

MENINGKATKAN PENGUASAAN SISWA
PADA POKOK BAHASAN PERSAMAAN LOGARITMA
MELALUI PENGAJARAN REMEDI
(Penelitian Tidakan Kelas di MAN Lab. Fak Tarbiyah UIN SUKA)



SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga
sebagai Salah Satu Syarat untuk Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan Islam

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Oleh

Sri Hidayati

03430031 - T

JURUSAN TADRIS MIPA FAKULTAS TARBIYAH
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2006

NOTA DINAS

Drs. Edi Prajitno, M.Pd
Dosen Fakultas Tarbiyah
Universitas Islam Negeri (UIN)
Sunan Kalijaga Yogyakarta

Hal : Skripsi saudara Sri Hidayati

Kepada Yth,
Bapak Dekan Fakultas Tarbiyah
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamu 'alaikum wr. Wb.

Setelah membaca, mempelajari dan memberikan petunjuk serta mengadakan perbaikan seperlunya terhadap skripsi yang berjudul : ***Meningkatkan Penguasaan Siswa pada Pokok Bahasan Persamaan Logaritma melalui Pengajaran Remedi Di MAN Laboratorium Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta*** dari .

Nama : Sri Hidayati

NIM : 03430031 – T

Jurusan : Tadris MIPA

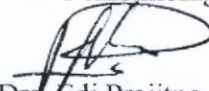
Maka skripsi tersebut sudah dapat diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam Pada Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Demikian harapan kami atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

Wassalamu 'alaikum, Wr. Wb.

Yogyakarta, 24 Desember 2005

Pembimbing I


Drs. Edi Prajitno, M.Pd
NIP. 130515010

NOTA DINAS

Muchammad Abrori, S.Si
Dosen Fakultas Tarbiyah
Universitas Islam Negeri (UIN)
Sunan Kalijaga Yogyakarta

Hal : Skripsi saudara Sri Hidayati

Kepada Yth,
Bapak Dekan Fakultas Tarbiyah
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamu 'alaikum wr. Wb.

Setelah membaca, mempelajari dan memberikan petunjuk serta mengadakan perbaikan seperlunya terhadap skripsi yang berjudul : ***Meningkatkan Penguasaan Siswa pada Pokok Bahasan Persamaan Logaritma melalui Pengajaran Remedi Di MAN Laboratorium Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta*** dari :

Nama : Sri Hidayati

NIM : 03430031 – T

Jurusan : Tadris MIPA

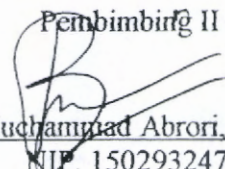
Maka skripsi tersebut sudah dapat diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam Pada Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Demikian harapan kami atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

Wassalamu 'alaikum, Wr. Wb.

Yogyakarta, 24 Desember 2005

Pembimbing II


Muchammad Abrori, S.Si
NIP. 150293247

NOTA DINAS

Dra. Hj Khurul Wardati, M. Si
Dosen Fakultas Tarbiyah
Universitas Islam Negeri (UIN)
Sunan Kalijaga Yogyakarta

Hal : Skripsi saudara Sri Hidayati
Lamp : 6 (enam) eksemplar

Kepada Yth,
Bapak Dekan Fakultas Tarbiyah
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamu 'alaikum wr. Wb.

Setelah membaca, mempelajari dan memberikan petunjuk serta mengadakan perbaikan seperlunya terhadap skripsi yang berjudul : ***Meningkatkan Penguasaan Siswa pada Pokok Bahasan Persamaan Logaritma melalui Pengajaran Remedi Di MAN Laboratorium Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta*** dari :

Nama : Sri Hidayati
NIM : 03430031 – T
Jurusan : Tadris MIPA

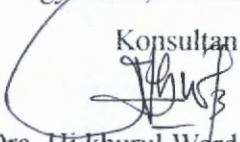
Maka skripsi tersebut sudah dapat diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam Pada Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Demikian harapan kami atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

Wassalamu 'alaikum, Wr. Wb.

Yogyakarta, 1 Februari 2006

Konsultan


Dra. Hj khurul Wardati M.Si
NIP. 150299967



DEPARTEMEN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH

Jln. Laksda Adisucipto, Tel. : (0274)513056, Fax (0274) 519734 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN

Nomor : IN/I/DT/PP.01.1/ 02/ 2006

Skripsi dengan judul **MENINGKATKAN PENGUASAAN SISWA PADA POKOK
BAHASAN PERSAMAAN LOGARITMA MELALUI PENGAJARAN REMEDI**
(Penelitian Tindakan Kelas di MAN Lab. Fak. Tarbiyah UIN SUKA)

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Sri Hidayati
NIM: 03430031-T

Telah dimunaqosyahkan pada:

Hari : Jum'at

Tanggal : 6 Januari 2006

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga
SIDANG DEWAN MUNAQOSYAH

Ketua Sidang

Drs. Murtono, M.Si
NIP. 150299966

Sekretaris Sidang

Drs. H. Sedyo Santosa, S.S, M.Pd
NIP. 150249226

Pembimbing Skripsi I

Drs. Edi Prajitno, M.Pd
NIP. 130515010

Pembimbing Skripsi II

Muchammad Abrori, SSi
NIP. 150293247

Penguji I

Drs. Sugiyono, MPd.
NIP. 130795237

Penguji II

Dra. Hj. Khurul Wardati, M.Si
NIP. 150299967

Yogyakarta, 12 April 2006
UIN SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH
DEKAN

Drs. H. Rahmat, M.Pd
NIP. 150037930

MOTTO

MOTTO

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَقَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ
فَاقْسَحُوا يَفْسَحَ اللَّهُ لَكُمْ وَإِذَا قِيلَ انشُزُوا فَانْشُزُوا يَرْفَعِ اللَّهُ
الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا
تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ [المجادلة(58):11]

Hai orang-orang yang beriman, apabila dikatakan kepadamu: "Berlapang-
lapanglah dalam majelis", maka lapangkanlah, niscaya Allah akan memberi
kelapangan untukmu. Dan apabila dikatakan: "Berdirilah kamu, maka berdirilah,
niscaya Allah akan **meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan**
orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat. Dan Allah
Maha Mengetahui apa yang kamu kerjakan. [QS. al-Mujadilah (58) : 11]

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ الصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ
الْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ آمِينَ

'Alhamdulillah, penulis panjatkan syukur kehadirat Allah Subhanahu wata'ala karena atas rahmat dan taufiq-Nya, skripsi yang berjudul ***Meningkatkan Penguasaan Siswa pada Pokok Bahasan Persamaan Logaritma melalui Pengajaran Remedi (Penelitian Tindakan Kelas di MAN Lab Fak Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta)*** dapat diselesaikan. Syalawat dan salam semoga tetap tercurah kepada Rasulullah Muhammad Syallallahu 'alaihiwasallam, yang telah menyampaikan *al-Qur'an* dan *as-Sunnah* sebagai pedoman hidup umat manusia.

Penulisan skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk memenuhi sebagian persyaratan dalam menyelesaikan studi di Jurusan Tadris MIPA Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Penulis menyadari bahwa penulisan karya penelitian ini tidak lepas dari berbagai kekurangan. Sebab itu, penulis dengan kerendahan hati mengharap kritik dan saran dari pembaca untuk penyempurnaan skripsi ini.

Selanjutnya, bantuan dari berbagai pihak dalam proses penyelesaian skripsi ini, berupa motivasi, bimbingan dan arahan. Sebab itu, penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada

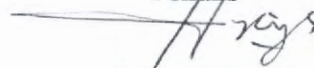
1. Bapak Drs. H. Rahmat, M.Pd Dekan Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

2. Ibu Dra. Maizer Said Nahdi, M.Si, Ketua Jurusan Tadris MIPA UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, yang telah memberi petunjuk kepada penulis dalam melaksanakan penelitian.
3. Bapak Drs.Edi Prayitno, M. Pd, selaku pembimbing I skripsi yang telah membimbing, memberi petunjuk dan pengarahan kepada penulis hingga selesainya skripsi ini.
4. Bapak Muchammad Abrori, S.Si, selaku pembimbing II skripsi yang telah membimbing, memberi petunjuk dan pengarahan kepada penulis hingga selesainya skripsi ini.
5. Bapak Drs. H Sedyo Santosa, S.S, M. Pd selaku penasihat akademik selama menempuh program Ekstensi SI Pendidikan Matematika Jurusan Tadris MIPA, Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
6. Teman-teman dan semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu pada lembaran yang sangat terbatas ini.

Semoga segala bantuan yang mereka berikan mendapat imbalan dari Allah *Subhanahu wata'ala* sebagai amal ibadah. Akhirnya, dengan rendah hati penulis berharap agar skripsi ini dapat berguna bagi pengembangan dan peningkatan mutu pendidikan.

Yogyakarta, 14 Juni 2005

Penulis



Sri Hidayati

NIM. 03430031 - T

ABSTRAK

Sri Hidayati, 03430031-T, *Meningkatkan Penguasaan Siswa pada Pokok Bahasan Persamaan Logaritma melalui Pengajaran Remedi (Penelitian Tindakan Kelas di MAN Lab. Fak. Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta)*, Skripsi, Jurusan Tadris MIPA Fakultas Tarbiyah UIN SUKA Yogyakarta .

Permasalahan dalam skripsi ini adalah apakah dengan pengajaran remedi penguasaan siswa pada sub pokok bahasan persamaan logaritma pada siswa kelas II MAN Lab. Fak Tarbiyah UIN SUKA Yogyakarta dapat meningkat.

Tujuan penelitian dalam skripsi ini adalah untuk menjawab permasalahan apakah dengan pengajaran remedi penguasaan siswa pada sub pokok bahasan persamaan logaritma pada siswa kelas II Semester 2 MAN Lab Fak Tarbiyah UIN SUKA Yogyakarta meningkat?

Metode penentuan subyek penelitian diambil secara khusus yaitu kelas II semester 2 sebanyak 34 siswa. Untuk memperoleh data yang diperlukan dalam penelitian ini dipergunakan instrumen tes sub sumatif dan angket. Tes sub sumatif untuk mengetahui berapa jumlah siswa yang diharuskan mengikuti program pengajaran remedi, sedangkan angket digunakan untuk mengetahui antusiasisme siswa dalam menerima pengajaran remedi. Data berupa lembar jawaban siswa dianalisis sehingga diketahui siswa yang mendapat $N \geq 6$, dan diketahui kelemahan-kelemahan siswa dalam mengerjakan soal.

Sebelum diadakan pengajaran remedi hanya terdapat 6 orang siswa mendapat nilai enam ke atas atau 17,65 %. Setelah diadakan pengajaran remedi sebanyak tiga kali sejumlah 29 orang siswa atau 85,29 % mendapat nilai enam ke atas, jadi ada peningkatan 67,64 %. Sedangkan kelemahan siswa adalah prasyarat untuk mempelajari pokok bahasan persamaan logaritma belum dikuasai oleh siswa peserta remedi, seperti; belum mampu mengoperasikan persamaan yang mengandung variabel, dan memfaktorkan fungsi kuadrat.

Kepada guru bidang studi matematika hendaknya banyak memberikan latihan soal, dan segera mengadakan pengajaran remedi jika terdapat kesalahan yang dilakukan siswa. Pengajaran remedi bisa dilakukan setiap akhir pertemuan baik secara kelompok maupun secara individu.

Kata Kunci : Persamaan Logaritma, Pengajaran Remedi.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
NOTA DINAS	ii
NOTA DINAS KONSULTAN.....	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
MOTTO	vi
KATA PENGANTAR	vii
ABSTRAK.....	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR LAMPIRAN.....	xii
BABI PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	2
C. Tujuan Penelitian	3
D. Cara Pemecahan Masalah.....	3
E. Manfaat Penelitian.....	3
F. Definisi Operasional.....	4
G. Sistematika Penulisan.....	4
BAB II KAJIAN TEORITIK DAN HIPOTESIS TINDAKAN.....	6
A. Tinjauan Pustaka..	6
B. Pengertian Belajar.	7
C. Pengajaran Remedial	8
D. Tujuan Pengajaran Remedial	10
E. Fungsi Pengajaran Remedial	11

	F. Strategi dan Pendekatan Pengajaran Remedial	13
	G. Pengajaran Remedial Pada Pembelajaran Matematika	14
	H. Kajian Materi Pelajaran.....	15
	I. Hipotesis Tindakan.....	21
BAB III	METODE PENELITIAN	22
	A. Subyek Penelitian	22
	B. Desain Penelitian.....	22
	C. Instrumen Penelitian	28
	D. Hasil Uji Coba Instrumen.....	36
	E. Cara Pemantauan.....	37
	F. Analisis Hasil	37
BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	38
	A. Hasil Tindakan Siklus Pertama.....	38
	B. Hasil Tindakan Siklus Ke Dua.....	48
	C. Hasil Tindakan Siklus Ke Tiga.....	57
	D. Pembahasan	64
BAB V	KESIMPULAN DAN SARAN	68
	A. Kesimpulan	68
	B. Saran	68
	DAFTAR PUSTAKA	70

DAFTAR LAMPIRAN DAN TABEL

	Hal
LAMPIRAN I : PROGRAM SEMESTER	71
LAMPIRAN II : PROGRAM SATUAN PELAJARAN	72
LAMPIRAN III : RENCANA PENGAJARAN	76
LAMPIRAN IV : ANGKET TANGGAPAN SISWA TERHADAP PENGAJARAN REMEDIAL	78
LAMPIRAN V : KISI-KISI SOAL UJI COBA	79
LAMPIRAN VI : TABEL ANALISIS VALIDITAS DAN RELIABILITAS INSTRUMEN SOAL UJI COBA	81
LAMPIRAN VII : TABEL INDEK KESUKARAN (P) DAN DAYA BEDA (D) INSTRUMEN SOAL UJI COBA	82
LAMPIRAN VIII : TABEL ANALISIS DATA INSTRUMEN I	83
LAMPIRAN IX : TABEL ANALISIS DATA INSTRUMEN II	84
LAMPIRAN X : TABEL RANGKUMAN ANALISIS BUTIR SOAL	85
LAMPIRAN XI : TABEL REKAPITULASI INSTRUMEN BUTIR SOAL	86
LAMPIRAN XII : SOAL TES UJI COBA PENELITIAN	87
LAMPIRAN XIII : SOAL TES SUB SUMATIF	88
LAMPIRAN XIV : DAFTAR NILAI SISWA	99
LAMPIRAN XV : ANALISIS HASIL ULANGAN SUB SUMATIF	90
LAMPIRAN XVI : TABEL PERSENTASE KETUNTASAN	94
LAMPIRAN XVII : TABEL REKAPITULASI HASIL TANGGAPAN SISWA	95

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan adalah bidang yang sangat penting apalagi di negara berkembang seperti Indonesia, sebab kemajuan dan masa depan bangsa terletak sepenuhnya pada kemampuan anak didik dalam membaca dan mengikuti kemajuan pengetahuan dan teknologi dengan segala manfaat dan dampaknya. Pada masa yang akan datang, untuk menjadi bangsa yang maju dan berpengaruh di dunia tidak lagi hanya tergantung kepada sumber daya alam, tetapi juga bergantung pada tersedianya sumber daya manusia yang tangguh, berpengetahuan luas, kreatif, terampil dan berkepribadian. Di sinilah pendidikan mengambil peranan yang sangat penting dalam mempersiapkan sumber daya manusia yang diperlukan. Mutu pendidikan menjadi hal yang perlu diperhatikan, sehingga mutu pendidikan di Indonesia menjadi isu yang banyak dibicarakan akhir-akhir ini di masyarakat. Umumnya masyarakat berpendapat bahwa mutu pendidikan matematika di Indonesia masih rendah, hal ini juga terlihat di MAN Lab Fak. Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang diindikasikan dengan hasil ujian akhir mata pelajaran matematika hanya 3,33 dibandingkan dengan Standar Kelulusan Nasional untuk matematika 4,01 pada tahun pelajaran 2004/2005.

Mutu pendidikan banyak tergantung pada mutu guru dalam membimbing proses pembelajaran. Sejak berabad-abad lalu orang sudah berusaha untuk mencari jalan meningkatkan mutu metode mengajar dengan mencari prinsip-prinsip atau asas-asas didaktik. Sesuai dengan tujuan

pembelajaran yang ideal yaitu agar materi yang dipelajari dikuasai sepenuhnya oleh semua siswa (S. Nasution; 1987). Oleh sebab itu, jika belum semua siswa menguasai materi pelajaran tertentu guru hendaknya menentukan metode pembelajaran yang sesuai diantaranya dengan pengajaran remedi.

Dalam kurikulum Pendidikan di Madrasah Aliyah (Depag RI, 1996) diterangkan, bahwa GBPP merupakan pedoman mengajar bagi guru yang berisikan materi minimal yang perlu dipelajari oleh semua siswa untuk mencapai tujuan pengajaran. Bagi siswa yang lambat dalam menerima pelajaran matematika tetapi mempunyai kemampuan, diberi pengajaran perbaikan (remedi). Materi pengajaran remedi tersebut merupakan bagian dari materi minimal. Berdasarkan pengamatan penulis dalam mengajar mata pelajaran matematika di MAN Lab Fak. Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, masih banyak siswa (lebih kurang 82,35 %) setelah mempelajari sub pokok bahasan persamaan Logaritma masih belum menguasai materi, sehingga memerlukan pengajaran remedi.

B. Rumusan Masalah

Permasalahan yang akan diteliti adalah bagaimana pengajaran remedi pada sub pokok bahasan persamaan logaritma pada siswa kelas II MAN Lab Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta agar penguasaan konsep dan materinya meningkat?

C. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah untuk menjawab permasalahan bagaimanakah pengajaran remedi dapat meningkatkan penguasaan siswa pada sub pokok bahasan persamaan logaritma pada siswa kelas II MAN Lab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta?

D. Cara Pemecahan Masalah

Untuk meningkatkan penguasaan siswa pada sub pokok bahasan persamaan logaritma dilaksanakan dengan cara mengadakan pengajaran remedial.

E. Manfaat Penelitian

Melalui penelitian ini diharapkan dapat diperoleh beberapa manfaat antara lain:

1. Bagi guru mata pelajaran matematika remedi merupakan salahsatu cara yang tepat untuk siswa Madrasah Aliyah sebagai upaya perbaikan penguasaan terhadap suatu pokok bahasan khususnya persamaan logaritma.
2. Bagi siswa, dengan adanya remedi pada siswa Madrasah Aliyah dapat meningkatkan penguasaan persamaan logaritma, selanjutnya siswa lebih mencermati setiap konsep yang telah diajarkan serta bisa termotivasi untuk lebih berprestasi dalam menguasai pelajaran.
3. Bagi peneliti lain, hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai bahan rujukan untuk penelitian lebih lanjut.

F. Definisi Operasional

Agar diperoleh kesamaan pandangan, berikut ini akan dijelaskan beberapa istilah :

1. Persamaan Logaritma adalah salah satu pokok bahasan dalam mata pelajaran matematika di kelas II dan terdiri dari beberapa sub pokok bahasan yaitu:
 - a. ${}^a\log f(x) = {}^a\log p$ dimana $a > 0$, $a \neq 1$ dan $f(x) > 0$, $p > 0$
 - b. ${}^a\log f(x) = {}^a\log g(x)$ dimana $a > 0$, $a \neq 1$ dan $f(x) > 0$, $g(x) > 0$
 - c. ${}^{h(x)}\log f(x) = {}^{h(x)}\log g(x)$ dimana $h(x) > 0$, $h(x) \neq 1$ dan $f(x) > 0$, $g(x) > 0$
2. Pengajaran remedi adalah pengajaran yang bertujuan untuk memperbaiki penguasaan bagi siswa yang belum cukup menguasai materi yaitu ketika diadakan tes siswa mendapat nilai kurang dari 6.

G. Sistematika Pembahasan

Untuk mempermudah dalam menelaah skripsi ini, maka penyusunannya dibuat sebagai berikut:

BAB I pendahuluan berisi tentang gambaran secara global isi skripsi meliputi uraian tentang latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, cara pemecahan masalah, manfaat penelitian, dan definisi operasional, serta sistematika pembahasan.

BAB II berisi pembahasan landasan teori penelitian, yang menguraikan teori-teori, konsep-konsep, generalisasi dan pemikiran yang dijadikan landasan teori bagi hipotesis yang diajukan. Bagian ini meliputi

pengertian belajar, tujuan pengajaran remedial, fungsi pengajaran remedial, strategi dan pendekatan pengajaran remedial, pelaksanaan pengajaran remedial dalam pembelajaran matematika, serta kajian materi pelajaran.

BAB III menguraikan tentang metode penelitian yang digunakan, yang meliputi subyek penelitian, desain penelitian, metode penyusunan instrumen, metode pamantauan, serta metode analisis data.

BAB IV menjelaskan hasil-hasil penelitian dan pembahasan dari siklus pertama, sampai siklus berikutnya.

BAB V merupakan bab terakhir yang menyajikan tentang kesimpulan dan saran peneliti serta implikasi dari hasil penelitian.

2. Bagian Penutup

Pada bagian ini berisi daftar pustaka, lampiran-lampiran dan tabel.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas tentang Meningkatkan Penguasaan Siswa Pada pokok Bahasan Persamaan Logaritma Melalui Pengajaran Remedial yang telah diuraikan pada bab IV, maka dapat disimpulkan bahwa: ada peningkatan penguasaan siswa pada pokok bahasan persamaan logaritma yang ditunjukkan dengan data siswa yang mendapat nilai ≥ 6 dari 6 siswa menjadi 29 siswa, atau dari 17,65% menjadi 85,29 %, terjadi kenaikan 67,64%. Namun demikian ada faktor – faktor internal penyebab kesulitan siswa dalam menentukan persamaan logaritma yaitu:

1. Pengetahuan prasarat antara lain :
 - Siswa kesulitan mengubah bilangan konstanta kedalam bentuk logaritma.
 - Siswa kesulitan menghilangkan bentuk akar.
2. Kurangnya pemahaman siswa terhadap penggunaan sifat – sifat logaritma.
3. Kurangnya ketrampilan siswa dalam menyelesaikan persamaan kuadrat.

B. Saran –saran

1. Saran untuk kepala sekolah
 - a. Hendaknya melakukan pembenahan–pembenahan untuk peningkatan dalam menciptakan kedisiplinan siswa terhadap tata tertib yang diberlakukan di Madrasah.
 - b. Menjalin komunikasi dan kerjasama dengan para guru untuk ikut

memperoleh nilai tuntas, dan pengayaan bagi siswa yang sudah mencapai nilai tuntas.

- b. Hendaknya menambah fasilitas berupa ruangan khusus bagi peserta remedi yang pelaksanaannya pagi hari, sehingga tidak menggunakan ruang guru.

2. Saran untuk guru matematika

- a. Guru hendaknya segera memberikan ajar ulang (*remediasi*) bagi siswa yang belum mencapai nilai tuntas. Ajar ulang harap dilakukan setiap akhir pertemuan baik secara kelompok maupun secara individu.
- b. Guru hendaknya melakukan tes setiap habis satu pokok bahasan dan disarankan mengadakan remediasi.
- c. Perlunya diingatkan kembali pengetahuan prasarat yang diperlukan untuk menyelesaikan persamaan logaritma.
- d. Perlunya siswa dibantu memahami konsep persamaan logaritma dengan benar.

3. Saran untuk siswa

Belajar adalah untuk meraih kesuksesan hidup. Untuk itu teruskan belajar dan mengulang kembali pelajaran yang telah lalu karena pelajaran sebelumnya merupakan prasyarat untuk dapat menguasai pelajaran berikutnya.

b. 4. Saran untuk Peneliti.

Bagi peneliti lain, hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai bahan rujukan untuk penelitian lebih lanjut.

DAFTAR PUSTAKA

- Budhi Prayitno dan Zahra Chairani, 2001, *Matematika SMU Kelas 2*, Erlangga, Jakarta.
- Cece Wijaya, 1999, *Pendidikan Remedial Sarana Pengembangan Mutu Sumber Daya Manusia*, Remaja Rosdakarya, Bandung.
- Daiman E dan Tri Dewi L, 1994, *Penuntun Belajar Matematika 2*, Ganeca Exact, Bandung.
- Departemen Agama, 1996, *Kurikulum Madrasah Aliyah GBPP Mata Pelajaran Matematika*, Dirjen Binbaga Islam.
- Departemen P & K, 1984, *Diagnostik Kesulitan Belajar dan Program Remedial, Program Akta Mengajar V Komponen Dasar Kependidikan*, Dirjen Dikti Jakarta.
- Nasution, S., 1982, *Asas-asas Kurikulum*, Jemmars, Bandung.
- Ngalim Purwanto, 1997, *Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*, PT Remaja Rosdakarya, Bandung.
- _____, 1990, *Psikologi Pendidikan*, Remaja Rosdakarya, Bandung.
- Ruseffendi, ET, 1991, *Pengantar Kepada Membantu Guru Mengembangkan Kompetensinya dalam Pengajaran Matematika untuk Meningkatkan CBSA*, FMIPA IKIP, Bandung.
- Siswaya, H., 2001, *Analisis Kesalahan Siswa MAN Madiun dalam Menyelesaikan Soal-soal Fisika*, PPS UPI, Bandung.
- Suharsimi Arikunto, 2001, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan (Edisi Revisi)*, Bumi Aksara, Jakarta.
- _____, 1998, *Prosedur Penelitian (Edisi Revisi)*, Rineka Cipta, Jakarta.
- Suhito, 2000, *Pengajaran Remedial*, FMIPA Universitas Negeri Semarang.
- Sudjana, N & Ibrahim, 1989, *Penelitian dan Penilaian Pendidikan*, Sinar Baru, Bandung.
- Suyanto, 1997, *Pedoman Pelaksanaan Tindakan Kelas (PTK)*, Dirjen Pendidikan Tinggi Dep. Pendidikan dan Kebudayaan.



LAMPIRAN - LAMPIRAN



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

PROGRAM SEMESTER

Madrasah Aliyah Negeri se DIY Th. Pel. 2004-2005

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas : II

Semester : II

No	Pokok Bahasan/ Sub Pokok Bahasan	Alokasi Waktu	Maret	April	Mei	Juni
I.	Pers. Eksponen dan Logaritma					
1.	Sifat-sifat bilangan berpangkat	1	1			
2.	Persamaan berbentuk $a^{f(x)} = 1$	1	1			
3.	Persamaan berbentuk $a^{f(x)} = a^p$	2	2			
4.	Persamaan berbentuk $a^{f(x)} = a^{g(x)}$	2	2			
5.	Persamaan eksponen yang dapat diubah ke PK	2		2		
	Tes Sub. Sumatif	2		2		
6.	Sifat-sifat logaritma				E	
7.	Persamaan logaritma berbentuk ${}^a\log f(x) = {}^a\log p$	2		2	B	
8.	Persamaan logaritma berbentuk ${}^a\log f(x) = {}^a\log g(x)$	2		2	T	
9.	Persamaan logaritma berbentuk ${}^{h(x)}\log f(x) = {}^{h(x)}\log(x)$	2		2	A	
	Tes Sub sumatif	2		2	N	
II	Fungsi Eksponen dan Logaritma					
10.	Fungsi Eksponen	2		2	A	
11.	Fungsi Logaritma	2		2		
12.	Pertumbuhan dan Peluruhan	2			2	
13.	Fungsi Rasional	2			2	
	Tes Sub. Sumatif	2			2	
III	Program Linier					
12.	Persamaan Garis Lurus	2			2	
13.	Sistem persamaan linier	2			2	
14.	Sistem persamaan linier dengan 2 variabel	2			2	
15.	Nilai optimum	2			2	
	Tes Sub. Sumatif	2			2	
16.	Model matematika	6			2	
17.	Garis Selidik	2			2	
	Tes Sub. Sumatif	2				2
	Latihan Soal-soal Semester I	5				4
	Latihan Soal-soal Semester II	5				1

U
L
A
N
G
A
N

U
M
U
M

B
E
R
S
A
M
AMengetahui,
Kepala MAN Lab UIN

Drs. Ulul Ajib M.Pd

Yogyakarta, 23 Januari 2005
Guru Mata Pelajaran

Sri Hidayati, BA

PROGRAM SATUAN PELAJARAN

Mata Pelajaran	: Matematika
Pokok Bahasan	: Persamaan Logaritma
Sub pokok Bhasan	: Persamaan Logaritma Berbentuk ${}^a\log f(x) = {}^a\log p$
Kelas	: II
Semester	: Genap
Waktu	: 2 JP (80 Menit)

1. Tujuan Pembelajaran Umum

Siswa dapat menggunakan aturan dan rum – rumus persamaan pangkat dan logaritma serta dapat menggambarkan grafik fungsi pangkat, fungsi logaritma dan fungsi pecahan.

2. Tujuan Pembelajaran Khusus

- Siswa dapat menyebutkan sifat – sifat logaritma.
- Siswa dapat menyelesaikan soal – soal tentang bilangan logaritma
- Siswa dapat menyelesaikan soal – soal berbentuk ${}^a\log f(x) = {}^a\log p$
- Siswa dapat menyelesaikan soal – soal berbentuk ${}^a\log f(x) = p$
- Siswa dapat menyelesaikan soal – soal berbentuk ${}^a\log f(x) + {}^a\log g(x) = p$
- Siswa dapat menyelesaikan soal – soal berbentuk ${}^a\log f(x) + {}^a\log g(x) = {}^a\log p$

3. Materi Pelajaran

- Sifat – sifat logaritma
- Persamaan logaritma berbentuk ${}^a\log f(x) = {}^a\log p$

4. Kegiatan Belajar mengajar

- a. Pendekatan yang digunakan : Ketrampilan Proses
- b. Langkah – langkah

No	Materi	Kegiatan
1.	Sifat logaritma	- Dengan metode Tanya jawab siswa diingatkan kembali tentang sifat-sifat logaritma - Guru memberika contoh soal
2.	Persamaan logaritma Persamaan logaritma berbentuk ${}^a\log f(x) = {}^a\log p$ Persamaan logaritma berbentuk ${}^a\log f(x) = p$	- Dengan Tanya jawab siswa dan guru menyelesaikan contoh soal - Guru memberikan penjelasan tentang persamaan logaritma - Guru memberikan contoh soal - Dengan Tanya jawab siswa dan guru menyelesaikan contoh soal - Guru memberikan contoh soal dan bersama-sama siswa menyelesaikannya.

3.	Persamaan logaritma berbentuk ${}^a\log f(x) + {}^a\log g(x) = p$	- Guru memberikan contoh soal dan bersama-sama siswa menyelesaikannya
4.	Persamaan logaritma berbentuk ${}^a\log f(x) + {}^a\log g(x) = {}^a\log p$	- Guru memberikan contoh soal dan bersama-sama siswa menyelesaikannya.

5. Alat Sarana dan Sumber Pembelajaran

- a. Alat Sarana : Spidol
b. Sumber : Buku Matematika Erlangga Halaman

6. Penilaian

- a. Prosedur : 1. Penilaian Proses Belajar
: 2. Penilaian hasil Belajar

- b. Alat Penilaian : Terlampir

Yogyakarta,

Mengetahui,
Kepala MAN Lab Fak Tarbiyah
UIN SUKA

Guru Mata Pelajaran

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Drs Ulul Ajib
Nip. 150295257

Sri Hidayati
Nip. 150232475

LAMPIRAN II

PROGRAM SATUAN PELAJARAN

Mata Pelajaran	: Matematika
Pokok Bahasan	: Persamaan Logaritma
Sub pokok Bhasan	: Persamaan Logaritma Berbentuk ${}^a\log f(x) = {}^a\log g(x)$
Kelas	: II
Semester	: Genap
Waktu	: 2 JP (80 Menit)

1. Tujuan Pembelajaran Umum

Siswa dapat menggunakan aturan dan rum – rumus persamaan pangkat dan logaritma serta dapat menggambarkan grafik fungsi pangkat, fungsi logaritma dan fungsi pecahan.

2. Tujuan Pembelajaran Khusus

- Setelah dibahas soal-soal formatif pada RP I, siswa akan mengetahui kesalahan-kesalahan yang banyak dilakukan oleh sebagian siswa dan dapat menentukan jawaban yang benar
- Siswa dapat menyelesaikan soal berbentuk ${}^a\log f(x) = {}^a\log g(x)$
- Siswa dapat menyelesaikan soal berbentuk ${}^a\log f(x) + p = {}^a\log g(x)$
- Siswa dapat menyelesaikan soal berbentuk $\log \log f(x) = \log \log g(x)$

3. Materi Pelajaran

- Siswa dapat menyelesaikan soal berbentuk ${}^a\log f(x) = {}^a\log g(x)$
- Siswa dapat menyelesaikan soal berbentuk ${}^a\log f(x) + p = {}^a\log g(x)$
- Siswa dapat menyelesaikan soal berbentuk $\log \log f(x) = \log \log g(x)$

4. Kegiatan Belajar mengajar

c. Pendekatan yang digunakan : Ketrampilan Proses

d. Langkah – langkah

No	Materi	Kegiatan
1.	Persamaan logaritma berbentuk ${}^a\log f(x) = {}^a\log g(x)$	- Guru menekankan kesalahan yang banyak dilakukan siswa pada pertemuan sebelumnya. - Guru memberika contoh soal - Dengan Tanya jawab siswa dan guru menyelesaikan contoh soal
2.	Persamaan logaritma berbentuk ${}^a\log f(x) + p = {}^a\log p$	- Guru memberikan penjelasan tentang persamaan logaritma - Guru memberikan contoh soal - Dengan Tanya jawab siswa dan guru menyelesaikan contoh soal
3.	Persamaan logaritma berbentuk $\log \log f(x)$	- Guru memberikan contoh soal dan bersama-sama siswa menyelesaikannya.

	$= \log \log g(x)$	
4.	Persamaan logaritma berbentuk ${}^{h(x)}\log f(x) = {}^{h(x)}\log$ $g(x)$	- Guru memberikan contoh soal dan bersama-sama siswa menyelesaikannya

5. Alat Sarana dan Sumber Pembelajaran

- a. Alat Sarana : Spidol
 b. Sumber : Buku Matematika Erlangga Halaman

6. Penilaian

- a. Prosedur : 1. Penilaian Proses Belajar
 : 2. Penilaian hasil Belajar

- b. Alat Penilaian : Terlampir

Yogyakarta,

Mengetahui,
 Kepala MAN Lab Fak Tarbiyah
 UIN SUKA

Guru Mata Pelajaran

Drs Ulul Ajib
 Nip. 150295257

Sri Hidayati
 Nip. 150232475

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
 SUNAN KALIJAGA
 YOGYAKARTA

LAMPIRAN III

RENCANA PELAJARAN

Pokok Bahasan : Persamaan Logaritma ${}^a\log f(x) = {}^a\log g(x)$
 Alokasi Waktu : 2 JP (80 Menit)
 Kelas/Semester : II/II

No.	Tujuan Pembelajaran Khusus	Materi	Kegiatan Pembelajaran	Ket.
1.	- Siswa dapat menyelesaikan soal berbentuk ${}^a\log f(x) = {}^a\log g(x)$	1. Persamaan logaritma berbentuk ${}^a\log f(x) = {}^a\log g(x)$	- Dengan Tanya jawab siswa diingatkan kembali tentang persamaan logaritma berbentuk ${}^a\log f(x) = {}^a\log p$	10 mnt.
2.	- Siswa dapat menyelesaikan soal berbentuk ${}^{h(x)}\log f(x) = {}^{h(x)}\log g(x)$	2. Persamaan logaritma berbentuk ${}^{h(x)}\log f(x) = {}^{h(x)}\log g(x)$	- Guru memberi penjelasan tentang persamaan logaritma berbentuk ${}^a\log f(x) = {}^a\log g(x)$ - Guru memberikan contoh-contoh persamaan logaritma - Dengan Tanya jawab Guru bersama siswa menyelesaikan contoh soal. - Siswa mengerjakan latihan soal	10 mnt 20 mnt 20 mnt 20 mnt

Yogyakarta,

Mengetahui,
 Kepala MAN Lab Fak Tarbiyah
 UIN SUKA

Guru Mata Pelajaran

Drs Ulul Ajib
 Nip. 150295257

Sri Hidayati
 Nip. 150232475

LAMPIRAN III

RENCANA PELAJARAN

Pokok Bahasan : Persamaan Logaritma ${}^a\log f(x) = {}^a\log p$
 Alokasi Waktu : 2 JP (80 Menit)
 Kelas/Semester : II/II

No.	Tujuan Pembelajaran Khusus	Materi	Kegiatan Pembelajaran	Ket.
1.	- Siswa dapat menyebutkan sifat-sifat logaritma - Siswa dapat menyelesaikan soal-soal tentang bilangan logaritma	1. Sifat-sifat logaritma	- Dengan Tanya jawab siswa diingatkan kembali tentang sifat-sifat logaritma - Latihan soal	20 mnt.
2.	- Siswa dapat menyelesaikan soal berbentuk ${}^a\log f(x) = {}^a\log p$	2. Persamaan logaritma berbentuk ${}^a\log f(x) = {}^a\log p$	- Guru memberi penjelasan tentang persamaan logaritma - Guru memberikan contoh-contoh persamaan logaritma - Dengan Tanya jawab Guru bersama siswa menyelesaikan contoh soal. - Siswa mengerjakan latihan soal	10 mnt 10 mnt 20 mnt 20 mnt

Mengetahui,
 Kepala MAN Lab Fak Tarbiyah
 UIN SUKA

Yogyakarta,
 Guru Mata Pelajaran

Drs Ulul Ajib
 Nip. 150295257

Sri Hidayati
 Nip. 150232475

ANGKET
TANGGAPAN SISWA TERHADAP PENGAJARAN REMEDIAL

Petunjuk pengisian angket:

- a. Isilah angket sesuai dengan pengetahuan dan pendapat anda.
- b. Berilah tanda (V) pada alternatif yang sesuai dengan pilihan anda
- c. Anda tidak perlu mencantumkan nama atau nomor absen.

Pertanyaan	Alternatif	Tanda
1. Tahukah anda bahwa nilai Semester II menentukan untuk kenaikan kelas ?	Tahu Tidak tahu	() (...)
2. Tahukah anda bahwa salah satu syarat untuk kenaikan kelas adalah rata-rata nilai raport 6,0?	Tahu Tidak tahu	() (...)
3. Tahukah anda bahwa nilai ulangan harian (sub sumatif) ikut serta menentukan nilai raport?	Tahu Tidak tahu	() (...)
4. Bagaimana pendapat anda jika ulangan harian anda pada Semester II nilainya jelek?	Cemas Biasa saja	() (...)
5. Bagaimana pendapat anda jika perlakuan khusus diberikan kepada siswa yang ulangan hariannya kurang?	Setuju Tidak Setuju	() (...)
6. Setujukah anda bahwa perlakuan khusus bagi siswa yang nilai hariannya kurang berupa pengajaran remedial?	Setuju Tidak Setuju	() (...)
7. Agar tidak mengganggu sistem pembelajaran pada pagi hari, bagaimana jika pengajaran remedial diadakan siang hari?	Setuju Tidak Setuju	() (...)
8. Menurut pendapat anda pengajaran remedial satu sub pokok bahasan diadakan berapa kali pertemuan?	1 kali pertemuan 2 kali pertemuan 3 kali pertemuan	() (...) ()
9. Jika diadakan satu kali pengajaran remedial ternyata masih belum memenuhi target, bersediakah anda jika diulang lagi?	Bersedia Tidak bersedia	() (...)
10. Pengajaran remedial sebaiknya dilaksanakan untuk mata pelajaran	Matematika saja Semua pelajaran Pelajaran yang sulit saja	() (...) ()

KISI-KISI SOAL UJI COBA

Mata Pelajaran : Matematika
 Pokok Bahasan : Persamaan Logaritma
 Kelas : II
 Catur Wulan : Genap
 Alokasi Waktu : 60 Menit

No.	Sub Pokok Bahasan	Uraian	Indikator	Ranah	Bentuk Soal	Jumlah Soal	No. Soal
1.	Persamaan logaritma berbentuk ${}^a \log f(x) = {}^a \log p$	Persamaan logaritma berbentuk ${}^a \log f(x) = {}^a \log p$	Siswa dapat menyelesaikan soal persamaan logaritma berbentuk ${}^a \log f(x) = {}^a \log p$ dimana, $f(x)$ =fungsi linier.	C_3	Essay	2	1,2
		Persamaan logaritma berbentuk $\log \sqrt{f(x)} = p$, dimana $f(x)$ fungsi linier.	Siswa dapat menyelesaikan soal persamaan logaritma berbentuk $\log \sqrt{f(x)} = p$, dimana $f(x)$ fungsi linier.		Essay	2	3,4
		Persamaan logaritma berbentuk ${}^a \lg f(x) = {}^a \log p$ dimana $f(x)$ kuadrat	Siswa dapat menyelesaikan soal persamaan logaritma berbentuk $\lg f(x) = {}^a \log p$, dimana $f(x) =$ fungsi kuadrat.		Essay	1	5
		Persamaan logaritma Berbentuk ${}^a \log f(x) + {}^a \log g(x) = {}^a \log p$, dimana $f(x)$ dan $g(x)$ fungsi linier.	Siswa dapat menyelesaikan soal persamaan logaritma berbentuk ${}^a \log f(x) + {}^a \log g(x) = {}^a \log p$, dimana $f(x)$ dan $g(x)$ fungsi linier.		Essay	1	6
2.	Persamaan logaritma berbentuk	Persamaan logaritma Berbentuk	Siswa dapat menyelesaikan soal persamaan logaritma berbentuk		Essay	3	7,8,9

3	${}^a \log f(x) = {}^a \log g(x)$	${}^a \log f(x) = {}^a \log g(x)$, dimana $f(x)$ dan $g(x)$ fungsi linier	${}^a \log f(x) = {}^a \log g(x)$, dimana $f(x)$ dan $g(x)$ fungsi linier	Essay	2	10,11
		Persamaan logaritma Berbentuk ${}^a \log f(x) = {}^a \log g(x)$ dimana $f(x)$ linier dan $g(x)$ fungsi kuadrat	Siswa dapat menyelesaikan soal Persamaan logaritma Berbentuk ${}^a \log f(x) = {}^a \log g(x)$ dimana $f(x)$ linier dan $g(x)$ fungsi kuadrat	Essay	2	10,11
		Persamaan logaritma Berbentuk $\log \log f(x) = \log \log g(x)$ dimana $f(x)$ linier dan $g(x)$ fungsi linier	Siswa dapat menyelesaikan soal Persamaan logaritma Berbentuk $\log \log f(x) = \log \log g(x)$ dimana $f(x)$ linier dan $g(x)$ fungsi linier	Essay	1	12
	Persamaan logaritma berbentuk ${}^{h(x)} \log f(x) = {}^{h(x)} \log g(x)$	Persamaan logaritma Berbentuk ${}^a \log f(x) + p = {}^a \log g(x)$	Siswa dapat menyelesaikan soal Persamaan logaritma Berbentuk ${}^a \log f(x) + p = {}^a \log g(x)$	Essay	2	13,14
		Persamaan logaritma Berbentuk ${}^{h(x)} \log f(x) = {}^{h(x)} \log g(x)$ dimana $f(x)$ dan $g(x)$ fungsi linier	Siswa dapat menyelesaikan soal Persamaan logaritma Berbentuk ${}^{h(x)} \log f(x) = {}^{h(x)} \log g(x)$ dimana $f(x)$ dan $g(x)$ fungsi linier	Essay	2	15,16
		Persamaan logaritma Berbentuk ${}^{h(x)} \log f(x) = {}^{h(x)} \log g(x)$ dimana $f(x)$ dan $g(x)$ fungsi linier	Siswa dapat menyelesaikan soal Persamaan logaritma Berbentuk ${}^{h(x)} \log f(x) = {}^{h(x)} \log g(x)$ dimana $f(x)$ dan $g(x)$ fungsi linier	Essay	2	17,18
				Essay	2	19,20

LAMPIRAN VI

TABEL
ANALISIS VALIDITAS DAN RELIABILITAS
INSTRUMEN SOAL UJI COBA

Tingkat Reliabilitas soal No.1 s/d 10 = 0,833 (Reliabel)		
Tingkat Reliabilitas soal No.11 s/d 20 = 0,822 (Reliabel)		
Nomor Butir Soal	r_{xy}	Interpretasi
A1	0,76485	Valid
A2	0,63704	Valid
A3	0,69624	Valid
A4	0,28133	Tidak Valid
A5	0,34969	Tidak Valid
A6	0,56393	Valid
A7	0,71678	Valid
A8	0,63912	Valid
A9	0,71332	Valid
A10	0,49146	Valid
B1	0,41201	Tidak Valid
B2	0,66064	Valid
B3	0,38436	Tidak Valid
B4	0,55290	Valid
B5	0,13321	Tidak Valid
B6	0,71701	Valid
B7	0,82068	Valid
B8	0,80783	Valid
B9	0,66954	Valid
B10	0,74214	Valid
r product moment taraf signifikan 5 %, n = 18 adalah 0,468		

LAMPIRAN VII

TABEL
INDEK KESUKARAN (P) DAN DAYA BEDA (D)
INSTRUMEN SOAL UJI COBA

Nomor Butir Soal	Indek Kesukaran (P)	Interpretasi	Daya Beda (D)	Interpretasi
A1	0,744	Mudah	0,650	Baik
A2	0,800	Mudah	0,500	Baik
A3	0,794	Mudah	0,583	Baik
A4	0,372	Sedang	0,216	Cukup
A5	0,777	Mudah	0,666	Baik
A6	0,616	Sedang	0,383	Cukup
A7	0,583	Sedang	0,650	Baik
A8	0,194	Sukar	0,316	Cukup
A9	0,455	Sedang	0,716	Baik Sekali
A10	0,661	Sedang	0,366	Cukup
B1	0,550	Sedang	0,428	Baik
B2	0,794	Mudah	0,442	Cukup
B3	0,755	Mudah	0,128	Jelek
B4	0,483	Sedang	0,428	Baik
B5	0,838	Mudah	0,200	Cukup
B6	0,516	Sedang	0,528	Baik
B7	0,472	Sedang	0,757	Baik Sekali
B8	0,622	Sedang	0,714	Baik
B9	0,538	Sedang	0,614	Baik
B10	0,511	Sedang	0,528	Baik

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

TABEL ANALISIS INSTRUMEN TES A

LAMPIRAN VIII

NO.	KODE	Nomor Butir Soal											Y	Y ²
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	10		
1	A	10	10	10	10	10	10	10	6	10	10	10	96	9216
2	B	10	10	10	5	10	8	10	10	10	10	10	93	8649
3	C	10	10	10	2	10	10	10	2	10	10	10	84	7056
4	D	10	10	10	1	10	6	10	3	10	10	10	80	6400
5	E	10	10	10	10	10	2	10	3	3	10	10	78	6084
6	F	10	10	10	2	10	10	6	0	10	2	2	70	4900
7	G	10	10	10	1	10	10	2	1	3	10	10	67	4489
8	H	10	10	10	4	10	6	3	1	2	10	10	66	4356
9	I	10	10	10	1	10	3	10	0	0	10	10	64	4096
10	J	10	4	10	2	10	6	7	2	10	2	2	63	3969
11	K	10	10	8	2	10	7	10	0	2	2	2	61	3721
12	L	3	10	10	10	10	10	0	2	2	3	3	60	3600
13	M	2	2	2	1	10	10	3	2	2	10	10	43	1849
14	N	10	10	2	3	2	2	2	2	2	2	2	37	1369
15	O	4	10	3	2	4	2	3	1	2	2	2	33	1089
16	P	2	2	2	2	2	5	4	1	2	9	9	81	961
17	Q	1	2	2	6	0	2	3	0	0	7	7	27	729
18	R	2	4	4	3	2	2	2	0	2	0	0	27	729
$\Sigma X/B$		134	144	143	67	140	111	105	35	82	119	1080	1080	73262
JS		180	180	180	180	180	180	180	180	180	180	180	Ket:	
P		0,744444	0,8	0,794444	0,372222	0,777778	0,616667	0,583333	0,194444	0,455556	0,661111	0,661111	Y : Skor total	
Klasifikasi		md	md	md	Md	sd	md	sd	sk	sd	Sd	Sd	X : Skor item	
Pa		60	60	60	30	60	46	56	24	53	52	52		
Ja		60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60		
Pb		21	30	25	17	20	23	17	5	10	30	30		
Jb		60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60		
Pa/Ja		1	1	1	0,5	1	0,766667	0,933333	0,4	0,883333	0,866667	0,866667		
Pb/Jb		0,35	0,5	0,416667	0,283333	0,333333	0,383333	0,283333	0,083333	0,166667	0,5	0,5		
D		0,65	0,5	0,583333	0,216667	0,666667	0,383333	0,65	0,316667	0,716667	0,366667	0,366667		
Klasifikasi		B	B	B	C	B	C	B	C	BS	C	C		
Σx^2		1238	1344	1321	423	1328	875	849	175	650	1059	1059		
$(\Sigma x)^2$		17956	20736	20449	4489	19600	12321	11025	1225	6724	14161	14161		
Σxy		9131	9452	9451	4361	9572	7376	7314	2708	6011	7886	7886		
f_{xy}		0,764858	0,637043	0,696243	0,281338	0,34969	0,563935	0,71678	0,639128	0,71332	0,491469	0,491469		
Klasifikasi		V	V	V	TV	TV	V	V	V	V	V	V		
S_x^2		13,35802	10,66667	10,27469	9,645062	13,28395	10,58333	13,13889	5,941358	15,35802	15,12654	15,12654		
f_{11}														
S_y^2														
ΣS_x^2														

$$S_y^2 = 470,1111$$

$$\Sigma S_x^2 = 117,3765$$

TABEL ANALISIS INSTRUMEN TES B

LAMPIRAN IX

NO.	KODE	Nomor Butir Soal											Y	Y ²
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	10		
1	A	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	100	1000
2	B	4	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	94	8836
3	C	4	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	94	8836
4	D	10	10	10	4	10	10	10	10	1	10	10	85	7225
5	E	10	10	10	10	10	1	10	8	6	4	79	6241	
6	F	1	10	10	2	10	10	2	10	10	10	75	5625	
7	G	10	10	1	8	6	2	10	10	10	2	69	4761	
8	H	1	6	10	2	10	10	2	8	6	10	65	4225	
9	I	10	10	2	2	10	10	2	10	3	4	63	3969	
10	J	10	8	1	3	10	2	6	6	7	2	55	3025	
11	K	10	10	10	2	3	2	4	2	10	1	54	2916	
12	L	4	10	10	2	2	3	2	10	2	2	47	2209	
13	M	2	10	10	2	10	2	3	2	2	2	45	2025	
14	N	10	10	10	0	8	2	0	0	2	2	44	1936	
15	O	0	0	10	6	10	2	2	2	2	6	40	1600	
16	P	0	3	6	10	10	3	0	1	1	1	35	1225	
17	Q	1	4	4	2	10	2	0	1	3	4	31	961	
18	R	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	400	
	$\Sigma X/B$	99	143	136	87	151	93	85	112	97	92	1095	76015	
	JS	180	180	180	180	180	180	180	180	180	180			
	P	0,55	0,794444	0,755556	0,483333	0,838889	0,516667	0,472222	0,622222	0,538889	0,511111			
	Klasifikasi	SD	MD	MD	SD	MD	SD	SD	SD	SD	SD			
	Pa	49	70	61	54	66	53	62	68	57	56			
	Ja	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70			
	Pb	19	39	52	24	52	16	9	18	14	19			
	Jb	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70			
	Pa/Ja	0,7	1	0,871429	0,771429	0,942857	0,757143	0,885714	0,971429	0,814286	0,8			
	Pb/Jb	0,271429	0,557143	0,742857	0,342857	0,742857	0,228571	0,128571	0,257143	0,2	0,271429			
	D	0,428571	0,442857	0,128571	0,428571	0,2	0,528571	0,757143	0,714286	0,614286	0,528571			
	Klasifikasi	B	B	B	C	B	C	B	C	BS	B			
	Σx^2	859	1344	1321	423	1328	875	849	175	650	710			
	$(\Sigma x)^2$	9801	20736	20449	4489	19600	12321	11025	1225	6724	8464			
	Σxy	6731	9589	8844	6117	9672	6801	6511	8136	6903	6711			
	f_y	0,41201	0,660649	0,384362	0,552909	0,133218	0,717019	0,820683	0,807833	0,66954	0,742145			
	Klasifikasi	TV	V	TV	V	TV	V	V	V	V	V			
	S_x^2	17,47222	10,71914	13,02469	13,13889	8,348765	15,02778	15,75617	15,83951	13,23765	13,32099			
												f_{11}	0,822069	RELIABEL

$$S_y^2 = 522,3611$$

$$\sum S_x^2 = 135,8858$$

TABEL ANALISIS INSTRUMEN TES B

LAMPIRAN IX

NO.	KODE	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Y	Y ²
1	A	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	100	1000
2	B	4	10	10	10	10	10	10	10	10	10	94	8836
3	C	4	10	10	10	10	10	10	10	10	10	94	8836
4	D	10	10	10	4	10	10	10	10	1	10	85	7225
5	E	10	10	10	10	10	1	10	8	6	4	79	6241
6	F	1	10	10	2	10	10	2	10	10	10	75	5625
7	G	10	10	1	8	6	2	10	10	10	2	69	4761
8	H	1	6	10	2	10	10	2	8	6	10	65	4225
9	I	10	10	2	2	10	10	2	10	3	4	63	3969
10	J	10	8	1	3	10	2	6	6	7	2	55	3025
11	K	10	10	10	2	3	2	4	2	10	1	54	2916
12	L	4	10	10	2	2	3	2	10	2	2	47	2209
13	M	2	10	10	2	10	2	3	2	2	2	45	2025
14	N	10	10	10	0	8	2	0	0	2	2	44	1936
15	O	0	0	10	6	10	2	2	2	2	6	40	1600
16	P	0	3	6	10	10	3	0	1	1	1	35	1225
17	Q	1	4	4	2	10	2	0	1	3	4	31	961
18	R	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	400
	$\Sigma X/B$	99	143	136	87	151	93	85	112	97	92	1095	76015
	JS	180	180	180	180	180	180	180	180	180	180		
	P	0,55	0,794444	0,755556	0,483333	0,838889	0,516667	0,472222	0,622222	0,538889	0,511111		
	Klasifikasi	SD	MD	MD	SD	MD	SD	SD	SD	SD	SD		
	Pa	49	70	61	54	66	53	62	68	57	56		
	Ja	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70		
	Pb	19	39	52	24	52	16	9	18	14	19		
	Jb	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70		
	Pa/Ja	0,7	1	0,871429	0,771429	0,942857	0,757143	0,885714	0,971429	0,814286	0,8		
	Pb/Jb	0,271429	0,557143	0,742857	0,342857	0,742857	0,228571	0,128571	0,257143	0,2	0,271429		
	D	0,428571	0,442857	0,128571	0,428571	0,2	0,528571	0,757143	0,714286	0,614286	0,528571		
	Klasifikasi	B	B	B	C	B	C	B	C	BS	B		
	Σx^2	859	1344	1321	423	1328	875	849	175	650	710		
	$(\Sigma x)^2$	9801	20736	20449	4489	19600	12321	11025	1225	6724	8464		
	Σxy	6731	9589	8844	6117	9672	6801	6511	8136	6903	6711		
	f_y	0,41201	0,660649	0,384362	0,552909	0,133218	0,717019	0,820683	0,807833	0,66954	0,742145		
	Klasifikasi	TV	V	TV	V	TV	V	V	V	V	V		
	S_y^2	17,47222	10,71914	13,02469	13,13889	8,348765	15,02778	15,75617	15,83951	13,23765	13,32099		
												f_{11}	0,822069
													RELIABEL

$$S_y^2 = 522,3611$$

$$\sum S_x^2 = 135,8858$$

TABEL
RANGKUMAN ANALISIS BUTIR SOAL

Butir Soal Nomor	P	D	r_{xy}	Kesimpulan
A1	0,744	0,650	0,76485	Dipakai
A2	0,800	0,500	0,63704	Dipakai
A3	0,794	0,583	0,69624	Dipakai
A4	0,372	0,216	0,28133	Tidak Dipakai
A5	0,777	0,666	0,34969	Dipakai
A6	0,616	0,383	0,56393	Dipakai
A7	0,583	0,650	0,71678	Dipakai
A8	0,194	0,316	0,63912	Dipakai
A9	0,455	0,716	0,71332	Dipakai
A10	0,661	0,366	0,49146	Dipakai
B1	0,550	0,428	0,41201	Tidak Dipakai
B2	0,794	0,442	0,66064	Dipakai
B3	0,755	0,128	0,38436	Tidak Dipakai
B4	0,483	0,428	0,55290	Dipakai
B5	0,838	0,200	0,13321	Tidak Dipakai
B6	0,516	0,528	0,71701	Dipakai
B7	0,472	0,757	0,82068	Dipakai
B8	0,622	0,714	0,80783	Dipakai
B9	0,538	0,614	0,66954	Dipakai
B10	0,511	0,528	0,74214	Dipakai

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

TABEL : REKAPITULASI INSTRUMEN

N	Validitas butir		Tarf Kesukaran		Daya Beda		Kesimpulan
1	0,764858	Valid	0,7444	Mudah	0,650	Baik	Soal digunakan sbg No. 1
2	0,637043	Valid	0,8000	Mudah	0,500	Baik	Soal tidak digunakan
3	0,694243	Valid	0,7940	Mudah	0,583	Baik	Soal digunakan sbg No. 3
4	0,281338	Tidak Valid	0,3720	Sedang	0,216	Cukup	Soal tidak digunakan
5	0,349690	Tidak Valid	0,7780	Mudah	0,667	Baik	Soal digunakan sbg No. 5
6	0,563935	Valid	0,6170	Sedang	0,383	Cukup	Soal tidak digunakan
7	0,716780	Valid	0,5830	Sedang	0,650	Baik	Soal tidak digunakan
8	0,639128	Valid	0,1940	Sukar	0,317	Cukup	Soal digunakan sbg No. 8
9	0,713320	Valid	0,4560	Sedang	0,717	Baik Sekali	Soal digunakan sbg No. 9
10	0,491469	Valid	0,6610	Sedang	0,367	Cukup	Soal tidak digunakan
11	0,412010	Tidak Valid	0,5500	Sedang	0,428	Baiki	Soal tidak digunakan
12	0,660650	Valid	0,7940	Mudah	0,443	Baiki	Soal digunakan sbg No. 2
13	0,384362	Tidak Valid	0,7560	Mudah	0,128	Jelek	Soal tidak digunakan
14	0,552909	Valid	0,4830	Sedang	0,428	Baik	Soal digunakan sbg No. 4
15	0,133218	Tidak Valid	0,8390	Mudah	0,200	Cukup	Soal tidak digunakan
16	0,717019	Valid	0,5170	Sedang	0,528	Baik	Soal digunakan sbg No. 6
17	0,820683	Valid	0,4720	Sedang	0,757	Baik Sekali	Soal digunakan sbg No. 7
18	0,807833	Valid	0,6220	Sedang	0,714	Baik Sekali	Soal tidak digunakan
19	0,669540	Valid	0,5390	Sedang	0,614	Baik	Soal tidak digunakan
20	0,742145	Valid	0,5110	Sedang	0,528	Baiki	Soal digunakan sbg No.10

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SOAL TES UJI COBA PENELITIAN
MATA PELAJARAN : MATEMATIKA
WAKTU : 2 JP (80 MENIT)

Kerjakan dengan singkat dan jelas !
Tentukan x dari persamaan di bawah ini:

1. ${}^3\log (x+3) = {}^3\log 4$
2. ${}^2\log (3x+6) = {}^2\log 12$
3. ${}^2\log \sqrt{x+2} = 1$
4. $\log (x^2+2x) = 1$
5. ${}^2\log x + {}^2\log (x-7) = 3$
6. ${}^2\log x + {}^2\log (x+1) = {}^2\log 2$
7. ${}^2\log (2x+3) = {}^2\log (x-1)$
8. ${}^2\log (2x+3) + 4 = {}^2\log (2x-8)$
9. ${}^2\log (2x+3) = {}^2\log (x^2-3x+7)$
10. $\log (x^2-4x+3) = \log (3-2x)$

SOAL TES UJI COBA PENELITIAN
MATA PELAJARAN : MATEMATIKA
WAKTU : 2 JP (80 MENIT)

Kerjakan dengan singkat dan jelas !
Tentukan x dari persamaan di bawah ini:

1. $\log (x+5) = \log (5x+8)$
2. $\log \log (x+3) + \log 2 = \log \log 16x$
3. ${}^3\log (x+5) = {}^3\log (x-7)$
4. ${}^2\log (4-x^2) = {}^2\log (x^2-2)$
5. ${}^x\log (3x-4) + {}^x\log 2 = 2$
6. ${}^x\log (2x-1) + {}^x\log (x+6) = {}^3\log x + {}^3\log (x+10)$
7. ${}^x\log (x+12) - 3 {}^x\log 4 = 0$
8. ${}^x\log (x+15) - 2 {}^x\log 10x+1 = 0$
9. ${}^x\log (x+12) - {}^x\log (x-7) = 0$
10. ${}^{x+2}\log x + {}^{x+2}\log x+3 = 2$

SOAL TES SUB SUMATIF
 MATA PELAJARAN : MATEMATIKA
 POKOK BAHASAN : PERSAMAAN LOGARITMA
 KELAS/SEMESTER : II/2
 WAKTU : 2 JP (80 MENIT)

Kerjakan dengan singkat dan jelas !
 Tentukan x dari persamaan di bawah ini:

1. ${}^3 \log (x + 3) = {}^3 \log 4$

6. ${}^2 \log (2x + 3) + 4 = {}^2 \log (2x - 8)$

2. ${}^2 \log (x) + {}^2 \log (x + 1) = {}^2 \log 2$

7. ${}^x \log (x + 15) - 2 {}^x \log 10 + 1 = 0$

3. ${}^2 \log \sqrt{x + 2} = 1$

8. $\log \log x + 3 + \log 2 = \log \log 16x$

4. $\log (x^2 - 4x + 3) = \log (3 - 2x)$

9. ${}^x \log (x + 12) - 3 {}^x \log 4 + 1 = 0$

5. ${}^2 \log (2x + 3) = {}^2 \log (x - 1)$

10. ${}^{x+2} \log x + {}^{x+2} \log (x + 3) = 2$

DAFTAR NILAI SISWA

Mata Pelajaran : Matematika

Tahun Pelajaran : 2004/2005

Pokok Bahasan : Persamaan Logaritma

Kelas/ Smester : II./2

No.	Kode Siswa	L/P	Nilai				Keterangan
			Tes I	Tes II	Tes III	Tes IV	
1.	A	L	100	-	-	-	
2.	B	L	14	26	44	60	
3.	C	L	28	36	50	51	
4.	D	L	97	-	-	-	
5.	E	L	32	64	-	-	
6.	F	L	24	42	50	52	
7.	G	L	76	-	-	-	
8.	H	P	26	46	64	-	
9.	I	L	42	63	-	-	
10.	J	P	35	60	-	-	
11.	K	L	36	44	52	64	
12.	L	L	41	62	-	-	
13.	M	P	44	54	64	-	
14.	N	P	36	50	64	-	
15.	O	P	32	64	-	-	
16.	P	P	30	48	54	60	
17.	Q	L	42	62	-	-	
18.	R	L	44	62	-	-	
19.	S	L	18	44	54	60	
20.	T	L	27	46	54	64	
21.	U	L	32	54	63	-	
22.	V	L	22	60	-	-	
23.	W	L	16	48	63	-	
24.	X	P	82	-	-	-	
25.	Y	L	36	44	54	54	
26.	Z	P	41	61	-	-	
27.	AA	L	24	28	46	51	
28.	AB	L	93	-	-	-	
29.	AC	P	25	42	54	54	
30.	AD	P	44	64	-	-	
31.	AE	P	28	44	54	62	
32.	AF	P	32	42	64	-	
33.	AG	P	30	44	64	-	
34.	AH	P	79	-	-	-	

Rekapitulasi : L= 20
P= 14

Keterangan :

Tes I : Ulangan Bersama

Tes II : Remidi I

Tes III : Remidi II

Tes IV : Remidi III

Yogyakarta, 25 Mei 2005
Guru Mata Pelajaran

Sri Hidayati

ANALISAIS HASIL ULANGAN SUB. SUMATIF

MATA PELAJARAN : MATEMATIKA
 POKOK BAHASAN : PERSAMAAN LOGARITMA
 KELAS/SEMESTER : II /2

BANYAK SOAL : 10
 BANYAK PESERTA : 34
 WAKTU : 2 JP

No	Kode	Nomor Soal / Skor Yang Diperoleh										JUMLAH SKOR	Meningkat	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		Ya	Tidak
1	A	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	100	V	
2	B	10	2	2	0	0	0	0	0	0	0	14		V
3	C	10	5	5	3	2	3	0	0	0	0	28		V
4	D	10	10	10	10	10	10	10	10	10	7	97	V	
5	E	10	10	8	0	2	2	0	0	0	0	32		V
6	F	10	0	3	2	5	0	2	2	0	0	24		V
7	G	10	10	10	10	5	5	5	5	10	6	76	V	
8	H	10	2	3	2	5	0	2	2	0	0	26		V
9	I	10	10	3	7	5	0	5	2	0	10	42		V
10	J	10	10	10	0	3	2	0	0	0	0	35		V
11	K	10	10	3	4	5	0	2	2	0	0	36		V
12	L	10	0	3	2	4	10	2	0	0	10	41		V
13	M	10	10	3	7	5	0	5	2	2	0	44		V
14	N	10	10	8	0	0	3	3	0	2	0	36		V
15	O	10	5	8	0	7	2	0	0	0	0	32		V
16	P	10	0	8	0	2	4	4	0	0	2	30		V
17	Q	10	0	3	2	4	10	0	3	0	10	42		V
18	R	10	10	0	0	0	10	2	0	2	10	44		V
19	S	10	2	2	0	2	0	0	2	0	0	18		V
20	T	10	10	0	2	0	0	2	2	1	0	27		V
21	U	10	5	4	5	6	0	2	0	0	0	32		V
22	V	10	2	2	2	3	2	1	0	0	0	22		V
23	W	10	2	0	0	0	0	2	0	0	2	16		V
24	X	10	10	10	10	10	10	6	6	5	5	82	V	
25	Y	10	0	2	2	0	10	2	4	0	6	36		V
26	Z	10	10	8	2	0	8	3	0	0	0	41		V
27	AA	10	0	3	2	4	0	3	2	0	0	24		V
28	AB	10	10	10	10	10	10	10	10	8	5	93	V	
29	AC	10	0	3	2	4	0	3	3	0	0	25		V
30	AD	10	10	8	4	0	8	2	2	0	0	44		V
31	AE	10	0	6	0	2	4	4	0	0	2	28		V
32	AF	10	5	4	5	4	0	2	2	0	0	32		V
33	AG	10	5	4	5	4	0	0	2	0	0	30		V
34	AH	10	10	10	10	10	5	5	5	5	9	79	V	
Jml		340	195	177	110	133	134	99	78	55	79		6	28

ANALISAIS HASIL ULANGAN SUB. SUMATIF

MATA PELAJARAN : MATEMATIKA
 POKOK BAHASAN : PERSAMAAN LOGARITMA
 KELAS/SEMESTER : II /2

BANYAK SOAL : 10
 BANYAK PESERTA : 28
 WAKTU : 2 JP

No	Kode	Nomor Soal / Skor Yang Diperoleh										JUMLAH SKOR	Meningkat	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		Ya	Tidak
1	B	10	6	4	0	0	4	0	0	0	0	24		V
2	C	10	5	5	6	4	4	4	0	0	0	38		V
3	E	10	10	10	10	10	5	3	2	4	0	64	V	
4	F	10	10	3	2	5	0	2	2	0	0	34		V
5	H	10	10	3	2	5	2	2	2	0	0	36		V
6	I	10	10	10	8	8	10	5	2	0	0	63	V	
7	J	10	10	10	8	10	2	5	5	0	0	60	V	
8	K	10	10	8	4	5	5	2	2	0	0	46		V
9	L	10	10	10	6	4	10	2	8	0	2	62	V	
10	M	10	10	10	7	5	6	4	0	2	0	54		V
11	N	10	10	8	6	4	3	3	0	2	0	46		V
12	O	10	10	8	8	7	10	5	2	2	2	64	V	
13	P	10	10	8	0	2	4	4	0	0	2	40		V
14	Q	10	10	3	2	4	10	6	3	6	8	62	V	
15	R	10	10	8	8	2	10	2	0	2	10	62	V	
16	S	10	10	6	4	2	4	0	2	0	0	38		V
17	T	10	10	6	2	4	0	2	2	1	0	37		V
18	U	10	5	7	5	6	4	2	3	0	0	42		V
19	V	10	10	10	10	5	2	1	5	4	3	60	V	
20	W	10	2	0	0	2	0	2	0	0	2	26		V
21	Y	10	10	2	2	0	10	2	4	0	6	46		V
22	Z	10	10	8	8	10	8	3	4	0	0	61	V	
23	AA	10	10	3	2	4	0	3	2	0	0	34		V
24	AB	10	10	3	2	4	0	3	3	0	0	35		V
25	AC	10	10	8	4	5	8	2	2	3	2	54		V
26	AD	10	10	10	10	8	4	4	4	2	2	64	V	
27	AF	10	5	4	5	4	3	4	2	3	2	42		V
28	AG	10	5	4	5	4	2	3	2	3	2	40		V
Jml		280	248	180	136	198	146	78	63	30	43		10	18

ANALISAIS HASIL ULANGAN SUB. SUMATIF

MATA PELAJARAN : MATEMATIKA
 POKOK BAHASAN : PERSAMAAN LOGARITMA
 KELAS/SEMESTER : II /2

BANYAK SOAL : 10
 BANYAK PESERTA : 18
 WAKTU : 2 JP

No	Kode	Nomor Soal / Skor Yang Diperoleh										JUMLAH SKOR	Meningkat	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		Ya	Tidak
1	B	10	6	4	8	5	4	5	2	0	0	44		V
2	C	10	10	10	6	4	4	4	2	0	0	50		V
3	F	10	10	10	6	5	5	2	2	0	0	50		V
4	H	10	10	8	8	8	8	6	4	2	2	64	V	
5	K	10	10	8	6	5	5	2	2	4	0	52		V
6	M	10	10	10	7	5	6	4	6	2	4	64	V	
7	N	10	10	10	10	4	6	6	6	2	0	64	V	
8	P	10	10	8	10	6	4	4	0	0	2	54		V
9	S	10	10	8	6	6	6	4	2	2	0	54		V
10	T	10	10	6	6	6	5	6	4	1	0	54		V
11	U	10	10	10	10	6	8	6	3	0	0	63	V	
12	W	10	10	10	10	8	10	2	3	0	2	63	V	
13	Y	10	10	10	6	2	10	2	4	0	6	54		V
14	AA	10	10	3	2	4	4	6	4	3	0	46		V
15	AB	10	10	10	6	4	4	3	3	4	0	54		V
16	AC	10	10	10	8	5	4	4	0	0	3	54		V
17	AF	10	10	10	8	8	5	4	4	3	2	64	V	
18	AG	10	10	10	10	8	6	3	2	3	2	64	V	
Jml		180	194	155	133	99	104	71	53	23	23		7	11

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
 SUNAN KALIJAGA
 YOGYAKARTA

ANALISAIS HASIL ULANGAN SUB. SUMATIF

MATA PELAJARAN : MATEMATIKA
 POKOK BAHASAN : PERSAMAAN LOGARITMA
 KELAS/SEMESTER : II /2

BANYAK SOAL : 10
 BANYAK PESERTA : 11
 WAKTU : 2 JP

No	Kode	Nomor Soal / Skor Yang Diperoleh										JUMLAH SKOR	% Ketercapaian	Meningkat	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			Ya	Tidak
1	B	10	8	8	8	5	4	5	4	4	4	60	60	V	
2	C	10	10	8	6	4	3	3	3	2	2	51	51		V
3	F	10	10	10	6	5	5	2	2	2	2	54	54		V
4	K	10	10	6	6	6	6	6	5	5	4	64	64	V	
5	P	10	10	8	10	6	4	4	5	5	2	60	64	V	
6	S	10	10	8	6	6	6	4	2	2	6	60	60	V	
7	T	10	10	6	6	6	5	6	4	6	5	64	64	V	
8	Y	10	10	10	6	2	4	2	4	4	2	54	54		V
9	AA	10	10	3	2	4	4	6	4	3	5	51	51		V
10	AB	10	10	10	6	4	4	3	3	2	2	54	54		V
11	AC	10	10	8	8	6	4	4	4	4	4	62	62	V	
Jml		110	108	85	70	54	49	44	40	39	38			6	5

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
 SUNAN KALIJAGA
 YOGYAKARTA

TABEL PERSENTASE KETUNTASAN

Kreteria	Pra Tindakan		Siklus I		Siklus II		Siklus III	
	Jml	%	Jml	%	Jml	%	Jml	%
Tuntas	6	17,65	16	47,06	23	67,65	29	85,29
Belum Tuntas	28	82,25	18	59,94	11	32,35	5	14,71
Jumlah	34	100	34	100	34	100	34	100



DEPARTEMEN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH
YOGYAKARTA

Jln. Marsda Adisucipto, Telp. 513056 Yogyakarta; email : ty-suka@yogya.wasantara.net.id

BUKTI SEMINAR PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Sri Hidayati
Nomor Induk : 03430031 - T
Jurusan : Tadris MIPA
Program Studi : Eksistensi Pendidikan Matematika
Semester ke : V (Lima)
Tahun Akademik : 2004/2005

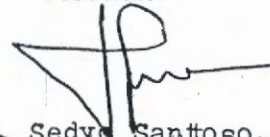
Telah mengikuti Seminar Proposal Riset Tanggal : 03 Maret 2005

Judul Skripsi :

MENINGKATKAN PENGUASAAN SISWA
PADA POKOK BAHASAN PERSAMAAN LOGARITMA
MELALUI PENGAJARAN REMIDI
(penelitian Tindakan Kelas di MAN LAB Fak Ty UIN SUKA)

Selanjutnya kepada mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada pembimbingnya berdasarkan hasil – hasil seminar untuk penyempurnaan proposalnya itu.

Yogyakarta, _____
Moderator


Drs. Sedya Santoso, Ss. M.Pd



DEPARTEMEN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH
YOGYAKARTA

Jln. Marsda Adisucipto, Telp. 513056 Yogyakarta; email : ty-suka@yogya.wasantara.net.id

Nomor : IN/57/PP.00.9/2872/2005

Lamp : _____

Hal : Penunjukan Pembimbing Skripsi

Yogyakarta, 18/ 6 - 2005

Kepada:

Yth. Bapak/Ibu Drs. Edi Prayitno, M.Pd.

Dosen Fakultas Tarbiyah UIN

Sunan Kalijaga Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Berdasarkan hasil Rapat Pimpinan Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta dengan Ketua-Ketua Jurusan pada tanggal: _____

Perihal pengajuan proposal Skripsi Mahasiswa program Ekstensi Tahun Akademik 2004/2005 setelah proposal tersebut dapat disetujui Fakultas, maka Bapak/Ibu telah ditetapkan sebagai Pembimbing Skripsi Saudara:

Nama : Sri Hidayati

NIM : 03430031 - T

Jurusan : Tadris MIPA

Program Studi : Ekstensi Pendidikan Matematika

Dengan Judul :

MENINGKATKAN PENGUASAAN SISWA

PADA POKOK BAHASAN PERSAMAAN LOGARITMA

MELALUI PENGAJARAN REMIDI

(Penelitian Tindakan Kelas di MAN LAB Fak Ty UIN SUKA

Demikian agar menjadi maklum dan dapat Bapak/Ibu laksanakan dengan sebaik-baiknya.

Wassalamu'alaikum Wr. WB.

an. Dekan
Ketua Jurusan
Tadris



Dra. Hj. Meizer Said Nahdi, M.Si
NIP. 150219153

Tindakan Kepada Yth:

1. Bapak Ketua Jurusan Tadris
2. Bina Riset Skripsi
3. Mahasiswa yang bersangkutan.



DEPARTEMEN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH
YOGYAKARTA

Jln. Marsda Adisucipto, Telp. 513056 Yogyakarta; email : ty-suka@yogya.wasantara.net.id

Nomor : 1411 7/11 007/7873/2005

Yogyakarta, 18 6 2005

Lamp : _____

Kepada:

Hal : Penunjukan Pembimbing Skripsi

Yth. Bapak/Ibu Muhammad Abrori, S.Si

Dosen Fakultas Tarbiyah UIN
Sunan Kalijaga Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Berdasarkan hasil Rapat Pimpinan Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta dengan Ketua-Ketua Jurusan pada tanggal: _____

Perihal pengajuan proposal Skripsi Mahasiswa program Ekstensi Tahun Akademik 2004/2005 setelah proposal tersebut dapat disetujui Fakultas, maka Bapak/Ibu telah ditetapkan sebagai Pembimbing Skripsi Saudara:

Nama : Sri Hidayati

NIM : 03430031 - T

Jurusan : Tadris MIPA

Program Studi : Ekstensi Pendidikan Matematika

Dengan Judul :

MENINGKATKAN PENGUASAAN SISWA

PADA POKOK BAHASAN PERSAMAAN LOGARITMA

SELALU PENGAGARAN REMIDI

(Fenelitian Tindakan Kelas di KAN LAB Tak Ty UIN SUKA

Demikian agar menjadi maklum dan dapat Bapak/Ibu laksanakan dengan sebaik-baiknya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

an. Dekan
Ketua Jurusan
Tadris



Dra. Hj. Meizer Said Nahdi, M.Si
NIP. 150219153

Tindakan Kepada Yth:

1. Bapak Ketua Jurusan Tadris
2. Bina Riset Skripsi
3. Mahasiswa yang bersangkutan.



DEPARTEMEN AGAMA RI
MADRASAH ALIYAH NEGERI
LABORATORIUM FAK. TARBIYAH
IAIN SUNAN KALIJAGA

Alamat : Komplek IAIN Blok B Telp. (0274) 589175 Yogyakarta 55221

SURAT KETERANGAN
Nomor:65/MAN/Lab/Ty/XII/2005

Kepala Madrasah Aliyah Negeri Laboratorium Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta menerangkan, bahwa :

N a m a : Sri Hidayati, B.A
N I P : 150232475
Pangkat/Gol. Pangkat : Penata Muda / III-c
Jabatan / Jenis : Guru Mata Pelajaran / Matematika
A l a m a t : Jl. Lombok Widoro Baru Ngropoh Condong Catur
Depok Sleman Yogyakarta.

Yang bersangkutan benar-benar telah mengadakan penelitian untuk menyelesaikan skripsinya dengan judul :: "*MENINGKATKAN PENGUASAAN SISWA PADA POKOK BAHASAN PERSAMAAN LOGARITMA MELALUI PENGAJARAN REMEDI*" (*Penelitian Tindakan Kelas di MAN Lab. Fak. Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta*) yang dilaksanakan pada : Tanggal 29 Maret 2005 sampai dengan Tanggal 30 Mei 2005

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 24 Desember 2005

Kepala Madrasah,



[Signature]
Drs. Ulul Ajib, M. Pd.
Nip. 150 295 257

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

Nama : SRI HIDAYAT-
 NIM : 03430031-T
 Judul : MENINGKATKAN
PENGUSAHAAN

Fakultas : Tarbiyah
 Jurusan : ILDRIS MIPA
 Pembimbing : EDI PRAYITNO, M.Pd

No.	Bulan	Minggu Ke	Materi Bimbingan	T.T. Pembimbing	T.T. Mahasiswa
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
1.	6/2005	2.	Bab I - Bab II	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
2.	7/2005	3	Bab III dan Revisi Bab III	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
3.	9/2005	1	Bab III - Bab IV	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
4.	9/2005	3	Revisi Bab IV	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
5.	10/2005	2	Bab V	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
6.	12/2005	2	Bab I - Bab V dan so	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>

Yogyakarta, 24 Desember 2005

Pembimbing

[Signature]

EDI PRAYITNO, M.Pd
 NIP. 130575010

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

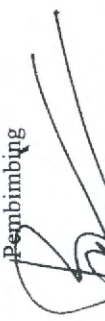
Fakultas : Tarbiyah
 Jurusan : TANRIS MIPA
 Pembimbing I: MUCHAMMAD ABRORI S.Si

Nama : SH Hidayat
 NIM : 03430031 - T
 Judul : MENINGKATKAN
 PENGUASAAN SASWA
 PADA DEBOK BAHASAN
 PERSAMAAN LOGARITMA
 MELALUI PENGAYAAN REME

No.	Bulan	Minggu Ke	Materi Bimbingan	T.T. Pembimbing	T.T. Mahasiswa
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
	6/2005	3	Bab I - Bab III		
	7/2005	2	Revisi Bab I - Bab III		
	9/2005	4	Bab I - Bab V		
	12/2005	2	Revisi Bab I - bab V		
	12/2005	3	Ak, lanjutkan ke magang		

Yogyakarta, 20 JUNI 2005

Pembimbing


 NIP. 190 293 247