

**EFEKTIVITAS PROGRAM ISMUBARIS PADA KELAS VIII DI SMP
MUHAMMADIYAH 1 DEPOK**



SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah & Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar
Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam

Disusun Oleh:

MUHAMMAD DANUWIYOTO
NIM. 10410078

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2016**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Muhammad Danuwiyoto
NIM : 10410078
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

menyatakan dengan sesungguhnya skripsi saya ini adalah asli hasil karya atau penelitian saya sendiri dan bukan plagiasi dari hasil karya orang lain. Jika ternyata di kemudian hari terbukti plagiasi kami bersedia untuk ditinjau kembali keserjanaannya.

Yogyakarta, 24 November 2016

Yang menyatakan



Muhammad Danuwiyoto
NIM. 10410078



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Skripsi Saudara Muhammad Danuwiyoto

Lamp. : 3 eksemplar

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Muhammad Danuwiyoto

NIM : 10410078

Judul Skripsi : Efektivitas Program ISMUBARIS pada siswa kelas VIII di SMP Muhammadiyah 1 Depok

sudah dapat diajukan kepada Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Agama Islam

Dengan ini kami mengharap agar skripsi Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Yogyakarta, 4 Oktober 2016

Pembimbing

Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.
NIP.: 19630705 199303 2 001



PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nomor : B-2/Un.02/DT/PP.05.3/1/2017

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul :

EFEKTIVITAS PROGRAM ISMUBARIS PADA KELAS VIII
DI SMP MUHAMMADIYAH 1 DEPOK

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : Muhammad Danuwiyoto
NIM : 10410078

Telah dimunaqasyahkan pada : Hari Jum'at tanggal 9 Desember 2016

Nilai Munaqasyah : A-

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga.

TIM MUNAQASYAH :

Ketua Sidang

Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.
NIP. 19630705 199303 2 001

Penguji I

Drs. Nur Hamidi, MA
NIP. 19560812 198103 1 004

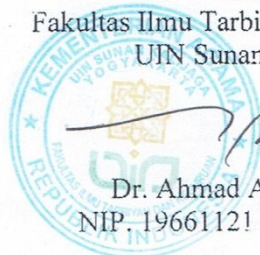
Penguji II

Drs. Ahmad Hanany Naseh, MA.
NIP. 19580922 199102 1 001

Yogyakarta, 18 JAN 2017

Dekan

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga



Dr. Ahmad Arifi, M.Ag.
NIP. 19661121 199203 1 002

MOTTO

“Ikhlas Bakti Bina Diri Abdi Islami”¹



¹ Pramuka UIN Sunan Kalijaga, *Tata Adat Racana: Racana Sunan Kalijaga – Racana Nyi Ageng Serang*, (Yogyakarta: Pramuka UIN Sunan Kalijaga, 2011), hlm. 6.

PERSEMBAHAN

Karya ini penulis persembahkan kepada :

Almamater tercinta

Jurusan Pendidikan Agama Islam

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

Yogyakarta



KATA PENGANTAR

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، وَبِهِ نَسْتَعِينُ عَلَى أُمُورِ الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ، وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَسْرَفِ الْمُرْسَلِينَ، نَبِيِّنَا مُحَمَّدٍ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ وَعَلَى آلِهِ وَأَصْحَابِهِ وَالتَّابِعِينَ وَمَنْ تَبِعَهُمْ بِإِحْسَانٍ إِلَى يَوْمِ الدِّينِ.

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Allah Swt. yang telah melimpahkan rahmat dan pertolongan-Nya. Shalawat dan salam semoga tetap terlimpahkan kepada Nabi Muhammad saw., yang telah menuntun manusia menuju jalan kebahagiaan hidup di dunia dan akhirat

Penyusunan skripsi ini merupakan kajian singkat tentang Efektivitas Program ISMUBARIS (al-Islam, Kemuhammadiyah, Bahasa Arab – Inggris) pada kelas VIII di SMP Muhammadiyah 1 Depok. Penyusunan menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak akan adanya terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan, dan dorongan berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati pada kesempatan ini penyusun mengucapkan rasa terima kasih kepada:

1. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Ketua dan Sekretaris Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Ibu Dr. Sri Sumarni, M.Pd, selaku Pembimbing Skripsi.
4. Bapak Dr. H. Suwadi, M.Ag., M.Pd., selaku Penasehat Akademik.
5. Segenap Dosen dan Karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga.
6. Bapak Kepala Sekolah beserta para Bapak dan Ibu Guru SMP Muhammadiyah 1 Depok.
7. Ayah dan ibu tercinta yang selalu memberikan semangat dan motivasi dalam menyelesaikan studi di UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
8. Semua pihak yang telah ikut berjasa dalam penyusunan skripsi ini yang tidak mungkin disebutkan satu persatu

Semoga amal baik yang telah diberikan dapat diterima di sisi Allah swt. dan mendapat limpahan rahmat dari-Nya, Amin.

Yogyakarta, 29 September 2016

Penulis,

Muhammad Danuwiyoto
NIM. 10410078



ABSTRAK

MUHAMMAD DANUWIYOTO. *Efektivitas Program ISMUBARIS pada kelas VIII di SMP Muhammadiyah 1 Depok*. Skripsi. Yogyakarta : Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, 2016.

Latar belakang masalah : SMP Muhammadiyah 1 Depok melalui penerapan Program ISMUBARIS (Al-Islam, Kemuhammadiyahan, Bahasa Arab, dan Bahasa Inggris), yang merupakan usaha menanamkan nilai keislaman, menambah kecakapan siswa dalam kemampuannya membaca Al-Qur'an, dan berbahasa asing. Selama ini Program ISMUBARIS yang berjalan belum pernah diukur tingkat keefektivitasannya. Sehingga perlu diadakan penelitian terhadap program ini, yang menjadi permasalahan penelitian ini tentang Efektivitas Program ISMUBARIS, dampak Program ISMUBARIS, dan bagaimana kendala yang dihadapi dalam pelaksanaan Program ISMUBARIS. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Efektivitas Program ISMUBARIS pada kelas VIII di SMP Muhammadiyah 1 Depok.

Penelitian ini merupakan penelitian evaluatif deskriptif, menggunakan pendekatan kuantitatif dan kualitatif. Pendekatan kuantitatif digunakan untuk mengukur tingkat efektivitas program. Penelitian ini diterapkan pada populasi kelas VIII SMP Muhammadiyah 1 Depok tahun pelajaran 2015/2016 sebanyak 124 siswa. Menggunakan teknik *random sampling* serta penentuan jumlah sampel menggunakan tabel yang dikembangkan oleh Isaac dan Michael dengan tingkat kesalahan 5%. Analisis Efektivitas menggunakan metode CIPP (*context, Input, Process, and Product*) dengan menggunakan skala likert dalam penyusunan kriterianya. Pada evaluasi per-komponen menggunakan 4 kriteria, yaitu tidak efektif, kurang efektif, efektif, dan sangat efektif. Sedangkan pada evaluasi keseluruhan menggunakan 5 kriteria dengan cara menentukan mean dan standar deviasinya terlebih dahulu, yaitu tidak efektif ($X \leq M - 1,5 \times SD$), kurang efektif ($X \geq M - 1,5 \times SD$), cukup efektif ($X \geq M - 0,5 \times SD$), efektif ($X \geq M + 0,5 \times SD$), dan sangat efektif ($X \geq M + 1,5 \times SD$). Sedangkan pendekatan kualitatif untuk mengambil data tentang dampak dan kendala pelaksanaan Program ISMUBARIS pada siswa kelas VIII.

Hasil penelitian: 1) Pengukuran Efektivitas Program ISMUBARIS menunjukkan a) evaluasi *Context* mendapatkan nilai 13,9 berarti Sangat efektif, b) evaluasi *Input* mendapatkan nilai 14,4 berarti efektif, c) evaluasi *Process* mendapatkan nilai 21, 4 berarti efektif, dan d) evaluasi *Product* mendapatkan nilai 29,5 sangat efektif, secara keseluruhan Program ini mendapatkan nilai 79,2 berarti efektif, dikarenakan $X \geq M + 0,5 \times SD$. 2) Dampak Program ISMUBARIS pada siswa kelas VIII antara lain : a) memberikan pengalaman keagamaan, b) memberikan pengalaman yang aplikatif dalam kehidupan sehari-hari, dan c) menambah kecakapan dan wawasan dalam berbahasa asing. 3) Kendala dalam pelaksanaannya: a) kepemilikan buku panduan program yang minim, b) ketidakhadiran guru pendamping, dan c) evaluasi hasil belajar yang belum baku.

Kata Kunci : Efektivitas, Program, ISMUBARIS.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN SURAT PERNYATAAN.....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
HALAMAN KATA PENGANTAR.....	vii
HALAMAN ABSTRAK	viii
HALAMAN DAFTAR ISI	ix
HALAMAN TRANSLITERASI	x
HALAMAN DAFTAR TABEL	xi
HALAMAN DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah.....	5
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	5
D. Kajian Pustaka	6
E. Landasan Teori.....	8
F. Metode Penelitian	21
G. Sistematika Penulisan	35
BAB II GAMBARAN UMUM SMP MUHAMMADIYAH 1 DEPOK.....	37
A. Sejarah SMP Muhammadiyah 1 Depok.....	38
B. Visi dan Misi.....	42
C. Letak Geografis.....	43
D. Kondisi Tenaga Pendidik dan Kependidikan.....	43
E. Struktur Organisasi Lembaga	47
F. Kondisi Sarana dan Prasarana.....	49
G. Kondisi Peserta Didik	51

BAB III PEMBAHASAN	53
A. Pelaksanaan Program ISMUBARIS pada kelas VIII di SMP Muhammadiyah 1 Depok.....	53
B. Analisis Efektivitas Program ISMUBARIS pada kelas VIII di SMP Muhammadiyah 1 Depok.....	58
C. Faktor Penghambat dan Pendukung Pelaksanaan Program ISMUBARIS.....	86
BAB IV PENUTUP	90
A. Kesimpulan	90
B. Saran-saran.....	92
C. Kata Penutup.....	93
DAFTAR PUSTAKA	94
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	96

PEDOMAN TRASLITERASI ARAB-LATIN

Berdasarkan Surat Keputusan Bersama Meneteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor 158/1987 dan 0543 b/U/1987, tanggal 22 Januari 1988.

Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf latin	Keterangan
ا	Alif	tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	ba'	B	Be
ت	ta'	T	Te
ث	sa'	ṡ	Es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	ha'	ḥ	Ha (dengan titik di bawah)
خ	kha'	Kh	Ka dan Ha
د	Dal	D	De
ذ	Zal	ḏ	Zet (dengan titik di bawah)
ر	ra'	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	Es dan Ye
ص	Sad	ṣ	Es (dengan titik di bawah)
ض	Dad	ḍ	De (dengan titik di bawah)
ط	ta'	ṭ	Te (dengan titik di bawah)
ظ	za'	ẓ	Zet (dengan titik di bawah)
ع	'ain	‘	Koma terbalik di atas
غ	Gain	G	Ge
ف	fa'	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi

ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	wawu	W	We
ه	ha'	H	Ha
ء	hamzah	'	Apostrof
ي	ya'	Y	Ye

Untuk bacaan panjang ditambah

أ = ā

إي = ī

أو = ū

Contoh

رَسُولُ اللَّهِ

Ditulis dengan : *Rasūlullāhi*

مَقَاصِدُ الشَّرِيعَةِ

Ditulis : *Maqāṣidu Al-Syarīati*

DAFTAR TABEL

TABEL I	: Kisi-kisi Instrumen Penelitian.....	26
TABEL II	: Batas-batas wilayah SMP Muhammadiyah 1 Depok.....	43
TABEL III	: Daftar Nama Pendidik dan Ketugasannya	44
TABEL IV	: Daftar Nama Pengajar Ekstra.....	46
TABEL V	: Daftar Nama Tenaga Kependidikan.....	47
TABEL VI	: Keadaan Murid di SMP Muhammadiyah 1 Depok	51
TABEL VII	: Jadwal Program ISMUBARIS	55
TABEL VIII	: Hasil Pernyataan Responden terhadap Evaluasi Context Program ISMUBARIS	63
TABEL IX	: Kriteria Evektivitas Evaluasi <i>Context</i> Program ISMUBARIS	64
TABEL X	: Hasil Pernyataan Responden terhadap Evaluasi <i>Input</i> Program ISMUBARIS	66
TABEL XI	: Kriteria Evektivitas Evaluasi <i>Input</i> Program ISMUBARIS	67
TABEL XII	: Pemberi Materi pada Program ISMUBARIS Kelas VIII.....	68
TABEL XIII	: Hasil Pernyataan Responden terhadap Evaluasi <i>Process</i> Program ISMUBARIS	72
TABEL XIV	: Kriteria Evektivitas Evaluasi <i>Input</i> Program ISMUBARIS	73
TABEL XV	: Hasil Pernyataan Responden terhadap Evaluasi <i>Product</i> Program ISMUBARIS	77
TABEL XVI	: Kriteria Evektivitas Evaluasi <i>Input</i> Program ISMUBARIS	79

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I	: Instrumen Penelitian	96
Lampiran II	: Hasil Angket Penilaian Diri siswa kelas VIII terhadap Program ISMUBARIS	104
Lampiran III	: Catatan Lapangan (Observasi dan Wawancara)	
1.	Catatan lapangan 1	108
2.	Catatan lapangan 2	109
3.	Catatan lapangan 3	111
4.	Catatan lapangan 4	112
5.	Catatan lapangan 5	113
6.	Catatan lapangan 6	114
7.	Catatan Lapangan 7	115
Lampiran IV	: Jadwal Pelajaran	116
Lampiran V	: Kalender Pendidikan SMP Muhammadiyah 1 Depok	117
Lampiran VI	: Keadaan Pendidik dan Tenaga Kependidikan SMP Muhammadiyah 1 Depok	118
Lampiran VII	: Struktur Organisasi SMP Muhammadiyah 1 Depok	121
Lampiran VIII	: Keadaan Peserta Didik SMP Muhammadiyah 1 Depok Tahun Pelajaran 2015/2016	122
Lampiran IX	: Surat Penunjukan Pembimbing Skripsi	123
Lampiran X	: Bukti Seminar Proposal	124
Lampiran XI	: Surat Ijin Penelitian	125
Lampiran XII	: Kartu Bimbingan Skripsi	129
Lampiran XIII	: Sertifikat-Sertifikat	130
Lampiran XIV	: Daftar Riwayat Hidup	138

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Negara Indonesia yang merupakan negara yang berpenduduk mayoritas memeluk agama Islam, merupakan potensi yang sangat baik untuk menanamkan nilai-nilai keislaman kepada masyarakatnya sejak dini. Hal ini sesuai dengan tujuan pendidikan nasional yang tertulis pada Undang-undang no 20 tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional, yaitu: ¹

“pendidikan nasional berfungsi untuk mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab”

Dengan adanya tujuan pendidikan nasional sebagai upaya mencapai tujuan nasional, secara otomatis seluruh elemen yang ada di dalam cakupan hukum Indonesia dalam hal pendidikan mengacu pada tujuan pendidikan yang telah termuat dalam undang-undang Sistem Pendidikan Nasional, dan demikian pula dengan pendidikan Islam sebagai lembaga yang berada di kawasan hukum negara Indonesia pun turut mengacu kepada undang-undang Sistem Pendidikan Nasional. Sedangkan tujuan dari pendidikan Islam menurut Al-Ghazali dalam Ramayulis dan Samsul Nizar adalah mengarahkan kepada realisasi tujuan keagamaan dan akhlak, dengan titik penekanannya pada

¹ Republik Indonesia, Undang-undang no. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, pasal 3.

perolehan keutamaan dan taqarrub kepada Allah.² Rumusan tujuan pendidikan didasarkan pada firman Allah swt. Dalam Al-Qur'an Surah *Az-zariyaat* ayat 56 tentang tujuan penciptaan manusia,

وَمَا خَلَقْتُ الْجِنَّ وَالْإِنْسَ إِلَّا لِيَعْبُدُونِ

“Dan Aku tidak menciptakan jin dan manusia melainkan supaya mereka menyembah-Ku”.³

Dengan adanya berbagai tujuan tersebut, baik tujuan pendidikan nasional ataupun tujuan dari pendidikan agama Islam, maka dikembangkan standar kompetensi lulusan sesuai dengan jenjang pendidikannya, pada jenjang pendidikan dasar maupun pendidikan menengah pertama dan atas. Pada standar kompetensi lulusan di jenjang pendidikan sekolah menengah pertama (SMP) bertujuan meletakkan dasar kecerdasan, pengetahuan, kepribadian, akhlak mulia, serta ketrampilan untuk hidup mandiri dan mengikuti pendidikan lebih lanjut.⁴

Dalam perjalanannya, pengembangan terhadap standar kompetensi lulusan (SKL) disesuaikan dengan mata pelajarannya. Mata pelajaran pendidikan agama Islam yang ada di lembaga-lembaga baik lembaga negeri yang ada di bawah pemerintah, ataupun lembaga pendidikan swasta yang dikelola oleh organisasi masyarakat mengembangkan materi ajar sesuai

² Ramayulis dan Samsul Nizar, *Ensiklopedi Tokoh Pendidikan Islam*, (Ciputat: Quantum Teaching, 2010), hlm. 5.

³ Departemen Agama Indonesia, *Al-qur'an dan Terjemahnya*, (Jakarta: CV. Bimarestu, 1990), hlm. 862

⁴ Lampiran Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 23 Tahun 2006 tentang Standar Kompetensi lulusan.

dengan acuan yang diberikan oleh pemerintah, dan tidak meninggalkan ciri khas dari lembaga tersebut.

Untuk mendukung ketercapaian dari standar kompetensi lulusan yang telah ditetapkan, lembaga pendidikan biasanya akan membuat berbagai macam kegiatan pendukung, baik kegiatan yang sifatnya hanya insidental ataupun program yang disusun secara terencana.

Salah satu program yang ada adalah program ISMUBARIS di SMP Muhammadiyah 1 Depok. Program ISMUBARIS (Al-Islam, Kemuhammadiyahan, bahasa Arab dan bahasa Inggris) merupakan hasil pengembangan kurikulum yang kemudian menjadi *Hidden Curriculum* di SMP Muhammadiyah 1 Depok. Program ISMUBARIS pada awalnya bukanlah sebagai program yang utuh seperti sekarang ini, karena pada awalnya ditekankan pada kemampuan baca Qur'an melalui program Iqra, seiring dengan berkembangnya kebutuhan, maka program ini dikembangkan bukan hanya pada aspek baca Qur'an, akan tetapi bertambah pada penanaman *soft skill*, bahasa Arab dan yang lainnya.⁵

Program ISMUBARIS merupakan program unggulan di SMP Muhammadiyah 1 Depok yang sedang dikembangkan. Program ISMUBARIS dilaksanakan seperti pada proses pembelajaran pada umumnya, yaitu di ruang kelas dan difasilitasi oleh guru. Program ISMUBARIS ini dilaksanakan setiap tingkatan mulai dari kelas VII sampai dengan kelas X, program ini

⁵ Hasil wawancara dengan Bapak Ariful selaku Penanggung jawab Program ISMUBARIS pada tanggal 30 April 2015 jam 09.00 WIB

dilaksanakan setiap hari Senin – Jum’at pada jam 09.40 – 10.00 WIB selama 20 menit.⁶

Materi yang diajarkan dalam program ISMUBARIS antara lain: Surat pendek pilihan juz 30 dan ayat-ayat Al-Qur’an pilihan, kosa kata bahasa Arab dan bahasa Inggris, mahfudzat (kata-kata mutiara), bacaan shalat dan doa sesudah shalat,⁷ dan materi-materi yang disampaikan pun telah terjadwal sehingga semua kelas menerima materi yang sama sesuai dengan tingkat dan semesternya.

Selain materi Program ISMUBARIS yang ada di atas, juga terdapat pelaksanaan shalat dhuha berjamaah setiap awal masuk jam sekolah yaitu pukul 06.30 WIB dan pelaksanaan Shalat Dhuhur berjamaah sebagai bagian praktik dari program tersebut. Materi-materi yang diajarkan pada program ISMUBARIS merupakan bagian dari materi mata pelajaran ISMUBA (Al-Islam, Kemuhammadiyah, dan bahasa Arab).⁸

Program yang diadakan oleh sekolah atau lembaga pendidikan pasti mempunyai tujuan tertentu yang telah ditetapkan, Program ISMUBARIS yang ada di SMP Muhammadiyah 1 Depok ini juga mempunyai tujuan tertentu.

Selama ini, belum ada yang meneliti tentang program ini. Karena telah dibahas di atas bahwasannya program mempunyai tujuan yang ditentukan,

⁶ Observasi dan dokumentasi pada tanggal 28 April 2015, pukul 09.40 – 10.00 WIB

⁷ SMP Muhammadiyah 1 Depok, *Buku Panduan ISMUBARIS: Al-Islam, Kemuhammadiyah Bahasa Arab – Inggris*, (Yogyakarta: 2012), hlm.1.

⁸ Majelis Pendidikan Dasar dan Menengah PWM Daerah Istimewa Yogyakarta, *Kurikulum ISMUBA (Al-Islam, Kemuhammadiyah, dan Bahasa Arab) tahun 2012 – 2013* (Yogyakarta: 2012), hlm. 4.

maka peneliti tertarik dengan untuk meneliti program ini berkaitan dengan efektivitasnya, dengan mengukur sampai mana tujuan dari program ini tercapai. Oleh karena itu, penelitian yang dilakukan oleh peneliti berjudul “Efektivitas Program ISMUBARIS pada kelas VIII di SMP Muhammadiyah 1 Depok”.

B. Rumusan Masalah

Dari latar belakang yang telah penulis bahas di atas, maka penulis merumuskan beberapa rumusan masalah sebagai berikut :

1. Bagaimana Efektivitas program ISMUBARIS pada kelas VIII di SMP Muhammadiyah 1 Depok?
2. Bagaimana dampak program ISMUBARIS pada siswa kelas VIII SMP Muhammadiyah 1 Depok?
3. Bagaimana kendala yang dihadapi dalam pelaksanaan program ISMUBARIS di SMP Muhammadiyah 1 Depok?

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan penelitian yang ingin dicapai dalam penulisan ini adalah :

- a. Mengetahui efektivitas program ISMUBARIS pada kelas VIII di SMP Muhammadiyah 1 Depok.
- b. Mengetahui dampak program ISMUBARIS pada siswa kelas VIII di SMP Muhammadiyah 1 Depok

- c. Mengetahui kendala yang dihadapi dalam pelaksanaan program ISMUBARIS di SMP Muhammadiyah 1 Depok.

2. Kegunaan Penelitian

Kegunaan dalam penulisan ini adalah :

- a. Kegunaan teoritis sebagai tambahan referensi dalam kajian pembelajaran Pendidikan Agama Islam
- b. Kegunaan praktis sebagai salah satu bahan pertimbangan dalam rangka perbaikan serta peningkatan dari pelaksanaan program ISMUBARIS.

D. Kajian Pustaka

Sebelum melakukan penulisan secara mendalam, peneliti melakukan kajian pustaka terhadap beberapa penelitian yang dilakukan sebelumnya, antara lain:

1. Skripsi yang ditulis oleh Ristin Nafsul Mutmainah Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta 2014 tentang Efektivitas Program *Tahfiz* pada Kelas Unggulan dalam Meningkatkan Keberhasilan Pembelajaran Al-Qur'an Hadits di MTs Negeri Jatinom Klaten.⁹ Pada penelitian ini, penulis meneliti tentang efektivitas dari program tahfidz terhadap peningkatan pembelajaran Al-Qur'an Hadits. Perbedaan antara penelitian ini dan penelitian yang akan dilakukan oleh penulis adalah mengenai program dan materi yang diteliti.

⁹ Ristin Nafsul Muthmainah, "*Efektivitas Program Tahfidz pada kelas unggulan dalam meningkatkan pembelajaran Al-Qur'an Hadits di MTs Negeri Jatinom Klaten*", (Yogyakarta: Skripsi Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2014).

2. Skripsi yang ditulis oleh Mahmud Yunus, Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta 2012 tentang Efektivitas Kartu Shalat dalam meningkatkan Ibadah Shalat pada peserta didik MAN Godean Sleman.¹⁰ Penelitian ini meneliti tentang penggunaan kartu shalat guna meningkatkan pelaksanaan Ibadah Shalat.
3. Skripsi yang ditulis oleh Syafi'ur Rahman, Jurusan Kependidikan Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta 2013 tentang Peran Guru ISMUBA (Al-Islam, Kemuhammadiyah, dan Bahasa Arab) dalam meningkatkan kemampuan baca tulis Al-Qur'an siswa kelas X Akuntansi di SMK Muhammadiyah 2 Playen Gunungkidul Yogyakarta.¹¹ Penelitian ini meneliti tentang peran Guru ISMUBA dalam meningkatkan kemampuan baca tulis Al-Qur'an peserta didik serta faktor-faktor yang mempengaruhinya.

Perbedaan dengan penelitian yang dilakukan penulis dengan penelitian yang telah disebutkan adalah penulis meneliti tentang Efektivitas Program ISMUBARIS sebagai program pembiasaan dan satu program yang utuh terhadap siswa kelas VIII di SMP Muhammadiyah 1 Depok Sleman.

¹⁰ Mahmud Yunus, *"Efektivitas Kartu Shalat dalam meningkatkan Ibadah Shalat pada peserta didik MAN Godean Sleman"*, (Yogyakarta: Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga, 2012).

¹¹ Syafi'ur Rahman. *"Peran Guru ISMUBA (Al-Islam, Kemuhammadiyah, dan Bahasa Arab) dalam meningkatkan kemampuan baca tulis Al-Qur'an siswa kelas X Akuntansi di SMK Muhammadiyah 2 Playen Gunungkidul Yogyakarta"*, (Yogyakarta: Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga, 2013).

E. Landasan Teori

1. Tinjauan tentang efektifitas

a. Pengertian efektivitas

Istilah efektif jika meminjam istilah dari Reigeluth dalam pembelajaran adalah terukurnya suatu tujuan mata pelajaran.¹²

Menurut E. Mulyasa, efektifitas adalah bagaimana organisasi berhasil mendapatkan dan memanfaatkan sumber daya dalam usaha mewujudkan tujuan operasional.¹³

b. Pengukuran efektivitas

Pengukuran pada program ISMUBARIS menggunakan metode CIPP (*Context, Input, Process, and Product*). Sejatinya penelitian dengan judul efektivitas hampir seperti penelitian evaluasi. Oleh karenanya, peneliti menggunakan model penelitian evaluasi dalam penerapannya. Model yang digunakan adalah Model CIPP (*Context, Input, Process, and Product*). E. Mulyasa menjelaskan bahwa model ini yang paling banyak digunakan oleh para evaluator. Keempat kata yang ada merupakan sasaran evaluasi, yang tidak lain adalah komponen dari proses dari sebuah proses kegiatan.

¹² Hamzah B. Uno dan Nurdin Mohamad, *Belajar dengan pendekatan PAIKEM: Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif, Menarik*, (Jakarta : Bumi Aksara, 2011), hlm. 173.

¹³ E. Mulyasa, *Implementasi Kurikulum 2004: Panduan Pembelajaran KBK-Cetakan II*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2005), hlm. 89

- 1) Evaluasi Konteks merupakan upaya untuk menggambarkan, dan merinci lingkungan, kebutuhan yang tidak terpenuhi, populasi dan sampel yang dilayani, dan tujuan proyek
 - 2) Evaluasi masukan, menurut stufflebeam pertanyaan yang berkenaan dengan masukan mengarah pada masalah yang mendorong diselenggarakannya program yang bersangkutan
 - 3) Evaluasi proses, evaluasi ini diarahkan pada seberapa jauh kegiatan yang dilaksanakan di dalam program sudah terlaksana sesuai dengan rencana. Pada evaluasi ini mengandung unsur pertanyaan “apa” (*what*) kegiatan yang dilakukan dalam program. “siapa” (*who*) orang yang ditunjuk sebagai penanggung jawab program, dan “kapan” (*when*) program ini akan selesai
 - 4) Evaluasi Produk atau hasil diarahkan pada hal-hal yang menunjukkan perubahan yang terjadi pada masukan mentah¹⁴
2. Tinjauan tentang Program Pembiasaan dan ISMUBA
- a. Pengertian Program Pembiasaan
- Secara umum program adalah rencana, sedangkan program yang dimaksud dalam penulisan ini adalah suatu unit atau kesatuan kegiatan yang berarti sebuah sistem, yaitu rangkaian kegiatan yang dilakukan

¹⁴ Suharsimi Arikunto dan Cepi Safrudin Abdul Jabar, *Evaluasi Program Pendidikan : Pedoman Teoriti Praktis bagi Praktisi Pendidikan bagi Mahasiswa dan Praktisi Pendidikan Edisi Kedua – cetakan kelima*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2007), hlm. 45 – 48.

secara berkesinambungan. Pelaksanaan program yang dilakukan dalam sebuah organisasi berarti melibatkan sekelompok orang.¹⁵

Program menurut Joan L. Herman & Cs. dalam Farida Yusuf Tayibnafis adalah segala sesuatu yang dicoba lakukan seseorang dengan harapan akan mendatangkan hasil atau pengaruh.¹⁶

Kata pembiasaan berasal dari kata dasar biasa, yang berarti sedia kala, sebagai yang sudah-sudah, tidak menyalahi adat, atau tidak aneh, kata “membiasakan” berarti melazimkan, mengadakan, atau menjadikan adat, dan kata “kebiasaan” berarti telah biasa dilakukan, atau adat berarti proses membiasakan, yang pada akhirnya akan menghasilkan suatu kebiasaan atau adat.¹⁷

Pembiasaan adalah proses pembentukan kebiasaan-kebiasaan baru atau perbaikan kebiasaan-kebiasaan yang telah ada. tujuannya agar siswa memperoleh sikap-sikap dan kebiasaan-kebiasaan yang positif dalam arti selaras dengan kebutuhan ruang dan waktu (Kontekstual). Selain itu, arti positif dan tepat di atas ialah selaras dengan norma dan tata nilai yang berlaku, baik yang bersifat religius maupun tradisional dan kultural.¹⁸

¹⁵ *Ibid.*, hlm. 4.

¹⁶ Farida Yusuf Tayibnafis, *Evaluasi Program dan Instrumen Evaluasi untuk Program Pendidikan dan Penelitian*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2008), hlm. 9.

¹⁷ W.J.S. Poerdaminta, *Kamus Bahasa Indonesia*, (Jakarta PN. Balai Pustaka, 2007), hlm. 135.

¹⁸ Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan*, (Bandung Remaja Rosdakarya, 2000), hlm. 118.

Zakiah Derajat berpendapat bahwa dalam mendidik anak-anak tidak cukup dengan melalui pemahaman dan penghayatan, tetapi perlu dengan adanya pembiasaan dan penerapan dalam kehidupan sehari-hari, karena pada dasarnya apabila seorang boleh mempunyai kebiasaan tertentu, maka seseorang akan dengan mudah melaksanakan segala sesuatu yang telah menjadi kebiasaan seringkali tanpa pikiran seolah-olah semuanya menjadi otomatis, pembiasaan dan perlakuan kasih sayang yang membawa rasa aman dan tenteram dalam kehidupannya.¹⁹

Dari pengertian di atas tentang program Pembiasaan dapat disimpulkan adalah sebuah unit kegiatan yang dilakukan secara berkesinambungan oleh organisasi yang melibatkan sekelompok orang yang menjadikan suatu kebiasaan positif dalam memberikan kebiasaan tertentu yang positif dengan harapan mendatangkan hasil atau pengaruh positif dan tepat .

Karakter yang tertanam dalam diri peserta didik, tidak serta merta muncul dengan sendirinya. Karakter atau pengetahuan yang diperoleh peserta didik dihasilkan oleh pembiasaan positif yang dilakukan oleh pendidik. Peserta didik belum menginsafi yang disebut baik dan buruk dalam arti asusila, mereka juga mempunyai kewajiban-kewajiban seperti orang dewasa sehingga perlu dibiasakan dengan

¹⁹ Zakiah Derajat, *Pendidikan Islam dalam Keluarga dan Sekolah*, (Jakarta, CV Ruhana, 1995), hlm. 74.

tingkah laku, keterampilan, kecakapan, dan pola pikir tertentu yang baik.²⁰

Dalam melakukan pembiasaan ini agar mendapatkan hasil yang maksimal, maka pembiasaan perlu diketahui beberapa syarat tertentu, antara lain²¹

- 1) Mulailah pembiasaan itu sebelum terlambat. Usia sejak bayi dinilai waktu yang tepat untuk mengaplikasikan pendekatan ini, karena setiap anak mempunyai rekaman yang cukup kuat menerima pengaruh lingkungan sekitarnya dan secara langsung dapat membentuk kepribadian seorang anak.
- 2) Pembiasaan hendaknya dilakukan secara kontinyu, teratur dan berprogram. Sehingga pada akhirnya akan terbentuk sebuah kebiasaan yang utuh, permanen dan konsisten. Oleh karena itu faktor pengawasan sangat menentukan dalam pencapaian keberhasilan proses ini.
- 3) Pembiasaan hendaknya diawasi secara ketat konsisten dan tegas jangan memberi kesempatan yang luas kepada anak didik untuk melanggar kebiasaan yang ditanamkan
- 4) Pembiasaan yang pada mulanya bersifat mekanistik hendaknya secara berangsur-angsur diubah menjadi kebiasaan yang

²⁰ Abudin Nata, *Filsafat Pendidikan Islam*, (Jakarta Logos Wacana Ilmu, 1997), hlm. 101.

²¹ Armai Arief, *Pengantar Ilmu dan Metodologi Pendidikan Islam*, (jakarta Ciputat Pers, 2002) hlm. 114 – 115.

verbalistik dan menjadi kebiasaan yang disertai dengan kata hati anak didik itu sendiri.

b. Tinjauan tentang ISMUBA

Program ISMUBARIS tidak terlepas dari pengembangan kurikulum ISMUBA (Al-Islam, Kemuhammadiyah, dan Bahasa Arab) dalam sistem pendidikan Muhammadiyah untuk memahami Al-Islam secara sistematis, terencana, dan terprogram.²²

Ruang lingkup Kurikulum ISMUBA meliputi :²³

- 1) Al-Qur'an/Hadits
- 2) Aqidah
- 3) Akhlak
- 4) Ibadah/Mu'amalah
- 5) Tarikh
- 6) Kemuhammadiyah
- 7) Bahasa Arab

3. Program ISMUBARIS sebagai Program Pembiasaan

Kurikulum ISMUBA (Al-Islam, Ke-Muhammadiyah, dan Bahasa Arab) yang telah disusun oleh Majelis Pendidikan Dasar dan Menengah Pengurus Wilayah Muhammadiyah D.I. Yogyakarta kemudian dikembangkan menjadi sebuah program penunjang untuk mencapai tujuan sekolah dalam hal ini SMP Muhammadiyah 1 Depok. Program tersebut

²² Majelis Pendidikan Dasar dan Menengah PWM Daerah Istimewa Yogyakarta, *Kurikulum ISMUBA (Al-Islam, Kemuhammadiyah, dan Bahasa Arab) tahun 2012 – 2013*, (Yogyakarta: 2012), hlm. 1.

²³ *Ibid.*, hlm. 4.

dinamakan dengan Program ISMUBARIS (Al-Islam, Ke-Muhammadiyah, Bahasa Arab, dan Bahasa Inggris) yang bertujuan untuk memberi skill (kemampuan) tambahan kepada anak-anak terkait dengan kebiasaan di sekolah. Bapak Abdul Mukti menjelaskan bahwasannya program ini merupakan bagian dari kurikulum yang tersembunyi (*Hidden Curriculum*).²⁴

Dalam bukunya Wina Sanjaya menjelaskan ada dua aspek yang mempengaruhi hasil perilaku sebagai *hidden curriculum*, yaitu:²⁵

- a. aspek relatif tetap dan aspek relatif dapat berubah. Aspek relatif tetap meliputi ideologi, keyakinan, nilai budaya masyarakat yang mempengaruhi sekolah termasuk di dalamnya budaya yang patut dan tidak patut untuk diwarisi kepada generasi bangsa.
- b. Sedangkan aspek relatif berubah meliputi
 - 1) variabel organisasi meliputi : cara pengelolaan kelas, cara pelajaran diberikan, cara (sistem) kenaikan kelas dilakukan
 - 2) sistem sosial meliputi pola hubungan antara guru, guru dengan peserta didik, dan guru dengan staf sekolah dan lainnya.
 - 3) kebudayaan.

Lanjutan Wina Sanjaya tentang *Hidden Curriculum* yang memiliki dua arti dalam pelaksanaan implementasi kurikulum baik di kelas maupun

²⁴ Hasil wawancara dengan Bapak Abdul Mukti selaku Kepala Sekolah SMP Muhammadiyah 1 Depok di kantor kepala sekolah tanggal 10 Februari 2015 jam 10.15.

²⁵ Wina Sanjaya, *Kurikulum dan Pembelajaran : Teori dan Praktik Pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)-cetakan ke-5*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2013), hlm. 25.

pengembangan kurikulum skala mikro. *Pertama*, kurikulum tersembunyi merupakan tujuan yang tidak tertulis, namun pencapaian tujuannya selalu dipertimbangkan oleh guru agar kualitas pembelajaran lebih bermakna. *Kedua*, kurikulum tersembunyi dapat diartikan sesuatu yang terjadi tanpa direncanakan terlebih dahulu dan dimanfaatkan guru untuk mencapai tujuan pembelajaran.²⁶

Tujuan program ini, seperti yang dipaparkan oleh Bapak Ariful Amar selaku penanggung jawab program ISMUBARIS antara lain :

- a. dapat menghafalkan surat-surat pilihan yang telah ditargetkan di masing-masing tingkatan
- b. dapat menghafalkan ayat-ayat pilihan sesuai dengan tingkatannya
- c. dapat menghafalkan *mahfūzot* (kata mutiara) sesuai dengan tingkatannya
- d. dapat berbahasa Arab dan inggris minimal dalam skala pasif²⁷

Selayaknya program kegiatan pendidikan/pengajaran, program ini juga memiliki beberapa komponen/unit yang ada di dalamnya. Komponen itu antara lain. Oemar Hamalik menyebutkan bahwasanya pengajaran adalah suatu keseluruhan sistem yang terdiri dari komponen-komponen yang berelasi dan berinteraksi antara satu dengan yang lainnya dan dengan keseluruhan itu sendiri untuk mencapai tujuan pengajaran yang telah

²⁶ *Ibid.*, hlm. 27.

²⁷ Wawancara dengan Bapak Ariful Amar pada tanggal 3 november 2015 jam 09.00 WIB di depan kantor SMP Muhammadiyah 1 Depok

ditetapkan sebelumnya.²⁸ adapun komponen-komponen tersebut antara lain

- a. Tujuan Pendidikan, Tujuan pendidikan dimaksudkan untuk mengarahkan proses pendidikan atau pengajaran kepada tujuan yang dicita-citakan atau diharapkan.²⁹
- b. Peserta didik atau siswa adalah komponen terpenting dalam kegiatan pendidikan. Karena yang membutuhkan pengajaran sejatinya adalah peserta didik atau siswa bukan guru. Karenanya tanpa adanya murid tidak akan terjadi proses pengajaran.³⁰
- c. Tenaga kependidikannya (guru). Oemar Hamalik menggambarkan seorang guru merupakan seorang yang harus memahami tujuan pendidikan, kurikulum sekolah dan program pendidikan yang sedang dijalankan. Guru harus bisa berinteraksi dengan lingkungan kerjanya baik dengan sesama guru, karyawan maupun peserta didik. Guru harus mampu merencanakan kegiatan pembelajaran, melakukan proses pengajaran, berkomunikasi dengan peserta didik, melakukan bimbingan, dan mampu melakukan supervisi atau menilai peserta didik sehingga pembelajaran mampu berjalan dengan baik dan memberikan hasil yang memuaskan. Untuk

²⁸ Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar cetakan ke enam*, (jakarta: Bumi Aksara, 2007), hlm. 77.

²⁹ *Ibid.*, hal. 80.

³⁰ *Ibid.*, hal. 100.

melakukan itu semua guru harus mampu tampil prima dan memiliki kepribadian yang baik.³¹

- d. Kurikulum dalam Undang-undang Sistem Pendidikan Nasional dijelaskan bahwa Kurikulum adalah seperangkat rencana dan pengaturan tujuan, isi, dan bahan pelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu.³²

Dalam buku belajar dan pembelajaran karya Dimyati dan Mudjiono, Winecoff (1988) secara jelas menunjukkan kepada kita bahwa kurikulum didefinisikan sebagai satu rencana yang dikembangkan untuk mendukung proses mengajar/belajar di dalam arahan dan bimbingan sekolah, akademi atau universitas dan para anggota stafnya.³³

- e. Strategi pembelajaran, secara bahasa Strategi adalah rencana yang cermat mengenai kegiatan untuk mencapai sasaran khusus; akal untuk mencapai suatu maksud.³⁴ sedangkan pembelajaran adalah proses, cara, perbuatan menjadikan orang atau makhluk hidup belajar.³⁵ Dari kedua kata itu dapat disimpulkan strategi pembelajaran adalah rencana yang cermat untuk mencapai tujuan belajar.

³¹ *Ibid.*, hal. 116.

³² UURI No. 20 Tahun 2003 Tentang Sisdiknas Pasal 1 (19)

³³ Dimyati dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran – Cetakan Kelima* (Jakarta Rineka Cipta, 2013), hlm. 266.

³⁴ Diakses dari <http://kbbi.web.id/strategi> pukul 14.37

³⁵ *Ibid.*, pukul 14.39.

f. Media pengajaran. Atau media Pendidikan menurut Azhar Arsyad memiliki ciri-ciri umum seperti³⁶

- 1) Media memiliki pengertian fisik yang sekarang dikenal dengan nama *hardware* (perangkat keras) yaitu sesuatu yang dapat dilihat, didengar, atau diraba oleh pancaindera
- 2) Media pendidikan memiliki pengertian non-fisik yang dikenal dengan nama *software*. Kandungan pesan yang berada dalam perangkat keras yang merupakan isi yang ingin disampaikan kepada siswa
- 3) Penekanan media pendidikan terdapat pada visual dan audio
- 4) Media pendidikan memiliki pengertian alat bantu pada proses belajar baik dalam maupun luar kelas
- 5) Media pendidikan digunakan dalam rangka komunikasi dan interaksi guru dan siswa dalam proses pembelajaran
- 6) Media pendidikan dapat digunakan secara massal (misalnya radio, televisi), kelompok besar dan kelompok kecil (misalnya slide, film, video, OHP) atau perorangan (misalnya modul, komputer, radio tape/kaset, video recorder)
- 7) Sikap, perbuatan, organisasi, strategi, dan manajemen yang berhubungan dengan penerapan suatu ilmu.

³⁶ Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran* (Jakarta Rajawali Pers, 2011), hlm. 6 – 7.

- g. Evaluasi pengajaran. Evaluasi secara umum dijelaskan oleh Dimiyati dan Mudjiono adalah proses sistematis untuk menentukan nilai sesuatu berdasarkan kriteria tertentu melalui penilaian.³⁷

Program ISMUBARIS adalah program yang pelaksanaannya hampir sama dengan kegiatan belajar-mengajar pada umumnya, maka untuk menunjukkan keberhasilan suatu pengajaran, maka dapat ditinjau dari dua aspek. Yaitu aspek yang ditinjau dari segi proses dan aspek yang ditinjau dari segi hasil.

a. Dari segi proses dilihat dari :

- 1) Perencanaan pembelajaran yang dilakukan oleh guru
- 2) Motivasi belajar yang dilakukan oleh guru kepada siswa
- 3) Ketrampilan guru dalam penggunaan metode belajar
- 4) Keaktifan siswa dalam proses pembelajaran
- 5) Suasana dalam proses pembelajaran yang menyenangkan
- 6) Sarana belajar yang memadai

b. Ditinjau dari segi hasil

- 1) Hasil belajar yang diperoleh nampak dalam perubahan tingkah laku secara komprehensif, baik pengetahuan, afektif (sikap), dan psikomotorik (keterampilan). Dalam hal ini, siswa dapat memperoleh hasil nilai sesuai dengan KKM yang ditentukan.
- 2) Hasil belajar yang diperoleh memiliki daya guna bagi siswa dan dapat diaplikasikan di kehidupan sehari-hari siswa

³⁷ *Ibid.*, hlm. 191.

- 3) Hasil belajar yang diperoleh tahun lama dalam ingatan siswa
- 4) Perubahan yang terjadi memang akibat dari proses pembelajaran yang dilakukan atau tidak.³⁸



³⁸ Nana sudjana, *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar- Cetakan 12*, (Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2011), hlm. 35 – 39.

F. Metode Penelitian

1. Jenis Penelitian

Berdasarkan segi pendekatannya, penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dan kualitatif. Penelitian kualitatif merupakan penelitian yang berlandaskan pada filsafat postpositivisme, digunakan untuk meneliti objek alamiah, pengambilan data secara *purposive* dan *snowball*, dengan menggunakan teknik triangulasi dalam mengumpulkan data, bersifat induktif dan menekankan pada makna.³⁹ Jenis penelitian kualitatif yang dilakukan adalah penelitian interaktif karena menggunakan pendekatan fenomenologi.⁴⁰

Berdasarkan tujuannya, penelitian ini menggunakan pendekatan deskriptif yang bermaksud untuk menggambarkan fenomena-fenomena yang terjadi di lapangan secara alamiah/apa adanya.⁴¹ Metode kualitatif ini digunakan untuk meneliti tentang dampak dan faktor penghambat serta pendukung Pelaksanaan Program ISMUBARIS.

Sedangkan metode kuantitatif digunakan untuk melakukan pengukutan terhadap efektivitas Program ISMUBARIS pada kelas VIII di SMP Muhammadiyah 1 Depok

³⁹ Sugiyono, *Metode penelitian pendidikan, Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D – cetakan ke 13* (Bandung: Alfabeta, 2013), hlm. 15.

⁴⁰ Suwadi, dkk, *Panduan Penulisan Skripsi Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga*, (Yogyakarta: Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, 2012), hlm. 26

⁴¹ Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013), hlm. 18.

2. Penentuan Objek dan Subjek Penelitian

Pada penelitian yang akan dilakukan objek penelitiannya adalah Program ISMUBARIS yang ada di SMP Muhammadiyah 1 Depok. Dalam menentukan subjek penelitian, peneliti menentukan subjek penelitian *purposive sampling* seperti yang dilakukan pada penelitian kualitatif pada umumnya, maksudnya peneliti menentukan sumber data yang akan dijadikan subjek penelitian ini, antara lain :

- a. Kepala Sekolah SMP Muhammadiyah 1 Depok sebagai pengambil kebijakan sekolah mengenai Program ISMUBARIS
- b. Wakil Kepala Sekolah Bidang Kurikulum sebagai pengawas pelaksanaan program ISMUBARIS
- c. Guru Pelaksanan Program ISMUBARIS sebagai pelaksana Program ISMBURIS
- d. Siswa kelas VIII SMP Muhammadiyah 1 Depok. Pemilihan kelas VIII sebagai Subjek penelitian karena kelas VIII lebih lama mengikuti pelaksanaan Program ISMUBARIS dari pada kelas VII, sedangkan kelas IX dikarenakan sedang mempersiapkan Ujian Nasional.

Sedangkan untuk mengukur data kuantitatif penentuan subjek penelitian menggunakan metode *random sampling* dilakukan terhadap populasi siswa kelas VIII dengan populasi 130 siswa, serta jumlah sampel yang digunakan berjumlah 95 siswa dari total populasi.

Pengambilan sampel ini berdasarkan tabel yang dikembangkan oleh *Isaac* dan *Michael* dengan akurasi tingkat kesalahan sebesar 5%.⁴²

3. Metode Pengumpulan Data

a. Observasi

Teknik observasi merupakan kegiatan pengumpulan data dengan cara mengamati kegiatan yang sedang berlangsung, pengamatan menggunakan teknik non-partisipasi yang dimaksudkan peneliti hanya akan mengamati proses pelaksanaan program yang sedangkan berlangsung.⁴³ Teknik ini digunakan untuk mengamati proses pelaksanaan Program ISMUBARIS yang sedang dilaksanakan di SMP Muhammadiyah 1 Depok.

b. Wawancara

Teknik ini digunakan pada penelitian kualitatif maupun kuantitatif, namun biasanya pada sering digunakan pada penelitian kualitatif dan dijadikan sebagai pengumpulan data. Wawancara yang akan dilaksanakan dengan memberikan pertanyaan yang bersifat terbuka yang dimaksudkan agar responden bisa memberikan jawaban secara leluasa dan sesuai dengan fakta.⁴⁴ Dalam penelitian yang akan dilakukan, teknik wawancara akan digunakan untuk memperoleh data tentang dampak dari Program ISMUBARIS terhadap keberhasilan pembelajaran Ibadah

⁴² Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan . . .*, hlm. 128.

⁴³ Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian...*, hlm. 220

⁴⁴ *Ibid.*, hlm. 216 - 217.

c. Dokumentasi

Teknik dokumentasi atau studi dokumenter dimaksudkan untuk menghimpun data-data yang bersifat dokumen tertulis, gambar, ataupun elektronik.⁴⁵ Teknik ini digunakan untuk mengumpulkan berbagai data tertulis dari sekolah, seperti dokumen sejarah sekolah, data guru, siswa dan karyawan, pelaksanaan program ISMUBARIS.

d. Angket

Angket merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan kepada responden untuk dijawabnya.⁴⁶ Angket digunakan untuk mencari data tentang pengukuran keberhasilan program dari segi proses dan hasil.

Angket yang digunakan adalah berupa penilaian diri peserta didik terhadap efektivitas Program ISMUBARIS. penilaian diri sendiri telah dijelaskan dalam permendikbud No. 104 Tahun 2014 tentang Penilaian Hasil Belajar Oleh Pendidik pada Pendidikan Dasar dan Menengah pasal 2 ayat (4) merupakan teknik penilaian sikap, pengetahuan, dan ketrampilan yang dilakukan sendiri oleh peserta didik secara reflektif.⁴⁷

Dalam penyebaran angket ini, peneliti menyebarkan angket kepada sampel yang ditentukan oleh jumlah Populasi. Penentuan

⁴⁵ *Ibid.*, hlm 221.

⁴⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, hlm. 335.

⁴⁷ Permendikbud RI No. 104 Tahun 2014 tentang Penilaian Hasil Belajar oleh Pendidik pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah

jumlah sampel sendiri dengan menggunakan teknik penentuan jumlah sampel yang telah disebutkan pada penentuan subjek penelitian.

Diketahui Populasi yang akan diteliti adalah siswa kelas VIII SMP Muhammadiyah 1 Depok dengan jumlah populasi 124 siswa, kemudian dibulatkan menjadi 130. Dengan demikian, sampel yang akan diteliti adalah 95 dengan asumsi taraf kesalahannya adalah 5%.

Setelah diketahui jumlah sampel yang akan diteliti, peneliti menggunakan *Simple Random Sampling* untuk penyebaran angket penelitian. Dikatakan *Simple* (sederhana) dikarenakan pengambilan anggota sampel dari populasi dilakukan secara acak tanpa memperhatikan strata yang ada di dalam populasi. Cara demikian dilakukan bila anggota populasi dianggap homogen.⁴⁸

e. Kisi-kisi Instrumen Penelitian

Kisi-kisi instrumen disusun berdasarkan dengan metode CIPP yang dikembangkan oleh Stufflebeam, dkk., yang dijelaskan oleh E. Mulyasa. Model ini meliputi 4 komponen penelitian, yaitu 1) Konteks, 2) Input (masukan), 3) proses, 4) Produk. Adapun kisi-kisi instrumen dapat dilihat dari tabel berikut

⁴⁸ Sugiyono, *Metode penelitian pendidikan, Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D – cetakan ke 13* (Bandung: Alfabeta, 2013), hlm. 120

Tabel I. Kisi – Kisi Instrumen Penelitian
Efektivitas Pelaksanaan Program ISMUBARIS Kelas VIII
SMP Muhammadiyah 1 Depok

Variabel	Sub Variabel	Indikator	Item Soal	Pengumpulan data
Konteks	Latar belakang program	- Latar belakang yang dilaksanakan program		Wawancara
	Tujuan ISMUBARIS	- Meningkatkan hafalan surat-surat pendek - Meningkatkan hafalan ayat-ayat pilihan - Memahami mafudhot (kata-kata mutiara) dalam bahasa Arab dan bahasa inggeris - Meningkatkan kemampuan berbahasa inggeris dan Arab	1,2,3,4	Penilaian diri dan wawancara

Input	Tenaga pendidik	- Kualifikasi tenaga pendidik sesuai dengan kebutuhan program - Pendidik menguasai materi program	5	Wawancara dan dokumentasi
	Peserta didik	- Kondisi peserta didik sebelum pelaksanaan program - Penguasaan pengetahuan peserta didik tentang materi program	6	Penilaian diri, Wawancara, dan dokumentasi
	Sarana dan lingkungan	- Sekolah menyediakan sarana yang mendukung pelaksanaan program - Lingkungan sekolah mendukung pelaksanaan program	7,8,9	Penilaian diri, wawancara, dan observasi

Proses	Aktivitas pelaksanaan program	- Program yang dilaksanakan sesuai dengan jadwal - Peserta didik memiliki motivasi dalam mengikuti program - Peserta didik antusias dalam mengikuti program	10,11, 12,13	Observasi, Penilaian diri, wawancara, dan dokumentasi
	Peran pendidik dalam pelaksanaan program	- Peran pendidik dalam pelaksanaan program - Pendidik memberikan materi dengan metode yang menarik - Pendidik menguasai kelas - Pendidik memberikan timbal balik kepada peserta didik	14,15, 16	Observasi, Penilaian diri, dan wawancara

	Faktor penghambat dan pendukung	- Terdapat faktor penghambat dalam pelaksanaan program - Terdapat faktor pendukung dalam pelaksanaan program		Wawancara
Produk	Data siswa yang mencapai target program	- Siswa mencapai target yang telah ditentukan		Dokumentasi
	Pengaruh program	- Program memberikan pengaruh pada mata pelajaran yang berkaitan - Program memberikan pengalaman keagamaan dalam kehidupan sehari	17, 18, 19, 20, 21, 22	Penilaian diri dan wawancara

4. Metode analisis data

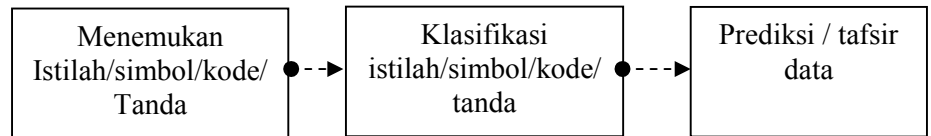
Analisis data adalah proses mencari dan menyusun secara sistematis data yang diperoleh dari hasil wawancara, catatan lapangan, dan dokumentasi, dengan cara mengorganisasikan data ke dalam kategori, menjabarkan ke dalam unit-unit, melakukan sintesa, menyusun ke dalam pola, memilih mana yang penting dan yang akan dipelajari, dan membuat kesimpulan sehingga mudah difahami oleh diri sendiri maupun orang lain.⁴⁹

Suharsimi Arikunto dan Cepi Safrudin Abdul Jabar menjelaskan tentang tahapan analisis data kualitatif dalam penelitian ini.⁵⁰

- a. Menyiangi data (mereduksi data), data yang telah di lapangan kemudian dipilih, atau dikategorikan berdasarkan konsep, tema, dan kelompok variabel yang telah dibuat. Hal ini untuk mempermudah dalam melakukan evaluasi atau penelitian
- b. Display data, data yang telah dikategorikan kemudian dibuat bentuk matrik, hal ini mempermudah peneliti dalam melihat pola-pola hubungan satu data dengan yang lainnya
- c. Menafsirkan data, dalam hal ini Suharsimi menggunakan analisis konten. Seperti yang dilakukan oleh Burhan dan Bungin mengidentifikasi langkah-langkah dalam proses penafsiran data ini

⁴⁹ *Ibid.*, hlm. 335.

⁵⁰ Suharsimi Arikunto dan Cepi Safrudin Abdul Jabar, *Evaluasi Program ...*, hlm. 166 - 168



- d. Menyimpulkan dan verifikasi, data yang telah ditafsirkan kemudian disimpulkan, dan untuk mengecek kebenaran dari apa yang telah kita tafsirkan perlu adanya verifikasi. Verifikasi berguna untuk mencocokkan kembali semua data yang telah terkumpul telah tercakup dalam kegiatan analisis dan penafsiran, atau tentang kesesuaian tafsiran data, atau perlu tidaknya untuk konfirmasi ulang pada sumber data atau informan, atau perlu tidaknya perbaikan format penafsiran, atau perlu tidaknya data pendukung untuk memperkuat.
- e. Meningkatkan keabsahan hasil, ada tiga prinsip yang harus dipenuhi dalam hal ini. *Pertama*, peningkatan Kredibilitas (validitas internal) Kedua, transferabilitas yang memudahkan pembaca dalam memahami konteks dan fokus penelitian/evaluasi. *Ketiga*, Depanbilitas dan Confortbilitas dilakukan dengan *audit trail* berupa komunikasi dengan para pakar guna membicarakan masalah-masalah dalam penelitian/evaluasi yang terjadi berkaitan dengan pengumpulan data.
- f. Narasi hasil analisis. Perlu ditentukan bentuk (form) yang akan digunakan untuk menarasikan data.

- g. Menentukan keefektifan program ISMUBARIS dengan kriteria sebagai berikut

1) Kriteria efektivitas *Context*

Kriteria	Skor
Sangat Efektif	13 – 16
Efektif	9 – 12
Kurang Efektif	5 – 8
Tidak Efektif	1 – 4

2) Kriteria efektivitas *Input*

Kriteria	Skor
Sangat Efektif	16 – 20
Efektif	11 – 15
Kurang Efektif	6 – 10
Tidak Efektif	1 – 5

3) Kriteria efektivitas *process*

Kriteria	Skor
Sangat Efektif	22 – 28
Efektif	15 – 21
Kurang Efektif	8 – 14
Tidak Efektif	1 – 7

4) Kriteria efektivitas *product*

Kriteria	Skor
Sangat Efektif	28 – 36
Efektif	19 – 27
Kurang Efektif	10 – 18
Tidak Efektif	1 – 9

5) Kriteria efektivitas keseluruhan Program

Efektivitas keseluruhan Program ISMUBARIS diukur dengan mengubah skor yang didapat ke dalam Nilai Standar Skala 5, patokan yang digunakan adalah⁵¹

Mean + 1,5 x SD	A
Mean + 0,5 x SD	B
Mean – 0,5 x SD	C
Mean – 1,5 x SD	D
	E

Penjabaran dari skala yang telah ada dirumuskan sebagai berikut :

- Nilai A = Sangat Efektif (SE) = $x \geq M + 1,5 \times SD$
- Nilai B = Efektif (E) = $x \geq M + 0,5 \times SD$
- Nilai C = Cukup Efektif (CE) = $x \geq M - 0,5 \times SD$
- Nilai D = Kurang Efektif (KE) = $x \geq M - 1,5 \times SD$

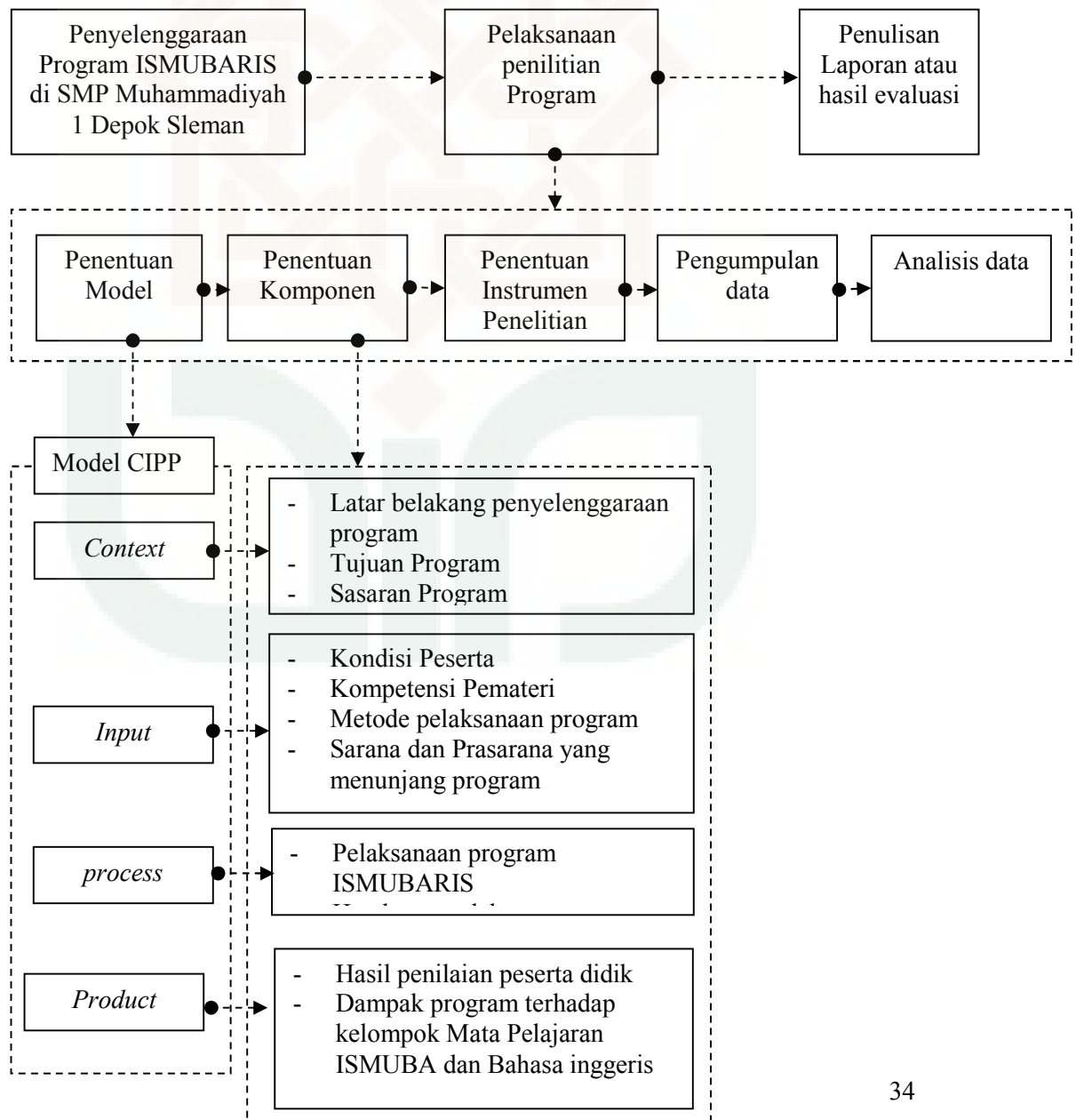
⁵¹ Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2012), hlm. 174.

➤ Nilai E = Tidak Efektif (TE) = $x \leq M - 1,5 \times SD$

5. Kerangka Berpikir

Kerangka berpikir dalam melakukan penelitian ini sangat penting untuk digambarkan. Hal ini bertujuan untuk mempermudah peneliti dalam melakukan penelitian dan tahapan-tahapannya. Berikut kerangka berpikir yang dilakukan peneliti.

Gambar I. Kerangka Berpikir Penelitian Efektivitas Program ISMUBARIS pada kelas 8 di SMP Muhammadiyah 1 Depok



G. Sistematika Penulisan

Skripsi ini terbagi menjadi tiga bagian, yakni : bagian awal, isi, dan akhir. Bagian awal merupakan bagian formal penelitian guna sebagai landasan keabsahan administratif penelitian, yang terdiri dari halaman judul, halaman pernyataan, persetujuan pembimbing, halaman pengesahan, halaman motto, halaman persembahan, kata pengantar, abstrak, daftar isi, daftar tabel, dan daftar lampiran.

Pada bagian isi akan dibagi menjadi beberapa Bab yang menguraikan tentang penelitian yang akan dilakukan, bab-bab tersebut yaitu : Bab I berisikan latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, kajian pustaka, landasan teori, metode penelitian, dan sistematika pembahasan.

Bab II berisikan tentang gambaran SMP Muhammadiyah 1 Depok yang meliputi letak geografis, sejarah berdirinya, visi, misi dan tujuan sekolah, struktur organisasi sekolah, keadaan guru, siswa, dan karyawan, sarana dan prasarana, program dan kurikulum sekolah, serta gambaran tentang Program ISMUBARIS. Bab ini merupakan landasan umum tentang objek penelitian yang akan dilakukan di SMP Muhammadiyah 1 Depok.

Bab III berisikan tentang hasil penelitian yang akan dilakukan, pada bab ini terdiri dari 1) proses pembelajaran program ISMUBARIS, dan 2) dampak dari program ISMUBARIS terhadap keberhasilan pembelajaran Ibadah/Mu'amalah khususnya materi mendirikan Shalat Fardlu. Bab ini

berisikan tentang data dan analisis data, dan merupakan langkah-langkah penerapan landasan teoritis metodologis yang terdapat dalam Bab I.

Bab IV berisikan tentang penutup dan merupakan kesimpulan dari penelitian yang akan dilakukan, serta terdapat saran dan penutup. Bab ini merupakan temuan teori praktis dan merupakan akumulasi dari keseluruhan penelitian yang akan dilakukan.

Yang terakhir adalah Bagian akhir yang terdiri dari daftar pustaka dan lampiran-lampiran yang merupakan pedoman pengumpulan data, bukti seminar proposal, surat penunjukkan pembimbing, kartu bimbingan skripsi, surat izin penelitian, dan daftar riwayat hidup penulis.

BAB IV

PENUTUP

A. Kesimpulan

Hasil penelitian terhadap Program ISMUBARIS pada kelas 8 SMP Muhammadiyah 1 Depok Kabupaten Sleman dengan menggunakan teknik CIPP (*Context, Input, Process, Product*) dapat disimpulkan sebagai berikut

1. Pelaksanaan Program ISMUBARIS pada kelas 8 di SMP Muhammadiyah 1 Depok Kabupaten Sleman dilaksanakan dengan menggunakan metode klasikal, *drill* (latihan) dan hafalan. Selain itu juga, setiap akhir pembelajaran dilaksanakan evaluasi tentang pencapaian kemampuan siswa dalam menguasai dan menghafal materi yang diberikan.
2. Efektivitas Program ISMUBARIS pada kelas 8 di SMP Muhammadiyah 1 Depok Kabupaten Sleman dilihat dari evaluasi keseluruhan yang meliputi evaluasi konteks, evaluasi input, evaluasi proses dan evaluasi produk menyatakan bahwa program ini efektif dengan skor 79,2 dari perolehan skor maksimal 100 dikarenakan $79,2 \geq M - 0,5 \times SD$. Masing-masing komponen yang dievaluasi sebagai berikut
 - a. Efektivitas dari Komponen Konteks

Berdasarkan tujuan dari Program ISMUBARIS yang telah diterangkan dalam bab sebelumnya terdapat kesesuaian antara tujuan Program ISMUBARIS dengan Permendiknas No.23 Tahun 2006 tentang Standar Kompetensi Lulusan, dan Standar Kompetensi Lulusan ISMUBA yang disusun oleh Majelis Pendidikan Dasar dan

Menengah PWM DIY. Selain itu, berdasarkan penilaian diri siswa kelas 8 bahwa Program ISMUBARIS komponen konteks dinilai sangat efektif dengan memperoleh skor 13,9 dari skor maksimal 16.

b. Efektivitas dari komponen Input

Pada evaluasi input, sub-sub indikator yang dievaluasi secara keseluruhan dinilai efektif dengan mendapatkan skor 14,4 dari skor maksimal 20. Hal ini disebabkan kondisi peserta didik / penguasaan terhadap materi dasar pada materi yang akan diajarkan kurang.

c. Efektivitas dari komponen Proses

Pada komponen proses, secara keseluruhan dinilai efektif dengan mendapatkan skor 21,4 dari skor maksimal 28. Dari keseluruhan indikator yang diteliti, hasilnya masih kurang efektif dalam dua indikator yaitu motivasi siswa dan partisipasi siswa yang kurang dalam mengikuti program ini.

d. Efektivitas dari komponen Produk

Pada komponen proses, secara keseluruhan dinilai sangat efektif dengan mendapatkan skor 29,5 dari skor maksimal yaitu 36. Pada komponen ini seluruh sub komponen yang diteliti mendapatkan rata-rata respon efektif dari siswa.

Program ISMUBARIS yang dilaksanakan di SMP Muhammadiyah 1 Depok memberikan dampak kepada peserta didiknya berupa pengalaman keagamaan, memberikan manfaat pada kehidupan sehari-hari pada peserta didiknya, khususnya pengalaman yang dapat dilaksanakan secara langsung

dalam kehidupan sehari-hari, dan menambah kemampuan serta wawasan siswa dalam kemampuan berbahasa asing.

Kendala yang dihadapi dalam pelaksanaan Program ISMUBARIS di SMP Muhammadiyah 1 Depok antara lain Pertama, banyak dari siswa yang belum mempunyai buku panduan panduan Program ISMUBARIS. Kedua, ketidak hadirannya guru pendamping Program ISMUBARIS di kelas. Ketiga, evaluasi pencapaian hasil belajar siswa pada Program ISMUBARIS yang belum baku yang menyebabkan proses evaluasi kurang maksimal.

B. Saran

Untuk menindak lanjuti penelitian yang dilakukan penulis di SMP Muhammadiyah 1 Depok Kabupaten Sleman dengan melihat kendala atau faktor penghambat yang dihadapi pada pelaksanaan Program ISMUBARIS, saran yang diajukan penulis terhadap Program ISMUBARIS antara lain

1. Buku panduan yang telah dijadikan acuan bagi pelaksanaan Program ISMUBARIS hendaknya peserta didik diwajibkan memilikinya, guna target yang dijadikan tujuan Program ISMUBARIS dapat tercapai maksimal
2. Sistem evaluasi yang digunakan untuk mengukur ketercapaian peserta didik dalam mengikuti Program ISMUBARIS sebaiknya dirancang agar evaluasi yang dilaksanakan bisa berjalan efektif.

C. Kata Penutup

Dengan penuh rasa syukur dan mengucapkan syukur Alhamdulillah yang terkira kepada Allah SWT. Atas segala Rahmat dan KaruniaNya yang telah diberikan, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan segala kemudahan dan kelancaran yang diberikan. Shalawat serta salam semoga selalu terlimpahkan kepada Baginda Nabi Muhammad SAW. Dan semoga kita termasuk umat yang mendapatkan syafa'at di hari akhir.

Penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada Ibu Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd., yang telah membimbing dalam penyusunan Skripsi ini, serta ucapan terima kasih yang tak terhingga kepada pihak-pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini. penulis menyadari bahwasannya masih banyak kekurangan dalam skripsi ini, oleh karenanya saran dan kritik yang membangun sangat penulis harapkan untuk perbaikan skripsi ini.

Mudahan-mudahan skripsi yang sederhana ini memberikan manfaat bagi penulis dan semua pihak yang menggunakannya. Amin.

DAFTAR PUSTAKA

- Arief, Armai. *Pengantar Ilmu dan Metodologi Pendidikan Islam*, Jakarta Ciputat Pers, 2002.
- Arikunto, Suharsimi dan Cepi Safruddin Abdul Jabar, *Evaluasi Program Pendidikan : Pedoman Teoriti Praktis bagi Praktisi Pendidikan bagi Mahasiswa dan Praktisi Pendidikan Edisi Kedua – cetakan kelima*, Jakarta: Bumi Aksara, 2007
- Departemen Agama Indonesia, *Al-qur'an dan Terjemahnya*, Jakarta: CV. Bimarestu, 1990.
- Derajat, Zakiyah, *Pendidikan Islam dalam Keluarga dan Sekolah*, Jakarta, CV Ruhana, 1995
- Hamalik, Oemar, *Proses Belajar Mengajar cetakan ke enam*, Jakarta: Bumi Aksara, 2007.
- Majelis Pendidikan Dasar dan Menengah PWM Daerah Istimewa Yogyakarta, *Kurikulum ISMUBA (Al-Islam, Kemuhammadiyah, dan Bahasa Arab) tahun 2012 – 2013*, Yogyakarta: 2012.
- Mulyasa, E., *Implementasi Kurikulum 2004: Panduan Pembelajaran KBK-Cetakan II*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2005.
- Muthmainah, Ristin Nafsul, *"Efektivitas Program Tahfidz pada kelas unggulan dalam meningkatkan pembelajaran Al-Qur'an Hadits di MTs Negeri Jatinom Klaten"*, Yogyakarta: Skripsi Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2014.
- Nata, Abudin. *Filsafat Pendidikan Islam*, Jakarta Logos Wacana Ilmu, 1997.
- Rahman, Syafi'ur, *"Peran Guru ISMUBA (Al-Islam, Kemuhammadiyah, dan Bahasa Arab) dalam meningkatkan kemampuan baca tulis Al-Qur'an siswa kelas X Akuntansi di SMK Muhammadiyah 2 Playen Gunungkidul Yogyakarta"*, Yogyakarta: Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga, 2013.
- Ramayulis, dan Samsul Nizar, *Ensiklopedi Tokoh Pendidikan Islam*, Ciputat: Quantum Teaching, 2010.
- Republik Indonesia Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 23 Tahun 2006 tentang Standar Kompetensi lulusan.
- Republik Indonesia, Undang-undang no. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.

- Sanjaya, Wina, *Kurikulum dan Pembelajaran : Teori dan Praktik Pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)-cetakan ke-5*, Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2013.
- SMP Muhammadiyah 1 Depok, *Buku Panduan ISMUBARIS: Al-Islam, Kemuhammadiyah Bahasa Arab – Inggris*, Yogyakarta: 2012.
- Sudijono, Anas. *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: Rajawali Pers, 2012.
- Sudjana, Nana *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar - Cetakan 12*, Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2011.
- Sugiyono, *Metode penelitian pendidikan, Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D – cetakan ke 13*, Bandung: Alfabeta, 2013.
- Sukmadinata, Nana Syaodih, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013.
- Suwadi, dkk, *Panduan Penulisan Skripsi Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga*, Yogyakarta: Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, 2012.
- Syah, Muhibbin, *Psikologi Pendidikan*, Bandung Remaja Rosdakarya, 2000.
- Tayibnapis, Farida Yusuf. *Evaluasi Program dan Instrumen Evaluasi untuk Program Pendidikan dan Penelitian*, Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2008.
- Uno, Hamzah B. dan Nurdin Mohamad, *Belajar dengan pendekatan PAIKEM: Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif, Menari*, Jakarta : Bumi Aksara, 2011.
- W.J.S., Poerdaminta, *Kamus Bahasa Indonesia*, Jakarta PN. Balai Pustaka, 2007.
- Yunus, Mahmud, *“Efektivitas Kartu Shalat dalam meningkatkan Ibadah Shalat pada peserta didik MAN Godean Sleman”*, Yogyakarta: Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga, 2012.

Lampiran I

Instrumen Penelitian

i. Kisi-Kisi Penelitian Efektivitas Program ISMUBARIS pada Kelas 8 SMP Muhammadiyah 1 Depok Kabupaten Sleman

Variabel	Sub Variabel	Indikator	Item Soal	Pengumpulan data
Konteks	Latar belakang program	- Latar belakang yang dilaksanakan program		Wawancara
	Tujuan ISMUBARIS	- Meningkatkan hafalan surat-surat pendek - Meningkatkan hafalan ayat-ayat pilihan - Memahami mafudhot (kata-kata mutiara) dalam bahasa Arab dan bahasa inggris - Meningkatkan kemampuan berbahasa inggris dan Arab	1,2,3,4	Penilaian diri dan wawancara
Input	Tenaga pendidik	- Kualifikasi tenaga pendidik sesuai dengan kebutuhan program - Pendidik menguasai materi program	5	Wawancara dan dokumentasi
	Peserta didik	- Kondisi peserta didik sebelum pelaksanaan program - Penguasaan pengetahuan peserta didik tentang materi program	6	Penilaian diri, Wawancara, dan dokumentasi
	Sarana dan lingkungan	- Sekolah menyediakan sarana yang mendukung pelaksanaan program - Lingkungan sekolah mendukung	7,8,9	Penilaian diri, wawancara, dan observasi

		pelaksanaan program		
Proses	Aktivitas pelaksanaan program	- Program yang dilaksanakan sesuai dengan jadwal - Peserta didik memiliki motivasi dalam mengikuti program - Peserta didik antusias dalam mengikuti program	10,11, 12,13	Observasi, Penilaian diri, wawancara, dan dokumentasi
	Peran pendidik dalam pelaksanaan program	- Peran pendidik dalam pelaksanaan program - Pendidik memberikan materi dengan metode yang menarik - Pendidik menguasai kelas - Pendidik memberikan timbal balik kepada peserta didik	14,15, 16	Observasi, Penilaian diri, dan wawancara
	Faktor penghambat dan pendukung	- Terdapat faktor penghambat dalam pelaksanaan program - Terdapat faktor pendukung dalam pelaksanaan program		Wawancara
Produk	Data siswa yang mencapai target program	- Siswa mencapai target yang telah ditentukan		Dokumentasi
	Pengaruh program	- Program memberikan pengaruh pada mata pelajaran yang berkaitan - Program memberikan pengalaman keagamaan dalam	17, 18, 19, 20, 21, 22,23, 24,25	Penilaian diri dan wawancara

		kehidupan sehari		
--	--	------------------	--	--

ii. Pedoman Dokumentasi

1. Profil sekolah
 - Sejarah singkat dan perkembangan sekolah
 - Letak Geografis SMP Muhammadiyah 1 Depok
 - Visi, Misi, dan Tujuan Sekolah
2. Struktur organisasi SMP Muhammadiyah 1 Depok
3. Keadaan Guru, Karyawan, dan peserta didik SMP Muhammadiyah 1 Depok
4. Keadaan sarana dan prasarana SMP Muhammadiyah 1 Depok
5. Data kondisi siswa sebelum mengikuti pelaksanaan program ISMUBARIS
6. Data guru pembimbing program ISMUBARIS
7. Data capaian target peserta didik dalam program ISMUBARIS semester Ganjil kelas VIII.

iii. Pedoman Observasi

1. Pelaksanaan Program ISMUBARIS di SMP Muhammadiyah 1 Depok
2. Perangkat Struktur Organisasi sekolah SMP Muhammadiyah 1 Depok

iv. Pedoman Wawancara

1. Kepala Sekolah
 - a. Bagaimana perkembangan SMP Muhammadiyah 1 Depok sampai sekarang ini?
 - b. Bagaimana keadaan siswa terkait input dan outputnya, terkait dengan kemampuan peserta didiknya sehingga gagasan untuk melaksanakan Program ISMUBARIS di SMP Muhammadiyah 1 Depok?
 - c. Sejauh mana Program ISMUBARIS ini dapat terlaksana di SMP Muhammadiyah 1 Depok?
2. Wakil Kepala Bidang Kurikulum
 - a. Bagaimana keadaan Guru dan Karyawan di SMP Muhammadiyah 1 Depok?
 - b. Bagaimana keadaan sarana dan prasarana dalam mendukung kegiatan pembelajaran di SMP Muhammadiyah 1 Depok?
 - c. Bagaimana pengaruh dari diadakannya Program ISMUBARIS bagi perkembangan kemampuan siswa?
 - d. Bagaimana pengaruh Program ISMUBARIS terhadap mata pelajaran yang berkaitan?
3. Guru Penanggung Jawab Program ISMUBARIS
 - a. Bagaimana kondisi peserta didik sebelum mengikuti pelaksanaan Program ISMUBARIS?
 - b. Adakah sekolah melakukan ujian pretest untuk mengukur kemampuan peserta didik dalam hal yang berkaitan dengan Program ISMUBARIS?
 - c. Apakah Tujuan dari Program ISMUBARIS yang dilaksanakan di SMP Muhammadiyah 1 Depok?

- d. bagaimana penjadwalan Program ISMUBARIS yang dilaksanakan SMP Muhammadiyah 1 Depok?
 - e. Sejauh ini, bagaimana pelaksanaan Program ISMUBARIS di SMP Muhammadiyah 1 Depok?
 - f. Bagaimana kualifikasi guru yang dibutuhkan untuk pelaksanaan Program?
 - g. Siapa sajakah guru yang terlibat dalam pelaksanaan Program ISMUBARIS?
 - h. Apakah guru yang berlatar belakang pendidikan keagamaan lebih diutamakan untuk mengelola Program ISMUBARIS?
 - i. Bagaimana dengan upaya pencapaian tujuan Program, bagaimana penilaiannya?
 - j. Adakah kegiatan lain yang mendukung atau berkaitan dengan Program ini?
4. Guru Pengampu Program ISMUBARIS
 - a. Bagaimana Program ISMUBARIS dilaksanakan di kelas?
 - b. Bagaimana keadaan peserta didik ketika sebelum mengikuti program ISMUBARIS? Khususnya tentang kelancaran baca Qur'an, bacaan Shalat, dan kemampuan berbahasa asingnya (Arab dan Inggris)?
 - c. Apakah ada tes awal untuk mengetahui kemampuan peserta didik untuk mengetahui 3 hal di atas (kelancaran baca Qur'an, bacaan Shalat, dan kemampuan berbahasa (Arab dan Inggris)?
 - d. Bagaimana proses pemberian materi dalam pelaksanaan Program ISMUBARIS? metode apa yang digunakan pendidik dalam hal ini?
 - e. Apa saja media yang digunakan dalam pelaksanaan Program ISMUBARIS?
 - f. Bagaimana situasi dan kondisi kelas ketika pelaksanaan Program ISMUBARIS?
 - g. Bagaimana partisipasi siswa dalam mengikuti Program ISMUBARIS?
 - h. Adakah kendala yang dialami ketika melaksanakan Program ISMUBARIS?
 - i. Bagaimana cara mengadakan evaluasi terhadap materi-materi yang telah disampaikan?
 - j. Adakah kendala yang dialami bapak/ibu dalam pelaksanaan Program ISMUBARIS?
 5. Guru Mata Pelajaran Berkaitan
 - a. Bagaimana pendapat guru tentang pelaksanaan Program ISMUBARIS?
 - b. Apakah ada dampak/pengaruh yang signifikan terhadap mata pelajaran yang ibu/bapak ampu?
 - c. Adakah bapak/ibu guru terbantu dengan adanya Program ini?
 - d. Apa saran bapak/ibu guru untuk Program ISMUBARIS ini?
 6. Siswa kelas VIII
 - a. Bagaimana pendapat adik terhadap Program ISMUBARIS ini?
 - b. Apa saja yang adik pelajari dalam Program ini?

- c. Bagaimana cara pendidik menyampaikan materinya?
- d. Apakah pendidik menyampaikan materi dengan metode (cara) yang menarik?
- e. Apakah lingkungan sekolah mendukung dalam pelaksanaan Program ini?
- f. Adakah sarana yang digunakan dalam program ini?
- g. Apakah Program ini berdampak pada adik, baik dampak untuk mata pelajaran maupun dalam keseharian?
- h. Apakah ada kesulitan dalam mengikuti Program ini?

v. **Angket Evaluasi Program ISMUBARIS pada Kelas 8 SMP Muhammadiyah 1 Depok Kabupaten Sleman**

Lembar Penilaian diri
Efektivitas Pelaksanaan Program ISMUBARIS pada kelas 8
Di SMP Muhammadiyah 1 Depok Kabupaten Sleman

Nama [] [L / P]
 Kelas []

Berilah tanda silang (X) pada butir penilaian efektivitas pelaksanaan program ISMUBARIS ada kolom yang tersedia

SS = Sangat Sesuai
 S = Sesuai
 KS = Kurang Sesuai
 TS = Tidak Sesuai

No	Pernyataan	Jawaban			
	Konteks	SS	S	KS	TS
1	Program ISMUBARIS dapat meningkatkan kemampuan saya dalam menghafal Surat Pendek Pilihan dan Ayat Pilihan				
2	Program ISMUBARIS dapat meningkatkan kemampuan saya dalam membaca Al-Qur'an sesuai dengan tajwid				
3	Program ISMUBARIS dapat meningkatkan kemampuan saya dalam berbahasa Arab dan Inggris				
4	Program ISMUBARIS menambah pemahaman wawasan saya melalui <i>Mahfudhot</i> (Kata Mutiara)				
	Input	SS	S	KS	TS
5	Guru memberikan materi dengan jelas				
6	Saya sudah tahu tentang materi yang ada di				

	ISMUBARIS sebelum saya mengikuti program ISMUBARIS				
7	Materi yang ada dalam Program ISMUBARIS mudah untuk saya pelajari				
8	Sekolah menyediakan sarana yang mendukung program ISMUBARIS				
9	Lingkungan sekolah mendukung dalam pelaksanaan program ISMUBARIS				
	Proses	SS	S	KS	TS
10	Program ISMUBARIS dilaksanakan sesuai jadwal				
11	Saya senang mengikuti Program ISMUBARIS di sekolah				
12	Saya mengikuti program ISMUBARIS dengan semangat				
13	Guru mengajarkan materi dalam program ISMUBARIS dengan cara-cara yang mudah dipelajari oleh saya				
14	Teman-teman saya dapat bekerja sama pada saat pelaksanaan Program ISMUBARIS				
15	Buku panduan Program ISMUBARIS selalu saya gunakan dalam program ISMUBARIS				
16	Guru merespon pertanyaan saya dan teman-teman ketika kebingungan tentang materi yang diajarkan dalam Program ISMUBARIS				
	Produk	SS	S	KS	TS
17	Setelah mengikuti Program ISMUBARIS saya dapat menghafal surat-surat pendek dan ayat Al-Qura'an yang diberikan				
18	Setelah mengikuti Program ISMUBARIS saya dapat membaca Al-Qur'an sesuai dengan tajwid				
19	Setelah mengikuti Program ISMUBARIS kosa kata bahasa Arab dan Inggris saya bertambah sesuai dengan materi yang diberikan				
20	Setelah mengikuti Program ISMUBARIS pengetahuan <i>Mahfudhot</i> (kata mutiara) saya bertambah sesuai dengan materi yang diberikan				
21	Program ISMUBARIS memudahkan saya dalam mengikuti mata pelajaran Qur'an dan Hadist				
22	Program ISMUBARIS memudahkan saya dalam mengikuti mata pelajaran Ibadah/Mu'amalah				
23	Program ISMUBARIS memudahkan saya dalam				

	mengikuti mata pelajaran Bahasa Arab dan Bahasa Inggris				
24	Program ISMUBARIS menambah pengalaman keagamaan saya				
25	Program ISMUBARIS bermanfaat dalam kehidupan saya.				

Responden

[.....]

Penentuan jumlah sampel dari populasi menurut Isaac dan Michael

N	S			N	S			N	S		
	1%	5%	10%		1%	5%	10%		1%	5%	10%
10	10	10	10	280	197	155	138	2800	537	310	247
15	15	14	14	290	202	158	140	3000	543	312	248
20	19	19	19	300	207	161	143	3500	558	317	251
25	24	23	23	320	216	167	147	4000	569	320	254
30	29	28	27	340	225	172	151	4500	578	323	255
35	33	32	31	360	234	177	155	5000	586	326	257
40	38	36	35	380	242	182	158	6000	598	329	259
45	42	40	39	400	250	186	162	7000	606	332	261
50	47	44	42	420	257	191	165	9000	613	334	263
55	51	48	46	440	265	195	168	10.000	618	335	263
60	55	51	49	460	272	198	171	15.000	622	336	266
65	59	55	53	480	279	202	173	20.000	635	340	267
70	63	58	56	500	285	205	176	30.000	642	342	268
75	67	62	59	550	301	213	182	40.000	649	344	269
80	71	65	62	600	315	221	187	50.000	653	345	269
85	75	68	65	650	329	227	191	75.000	655	346	270
90	79	72	68	700	341	233	195	75.000	658	346	270
95	83	75	71	750	352	238	199	100.000	659	347	270
100	87	78	73	800	363	243	202	150.000	661	347	270
110	94	84	78	850	373	247	205	200.000	661	348	270
120	102	89	83	900	382	251	208	250.000	662	348	270
130	109	95	88	950	391	255	211	300.000	662	348	270
140	116	100	92	1000	399	258	213	350.000	662	348	270
150	122	105	97	1100	414	265	217	400.000	662	348	270
160	129	110	101	1200	427	270	221	450.000	663	348	270
170	135	114	105	1300	440	275	224	500.000	663	348	270
180	142	119	108	1400	450	279	227	550.000	663	348	270
190	148	123	112	1500	460	283	229	600.000	663	348	270
200	154	127	115	1600	469	286	232	650.000	663	348	270
210	160	131	118	1700	477	289	234	700.000	663	348	270
220	165	135	122	1800	485	292	235	750.000	663	348	270
230	171	139	125	1900	492	294	237	800.000	663	348	271
240	176	142	127	2000	498	297	238	850.000	663	348	271
250	182	146	130	2200	510	301	241	900.000	663	348	271
260	187	149	133	2400	520	304	243	950.000	663	348	271
270	192	152	135	2600	529	307	245	1.000.000	663	348	271
								∞	664	349	272

N = Jumlah populasi

S = sampel sesuai tingkat kesalahan

Lampiran II

**HASIL PENILAIAN DIRI KELAS 8 SMP MUHAMMADIYAH 1 DEPOK
TENTANG PELAKSANAAN PROGRAM ISMUBARIS**

Konteks		
No item	jumlah skor	rata2
1	357	3,7
2	330	3,4
3	323	3,4
4	327	3,4
Jumlah	1337	13,9

Konteks				
No item	SS	S	KS	TS
1		√		
2		√		
3		√		
4		√		

Input		
No Item	Jumlah skor	rata2
5	290	3
6	209	2,2
7	287	3
8	304	3,2
9	292	3
Jumlah	1382	14,4

Input				
No Item	SS	S	KS	TS
5		√		
6			√	
7		√		
8		√		
9		√		

Proses		
No item	Jumlah skor	rata2
10	329	3,4
11	281	2,9
12	268	2,8
13	297	3,1
14	278	2,9
15	297	3,1
16	304	3,2
Jumlah	2054	21,4

Proses				
No item	SS	S	KS	TS
10		√		
11			√	
12			√	
13		√		
14			√	
15		√		
16		√		

Output		
No item	Jumlah skor	Rata2
17	337	3,5
18	301	3,1

Output				
No Item	SS	S	KS	TS
17		√		
18		√		

19	311	3,2
20	307	3,2
21	309	3,2
22	302	3,1
23	309	3,2
24	334	3,5
25	337	3,5
Jumlah	2847	29,5

19		√		
20		√		
21		√		
22		√		
23		√		
24		√		
25		√		

**EFEKTIVITAS PER-KOMPONEN PELAKSANAAN PROGRAM
ISMUBARIS
DI KELAS 8 SMP MUHAMMADIYAH 1 DEPOK**

Kriteria efektivitas per-Komponen				
Komponen	TE	KE	E	SE
Konteks	1 s.d. 4	5 s.d. 8	9 s.d.12	13 s.d.16
Input	1 s.d. 5	6 s.d. 10	11 s.d. 15	16 s.d. 20
Proses	1 s.d. 7	8 s.d. 14	15 s.d. 21	22 s.d. 28
Output	1 s.d. 9	10 s.d. 18	19 s.d. 27	28 s.d. 36

Komponen	Jml Skor
Konteks	13,9
Input	14,4
Proses	21,4
Produk	29,5
Jml	79,2

Hasil Keseluruhan				
Komponen	TE	KE	E	SE
Konteks				√
Input			√	
Proses			√	
Output				√

**EVALUASI KESELURUHAN EFEKTIVITAS PELAKSANAAN
PROGRAM ISMUBARIS PADA KELAS 8
SMP MUHAMMADIYAH 1 DEPOK KABUPATEN SLEMAN**

N o	interval	F	X	Fx	+/-	x=X-Mx	x ²	f x ²
1	56-58	2	57	114	-	-22,4688	504,8447	1009,689
2	59-61	1	60	60	-	-19,4688	379,0322	379,0322
3	62-64	1	63	63	-	-16,4688	271,2197	271,2197
4	65-67	7	66	462	-	-13,4688	181,4072	1269,851
5	68-70	5	69	345	-	-10,4688	109,5947	547,9736
6	71-73	8	72	576	-	-7,46875	55,78223	446,2578
7	74-76	8	75	600	-	-4,46875	19,96973	159,7578
8	77-79	14	78	1092	-	-1,46875	2,157227	30,20117
9	80-82	14	81	1134	+	1,53125	2,344727	32,82617
10	83-85	11	84	924	+	4,53125	20,53223	225,8545
11	86-88	7	87	609	+	7,53125	56,71973	397,0381
12	89-91	11	90	990	+	10,53125	110,9072	1219,979
13	92-94	5	93	465	+	13,53125	183,0947	915,4736
14	95-97	1	96	96	+	16,53125	273,2822	273,2822
15	98-100	1	99	99	+	19,53125	381,4697	381,4697
		N= 96	-	Σfx= 7629				Σf x ² = 7559,906
								SD = 8,93023

Mencari Mean $Mx = \frac{\sum fx}{N}$ Mx = Mean yang dicari ΣfX = jumlah perkalian dari Midpoint masing-masing interval dengan frekuensi N = Number Of Cases $Mx = \frac{7629}{96}$ Mx = 79,46875	Mencari Standar Deviasi $SD = \sqrt{\frac{\sum fx^2}{N}}$ SD = Standar Deviasi Σfx² = Jumlah Hasil perkalian antara Frekuensi masing-masing skor dengan deviasi masing-masing skor N = Number of cases $SD = \sqrt{\frac{7559,906}{96}}$ SD = 8,93023			
Kriteria Efektivitas Keseluruhan				
	Sangat Efektif	SE	M+1,5.SD	x≥ 92,8641
	Efektif	E	M+0,5.SD	x≥ 83,93387
	Cukup Efektif	CE	M-0,5.SD	x≥ 75,00364

	Kurang Efektif	KE	M-1,5.SD	$x \geq 66,07341$
	Tidak Efektif	TE		$x \leq 66,07341$

Komponen	Jml Skor
Konteks	13,9
Input	14,4
Proses	21,4
Produk	29,5
Jml	79,2

Kriteria	TE	KE	CE	E	SE
Interval nilai	$x \leq 66,07341$	$x \geq 66,07341$	$x \geq 75,00364$	$x \geq 83,93387$	$x \geq 92,8641$
Efektivitas Program			√ (79,2)		

Lampiran III

Catatan Lapangan 1

Metode Pengumpulan data : Wawancara

Hari/Tanggal : Jum'at, 13 November 2015

Pukul : 09.00 WIB s.d. selesai

Lokasi : Ruang Kepala SMP Muhammadiyah 1 Depok Kabupaten Sleman

Informan : Bapak Abdullah Mukti, S.Pd.I

Deskripsi Data

Informan adalah Bapak Abdullah Mukti, S.Pd.I selaku Kepala SMP Muhammadiyah 1 Depok Kabupaten Sleman. Wawancara yang dilakukan terfokus tentang gambaran umum serta menyangkut kebijakan dilaksanakannya Program ISMUBARIS di SMP Muhammadiyah 1 Depok Kabupaten Sleman.

Hasil wawancara yang diperoleh data tentang tujuan dari pelaksanaan Program ISMUBARIS. beliau menjelaskan bahwasannya Program ISMUBARIS adalah Program pembiasaan yang dilaksanakan sebagai salah usaha internalisasi nilai-nilai keislaman. Latar belakang adanya Program ISMUBARIS adalah pengembangan dari pelaksanaan program sebelumnya, yaitu Program Iqra yang dimulai pada Tahun 2013. Tujuan awal dari Program Iqra adalah mengembangkan ketrampilan peserta didik (siswa) dalam membaca Al-qur'an. Kemudian pada tahun ajaran 2014-2015 Program IQRA ini diinovasi menjadi Program ISMUBARIS, dimana didalamnya bukan hanya penekanan terhadap pengembangan ketrampilan peserta didik dalam membaca Al-Qur'an saja, akan tetapi ditambahkan dengan beberapa konten (isi) yang mendukung pada upaya internalisasi nilai Keislaman dan penguatan bahasa. Program ISMUBARIS yang dilaksanakan sekolah mempunyai alokasi waktu tersendiri yang pelaksanaannya dilakukan setelah jam pelajaran selesai.

Beliau juga menjelaskan bahwa untuk mendukung program ini, perlu tenaga pendidik yang mumpuni dan menguasai materi-materi yang diberikan pada Program ISMUBARIS, hal ini dilakukan agar materi yang diberikan dapat tersampaikan dengan baik kepada peserta didik (siswa)

Interpretasi

Kebijakan yang dilakukan pihak sekolah dalam upaya internalisasi nilai-nilai keislaman dan penguatan bahasa adalah dengan mengadakan program-program yang mendukung upaya tersebut. Program ISMUBARIS sebagai program inovasi yang dikembangkan oleh pihak sekolah diharapkan mampu mencapai tujuan tersebut.

Catatan Lapangan 2

Metode Pengambilan Data : Wawancara

Hari/Tanggal : Selasa, 17 November 2015

Pukul : 10.00 WIB s.d. selesai

Lokasi : Ruang Guru SMP Muhammadiyah 1 Depok Kabupaten Sleman

Informan : Bapak Ariful Amar, A.Md

Deskripsi Data:

Informan adalah Bapak Ariful Amar, A.Md, selaku Guru Penanggung Jawab Program ISMUBARIS yang dilaksanakan di SMP Muhammadiyah 1 Depok Kabupaten Sleman. Pertanyaan yang disampaikan adalah seputar pelaksanaan Program ISMUBARIS di SMP Muhammadiyah 1 Depok Kabupaten Sleman.

Hasil wawancara yang diperoleh dari Bapak Ariful Amar, A.Md. yaitu : Pertama, tentang Tujuan spesifik dari Program ISMUBARIS adalah (1) Meningkatkan hafalan peserta didik pada surat pendek Juz 30 dan ayat-ayat pilihan, (2) Meningkatkan kemampuan peserta didik dalam membaca Al-Qur'an dengan baik dan sesuai dengan tajwid, (3) meningkatkan kemampuan peserta didik dalam berbahasa Arab baik pasif maupun aktif, (4) meningkatkan kemampuan peserta didik dalam menghafal bacaan Shalat dan mampu memahaminya, (5) Membimbing peserta didik dalam memahami *mafudhot* (kata mutiara) dalam bahasa Arab dan Inggris, dan (6) Memberikan wawasan dan pengamalan keagamaan bagi peserta didik dalam kehidupan sehari-hari. Bapak Ariful Amar, A.Md juga menambahkan bahwa Program ISMUBARIS juga sebagai program penunjang untuk mendukung mata pelajaran yang berkaitan, misalnya Qur'an Hadist, Ibadah/Mu'amalah, Bahasa Arab, dan Bahasa Inggris.

Kedua, Pelaksanaan Program ISMUBARIS dilakukan setiap hari senin s.d. hari Jum'at dengan penjadwalan sebagai berikut: Hari Senin (Hafalan Surat Pendek Juz 30), hari Selasa (*Mahfudhot*/Kata Mutiara), Hari Rabu (Bacaan Shalat), Hari Kamis (*Mufrodat*/Kosa Kata), dan Hari Jum'at (Hafalan Ayat pilihan). Peserta didik melakukan pre-test secara screening untuk mengukur kemampuannya dalam membaca Iqra ketika baru masuk kelas 7, dan kebanyakan dari peserta didik masih belum lancar dalam membaca Qur'an, bahkan ada yang belum bisa. Pelaksanaan Program ISMUBARIS selama ini berjalan lancar, proses pemberian materi ISMUBARIS diberikan setiap hari Senin sampai dengan Jum'at pada jam 09.40 – 10.00 dengan durasi waktu 20 menit dan diampu oleh guru yang pada jam sebelumnya mengajar. di dalam kelas, Kemudian setiap akhir semester dilaksanakan evaluasi tentang pencapaian hasil belajar peserta didik dalam menguasai materi Program ISMUBARIS. peserta didik yang belum lancar dalam membaca IQRA mendapat jam tambahan berupa Program IQRA

Ketiga, Persyaratan utama untuk pendidik yang mengisi materi Program ISMUBARIS adalah guru tersebut mampu baca dan tulis Qur'an (BTQ). Dikarenakan pada saat seleksi menjadi guru di SMP Muhammadiyah 1 Depok

Kabupaten Sleman semua guru yang ada dilingkungan SMP Muhammadiyah 1 Depok Kabupaten Sleman lolos mengikuti tes BTQ, maka semua guru dilibatkan dalam Program ISMUBARIS.

Interpretasi

Pelaksanaan Program ISMUBARIS mempunyai beberapa tujuan yang mengarahkan peserta didik pada pencapaian *skill* (penguasaan ketrampilan) dalam membaca Al-Qur'an dan berbahasa asing (Arab dan Inggris) serta pengamalan praktek ibadah dan aplikasi nilai-nilai keislaman.

Sekolah melakukan pre-test dalam mengukur kemampuan peserta didik dalam membaca Qur'an, pelaksanaan Program ISMUBARIS memiliki durasi waktu setelah jam pelajaran, sekolah juga mengadakan evaluasi terhadap kemampuan peserta didik dalam untuk mengetahui penguasaan materi Program ISMUBARIS.

Pendidik sebagai salah satu unsur utama dalam Program ini memiliki persyaratan yang harus dikuasai guna mendukung kelancaran Program ini.

Catatan Lapangan 3

Motode pengumpulan data Observasi

Hari/Tanggal : Senin, 14 Desember 2015

Pukul : 08.00 WIB s.d. selesai

Lokasi : Ruang Kelas 8 SMP Muhammadiyah 1 Depok Kabupaten Sleman

Informan : Bapak Ariful Amar, A.Md

Deskripsi data

Pelaksanaan penilaian pencapaian peserta didik terbagi menjadi dua cara, yaitu penilaian pada setiap akhir pemberian materi, dan juga penilaian pada setiap akhir semester kepada semua siswa. Adapun proses yang dilakukan dalam pada setiap akhir pemberian materi Program ISMUBARIS adalah dengan melihat sekilas siswa dalam menguasai materi. Sedangkan penilaian setiap akhir semester dengan menggunakan metode setoran hafalan.

Penilaian dalam pencapaian penguasaan materi dilakukan dengan cara setoran hafalan materi, bagi siswa yang mampu menyelesaikan target materi yang dirumuskan berarti siswa yang bersangkutan telah berhasil. Sedangkan bagi siswa yang belum berhasil diberi kesempatan untuk mengulangi lagi.

Analisis data

Program ISMUBARIS dengan menerapkan penilaian pencapaian kemampuan peserta didik dalam menguasai materi yang diberikan bertujuan untuk mengukur keberhasilan siswa, selain itu juga untuk mengukur keberhasilan Program ini sebagai *hidden curriculum*.

Catatan lapangan 4

Metode Pengambilan Data (Observasi)

Hari/Tanggal : Selasa, 9 Februari 2016
Pukul : 08.00 s.d. selesai
Lokasi : Ruang Kelas 8A SMP Muhammadiyah 1 Depok Kabupaten Sleman
Informan : Bapak Ariful Amar, A.Md

Deskripsi Data

Observasi ini digunakan untuk mengetahui pelaksanaan Program ISMUBARIS pada kelas 8 di SMP Muhammadiyah 1 Depok Kabupaten Sleman. Setelah bel mata pelajaran dibunyikan sebagai tanda pergantian jam dan dimulainya Program ISMUBARIS tepat pukul 09.40, guru pengampu mata pelajaran langsung memerintahkan siswa untuk mengambil buku panduan Program ISMUBARIS bagi yang punya buku panduan tersebut. materi yang diberikan disesuaikan dengan jadwal pemberian materi ISMUBARIS, kebetulan materi yang diberikan adalah *mahfudhot* (kata mutiara). Sebelum pemberian materi Program ISMUBARIS, Guru memimpin doa terlebih dahulu, kemudian guru memeriksa kesiapan siswa untuk menerima materi, setelah itu guru mengulas materi yang telah diberikan pada pertemuan sebelumnya.

Guru memberikan materi hafalan baru dengan cara menuliskan dan membacakan materi baru tersebut. Siswa mengikuti pembacaan guru, kemudian diulang dan dihafal secara bertahap. Pertama, Guru membaca terlebih dahulu *mahfudhot* yang diberikan beserta artinya, diikuti pelafalan oleh siswa. Kedua, guru menerangkan arti masing-masing kata (*mufrodhat*) yang ada pada *mahfudhot* tersebut dan diikuti oleh para siswa. Ketiga, siswa menghafal *mahfudhot* beserta artinya sampai menguasai. Selain itu juga, guru sempat memberikan contoh perbuatan yang terjadi sehari-hari sesuai dengan *mahfudhot* (kata mutiara) yang diberikan.

Interpretasi

Guru menggunakan metode yang bisa dipahami serta memudahkan siswa dalam memahami materi yang diberikan. Selain itu, juga guru memberikan contoh nyata yang sering dialami di kehidupan sehari-hari.

Catatan lapangan 5

Metode Pengambilan Data (Observasi)

Hari/Tanggal : Senin, 15 Februari 2015
Pukul : 09.40 WIB s.d. selesai
Lokasi : Ruang Kelas 8 SMP Muhammadiyah 1 Depok Kabupaten Sleman
Informan : Feri Irwansyah, S. Si

Deskripsi Data

Observasi ini digunakan untuk mengetahui pelaksanaan Program ISMUBARIS pada kelas 8 di SMP Muhammadiyah 1 Depok Kabupaten Sleman. Setelah bel mata pelajaran dibunyikan sebagai tanda pergantian jam dan dimulainya Program ISMUBARIS tepat pukul 09.40, guru pengampu mata pelajaran langsung memerintahkan siswa untuk mengambil buku panduan Program ISMUBARIS. materi yang diberikan disesuaikan dengan jadwal pemberian materi ISMUBARIS, kebetulan materi yang diberikan adalah hafalan surat pendek. Sebelum pemberian materi Program ISMUBARIS, Guru memimpin doa terlebih dahulu, kemudian guru memeriksa kesiapan siswa untuk menerima materi, setelah itu guru mengulas materi yang telah diberikan pada pertemuan sebelumnya.

Guru memberikan materi hafalan baru dengan cara menuliskan dan membacakan materi baru tersebut. Siswa mengikuti pembacaan guru, kemudian diulang dan dihafal secara bertahap, yaitu dengan menghafal ayat demi ayat. Setelah siswa menguasai kemudian siswa menghafal seluruh ayat yang diberikan pada saat itu sampai menguasai.

Interpretasi

Kegiatan program ISMUBARIS dilaksanakan dengan cara menghafal dan dengan metode *drill* latihan secara terus menerus sampai siswa menguasai materi yang diberikan dengan bimbingan guru yang bersangkutan.

Catatan Lapangan 6

Motode pengumpulan data Wawancara

Hari/Tanggal : Rabu, 17 Februari 2016

Pukul : 10.00 WIB s.d. Selesai

Lokasi : Ruang Guru SMP Muhammadiyah 1 Depok Kabupaten Sleman

Informan : Bapak Abidin Fuadi, M.Si selaku Wakil Kepala Sekolah Bidang Kurikulum

Deskripsi data

Wawancara yang dilakukan kepada Bapak Abidin menemukan data bahwa Guru yang mengampu pembelajaran ISMUBA berlatar pendidikan guru Pendidikan Agama Islam, karena dianggap memahami materi-materi yang ada di dalamnya. Dan secara langsung guru ISMUBA ini menjadi guru pengampu pelaksanaan Program ISMUBARIS walaupun dalam pelaksanaan dibantu oleh guru lain.

Selain itu juga, sekolah menyediakan perlengkapan peralatan yang menunjang pembelajaran ISMUBA, seperti perlengkapan praktik perawatan jenazah serta buku-buku tentang keislaman.

Menurut bapak Abidin, dengan adanya Program ISMUBARIS sangat merasakan dampak positifnya. Seperti menambah kelancaran dalam berbahasa Arab dan inggris, dan menambahkan kelancaran dalam membaca Al-Qur'an.

Interpretasi

Program ISMUBARIS ditangani oleh Guru ISMUBA dibantu dengan guru lain yang mampu dan memahami tentang program. Sekolah juga menyediakan perlengkapan penunjang pembelajaran maupun program. Program ISMUBARIS yang dilaksanakan sekolah sangat membantu dalam pencapaian tujuan pembelajaran sekolah, khususnya pembelajaran yang berkaitan seperti Al-Qur'an hadist, Ibadah, Bahasa Arab dan Bahasa Inggris.

Catatan Lapangan 7

Motode pengumpulan data Wawancara

Hari/Tanggal : Kamis, 18 Februari 2016
Pukul : 10.00 WIB s.d. Selesai
Lokasi : Ruang kelas 8A SMP Muhammadiyah 1 Depok Kabupaten Sleman
Informan : Irsalina Zulatsari (kelas 8A) dan Rizky M Setiawan (kelas 8c)

Deskripsi Data

Wawancara yang dilakukan kepada siswi kelas 8 ini menemukan data tentang pelaksanaan Program ISMUBARIS perspektif siswa sebagai subjek pembelajaran. Antara lain Pertama, Program ISMUBARIS memberikan pengaruh terhadap pembelajaran ISMUBA serta kebermanfaatannya dalam kehidupan sehari-hari, seperti menambah kosa kata bahasa baik bahasa Inggris maupun bahasa Arab, menambah hafalan tentang bacaan shalat, dan surat-surat pendek yang merupakan aktifitas ibadah kita sehari-hari.

Kedua, Buku Penunjang Program ISMUBARIS sebagian siswa memiliki dan memanfaatkan untuk mempelajari materi-materinya dan sebagian yang lain belum mempunyai serta ada yang kurang memanfaatkan buku Panduan ISMUBARIS sebagai sarana pembelajaran.

Ketiga, Proses pelaksanaan Program ISMUBARIS yang terjadi di dalam kelas sering kali kurang kondusif, dikarenakan kondisi kelas yang rame dan teman yang kadang mengganggu, yang menyebabkan terganggunya aktivitas belajar siswa.

Interpretasi data

Kehadiran program ISMUBARIS memberikan pengaruh pada perkembangan pengetahuan peserta didik serta membantu proses Pembelajaran ISMUBA. Buku Panduan Program ISMUBARIS kurang maksimal pemanfaatannya oleh siswa. Dan Keadaan pembelajaran yang kurang kondusif menjadikan kurang maksimalnya pelaksanaan Program ISMUBARIS.

Lampiran IV

Jadual Pelajaran Tahun 2015-2016 SMP Muhammadiyah 1 Depok Kabupaten Sleman



MUHAMMADIYAH MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA
SMP MUHAMMADIYAH 1 DEPOK
AKREDITASI A NO.02.28/BAP/TK/2011
Alamat : Stan Maguwoharjo Depok Sleman Yogyakarta 55282 Telp (0274) 4462302
E-mail: info@mpmuh1depok.sch.id Website: www.smpmuh1depok.sch.id

JADWAL PELAJARAN SEMESTER GASAL TAHUN PELAJARAN 2015/2016

KLS	VII				VIII				IX				GURU PIKET	KODE GURU	NAMA GURU		
Hr	JP ke	A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C				D	
SENIN	0	SHALAT DHUHA				SHALAT DHUHA				SHALAT DHUHA				Moh. Ferry Iwansyah, S.Si & Sri Yuni Astuti, S.Pd	01	Abdulan Mukti, S.Pd.I	
	1	H-15	P-16	M-14	J-25	K-07	B-02	F-21	J-12	I-06	M-13	S-20	L-17			02	Abidin Fuadi, N.M.S.I
	2	H-15	P-16	M-14	J-25	L-09	C-01	E-21	J-12	I-06	M-13	B-02	L-17			03	Ichsan Wibowo S, S.Pd.I
	3	P-16	U-24	J-25	L-09	C-01	K-07	J-12	I-28	J-11	I-06	L-17	F-21			04	Nurul Cholizdyah, S.H.I
	4	P-16	U-24	J-25	L-09	J-11	K-07	L-10	I-28	F-21	I-06	M-13	S-20			05	Imron Waidurrahman
	ISM	16	24	25	09	11	12	10	28	21	06	22	02			06	Moh. Ans P, S.Pd
	5	J-12	L-09	H-15	M-14	I-06	E-21	K-07	L-10	U-24	J-11	S-22	O-26			07	Endang S, S.Pd
	6	I-28	L-09	H-15	M-14	F-21	J-12	K-07	L-10	U-24	J-11	S-22	O-26			08	Sri Yuni Astuti, S.Pd
	7	O-26	M-14	T-03	B-02	U-24	L-10	I-28	C-19	M-13	L-17	J-11	S-22			09	Yuli Setiowati, S.Pd.Si
8	O-26	T-03	B-02	C-19	U-24	L-10	I-28	E-21	M-13	L-17	J-11	S-22	10	Amin Rosadi, S.Pd.Si			
9	YAPAK SHALAT (14.00-15.00)				LES UN (14.00-14.30)				LES UN (14.00-14.30)				Idrisan Wibowo S.Si & Yvian Riyani, S.Pd	11	Pariyantu, S.Pd		
0	SHALAT DHUHA				SHALAT DHUHA				SHALAT DHUHA						12	Vivin Riyani, S.Pd	
1	S-27	I-05	P-16	Q-23	L-09	K-07	T-19	S-22	S-20	C-01	L-17	G-04			13	Sudarsono	
2	M-14	I-05	P-16	Q-23	L-09	S-20	D-19	S-22	C-01	G-04	L-17	I-06			14	Jenti Rahmawati, S.E	
3	M-14	Q-23	I-05	P-16	H-15	I-28	K-07	O-26	L-17	F-21	G-04	I-06			15	Suarnami, S.Pd	
4	E-21	Q-23	I-05	P-16	H-15	I-28	K-07	O-26	L-17	J-11	K-18	C-01			16	Sulaksana	
ISM	21	23	05	16	19	28	10	04	17	11	18	06			17	Dwi Ratumaningrum, S.Si	
5	I-28	M-14	Q-23	L-09	O-26	F-21	L-10	K-07	G-04	S-22	K-18	J-11			18	Muhammad Ferry I, S.Si	
6	I-28	M-14	Q-23	L-09	O-26	G-04	L-10	K-07	T-19	S-22	F-21	J-11			19	Nurjanah Wijayanti, S.Pd.I	
7	Q-23	J-25	M-14	H-15	O-26	O-26	I-28	L-10	J-11	L-17	D-19	K-18	20	Harmini, S.Pd			
8	Q-23	J-25	L-09	H-15	I-06	O-26	G-04	L-10	J-11	L-17	T-19	K-18	21	Arifur Anwar, A.Pd			
9	EKSTRA KUR PILIHAN (14.00-14.40)				LES UN (14.00-14.30)				LES UN (14.00-14.30)				Afrika Indira C.D, S.Pd & Arifur Anwar A.Md	22	Bibit Isnawati, S.Pd		
0	SHALAT DHUHA				SHALAT DHUHA				SHALAT DHUHA						23	Erna Kusumastuti N, S.Pd	
1	K-07	K-08	L-09	I-05	P-16	D-19	S-27	H-15	E-03	L-17	C-01	A-04			24	Abdul Rachman O, A.Pd	
2	K-07	K-08	L-09	I-05	P-16	T-03	C-19	H-15	A-04	M-13	I-06	L-17			25	Murni Dwi Astuti, S.Pd	
3	L-09	O-26	I-05	K-08	K-07	P-16	M-14	J-12	I-06	E-03	A-04	J-11			26	Evajune Wijayawati, S.Pd	
4	L-09	O-26	I-05	K-08	K-07	P-16	M-14	J-12	I-06	A-04	E-03	J-11			27	Mira Hanaryanti, S.Pd	
ISM	09	24	05	08	19	16	14	12	06	04	03	11			28	Afrika Indira Christina D, S.Pd	
5	U-24	L-09	O-26	J-25	M-14	J-12	H-15	K-07	J-11	T-19	N-29	I-06			29	Zusdi Furi Arianito	
6	U-24	L-09	O-26	J-25	M-14	J-12	H-15	A-04	J-11	O-19	N-29	I-06					
7	T-03	A-04	J-25	O-26	D-19	H-15	J-12	S-27	L-17	U-24	J-11	N-29					
8	H-14	J-25	S-27	O-26	T-03	H-15	J-12	T-19	L-17	U-24	J-11	N-29					
9	EKSTRA KUR PILIHAN (14.00-14.40)				EKSTRA KUR PILIHAN (14.00-14.40)				LES UN (14.00-14.30)				Nurd Cholizyah, S.H.I & Imron Waidurrahman	KODE MAPEL	NAMA MAPEL		
0	SHALAT DHUHA				SHALAT DHUHA				SHALAT DHUHA							A	Al Qur'an Hadist
1	L-09	C-03	F-21	K-08	K-07	Q-23	P-16	M-14	H-15	S-20	I-06	B-02				B	Aqidah
2	L-09	D-03	E-21	K-08	K-07	Q-23	P-16	M-14	H-15	B-02	I-06	U-24				C	Akhlak
3	F-21	N-29	K-08	T-03	Q-23	S-22	M-14	P-16	L-17	H-15	K-18	U-24				D	Ibadah
4	D-03	N-29	K-08	M-14	Q-23	S-22	K-07	P-16	D-19	H-15	K-18	I-06				E	Tarikh
ISM	03	29	08	14	23	22	10	16	19	21	18	06				F	Kemuhimmadiyahan
5	J-12	S-22	N-29	U-24	L-09	M-14	Q-23	L-10	K-18	I-06	L-17	T-19				G	Bahasa Arab
6	J-12	S-22	N-29	U-24	L-09	L-10	Q-23	F-21	K-18	I-06	L-17	M-13				H	PKn
7	K-07	H-15	S-22	N-29	E-21	J-12	O-26	Q-23	I-06	K-18	U-24	L-17	I	Bahasa Indonesia			
8	K-07	H-15	S-22	N-29	S-20	J-12	O-26	Q-23	M-13	K-18	U-24	L-17	J	Bahasa Inggris			
9	EKSTRA KUR PILIHAN (14.00-14.40)				EKSTRA KUR PILIHAN (14.00-14.40)				LES UN (14.00-14.30)				Amin Rosadi, S.Pd S.I & Murni Dwi Astuti, S.Pd	KODE MATA PELAJARAN	NAMA MATA PELAJARAN		
0	JUMAT EKSPRES				JUMAT EKSPRES				JUMAT EKSPRES							K	Matematika
1	B-02	S-27	L-09	G-04	N-29	U-24	S-22	D-19	P-16	Q-23	O-26	M-13				L	I P A
2	G-04	B-02	L-09	D-03	N-29	U-24	S-22	M-14	P-16	Q-23	O-26	M-13				L	I P S
3	I-28	F-21	K-08	L-09	J-11	N-29	A-04	U-24	Q-23	P-16	I-06	E-03				M	Seni Musik
4	I-28	E-21	K-08	I-05	J-11	N-29	B-02	U-24	Q-23	P-16	I-06	D-19				N	Seni Musik
5	S-22	I-05	G-04	F-21	I-06	M-14	N-29	I-28	B-02	O-26	Q-23	K-18				O	Keterampilan
6	S-22	L-09	D-03	E-21	I-06	M-14	N-29	I-28	K-18	O-26	Q-23	J-11				P	Pend. Jasmani
7	L-09	K-08	C-03	S-22	G-04	I-28	U-24	N-29	O-26	K-18	J-11	Q-23				Q	Seni Tari
8	C-03	K-08	I-05	S-22	M-14	A-04	U-24	N-29	O-26	I-06	K-18	Q-23	R	Bahasa Jawa			
9	SHALAT DHUHA				SHALAT DHUHA				SHALAT DHUHA				Sukarnopo & Dwi Ratumaningrum, S.Si	KODE MATA PELAJARAN	NAMA MATA PELAJARAN		
0	SHALAT DHUHA				SHALAT DHUHA				SHALAT DHUHA							S	Bimbingan Konseling
1	N-29	I-05	J-25	S-27	J-11	K-07	J-12	G-04	S-22	K-18	H-15	P-16				T	Baca Tulis Al Qur'an
2	N-29	I-05	J-25	A-04	J-11	K-07	J-12	I-28	S-22	K-18	H-15	P-16				U	etika
3	K-07	J-25	A-04	I-05	S-22	L-10	I-28	J-12	N-29	J-11	P-16	K-18					
4	A-04	J-25	K-08	I-05	S-22	L-10	I-28	B-02	N-29	J-11	P-16	K-18					
ISM	04	25	08	05	22	10	28	02	29	11	16	18					
5	J-12	K-08	U-24	J-25	A-04	I-28	L-10	K-07	K-18	N-29	M-13	H-15					
6	J-12	G-04	U-24	K-08	B-02	I-28	L-10	K-07	K-18	N-29	M-13	H-15					
7	HISBUL WATHAN (12.40-13.40)				ESKTRA KUR PILIHAN				LES UN (12.40-13.40)								

Upacara : Senin ke 1 setiap bulan 1x

Jumat ke 1 : Senam/ jalan sehat

Jumat ke 2 : Krida

Jumat ke 3 : Seni budaya

Jumat ke 4 : Gizi

PEMBAGIAN JAM PELAJARAN SENIN, SELASA, RABU, KAMIS, SABTU			
KE	WAKTU	KE	WAKTU
0	06.45 - 07.00	ISM	09.40 - 10.00
1	07.00 - 07.40	Istirahat	10.00 - 10.30
2	07.40 - 08.20	5	10.30 - 11.10
3	08.20 - 09.00	6	11.10 - 11.50
4	09.00 - 09.40	Istirahat	11.50 - 12.40

PEMBAGIAN JAM PELAJARAN KHUSUS HARI JUMAT			
KE	WAKTU	KE	WAKTU
0	06.45 - 07.30	Istirahat	10.10 - 10.30
1	07.30 - 08.10	5	10.30 - 11.10
2	08.10 - 08.50	6	11.10 - 11.50
3	08.50 - 09.30	Istirahat	11.50 - 12.40
4	09.30 - 10.10	7	12.40 - 13.20

JADWAL MATERI ISMUBA	
Senin	: Juz 30
Selasa	: Kata Mutiara
Rabu	: Bacaan Sholat
Kamis	: Kosa Kata
Sabtu	: Ayat Pilihan

Yogyakarta, 27 Juli 2015

Kepala Sekolah

(Signature)
NEM 919988

Lampiran V

Kalender Pendidikan Tahun 2015-2016
SMP Muhammadiyah 1 Depok Kabupaten Sleman

MUHAMMADIYAH MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH

SEKOLAH MENENGAH PERTAMA

SMP MUHAMMADIYAH 1 DEPOK

AKREDITASI A NO.02.28/BAP/TU/XI/2011

Alamat : Stan Maguwoharjo Depok Sleman Yogyakarta 55282 Telp (0274) 4462392

E-mail: info@smpmuh1depok.sch.id Website: www.smpmuh1depok.sch.id

KALENDER PENDIDIKAN SMP MUHAMMADIYAH 1 DEPOK **TAHUN PELAJARAN 2015/2016**

	JULI 2015					AGUSTUS 2015					SEPTEMBER 2015					OKTOBER 2015					
MINGGU		5	12	19	26		2	9	16	23	30	6	13	20	27		4	11	18	25	
SENIN		6	13	20	27		3	10	17	24	31	7	14	21	28		5	12	19	26	
SELASA		7	14	21	28		4	11	18	25		1	8	15	22	29	6	13	20	27	
RABU	1	8	15	22	29		5	12	19	26		2	9	16	23	30	7	14	21	28	
KAMIS	2	9	16	23	30		6	13	20	27		3	10	17	24		1	8	15	22	29
JUM'AT	3	10	17	24	31		7	14	21	28		4	11	18	25		2	9	16	23	30
SABTU	4	11	18	25		1	8	15	22	29	5	12	19	26		3	10	17	24	31	

	NOVEMBER 2015					DESEMBER 2015					JANUARI 2016					FEBRUARI 2016					
MINGGU	1	8	15	22	29		6	13	20	27		3	10	17	24	31	7	14	21	28	
SENIN	2	9	16	23	30		7	14	21	28		4	11	18	25		1	8	15	22	29
SELASA	3	10	17	24		1	8	15	22	29		5	12	19	26		2	9	16	23	
RABU	4	11	18	25		2	9	16	23	30		6	13	20	27		3	10	17	24	
KAMIS	5	12	19	26		3	10	17	24	31		7	14	21	28		4	11	18	25	
JUM'AT	6	13	20	27		4	11	18	25		1	8	15	22	29		5	12	19	26	
SABTU	7	14	21	28		5	12	19	26		2	9	16	23	30		6	13	20	27	

	MARET 2016					APRIL 2016					MEI 2016					JUNI 2016					
MINGGU		6	13	20	27		3	10	17	24		1	8	15	22	29		5	12	19	26
SENIN		7	14	21	28		4	11	18	25		2	9	16	23	30		6	13	20	27
SELASA	1	8	15	22	29		5	12	19	26		3	10	17	24	31		7	14	21	28
RABU	2	9	16	23	30		6	13	20	27		4	11	18	25		1	8	15	22	29
KAMIS	3	10	17	24	31		7	14	21	28		5	12	19	26		2	9	16	23	30
JUM'AT	4	11	18	25		1	8	15	22	29		6	13	20	27		3	10	17	24	
SABTU	5	12	19	26		2	9	16	23	30		7	14	21	28		4	11	18	25	

	JULI 2016					ULANGAN TENGAH SEMESTER					UJIAN NASIONAL SMP				
MINGGU		3	10	17	24	31									
SENIN		4	11	18	25										
SELASA		5	12	19	26										
RABU		6	13	20	27										
KAMIS		7	14	21	28										
JUM'AT	1	8	15	22	29										
SABTU	2	9	16	23	30										

KETERANGAN:

 MOS

 Pesantren Ramadhan

 Libur Ramadhan

 Idul Fitri

 Ulangan Akhir Semester

 Remedial

 Porsenitas/Class meeting

 Pembagian Rapor

 Upacara Hardiknas

 Libur Umum

 Libur Hari Guru Nasional

 Libur Syawal

 Ujian Sekolah Kls 9

 Ujian Praktek Kls 9

 Ujian Lisan Ismuba

 Milad SMP Muh. 1 Depok

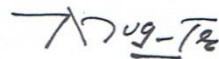
 Libur Akhir Semester

 Idul Adha

 Libur Arofah dan Tasyrik

 Libur Milad Muhammadiyah

Sleman, 27 Juli 2015
Kepala Sekolah,



ABDULAH MUKTI, S.Pd.I
NBM. 919988

Lampiran VI

**Keadan Pendidik dan Tenaga Kependidikan
SMP Muhammadiyah 1 Depok Kabupaten Sleman**

Daftar Pendidik

No	Nama	Tugas	Jenjang Pendidikan	
			Strata	Universitas
1	Abdulah Mukti, S.Pd.I	Kepala Sekolah Guru ISMUBA Akhlak	S-1	UIN Sunan Kaijaga Yogyakarta
2	Abidin Fuadi N, M.S.I	Guru ISMUBA Tarikh dan Aqidah	S-2	UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
3	Endang Suryawati, S.Pd	Guru Matematika	S-1	Universitas Negeri Yogyakarta
4	Sumarmi, S.Pd	Guru PKN	S-1	Universitas Widya Dharma Klaten
5	Sudarsono	Guru IPS	D-1	IKIP Negeri Yogyakarta
6	Harmini, S.Pd.	Bendahara Guru BK	S-1	Universitas PGRI Yogyakarta
7	Ariful Amar, A.Md	Guru ISMUBA Kemuhammadiya han	D-3	UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
8	Sukarsono	Guru Olahraga	Mhs Tingkat Akhir S-1	Universitas Negeri Yogyakarta
9	Pariyatun, S.Pd	Guru Bahasa Inggris	S-1	Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta
10	Yuli Setyowati, S.Pd, Si	Guru IPA	S-1	UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
11	Moh. Aris Prasetyanto, S.Pd	Guru Bahasa Indonesia	S-1	Universitas Negeri Yogyakarta
12	Nurul Cholidiyah, S.H.I	Guru ISMUBA Bahasa Arab dan Al-Qur'an Hadits	S-1	ISID Darussalam Gontor Ponorogo
13	Dwi Ratnaningrum, S. Si	Guru IPA	S-1	Universitas Negeri Yogyakarta
14	Amin Rosyadi, S.Pd.Si	Guru IPA	S-1	UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

15	Vivin Riyani, S.Pd	Guru Bahasa Inggris	S-1	Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta
16	Bibit Isnawali, S.Pd	Guru Bahasa Jawa	S-1	Universitas Negeri Yogyakarta
17	Erna Kusumaningrum, S.Pd	Guru Seni Tari	S-1	Universitas Negeri Yogyakarta
18	Siti Nurjanah, S.Pd	Guru SBK	S-1	Universitas Negeri Yogyakarta
19	Mira Harjanti, S.Pd	Guru BK	S-1	Universitas Negeri Yogyakarta
20	Jenti Rahmawati, S.E	Guru IPS	S-1	Universitas Muhammadiyah Yogyakarta
21	Feri Irwansyah, S.Si	Guru Matematika	S-1	UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
22	Sri Yuni, S.Pd	Guru Matematika	S-1	Universitas Negeri Yogyakarta
23	Afika, S.Pd	Guru Bahasa Indonesia	S-1	Universitas Negeri Yogyakarta
24	Murni Dwi Astuti, S.Pd	Guru Bahasa Inggris	S-1	Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta
25	Ichsan Wibowo, S.Pd.I	Guru ISMUBA Ibadah dan BTAQ	S-1	UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
26	Nurjanah, S.Pd.I	Guru ISMUBA Ibadah dan BTAQ	S-1	UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
27	Imron Wafdurrahman	Guru Bahasa Indonesia	Mhs Tingkat Akhir S-1	Universitas Negeri Yogyakarta

Daftar Pengajar Ekstra

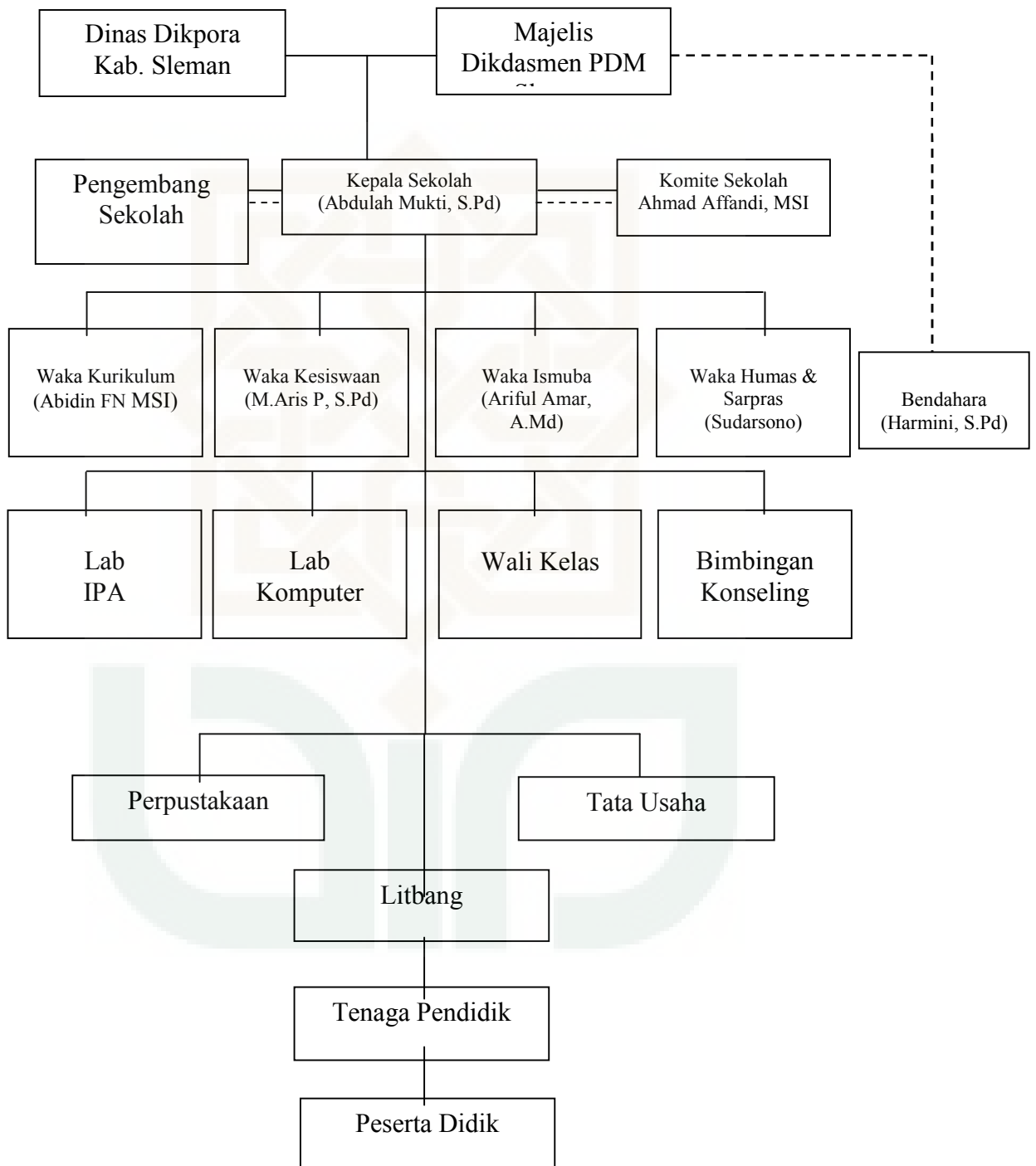
No	Nama	Tugas	Pendidikan Terakhir
1	Rahmad	Guru Hizbul Wathan	SMA
2	Kabul Ari Widodo	Guru Tapak Suci	SMA
3	Heri Setyawan	Guru Drumband	SMA

Daftar nama tenaga kependidikan

No	Nama	Tugas	Pendidikan Terakhir
1	Pariman	Tata Usaha	SMA
2	Dadang Arif Dwi Saputra	Tata Usaha	SMA
3	Ageng Asita Rini	Tata Usaha	SMK
4	Ponijan	Tata Kebun	SMA
5	Sutarman	Tata Kebun	SMA
6	Sri Puji Astuti	Pustakawan	S1 Unnes Semarang
7	Riska Aprilia	Tata Usaha	SMK

Lampiran VII

**Struktur Organisasi
SMP Muhammadiyah 1 Depok Kabupaten Sleman**



Keterangan

- (Garis Kordinatif)
 — (Garis Instruktif)

Lampiran VIII

Keadaan Peserta Didik Tahun 2015-2016
SMP Muhammadiyah 1 Depok Kabupaten Sleman

Tingkat	Kelas	Jenis kelamin		Jumlah
		Lk	Pr	
VII	A			36
	B			37
	C			37
	D			36
VIII	A			31
	B			31
	C			31
	D			31
IX	A			28
	B			28
	C			28
	D			28
Total				382

CURRICULUM VITAE

1. IDENTITAS PRIBADI

Nama : Muhammad Danuwiyoto
Tempat/ Tanggal lahir : Tegal, 17 Desember 1991
Jenis Kelamin : Laki-laki
Agama : Islam
Alamat Asal : Dk. Pamiritan, Desa Talok RT. 01 RW. I,
Kecamatan Pangkah, Kabupaten Tegal, Jawa
Tengah
E-mail : mdanuwiyoto@yahoo.co.id
Motto hidup : Ikhlas Bakti Bina Diri Abdi Islami

2. DATA ORANG TUA

Nama Ayah : Sugeng
Pekerjaan : Pensiunan Guru
Pendidikan terakhir : S1- Pendidikan Agama Islam

Nama Ibu : Sri Munarsih
Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga
Pendidikan terakhir : SMEA

3. RIWAYAT PENDIDIKAN

a. Pendidikan Formal

Jenjang	Institusi	Tahun lulus
Pendidikan Usia Dini	: TK Saccarina Pangkah	1998
Pendidikan Dasar	: SD Negeri Talok 02	2004
Pendidikan Menengah	: 1. SMP Ma'arif NU Hasyim Asy'ari Tarub	2007
	2. SMK N 1 Slawi	2010
Pendidikan Tinggi	: S1- Pendidikan Agama Islam, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, UIN Sunan Kalijaga, Yogyakarta	2017

b. Pendidikan Non-Formal

Institusi	Tahun
1. Madrasah Diniyah Awaliyah (MDA) Nuhudlul Auladiyah Pangkah	2002
2. Pondok Pesantren Hasyim Asy'ari Tarub	2007
3. Kursus Pembina Mahir Tingkat Dasar (KMD) Kwarda. DI. Yogyakarta	2012
4. Kursus Pembina Mahir Tingkat Lanjut (KML) Golongan Penggalang Kwarcab. Kota Yogyakarta	2014

4. PENGALAMAN ORGANISASI

Nama	Jabatan	Tahun
Organisasi		
Pramuka UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta	1. Kelompok Kerja Bina Satuan	2012/2013
	2. Bidang Pengabdian Masyarakat	2013
	3. Bidang Teknik Kepramukaan	2013/2014
	4. Tim Penelitian dan Evaluasi	2014/2015
	5. Instruktur Racana	2014-sekarang

Demikian daftar hidup riwayat ini saya buat dengan sebenar-benarnya

Yogyakarta, 9 Januari 2017

Muhammad Danuwiyoto