

**STUDI KOMPARASI PRESTASI BELAJAR BAHASA ARAB
ANTARA SISWA YANG MEMILIKI MINAT
BELAJAR BAHASA ARAB TINGGI DENGAN RENDAH
DI MtsN YOGYAKARTA I**



SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
untuk memenuhi sebagai syarat memperoleh gelar sarjana
Strata Satu Pendidikan Islam

Disusun Oleh :

ASTRI ISKANDAR YANTI

04420938

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS TARBIYAH
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

2008

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

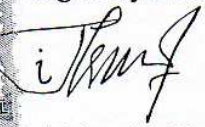
Yang bertanda tangan di bawah ini :

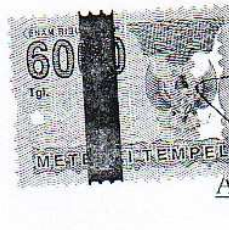
Nama : Astri Iskandar Yanti
NIM : 04420938
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa sepanjang sepengetahuan saya dalam skripsi yang berjudul "**Studi Komparasi Prestasi Belajar Bahasa Arab Antara Siswa Yang Memiliki Minat Belajar Bahasa Arab Tinggi Dengan Rendah Kelas VII MTsN Yogyakarta I**" ini tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang di suatu perguruan lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam referensi. Skripsi saya ini adalah hasil karya atau penelitian saya sendiri dan bukan plagiasi dari hasil karya orang lain

.

Yogyakarta, 12 Desember 2008

Yang menyatakan

Astri Iskandar Yanti
NIM. 04420938



SURAT KETERANGAN

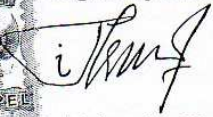
Yang bertanda tangan di bawah ini:

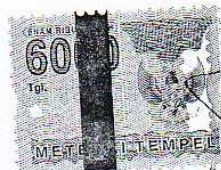
Nama : ASTRI ISKANDAR YANTI
NIM : 04420938
Fakultas/Jurusan : Tarbiyah/Pendidikan Bahasa Arab
Semester : IX

Dengan ini menyatakan bahwa pas foto yang disertakan dalam daftar munaqosyah itu adalah pas foto saya. Dan saya berani menanggung resiko dari pas foto itu.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya, diharapkan maklum adanya. Terima kasih.

Yogyakarta, 12 desember 2008

Yang menyatakan

Astri Iskandar Yanti
NIM. 04420938





SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR

Hal : Skripsi
Lamp : -

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan sererlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara :

Nama : Astri Iskandar Yanti
NIM : 04420938
Judul Skripsi : **STUDI KOMPARASI PRESTASI BELAJAR BAHASA ARAB
ANTARA SISWA YANG MEMILIKI MINAT BELAJAR
BAHASA ARAB TINGGI DENGAN RENDAH KELAS VII
MTsN YOGYAKARTA I**

Sudah dapat diajukan kembali kepada Fakultas Tarbiyah Jurusan / Program Studi Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk mendapat gelar Sarjana Strata Satu dalam Pendidikan Islam

Dengan ini kami mengharap agar skripsi / tugas akhir saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Yogyakarta, 12 Desember 2008
Pembimbing


Drs. Dudung Hamdun, M.Si
NIP. 150266730



PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nomor : UIN/02/DT/PP 01/95/08

Skripsi/Tugas akhir dengan judul : Studi Komparasi Prestasi Belajar Bahasa Arab
Antara Siswa Yang Memiliki Minat Belajar
Bahasa Arab Tinggi Dengan Rendah di MTsN
Yogyakarta I

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

Nama : Astri Iskandar Yanti

NIM : 04420938

Telah dimunaqasyahkan pada : 23 Desember 2008

Nilai Munaqasyah : A-

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga

TIM MUNAQASYAH :

Ketua Sidang

Drs. Dudung Hamdun, M.Si

NIP. 150266730

Penguji I

Dr. H.A. Janan Asifudin, M.A

NIP.150217875

Penguji II

Dr. H.A. Nazri Syakur, M.A

NIP. 150210433

Yogyakarta, 12 JAN 2009



Prof. Dr. Sutrisno, M.Ag

NIP. 150240526

MOTTO

*KESUKSESAN ADALAH HASIL
DARI KESEMPURNAAN KERJA*

(Dewi-red)

PERSEMBAHAN

Kupersembahkan Karya Sederhana Ini Kepada :

- *Bapak dan Mama Tersayang*
- *Almamater Tercinta Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tabiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta*

ABSTRAKS

STUDI KOMPARASI PRESTASI BELAJAR BAHASA ARAB ANTARA SISWA YANG MEMILIKI MINAT YANG TINGGI DENGAN YANG RENDAH KELAS VII MTsN YOGYAKARTA I

Oleh:

Astri Iskandar Yanti

04420938

Penelitian ini bertujuan untuk mengungkapkan ada tidak adanya perbedaan prestasi belajar bahasa Arab antara siswa yang memiliki minat yang tinggi dengan yang rendah kelas VII MTsN Yogyakarta I. hipotesa yang penulis gunakan yaitu ada perbedaan yang signifikan prestasi belajar bahasa Arab antara siswa yang memiliki minat belajar bahasa Arab yang tinggi dengan yang rendah kelas VII MTsN Yogyakarta I.

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh kelas VII MTsN Yogyakarta I tahun pelajaran 2007/2008 terdiri dari 5 kelas yang keseluruhan siswanya berjumlah 179 siswa diantaranya kelas VII A terdiri 37 siswa, kelas VII B terdiri 36 siswa, kelas VII C terdiri 36 siswa, kelas VII D terdiri 36, dan kelas VII E terdiri dari 34 siswa. Metode utama yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode angket dan dokumentasi. Metode angket ini digunakan untuk mencari ukuran minat siswa dan metode dokumentasi digunakan untuk melihat prestasi siswa kelas VII MTsN Yogyakarta I.

Hasil dari penelitian ini 1) minat belajar bahasa Arab siswa kelas VII MTsN yogyakarta I rata-rata rendah. Factor dominan yang mempengaruhi minat mereka adalah tidak semua dari mereka yang lulusan MI, sehingga mereka yang lulusan SD merasa kesulitan mempelajari bahasa Arab yang baru dipelajarinya di MTsN tersebut. 2) terdapat perbedaan yang signifikan prestasi belajar bahasa Arab antara siswa yang memiliki minat belajar bahasa Arab yang tinggi dengan yang rendah. Perbedaan yang signifikan itu ditunjukkan dengan koefisien perbandingan sebesar 4,28. perbedaan dapat dilihat dari rata-rata skor (mean) masing-masing variable. Mean variable X = 68,4 dan variable Y = 61,81. sedangkan selisih antar keduanya adalah $68,4 - 61,81 = 6,59$

تجريد:

دراسة مقارنة انجاز تعليم اللغة العربية بين الرغبة العالية و الرغبة المنخفضة لطلاب فصل السابع لمدرسة الثانوية الحكومية جكجاکرتا الأولى

استري إسکندر يانتى

٠٤٤٠٩٣٨

هذف هذا البحث لكشف وجود الفرق و عدمه على إنجاز تعليم اللغة العربية بين الرغبة العالية و الرغبة المنخفضة لطلاب الفصل السابع لمدرسة الثانوية الحكومية جكجاکرتا الأولى. و الفرضية (Hipotesa) المستخدمة هى وجود الفرق المهم على انجاز تعليم اللغة العربية بين الرغبة العالية و الرغبة المنخفضة لطلاب الصف السابع لمدرسة الثانوية الحكومية جكجاکرتا الأولى.

و اما طريقة معينة الموضوع لهذا البحث هى جميع الطلاب للصف السابع لمدرسة الثانوية الحكومية جكجاکرتا الأولى سنة الدراسية 2007\2008 يتكون من خمسة فصول، كلهم مائة تسعة و سبعون (179) طلب منهم الصف السابع أ (VII A) يتكون من سبعة و ثلاثين طلب، و الصف السابع ب (VII B) يتكون من ستة و ثلاثين طلب، و الصف السابع ج (VII C) يتكون من ستة و ثلاثين طلب، و الصف السابع د (VII D) يتكون من ستة و ثلاثين طلب، و الصف السابع هـ (VII E) يتكون من أربعة و ثلاثين طلب. و الطريقة المستخدمة لهذا البحث هى الطريقة الاستفائية و الطريقة التوثيقية. استخدام طريقة الاستفائية هى لقياس الرغبة الطلاب و اما طريقة التوثيقية مستخدم لمعرفة إنجاز الطلاب للصف السابع لمدرسة الثانوية الحكومية جكجاکرتا الأولى.

و الخلاصة لهذا البحث هي (1) الرغبة تعليم اللغة العربية لطلاب الصف السابع لمدرسة الثانوية الحكومية كجأكرتا الأولى بقدر المنخفضة. و هذا على مراقبة الكاتبة، و المحورة بمدرس اللغة العربية للصف السابع، و على نتيجة الاستفائية المنشورة على جميع الطلاب للصف السابع كلهم. و من خلاصة الاستفائية أن الطلاب للصف السابع إلا من ثلاثة و ثمانين طلب من نوع الرغبة العالي على تعليم اللغة العربية، و بعضهم واحد و تسعين طلب (91) من نوع الرغبة المنخفض. (2) وجود الفرق المهم على إنجاز تعليم اللغة العربية بين الطلاب لهم الرغبة العالية و الرغبة المنخفضة. ظهر الفرق المهم ب (Koefisien) المقارنة بقدر 4,28. و هذا مصور على معدل نتيجة المتغير (Rata-rata skor variable). معدل المتغير (variable) $Y = 68,4$ و المتغير $Y = 81,61$. اما الفرق بينهما هو

$$68,4 - 61,81 = 6,59$$

KATA PENGANTAR

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله وأصحابه
أجمعين، أما بعد.

Dengan nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Segala puja dan puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT Tuhan Semesta Alam yang telah melimpahkan Rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat merampungkan skripsi yang berjudul **"Studi Komparasi Prestasi belajar Bahasa Arab antara siswa Yang Memiliki Minat Belajar Bahasa Arab Yang tinggi Dengan Yang Rendah"** terselesaikan dengan lancar.

Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurahkan kepada Nabi akhir zaman Muhammad SAW beserta keluarga, sahabat, serta semua orang yang selalu mengikuti sunnah dan tauladannya.

Selama penyusunan skripsi ini penulis banyak mendapatkan bantuan dari semua pihak, baik secara moril maupun secara materil. Untuk itu penulis tidak lupa menyampaikan rasa terima kasih yang sedalam-dalamnya kepada :

1. Bapak Prof. Dr. Amin Abdullah, selaku Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Bapak DR. Sutrisno, M.Ag, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Bapak Drs. Zainal Arifin Ahmad, M.Ag, selaku ketua dan Bapak Abdul Munif, M.Ag selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

4. Bapak Drs. Dudung Hamdun, Msi. sebagai pembimbing I yang dengan rela meluangkan waktu dan tenaga dalam memberikan bimbingan, pengarahan, dan pengoreksian skripsi ini dengan tulus ikhlas dan penuh kesabaran.
5. Bapak Nurhadi, S.Ag, MA, selaku Penasehat Akademik
6. Bapak dan Ibu dosen, para karyawan Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga atas bantuan yang telah diberikan.
7. Ibu Dra. Hj.Sumarmiyati, M.Pd.I., selaku Ka.Mad MTsN Yogyakarta I yang memberikan izin dan kesempatan kepada penulis untuk dapat ,melaksanakan penelitian di MTsN tersebut.
8. Ibu Dra. Zumratul Aslah, selaku guru bahasa Arab Kelas VII MTsN Yogyakarta I, serta karyawan MTsN yang telah membantu dalam memperoleh data-data yang diperlukan dalam penelitian ini.
9. Bapak, mama, kedua kakakku (mas Anton dan mas Asmy),kaka iparku (mba Novi, dan kedua keponakanku (Ozi dan Hanif) tercinta yang telah memberikan dorongan moril dan materil serta do'anya demi kelancaran penyelesaian skripsi ini.
10. Mbah putri (Karyowiono) dan sekeluarga di jakal yang telah memberikan tempat tinggalnya selama kuliah di jogja
11. Niha yang sering membantu setiap tugas-tugas kuliah sampai penyusunan skripsi ini, dan teman-teman PBA-2 angkatan 2004, yang selalu memberikan motivasi dan inspirasi dalam setiap kesempatan.

12. Special untuk m.Suyud dan sekeluarga yang selalu memberikan perhatian dan kasih-sayanganya, dan Supra B 3070 EL (motor ku) yang setia menemani setiap perjalanan,
13. Seluruh pihak kampus yang telah turut membantu dalam penulisan skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Atas semua bantuan mereka, penulis hanya dapat mendoakan semoga Allah SWT membalas semua amal kebaikan tersebut, dan semoga skripsi ini membawa manfaat. Amin ya Rabbal 'Alamin.

Yogyakarta, Desember 2008

Penulis

Astri Iskandar Yanti
04420938

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN SURAT PERNYATAAN	ii
HALAMAN SURAT KETERANGAN	iii
HALAMAN SURAT PERSETUJUAN	iv
HALAMAN PERBAIKAN	v
HALAMAN PENGESAHAN	viii
HALAMAN MOTTO	ix
HALAMAN PERSEMBAHAN	x
ABSTRAKS	xi
KATA PENGANTAR	xiv
DAFTAR ISI	xvii
DAFTAR TABEL	xix

BAB I. PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian	4
D. Kegunaan Penelitian	5
E. Hipotesa	5
F. Tinjauan Pustaka	6
G. Kerangka Teoritik	7
H. Metode Penelitian	21
H. Sistematika Pembahasan	28

BAB II. GAMBARAN UMUM MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI YOGYAKARTA I

A. Letak Geografis	30
B. Sejarah Singkat.....	31
C. Struktur Organisasi MTsN Yogyakarta I	33
D. Keadaan Guru, Karyawan dan Siswa	35
E. Sarana dan Fasilitas Pengajaran	39
F. Pengajaran Bahasa Arab di MTsN Yogyakarta I	41

BAB III. ANALISA PEMBAHASAN MINAT BELAJAR BAHASA ARAB SISWA DAN PRESTASI BELAJAR BAHASA ARAB KELAS VII MTsN YOGYAKARTA I

A. Hasil Uji Validitas Dan Reabilitas Instrumen Angket	48
B. Minat Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VII MTsN Yogyakarta I	49
C. Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VII MTsN Yogyakarta I	59
D. Komparasi Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Antara Siswa Yang Memiliki Minat Belajar Bahasa Arab Tinggi Dengan Rendah Kelas VII MTsN Yogyakarta I	67

BAB IV PENUTUP

A. Kesimpulan	70
B. Saran-Saran	71
C. Kata Penutup	72

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

CURICULUM VITAE

DAFTAR TABEL

TABEL I

KISI-KISI INSTRUMENT ANGKET

TABEL II

STRUKTUR ORGANISASI MTsN YOGYAKARTA I

TABEL III

DATA GURU MTsN YOGYAKARTA I

TABEL IV

DATA KARYAWAN MTsN YOGYAKARTA I

TABEL V

KEADAAN SISWA MTsN YOGYAKARTA I
TAHUN AJARAN 2007 / 2008

TABEL VI

MATERI PELAJARAN BAHASA ARAB KELAS VII
MTsN YOGYAKARTA I

TABEL VII

HASIL ANGKET MINAT BELAJAR BAHASA ARAB SISWA
KELAS VII MTsN YOGYAKARTA I

TABEL VIII

KATEGORI MINAT BELAJAR BAHASA ARAB.....

TABEL IX

DATA MINAT BELAJAR BAHASA ARAB SISWA TINGGI

TABEL X

DATA MINAT BELAJAR BAHASA ARAB SISWA RENDAH.....

TABEL XI

DATA YANG TIDAK DIANALISIS.....

TABEL XII

PRESTASI BELAJAR BAHASA ARAB SISWA YANG MEMILIKI MINAT
BELAJAR TINGGI

TABEL XIII

DISTRIBUSI FREKUENSI PRESTASI BELAJAR BAHASA ARAB
SISWA YANG MEMILIKI MINAT BELAJAR YANG TINGGI
(VARIABEL X)

TABEL XIV

PRESTASI BELAJAR BAHASA ARAB SISWA YANG MEMILIKI
MINAT BELAJAR YANG RENDAH

TABEL XV

DISTRIBUSI FREKUENSI PRESTASI BELAJAR BAHASA ARAB
SISWA YANG MEMILIKI MINAT BELAJAR YANG RENDAH
(VARIABEL Y)

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pada era globalisasi yang serba canggih dan modern, perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi semakin pesat, dalam hal ini bangsa Indonesia dituntut mengejar ketinggalannya dari bangsa-bangsa yang sudah terlebih dahulu menguasainya. Untuk menjawab dinamika perkembangan dan sekaligus memenuhi tuntutan zaman yang kian kompleks, maka dibutuhkan manusia-manusia yang mempunyai sumber daya yang memadai, agar dapat membangun diri, bangsa dan Negara.

Berbagai upaya telah dilakukan pemerintah untuk menciptakan manusia yang memiliki sumber daya yang diharapkan. Salah satunya adalah melalui pendidikan, baik pendidikan formal ataupun pendidikan non formal. Melalui pendidikan, masyarakat akan diajarkan cara penggunaan media elektronik seperti computer, internet, televisi dan lain-lainnya sebagai teknologi informasi yang pada kenyataannya banyak mempengaruhi kecenderungan dan tingkah laku manusia. Hal ini berimbas juga pada dunia pendidikan.

Kenyataan yang dihadapi dalam dunia pendidikan bahwa media elektronika sangat membantu dalam tujuan pendidikan terutama dalam proses pembelajaran namun dapat pula menjadi candu bagi perkembangan jiwa siswa bila teknologi tersebut tidak digunakan sebaik-baiknya.

Selain itu peran media elektronik tersebut dapat menggeser agen-agen sosialisasi yang bersifat tradisional,¹ seperti guru yang mengajar menggunakan metode ceramah, dengan metode itu kebersamaan akan terasa dibanding guru yang menggunakan media ketika mengajar contohnya internet, komputer, dan lain-lain. Sebab dengan media siswa akan belajar dengan sendiri-sendiri.

Permasalahan yang masih dihadapi dalam dunia pendidikan sampai saat ini terkait dengan teknologi adalah minat siswa dalam mempelajari bahasa asing. Diantaranya bahasa Inggris dan bahasa Arab. Dari sudut pandang pengajaran kedua bahasa tersebut baik bahasa Arab maupun bahasa Inggris mempunyai kedudukan yang hampir sama yaitu sebagai bahasa Internasional. Namun pada kenyataan antusias orang untuk mempelajari bahasa Inggris lebih besar dibanding mempelajari bahasa Arab. Dengan perkembangan teknologi yang pesat, dimana teknologi yang dihasilkan rata-rata menggunakan bahasa Inggris sehingga peluang untuk menguasai bahasa Inggris lebih besar dibanding menguasai bahasa Arab.

Dorongan untuk mempelajari bahasa Arab dirasakan masih kurang dikalangan masyarakat kita, padahal peranan bahasa Arab sangat penting khususnya bagi bangsa Indonesia yang mayoritas umat Islam karena bahasa Arab merupakan kunci untuk memahami ilmu-ilmu keislaman yang bersumber dari Al-Qur'an dan Hadist.

Dalam pendidikan formal, sebagian siswa lebih berminat untuk mempelajari bahasa Inggris daripada bahasa asing lainnya termasuk bahasa

¹ Abuddin Nata, *Paragdimia Pendidikan Islam*, (Jakarta :Grasindo, 2001), hlm.82

Arab, yang tentu saja hal ini dapat mempengaruhi prestasi belajar mereka dalam bidang yang bersangkutan setelah melalui proses pengajaran. Sebab secara teori minat merupakan salah satu tolak ukur atau penentu prestasi siswa.

Minat, sebagai salah satu faktor yang harus ada untuk mencapai sukses dibidang apapun, termasuk didalamnya pengajaran bahasa Arab. Dari minat akan timbul suatu kelakuan yang positif di dalam melaksanakan suatu aktifitas, dengan aktifitas yang positif yang timbul karena hadirnya minat akan dapat mencurahkan tenaga atau perhatian yang banyak terhadap suatu bidang studi yang dipelajari. Dengan perhatian yang optimal akan mencapai prestasi yang diharapkan oleh siswa itu sendiri. Maka jelaslah bahwa dengan adanya minat pada siswa dalam belajar bahasa Arab, sangat besar pengaruhnya terhadap keberhasilan siswa dalam belajar bahasa Arab dan akan memperoleh hasil yang lebih baik

Terkait dengan hal ini, MTsN Yogyakarta I merupakan salah satu lembaga pendidikan yang bercirikan Islam dimana pelajaran bahasa Arab merupakan pelajaran yang harus dikuasai oleh siswa. Siswa MTsN tersebut mempunyai latar pendidikan yang beragam baik dari lulusan SD maupun MI, sehingga keragaman latar pendidikan tersebut membuat minat belajar mereka pun beragam, khususnya minat belajar bahasa Arabnya

Penulis berasumsi bahwa minat mempunyai peran yang sangat penting untuk memperoleh prestasi yang lebih baik. Siswa yang memiliki minat yang tinggi dalam belajar bahasa Arab tidak akan sulit untuk meraih prestasi yang

lebih baik meskipun siswa siswa itu lulusan SD yang belum pernah mempelajari bahasa dan mempunyai dasar tentang bahasa Arab

Berpijak dari latar belakang yang dipaparkan di atas, menarik bagi penulis untuk mengadakan studi banding mengenai keberhasilan siswa dalam belajar bahasa Arab antara siswa yang memiliki minat belajar bahasa Arab yang tinggi dengan yang rendah. Agar peneliti ini lebih terfokus dan terarah, maka penulis memberikan batasan masalah prestasi yang akan diteliti yaitu mengenai prestasi belajar bahasa Arab ditinjau dari minat.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian di atas, maka penulis mencoba untuk merumuskan pokok-pokok masalah yang menjadi kajian dalam skripsi ini adalah:

1. Bagaimana minat belajar bahasa Arab siswa-siswi kelas VII di MTsN Yogyakarta I?
2. Apakah terdapat perbedaan yang signifikan tentang prestasi belajar bahasa Arab antara siswa yang memiliki minat belajar bahasa Arab tinggi dengan rendah kelas VII di MTsN Yogyakarta I?

C. Tujuan Penelitian

Tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah:

1. Untuk mengetahui bagaimana minat belajar siswa-siswi kelas VII di MTsN Yogyakarta I

2. Untuk mengetahui perbedaan prestasi belajar bahasa Arab antara siswa yang memiliki minat belajar bahasa Arab tinggi dengan rendah kelas VII di MTsN Yogyakarta I?

D. Kegunaan Penelitian

Sedangkan kegunaan yang diharapkan dari penelitian ini diantaranya:

1. Sebagai informasi kepada kepala sekolah, guru bahasa Arab dan karyawan mengenai tingkat prestasi belajar bahasa Arab siswa khususnya siswa yang memiliki minat belajar yang tinggi dengan siswa yang memiliki minat belajar yang rendah.
2. Dengan selesainya skripsi ini, diharapkan dapat memberikan sumbangan pemikiran dalam pengembangan ilmu pengetahuan dan memberi acuan untuk penelitian sejenis di waktu yang akan datang.
3. Dapat berguna dalam rangka meningkatkan kependidikan dalam bidang pengajaran bahasa Arab.

E. Hipotesa

Hipotesa merupakan kesimpulan yang bersifat sementara yang berupa dugaan-dugaan yang mungkin benar atau salah. Jika salah maka hipotesis itu akan ditolak dan jika benar hipotesa akan diterima dengan faktor yang membenarkan. Penerimaan dan penolakan hipotesa tersebut sangat tergantung pada hasil penelitian yang dilakukan. Adapun hipotesa yang penulis ajukan sebagai berikut

Ha = “Terdapat perbedaan yang signifikan prestasi belajar bahasa Arab antara siswa yang memiliki minat belajar bahasa Arab tinggi dengan rendah ”

Ho = “Tidak terdapat perbedaan yang signifikan prestasi belajar bahasa Arab antara siswa yang memiliki minat belajar bahasa Arab tinggi dengan rendah”.

Untuk hipotesa nomor satu sengaja penulis belum cantumkan karena belum mengetahui pasti tingkat minat belajar bahasa Arab siswa.

F. Tinjauan Pustaka

Sejauh ini telah ada beberapa tulisan yang membahas masalah yang berhubungan dengan minat belajar dan prestasi, berbagai telaah dari para ahli psikologi minat dan prestasi belajar telah digunakan guna merumuskan pengertian untuk mendapatkan landasan teori dalam penelitian ini. Sebagai contoh adalah Sardiman A.M (2001), yang menulis tentang *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, dalam studi itu antara lain dia membahas tentang cara-cara menumbuhkan minat. Karya Muhibbin Syah (Bandung: Remadja Karya, 1995), di dalamnya diantaranya membahas tentang belajar dan faktor-faktor psikologi dalam belajar.

Adapun yang berbentuk laporan penelitian (hasil skripsi) di antaranya adalah skripsi: skripsi Muslimah dengan judul: *Studi Komparasi Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa MA Wathoniyah Islamiyah Karang Duwur Dengan Siswa MA Salafiyah Wonoyoso Kebumen*, memaparkan tentang komparasi prestasi belajar bahasa Arab antara siswa MA Wathoniyah

Islamiyah Karang Duwur dengan siswa MA Salafiyah Wonoyoso Kebumen.² Hasil yang didapat dari penelitian skripsi ini bahwa terdapat perbedaan antara kedua variable tersebut. Skripsi lain yaitu Khusnul Khotimah yang berjudul: *Studi Komparasi Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab Antara Jurusan Bahasa Dengan Jurusan IPS di MAN Purworejo*, yang lebih membahas tentang perbedaan prestasi belajar bahasa Arab antara jurusan bahasa dengan jurusan IPS.³ Adapun hasil dari penelitiannya bahwa tidak perbedaan yang signifikan antara keduanya.

Adapun titik perbedaan antara skripsi penulis dengan yang lainnya bahwa skripsi ini memfokuskan pada perbedaan prestasi belajar bahasa Arab antara siswa yang memiliki minat belajar bahasa Arab tinggi dengan rendah.

G. Kerangka Teoritik

1. Tinjauan Tentang Belajar dan Prestasi Belajar

a. Pengertian belajar

Sebelum membahas pengertian prestasi belajar, hendaknya memahami apa itu belajar. Belajar adalah proses perubahan perilaku berkat pengalaman dan latihan. Artinya, tujuan kegiatan adalah perubahan perilaku, baik yang menyangkut pengetahuan, keterampilan maupun sikap, bahkan meliputi segenap aspek organisme atau pribadi.

² Muslimah, *Studi Komparasi Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa MA Wathoniyah Islamiyah Karang Duwur dengan Siswa MA Salafiyah Wonoyoso Kebumen* (Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah UIN SUKA Yogyakarta, 2004).

³ Khusnul Khotimah, *Komparasi Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab Antara Jurusan Bahasa Dengan Jurusan IPS di MAN Purworejo* (Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah UIN SUKA Yogyakarta, 2005).

Jadi hakikat belajar adalah perubahan.⁴ Tidak jauh berbeda dengan pengertian Hintzman dalam bukunya *the Psychology of Learning and Memory* yang mengartikan belajar adalah suatu perubahan yang terjadi dalam diri organisme (manusia atau hewan) disebabkan oleh pengalaman yang dapat mempengaruhi tingkah laku organisme tersebut. Pendapat ini sesuai dengan dengan apa yang dikemukakan oleh Cronbach yang menyatakan bahwa belajar yang terbaik adalah melalui pengalaman.⁵

Begitu pula pengertian belajar menurut Caplin adalah proses memperoleh respons-respons sebagai akibat adanya latihan khusus.⁶

Adapun belajar menurut Wifherington adalah suatu

perubahan didalam pribadi yang menyatakan diri sebagai suatu pola baru dari pada reaksi yang berupa kecakapan, sikap, kebiasaan, kepandaian, atau suatu pengertian.⁷

Jika disimpulkan definisi-definisi tersebut akan didapatkan hal-hal pokok sebagai berikut:

- 1) Bahwa belajar itu membawa perubahan (dalam arti behavioral changes, actual maupun potensi)
- 2) Bahwa perubahan itu pada pokoknya adalah didapatkannya kecakapan baru (dalam arti Kenntnis dan Fertingkeit) atau terjadi

⁴ Syaiful Bahri Djamarah, dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), hlm. 10-11

⁵ Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*, (Bandung: Rosda Karya, 2005), hlm. 90

⁶ *Ibid*, hlm. 90

⁷ Ngali Purwanto, *Psikologi Pendidikan*, (Bandung : Rosda Karya, 2007), hlm. 84

perbedaan keadaan antara sebelum individu berada dalam situasi belajar dan sesudah melakukan belajar.

- 3) Bahwa perubahan itu terjadi karena usaha (dengan sengaja).⁸ Baik perubahan yang positif maupun yang negatif.

Dalam penjelasan lanjutan, pakar psikologi belajar menambahkan bahwa pengalaman hidup sehari-hari dalam bentuk apapun sangat memungkinkan untuk diartikan sebagai belajar. Namun dalam skripsi ini adalah belajar dalam jenjang pendidikan.

Belajar mempunyai unsur yang sangat fundamental dalam setiap penyelenggaraan jenis dan jenjang pendidikan. Ini berarti bahwa berhasil atau gagalnya pencapaian tujuan pendidikan itu amat tergantung pada proses belajar yang dialami siswa.

b. Prestasi belajar

Prestasi belajar merupakan hasil dari suatu penilaian nyata yang dapat diukur dengan alat ukur berupa tes. Tes ini merupakan alat atau prosedur yang digunakan untuk mengetahui atau mengukur sesuatu keterampilan, pengetahuan, intelegensi, kemampuan atau bakat yang dimiliki oleh individu atau kelompok.

Kata prestasi berasal dari bahasa belanda yaitu *prestaie*. Dalam kamus besar bahasa Indonesia prestasi belajar adalah penguasaan atas ketrampilan yang dikembangkan oleh mata pelajaran, lazimnya ditunjukkan dengan nilai tes atau angka yang diberikan oleh

⁸ Sumadi Suryabrata, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2001), hlm. 232

guru.⁹ Sesuai dengan pembahasan pada skripsi ini, prestasi belajar menurut Anas Sudijono adalah "pencapaian anak didik terhadap materi dalam proses pendidikan dalam jangka waktu tertentu".¹⁰

Berbagai pendapat mengatakan bahwa prestasi belajar merupakan suatu hasil penilaian terhadap penguasaan siswa atas materi yang telah dipelajari yang didapat dari evaluasi hasil belajar dinyatakan dalam bentuk skor.

Prestasi belajar mempunyai beberapa fungsi utama antara lain:

- a. Sebagai indikator kualitas dan kuantitas pengetahuan yang telah dikuasai siswa.
- b. Sebagai lambang pemuasan hasrat ingin tahu.
- c. Bahan informasi dalam inovasi pendidikan maksudnya sebagai pendorong bagi siswa dalam mengikuti IPTEK dan berperan sebagai umpan balik dalam meningkatkan mutu pendidikan.
- d. Indikator intern dan ektern dari suatu institusi pendidikan.
- e. Indikator terhadap daya serap siswa.¹¹

Dari uraian tersebut dapat diketahui bahwa prestasi belajar mempunyai kegunaan yang sangat berarti bagi siswa, orang tua, guru, sekolah maupun pendidikan.

⁹ Depdik, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta : Balai Pustaka, 1990), hlm. 700

¹⁰ Anas Sudijono, *Teknik Evaluasi Pendidikan*, (Yogyakarta, Rama. 1989), hlm. 3

¹¹ Evi Muafiah, *Hubungan Antara Prestasi Belajar dan Sikap Keagamaan dengan Minat Melanjutkan ke PTA Pada Siswa MAN TA 1999/2000* (Yogyakarta, Tesis Pascasarjana IAIN 2001)

Adapun indikator prestasi belajar diantaranya :

- a. Ranah cipta (Kognitif) meliputi : pengamatan, ingatan, pemahaman, penerapan, analisis, sintesis
- b. Ranah rasa (Afektif) meliputi : penerimaan, sambutan, apresiasi (sikap menghargai), internalisasi (pendalaman), karakterisasi (penghayatan)
- c. Ranah karsa (Psikomotorik) meliputi : keterampilan bergerak dan bertindak, kecakapan ekspresi verbal dan nonverbal.¹²

Setiap proses belajar mengajar selalu menghasilkan hasil belajar. Masalah yang dihadapi adalah sampai tingkat mana prestasi belajar yang dicapai. Sehubungan dengan hal inilah keberhasilan proses mengajar itu dibagi atas beberapa taraf atau tingkatan. Tingkatan keberhasilan tersebut adalah :

1. Istimewa/maksimal: Apabila seluruh bahan pelajaran yang diajarkan itu dapat dikuasai oleh siswa
2. Baik sekali/optimal: Apabila sebagian besar 76% s.d. 99% bahan pelajaran yang diajarkan dapat dikuasai oleh siswa.
3. Baik/minimal: Apabila bahan pelajaran yang diajarkan hanya 60% s.d. 76% saja dikuasai oleh siswa.
4. kurang: Apabila bahan pelajaran yang diajarkan kurang dari 60% dikuasai oleh siswa.

¹² Muhibbib Syah, *Psikologi Pendidikan.....*, hlm. 151-152

b. Prestasi belajar bahasa Arab

Yang dimaksud prestasi belajar bahasa Arab disini tidak jauh beda dengan pengertian prestasi belajar secara umum yang sudah dikemukakan, yaitu hasil yang berupa latihan-latihan maupun pengalaman yang diperoleh setelah melakukan perbuatan belajar bahasa Arab.

Hasil belajar bahasa Arab dapat dilihat dari prestasi belajarnya, keberhasilan belajar adalah kecakapan atau keberhasilan siswa dalam menyelesaikan tugas-tugas akademik. Prestasi belajar dapat dibedakan menjadi tiga aspek kognitif, afektif, psikomotorik. Dengan demikian, prestasi belajar yang dicapai oleh siswa diukur melalui penguasaan pengetahuan, sikap serta keterampilan yang dicapai siswa di sekolah.

Prestasi belajar bahasa Arab yang diraih siswa sangat komplek baik positif maupun negatife, semua itu ada factor yang mempengaruhinya. Seperti yang telah banyak diungkapkan oleh para ahli pendidikan maupun psikologi, di antaranya pendapat Drs. Slameto adalah sebagai berikut:

- 1) Faktor intern, yang meliputi :
 - a) Faktor jasmani, seperti sehat cacat tubuh, dan lain-lain.
 - b) Faktor psikologi, seperti minat, intelegensi, bakat, dan lain-lain.
 - c) Faktor kelelahan, seperti lelah jasmani maupun rohani.

2) Faktor ektern, yang meliputi :

- a) Faktor keluarga, seperti kondisi ekonomi, latar belakang keluarga, lingkungan sekitar, dan sebagainya.
- b) Faktor sekolah, seperti metode mengajar, kurikulum, kedisiplinan, dan sebagainya.
- c) Faktor masyarakat, seperti kegiatan siswa dalam masyarakat, teman bergaul, bentuk kehidupan masyarakat.¹³

2. Tinjauan Minat Belajar Bahasa Arab

a. Pengertian Minat (Interest)

Pengertian minat dalam berbagai kamus diantaranya:

- 1) Minat adalah kecenderungan hati yang tinggi terhadap sesuatu ; gairah ; keinginan. Berminat:mempunyai (menaruh) minat.¹⁴
- 2) Minat adalah perhatian, keinginan untuk memperhatikan atau melakukan sesuatu.¹⁵
- 3) Minat adalah kemauan yang terjadi dalam hati atas sesuatu; gairah; keinginan.¹⁶
- 4) Minat adalah perhatian; kesukaan (kecenderungan hati) kepada sesuatu¹⁷

¹³ Slameto, *Belajar dan Fkctor-faktor yang Mempengaruhinya edisi revisi* , (Jakarta : Rineka Cipta, 2003,) hlm. 54-71

¹⁴ Departemen Pend & Kebudayaan, *Kamus Besar Bahasa Indonesia* (Balai Pustaka, 1989), hlm. 583

¹⁵ J.S Badudu & Sutan Muhammad Zain, *Kamus Umum Bahasa Indonesia* (Pustaka Sinar Harapan: Jakarta, 1994), hlm. 899.

¹⁶ Peter Salim & Yenny Salim, *Kamus Bahasa Indonesia Kontemporer* (MEP), hlm. 979.

¹⁷ W.J.S. Poerwadarminta, *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, PN Balai Pustaka, hlm. 650.

Sedangkan menurut para ahli, minat mempunyai definisi yang bermacam-macam. Namun antara yang satu dengan yang lainnya tidak terjadi kontradiksi, melainkan saling melengkapi. Definisi tersebut antara lain:

- 1) Minat adalah kecenderungan hati pada individu untuk tertarik pada suatu obyek atau menyenangkan pada obyek.¹⁸
- 2) Menurut Doyles Fryer yang dikutip oleh Wayan Nurkencana, minat adalah gejala psikis aktifitas yang menstimulir perasaan senang pada individu.¹⁹
- 3) Minat adalah kecenderungan yang agak menetap dalam subyek yang merasa tertarik kepada bidang atau hal tertentu dan merasa senang berkecimpung di dalamnya.²⁰
- 4) Minat adalah kesadaran bahwa suatu obyek, seseorang, suatu soal atau suatu situasi mengandung sangkut paut dengan dirinya.²¹

Dari semua pengertian di atas dapat sedikit disimpulkan bahwa minat adalah perhatian yang mengandung unsure-unsur perasaan sebagaimana yang diungkapkan oleh Jalaluddin dan Ali Ahmad Zaen dalam bukunya “Kamus Ilmu Jiwa Dan Pendidikan”.

Minat, pada dasarnya adalah salah satu faktor internal yang fundamental pada diri manusia, oleh karena itu minat merupakan suatu

¹⁸ Surya Subrata, *Dasar-dasar Psikologi Untuk Pendidikan di Sekolah* (Jakarta: Prima Karya, 1988), hlm. 109

¹⁹ Wayan Nurkencana, *Evaluasi Pendidikan* (Surabaya: Usaha Nasional, 1988), hlm. 229

²⁰ W.S Wingkel, *Psikologi Pendidikan dan Evaluasi Belajar* (Jakarta: Gramedia, 1983), hlm. 30.

²¹ Withingthone, *Psikologi Pendidikan, Terjemahan Bukhori* (Jakarta: Aksara Baru, 1983), hlm. 135.

modal yang sangat pokok dalam melaksanakan suatu aktifitas. Manusia akan berhasil aktifitasnya apabila aktifitas itu dibarengi dengan minat yang tinggi, karena minat itu sendiri merupakan gejala kejiwaan yang selalu berhubungan erat dengan sikap dan tinggkah laku terhadap obyek yang dihadapinya. Dengan kata lain, minat adalah suatu factor yang akan membawa manusia ke dalam suatu kesuksesan atau kegagalan. Dalam skripsi ini terutama minat belajar siswa.

Minat belajar perlu mendapatkan perhatian yang khusus karena minat merupakan salah satu faktor penunjang keberhasilan proses belajar. Siswa yang menaruh minat tinggi terhadap pelajaran, dimungkinkan akan memperoleh prestasi yang baik.

b. Minat Belajar Bahasa Arab

Keberhasilan siswa dalam menguasai ilmu pengetahuan, termasuk bahasa Arab dipengaruhi oleh beberapa faktor, baik yang bersumber dari dirinya sendiri maupun yang bersumber dari luar dirinya. Suharsimin Arikunto menyebutkan:

Secara garis besar faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar dapat dibedakan atas dua jenis yaitu yang bersumber dari dalam diri manusia yang belajar, yang disebut sebagai faktor internal, dan faktor yang bersumber dari luar diri manusia yang belajar, yang disebut sebagai faktor eksternal.

- 1) Faktor-faktor yang bersumber dari dalam diri manusia dapat diklasifikasikan menjadi dua, yakni faktor biologis antara lain usia, kematangan, dan kesehatan, sedangkan yang dapat dikategorikan sebagai factor psikologis adalah kelelahan, suasana hati, motivasi, minat dan kebiasaan belajar.
- 2) Faktor-faktor yang bersumber dari luar diri manusia yang belajar dapat diklasifikasikan menjadi dua juga, yakni faktor manusia

(human) dan faktor non manusia seperti alam benda dan lingkungan fisik.²²

Disebutkan di dalam bukunya Kurt Singer bahwa minat adalah tenaga penggerak yang terpercaya bagi proses belajar.²³ Siswa yang memiliki minat belajar yang tinggi terutama minat belajar bahasa Arab tidak akan sulit untuk meraih keberhasilan atau prestasi yang tinggi. Sebab, dengan dimilikinya minat yang tinggi, maka siswa tersebut mempunyai tenaga penggerak untuk giat belajar tanpa putus asa agar dapat menguasai pelajaran bahasa Arab. Sebaliknya, jika seseorang tidak memiliki minat belajar, maka ia akan bermalas-malasan mengikuti pelajaran tersebut bahkan keberadaannya dalam kelas akan sia-sia karena siswa tersebut merasa jenuh di dalam kelas.

Siswa sebagai salah satu komponen dalam proses belajar mengajar yang merupakan obyek sekaligus subyek belajar yang mempengaruhi hasil belajar. Sardiman A.M. menyebutkan dalam bukunya *interaksi dan motivasi belajar mengajar* bahwa :

Siswa atau anak didik dalam proses belajar mengajar menempati posisi sentral. Sebab anak didiklah yang menjadi pokok persoalan atau perhatian. Oleh karena itu, kurang benar adanya anggapan bahwa siswa hanyalah sebagai obyek belajar saja. Anggapan tersebut dipengaruhi oleh konsep tabularasa bahwa anak didik diibaratkan sebagai kertas putih yang ditulis sekehendak oleh guru atau pengajarnya.²⁴

²² Suharsimin Arikunto, *Manajemen Pengajaran Secara Manusiawi*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1993), hlm. 21

²³ Kurt Singer, *Membina Hasrat Belajar di Sekolah*, (Bandung: Remaja Karya, 1987), hlm.25

²⁴ Sardiman A.M., *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta : Grafindo Persada, 2007), hlm. 111

Dalam hal ini, terkadang minat siswa terhadap pelajaran bahasa Arab rendah atau bahkan tidak mempunyai minat sama sekali. Untuk itu tugas guru selain mengajar juga harus bisa menciptakan atau menumbuhkan minat siswa terhadap pelajaran. Sebab seperti yang diungkapkan oleh Bernard, bahwa minat timbul tidak secara spontan atau tiba-tiba, melainkan timbul akibat dari partisipasi, pengalaman, dan kebiasaan pada waktu belajar. Jadi jelas, bahwa soal minat akan selalu berkaitan dengan soal kebutuhan atau keinginan,²⁵ dalam hal ini siswa yang mempunyai minat terhadap pelajaran bahasa Arab akan merasakan bahwa bahasa Arab itu sangat penting untuk dipelajari.

Agar proses belajar mengajar dapat berjalan sesuai yang diharapkan, minat belajar siswa dapat diusahakan agar ia mempunyai minat yang lebih besar dengan cara menjelaskan hal-hal yang menarik dan berguna bagi kehidupan serta hal-hal yang berhubungan dengan cita-cita kaitannya dengan bahan pelajaran yang dipelajari itu.²⁶

Tanner dan Tanner menyarankan agar para pengajar supaya selalu membangkitkan minat belajar pada siswa dengan cara:

1. Memberikan informasi kepada siswa mengenai hubungan antara suatu bahan pengajaran yang akan diberikan dengan bahan pengajaran yang lalu

²⁵ *Ibid.* hlm. 76

²⁶ Slameto, *Belajar dan*, hlm. 57

2. Menjelaskan dan menguraikan kegunaan pelajaran tersebut di masa yang akan datang.²⁷

Minat belajar ada hubungannya dengan motivasi, terutama motivasi intrinsik. Siswa yang bermotivasi intrinsik mempunyai tujuan diantaranya menjadi orang yang terdidik, yang berpengetahuan, yang ahli dalam bidang studi tertentu, dan lain sebagainya. Satu-satunya jalan menuju ke tujuan yang ingin dicapai ialah belajar, tanpa belajar tidak mungkin menjadi ahli.²⁸ Sehingga minat besar sekali pengaruhnya terhadap belajar sebab dengan minat siswa akan melakukan sesuatu yang positif dan kreatif terhadap yang diminatinya. Pepatah orang arab mengatakan bahwa sesuatu yang dilakukan dengan penuh minat yang tinggi atau besar akan menghasilkan sesuatu yang baik.

Sehubungan dengan hal tersebut, agar siswa dapat timbul atau muncul minat belajar khususnya minat belajar bahasa Arab, guru harus mampu menciptakan pengalaman yang berkesan dan berarti bagi siswa. Meskipun demikian faktor dari orang tua pun juga sangat mendukung munculnya minat anak terhadap pelajaran, sehingga prestasi anak akan menjadi lebih baik.

Terkadang pula tanpa minat siswa dapat berprestasi, hal itu dapat terjadi karena siswa itu mempunyai bakat dalam bidang tertentu, sebab selain minat, bakat merupakan salah satu faktor pula yang

²⁷ *Ibid*, , hlm. 181.

²⁸ Sardiman, *Interaksi dan Motivasi.....*,hlm. 90

mempengaruhi keberhasilan dalam belajar. Bakat adalah salah satu kemampuan manusia untuk melakukan suatu kegiatan dan sudah ada sejak manusia itu ada.²⁹ Sehingga hanya dengan bakat saja siswa dapat berprestasi dengan baik. Dari sudut aspek minat dan bakat berbeda, bahwa minat bersifat afektif, sedangkan bakat bersifat kognitif.³⁰

Pengertian bakat sama dengan Intelijensi, dimana kaitan minat dengan bakat bahwa minat merupakan salah satu faktor yang mempengaruhi Intelijensi seseorang.

c. Peranan Minat Dalam Proses Belajar

Salah satu faktor yang harus ada untuk mencapai sukses dibidang apapun, termasuk di dalam pengajaran bahasa Arab adalah minat. Dari minat akan timbul suatu kelakuan yang positif dan menyebabkan siswa berhubungan secara aktif.

Karena itu minat dan kelakuan berhubungan erat, malahan kelakuan yang positif yang timbul karena hadirnya minat akan mencurahkan tenaga yang banyak terhadap suatu bidang studi yang dipelajari. Dengan demikian tugas-tugas sekolah yang mungkin dirasakan menjenuhkan akan terasa senang. Dalam hal ini berarti minat yang telah disadari terhadap bidang pelajaran mungkin sekali akan menjaga pikiran siswa, sehingga dia bisa menguasainya dengan baik. Pada gilirannya bagi siswa yang mempunyai minat akan memperoleh prestasi yang baik.

²⁹ *Ibid.*, hlm. 46

³⁰ Moh. Uzer Usman, *Menjadi Guru Profesional* (Bandung : Rosda Karya, 2008), hlm.

Minat adalah suatu rasa lebih suka dan rasa terikatan pada suatu hal atau aktifitas tanpa ada yang menyuruh. Minat tidak hanya diekspresikan melalui pernyataan, tetapi dapat juga di implementasikan melalui partisipasi aktif dalam kegiatan belajar,³¹ contohnya siswa tidak akan malu bertanya tentang sesuatu yang belum dimengerti, siswa akan mencatat dengan rapih apa yang dijelaskan oleh gurunya, siswa akan mengerjakan tugas-tugas yang diberikan guru dengan tekun, dan lain-lain. Selain itu minat berkaitan erat dengan perhatian, karena dengan adanya minat, siswa akan memiliki perhatian terhadap yang diminatinya.

Faktor yang menyebabkan pentingnya minat terhadap proses belajar adalah :

- 1) Minat adalah alat motivasi yang pokok, proses pembelajaran akan dapat berjalan lancar kalau disertai minat.
- 2) Berdasarkan pendapat William James bahwa minat merupakan faktor utama yang menentukan keaktifan siswa.³² Keaktifan siswa sangat ditentukan oleh minat, karena dalam proses pembelajaran akan terjadi timbal balik antara guru dan siswa yang saling mengadakan aktifitas yang ditentukan oleh minat.

³¹ Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar* (Jakarta: Rineka Cipta, 2002), hlm. 132-133.

³² Moh. Uzer Usman, *Menjadi Guru*, hlm. 27

- 3) Minat merupakan jembatan yang menghubungkan antara bahan pelajaran yang disajikan guru dengan kegiatan menerima, serta menanggapi bahan tersebut dari pihak siswa.³³

H. Metodologi Penelitian

Menurut jenisnya penelitian ini adalah jenis penelitian lapangan (*field study research*), maka untuk menjaring data yang diperlukan dalam penelitian ini, penulis menggunakan beberapa metode yang dianggap relevan dan sesuai dengan pokok permasalahan yang diangkat dalam pembahasan penelitian ini, yaitu antara lain:

1. Pendekatan

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif. Penggunaan pendekatan ini dikarenakan penelitian ini bertujuan membandingkan prestasi belajar bahasa Arab siswa antara siswa yang memiliki minat tinggi dengan rendah terhadap bidang studi bahasa Arab.

2. Metode Penelitian

Agar memperoleh data yang valid serta akurat maka penulis menggunakan beberapa metode yang digunakan dalam penelitian diantaranya:

³³ HM Arifin, *Hubungan Timbal Balik Pendidikan Agama di Lingkungan Sekolah dan Keluarga* (Jakarta ; Bulan Bintang, 1978), hlm. 168

a. Sumber data

Adapun sumber data yang digunakan dalam penelitian ini ada dua, yaitu sumber data utama dan pendukung. Sumber data utama dalam penelitian ini menggunakan teknik populasi yaitu seluruh siswa kelas VII tahun ajaran 2007/2008 MTsN Yogyakarta I yang berjumlah 179 siswa. sedangkan subyek atau sumber data pendukung yaitu guru atau pengajar bahasa Arab kelas VII dan staf bagian TU.

b. Metode Pengumpul Data

Yang dimaksud dengan metode pengumpulan data adalah sebagai alat atau aktifitas yang dapat digunakan untuk mengumpulkan data atau informasi yang diperlukan dalam penelitian ini, diantaranya alat yang digunakan penulis untuk meneliti yaitu:

1) Metode Kuesioner (Angket)

Metode ini penulis gunakan untuk memperoleh data-data atau informasi dari siswa sebagai responden secara tertulis untuk mengemukakan hal-hal tertentu tentang minat belajar siswa.

2) Observasi (Pengamatan)

Observasi adalah metode pengamatan dan pencatatan dengan sistematis terhadap fenomena yang diselidiki.³⁴ Metode ini dipergunakan untuk mendapatkan gambaran umum yaitu data tentang keadaan lingkungan (letak geografis sekolah) dan me

³⁴ Sutrisno Hadi, *Metodologi Research II* (Yogyakarta: Fakultas Psikologi UGM, 1987), hlm. 4.

ngungkap minat belajar bahasa Arab siswa di dalam kelas secara umum.

3) Dokumentasi

Metode dokumentasi adalah metode pengumpulan data dengan cara mengambil dokumen yang ada. Metode ini penulis gunakan untuk mengumpulkan data yang diproses dari beberapa dokumen sebagai pelengkap dan memperjelas data. Salah satunya berupa hasil rapor siswa kelas VII semester genap

4) Wawancara (Interview)

Interview dapat digunakan sebagai metode pengumpulan data dengan tanya jawab sepihak yang diajukan secara sistematis dan berdasarkan pada tujuan penelitian.³⁵ Metode ini digunakan untuk mewawancarai Guru Bahasa Arab kelas VII MTsN Yogyakarta I.

3. Instrument Penelitian

a. Pengembangan Intrument Penelitian

Intrumen yang digunakan dalam bentuk angket disusun dengan menentukan tolak ukur bagi setiap indikator. Responden tinggal memilih alternative jawaban yang telah disediakan. Angket ini membahas tentang minat belajar siswa yang terdiri dari 19 butir pertanyaan.

³⁵ *Ibid*, hlm. 120.

Untuk penilaian, pembagian atas pertanyaan masing-masing jawaban adalah sebagai berikut: untuk jawaban a mendapat skor 3, b mendapat skor 2, dan c mendapat skor 1.

b. Kisi-kisi Intrument angket

Sebelum melakukan penelitian, peneliti harus menyusun rancangan penyusunan instrument yang dikenal dengan istilah "kisi-kisi". Adapun kisi-kisi dari intrumen penelitian ini adalah sebagai berikut:

Tabel I

Kisi-kisi Intrument Angket

Variabel	Sub Variabel	Indikator	Item
Minat Belajar Bahasa Arab	Rasa suka	Menyukai pelajaran bahasa Arab	1
		Senang jika guru rajin masuk	2
		Menyayangkan jika tidak mengikuti pelajaran	3
		Mempunyai motivasi intrinsic	14
		Merasa mudah mempelajari bahasa Arab	18
	Perhatian	Mempunyai catatan yang lengkap	4
		Perhatian yang maksimal	5
		Mempunyai buku bahasa Arab	6
		Tidak merasa jenuh mengikuti pel. bahasa Arab	7
		Tidak pernah membolos	8
		Mempersiapkan diri sebelum pelajaran	16

		berlangsung	
		Merasa penting belajar bahasa Arab	19
		Pernah mempelajari bahasa arab sebelumnya	15
	keaktifan	Masuk tepat waktu saat pelajaran akan dimulai	9
		Bertanya jika kurang jelas	11
		Mengerjakan tugas-tugas yang diberikan	12
		Mencatat keterangan guru	13
	Intensitas belajar	Mengulangi pelajaran yang telah diberikan	10
		Mengikuti kursus diluar jam sekolah	17

c. Uji Validitas Instrument

Uji validitas instrument ini dimaksudkan untuk mengetahui tingkat kemampuan instrumen penelitian untuk mengungkapkan data sesuai dengan masalah yang hendak diungkap. Prosedur yang dilakukan dalam uji ini dengan cara mengkorelasikan skor-skor pada butir soal dengan skor total. Adapun rumus yang akan digunakan untuk menganalisis validitas instrument penelitian adalah rumus *korelasi product moment karl pearson*³⁶ sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{N\Sigma XY - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{\sqrt{\{N\Sigma X^2 - (\Sigma X)^2\}\{N\Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2\}}}$$

Keterangan:

r_{xy} = koefisien korelasi x & y
 N = jumlah subyek
 X = skor pada masing-masing butir soal
 Y = skor total

³⁶ Suharsimi Arikunto, *Prosedur.....*, hlm. 146

Suatu butir pertanyaan dikatakan valid jika koefisien korelasi yang di peroleh $r_{hitung} > r_{tabel}$ pada taraf signifikansi 5%

d. Uji Reliabilitas Instrument

Uji reabilitas ini dimaksud untuk mengetahui apakah instrument cukup dapat dipercaya atau valid untuk digunakan sebagai alat pengumpulan data. Apabila instrument sudah dinyatakan valid, maka tahap berikutnya adalah menguji reliabilitas instrument untuk menunjukkan kestabilan dalam mengukur. Rumus yang digunakan dalam uji reliabilitas ini adalah rumus *alpha*.³⁷ Adapun bentuk rumusnya adalah sebagai berikut:

$$r_{11} = \left[\frac{k}{(k-1)} \right] \left[1 - \frac{\sum \sigma_h^2}{\sigma_1^2} \right]$$

Keterangan:

r_{11} = reliabilitas instrument

k = banyaknya butir pertanyaan

$\sum \sigma_h^2$ = jumlah varians butir

σ_1^2 = varians total

4. Analisis Data

Untuk menjawab pertanyaan dan hipotesa yang diajukan yang merupakan pokok dari penelitian, maka diperlukan langkah-langkah yang harus ditempuh dalam suatu penelitian. Dalam penelitian yang penulis lakukan ini, penulis lebih banyak menggunakan metode analisis statistic

³⁷ *Ibid*, hlm. 171

(kuantitatif), yaitu suatu metode analisis data yang digunakan untuk mengolah yang berupa angka atau data kuantitatif. Dalam pengujian dan pembuktian hipotesa digunakan rumus yang telah disiapkan terlebih dahulu.

Menurut Sutrisno Hadi, statistic berarti:

Cara-cara ilmiah yang dipersiapkan untuk mengumpulkan, menyusun, menyajikan dan menganalisa data penyelidikannya berujud angka-angka lebih dari itu statistic diharapkan dapat menyediakan dasar-dasar yang dipertanggungjawabkan untuk menarik kesimpulan yang benar dan untuk mengambil keputusan yang banyak.³⁸

Sehubungan dengan hal ini maka uraian berikut kami arahkan sesuai dengan metode analisis statistic yang digunakan.

Untuk pembuktian atau pengujian yang dari hipotesa yang telah kami ajukan, maka penulis menggunakan analisis statistic yang sesuai dan analisa non statistik.

a. Analisa statistik digunakan untuk menganalisa data yang berupa angka/bilangan. Dalam hal ini penulis menggunakan dua analisa, yaitu:

- 1) Analisa pertama digunakan untuk mengetahui minat belajar bahasa Arab siswa dengan cara antara nilai angket terendah sampai nilai terbesar dibagi dua kemudian melihat prestasinya yang diambil dari dokumen.
- 2) Analisa kedua menggunakan rumus komparasi, yaitu mengkomparasikan kedua prestasi tersebut dengan :

Rumus:

³⁸ Sutrisno Hadi, *Metodologi Research III* (Yogyakarta: Yasbit, FIP-IKIP, 1986), hlm. 239.

$$t = \frac{M_x - M_y}{SE_{mx-my}}$$

Keterangan:

M_1 = Mean Variabel X

M_2 = Mean Variabel Y

SE_{M1-M2} = Standar Error perbedaan Mean Variabel X dengan Mean Variabel Y.³⁹

- b. Analisa non statistik, yaitu digunakan untuk menganalisa data yang tidak berupa angka. Metode yang digunakan adalah metode induktif, yaitu cara berfikir yang berangkat dari fakta yang khusus dan peristiwa yang kongkrit itu digeneralisasikan yang mempunyai sifat umum.⁴⁰

I. Sistematika Pembahasan

Untuk mempermudah penulisan ilmiah yang sistematis dan konsisten dari skripsi ini, maka perlu disusun suatu sistematika penulisan sedemikian rupa, sehingga tulisan ini dapat menunjukkan totalitas yang utuh.

Sedangkan sistematika penulisannya sebagai berikut: halaman formalitas sebagai awal dari skripsi memuat halaman judul, halaman nota dinas, halaman persembahan, halaman pengesahan, halaman motto, abstrak, kata pengantar, daftar isi, dan daftar lampiran.

³⁹ Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta : Raja Grafindo Persada, 2005) hlm. 284.

⁴⁰ Sutrisno Hadi, *Metodologi....* , hlm. 136.

Bab pertama: berisi pendahuluan yang meliputi: latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, tinjauan pustaka, kerangka teoritik, metode penelitian, dan sistematika pembahasan.

Bab kedua: berisi tentang Gambaran Umum MTsN Yogyakarta I yang meliputi: letak geografis, sejarah berdiri dan perkembangannya, struktur organisasi, keadaan guru, siswa, karyawan, sarana, fasilitas, dan pengajaran bahasa Arab di MTsN Yogyakarta I

Bab ketiga: analisa pembahasan tentang minat siswa terhadap pelajaran bahasa Arab dan prestasi belajar bahasa Arab kelas VII MTsN Yogyakarta I, yang meliputi: hasil uji validitas dan reabilitas angket, minat belajar bahasa Arab siswa kelas VII MTsN Yogyakarta I, prestasi belajar bahasa Arab siswa kelas VII MTsN Yogyakarta I, dan komparasi prestasi belajar bahasa Arab siswa yang memiliki minat belajar bahasa Arab tinggi dengan siswa yang memiliki minat belajar bahasa Arab rendah.

Bab keempat berisi tentang penutupan yang terdiri dari kesimpulan dan saran-saran.

Lampiran-lampiran.

BAB II
GAMBARAN UMUM
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI YOGYAKARTA I

A. Letak Geografi

MTsN Yogyakarta I terletak di desa Sinduadi, Kecamatan Mlati, Kabupaten Sleman. Tepatnya di jalan Magelang Km. 4,4 Daerah Istimewa Yogyakarta. Instansi pendidikan tersebut berada di lokasi yang sangat strategis untuk dijangkau, karena selain letaknya tidak jauh dari jalan raya juga terletak di daerah perkotaan, meskipun demikian suasananya sejuk, tenang dan alami. Kesejukan dan kealamiannya ini didukung oleh tempatnya yang dibatasi persawahan penduduk yang tidak terlalu jauh.²⁵

MTsN Yogyakarta I dibangun di atas tanah seluas 1.535 m² (seribu lima ratus tiga puluh lima meter persegi) yang terletak di sebelah timur jalan raya Yogyakarta menuju Magelang. Adapun situasi lingkungan MTsN Yogyakarta I berdampingan dengan MAN Yogyakarta III dan MIN Yogyakarta I, sedangkan batasan-batasan MTsN Yogyakarta I sebagai berikut:

1. Sebelah Utara : MAN Yogyakarta III
2. Sebelah Timur : Pusat Sumber Belajar Bersama (PSBB)
3. Sebelah Selatan : Kampung Karangwaru
4. Sebelah Barat : Kantor Desa Sinduadi atau Kampung Rogoyudan.²⁶

²⁵ Hasil observasi pada hari Selasa tanggal 17 April 2008

²⁶ Dikutip dari Dokumen Arsip MTsN Yogyakarta I, pada hari Kamis 29 Juni 2008

B. Sejarah Singkat

MTsN Yogyakarta I berdiri pada tahun 1978, pada mulanya MTsN Yogyakarta I berasal dari kelas-kelas I, II dan III Pendidikan Guru Agama Negeri (PGAN) 6 Tahun Yogyakarta Kotamadya Yogyakarta, atas dasar Keputusan Menteri Agama RI nomor 16 tahun 1987 yang merupakan pelaksanaan lebih lanjut dari Keputusan Presiden RI nomor 18 tahun 1975 yang disempurnakan.

Dengan diterapkannya Keputusan Menteri Agama itu, maka PGAN 6 Tahun Yogyakarta berubah menjadi PGAN Yogyakarta (tanpa 6 Tahun) dengan siswa kelas IV, V dan VI dari PGAN 6 Tahun Yogyakarta dan kelas-kelas I, II dan III menjadi MTsN Yogyakarta I atau dengan kata lain PGAN 6 Tahun Yogyakarta dipecah menjadi 2 lembaga pendidikan yang kepemimpinannya masih rangkap dengan mantan kepala PGAN 6 Tahun yang lama, pada waktu itu dijabat oleh Bapak Sutadji, BA.

Berdasarkan Surat Keputusan Kepala Kantor Wilayah Departemen Agama Daerah Istimewa Yogyakarta nomor W.I/I.b/Pt/702/6.a/79 tanggal 16 Agustus 1979, Bapak Dachri Ruslani SW., BA, yang menjadi guru PGAN 6 Tahun, diangkat sebagai Kepala MTsN Yogyakarta I. Pelantikan dilaksanakan bersama-sama yang bertempat di kantor Bidang Pendidikan Agama Islam jalan Wijilan Yogyakarta pada tanggal 7 September 1979. Dengan demikian MTsN Yogyakarta I mulai saat itu secara resmi memiliki pimpinan.

Oleh karena MTsN Yogyakarta I belum memiliki tempat / gedung dan perlengkapan serta personil yang menanganinya, maka PGAN Yogyakarta

untuk sementara meminjamkan kepada MTsN Yogyakarta I, tujuh ruangan belajar yang lengkap dengan peralatan sarana kegiatan belajar.

Kemudian PGAN Yogyakarta untuk sementara memberikan bantuan 11 (sebelas) orang tenaga pengajarnya untuk melaksanakan kegiatan belajar mengajar di MTsN Yogyakarta I sampai terpenuhinya guru yang definitif. Demikian juga PGAN Yogyakarta menugaskan sebanyak 7 (tujuh) orang pegawai tata usahanya untuk menjalankan tugas ketatatusahaan di MTsN Yogyakarta I sekaligus mengusulkan pelimpahan tugasnya kepada kepala Kantor Wilayah Departemen Agama Daerah Istimewa Yogyakarta agar bapak Djadjanto dapat segera mengurus dan menangani pencairan daftar kegiatan ini bagi MTsN Yogyakarta I tahun anggaran 1979 / 1980 yang sudah tersedia di Kantor Perbendaharaan Negara di Yogyakarta, sehubungan dengan hampir berakhirnya masa pencairan / tahun anggaran.

Pada tanggal 31 Agustus 1992 kembali terjadi pergantian Kepala Madrasah, sehubungan bapak Iskandar memasuki masa pensiun, maka sebagai penggantinya yaitu bapak Sukardi berdasarkan SK. Menteri Agama RI nomor W1 / 1b / Pt / 145 / -a / 1992, pada tanggal 26 Agustus 1992 beliau diangkat sebagai Kepala Sekolah MTsN Yogyakarta I.

Demikianlah hingga saat ini MTsN Yogyakarta I telah memiliki siswa sebanyak 506 orang yang terbagi dalam 15 kelas dengan 15 ruang belajar.

Berdasarkan SK. Menteri Agama RI nomor W1 / 1.b / Pt / 104 / 1a / 1996 tertanggal 25 Juli 1996, maka terhitung mulai tanggal 23 Oktober 1996 pimpinan MTsN Yogyakarta I dipimpin oleh ibu Sri Suwartiyah, setelah

terlebih dahulu diadakan serah terima jabatan dari pejabat lama yaitu bapak Drs. Sukardi.

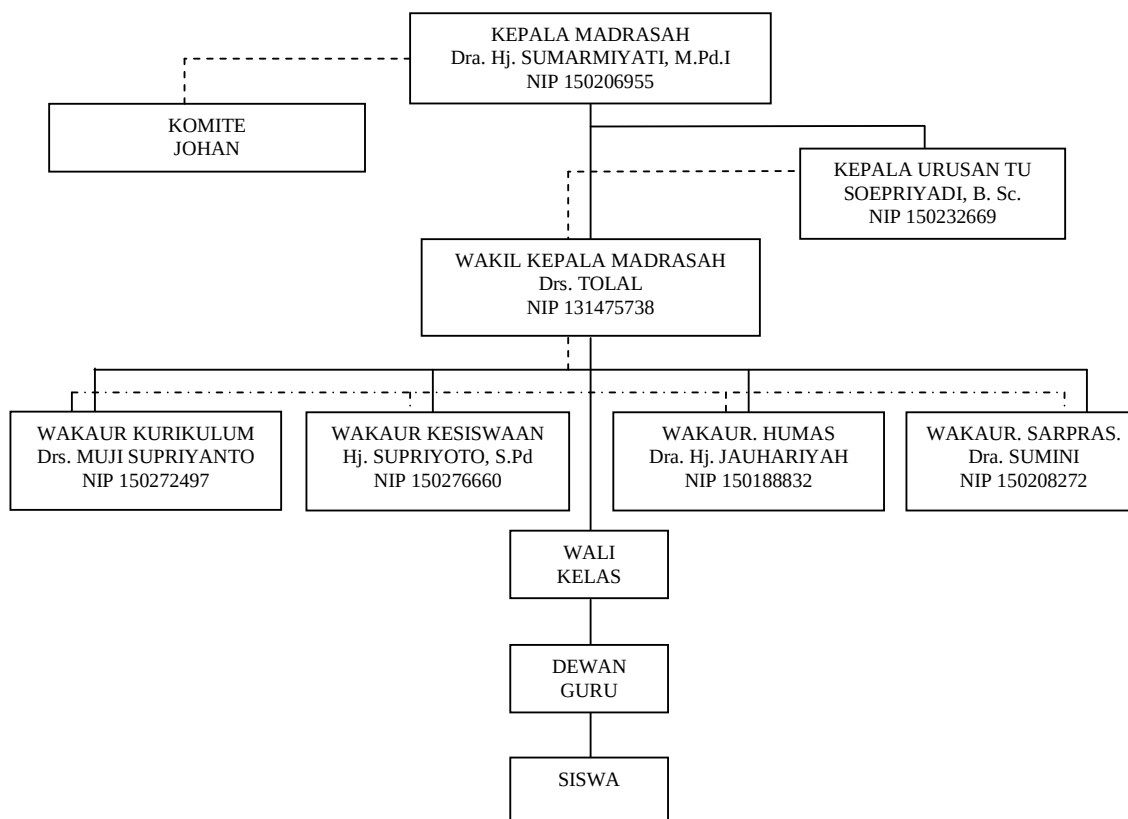
Selanjutnya MTsN Yogyakarta I mengalami pergantian pimpinan hingga kesekian kalinya, maka pada saat ini Kepala sekolah dipimpin oleh ibu Drs. Hj. Sumarmiyati, M. Pd. I dengan jumlah siswa sebanyak 506 orang terdiri dari 247 siswa dan 259 siswi MTsN Yogyakarta I²⁷.

C. Struktur Organisasi MTsN Yogyakarta I

MTsN Yogyakarta I sebagai lembaga pendidikan formal tentunya mempunyai struktur organisasi yang berfungsi untuk mengatur sistem kerja dan hubungan antar satu bagian dengan bagian lainnya, sehingga program bisa terlaksana dengan baik. Adapun struktur organisasi MTsN Yogyakarta I adalah sebagai berikut:

²⁷ *Ibid.*

TABEL II
STRUKTUR ORGANISASI MTsN YOGYAKARTA I²⁸



Keterangan:

———— **Garis Intruksi**

----- **Garis Koordinasi**

²⁸ *Ibid.*

D. Keadaan Guru, Karyawan, dan Siswa.

1. Keadaan Guru

Guru atau tenaga pengajar di MTsN Yogyakarta I terdiri dari berbagai bidang keilmuan. Secara rinci tenaga edukasional di MTsN Yogyakarta Idapat dilihat dari table berikut:

Tabel III

Data Guru MTsN Yogyakarta I²⁹

No	Nama/NIP	Gol	Ijazah/Thn	Mapel yang diampu	Jabatan
1	Dra. Hj. SUMARMİYATI, M.Pd.I. 150206955	IV/a	S2 2005	Akidah	Ka. Mad.
2	Dra. Hj. JAUHARIYAH 150188932	IV/a	S1 1978	Fiqih	Guru
3	Dra. SUMINI 150208272	IV/a	S1 1986	QH, B.Arab	Guru
4	Dra. HERAWATI 150216055	IV/a	S1 1989	SKI Akidah	Guru
5	Dra. MIFTACHURROCHMAH 150231524	IV/a	S1 1992	SKI Akidah	Guru
6	SURYANTI, BA. 150231632	IV/a	SM 1986	MTK	Guru
7	SUNU DARSONO, S.Pd., M.Pd.I 150232794	IV/a	S2 2006	MTK	Guru
8	Drs. SUYANTO 150261246	IV/a	S1 1989	PKn	Guru
9	Drs. MUJI SUPRIYANTO 150272497	IV/a	S1 1990	MTK	Guru
10	RIYANTO, BA. 131614073	III/d	S1 1996	BK	Guru

²⁹ ibid

11	Drs. SUKARDI 150188304	III/d	S1 1997	PJOK	Guru
12	SRI WIBAWANI, S.Pd. 150201017	III/d	S1 2000	Fisika	Guru
13	SITI DAIMAH, S.Ag. 150253024	III/d	S1 2001	Akidah Fqh	Guru
14	Dra. AMI SOLICHATI 150274644	III/d	S1 1993	Seni B	Guru
15	DINA ANDRIYANTI, S.Pd. 150276577	III/d	S1 1994	B.Ingg	Guru
16	SUPRIYOTO, S.Pd. 150276660	III/d	S1 1993	B.Ind	Guru
17	SRI WAHYUNI, S.Pd. 150277134	III/d	S1 2005	Biologi	Guru
18	Dra. ZUMROTUL ASLAH 150277151	III/d	S1 1993	B.Arab	Guru
19	WIDYASTUTI FATIMAH I.,S.Pd. 150279322	III/d	S1 1996	B.Ingg	Guru
20	Dra. SRI WIDAYATI 150285755	III/d	S1 1991	Eko Geo	Guru
21	Dra. RINI WIJAYANTI 150283341	III/c	S1 1989	B.Ind	Guru
22	Dra. SRI MUHAYANAH 150292205	III/c	S1 1992	B.Ind	Guru
23	Drs. SIROJUL HUDA 150291597	III/c	S1 1993	MTK	Guru
24	YUSUF PANGGUNG S., S.Pd. 150225835	III/b	S1 1992	BK	Guru
25	Dra. SOMYATI 150317398	III/b	S1 1991	Geo	Guru
26	DEWAYANA 150245189	III/a	SM 1989	B.Ingg	Guru
27	Dra. YUSTI ERNAWATI 150329887	III/a	S1 1992	Geo PKn	Guru

28	EFI ANJARWATI, S.Pd. 150329887	III/a	S1 2000	BK	Guru
29	UTAMININGSIH, S.Pd. 150335296	III/a	S1 1998	BK	Guru
30	SULISTYAWATI, S.Pd. 150355332	III/a	S1 1999	B.Ind	Guru
31	Drs. TOLAL 131475739	III/d	S1 1990	B.Ind	Guru
32	Drs. PARTONO HADI S. 131475723	III/c	S1 1985	Sej Geo	Guru
33	Drs. WAKIJA 132164168	III/c	S1 1990	Fisika	Guru
34	SITI IKHSANAH, S.Pd. 132133314	III/b	S1 1998	Biologi	Guru
35	YUSMANTO, S.Pd.		S1 2000	PJOK	GTT
36	M. NUR HIDAYAT, S.Ag.		S1 1999	TIK	GTT
37	SUTARJO, S.Ag.		S1 2001	QH SKI	GTT
38	BUDI SANTOSO, S.Pd.		S1 2004	B.Jw	GTT
39	UNDANG SUDIRMAN, S.Pd.		S1 1996	Ketr.	GTT
40	SUWARDI, S.S.		S1 2003	B.Arab	GTT

2. Keadaan Karyawan MTsN Yogyakarta I

Selain tenaga pengajar, tenaga kependidikan lain yang ada di MTsN Yogyakarta I adalah para karyawan. Para karyawan tersebut bertugas untuk membantu kelancaran kegiatan pendidikan yang dilaksanakan di MTsN Yogyakarta I. adapun data karyawan yang ada di MTsN Yogyakarta I adalah sebagai berikut:

Tabel IV
Data Karyawan MTsN Yogyakarta I³⁰

No	Nama/NIP	Gol	Ijazah/Thn	Jabatan
1	SOPERYADI, S.E. 150232669	III/ C	S1 2002	Ka. TU
2	SELFY HIDAYATI, S.Pd. 150215356	III/ C	S1 2002	Bendahara
3	SRI LESTARIYATI 150233057	III/ B	SLTA 1972	Staf TU
4	MAEMUNAH 150240924	II/ D	SLTA 1988	Staf TU
5	AHMAD FURQON 150243758	II/ B	SLTP 1986	Staf TU
6	SRI KASTIWI		SLTA 1999	Ptg.Perpus
7	SITI ROCHADINA, A.Md.		D3 2001	Ptg.Perpus
8	SURONO		SD 1989	TU/Keamanan
9	WENING PRIHADI		SLTA 1989	TU/Kebersihan
10	JASMOKO		SLTP 1987	TU/Keamanan
11	MURDIANA		SLTA 2002	TU/Kebersihan
12	DAMAR RAHARDIAN		SLTA 2003	Staf TU

3. Keadaan Siswa

Jumlah siswa keseluruhan di MTsN Yogyakarta I pada tahun 2007/08 adalah 506 siswa putra dan putri, dengan rincian sebagai berikut:

³⁰ *ibid*

Tabel V
Keadaan Siswa MTsN Yogyakarta I
Tahun Ajaran 2007 / 2008³¹

No.	Jumlah Rombel			Jumlah Murid						JUMLAH		TOTAL
				Kelas VII		Kelas VIII		Kelas IX				
	KLAS VII	KLAS VIII	KLAS IX	L	P	L	P	L	P	L	P	
1.	5	5	5	79	100	88	83	81	76	247	259	506

E. Keadaan Sarana dan Fasilitas Pengajaran

Untuk melancarkan kegiatan belajar-mengajar di MTsN Yogyakarta I dilengkapi dengan berbagai sarana dan fasilitas antara lain³²:

1. Sarana pergedungan
 - a. 15 ruang kelas
 - b. 1 ruang kepala sekolah
 - c. 1 ruang guru
 - d. 1 ruang tata usaha
 - e. 1 ruang BK/BP
 - f. 1 ruang UKS
 - g. 1 ruang aula
 - h. 1 gedung masjid
 - i. 1 gedung perpustakaan

³¹ *Ibid.*

³² *Ibid.*

2. Sarana mebelair
 - a. 623 meja murid
 - b. 1200 kursi murid
 - c. 28 papan tulis
 - d. 57 meja guru
 - e. 59 kursi guru
3. Sarana administrasi
 - a. 6 mesin ketik
 - b. 32 komputer
 - c. 10 printer (computer)
 - d. 3 audio visual
 - e. 1 mesin fotocopy
 - f. 1 mesin faximili
 - g. 2 filling cabinet
 - h. 2 LCD/OHP
4. Fasilitas laboratorium
 - a. 1 ruang kelas computer
 - b. 1 ruang kelas fisika
5. Fasilitas perpustakaan

Perpustakaan merupakan salah satu fasilitas yang berisi buku-buku sebagai sumber untuk mendapatkan ilmu atau pengetahuan dan wacana tentang segala sesuatu yang berhubungan dengan kehidupan. Begitupun dengan perpustakaan yang ada di MTsN Yogyakarta I. koleksi buku juga

bisa diakses oleh semua pihak yang ada di sekolah. Adapun koleksi buku yang tersedia diantaranya: Buku Paket / Pelajaran, Fiksi, Buku Islam, Ensiklopedi (Umum, Islam), Surat Kabar dan Majalah.

F. Pengajaran Bahasa Arab di MTsN Yogyakarta I

Pengajaran adalah suatu proses terjadinya interaksi antara guru dengan siswa. Adapun pengajaran bahasa Arab yang dimaksud dalam skripsi ini adalah suatu proses belajar mengajar dari seorang guru kepada siswanya untuk memberikan bahan pelajaran tertentu (bahasa Arab) agar siswa-siswa tersebut paham dan mampu mempergunakan bahasa Arab baik secara lisan maupun tulisan.

Dalam proses belajar terdapat beberapa komponen yang saling berhubungan antara yang satu dengan yang lainnya. Komponen-komponen tersebut antara lain: tujuan, materi, metode, dan evaluasi.

Tabrani Rusyan mengatakan bahwa proses belajar mengajar merupakan proses kordinasi tujuan, materi, metode, dan evaluasi sehingga menjadi satu kesatuan yang utuh yang saling berhubungan dan saling mempengaruhi sehingga membawa peserta didik pada perubahan tingkah laku yang sesuai dengan tujuan yang diharapkan.³³

Di bawah ini penulis akan menjelaskan proses pengajaran bahasa Arab di MTsN Yogyakarta I yang meliputi: tujuan pengajaran bahasa Arab, materi

³³. Tabrani Rusyan, Pendekatan Dalam Proses Mengajar, (Bandung: PT. Remaja Rosda Karya, 1989), hlm.29

pelajaran bahasa Arab, metode pengajaran bahasa Arab, serta evaluasi hasil belajar bahasa Arab.

1. Tujuan

Dalam proses belajar mengajar merumuskan tujuan merupakan langkah utama yang harus ditempuh dalam proses belajar mengajar, sebab dengan dirumuskannya tujuan akan menentukan arah sesuai yang diharapkan, dengan maksud bahwa proses belajar mengajar tidak akan keluar dari target sasaran yang telah ditetapkan. Karena inilah merumuskan tujuan memiliki peranan yang penting terhadap semua tindakan yang akan dilakukan, begitu pula dengan MTsN Yogyakarta I sebelum melaksanakan proses belajar mengajar bahasa Arab telah merumuskan terlebih dahulu tujuan dari proses belajar mengajar itu.

Tujuan pembelajaran bahasa Arab secara umum di madrasah adalah agar siswa mampu berkomunikasi baik lisan maupun tulisan dengan menggunakan bahasa Arab dan membuat para siswa mampu memahami nash-nash berbahasa Arab yang sederhana. Begitu pula tujuan pembelajaran bahasa Arab di MTsN Yogyakarta I pada empat kemampuan yang harus dimiliki siswa setelah lulus³⁴, yaitu:

- a. Berdialog (حوار)
- b. Struktur kalimat (تركيب)
- c. Membaca (القراءة)

³⁴ Hasil wawancara dengan guru bahasa Arab kelas VII di MTsN Yogyakarta I, pada hari Kamis tanggal 29 Juni 2008.

d. Menulis (الكتابة)

2. Materi

Pelaksanaan proses belajar mengajar bahasa Arab di MTsN Yogyakarta I menyesuaikan dengan kurikulum 2003. dalam kurikulum ini, setiap bentuk standar kompetensi meliputi empat jenis kompetensi dasar yang terdiri atas: berdialog (حوار), struktur kalimat (تركيب), membaca (القراءة), dan menulis (الكتابة)

Dalam hal ini penulis hanya akan menyajikan materi pelajaran bahasa Arab kelas VII secara garis besar. Adapun materi tersebut adalah sebagai berikut:

Tabel VI

Materi Pelajaran Bahasa Arab Kelas VII MTsN Yogyakarta I³⁵

التركيب	الموضوع	الدرس
علم + (أنتِ, أنتَ, أنا) ضمائر أنتِ؟ من أنتِ؟ من أنتِ؟ أين من	(١) تعارف	الاول
علم + (هذه/هذا) الإشارة اسم اسم + (هي/هو) ضمير لا/نعم؟ ... هل - من	(٢) تعارف	الثاني
ذلك, هذه, هذا) الإشارة اسم اسم + (تلك	المدرسية الأدوات	الثالث

³⁵ Dokumentasi buku bahasa Arab kelas VII untuk madrasah Tsanawiyah.

اللغة كتاب هذا الكتاب؟ هذا ما العربية. كراسة هذه الكراسات؟ هذه ما التمرينات		
متصل ضمير + اسم + هذه/هذا مفرد اسمك؟ ما	الأسرة تقديم	الرابع
(صفة) خبر + (اسم + ال) مبتدأ + (اسم + ال + إشارة) مبتدأ (صفة) خبر	الفصل	الخامس
(اسم + الجر ادوات) خبر + مبتدأ ... أين	الإدارة في	السادس
الجر أدوات	المكتب في	التاسع
مؤخر مبتدأ + مقدم خبر ... ماذا	البيت في	الثامن
نعت + مؤخر مبتدأ + مقدم خبر	الحديقة في	التاسع
متسخة السبورة , يا أحمد !السبورة امسح !العبارة هذه اقرئي	الطلب	العاشر
في بيتي ٤ رقم ويجايا شارع ٦ رقم سوديرمان شارع	العنوان	عشر احدى

... أين عنوانك؟ ما		
--------------------	--	--

3. Metode

Metode merupakan salah satu komponen yang harus diperhatikan dalam proses pendidikan atau belajar mengajar, sebab keberhasilan dalam proses belajar mengajar sangat tergantung pada pemakaian metode yang tepat. Dalam hal penggunaan metode pengajaran bahasa Arab di kelas VII MTsN Yogyakarta I, beberapa metode yang sering digunakan yaitu:

a. Metode Ceramah

Metode ceramah yaitu mengajar yang menitikberatkan pada penuturan kata-kata secara lisan dari guru kepada murid³⁶, selain itu metode ini merupakan metode klasik yang banyak digunakan, karena metode ini sampai sekarang merupakan salah satu metode yang paling efektif

b. Metode Driil

Metode ini disebut juga metode pengulangan. Dalam metode ini guru sering megulangi materi yang telah diberikan dengan tujuan agar siswa betul-betul paham dengan materi yang telah diberikan.

c. Metode Penugasan (Metode Resitasi)

Dalam penyebutan sehari-hari metode ini disamakan dengan pekerjaan rumah, namun metode ini mempunyai pengertian yang luas. Sebab tidak hanya dapat dikerjakan di rumah, tetapi dapat diselesaikan

³⁶ Subari, *Supervisi Pendidikan dalam Rangka Perbaikan Situasi Mengajar*, (Jakarta: Bumi Aksara, 1994), hlm. 75.

perpustakaan, di dalam kelas, atau di tempat-tempat lain yang dapat digunakan untuk menyelesaikan tugas tersebut³⁷.

4. Evaluasi

Untuk mengetahui sejauh mana prestasi belajar bahasa Arab yang dicapai oleh siswa MTsN Yogyakarta setelah materi diberikan oleh guru kepada siswa, maka dilakukan evaluasi. Adapun jenis evaluasi yang digunakan oleh guru bahasa Arab kelas VII adalah:

a. Pre test

Jenis pre test ini digunakan pada waktu akan memulai penyajian materi baru. Pre test ini dimaksud untuk mengidentifikasi saraf pengetahuan siswa mengenai bhan yang aka disajikan, dan juga materi yang akan diberikan sebagai penjagaan kemampuan siswa.

b. Post test

Post test adalah jenis evaluasi yang diakukan guru pada setiap akhir penyajian materi. Sebelum berakhir pelajaran, guru biasanya memberikan beberapa pertanyaan untuk mengetahui sejauh mana siswa menyerap dan menguasai materi yang baru saja diberikan kepada mereka. Apabila dari pertanyaan itu dianggap siswa belum menguasai materi, maka guru akan mengulanginya sampai siswa betul-betul menguasai materi yang ada.

³⁷ Hasil wawancara dengan guru bahasa Arab kelas VII di MTsN Yogyakarta I, pada hari kamis tanggal 29 Juni 2008.

c. Ulangan tertulis

Ulangan tertulis ini dilakukan dengan jangka waktu tertentu, misalnya sepekan atau dua pekan tergantung dengan kebutuhan untuk melakukan evaluasi. Tujuan dari evaluasi ini adalah untuk mengetahui tingkat penguasaan siswa terhadap materi yang telah diberikan selama jangka waktu tertentu.

d. Ulangan umum

Ulangan umum adalah jenis evaluasi yang dilakukan pada catur wulan atau semester. Evaluasi ini dimaksud untuk melatih dan mengasah tingkat kemampuan pengetahuan siswa terhadap bahan dan materi yang telah disampaikan guru mulai awal tahun ajaran sampai dengan semester. Adapun ulangan umum yang dilakukan di MTsN Yogyakarta I adalah system semester. Untuk mengetahui prestasi belajar bahasa Arab siswa penulis menggunakan nilai raport pada semester II.³⁸

³⁸ Hasil wawancara dengan guru bahasa Arab kelas VII di MTsN Yogyakarta I, pada hari kamis tanggal 29 Juni 2008.

BAB III

ANALISA PEMBAHASAN MINAT BELAJAR BAHASA ARAB SISWA

DAN PRESTASI BELAJAR BAHASA ARAB

KELAS VII MTsN YOGYAKARTA I

A. Hasil Uji Validitas Dan Reabilitas Instrumen Angket

Hasil uji validitas dan reabilitas instrumen angket melalui SPSS bahwa 19 item pertanyaan yang diajukan pada bab I, dinyatakan valid seluruhnya. Sehingga dengan semua item pertanyaan tersebut, penulis terus melakukan penelitiannya.

Adapun perhitungan melalui SPSS dapat dijelaskan melalui interpretasi sebagai berikut: dengan db sebesar $(N-2)$, yaitu $175 - 2 = 174$, kemudian derajat keabsahan sebesar 174 dikonsultasikan dengan tabel nilai “r”. karena derajat keabsahannya terlalu besar maka penulis cukup melihat nilai keabsahannya sebesar 120, karena semakin besar derajat keabsahannya maka semakin kecil nilai table “r”. Dari hasil perhitungan dengan nilai keabsahan 120 bahwa seluruh korelasi total $>$ dari 0,117. sehingga dengan nilai sejumlah itu sudah dapat digunakan untuk mengetahui minat dan hal ini dinyatakan valid. Untuk mengetahui korelasi total dapat dilihat pada lampiran.

B. Minat Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VII MTsN Yogyakarta I

Seperti yang telah disinggung sebelumnya bahwa salah satu factor internal yang mempengaruhi prestasi adalah dari aspek psikologi salah satunya adalah minat. Sebab dengan adanya minat dapat mempengaruhi keseriusan siswa dalam belajar. Demikian juga dengan minat belajar bahasa Arab, siswa akan mempunyai perhatian yang besar akan pentingnya bahasa Arab apabila siswa tersebut mempunyai minat yang tinggi dalam belajar bahasa Arab.

Terkait dengan hal ini, dari hasil observasi penulis di MTsN Yogyakarta I kelas VII. Menunjukkan bahwa, minat siswa terhadap pelajaran bahasa Arab rata-rata rendah. Hal ini dibuktikan dari:

1. Suasana pembelajaran yang kurang kondusif: partisipasi siswa dalam pembelajaran terasa kurang aktif atau kurang interaksi yang baik (antusias bertanya sesuatu hal yang belum dimengerti)
2. Kurang aktifnya dalam menyelesaikan tugas yang diberikan saat pembelajaran berlangsung. Sebagian dari mereka ada yang gobrol saat diberikan tugas ketika guru meninggalkan kelas sesaat.
3. Saat guru menjelaskan materi, semua siswa memang diam (tidak rebut) memperhatikan, namun observer kurang mengerti apa siswa paham dengan materi yang dijelaskan atau hanya mendengarkan tanpa memperhatikan secara maksimal.

4. umumnya siswa kurang merasa betah saat pelajaran bahasa Arab berlangsung. Hal ini terbukti saat bel berbunyi mereka merasa senang dan langsung menutup buku pelajaran.
5. Sebagian dari mereka ada juga yang kurang menggunakan waktu yang diberikan guru untuk menekuni atau memahami materi. Observer mengamati waktu yang diberikan guru untuk menekuni materi, terkadang mereka gunakan untuk megobrol atau becanda dengan teman lainnya.¹

Dari gejala-gejala yang nampak diatas, bukan berarti siswa kelas VII MTsN Yogyakarta I semuanya mempunyai minat rendah terhadap pelajaran bahasa Arab, banyak juga dari mereka yang berminat terhadap pelajaran bahasa Arab karena perbandingan dari mereka hanya sedikit. Hasil ini diperkuat pula dari hasil angket yang sudah diuji validitas dan reabilitasnya yang penulis sebarakan kepada 179 siswa kelas VII, yaitu kelas VII A sebanyak 37 siswa, kelas VII B 36 siswa, kelas VII C 36 siswa, kelas VII D 36 siswa, dan kelas VII E 34 siswa. Dari 179 siswa tersebut diantaranya hanya 83 siswa yang berminat terhadap pelajaran bahasa Arab (minat belajar siswa tinggi) dan 91 siswa yang kurang berminat terhadap pelajaran bahasa Arab (minat siswa rendah). Adapun prosentasenya sebagai berikut:

$$\frac{83}{179} \times 100 = 46\% \text{ (minat belajar bahasa Arab tinggi)}$$

$$\frac{91}{179} \times 100 = 51\% \text{ (minat belajar bahasa Arab rendah)}$$

¹ Hasil Observasi penulis pada tanggal 12 -16 Agustus 2008

Hal ini juga dibenarkan juga oleh guru bahasa Arab kelas VII pada wawancara yang mengatakan bahwa anak-anak kelas VII banyak yang kurang berminat terhadap pelajaran bahasa Arab, kemungkinan salah satu factor penyebabnya adalah banyaknya dari mereka yang lulusan SD sehingga disekolah MTsN itu mereka baru mengenal atau mempelajari bahasa Arab²

Pada kelas tersebut ada 5 siswa (3%) yang tidak bisa dianalisis, karena siswa-siswa tersebut tidak hadir saat pengisian angket ataupun tidak mempunyai nilai semester. Adapun rincian keseluruhan hasil angket adalah sebagai berikut:

Tabel VII

Hasil Angket Minat Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VII MTsN

Yogyakarta I

No. Absen	Skor angket kelas				
	VII A	VII B	VII C	VII D	VII E
1	40*	38*	44*	46	41*
2	44*	45	46	44*	42*
3	41*	41*	39*	46	51
4	39*	41*	46	46	37*
5	48	46	47	40*	-
6	43*	44*	47	51	47
7	40*	44*	48	50	49
8	47	49	47	48	47
9	41*	50	44*	47	42*
10	44*	43*	36*	47	44*
11	-	46	38*	44*	46
12	45	46	47	40*	44*
13	43*	39*	45	47	43*
14	46	44*	39*	47	41*
15	35*	41*	45	48	47
16	40*	43*	40*	49	44*
17	41*	38*	40*	45	45

² Hasil wawancara dengan guru bahasa Arab kelas VII di MTsN Yogyakarta I, pada hari Kamis tanggal 29 Juni 2008

18	40*	49	38*	-	45
19	43*	44*	49	50	41*
20	48	43*	49	47	40*
21	46	39*	49	53	43*
22	40*	44*	48	48	45
23	43*	38*	41*	47	45
24	45	47	44*	46	47
25	39*	46	37*	41*	49
26	38*	47	38*	-	42*
27	41*	42*	46	42*	44*
28	43*	42*	48	46	44*
29	47	50	45	50	49
30	48	42*	48	43*	46
31	38*	45	40*	42*	43*
32	44*	46	39*	43*	45
33	47	46	40*	37*	46
34	43*	42*	43*	39*	45
35	46	43*	46	43*	
36	40*	36*	47	46	
37	52				

Data diatas didapat dari pengembangan instrumen penelitian yang sudah dijelaskan pada bab I, dimana setiap butir pertanyaan angket mendapat skor 3 bila menjawab a, skor 2 bila menjawab b, dan skor 1 bila menjawab c yang selanjutnya dari skor-skor tersebut dijumlahkan. Adapun untuk mengetahui rincinya hasil skor angket pada table di atas dapat dilihat pada bagian lampiran-lampiran.

Dari table diatas diketahui nilai angket terkecil adalah 35 berada di kelas VII A dengan nomor absent 15 dan nilai angket terbesar adalah 53 berada di kelasVII D dengan nomor absent 21. Untuk mencari kategori minat belajar bahasa Arab yang tinggi dengan yang rendah dengan cara:

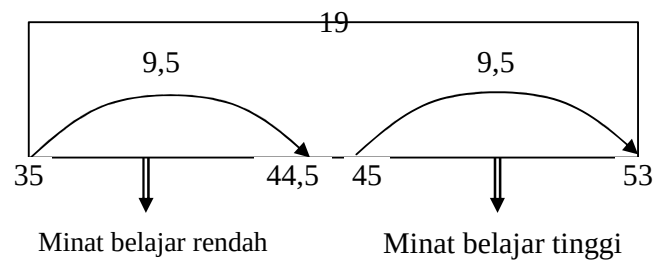
$$\frac{\text{Skor max} - \text{Skor min} + 1}{2}$$

$$\text{Sehingga diketahui } \frac{53 - 35 + 1}{2} = 9,5$$

Dengan demikian dapat dipahami bahwa 35 (skor min) + 9,5 = 44,5 dengan maksud antara skor angket 35 sampai 44,5 dikatakan minat belajar rendah dan skor selanjutnya yaitu 45 sampai skor tertinggi yaitu 53 dikatakan minat belajar tinggi. Kira-kira jika diilustrasikan dalam gambar sebagai berikut:

Table VIII

Kategori Minat Belajar Bahasa Arab



Atau dengan syarat:

$$35 < X < 44,5 = \text{Rendah}$$

$$44,5 < X < 53 = \text{Tinggi}$$

Pada tabel VII, skor yang diberi tanda bintang adalah kategori minat belajar bahasa Arabnya rendah dan yang tidak diberi tanda bintang adalah kategori minat belajar bahasa Arabnya tinggi. Untuk lebih jelasnya dibawah ini adalah tabel data minat belajar bahasa arab siswa. Data di bawah ini disusun setelah penulis memilah-milah dari data keseluruhan hasil angket minat belajar bahasa Arab siswa kelas VII MTsN Yogyakarta I

Tabel IX
Data Minat Belajar Bahasa Arab Siswa Tinggi

NO.	NO. ABSENSI	SKOR ANGKET
KELAS VII A		
1.	5	48
2.	8	47
3.	12	45
4.	14	46
5.	20	48
6.	21	46
7.	24	45
8.	29	47
9.	30	48
10.	33	47
11.	35	46
12.	37	52
KELAS VII B		
13.	2	45
14.	5	46
15.	8	49
16.	9	50
17.	11	46
18.	12	46
19.	18	49
20.	24	47
21.	25	46
22.	26	47
23.	29	50
24.	31	45
25.	32	46
26.	33	46
KELAS VII C		
27.	2	46
28.	4	46
29.	5	47
30.	6	47
31.	7	48
32.	8	47
33.	12	47
34.	13	45

35.	15	45
36.	19	49
37.	20	49
38.	21	49
39.	22	48
40.	27	46
41.	28	48
42.	29	45
43.	30	48
44.	35	46
45.	36	47
KELAS VII D		
46.	1	46
47.	3	46
48.	4	46
49.	6	51
50.	7	50
51.	8	48
52.	10	47
53.	13	47
54.	14	47
55.	15	48
56.	16	49
57.	17	45
58.	19	50
59.	20	47
60.	21	53
61.	22	48
62.	23	47
63.	24	46
64.	28	46
65.	29	50
66.	36	46
KELAS VII E		
67.	3	51
68.	6	47
69.	7	49
70.	8	47
71.	11	46
72.	15	47
73.	17	45
74.	18	45
75.	22	45
76.	23	45

77.	24	47
78.	25	49
79.	29	49
80.	30	46
81.	32	45
82.	33	46
83.	34	45

Tabel X

Data Minat Belajar Bahasa Arab Siswa Rendah

NO.	NO. ABSENSI	SKOR ANGKET
KELAS VII A		
1.	1	40
2.	2	44
3.	3	41
4.	4	39
5.	6	43
6.	7	40
7.	9	41
8.	10	44
9.	13	43
10.	15	35
11.	16	40
12.	17	41
13.	18	40
14.	19	43
15.	22	40
16.	23	43
17.	25	39
18.	26	38
19.	27	41
20.	28	43
21.	31	38
22.	32	44
23.	34	43
24.	36	40
KELAS VII B		
25.	1	38
26.	3	41
27.	4	41
28.	6	44
29.	7	44

30.	10	43
31.	13	39
32.	14	44
33.	15	41
34.	16	43
35.	17	38
36.	19	44
37.	20	43
38.	21	39
39.	22	44
40.	23	38
41.	27	42
42.	28	42
43.	30	42
44.	34	42
45.	35	43
46.	36	36
KELAS VII C		
47.	1	44
48.	3	39
49.	9	44
50.	10	36
51.	11	38
52.	14	39
53.	16	40
54.	17	40
55.	18	38
56.	23	41
57.	24	44
58.	25	37
59.	26	38
60.	31	40
61.	32	39
62.	33	40
63.	34	43
KELAS VII D		
64.	2	44
65.	5	40
66.	11	44
67.	12	40
68.	25	41
69.	27	42
70.	30	43
71.	31	42

72.	32	43
73.	33	37
74.	34	39
75.	35	43
KELAS VII E		
76.	1	41
77.	2	42
78.	4	37
79.	9	42
80.	10	44
81.	12	44
82.	13	43
83.	14	41
84.	16	44
85.	19	41
86.	20	40
87.	21	43
88.	26	42
89.	27	44
90.	28	44
91.	31	43

Tabel XI

Data Yang Tidak Dianalisis

NO.	NO. ABSENSI	SKOR ANGKET	NILAI
KELAS VII A			
1.	11	-	-
KELAS VII D			
2.	9	47	-
3.	18	-	58
4.	26	-	-
KELAS VII E			
5.	5	-	50

C. Prestasi Belajar Bahasa Siswa Kelas VII MTsN Yogyakarta I

1. Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Yang Memiliki Minat Belajar Yang Tinggi

Di bawah ini adalah daftar nilai akhir semester genap bahasa Arab siswa kelas VII yang memiliki minat belajar bahasa Arab tinggi

Tabel XII

Prestasi belajar bahasa Arab siswa yang memiliki

Minat belajar tinggi

No.	No. Absensi	Skor Angket	Nilai
KELAS VII A			
1.	5	48	61
2.	8	47	64
3.	12	45	68
4.	14	46	69
5.	20	48	80
6.	21	46	74
7.	24	45	73
8.	29	47	79
9.	30	48	74
10.	33	47	59
11.	35	46	73
12.	37	52	90
KELAS VII B			
13.	2	45	81
14.	5	46	42
15.	8	49	55
16.	9	50	72
17.	11	46	63
18.	12	46	60
19.	18	49	56
20.	24	47	50
21.	25	46	64
22.	26	47	80
23.	29	50	92
24.	31	45	52
25.	32	46	48
26.	33	46	67

KELAS VII C			
27.	2	46	78
28.	4	46	78
29.	5	47	59
30.	6	47	90
31.	7	48	82
32.	8	47	75
33.	12	47	89
34.	13	45	89
35.	15	45	71
36.	19	49	86
37.	20	49	88
38.	21	49	92
39.	22	48	81
40.	27	46	65
41.	28	48	79
42.	29	45	83
43.	30	48	79
44.	35	46	70
45.	36	47	85
KELAS VII D			
46.	1	46	59
47.	3	46	58
48.	4	46	57
49.	6	51	62
50.	7	50	46
51.	8	48	68
52.	10	47	64
53.	13	47	56
54.	14	47	61
55.	15	48	67
56.	16	49	49
57.	17	45	59
58.	19	50	68
59.	20	47	60
60.	21	53	56
61.	22	48	66
62.	23	47	69
63.	24	46	64
64.	28	46	63
65.	29	50	94
66.	36	46	73
KELAS VII E			
67.	3	51	74

68.	6	47	56
69.	7	49	75
70.	8	47	55
71.	11	46	47
72.	15	47	78
73.	17	45	57
74.	18	45	63
75.	22	45	88
76.	23	45	64
77.	24	47	56
78.	25	49	70
79.	29	49	65
80.	30	46	86
81.	32	45	60
82.	33	46	47
83.	34	45	54

Sebelum membuat distribusi frekuensi data kelompok, langkah awal yang ditempuh adalah mencari *Total Range*, yang dilambangkan dengan huruf R. Dengan menggunakan rumus:

$$R = H - L + 1$$

R = Total Range

H = *Highest Score* (Nilai Tertinggi)

L = *Lowest Score* (Nilai Terendah)

1 = Bilangan Konstan.³

$$\text{Sehingga } R = 94 - 42 + 1 = 53$$

Kemudian mencari *interval class* yaitu luasnya atau jumlahnya pengelompokan data yang dicari dengan cara: $\frac{R}{i}$

$\frac{R}{i}$ sebaiknya menghasilkan bilangan yang besarnya 10 s/d 20

³ Anas Sudijono, *Pengantar Statistik...*, hlm. 52

karena $R = 53 = \frac{53}{i} = 10 \rightarrow 20$ maka $\frac{53}{5} = 11$ sehingga terbentuklah tabel

dibawah ini

Tabel XIII

**Distribusi frekuensi prestasi belajar bahasa Arab siswa yang memiliki
minat belajar tinggi (Variabel X)**

Interval Nilai	F	X	x'	Fx'	x' ²	Fx' ²
92-96	3	94	5	15	25	75
87-91	6	89	4	24	16	96
82-86	5	84	3	15	9	45
77-81	10	79	2	20	4	40
72-76	9	74	1	9	1	9
67-71	10	(69)M'	0	0	0	0
62-66	12	64	-1	-12	1	12
57-61	12	59	-2	-24	4	48
52-56	9	54	-3	-27	9	81
47-51	5	49	-4	-20	16	80
42-46	2	44	-5	-10	25	50
total	83			-10		536

Dari tabel diatas dapat dicari mean, deviasi standar, standar eror
dari mean variable X untuk data kelompok.

Mencari mean variable X dengan rumus:

$$\begin{aligned}
 M_x &= M' + i \left(\frac{\sum fx'}{N} \right) \\
 &= 69 + 5 \left(\frac{-10}{83} \right) \\
 &= 69 - \frac{50}{83} = 69 - 0,60 = 68,4
 \end{aligned}$$

Mencari deviasi standar variable X dengan rumus:

$$\begin{aligned}
 SD &= 5 \sqrt{\frac{\sum fx'^2}{N} - \left(\frac{\sum fx'}{N}\right)^2} \\
 &= 5 \sqrt{\frac{536}{83} - \left(\frac{-10}{83}\right)^2} \\
 &= 5 \sqrt{6,4578 - 0,1204^2} = 5 \sqrt{6,4578 - 0,01449616} \\
 &= 5 \sqrt{6,44330384} = 5 \times 2,538366372 \\
 &= 12,69
 \end{aligned}$$

Mencari standar eror mean variable X dengan rumus:

$$SE_{mx} = \frac{SDx}{\sqrt{N_x - 1}} = \frac{12,69}{\sqrt{83 - 1}} = \frac{12,69}{9,055} = 1,40$$

2. Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Yang Memiliki Minat Belajar Yang Rendah

Di bawah ini adalah daftar nilai akhir semester genap bahasa Arab siswa kelas VII yang memiliki minat belajar bahasa Arab yang rendah.

Tabel XIV

**Prestasi belajar bahasa Arab siswa yang memiliki
minat belajar rendah**

No.	No. Absensi	Skor Angket	Nilai
KELAS VII A			
1.	1	40	67
2.	2	44	67
3.	3	41	59
4.	4	39	72
5.	6	43	57
6.	7	40	54
7.	9	41	72
8.	10	44	58
9.	13	43	60
10.	15	35	63
11.	16	40	70

12.	17	41	60
13.	18	40	52
14.	19	43	66
15.	22	40	57
16.	23	43	62
17.	25	39	71
18.	26	38	68
19.	27	41	61
20.	28	43	54
21.	31	38	42
22.	32	44	46
23.	34	43	81
24.	36	40	84
KELAS VII B			
25.	1	38	53
26.	3	41	48
27.	4	41	52
28.	6	44	55
29.	7	44	51
30.	10	43	82
31.	13	39	62
32.	14	44	60
33.	15	41	62
34.	16	43	66
35.	17	38	43
36.	19	44	55
37.	20	43	56
38.	21	39	57
39.	22	44	71
40.	23	38	60
41.	27	42	66
42.	28	42	71
43.	30	42	60
44.	34	42	72
45.	35	43	52
46.	36	36	65
KELAS VII C			
47.	1	44	64
48.	3	39	70
49.	9	44	53
50.	10	36	80
51.	11	38	68
52.	14	39	73
53.	16	40	49

54.	17	40	53
55.	18	38	75
56.	23	41	59
57.	24	44	83
58.	25	37	65
59.	26	38	67
60.	31	40	72
61.	32	39	69
62.	33	40	52
63.	34	43	56
KELAS VII D			
64.	2	44	60
65.	5	40	64
66.	11	44	56
67.	12	40	51
68.	25	41	37
69.	27	42	52
70.	30	43	67
71.	31	42	73
72.	32	43	70
73.	33	37	57
74.	34	39	59
75.	35	43	61
KELAS VII E			
76.	1	41	62
77.	2	42	76
78.	4	37	58
79.	9	42	61
80.	10	44	56
81.	12	44	49
82.	13	43	61
83.	14	41	71
84.	16	44	48
85.	19	41	60
86.	20	40	54
87.	21	43	66
88.	26	42	66
89.	27	44	57
90.	28	44	66
91.	31	43	74

Dari data nilai raport yang ada diatas, dibuatlah tabel distribusi frekuensi dengan langkah sebagaimana pada variable X yaitu:

$$R = H - L + 1 \text{ sehingga } 84 - 37 + 1 = 48$$

$$\text{Karena } R = 48 = \frac{48}{i} = 10 \rightarrow 20 \text{ maka } \frac{48}{5} = 10. \text{ sehingga terbentuklah}$$

tabel distribusi frekuensi variable Y dibawah ini

Tabel XV

**Distribusi frekuensi prestasi belajar bahasa Arab siswa yang memiliki
minat belajar rendah (Variabel Y)**

Interval Nilai	F	Y	y'	Fy'	y' ²	Fy' ²
82-86	3	84	4	12	16	48
77-81	2	79	3	6	9	18
72-76	9	74	2	18	4	36
67-71	14	69	1	14	1	14
62-66	15	(64)M'	0	0	0	0
57-61	21	59	-1	-21	1	21
52-56	17	54	-2	-34	4	68
47-51	6	49	-3	-18	9	54
42-46	3	44	-4	-12	16	48
37-41	1	39	-5	-5	25	25
total	91			-40		332

Dari tabel diatas dapat dicari mean, deviasi standar, standar eror
dari mean variable Y untuk data kelompok.

Mencari mean variable Y dengan rumus:

$$\begin{aligned}
 M_y &= M' + i \left(\frac{\sum fx'}{N} \right) \\
 &= 64 + 5 \left(\frac{-40}{91} \right) \\
 &= 64 - \frac{200}{91} = 64 - 2,19 = 61,81
 \end{aligned}$$

Mencari deviasi standar variable Y dengan rumus:

$$\begin{aligned}
 SD &= 5 \sqrt{\frac{\sum fy'^2}{N} - \left(\frac{\sum fy'}{N}\right)^2} \\
 &= 5 \sqrt{\frac{332}{91} - \left(\frac{-40}{91}\right)^2} \\
 &= 5 \sqrt{3,6483 - 0,4395^2} = 5 \sqrt{3,6483 - 0,19316025} \\
 &= 5 \sqrt{3,45513975} = 5 \times 1,858800621 \\
 &= 9,29
 \end{aligned}$$

Mencari standar eror mean variable Y dengan rumus:

$$SE_{my} = \frac{SD_y}{\sqrt{N_y - 1}} = \frac{9,29}{\sqrt{91 - 1}} = \frac{9,29}{9,486} = 0,97$$

D. Komparasi Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Antara Siswa Yang Memiliki Minat Belajar Bahasa Arab Tinggi Dengan Rendah Kelas VII MTsN Yogyakarta I

Setelah diketahui perhitungan mean, deviasi standar, dan standar eror dari masing-masing variable maka dapat dicari apakah terdapat perbedaan prestasi belajar bahasa Arab antara siswa yang memiliki minat belajar bahasa Arab yang tinggi dengan yang rendah, yaitu dengan mengkomparasikan antara prestasi keduanya dengan rumus:

$$t = \frac{M_x - M_y}{SE_{mx-my}}$$

Sebelum mencari t_0 langkah yang harus ditempuh adalah mencari standar error perbedaan dua mean sample dengan rumus:

$$\begin{aligned}
 SE_{mx-my} &= \sqrt{SE_{mx}^2 + SE_{my}^2} = 1,539 \\
 &= \sqrt{1,40^2 + 0,97^2} = \sqrt{1,96 + 0,409} \\
 &= \sqrt{2,369} = 1,539
 \end{aligned}$$

Telah diketahui standar error perbedaan dua mean sample sebesar 1,539. untuk selanjutnya mencari t_0 dengan rumus yang telah ditetapkan diatas, yaitu:

$$t = \frac{Mx - My}{SE_{mx-my}} = \frac{68,4 - 61,81}{1,539} = \frac{6,59}{1,539} = 4,28$$

Setelah diketahui t_0 sebesar 4,28, langkah selanjutnya memberikan interpretasi terhadap t_0 dengan cara membandingkan besarnya t_0 (t hasil perhitungan) dengan t_t (t yang tercantum pada table) dengan terlebih dahulu menetapkan degrees of freedomnya atau derajat kebebasannya, yaitu dengan rumus:

$$\begin{aligned}
 df \text{ atau } db &= (Nx + Ny - 2) \\
 &= (83 + 91 - 2) = 172
 \end{aligned}$$

Dengan df atau db 172 maka penulis konsultasikan dengan table nilai "t" ternyata dalam table penulis tidak menemukan df atau db 172, maka penulis menggunakan df atau db yang terdekat yaitu 150. dengan df atau db sebesar 150 itu penulis peroleh harga kritik "t" yang tercantum dalam table atau t table (t_t) sebagai berikut:

Pada taraf signifikansi 5% = 1,98

Pada taraf signifikansi 1% = 2,61

Karena "t" yang diperoleh dalam perhitungan yaitu $t_o = 4,28$ adalah jauh lebih besar daripada t_t (baik pada taraf signifikansi 5% maupun pada taraf signifikansi 1%) yaitu $1,98 < 4,28 > 2,61$. Dengan demikian H_a yang menyatakan "adanya perbedaan yang signifikan prestasi belajar bahasa Arab antara siswa yang memiliki minat belajar bahasa Arab yang tinggi dengan yang rendah" diterima. Berarti variable X dengan variable Y terdapat perbedaan yang signifikan. Perbedaan itu dapat dilihat dari selisih antar nilai rata-rata variable X = 68,4 dan variable Y = 61,81. sedangkan selisih diantara keduanya adalah $68,4 - 61,81 = 6,59$.

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa minat siswa kelas VII MTsN Yogyakarta I mempunyai pengaruh terhadap kemajuan prestasi belajar siswa, dalam hal ini prestasi pelajaran bahasa Arab.

BAB IV

PENUTUP

A. Kesimpulan

Setelah penulis mengadakan penelitian dan penganalisaan berbagai data yang telah di kumpulkan, maka dapat di simpulkan:

1. Rata-rata minat belajar bahasa Arab kelas VII MTsN Yogyakarta I rendah, penulis berasumsi bahwa salah satu faktor dominan yang membuat mereka kurang berminat terhadap pelajaran bahasa Arab adalah banyaknya dari mereka yang baru mengenal pelajaran bahasa Arab di sekolah tersebut. Sebab mayoritas dari mereka lulusan SD, hal ini dibenarkan pula oleh guru bahasa Arab MTsN Yogyakarta I dalam wawancara kepadanya, selain itu media yang merupakan salah satu faktor untuk membangkitkan minat terasa kurang
2. Hasil komparasi prestasi belajar bahasa Arab antara siswa yang memiliki minat belajar bahasa Arab tinggi dengan rendah berdasarkan nilai raport semester genap, menunjukan ada perbedaan yang signifikan prestasi belajar bahasa Arab antara siswa yang memiliki minat belajar bahasa Arab tinggi dengan rendah. Nilai rata-rata prestasi belajar bahasa Arab siswa yang memiliki minat belajar bahasa Arab tinggi lebih besar dari siswa yang memiliki minat belajar bahasa Arab rendah. Selisih antara nilai rata-rata keduanya adalah : siswa yang memiliki minat belajar bahasa Arab

tinggi : 68,4, dan siswa yang memiliki minat belajar rendah : 61,81 = 6,59
 (68,4 – 61,81 = 6,59)

B. Saran saran

Berkenaan dengan kajian yang telah dibahas dalam skripsi ini, maka penulis mengharapkan:

1) Kepada kepala madrasah

Agar proses belajar mengajar bahasa Arab lebih meningkat, hendaknya kepala madrasah lebih mengaktifkan kegiatan-kegiatan yang mendukung bahasa Arab dan fasilitas pengajarannya lebih ditingkatkan pula akan pemenuhan, seperti buku-buku berbahasa Arab dan fasilitas laboratorium bahasa yang sangat mendukung terhadap pengajaran bahasa Arab.

2) Kepada guru

Hendaknya guru memperhatikan metode mengajar, ketepatan, dan kesesuaiannya, sehingga siswa tidak merasa bosan, dan jangan sampai siswa menganggap bahwa pelajaran bahasa Arab adalah pelajaran yang sukar dan menakutkan karena demikian dapat menghambat keberhasilan pengajaran bahasa Arab.

Dengan hasil penelitian ini, diharapkan guru dapat mencapai jalan keluar untuk mengatasi kesulitan dan lebih sabar untuk terus membangkitkan minat siswa terhadap pelajaran bahasa Arab agar terciptanya proses belajar mengajar yang baik dan lancar.

3) Kepada siswa

Diharapkan agar lebih giat lagi dalam mempelajari bahasa Arab dengan mengadakan diskusi-diskusi atau mewajibkan berbahasa Arab ketika pelajaran bahasa Arab berlangsung.

C. Penutup

Alhamdulillah rabbil'alamin, dengan telah terselesaikannya penyusunan skripsi ini, penulis mengucapkan puji syukur kepada Allah SWT sehingga dengan rahmat dan barokahnya penulis dapat menyelesaikan penelitian ini.

Penulis menyadari bahwa tak ada gading yang tak retak. Skripsi ini masih banyak kekurangan dari kesempurnaan, maka dari itu penulis sangat mengharapkan kritik dan saran Dario para pembaca yang bersifat membangun.

Akhirnya penulis berharap semoga Skripsi ini dapat bermanfaat bagi diri penulis khususnya dan para pembaca umumnya, Amin.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. (Jakarta: Rineka Cipta) 2002
- _____, *Manajemen Pengajaran Secara Manusiawi*, (Jakarta : Rineka Cipta) 1993
- Arifin, *Hubungan Timbal Balik Pendidikan Agama di Lingkungan Sekolah dan Keluarga* (Jakarta : Bulan Bintang) 1987
- Badudu, dan Zain, *Kamus Umum Bahasa Indonesia* (Jakarta:Pustaka Sinar Harapan) 1994
- Baharuddin, dan Wahyuni, *Teori Belajar dan Pembelajaran* (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media) 2007
- Departemen Pendidikan, *Kamus Besar Bahasa Indonesia* (Jakarta : Balai Pustaka) 1990
- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, *Kamus Besar Bahasa Indonesia* (Jakarta : Balai Pustaka) 1989
- Djamarah, Bahri, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Rineka Cipta) 2002
- Hadi, Sutrisno, *Metodologi Rsearch II*, (Yogyakarta: Fakultas Psikologi UGM) 1987
- _____, *Metodologi Rsearch III*, (Yogyakarta: Yasbit, FIP-IKIP) 1986
- Khotimah Khusnul, *Komparasi Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab antara Jurusan Bahasa dengan Jurusan IPS di MAN Purworejo* (Yogyakarta : Fak. Tarbiyah UIN SUKA) 2004
- Muafiah, Evi, *Hubungan Antara Prestasi Belajar dan Sikap Keagamaan dengan Minat Melanjutkan ke PTA pada Siswa MAN TA 1999/2000* (Yogyakarta, Tesis Pascasarjana IAIN) 2001
- Muslimah, *Studi Komparasi Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa MA Wathoniyah Islamiyah Karang Duwur dengan Siswa MA Salafiyah Wonoyoso Kebumen* (Yogyakarta : Fak Tarbiyah UIN SUKA) 2004
- Nurkancana, Wayan, *Evaluasi Pendidikan*, (Surabaya : Usaha Nasional) 1988

- Nata, Abuddin, *Paradigma Pendidikan Islam*, (Jakarta : Grasindo) 2001
- Peter, dan Yenny, *Kamus Bahasa Indonesia Kontemporer* (MEP)
- Poewadarminta, *Kamus Umum Bahasa Indonesia* (PN Balai Pustaka)
- Purwanto, Ngalim, *Psikologi Pendidikan* (Bandung : CV Remadja Karya) 2007
- Rusyan, Tabrani, *Pendekatan dalam Proses Mengajar*, (Bandung : Rosda Karya) 1989
- Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya* (Jakarta: Rineka Cipta) 2003
- Singer, Kurt, *Membina Hasrat Belajar di Sekolah* (Bandung: Remadja Karya) 1987
- Syah, Muhibbin, *Psikologi Pendidikan : Dengan Pendekatan baru*, (Bandung : Rosda) 2005
- Sardiman, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar* (Jakarta : Grafindo Persada) 2007
- Subrata, Surya, *Dasar-Dasar Psikologi Untuk Pendidikan di Sekolah* (Jakarta : Prima Karya,) 1988
- Sudijono, Anas, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta : Grafindo Persada) 2005
- _____, *Teknik Evaluasi Pendidikan*, (Yogyakarta : Rama) 1989
- Syaiful, dan Aswan, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta : Rineka Cipta) 2006
- Suryabrata, Sumadi, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta : Raja Grafindo Persada) 2001
- Subari, *Supervisi Pendidikan dalam Rangka Perbaikan Situasi Mengajar*, (Jakarta : Bumi Aksara) 1994
- Usman, Uzer, *Menjadi Guru Profesional*, (Bandung : Rosda Karya) 200
- Walgito, Bimo, *Psikologi Umum*, (Yogyakarta: Fakultas Psikologi UGM) 1997
- Wingkel, *Psikologi Pendidikan dan Evaluasi Belajar* (Jakarta: Gramedia) 1983
- Withingthone, *Psikologi Pendidikan, Terjemahan Bukhori* (Jakarta : Aksara Baru) 1983

KONSEP PENGEMBANGAN (MATRIK)

No	Variabel/Fokus	Indikator	Deskriptor	Sumber Data	Teknik	Rumusan
1.	Prestasi Belajar Bahasa Arab	• Kognitif • Afektif • psikomotorik	- o Pengamatan - o Ingatan - o Pemahaman - o Penerapan - o Analisis - o Sintesis - o Penerimaan - o Sabutan - o Apresiasi - o Internalisasi - o Karakterisasi - o Keterampilan bergerak dan bertindak - o Kecakapan ekspresi verbal dan non verbal	Guru bahasa Arab	Dokumentasi	Terlampir
2.	Minat belajar bahasa Arab	• Rasa suka/menikmati bahasa Arab • Perhatian	▪ Menyukai pelajaran bahasa Arab ▪ Senang jika guru rajin masuk ▪ Menyayangkan jika tidak mengikuti pelajaran ▪ Merasa mudah mempelajari bahasa Arab ▪ Mempunyai motivasi intrinsik ▪ Mempunyai catatan yang lengkap ▪ Perhatian yang maksimal ▪ Mempunyai buku bahasa Arab ▪ Tidak merasa jenuh mengikuti pel. Bahasa Arab ▪ Tidak pernah membolos ▪ Mempersiapkan diri sebelum pel. Berlangsung ▪ Pernah mempelajari bahasa Arab sebelumnya	Siswa dan guru bahasa Arab	Angket,observasi,dan wawancara	Terlampir

		• Keaktifan • Intensitas	▪ Merasa penting belajar bahasa Arab ▪ Masuk tepat waktu saat pelajaran akan dimulai ▪ Bertanya jika kurang jelas ▪ Mencatat keterangan guru ▪ Mengerjakan tugas-tugas yang diberikan ▪ Mengulangi pelajaran yang telah diberikan ▪ Mengikuti kursus diluar jam sekolah			
--	--	---	---	--	--	--

PEDOMAN PENGUMPULAN DATA

Pedoman Observasi

1. Letak geografis
2. Suasana pelaksanaan dalam kelas

Pedoman Dokumentasi

1. Sejarah singkat MTsN Yogyakarta I
2. Struktur Organisasi
3. Data Guru, Karyawan, dan Siswa
4. Data sarana dan prasarana MTsN Yogyakarta I
5. Hasil prestasi siswa kelas VII MTsN Yogyakarta I

Pedoman Interview

1. Tujuan pengajaran bahasa Arab
2. Kurikulum pengajaran yang digunakan
3. Buku yang menjadi pegangan guru dan siswa
4. Materi-materi yang diajarkan kepada siswa
5. Metode yang sering digunakan
6. Sistem evaluasi yang digunakan
7. Minat siswa terhadap pelajaran bahasa Arab
8. kendala yang dihadapi dan upaya untuk mengatasinya

HASIL INTERVIEW PENULIS
DENGAN GURU BAHASA ARAB KELAS VII MTsN YOGYAKARTA I

Nama Guru : Dra. Zumratul Aslah

Pengampu Kelas : VII

Hari/Tanggal : Kamis 29 juni 2008

1. Tentang tujuan pengajaran bahasa Arab

Penulis (P) bagaimana tujuan pengajaran bahasa arab yang ingin dicapai di kelas tersebut ?

Guru (G) agar siswa mampu berkomunikasi baik lisan maupun tulisan dengan menggunakan bahasa Arab dan membuat para siswa mampu memahami nash-nash berbahasa Arab yang sederhana.

2. Tentang kurikulum pengajaran yang digunakan

P : kurikulum apa yang digunakan dalam pengajaran bahasa Arab ?

G : kurikulum 2003

3. Tentang buku yang menjadi pegangan guru dan siswa

P : Buku apa yang menjadi pegangan guru dan siswa dalam pengajaran di kelas VII ini ?

G : Drs. H.D Hidayat, M., pelajaran bahasa Arab تعليم اللغة العربية penerbit PT. Karya Toha Putra Semarang

4. Tentang materi-materi yang diajarkan kepada siswa

P : Materi apa saja yang diajarkan pada kelas tersebut ?

G : materi yang ada sesuai dengan standar kompetensi yaitu berdialog (حوار), struktur kalimat (تركيب), membaca (القراءة), dan menulis (الكتابة)

(lihat : buku kurikulum dan hasil belajar bahasa Arab untuk MTs)

5. Tentang metode yang sering digunakan

P : Metode apa yang sering digunakan ?

G : metode ceramah, Driil, dan penugasan

6. Tentang sistem evaluasi yang digunakan

P : untuk mengetahui sejauh mana kemampuan siswa bagaimana Ibu mengevaluasi ?

G : dengan tes lisan dan tulisan. Tes lisan contohnya pada pre test dan post test da test tulisan contohnya ulangan umum tengah semester dan akhir semester

7. Tentang minat siswa terhadap pelajaran bahasa Arab

P : bagaimana minat siswa terhadap pelajaran bahasa Arab

G : minat atau antusias belajar bahasa Arab siswa kurang baik dibanding dengan minat belajar bahasa asing lainnya, factor latar belakang pendidikan merupakan factor dominan yang mempengaruhi minat belajar bahasa Arab siswa

8. Tentang kendala yang dihadapi dan upaya untuk mengatasinya

P : kendala apa saja yang dihadapi guru dan bagaimana mengatasinya ?

G : Tidak semua siswa bias baca tulis teks Arab karena ada siswa yang lulusan MI dan lulusan SD. Dan mengatasinya dengan cara mengadakan les baca tulis iqro ataupun al-Qur'an di luar KBM, dan sabar menghadapinya.

BLANGKO MONITORING UNTUK SISWA

Kelas :
Nama Guru :
Bid. Studi/mt pelajaran :
Topic/Bahasan :
Jam/Ruang :

No	Aspek yang dinilai	Skor			keterangan
		3	2	1	
1.	Keaktifan siswa dalam menyelesaikan tugas				
2.	Partisipasi pembelajaran (bertanya sesuatu yang belum jelas)				
3.	Memperhatikan materi yang diberikan guru secara penuh/maksimal				
4.	Penggunaan waktu yang diberikan untuk menekuni/memahami materi				
5.	Kehadiran siswa				
6.	Kenyamanan siswa dalam kelas				

Keterangan

3 = sangat aktif

2 = aktif

1 = tidak aktif

Yogyakarta,.....
Observer

Astri Iskandar Yanti
04420938

ANGKET MINAT BELAJAR BAHASA ARAB SISWA

Berilah tanda silang (X) pada salah satu jawaban di bawah ini sesuai dengan apa yang anda rasakan dan alami, jawaban anda tidak mempengaruhi terhadap penilaian hasil belajar

1. Saya menyukai pel. bahasa Arab
 - a. Ya
 - b. Kadang-kadang
 - c. Tidak
2. Saya tidak senang bila guru bahasa Arab berhalangan hadir
 - a. Ya
 - b. Kadang-kadang
 - c. Tidak
3. Saya menyayangkan jika tidak mengikuti pel. bahasa Arab
 - a. Ya
 - b. Kadang-kadang
 - c. Tidak
4. Saya memiliki catatan pel. bahasa Arab yang lengkap
 - a. Ya
 - b. Kadang-kadang
 - c. Tidak
5. Saya mengikuti pel. bahasa Arab dengan penuh perhatian
 - a. Ya
 - b. Kadang-kadang
 - c. Tidak
6. Saya mempunyai buku bahasa Arab
 - a. Ya
 - b. Kadang-kadang
 - c. Tidak
7. Saya tidak merasa jenuh ketika mengikuti pel. bahasa Arab
 - a. Ya
 - b. Kadang-kadang
 - c. Tidak

8. Saya tidak pernah membolos saat pel. bahasa Arab berlangsung
 - a. Ya
 - b. Kadang-kadang
 - c. Tidak
9. Saya selalu masuk tepat waktu pada saat pel. bahasa Arab akan dimulai
 - a. Ya
 - b. Kadang-kadang
 - c. Tidak
10. Saya selalu membaca/mengulangi pel. Bahasa Arab yang telah diberikan
 - a. Ya
 - b. Kadang-kadang
 - c. Tidak
11. Saya bertanya jika kurang jelas dalam memahami materi
 - a. Ya
 - b. Kadang-kadang
 - c. Tidak
12. Saya selalu mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru bahasa Arab
 - a. Ya
 - b. Kadang-kadang
 - c. Tidak
13. Saya mencatat materi yang diterangkan guru bahasa Arab di dalam kelas
 - a. Ya
 - b. Kadang-kadang
 - c. Tidak
14. Saya masuk di MTs ini atas keinginan sendiri
 - a. Ya
 - b. Kadang-kadang
 - c. Tidak
15. Saya belajar bahasa Arab sejak kecil
 - a. Ya
 - b. Kadang-kadang
 - c. Tidak

16. Saya mempersiapkan diri sebelum pel. bahasa Arab berlangsung

- a. Ya
- b. Kadang-kadang
- c. Tidak

17. Saya mengikuti kursus bahasa Arab di luar jam sekolah

- a. Ya
- b. Kadang-kadang
- c. Tidak

18. Saya merasa mudah mempelajari bahasa Arab

- a. Ya
- b. Kadang-kadang
- c. Tidak

19. Pelajaran bahasa Arab sangat penting bagi saya

- a. Ya
- b. Kadang-kadang
- c. Tidak

Kelas	Responden	Skor Item Soal																			Jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	
VII A	1	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	1	1	1	2	2	40
	2	3	2	3	1	2	3	3	3	3	2	3	2	2	1	3	3	1	2	2	44
	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	1	2	3	3	1	2	1	1	3	41
	4	2	2	2	1	2	3	2	3	3	2	3	2	2	1	1	3	1	2	2	39
	5	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	1	3	3	48
	6	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	1	3	1	2	2	43
	7	2	2	2	1	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	1	1	2	40
	8	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	1	2	2	47
	9	2	1	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	1	2	1	2	2	41
	10	3	3	3	1	2	3	2	3	3	2	2	2	3	1	1	3	1	3	3	44
	11																				0
	12	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	1	2	2	45
	13	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	1	3	3	3	1	2	1	1	2	43
	14	2	2	3	1	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	1	2	3	46
	15	2	1	2	1	2	3	2	2	2	2	1	2	2	3	1	2	1	2	2	35
	16	2	1	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	1	2	1	2	2	40
	17	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	1	2	2	41
	18	2	2	2	2	2	3	1	2	2	2	2	3	3	3	2	2	1	2	2	40
	19	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	1	3	1	2	2	43
	20	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	1	2	1	2	3	48
	21	3	3	3	1	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	1	3	1	2	3	46
	22	2	2	3	2	2	3	2	1	2	2	3	3	2	3	1	2	1	1	3	40
	23	2	2	2	3	3	3	2	1	2	1	3	3	3	3	1	2	1	3	3	43
	24	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	1	3	1	2	2	45
	25	2	3	2	1	2	3	2	3	2	1	2	2	2	3	1	2	1	2	3	39
	26	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	3	2	2	3	3	2	1	3	3	38
	27	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	1	1	1	3	2	41
	28	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	1	2	2	43

	29	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	1	2	1	2	3	47
	30	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	1	2	3	48
	31	2	2	2	1	2	3	2	2	2	3	3	2	3	1	1	2	1	2	2	38
	32	2	1	3	1	2	3	3	3	3	2	3	2	3	1	3	2	1	3	3	44
	33	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	1	3	1	3	3	47
	34	3	2	2	3	2	3	2	3	3	1	1	3	3	3	1	2	1	3	2	43
	35	3	2	3	1	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	1	2	3	46
	36	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	1	1	1	2	2	40
	37	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	1	3	3	1	3	3	52

Kelas	Responden	Skor Item Soal																			Jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	
VII B	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	1	2	1	2	2	38
	2	3	1	3	1	3	3	1	1	3	1	3	3	3	3	3	3	1	3	3	45
	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	1	3	1	2	3	41
	4	2	1	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	1	2	2	41
	5	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	1	1	3	1	2	3	46
	6	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	1	1	2	1	2	2	44
	7	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	1	3	3	1	1	3	1	2	2	44
	8	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	1	3	1	2	3	49
	9	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	1	2	3	50
	10	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	1	2	1	2	2	43
	11	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	1	1	3	1	2	3	46
	12	3	3	3	1	3	3	3	3	3	1	2	3	3	1	1	3	1	3	3	46
	13	2	1	2	2	2	3	2	2	2	3	3	1	2	1	2	3	3	2	1	39
	14	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	1	3	2	3	1	3	1	2	2	44
	15	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	1	2	1	2	2	41
	16	3	1	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	1	1	2	1	1	3	43
	17	2	1	1	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	1	1	1	2	3	38
	18	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	1	3	1	2	3	49
	19	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	1	2	1	2	2	44
	20	2	1	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	1	2	2	43
	21	2	2	2	1	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	1	2	1	2	2	39
	22	3	1	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	1	1	3	1	2	3	44
	23	2	2	2	3	2	3	2	1	1	2	3	2	3	3	1	2	1	2	1	38
	24	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	1	2	1	3	3	47
	25	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	1	2	1	2	3	46
	26	3	2	1	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	47
	27	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	1	2	1	2	2	42
	28	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	1	1	2	1	1	3	42

	29	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	1	2	3	50
	30	2	1	1	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	1	2	2	42
	31	3	2	3	1	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	1	3	1	2	3	45
	32	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	1	2	3	46
	33	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	1	2	1	2	3	46
	34	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	1	2	1	3	2	42
	35	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	1	1	1	1	2	43
	36	2	1	1	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	1	2	1	2	2	36

Kelas	Responden	Skor Item Soal																			Jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	
VII C	1	2	3	3	1	3	1	2	3	3	2	3	3	3	3	1	2	1	2	3	44
	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	1	2	1	3	3	46
	3	2	2	2	1	2	1	2	2	3	1	3	2	2	3	3	2	1	2	3	39
	4	3	3	3	1	2	3	3	3	3	2	3	2	2	1	3	2	1	3	3	46
	5	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	1	2	3	47
	6	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	1	2	2	47
	7	3	2	3	3	3	1	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	1	2	3	48
	8	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	1	2	3	47
	9	2	2	3	3	2	1	2	3	2	2	3	3	3	3	1	2	1	3	3	44
	10	2	1	2	2	2	3	3	1	3	1	2	3	2	1	1	2	1	2	2	36
	11	2	1	2	1	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	1	2	1	2	2	38
	12	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	1	2	3	47
	13	3	2	2	3	2	3	2	3	3	1	2	3	2	3	3	2	1	3	2	45
	14	2	1	2	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	1	1	2	1	2	3	39
	15	3	2	3	1	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	1	2	1	2	2	45
	16	2	3	2	1	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	1	2	1	2	2	40
	17	2	3	1	1	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	1	1	1	2	2	40
	18	2	2	2	1	2	3	2	3	2	3	2	2	3	1	1	2	1	2	2	38
	19	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	1	2	1	3	3	49
	20	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	1	3	2	1	3	3	49
	21	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	1	2	1	3	3	49
	22	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	1	2	1	2	3	48
	23	2	1	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	1	2	1	2	2	41
	24	3	3	2	3	3	1	2	3	3	3	3	2	2	3	1	2	1	2	2	44
	25	2	1	2	2	2	3	2	3	3	1	2	2	3	1	1	2	1	1	3	37
	26	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	38
	27	3	3	1	1	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	1	3	1	2	3	46
	28	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	1	2	3	48

	29	2	3	2	3	3	1	3	3	3	2	3	2	3	3	1	2	1	2	3	45
	30	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	1	2	3	48
	31	2	1	1	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	1	1	1	2	3	40
	32	2	2	2	2	2	1	2	3	3	2	3	2	3	3	1	1	1	2	2	39
	33	2	3	2	1	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	1	3	1	1	2	40
	34	2	3	3	1	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	1	2	1	2	2	43
	35	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	1	2	2	46
	36	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	1	2	2	47

Kelas	Responden	Skor Item Soal																			Jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	
VII D	1	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	1	3	1	2	3	46
	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	1	3	2	44
	3	3	1	3	1	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	1	2	3	46
	4	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	1	2	1	2	3	46
	5	2	2	3	3	2	3	2	3	2	1	2	2	3	3	1	1	1	2	2	40
	6	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	1	3	3	51
	7	3	3	3	3	2	3	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	3	50
	8	3	3	3	3	2	3	3	3	2	1	3	3	2	3	1	3	1	3	3	48
	9	3	3	3	1	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	1	3	1	3	3	47
	10	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	1	2	1	2	3	47
	11	3	2	3	1	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	1	2	1	2	3	44
	12	3	1	3	1	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	1	1	1	2	3	40
	13	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	1	2	1	2	3	47
	14	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	1	2	1	2	3	47
	15	3	3	3	3	2	3	2	1	3	2	2	3	3	3	3	3	1	2	3	48
	16	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	1	2	3	49
	17	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	1	2	1	2	3	45
	18																				
	19	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	1	2	3	50
	20	3	1	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	1	1	1	2	3	47
	21	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	1	3	3	53
	22	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	1	2	2	48
	23	3	1	1	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	47
	24	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	1	1	3	1	2	46
	25	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	1	1	2	1	2	41
	26																				
	27	2	3	2	3	2	3	1	1	2	2	3	3	3	3	1	2	1	2	3	42
	28	3	2	2	3	2	3	1	3	3	2	3	3	3	3	1	3	1	2	3	46

	29	3	3	3	3	2	3	2	1	3	3	2	3	3	3	3	3	1	3	3	50
	30	3	3	2	3	2	3	2	1	3	2	3	2	3	3	1	1	1	2	3	43
	31	3	1	3	1	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	1	1	1	2	3	42
	32	3	3	2	3	2	3	2	1	3	2	3	3	3	3	1	2	1	1	2	43
	33	2	3	2	2	1	3	1	1	2	2	3	2	2	3	1	2	1	1	3	37
	34	2	2	2	1	2	3	2	3	3	2	2	2	2	1	1	3	1	2	3	39
	35	3	1	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	1	1	1	1	2	43
	36	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	1	3	1	2	3	46

Kelas	Responden	Skor Item Soal																			Jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	
VII E	1	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	1	1	1	2	2	41
	2	3	1	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	1	2	1	2	2	42
	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	1	3	1	3	3	51
	4*	1	2	1	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	1	1	1	1	1	2	37
	5																				0
	6	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	1	2	1	2	2	47
	7	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	1	2	3	49
	8	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	1	2	1	3	3	47
	9	3	1	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	1	2	1	2	2	42
	10	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	1	2	1	2	2	44
	11	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	1	2	1	1	3	46
	12	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	1	2	1	2	2	44
	13	2	2	3	1	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	1	2	1	2	3	43
	14	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	1	1	2	1	2	2	41
	15	3	3	2	1	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	1	3	3	47
	16	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	1	2	1	2	3	44
	17	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	1	2	2	45
	18	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	1	2	2	45
	19	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2	1	2	3	3	1	2	1	2	2	41
	20	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	1	3	3	3	1	1	1	2	2	40
	21	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	1	2	1	2	3	43
	22	3	3	3	1	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	1	2	1	2	3	45
	23	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	1	3	1	2	3	45
	24	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	1	2	3	47
	25	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	1	2	1	3	3	49
	26	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	1	1	2	1	2	2	42
	27	3	3	1	1	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	1	3	1	2	3	44
	28	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	1	2	1	2	3	44

	29	3	2	3	1	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	1	3	1	3	3	49
	30	3	3	3	1	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	1	3	1	2	3	46
	31	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	1	1	2	1	2	2	43
	32	2	2	3	1	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	1	3	1	2	3	45
	33	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	1	2	1	2	3	46
	34	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	1	2	1	2	2	45

CURRICULUM VITAE

Nama Lengkap : Astri Iskandar Yanti
Tempat Tanggal Lahir : Jakarta 26 Juli 1984
Alamat Asal : Jl. Centex Rt.07/02 No.46 Ciracas Jakarta Timur
13740
Alamat Yogyakarta : Jl. Kaliurang Km.14
Nama Ayah : Bpk Mukidjo
Nama Ibu : Paryanti
Alamat : Jl. Centex Rt.07/02 No.46 Ciracas Jakarta Timur
13740

Pendidikan Formal :

1. SD 18 Petang Jakarta lulusan tahun 1996
2. MTs Al Basyariyah Bandung lulusan tahun 1999
3. MA Al Basyariyah Bandung lulusan tahun 2002
4. UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta masuk tahun 2004