

**EFEKTIVITAS METODE GAMES 5 IN 1 “MATH PASTI MAJU”
DENGAN MEDIA KARTU SOAL
DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV MIN KEBONAGUNG**



SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Disusun oleh:
Danang Indri Jatmiko
NIM. 13480133

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2017**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Danang Indri Jatmiko

NIM : 13480133

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan skripsi saya ini adalah asli hasil karya atau penelitian sendiri dan bukan plagiasi dari karya atau penelitian orang lain.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya agar dapat diketahui oleh anggota dewan penguji.

Yogyakarta, 9 Februari 2017

Yang menyatakan



Danang Indri Jatmiko

NIM. 13480133



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR

Hal : Persetujuan Skripsi/Tugas Akhir

Lamp : -

Kepada Yth :
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Danang Indri Jatmiko

NIM : 13480133

Program Studi : PGMI

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga

Judul Skripsi : Efektivitas Metode *Games 5 In 1 "Math Pasti Maju"* dengan Media Kartu Soal dalam Pembelajaran Matematika Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV MIN Kebonagung

sudah dapat diajukan kepada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan.

Dengan ini kami berharap agar skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas dapat segera diujikan/dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 20 Februari 2017
Pembimbing

Luluk Maulu'ah, M.Si., M.Pd.
NIP. 19700702 200312 2 001

PENGESAHAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR

Nomor : B-494/Un.02/DT.00/PP.00.9/3/2017

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul : Efektivitas Metode *Games 5 In 1* “*Math Pasti Maju*” dengan Media Kartu Soal dalam Pembelajaran Matematika Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV MIN Kebonagung

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

Nama : Danang Indri Jatmiko

NIM : 13480133

Telah dimunaqasyahkan pada : Selasa, 28 Februari 2017

Nilai Munaqasyah : A

dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

TIM MUNAQASYAH

Ketua Sidang

Luluk Maulu'ah, M.Si., M.Pd.

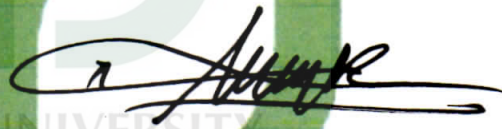
NIP. 19700802 200312 2 001

Penguji I

Fitri Yuliawati, M.Pd.Si

NIP. 19820724 201101 2 011

Penguji II

Moh. Agung Rokhimawan, M.Pd

NIP. 19781113 200912 1 003

Yogyakarta, 03 Maret 2017

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

DEKAN

Dr. Ahmad Arifi, M.Ag.

NIP. 19661121 199203 1 002

MOTTO

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ﴿٥﴾ إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ﴿٦﴾ فَإِذَا فَرَغْتَ فَانصَبْ ﴿٧﴾

**Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pemurah lagi Maha
Penyayang**

**“Karena sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan.
Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan. Maka apabila
kamu telah selesai (dari sesuatu urusan), kerjakanlah dengan sungguh-
sungguh (urusan) yang lain”.¹**

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

¹ Quran in Ms Word Version 2.2.0.0

HALAMAN PERSEMBAHAN

✚ Skripsi ini dengan bangga kupersembahkan kepada:

1. Ayah dan Ibu tercinta.
2. Kakak dan adikku yang ku sayangi dan ku banggakan.
3. Teman-teman dekatku.
4. Rekan seperjuangan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah 2013
5. Pembaca yang budiman.
6. Almamater tercinta:

Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.

ABSTRAK

Danang Indri Jatmiko (13480133), Efektivitas Metode *Games 5 in 1* “*Math Pasti Maju*” dengan Media Kartu Soal dalam Pembelajaran Matematika Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV MIN Kebonagung. Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2017.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui efektivitas pembelajaran Matematika dengan menggunakan metode *Games 5 in 1* “*Math Pasti Maju*” dengan media kartu soal terhadap hasil belajar siswa. Variabel yang diukur dari penelitian ini adalah hasil belajar dalam pembelajaran Matematika dengan materi bilangan pecahan.

Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen semu (*quasi experiment*). Populasi dan sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas IV MIN Kebonagung yang terdiri dari 2 kelas yaitu kelas IVA sebagai kelas eksperimen dan kelas IVB sebagai kelas kontrol. Pada penelitian ini, pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara, tes, dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan uji *t* untuk hasil *posttest*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa hasil statistik deskriptif dengan rata-rata nilai *posttest* kelas eksperimen 48,21 dan kelas kontrol 40,86. Uji *t* menunjukkan bahwa hasil *posttest* memiliki nilai $t_{hitung} = 1,70 < t_{tabel} = 2,00$, dan itu artinya H_a ditolak dan H_o diterima. Artinya penggunaan metode *Games 5 in 1* “*Math Pasti Maju*” dengan media kartu soal tidak lebih efektif daripada penggunaan metode pembelajaran konvensional. Penelitian ini juga membuktikan bahwa metode *Games 5 in 1* “*Math Pasti Maju*” dengan media kartu soal efektif dalam meningkatkan keaktifan siswa dalam pembelajaran, dari hasil observasi secara kuantitatif diperoleh hasil belajar afektif dalam aspek disiplin, tanggung jawab, dan percaya diri kelas eksperimen rata-rata sebesar 3,50 dan kelas kontrol 3,06. Secara kualitatif berdasarkan hasil pengamatan menunjukkan ketertarikan siswa kelas eksperimen terhadap pembelajaran Matematika dengan metode *Games 5 in 1* “*Math Pasti Maju*” dengan media kartu soal ini lebih baik dibandingkan dengan kelas kontrol.

Kata Kunci : Metode *Games 5 in 1*, media kartu soal, hasil belajar.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَبِهِ نَسْتَعِينُ عَلَى أُمُورِ الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ. أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللَّهِ. اللَّهُمَّ صَلِّ وَسَلِّمْ عَلَى مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ. آمَنَّا بِعَدُوٍّ.

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Syukur Alhamdulillah penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam semoga tetap tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW, juga keluarganya serta orang-orang yang mengikuti jalannya.

Pada kesempatan ini, penulis akan menyampaikan rasa terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan dan dorongan serta bimbingan kepada penulis. Ucapan terima kasih ini penulis sampaikan kepada:

1. Dr. Ahmad Arifi, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta staf-stafnya, yang telah membantu penulis dalam menjalani studi program Sarjana Strata Satu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
2. Dr. Aninditya Sri Nugraheni, M.Pd. dan Drs. Nur Hidayat, M.Ag., selaku ketua dan sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, yang telah

memberikan banyak masukan dan nasehat kepada penulis selama menjalani studi program Strata Satu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

3. Ibu Luluk Maulu'ah, M.Si., selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah meluangkan waktu, mencurahkan pikiran, mengarahkan, serta memberikan petunjuk dalam penulisan skripsi ini.
4. Moh. Agung Rokhimawan, M.Pd, selaku Dosen Penasehat Akademik yang telah meluangkan waktu dalam membimbing, memberi nasehat, saran, serta motivasi yang tidak ternilai harganya kepada penulis.
5. Ibu Rini Astuti, S.Pd., M.Pd., selaku Kepala Madrasah Ibtidaiyah Negeri Kebonagung yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian di MIN Kebonagung.
6. Bapak Purwadi, S.Pd. dan Sidik Rudiantoro, S.Pd.I., selaku guru kelas IV di MIN Kebonagung yang telah membantu dalam proses penelitian.
7. Siswa-siswi kelas IV MIN Kebonagung atas ketersediaannya menjadi responden dalam pengambilan data penelitian ini serta Bapak dan Ibu guru MIN Kebonagung atas bantuan yang diberikan.
8. Kepada kedua orangtuaku tercinta, kakakku Agung Rahmat Ardiana dan adikku Doni Trias Arianto yang selalu mencurahkan perhatian, do'a, motivasi, dan kasih sayang dengan penuh ketulusan.
9. Segenap Dosen dan karyawan yang ada di lingkungan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan atas didikan, perhatian, pelayanan, serta sikap ramah dan bersahabat yang telah diberikan.

10. Rekan-rekan seperjuangan mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
11. Semua pihak yang telah membantu penulis untuk menyelesaikan skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu per satu.

Penulis sangat menyadari, bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik yang membangun dari berbagai pihak. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi pembaca pada umumnya.

Yogyakarta, 9 Februari 2017
Penyusun



Danang Indri Jatmiko
NIM. 13480133

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN	ii
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
HALAMAN ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
 BAB I. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Pembatasan Masalah	5
D. Tujuan Penelitian	6
E. Manfaat Penelitian	6
 BAB II. KAJIAN PUSTAKA	
A. Kajian Teori	9
1. Efektivitas Metode Pembelajaran.....	9
2. Metode <i>Game</i> dalam Pembelajaran Matematika	10
3. <i>Games 5 in 1 “Math Pasti Maju”</i>	11
a. <i>Marathon Game</i>	12
b. <i>Password Game</i>	14
c. <i>Sniper Game</i>	17
d. <i>Ticket game</i>	19
e. <i>Mathematics Jungle game</i>	20
4. Media Kartu Soal	27
5. Pengertian Belajar	30

6. Hasil Belajar	31
7. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	32
a. Faktor Internal	33
1) Faktor Jasmaniah	33
a) Faktor Kesehatan	33
b) Cacat Tubuh	34
2) Faktor Psikologis	34
a) Kecerdasan atau Intelegensi	34
b) Perhatian	35
c) Minat	35
d) Bakat	36
e) Motif	36
f) Kematangan	36
g) Kesiapan	37
3) Faktor Kelelahan	37
b. Faktor Eksternal	38
1) Keadaan Keluarga	38
2) Keadaan Sekolah	38
3) Lingkungan Masyarakat	39
8. Kurikulum Matematika di SD/MI Kelas IV	40
9. Materi Pecahan	41
B. Kajian Penelitian yang Relevan	44
C. Kerangka Pikir	46
D. Hipotesis Penelitian	48

BAB III. METODE PENELITIAN

A. Jenis dan Desain Penelitian	49
B. Variabel Penelitian	50
C. Tempat dan Waktu Penelitian	50
D. Populasi dan Sampel Penelitian	51
E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	51
1. Observasi	51
2. Wawancara	52
3. Tes	53
4. Dokumentasi	54
F. Validitas dan Reliabilitas Instrumen	55
1. Analisis Validitas	55
2. Analisis Reliabilitas	58
G. Teknik Analisis Data	59

BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian	62
1. Deskripsi Data	62
a. <i>Pre Test</i>	63
b. <i>Perlakuan (Treatment)</i>	65

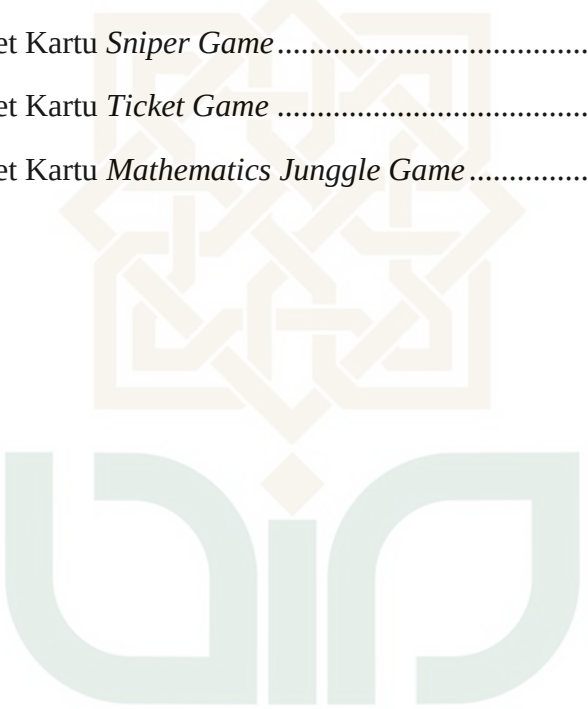
1) Perlakuan Kelas Eksperimen	65
2) Perlakuan Kelas Kontrol	71
c. <i>Post Test</i>	74
2. Pengujian Prasyarat Analisis.....	77
a. Uji Normalitas.....	78
b. Uji Homogenitas	78
3. Pengujian Hipotesis.....	79
B. Pembahasan.....	81
 BAB V. SIMPULAN DAN SARAN	
A. Simpulan	84
B. Saran.....	85
DAFTAR PUSTAKA.....	86
LAMPIRAN.....	89

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Desain Pretes-Postes Grup Kontrol Tidak Secara Random	49
Tabel 2. Skor Kriteria Skala Penilaian Aspek Afektif	52
Tabel 3. Batas Signifikansi Korelasi	57
Tabel 4. Jadwal Pengambilan Data Penelitian	63
Tabel 5. Deskriptif Data <i>Pre Test</i>	64
Tabel 6. Deskriptif Data <i>Post Test</i>	74
Tabel 7. Deskriptif Data <i>Pre Test</i> dan <i>Post Test</i>	75
Tabel 8. Deskriptif Data Hasil Belajar Afektif	76
Tabel 9. Hasil Uji Normalitas	78
Tabel 10. Hasil Uji Homogenitas	79

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Kartu Soal <i>Games 5 in 1 “Math Pasti Maju”</i>	28
Gambar 2. Paket Kartu <i>Marathon Game</i>	28
Gambar 3. Paket Kartu <i>Password Game</i>	29
Gambar 4. Paket Kartu <i>Sniper Game</i>	29
Gambar 5. Paket Kartu <i>Ticket Game</i>	29
Gambar 6. Paket Kartu <i>Mathematics Jungle Game</i>	30



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I. Deskripsi Tempat Penelitian	89
Lampiran II. Hasil Wawancara dengan Guru	91
Lampiran III. Daftar Siswa Kelas IV MIN Kebonagung.....	92
Lampiran IV. Soal Uji Coba <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	94
Lampiran V. Soal Valid <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	101
Lampiran VI. Hasil Analisis Soal dengan <i>Anatest Versi 4.0</i>	105
Lampiran VII. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	107
Lampiran VIII. Hasil Uji Normalitas dan Homogenitas.....	122
Lampiran IX. Data Statistik	125
Lampiran X. Daftar Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	127
Lampiran XI. Daftar Nilai Hasil Belajar Afektif	129
Lampiran XII. Standar Deviasi	135
Lampiran XIII. <i>Standar Error Mean</i>	137
Lampiran XIV. Kartu Soal <i>Games 5 in 1 “Math Pasti Maju”</i>	139
Lampiran XV. Foto Dokumentasi.....	142
Lampiran XVI. Surat Penelitian.....	146
Lampiran XVII. Sertifikat.....	153
Lampiran XVIII. <i>Curriculum Vitae</i>	162

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Matematika merupakan salah satu mata pelajaran yang diajarkan di semua jenjang pendidikan yang memiliki peran yang sangat penting dalam penguasaan ilmu pengetahuan dan teknologi. Penguasaan Matematika yang kuat sejak dini diperlukan untuk penguasaan dan penciptaan teknologi di masa depan, maka pembelajaran Matematika di SD/MI perlu mendapat perhatian yang serius. Dengan demikian, guru sebagai pelaksana pembelajaran harus mampu menerapkan cara yang efektif dan efisien agar tujuan pembelajaran dapat dilaksanakan secara optimal.¹

Dalam sejarah perkembangan peradaban manusia sampai sekarang, peranan Matematika semakin penting, baik bagi perkembangan peradaban manusia secara keseluruhan (misalnya bagi perkembangan ilmu-ilmu pengetahuan dan teknologi) maupun bagi perkembangan setiap individu. Bagi individu, Matematika berguna untuk memperoleh keterampilan-keterampilan tertentu dan untuk mengembangkan cara berpikir. Selain itu, Matematika berfungsi sebagai alat bantu dan pelayan ilmu, artinya tidak hanya untuk Matematika itu sendiri tetapi untuk ilmu-ilmu yang lain, baik untuk kepentingan teoritis maupun kepentingan praktis sebagai aplikasi dari Matematika. Menurut National Research Council, *Mathematics is the key to opportunity*, yang artinya Matematika adalah kunci kearah peluang-peluang.

¹ Herman Paneo, "Pengaruh Umpan Balik Evaluasi Formatif Terhadap Hasil Belajar", *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan* No. 067, 2007, hlm. 720

Bagi seorang siswa keberhasilan mempelajarinya akan membuka pintu karir yang cemerlang. Bagi para warganegara, Matematika akan menunjang pengambilan keputusan yang tepat. Bagi suatu Negara, Matematika akan menyiapkan warganya untuk bersaing dan berkompetisi dibidang ekonomi dan teknologi.²

Pada masa lalu dan mungkin juga sampai detik ini, tidak sedikit orang tua dan orang awam yang beranggapan bahwa Matematika dapat digunakan untuk memprediksi keberhasilan seseorang. Menurut mereka, jika seorang siswa berhasil mempelajari matematika dengan baik maka ia diprediksi akan berhasil juga mempelajari mata pelajaran lain. Begitu juga sebaliknya, seorang anak yang kesulitan mempelajari Matematika akan kesulitan juga mempelajari mata pelajaran lain.³

Matematika diajarkan bukan hanya untuk mengetahui dan memahami apa yang terkandung dalam Matematika itu sendiri, tetapi Matematika diajarkan pada dasarnya juga bertujuan untuk membantu melatih pola pikir siswa agar dapat berpikir secara sistematis, kritis, inovatif, kreatif, mandiri, dan mampu menyelesaikan masalah dalam kehidupan sehari-hari. Untuk itu dalam setiap pembelajaran, siswa perlu dibekali pengetahuan Matematika yang cukup agar dapat menyelesaikan masalah Matematika yang berhubungan dengan konsep kehidupan sehari-hari. Melalui peningkatan

² Fajar Shadiq, *Pembelajaran Matematika: Cara Meningkatkan Kemampuan Berpikir Siswa*, (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2014), hlm. 3

³ Fajar Shadiq, *Pembelajaran Matematika...*, hlm. 3

kualitas pembelajaran Matematika, siswa akan termotivasi dalam belajar, dan semakin paham terhadap materi yang dipelajari.⁴

Matematika sebagai salah satu mata pelajaran wajib dijenjang SD/MI seringkali masih menjadi beban belajar bagi peserta didik. Banyak anak yang tidak menyukai mata pelajaran Matematika karena Matematika dianggap membosankan, sehingga hal ini berdampak pada hasil belajar siswa yang kurang baik. Ketidakkintaan anak pada mata pelajaran Matematika bukan semata-mata karena sulitnya pelajaran tersebut tetapi lebih kepada faktor guru yang berfungsi sebagai fasilitator, motivator, pemacu dan perekayasa pembelajaran yang kurang kreatif. Menjadi guru mata pelajaran Matematika khususnya dijenjang SD/MI bukanlah pekerjaan mudah. Di samping menanamkan konsep Matematika secara benar, guru harus berjuang bagaimana menanamkan rasa cinta peserta didik pada mata pelajaran Matematika.⁵

Pelajaran Matematika menjadi trauma berkepanjangan sampai tingkat lanjut seringkali disebabkan karena adanya trauma yang sudah dialami peserta didik ketika masih di usia dini atau ketika berada di SD/MI. Menjadikan Matematika sebagai mata pelajaran yang asyik dan menyenangkan merupakan tantangan tersendiri bagi setiap guru yang mengajarkan Matematika. Matematika bukanlah mata pelajaran yang selalu identik dengan rumus-rumus dan soal-soal yang rumit seperti apa yang

⁴ Putri Yulia, Pengaruh Model Pembelajaran Quantum Tipe Visual Auditory Kinesthetic (VAK) Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Kelas VII SMP Negeri 17 Batam, *Jurnal Pythagoras*, 2015, hlm. 29-30

⁵ Lisnawati Simanjuntak, *Metode Mengajar Matematika*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1993), hlm. 35

dipersepsikan sebagian besar oleh siswa, dengan demikian tugas yang berat bagi guru mengubah persepsi siswa sehingga Matematika dapat dipandang sebagai pelajaran yang mudah, asyik dan menyenangkan.⁶

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara terhadap guru yang dilakukan peneliti di MIN Kebonagung kelas IV pada tanggal 26 Desember 2015 pukul 09.00 WIB, kemudian dilanjutkan dengan observasi dan wawancara lagi pada tanggal 7 Desember 2016 pukul 09.30 WIB, dalam proses belajar mengajar guru kerap kali menggunakan metode konvensional dalam menyampaikan materi. Hal ini guru menganggap siswa kurang tertarik dan membuat siswa cenderung bosan. Untuk mengatasi permasalahan tersebut diperlukan adanya metode pembelajaran yang dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Salah satu alternatif yang dapat digunakan sebagai variasi penyampaian materi pembelajaran Matematika adalah dengan menggunakan metode *games math* pasti maju dengan media kartu soal.

Math pasti maju merupakan metode *games 5 in 1* (*Marathon Game, Password Game, Sniper Game, Ticket Game dan Mathematics Jungle Game*) digunakan untuk mengubah suasana belajar agar menjadi lebih asyik, menantang dan menyenangkan khususnya untuk kegiatan *reinforcement* (penguatan) yang berbasis kartu soal (kaso). Metode game ini lebih menekankan bahwa mengubah suasana belajar menjadi menyenangkan akan berdampak positif bagi pencapaian hasil belajar siswa. Pemilihan media kartu

⁶ Nuryadi, *Metode Games 5 in 1 "MATH PASTI MAJU" dengan Media KASO*, 2013, hlm. 2. Diakses tanggal 17 Februari 2016 dari <https://made82math.files.wordpress.com/2013/10/metode-games-5-in-1-math-pasti-maju-dengan-media-kaso.pdf>

soal (kaso) dengan pendekatan permainan (*games*) karena kartu soal relatif sangat mudah, murah dan gampang dibuat. Disamping itu, menerapkan metode *games 5 in 1* “*Math Pasti Maju*” bertujuan untuk meningkatkan antusias, motivasi, dan kepercayaan diri siswa terhadap pembelajaran Matematika.⁷

Dengan uraian di atas maka peneliti mengambil judul penelitian “Efektivitas Metode *Games 5 in 1* “*Math Pasti Maju*” Dengan Media Kartu Soal Dalam Pembelajaran Matematika Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV MIN Kebonagung”.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah, maka dalam penelitian ini dapat dirumuskan permasalahan sebagai berikut:

1. Apakah terdapat perbedaan peningkatan hasil belajar antara siswa yang mengikuti pembelajaran dengan metode *games 5 in 1* “*Math Pasti Maju*” dengan media kartu soal dan siswa yang mengikuti pembelajaran dengan metode pembelajaran konvensional ?
2. Apakah metode *games 5 in 1* “*Math Pasti Maju*” dengan media kartu soal lebih efektif daripada metode pembelajaran konvensional ?

C. Pembatasan Masalah

Karena keterbatasan peneliti dalam hal waktu, tenaga dan biaya, serta untuk menjaga agar penelitian lebih efektif, efisien, terarah dan fokus, maka

⁷ Nuryadi, *Metode Games 5 in 1 “MATH PASTI MAJU” dengan Media KASO*, 2013, hlm. 4. Diakses tanggal 17 Februari 2016 dari <https://made82math.files.wordpress.com/2013/10/metode-games-5-in-1-math-pasti-maju-dengan-media-kaso.pdf>

diperlukan adanya pembatasan masalah, dengan harapan agar memberikan kemudahan bagi penulis. Dalam penelitian ini dibatasi dengan hal-hal sebagai berikut:

1. Metode yang akan digunakan adalah metode *games 5 in 1* “*Math Pasti Maju*”.
2. Menggunakan media kartu soal (kaso) dalam pembelajaran Matematika.
3. Keefektifan metode pada penelitian ini hanya terhadap hasil belajar siswa, yaitu aspek kognitif, psikomotorik, dan afektif.
4. Metode pembelajaran pada penelitian ini hanya untuk siswa kelas IV MIN Kebonagung.
5. Materi yang diujikan ialah bilangan pecahan.

D. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah untuk:

1. Mengetahui perbedaan peningkatan hasil belajar antara siswa yang mengikuti pembelajaran dengan metode *games 5 in 1* “*Math Pasti Maju*” dengan media kartu soal dan siswa yang mengikuti pembelajaran dengan metode pembelajaran konvensional.
2. Mengetahui keefektifan metode *games 5 in 1* “*Math Pasti Maju*” dengan media kartu soal dan metode pembelajaran konvensional terhadap hasil belajar siswa.

E. Manfaat Penelitian

1. Manfaat bagi siswa

- a. Diharapkan bahwa melalui metode *games 5 in 1* “*Math Pasti Maju*” dengan media kartu soal, siswa semakin tertarik terhadap pembelajaran Matematika, sehingga pencapaian hasil belajar siswa menjadi meningkat.
 - b. Siswa memperoleh pengalaman baru cara belajar Matematika yang efektif, menarik, dan menyenangkan serta mudah memahami materi yang dipelajari.
 - c. Mampu meningkatkan hasil belajar mata pelajaran Matematika siswa kelas IV MIN Kebonagung.
2. Manfaat bagi guru
- a. Dapat menerapkan metode *games 5 in 1* “*Math Pasti Maju*” dengan media kartu soal, sehingga hasil belajar siswa dalam pembelajaran Matematika dapat meningkat.
 - b. Diharapkan dapat membuka cakrawala berfikir guru bahwa kreativitas guru dalam pembelajaran termasuk penerapan metode *games 5 in 1* “*Math Pasti Maju*” dengan media kartu soal merupakan bagian dari upaya memperbaiki kinerja guru dan profesionalisme guru dalam pembelajaran.
3. Manfaat bagi sekolah

Sebagai bahan masukan dalam peningkatan kualitas pengajaran serta menjadi pertimbangan untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa khususnya dalam pelajaran Matematika.

4. Manfaat bagi peneliti

Bagi peneliti untuk menambah pengetahuan dan pengalaman sehingga berguna dalam memecahkan masalah-masalah pendidikan khususnya di SD/MI sederajat.



BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dapat ditarik kesimpulan bahwa:

1. Terdapat perbedaan peningkatan hasil belajar antara siswa yang mengikuti pembelajaran dengan metode *games 5 in 1* “*Math Pasti Maju*” dengan media kartu soal dan siswa yang mengikuti pembelajaran dengan metode pembelajaran konvensional. Hal tersebut ditunjukkan secara deskriptif dari kenaikan rata-rata nilai *pretest* ke *posttest*.
2. Dari pengujian hipotesis dengan menggunakan teknik analisis komparasi dengan uji “t”, diperoleh kesimpulan tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara nilai rata-rata kelas eksperimen dan nilai rata-rata kelas kontrol.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas, dan pengalaman peneliti selama proses penelitian, maka peneliti memberikan saran-saran sebagai berikut:

1. Pilih perlakuan atau metode pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik siswa, materi, dan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai.
2. Metode permainan dalam pembelajaran sangat membantu dalam meningkatkan keaktifan siswa dalam proses pembelajaran.

3. Pada saat membuat kelompok-kelompok belajar, peneliti harus paham mengelompokkan siswa berdasarkan tingkat kecerdasan yang seimbang antar masing-masing kelompok.
4. Dalam melaksanakan metode *Games 5 in 1* “*Math Pasti Maju*” dengan media kartu soal, peneliti harus benar-benar memastikan bahwa siswa sudah paham aturan permainan tersebut sebelum memulainya.
5. Metode *Games 5 in 1* “*Math Pasti Maju*” dengan media kartu soal cocok digunakan sebagai evaluasi terhadap materi yang sudah pernah diajarkan dan sebagian besar siswa harus benar-benar sudah menguasai materi pelajaran tersebut.

DAFTAR PUSTAKA

- Amalina, Erika Nur. 2014. Penerapan Metode Permainan Dengan Media Kartu Domino Dalam Pembelajaran Matematika Untuk Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar Siswa. **Skripsi**. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Aqib, Zainal. 2010. *Profesionalisme Guru Dalam Pembelajaran*. Surabaya: Insan Cendekia.
- Arifin, Zainal. 2009. *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, Suharsimi. 2013. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Dimiyati dan Mudjiono. 2013. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Direktorat Pembinaan Taman Kanak-kanak dan Sekolah Dasar. 2009. *Model Bahan Ajar Matematika Sekolah Dasar*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.
- Heruman. 2013. *Model Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Khoirunnisa. 2013. Efektivitas Model Pembelajaran Teams Games Tournament (TGT) Dilengkapi dengan Media Permainan Kartu Matematika Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa di MIN Sikonco Nusawung Cilacap. **Skripsi**. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
- Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah (SD/MI)*. 2016. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Kunandar. 2013. *Penilaian Autentik*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Nuryadi. 2013. *Metode Games 5 in 1 "MATH PASTI MAJU" dengan Media KASO*. Diakses tanggal 17 Februari 2016 dari <https://made82math.files.wordpress.com/2013/10/metode-games-5-in-1-math-pasti-maju-dengan-media-kaso.pdf>

- Paneo, Herman. Pengaruh Umpan Balik Evaluasi Formatif Terhadap Hasil Belajar. *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan* No. 067, 2007.
- Purwanto. 2011. *Statistika Untuk Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Rudi Susilana dan Cipi Riyana. 2008. *Media Pembelajaran*. Bandung: CV Wacana Prima.
- Saefudin, Ahmad. 2012. *Penerapan Metode Permainan menggunakan Kartu Kosakata dalam Pembelajaran Bahasa Inggris Siswa Kelas V SD*. Diakses tanggal 17 Desember 2016 dari <http://jurnal.fkip.uns.ac.id/index.php/pgsdkebumen/article/view/284/166>
- Shadiq, Fajar. 2014. *Pembelajaran Matematika: Cara Meningkatkan Kemampuan Berpikir Siswa*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Simanjuntak, Lisnawati. 1993. *Metode Mengajar Matematika*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Slameto. 2010. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhi*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Somakim. 2011. *Teori Belajar Dienes (Pembelajaran Matematika Sekolah Dasar)*. Diakses tanggal 17 Februari 2016 dari http://staff.uny.ac.id/sites/default/files/PengembanganPembelajaranMatematika_UNIT_2_0.pdf
- Sudijono, Anas. 2012. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Sudjana, Nana. 2011. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sukardi. 2009. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sukmadinata, Nana Syaodih. 2009. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Suprijono, Agus. 2012. *Cooperative Learning*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Suwangsih, Erna dan Tiurlina. 2006. *Model Pembelajaran Matematika*. Bandung: UPI Press.
- Trianto. 2010. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Jakarta: Kencana Prenada Media Grup.

Yulia, Putri. 2015. Pengaruh Model Pembelajaran Quantum Tipe Visual Auditory Kinesthetic (VAK) Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Kelas VII SMP Negeri 17 Batam, *Jurnal Pythagoras*.

Zahroh, Aminatul. 2014. *Total Quality Management*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.

Zulfa, Winda Nur. 2016. Efektivitas Permainan Ular Tangga Matematika terhadap Peningkatan Kemampuan Berhitung Siswa Kelas III MI Sultan Agung Tahun Ajaran 2015/2016. ***Skripsi***. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Lampiran I: Deskripsi Tempat Penelitian

A. Identitas

1. Nama Sekolah : MIN Kebonagung
2. Status Sekolah : Negeri
3. NSS : 111134020002
4. NPSN : 20400565
5. NSB : 007451720307401
6. Alamat : Kebonagung
Desa/ Kalurahan : Kebonagung
Kecamatan : Imogiri
Kabupaten : Bantul
7. Kode Pos : 55782
8. Nomor Telepon : 085102101313
9. SK Pendirian
Nomor : 27 TAHUN 1980
Tanggal : 31 Mei 1980
10. Tahun Berdiri : 1980
11. Tahun Regrouping : -
12. Kepemilikan Tanah : Hak Pakai
13. Gedung dibangun tahun : 2006
Oleh : Pemerintah Pusat 3 lokal
Gedung dibangun : 2007
Oleh : Pemerintah Pusat 6 Lokal
Gedung dibangun : 2014
Oleh : Pemerintah Pusat 1 Lokal
14. Luas tanah : 2.630 m²
15. Luas bangunan : 887 m²
16. Luas masing-masing kelas : 56 m²
17. Hasil Akreditasi : A
18. Waktu Penyelenggaraan : Pagi

- 19. Gugus Sekolah : Imbas
- 20. Kategori Sekolah : Standar Pelayanan Minimal (MI-SPM)
- 21. Manajemen Sekolah : MBS
- 22. Kurikulum : K-13 , KTSP

B. Visi, Misi, Dan Tujuan Madrasah

1. Visi Madrasah

Terwujudnya peserta didik yang bertaqwa, berprestasi dan berwawasan lingkungan.

Indikator :

- a. Beriman dan bertaqwa terhadap Tuhan Yang Maha Esa
- b. Berprestasi dalam bidang akademik dan non akademik
- c. Peduli terhadap lingkungan

2. Misi Madrasah

- a. Mengembangkan sikap dan perilaku islami di dalam dan luar madrasah
- b. Menyiapkan generasi berprestasi di bidang IMTAQ
- c. Terlaksananya pembelajaran yang efektif dan kreatif
- d. Menyiapkan generasi berprestasi di bidang IPTEK
- e. Melaksanakan pembelajaran berwawasan lingkungan

Indikator:

- a. Menunjukkan sikap akhlakul karimah di dalam dan luar madrasah
- b. Menjuarai lomba di bidang keagamaan
- c. Melaksanakan pembelajaran PAIKEMA
- d. Menjuarai berbagai lomba bidang akademik dan non akademik
- e. Menunjukkan sikap peduli terhadap lingkungan

3. Tujuan Madrasah

Tujuan pendidikan dasar MIN Kebonagung adalah memberikan bekal kemampuan dasar untuk bertaqwa, berprestasi, dan berwawasan lingkungan.

Lampiran II: Hasil Wawancara dengan Guru

Hasil Wawancara dengan Guru Kelas Kelas IV “Bapak Purwadi, S.Pd. dan Bapak Sidik Rudiantoro, S.Pd.I.”

Hari, tanggal : Rabu, 7 Desember 2016

Alokasi waktu : 09.30 – 10.00 WIB

1. *Apakah materi bilangan pecahan sudah pernah diajarkan di kelas IV?*
 Untuk kurikulum 2013 ini materi pecahan sudah pernah diajarkan kepada anak pada semester 1, namun belum begitu mendalam karena terbatasnya alokasi waktu yang telah ditetapkan.
2. *Apakah bapak pernah menggunakan strategi atau metode tertentu dalam mengajarkan matematika terutama untuk penguatan materi, khususnya pada materi pecahan?*
 Biasanya saya kalau mengajar lebih banyak menggunakan metode ceramah, kalau untuk penguatan materi ya biasanya seperti latihan atau *drill* soal-soal latihan seperti itu.
3. *Bagaimana suasana kelas ketika sedang pembelajaran?*
 Kalau waktu awal biasanya anak-anak memperhatikan pelajaran mas, tapi kalau sudah terlalu lama belajar biasanya anak-anak suka ramai dan membuat gaduh suasana kelas, mungkin karena di kelas IV ini anak laki-laknya lebih banyak daripada anak perempuannya mas. Jadi waktu mengajar guru harus menggunakan tenaga ekstra untuk menenangkan kelas.
4. *Kendala apa yang dihadapi guru ketika mengajar?*
 Anak-anak biasanya kalau sudah ganti pelajaran atau sudah masuk tema yang lain sering lupa dengan pelajaran yang pernah diajarkan, seperti halnya materi pecahan ini mas, kalau sudah pulang terus besoknya diajarkan lagi anak sudah lupa cara mengerjakannya.

Lampiran III: Daftar Siswa Kelas IV MIN Kebonagung

Daftar Siswa Kelas IV A

No	Nama Siswa	Jenis Kelamin
1	Akbar Dzakwan A.	Laki-Laki
2	Akbar Hidayat	Laki-Laki
3	Affan Rivaldi Tiktoniko	Laki-Laki
4	Andi Prayoga	Laki-Laki
5	Annisa Nurul Husna	Perempuan
6	Asih Rahayu	Perempuan
7	Afi Zahro Nurmalia	Perempuan
8	Bagus Raihan S.P.	Laki-Laki
9	Dymaz Raditya P.	Laki-Laki
10	Delta Fendi Ardianto	Laki-Laki
11	Elen Desty Puriyana	Perempuan
12	Faizal Ramadhan	Laki-Laki
13	Febriyan Dwi Yulianto	Laki-Laki
14	Ferdi Setiawan	Laki-Laki
15	Hafid Nurrahman	Laki-Laki
16	Helwi Nawa Chaesa N.	Perempuan
17	Ilham Ryan Ramadhan	Laki-Laki
18	Kholid Mahmud	Laki-Laki
19	Kannya Ribella P.A.	Perempuan
20	Mohammad Aziz A.	Laki-Laki
21	Muhammad Bagus R.Y.	Laki-Laki
22	Muhammad Rif'an S.	Laki-Laki
23	Nasywa Hasna F.	Perempuan
24	Rara Amalia Astuti	Perempuan
25	Rifki Anas Saputra	Laki-Laki
26	Rangga Seta Ardani	Laki-Laki
27	Shofiya Sahara Akbar	Perempuan
28	Selomietta Olivia F.	Perempuan
29	Yusuf Setiaji	Laki-Laki

Daftar Siswa Kelas IV B

No	Nama Siswa	Jenis Kelamin
1	Aditya Riski Pratama	Laki-Laki
2	Alifia Rakhim	Perempuan
3	Aulia Ummah Asaadah	Perempuan
4	Cahaya Dewi Shalihah	Perempuan
5	Della Febriana	Perempuan
6	Dimas Prasetya	Laki-Laki
7	Faris Khairul Anam	Laki-Laki
8	Gatya Sabrina Sufa	Perempuan
9	Iguh Rafli Aska P.	Laki-Laki
10	Indi Garnis Maheswari	Perempuan
11	Kintani Lintang Kanesti	Perempuan
12	Lailatul Alfiyah	Perempuan
13	Muh. Ali Afriansyah	Laki-Laki
14	Muh. Firdaus Tetoniko	Laki-Laki
15	Muh. Gema Ramadhan	Laki-Laki
16	Muh. Rasya Nur R.	Laki-Laki
17	Muh. Staqif Muzakki	Laki-Laki
18	Muh. Ahyas Izza M.	Laki-Laki
19	Muh. Ishaq Fair	Laki-Laki
20	Muh. Ilham Yuda Saputra	Laki-Laki
21	Muhlisin Dawan ABP	Laki-Laki
22	Nesa Putrian Adinda	Perempuan
23	Parvina Anindita	Perempuan
24	Rafi Andika Ghifari	Laki-Laki
25	Revaldi Nur Rahman	Laki-Laki
26	Risa Lutfia Andrasari	Perempuan
27	Surya Wijaya Kusuma	Laki-Laki
28	Susilo Bagus Nugroho	Laki-Laki
29	Trystan Arka Saylendra	Laki-Laki
30	Vanvito Yazid Arka	Laki-Laki

Lampiran IV: Soal Uji Coba *Pretest* dan *Posttest*

SOAL MATEMATIKA MATERI PECAHAN

Nama : _____

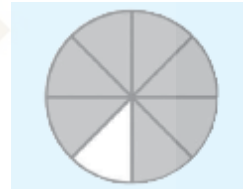
Kelas : _____

No. Absen : _____

Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b, c atau d di depan jawaban yang benar!

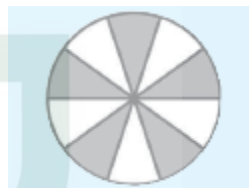
1. Daerah yang diarsir pada gambar di samping menunjukkan pecahan

- a. $\frac{1}{8}$ c. $\frac{7}{8}$
b. $\frac{1}{7}$ d. $\frac{8}{7}$



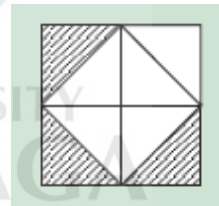
2. Daerah yang diarsir pada gambar di samping menunjukkan pecahan

- a. $\frac{5}{5}$ c. $\frac{10}{5}$
b. $\frac{1}{5}$ d. $\frac{5}{10}$



3. Daerah yang diarsir pada gambar di samping menunjukkan pecahan

- a. $\frac{8}{3}$ c. $\frac{5}{3}$
b. $\frac{3}{8}$ d. $\frac{3}{5}$



4. Pecahan yang senilai dengan $\frac{1}{3}$ adalah

- a. $\frac{6}{9}$ c. $\frac{2}{6}$
b. $\frac{3}{6}$ d. $\frac{2}{4}$

5. Pecahan yang senilai dengan $\frac{6}{8}$ adalah

- a. $\frac{3}{4}$ c. $\frac{3}{8}$
b. $\frac{2}{4}$ d. $\frac{2}{8}$

6. Pecahan yang senilai dengan $\frac{8}{10}$, kecuali
- a. $\frac{20}{25}$ c. $\frac{28}{35}$
- b. $\frac{24}{30}$ d. $\frac{12}{20}$
7. Bentuk persen dari $\frac{3}{20}$ adalah
- a. 5% c. 25%
- b. 15% d. 35%
8. Bentuk persen dari $\frac{2}{5}$ adalah
- a. 10% c. 30%
- b. 20% d. 40%
9. Bentuk pecahan biasa dari 28% adalah
- a. $\frac{7}{25}$ c. $\frac{14}{25}$
- b. $\frac{7}{50}$ d. $\frac{28}{50}$
10. Bentuk pecahan campuran dari $\frac{6}{4}$ adalah
- a. $1\frac{1}{4}$ c. $1\frac{1}{2}$
- b. $2\frac{1}{4}$ d. $2\frac{2}{4}$
11. Bentuk pecahan biasa dari $1\frac{3}{4}$ adalah
- a. $\frac{7}{2}$ c. $\frac{7}{4}$
- b. $\frac{7}{3}$ d. $\frac{7}{5}$
12. Bentuk pecahan campuran dari $\frac{37}{3}$ adalah
- a. $12\frac{1}{3}$ c. $13\frac{1}{3}$
- b. $12\frac{2}{3}$ d. $13\frac{2}{3}$
13. Bentuk pecahan yang paling sederhana dari $1\frac{3}{6}$ adalah
- a. $\frac{4}{2}$ c. $\frac{3}{2}$
- b. $\frac{3}{4}$ d. $\frac{1}{4}$

14. Bentuk pecahan yang paling sederhana dari $\frac{36}{42}$ adalah

- a. $\frac{12}{14}$
- b. $\frac{18}{21}$
- c. $\frac{6}{7}$
- d. $\frac{3}{7}$

15. Bentuk pecahan yang paling sederhana dari $\frac{24}{32}$ adalah

- a. $\frac{4}{8}$
- b. $\frac{2}{4}$
- c. $\frac{3}{4}$
- d. $\frac{6}{8}$

16. Pecahan di bawah ini yang lebih besar dari $\frac{4}{5}$ adalah

- a. $\frac{3}{4}$
- b. $\frac{5}{6}$
- c. $\frac{5}{8}$
- d. $\frac{7}{9}$

17. Pecahan di bawah ini yang lebih kecil dari $\frac{1}{4}$ adalah

- a. $\frac{2}{8}$
- b. $\frac{1}{8}$
- c. $\frac{3}{8}$
- d. $\frac{4}{8}$

18. Pecahan di bawah ini yang lebih kecil dari $\frac{2}{3}$ adalah

- a. $\frac{1}{2}$
- b. $\frac{3}{4}$
- c. $\frac{4}{6}$
- d. $\frac{6}{9}$

19. Bentuk pecahan desimal dari 3% adalah

- a. 3,00
- b. 0,3
- c. 0,03
- d. 0,003

20. Bentuk pecahan desimal dari $\frac{1}{8}$ adalah

- a. 0,125
- b. 1,25
- c. 12,5
- d. 125,00

21. Bentuk pecahan biasa dari 0,4 adalah

- a. $\frac{1}{4}$
- b. $\frac{1}{5}$
- c. $\frac{2}{5}$
- d. $\frac{4}{5}$

22. Nilai dari $\frac{4}{15} + \frac{1}{15} = \dots$

a. $\frac{1}{3}$ c. $\frac{1}{5}$

b. $\frac{1}{4}$ d. $\frac{1}{6}$

23. Nilai dari $\frac{4}{9} + \frac{5}{9} = \dots$

a. $\frac{1}{9}$ c. $\frac{5}{9}$

b. $\frac{4}{9}$ d. 1

24. Nilai dari $\frac{4}{6} - \frac{2}{6} = \dots$

a. $\frac{1}{3}$ c. $\frac{1}{6}$

b. $\frac{1}{4}$ d. $\frac{2}{3}$

25. Nilai dari $\frac{5}{12} - \frac{3}{12} = \dots$

a. $\frac{1}{12}$ c. $\frac{1}{4}$

b. $\frac{1}{6}$ d. $\frac{2}{6}$

26. Nilai dari $\frac{1}{3} + \frac{1}{4} = \dots$

a. $\frac{1}{7}$ c. $\frac{7}{12}$

b. $\frac{2}{7}$ d. $\frac{2}{12}$

27. Nilai dari $\frac{1}{8} + \frac{3}{4} = \dots$

a. $\frac{1}{8}$ c. $\frac{7}{8}$

b. $\frac{4}{8}$ d. $\frac{4}{12}$

28. Nilai dari $\frac{2}{7} + \frac{3}{3} = \dots$

a. $1\frac{1}{7}$ c. $1\frac{3}{7}$

b. $1\frac{2}{7}$ d. $1\frac{4}{7}$

29. Nilai dari $\frac{1}{2} - \frac{1}{3} = \dots$

a. $\frac{4}{6}$ c. $\frac{2}{6}$

b. $\frac{3}{6}$ d. $\frac{1}{6}$

30. Nilai dari $\frac{3}{4} - \frac{1}{3} = \dots$

a. $\frac{2}{7}$ c. $\frac{4}{7}$

b. $\frac{5}{12}$ d. $\frac{6}{12}$

31. Nilai dari $\frac{4}{6} - \frac{1}{8} = \dots$

a. $\frac{13}{24}$ c. $\frac{4}{24}$

b. $\frac{12}{24}$ d. $\frac{3}{24}$

32. Nilai dari $\frac{3}{5} - \frac{2}{10} + \frac{3}{15} = \dots$

a. $\frac{4}{30}$ c. $\frac{14}{30}$

b. $\frac{8}{30}$ d. $\frac{18}{30}$

33. Nilai dari $2\frac{3}{7} - 1\frac{1}{3} = \dots$

a. $1\frac{1}{21}$ c. $1\frac{3}{21}$

b. $1\frac{2}{21}$ d. $3\frac{16}{21}$

34. Nilai dari $\frac{4}{4} + \frac{1}{3} - \frac{2}{5} = \dots$

- a. $\frac{54}{60}$ c. $\frac{58}{60}$
b. $\frac{56}{60}$ d. 1

35. Urutan pecahan mulai dari yang terkecil ke yang terbesar berikut ini yang benar adalah

- a. $\frac{2}{4}, \frac{1}{4}, \frac{3}{4}$ c. $\frac{3}{6}, \frac{4}{6}, \frac{5}{6}$
b. $\frac{4}{5}, \frac{3}{5}, \frac{2}{5}$ d. $\frac{4}{7}, \frac{3}{7}, \frac{2}{7}$

36. Urutan pecahan mulai dari yang terbesar ke yang terkecil berikut ini yang benar adalah

- a. $\frac{4}{5}, \frac{2}{5}, \frac{3}{5}$ c. $\frac{5}{8}, \frac{6}{8}, \frac{7}{8}$
b. $\frac{1}{6}, \frac{3}{6}, \frac{2}{6}$ d. $\frac{6}{9}, \frac{5}{9}, \frac{4}{9}$

37. Urutan pecahan mulai dari yang terkecil ke yang terbesar berikut ini yang benar adalah

- a. $\frac{1}{2}, \frac{2}{3}, \frac{1}{4}$ c. $\frac{1}{6}, \frac{2}{4}, \frac{2}{3}$
b. $\frac{1}{4}, \frac{1}{3}, \frac{1}{2}$ d. $\frac{1}{3}, \frac{1}{6}, \frac{1}{2}$

38. Rudi mempunyai buah jeruk $\frac{1}{6}$ kg dan kemudian diberi Ana $\frac{1}{6}$ kg, maka jumlah buah jeruk Rudi menjadi kg.

- a. $\frac{1}{2}$ c. $\frac{1}{4}$
b. $\frac{1}{3}$ d. $\frac{1}{5}$

39. Pak Andi mempunyai sawah seluas $\frac{2}{4}$ hektar dan kemudian dijual seluas $\frac{1}{3}$ hektar, maka luas sawah pak Andi sekarang tinggal hektar.

- a. $\frac{1}{2}$ c. $\frac{1}{6}$
b. $\frac{1}{4}$ d. $\frac{1}{8}$

40. Wina mempunyai roti sebanyak $\frac{1}{2}$ bagian dan kemudian diberi Winda roti sebanyak $\frac{2}{3}$ bagian, jadi roti Wina sekarang ada bagian.

- a. $1\frac{1}{6}$ c. $1\frac{3}{6}$
b. $1\frac{2}{6}$ d. $\frac{6}{7}$



Lampiran V: Soal Valid *Pretest* dan *Posttest*

SOAL MATEMATIKA MATERI PECAHAN

Nama : _____

Kelas : _____

No. Absen : _____

Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b, c atau d di depan jawaban yang benar!

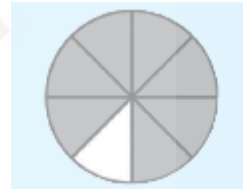
1. Daerah yang diarsir pada gambar di samping menunjukkan pecahan

c. $\frac{1}{8}$

c. $\frac{7}{8}$

d. $\frac{1}{7}$

d. $\frac{8}{7}$



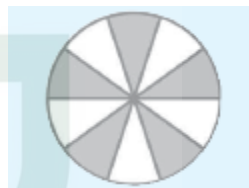
2. Daerah yang diarsir pada gambar di samping menunjukkan pecahan

c. $\frac{5}{5}$

c. $\frac{10}{5}$

d. $\frac{1}{5}$

d. $\frac{5}{10}$



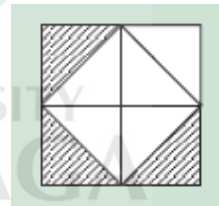
3. Daerah yang diarsir pada gambar di samping menunjukkan pecahan

c. $\frac{8}{3}$

c. $\frac{5}{3}$

d. $\frac{3}{8}$

d. $\frac{3}{5}$



4. Pecahan yang senilai dengan $\frac{1}{3}$ adalah

c. $\frac{6}{9}$

c. $\frac{2}{6}$

d. $\frac{3}{6}$

d. $\frac{2}{4}$

5. Pecahan yang senilai dengan $\frac{6}{8}$ adalah

c. $\frac{3}{4}$

c. $\frac{3}{8}$

d. $\frac{2}{4}$

d. $\frac{2}{8}$

6. Bentuk persen dari $\frac{2}{5}$ adalah
- c. 10% c. 30%
d. 20% d. 40%
7. Bentuk pecahan campuran dari $\frac{6}{4}$ adalah
- c. $1\frac{1}{4}$ c. $1\frac{1}{2}$
d. $2\frac{1}{4}$ d. $2\frac{2}{4}$
8. Bentuk pecahan biasa dari $1\frac{3}{4}$ adalah
- c. $\frac{7}{2}$ c. $\frac{7}{4}$
d. $\frac{7}{3}$ d. $\frac{7}{5}$
9. Bentuk pecahan campuran dari $\frac{37}{3}$ adalah
- c. $12\frac{1}{3}$ c. $13\frac{1}{3}$
d. $12\frac{2}{3}$ d. $13\frac{2}{3}$
10. Bentuk pecahan yang paling sederhana dari $\frac{24}{32}$ adalah
- c. $\frac{4}{8}$ c. $\frac{3}{4}$
d. $\frac{2}{4}$ d. $\frac{6}{8}$
11. Pecahan berikut ini lebih kecil daripada $\frac{1}{2}$ adalah
- c. $\frac{2}{4}$ c. $\frac{3}{4}$
d. $\frac{1}{4}$ d. $\frac{4}{4}$
12. Bentuk pecahan desimal dari $\frac{1}{8}$ adalah
- c. 0,125 c. 12,5
d. 1,25 d. 125,00
13. Bentuk pecahan biasa dari 0,4 adalah
- c. $\frac{1}{4}$ c. $\frac{2}{5}$
d. $\frac{1}{5}$ d. $\frac{4}{5}$

14. Nilai dari $\frac{4}{15} + \frac{1}{15} = \dots$

c. $\frac{1}{3}$ c. $\frac{1}{5}$

d. $\frac{1}{4}$ d. $\frac{1}{6}$

15. Nilai dari $\frac{4}{6} - \frac{2}{6} = \dots$

c. $\frac{1}{3}$ c. $\frac{1}{6}$

d. $\frac{1}{4}$ d. $\frac{2}{3}$

16. Nilai dari $\frac{2}{7} + \frac{3}{3} = \dots$

c. $1\frac{1}{7}$ c. $1\frac{3}{7}$

d. $1\frac{2}{7}$ d. $1\frac{4}{7}$

17. Nilai dari $\frac{2}{3} - \frac{1}{5} = \dots$

c. $\frac{5}{15}$ c. $\frac{7}{15}$

d. $\frac{6}{15}$ d. $\frac{1}{8}$

18. Urutan pecahan mulai dari yang terkecil berikut ini yang benar adalah

c. $\frac{4}{5}, \frac{2}{5}, \frac{3}{5}$ c. $\frac{5}{8}, \frac{6}{8}, \frac{7}{8}$

d. $\frac{4}{6}, \frac{3}{6}, \frac{2}{6}$ d. $\frac{6}{9}, \frac{5}{9}, \frac{4}{9}$

19. Urutan pecahan mulai dari yang terbesar berikut ini yang benar adalah

c. $\frac{4}{5}, \frac{2}{5}, \frac{3}{5}$ c. $\frac{5}{8}, \frac{6}{8}, \frac{7}{8}$

d. $\frac{1}{6}, \frac{3}{6}, \frac{2}{6}$ d. $\frac{6}{9}, \frac{5}{9}, \frac{4}{9}$

20. Rudi mempunyai buah jeruk $\frac{1}{6}$ kg dan kemudian diberi Ana $\frac{1}{6}$ kg, maka jumlah buah jeruk Rudi menjadi kg.

c. $\frac{1}{2}$

c. $\frac{1}{4}$

d. $\frac{1}{3}$

d. $\frac{1}{5}$

<<< Selamat mengerjakan >>>



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Lampiran VI: Hasil Analisis Soal dengan Anatest Versi 4.0

Korelasi Skor Butir dengan Skor Total.txt
 KORELASI SKOR BUTIR DG SKOR TOTAL
 =====
 Jumlah Subyek= 25
 Butir Soal= 40
 Nama berkas: D:\SKRIPSI 2016-2017\VALIDASI EMPIRIS SOAL\PRETEST-POSTTEST.ANA

No Butir Baru	No Butir Asli	Korelasi	Signifikansi
1	1	0,305	Signifikan
2	2	0,307	Signifikan
3	3	0,479	Sangat Signifikan
4	4	0,559	Sangat Signifikan
5	5	0,563	Sangat Signifikan
6	6	-0,263	-
7	7	0,258	-
8	8	0,539	Sangat Signifikan
9	9	0,298	-
10	10	0,565	Sangat Signifikan
11	11	0,416	Sangat Signifikan
12	12	0,425	Sangat Signifikan
13	13	0,282	-
14	14	0,218	-
15	15	0,405	Sangat Signifikan
16	16	0,133	-
17	17	0,269	-
18	18	0,235	-
19	19	0,237	-
20	20	0,459	Sangat Signifikan
21	21	0,429	Sangat Signifikan
22	22	0,403	Sangat Signifikan
23	23	0,214	-
24	24	0,565	Sangat Signifikan
25	25	0,093	-
26	26	0,274	-
27	27	0,020	-
28	28	0,415	Sangat Signifikan
29	29	-0,018	-
30	30	NAN	NAN
31	31	-0,052	-
32	32	-0,236	-
33	33	0,173	-
34	34	-0,086	-
35	35	0,037	-
36	36	0,184	-
37	37	0,152	-
38	38	0,531	Sangat Signifikan
39	39	0,084	-
40	40	0,025	-

Catatan: Batas signifikansi koefisien korelasi sebagaai berikut:

df (N-2)	P=0,05	P=0,01	df (N-2)	P=0,05	P=0,01
10	0,576	0,708	60	0,250	0,325
15	0,482	0,606	70	0,233	0,302
20	0,423	0,549	80	0,217	0,283
25	0,381	0,496	90	0,205	0,267
30	0,349	0,449	100	0,195	0,254
40	0,304	0,393	125	0,174	0,228
50	0,273	0,354	>150	0,159	0,208

Bila koefisien = 0,000 berarti tidak dapat dihitung.

Keterangan:

Sangat Signifikan = Butir soal sangat signifikan

Signifikan = Butir soal signifikan

- = Butir soal tidak signifikan

NAN = *Not a Number* atau butir soal tidak terdefinisi

RELIABILITAS TES

=====

Rata2= 6,32

Simpang Baku= 3,17

KorelasiXY= 0,77

Reliabilitas Tes= 0,87

Nama berkas: BELUM_ADA_NAMA.ANA

No.Urut	No. Subyek	Kode/Nama Subyek	Skor Ganjil	Skor Genap	Skor Total
1	1	Abdullah Umair	4	5	9
2	2	Ahdiyani Fillah	3	2	5
3	3	Aurel Ramdi	4	3	7
4	4	Dewi Humaira	4	3	7
5	5	Hasna Sofa	1	1	2
6	6	Hediana Cahya	1	1	2
7	7	Indana	4	2	6
8	8	M. Farel Giri	5	3	8
9	9	M. Ilham Malik	8	8	16
10	10	M. Khotib	4	3	7
11	11	M. Nur Sabri	2	3	5
12	12	Nabila Az Zahra	5	4	9
13	13	Nabila Nurul	4	4	8
14	14	Nidaul Khusna	1	0	1
15	15	Pandu	2	3	5
16	16	Raditya B	5	4	9
17	17	Rafi Aziz	0	2	2
18	18	Rahmat Fadhli	2	2	4
19	19	Rakha A	2	2	4
20	20	Revalina	3	4	7
21	21	Saifa Annisa	3	5	8
22	22	Salsabila	2	3	5
23	23	Satria Arkana	3	3	6
24	24	Sifa Dini	2	4	6
25	25	Syahmaa	5	5	10

Lampiran VII: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Kelas Eksperimen

Satuan Pendidikan : MIN Kebonagung

Kelas/ Semester : IV / II

Mata Pelajaran : Matematika

Materi Pokok : Pecahan

Alokasi Waktu : 3 x (2 x 35 menit)

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

- 3.1 Menjelaskan pecahan-pecahan senilai dengan gambar dan model konkret.

3.2 Menjelaskan berbagai bentuk pecahan (biasa, campuran, desimal, dan persen) dan hubungan di antaranya.

4.1 Mengidentifikasi pecahan-pecahan senilai dengan gambar dan model konkret.

4.2 Mengidentifikasi berbagai bentuk pecahan (biasa, campuran, desimal, dan persen) dan hubungan di antaranya.

C. Indikator

3.1.1 Menjelaskan pecahan senilai

3.2.1 Menghitung operasi hitung pecahan (penjumlahan dan pengurangan pecahan)

3.2.2 Mengubah pecahan, desimal, dan persen

3.2.3 Menyelesaikan masalah sederhana yang berkaitan dengan pecahan

4.1.1 Mengidentifikasi pecahan senilai dengan gambar

4.1.2 Mengurutkan pecahan

4.2.1 Membandingkan berbagai pecahan

4.2.2 Menyederhanakan berbagai bentuk pecahan

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah mendengarkan penjelasan dari guru, siswa mampu sebagai berikut.

1. Mengenal arti pecahan sebagai sesuatu yang tidak utuh dengan benar.
2. Menentukan pecahan senilai dengan benar.
3. Membandingkan dua pecahan dengan benar.
4. Mengurutkan pecahan yang berpenyebut sama dengan benar.
5. Mengurutkan pecahan yang berpenyebut tidak sama dengan benar.
6. Menyederhanakan suatu pecahan biasa dengan benar.
7. Menuliskan pecahan campuran ke bentuk pecahan biasa yang paling sederhana dengan benar.
8. Menjumlahkan pecahan berpenyebut sama dengan benar.
9. Menjumlahkan pecahan yang berpenyebut tidak sama dengan benar.
10. Mengurangkan pecahan berpenyebut sama dengan benar.
11. Mengurangkan pecahan yang berpenyebut tidak sama dengan benar.

12. Menyelesaikan persoalan sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan pecahan dengan benar

E. Materi Pokok

Bilangan Pecahan

F. Model Pembelajaran

Games 5 in 1 “Math Pasti Maju”:

1. *Marathon Game*
2. *Password Game*
3. *Sniper Game*
4. *Ticket Game*
5. *Mathematics Jungle Game*

G. Kegiatan Pembelajaran

(Pertemuan I)

1. Kegiatan Awal
 - a. Salam, doa, dan presensi
 - b. Apersepsi
 - c. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.
2. Kegiatan Inti

Ticket Game:

 - a. Guru membentuk kelompok belajar (tiap kelompok 7-8 siswa)
 - b. Siswa berbaris di depan kelas sesuai kelompok belajar
 - c. Guru membacakan aturan permainannya
 - d. Tiap siswa diberi kartu soal dan dikerjakan selama 5 menit
 - e. Siswa menjawab dengan benar boleh masuk ke kelas, kemudian mengerjakan 1 soal yang terdapat di meja guru
 - f. Siswa mengumpulkan lembar jawaban ke guru
 - g. Siswa melanjutkan ke permainan selanjutnya, yaitu *Sniper Game*

Sniper Game

 - a. Guru membagi kelas menjadi 2 kelompok, kemudian berbaris saling berhadapan

- b. Setiap kelompok memilih pemain pertama, kemudian pemain pertama dari 2 kelompok maju saling membelakangi
 - c. Guru membacakan aturan permainannya
 - d. Guru membacakan soal dan siswa yang maju menjawab soal
 - e. Permainan selesai dalam waktu 30 menit, pemenang adalah kelompok dengan sisa anggota terbanyak
3. Kegiatan Akhir
- a. Siswa dan guru menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan
 - b. Pemberian pesan moral
 - c. Guru memberikan tindak lanjut untuk pembelajaran selanjutnya
 - d. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan doa dan salam.

(Pertemuan II)

1. Kegiatan Awal
- a. Salam, doa, dan presensi
 - b. Apersepsi
 - c. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.
2. Kegiatan Inti
- Password Game*
- a. Guru membagi kelas menjadi 3 kelompok (Tiap kelompok 9-10 siswa)
 - b. Guru membacakan aturan permainannya
 - c. Setiap kelompok memperoleh sekumpulan kartu soal
 - d. Jawaban dari setiap kartu soal dicocokkan dengan kartu jawaban guru untuk mendapatkan kode *password*
 - e. Kelompok yang pertama menemukan password adalah pemenangnya, permainan selesai setelah 30 menit
 - f. Siswa melanjutkan ke permainan selanjutnya, yaitu *marathon game*
- Marathon Game*
- a. Guru meminta siswa untuk berbaris dua banjar
 - b. Guru membacakan aturan permainannya
 - c. Siswa mengerjakan kartu start yang diberikan guru

- d. Siswa mengerjakan kartu *marathon* sebanyak-banyaknya dalam waktu 30 menit
- e. Siswa mengumpulkan lembar jawaban ke guru
- 3. Kegiatan Akhir
 - a. Siswa dan guru menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan
 - b. Pemberian pesan moral
 - c. Guru memberikan tindak lanjut untuk pembelajaran selanjutnya
 - d. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan doa dan salam.

(Pertemuan III)

- 1. Kegiatan Awal
 - a. Salam, doa, dan presensi
 - b. Apersepsi
 - c. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.
- 2. Kegiatan Inti

Mathematics Jungle Game

 - a. Guru mengarahkan siswa ke tempat pelaksanaan *game*
 - b. Guru membacakan aturan permainannya
 - c. Siswa mengerjakan kartu soal yang ditempel di pohon-pohon dalam waktu 50 menit
 - d. Setelah selesai, siswa mengumpulkan lembar jawaban ke guru
 - e. Pemenang adalah siswa yang dapat menyelesaikan kartu soal terbanyak dengan benar dan tercepat
 - f. Guru memberikan *reward* kepada para pemenang di setiap *game*
- 3. Kegiatan Akhir
 - a. Siswa dan guru menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan
 - b. Pemberian pesan moral
 - c. Guru memberikan tindak lanjut untuk pembelajaran selanjutnya
 - d. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan doa dan salam.

H. Sumber dan Media Pembelajaran

- 1. Silabus KTSP kelas IV
- 2. Buku BSE Matematika kelas IV KTSP

3. Buku Guru dan Buku Siswa kelas IV Kurikulum 2013

I. Penilaian

1. Ranah Sikap
 - a. Teknik Penilaian : Observasi
 - b. Bentuk Instrumen : Lembar Observasi (*Terlampir*)
2. Ranah Pengetahuan
 - a. Teknik Penilaian : Tes Tertulis
 - b. Bentuk Instrumen : Soal Pilihan Ganda
3. Ranah Keterampilan
 - a. Teknik Penilaian : Tes Tertulis
 - b. Bentuk Instrumen : Soal Pilihan Ganda

Bantul, 8 Januari 2017

Mengetahui,

Guru Kelas IV

Peneliti



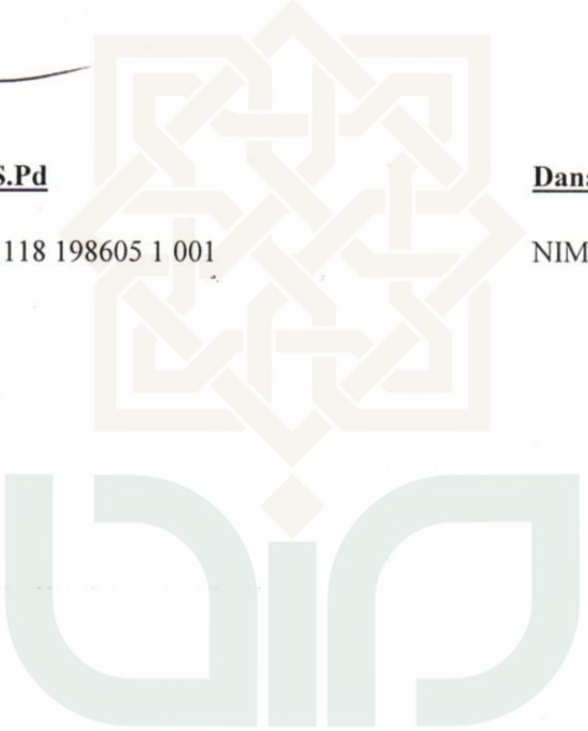
Purwadi, S.Pd

NIP. 19631118 198605 1 001



Danang Indri Jatmiko

NIM. 13480133



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Lampiran 1

Lembar Observasi Penilaian Sikap:

No.	Nama Siswa	Aspek yang Diamati			Total Skor
		Disiplin	Tanggung Jawab	Percaya Diri	
1.					
2.					
3.					
4.					

Indikator:

1. Disiplin
 - a. Datang tepat waktu
 - b. Memperhatikan penjelasan guru
 - c. Patuh pada aturan
 - d. Mengerjakan/mengumpulkan tugas sesuai dengan waktu yang ditentukan
2. Tanggung Jawab
 - a. Melaksanakan tugas individu dengan baik
 - b. Berperan aktif dalam kelompok/pembelajaran di kelas
 - c. Menerima resiko dari tindakan yang dilakukan
 - d. Tidak menyalahkan orang lain tanpa bukti yang akurat
3. Percaya Diri
 - a. Antusias/langsung melakukan ketika mendapat perintah guru
 - b. Melakukan perannya tanpa ragu-ragu dalam tugas kelompok maupun individu
 - c. Berani mengemukakan pendapat/mengerjakan soal di depan kelas/bertanya kepada guru
 - d. Tidak canggung dalam bertindak

Rubrik Penilaian Sikap:

Skor		Keterangan
4	=	Jika siswa memenuhi 4 aspek yang diamati
3	=	Jika siswa memenuhi 3 aspek yang diamati
2	=	Jika siswa memenuhi 2 aspek yang diamati
1	=	Jika siswa memenuhi 1 aspek yang diamati

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Kelas Kontrol

Satuan Pendidikan : MIN Kebonagung

Kelas/ Semester : IV / II

Mata Pelajaran : Matematika

Materi Pokok : Pecahan

Alokasi Waktu : 3 x (2 x 35 menit)

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

- 3.1 Menjelaskan pecahan-pecahan senilai dengan gambar dan model konkret.
- 3.2 Menjelaskan berbagai bentuk pecahan (biasa, campuran, desimal, dan persen) dan hubungan di antaranya.

4.1 Mengidentifikasi pecahan-pecahan senilai dengan gambar dan model konkret.

4.2 Mengidentifikasi berbagai bentuk pecahan (biasa, campuran, desimal, dan persen) dan hubungan di antaranya.

C. Indikator

3.1.1 Menjelaskan pecahan senilai

3.2.1 Menghitung operasi hitung pecahan (penjumlahan dan pengurangan pecahan)

3.2.2 Mengubah pecahan, desimal, dan persen

3.2.3 Menyelesaikan masalah sederhana yang berkaitan dengan pecahan

4.1.1 Mengidentifikasi pecahan senilai dengan gambar

4.1.2 Mengurutkan pecahan

4.2.1 Membandingkan berbagai pecahan

4.2.2 Menyederhanakan berbagai bentuk pecahan

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah mendengarkan penjelasan dari guru, siswa mampu sebagai berikut.

1. Mengetahui arti pecahan sebagai sesuatu yang tidak utuh dengan benar.
2. Menentukan pecahan senilai dengan benar.
3. Membandingkan dua pecahan dengan benar.
4. Mengurutkan pecahan yang berpenyebut sama dengan benar.
5. Mengurutkan pecahan yang berpenyebut tidak sama dengan benar.
6. Menyederhanakan suatu pecahan biasa dengan benar.
7. Menuliskan pecahan campuran ke bentuk pecahan biasa yang paling sederhana dengan benar.
8. Menjumlahkan pecahan berpenyebut sama dengan benar.
9. Menjumlahkan pecahan yang berpenyebut tidak sama dengan benar.
10. Mengurangkan pecahan berpenyebut sama dengan benar.
11. Mengurangkan pecahan yang berpenyebut tidak sama dengan benar.
12. Menyelesaikan persoalan sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan pecahan dengan benar.

E. Materi Pokok

Bilangan Pecahan

F. Model Pembelajaran

Ceramah, penugasan, dan kuis

G. Kegiatan Pembelajaran**(Pertemuan I)**

1. Kegiatan Awal
 - a. Salam, doa, dan presensi
 - b. Apersepsi
 - c. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.
2. Kegiatan Inti
 - a. Guru memberikan soal-soal latihan kepada siswa
 - b. Setiap siswa mengerjakan soal-soal latihan di lembar jawaban siswa
 - c. Guru meminta setiap siswa untuk mempresentasikan hasil pekerjaannya
 - d. Guru memberikan ulasan dan penjelasan kembali dari hasil jawaban siswa
 - e. Guru memberikan kuis kepada siswa berupa pertanyaan lisan
 - f. Siswa yang menjawab terlebih dahulu akan mendapat skor
 - g. Siswa yang mendapat skor terbanyak akan mendapatkan *reward* dari guru
3. Kegiatan Akhir
 - a. Siswa dan guru menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan
 - b. Pemberian pesan moral
 - c. Guru memberikan tindak lanjut untuk pembelajaran selanjutnya
 - d. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan doa dan salam.

(Pertemuan II)

1. Kegiatan Awal
 - a. Salam, doa, dan presensi
 - b. Apersepsi
 - c. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.

2. Kegiatan Inti

- a. Guru membentuk kelas menjadi 5 kelompok
- b. Guru membagikan lembar kerja kelompok kepada masing-masing kelompok
- c. Setiap kelompok bekerjasama mengerjakan soal dalam kelompoknya dalam waktu 30 menit
- d. Setiap kelompok mengumpulkan hasil pekerjaannya
- e. Kelompok dengan pekerjaan terbaik akan mendapat *reward* dari guru
- f. Guru memberikan soal-soal latihan individu kepada tiap siswa, kemudian siswa diminta untuk menyelesaikannya dalam waktu 30 menit
- g. Setiap siswa mengumpulkan jawabannya kepada guru
- h. Guru memberikan *reward* kepada siswa yang menjawab soal dengan benar paling banyak

3. Kegiatan Akhir

- a. Siswa dan guru menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan
- b. Pemberian pesan moral
- c. Guru memberikan tindak lanjut untuk pembelajaran selanjutnya
- d. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan doa dan salam.

(Pertemuan III)

1. Kegiatan Awal

- a. Salam, doa, dan presensi
- b. Apersepsi
- c. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.

2. Kegiatan Inti

- a. Guru memberikan soal-soal latihan kepada siswa
- b. Setiap siswa menyelesaikan soal-soal latihan dalam waktu 50 menit
- c. Setiap siswa mengumpulkan soal-soal latihannya kepada guru
- d. Guru mengoreksi hasil pekerjaan siswa, siswa yang mendapat skor tertinggi selama pembelajaran akan mendapat *reward* dari guru

3. Kegiatan Akhir

- a. Siswa dan guru menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan
- b. Pemberian pesan moral
- c. Guru memberikan tindak lanjut untuk pembelajaran selanjutnya
- d. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan doa dan salam.

H. Sumber dan Media Pembelajaran

1. Silabus KTSP kelas IV
2. Buku BSE Matematika kelas IV KTSP
3. Buku Guru dan Buku Siswa kelas IV Kurikulum 2013

I. Penilaian

1. Ranah Sikap
 - a. Teknik Penilaian : Observasi
 - b. Bentuk Instrumen : Lembar Observasi (*Terlampir*)
2. Ranah Pengetahuan
 - a. Teknik Penilaian : Tes Tertulis
 - b. Bentuk Instrumen : Soal Pilihan Ganda
3. Ranah Keterampilan
 - a. Teknik Penilaian : Tes Tertulis
 - b. Bentuk Instrumen : Soal Pilihan Ganda

Bantul, 8 Januari 2017

Mengetahui,

Guru Kelas IV

Peneliti



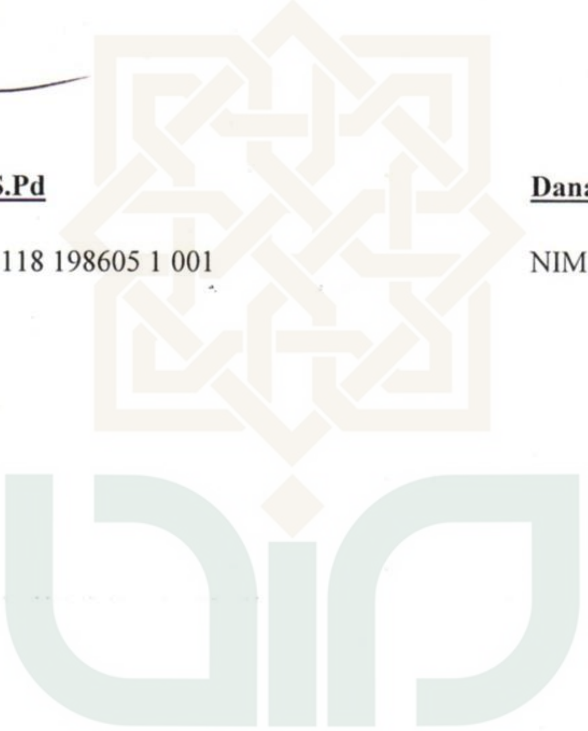
Purwadi, S.Pd

NIP. 19631118 198605 1 001



Danang Indri Jatmiko

NIM. 13480133



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Lampiran 1

Lembar Observasi Penilaian Sikap:

No.	Nama Siswa	Aspek yang Diamati			Total Skor
		Disiplin	Tanggung Jawab	Percaya Diri	
1.					
2.					
3.					
4.					

Indikator:

1. Disiplin
 - a. Datang tepat waktu
 - b. Memperhatikan penjelasan guru
 - c. Patuh pada aturan
 - d. Mengerjakan/mengumpulkan tugas sesuai dengan waktu yang ditentukan
2. Tanggung Jawab
 - a. Melaksanakan tugas individu dengan baik
 - b. Berperan aktif dalam kelompok/pembelajaran di kelas
 - c. Menerima resiko dari tindakan yang dilakukan
 - d. Tidak menyalahkan orang lain tanpa bukti yang akurat
3. Percaya Diri
 - a. Antusias/langsung melakukan ketika mendapat perintah guru
 - b. Melakukan perannya tanpa ragu-ragu dalam tugas kelompok maupun individu
 - c. Berani mengemukakan pendapat/mengerjakan soal di depan kelas/bertanya kepada guru
 - d. Tidak canggung dalam bertindak

Rubrik Penilaian Sikap:

Skor		Keterangan
4	=	Jika siswa memenuhi 4 aspek yang diamati
3	=	Jika siswa memenuhi 3 aspek yang diamati
2	=	Jika siswa memenuhi 2 aspek yang diamati
1	=	Jika siswa memenuhi 1 aspek yang diamati

Lampiran VIII: Hasil Uji Normalitas dan Homogenitas

Kelompok

Case Processing Summary

		Cases					
		Valid		Missing		Total	
		N	Percent	N	Percent	N	Percent
Nilai	Kelompok A	28	100.0%	0	0.0%	28	100.0%
	Kelompok B	29	100.0%	0	0.0%	29	100.0%

Descriptives

Kelompok				Statistic	Std. Error
Nilai	Kelompok A	Mean		48.2143	2.37400
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	43.3432	
			Upper Bound	53.0853	
		5% Trimmed Mean		47.6984	
		Median		50.0000	
		Variance		157.804	
		Std. Deviation		12.56202	
		Minimum		25.00	
		Maximum		85.00	
		Range		60.00	
		Interquartile Range		15.00	
		Skewness		.558	.441
		Kurtosis		1.457	.858
	Kelompok B	Mean		40.8621	3.63065
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	33.4250	
			Upper Bound	48.2991	
		5% Trimmed Mean		40.2969	
		Median		40.0000	
		Variance		382.266	
		Std. Deviation		19.55162	
		Minimum		5.00	
		Maximum		90.00	
		Range		85.00	
		Interquartile Range		27.50	

Skewness	.354	.434
Kurtosis	.252	.845

Tests of Normality

Kelompok	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Nilai Kelompok A	.128	28	.200 [*]	.951	28	.215
Kelompok B	.106	29	.200 [*]	.976	29	.735

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Nilai Stem-and-Leaf Plots

Nilai Stem-and-Leaf Plot for
Kelompok= Kelompok A

```

Frequency      Stem & Leaf
      .00      2 .
     1.00      2 . 5
     2.00      3 . 00
     3.00      3 . 555
     3.00      4 . 000
     3.00      4 . 555
     6.00      5 . 000000
     5.00      5 . 55555
     3.00      6 . 000
     1.00      6 . 5
     1.00 Extremes      (>=85)

```

Stem width: 10.00
Each leaf: 1 case(s)

Nilai Stem-and-Leaf Plot for
Kelompok= Kelompok B

```

Frequency      Stem & Leaf
     1.00      0 . 5
     2.00      1 . 05
     4.00      2 . 0000
     4.00      3 . 0055
     9.00      4 . 00005555
     4.00      5 . 0055
     3.00      6 . 055
     1.00      7 . 5
     1.00 Extremes      (>=90)

```


Stem width: 10.00
 Each leaf: 1 case(s)

Test of Homogeneity of Variances

Nilai

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
3.472	1	55	.068

ANOVA

Nilai

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	770.048	1	770.048	2.830	.098
Within Groups	14964.163	55	272.076		
Total	15734.211	56			

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
 SUNAN KALIJAGA
 YOGYAKARTA

Lampiran IX: Data Statistik

1. Kelas Eksperimen

Data Statistik *Pretest* Kelas Eksperimen

No	X	f	X ²	fX	fX ²
1	20	1	400	20	400
2	25	3	625	75	1875
3	30	3	900	90	2700
4	35	3	1225	105	3675
5	40	7	1600	280	11200
6	45	4	2025	180	8100
7	50	4	2500	200	10000
Jml		25	9275	950	37950

Data Statistik *Posttest* Kelas Eksperimen

No	X	f	X ²	fX	fX ²
1	25	1	625	25	625
2	30	2	900	60	1800
3	35	3	1225	105	3675
4	40	3	1600	120	4800
5	45	3	2025	135	6075
6	50	6	2500	300	15000
7	55	5	3025	275	15125
8	60	3	3600	180	10800
9	65	1	4225	65	4225
12	85	1	7225	85	7225
Jml		28	26950	1350	69350

2. Kelas Kontrol

Data Statistik *Pretest* Kelas Kontrol

No	Y	f	Y2	fY	fY2
1	25	5	625	125	3125
2	30	6	900	180	5400
3	35	3	1225	105	3675
4	40	4	1600	160	6400
5	45	4	2025	180	8100
6	55	4	3025	220	12100
7	70	1	4900	70	4900
8	85	1	7225	85	7225
Jml		28	21525	1125	50925

Data Statistik *Posttest* Kelas Kontrol

No	Y	f	Y2	fY	fY2
1	5	1	25	5	25
2	10	1	100	10	100
3	15	1	225	15	225
4	20	4	400	80	1600
5	30	2	900	60	1800
6	35	2	1225	70	2450
7	40	5	1600	200	8000
8	45	4	2025	180	8100
9	50	2	2500	100	5000
10	55	2	3025	110	6050
11	60	1	3600	60	3600
12	65	2	4225	130	8450
13	75	1	5625	75	5625
14	90	1	8100	90	8100
Jml		29	33575	1185	59125

Lampiran X: Daftar Nilai *Pretest* dan *Posttest*

Nilai *Pretest* dan *Posttest* Kelas Eksperimen

No	Nama	<i>Pretest</i>	<i>Posttest</i>
1	Akbar Dzakwan A.	40	45
2	Akbar Hidayat	40	60
3	Affan Rivaldi Tiktoniko	45	30
4	Andi Prayoga	50	45
5	Annisa Nurul Husna	-	65
6	Asih Rahayu	40	60
7	Afi Zahro Nurmalia	30	50
8	Bagus Raihan S.P.	45	50
9	Dymaz Raditya P.	45	55
10	Delta Fendi Ardianto	35	50
11	Elen Desty Puriyana	-	50
12	Faizal Ramadhan	25	45
13	Febriyan Dwi Yulianto	30	55
14	Ferdi Setiawan	35	35
15	Hafid Nurrahman	30	30
16	Helwi Nawa Chaesa N.	40	40
17	Ilham Ryan Ramadhan	40	55
18	Kholid Mahmud	35	55
19	Kannya Ribella P.A.	50	55
20	Mohammad Aziz A.	50	85
21	Muhammad Bagus R.Y.	-	35
22	Muhammad Rif'an S.	25	35
23	Nasywa Hasna F.	25	-
24	Rara Amalia Astuti	40	50
25	Rifki Anas Saputra	50	60
26	Rangga Seta Ardani	20	40
27	Shofiya Sahara Akbar	40	40
28	Selomietta Olivia F.	45	50
29	Yusuf Setiaji	-	25
Nilai Terendah		20	25
Nilai Tertinggi		50	85
Rata-rata		38	48,2143

Nilai *Pretest* dan *Posttest* Kelas Kontrol

No	Nama	Pretest	Posttest
1	Aditya Riski Pratama	35	40
2	Alifia Rakhim	30	15
3	Aulia Ummah Asaadah	-	40
4	Cahya Dewi Shalihah	45	65
5	Della Febriana	45	40
6	Dimas Prasetya	-	40
7	Faris Khairul Anam	40	20
8	Gatya Sabrina Sufa	25	60
9	Iguh Rafli Aska P.	30	35
10	Indi Garnis Maheswari	25	55
11	Kintani Lintang Kanesti	55	50
12	Lailatul Alfiyah	55	75
13	Muh. Ali Afriansyah	40	45
14	Muh. Firdaus Tetoniko	45	20
15	Muh. Gema Ramadhan	25	5
16	Muh. Rasya Nur R.	25	30
17	Muh. Staqif Muzakki	40	-
18	Muh. Ahyas Izza M.	30	30
19	Muh. Ishaq Fair	35	20
20	Muh. Ilham Yuda Saputra	55	20
21	Muhlisin Dawan ABP	85	90
22	Nesa Putrian Adinda	45	45
23	Parvina Anindita	25	45
24	Rafi Andika Ghifari	30	35
25	Revaldi Nur Rahman	55	50
26	Risa Lutfia Andrasari	30	55
27	Surya Wijaya Kusuma	70	65
28	Susilo Bagus Nugroho	35	10
29	Trystan Arka Saylendra	40	45
30	Vanvito Yazid Arka	30	40
Nilai Terendah		25	5
Nilai Tertinggi		85	90
Rata-rata		40,1786	40,8621

Lampiran XI: Daftar Nilai Hasil Belajar Afektif

1. Kelas Eksperimen

Lembar Observasi Penilaian Sikap

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas : IVA

Hari/Tanggal : Kamis, 26 Januari 2017

No.	Nama Siswa	Aspek yang Diamati			Total Skor	Nilai
		Disiplin	Tanggung Jawab	Percaya Diri		
1.	Akbar Dzakwan A.	4	4	3	11	3,67
2.	Akbar Hidayat	4	4	3	11	3,67
3.	Affan Rivaldi T.	4	3	3	10	3,33
4.	Andi Prayoga	4	4	3	11	3,67
5.	Annisa Nurul H.	4	4	3	11	3,67
6.	Asih Rahayu	4	4	3	11	3,67
7.	Afi Zahro N.	4	3	3	10	3,33
8.	Bagus Raihan	4	3	3	10	3,33
9.	Dymaz Raditya	3	3	3	9	3
10.	Delta Fendi A.	3	3	3	9	3
11.	Elen Desty P.	4	3	3	10	3,33
12.	Faizal Ramadhan	4	3	3	10	3,33
13.	Febryan Dwi	3	4	3	10	3,33
14.	Ferdi Setiawan	3	4	3	10	3,33
15.	Hafid Nurrahman	3	3	3	9	3
16.	Helwi Nawa C.	4	3	2	9	3
17.	Ilham Ryan	3	3	3	9	3
18.	Kholid Mahmud	3	4	2	9	3
19.	Kannya Ribella	4	3	2	9	3
20.	Moh. Aziz	4	4	4	12	4
21.	Muh. Bagus	4	4	4	12	4
22.	Muh. Rif'an	3	3	3	9	3
23.	Nasywa Hasna	4	2	3	9	3
24.	Rara Amalia	4	3	3	10	3,33
25.	Rifki Anas	4	4	3	11	3,67
26.	Rangga Seta	4	4	3	11	3,67
27.	Shofiya Sahara	4	4	3	11	3,67
28.	Selomietta Olivia	3	3	2	8	2,67
29.	Yusuf Setiaji	4	4	3	11	3,67
	RATA_RATA					3,36

Lembar Observasi Penilaian Sikap

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas : IVA

Hari/Tanggal : Senin, 30 Januari 2017

No.	Nama Siswa	Aspek yang Diamati			Total Skor	Nilai
		Disiplin	Tanggung Jawab	Percaya Diri		
1.	Akbar Dzakwan A.	4	4	4	12	4
2.	Akbar Hidayat	4	4	3	11	3,67
3.	Affan Rivaldi T.	3	4	3	10	3,33
4.	Andi Prayoga	3	3	3	9	3
5.	Annisa Nurul H.	4	4	3	11	3,67
6.	Asih Rahayu	4	4	3	11	3,67
7.	Afi Zahro N.	4	3	3	10	3,33
8.	Bagus Raihan	4	3	3	10	3,33
9.	Dymaz Raditya	3	3	3	9	3
10.	Delta Fendi A.	4	3	3	10	3,33
11.	Elen Desty P.	4	4	3	11	3,67
12.	Faizal Ramadhan	4	3	3	10	3,33
13.	Febryan Dwi	4	3	3	10	3,33
14.	Ferdi Setiawan	4	3	3	10	3,33
15.	Hafid Nurrahman	4	4	3	11	3,67
16.	Helwi Nawa C.	4	3	3	10	3,33
17.	Ilham Ryan	4	4	4	12	4
18.	Kholid Mahmud	4	4	2	10	3,33
19.	Kannya Ribella	4	4	2	10	3,33
20.	Moh. Aziz	4	4	4	12	4
21.	Muh. Bagus	4	4	3	11	3,67
22.	Muh. Rif'an	3	3	3	9	3
23.	Nasywa Hasna	4	3	3	10	3,33
24.	Rara Amalia	4	3	3	10	3,33
25.	Rifki Anas	4	4	4	12	4
26.	Rangga Seta	-	-	-	-	-
27.	Shofiya Sahara	4	4	3	11	3,67
28.	Selomietta Olivia	4	4	3	11	3,67
29.	Yusuf Setiaji	3	3	3	9	3
	RATA-RATA					3,48

Lembar Observasi Penilaian Sikap

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas : IVA

Hari/Tanggal : Rabu, 1 Februari 2017

No.	Nama Siswa	Aspek yang Diamati			Total Skor	Nilai
		Disiplin	Tanggung Jawab	Percaya Diri		
1.	Akbar Dzakwan A.	4	4	4	12	4
2.	Akbar Hidayat	4	3	3	10	3,33
3.	Affan Rivaldi T.	4	4	3	11	3,67
4.	Andi Prayoga	4	3	3	10	3,33
5.	Annisa Nurul H.	4	4	4	12	4
6.	Asih Rahayu	4	4	4	12	4
7.	Afi Zahro N.	4	3	3	10	3,33
8.	Bagus Raihan	4	4	3	11	3,67
9.	Dymaz Raditya	4	4	3	11	3,67
10.	Delta Fendi A.	4	3	3	10	3,33
11.	Elen Desty P.	4	4	3	11	3,67
12.	Faizal Ramadhan	4	3	3	10	3,33
13.	Febryan Dwi	4	4	3	11	3,67
14.	Ferdi Setiawan	4	3	3	10	3,33
15.	Hafid Nurrahman	4	4	4	12	4
16.	Helwi Nawa C.	4	3	3	10	3,33
17.	Ilham Ryan	4	4	4	12	4
18.	Kholid Mahmud	4	4	3	11	3,67
19.	Kannya Ribella	4	3	3	10	3,33
20.	Moh. Aziz	4	4	4	12	4
21.	Muh. Bagus	4	4	4	12	4
22.	Muh. Rif'an	4	4	3	11	3,67
23.	Nasywa Hasna	-	-	-	-	-
24.	Rara Amalia	4	4	4	12	4
25.	Rifki Anas	4	4	4	12	4
26.	Rangga Seta	4	4	3	11	3,67
27.	Shofiya Sahara	4	4	4	12	4
28.	Selomieta Olivia	4	3	3	10	3,33
29.	Yusuf Setiaji	4	3	3	10	3,33
	RATA-RATA					3,67

2. Kelas Kontrol

Lembar Observasi Penilaian Sikap

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas : IVB

Hari/Tanggal : Jum'at, 27 Januari 2017

No.	Nama Siswa	Aspek yang Diamati			Total Skor	Nilai
		Disiplin	Tanggung Jawab	Percaya Diri		
1.	Aditya Riski	3	3	3	9	3
2.	Alifia Rakhim	3	3	3	10	3,33
3.	Aulia Ummah	4	3	3	10	3,33
4.	Cahaya Dewi	3	3	3	9	3
5.	Della Febriana	3	3	3	9	3
6.	Dimas Prasetya	3	3	3	9	3
7.	Faris Khairul	3	4	3	10	3,33
8.	Gatya Sabrina	3	3	2	8	2,67
9.	Iguh Rafli	3	2	3	8	2,67
10.	Indi Garnis	3	3	4	10	3,33
11.	Kintani Lintang	3	3	3	9	3
12.	Lailatul Alfiah	3	3	3	9	3
13.	Muh. Ali	3	3	2	8	2,67
14.	Muh. Firdaus	3	2	2	7	2,33
15.	Muh. Gema	-	-	-	-	-
16.	Muh. Rasya	3	4	3	10	3,33
17.	Muh. Staqif	-	-	-	-	-
18.	Muh. Ahyas	3	3	3	9	3
19.	Muh. Ishaq	3	3	3	9	3
20.	Muh. Ilham	3	4	4	11	3,67
21.	Muhlisin Dawan	4	4	4	12	4
22.	Nesa Putrian	4	3	3	10	3,33
23.	Parvina A.	3	4	3	10	3,33
24.	Rafi Andika	2	2	3	7	2,33
25.	Revaldi Nur	3	3	3	9	3
26.	Risa Lutfia	2	2	3	7	2,33
27.	Surya Wijaya	3	3	3	9	3
28.	Susilo Bagus	3	3	2	8	2,67
29.	Trystan Arka	3	3	2	8	2,67
30.	Vanvito Yazid	4	4	3	11	3,67
	RATA-RATA					3,03

Lembar Observasi Penilaian Sikap

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas : IVB

Hari/Tanggal : Rabu, 1 Februari 2017

No.	Nama Siswa	Aspek yang Diamati			Total Skor	Nilai
		Disiplin	Tanggung Jawab	Percaya Diri		
1.	Aditya Riski	3	3	3	9	3
2.	Alifia Rakhim	4	3	3	10	3,33
3.	Aulia Ummah	4	4	3	11	3,67
4.	Cahaya Dewi	4	3	2	9	3
5.	Della Febriana	4	4	3	11	3,67
6.	Dimas Prasetya	3	3	3	9	3
7.	Faris Khairul	2	2	2	6	2
8.	Gatya Sabrina	4	3	3	10	3,33
9.	Iguh Rafli	3	3	3	9	3
10.	Indi Garnis	-	-	-	-	-
11.	Kintani Lintang	4	3	2	9	3
12.	Lailatul Alfiah	3	3	3	9	3
13.	Muh. Ali	3	3	3	9	3
14.	Muh. Firdaus	3	3	3	9	3
15.	Muh. Gema	4	3	3	10	3,33
16.	Muh. Rasya	3	2	3	8	2,67
17.	Muh. Staqif	3	3	3	9	3
18.	Muh. Ahyas	3	3	3	9	3
19.	Muh. Ishaq	3	2	3	9	3
20.	Muh. Ilham	3	4	3	10	3,33
21.	Muhlisin Dawan	4	4	4	12	4
22.	Nesa Putrian	4	3	3	10	3,33
23.	Parvina A.	3	3	3	9	3
24.	Rafi Andika	2	3	3	8	2,67
25.	Revaldi Nur	3	2	3	8	2,67
26.	Risa Lutfia	4	3	3	10	3,33
27.	Surya Wijaya	3	3	3	9	3
28.	Susilo Bagus	3	3	3	9	3
29.	Trystan Arka	3	3	3	9	3
30.	Vanvito Yazid	4	4	2	10	3,33
	RATA-RATA					3,09

Lembar Observasi Penilaian Sikap

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas : IVB

Hari/Tanggal : Kamis, 2 Februari 2017

No.	Nama Siswa	Aspek yang Diamati			Total Skor	Nilai
		Disiplin	Tanggung Jawab	Percaya Diri		
1.	Aditya Riski	4	3	3	10	3,33
2.	Alifia Rakhim	3	3	2	8	2,67
3.	Aulia Ummah	4	4	3	11	3,67
4.	Cahaya Dewi	3	3	3	9	3
5.	Della Febriana	4	4	3	11	3,67
6.	Dimas Prasetya	3	3	3	9	3
7.	Faris Khairul	3	2	3	8	2,67
8.	Gatya Sabrina	3	2	3	8	2,67
9.	Iguh Rafli	4	4	3	11	3,67
10.	Indi Garnis	-	-	-	-	-
11.	Kintani Lintang	2	3	3	8	2,67
12.	Lailatul Alfiah	-	-	-	-	-
13.	Muh. Ali	3	3	3	9	3
14.	Muh. Firdaus	3	3	3	9	3
15.	Muh. Gema	4	4	3	11	3,67
16.	Muh. Rasya	2	2	3	7	2,33
17.	Muh. Staqif	3	3	3	9	3
18.	Muh. Ahyas	3	3	3	9	3
19.	Muh. Ishaq	4	3	3	10	3,33
20.	Muh. Ilham	4	4	3	11	3,67
21.	Muhlisin Dawan	4	4	4	12	4
22.	Nesa Putrian	4	3	3	10	3,33
23.	Parvina Anindita	3	3	2	8	2,67
24.	Rafi Andika	2	2	3	7	2,33
25.	Revaldi Nur	3	2	3	8	2,67
26.	Risa Lutfia	3	3	3	9	3
27.	Surya Wijaya	3	3	3	9	3
28.	Susilo Bagus	3	2	3	8	2,67
29.	Trystan Arka	3	3	2	8	2,67
30.	Vanvito Yazid	4	4	2	10	3,33
	RATA-RATA					3,06

Lampiran XII: Standar Deviasi

1. Standar Deviasi Kelas Eksperimen

$$\begin{aligned}
 \text{SD Pretest} &= \sqrt{\frac{\sum fX^2}{N} - \left(\frac{\sum fX}{N}\right)^2} \\
 &= \sqrt{\frac{37950}{25} - \left(\frac{950}{25}\right)^2} \\
 &= \sqrt{1518 - (38)^2} \\
 &= \sqrt{1518 - 1444} \\
 &= \sqrt{74} \\
 &= 8,602325
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 \text{SD Posttest} &= \sqrt{\frac{\sum fX^2}{N} - \left(\frac{\sum fX}{N}\right)^2} \\
 &= \sqrt{\frac{69350}{28} - \left(\frac{1350}{28}\right)^2} \\
 &= \sqrt{2476,786 - (48,21429)^2} \\
 &= \sqrt{2476,786 - 2324,618} \\
 &= \sqrt{152,168} \\
 &= 12,33564
 \end{aligned}$$

2. Standar Deviasi Kelas Kontrol

$$\begin{aligned}
 \text{SD Pretest} &= \sqrt{\frac{\sum fY^2}{N} - \left(\frac{\sum fY}{N}\right)^2} \\
 &= \sqrt{\frac{50925}{28} - \left(\frac{1125}{28}\right)^2} \\
 &= \sqrt{1818,75 - (40,17857)^2} \\
 &= \sqrt{1818,75 - 1614,317} \\
 &= \sqrt{204,433} \\
 &= 14,29801
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 \text{SD Posttest} &= \sqrt{\frac{\sum fY^2}{N} - \left(\frac{\sum fY}{N}\right)^2} \\
 &= \sqrt{\frac{59125}{29} - \left(\frac{1185}{29}\right)^2} \\
 &= \sqrt{2038,793 - (40,86207)^2} \\
 &= \sqrt{2038,793 - 1669,709} \\
 &= \sqrt{369,084} \\
 &= 19,21156
 \end{aligned}$$

Lampiran XIII: Standar Error Mean

1. *Standard Error Mean* pada kelas eksperimen (SE_{M_1})

$$\begin{aligned}
 SE_{M_1} &= \frac{SD_1}{\sqrt{N_1-1}} \\
 &= \frac{12,33564}{\sqrt{28-1}} \\
 &= \frac{12,33564}{\sqrt{27}} \\
 &= \frac{12,33564}{5,196152} \\
 &= 2,373995
 \end{aligned}$$

2. *Standard Error Mean* pada kelas kontrol (SE_{M_2})

$$\begin{aligned}
 SE_{M_2} &= \frac{SD_2}{\sqrt{N_2-1}} \\
 &= \frac{19,21156}{\sqrt{29-1}} \\
 &= \frac{19,21156}{\sqrt{28}} \\
 &= \frac{19,21156}{5,291503} \\
 &= 3,630643
 \end{aligned}$$

3. *Standard Error Perbedaan Mean* kelas eksperimen dan kontrol ($SE_{M_1-M_2}$)

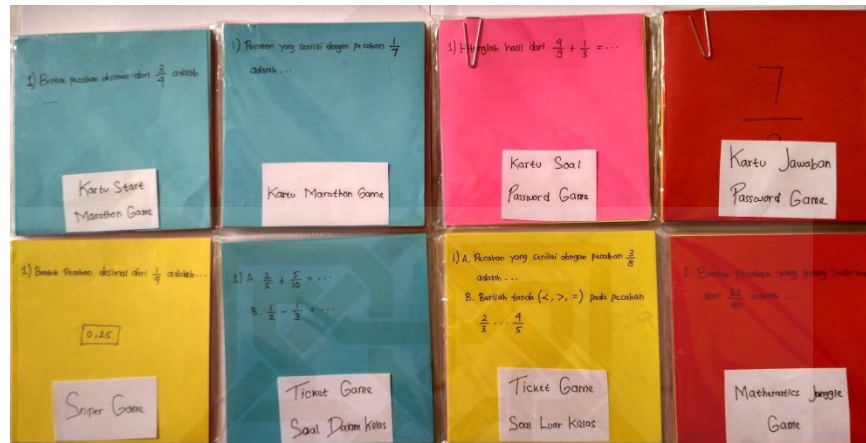
$$\begin{aligned}
 SE_{M_1-M_2} &= \sqrt{SE_{M_1}^2 + SE_{M_2}^2} \\
 &= \sqrt{2,373995^2 + 3,630643^2} \\
 &= \sqrt{5,635852 + 13,18157} \\
 &= \sqrt{18,81742} \\
 &= 4,337905
 \end{aligned}$$

4. Menghitung nilai " t_{hitung} ", dengan rumus:

$$\begin{aligned} t_{hitung} &= \frac{M_1 - M_2}{SE_{M_1 - M_2}} \\ &= \frac{48,2143 - 40,8621}{4,337905} \\ &= \frac{7,3522}{4,337905} \\ &= 1,694873 \end{aligned}$$

Lampiran XIV: Kartu Soal Games 5 in 1 “Math Pasti Maju”

Paket Kartu Soal Games 5 in 1 “Math Pasti Maju”



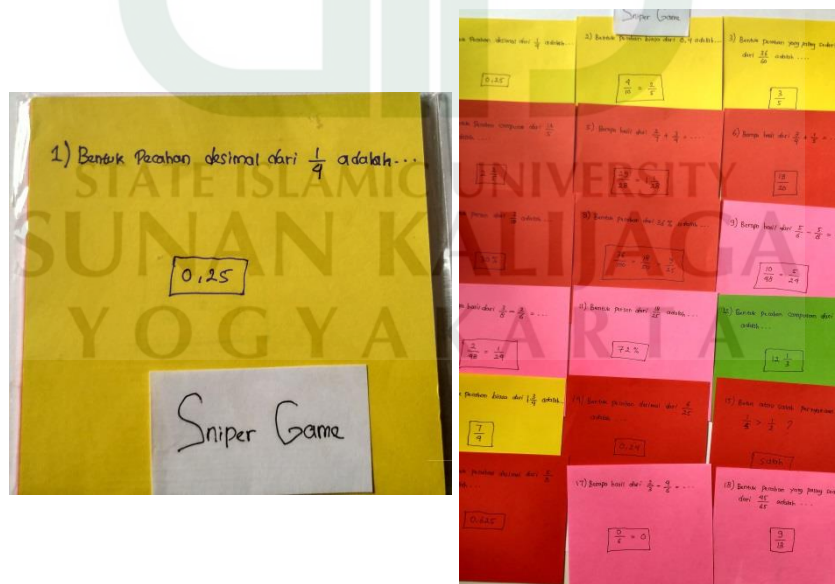
Paket Kartu Soal Marathon Game



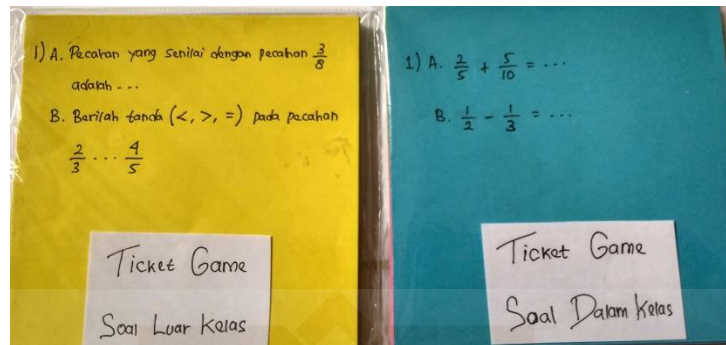
Paket Kartu Soal Password Game



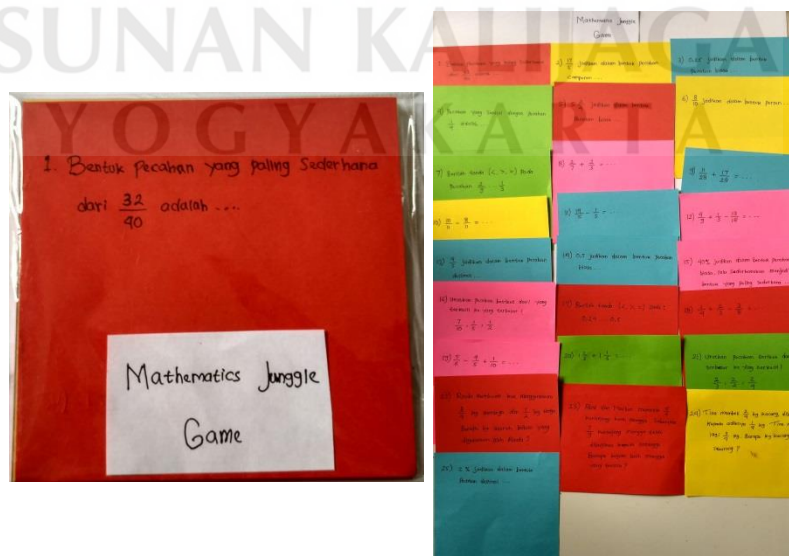
Paket Kartu Soal Sniper Game



Paket Kartu Soal Ticket Game



Paket Kartu Soal Mathematics Jungle Game



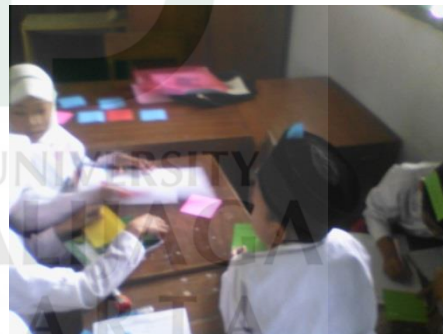
Lampiran XV: Foto Dokumentasi

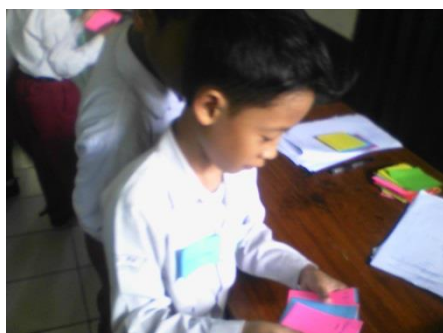
1. Pembelajaran Kelas Eksperimen

a. *Pretest*



b. *Perlakuan (Treatment)*





c. Posttest



2. Pembelajaran Kelas Kontrol

a. *Pretest*



b. *Perlakuan (Treatment)*





c. Posttest



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Lampiran XVI: Surat Penelitian



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jln. Marsda Adisucipto Yogyakarta 55281, Telp.:(0274) 513056, Fax.(0274) 519734
e-mail:tarbiyah@uin_suka.ac.id

BUKTI SEMINAR PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Danang Indri Jatmiko
Nomor Induk : 13480133
Program Studi : PGMI
Semester : VIII
Tahun Akademik : 2015/2016
Judul Skripsi : "EFEKTIVITAS METODE GAMES 5 IN 1 "MATH PASTI MAJU"
DENGAN MEDIA KARTU SOAL DALAM PEMBELAJARAN
MATEMATIKA TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV
MIN KEBONAGUNG"

Telah mengikuti seminar proposal skripsi tanggal : 17 Mei 2016

Selanjutnya, kepada Mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada pembimbing berdasarkan hasil-hasil seminar untuk penyempurnaan proposal lebih lanjut.

Yogyakarta, 17 Mei 2016
Moderator

Luluk Maulu'ah, M. Si., M. Pd.
NIP. 19700802 200312 2 006

SURAT KETERANGAN VALIDASI AHLI METODE PEMBELAJARAN

Setelah membaca, mencermati, dan memahami metode games 5 in 1 "math pasti maju" dengan media kartu soal yang akan digunakan dalam penelitian yang berjudul **"Efektivitas Metode Games 5 in 1 "Math Pasti Maju" dengan Media Kartu Soal dalam Pembelajaran Matematika Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV MIN Kebonagung"** yang disusun oleh:

Nama : Danang Indri Jatmiko

NIM : 13480133

Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Dengan ini saya:

Nama : Luluk Maulu'ah, M.Si., M.Pd.

NIP : 19700702 200312 2 001

Menyatakan bahwa metode pembelajaran tersebut:

VALID / TIDAK VALID

Adapun masukan dan saran pembenahan bagi peneliti sebagai berikut:

..... - Setelah peneliti menyusun grand design...
 metode games 5 in 1, kemudian...
 diberi masukan & sudah direpon...
 Shg. metode tsb dr acc utk digunakan

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
 SUNAN KALIJAGA
 YOGYAKARTA

Yogyakarta, 15 September 2016

Validator



Luluk Maulu'ah, M.Si., M.Pd.

NIP. 19700702 200312 2 001

NIP. 19700702 200312 2 001



PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK
 Jl. Jenderal Sudirman No 5 Yogyakarta – 55233
 Telepon : (0274) 551136, 551275, Fax (0274) 551137

Yogyakarta, 04 Januari 2016

Kepada Yth. :

Nomor : 074/050/Kesbangpol/2016
 Perihal : Rekomendasi Penelitian

Bupati Bantul
 Up. Kepala Kantor Kesbangpol
 Kabupaten Bantul

Di
 YOGYAKARTA

Memperhatikan surat :

Dari : Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan, Universitas Islam
 Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
 Nomor : B- 4815/ Un.02/ DT.1/ PN.01/1/ 12/ 2016
 Tanggal : 29 Desember 2016
 Perihal : Izin Penelitian

Setelah mempelajari surat permohonan dan proposal yang diajukan, maka dapat diberikan surat rekomendasi tidak keberatan untuk melaksanakan riset/penelitian dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul proposal : **"EFEKTIVITAS METODE GAMES 5 IN 1 MATH PASTI MAJU DENGAN MEDIA KARTU SOAL DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV MIN KEBONAGUNG "** kepada :

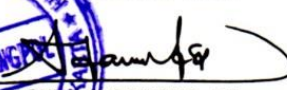
Nama : DANANG INDRI JATMIKO
 NIM : 13480133
 No. HP/Identitas : 083840963038 / 3314041111940001
 Prodi/Jurusan : Pend.Guru Madrasah Ibtidaiyah
 Fakultas : Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan, Universitas Islam Negeri
 Sunan Kalijaga Yogyakarta
 Lokasi Penelitian : MIN Kebonagung Imogiri Kab.Bantul, DIY
 Waktu Penelitian : 09 Januari 2017 s/d 9 April 2017

Sehubungan dengan maksud tersebut, diharapkan agar pihak yang terkait dapat memberikan bantuan / fasilitas yang dibutuhkan.

Kepada yang bersangkutan diwajibkan :

1. Menghormati dan mentaati peraturan dan tata tertib yang berlaku di wilayah riset/penelitian;
2. Tidak dibenarkan melakukan riset/penelitian yang tidak sesuai atau tidak ada kaitannya dengan judul riset/penelitian dimaksud;
3. Menyerahkan hasil riset/penelitian kepada Badan Kesbangpol DIY.
4. Surat rekomendasi ini dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat rekomendasi sebelumnya, paling lambat 7 (tujuh) hari kerja sebelum berakhirnya surat rekomendasi ini.

Rekomendasi Ijin Riset/Penelitian ini dinyatakan tidak berlaku, apabila ternyata pemegang tidak mentaati ketentuan tersebut di atas.
 Demikian untuk menjadikan maklum.

KEPALA
 BADAN KESBANGPOL DIY

 AGUNG SUPRIYONO, SH
 NIP. 19601026 199203 1 004

Tembusan disampaikan Kepada Yth :

1. Gubernur DIY (sebagai laporan)
2. Wakil Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta;
3. Yang bersangkutan.



PEMERINTAH KABUPATEN BANTUL
BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH
(B A P P E D A)

Jln. Robert Wolter Monginsidi No. 1 Bantul 55711, Telp. 367533, Fax. (0274) 367796
 Website: bappeda.bantulkab.go.id Webmail: bappeda@bantulkab.go.id

SURAT KETERANGAN/IZIN

Nomor : 070 / Reg / 0062 / S1 / 2017

Menunjuk Surat : Dari : Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Pemerintah Daerah DIY Nomor : 074/050/Kesbangpol/2016

Tanggal : 04 Januari 2017 Perihal : **Rekomendasi Penelitian**

Mengingat :

- a. Peraturan Daerah Nomor 17 Tahun 2007 tentang Pembentukan Organisasi Lembaga Teknis Daerah Di Lingkungan Pemerintah Kabupaten Bantul sebagaimana telah diubah dengan Peraturan Daerah Kabupaten Bantul Nomor 16 Tahun 2009 tentang Perubahan Atas Peraturan Daerah Nomor 17 Tahun 2007 tentang Pembentukan Organisasi Lembaga Teknis Daerah Di Lingkungan Pemerintah Kabupaten Bantul;
- b. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 18 Tahun 2009 tentang Pedoman Pelayanan Perijinan, Rekomendasi Pelaksanaan Survei, Penelitian, Pengembangan, Pengkajian, dan Studi Lapangan di Daerah Istimewa Yogyakarta;
- c. Peraturan Bupati Bantul Nomor 17 Tahun 2011 tentang Ijin Kuliah Kerja Nyata (KKN) dan Praktek Lapangan (PL) Perguruan Tinggi di Kabupaten Bantul.

Diizinkan kepada

Nama : **DANANG INDRI JATMIKO**

P. T / Alamat : **Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta**

NIP/NIM/No. KTP : **3314041111940001**

Nomor Telp./HP : **083840963038**

Tema/Judul Kegiatan : **EFEKTIVITAS METODE GAMES 5 IN 1 MATH PASTI MAJU DENGAN MEDIA KARTU SOAL DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV MIN KEBONAGUNG**

Lokasi : **MIN Kebonagung Imogiri**

Waktu : **05 Januari 2017 s/d 05 April 2017**

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Dalam melaksanakan kegiatan tersebut harus selalu berkoordinasi (menyampaikan maksud dan tujuan) dengan institusi Pemerintah Desa setempat serta dinas atau instansi terkait untuk mendapatkan petunjuk seperlunya;
2. Wajib menjaga ketertiban dan mematuhi peraturan perundangan yang berlaku;
3. Izin hanya digunakan untuk kegiatan sesuai izin yang diberikan;
4. Pemegang izin wajib melaporkan pelaksanaan kegiatan bentuk *softcopy* (CD) dan *hardcopy* kepada Pemerintah Kabupaten Bantul c.q Bappeda Kabupaten Bantul setelah selesai melaksanakan kegiatan;
5. Izin dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila tidak memenuhi ketentuan tersebut di atas;
6. Memenuhi ketentuan, etika dan norma yang berlaku di lokasi kegiatan; dan
7. Izin ini tidak boleh disalahgunakan untuk tujuan tertentu yang dapat mengganggu ketertiban umum dan kestabilan pemerintah.

Dikeluarkan di : **B a n t u l**
 Pada tanggal : **05 Januari 2017**

A.n. Kepala,
 Kepala Bidang Data Penelitian dan
 Pengembangan, u.b. Kasubbid.
 Litbang

Heny Endrawati, S.P., M.P.
 NIP: 197106081998032004

Tembusan disampaikan kepada Yth.

1. Bupati Kab. Bantul (sebagai laporan)
2. Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik Kab. Bantul
3. Ka. Kantor Kementerian Agama Kab. Bantul
4. Ka. MIN Kebonagung Imogiri
5. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



**KEMENTERIAN AGAMA
MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI KEBONAGUNG
KABUPATEN BANTUL**

Alamat : Kebonagung Kec. Imogiri Bantul 55782 Telp. 0274 7101313

SURAT KETERANGAN

Nomor : B-16 / Mi. 12. 02 / PP. 00. 9 / 02 / 2017

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Rini Astuti, S.Pd., M.Pd.
NIP : 19720304 200212 2 003
Jabatan : Kepala Madrasah Ibtidaiyah Negeri Kebonagung

Menerangkan bahwa :

Nama : Danang Indri Jatmiko
NIM : 13480133
Program : S1
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Instansi : Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Judul Penelitian :

**“Efektivitas Metode Games 5 in 1 Math Pasti Maju
dengan Media Kartu Soal dalam Pembelajaran Matematika
Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV MIN Kebonagung”**

Benar-benar telah melaksanakan penelitian di MIN Kebonagung Kec. Imogiri Kab. Bantul mulai 7 Januari – 17 Februari 2017.

Demikian surat keterangan ini kami berikan untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Bantul, 17 Februari 2017
Kepala MIN Kebonagung



Rini Astuti, S.Pd., M.Pd.
NIP : 19720304 200212 2 003

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR

Nama Mahasiswa : Danang Indri Jatnika
 Nomor Induk : 13480133
 Jurusan : PGMI
 Semester : VIII
 Tahun Akademik : 2015/2016
 Judul Skripsi : "EFEKTIVITAS METODE GAMES 5 IN 1 "MATH PASTI MAJU" DENGAN MEDIA KARTU SOAL DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV MIN KEBONAGUNG"
 Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

No.	Tanggal	Konsultasi Ke :	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1.	07-06-2016	<u>I</u>	- Konsultasi Revisi Proposal - Konsultasi Pembuatan Grand Design Metode dan instrumen soal	
2.	30-08-2016	<u>II</u>	- Validasi Soal Game 1 dan 2 - Validasi Grand Design Metode	
3.	02-09-2016	<u>III</u>	- Validasi Soal Game 3, 4, dan 5 - Konsultasi Lembar observasi	
4.	06-09-2016	<u>IV</u>	- Validasi instrumen Soal Pretest dan Posttest	
5.	25-11-2016	<u>V</u>	- Bab 3 Metode Penelitian	
6.	23-12-2016	<u>VI</u>	- ACC Proposal Penelitian	
7.	16-02-2017	<u>VII</u>	- Tata Penulisan Skripsi - Bab 4 Hasil Penelitian dan Pembahasan - Bab 5 Kesimpulan	
8.	20-02-2017	<u>VIII</u>	- ACC Munasabah	

Yogyakarta, 20/2 '2017
 Pembimbing


 Luluk M, M.Si
 NIP. 19700802 200312 2006



SERTIFIKAT

No : /PAN.OPAK-UIN-SUKA/VIII/13
diberikan kepada :

sebagai :

PESERTA

dalam kegiatan Orientasi Pengenalan Akademik dan Kampus (OPAK)

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

Yogyakarta

2013

dengan tema :

“Menciptakan Gerakan Mahasiswa yang Berasaskan Ahl As-Sunnah Wa Al-Jama’ah
Untuk Mengawal Ke-Indonesiaan”



Kampus UIN Sunan Kalijaga

21-23 Agustus 2013

Panitia OPAK

UIN Sunan Kalijaga 2013

Mengetahui,
Wakil Rektor I
Bid. Akademik dan Kemahasiswaan



Presiden Eksekutif Mahasiswa

Syaefudin Ahrom Al-Ayubbi

NIM. 09470163

Dawamun Ni'am A
Ketua

Saifudin Anwar
Sekretaris

Dr. Sekar Ayu Aryani, M. Ag.
NIP. 19591218 198703 2 001

Nomor: UIN.02/R.1/PP.00.9/2752.a/2013



**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA**

Sertifikat

diberikan kepada:

Nama : DANANG INDRI JATMIKO
NIM : 13480133
Jurusan/Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Sebagai Peserta

atas keberhasilannya menyelesaikan semua tugas dan kegiatan

SOSIALISASI PEMBELAJARAN DI PERGURUAN TINGGI

Bagi Mahasiswa Baru UIN Sunan Kalijaga Tahun Akademik 2013/2014

Tanggal 27 s.d. 29 Agustus 2013 (20 jam pelajaran)

Yogyakarta, 2 September 2013

a.n. Rektor

Wakil Rektor Bidang Akademik dan Kemahasiswaan


Dr. Sekar Ayu Aryani, M.Ag.

NIP. 19591218 197803 2 001



UJIAN SERTIFIKASI TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI

diberikan kepada

Nama : DANANG INDRI JATMIKO
NIM : 13480133
Fakultas : ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jurusan/Prodi : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
Dengan Nilai :

No.	Materi	Nilai	
		Angka	Huruf
1.	Microsoft Word	100	A
2.	Microsoft Excel	100	A
3.	Microsoft Power Point	90	A
4.	Internet	100	A
5.	Total Nilai	97.5	A
Predikat Kelulusan		Sangat Memuaskan	

Standar Nilai:

Nilai		Predikat
Angka	Huruf	
86 - 100	A	Sangat Memuaskan
71 - 85	B	Memuaskan
56 - 70	C	Cukup
41 - 55	D	Kurang
0 - 40	E	Sangat Kurang



Kepala PTIPD
Yogyakarta, 3 Februari 2016
Agung Fatwanto, Ph.D.
NIP. 19770103 200501 1 003



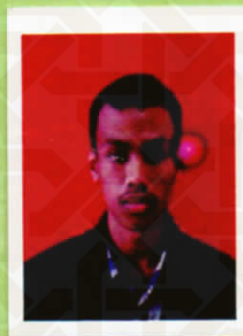


SERTIFIKAT

Nomor: 0158 /B-2/ DPP-PKTQ/FITK/XII/2014

Menerangkan Bahwa:

DANANG INDRI JATMIKO



Telah Mengikuti:

SERTIFIKASI AL-QUR'AN

Program DPP PKTQ

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Sabtu, 20 Desember 2014

Bertempat di Gedung Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Dinyatakan:

LULUS

Yogyakarta, 20 Desember 2014

Ketua

Panitia DPP Bidang PKTQ

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

a.n Dekan

Wakil Dekan III

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



Samarudin, M.Si

NIP. 19680405 199403 1 003



Mukhrodi

NIM. 1142 0088



**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Alamat: Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 519734
Website: <http://tarbiyah.uin-suka.ac.id> YOGYAKARTA 55281

SERTIFIKAT

Nomor : B.2065.a/Un.02/WD.T/PP.02/05/2016

Diberikan kepada

Nama : DANANG INDRI JATMIKO
NIM : 13480133
Jurusan/Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Nama DPL : Dr. Aninditya Sri Nugraheni, M.Pd.

yang telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan/Magang II tanggal 27 Februari s.d 27 Mei 2016 dengan nilai:

98.00 (A)

Sertifikat ini diberikan sebagai bukti lulus Magang II sekaligus sebagai syarat untuk mengikuti Magang III.

Yogyakarta, 27 Mei 2016

a.n Wakil Dekan Bidang Akademik
Ketua,

Adhi Setiawan, M.Pd.
NIP. 19800901 200801 1 011



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 589621, 512474, Fax. (0274) 586117
<http://tarbiyah.uin-suka.ac.id>, Email: ftk@uin-suka.ac.id YOGYAKARTA 55281

Sertifikat

Nomor: B.3094/Un.02/WD.T/PP.02/09/2016

Diberikan kepada

Nama : DANANG INDRI JATMIKO

NIM : 13480133

Jurusan/Pogram Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

yang telah melaksanakan kegiatan Magang III tanggal 20 Juni sampai dengan 8 Agustus 2016 di SDIT Ar-Raihan Bantul dengan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) M. Agung Rokhimawan, M.Pd. dan dinyatakan lulus dengan nilai **95.80 (A)**.

Yogyakarta, 2 September 2016

a.n Wakil Dekan I,
Ketua Laboratorium Pendidikan

Adhi Setiyawan
NIP. 19800901 200801 1 011





TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No: UIN.02/L4/PM.03.2/2.48.27.4484/2016

Herewith the undersigned certifies that:

Name : **DANANG INDRI JATMIKO**
Date of Birth : **November 11, 1994**
Sex : **Male**

took TOEC (Test of English Competence) held on **February 26, 2016** by Center for Language Development of State Islamic University Sunan Kalijaga and got the following result:

CONVERTED SCORE	
Listening Comprehension	47
Structure & Written Expression	43
Reading Comprehension	44
Total Score	447

Validity: 2 years since the certificate's issued



Yogyakarta, February 26, 2016

Director,

Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19680915 199803 1 005



شهادة اختبار كفاءة اللغة العربية

الرقم: UIN.02/L4/PM.03.2/6.48.19.6/2017

تشهد إدارة مركز التنمية اللغوية بأن

الاسم : Danang Indri Jatmiko :

تاريخ الميلاد : ١١ نوفمبر ١٩٩٤

قد شارك في اختبار كفاءة اللغة العربية في ٣ يناير ٢٠١٧, وحصل على
درجة :

٤٦	فهم المسموع
٥٤	التركيب النحوية و التعبيرات الكتابية
٢٣	فهم المقروء
٤١	مجموع الدرجات

هذه الشهادة صالحة لمدة سنتين من تاريخ الإصدار

جوكجاكرتا, ٣ يناير ٢٠١٧

المدير



Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.

رقم التوظيف : ١٩٦٨٠٩١٥١٩٩٨٠٣١٠٠٥





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
**LEMBAGA PENELITIAN DAN PENGABDIAN KEPADA
MASYARAKAT (LPPM)**
Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 550778, Fax. (0274) 550776, 550778
YOGYAKARTA

SURAT KETERANGAN PENGGANTI SERTIFIKAT KKN
Nomor: B- 107 / Un.02/ L.3 / PM.01.2/ 2 / 2017

Ketua Lembaga Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat (LPPM) UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, dengan ini menerangkan:

Nama : Danang Indri Jatmiko
Tempat/ Tanggal Lahir : Sragen, 11 November 1994
NIM : 13480133
Fakultas/Jurusan : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan/ PGMI

Telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) Integrasi-Interkoneksi Periode I (Semester Gasal) Tahun Akademik 2016/ 2017 UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Angkatan ke- 91 pada tanggal 26 September 2016 s.d. 9 November 2016 Di Dusun Panjatan, Desa Pengkok Kec. Patuk, Kab. Gunungkidul dengan Nilai KKN **96,04 (A)**.

Surat keterangan ini dikeluarkan sebagai syarat untuk dapat mengikuti Ujian Munaqosyah/ Skripsi.

Demikian surat keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

21 Februari 2017

Sekretaris LP2M,



Moh. Syarifuddin

Tembusan:

1. Kepala PTIPD
2. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
3. bersangkutan

Lampiran XVIII: *Curriculum Vitae*

Curriculum Vitae

Nama : Danang Indri Jatmiko
 TTL : Sragen, 11 November 1994
 Hobi : Futsal dan Pencak Silat
 Alamat : Tritis RT 11, Jenggrik, Kedawung, Sragen
 CP : 083840963038
 Email : madridistadanang@gmail.com
 Medsos :
 Facebook : Danang Indri Jatmiko
 Instagram : @danang_i_j



Riwayat Pendidikan :

1. TK Jenggrik 2 (1999-2001)
2. SD Negeri Jenggrik 3 (2001-2007)
3. SMP Negeri 2 Kedawung (2007-2010)
4. MA Negeri 1 Sragen (2010-2013)
5. PGMI FITK UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta (2013-2017)

Pengalaman Organisasi :

1. Dewan Ambalan Pramuka MAN 1 Sragen (2011-2012)
2. Pengurus Perguruan Silat Nasional ASAD Sub. Tritis (2007-Sekarang)
3. Karang Taruna Desa Jenggrik (2010-Sekarang)

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA