# SISTEM PEMBELAJARAN KEMAHIRAN BAHASA ARAB PERSPEKTIF KONSTRUKTIVISME

(Studi Analisis di MTs N Gondowulung dan MTs Al Falaah Pandak Bantul)

**Oleh:**
**Syamsul Hadi, S.Pd.I**
**NIM : 1420411071**

**TESIS**

Diajukan kepada Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga

untuk Memenuhi Salah Satu Syarat guna Memperoleh

Gelar Magister Pendidikan

Program Studi Pendidikan Agama Islam

Konsentrasi Pendidikan Bahasa Arab

**YOGYAKARTA**
**2017**

## PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertandatangan di bawah ini :

| | |
|---|---|
| Nama | : **Syamsul Hadi, S.Pd.I** |
| NIM | : 1420411071 |
| Jenjang | : Magister |
| Program Studi | : Pendidikan Islam |
| Konsentrasi | : Pendidikan Bahasa Arab |

Menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali pada bagian–bagian yang dirujuk sumbernya.

Yogyakarta, 23 Januari 2017

Saya yang menyatakan,

**Syamsul Hadi, S.Pd.I**
NIM : 1420411071

## PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI

Yang bertandatangan di bawah ini :

| | |
|---|---|
| Nama | : **Syamsul Hadi, S.Pd.I** |
| NIM | : 11420411071 |
| Jenjang | : Magister |
| Program Studi | : Pendidikan Islam |
| Konsentrasi | : Pendidikan Bahasa Arab |

Menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan benar – benar bebas plagiasi. Jika di kemudian hari terbukti melakukan plagiasi, maka saya siap ditindak sesuai ketentuan hukum yang berlaku.

Yogyakarta, 23 januari 2017

Saya yang menyatakan,

**Syamsul Hadi, S.Pd.I**
NIM : 1420411071

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
**PASCASARJANA**

# PENGESAHAN

| | | |
|---|---|---|
| Tesis Berjudul | : | SISTEM PEMBELAJARAN KEMAHIRAN BAHASA ARAB PERSPEKTIF KONSTRUKTIVISME (Studi Analisis di MTs N Gondoluwung dan MTs Al Falaah Pandak Bantul) |
| Nama | : | Syamsul Hadi |
| NIM | : | 1420411071 |
| Jenjang | : | Magister (S2) |
| Program Studi | : | Pendidikan Agama Islam |
| Konsentrasi | : | Pendidikan Bahasa Arab |
| Tanggal Ujian | : | 2 Februari 2017 |

Telah dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd)

Yogyakarta, 06 Maret 2017
Direktur,

Prof. Noorhaidi, MA., M.Phil., Ph.D.
NIP 19711207 199503 1 002

**PERSETUJUAN TIM PENGUJI**

**UJIAN TESIS**

| | |
|---|---|
| Tesis berjudul | : "Sistem Pembelajaran Kemahiran Bahasa Arab Perspektif Konstruktivisme (Studi Analisis di MTs N Gondowulung Bantul dan MTs Al Falaah Pandak Bantul)" |
| Nama | : Syamsul Hadi, S.Pd.I |
| NIM | : 1420411071 |
| Program Studi | : Pendidikan Agama Islam |
| Konsentrasi | : Pendidikan Bahasa Arab |

Telah disetujui tim penguji munaqosah

| | |
|---|---|
| Ketua | : Dr. Phil. Munirul Ikhwan, Lc. M.A, ( ) |
| Pembimbing/Penguji | : Dr. Muhajir, M.Si, ( ) |
| Penguji I | : M. Yunus Masrukin, M.A, Ph.D ( ) |

Diujikan di Yogyakarta pada hari Kamis, tangggal 2 Februari 2017

| | |
|---|---|
| Waktu | : pukul 10:00- 11:00 WIB |
| Hasil / Nilai | : 83,17/B+ |
| IPK | : 3,50 |
| Predikat | : Sangat Memuaskan |

**NOTA DINAS PEMBIMBING**

Kepada Yth.,
Direktur Program Pascasarjana
UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

*Assalamu'alaikum wr.wb.*

Setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap penulisan tesis yang berjudul :

**SISTEM PEMBELAJARAN KEMAHIRAN BAHASA ARAB PERSPEKTIF KONSTRUKTIVISME (STUDI ANALISIS DI MTS N GONDOWULUNG BANTUL DAN MTS AL FALAAH PANDAK BANTUL)**

Yang ditulis oleh :

| | |
|---|---|
| Nama | : **Syamsul Hadi, S.Pd.I** |
| NIM | : 1420411071 |
| Jenjang | : Magister |
| Program Studi | : Pendidikan Islam |
| Konsentrasi | : Pendidikan Bahasa Arab |

Saya berpendapat bahwa tesis tersebut sudah dapat diajukan kepada Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga untuk diujikan dalam rangka memperoleh gelar Magister Pendidikan Islam.

*Wassalamu'alaikum wr.wb.*

Yogyakarta, 23 Januari 2017
Pembimbing

Dr. Muhajir, M.Si

# ABSTRAK

**Syamsul Hadi, Sistem Pembelajaran Kemahiran Bahasa Arab Perspektif Konstruktivisme (Studi Analisis di MTs N Gondowulung dan MTs Al Falaah Pandak Bantul).**

Pada hakekatnya, tujuan utama pembelajaran bahasa adalah memfungsikan keempat kemahiran sebagai alat komunikasi, baik lisan maupun tulisan. MTs N Gondowulung dan MTs Al Falaah Pandak merupakan madrasah yang di dalamnya mengajarkan keempat kemahiran berbahasa tersebut. Mayoritas pembelajaran bahasa yang diajarkan di sekolah-sekolah masih menggunakan metode pengajaran klasik. Dengan karakteristik utamanya adalah pembelajar kurang aktif. Hal tersebut sangat bertolak belakang dengan teori-teori pembelajaran bahasa modern seperti konstruktivisme. Teori ini memberi kesempatan kepada peserta didik untuk dapat aktif dalam pembelajaran. Dengan teori belajar ini, siswa akan mampu mengkonstruk pengalaman maupun pengetahuannya dengan bimbingan guru.

Berawal dari pengetahuan penulis mengenai sistem pembelajaran bahasa dan teori belajar konstruktivisme, penulis tertarik untuk mengkaji sistem pembelajaran kemahiran bahasa Arab di MTs N Gondowulung dan MTs Al Falaah Pandak Bantul perspektif konstruktivisme. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan; 1) Sistem pembelajaran kemahiran bahasa Arab di MTs N Gondowulung dan MTs Al Falaah Pandak Bantul, 2) Proses pembelajaran kemahiran bahasa Arab di MTs N Gondowulung dan MTs Al Falaah Pandak Bantul perspektif Konstruktivisme, 3) Persamaan dan perbedaan pembelajaran kemahiran bahasa Arab di MTs N Gondowulung dan MTs Al Falaah Pandak Bantul, 4) Hambatan dan solusinya dalam pembelajaran kemahiran bahasa Arab di MTs N Gondowulung dan MTs Al Falaah Pandak Bantul. Metode yang digunakan dalam pengumpulan data adalah observasi pembelajaran, wawancara terhadap guru mata pelajaran bahasa Arab di MTs N Gondowulung dan MTs Al Falaah Pandak Bantul serta dokumentasi.

Hasil penilitian menunjukkan bahwa sistem dan praktik pembelajaran kemahiran bahasa Arab di MTs N Gondowulung dengan perspektif konstruktivisme sudah dipraktikkan pada masing-masing kemahiran bahasa Arab. Namun pada proses pembelajaran kemahiran bahasa Arab terdapat beberapa kendala, diantaranya adalah SDM siswa dalam hal membaca dan menulis bahasa Arab kurang. Selain itu belum dimaksimalkannya penggunaan media pembelajaran yang ada. Kendala tersebut dapat diatasi dengan ekstrakurikuler membaca al-Qur'an yang dilaksanakan setiap hari jum'at siang. Adapun terkait pengoptimalan penggunaan media pembelajaran, dari pihak guru akan lebih berusaha giat lagi dalam pengadaan media pembelajaran.

Adapun praktik pembelajaran kemahiran bahasa Arab di MTs Al Falaah Pandak Bantul berlangsung dengan baik. Kendala yang dihadapi dalam pembelajaran adalah daya serap siswa dan fasilitas pembelajaran, termasuk media pembelajaran yang kurang. Untuk menanggulangi hal tersebut guru bahasa Arab memberikan tugas tidak terstruktur kepada siswa tertentu yang memang dianggap kurang dalam daya serap pembelajaran bahasa Arab.



***Kata kunci** : Sistem, Kemahiran bahasa Arab, Konstruktivisme.*

MOTTO

وَمَا آتَاكُمُ الرَّسُوْلُ فَخُذُوْهُ وَمَا نَهَاكُمْ عَنْهُ فَانْتَهُوْا

“Dan apa yang diberikan Rasul (Nabi Muhammad saw) kepadamu maka terimalah dan apa yang dilarangnya bagimu, maka tinggalkanlah.”

(*QS. Al-Hasyr*: 7)

*Persembahan*

*Tesis Ini Penulis Persembahkan*

*Kepada Almamater Tercinta*

*Konsentrasi Pendidikan Bahasa Arab*

*Program Studi Pendidikan Islam*

*Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta*

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Dalam penulisan Pedoman Transliterasi Arab-Latin, Penulis menggunakan pedoman transliterasi arab-latin yang disusun oleh Departemen Agama RI Badan Litbang Agama dan Diklat Keagamaan Proyek Pengkajian dan Pengembangan Lektur Pendidikan Agama dan disahkan melalui Keputusan Bersama Menteri Agama Dan Menteri P dan K Nomor: 158 Tahun 1987 Nomor: 0543 b/u/1987 tanggal 10 September 1987. Berikut ini Pedoman Transliterasi Arab-Latin Keputusan Bersama Menteri Agama Dan Menteri P dan K:

1. Konsonan

   Fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, dalam Transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf dan sebagian dilambangkang dengan tanda, dan sebagian lain lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

   Di bawah ini daftar huruf Arab itu dan Transliterasinya dengan huruf Latin.

| Huruf Arab | Nama | Huruf Latin | Nama |
|---|---|---|---|
| ا | alif | Tidak dilambangkan | Tidak dilambangkan |
| ب | ba | b | Be |
| ت | ta | t | Te |
| ث | ṡ a | ṡ | Es (dengan titik di atas) |
| ج | jim | j | Je |
| ح | ḥ a | ḥ | Ha (dengan titik di bawah) |
| خ | kha | kh | Ka dan ha |
| د | dal | d | De |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ذ | żal | ż | Zet (dengan titik di atas) |
| ر | ra | r | Er |
| ز | zai | z | Zet |
| س | sin | s | Es |
| ش | syin | sy | Es dan ye |
| ص | ṣ ad | ṣ | Es (dengan titik di bawah) |
| ض | ḍ ad | ḍ | De (dengan titik di bawah) |
| ط | ṭ a | ṭ | Te (dengan titik di bawah) |
| ظ | ẓ a | ẓ | Zet (dengan titik di bawah) |
| ع | ‘ain | ...‘… | koma terbalik di atas |
| غ | gain | g | Ge |
| ف | fa | f | Ef |
| ق | qaf | q | Ki |
| ك | ka | k | Ka |
| ل | lam | l | El |
| م | mim | m | Em |
| ن | nun | n | En |
| و | wau | w | We |
| ه | ha | h | Ha |
| ء | hamzah | …’… | Apostrof |
| ي | ya | y | Ye |

2. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong.

1) Vokal Tunggal

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

| Tanda | Nama | Huruf Latin | Nama |
|---|---|---|---|
| .. َ .. | Fathah | a | A |
| .. ِ .. | Kasrah | i | I |
| .. ُ .. | ḍ ammah | u | U |

Contoh:

كَتَبَ – *kataba* ذُكِرَ – *żukira* يَذْهَبُ – *yażhabu*

2) Vokal Rangkap

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harkat dan huruf, transliterasinya gabungan huruf, yaitu:

| Tanda dan huruf | Nama | Gabungan huruf | Nama |
|---|---|---|---|
| .... َ ... يْ | Fathah dan ya | ai | a dan i |
| .... َ ... وْ | Fathah dan wau | au | a dan u |

Contoh:

كَيْفَ – *kaifa* هَوْلَ – *haula*

3. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda, yaitu:

| Harakat dan huruf | Nama | Huruf dan tanda | Nama |
|---|---|---|---|
| ... َ ا .. َ .. ي | Fathah dan alif atau ya | ā | a dan garis di atas |
| ... ِ .. ي | Kasrah dan ya | ī | i dan garis di atas |
| ... ُ .. و | ḍ ammah dan wau | ū | u dan garis di atas |

Contoh:

قَالَ – *qāla* قِيْلَ - *qīla*

رَمَى – *ramā* يَقُوْلُ - *yaqūlu*

4. Ta Marbuṭ ah

Transliterasi untuk ta marbuṭ ah ada dua:

1) Ta Marbuṭ ah hidup, Ta Marbuṭ ah yang hidup atau yang mendapat- harakat fathah, kasroh, dan ḍ ammah. Transliterasinya adalah /t/.
2) Ta Marbuṭ ah mati, Ta Marbuṭ ah yang mati atau mendapat harakat- sukun, transliterasinya adalah /h/.
3) Kalau pada suatu kata yang akhir katanya ta marbuṭ ah diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang *al*, serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka ta marbuṭ ah itu ditransliterasikan dengan ha (h).

Contoh:

رَوْضَةُ الْأَطْفَالْ - *rauḍ ah al-aṭ fāl*

- *rauḍ atul aṭ fāl*

اَلْمَدِيْنَةُ الْمُنَوَّرَةْ - *al-madīnah al-munawwarah*

- *al-madīnatul-munawwarah*

طَلْحَةْ -*ṭ alhah*

5. Syaddah (Tasydid)

Syaddah yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan sebuah tanda, tanda syaddah atau tanda tasydid. Dalam tranliterasi ini tanda syaddah dilambangkan dengan huruf, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddah itu.

Contoh:

رَبَّنَا *Rabbanā* الحَجُّ *Al-hajju*

نَزَّلَ *Nazzala* نُعِّمَ *Nu''ima*

اَلْبِرُّ *Al-birru*

6. Kata Sandang (di depan huruf *syamsiah* dan *qamariah*)

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu dengan tanda ال. Namun dalam transliterasinya kata sandang itu dibedakan antara kata sandang yang diikuti oleh huruf *syamsiah* dengan kata sandang yang diikuti oleh huruf *qamariah*.

Baik diikuti huruf syamsiah maupun huruf qamariah, kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sambung/hubung.

Contoh:

الرَّجُلُ *Ar-rajulu* اَلْقَلَمُ *Al-qalamu*

اَلسَّيِّدَةُ *As-sayyidatu* اَلْبَدِيْعُ *Al-badī'u*

7. Hamzah

Dinyatakan di depan Daftar Transliterasi Arab-Latin bahwa hamzah ditransliterasikan dengan apostrof. Namun itu hanya terletak di tengah atau di akhir kata. Bila hamzah itu terletak di awal kata, ia tidak dilambangkan, karena dalam tulisan Arab berupa alif.

Contoh:

1) Hamzah di awal:

اُمِرْتُ *umirtu* اَكَلَ *akala*

2) Hamzah di tengah

تَأْخُذُوْنَ *ta'khużūna* تَأْكُلُوْنَ *ta'kulūna*

3) Hamzah di akhir

شَيْءٌ *syai'un* اَلنَّوْءُ *an-nau'u*

8. Penulisan Kata

Pada dasarnya setiap kata, baik fi'il, isim, maupun huruf ditulis terpisah. Bagi kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab yang sudah lazim, dirangkaikan dengan kata lain. Hal ini karena ada huruf atau harakat yang dihilangkan, maka dalam transliterasi ini penulisan kata tersebut bisa dilakukan dengan dua cara, bisa dipisah per kata dan bisa pula dirangkaikan.

Contoh:

وَإِنَّ اللهَ لَهُوَ خَيْرُ الرَّازِقِيْنَ -*Wa innallāha lahua khair arrāziqīn*

- *Wa innallāha lahua khairurrāziqīn*

فَأَوْفُوا الْكَيْلَ وَالْمِيْزَانَ - *Fa aufūl al-kaila wa-almīzān*

-*Fa aufūl-kaila wal-mīzān*

بِسْمِ اللّهِ مَجْرىهاَ وَمُرْسهاَ -*Bismillāhi majrehā wa mursāhā*

وَللهِ عَلَى النَّاسِ حِجُّ الْبَيْتِ مَنِ اسْتَطاَعَ إِلَيْهِ سَبِيْلا

- *Walillāhi 'alan-nāsi hijju al-baiti manistatā'a ilaihi sabīla*
- *Walillāhi 'alan-nāsi hijjul-baiti manistatā'a ilaihi sabīla*

9. Huruf Kapital

Meskipun dalam kapital tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam transliterasi ini huruf tersebut digunakan juga. Penggunaan huruf kapital seperti yang berlaku dalam Ejaan Yang Disempurnakan/EYD,

diantaranya huruf kapital digunakan untuk menuliskan huruf awal, nama diri, dan permulaan kalimat. Bila nama diri itu didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut. Bukan huruf awal kata sandangnya.

Contoh:

وَمَا مُحَمَّدٌ إِلَّا رَسُوْلٌ - *Wa mā Muḥammadun illā rasūl*

شَهْرُ رَمَضَانَ الَّذِيْ أُنْزِلَ فِيْهِ الْقُرْآنُ - *Syahru Ramadāna al-lazī unzila fīh al-Qur'ānu*

- *Syahru Ramadānal-lazī unzila fīhil Qur'ānu*

اَلْحَمْدُ للهِ رَبِّ الْعَالَمِيْنَ - *Al-ḥamdu lillāhi rabbil-'ālamīna.*

10. Tajwid

Bagi mereka yang menginginkan kefasihan dalam bacaan, pedoman transliterasi ini merupakan bagian yang tidak terpisahkan dengan ilmu Tajwid. Karena itu, peresmian pedoman transliterasi ini perlu disertai dengan pedoman tajwid.

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِيْمِ

Segala puji bagi Allah SWT atas segala rahmat dan karuniaNya. Tuhan yang mengatur segala sesuatu yang ada di langit dan bumi. Tuhan tempat manusia bergantung atas segala sesuatu. Dialah Allah yang tak pernah lepas pengawasannya terhadap apa yang dilakukan manusia dan kepada-Nya lah kita mempertanggungjawabkan setiap apa yang kita kerjakan.

Sholawat serta salam tercurah kepada junjungan Nabi kita Muhammad SAW, hamba-Nya yang paling mulia dan suri teladan bagi seluruh umat manusia di muka bumi. Serta para sahabat Rasulullah SAW yang senantiasa berjuang menegakkan agama Islam.

Alhamdullilah dengan segala puji dan rasa syukur kepada Allah SWT, penulis dapat menyelesaikan tesis ini, meskipun banyak halangan dan rintangan yang harus penulis hadapi. Namun berkat ridha dan pertolongan-Nya penulis dapat melalui semua ini. Penyusunan tesis dengan judul "Sistem Pembelajaran Kemahiran Bahasa Arab Perspektif Konstruktivisme (Studi Analisis di MTs N Gondowulung Bantul dan MTs Al Falaah Pandak Bantul)", diharapkan mampu memberikan wawasan baru mengenai proses pembelajaran keterampilan bahasa Arab menggunakan teori belajar konstruktivisme.

Tersusunnya tesis ini tentunya tak lepas dari bantuan berbagai pihak. Pada kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Prof. Noorhaidi, MA., M.Phil, Ph.D selaku Direktur Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Ro'fah, Ph.D selaku Koordinator Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Bapak Dr. Muhajir, M.Si selaku pembimbing tesis yang dengan penuh kesabaran memberikan motivasi, bimbingan dan masukan selama proses penulisan tesis.
4. Segenap guru besar, dosen dan staff akademik Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah mengajarkan dan membimbing penulis

selama studi, semoga Allah swt selalu memberikan Rahmat-Nya kepada beliau semua. Aamiin.

5. Rita Astuti, S.Pd. selaku Kepala MTs N Gondowulung Bantul dan H. Ahmad Murod, S.Ag selaku Kepala MTs Al Falaah Pandak Bantul dan Sunariyah, S.Ag selaku guru bahasa Arab MTs N Gondowulung Bantul dan Asna Fitriani, S.Pd.I selaku guru bahasa Arab MTs Al Falaah Pandak Bantul yang telah memberikan izin, bantuan dan kerjasamanya selama penulis mengadakan penelitian.
6. Bapak dan Ibu. Takkan pernah mampuku membalas semua kebaikan yang telah Bapak dan Ibu berikan, Ya Allah ampunilah segala dosa-dosanya jagalah beliau berdua dalam Rahmat kasih-Mu, berikanlah kami kebahagiaan di Dunia dan Akhirat. Aamiin. Bapak, H. Abdul Halim dan Ibuk, Hj. Maftuhah yang selalu membimbing, memberikan nasihat-nasihat, do'a dan kasih sayangnya yang sangat tulus kepada penulis. Takkan pernah mampuku membalas semua kebaikan yang telah Bapak dan Ibu berikan, Ya Allah ampunilah segala dosa-dosanya jagalah beliau dalam Rahmat kasih-Mu, berikanlah kami kebahagiaan di Dunia dan Akhirat. Aamiin. Adik-adikku tersayang dek Nurul Isnaini Nafi'ah (Nina) dan dek Saabiqatul Izzah (Iza) yang menjadi semangat penulis untuk menyelesaikan tesis ini.
7. Segenap keluarga besar Al-Maghfurlah Simbah KH. Dalhar Munawwir, Abah KH. Fairuzi Afieq, KH. Fuad Asnawi, KH. Fathoni, K. Faishol Majdi, K. Fahmi Dalhar, serta seluruh keluarga besar Pondok Pesantren Al-Munawwir Komplek Nurussalam Krapyak Yogyakarta pada umumnya serta teman-teman kamar (Setyo Prabowo, Faridz Anwar, Zainul Amry (Gading), Abdur Rahman (Dudung), Rifqi, Aziz) pada khususnya yang telah memotivasi dan memberikan warna dalam kehidupan penulis, sehingga penulis mendapatkan banyak pelajaran berharga selama menjalani kehidupan di Yogyakarta.
8. Semua kawan-kawan seperjuangan di PBA-A Non Reguler angkatan 2014 yang telah memberikan warna kehidupan selama proses belajar dan motivasi selama penelitian, semoga Allah membalas jasa kalian, dimudahkan dalam segala urusan dan kita dapat bertemu kembali di lain waktu.

selama penelitian, semoga Allah membalas jasa kalian, dimudahkan dalam segala urusan dan kita dapat bertemu kembali di lain waktu.

10. Segenap rekan-rekan guru MA Assalafiyyah Mlangi-Sleman yang telah banyak mengajarkan banyak hal selama ini. Semoga kekeluargaan ini tetap terjalin dengan baik.
11. Seluruh pihak yang telah membantu baik secara langsung maupun tidak langsung, yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, terimakasih atas dukungan dan bantuannya. Semoga Allah membalas semua kebaikan kalian dengan balasan yang lebih baik.

Terimakasih atas semua pihak yang telah banyak memberikan do'a, dukungan, kemudahan, dan seluruh kebaikan yang telah dicurahkan selama ini. Akhir kata, semoga tesis ini bermanfaat bagi pengembangan Pendidikan Bahasa Arab dan pihak-pihak yang memerlukannya.

Yogyakarta, 23 Januari 2017

Penulis,

Syamsul Hadi, S.Pd.I

NIM:1420411071

## DAFTAR ISI


**SAMPUL DALAM** ..... **i**
**PERNYATAAN KEASLIAN** ..... **ii**
**PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI** ..... **iii**
**PENGESAHAN DIREKTUR** ..... **iv**
**PERSETUJUAN TIM PENGUJI TESIS** ..... **v**
**NOTA DINAS PEMBIMBING** ..... **vi**
**ABSTRAK** ..... **vii**
**MOTTO** ..... **viii**
**PERSEMBAHAN** ..... **ix**
**PEDOMAN TRANSLITERASI** ..... **x**
**KATA PENGANTAR** ..... **xvii**
**DAFTAR ISI** ..... **xx**
**DAFTAR TABEL** ..... **xxiii**
**DAFTAR GAMBAR** ..... **xxix**
**DAFTAR LAMPIRAN** ..... **xxxiii**
**BAB I PENDAHULUAN**
A. Latar Belakang Masalah ..... 1
B. Rumusan Masalah ..... 7
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian ..... 7
D. Kajian Pustaka ..... 9
E. Metodologi Penelitian ..... 13
F. Analisis Data ..... 18
G. Sistematika Penelitian ..... 18
**BAB II KAJIAN TEORI**
A. Sistem Pembelajaran Kemahiran Bahasa ..... 20
1. Pembelajaran sebagai Suatu Sistem ..... 20
2. Faktor-Faktor yang Berpengaruh terhadap Sistem Pembelajaran ..... 22
3. Komponen Sistem Pembelajaran ..... 26
4. Manfaat Pendekatan Sistem dalam Pembelajaran ..... 27
5. Macam-Macam Sistem Pembelajaran Kemahiran Bahasa ..... 28
B. Pembelajaran Kemahiran Bahasa Arab ..... 33
1. Tujuan Pembelajaran Kemahiran Bahasa Arab ..... 33
a. Tujuan Pembelajaran Menyimak ..... 33
b. Tujuan Pembelajaran Berbicara ..... 34
c. Tujuan Pembelajaran Membaca ..... 35
d. Tujuan Pembelajaran Menulis ..... 37
2. Materi Pembelajaran Kemahiran Bahasa Arab ..... 39
3. Metode Pembelajaran Kemahiran Bahasa Arab ..... 40
4. Media Pembelajaran Kemahiran Bahasa Arab ..... 60
5. Evaluasi Pembelajaran Kemahiran Bahasa Arab ..... 67
C. Teori Belajar Konstruktivisme ..... 69
1. Akar Sejarah Konstruktivisme ..... 69
2. Definisi Teori Konstruktivisme ..... 70

3. Pandangan Konstruktivisme ..... 71
4. Strategi Belajar Konstruktivisme ..... 73
5. Ciri dan Prinsip Teori Belajar Konstruktivisme ..... 75
6. Model Pembelajaran Konstruktivisme ..... 76
7. Kelebihan dan Kelemahan Teori Konstruktivisme ..... 83
8. Implikasi Teori Konstruktivisme pada Pembelajaran ..... 86

**BAB III PROFIL MTs N GONDOWULUNG DAN MTs AL FALAAH PANDAK BANTUL**

A. Profil MTs N Gondowulung Bantul ..... 91
1. Letak Geografis ..... 92
2. Sejarah Singkat..... 93
3. Visi dan Misi..... 95
4. Tujuan Pendidikan Madrasah ..... 96
5. Struktur Organisasi ..... 98
6. Profil Guru dan Peserta Didik ..... 99
7. Sarana dan Prasarana ..... 101

B. Profil MTs Al Falaah Pandak Bantul ..... 107
1. Letak Geografis ..... 108
2. Sejarah Singkat..... 108
3. Visi dan Misi..... 110
4. Tujuan Pendidikan Madrasah ..... 112
5. Struktur Organisasi ..... 112
6. Profil Guru dan Peserta Didik ..... 112
7. Sarana dan Prasarana ..... 115

**BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

A. Sistem Pembelajaran Kemahiran Bahasa Arab di MTs N Gondowulung Bantul ..... 117
1. Unsur Intrinsik ..... 118
2. Unsur Ekstrinsik ..... 121

B. Sistem Pembelajaran Kemahiran Bahasa Arab di MTs Al Falaah Pandak Bantul ..... 124
1. Unsur Intrinsik ..... 125
2. Unsur Ekstrinsik ..... 127

C. Proses Pembelajaran Kemahiran Bahasa Arab Berdasarkan-Teori Konstruktivisme di MTs N Gondowulung Bantul ..... 132

D. Proses Pembelajaran Kemahiran Bahasa Arab Berdasarkan Teori Konstruktivisme di MTs Al Falaah Pandak Bantul ..... 142

E. Persamaan dan Perbedaan Pembelajaran Kemahiran Bahasa Arab di MTs N Gondowulung dan MTs Al Falaah Pandak Bantul dengan Perspektif Konstruktivisme ..... 151

F. Hambatan dan Solusinya dalam Pembelajaran Kemahiran Bahasa Arab di- MTs N Gondowulung dan MTs Al Falaah Pandak Bantul dengan Perspektif-Konstruktivisme ..... 153

**BAB V PENUTUP**
A. Kesimpulan ..... 155
B. Saran ..... 159
C. Penutup ..... 160

**DAFTAR PUSTAKA** ..... 162
**LAMPIRAN-LAMPIRAN** .....
**DAFTAR RIWAYAT HIDUP** .....

## DAFTAR TABEL


1. Tabel I : Struktur Organisasi MTs N Gondowulung Bantul ..... 98
2. Tabel II : Jumlah PTK Berdasarkan Tingkat Kualifikasi Akademik..... 100
3. Tabel III : Jumlah Siswa dan Rombel Dua Tahun Terakhir ..... 101
4. Tabel IV : Ruangan-Ruangan Madrasah ..... 101
5. Tabel V : Macam-Macam Perabot Sekolah ..... 103
6. Tabel VI : Koleksi Buku ..... 104
7. Tabel VII : Peralatan Pendidikan ..... 104
8. Tabel VIII : Media Pendidikan ..... 105
9. Tabel IX : Struktur Organisasi MTs Al Falaah Pandak Bantul ..... 112
10. Tabel X : Jumlah Pendidik dan Tenaga Kependidikan ..... 113
11. Tabel XI : Kondisi Siswa dan Rombel TP 2015/2016 ..... 114
12. Tabel XII : Daftar Sarana dan Prasarana MTs Al Falaah Pandak Bantul ...115

# BAB I

# PENDAHULUAN

## A. Latar Belakang

Bahasa Arab sebagai salah satu bahasa mayor di dunia memiliki setumpuk keistimewaan dari ciri khas tersendiri yang membedakan dengan bahasa yang lainnya.[1] Bahasa Arab pada realitasnya memiliki posisi penting dan cukup unik dalam dunia Islam. Ada beberapa hal yang mendasari bahwa bahasa Arab memiliki posisi penting dalam agama Islam, diantaranya salah satu wahyu yang paling agung yang diturunkan kepada Nabi Muhammad saw, yaitu al-Qur'an yang dijadikan sumber hukum Islam berbahasa Arab, begitu juga al-Hadiṡ juga berbahasa Arab. Bahkan dalam hubungan Internasional bahasa Arab menjadi salah satu bahasa resmi yang digunakan oleh lembaga Internasional PBB.

Juwairiyah Dahlan mencatat: "pada tahun 1973 untuk pertama kalinya bahasa Arab dijadikan bahasa resmi dalam lingkungan PBB. Pemakaian bahasa Arab sebagai salah satu bahasa resmi di PBB menempatkan bahasa Arab untuk kegunaan menduduki peran sebagai salah satu alat komunikasi dalam hubungan diplomasi Internasional".[2] Bahasa Arab masuk ke Indonesia bersama-sama dengan masuknya agama Islam di Nusantara ini. Namun kapankah Islam masuk ke Nusantara? Suatu pertanyaan yang sulit dijawab. Oleh karena itu, para pakar sejarah

[1] Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya, Beberapa Pokok Pikiran*. (Fak. Tarbiyah IAIN Alauddin Ujung Pandang, 1997), 1-2.

[2] Dra. Juwairiyah Dahlan, *Metode Belajar Mengajar Bahasa Arab*, (Surabaya: Al-Ikhlas, 1992), 25.

mengadakan muktamar di Medan pada tahun 1963 dan hasilnya adalah bahwa agama Islam masuk ke Nusantara pada abad pertama hijriah (tahun enam ratusan). Hasil muktamar ini juga didukung oleh hasil muktamar lain yang diadakan di Sumatera Barat yang menyepakati bahwa Islam masuk ke Minangkabau sekitar abad 7-8 masehi.[3]

Dalam dunia pendidikan di Indonesia, bahasa Arab diajarkan dalam pendidikan formal, seperti sekolah berbasis keagamaan Islam, madrasah, perguruan tinggi Islam, ataupun pendidikan non formal, yaitu pondok pesantren, TPQ atau TPA, madrasah diniyyah. Dalam pengajarannya masing-masing mempunyai metode sendiri-sendiri. Pelajaran bahasa Arab dalam pendidikan formal masih dianggap sebagai pelajaran yang sulit. Hal ini bisa dipahami, dikarenakan bahasa Arab merupakan bahasa ke dua, bukan bahasa asli atau bahasa ibu. Akan tetapi persoalan tersebut akan dapat dipecahkan apabila sistem pengajarannya dibuat dan didesain dengan baik, sesuai dengan tujuan pembelajaran. Sehingga dalam pelaksanaannya kegiatan belajar mengajar akan terlaksana dengan lancar dan tujuan pembelajaran dapat tercapai.

Dalam mata pelajaran apapun di sekolah tentunya mempunyai problem masing-masing, termasuk pelajaran bahasa Arab. Menurut peneliti, problematika pembelajaran bahasa Arab selama ini diantaranya; guru kurang menguasai teori (terbatasnya referensi guru yang disampaikan dalam KBM) kurang tepatnya metode yang disampaikan guru, sumber

[3] Ahmad Abd. Al-Syukūr, *Intisyār Al-Lugah Al-'Arabiyyah Wa Musykilatuh Fī Indūnisiya* ( Jakarta: Aljāmi'ah, 2002), 471-472.

materi ajar yang kurang tepat sasaran, lingkungan belajar yang kurang representatif, ataupun hal-hal yang menyebabkan berkurangnya motivasi belajar[4]. Agar tujuan pembelajaran siswa dapat tercapai, maka perlu adanya sistem pembelajaran yang baik dan kurikulum yang sesuai dengan kebutuhan dan relevan untuk diterapkan.

Setiap sekolah tentunya mempunyai program-program yang bertujuan untuk membantu melancarkan dan memajukan proses KBM, diantaranya program tambahan di luar ataupun di dalam jam KBM yang menunjang pembelajaran bahasa Arab.

Belajar bahasa Arab mempunyai sebuah tujuan yang sangat tinggi yaitu untuk memiliki kompetensi berbahasa. Sehingga seseorang dapat menggunakan bahasa itu untuk memenuhi kebutuhan dan keperluan hidupnya. Misalnya untuk berkomunikasi dalam rangka mengungkapkan dan menyampaikan pesan kepada orang lain, atau meminta bantuan dalam mencapai keinginannya. Dalam hal ini bahasa dapat menjadi media bagi seseorang dalam meningkatkan taraf hidup dan kebahagiaan dalam bermasyarakat[5].

Belajar bahasa Arab sebaiknya tidak hanya karena keinginan agar dapat membaca al-Qur'an saja. Namun belajar bahasa Arab harus dikembalikan kepada fungsi awal bahasa yaitu belajar bahasa sebagai alat komunikasi, baik komunikasi dalam bentuk lisan maupun tulisan diantaranya untuk membaca al-Qur'an sekaligus dapat memahami maksud

[4] Observasi di MTs N Gondowulung pada hari Rabu tanggal 16 Maret 2016.
[5] Suja'i, *Inovasi Pembelajaran Bahasa Arab* (Semarang: Walisongo Press, 2008), 13.

atau makna. Komunikasi lisan ini meliputi dua aspek, yaitu *istimā'* dan *kalām*, sedangkan komunikasi tulisan dapat meliputi dua aspek keterampilan bahasa, yaitu *kitābah* dan *qirā'ah*. Dengan demikian belajar bahasa Arab adalah belajar untuk mengembangkan kompetensi berbahasa Arab yang profesional dalam semua sisi bahasa. Sedangkan kompetensi bahasa itu sendiri tidak hanya pada salah satu aspek dari unsur-unsur *mahārah lugāwiyyah* tetapi meliputi empat keterampilan secara keseluruhan (*istimā', kalām , qirā'ah,* dan *kitābah* ).[6]

Pembelajaran pada dasarnya merupakan tujuan para pendidik dalam mengajar yaitu mengadakan perubahan yang diinginkan dalam tingkah laku peserta didik. Perubahan yang dilakukan oleh para pendidik tersebut dengan menggunakan berbagai metode mengajar untuk mencapai tujuan dengan memilih strategi dan pendekatan yang tepat agar dapat memotivasi peserta didik. Dengan demikian para pendidik dalam pembelajaran adalah sebagai mediator dan fasilitator dalam pembentukan serta pemahaman peserta didik sehingga proses pembelajaran berpusat pada peserta didik (*student center learning*).[7] Peserta didik menggunakan kemampuan berfikir kritis, terlibat penuh dalam mengupayakan terjadinya proses pembelajaran yang efektif dan ikut bertanggungjawab atas terjadinya pembelajaran yang aktif dan juga efektif. Peserta didik belajar dari teman melalui kerja kelompok, diskusi, tanya-jawab yang mampu membentuk rasa tanggung jawab dalam diri peserta didik masing-masing.

---

[6] *Ibid*, 14.

[7] Paul Suparno, *Filsafat Konstruktivisme dalam Pendidikan* (Yogyakarta: Kanisius, 1997), 65.

Hal ini sejalan dengan pandangan teori bahasa *konstruktivistik* yaitu pembelajaran yang berorientasi pada peserta didik (*Student Centered Learning* atau *Active Learning*). Teori ini mengatakan bahwa pembelajaran bahasa bisa dilakukan dengan pendekatan komunikatif, peserta didik diajak menggunakan bahasa untuk berkomunikasi baik lisan maupun tulisan dalam konteks nyata.[8]

Kegiatan belajar mengajar di sekolah tidak terlepas dari peran guru, siswa, lingkungan, sarana dan prasarana, metode pembelajaran, serta dukungan penuh dari orang tua atau wali siswa. Sebagai subyek belajar, seharusnya siswa mendapat perhatian yang serius dalam setiap proses kegiatan belajar dan mengajar. Untuk tingakatan siswa atau pelajar dari segi fisik maupun mental harus ada perhatian khusus, sebab jika tidak diperhatikan akan menjadi kendala bagi proses kegiatan belajar mengajar di kelas. Seorang pendidik harus dapat memahami karakter, kondisi sosial di sekolah bahkan kondisi fisik siswa.

Sebagaimana kita ketahui bahwa berbeda dengan pembelajaran tingkat lanjut, seperti di perguruan tinggi proses pembelajaran di sekolah umumnya lebih difokuskan kepada pembentukan karakter. Siswa akan dilatih untuk berperan aktif dalam pembelajaran, meskipun tidak akan bisa seaktif dalam pembelajaran di bangku perkuliahan. Meskipun demikian, komunikasi baik antara siswa dengan siswa ataupun siswa dengan guru harus dibangun dengan sungguh-sungguh.

---

[8] Ummi Machmudah dan Abdul Wahab R., *Active Learning dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, cet. 1 (Malang: UIN Malang Press, 2008), 47.

Apabila kita melihat sistem pembelajaran di sekolah, terutama tingkat menengah pertama atau yang sederajat, pada dasarnya bertujuan untuk dapat menguasai materi pelajaran. Dalam materi pelajaran bahasa Arab siswa dituntut untuk dapat menguasai keempat kemahiran bahasa Arab, meskipun dalam tingkat paling dasar. Dengan demikian, seorang guru seharusnya mampu mendesain pembelajaran sesuai dengan tingkat kemampuan siswa, sehingga tujuan pembelajaran akan tercapai dengan baik. Di sini, peneliti akan memfokuskan penelitian pada MTs N Gondowulung dan MTs Al Falaah Pandak Bantul yang menjadi subjek penelitian peneliti. Lebih difokuskan lagi subyek penelitian ini adalah kelas VII pada semester genap.

Sistem pembelajaran di madrasah lebih menitikberatkan pada pengembangan kemampuan menangkap atau memahami pelajaran dengan metode pembelajaran yang aktif dan menyenangkan. Saat ini ada banyak model ataupun metode pembelajaran yang dikembangkan dan disusun untuk tingkatan pemula. Dengan pendekatan, model, strategi dan metode pembelajaran yang tepat, maka untuk dapat menguasai kemahiran berbahasa, terutama bahasa Arab siswa akan menjadi lebih mudah menerima pelajaran sekaligus menguasai keempat kemahiran bahasa Arab dengan baik meskipun dalam tingkat kemampuan penguasaan dasar.

Berdasarkan pemaparan di atas itulah yang melatarbelakangi peneliti meneliti tentang "*Sistem Pembelajaran Kemahiran Bahasa Arab*

*Perspektif Konstruktivisme* (*Studi Analisis di MTs N Gondowulung dan MTs Al Falaah Pandak Bantul*)".

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka peneliti merumuskan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimanakah sistem pembelajaran kemahiran bahasa Arab di MTs N Gondowulung dan MTs Al Falaah Pandak Bantul?
2. Bagaimanakah proses pembelajaran kemahiran bahasa Arab di MTs N Gondowulung dan MTs Al Falaah Pandak Bantul berdasarkan perspektif konstruktivisme?
3. Apa persamaan dan perbedaan pembelajaran kemahiran bahasa Arab perspektif konstruktivisme di MTs N Gondowulung dan MTs Al Falaah Pandak Bantul?
4. Apa hambatan dan solusinya dalam proses pembelajaran kemahiran bahasa Arab dengan perspektif konstruktivisme di MTs N Gondowulung dan MTs Al Falaah Pandak Bantul

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian
   a. Untuk mengetahui sistem pembelajaran kemahiran bahasa Arab perspektif konstruktivisme di MTs N Gondowulung dan MTs Al Falaah Pandak Bantul

b. Untuk mengetahui proses pembelajaran kemahiran bahasa Arab di MTs N Gondowulung dan MTs Al Falaah Pandak Bantul berdasarkan perspektif konstruktivisme

c. Untuk mengetahui apa persamaan dan perbedaan pembelajaran kemahiran bahasa Arab perspektif konstruktivisme di MTs N Gondowulung dan MTs Al Falaah Pandak Bantul.

d. Untuk mengetahui hambatan dan solusinya dalam proses pembelajaran kemahiran bahasa Arab dengan perspektif konstruktivisme di MTs N Gondowulung dan MTs Al Falaah Pandak Bantul

2. Kegunaan Penilitian

a. Secara teoritik

1. Untuk memberikan kontribusi pengetahuan keilmuan dan kepustakaan, khususnya tentang sistem pembelajaran kemahiran bahasa Arab perspektif konstruktivisme
2. Hasil penelitian ini diharapkan dapat dijadikan salah satu bahan referensi maupun informasi untuk penelitian selanjutnya atau mungkin dapat dijadikan bahan perbandingan untuk penelitian yang berkaitan dengan sistem pembelajaran kemahiran bahasa Arab perspektif konstruktivisme.

b. Secara Praktik

Hasil penelitian ini semoga dapat memberikan kontribusi terhadap:

1. Madrasah. Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi sebagai bahan pertimbangan bagi MTs N Gondowulung dan MTs Al Falaah Pandak Bantul pada khususnya dan madrasah-madrasah yang lain pada umumnya terkait sistem pembelajaran kemahiran bahasa Arab perspektif konstruktivisme.
2. Peneliti selanjutnya. Sebagai bahan referensi penelitian selanjutnya dan sebagai bahan perbandingan untuk penelitian yang berkaitan dengan sistem pembelajaran kemahiran bahasa Arab perspektif konstruktivisme.

D. Kajian Pustaka/konstruktivisme

Berdasarkan penelusuran yang peneliti lakukan, ada beberapa hasil penelitian yang terkait dengan fokus penelitian tesis ini.

Pertama, tesis karya Ulfiah (PPS. UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2013) dengan judul "*Sistem Pembelajaran Kemahiran Bahasa Arab di Jurusan Bahasa dan Sastra Arab Fakultas Adab dan Ilmu Budaya UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta 2012/2013".* Penelitian ini membahas tentang pembelajaran kemahiran bahasa Arab dengan menjelaskan prosesnya dan membahas tentang hambatan dalam proses pembelajaran kemahiran bahasa Arab serta upaya-upaya untuk mengatasinya yang diterapkan di

Jurusan Bahasa dan Sastra Arab Fakultas Adab dan Ilmu Budaya UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta[9].

Relevansi penelitian yang dilakukan Ulfiah dengan penelitian ini adalah sama-sama penelitian yang membahas tentang sistem pembelajaran dan fokus pada proses pembelajaran kemahiran bahasa Arab. Serta penelitian ini membahas tentang kendala-kendala atau hambatan yang menghambat proses pembelajaran dan upaya apa saja yang ditempuh untuk mengatasi hambatan-hambatan tersebut. Adapun yang membedakan penelitian ini dengan penelitian yang dilakukan oleh peneliti terletak pada subyek penelitiannnya. Subyek penelitian ini adalah mahasiswa semester II. Sedangkan subyek penelitian yang dilakukan peneliti adalah siswa MTs kelas VII pada semester genap.

*Kedua*, Skripsi karya Ahmad Zaky Zamani (Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2015) dengan judul "*Teori Belajar Konstruktivisme Dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Kelas VIII MTs N LAB UIN Yogyakarta*". Penelitian ini membahas tentang bagaimana proses pembelajaran bahasa Arab di kelas VIII MTs N LAB UIN Yogyakarta ditinjau dari sudut pandang teori konstruktivisme. Adapun hasil yang dicapai dalam penelitian ini adalah pelaksanaan proses pembelajaran bahasa Arab di MTs LAB UIN Yogyakarta jika ditinjau dari sudut pandang konstruktivisme sudah berlangsung cukup baik serta

[9] Ulfiah, *Sistem Pembelajaran Kemahiran Bahasa Arab di Jurusan Bahasa dan Sastra Arab Fakultas Adab dan Ilmu Budaya UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta*, (Tesis ini tidak diterbitkan Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2013)

berkembang dimana yang diutamakan adalah keterlibatan siswa dalam belajar.[10]

Relevansi penelitian yang dilakukan Ahmad Zaky Zamani dengan penelitian ini adalah sama-sama penelitian yang meneliti tentang pembelajaran bahasa Arab dengan pendekatan teori konstruktivisme. Yaitu pembelajaran yang mengutamakan keterlibatan siswa dalam pembelajaran. Penelitian tersebut meneliti tentang pembelajaran bahasa Arab secara umum dengan pendekatan teori konstruktivisme. Sedangkan dalam penelitian yang dilakukan peneliti lebih fokus pada sistem pembelajaran kemahiran bahasa Arab dengan menggunakan pendekatan teori konstruktivisme.

*Ketiga,* Penelitian oleh Mashitoh tentang *Konstruktivisme dalam Pembelajaran Bahasa Arab di SD Islamiyah Warungboto Yogyakarta*. Penelitian ini membahas tentang pelaksanaan proses pembelajaran bahasa Arab dalam perspektif konstruktivisme di SD Islamiyah Warungboto Yogyakarta. Jika ditinjau dari tujuan pembelajaran penggunaan materi dan metode serta pelaksanaan evaluasi berlangsung cukup baik, serta berkembang menuju pembelajaran yang konstruktif dimana keterlibatan siswa sangat diutamakan, namun masih ada sedikit pembenahan dan perbaikan dalam proses pembelajaran dimana dalam teori konstruktivisme guru berperan sebagai fasilitator dan mitra bagi siswa yang membantu proses pembelajaran agar berjalan dengan baik dan tercipta suasana

[10] Ahmad Zaky Zamani, *Teori Belajar Konstruktivisme Dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Kelas VIII MTs N LAB UIN Yogyakarta,* Skripsi. (Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunankalijaga Yogyakarta, 2015)

pembelajaran yang mengkonstruksi pengetahuan melalui pengalamnnya sendiri.

Relevansinya penelitian yang dilakukan Masyithoh dengan penelitian ini adalah sama-sama meneliti proses pembelajaran dengan teori belajar yang sama, yaitu konstruktivisme. Akan tetapi dalam penelitian ini hanya meneliti tentang proses pembelajaran bahasa Arab dengan perspektif konstruktivisme saja. Sedangkan penelitian peneliti mendeskripsikan tentang proses pembelajaran kemahiran bahasa Arab mulai dari perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasinya dengan perspektif teori konstruktivisme.

*Keempat*, tesis karya Izzudin (PPS. UIN Sunan Kalijaga, 2011) dengan judul "*Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Aliyah Nahḍatul Waṭan Pancor Selong Lombok Timur Nusa Tenggara Barat*". Penelitian ini dilakukan untuk mengungkap sejauh mana keberhasilan penggunaan metode terhadap keberhasilan pembelajaran bahasa Arab, dari penelitiannya diketahui bahwa metode audio lingual, metode membaca, metode gramatika, metode mubasyarah, dan metode terjemah terbukti tepat dalam mencapai keberhasilan meluluskan seratus persen peserta didik tahun ajaran 2008-2010 dengan klasifikasi A dan nilai rata-rata 8,51.[11]

Relevansi penelitian yang dilakukan Izzudin dengan penelitian ini adalah sama-sama penelitian yang membahas tentang proses

[11] Izzudin, *Metode Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Aliyah Nahdhotul Wathan Pancor Selong Lombok Timur Nusa Tenggara Barat*, (Tesis ini tidak diterbitkan, program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2011)

pembelajaran. Akan tetapi penelitian tersebut fokus pada metode pembelajaran bahasa Arab. Sedangkan penelitian yang peneliti teliti merupakan pembelajaran kemahiran berbahasa pada mata pelajaran bahasa Arab mulai dari perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasinya dengan perspektif teori konstruktivisme.

E. Metodologi Penelitian

Metode penelitian yang peneliti pakai dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Pendekatan dan Jenis Penelitian

Menurut jenisnya penelitian ini adalah penelitian lapangan. Yakni suatu penelitian yang bertujuan melaksanakan studi yang mendalam mengenai suatu unit sosial sedemikian rupa sehingga menghasilkan gambaran yang terorganisir dengan baik dan lengkap mengenai unit sosial tersebut.[12] Sehingga pendekatan penelitian ini bersifat deskriptif kualitatif. Artinya peneliti menganalisa dan menggambarkan penelitian secara objektif dan mendetail untuk mendapatkan hasil yang akurat.

Sedangkan penelitian deskriptif adalah penelitian yang berusaha menggambarkan kegiatan penelitian secara jelas dan sistematis. Dalam penelitian ini peneliti mengeksplorasi, mendeskripsikan dengan tujuan untuk dapat mengeksplor dan memprediksi suatu gejala yang berlaku atas dasar data yang diperoleh di lapangan.[13]

[12] Syarifuddin Azwar, *Metode Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 1990), 8.
[13] Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2009), 14.

Oleh karena itu, penelitian ini termasuk kategori penelitian kualitatif deskriptif karena melalui pengamatan partisipatif dengan tujuan untuk menggambarkan apa adanya dan mengungkap bagaimana proses sistem pembelajaran kemahiran bahasa Arab di MTs N Gondowulung dan MTs Al Falaah Pandak Bantul dengan perspektif teori konstruktivisme.

2. Penentuan Sumber Data

Sumber data itu diperoleh darimana data penelitian itu akan diperoleh dan dikumpulkan, sehingga memperoleh data yang valid dan reliabel. Dalam hal ini yang akan peneliti jadikan sumber data, yaitu:

a. Kepala Madrasah Tsanawiyah Negeri Gondowulung dan Madrasah Tsanawiyah Al Falaah Pandak Bantul beserta staf-stafnya sebagai responden untuk dimintai informasi tentang gambaran umum dan seluk beluk sejarah madrasah yang dikelola.
b. Guru mata pelajaran bahasa Arab Madrasah Tsanawiyah Negeri Gondowulung dan Madrasah Tsanawiyah Al Falaah Pandak Bantul sebagai responden untuk diambil informasi tentang penelitian peneliti.
c. Siswa Madrasah Tsanawiyah Negeri Gondowulung dan Madrasah Tsanawiyah Al Falaah Pandak Bantul sebagai populasi penelitian dan menjadi sumber data untuk mengetahui sistem pembelajaran kemahiran bahasa Arab perspektif teori konstruktivisme di MTs N Gondowulung Bantul dan Madrasah Tsanawiyah Al Falaah Pandak

Bantul. Alasan penulis memilih MTs N Gondowulung Bantul dan MTs Al Falaah Pandak Bantul sebagai sumber data penelitian adalah dikarenakan sebelumnya penulis melaksanakan PPL-KKN integratif UIN Sunan Kalijaga di MTs N Gondowulung Bantul selama 3 bulan tahun 2012, sehingga penulis menganggap sekolah tersebut terkait dan sesuai dengan tema penelitian penulis. Berhubung untuk melengkapi data penelitian penulis, maka penulis mengambil sampel sumber data di sekolah lain. Dalam hal ini penulis memilih MTs Al Falaah Pandak Bantul sebagai perwakilan dari Madrasah Tsanawiyyah di Kabupaten Bantul yang swasta. Sehingga penulis menganggap dengan pemilihan dua madrasah tersebut cukup mewakili dan melengkapi sumber data yang akan penulis teliti.

d. Serta pihak-pihak yang terkait dalam pembelajaran kemahiran bahasa Arab di MTs N Gondowulung dan MTs Al Falaah Pandak Bantul.

Sedangkan objek penelitian ini adalah "Sistem Pembelajaran Kemahiran Bahasa Arab Perspektif Konstruktivisme (Studi Kasus di MTs N Gondowulung dan MTs Al Falaah Pandak Bantul)".

3. Teknik Pengumpulan Data

Dalam penelitian ini menggunakan teknik pengumpulan data sebagai berikut:

a. Metode Observasi

Nasution sebagaimana disebut oleh Sugiyono menyatakan bahwa observasi adalah dasar semua ilmu pengetahuan. Para ilmuan hanya dapat bekerja berdasarkan data, yaitu fakta mengenai dunia kenyataan yang diperoleh melalui observasi.[14]

Dengan metode ini peneliti akan mendapatkan informasi dan mengetahui data penelitian ini langsung dari Madrasah Tsanawiyah Negeri Gondowulung Bantul dan Madrasah Tsanawiyah Al Falaah Pandak Bantul pada umumnya serta proses pembelajaran kemahiran bahasa Arab di kelas VII pada khususnya.

b. Metode Wawancara

Metode wawancara dalam penelitian ini, sangat diperlukan untuk melengkapi data yang ada. (Wawancara adalah percakapan dengan maksud tertentu. Percakapan ini dilakukan oleh dua pihak, yaitu pewawancara (*interviewer*) yang mengajukan pertanyaan dan terwawancara (*interviewee*) yang memberikan jawaban atas pertanyaan itu. Maksud mengadakan wawancara, seperti ditegaskan oleh Lincoln dan Guba antara lain: mengkonstruksi mengenai orang, kejadian, organisasi, perasaan, motivasi, tuntutan, kepedulian, dan lain-lain.[15]

Wawancara ini ditujukan kepada Kepala MTs N Gondowulung dan MTs Al Falaah Pandak Bantul untuk mendapatkan informasi yang berkaitan dengan profil madrasah,

[14] Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan,* (Bandung: Alfabeta, 2007), 310.
[15] Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif,* (Bandung: Rosdakarya, 2010), 186.

mulai dari sejarah berdirinya hingga yang berkaitan dengan usaha dan upaya kepala madrasah untuk meningkatkan kualitas dan mutu pendidikan madrasah yang sedang dinahkodai.

Wawancara dengan guru mata pelajaran bahasa Arab dan siswa MTs N Gondowulung dan MTs Al Falaah Pandak untuk menggali data sedetail-detailnya tentang sistem pembelajaran kemahiran bahasa Arab perspektif konstruktivisme sebagai fokus penelitian dalam penelitian ini.

c. Metode Dokumentasi

Dokumen merupakan catatan peristiwa yang sudah berlalu. Dokumen bisa berbentuk tulisan, gambar, atau karya-karya monumental dari seseorang.[16] Studi dokumen merupakan pelengkap dari penggunaan metode observasi dan wawancara dalam penelitian kualitatif.[17]

Metode ini digunakan peneliti untuk memperoleh data berupa tulisan, rekaman, foto atau gambar mengenai proses pembelajaran kemahiran bahasa Arab di kelas, sejarah berdirinya madrasah, visi-misi madrasah, letak geografis, keadaan pendidik dan tenaga kependidikan, keadaan peserta didik, struktur organisasi madrasah, sarana dan prasarana serta data yang mendukung dan dibutuhkan dalam penelitian.

[16] Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan,* (Bandung: Alfabeta, 2007), 329.
[17] *Ibid*, 329.

F. Analisis Data

Analisis data penelitian kualitatif dimulai dengan menyusun fakta-fakta hasil penelitian di lapangan. Kemudian peneliti membuat tabel, diagram, dan gambar-gambar. Hasil analisis data, diagram, bagan tabel, dan gambar-gambar tersebut diinterpretasikan, dikembangkan menjadi proposisi dan prinsip-prinsip.[18]

Miles and Huberman sebagaimana disebut oleh Sugiono mengemukakan bahwa aktivitas dalam analisis data kualitatif dilakukan secara interaktif dan berlangsung secara terus menerus sampai tuntas, sehingga datanya sudah jenuh. Aktivitas dalam analisis data, yaitu *data reduction, data display,* dan *conclusion drawing/verification*.[19]

G. Sistematika Penelitian

Agar lebih memudahkan penelaahan pembahasan dalam penelitian ini, maka peneliti akan menuliskan sistematika penelitian sebagai berikut:

Bab I : Pendahuluan, yang berisi tentang: Latar Belakang Masalah, Rumusan Masalah, Tujuan dan Kegunaan Penelitian, Kajian Pustaka, Kerangka Teori, Metode Penelitian, dan Sistematika Penelitian.

Bab II : Pembahasan tentang teori pembelajaran kemahiran bahasa Arab melalui perspektif teori konstruktivisme sebagai alat untuk menganalisis penelitian tentang pembelajaran kemahiran berbahasa Arab di MTs N Gondowulung Bantul dan MTs Al Falaah Pandak Bantul.

---

[18] Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan,* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2008), 115.

[19] Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan,* (Bandung: Alfabeta, 2007), 337.

Bab III : Gambaran Umum Madrasah Tsanawiyah Negeri Gondowulung Bantul dan Madrasah Tsanawiyah MTs Al Falaah Pandak Bantul, meliputi: sejarah berdiri dan perkembangannya, Keadaan dan letak geografis, struktur organisasi, keadaan guru, siswa, sarana dan prasarana serta fasilitas yang ada di Madrasah Tsanawiyah Negeri Gondowulung Bantul dan Madrasah Tsanawiyah MTs Al Falaah Pandak Bantul.

Bab IV : merupakan bagian inti dari penelitian yang berisi tentang pembahasan laporan hasil penelitian meliputi sistem pembelajaran kemahiran bahasa Arab di MTs N Gondowulung dan MTs Al Falaah Pandak Bantul, proses pembelajaran kemahiran bahasa Arab perspektif konstruktivisme, persamaan dan perbedaan pembelajaran kemahiran bahasa Arab di MTs N Gondowulung dan MTs Al Falaah Pandak Bantul dengan teori konstruktivisme, mendeskripsikan kendala atau hambatan yang dihadapi saat pembelajaran serta upaya-upaya yang dilakukan untuk mengatasi permasalahan-permasalahan yang dialami ketika kegiatan pembelajaran kemahiran bahasa Arab di MTs N Gondowulung dan MTs Al Falaah Pandak Bantul.

Bab V : Penutup berisi tentang kesimpulan, saran-saran yang relevan dengan hasil penelitian. Kemudian terdapat daftar pustaka dan beberapa lampiran untuk melengkapi penelitian ini.

# BAB V

# PENUTUP

## A. Kesimpulan

Berdasarkan analisis dan pembahasan yang telah dipaparkan pada bab IV tentang sistem pembelajaran kemahiran bahasa Arab di MTs N Gondowulung Bantul dan MTs Al Falaah Pandak Bantul, kemudian dalam menganalisis proses pembelajaran penulis menggunakan teori konstruktivisme. Maka penulis dapat menyimpulkan bahwa:

1. Sistem pembelajaran kemahiran bahasa Arab di MTs N Gondowulung Bantul dan MTs Al Falaah Pandak Bantul memiliki komponen-komponen yang dapat dideskripsikan sebagai berikut:
   a. Guru pengampu mata pelajaran bahasa Arab di MTs N Gondowulung Bantul dan MTs Al Falaah Pandak Bantul dianggap menguasai materi pelajaran yang mereka ampu sesuai dengan bidangnya yaitu dalam bidang pendidikan bahasa Arab.
   b. Siswa MTs N Gondowulung Bantul dan MTs Al Falaah Pandak Bantul kelas VII adalah siswa MTs N Gondowulung Bantul yang berjumlah kurang lebih 197 siswa dan MTs Al Falaah Pandak Bantul yang berjumlah kurang lebih 148 merupakan siswa dengan karakter dan kemampuan yang berbeda-beda. Serta memiliki latar belakang yang berbeda-beda juga. Masing-masing baik MTs N Gondowulung Bantul maupun MTs Al Falaah Pandak Bantul mayoritas memiliki latar belakang pendidikan SD/MI sederajat.

c. Kurikulum yang digunakan di MTs N Gondowulung Bantul dan MTs Al Falaah Pandak Bantul adalah kurikulum 2013, berkaitan dengan kurikulum tersebut, maka sistem pembelajaran yang penulis dapatkan adalah pembelajaran bahasa Arab di MTs N Gondowulung Bantul dan MTs Al Falaah Pandak Bantul menggunkan pendekatan *all in one system* (sistem terpadu). Dalam sistem ini bahasa Arab diajarkan secara terpadu. Terpadu dalam artian, materi mufrodat, kaidah-kaidah bahasa Arab (nahwu dan sharaf), maupun empat kemahiran diajarkan hanya dalam satu mata pelajaran saja. Namun dalam praktiknya kemahiran pembelajaran bahasa Arab disajikan secara terinci. Masing-masing kemahiran diajarkan pada setiap sub babnya. Semisal materi bab 4 adalah العنوان memiliki sub bab sub bab yang menjelaskan masing-masing kemahiran bahasa Arab.

2. Proses pembelajaran bahasa Arab di MTs N Gondowulung Bantul dan MTs Al Falaah Pandak Bantul

   a. Pada proses pembelajaran *istimā'*, siswa sudah mengkonstruksikan pengalamannya dengan mendengarkan secara seksama untuk dapat memahami bacaan yang diperdengarkan sehingga dapat mencapai tujuan yang diharapkan.

   b. Pada proses pembelajaran kemahiran berbicara, guru mata pelajaran bahasa Arab menggunakan metode serta strategi pembelajaran yang interaktif sehingga dapat membuat siswa lebih

konsentrasi dalam pembelajaran. Pada sesi yang lain dibentuk pembelajaran kooperatif seperti adanya presentasi materi oleh masing-masing kelompok. Kemudian didiskusikan melalui Tanya jawab bersama dalam rangka meningkatkan kemahiran berbicara.

c. Proses pembelajaran kemahiran membaca, dalam pembelajaran kemahiran ini ditekankan pada pemahaman siswa terhadap isi kandungan bacaan, oleh sebab itu metode yang sering digunakan oleh guru adalah metode *qawā'id wa tarjamah*. Baik dari MTs N Gondowulung Bantul maupun MTs Al Falaah Pandak Bantul mengupayakan keaktifan siswa dalam memahami bacaan teks yang tentunya diharapkan siswa mampu membaca teks bahasa Arab dengan baik dan benar.

d. Proses pembelajaran kemahiran *kitābah*. Dalam pembelajaran kemahiran ini guru lebih menitikberatkan dalam praktek menulis. Pada permulaan proses pembelajarannya, guru menerangkan sekilas tentang tata cara penulisan bahasa Arab yang baik dan benar, selanjutnya siswa diminta untuk menuliskan kalimat bahasa Arab sesuai dengan petunjuk dan arahan guru.

3. Persamaan dan Perbedaan Pembelajaran Kemahiran Bahasa Arab di MTs N Gondowulung dan MTs Al Falaah Pandak Bantul dengan Perspektif Konstruktivisme

Persamaannya adalah dalam menggunakan model pembelajaran kemahiran bahasa Arab perspektif konstruktivisme yaitu mayoritas

atau lebih dominannya menggunakan model *Cooperative Learning* dan *Contextual Teaching and Learning*. Dan juga model penilaian di MTs N Gondowulung dan MTs Al Falaah Pandak Bantul terdapat persamaan, kedua-duanya menggunakan penilaian otentik.

Sedangkan perbedaannya adalah jam pembelajaran dalam satu minggu, di MTs N Gondowulung setiap satu minggu pelajaran bahasa Arab mendapatkan porsi 3 jam pelajaran, sedangkan di MTs Al Falaah Pandak Bantul setiap satu minggu pelajaran bahasa arab mendapatkan porsi 2 jam pelajaran. Dalam pengamatan sekaligus wawancara dengan guru mata pelajaran bahasa Arab memiliki perbedaan dalam hal keunggulan pada keempat kemahiran bahasa Arab. Perbedaannya adalah jika di MTs N Gondowulung kelebihan kemahiran bahasa Arab adalah kemahiran memebaca. Sedangkan di MTs Al Falaah Pandak Bantul lebih unggul dalam kemahiran *kalām*.

4. Kendala yang muncul dalam proses pembelajaran kemahiran bahasa Arab dan upaya atau solusi yang dilakukan adalah sebagai berikut:

Kendala dalam pembelajaran kemahiran bahasa Arab di MTs N Gondowulung dan MTs Al Falaah Pandak Bantul memiliki perbedaan. MTs N Gondowulung Bantul memiliki kendala input siswa banyak yang dari SD, sehingga untuk baca tulis bahasa Arab belum begitu menguasai, bahkan ada yang baru mulai belajar membaca bahasa Arab. Solusinya di MTs N Gondowulung Bantul mengadakan Ekstrakurikuler bimbingan membaca al-Qur’an setiap hari jum’at

siang. Setiap siswa yang terdaftar dalam bimbingan membaca al-Qur'an tersebut berarti kemampuan membaca bahasa Arabnya masih lemah.

Sedangkan kendala dalam pembelajaran kemahiran bahasa Arab di MTs Al Falaah Pandak Bantul kaitannya dengan daya serap siswa dan fasilitas. Proses belajar mengajar dengan pendekatan konstruktivisme memakan waktu yang banyak, selain dengan proses yang lama materi ajar juga banyak, sehingga dalam pelaksanaan pembelajaran kadang-kadang kurang. Adapun solusinya adalah kaitannya dengan daya serap bisa ditanggulangi dengan membuat tugas kelompok atau tugas tidak terstruktur, sedangkan hambatan yang berkaiatan dengan terbatasnya fasilitas yang ada, guru membuat sendiri media pembelajaran yang sekiranya diperlukan dalam pembelajaran.

B. Saran-Saran

Ada beberapa saran yang penulis ajukan terkait dengan evaluasi proses pembelajaran di MTs Al Falaah Pandak Bantul tentang sistem pembelajaran kemahiran bahasa Arab, diantaranya adalah:

1. Dalam proses pembelajaran kemahiran bahasa Arab masih perlu adanya evaluasi meliputi pemilihan metode yang tepat dan strategi yang diterapkan berdasarkan kaakteristik guru yang sesuai dengan unsure pedagogi pendidikan agar materi yang akan disampaikan akan mudah dipahami dan dikonstruksi oleh siswa.

2. Dalam menyampaikan materi, guru diupayakan memperhatikan keadaan siswa saat mengikuti proses pembelajaran maupun latarbelakang siswa yang berbeda-beda. Termasuk perbedaan kemampuan daya serap siswa yang berbeda-beda.

Adapun saran untuk evaluasi proses pembelajaran di MTs N Gondowulung Bantul tentang sistem pembelajaran kemahiran bahasa Arab, diantaranya adalah:

1. Melihat latar belakang siswa yang mayoritas berasal dari sekolah umum, maka dalam penyajian materi, diupayakan dari tingkat yang sederhana menuju arah yang lebih sulit. Hal ini berdasarkan bahwa tujuan pembelajaran yang memahamkan siswa. Sehingga siswa lebih percaya diri untuk mengekspresikan/mengkonstruksikan kemampuan yang dimilikinya.
2. Terkait dengan peningkatan kemahiran bahasa Arab, diupayakan lebih banayak latihan kebahasaannya lagi, sebab bahasa bersifat temporer, maka akan lebih baiknya lagi jika sering dibiasakan untuk menggunakan bahasa.

C. Penutup

Alhamdulillah, segala puji bagi Allah swt. yang telah memberikan limpahan rahmat serta karuniaNya yang sangat banyak dan tak akan terhitung nilainya kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan tesis ini. Apabila adanya kesalahan atau ketidaksempurnaan tesis ini memang murni datang dari penulis, akan tetapi bila dalam tesis ini

terdapat suatu hal yang dapat menambah wawasan dalam keilmuan dan bermanfaat bagi pembaca, maka sejatinya hanyalah hidayah yang Allah swt berikan kepada penulis. Dan penulis menyadari tesis ini masih jauh dari sempurna. Hal ini dikarenakan keterbatasan penulis dalam ilmu pengetahuan maupun pengalaman lapangan.

# DAFTAR PUSTAKA


Abd. Al-Syukūr, Ahmad. *Intisyar Al-Lugah Al-'Arabiyyah Wa Musykilatuh Fī Indunisiya*. Jakarta: Aljāmi'ah, 2002.

Ainin, M. dkk., *Evaluasi dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: Misykat, 2006.

Arsyad, Azhar. *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya, Beberapa Pokok Pikiran*, Ujung Pandang: Fak. Tarbiyah IAIN Alauddin, 1997.

Azwar, Syarifuddin. *Metode Penelitian*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 1990.

Baharuddin dan Esa Wahyuni. *Teori Belajar dan Pembelajaran*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2007.

Dahlan, Juwairiyah. *Metode Belajar Mengajar Bahasa Arab*, Surabaya: Al-Ikhlas, 1992.

Fuad Effendy, Ahmad. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, Malang: Penerbit Misykat, 2012.

Guntur Tarigan, Henry. *Berbicara sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*, Bandung: Angkasa, 2008.

Guntur Tarigan, Henry. *Membaca sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*, Bandung: Angkasa, 2008.

Guntur Tarigan, Henry. *Menulis sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*, Bandung: Angkasa, 2008.

Hamalik, Oemar. *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem*, Jakarta: Bumi Aksara, 2005.

Hamid, Abdul. dkk., *Pembelajaran BAHASA ARAB Pendekatan, Metode, Strategi, Materi*, dan *Media*, Malang: Malang Press, 2008.

Haris, Abdul. *Pengembangan Metode Pengajaran Keterampilan Berbicara dengan Pendekatan Berbasis Media di Madrasah Aliyah al-Ma'arif Singosari Malang*, Yogyakarta: Tesis Program Pascasarjana UIN Sunankalijaga, 2007.

*https://id.wikipedia.org/wiki/Metode_ilmiah*, dikutip pada tangal 23 Oktober 2016, pukul 11:23 wib.

Izzan, Ahmad. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: Humaniora, 2009.

Izzudin, *Metode Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Aliyah Nahdhotul Wathan Pancor Selong Lombok Timur Nusa Tenggara Barat*, Yogyakarta: Tesis Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga, 2011.

Joko Susilo, Muhammad. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan,* Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2007.

Machmudah, Ummi dan Abdul Wahab. *Active Learning dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: UIN Malang Press, 2008.

Moleong, Lexy J. *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: Rosdakarya, 2010.

Muhtadi Anshor, *Pengajaran Bahasa Arab Media dan Metode-Metodenya*, Yogyakarta: Sukses Offset, 2009.

N. Cahyo, Agus. *Panduan Aplikasi Teori-Teori Belajar Mengajar Teraktual dan Terpopuler*, Yogyakarta: Diva Press, 2012.

Pranowo, *Teori Belajar Bahasa*, Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2014.

Rusman, *Model-model Pembelajaran*, Bandung: PT. Raja Grafindo Persada, 2011.

Sanjaya, Wina. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2008.

Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan,* Bandung: Alfabeta, 2007.

Suja'i. *Inovasi Pembelajaran Bahasa Arab*, Semarang: Walisongo Press, 2008.

Sukardi. *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara, 2009.

Suparno, Paul. *Filsafat Konstruktivisme dalam Pendidikan*, Yogyakarta: Kanisius, 1997.

Syaodih Sukmadinata, Nana. *Metode Penelitian Pendidikan,* Bandung: Remaja Rosdakarya, 2008.

Ulfiah. *Sistem Pembelajaran Kemahiran Bahasa Arab di Jurusan Bahasa dan Sastra Arab Fakultas Adab dan Ilmu Budaya UIN Sunan Kalijaga,* Yogyakarta: Tesis Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2013.

Wahab Rosyidi, Abd. dan Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: UIN-Maliki Press, 2012.

Lampiran 1

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

**Satuan Pendidikan : MTs Al Falaah Pandak**

**Mata Pelajaran** : **Bahasa Arab**

**Kelas/Semester : VII/2**

**Materi Pokok : Mendengar (الاستماع)**

**Tentang : العنوان**

**Alokasi Waktu : 2 x @ 40 menit**

**A. KOMPETENSI INTI ( KI )**

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori

**B. KOMPETENSI DASAR ( KD ) DAN INDIKATOR**

1.1. Menerima kejujuran dan percaya diri sebagai anugerah Allah untuk berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah

1.2. Meyakini adanya motivasi internal (intrinsik) sebagai anugerah Allah untuk pengembangan kemampuan berbahasa arab

1.3. Mengamalkan sikap amanah sebagai anugerah Allah untuk mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman

2.1. Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah.

2.2. Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa.

2.3. Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman

3.1. Mengidentifikasi bunyi kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan tema العنوان baik secara lisan maupun tulisan

3.1.1 Melafalkan bunyi kata, frasa dan tulisan yang diperdengarkan tentang topik: العنوان

3.1.2 Menunjukkan tulisan sesuai bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan tentang topik: العنوان

3.1.3 Memperagakan bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan tentang topik العنوان

3.1.4 Menunjukkan gambar sesuai bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan tentang topik العنوان

## D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengamati, menanya, mencoba, menalar dan menkomunikasikan tentang topik: العنوان

- siswa dapat menirukan dan melafalkan bunyi kata, frasa dan tulisan yang diperdengarkan
- siswa dapat Menunjukkan tulisan sesuai bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan
- siswa dapat memperagakan bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan
- siswa dapat menunjukkan gambar sesuai bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan dengan benar

## E. MATERI POKOK

**مهارة الاستماع** (Keterampilan mendengar) tentang topik: **العنوان**

انظر واقرأ

| | |
|---|---|
| Telpon | تِلِيْفُوْن |
| Handphone | مَحْمُوْل |
| Dekat | قَرِيْب |
| Jauh | بَعِيْد |
| Jauh sekali | بعيد جِدًّا |

| | |
|---|---|
| Kartu Nama | بِطَاقَة شَخْصِيَّة |
| Profesi | مِهْنَة |
| Alamat | عُنْوَان |
| Kota | مَدِيْنَة |
| Desa | قَرْيَة |

## F. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

1. Scientific Method (metode ilmiah)
2. Tanya Jawab
3. Sam'iyah Syafawiyah

## G. MEDIA/ALAT DAN SUMBER BELAJAR

1. Media : Papan tulis

2. Alat/Bahan : Gambar/tulisan Kertas

3. Sumber Belajar : Buku Paket, kamus

## H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pembelajaran (80 menit)

| Tahapan Pembelajaran | Deskripsi Kegiatan Guru dan Siswa |
|---|---|
| Pendahuluan (10 menit) | **Kegiatan Guru**<br>1. Guru mengucapkan salam<br>2. Guru meminta ketua kelas untuk memimpin do'a<br>3. Guru mengabsen siswa<br>4. Guru mengkondisikan kesiapan mental siswa dalam belajar<br>5. Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan tentang materi yang sudah dipelajari dan terkait dengan materi yang akan dipelajari<br>6. Guru mengantarkan Siswa kepada suatu permasalahan yang dihadapi kemudian menjelaskan tujuan pembelajaran atau KD yang akan dicapai<br>7. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang proses pembelajaran yang akan dilakukan serta bentuk tes dan tugas selesai pembelajaran yang akan dilaksanakannya.<br>**Siswa dengan khidmat dan santun**<br>1. menjawab salam<br>2. membaca do'a yang dipimpin oleh ketua kelas<br>3. mendengarkan guru mengabsen<br>4. Merespon pertanyaan guru tentang materi yang sudah dipelajari dengan serius<br>5. menyimak tujuan dan penjelasan materi yang disampaikan guru |
| Kegiatan Inti (40 menit) | **Mengamati dengan teliti**<br>1. Siswa mengamati pelafalan kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan tentang العنوان<br>2. Siswa menirukan pelafalan kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan العنوان<br>3. Siswa mengamati gambar sesuai dengan teks gambar yang disajikan<br>**Menanya dengan santun**<br>4. Siswa melakukan tanya jawab dengan menggunakan kata, frasa dan kalimat bahasa Arab tentang العنوان baik secara individu maupun kelompok. |

| | |
|---|---|
| | 5. Siswa menanyakan materi tentang العنوان yang belum dipahami<br>**Mencoba dengan penuh semangat**<br>1. Siswa melafalkan materi tentang العنوان<br>2. Siswa menunjukkan gambar atau memperagakannya sesuai dengan bunyi kata, frasa dan kalimat yang diperdengarkan.<br>3. Siwa melafalkan kalimat dengan bahasa Arab sesuai gambar yang disajikan.<br>**Menalar dengan terampil**<br>1. Siswa menjawab pertanyaan tentang gambar dengan bahasa Arab yang tepat<br>2. Siswa menunjukkan gambar sesuai dengan kata, frasa dan kalimat yang diperdengarkan.<br>3. Siswa memperagakan sesuai dengan kata, frasa dan kalimat yang diperdengarkan.<br>**Mengkomunikasikan dengan percaya diri dan tanggung jawab.**<br>1. Siswa melafalkan kalimat bahasa Arab sesuai dengan gambar<br>2. Siswa melafalkan kalimat bahasa Arab tentang gambar beserta artinya.<br>3. Siswa memperagakan dengan kata, frasa dan kalimat yang diperdengarkan. |
| Penutup<br>(10 menit) | 1. Guru meminta siswa mengulangi kata, frasa dan kalimat tentang العنوان yang telah diajarkan<br>2. Guru meminta siswa untuk menyimpulkan materi pelajaran yang sudah disampaikan<br>3. Guru meminta siswa agar membiasakan mengucapkan hal yang terkait dengan topik materi dalam bahasa Arab.<br>4. Guru menugaskan siswa untuk mengerjakan latihan tentang *istima'* yang terdapat dalam buku.<br>5. Guru menginformasikan pelajaran selanjutnya<br>6. Menutup pelajaran dengan membaca hamdalah, do'a dan memberi salam |

**Tugas Terstruktur (20 menit)**

| Kegiatan Guru | Kegiatan Siswa |
|---|---|
| 1. Mengarahkan siswa untuk fokus pada materi<br>2. Memberikan instruksi kepada siswa untuk siap melakukan tugas terstruktur<br>3. Mengarahkan siswa untuk melafalkan bunyi kata, frasa dan kalimat yang diperdengarkan.<br>4. Mengarahkan siswa untuk menyilang pilihan yang tepat dari pilihan yang tersedia berupa (kata, frasa dan kalimat) sesuai yang diperdengarkan<br>5. Mengarahkan siswa untuk memperagakan sesuai dengan bunyi kata, frasa dan kalimat yang diperdengarkan<br>6. Mengarahkan siswa untuk menunjukkan gambar sesuai dengan bunyi kata, frasa dan kalimat yang diperdengarkan | 1. Memperhatikan arahan guru<br>2. Menyiapkan perlengkapan latihan sesuai instruksi<br>3. Siswa melafalkan bunyi (kata, frasa dan kalimat) yang diperdengarkan.<br>4. Memilih jawaban yang tepat dari pilihan yang tersedia sesuai kata, frasa atau kalimat yang diperdengarkan oleh guru secara langsung<br>5. Siswa memperagakan sesuai dengan bunyi (kata, frasa dan kalimat) yang diperdengarkan<br>6. Siswa memilih/menunjukkan gambar sesuai dengan bunyi (kata, frasa dan kalimat) yang diperdengarkan |

**Tugas Tidak Terstruktur**

Membiasakan mendengarkan cerita, pidato, lagu, dialog atau berita berbahasa Arab dari media elektronik.

## I. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian : tes lisan ( Pelafalan ) dan tes tertulis
2. Bentuk instrument : Pelafalan/performance, pilihan ganda dan Penilaian Sikap

**a. Penilaian Performansi**

**Idikator Pembelajaran I**

(Melafalkan bunyi kata, frasa dan kalimat yang diperdengarkan)

| No | Aspek yang dinilai | Skor |
|---|---|---|
| | **Makhraj** | 1- 4 |
| | Makhraj sudah tepat | 4 |

| | | |
|---|---|---|
| 1 | Makhraj cukup tepat | 3 |
| | Makkraj kurang tepat | 2 |
| | Makhraj tidak tepat | 1 |
| 2 | **Pelafalan** | 1- 4 |
| | Pelafalan sudah tepat | 4 |
| | Pelafalan cukup tepat | 3 |
| | Pelafalan kurang tepat | 2 |
| | Pelafalan tidak tepat | 1 |
| 3 | **Kelancaran** | 1- 4 |
| | Sangat lancer | 4 |
| | Cukup lancer | 3 |
| | Kurang lanarr | 2 |
| | Tidak lancer | 1 |
| | **Skor Maksimal** | **12** |
| | **Nilai Akhir = Jumlah Skor Perolehan x 100 = ..... x 100 = ...**<br>**Jumlah Skor Maksimal 12** | |

| **No** | **Nama Siswa** | **Aspek Yang Dinilai** | | | **Total** |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **Makhraj** | **Pelafalan** | **Kelancaran** | |
| 1 | | | | | |
| 2 | | | | | |
| 3 | | | | | |
| Dst | | | | | |

**Indikator Pembelajaran II, III dan IV**

(Menunjukkan tulisan, memperagakan dan menunjukkan gambar sesuai dengan bunyi kata, frasa dan kalimat yang diperdengarkan)

| No | Aspek yang dinilai | Skor |
|---|---|---|
| 1 | **Tulisan** | 1- 4 |
| | Tulisan sudah tepat | 4 |
| | Tulisan cukup tepat | 3 |
| | Tulisan kurang tepat | 2 |
| | Tulisan tidak tepat | 1 |
| 2 | **Peragaan** | 1- 4 |
| | Peragaan sudah tepat | 4 |
| | Peragaan cukup tepat | 3 |
| | Peragaan kurang tepat | 2 |
| | Peragaan tidak tepat | 1 |
| 3 | **Gambar** | 1- 4 |
| | Gambar sudah tepat | 4 |
| | Gambar cukup tepat | 3 |
| | Gambar kurang tepat | 2 |
| | Gambar tidak tepat | 1 |
| | **Skor Maksimal** | **12** |
| | **Nilai Akhir = Jumlah Skor Perolehan x 100 = ..... x 100 =...**<br>**Jumlah Skor Maksimal 12** | |

| No | Nama Siswa | Aspek Yang Dinilai | | | Total |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Tulisan | Peragaan | Gambar | |
| 1 | | | | | |
| 2 | | | | | |
| 3 | | | | | |
| Dst | | | | | |

| No | Aspek yang diobservasi | Pilihan Jawaban | | | | SKOR |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Selalu | Sering | Kadang-kadang | Tidak Pernah | |
| 1 | Antusiasme dalam belajar | | | | | |
| 2 | Bertanggung jawab/peduli | | | | | |
| 3 | Percaya diri dalam berinteraksi | | | | | |
| 4 | Menghargai orang lain | | | | | |
| 5 | Santun | | | | | |
| | JUMLAH | | | | | |

**b.Penilaian sikap (observasi)**

| No | Keterangan | Jumlah Skor |
|---|---|---|
| 1 | Baik Sekali/Selalu | 76-100 |

| | | |
|---|---|---|
| 2 | Baik / Sering | 51-75 |
| 3 | Cukup/Kadang-kadang | 26-50 |
| 4 | Kurang/Tidak pernah | 0-25 |
| | | |

**Rentang Skor Sikap**

Penskoran : Nilai = Jumlah skor Jawaban
5

**Penilaian Tugas Tidak Terstruktur**

| No | Aspek yang dinilai | Skor |
|---|---|---|
| 1 | Membiasakan mendengarkan cerita, pidato, lagu, dialog atau berita berbahasa Arab dari media elektronik (radio, TV, Internet dll). | 1 - 5 |
| | Selalu | 5 |
| | Sering | 4 |
| | Kadang-kadang | 3 |
| | Pernah | 2 |
| | Tidak Pernah | 1 |
| | **Nilai Akhir = Jumlah Skor Perolehan x 100 = ..... x 100 = .....**<br>**Jumlah Skor Maksimal 5** | **5** |

| No | Nama Siswa | Aspek yang dinilai | Total |
|---|---|---|---|
| | | Mendengarkan cerita, berita atau pembicaraan berbahasa Arab | |
| 1 | | | |
| 2 | | | |
| 3 | | | |
| dst | | | |

| | |
|---|---|
| Mengetahui | Bantul, 1 Juli 2016 |
| Kepala Madrasah | Guru Bidang Studi |
| H. Ahmad Murod, S. Ag. | Asna Fitriani, S. Pd. I |
| NIP.19710816200312100 | NIP.- |

Lampiran 2

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

**Satuan Pendidikan : MTs N Gondowulung Bantul**

**Mata Pelajaran** : **Bahasa Arab**

**Kelas/Semester : VII/2**

**MateriPokok : Mendengar (الاستماع)**

**Tentang : من يوميات الأسرة**

**Alokasi Waktu : 3 x @ 40 menit**

## A . KOMPETENSI INTI ( KI )

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori

## B. KOMPETENSI DASAR ( KD ) DAN INDIKATOR

1.1. Menerima kejujuran dan percaya diri sebagai anugerah Allah untuk berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah

2.1. Menunjukkan prilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah.

2.2. Menunjukkan prilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa.

2.3. Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman

3.1. Mengidentifikasi bunyi kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan tema: من يوميات الأسرة baik secara lisan maupun tulisan.

3.2.1. Melafalkan bunyi kata, frasa, dan tulisan yang diperdengarkan tentang topik: من يوميات الأسرة

3.2.2. Menunjukkan tulisan sesuai bunyi kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan tentang topik: من يوميات الأسرة

3.2.3. Memperagakan bunyi kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan tentang topik: من يوميات الأسرة

3.2.4. Menunjukkan gambar sesuai bunyi kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan tentang topik: من يوميات الأسرة

## C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengamati, menanya, mencoba, menalar dan mengkomunikasikan tentang topik: من يوميات الأسرة

- siswa dapat menirukan dan melafalkan bunyi kata, frasa dan tulisan yang diperdengarkan
- siswa dapat Menunjukkan tulisan sesuai bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan
- siswa dapat memperagakan bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan
- siswa dapat menunjukkan gambar sesuai bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan dengan benar

## D. MATERI POKOK

**مهارة الاستماع** (Keterampilan mendengar) tentang topik: **من يوميات الأسرة**

| Saya membaca Koran | Saya menulis pelajaran | Saya duduk di atas kursi | Saya belajar fikih |
|---|---|---|---|
| أقْرَأُ الْجَرِيْدَةَ | أَكْتُبُ الدَّرْسَ | أَجْلِسُ عَلَى الْكُرْسِيِّ | أَدْرُسُ الْفِقْهَ |
| Saya menyiapkan makanan | Saya memasak nasi | Saya minum susu | Saya makan roti |
| أُعِدُّ الطَّعَامَ | أَطْبَخُ الرُّزَّ | أَشْرَبُ اللَّبَنَ | آكُلُ الْخُبْزَ |
| Saya bekerja di dapur | Saya tinggal di rumah | Saya membantu ibu | Saya mencuci pakaian |

| | | | |
|---|---|---|---|
| أَغْسِلُ الْمَلَابِسَ | أُسَاعِدُ أُمِّي | أَسْكُنُ فِي الْبَيْتِ | أَعْمَلُ فِي الْمَطْبَخِ |

2. Perubahan Kata

| الرَّقم | الضَّمَائِر | | | | | | الْمَعْنَى |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | أَنَا | أَنْتَ | أَنْتِ | هُوَ | هِيَ | نَحْنُ | |
| 1 | أَعْمَلُ | تَعْمَلُ | تَعْمَلِيْنَ | يَعْمَلُ | تَعْمَلُ | نَعْمَلُ | Bekerja |
| 2 | أَكْتُبُ | تَكْتُبُ | تَكْتُبِيْنَ | يَكْتُبُ | تَكْتُبُ | نَكْتُبُ | Menulis |
| 3 | أَقْرَأُ | تَقْرَأُ | تَقْرَئِيْنَ | يَقْرَأُ | تَقْرَأُ | نَقْرَأُ | Membaca |
| 4 | آكُلُ | تَأْكُلُ | تَأْكُلِيْنَ | يَأْكُلُ | تَأْكُلُ | نَأْكُلُ | Makan |
| 5 | أَشْرَبُ | تَشْرَبُ | تَشْرَبِيْنَ | يَشْرَبُ | تَشْرَبُ | نَشْرَبُ | Minum |
| 6 | أَجْلِسُ | تَجْلِسُ | تَجْلِسِيْنَ | يَجْلِسُ | تَجْلِسُ | نَجْلِسُ | Duduk |
| 7 | أَدْرُسُ | تَدْرُسُ | تَدْرُسِيْنَ | يَدْرُسُ | تَدْرُسُ | نَدْرُسُ | Belajar |
| 8 | أُعِدُّ | تُعِدُّ | تُعِدِّيْنَ | يُعِدُّ | تُعِدُّ | نُعِدُّ | Menyiapkan |
| 9 | أُسَاعِدُ | تُسَاعِدُ | تُسَاعِدِيْنَ | يُسَاعِدُ | تُسَاعِدُ | نُسَاعِدُ | Membantu |
| 10 | أَطْبَخُ | تَطْبَخُ | تَطْبَخِيْنَ | يَطْبَخُ | تَطْبَخُ | نَطْبَخُ | Memasak |
| 11 | أَسْكُنُ | تَسْكُنُ | تَسْكُنِيْنَ | يَسْكُنُ | تَسْكُنُ | نَسْكُنُ | Tinggal |
| 12 | أَغْسِلُ | تَغْسِلُ | تَغْسِلِيْنَ | يَغْسِلُ | تَغْسِلُ | نَغْسِلُ | Mencuci |

3. Anggota Keluarga

| الرَّقم | الْمُذَكَّر | الْمُؤَنَّث | الْمعْنَى | الرَّقم | الْمُذَكَّر | الْمُؤَنَّث | الْمعْنَى |
|---|---|---|---|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| Saudara | أُخْتٌ | أَخٌ | 5 |
| Kakak | أُخْتٌ كَبِيْرَةٌ | أَخٌ كَبِيْرٌ | 6 |
| Adik | أُخْتٌ صَغِيْرَةٌ | أَخٌ صَغِيْرٌ | 7 |
| Tuan / Nyonya | سَيِّدَةٌ | سَيِّدٌ | 8 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Kakek / Nenek | جَدَّةٌ | جَدٌّ | 1 |
| Ayah / Ibu | أُمٌّ | أَبٌ | 2 |
| Anak | بِنْتٌ | اِبْنٌ | 3 |
| Suami / Istri | زَوْجَةٌ | زَوْجٌ | 4 |

E. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN
1. Scientific Method (metode ilmiah)
2. Tanya Jawab
3. Sam'iyah Syafawiyah

F. MEDIA/ALAT DAN SUMBER BELAJAR
1. Media : Papan tulis, Laptop, LCD, SlidePowerpoint
2. Alat/Bahan : Gambar/tulisan Kertas
3. Sumber Belajar : Buku Paket, kamus

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN
Kegiatan Pembelajaran (120 menit)

| Tahapan Pembelajaran | Deskripsi Kegiatan Guru dan Siswa |
|---|---|
| Pendahuluan (20 menit) | **Kegiatan Guru**<br>1. Guru mengucapkan salam<br>2. Guru meminta ketua kelas untuk memimpin do'a<br>3. Guru mengabsen siswa<br>4. Guru mengkondisikan kesiapan mental siswa dalam belajar<br>5. Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan tentang materi yang sudah dipelajari dan terkait dengan materi yang akan dipelajari<br>6. Guru mengantarkan Siswa kepada suatu permasalahan yang dihadapi kemudian menjelaskan |

| | |
|---|---|
| | tujuan pembelajaran atau KD yang akan dicapai<br>7. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang proses pembelajaran yang akan dilakukan serta bentuk tes dan tugas selesai pembelajaran yang akan dilaksanakannya.<br><br>**Siswa dengan khidmat dan santun**<br><br>1. menjawab salam<br>2. membaca do'a yang dipimpin oleh ketua kelas<br>3. mendengarkan guru mengabsen<br>4. Merespon pertanyaan guru tentang materi yang sudah dipelajari dengan serius<br>5. menyimak tujuan dan penjelasan materi yang disampaikan guru |
| Kegiatan Inti<br>(60 menit) | **Mengamati dengan teliti**<br><br>1. Siswa mengamati pelafalan kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan tentang من الأسرة يوميات<br>2. Siswa menirukan pelafalan kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan من يوميات الأسرة<br>3. Siswa mengamati gambar sesuai dengan teks gambar yang disajikan<br><br>**Menanya dengan santun**<br><br>4. Siswa melakukan tanya jawab dengan menggunakan kata, frasa dan kalimat bahasa Arab tentang من يوميات الأسرة baik secara individu maupun kelompok.<br>5. Siswa menanyakan materi tentang من يوميات الأسرة yang belum dipahami<br><br>**Mencoba dengan penuh semangat**<br><br>6. Siswa melafalkan materi tentang من يوميات الأسرة<br>7. Siswa menunjukkan gambar atau memperagakannya sesuai dengan bunyi kata, frasa dan kalimat yang diperdengarkan.<br>8. Siwa melafalkan kalimat dengan bahasa Arab sesuai gambar yang disajikan. |

| | |
|---|---|
| | **Menalar dengan terampil**<br>9. Siswa menjawab pertanyaan tentang gambar dengan bahasa Arab yang tepat<br>10. Siswa menunjukkan gambar sesuai dengan kata, frasa dan kalimat yang diperdengarkan.<br>11. Siswa memperagakan sesuai dengan kata, frasa dan kalimat yang diperdengarkan.<br><br>**Mengkomunikasikan dengan percaya diri dan tanggung jawab.**<br>12. Siswa melafalkan kalimat bahasa Arab sesuai dengan gambar<br>13. Siswa melafalkan kalimat bahasa Arab tentang gambar beserta artinya.<br>14. Siswa memperagakan dengan kata, frasa dan kalimat yang diperdengarkan. |
| Penutup<br>(20 Menit) | 1. Guru meminta siswa mengulangi kata, frasa dan kalimat tentang من يوميات الأسرة yang telah diajarkan<br>2. Guru meminta siswa untuk menyimpulkan materi pelajaran yang sudah disampaikan<br>3. Guru meminta siswa agar membiasakan mengucapkan hal yang terkait dengan topik materi dalam bahasa Arab.<br>4. Guru menugaskan siswa untuk mengerjakan latihan tentang *istima'* yang terdapat dalam buku.<br>5. Guru menginformasikan pelajaran selanjutnya<br>6. Menutup pelajaran dengan membaca hamdalah, do'a dan memberi salam |

**Tugas Terstruktur (20 menit)**

| Kegiatan Guru | Kegiatan Siswa |
|---|---|
| 1. Mengarahkan siswa untuk fokus pada materi<br>2. Memberikan instruksi kepada siswa untuk siap melakukan tugas terstruktur<br>3. Mengarahkan siswa untuk melafalkan bunyi kata, frasa dan kalimat yang diperdengarkan.<br>4. Mengarahkan siswa untuk menyilang pilihan yang tepat dari | 1. Memperhatikan arahan guru<br>2. Menyiapkan perlengkapan latihan sesuai instruksi<br>3. Siswa melafalkan bunyi (kata, frasa dan kalimat) yang diperdengarkan.<br>4. Memilih jawaban yang tepat dari pilihan yang tersedia sesuai kata, frasa atau kalimat yang diperdengarkan oleh guru secara langsung |

| | |
|---|---|
| pilihan yang tersedia berupa (kata, frasa dan kalimat) sesuai yang diperdengarkan<br><br>5. Mengarahkan siswa untuk memperagakan sesuai dengan bunyi kata, frasa dan kalimat yang diperdengarkan<br>6. Mengarahkan siswa untuk menunjukkan gambar sesuai dengan bunyi kata, frasa dan kalimat yang diperdengarkan | 5. Siswa memperagakan sesuai dengan bunyi (kata, frasa dan kalimat) yang diperdengarkan<br><br>6. Siswa memilih/menunjukkan gambar sesuai dengan bunyi (kata, frasa dan kalimat) yang diperdengarkan |

**Tugas Tidak Terstruktur**

- Membiasakan mendengarkan cerita, pidato, lagu, dialog atau berita berbahasa Arab dari media elektronik (radio, TV, Internet dll).

H. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian : tes lisan ( Pelafalan ) dan tes tertulis
2. Bentuk Instrument : Pelafalan/performance, Pilihan Ganda dan Penilaian Sikap

**a. Penilaian Performansi**

**Idikator Pembelajaran I**

(Melafalkan bunyi kata, frasa dan kalimat yang diperdengarkan)

| No | Aspek yang dinilai | Skor |
|---|---|---|
| 1 | **Makhraj** | 1- 4 |
| | Makhraj sudah tepat | 4 |
| | Makhraj cukup tepat | 3 |
| | Makkraj kurang tepat | 2 |
| | Makhraj tidak tepat | 1 |
| 2 | **Pelafalan** | 1- 4 |
| | Pelafalan sudah tepat | 4 |
| | Pelafalan cukup tepat | 3 |
| | Pelafalan kurang tepat | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| | Pelafalan tidak tepat | 1 |
| 3 | **Kelancaran** | 1- 4 |
| | Sangat lancer | 4 |
| | Cukup lancer | 3 |
| | Kurang lanarr | 2 |
| | Tidak lancer | 1 |
| | **Skor Maksimal** | **12** |
| | **Nilai Akhir = Jumlah Skor Perolehan x 100 = ..... x 100 = ....**<br>**Jumlah Skor Maksimal 12** | |

| No | Nama Siswa | Aspek Yang Dinilai | | | Total |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Makhraj | Pelafalan | Kelancaran | |
| 1 | | | | | |
| 2 | | | | | |
| 3 | | | | | |
| 4 | | | | | |
| 5 | | | | | |
| Dst | | | | | |

**Indikator Pembelajaran II, III dan IV**

(Menunjukkan tulisan, memperagakan dan menunjukkan gambar sesuai dengan bunyi kata, frasa dan kalimat yang diperdengarkan)

| No | Aspek yang dinilai | Skor |
|---|---|---|
| | **Tulisan** | 1- 4 |

| | | |
|---|---|---|
| 1 | Tulisan sudah tepat | 4 |
| | Tulisan cukup tepat | 3 |
| | Tulisan kurang tepat | 2 |
| | Tulisan tidak tepat | 1 |
| 2 | **Peragaan** | 1- 4 |
| | Peragaan sudah tepat | 4 |
| | Peragaan cukup tepat | 3 |
| | Peragaan kurang tepat | 2 |
| | Peragaan tidak tepat | 1 |
| 3 | **Gambar** | 1- 4 |
| | Gambar sudah tepat | 4 |
| | Gambar cukup tepat | 3 |
| | Gambar kurang tepat | 2 |
| | Gambar tidak tepat | 1 |
| | **Skor Maksimal** | **12** |
| | **Nilai Akhir = Jumlah Skor Perolehan x 100 = ..... x 100 =**<br>**Jumlah Skor Maksimal 12** | |

| No | Nama Siswa | Aspek Yang Dinilai | | | Total |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Tulisan | Peragaan | Gambar | |
| 1 | | | | | |
| 2 | | | | | |
| 3 | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Dst | | | | | |

**b. Penilaian sikap (observasi)**

| No | Aspek yang diobservasi | Pilihan Jawaban | | | | SKOR |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Selalu | Sering | Kadang-kadang | Tidak Pernah | |
| 1 | Antusiasme dalam belajar | | | | | |
| 2 | Bertanggung jawab/peduli | | | | | |
| 3 | Percaya diri dalam berinteraksi | | | | | |
| 4 | Menghargai orang lain | | | | | |
| 5 | Santun | | | | | |
| | JUMLAH | | | | | |

| No | Keterangan | Jumlah Skor |
|---|---|---|
| 1 | Baik Sekali/Selalu | 76-100 |
| 2 | Baik / Sering | 51-75 |
| 3 | Cukup/Kadang-kadang | 26-50 |
| 4 | Kurang/Tidak pernah | 0-25 |

**Rentang Skor Sikap**

Penskoran :
Nilai = Jumlah skor Jawaban
5

**Penilaian Tugas Tidak Terstruktur**

| No | Aspek yang dinilai | Skor |
|---|---|---|
| | Membiasakan mendengarkan cerita, pidato, lagu, dialog atau berita berbahasa Arab dari media elektronik (radio, TV, Internet dll). | 1 - 5 |

| | | |
|---|---|---|
| 1 | Selalu | 5 |
| | Sering | 4 |
| | Kadang-kadang | 3 |
| | Pernah | 2 |
| | Tidak Pernah | 1 |
| | **Nilai Akhir = Jumlah Skor Perolehan x 100 = ..... x 100 = Jumlah Skor Maksimal 5** | **5** |

| **No** | **Nama Siswa** | **Aspek yang dinilai** | **Total** |
|---|---|---|---|
| | | Mendengarkan cerita, berita atau pembicaraan berbahasa Arab | |
| 1 | | | |
| 2 | | | |
| 3 | | | |
| 4 | | | |
| Dst | | | |

Mengetahui
Kepala Madrasah

**Rita Astuti, S.Pd.**
NIP.197709082005012003

Bantul,13 September 2016
Guru Bidang Studi

**Sunariyah, S.Ag.**
NIP.197603302007102002

Lampiran 3

**LEMBAR WAWANCARA**

**Transkrip Wawancara**

Nama Informan : Ibu Asna

Jabatan : Guru Bahasa Arab

Hari/ Tanggal : Jum’at, 29 April 2016

Waktu : 09:30 wib – selesai

Lokasi : Ruang Guru MTs Al Falaah Bantul

Topik Wawancara : Pembelajaran Kemahiran Bahasa Arab dalam Perspektif Teori Konstruktivisme

| Koding | Materi Wawancara |
|---|---|
| Pewawancara | 1. Teori belajar apa saja yang diterapkan di Sekolah ini terkait pembelajaran bahasa Arab dan apa alasan pemilihan teori tersebut ? |
| Informan | - Dalam pemilihan teori belajar dalam pembelajaran bahasa Arab di madrasah ini selain menggunakan teori behaviorisme, kognitivisme juga menerapkan teori konstruktivisme, teori konstruktivisme ini lebih mendominasi dalam pembelajaran bahasa Arab sesuai dengan kurikulum 2013 |
| Pewawancara | 2. Bagaimana proses pembelajaran kemahiran bahasa Arab dengan menggunakan teori (konstruktivisme) ini? |
| Informan | - Alhamdulillah sudah lancar, namun masih terdapat beberapa kendala, salah satunya peserta didik yang masih butuh pendampingan ekstra bagi yang agak lambat “daya serapnya” |
| Pewawancara | 3. Menurut anda apakah teori (konstruktivisme) ini sudah sesuai dan memenuhi kebutuhan siswa dalam pembelajaran kemahiran bahasa Arab ? |
| Informan | - Mayoritas sesuai dengan yang dibutuhkan |
| Pewawancara | 4. Menurut anda apa saja kemahiran yang paling sesuai dengan teori belajar (konstruktivisme) ini? |
| Informan | - Teori konstruktivisme dalam pembelajaran kemahiran bahasa Arab yang paling sesuai di madrasah ini adalah kalam |
| Pewawancara | 5. Apa saja faktor pendukung dan penghambat dalam pelaksanaan teori belajar (konstruktivisme) tersebut? |
| Informan | - Untuk faktor pendukungnya: siswa menjadi lebih aktif dan kreatif. Dan faktor penghambatnya: untuk beberapa siswa yang daya serap menerima pembelajarannya kurang sehingga menjadi penghambat. |

| | | |
|---|---|---|
| Pewawancara | 6. | Apakah dalam usaha mendukung terlaksananya kurikulum bahasa Arab ini guru sudah mempersiapkan dan menyusun perangkat pembelajaran, baik itu silabus, RPP, dan evaluasi pembelajaran dengan baik ? |
| Informan | - | Iya, sesuai dengan kurikulumnya. |
| Pewawancara | 7. | Berapa alokasi waktu yang tersedia dalam satu kali pertemuan untuk pelajaran bahasa Arab di sekolah ini ? |
| Informan | - | 2 x40 menit |
| Pewawancara | 8. | Ada berapakah guru bahasa Arab yang mengajar di sekolah ini ? |
| Informan | - | 2 |
| Pewawancara | 9. | Apakah semua guru yang mengampu pelajaran bahasa Arab ini semua lulusan dari Sarjana Pendidikan Bahasa Arab ? |
| Informan | - | Tidak, 1 dari PBA dan 1 lagi dari PAI |
| Pewawancara | 10. | Bagaimana penekanan pembelajaran bahasa Arab khususnya terkait dengan kemahiran berbahasa ? |
| Informan | - | Qiro'ah. Sesuai silabus pengembangan dari Kemenag |
| Pewawancara | 11. | Apakah sekolah ini sudah tersedia sarana prasarana sebagai penunjang kompetensi berbahasa Arab ? (misalnya: Laboratorium bahasa, penulisan mufrodat, bi'ah lughowiyah atau yang lainnya) ? |
| Informan | - | Belum ada, laboratorium bahasa sudah ada, namun belum difungsikan. Mufrodat ada, untuk pendukung pembelajaran, dan terdapat program penunjang kompetensi berbahasa Arab tiap bulannya yaitu dengan diadakannya muhadloroh/pidato bahasa Arab di asrama pondoknya. |
| Pewawancara | 12. | Apakah di sekolah ini sudah ada kegiatan penunjang kompetensi berbahasa Arab ? (misalnya: ekstrakurikuler bahasa Arab, muhaddatsah, hari berbahasa dan lain sebagainya) |

| | | |
|---|---|---|
| Informan | - | Kegiatan penunjang pembelajaran bahasa Arab di madrasah belum ada, namun bagi yang sekaligus mondok, setiap akhir pekan ada. |
| Pewawancara | 13. | Apakah guru sudah menerapkan metode atau strategi pembelajaran yang tepat pada masing-masing kemahiran berbahasa ? |
| Informan | - | Belum sepenuhnya mengingat kendala fasilitas |
| Pewawancara | 14. | Apakah guru sudah menggunakan media yang tepat untuk masing-masing pembelajaran kemahiran berbahasa ? |
| Informan | - | Sudah |
| Pewawancara | 15. | Apa tujuan umum pembelajaran bahasa Arab di sekolah ini ? |
| Informan | - | Agar siswa paham dan dapat menguasai materi dan dapat memeraktikannya sesuai dengan SKL. |
| Pewawancara | 16. | Apakah tujuan umum pembelajaran bahasa Arab tersebut sudah sesuai dengan yang diharapkan ? |
| Informan | - | Sudah. |
| Pewawancara | 17. | Menurut anda sebagai guru bahasa Arab, apakah tujuan umum pembelajaran bahasa Arab di sekolah ini sudah cukup memenuhi kebutuhan siswa dalam memahami bahasa Arab ? |
| Informan | - | Sudah. |
| Pewawancara | 18. | Apakah ada hambatan dalam proses pencapaian tujuan umum pembelajaran bahasa Arab di sekolah ini ? |
| Informan | - | Ada, kaitannya dengan daya serap siswa dan fasilitas. |
| Pewawancara | 19. | Jika ada, solusi apa yang harus dilakukan oleh guru bahasa Arab untuk menghadapi hambatan tersebut ? |
| Informan | - | Kaitannya dengan daya serap, dengan membuat tugas kelompok atau tugas tidak terstruktur, sedangkan hambatan yang berkaiatan dengan fasilitas, guru membuat sendiri. |

| | |
|---|---|
| Pewawancara | 20. Menurut anda sebagai guru bahasa Arab, apakah tujuan umum pembelajaran bahasa Arab di sekolah ini sudah cukup untuk mengukur keberhasilan peserta didik dalam memahami bahasa Arab ? |
| Informan | - Ya, sudah cukup. |
| Pewawancara | 21. Buku apa yang digunakan sebagai sumber acuan pembelajaran bahasa Arab di sekolah ini ? |
| Informan | - Untuk kelas 7 dan 8 menggunakan buku paket Kurikulum 2013 dari Kemenag, sedangkan kelas 9 masih KTSP menggunakan penerbit “tiga serangkai” berdasarkan kesepakatan MGMP. |
| Pewawancara | 22. Menurut anda, apakah buku yang digunakan tersebut sudah menunjang tercapainya tujuan pembelajaran bahasa Arab yang ditargetkan di sekolah ini ? |
| Informan | - Sudah sesuai dengan KI KD, SKL, Silabus. |
| Pewawancara | 23. Apakah buku acuan yang digunakan tersebut sudah sesuai antara SK-KD atau KI-KD dan indikatornya ? |
| Informan | - Sudah. |
| Pewawancara | 24. Selain buku acuan wajib, apakah anda juga mengunakan buku pendamping ? |
| Informan | - Ya, khususnya kelas 9 karena bukan K 2013 memakai buku bahasa Arab PT. ARMICO, tarkibnya menggunakan Nahwu Wadhih dan Kitab Amstilatu at-tasrifiyyah |
| Pewawancara | 25. Apakah siswa juga dianjurkan untuk memakai kamus bahasa Arab sebagai pendamping belajar ? |
| Informan | - Ya, tentu. |
| Pewawancara | 26. Menurut anda, apakah buku bahasa Arab yang digunakan tersebut sesuai sudah untuk diberikan kepada siswa ? (terlalu mudah atau terlalu sulit ) |
| Informan | - Ya, bisa dipahami, tapi butuh pendampingan dalam hal menerjemahkan. |

| | | |
|---|---|---|
| Pewawancara | 27. | Secara umum, apakah kelebihan dan kelemahan buku acuan wajib yang digunakan di sekolah ini ? |
| Informan | - | Kelebihannya, sudah bisa dijadikan acuan membuat soal ujian dan sesuai dengan KI dan KD maupun indikatornya dari Kemenag. Sedangkan kekurangannya, untuk yang K 2013 tidak ada lembar mufrodatnya dan untuk kelas 9 full bahasa Arab. |
| Pewawancara | 28. | Secara umum, metode pembelajaran apa yang digunakan dalam proses pembelajaran bahasa Arab di sekolah ini ? |
| Informan | - | Metode penugasan dan kerja kelompok. |
| Pewawancara | 29. | Adakah faktor penghambat dalam penerapan metode atau strategi pembelajaran bahasa Arab di sekolah ini ? |
| Informan | - | Ada, kaitannya dengan daya serap dan fasilitas. |
| Pewawancara | 30. | Apakah sekolah ini sudah menyediakan sarana prasarana penunjang pelaksana metode atau strategi pembelajaran bahasa Arab ? |
| Informan | - | Ya, tapi belum maksimal. |
| Pewawancara | 31. | Apakah alokasi waktu yang tersedia cukup untuk proses pembelajaran dengan menerapkan metode dan strategi pembelajaran ? |
| Informan | - | Cukup, dengan menggunakan manajemen waktu yang tepat. |
| Pewawancara | 32. | Apakah setiap kemahiran (Istima', Kalam, Qiro'ah, Kitabah) selalu diberikan evaluasi masing-masing ? |
| Informan | - | Ya, tentunya. Walaupun ada beberapa kemahiran yang tidak setiap babnya dievaluasi, contohnya Kalam. |
| Pewawancara | 33. | Dalam bentuk tes seperti apa guru memberikan evaluasi per tema atau per 1 Bab kepada siswa ? |
| Informan | - | Tes tulisnya per 1 Bab, Istima' tes secara individu dan Qiro'ah dengan observasi oleh guru. |
| Pewawancara | 34. | Bentuk evaluasi seperti apa yang anda berikan untuk |

mengukur kemampuan kognitif, afektif, dan psikomotorik siswa dalam pembelajaran bahasa Arab ?

Informan - Biasanya dari percakapan, kemudian tugas tidak terstruktur maupun terstruktur untuk kitabahnya.

Pewawancara 35. Apakah untuk soal ulangan akhir semester soal langsung dibuat oleh guru sendiri atau pendistribusian dari dinas terkait ?

Informan - Kalau UAS itu oleh MKKS kemudian menunjuk tim MGMP

Pewawancara 36. Jika soal UAS tersebut merupakan soal pendistribusian dari dinas, menurut anda apakah soal tersebut sudah sesuai dengan indikator pembelajaran yang diberikan kepada siswa atau justru melenceng dari indikator ?

Informan - Sudah sesuai, karena ada kisi-kisi soalnya sesuai dengan KI, KD, dan indikatornya.

Pewawancara 37. Menurut anda apakah soal yang diberikan tersebut sudah sesuai dengan kemampuan siswa atau justru terlalu sulit ?

Informan - Standar, mayoritas sudah sesuai, mengingat hampir mayoritas siswanya di pesantren.

Lampiran 4

**LEMBAR WAWANCARA**

**Transkrip Wawancara**

Nama Informan : Ibu Sunariyah, S.Ag.

Jabatan : Guru Bahasa Arab

Hari/ Tanggal : Rabu, 16 Maret 2016

Waktu : 13:00 wib – selesai

Lokasi : Ruang Guru MTs N Gondowulung Bantul

Topik Wawancara : Pembelajaran Kemahiran Bahasa Arab dalam Perspektif Teori Konstruktivisme

| Koding | Materi Wawancara |
|---|---|
| Pewawancara | 38. Teori belajar apa saja yang diterapkan di Sekolah ini terkait pembelajaran bahasa Arab dan apa alasan pemilihan teori tersebut ? |
| Informan | - Berdasarkan diterapkannya kurikulum 2013 teori belajar yang digunakan lebih ke teori belajar konstruktivisme. |
| Pewawancara | 39. Bagaimana proses pembelajaran kemahiran bahasa Arab dengan menggunakan teori (konstruktivisme) ini? |
| Informan | - Berjalan dengan cukup baik |
| Pewawancara | 40. Menurut anda apakah teori (konstruktivisme) ini sudah sesuai dan memenuhi kebutuhan siswa dalam pembelajaran kemahiran bahasa Arab ? |
| Informan | - Pastinya dilengkapi dengan teori belajar bahasa yang lain juga, meskipun teori konstruktivisme ini lebih mendominasi |
| Pewawancara | 41. Menurut anda apa saja kemahiran yang paling sesuai dengan teori belajar (konstruktivisme) ini? |
| Informan | - Qiro'ah dan kitabah |
| Pewawancara | 42. Apa saja faktor pendukung dan penghambat dalam pelaksanaan teori belajar (konstruktivisme) tersebut? |
| Informan | - Selain input peserta didik yang berasal dari SD sehingga penguasaan baca tulis Al-Qur'an yang masih kurang, faktor fasilitas untuk penunjang kemahiran bahasa Arab yang masih kurang. |
| Pewawancara | 43. Apakah dalam usaha mendukung terlaksananya kurikulum bahasa Arab ini guru sudah mempersiapkan dan menyusun perangkat pembelajaran, baik itu silabus, RPP, dan evaluasi pembelajaran dengan baik ? |
| Informan | - Iya, sudah sesuai dengan kurikulumnya. |
| Pewawancara | 44. Berapa alokasi waktu yang tersedia dalam satu kali pertemuan untuk pelajaran bahasa Arab di sekolah ini ? |
| Informan | - Untuk K 2013 di madrasah alokasi waktunya 3 x 40 |

menit setiap minggunya.

Pewawancara 45. Ada berapakah guru bahasa Arab yang mengajar di sekolah ini ?

Informan - Ada 2

Pewawancara 46. Apakah semua guru yang mengampu pelajaran bahasa Arab ini semua lulusan dari Sarjana Pendidikan Bahasa Arab ?

Informan - Dua-duanya dari Sarjana Pendidikan Bahasa Arab semua.

Pewawancara 47. Bagaimana penekanan pembelajaran bahasa Arab khususnya terkait dengan kemahiran berbahasa ?

Informan - Qiro'ah. Karena mengingat input siswanya banyak dari lulusan SD sangat sulit untuk mampu menguasai kemahiran kalam dan istima'. Untuk kitabah dikhususkan melatih menulis dengan menyalin tulisan Arab.

Pewawancara 48. Apakah sekolah ini sudah tersedia sarana prasarana sebagai penunjang kompetensi berbahasa Arab ? (misalnya: Laboratorium bahasa, penulisan mufrodat, bi'ah lughowiyah atau yang lainnya) ?

Informan - Sudah tersedia, namun secara praktiknya belum sepenuhnya difungsikan.

Pewawancara 49. Apakah di sekolah ini sudah ada kegiatan penunjang kompetensi berbahasa Arab ? (misalnya: ekstrakurikuler bahasa Arab, muhaddatsah, hari berbahasa dan lain sebagainya)

Informan - Untuk saat ini belum ada, namun jika ada lomba, kita adakan seleksi dan kita ada penambahan program khusus bagi siswa yang lolos seleksi untuk mewakili lomba.

Pewawancara 50. Apakah guru sudah menerapkan metode atau strategi pembelajaran yang tepat pada masing-masing kemahiran berbahasa ?

| | | |
|---|---|---|
| Informan | - | Secaara garis besarnya sudah, melihat hasil ulangan harian, uts, uas, lebih menekankan ke analisis teks. Namun keempat kemahiran sudah diterapkan metode maupun strategi pembelajaran. |
| Pewawancara | 51. | Apakah guru sudah menggunakan media yang tepat untuk masing-masing pembelajaran kemahiran berbahasa ? |
| Informan | - | Secara umum sudah, meskipun belum maksimal. |
| Pewawancara | 52. | Apa tujuan umum pembelajaran bahasa Arab di sekolah ini ? |
| Informan | - | Menjadikan peserta didik tidak hanya mampu menguasai materi pelajaran bahasa Arab sehingga dapat berprestasi dalam bidang akademik saja, namun juga dapat berprestasi dalam hal akhlakul karimah dengan mengambil hikmah yang terkandung dalam pembelajaran bahasa Arab |
| Pewawancara | 53. | Apakah tujuan umum pembelajaran bahasa Arab tersebut sudah sesuai dengan yang diharapkan ? |
| Informan | - | Sudah. |
| Pewawancara | 54. | Menurut anda sebagai guru bahasa Arab, apakah tujuan umum pembelajaran bahasa Arab di sekolah ini sudah cukup memenuhi kebutuhan siswa dalam memahami bahasa Arab ? |
| Informan | - | Sudah cukup. |
| Pewawancara | 55. | Apakah ada hambatan dalam proses pencapaian tujuan umum pembelajaran bahasa Arab di sekolah ini ? |
| Informan | - | Input siswa banyak yang dari SD, sehingga untuk baca tulis bahasa Arab belum begitu menguasai, bahakan ada yang baru mulai belajar membaca bahasa Arab. |
| Pewawancara | 56. | Jika ada, solusi apa yang harus dilakukan oleh guru bahasa Arab untuk menghadapi hambatan tersebut ? |
| Informan | - | Di luar jam KBM dari madrasah disediakan atau diprogramkan ekstrakurikuler baca tulis al-Qur’an |

| | |
|---|---|
| Pewawancara | 57. Menurut anda sebagai guru bahasa Arab, apakah tujuan umum pembelajaran bahasa Arab di sekolah ini sudah cukup untuk mengukur keberhasilan peserta didik dalam memahami bahasa Arab ? |
| Informan | - Tujuannya siswa mampu menguasai materi pelajaran bahasa Arab dan selain itu mampu mengekspresikan atau memeraktikkan bahasa Arab dengan baik dan benar. |
| Pewawancara | 58. Buku apa yang digunakan sebagai sumber acuan pembelajaran bahasa Arab di sekolah ini ? |
| Informan | - Mengacu pada buku yang dikeluarkan dari Kemenag, dan buku pendampingnya dari buku karangan HD Hidayat |
| Pewawancara | 59. Menurut anda, apakah buku yang digunakan tersebut sudah menunjang tercapainya tujuan pembelajaran bahasa Arab yang ditargetkan di sekolah ini ? |
| Informan | - Jelas sudah, karena buku langsung dikeluarkan dari Kemenag dan pastinya sudah sesuai dengan KI, KD, dan indikatornya. |
| Pewawancara | 60. Apakah buku acuan yang digunakan tersebut sudah sesuai antara SK-KD atau KI-KD dan indikatornya ? |
| Informan | - Mayoritas sudah. |
| Pewawancara | 61. Selain buku acuan wajib, apakah anda juga mengunakan buku pendamping ? |
| Informan | - Ya. |
| Pewawancara | 62. Apakah siswa juga dianjurkan untuk memakai kamus bahasa Arab sebagai pendamping belajar ? |
| Informan | - Tentu. |
| Pewawancara | 63. Menurut anda, apakah buku bahasa Arab yang digunakan tersebut sudah sesuai untuk diberikan kepada siswa ? (terlalu mudah atau terlalu sulit ) |
| Informan | - Sudah sesuai, namun tetap membutuhkan |

pendampingan.

| | |
|---|---|
| Pewawancara | 64. Secara umum, apakah kelebihan dan kelemahan buku acuan wajib yang digunakan di sekolah ini ? |
| Informan | - Kelebihannya, sudah bisa dijadikan acuan membuat soal ujian dan sesuai dengan KI dan KD maupun indikatornya dari Kemenag. Sedangkan kekurangannya, untuk yang K 2013 tidak ada lembar mufrodatnya dan untuk kelas 9 full bahasa Arab. |
| Pewawancara | 65. Secara umum, metode pembelajaran apa yang digunakan dalam proses pembelajaran bahasa Arab di sekolah ini ? |
| Informan | - Metode penugasan dan kerja kelompok |
| Pewawancara | 66. Adakah faktor penghambat dalam penerapan metode atau strategi pembelajaran bahasa Arab di sekolah ini ? |
| Informan | - Ada, kaitannya dengan fasilitas dan kemampuan daya serap siswa yang berbeda-beda. |
| Pewawancara | 67. Apakah sekolah ini sudah menyediakan sarana prasarana penunjang pelaksana metode atau strategi pembelajaran bahasa Arab ? |
| Informan | - Ya, sudah. tapi masih butuh pengembangan lagi. |
| Pewawancara | 68. Apakah alokasi waktu yang tersedia cukup untuk proses pembelajaran dengan menerapkan metode dan strategi pembelajaran ? |
| Informan | - Cukup, dengan mengatur waktu yang tepat. |
| Pewawancara | 69. Apakah setiap kemahiran (Istima', Kalam, Qiro'ah, Kitabah) selalu diberikan evaluasi masing-masing ? |
| Informan | - Ya, meskipun terdapat kemahiran yang tidak setiap babnya dievaluasi, contohnya Kalam dan Istima'. |
| Pewawancara | 70. Dalam bentuk tes seperti apa guru memberikan evaluasi per tema atau per 1 Bab kepada siswa ? |
| Informan | - Tes tulisnya setiap 1 Bab dan khusus Kalam dan Istima' tes secara individu secara langsung. |

| | | |
|---|---|---|
| Pewawancara | 71. | Bentuk evaluasi seperti apa yang anda berikan untuk mengukur kemampuan kognitif, afektif, dan psikomotorik siswa dalam pembelajaran bahasa Arab ? |
| Informan | - | Biasanya dari percakapan, istima' kemudian tugas tidak terstruktur maupun terstruktur untuk kitabahnya. |
| Pewawancara | 72. | Apakah untuk soal Ulangan Akhir Semester soal langsung dibuat oleh guru sendiri atau pendistribusian dari dinas terkait ? |
| Informan | - | Kalau UAS itu oleh MKKS kemudian menunjuk tim MGMP bahasa Arab. |
| Pewawancara | 73. | Jika soal UAS tersebut merupakan soal pendistribusian dari dinas, menurut anda apakah soal tersebut sudah sesuai dengan indikator pembelajaran yang diberikan kepada siswa atau justru melenceng dari indikator ? |
| Informan | - | Sudah sesuai, biasanya terdapat kisi-kisi soalnya dan sudah sesuai dengan KI, KD, dan indikatornya. |
| Pewawancara | 74. | Menurut anda apakah soal yang diberikan tersebut sudah sesuai dengan kemampuan siswa atau justru terlalu sulit ? |
| Informan | - | Standar, mayoritas sudah sesuai, namun tetap ada beberapa siswa yang merasa kesulitan. |
| Dokumentasi | | |

Foto Gerbang MTs Al Falaah Pandak Bantul

Wawancara dengan bu Asna Fitriani, S.Pd.I., guru bahasa Arab MTs Al Falaah Pandak Bantul

Kegiatan Pembelajaran Kemahiran Istima' kelas VII di MTs Al Falaah Pandak Bantul

Kegiatan Pembelajaran Kemahiran Kalam kelas VII MTs Al Falaah Pandak Bantul

Foto Gerbang MTs N Gondowulung Bantul beralamat di Jalan Imogiri Barat KM 4,5

Kegiatan berdiskusi kelompok dalam Pembelajaran Kemahiran Membaca siswi kelas VII di MTs N Gondowulung Bantul

Berdiskusi tentang materi pembelajaran kemahiran membaca siswa kelas VII MTs N Gondowulung Bantul

Menjawab pertanyaan soal di papan tulis, implementasi pembelajaran kemahiran menulis (*mahārah kitābah*) siswi kelas VII MTs N Gondowulung Bantul

# CURICULUM VITAE


| | |
|---|---|
| Nama Lengkap | : Syamsul Hadi |
| Tempat & Tgl. Lahir | : Rembang, 25 Januari 1990 |
| Alamat Asal | : Karas, Rt/Rw: 02/03, Sedan, Rembang |
| Agama | : Islam |
| Alamat e-mail | : pbasyamsul@yahoo.co.id |
| HP | : 085643190075 |


## RIWAYAT PENDIDIKAN

- → Sekolah Dasar Negeri 1 Karas
  Tahun 1997-2002
- → Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Sedan
  Tahun 2002-2005
- → Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Rembang
  Tahun 2005-2008
- → Pondok Pesantren Raudlatuth-tholibin Rembang
  Tahun 2005-2009
- → Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
  Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Tahun 2009-2013
- → Ma'had Aly Al-Munawwir Krapyak Yogyakarta
  Fi-kulliyah Asy-syari'ah Tahun 2010-2014
- → Pondok Pesantren Al-Munawwir Komplek Nurussalam Putra Yogyakarta
  Tahun 2009-sekarang

## PENGALAMAN ORGANISASI DAN KEPANITIAAN

- ➢ Wakil ketua Osis SMP N 1 Sedan
- ➢ Pengurus Pondok Pesantren Al-Munawwir Komplek Nurussalam Putra sebagai Bendahara Tahun 2010-2012

- Pengurus Pondok Pesantren Al-Munawwir Komplek Nurussalam Putra sebagai Departemen Pendidikan Tahun 2013-sekarang
- Anggota Rayon PMII Fakultas Tarbiyah pada Tahun 2009-2011
- Pengurus Badan Eksekutif Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga sebagai Koordinator Divisi Intelektual Tahun 2010-2012
- Panitia Orientasi Pengenalan Akademik dan Kemahasiswaan Fakultas Tarbiyah sebagai Fasilitator Tahun 2010 dan 2011
- Pengurus Keluarga Rembang Yogyakarta Tahun 2010-2011

## PENGALAMAN KERJA

- Pengajar di Madrasah Diniyyah Podok Pesantren Al-Munawwir Komplek Nurussalam Putra dan Putri Krapyak Yogyakarta Tahun 2012-sekarang
- Pengajar di Madrasah Diniyyah Takmiliyah Nur Iman Widoro, Bantul tahun 2015-sekarang.
- Guru di MA Assalafiyyah Mlangi Yogyakarta, tahun 2014-sekarang.