

**HUBUNGAN ANTARA GAYA BELAJAR DENGAN PRESTASI
BELAJAR KIMIA SISWA KELAS XI IPA SEMESTER II
M.A. ALI MAKSUM YOGYAKARTA
2007/2008**



SKRIPSI

Diajukan Kepada Program Studi Pendidikan Kimia
Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat-syarat
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Sains (S. Pd. Si)

Disusun Oleh :

EVI NURBAETI

03440392

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA
FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2008**



SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : EVI NURBAETI
NIM : 0344 0392
Jurusan : Pendidikan Kimia
Fakultas : Sains dan Teknologi

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya ini, adalah asli hasil karya atau penelitian saya sendiri dan bukan plagiat dari hasil karya orang lain.

Yogyakarta, 01 Juli 2008

Yang menyatakan



Evi Nurbaeti
NIM : 0344 0392



PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nomor : UIN.02/D.ST/PP.01.1/1298/2008

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul : Hubungan Antara Gaya Belajar dengan Prestasi Belajar Kimia Siswa Kelas XI IPA Semester II MA Ali Maksum Yogyakarta 2007/2008

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :
Nama : Evi Nurbaeti
NIM : 0344 0392
Telah dimunaqasyahkan pada : 23 Juli 2008
Nilai Munaqasyah : A / B

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga

TIM MUNAQASYAH :

Ketua Sidang

Siti Fathonah, M.Pd
NIP. 150292287

Penguji I

Dra. Das Salirawati, M.Si
NIP.132001805

Penguji II

Imelda Fajriyati, M.Si
NIP. 150301494

Yogyakarta, 25 Juli 2008

UIN Sunan Kalijaga
Fakultas Sains dan Teknologi
Dekan



Dekan
Dra. Maizer Said Nahdi, M.Si
NIP. 150219153

PERSEMBAHAN

Skripsi ini penulis persembahkan kepada :

Almamater Tercinta Fakultas Sains dan Teknologi

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

MOTTO

Hidupmu lebih banyak ditentukan oleh sikapmu terhadap kehidupan daripada apa yang kehidupan berikan pada mu

Lebih banyak ditentukan oleh cara berpikirmu dalam memandang apa yang terjadi daripada apa yang terjadi pada dirimu

(John Homer Miller)

Waktu lakšana uang, semakin sedikit kita memilikinya, semakin bijaksana kita menghabiskannya

(Faiez Seyal)

Jika anda menanyakan sebuah pertanyaan yang bodoh, maka anda akan tampak bodoh sekali, namun jika anda tidak menanyakan pertanyaan itu maka anda akan menjadi bodoh selamanya

(Peribahasa Cina)¹

“Jadikan hari ini adalah hari yang terindah”

*Faiez H Seyal, *The Road To Success* (Jakarta: Khalifa, 2004)

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين وبه نستعين على امور الدنيا والدين أشهد أن لا إله الا الله وأشهد أن
محمدًا رسول الله . أَللّهُمَّ صَلِّ عَلَى سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ , أما بعد .

Puji syukur penyusun haturkan keharibaan Allah SWT atas limpahan anugerah, hidayah, bimbingan dan pertolongan-Nya sehingga penyusun dapat menyelesaikan skripsi ini sebagai salah satu persyaratan wajib guna memperoleh gelar Sarjana Strata Satu. Sholawat dan salam semoga senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad SAW beserta keluarga dan para sahabatnya. *Amin*.

Tiada kata yang patut penyusun ucapkan kecuali ucapan “al-hamdulillahirabbil al’alamin” atas selesainya penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, penyusun ingin mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada

1. Ibu Dra. Hj. Meizer Said Nahdi, M.Si. Selaku Dekan Fakultas Sains dan Teknologi beserta staf UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Bapak Khamidinal, M.Si. Selaku Ketua Jurusan Pendidikan Kimia Fakultas Sains dan Teknologi beserta staf UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah membantu penyusun dalam penyelesaian skripsi ini

3. Ibu Siti Fatonah, M.Pd. Selaku pembimbing yang telah berkenan meluangkan waktunya untuk melakukan telaah, koreksi, memberikan bimbingan, arahan dan motivasi kepada penyusun. Semoga Allah SWT membalas semua kebaikan beliau. *Amien.*
4. Para Dosen Fakultas Sains dan Teknologi Program Studi Pendidikan Kimia UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan waktu dan perhatian serta memberikan ilmunya kepada penyusun selama mengikuti studi.
5. Bapak Drs. Asyhari Abta sebagai Kepala Madrasah Aliyah Ali Maksum beserta staf dan jajarannya yang telah membantu dan memberikan kemudahan penyusun dalam menyelesaikan penelitian ini di sekolah yang beliau pimpin. Semoga Allah menjadikannya tempat yang penuh barokah. *Amien.*
6. Bapak Taufiq Zamhari, S.Pd dan Ibu Santi, S.Pd yang telah membantu penyusun dalam pelaksanaan penelitian di dalam kelas semoga Allah akan membalas kebaikan dan selalu meridhoi jalan kalian
7. Ayahanda dan ibunda tercinta yang telah membesarkan dan membimbing penyusun dengan untaian kasih sayang, memberikan semangat, nasehat, mencurahkan pikiran, tenaga, dan waktunya penuh dengan kesabaran dan keikhlasan. Serta kakanda-kakanda tersayang. Semoga Allah SWT selalu melindungi dan memberikan pahala yang berlipat serta kasih sayang kepadanya. *Amien.*
8. Teman-teman pendidikan kimia '03, FOSTER (forum santri tegal-brebes), Gita savana (PSM UIN SUKA), Wisma Indonesia, Asrama makasar, santri-santri

komplek nurusalam putri dan teman-teman semua yang tak dapat disebutkan satu persatu, dari kalian semua inspirasi, motivasi, canda dan tawa selalu penyusun dapatkan.

9. Kekasih tercinta dan tersayang yang selalu menjadi pangeran dalam kegersangan jiwa, yang telah memberi perhatian, motivasi, serta dukungan, semoga hal ini menjadi ladang ibadah kepada Nya
10. Semua pihak yang telah membantu penyusun, yang tidak bisa disebutkan satu persatu terimakasih untuk semuanya.

Kepada Allah penyusun memohon semoga semua yang telah membantu dengan penuh keikhlasan dilimpahi pahala yang berlipat ganda dan segala bantuan yang telah diberikan dicatat sebagai ibadah disisi-Nya.

Pada akhirnya, penyusun berharap semoga skripsi ini dapat mendatangkan manfaat bagi kita semua, atas semua kritik dan saran yang bersifat membangun dari berbagai pihak demi kesempurnaan skripsi ini penyusun menghaturkan terimakasih.

Yogyakarta, 24 Juli 2008
Penyusun

Evi Nurbaeti
03440392

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
NOTA DINAS PEMBIMBING	ii
NOTA DINAS KONSULTAN	iii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	iv
PENGESAHAN	v
PERSEMBAHAN	vi
MOTTO	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR TABEL	xii
ABSTRAKSI	xiii
BAB I	
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	3
C. Pembatasan Masalah	4
D. Rumusan Masalah	4
E. Tujuan Penelitian	5

	F. Kegunaan Penelitian	6
BAB II	KERANGKA TEORI	7
	A. Deskripsi Teori	7
	1. Gaya Belajar Siswa	7
	2. Prestasi Belajar Kimia	10
	3. Pembelajaran Kimia	13
	4. Sikap Siswa Terhadap Guru Kimia Dalam Proses KBM	14
	5. Pendidikan Sekolah Dipesantren	16
	6. Materi Pada Tes Prestasi	17
	B. Penelitian Yang Relevan	20
	C. Kerangka Berfikir	20
	D. Hipotesis Penelitian	22
BAB III	METODOLOGI PENELITIAN	23
	A. Desain Penelitian	23
	B. Definisi Operasional Variabel Penelitian	23
	C. Populasi, Sampel dan Teknik Pengambilan Sampel	24
	1. Populasi Penelitian	24
	2. Sampel Penelitian	24
	3. Teknik Pengambilan Sampel	24
	D. Instrumen Penelitian dan Teknik Pengumpulan Data	25
	1. Instrumen Penelitian	25
	1) Angket Gaya Belajar Siswa	25

2) Soal Prestasi Belajar Kimia Siswa	28
2. Teknik Pengumpulan Data	32
E. Analisis Data	33
1. Persentase Gaya Belajar Siswa	33
2. Uji Persyaratan Analisis	35
3. Pengujian Hipotesis	38
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	46
A. Hasil Penelitian	46
1. Deskripsi Data	46
2. Hasil Analisis Regresi dan Pengujian Hipotesis	47
B. Pembahasan	49
BAB V PENUTUP	56
A. Kesimpulan	56
B. Saran	57
DAFTAR PUSTAKA	58
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Instrumen Gaya Belajar Siswa	60
Lampiran 2	Instrumen Prestasi Belajar Kimia Siswa	65
Lampiran 3	Kunci Jawaban Test Prestasi Belajar Kimia	70
Lampiran 4	Data Kasar Jawaban Gaya Belajar	75
Lampiran 5	Data Kasar Jawaban Test Prestasi Belajar Kimia Siswa	77
Lampiran 6	Uji Validitas Dan Reliabilitas Test Prestasi Belajar Kimia Siswa	79
Lampiran 7	Uji Normalitas Sebaran	82
Lampiran 8	Uji Homogenitas Variansi	89
Lampiran 9	Uji Linieritas	92
Lampiran 10	Analisis Regresi	96
Lampiran 11	Surat-surat Keterangan Penelitian	102
Lampiran 12	Gambaran Umum MA.Ali Maksum Yogyakarta	108
Lampiran 13	<i>Curriculum Vitae</i>	117

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1	Skema Proses Pembelajaran	13
Gambar 2	Paradigma Hubungan Antara Gaya Belajar <i>Dependent</i> (X_1), <i>Participant</i> (X_2), <i>Collaborative</i> (X_3), <i>Competitive</i> (X_4), <i>Independent</i> (X_5) Dengan Prestasi Belajar Kimia Siswa	21

DAFTAR TABEL

Tabel 1	Kisi-kisi Instrumen Angket Gaya Belajar Siswa	28
Tabel 2	Kisi-kisi Test Belajar Kimia Siswa Kelas XI IPA Sebelum Divalidasi	30
Tabel 3	Kisi-kisi Test Belajar Kimia Siswa Kelas XI IPA Setelah Divalidasi	31
Tabel 4	Ringkasan Persentase Gaya Belajar Siswa	34
Tabel 5	Ringkasan Uji Normalitas	36
Tabel 6	Ringkasan Uji Homogenitas	38
Tabel 7	Ringkasan Proses Analisis Variansi Regresi Linier	38
Tabel 8	Ringkasan Uji Linieritas	39
Tabel 9	Ringkasan Perhitungan Koefisien Korelasi Ganda dan Determinasi	40
Tabel 10	Rumus-rumus Analisis Varians Garis Regresi	41
Tabel 11	Ringkasan Uji Signifikansi	42
Tabel 12	Ringkasan Penentuan Koefisien Korelasi Parsial dan Uji Signifikansi	43
Tabel 13	Ringkasan Sumbangan Relatif dan Sumbangan Efektif	45

**HUBUNGAN ANTARA GAYA BELAJAR SISWA DENGAN PRESTASI
BELAJAR KIMIA SISWA KELAS XI IPA MA ALI MAKSUM YOGYAKARTA
TAHUN AJARAN 2007/2008**

Oleh :
Evi Nurbaeti

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengungkap adanya bermacam-macam gaya belajar siswa kelas XI IPA semester II MA Ali maksum yogyakarta, hubungan antara gaya belajar siswa dengan prestasi belajar kimia siswa serta hubungan dari masing-masing gaya belajar siswa dengan prestasi belajar kimia. Gaya belajar siswa terbagi menjadi 5 gaya belajar yaitu *dependent* (X_1), *partisipant* (X_2), *collaborative* (X_3), *competitive* (X_4), *independent* (X_5)

Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI IPA MA Ali maksum yogyakarta, sedangkan cuplikannya adalah siswa kelas XI IPA^Aputra, XI IPA^Bputri sebanyak 38 siswa. Informasi mengenai gaya belajar siswa mengadopsi dari penelitian Is Dwiyanti dengan reliabilitas $r_{tt} = 0,846$ sedangkan instrumen untuk mengetahui prestasi belajar kimia siswa dibuat sendiri oleh peneliti sebanyak 27 butir soal dengan reliabilitas $r_{tt} = 0,868$. Data yang diperoleh kemudian dianalisis menggunakan analisis regresi lima prediktor. Persamaan regresi lima prediktor yang diperoleh dalam penelitian ini adalah $Y = 0,233297X_1 + 0,215420X_2 + 0,213510X_3 + 0,205923X_4 + 0,283847X_5 + 6,294799$.

Berdasarkan hasil analisis dapat diambil kesimpulan bahwa ada hubungan yang positif dan signifikan antara gaya belajar siswa dengan prestasi belajar kimia siswa, dengan harga koefisien korelasi ganda sebesar $(R_{y(1,2,3,4,5)}) = 0,669$ pada $P = 0,000$, karena $P < 0,05$ maka harga $(R_{y(1,2,3,4,5)})$ signifikan. Adanya hubungan dari masing-masing gaya belajar *dependent* (X_1) $R_{1y-2,3,4,5} = 0,214$, *partisipant* (X_2) $R_{2y-1,3,4,5} = 0,219$, *collaborative* (X_3) $R_{3y-1,2,4,5} = 0,248$, *competitive* (X_4) $R_{4y-1,2,3,5} = 0,214$, *independent* (X_5) $R_{5y-1,2,3,4} = 0,274$ terhadap prestasi belajar kimia siswa yang signifikan. Gaya belajar *independent* mempunyai sumbangan efektif paling besar yaitu 17,911% yang berarti gaya belajar *independent* dapat dijadikan sebagai acuan gaya belajar yang mempengaruhi prestasi belajar yang terbesar. Dengan kata lain, jika siswa mempunyai gaya belajar *independent* maka prestasi belajar kimianya akan mencapai tahap maksimal. Hasil penelitian ini diharapkan sebagai pertimbangan bagi guru bahwa berbagai faktor yang mempengaruhi prestasi belajar kimia siswa, diantaranya adalah gaya belajar siswa.

Kata Kunci : Gaya belajar dan Prestasi belajar kimia

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Hasil belajar siswa sangat dipengaruhi oleh berbagai faktor. Salah satu faktor yang mempengaruhi keberhasilan belajar adalah cara belajar. Cara belajar seseorang merupakan sesuatu yang khas, yang hanya dimiliki oleh orang yang bersangkutan. Cara belajar sering diistilahkan dengan langgam belajar atau gaya belajar. Untuk selanjutnya dalam penelitian ini dipakai istilah gaya belajar.

Siswa Madrasah Aliyah selayaknya siswa seusia SMA berada dalam tahap perkembangan formal-operasional. Seorang siswa yang berada dalam tahap perkembangan ini memiliki kemampuan mengkoordinasikan baik secara serentak (simultan) maupun berurutan dua ragam kemampuan kognitif, yakni kapasitas menggunakan hipotesis dan kapasitas menggunakan prinsip-prinsip abstrak.² Siswa dengan kapasitas menggunakan hipotesis (anggapan dasar), akan mampu berfikir hipotesis, yakni berpikir mengenai sesuatu khususnya dalam hal pemecahan masalah dengan menggunakan anggapan dasar yang relevan dengan lingkungan yang ia respon. Sedangkan dengan kapasitas menggunakan prinsip-prinsip abstrak, siswa akan mampu mempelajari materi-materi pelajaran yang abstrak, seperti ilmu agama, ilmu kimia, dan ilmu-ilmu abstrak lainnya dengan luas dan lebih mendalam.

² Muhibbin Syah, Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan baru (Bandung: Remaja Rosda karya, 1997), Hal.73.

Strategi belajar tuntas yang dikembangkan oleh Bloom dapat diterapkan sebagai upaya meningkatkan mutu pendidikan terutama dalam level mikro, yaitu mengembangkan individu dalam proses pembelajaran dikelas. Perubahan strategi guru terutama yang berhubungan dengan waktu, yaitu perhatian guru terhadap waktu, bukan waktu yang dibutuhkan untuk mengajar melainkan waktu yang dibutuhkan peserta didik untuk belajar sampai taraf penguasaan bahan sepenuhnya. Masih banyaknya guru yang belum memperhatikan aspek gaya belajar para siswanya, sehingga penyampaian materi dalam proses pembelajaran terutama kimia masih monoton. Tidak semua siswa senang dengan metode ceramah atau diskusi saja, tetapi sebagian siswa merasa senang dengan timbulnya lingkungan persaingan, dan sebagian lagi merasa senang dengan lingkungan yang kooperatif. Lingkungan pembelajaran yang sesuai dengan gaya belajar siswa belumlah tercipta secara optimal, selain itu informasi tentang gaya belajar masih sangat minim, sehingga siswa tidak tahu cara memanfaatkan gaya belajarnya tersebut dengan baik. Untuk menciptakan lingkungan yang korektif informatif masih sulit jika belum tercipta hubungan antara guru dan siswa sebagai teman belajar, Biasanya guru sudah merasa cukup jika sudah memberikan proses pembelajaran yang mengakibatkan siswa belajar secara tidak optimal.

Adanya identifikasi gaya belajar dari siswa akan sangat membantu siswa memaksimalkan gaya belajar mereka masing-masing dan juga dapat menerapkan strategi yang mendukung gaya belajarnya tersebut.

Menurut berbagai penelitian terdapat ketidak sesuaian antara gaya belajar siswa dengan gaya mengajar guru. Jika terdapat berbagai gaya belajar siswa, tidak mungkin satu gaya mengajar akan memadai. Untuk itu perlu digunakan berbagai gaya dan metode mengajar, sehingga dapat dipenuhi sejauh mungkin aneka ragam belajar siswa.³

Siswa dengan kebiasaan belajar santai, tidak mementingkan pemahaman yang mendalam, mungkin tidak menimbulkan kesulitan belajar, namun prestasi yang dicapai akan kurang memuaskan. Sebaliknya, siswa dengan kebiasaan belajar serius, berusaha memahami materi belajar secara mendalam, maka prestasi yang dicapai akan memuaskan. Untuk itu siswa perlu memiliki gaya belajar yang cocok untuk pencapaian prestasi yang memuaskan.

B. Identifikasi Masalah

Usaha-usaha pemerintah untuk meningkatkan kualitas dan kuantitas pendidikan sudah banyak dilakukan. Usaha-usaha untuk meningkatkan kualitas pendidikan diantaranya dengan pembaharuan kurikulum, peningkatan kualitas tenaga kependidikan, maupun sarana dan prasarana. Masalah yang timbul adalah apakah siswa telah ikut berperan aktif dalam pembentukan hasil pendidikan yang berkualitas.

Peran siswa dalam pembentukan hasil pendidikan yang berkualitas ditandai dengan tingginya prestasi belajar. Jika prestasi belajarnya masih rendah, maka perlu ditinjau penyebabnya. Salah satu sebab adalah kesulitan belajar. Asal kesulitan belajar

³ Nasution, S, Berbagai Pendekatan Dalam Proses Belajar Mengajar (Jakarta, Bina Aksara, 1987), Hal. 105.

dapat dipengaruhi oleh dua kelompok faktor, yaitu faktor yang berasal dari diri individu dan faktor yang berasal dari luar individu. Faktor yang berasal dari dalam diri individu dikelompokkan menjadi dua faktor psikis dan faktor fisik. Faktor psikis antara lain : kognitif, afektif, psikomotor, campuran, kepribadian, gaya belajar, sedangkan yang termasuk fisik antara lain kondisi : indera, anggota badan, tubuh, dan organ-organ dalam tubuh.⁴ Untuk selanjutnya dalam penelitian ini akan diteliti faktor dari diri individu yaitu gaya belajar dan hubungannya dengan prestasi belajar.

C. Pembatasan Masalah

Dalam penelitian ini dilakukan pembatasan masalah :

1. Soal yang dipakai untuk melakukan tes prestasi di batasi pada bab Larutan Asam dan Basa, Stoikiometri dan Reaksi Asam Basa, Larutan Penyangga, Hidrolisis Garam, Kelarutan dan Hasil Kali Kelarutan.
2. Gaya belajar dibagi menjadi 5 macam yaitu gaya belajar *dependent* (menggantungkan diri), *participant* (berpartisipasi aktif), *collaborative* (bekerja sama), *competitive* (persaingan), dan *independent* (mandiri).

D. Rumusan Masalah

Rumusan masalah pada penelitian ini adalah :

1. Berapa persentase pengaruh gaya belajar *dependent*, *participant*, *collaborative*, *competitive*, dan *independent* terhadap prestasi belajar kimia

⁴ Sri Rumini dkk, Psikologi Pendidikan (Yogyakarta: FIPIKIP Yogyakarta, 1993), Hal. 61.

2. Adakah hubungan yang positif dan signifikan antara gaya belajar kimia siswa dengan prestasi belajar kimia ?
3. Adakah hubungan yang positif dan signifikan antara gaya belajar *dependent* dengan prestasi belajar kimia siswa ?
4. Adakah hubungan yang positif dan signifikan antara gaya belajar *partisipant* dengan prestasi belajar kimia siswa ?
5. Adakah hubungan yang positif dan signifikan antara gaya belajar *collaborative* dengan prestasi belajar kimia siswa ?
6. Adakah hubungan yang positif dan signifikan antara gaya belajar *competitivet* dengan prestasi belajar kimia siswa ?
7. Adakah hubungan yang positif dan signifikan antara gaya belajar *independent* dengan prestasi belajar kimia siswa ?

E. Tujuan Penelitian

Tujuan pada penelitian ini adalah untuk mengetahui :

1. Persentase pengaruh gaya belajar *dependent*, *partisipant*, *collaborative*, *competitive*, dan *independent* terhadap prestasi belajar kimia.
2. Ada tidaknya hubungan yang positif dan signifikan antara gaya belajar siswa dengan prestasi belajar kimia siswa
3. Ada tidaknya hubungan yang positif dan signifikan antara gaya belajar *dependent* dengan prestasi belajar kimia siswa

4. Ada tidaknya hubungan yang positif dan signifikan antara gaya belajar *partisipant* dengan prestasi belajar kimia siswa
5. Ada tidaknya hubungan yang positif dan signifikan antara gaya belajar *collaborative* dengan prestasi belajar kimia siswa
6. Ada tidaknya hubungan yang positif dan signifikan antara gaya belajar *competitive* dengan prestasi belajar kimia siswa
7. Ada tidaknya hubungan yang positif dan signifikan antara gaya belajar *independent* dengan prestasi belajar kimia siswa

F. Kegunaan Penelitian

Penelitian ini diharapkan akan bermanfaat bagi :

1. Bagi siswa, agar dapat meneladani gaya belajar siswa berprestasi sehingga dapat menemukan gaya belajar yang sesuai dengan dirinya, memantapkan gaya belajar yang dimiliki dan mengembangkan gaya belajar yang dimiliki agar dapat berprestasi
2. Bagi guru dan calon guru, sebagai bahan pertimbangan dalam menentukan metode pembelajaran sehingga dapat menganalisis kemampuan siswa dan membimbing siswa sesuai gaya belajarnya, serta dapat memandu siswa untuk memperoleh gaya belajar yang tepat dan memberikan hasil yang maksimal bagi siswa
3. Bagi peneliti, sebagai calon guru selain sebagai pengalaman meneliti juga menambah wawasan keilmuan pembelajaran di sekolah

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan analisis data hasil penelitian yang telah dilakukan, maka dapat disimpulkan :

1. Persentase gaya belajar *dependent* (X_1) adalah 28,22%, *partisipant* (X_2) adalah 17,70%, *collaborative* (X_3) adalah 17,98%, *competitive* (X_4) adalah 18,73%, *independent* (X_5) adalah 17,39%
2. Ada hubungan yang positif dan signifikan antara gaya belajar kimia dengan prestasi belajar kimia dengan $F_{reg} = 15,213$ dengan $P = 0,000$
3. Ada hubungan yang positif dan signifikan antara gaya belajar *dependent* (X_1) dengan prestasi belajar kimia (Y) dengan sumbangan efektif
4. Ada hubungan yang positif dan signifikan antara gaya belajar *partisipant* (X_2) dengan prestasi belajar kimia (Y)
5. Ada hubungan yang positif dan signifikan antara gaya belajar *collaborative* (X_3) dengan prestasi belajar kimia (Y)
6. Ada hubungan yang positif dan signifikan antara gaya belajar *competitive* (X_4) dengan prestasi belajar kimia (Y)
7. Ada hubungan yang positif dan signifikan antara gaya belajar *independent* (X_5) dengan prestasi belajar kimia (Y)

B. Saran

Berdasarkan dari kesimpulan diatas maka penyusun menyarankan beberapa hal yang berkaitan dengan hasil penelitian ini, yaitu :

1. Perlu diberikannya sosialisasi gaya belajar kepada siswa yang selama ini belum banyak diterima oleh siswa agar siswa dapat mengoptimalkan gaya belajarnya untuk meraih prestasi yang lebih baik
2. Guru haruslah memilih metode pembelajaran yang bervariasi, yang mencakup seluruh tipe gaya belajar yang dimiliki oleh siswanya, agar siswa tersebut mencapai prestasi belajar yang maksimal
3. Orang tua dan guru selalu memotivasi anak untuk bersikap mandiri dalam belajar
4. Membantu mengatasi kesulitan belajar siswa baik secara kelompok maupun individual, guru sebaiknya menyediakan waktu diluar jam pelajaran untuk konsultasi apabila ada siswa yang mengalami kesulitan belajar
5. Perlu kiranya adanya pengkajian ulang dan tindak lanjut untuk lebih memantapkan hasil penelitian ini supaya dapat memberikan peningkatan pencapaian prestasi hasil belajar yang optimal

DAFTAR PUSTAKA

Crys Fajar.(1995). *Penilaian Hasil Belajar Kimia*. Yogyakarta : FPMIPA IKIP Yogyakarta.

Endang Wl.Fx dan Heru Pratama Al. (1987). *Langgam Belajar Kimia FPMIPA IKIP Yogyakarta*. Yogyakarta : FPMIPA IKIP Yogyakarta.

http://www.yahoo.com/belajar_bekerjasama/

http://www.yahoo.com/belajar_mandiri/

http://www.yahoo.com/belajar_persaingan/

http://www.yahoo.com/belajar_berpartisipasi/

http://www.yahoo.com/belajar_menggantungkan_diri/

Is Dwiyanti. (1997). *Hubungan antara Pengetahuan Awal Tentang Langgam Rumus-rumus dan Reaksi-reaksi Kimia dengan Prestasi Belajar Kimia Kelas II Cawu III SMU N Jetis Bantul Tahun Ajaran 1995/1996*. Yogyakarta : FPMIPA IKIP Yogyakarta.

Ivor K. Davies. (1991). *Pengelolaan Belajar*. Jakarta : Rajawali.

Jaslin Ikhsan. (1996). *Analisis Data Penelitian Kimia*. Yogyakarta : FPMIPA IKIP Yogyakarta.

Muhibbin Syah. (1997). *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung : Remaja Rosdakarya.

Nana Sudjana. (1990). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung : Remaja Rosdakarya

Nasution, S. (1982). *Berbagai Pendekatan dalam Proses Belajar dan Mengajar*. Jakarta : Bina Aksara.

Oemar Humalik. (1989). *Teknik Pengukuran dan Evaluasi Pendidikan*. Bandung : Mandar Maju.

Ratna Eillis Dahar. (1988). *Teori-teori Belajar*. Jakarta : Depdikbud.

Sri Rumini dkk. (1993). *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta : FIP IKIP Yogyakarta.

Sudjana. (1988). *Metode Statistika*. Bandung : Tarsito.

_____. (1992). *Analisis Regresi dan Korelasi*. Bandung : Tarsito.

Suharsimi Arikunto.(1987). *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta : Bina Aksara.

_____.(1992). *Manajemen Pengajaran Secara Manusiawi*. Jakarta : Rineka Cipta.

_____.(1997). *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta : Bina Aksara.

Sutrisno, Hadi. (1996). *Analisis Regresi*. Yogyakarta : Andi Offset.

Winarno Surakhman. (1982). *Cara Belajar Terbaik di Universitas*. Bandung : Tarsito.

Winkel, Ws. (1984). *Psikologi Pendidikan dan Evaluasi Belajar*. Jakarta : Gramedia.

Michael, Purba (2002). *Kimia untuk SMA kelas XI*. Jakarta : Erlangga.

LAMPIRAN-LAMPIRAN

1. LAMPIRAN 1 : Instrumen gaya belajar siswa

LAMPIRAN I

ANGKET TENTANG GAYA BELAJAR SISWA

Angket berikut dimaksudkan untuk mengetahui gaya belajar siswa. Berilah tanda silang (X) pada salah satu jawaban yang sesuai dengan hati nurani anda, yaitu :

SS : sangat setuju

S : setuju

R : ragu-ragu

TS : tidak setuju

STS : sangat tidak setuju

Jawaban / pendapat anda tidak yang salah atau benar, karena hal ini mencerminkan gaya belajar anda.

Jawablah pada lembar jawaban yang telah tersedia !

No	Pernyataan	SS	S	R	TS	STS
1.	Sebagian besar pengetahuan yang tercakup dalam bahan pelajaran, saya peroleh dengan belajar sendiri					
2.	Saya yakin akan kemampuan saya untuk mempelajari materi pelajaran					
3.	Dalam mengerjakan tugas-tugas, belajar untuk menghadapi ujian, saya selalu belajar sendiri					
4.	Saya berpendapat bahwa penugasan yang terlalu banyak pada siswa akan menyebabkan ide tidak berkembang					
5.	Saya lebih suka mendapatkan tugas-tugas mandiri					
6.	Bila suatu topik dalam pelajaran menarik, saya akan berusaha sendiri untuk mengetahui lebih banyak tentang topik itu					
7.	Saya kira, jika guru memberikan tugas-tugas mandiri, saya akan bisa mengerjakannya dengan baik					
8.	Saya merasa dapat menentukan inti sari dari suatu					

	pembelajaran					
9.	Saya lebih suka mempelajari sendiri suatu materi pelajaran sebelum guru menyampaikan materi tersebut					
10.	Saya mencoba membuat catatan sebaik-baiknya dari segala sesuatu yang dikemukakan guru					
11.	Saya merasa senang jika siswa lain di dalam kelas, mengetahui bahwa saya telah belajar dengan baik					
12.	Saya merasa suka berkompetisi (berlomba) dengan siswa lain untuk mendapatkan nilai yang baik					
13.	Saya kira, siswa harus bersikap tidak takut-takut & banyak bertanya agar berhasil baik dalam mengikuti pelajaran					
14.	Agar berhasil dalam mengikuti pelajaran, saya harus berkompetisi dengan siswa lain untuk memperoleh perhatian dari guru					
15.	Selama diskusi didalam kelas saya merasa harus berkompetisi dengan siswa lain untuk menjelaskan ide saya					
16.	Saya kira seorang siswa akan merugikan dirinya sendiri bila meminjamkan catatan dan mendiskusikan bersama siswa lain untuk menempuh ujian					
17.	Saya merasa senang kalau guru mengetahui bahwa saya telah bekerja lebih baik dari siswa lain dalam kelas					
18.	Saya sering berusaha mengetahui keberhasilan siswa lain dalam mengerjakan ujian					
19.	Saya berusaha sungguh-sungguh, waktu mengerjakan tugas agar lebih berhasil dari siswa lain					
20.	Saya hanya mau membantu siswa lain dalam mengikuti pelajaran, bilamana hal tersebut tidak merugikan saya					
21.	Saya menyadari bahwa pikiran teman-teman banyak berguna bagi saya untuk memahami materi pelajaran					
22.	Saya pikir suatu hal yang penting dalam kegiatan pembelajaran adalah untuk belajar bergaul					
23.	Agar mendapat nilai baik, saya senang berlatih					

	mengerjakan soal tes bersama siswa lain				
24.	Saya berpendapat bahwa sebaiknya siswa dalam kelas didorong untuk saling bekerja sama				
25.	Saya lebih suka untuk tidak bekerja sendiri dalam mengerjakan tugas				
26.	Saya suka mendengar pendapat siswa lain mengenai persoalan yang timbul didalam kelas				
27.	Dalam mengerjakan tugas saya lebih suka bekerja didalam kelompok daripada bekerja sendiri				
28.	Saya mencoba mengenal secara pribadi setiap siswa didalam kelas				
29.	Saya mencoba membantu siswa lain bilmana mereka menemui kesulitan dalam memahami materi pelajaran				
30.	Saya berkewajiban membantu siswa lain dalam mempelajari materi pelajaran				
31.	Saya mencoba agar dapat berpartisipasi sebanyak-banyaknya didalam semua aspek kegiatan pembelajaran				
32.	Saya tidak mengalami kesulitan dalam memusatkan perhatian didalam kelas				
33.	Saya lebih banyak mendapatkan pengetahuan dengan mengikuti pelajaran dari pada membaca sendiri di rumah				
34.	Saya mengikuti pelajaran karena saya ingin belajar sesuatu				
35.	Saya merasa bahwa kegiatan-kegiatan yang saya lakukan didalam kelas secara keseluruhan sangat menarik				
36.	Saya kira, secara keseluruhan kegiatan pembelajaran yang saya ikuti sangat berguna				
37.	Saya ingin sekali mempelajari bidang-bidang yang tercakup di dalam kegiatan pembelajaran				
38.	Saya selalu mengerjakan tugas-tugas tanpa saya pikirkan apakah tugas-tugas itu menarik atau tidak				
39.	Saya kira, siswa harus diberi nilai berdasarkan atas seberapa baik dia bekerja didalam kelas				
40.	Saya mengerjakan tugas segera setelah tugas diberikan, tanpa menunda-nunda				
41.	Saya lebih menerima rencana pembelajaran yang dibuat oleh guru				
42.	Saya lebih suka apabila guru menyatakan tujuan				

	pembelajaran dengan jelas					
43.	Saya senang kalau materi pelajaran diambil persis seperti di buku					
44.	Saya hanya mempelajari materi pelajaran yang ada dalam buku wajib dan catatan saja					
45.	Apabila diberikan tugas yang tidak terdapat dalam buku wajib atau catatan, saya enggan mencarinya dalam buku-buku lain					
46.	Saya kira yang sangat penting dari suatu pembelajaran adalah mudah/tidaknya bagi saya untuk mendapatkan nilai yang baik					
47.	Sebaiknya bagi guru memberitahu hal-hal penting mana yang harus saya pelajari					
48.	Saya mencoba mengerjakan tugas dengan sebaik-baiknya sesuai dengan yang dikehendaki guru					
49.	Saya tidak suka bila guru terlalu menyimpang dari rencana pembelajaran yang telah diterapkan sebelumnya					
50.	Ketika mengikuti pelajaran saya memilih tempat yang terbaik agar dapat mendengarkan apa yang di ucapkan guru & melihat apa yang ditulis guru					
51.	Saya mengalami kesukaran untuk memusatkan perhatian pada jam-jam pelajaran					
52.	Saya merasa terpaksa harus mengikuti pelajaran					
53.	Apabila saya tidak mengerti suatu materi pelajaran, hal itu tidak terlalu saya risaukan					
54.	Saya jarang mendapat kegairahan terhadap materi yang terkandung dalam pelajaran					
55.	Saya merasa bahwa kegiatan-kegiatan didalam kelas secara keseluruhan membosankan					
56.	Saya lebih suka apabila guru tidak pernah mengajukan pertanyaan pada saya					
57.	Jika mengikuti pelajaran, saya lebih suka duduk di tempat yang sekiranya guru tidak memperhatikan saya					
58.	Saya enggan mempelajari sesuatu yang berlangsung pada saat pelajaran					
59.	Sesungguhnya banyak mata pelajaran yang tidak menarik bagi saya					
60.	Saya berusaha menggunakan waktu sesedikit mungkin di luar kelas untuk mempelajari materi pelajaran					

2. LAMPIRAN 2 : Instrumen prestasi belajar kimia siswa

LAMPIRAN 2 SOAL PRESTASI BELAJAR KIMIA SISWA

Nama :

Kelas :

Pilihlah jawaban yang tepat, dengan memberi tanda silang (X) pada jawaban yang benar. Jawablah pada lembar jawaban yang telah disediakan !

1. Suatu larutan mempunyai sifat dapat mengubah lakmus merah menjadi biru, dapat melarutkan kulit, dan mempunyai rasa pahit seperti sabun. Larutan tersebut termasuk larutan ...
 - a. Asam
 - b. Basa
 - c. Netral
 - d. Garam
 - e. Elektrolit
2. Menurut Bronsted-lowry, asam kuat adalah ...
 - a. Zat yang melepaskan ion H^+ bila dilarutkan dalam air
 - b. Zat yang melepaskan ion OH^- bila terlarut dalam air
 - c. Zat yang mudah melepas proton
 - d. Zat yang mudah menarik proton
 - e. Zat yang bila dicelupkan kertas lakmus biru berubah menjadi merah
3. Larutan yang tergolong kedalam larutan asam dan larutan basa adalah ...
 - a. H_2SO_4 dan HCl
 - b. H_2SO_4 dan HNO_3
 - c. H_2SO_4 dan CH_3COOH
 - d. H_2SO_4 dan NH_4OH
 - e. H_2SO_4 dan HBr
4. Tentukan pH dari 0,0001 M H_2SO_4 ...
 - a. $3 - \log 2$
 - b. $4 - \log 2$
 - c. $5 - \log 2$
 - d. $6 - \log 2$
 - e. $7 - \log 2$
5. Tentukan pH larutan 0,03 M $HCOOH$ ($\alpha = 0,05$) ...
 - a. $4 - \log 15$
 - b. $5 - \log 15$
 - c. $6 - \log 15$
 - d. $7 - \log 15$
 - e. $8 - \log 15$
6. Tentukan pH larutan 250 ml 0,004 M $Ca(OH)_2$...
 - a. $8 + \log 8$
 - b. $9 + \log 8$
 - c. $10 + \log 8$
 - d. $11 + \log 8$
 - e. $12 + \log 8$
7. Derajat keasaman (pH) larutan asam asetat CH_3COOH 0,05 M ($K_a = 1,8 \cdot 10^{-5}$) adalah
 - a. $5 - \log 3$
 - b. $1,5 - \log 2$
 - c. $2,5 - \log 5$
 - d. $3,5 - \log 3$
 - e. $4,5 - \log 5$

8. Berapa gram NaOH yang diperlukan untuk membuat 10 liter larutan dengan $\text{PH}=12$ ($\text{Mr NaOH} = 40$)
- a. 1 gram
b. 2 gram
c. 3 gram
d. 4 gram
e. 5 gram
9. Tentukan PH campuran dari larutan 25 ml HCl 0,1 M dengan 25 ml larutan NaOH 0,1 M ...
- a. 5
b. 6
c. 7
d. 8
e. 9
10. Zat yang mempunyai sifat Amfotir adalah ...
- a. H_2SO_4
b. Na_2SO_4
c. NaCl
d. NaBr
e. CH_3COOH
11. Basa konjugasi akan terbentuk bila suatu zat melepas satu proton, zat tersebut bersifat ...
- a. Asam
b. Basa
c. Garam
d. Netral
e. Air
12. Diantara larutan-larutan dibawah ini yang termasuk larutan elektrolit adalah ...
- a. Larutan garam dapur dan larutan alkohol
b. Larutan garam dapur dan larutan urea
c. Larutan garam dapur dan larutan tawas
d. Larutan garam dapur dan larutan gula
e. Larutan garam dapur dan larutan glukosa
13. Perhatikan tabel berikut !

Larutan	Pengamatan	
	Nyala Lampu	Gelembung Gas
A	Terang	Ada
B	Tidak Menyala	Tidak Ada
C	Tidak Menyala	Ada
D	Tidak Menyala	Tidak Ada
E	Menyala	Ada

Berdasarkan data diatas yang merupakan larutan Non elektrolit adalah ...

- a. A dan E
b. B dan C
c. C dan E
d. A dan D
e. B dan D
14. Larutan Natrium Klorida dapat menghantarkan listrik, hal ini menunjukkan bahwa larutan tersebut ...

- a. Bersifat asam
b. Larutan Non Elektrolit
c. Elektrolit
- d. Larutan asam
e. Bersifat netral
15. Tentukan pH larutan penyangga dari campuran 50 ml larutan asam asetat CH_3COOH 0,1 M dengan 50 ml larutan natrium asetat CH_3COONa 0,1 M ($K_a \text{CH}_3\text{COOH} = 1,8 \cdot 10^{-5}$)
- a. $6 - \log 18$
b. $7 - \log 18$
c. $8 - \log 18$
- d. $9 - \log 18$
e. $10 - \log 18$
16. Campuran yang membentuk larutan buffer (penyangga) adalah ...
- a. 100 ml 0,1 M CH_3COOH + 100 ml 0,1 M NaOH
b. 100 ml 0,2 M CH_3COOH + 100 ml 0,1 M NaOH
c. 100 ml 0,1 M CH_3COOH + 100 ml 0,2 M NaOH
d. 100 ml 0,1 M CH_3COOH + 100 ml 0,3 M NaOH
e. 100 ml 0,2 M CH_3COOH + 100 ml 0,4 M NaOH
17. 50 ml larutan NH_4OH 0,01 M ($K_b = 10^{-6}$) dicampur dengan 100 ml larutan NH_4Cl 0,5 M maka PH campurannya adalah ...
- a. 5
b. 6
c. 7
- d. 8
e. 9
18. Larutan penyangga (buffer) merupakan campuran antara ...
- a. Asam lemah dengan Basa kuat
b. Basa lemah dengan Asam kuat
c. Asam lemah dengan Basa lemah
d. Basa lemah dengan Asam konjugasi
e. Asam kuat dengan Garamnya
19. Penambahan sedikit air dalam larutan penyangga akan menyebabkan ...
- a. Perubahan pH larutan
b. Perubahan pKa larutan
c. Tidak ada perubahan pH maupun pKa
d. PH tetap, pKa berubah
e. pKa tetap, pH berubah
20. Campuran berikut yang dapat mengalami hidrolisis sebagian dan bersifat asam adalah ...
- a. 100 ml CH_3COOH 0,2 M + 100 ml KOH 0,2 M
b. 100 ml NH_4OH 0,1 M + 100 ml H_2SO_4 0,05 M
c. 100 ml NH_4OH 0,1 M + 100 ml H_2SO_4 0,1 M
d. 100 ml CH_3COOH 0,1 M + 100 ml H_2SO_4 0,1 M
e. 100 ml CH_3COOH 0,2 M + 100 ml NaOH 0,4 M
21. Dari garam-garam berikut yang mengalami hidrolisis total adalah ...
- a. NH_4Cl
b. K_2SO_4
c. NaCN
- d. $(\text{NH}_4)_2\text{SO}_4$
e. $(\text{NH}_4)_2\text{S}$

22. Peristiwa hidrolisis tidak terjadi pada larutan ...
- CH_3COONa
 - NH_4Cl
 - Na_2SO_4
 - KCN
 - $\text{CH}_3\text{COONH}_4$
23. pH larutan 500 ml CH_3COONa 0,1 M ($K_a \text{CH}_3\text{COONa} = 10^{-5}$) adalah ...
- 9
 - 10
 - 11
 - 12
 - 13
24. 50 ml larutan CH_3COOH 0,8 M ditambah 50 ml larutan KOH 0,8 M, apabila $K_a = 10^{-5}$. Tentukan PH larutan campuran tersebut ...
- $7 + \log 2$
 - $8 + \log 2$
 - $9 + \log 2$
 - $10 + \log 2$
 - $11 + \log 2$
25. 100 ml larutan NH_4OH 0,2 M dicampurkan dengan 100 ml larutan H_2SO_4 0,1 M ($K_b = 10^{-5}$). Tentukan pH campuran tersebut ...
- 5
 - 6
 - 7
 - 8
 - 9
26. Pengaruh ion sejenis terhadap kelarutan akan menyebabkan ...
- Kelarutannya menjadi lebih kecil
 - Kelarutannya menjadi lebih besar
 - Kelarutannya setimbang
 - Kelarutannya netral
 - Kelarutannya tetap
27. Larutan jenuh basa $\text{L}(\text{OH})_2$ mempunyai pH sebesar = 11. Maka $K_{sp} \text{L}(\text{OH})_2$ adalah ...
- $0,05 \cdot 10^{-10}$
 - $2,5 \cdot 10^{-10}$
 - $5,0 \cdot 10^{-10}$
 - $0,5 \cdot 10^{-10}$
 - $1,5 \cdot 10^{-10}$
28. Hasil kali kelarutan timbal (II) iodida adalah ...
- $[\text{Pb}^{2+}] \cdot [\text{I}]^2$
 - $[\text{Pb}^{2+}] \cdot [2\text{I}]$
 - $[\text{Pb}^{2+}] \cdot [\text{I}_2]$
 - $[\text{Pb}^{2+}] \cdot [2\text{I}]^2$
 - $[\text{Pb}^{2+}] \cdot [\text{I}]$
29. Dalam satu larutan terdapat ion-ion Ca^{2+} , Sr^{2+} , Ba^{2+} , dan Pb^{2+} dengan konsentrasi yang sama. Apabila larutan tersebut ditetesi dengan larutan Na_2SO_4 , Maka zat yang mula-mula mengendap adalah ...
- CaSO_4 ($K_{sp} = 2,4 \cdot 10^{-10}$)
 - SrSO_4 ($K_{sp} = 2,5 \cdot 10^{-7}$)
 - BaSO_4 ($K_{sp} = 1,1 \cdot 10^{-10}$)
 - PbSO_4 ($K_{sp} = 1,7 \cdot 10^{-8}$)
 - Mengendap bersama-sama
30. Suatu larutan dapat mengendap apabila ...
- $Q_c = K_{sp}$
 - $Q_c + K_{sp}$
 - $Q_c \times K_{sp}$
 - $Q_c < K_{sp}$
 - $Q_c > K_{sp}$

3. Lampiran 3 : Kunci Jawaban Tes Prestasi Belajar Kimia

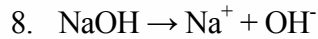
LAMPIRAN 3

KUNCI JAWABAN SOAL-SOAL PRESTASI

1. B	11. A	21. E
2. C	12. C	22. C
3. D	13. E	23. A
4. B	14. C	24. C
5. A	15. A	25. A
6. D	16. B	26. A
7. D	17. B	27. C
8. D	18. D	28. A
9. C	19. C	29. C
10. E	20. B	30. E

URAIAN JAWABAN PERHITUNGAN

- $\text{H}_2\text{SO}_4 \rightarrow 2\text{H}^+ + \text{SO}_4^{2-}$
 $[\text{H}^+] = 2 \times [\text{H}_2\text{SO}_4] = 0,0001 \times 2 = 0,0002$
 $\text{pH} = -\log 0,0002 = -\log 2 \cdot 10^{-4}$
 $= 4 - \log 2$
- $\text{pH} = \text{HCOOH } 0,03 \text{ M } (\alpha = 0,05)$
 $[\text{H}^+] = \text{M} \times \alpha = 0,03 \times 0,05 = 0,0015 = 15 \cdot 10^{-4}$
 $\text{pH} = -\log 15 \cdot 10^{-4}$
 $= 4 - \log 15$
- $\text{Ca}(\text{OH})_2 \rightarrow \text{Ca}^{2+} + 2\text{OH}^-$
 $[\text{OH}^-] = 4 \cdot 10^{-3} \times 2 = 8 \cdot 10^{-3}$
 $\text{pOH} = -\log 8 \cdot 10^{-3}$
 $= 3 - \log 8$
 $\text{pH} = 14 - \text{pOH}$
 $= 14 - (3 - \log 8)$
 $= 11 + \log 8$
- $\text{CH}_3\text{COOH} = 0,05 \text{ M } (\text{K}_a = 1,8^{-5})$
 $[\text{H}^+] = \sqrt{1,8 \cdot 10^{-5} \cdot 0,05} = \sqrt{9 \cdot 10^{-7}} = 3 \cdot 10^{-3,5}$
 $\text{pH} = -\log 3 \cdot 10^{-3,5}$
 $= 3,5 - \log 3$



$$\text{pH} = 12$$

$$\text{pOH} = 14 - \text{pH}$$

$$= 14 - 12 = 2$$

$$\text{pOH} = -\log \text{OH}^-$$

$$[\text{OH}^-] = 1 \times 10^{-2}$$

$$M \text{ NaOH} = \frac{\text{mol}}{\text{liter}} = \frac{\text{gram}}{Mr} : \text{liter} = 1 \times 10^{-2}$$

$$Mr \text{ NaOH} = 40$$

$$1 \times 10^{-2} = \frac{\text{mol}}{\text{liter}} = \frac{\text{mol}}{10}$$

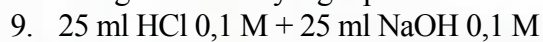
$$\text{mol} = 1 \times 10^{-2} \times 10 = 1 \times 10^{-1}$$

$$\text{mol} = \frac{\text{gram}}{Mr}$$

$$1 \times 10^{-1} = \frac{\text{gram}}{40}$$

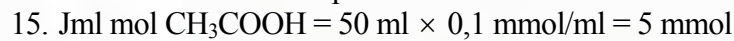
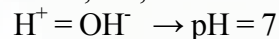
$$\text{gram} = 1 \times 10^{-1} \times 40 = 4$$

Jadi gram NaOH yang diperlukan sebesar = 4 gram



$$25 \times 0,1 = 2,5 \text{ mmol}$$

$$25 \times 0,1 = 2,5 \text{ mmol}$$



Jml mol asam = Jml mol basa konjugasi, maka $\text{pH} = \text{pKa}$

$$= -\log 1,8 \times 10^{-5}$$

$$= -\log 18 \times 10^{-6}$$

$$= 6 - \log 18$$

16. a. Netral

b. Asam lemah + Garam

c. Basa kuat + Garam

d. Basa kuat + Garam

e. Asam kuat + Garam



$$50 \cdot 0,01 = 0,5$$

$$100 \cdot 0,5 = 50$$

$$\frac{0,5}{50}$$

$$\text{pOH campuran} = -\log 10^{-6} - \log \frac{0,5}{50}$$

$$= -\log 10^{-6} - \log 1 \times 10^{-2}$$

$$= 6 \log 10 + 2 \log 10$$

$$= 8$$

$$\text{pH} = 14 - 8 = 6$$

20. a. Asam lemah + Basa kuat = Garam
 b. Basa lemah + Asam kuat = Asam
 c. Basa lemah + Asam kuat = Garam
 d. Asam lemah + Basa kuat = Basa
 e. Asam lemah + Basa kuat = Asam
21. a. Basa lemah + Asam kuat
 b. Basa kuat + Asam kuat
 c. Basa kuat + Asam lemah
 d. Basa lemah + Asam kuat
 e. Asam lemah + Basa lemah
22. a. Asam lemah + Basa kuat
 b. Basa lemah + Asam kuat
 c. Asam kuat + Basa kuat
 d. Basa kuat + Asam lemah
 e. Asam lemah + Basa lemah

$$23. [\text{OH}^-] = \sqrt{\frac{K_w}{K_a} Mg}$$

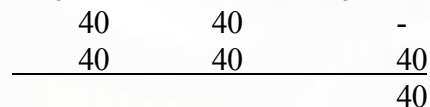
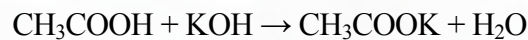
$$= \sqrt{\frac{10^{-14}}{10^{-5}} 10^{-1}} = 10^{-5}$$

$$\text{pOH} = 5$$

$$\text{pH} = -\log [\text{OH}^-] = 14 - 5 = 9$$

$$24. 50 \times 0,8 = 40 \text{ CH}_3\text{COOH}$$

$$50 \times 0,8 = 40 \text{ KOH}$$



$$\text{CH}_3\text{COOK} = \frac{40}{100} = 0,4 = 4 \cdot 10^{-1}$$

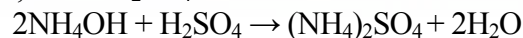
$$[\text{OH}^-] = \sqrt{\frac{10^{-14}}{10^{-5}} \times 4 \cdot 10^{-1}} = \sqrt{4 \cdot 10^{-10}} = 2 \cdot 10^{-5}$$

$$\text{pOH} = -\log 2 \cdot 10^{-5} = 5 - \log 2$$

$$\text{pH} = 14 - (5 - \log 2) = 9 + \log 2$$

$$25. 100 \times 0,2 = 20 \text{ NH}_4\text{OH}$$

$$100 \times 0,1 = 10 \text{ H}_2\text{SO}_4$$



20

10

10

10

$$(\text{NH}_4)_2\text{SO}_4 = \frac{10}{200} = 5 \cdot 10^{-2} \text{ M}$$

$$[\text{H}^+] = \sqrt{\frac{K_w}{K_b}} (G) = \sqrt{\frac{10^{-14}}{10^{-5}} \times 2(5 \cdot 10^{-2})}$$

$$= \sqrt{\frac{10^{-15}}{10^{-5}}} = \sqrt{10^{-10}} = 10^{-5}$$

$$\text{pH} = -\log 10^{-5} = 5$$

27. $\text{pH} = 11$

$$\text{pOH} = 14 - 11 = 3$$

$$\text{pOH} = -\log \text{OH}^-$$

$$[\text{OH}^-] = 1 \cdot 10^{-3}$$

$$\text{L}(\text{OH})_2 = \frac{[\text{L}^{2+}]}{5 \cdot 10^{-4}} + \frac{[2\text{OH}^-]}{10^{-3}}$$

$$\text{Ksp} = (5 \cdot 10^{-4})(10^{-3})^2$$

$$= 5 \cdot 10^{-10}$$

29. $\text{Ksp} = X^2$

a. $X = \sqrt{2,4 \cdot 10^{-10}} = 1,2 \cdot 10^{-5}$

b. $X = \sqrt{2,5 \cdot 10^{-7}} = 5 \cdot 10^{-4}$

c. $X = \sqrt{1,1 \cdot 10^{-10}} = 1,04 \cdot 10^{-5}$

d. $X = \sqrt{1,7 \cdot 10^{-8}} = 1,3 \cdot 10^{-4}$

4. Lampiran 4 : Data Dasar Jawaban Gaya Belajar

5. Lampiran 5 : Data Dasar Jawaban Tes Prestasi Belajar Kimia Siswa

6. Lampiran 6 : Uji Validitas Dan Reliabilitas Tes Prestasi Belajar Kimia Siswa

Halaman 1

Paket : Seri Program Statistik (SPS-2000)
Modul : Analisis Butir
Program : ANALISIS KESAHIHAN BUTIR (VALIDITY)
Edisi : Sutrisno Hadi dan Yuni Pamardiningsih
Universitas Gadjah Mada, Yogyakarta - Indonesia
Versi IBM/IN; Hak Cipta (c) 2005, Dilindungi UU

Nama Pemilik : Hery Kusnandar, SE
Nama Lembaga : sakura computer
A l a m a t : Jl. Glagahsari No.73, Yogyakarta 0274-389691

Nama Peneliti : Evi Nurbaeti
Tgl. Analisis : 05-19-2008
Nama Berkas : EVI_VAL

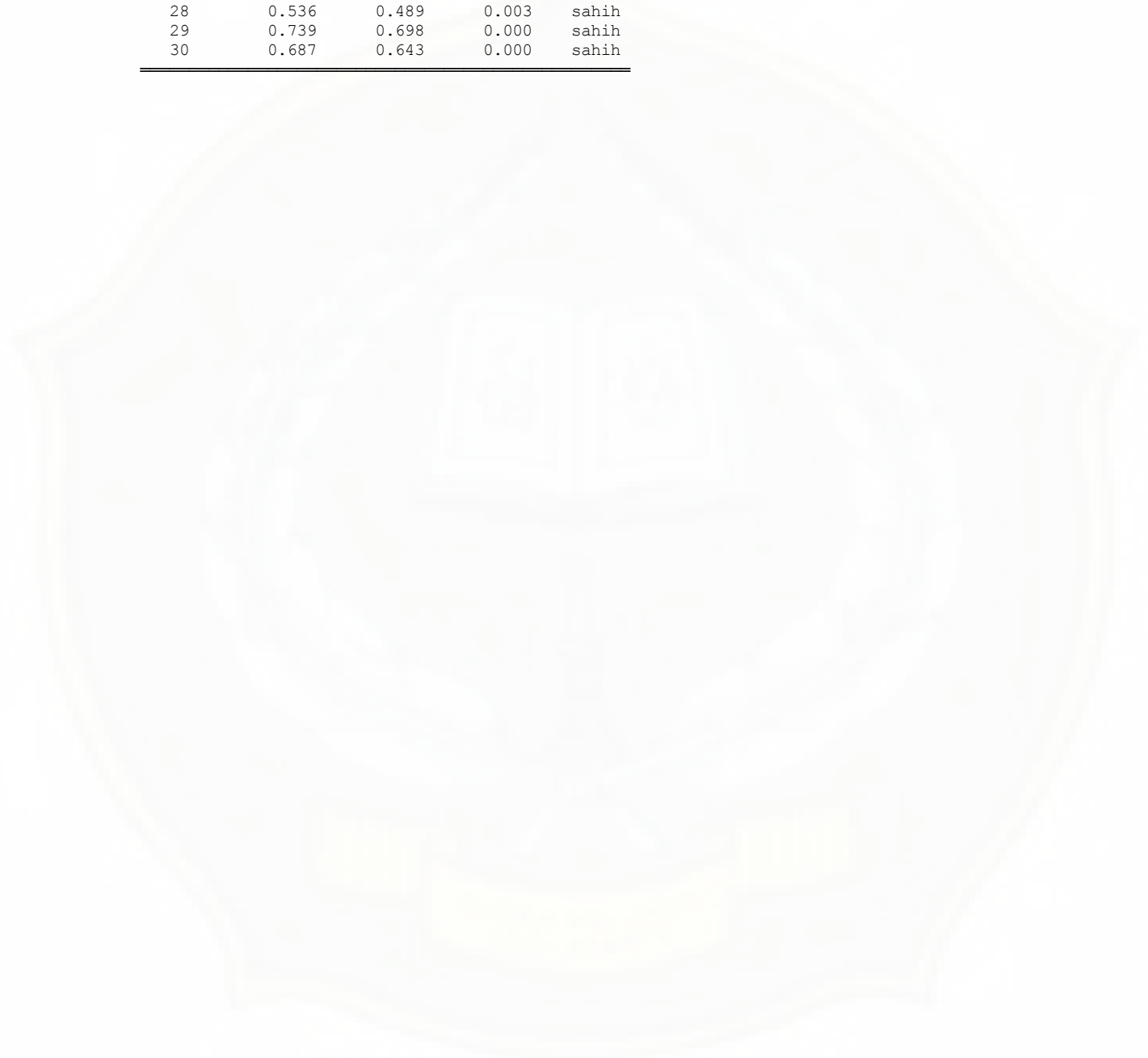
Nama Konstrak : PRESTASI BELAJAR SISWA

Jumlah Butir Semula : 30
Jumlah Butir Gugur : 3
Jumlah Butir Sahih : 27
Jumlah Kasus Semula : 38
Jumlah Data Hilang : 0
Jumlah Kasus Jalan : 38

** RANGKUMAN ANALISIS KESAHIHAN BUTIR

Butir No.	r xy	r bt	p	Status
1	0.419	0.351	0.027	sahih
2	0.579	0.276	0.038	sahih
3	0.521	0.652	0.000	sahih
4	0.551	0.370	0.021	sahih
5	0.643	0.511	0.002	sahih
6	0.578	0.431	0.008	sahih
7	0.420	0.673	0.000	sahih
8	0.662	0.626	0.000	sahih
9	0.689	0.580	0.001	sahih
10	0.000	0.000	0.989	gugur
11	0.457	0.316	0.043	sahih
12	0.391	0.216	0.025	sahih
13	0.475	0.438	0.007	sahih
14	0.583	0.540	0.001	sahih
15	0.687	0.655	0.000	sahih
16	0.419	0.367	0.022	sahih
17	0.522	0.472	0.004	sahih
18	0.635	0.600	0.000	sahih
19	0.608	0.569	0.001	sahih
20	0.317	0.263	0.159	gugur
21	0.215	0.237	0.176	gugur
22	0.655	0.618	0.000	sahih

23	0.668	0.634	0.000	sahih
24	0.445	0.390	0.016	sahih
25	0.437	0.393	0.015	sahih
26	0.726	0.696	0.000	sahih
27	0.716	0.681	0.000	sahih
28	0.536	0.489	0.003	sahih
29	0.739	0.698	0.000	sahih
30	0.687	0.643	0.000	sahih



** Halaman 1

Paket : Seri Program Statistik (SPS-2000)
Modul : Analisis Butir
Program : UJI-KEANDALAN TEKNIK KUDER-RICHARDSON KR-20
Edisi : Sutrisno Hadi dan Yuni Pamardiningsih
Universitas Gadjah Mada, Yogyakarta - Indonesia
Versi IBM/IN; Hak Cipta (c) 2005, Dilindungi UU

Nama Pemilik : Hery Kusnandar, SE
Nama Lembaga : **==== sakura computer ====**
A l a m a t : Jl. Glagahsari No.73, Yogyakarta 0274-389691

Nama Peneliti : Evi Nurbaeti
Tgl. Analisis : 05-19-2008
Nama Berkas : EVI_VAL

Nama Konstrak : PRESTASI BELAJAR SISWA

** TABEL RANGKUMAN ANALISIS

Jumlah Butir Sahih	: MS =	27
Jumlah Kasus Semula	: N =	38
Jumlah Data Hilang	: NG =	0
Jumlah Kasus Jalan	: NJ =	38
Sigma X Total	: $\Sigma X =$	611
Sigma X ² Total	: $\Sigma X^2 =$	373321
Variansi Total	: $\sigma^2 x =$	196.038
Sigma Tangkar pq	: $\Sigma pq =$	5.771
r KR	: rtt =	0.868
Peluang Galat α	: p =	0.000
Status	:	Andal

7. Lampiran 7 : Uji Normalitas Sebaran

** Halaman 1

Paket : Seri Program Statistik (SPS-2000)
Modul : Uji Asumsi
Program : Uji Normalitas Sebaran
Edisi : Sutrisno Hadi dan Yuni Parmadiningsih
Universitas Gadjah Mada, Yogyakarta - Indonesia
Versi IBM/IN, Hak Cipta (c) 2005, Dilindungi UU

Nama Pemilik : Hery Kusnandar, SE
Nama Lembaga : **==== sakura computer ====**
A l a m a t : Jl. Glagahsari No.73, Yogyakarta 0274-389691

Nama Peneliti : Evi Nurbaeti
Tgl. Analisis : 05-19-2008
Nama Berkas : EVI_UIN
Nama Dokumen : NORMAL

Nama Variabel Tergantung X1 : X1
Nama Variabel Tergantung X2 : X2
Nama Variabel Tergantung X3 : X3
Nama Variabel Tergantung X4 : X4
Nama Variabel Tergantung X5 : X5

Nama Variabel Tergantung X6 : Y

Variabel Tergantung X1 = Variabel Nomor 1
 Variabel Tergantung X2 = Variabel Nomor 2
 Variabel Tergantung X3 = Variabel Nomor 3
 Variabel Tergantung X4 = Variabel Nomor 4
 Variabel Tergantung X5 = Variabel Nomor 5
 Variabel Tergantung X6 = Variabel Nomor 6

Jumlah Kasus Semula : 38
 Jumlah Data Hilang : 0
 Jumlah Kasus Jalan : 38

** TABEL RANGKUMAN - VARIABEL X1

Klas	fo	fh	fo-fh	(fo-fh) ²	(fo-fh) ² ----- fh
10	0	0.31	-0.31	0.10	0.31
9	1	1.05	-0.05	0.00	0.00
8	6	3.01	2.99	8.94	2.97
7	3	6.05	-3.05	9.30	1.54
6	9	8.58	0.42	0.18	0.02
5	8	8.58	-0.58	0.33	0.04
4	8	6.05	1.95	3.80	0.63
3	1	3.01	-2.01	4.04	1.34
2	2	1.05	0.95	0.90	0.85
1	0	0.31	-0.31	0.10	0.31
Total	38	38.00	0.00	--	8.02

Rerata = 59.053 S.B. = 11.576
 Kai Kuadrat = 8.018 db = 9 p = 0.532

** Halaman 2

** KECOCOKAN KURVE : VARIABEL X1

Klas	fo	fh
10	0	0.00 : *
9	1	1.00 : oooo*
8	6	3.00 : ooooooooooooo*oooooooooooo
7	3	6.00 : ooooooooooooo *
6	9	9.00 : ooooooooooooooooooooooooooooooooooooo*oo
5	8	9.00 : ooooooooooooooooooooooooooooooooooooo *
4	8	6.00 : ooooooooooooooooooooooooooooo*
3	1	3.00 : oooo *
2	2	1.00 : oooo*oooo
1	0	0.00 : *

ooo = sebaran empiris. * = sebaran normal.

Kaidah : p > 0.050 → sebarannya normal

Kai Kuadrat = 8.018 db = 9 p = 0.532
 *** Sebarannya = normal ***

** TABEL RANGKUMAN - VARIABEL X2

Klas	fo	fh	fo-fh	(fo-fh) ²	(fo-fh) ² ----- fh
------	----	----	-------	----------------------	-------------------------------------

5	0	1.36	-1.36	1.86	1.36
4	12	9.06	2.94	8.65	0.95
3	20	17.15	2.85	8.10	0.47
2	3	9.06	-6.06	36.71	4.05
1	3	1.36	1.64	2.68	1.96
Total	38	38.00	0.00	--	8.81
Rerata	=	37.026	S.B.	=	5.070
Kai Kuadrat	=	8.805	db = 4	p =	0.066

** KECOCOKAN KURVE : VARIABEL X2

Klas	fo	fh	
5	0	1.00	: *
4	12	9.00	: ooooooooooooooooooooo*oooooo
3	20	17.00	: ooooooooooooooooooooo*oooooo
2	3	9.00	: oooooo *
1	3	1.00	: ooo*ooo

ooo = sebaran empiris. * = sebaran normal.

Kaidah : $p > 0.050 \rightarrow$ sebarannya normal

Kai Kuadrat = 8.805 db = 4 p = 0.066
 *** Sebarannya = normal ***

** Halaman 3

** TABEL RANGKUMAN - VARIABEL X3

Klas	fo	fh	fo-fh	(fo-fh) ²	$\frac{(fo-fh)^2}{fh}$
9	0	0.38	-0.38	0.14	0.38
8	0	1.43	-1.43	2.04	1.43
7	6	4.23	1.77	3.15	0.75
6	9	8.06	0.94	0.89	0.11
5	11	9.83	1.17	1.38	0.14
4	6	8.06	-2.06	4.23	0.52
3	3	4.23	-1.23	1.50	0.36
2	1	1.43	-0.43	0.18	0.13
1	2	0.38	1.62	2.64	7.01
Total	38	38.00	0.00	--	10.82
Rerata	=	37.579	S.B.	=	4.763
Kai Kuadrat	=	10.819	db = 8	p =	0.212

** KECOCOKAN KURVE : VARIABEL X3

Klas	fo	fh	
9	0	0.00	: *
8	0	1.00	: *
7	6	4.00	: ooooooooooooooooooooo*oooooo
6	9	8.00	: ooooooooooooooooooooo*oooo
5	11	10.00	: ooooooooooooooooooooo*ooooo
4	6	8.00	: ooooooooooooooooooooo *
3	3	4.00	: ooooooooooooo *

2 1 1.00 : oooo *
 1 2 0.00 : oo*oooooo

ooo = sebaran empiris. * = sebaran normal.

Kaidah : $p > 0.050 \rightarrow$ sebarannya normal

Kai Kuadrat = 10.819 db = 8 p = 0.212
 *** Sebarannya = normal ***

** Halaman 4

** TABEL RANGKUMAN - VARIABEL X4

Klas	fo	fh	fo-fh	(fo-fh) ²	$\frac{(fo-fh)^2}{fh}$
10	0	0.31	-0.31	0.10	0.31
9	0	1.05	-1.05	1.11	1.05
8	5	3.01	1.99	3.96	1.32
7	4	6.05	-2.05	4.20	0.69
6	13	8.58	4.42	19.57	2.28
5	7	8.58	-1.58	2.49	0.29
4	5	6.05	-1.05	1.10	0.18
3	3	3.01	-0.01	0.00	0.00
2	0	1.05	-1.05	1.11	1.05
1	1	0.31	0.69	0.47	1.52
Total	38	38.00	0.00	--	8.70

Rerata = 39.184 S.B. = 3.833
 Kai Kuadrat = 8.702 db = 9 p = 0.465

** KECOCOKAN KURVE : VARIABEL X4

Klas	fo	fh
10	0	0.00 : *
9	0	1.00 : *
8	5	3.00 : ooooooooooooo*oooooooo
7	4	6.00 : ooooooooooooooooo *
6	13	9.00 : ooooooooooooooooooooooooooooooooooooo*oooooooooooooooooooo
5	7	9.00 : ooooooooooooooooooooooooooooo *
4	5	6.00 : ooooooooooooooooooooo *
3	3	3.00 : ooooooooooooo*
2	0	1.00 : *
1	1	0.00 : o*ooo

ooo = sebaran empiris. * = sebaran normal.

Kaidah : $p > 0.050 \rightarrow$ sebarannya normal

Kai Kuadrat = 8.702 db = 9 p = 0.465
 *** Sebarannya = normal ***

** Halaman 5

** TABEL RANGKUMAN - VARIABEL X5

Klas	fo	fh	fo-fh	(fo-fh) ²	$\frac{(fo-fh)^2}{fh}$
10	0	0.31	-0.31	0.10	0.31
9	0	1.05	-1.05	1.11	1.05
8	4	3.01	0.99	0.98	0.33
7	7	6.05	0.95	0.90	0.15
6	8	8.58	-0.58	0.33	0.04
5	8	8.58	-0.58	0.33	0.04
4	7	6.05	0.95	0.90	0.15
3	2	3.01	-1.01	1.02	0.34
2	2	1.05	0.95	0.90	0.85
1	0	0.31	-0.31	0.10	0.31
Total	38	38.00	0.00	--	3.57

Rerata = 36.395 S.B. = 3.209
 Kai Kuadrat = 3.569 db = 9 p = 0.937

** KECOCOKAN KURVE : VARIABEL X5

Klas	fo	fh	
10	0	0.00	: *
9	0	1.00	: *
8	4	3.00	: ooooooooooooo*oooo
7	7	6.00	: ooooooooooooooooooooooooooooo*oooo
6	8	9.00	: ooooooooooooooooooooooooooooooooooooo *
5	8	9.00	: ooooooooooooooooooooooooooooooooooooo *
4	7	6.00	: ooooooooooooooooooooooooooooo*oooo
3	2	3.00	: oooooooo *
2	2	1.00	: oooo*oooo
1	0	0.00	: *

ooo = sebaran empiris. * = sebaran normal.

Kaidah : $p > 0.050 \rightarrow$ sebarannya normal

Kai Kuadrat = 3.569 db = 9 p = 0.937
 *** Sebarannya = normal ***

** Halaman 6

** TABEL RANGKUMAN - VARIABEL X6

Klas	fo	fh	fo-fh	(fo-fh) ²	$\frac{(fo-fh)^2}{fh}$
10	0	0.31	-0.31	0.10	0.31
9	1	1.05	-0.05	0.00	0.00
8	3	3.01	-0.01	0.00	0.00
7	10	6.05	3.95	15.61	2.58
6	5	8.58	-3.58	12.79	1.49

Nama Variabel Tergantung 2 : X2
 Nama Variabel Tergantung 3 : X3
 Nama Variabel Tergantung 4 : X4
 Nama Variabel Tergantung 5 : X5

Variabel Jalur A = Variabel Nomor : 9

Variabel Tergantung 1 = Variabel Nomor : 2
 Variabel Tergantung 2 = Variabel Nomor : 3
 Variabel Tergantung 3 = Variabel Nomor : 4
 Variabel Tergantung 4 = Variabel Nomor : 5
 Variabel Tergantung 5 = Variabel Nomor : 6

Jumlah Kasus Semula : 38
 Jumlah Kasus Hilang : 0
 Jumlah Kasus Jalan : 38

** UJI Fmax HARTLEY

Sumber	X1	X2	X3	X4	X5	X6
Var-max	43.810	43.714	32.554	17.586	18.214	38.696
Var-min	13.071	16.998	16.786	9.071	7.136	31.554
F-max	3.352	2.572	1.939	1.939	2.552	1.226
p	0.067	0.118	0.201	0.201	0.120	0.397
Status	homog	homog	homog	homog	homog	homog

** Halaman 2

** UJI-C COCHRAN

Sumber	X1	X2	X3	X4	X5	X6
Var-max	43.810	43.714	32.554	17.586	18.214	38.696
Var-dal	37.071	26.142	20.976	14.938	9.853	33.838
C Cochran	1.182	1.672	1.552	1.177	1.849	1.144
p	0.338	0.148	0.182	0.340	0.108	0.359
Status	homog	homog	homog	homog	homog	homog

** RANGKUMAN UJI HOMOGENITAS BARTLETT

Variabel	Kai Kuadrat	db	p	Status
X1	2.959	2	0.228	homog
X2	3.045	2	0.218	homog
X3	1.052	2	0.591	homog
X4	1.059	2	0.589	homog
X5	2.498	2	0.287	homog
X6	0.085	2	0.958	homog

** UJI-F PASANGAN

Sumber	X1	X2	X3	X4	X5	X6
AlxA2	1.072	2.572	1.103	1.939	2.552	1.173
p	0.497	0.102	0.397	0.187	0.103	0.441
Status	homog	homog	homog	homog	homog	homog
AlxA3	3.126	1.214	1.939	1.417	1.889	1.226
p	0.064	0.420	0.113	0.331	0.197	0.414
Status	homog	homog	homog	homog	homog	homog
A2xA3	3.352	2.118	1.758	1.368	1.351	1.045
p	0.054	0.086	0.226	0.351	0.276	0.431
Status	homog	homog	homog	homog	homog	homog

9. Lampiran 9 : Uji Linieritas

** Halaman 1

Paket : Seri Program Statistik (SPS-2000)
 Modul : Uji Asumsi
 Program : Uji Linieritas
 Edisi : Sutrisno Hadi dan Yuni Parmadiningsih
 Universitas Gadjah Mada, Yogyakarta - Indonesia
 Versi IBM/IN, Hak Cipta (c) 2005, Dilindungi UU

Nama Pemilik : Hery Kusnandar, SE
 Nama Lembaga : **==== sakura computer ====**
 Alamat : Jl. Glagahsari No.73, Yogyakarta 0274-389691

Nama Peneliti : Evi Nurbaeti
 Tgl. Analisis : 05-19-2008
 Nama Berkas : EVI_UIN
 Nama Dokumen : LINIER

Nama Variabel Bebas X1 : X1
 Nama Variabel Bebas X2 : X2
 Nama Variabel Bebas X3 : X3
 Nama Variabel Bebas X4 : X4
 Nama Variabel Bebas X5 : X5
 Nama Variabel Tergantung Y : Y

Variabel Bebas X1 = Variabel Nomor : 1
 Variabel Bebas X2 = Variabel Nomor : 2
 Variabel Bebas X3 = Variabel Nomor : 3
 Variabel Bebas X4 = Variabel Nomor : 4
 Variabel Bebas X5 = Variabel Nomor : 5
 Variabel Tergantung Y = Variabel Nomor : 6

Jumlah Kasus Semula : 38
 Jumlah Data Hilang : 0
 Jumlah Kasus Jalan : 38

** TABEL RANGKUMAN ANALISIS LINIERITAS : X1 dengan X6

Sumber	Derajat	R ²	db	Var	F	p
--------	---------	----------------	----	-----	---	---

Regresi	Ke1	0.004	1	0.004	0.146	0.706
Residu		0.996	36	0.028	--	--
Regresi	Ke2	0.106	2	0.053	2.081	0.138
Beda	Ke2-Ke1	0.102	1	0.102	4.004	0.050
Residu		0.894	35	0.026	--	--

Korelasinya Linier

** Halaman 2

** TABEL RANGKUMAN ANALISIS LINIERITAS : X2 dengan X6

Sumber	Derajat	R ²	db	Var	F	p
Regresi	Ke1	0.037	1	0.037	1.378	0.247
Residu		0.963	36	0.027	--	--
Regresi	Ke2	0.057	2	0.028	1.050	0.362
Beda	Ke2-Ke1	0.020	1	0.020	0.732	0.597
Residu		0.943	35	0.027	--	--

Korelasinya Linier

** TABEL RANGKUMAN ANALISIS LINIERITAS : X3 dengan X6

Sumber	Derajat	R ²	db	Var	F	p
Regresi	Ke1	0.053	1	0.053	2.028	0.160
Residu		0.947	36	0.026	--	--
Regresi	Ke2	0.170	2	0.085	3.596	0.037
Beda	Ke2-Ke1	0.117	1	0.117	0.941	0.231
Residu		0.830	35	0.024	--	--
Regresi	Ke3	0.183	3	0.061	2.542	0.072
Beda	Ke3-Ke2	0.013	1	0.013	0.531	0.522
Residu		0.817	34	0.024	--	--

Korelasinya Linier

** TABEL RANGKUMAN ANALISIS LINIERITAS : X4 dengan X6

Sumber	Derajat	R ²	db	Var	F	p
Regresi	Ke1	0.003	1	0.003	0.110	0.741
Residu		0.997	36	0.028	--	--

Regresi	Ke2	0.058	2	0.029	1.084	0.350
Beda	Ke2-Ke1	0.055	1	0.055	2.055	0.157
Residu		0.942	35	0.027	--	--

Korelasinya Linier

** Halaman 3

** TABEL RANGKUMAN ANALISIS LINIERITAS : X5 dengan X6

Sumber	Derajat	R ²	db	Var	F	p
Regresi	Ke1	0.004	1	0.004	0.128	0.723
Residu		0.996	36	0.028	--	--
Regresi	Ke2	0.029	2	0.015	0.530	0.598
Beda	Ke2-Ke1	0.026	1	0.026	0.932	0.657
Residu		0.971	35	0.028	--	--

Korelasinya Linier

10. Lampiran 10 : Analisis Regresi & Korelasi

** Halaman 1

Paket : Seri Program Statistik (SPS-2000)
 Modul : Anareg
 Program : Analisis Regresi
 Edisi : Sutrisno Hadi dan Yuni Parmadiningsih
 Universitas Gadjah Mada, Yogyakarta - Indonesia
 Versi IBM/IN, Hak Cipta (c) 2005, Dilindungi UU

Nama Pemilik : Hery Kusnandar, SE
 Nama Lembaga : sakura computer
 Alamat : Jl. Glagahsari No.73, Yogyakarta 0274-389691

Nama Peneliti : Evi Nurbaeti
 Tgl. Analisis : 05-19-2008
 Nama Berkas : EVI UIN
 Nama Dokumen : REGRESI

Nama Variabel Bebas X1 : X1
 Nama Variabel Bebas X2 : X2
 Nama Variabel Bebas X3 : X3
 Nama Variabel Bebas X4 : X4
 Nama Variabel Bebas X5 : X5
 Nama Variabel Tergantung Y : Y

Variabel Bebas X1 = Variabel Nomor : 1
 Variabel Bebas X2 = Variabel Nomor : 2
 Variabel Bebas X3 = Variabel Nomor : 3
 Variabel Bebas X4 = Variabel Nomor : 4
 Variabel Bebas X5 = Variabel Nomor : 5
 Variabel Tergantung Y = Variabel Nomor : 6

Jumlah Kasus Semula : 38
 Jumlah Kasus Hilang : 0
 Jumlah Kasus Jalan : 38

** MATRIKS INTERKORELASI

r	x1	x2	x3	x4	x5	y
x1	1.000	0.294	0.382	0.367	0.359	0.482
p	0.000	0.003	0.000	0.000	0.000	0.000
x2	0.294	1.000	0.356	0.167	0.277	0.415
p	0.003	0.000	0.001	0.092	0.005	0.000
x3	0.382	0.356	1.000	0.383	0.187	0.475
p	0.000	0.001	0.000	0.000	0.059	0.000
x4	0.367	0.167	0.383	1.000	0.167	0.408
p	0.000	0.092	0.000	0.000	0.092	0.000
x5	0.359	0.277	0.187	0.167	1.000	0.423
p	0.000	0.005	0.059	0.092	0.000	0.000
y	0.482	0.415	0.475	0.408	0.423	1.000
p	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000

p = dua-ekor.

** Halaman 2

** KOEFISIEN BETA DAN KORELASI PARSIAL - MODEL PENUH

X	Beta (β)	SB (β)	r-parsial	t	p
0	6.294799				
1	0.233297	0.092966	0.214	2.509	0.013
2	0.215420	0.089574	0.219	2.405	0.017
3	0.213510	0.073566	0.248	2.902	0.005
4	0.205923	0.086365	0.214	2.384	0.018
5	0.283847	0.094226	0.274	3.012	0.004

p = dua-ekor.

Galat Baku Est. = 1.902
 Korelasi R = 0.669
 Korelasi R sesuaian = 0.656

** TABEL RANGKUMAN ANALISIS REGRESI - MODEL PENUH

Sumber Variasi	JK	db	RK	F	R ²	p
Regresi Penuh	275.031	5	55.006	15.213	0.447	0.000
Variabel X5	110.135	1	110.135	30.460	0.179	0.000
Variabel X3	99.921	1	99.921	27.635	0.162	0.000
Variabel X2	22.153	1	22.153	6.127	0.036	0.014
Variabel X4	26.557	1	26.557	7.345	0.043	0.008
Variabel X1	16.266	1	16.266	4.499	0.026	0.034
Residu Penuh	339.879	32	3.616	--	--	--
Total	614.910	37	--	--	--	--

** PERBANDINGAN BOBOT PREDIKTOR - MODEL PENUH

Variabel X	Korelasi r xy	Lugas p	Korelasi rpar-xy	Parsial p	Sumbangan Determinasi (SD)	
					SD Relatif %	SD Efektif %
1	0.482	0.000	0.214	0.013	5.914	2.645
2	0.415	0.000	0.219	0.017	8.055	3.603
3	0.475	0.000	0.248	0.005	36.331	16.250
4	0.408	0.000	0.214	0.018	9.656	4.319
5	0.423	0.000	0.274	0.004	40.044	17.911
Total	--	--	--	--	100.000	44.727

p = dua-ekor.

** Halaman 1

Paket : Seri Program Statistik (SPS-2000)
 Modul : Anareg
 Program : Analisis Korelasi
 Edisi : Sutrisno Hadi dan Yuni Parmadiningsih
 Universitas Gadjah Mada, Yogyakarta - Indonesia
 Versi IBM/IN, Hak Cipta (c) 2005, Dilindungi UU

Nama Pemilik : Hery Kusnandar, SE
 Nama Lembaga : sakura computer
 Alamat : Jl. Glagahsari No.73, Yogyakarta 0274-389691

Nama Peneliti : Evi Nurbaeti
 Tgl. Analisis : 05-19-2008
 Nama Berkas : EVI UIN
 Nama Dokumen : PARSIAL

Nama Variabel Bebas X1 : X1
 Nama Variabel Bebas X2 : X2
 Nama Variabel Bebas X3 : X3
 Nama Variabel Bebas X4 : X4
 Nama Variabel Bebas X5 : X5
 Nama Variabel Tergantung Y : Y

Variabel Bebas X1 = Variabel Nomor : 1
 Variabel Bebas X2 = Variabel Nomor : 2
 Variabel Bebas X3 = Variabel Nomor : 3
 Variabel Bebas X4 = Variabel Nomor : 4
 Variabel Bebas X5 = Variabel Nomor : 5
 Variabel Tergantung Y = Variabel Nomor : 6

Jumlah Kasus Semula : 38
 Jumlah Kasus Hilang : 0
 Jumlah Kasus Jalan : 38

** MATRIKS INTERKORELASI

r	x1	x2	x3	x4	x5	y
x1	1.000	0.294	0.382	0.367	0.359	0.482
p	0.000	0.003	0.000	0.000	0.000	0.000
x2	0.294	1.000	0.356	0.167	0.277	0.415
p	0.003	0.000	0.001	0.092	0.005	0.000
x3	0.382	0.356	1.000	0.383	0.187	0.475
p	0.000	0.001	0.000	0.000	0.059	0.000

x4	0.367	0.167	0.383	1.000	0.167	0.408
p	0.000	0.092	0.000	0.000	0.092	0.000
x5	0.359	0.277	0.187	0.167	1.000	0.423
p	0.000	0.005	0.059	0.092	0.000	0.000
y	0.482	0.415	0.475	0.408	0.423	1.000
p	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000

p = dua-ekor.

** Halaman 2

** TABEL KOEFISIEN BETA (β) DAN KORELASI PARSIAL ($r_{xy-sisa\ x}$)

Sumber	Koefisien Beta (β)	Korelasi r-parsial	r-par ²	t	p
x1	0.233297	0.214	0.046	2.509	0.013
x2	0.215420	0.219	0.048	2.405	0.017
x3	0.213510	0.248	0.061	2.902	0.005
x4	0.205922	0.214	0.046	2.384	0.018
x5	0.283846	0.274	0.075	3.012	0.004

p = dua-ekor.

CURRICULUM VITAE

Nama Lengkap : EVI NURBAETI

Nama Panggilan : Evi

TTL : Brebes, 10 Oktober 1985

Jenis Kelamin : Perempuan

Status : Mahasiswa

Nama Orang Tua/Pekerjaan

Ayah : Sarpin/Wiraswasta

Ibu : Nur'aeni/Wiraswasta

Alamat : Jl. Raya Tanjung 79, Rt/Rw : 02/01,
Tengguli, Tanjung, Brebes, Jateng 52254

No. Telp. : 081558505985 – (0283) 877854

Pendidikan :

TK Pertiwi Tengguli	1990-1991
SDN 1 Tengguli	1991-1993
MTS Almubarrok Tanjung	1993-2000
MAN 1 Brebes	2000-2003
UIN Sunan Kalijaga	2003-Sekarang

Motto : “Jadikan hari ini adalah hari yang terindah”