Media kartu domira memungkinkan siswa atau peserta didik belajar mandiri sesuai kemampuan dan minatnya. Juga memungkinkan dapat mengukur atau mengevaluasi sendiri hasil belajarnya.

Peneliti menyimpulkan bahwa media pembelajaran kartu domira yang dikembangkan layak digunakan untuk siswa kelas VI Madrasah Ibtidaiyah.

**Katan Kunci:** Media, Kartu Domira, Pembelajaran Bahasa Arab



## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Penulisan transliterasi Arab-Latin dalam penelitian ini menggunakan pedoman transliterasi dari Keputusan Bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI No. 158 Tahun 1987 dan No. 05436/U/1987. Secara garis besar uraiannya adalah sebagai berikut:

### A. Konsonan

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Sa	S	Es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ha	H	Ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	Ka dan Ha
د	Dal	D	De
ذ	Žal	Ž	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	Es dan Ye
ص	Sad	S	Es (dengan titik di bawah)
ض	D	D	De (dengan titik di bawah)

ط	Ta	T	Te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	Z	Zet (dengan titik di bawah)
ع	‘Ain	....’....	Koma terbalik di atas
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Ki
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
ه	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	..’..	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

## B. Vokal

### 1. Vokal Tunggal

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
َ	Fathah	A	A
ِ	Kasrah	I	I
ُ	Dammah	U	U

Contoh:

فَعَلَ : Fa’ala

ذُكِرَ : Zukira

## 2. Vokal Rangkap

Tanda dan Huruf	Nama	Gabungan Huruf	Nama
يَ َ	Fathah dan Ya	Ai	A dan I
وَ َ	Fathah dan Wau	Au	A dan U

Contoh:

كَيْفَ : Kaifa

هَوْلَ : Haula

## 3. Maddah

Harkat dan Huruf	Nama	Huruf dan Tanda	Nama
اَ َ	Fathah dan Alif atau Ya	Ā	A dan garis di atas
يَ َ	Kasrah dan Ya	î	I dan garis di atas
وَ َ	Dammah dan Wau	Ū	U dan garis di atas

Contoh:

قَالَ : Qāla

رَمَى : Ramā

قِيلَ : Qīla

يَقُولُ : Yaqūlū

## 4. Ta Marbuṭah

### a. Ta Marbuṭah Hidup

Ta marbuṭah yang hidup atau mendapat harakat fathah, kasrah dan dammah, transliterasinya adalah huruf t.

Contoh:

مَدْرَسَةٌ : Madrasatun

### b. Ta Marbuṭah Mati

Ta marbuṭah yang mati atau mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah huruf h.

Contoh:

رَحْلَةٌ : Rihlah

### c. Ta Marbuṭah yang terletak pada akhir kata dan diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang al, serta bacaan kedua kata tersebut dipisah maka transliterasi ta marbuṭah tersebut adalah huruf h.

Contoh:

رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ : Rauḍah al-aṭfāl

## 5. Syaddah (Tasydid)

Syaddah atau tasydid yang dalam tulisan Arab di lambangkan dengan tanda (ّ). Transliterasi tanda syaddah atau tasydid adalah berupa dua huruf yang sama dari huruf yang diberi syaddah tersebut.

Contoh:

رَبَّنَا : Rabbanā

#### 6. Kata Sandang Alif dan Lam

- a. Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiah

Contoh:

الشَّمْسُ : Asy-syams

- b. Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariyah

Contoh:

القَمَرُ : Al-qamaru

#### 7. Hamzah

- a. Hamzah di awal

Contoh:

أَمِرْتُ : Umirtu

- b. Hamzah di tengah

Contoh:

تَأْخُذُونَ : Ta'khuḏūna

- c. Hamzah di akhir

Contoh:

شَيْءٌ : Syai'un

#### 8. Penulisan Kata

Pada dasarnya penulisan setiap kata, baik fi'il, isim maupun huruf ditulis terpisah. Bagi kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab yang sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain karena ada huruf atau harakat yang dihilangkan, maka dalam transliterasi ini penulisan kata tersebut bisa dilakukan dengan dua cara: bisa dipisah per kata dan bisa pula dirangkaikan.

Contoh:

فَاَوْفُ الْكَيْلِ وَالْمِيزَانَ

: - Fa aufū al-kaila wa al-mîzāna

- Fa auful-kaila wal-mîzāna

#### 9. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam transliterasi ini huruf tersebut digunakan juga. Penggunaan seperti yang berlaku dalam EYD, diantara huruf kapital digunakan untuk menuliskan huruf awal, nama diri dan permulaan kalimat. Bila nama diri itu didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandang.

Contoh:

وَمَا مُحَمَّدٌ إِلَّا رَسُولٌ : Wa mā Muḥammadun illā rasūlun.

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ الْحَمْدُ لِلَّهِ الْمَلِكِ الْحَقِّ الْمُبِينِ، الَّذِي حَبَانَا  
بِالْإِيمَانِ وَالْيَقِينِ. اللَّهُمَّ صَلِّ عَلَى سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ، خَاتَمِ الْأَنْبِيَاءِ  
وَالْمُرْسَلِينَ، وَعَلَى آلِهِ الطَّيِّبِينَ، وَأَصْحَابِهِ الْأَخْيَارِ أَجْمَعِينَ، وَمَنْ تَبِعَهُمْ  
بِإِحْسَانٍ إِلَى يَوْمِ الدِّينِ. أَمَّا بَعْدُ

Syukur Alhamdulillah, penulis panjatkan kehadiran Allah SWT, Sang Penguasa Pemelihara Alam yang tidak pernah berhenti dalam menganugerahkan segala nikmat, Rahmat dan Inayah-Nya kepada seluruh hamba-Nya di muka bumi. atas limpahan kasih sayang-Nya penulis hanturkan sembah sujud karena telah diberi kesempatan untuk menyelesaikan penelitian ini. Shalawat teriring salam semoga selalu tercurahkan kepada Nabi Besar Muhammad SAW, yang selalu kita nantikan syafa'atnya di akhirat kelak.

Tesis ini berjudul ” Pengembangan media pembelajaran bahasa Arab kartu ”Domira” untuk meningkatkan penguasaan kosakata di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 02 Pemalang” disusun untuk melengkapi salah satu syarat guna memperoleh gelar Magister pada program Pendidikan bahasa Arab konsentrasi Pendidikan Agama Islam pascasarjana UIN Sunan Kalijaga, Yogyakarta. Dalam penyusunan tesis ini penulis menyadari masih banyak terdapat kekurangan dan kelemahan, hal ini semata-mata karena keterbatasan pengetahuan dan pengalaman yang penulis miliki. Oleh karena itu penulis dengan tangan terbuka sangat mengharapkan kritik dan saran yang sifatnya membangun dari semua pembaca.

Pada Proses usaha penyelesaian penyusunan tesis ini, penulis banyak mendapat bantuan dari berbagai pihak, baik berupa bantuan materil maupun dukungan moril. Oleh karena itu pada kesempatan ini penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada semua pihak yang terlibat atas penulisan tesis ini dengan segala partisipasi dan motivasinya. Secara khusus penulis ucapkan terimakasih terutama kepada yang terhormat Bapak/ Ibu/ Saudara:

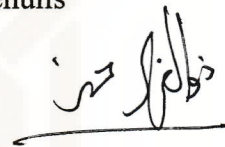
1. **Prof. Noorhaidi Hasan, M.A., M.Phil., Ph.D.** selaku Direktur program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga.
2. **Ro'fah, Ph.D** dan jajarannya selaku koordinator Program Studi Pendidikan Islam Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga.
3. **Dr. H. Radjasa Mu'tasim, M.Si** selaku dosen Pembimbing yang selalu memberikan arahan, masukan dan bimbingan dalam penyelesaian tesis ini.
4. **Dr. Suhadi, M.A** sebagai ketua dosen penguji yang memberikan masukan terhadap perbaikan atas selesainya tesis ini.
5. **Dr. Na'imah, M.Hum.** sebagai penguji yang telah memberikan dukungan, koreksi, masukan, perhatian, wawasan dan pengalaman yang luar biasa pada peneliti sehingga tesis ini bisa terselesaikan.
6. Seluruh Dosen Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga yang telah membimbing penulis selama kegiatan perkuliahan.
7. Semua keluarga besar yang ada di Pemalang, Jawa Tengah, Ibu, Bapak, dan Istri terima kasih atas motivasi dan do'anya
8. Untuk semua teman-temanku khususnya pada Prodi PI konsentrasi PBA yang selalu memberikan motivasi dan semangat kepada penulis.

9. Semua pihak yang tidak bisa disebutkan namanya satu persatu yang telah berjasa membantu dalam penyelesaian tesis ini.

Semoga bantuan yang ikhlas dari semua pihak tersebut mendapat amal dan balasan yang berlipat ganda dari Allah SWT.

Akhirnya kepada Allah SWT penulis memohon taufiq dan hidayah-Nya semoga tesis ini dapat memberi bermanfaat bagi diri penulis pribadi dan berguna bagi semua pihak. Amin Ya Robbal Alamin.

Yogyakarta, 4 Januari 2017  
Penulis



Zhul Fahmy Hasani  
NIM. 1420411038



## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>PERNYATAAN KEASLIAN.....</b>	<b>ii</b>
<b>BEBAS PLAGIASI.....</b>	<b>iii</b>
<b>PENGESAHAN DIREKTUR .....</b>	<b>iv</b>
<b>DEWAN PENGUJI.....</b>	<b>v</b>
<b>NOTA DINAS PEMBIMBING .....</b>	<b>vi</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN .....</b>	<b>vii</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>viii</b>
<b>PEDOMAN TRANSLITERASI .....</b>	<b>ix</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>xvi</b>

## **BAB I PENDAHULUAN**

A. Latar belakang masalah .....	1
B. Rumusan Masalah.....	4
C. Tujuan Penelitian .....	5
D. Manfaat Penelitian .....	5
E. Tinjauan Pustaka.....	6

## **BAB II LANDASAN TEORI**

A. Media Pembelajaran .....	12
B. Bahasa Arab.....	17
a. Hakikat Bahasa Arab.....	17
b. Pengertian Pembelajaran Bahasa Arab.....	17

c. Pengertian Media Pembelajaran Domira.....	20
d. Pengertian Kosakata.....	22
e. Urgensi Kosakata .....	25
C. Hakekat Siswa Ibtidaiyyah .....	27

### **BAB III METODE PENELITIAN**

A. Jenis Penelitian.....	30
B. Model pengembangan.....	32
C. Prosedur Pengembangan .....	33
a. Analisis Kebutuhan.....	35
b. Desain Pembelajaran.....	36
c. Pengembangan Produk .....	38
d. Validasi Produk.....	39
e. Respon Guru dan Siswa.....	40
f. Revisi Produk.....	41
g. Produk Media.....	42
h. Subjek Uji Coba.....	43
D. Instrumen Analisis Data.....	48

### **BAB IV PEMBAHASAN PENELITIAN**

A. Langkah-langkah Prosedur Pembuatan Media Pembelajaran .....	49
1. Deskripsi Hasil Analisis Kebutuhan .....	50
a. Studi Pustaka.....	50
b. Studi Lapangan.....	52

2.	Deskripsi Desain Pembelajaran.....	54
a.	Menetapkan Materi Pokok .....	56
b.	Menetapkan Standar Kompetensi.....	56
c.	Menetapkan Kompetensi Dasar.....	57
3.	Deskripsi Pengembangan produk awal .....	58
a.	Produk Awal.....	59
b.	Materi Dalam Kartu Domira .....	60
c.	Langkah-langkah Pembuatan Media Domira.....	61
d.	Langkah-langkah Penggunaan Media Domira.....	67
e.	Manfaat Media Domira.....	67
4.	Validasi Media Pembelajaran Bahasa Arab "Domira" .....	68
a.	Deskripsi dan Analisis Data Validasi Ahli Media .....	68
b.	Aspek penggunaan .....	73
c.	Deskripsi dan Analisis Data Validasi Ahli Materi .....	73
	1) Aspek materi .....	74
	2) Aspek pembelajaran.....	75
d.	Respon Guru dan Siswa terhadap media pembelajaran .....	79
e.	Revisi Produk .....	87
f.	Kajian Produk Akhir .....	88
g.	Pembahasan Media pembelajaran yang dikembangkan .....	89

## BAB V PENUTUP

A. Simpulan .....	98
B. Saran.....	96
C. Kata Penutup .....	97

## **DAFTAR PUSTAKA**

## **LAMPIRAN-LAMPIRAN**

## **DAFTAR RIWAYAT HIDUP**



## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang Masalah**

Stimulus pembelajaran merupakan sebuah usaha yang digunakan untuk memperoleh respon sesuai dengan tujuan awal dalam pembelajaran. Salah satu stimulus yang dapat diciptakan oleh seorang guru dalam meningkatkan hasil dalam pembelajaran adalah dengan menggunakan media pembelajaran. Tujuan dari media pembelajaran tersebut adalah terciptanya respon dari siswa sehingga mampu menangkap pesan yang disampaikan lewat media tersebut secara maksimal.

Visualisasi pesan, informasi atau konsep yang ingin disampaikan kepada siswa dapat dikembangkan dalam berbagai bentuk<sup>1</sup>. Hal tersebut tentunya sangat membantu siswa dalam memahami sebuah pelajaran penggunaan media oleh guru nantinya akan menentukan bagaimana siswa akan merasa nyaman saat pelajaran berlangsung, dan juga menarik tidaknya minat siswa<sup>2</sup>. Melalui pertimbangan tersebut membuat guru nantinya agar mampu menciptakan kelas. Media pembelajaran juga merupakan wahana informasi yang bertujuan terjadinya proses belajar pada diri siswa sehingga

---

<sup>1</sup> Cecep kustandi, *Media Pembelajaran Manual dan Digital*, (Bogor: Ghalia Indonesia, 2011), hlm 98.

<sup>2</sup> Arief S. Sadiman, dan R. Raharjo, *Media Pendidikan: Pengertian, Pengembangan dan Pemanfaatannya*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo persada, 1993), hlm 84.

akan terjadi perubahan perilaku, baik berupa kognitif, afektif, maupun psikomotor.<sup>3</sup>

Secara umum media pengajar bahasa dapat di klasifikasikan menjadi tiga jenis (Al Fauzan, dkk: 2002), yaitu; (1) media perangkat (*al ajhizah*) yang terbagi menjadi 2 kategori, pertama: perangkat teknis meliputi radio, tape, proyektor dll. Kedua: perangkat elektronik seperti komputer, (2) media materi pembelajaran (*al mawad attalimiyah attaalumiyah*), dan (3) kegiatan penunjang pembelajaran (*annasyath attalimiya*). Penggunaan media pembelajaran ini juga merupakan rekayasa lingkungan pembelajaran yang bertujuan untuk membuat siswa tertarik dalam mengikuti pembelajaran. Media pembelajaran yang digunakan hendaknya selaras dan menunjang tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan<sup>4</sup>. Selama ini pembelajaran yang dilakukan masih sangat konvensional dalam prakteknya, siswa diwajibkan menghafal mufradat, kalimat sapaan, maupun qaidah tata bahasa Arab, siswa hanya menirukan dan melafalkan apa yang diucapkan guru, kemudian siswa membacanya kembali dan sebagainya.

Berdasarkan pengamatan peneliti pada pembelajaran bahasa Arab di sekolah MIN 02 PEMALANG dan peneliti memilih kelas VI C sebagai subjek penelitian dengan alasan pembelajaran bahasa Arab terbilang masih sangat kurang, hal ini disebabkan beberapa hal yaitu alokasi waktu pembelajaran bahasa yang sangat terbatas yaitu 2 jam pelajaran atau 70 menit dalam satu minggu, serta masih banyaknya siswa yang mengalami

---

<sup>3</sup> H.M Abdulhamid dkk, *Pembelajar Bahasa Arab (Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, dan Media*, (Malang: UIN-Malang Press, 2008) hlm 158.

<sup>4</sup> Basyirudin Usman, Asnawir, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: Ciputat Pers, 2002). hlm 15.

kesulitan dan minat, antusias yang minim dari siswa dalam mengikuti pembelajaran bahasa Arab, hal ini tampak dari proses pembelajaran yang pasif, dan siswa hanya mengikuti apa yang di perintahkan oleh guru, selain itu masih kurangnya sarana pembelajaran seperti LCD Proyektor maupun alat peraga lain.

Dipilihnya subjek kelas VI C dikarenakan berdasarkan pengamatan peneliti, siswa kelas VI C masih banyak yang masih kesulitan dalam pembelajaran bahasa Arab khususnya pada penguasaan kosakata bahasa Arab yang masih sangat minim di bandingkan kelas lain, dan masih banyak siswa yang pasif dalam mengikuti pembelajaran bahasa Arab. Ditambah anggapan para siswa terhadap bahasa Arab adalah pelajaran sulit dan siswa sering tidak mengetahui materi pelajaran yang di pelajarnya<sup>5</sup>.

Kompleknya permasalahan yang dihadapi guru, menuntut guru melakukan sebuah usaha perbaikan atau untuk mengatasi permasalahan tersebut. Menurut Paul Suparno agar siswa terlihat lebih aktif dalam pembelajaran diperlukan pembiasaan<sup>6</sup>.

Pembelajaran dengan menggunakan media ini diharapkan mampu meningkatkan kembali minat belajar siswa terutama bahasa Arab sehingga siswa diharapkan akan dapat mewujudkan pembelajaran yang aktif dan efektif.

Berdasarkan latar belakang masalah di atas maka peneliti membuat penelitian tesis dengan judul “Pengembangan media pembelajaran bahasa

---

<sup>5</sup> Ahmad Rofik, *Guru bahasa Arab MIN 02 Pemalang*, Pemalang 10 juli 2016.

<sup>6</sup> Paul Suparno, *Reformasi pendidikan sebuah Rekomendasi*, (Yogyakarta: kanisius, 2001), hlm 42



Arab kartu "Domira" untuk meningkatkan penguasaan kosakata di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 02 Pemalang"

Media ini sangat menarik ketika yang ditawarkan adalah media pembelajaran berbasis permainan, dan diharapkan dengan pengembangan media permainan kartu domino pembelajaran ini dapat memotivasi guru untuk meningkatkan kreatifitas dalam mengembangkan media pembelajaran, serta membuat siswa lebih tertarik dan termotivasi untuk mempelajari bahasa Arab.

#### **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan uraian latar belakang diatas, peneliti mengklasifikasikan rumusan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimanakah prosedur pengembangan media pembelajaran domira pada pembelajaran bahasa Arab siswa MIN 02 Pemalang?
2. Bagaimanakah hasil validasi media pembelajaran domira untuk meningkatkan penguasaan kosakata dalam pembelajaran bahasa Arab siswa MIN 02 Pemalang?
3. Bagaimanakah respon guru dan siswa terhadap media pembelajaran yang dikembangkan?

### **C. Tujuan Penelitian**

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah:

1. Untuk mengimplementasi pengembangan media pembelajaran domira pada pembelajaran bahasa Arab untuk siswa MIN 02 Pemalang
2. Untuk menghasilkan media pembelajaran domira dalam meningkatkan penguasaan kosakata dalam pembelajaran bahasa Arab siswa MIN 02 Pemalang.
3. Untuk meningkatkan respon guru dan siswa terhadap media pembelajaran yang dikembangkan.

### **D. Manfaat Penelitian**

Hasil penelitian ini sangat diharapkan dapat memberikan berbagai kegunaan diantaranya sebagai berikut:

Manfaat penelitian ini adalah:

#### **1. Teoritis**

Secara teoritis, penelitian ini diharapkan dapat memperkaya khasanah pendidikan dan pengembangan media pembelajaran bahasa Arab khususnya untuk meningkatkan kemampuan penguasaan kosakata bahasa Arab.

#### **2. Praktis**

##### **a. Bagi guru**

- 1) Sebagai referensi dalam menggunakan media pembelajaran agar pembelajaran lebih inovatif dan aktif.

- 2) Menjadi inspirasi dalam pembuatan media pembelajaran yang baru untuk meningkatkan kualitas pembelajaran.

b. Bagi siswa

- 1) Membantu dalam menguasai dan menghafalkan kosakata baru dalam bahasa Arab.
- 2) Meningkatkan minat dan merangsang siswa untuk lebih tertarik secara lebih aktif dalam pembelajaran bahasa Arab.

**E. Tinjauan Pustaka**

Berdasarkan kajian pustaka yang dilakukan peneliti, ditemukan beberapa penelitian yang secara tidak langsung berkaitan dengan tema pembahasan ini atau hampir sama tetapi berbeda yaitu sebagai berikut:

1. Penelitian yang dilakukan oleh Nely Sofa, jurusan Pendidikan Bahasa Arab fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta pada tahun 2008 yang berjudul “Penggunaan media ICT (*Information Communication Technology*) dalam pembelajaran bahasa Arab (studi kasus di SMP Muhammadiyah 01 Yogyakarta)” bertujuan untuk mendeskripsikan hasil penelitian tentang penggunaan media ICT dalam pembelajaran bahasa Arab. Jenis penelitian yang dilakukan adalah penelitian kualitatif deskriptif yaitu peneliti mendeskripsikan hasil penelitian tentang penggunaan media IC, sedangkan dari segi pengumpulan data dilakukan dengan teknik: observasi, wawancara, dan dokumentasi. Guru menggunakan media internet, komputer dan LCD untuk membantu menyampaikan materi. Latar belakang penggunaan

media ITC dari penelitian tersebut adalah perkembangan zaman yang sangat cepat dan modern sehingga para siswa perlu dibekali dengan teknologi yang mendukung keberhasilan penggunaan media ITC yaitu tersedianya ruang khusus kelas ITC. Hasil penelitian menunjukkan pola pembelajaran guru bahasa Arab yang di tetapkan di SMP Muhammadiyah 01 Yogyakarta telah menggunakan media ICT sesuai materi yang telah di ajarkan<sup>7</sup>.

Ada beberapa perbedaan penelitian tersebut dengan penelitian yang akan dilakukan yaitu, dari segi jenis penelitian yang dilakukan penelitian Nely Sofa menggunakan analisis deskriptif sedangkan yang akan peneliti lakukan adalah R&D (*Research & Development*). Kemudian pada media yang digunakan, dan hal yang melatar belakangi penggunaan media, dasar peneltian yang sebelumnya adalah perkembangan zaman yang sangat cepat dan modern sehingga para siswa perlu dibekali dengan teknologi, sedangkan penelitian yang dilakukan peneliti didasari pada kurangnya kemampuan penguasaan kosakata bahasa Arab yang disebabkan oleh kurangnya variasi media dalam menyampaikan materi.

2. Penelitian yang dilakukan oleh Naili Vidya Yulistiyana yaitu: Pengembangan media pembelajaran *Wayang Cucok* untuk meningkatkan kemahiran *kalam* pada siswa kelas XI MAN 1 Jepara.

Data yang disajikan menggunakan deskriptif-kuantitatif dan yang

---

<sup>7</sup> Nely sofa, *Penggunaan media ICT (Information Communication Technology) dalam pembelajaran bahasa arab*(studi kasus di SMP Muhamadiyah 1 Yogyakarta),Skripsi, jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2008.

melatar belakangi penelitian ini adalah rendahnya nilai kemahiran *kalam* bahasa Arab siswa. Ada beberapa alasan yang membuat rendahnya nilai kemahiran *kalam* yaitu, perasaan takut dan malu-malu ketika praktik didepan kelas. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah model penelitian dan pengembangan (1) eksplorasi, (2) pengembangan dan (3) uji coba. Hasil dari penelitian tersebut yaitu terkait dengan memanfaatkan media *Wayang Cucok* dalam pembelajaran bahasa Arab untuk meningkatkan kemahiran *kalam* dan membangkitkan minat dan motivasi belajar siswa, sehingga dari minat dan motivasi siswa tersebut menghasilkan efektifitas proses pembelajaran dengan indikasi tercapainya tujuan pembelajaran dan meningkatkan prestasi belajar<sup>8</sup>.

Persamaan dan perbedaan dari penelitian tersebut dengan penelitian yang peneliti lakukan. Persamaannya penelitian *Wayang Cucok* adalah model penelitian yang pengembangan dan data yang akan disajikan berbentuk deskriptif-kuantitatif. Perbedaannya pada penggunaan media pembelajaran yang dipakai yaitu *Wayang Cucok*, sedangkan media pembelajaran yang dilakukan peneliti adalah menggunakan media permainan kartu *Domira*. Kemudian dalam penelitian menggunakan *Wayang Cucok*, Naili Vidya bertujuan untuk meningkatkan kemahiran *kalam* secara keseluruhan, sedangkan tujuan

---

<sup>8</sup> Naili Vidya Yulistiana, *Pengembangan media pembelajaran Wayang Cucok untuk meningkatkan kemahiran kalam pada siswa kelas XI MAN 1 Jepara*, Tesis, (Yogyakarta Perpustakaan Pps UIN Sunan kalijaga,2016),hlm xiii.

peneliti adalah menguasai dan memahami arti kosakata dalam bahasa Arab.

3. Penelitian lain yang terkait dengan media pembelajaran juga dilakukan oleh Qamarudin Dwi Antoro, “Permainan Edukatif dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab (Studi kasus di SD IT AL Hasna Klaten)”. Penelitian yang dilakukan bertujuan untuk mengetahui pelaksanaan permainan edukatif dalam pembelajaran Bahasa Arab di SDIT AL Hasna Klaten. Penelitian yang dilakukan menggunakan pendekatan kualitatif dan strategi penelitiannya menggunakan studi kasus yang meliputi: metode observasi, wawancara dan dokumentasi. Hasil dari penelitian ini adalah guru menggunakan permainan edukatif bernyayi, tebak kata (sebut benda, tunjuk anggota tubuh, bingo kata)<sup>9</sup>.

Perbedaan penelitian yang dilakukan tersebut dengan peneliti adalah pada model penelitian yang disajikan, Penelitian Qamarudin menggunakan Studi kasus dalam penelitiannya sedangkan peneliti menyajikan penelitian R&D. Kemudian dalam penelitian sebelumnya yang dilakukan Qamarudin hanya sebatas menganalisis data sedangkan penelitian yang dilakukan peneliti adalah membuat suatu produk pembelajaran.

4. Penelitian selanjutnya yang dilakukan oleh Renti Yasmar “Pengembangan CD Interaktif Pembelajaran Bahasa Arab untuk siswa

---

<sup>9</sup>Qamarudin Dwi Antoro, Permainan edukatif dalam pembelajaran kosa kata bahasa Arab (Studi kasus di SDIT AL Hasna Klaten)(Yogyakarta Perpustakaan Pps UIN Sunan kalijaga,2016),hlm xiii.

Madrasah Aliyah”<sup>10</sup>. Penelitian ini juga terdapat persamaan dan perbedaan terhadap penelitian yang peneliti lakukan. Persamaan yang mendasar ada pada model penelitian yang menggunakan model Penelitian dan Pengembangan yang bertujuan untuk menghasilkan produk media pembelajaran bahasa Arab. Data yang disajikan berupa analisis deskriptif kuantitatif. Perbedaannya terletak pada media yang dikembangkan yaitu CD Interaktif yang dapat disajikan dengan media Audio Visual dengan kartu domino yang hanya dapat disajikan dengan penekanan Visual saja.

5. Penelitian yang dilakukan peneliti terinspirasi dari media alat permainan edukatif UKG SMP 2015 ”Alat peraga matematika dengan permainan kartu pecahan” yang di unggah di aplikasi Youtube, perbedaan yang mendasar pada media yang diunggah sebelumnya adalah pada penerapan yang diaplikasikan pada mata pelajaran yang berbeda yaitu matematika, yang mana pada penerapannya hanya sekedar mencocokkan antara bilang pecahan yang satu dengan yang lain yang senilai, sedangkan persamaan yang ada pada media ini adalah pada media yang digunakan adalah media visual, persamaan lain adalah pada fungsi dan tujuannya yaitu memberikan pemahaman dan melatih ketrampilan siswa dalam menghafal dan mengidentifikasi bilangan, gambar, kosakata baru.

---

<sup>10</sup>Renti Yasmar, Pengembangan CD Interaktif Pembelajaran Bahasa Arab untuk siswa Madrasah Aliyah”(Yogyakarta Perpustakaan Pps UIN Sunan kalijaga,2011),hlm xiii.



Berdasarkan kajian pustaka yang telah dijelaskan di atas, dapat disimpulkan bahwa tesis yang berjudul” Pengembangan media pembelajaran bahasa Arab kartu ”Domira” untuk meningkatkan penguasaan kosakata di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 02 Pemalang” berbeda dengan penelitian-penelitian sebelumnya.



## **BAB V**

### **SIMPULAN**

#### **A. Simpulan**

Berdasarkan pengumpulan data dan analisis yang dilakukan mengenai pengembangan media pembelajaran kartu domira dalam pembelajaran bahasa Arab di MIN 02 Pemalang, maka sebagai kesimpulan dan rekomendasi adalah sebagai berikut:

##### **Simpulan**

1. Ada beberapa prosedur yang digunakan dalam pengembangan media pembelajaran Domira pada mata pelajaran bahasa Arab siswa MIN 02 Pemalang, antara lain adalah (a) analisis kebutuhan, meliputi studi pustaka dan studi lapangan, dari dua studi tersebut ditemukan bahwa; kurangnya minat siswa MIN 02 Pemalang terhadap mata pelajaran bahasa Arab, masih terbatasnya pemanfaatan media pembelajaran bahasa Arab, Guru mengajar masih berpatokan dengan buku paket dan LKS, pembelajaran berlangsung tidak optimal karena guru tidak mengoptimalkan kemampuan siswa, padahal disisi lain keadaan buku paket sangat monoton dan tidak mendorong siswa memperoleh rangsangan karena penyajiannya kurang bervariasi dan tidak menyediakan "*needs for achievement*" (b) desain pembelajaran; dengan menetapkan dan mempertimbangkan SK/KD, silabus, materi bahasa Arab kelas VI yang meliputi 3 tema, (c) pengembangan produk : dengan didasarkan pada analisis kebutuhan dan penerapan teori-teori belajar dan

pembelajarannya, (d) validasi produk, (e) uji respon, (f) revisi, (g) produk final; merupakan produk akhir hasil dari serangkaian pengembangan media pembelajaran Domira dalam pembelajaran bahasa Arab (*pada lampiran*)

2. Hasil validasi media pembelajaran Domira pada pembelajaran bahasa Arab untuk siswa MIN 02 Pemalang kelas VI C penilaian dari ahli media terhadap kelayakan media pada aspek tampilan dengan rata-rata skor 4,57 dengan kategori sangat baik dan aspek penggunaan dengan skor 5,0 dengan kategori sangat baik. Penilaian ahli materi terhadap kelayakan media Domira pada aspek isi/materi dengan rata-rata 4,42 termasuk kategori sangat baik, sedangkan penilaian pada aspek pembelajaran adalah 4,37 dengan kategori sangat baik. Hasil respon guru terhadap kelayakan media pembelajaran Domira ini sangat positif yaitu dengan penilaian sebagai berikut: aspek isi/materi rata-rata skor 4,00 dengan kategori baik, pada aspek pembelajaran skor rata-rata 3,93 dengan kategori baik, sedangkan pada aspek tampilan adalah 3,85 dengan kategori baik, kemudian aspek penggunaan dengan rata-rata skor 4,08 dengan kategori baik.
3. Repon guru dan siswa terhadap media pembelajaran domira yang peneliti kembangkan adalah bahwa dengan diterapkannya media pembelajaran "Domira" memberikan kontribusi dan solusi pada pembelajaran bahasa Arab di MIN 02 Pemalang, selain berfungsi untuk membantu guru juga berfungsi untuk mempermudah dan mendorong siswa untuk terus

mencoba mempraktikan media bahkan ingin membuatnya sendiri, hal itu dapat terlihat dari meningkatnya motivasi siswa dalam mempelajari bahasa Arab, bertambahnya perbendaharaan kosa kata siswa, disamping memudahkan guru dan siswa, media ini dapat berperan terhadap kemampuan bahasa siswa baik lisan maupun tulisan. Juga dapat menjadikan pembelajaran bahasa Arab lebih inovatif, menghibur dan tidak monoton.

## **B. Saran**

1. Pengembangan Media pembelajaran Domira terbukti memberi beberapa solusi dan mampu mengatasi berbagai persoalan, juga berpengaruh pada pembelajaran bahasa Arab di MIN 02 Pemalang baik dalam penguasaan kosa kata, membantu penguasaan kompetensi bahasa lisan maupun tulis, untuk menjaga momentum pembelajaran bahasa Arab sesuai dengan metode pembelajaran dan pengajaran dan karakteristik siswa juga penguasaan kompetensi siswa MI, sejumlah rekomendasi penulisan ini adalah:
  - a. Penulisan dengan metode penulisan dan pengembangan R&D dan kaitannya terhadap pendidikan dan pengembangan bahasa Arab dapat dikembangkan lebih lanjut dengan mengkombinasikan dengan teori-teori lain atau bidang ilmu lain
  - b. Penulisan penelitian ini ruang lingkupnya masih terbatas, oleh karenanya objek yang diteliti dan hasil produk dapat dikembangkan bukan hanya terbatas pada siswa dan guru MIN 02

Pemalang, tetapi juga sebaiknya menjadi pertimbangan kebijakan pendidikan dimanfaatkannya media domira dalam pendidikan bahasa Arab agar dapat dilakukan dan dipasarkan dengan lebih luas lagi.

- c. Dalam praktik pengajaran, hendaknya para guru tidak hanya mengacu dengan panduan buku paket atau LKS saja. Guru harus berusaha mengenal secara lebih baik karakteristik siswa, mengerti teknik dan metode, dan strategi pengajaran yang sesuai dalam menyampaikan materi.
- d. Disarankan agar media pembelajaran ini dapat digunakan sebagai referensi media dalam belajar bahasa Arab. Selain itu guru diharapkan mampu membuat media lain semacam ini dengan mengkaji ulang terhadap materi-materi dalam kaitannya media pembelajaran yang akan di desain.
- e. Sebaiknya media pembelajaran ini dimanfaatkan guru agar siswa lebih aktif dalam proses pembelajaran dikelas.

### **C. Kata penutup**

Demikian yang dapat kami paparkan mengenai penelitian tesis ini, tentunya masih banyak kekurangan dan kelemahannya, karena terbatasnya pengetahuan dan rujukan atau referensi yang berhubungan dengan penelitian ini.

Penulis banyak berharap kepada pembaca untuk memberikan kritik maupun saran yang membangun kepada kami demi sempurnanya

penelitian tesis ini. Semoga tesis ini dapat bermanfaat bagi para pembaca pada umumnya dan penulis pada khususnya.



## DAFTAR PUSTAKA

- Abdulhamid, H.M dkk, *Pembelajar Bahasa Arab (Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, dan Media*, (Malang: UIN-Malang Press, 2008)
- Fuad Effendi, Ahmad. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Penerbit Misykat, 2005)
- Antoro, Qamarudin Dwi. Permainan edukatif dalam pembelajaran kosa kata bahasa Arab (Studi kasus di SDIT AL Hasna Klaten)(Yogyakarta Perpustakaan Pps UIN Sunan kalijaga,2016)
- Arshad, Azhar. *Media pembelajaran*, (Jakarta:PT. Raja Grfindo Persada,2007)
- Arsyad, Azhar. *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, (Surabaya: Pustaka Pelajar, 2003)
- Borg, & Gall. *Educational Reseachr*. (USA: Allyn and Bacon, 2003)
- Brown, H. Douglas. *Prinsip pembelajaran dan pengajaran Bahasa* (Jakarta; kedubes AS, 2007)
- Departement Pendidikan Dan Kebudayaan, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka)
- Fazriah, Robiatul. *Contoh Proposal MET-LIT*, (29 Maret 2011)
- Hermawan, Acep. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011)
- Kustandi, Cecep. *Media Pembelajaran Manual dan Digital*, (Bogor: Ghalia Indonesia, 2011)

- Muliawan, Jasa unggul. *Tips jitu memilih mainan positif dan kreatif*
- Rofik, Ahmad. *Guru bahasa Arab MIN 02 Pemalang*, Pemalang 10 juli 2016.
- Rosyidi, Abd Wahab & Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN-Maliki Press, 2011)
- Sadiman, Arief S. dan R. Raharjo, *Media Pendidikan: Pengertian, Pengembangan dan Pemanfaatannya*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo persada, 1993)
- Sadiman, Arif S., dkk, *Media pendidikan pengertian Pengembangan dan manfaatnya*, (jakarta: rajawali press, 2010)
- Salamah, Umu." *Ekperimentasi Pendekatan Kontekstual Dalam Pengajaran Kosa Kata Bahasa Arab di MTsN Prambanan Sleman*", Skripsi S1 Pendidikan Bahasa Arab, (Yogyakarta: Perpustakaan UIN SUKA, 2006)
- Sanjaya, Wina. *Strategi Pembelajaran berorientasi standar Proses pendidikan*, (Jakarta: Prenada Media Group, 2006)
- Sofa, Nely. *Penggunaan media ICT (Information Communication Technology) dalam pembelajaran bahasa arab* (studi kasus di SMP Muhamadiyah 1 Yogyakarta), Skripsi, jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2008.
- Sudjana, Nana & Ahmad Riva. *Media Pembelajaran*, (Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2009)
- Sugiyono, *Metode penulisan kuantitatif, dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2010)
- Suhaemi, Emmi. "*PERMAINAN KARTU DOMINO SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN MATEMATIKA PERSAMAAN LINEAR*



*SATU VARIABEL*” dalam [suarasiswanews.wordpress.com/mgmp](http://suarasiswanews.wordpress.com/mgmp) di akses pada tanggal 24 September 2016

Sukardjo dkk, *Desain Pembelajaran Evaluasi Pembelajaran* (Yogyakarta : Pps UNY 2008)

Sukmadinata, Nana Syaodih. *Metode Penulisan Pendidikan*, Cet. Ke-V(Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2009)

Suparman, Atwi. *Desain Intruksional*, (Jakarta, Umiversitas Terbuka, 2001)

Suparno, Paul. *Reformasi pendidikan sebuah Rekomendasi*,(Yogyakarta: kanisius, 2001)

Tedjasaputro, Mayke. 2003. *Bermain, Mainan, Dan Permainan*. (Jakarta : PT Grasindo)

Tim Penyusun Kamus Besar Bahasa Indonesia(Edisi Kedua), (Jakarta: Balai Pustaka, 1995)

Usman, Asnawir Basyirudin. *Media Pembelajaran*, (Jakarta: Ciputat Pers, 2002).

Yasmar , Renti. *Pengembangan CD Interaktif Pembelajaran Bahasa Arab untuk siswa Madrasah Aliyah*”(Yogyakarta Perpustakaan Pps UIN Sunan kalijaga,2011)

Yulistiana, Naili Vidya. *Pengembangan media pembelajaran Wayang Cucok untuk meningkatkan kemahiran kalam pada siswa kelas XI MAN 1 Jepara*, Tesis, (Yogyakarta Perpustakaan Pps UIN Sunan kalijaga,2016)



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN PEMALANG**  
**MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 02**

Alamat : Jl. Lumba-Lumba No.98 C Pemalang.Telp. (0284) 3278290  
E-mail : minsugiharaspemalang@kemenag.go.id

**SURAT PERNYATAAN**  
**No : 601/MI.11.28.100/PP.00/9/2016**

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Ahmad Hisyam SPdI  
NIP : 196708241994031003  
Jabatan : Plt Kepala MIN 2 Pemalang

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : Zhulfahmy Hasani  
Tempat /tanggal lahir : Wonosobo, 02 November 1991  
NIM : 1420411038  
Jurusan /Prodi : Pendidikan Islam ( Bahasa Arab )  
Fakultas : Pasca Sarjana UIN Sunan Kalijaga Jogjakarta

Adalah benar benar telah melaksanakan Penelitian di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 2 Pemalang Tahun Pelajaran 2016/2017 terhitung 02 Agustus 2016 sampai dengan 03 September 2016, dalam rangka menyusun Tesis dengan judul PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB KARTU "DOMIRA" UNTUK MENINGKATKAN PENGUASAAN KOSA KATA DI MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 2 PEMALANG .

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenarnya dan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya .



Pemalang , 06 September 2016  
Plt Kepala

**AHMAD HISYAM**

## **LAMPIRAN-LAMPIRAN**

### **GAMBARAN UMUM**

#### **MIN 02 PEMALANG**

##### **A. Letak dan Keadaan Geografis**

MIN 02 Pemalang adalah suatu lembaga pendidikan yang telah mempunyai sejarah panjang mengawali reputasinya yang meliputi kepercayaan sumber daya yang berkesinambungan dan sistem yang telah teruji melewati masa yang cukup panjang. MIN 02 Pemalang terletak di desa Sugihwaras, kecamatan Pemalang, kabupaten Pemalang. Yaitu, di jalan lumba-lumba no 98 c dengan kode pos 52315, telp (0284) 3278290.

Keberadaan MIN 02 Pemalang berada pada lingkungan yang aman, nyaman, keberadaannya juga dapat dijangkau dikarenakan berada di pesisir pantai. Secara geografis MIN 02 Pemalang berada pada lokasi yang cukup strategis, terjangkau oleh transportasi umum karena berdasarkan dengan pasar ikan.

Adapun batas-batas MIN 02 Pemalang, antara lain:

1. Sebelah utara berbatasan dengan sawah
2. Sebelah selatan berbatasan dengan rumah warga
3. Sebelah timur berbatasan dengan persawahan
4. Sebelah barat berbatasan dengan Mts mat'laul anwar.

##### **B. Sejarah perkembangan MIN 02 Pemalang**

Sejarah dan awal berdirinya MIN 02 Pemalang. Th. 1963 berdiri dengan nama MI Matlaul Anwar Sugihwaras, kemudian pada tahun 1995

dilakukan penegerian yang berganti nama menjadi MIN 02 Pemalang dengan SK No.5/5A/1995, hingga sampai sekarang.<sup>1</sup> Dengan Akreditasi''A''.

## **1. Visi dan Misi**

Adapun Visi dan Misi MIN 02 Pemalang adalah:<sup>2</sup>

Terwujudnya peserta didik yang religius, disiplin, peduli, dan unggul prestasi.

Misi :

- 1) Menyelenggarakan pendidikan bernuansa islami dengan lingkungan madrasah yang agamis
- 2) Menciptakan suasana madrasah yang disiplin
- 3) Menciptakan lingkungan madrasah yang aman, rapi, bersih, sehat, indah, tertib, dan nyaman
- 4) Menciptakan suasana kekeluargaan antara warga madrasah dengan lingkungan sekitar
- 5) Menyelenggarakan pendidikan yang efektif dan berkualitas dalam pencapaian prestasi akademik dan non akademik

## **2. Struktur Organisasi**

Struktur kepemimpinan diadakan untuk memudahkan pelaksanaan dan pengurusan. Sehingga tugas dan tanggung jawab dapat terlaksana dengan baik. Struktur organisasi MIN 02 Pemalang terdiri dari:

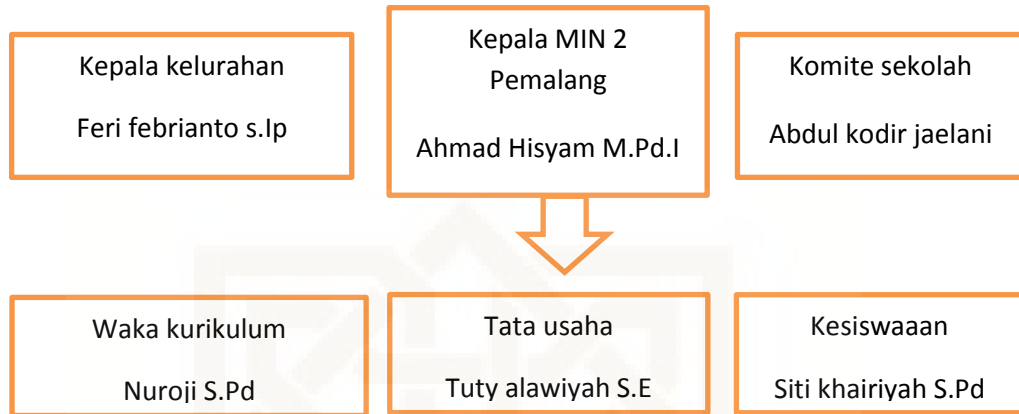
---

<sup>1</sup> Dikutip dari dokumen Lembaga MIN 2 Pemalang, th pelajaran 2015/2016.

<sup>2</sup> Dikutip dari dokumen Lembaga MIN 2 Pemalang, th pelajaran 2015/2016. Pada hari senin 17 oktober 2016.

Berikut bagan beserta nama dan jabatan:

**Bagan 4. Struktur Organisasi MIN 02 Pemalang**



**a) Keadaan tenaga edukatif, karyawan dan peserta didik.**

**1. Tenaga edukatif**

.Guru adalah tenaga edukatif yang bertanggung jawab terhadap pelaksanaan pendidikan dan pengajaran bagi peserta didik, MIN 02 Pemalang terdapat 34 pegawai dan guru.<sup>3</sup>

**2. Karyawan**

**Tabel 2. Jumlah Tenaga Edukatif dan Pegawai**

<b>Tenaga Edukatif</b>	<b>L</b>	<b>P</b>	<b>Jumlah</b>
<b>PNS</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>18</b>
<b>NON PNS</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>6</b>

<b>Pegawai</b>	<b>L</b>	<b>P</b>	<b>Jumlah</b>
<b>PNS</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>5</b>
<b>NON PNS</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>5</b>

<sup>3</sup> Dikuti dari dokumen lembaga pendidikan MIN 02 Pemalang th. 2015/2016.

## **a. Kegiatan Lembaga**

### **1. Pengembangan Diri**

Pembentukan karakter bangsa dan pendidikan kewiraan melalui kegiatan:

- a. Upacara tiap hari Senin. (untuk mengembangkan nilai-nilai disiplin, cinta tanah air).
- b. Upacara Hari-Hari Besar Nasional. (untuk mengembnagkan nilai-nilai semangat kebangsaan, cinta tanah air, menghargai prestasi)
- c. Bimbingan konseling dilaksanakan secara insidental oleh guru / wali kelas selaku guru yang mendapatkan tugas sebagai guru BK.

Unit pengembangan bakat dan minat dilaksanakan melalui kegiatan ekstrakurikuler yaitu :

- d. Dokter Kecil (untuk mengembangkan nilai-nilai peduli sosial)
- e. Pramuka (untuk mengembangkan nilai-nilai religius, jujur, toleran, mandiri, komunikatif dsb).
- f. Olah Raga (untuk mengembangkan nilai-nilai disiplin, kerja keras, menghargai prestasi, tanggung jawab, dan bersahabat)
- g. Atletik; lari, loncat tinggi, dan loncat jauh.
- h. Tenis meja
- i. Seni Tilawatil Qur'an (mengembangkan nilai-nilai kejujuran, menghargai prestasi, kreatif, dan religius).
- j. Seni Rebana
- k. Baca Tartil Al Qur'an

### 3. Keadaan Sarana dan Prasarana.

✓ Jumlah Gedung	: 3	unit
✓ Meja Guru	: 43	buah
✓ Luas Gedung	: 1.525	M <sup>2</sup>
✓ Guru	: 43	buah
✓ Status Gedung	: Milik Sendiri/Sewa*	
✓ Meja Murid	: 290	buah
✓ Ruang Kepala	: 1	buah
✓ Kursi Murid	: 580	buah
✓ Ruang Kelas	: 13	buah
✓ Papan Tulis	: 26	buah
✓ Ruang Kantor	: 2	buah
✓ Almari Buku	: 40	buah
✓ Ruang Perpustakaan	: 1	buah
✓ Mesin Ketik	: 3	buah
✓ Ruang UKS	: 1	buah
✓ Komputer	: 3	Unit
✓ Ruang Koperasi	: 1	buah
✓ LCD Proyektor	: 4	buah
✓ Ruang Olah Raga	: -	buah
✓ Kotak PPPK	: 2	Kotak
✓ Musholla	: 1	buah
✓ Tempat Sampah	: 16	buah
✓ Laptop	: 4	unit
✓ RakPerpus/Etalase	: 6/1	buah

Angket minat siswa terhadap pembelajaran

Nama : .....

Mata pelajaran : .....

No	Pertanyaan	1	2	3	4	Skor
1	Guru menggunakan media yang menarik					
2	Apakah saya akan berhasil dalam pelajaran ini, hal itu tergantung pada saya					
3	Saya sering melamun didalam kelas					
4	Guru membuat suasana menjadi tegang apabila mengajarkan materi					
5	Saya merasa memperoleh cukup penghargaan terhadap hasil kerja saya dalam pembelajaran ini, baik dalam bentuk nilai, komentar atau masukan lain					
6	Materi pembelajaran ini cukup sulit bagi saya					
7	Saya merasa kecewa dengan pembelajaran ini					
8	Saya yakin saya akan berhasil dalam pembelajaran ini					
9	Saya senang belajar dalam pembelajaran ini					
10	Media yang digunakan dalam pembelajaran ini akan bermanfaat bagi saya					
11	Menggunakan media ini membuat saya mengerti akan materi pembelajaran					
12	Media yang digunakan membuat saya menjadi bosan belajar					

Angket minat siswa terhadap pembelajaran

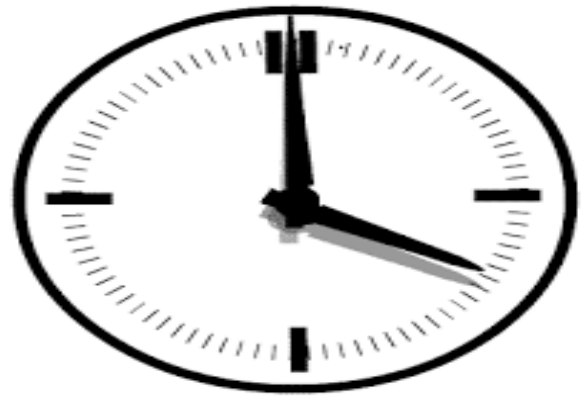
Nama : .....

Mata pelajaran : .....

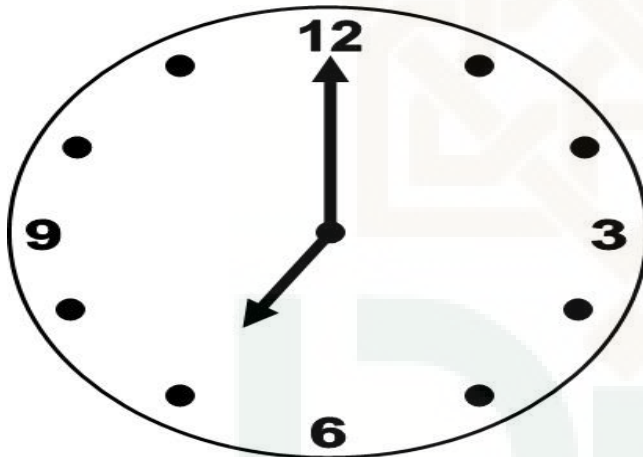
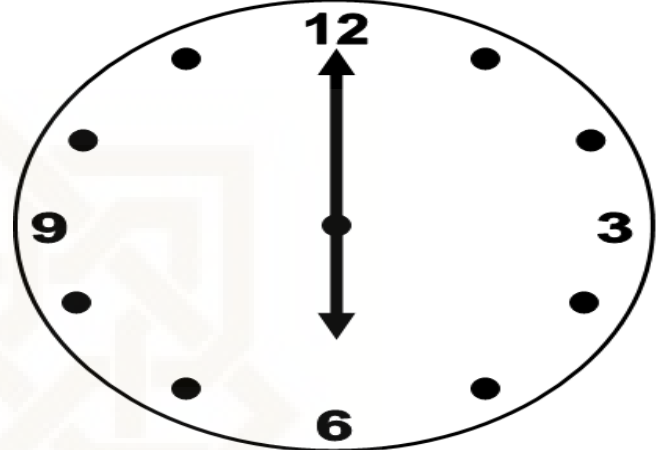
No	Pertanyaan	1	2	3	4	Skor
1	Guru menggunakan media yang menarik					
2	Apakah saya akan berhasil dalam pelajaran ini, hal itu tergantung pada saya					
3	Saya sering melamun didalam kelas					
4	Guru membuat suasana menjadi tegang apabila mengajarkan materi					
5	Saya merasa memperoleh cukup penghargaan terhadap hasil kerja saya dalam pembelajaran ini, baik dalam bentuk nilai, komentar atau masukan lain					
6	Materi pembelajaran ini cukup sulit bagi saya					
7	Saya merasa kecewa dengan pembelajaran ini					
8	Saya yakin saya akan berhasil dalam pembelajaran ini					
9	Saya senang belajar dalam pembelajaran ini					
10	Media yang digunakan dalam pembelajaran ini akan bermanfaat bagi saya					
11	Menggunakan media ini membuat saya mengerti akan materi pembelajaran					
12	Media yang digunakan membuat saya menjadi bosan belajar					

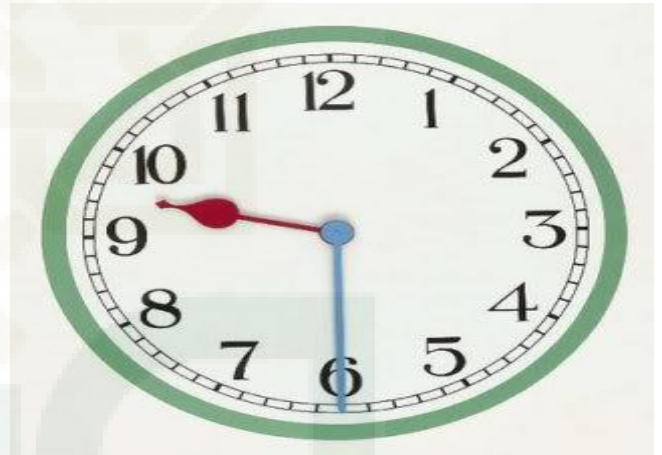
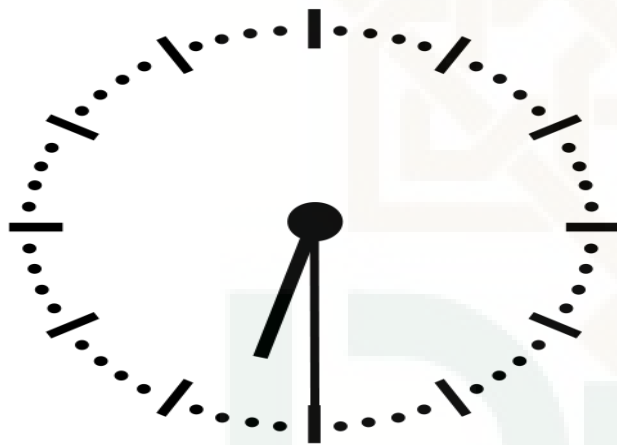




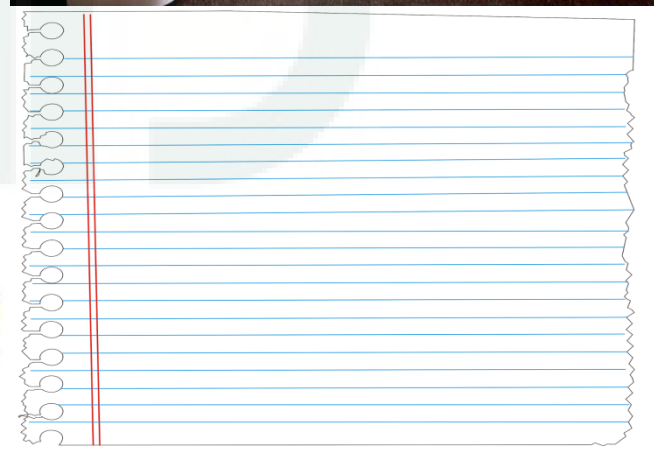
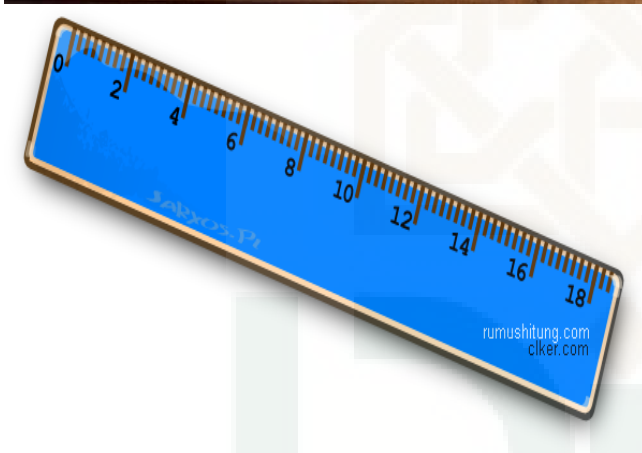
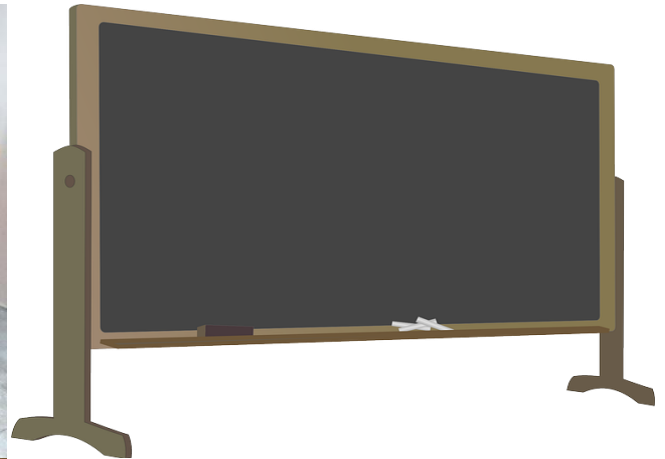


follow @HumorSingkat





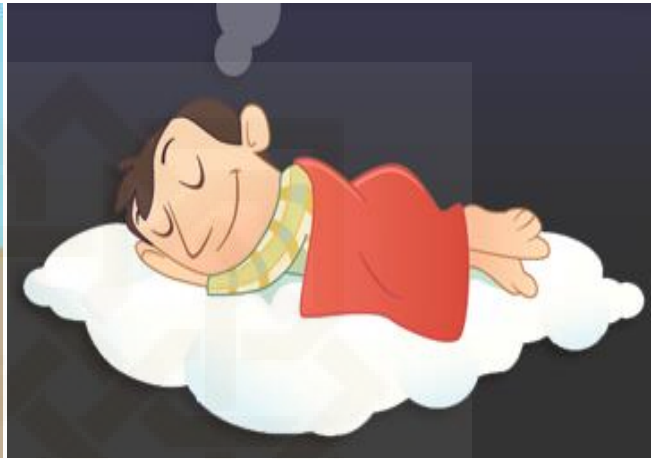




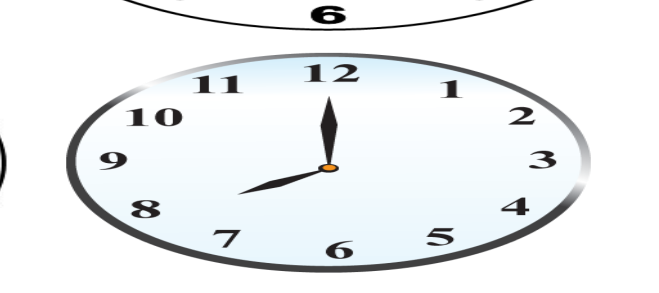
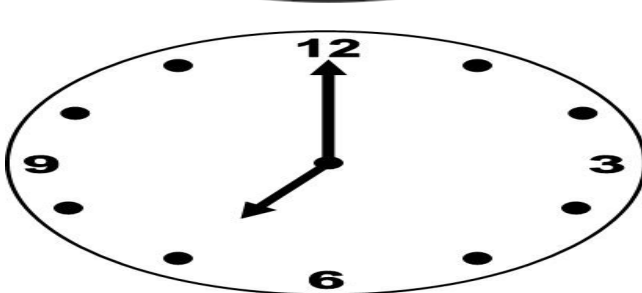
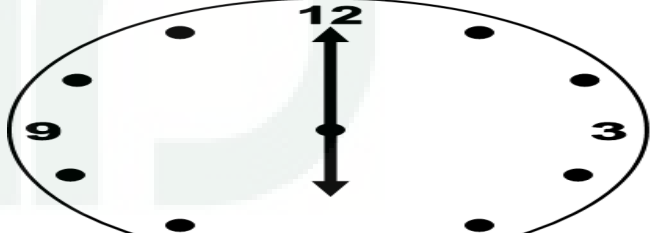




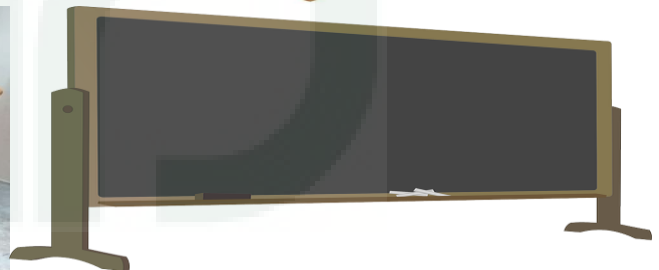
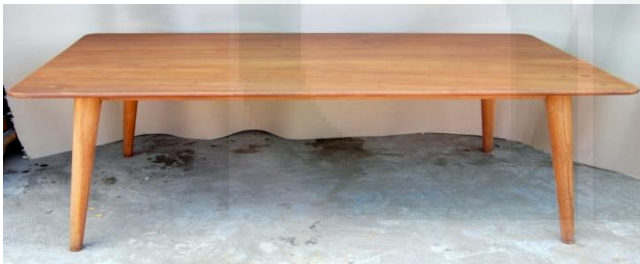
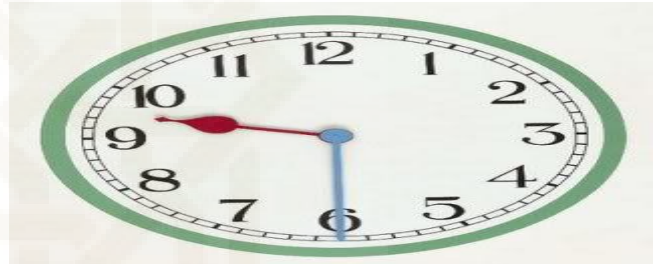
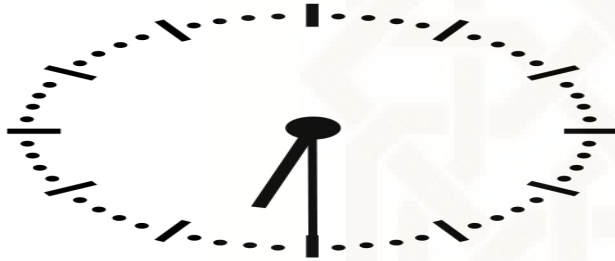
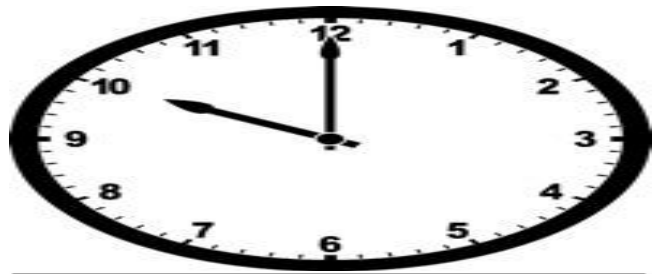
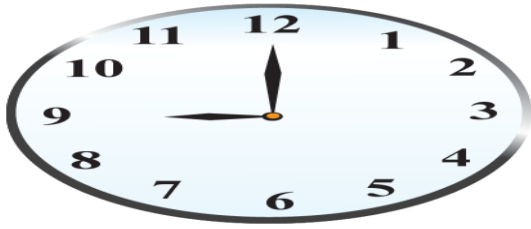


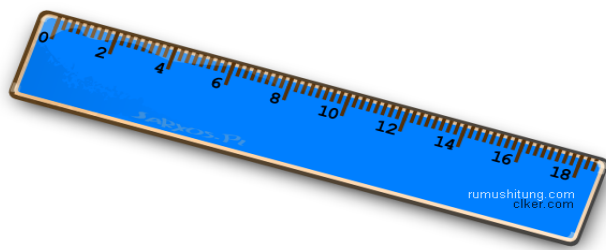






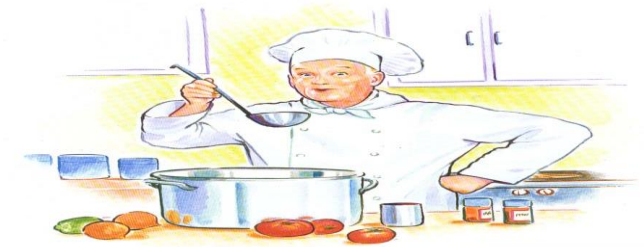












## **CURRICULUM VITAE**

Nama : Zhul fahmy Hasani

Jenis kelamin : Laki-laki

Tempat, Tanggal Lahir : Wonosobo, 2 November 1991

Alamat Asal : RT 05 RW 04 Desa Taman, Kecamatan Taman,  
Kabupaten Pemalang, Jawa tengah

Alamat Jogja : sopen, Yogyakarta

Agama : Islam

Nama Orang Tua

Ayah : Ir. Bambang Husni

Ibu : Hasnah Krisnarini

Alamat : RT 05 RW 04 Desa Taman, Kecamatan Taman,  
Kabupaten Pemalang, Jawa tengah

Contact Person

Phone : 0823 5032 7313

Email : fahmyhasani1@gmail.com

### **Riwayat Pendidikan**

TK Pertiwi Taman	(1996-1997)
SDN 01Wanarejan	(1997-2003)
SMP Muhammadiyah 02 Pemalang	(2003-2006)
MAN Pemalang	(2006-2009)

UNNES Semarang, Fakultas Bahasa dan Seni (2009-2013)

Pascasarjana UIN Sunan Kaljaga Yogyakarta, Prodi Pendidikan Islam, Konsentrasi

Pendidikan Bahasa Arab (S-2) (2014-2016)

