

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR QAW ’ID
SEBAGAI PENUNJANG PEMBELAJARAN BAHASA ARAB
KELAS X DI MAN KANDANGAN KAB. KEDIRI**



**Oleh :
Moh. Ilyas Iskandar
NIM: 13.204.10089**

TESIS

Diajukan kepada Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga
untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh
Gelar Magister dalam Pendidikan Islam
Program Studi Pendidikan Islam
Konsentrasi Pendidikan Bahasa Arab

**YOGYAKARTA
2016**

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : **Moh. Ilyas Iskandar, S.Pd.I.**
NIM : 13.204.10089
Jenjang : Magister
Program Studi : Pendidikan Islam
Konsentrasi : Pendidikan Bahasa Arab

menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Yogyakarta, 14 Oktober 2016

Saya yang menyatakan,



Moh. Ilyas Iskandar, S.Pd.I.
NIM: 13.204.10089

PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : **Moh. Ilyas Iskandar, S.Pd.I.**
NIM : 13.204.10089
Jenjang : Magister
Program Studi : Pendidikan Islam
Konsentrasi : Pendidikan Bahasa Arab

menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan benar-benar bebas dari plagiasi. Jika di kemudian hari terbukti melakukan plagiasi, maka saya siap ditindak sesuai ketentuan hukum yang berlaku.

Yogyakarta, 14 Oktober 2016

Saya yang menyatakan,



Moh. Ilyas Iskandar, S.Pd.I.
NIM: 13.204.10089



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
PASCASARJANA

PENGESAHAN

Tesis berjudul : **PENGEMBANGAN BAHAN AJAR QAW'ID SEBAGAI PENUNJANG PEMBELAJARAN BAHASA ARAB KELAS X DI MAN KANDANGAN KAB. KEDIRI**

Nama : **Moh. Ilyas Iskandar, S.Pd.I.**

NIM : **13.204.10089**

Jenjang : **Magister**

Program Studi : **Pendidikan Islam**

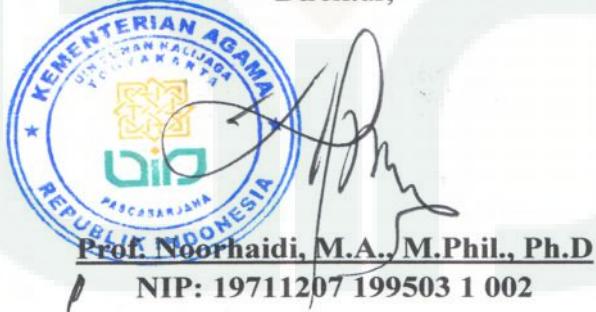
Konsentrasi : **Pendidikan Bahasa Arab**

Tanggal Ujian : **14 Nopember 2016**

telah dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan Islam.

Yogyakarta, 22 Nopember 2016

Direktur,



PERSETUJUAN TIM PENGUJI UJIAN TESIS

Tesis berjudul : **PENGEMBANGAN BAHAN AJAR QAW'ID SEBAGAI PENUNJANG PEMBELAJARAN BAHASA ARAB KELAS X DI MAN KANDANGAN KAB. KEDIRI**

Nama : **Moh. Ilyas Iskandar, S.Pd.I.**

NIM : **13.204.10089**

Jenjang : **Magister**

Program Studi : **Pendidikan Islam**

Konsentrasi : **Pendidikan Bahasa Arab**

Telah disetujui tim penguji ujian munaqosah

Ketua Sidang/Penguji : **Dr. Sunarwoto, S.Ag., MA.** ()

Pembimbing/Penguji : **Dr. H. Maksudin, M.Ag.** ()

Penguji : **Dr. Abdul Munip, S.Ag., M.Ag.** ()

Diuji di Yogyakarta pada 14 Nopember 2016

Waktu : 09.00 WIB

Hasil/Nilai : 89.33 / A-

Predikat : **Dengan Puji / Sangat Memuaskan / Memuaskan ***

*) Coret yang tidak perlu

NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth.,
Direktur Pascasarjana
UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap penulisan tesis yang berjudul:

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR QAW 'ID
SEBAGAI PENUNJANG PEMBELAJARAN BAHASA ARAB KELAS X
DI MAN KANDANGAN KAB. KEDIRI**

Yang ditulis oleh

Nama	: Moh. Ilyas Iskandar, S.Pd.I.
NIM	: 13.204.10089
Jenjang	: Magister (S2)
Program Studi	: Pendidikan Islam
Konsentrasi	: Pendidikan Bahasa Arab

Saya berpendapat bahwa tesis tersebut sudah dapat diajukan kepada Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga untuk diujikan dalam rangka memperoleh gelar Magister Pendidikan Islam.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 13 Oktober 2016
Pembimbing,



Dr. H. Maksudin, M.Ag.
NIP. 19600716 199103 1001

ABSTRAK

Moh. Ilyas Iskandar, S.Pd.I., 2016. Pengembangan Bahan Ajar Qaw 'id sebagai Penunjang Pembelajaran Bahasa Arab Kelas X di MAN Kandangan Kab. Kediri. Tesis. Yogyakarta: Pascasarjana, Program Studi Pendidikan Islam. Konsentrasi Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga. **Pembimbing: Dr. Maksudin, M.Ag.**

Sebuah pembelajaran yang efektif harus memiliki acuan sebagai sumber belajar, penyediaan bahan ajar *qaw 'id* yang berkwalitas dalam pembelajaran masih sangat langka. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kebutuhan untuk mengatasi adanya kesenjangan kondisi ideal dan kondisi real di lapangan khususnya masalah ketersediaan bahan ajar *qaw 'id* yang baik. Buku ajar yang digunakan guru dan siswa dalam sebuah pembelajaran, khususnya pembelajaran bahasa Arab, unsur-unsur kebahasaannya tidak terlalu diperhatikan. Salah satu unsur kebahasaan yaitu *qaw 'id* yang hanya sedikit penyajiannya dalam buku ajar. Penulis tertarik melakukan penelitian ini sebagai upaya pemenuhan kriteria kebermutuan bahan ajar *qaw 'id* bahasa Arab dengan dilandasi oleh pandangan bahwa bahan ajar *qaw 'id* menjadi alternatif strategis-akseleratif pembelajaran bahasa Arab akan lebih baik dan efektif jika didukung oleh bahan ajar yang baik juga.

Penenlitian ini bertujuan untuk menghasilkan bahan ajar *qaw 'id* sebagai Penunjang pembelajaran bahasa Arab kelas X MA yang sesuai dan layak untuk siswa pada jenjang tersebut dilihat dari hasil validasi ahli materi, ahli media dan respon guru serta siswa terhadap bahan ajar *qaw 'id* yang dikembangkan. Desain penelitian ini menggunakan desain *research and development (R&D)* atau sering disebut penelitian pengembangan, dengan tahapan yang terdiri dari (1) potensi dan masalah, (2) pengumpulan data, (3) desain produk, (4) validasi desain, (5) revisi desain, (6) uji coba produk, (7) revisi produk, (8) uji coba pemakaian, (9) revisi produk, (10) produksi masal.

Hasil penelitian ini yaitu penilaian ahli materi terhadap kelayakan bahan ajar *qaw 'id* kelas X MA dari aspek isi/materi dengan rata-rata skor 3,3 dengan kategori sangat baik, dari aspek pembelajaran menunjukkan rata-rata skor 3,2 dengan kategori sangat baik. Sedangkan penilaian oleh ahli media dari aspek tampilan dengan rata-rata skor 3,2 dengan kategori sangat baik, untuk aspek penggunaan menunjukkan rata-rata skor 3,2 dengan kategori sangat baik. Berdasarkan hasil ujicoba diperoleh Secara umum dapat dilihat dari perbedaan rata-rata skor, Skor rata-rata pada kelas kontrol yaitu 65,375 dan skor rata-rata pada kelas eksperimen yaitu 72,875. Berdasarkan hasil analisis dengan SPSS 22 diperoleh nilai *Sig. (2-tailed)* sebesar $0.003 < 0.05$. maka sesuai dasar pengambilan keputusan dalam uji *Independent Sample T-test*, maka dapat disimpulkan bahwa bahan ajar penunjang pembelajaran *qaw 'id* berpengaruh dalam meningkatkan pemahaman siswa dalam pembelajaran bahasa Arab dinyatakan diterima. Hasil penilaian guru terhadap kelayakan bahan ajar *qaw 'id* menunjukkan respon positif dengan rata-rata skor 3,07 dengan kategori sangat baik. Sedangkan respon yang diberikan siswa terhadap bahan ajar *qaw 'id* yang dikembangkan menunjukkan dapat meningkatkan motivasi, dapat membantu dan memudahkan siswa dalam belajar *qaw 'id* bahasa Arab. Secara keseluruhan hasil penelitian ini menyimpulkan bahwa produk bahan ajar *qaw 'id* bahasa Arab yang dikembangkan layak digunakan untuk siswa kelas X Madrasah Aliyah.

Kata Kunci : Pengembangan Bahan Ajar, Qaw 'id, Pembelajaran Bahasa Arab.

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Transliterasi kata-kata Arab yang dipakai dalam penyusunan tesis ini berpedoman pada Surat Keputusan Bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor: 158/1987 dan 0543b/U/1987.

A. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	b ’	b	be
ت	t ’	t	te
ث	,		es (dengan titik di atas)
ج	j m	j	je
ح	,		ha (dengan titik di bawah)
خ	kh ’	kh	ka dan ha
د	d l	d	de
ذ	l		zet (dengan titik di atas)
ر	r ’	r	er
ز	zai	z	zet
س	s n	s	es
ش	sy n	sy	es dan ye
ص	d		es (dengan titik di bawah)
ض	d		de (dengan titik di bawah)
ط	,		te (dengan titik di bawah)
ظ	zä’		zet (dengan titik di bawah)
ع	‘ain	‘	koma terbalik di atas
غ	gain	g	ge

ف	f ’	f	ef
ق	q f	q	qi
ك	k f	k	ka
ل	l m	l	el
م	m m	m	em
ن	n n	n	en
و	w w	w	w
هـ	h ’	h	ha
ء	hamzah	‘	apostrof
يـ	y ’	y	ye

B. Konsonan Rangkap karena Syaddah Ditulis Rangkap

متعددة	ditulis	<i>muta‘addidah</i>
عـدة	ditulis	<i>‘iddah</i>

C. ت ’ Marb ah

Semua *t ’ marb tah* ditulis dengan *h*, baik berada pada akhir kata tunggal ataupun berada di tengah penggabungan kata (kata yang diikuti oleh kata sandang “al”). Ketentuan ini tidak diperlukan bagi kata-kata Arab yang sudah terserap dalam bahasa indonesia, seperti shalat, zakat, dan sebagainya kecuali dikehendaki kata aslinya.

حـكمة	ditulis	<i>ikmah</i>
عـلة	ditulis	<i>‘illah</i>
كرامةـالأـولـيـاء	ditulis	<i>kar mah al-auliy ’</i>

D. Vokal Pendek dan Penerapannya

---○---	fat ah	ditulis	<i>a</i>
---♀---	kasrah	ditulis	<i>i</i>
---♂---	ammah	ditulis	<i>u</i>

فعل	fat ah	ditulis	<i>fa'ala</i>
كسر	kasrah	ditulis	<i>ukira</i>
ينذهب	ammah	ditulis	<i>ya habu</i>

E. Vokal Panjang

1. fathah + alif	ditulis	
جاهليّة	ditulis	<i>j hiliyyah</i>
2. fathah + ya' mati	ditulis	
تنسى	ditulis	<i>tans</i>
3. Kasrah + ya' mati	ditulis	
كريم	ditulis	<i>kar m</i>
4. Dammah + wawu mati	ditulis	
فر	ditulis	<i>fur</i>

F. Vokal Rangkap

1. fathah + ya' mati	ditulis	<i>ai</i>
بينكم	ditulis	<i>bainakum</i>
2. fathah + wawu mati	ditulis	<i>au</i>
قول	ditulis	<i>qaul</i>

G. Vokal Pendek yang Berurutan dalam Satu Kata Dipisahkan dengan Apostrof

ذ	ditulis	<i>a'antum</i>
أعْد	ditulis	<i>u'iddat</i>
لئن شكرتُم	ditulis	<i>la'in syakartum</i>

H. Kata Sandang Alif + Lam

1. Bila diikuti huruf *Qamariyyah* maka ditulis dengan menggunakan huruf awal “*al*”

القرآن	ditulis	<i>al-qur' n</i>
القياس	ditulis	<i>al-qiy s</i>

2. Bila diikuti huruf *Syamsiyyah* ditulis sesuai dengan huruf pertama *Syamsiyyah* tersebut

السماء	ditulis	<i>as-sam ,</i>
الشمس	ditulis	<i>asy-syams</i>

I. Penulisan Kata-kata dalam Rangkaian Kalimat

Ditulis menurut penulisannya

الفرا	ditulis	<i>awi al-Fur</i>
أهل السنة	ditulis	<i>ahl as-Sunnah</i>

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين وبه نستعين على امور الدنيا والدين.أشهد ان لا اله الا الله وأشهد ان محمدًا رسول الله.
اللهم صل على سيدنا محمد طب القلوب ودواءها وعافية الأبدان وشفاءها ونور الأ بصار وضيائها وعلى الله وصحبه
أجمعين. أما بعد.

Alhamdulillah, Segala puji syukur penulis haturkan kepada Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga kami masih diberikan kesempatan untuk menghirup nafas di dunia ini. Shalawat dan salam semoga selalu tercurahkan kehadiran Nabi Muhammad SAW, yang telah menuntun manusia kepada jalan kebenaran agama Islam untuk mencapai kebahagiaan di dunia dan akherat.

Penulis menyadari bahwa penyusunan tesis ini tidak lepas dari peran beberapa pihak yang memberikan dorongan, bimbingan dan pengarahan. Oleh karena itu penulis menyampaikan terima kasih kepada :

1. Bapak Prof. Drs. KH. Yudian Wahyudi, Ph.D selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Bapak Prof. Noorhaidi Hasan, M.A., M. Phil., Ph.D., selaku Direktur Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Ibu Ro`fah, BSW., MA., Ph.D selaku Ketua Koordinator Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
4. Bapak Ahmad Rafiq, Ph.D., selaku Sekertaris Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
5. Bapak Dr. H. Maksudin, M.Ag. selaku Dosen Pembimbing yang telah sabar, teliti membimbing, mengarahkan penulis dari awal hingga tesis ini selesai.
6. Para Guru Besar, Dosen dan Karyawan Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.

7. Bapak Suyatno, M.Pd., selaku Kepala MAN Kandangan Kab. Kediri yang telah memberikan izin penelitian.
8. Ayahanda Karmadji Achmad dan Ibunda Binti Komariyah beserta keluarga yang telah memotivasi penulis untuk semakin mendekat kepada kebaikan. Jerih payah tak pernah terganti walau dengan air mata dan ungkapan cinta.
9. Ayahanda H. Muhamajir Noorsiha, S.Pd.I., dan Ibunda Hj. Sarinah Mardliyah beserta keluarga yang telah memberi motivasi,membangkitkan kembali semangat berkarya. Semoga istiqomah dan barokah.
10. Istriku terkasih Lu'lu'ul Jannah, S.Pd.I., yang memberikan ketenangan, kedamaian dalam *mawaddah wa rahmah* kehidupan. Putra tercinta Muhammad Faqih Alwy Iskandar, ridho Allah bersamamu.
11. Semua pihak yang telah banyak membantu, mendukung, memotivasi dan memberikan doa, kami ucapkan terima kasih.

Akhir kata dengan segala kerendahan hati, penulis menyadari bahwa karya ini masih jauh dari sempurna, maka saran dan kritik yang membangun sangatlah kami harapkan, semoga karya sederhana ini bermanfaat. *Aamiin.*

Yogyakarta, 14 Oktober 2016

Saya yang menyatakan,



Moh. Ilyas Iskandar, S.Pd.I.
NIM. 13.204.10089

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN	ii
HALAMAN PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN PERSETUJUAN	v
HALAMAN NOTA DINAS PEMBIMBING	vi
ABSTRAK	vii
PEDOMAN TRANSLITERASI	viii
KATA PENGANTAR.....	xii
DAFTAR ISI	xiv
DAFTAR TABEL	xviii
DAFTAR GAMBAR.....	xx
DAFTAR LAMPIRAN	xxii
DAFTAR SINGKATAN.....	xxiii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	6
D. Kajian Pustaka.....	8
E. Metode Penelitian.....	10
1. Jenis Penelitian.....	10
2. Model Pengembangan.....	12
3. Subjek Penelitian.....	13
4. Teknik Pengumpulan Data.....	13
5. Teknik Analisis Data.....	19
F. Sistematika Pembahasan	21
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Konsep Pengembangan Bahan Ajar.....	23
1. Pengertian Bahan Ajar	23
2. Fungsi Bahan Ajar	29

3.	Prinsip-Prinsip Penulisan Buku Ajar	32
4.	Pengembangan Bahan Ajar	34
a.	Analisis Kebutuhan Bahan Ajar.....	34
b.	Langkah-Langkah Memilih dan Menentukan Bahan Ajar..	40
5.	Teknik Penulisan Buku Ajar	44
6.	Anantomi Buku Ajar	45
B.	Pembelajaran <i>Qaw' id</i>	46
1.	PengertianPembelajaran <i>Qaw' id</i>	46
2.	Prinsip-Prinsip Pembelajaran <i>Qaw' id</i>	48
3.	Tujuan Pembelajaran <i>Qaw' id</i>	50
4.	Strategi Pembelajaran <i>Qaw' id</i>	53
5.	Teknik Pembelajaran <i>Qaw' id</i>	54
C.	Pembelajaran Bahasa Arab	61
D.	Diskripsi Singkat MAN Kandangan Kab. Kediri	67
1.	Identitas Madrasah	67
2.	Sejarah Singkat Berdirinya MAN Kandangan.....	68
3.	Visi dan Misi	71
4.	Struktur Organisasi	75
5.	Letak Geografis MAN Kandangan	75
6.	Keadaan Guru, Siswa dan Karyawan.....	78
7.	Keadaan Sarana dan Prasarana.....	82
8.	Kegiatan Belajar Mengajar	83
9.	Pengembangan Diri.....	84

BAB III METODE PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN

A.	Pengertian Penelitian <i>Research and Development</i>	86
B.	Langkah Prosedur Penelitian Research and Development.....	89
1.	Potensi dan Masalah.....	90
2.	Pengumpulan Data	92
3.	Desain Produk	93
4.	Validasi Desain	94
5.	Revisi Desain	95

6.	Ujicoba Produk	96
7.	Revisi Produk	96
8.	Ujicoba Pemakaian.....	96
C.	Subjek Penelitian.....	100
D.	Teknik Pengumpulan Data.....	101
E.	Instrumen Penelitian.....	107
F.	Teknik Analisis Data.....	114

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A.	Langkah Prosedur Pembuatan dan Pengembangan Buku Ajar Penunjang Pembelajaran <i>Qaw' id</i>	119
1.	Potensi dan Masalah.....	119
2.	Pengumpulan Data	121
3.	Desain Produk	132
4.	Validasi Desain	150
5.	Revisi Desain	151
6.	Ujicoba Produk (Skala Kecil)	153
7.	Revisi Produk	155
8.	Ujicoba Pemakaian.....	155
B.	Validasi Pengembangan Buku Ajar Pembelajaran <i>Qaw' id</i>	156
1.	Diskripsi Validasi Ahli Materi	157
2.	Diskripsi Validasi Ahli Media	162
C.	Efektifitas Pembelajaran dengan Buku Ajar Penunjang Pembelajaran <i>Qaw' id</i> terhadap Prestasi Siswa Kelas X MAN Kandangan Kab. Kediri.....	168
1.	Pembelajaran <i>qaw' id</i> pada tahap uji coba bahan ajar	168
2.	<i>Pre-test</i> dan <i>post-test</i> pembelajaran <i>qaw' id</i>	170
3.	Uji Hipotesis	174
D.	Respon Guru dan siswa terhadap Buku Ajar Penunjang Pembelajaran <i>Qaw' id</i> Kelas X MAN Kandangan Kab. Kediri.....	175
1.	Respon Guru	175
2.	Respon Siswa	183

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	197
B. Saran.....	199

DAFTAR PUSTAKA**LAMPIRAN-LAMPIRAN****DAFTAR RIWAYAT HIDUP**

DAFTAR TABEL

- Tabel 1 Kualifikasi penilaian, 20.
- Tabel 2 Daftar nama Kepala MAN Kandangan dari masa ke masa, 70.
- Tabel 3 Daftar Guru tetap (PNS) Madrasah Aliyah Negeri Kandangan Kab. Kediri, 78.
- Tabel 4 Daftar Guru tidak tetap (non PNS) Madrasah Aliyah Negeri Kandangan Kab. Kediri, 79.
- Tabel 5 Data Siswa Madrasah Aliyah Negeri Kandangan Kab. Kediri, 81.
- Tabel 6 Data Tenaga Pendidik dan Kependidikan Madrasah Aliyah Negeri Kandangan Kab. Kediri, 82.
- Tabel 7 Daftar Sarana Prasarana Madrasah Aliyah Negeri Kandangan Kab. Kediri, 83.
- Tabel 8 Pengembangan diri Madrasah Aliyah Negeri Kandangan Kab. Kediri Tahun Pelajaran 2015/2016, 84.
- Tabel 9 Daftar ahli validasi desain, 95.
- Tabel 10 Kisi-kisi instrumen penelitian, 107.
- Tabel 11 Pedoman wawancara untuk guru, 112.
- Tabel 12 Pedoman wawancara untuk siswa, 112.
- Tabel 13 Pedoman observasi, 113.
- Tabel 14 Ceklist dokumentasi, 113.
- Tabel 15 Daftar Kategori Nilai, 118.
- Tabel 16 Hasil observasi, 121.
- Tabel 17 Hasil Angket guru tentang materi *qaw' id*, 123.
- Tabel 18 Hasil Angket guru tentang bahan ajar *qaw' id*, 125.
- Tabel 19 Hasil Angket siswa tentang materi *qaw' id*, 127.
- Tabel 20 Hasil Angket siswa tentang bahan ajar *qaw' id*, 130.
- Tabel 21 Validator Ahli, 151.

Tabel 22	Data hasil <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> skala kecil, 154.
Tabel 23	Daftar Ahli Validasi, 157.
Tabel 24	Data Hasil Penilaian Ahli Materi Aspek Isi/Materi, 158.
Tabel 25	Data Hasil Penilaian Ahli Materi Aspek Pembelajaran Buku Penunjang Bahasa Arab, 159.
Tabel 26	Distribusi Frekuensi Hasil Penilaian Ahli Materi Aspek Isi/Materi Kelas X, 161.
Tabel 27	Distribusi Frekuensi Hasil Penilaian Ahli Materi Aspek Pembelajaran, 162.
Tabel 28	Data Hasil Penilaian Ahli Media Pada Aspek Tampilan, 163.
Tabel 29	Data Hasil Penilaian Ahli Media Aspek Penggunaan, 164.
Tabel 30	Distribusi frekuensi hasil penilaian ahli media aspek tampilan, 166.
Tabel 31	Distribusi frekuensi hasil penilaian ahli media aspek penggunaan, 167.
Tabel 32	Pembelajaran <i>Qaw' id (tar kib)</i> pada tahap uji coba bahan ajar, 169.
Tabel 33	Daftar nilai uji coba pada kelas kontrol, 170.
Tabel 34	Daftar nilai uji coba bahan ajar pada kelas eksperimen, 171.
Tabel 35	Daftar nilai uji coba <i>pre-test</i> dan <i>post-test</i> , 173.
Tabel 36	<i>Independent Samples Test Independent Samples Test</i> , 174.
Tabel 37	Data Hasil Penilaian guru Aspek Isi/Materi, 176.
Tabel 38	Data Hasil Penilaian guru Aspek Pembelajaran, 177.
Tabel 39	Data Hasil Penilaian guru Pada Aspek Tampilan, 178.
Tabel 40	Data Hasil Penilaian guru Aspek Penggunaan, 179.
Tabel 41	Distribusi frekuensi hasil Respon Guru, 180.
Tabel 42	Daftar siswa kelas X IBB ² MAN Kandangan, 183.
Tabel 43	Respon siswa terhadap bahan ajar penunjang pembelajaran <i>qaw' id</i> , 184.

DAFTAR GAMBAR

- Gambar 1 Langkah-langkah Penggunaan *Metode Research and Development (R&D)*, 12.
- Gambar 2 Bagan Struktur organisasi MAN Kandangan Kab. Kediri, 75.
- Gambar 3 Bagan Langkah-langkah Penggunaan *Metode Research and Development (R&D)*, 90.
- Gambar 4 Desain eksperimen *Intac-Group Comparisson*, O₁ nilai tanpa *treatment*, dan O₂ nilai dengan *treatment*, 97.
- Gambar 5 Bagan Variabel X dan Y, 99.
- Gambar 6 Data Hasil Penilaian Ahli Materi Aspek Isi/Materi Buku Penunjang Pembelajaran *Qaw'id* Bahasa Arab Kelas X MA, 158.
- Gambar 7 Data Hasil Penilaian Ahli Materi Aspek Isi/Materi Buku Penunjang Pembelajaran *Qaw'id* Bahasa Arab Kelas X MA, 159.
- Gambar 8 Data Hasil Penilaian Ahli Media Aspek Tampilan Buku Penunjang Pembelajaran *Qaw'id* Bahasa Arab Kelas X MA, 163.
- Gambar 9 Data Hasil Penilaian Ahli Media Aspek Penggunaan Buku Penunjang Pembelajaran *Qaw'id* Bahasa Arab Kelas X MA, 164.
- Gambar 10 Data Efektifitas Pembelajaran, 173.
- Gambar 11 Data Hasil Penilaian Respon Guru Aspek Isi/Materi, 176.
- Gambar 12 Data Hasil Penilaian guru Aspek Pembelajaran, 177.
- Gambar 13 Data Hasil Penilaian guru Pada Aspek Tampilan, 178.
- Gambar 14 Data Hasil Penilaian guru Pada Aspek Penggunaan, 179.
- Gambar 15 Distribusi frekuensi hasil Respon Guru, 180.
- Gambar 16 Diagram hasil penilaian siswa aspek tampilan fisik, 187.
- Gambar 17 Diagram hasil penilaian siswa aspek Kerangka Isi, 188.
- Gambar 18 Diagram hasil penilaian siswa aspek Kejelasan Petunjuk, 189.
- Gambar 19 Diagram hasil penilaian siswa aspek Uraian dan jenis Huruf, 190.
- Gambar 20 Diagram hasil penilaian siswa aspek Kejelasan Uraian Materi, 191.

- Gambar 21 Diagram hasil penilaian siswa aspek Gambar & Bagan, 192.
- Gambar 22 Diagram hasil penilaian siswa aspek Pemberian Latihan, 193.
- Gambar 23 Diagram hasil penilaian siswa aspek Kejelasan Tujuan, 194.
- Gambar 24 Diagram hasil penilaian siswa aspek Konsistensi Penyajian, 195.
- Gambar 25 Diagram hasil penilaian siswa aspek Materi Mudah Dipahami, 196.



DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Buku mahir *qaw' id* bahasa Arab
- Lampiran 2 Surat permohonan ijin penelitian
- Lampiran 3 Surat keterangan melaksanakan penelitian di MAN Kandangan Kab. Kediri
- Lampiran 4 Angket pengembangan bahan ajar *qaw' id* MAN Kandangan Kab. Kediri
- Lampiran 5 Angket pengembangan bahan ajar *qaw' id* Man kandangan Kab. Kediri
- Lampiran 6 Lembar observasi
- Lampiran 7 Pedoman wawancara
- Lampiran 8 *Checklist* dokumentasi
- Lampiran 9 Lembar instrument (validasi ahli materi pembelajaran)
- Lampiran 10 Lembar instrument (validasi ahli media pembelajaran)
- Lampiran 11 Lembar instrument (penilaian hasil respon guru)
- Lampiran 12 Lembar instrument (penilaian hasil respon siswa)
- Lampiran 13 Analisis dan intepretasi data

DAFTAR SINGKATAN

R&D	<i>Research and Development</i>
KI	Kompetensi Inti
KD	Kompetensi Dasar
MAN	Madrasah Aliyah Negeri
MTs	Madrasah Tsanawiyah
SMP	Sekolah Menengah Pertama
ISBN	<i>International Standard Book Number</i>

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Mata pelajaran bahasa Arab sudah lama diajarkan di sekolah-sekolah dan institusi-institusi pendidikan di Indonesia. Namun berbagai problem masih sering bermunculan dan hampir jarang terpecahkan. Dapat dilihat dari beberapa faktor, di antaranya: kurang siapnya siswa mengikuti pembelajaran bahasa, kompleksitas materi bahasa Arab yang menjadikan tingkat kesulitan tinggi pada teknik, strategi dan metode penyampaiannya. Juga kurangnya inovasi mahasiswa bahasa Arab; skripsi dan tesis yang dibuat masih kurang menjawab tantangan keilmuan dan kelembagaan pendidikan bahasa Arab. Juga tenaga pendidik bahasa Arab (instruktur, guru) dalam kegiatan pengajaran dan pembelajaran; mereka kurang kreatif, kurang bisa menguasai situasi kelas karena siswa yang kurang aktif dalam kegiatan belajar mengajar bahasa Arab.

Pembelajaran adalah upaya yang dilakukan oleh guru dan peserta didik untuk memperoleh dan mengolah pengetahuan serta melatih *life skill*. Itulah sebabnya, bahwa usaha untuk meningkatkan kualitas pendidikan bahasa Arab bukanlah permasalahan sederhana, tetapi merupakan permasalahan yang kompleks dan saling berkaitan dengan kreativitas, kualitas pembelajaran serta mutu guru. Secara umum problem mendasar yang dihadapi oleh dunia pendidikan saat ini adalah lemahnya proses pembelajaran

sebagai akibat dari minimnya penguasaan guru dalam penggunaan berbagai strategi, metode pembelajaran, bahan ajar, dan sumber belajar mutakhir.¹

Dewasa ini para pembelajar dituntut untuk lebih aktif dalam pembelajaran. Sistem pembelajaran kuno seperti *teacher centered* sudah tidak relevan lagi untuk diterapkan dalam pembelajaran masa kini. Hal tersebut memberi pengaruh tersendiri bagi para pembelajar, khususnya dalam hal alat atau sumber belajar, karena sumber belajar merupakan salah satu komponen yang bisa digunakan untuk meningkatkan kemandirian siswa.

Sumber belajar yang banyak digunakan untuk menunjang pemahaman siswa dalam belajar bahasa Arab adalah buku paket. Tetapi buku paket belum semuanya memberikan pengetahuan yang memadai pada siswa untuk dapat memahami materi secara spesifik dan menyeluruh. Para siswa tersebut membutuhkan komponen penunjang pembelajaran bahasa Arab untuk lebih mudah dalam memahami dan sebagai paket belajar mandiri yang menyenangkan, *learning is fun*.

Dalam pembelajaran bahasa Arab dikenal empat keterampilan berbahasa yang harus dimiliki siswa, yaitu keterampilan mendengar (*mah rah al-istim'*), keterampilan berbicara (*mah rah al-kal m*), keterampilan membaca (*mah rah al-qira'ah*), dan keterampilan menulis (*mah rah al-kit bah*).²

¹Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, (Jakarta: Kencana, 2007), 13.

²Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN Maliki Pres, 2011), 2.

Salah satu unsur dasar untuk mencapai keempat keterampilan di atas adalah *qaw' id*, *qaw' id* terdiri dari *qaw id an-na w* dan *qaw' id a - arf*. *Qaw' id an-na w* dan *qaw' id a - arf* membicarakan hukum-hukum huruf, kata, kalimat, dan bagaimana bunyi akhir dari sebuah kata. Adapun *qaw' id a - arf* membicarakan perubahan bentuk suatu kata kerja dari bentuk masa lalu, masa sekarang, dan masa yang akan datang, bentuk perintah, perubahan bentuk kata kerja ke kata benda turunan, dan perubahan bentuk kata kerja sesuai pelaku dari pembuatan tersebut.³

Tanpa kemampuan *qaw' id* yang baik, seseorang akan banyak mengalami kesulitan dan kesalahan dalam menggunakan bahasa Arab baik aktif maupun pasif, dengan adanya asumsi tersebut pembelajaran *qaw' id* menjadi kebutuhan pokok ketika belajar bahasa Arab.⁴

Berdasarkan Kurikulum 2013, yang selanjutnya disingkat dengan K13, untuk mata pelajaran bahasa Arab kelas X MA, siswa diharuskan menguasai beberapa struktur kalimat bahasa Arab (*qaw' id*) yang telah ditentukan. Struktur kalimat tersebut ditransformasikan dalam keterampilan berbahasa yang diajarkan berdasar kompetensi inti yang selanjutnya disingkat dengan KI, dan kompetensi dasar yang selanjutnya disingkat dengan KD, namun realitanya pengajaran tata bahasa tersebut lebih difokuskan dalam keterampilan membaca dan menulis. Diantara struktur kalimat tersebut yaitu *al-ism an-nakirah* dan *al-ism al-ma'rifah*, *al-mubtada'* dan *al-khabar*, *al-jumlah al-ismiyyah*, *al-ma dar*, *al-'a af*, dan *al-jumlah al-ismiyyah* lainnya.

³*Ibid*, 92.

⁴*Ibid*, 93.

Untuk itu peneliti menyimpulkan, dibutuhkan adanya buku penunjang dalam bentuk buku ajar guna memperkaya kemampuan siswa dalam menguasai tata bahasa dan melengkapi penyajian *qaw'id* dalam buku teks berdasarkan KI dan KD yang digunakan di tingkat MA, sehingga mendorong peneliti untuk mengembangkan buku ajar *qaw'id* sebagai penunjang pembelajaran bahasa Arab untuk siswa kelas X.

Bahan ajar yang digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab di MAN Kandangan Kab. Kediri adalah buku teks bahasa Arab K13 yang diterbitkan oleh Kemenag, pada dasarnya sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran yang mencakup empat keterampilan berbahasa dan menggunakan materi yang ringan sehingga dapat dengan mudah dipahami siswa, namun dalam pemaparan kaidah tata bahasa serta latihannya terlalu sedikit.

Selain itu, siswa kelas X MAN Kandangan mempunyai perbedaan latar belakang pendidikan sebelumnya, baik dari SMP maupun MTs, siswa yang berasal dari MTs sudah pernah mempelajari *qaw'id* sebelumnya, sehingga mereka merasa lebih enjoi dan lebih cepat memahami pokok bahasan *qaw'id* secara kesinambungan, sedangkan siswa yang berasal dari SMP, mereka pasti merasa asing dengan *qaw'id* khususnya, bahasa Arab pada umumnya, sehingga materi *qaw'id* yang ditentukan pada buku teks tersebut sungguh berat.

Dari kondisi pembelajaran bahasa Arab siswa MAN Kandangan tersebut, dan produk yang ditawarkan oleh peneliti, guru bahasa Arab kelas X

MAN Kandangan mengungkapkan minat dan kebutuhan siswa akan buku ajar penunjang tersebut sebagai upaya untuk meningkatkan pemahaman siswa terhadap materi *qaw' id* yang disajikan dalam buku ajar utama. Selain itu, berdasarkan penuturan beberapa siswa, siswa memang membutuhkan penjelasan tambahan untuk materi *qaw' id* selain yang disajikan di buku teks bahasa Arab K13, dan memungkinkan diciptakannya buku penunjang untuk memenuhi kebutuhan siswa akan materi-materi dan latihan soal untuk pembelajaran *qaw' id*.

Dari uraian tersebut dibutuhkan penyajian kaidah sederhana yang sedikit mendalam namun juga disesuaikan dengan kemampuan pemahaman siswa, serta soal-soal aplikatif agar siswa dapat menerapkan kaidah-kaidah yang baru dipelajari, sehingga dibutuhkan buku penunjang yang merupakan bagian dari bahan ajar sebagai tambahan pengetahuan siswa akan tata bahasa yang dipelajari dan latihan-latihan aplikatif untuk membantu siswa dalam memahami tata bahasa yang diajarkan.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas, maka masalah dapat dirumuskan sebagai berikut:

1. Bagaimana prosedur pembuatan buku ajar *qaw' id* bahasa Arab Kelas X MAN Kandangan Kab. Kediri?
2. Bagaimana hasil validasi buku ajar *qaw' id* bahasa Arab Kelas X MAN Kandangan Kab. Kediri?

3. Bagaimana efektifitas pembelajaran dengan buku ajar *qaw' id* bahasa Arab Kelas X MAN Kandangan Kab. Kediri?
4. Bagaimana respon guru dan siswa terhadap buku ajar *qaw' id* bahasa Arab Kelas X MAN Kandangan Kab. Kediri?

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah tersebut, disusun tujuan penelitian sebagai berikut :

- a. Untuk mengetahui prosedur pembuatan dan pengembangan bahan ajar *qaw' id* bahasa Arab Kelas X MAN Kandangan Kab. Kediri.
- b. Untuk mengetahui hasil validasi buku ajar *qaw' id* bahasa Arab Kelas X MAN Kandangan Kab. Kediri.
- c. Untuk mengetahui efektifitas pembelajaran dengan buku ajar *qaw' id* bahasa Arab Kelas X MAN Kandangan Kab. Kediri
- d. Untuk mengetahui respon guru dan siswa terhadap buku ajar *qaw' id* bahasa Arab Kelas X MAN Kandangan Kab. Kediri.

2. Kegunaan Penelitian

Penelitian ini memiliki beberapa tujuan yang telah diuraikan sebelumnya dan dimaksudkan agar dapat memberikan manfaat bagi banyak pihak, baik secara teoritis-akademis maupun secara praktis.

1. Kajian Teoritis-Akademis

Adapun manfaat atau kegunaan penelitian ini, secara umum adalah sebagai sumbangan ilmu pengetahuan. Penulis berharap

penulisan ini mampu membuka wacana baru sebagai wujud inspirasi yang dapat diimplementasikan dalam pengalaman belajar di berbagai jenjang pendidikan. Selain itu dapat digunakan sebagai referensi penelitian pengembangan buku ajar ataupun buku penunjang khususnya dalam pembelajaran *qaw' id* (tata bahasa Arab) untuk siswa MA.

2. Manfaat Praktis

Penelitian ini diharapkan bermanfaat untuk beberapa pihak, diantaranya:

1) Sekolah

Sebagai bahan pertimbangan dalam memilih buku ajar mata pelajaran bahasa Arab khususnya pembelajaran *qaw' id* dan sebagai tambahan referensi kepustakaan sekolah.

2) Guru

Sebagai sumber belajar tambahan untuk diajarkan kepada siswa dan melengkapi kekurangan dalam buku ajar yang digunakan, serta untuk mengetahui tahapan pengembangan buku ajar.

3) Siswa

Sebagai sumber belajar bagi siswa untuk membantu pemahaman dalam mempelajari *qaw' id*, dan menunjang keterampilan berbahasa serta meningkatkan pembelajaran bahasa Arab pada umumnya.

D. Kajian Pustaka

Kajian pustaka adalah uraian tentang kajian teoritik yang relevan dengan masalah yang diteliti. Telaah pustaka berguna untuk menghindari plagiasi dan membuktikan posisi fokus penelitian ini di tengah-tengah berbagai hasil penelitian terdahulu. Selain itu telaah pustaka dapat digunakan sebagai rujukan dalam proses penelitian ini.

Penelitian tentang pengembangan bahan Ajar bukan hal yang baru dan banyak penelitian ilmiah telah membahas dari beberapa segi. Sebagai contoh kajian tentang pengembangan Bahan Ajar berupa modul, LKS, buku teks, *handout* dan lainnya.

Dari hasil penelusuran yang penulis lakukan terkait penelitian pengembangan bahan ajar, sudah cukup banyak penelitian penelitian bahan ajar bahasa Arab, baik elektronik seperti CD, macroflash media maupun bahan ajar cetak seperti buku teks, LKS dan lainnya. Namun penelitian tentang pengembangan bahan ajar yang peneliti lakukan mempunyai perbedaan dengan penelitian-penelitian sebelumnya. Adapun penelitian terdahulu yang berkaitan dengan pengembangan bahan ajar antara lain:

Wirdatul Munira Mahasiswa Universitas Negeri Malang, dalam Skripsi “*Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab untuk Anak Prasekolah (Usia 4–6 Tahun)*”.⁵ Penelitian pengembangan yang dilaksanakan bertujuan untuk mengembangkan bahan ajar bahasa Arab untuk anak prasekolah (usia 4–6 tahun) bentuk buku dan menguji kelayakan bahan ajar bahasa Arab untuk

⁵Wirdatul Munira, “*Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab untuk Anak Prasekolah (Usia 4–6 Tahun)*”, Skripsi, (Malang: Perpustakaan Universitas Negeri Malang, 2009).

anak prasekolah (usia 4-6 tahun) yang dikembangkan. Bahan ajar disusun berdasarkan teori perkembangan anak dan karakteristik anak sebagai pembelajar bahasa dan merujuk pada kurikulum 2006. Hasil validasi kelayakan yang dilakukan pada uji ahli dan uji kelompok kecil menunjukkan bahwa bahan ajar yang dikembangkan layak digunakan sebagai bahan ajar untuk membantu siswa dan guru pada proses belajar mengajar.

Penelitian yang relevan dan hampir sama, ditulis oleh Manda Putri Pavilyun dalam Skripsi “*Pengembangan Modul Pembelajaran Qaw ’id Bahasa Arab Siswa Kelas XI Program Bahasa Madrasah Aliyah*”.⁶ Modul yang dihasilkan berupa buku yang disusun secara sistematis untuk belajar mandiri siswa. Modul pembelajaran ini didesain *full colour* mulai depan sampai belakang. Modul pembelajaran ini memiliki beberapa bagian. Bagian depan yang meliputi kover, daftar isi, dan kata pengantar, bagian kedua adalah bagian inti yaitu isi, dan bagian akhir adalah evaluasi menyeluruh dari materi yang telah dipelajari dalam modul.

Dia Ekasari,⁷ menulis Skripsi dengan judul “*Pengembangan Modul Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis KTSP di MTsN Malang I*”. Penelitian ini mengembangkan struktur komponen dan isi modul pembelajaran bahasa Arab siswa MTs dan mengetahui validitas modul pembelajaran bahasa Arab. Prosedur pengembangan dirumuskan dengan tahapan analisis kebutuhan, rumusan tujuan, mengembangkan materi produksi draf, validasi ahli, revisi.

⁶Manda Putri Pavilyun, “*Pengembangan Modul Pembelajaran Qaw ’id Bahasa Arab Siswa Kelas XI Program Bahasa Madrasah Aliyah*”, Skripsi, (Malang: Perpustakaan Universitas Negeri Malang, 2010).

⁷Dia Ekasari, “*Pengembangan Modul Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis KTSP di MTsN Malang I*”, Skripsi, (Malang: Universitas Negeri Malang, 2010).

Jenis data pengembangan ini adalah kualitatif kuantitatif. Sedangkan pengumpulan data dilakukan melalui data kualitatif, dianalisa sesuai dengan saran dan dari dosen (validator) setelah uji ahli dilakukan. Sedangkan data kuantitatif diperoleh pada tahap pengumpulan data, dianalisa dengan menggunakan teknik analisa dan persentase.

Penulis berpendapat bahwa penelitian tentang pengembangan Modul untuk Bahan Ajar bahasa Arab bagi siswa MAN Kandangan yang akan peneliti susun ini memiliki beberapa perbedaan dengan penelitian di atas, sehingga memungkinkan untuk dikaji lebih lanjut. Beberapa faktor yang membedakan antara lain terletak pada subjek penelitian, latar penelitian dan kurikulum. Sedangkan untuk persamaannya terletak pada tema yang diangkat dan model penelitian, yakni pengembangan Bahan Ajar yang berupa produk, serta metode yang dipakai, yakni Penelitian dan Pengembangan, atau lebih populer dikenal dengan istilah R&D (*Research and Development*).

E. Metode Penelitian

Metode penelitian adalah cara-cara berpikir dan berbuat yang dipersiapkan dengan baik-baik untuk mengadakan penelitian dan untuk mencapai suatu tujuan penelitian.⁸ Selanjutnya dijelaskan mengenai metode penelitian yang dilakukan dalam penelitian ini sebagai berikut.

1. Jenis Penelitian

Penelitian ini didesain dengan metode penelitian dan pengembangan (*research and development*) sebagai upaya menemukan

⁸Sutrisno Hadi, *Metodologi Research II*, (Yogyakarta: Yayasan Penerbit Fak. Psikologi UGM, 1993), 124.

solusi atas permasalahan yang diangkat dalam penelitian ini. Penelitian ini dirancang untuk mengembangkan sebuah produk untuk selanjutnya dimanfaatkan untuk mengatasi masalah yang ada berdasarkan kebutuhan lapangan.

Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kualitatif-kuantitatif dengan desain penelitian dan pengembangan (*research and development*). Metode penelitian dan pengembangan atau dalam bahasa Inggrisnya *research and development* adalah metode penelitian yang digunakan untuk menghasilkan produk tertentu, dan menguji keefektifan produk tersebut.⁹

Sukmadinata menyatakan bahwa penelitian dan pengembangan merupakan suatu proses atau langkah-langkah untuk mengembangkan suatu produk baru atau menyempurnakan produk yang telah ada, yang dapat dipertanggungjawabkan.¹⁰ Sedangkan menurut Borg dewasa ini penggunaan *research and development* merupakan model penelitian yang banyak digunakan untuk pengembangan pendidikan.¹¹

Dalam pelaksanaan penelitian dan pengembangan ada beberapa metode yang digunakan yaitu: deskriptif, evaluatif dan eksperimen.¹² Metode penelitian deskriptif digunakan untuk penelitian awal untuk menghimpun data kepustakaan dan data tentang kondisi yang ada. Dan

⁹Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2012), 407.

¹⁰Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2009), 164.

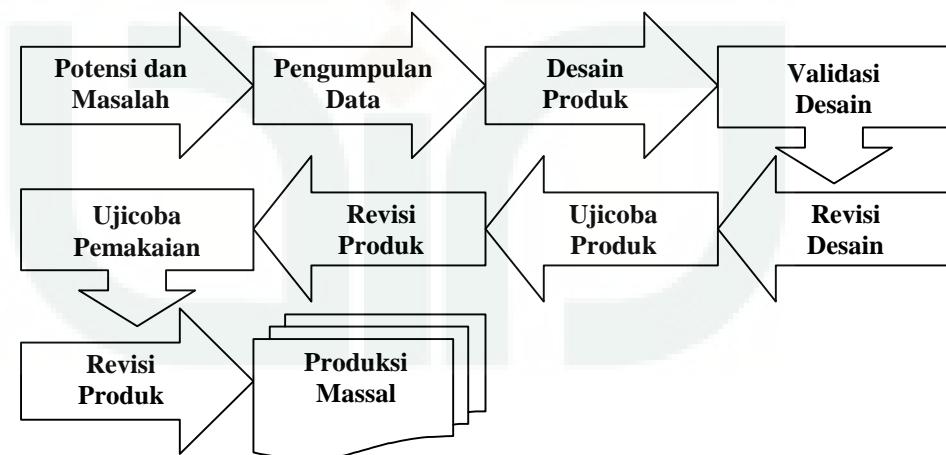
¹¹Wina Sanjaya, *Penelitian Pendidikan Jenis, Metode dan Prosedur*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Grup, 2013), 130.

¹²Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, 164.

menggunakan metode evaluatif untuk mengembangkan bahan ajar dalam beberapa tahapan evaluasi dan revisi. Metode ini juga menggunakan proses uji coba pengembangan bahan ajar dengan menggunakan tes.

2. Model Pengembangan

Penelitian pengembangan bukan untuk membuat teori atau menguji teori melainkan untuk mengembangkan produk-produk yang efektif untuk digunakan disekolah. Langkah-langkah penelitian dan pengembangan pada penelitian ini menggunakan langkah-langkah yang dikembangkan oleh Sugiyono, sebagai berikut: (1) potensi dan masalah, (2) pengumpulan data, (3) desain produk, (4) validasi desain, (5) revisi desain, (6) uji coba produk, (7) revisi produk, (8) uji coba pemakaian, (9) revisi produk, (10) produksi masal.¹³ Secara garis besar model pengembangan ini dapat dilihat pada gambar berikut:



Gambar 1 : Langkah-langkah Penggunaan *Metode Research and Development (R&D)*

¹³Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, 409.

3. Subjek Penelitian

Subjek penelitian adalah benda, hal atau orang tempat data untuk variabel melekat, dan yang dipermasalahkan.¹⁴ Penelitian ini bermaksud memberikan solusi untuk pembelajaran *qaw'id* berupa penunjang bahan ajar untuk MAN Kandangan, maka subjek penelitiannya yaitu siswa dan guru bahasa Arab kelas X MAN Kandangan Kab. Kediri serta para ahli yang memberikan penilaian terhadap buku yang akan dihasilkan.

4. Teknik Pengumpulan Data

Data dalam penelitian ini dapat diklasifikasikan menjadi dua data yaitu data kualitatif dan data kuantitatif. *Pertama*, data kualitatif yang berupa kritik dan saran dari para ahli terhadap bahan ajar. Sedangkan pada uji coba kelompok kecil data kualitatif berasal dari hasil wawancara dengan guru. *Kedua*, data kuantitatif melalui hasil analisis validasi para ahli, respon dan hasil *pre-test* dan *post-test*.

Data kuantitatif dikonversikan menjadi data kualitatif, setelah itu data di analisis dengan menggunakan analisis diskripsi dalam hal ini untuk mendeskripsikan hasil validasi, respon siswa dan kesimpulan dari dampak penggunaan bahan ajar *qaw'id* melalui analisis dari uji hipotesis.

Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini dilakukan dengan dua tipe yaitu tes dan non tes.

¹⁴Suharsimi Arikunto, *Manajemen Penelitian*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2005), 88.

a. Tes

Tes adalah serentetan pertanyaan atau latihan serta alat lain yang digunakan untuk mengukur keterampilan, pengetahuan inteligensi, kemampuan atau bakat yang dimiliki oleh individu atau kelompok.¹⁵ Tes adalah prosedur sistematis dalam mengamati dan menggambarkan karakteristik seseorang, tes biasanya digunakan untuk mengumpulkan informasi atau data dalam bentuk bilangan atau skor, karakteristik seseorang di ukur dengan tes terkait dengan aspek-aspek intelegensi, bakat dan kemampuan atau hasil belajar.¹⁶

Penelitian ini mengangkat tentang pembelajaran *qaw ’id* yang dipelajari oleh siswa kelas X MAN Kandangan. Metode tes digunakan untuk mengukur pemahaman siswa dalam menyerap materi *qaw ’id* serta kemampuannya dalam mengaplikasikan dalam kalimat, melalui tes ini akan diberikan lembar soal yang terdiri atas beberapa butir soal yang setiap soalnya dapat digunakan untuk mengukur suatu variabel.

Instrument tes dalam penelitian dan pengembangan ini adalah *pre-test* dan *post-test*, *pre-test* digunakan untuk mengukur kemampuan awal siswa sebelum menggunakan desain materi baru dan *post-test* digunakan untuk mendapatkan data kemampuan siswa setelah mendapatkan perlakuan. Metode tes ini juga digunakan untuk

¹⁵Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), 193.

¹⁶Mohammad Ali, *Memahami Riset Prilaku dan Sosial*, (Bandung: Pustaka Cendekia Utama, 2011), 146.

memperoleh gambaran tentang validasi hasil produk *qaw'id* yang sudah jadi (berupa bahan ajar) kemudian dilanjutkan dengan menganalisis hasil tes. Metode ini penulis gunakan untuk melihat sejauh mana efektifitas bahan ajar yang dikembangkan dalam proses pembelajaran *qaw'id* di MAN Kandangan Kab. Kediri.

b. Non Tes

Teknik non tes merupakan teknik pengumpulan data yang terdiri dari angket atau kuisioner, wawancara, observasi, skala bertingkat, dan dokumentasi.¹⁷ Penelitian ini memperoleh data melalui teknik non tes melalui empat cara, yaitu dengan angket, wawancara, observasi, dan dokumentasi.

1) Angket atau Kuisioner

Angket atau kuisioner adalah sejumlah pertanyaan tertulis yang digunakan untuk memperoleh informasi dari responden.¹⁸ Dengan kata lain angket atau kuesioner merupakan teknik pengumpulan data data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pertanyaan tertulis kepada responden untuk dijawabnya.¹⁹ Angket tersebut berisi pertanyaan-pertanyaan yang harus dijawab oleh responden untuk kemudian dianalisis guna mendapatkan data berupa informasi yang menjadi landasan dalam mengembangkan produk berupa bahan ajar tersebut. Responden yang diberikan

¹⁷Ibid, 194.

¹⁸Ibid, 194.

¹⁹Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, 199.

angket tersebut yaitu guru, siswa, dan para ahli yang memberikan penilaian terhadap rancangan produk awal, namun angket yang diberikan kepada masing-masing reseponden tersebut berbeda-beda. Angket yang diberikan kepada guru dan siswa menggali informasi tentang pembelajaran *qaw'id* dan keterbutuhan guru dan siswa akan adanya bahan ajar penunjang berupa bahan ajar. Berbeda dengan angket sebelumnya, angket yang diberikan kepada para ahli berupa *checklist* dan lembar penilaian untuk menilai rancangan awal bahan ajar.

2) Wawancara

Wawancara adalah proses memperoleh keterangan atau data untuk tujuan penelitian dengan cara tanya jawab.²⁰ Wawancara adalah alat pengumpul informasi dengan cara mengajukan sejumlah pertanyaan secara lisan untuk dijawab secara lisan pula. Ciri utama dari wawancara adalah kontak langsung melalui tatap muka antara pencari informasi (*interviewer*) dengan sumber informasi (*interviewee*).²¹

Wawancara dilakukan dengan jenis wawancara terpimpin. Wawancara terpimpin yaitu wawancara yang dilakukan oleh pewawancara dengan membawa sejumlah pertanyaan rinci dan terstruktur. Wawancara ini dilakukan dengan guru dan siswa untuk memperoleh informasi tentang

²⁰Sofyan Siregar, *Statistika Deskriptif untuk Penelitian*, (Jakarta: Rajawali Pers. 2010), 130.

²¹Margono, *Metodologi Penulisan Pendidikan*, (Jakarta, Rineka Cipta, 2004), 165.

pembelajaran *qaw'id* yang sudah berlangsung dengan menggunakan buku ajar yang ada, serta tanggapan guru dan siswa tentang sebuah produk yang berupa modul untuk membantu pembelajaran *qaw'id*.

3) Observasi

Observasi atau pengamatan langsung adalah kegiatan pengumpulan data dengan melakukan penelitian langsung terhadap kondisi lingkungan objek penelitian yang mendukung kegiatan penelitian, sehingga diperoleh gambaran secara jelas tentang objek penelitian tersebut.²² Observasi dalam penelitian ini dilakukan dengan mengamati pembelajaran *qaw'id* di kelas X MAN Kandangan, serta mengamati buku ajar yang digunakan dalam pembelajaran tersebut untuk kemudian dianalisis kekurangan dan kelebihannya yang nantinya dijadikan sebagai landasan dalam pembuatan produk baru berupa modul yang berisi materi *qaw'id* serupa.

Observasi adalah teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan mengadakan pengamatan secara cermat, teliti dan penuh perhatian terhadap suatu objek.²³ Digunakan untuk mengamati bahan ajar dan kebutuhan pengembangannya secara mendalam yang sesuai dengan kebutuhan dan kondisi siswa,

²²Ibid, 134.

²³Mohammad Ali, *Memahami Riset Prilaku dan Sosial*, (Bandung: Pustaka Cendekia Utama, 2011), 126.

serta untuk mengamati proses pembelajaran dengan menggunakan produk yang dikembangkan.

Dalam penelitian ini teknik pengumpulan data tersebut digunakan untuk mengetahui hubungan dengan sumber data, melalui tanya jawab guna mendapatkan informasi yang diperlukan. *Interview* ini dilakukan secara mendalam yang fokusnya adalah kepala sekolah, wakil kepala sekolah, guru bahasa Arab. Untuk mendapatkan informasi mengenai perkembangan bahan ajar *qaw' id* di MAN Kandangan.

4) Dokumentasi

Dokumentasi merupakan pengambilan dokumen dalam penelitian. Dokumen merupakan catatan peristiwa yang sudah berlalu, dokumen dapat berupa tulisan, gambar, atau karya-karya monumental dari seseorang.²⁴ Penelitian ini menggunakan teknik dokumentasi untuk memperoleh informasi berupa tulisan dan gambar, yaitu dokumen berupa berkas-berkas kurikulum, perangkat pembelajaran, daftar nilai dan buku ajar bahasa Arab kelas X MAN, dan gambar tingkah laku belajar siswa saat mempelajari materi *qaw' id* di kelas.

Dokumentasi merupakan catatan peristiwa yang sudah berlaku. Dokumentasi bisa berbentuk tulisan, gambar, atau

²⁴Ibid, 329.

karya-karya monumental dari seseorang.²⁵ Dalam hal ini penulis-penulis menggunakan metode dokumentasi guna mengutip dan menganalisis data yang telah didokumentasikan di MAN Kandangan yang mana dari data tersebut telah dikumentasikan sehingga dapat diperoleh data-data yang akurat berhubungan dengan tema penelitian ini. Data tersebut antara lain mengenai kepala sekolah, guru, karyawan, siswa serta sarana dan prasarana di MAN Kandangan.

5. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data pada penelitian ini menggunakan teknik analisis prosentasi. Data yang didapat melalui angket dan tes dan tanggapan dari para ahli, wawancara guru dan siswa terhadap produk yang dikembangkan kemudian dianalisis.

Langkah-langkah digunakan analisis data untuk memberikan kriteria kualitas produk yang dikembangkan sebagai berikut:

Data berupa skor penilaian dari para ahli, dan yang peroleh melalui angket guru dan siswa serta tes diubah menjadi data interval. Dalam angket disediakan empat pilihan untuk memberikan tanggapan terhadap produk yaitu: (4) sangat baik, (3) baik, (2) kurang baik, dan (1) sangat kurang baik.

²⁵Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, 329.

Tabel 1 : Kualifikasi Penilaian

No	Prosentase	Kriteria Keberhasilan	Keterangan
1	80% - 100%	(4) Sangat baik/ sangat valid	Dapat dipakai dalam pembelajaran tanpa revisi
2	60% - 79%	(3) Baik/valid	Dapat dipakai dalam pembelajaran dengan sedikit revisi
3	50% - 59%	(2) Cukup baik/ cukup valid	dapat dipakai dalam pembelajaran dengan banyak revisi
4	< 50%	(1) Kurang baik/ kurang valid	Tidak dapat dipakai dalam pembelajaran/Diganti atau direvisi semua

Data skor yang diperoleh dicari rerata skornya untuk memberikan penilaian terhadap produk yang telah dikembangkan dengan menggunakan rumus:

$$P = \frac{\Sigma x}{\Sigma x_i} 100\%$$

P : Prosentase skor tiap item

Σx : Jumlah jawaban secara ideal dalam satu item

Σx_i : Jumlah jawaban responden dari tiap-tiap item pertanyaan

100% : Bilangan konstan

Untuk memberikan penilaian buku ajar secara keseluruhan yaitu dengan membandingkan nilai rerata total skor masing-masing komponen dengan mengkonversikan data kuantitatif ke data kualitatif dengan skala empat.

Dalam penelitian ini, ditetapkan nilai kelayakan produk minimal berkategori “cukup valid”, sebagai hasil penilaian baik dari validator ahli maupun siswa. Jika hasil penilaian akhir (keseluruhan) pada aspek materi dan desain yang dikembangkan dengan minimal “cukup valid” oleh para ahli, dan jika hasil penilaian akhir (keseluruhan) dengan nilai minimal “cukup valid” oleh siswa, maka produk buku ajar hasil pengembangan tersebut sudah dapat dianggap layak digunakan oleh siswa sebagai bahan pembelajaran.

Sedangkan untuk mengukur efektifitas penggunaan bahan ajar yang dikembangkan maka dalam hal ini peneliti menggunakan *Uji Independent Sample T-Test* dengan menggunakan aplikasi SPSS 22.

F. Sistematika Pembahasan

Penelitian ini terdiri atas lima bab, dengan sistematika sebagai berikut:

BAB I merupakan pendahuluan, yang berisi latar belakang, rumusan masalah tentang tujuan dan kegunaan penelitian, metode penelitian, sistematika pembahasan. Bagian pertama ini sebagai acuan pembahasan bagian-bagian selanjutnya.

BAB II merupakan landasan teori, Pengembangan bahan ajar, *qaw'id*, pembelajaran bahasa Arab, dan profil MAN Kandangan Kab. Kediri.

BAB III merupakan metode penelitian, yang berisi jenis dan desain penelitian, tahapan kegiatan penelitian *research and development*, subjek

penelitian, teknik pengumpulan data, instrumen penelitian, teknik analisis data, uji keabsahan data.

BAB IV merupakan hasil penelitian dan pembahasan, yang berisi tentang prosedur pengembangan bahan ajar *qaw'id* di MAN Kandangan, validasi bahan ajar *qaw'id*, efektifitas pembelajaran dengan bahan ajar *qaw'id*, serta analisis respon guru dan siswa terhadap buku ajar *qaw'id*.

BAB V merupakan penutup yang berisi kesimpulan, rekomendasi, dan saran-saran yang membangun.

BAB V

PENUTUP

Penutup berisi simpulan dan saran. Simpulan dalam penelitian ini berupa hasil penelitian yang menjawab rumusan masalah yang diangkat dalam penelitian, sedangkan saran diberikan kepada pihak-pihak terkait yang dapat memperbaiki kualitas pendidikan melalui penelitian serupa atau berkaitan dengan bahan ajar.

A. KESIMPULAN

Berdasarkan pengumpulan data dan analisis yang dilakukan, penelitian mengenai pengembangan bahan ajar *qaw'id* sebagai buku penunjang pembelajaran bahasa arab man kandangan Kab. Kediri, maka sebagai kesimpulan dan rekomendasi dapatlah disampaikan sebagai berikut:

1. Prosedur yang digunakan dalam pengembangan buku ajar penunjang pembelajaran *qaw'id* bahasa Arab tingkat MA ini menggunakan delapan langkah sebagai berikut; 1) Potensi dan Masalah, 2) Pengumpulan Data, 3) Desain Produk, 4) Validasi Desain, 5) Revisi Desain, 6) Uji Coba Produk, (7) Revisi Produk, dan (8) Ujicoba Pemakaian.
2. Hasil validasi buku ajar *qaw'id* adalah dengan meminta validasi kepada para ahli materi dan media bahasa Arab. Peneliti memberikan instrument angket kepada validator tersebut kemudian diolah melalui penskoran konversi interval, dengan memberikan option 4-1 dengan kategori (4) sangat baik, (3) baik, (2) cukup baik, dan (1) Kurang baik. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penilaian ahli materi terhadap kelayakan

buku teks pelajaran dari aspek isi/materi dengan rata-rata 3,3 dengan kategori sangat baik dan aspek pembelajaran dengan rata-rata skor 3,2 dengan kategori sangat baik. Penilaian ahli media terhadap kelayakan buku penunjang pembelajaran dari aspek tampilan dengan rata-rata skor 3,2 kategori sangat baik dan aspek penggunaan dengan rata-rata 3,2 kategori sangat baik.

3. Efektifitas ujicoba produk dilakukan dengan: (a) melaksanakan pembelajaran *qaw' id* dan menguji pemahaman siswa dengan soal-soal evaluasi, dengan membandingkan dua kelas yang menggunakan dan tanpa bahan ajar penunjang. Berdasarkan hasil uji coba tersebut. Pada kelas kontrol diperoleh nilai *pre-test* dengan rata-rata skor 62.375 dan *post-test* 65.375, sedangkan pada kelas eksperimen diperoleh nilai *pre-test* dengan rata-rata skor 60 dan *post-test* 72.875. Berdasarkan hasil analisis dengan SPSS 22 diperoleh nilai Sig. (2-tailed) sebesar $0.003 < 0.05$. maka sesuai dasar pengambilan keputusan dalam uji *Independent Sample T-test*, maka dapat disimpulkan bahwa bahan ajar penunjang pembelajaran *qaw' id* berpengaruh dalam meningkatkan pemahaman siswa dalam pembelajaran bahasa Arab dinyatakan diterima.
4. Hasil respon guru terhadap kelayakan buku ajar menunjukkan bahwa guru memberikan respon positif dari aspek isi/materi dengan rata-rata skor 3.00, aspek pembelajaran dengan rata-rata skor 3.00, aspek tampilan dengan rata-rata skor 3.12 dan pada aspek penggunaan dengan rata-rata skor 3.17. dari keempat aspek tersebut diperoleh rata-rata skor 3.07

dengan kategori sangat baik. hasil respon siswa terhadap bahan ajar yang penulis kembangkan untuk siswa kelas X MA, siswa merasa dipermudah dan terdorong untuk terus mencoba dan mempraktikkan kompetensi yang dipelajari. Secara umum bahan ajar yang dikembangkan memeliki peran terhadap kemampuan siswa dalam memahami unsur bahasa yaitu *qaw' id.*

B. SARAN

Berdasarkan hasil penelitian dan simpulan dalam penelitian ini, peneliti menyampaikan beberapa saran sebagai berikut;

1. Terdapat berbagai jenis bahan ajar yang dapat digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab, namun pada realitanya yang digunakan hanya beberapa jenis bahan ajar, sehingga memungkinkan adanya pengembangan bahan ajar yang mempermudah penyajian pembelajaran dalam berbagai jenis.
2. Penelitian ini ruang lingkupnya masih terbatas, karenanya objek yang diteliti dan hasil produk dapat dikembangkan bukan hanya terbatas pada *qaw' id* saja, untuk saling melengkapi.
3. Penelitian dengan menggunakan metode penelitian dan pengembangan (*research and development*) dan kaitannya terhadap pendidikan dan pengembangan bahasa Arab dapat dikembangkan lebih lanjut dengan mengkombinasikan dengan teori-teori lain seperti psikologi, didaktis, bidang-bidang ilmu sosial dan ilmu lainnya.

4. Sebagai guru bahasa Arab harus meningkatkan kreativitas mengajar, serta menggali ilmu-ilmu tentang bahasa Arab, seperti metode, media pembelajaran, dan sumber belajar
5. Guru dapat membuat ketertarikan bahasa Arab menjadi pelajaran yang menyenangkan, seperti memberikan selingan humor Arab bagi siswa dan selalu memberikan motivasi kepada peserta didik.
6. Siswa seharusnya mengetahui pentingnya mempelajari bahasa Arab dan merupakan sebuah kebutuhan bukan sampingan.
7. Siswa harus selalu memotivasi diri untuk belajar karena makna belajar yaitu mempelajari cara belajar bukan semata mempelajari substansi mata pelajaran serta memperbanyak latihan-latihan dari empat kemahiran bahasa Arab dengan memahami *qaw' id*.

DAFTAR PUSTAKA

BUKU

- Ainin, dkk. *Evaluasi dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat. 2006.
- Akademik, Pokja. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: Pokja Akademik UIN Sunan Kalijaga. 2006.
- Ali, Mohammad. *Memahami Riset Prilaku dan Sosial*, Bandung: Pustaka Cendekia Utama. 2011.
- Arikunto, Suharsimi. *Manajemen Penelitian*, Jakarta: Rineka Cipta. 2005.
- _____. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: Rineka Cipta. 2010.
- Arifin, Zainal. *Penelitian Pendidikan: Metode dan Paradigma Baru*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya. 2011.
- Asrori, Imam. *Sintaksis Arab*, Malang: Misykat, 2004.
- Baharuddin dan Esa Nur Wahyuni, *Teori Belajar dan Pembelajaran*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media. 2007.
- Borg & Gall. *Educational Research*, USA: Allyn and Bacon. 2003.
- Effendy, Fuad. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, Malang: Misykat. 2009.
- Ensiklopedia, Dewan Redaksi. *Ensiklopedia Islam Jilid 5*. Jakarta: PT. Ichtiar Baru Van Hoeva, 2005.
- Hadi, Sutrisno. *Metodologi Research II*. Yogyakarta: Yayasan Penerbit Fak. Psikologi UGM. 1993.
- Hamid, Abdul. Dkk. *Pembelajaran Bahasa Arab (Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, dan Media)*. Malang: UIN Press, 2008.
- Hanomi. *Qaw'id dan Qir'h*. Padang : Hayfa Press. 2009.
- Irawati, Retno Purnama. *Pengantar Memahami Linguistik*. Semarang: Cipta Prima Nusantara. 2013.
- Iskandarwassid dan Dadang Sunendar. *Strategi Pembelajaran Bahasa*, cet. 4. Bandung: Remaja Rosdakarya. 2013.
- Lestari, Ika. *Bahan Ajar Berbasis Kompetensi*. Jakarta: Rineka Cipta. 2013.
- Margono, Drs. *Metodologi Penulisan Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta. 2004.

- Mudhofir, Ali. *Aplikasi Pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan dan Bahan Ajar dalam Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada. 2011.
- Munthe, Bermawy. *Desain Pembelajaran*, Yogyakarta: CTSD UIN Sunan Kalijaga.
- Mustofa, Syaiful. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. Malang: UIN Maliki Press. 2011.
- Mulyasa, E. *Kurikulum Yang Disempurnakan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya. 2006.
- _____. *Menjadi Guru Professional Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2007.
- Majid, Abdul. 2007. *Perencanaan Pembelajaran*. Bandung,: PT. Remaja Rosdakarya.
- Munawwir, Ahmad Warson. *Kamus Al-Munawir; Arab-Indonesia, cet. Kedua*. Surabaya: Pustaka Progressif. 2002.
- _____. *Kamus Al-Munawwar Arab-Indonesia, Indonesia-Arab, Edisi Kedua*, Surabaya: Pustaka Progresif. 1997.
- Muhammad, Abubakar. *Metode Khusus Pengajaran Bahasa Arab*. Surabaya: Usaha Nasional. 1981.
- Nasar. *Merancang Pembelajaran Aktif dan Kontekstual Berdasarkan SISKO 2006 Panduan Praktis Mengembangkan Indikator, Materi, Kegiatan, Penilaian, Silabus dan RPP*. Jakarta: PT. Gresindo. 2006.
- Partini, Siti dan Rosita E. K. *Pembelajaran Modul Mata Kuliah Pengantar Ilmu Pendidikan*. Yogyakarta: FIP UNY, 2002.
- Prastowo, Andi. *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif: Menciptakan Metode Pembelajaran yang Menarik dan Menyenangkan, cet. ke-4*. Yogyakarta: Diva Press, 2012.
- Radliyah, Zaenuddin. *Metodologi & Strategi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab*. Cirebon; Pustaka Rihlah Group, 2005.
- Rusyan, Tabrani. *Pendekatan dalam Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya. 1994.
- Sanjaya, Wina. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana. 2007.
- Santrock, John W. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group. 2007.

- Setyosari, Punaji. *Metode penelitian pendidikan dan pengembangan*. Jakarta: Kencana. 2010.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta. 2012.
- Shofwan, M. Sholahuddin. *Pengantar Memahami Alfiyah Ibnu Malik, Cet. II. Jilid I*. Jombang: Darul Hikmah. 2005.
- Sholeh, Nur dan Ulin Nuha. *Pengembangan Kurikulum Bahasa Arab*. Yogyakarta: Diva Press. 2013.
- Siregar, Sofyan. *Statistika Deskriptif Untuk Penelitian*. Jakarta: Rajawali Pers. 2010.
- Suherman, Erman. dkk. *Strategi Belajar Mengajar Kontemporer*. Bandung: JICA, 2001.
- Sukmadinata, Nana Syaodih. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya. 2009.
- Sunendar, Dadang dan Iskandar Wassid. *Strategi Pembelajaran Bahasa*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya. 2008.
- Surakhmad, Winarno. *Pengantar Penelitian Ilmiah, Dasar, Metode dan teknik*, Bandung: Tarsito, 1990.
- Tanzeh, Ahmad. *Pengantar Metode Penelitian*. Yogyakarta: Teras. 2009.
- Usman, Uzer. *Menjadi Guru Professional*. Bandung: PT. Rosdakarya, 2002.
- Wahab, Muhibib Abdul. *Epistemologi dan Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Jakarta: Lembaga Penelitian UIN Jakarta Pres 2008.
- Winkel, W.S. *Psikologi Pengajaran*. Jakarta: PT Grasindo. 1999.
- Yustia, Tim Pustaka, *Panduan Penyusunan KTSP Lengkap Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan SD, SMP dan SMA*. Jakarta: PT. Buku Kita, 2007.

HANDOUT/JURNAL

- Belawati, Tian. *Materi Pokok Pengembangan Bahan Ajar Edisi ke Satu*, Jakarta: Universitas Terbuka. 2003.
- Gafur, A. *Pedoman Penyusunan Materi Pembelajaran (Instructional Material)*. Jakarta: Depdiknas. 2004.
- Kemenag. Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 02 Tahun 2008 tentang *Standar Kompetensi Lulusan dan Standar Isi Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab di Madrasah*. Jakarta. 2008.

Kuswardono, Singgih. *Sintaksis dalam Tradisi Arab dan Obyek Kajiannya*. Semarang: Handout FBS Unnes. 2013.

_____. Singgih. *Sintaksis dan Sejarah Awal Kemunculannya*. Semarang: Handout FBS Unnes. 2013.

Muhaimin. *Wawasan tentang Pengembangan Bahan Ajar*. Malang: LKP2-I, 25 Mei. 2008.

Maksudin, *Strategi Pembelajaran Ilmu Sharaf, al-Arabiyah Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, vol I, Juli 2004.

SKRIPSI/TESIS

Arlitasari, Oni dkk. *Pengembangan Salingtemas dengan Tema Biomassa Sumber Energi Alternatif Terbarukan*. Jurnal Ilmiah: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Sebelas Maret. 2013.

Ekasari, Dian. *Pengembangan modul pembelajaran bahasa Arab berbasis KTSP di MTsN Malang I*. Malang: Universitas Negeri Malang. 2010.

Munira, Wirdatul. *Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab untuk Anak Prasekolah (Usia 4–6 Tahun)*. Malang: Perpustakan Universitas Negeri Malang. 2009.

Pavilyun, Manda Putri. *Pengembangan modul pembelajaran Qaw'id Bahasa Arab siswa kelas XI program Bahasa Madrasah Aliyah*. Malang: Perpustakaan Universitas Negeri Malang. 2010.

Rachmawati, Ika. *Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab dalam Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif dan Menyenangkan di Madrasah Aliyah al-I'anah Playen Gunung Kidul*. Tesis MPI, Yogyakarta PP's UIN Sunan Kalijaga. 2010.

INTERNET

Arifa, Zakiyah dan Dewi Hamidah. *Bahasa Arab Berbasis Mind Map Untuk Jurnal Ilmiah, Fakultas Humaniora dan Budaya UIN Maliki*. dalam <http://ejournal.uin-malang.ac.id>. 2012. (diunduh 24 Juli 2013)

Matematikamod.blogspot.com/faktor-faktor-yang-mempengaruhi-proses-belajar. diunduh pada tanggal 14 Juli 2013 pukul 13. 48.

www.adypadoe.com/pdf/pengembangan-media-pembelajaran.pdf. diunduh pada tanggal 29 November 2014.

Moh. Ilyas Iskandar, S.Pd.I.

ماهر بقواعد اللغة العربية

MAHIR QAWA'ID BAHASA ARAB



Madrasah Aliyah

ماهير بقلم الله العربي

MAHIR QAWA'D BAHASA ARAB



Moh. Ilyas Iskandar, S.Pd.I.

ماهير بقوافل الله العربية

MAHIR QAWA'ID BAHASA ARAB



Untuk Madrasah Aliyah Kelas X

مَاهِر بِقُوَّاتِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ

MAHIR QAWA'ID BAHASA ARAB

Untuk Kelas X Madrasah Aliyah

Penulis	: Moh. Ilyas Iskandar, S.Pd.I.
Tata Letak	: Moh. Ilyas Iskandar, S.Pd.I.
Desain Kover	: Moh. Ilyas Iskandar, S.Pd.I.
Pembimbing	: Dr. H. Maksudin, M.Ag.
Validator Ahli Materi	: Dr. Abdul Munip, M.Pd.
Validator Ahli Media	: Dr. Sigit Purnama, M.Pd.

KATA PENGANTAR



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillahi Rabbil 'Alamiin. segala puji bagi Allah SWT. Dengan mengucapkan syukur kepada Allah SWT. Atas rahmat, taufiq dan hidayah-Nya, Alhamdulillah akhirnya penulis dapat menyelesaikan penyusunan buku ajar pendidikan bahasa Arab yang fokus pada pembelajaran tata bahasa ini.

Buku yang ada dihadapan anda ini disusun dalam rangka ikut serta memenuhi kebutuhan bahan materi qawa'id, sebagai buku ajar penunjang bagi guru bahasa Arab dalam pembelajaran tarakib (qawa'id) atau tata bahasa dalam pembelajaran bahasa Arab untuk Madrasah Aliyah kelas X yang mengacu pada kurikulum 2013.

Kami berharap semoga buku ini dapat member kontribusi positif dalam proses pembelajaran tata bahasa Arab. Penulis yakin bahwa buku ini masih terdapat banyak kekurangan, semua ini karena keterbatasan kami, oleh karena itu demi perbaikan dan kesempurnaan kami mengharap kritik dan saran yang mebangun.

Akhirnya, kepada Allah SWT, kami memohon bimbingan, ridho dan petunjuk-Nya. Teriring harapan semoga amal sholih ini diterima Allah SWT dan bermanfaat bagi kita. *Aamiin. Wallahu A'lamu bish-Shawaab.*

Yogyakarta, 2 Februari 2016

Penyusun



PETUNJUK PENGGUNAAN BUKU

إرشاد إستعمال الكتاب

Untuk mengoptimalkan buku ini, tahapan berikut sangatlah penting.

1. Bacalah bagian pendahuluan untuk memahami konsep utuh pembelajaran bahasa arab. Serta memahami kompetensi inti dan kompetensi dasar dalam kerangka kurikulum 2013

2. Setiap bab berisi

- a. Kover Bab

Disajikan pada setiap awal bab dengan menampilkan ilustrasi dan pendahuluan sehingga siswa tertarik untuk belajar.

- b. Kompetensi Inti, yaitu berisi kompetensi inti yang ingin dicapai dalam proses pembelajaran dalam satu bab.

- c. Kompetensi Dasar, yaitu berisi kompetensi dasar yang ingin dicapai dalam proses pembelajaran dalam satu bab.

- d. Indikator Pembelajaran, yaitu tujuan akhir yang ingin dicapai setelah proses pembelajaran.

- e. Tujuan Pembelajaran, yaitu tujuan yang ingin dicapai setelah melalui proses mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi dan mengomunikasikan dalam pembelajaran.

- f.  القائمة
Atau aturan berisikan materi-materi aturan tata bahasa/gramatikal yang berkaitan dan terdapat dalam tema yang dipelajari.

- g.  المثال
Atau contoh penggunaan aplikatif dari tata bahasa/gramatikal yang sedang dipelajari.

- h.  التدريبات
Atau latihan-latihan, dengan memperbanyak latihan, siswa diharapkan lebih cepat faham dan menguasai teori tata bahasa yang dipelajari.



DAFTAR ISI

حِتَرِيَاتُ الْكِتَابِ

i	Halaman Judul
v	Kata Pengantar
vii	Petunjuk Penggunaan Buku
ix	Daftar Isi

البَابُ الْأَوَّلُ اسْمُ النَّكْرَةِ وَالْمَعْرِفَةِ

5	القَاعِدَةُ
5	لِثَا
8	الثَّدْرِيَّاتُ
16	البَابُ الثَّانِيُّ الْمُبْتَدَأُ وَالْخَبَرُ القَاعِدَةُ
16	لِثَا
18	الثَّدْرِيَّاتُ

البَابُ الثَّالِثُ الْمَصْدُرُ وَهُرْفُ الْجَرِ

27	القَاعِدَةُ
27	لِثَا
30	الثَّدْرِيَّاتُ

البَابُ الرَّابِعُ الْعَطْفُ

37	القَاعِدَةُ
37	لِثَا
38	الثَّدْرِيَّاتُ
42	Daftar Pustaka



x



A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan pro-aktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaular dunia.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar (KD)

- 1.1 Menyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.
- 2.1 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.
- 2.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.
- 2.3 Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional.
- 3.4 Memahami secara sederhana unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya dari teks yang berkaitan dengan **البيانات الشخصية** yang sesuai dengan konteks penggunaannya dengan tarkib/struktur kalimat tentang **لِإِسْمِ النَّكْرَةِ وَالْمَعْرُوفَةِ**.
- 4.3 Menyusun teks tulis ederhana untuk mengungkapkan informasi terkait topik **البيانات الشخصية** dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai dengan konteks dengan tarkib/ struktur kalimat tentang **لِإِسْمِ النَّكْرَةِ وَالْمَعْرُوفَةِ**.

C. Indikator dan Tujuan Pembelajaran

1. Indikator Pembelajaran

- a. Mengidentifikasi ciri-ciri **لِإِسْمِ النَّكْرَةِ وَالْمَعْرُوفَةِ**.
- b. Menjelaskan pengertian **لِإِسْمِ النَّكْرَةِ وَالْمَعْرُوفَةِ**.
- c. Menemukan **لِإِسْمِ النَّكْرَةِ وَالْمَعْرُوفَةِ** dari teks yang disajikan dengan tema terkait.

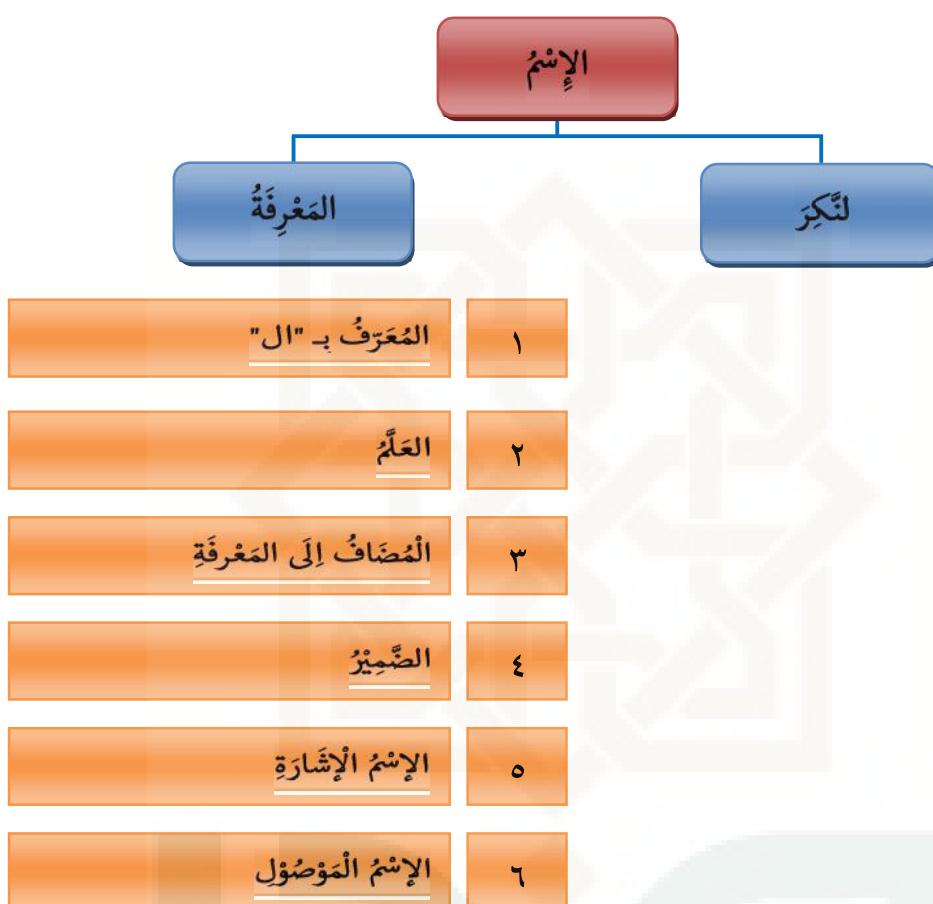
- d. Memberi contoh **الإِسْمُ التَّكْرُةُ وَالْمَعْرِفَةُ**.
- e. Membuat kalimat dengan menggunakan **الإِسْمُ التَّكْرُةُ وَالْمَعْرِفَةُ** dengan benar.

2. Tujuan Pembelajaran

- a. Setelah mengamati dengan cermat beberapa contoh yang disajikan, siswa dapat mengidentifikasi ciri-ciri **الإِسْمُ التَّكْرُةُ وَالْمَعْرِفَةُ** dengan bimbingan dan penjelasan guru.
- b. Setelah melakukan diskusi kelompok dengan penuh semangat, serius dan penuh toleransi siswa dapat menyimpulkan pengertian **الإِسْمُ التَّكْرُةُ وَالْمَعْرِفَةُ**.
- c. Setelah mengamati dengan teliti teks yang disajikan siswa dapat menemukan **الإِسْمُ التَّكْرُةُ وَالْمَعْرِفَةُ** dalam teks tersebut.
- d. Dengan inquiri/pencarian siswa dapat memberi contoh **الإِسْمُ التَّكْرُةُ وَالْمَعْرِفَةُ**.
- e. Melalui eksperimen siswa dapat membuat kalimat dengan menggunakan **الإِسْمُ التَّكْرُةُ وَالْمَعْرِفَةُ** dengan benar.

PETA KONSEP

الإِسْمُ بِالنَّظَرِ إِلَى تَعْيِينِهِ



اسم النكارة والمعرفة



الإِسْمُ النَّكَرَةُ . (Umum)

النَّكَرَةُ هِي إِسْمٌ يَدْلُلُ عَلَى شَيْءٍ غَيْرِ مُعَيَّنٍ

Isim nakirah adalah isim yang menunjukkan sesuatu yang umum, dengan kata lain benda tersebut belum diketahui dengan pasti sehingga menimbulkan sebuah pertanyaan:

Yang termasuk dalam isim nakirah adalah isim yang ketika berdiri sendiri (tidak dalam kalimat/jumlah) tidak menunjukkan makna tertentu, yaitu *ism* yang tidak diawali () , Salah satu tanda isim nakirah adalah di akhir kata terdapat tanwin.



المِثَالُ

Arti	Contoh Kalimat
Sekolah yang indah	مَدْرَسَةُ جَيِّلَةٌ
Saya bertempat tinggal di rumah baru	أَسْكُنُ فِي بَيْتٍ جَدِيدٍ

Buku	كِتَابٌ	Ibu Guru	مُأْبِرَسَةٌ
Masjid	مَسْجِدٌ	Pegawai	مُوَظَّفٌ
Siswa	طَالِبٌ	Pemandangan	نَاظِرٌ
Sekolah	مَدْرَسَةٌ	Alamat	عنوانٌ

الإِسْمُ الْمَعْرُوفَةُ . (Khusus)

المَعْرِفَةُ هِي إِسْمٌ يَدْلُلُ عَلَى شَيْءٍ مُعَيَّنٍ

Isim ma'rifat adalah isim yang menunjukkan sesuatu yang khusus, dengan kata lain benda tersebut sudah diketahui dengan pasti sehingga tidak menimbulkan sebuah pertanyaan. Contoh Muhammad...almadrosatu jamilatun; sekolah itu indah (sudah menunjukkan sekolah tertentu sesuai topik yang sedang diharapkan.



Arti	Contoh Kalimat
Sekolah yang indah itu	لمدرسة الجميلة
Saya bertempat tinggal di rumah baru itu	أسكن في بيتي الجديد

Buku itu	كتاب	Ibu Guru itu	مُدَرِّسة
Masjid itu	مسجد	Pegawai itu	موظِّف
Siswa itu	طالب	Pemandangan itu	ناظِر
Sekolah itu	مَدْرَسَة	Alamat itu	عنوان

Isim ma'rifat terdiri dari 6 macam

1. Isim yang diawali dengan " " بـ " ، seperti:

الكتاب، المسجد الطالب، المدرسة، المدرس، المؤلف، الناظر، العنوان

2. Isim Alam (العلم) atau kata yang menunjukkan nama. Alam itu isim ma'rifat yang digunakan untuk menamai orang, tempat, hewan atau benda-benda lain.

العَلَمُ إِسْمٌ مَعْرِفَةٌ سُمِّيَ بِهِ شَخْصٌ أَوْ مَكَانٌ أَوْ حَيَّانٌ أَوْ أَيُّ شَيْءٍ خَرِّ، مِثَالٌ :
أَحْمَدُ، عَائِشَةُ، جَاكُرْتَا، إِنْدُونِيْسِيَا، الْقَاهِرَةُ

3. Kata yang disandarkan kepada kata yang lain yang ma'rifat

(المضا لى المعرفة)

كتاب : كتاب - كتاب التفسير - كتاب عائشة
سيارة : سيارة أحمد، سيارة لمدرسة

4. Kata ganti (الضمير)، seperti:

مُؤَنَّثٌ				مُذَكَّرٌ		
Kepemilikan	obyek	Subyek	Makna	Kepemilikan	obyek	Subyek
ها	إِيَّاهَا	هي	Dia	ه	إِنْ	هو
همَا	إِيَّاهُمَا	همَا	Dia berdua	هُمَا	إِيَّاهُمَا	همَا
هُنَّ	إِيَّاهُنَّ	هُنَّ	Mereka semua	هُمْ	إِيَّاهُمْ	هم
لِكِ	إِنْ	أَنْتِ	Kamu	كِ	إِنْ	أَنْتَ
كُمَا	إِيَّاكُمَا	أَنْتُمَا	Kamu berdua	كُمَا	إِيَّاكُمَا	أَنْتُمَا
كُنَّ	إِيَّاكُنَّ	أَنْتُنَّ	Kalian semua	كُنْ	إِيَّاكُنْ	أَنْتُنْ
ي	إِنْ	أَنْ	Saya	ي	إِنْ	أَنْ
نَا	إِيَّانَا	نَحْنُ	Kami/Kita	نَا	إِيَّانَا	نَحْنُ

5. Kata tunjuk (إِسْمُ الْإِشَارَةِ), seperti:

هَذَا، هَذِهِ، هَذِهِ، هَوْلَا، لِكَ، تِلْكَ، لِكُمَا، لَا

6. Isim Maushul (إِسْمُ الْمَوْصُولِ) atau kata hubung, seperti:

مُؤَنَّثٌ			مُذَكَّرٌ		
جَمْعٌ	مُتَّهِ	مُفْرَدٌ	جَمْعٌ	مُتَّهِ	مُفْرَدٌ
هُنَّ	هُمَا	هِيَ	هُمْ	هُمَا	هُوَ
الَّاتِي	لَتَّانِ	الَّتِي	الَّدِينَ	لَذَّ	لَذِّ



تَدْرِيْبُ () عَيْرًا سَمَاء النَّكِرَاتِ وَأَسْمَاءِ الْمَعَارِفِ فِيمَا يَأْتِي !

. لَيْسَتْ لِفَرِيدَةِ صَدِيقَةٌ تَعْرِفُهَا

النَّكِر	لِمَعْرِفَةٍ	أَنَوَّا لِمَعْرِفَةٍ

. هَذِهِ الْمَدْرَسَةُ تَقَعُ فِي جَاكَرَتا الشَّرْقِيَّةِ

النَّكِرَةُ	الْمَعْرِفَةُ	أَنْوَاعُ الْمَعْرِفَةِ

. هَذِهِ حَلِيمَةٌ، هِيَ مِنْ سُوْمَطْرَة، وَهِيَ تَسْكُنُ فِي بَيْتٍ عَمِّهَا

أَنْوَاعُ الْمَعْرِفَةِ	الْمَعْرِفَةُ	النَّكِرَةُ

. أَحَمْدُ طَالِبٍ جَدِيدٍ فِي هَذِهِ الْمَدْرَسَةِ

أَنْوَاعُ الْمَعْرِفَةِ	الْمَعْرِفَةُ	النَّكِرَةُ

. عَائِشَةٌ تَسْكُنُ فِي شَارِعٍ كَبَابُورَانْ بَارُو

أَنْوَاعُ الْمَعْرِفَةِ	الْمَعْرِفَةُ	النَّكِرَةُ

تَدْرِيْبُ () إِخْتَرِ الْجَوَابَ الصَّحِيحَ بِوَضْعِ دَائِرَةٍ حَوْلَ الْحُزْفِ الْمُنَاسِبِ !

. تِلْكَ مُخْتَلِفَةٌ (لَفَاكِهَةُ، لَمُسْلِمُ، لَمْدَسَةُ)

. هَذَا (مِسْطَرٌ مِسْسَحَةٌ)

. هِذِ (كِتَابٌ تِلْمِيْذٌ لَوْ)

. لِكِ (سَاعَةٌ مُدَسَّةٌ قَاءُ)

. تِلْكَ (طَبَاشِيرٌ طَالِبٌ كُرَّ)

تَدْرِيْبُ () كَمِّل مَعَ تَغْيِيرِ مَا يَلْزَمُ !

لِمُهَنْدِ لَذِ سَاكِنُهُ مِنْ سُوْ بِيَا

..... لِمُهَنْدِسَةُ لَتِي ..

..... لِمُهَنْدِسَا لَذَ ..

..... لِمُهَنْدِسَاتَا لَتَا ..

..... لِمُهَنْدِسُو لَنِيَنَ ..

..... لِمُهَنْدِسَا الَّاتِي ..

تَدْرِيْبُ () إِمْلَأُ الْفَرَاغَ بِاسْمَاءِ النَّكِراتِ !

لِي إِسْمُهُ أَحْمَدُ ..

عِنْدِي تَقْعُ في شَارِعِ أَحْمَدُ يَانِي

لِفَرِيدِ هُوَ يَسْكُنُ في مَالِثْج

..... فِي الْفَصْلِ ..

د. لِي هِيِ فِي الْبَيْتِ

تَدْرِيْبُ (هـ) إِمْلَأُ لِفَرَاغَ بِاسْمَاءِ لَمَعاً !

لِي صَدِيقٌ، إِسْمُهُ مُحَمْمُودٌ مِنْ سُوْمَطْرَة

سَافَرَ أَيِّي إِلَى لِأَدَاءِ الْحَجَّ

صَلَّى فَرِيدُ جَمَاعَةً

. الْمَدْبُّ هُوَ يُعَلِّمُ الطُّلَّابَ عِلْمًا كَثِيرًا
. تَخْرَجْتُ فِي لَمَدْرَسَةٍ لَمْتَوَسِّطَةٍ لَمَدْرَسَةٌ تَقَعُ فِي جَاهَزَتَا

لَا تَحْتَقِرْ مَنْ دُونَكَ فَلِكُلِّ شَيْءٍ مَزِيَّةٌ

Jangan menghina seseorang yang lebih rendah darimu, karena segala sesuatu itu mempunyai kelebihan



A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan pro-aktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar (KD)

- 1.1 Menyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.
- 2.1 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.
- 2.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.
- 2.3 Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional.
- 3.4 Memahami secara sederhana unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya dari teks yang berkaitan dengan المراقب العامة في المدرسة التي sesuai dengan konteks المبدأ والخبر.
penggunaannya dengan tarkib/struktur kalimat tentang المراقب العامة في المدرسة
- 4.3 Menyusun teks tulis sederhana untuk mengungkapkan Informasi terkait topik المراقب العامة في المدرسة dengan Memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai dengan konteks dengan tarkib/struktur kalimat tentang المبدأ والخبر.

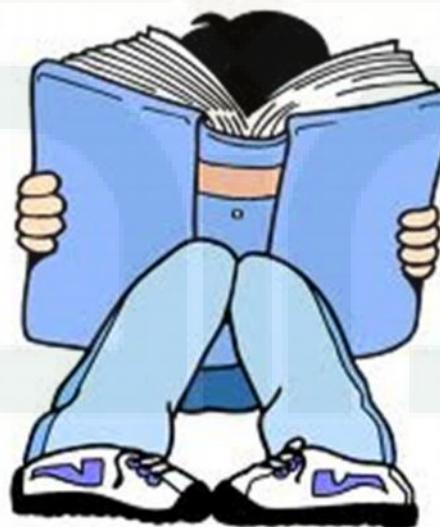
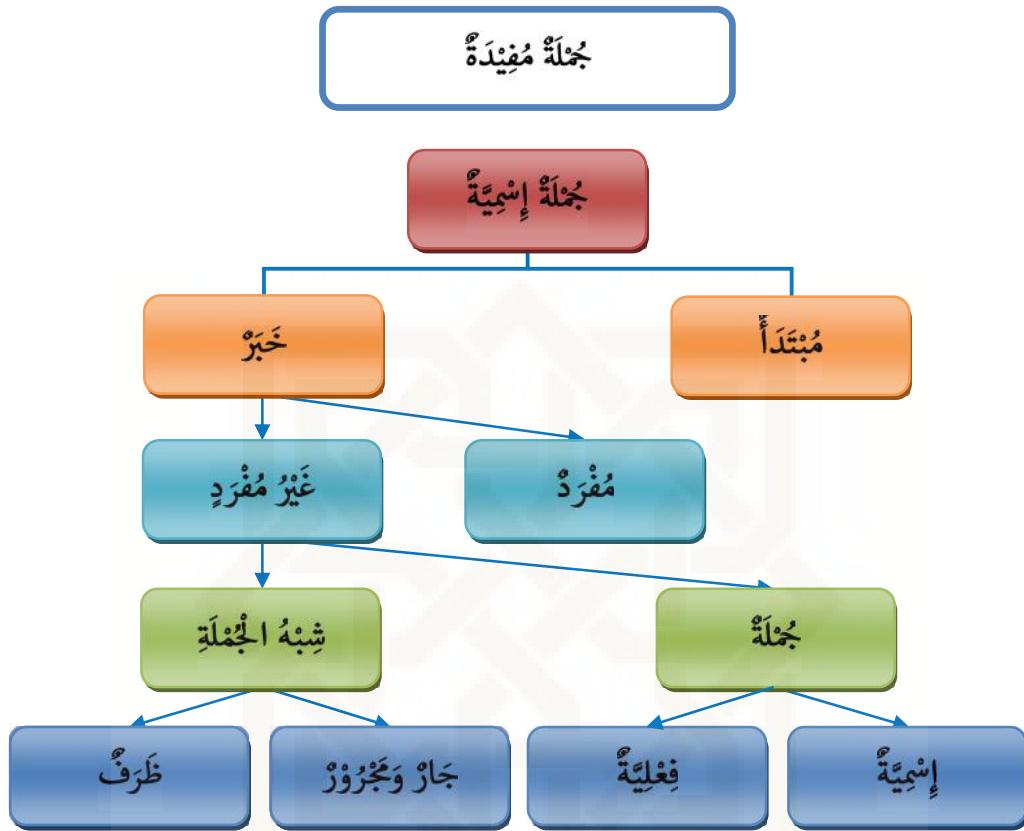
C. Indikator dan Tujuan Pembelajaran

1. Indikator Pembelajaran

- a. Mengidentifikasi ciri-ciri المبدأ والخبر
- b. Menjelaskan pengertian المبدأ والخبر
- c. Menemukan المبدأ والخبر dari teks yang disajikan dengan tema terkait.

- d. Memberi contoh المبدأ والخبر
 - e. Membuat kalimat dengan menggunakan المبدأ والخبر dengan benar.
- 2. Tujuan Pembelajaran**
- a. Setelah mengamati dengan cermat beberapa contoh yang disajikan, siswa dapat mengidentifikasi ciri-ciri المبدأ والخبر dengan bimbingan dan penjelasan guru
 - b. Setelah melakukan diskusi kelompok dengan penuh semangat, serius dan penuh toleransi siswa dapat menyimpulkan pengertian المبدأ والخبر
 - c. Setelah mengamati dengan teliti teks yang disajikan siswa dapat menemukan المبدأ والخبر dalam teks tersebut.
 - d. Dengan inquiri / pencarian siswa dapat memberi contoh المبدأ والخبر
 - e. Melalui eksperimen siswa dapat membuat kalimat dengan menggunakan المبدأ والخبر dengan benar.

PETA KONSEP



المبتدأ وخبر



Mubtada' adalah *ism* yang terletak di awal kalimat (*jumlah*) dan berfungsi sebagai subjek. Adapun khabar adalah *ism* yang terletak sesudah mubtada' serta menyempurnakan pengertian kalimat atau berfungsi sebagai predikat.

Contohnya لمدرِّسٌ مجتَهِدٌ kata لمَّا adalah mubtada' (subjek), sedangkan مجتَهِدٌ adalah khabar (predikat).

مُلَاحَظَةٌ : المُبْتَدَأ مَعْرِفَةٌ، وَالْخَبَرُ نَكِرَةٌ (خَبَرُ لِمُفَرِّ)
 الْخَبَرُ يُطَابِقُ المُبْتَدَأ فِي التَّذْكِيرِ وَالتَّأْيِثِ لِمُفَرِّ لِمُشَتَّى حَمْجِعٍ



	Mufrod		Mutsanna		Jama'	
Mudzakkar	الْخَبَرُ	لمُبْتَدَأ	الْخَبَرُ	لمُبْتَدَأ	الْخَبَرُ	لمُبْتَدَأ
	نَكِرَةٌ	مَعْرِفَةٌ	نَكِرَةٌ	مَعْرِفَةٌ	نَكِرَةٌ	مَعْرِفَةٌ
	مجتَهِدٌ	لمَّا	مجتَهِدانِ	لمَدْرِسَانِ	مجتَهِدونَ	لمَدْرِسُونَ
	Guru (lk) itu rajin		Dua Guru (lk) itu rajin		Guru-guru (lk) itu rajin	
Mu'annast	لمَدَّسَةٌ	مجتَهِدةٌ	لمَدَّسَاتِ	مجتَهِدَاتِ	لمَدَّسَاتِ	مجتَهِدَاتِ
	Guru (pr) itu rajin		Dua Guru (pr) itu rajin		Guru-guru (pr) itu rajin	

Khobar terdiri dari tiga macam bentuk berikut ini

1. Khobar Mufrod (خبر مفرد)

adalah khabar yang berbentuk sifat (صفة)

مؤنث		مذكر	
الخبر	لمبتدأ	الخبر	لمبتدأ
ذهبة	الا	مجتهد	الفلاح
صالحة	هذا لمز	واسع	لله مسجد
كبير	مدرسة "النجاح"	مفتuo	لفضل
ناشطة في حياتها	فاطمة (هي)	أشتاد	أحمد (هو)

2. Khobar Ghoiru Mufrod (خبر غير مفرد)

a. Khobar Jumlah (خبر الجملة)

Jumlah ismiyah dan jumlah fi'liyah

1) Khabar Jumlah Ismiyah (خبر الجملة الإسمية)

الأغنياء أموالهم كثير

Orang yang kaya itu memiliki harta yang banyak

حُبَّ النَّاسِ أَنْفَعُهُمْ لِلنَّاسِ

Sebaik-baiknya manusia itu adalah yang bermanfaat bagi manusia yang lain.

2) Khabar Jumlah Fi'liyah (خبر الجملة الفعلية)

مُؤَنِّث			مُذَكَّر		
	الخَبْرُ	لِمُبْتَدَأ		الخَبْرُ	لِمُبْتَدَأ
إِلَى الْمَدْرَسَةٍ	تَذَهَّبُ	هِيَ	إِلَى لَمْدَرَسَةٍ	يَذَهَّبُ	هُوَ
إِلَى الْمَدْرَسَةٍ	تَذَهَّبَانِ	هُمَا	إِلَى الْمَدْرَسَةٍ	يَذَهَّبَانِ	هُمَا
إِلَى الْمَدْرَسَةٍ	يَذَهَّبَنَ	هُنَّ	إِلَى الْمَدْرَسَةٍ	يَذَهَّبُونَ	هُمْ
إِلَى الْمَدْرَسَةٍ	تَذَهَّبَيْنَ	أَنْتِ	إِلَى الْمَدْرَسَةٍ	تَذَهَّبُ	أَنْتَ
إِلَى الْمَدْرَسَةٍ	تَذَهَّبَانِ	أَنْتُمَا	إِلَى الْمَدْرَسَةٍ	تَذَهَّبَانِ	أَنْتُمَا
إِلَى الْمَدْرَسَةٍ	تَذَهَّبَنَ	أَنْتُنَّ	إِلَى الْمَدْرَسَةٍ	تَذَهَّبُونَ	أَنْتُمْ
إِلَى الْمَدْرَسَةٍ	أَذَهَّبُ	أَنَا	إِلَى الْمَدْرَسَةٍ	أَذَهَّبُ	أَنَا
إِلَى الْمَدْرَسَةٍ	نَذَهَّبُ	نَحْنُ	إِلَى الْمَدْرَسَةٍ	نَذَهَّبُ	نَحْنُ

b. Khobar syibhul jumlah (خبر شبه الجملة)

adalah khabar yang berupa *jar majrur* atau *zarf mazruf*.



تَدْرِيْبُ (أ) إِسْتَخْرِجْ لِمُبْتَدَأ وَالخَبْرَ ، وَعِنْ نَوْعِ الْخَبْرِ فِيمَا يَأْتِي مِنَ الْجُمْلِ .

. الْظُّلُمُ مَرْتَعَهُ وَخِيمٌ () مِبْتَدَئَهَا () وَخِيرَهَا () .

. قِرَاءَةُ الْقُرْآنِ تَزِيدُ الإِيمَانَ () مِبْتَدَئَهَا () وَخِيرَهَا () .

. الْطَّامِعُ فِي وَثَاقِ الذَّلِيلِ مُبْتَدِئٌ () وَخَبِرَهَا ()

. الْإِيمَانُ مَعْرِفَةٌ بِالْقَلْبِ وَإِقْرَارٌ بِاللِّسَانِ ، وَعَمَلٌ بِالْأَرْكَانِ

() وَخَبِرَهَا () مُبْتَدِئٌ

. الْطِّفْلُ يَلْعَبُ فِي الْبَيْتِ مُبْتَدِئٌ () وَخَبِرَهَا ()

تَدْرِيْبُ (ب) ضَعْ مُبْتَدِئًا أَوْ خَبَرٌ مُنَاسِبًا فِي لَمَكَانٍ الْحَالِي مِنَ الْجُمْلِ التَّالِيَّةِ !

. لِكِتَابٍ (جَدِيدٌ - جَدِيدَةٌ - جَدِيدَيْدَ)

. نَشِيْطَاتٌ (الْطَّالِبَاتِ - الطَّالِبُونَ - الطَّالِبَاتِنَ - الطَّالِبِينَ)

. سَعِيْدٌ أَحْمَدُ (صَدِيقُهَا - صَدِيقُهُ - صَدِيقُهُمْ - صَدِيقِيْنِ)

. لَأَسْتَادُ الدَّرْسَ (نَتَعَلَّمُ - تَتَعَلَّمُ - أَتَعَلَّمُ - يَتَعَلَّمُ)

. لِكَ عَلَى لَمْكَتِبٍ (الْكِتَابِ - كِتَابٌ - الْكِتَابُ - كِتابًا)

تَدْرِيْبُ () كَمِّل حَسْبَ الضَّمَائِرِ !

. أَنَا أَقُومُ مِنَ النَّوْمِ صَبَاحًا ثُمَّ أَصْلِي الصُّبْحَ فِي الْمَسْجِدِ جَمَاعَةً

هُوَ _____ مِنَ النَّوْمِ صَبَاحًا ثُمَّ _____ الصُّبْحَ فِي الْمَسْجِدِ جَمَاعَةً

هُمَا _____ مِنَ النَّوْمِ صَبَاحًا ثُمَّ _____ الصُّبْحَ فِي الْمَسْجِدِ جَمَاعَةً

هُمْ _____ مِنَ النَّوْمِ صَبَاحًا ثُمَّ _____ الصُّبْحَ فِي الْمَسْجِدِ جَمَاعَةً

هِيَ _____ مِنَ النَّوْمِ صَبَاحًا ثُمَّ _____ الصُّبْحَ فِي الْمَسْجِدِ جَمَاعَةً

هُنَّ _____ مِنَ النَّوْمِ صَبَاحًا ثُمَّ _____ الصُّبْحَ فِي الْمَسْجِدِ جَمَاعَةً

. أَنَا أَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ ثُمَّ أَدْرُسُ فِيهَا إِلَى السَّاعَةِ الثَّانِيَةِ

أَنْتَ _____ إِلَى الْمَدْرَسَةِ ثُمَّ _____ فِيهَا إِلَى السَّاعَةِ الثَّانِيَةِ

أَنْتُمَا _____ إِلَى الْمَدْرَسَةِ ثُمَّ _____ فِيهَا إِلَى السَّاعَةِ الثَّانِيَةِ

أَنْتُم _____ إِلَى الْمَدْرَسَةِ ثُمَّ _____ فِيهَا إِلَى السَّاعَةِ الثَّانِيَةِ

أَنْتِ _____ إِلَى الْمَدْرَسَةِ ثُمَّ _____ فِيهَا إِلَى السَّاعَةِ الثَّانِيَةِ

أَنْتُنَّ _____ إِلَى الْمَدْرَسَةِ ثُمَّ _____ فِيهَا إِلَى السَّاعَةِ الثَّانِيَةِ

. حَلِيمَةُ تَشْكُنُ فِي بَيْتِ عَمِّهَا

هُوَ _____ فِي بَيْتِ _____

أَنْتُم _____ فِي بَيْتِ _____

أَنْتِ _____ فِي بَيْتِ _____

أَنْتُنَّ _____ فِي بَيْتِ _____

فِي بَيْتِ _____

. الطَّلَابُ يَحْفَظُونَ دُرُوسَهُمْ مَعَ أَصْحَاهِهِمْ فِي لَمَكْتَبَةِ

هِيَ _____ فِي لَمَكْتَبَةِ _____ مَعَ _____

هُنَّ _____ فِي لَمَكْتَبَةِ _____ مَعَ _____

أَنْتَ _____ فِي لَمَكْتَبَةِ _____ مَعَ _____

أَنْتُمَا _____ فِي لَمَكْتَبَةِ _____ مَعَ _____

أَنْتُنَّ _____ فِي لَمَكْتَبَةِ _____ مَعَ _____

. لِمُوَظَّفُونَ يَعْمَلُونَ فِي مَكْتَبِ الشُّؤُونِ الإِرِيَّةِ .

هُنَّ _____ فِي مَكْتَبِ الشُّؤُونِ الإِرِيَّةِ

أَنْتُمَا _____ فِي مَكْتَبِ الشُّؤُونِ الإِرِيَّةِ

أَنْتُم _____ فِي مَكْتَبِ الشُّؤُونِ الإِرِيَّةِ

أَنْتُنَّ _____ فِي مَكْتَبِ الشُّؤُونِ الإِرِيَّةِ

نَحْنُ _____ فِي مَكْتَبِ الشُّؤُونِ الإِرِيَّةِ

تَدْرِيْبُ () كَمِّلْ مَعَ تَغْيِيرِ مَا يَلْزَمُ !

بُرْهَانُ مُوَظَّفٌ, هُوَ مُؤْمِنٌ خَاسِحٌ

فَاطِمَةٌ , ، فَاطِمَةٌ

بُرْهَانٌ وَ زَيْدٌ , ، بُرْهَانٌ وَ زَيْدٌ

فَاطِمَةٌ وَ زَيْنَبٌ , ، فَاطِمَةٌ وَ زَيْنَبٌ

بُرْهَانٌ وَ زَيْدٌ وَ فَرَحَانٌ , ، بُرْهَانٌ وَ زَيْدٌ وَ فَرَحَانٌ

فَاطِمَةٌ وَ زَيْنَبٌ وَ سَلْمَى , ، فَاطِمَةٌ وَ زَيْنَبٌ وَ سَلْمَى

سَلْمَانُ طَالِبٌ, هُوَ لَاعِبٌ مُنْتَازٌ .

فَاءِرَةٌ , ، فَاءِرَةٌ

عَلِيٌّ وَ سَلْمَانٌ , ، عَلِيٌّ وَ سَلْمَانٌ

سَلْمَى وَ فَاطِمَةٌ , ، سَلْمَى وَ فَاطِمَةٌ

صَفِيفَةٌ وَ عَلِيٌّ وَ سُلَيْمَانٌ , ، صَفِيفَةٌ وَ عَلِيٌّ وَ سُلَيْمَانٌ

فَاءِرَةٌ وَ زَيْنَبٌ وَ فَاطِمَةٌ , ، فَاءِرَةٌ وَ زَيْنَبٌ وَ فَاطِمَةٌ

(ه) إملاً الفراغ!

لولا العِلْمُ لَكَانَ النَّاسُ كَالْبَهَائِمِ

Seandainya tiada berilmu, niscaya manusia itu seperti binatang.



A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan pro-aktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar (KD)

- 1.1 Menyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.
- 2.1 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.
- 2.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.
- 2.3 Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional.
- 3.4 Memahami secara sederhana unsur kebahasaan, struktur teks dan **هواية الطّلاب والمعرض** yang sesuai dengan konteks penggunaannya dengan tarkib / struktur kalimat tentang **المصدر و حروف الجرّ**
- 4.3 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan informasi terkait topik **هواية الطّلاب والمعرض** dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai dengan konteks dengan tarkib / struktur kalimat tentang **المصدر و حروف الجرّ**

C. Indikator dan Tujuan Pembelajaran

1. Indikator Pembelajaran

- a. Mengidentifikasi ciri-ciri **المصدر و حروف الجرّ**
- b. Menjelaskan pengertian **المصدر و حروف الجرّ**
- c. Menemukan **المصدر و حروف الجرّ** dari teks yang disajikan dengan tema terkait.

- d. Memberi contoh المصدر و حروف الجرّ
- e. Membuat kalimat dengan menggunakan المصدر و حروف الجرّ dengan benar.

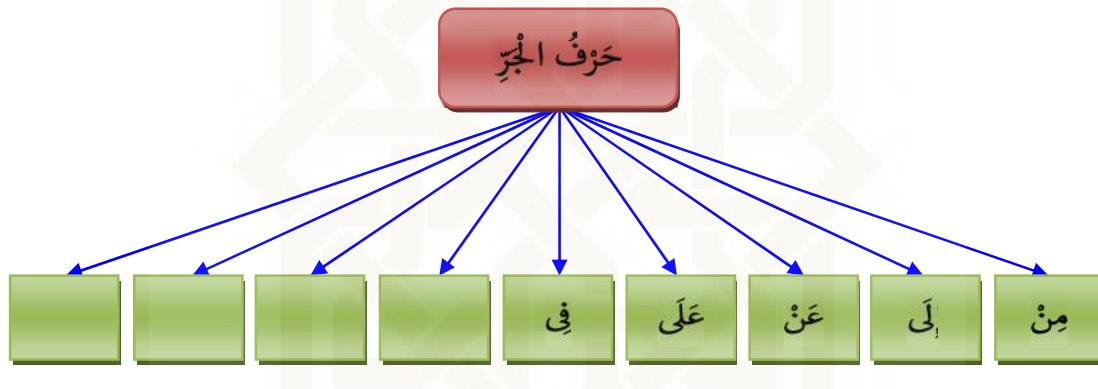
2. Tujuan Pembelajaran

- a. Setelah mengamati dengan cermat beberapa contoh yang disajikan, siswa dapat mengidentifikasi ciri-ciri المصدر و حروف الجرّ dengan bimbingan dan penjelasan guru
- b. Setelah melakukan diskusi kelompok dengan penuh semangat, serius dan penuh toleransi siswa dapat menyimpulkan **لصد حروف الجرّ**
- c. Setelah mengamati dengan teliti teks yang disajikan siswa dapat menemukan المصدر و حروف الجرّ dalam teks tersebut
- d. Dengan inquiri / pencarian siswa dapat memberi contoh المصدر و حروف الجرّ Melalui eksperimen siswa dapat membuat kalimat dengan menggunakan المصدر و حروف الجرّ dengan benar.

PETA KONSEP

المَصْدَرُ

وَالْمَصْدَرُ يَدْلِيْ عَلَى حَدَثٍ بِدُونِ زَمَنٍ مُعَيَّنٍ





المصدر وحرف الجر

المصدر

انظُرْ إِلَى لِمَضَدِّ كُلِّ مِنَ الْأَفْعَالِ الْأَتِيَّةِ !

	لِمَضَدِّ	الفِعْلُ الْمُضَنَا	الفِعْلُ الْمَاضِي
Membuka	فَتَحًا	يَفْتَحُ	فَتَحَ
Menulis	كِتَابَةً	يَكْتُبُ	كَتَبَ
Mandi	غُسْلًا	يَغْسِلُ	غَسَلَ
Memasak	طَبَخًا	يَطْبُخُ	طَبَخَ
Berkata	قَوْلًا	يَقُولُ	قَالَ
Mengajar	تَعْلِيمًا	يُعَلِّمُ	عَلَمَ
Istirahat	إِسْتِرَاحَةً	يَسْتَرِيحُ	إِسْتَرَاحَ

لفِعْلٌ يَدْلُلُ عَلَى حَدَثٍ فِي زَمِنٍ مُعَيْنٍ
لِمَضَدِّهِ يَدْلُلُ عَلَى حَدَثٍ بِدُونِ زَمِنٍ مُعَيْنٍ



حرف الجر

يُجْرِي الْإِسْمُ إِذَا سَبَقَهُ حَرْفٌ مِنْ حُرُوفِ الْجَلَا الْأَتِيَّةِ هِيَ : مِنْ، إِلَى، عَنْ، عَلَى، فِي، رُبَّ، الْبَاءُ، الْلَامُ وَ الْكَافُ.

Isim itu dibaca jar apabila didahului oleh satu huruf jar, yaitu

					فِي	عَلَى	عَنْ	إِلَى	مِنْ
seperti	untuk /bagi	dengan	jarang	di (dalam)	di atas	dari/ tentang	ke (pada)	dari	

حُرُّ الْجِرْ , وَ بَعْضِ مَعَانِيهَا

di, dengan,
karena



بـ

- وَلِدْتُ بِجَاهَكُرْتَا
- أَرْسُمُ بِالْمِرْسَمَةِ الْمُلَوَّنَةِ
- يُعَذِّبُ اللَّهُ بِظُلْمِهِمْ

ke, pada



لـ

- ذَهَبَتْ إِلَى الْمَسْجِدِ
- أَرْسَلْتُ رِسَالَةً إِلَى أَصْدِقَائِي
- دَعَا إِلِّيْلَامُ النَّاسَ إِلَى الْخَيْرِ

dari, tentang

عَنْ



عَنْ

- الْمَسْجِدُ بَعِيدٌ عَنْ بَيْتِي
- نَتَحَدَّثُ عَنِ الْعِقِيدَةِ
- نَتَكَلَّمُ عَنْ هَذِهِ الْآيَةِ

kepada, di atas,
kewajiban

عَلَى



- نَزَّلَ الْوَحْيُ عَلَى الرَّسُولِ
- الْكُتُبُ عَلَى الرِّفِّ
- عَلَيْنَا أَنْ نَجْتَهَدَ فِي الدَّرْسِ

seperti



كـ

- أَجِبْ كَمَا فِي الْمِثَالِ
- خَالِدٌ كَالْأَسَدِ فِي الشَّجَاعَةِ

di, di dalam, pada

فـ



- وَلِدَ مُحَمَّدٌ فِي مَكَّةَ
- أَجْلِسُ فِي الْفَصْلِ
- تُوْقِيَ مُحَمَّدٌ فِي سِينِ

dari, sebagian/ diantara	مِنْ		untuk, kepunyaan	/
<ul style="list-style-type: none"> ▪ چَنْتُ مِنْ جَائِرَتَا ▪ الصَّلَا مِنْ رِكَانِ ▪ الْإِسْلَامُ مِنْ أَرْكَانِ الْإِسْلَامِ ▪ صَوْمُ رَمَضَانَ 			<ul style="list-style-type: none"> ▪ تَرَكَ الرَّسُولُ لَنَا الْقُرْآنَ ▪ لِلَّهِ مَا فِي السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ ▪ أَدْعُوكَ لِتَنَاهُلُ الْفُطُورِ مَعًا 	

	Jarang	
		▪ رَبُّ مُنَافِقٍ صَادِقٌ

Huruf Jar dalam Idiom

	صَبَرَ عَلَى			يَقُولُ بِـ
	هُمْ يَصْبِرُونَ عَلَى الْأَذَى			نَقْوُمُ بِصَلَاةِ الْعِشَاءِ جَمَاعَةً
Mereka sabar menghadapi kesakitan		Kami mengerjakan sholat isya' berjama'ah		

	يَخْتَاجُ إِلَى			يُؤْمِنُ بِـ
	الْفُقَرَاءُ يَخْتَاجُونَ إِلَى مُسَاعَدَةٍ			نُؤْمِنُ بِاللَّهِ
Orang-orang fakir membutuhkan bantuan orang-orang mampu	الْقَادِيرِ		Kami beriman kepada Allah	

	يَدْعُونَ إِلَىٰ		يَتَعَلَّقُ بِـ
الْقُرْآنُ يَدْعُونَ إِلَىٰ الْأَعْمَالِ الصَّالِحَاتِ		هَذِهِ الْآيَةُ تَسْتَعْلَقُ بِالْآيَةِ الْأُخْرَى	
al-Qur'an mengajak untuk beramal sholeh		Ayat ini berkaitan dengan ayat lain	

يَتَعَاوَنُونَ عَلَىٰ
تَعَاوَنُوا عَلَىٰ الْإِيمَانِ وَالثَّقَوْيِ
Tolong-menolonglah dalam kebaikan dan taqwa



تَدْرِيبٌ () إِخْتِرِ الْجَوَابَ الصَّحِيحَ بَيْنَ لَقَوْسَيْنِ !

- . بَيْتِي بَعِينُدُ لَمْدُ سَةٍ (على - في - عن - من)
- لَمْكُشِبْ زُهْرِيَّةٌ (على - في - عن - من)
- ١ ذَهَبُ إِلَى لَمْدُرَسَةٍ السَّيَّا (على - في - عن - من)
- الْخِزَانَةِ مَلَابِسُ (على - في - عن - من)
- هَوَايَاٰتِ عَائِشَةَ جَمْعُ الطَّوَابِعِ (على - في - عن - من)

تَدْرِيْبٌ () ضَعْ عَلَامَةً (✓) (✗) فِي لُمَرْبِعٍ !

- . أَنَا أَدْرُسُ عَلَى الصَّفِ الْأَ
- . يَدْهَبُ أَحْمَدُ إِلَى لَمَكْتَبَةِ لِيَشْتَرِي لَكُشْ
- . لَمَدْرَسَةُ قَرِيبٌ مِنَ لَبَيْتِ
- . هُوَ يُسَاعِدُنَا بِإِعْدَادِ الطَّعَامِ
- ، عَلَى لَغْرَفَةِ النَّوْمِ خَرَانَةً

تَدْرِيْبٌ () ضَعْ مَصْدَرًا لِكُلِّ فِعْلٍ مِنَ الْأَفْعَالِ الْآتِيَّةِ !

المَضْدَ	المُضْنَا	لِمَاضِي	المَضْدَ	المُضْنَا	لِمَاضِي
	يَغْتَسِلُ	إِغْتَسَلَ		يَكْنُسُ	كَنَسَ
	يَنْظُرُ	نَظَرَ		يَخْفَظُ	حَفَظَ
	يُشَاهِدُ	شَاهَدَ		يَلْعَبُ	لَعِبَ
	يَكْتُبُ	كَتَبَ		يَبْنِي	بَنَى
	يَمْسَحُ	مَسَحَ		يَرْجِعُ	رَجَعَ

تَدْرِيْبٌ () مَلِأِ الْفَرَاغَ بِمَضْدَ مُنَاسِبٍ !

- . نَا سَمُّ كَثِيرٌ ، هِوَ يَتَيَ
- . أَنَا قَرَ كَثِيرٌ مِنَ الْكُتُبِ ، هِوَ يَتَيَ
- . نَا حِبُ طَبَخَ الْأَطْعَمَةَ ، هِوَ يَتَيَ

. نَا سَافِرُ كَثِيرٌ ، هِوَ يَتِي

. نَا لَعْبٌ بِكُرَّ السَّلَةِ كَثِيرٌ ، هِوَ يَتِي

تَدْرِيْبُ (ه) إِخْتَرْ مَعْنَى حَرْفِ جَرِّ مُنَاسِبًا مِمَّا بَيْنَ لَقَوْسَيْنِ !

(tentang-dari-di antara-termasuk-wajib)

. لِقِرَاءَةِ مِنْ هَوَيَاتِ عَائِشَةَ

(wajib-diatas-di bawah-kepada-untuk)

. الْكِتَابُ عَلَى الْمَكْتَبِ

(milik-kepada-dengan-di dalam-karena)

. أَحْمَدُ يَرْسُمُ لِمَنْظَرِ الْمِرْسَمَةِ

(di-dengan-termasuk-di antara-dari)

. وُلِدَ أَحْمَدُ فِي جَاهَرَتَةِ

(dengan-kepada-kepunyaan-untuk-dari)

. هَذَا الْكِتَابُ لِمُحَمَّدٍ

لَوْلَا الْعِلْمُ لَكَانَ النَّاسُ كَالْبَهَائِمِ

Seandainya tiada berilmu, niscaya manusia itu seperti binatang.



A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan pro-aktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar (KD)

- 1.1 Menyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.
- 2.1 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.
- 2.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.
- 2.3 Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional.
- 3.4 Memahami secara sederhana unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya dari teks yang berkaitan dengan **المهنة والحياة** yang sesuai dengan konteks penggunaannya dengan tarkib / struktur kalimat tentang **العطف**
- 4.3 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan informasi terkait topic **المهنة والحياة** dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai dengan konteks dengan tarkib / struktur kalimat tentang **العطف**

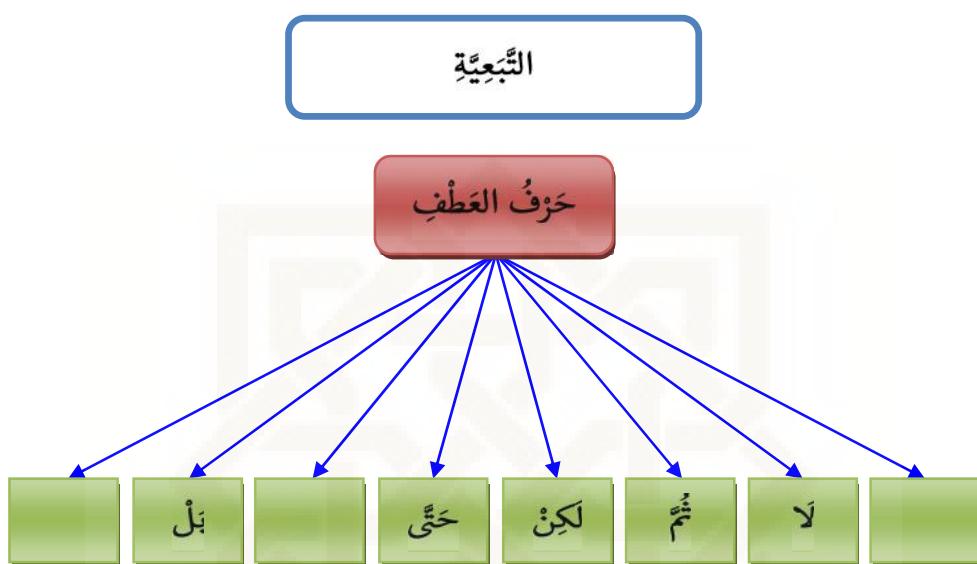
C. Indikator dan Tujuan Pembelajaran

1. Indikator Pembelajaran

- a. Mengidentifikasi ciri-ciri **العطف**
- b. Menjelaskan pengertian **العطف**

- c. Menemukan **العطف** dari teks yang disajikan dengan tema terkait.
 - d. Memberi contoh **العطف**
 - e. Membuat kalimat dengan menggunakan **لطف** dengan benar.
- 2. Tujuan Pembelajaran**
- a. Setelah mengamati dengan cermat beberapa contoh yang disajikan, siswa dapat mengidentifikasi ciri-ciri **لطف** dengan bimbingan dan penjelasan guru.
 - b. Setelah melakukan diskusi kelompok dengan penuh semangat, serius dan penuh toleransi siswa dapat menyimpulkan pengertian **العطف**
 - c. Setelah mengamati dengan teliti teks yang disajikan siswa dapat menemukan **العطف** dalam teks tersebut.
 - d. Dengan inquiri / pencarian siswa dapat memberi contoh **العطف**.
 - e. Melalui eksperimen siswa dapat membuat kalimat dengan menggunakan **العطف** dengan benar.

PETA KONSEP



العَطْفُ



العَطْفُ تَابِعٌ يَتَوَسَّطُ بَيْنَهُ وَبَيْنَ مَتْبُوعِهِ أَحَدُ أَخْرِ لَعْطَفٍ، مِنْ أَحْرَفِ الْعَطْفِ الْوَأْلَاءِ وَثُمَّ وَكِنْ وَحَتَّىٰ وَفَاءُ وَبَلْ وَأَوْ

'Athaf adalah pengikut,diantara pengikut dan yang diikuti terdapat salah satu huruf 'athaf, salah satu huruf 'athaf yaitu ;

(- لَا - ثُمَّ - لِكِنْ - حَتَّىٰ - فَ - بَلْ -)



المِثَالُ

فَ	
■ يَدْخُلُ مُدِيرٌ لِمَدْرَسَةٍ لِقَاعَةٍ فَيُسَلِّمُ عَلَى لِمَدْعُونَ	■ يَجْتَمِعُ لِمَدْرَسُونَ وَالْطَّالِبُونَ وَالْطَّالِبَاتُ فِي لِقَاعَةٍ
■ يَدْخُلُ أَحْمَدٌ فَقَاطِمَةٌ فَعُمَرٌ خَالِدٌ إِلَى السَّيَارَةِ	■ إِلْءَانُ يَخْتَاجُ إِلَى لَمْشُرُوبَاتٍ وَلَمَأْكُولَاتٍ

	ثُمَّ
■ هَلْ تَذَهَّبُ إِلَى لَمْدَرَسَةٍ أَوْ تَبْقَى فِي لَبَيْتٍ	■ أَصَلِّي عَصْرَ فِي مُصَلَّى لَمْدَرَسَةٍ ثُمَّ أَتَعَشَّ فِي الدَّاخِلِيَّةِ

- | | |
|---|--|
| <p>■ أَيُّ هَوَايَةٍ تَخْتَارُ : التَّصْوِيرُ أَوِ الْقِرَاءَةُ
أَوِ الْحَطُّ الْعَرَبِيُّ؟</p> | <p>■ أَدْهَبَ إِلَى بَيْتِ عَمِّي ثُمَّ أَرْجَعَ إِلَى
بَيْتِي</p> |
|---|--|

لِكِنْ	بَلْ
<p>■ لَسْتُ خَادِمًا لِكِنْ سَائِقًا</p>	<p>■ لَسْتُ مُدَرِّسًا، بَلْ خَادِمًا</p>
<p>■ مَا عِنْدِي كِتَابٌ لِكِنْ مِرْسَمٌ</p>	<p>■ لَيْسَ مَعِي سَيَارَةٌ، بَلْ دَرَجَةً</p>
<p>■ لَا أَكُتُبُ ... لِكِنْ أَسْتَمِعُ</p>	<p>■ لَا أَكُتُبُ ... بَلْ أَسْتَمِعُ</p>

حَتَّى	لَا
<p>■ لِمُؤَظْفُونَ هُنَا يَتَكَلَّمُونَ بِاللُّغَةِ لِعَرَبِيَّةِ حَتَّى الْبَوَابُ وَالسَّائِقُ</p>	<p>■ جَاءَ مُدَرِّسٌ لَا طَالِبٌ</p>
<p>■ أَكُلُّ السَّمَكَ حَتَّى رَأَسَهَا</p>	<p>■ أَشْرَبُ شَيْئًا وَلَا قَهْوَنًا</p>



التَّدْرِيْيَاتُ

تَدْرِيْبُ () حَتَّى الْجَوَّ الصَّحِيحُ بِوَضِعٍ | حَوْ لَحْ لِمَنَاسِبٍ / لصَحِيحٍ !
يَسْكُنُ الأَسْتَارَ عَبْدُ اللَّهِ سَرَّتُهُ فِي شَأْ جُونَدَ .
هـ. حَتَّى . بـ . بـ . بـ . بـ . بـ .

نُصَلِّي الصُّبْحَ فِي الْمَسْجِدِ... نَقْرِ القُرْآنَ فِي الْبَيْتِ

بُلْ . . . هـ. حَتَّىٰ . .

. هل تختاين لمجلة الحسون

بُلْ . ، لِكِنْ . هـ .

لَا يُدْعَ الْخَضَرُ تُرِيدُ الْفَاكِهَةُ

بُلْ . لَا . هـ . حَتَّى .

لَا يَلْعَبُ الطَّالِبُ كُرَّ الْقَدَ، كُرَّ السَّلَةِ

. لَكِنْ . لَا . . هـ. حَتَّى .

تَدْرِيْبٌ () ضَعْفٌ لِمَّا اخْتَالَ مَعْطُوفًا !

..... كَرَّ الْقَدَ مُشَاهَدٌ هَوَايَاتِيٌّ مِنْ .

. يَنَّا لَقَمَرٍ فِي السَّمَا

..... الْفَلَاحُ مَشْغُولٌ فِي الْبُسْتَانِ

..... ليت . يَعْمَلُ الطَّيِّبُ فِي لَبِيْتٍ

..... عَلَى خَيْرِ الْأَنَا نَا صَلَّى .

تَدْرِيْبُ () سَبَّابِلُ كَمَا فِي لِثَا !

ملِثا : - (طَالِب / لَمْذَ سَةُ)

- هُوَ طَالِبٌ يَذْهَبُ لِي لِمَدْسَةٍ

. - (فَلَاحُوا / لِمَزْعَةٍ) .

. - (تَاجِرٌ / لَسْوَهُ) .

. - (لَا طِبَاءُ / الْمُسْتَشَأُ) .

. - (مُمْرِضًا / الْمُسْتَشَأُ) .

. - (مُؤَظَّفٌ / لِإِلَيْهِ) .

تَدْرِيْبُ () ضَعْ فِي الْمَكَانِ الْخَالِيِّ مَعْطُوفًا مُنَاسِبًا !

. يَعْمَلُ الطَّيِّبُ فِي الْبَيْتِ و

. أَنَا أَصَلِّ و عَلَى الَّذِي الْمُضْطَهَنُ

. مِنْ هِوَائِيَّاتِي مُشَاهَدَةُ كُرَّةِ الْقَدْمِ

. تَأْكُلُ مَحْمُودَةُ التَّفَّاحِ و

. الصَّائِمُونَ يُفْطِرُونَ بِالثَّمِيرِ و

تَدْرِيْبُ (هـ) ضَعْ عَلَامَةً (٧) بِجَانِبِ الْجَمْلِ الصَّحِيْحَةِ، عَلَامَةً (٨) بِإِنْبِ الْجَمْلِ
الْخَطَاً!

(أ) لَا يَدْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ لِكُنْ إِلَى الْمَسْجِدِ

(ب) لَا يَدْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ وَ إِلَى الْمَسْجِدِ

(جـ) مَاذَا تُرِيدُ أَنْ تَشْرَبَ لَقَهْوَةَ بَلِ الشَّيْءِ

(دـ) مَاذَا تُرِيدُ أَنْ تَشْرَبَ لَقَهْوَةً أَوِ الشَّيْءِ

(هـ) لَمُسْلِمٌ مَنْ سَلَمَ النَّاسُ مِنْ لِسَانِهِ وَيَدِهِ

(وـ) لَمُسْلِمٌ مَنْ سَلَمَ النَّاسُ مِنْ لِسَانِهِ بَلْ يَدِهِ

(أـ) لَيْسَ مَعِيْ قَلْمَ شَمَّ مِرْسَمَةً

(بـ) لَيْسَ مَعِيْ قَلْمَ بَلْ مِرْسَمَةً

(جـ) أَكُلُ لَفَاكِهَةَ وَالْخُضَرَ

(دـ) أَكُلُ لَفَاكِهَةً أَوِ الْخُضَرَ

الْعَالَمُ كَبِيرٌ وَإِنْ كَانَ حَدَثًا وَالْجَاهِلُ صَغِيرٌ وَإِنْ كَانَ شَيْخًا

Orang berilmu itu besar walaupun ia masih belia, dan orang bodooh itu kecil walaupun ia tua.

DAFTAR PUSTAKA

المراجع

Kementerian Agama RI. 2014. *Bahasa Arab, Madrasah Aliyah Kelas X*. Jakarta: Kementerian Agama RI.

D. Hidayat, Dr., dkk. *Ta'limul Lughah al-'Arabiyyah, Madrasah Aliyah Kelas 1, 2 dan 3*. Semarang: Thoha Putra.

Isma'i, Hasyim. 1992. *Jadwal al-Nahw*. Jedah: Al-Haramain.

ماهربقواعد اللغة العربية

Buku Mahir Qawa'id Bahasa Arab ini disusun untuk melengkapi bahan ajar penunjang pembelajaran bahasa Arab kelas X Madrasah Aliyah



Moh. Ilyas Iskandar, S.Pd.I.

Lelaki kelahiran 28 Juni 1986 dari pasangan Ibu Binti Komariyah dan Bapak Karmadji Achmad di perkampungan petani, tepatnya di dusun Sumbergayam, Desa/Kec. Kepung Kab. Kediri Jawa Timur.

Meraih gelar Sarjana Pendidikan Islam pada jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Keguruan pada tahun 2010. saat ini penulis sedang menempuh studi di PPS UIN Sunan Kalijaga jurusan Pendidikan Bahasa Arab. semenjak lulus S1 ia mengabdikan diri dalam mencerdaskan kehidupan Bangsa melalui pendidikan dan pembelajaran, minatnya dalam dunia pendidikan membawanya tergerak untuk terus berinovasi dalam belajar menulis, meneliti dan berkarya.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
PASCASARJANA

Jl. Marsda Adisucipto, Yogyakarta, 55281. Telp. (0274) 519709, Faks. (0274) 557978
website: <http://pps.uin-suka.ac.id>, email: pps@uin-suka.ac.id.

Nomor : UIN.02/DPPs/TU.009/ 533 / 2016
Lampiran :
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada Yth.,
Kepala MAN Kandangan Kab. Kediri
di-
Jawa Timur

Assalamu'alaikum wr. wb.

Dalam rangka menyelesaikan studi Program Magister bagi mahasiswa Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, bersama ini kami mengharap bantuan Bapak/Ibu/ Saudara untuk memberikan izin dan kesempatan kepada mahasiswa berikut:

Nama	: Moh. Ilyas Iskandar, S.Pd.I.
Tempat/Tgl Lahir	: Kediri, 28 Juni 1986
Nomor Induk	: 1320410089
Jenjang	: Magister (S2 Reguler)
Program Studi	: Pendidikan Islam (PI)
Konsentrasi	: Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Semester	: IV (Empat)
Tahun Akademik	: 2015/2016

untuk melakukan Penelitian tesis yang berjudul:

**"PENGEMBANGAN BAHAN AJAR QAWA'ID SEBAGAI PENUNJANG
PEMBELAJARAN BAHASA ARAB KELAS X MAN KANDANGAN KAB. KEDIRI"**

Di bawah bimbingan dosen: Dr. H. Maksudin, M. Ag.

Demikian atas bantuan dan kerjasama yang diberikan, disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Yogyakarta, 02 Februari 2016

Direktur



Prof. Noorhaidi, M.A., M. Phil., Ph.D.

Tembusan:
Pertinggal



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN KEDIRI
MADRASAH ALIYAH NEGERI KANDANGAN**

Jalan Jombang Kasreman Kandangan 64294 Telepon/faks. 0354 – 326482
e – mail : mankandangan@yahoo.com website : www.mankandangankabkediri.sch.id
NSM : 131135060001 NPSN : 20580014 Akreditasi A

SURAT KETERANGAN

Nomor : B -685 /Ma.13.33.03/PP.00.6/09/2016

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Kandangan Kab. Kediri Propinsi Jawa Timur dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : **MOH. ILYAS ISKANDAR, S.Pd.I.**
Tempat/ Tanggal lahir : Kediri, 28 Juni 1986
NIM : 1320410089
Jenjang : Magister (S2 Reguler)
Program Studi : Pendidikan Islam (PI)
Konsentrasi : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)

bahwa mahasiswa tersebut di atas benar-benar telah melaksanakan penelitian di MAN Kandangan Kab. Kediri dalam rangka penyusunan tesis yang berjudul **“Pengembangan Bahan Ajar Qawa’id Sebagai Penunjang Pembelajaran Bahasa Arab Kelas X MAN Kandangan Kab. Kediri”**, pada bulan Februari s.d. Mei 2016.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Kandangan, 19 September 2016

Kepala

H. SUYATNO, M.Pd.I. /
NIP. 1961808181992031002



ANGKET PENGEMBANGAN BAHAN AJAR QAW 'ID
MAN KANDANGAN KAB. KEDIRI

A. Identitas Siswa

1. Nama :
2. Kelas : X
3. Asal Sekolah :

B. Materi Qaw 'id dalam bahasa Arab

1. Apakah adik-adik mengerti ketika dijelaskan tentang materi *Qaw 'id*?
 - a. Ya,
 - b. Tidak,
2. Apakah adik-adik memiliki buku paket bahasa Arab?
 - a. Ya,
 - b. Tidak,
3. Menurut adik-adik, apakah materi *Qaw 'id* dalam buku paket sudah dapat mudah dipahami?
 - a. Mudah,
 - b. Sulit,

C. BUKU QAW 'ID YANG DIINGINKAN

1. Apakah menurut adik-adik, perlu ada buku *Qaw 'id* lain yang lebih mudah dipahami?
 - a. Perlu,
 - b. Tidak,
2. Bagaimana isi buku *Qaw 'id* yang adik-adik inginkan?
 - a. Berisi materi saja
 - b. Berisi materi dan contoh
 - c. Berisi materi contoh, dan latihan
 - d. Lainnya,.....
3. Bagaimana penampilan buku *Qaw 'id* yang adik-adik inginkan?
 - a. Menarik, dengan gambar contoh
 - b. Biasa saja
 - c. Sederhana
 - d. Lainnya,.....

ANGKET PENGEMBANGAN BAHAN AJAR QAW 'ID
MAN KANDANGAN KAB. KEDIRI

A. IDENTITAS GURU

1. Nama Responden :
2. Jenis Kel :
3. Kelas yang diampu :

B. MATERI QAW 'ID DALAM BUKU AJAR BAHASA ARAB

1. Menurut Bapak/Ibu, apakah materi *Qaw 'id* penting untuk diajarkan dalam mata pelajaran bahasa Arab?

- a. Penting, untuk mendukung keterampilan berbahasa.
- b. Cukup penting, sebagai pengetahuan siswa.
- c. Tidak terlalu penting, tidak diajarkan tidak masalah.
- d. Lainnya

.....
.....
.....
.....

2. Menurut Bapak/Ibu, apakah faktor penyajian materi mempengaruhi pemahaman *Qaw 'id* siswa?

- a. Sangat berpengaruh, siswa dapat memahami materi bergantung pada metode penyajiannya.
- b. Cukup berpengaruh, selain dengan cara dijelaskan, siswa dapat mempelajari sendiri materi yang ada.
- c. Biasa saja, bergantung pada masing-masing siswa.
- d. Lainnya,

.....
.....
.....
.....

3. Menurut Bapak/Ibu guru, bagaimana profil buku ajar yang digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab di sekolah?

- a. Sangat memuaskan dan membantu pembelajaran
- b. Cukup baik tetapi masih butuh perbaikan
- c. Masih butuh banyak perbaikan
- d. Lainnya,

.....
.....
.....
.....

4. Apakah buku ajar bahasa Arab yang digunakan di sekolah saat ini sudah dapat menjelaskan materi *Qaw' id* sesuai dengan KI dan KD?

- a. Mampu menjelaskan dan sesuai KI dan KD
- b. Ada KI dan KD yang tidak terdapat dalam buku
- c. Tidak sesuai KI dan KD
- d. Lainnya,

.....
.....
.....
.....

5. Apakah buku ajar yang digunakan saat ini membuat siswa paham tentang materi *Qaw' id* dibuktikan dengan kemampuan siswa menjawab pertanyaan guru?

- a. Siswa paham dan mampu menjawab pertanyaan
- b. Beberapa siswa kurang paham
- c. Banyak siswa yang kurang paham

Lainnya,

.....
.....
.....
.....

C. BUKU AJAR QAW 'ID

1. Apakah Bapak/Ibu menggunakan bahan ajar selain buku paket dalam mengajarkan materi *Qaw 'id*?
 - a. Ya,
 - b. Tidak,
 2. Apakah dibutuhkan bahan ajar penunjang berupa Buku Ajar dalam menjelaskan materi *Qaw 'id* kepada siswa?
 - a. Ya,
 - b. Tidak,
 3. Menurut Bapak/Ibu, apa saja yang perlu dituangkan dalam Buku Ajar penunjang pembelajaran *Qaw 'id*?
 - a. Kaidah nahwu saja
 - b. Kaidah dan contoh
 - c. Kaidah, contoh, dan latihan
 - a. Lainnya,
-
.....
.....

4. Jika Buku Ajar tersebut dilengkapi dengan contoh dan latihan, berapa perbandingan antara kaidah, contoh, dan latihan yang perlu dituangkan dalam Buku Ajar *Qaw 'id* tersebut?

.....
.....
.....
5. Menurut Bapak/Ibu, perlukah penampilan yang menarik dalam menyajikan Buku Ajar *Qaw 'id* bagi siswa?
 - a. Perlu
 - b. Tidak perlu
6. Bagaimana saran Bapak/Ibu terhadap Buku Ajar *Qaw 'id* yang digunakan untuk siswa MA kelas X?

.....
.....
.....
.....

LEMBAR OBSERVASI

NO	ASPEK YANG DIAMATI	YA	TIDAK
1	Ada siswa yang kesulitan dalam mempelajari <i>Qaw' id.</i>		
2	Ada buku ajar yang digunakan dalam pembelajaran <i>Qaw' id.</i>		
3	Materi <i>Qaw' id</i> dalam buku ajar sesuai dengan SI dan KD.		
4	Ada sumber lain yang digunakan dalam mempelajari <i>Qaw' id.</i>		

PEDOMAN WAWANCARA

A. Untuk Guru

1. Apa kendala siswa dalam mempelajari bahasa Arab?
2. Apakah *Qaw' id* perlu diajarkan dalam mata pelajaran bahasa Arab?
3. Apakah siswa memahami penjelasan guru tentang *Qaw' id* yang diajarkan?
4. Apa kendala dalam pembelajaran tata bahasa/ *Qaw' id*?
5. Apakah buku ajar yang digunakan cukup sebagai sumber untuk mempelajari *Qaw' id*?
6. Perlukah buku tambahan untuk menunjang pembelajaran *Qaw' id*?
7. Jika diperlukan, buku apakah yang diinginkan?

B. Untuk Siswa

1. Apakah bahasa Arab merupakan mata pelajaran yang sulit?
2. Apa yang membuat siswa kesulitan dalam mempelajari bahasa Arab?
3. Apakah siswa paham saat dijelasakan tentang struktur kalimat bahasa Arab?
4. Apakah materi *Qaw' id* dalam buku ajar yang digunakan sudah cukup dipahami?
5. Apakah perlu ada buku penunjang pemebelajaran *qaw' id*

CHECKLIST DOKUMENTASI

NO	DOKUMEN	ADA	TIDAK
1	Jadwal mata pelajaran kelas X		
2	Silabus		
3	Buku ajar bahasa Arab		
4	Daftar nilai harian siswa		
6	Foto kegiatan		

LEMBAR INSTRUMEN
(VALIDASI AHLI MATERI PEMBELAJARAN)

Judul penelitian : **Pengembangan Bahan Ajar Qawa'id sebagai Penunjang Pembelajaran Bahasa Arab di MAN Kandangan Kab. Kediri**
Mata Pelajaran : Bahasa Arab Kelas X MA (Qawa'id)
Sasaran : Siswa Kelas X MAN Kandangan Kab. Kediri
Nama Evaluator : Dr. Abdul Munip, M.Ag.
Pekerjaan : Dosen
Instansi : UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Petunjuk :

1. Lembar evaluasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu sebagai ahli materi tentang buku bahasa Arab
2. Pendapat, kritik atau saran akan sangat bermanfaat untuk perbaikan dan peningkatan buku ajar Qawa'id yang dikembangkan. Sehubungan dengan hal tersebut dimohon kepada Bapak/Ibu memberikan pendapatnya pada setiap pernyataan dengan memberikan tanda checklist (✓) pada kolom dibawah bilangan 1,2,3, dan 4.

Contoh

No	Aspek yang dinilai	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
1	Materi mudah dipahami				✓
2	Kesesuaian isi dengan standar inti				✓

Keterangan skala penilaian

SKALA PENILAIAN (TANGGAPAN)			
1	2	3	4
41-55	56-70	71-85	86-100
Sangat kurang Baik	Kurang Baik	Baik	Sangat Baik
Sangat kurang sesuai	Kurang sesuai	Sesuai	Sangat sesuai
Sangat kurang jelas	Kurang jelas	Jelas	Sangat jelas
Sangat kurang menarik	Kurang menarik	Menarik	Sangat menarik
Sangat kurang mudah	Kurang mudah	Mudah	Sangat mudah
Sangat kurang tepat	Kurang tepat	Tepat	Sangat tepat

3. Komentar atau saran Bapak/Ibu untuk mengisi lembar yang telah disesuaikan
Atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar evaluasi ini, kami ucapkan terima kasih.

A. Aspek Materi

No	Indikator	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
1	Materi mudah dipahami				✓
2	Kebenaran isi materi yang disajikan			✓	
3	Kesesuaian latihan dengan materi				✓
4	Kesesuaian gambar atau bagan untuk memperjelas materi			✓	
5	Kesesuaian materi dengan kondisi siswa			✓	
6	Kejelasan uraian materi			✓	
7	Variasi bentuk soal			✓	
8	Konsistensi penyajian				✓
9	Tingkat kesulitan soal			✓	
10	Penggunaan bahasa yang tepat dalam menjelaskan materi			✓	

B. Aspek Pembelajaran

No	Indikator	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
1	Kesesuaian materi dengan standar inti				✓
2	Kesesuaian materi dengan kompetensi dasar				✓
3	Kesesuaian materi dengan indicator			✓	
4	Kejelasan petunjuk belajar			✓	
5	Sistematika penyajian materi			✓	
6	Kebenaran uraian materi			✓	
7	Kegiatan belajar dapat memotivasi siswa			✓	
8	Pemberian umpan balik			✓	
9	Pemberian latihan untuk pemahaman materi			✓	
10	Pemilihan strategi belajar (belajar mandiri)			✓	

C. KRITIK DAN SARAN

- Masih banyak kesalahan harakat dan juga i'rab .

D. KESIMPULAN

Bahan ajar penunjang pembelajaran *Tarakib (Qawa'id)* berupa Buku Ajar *Qawa'id Aliyah X* dinyatakan *) :

1. Layak digunakan tanpa ada revisi.
2. Layak digunakan dengan revisi.
3. Tidak layak digunakan.

*) lingkari salah satu.

Yogyakarta, 01 Februari 2016

Ahli Materi

Dr. Abdul Munip, M.Ag.
NIP.

LEMBAR INSTRUMEN
(VALIDASI AHLI MEDIA PEMBELAJARAN)

Judul penelitian : **Pengembangan Bahan Ajar Qawa'id sebagai Penunjang Pembelajaran Bahasa Arab di MAN Kandangan Kab. Kediri**

Mata Pelajaran : Bahasa Arab Kelas X MA (Qawa'id)

Sasaran : Siswa Kelas X MAN Kandangan Kab. Kediri

Nama Evaluator : Dr. Sigit Purnama, M.Pd.

Pekerjaan : Dosen

Instansi : UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Petunjuk :

1. Lembar evaluasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu sebagai Ahli Media tentang buku bahasa Arab
2. Pendapat, kritik atau saran akan sangat bermanfaat untuk perbaikan dan peningkatan buku ajar Qawa'id yang dikembangkan. Sehubungan dengan hal tersebut dimohon kepada Bapak/Ibu memberikan pendapatnya pada setiap pernyataan dengan memberikan tanda checklist (✓) pada kolom dibawah bilangan 1,2,3, dan 4.

Contoh

No	Aspek yang dinilai	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
1	Materi mudah dipahami				✓
2	Kesesuaian isi dengan standar inti				✓

Keterangan skala penilaian

SKALA PENILAIAN (TANGGAPAN)			
1	2	3	4
41-55	56-70	71-85	86-100
Sangat kurang Baik	Kurang Baik	Baik	Sangat Baik
Sangat kurang sesuai	Kurang sesuai	Sesuai	Sangat sesuai
Sangat kurang jelas	Kurang jelas	Jelas	Sangat jelas
Sangat kurang menarik	Kurang menarik	Menarik	Sangat menarik
Sangat kurang mudah	Kurang mudah	Mudah	Sangat mudah
Sangat kurang tepat	Kurang tepat	Tepat	Sangat tepat

3. Komentar atau saran Bapak/Ibu untuk mengisi lembar yang telah disesuaikan

Atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar evaluasi ini, kami ucapkan terima kasih.

A. Aspek tampilan

No	Indikator	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
1	Desain tampilan buku			✓	
2	Tat letak (lay out)			✓	
3	Kejelasan narasi			✓	
4	Pemilihan warna pada gambar dan tulisan			✓	
5	Ukuran huruf dan jenis tulisan			✓	
6	Tampilan dan penempatan gambar				✓
7	Komposisi dan kombinasi warna			✓	
8	Pemeilihan gambar pada kover dan pada isi materi				✓

B. Aspek Penggunaan

No	Indikator	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
1	Kemudahan penggunaan				✓
2	Tingkat interaktif pengguna terhadap media			✓	
3	Kejelasan petunjuk penggunaan			✓	
4	Efisiensi teks			✓	
5	Member reinforcement/penguatan bagi pengguna				✓
6	Terdapat perintah yang tepat bagi siswa untuk menyimpulkan hasil kegiatan belajar			✓	

C. KRITIK DAN SARAN

- Cover & pembuka
- Isi tidak baca
- Konotasi komponen isi
- Cover tidak & pembuka
- Pilihan warna cover
- Halaman penutupan tidak dipecah
- Variasi font artikel

D. KESIMPULAN

Bahan ajar penunjang pembelajaran *Tarakib (Qawa'id)* berupa Buku Ajar *Qawa'id Aliyah X* dinyatakan *) :

1. Layak digunakan tanpa ada revisi.
2. Layak digunakan dengan revisi.
3. Tidak layak digunakan.

*) lingkari salah satu.

Yogyakarta, 01 Februari 2016

Ahli Media



Dr. Sigit Purnama, M.Pd.
NIP.

LEMBAR INSTRUMEN
(PENILAIAN HASIL RESPON GURU)

Judul penelitian : **Pengembangan Bahan Ajar Qawa'id sebagai Penunjang Pembelajaran Bahasa Arab di MAN Kandangan Kab. Kediri**

Mata Pelajaran : Bahasa Arab Kelas X MA (Qawa'id)

Sasaran : Siswa Kelas X MAN Kandangan Kab. Kediri

Nama Evaluator : Moh. Hudlori, M.Pd.
 Aizzatul Amri, S.Ag.

Pekerjaan : Guru Bahasa Arab

Instansi : MAN Kandangan Kab. Kediri

Petunjuk :

1. Lembar evaluasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu sebagai Ahli Media tentang buku bahasa Arab
2. Pendapat, kritik atau saran akan sangat bermanfaat untuk perbaikan dan peningkatan buku ajar Qawa'id yang dikembangkan. Sehubungan dengan hal tersebut dimohon kepada Bapak/Ibu memberikan pendapatnya pada setiap pernyataan dengan memberikan tanda checklist (✓) pada kolom dibawah bilangan 1,2,3, dan 4.

Contoh

No	Aspek yang dinilai	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
1	Materi mudah dipahami				✓
2	Kesesuaian isi dengan standar inti				✓

Keterangan skala penilaian

SKALA PENILAIAN (TANGGAPAN)			
1	2	3	4
41-55	56-70	71-85	86-100
Sangat kurang Baik	Kurang Baik	Baik	Sangat Baik
Sangat kurang sesuai	Kurang sesuai	Sesuai	Sangat sesuai
Sangat kurang jelas	Kurang jelas	Jelas	Sangat jelas
Sangat kurang menarik	Kurang menarik	Menarik	Sangat menarik
Sangat kurang mudah	Kurang mudah	Mudah	Sangat mudah
Sangat kurang tepat	Kurang tepat	Tepat	Sangat tepat

3. Komentar atau saran Bapak/Ibu untuk mengisi lembar yang telah disesuaikan
 Atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar evaluasi ini, kami ucapkan terima kasih.

A. Aspek Materi

No	Indikator	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
1	Materi mudah dipahami				
2	Kebenaran isi materi yang disajikan				
3	Kesesuaian latihan dengan materi				
4	Kesesuaian gambar atau bagan untuk memperjelas materi				
5	Kesesuaian materi dengan kondisi siswa				
6	Kejelasan uraian materi				
7	Variasi bentuk soal				
8	Konsistensi penyajian				
9	Tinkat kesulitan soal				
10	Penggunaan bahasa yang tepat dalam menjelaskan materi				

B. Aspek Pembelajaran

No	Indikator	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
1	Kesesuaian materi dengan standar inti				
2	Kesesuaian materi dengan kompetensi dasar				
3	Kesesuaian materi dengan indicator				
4	Kejelasan petunjuk belajar				
5	Sistematika penyajian materi				
6	Kebenaran uraian materi				
7	Kegiatan belajar dapat memotivasi siswa				
8	Pemberian umpan balik				
9	Pemberian latihan untuk pemahaman materi				
10	Pemilihan strategi belajar (belajar mandiri)				

C. Aspek tampilan

No	Indikator	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
1	Desain tampilan buku				
2	Tat letak (lay out)				
3	Kejelasan narasi				
4	Pemilihan warna pada gambar dan tulisan				
5	Ukuran huruf dan jenis tulisan				
6	Tampilan dan penempatan gambar				
7	Komposisi dan kombinasi warna				
8	Pemeilahan gambar pada kover dan pada isi materi				

D. Aspek Penggunaan

No	Indikator	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
1	Kemudahan penggunaan				
2	Tingkat interaktif pengguna terhadap media				
3	Kejelasan petunjuk penggunaan				
4	Efisiensi teks				
5	Member reinforcement/penguatan bagi pengguna				
6	Terdapat perintah yang tepat bagi siswa untuk menyimpulkan hasil kegiatan belajar				

E. KRITIK DAN SARAN

F. KESIMPULAN

Bahan ajar penunjang pembelajaran *Tarakib (Qawa'id)* berupa Buku Ajar *Qawa'id Aliyah X* dinyatakan *) :

1. Layak digunakan tanpa ada revisi.
 2. Layak digunakan dengan revisi.
 3. Tidak layak digunakan.

*) lingkari salah satu.

Yogyakarta, 3 Februari 2016

Moh. Hudlori, M.Ag.
NIP. 196905102014111003

Aizzatul Amri, S.Ag.

LEMBAR INSTRUMEN
(PENILAIAN HASIL RESPON SISWA)

Identitas Siswa

Nama :
Kelas :
Asal Sekolah :

Berilah tanda (x) pada jawaban yang anda pilih.

1. Bagaimana tampilan fisik bahan ajar ini?
a. Sangat Baik b. Baik c. Cukup Baik d. Kurang Baik
2. Bagaimana kerangka isi pada bagian awal bab membantu memahami isi bacan?
a. Sangat Baik b. Baik c. Cukup Baik d. Kurang Baik
3. Bagaimana kejelasan petunjuk pada tiap awal bab?
a. Sangat Baik b. Baik c. Cukup Baik d. Kurang Baik
4. Bagaimana ukuran dan jenis huruf yang digunakan dalam bahan ajar mudah dibaca?
a. Sangat Baik b. Baik c. Cukup Baik d. Kurang Baik
5. Bagaimana kejelasan uraian materi dalam bahan ajar?
a. Sangat Baik b. Baik c. Cukup Baik d. Kurang Baik
6. Bagaimana kesesuaian gambar atau bagan untuk memperjelas materi?
a. Sangat Baik b. Baik c. Cukup Baik d. Kurang Baik
7. Bagaimana pemberian latihan atau contoh-contoh untuk pemahaman materi?
a. Sangat Baik b. Baik c. Cukup Baik d. Kurang Baik
8. Bagaimana kejelasan tujuan pembelajaran?
a. Sangat Baik b. Baik c. Cukup Baik d. Kurang Baik
9. Bagaimana konsistensi penyajian materi?
a. Sangat Baik b. Baik c. Cukup Baik d. Kurang Baik
10. Bagaimana uraian materi dalam buku ajar penunjang dapat dipahami dengan mudah?
a. Sangat Baik b. Baik c. Cukup Baik d. Kurang Baik

ANALISIS DAN INTEPRETASI DATA
PERHITUNGAN NILAI RATA-RATA, SIMPANGAN BAKU (STANDAR
DEVIASI) DAN VARIAN PADA PRE-TEST DAN POST-TEST

A. Perhitungan Nilai Rata-rata, Simpangan Baku dan Varian pada Pre-test

1. Pree-test kelas eksperimen

a. Rata-rata (\bar{X})

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

$$\bar{X} = \frac{2400}{40}$$

$$\bar{X} = 60.00$$

b. Standar Deviasi (S)

$$\begin{aligned} S &= \sqrt{\frac{N \sum X^2 - (\sum X)^2}{N(N-1)}} \\ &= \sqrt{\frac{(40 \times 147050) - (2400)^2}{40(40-1)}} \\ &= \sqrt{\frac{5882000 - 5760000}{1560}} \\ &= \sqrt{78.2051} \\ &= 8.843 \end{aligned}$$

c. Varian (S^2)

$$\begin{aligned} S^2 &= \frac{N \sum X^2 - (\sum X)^2}{N(N-1)} \\ &= \frac{(40 \times 147050) - (2400)^2}{40(40-1)} \\ &= \frac{5403960 - 5760000}{1560} \\ &= 78.205 \end{aligned}$$

Hal ini sesuai dengan perhitungan IBM SPSS Statistic 22

Group Statistics

	Kelompok	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Nilai	Eksperimen	40	60.0000	8.84337	1.39826
	Kontrol	40	62.3750	8.76967	1.38661

2. Pree-test kelas kontrol

a. Rata-rata (\bar{X})

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

$$\bar{X} = \frac{2495}{40}$$

$$\bar{X} = 62.375$$

b. Simpangan Baku (S)

$$\begin{aligned} S &= \sqrt{\frac{N \sum X^2 - (\sum X)^2}{N(N-1)}} \\ &= \sqrt{\frac{(40 \times 158625) - (2495)^2}{40(40-1)}} \\ &= \sqrt{\frac{6345000 - 6225025}{1560}} \\ &= \sqrt{76.9071} \\ &= 8.770 \end{aligned}$$

c. Varian (S^2)

$$\begin{aligned} S^2 &= \frac{N \sum X^2 - (\sum X)^2}{N(N-1)} \\ &= \frac{(40 \times 158625) - (2495)^2}{40(40-1)} \\ &= \frac{6345000 - 6225025}{1560} \\ &= 76.9071 \end{aligned}$$

Hal ini sesuai dengan perhitungan IBM SPSS Statistic 22

Group Statistics

	Kelompok	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Nilai	Eksperimen	40	60.0000	8.84337	1.39826
	Kontrol	40	62.3750	8.76967	1.38661

B. Perhitungan Nilai Rata-rata, Simpangan Baku dan Varian pada Post-test

1. Post-test kelas eksperimen

a. Rata-rata (\bar{X})

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

$$= \frac{2915}{40}$$

$$\bar{X} = 72.875$$

b. Simpangan Baku (S)

$$\begin{aligned} S &= \sqrt{\frac{N \sum X^2 - (\sum X)^2}{N(N-1)}} \\ &= \sqrt{\frac{(40 \times 217225) - (2915)^2}{40(40-1)}} \\ &= \sqrt{\frac{8689000 - 8497225}{1560}} \\ &= \sqrt{122.933} \\ &= 11.088 \end{aligned}$$

c. Varian (S^2)

$$\begin{aligned} S^2 &= \frac{N \sum X^2 - (\sum X)^2}{N(N-1)} \\ &= \frac{(40 \times 217225) - (2915)^2}{40(40-1)} \\ &= \frac{8689000 - 8497225}{1560} \\ &= 122.933 \end{aligned}$$

Hal ini sesuai dengan perhitungan IBM SPSS Statistic 22

Group Statistics

	Kelompok	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Nilai	Eksperimen	40	72.8750	11.08750	1.75309
	Kontrol	40	65.3750	10.64506	1.68313

2. Post-test kelas eksperimen

a. Rata-rata (\bar{X})

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

$$= \frac{2615}{40}$$

$$\bar{X} = \mathbf{65.375}$$

b. Simpangan Baku (S)

$$\begin{aligned} S &= \sqrt{\frac{N \sum X^2 - (\sum X)^2}{N(N-1)}} \\ &= \sqrt{\frac{(40 \times 175375) - (2615)^2}{40(40-1)}} \\ &= \sqrt{\frac{7015000 - 6838225}{1560}} \\ &= \sqrt{113.317} \\ &= \mathbf{10.645} \end{aligned}$$

c. Varian (S^2)

$$\begin{aligned} S^2 &= \frac{N \sum X^2 - (\sum X)^2}{N(N-1)} \\ &= \frac{(40 \times 175375) - (1615)^2}{40(40-1)} \\ &= \frac{7015000 - 6838225}{1560} \\ &= \mathbf{113.317} \end{aligned}$$

Hal ini sesuai dengan perhitungan IBM SPSS Statistic 22

Group Statistics

	Kelompok	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Nilai	Eksperimen	40	72.8750	11.08750	1.75309
	Kontrol	40	65.3750	10.64506	1.68313

ANALISIS DAN INTEPRETASI DATA UJI NORMALITAS

Table Uji Normalitas Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

		Unstandardized Residual
N		80
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	.0000000
	Std. Deviation	10.79952531
Most Extreme Differences	Absolute	.105
	Positive	.105
	Negative	-.070
Test Statistic		.105
Asymp. Sig. (2-tailed)		.029 ^c

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

Melalui perhitungan dari SPSS 22 menggunakan *One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test* di dapatkan nilai signifikansi sebesar 0,977 lebih besar dari 0,05, sehingga dapat disimpulkan bahwa data yang kita uji berdistribusi normal.

ANALISIS DAN INTEPRETASI DATA UJI HOMOGENITAS

A. Uji Homogenitas Pree-Test

Kelas	Eksperimen	Kontrol
Jumlah Siswa	40	40
Rataan	60.00	62.375
Standar Deviasi (S)	8.843	8.770
Varian (S^2)	78.205	76.907

$$F_{\text{hitung}} = \frac{\text{Varian Terbesar}}{\text{Varian Terkecil}}$$

$$= \frac{78.205}{76.907}$$

$$= \mathbf{1.017}$$

F tabel taraf signifikan 0,05 dk (n_1-1, n_2-1) = dk (40-1, 40-1) = dk (39, 39)

adalah $F_{(0,05)(39,39)} = \mathbf{1,704}$

Kriteria uji H_0 nilai $F_{\text{hitung}} \leq F_{\text{tabel}}$ maka uji H_0 diterima (homogen).

Ternyata $\mathbf{1,017} \leq \mathbf{1,704}$ maka uji H_0 diterima (homogen)

B. Uji Homogenitas Post-test

Kelas	Eksperimen	Kontrol
Jumlah Siswa	40	40
Rataan	72.875	65.375
Standar Deviasi (S)	11.088	10.645
Varian (S^2)	122.933	112.317

$$F_{\text{hitung}} = \frac{\text{Varian Terbesar}}{\text{Varian Terkecil}}$$

$$= \frac{122.933}{112.317}$$

$$= \mathbf{1,085}$$

F tabel taraf signifikan 0,05 dk (n_1-1, n_2-1) = dk (40-1, 40-1) = dk (39, 39)

adalah $F_{(0,05)(39,39)} = \mathbf{1,704}$.

Kriteria uji homogenitas nilai $F_{\text{hitung}} < F_{\text{tabel}}$ maka uji homogenitas diterima (homogen).

Ternyata **1,085 < 1,704** maka uji homogenitas diterima (**homogen**)

ANALISIS DAN INTEPRETASI DATA

INTEPRETASI OUTPUT SPSS UJI INDEPENDENT SAMPLE T-TEST

Independent Samples Test										
	Levene's Test for Equality of Variances			t-test for Equality of Means						
	F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference		
								Lower	Upper	
Nilai i	Equal variances assumed	.034	.855	3.086	78	.003	7.50000	2.43028	2.66169	12.33831
	Equal variances not assumed			3.086	77.871	.003	7.50000	2.43028	2.66156	12.33844

Berdasarkan output diatas diperoleh nilai Sig. (2-tailed) sebesar **0.003 < 0.05**, maka sesuai dasar pengambilan keputusan dalam uji Independent Sample T-test, maka dapat disimpulkan bahwa H_0 **ditolak** dan H_a **diterima**, yang artinya bahwa terdapat perbedaan prestasi antara prestasi belajar kelompok eksperimen yang menggunakan produk baru dan kelompok kontrol yang menggunakan produk lama.

**PERHITUNGAN UNTUK SIMPANGAN BAKU
PADA UJI COBA PRODUK KELAS KONTROL**

NO	X_2	\bar{X}_2	$X_2 - \bar{X}_{12}$	$X_2 - \bar{X}_2^2$
1	85	65.375	19.625	385.140625
2	55	65.375	-10.375	107.640625
3	45	65.375	-20.375	415.140625
4	60	65.375	-5.375	28.890625
5	65	65.375	-0.375	0.140625
6	70	65.375	4.625	21.390625
7	80	65.375	14.625	213.890625
8	70	65.375	4.625	21.390625
9	60	65.375	-5.375	28.890625
10	65	65.375	-0.375	0.140625
11	55	65.375	-10.375	107.640625
12	75	65.375	9.625	92.640625
13	40	65.375	-25.375	643.890625
14	50	65.375	-15.375	236.390625
15	65	65.375	-0.375	0.140625
16	70	65.375	4.625	21.390625
17	60	65.375	-5.375	28.890625
18	60	65.375	-5.375	28.890625
19	60	65.375	-5.375	28.890625
20	80	65.375	14.625	213.890625
21	60	65.375	-5.375	28.890625
22	55	65.375	-10.375	107.640625
23	55	65.375	-10.375	107.640625
24	70	65.375	4.625	21.390625
25	75	65.375	9.625	92.640625
26	70	65.375	4.625	21.390625
27	75	65.375	9.625	92.640625
28	65	65.375	-0.375	0.140625
29	80	65.375	14.625	213.890625
30	65	65.375	-0.375	0.140625
31	60	65.375	-5.375	28.890625
32	55	65.375	-10.375	107.640625
33	80	65.375	14.625	213.890625
34	65	65.375	-0.375	0.140625
35	85	65.375	19.625	385.140625
36	50	65.375	-15.375	236.390625
37	70	65.375	4.625	21.390625
38	65	65.375	-0.375	0.140625
39	70	65.375	4.625	21.390625
40	75	65.375	9.625	92.640625
JUMLAH				4419.375

$$X_1 - X_1^2$$

**PERHITUNGAN UNTUK SIMPANGAN BAKU
PADA UJI COBA PRODUK KELAS EKSPERIMENT**

NO	X_1	\bar{X}_1	$X_1 - \bar{X}_1$	$X_1 - \bar{X}_1^2$
1	85	72.875	12.125	147.015625
2	65	72.875	-7.875	62.015625
3	70	72.875	-2.875	8.265625
4	75	72.875	2.125	4.515625
5	80	72.875	7.125	50.765625
6	80	72.875	7.125	50.765625
7	95	72.875	22.125	489.515625
8	65	72.875	-7.875	62.015625
9	70	72.875	-2.875	8.265625
10	65	72.875	-7.875	62.015625
11	70	72.875	-2.875	8.265625
12	75	72.875	2.125	4.515625
13	70	72.875	-2.875	8.265625
14	75	72.875	2.125	4.515625
15	70	72.875	-2.875	8.265625
16	90	72.875	17.125	293.265625
17	60	72.875	-12.875	165.765625
18	85	72.875	12.125	147.015625
19	80	72.875	7.125	50.765625
20	65	72.875	-7.875	62.015625
21	70	72.875	-2.875	8.265625
22	100	72.875	27.125	735.765625
23	70	72.875	-2.875	8.265625
24	65	72.875	-7.875	62.015625
25	70	72.875	-2.875	8.265625
26	70	72.875	-2.875	8.265625
27	65	72.875	-7.875	62.015625
28	65	72.875	-7.875	62.015625
29	75	72.875	2.125	4.515625
30	65	72.875	-7.875	62.015625
31	100	72.875	27.125	735.765625
32	55	72.875	-17.875	319.515625
33	55	72.875	-17.875	319.515625
34	65	72.875	-7.875	62.015625
35	60	72.875	-12.875	165.765625
36	90	72.875	17.125	293.265625
37	65	72.875	-7.875	62.015625
38	80	72.875	7.125	50.765625
39	75	72.875	2.125	4.515625
40	65	72.875	-7.875	62.015625
JUMLAH				4794.375

$$X_1 - X_1^2$$

NILAI X DAN Y

NO	X	Y	X^2	Y^2	XY
1	85	85	7225	7225	7225
2	55	65	3025	4225	3575
3	45	70	2025	4900	3150
4	60	75	3600	5625	4500
5	65	80	4225	6400	5200
6	70	80	4900	6400	5600
7	80	95	6400	9025	7600
8	70	65	4900	4225	4550
9	60	70	3600	4900	4200
10	65	65	4225	4225	4225
11	55	70	3025	4900	3850
12	75	75	5625	5625	5625
13	40	70	1600	4900	2800
14	50	75	2500	5625	3750
15	65	70	4225	4900	4550
16	70	90	4900	8100	6300
17	60	60	3600	3600	3600
18	60	85	3600	7225	5100
19	60	80	3600	6400	4800
20	80	65	6400	4225	5200
21	60	70	3600	4900	4200
22	55	100	3025	10000	5500
23	55	70	3025	4900	3850
24	70	65	4900	4225	4550
25	75	70	5625	4900	5250
26	70	70	4900	4900	4900
27	75	65	5625	4225	4875
28	65	65	4225	4225	4225
29	80	75	6400	5625	6000
30	65	65	4225	4225	4225
31	60	100	3600	10000	6000
32	55	55	3025	3025	3025
33	80	55	6400	3025	4400
34	65	65	4225	4225	4225
35	85	60	7225	3600	5100
36	50	90	2500	8100	4500
37	70	65	4900	4225	4550
38	65	80	4225	6400	5200
39	70	75	4900	5625	5250
40	75	65	5625	4225	4875
JUMLAH	2615	2915	175375	217225	190100

X

Y

X^2

Y^2

XY

DATA SKOR PRE-TEST

No	Nama Siswa	Skor Eksperimen	Nama Siswa	Skor Kontrol
1	Abdul Hafidz Aulia	75	Adina Riyani	80
2	Adinda Ardha Widana	50	Alfi Hidayah	55
3	Adistia Meriska O	55	Alif Sholahudin S	50
4	Ahmad Reza V Illin	55	Alif Urip Muhammad	55
5	Ahmad Shofwan	60	Alvio Liviani R	60
6	Al Kautsar Maskur	70	Bella Cendikia H	70
7	Amelia Dewi N	85	Dialis Zidna Ilma W	85
8	Andika Indra B	55	Dinda Milenia A	55
9	Anita Fi Daus	60	Dita Natalia	65
10	Atok Ahsanur Rofi	60	Dwi Rizkita Putri	60
11	Awinta Sucitanjani	55	Ela Putri Ana Wulan	55
12	Ayu Amaliya	65	Elvira Amalia	70
13	Cholifatul Khanifia	55	Evi Dwi April R	50
14	Dwi Ratna Puspa R	55	Fania Purnama Sari	55
15	Dwi Rosi Manuwati	60	Fatkur Riza	60
16	Elva Okta Delia Ep	70	Firsta Imroatun N	70
17	Fitria Wulandari	50	Ilma Dwi Maya Sovia	60
18	Galang Bakti K	65	Joko Ade W	55
19	Handa Nur Fadilah	60	Lukis Herlambang S	65
20	Indra Rizqina	55	Moh Rizal Mubarok	80
21	Intan Prima M	50	Muhammad Alvin Fir	55
22	M Firdaus Alfayet	80	Muhammad Nasrulloh	55
23	Mei Rahmawati	60	Nailatul Muna	50
24	Mohammad Mas Ud N A	55	Novi Resa Artiga Izumi	60
25	Monik Tri Cahyani	70	Rika Sari	65
26	Muhammad Ilham H	55	Rofiaturrizqiyah	60
27	Nanik Rahayu	55	Rois Fadli	70
28	Ninik Miftachur R	55	Rosa Nur Afifah	60
29	Pretty Appriliantik	65	Ruzita Mawiyah	70
30	Puput Ayu Meisaroh	55	Sabrina Jasmine T A	65
31	Seyla Octavia	80	Satria Budi Harjo	55
32	Singgih Nurhidayat	55	Seftiara S A	55
33	Siti Ifrotul Y Afi	50	Septiana Ayu Imelda	70
34	Tora Salsa Billah	55	Setya Relis Wahyu	60
35	Via Cahya Saputri	55	Silfia Fauziah	80
36	Widya Putri Giri A	70	Sofi Aurelia R R	60
37	Yolana Amelia	55	Sri Pretty Octavia	65
38	Yunda Indah Sari	60	Syifaul Mahdyyan S	55
39	Zalza Helen F	55	Yusuf Erfandy	60
40	Zulfa Masroatul L	50	Zalsabilah Seta	70
JUMLAH		2400	JUMLAH	2495
NILAI TERTINGGI		85	NILAI TERTINGGI	85
NILAI TERENDAH		50	NILAI TERENDAH	50
RATA-RATA		60.000	RATA-RATA	62.375
STANDAR DEVIASI		8.843	STANDAR DEVIASI	8.770
VARIANS		78.205	VARIANS	76.907

UJI HOMOGENITAS PRE-TEST KELAS EKSPERIMENT DAN KONTROL

No Urut Siswa	Skor Eksperimen (X_1)	Skor Kontrol (X_2)	X_1^2	X_2^2
1	75	80	5625	6400
2	50	55	2500	3025
3	55	50	3025	2500
4	55	55	3025	3025
5	60	60	3600	3600
6	70	70	4900	4900
7	85	85	7225	7225
8	55	55	3025	3025
9	60	65	3600	4225
10	60	60	3600	3600
11	55	55	3025	3025
12	65	70	4225	4900
13	55	50	3025	2500
14	55	55	3025	3025
15	60	60	3600	3600
16	70	70	4900	4900
17	50	60	2500	3600
18	65	55	4225	3025
19	60	65	3600	4225
20	55	80	3025	6400
21	50	55	2500	3025
22	80	55	6400	3025
23	60	50	3600	2500
24	55	60	3025	3600
25	70	65	4900	4225
26	55	60	3025	3600
27	55	70	3025	4900
28	55	60	3025	3600
29	65	70	4225	4900
30	55	65	3025	4225
31	80	55	6400	3025
32	55	55	3025	3025
33	50	70	2500	4900
34	55	60	3025	3600
35	55	80	3025	6400
36	70	60	4900	3600
37	55	65	3025	4225
38	60	55	3600	3025
39	55	60	3025	3600
40	50	70	2500	4900
Jumlah	2400	2495	147050	158625
Rata-rata	60.000	62.375		
Standar deviasi	8.843	8.770	$(X_1)^2$	5760000
Varians	78.205	76.907	$(X_2)^2$	6225025
F hitung		1.017		
Ftabel 5%		1.704		
Kriteria			HOMOGEN	

UJI HIPOTESIS PRE-TEST

No	Nama Siswa	Skor Eksperimen	Nama Siswa	Skor Kontrol	
1	Abdul Hafidz Aulia	75	Adina Riyani	80	
2	Adinda Ardha Widana	50	Alfi Hidayah	55	
3	Adistia Meriska O	55	Alif Sholahudin S	50	
4	Ahmad Reza V Illin	55	Alif Urip Muhammad	55	
5	Ahmad Shofwan	60	Alvio Liviani R	60	
6	Al Kautsar Maskur	70	Bella Cendikia H	70	
7	Amelia Dewi N	85	Dialis Zidna Ilma W	85	
8	Andika Indra B	55	Dinda Milenia A	55	
9	Anita Fi Daus	60	Dita Natalia	65	
10	Atok Ahsanur Rofi	60	Dwi Rizkita Putri	60	
11	Awinta Sucitanjani	55	Ela Putri Ana Wulan	55	
12	Ayu Amaliya	65	Elvira Amalia	70	
13	Cholifatul Khanifia	55	Evi Dwi April R	50	
14	Dwi Ratna Puspa R	55	Fania Purnama Sari	55	
15	Dwi Rosi Manuwati	60	Fatkhir Riza	60	
16	Elva Okta Delia Ep	70	Firsta Imroatun N	70	
17	Fitria Wulandari	50	Ilma Dwi Maya Sopia	60	
18	Galang Bakti K	65	Joko Ade W	55	
19	Handa Nur Fadilah	60	Lukis Herlambang S	65	
20	Indra Rizqina	55	Moh Rizal Mubarok	80	
21	Intan Prima M	50	Muhammad Alvin Fir	55	
22	M Firdaus Alfayet	80	Muhammad Nasrulloh	55	
23	Mei Rahmawati	60	Nailatul Muna	50	
24	Mohammad Mas Ud N A	55	Novi Resa Artiga Izumi	60	
25	Monik Tri Cahyani	70	Rika Sari	65	
26	Muhammad Ilham H	55	Rofiaturrizqiyah	60	
27	Nanik Rahayu	55	Rois Fadli	70	
28	Ninik Miftachur R	55	Rosa Nur Afifah	60	
29	Pretty Appriliantik	65	Ruzita Mawiyah	70	
30	Puput Ayu Meisaroh	55	Sabrina Jasmine T A	65	
31	Seyla Octavia	80	Satria Budi Harjo	55	
32	Singgih Nurhidayat	55	Seftiara S A	55	
33	Siti Ifrotul Y Afi	50	Septiana Ayu Imelda	70	
34	Tora Salsa Billah	55	Setya Relis Wahyu	60	
35	Via Cahya Saputri	55	Silfia Fauziah	80	
36	Widya Putri Giri A	70	Sofi Aurelia R R	60	
37	Yolana Amelia	55	Sri Pretty Octavia	65	
38	Yunda Indah Sari	60	Syifaul Mahdyyan S	55	
39	Zalza Helen F	55	Yusuf Erfandy	60	
40	Zulfa Masroatul L	50	Zalsabilah Seta	70	
Jumlah		2400	Jumlah		2495
Rata-rata		60.000	Rata-rata		62.375
Standar deviasi		8.843	Standar deviasi		8.770
Varians		78.205	Varians		76.907
\bar{x}_1			60.000		
\bar{x}_2			62.375		
s_1^2			78.205		
s_2^2			76.907		
n_1			40		
n_2			40		
t hitung			1.017		
t table 1%			2.135		
Kriteria			PENGARUH		

DATA SKOR POST-TEST

No	Nama Siswa	Skor Eksperimen	Nama Siswa	Skor Kontrol	
1	Abdul Hafidz Aulia	85	Adina Riyani	85	
2	Adinda Ardha Widana	65	Alfi Hidayah	55	
3	Adistia Meriska O	70	Alif Sholahudin S	45	
4	Ahmad Reza V Illin	75	Alif Urip Muhammad	60	
5	Ahmad Shofwan	80	Alvio Liviani R	65	
6	Al Kautsar Maskur	80	Bella Cendikia H	70	
7	Amelia Dewi N	95	Dialis Zidna Ilma W	80	
8	Andika Indra B	65	Dinda Milenia A	70	
9	Anita Fi Daus	70	Dita Natalia	60	
10	Atok Ahsanur Rofi	65	Dwi Rizkita Putri	65	
11	Awinta Sucitanjani	70	Ela Putri Ana Wulan	55	
12	Ayu Amaliya	75	Elvira Amalia	75	
13	Cholifatul Khanifia	70	Evi Dwi April R	40	
14	Dwi Ratna Puspa R	75	Fania Purnama Sari	50	
15	Dwi Rosi Manuwati	70	Fatkhir Riza	65	
16	Elva Okta Delia Ep	90	Firsta Imroatun N	70	
17	Fitria Wulandari	60	Ilma Dwi Maya Sopia	60	
18	Galang Bakti K	85	Joko Ade W	60	
19	Handa Nur Fadilah	80	Lukis Herlambang S	60	
20	Indra Rizqina	65	Moh Rizal Mubarok	80	
21	Intan Prima M	70	Muhammad Alvin Fir	60	
22	M Firdaus Alfayet	100	Muhammad Nasrulloh	55	
23	Mei Rahmawati	70	Nailatul Muna	55	
24	Mohammad Mas Ud N A	65	Novi Resa Artiga Izumi	70	
25	Monik Tri Cahyani	70	Rika Sari	75	
26	Muhammad Ilham H	70	Rofiaturrizqiyah	70	
27	Nanik Rahayu	65	Rois Fadli	75	
28	Ninik Miftachur R	65	Rosa Nur Afifah	65	
29	Pretty Appriliantik	75	Ruzita Mawiyah	80	
30	Puput Ayu Meisaroh	65	Sabrina Jasmine T A	65	
31	Seyla Octavia	100	Satria Budi Harjo	60	
32	Singgih Nurhidayat	55	Seftiara S A	55	
33	Siti Ifrotul Y Afi	55	Septiana Ayu Imelda	80	
34	Tora Salsa Billah	65	Setya Relis Wahyu	65	
35	Via Cahya Saputri	60	Silfia Fauziah	85	
36	Widya Putri Giri A	90	Sofi Aurelia R R	50	
37	Yolana Amelia	65	Sri Pretty Octavia	70	
38	Yunda Indah Sari	80	Syifaul Mahdyyan S	65	
39	Zalza Helen F	75	Yusuf Erfandy	70	
40	Zulfa Masroatul L	65	Zalsabilah Seta	75	
Jumlah		2915	Jumlah		2615
Nilai mak		100	Nilai mak		85
Nilai min		55	Nilai min		40
Rata-rata		72.875	Rata-rata		65.375
Standar deviasi		11.088	Standar deviasi		10.645
Varians		122.933	Varians		113.317

**UJI HOMOGENITAS POST-TEST
KELAS EKSPERIMENT DAN KONTROL**

No Urut Siswa	Skor Eksperimen (X_1)	Skor Kontrol (X_2)	X_1^2	X_2^2
1	85	85	7225	7225
2	65	55	4225	3025
3	70	45	4900	2025
4	75	60	5625	3600
5	80	65	6400	4225
6	80	70	6400	4900
7	95	80	9025	6400
8	65	70	4225	4900
9	70	60	4900	3600
10	65	65	4225	4225
11	70	55	4900	3025
12	75	75	5625	5625
13	70	40	4900	1600
14	75	50	5625	2500
15	70	65	4900	4225
16	90	70	8100	4900
17	60	60	3600	3600
18	85	60	7225	3600
19	80	60	6400	3600
20	65	80	4225	6400
21	70	60	4900	3600
22	100	55	10000	3025
23	70	55	4900	3025
24	65	70	4225	4900
25	70	75	4900	5625
26	70	70	4900	4900
27	65	75	4225	5625
28	65	65	4225	4225
29	75	80	5625	6400
30	65	65	4225	4225
31	100	60	10000	3600
32	55	55	3025	3025
33	55	80	3025	6400
34	65	65	4225	4225
35	60	85	3600	7225
36	90	50	8100	2500
37	65	70	4225	4900
38	80	65	6400	4225
39	75	70	5625	4900
40	65	75	4225	5625
JUMLAH	2915	2615	217225	175375
Rata-rata	72.875	65.375		
Standar Deviasi	11.088	10.645	$(X_1)^2$	8497225
Varians	122.933	113.317	$(X_2)^2$	6838225
F hitung		1.085		
Ftabel 5%		1.704		
Kriteria		HOMOGEN		

UJI HIPOTESIS POST-TEST

No	Nama Siswa	Skor Eksperimen	Nama Siswa	Skor Kontrol	
1	Abdul Hafidz Aulia	85	Adina Riyani	85	
2	Adinda Ardha Widana	65	Alfi Hidayah	55	
3	Adistia Meriska O	70	Alif Sholahudin S	45	
4	Ahmad Reza V Illin	75	Alif Urip Muhammad	60	
5	Ahmad Shofwan	80	Alvio Liviani R	65	
6	Al Kautsar Maskur	80	Bella Cendikia H	70	
7	Amelia Dewi N	95	Dialis Zidna Ilma W	80	
8	Andika Indra B	65	Dinda Milenia A	70	
9	Anita Fi Daus	70	Dita Natalia	60	
10	Atok Ahsanur Rofi	65	Dwi Rizkita Putri	65	
11	Awinta Sucitanjani	70	Ela Putri Ana Wulan	55	
12	Ayu Amaliya	75	Elvira Amalia	75	
13	Cholifatul Khanifia	70	Evi Dwi April R	40	
14	Dwi Ratna Puspa R	75	Fania Purnama Sari	50	
15	Dwi Rosi Manuwati	70	Fatkhir Riza	65	
16	Elva Okta Delia Ep	90	Firsta Imroatun N	70	
17	Fitria Wulandari	60	Ilma Dwi Maya Sopia	60	
18	Galang Bakti K	85	Joko Ade W	60	
19	Handa Nur Fadilah	80	Lukis Herlambang S	60	
20	Indra Rizqina	65	Moh Rizal Mubarok	80	
21	Intan Prima M	70	Muhammad Alvin Fir	60	
22	M Firdaus Alfayet	100	Muhammad Nasrulloh	55	
23	Mei Rahmawati	70	Nailatul Muna	55	
24	Mohammad Mas Ud N A	65	Novi Resa Artiga Izumi	70	
25	Monik Tri Cahyani	70	Rika Sari	75	
26	Muhammad Ilham H	70	Rofiaturrizqiyah	70	
27	Nanik Rahayu	65	Rois Fadli	75	
28	Ninik Miftachur R	65	Rosa Nur Afifah	65	
29	Pretty Appriliantik	75	Ruzita Mawiyah	80	
30	Puput Ayu Meisaroh	65	Sabrina Jasmine T A	65	
31	Seyla Octavia	100	Satria Budi Harjo	60	
32	Singgih Nurhidayat	55	Seftiara S A	55	
33	Siti Ifrotul Y Afi	55	Septiana Ayu Imelda	80	
34	Tora Salsa Billah	65	Setya Relis Wahyu	65	
35	Via Cahya Saputri	60	Silfia Fauziah	85	
36	Widya Putri Giri A	90	Sofi Aurelia R R	50	
37	Yolana Amelia	65	Sri Pretty Octavia	70	
38	Yunda Indah Sari	80	Syifaul Mahdyyan S	65	
39	Zalza Helen F	75	Yusuf Erfandy	70	
40	Zulfa Masroatul L	65	Zalsabilah Seta	75	
Jumlah		2915	JUMLAH		2615
Rata-rata		72.875	RATA-RATA		65.375
Standar deviasi		11.088	STANDAR DEVIASI		10.645
Varians		122.933	VARIANS		113.317
\bar{x}_1			72.875		
\bar{x}_2			65.375		
s_1^2			122.933		
s_2^2			113.317		
n_1			40		
n_2			40		
t hitung			1.085		
t table 1%			2.135		
Kriteria			PENGARUH		

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. IDENTITAS DIRI

Nama	: Moh. Ilyas Iskandar, S.Pd.I.
Tempat/Tgl. Lahir	: Kediri, 28 Juni 1986
Alamat Asal	: Dsn. Sumbergayam, RT/RW. 050/011 Ds. Kepung Kec. Kepung, Kab. Kediri, Prop. Jawa Timur
Alamat Sekarang	: Jl. M. Shaleh Dusun III, RT/RW. 002/003 Ds. Sukamenanti, Kec. Bukit Kemuning Kab. Lampung Utara, Prop. Lampung
e-mail	: myiskandar47@gmail.com moh.ilyasiskandar47@gmail.com
Nomor HP.	: 0856 0200 0422 / 0822 2743 2224
Nama Ayah	: Karmadji Achmad
Nama Ibu	: Binti Komariyah
Nama Ayah Mertua	: H. Muhamajir Noorsihha, S.Pd.I.
Nama Ibu Mertua	: Hj. Sarinah Mardliyah
Nama Istri	: Lu'lu'ul Jannah, S.Pd.I.
Nama Anak	: Muhammad Faqih Alwy Iskandar

B. RIWAYAT PENDIDIKAN

1. Pendidikan Formal
 - a. MI Taswirotul Ulum Sumbergayam Kepung Kab. Kediri, Lulus 1999.
 - b. MTs Taswirotul Ulum Sumbergayam Kepung Kab. Kediri, Lulus 2002.
 - c. MAN Kandangan Kab. Kediri, Lulus 2005.
 - d. Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, Lulus 2010.
2. Pendidikan non Formal
 - a. Madrasah Diniyah Taswirotul Ulum Sumbergayam Kab. Kediri.
 - b. Pondok Pesantren Ma'hadut Tholabah Kandangan Kab. Kediri.
 - c. Pondok Pesantren Darussalam Sumbersari Kepung Kab. Kediri.

Yogyakarta, 14 Oktober 2016



Moh. Ilyas Iskandar, S.Pd.I.