

**STUDI KORELASI SISTEM *ISLAMIC BOARDING SCHOOL* DAN
MOTIVASI BELAJAR SISWA DI SMA MTA SURAKARTA**



Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Disusun Oleh :

Ahmad Hanif Arsyad Fata

NIM : 12490049

PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM

FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA

YOGYAKARTA

2016

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ahmad Hanif Arsyad Fata

NIM : 12490049

Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Skripsi ini adalah asli hasil penelitian sendiri dan bukan plagiasi dari karya orang lain kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Yogyakarta, 4 Januari 2017

Yang menyatakan,



Ahmad Hanif Arsyad Fata
NIM. 12490049

**STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga
FM-UINSK-BM-05-03/R0

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Skripsi Saudara Ahmad Hanif Arsyad Fata
Lamp : 3 (Tiga) Eksemplar

Kepada :
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku Pembimbing berpendapat bahwa Skripsi Saudara:

Nama	: Ahmad Hanif Arsyad Fata
NIM	: 12490049
Program Studi	: Manajemen Pendidikan Islam
Judul Skripsi	: Studi Korelasi Sistem <i>Islamic Boarding School</i> Dan Motivasi Belajar Siswa di SMA MTA Surakarta

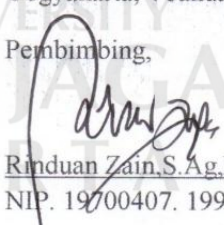
sudah dapat diajukan kepada Prodi Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana Strata Satu dalam Bidang Manajemen Pendidikan Islam.

Dengan ini kami mengharap agar Skripsi Saudara tersebut diatas dapat segera dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamua'alaikum Wr.Wb.

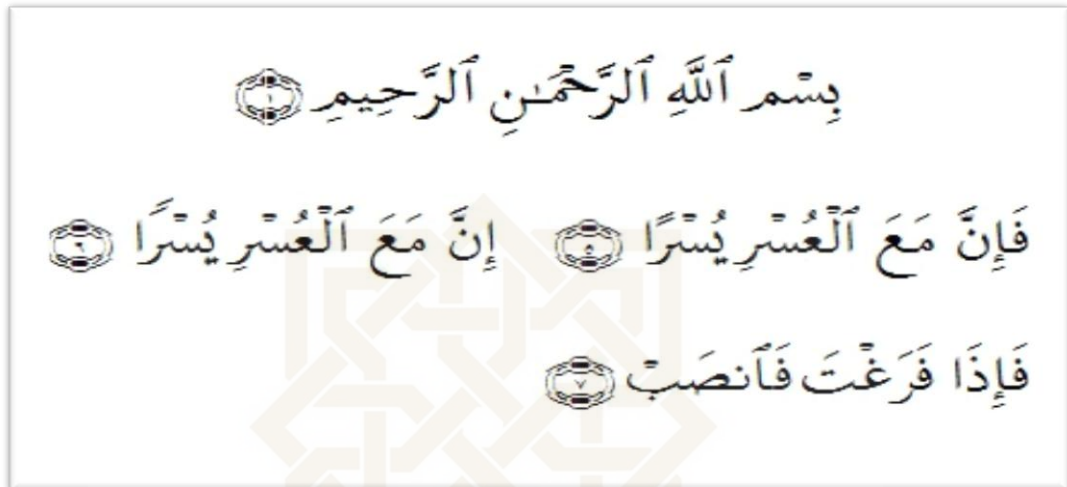
Yogyakarta, 4 Januari 2017

Pembimbing,


Rinduan Zain, S.Ag.M.A

NIP. 19700407. 199703 1 001

MOTTO



*Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih
Lagi Maha Penyayang.*

“....Karena sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan, Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan, Maka apabila kamu telah selesai (dari suatu urusan) kerjakanlah dengan sungguh-sungguh urusan yang lain,”

(QS. Al-Insyirah : 5-7)

PERSEMBAHAN

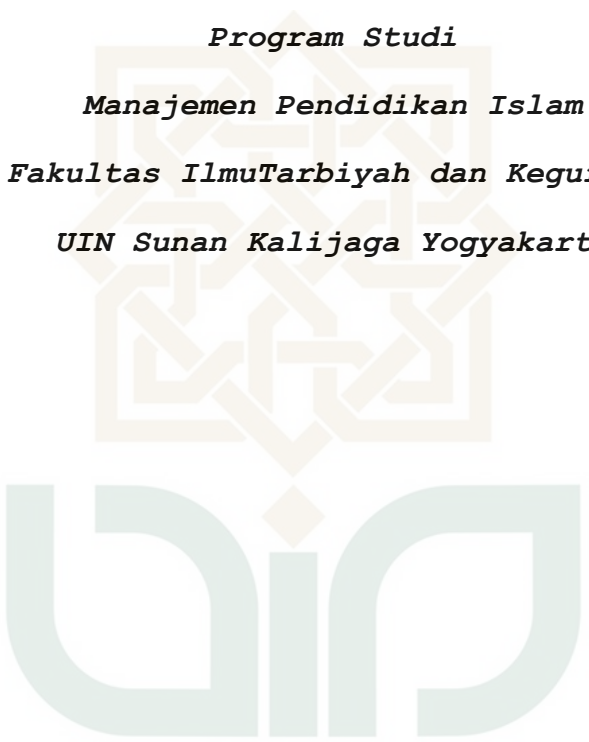
Skripsi Ini Dipersembahkan Untuk Almamater Tercinta

Program Studi

Manajemen Pendidikan Islam

Fakultas IlmuTarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، وَبِهِ نَسْتَعِينُ عَلَى أُمُورِ الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ، أَشْهَدُ أَنْ لَا
إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَحْدَهُ لَا شَرِيكَ لَهُ، وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا عَبْدُهُ وَرَسُولُهُ لَا نَبِيَّ
بَعْدَهُ، اَللّهُمَّ صَلِّ عَلَى مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَاصْحَابِهِ أَجْمَعِينَ، أَمَّا بَعْدُ

Syukur Alhamdulillah peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat, taufik dan hidayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan karya penelitian skripsi ini. Peneliti menyadari dengan sepenuh hati bahwa dapat terselesaikannya karya penelitian skripsi ini benar-benar merupakan pertolongan Allah SWT. Shalawat dan salam semoga tetap dilimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW, sebagai figur teladan dalam dunia pendidikan yang patut dijadikan suri tauladan.

Skripsi ini merupakan kajian singkat mengenai hubungan sistem *Islamic Boarding School* dengan motivasi belajar siswa di SMA MTA Surakarta tahun 2016. Peneliti menyadari bahwa skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan dan dukungan dari berbagai pihak. Untuk itu, dengan segala kerendahan hati peneliti mengucapkan terima kasih kepada :

1. Bapak Dr.Ahmad Arifi, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan pengarahan selama peneliti menjadi mahasiswa.
2. Bapak Dr. Imam Machali, M.Pd., selaku Ketua Prodi Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan banyak masukan dan nasehat kepada peneliti selama menjalani program studi Strata Satu Manajemen Pendidikan Islam.
3. Bapak Zainal Arifin, M.S.I., selaku Sekertaris Prodi Manajemen Pendidikan Islam yang telah memberikan banyak masukan dan nasehat kepada penulis selama menjalani program studi Strata Satu Manajemen Pendidikan Islam.
4. Bapak Drs. Misbah Ulmunir, M.Si., selaku Penasehat Akademik yang telah memberikan kesabaran, tenaga, pikiran, bimbingan dan dukungan yang sangat berguna dalam keberhasilan penulis selama studi.
5. Bapak Drs. Diastono selaku Kepala SMA MTA Surakarta dan Muhammad Ghozali S.Pd.I., selaku Kepala Asrama IBS of MTA yang telah terbuka menerima peneliti untuk melakukan penelitian di SMA MTA Surakarta.

6. Bapak Rinduan Zain, S.Ag, M.A., selaku pembimbing skripsi yang telah mencurahkan kesabarannya dalam meluangkan waktu, tenaga, pikiran untuk memberikan bimbingan dalam penyusunan dan penyelesaian skripsi ini dan selalu memberikan motivasi untuk penulis agar selalu bersemangat dalam mengerjakan skripsi.
7. Bapak Drs. Ichsan, M.Pd., selaku penguji 1 dan Bapak Bapak Dr. Subiyantoro, M.Ag., selaku penguji 2 yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk memberikan bimbingan dalam penyelesaian skripsi ini.
8. Segenap dosen dan karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah mendidik, memandu dan memberikan pelayanan yang baik selama ini.
9. Kedua orang tua tercinta, Bapak Tarni Widodo dan Ibu Sri'atun yang telah menjadi penyokong dan pemegang saham terbesar dalam hidup peneliti, serta menjadi penyemangat peneliti dalam menggapai cita-cita.
10. Saudara Abdau Qur'aini S.Pd., Heru Sulistya S.Pd., Said Panji Surya Nugraha S.Pd, Aflaha Rara. S.Pd., Gema Wahyu dan Said Ramadhan yang telah membantu dan memberikan masukan dalam pengerjaan karya penelitian skripsi ini.
11. Teman-teman Program Studi Manajemen Pendidikan Islam (MPI) angkatan 2012 yang senantiasa saling memberikan dukungan moral serta semangat dalam menjalani masa studi selama 4 tahun terakhir.
12. Untuk para responden penelitian yang dengan ikhlas meluangkan waktu untuk berpartisipasi dalam penelitian ini. Tanpa kalian penelitian ini tidak akan ada hasilnya.

Peneliti hanya bisa mendo'akan semoga bantuan, bimbingan, dan dukungan tersebut diterima sebagai amal baik oleh Allah SWT, amin.

Yogyakarta, 9 Desember 2016

Peneliti

Ahmad Hanif Arsyad Fata

NIM. 12490049

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN	ii
HALAMAN SURAT PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
HALAMAN SURAT PERSETUJUAN KONSULTAN	iv
HALAMAN PENGESAHAN.....	v
HALAMAN MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
ABSTRAK	xvii
BAB I: PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah.....	5
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	6
D. Telaah Pustaka.....	7
E. Sistematika Pembahasan.....	18
BAB II: LANDASAN TEORI DAN HIPOTESIS	20
A. Landasan Teori	20
B. Hipotesis	29
BAB III: METODE PENELITIAN	30
A. Jenis Penelitian.....	30
B. Variabel	31
1. Variabel Penelitian	31
2. Definisi dan Pengukuran Variabel	32

a.	Variabel Independen Sistem <i>Islamic Boarding School</i> ..	32
b.	Variabel Dependen Motivasi belajar	35
c.	Variabel Kontrol Gaya Belajar	38
1)	Variabel Kontrol Gaya belajar Visual	40
2)	Variabel Kontrol Gaya Belajar Auditorial	41
3)	Variabel Kontrol Gaya Belajar kinestetik	42
3.	Keterkaitan Variabel Bebas dengan Variabel Terikat dan Variabel Kontrol.....	43
C.	Unit of Analysis	44
D.	Populasi dan Sampel	46
E.	Waktu dan Tempat Penelitian	48
F.	Instrumen Pengumpulan Data	49
1.	Metode Kuesioner	49
2.	Metode Dokumentasi	54
G.	Uji Validitas dan Reliabilitas	54
1.	Uji Validitas	54
2.	Uji Reliabilitas.....	62
H.	Metode Analisis Data	64
1.	Skoring	65
2.	Tabulasi	65
3.	Frekuensi dan persentase.....	66
4.	Tabel Silang.....	66
5.	Teknik Korelasi <i>Product Moment</i>	67
6.	Analisis Korelasi	68
a.	Analisis Korelasi <i>Bivariate</i>	68
b.	Analisis Korelasi <i>Partial</i>	69
BAB IV:	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	71
A.	Gambaran Umum SMA MTA Surakarta	71
1.	Letak Geografis	71
2.	Sejarah Singkat	72
3.	Visi dan Misi	74
4.	Struktur Organisasi	75
5.	Fasilitas	75
a.	Fisik	
b.	Non Fisik.....	77
6.	Kegiatan <i>Islamic Boarding School</i> di SMA MTA Surakarta.....	77
B.	Karakteristik Sampel.....	79
1.	Komposisi dan Persebaran Distribusi Frekuensi Data Jenis Kelamin, Usia, Kelas, dan jurusan.....	79

C. Analisis Frekuensi.....	81
1. Frekuensi Tingkat Sistem Islamic Boarding School	81
2. Frekuensi Tingkat Motivasi belajar.....	82
3. Frekuensi Tingkat Gaya Belajar.....	82
a. Tingkat Gaya Belajar Visual	83
b. Tingkat Gaya Belajar Auditorial	84
c. Tingkat Gaya Belajar Kinestetik	84
D. Analisis Tabel Silang (<i>Crosstabs</i>).....	85
1. Analisis Tabel Silang Dalam Pemetaan Kategori Jurusan	85
a. Pemetaan Kategori Tingkat IBS berdasar Jurusan.....	85
b. Pemetaan Kategori Tingkat Motivasi Berdasar Jurusan	86
c. Pemetaan Kategori Tingkat Gaya Belajar Visual Berdasar Jurusan.....	88
d. Pemetaan Kategori Tingkat Gaya Belajar Auditorial Berdasar Jurusan	89
e. Pemetaan Kategori Tingkat Gaya Belajar Kinestetik Berdasar Jurusan	90
2. Analisis Tabel Silang Dalam Pemetaan Kategori Kelas	91
a. Pemetaan Tingkat Sistem <i>Islamic Boarding School</i> Berdasar Kelas	91
b. Pemetaan Motivasi Belajar berdasar Kelas.....	92
c. Pemetaan Tingkat Gaya Belajar Visual Berdasar Kelas	94
d. Pemetaan Tingkat Gaya Belajar Auditorial Berdasar Kelas	95
e. Pemetaan Tingkat Gaya Belajar Kinestetik Berdasar Kelas	97
E. Deskripsi Korelasi antara Variabel Sistem <i>Islamic Boarding School</i> , Variabel Motivasi Belajar, dan Variabel Gaya Belajar	99
1. Analisis Tabel Silang antara Tingkat Sistem <i>Islamic Boarding School</i> dengan Tingkat Motivasi Belajar.....	99
2. Analisis Tabel Silang antara Tingkat Motivasi Belajar Dengan Gaya Belajar Visual	101
3. Analisis Tabel Silang antara Tingkat Motivasi Belajar Dengan Gaya Belajar Auditorial	104

4. Analisis Tabel Silang antara Tingkat Motivasi Belajar Dengan Gaya Belajar Kinestetik.....	106
F. Uji Korelasi	109
1. Analisis Uji Korelasi <i>Bivariate</i>	109
a. Uji Korelasi <i>Bivariate</i> antara Sistem <i>Islamic Boarding School</i> Dengan Motivasi Belajar	109
2. Analisis Uji Korelasi <i>Partial</i>	111
a. Uji Korelasi <i>Partial</i> sistem IBS, Motivasi Belajar Dan Gaya Belajar Visual	111
b. Uji Korelasi <i>Partial</i> sistem IBS, Motivasi Belajar Dan Gaya Belajar Auditorial	112
c. Uji Korelasi <i>Partial</i> sistem IBS, Motivasi Belajar Dan Gaya Belajar Kinestetik	113
G. Pembahasan Hasil Penelitian	114
H. Perbandingan hasil Penelitian denga Literatur Terkait	120
BAB V: PENUTUP	124
A. Kesimpulan	124
B. Saran.....	127
C. Kata Penutup	128
DAFTAR PUSTAKA	129
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	132

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	: Interval Skor Variabel Sistem <i>Islamic Boarding School</i>	36
Tabel 3.2	: Interval Skor Variabel Motivasi Belajar	38
Tabel 3.3	: Jenis dan Indikator Gaya Belajar	40
Tabel 3.4	: Interval Skor Variabel Gaya Belajar	42
Tabel 3.5	:Tabel Komposisi Populasi Penelitian.....	43
Tabel 3.6	:Tabel penentuan sampel Krejcie-Morgan	43
Tabel 3.7	: Kisi-Kisi Angket Untuk Mengukur Variabel X (Sistem <i>Islamic Boarding School</i>)	47
Tabel 3.8	: Kisi-Kisi Angket Untuk Mengukur Variabel Y (Motivasi Belajar)	48
Tabel 3.9	: Kisi-Kisi Angket untuk mengukur Variabel Z (Gaya Belajar)	52
Tabel 3.10	: Uji Validitas Variabel X (Sistem <i>Islamic Boarding School</i>)	53
Tabel 3.11	: Uji Validitas Variabel Y (Motivasi Belajar)	54
Tabel 3.12	: Uji validitas variabel Z (Gaya Belajar)	57
Tabel 3.13	: Tabel Item yang tidak valid pada Variabel X (Sistem <i>Islamic Boarding School</i>).....	58
Tabel 3.14	: Tabel Item yang tidak valid pada Variabel Z (Gaya Belajar).....	59
Tabel 3.15	:Tabel Interpretasi Tingkat Reliabilitas berdasar Nilai <i>Cronbach's Alpha</i>	60
Tabel 3.16	:Tabel Reliability Statistic Variabel X (Sistem <i>Islamic Boarding School</i>).....	61
Tabel 3.17	:Tabel Reliability Statistic Variabel Y (Motivasi belajar)	63
Tabel 3.18	: Tabel Reliability Statistic Variabel Z (Gaya Belajar)	64
Tabel 3.19	: Ukuran Interpretasi Koefisien Korelasi	64
Tabel 4.1	: Tabel Jadwal Kegiatan <i>Islamic Boarding School</i>	65
Tabel 4.2	: Komposisi Sampel Berdasar Kelamin	81
Tabel 4.3	: Komposisi Sampel Berdasar Usia.....	81
Tabel 4.4	: Komposisi Sampel Berdasar Kelas	82
Tabel 4.5	: Komposisi Sampel Berdasar Jurusan	83
Tabel 4.6	: Tabel Tingkat Sistem IBS	83
Tabel 4.7	: Tabel Tingkat Motivasi Belajar	84
Tabel 4.8	:Tabel Tingkat Gaya Belajar	85
Tabel 4.9	:Tabel Silang Antara Jurusan dengan Tingkat Sistem IBS	86
Tabel 4.10	: Tabel Silang Antara Jurusan dengan Tingkat Motivasi Belajar.....	87
Tabel 4.11	: Tabel Silang Antara Jurusan dengan Tingkat Gaya Belajar	88
Tabel 4.12	: Tabel Silang Antara Kelas dengan Tingkat Sistem IBS	89

Tabel 4.13 : Tabel Silang Antara Kelas dengan Tingkat Motivasi Belajar.....	90
Tabel 4.14 : Tabel Silang Antara Kelas dengan Tingkat Gaya Belajar	91
Tabel 4.15 : Tabel Silang Antara Tingkat Sistem IBS dengan Tingkat Motivasi Belajar.....	92
Tabel 4.16 : Tabel Chi-Square Test Tingkat IBS dengan Tingkat Motivasi Belajar.....	94
Tabel 4.17 : Tabel <i>Crosstabs</i> Tingkat Motivasi Belajar dengan Tingkat Gaya belajar	95
Tabel 4.18 : Tabel Chi-Square Test Tingkat Motivasi Belajar dengan Tingkat Gaya Belajar	97
Tabel 4.19 : Tabel <i>Bivariate Correlations</i> Antara Sistem IBS dengan Motivasi Belajar	98
Tabel 4.20 : Tabel <i>Bivariate Correlations</i> Antara Gaya Belajar dengan Motivasi Belajar	100
Tabel 4.21 : Tabel Korelasi <i>Partial</i> Antara Sistem IBS dengan Motivasi Belajar dan dikontrol dengan Gaya Belajar	101
Tabel 4.22 : Tabel Silang Antara Tingkat Sistem IBS dengan Tingkat Motivasi Belajar.....	102
Tabel 4.23 : Tabel Chi-Square TestsTingkat IBS dengan Tingkat Motivasi Belajar.....	105
Tabel 4.24 : Tabel Silang Antara Tingkat Motivasi Belajar dan Tingkat Gaya Belajar Visual	106
Tabel 4.25 : Chi-Square Tests Tingkat Motivasi Belajar dengan Tingkat Gaya Belajar Visual	108
Tabel 4.26 : Tabel Silang Antara Tingkat Motivasi Belajar Dengan Gaya Belajar Auditorial	109
Tabel 4.27 : Chi-Square Tests Tingkat Motivasi Belajar dan Gaya Belajar Auditorial	111
Tabel 4.28 : Tabel Silang Antara Tingkat Motivasi Belajar Dengan Gaya Belajar Kinestetik	112
Tabel 4.29 : Chi-Square Tests Tingkat Motivasi Belajar Dengan Gaya belajar Kinestetik	113
Tabel 4.30 : Bivariate Correlations Antara Sistem IBS dengan Motivasi Belajar.....	115
Tabel 4.31 : Uji Korelasi Partial Sistem IBS, Motivasi Belajar dan Gaya Belajar Visual	117
Tabel 4.32 : Uji Korelasi Partial Sistem IBS, Motivasi Belajar dan Gaya Belajar Auditorial	118
Tabel 4.33 : Uji Korelasi Partial Sistem IBS, Motivasi Belajar dan Gaya Belajar Kinestetik	119

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 : Skema Variabel Penelitian.....	33
Gambar 3.2 : Skema Skenario Hasil Uji Korelasi Partial.....	71
Gambar 4.1 : Gambaran SMA MTA Islamic Boarding School	73
Gambar 4.2 : Bagan Struktur Organisasi SMA MTA Surakarta.....	77



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I	: Surat Penunjukan Pembimbing.....
Lampiran II	: Bukti Seminar Proposal.....
Lampiran III	: Berita Acara Seminar
Lampiran IV	: Surat Ijin Penelitian Ke Gubernur Jawa Tengah.....
Lampiran V	: Surat Ijin Penelitian ke Sekolah SMA MTA Surakarta.....
Lampiran VI	: Kartu Bimbingan Skripsi.....
Lampiran VII	: Kuesioner Penelitian
Lampiran VIII	: Input Data SPSS
Lampiran IX	: Validitas Instrumen
Lampiran X	: Reliabilitas Instrumen
Lampiran XI	: Foto-foto Lokasi Penelitian.....
Lampiran XII	: Curriculum Vitae Peneliti.....

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ABSTRAK

Ahmad Hanif Arsyad Fata. *Studi Korelasi Sistem Islamic Boarding School dan Motivasi Belajar Siswa di SMA MTA Surakarta*. Skripsi. Yogyakarta: Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2016.

Penelitian kuantitatif dengan studi korelasional ini bertujuan untuk: 1) mengetahui signifikansi dan arah hubungan antara variabel X (*sistem Islamic Boarding School*) terhadap variabel Y (motivasi belajar siswa), 2) mengetahui hubungan variabel X (*sistem Islamic Boarding School*) dengan variabel Y (motivasi belajar) apakah masih tetap ada setelah dikontrol dengan variabel Z_1 (gaya belajar visual), Z_2 (gaya belajar auditorial), dan Z_3 (gaya belajar kinestetik), dan 3) mengetahui seberapa besar hubungan variabel X (*sistem Islamic Boarding School*) terhadap variabel Y (motivasi belajar siswa) di SMA MTA Surakarta ketika dikontrol dengan variabel Z_1 (gaya belajar visual), Z_2 (gaya belajar auditorial), dan Z_3 (gaya belajar kinestetik).

Penelitian skripsi ini dilakukan di SMA MTA Surakarta dengan populasi target (*target population*) berjumlah 400 siswa dan sampel sebanyak 199 siswa. Instrumen pengumpulan data menggunakan kuesioner dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan teknik analisis korelasi *bivariate* dan korelasi *partial* dengan bantuan aplikasi SPSS (*Statistical Package for Social Sciences*) 16.

Berdasarkan olah dan analisis data diperoleh temuan bahwa hubungan antara variabel X (*sistem Islamic Boarding School*) dan variabel Y (motivasi belajar) setelah dikontrol dengan variabel Z_1 (gaya belajar visual) dan Z_2 (gaya belajar auditorial), ternyata variabel X (*sistem Islamic Boarding School*) tidak berhubungan secara linear terhadap variabel Y (motivasi belajar). Dengan kata lain, variabel Z_1 (gaya belajar visual) dan Z_2 (gaya belajar auditorial) memediasi hubungan antara variabel X (*sistem Islamic Boarding School*) dan variabel Y (Motivasi belajar). Hal tersebut dibuktikan pada korelasi *bivariate* (r_{yx}) yang memiliki nilai koefisien sebesar 0.422 lebih besar dari koefisien korelasi *partial* ($r_{yx.z1}$ & $r_{yx.z2}$) yang memiliki nilai 0.274 (*sistem IBS dan motivasi belajar dikontrol gaya belajar visual*), dan 0.307 (*sistem IBS dan motivasi belajar dikontrol gaya belajar auditorial*). Berarti hubungan antara variabel X (*sistem Islamic Boarding School*) dengan variabel Y (motivasi belajar) ketika dikontrol oleh variabel Z_1 (gaya belajar visual) dan Z_2 (gaya belajar auditorial) adalah *spurious* (tidak ada hubungan) karena variabel Z_1 (gaya belajar visual) dan Z_2 (gaya belajar auditorial) memediasi hubungan antara variabel X (*sistem Islamic Boarding School*) dan variabel Y (motivasi belajar). Hal tersebut membuat hubungan linear antara variabel X (*sistem Islamic Boarding School*) dengan variabel Y (motivasi belajar) tidak lagi eksis, karena ketika variabel Z_1 (gaya belajar visual) dan Z_2 (gaya belajar auditorial) tidak ada, maka variabel X (*sistem Islamic Boarding School*) tidak akan berhubungan secara linear terhadap variabel Y (motivasi belajar). Sedangkan ketika dikontrol dengan variabel Z_3 , ternyata

variabel X (sistem *Islamic Boarding School*) dan variabel Y (motivasi belajar) mampu berhubungan secara linear, karena nilai koefisien antara koefisien korelasi *bivariate* dan koefisien korelasi *partial* hanya berbeda tipis, yakni 0.422 dan 0.412. Maka hal tersebut secara statistik tidak dapat dinyatakan bahwa koefisien korelasi *bivariate* dan koefisien korelasi *partial* berbeda, atau dengan kata lain korelasi *bivariate* sama dengan koefisien korelasi *partial* ($r_{yx} = r_{yx.z3}$). Artinya, hubungan antara variabel X (sistem *Islamic Boarding School*) dengan variabel Y (motivasi belajar) benar-benar linear tanpa harus dipengaruhi oleh variabel Z_3 (gaya belajar kinestetik).

Kata Kunci : Sistem *Islamic Boarding School*, motivasi belajar, gaya belajar visual, gaya belajar auditorial, dan gaya belajar kinestetik.



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Salah satu ciri sekolah yang baik adalah sekolah yang mampu memberi motivasi kepada siswanya dalam belajar.¹ Seakan menjawab dari pernyataan tersebut, sekarang banyak dijumpai sekolah yang menawarkan sistem sekolah berbasis *Islamic Boarding School* yang tujuannya selain untuk membendung pengaruh negatif dari lingkungan luar, juga dapat menjadi alternatif siswa untuk membangun lingkungan belajar yang kondusif, sehingga diharapkan mampu meningkatkan motivasi belajar siswa. Pada dasarnya sistem *Islamic Boarding School* merupakan sistem yang mengadopsi dari sistem yang ada di pondok pesantren yang dimodernisasikan.² Maka dari itu diharapkan siswa yang berada dalam lingkungan *Islamic Boarding School* mampu meningkatkan motivasi belajar mereka, sehingga mereka memiliki hasil belajar yang bagus. Berawal dari motivasi yang tinggi dalam belajar, maka dapat dimungkinkan proses belajar mengajar berlangsung dengan baik dengan terserapnya ilmu yang disampaikan oleh guru terhadap murid dan adanya rasa ketertarikan siswa terhadap apa yang disampaikan oleh guru dalam proses belajar mengajar.

¹ Suparlan, *10 Ciri Sekolah Unggul* (Jakarta: Widya Pustaka, 2008), hal. 12.

² Ainurrafiq Dawam dan Ahmad Ta'arifin, *Manajemen Madrasah Berbasis Pesantren* (Yogyakarta: Listafariska Putra, 2005), hal. 8.

Secara umum, permasalahan hubungan faktor lingkungan terhadap motivasi belajar siswa ini sesungguhnya sudah pernah diteliti sebelumnya, namun yang menjadi permasalahan dalam penelitian ini adalah penelitian yang sebelumnya meneliti mengenai faktor lingkungan terhadap motivasi belajar ini kurang mampu menjangkau lebih detail mengenai pengaruh lingkungan yang ditinjau dari sistem *Islamic Boarding School* terhadap motivasi belajar siswa.

Seperti penelitian yang dilakukan oleh Suryabrata yang dalam bukunya menjelaskan bahwa ternyata disamping faktor *internal* dari dalam individu seperti faktor fisik dan psikis siswa, juga terdapat faktor *eksternal* yang meliputi lingkungan belajar *sosial* dan *non-sosial*.³ Dari penjelasan tersebut dapat diketahui bahwa faktor lingkungan juga memiliki peran dalam mempengaruhi motivasi belajar siswa. Sedangkan dalam prinsipnya, sistem *Islamic Boarding School* juga meliputi unsur sosial dan non-sosial. Unsur *sosial* yakni adanya sistem sosial masyarakat yang terdapat di *boarding* atau asrama (kyai, pembina, santri, dan staff) dan *non-sosial* yang meliputi sarana dan pra-sarana. Dalam literatur yang lain terdapat literatur yang lebih membuktikan bahwa *Boarding School* berpengaruh terhadap hasil belajar, yakni penelitian yang dilakukan oleh Mai Kurniasari Ningtiyas dan Muhammad Sholeh yang menjelaskan bahwa faktor lingkungan dalam bentuk *boarding school* memiliki pengaruh yang signifikan terhadap motivasi belajar

³ Suryabrata S, *Proses Belajar Mengajar Di Perguruan Tinggi* (Yogyakarta: Andi Offset, 1989), hal. 12.

siswa di SMA Muhammadiyah 1 Gresik.⁴ Hal ini secara logis, siswa yang memiliki motivasi belajar yang tinggi maka berdampak pada prestasi belajar yang tinggi pula. Hasil dari analisis data pada penelitian tersebut menggunakan uji t dua sampel independen mendapatkan nilai sebesar $0,006 <$ dari angka $\alpha 0,05$ pada variabel motivasi belajar, maka dapat dinyatakan H_0 ditolak dan H_a diterima. Jadi terdapat perbedaan motivasi belajar pada siswa yang menggunakan sistem *boarding school* dan siswa yang tidak menggunakan sistem *boarding school*.

Namun dari hasil penelitian di atas, sayangnya terdapat beberapa kelemahan, salah satunya penelitian Suryabrata yang menjelaskan bahwa disamping faktor internal juga terdapat faktor eksternal yang berupa lingkungan sosial dan non-sosial. Namun dalam bukunya, Suryabrata tidak menjelaskan secara detail mengenai apa saja hal yang dalam bentuk lingkungan tersebut yang menjadi pengaruh terhadap motivasi belajar, seperti lingkungan keluarga, lingkungan masyarakat, atau lingkungan sekolah. Melainkan beliau hanya menggeneralisasi dalam bentuk faktor *sosial* dan *non-sosial*, disamping itu juga tidak terdapat hasil yang mendetail seberapa besar hubungan lingkungan terhadap motivasi belajar. Sedangkan dalam penelitian Mai Kurniasari Ningtias dan Muhammad Shaleh ternyata hanya meneliti sampel pada siswa kelas XI dan XII saja. Karena tidak menyertakan sampel pada kelas X, maka sampel tidak representatif, sehingga hasilnya

⁴ Mai Kurniasari Ningtias dan Muhammad Sholeh, "Perbedaan Motivasi Belajar dan Prestasi Belajar Pada Siswa Yang Menggunakan Sistem *Boarding School* dan Siswa Yang Tidak Menggunakan Sistem *Boarding School* di SMA Muhammadiyah 1 Gresik," *Jurnal Manajemen Pendidikan, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Surabaya* (2013), hal. 74-98.

tidak dapat digeneralisasikan ke SMA Muhammadiyah 1 Gresik. Seharusnya peneliti tersebut mengambil sampel dari kelas X, XI, dan XII di SMA Muhammadiyah 1 Gresik tersebut. Hal ini ditambah dengan tidak adanya variabel kontrol, padahal variabel kontrol harus digunakan ketika melakukan perbandingan antara keadaan satu dengan yang lain yang bersifat tetap atau tidak diberi perlakuan atau bisa juga menggunakan perlakuan yang berbeda sebagai pembanding.⁵

Maka untuk membuktikan kembali hasil temuan dari penelitian tersebut, dalam penelitian ini diambil sampel dari masing-masing kelas X, XI, dan XII di sekolah lain, di sini peneliti mengambil SMA MTA Surakarta sebagai lokasi penelitian. Jenjang SMA dipilih karena lembaga pendidikan Sekolah Menengah Atas merupakan wadah para siswa yang sudah dianggap dewasa dalam menggali ilmu pengetahuan. Adanya motivasi belajar yang kuat membuat siswa belajar dengan tekun yang pada akhirnya terwujud dalam hasil belajar siswa tersebut. Terdapat alasan yang mendasar terhadap pemilihan SMA MTA Surakarta sebagai lokasi penelitian. Salah satunya adalah SMA MTA adalah satu dari sekian banyak sekolah yang menerapkan sistem *boarding school* yang mampu menarik perhatian di antara sekolah menengah atas di Surakarta yang dibuktikan dengan sederet prestasi di lingkup regional maupun nasional, dan merupakan salah satu sekolah yang memiliki sistem *boarding school* yang relatif bagus di Kota Surakarta. Hal

⁵ Sugiyono, *Metode Penelitian Bisnis (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)* (Bandung: Alfabeta, 2009), hal. 60.

tersebut dibuktikan dengan tersedianya fasilitas dan pelayanan yang memadai dan lebih dari cukup dalam standar sekolah *boarding school*.

Uraian di atas dijadikan sebagai alasan mengapa SMA MTA Surakarta dijadikan sebagai objek penelitian dan sasarannya ditujukan kepada siswa yang tinggal di asrama (*boarding*). Terkait kecenderungan terhadap literatur yang peneliti kaji, peneliti hendak menguji dan membandingkan temuan yang sebelumnya dengan penelitian yang berjudul *Studi Korelasi Sistem Islamic Boarding School Dan Motivasi Belajar Siswa Di SMA MTA Surakarta*. Dalam penelitian ini juga terdapat variabel kontrol gaya belajar yang terdiri dari gaya belajar visual, auditorial, dan kinestetik, sebagai variabel pengendali yang notabene nya masuk dalam faktor internal motivasi belajar siswa untuk mengontrol hubungan variabel independen sistem *Islamic Boarding School* yang notabene nya masuk dalam faktor eksternal motivasi belajar terhadap variabel dependen motivasi belajar siswa.⁶ Maka dari itu akan diperoleh hasil yang membuktikan apakah sistem *Islamic Boarding School* benar-benar memiliki hubungan terhadap motivasi belajar, ataukah karena hadirnya variabel gaya belajar yang terdiri dari gaya belajar visual, auditorial, dan kinestetik sebagai mediator adanya hubungan sistem *Islamic Boarding School* terhadap motivasi belajar siswa yang ada di SMA MTA Surakarta.

⁶ Djmaroh, *Psikologi Belajar* (Jakarta: Rineka Cipta, 2008), hal. 63.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dijelaskan di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Apakah terdapat hubungan positif yang signifikan antara sistem *Islamic Boarding School* dengan motivasi belajar siswa di SMA MTA Surakarta?
2. Ketika dikontrol dengan variabel gaya belajar visual, auditorial, dan kinestetik, apakah hubungan antara sistem *Islamic Boarding School* dengan motivasi belajar masih tetap ada?
3. Seberapa besar hubungan sistem *Islamic Boarding School* terhadap motivasi belajar siswa di SMA MTA Surakarta ketika dikontrol dengan variabel gaya belajar visual, auditorial, dan kinestetik?

C. Tujuan Dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan dari penelitian ini adalah :
 - a. Untuk mengetahui signifikansi dan arah hubungan antara sistem *Islamic Boarding School* terhadap variabel motivasi belajar siswa.
 - b. Untuk mengetahui hubungan sistem *Islamic Boarding School* dengan motivasi belajar apakah masih tetap ada setelah dikontrol dengan variabel kontrol gaya belajar yang terdiri dari gaya belajar visual, auditorial, dan kinestetik.

- c. Untuk mengetahui besarnya hubungan antara sistem *Islamic Boarding School* dan gaya belajar visual, auditorial, dan kinestetik terhadap motivasi belajar siswa di SMA MTA Surakarta.
2. Kegunaan penelitian ini adalah :
- a. Memberikan sumbangan pemikiran terhadap besarnya kekuatan hubungan sistem lingkungan terhadap motivasi belajar.
 - b. Mengadakan penelitian dan penyelidikan yang objektif mengenai studi korelasi antara sistem *Islamic Boarding School* terhadap motivasi belajar ataupun pengaruh lain yang mampu mempengaruhi motivasi belajar siswa, dalam penelitian ini dikontrol oleh variabel gaya belajar yang terdiri dari gaya belajar visual, auditorial, dan kinestetik.
 - c. Sebagai sarana pengalaman dan pengetahuan dalam bidang karya ilmiah, sehingga mampu untuk menjadi motivasi peneliti dalam melanjutkan penelitian ke jenjang selanjutnya

D. Telaah Pustaka

Telaah pustaka di dalam skripsi ini didasarkan pada hasil penelitian yang telah dilakukan sebelumnya yang dianggap mendukung kajian teori di dalam penelitian yang tengah dilakukan, serta didasarkan pada teori-teori dari sumber kepustakaan yang dapat menjelaskan perumusan masalah yang telah ditetapkan. Di bawah ini adalah uraian beberapa hasil penelitian terdahulu yang dianggap relevan untuk kemudian dianalisis dan dikritisi dilihat dari

pokok permasalahan, teori, dan metode, sehingga dapat diketahui letak perbedaannya dengan penelitian yang peneliti lakukan. Hasil penelitian sebelumnya yang membahas mengenai sistem *Islamic Boarding School* dan motivasi belajar memberikan gambaran mengenai persamaan dan perbedaan dengan penelitian yang tengah dilakukan. Berikut ini adalah hasil-hasil penelitian terdahulu yang dipandang relevan dengan penelitian ini, diantaranya sebagai berikut :

Hasil penelitian dalam jurnal karya Sukarji K⁷ yang meneliti tentang dampak asrama sekolah terhadap prestasi belajar siswa Kabupaten Subang: studi kasus asrama Madrasah Tsanawiyah Kecamatan Cisalak, Kabupaten Subang. Penelitian tersebut menggunakan metode kuantitatif dengan teknik *probability sampling* yang dalam pengambilan sampelnya menggunakan teknik acak atau *random sampling*. Pengumpulan data dengan menggunakan metode kuesioner dan dokumentasi, yang secara teoritis setiap anggota dalam populasi mempunyai kesempatan yang sama untuk dipilih menjadi sampel. Dalam penelitian ini memiliki jumlah sampel 300 orang terhadap populasi sebanyak 870 orang siswa di 4 MTs yang ada di Kecamatan Cisalak Kabupaten Subang. Hasil dari penelitian tersebut terdapat pengaruh positif asrama terhadap prestasi belajar sebesar 0,910 dengan nilai *p-value* 0,000 pengaruh tersebut sangat signifikan karena *p-value* lebih kecil dari 0,05, dan memiliki dampak hubungan yang tergolong tinggi dengan nilai 0,910.

⁷ Sukarji K, "Penelitian Dampak Asrama Sekolah Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kabupaten Subang: Studi Kasus Asrama Madrasah Tsanawiyah Kecamatan Cisalak, Kabupaten Subang," *Jurnal Departemen Agama R.I., Badan Penelitian dan Pengembangan Agama, Pusat Penelitian dan Pengembangan Pendidikan Agama* (1988), hal. 78.

Penelitian yang dilakukan oleh Sukarji, memiliki persamaan terhadap penelitian ini, yakni sama-sama mengungkapkan besaran pengaruh asrama yang menjadi sarana lingkungan yang sengaja dibentuk untuk peserta didik sebagai sarana dalam membentengi pengaruh negatif dari luar lingkungan sekolah dan juga sebagai stimulan motivasi belajar siswa. Perbedaannya mengenai variabel yang dalam penelitian Sukarji hendak mengetahui besaran pengaruh asrama terhadap prestasi belajar, sedangkan dalam penelitian ini berusaha mengetahui hubungan antara variabel sistem *Islamic Boarding School* terhadap motivasi belajar. Terdapat kelebihan dalam penelitian karya Sukarji tersebut, salah satu kelebihannya beliau mengambil area sampling yang luas, yakni 4 sekolah dalam satu kecamatan. Sedangkan kekurangannya, penelitian karya Sukarji ini sudah dilakukan sejak tahun 1988 dan terdapat kemungkinan besar hasil penelitian tersebut sudah tidak begitu reliabel dengan kondisi saat ini.

Hasil yang sama ditunjukkan dalam penelitian karya Muhammad Akbar Ridho⁸ yang meneliti mengenai besaran pengaruh lingkungan terhadap motivasi belajar dan dampaknya terhadap motivasi belajar siswa kompetensi keahlian audio video SMK Muhammadiyah Kutowinangun Kebumen. Penelitian ini merupakan penelitian *Ex-post facto*, yang berarti penelitian dimana variabel-variabel bebas telah terjadi ketika peneliti mulai dengan

⁸ Muhammad Akbar Ridho, "Pengaruh Lingkungan Terhadap Motivasi Belajar Dan Dampaknya Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kompetensi Keahlian Audio Video SMK Muhammadiyah Kutowinangun Kebumen," *Jurnal skripsi UNY Fakultas Teknik, Jurusan Pend. Teknik* (2012).

pengamatan variabel-variabel terikat dalam suatu penelitian.⁹ Nama *ex post facto* sendiri dalam bahasa latin artinya “dari sesudah fakta”. Sifat dalam penelitian ini melibatkan dua atau lebih kelompok dan satu variabel bebas. Dalam penelitian *ex-post facto*, variabel terikat ditentukan terlebih dahulu, kemudian meruntut ke belakang untuk menemukan sebab, hubungan, dan maknanya.

Dalam penelitian karya Muhammad Akbar Ridho ini memiliki populasi penelitian siswa kelas XII yng berjumlah sekitar 98 siswa Kompetensi Keahlian Teknik Audio Video SMK Muh. Kutowinangun Kebumen tahun ajaran 2011/2012 dan mengambil jumlah sample 36 siswa. Metode pengambilan data menggunakan kuesioner model skala Likert untuk semua variabel. Metode pengumpulan data dalam penelitian tersebut adalah angket dan dokumentasi dengan model skala Likert untuk semua variabel. Validitas instrumen penelitian dilakukan dengan analisis butir yang dihitung dengan rumus korelasi *Product moment*. Reliabilitas instrumen dihitung dengan menggunakan rumus *Alpha cronbach*. Sebelum dilakukan analisis data terlebih dahulu diadakan analisis deskriptif dan pengujian persyaratan analisis yang meliputi uji normalitas, uji linearitas, dan uji multi kolinearitas. Teknik analisis data yang dipakai untuk menguji hipotesis adalah dengan teknik analisis regresi *product moment*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) ada pengaruh positif antara lingkungan keluarga (X1) dengan prestasi belajar siswa (Y) yang ditunjukkan koefisien $r = 0,335$ dan koefisien

⁹ Hamid Darmadi, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: Alfabeta, 2011), hal. 223.

determinasi $r^2 = 0,112$. (2) Ada pengaruh positif antara lingkungan keluarga (X2) dengan prestasi belajar siswa (Y) yang ditunjukkan koefisien $r = 0,578$ dan koefisien determinasi $r^2 = 0,334$. (3) Ada pengaruh positif antara lingkungan masyarakat (X3) dengan prestasi belajar siswa (Y) yang ditunjukkan koefisien $r^2 = 0,485$ dan koefisien determinasi $r^2 = 0,235$. (4) Ada pengaruh positif antara lingkungan DUDI (X4) dengan prestasi belajar siswa (Y) yang ditunjukkan koefisien $r = 0,367$ dan koefisien determinasi $r^2 = 0,135$. (5) Ada pengaruh positif antara motivasi belajar siswa (X5) dengan prestasi belajar siswa (Y) yang ditunjukkan koefisien $r = 0,658$. Koefisien determinasi $r^2 = 0,434$. (6) Ada pengaruh positif antara lingkungan sekolah (X1), lingkungan keluarga (X2), lingkungan masyarakat (X3), lingkungan dunia kerja (X4), motivasi belajar (X5) secara bersama-sama dengan prestasi belajar siswa (Y) yang ditunjukkan koefisien $r = 0,725$. Koefisien determinasi $r^2 = 0,526$.

Dalam penelitian yang dipaparkan di atas terdapat persamaan dengan penelitian yang peneliti lakukan, yakni apabila ditarik secara garis besar penelitian di atas sama-sama meneliti dampak lingkungan belajar terhadap motivasi belajar. Terdapat perbedaan mengenai jumlah sampel yang diambil, dalam penelitian karya Muhammad Akbar Ridho ini hanya mengambil 36 siswa sebagai sample, hal tersebut didasari karena populasi kelas XII hanya berjumlah 123 siswa. Perbedaan lainnya dalam penelitian tersebut memiliki variabel bebas sebanyak lima variabel bebas dan satu variabel terikat, diantaranya faktor lingkungan sekolah, lingkungan keluarga, lingkungan

masyarakat, lingkungan dunia usaha, dan motivasi belajar. Sedang variabel terikat dalam penelitian tersebut adalah prestasi belajar. Dalam penelitian tersebut terdapat kelebihan dalam penyajian informasi dan hasil data berdasar fenomena yang *riil* dilapangan, selain itu terdapat beberapa variabel bebas yang nantinya dapat dijadikan sebagai alternatif jawaban dari suatu penyebab masalah penelitian. Namun terdapat kekurangan dalam hal menggolongkan-golongkan subjek (*cluster*) ke dalam kategori dikotomi (misalnya golongan pandai dan golongan bodoh) untuk tujuan perbandingan, hal tersebut menimbulkan persoalan-persoalan, karena kategori-kategori itu sifatnya kabur, bervariasi, dan tidak mantap.

Selanjutnya penelitian oleh Mai Kurniasari Ningtiyas dan Muhammad Shaleh¹⁰ tentang perbedaan motivasi belajar dan prestasi belajar pada siswa yang menggunakan sistem *boarding school* dan siswa yang tidak menggunakan sistem *boarding school* di SMA Muhammadiyah 1 Gresik. Rancangan penelitian yang digunakan merupakan penelitian deskriptif komparatif yang bertujuan untuk membandingkan antara variabel independen dan variabel dependen. Penelitian ini terdiri dari variabel independen (X) dan dua variabel dependen (Y). Variabel independen (X) pada penelitian ini adalah sistem *boarding school* yang mempunyai kategori siswa yang menggunakan sistem *boarding school* dan siswa yang tidak menggunakan sistem *boarding school*. Penelitian tersebut membandingkan perbedaan

¹⁰ Mai Kurniasari Ningtiyas dan Muhammad Shaleh, "Perbedaan Motivasi Belajar Dan Prestasi Belajar Pada Siswa Yang Menggunakan Sistem *Boarding School* Dan Siswa Yang Tidak Menggunakan Sistem *Boarding School* Di SMA Muhammadiyah 1 Gresik," *Jurnal UNESA, Fakultas Ilmu Pendidikan, Jurusan Manajemen Pendidikan* (2013).

motivasi belajar dan prestasi belajar pada siswa yang menggunakan sistem *boarding school* dan siswa yang tidak menggunakan sistem *boarding school*. Populasi yang diambil adalah siswa kelas XI dan kelas XII SMA Muhammadiyah 1 Gresik, yakni berjumlah 535 siswa yang mempunyai rincian siswa yang menggunakan sistem *boarding school* sebanyak 49 siswa dan siswa yang tidak menggunakan sistem *boarding school* adalah sebanyak 486 siswa. Penelitian tersebut mengambil sampel dengan tingkat kesalahan 5% dengan jumlah sampel 214 siswa.

Teknik pengumpulan data pada penelitian di atas menggunakan angket atau kuesioner dan dokumentasi. Uji realibilitas dalam penelitian di atas menggunakan rumus *Alpha cronbach*. Kriteria suatu instrumen penelitian dengan rumus *Alpha cronbach* dikatakan reliabel dengan menggunakan teknik ini, bila koefisien realibilitas $> 0,6$. Uji realibilitas pada variabel motivasi belajar menunjukkan bahwa nilai variabel pada angket motivasi belajar dinyatakan reliable karena nilainya lebih besar dari 0,6.

Hasil dari penelitian di atas, siswa yang tidak menggunakan sistem *boarding school* mempunyai nilai belajar rata-rata 64,08. Sedangkan yang menggunakan sistem *boarding school* mempunyai nilai belajar rata-rata 84,03. Prestasi belajar pada siswa yang menggunakan sistem *boarding school* SMA Muhammadiyah 1 Gresik dapat dikategorikan baik karena telah melebihi ketentuan ketuntasan minimum yakni 75,00. Selain itu berdasarkan hasil analisis data uji t dua sampel independen memperoleh hasil sebesar $0,006 < 0,05$ pada variabel motivasi belajar dan dinyatakan terdapat

perbedaan motivasi belajar pada siswa yang menggunakan sistem *boarding school* dan siswa yang tidak menggunakan sistem *boarding school*.

Penelitian yang dilakukan oleh Mai Kurniasari Ningtiyas dan Muhammad Shaleh di atas memiliki kesamaan dengan penelitian ini, tepatnya pada pengaruh sistem *boarding school*, bedanya penelitian tersebut menekankan pada perbandingan atau korelasi yang didasarkan pada nilai peserta didik. Terdapat kelebihan dalam penelitian tersebut, yakni kemampuannya untuk menyelidiki hubungan antara beberapa variabel secara bersama-sama dan juga dalam penelitiannya dapat memberikan informasi tentang derajat (kekuatan) hubungan antara variabel-variabel yang diteliti karena bersifat korelasional. Kelemahan dalam penelitian tersebut salah satunya tidak adanya variabel kontrol. Padahal Variabel kontrol harus digunakan ketika melakukan perbandingan antara keadaan satu dengan yang lain yang bersifat tetap atau tidak diberi perlakuan atau bisa juga menggunakan perlakuan yang berbeda sebagai pembanding.¹¹

Setiap siswa yang berada di lingkungan sosial yang baik yaitu lingkungan yang dapat mendorong siswa untuk belajar, memberikan rasa aman, dan kepuasan dalam mencapai tujuan sehingga disadari atau tidak lingkungan ini dapat membantu siswa untuk berubah menjadi yang lebih baik atau bahkan buruk. Hal ini tergantung dari lingkungan sosial yang ada di sekitar lingkungan siswa itu sendiri. Siswa yang malas untuk belajar, apabila

¹¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Bisnis (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)* (Bandung: Alfabeta, 2009), hal. 60.

ditempatkan pada lingkungan yang di dalamnya terdapat anak-anak yang giat belajar, maka anak tersebut lambat-laun mengikuti kebiasaan teman-temannya. Begitu pula apabila orang tua siswa selalu mengingatkan untuk belajar dan membantu meringankan segala kesulitan dalam belajar, maka siswa akan lebih bersemangat untuk belajar karena adanya dorongan motivasi oleh orang-orang terdekatnya.

Persoalan di atas tersirat dalam penelitian oleh Fitria Rahmayanti.¹² Dalam penelitian Fitria Rahmayanti menggunakan metode *survey* dengan pendekatan korelasional. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X yang berjumlah 213 siswa. Jumlah sample yang dijadikan penelitian ini adalah siswa kelas X Akuntansi sejumlah 58 siswa. Jumlah sample dari masing-masing kelas ditentukan secara proporsional dengan menggunakan teknik pengambilan sampel yaitu teknik acak sederhana (*simple random sampling technique*). Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini berbentuk kuesioner berjumlah 40 butir untuk variabel motivasi belajar dan 40 butir untuk variabel lingkungan sosial. Dari uji persyaratan analisis yang dilakukan, data dinyatakan berdistribusi normal dan linier dengan persamaan regresi $\hat{Y} = 75,92 + 0,57X$. Data dinyatakan normal karena hasil dari $L_{hitung} < L_{tabel}$ dengan jumlah L_{hitung} sebesar 0,0671 dan L_{tabel} dengan taraf signifikan 5% serta $n = 58$ orang. Berdasarkan uji linieritas regresi, didapatkan hasil data berbentuk linier yaitu hasil $f_{hitung} < f_{tabel}$ dengan hasil perhitungan f -hitung

¹² Fitria Rahmayanti, "Hubungan Antara Lingkungan Sosial Dengan Motivasi Belajar Siswa Kelas X Jurusan Akuntansi Di SMK N 6 Jakarta Timur" (Skripsi, Program Studi Ilmu Pendidikan Fakultas Pendidikan dan Keguruan Universitas Pendidikan Jakarta, 2014).

sejumlah 0,55 dan f_{tabel} sebesar 1,94. Berdasarkan uji hipotesis, untuk uji keberartian regresi didapatkan hasil data bahwa regresi diperoleh memiliki keberartian atau signifikan yaitu hasil perhitungan didapatkan bahwa $F_{\text{hitung}} > F_{\text{tabel}}$ dengan F_{hitung} sebesar 4,00 dan F_{tabel} sebesar 34,63. Uji koefisien korelasi didapatkan dari hasil perhitungan bahwa r_{yx} sebesar 0,6182 yang artinya bahwa terdapat hubungan yang kuat antara lingkungan sosial dengan motivasi belajar siswa. Berdasarkan uji keberartian koefisien korelasi (uji-t) didapatkan hasil bahwa t_{hitung} sebesar 5,558 dengan t_{tabel} pada $n-2$ ($58-2$) = 1,671. Hal ini berarti terdapat hubungan yang signifikan di antara kedua variabel karena hasil $t_{\text{hitung}} > t_{\text{tabel}}$. Berdasarkan perhitungan koefisien determinasi untuk kedua variabel menghasilkan 0,3821 atau sebesar 38,21%. Artinya lingkungan sosial memiliki kontribusi sebesar 38,21% terhadap motivasi belajar siswa, sedangkan sisanya dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak dijelaskan dalam penelitian ini.

Dalam penelitian oleh Fitria Rahmayanti di atas terdapat persamaan dengan tema penelitian sebelumnya mengenai pengaruh dan hubungan faktor lingkungan terhadap motivasi belajar. Penelitian tersebut cukup jelas dan lengkap, mengingat populasinya hanya sebatas satu kelas dalam satu sekolah, yakni kelas X yang berjumlah 58 siswa. Namun sayangnya, terdapat kelemahan dalam hal keterlibatan variabel kontrol yang sama-sekali tidak dilibatkan dalam olah data, padahal terdapat faktor lain yang mampu mempengaruhi motivasi belajar selain faktor lingkungan, sehingga pengaruh variabel bebas yakni variabel lingkungan sosial terhadap variabel terikat

yakni motivasi belajar tidak dipengaruhi oleh faktor luar yang tidak diteliti. Namun beruntung dalam penelitian tersebut sudah ditemukan hasil korelasi yang cukup kuat dan hasil yang cukup signifikan dari variabel bebas ke variabel terikat.

Dalam penelitian yang lain, terdapat hasil yang berbeda dengan beberapa hasil yang diperoleh pada penelitian-penelitian sebelumnya yang memiliki kecenderungan terdapat pengaruh antara variabel independen (X) dengan variabel terikat (Y). Dari hasil penelitian oleh Bipit Nindya Ningrum tentang pengaruh lingkungan belajar dan motivasi belajar terhadap mata pelajaran ekonomi siswa kelas XI di MAN Keboan 2012-2013,¹³ Penelitian ini ditujukan untuk menguji tentang pengaruh lingkungan belajar, motivasi belajar, dan prestasi belajar. Penelitian dilakukan dengan metode *survey* dengan cara menyebarkan kuesioner kepada 30 siswa di MAN Keboan. Pengambilan sampel penelitian ini menggunakan *non probability sampling* dengan teknik *accidental sampling*. Pada penelitian tersebut hasil yang ditemukan berbeda penelitian yang lain, berdasarkan uji-t dapat ditarik kesimpulan bahwa secara individu lingkungan belajar tidak begitu berpengaruh signifikan terhadap prestasi belajar ekonomi dengan signifikansi 0,050. Sedangkan variabel motivasi belajar juga tidak berpengaruh signifikan terhadap prestasi belajar ekonomi dengan signifikansi 0,008. Dari penelitian tersebut, terdapat kesamaan dengan penelitian-penelitian sebelumnya

¹³ Bipit Nidyaningrum, "Pengaruh Lingkungan Belajar Dan Motivasi Belajar Terhadap Mata Pelajaran Ekonomi Siswa Kelas XI di MAN Keboan 2012-2013" (skripsi, STKIP Jombang, 2012).

mengenai hasil pengaruh terhadap variabel terikat (Y), yakni motivasi belajar. Namun perbedaannya, dalam penelitian ini hasil yang diperoleh berbeda dengan penelitian sebelumnya dimana lingkungan belajar tidak begitu berpengaruh signifikan terhadap prestasi belajar khususnya di sini dalam pelajaran ekonomi, dengan signifikansi 0,050. Sedangkan variabel motivasi belajar juga tidak berpengaruh signifikan terhadap prestasi belajar ekonomi dengan signifikansi 0,008.

Dari beberapa literatur yang peneliti kaji di atas, masih terdapat beberapa kekurangan yang pada penelitian kali ini akan peneliti coba untuk melengkapi, menguji, dan membandingkan dengan penelitian ini yang meneliti tentang studi korelasi sistem *Islamic Boarding School* dan motivasi belajar siswa di SMA MTA Surakarta tahun 2016. Ditambah lagi dari beberapa literatur di atas terdapat beberapa literatur yang tidak disertai dengan variabel kontrol dalam pengolahan datanya, sehingga dalam penelitian ini menghadirkan penelitian yang menggunakan variabel kontrol yang dalam penelitian ini adalah variabel Z_1 (gaya belajar visual), Z_2 (gaya belajar auditorial), dan Z_3 (gaya belajar kinestetik) sebagai pengontrol variabel independen (sistem *Islamic Boarding School*) yang relevan serta reliable dengan masa sekarang.

E. Sistematika Pembahasan

Untuk memberikan gambaran mengenai susunan skripsi ini, maka perlu dijelaskan sistematika pembahasan yang secara umum terdiri dari V (lima) bab, yaitu:

BAB I berisi pendahuluan yang terdiri dari latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, kajian pustaka, dan sistematika pembahasan.

BAB II berisi landasan teori yang menjembatani antara variabel X (independen) dan variabel Y (dependen) dengan variabel Z (kontrol), serta terdapat rumusan hipotesis.

BAB III berisi metode penelitian yang terdiri dari jenis penelitian, variabel penelitian, definisi variabel, tempat dan waktu penelitian, populasi dan sampel, instrumen pengumpulan data, validitas dan reliabilitas, dan teknik analisis data.

BAB IV berisi gambaran umum tentang visi dan misi, sejarah singkat, SMA MTA Surakarta, dan juga penelitian serta pembahasan tentang analisis data dan olah data yang diperoleh di lapangan. Pada bab ini dipaparkan hasil penelitian mulai dari deskripsi sampel, pengujian hipotesis, persebaran distribusi frekuensi, korelasi *bivariate*, dan korelasi *partial*. Semuanya dipaparkan dalam bentuk tabel output dari SPSS agar mudah dipahami pembaca.

BAB V berisi penutup yang terdiri dari kesimpulan dan saran positif untuk SMA MTA Surakarta, dan segenap guru dan staf yang berkepentingan dalam mengembangkan motivasi belajar siswa di SMA MTA Surakarta, serta bagi mahasiswa, dan para pembaca maupun peneliti selanjutnya yang akan meneliti dengan topik yang serupa dengan penelitian ini.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Untuk menjawab rumusan masalah yang sudah ditetapkan peneliti sebelumnya, maka berdasarkan hasil yang didapat pada temuan di Bab IV dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Terdapat hubungan yang positif antara variabel X (sistem *Islamic Boarding School*) dengan variabel Y (motivasi belajar) di SMA MTA Surakarta, karena angka signifikannya sebesar 0.000 yang berarti lebih kecil dari α 0.05 pada angka kepercayaan 95%. Koefisien korelasi sebesar 0.410 menunjukkan tingkat hubungan yang sedang. Koefisien korelasi bertanda positif berarti ada korelasi positif antara sistem *Islamic Boarding School* dengan motivasi belajar. Artinya semakin tinggi tingkat sistem *Islamic Boarding School* yang dijalankan oleh siswa, maka akan semakin tinggi pula motivasi belajarnya.

Hubungan antara variabel X (sistem *Islamic Boarding School*) dan variabel Y (motivasi belajar) setelah dikontrol dengan variabel Z_1 (gaya belajar visual) dan Z_2 (gaya belajar auditorial), ternyata variabel X (sistem *Islamic Boarding School*) tidak berhubungan secara linear terhadap variabel Y (motivasi belajar). Dengan kata lain, variabel Z_1 (gaya belajar visual) dan Z_2 (gaya belajar auditorial) memediasi

hubungan antara variabel X (sistem *Islamic Boarding School*) dan variabel Y (Motivasi belajar). Hal tersebut dibuktikan pada korelasi *bivariate* (r_{yx}) yang memiliki nilai koefisien sebesar 0.422 lebih besar dari koefisien korelasi *partial* ($r_{yx.z1}$ & $r_{yx.z2}$) yang memiliki nilai 0.274 (sistem IBS dan motivasi belajar dikontrol gaya belajar visual), dan 0.307 (sistem IBS dan motivasi belajar dikontrol gaya belajar auditorial). Berarti hubungan antara variabel X (sistem *Islamic Boarding School*) dengan variabel Y (motivasi belajar) ketika dikontrol oleh variabel Z_1 (gaya belajar visual) dan Z_2 (gaya belajar auditorial) adalah *spurious* (tidak ada hubungan) karena variabel Z_1 (gaya belajar visual) dan Z_2 (gaya belajar auditorial) memediasi hubungan antara variabel X (sistem *Islamic Boarding School*) dan variabel Y (motivasi belajar). Hal tersebut membuat hubungan linear antara variabel X (sistem *Islamic Boarding School*) dengan variabel Y (motivasi belajar) tidak lagi eksis, karena ketika variabel Z_1 (gaya belajar) dan Z_2 (gaya belajar auditorial) tidak ada, maka variabel X (sistem *Islamic Boarding School*) tidak akan berhubungan secara linear terhadap variabel Y (motivasi belajar).

Sedangkan ketika dikontrol dengan variabel Z_3 , ternyata variabel X (sistem *Islamic Boarding School*) dan variabel Y (motivasi belajar) mampu berhubungan secara linear, karena nilai koefisien antara koefisien korelasi *bivariate* dan koefisien korelasi *partial* hanya berbeda tipis, yakni 0.422 dan 0.412. Maka hal tersebut secara statistik tidak dapat dinyatakan bahwa koefisien korelasi *bivariate* dan koefisien korelasi

partial berbeda, atau dengan kata lain korelasi *bivariate* sama dengan koefisien korelasi *partial* ($r_{yx} = r_{yx.z3}$). Artinya, hubungan antara variabel X (sistem *Islamic Boarding School*) dengan variabel Y (motivasi belajar) benar-benar linear tanpa harus dipengaruhi oleh variabel Z_3 (gaya belajar kinestetik).

2. Besarnya koefisien korelasi sistem *Islamic Boarding School* terhadap motivasi belajar siswa di SMA MTA Surakarta ketika dikontrol dengan variabel gaya belajar visual adalah 0.274, dan ketika dikontrol dengan gaya belajar auditorial adalah 0.307. Dengan kata lain, hubungan antara sistem *Islamic Boarding School* dan gaya belajar visual dan auditorial dengan motivasi belajar siswa di SMA MTA Surakarta rendah, hal tersebut karena nilai koefisien korelasi berada pada interval 0.20-0.399. Sedangkan besarnya koefisien korelasi sistem *Islamic Boarding School* terhadap motivasi belajar siswa di SMA MTA Surakarta ketika dikontrol dengan gaya belajar kinestetik adalah 0.412. Dengan kata lain, hubungan antara sistem *Islamic Boarding School* dan gaya belajar kinestetik dengan motivasi belajar siswa di SMA MTA Surakarta pada taraf sedang, hal tersebut karena nilai koefisien korelasi berada pada interval 0.399-0.599.

B. Saran

Dari kesimpulan yang telah diuraikan di atas, maka saran yang dapat diberikan diantaranya :

1. Pengelolaan sistem *Islamic Boarding School* yang sudah berjalan dengan baik agar terus selalu ditingkatkan dan ditambahkan inovasi dalam pengelolaannya. Hal tersebut dikarenakan berdasarkan temuan yang peneliti temukan bahwa tingkat sistem *Islamic Boarding School* yang berjalan di SMA MTA Surakarta pada taraf sedang-sedang saja. Hal tersebut menandakan bahwa sistem yang dari dulu hingga sekarang kemungkinan besar masih sama dan tidak terdapat perubahan yang signifikan. Maka dari itu perlu adanya inovasi dalam pengelolaan sistem agar siswa tidak merasa bosan dan dapat terpacu semangat motivasi belajarnya.
2. Ternyata hasil dalam penelitian ini terdapat variabel gaya belajar visual dan auditorial yang menjadi mediator hubungan sistem *Islamic Boarding School* dengan motivasi belajar siswa. Maka dari itu perlu adanya pengertian dari guru untuk tidak selalu *monoton* dalam hal metode pembelajaran. Hal tersebut dapat dilakukan dengan membagi waktu metode belajar dikelas, misalnya minggu ini metode belajar dengan menggunakan gaya belajar audiotorial, minggu depan menggunakan metode belajar dengan gaya belajar kinestetik, atau bahkan bisa juga dalam satu kali pertemuan dapat menggunakan ketiga metode gaya belajar sesuai gaya belajar siswa masing-masing.

3. Bagi siswa di SMA MTA Surakarta, diharapkan menjadi siswa teladan yang mampu meneruskan perjuangan yang positif yang telah diemban SMA MTA Surakarta sebagai sekolah yang mampu berprestasi, baik prestasi di bidang duniawi maupun ukhrowi.
4. Bagi peneliti selanjutnya
 - a. Penelitian serupa dengan variabel lain diharapkan hadir sebagai bentuk tindak lanjut dari hasil penelitian ini karena masih ada variabel lain yang berpengaruh terhadap variabel motivasi belajar yang belum diteliti dalam penelitian ini.
 - b. Penelitian serupa diharapkan hadir dengan referensi yang membahas tentang pengaruh sistem *Islamic Boarding School* terhadap motivasi belajar secara lebih detail sehingga apapun temuan di lapangan baik itu mendukung atau menentang teori mempunyai bahan rujukan teori yang lebih luas.

C. Kata Penutup

Alhamdulillah puji syukur peneliti haturkan kepada Allah SWT, yang telah melimpahkan Rahmat beserta Karunia-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Peneliti menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan kritik dan saran yang membangun. Peneliti berharap semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi peneliti khususnya dan bagi pembaca serta dunia pendidikan pada umumnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Departemen Pendidikan Nasional, Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, Tentang Sistem Pendidikan Nasional, Jakarta: Depdiknas.2003
- Hartono. *SPSS 16.0. Analisis Data Statistika dan Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010.
- Muhammad Farozin. “Model Bimbingan Klasikal Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Sekolah Menengah Pertama.” *Jurnal Disertasi Fakultas Pasca Sarjana IKIP Bandung*, (2011).
- Suryabrata S. *Proses Belajar Mengajar di Perguruan Tinggi*. Yogyakarta : Andi Offset, 1989.
- Ainurrafiq Dawam dan Ahmad Ta'arifin. *Manajemen Madrasah Berbasis Pesantren*. Yogyakarta : Listafariska Putra, 2005.
- Sutrisno Muslimin, “*Boarding school : Solusi Pendidikan Untuk Melahirkan Pemimpin Masa Depan*”, Sutris02.wordpress, [http://www.sutris02.wordpress.com/ Boardingschool.html](http://www.sutris02.wordpress.com/Boardingschool.html), 14 Desember 2015.
- Sukmadinata dan Nana Syaodih. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011.
- Sutrisno Muslimin, “*Boarding school : Solusi Pendidikan Untuk Melahirkan Pemimpin Masa Depan*”, Sutris02.wordpress, diakses dari [http://www.sutris02.wordpress.com/ Boardingschool.html](http://www.sutris02.wordpress.com/Boardingschool.html), pada tanggal 14 Desember 2015.
- Prasetyo Handrianto. *Pengaruh Lingkungan Boarding school Terhadap Motivasi Belajar* Sainsjournal Fst-11, vol 34 (Mei 2012).
- Sukarji K. “Penelitian dampak asrama sekolah terhadap prestasi belajar siswa Kab. Subang: studi kasus asrama Madrasah Tsanawiyah Kec. Cisalak, Kab. Subang” *Jurnal Departemen Agama R.I., Badan Penelitian dan Pengembangan Agama, Pusat Penelitian dan Pengembangan Pendidikan Agama*, (1989).
- Muhammad Taufik Akbar, “*Manajemen Boarding school Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa MAN Wonosari Gunung Kidul*”, skripsi, Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga Fak. Tarbiyah dan Keguruan, 2014

- Muhammad Akbar Ridho. *“Pengaruh Lingkungan Terhadap Motivasi Belajar Dan Dampaknya Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kompetensi Keahlian Audio Video SMK Muhammadiyah Kutowinangun Kebumen”*, skripsi, Yogyakarta: UNY Fak Teknik, Jurusan Pend. Teknik, 2011.
- Mai Kurniasari Ningtiyas dan Muhammad Shaleh., *“Perbedaan Motivasi Belajar Dan Prestasi Belajar Pada Siswa Yang Menggunakan Sistem Boarding school Dan Siswa Yang Tidak Menggunakan Sistem Boarding school Di SMA Muhammadiyah 1 Gresik.”*, Skripsi, Surabaya: UNESA, Fakultas Ilmu Pendidikan, Jurusan Manajemen Pendidikan, 2013.
- Bipit Nidyaningrum, *“Pengaruh Lingkungan Belajar Dan Motivasi Belajar Terhadap Mata Pelajaran Ekonomi Siswa Kelas XI di MAN Keboan 2012-2013”*, Skripsi, Jombang: STKIP Jombang, 2013.
- Arsy Karima Zahra, *Mengapa Harus Boarding school*. Bandung :Widya Pustaka, 2008
- Sardiman A.M. *“Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar”*. Jakarta : Raja Grafindo Persada, 2008
- Agus Suprijono. *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2009
- Winkel. W. *Psikologi Pendidikan dan Evaluasi Belajar*. Jakarta: Gramedia, 1983.
- Sardiman A.M. *Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta : Raja Grafindo Persada, 2008.
- Dedi Supriyadi. *Peningkatan Mutu Berbasis Sekolah*. Jakarta: Bumi Aksara, 2005.
- Hamzah B. Uno. *Teori Motivasi Dan Pengukurannya Analisis Di Bidang Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara, 2008.
- Suharsimi Arikunto. *Prosedur Penelitian : Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta : Rineka Cipta, 2010.
- [http://www.smamta-ska.sch.id/index.php/welcome / profil /](http://www.smamta-ska.sch.id/index.php/welcome/profil)
visiasramasmamtaska / Kamis 31-12-2015
- Punaji Setyosari, M.Ed. *Metode Penelitian Pendidikan & Pengembangan”*. Jakarta: Prenada Media Group, 2014.
- Mulyasa. *Praktik Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2009

- Sugiarto, Dergibson siagani dkk.. *Teknik Sampling*. Jakarta. Gramedia pustaka utama, 2003
- Sukardi. *Metodologi Penelitian Pendidikan “Kompetensi dan Praktiknya”*, Yogyakarta. Bumi Aksara, 2003
- Atkinson, Rita. *Pengantar Psikologi Jilid 2*. Terjemahan Widjaya Kusuma & Lyndon Saputra. Jakarta : Inter Aksara, 1997
- Arikunto, Suharsimi. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta : Bumi Aksara, 1987
- A.M Sardiman. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rajawali, 1986
- Udin S. Winaputra. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta : Pusat Penerbitan Universitas terbuka, 2003
- Sudjana. *Strategi Pembelajaran*. Bandung : Falah Production, 2000
- Kurniawan, Dedi. *Efektifitas Sistem Boarding school*. Bandung: Mimbar Pustaka, 2004

LAMPIRAN I : SURAT PENUNJUKAN PEMBIMBING



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto Telp. 513056, 7103871, Fax. (0274) 519734 E-mail : fk@uin-suka.ac.id
YOGYAKARTA 55281

Nomor : UIN.2/KJ.MPI/PP.00.9/46/2016
Lampiran : 1 (Satu) jilid proposal
Perihal : **Penunjukan Pembimbing Skripsi**

Yogyakarta, 8 Maret 2016

Kepada Yth. :
Bapak Rinduan Zain, MA
Dosen Jurusan MPI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Berdasarkan hasil rapat pimpinan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta pada tanggal 8 Maret 2016 perihal pengajuan Proposal Skripsi Mahasiswa Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Tahun Akademik 2015/2016 setelah proposal tersebut dapat disetujui Fakultas, maka Bapak/Ibu telah ditetapkan sebagai pembimbing Skripsi Saudara:

Nama : Ahmad Hanif Arsyad Fata
NIM : 12490049
Jurusan : Manajemen Pendidikan Islam
Judul : PENGARUH SISTEM ISLAMIC BOARDING SCHOOL
TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA DI SMA MTA
SURAKARTA

Demikian agar menjadi maklum dan dapat dilaksanakan sebaik-baiknya.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.



Tembusan dikirim kepada yth :
1. Dosen pembimbing.
2. Mahasiswa ybs.

LAMPIRAN II : BUKTI SEMINAR PROPOSAL



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Alamat : Jl. Marsda Adisucipto Telp. 513056, 7103871, Fax. (0274) 519734 E-mail : ftk@uin-suka.ac.id.
YOGYAKARTA 55281

BUKTI SEMINAR PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Ahmad Hanif Arsyad Fata
Nomor Induk : 12490049
Jurusan : MPI
Semester : VIII
Tahun Akademik : 2015/2016
Judul Skripsi : PENGARUH SISTEM ISLAMIC BOARDING SCHOOL TERHADAP
MOTIVASI BELAJAR SISWA DI SMA MTA SURAKARTA

Telah mengikuti seminar riset tanggal : 20 Mei 2016

Selanjutnya, kepada Mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada pembimbing berdasarkan hasil-hasil seminar untuk penyempurnaan proposal lebih lanjut.

Yogyakarta, 20 Mei 2016

Ketua Program Studi MPI

Dr. Subiyantoro, M.Ag.
NIP. 19590410 198503 1 005

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

LAMPIRAN III : BUKTI ACARA SEMINAR



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto Telp. 513056, 7103871, Fax. (0274) 519734 E-mail : ftk@uin-suka.ac.id.
YOGYAKARTA 55281

BERITA ACARA SEMINAR PROPOSAL

Pada Hari : Jum'at
Tanggal : 20 Mei 2016
Waktu : 08.00
Materi : Seminar Proposal Skripsi

NO.	PELAKSANA	TANDA TANGAN
1.	Pembimbing Rinduan Zain, MA	

Mahasiswa Pembuat Proposal Skripsi

Nama Mahasiswa : Ahmad Hanif Arsyad Fata
Nomor Induk : 12490049
Jurusan : MPI
Tahun Akademik : 2015/2016
Judul Skripsi : PENGARUH SISTEM ISLAMIC BOARDING SCHOOL TERHADAP
MOTIVASI BELAJAR SISWA DI SMA MTA SURAKARTA

Tanda Tangan

A. Hanif Arsyad Fata

Pembahas

NO.	NIM	NAMA	TANDA TANGAN
1.	12490052	M. Ridwan Aji	1.
2.	12490097	Henu Sutisya	2.
3.	12410235	Said Panji Suro Nugroho	3.
4.	12490035	Ummi Khabibah	4.
5.			5. _____
6.			6. _____

Yogyakarta, 20 Mei 2016

Moderator

Rinduan Zain, MA
NIP. 19700407 199703 1 001

LAMPIRAN IV : SURAT IJIN PENELITIAN KEPADA GUBERNUR JATENG



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS SYARIAH DAN HUKUM
Alamat : Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274)512840, Fax.(0274)545614
Yogyakarta 55281

No. : UIN.02/DT.1/PN.01.1/0047./2016
Hal : Permohonan Izin Penelitian

Yogyakarta, 24 Maret 2016

Kepada
Yth. Gubernur Jateng
Ub. Kepala Biro Administrasi dan Pembangunan
di. Semarang

Assalamu'alaikum wr.wb.

Dengan hormat, kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan Skripsi dengan judul "**Pengaruh Sistem Islamic Boarding School Terhadap Motivasi Belajar Siswa di SMA MTA Surakarta**", diperlukan penelitian.

Oleh karena itu kami mengharap Bapak berkenan memberikan izin bagi mahasiswa kami:

Nama : Ahmad Hanif Arsyad Fata
NIM : 12490049
Semester : VIII / 8
Jurusan : Manajemen Pendidikan Islam
Alamat : Gemolong rt 03/rw 03, Gemolong Sragen

untuk mengadakan penelitian di: SMA MTA Surakarta. Metode pengumpulan data: Observasi, Dokumentasi dan Angket/Kuisisioner. Adapun waktunya mulai tanggal: 26 Maret 2016 s.d 2 April 2016.

Demikian atas perkenan Bapak/Ibu kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr.wb.



a.n Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik

Dr. Muqowim, S.Ag., M.Ag
NIP. 19730310 199803 1 002

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Kajar MPI
3. Mahasiswa yang bersangkutan
4. Arsip

LAMPIRAN V : SURAT IJIN KEPADA SEKOLAH SMA MTA SURAKARTA



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS SYARIAH DAN HUKUM
Alamat : Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274)512840, Fax.(0274)545614
Yogyakarta 55281

No. : UIN.02/DT.1/PN.01.1/1167./2016
Hal : Permohonan Izin Penelitian

Yogyakarta, 24 Maret 2016

Kepada
Yth. Bapak Drs. Diastono
Kepala Sekolah SMA MTA Surakarta
di. Surakarta

Assalamu'alaikum wr.wb.

Dengan hormat, kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan Skripsi dengan judul "*Pengaruh Sistem Islamic Boarding School Terhadap Motivasi Belajar Siswa di SMA MTA Surakarta*", diperlukan penelitian.

Oleh karena itu kami mengharap Bapak berkenan memberikan izin bagi mahasiswa kami:

Nama : Ahmad Hanif Arsyad Fata
NIM : 12490049
Semester : VIII / 8
Jurusan : Manajemen Pendidikan Islam
Alamat : Gemolong rt 03/rw 03, Gemolong Sragen

untuk mengadakan penelitian di: SMA MTA Surakarta. Metode pengumpulan data: Observasi, Dokumentasi dan Angket/Kuisisioner. Adapun waktunya mulai tanggal: 26 Maret 2016 s.d 2 April 2016.

Demikian atas perkenan Bapak/Ibu kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr.wb.

a.n Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik



Dr. Mudgawim, S.Ag., M.Ag
NIP. 19730310 199803 1 002

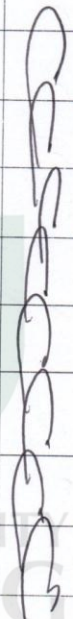
Tembusan :

- 1.Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- 2.Kajur MPI
- 3.Mahasiswa yang bersangkutan
- 4.Arsip

LAMPIRAN VI : KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa : Ahmad Hanif Arsyad Fata
2. NIM : 12490049
3. Pembimbing : Rinduan Zain S.Ag, Ma.
4. Judul Skripsi : **Studi Korelasi Sistem *Islamic Boarding School* Dan Motivasi Belajar Siswa Di SMA MTA Surakarta**
5. Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
6. Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam

No	Tanggal	Bimbingan Ke	Materi Bimbingan	Tanda Tangan
1.	22 April 2016	I	Kuesioner	
2.	20 Mei 2016	II	Proposal	
3.	29 November 2016	III	Uji Validitas	
4.	29 November 2016	IV	Uji Reliabilitas	
5.	13 Desember 2016	V	Perubahan Judul	
6.	22 Desember 2016	VI	Uji Korelasi Bivariate dan Korelasi Partial	
7.	23 Desember 2016	VII	Revisi dan Finalisasi	
8.	3 Januari 2017	VIII	Abstrak	

Yogyakarta, 7 September 2016
Pembimbing,

Rinduan Zain.S.Ag.M.A
NIP. 19700407. 199703 1 001

LAMPIRAN VII : SERTIFIKAT PLP 1



LAMPIRAN VIII: SERTIFIKAT PLP 2



LAMPIRAN IX : SERTIFIKAT TOEC



MINISTRY OF RELIGIOUS AFFAIRS
STATE ISLAMIC UNIVERSITY SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
CENTER FOR LANGUAGE DEVELOPMENT

TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No: UIN.02/L4/PM.03.2/2.49.2.19203/2016

Herewith the undersigned certifies that:

Name : **Ahmad Hanif Arsyad Fata**
Date of Birth : **October 05, 1994**
Sex : **Male**

took Test of English Competence (TOEC) held on **April 27, 2016** by Center for Language Development of State Islamic University Sunan Kalijaga and got the following result:

CONVERTED SCORE	
Listening Comprehension	45
Structure & Written Expression	43
Reading Comprehension	46
Total Score	447

Validity: 2 years since the certificate's issued



Yogyakarta, April 27, 2016
Director,



Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19680915 199803 1 005



LAMPIRAN X : SERTIFIKAT IKLA

وزارة الشؤون الدينية
جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية بجوكجاكرتا
مركز التنمية اللغوية

شهادة
اختبار كفاءة اللغة العربية
الرقم: UIN.02/L4/PM.03.2/6.49.19.12892/2016

تشهد إدارة مركز التنمية اللغوية بأن

الاسم : Ahmad Hanif Arsyad Fata
تاريخ الميلاد : ٥ أكتوبر ١٩٩٤

قد شارك في اختبار كفاءة اللغة العربية في ٢٩ مارس ٢٠١٦، وحصل على درجة :

٥٨	فهم المسموع
٥٩	التركيب النحوية و التعبيرات الكتابية
٣٦	فهم المقروء
١٥١	مجموع الدرجات

هذه الشهادة صالحة لمدة سنتين من تاريخ الإصدار

جوكجاكرتا، ٢٩ مارس ٢٠١٦
المدير

Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.
رقم التوظيف : ١٩٦٨.٠٩١٥١٩٩٨.٠٣١٠٠٥



LAMPIRAN XI : SERTIFIKAT ICT



SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
Pusat Teknologi Informasi dan Pangkalan Data

SERTIFIKAT

Nomor: UIN-02/L3/PP.00.9/49.16.1/2016

UJIAN SERTIFIKASI TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI

Nama : Ahmad Hanif Arsyad Fata

NIM : 12490049

Fakultas : Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan

Jurusan/Prodi : Manajemen Pendidikan Islam

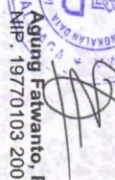
Dengan Nilai :

diberikan kepada

No.	Materi	Nilai	
		Angka	Huruf
1.	Microsoft Word	85	B
2.	Microsoft Excel	65	C
3.	Microsoft Power Point	90	A
4.	Internet	95	A
5.	Total Nilai	83.75	B
Predikat Kelulusan		Memuaskan	

Yogyakarta, 14 Juni 2016

Kepala PTIPD



Agung Fatwanto, Ph.D
NIP. 19770103 200501 1 003

Standar Nilai:

Angka	Nilai	Huruf	Predikat
86 - 100	A	Sangat Memuaskan	
71 - 85	B	Memuaskan	
56 - 70	C	Cukup	
41 - 55	D	Kurang	
0 - 40	E	Sangat Kurang	

LAMPIRAN XII : SERTIFIKAT SOSIAL PEMBELAJARAN

Nomor: UIN.02/R.3/PP.00.9/2753.C/2012


KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA

Sertifikat

diberikan kepada:

Nama	: AHMAD HANIF ARSYAD FAITA
NIM	: 12470049
Jurusan/Prodi	: Kependidikan Islam
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan

Sebagai Peserta

atas keberhasilannya menyelesaikan semua tugas dan kegiatan
SOSIALISASI PEMBELAJARAN DI PERGURUAN TINGGI
Bagi Mahasiswa Baru UIN Sunan Kalijaga Tahun Akademik 2012/2013
(Tanggal 10 s.d. 12 September 2012 (20 jam pelajaran))

Yogyakarta, 19 September 2012

a.n. Rektor
Pembantu Rektor Bidang Kemahasiswaan


Dr. H. Akhmad Rifa'i, M. Phil.
NIP. 19600905 198603 1006

LAMPIRAN XIII : SERTIFIKAT PKTQ


SERTIFIKAT

Nomor: 0051 /B-2/ DPP-PKTQ/FITK/XII/2014

Menerangkan Bahwa:

A. HANIF ARSYAD F.



Telah Mengikuti:

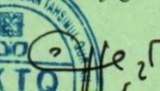
SERTIFIKASI AL-QUR'AN

Program DPP PKTQ
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Sabtu, 20 Desember 2014

Bertempat di Gedung Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Dinyatakan:

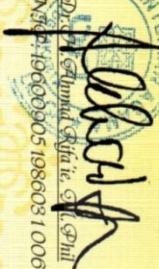
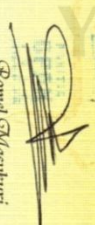
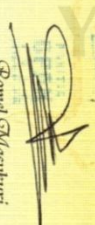
LULUS

Yogyakarta, 20 Desember 2014

a.n Dekan Wakil Dekan III Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  Dr. Sabarudin, M.Si NIP. 19680405 199403 1 003	Ketua Panitia DPP Bidang PKTQ Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  Mukhrudi NIM. 1142 0088
---	---



LAMPIRAN XIV : SERIFIKAT OPAK

Sertifikat NO: 119.PAN-OPAK.UNIV.UIN.YK.AA.09.2012 Diberikan kepada			
A. HANIF ARSYAD FATA		Dalam Orientasi Pengendalian Akademik & Kemahasiswaan (OPAK) 2012 yang diselenggarakan oleh Panitia Orientasi Pengendalian Akademik & Kemahasiswaan (OPAK) 2012 dengan tema:	
Sebagai		MEMUPUK NILAI-NILAI NASIONALISME DALAM RUANG KAMPUS ; UPAYA MEMPERKOKOH INTEGRITAS BANGSA	
Peserta OPAK 2012		pada tanggal 5-7 September 2012 di Kampus UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta	
Mengetahui:		Yogyakarta, 7 September 2012	
Gemburu Rektor 3531 UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  Dr. H. Achmad Rifai, S.Pd, M.Pd NIP. 19600905 198603 1 006	Dewan Eksekutif Mahasiswa (DEM) UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  Presiden Mahasiswa	UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  Ketua Panitia	UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  Ketua Panitia

LAMPIRAN XV : SURAT KETERANGAN BEBAS NILAI < C



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto Telp. 513056, 7103871, Fax. (0274) 519734 E-mail : ftk@uin-suka.ac.id
YOGYAKARTA 55281

SURAT KETERANGAN

Yang bertanda tangan di bawah ini menerangkan bahwa Saudara :

Nama : Ahmad Hanif Arsyad Fata
Temp. & Tgl. Lahir : Sragen, 05 Oktober 1994
NIM/Smt./Jur/Program : 12490049/VIII/MPI
Tahun Akademik : 2015/2016
Penasehat Akademik : Drs. Misbah Ulumunir, M.Si
Telah Bebas Kredit : Nilai C- = 2
Nilai D = 5
IPK = 3,37

Surat Keterangan ini dipergunakan khusus untuk melengkapi syarat mendaftarkan Seminar Proposal Skripsi dengan judul : PENGARUH SISTEM ISLAMIC BOARDING SCHOOL TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA DI SMA MTA SURAKARTA

Demikian surat keterangan ini untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 8 Maret 2016

Mahasiswa

Pengecek Nilai

Ahmad Hanif Arsyad Fata
NIM. 12490049

Marzudi Nur
NIP. 197110072007011039

Kasubbag. Pengembangan Akademik &
Kemahasiswaan

Suharyanto, SE
NIP. 19700429 199901 1 001

LAMPIRAN XVII : INPUT DATA SPSS

	responden	Sex	Kelas	Jurusan	Usia	px1	px2	px3	px4	px5	px6	px7	px8
1	Aan Sanjaya Wahyu Ilahi	1.00	1.00	1.00	15.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00
2	Abdusshomad	1.00	1.00	1.00	15.00	1.00	2.00	4.00	3.00	3.00	3.00	3.00	4.00
3	Adi Nugroho	1.00	1.00	1.00	16.00	4.00	3.00	4.00	3.00	3.00	3.00	3.00	4.00
4	Adi Wibowo	1.00	1.00	1.00	16.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00
5	Agil Wahyu	1.00	1.00	1.00	16.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	3.00	4.00
6	Akram Amrullah	1.00	1.00	1.00	15.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00
7	Al-faruq	1.00	1.00	1.00	16.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00
8	Ali Tantowi	1.00	1.00	1.00	16.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00
9	Ardan Aras	1.00	1.00	1.00	15.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	3.00	3.00
10	Ari Ismail	1.00	1.00	1.00	16.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00
11	Arrazy Akmal	1.00	1.00	1.00	16.00	3.00	4.00	1.00	3.00	1.00	3.00	4.00	3.00
12	Bagas Waras Soekarno	1.00	1.00	1.00	16.00	4.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00
13	Bennial Janader	1.00	1.00	2.00	16.00	4.00	4.00	4.00	3.00	4.00	4.00	4.00	4.00
14	Briyan Raditya	1.00	1.00	2.00	16.00	3.00	2.00	3.00	2.00	3.00	4.00	4.00	3.00
15	Budiman Bhakti	1.00	1.00	2.00	15.00	1.00	4.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	1.00
16	Dheni Dharmawan	1.00	1.00	2.00	15.00	3.00	3.00	2.00	2.00	3.00	3.00	2.00	1.00
17	Dhika Isnain Wicaksono	1.00	1.00	2.00	15.00	3.00	2.00	3.00	3.00	3.00	2.00	3.00	3.00
18	Didit Faturrohman	1.00	1.00	2.00	16.00	4.00	3.00	4.00	4.00	4.00	2.00	3.00	4.00
19	Dimas Arif Mahmud	1.00	1.00	2.00	16.00	3.00	4.00	4.00	3.00	4.00	4.00	4.00	3.00
20	Djaiz Risky	1.00	1.00	2.00	16.00	3.00	3.00	3.00	2.00	3.00	3.00	2.00	2.00
21	Erfan Dinata	1.00	1.00	2.00	16.00	4.00	3.00	4.00	3.00	4.00	3.00	3.00	3.00
22	Fadhurrohman Al-Jufry	1.00	1.00	2.00	16.00	4.00	4.00	1.00	3.00	3.00	3.00	4.00	3.00
23	Fadillah	1.00	1.00	2.00	16.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00
24	Fahrizal Irsyad	1.00	1.00	2.00	15.00	4.00	3.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00
25	Fahrudin Rifai	1.00	1.00	2.00	15.00	4.00	3.00	4.00	3.00	3.00	4.00	3.00	4.00
26	Faishal Asyraf Fadhlulloh H	1.00	2.00	1.00	16.00	3.00	4.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00

px9	px10	px11	px12	px13	px14	px15	px16	px18	px19	px20	px21	py1	py2
3.00	4.00	3.00	3.00	3.00	4.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	4.00	4.00	3.00
3.00	3.00	3.00	4.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	4.00	3.00
4.00	3.00	4.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	4.00	3.00	4.00
3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	4.00	3.00	3.00	3.00	1.00	2.00
4.00	4.00	4.00	3.00	3.00	3.00	3.00	4.00	4.00	4.00	4.00	2.00	2.00	3.00
4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00
3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	2.00	3.00	3.00
3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00
4.00	4.00	4.00	4.00	3.00	4.00	4.00	4.00	3.00	4.00	3.00	4.00	4.00	4.00
3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00
3.00	2.00	4.00	4.00	4.00	3.00	3.00	1.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	2.00
3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	4.00	3.00	3.00	3.00	3.00	4.00
4.00	4.00	3.00	4.00	3.00	3.00	4.00	3.00	3.00	4.00	3.00	4.00	3.00	4.00
3.00	3.00	3.00	4.00	3.00	4.00	3.00	3.00	4.00	3.00	3.00	4.00	4.00	4.00
4.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	4.00
3.00	3.00	4.00	4.00	4.00	4.00	3.00	4.00	4.00	3.00	4.00	3.00	4.00	3.00
3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	2.00	4.00	3.00	3.00
4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	2.00	3.00	2.00	3.00	4.00	4.00
3.00	3.00	3.00	3.00	4.00	3.00	3.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	3.00	4.00
3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	2.00	2.00	3.00	3.00	4.00	4.00	4.00
3.00	3.00	4.00	3.00	3.00	3.00	4.00	3.00	3.00	3.00	3.00	4.00	3.00	4.00
4.00	4.00	4.00	4.00	3.00	3.00	3.00	3.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00
3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	4.00	4.00	3.00
4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	3.00	3.00	3.00
3.00	3.00	4.00	3.00	3.00	3.00	3.00	4.00	3.00	3.00	3.00	4.00	3.00	4.00
3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	4.00

py3	py4	py5	py6	py7	py8	py9	py10	py11	py12	py13	py14	py15	py16
4.00	3.00	3.00	2.00	2.00	3.00	4.00	2.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00
4.00	4.00	4.00	4.00	3.00	3.00	4.00	4.00	3.00	4.00	4.00	3.00	4.00	4.00
3.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	3.00	4.00
2.00	4.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00
3.00	4.00	3.00	4.00	4.00	2.00	2.00	4.00	4.00	4.00	4.00	3.00	3.00	3.00
4.00	4.00	4.00	4.00	3.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	3.00	3.00	3.00	4.00
3.00	3.00	3.00	4.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	4.00	3.00	3.00	3.00	3.00
3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	4.00
4.00	4.00	4.00	4.00	3.00	4.00	4.00	3.00	3.00	4.00	3.00	3.00	3.00	4.00
3.00	3.00	3.00	3.00	2.00	2.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	2.00	2.00	3.00
4.00	4.00	3.00	3.00	4.00	4.00	4.00	4.00	3.00	3.00	3.00	3.00	2.00	3.00
4.00	4.00	3.00	4.00	4.00	2.00	3.00	4.00	4.00	4.00	3.00	3.00	3.00	3.00
3.00	4.00	4.00	3.00	4.00	3.00	4.00	3.00	4.00	4.00	3.00	3.00	3.00	4.00
4.00	4.00	4.00	4.00	3.00	4.00	4.00	4.00	4.00	3.00	3.00	3.00	3.00	4.00
4.00	4.00	3.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	3.00	3.00	4.00	4.00	4.00	4.00
4.00	4.00	3.00	4.00	3.00	4.00	3.00	4.00	3.00	4.00	3.00	3.00	3.00	2.00
4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00
4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00
4.00	3.00	4.00	4.00	3.00	4.00	4.00	4.00	3.00	4.00	4.00	4.00	4.00	3.00
4.00	3.00	3.00	4.00	3.00	3.00	4.00	2.00	3.00	4.00	4.00	4.00	4.00	3.00
3.00	4.00	3.00	3.00	3.00	3.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	3.00	4.00	4.00
4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	3.00	3.00	3.00	4.00
3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00
3.00	3.00	3.00	4.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	4.00	3.00	3.00	3.00	3.00
4.00	4.00	4.00	4.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	4.00	3.00	3.00	3.00	3.00
4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	3.00	4.00	4.00	4.00	4.00	3.00	3.00	3.00	4.00

py17	py18	py19	py20	py21	py22	py23	py24	pz1	pz2	pz3	pz4	pz5	pz6
3.00	3.00	3.00	4.00	3.00	3.00	3.00	3.00	4.00	4.00	3.00	3.00	3.00	3.00
4.00	3.00	3.00	3.00	3.00	4.00	4.00	3.00	2.00	4.00	3.00	3.00	2.00	3.00
3.00	4.00	4.00	4.00	4.00	3.00	3.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00
3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00
3.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00
3.00	3.00	4.00	4.00	3.00	3.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00
3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00
3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00
3.00	3.00	4.00	4.00	3.00	3.00	4.00	4.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00
3.00	2.00	3.00	3.00	2.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00
3.00	2.00	3.00	3.00	3.00	2.00	3.00	3.00	4.00	3.00	4.00	4.00	3.00	4.00
3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00
3.00	3.00	3.00	4.00	3.00	3.00	4.00	4.00	4.00	3.00	4.00	4.00	4.00	4.00
3.00	3.00	4.00	4.00	3.00	3.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00
4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00
3.00	2.00	2.00	3.00	1.00	3.00	3.00	3.00	4.00	3.00	3.00	3.00	4.00	3.00
4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00
4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	3.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00
4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	3.00	4.00	4.00	3.00	4.00	4.00	4.00	3.00	4.00
4.00	4.00	3.00	3.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	3.00	4.00
3.00	3.00	3.00	3.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00
2.00	4.00	4.00	4.00	4.00	3.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00
3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00
3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00
3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	4.00	4.00	3.00	3.00	3.00	4.00	3.00	4.00	4.00
3.00	3.00	4.00	4.00	3.00	3.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00

pz9	pz11	pz12	pz19	pz25	Total_Sistem_IBS	Total_Motivasi_Belajar	Total_Gaya_Belajar	Indeks_Sistem_IBS
4.00	3.00	3.00	3.00	3.00	63.00	73.00	36.00	0.79
4.00	3.00	3.00	3.00	3.00	60.00	86.00	33.00	0.75
4.00	3.00	2.00	2.00	3.00	66.00	90.00	38.00	0.82
3.00	3.00	4.00	4.00	3.00	61.00	69.00	35.00	0.76
3.00	4.00	3.00	3.00	3.00	73.00	83.00	40.00	0.91
3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	80.00	88.00	39.00	1.00
3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	59.00	74.00	33.00	0.74
4.00	3.00	2.00	2.00	3.00	68.00	73.00	32.00	0.85
3.00	2.00	3.00	3.00	3.00	75.00	86.00	32.00	0.94
3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	60.00	66.00	33.00	0.75
2.00	2.00	3.00	3.00	3.00	58.00	74.00	35.00	0.72
3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	62.00	79.00	33.00	0.78
3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	73.00	83.00	38.00	0.91
3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	64.00	87.00	39.00	0.80
3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	58.00	92.00	39.00	0.72
2.00	3.00	3.00	3.00	3.00	62.00	74.00	34.00	0.78
3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	58.00	94.00	39.00	0.72
3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	68.00	95.00	39.00	0.85
3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	71.00	90.00	37.00	0.89
3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	56.00	86.00	38.00	0.70
3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	66.00	85.00	39.00	0.82
3.00	4.00	4.00	4.00	3.00	69.00	90.00	42.00	0.86
3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	61.00	73.00	33.00	0.76
4.00	3.00	3.00	3.00	4.00	78.00	74.00	35.00	0.98
3.00	3.00	2.00	2.00	3.00	67.00	80.00	34.00	0.84
3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	61.00	87.00	39.00	0.76

	Sistem_IBS	Indeks_Motivasi_Belajar	Indeks_Gaya_Belajar	Tingkat.Sistem.IBS	Tingkat.Motivasi.Belajar	Tingkat.Gaya.Belajar
1	0.79	0.76	0.86	2.00	3.00	2.00
2	0.75	0.90	0.79	1.00	3.00	2.00
3	0.82	0.94	0.90	2.00	3.00	3.00
4	0.76	0.72	0.83	3.00	1.00	2.00
5	0.91	0.86	0.95	3.00	2.00	3.00
6	1.00	0.92	0.93	3.00	3.00	3.00
7	0.74	0.77	0.79	1.00	2.00	2.00
8	0.85	0.76	0.76	2.00	3.00	2.00
9	0.94	0.90	0.76	3.00	3.00	2.00
10	0.75	0.69	0.79	1.00	1.00	2.00
11	0.72	0.77	0.83	1.00	2.00	2.00
12	0.78	0.82	0.79	2.00	2.00	2.00
13	0.91	0.86	0.90	3.00	2.00	3.00
14	0.80	0.91	0.93	2.00	3.00	3.00
15	0.72	0.96	0.93	1.00	3.00	3.00
16	0.78	0.77	0.81	2.00	2.00	2.00
17	0.72	0.98	0.93	1.00	3.00	3.00
18	0.85	0.99	0.93	2.00	3.00	3.00
19	0.89	0.94	0.88	3.00	3.00	3.00
20	0.70	0.90	0.90	1.00	3.00	3.00
21	0.82	0.89	0.93	2.00	3.00	3.00
22	0.86	0.94	1.00	2.00	3.00	3.00
23	0.76	0.76	0.79	3.00	3.00	2.00
24	0.98	0.77	0.83	3.00	2.00	2.00
25	0.84	0.83	0.81	2.00	2.00	2.00
26	0.76	0.91	0.93	3.00	3.00	3.00

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

28	Faris Riski Ghozali	1.00	2.00	1.00	17.00	4.00	3.00	4.00	4.00	4.00	3.00	3.00	4.00
29	Faris Rizki	1.00	2.00	1.00	16.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00
30	Fariz Azmi Pratama	1.00	2.00	1.00	17.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	3.00	4.00
31	faturrohman	1.00	2.00	1.00	17.00	4.00	4.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	4.00
32	Fauzan Nadzif	1.00	2.00	1.00	17.00	4.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	4.00
33	Febrian Langgarjati	1.00	2.00	1.00	17.00	4.00	4.00	3.00	3.00	3.00	4.00	3.00	3.00
34	Gustirana Dwi Putra	1.00	2.00	1.00	17.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00
35	Haedar Ali	1.00	2.00	1.00	18.00	3.00	3.00	3.00	2.00	3.00	3.00	3.00	3.00
36	Hakimul Jabbar	1.00	2.00	1.00	18.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00
37	Hamzah Alaini	1.00	2.00	1.00	17.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00
38	Hanafi Ramadhan	1.00	2.00	1.00	18.00	3.00	3.00	3.00	4.00	3.00	3.00	3.00	3.00
39	Hangga Damar	1.00	2.00	1.00	17.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00
40	Harsya Indra Aryana	1.00	2.00	1.00	16.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00
41	Haryo Pambudi	1.00	2.00	1.00	17.00	3.00	3.00	4.00	2.00	3.00	3.00	3.00	3.00
42	Iksan Sanjani	1.00	2.00	1.00	17.00	1.00	3.00	3.00	3.00	4.00	3.00	4.00	3.00
43	Ilham Immanuel Abdani	1.00	2.00	1.00	18.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	3.00	4.00
44	Imam Khoirulloh	1.00	2.00	2.00	17.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	3.00	4.00
45	Irsyad Maulana	1.00	2.00	2.00	17.00	4.00	3.00	4.00	4.00	4.00	3.00	3.00	4.00
46	Kholid Abdullah	1.00	2.00	2.00	17.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00
47	Maradi Tjahjana	1.00	2.00	2.00	18.00	3.00	3.00	3.00	3.00	4.00	4.00	3.00	4.00
48	Ma'ruf Setya Budi	1.00	2.00	2.00	17.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00
49	Muhamaad Reza	1.00	2.00	2.00	17.00	4.00	4.00	4.00	2.00	4.00	3.00	3.00	4.00
50	Muhammad Abdi Nugroho	1.00	2.00	2.00	17.00	4.00	3.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00
51	Muhammad Alfaris	1.00	2.00	2.00	18.00	1.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00
52	Muhammad Arief	1.00	2.00	2.00	17.00	3.00	3.00	4.00	2.00	3.00	2.00	3.00	3.00

px9	px10	px11	px12	px13	px14	px15	px16	px18	px19	px20	px21	py1	py2
3.00	4.00	3.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	3.00	4.00	3.00	3.00	3.00
3.00	3.00	3.00	4.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	4.00	4.00	3.00
4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	3.00	4.00	4.00	4.00	3.00	4.00
4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00
3.00	4.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	2.00	1.00	3.00	3.00	4.00	4.00	4.00
3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	4.00	4.00	4.00
3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	4.00	4.00	4.00	4.00
3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	4.00	4.00	4.00
3.00	2.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	4.00	4.00	4.00
3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	4.00	4.00	4.00
4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	3.00	4.00	4.00
3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	4.00	4.00	3.00
3.00	3.00	4.00	3.00	3.00	3.00	4.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	4.00	4.00
3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	4.00	4.00	4.00
3.00	3.00	4.00	3.00	3.00	3.00	3.00	4.00	3.00	3.00	4.00	4.00	4.00	4.00
3.00	3.00	3.00	4.00	3.00	4.00	3.00	4.00	4.00	3.00	4.00	3.00	4.00	4.00
4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00
4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00
3.00	3.00	4.00	4.00	3.00	3.00	3.00	3.00	4.00	3.00	3.00	4.00	4.00	3.00
3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	4.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00
3.00	4.00	4.00	4.00	3.00	3.00	3.00	3.00	4.00	3.00	3.00	4.00	4.00	4.00
3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	2.00	3.00	3.00
4.00	4.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	4.00	3.00	4.00	4.00	3.00	3.00
4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	3.00	3.00	3.00
4.00	3.00	4.00	4.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	4.00	3.00	3.00	4.00
3.00	4.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	4.00	2.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00
4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	3.00	3.00	3.00

py3	py4	py5	py6	py7	py8	py9	py10	py11	py12	py13	py14	py15	py16
3.00	3.00	2.00	4.00	3.00	3.00	4.00	4.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	4.00
4.00	4.00	2.00	3.00	3.00	2.00	4.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00
3.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00
4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00
3.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	3.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00
4.00	4.00	4.00	3.00	4.00	4.00	3.00	4.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00
4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	3.00	4.00	4.00	3.00	4.00	3.00	3.00	3.00	4.00
4.00	4.00	4.00	4.00	3.00	3.00	3.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	3.00	4.00
3.00	4.00	3.00	4.00	3.00	3.00	3.00	4.00	3.00	3.00	3.00	2.00	2.00	3.00
4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	3.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00
4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00
4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00
4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	3.00	3.00	4.00	4.00	4.00	4.00
4.00	3.00	2.00	4.00	3.00	3.00	4.00	3.00	3.00	3.00	4.00	4.00	3.00	3.00
4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	3.00	3.00	4.00	4.00	4.00	4.00
3.00	4.00	4.00	4.00	4.00	3.00	4.00	4.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00
4.00	3.00	3.00	4.00	3.00	4.00	3.00	4.00	4.00	3.00	4.00	3.00	3.00	4.00
4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00
4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00
4.00	4.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	4.00
3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	4.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00
3.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	3.00	3.00	3.00	3.00	4.00
4.00	4.00	4.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00
4.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00
4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	3.00	3.00	4.00
4.00	4.00	4.00	4.00	3.00	4.00	4.00	3.00	4.00	3.00	3.00	3.00	4.00	3.00
4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	3.00	3.00	3.00	3.00	2.00	3.00	3.00	3.00
4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	3.00	3.00	3.00	4.00

pz9	pz11	pz12	pz19	pz25	Total_Sistem_IBS	Total_Motivasi_Belajar	Total_Gaya_Belajar	Indeks_Sistem_IBS
3.00	3.00	4.00	4.00	3.00	67.00	74.00	34.00	0.84
3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	67.00	74.00	34.00	0.84
4.00	3.00	3.00	3.00	3.00	79.00	94.00	40.00	0.99
3.00	2.00	3.00	3.00	2.00	79.00	96.00	37.00	0.99
3.00	4.00	3.00	3.00	3.00	62.00	92.00	40.00	0.78
3.00	4.00	3.00	3.00	3.00	63.00	80.00	40.00	0.79
2.00	3.00	3.00	3.00	3.00	65.00	88.00	37.00	0.81
3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	61.00	85.00	33.00	0.76
2.00	2.00	3.00	3.00	3.00	59.00	73.00	37.00	0.74
3.00	3.00	3.00	3.00	2.00	61.00	95.00	38.00	0.76
3.00	3.00	3.00	3.00	2.00	79.00	96.00	38.00	0.99
3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	62.00	92.00	39.00	0.78
3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	62.00	80.00	38.00	0.78
2.00	3.00	3.00	3.00	3.00	61.00	94.00	38.00	0.76
3.00	3.00	3.00	3.00	2.00	64.00	80.00	38.00	0.80
3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	65.00	82.00	38.00	0.81
3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	79.00	96.00	39.00	0.99
3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	79.00	96.00	39.00	0.99
3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	69.00	76.00	33.00	0.86
3.00	4.00	4.00	4.00	3.00	61.00	73.00	36.00	0.76
3.00	3.00	3.00	3.00	2.00	68.00	83.00	32.00	0.85
4.00	3.00	3.00	3.00	3.00	59.00	75.00	37.00	0.74
3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	69.00	73.00	33.00	0.86
3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	78.00	92.00	39.00	0.98
3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	62.00	84.00	36.00	0.78
4.00	4.00	3.00	3.00	3.00	60.00	77.00	41.00	0.75
3.00	3.00	3.00	3.00	2.00	69.00	87.00	37.00	0.86

Indeks_Motivasi_Belajar	Indeks_Gaya_Belajar	Tingkat_Sistem.IBS	Tingkat_Motivasi.Belajar	Tingkat_Gaya.Belajar
0.77	0.81	2.00	2.00	2.00
0.98	0.95	3.00	3.00	3.00
1.00	0.88	3.00	3.00	3.00
0.96	0.95	2.00	3.00	3.00
0.83	0.95	2.00	2.00	3.00
0.92	0.88	2.00	3.00	3.00
0.89	0.79	3.00	3.00	2.00
0.76	0.88	1.00	3.00	3.00
0.99	0.90	3.00	3.00	3.00
1.00	0.90	3.00	3.00	3.00
0.96	0.93	2.00	3.00	3.00
0.83	0.90	2.00	2.00	3.00
0.98	0.90	3.00	3.00	3.00
0.83	0.90	2.00	2.00	3.00
0.85	0.90	2.00	2.00	3.00
1.00	0.93	3.00	3.00	3.00
1.00	0.93	3.00	3.00	3.00
0.79	0.79	2.00	2.00	2.00
0.76	0.86	3.00	3.00	2.00
0.86	0.76	2.00	2.00	2.00
0.78	0.88	1.00	2.00	3.00
0.76	0.79	2.00	3.00	2.00
0.96	0.93	3.00	3.00	3.00
0.88	0.86	2.00	3.00	2.00
0.80	0.98	1.00	2.00	3.00
0.91	0.88	2.00	3.00	3.00

	responden	Sex	Kelas	Jurusan	Usia	px1	px2	px3	px4	px5	px6	px7	px8
54	Muhammad Faishal	1.00	2.00	2.00	18.00	3.00	2.00	3.00	3.00	3.00	2.00	3.00	3.00
55	Muhammad fakhri	1.00	2.00	2.00	17.00	4.00	2.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00
56	Muhammad Fathy	1.00	2.00	2.00	17.00	4.00	4.00	4.00	3.00	3.00	2.00	3.00	3.00
57	Muhammad Fatkhi Al-Jufry	1.00	2.00	2.00	16.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00
58	Muhammad fauzi	1.00	2.00	2.00	17.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	4.00
59	Muhammad Fiqih Lazuardi	1.00	2.00	2.00	17.00	3.00	3.00	3.00	4.00	3.00	4.00	3.00	4.00
60	Muhammad Hafidz	1.00	2.00	2.00	17.00	4.00	3.00	3.00	3.00	3.00	4.00	4.00	4.00
61	Muhammad Hanifudin	1.00	3.00	1.00	18.00	3.00	3.00	4.00	3.00	3.00	4.00	3.00	3.00
62	Muhammad Hisyam	1.00	3.00	1.00	19.00	3.00	3.00	3.00	3.00	4.00	4.00	3.00	3.00
63	Muhammad Imaduddin	1.00	3.00	1.00	18.00	3.00	4.00	3.00	4.00	3.00	4.00	4.00	4.00
64	Muhammad Iqbal M	1.00	3.00	1.00	18.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00
65	Muhammad Izzudin	1.00	3.00	1.00	18.00	4.00	4.00	4.00	2.00	4.00	4.00	4.00	3.00
66	Muhammad Kholid	1.00	3.00	1.00	18.00	3.00	3.00	4.00	3.00	4.00	3.00	3.00	3.00
67	Muhammad Malik	1.00	3.00	1.00	18.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00
68	Muhammad Rasyid Ridho	1.00	3.00	1.00	18.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00
69	Muhammad Ridwan	1.00	3.00	1.00	18.00	3.00	3.00	3.00	2.00	3.00	2.00	2.00	3.00
70	Muhammad Rifa'i	1.00	3.00	1.00	18.00	3.00	3.00	3.00	4.00	3.00	3.00	3.00	3.00
71	Muhammad Sholeh Anshori	1.00	3.00	1.00	17.00	3.00	3.00	3.00	4.00	3.00	4.00	3.00	3.00
72	Muhammad Wafiq Najib	1.00	3.00	1.00	18.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00
73	Muhammad Widyan Pratama	1.00	3.00	1.00	18.00	3.00	3.00	3.00	3.00	2.00	3.00	3.00	3.00
74	Multazam	1.00	3.00	1.00	18.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00
75	Nanda Ponar	1.00	3.00	1.00	18.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00
76	Nundita Adji Nugroho	1.00	3.00	1.00	18.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00
77	Pandu Andromeda	1.00	3.00	1.00	18.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00
78	Panduwinata	1.00	3.00	1.00	18.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00
79	Panji Rofa Argawan	1.00	3.00	1.00	18.00	3.00	3.00	3.00	4.00	3.00	3.00	3.00	3.00

	px9	px10	px11	px12	px13	px14	px15	px16	px18	px19	px20	px21	py1	py2
54	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	2.00	3.00	3.00	2.00	3.00	3.00	3.00
55	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	4.00	4.00	4.00
56	3.00	3.00	3.00	4.00	3.00	4.00	4.00	4.00	3.00	3.00	4.00	2.00	3.00	4.00
57	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00
58	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00
59	3.00	4.00	4.00	3.00	4.00	4.00	3.00	4.00	4.00	3.00	4.00	4.00	3.00	4.00
60	4.00	4.00	3.00	3.00	3.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	3.00	3.00	3.00	3.00
61	4.00	3.00	3.00	4.00	3.00	3.00	4.00	4.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00
62	4.00	3.00	4.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	4.00	3.00	3.00	3.00	3.00
63	4.00	4.00	3.00	4.00	3.00	3.00	3.00	3.00	4.00	4.00	3.00	3.00	3.00	3.00
64	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00
65	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	3.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00
66	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	4.00	3.00	4.00	3.00	3.00
67	4.00	3.00	4.00	2.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00
68	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00
69	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	2.00	3.00	3.00	3.00	2.00	3.00	3.00
70	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	4.00	3.00	3.00	3.00	4.00	3.00	3.00
71	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	4.00	3.00	3.00	3.00	4.00	3.00	4.00
72	4.00	3.00	4.00	2.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00
73	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00
74	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00
75	3.00	3.00	2.00	2.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	4.00	3.00
76	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	4.00	3.00
77	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00
78	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00
79	2.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	4.00	3.00	3.00	3.00	4.00	4.00	4.00

py22	py23	py24	pz1	pz2	pz3	pz4	pz5	pz6	pz9	pz11	pz12	pz19	pz25
4.00	3.00	3.00	4.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	4.00	3.00	3.00	3.00	2.00
2.00	3.00	3.00	4.00	2.00	3.00	2.00	3.00	3.00	4.00	3.00	2.00	2.00	3.00
3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	4.00	4.00	3.00	3.00	3.00	4.00	4.00	3.00
3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	4.00	3.00	3.00	3.00	3.00	4.00	3.00	3.00	3.00
3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	2.00
3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00
2.00	3.00	3.00	4.00	2.00	3.00	2.00	3.00	3.00	4.00	3.00	2.00	2.00	3.00
3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	2.00	3.00	3.00	3.00	3.00	2.00	3.00	3.00	3.00
3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00
3.00	3.00	3.00	2.00	2.00	2.00	3.00	3.00	3.00	2.00	2.00	3.00	3.00	3.00
3.00	4.00	4.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	2.00
3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00
3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	2.00	2.00	3.00	3.00	3.00	2.00	2.00	2.00	3.00
2.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00
3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00
2.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00
2.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	2.00
3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	2.00	2.00	3.00	2.00	3.00	2.00	2.00	2.00	2.00
3.00	3.00	3.00	2.00	3.00	2.00	3.00	3.00	2.00	2.00	2.00	3.00	3.00	3.00
2.00	3.00	3.00	4.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	4.00	3.00	3.00	3.00	4.00
3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	4.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00
3.00	3.00	3.00	4.00	4.00	3.00	3.00	3.00	3.00	4.00	3.00	3.00	3.00	3.00
3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	2.00	3.00	3.00	3.00	3.00	2.00	3.00	3.00	3.00
3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00
3.00	3.00	3.00	2.00	2.00	2.00	3.00	3.00	3.00	2.00	2.00	3.00	3.00	3.00
3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00

Total_Sistem_IBS	Total_Motivasi_Belajar	Total_Gaya_Belajar	Indeks_Sistem_IBS	Indeks_Motivasi_Belajar
67.00	77.00	34.00	0.84	0.80
63.00	69.00	31.00	0.79	0.72
76.00	76.00	37.00	0.95	0.79
64.00	70.00	35.00	0.80	0.73
59.00	73.00	32.00	0.74	0.76
64.00	74.00	33.00	0.80	0.77
63.00	69.00	31.00	0.79	0.72
66.00	70.00	31.00	0.82	0.73
63.00	72.00	33.00	0.79	0.75
61.00	69.00	28.00	0.76	0.72
60.00	76.00	32.00	0.75	0.79
55.00	72.00	33.00	0.69	0.75
63.00	66.00	28.00	0.79	0.69
64.00	67.00	33.00	0.80	0.70
61.00	72.00	33.00	0.76	0.75
59.00	69.00	33.00	0.74	0.72
60.00	69.00	32.00	0.75	0.72
58.00	67.00	26.00	0.72	0.70
60.00	65.00	28.00	0.75	0.68
60.00	72.00	36.00	0.75	0.75
60.00	74.00	34.00	0.75	0.77
62.00	73.00	36.00	0.78	0.76
59.00	71.00	31.00	0.74	0.74
66.00	73.00	33.00	0.82	0.76
63.00	69.00	28.00	0.79	0.72
66.00	72.00	33.00	0.82	0.75

	em_IBS	Indeks_Motivasi_Belajar	Indeks_Gaya_Belajar	Tingkat.Sistem.IBS	Tingkat.Motivasi.Belajar	Tingkat.Gaya.Belajar
54	0.70	0.96	0.88	1.00	3.00	3.00
55	0.76	0.99	0.95	3.00	3.00	3.00
56	0.82	0.99	0.95	2.00	3.00	3.00
57	1.00	0.95	0.95	3.00	3.00	3.00
58	0.76	0.74	0.81	3.00	1.00	2.00
59	0.89	0.83	0.81	3.00	2.00	2.00
60	0.89	0.90	0.88	3.00	3.00	3.00
61	0.82	0.86	0.95	2.00	2.00	3.00
62	0.81	0.84	0.86	2.00	2.00	2.00
63	0.88	0.82	0.83	2.00	2.00	2.00
64	0.75	0.79	0.81	1.00	2.00	2.00
65	0.95	0.98	0.90	3.00	3.00	3.00
66	0.80	0.83	0.88	2.00	2.00	3.00
67	0.76	0.72	0.74	3.00	1.00	1.00
68	0.75	0.79	0.79	1.00	2.00	2.00
69	0.69	0.75	0.79	1.00	1.00	2.00
70	0.79	0.76	0.76	2.00	3.00	2.00
71	0.80	0.70	0.81	2.00	1.00	2.00
72	0.76	0.74	0.79	3.00	1.00	2.00
73	0.74	0.75	0.79	1.00	1.00	2.00
74	0.75	0.73	0.79	1.00	1.00	2.00
75	0.72	0.74	0.81	1.00	1.00	2.00
76	0.75	0.75	0.81	1.00	1.00	2.00
77	0.75	0.72	0.76	1.00	1.00	2.00
78	0.75	0.79	0.86	1.00	2.00	2.00
79	0.78	0.85	0.86	2.00	2.00	2.00

	responden	Sex	Kelas	Jurusan	Usia	px1	px2	px3	px4	px5	px6	px7	px8
174	Salimah	2.00	3.00	1.00	19.00	3.00	3.00	3.00	3.00	4.00	3.00	4.00	2.00
175	Salimah Nur Huda	2.00	3.00	1.00	18.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00
176	Sekar Ayuniing Tyas	2.00	3.00	1.00	18.00	2.00	3.00	2.00	2.00	3.00	3.00	3.00	3.00
177	Setyorini Asfaroh	2.00	3.00	1.00	19.00	4.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00
178	Shafira Hanata	2.00	3.00	1.00	18.00	4.00	3.00	4.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00
179	Shania Indah Sari	2.00	3.00	1.00	18.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	4.00	3.00	4.00
180	Shinta Arumsari	2.00	3.00	1.00	18.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00
181	Siti Aisyah	2.00	3.00	2.00	19.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00
182	Siti Khumairah	2.00	3.00	2.00	18.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00
183	Siti Nur Aisyah	2.00	3.00	2.00	18.00	3.00	3.00	3.00	2.00	3.00	2.00	2.00	3.00
184	Sri Tilar Astuti	2.00	3.00	2.00	18.00	3.00	3.00	3.00	4.00	3.00	3.00	3.00	3.00
185	Tasya Yunii Azahra	2.00	3.00	2.00	18.00	3.00	3.00	3.00	4.00	3.00	4.00	3.00	3.00
186	Tatiana Ilhami	2.00	3.00	2.00	18.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00
187	Titis Candra Anggraini	2.00	3.00	2.00	18.00	3.00	3.00	3.00	3.00	2.00	3.00	3.00	3.00
188	Tsaltsa Nur Khoffah	2.00	3.00	2.00	19.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00
189	Tyas Amirasih	2.00	3.00	2.00	19.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00
190	Tyas Mawardani	2.00	3.00	2.00	19.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00
191	Ulya Rahma Arum	2.00	3.00	2.00	18.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00
192	Ummu Atiyah	2.00	3.00	2.00	19.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00
193	Vania Sela Azura	2.00	3.00	2.00	18.00	3.00	3.00	3.00	4.00	3.00	3.00	3.00	3.00
194	Wahyu Setyo Anggraini	2.00	3.00	2.00	18.00	3.00	3.00	3.00	3.00	4.00	3.00	3.00	3.00
195	Werdina Ayu Putri	2.00	3.00	2.00	17.00	4.00	4.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00
196	Wiwied Adhelia	2.00	3.00	2.00	18.00	4.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00
197	Yerila Nafisah	2.00	3.00	2.00	18.00	3.00	4.00	4.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00
198	Yunia Sarastin	2.00	3.00	2.00	18.00	3.00	4.00	4.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00
199	Zalaady Shakila	2.00	3.00	2.00	17.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	2.00

py12	py13	py14	py15	py16	py17	py18	py19	py20	py21	py22	py23	py24	pz1
4.00	4.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	4.00	4.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00
3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00
3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00
3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00
2.00	3.00	3.00	2.00	3.00	3.00	3.00	2.00	3.00	3.00	2.00	3.00	3.00	4.00
3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00
3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00
3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	2.00
3.00	3.00	3.00	3.00	4.00	4.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	4.00	4.00	3.00
3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00
3.00	4.00	3.00	4.00	2.00	3.00	2.00	3.00	4.00	3.00	4.00	2.00	3.00	3.00
3.00	2.00	2.00	3.00	3.00	3.00	2.00	3.00	2.00	2.00	3.00	3.00	3.00	3.00
3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	2.00
3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00
3.00	2.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	2.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00
3.00	2.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	2.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00
3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	2.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00
3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	2.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00
3.00	3.00	3.00	2.00	3.00	2.00	2.00	3.00	3.00	3.00	2.00	3.00	2.00	3.00
3.00	3.00	3.00	2.00	3.00	2.00	2.00	3.00	3.00	3.00	2.00	3.00	2.00	3.00
2.00	3.00	3.00	2.00	3.00	2.00	3.00	2.00	3.00	3.00	2.00	3.00	2.00	4.00
3.00	4.00	4.00	2.00	3.00	2.00	2.00	3.00	4.00	4.00	2.00	3.00	2.00	3.00
4.00	3.00	3.00	2.00	3.00	3.00	2.00	4.00	3.00	3.00	2.00	3.00	3.00	3.00
3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	2.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	2.00	3.00
3.00	3.00	3.00	2.00	3.00	2.00	3.00	3.00	3.00	3.00	2.00	3.00	2.00	3.00
3.00	2.00	3.00	2.00	3.00	2.00	2.00	3.00	2.00	3.00	2.00	3.00	2.00	3.00

py22	py23	py24	pz1	pz2	pz3	pz4	pz5	pz6	pz9	pz11	pz12	pz19	pz25
3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	4.00	4.00	3.00	3.00	3.00	4.00	4.00	3.00
3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	4.00	3.00	3.00	3.00	3.00	4.00	3.00	3.00	3.00
3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00
3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00
2.00	3.00	3.00	4.00	2.00	3.00	2.00	3.00	3.00	4.00	3.00	2.00	2.00	3.00
3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	2.00	3.00	3.00	3.00	3.00	2.00	3.00	3.00	3.00
3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00
3.00	3.00	3.00	2.00	2.00	2.00	3.00	3.00	3.00	2.00	2.00	3.00	3.00	3.00
3.00	4.00	4.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00
3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00
4.00	2.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	4.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00
3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	2.00	2.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00
3.00	3.00	3.00	2.00	2.00	3.00	3.00	3.00	3.00	2.00	3.00	3.00	3.00	3.00
3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00
3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	2.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00
3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	2.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00
3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00
3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00
2.00	3.00	2.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00
2.00	3.00	2.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00
2.00	3.00	2.00	4.00	2.00	3.00	2.00	3.00	3.00	4.00	3.00	2.00	2.00	3.00
2.00	3.00	2.00	3.00	3.00	3.00	3.00	4.00	4.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00
2.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	4.00	3.00	3.00	3.00	3.00	4.00	4.00	3.00
3.00	3.00	2.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	4.00
2.00	3.00	2.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00
2.00	3.00	2.00	3.00	3.00	2.00	3.00	2.00	3.00	3.00	2.00	3.00	3.00	3.00

Total_Sistem_IBS	Total_Motivasi_Belajar	Total_Gaya_Belajar
60.00	76.00	37.00
62.00	73.00	35.00
52.00	72.00	33.00
63.00	74.00	33.00
66.00	69.00	31.00
60.00	71.00	31.00
63.00	72.00	33.00
61.00	68.00	28.00
60.00	75.00	33.00
55.00	71.00	33.00
63.00	72.00	34.00
64.00	65.00	31.00
61.00	72.00	30.00
59.00	71.00	33.00
60.00	71.00	32.00
58.00	71.00	32.00
60.00	73.00	33.00
60.00	69.00	33.00
60.00	68.00	33.00
62.00	68.00	33.00
59.00	67.00	31.00
66.00	71.00	35.00
63.00	68.00	36.00
66.00	71.00	34.00
66.00	69.00	33.00
58.00	63.00	30.00

	Indeks_Motivasi_Belajar	Indeks_Gaya_Belajar	Tingkat.Sistem.IBS	Tingkat.Motivasi.Belajar	Tingkat.Gaya.Belajar
174	0.79	0.88	1.00	2.00	3.00
175	0.76	0.83	2.00	3.00	2.00
176	0.75	0.79	1.00	1.00	2.00
177	0.77	0.79	2.00	2.00	2.00
178	0.72	0.74	2.00	1.00	1.00
179	0.74	0.74	1.00	1.00	1.00
180	0.75	0.79	2.00	1.00	2.00
181	0.71	0.67	3.00	1.00	1.00
182	0.78	0.79	1.00	2.00	2.00
183	0.74	0.79	1.00	1.00	2.00
184	0.75	0.81	2.00	1.00	2.00
185	0.68	0.74	2.00	1.00	1.00
186	0.75	0.71	3.00	1.00	1.00
187	0.74	0.79	1.00	1.00	2.00
188	0.74	0.76	1.00	1.00	2.00
189	0.74	0.76	1.00	1.00	2.00
190	0.76	0.79	1.00	3.00	2.00
191	0.72	0.79	1.00	1.00	2.00
192	0.71	0.79	1.00	1.00	2.00
193	0.71	0.79	2.00	1.00	2.00
194	0.70	0.74	1.00	1.00	1.00
195	0.74	0.83	2.00	1.00	2.00
196	0.71	0.86	2.00	1.00	2.00
197	0.74	0.81	2.00	1.00	2.00
198	0.72	0.79	2.00	1.00	2.00
199	0.66	0.71	1.00	3.00	1.00

LAMPIRAN XVIII : VALIDITAS INSTRUMEN VARIABEL X

(SISTEM ISLAMIC BOARDING SCHOOL)

			Correlations																		
Kendall's tau_b	px1		px2	px3	px4	px5	px6	px7	px8	px9	px10	px11	px12	px13	px14	px15	px16	px18	px19	px20	px21
px1	Correlation Coefficient	1.000	.373**	.369**	.218**	.306**	.222**	.179**	.349**	.229**	.255**	.216**	.252**	.690**	.327**	.340**	.139*	.639**	.358**	.242**	.198**
	Sig. (2-tailed)		.000	.000	.001	.000	.001	.010	.000	.001	.000	.002	.000	.000	.000	.000	.042	.000	.000	.000	.004
px2	Correlation Coefficient	.373**	1.000	.379**	.166*	.249**	.256**	.213**	.144*	.148*	.231**	.111	.239**	.320**	.632**	.414**	.120	.271**	.728**	.487**	.062
	Sig. (2-tailed)	.000		.000	.014	.000	.000	.002	.036	.031	.001	.105	.000	.000	.000	.000	.077	.000	.000	.000	.367
px3	Correlation Coefficient	.369**	.379**	1.000	.344**	.468**	.240**	.177*	.409**	.188**	.208**	.196**	.299**	.222**	.396**	.776**	.396**	.175*	.431**	.645**	.310**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000		.000	.000	.000	.010	.000	.006	.002	.004	.000	.001	.000	.000	.000	.011	.000	.000	.000
px4	Correlation Coefficient	.218**	.166*	.344**	1.000	.352**	.386**	.258**	.339**	.103	.142*	.144*	.208**	.167*	.124	.330**	.627**	.143*	.150*	.233**	.489**
	Sig. (2-tailed)	.001	.014	.000		.000	.000	.000	.000	.132	.037	.034	.002	.015	.071	.000	.000	.036	.029	.001	.000
px5	Correlation Coefficient	.306**	.249**	.468**	.352**	1.000	.317**	.328**	.264**	.276**	.259**	.175*	.261**	.205**	.259**	.342**	.320**	.248**	.322**	.298**	.303**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000		.000	.000	.000	.000	.000	.011	.000	.003	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
px6	Correlation Coefficient	.222**	.256**	.240**	.386**	.317**	1.000	.480**	.436**	.218**	.290**	.185**	.291**	.169*	.204**	.226**	.452**	.270**	.357**	.291**	.350**
	Sig. (2-tailed)	.001	.000	.000	.000	.000		.000	.000	.001	.000	.007	.000	.015	.003	.001	.000	.000	.000	.000	.000
px7	Correlation Coefficient	.179**	.213**	.177*	.258**	.328**	.480**	1.000	.233**	.287**	.217**	.191**	.307**	.156*	.192**	.207**	.241**	.235**	.290**	.195**	.169**
	Sig. (2-tailed)	.010	.002	.010	.000	.000	.000		.001	.000	.002	.005	.000	.025	.006	.003	.000	.001	.000	.005	.014
px8	Correlation Coefficient	.349**	.144*	.409**	.339**	.264**	.436**	.233**	1.000	.211**	.512**	.201**	.326**	.163*	.194**	.292**	.235**	.222**	.227**	.228**	.238**
	Sig. (2-tailed)	.000	.036	.000	.000	.000	.000	.001		.002	.000	.003	.000	.018	.005	.000	.001	.001	.001	.001	.000
px9	Correlation Coefficient	.229**	.148*	.188**	.103	.276**	.219**	.287**	.211**	1.000	.437**	.555**	.149*	.198**	.146*	.231**	.124	.213**	.232**	.172**	.019
	Sig. (2-tailed)	.001	.031	.006	.132	.000	.001	.000	.002		.000	.000	.000	.002	.035	.001	.070	.002	.001	.013	.779
px10	Correlation Coefficient	.255**	.231**	.208**	.142*	.259**	.290**	.217**	.512**	.437**	1.000	.461**	.361**	.200**	.311**	.253**	.200**	.234**	.296**	.215**	.112
	Sig. (2-tailed)	.000	.001	.002	.037	.000	.000	.002	.000	.000		.000	.000	.004	.000	.000	.003	.001	.000	.002	.100
px11	Correlation Coefficient	.216**	.111	.196**	.144*	.175*	.185**	.191**	.201**	.555**	.461**	1.000	.398**	.237**	.198**	.232**	.185**	.206**	.187**	.240**	.141**
	Sig. (2-tailed)	.002	.105	.004	.034	.011	.007	.005	.003	.000	.000		.000	.001	.004	.001	.006	.003	.007	.000	.038
px12	Correlation Coefficient	.252**	.239**	.299**	.208**	.261**	.291**	.307**	.326**	.149*	.361**	.398**	1.000	.312**	.389**	.378**	.274**	.333**	.299**	.334**	.215**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.002	.000	.000	.000	.000	.029	.000	.000		.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.001
px13	Correlation Coefficient	.690**	.320**	.222**	.167*	.205**	.169*	.156*	.163*	.198**	.200**	.237**	.312**	1.000	.468**	.351**	.215**	.796**	.373**	.355**	.063
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.001	.015	.003	.015	.025	.018	.004	.004	.001	.000		.000	.000	.002	.000	.000	.000	.364
px14	Correlation Coefficient	.327**	.632**	.396**	.124	.259**	.204**	.192**	.194**	.146*	.311**	.198**	.389**	.468**	1.000	.576**	.264**	.414**	.764**	.514**	.056
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.071	.000	.003	.006	.005	.035	.000	.004	.000	.000		.000	.000	.000	.000	.000	.413
px15	Correlation Coefficient	.340**	.414**	.776**	.330**	.342**	.226**	.207**	.292**	.231**	.253**	.232**	.378**	.351**	.576**	1.000	.415**	.263**	.505**	.732**	.231**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.001	.003	.000	.001	.000	.001	.000	.000	.000		.000	.000	.000	.000	.001
px16	Correlation Coefficient	.139*	.120	.396**	.627**	.320**	.452**	.241**	.235**	.124	.200**	.185**	.274**	.215**	.264**	.415**	1.000	.259**	.234**	.503**	.506**
	Sig. (2-tailed)	.042	.077	.000	.000	.000	.000	.000	.001	.070	.003	.006	.000	.002	.000	.000		.000	.001	.000	.000
px18	Correlation Coefficient	.639**	.271**	.175*	.143*	.248**	.270**	.235**	.222**	.213**	.234**	.206**	.333**	.796**	.414**	.263**	.259**	1.000	.398**	.380**	.057
	Sig. (2-tailed)	.000	.011	.036	.000	.000	.000	.001	.001	.002	.001	.003	.000	.000	.000	.000	.000		.000	.000	.403
px19	Correlation Coefficient	.358**	.728**	.431**	.150*	.322**	.357**	.290**	.227**	.232**	.296**	.187**	.299**	.373**	.764**	.505**	.234**	.398**	1.000	.507**	.088
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.029	.000	.000	.000	.001	.001	.000	.007	.000	.000	.000	.000	.001	.000		.000	.201
px20	Correlation Coefficient	.242**	.487**	.645**	.233**	.298**	.291**	.195**	.228**	.172*	.215**	.240**	.334**	.355**	.514**	.732**	.503**	.380**	.507**	1.000	.243**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.001	.000	.000	.005	.001	.013	.002	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000		.000
px21	Correlation Coefficient	.198**	.062	.310**	.489**	.303**	.350**	.169*	.238**	.019	.112	.141*	.215**	.063	.056	.231**	.506**	.057	.088	.243**	1.000
	Sig. (2-tailed)	.004	.367	.000	.000	.000	.000	.014	.000	.779	.100	.038	.001	.364	.413	.001	.000	.403	.201	.000	

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

LAMPIRAN XVIX : VALIDITAS INSTRUMEN VARIABEL Y

(MOTIVASI BELAJAR)

		Correlations																								
		py1	py2	py3	py4	py5	py6	py7	py8	py9	py10	py11	py12	py13	py14	py15	py16	py17	py18	py19	py20	py21	py22	py23	py24	
Kendall's tau_b	py1	Correlation Coefficient Sig. (2-tailed) N	1.000 .465** 199	.424** .000 199	.279** .000 199	.267** .000 199	.351** .000 199	.162* .017 199	.237** .001 199	.302** .000 199	.289** .000 199	.296** .000 199	.193* .004 199	.250** .000 199	.298** .000 199	.164* .015 199	.290** .000 199	.207** .002 199	.197** .003 199	.246** .000 199	.241** .000 199	.226** .001 199	.158* .019 199	.252** .000 199	.234** .001 199	
	py2	Correlation Coefficient Sig. (2-tailed) N	.465** .000 199	1.000 .342** 199	.414** .000 199	.346** .000 199	.446** .000 199	.253** .000 199	.229** .000 199	.325** .000 199	.372** .000 199	.333** .000 199	.268** .000 199	.258** .000 199	.317** .000 199	.249** .000 199	.350** .000 199	.249** .000 199	.295** .000 199	.300** .000 199	.299** .000 199	.318** .000 199	.256** .000 199	.360** .000 199	.374** .000 199	
	py3	Correlation Coefficient Sig. (2-tailed) N	.424** .000 199	.342** .000 199	1.000 .460** 199	.460** .000 199	.490** .000 199	.406** .000 199	.256** .000 199	.329** .000 199	.306** .000 199	.373** .000 199	.386** .000 199	.332** .000 199	.243** .000 199	.328** .000 199	.267** .000 199	.362** .000 199	.283** .000 199	.344** .000 199	.351** .000 199	.298** .000 199	.293** .000 199	.276** .000 199	.390** .000 199	.335** .000 199
py4	Correlation Coefficient Sig. (2-tailed) N	.279** .000 199	.414** .000 199	.460** .000 199	1.000 .625** 199	.625** .000 199	.588** .000 199	.355** .000 199	.405** .000 199	.379** .000 199	.539** .000 199	.381** .000 199	.430** .000 199	.271** .000 199	.280** .000 199	.213** .002 199	.569** .000 199	.252** .000 199	.414** .000 199	.390** .000 199	.370** .000 199	.286** .000 199	.259** .000 199	.533** .000 199	.458** .000 199	
	py5	Correlation Coefficient Sig. (2-tailed) N	.267** .000 199	.346** .000 199	.490** .000 199	.625** .000 199	1.000 .456** 199	.456** .000 199	.429** .000 199	.460** .000 199	.411** .000 199	.447** .000 199	.344** .000 199	.402** .000 199	.240** .000 199	.315** .000 199	.301** .000 199	.514** .000 199	.399** .000 199	.370** .000 199	.415** .000 199	.373** .000 199	.307** .000 199	.331** .000 199	.487** .000 199	.519** .000 199
	py6	Correlation Coefficient Sig. (2-tailed) N	.351** .000 199	.446** .000 199	.406** .000 199	.588** .000 199	.456** .000 199	1.000 .355** 199	.355** .000 199	.503** .000 199	.297** .000 199	.530** .000 199	.392** .000 199	.506** .000 199	.302** .000 199	.338** .000 199	.312** .000 199	.510** .000 199	.334** .000 199	.548** .000 199	.485** .000 199	.364** .000 199	.344** .000 199	.340** .000 199	.607** .000 199	.448** .000 199
py7	Correlation Coefficient Sig. (2-tailed) N	.162* .017 199	.253** .000 199	.256** .000 199	.355** .000 199	.429** .000 199	.355** .000 199	1.000 .430** 199	.430** .000 199	.559** .000 199	.310** .000 199	.358** .000 199	.201* .003 199	.253** .000 199	.358** .000 199	.198* .003 199	.300** .000 199	.212* .002 199	.414** .000 199	.269** .000 199	.320** .000 199	.425** .000 199	.214* .002 199	.285** .000 199	.360** .000 199	
	py8	Correlation Coefficient Sig. (2-tailed) N	.237** .001 199	.229** .001 199	.329** .000 199	.405** .000 199	.460** .000 199	.503** .000 199	.430** .000 199	1.000 .509** 199	.437** .000 199	.293** .000 199	.292** .000 199	.206** .002 199	.252** .000 199	.311** .000 199	.367** .000 199	.247** .000 199	.405** .000 199	.384** .000 199	.305** .000 199	.248** .000 199	.237** .000 199	.373** .000 199	.355** .000 199	
	py9	Correlation Coefficient Sig. (2-tailed) N	.302** .000 199	.325** .000 199	.306** .000 199	.379** .000 199	.411** .000 199	.297** .000 199	.559** .000 199	.509** .000 199	1.000 .443** 199	.395** .000 199	.169* .012 199	.264** .000 199	.295** .000 199	.177** .008 199	.378** .000 199	.258** .000 199	.305** .000 199	.248** .000 199	.341** .000 199	.319** .000 199	.157* .019 199	.343** .000 199	.401** .000 199	
py10	Correlation Coefficient Sig. (2-tailed) N	.289** .000 199	.372** .000 199	.373** .000 199	.539** .000 199	.447** .000 199	.530** .000 199	.310** .000 199	.437** .000 199	.443** .000 199	1.000 .478** 199	.519** .000 199	.316** .000 199	.265** .000 199	.336** .000 199	.488** .000 199	.293** .000 199	.344** .000 199	.571** .000 199	.349** .000 199	.339** .000 199	.366** .000 199	.460** .000 199	.439** .000 199		
	py11	Correlation Coefficient Sig. (2-tailed) N	.296** .000 199	.333** .000 199	.386** .000 199	.381** .000 199	.344** .000 199	.392** .000 199	.358** .000 199	.293** .000 199	.395** .000 199	.478** .000 199	1.000 .433** 199	.314** .000 199	.283** .000 199	.204** .002 199	.381** .000 199	.222** .001 199	.325** .000 199	.417** .000 199	.403** .000 199	.357** .000 199	.237** .000 199	.367** .000 199	.390** .000 199	
	py12	Correlation Coefficient Sig. (2-tailed) N	.193* .004 199	.250** .000 199	.298** .000 199	.164* .015 199	.290** .000 199	.207** .002 199	.197** .003 199	.246** .000 199	.241** .000 199	.226** .001 199	.158* .019 199	.252** .000 199	.234** .000 199	.458** .000 199	.519** .000 199	.487** .000 199	.519** .000 199	.487** .000 199	.519** .000 199	.487** .000 199	.519** .000 199	.487** .000 199	.519** .000 199	
py13	Correlation Coefficient Sig. (2-tailed) N	.250** .000 199	.253** .000 199	.243** .000 199	.271** .000 199	.240** .000 199	.302** .000 199	.253** .000 199	.206** .002 199	.264** .000 199	.316** .000 199	.314** .000 199	.378** .000 199	1.000 .617** 199	.417** .000 199	.446** .000 199	.310** .000 199	.381** .000 199	.360** .000 199	.439** .000 199	.799** .000 199	.607** .000 199	.428** .000 199	.308** .000 199	.386** .000 199	
	py14	Correlation Coefficient Sig. (2-tailed) N	.298** .000 199	.317** .000 199	.328** .000 199	.280** .000 199	.315** .000 199	.338** .000 199	.358** .000 199	.252** .000 199	.295** .000 199	.265** .000 199	.283** .000 199	.309** .000 199	.617** .000 199	1.000 .463** 199	.359** .000 199	.460** .000 199	.457** .000 199	.378** .000 199	.528** .000 199	.822** .000 199	.360** .000 199	.371** .000 199	.413** .000 199	
	py15	Correlation Coefficient Sig. (2-tailed) N	.164* .015 199	.249** .000 199	.267** .002 199	.213* .000 199	.301** .000 199	.312** .000 199	.198* .003 199	.311** .000 199	.177* .008 199	.336** .000 199	.204** .002 199	.384** .000 199	.446** .000 199	.463** .000 199	1.000 .256** 199	.256** .000 199	.549** .000 199	.377** .000 199	.385** .000 199	.415** .000 199	.448** .000 199	.894** .000 199	.346** .000 199	.498** .000 199
py16	Correlation Coefficient Sig. (2-tailed) N	.290** .000 199	.350** .000 199	.362** .000 199	.569** .000 199	.514** .000 199	.510** .000 199	.300** .000 199	.367** .000 199	.376** .000 199	.488** .000 199	.381** .000 199	.399** .000 199	.310** .000 199	.359** .000 199	.256** .000 199	1.000 .450** 199	.450** .000 199	.574** .000 199	.510** .000 199	.369** .000 199	.385** .000 199	.248** .000 199	.765** .000 199	.828** .000 199	
	py17	Correlation Coefficient Sig. (2-tailed) N	.207** .002 199	.249** .000 199	.283** .000 199	.252** .000 199	.399** .000 199	.334** .000 199	.212* .002 199	.247** .000 199	.258** .000 199	.293** .000 199	.222** .001 199	.297** .000 199	.381** .000 199	.460** .000 199	.549** .000 199	.450** .000 199	1.000 .368** 199	.368** .000 199	.344** .000 199	.276** .000 199	.399** .000 199	.530** .000 199	.492** .000 199	.722** .000 199
	py18	Correlation Coefficient Sig. (2-tailed) N	.197** .003 199	.295** .000 199	.344** .000 199	.414** .000 199	.370** .000 199	.548** .000 199	.414** .000 199	.405** .000 199	.305** .000 199	.344** .000 199	.325** .000 199	.381** .000 199	.360** .000 199	.457** .000 199	.377** .000 199	.574** .000 199	.368** .000 199	1.000 .462** 199	.462** .000 199	.390** .000 199	.566** .000 199	.382** .000 199	.599** .000 199	.526** .000 199
py19	Correlation Coefficient Sig. (2-tailed) N	.246** .000 199	.300** .000 199	.351** .000 199	.390** .000 199	.415** .000 199	.485** .000 199	.269** .000 199	.384** .000 199	.248** .000 199	.571** .000 199	.417** .000 199	.769** .000 199	.439** .000 199	.378** .000 199	.385** .000 199	.510** .000 199	.344** .000 199	.462** .000 199	1.000 .515** 199	.515** .000 199	.471** .000 199	.402** .000 199	.557** .000 199	.530** .000 199	
	py20	Correlation Coefficient Sig. (2-tailed) N	.241** .000 199	.299** .000 199	.298** .000 199	.370** .000 199	.373** .000 199	.364** .000 199	.320** .000 199	.305** .000 199	.341** .000 199	.349** .000 199	.403** .000 199	.443** .000 199	.799** .000 199	.528** .000 199	.415** .000 199	.369** .000 199	.276** .000 199	.390** .000 199	.515** .000 199	1.000 .583** 199	.583** .000 199	.394** .000 199	.381** .000 199	.482** .000 199
	py21	Correlation Coefficient Sig. (2-tailed) N	.226** .001 199	.318** .000 199	.293** .000 199	.286** .000 199	.307** .000 199	.344** .000 199	.425** .000 199	.248** .000 199	.319** .000 199	.339** .000 199	.357** .000 199	.363** .000 199	.607** .000 199	.822** .000 199	.448** .000 199	.385** .000 199	.399** .000 199	.566** .000 199	.471** .000 199	.583** .000 199	1.000 .433** 199	.433** .000 199	.452** .000 199	.487** .000 199
py22	Correlation Coefficient Sig. (2-tailed) N	.158* .019 199	.256** .000 199	.276** .000 199	.259** .000 199	.331** .000 199	.340** .000 																			

LAMPIRAN XX : VALIDITAS INSTRUMEN VARIABEL Z
(GAYA BELAJAR)

			Correlations										
			pz1	pz2	pz3	pz4	pz5	pz6	pz9	pz11	pz12	pz19	pz25
Kendall's tau_b	pz1	Correlation Coefficient	1.000	.531**	.549**	.379**	.442**	.492**	.482**	.175**	-.136*	-.136*	-.139*
		Sig. (2-tailed)		.000	.000	.000	.000	.000	.000	.010	.045	.045	.043
		N	199	199	199	199	199	199	199	199	199	199	199
	pz2	Correlation Coefficient	.531**	1.000	.564**	.686**	.461**	.530**	.131	.172*	.213**	.213**	.000
		Sig. (2-tailed)	.000		.000	.000	.000	.000	.052	.011	.002	.002	.994
		N	199	199	199	199	199	199	199	199	199	199	199
	pz3	Correlation Coefficient	.549**	.564**	1.000	.575**	.547**	.641**	.101	.530**	.050	.050	-.081
		Sig. (2-tailed)	.000	.000		.000	.000	.000	.131	.000	.457	.457	.235
		N	199	199	199	199	199	199	199	199	199	199	199
	pz4	Correlation Coefficient	.379**	.686**	.575**	1.000	.628**	.630**	-.155*	.115	.498**	.498**	.000
		Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000		.000	.000	.022	.090	.000	.000	.996
		N	199	199	199	199	199	199	199	199	199	199	199
	pz5	Correlation Coefficient	.442**	.461**	.547**	.628**	1.000	.699**	-.067	.174**	.134*	.134*	-.108
		Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000		.000	.321	.010	.049	.049	.114
		N	199	199	199	199	199	199	199	199	199	199	199
	pz6	Correlation Coefficient	.492**	.530**	.641**	.630**	.699**	1.000	.000	.132	-.006	-.006	-.106
		Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000		.999	.053	.933	.933	.123
		N	199	199	199	199	199	199	199	199	199	199	199
	pz9	Correlation Coefficient	.482**	.131	.101	-.155*	-.067	.000	1.000	.243**	-.268**	-.268**	-.054
		Sig. (2-tailed)	.000	.052	.131	.022	.321	.999		.000	.000	.000	.429
		N	199	199	199	199	199	199	199	199	199	199	199
	pz11	Correlation Coefficient	.175**	.172*	.530**	.115	.174**	.132	.243**	1.000	.180**	.180**	.050
		Sig. (2-tailed)	.010	.011	.000	.090	.010	.053	.000		.008	.008	.469
		N	199	199	199	199	199	199	199	199	199	199	199
	pz12	Correlation Coefficient	-.136*	.213**	.050	.498**	.134*	-.006	-.268**	.180**	1.000	1.000**	.137*
		Sig. (2-tailed)	.045	.002	.457	.000	.049	.933	.000	.008			.046
		N	199	199	199	199	199	199	199	199	199	199	199
	pz19	Correlation Coefficient	-.136*	.213**	.050	.498**	.134*	-.006	-.268**	.180**	1.000**	1.000	.137*
		Sig. (2-tailed)	.045	.002	.457	.000	.049	.933	.000	.008			.046
		N	199	199	199	199	199	199	199	199	199	199	199
	pz25	Correlation Coefficient	-.139*	.000	-.081	.000	-.108	-.106	-.054	.050	.137*	.137*	1.000
		Sig. (2-tailed)	.043	.994	.235	.996	.114	.123	.429	.469	.046	.046	
		N	199	199	199	199	199	199	199	199	199	199	199

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

LAMPIRAN XXI : RELIABILITAS INSTRUMEN VARIABEL X
(SISTEM ISLAMIC BOARDING SCHOOL)

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	199	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	199	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.885	20

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
px1	60.0905	26.325	.483	.880
px2	60.1407	26.839	.456	.881
px3	60.1407	26.111	.577	.877
px4	60.2010	26.757	.464	.881
px5	60.1558	26.829	.494	.880
px6	60.2060	26.962	.517	.879
px7	60.2412	27.810	.406	.882
px8	60.2161	27.039	.443	.881
px9	60.1106	27.462	.353	.884
px10	60.1608	27.004	.461	.881
px11	60.1206	27.086	.395	.883
px12	60.2312	26.775	.488	.880
px13	60.1106	26.887	.526	.879
px14	60.1156	26.648	.586	.877
px15	60.1558	26.243	.672	.875
px16	60.1608	26.358	.532	.878
px18	60.0854	26.543	.512	.879
px19	60.1256	26.494	.615	.876
px20	60.1558	26.193	.630	.875
px21	60.0905	27.153	.367	.884

LAMPIRAN XXII : RELIABILITAS INSTRUMEN VARIABEL Y
(MOTIVASI BELAJAR)

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	199	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	199	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.934	24

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
py1	72.8040	56.684	.406	.934
py2	72.7487	55.704	.510	.933
py3	72.7437	55.666	.533	.932
py4	72.7236	55.494	.619	.931
py5	72.8141	55.516	.618	.931
py6	72.7839	54.726	.660	.930
py7	72.7739	56.105	.493	.933
py8	72.7789	55.910	.522	.932
py9	72.7437	55.505	.505	.933
py10	72.8342	54.735	.636	.931
py11	72.8744	55.403	.561	.932
py12	72.8141	55.294	.608	.931
py13	72.8342	55.291	.576	.932
py14	72.8744	55.898	.613	.931
py15	72.9095	55.355	.565	.932
py16	72.7839	55.483	.656	.931
py17	72.8744	56.383	.554	.932
py18	72.9648	54.650	.657	.930
py19	72.8442	54.890	.678	.930
py20	72.7990	54.788	.638	.931
py21	72.8593	55.344	.630	.931
py22	72.8945	55.448	.562	.932
py23	72.7789	55.446	.693	.930
py24	72.7990	54.919	.722	.930

LAMPIRAN XXIII : RELIABILITAS INSTRUMEN VARIABEL Z
(GAYA BELAJAR)

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	199	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	199	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.793	11

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
pz1	30.9497	7.543	.540	.766
pz2	31.0553	7.345	.681	.749
pz3	31.0302	6.989	.720	.741
pz4	31.0402	7.241	.723	.744
pz5	31.0201	7.535	.589	.760
pz6	30.9849	7.560	.609	.758
pz9	31.1407	9.071	.071	.816
pz11	31.2563	8.303	.378	.784
pz12	31.2462	8.752	.281	.792
pz19	31.2462	8.752	.281	.792
pz25	31.2915	9.521	-.043	.814



Kegiatan Pengajian di SMA MTA Islamic Boarding School



Kegiatan Shalat Fardhu Berjamaah



Foto beberapa siswa dan guru SMA MTA Surakarta



Salah satu hasil dari siswa yang termotivasi dalam belajar di SMA MTA Surakarta

LAMPIRAN XXV : Curriculum Vitae

A. DATA PRIBADI

1. Nama Lengkap : Ahmad Hanif Arsyad Fata
2. Tempat, Tanggal Lahir : Sragen, 5 Oktober 1994
3. Jenis kelamin : Laki-laki
4. Agama : Islam
5. Alamat : Gemolong Rt 03/ Rw 03,
Gemolong, Sragen.
6. No. Telp/Hp : 085729552406
7. Email : hanifarfata@gmail.com

B. DATA ORANG TUA

1. Nama Ayah : Tarni Widodo
2. Nama Ibu : Sringatun
3. Alamat : Gemolong Rt 03/ Rw 03,
Gemolong, Sragen.

C. RIWAYAT PENDIDIKAN

1. SD : SDN Gemolong 2, Gemolong
Sragen.
2. SMP : SMP MTA Gemolong, Gemolong
Sragen.
3. SMA : SMA MTA Surakarta



Yogyakarta, 6 Januari 2017

Yang membuat,

Ahmad Hanif Arsyad Fata

NIM. 12490049

