

**MANAJEMEN KURIKULUM UNTUK MENINGKATKAN
KEDISIPIAN SANTRI DI MADRASAH DINIYAH AL- ANWAR
SEWON BANTUL YOGYAKARTA**



SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagai Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

OLEH :

SHANTI SRIWINATA

NIM : 12490027

**PRODI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN PENDIDIKAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2017**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Shanti Sriwinata

NIM : 12490027

Prodi : Manajemen Pendidikan Islam

Fakultas : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya, bahwa Skripsi saya ini adalah hasil penelitian peneliti sendiri dan bukan plagiasi karya orang lain kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Yogyakarta, 23 Januari 2017

Yang menyatakan



Shanti Sriwinata

NIM. 12490027

SURAT PERNYATAAN MEMAKAI JILBAB

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih Lagi Maha Penyayang, saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Shanti Sriwinata
NIM : 12490027
Prodi : Manajemen Pendidikan Islam
Fakultas : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa saya tidak menuntut kepada Prodi Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta (atas pemakaian jilbab dalam ijazah Sarjana Pendidikan saya). Seandainya suatu hari ini terdapat instansi yang menolak ijazah tersebut karena penggunaan jilbab.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan sebenar-benarnya.

Yogyakarta, 23 Januari 2017

Yang menyatakan



Shanti Sriwinata
NIM. 12490027



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

FM-UINSK-BM-05-03/R0

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Skripsi Saudari Shanti Sriwinata

Lamp : 3 Eksemplar

Kepada:

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Di Yogyakarta

Assalamu 'alaikum Wr.Wb

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan pembimbingan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa Skripsi saudara:

Nama : Shanti Sriwinata

NIM : 12490027

Judul Skripsi : Manajemen Kurikulum Madrasah Diniyah untuk Meningkatkan Kedisiplinan Santri di Madrasah Diniyah Al Anwar Sewon, Bantul Yogyakarta

sudah dapat diajukan kepada program studi Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan.

Dengan ini kami mengharapkan agar Skripsi saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqsyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu 'alaikum Wr.Wb

Yogyakarta, 20 Februari 2017

Pembimbing Skripsi,

Dra. Wiji Hidayati, M. Ag

NIP : 19650523 199103 2 010



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

FM-UINSK-BM-05-07

SURAT PERSETUJUAN PERBAIKAN SKRIPSI

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Setelah dilaksanakan munaqasyah pada hari Selasa 28 Februari 2017, dan skripsi mahasiswa tersebut di bawah ini dinyatakan lulus dengan perbaikan, maka setelah membaca, meneliti dan mengoreksi perbaikan seperlunya, kami selaku konsultan berpendapat bahwa Skripsi Saudari :

Nama : Shanti Sriwinata

NIM : 12490027

Judul Skripsi : Manajemen Kurikulum untuk Meningkatkan Kedisiplinan Santri di Madrasah Diniyah Al-Anwar Sewon Bantul Yogyakarta

Sudah dapat diajukan kembali kepada Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam.

Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Yogyakarta, 07 Maret 2017

Konsultan,

Dra. Wiji Hidayati, M.Ag

NIP. 19650523 199103 2 010

PENGESAHAN SKRIPSI

Nomor: UIN. 02/DT/PP.01.1/11/2017

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul :

**MANAJEMEN KURIKULUM UNTUK MENINGKATKAN KEDISIPLINAN SANTRI
MADRASAH DINIYAH AL- ANWAR SEWON BANTUL YOGYAKARTA**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

Nama : Shanti Sriwinata

NIM : 12490027

Telah di Munaqasyahkan pada : 28 Februari 2017

Nilai Munaqasyah : A/B

dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga.

TIM MUNAQASYAH:

Ketua Sidang



Dra. Wiji Hidayati, M.Ag

NIP. 19650523 199103 2010

Penguji I



Dra. Nur Rohmah, M.Ag

NIP. 19550833 198303 2 002

Penguji II



Muhammad Qowim, S.Ag. M. Ag

NIP. 19790819 200604 1 002

Yogyakarta, _____

Dekan

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga



Dr. Ahmad Arifi, M. Ag

NIP. 19661121 199203 1 002

MOTTO

خَيْرُكُمْ مَنْ تَعَلَّمَ الْقُرْآنَ وَعَلَّمَهُ

“Sebaik-baik kalian adalah orang yang belajar
Al-Qur’an dan mengajarkannya.”
(Hadits Bukhari)¹

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

¹ <https://mutiaraalhikmah.wordpress.com/artikel/keutamaan-belajar-dan-mengajarkan-al-quran/> diakses pada tanggal 30 Januari 2017 pukul 21:04 WIB.

HALAMAN PERSEMBAHAN

SKRIPSI INI DIPERSEMBAHKAN

UNTUK ALMAMATER TERCINTA

PRODI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM

FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA

YOGYAKARTA



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

KATA PENGANTAR

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله نعمده و نستعينه ونستغفره ونعوذ بالله من شرور أنفسنا ومن سيئات

اعمالنا اشهدان لا اله الا الله واشهدان محمداً رسول الله والصلاة والسلام على

رسول الله وعلى آله وصحبه ومن دعا بدعوته واهتدى بهداه

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul: **“Manajemen Kurikulum Untuk Meningkatkan Kedisiplinan Santri di Madrasah Diniyah Al-Anwar Sewon Bantul Yogyakarta”**. Sholawat dan salam tak lupa penulis tujukan kepada tauladan kita Nabi Agung Muhammad SAW yang telah membawa kita dari zaman jahiliyah ke zaman pencerahan.

Dalam tahap penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan dan dorongan berbagai pihak. Pertama-tama penulis ucapkan terimakasih kepada pihak yang secara langsung maupun tidak langsung telah membantu baik berupa moril maupun materiil sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Selain itu, penulis menyampaikan rasa hormat dan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Dr. Ahmad Arifi, M. Ag selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan.
2. Bapak Dr. Imam Machali, M. Pd selaku Ketua Prodi Manajemen Pendidikan Islam.

3. Ibu Dra. Wiji Hidayati, M. Ag selaku pembimbing Skripsi yang senantiasa mencurahkan ketekunan dan kesabarannya dalam meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk memberikan bimbingan dan pengarahan dalam proses penyusunan dan penyelesaian skripsi ini.
4. Segenap Dosen dan Karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
5. Kepada Bapak Robith, S.Pd.I Selaku Kepala Madrasah Diniyah Al Anwar yang telah memberikan izin dan tempat untuk melaksanakan penelitian skripsi saya.
6. Kepada kedua orang tua saya Bapak Syamsudin dan Ibu Kartini, serta kakak saya Weni Eliza, Fitri Widayanti dan adik saya Anisa, Arif Hidayattullah yang telah merelakan seluruh hidup dan perjuangan untuk cita-cita saya, terima kasih untuk cinta yang tak pernah usai.
7. Teman-teman seperjuangan di Manajemen Pendidikan Islam angkatan 2012 Mustofa, Ipeh, Widya, Nuzul, Kiki, yang telah memberikan semangat dan dukungan, suka duka selama kita bersama tidak akan pernah terlupakan.
8. Semua pihak yang telah membantu, baik secara langsung maupun tidak langsung yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu.

Semoga atas bantuan dan jerih payah yang diberikannya dibalas Allah SWT dengan balasan yang sebesar-besarnya. Semoga kita semua oleh Allah senantiasa diberi sehat jasmani rohani dari segala penyakit dan musibah, lancar urusan, banyak rizki yang halal, baik yang datanginya tidak disangka-sangka,

tercapai segala cita-cita yang diinginkan, lulus dalam segala ujian, diberik kekayaan berupa harta, ilmu, pangkat dan jabatan serta bisa sukses dunia dan akhirat. Semoga Allah mengabulkannya. *Amin Ya Rabbal ‘Alamin*.

Akhir kata, penulis menyadari bahwa “tidak ada manusia yang sempurna”, masih banyak kekurangan. Oleh sebab itu penulis mengharapkan kritik dan saran dari pembaca. Mudah-mudahan skripsi yang sederhana ini dapat berguna dan bermanfaat bagi semua pihak. Amin.

Yogyakarta, 23 Januari 2017
Penyusun

Shanti Sriwinata
NIM. 12490027

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
SURAT PERNYATAAN MEMAKAI JILBAB	iii
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI	iv
SURAT PERSETUJUAN PERBAIKAN SKRIPSI	v
PENGESAHAN SKRIPSI.....	vi
MOTTO.....	vii
HALAMAN PERSEMBAHAN	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
ABSTRAK.....	xvii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	6
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian.....	6
D. Kajian Penelitian Terdahulu	7
E. Sistematika Pembahasan	10
BAB II LANDASAN TEORI DAN METODE PENELITIAN.....	12
A. Kajian Teori.....	12
1. Manajemen	12
2. Kurikulum.....	13
3. Manajemen Kurikulum	14
4. Pengertian Madrasah Diniyah	16
5. Kebijakan Madrasah Diniyah dalam Undang-Undang Siksodiknas.....	20
6. Kedisiplinan.....	23
B. Metodologi Penelitian.....	30
1. Jenis Penelitian.....	30
2. Subyek Penelitian.....	30

3. Metode Pengumpulan Data.....	32
4. Metode Analisa Data	34
BAB III PROFIL MADRASAH DINIYAH AL ANWAR.....	37
A. Letak Geografis	37
B. Sejarah Berdirinya Madrasah Diniyah Al Anwar.....	38
C. Visi, Misi, dan Makna Logo Madrasah Diniyah Al Anwar	40
D. Struktur Kepengurusan Madrasah Diniyah Al Anwar	41
E. Kondisi Ustadz dan Santri Madrasah Al Anwar	44
BAB IV MANAJEMEN KURIKULUM UNTUK MENINGKATKAN KEDISIPLINAN SANTRI DI MADRASAH DINIYAH AL ANWAR.....	47
A. Manajemen Kurikulum Madrasah Diniyah Al Anwar	47
1. Perencanaan Program Kedisiplinan Santri	47
2. Keorganisasian Program.....	50
3. Pelaksanaan Program Kedisiplinan Santri.....	52
4. Pengawasan Program Kedisiplinan Santri.....	53
B. Pelaksanaan Manajemen Kurikulum dalam meningkatkan Kedisiplinan Santri	54
1. Kepala madrasah dalam mensosialisasikan kedisiplinan pendidikan.....	54
2. Kepala Madrasah dalam Melaksanakan Program Kedisiplinan	56
3. Keteladanan Kepala Madrasah terhadap Kedisiplinan.....	57
4. Monitoring Pelaksanaan Pendidikan	60
C. Bentuk Amplikatif Kedisiplinan Siswa.....	67
BAB V PENUTUP.....	89
A. Kesimpulan.....	89
B. Saran	90
C. Penutup	91
DAFTAR PUSTAKA	93
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	95

DAFTAR TABEL

Tabel I	: Visi, Misi dan Tujuan Madrasah	40
Tabel II	: Tenaga Pengajar Madrasah Diniyah Al Anwar	45
Tabel III	: Jumlah Santri dalam Kelas	46



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I	: Surat Penunjukan Pembimbing
Lampiran II	: Bukti Seminar Proposal
Lampiran III	: Berita Acara Seminar
Lampiran IV	: Surat Ijin Penelitian
Lampiran V	: Pedoman Wawancara
Lampiran VI	: Catatan Wawancara
Lampiran VII	: Kartu Bimbingan
Lampiran VIII	: Sertifikat PLP I
Lampiran IX	: Sertifikat PLP-KKN Integratif
Lampiran X	: Sertifikat IKLA
Lampiran XI	: Sertifikat TOEC
Lampiran XII	: Sertifikat ICT
Lampiran XIII	: Curriculum Vitae
Lampiran XIV	: Dokumentasi

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ABSTRAK

Shanti Sriwinata (12490027), *Manajemen Kurikulum Untuk Meningkatkan Kedisiplinan Santri di Madrasah Diniyah Al Anwar*. Skripsi. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga (2017).

Latar belakang penelitian ini Madrasah Diniyah Al Anwar sebagai sebuah lembaga pendidikan keagamaan dalam meningkatkan salah satu motivasi anak untuk belajar menjadi sangat berpengaruh, hal ini dikarenakan proses pengajaran Madrasah Diniyah Al Anwar, yang bukan lembaga non formal tentunya bisa membentuk karakter kepribadian anak dalam untuk disiplin, dalam proses pembelajaran, karena dengan adanya madrasah ini akan membentuk anak mendapatkan rasa disiplin tidak hanya dari sekolah tetapi dari pendidikan non-formal.

Penelitian ini memfokuskan diri pada pelaksanaan manajemen kurikulum Madrasah Diniyah di Al Anwar Sewon Bantul Yogyakarta untuk dapat meningkatkan kedisiplinan santri sehingga mempunyai dampak terhadap proses pembelajaran terhadap santri.

Jenis penelitian ini menggunakan penelitian lapangan (*field study*), yaitu penelitian yang bertujuan melakukan studi yang mendalam mengenai suatu unit sosial, sehingga menghasilkan gambaran yang terorganisir dengan baik dan lengkap mengenai unit sosial tersebut, model penelitian ini adalah kualitatif, yaitu penelitian yang bermaksud untuk memahami fenomena tentang apa yang dialami oleh subjek penelitian misalnya; perilaku, persepsi, motivasi, tindakan, dan lain-lain secara holistik.

Setelah dilakukan Penelitian, maka bisa diambil kesimpulan Dalam perencanaan program pendidikan dan pembelajarannya serta program program kedisiplinan santri di Madrasah Diniyah Al Anwar Sewon Bantul Yogyakarta menggunakan manajemen partisipatoris dengan melibatkan pengajar dalam merencanakan dan mengelola program madrasah. Sehingga dalam meningkatkan kedisiplinan santri di Madrasah diniyah Al Anwar Sewon Bantul Yogyakarta melakukan empat fungsi manajemen, yaitu: perencanaan(*planning*), pengorganisasian (*organizing*), pergerakan atau pengarahannya (*actuating*), dan pengawasan (*controlling*) dan ditambah dengan dan di tambah dengan tata tertib sekolah yang terpasang di setiap kelas, terdapat dalam Kartu Tertib Siswa (KTS) serta Kartu Tertib Siswa (KTS) kepada orang tua wali murid. Dengan adanya program kedisiplinan siswa di Madin Al Anwar Sewon, Bantul, Yogyakarta bisa melatih diri untuk tepat waktu, tertib pada peraturan, melatih kedisiplinan dan rasa tanggung jawab, namun demikian pelaksanaan disiplin baru sampai dengan disiplin tepat waktu dalam kedatangan tetapi belum sampai dalam proses pembelajarannya, hal ini dikarenakan beberapa faktor yang kurang yaitu berkaitan dengan sumberdaya manusia, peserta didik, dana, fasilitas sarana dan prasarana.

Kata kunci : Manajemen Kurikulum, Kedisiplinan

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Masalah pendidikan adalah masalah yang berhubungan langsung dengan hidup dan kehidupan manusia. Pendidikan merupakan proses pengubahan sikap dan tingkah laku seseorang,¹ dalam usaha mendewasakan manusia melalui upaya bimbingan, pengajaran, penanaman nilai-nilai serta dasar-dasar pandangan hidup kepada generasi muda,² agar nantinya menjadi manusia yang sadar dan bertanggung jawab akan tugas-tugas hidupnya sebagai manusia, sesuai dengan sifat, hakekat, dan ciri-ciri kemanusiaannya.³

Dengan demikian, Anak harus dididik supaya hidup dengan cara-cara yang sehat dan bersih, memiliki kesehatan fisik, mencapai perkembangan intelek yang maksimal. Selain itu kepribadiannya terbentuk dengan wajar, yang mencerminkan sifat kejujuran, kebenaran, kedisiplinan, tanggung jawab, nilai moral, sosial, dan sifat-sifat lainnya supaya dapat menjadi anggota masyarakat. Jadi pendidikan sangatlah kuat kedudukannya didalam mempersiapkan manusia supaya hidup dengan sempurna dan berbahagia, mencintai tanah air, tegap jasmaninya, sempurna budi pekertinya, teratur pikirannya, halus perasaannya, mahir dalam pekerjaannya, bertolong

¹ Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, *Kamus Besar Bahasa Indonesia* (Jakarta: Balai Pustaka, tth), hlm.232

² Zakiyah Darajat, *Ilmu Pendidikan Islam* (Jakarta: Bumi Aksara, 1992), hlm.27

³ Zuhairini, dkk, *Filsafat Pendidikan Islam* (Jakarta: Bumi Aksara, 1986), hlm.10

menolong dengan orang lain, manis tutur bahasanya, baik dengan lisan atau tulisan.

Pada kenyataannya masih sering kita menyaksikan dan mendengar peserta didik saat ini yang perilakunya tidak sesuai bahkan bertentangan dengan sikap moral yang baik, sehingga menghambat proses pembelajaran. Dari berbagai peristiwa saat ini, Terlibat VCD porno, narkoba, merokok, rambut gondrong, tidak mengerjakan pekerjaan rumah, membuat keributan di kelas, melawan guru, berkelahi bahkan tindakan yang menjurus pada hal-hal yang bersifat kriminal.⁴ Semua ini tidak lain adalah berangkat dari pribadi yang kurang disiplin. Akan tetapi tentang siapa yang bertanggung jawab atas peserta didik tersebut nampaknya sering dipertanyakan. Namun tidak ada yang meragukan bahwa kepala madrasah, memikul tanggung jawab atas madrasah.

Demikian juga tak banyak diingkari bahwa orang tua memikul tanggung jawab paling besar bagi mengajar kedisiplinan kepada anak mereka dan bahwa madrasah serta lembaga masyarakat lain harus membantu dan melengkapi peranan dari orang itu, terlebih bila orang tua gagal dalam mengajar kedisiplinan kepada mereka. Namun bila peserta didik di madrasah, maka mereka berada di bawah kekuasaan kepala madrasah.⁵ Madrasah memikul tanggung jawab pokok bila pelanggaran oleh peserta didik terjadi di dalam rangka program madrasah.

⁴ E. Mulyasa, *Standart Kompetensi dan Sertifikasi Guru* (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2008), hlm.122

⁵ Oteng Sutrisno, *Administrasi Pendidikan Dasar Teoritis Untuk Praktek Profesional* (Bandung: Angkasa, 1993), hlm.112

Peserta didik, seperti warga lain di masyarakat, memiliki kebebasan, tapi kebebasan ini dibatasi oleh tanggung jawab yang terlibat dalam setiap situasi tertentu. Dalam hal ini kepala madrasah harus berusaha memajukan atau membatasi kebebasan peserta didik agar kebijaksanaan dan peraturan yang ditetapkan bagi kepentingan peserta didik lain dan madrasah terpelihara.

Berdasarkan hal diatas, pendidikan yang dijadikan salah satu alat untuk membentuk pribadi manusia sangatlah perlu dimasuki tentang kedisiplinan, karena kedisiplinan merupakan pengaruh yang dirancang untuk membantu seseorang untuk mampu menghadapi lingkungan. kedisiplinan tumbuh dari kebutuhan menjaga keseimbangan antara kecenderungan dan keinginan seseorang untuk berbuat agar memperoleh sesuatu, dengan pembatasan atau peraturan yang diperlukan lingkungan terhadap dirinya.⁶

Kedisiplinan adalah kepatuhan untuk menghormati dan melaksanakan suatu sistem yang mengharuskan orang untuk tunduk kepada keputusan, perintah, dan peraturan yang berlaku. Dengan kata lain, kedisiplinan adalah sikap menaati peraturan dan ketentuan yang telah ditetapkan tanpa pamrih. kedisiplinan juga mengandung arti kepatuhan kepada perintah pemimpin, perhatian dan kontrol yang kuat terhadap penggunaan waktu, tanggung jawab atas tugas yang diamanahkan, serta kesungguhan terhadap bidang keahlian yang ditekuni.

Pendidikan kedisiplinan harus ditegakkan oleh semua orang yang terlibat di madrasah diniyah, baik santri, guru, maupun Pengurus madrasah

⁶ Conny R. Semiawan, *Penerapan Pembelajaran pada Anak* (Jakarta: PT. Indeks, 2008), hlm.27-28

itu sendiri. Disiplin itu menyangkut beberapa aspek: disiplin sopan santun, kebersihan, beribadah, bahasa, berasrama, berpakaian, berolah raga, dan berbahasa. Semuanya mutlak harus ditaati sejak pertama santri resmi menjadi bagian dari madrasah diniyah. Madrasah Diniyah Al-Anwar bersikap transparansi dan terbuka bagi mereka yang tidak siap dan tidak kuat terhadap suasana berdisiplin, artinya mereka dipersilahkan untuk tidak mengikuti proses pendidikan di madrasah diniyah ini. Berdasarkan hal ini maka peneliti melihat, manajemen pendidikan kedisiplinan santri di sebuah lembaga pendidikan Islam seperti pondok madrasah diniyah, menarik untuk menjadi kajian. Apalagi masih banyak dari sebagian orang memandang madrasah diniyah sebelah mata, mereka melihat madrasah diniyah sebagai lembaga pendidikan Islam yang kolot, teralienasi, dan terbelakang. Lantas apa alasannya dikatakan kolot, kalaulah madrasah diniyah dapat maju dan mampu bersaing dengan lembaga pendidikan umum maupun swasta lainnya di negeri ini. Belum tentu pengelolaannya asal-asalan. Tentu, masih banyak lagi persepsi mengenai madrasah diniyah.

Kehidupan dibalik dinding madrasah diniyah seperti sebuah misteri. Banyak yang ingin tahu bagaimana sejatinya kehidupan didalam pesatren. Oleh sebab itu, manajemen pendidikan kedisiplinan santri di Madrasah diniyah Al-Anwar menjadi fokus kajian saya. Sebab, Pembinaan dan pemantauan selama 3 jam bagi santri dilakukan oleh pihak Madrasah diniyah Al-Anwar ditujukan untuk membina kepribadian mereka.

Maka Madrasah Diniyah Al-Anwar sebagai sebuah lembaga pendidikan keagamaan dalam meningkatkan salah satu motivasi anak untuk belajar menjadi sangat berpengaruh, hal ini dikarenakan proses pengajaran Madrasah Diniyah Al-Anwar, yang bukan lembaga non formal tentunya bisa membentuk karakter kepribadian anak dalam untuk disiplin, dalam proses pembelajaran.

Disamping itu ketika anak didik di Madrasah Diniyah diniyah Al-Anwar, melakukan proses pembelajaran yang berjalan tentu orang tua wali memiliki tujuan tertentu agar anak mengenal dan memperdalam ilmu agama, selain itu juga dapat berharap untuk dapat memberikan rasa tanggung jawab kepada anak agar selalu disiplin dengan proses belajarnya.

Untuk itu dengan adanya harapan dan keinginan dalam proses pembelajaran Madrasah Diniyah Al-Anwar, tentunya dalam penelitian ini menitik beratkan bentuk pola program yang dilakukan Madrasah kaitannya untuk menumbuhkan rasa tanggung jawab dan disiplin kepada santri. Agar dengan kedisiplinan yang terbentuk tersebut menjadi pola hidup sehari-hari.

Dengan itulah peneliti tertarik untuk meneliti madrasah sebagai obyek penelitian karena peneliti ingin mengetahui lebih dalam bagaimana manajemen kurikulum madrasah diniyah dalam meningkatkan kedisiplinan santri khususnya kedisiplinan santri di madrasah diniyah Al-Anwar dengan judul manajemen kurikulum untuk meningkatkan kedisiplinan santri di madrasah diniyah Al-Anwar Sewon Bantul Yogyakarta.

B. Rumusan Masalah

Dengan uraian pada latar belakang masalah di atas, penulis sesungguhnya ingin merumuskan permasalahan sebagai berikut:

1. Bagaimana pelaksanaan manajemen kurikulum Madrasah Diniyah di al-Anwar Sewon Bantul Yogyakarta?
2. Bagaimana pelaksanaan manajemen kurikulum dalam meningkatkan kedisiplinan santri?
3. Bagaimana bentuk amplikatif kedisiplinan santri di Madrasah Diniyah al-Anwar?

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan penelitian ini antara lain:
 - a. Untuk mengetahui kurikulum madrasah diniyah di Al Anwar Sewon Bantul Yogyakarta.
 - b. Untuk mengetahui pelaksanaan kurikulum madrasah dalam meningkatkan kedisiplinan di Madrasah Diniyah Al Anwar Sewon Bantul Yogyakarta.
 - c. Mengetahui bentuk amplikatif kedisiplinan santri di Madrasah Diniyah al-Anwar?
2. Kegunaan Penelitian
 - a. Untuk memberikan kontribusi pemikiran yang ilmiah bagi madrasah diniyah Al Anwar mengenai perencanaan, pelaksanaan, dan penilaian kurikulum madrasah.

- b. Memperkaya khazanah keilmuan bagi penulis yang berkaitan dengan manajemen kurikulum madrasah.
- c. Memberikan kontribusi pemikiran dalam pemecahan masalah yang dihadapi dalam dunia pendidikan pada umumnya dan madrasah diniyah Al Anwar pada khususnya.

D. Kajian Penelitian Terdahulu

1. Skripsi yang ditulis oleh Miftahul Fauzi yang berjudul *Manajemen Kurikulum Madrasah Diniyah (studi Di Pondok Pesantren Wahid Hasyim, Gaten, Condongcatur, Depok, Sleman, Yogyakarta)*.⁷ Skripsi tersebut menjelaskan kurikulum yang terdapat di Madrasah Diniyah Wahid Hasyim Yogyakarta telah memiliki kurikulum yang di jadikan pijakan oleh para pendidik atau guru untuk mencapai tujuan pembelajaran. Di dalam pembelajaran ini untuk mendiskripsikan proses perencanaan, pelaksaan, evaluasi dan faktor pendukung dan penghambat pelaksanaan manajemen kurikulum Madrasah Diniyah Wahid Hasyim Yogyakarta.
2. Skripsi yang ditulis oleh Ninin Hairun Nisa dengan judul *Implementasi Manajemen Dalam Upaya Meningkatkan Kualitas Pendidikan Madrasah Diniyah Pondok Pesantren Wahid Hasyim Yogyakarta*.⁸ Skripsi tersebut menjelaskan tentang implementasi kurikulum yang

⁷Miftahul Fauzi, *Manajemen Kurikulum Madrasah Diniyah (studi Di Pondok Pesantren Wahid Hasyim, Gaten, Condongcatur, Depok, Sleman, Yogyakarta)*, Skripsi Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

⁸ Ninin Hairun Nisa, *Implementasi Manajemen Dalam Upaya Meningkatkan Kualitas Pendidikan Madrasah Diniyah Pondok Pesantren Wahid Hasyim Yogyakarta Kualitas Pendidikan*, Skripsi Fakultas Dakwah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

dilakukan di lembaga ini adalah suatu sistem yang berdiri dari input, proses dan output. Sedangkan kualitas pendidikan di Madrasah Diniyah Wahid Hasyim bersifat relatif, artinya baik tidaknya kualitas pendidikan ini dapat tercapainya tidaknya standar yang telah ditetapkan oleh lembaga ini. Adapun standar yang telah ditetapkan di lembaga ini yaitu santri dapat memahami bidang dirasah yang diajarkan dapat tercapai.

3. Dalam tulisan Ali Khudrin yang terdapat di Jurnal nafisd dengan judul *“Implementasi Manajemen Kurikulum Pada Madrasah Diniyah Al Aziz Pondok Pesanteren Nurul Buda II Kabupaten Sleman Yogyakarta,”* dalam penelitian tersebut menyoroti tentang perencanaan, pelaksanaannya, organisasinya dan amplikasinya, hasil dalam tulisan tersebut menunjukkan bahwa dilihat dari aspek perencanaan, kurikulum yang dilaksanakan terlebih dahulu direncanakan secara matang oleh tim kurikulum yang terdiri atas unsur Yayasan, Kepala Madrasah Diniyah dan Wakil Kepala Bidang Kurikulum dan sebagian guru yang dilaksanakan di Madrasah Diniyah Al-Aziz Nurul Huda II hanya terbatas pada membagi komponen-komponen kegiatan sesuai dengan *job description* dan secara operasional sesuai dengan *job description* yang ada, yaitu Kepala Madin bertugas mengkoordinir semua kegiatan madrasah, Ustadz bertugas mengajar materi pelajaran, dan Kiai bertugas mengajar Al Qur 'an dan kitab kuning. Dalam pelaksanaan kurikulum yang telah direncanakan telah sesuai dengan program pembelajaran yang telah dirancang sejak awal, meskipun masih cukup sederhana, yaitu hanya

sesuai dengan buku atau kitab yang diajarkan dan fasilitas yang masih kurang, maka dilakukan evaluasi.⁹

4. Dalam tulisan Lutfi Najmatul Fikri yang berjudul “*Dinamika Peninjauan Kurikulum Madrasah Diniyah Tarbiyatul Athfal Gontor*”. Dalam penelitian ini hasilnya adalah pertama, peninjauan kurikulum di MDTA Gontor Mlarak Ponorogo adalah dalam rangka menjalankan strategi pencapaian visi, misi, dan tujuan lembaga yang juga selalu berubah karena pergantian kepemimpinan dalam lembaga tersebut selain itu juga pengembangannya kurikulum juga dilatarbelakangi dalam rangka pemenuhan kebutuhan masyarakat dengan memperhatikan kondisi peserta didik yang berbeda, baik minat, bakat maupun potensi yang dimilikinya. Secara garis besar kebutuhan masyarakat. Kedua, dinamika kurikulum sejak tahun berdirinya MDTA Gontor dari tahun ke tahun bersifat evolusioner, yaitu perubahan secara bertahap seperti yang dikembangkan oleh MDTA Gontor yang mana dalam perubahan tersebut ada sesuatu kekuatan (*power*) yang menjadikan sesuatu itu berubah.¹⁰

Melihat dari beberapa kajian terdahulu, maka bisa menjadi tolak ukur peneliti terhadap penelitian ini agar lebih terarah dan tidak terjadi kesamaan dalam pembahasan, untuk itu dalam pembahasan penelitian yang ditekankan penulis dalam penelitian ini kepada manajemen madrasah diniyah dalam hal

⁹ Ali Khudrin, *Implementasi Manajemen Kurikulum Pada Madrasah Diniyah Al Aziz Pondok Pesanteren Nurul Buda II Kabupaten Sleman Yogyakarta Jurnal nafisd*, Volume XV, No. 02, Mei - Agustus 2008

¹⁰ Lutfi Najmatul Fikri, *Dinamika Peninjauan Kurikulum Madrasah Diniyah Tarbiyatul Athfal Gontor*

ini Al Anwar untuk meningkatkan kedisiplinan santri. Harapannya dengan adanya pendidikan non-formal seperti madrasah diniyah ini dapat memberikan sebuah gambaran bahwa pendidikan non-formal dalam bentuk pendidikan diniyah dapat berpengaruh untuk menumbuhkan karakter hidup anak selain pendidikan formal di sekolah.

E. Sistematika Pembahasan

Untuk memperjelas dalam memahami skripsi ini, maka penulis menggunakan sistematika yang menulis susun menjadi lima bagian pokok pembahasan yang akan diurutkan dalam sistematika pembahasan sebagai berikut:

Bab I berisi pendahuluan, adapun di dalamnya meliputi latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, kajian penelitian terdahulu, serta sistematika pembahasan.

Bab II berisi tentang landasan teori dan metode penelitian. Dalam bab ini berisi landasan teori yang mengemukakan teori yang mendasari dan menjadi acuan dalam penelitian ini. Sedangkan metode penelitian membahas mengenai jenis penelitian, subyek penelitian, metode pengumpulan data, teknik penentuan validitas dan keabsahan data, serta analisis data.

Bab III berisi tentang gambaran umum Madrasah Diniyah Al Anwar Sewon Bantul Yogyakarta antara lain menguraikan letak geografis, sejarah perkembangan, visi, misi, dan tujuan, struktur organisasi, kondisi ustadz dan santri.

Bab IV berisi tentang manajemen kurikulum madrasah diniyah untuk meningkatkan kedisiplinan santri di Madrasah Diniyah Al-Anwar Sewon Bantul Yogyakarta. Pada bab ini, akan dijelaskan terkait hasil analisis data yang diperoleh di lapangan disertai dengan pemaknaan dan penjelasan lebih lanjut terkait manajemen kurikulum bagi santri di Al Anwar, Sewon, Bantul, Yogyakarta akan dipaparkan dalam bab ini.

Bab V berisi penutup yang terdiri dari kesimpulan, saran-saran, serta penutup. Selain itu skripsi ini juga dilengkapi dengan daftar pustaka, curriculum vitae, dan lampiran-lampiran.

BAB V

PENUTUP

Berdasarkan hasil pembahasan penelitian sesuai dengan masalah dan tujuan penelitian, penulis menyajikan kesimpulan, implikasi dan saran sebagai berikut:

A. Kesimpulan

Dari hasil pembahasan penelitian seperti yang telah dikemukakan pada bab sebelumnya dapatlah ditarik kesimpulan bahwa :

1. Dalam perencanaan program pendidikan dan pembelajarannya serta program program kedisiplinan siswa di Madin Al Anwar Sewon Bantul Yogyakarta menggunakan manajemen partisipatoris dengan melibatkan pengajar dalam merencanakan dan mengelola program madrasah.
2. Manajemen kurikulum dalam meningkatkan kedisiplinan siswa dapat di Madrasah diniyah Al Anwar Sewon Bantul Yogyakarta melakukan empat fungsi manajemen, yaitu: perencanaan (*planning*), pengorganisasian (*organizing*), pergerakan atau pengarahannya (*actuating*), dan pengawasan (*controlling*). Dalam pelaksanaan kedisiplinan siswa terdapat beberapa faktor pendukung pelaksanaan kedisiplinan di Madrasah Diniyah Al Anwar Sewon Bantul Yogyakarta diantaranya: Adanya tata tertib sekolah yang terpasang di setiap kelas; Adanya tata tertib yang dipakai oleh masing-masing siswa yang terdapat dalam Kartu

TertibSiswa (KTS); Adanya sosialisasi tata tertib sekolah maupun Kartu TertibSiswa (KTS) kepada orang tua wali murid.

3. Dengan adanya program kedisiplinan siswa di Madin Al Anwar Sewon, Bantul, Yogyakarta bisa melatih diri untuk tepat waktu, tertib pada peraturan, melatih kedisiplinan dan rasa tanggung jawab, namun demikian pelaksanaan disiplin baru sampai dengan disiplin tepat waktu dalam kedatangan tetapi belum sampai dalam proses pembelajarannya, hal ini dikarenakan beberapa faktor yang kurang yaitu berkaitan dengan sumberdaya manusia, peserta didik, dana, fasilitas sarana dan prasarana.

B. Saran

Pada bagian akhir bab ini, penulis akan mengajukan saran-saranberdasarkan kesimpulan di atas sebagai berikut:

1. Program pendidikan Kedisiplinan siswa di Madrasah diniyah Al Anwar Sewon Bantul Yogyakarta merupakan model pendidikan dan pembelajaran yang mampu memenuhi kebutuhan masyarakat saat ini. Hal ini dapat dilihat animo masyarakat yang ingin mendaftarkan putranya ke sekolah tersebut. Oleh karena itu Madrasah Diniyah Al Anwar Sewon, Bantul, Yogyakarta perlu kiranya menjaga kredibilitasnya dalam mengelola program pendidikan dengan melibatkan seluruh elemen madrasah terutama bagi pendidik, orangtua sehingga proses Kedisiplinan dapat meningkatkan proses perjalanan dalam pembelajarannya.
2. Walaupun bentuk aturan kaitan dengan proses untuk meningkatkan kedisiplinan dengan menggunakan tertib sekolah yang terpasang di setiap

kelas dan dalam Kartu Tertib Siswa (KTS) serta sosialisasi tata tertib sekolah maupun Kartu Tertib Siswa (KTS) kepada orang tua wali murid, tentu lebih ditingkatkan lagi berkaitan dengan kedisiplinan untuk mengelola manajemen dalam proses belajar, sehingga pendidikan diniyah ini menjadi lading penting dalam proses membentuk karakter anak.

3. Agar menjadi prospek dalam meningkatkan manajemen kurikulum pendidikan untuk membentuk kedisiplinan, tentu kekurangan yang berupa sumberdaya manusia, peserta didik, dana, fasilitas sarana dan prasarana, segera untuk ditingkatkan agar proses pembelajaran dalam Madrasah diniyah Al Anwar ini bisa efektif dan benar-benar menjadi madrasah diniyah yang dapat membentuk karakter anak menjadi lebih baik dan independen.

C. PENUTUP

Alhamdulillah rabbil 'alamin, puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan limpahan rahmat dan hidayah-Nya sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.

Dalam penulisan skripsi ini peneliti menyadari masih banyak kekurangan dalam penulisan dan jauh dari kesempurnaan. Hal ini disebabkan karena keterbatasan kemampuan, pengetahuan dan pengalaman yang penulis miliki. Untuk itu peneliti mengharapkan berbagai masukan berupa kritik maupun saran yang membangun untuk perbaikan skripsi ini.

Akhir kata doa yang bisa peneliti panjatkan kepada Allah SWT, semoga kita mendapat berkah dan rahmat-Nya. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat khususnya bagi peneliti dan pembaca pada umumnya.



DAFTAR PUSTAKA

A. Buku

- Amri, Sofyan. 2013. *Pengembangan & Model Pembelajaran dalam Kurikulum 2013*, Jakarta: Prestasi Pustaka Publisher.
- Arifin, Zainal. 2011. *Konsep dan Model Pengembangan Kurikulum*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Arikunto, Suharsimi. 2016. *Prosedur Penelitian Suatu PendekatanPratik*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Azwar, Saifudin. 1999. *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Barnawi dan Arifin, *Manajemen Sarana dan Prasarana Sekolah*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2016.
- Buku Pedoman Penulisan Skripsi Program Manajemen Pendidikan Islam, Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. 2014.
- Fatah, Rohadi Abdul,dkk. 2008.*RekontruksiPesantren Masa Depan*. Jakarta: Listafariska Putra.
- George R. Terry, *Prinsip-Prinsip Manajemen*, Jakarta: PT Bumi Aksara, 2013.
- Hamalik, Oemar, *Manajemen Pengembangan Kurikulum*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset, 2012.
- Larry J. Koenig, *Menanamkan Disiplin Menumbuhkan Rasa Percaya Diri Pada Anak*, Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama, 2003.
- Muchlas Samani, *Manajemen Sekolah*, Jakarta: PT Adicita Karya Nusa, 2009.
- Nanang Martono, *Sosiologi Pendidikan*, Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, 2014.
- Melong, Lexy J. 2007. *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- PP No. 55 Tahun 2007 *Tentang Pendidikan Agama dan Keagamaan*

Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia No. 13 Tahun 2014 *Tentang Pendidikan Keagamaan Islam*.

Rusman, *Manajemen Kurikulum*, Jakarta: Rajawali Pres, 2009.

Soebahar, Abdul Halim. 2013. *Kebijakan Pendidikan Islam dari Ordonansi Guru Sampai UU Sisdiknas*. Jakarta: Rajawali Pers.

Sugiyono. 2008. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta.

B. Karya Ilmiah

Fauzi, Miftahul. 2012. *Manajemen Kurikulum Madrasah Diniyah (studi Di Pondok Pesantren Wahid Hasyim, Gaten, Condongcatur, Depok, Sleman, Yogyakarta)*, Skripsi Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Nisa, Ninin Hairun. 2011. *Implementasi Manajemen Dalam Upaya Meningkatkan Kualitas Pendidikan Madrasah Diniyah Pondok Pesantren Wahid Hasyim Yogyakarta Kualitas Pendidikan*, Skripsi Fakultas Dakwah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

C. Internet

Hafizhuddin, *Definisi dan Makna Santri (Sebuah Pengantar)*, 2015. <https://hafizhuddin30.wordpress.com/2015/10/25/definisi-dan-makna-santri-sebuah-pengantar/> diakses pada tanggal 10 Mei 2016 pukul 15:04 WIB.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA
Y O G Y A K A R T A
Pusat Teknologi Informasi dan Pangkalan Data

SERTIFIKAT

Nomor: UIN-02/L3/PP.00.9/2.49.3.122/2017

UJIAN SERTIFIKASI TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI

diberikan kepada

Nama : Shanti Sriwinata
NIM : 12490027
Fakultas : Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan
Jurusan/Prodi : Manajemen Pendidikan Islam
Dengan Nilai :

No.	Materi	Nilai	
		Angka	Huruf
1.	Microsoft Word	70	C
2.	Microsoft Excel	30	E
3.	Microsoft Power Point	85	B
4.	Internet	100	A
5.	Total Nilai	71.25	B
Predikat Kelulusan		Memuaskan	

Yogyakarta, 20 Februari 2017

Kepala PTIPD



Shanti Sriwinata, S.T., M.Kom.
NIM 12490027

Standar Nilai:

Nilai		Predikat
Angka	Huruf	
86 - 100	A	Sangat Memuaskan
71 - 85	B	Memuaskan
56 - 70	C	Cukup
41 - 55	D	Kurang
0 - 40	E	Sangat Kurang



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto Telp. 513056, 7103871, Fax. (0274) 519734 E-mail : ftk@uin-suka.ac.id.
YOGYAKARTA 55281

Nomor : UIN.2/KJ.MPI/PP.00.9/103/2016
Lampiran : 1 (Satu) jilid proposal
Perihal : **Penunjukan Pembimbing Skripsi**

Yogyakarta, 8 April 2016

Kepada Yth. :

Dra. Wiji Hidayati, M. Ag

Dosen Jurusan MPI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

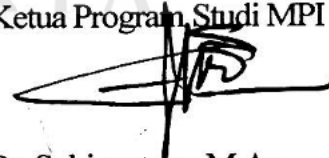
Berdasarkan hasil rapat pimpinan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta pada tanggal 28 Maret 2016 perihal pengajuan Proposal Skripsi Mahasiswa Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Tahun Akademik 2015/2016 setelah proposal tersebut dapat disetujui Fakultas, maka Bapak/Ibu telah ditetapkan sebagai pembimbing Skripsi Saudara:

Nama : Shanti Sriwinata
NIM : 12490027
Jurusan : Manajemen Pendidikan Islam
Judul : MANAJEMEN KURIKULUM MADRASAH DINIYAH
UNTUK MENINGKATKAN KEDISIPLINAN SANTRI DI
MADIN AL-ANWAR SEWON BANTUL YOGYAKARTA

Demikian agar menjadi maklum dan dapat dilaksanakan sebaik-baiknya.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

an. Dekan
Ketua Program Studi MPI



Dr. Subiyantoro, M. Ag
NIP. 195904101985031005

Tembusan dikirim kepada yth :

1. **Ketua Prodi MPI**
2. Mahasiswa ybs.
3. Arsip TU

BUKTI SEMINAR PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Shanti Sriwinata
Nomor Induk : 12490027
Jurusan : MPI
Semester : VIII
Tahun Akademik : 2015/2016
Judul Skripsi : MANAJEMEN KURIKULUM MADRASAH DINIYAH UNTUK
MENINGKATKAN KEDISIPLINAN SANTRI DI MADIN AL-
ANWAR SEWON BANTUL YOGYAKARTA

Telah mengikuti seminar riset tanggal : 31 Agustus 2016

Selanjutnya, kepada Mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada pembimbing berdasarkan hasil-hasil seminar untuk penyempurnaan proposal lebih lanjut.

Yogyakarta, 31 Agustus 2016

Ketua Program Studi MPI

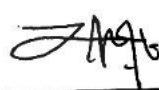


Dr. Subiyantoro, M.Ag.
NIP. 19590410 198503 1 005

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BERITA ACARA SEMINAR PROPOSAL

Pada Hari : Rabu
Tanggal : 31 Agustus 2016
Waktu : 10.00
Materi : Seminar Proposal Skripsi

NO.	PELAKSANA		TANDA TANGAN
1.	Pembimbing	Dra. Wiji Hidayati, M. Ag	

Mahasiswa Pembuat Proposal Skripsi

Nama Mahasiswa : Shanti Sriwinata
Nomor Induk : 12490027
Jurusan : MPI
Tahun Akademik : 2015/2016
Judul Skripsi : MANAJEMEN KURIKULUM MADRASAH DINIYAH UNTUK
MENINGKATKAN KEDISIPLINAN SANTRI DI MADIN AL-ANWAR
SEWON BANTUL YOGYAKARTA

Tanda Tangan



Pembahas

NO.	NIM	NAMA	TANDA TANGAN	
1.	12490045	Nuzul Layla Karimah	1. 	2.  3.  4.  5.  6. 
2.	12490080	Hayulita		
3.	12490092	Sulkhah Fauriyah		
4.	12490001	Ibnu Rochman		
5.	12490081	Heri Wizartha		
6.	12490128	Abdau Qurani Habib		

Yogyakarta, 31 Agustus 2016

Moderator



Dra. Wiji Hidayati, M. Ag
NIP. 19650523 199103 2 010



PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
SEKRETARIAT DAERAH
 Kompleks Kepatihan, Danurejan, Telepon (0274) 562811 - 562814 (Hunting)
 YOGYAKARTA 55213

SURAT KETERANGAN / IJIN

070/REG/VI/126/10/2016

Membaca Surat : **WAKIL DEKAN BIDANG AKADEMIK** Nomor : **B-3563/UN.02/DT.1/PN.01.1/10/2016**
FAK. ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
 Tanggal : **7 OKTOBER 2016** Perihal : **IJIN PENELITIAN/RISET**

- Mengingat : 1. Peraturan Pemerintah Nomor 41 Tahun 2006, tentang Perizinan bagi Perguruan Tinggi Asing, Lembaga Penelitian dan Pengembangan Asing, Badan Usaha Asing dan Orang Asing dalam melakukan Kegiatan Penelitian dan Pengembangan di Indonesia;
 2. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 20 Tahun 2011, tentang Pedoman Penelitian dan Pengembangan di Lingkungan Kementerian Dalam Negeri dan Pemerintah Daerah;
 3. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 37 Tahun 2008, tentang Rincian Tugas dan Fungsi Satuan Organisasi di Lingkungan Sekretariat Daerah dan Sekretariat Dewan Perwakilan Rakyat Daerah.
 4. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 18 Tahun 2009 tentang Pedoman Pelayanan Perizinan, Rekomendasi Pelaksanaan Survei, Penelitian, Pendataan, Pengembangan, Pengkajian, dan Studi Lapangan di Daerah Istimewa Yogyakarta.

IJIN untuk melakukan kegiatan survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan kepada:

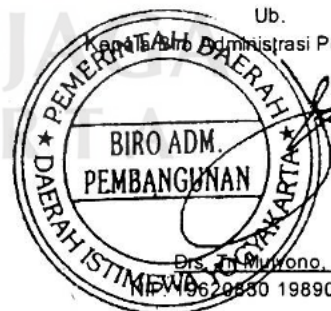
Nama : **SHANTI SRIWINATA** NIP/NIM : **12490027**
 Alamat : **FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN, MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM, UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA**
 Judul : **MANAJEMEN KURIKULUM MADRASAH DINIYAH UNTUK MENINGKATKAN KEDISIPLINAN SANTRI DI MARDIN AL ANWAR SEWON, BANTUL YOGYAKARTA**
 Lokasi : **KANWIL KEMENAG DIY**
 Waktu : **10 OKTOBER 2016 s/d 10 JANUARI 2017**

ngan Ketentuan

- Menyerahkan surat keterangan/ijin survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan *) dari Pemerintah Daerah DIY kepada Bupati/Walikota melalui institusi yang berwenang mengeluarkan ijin dimaksud;
- Menyerahkan soft copy hasil penelitiannya baik kepada Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta melalui Biro Administrasi Pembangunan Setda DIY dalam compact disk (CD) maupun mengunggah (upload) melalui website adbang.jogjapro.go.id dan menunjukkan cetakan asli yang sudah disahkan dan dibubuhi cap institusi;
- Ijin ini hanya dipergunakan untuk keperluan ilmiah, dan pemegang ijin wajib mentaati ketentuan yang berlaku di lokasi kegiatan;
- Ijin penelitian dapat diperpanjang maks. mal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat ini kembali sebelum berakhir waktunya setelah mengajukan perpanjangan melalui website adbang.jogjapro.go.id;
- Ijin yang diberikan dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila pemegang ijin ini tidak memenuhi ketentuan yang berlaku.

Dikeluarkan di Yogyakarta
 Pada tanggal **10 OKTOBER 2016**

A.n Sekretaris Daerah
 Asisten Perekonomian dan Pembangunan
 Ub.



Drs. H. Mulyono, MM

NIP. 19620830 198903 1 006

mbusan :

1. GUBERNUR DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA (SEBAGAI LAPORAN)
2. BUPATI BANTUL C.Q BAPPEDA BANTUL
3. KANWIL KEMENAG DIY
4. WAKIL DEKAN BIDANG AKADEMIK FAK. ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN, UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
5. YANG BERSANGKUTAN



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto Telp. 513056, 7103871, Fax. (0274) 519734 E-mail : ftk@uin-suka.ac.id.
YOGYAKARTA 55281

Nomor : B-338/Un.02/DT.1/PN.01.1/09/2016
Lamp. : 1 Bendel Proposal
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada
Yth : Kepala Madrasah Diniyah Al Anwar
Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Dengan hormat, kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan skripsi dengan Judul: **"MANAJEMEN KURIKULUM MADRASAH DINIYAH UNTUK MENINGKATKAN KEDISIPLINAN SANTRI DI MADIN AL ANWAR SEWON, BANTUL YOGYAKARTA"**, diperlukan penelitian.

Oleh karena itu kami mengharap dapatlah kiranya Bapak/Ibu berkenan memberi izin kepada mahasiswa kami :

Nama : Shanti Sriwinata
NIM : 12490027
Semester : IX (Sembilan)
Jurusan : Manajemen Pendidikan Islam
Alamat : Jl. Ampel No 14 B Papingan

untuk mengadakan penelitian di **Madrasah Diniyah Al Anwar.**
dengan metode pengumpulan data Angket, Observasi, Dokumentasi, Wawancara, dan Tes
Adapun waktunya
mulai tanggal : 3 Oktober 2016
Demikian atas perkenan Ibuk, kami sampaikan terima kasih.
Wassalamu'alaikum wr. wb.

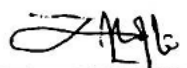
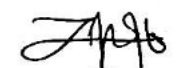
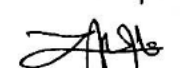
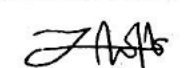
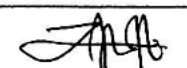
Yogyakarta, 26 September 2016
a.n. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik
Istiniingsih

Tembusan :

1. Dekan (sebagai laporan)
2. Kajur MPI
3. Mahasiswa yang bersangkutan (untuk dilaksanakan)
4. Arsip

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama Mahasiswa : Shanti Sriwinata
 NIM : 12490027
 Pembimbing : Dra. Wiji Hidayati, M.Ag
 Judul : Manajemen Kurikulum Madrasah Diniyah untuk Meningkatkan
 Kedisiplinan Santri di Madrasah Diniyah Al Anwar Sewon, Bantul
 Yogyakarta
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Jurusan/Program Studi: Manajemen Pendidikan Islam

No.	Tanggal	Konsultasi Ke:	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1.	08 April 2016	I	Penunjukan Pembimbing	
2.	15 Agustus 2016	II	Revisi Proposal Skripsi (Bab I dan Bab II)	
3.	31 Agustus 2016	III	Seminar Proposal Skripsi	
4.	17 Januari 2017	IV	Pengajuan Bab III, IV, V	
5.	25 Januari 2017	V	Revisi Bab III, IV, V	
6.	30 Januari 2017	VI	Revisi Bab IV	
7.	17 Februari 2017	VII	Melengkapi Daftar Isi dan Lampiran	
8.	20 Februari 2017	VIII	ACC Munaqasyah	

Yogyakarta, 20 Februari 2017
 Pembimbing



Dra. Wiji Hidayati, M.Ag
 NIP. 19650523 199103 2 010



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
YOGYAKARTA

Sertifikat

Nomor: UIN.02/DT.1/PP.00.9/2488/2015

Diberikan kepada:

Nama : SHANTI SRWINATA
NIM : 12490027

Jurusan/Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam
Nama DPL : Dr. Na'imah, M.Hum.

yang telah melaksanakan kegiatan Program Latihan Profesi 1 (PLP 1) pada tanggal 14 Februari s.d. 30 April 2015 dengan nilai 96 (A). Sertifikat ini diberikan sebagai bukti lulus PLP 1 sekaligus sebagai syarat untuk mengikuti Program Latihan Profesi 2 (PLP 2).

Yogyakarta, 8 Juni 2015

Wakil Dekan Bidang Akademik

Ketua Panitia,


Dr. Sigit Purnama, M.Pd.
NIP. 19800131 200801 1 005



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
YOGYAKARTA

sertifikat

Nomor : UIN.02/DT/PP.00.9/4313.b/2015

Diberikan kepada **SHANTI SRIWINATA** Nomor Induk Mahasiswa 12490027 yang telah melaksanakan kegiatan PLP-KKN Integritas tanggal 15 Juni sampai dengan 5 September 2015 di Kantor Kementerian Agama Kabupaten Bantul dengan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) **Dr. Na'imah, M.Hum.** dan dinyatakan lulus dengan nilai 86.85 (A/B).

Yogyakarta, 16 September 2015

a.n. Dekan

Ketua Panitia PLP-KKN Integratif

Dr. Sigit Purnama, M.Pd.
NIP. 19800131 200801 1 005

شهادة

اختبار كفاءة اللغة العربية

الرقم: UIN.02/L4/PM.03.2/6.49.5.70/2016

تشهد إدارة مركز التنمية اللغوية بأن

الاسم : Shanti Sriwinata :

تاريخ الميلاد : ٧ يوليو ١٩٩٤

قد شاركت في اختبار كفاءة اللغة العربية في ٢٩ ديسمبر ٢٠١٦، وحصلت على درجة :

٥٠	فهم المسموع
٥٢	التركيب النحوية و التعبيرات الكتابية
٢٤	فهم المقروء
٤٢٠	مجموع الدرجات

هذه الشهادة صالحة لمدة سنتين من تاريخ الإصدار

جوكجاكرتا، ٢٩ ديسمبر ٢٠١٦
المدير



Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.

رقم التوظيف : ١٩٦٨.٠٩١٥١٩٩٨.٣١٠٠٥



MINISTRY OF RELIGIOUS AFFAIRS
STATE ISLAMIC UNIVERSITY SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
CENTER FOR LANGUAGE DEVELOPMENT

TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No: UIN.02/L4/PM.03.2/2.49.7.13/2016

Herewith the undersigned certifies that:

Name : **Shanti Sriwinata**
Date of Birth : **July 07, 1994**
Sex : **Female**

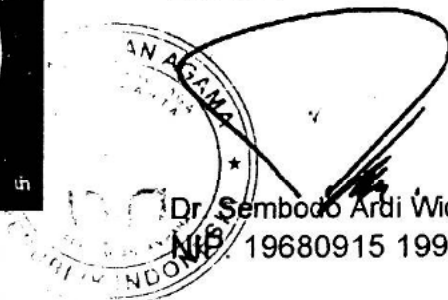
took Test of English Competence (TOEC) held on **December 28, 2016** by
Center for Language Development of State Islamic University Sunan
Kalijaga and got the following result:

CONVERTED SCORE	
Listening Comprehension	42
Structure & Written Expression	44
Reading Comprehension	35
Total Score	403

Validity: 2 years since the certificate's issued



Yogyakarta, December 28, 2016
Director,



Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19680915 199803 1 005

Lampiran VI

DAFTAR PEDOMAN WAWANCARA

Narasumber: M. Robith, S.Pd.I (Kepala Madin Al Anwar)

Tanggal : 15-17 September 2016

1. Bagaimana proses pendidikan dan pembelajaran menjadi efektif, sistematis sesuai program yang direncanakan sebelumnya?
2. Bagaimana implementasi program pembelajaran dengan pengintegrasian kurikulum Kemendiknas, kurikulum Kemenag dan kurikulum Madrasah?
3. Bagaimana pelaksanaan pencapaian tujuan keberhasilan yang telah dicapai Madin Al Anwar Sewon?
4. Bagaimana melahirkan mental attitude pada kepribadian siswa di Pesantren Diniyah?

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

HASIL WAWANCARA

Interviewer : “Bagaimana proses pendidikan dan pembelajaran menjadi efektif, sistematis sesuai program yang direncanakan sebelumnya?”

Guru : “Kita semua harus berdoa lho sebelum dimulai pelajaran kadang kadang disuruh hafalan surat Al Qur'an waktunya 20 menit lho kadang kadang ngeri juga sich..kalau gak bisa”

Interviewer : “Bagaimana implementasi program pembelajaran dengan pengintegrasian kurikulum Kemendiknas, kurikulum Kemenag dan kurikulum Madrasah?”

Guru : “Siswa siswa di tempat kita harus punya pengetahuan dan ketrampilan yang seimbang lho jadi mereka bisa diandalkan tidak hanya teori saja”

Interviewer : “Bagaimana pelaksanaan pencapaian tujuan keberhasilan yang telah dicapai Madin Al Anwar Sewon?”

Guru : “Madrasah Madin Al Anwar Sewon banyak lho yang sudah dicapai dari segi kualitas, kuantitas, prestasi non akademik dan masih banyak lagi sehingga diharapkan madrasah ini kedepannya bisa lebih baik”

Interviewer : “Bagaimana melahirkan mental attitude pada kepribadian siswa di Pesantren Diniyah?”

Guru : “Yang dibantu, bela dan tegakkan adalah disiplin. Inilah disiplin dan sistem adalah akumulasi dari pada kehidupan merubah pola

pikir sikap tingkah laku kalian. Yang mendidik terdidik. Apa yang disiplin? Pola pikir, sikap dan tingkah laku. Hidup saya untuk pesantren karena Allah”



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA





CURRICULUM VITAE

Identitas Diri

Nama : Shanti Sriwinata
Tempat/tanggal lahir : Palembang, 07 September 1992
Alamat rumah : Dusun IV RT/009 RW/004 Desa Marga Puspita Kec. Megang
Sakti Kab. Musi Rawas Sumsel
Agama : Islam
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam
Nomor Telepon : 08992171309

Riwayat Pendidikan

2001-2006 : SDN CAMPUR SARI
2006-2009 : MTS AL-HIDAYAH
2009-2012 : SMK DIPONEGORO
2012-2017 : FAKULTAS TARBIYAH UIN SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



Yogyakarta, 07 Februari 2017

Yang membuat,

Shanti Sriwinata