

**UPAYA MENINGKATKAN MOTIVASI DAN MINAT BELAJAR
SISWA KELAS IV MIN YOGYAKARTA II PADA MATERI PECAHAN
DENGAN PENDEKATAN REALISTIK**



SKRIPSI

**Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat-syarat Guna Memperoleh Gelar
Sarjana Strata Satu dalam Pendidikan Islam**

Oleh

**ROSNALIA
NIM 03430038 – T**

**JURUSAN TADRIS PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS TARBIYAH
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

2006

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama Mahasiswa : Rosnalia
Nomor Induk : 03430038 – T
Jurusan : Tadris Pendidikan Matematika
Unit Kerja : MIN Yogyakarta II

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan skripsi ini adalah asli hasil karya / penelitian sendiri dan bukan plagiasi dari karya / penelitian orang lain.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya agar dapat diketahui oleh dewan penguji.

Yogyakarta, 27 Juni 2005

Yang menyatakan,



Rosnalia
NIM. 03430038 - T

Drs. Edi Prayitno, M.Pd
Fakultas Tarbiyah
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

NOTA DINAS PEMBIMBING I

Hal : Skripsi
Saudara Rosnalia

Kepada Yth
Bapak Dekan Fakultas Tarbiyah
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah memeriksa dan mengadakan perbaikan seperlunya, maka selaku pembimbing saya menyatakan bahwa saudara :

Nama : Rosnalia
NIM : 03430038-T
Jurusan : Tadris MIPA
Judul : Upaya Meningkatkan Motivasi dan Minat Belajar Siswa Kelas IV
MIN Yogyakarta II pada Materi Pecahan dengan Pendekatan
Realistik

Telah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam

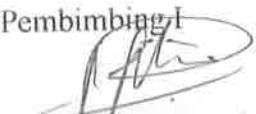
Harapan saya semoga saudara tersebut segera dipanggil untuk mempertanggungjawabkan skripsinya dalam sidang munaqosyah.

Demikian atas perhatiannya diucapkan terima kasih

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 12 Desember 2005

Pembimbing I


Drs. Edi Prayitno, M. Pd
NIP. 130513010

Dra. Endang Sulistyowati
Fakultas Tarbiyah
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

NOTA DINAS PEMBIMBING II

Hal : Skripsi
Saudara Rosnalia

Kepada Yth
Bapak Dekan Fakultas Tarbiyah
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah memeriksa dan mengadakan perbaikan seperlunya, maka selaku pembimbing saya menyatakan bahwa saudara :

Nama : Rosnalia
NIM : 03430038-T
Jurusan : Tadris MIPA
Judul : Upaya Meningkatkan Motivasi dan Minat Belajar Siswa Kelas IV
MIN Yogyakarta II pada Materi Pecahan dengan Pendekatan
Realistik

Telah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam

Harapan saya semoga saudara tersebut segera dipanggil untuk mempertanggungjawabkan skripsinya dalam sidang munaqosyah.

Demikian atas perhatiannya diucapkan terima kasih
Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 27 Desember 2005

Pembimbing II



Dra. Endang Sulistyowati
NIP. 150292517

Drs. Sedyanta Santosa, S.S., M.Pd
Fakultas Tarbiyah
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

NOTA DINAS KONSULTAN

Hal : Skripsi
Saudara Rosnalia
Lamp. : 7 eksemplar

Kepada Yth
Bapak Dekan Fakultas Tarbiyah
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, memberi petunjuk serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka saya selaku konsultan berpendapat bahwa skripsi saudara :

Nama : Rosnalia
NIM : 03430038-T
Jurusan : Tadris MIPA
Judul : Upaya Meningkatkan Motivasi dan Minat Belajar Siswa Kelas IV
MIN Yogyakarta II pada Materi Pecahan dengan Pendekatan
Realistik

telah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam.

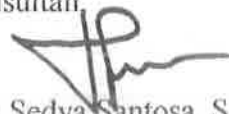
Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis, agama, nusa dan bangsa, amin.

Demikian atas perhatiannya diucapkan terima kasih

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 25 Pebruari 2005

Konsultan,



Drs. Sedyanta Santosa, S.S., M.Pd
NIP. 150249226



DEPARTEMEN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH

Jln. Laksda Adisucipto, Telp. : (0274) 513056 Fax (0274) 519734 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN

Nomor : UIN.02/DT/PP.01.1/679/2006

Skripsi dengan judul **UPAYA MENINGKATKAN MOTIVASI DAN MINAT
BELAJAR SISWA KELAS IV MIN YOGYAKARTA II PADA MATERI
PECAHAN DENGAN PENDEKATAN REALISTIK**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

ROSNALIA
NIM : 03430038 -T

Telah dimunaqosyahkan pada :

Hari : Rabu

Tanggal : 1 Januari 2006

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga

SIDANG DEWAN MUNAQOSYAH

Ketua Sidang

Khamidinal, S.Si
NIP. 150301492

Pembimbing Skripsi I

Drs. Edy Prayitno, M.Pd.
NIP. 130315010

Penguji I

Drs. Sedya Santosa, S.S., M.Pd.
NIP. 150249226

Sekretaris Sidang

Drs. Murtono, M.Si
NIP. 150299966

Pembimbing Skripsi II

Dra. Endang Sulistyowati
NIP. 150292517

Penguji II

Dra. Khurul Wardati, M.Si
NIP. 150299967

Yogyakarta, 24 Maret 2006

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH
DEKAN



Drs. J. Rahmat, M.Pd.
NIP. 150037930

MOTTO

وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَى
وَلَا تَعَاوَنُوا عَلَى الْإِثْمِ وَالْعُدْوَانِ

“ Dan tolong-menolonglah kamu dalam (mengerjakan)
kebajikan dan taqwa, dan jangan tolong menolong dalam
berbuat dosa dan pelanggaran”¹

¹ Depag RI, *Al Qur 'an dan Terjemahnya*, (Semarang: Toha Putra, 1989) hlm. 156

PERSEMBAHAN

Syukur Alhamdulillah akhirnya penulisan Skripsi ini dapat diselesaikan meskipun banyak menemui hambatan – hambatan. Sebagai ucapan terima kasih, maka Skripsi ini kupersembahkan untuk :

***Almamater tercinta Fakultas Tarbiyah
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga
Yogyakarta***

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ABSTRAK

UPAYA MENINGKATKAN MOTIVASI DAN MINAT BELAJAR SISWA KELAS IV MIN YOGYAKARTA II PADA MATERI PECAHAN DENGAN PENDEKATAN REALISTIK TAHUN PELAJARAN 2004 / 2005

Oleh :

Rosnalia 03430038 – T

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan motivasi dan minat belajar siswa kelas IV MIN Yogyakarta II pada materi pecahan.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitiannya Penelitian Tindakan Kelas. Subyek dari penelitian ini adalah siswa kelas IV dengan jumlah 14 orang. Desain penelitian ini menggunakan model Kennis dan Taggart dengan tahapan perencanaan, tindakan dan pengamatan serta refleksi untuk setiap siklus pembelajaran. Penelitian ini dilaksanakan dalam tiga siklus dan masing – masing siklus terdiri dari dua kali kegiatan pembelajaran. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi dan angket. Data yang terkumpul digunakan sebagai bahan refleksi , hasil refleksi merupakan acuan untuk merencanakan siklus berikutnya.

Hasil penelitian yang diperoleh yaitu : 1). Motivasi dan minat belajar siswa kelas IV dari siklus ke siklus terus menunjukkan adanya peningkatan baik dari hasil observasi di kelas maupun dari hasil angket. 2). Guru semakin matang dalam menerapkan Pendekatan Realistik dalam pembelajaran di kelas.

Kata Kunci : siswa, motivasi, pecahan

KATA PENGANTAR

الْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي أَرْسَلَ رَسُولَهُ بِالْهُدَىٰ وَدِينِ الْحَقِّ لِيُظْهِرَهُ عَلَى الدِّينِ كُلِّهِ
وَكَفَىٰ بِاللَّهِ شَهِيدًا. أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَحْدَهُ لَا شَرِيكَ لَهُ. وَأَشْهَدُ أَنَّ
سَيِّدَنَا مُحَمَّدًا عَبْدُهُ وَرَسُولُهُ الَّذِي لَا نَبِيَّ بَعْدَهُ. اللَّهُمَّ صَلِّ وَسَلِّمْ وَبَارِكْ
عَلَى سَيِّدَتِنَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَأَصْحَابِهِ وَمَنْ وُلَاَهُ. أَمَّا بَعْدُ :

Puji syukur kami panjatkan kehadiran Allah SWT. Yang telah memberikan taufiq, hidayah serta inayah-nya. Sholawat dan salam semoga tetap terlimpahkan kepada junjungan kita Nabi besar Muhammad saw, yang telah menuntun saya menuju jalan yang dapat bermanfaat bagi segenap manusia sehingga dapat terselamatkan ke jalan hidup yang bahagia baik di dunia maupun di akhirat kelak.

Penyusunan skripsi ini merupakan kajian singkat tentang implementasi Pendekatan Realistik pada materi pecahan dalam upaya meningkatkan motivasi dan minat belajar siswa kelas IV MIN Yogyakarta II. Saya menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak akan dapat terselesaikan dan terwujud dengan baik apabila tanpa adanya partisipasi aktif dari semua pihak. Oleh karena itu kami sampaikan terima kasih kepada :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Ketua dan Sekretaris Program Ekstensi Matematika Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Bapak Drs.Edi Prayitno, M.Pd, selaku pembimbing I skripsi
4. Ibu Dra. Endang Sulistyowati, selaku pembimbing II skripsi

5. Segenap Dosen dan Karyawan Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta.

6. Kepala Sekolah beserta bapak dan ibu guru serta Karyawan MIN
Yogyakarta II

7. Semua pihak yang telah berjasa dalam membantu penyusunan skripsi ini
yang tidak dapat kami sebut satu persatu.

Kepada semua pihak tersebut, semoga amal baik yang telah diberikan
dapat diterima di sisi Allah SWT, serta mendapat limpahan rahmat dari-Nya.
Amiin.

Yogyakarta, 27 Juni 2005

Penyusun,



Rosnalia
NIM. 03430038

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN	ii
HALAMAN NOTA DINAS PEMBIMBING I	iii
HALAMAN NOTA DINAS PEMBIMBING II	iv
HALAMAN NOTA DINAS KONSULTAN	v
HALAMAN PENGESAHAN	vi
HALAMAN MOTTO	vii
HALAMAN PERSEMBAHAN	viii
ABSTRAK	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I. PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Batasan Masalah	5
C. Rumusan Masalah	6
D. Tujuan Penelitian	6
E. Manfaat Hasil Penelitian	6
F. Sistematika Pembahasan	7

BAB II. KAJIAN TEORI	9
A. Deskripsi Teori	9
1. Motivasi dan Minat	9
2. Belajar	10
3. Matematika	12
4. Pembelajaran Pecahan di Sekolah Dasar	15
5. Perkembangan Siswa Sekolah Dasar	16
6. Pembelajaran Matematika Realistik Indonesia (PMRI)	18
B. Penelitian Yang Relevan	28
C. Hipotesis tindakan	30
BAB III. METODE PENELITIAN	31
A. Jenis Penelitian	31
B. Desain Penelitian	31
C. Seting Penelitian	32
D. Penentuan Subyek	32
E. Rencana Tindakan	32
F. Langkah – Langkah Penelitian	33
G. Instrumen Penelitian	34
H. Tehnik Pengumpulan Data	37
BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	38
A. Gambaran Pelaksanaan Penelitian	38
1. Siklus I	38
2. Siklus II	47

3. Siklus III	58
B. Hasil penelitian	64
BAB V. KESIMPULAN DAN SARAN	68
A. Kesimpulan	68
B. Saran – saran	69
DAFTAR PUSTAKA	70
Lampiran – lampiran	72



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
 YOGYAKARTA

DAFTAR TABEL

	Halaman
1. Tabel 1. Hasil Angket Motivasi dan Minat Siswa	64
2. Tabel 2. Hasil Observa Motivasi dan Minat Belajar Matematika Siswa	65
3. Tabel 3. Hasil Pengamatan Terhadap Implementasi Pendekatan Realistik oleh guru dalam Pembelajaran	66

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
1. Lampiran 1. Hasil Angket Motivasi dan Minat Belajar Siswa	72
2. Lampiran 2. Hasil Observasi Motivasi dan Minat Belajar Siswa	75
3. Lampiran 3. Hasil Observasi Implementasi Pendekatan Realistik pada Pembelajaran	81
4. Lampiran 4. Rencana Pembelajaran	87

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Masalah utama pada Pendidikan di Indonesia adalah rendahnya hasil belajar siswa di sekolah. Dalam konteks pendidikan matematika pada taraf Internasional misalnya rendahnya ranking siswa Indonesia yang mengikuti studi TIMSS (Third International Mathematics and Science Study) tahun 1999, yaitu ranking 34 dari 38 negara yang mengikuti studi tersebut². Sedangkan pada taraf Nasional NEM (Nilai Ebta Murni) pada SLTP rata-rata Nasional hampir selalu dibawah 5,0³.

Upaya meningkatkan mutu Pendidikan Matematika di Indonesia telah banyak dilakukan oleh berbagai pihak yang peduli terhadap matematika sekolah. Upaya itu antara lain dalam bentuk (1) Penataran guru (2) Pembaharuan Kurikulum (3) Menerapkan model pembelajaran atau metode pembelajaran baru (4) Penelitian tentang kesulitan dan kesalahan siswa dalam belajar matematika⁴. Tapi upaya-upaya tersebut belum juga dapat mencapai hasil yang diharapkan karena beberapa alasan teknis di lapangan.

¹ Zulkardi, Efektivitas Lingkungan Belajar Berbasis Kuliah singkat dan Situs Web sebagai suatu Inovasi dalam Menghasilkan Guru RME di Indonesia, *makalah* yang disampaikan pada seminar nasional Pendekatan Realisti dan Sani dalam Pendidikan di Indonesia, di USD Yogyakarta tgl. 14 – 15 Nop. 2001, hal 1

³ Zulkardi, Peningkatan Mutu Pend. Mat melalui Mutu Pembelajaran, *Buletin PMRI* Edisi I Juni 2003 hal. 3

⁴ Soejadi, Pembelajaran Mat.Realistik, *makalah* Yang Disampaikan pada Guru SD / MI Terpilih pada seminar nasional Pendekatan Realisti dan Sani dalam Pendidikan di Indonesia, di USD Yogyakarta tgl. 14 – 15 Nop. 2001, hal.1

Kalau dicermati sebagian besar pembelajaran matematika saat ini masih menggunakan paradigma mengajar yang mempunyai ciri-ciri, yaitu : (1) Pengetahuan dianggap sebagai sesuatu yang sudah jadi, sehingga siswa tidak perlu tahu lagi membuat dan membentuknya. (2) Pengetahuan dapat ditranfer dari pikiran guru kepada siswa (3) Guru yang aktif menyampaikan pengetahuan, siswa pasif menerimanya (4) Kurang memperhatikan perbedaan individu siswa dan (5) membawa siswa pada kesamaan proses berpikir⁵.

Hasil dari pembelajaran matematika dengan paradigma ini tidak hanya kemampuan matematika sebagai pengetahuan (cognitive) yang rendah, tetapi juga aspek sikap terhadap matematika, sebagian dari siswa tidak suka pada matematika bahkan dianggap momok (hal yang menakutkan). Hal ini dapat diketahui bukan hanya dari beberapa publikasi penelitian tetapi dari opini siswa di sekolah⁶.

Kegiatan belajar lebih banyak didominasi oleh guru. Guru terlalu banyak memberikan penjelasan tentang materi yang sedang dipelajari. Siswa kurang dilibatkan untuk menemukan sendiri konsep-konsep matematika, diskusi antar siswapun jarang dilakukan karena dikhawatirkan terjadi kegaduhan dalam kelas. Keadaan ini mengakibatkan sulitnya muncul ide-ide matematika yang sebenarnya dimiliki secara alamiah oleh setiap siswa. Pembelajaran yang disampaikan oleh guru di kelas umumnya di mulai dengan menjelaskan teori secara lengkap kemudian contoh dan terakhir siswa mengerjakan soal latihan sesuai dengan

⁵ Hongki Yulie, Kurikulum Berbasis Kompetensi dan Pembelajaran Matematika dengan Pendekatan Realistik, *Makalah* seminar Nasional Pendidikan Matematika di Universitas Sanata Dharma 27 – 28 Maret 2003.

⁶ Zulkardi, Peningkatan Mutu Pend. Mat melalui Mutu Pembelajaran, *Buletin PMRI* Edisi I Juni 2003 hal. 3

contoh yang diberikan. Siswa terbiasa menggunakan rumus yang diberikan tanpa tahu dari mana dan mengapa rumus tersebut digunakan.

Masalah-masalah kontekstual jarang digunakan sebagai sumber belajar. Pembelajaran matematika di Indonesia dewasa ini, “ dunia nyata ” hanya digunakan untuk mengaplikasikan konsep⁷. Padahal sangat penting mengaitkan pengalaman kehidupan sehari-hari siswa dengan ide-ide matematika. Bila dalam pembelajaran di kelas pengalaman siswa dijadikan inspirasi penemuan dan mengaplikasikan kembali ke “ dunia nyata ” maka siswa akan mengerti konsep dan dapat melihat manfaat matematika. Menurut Van de Heuvel Panhuizer jika siswa belajar matematika terpisah dari pengalaman mereka sehari-hari maka siswa akan cepat lupa dan tidak dapat mengaplikasikan matematika⁸.

Masalah lain yang diduga menyebabkan banyak siswa mengalami kesulitan dalam matematika terutama pada siswa sekolah dasar adalah karena sifat khusus dari matematika yaitu memiliki obyek yang abstrak⁹.

Jean Piaget dalam teorinya tentang tahap-tahap perkembangan kognitif manusia mengatakan bahwa pada usia 7 sampai 12 tahun (usia SD), anak berada dalam tahap operasi konkrit (concrete operational stage). Pada tahap ini anak sudah bisa berpikir logis tentang berbagai hal termasuk hal yang agak rumit, tetapi dengan syarat bahwa hal-hal tersebut disajikan secara konkrit. Tanpa itu mereka akan sulit memahami banyak hal dan berpikir logis. Sementara dalam

⁷ Putu Suharta, Penerapan Pembelajaran Mat. Realistik untuk Mengembangkan Pengertian Siswa, makalah yang disampaikan pada seminar nasional Pendekatan Realisti dan Sani dalam Pendidikan di Indonesia, di USD Yogyakarta tgl. 14 – 15 Nop. 2001, hal 1

⁸ Ibid, hal. 2

⁹ Departemen Agama RI, Kurikulum Pendidikan Dasar Kls. IV 1994 hal. 128

kenyataannya guru jarang sekali menggunakan benda-benda konkrit. Pembelajaran umumnya selalu dimulai dengan teori-teori atau simbol-simbol.

Kurangnya penghargaan guru bagi siswa terhadap usaha yang dilakukan atau proses yang dilalui dalam suatu pembelajaran terutama bagi siswa yang kemampuan akademisnya kurang, ikut memberi pengaruh terhadap sikap siswa terhadap matematika itu sendiri. Siswa dalam kelompok ini biasanya menjadi minder dan putus asa sehingga minat dan motivasi dalam pelajaran matematika menjadi menurun.

Hal-hal tersebut perlu segera diatasi dengan mengadakan perubahan-perubahan dan perbaikan, baik pada kurikulum maupun pada proses pembelajaran matematika. Implikasi dari perubahan dan perbaikan tersebut antara lain Kurikulum 1994 telah diganti menjadi Kurikulum 2004 (KBK) yang lebih memaksimalkan potensi siswa. Sedangkan dari segi pembelajaran diperlukan suatu pendekatan yang menekankan pada keterkaitan antara konsep-konsep matematika dengan pengalaman siswa sehari-hari. Salah satu cara yang diharapkan dapat memberi solusi bagi permasalahan pembelajaran matematika adalah dengan PMRI (Pendidikan Matematika Realistik Indonesia). PMRI melalui pendekatan realistiknya menempatkan realitas dan lingkungan siswa sebagai titik awal pembelajaran. Masalah-masalah yang nyata (kontekstual) yang dapat dibayangkan dengan baik oleh siswa, digunakan sebagai sumber pengembangan konsep atau pengertian-pengertian matematika yang semakin

meningkat¹⁰. Dalam pendekatan realistik ini guru dan siswa sama-sama aktif. Guru bertindak sebagai fasilitator, siswa diberikan kebebasan untuk menyelesaikan masalah dengan cara sendiri baik secara berkelompok maupun individu¹¹.

Melihat banyak keunggulan yang dimiliki oleh Pembelajaran Matematika Realistik Indonesia dengan pendekatan realistiknya maka peneliti ingin mencoba menerapkannya pada pembelajaran Pecahan di Kelas IV MIN Yogyakarta II dengan harapan agar motivasi dan minat siswa dapat meningkat sehingga hasil belajar dapat meningkat sedikit demi sedikit.

B. Pembatasan Masalah

Mengingat keterbatasan yang ada baik dari waktu, kemampuan dan dana maka penelitian ini dibatasi pada proses pembelajaran yang akan dilakukan oleh peneliti dengan menggunakan pendekatan realistik pada materi tentang Pecahan di kelas IV.

Indikator keberhasilan dalam pembelajaran ini adalah jika siswa dapat :

- Menyatakan beberapa bagian dari keseluruhan ke bentuk pecahan.
- Menyajikan nilai pecahan melalui gambar.
- Menuliskan letak pecahan pada garis bilangan.
- Membandingkan pecahan berpenyebut sama.
- Mengurutkan pecahan berpenyebut sama.
- Menentukan pecahan- pecahan yang senilai dari pecahan.
- Menyederhanakan pecahan.

¹⁰ Soejadi, Pembelajaran Mat.Realistik, *makalah* Yang Disampaikan pada Guru SD / MI Terpilih di USD Yogyakarta tgl. 14 – 15 Nop. 2001. hal 2

¹¹ Tim Pengembang PMRI, *makalah* pd Pelatihan Young Talents di USD, tgl 13 Juni 2003, hal. 1

- Menyatakan pecahan sebagai pembagian.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah di atas maka dapat dibuat rumusan masalah sebagai berikut :

Bagaimana cara meningkatkan motivasi dan minat belajar siswa kelas IV MIN Yogyakarta II pada materi pecahan melalui Pendekatan Realistik ?

D. Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan motivasi dan minat belajar siswa kelas IV MIN Yogyakarta II pada materi Pecahan. Dengan meningkatnya motivasi dan minat belajar diharapkan prestasi siswapun akan ikut meningkat.

E. Manfaat Hasil Penelitian

1) Untuk Siswa

- Meningkatkan motivasi dan minat belajar
- Meningkatkan prestasi belajar

2) Untuk Guru

- Dapat menggunakan Pendekatan Realistik dalam pembelajaran di sekolah
- Dapat memotivasi dalam menyajikan pembelajaran yang lebih kreatif dan inovatif.

3) Untuk Sekolah

- Meningkatkan mutu sekolah dengan meningkatnya prestasi siswa karena motivasi dan minat belajarnya meningkat.

F. Sistimatika Pembahasan

Pembahasan skripsi ini dalam penyusunannya mempunyai sistimatika sebagai berikut :

Sebelum memasuki bab perbab, sesuai dengan persyaratan formil skripsi ini berisi halaman judul, halaman nota dinas, halaman pengesahan, halaman motto, halaman persembahan, halaman abstrak, kata pengantar, daftar isi, daftar tabel serta daftar lampiran. Kemudian dilanjutkan pada bagian utama yang terdiri dari lima bab yaitu :

Bab I. Pendahuluan

Bab ini berisi latar belakang masalah, batasan masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat hasil penelitian serta sistimatika pembahasan.

Bab II. Kajian Teori

Bab ini berisi deskripsi teori yang terdiri dari pengertian motivasi dan minat, belajar, matematika, pembelajaran pecahan di Sekolah Dasar, perkembangan siswa Sekolah Dasar serta Pembelajaran Matematika Realistik Indonesia (PMRI). Bab ini juga menjelaskan tentang penelitian yang relevan serta hipotesis tindakan.

Bab III. Metode Penelitian

Bab ini berisi menjelaskan tentang jenis penelitian, desain penelitian, seting penelitian, penentuan subyek, rencana tindakan, langkah - langkah penelitian, instrumen penelitian dan tehnik pengumpulan data.

Bab IV. Hasil Penelitian dan Pembahasan

Bab ini merupakan ini dari permasalahan yang diteliti sekaligus menunjukkan hasil penelitian. Maka bab ini memuat gambaran pelaksanaan penelitian dari siklus I sampai siklus III mulai dari perencanaan, pelaksanaan dan observasi, refleksi, sampai rencana perbaikan untuk siklus berikutnya. Bagian akhir dari bab ini berisi hasil penelitian.

Bab V. Kesimpulan dan Saran

Bab ini berisi kesimpulan dan saran – saran sebagai tindak lanjut dari penelitian.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil Penelitian Tindakan Kelas tentang Upaya Meningkatkan Motivasi dan Minat Belajar Siswa Kelas IV MIN Yogyakarta II pada Materi Pecahan dengan Pendekatan Realistik dapat diambil kesimpulan sebagai berikut :

1. Motivasi dan minat belajar siswa kelas IV MIN Yogyakarta II pada materi pecahan dengan pendekatan realistik dapat ditingkatkan melalui demonstrasi, peragaan, diskusi dan penyelesaian LKS dalam setiap kegiatan pembelajaran. Saat kegiatan pembelajaran berlangsung siswa bekerjasama dalam kelompok berdiskusi dan melakukan negosiasi untuk memecahkan masalah yang diberikan oleh guru atau menyelesaikan LKS. Setelah itu setiap kelompok secara bergantian menyajikan atau mempresentasikan hasilnya melalui demonstrasi atau peragaan di depan kelas untuk didiskusikan secara klasikal. Siswa melalui kegiatannya aktif mencari dan menemukan sendiri konsep, sedangkan guru hanya sebagai fasilitator membimbing dan mengarahkan siswa serta memberikan kesempatan bertanya agar tujuan pembelajaran dapat tercapai.
2. Hasil Angket Motivasi dan Minat Belajar Siswa menunjukkan adanya peningkatan dari Siklus I hingga Siklus III. Awalnya pada Siklus I 50% dari jumlah siswa kelas IV memiliki motivasi dan minat yang rendah terhadap pembelajaran matematika, sedangkan 50% lainnya masuk dalam kategori sedang. Selanjutnya pada akhir Siklus II mengalami peningkatan yaitu

28,57% masih dalam kategori rendah, 50% kategori sedang dan 21,43% masuk kategori tinggi. Siklus III semakin menunjukkan peningkatan yaitu 64,29% siswa masuk dalam kategori sedang sedangkan sisanya 35,71% termasuk dalam kategori bermotivasi tinggi dalam pembelajaran matematika.

3. Hasil Observasi Motivasi dan Minat belajar Siswa di kelas menunjukkan adanya peningkatan. Siklus I motivasi dan minat siswa masih menunjukkan kategori rendah kemudian pada Siklus II meningkat ke kategori sedang sedangkan pada Siklus III hasil observasi menunjukkan motivasi dan minat belajar matematika siswa kelas IV termasuk kategori tinggi.
4. Guru dapat mengimplementasikan pendekatan realistik dalam pembelajaran matematika pada materi pecahan dengan baik.

C. Saran-Saran

Berdasarkan hasil penelitian, beberapa saran yang perlu dipertimbangkan adalah :

1. Pendekatan Realistik dalam pembelajaran matematika seperti yang diuraikan di atas dapat dijadikan salah satu alternatif untuk meningkatkan motivasi dan minat belajar siswa karena dengan meningkatnya motivasi dan minat siswa maka prestasinya pun lebih cepat meningkat.
2. Pendekatan Realistik dapat dijadikan salah satu alternatif pendekatan pembelajaran dalam pelaksanaan Kurikulum Berbasis Kompetensi baik pada pembelajaran matematika maupun mata pelajaran lainnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad Fauzan. (2001). Pendidikan Matematika Realistik, *Makalah seminar Nasional PMRI di Universitas Sanata Dharma Yogyakarta 14 – 15 Nopember 2001.*
- Sutarto Hadi dan Ahmad Fauzan. Mengapa PMRI ?, *Buletin PMRI edisi perdana Juni 2003.*
- Depag. RI. (1994). *Kurikulum Pendidikan Dasar Kelas IV.* Jakarta: Depag. RI
- Depag. RI. (2004). *Kurikulum 2004 Standar Kompetensi MI.* Jakarta : Depag RI.
- Depdiknas. (2004). *Standar Kompetensi Mata Pelajaran Kelas I s.d VI SD dan MI.* Jakarta: Depdiknas.
- Dian Armanto. (2001). Alur Pembelajaran Perkalian dan Pembagian Dua Angka dalam PMR, *Makalah seminar Nasional PMRI di Universitas Sanata Dharma Yogyakarta 14 – 15 Nopember 2001.*
- Dian Armanto. (2003). Peranan Soal Kontekstual dalam Pembelajaran Matematika, *Makalah dalam lomba dan Seminar Matematika HMM FMIPA di Universitas Padang 6 September 2003.*
- Gravemeijer, Koen. (1994). *Developing Realistic Mathematics Education.* Utrecht : Freudenthal Institute.
- Hongki Yulie. (2003). Kurikulum Berbasis Kompetensi dan Pembelajaran Matematika dengan Pendekatan Realistik, *Makalah Seminar Nas. Pendidikan Matematika di Universitas Sanata Dharma Yogyakarta 27 – 28 Maret 2003.*
- Lexy J. Moleong, (2002). *Metodologi Penelitian Kualitatif.* Bandung : Remaja Rosdakarya.
- Marpaung. (2003). Pembelajaran Matematika yang Menyenangkan, *Buletin PMRI edisi perdana Juni 2003.*
- M. Khalid dan Suyati. (2004). *Pelajaran Matematika, Penekanan pada Berhitung.* Jakarta : Erlangga.
- M. Ngalim Purwanto. (2002). *Psikologi Pendidikan.* Bandung : Remaja Rosdakarya.

- Moh. Asikin. (2001). Komunikasi Matematika dalam RME, *Makalah seminar Nasional PMRI di Universitas Sanata Dharma Yogyakarta 14 – 15 Nopember 2001.*
- Mulyani dan Johar Permana. (1999). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta : Depdikbud.
- Putu Suharta (2001). Penerapan Pembelajaran Matematika Realistik Untuk Mengembangkan Pengertian Siswa, *Makalah seminar Nasional PMRI di Universitas Sanata Dharma Yogyakarta 14 – 15 Nopember 2001.*
- Slameto. (1995). *Belajar dan Faktor – faktor yang Mempengaruhi*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Sugiarto Pudjohartono. (1994). *Teori – teori Perkembangan Kognitif dan Proses Pembelajaran yang Relevan Untuk Pembelajaran Matematika*. Jakarta: Depdikbud.
- Soejadi. (2001). Pembelajaran Matematika Realistik, *Makalah seminar Nasional PMRI di Universitas Sanata Dharma Yogyakarta 14 – 15 Nopember 2001*
- Sutarto Hadi. (2005). Pendahuluan ke Pemahaman Pecahan, *Buletin PMRI edisi keenam Pebruari 2005*
- Suwarsono. (2001). Beberapa Permasalahan yang Terkait dengan Upaya Implementasi Pendidikan Matematika Realistik di Indonesia, *Makalah seminar Nasional PMRI di Universitas Sanata Dharma Yogyakarta 14 – 15 Nopember 2001.*
- Syaiful Bahri Djamarah. (2002). *Psikologi Belajar*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Tim. (1997). *Kamus Bahasa Indonesia*. Jakarta : Balai Pustaka
- Tim. (2002). *Modul Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta : Universitas Terbuka.
- Tim Pengembang PMRI. (2003). *Makalah pada Pelatihan Young Talents di Universitas Sanata Dharma Yogyakarta 13 Juni 2003.*
- Zulkardi. (2001).Efektivitas Lingkungan Belajar Berbasis Kuliah Singkat Situs Web Sebagai Suatu Inovasi dalam Menghasilkan Guru RME di Indonesia, *Makalah seminar Nasional PMRI di Universitas Sanata Dharma Yogyakarta 14 – 15 Nopember 2001.*
- Zulkardi. (2003). Peningkatan Mutu Pendidikan Matematika Melalui Mutu Pembelajaran, *Buletin PMRI Edisi 1 Juni 2003*

Lampiran- lampiran



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

**LEMBAR ANGKET MOTIVASI DAN MINAT
BELAJAR MATEMATIKA SISWA
SIKLUS II**

No.	Pernyataan	SS	ST	TS	STS
1.	Pelajaran matematika sangat menarik dan saya senang mempelajarinya.		√		
2.	Saya selalu mengerjakan PR matematika.	√			
3.	Pelajaran matematika membuat saya lebih percaya diri.		√		
4.	Kalau ada kesulitan dalam memecahkan masalah matematika saya diskusikan dengan teman lain.			√	
5.	Saya belum merasa puas sebelum mampu menyelesaikan soal yang saya jumpai.		√		

Keterangan :

SS : Sangat setuju

ST : Setuju

TS : Tidak setuju

STS : Sangat tidak setuju

**LEMBAR ANGKET MOTIVASI DAN MINAT
BELAJAR MATEMATIKA SISWA
SIKLUS III**

No.	Pernyataan	SS	ST	TS	STS
1.	Pelajaran matematika sangat menarik dan saya senang mempelajarinya.	√			
2.	Saya selalu mengerjakan PR matematika.	√			
3.	Pelajaran matematika membuat saya lebih percaya diri.	√			
4.	Kalau ada kesulitan dalam memecahkan masalah matematika saya diskusikan dengan teman lain.		√		
5.	Saya belum merasa puas sebelum mampu menyelesaikan soal yang saya jumpai.		√		

Keterangan :

SS : Sangat setuju

ST : Setuju

TS : Tidak setuju

STS : Sangat tidak setuju

LEMBAR OBSERVASI MINAT DAN MOTIVASI BELAJAR SISWA

Sekolah : MIN Yogyakarta II
 Mata Pelajaran : Matematika
 Hari / Tanggal : Senin, 2 Mei 2005
 Kelas : IV
 Waktu : 2 x 40 menit
 Nama Peneliti : Rosnalia
 Siklus / Pertemuan ke - : I / 2

No	Aspek yang diamati	SL	SR	J	TP
1.	Siswa senang terhadap semua aktifitas pembelajaran.		✓		
2.	Siswa aktif dalam mengikuti pelajaran			✓	
3.	Siswa mengerjakan PR yang diberikan		✓		
4.	Siswa berusaha keras untuk menyelesaikan soal yang diberikan.			✓	
5.	Siswa berani menyampaikan pendapat			✓	
6.	Siswa berani menjawab pertanyaan yang diberikan.			✓	
7.	Siswa mencatat pelajaran dengan rapi.			✓	
8.	Siswa berani mempertahankan pendapatnya.				✓

Catatan :

SL : selalu

SR : sering

J : jarang

TP : tidak pernah

Nama dan tanda tangan kolaborator : Shohibul Kahfi ()

LEMBAR OBSERVASI MINAT DAN MOTIVASI BELAJAR SISWA

Sekolah : MIN Yogyakarta II
 Mata Pelajaran : Matematika
 Hari / Tanggal : Rabu, 4 Mei 2005
 Kelas : IV
 Waktu : 2 x 40 menit
 Nama Peneliti : Rosnalia
 Siklus / Pertemuan ke - : II / 3

No	Aspek yang diamati	SL	SR	J	TP
1.	Siswa senang terhadap semua aktifitas pembelajaran.		✓		
2.	Siswa aktif dalam mengikuti pelajaran		✓		
3.	Siswa mengerjakan PR yang diberikan		✓		
4.	Siswa berusaha keras untuk menyelesaikan soal yang diberikan.		✓		
5.	Siswa berani menyampaikan pendapat.			✓	
6.	Siswa berani menjawab pertanyaan yang diberikan.		✓		
7.	Siswa mencatat pelajaran dengan rapi.			✓	
8.	Siswa berani mempertahankan pendapatnya.			✓	

Keterangan :

SL : Selalu

SR : Sering

J : Jarang

TP : Tidak pernah

Nama dan tanda tangan kolaborator : Shohibul Kahfi (



LEMBAR OBSERVASI MINAT DAN MOTIVASI BELAJAR SISWA

Sekolah : MIN Yogyakarta II
 Mata Pelajaran : Matematika
 Hari / Tanggal : Jumat, 6 Mei 2005
 Kelas : IV
 Waktu : 2 x 40 menit
 Nama Peneliti : Rosnalia
 Siklus / Pertemuan ke - : II / 4

No	Aspek yang diamati	SL	SR	J	TP
1.	Siswa senang terhadap semua aktifitas pembelajaran.		✓		
2.	Siswa aktif dalam mengikuti pelajaran.		✓		
3.	Siswa mengerjakan PR yang diberikan.	✓			
4.	Siswa berusaha keras untuk menyelesaikan soal yang diberikan.		✓		
5.	Siswa berani menyampaikan pendapat.			✓	
6.	Siswa berani menjawab pertanyaan yang diberikan.		✓		
7.	Siswa mencatat pelajaran dengan rapi.		✓		
8.	Siswa berani mempertahankan pendapatnya.		✓		

Keterangan :

SL : Selalu

SR : Sering

J : Jarang

TP : Tidak pernah

Nama dan tanda tangan kolaborator : Shohibul Kahfi ()

LEMBAR OBSERVASI MINAT DAN MOTIVASI BELAJAR SISWA

Sekolah : MIN Yogyakarta II
 Mata Pelajaran : Matematika
 Hari / Tanggal : Senin, 9 Mei 2005
 Kelas : IV
 Waktu : 2 x 40 menit
 Nama Peneliti : Rosnalia
 Siklus / Pertemuan ke - : III / 5

No	Aspek yang diamati	SL	SR	J	TP
1.	Siswa senang terhadap semua aktifitas pembelajaran.	✓			
2.	Siswa aktif dalam mengikuti pelajaran.		✓		
3.	Siswa mengerjakan PR yang diberikan.	✓			
4.	Siswa berusaha keras untuk menyelesaikan soal yang diberikan.		✓		
5.	Siswa berani menyampaikan pendapat.		✓		
6.	Siswa berani menjawab pertanyaan yang diberikan.		✓		
7.	Siswa mencatat pelajaran dengan rapi.		✓		
8.	Siswa berani mempertahankan pendapatnya.		✓		

Keterangan :

SL : Selalu

SR : Sering

J : Jarang

TP : Tidak pernah

Nama dan tanda tangan kolaborator : Shohibul Kahfi ()

LEMBAR OBSERVASI MINAT DAN MOTIVASI BELAJAR SISWA

Sekolah : MIN Yogyakarta II
 Mata Pelajaran : Matematika
 Hari / Tanggal : Jumat, 13 Mei 2005
 Kelas : IV
 Waktu : 2 x 40 menit
 Nama Peneliti : Rosnalia
 Siklus / Pertemuan ke - : III / 6

No	Aspek yang diamati	SL	SR	J	TP
1.	Siswa senang terhadap semua aktifitas pembelajaran.	✓			
2.	Siswa aktif dalam mengikuti pelajaran.		✓		
3.	Siswa mengerjakan PR yang diberikan.	✓			
4.	Siswa berusaha keras untuk menyelesaikan soal yang diberikan.		✓		
5.	Siswa berani menyampaikan pendapat.		✓		
6.	Siswa berani menjawab pertanyaan yang diberikan.		✓		
7.	Siswa mencatat pelajaran dengan rapi.	✓			
8.	Siswa berani mempertahankan pendapatnya.		✓		

Keterangan :

SL : Selalu

SR : Sering

J : Jarang

TP : Tidak pernah

Nama dan tanda tangan kolaborator : Shohibul Kahfi ()

LEMBAR OBSERVASI UNTUK GURU

No	Aspek yang diamati	SL	SR	J	TP
1.	Guru mengajukan pertanyaan kepada seluruh kelas.		✓		
2.	Guru memberikan cukup waktu kepada siswa sebelum ada diskusi kelas.			✓	
3.	Guru mengajukan soal terbuka (yang memungkinkan siswa mengerjakan soal itu dengan beberapa cara).			✓	
4.	Guru menekankan pentingnya siswa menggunakan idenya sendiri dalam memecahkan masalah.			✓	
5.	Guru menggunakan soal kontekstual tidak memberi ceramah.		✓		
6.	Guru meminta beberapa jawaban untuk soal yang sama.		✓		
7.	Guru mendorong siswa untuk mengomentari gagasan atau jawaban temannya.			✓	
8.	Guru menciptakan iklim yang bisa membuat siswa dapat belajar dengan senang, siswa terlibat aktif dan dapat berinteraksi dengan siswa lain.		✓		
9.	Guru memberikan kesempatan siswa untuk menemukan sendiri konsep melalui kegiatannya dengan bimbingan guru.			✓	
10.	Guru menekankan siswa untuk menyampaikan gagasan atau hasil “ temuannya ” sehingga diketahui oleh seluruh kelas.				✓

Keterangan :

SL : Selalu

J : Jarang

TP : Tidak pernah

SR : Sering

Hari/Tanggal Pengamatan

: Senin, 2 Mei 2005

Siklus ke / Pertemuan ke

: I / 2

Nama dan tanda tangan kolaborator : Shohibul Kahfi (



LEMBAR OBSERVASI UNTUK GURU

No	Aspek yang diamati	SL	SR	J	TP
1.	Guru mengajukan pertanyaan kepada seluruh kelas.	✓			
2.	Guru memberikan cukup waktu kepada siswa sebelum ada diskusi kelas.		✓		
3.	Guru mengajukan soal terbuka (yang memungkinkan siswa mengerjakan soal itu dengan beberapa cara).		✓		
4.	Guru menekankan pentingnya siswa menggunakan idenya sendiri dalam memecahkan masalah.			✓	
5.	Guru menggunakan soal kontekstual tidak memberi ceramah.		✓		
6.	Guru meminta beberapa jawaban untuk soal yang sama.	✓			
7.	Guru mendorong siswa untuk mengomentari gagasan atau jawaban temannya.		✓		
8.	Guru menciptakan iklim yang bisa membuat siswa dapat belajar dengan senang, siswa terlibat aktif dan dapat berinteraksi dengan siswa lain.		✓		
9.	Guru memberikan kesempatan siswa untuk menemukan sendiri konsep melalui kegiatannya dengan bimbingan guru.			✓	
10.	Guru menekankan siswa untuk menyampaikan gagasan atau hasil “ temuannya ” sehingga diketahui oleh seluruh kelas.			✓	

Keterangan :

SL : Selalu

J : Jarang

TP : Tidak pernah

SR : Sering

Hari / Tanggal Pengamatan : Rabu, 4 Mei 2005

Siklus ke / Pertemuan ke : II / 3

Nama dan tanda tangan kolaborator : Shohibul Kahfi ()

LEMBAR OBSERVASI UNTUK GURU

No	Aspek yang diamati	SL	SR	J	TP
1.	Guru mengajukan pertanyaan kepada seluruh kelas.	✓			
2.	Guru memberikan cukup waktu kepada siswa sebelum ada diskusi kelas.		✓		
3.	Guru mengajukan soal terbuka (yang memungkinkan siswa mengerjakan soal itu dengan beberapa cara).		✓		
4.	Guru menekankan pentingnya siswa menggunakan idenya sendiri dalam memecahkan masalah.			✓	
5.	Guru menggunakan soal kontekstual tidak memberi ceramah.		✓		
6.	Guru meminta beberapa jawaban untuk soal yang sama.	✓			
7.	Guru mendorong siswa untuk mengomentari gagasan atau jawaban temannya.		✓		
8.	Guru menciptakan iklim yang bisa membuat siswa dapat belajar dengan senang, siswa terlibat aktif dan dapat berinteraksi dengan siswa lain.		✓		
9.	Guru memberikan kesempatan siswa untuk menemukan sendiri konsep melalui kegiatannya dengan bimbingan guru.				
10.	Guru menekankan siswa untuk menyampaikan gagasan atau hasil " temuannya " sehingga diketahui oleh seluruh kelas.			✓	

Keterangan :

SL : Selalu

J : Jarang

TP : Tidak pernah

SR : Sering

Hari / Tanggal Pengamatan : Jumat, 6 Mei 2005

Siklus ke / Pertemuan ke : II / 4

Nama dan tanda tangan kolaborator : Shohibul Kahfi (



LEMBAR OBSERVASI UNTUK GURU

No	Aspek yang diamati	SL	SR	J	TP
1.	Guru mengajukan pertanyaan kepada seluruh kelas.	✓			
2.	Guru memberikan cukup waktu kepada siswa sebelum ada diskusi kelas.		✓		
3.	Guru mengajukan soal terbuka (yang memungkinkan siswa mengerjakan soal itu dengan beberapa cara).		✓		
4.	Guru menekankan pentingnya siswa menggunakan idenya sendiri dalam memecahkan masalah.		✓		
5.	Guru menggunakan soal kontekstual tidak memberi ceramah.		✓		
6.	Guru meminta beberapa jawaban untuk soal yang sama.	✓			
7.	Guru mendorong siswa untuk mengomentari gagasan atau jawaban temannya.		✓		
8.	Guru menciptakan iklim yang bisa membuat siswa dapat belajar dengan senang, siswa terlibat aktif dan dapat berinteraksi dengan siswa lain.		✓		
9.	Guru memberikan kesempatan siswa untuk menemukan sendiri konsep melalui kegiatannya dengan bimbingan guru.		✓		
10.	Guru menekankan siswa untuk menyampaikan gagasan atau hasil “ temuannya ” sehingga diketahui oleh seluruh kelas.		✓		

Keterangan :

SL : Selalu

J : Jarang

TP : Tidak pernah

SR : Sering

Hari / Tanggal Pengamatan

: Senin, 9 Mei 2005

Siklus ke / Pertemuan ke

: III / 5

Nama dan tanda tangan kolaborator

: Shohibul Kahfi ()

LEMBAR OBSERVASI UNTUK GURU

No	Aspek yang diamati	SL	SR	J	TP
1.	Guru mengajukan pertanyaan kepada seluruh kelas.	✓			
2.	Guru memberikan cukup waktu kepada siswa sebelum ada diskusi kelas.		✓		
3.	Guru mengajukan soal terbuka (yang memungkinkan siswa mengerjakan soal itu dengan beberapa cara).		✓		
4.	Guru menekankan pentingnya siswa menggunakan idenya sendiri dalam memecahkan masalah.		✓		
5.	Guru menggunakan soal kontekstual tidak memberi ceramah.		✓		
6.	Guru meminta beberapa jawaban untuk soal yang sama.	✓			
7.	Guru mendorong siswa untuk mengomentari gagasan atau jawaban temannya.	✓			
8.	Guru menciptakan iklim yang bisa membuat siswa dapat belajar dengan senang, siswa terlibat aktif dan dapat berinteraksi dengan siswa lain.		✓		
9.	Guru memberikan kesempatan siswa untuk menemukan sendiri konsep melalui kegiatannya dengan bimbingan guru.		✓		
10.	Guru menekankan siswa untuk menyampaikan gagasan atau hasil “ temuannya ” sehingga diketahui oleh seluruh kelas.	✓			

Keterangan :

SL : Selalu

J : Jarang

TP : Tidak pernah

SR : Sering

Hari / Tanggal Pengamatan : Jumat, 13 Mei 2005

Siklus ke / Pertemuan ke : III / 6

Nama dan tanda tangan kolaborator : Shohibul Kahfi (



Lampiran : 4

RENCANA PEMBELAJARAN

Bidang Studi : Matematika
Kelas / Semester : IV / II
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit
Sekolah Dasar / MI : MIN Yogyakarta II
Tahun Pelajaran : 2004 / 2005
Hari / Tanggal : 1

A. Standar Kompetensi :

Menentukan sifat-sifat operasi hitung, faktor, kelipatan bilangan bulat dan pecahan serta menggunakannya dalam pemecahan masalah.

B. Kompetensi Dasar

Mengenal dan menggunakan pecahan dalam pemecahan masalah

C. Hasil Belajar

Menjelaskan hasil belajar dan urutannya

D. Indikator

- Menyatakan beberapa bagian dari keseluruhan ke bentuk pecahan
- Menyajikan nilai pecahan melalui gambar

E. Materi Pokok

Pecahan dan Operasinya

F. Strategi Pembelajaran

1. Pendahuluan

- Penjelasan singkat tentang ciri pembelajaran PMRI
- Pembagian angket (pengisian angket minat belajar matematika) oleh siswa

- Apersepsi dan motivasi

2. Kegiatan Inti

- Guru memotong sebuah jeruk menjadi 2 bagian yang sama
- Guru menanyakan nilai dari masing-masing potongan
- Guru mengulangi lagi dengan memotong jeruk lain menjadi 4 bagian yang sama
- Guru membagikan kertas yang ukuran sama kepada setiap siswa, masing-masing 2 lembar
- Guru meminta setiap siswa untuk memotong kertas tersebut sehingga diperoleh potongan $\frac{1}{5}$ dan $\frac{1}{6}$ dari masing-masing kertas.
- Setiap siswa mendemonstrasikan ke depan kelas
- Guru membimbing siswa untuk menunjukkan nilai pecahan dalam bentuk gambar
- Tanya jawab
- Siswa mengerjakan latihan
- Membahas bersama

3. Penutup

- Memotivasi siswa untuk menyimpulkan
- Pemberian PR

G. Media dan Sumber Belajar

Media :

- Buah jeruk
- Kertas lipat

- Blok Pecahan
- Gunting

Sumber Belajar :

- Buku paket matematika hal.96
- Buku penunjang matematika 4A KBK 2004 Erlangga hal.144-145

H. Penilaian

1. Pengamatan
2. Tes Tertulis

I. Metode

1. Demonstrasi
2. Presentasi
3. Pemberian tugas
4. Tanya jawab

Mengetahui :

Kepala MIN Yogyakarta II



Hj. Rismindarsih
NIP. 150110363

Yogyakarta, 28 April 2005

Guru (Peneliti)

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Rosnalia'.

Rosnalia
NIP. 150267623

RENCANA PEMBELAJARAN

Bidang Studi : Matematika
Kelas / Semester : IV / II
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit
Sekolah Dasar / MI : MIN Yogyakarta II
Tahun Pelajaran : 2004/2005
Hari / Tanggal : 2 Mei 2005
Pertemuan ke : 2

A. Standar Kompetensi :

Menentukan sifat-sifat operasi hitung, faktor, kelipatan bilangan bulat dan pecahan serta menggunakannya dalam pemecahan masalah.

B. Kompetensi Dasar

Mengenal dan menggunakan pecahan dalam pemecahan masalah

C. Hasil Belajar

Menjelaskan hasil belajar dan urutannya

D. Indikator

- Menuliskan letak pecahan pada garis bilangan

E. Materi Pokok

Pecahan dan Operasinya

F. Strategi Pembelajaran

1. Pendahuluan

- Apersepsi dan motivasi

2. Kegiatan Inti

- Demonstrasi memotong pita yang berukuran $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{4}$, $\frac{2}{4}$, $\frac{3}{4}$
- Guru menggambar sebuah garis bilangan di papan tulis sebagai model dari pita yang utuh (sebelum dipotong)
- Guru memberikan kesempatan pada siswa untuk menuliskan letak pecahan $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{4}$, $\frac{2}{4}$, $\frac{3}{4}$ dan 1 sesuai dengan panjang pita.
- Pada garis bilangan yang lain dengan cara yang sama menunjukkan letak pecahan yang lain
- Tanya jawab
- Siswa mengerjakan latihan
- Membahas

3. Penutup

- Menyimpulkan
- Pemberian PR

G. Media dan Sumber Belajar

1. Media

- Pita
- Gunting

2. Sumber Belajar

- Buku paket matematika kelas IV
- Buku penunjang Mtk. KBK 2004 Erlangga hal. 149

H. Penilaian

1. Pengamatan
2. Tes Tertulis

I. Metode

1. Demonstrasi
2. Tanya jawab
3. Pemberian tugas

Yogyakarta, 2, Mei 2005

Mengetahui :
Kepala MIN Yogyakarta II

Guru (Peneliti)



Rosnalia
NIP. 150267623

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

RENCANA PEMBELAJARAN

Bidang Studi : Matematika
Kelas / Semester : IV / II
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit
Sekolah Dasar / MI : MIN Yogyakarta II
Tahun Pelajaran : 2004/2005
Hari / Tanggal : Rabu, 4 Mei 2005
Pertemuan ke : 3

A. Standar Kompetensi :

Menentukan sifat-sifat operasi hitung, faktor, kelipatan bilangan bulat dan pecahan serta menggunakannya dalam pemecahan masalah.

B. Kompetensi Dasar

Mengenal dan menggunakan pecahan dalam pemecahan masalah

C. Hasil Belajar

Menjelaskan hasil belajar dan urutannya

D. Indikator

- Membandingkan pecahan berpenyebut sama
- Menurutkan pecahan berpenyebut sama

E. Materi Pokok

Pecahan dan operasinya

F. Strategi Pembelajaran

1. Pendahuluan

- Apersepsi dan motivasi

2. Kegiatan Inti

- Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok kecil dimana setiap kelompok terdiri dari 2 orang siswa
- Setiap kelompok dibagikan kertas lipat untuk dipotong menjadi $\frac{1}{6}$, $\frac{2}{6}$ dan $\frac{5}{6}$.
- Setiap kelompok mempresentasikan di depan kelas untuk membandingkan ukuran potongan-potongan tersebut dan mengurutkannya.
- Siswa menuliskan hasil perbandingannya
- Siswa menuliskan urutan dari yang terbesar sampai ke yang terkecil dan sebaliknya.
- Tanya jawab
- Secara berkelompok mengerjakan LKS
- Membahas bersama

3. Penutup

- Menyimpulkan
- Pemberian PR

G. Media dan Sumber Belajar

1. Media

- Kertas lipat
- Gunting
- Blok pecahan

2. Sumber Belajar

- Buku Paket matematika kelas IV hal. 151 - 154
- Buku penunjang Mtk. KBK Erlangga hal. 147-148

H. Penilaian

1. Pengamatan
2. Tes Tertulis

I. Metode

1. Diskusi
2. Tanya jawab
3. Pemberian tugas

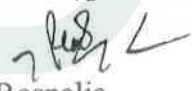


Mengetahui :
Kepala MIN Yogyakarta II

Hj. Rismindarsih
NIP. 150110363

Yogyakarta, 4 Mei 2005

Guru (peneliti)


Rosnalia
NIP. 150267623

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

RENCANA PEMBELAJARAN

Bidang Studi : Matematika
Kelas / Semester : IV / II
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit
Sekolah Dasar / MI : MIN Yogyakarta II
Tahun Pelajaran : 2004 / 2005
Hari / Tanggal : Jumat, 6 Mei 2005
Pertemuan ke : 4

A. Standar Kompetensi :

Menentukan sifat-sifat operasi hitung, faktor, kelipatan bilangan bulat dan pecahan serta menggunakannya dalam pemecahan masalah.

B. Kompetensi Dasar

Mengenal dan menggunakan pecahan dalam pemecahan masalah

C. Hasil Belajar

Menyederhanakan dan mengenal berbagai bentuk pecahan

D. Indikator

- Menentukan pecahan-pecahan yang senilai dari suatu pecahan

E. Materi Pokok

- Pecahan dan operasinya

F. Strategi Pembelajaran

1. Pendahuluan

- Apersepsi dan motivasi

2. Kegiatan Inti

- Membentuk kelompok kecil
- Setiap kelompok dibagikan kertas lipat
- siswa diminta membuat potongan kertas senilai $\frac{1}{2}$ dan $\frac{2}{4}$ lalu membandingkannya dan menuliskannya di papan tulis
- untuk pemantapan menggunakan blok pecahan. Dengan bertanya guru membimbing siswa menemukan pecahan senilai dari suatu pecahan dengan cara perkalian maupun pembagian.
- Siswa menyelesaikan LKS
- Membahas bersama
- Tanya jawab

3. Penutup

- Menyimpulkan
- Pemberian PR

G. Media dan Sumber Belajar

1. Media

- Kertas lipat
- Gunting
- Blok Pecahan

2. Sumber Belajar

- Buku Paket matematika kelas IV hal. 96 – 100
- Buku penunjang Mtk. KBK Erlangga hal. 149-152

H. Penilaian

1. Pengamatan
2. Tes Tertulis

I. Metode

1. Diskusi
2. Tanya jawab
3. Pemberian tugas
4. Presentasi / peragaan

Mengetahui :
Kepala MIN Yogyakarta II


Hj. Rismindarsih
NIP. 150110363

Yogyakarta, 6 Mei 2005

Guru (peneliti)


Rosnalia
NIP. 150267623

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

RENCANA PEMBELAJARAN

Bidang Studi : Matematika
Kelas / Semester : IV /II
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit
Sekolah Dasar / MI : MIN Yogyakarta II
Tahun Pelajaran : 2004/2005
Hari / Tanggal : Senin, 9 Mei 2005
Pertemuan ke : 5

A. Standar Kompetensi :

Menentukan sifat-sifat operasi hitung, faktor, kelipatan bilangan bulat dan pecahan serta menggunakannya dalam pemecahan masalah.

B. Kompetensi Dasar

Mengenal dan menggunakan pecahan dalam pemecahan masalah

C. Hasil Belajar

Menyederhanakan dan mengenal berbagai bentuk pecahan

D. Indikator

Meyederhanakan pecahan

E. Materi Pokok

Pecahan dan operasinya

F. Strategi Pembelajaran

1. Pendahuluan

- Apersepsi dan motivasi

2. Kegiatan Inti

- Dengan tanya jawab guru membimbing siswa untuk menemukan cara menyederhanakan pecahan
- Siswa mengerjakan LKS lalu dibahas bersama

3. Penutup

- Menyimpulkan
- Pemberian PR

G. Media dan Sumber Belajar

1. Media

- Blok Pecahan

2. Sumber Belajar

- Buku Paket matematika kelas IV, BP halaman 96
- Buku penunjang Mtk. KBK Erlangga hal. 152 - 154

H. Penilaian

1. Pengamatan

2. Tes Tertulis

I. Metode

1. Diskusi dan tanya jawab
2. Pemberian tugas

Yogyakarta, 9 Mei 2005

Guru (peneliti)


Rosnalia
NIP. 150267623

Mengetahui :
Kepala MIN Yogyakarta II


Hj. Rismindarsih
NIP. 150110363



RENCANA PEMBELAJARAN

Bidang Studi : Matematika
Kelas / Semester : IV / II
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit
Sekolah Dasar / MI : MIN Yogyakarta II
Tahun Pelajaran : 2004 / 2005
Hari / Tanggal : Jumat, 13 Mei 2005
Pertemuan ke : 6

A. Standar Kompetensi :

Menentukan sifat-sifat operasi hitung, faktor, kelipatan bilangan bulat dan pecahan serta menggunakannya dalam pemecahan masalah.

B. Kompetensi Dasar

Mengenal dan menggunakan pecahan dalam pemecahan masalah

C. Hasil Belajar

Menyederhanakan dan mengenal berbagai bentuk pecahan

D. Indikator

Menyatakan pecahan sebagai pembagian

E. Materi Pokok

Pecahan dan operasinya

F. Strategi Pembelajaran**1. Pendahuluan**

- Apersepsi dan motivasi

2. Kegiatan Inti

- Melalui cerita guru menuntun siswa untuk menyatakan pecahan sebagai pembagian.
- Siswa mengerjakan LKS
- Membahas bersama

3. Penutup

- Menyimpulkan
- Pemberian PR

G. Media dan Sumber Belajar

1. Media

2. Sumber Belajar

- Buku penunjang Mtk. KBK Erlangga hal. 155

H. Penilaian

4. Pengamatan

5. Tes Tertulis

I. Metode

6. Diskusi dan tanya jawab

7. Pemberian tugas

Yogyakarta, 13 Mei 2005

Guru (peneliti)



Rosnalia
NIP. 150267623





DEPARTEMEN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH
YOGYAKARTA

Jln. Marsda Adisucipto, Telp. 513056 Yogyakarta; email : ty-suka@yogya.wasantara.net.id

BUKTI SEMINAR PROPOSAL

Nama Mahasiswa : ROSNALLIA
Nomor Induk : 03430038-T
Jurusan : Tadris MIPA
Program Studi : Ekstensi Pendidikan Matematika
Semester ke : V
Tahun Akademik : 2004/2005

Telah mengikuti Seminar Proposal Riset Tanggal : 5 Maret 2005

Judul Skripsi

Upaya Meningkatkan Motivasi dan Minat Belajar
Siswa Kelas IV MIN Yogyakarta II Pada Materi Pecahan
Dengan Pendekatan Realistik

Selanjutnya kepada mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada pembimbingnya
berdasarkan hasil – hasil seminar untuk penyempurnaan proposalnya itu.

Yogyakarta, 5 April 2005

Moderator

Dra. Khurul Wardati, M.Si



**DEPARTEMEN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH
YOGYAKARTA**

Jln. Marsda Adisucipto, Telp. 513056 Yogyakarta; email : ty-suka@yogya.wasantara.net.id

Nomor : **IN /1/KJ/PP.009/2590/2005**
Lamp :
Hal : Penunjukan Pembimbing Skripsi

Yogyakarta, 5 Maret 2005
Kepada:
Yth. Bapak/Ibu Drs. Edi Prayitno, M.Pd
Dosen Fakultas Tarbiyah UIN
Sunan Kalijaga Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Berdasarkan hasil Rapat Pimpinan Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta dengan Ketua-Ketua Jurusan pada tanggal: _____
Perihal pengajuan proposal Skripsi Mahasiswa program Ekstensi Tahun Akademik 2004/2005 setelah proposal tersebut dapat disetujui Fakultas, maka Bapak/Ibu telah ditetapkan sebagai Pembimbing Skripsi Saudara:

Nama : ROSNALIA
NIM : 03430038-T
Jurusan : Tadris MIPA
Program Studi : Ekstensi Pendidikan Matematika
Dengan Judul :

Upaya Meningkatkan Motivasi dan Minat Belajar
Siswa Kelas IV MIN Yogyakarta II Pada Materi
Pecahan Dengan Pendekatan Realistik

Demikian agar menjadi maklum dan dapat Bapak/Ibu laksanakan dengan sebaik-baiknya.

Wassalamu'alaikum Wr. WB.

an. Dekan
Ketua Jurusan
Tadris



Dra. Hj. Meizer Said Nahdi, M.Si
NIP. 150219153

Tindakan Kepada Yth:

1. Bapak Ketua Jurusan Tadris
2. Bina Riset Skripsi
3. Mahasiswa yang bersangkutan.



**DEPARTEMEN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH
YOGYAKARTA**

Jln. Marsda Adisucipto, Telp. 513056 Yogyakarta; email : ty-suka@yogya.wasantara.net.id

Nomor : **IN /1/KJ/PP.009/2590/2005**
Lamp :
Hal : Penunjukan Pembimbing Skripsi

Yogyakarta, 5 Maret 2005
Kepada:
Yth. Bapak/Ibu Dra. Endang Sulistyowati
Dosen Fakultas Tarbiyah UIN
Sunan Kalijaga Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Berdasarkan hasil Rapat Pimpinan Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta dengan Ketua-Ketua Jurusan pada tanggal:

Perihal pengajuan proposal Skripsi Mahasiswa program Eksistensi Tahun Akademik 2004/2005 setelah proposal tersebut dapat disetujui Fakultas, maka Bapak/Ibu telah ditetapkan sebagai Pembimbing Skripsi Saudara:

Nama : ROSHALIA
NIM : 03430038-T
Jurusan : Tadris MIPA
Program Studi : Ekstensi Pendidikan Matematika
Dengan Judul :

Upaya Meningkatkan Motivasi dan Minat Belajar
Siswa Kelas IV IIN Yogyakarta II Pada Materi
Pecahan Dengan Pendekatan Realistik.

Demikian agar menjadi maklum dan dapat Bapak/Ibu laksanakan dengan sebaik-baiknya.

Wassalamu'alaikum Wr. WB.

an. Dekan
Ketua Jurusan
Tadris



Dra. Hj. Meizer Said Nahdi, M.Si
NIP. 150219153

Tindakan Kepada Yth:

1. Bapak Ketua Jurusan Tadris
2. Bina Riset Skripsi
3. Mahasiswa yang bersangkutan.

Fakultas
Jurusan
Pembimbing I
Pembimbing II

Tadris MIPA

Drs. Edi Prayitno, M.Pd
Dra. Endang Sulistyowati

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

ROSHALIA

NIM 03430038-T

Judul

Upaya Meningkatkan
Motivasi dan Minat
Belajar siswa Kelas IV
MI Tlogoyahanta II
Pada Materi Pecahan
Dengan Pendekatan
Kualitatif

No	Bulan	Minggu ke	Materi Bimbingan	T.T. Pembimbing	T.T. Mahasiswa
1	Juni 2005	IV	Bab I - III	Tp	Tp
2	Agustus 2005		Bab I - IV	Tp	Tp
3	Oktober 2005		Bab I - V	Tp	Tp
4	Nov 11 (November)	I	Bab III - IV	Tp	Tp
5	Des 1 11		Bab I - V	Tp	Tp
6	Desember		Bab I - V	Tp	Tp

Yogyakarta, 12/05

Pembimbing

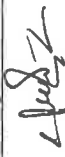
KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

Fakultas
Jurusan
Pembimbing II

: Tarbiyah
: Tadris MIPA
: Dra. Endang Sulistyowati

Nama
NIM
Judul

: Rosnalia
: 03430038 -- T
: Upaya meningkatkan Motivasi dan
Minat Belajar Siswa Kelas IV MIN
Yogyakarta II pada Materi Pecahan
dengan Pendekatan Realistik

No	Bulan	Minggu ke	Materi Bimbingan	T.T. Bimbingan	T.T. Mahasiswa
1	Oktober 2005	IV	Bab I - IV		
2	Desember 2005	III	Bab I - V		
3	Desember 2005	IV	Bab I - V		
4	Desember 2005	V	Bab I - V		
5					

Yogyakarta, 27 Desember 2005
Pembimbing II



Dra. Endang Sulistyowati
NIP. 150291517



**DEPARTEMEN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH
YOGYAKARTA**

Jln. Marsda Adisucipto, Telp. 513056 Yogyakarta; email : ty-suka@yogya.wasantara.net.id

Nomor : UIN/1/DT/TL.00/ 2574/2005

Lamp :

Hal : **Permohonan Izin Riset**

Yogyakarta, 4 Juni 2005

Kepada:

Yth. Kepala MIN Yogyakarta II

Di

Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Kami beritahukan, bahwa untuk kelengkapan penyusunan Skripsi dengan judul:

UPAYA MENINGKATKAN MOTIVASI DAN MINAT BELAJAR SISWA
KELAS IV MIN YOGYAKARTA II PADA MATERI PECAHAN DENGAN
PENDEKATAN REALISTIK

diperlukan riset. Oleh karena itu kami mengharap kiranya Bapak berkenan memberi izin bagi mahasiswa kami:

Nama : Rosnalia
No. Induk : 03430038-T
Semester ke : V (Lima) Jurusan Tadris MIPA
Alamat : Wiyoro Lor Baturetno Banguntapan Bantul.

Untuk mengadakan penelitian di : MIN Yogyakarta II.
Metode pengumpulan data : Observasi, angket dan tes
Adapun waktunya mulai tanggal : 4 Juni 2005 sampai dengan selesai.
Kemudian atas perkenan Bapak Kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. WB.

Mahasiswa yang diberi tugas,

Rosnalia
NIM 03430038-T



Dekan

Drs. H. Rahmat, M.Pd.
NIP. 150037930

SURAT KETERANGAN

Nomor : MI. I/1.b/ 085 / 2005.

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Madrasah Ibtidaiyah Negeri II Yogyakarta Propinsi Daerah Istimewa Yogyakarta, menerangkan bahwa:

Nama : ROSNALIA
NIM : 03430038 – T
Pekerjaan : Guru Matematika
Tempat Tugas : MIN Yogyakarta II

Saudari tersebut di atas betul – betul telah melaksanakan penelitian untuk penulisan skripsi di MIN Yogyakarta II mulai tanggal 28 April 2005 sampai dengan tanggal 13 Mei 2005 dengan judul :

UPAYA MENINGKATKAN MOTIVASI DAN MINAT BELAJAR SISWA
KELAS V MIN YOGYAKARTA II PADA MATERI PECAHAN DENGAN
PENDEKATAN REALISTIK

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenar –benarnya agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Yogyakarta, 1 November 2005

Kepala MIN Yogyakarta II

Hj. Rismindarsih S.Pd

NIP. 150110363

CURRICULUM VITAE

Nama : Rosnalia

Tempat, Tanggal Lahir : Bima, 14 Juli 1970

Agama : Islam

Pekerjaan : Guru

Tempat tugas : MIN Yogyakarta II

Alamat : Jl. Gedongan Baru IV No. 8 Pelem Wulung
Banguntapan Bantul

Pendidikan :

1. Sekolah Dasar Negeri I Dena Bima NTB, Lulus Tahun 1983.
2. SMP Negeri II Bolo Bima NTB, Lulus Tahun 1986.
3. SMA Negeri I Bima NTB, Lulus Tahun 1989.
4. Diploma II FKIP Universitas Mataram NTB, Lulus Tahun 1991.
5. Program Ekstensi Jurusan Tadris MIPA Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, masuk Tahun Akademik 2003 – 2004.



DEPARTEMEN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH
YOGYAKARTA

Jln. Marsda Adisucipto, Telp. : (0274) 513056 Fax. 519734 E-mail : ty-suka@Telkom.net

BERITA ACARA

Bismillahirrahmanirrahim

Pada hari ini Rabu tanggal 11 Januari 2006 pukul 15.00 - 16.30 WIB bertempat di Ruang Munaqosah telah dilaksanakan munaqosyah skripsi pada Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta :

Nama Mahasiswa : Roshalia
Nomor Induk Mahasiswa : 0343 0038-T
Jurusan/Program Studi : Tadris Pendidikan Matematika
Judul Skripsi : UPAYA MENINGKATKAN MOTIVASI DAN MINAT BELAJAR SISWA KELAS IV MIN YOGYAKARTA II PADA MATERI PECAHAN DENGAN PENDEKATAN REALISTIK

Tanda tangan Mahasiswa :

Berdasarkan keputusan Panitia Ujian Munaqosyah skripsi, mahasiswa tersebut di atas dinyatakan :

- A. LULUS, tanpa revisi.
B. LULUS DENGAN REVISI, waktu revisi maksimal 1 Bulan.
C. TIDAK LULUS
D. Hasil Sidang Munaqosyah : DENGAN PUJIAN / SANGAT MEMUASKAN / MEMUASKAN / CUKUP
E. Konsultan : Disetujui S.S. M.Pd
F. Nilai : A - (Amin)
G. Indeks Prestasi : 3.25

Dengan ketentuan :

1. Bagi mahasiswa yang dinyatakan LULUS DENGAN REVISI, apabila melebihi batas waktu yang ditentukan belum selesai, maka mahasiswa tersebut wajib mengikuti munaqosyah ulang dan dikenakan biaya Munaqosyah Ulang;
2. Bagi mahasiswa yang dinyatakan TIDAK LULUS diwajibkan mengikuti munaqosyah ulang dan dikenakan biaya Munaqosyah Ulang.

PANITIA UJIAN MUNAQOSYAH			
No.	Panitia Ujian Munaqosyah	Jabatan	Tanda Tangan
1.	Khamidinal, S.Si	Ketua	1.
2.	Drs Murtono, M.Si	Sekretaris	2.
3.	Drs Edy Prayitno, M.Pd	Pembimbing I	3.
4.	Dra Endang Sulistyowati	Pembimbing II	4.
5.	Drs H. Sedyo Santosa, S.S, M.Pd	Penguji I	5.
6.	Dra Hj Khurul Wardati, M.Si	Penguji II	6.

Yogyakarta, 11 Januari 2006
Ketua Sidang

Khamidinal, S.Si
NIP 150301492