

**EKSPERIMENTASI MULTIMEDIA BERBASIS KOMPUTER
DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB
DI MAN SAMPANG MADURA**



SKRIPSI

**Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Strata Satu Pendidikan Islam**

Disusun Oleh:

Sulaiha Annisyaroh

NIM. 02421006

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS TARBIYAH UIN SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

2006

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Sulaiha Annisyaroh
NIM : 02421006
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya ini (tidak terdapat karya yang diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan skripsi saya ini) adalah asli hasil karya atau penelitian saya sendiri dan bukan plagiasi dari hasil karya orang lain.

Yogyakarta, 10 Juli 2006



Yang menyatakan

Sulaiha Annisyaroh
NIM: 02421006

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Drs. H. Ahmad Rodli, M. Pd
Dosen Fakultas Tarbiyah
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

NOTA DINAS PEMBIMBING

Hal : Skripsi
Saudari Sulaiha Annisyaroh

Kepada Yth.
Bapak Dekan Fakultas Tarbiyah
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah memeriksa dan mengadakan perbaikan seperlunya, maka selaku pembimbing saya menyatakan bahwa skripsi saudara,

Nama : Sulaiha Annisyaroh
NIM : 02421006
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Judul : EKSPERIMENTASI MULTIMEDIA BERBASIS
KOMPUTER DALAM PEMBELAJARAN BAHASA
ARAB DI MAN SAMPANG MADURA

telah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam.

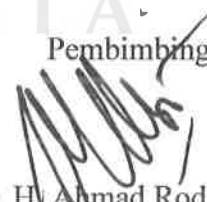
Harapan saya semoga saudara tersebut segera dipanggil untuk mempertanggungjawabkan skripsinya dalam sidang munaqasyah.

Demikian atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 10 Juli 2006

Pembimbing,


Drs. H. Ahmad Rodli, M.Pd
NIP. 150235954

Drs. Dudung Hamdun, M.Si.
Dosen Fakultas Tarbiyah
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

NOTA DINAS KONSULTAN

Hal. : Skripsi

Saudari Sulaiha Annisyaroh

Lamp. : 7 Eksemplar

Kepada Yth.

Bapak Dekan Fakultas Tarbiyah

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Di Yogyakarta

Assalamuálaikum wr. wb.

Setelah membaca, meneliti, memberi petunjuk serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka saya selaku konsultan berpendapat bahwa skripsi saudara,

Nama : Sulaiha Annisyaroh

NIM : 02421006

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Judul : EKSPERIMENTASI MULTIMEDIA BERBASIS
KOMPUTER DALAM PEMBELAJARAN BAHASA
ARAB DI MAN SAMPANG MADURA

telah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam.

Demikian atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

Wassalamuálaikum wr. wr.

Yogyakarta, 02 Agustus 2006
Konsultan,


Drs. Dudung Hamdun, M.Si.
NIP. 150266730



DEPARTEMEN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH

Jl. Laksda Adisucipto, Telp.:(0274) 513056,Fax.(0274)519734 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN

Nomor : UIN.02/DT/PP.01.01/37/06

Skripsi dengan judul: EKSPERIMENTASI MULTIMEDIA BERBASIS KOMPUTER
DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI MAN
SAMPANG MADURA

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Sulaiha Annisyaroh

NIM. 02421006

Telah dimunaqosyahkan pada:

Hari : Selasa

Tanggal : 01 Agustus 2006

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga

SIDANG DEWAN MUNAQOSYAH

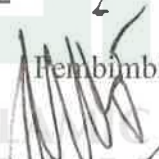
Ketua Sidang,


DR. Janan Asifuddin, M.A.
NIP. 150237875

Sekretaris Sidang,


Abdul Munip, M.Ag.
NIP. 150282519

Pembimbing,


Drs. H. A. Rodli, M.Pd.
NIP. 150 235 954

Penguji I,


Drs. Asrori Saud, MSI.
NIP. 150210063

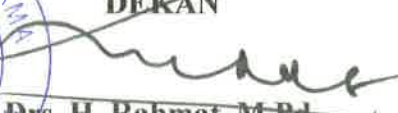
Penguji II,


Drs. Dudung Hamdun, M.Si.
NIP. 150266730

Yogyakarta, 03 Agustus 2006

**UIN SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH
DEKAN**




Drs. H. Rahmat, M.Pd.
NIP: 150037930

HALAMAN MOTTO

من سلك طريقاً يلتمس فيه علماً سهل الله به طريقاً إلى الجنة
(رواه مسلم)

*Artinya: Barang siapa menempuh suatu jalan untuk mencari ilmu, maka Allah akan memudahkan baginya jalan ke Syurga.**

"The germ of science in human society lies in man's aboriginal and unceasing attempt to understand and control the world in which he lives by the use of rational thought and activity". (Bernard Barber)

*(Benih Ilmu dalam masyarakat manusia terletak di dalam usaha manusia yang tak henti-hentinya dan asli pembawaannya untuk memahami dan menguasai dunia tempat ia hidup dengan menggunakan pemikiran dan aktivitas rasional).***

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

* M. Said, *101 Hadits Budi Pekerti*, (Bandung: PT. Al-Ma'arif, 1986), hal. 36.

** The Liang Gie, *Pengantar Filsafat Ilmu*, (Yogyakarta: Liberty, 2004), hal. 96.

dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati pada kesempatan ini penyusun mengucapkan rasa terima kasih kepada:

1. Ayah dan Bunda tercinta yang telah mengiringi penyusun dengan do'a dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
2. Bapak Drs. H. Rahmat, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Bapak DR. Janan Asifuddin, MA. selaku Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
4. Bapak Abdul Munip, M.Ag. selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
5. Bapak Drs. Nizar Ali, M.Ag. selaku pembimbing Akademik.
6. Bapak Drs. H. A. Rodli, M.Pd. selaku pembimbing skripsi.
7. Segenap Dosen dan Karyawan Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
8. Bapak Drs. Sjardi, M.Pd.I selaku Kepala MAN Sampang Madura.
9. Bapak Umar Sidik, S.Ag selaku guru pengajar bahasa Arab kelas X di MAN Sampang Madura.
10. Sahabat-sahabatku tercinta yang seperjuangan di jurusan PBA angkatan 2002.
11. Semua pihak yang telah ikut berjasa dalam penyusunan skripsi ini yang tidak mungkin penyusun sebutkan dalam lembaran ini.

Kepada semua pihak tersebut, semoga amal baik yang telah diberikan dapat diterima di sisi Allah SWT. dan mendapat limpahan Rahmat dari-Nya, amin.

Demikianlah kiranya kata pengantar dari penyusun sebagai sebuah pembuka untuk kemudian memahami lebih jauh dan mendalam tentang muatan skripsi ini. Dan penyusun masih membuka dengan lapang dada kepada siapapun untuk memberikan saran dan kritikan yang membangun guna menjadikan inspirasi pada paradigma penyusun untuk masa yang akan datang

Akhirul kalaam, penyusun sampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya. Semoga apa yang penyusun dapatkan dapat menjadi pengalaman berharga dalam hidup penyusun. *Wassalam*.

Yogyakarta, 10 Juni 2006

Penyusun



Sulailha Annisyaroh

NIM. 02421006

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	ii
HALAMAN NOTA DINAS PEMBIMBING	iii
HALAMAN NOTA DINAS KONSULTAN	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
HALAMAN MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
 BAB I : PENDAHULUAN	 1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	11
C. Hipotesis	11
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	12
E. Kajian Pustaka	13
F. Landasan Teoritik	16
G. Metode Penelitian	19

H. Sistematika Pembahasan	27
BAB II : GAMBARAN UMUM MADARASAH DAN PEMBELAJARAN	
BAHASA ARAB MAN SAMPANG MADURA	29
A. Gambaran Umum Madrasah	29
1. Letak Geografis	29
2. Sejarah Berdirinya	30
3. Visi dan Misi serta Tujuan Berdirinya	31
4. Struktur Organisasi	33
5. Keadaan Guru dan Siswa	35
6. Fasilitas Madrasah	37
B. Gambaran Umum Pembelajaran Bahasa Arab di MAN Sampang	38
1. Keadaan Guru Bahasa Arab	38
2. Kurikulum yang Digunakan	38
3. Pembelajaran Bahasa Arab di MAN Sampang	43
BAB III : MULTIMEDIA BERBASIS KOMPUTER DALAM	
PEMBELAJARAN BAHASA ARAB (laporan hasil eksperimen) ...	49
A. Deskripsi Data Variabel Kontrol	49
B. Deskripsi Data Variabel Eksperimen	75
C. Pengkajian dan Pengujian Instrumen	104
D. Persyaratan Analisis Data	108
E. Pengujian Hipotesis	110
BAB IV : PENUTUP	
A. Simpulan	102

B. Saran-saran	103
C. Kata Penutup	104
DAFTAR PUSTAKA	106
LAMPIRAN-LAMPIRAN	108



DAFTAR TABEL

Tabel I	: Daftar Nama Guru MAN Sampang	35
Tabel II	: Jumlah Siswa MAN Sampang Madura Tahun Pelajaran 2005/2006	36
Tabel III	: Fasilitas belajar di MAN Sampang	37
Tabel IV	: Nama Guru Bahasa Arab di MAN Sampang	38
Tabel V	: Materi Pokok dalam Pembelajaran Bahasa Arab di MAN Sampang	39
Tabel VI	: Data Siswa berdasarkan jenis Kelamin pada Kelompok Kontrol	49
Tabel VII	: Data Siswa berdasarkan Usia pada Kelompok Kontrol	50
Tabel VIII	: Data Siswa berdasarkan latar Belakang Pendidikan pada Kelompok Kontrol	50
Tabel IX	: Data Siswa Berdasarkan Tempat Tinggal pada Kelompok Kontrol	50
Tabel X	: Data Siswa Berdasarkan Latar Belakang Pendidikan Orang tua pada kelompok Kontrol	51
Tabel XI	: Jadwal Pelaksanaan Pembelajaran Bahasa Arab pada Kelompok Kontrol	52
Tabel XII	: Data Skor Tes Kelompok Kontrol	74
Tabel XIII	: Data Siswa yang diseimbangkan antara Kelompok Kontrol dan Kelompok Eksperimen Berdasarkan Jenis Kelamin	76

Tabel XIV	: Data Siswa yang Diseimbangkan antara Kelompok Kontrol dan Kelompok Eksperimen Berdasarkan Usia	76
Tabel XV	: Data Siswa yang Diseimbangkan antara Kelompok Kontrol dan Kelompok Eksperimen berdasarkan latar Belakang Pendidikan	77
Tabel XVI	: Data Siswa yang Diseimbangkan antara Kelompok Kontrol dan Kelompok Eksperimen Berdasarkan Tempat Tinggal	77
Tabel XVII	: Data Siswa yang Diseimbangkan antara Kelompok Kontrol dan Kelompok Eksperimen Berdasarkan Latar Belakang Pendidikan Orang tua	78
Tabel XVIII	: Jadwal Pelaksanaan Pembelajaran Bahasa Arab pada Kelompok Eksperimen	80
Tabel XIX	: Data Skor Tes Kelompok Eksperimen	103
Tabel XX	: Kisi-kisi Instrumen Test	105

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR GAMBAR

Gambar I	: Struktur Organisasi MAN Sampang	34
Gambar II	: Detail Gambar pada Layar untuk Materi Qiro'ah	81
Gambar III	: Detail Gambar pada Layar untuk Soal Latihan yang Terjawab Benar	83
Gambar IV	: Detail Gambar pada Layar untuk Soal Latihan yang Terjawab Salah	84
Gambar V	: Detail Gambar pada Layar untuk Materi Isim	86
Gambar VI	: Detail Gambar pada Layar untuk Materi Fi'il	87
Gambar VII	: Detail Gambar pada Layar untuk Materi Huruf	88
Gambar VIII	: Detail Gambar pada Layar untuk Materi Hiwar	92
Gambar IX	: Detail Gambar pada Layar untuk Materi Imla'	96
Gambar X	: Detail Gambar pada Layar untuk Materi Insya'	99

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran I : Tabel Analisis Butir Soal yang dicapai oleh 40 Siswa
untuk 40 Butir Soal
- Lampiran II : Hasil Output SPSS dalam uji Validitas Butir Soal
- Lampiran III : Hasil Output SPSS dalam uji Reliabilitas
- Lampiran IV : Data Hasil Skor yang diperoleh siswa Kelompok Kontrol dan
Kelompok Eksperimen
- Lampiran V : Hasil Output SPSS dalam uji t"tes" untuk menguji Hipotesis
- Lampiran VI : Hasil Output SPSS dalam uji Normalitas Data
- Lampiran VII : Hasil Output SPSS dalam uji Homogenitas Sampel
- Lampiran VIII : Detail Gambar pada Layar untuk Soal Tes
- Lampiran IX : Pedoman Pengumpulan Data
- Lampiran X : Catatan Lapangan
- Lampiran XI : Surat Penunjukan Pembimbing
- Lampiran XII : Bukti Seminar
- Lampiran XIII : Surat Ijin Penelitian
- Lampiran XIV : Surat Keterangan Penelitian
- Lampiran XV : Kartu Bimbingan Skripsi
- Lampiran XVI : Dokumentasi
- Lampiran XVII: Daftar Riwayat Hidup Penulis

ABSTRAK

SULAIHA ANNISYAROH. Eksperimentasi Multimedia Berbasis Komputer dalam Pembelajaran Bahasa Arab di MAN Sampang Madura. Skripsi. Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga, 2006.

Penelitian ini bertujuan untuk mengungkap ada tidaknya perbedaan antara pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan multimedia berbasis komputer dan tanpa multimedia berbasis komputer pada siswa kelas X di MAN Sampang Madura.

Populasi penelitian ini adalah siswa kelas X MAN Sampang Madura tahun Pelajaran 2005/2006 sebanyak 200 siswa. dalam penelitian ini diambil dua kelompok, yaitu kelompok eksperimen yang diberi perlakuan dengan multimedia berbasis komputer dan kelompok kontrol sebagai pembandingan. Pengambilan sampel dilakukan secara acak dengan ukuran sampel mengambil 20% dari jumlah populasi, sehingga jumlah sampel sebanyak 40 orang untuk kelompok eksperimen dan 40 orang untuk kelompok kontrol. Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan metode tes, interview, observasi, dan dokumentasi. Untuk perhitungan analisis data menggunakan bantuan program SPSS. Pada uji instrument menggunakan uji validitas dan reliabilitas. Hasil uji validitas menunjukkan dari 40 butir soal tes seluruhnya terbukti valid, sedangkan hasil uji reliabilitas menunjukkan koefisien reliabilitas sebesar 0,737 dan dinyatakan reliabel. Analisis data meliputi analisis deskriptif dengan menggunakan rumus t "tes", dari hasil analisis tersebut dihasilkan nilai $t_o > t_i$ ($3,220 > 1,99$) dengan nilai rata-rata untuk kelompok eksperimen yang menggunakan multimedia berbasis komputer dalam pembelajaran bahasa Arab sebesar 84,35 dan nilai rata-rata untuk kelompok kontrol yang tidak menggunakan multimedia berbasis komputer dalam pembelajaran bahasa Arab sebesar 70,55. Karena t_o (t observasi) lebih besar dari t_i (t tabel) maka dinyatakan H_o (Hipoesis Nihil) **ditolak**. Untuk persyaratan analisis data menggunakan uji Normalitas dengan rumus Kai-Kuadrat dan uji homogenitas dengan rumus analisis varian. Pada uji Normalitas terbukti data berdistribusi normal dengan hasil χ^2 hitung lebih kecil daripada harga kritik Kai-kuadrat dalam tabel ($5,500 < 21,026$). Sedangkan pada uji homogenitas sampel terbukti homogen yang dibuktikan dengan besar $F_h < F_i$ ($1,454 < 2,84$).

Hasil penelitian menunjukkan :1) Multimedia berbasis komputer terbukti dapat membantu peningkatan hasil belajar siswa MAN Sampang Madura dalam pembelajaran bahasa Arab khususnya pada siswa kelas X. 2) Ada perbedaan yang signifikan antara pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan multimedia berbasis komputer dan tanpa menggunakan multimedia berbasis komputer.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Istilah *bahasa* dalam bahasa Arab adalah " *لغة* ", dalam bahasa Inggris *language*, dalam bahasa Perancis *langue*, dalam bahasa Belanda *taal*, dalam bahasa Jerman *sprach*, dalam bahasa Jepang *kokugo* dan dalam bahasa Sansekerta disebut *bhasa*.¹

Bahasa dalam tingkat perkembangannya dewasa ini setaraf dengan tingkat kemajuan peradaban manusia, dapat dipergunakan untuk berbagai kepentingan, baik digunakan secara lisan maupun dalam bentuk tertulis, jadi sudah tidak jarang lagi kita temui saat ini orang-orang yang menguasai lebih dari satu bahasa, tentunya orang tersebut mendalami bahasa Asing sebagai bahasa kedua (*foreign language*) yang berbeda dengan bahasa ibu yang ia pergunakan dalam komunikasi sehari-hari. Bahasa Asing yang penulis maksud dalam penelitian ini adalah "Bahasa Arab".

Bahasa Arab merupakan bahasa Asing dan telah menjadi bahasa Internasional yang dipakai dalam komunikasi atau perhubungan antar bangsa, baik di dalam bidang ilmu pengetahuan, agama, maupun korespondensi perdagangan. Untuk mempelajari bahasa Asing khususnya bahasa Arab akan menemui berbagai macam problematika. Hal ini dibuktikan banyaknya siswa yang mengeluh kesulitan dalam mempelajari bahasa Arab di sekolahnya. Untuk

¹ A. Akrom Malibary L.A.S. (dkk), *Pedoman Pengajaran Bahasa Arab pada PTAI* (Jakarta:Depag RI, 1976), hal.19.

itu, dibutuhkan metodologi pengajaran yang jitu supaya siswa merasa mudah dan senang dalam mempelajari bahasa Arab.

Ahmad Fuad Effendy dalam bukunya "Metodologi Pengajaran Bahasa Arab" menawarkan solusi untuk mempermudah siswa dalam mempelajari bahasa Arab. Salah satunya adalah menciptakan lingkungan bahasa Arab dengan lingkungan pandang dan dengar (audio-visual) yang dalam hal ini dapat diciptakan dengan memanfaatkan teknologi informasi.² Melihat pendapat di atas dapat diambil kesimpulan bahwasannya untuk mempermudah siswa dalam mempelajari bahasa Arab salah satunya dengan menggunakan *Media*.

Media berasal dari bahasa Latin "medius" yang secara harfiah berarti *tengah, perantara atau pengantar*. Dalam bahasa Arab, media disebut dengan وسائل yang bermaksud sebagai pengantar pesan dari pengirim kepada penerima pesan.³ Menurut AECT (*Association for Education and Communication*) menyebutkan bahwasanya *media* adalah segala bentuk yang dipergunakan untuk proses penyaluran informasi, sedangkan menurut NEA (*National Education Association*) *media* adalah segala benda yang dapat dimanipulasikan, dilihat, didengar, dibaca, dan dibicarakan beserta instrumen yang digunakan untuk kegiatan tersebut. Dengan perkataan lain media adalah segala sesuatu yang dapat menyalurkan pesan, dapat merangsang pikiran, perasaan dan kemauan peserta didik sehingga dapat mendorong terciptanya proses belajar pada dirinya.⁴

² Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab* (Malang: Misykat, 2005), hal. 170.

³ Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran* (Jakarta: Rajawali Press, 2005), hal.3.

⁴ Maksudin, *Media Pembelajaran Bahasa Arab : Karya Tulis dalam workshop pengembangan Bahasa Arab* (Yogyakarta: Depag&el-Tasyfia, 2003), hal.1.

Menurut Drs. Benny Agus Pribadi, MA. Dalam tulisannya yang berjudul "*Media Teknologi*" mengemukakan keuntungan penggunaan media secara umum untuk keperluan mengkomunikasikan pesan dan informasi antara lain : (1) Pesan dan informasi yang dikomunikasikan menjadi lebih standart, (2) Penyajian pesan dan informasi dapat dibuat menjadi lebih menarik, (3) Kualitas penerimaan pesan dan informasi menjadi lebih baik, (4) Memungkinkan terjadinya proses belajar secara individual.⁵

Menurut Brown (1973), media yang digunakan dengan baik dalam pembelajaran dapat mempengaruhi efektivitas program instruksional. Pada gilirannya penggunaan media secara kreatif dapat memungkinkan peserta didik untuk belajar lebih banyak, mencamkan apa yang dipelajari lebih baik, dan meningkatkan performans peserta didik sesuai dengan tujuan yang hendak dicapai.⁶ Dan menurut John M. Lannon dalam buku yang ditulis Azhar Arsyad mengemukakan bahwa media pembelajaran khususnya alat-alat pandang dapat menarik minat siswa, meningkatkan pengertian siswa, memberikan data yang kuat atau terpercaya, memadatkan informasi, memudahkan menafsirkan data.⁷ Sedangkan Mudjiono, Menambahkan bahwa media pengajaran dapat membangkitkan motivasi belajar serta memberikan stimulus bagi kemauan belajar.⁸ Pendapat tersebut senada dengan pendapat Mahmud Yunus dalam bukunya *al-Tarbiyyah wa al-Ta'lim* yang mengatakan :

إِنَّمَا أَكْثَرُ تَأْثِيرٍ فِي الْحَوَاسِ وَاضْمِنَ لِلْفَهْمِ فَمَا رَأَى كَمَنْ سَمِعَ

⁵ Benny Agus Pribadi & Yuni Katrin, *Media Teknologi*, (Jakarta: Depdikbud, 1998), hal.5.

⁶ Maksudin, *Media Pembelajaran*, hal.1.

⁷ Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2003) hal. 75.

⁸ G. Moedjiono, *Media Pendidikan*, (Jakarta: Departemen P&K, 1980), hal. 2-3.

Maksudnya, media pengajaran berpengaruh besar bagi indera dan lebih memudahkan (dapat menjamin) pemahamanorang yang melihat tidak sama dengan orang yang hanya mendengar.⁹

Dalam buku yang ditulis Azhar Arsyad, *Dr. Abdul Alim Ibrahim* juga menjelaskan bahwa media pengajaran sangat penting karena :

تجلب السرور للتلاميذ وتجدد نشاطهم وتحبب إليهم المدرسة إتها تساعد على تثبيت الحقائق في إذهان التلاميذ إتها تحيى الدرس بما يتطلبه استخدامها من الحركة والعمل.

Maksudnya, media pengajaran dapat membangkitkan rasa senang dan gembira siswa-siswa dan memperbaharui semangat mereka. Rasa suka hati mereka untuk ke sekolah akan timbul, dapat memantapkan pengetahuan pada benak para siswa, menghidupkan pelajaran karena pemakaian media pengajaran membutuhkan gerak dan karya.¹⁰

Beberapa pendapat di atas memberikan penjelasan secara tegas bahwa banyak hal keistimewaan media pembelajaran bahasa Arab yang sangat mendukung dan mengefektifkan serta menarik dan mengasyikkan pembelajaran bahasa Arab. Paling tidak dengan menggunakan media pembelajaran bahasa Arab, akan mengurangi beberapa kesan tanggapan negatif yang selama ini bahasa Arab ditakuti, dicap sulit, rumit, tidak menarik, membosankan, dan berbagai macam cemoohan nada sinis dan psimis. Media inilah yang dijadikan salah satu solusi dalam mempelajari bahasa Arab secara mudah, menarik dan enjoy.

Koyo K. Zulkarimen membagi media pembelajaran menjadi empat macam: (1) *Media visual* yang meliputi foto, sketsa, diagram, chart, grafik, kartun poster dll. (2) *Media dengar* yang meliputi radio, magnetic tape recorder, dan laboratorium bahasa. (3) *Projected still media* yang meliputi slide, filmstrip,

⁹ Mahmud Yunus, *Al-tarbiyah wa al-Ta'lim*, (Padang Panjang: Matba'ah, 1942), hal. 78.

¹⁰ Azhar Arsyad, *Bahasa Arab*, hal.76.

overhead projector/OHP, microprojector, mikro film dll. (4) *Projected motion media* yang meliputi film, filmloop, televise, media pendidikan/closed circuit television (CCTV).¹¹ Seiring perkembangan teknologi, banyak menghasilkan berbagai ragam media lainnya yang dapat menunjang berbagai macam kegiatan. Adapun media yang sudah marak di tengah-tengah masyarakat kota adalah *Multimedia* yang merupakan gabungan dari berbagai macam media yang ada, baik media yang bersifat audio maupun media visual.

Adanya multimedia tidak dapat dipisahkan dengan teknologi. Perkembangan teknologi yang begitu cepat menghasilkan banyak penemuan-penemuan baru dalam berbagai bidang. Dalam bidang pendidikan muncullah *teknologi pendidikan*. Teknologi pendidikan merupakan pengembangan, penerapan dan penilaian sistem, teknik dan alat Bantu untuk memperbaiki dan meningkatkan proses belajar. Selain itu, teknologi pendidikan digunakan juga sebagai suatu cara mengajar yang menggunakan alat-alat teknologi modern seperti OHP, video tape recorder, komputer, laser compact disk (LCD) dan lainnya. Alat-alat tersebut dalam metodologi pengajaran lazim disebut dengan *alat peraga atau media pembelajaran*.

Multimedia yang digunakan dalam pembelajaran dan di dalamnya terdapat unsur media audio-visual menurut DR. Nana Sudjana merupakan sejumlah peralatan yang dipakai oleh para guru dalam menyampaikan konsep, gagasan dan pengalaman yang ditangkap oleh indera pandang dan pendengaran. Penekanan utama dalam pengajaran yang menggunakan audio-visual adalah pada

¹¹ Maksudin, *Media Pembelajaran*, hal.2.

nilai belajar yang diperoleh melalui pengalaman konkrit, tidak didasarkan atas kata-kata belaka.¹² Sedangkan menurut *Dale, Finn dan Hoban* yang ditulis dalam buku milik AECT (Association for Educational Communication and Technology) dijelaskan, peralatan dan bahan audio-visual jangan diklasifikasikan secara khusus sebagai sesuatu yang memberikan pengalaman melalui mata dan telinga, melainkan sebagai sarana teknologi modern yang menyajikan pengalaman konkrit dan kaya kepada siswa.¹³

Secara garis besar, media pembelajaran bahasa dapat diklasifikasikan menjadi kelompok bagian pokok, yaitu : (1) *Media elektronik proyeksi*, yang terdiri dari media elektronik proyeksi diam (seperti OHP, Opaque projector, film gelang dan filmstrip) dan media elektronik proyeksi bergerak (seperti film 8mm, film 16mm, televisi, video, komputer dll). (2) *Media elektronik nonproyeksi* seperti radio, tape recorder, piringan hitam, gramophone dll. (3) *Media non elektronik* yaitu media cetak seperti buku, majalah, Koran, bulletin dan jurnal. Dari klasifikasi media tersebut *komputer* merupakan salah satu jenis media elektronik proyeksi. Komputer memberikan beberapa kelebihan untuk produksi audio-visual, selain itu komputer juga dapat menghasilkan grafik dan peta yang memiliki ketepatan statistik untuk bermacam-macam visual. Slide dan filmstrip yang menarik dapat dihasilkan dengan cepat dan relatif murah oleh sistem komputer. Komputer juga dapat digunakan untuk penyuntingan yang tepat dan pengumpulan produksi video dan film.

¹² Nana Sudjana & Ahmad Rivai, *Teknologi Pengajaran* (Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2001), hal.58.

¹³ AECT (Association for Educational Communication and Technology), *Definisi Teknologi Pendidikan* (Jakarta: Rajawali Press, 1986), hal.34.

Dewasa ini komputer digunakan sebagai penunjang tambahan dalam belajar bahasa. Pemanfaatan komputer meliputi penyajian informasi isi materi pelajaran, latihan, atau keduanya. Modus ini dikenal dengan Computer Assisted Instruction (CAI). CAI merupakan penggunaan komputer secara langsung dengan siswa untuk menyampaikan isi pelajaran, memberikan latihan-latihan dan mengetes kemajuan belajar siswa. Karena keluwesan dan kemampuan suatu komputer untuk memberikan pembelajaran yang bervariasi, maka komputer dapat dianggap sebagai seorang tutor yang sabar tanpa batas.¹⁴

Komputer merupakan salah satu perangkat keras (hardware) yang mempunyai beberapa kelebihan untuk memproyeksikan berbagai macam kombinasi grafis, teks, suara, video dan animasi (software/perangkat lunak). Kedua perangkat tersebut merupakan bagian dari multimedia dan haruslah kompak serta bekerja sama dalam menyampaikan informasi kepada pemakainya. Informasi yang disajikan melalui multimedia biasanya berbentuk dokumen hidup, dapat dilihat di layar monitor dan dapat didengar suaranya serta dapat dilihat gerakannya (video atau animasi). Multimedia bertujuan untuk menyajikan informasi dalam bentuk yang menyenangkan, menarik, mudah dimengerti dan jelas. Informasi akan mudah dimengerti karena sebanyak mungkin indera terutama telinga dan mata digunakan untuk menyerap informasi itu.

Menurut Prof. Dr. Nasution, MA. Dalam bukunya "Teknologi Pendidikan" menjelaskan bahwasannya komputer sebagai alat pembelajaran (CAI) memiliki sejumlah keuntungan, yaitu: (1) Komputer dapat membantu murid

¹⁴ Ronald H. Anderson, *Pemilihan dan Pengembangan Media untuk Pembelajaran* (Jakarta: Rajawali Press, 1987), hal. 199.

dan guru dalam pelajaran, karena komputer fleksibel, cermat dan mempunyai ingatan yang sempurna. Ia sesuai sekali untuk latihan dan remedial teaching. (2) CAI memiliki banyak kemampuan yang dapat dimanfaatkan segera seperti membuat hitungan atau memproduksi grafik, gambaran dan memberikan bermacam-macam informasi yang tak mungkin dikuasai manusia. (3) CAI sangat fleksibel dalam mengajar dan dapat diatur menurut keinginan penulis pelajaran atau penyusunan kurikulum. (4) CAI dan mengajar oleh guru dapat saling melengkapi. Bila komputer tidak dapat menjawab pertanyaan murid dengan sendirinya maka guru akan menjawab. Ada kalanya komputer dapat memberi jawaban yang tidak dapat segera dijawab oleh guru. (5) selain itu komputer dapat pula menilai hasil setiap pelajaran dengan segera.

Untuk itu, urgensi multimedia khususnya audio-visual dalam pembelajaran khususnya pembelajaran bahasa Arab tidak bisa diabaikan, hal ini juga diperkuat dengan hasil penelitian David Roger Johson dan Kal Smith yang menyatakan bahwa dengan menambahkan visual pada pelajaran menaikkan ingatan dari 14% ke 38%. Penelitian itu juga menunjukkan perbaikan sampai 200% ketika kosakata diajarkan dengan menggunakan alat visual. Bahkan, waktu yang diperlukan untuk menyampaikan konsep berkurang sampai 40% ketika visual digunakan untuk menambah presentasi verbal.¹⁵

Dalam buku yang berjudul "*Pengelolaan Belajar*" yang ditulis oleh Ivor K Davies, dikemukakan bahwa hasil penelitian tentang penggunaan alat Bantu audio-visual ditemukan kecenderungan. Kecenderungan tersebut berkaitan dengan

¹⁵ Mel Silberman, *Active Learning*, (Yogyakarta: Yappendis, 2002), hal.3.

tujuan belajar yang akan dicapai dan struktur dari tugas yang harus diselesaikan. Adapun kecenderungan yang ditemukan yang berkaitan dengan *tujuan belajar* sebagai berikut :

1. Tujuan belajar kognitif dapat dicapai dengan menggunakan semua bahan-bahan audio dan visual.
2. Tujuan afektif paling baik dengan menggunakan alat Bantu audio; juga dengan gambar, film, dan televise; simulator dan laboratorium bahasa.
3. Tujuan psikomotor dicapai paling baik melalui penggunaan alat Bantu audio; model-model dari kenyataan; simulator dan laboratorium bahasa; karyawisata dan kunjungan-kunjungan.

Sedangkan kecenderungan yang ditemukan yang berkaitan dengan *struktur dari tugas* sebagai berikut :

1. Signal dan rangkaian dapat diajarkan oleh hampir semua bahan audio-visual.
2. Diskriminasi-ganda paling baik oleh bahan audio, oleh visual sederhana.
3. Konsep dan prinsip dapat paling baik melalui alat Bantu visual sederhana.¹⁶

Berdasarkan latar belakang yang telah dipaparkan tentang pentingnya media khususnya multimedia yang didalamnya terdapat unsur audio-visual dalam mempelajari bahasa Arab, serta mengingat bahasa Arab merupakan bahasa kedua yang masih asing bagi siswa sehingga tidak sedikit siswa yang merasa kesulitan dalam mempelajarinya dibutuhkan media agar siswa tidak lagi menghadapi

¹⁶ Ivor K Davies, *Pengelolaan Belajar: seri Pustaka Teknologi Pendidikan No.8*, (Jakarta: Rajawali Press, 199), hal. 168.

kesulitan. Untuk itu, skripsi ini mencoba mengangkat *Multimedia Berbasis Komputer* sebagai salah satu alat bantu dalam pembelajaran bahasa Arab, yang mana *Multimedia Berbasis Komputer* tersebut merupakan salah satu jenis media audio-visual karena diterima melalui indera dengar dan indera lihat.

Adapun alasan mengapa multimedia atau alat Bantu audio-visual diperlukan dalam pembelajarn bahasa Arab dan bahasa Asing lainnya, karena:

1. Tidak semua benda atau kegiatan seseorang dapat diungkapkan dengan alat-alat peraga tersebut berfungsi sebagai pengganti untuk membantu dalam memperlihatkan benda atau menggambarkan sesuatu kegiatan dalam kelas.
2. Daya tangkap dan daya ingat manusia tidak sama, dan juga karena indera manusia saling mendorong satu sama lain dalam proses belajar, maka seorang guru yang menerangkan sesuatu benda atau melukiskan sesuatu kegiatan dengan alat-alat yang bisa di dengar dan dilihat, akan lebih menarik dan membangkitkan motivasi belajar. Jadi psikologis-didaktis akan memberikan dorongan dalam kegiatan belajar.
3. Tidak seluruhnya tata-bunyi bahasa Asing yang dipelajari sama dengan bahasa belajar. Dengan demikian memerlukan alat yang bisa didengar (audio), bahkan memerlukan penutur asli untuk direkam suaranya.
4. Tidak mungkin mengajarkan kemahiran berbahasa secara efisien dan efektif dalam suatu kelas yang jumlah pelajarnya banyak, bahkan akan melelahkan sekali bagi pengajar. Dengan demikian alat-alat audio-visual

sangat efektif dan efisien dalam membantu pelaksanaan pengajaran kemahiran berbahasa disamping mengurangi kelelahan pengajar.

Berdasarkan latar belakang yang telah dipaparkan diatas, muncullah satu pertanyaan, *mampukah multimedia berbasis komputer membantu meningkatkan prestasi siswa MAN Sampang Madura dalam pembelajaran bahasa Arab ?*. dari pertanyaan tersebut diharapkan dapat membantu penelitian ini untuk menggali lebih jauh seberapa besar pengaruh multimedia berbasis komputer dalam pembelajaran bahasa Arab.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dipaparkan sebelumnya, maka dapat ditarik rumusan masalah sebagai berikut :

1. Bagaimana respon siswa terhadap pelajaran bahasa Arab dengan menggunakan multimedia berbasis komputer dan tanpa menggunakan multimedia berbasis komputer ?
2. Seberapa besar tingkat penguasaan yang dicapai siswa dalam belajar bahasa Arab dengan menggunakan multimedia berbasis komputer dan tanpa menggunakan multimedia berbasis komputer ?

C. Hipotesis

Mengenai multimedia berbasis komputer yang akan dianalisis, kiranya dapat dirumuskan hipotesa sebagai berikut :

1. Hipotesa Alternatif (H_a)

- a. Multimedia berbasis komputer dapat membantu siswa kelas X MAN Sampang Madura pada tingkat penguasaan lebih cepat dalam pembelajaran bahasa Arab.
- b. Ada perbedaan yang signifikan antara pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan multimedia berbasis komputer dan tanpa menggunakan multimedia berbasis komputer.

2. Hipotesa Nihil (H_o)

- a. Multimedia berbasis komputer tidak dapat membantu siswa kelas X MAN Sampang Madura pada tingkat penguasaan lebih cepat dalam pembelajaran bahasa Arab.
- b. Tidak ada perbedaan yang signifikan antara pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan multimedia berbasis komputer dan tanpa menggunakan multimedia berbasis komputer.

D. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

Adapun tujuan dan kegunaan dari penelitian ini sebagai berikut :

1) Tujuan Penelitian

- a. Untuk mengetahui bagaimana respon siswa MAN Sampang Madura jika menggunakan multimedia berbasis komputer dalam pembelajaran bahasa Arab.
- b. Untuk mengetahui tingkat penguasaan siswa dalam bidang studi bahasa Arab dengan menggunakan multimedia berbasis komputer di MAN Sampang Madura.

2) Kegunaan Penelitian

Sedangkan kegunaan dari penelitian ini adalah :

- a. Untuk memberikan stimulus dan motivasi bagi siswa agar lebih berprestasi dan menumbuhkan minat belajar terhadap pelajaran bahasa Arab.
- b. Untuk ikut serta memberikan sumbangan pemikiran bagi lembaga pendidikan tersebut (MAN Sampang Madura) dalam langkah perkembangan pendidikan khususnya dalam bidang media pembelajaran bahasa Arab.
- c. Untuk menambah wawasan dan keilmuan penulis yang berkaitan dengan teknologi pendidikan dalam pembelajaran bahasa Arab.

E. Kajian Pustaka

Sejauh pengamatan penulis pembahasan mengenai eksperimentasi multimedia berbasis komputer dalam pembelajaran bahasa Arab belum ada yang pernah meneliti, namun ada sebagian penelitian yang membahas tentang media dan hal ini masih berhubungan dengan multimedia berbasis komputer yang akan diteliti. Adapun judul penelitian tersebut sebagai berikut :

1. Penerapan gambar bermakna sebagai pendekatan komunikatif dalam pengembangan kosakata bahasa Arab di MAN Yogyakarta II yang ditulis oleh Slamet Untung. Dalam penelitian ini disimpulkan bahwa pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan gambar bermakna sangat efektif dan efisien dalam meningkatkan penguasaan kosakata bahasa Arab. Selain itu, ada perbedaan yang signifikan antara hasil

belajar kosakata bahasa Arab dengan menggunakan gambar bermakna dengan belajar bahasa Arab yang menggunakan media tradisional.¹⁷

2. Eksperimentasi media *flow chart* dalam pembelajaran Insyah' pada siswa kelas II MA Pondok Pabelan Mungkid Magelang yang ditulis oleh R.R. Siti Mudaning Setyastuti. Flow chart yang dimaksudkan disini adalah kertas lebar yang berisikan beberapa gambar yang menggunakan reproduksi bentuk asli yang merupakan rangkaian yang saling berurutan. Dari hasil eksperimennya menunjukkan adanya perbedaan yang signifikan antara kemampuan belajar Insyah' yang menggunakan media flow chart dengan yang tidak menggunakan media. Hal ini dibuktikan dengan hasil belajar siswa yang sangat tinggi.¹⁸
3. Studi interaksi pembelajaran Fisika penerapan media audio-visual : studi kasus di MAN Godean yang ditulis oleh Sutopo. Walaupun obyek penelitian ini pelajaran Fisika, namun media yang digunakan adalah media audio-visual yang meliputi CD program, OHP, TV yang juga berkaitan dengan penelitian yang akan diteliti oleh penulis. Adapun hasil penelitian ini menyimpulkan bahwasannya pembelajaran Fisika dengan menggunakan media audio-visual memiliki kontribusi peningkatan prestasi pembelajaran yang sangat tinggi. Dari hasil penelitian tersebut

¹⁷ Slamet Untung, *Penerapan Gambar Bermakna sebagai Pendekatan Komunikatif dalam Pengembangan Kosakata Bahasa Arab di MAN Yogyakarta II*, Skripsi, Fakultas Tarbiyah IAIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2000, hal.65.

¹⁸ R.R. Siti Mudaning Setyastuti, *Eksperimentasi Media Flow Chart dalam Pembelajaran Insyah' pada Siswa Kelas II MA Pondok Pabelan Mungkid Magelang*, Skripsi, Fakultas Tarbiyah IAIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2000, hal. 76.

menandakan bahwa media audio-visual efektif untuk digunakan dalam pembelajaran.¹⁹

4. Buku yang berjudul "Pengelolaan Belajar" yang ditulis oleh Ivor K Davies mengemukakan hasil penelitiannya tentang audio-visual. Hasil penelitian tersebut digeneralisasikan dalam tiga buah generalisasi, yaitu :
 - a. Siswa memang dapat belajar dari alat Bantu audio visual.
 - b. Besarnya jumlah hasil belajar tergantung dari ketepatan audio-visual untuk tujuan belajar dan sifat struktur dari tugas.
 - c. Belajar dengan alat Bantu audio-visual dapat ditingkatkan secara langsung.²⁰ dan dianjurkan oleh guru dengan cara :
 - (1) Memperkenalkan bahan dan menyebutkan tujuan yang harus dicapai.
 - (2) Mengajukan partisipasi siswa, khususnya siswa yang berkemampuan tinggi.
 - (3) Menggunakan cara-cara menarik perhatian seperti panah dan yang serupa, menggunakan pertanyaan dan diskusi, dan tugas-tugas.
 - (4) Menunjukkan bahan-bahan tersebut kepada siswa secara berulang-ulang.²¹

Adapun kekhususan dari penelitian tentang Eksperimentasi multimedia berbasis komputer dalam pembelajaran bahasa Arab di MAN Sampang Madura yang akan diteliti yaitu mengujicobakan multimedia dalam pembelajaran bahasa Arab untuk kelas X yang sudah disajikan dalam bentuk VCD program dan diproyeksikan dengan menggunakan komputer yang kemudian

¹⁹ Sutopo, *Studi interaksi pembelajaran Fisika penerapan media audio-visual, studi kasus di MAN Godean*, Skripsi, Fakultas Tarbiyah IAIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2000, hal. 70.

²⁰ Ivor K. Davies, *Pengelolaan Belajar*, hal. 154.

²¹ *Ibid*, hal. 154-155.

hasilnya dikomparasikan dengan hasil pembelajaran bahasa Arab yang tidak menggunakan multimedia.

F. Landasan Teoritik

Landasan teori dalam penelitian ini digunakan sebagai dasar pijakan dalam menganalisis data-data penelitian. Adapun teori-teori yang digunakan dalam penelitian ini sebagai berikut :

1. Penggunaan Media Audio-Visual dalam Pembelajaran

Untuk memutuskan bahan audio-visual mana yang akan digunakan, biasanya diajukan pertanyaan "bagaimana alat Bantu tersebut bisa digunakan sehingga sifat-sifat serta atributnya dimanfaatkan?". Menurut Ivor K. Davies mengemukakan 5 sifat dari media audio-visual,²² adapun sifat-sifat tersebut sebagai berikut :

- a. Kemampuan untuk meningkatkan persepsi.
- b. Kemampuan untuk meningkatkan pengertian.
- c. Kemampuan untuk meningkatkan transfer atau pengalihan belajar.
- d. Kemampuan untuk memberi penguat (reinforcement) atau pengetahuan hasil yang dicapai.
- e. Kemampuan untuk meningkatkan retensi.

Selain hal di atas, penggunaan audio-visual dapat ditingkatkan secara langsung dan dianjurkan oleh guru dengan cara :

- a. Memperkenalkan bahan dan menyebutkan tujuan yang harus dicapai.

²² Ivor K Davies, *Pengelolaan Belajar*, hal. 152.

- b. Mengajukan partisipasi siswa, khususnya siswa yang berkemampuan tinggi. (ada anjuran yang samar-samar dalam literatur bahwa siswa yang IQ-nya rendah dapat belajar lebih banyak, jika dia belajar tanpa secara aktif menjawab atau memberikan respon terhadap alat Bantu audio-visual seperti film dan televisi).
- c. Menggunakan cara-cara menarik perhatian seperti panah dan yang serupa, menggunakan pertanyaan dan diskusi, dan tugas-tugas.
- d. Menunjukkan bahan-bahan tersebut kepada siswa secara berulang-ulang.²³

2. Penggunaan Komputer sebagai Media Pembelajaran

Sebagaimana yang telah dipaparkan sebelumnya, bahwasannya dewasa ini komputer memiliki fungsi yang berbeda-beda dalam bidang pendidikan dan latihan. Komputer berperan sebagai manajer dalam proses pembelajaran yang dikenal dengan nama Computer Managed Instruction (CMI). Ada pula peran komputer sebagai pembantu tambahan dalam belajar, pemanfaatannya meliputi penyajian informasi isi materi pembelajaran, latihan, atau kedua-duanya. Modus ini dikenal sebagai Computer Assisted Instruction (CAI). Penggunaan komputer sebagai media pembelajaran secara umum mengikuti proses instructional sebagai berikut :

- a. Merencanakan, mengatur dan mengorganisasikan serta menjadwalkan pengajaran;
- b. Mengevaluasi siswa (tes);

²³ *Ibid*, hal.154.

- c. Mengumpulkan data mengenai siswa;
- d. Melakukan analisis mengenai data pembelajaran;
- e. Membuat catatan perkembangan pembelajaran (kelompok atau perorangan).²⁴

3. Penggunaan Multimedia dalam Pembelajaran Bahasa Arab

Seorang guru yang berminat dan yang ingin melibatkan diri dalam proses pembaharuan metode pengajaran bahasa Arab, khusus dalam mempergunakan audio-visual aids hendaknya turut berusaha agar :

- a. Penggunaannya benar-benar dapat membangkitkan minat belajar;
- b. Dapat meningkatkan kemahiran berbahasa;
- c. Dapat mendorong partisipasi seluruh pelajar;
- d. Dapat menimbulkan minat untuk melakukan penelitian dalam sistem dan metode pengajaran bahasa Arab;
- e. Penggunaan kata-kata atau keterangan yang kurang perlu dapat dikurangi.²⁵

Audio-visual merupakan alat yang sangat populer dewasa ini untuk pengajaran ilmu pengetahuan dan untuk kebutuhan lainnya. Selain digunakan sebagai alat bantu pembelajaran, audio-visual juga berfungsi untuk menghibur, maka ia menjadi alat yang sangat menarik sekali bagi siswa.

Audio-visual aids dalam pembelajaran bahasa seharusnya:

- a. Menarik perhatian, karena dapat dilihat dan didengar;

²⁴ Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, hal. 96.

²⁵ A. Akrom Malibary L.A.S. (dkk), *Pedoman Pengajaran*, hal. 194

- b. Gerakan, suara serta warna lebih meningkatkan kenyataan;
- c. Memperluas pandangan siswa, sebab audio-visual aids melebihi buku-buku dalam memberikan gambaran peristiwa;
- d. Memberikan pengalaman yang lebih besar kepada semua siswa.²⁶

G. Metode Penelitian

1. Jenis Penelitian

- a. Untuk pembahasan judul skripsi di atas, menggunakan jenis penelitian *Quantitative Research* (Penelitian Kuantitatif) karena menggunakan data-data yang disajikan dalam bentuk angka. Jika ditinjau dari segi tempat, penelitian ini termasuk jenis *Field Research* (Penelitian lapangan) karena penelitian ini dilakukan di lapangan.

2. Pendekatan Penelitian

Pendekatan yang akan digunakan dalam penelitian ini adalah *pendekatan survey*. Adapun tujuan dari penelitian survey ini untuk memahami karakteristik dari kelompok populasi atau disebut juga dengan sampel yang mewakili populasi secara keseluruhan. Yang kemudian hasil dari survey terhadap sampel tersebut digeneralisasikan atau diberlakukan kepada populasi.

3. Variabel Penelitian

Adapun variabel penelitian dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

²⁶ *Ibid*, hal.205

a. Variabel Eksperimen

- 1) Variabel bebas, yaitu multimedia berbasis komputer dalam pembelajaran bahasa Arab.
- 2) Variabel terikat, yaitu hasil dari eksperimen multimedia berbasis komputer dalam pembelajaran bahasa Arab.

b. Variabel Non Eksperimen

- 1) Variabel kontrol, yaitu kemampuan hasil belajar bahasa Arab berdasarkan usia, latar belakang pendidikan siswa, latar belakang pendidikan orang tua siswa dan tempat tinggal siswa.
- 2) Variabel ekstern, yaitu ruangan, media, dan waktu pelaksanaan.

4. Subyek Penelitian

Dalam penelitian ini menggunakan dua kelompok yang terdiri dari siswa kelas X sebagai subyek riset dengan menggunakan teknik sampel. kelompok pertama sebagai kelompok kontrol dan kelompok kedua adalah kelompok eksperimen. karena jumlah total siswa kelas X di MAN Sampang Madura sebanyak 200 siswa yang dibagi dalam 5 kelas dan tiap-tiap kelas terdiri dari 40 siswa, maka diambil 20%²⁷ dari jumlah total siswa yaitu sejumlah 40 siswa untuk kelompok kontrol dan 40 siswa untuk kelompok eksperimen.

²⁷ Prof. Dr. Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*, (Jakarta: Renika Cipta, 2002), hal. 112.

5. Teknik Pengumpulan Data

a. Observasi

Jenis observasi yang dipilih dalam penelitian ini ialah *Controlled Observation* (observasi terpusat atau terkendali) yang mana peneliti memposisikan obyek pengamatannya di dalam suatu ruangan khusus sehingga peneliti mudah untuk mengamati dan melihat.

Metode observasi ini digunakan untuk mengadakan pengamatan supaya memperoleh data tentang proses belajar mengajar bahasa Arab di kelas serta keadaan siswanya pada saat proses pembelajaran.

b. Interview

Adapun pihak yang diwawancarai adalah *Guru bidang studi bahasa Arab* untuk memperoleh informasi tentang latar belakang pendidikannya, durasi waktu pembelajaran bahasa Arab, pola pengajaran bahasa Arab, kesulitan-kesulitan dalam mengajar bahasa Arab, prestasi bahasa Arab siswa kelas X di MAN Sampang Madura, dan media yang pernah digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab.

c. Dokumentasi

Dokumentasi digunakan dalam penelitian ini untuk memperoleh data mengenai struktur organisasi, keadaan guru, keadaan siswa, serta latar belakang siswa serta dokumen lainnya yang dapat digunakan untuk kelengkapan data.

d. Tes

Bentuk tes yang akan digunakan dalam penelitian ini adalah *achievement test* atau tes prestasi, tes ini digunakan untuk mengukur pencapaian siswa setelah mempelajari materi bahasa Arab dengan menggunakan multimedia berbasis komputer dan tanpa menggunakan multimedia berbasis komputer dalam pembelajaran bahasa Arab.

6. Pengkajian Instrumen

a. Uji Validitas Instrumen

Uji Validitas instrumen ini dimaksudkan untuk mengetahui tingkat kemampuan instrumen penelitian untuk mengungkapkan data sesuai dengan masalah yang hendak diungkap. Prosedur yang dilakukan dalam uji validitas ini dengan cara mengkorelasikan skor-skor pada butir soal dengan skor total. Adapun rumus yang akan digunakan untuk menganalisis validitas instrument penelitian adalah rumus *korelasi Product moment Karl Pearson*²⁸ sebagai berikut :

$$r_{xy} = \frac{N\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N\sum X^2 - (\sum X)^2\}\{N\sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan:

r_{xy} = Koefisien Korelasi x & y

N = Jumlah Subyek

X = Skor pada masing-masing butir soal

Y = Skor Total

²⁸ *Ibid*, hal. 146.

Kriteria keputusan butir soal valid jika $r_{hit} > r_{tab} (0,95;n)$.

b. Uji Reliabilitas Instrumen

Apabila instrument sudah dinyatakan valid, maka tahap berikutnya adalah menguji reliabilitas instrument untuk menunjukkan kestabilan dalam mengukur. Rumus yang digunakan dalam uji realibilitas ini adalah rumus *Alpha*.²⁹ Adapun bentuk rumusnya sebagai berikut:

$$r_{11} = \left[\frac{k}{(k-1)} \right] \left[1 - \frac{\sum \sigma_b^2}{\sigma_1^2} \right]$$

Keterangan:

r_{11} = reliabilitas instrument

k = banyaknya butir pertanyaan

$\sum \sigma_b^2$ = jumlah varians butir

σ_1^2 = varians total

7. Persyaratan Analisis Data

pengkajian statistik dapat dilaksanakan apabila memenuhi asumsi-asumsi ataupun landasan-landasan teori yang mendasar, apabila asumsi tersebut tidak dipenuhi maka kesimpulan dari hasil perhitungannya atau komputasi tidak berlaku, karena menyimpang dari apa yang seharusnya. Dengan demikian penggunaan uji "t" hanya berlaku untuk data-data yang memenuhi syarat, yaitu data harus berdistribusi normal dan sampelnya homogen. Untuk itu sebelum data dianalisis, diuji terlebih dahulu dengan menggunakan uji normalitas dan uji homogenitas.

²⁹ *Ibid*, hal.171

a. Uji Normalitas

Uji normalitas data ini digunakan untuk memeriksa apakah data terjaring dan masing-masing variabel berdistribusi normal atau tidak. Rumus yang digunakan dalam uji normalitas ini adalah rumus *Kai-kuadrat*³⁰ sebagai berikut:

$$\chi^2 = \sum \frac{(f_o - f_h)^2}{f_h}$$

Keterangan:

χ^2 = Kai-kuadrat

f_o = Frekuensi yang diobservasi

f_h = Frekuensi yang diharapkan

b. Asumsi Pengujian Normalitas Data

- 1) Jika χ^2 hitung lebih besar daripada harga kritik Chi-kuadrat dalam tabel pada taraf signifikansi 5% maka sebarannya berdistribusi **tidak normal**.
- 2) Jika χ^2 hitung lebih kecil daripada harga kritik Chi-kuadrat dalam tabel pada taraf signifikansi 5% maka sebarannya berdistribusi **normal**.

c. Uji Homogenitas

Tujuan uji Homogenitas ini untuk mengetahui apakah sampel yang diambil dari populasi memiliki varian yang sama atau tidak dengan

³⁰ *Ibid*, hal. 352.

membandingkan varian terbesar dan terkecil. Rumus yang digunakan yaitu rumus *analisis varians*³¹ sebagai berikut:

$$F_o = \frac{MK_k}{MK_d}$$

Keterangan:

F_o = Varians Observasi

MK_k = Mean Kuadrat kelompok

MK_d = Mean kuadrat dalam

d. Asumsi Pengkajian Homogenitas Sampel

- 1) Apabila F_h lebih kecil atau sama dengan F_l pada taraf signifikansi 5%, maka asumsi yang menyatakan kedua kelompok tidak menunjukkan perbedaan varian **diterima**.
- 2) Apabila F_h lebih besar atau sama dengan F_l pada taraf signifikansi 5%, maka asumsi yang menyatakan kedua kelompok tidak menunjukkan perbedaan varian **ditolak**.

8. Analisis Data

Setelah data terbukti berdistribusi normal dan homogen, selanjutnya data akan dianalisis. Untuk menganalisis dan menginterpretasikan data yang diperoleh dari sampel digunakan *analisis Deskriptif Kuantitatif* dengan menggunakan perhitungan statistik analisis dengan rumus t "Tes"³² sebagai berikut :

³¹ Prof. Dr. Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*, hal. 293.

³² Prof. Drs. Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2003), hal. 297.

$$t = \frac{M_1 - M_2}{SE_{M_1 - M_2}}$$

Keterangan :

t : Tes Observasi

M_1 : Mean variable I

M_2 : Mean variable II

$SE_{M_1-M_2}$: Standart error perbedaan mean dua sampel

dari nilai t_o (tes observasi) yang diperoleh dari hasil perhitungan diatas, selanjutnya diinterpretasikan dengan menggunakan tabel nilai "t" (tabel harga kritik "t") dengan ketentuan sebagai berikut:

1. jika t_o sama dengan atau lebih besar daripada harga kritik "t" yang tercantum dalam tabel (diberi lambang t_i), maka Hipotesis Nihil (H_o) yang mengatakan tidak adanya perbedaan mean dari ke dua sampel, **ditolak**; berarti perbedaan mean dari ke dua sampel itu adalah perbedaan yang signifikan.
2. jika t_o lebih kecil daripada t_i , maka hipotesis nihil (H_o) yang menyatakan tidak adanya perbedaan mean dari ke dua sampel yang bersangkutan, **disetujui**; berarti perbedaan mean dua sampel itu bukanlah perbedaan mean yang signifikan, melainkan perbedaan yang terjadi hanya secara kebetulan saja sebagai akibat sampling Error.

Analisis kualitatif juga digunakan dalam penelitian ini sebagai pendukung untuk mendeskripsikan kenyataan-kenyataan yang diperoleh dari hasil penelitian. Adapun metode yang dipakai dalam analisis kualitatif ini adalah *metode deduktif*, yang berangkat dari fakta-fakta yang khusus, peristiwa-peristiwa yang konkrit, kemudian dari fakta-fakta tersebut ditarik dalam generalisasi yang bersifat umum.

H. Sistematika Pembahasan

Untuk memberikan gambaran pembahasan yang sistematis dan terfokus, maka penulis sajikan sistematika pembahasan sebagai gambaran umum penulisan skripsi. Adapun sistematika penulisan skripsi ini sebagai berikut :

Pertama, memuat bagian formalitas yang terdiri atas ; halaman judul, nota dinas, halaman pengesahan, halaman persembahan, halaman motto, kata pengantar, dan daftar isi.

Kedua, memuat bagian isi yang mana isi dari skripsi ini terdiri atas empat bab, adapun sub-sub bab tersebut sebagai berikut:

Bab I.: Pendahuluan, Latar Belakang Masalah, Rumusan Masalah, Hipotesis, Tujuan dan Manfaat Penelitian, Kajian Pustaka, Landasan Teoritik, Metode Penelitian, dan Sistematika Pembahasan.

Bab II : Gambaran umum MAN Sampang Madura yang memuat dua sub pokok bahasan, *pertama* tentang gambaran umum madrasah yang meliputi letak geografis, Sejarah berdirinya, Visi dan Misi serta tujuan berdirinya, Struktur organisasi, keadaan guru dan siswa, fasilitas yang ada. *Kedua* gambaran umum pembelajaran bahasa Arab di MAN Sampang yang meliputi: keadaan guru bahasa

Arab, kurikulum yang digunakan dan pembelajaran bahasa Arab di MAN Sampang.

Bab III : Multimedia berbasis komputer dalam pembelajaran bahasa Arab (laporan hasil eksperimen), yang terdiri dari lima sub. *Sub Pertama* membahas mengenai Deskripsi data variabel kontrol, *sub kedua* membahas mengenai Deskripsi data variabel eksperimen, sedangkan *sub ketiga* membahas mengenai Pengkajian dan uji validitas instrumen. *Sub keempat* membahas tentang pengujian hipotesis, dan *sub kelima* tentang persyaratan analisis data.

Bab IV : Penutup, yang memuat kesimpulan, saran-saran, dan kata penutup.

Pada bagian akhir terdiri dari daftar pustaka, lampiran-lampiran.



BAB IV

PENUTUP

A. Simpulan

Setelah diadakan penelitian terhadap pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan multimedia berbasis komputer pada kelas X MAN Sampang Madura dapat disimpulkan bahwa respon antara siswa yang belajar bahasa Arab dengan multimedia berbasis komputer dan siswa yang belajar tanpa multimedia berbasis komputer ternyata berbeda. Respon siswa yang belajar dengan multimedia berbasis komputer lebih baik dan lebih cepat dalam menyerap isi materi yang disampaikan dibandingkan respon siswa yang belajar tanpa multimedia berbasis komputer. Meskipun suasana kelas tampak tenang dalam proses pembelajaran pada kelompok kontrol, namun siswa lambat dalam menyerap materi. Hal ini dibuktikan dengan masih adanya siswa pada kelompok kontrol yang tidak dapat menjawab soal latihan dengan benar.

Selain itu, multimedia berbasis komputer juga efektif untuk dipergunakan dalam pembelajaran bahasa Arab di kelas X MAN Sampang, hal ini dibuktikan dengan hasil nilai rata-rata yang diperoleh siswa yang belajar bahasa Arab dengan menggunakan multimedia berbasis komputer lebih besar daripada hasil nilai rata-rata yang diperoleh siswa yang belajar bahasa Arab tanpa multimedia berbasis komputer.

Dari hasil tes tersebut diperoleh hasil nilai rata-rata untuk kelompok eksperimen yang menggunakan multimedia berbasis komputer dalam

pembelajaran bahasa Arab sebesar 84,35. sedangkan nilai rata-rata untuk kelompok kontrol yang tidak menggunakan multimedia berbasis komputer dalam pembelajaran bahasa Arab sebesar 70,55.

Berdasarkan hasil uji hipotesis dinyatakan $t_o > t_t$ (3,220 > 1,99).

Karena t_o (t observasi) lebih besar dari t_t (t tabel) maka sesuai dengan ketentuan dinyatakan H_o (Hipoesis Nihil) **ditolak** dan H_a (Hipotesis alternatif) **diterima**. Dengan demikian dari hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa Multimedia berbasis komputer dapat membantu siswa kelsa X MAN Sampang Madura pada tingkat penguasaan lebih cepat dalam pembelajaran bahasa Arab, dan terbukti ada perbedaan yang signifikan antara pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan multimedia berbasis komputer dan tanpa menggunakan multimedia berbasis komputer.

B. Saran-Saran

Melihat hasil penelitian ini yang menyatakan bahwa Multimedia berbasis komputer terbukti dapat membantu peningkatan hasil belajar siswa MAN Sampang Madura dalam pembelajaran bahasa Arab khususnya pada siswa kelas X, dan terbukti ada perbedaan yang signifikan antara pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan multimedia berbasis komputer dan tanpa menggunakan multimedia berbasis komputer, maka disarankan kepada seluruh lembaga pendidikan yang mengajarkan bahasa Arab khususnya bagi guru pengajar bahasa Arab untuk menggunakan Multimedia berbasis komputer dalam mengajarkan pelajaran bahasa Arab kepada siswa jika fasilitas memadai. Selain menarik,

multimedia berbasis komputer juga memberikan stimulus dan motivasi bagi siswa agar lebih berprestasi dan menumbuhkan minat belajar terhadap pelajaran bahasa Arab.

Namun, perlu digarisbawahi bagi guru pengajar bahasa Arab bahwasanya media bukanlah satu-satunya dari tujuan pembelajaran bahasa arab, akan tetapi hanya salah satu factor yang mendukung dalam belajar bahasa Arab. Untuk itu, walaupun tanpa media, pembelajaran bahasa Arab tetap bisa dilaksanakan dan menuntut kemahiran guru untuk lebih kreatif dalam memilih metode yang tepat agar siswa dapat memahami materi dengan baik.

C. Kata Penutup

Alhamdulillah Robbil 'Alamien. Demikianlah kalimat terakhir yang terungkap diakhir penelitian dan penyusunan skripsi ini. Penulis berharap semoga hasil penelitian ini dapat memberi kontribusi konstruktif bagi pihak yang membutuhkan khususnya bagi penyusun sebagai langkah untuk lebih berkembang dalam menganalisis dan berfikir logis di hari-hari selanjutnya. Selain itu, skripsi ini juga diharapkan dapat memberikan sumbangan pemikiran bagi lembaga pendidikan tersebut (MAN Sampang Madura) dalam langkah perkembangan pendidikan khususnya dalam bidang media pembelajaran bahasa Arab dan dapat menambah wawasan dan keilmuan penulis yang berkaitan dengan teknologi pendidikan dalam pembelajaran bahasa Arab. Dengan berakhirnya penelitian ini, banyak pengalaman berharga yang dapat dipetik selama meneliti.

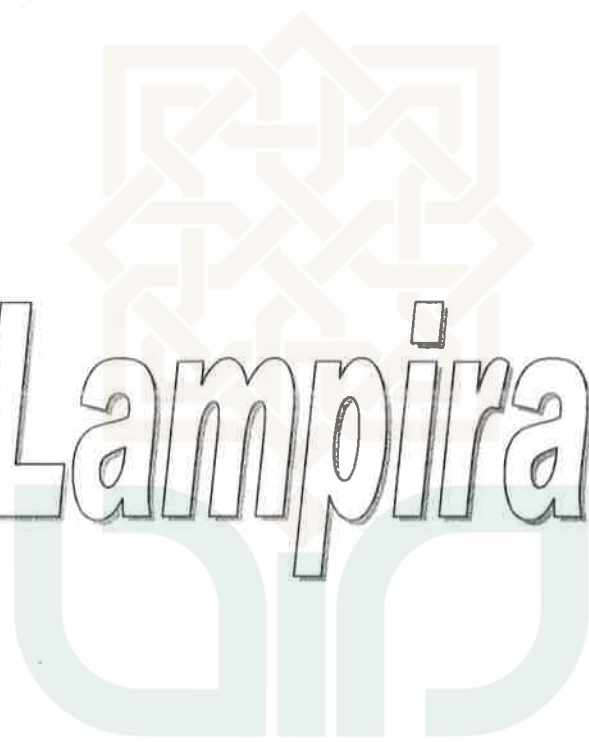
Terakhir kami ucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu penyusun selama penyusunan skripsi ini. Semoga amal baiknya dibalas dengan yang lebih baik oleh Allah SWT. Amien.



DAFTAR PUSTAKA

- AECT (Association for Educational Communication and Technology), *Definisi Teknologi Pendidikan*, Jakarta: Rajawali Press, 1986.
- Anderson, Ronald H., *Pemilihan dan Pengembangan media untuk Pembelajaran*, Jakarta: Rajawali Press, 1987.
- Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian : Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta: Rineka Cipta, 2002.
- Arsyad, Azhar, *Media Pembelajaran*, Jakarta: Rajawali Press. 2005.
- _____, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2003.
- Davies, Ivor K., *Pengelolaan Belajar: Seri Pustaka Teknologi Pendidikan No.8*, Jakarta: Rajawali Press, 1991.
- Dhofir, Syarqowi. *Pengantar Metodologi Riset : dengan Spektrum Islam*, Sumenep: Al-Amien, 1997.
- _____, *Petunjuk Ringkas Menulis Karya Ilmiah*, Sumenep: Al-Amien. 1997.
- Dirjen Kelembagaan Agama Islam, *Kurikulum dan Hasil Belajar Bahasa Arab Madrasah Aliyah*, Jakarta: DEPAG RI. 2003.
- Echols, John, M. dkk., *Kamus Indonesia-Inggris*, Jakarta : PT. Gramedia, 1996.
- Effendy, Ahmad Fuad., *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, Malang: Misykat, 2005.
- Hidayat, D, *تعليم اللغة العربية: Kelas: X MA*, Semarang: PT. Karya Thoha Putra, 2004.
- Johnson, Donna M., *Metodologi Penelitian Pembelajaran Bahasa Asing*, Terj. Ahzab Muttaqien, dkk., Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fak. Ty, UIN Sunan Kalijaga, 2004.
- Maksudin, *Media Pembelajaran Bahasa Arab : karya tulis dalam workshop pengembangan Bahasa Arab*, Yogyakarta: Depag & el-Tasyfia, 2003.

- Malibary L.A.S., A. Akrom. dkk., *Pedoman Pengajaran Bahasa Arab pada PTAI*, Jakarta: Depag RI, 1976.
- Mudaning, Siti, Setyastuti, "Eksperimentasi Media Flow Chart dalam Pembelajaran Insha' pada Siswa Kelas II MA Pondok Pabelan Mungkid Magelang", *Skripsi*, Fakultas Tarbiyah IAIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2000.
- Silberman, Mel, *Active Learning*, Yogyakarta: Yappendis, 2002.
- Muhammad, Abubakar, *Methode Khusus Pengajaran Bahasa Arab*, Surabaya: Usaha Nasional, 1981.
- Nasution. MA., *Teknologi Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara, 1994.
- Partanto, Pius, A, dkk., *Kamus Ilmiah Populer*, Surabaya: Penerbit Arkola. 1994.
- Pribadi, Benny Agus, dkk., *Media Teknologi*, Jakarta: Depdikbud, 1998.
- Salim, Peter, dkk., *Kamus Bahasa Indonesia kontemporer*, Jakarta: Modern English Press, 1991.
- Santosa, Purbayu, Budi, *Analisis Ststistik dengan Microsoft Exel&SPSS*, Yogyakarta: Penerbit Andi, 2002.
- Sudijono, Anas, *Pengantar Stasistik Pendidikan*, Jakarta: Rajawali, 2003.
- Sudjana, Nana, dkk., *Teknologi Pengajaran*, Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2001.
- Sumardi, Mulyanto, *Pengajaran Bahasa Asing Sebuah tinjauan dari Segi Metodologi*, Jakarta: Bulan Bintang, 1974.
- Sutopo, "Studi interaksi pembelajaran Fisika penerapan media audio-visual, studi kasus di MAN Godean", *Skripsi*, Fakultas Tarbiyah IAIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2000.
- Untung, Slamet, "Penerapan Gambar Bermakna sebagai Pendekatan Komunikatif dalam Pengembangan Kosakata Bahasa Arab di MAN Yogyakarta II", *Skripsi*, Fakultas Tarbiyah IAIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2000.
- Yusuf, Tayar, dkk., *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1997.



Lampiran

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

	nama	q1	q2	q3	q4	q5	q6	q7
1	Fauzil	1	1	1	1	1	1	1
2	Zaenud	1	1	1	1	1	1	1
3	Aliyah	1	1	1	1	1	1	1
4	Dian	0	1	1	1	1	0	1
5	Khotim	1	1	1	1	1	1	0
6	Samsul	1	0	0	1	0	1	1
7	Khoirij	1	1	1	1	1	1	0
8	Haryat	1	1	1	1	1	1	1
9	Zaen	0	0	1	1	1	1	1
10	Jamal	1	1	0	1	1	1	1
11	Paimad	1	1	1	1	1	1	0
12	Fitroh	1	1	1	1	1	1	1
13	Hasbul	1	1	1	0	1	1	1
14	Iltam	1	1	1	1	1	1	0
15	Imam	1	1	1	0	1	1	1
16	Muanis	0	0	1	1	1	1	1
17	Aini	1	1	1	1	0	0	1
18	Jamila	1	1	1	1	1	1	0
19	Hari	1	1	1	1	1	1	1
20	Yamin	0	0	0	0	0	0	0
21	Wadud	0	0	1	0	0	0	0
22	Ihya'	1	1	1	1	1	1	1
23	Laila	1	1	1	1	1	1	0
24	Mauda	0	1	0	0	1	0	1
25	Kaunia	1	1	1	1	1	1	0
26	Mazay	0	0	0	0	0	0	1
27	Aisyah	1	1	1	1	1	1	0
28	Subard	1	1	1	1	1	1	1
29	Uswah	0	0	1	0	1	0	1
30	Wardi	1	1	1	1	1	1	1
31	Dassr	1	1	0	1	1	1	1
32	Jamila	0	0	0	0	0	0	0
33	Nisa'	1	1	1	1	1	1	0
34	Maria	0	0	0	0	0	0	0
35	Mega	1	1	1	1	1	1	0
36	Nihan	0	1	1	1	1	1	1
37	Safut	1	0	0	0	0	0	0
38	Sofi	0	0	0	1	0	0	0
39	Zulkar	0	0	0	0	0	0	1
40	Ayun	1	1	1	1	1	1	0

	q24	q25	q26	q27	q28	q29	q30	q31
1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	1	1	1	1	1	1	1	1
3	0	1	1	1	0	1	1	1
4	1	0	1	1	1	1	1	0
5	1	1	1	1	1	1	1	1
6	0	0	0	1	1	0	0	1
7	1	1	1	0	1	1	1	1
8	1	1	1	1	1	1	1	1
9	1	0	1	0	1	1	1	1
10	0	1	1	1	1	1	1	1
11	1	1	0	1	1	1	1	0
12	1	1	1	1	1	1	1	1
13	1	1	1	1	1	1	1	1
14	0	1	1	0	1	1	1	1
15	1	1	1	1	1	1	1	1
16	1	1	1	0	1	1	1	1
17	1	1	1	1	1	1	1	1
18	0	0	1	1	1	1	1	1
19	0	0	0	1	0	1	1	1
20	0	0	1	0	0	0	1	0
21	1	1	1	0	1	0	1	0
22	1	0	1	1	1	1	1	1
23	0	1	0	1	1	1	1	1
24	0	1	1	1	1	1	1	1
25	1	0	0	0	1	1	1	1
26	1	1	1	1	1	1	1	1
27	0	1	1	1	1	1	1	1
28	1	0	0	0	1	1	1	1
29	1	1	1	1	1	1	1	1
30	1	1	1	1	1	1	1	1
31	1	1	1	1	1	1	1	1
32	0	0	0	1	1	1	1	1
33	1	1	1	1	1	1	1	1
34	1	0	1	1	1	1	1	1
35	0	1	0	0	0	0	0	0
36	1	1	0	1	1	1	1	1
37	0	1	0	1	1	1	1	1
38	1	1	0	0	1	1	1	1
39	0	0	1	0	1	1	1	1
40	1	1	1	1	1	1	1	1

	q16	q17	q18	q19	q20	q21	q22	q23
1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	0	1	1	1	1	1	1	1
3	0	0	1	1	0	1	1	1
4	1	1	1	1	1	0	1	1
5	1	1	1	1	1	0	1	0
6	1	0	1	0	1	1	1	1
7	0	1	1	1	1	1	1	1
8	1	1	1	1	1	1	1	1
9	1	1	0	1	0	0	0	1
10	1	1	1	1	1	1	1	0
11	0	1	1	1	1	1	1	1
12	1	1	1	0	1	1	1	1
13	1	0	1	1	1	1	0	1
14	1	1	1	1	0	1	1	1
15	1	1	1	1	1	1	1	0
16	1	1	0	0	1	1	0	1
17	1	1	1	1	1	1	1	1
18	1	0	1	1	1	1	1	1
19	0	0	0	1	0	0	0	0
20	0	0	0	0	0	1	0	0
21	1	1	0	1	0	1	1	0
22	1	0	1	1	1	0	1	1
23	0	1	1	1	1	1	0	1
24	1	0	1	0	0	1	1	1
25	1	1	0	1	1	1	1	0
26	1	1	1	0	1	1	1	1
27	0	1	1	1	0	1	0	1
28	1	0	1	1	1	0	1	1
29	1	1	0	1	1	1	1	0
30	1	1	1	1	1	0	1	1
31	1	1	1	1	0	1	1	1
32	0	0	0	0	1	1	0	0
33	1	1	1	1	0	0	1	1
34	0	0	0	0	1	1	1	1
35	1	1	1	1	1	0	0	0
36	0	0	0	1	1	1	1	1
37	0	1	0	0	0	0	1	0
38	1	1	0	1	0	1	1	1
39	1	0	0	1	0	0	0	0
40	0	1	1	1	1	1	1	1

	q32	q33	q34	q35	q36	q37	q38	q39
1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	1	1	0	1	1	1	1	1
3	1	1	1	0	1	1	1	1
4	0	1	1	1	1	0	1	1
5	1	1	1	1	1	1	0	1
6	1	1	0	1	1	1	1	1
7	1	0	1	1	0	0	1	0
8	0	1	1	1	1	0	1	1
9	0	1	0	1	1	1	0	1
10	1	0	1	0	0	1	1	0
11	1	1	1	1	1	0	1	1
12	1	1	1	1	1	1	1	1
13	1	1	1	1	1	1	1	1
14	1	1	0	1	1	1	1	1
15	1	1	1	1	1	1	1	1
16	0	1	1	1	1	1	1	1
17	1	1	1	1	1	1	1	1
18	1	1	1	1	1	1	1	1
19	0	0	1	0	0	0	0	0
20	1	0	0	0	0	0	0	0
21	1	1	0	1	1	0	1	0
22	1	1	1	0	1	1	1	1
23	0	0	1	1	1	1	1	1
24	1	1	0	1	1	1	1	1
25	1	0	1	0	1	1	1	1
26	0	1	0	1	0	0	0	0
27	1	1	1	0	1	1	1	1
28	1	1	1	1	1	1	1	1
29	0	0	1	1	1	1	1	1
30	1	1	1	1	0	1	1	1
31	1	1	1	1	1	1	1	1
32	1	1	1	0	0	0	1	1
33	0	0	0	0	0	0	0	0
34	0	0	1	1	0	0	0	1
35	0	0	0	0	0	0	0	0
36	1	1	1	0	1	1	1	1
37	0	0	0	0	0	1	0	0
38	0	0	0	0	0	0	1	0
39	0	0	0	0	1	1	0	0
40	1	1	1	1	1	1	1	1

	q40	total
1	1	39
2	1	38
3	1	31
4	0	31
5	1	35
6	1	21
7	0	27
8	1	36
9	0	24
10	1	26
11	1	33
12	1	38
13	1	33
14	1	35
15	1	36
16	1	29
17	1	34
18	1	35
19	1	8
20	0	8
21	0	22
22	1	32
23	1	29
24	1	27
25	0	26
26	1	21
27	0	29
28	0	39
29	1	26
30	1	37
31	1	37
32	1	13
33	0	19
34	0	18
35	0	16
36	1	31
37	0	8
38	0	18
39	0	8
40	1	38

Correlations

Pertanyaan ke 1	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8
Pearson Correlation	1	.658**	.361*	.478**	.478**	.196	-.022	.316*
Sig. (2-tailed)		.000	.022	.002	.002	.225	.894	.047
N	40	40	40	40	40	40	40	40
Pertanyaan ke 2	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8
Pearson Correlation	.658**	1	.478**	.594**	.827**	.305	.087	.202
Sig. (2-tailed)	.000		.002	.000	.000	.056	.593	.211
N	40	40	40	40	40	40	40	40
Pertanyaan ke 3	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8
Pearson Correlation	.658**	.478**	1	.405**	.524**	.245	.245	.128
Sig. (2-tailed)	.000	.022		.010	.001	.128	.128	.431
N	40	40	40	40	40	40	40	40
Pertanyaan ke 4	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8
Pearson Correlation	.478**	.594**	.405**	1	.643**	.356*	.022	.128
Sig. (2-tailed)	.002	.000	.010		.000	.024	.891	.431
N	40	40	40	40	40	40	40	40
Pertanyaan ke 5	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8
Pearson Correlation	.478**	.827**	.524**	.643**	1	.468**	.134	.128
Sig. (2-tailed)	.002	.000	.001	.000		.002	.411	.431
N	40	40	40	40	40	40	40	40
Pertanyaan ke 6	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8
Pearson Correlation	.196	.305	.245	.356*	.458**	1	-.146	.414**
Sig. (2-tailed)	.225	.056	.128	.024	.002		.369	.008
N	40	40	40	40	40	40	40	40
Pertanyaan ke 7	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8
Pearson Correlation	-.022	.067	.245	.022	.134	-.146	1	-.131
Sig. (2-tailed)	.894	.593	.128	.891	.411	.369		.421
N	40	40	40	40	40	40	40	40
Pertanyaan ke 8	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8
Pearson Correlation	.316*	.202	.128	.128	.128	.414**	-.131	1
Sig. (2-tailed)	.047	.211	.431	.431	.431	.008	.421	
N	40	40	40	40	40	40	40	40
Pertanyaan ke 9	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8
Pearson Correlation	-.062	.274	.206	.320*	.320*	.257	.257	.274
Sig. (2-tailed)	.706	.087	.202	.044	.044	.110	.110	.087
N	40	40	40	40	40	40	40	40
Pertanyaan ke 10	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8
Pearson Correlation	.414**	.632**	.468**	.468**	.579**	.167	.167	.087
Sig. (2-tailed)	.008	.000	.002	.002	.000	.304	.304	.593
N	40	40	40	40	40	40	40	40
Pertanyaan ke 11	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8
Pearson Correlation	.478**	.594**	.524**	.524**	.524**	.356*	.022	.128
Sig. (2-tailed)	.002	.000	.001	.001	.001	.024	.891	.431
N	40	40	40	40	40	40	40	40
Pertanyaan ke 12	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8
Pearson Correlation	-.022	.196	.245	.022	.134	.271	.271	-.022
Sig. (2-tailed)	.894	.225	.128	.891	.411	.091	.091	.894
N	40	40	40	40	40	40	40	40
Pertanyaan ke 13	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8
Pearson Correlation	-.026	.202	.245	.245	.245	.305	.087	.316*
Sig. (2-tailed)	.875	.211	.128	.128	.128	.056	.593	.047
N	40	40	40	40	40	40	40	40

Pertanyaan ke 14	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8
Pearson Correlation	-.069	.170	.208	-.037	.330**	.183	.069	.051
Sig. (2-tailed)	.673	.293	.198	.822	.038	.259	.674	.756
N	40	40	40	40	40	40	40	40
Pertanyaan ke 15	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8
Pearson Correlation	.092	.462**	.128	.252	.504**	.236	.118	.092
Sig. (2-tailed)	.570	.003	.439	.117	.001	.143	.469	.570
N	40	40	40	40	40	40	40	40
Pertanyaan ke 16	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8
Pearson Correlation	-.026	.088	.012	.128	.128	.196	.414**	-.026
Sig. (2-tailed)	.875	.588	.943	.431	.431	.225	.008	.875
N	40	40	40	40	40	40	40	40
Pertanyaan ke 17	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8
Pearson Correlation	.202	.202	.361*	.245	.245	.196	.305	.316*
Sig. (2-tailed)	.211	.211	.022	.128	.128	.225	.056	.047
N	40	40	40	40	40	40	40	40
Pertanyaan ke 18	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8
Pearson Correlation	.565**	.786**	.282	.394*	.620**	.211	.211	.234
Sig. (2-tailed)	.000	.000	.078	.012	.000	.192	.192	.146
N	40	40	40	40	40	40	40	40
Pertanyaan ke 19	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8
Pearson Correlation	.393*	.521**	.562**	.562**	.431**	.171	.171	.137
Sig. (2-tailed)	.012	.001	.000	.000	.005	.291	.291	.398
N	40	40	40	40	40	40	40	40
Pertanyaan ke 20	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8
Pearson Correlation	.162	.386*	.320*	.205	.320*	.364*	.043	.050
Sig. (2-tailed)	.317	.014	.044	.202	.044	.021	.793	.758
N	40	40	40	40	40	40	40	40
Pertanyaan ke 21	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8
Pearson Correlation	.054	.086	.026	.058	.091	.194	.103	.149
Sig. (2-tailed)	.741	.600	.874	.721	.578	.231	.527	.359
N	40	40	40	40	40	40	40	40
Pertanyaan ke 22	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8
Pearson Correlation	.128	.245	.048	.048	.048	.134	.245	.012
Sig. (2-tailed)	.431	.128	.770	.770	.770	.411	.128	.943
N	40	40	40	40	40	40	40	40
Pertanyaan ke 23	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8
Pearson Correlation	.088	.316*	.128	.478**	.361*	.305	.087	.025
Sig. (2-tailed)	.588	.047	.431	.002	.022	.056	.593	.875
N	40	40	40	40	40	40	40	40
Pertanyaan ke 24	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8
Pearson Correlation	-.062	.162	.320*	.206	.206	.257	.364*	.062
Sig. (2-tailed)	.706	.317	.044	.202	.202	.110	.021	.706
N	40	40	40	40	40	40	40	40
Pertanyaan ke 25	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8
Pearson Correlation	.245	.361*	.167	.167	.286	.022	.356*	.128
Sig. (2-tailed)	.128	.022	.304	.304	.074	.891	.024	.431
N	40	40	40	40	40	40	40	40
Pertanyaan ke 26	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8
Pearson Correlation	.012	.245	.048	-.071	.167	.245	.245	.361*
Sig. (2-tailed)	.943	.128	.770	.661	.304	.128	.128	.022
N	40	40	40	40	40	40	40	40

Pertanyaan ke 27	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	P1 .128 .431 40	P2 .245 .128 40	P3 .048 .770 40	P4 .167 .304 40	P5 .468** .002 40	P6 .089 .585 40	P7 .012 .943 40	P8 .012 .943 40
Pertanyaan ke 28	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.088 .588 40	.316* .047 40	.012 .943 40	.245 .128 40	.361* .022 40	.414** .008 40	.087 .593 40	.140 .390 40
Pertanyaan ke 29	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.290 .070 40	.290 .070 40	.452** .003 40	.330* .038 40	.330* .038 40	.297 .063 40	.297 .063 40	-.069 .673 40
Pertanyaan ke 30	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.128 .431 40	.478** .002 40	.405** .010 40	.524** .001 40	.245 .128 40	.245 .128 40	.245 .128 40	.245 .128 40
Pertanyaan ke 31	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.128 .431 40	.128 .431 40	-.071 .661 40	.167 .304 40	.167 .304 40	.355* .024 40	.245 .128 40	.012 .943 40
Pertanyaan ke 32	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.388* .014 40	.498** .001 40	.092 .574 40	.206 .202 40	.320* .044 40	.150 .356 40	.043 .793 40	.162 .317 40
Pertanyaan ke 33	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.088 .588 40	.316* .047 40	.245 .128 40	.245 .128 40	.361* .022 40	.305 .056 40	.305 .056 40	-.026 .875 40
Pertanyaan ke 34	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.316* .047 40	.430** .006 40	.361* .022 40	.245 .128 40	.361* .022 40	.414** .008 40	-.131 .421 40	.088 .588 40
Pertanyaan ke 35	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.014 .933 40	.124 .297 40	.169 .730 40	.066 .297 40	.169 .297 40	.422** .007 40	.316* .047 40	.234 .146 40
Pertanyaan ke 36	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.128 .431 40	.361* .022 40	.405** .010 40	.286 .074 40	.405** .010 40	.468** .002 40	.245 .128 40	.128 .431 40
Pertanyaan ke 37	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.316* .047 40	.316* .047 40	.128 .431 40	.245 .128 40	.361* .022 40	.523** .003 40	.087 .593 40	.202 .211 40
Pertanyaan ke 38	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.137 .398 40	.393* .012 40	.170 .295 40	.303 .060 40	.293 .060 40	.049 .765 40	.265 .098 40	.265 .098 40
Pertanyaan ke 39	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.170 .293 40	.409** .009 40	.330* .038 40	.452** .002 40	.452** .002 40	.069 .674 40	.170 .293 40	.170 .293 40

Pertanyaan ke 40	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	P1 .274 .087 40	P2 .274 .087 40	P3 .092 .574 40	P4 .092 .574 40	P5 .206 .202 40	P6 .364* .021 40	P7 .150 .356 40	P8 -.062 .706 40
Hasil belajar	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.448** .004 40	.745** .000 40	.521** .001 40	.550** .000 40	.713** .000 40	.569** .000 40	.346* .029 40	.237 .141 40

Pertanyaan ke 1	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	P 9 -.062 .706 40	P 10 .414** .008 40	P 11 .478** .002 40	P 12 -.022 .894 40	P 13 -.026 .875 40	P 14 -.069 .673 40	P 15 .092 .570 40	P 16 -.026 .875 40
Pertanyaan ke 2	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.274 .087 40	.632** .000 40	.594** .000 40	.196 .225 40	.202 .211 40	.170 .293 40	.462** .003 40	.088 .588 40
Pertanyaan ke 3	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.206 .202 40	.468** .002 40	.524** .001 40	.245 .128 40	.245 .128 40	.208 .198 40	.126 .439 40	.012 .943 40
Pertanyaan ke 4	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.320* .044 40	.468** .002 40	.524** .001 40	.022 .891 40	.245 .128 40	-.037 .822 40	.252 .117 40	.128 .431 40
Pertanyaan ke 5	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.320* .044 40	.579** .000 40	.524** .001 40	.134 .411 40	.245 .128 40	.330* .038 40	.504** .001 40	.128 .431 40
Pertanyaan ke 6	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.257 .110 40	.167 .304 40	.356* .024 40	.271 .091 40	.305 .066 40	.183 .259 40	.236 .143 40	.196 .222 40
Pertanyaan ke 7	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.257 .110 40	.167 .304 40	.022 .891 40	.271 .091 40	.087 .593 40	.069 .674 40	.118 .469 40	.414** .008 40
Pertanyaan ke 8	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.274 .087 40	.087 .593 40	.128 .431 40	-.022 .894 40	.316* .047 40	.051 .756 40	.092 .570 40	-.026 .875 40
Pertanyaan ke 9	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	1 40	.150 .356 40	.092 .574 40	.043 .793 40	.162 .317 40	.135 .406 40	.182 .262 40	.162 .317 40
Pertanyaan ke 10	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.150 .356 40	.468** .002 40	.468** .002 40	.271 .091 40	.087 .593 40	.297 .063 40	.118 .469 40	.087 .593 40
Pertanyaan ke 11	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.092 .574 40	.468** .002 40	1 40	.245 .128 40	.196 .128 40	.297 .063 40	.118 .469 40	.087 .593 40
Pertanyaan ke 12	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.043 .793 40	.271 .091 40	.245 .128 40	1 40	.196 .128 40	.297 .063 40	.118 .469 40	.087 .593 40
Pertanyaan ke 13	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.162 .317 40	.087 .593 40	.128 .431 40	.196 .225 40	1 40	.170 .293 40	.216 .181 40	-.026 .875 40

Pertanyaan ke 14	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	P 9 .135 .406 40	P 10 .297 .063 40	P 11 .086 .600 40	P 12 .297 .063 40	P 13 .170 .293 40	P 14 1 .319 40	P 15 .162 .319 40	P 16 -.069 .673 40
Pertanyaan ke 15	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.182 .262 40	.118 .469 40	.252 .117 40	.118 .469 40	.216 .181 40	.162 .319 40	1 .850 40	-.031 .850 40
Pertanyaan ke 16	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.162 .317 40	.087 .593 40	.105 .520 40	.087 .593 40	-.026 .875 40	-.069 .673 40	-.031 .850 40	1 .850 40
Pertanyaan ke 17	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.386* .014 40	.196 .225 40	.245 .128 40	-.022 .894 40	.088 .588 40	.170 .293 40	.031 .850 40	.232 .211 40
Pertanyaan ke 18	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.406** .009 40	.527** .000 40	.394* .012 40	.211 .192 40	.014 .933 40	.101 .534 40	.268 .094 40	.234 .145 40
Pertanyaan ke 19	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.232 .149 40	.416** .008 40	.562** .000 40	-.073 .653 40	.010 .953 40	-.064 .696 40	.104 .524 40	.137 .358 40
Pertanyaan ke 20	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.121 .457 40	.471** .002 40	.206 .202 40	.471** .002 40	-.062 .706 40	.252 .116 40	.303 .058 40	.050 .758 40
Pertanyaan ke 21	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.174 .282 40	.260 .105 40	.058 .721 40	.133 .412 40	.149 .359 40	.163 .316 40	.171 .291 40	.054 .741 40
Pertanyaan ke 22	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.092 .574 40	.134 .411 40	.286 .074 40	.468** .002 40	.128 .431 40	.208 .198 40	.126 .439 40	.245 .126 40
Pertanyaan ke 23	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.274 .087 40	.305 .361* 40	.361* .320* 40	.305 .361* 40	.430** .386* 40	.170 .370* 40	.092 .182 40	.089 .274 40
Pertanyaan ke 24	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.121 .457 40	.471** .002 40	.320* .044 40	.361* .320* 40	.386* .361* 40	.370* .361* 40	.182 .182 40	.274 .274 40
Pertanyaan ke 25	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.549** .000 40	.134 .411 40	.048 .770 40	-.089 .585 40	.128 .431 40	.208 .198 40	.126 .439 40	.012 .943 40
Pertanyaan ke 26	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.320* .044 40	.134 .411 40	.167 .304 40	.245 .128 40	.361* .022 40	.086 .600 40	.126 .439 40	.245 .126 40

Pertanyaan ke 27	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	P 9 .206 40	P10 .134 40	P11 .167 40	P12 .356* 40	P13 .128 40	P14 .086 40	P15 .126 40	P16 -.105 40
Pertanyaan ke 28	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.050 40	-.022 40	.128 40	.196 40	.088 40	.051 40	.586** 40	.316* 40
Pertanyaan ke 29	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.758 40	.894 40	.431 40	.225 40	.588 40	.756 40	.000 40	.047 40
Pertanyaan ke 30	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.135 40	.526** 40	.574** 40	.297 40	.170 40	.373* 40	.032 40	.051 40
Pertanyaan ke 31	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.435** 40	.245 40	.524** 40	.134 40	.245 40	.208 40	.504** 40	.012 40
Pertanyaan ke 32	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.005 40	.128 40	.001 40	.411 40	.128 40	.198 40	.001 40	.343 40
Pertanyaan ke 33	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.092 40	.134 40	.167 40	.356* 40	.012 40	.086 40	.000 40	.245 40
Pertanyaan ke 34	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.574 40	.411 40	.304 40	.024 40	.945 40	.600 40	1.000 40	.128 40
Pertanyaan ke 35	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.011 40	.257 40	.206 40	.257 40	.274 40	.018 40	.545** 40	-.062 40
Pertanyaan ke 36	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.274 40	.305 40	.128 40	.523** 40	.316* 40	.290 40	.339* 40	.202 40
Pertanyaan ke 37	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.087 40	.056 40	.431 40	.001 40	.047 40	.070 40	.032 40	.211 40
Pertanyaan ke 38	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.050 40	.305 40	.478** 40	.196 40	.088 40	.170 40	.339* 40	.140 40
Pertanyaan ke 39	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.758 40	.894 40	.431 40	.225 40	.588 40	.756 40	.000 40	.047 40
Pertanyaan ke 40	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.298 40	.211 40	.056 40	.527** 40	.234 40	.448** 40	.030 40	.345* 40
Pertanyaan ke 41	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.062 40	.192 40	.730 40	.000 40	.146 40	.004 40	.855 40	.029 40
Pertanyaan ke 42	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.206 40	.245 40	.167 40	.245 40	.361* 40	.330* 40	.126 40	.245 40
Pertanyaan ke 43	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.162 40	.196 40	.128 40	.087 40	.088 40	.051 40	-.031 40	.202 40
Pertanyaan ke 44	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.317 40	.225 40	.431 40	.593 40	.588 40	.756 40	.850 40	.211 40
Pertanyaan ke 45	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.232 40	.049 40	.170 40	.171 40	.393* 40	.070 40	.518** 40	.010 40
Pertanyaan ke 46	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.149 40	.765 40	.295 40	.291 40	.012 40	.666 40	.001 40	.953 40
Pertanyaan ke 47	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.135 40	.297 40	.330* 40	.526** 40	.409** 40	.373* 40	.291 40	.051 40
Pertanyaan ke 48	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.406 40	.063 40	.038 40	.000 40	.009 40	.018 40	.069 40	.756 40

Pertanyaan ke 49	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	P 9 .231 40	P10 .150 40	P11 .092 40	P12 .364* 40	P13 .050 40	P14 .135 40	P15 .061 40	P16 .050 40
Pertanyaan ke 50	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.152 40	.356 40	.574 40	.021 40	.758 40	.406 40	.711 40	.758 40
Pertanyaan ke 51	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.414** 40	.569** 40	.555** 40	.487** 40	.357* 40	.377* 40	.461** 40	.249 40
Pertanyaan ke 52	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.008 40	.000 40	.000 40	.001 40	.024 40	.016 40	.003 40	.122 40

Pertanyaan ke 1	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	P17 .202 40	P18 .565** 40	P19 .393* 40	P20 .162 40	P21 .054 40	P22 .128 40	P23 .088 40	P24 -.062 40
Pertanyaan ke 2	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.202 40	.786** 40	.521** 40	.388* 40	.086 40	.245 40	.316** 40	.162 40
Pertanyaan ke 3	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.211 40	.000 40	.001 40	.014 40	.600 40	.128 40	.047 40	.317 40
Pertanyaan ke 4	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.361** 40	.282 40	.562** 40	.320* 40	.026 40	.048 40	.128 40	.320* 40
Pertanyaan ke 5	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.245 40	.394* 40	.562** 40	.206 40	.058 40	.048 40	.478** 40	.206 40
Pertanyaan ke 6	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.128 40	.012 40	.000 40	.202 40	.721 40	.770 40	.002 40	.202 40
Pertanyaan ke 7	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.245 40	.620** 40	.431** 40	.320* 40	.091 40	.048 40	.361* 40	.206 40
Pertanyaan ke 8	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.196 40	.211 40	.171 40	.364* 40	.194 40	.134 40	.305 40	.257 40
Pertanyaan ke 9	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.225 40	.192 40	.291 40	.021 40	.231 40	.411 40	.056 40	.110 40
Pertanyaan ke 10	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.305 40	.211 40	.171 40	.043 40	.103 40	.245 40	.087 40	.364* 40
Pertanyaan ke 11	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.047 40	.146 40	.398 40	.758 40	.359 40	.943 40	.875 40	.706 40
Pertanyaan ke 12	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.386* 40	.406** 40	.232 40	.121 40	.174 40	.092 40	.274 40	.121 40
Pertanyaan ke 13	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.196 40	.527** 40	.416** 40	.471** 40	.260 40	.134 40	.305 40	.471** 40
Pertanyaan ke 14	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.225 40	.000 40	.008 40	.002 40	.105 40	.411 40	.056 40	.002 40
Pertanyaan ke 15	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.245 40	.394* 40	.562** 40	.206 40	.058 40	.048 40	.361* 40	.320* 40
Pertanyaan ke 16	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.128 40	.012 40	.000 40	.202 40	.721 40	.770 40	.002 40	.202 40
Pertanyaan ke 17	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.088 40	.014 40	.010 40	.062 40	.149 40	.128 40	.430** 40	.366* 40
Pertanyaan ke 18	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.588 40	.933 40	.953 40	.706 40	.359 40	.431 40	.006 40	.014 40

Pertanyaan ke 14	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	P17 .170 40	P18 .101 40	P19 -.064 40	P20 .252 40	P21 .163 40	P22 .208 40	P23 .170 40	P24 .370* 40
Pertanyaan ke 15	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.293 40	.534 40	.696 40	.116 40	.316 40	.198 40	.293 40	.019 40
Pertanyaan ke 16	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	-.031 40	.268 40	.104 40	.303 40	.171 40	.126 40	.092 40	.182 40
Pertanyaan ke 17	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.850 40	.094 40	.524 40	.058 40	.291 40	.439 40	.570 40	.262 40
Pertanyaan ke 18	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.202 40	.234 40	.137 40	.050 40	.054 40	.245 40	.088 40	.274 40
Pertanyaan ke 19	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.211 40	.146 40	.398 40	.738 40	.741 40	.128 40	.588 40	.387 40
Pertanyaan ke 20	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	1 40	.234 40	.265 40	.162 40	.066 40	.128 40	.326 40	.386* 40
Pertanyaan ke 21	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.234 40	1 40	.325* 40	.298 40	.107 40	.282 40	.345* 40	.081 40
Pertanyaan ke 22	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.146 40	.146 40	.098 40	.317 40	.600 40	.431 40	.875 40	.014 40
Pertanyaan ke 23	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.265 40	.325* 40	1 40	.107 40	.004 40	.039 40	.155 40	.320* 40
Pertanyaan ke 24	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.086 40	.107 40	.004 40	.199 40	1 40	.155 40	.181 40	.230 40
Pertanyaan ke 25	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.600 40	.510 40	.983 40	.218 40	.338 40	.265 40	.153 40	.004 40
Pertanyaan ke 26	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.128 40	.282 40	.039 40	.092 40	.155 40	.361* 40	.022 40	.044 40
Pertanyaan ke 27	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.431 40	.078 40	.810 40	.574 40	.338 40	.022 40	.044 40	.044 40
Pertanyaan ke 28	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	-.026 40	.345* 40	.010 40	.350 40	.191 40	.361* 40	1 40	.274 40
Pertanyaan ke 29	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.875 40	.029 40	.953 40	.758 40	.265 40	.022 40	.097 40	.097 40
Pertanyaan ke 30	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.386* 40	.081 40	.232 40	.451** 40	.230 40	.320* 40	.274 40	1 40
Pertanyaan ke 31	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.014 40	.618 40	.149 40	.004 40	.153 40	.044 40	.087 40	.044 40
Pertanyaan ke 32	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.594** 40	.394* 40	.170 40	.062 40	.188 40	.286 40	.128 40	.206 40
Pertanyaan ke 33	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.000 40	.012 40	.295 40	.574 40	.246 40	.074 40	.431 40	.202 40
Pertanyaan ke 34	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.128 40	.507** 40	.170 40	.023 40	.123 40	.286 40	.128 40	.206 40
Pertanyaan ke 35	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.431 40	.001 40	.295 40	.889 40	.450 40	.074 40	.431 40	.202 40

Pertanyaan ke 27	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	P17 -.105 40	P18 .282 40	P19 -.091 40	P20 .435** 40	P21 -.104 40	P22 .286 40	P23 .361* 40	P24 .092 40
Pertanyaan ke 28	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	-.026 40	.124 40	.137 40	.162 40	.181 40	.245 40	.202 40	.162 40
Pertanyaan ke 29	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.875 40	.446 40	.398 40	.317 40	.265 40	.128 40	.211 40	.317 40
Pertanyaan ke 30	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.170 40	.217 40	.339* 40	.370* 40	.096 40	.208 40	.409** 40	.605** 40
Pertanyaan ke 31	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.361* 40	.282 40	.300 40	.092 40	.155 40	.167 40	.245 40	.206 40
Pertanyaan ke 32	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.022 40	.078 40	.060 40	.574 40	.338 40	.304 40	.128 40	.202 40
Pertanyaan ke 33	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.128 40	.282 40	-.091 40	.092 40	.123 40	.286 40	.594** 40	.206 40
Pertanyaan ke 34	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.431 40	.078 40	.575 40	.574 40	.450 40	.074 40	.000 40	.202 40
Pertanyaan ke 35	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	-.173 40	.298 40	.107 40	.121 40	.174 40	.205 40	.050 40	.011 40
Pertanyaan ke 36	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.264 40	.062 40	.512 40	.457 40	.282 40	.202 40	.758 40	.946 40
Pertanyaan ke 37	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	-.026 40	.345* 40	.010 40	.162 40	.181 40	.361* 40	.544** 40	.274 40
Pertanyaan ke 38	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.875 40	.029 40	.953 40	.217 40	.265 40	.022 40	.000 40	.087 40
Pertanyaan ke 39	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	-.026 40	.234 40	.265 40	.610** 40	-.200 40	.012 40	.088 40	.274 40
Pertanyaan ke 40	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.875 40	.146 40	.098 40	.000 40	.217 40	.943 40	.588 40	.087 40
Pertanyaan ke 41	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.234 40	.253 40	-.046 40	.298 40	.199 40	.394* 40	.455** 40	.436** 40
Pertanyaan ke 42	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.146 40	.115 40	.776 40	.052 40	.218 40	.012 40	.003 40	.009 40
Pertanyaan ke 43	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.012 40	.169 40	.300 40	.092 40	.155 40	.137 40	.361* 40	.206 40
Pertanyaan ke 44	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.943 40	.297 40	.060 40	.574 40	.338 40	.304 40	.022 40	.202 40
Pertanyaan ke 45	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	-.026 40	.234 40	.137 40	.050 40	.117 40	.128 40	.202 40	-.062 40
Pertanyaan ke 46	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.875 40	.146 40	.398 40	.758 40	.451 40	.211 40	.706 40	.946 40
Pertanyaan ke 47	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.010 40	.201 40	.140 40	.232 40	.217 40	.170 40	.265 40	.107 40
Pertanyaan ke 48	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.953 40	.214 40	.390 40	.149 40	.179 40	.295 40	.098 40	.512 40
Pertanyaan ke 49	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	-.069 40	.217 40	.070 40	.370* 40	.163 40	.208 40	.529** 40	.252 40
Pertanyaan ke 50	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.673 40	.179 40	.666 40	.019 40	.316 40	.198 40	.000 40	.116 40

Pertanyaan ke 40	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	P17 -.062 40	P18 .298 40	P19 -.019 40	P20 .341* 40	P21 .236 40	P22 .320* 40	P23 .274 40	P24 .011 40
Hasil belajar	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.706 40	.062 40	.908 40	.031 40	.142 40	.044 40	.087 40	.946 40
		.288 40	.641** 40	.400* 40	.486** 40	.182 40	.451** 40	.545** 40	.492** 40
		.071 40	.000 40	.011 40	.001 40	.260 40	.004 40	.000 40	.001 40

Correlations

Pertanyaan ke 1	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32
Pearson Correlation	.245	.012	.128	.088	.290	.128	.128	.386**
Sig. (2-tailed)	.128	.943	.431	.588	.070	.431	.431	.014
N	40	40	40	40	40	40	40	40
Pertanyaan ke 2	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32
Pearson Correlation	.361**	.245	.245	.316**	.290	.478**	.128	.498**
Sig. (2-tailed)	.022	.128	.128	.047	.070	.002	.431	.001
N	40	40	40	40	40	40	40	40
Pertanyaan ke 3	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32
Pearson Correlation	.167	.048	.048	.012	.452**	.405**	.071	.092
Sig. (2-tailed)	.304	.770	.770	.943	.003	.010	.661	.574
N	40	40	40	40	40	40	40	40
Pertanyaan ke 4	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32
Pearson Correlation	.167	-.071	.048	.245	.330*	.405**	.167	.206
Sig. (2-tailed)	.304	.661	.770	.128	.038	.010	.304	.202
N	40	40	40	40	40	40	40	40
Pertanyaan ke 5	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32
Pearson Correlation	.286	.167	.167	.361*	.330*	.524**	.167	.320*
Sig. (2-tailed)	.074	.304	.304	.022	.038	.001	.304	.044
N	40	40	40	40	40	40	40	40
Pertanyaan ke 6	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32
Pearson Correlation	.022	.245	.468**	.414**	.297	.245	.356*	.150
Sig. (2-tailed)	.891	.128	.002	.008	.063	.128	.024	.356
N	40	40	40	40	40	40	40	40
Pertanyaan ke 7	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32
Pearson Correlation	.356**	.245	-.089	.087	.297	.245	.245	.043
Sig. (2-tailed)	.024	.128	.585	.563	.063	.128	.128	.793
N	40	40	40	40	40	40	40	40
Pertanyaan ke 8	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32
Pearson Correlation	.128	.361*	.012	-.140	.069	.245	.012	.162
Sig. (2-tailed)	.431	.022	.943	.390	.673	.128	.943	.317
N	40	40	40	40	40	40	40	40
Pertanyaan ke 9	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32
Pearson Correlation	.549**	.320*	.206	.050	.135	.435**	.092	.011
Sig. (2-tailed)	.000	.044	.202	.758	.406	.005	.574	.946
N	40	40	40	40	40	40	40	40
Pertanyaan ke 10	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32
Pearson Correlation	.134	.134	.134	-.022	.526**	.245	.134	.257
Sig. (2-tailed)	.411	.411	.411	.894	.000	.128	.411	.110
N	40	40	40	40	40	40	40	40
Pertanyaan ke 11	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32
Pearson Correlation	.048	.167	.167	.128	.574**	.524**	.167	.206
Sig. (2-tailed)	.770	.304	.304	.431	.000	.001	.304	.202
N	40	40	40	40	40	40	40	40
Pertanyaan ke 12	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32
Pearson Correlation	-.089	.245	.356*	.196	.297	.134	.356*	.257
Sig. (2-tailed)	.585	.128	.024	.225	.063	.411	.024	.110
N	40	40	40	40	40	40	40	40
Pertanyaan ke 13	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32
Pearson Correlation	.128	.361*	.128	.088	.170	.245	.012	.274
Sig. (2-tailed)	.431	.022	.431	.588	.293	.128	.943	.087
N	40	40	40	40	40	40	40	40

Pertanyaan ke 14	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32
Pearson Correlation	.208	.086	.086	.051	.373*	.203	.086	.018
Sig. (2-tailed)	.198	.600	.600	.756	.018	.198	.600	.914
N	40	40	40	40	40	40	40	40
Pertanyaan ke 15	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32
Pearson Correlation	.126	.126	.126	.588**	.032	.504**	.000	.545**
Sig. (2-tailed)	.439	.439	.439	.000	.843	.001	1.000	.000
N	40	40	40	40	40	40	40	40
Pertanyaan ke 16	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32
Pearson Correlation	.012	.245	-.105	.316*	.051	.012	.245	-.062
Sig. (2-tailed)	.943	.128	.520	.047	.756	.943	.128	.706
N	40	40	40	40	40	40	40	40
Pertanyaan ke 17	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32
Pearson Correlation	.564**	.128	-.105	-.026	.170	.361*	.128	-.173
Sig. (2-tailed)	.000	.431	.520	.875	.293	.022	.431	.284
N	40	40	40	40	40	40	40	40
Pertanyaan ke 18	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32
Pearson Correlation	.394*	.507**	.282	.124	.217	.282	.282	.298
Sig. (2-tailed)	.012	.001	.078	.446	.179	.078	.078	.062
N	40	40	40	40	40	40	40	40
Pertanyaan ke 19	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32
Pearson Correlation	.170	.170	-.091	.137	.339*	.300	-.091	.107
Sig. (2-tailed)	.295	.295	.575	.398	.033	.060	.575	.512
N	40	40	40	40	40	40	40	40
Pertanyaan ke 20	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32
Pearson Correlation	.092	-.023	.435**	.162	.370*	.092	.092	.121
Sig. (2-tailed)	.574	.889	.005	.317	.019	.574	.574	.457
N	40	40	40	40	40	40	40	40
Pertanyaan ke 21	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32
Pearson Correlation	.168	.123	-.104	.181	.096	.155	.123	.174
Sig. (2-tailed)	.246	.450	.525	.265	.554	.338	.450	.282
N	40	40	40	40	40	40	40	40
Pertanyaan ke 22	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32
Pearson Correlation	.286	.286	.286	.245	.208	.167	.286	.206
Sig. (2-tailed)	.074	.074	.074	.128	.198	.304	.074	.202
N	40	40	40	40	40	40	40	40
Pertanyaan ke 23	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32
Pearson Correlation	.129	.128	.361*	.202	.409**	.245	.594**	.030
Sig. (2-tailed)	.431	.431	.022	.211	.009	.128	.000	.758
N	40	40	40	40	40	40	40	40
Pertanyaan ke 24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32
Pearson Correlation	.206	.206	.092	.162	.605**	.206	.206	.011
Sig. (2-tailed)	.202	.202	.574	.317	.000	.202	.202	.945
N	40	40	40	40	40	40	40	40
Pertanyaan ke 25	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32
Pearson Correlation	1	.167	.167	.012	.208	.286	.046	.092
Sig. (2-tailed)		.304	.304	.943	.198	.074	.770	.574
N	40	40	40	40	40	40	40	40
Pertanyaan ke 26	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32
Pearson Correlation	.167	1	.167	.012	.086	.167	.167	.206
Sig. (2-tailed)	.304		.304	.943	.600	.304	.304	.202
N	40	40	40	40	40	40	40	40

Pertanyaan ke 27	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	P25 .167 .304 40	P26 .167 .304 40	P27 1 40	P28 .245 128 40	P29 .208 198 40	P30 .048 770 40	P31 .286 .074 40	P32 .206 .202 40
Pertanyaan ke 28	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.012 .943 40	.012 .943 40	.245 128 40	1 40	-.069 .673 40	.361* .022 40	.361* .022 40	.498** .001 40
Pertanyaan ke 29	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.208 .156 40	.086 .603 40	.208 .156 40	-.069 .673 40	1 40	.208 .156 40	.208 .156 40	.018 .914 40
Pertanyaan ke 30	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.286 .074 40	.167 .304 40	.048 .770 40	.361* .022 40	.208 .198 40	1 .304 40	.167 .304 40	.435** .005 40
Pertanyaan ke 31	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.048 .770 40	.167 .304 40	.286 .074 40	.361* .022 40	.208 .198 40	.167 .304 40	1 .304 40	-.023 .889 40
Pertanyaan ke 32	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.092 .574 40	.206 .202 40	.206 .202 40	.498** .001 40	.018 .914 40	.435** .005 40	-.023 .889 40	1 40
Pertanyaan ke 33	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.128 .431 40	.245 .128 40	.478** .002 40	.544** .000 40	.170 .293 40	.361* .022 40	.478** .002 40	.498** .001 40
Pertanyaan ke 34	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.012 .943 40	.012 .943 40	.594** .000 40	.202 .211 40	.409** .009 40	.245 .128 40	.012 .943 40	.274 .087 40
Pertanyaan ke 35	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.169 .297 40	.282 .078 40	.394* .012 40	.234 .146 40	.332* .036 40	.282 .078 40	.620** .000 40	.081 .618 40
Pertanyaan ke 36	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.048 .770 40	.167 .304 40	.286 .074 40	.478** .002 40	.208 .198 40	.405** .010 40	.405** .010 40	.320* .044 40
Pertanyaan ke 37	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.128 .431 40	.128 .431 40	.245 .128 40	.316* .047 40	.170 .293 40	.245 .128 40	.361* .022 40	.386* .014 40
Pertanyaan ke 38	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.170 .295 40	.039 .810 40	.300 .060 40	.521** .001 40	.070 .666 40	.562** .000 40	.039 .810 40	.609** .000 40
Pertanyaan ke 39	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	-.037 .822 40	.086 .600 40	.574** .000 40	.409** .009 40	.373* .018 40	.330* .038 40	.452** .003 40	.370* .019 40

Pertanyaan ke 40	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	P25 .320* .044 40	P26 .092 .574 40	P27 .778** .000 40	P28 .274 .087 40	P29 .370* .019 40	P30 .092 .574 40	P31 .206 .202 40	P32 .341* .031 40
Hasil belajar	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.375* .017 40	.328* .039 40	.451** .004 40	.488** .001 40	.545** .000 40	.608** .000 40	.433** .005 40	.509** .001 40

Pertanyaan ke 1	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.088 588 40	.316* .047 40	.014 .933 40	.128 .431 40	.316* .047 40	.137 .398 40	.170 .293 40	P39
Pertanyaan ke 2	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.316* .047 40	.430** .006 40	.124 .446 40	.361* .022 40	.316* .047 40	.393* .012 40	.409** .009 40	P38
Pertanyaan ke 3	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.245 .128 40	.361* .022 40	.169 .297 40	.405** .010 40	.122 .431 40	.170 .295 40	.330* .038 40	P37
Pertanyaan ke 4	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.245 .128 40	.245 .128 40	.056 .730 40	.286 .074 40	.245 .128 40	.300 .060 40	.330* .038 40	P36
Pertanyaan ke 5	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.361* .022 40	.361* .022 40	.169 .297 40	.405** .010 40	.361* .022 40	.300 .060 40	.452** .003 40	P35
Pertanyaan ke 6	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.305 .056 40	.414** .008 40	.422** .007 40	.468** .002 40	.523** .001 40	.293 .066 40	.640** .000 40	P34
Pertanyaan ke 7	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.305 .056 40	.131 .421 40	.316* .047 40	.245 .128 40	.087 .553 40	.049 .765 40	.069 .674 40	P33
Pertanyaan ke 8	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.026 .875 40	.088 .588 40	.234 .146 40	.128 .431 40	.202 .211 40	.265 .098 40	.170 .293 40	P32
Pertanyaan ke 9	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.274 .087 40	.050 .758 40	.298 .062 40	.206 .202 40	.162 .317 40	.232 .149 40	.135 .406 40	P31
Pertanyaan ke 10	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.305 .056 40	.305 .056 40	.211 .192 40	.245 .128 40	.196 .225 40	.049 .765 40	.297 .063 40	P30
Pertanyaan ke 11	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.128 .431 40	.478** .002 40	.056 .730 40	.167 .304 40	.128 .431 40	.170 .295 40	.330* .038 40	P29
Pertanyaan ke 12	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.523** .001 40	.196 .225 40	.527** .000 40	.245 .128 40	.087 .593 40	.171 .291 40	.526** .000 40	P28
Pertanyaan ke 13	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.316* .047 40	.088 .588 40	.234 .146 40	.361* .022 40	.088 .588 40	.393* .012 40	.409** .009 40	P27

Pertanyaan ke 14	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.290 .070 40	.170 .293 40	.448** .004 40	.330* .038 40	.051 .756 40	.373* .018 40	P39
Pertanyaan ke 15	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.339* .032 40	.339* .032 40	.030 .855 40	.126 .439 40	.031 .850 40	.518** .001 40	P38
Pertanyaan ke 16	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.202 .211 40	.140 .390 40	.345* .029 40	.245 .128 40	.202 .211 40	.010 .953 40	P37
Pertanyaan ke 17	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.026 .875 40	.026 .875 40	.234 .146 40	.012 .943 40	.026 .875 40	.010 .953 40	P36
Pertanyaan ke 18	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.345* .029 40	.234 .146 40	.253 .115 40	.169 .297 40	.234 .146 40	.201 .214 40	P35
Pertanyaan ke 19	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.010 .953 40	.265 .098 40	.046 .776 40	.300 .060 40	.137 .398 40	.140 .390 40	P34
Pertanyaan ke 20	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.162 .317 40	.610** .000 40	.298 .062 40	.092 .574 40	.050 .758 40	.232 .149 40	P33
Pertanyaan ke 21	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.181 .265 40	.200 .217 40	.199 .218 40	.155 .338 40	.117 .471 40	.217 .179 40	P32
Pertanyaan ke 22	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.361* .022 40	.012 .943 40	.394* .012 40	.167 .204 40	.128 .431 40	.170 .295 40	P31
Pertanyaan ke 23	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.544** .000 40	.088 .588 40	.455** .003 40	.361* .022 40	.202 .211 40	.265 .098 40	P30
Pertanyaan ke 24	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.274 .037 40	.274 .087 40	.406** .009 40	.206 .202 40	.062 .706 40	.107 .512 40	P29
Pertanyaan ke 25	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.128 .431 40	.012 .943 40	.169 .297 40	.048 .776 40	.128 .431 40	.170 .295 40	P28
Pertanyaan ke 26	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.245 .128 40	.012 .943 40	.282 .078 40	.167 .304 40	.128 .431 40	.039 .810 40	P27

Pertanyaan ke 27	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.478** .002 40	.594** .000 40	.394* .012 40	.286 .074 40	.245 .128 40	.300 .060 40	.574** .000 40
Pertanyaan ke 28	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.544** .000 40	.202 .211 40	.234 .146 40	.478** .002 40	.316* .047 40	.521** .001 40	.409** .009 40
Pertanyaan ke 29	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.170 .253 40	.409** .009 40	.332* .036 40	.208 .156 40	.170 .233 40	.070 .565 40	.373** .016 40
Pertanyaan ke 30	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.361* .022 40	.245 .128 40	.282 .078 40	.405** .010 40	.245 .128 40	.562** .000 40	.330* .038 40
Pertanyaan ke 31	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.478** .002 40	.012 .943 40	.620** .000 40	.405** .010 40	.361* .022 40	.039 .810 40	.452** .003 40
Pertanyaan ke 32	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.498** .001 40	.274 .087 40	.081 .618 40	.320* .044 40	.386* .014 40	.609** .000 40	.370* .019 40
Pertanyaan ke 33	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	1 .202 40	.202 .211 40	.565** .000 40	.594** .000 40	.316* .047 40	.393* .012 40	.649** .000 40
Pertanyaan ke 34	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.202 .211 40	1 .446 40	.124 .446 40	.245 .128 40	.202 .211 40	.393* .012 40	.529** .000 40
Pertanyaan ke 35	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.565** .000 40	.124 .446 40	1 .446 40	.507** .001 40	.234 .146 40	.201 .214 40	.564** .000 40
Pertanyaan ke 36	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.594** .000 40	.245 .128 40	.507** .001 40	1 .000 40	.594** .000 40	.431** .005 40	.696** .000 40
Pertanyaan ke 37	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.316* .047 40	.202 .211 40	.234 .146 40	.594** .000 40	1 .000 40	.265 .098 40	.529** .000 40
Pertanyaan ke 38	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.393* .012 40	.393* .012 40	.201 .214 40	.431** .005 40	.265 .098 40	1 .002 40	.473** .000 40
Pertanyaan ke 39	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.649** .000 40	.529** .000 40	.564** .000 40	.696** .000 40	.529** .000 40	.473** .002 40	1 .000 40

Pertanyaan ke 40	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.498** .001 40	.386* .014 40	.406** .009 40	.320* .044 40	.386* .014 40	.358* .023 40	.487** .001 40
Hasil belajar	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.671** .000 40	.511** .001 40	.602** .000 40	.631** .000 40	.482** .002 40	.566** .000 40	.712** .000 40

Pertanyaan ke 1	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.274 .087 40	.448** .004 40	Hasil belajar
Pertanyaan ke 2	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.274 .087 40	.745** .000 40	
Pertanyaan ke 3	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.092 .574 40	.521** .001 40	
Pertanyaan ke 4	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.092 .574 40	.550** .000 40	
Pertanyaan ke 5	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.206 .202 40	.713** .000 40	
Pertanyaan ke 6	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.364* .021 40	.569** .000 40	
Pertanyaan ke 7	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.150 .356 40	.346* .029 40	
Pertanyaan ke 8	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	-.062 .706 40	.237 .141 40	
Pertanyaan ke 9	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.231 .152 40	.414** .008 40	
Pertanyaan ke 10	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.150 .356 40	.569** .000 40	
Pertanyaan ke 11	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.092 .574 40	.555** .000 40	
Pertanyaan ke 12	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.364* .021 40	.487** .001 40	
Pertanyaan ke 13	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.050 .758 40	.357* .024 40	

Pertanyaan ke 14	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.135 .406 40	.377* .016 40	Hasil belajar
Pertanyaan ke 15	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.061 .711 40	.461** .003 40	
Pertanyaan ke 16	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.050 .758 40	.249 .122 40	
Pertanyaan ke 17	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	-.062 .706 40	.288 .071 40	
Pertanyaan ke 18	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.298 .062 40	.641** .000 40	
Pertanyaan ke 19	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	-.019 .908 40	.400* .011 40	
Pertanyaan ke 20	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.341** .031 40	.486** .001 40	
Pertanyaan ke 21	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.236 .142 40	.182 .260 40	
Pertanyaan ke 22	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.320* .042 40	.451** .004 40	
Pertanyaan ke 23	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.274 .087 40	.545** .000 40	
Pertanyaan ke 24	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.011 .946 40	.492** .001 40	
Pertanyaan ke 25	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.320* .044 40	.375* .017 40	
Pertanyaan ke 26	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.092 .574 40	.328* .039 40	

Pertanyaan ke 27	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.778** .000 40	.451* .004 40
Pertanyaan ke 28	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.274 .087 40	.488** .001 40
Pertanyaan ke 29	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.370* .019 40	.545** .000 40
Pertanyaan ke 30	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.092 .574 40	.608** .000 40
Pertanyaan ke 31	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.205 .202 40	.433** .005 40
Pertanyaan ke 32	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.341* .031 40	.509** .001 40
Pertanyaan ke 33	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.496** .001 40	.671** .000 40
Pertanyaan ke 34	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.386* .014 40	.511** .001 40
Pertanyaan ke 35	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.406** .009 40	.602** .000 40
Pertanyaan ke 36	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.320* .044 40	.631** .000 40
Pertanyaan ke 37	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.366* .014 40	.482** .002 40
Pertanyaan ke 38	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.358* .023 40	.566** .000 40
Pertanyaan ke 39	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.487** .001 40	.712** .000 40

Pertanyaan ke 40	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	1 40	.498** .001 40
Hasil belajar	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.498** .001 40	1 40

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Lampiran III : Hasil Output SPSS dalam uji Reliabilitas

Reliability

***** Method 1 (space saver) will be used for this analysis *****

RELIABILITY ANALYSIS - SCALE (ALPHA)
N of
Statistics for Mean Variance Std Dev Variables
SCALE 54.6750 350.9942 18.9998 41

RELIABILITY ANALYSIS - SCALE (ALPHA)

Item-total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Alpha if Item Deleted
Q1	54.0000	353.2821	.4199	.7319
Q2	54.0000	347.8974	.7274	.7274
Q3	53.9750	352.0250	.5027	.7308
Q4	53.9750	351.5122	.5325	.7304
Q5	53.9750	348.6404	.7004	.7280
Q6	54.0750	349.9173	.5835	.7292
Q7	54.0750	354.7378	.3216	.7332
Q8	54.0000	356.4103	.2434	.7345
Q9	54.0250	353.1532	.4190	.7318
Q10	54.0750	351.0455	.5219	.7301
Q11	53.9750	351.3583	.5415	.7303
Q12	54.0750	351.9686	.4116	.7309
Q13	54.0000	354.2564	.3647	.7327
Q14	53.9500	354.6641	.3596	.7330
Q15	53.9250	353.5583	.4392	.7321
Q16	54.0000	356.6667	.2290	.7347
Q17	54.0000	355.5385	.2924	.7338
Q18	54.0500	349.3821	.6204	.7287
Q19	53.9000	354.7590	.3802	.7330
Q20	54.0250	352.8455	.4362	.7316
Q21	53.7750	346.5891	.1808	.7342
Q22	53.9750	353.2558	.4312	.7319
Q23	54.0000	351.2821	.5536	.7302
Q24	54.0250	352.6404	.4476	.7314
Q25	53.9750	354.2814	.3719	.7327
Q26	53.9750	354.8968	.3364	.7332
Q27	53.9750	353.3071	.4283	.7319
Q28	54.0000	352.4615	.4654	.7312
Q29	53.9500	351.8436	.5273	.7307
Q30	53.9750	350.4865	.5923	.7295
Q31	53.9750	353.4609	.4194	.7320
Q32	54.0250	352.0763	.4791	.7309
Q33	54.0000	349.0769	.6597	.7284
Q34	54.0000	352.5641	.4606	.7313
Q35	54.0500	349.8949	.5920	.7291
Q36	53.9750	350.0250	.6193	.7292
Q37	54.0000	352.5641	.4606	.7313
Q38	53.9000	352.1949	.5431	.7309
Q39	53.9500	348.8692	.7057	.7281
Q40	54.0250	351.7173	.4991	.7306
TOTAL	27.4000	93.0667	.9737	.8983

RELIABILITY ANALYSIS - SCALE (ALPHA)

Reliability Coefficients

N of Cases = 40.0

N of Items = 41

Alpha = .7371

Lampiran IV : Data Hasil Skor yang diperoleh siswa Kelompok Kontrol dan Kelompok Eksperimen

	skor	kelompok
1	100	1
2	98	1
3	88	1
4	88	1
5	93	1
6	75	1
7	75	1
8	95	1
9	75	1
10	75	1
11	90	1
12	98	1
13	90	1
14	93	1
15	98	1
16	83	1
17	93	1
18	95	1
19	73	1
20	70	1
21	75	1
22	88	1
23	85	1
24	78	1
25	80	1
26	80	1
27	83	1
28	88	1
29	78	1
30	95	1
31	98	1
32	80	1
33	70	1
34	78	1
35	75	1
36	85	1
37	70	1
38	73	1
39	70	1
40	100	1
41	20	2

	skor	kelompok
42	65	2
43	85	2
44	73	2
45	80	2
46	75	2
47	65	2
48	95	2
49	93	2
50	58	2
51	30	2
52	60	2
53	88	2
54	88	2
55	75	2
56	20	2
57	20	2
58	88	2
59	83	2
60	20	2
61	90	2
62	20	2
63	73	2
64	75	2
65	90	2
66	90	2
67	78	2
68	20	2
69	20	2
70	83	2
71	85	2
72	80	2
73	93	2
74	90	2
75	85	2
76	80	2
77	88	2
78	93	2
79	65	2
80	83	2

T-Test

Group Statistics

	Kelompok yang diberi perlakuan	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Hasil skor tes	1	40	84.35	9.747	1.541
	2	40	70.55	25.295	4.000

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances	
		F	Sig.
Hasil skor tes	Equal variances assumed	18.867	.000
	Equal variances not assumed		

Independent Samples Test

		t-test for Equality of Means			
		t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference
Hasil skor tes	Equal variances assumed	3.220	78	.002	13.80
	Equal variances not assumed	3.220	50.331	.002	13.80

Independent Samples Test

		t-test for Equality of Means		
		Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
			Lower	Upper
Hasil skor tes	Equal variances assumed	4.286	5.267	22.333
	Equal variances not assumed	4.286	5.192	22.408

Frequencies

Statistics

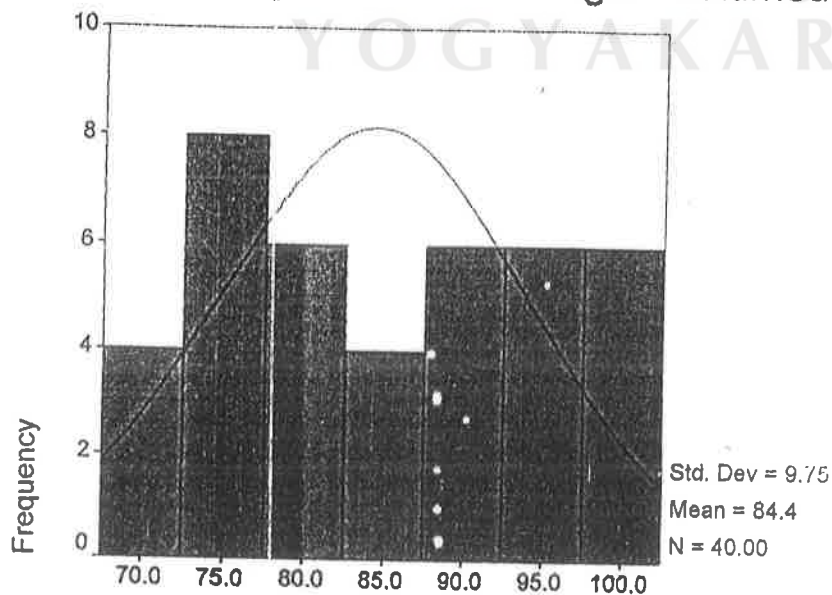
Pembelajaran B.Arab dengan Multimedia Berbasis Komputer

N	Valid	Missing
	40	2
Mean	84.35	
Median	84.00	
Mode	75	
Std. Deviation	9.747	
Variance	95.003	
Skewness	.096	
Std. Error of Skewness	.374	
Kurtosis	-1.351	
Std. Error of Kurtosis	.733	
Sum	3.374	

Pembelajaran B.Arab dengan Multimedia Berbasis Komputer

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 70	4	9.5	10.0	10.0
73	2	4.8	5.0	15.0
75	6	14.3	15.0	30.0
78	3	7.1	7.5	37.5
80	3	7.1	7.5	45.0
83	2	4.8	5.0	50.0
85	2	4.8	5.0	55.0
88	4	9.5	10.0	65.0
90	2	4.8	5.0	70.0
93	3	7.1	7.5	77.5
95	3	7.1	7.5	85.0
98	4	9.5	10.0	95.0
100	2	4.8	5.0	100.0
Total	40	95.2	100.0	
Missing System	2	4.8		
Total	42	100.0		

Pembelajaran B.Arab dengan Multimedia Be



Pembelajaran B.Arab dengan Multimedia Berbasis Komputer

Oneway

Descriptives

Skor tes pembelajaran B.Arab dengan Multimedia berbasis komputer

	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error	95% Confidence Interval for Mean	
					Lower Bound	Upper Bound
1	10	86.20	10.337	3.269	78.81	93.59
2	10	88.20	9.841	3.112	81.16	95.24
3	10	83.00	6.055	1.915	78.67	87.33
4	10	79.90	11.190	3.539	71.90	87.90
Total	40	84.33	9.725	1.538	81.21	87.44

Descriptives

Skor tes pembelajaran B.Arab dengan Multimedia berbasis komputer

	Minimum	Maximum
1	75	100
2	70	98
3	75	95
4	70	100
Total	70	100

Test of Homogeneity of Variances

Skor tes pembelajaran B.Arab dengan Multimedia berbasis komputer

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
1.436	3	36	.248

ANOVA

Skor tes pembelajaran B.Arab dengan Multimedia berbasis komputer

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	398.675	3	132.892	1.454	.243
Within Groups	3290.100	36	91.392		
Total	3688.775	39			

Post Hoc Tests

Multiple Comparisons

Dependent Variable: Skor tes pembelajaran B.Arab dengan Multimedia berbasis komputer
Tukey HSD

(I) Kelas Sampel	(J) Kelas Sampel	Mean Difference (I-J)	Std. Error	Sig.	95% Confidence Interval	
					Lower Bound	Upper Bound
1	2	-2.00	4.275	.966	-13.51	9.51
	3	3.20	4.275	.877	-8.31	14.71
	4	6.30	4.275	.464	-5.21	17.81
2	1	2.00	4.275	.966	-9.51	13.51
	3	5.20	4.275	.621	-6.31	16.71
	4	8.30	4.275	.229	-3.21	19.81
3	1	-3.20	4.275	.877	-14.71	8.31
	2	-5.20	4.275	.621	-16.71	6.31
	4	3.10	4.275	.886	-8.41	14.61
4	1	-6.30	4.275	.464	-17.81	5.21
	2	-8.30	4.275	.229	-19.81	3.21
	3	-3.10	4.275	.886	-14.61	8.41

Homogeneous Subsets

Skor tes pembelajaran B.Arab dengan Multimedia berbasis komputer

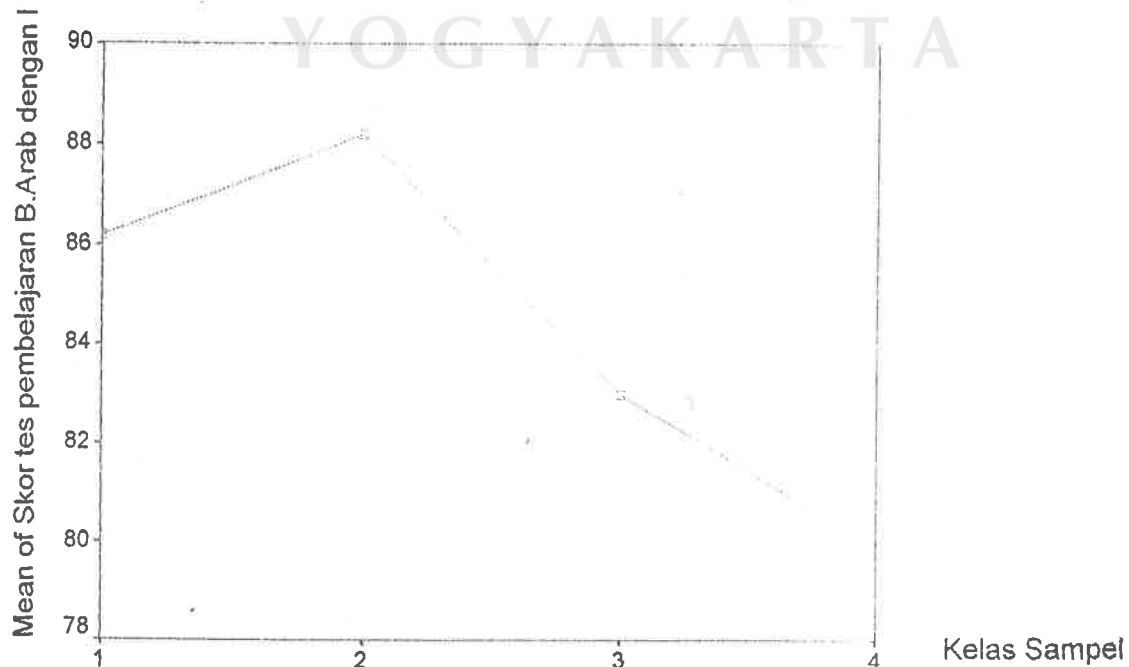
Tukey HSD^a

Kelas Sampel	N	Subset for alpha = .05
		1
4	10	79.90
3	10	83.00
1	10	86.20
2	10	88.20
Sig.		.229

Means for groups in homogeneous subsets are displayed.

a. Uses Harmonic Mean Sample Size = 10.000.

Means Plots



[illegible]

Mufradat **EVALUASI**

١٦. اذكر الكلمة التي على رطل الثور فلاها إلى أبيها ذخرة إلى لها

ملا فروع بكلمة ملصية من كلمات الآية!

١. ملصية
٢. ملصية
٣. ملصية
٤. ملصية

٥٠:٠١:٣٦

Mufradat **EVALUASI**

١٧. اذكر الكلمة التي على رطل الثور فلاها إلى أبيها ذخرة إلى لها

ملا فروع بكلمة ملصية من كلمات الآية!

١. ملصية
٢. ملصية
٣. ملصية
٤. ملصية

٥٠:٠١:٤٦

Mufradat **EVALUASI**

١٨. اذكر الكلمة التي على رطل الثور فلاها إلى أبيها ذخرة إلى لها

ملا فروع بكلمة ملصية من كلمات الآية!

١. ملصية
٢. ملصية
٣. ملصية
٤. ملصية

٥٠:٠١:٥٥

Mufradat **EVALUASI**

١٩. اذكر الكلمة التي على رطل الثور فلاها إلى أبيها ذخرة إلى لها

ملا فروع بكلمة ملصية من كلمات الآية!

١. ملصية
٢. ملصية
٣. ملصية
٤. ملصية

٥٠:٠٢:٠٧

EVALUASI

تكرّر الأفعال في الكلمة التالية

١٠. يذبح الضيفان الضيفان مع استغفار للفقراء والزائرين.



☐ ضيف
☐ الضيفان
☐ ز
☐ مع

00:00:18

EVALUASI

تكرّر الأفعال في الكلمة التالية

١٠. يذمّ الله المشركين على ما لم ينجسوا بعض الأثام من القرآن الكريم.



☐ خالف القرآن
☐ خالف عن
☐ خالف يقرأ
☐ يقرأ القرآن

00:03:04

LUAS

تكرّر الأفعال في كلمة الآية

١١. دعوا لخدمته كما أمر بطاوى الشجرى معاً



☐ معاً
☐ إلى
☐ طاروا
☐ دعوا

00:03:12

LUAS

تكرّر الأفعال في كلمة الآية

١٢. وفي الإنشراح ألقى وثقى في شكيب ز في التسليم



☐ التسليم
☐ وثقى
☐ شكيب
☐ ألقى

00:03:21

7 EVALUASI

تكرّر الألفاظ في الكلمة التالية

١٠ في الشكلين أدناه اذكر الألفاظ المتماثلة



00:03:35

ألفاظ متماثلة

ألفاظ مختلفة

ألفاظ متماثلة

ألفاظ مختلفة

ألفاظ متماثلة

ألفاظ مختلفة

8 EVALUASI

تكرّر الألفاظ في الكلمة التالية

١٠ في شكل صناديق التفريد أدناه اذكر الألفاظ المتماثلة مع لها في



00:03:35

ألفاظ متماثلة

ألفاظ مختلفة

ألفاظ متماثلة

ألفاظ مختلفة

ألفاظ متماثلة

ألفاظ مختلفة

7 EVALUASI

تكرّر الألفاظ في الكلمة التالية

١٠ في الشكلين أدناه اذكر الألفاظ المتماثلة



00:03:35

ألفاظ متماثلة

ألفاظ مختلفة

ألفاظ متماثلة

ألفاظ مختلفة

ألفاظ متماثلة

ألفاظ مختلفة

8 EVALUASI

تكرّر الألفاظ في الكلمة التالية

١٠ في شكل صناديق التفريد أدناه اذكر الألفاظ المتماثلة مع لها في



00:04:02

ألفاظ متماثلة

ألفاظ مختلفة

ألفاظ متماثلة

ألفاظ مختلفة

ألفاظ متماثلة

ألفاظ مختلفة

Mufradat — **EVA LUASI**

تكر الحروف في كلمة الآية

١٧ في آخيه إلى العبدان مع اصحابي للتسلط الرياضي



٠٩:٠٤:١٢

Exit Home

إلى ، مع ، للتسلط
إلى ، اصحابي ، ل
إلى ، مع ، ل
إلى ، مع ، ل

Mufradat — **LUASI**

تكر الحروف في كلمة الآية

١٨ في الذين يؤمنون بالغيب ويتصنون الصلاة ومسا ركنا عم يشكرون



٠٥:٠٤:٢٣

Exit Home

يؤ ، و
مسا ، و
من ، مع
و ، الذين

Mufradat — **EVALU**

تكر الحروف في كلمة الآية

١٩ في تنظمي الرياضة في الساعة ١٢،٣٠ (الثالث عشرة والصف)

فاصلتي الطهز في مصلتي المدرسة في جناعة



٠٥:٠٤:٣٤

Exit Home

في ، و ، ف
في ، و ، ل
في ، صلي ، و
في ، و ، و

Mufradat — **EVALU**

تكر الحروف في كلمة الآية

٢٠ في يذكرة بعض لاني من القرني الكرم تم اذكر لركسي

واعمل الواجبات الترتيبية



٠٥:٠٤:٥٣

Exit Home

من ، تم ، يذ
من ، تم ، و
من ، يذ ، و
من ، تم ، بعض

Mufradat — **EVALUASI**

لجزء دور مستعينا بالأسئلة والإجابة لتسمية عنها

٢١ ماذا تفعل بعد صلاة المغرب ؟

☐ أ. أكل الرضا في التذات
☐ ب. استه الشكر من مع أخى
☐ ج. أكل منقرا لقم من التوم منقرا
☐ د. أرا بعتن أبات من الترقن الكرم

00:04:56

Exit Home

Mufradat — **EVALUASI**

لجزء دور مستعينا بالأسئلة والإجابة لتسمية عنها

٢٢ ماذا تفعل بعد صلاة المشاء ؟

☐ أ. أكل منقرا لقم من التوم منقرا
☐ ب. أكل الرضا في التذات مع أصداقاي
☐ ج. أكل الواجبات التذات فاذكر ذروسي
☐ د. استه الشكر من مع أخى صغفر وأصداقاي

00:05:11

Exit Home

Mufradat — **EVALUASI**

لجزء دور مستعينا بالأسئلة والإجابة لتسمية عنها

٢٣ هل تفعل الواجبات التذات بعد صلاة المغرب ؟

☐ أ. لا، بل تفعل التذات مع أخى صغفر
☐ ب. نعم ، أكل الرضا بعد صلاة المغرب
☐ ج. نعم ، أكل الواجبات التذات بعد صلاة المغرب
☐ د. لا، أكل الواجبات التذات بعد صلاة المغرب

00:05:22

Exit Home

Mufradat — **EVALUASI**

لجزء دور مستعينا بالأسئلة والإجابة لتسمية عنها

٢٤ من ألب ؟

☐ أ. أنا طلبة
☐ ب. أذاكر ذروسي
☐ ج. في التذات التذات
☐ د. أكل الواجبات التذات

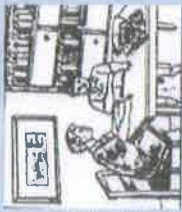
00:05:33

Exit Home

Mufradat — **EVALU** **LUASI**

لجزء حوار مستغنيا بالاسئلة والاجابة لتسمية عنها

٢٥ إلى أين تذهبين وكلت الإسكندرية ؟



في المطبخ المدرسة
في نشاط الرياضي
في المكتبة أو في المتصفح
في الساعة الثانية عشرة والتجف

00:05:43

Exit Home

Mufradat — **EVALU** **LUASI**

عنون لجزء لغوية من كلمات الآية

٢٦ من اليوم . اليوم . بالكر . صباحا



من اليوم بالكر اليوم صباحا
اليوم من اليوم صباحا بالكر
بالكر صباحا من اليوم اليوم
صباحا من اليوم بالكر اليوم

00:05:52

Exit Home

Mufradat — **EVALU**

عنون لجزء لغوية من كلمات الآية

٢٧ إلى . المدرسة . أذهب . مع . أصنافي . بعض



إلى المدرسة أذهب بعض مع أصنافي
أذهب مع المدرسة إلى بعض أصنافي
أذهب إلى المدرسة مع بعض أصنافي
أذهب إلى المدرسة بعض مع أصنافي

00:06:04

Exit Home

Mufradat — **EVALU**

عنون لجزء لغوية من كلمات الآية

٢٨ إلى . أسمع . شروح . جيدا . الأملاك



الأملاك إلى شروح أسمع جيدا
أسمع إلى شروح الأملاك جيدا
الأملاك أسمع إلى شروح جيدا
أسمع شروح إلى الأملاك جيدا

00:06:13

Exit Home

Mufradat EVALUASI

كُونِ لِحَمَلِ لَفْظِيَّةٍ مِنْ كَلِمَاتِ الْآيَةِ

٢٩ اَلصَّلَى . مَضَى . الطَّهْرُ . فِي . التَّنَزُّعِ . فِي . جَنَاعَةٍ

اَلصَّلَى فِي التَّنَزُّعِ جَنَاعَةُ الطَّهْرِ فِي مَضَى

اَلصَّلَى فِي الطَّهْرِ مَضَى فِي التَّنَزُّعِ جَنَاعَةُ

اَلصَّلَى فِي جَنَاعَةِ الطَّهْرِ مَضَى فِي التَّنَزُّعِ

اَلصَّلَى الطَّهْرُ فِي مَضَى التَّنَزُّعِ فِي جَنَاعَةِ



00:08:21

Exit Home

Mufradat LUASI

كُونِ لِحَمَلِ لَفْظِيَّةٍ مِنْ كَلِمَاتِ الْآيَةِ

٣٠ يَغْضُ . اقْرَأ . مِنَ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ . آيَاتٍ

اَقْرَأَ يَغْضُ آيَاتٍ مِنَ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ

اَقْرَأَ آيَاتٍ يَغْضُ مِنَ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ

اَقْرَأَ آيَاتٍ مِنَ يَغْضُ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ

اَقْرَأَ مِنَ يَغْضُ آيَاتٍ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ



00:06:34

Exit Home

Mufradat LUASI

يَكُنْ كَلِمَةً "ق" فِي لِحَمَلِ الْآيَةِ بِكَلِمَةِ "نَفْسٍ"

٣١ اَنَا اَرْجِعُ اِلَى بَيْتِي

اَخَذَ نَرْجِعُ اِلَى بَيْتِكَ

اَخَذَ اَرْجِعُ اِلَى بَيْتِكَ

اَخَذَ اَرْجِعُ اِلَى بَيْتِي

اَخَذَ نَرْجِعُ اِلَى بَيْتِي

00:07:12

Exit Home

Mufradat LUASI

يَكُنْ كَلِمَةً "ق" فِي لِحَمَلِ الْآيَةِ بِكَلِمَةِ "نَفْسٍ"

٣٢ يَغْضُ صَلَاةَ الْعَصْرِ، ثُمَّ اَنَا لَذَاكِرُ ذُرْوَمِي

يَغْضُ صَلَاةَ الْعَصْرِ، ثُمَّ اَخَذَ يَذَاكِرُ ذُرْوَمِي

يَغْضُ صَلَاةَ الْعَصْرِ، ثُمَّ اَخَذَ يَذَاكِرُ ذُرْوَمِي

يَغْضُ صَلَاةَ الْعَصْرِ، ثُمَّ اَخَذَ لَذَاكِرُ ذُرْوَمِي

يَغْضُ صَلَاةَ الْعَصْرِ، ثُمَّ اَخَذَ يَذَاكِرُ ذُرْوَمِي

00:07:33

Exit Home

ملک کلمہ " ل " فی لفظہ الہیہ بکلمہ " عفا "

﴿ ۳۳ ﴾ لَیَّا لَاحِبًا إِلَىٰ رَبِّیْ فَتَنَّاہُمْ عَلَىٰ إِعْدَاؤِ الثَّوَرِ

عَلِیْبَةُ لَاحِبًا إِلَىٰ رَبِّہَا فَتَنَّاہُمْ عَلَىٰ إِعْدَاؤِ الثَّوَرِ

عَلِیْبَةُ تَحَبُّبًا إِلَىٰ رَبِّیْ فَتَنَّاہُمْ عَلَىٰ إِعْدَاؤِ الثَّوَرِ

عَلِیْبَةُ لَاحِبًا إِلَىٰ رَبِّہَا فَتَنَّاہُمْ عَلَىٰ إِعْدَاؤِ الثَّوَرِ

عَلِیْبَةُ لَاحِبًا إِلَىٰ رَبِّیْ فَتَنَّاہُمْ عَلَىٰ إِعْدَاؤِ الثَّوَرِ

00:07:42

ملک کلمہ " ل " فی لفظہ الہیہ بکلمہ " عفا "

﴿ ۳۴ ﴾ لَیَّا لَاحِبًا فَتَنَّاہُمْ عَلَىٰ إِعْدَاؤِ الثَّوَرِ

عَلِیْبَةُ لَاحِبًا فَتَنَّاہُمْ عَلَىٰ إِعْدَاؤِ الثَّوَرِ

عَلِیْبَةُ تَحَبُّبًا فَتَنَّاہُمْ عَلَىٰ إِعْدَاؤِ الثَّوَرِ

عَلِیْبَةُ لَاحِبًا فَتَنَّاہُمْ عَلَىٰ إِعْدَاؤِ الثَّوَرِ

عَلِیْبَةُ لَاحِبًا فَتَنَّاہُمْ عَلَىٰ إِعْدَاؤِ الثَّوَرِ

00:07:59

ملک کلمہ " ل " فی لفظہ الہیہ بکلمہ " عفا "

﴿ ۳۳ ﴾ لَیَّا لَاحِبًا إِلَىٰ رَبِّیْ فَتَنَّاہُمْ عَلَىٰ إِعْدَاؤِ الثَّوَرِ

عَلِیْبَةُ لَاحِبًا إِلَىٰ رَبِّہَا فَتَنَّاہُمْ عَلَىٰ إِعْدَاؤِ الثَّوَرِ

عَلِیْبَةُ تَحَبُّبًا إِلَىٰ رَبِّہَا فَتَنَّاہُمْ عَلَىٰ إِعْدَاؤِ الثَّوَرِ

عَلِیْبَةُ لَاحِبًا إِلَىٰ رَبِّہَا فَتَنَّاہُمْ عَلَىٰ إِعْدَاؤِ الثَّوَرِ

عَلِیْبَةُ تَحَبُّبًا إِلَىٰ رَبِّہَا فَتَنَّاہُمْ عَلَىٰ إِعْدَاؤِ الثَّوَرِ

00:07:51

ملک کلمہ " ل " فی لفظہ الہیہ بکلمہ " عفا "

﴿ ۳۴ ﴾ لَیَّا لَاحِبًا فَتَنَّاہُمْ عَلَىٰ إِعْدَاؤِ الثَّوَرِ

عَلِیْبَةُ لَاحِبًا فَتَنَّاہُمْ عَلَىٰ إِعْدَاؤِ الثَّوَرِ

عَلِیْبَةُ تَحَبُّبًا فَتَنَّاہُمْ عَلَىٰ إِعْدَاؤِ الثَّوَرِ

عَلِیْبَةُ لَاحِبًا فَتَنَّاہُمْ عَلَىٰ إِعْدَاؤِ الثَّوَرِ

عَلِیْبَةُ لَاحِبًا فَتَنَّاہُمْ عَلَىٰ إِعْدَاؤِ الثَّوَرِ

00:08:08

Mufradat — **LUASI**

يختر لصح ترجمة عربية من لجل الانونسية الآتية !

٣٧ Saya mengajak bapak dan ibu untuk sarapan

٣٨ اذهب إلى المدرسة

٣٩ اذكروا زكري

٤٠ ائذناون الفداء مع امي

٤١ لاغو لي، وامي، ائذناون الطور

00:08:19

Exit Home

Mufradat — **EVALU**

يختر لصح ترجمة ! نونسية من لجل لغوية الآتية !

٣٨ يذ تناون الطور ، انا اذهب إلى المدرسة مع بعض اصداقي

٣٩ Setelah sarapan, saya pamit orang tua untuk berangkat ke sekolah.

٤٠ Setelah sarapan, saya berangkat ke sekolah bersama-sama teman-temanku.

٤١ Setelah makan siang, saya ke lapangan sekolah untuk main sepak bola.

٤٢ Setelah makan siang, saya beristirahat sebentar atau tidur sejenak.

00:08:34

Exit Home

Mufradat — **LUASI**

يختر لصح ترجمة ! نونسية من لجل لغوية الآتية !

٣٩ يذ تناون الفداء ثم ائذناون أو لاءم فالا

٤٠ Saya tidur lebih awal supaya dapat bangun pagi.

٤١ Saya beristirahat sebentar kemudian saya tidur sejenak.

٤٢ Setelah makan siang, kemudian saya beristirahat atau tidur sejenak.

٤٣ Setelah Saya sarapan, kemudian beristirahat atau tidur sejenak.

00:08:44

Exit Home

Mufradat — **EVALU**

يختر لصح ترجمة ! نونسية من لجل لغوية الآتية !

٣٩ يذ صلاة المغرب فونث يذناون ائذناون الكونم مع لي ز امي

٤٠ Setelah sholat maghrib, saya membaca ayat-ayat al-Quranul karim, kemudian saya mengerjakan pekerjaan rumah (PR).

٤١ Setelah sholat maghrib, saya membaca ayat-ayat al-Quranul karim, kemudian saya mengerjakan pekerjaan rumah (PR).

٤٢ Setelah sholat maghrib, saya membaca ayat-ayat al-Quranul karim, kemudian saya belajar.

٤٣ Setelah sholat maghrib, saya membaca ayat-ayat al-Quranul karim bersama bapak dan ibu.

00:08:52

Exit Home

Surfadat — E/A LUASI

Alhamdulillah

Jawaban benar: 39 dari 40 soal

97.5

00:05:14

Exit Home

KUNCI JAWABAN SOAL TES

د	ج	ب	ا	٢١
د	ج	ب	ا	٢٢
د	ج	ب	ا	٢٣
د	ج	ب	ا	٢٤
د	ج	ب	ا	٢٥
د	ج	ب	ا	٢٦
د	ج	ب	ا	٢٧
د	ج	ب	ا	٢٨
د	ج	ب	ا	٢٩
د	ج	ب	ا	٣٠
د	ج	ب	ا	٣١
د	ج	ب	ا	٣٢
د	ج	ب	ا	٣٣
د	ج	ب	ا	٣٤
د	ج	ب	ا	٣٥
د	ج	ب	ا	٣٦
د	ج	ب	ا	٣٧
د	ج	ب	ا	٣٨
د	ج	ب	ا	٣٩
د	ج	ب	ا	٤٠

د	ج	ب	ا	١
د	ج	ب	ا	٢
د	ج	ب	ا	٣
د	ج	ب	ا	٤
د	ج	ب	ا	٥
د	ج	ب	ا	٦
د	ج	ب	ا	٧
د	ج	ب	ا	٨
د	ج	ب	ا	٩
د	ج	ب	ا	١٠
د	ج	ب	ا	١١
د	ج	ب	ا	١٢
د	ج	ب	ا	١٣
د	ج	ب	ا	١٤
د	ج	ب	ا	١٥
د	ج	ب	ا	١٦
د	ج	ب	ا	١٧
د	ج	ب	ا	١٨
د	ج	ب	ا	١٩
د	ج	ب	ا	٢٠

PEDOMAN INTERVIEW

Pihak yang akan diwawancarai adalah *Guru Bidang Studi Bahasa Arab*.

Adapun hal-hal yang akan ditanyakan mengenai:

1. Jumlah guru pengajar bahasa Arab di MAN Sampang.
2. Latar belakang pendidikan Guru Pengajar bahasa Arab di MAN Sampang.
3. Durasi waktu pembelajaran bahasa Arab.
4. Kurikulum pengajaran bahasa Arab yang digunakan di MAN Sampang.
5. Media yang pernah digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab khususnya di kelas X.
6. Persiapan pelaksanaan kegiatan Pembelajaran

PEDOMAN OBSERVASI

Observasi ini akan digunakan untuk mengetahui metode pembelajaran B.Arab di kelas X MAN Sampang Madura. Hal-hal yang akan diobservasi sebagai berikut :

Hari :		Jam :
Tanggal :		Lokasi :
Nama Guru Pengajar :		
Jumlah Siswa :		
Materi :		
Media yang digunakan:		
Proses Pembelajaran	Pendahuluan:	
	Kegiatan Inti :	
	Penutup:	
Proses Evaluasi:		
Pendekatan&Metode :		
Situasi Kelas :		

PEDOMAN DOKUMENTASI

Hal-hal yang akan diselidiki dengan menggunakan metode dokumentasi mengenai:

1. Letak Geografis Madrasah
2. Sejarah Berdirinya Madrasah
3. Visi dan Misi serta Tujuan Berdirinya
4. Struktur Organisasi
5. Keadaan Guru dan Siswa
6. Fasilitas yang Ada



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

PEDOMAN TES

Kisi-kisi Instrumen Test

No	Sub Pokok Bahasan	Sebaran Soal	Jumlah Soal	Indikator
1.	قراءة	1 s.d. 5	5 Soal	Siswa mampu membaca bahan qiro'ah dengan lafal dan intonasi yang baik dan benar; Siswa mampu menjawab pertanyaan-pertanyaan/latihan tentang pemahaman yang berbentuk objektif mengenai kandungan bahan qiro'ah.
2.	قاعدة	6 s.d. 20	15 Soal	Siswa mampu membedakan antara bentuk-bentuk kata اسم، فعل، حرف yang terdapat dalam kalimat.
3.	حوار	21 s.d. 25	5 Soal	Siswa mampu melakukan Tanya jawab tentang bahan bacaan dalam bahasa Arab yang telah diprogramkan.
4.	إنشأ إملاً إختباري	26 s.d. 30	5 Soal	Siswa mampu menulis kalimat-kalimat Arab dalam imla' ikhtibariy;
	إنشأ موجّه	31 s.d. 40	10 Soal	Siswa mampu menyusun kalimat-kalimat sederhana dalam kegiatan insya' muwajjah yang mengandung bentuk kata اسم، فعل، حرف.

Catatan Lapangan 1

Metode Pengumpulan Data : *Dokumentasi*

Hari/Tanggal : Rabu, 28 Desember 2005
Jam : 08.10
Sumber Data : Profil MAN Sampang, Data EMIS
Lokasi : Ruang TU MAN Sampang

Deskripsi Data :

Pencarian data kali ini tentang gambaran umum MAN Sampang, yang meliputi letak geografis madrasah, sejarah berdirinya madrasah, visi dan misi serta tujuan berdirinya, struktur organisasi, keadaan guru dan siswa, serta fasilitas yang ada di MAN Sampang. Maka dari itu peneliti menemui kepala TU MAN Sampang, Bapak Suhdi, S.Ag untuk memperoleh data tentang hal tersebut. Pengambilan data ini dilaksanakan di ruang TU MAN Sampang.

Dari pertemuan peneliti dengan Bapak Suhdi S.Ag. beliau menyerahkan dokumen yang berupa buku profil MAN Sampang dan data EMIS. Dari dokumen tersebut diperoleh data bahwa MAN Sampang berdiri di atas tanah seluas $18762 m^2$. MAN Sampang merupakan hasil metamorfosis dari Lembaga Pendidikan Guru Agama Negeri (PGAN) 6 tahun yang berdiri sejak tahun 1970. Visi MAN Sampang adalah mencetak kader-kader umat yang handal, berakhlakul karimah demi menyongsong kemajuan IPTEK&IMTAG.

Dari Dokumen data EMIS diperoleh data jumlah guru yang mengajar di MAN Sampang dan Jumlah siswa. Adapun jumlah guru di MAN Sampang sebanyak 31 orang dan jumlah siswa sebanyak 541.

Catatan Lapangan 2

Metode Pengumpulan Data : *Interview*

Hari/Tanggal : Rabu, 28 Desember 2005
Jam : 16.05 – 16.55
Sumber Data : Umar Sidik, S.Ag.
Lokasi : Jl. Sejahtera Sampang

Deskripsi Data :

Informan adalah guru pengajar bahasa Arab di kelas X MAN Sampang. Interview kali ini merupakan yang pertama kali dengan informan dan dilaksanakan di rumah informan. Pertanyaan-pertanyaan yang disampaikan menyangkut jumlah guru pengajar bahasa Arab di MAN Sampang, latar belakang pendidikannya Guru Pengajar bahasa Arab di MAN Sampang, durasi waktu pembelajaran bahasa Arab, kurikulum pengajaran bahasa Arab yang digunakan di MAN Sampang, kesulitan-kesulitan apa saja yang ditemui dalam mengajar bahasa Arab khususnya di kelas X, dan media yang pernah digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab khususnya di kelas X.

Dari hasil interview tersebut terungkap bahwa pengajar bidang studi bahasa Arab di MAN 3 Sampang diampu oleh 3 orang guru yang masing-masing guru mengampu satu kelas. Adapun nama guru tersebut yaitu: Umar Sidik, S.Ag yang berlatar pendidikan S1 / STITNAT Madura, Wahyunis Safamah yang berlatar pendidikan D2 / IAIN Sunan Ampel, dan Drs. Moh. Iskandar yang berlatar belakang pendidikan S1/IAIN Jombang. Waktu yang disediakan untuk pembelajaran bahasa Arab di kelas X sebanyak 3 kali pertemuan dengan masing-masing pertemuan 2X45 menit. Kurikulum yang digunakan dalam pelajaran bahasa Arab di MAN Sampang adalah kurikulum KBK yang disusun oleh

Departemen Agama Propinsi Jawa Timur. Sedangkan media yang digunakan hanya buku paket dengan metode ceramah dan Tanya jawab. Informan juga menerangkan bahwasannya media yang dapat dipergunakan dalam pembelajaran bahasa sudah tersedia seperti laboratorium bahasa, Laboratorium computer, LCD, OHP dan lainnya, namun kebanyakan guru kurang memanfaatkan fasilitas tersebut karena alasan tertentu. Adapun kendala yang ditemui guru pengajar pada saat pelajaran bahasa Arab yaitu siswa lambat dalam memahami materi bahasa Arab karena mayoritas dari mereka berlatar belakang pendidikan SMP yang belum dikenali materi bahasa Arab, selain itu siswa kurang memperhatikan materi pada saat guru menjelaskan.

Interpretasi :

Pembelajaran B.Arab di MAN Sampang diampu oleh 3 orang guru pengajar. Metode dan media yang digunakan masih konvensional. Pelajaran bahasa Arab di kelas X diberikan 3 kali dalam seminggu dengan durasi waktu tiap pertemuan 2X45 menit. Kurikulum yang digunakan adalah KBK. Kendala yang ada pada saat PBM bahasa Arab yaitu siswa kurang konsentrasi.

Catatan Lapangan 3

Metode Pengumpulan Data : *Dokumentasi*

Hari/Tanggal : Kamis, 29 Desember 2005
Jam : 08.00
Sumber Data : Pedoman Kurikulum Bahasa Arab MAN Sampang
Lokasi : Ruang Guru MAN Sampang

Deskripsi Data :

Untuk memperoleh data tentang isi kurikulum bahasa Arab yang digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab di kelas X MAN Sampang peneliti menemui guru pengajar bahasa Arab yaitu Bapak Umar Sidik, S.Pd. dari pertemuan tersebut, Bapak Umar menyerahkan buku pedoman kurikulum bahasa Arab serta buku paket kelas X yang digunakan di MAN Sampang.

Dari dokumen tersebut diperoleh data tentang Kurikulum yang digunakan yaitu Kurikulum berbasis kompetensi dari Departemen Agama Propinsi Jawa Timur. Tujuan pembelajaran bahasa Arab di MAN Sampang untuk mendorong, membimbing, mengembangkan dan membina kemampuan berbahasa Arab fushha, dengan memprioritaskan pada kemampuan membaca serta memahami bahan bacaan. Ruang lingkup bahasa Arab yang diajarkan meliputi unsur bahasa, struktur kalimat, dan mufradhat. Sedangkan kegiatan berbahasa mencakup istima', kalam, qiro'ah dan kitabah.

Buku paket yang dipergunakan dalam pelajaran bahasa Arab adalah buku bahasa Arab untuk MA yang diterbitkan oleh Departemen Agama Propinsi Jawa Timur.

Catatan Lapangan 4

Metode Pengumpulan Data : *Interview*

Hari/Tanggal : Kamis, 29 Desember 2005
Jam : 08.00 – 08.35
Sumber Data : Umar Sidik, S.Ag.
Lokasi : Ruang Guru

Deskripsi Data :

Informan adalah guru pengajar bahasa Arab di kelas X MAN Sampang. Interview kali ini merupakan yang kedua kali dengan informan dan dilaksanakan di ruang guru MAN Sampang. Pertanyaan-pertanyaan yang disampaikan menyangkut Persiapan pelaksanaan kegiatan Pembelajaran bahasa Arab di kelas X MAN Sampang.

Dari hasil interview tersebut terungkap bahwa hal-hal yang dipersiapkan sebelum mengajar didalam kelas adalah membuat rencana pelaksanaan silabus dan membuat rencana pembelajaran (RP) yang didalamnya sudah menentukan pendekatan, metode dan teknik pembelajaran. Adapun pendekatan yang digunakan adalah pendekatan qawaid, pendekatan aural-oral, pendekatan komunikatif, pendekatan humanistik. Metode yang digunakan adalah metode electic (al-thariqah al-intiqaiyah) yang memadukan berbagai unsur metode pengajaran yang disesuaikan dengan situasi dan kondisi pembelajaran di dalam kelas. Sedangkan teknik yang digunakan dalam pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab adalah membaca, ceramah, Tanya jawab, peragaan dan penugasan.

Catatan Lapangan 5

Metode Pengumpulan Data : *Observasi*

Hari/Tanggal : Kamis, 29 Desember 2005
Jam : 09.30 – 11.00
Sumber Data : Guru&Siswa kelas X-1
Lokasi : Ruang kelas X-1

Deskripsi Data :

Observasi ini dilakukan untuk mengetahui proses pembelajaran bahasa Arab di kelas X MAN Sampang. Observasi dilakukan di kelas X-1, selaku guru pengajar adalah Bapak Umar Sidik, S.Ag. materi yang disampaikan adalah *قراءة* tentang *كتاب الله الخالد* dengan durasi waktu 2X45 menit. Jumlah siswa yang hadir sebanyak 40 orang siswa. Pembelajaran dibagi 3 tahap yaitu : pendahuluan, Kegiatan inti, dan penutup. Dengan pembagian waktu untuk pendahuluan 10 menit, kegiatan inti termasuk juga penugasan selama 70 menit, penutup 10 menit

Pada kegiatan pendahuluan dapat dideskripsikan: Proses belajar mengajar dimulai dengan pembacaan Basmalah, selanjutnya guru menanyakan pelajaran pada pertemuan sebelumnya, kemudian klarifikasi kompetensi yang akan dicapai. Pada kegiatan inti dapat dideskripsikan : Pada awalnya car abaca bahan qiro'ah dicontohkan oleh guru pengajar, dan untuk selanjutnya murid diperintah untuk membaca secara individu dengan bergantian, setelah itu murid mencari dan menulis kosakata baru dan berlatih menterjemahkan bahan qiroah, selanjutnya mencari pasangan kalimat dan artinya. Setelah selesai masuk pada latihan dengan mengerjakan soal latihan yang tersedia kemudian klarifikasi hasil latihan, tahap berikutnya yaitu mengambil kesimpulan tentang isi qiro'ah. Sedangkan pada kegiatan penutup dapat dideskripsikan: pengantar, yang berisi tentang motivasi belajar bahasa Arab, kemudian proses belajar mengajar diakhiri dengan membaca Hamdalah.

media yang digunakan buku paket bahasa Arab. Metode yang digunakan adalah ceramah dan tanya jawab. Suasana kelas tampak sedikit ramai. Pada saat penugasan, ada 1 orang siswa yang tidak dapat menjawab dan guru melempar pertanyaan tersebut pada siswa yang lain.

Catatan Lapangan 6

Metode Pengumpulan Data : *Observasi*

Hari/Tanggal : Selasa, 03 Januari 06
Jam : 07.30 – 09.00
Sumber Data : Kelompok Kontrol
Lokasi : Ruang kelas X-1

Deskripsi Data :

Observasi ini dilakukan pada pertemuan *pertama* disaat pemberian perlakuan pada kelompok kontrol yang tidak menggunakan multimedia berbasis komputer dalam pembelajaran bahasa Arab. Observasi dilakukan di ruang kelas X-1, selaku guru pengajar dihandle langsung oleh peneliti (Sulaiha Annisyaroh). materi yang disampaikan adalah *قراءة من يوميات الطالب* dengan durasi waktu 2X45 menit. Jumlah siswa yang hadir sebanyak 40 orang siswa. Pembelajaran dibagi 3 tahap yaitu : pembukaan, Kegiatan inti, dan penutup.

Pada kegiatan pembukaan dapat dideskripsikan: pembelajaran dimulai dengan pembacaan Basmalah, kemudian guru mengadakan apersepsi dengan menanyakan mufradhat-mufradhat yang dikuasai siswa, setelah itu guru menyampaikan kompetensi yang harus dicapai pada pertemuan pertama. Pada kegiatan inti dapat dideskripsikan: guru membaca paragraf pertama dari bahan qiro'ah, kemudian guru menyuruh siswa (Abd. Rohman) untuk menerjemahkan paragraf pertama, selanjutnya guru menunjuk siswa (Jamilatul Ningsih) untuk membaca paragraf kedua dan menunjuk siswa lain (Fauzan) untuk menerjemah paragraf kedua, setelah itu guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menanyakan mufradhat yang belum difahami. untuk mengerjakan soal latihan Guru menyuruh siswa bekerja sama dengan teman sebangkunya. adapun jumlah soal latihan yang harus diselesaikan siswa sebanyak 10 soal, Setelah siswa selesai mengerjakan soal latihan selanjutnya diadakan pembahasan soal latihan dengan cara menyuruh siswa satu persatu. Sedangkan pada kegiatan penutup dapat dideskripsikan: Sebelum pelajaran diakhiri, guru memberi kesempatan pada siswa yang mampu mengambil kesimpulan dan hikmah yang dapat diambil dari bahan qiroah yang telah diajarkan, pembelajaran diakhiri dengan pembacaan Alhamdalah.

Media yang digunakan buku paket yang sudah dipersiapkan dan metode yang digunakan adalah metode tanya jawab, diskusi, dan ceramah. Dari awal pelajaran dimulai siswa terlihat semangat mengikuti pelajaran. Pada saat pembahasan soal latihan, ada 2 orang siswa yang ditunjuk guru belum bisa menjawab soal latihan, sehingga guru melempar pertanyaan tersebut pada siswa yang lain.

Catatan Lapangan 7

Metode Pengumpulan Data : *Observasi*

Hari/Tanggal : Kamis, 05 Januari 06
Jam : 14.00 – 15.30
Sumber Data : Kelompok Kontrol
Lokasi : Ruang kelas X-1

Deskripsi Data :

Observasi ini dilakukan pada pertemuan *kedua* disaat pemberian perlakuan pada kelompok kontrol yang tidak menggunakan multimedia berbasis komputer dalam pembelajaran bahasa Arab. Observasi dilakukan di ruang kelas X-1, selaku guru pengajar dihandle langsung oleh peneliti (Sulaiha Annisyaroh). materi yang disampaikan adalah قاعدة tentang حرف، فعل، اسم dengan durasi waktu 2X45 menit. Jumlah siswa yang hadir sebanyak 40 orang siswa. Pembelajaran dibagi 3 tahap yaitu : pembukaan, Kegiatan inti, dan penutup.

Pada kegiatan pembukaan dapat dideskripsikan: pembelajaran dimulai dengan pembacaan Basmalah, kemudian guru mengadakan apersepsi dengan menanyakan pelajaran pada pertemuan pertama, setelah itu menyampaikan kompetensi yang harus dicapai pada pertemuan kedua. Pada kegiatan inti dapat dideskripsikan: guru menulis contoh حرف، فعل، اسم dalam jumlah pada papan tulis, kemudian guru menyuruh siswa untuk mencari kalimat حرف، فعل، اسم yang terdapat dalam jumlah tersebut, lalu guru menjelaskan tentang pengertian حرف، فعل، اسم dan penggunaannya dalam kalimat. Untuk membahas kembali materi yang sudah disampaikan guru menyuruh siswa bekerja sama dengan teman sebangkunya, selanjutnya memberi kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal yang belum difahami. Setelah semuanya faham siswa dipersilahkan untuk mengerjakan soal latihan. adapun jumlah soal latihan yang harus diselesaikan siswa sebanyak 30 soal. 10 soal untuk qa'idah isim, 10 soal untuk qa'idah fi'il, dan 10 soal untuk qa'idah huruf. setelah siswa selesai mengerjakan soal latihan ketika siswa diperintah untuk mengerjakan soal latihan dengan berdiskusi bersama teman sebangkunya, masih ada siswa yang mengerjakan soal latihan tersebut secara individu, sehingga tidak saling berdiskusi dengan teman sebangkunya. selanjutnya diadakan pembahasan soal latihan dengan cara menyuruh siswa satu persatu, jika siswa yang ditunjuk tidak bisa menjawab, guru melempar pertanyaan tersebut pada siswa yang lain. Sedangkan pada kegiatan penutup dapat dideskripsikan: guru memperkuat materi dengan cara mengulang inti materi yang telah disampaikan, kemudian pembelajaran diakhiri dengan pembacaan Alhamdulillah.

Metode yang digunakan adalah ceramah, diskusi, dan tanya jawab.

Catatan Lapangan 8

Metode Pengumpulan Data : *Observasi*

Hari/Tanggal : Sabtu, 07 Januari 06
Jam : 07.30 – 09.00
Sumber Data : Kelompok Kontrol
Lokasi : Ruang kelas X-1

Deskripsi Data :

Observasi ini dilakukan pada pertemuan *ketiga* disaat pemberian perlakuan pada kelompok kontrol yang tidak menggunakan multimedia berbasis computer dalam pembelajaran bahasa Arab. Observasi dilakukan di ruang kelas X-1, selaku guru pengajar dihandle langsung oleh peneliti (Sulaiha Annisyaroh). materi yang disampaikan adalah حوار dengan durasi waktu 2X45 menit. Jumlah siswa yang hadir sebanyak 40 orang siswa. Pembelajaran dibagi 3 tahap yaitu : pembukaan, Kegiatan inti, dan penutup.

Pada kegiatan pembukaan dapat dideskripsikan: pembelajaran dimulai dengan pembacaan Basmalah, selanjutnya guru mengadakan apersepsi dengan menanyakan pelajaran pada pertemuan kedua, kemudian menyampaikan kompetensi yang harus dicapai pada pertemuan kedua. Pada kegiatan inti dapat dideskripsikan: guru membaca bahan hiwar perkalimat yang kemudian diikuti oleh semua siswa, kemudian guru membagi siswa menjadi dua kelompok, kelompok A yang memberi pertanyaan hiwar dan kelompok B yang menjawab pertanyaan hiwar, selanjutnya bergantian, setelah itu guru menyuruh siswa untuk bekerja sama dengan teman sebangkunya untuk menerjemahkan hiwar bersama, dan memberi waktu kepada siswa untuk menanyakan mufradhat yang belum faham. bagi siswa yang selesai menyelesaikan terjemahnya diberi kesempatan maju ke depan kelas untuk praktek hiwar, bagi siswa yang sudah praktek hiwar di depan kelas siswa diperkenankan mengerjakan soal latihan. adapun jumlah soal latihan yang harus diselesaikan siswa sebanyak 10 soal, setelah siswa menyelesaikan pekerjaannya, selanjutnya soal latihan dibahas bersama-sama. Sedangkan pada kegiatan penutup dapat dideskripsikan: guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menanyakan kemabali hal yang belum dimengerti, kemudian pembelajaran diakhiri dengan pembacaan Alhamdulillah.

Situasi pada saat pembelajaran terlihat sebagian siswa yang duduk di bangku belakang ramai. Sehingga mengganggu suasana kelas. Meskipun demikian siswa tampak semangat pada saat sebagian besar siswa yang mengacungkan tangan untuk mempraktikkan hiwar dengan pasangannya masing-masing di depan kelas.

Catatan Lapangan 9

Metode Pengumpulan Data : *Observasi*

Hari/Tanggal : Selasa, 10 Januari 06
Jam : 14.00 – 15.30
Sumber Data : Kelompok Kontrol
Lokasi : Ruang kelas X-1

Deskripsi Data :

Observasi ini dilakukan pada pertemuan *keempat* disaat pemberian perlakuan pada kelompok kontrol yang tidak menggunakan multimedia berbasis computer dalam pembelajaran bahasa Arab. Observasi dilakukan di ruang kelas X-1, selaku guru pengajar dihandle langsung oleh peneliti (Sulaiha Annisyaroh). materi yang disampaikan adalah إملأ إختباري dengan durasi waktu 2X45 menit. Jumlah siswa yang hadir sebanyak 40 orang siswa. Pembelajaran dibagi 3 tahap yaitu : pembukaan, Kegiatan inti, dan penutup.

Pada kegiatan pembukaan dapat dideskripsikan: pembelajaran dimulai dengan pembacaan Basmalah, kemudian guru mengadakan apersepsi dengan menanyakan pelajaran pada pertemuan ketiga, lalu menyampaikan kompetensi yang harus dicapai pada pertemuan kedua. Pada kegiatan inti dapat dideskripsikan: guru mempersiapkan dua paragraf pertama pada cerita yang diambil dari potongan cerita من يوميات الطالب, kemudian guru membacakan aturan-aturan dalam إملأ seperti menyimak kalimat-kalimat yang disampaikan guru dengan seksama dan tidak menulis terlebih dahulu sebelum ada perintah menulis dari guru, selanjutnya guru membacakan paragraf cerita tersebut sebanyak 1 kali, setelah itu guru membacakan bahan إملأ sedikit demi sedikit dengan mengulang-ulang sebanyak 1-3 kali. untuk memperkuat ingatan siswa terhadap kalimat yang diucapkan guru dan meminimalisir kesalahan, guru menunjuk siswa untuk menirukan kembali kalimat yang diucapkan guru, setelah siswa terlihat menguasai pada kalimat yang diucapkan guru, barulah guru memberi perintah menulis kalimat إملأ tersebut, setelah bahan imla' disampaikan seluruhnya, hasil pekerjaan siswa ditukar dengan teman bangku sebelahnya untuk pengkoreksian, dalam mengklarifikasi hasil إملأ, guru menyuruh siswa satu persatu untuk menulis imla' yang benar di papan tulis dibawah pengawasan guru. Sedangkan pada kegiatan penutup dapat dideskripsikan: pembelajaran diakhiri dengan pembacaan Alhamdulillah.

Situasi kelas terlihat tenang. Siswa tampak semangat dalam mengerjakan إملأ dan siswa menyimak guru dengan seksama. Pada saat pengklarifikasian tugas إملأ, sebagian besar siswa dapat menulis إملأ dengan benar dan masih ada 6 orang siswa yang masih salah dalam menulis إملأ, namun kesalahan tersebut dapat diperbaiki dengan benar oleh siswa yang lain.

Catatan Lapangan 10

Metode Pengumpulan Data : *Observasi*

Hari/Tanggal : Kamis, 12 Januari 06
Jam : 07.30 – 09.00
Sumber Data : Kelompok Kontrol
Lokasi : Ruang kelas X-1

Deskripsi Data :

Observasi ini dilakukan pada pertemuan *kelima* disaat pemberian perlakuan pada kelompok kontrol yang tidak menggunakan multimedia berbasis komputer dalam pembelajaran bahasa Arab. Observasi dilakukan di ruang kelas X-1, selaku guru pengajar dihandle langsung oleh peneliti (Sulaiha Annisyaroh). materi yang disampaikan adalah *إنشأ موجه* dengan durasi waktu 2X45 menit. Jumlah siswa yang hadir sebanyak 40 orang siswa. Pembelajaran dibagi 3 tahap yaitu : pembukaan, Kegiatan inti, dan penutup.

Pada kegiatan pembukaan dapat dideskripsikan: pembelajaran dimulai dengan pembacaan Basmalah, kemudian guru mengadakan apersepsi dengan menanyakan pelajaran pada pertemuan keempat, lalu menyampaikan kompetensi yang harus dicapai pada pertemuan kedua. Pada kegiatan inti dapat dideskripsikan: guru memberi 2 contoh kalimat yang mengandung *حرف المضارعة*. Yang pertama dengan menggunakan dhomir *أنا* dan yang lainnya menggunakan dhamir *أحمد*, setelah itu guru menyuruh siswa untuk mencari perubahan-perubahan yang ada, kemudian menjelaskan tentang perubahan tersebut yang berkenaan dengan *حرف المضارعة*, kemudian memberi kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal yang belum dimengerti, lalu menyuruh siswa untuk mengerjakan soal latihan dengan menggantikan dhamir *أنا* dengan dhomir *عائشة*, kemudian soal latihan tersebut diklarifikasi. Sedangkan pada kegiatan penutup dapat dideskripsikan: guru sedikit mengulas kembali materi yang sudah disampaikan untuk penguatan, kemudian pembelajaran diakhiri dengan pembacaan Alhamdulillah.

Pada saat guru menjelaskan tentang *حرف المضارعة* situasi kelas tampak sedikit ramai dan sebagian siswa kurang konsentrasi dalam mengikuti pelajaran sehingga mengakibatkan banyak siswa yang kurang faham terhadap penggunaan *حرف المضارعة* yang sedang dipelajari. Ketidakhahaman siswa terhadap materi *إنشأ موجه* mengakibatkan sebagian besar siswa tidak berhasil dalam mengerjakan soal latihan.

Catatan Lapangan 11

Metode Pengumpulan Data : *Observasi*

Hari/Tanggal : Jum'at, 03 Februari 2006
Jam : 09.30 – 11.00
Sumber Data : Kelompok Eksperimen
Lokasi : Ruang Laboratorium Komputer

Deskripsi Data :

Observasi ini dilakukan pada pertemuan *pertama* disaat pemberian perlakuan pada kelompok eksperimen dengan menggunakan multimedia berbasis komputer dalam pembelajaran bahasa Arab. Adapun perangkat yang dipersiapkan adalah CD Program, unit komputer lengkap dengan speackernya, layar, dan LCD. Observasi dilakukan di ruang Laboratorium komputer, selaku operator yang mengoperasikan media dihandle langsung oleh peneliti (sulaiha Annisyaroh). materi yang disampaikan adalah *قراءة من يوميات الطالب* tentang *قراءة* dengan durasi waktu 2X45 menit. Jumlah siswa yang hadir sebanyak 40 orang siswa. Pembelajaran dibagi 3 tahap yaitu : pembukaan, Kegiatan inti, dan penutup.

Pada kegiatan pembukaan dapat dideskripsikan: Pembelajaran dimulai dengan pembacaan Basmalah, selanjutnya peneliti menjelaskan cara pengoprasian program. Pada kegiatan inti dapat dideskripsikan: siswa memperhatikan teks dan gambar yang tertampil pada layar sekaligus menyimak suaranya pada saat CD program dioprasikan, siswa mengikuti suara CD program tersebut setelah suara CD program yang membacakan teks perkalimat, setelah siswa telah cukup memahami teks yang tertampil pada layar, kemudian masuk pada program soal latihan. adapun jumlah soal latihan yang harus diselesaikan siswa sebanyak 10 soal, untuk menjawab soal latihan, siswa cukup memperhatikan soal latihan tersebut yang tertampil pada layar, kemudian siswa menjawab soal latihan satu persatu, dan operator mengklik jawaban yang dipilih siswa. Apabila soal tersebut tidak terjawab dengan benar oleh siswa yang bersangkutan, soal tersebut dilempar pada siswa yang lain hingga soal dapat terjawab dengan benar. Sedangkan pada kegiatan penutup dapat dideskripsikan: Sebelum pembelajaran diakhiri, siswa diberi kesempatan untuk mengambil kesimpulan atau hikmah dari bahan bacaan yang telah dipelajari, selanjutnya pembelajaran diakhiri dengan pembacaan Alhamdulillah.

Ekspresi siswa terlihat senang dengan melihat gambar-gambar animasi yang tertampil pada layar. Selain itu, siswa juga terlihat bersemangat dalam mengikuti pelajaran, hal ini dibuktikan dengan serempaknya suara siswa saat menirukan cara baca bahan *قراءة* dengan intonasi yang benar.

Catatan Lapangan 12
Metode Pengumpulan Data : *Observasi*

Hari/Tanggal : Senin, 06 Februari 2006
Jam : 14.00 – 15.30
Sumber Data : Kelompok Eksperimen
Lokasi : Ruang Laboratorium Komputer

Deskripsi Data :

Observasi ini dilakukan pada pertemuan *kedua* disaat pemberian perlakuan pada kelompok eksperimen dengan menggunakan multimedia berbasis computer dalam pembelajaran bahasa Arab. Adapun perangkat yang dipersiapkan adalah CD Program, unit computer lengkap dengan speackernya, layar, dan LCD. Observasi dilakukan di ruang Laboratorium komputer, selaku operator yang mengoperasikan media dihandle oleh siswa (Samsul Huda). materi yang disampaikan adalah قاعدة *قاعدة* tentang حرف، فعل، اسم dengan durasi waktu 2X45 menit. Jumlah siswa yang hadir sebanyak 40 orang siswa. Pembelajaran dibagi 3 tahap yaitu : pembukaan, Kegiatan inti, dan penutup.

Pada kegiatan pembukaan dapat dideskripsikan: Pembelajaran dimulai dengan pembacaan Basmalah, kemudian mengingat kembali pelajaran pada pertemuan pertama dengan cara memberi pertanyaan kepada siswa mengenai materi pada pertemuan pertama, selanjutnya peneliti menjelaskan dan mengarahkan cara pengoprasian program pada operator. Pada kegiatan inti dapat dideskripsikan: siswa memperhatikan contoh-contoh حرف، فعل، اسم yang dilengkapi gambar yang tertampil pada layar, Setelah siswa telah cukup memahami materi tentang حرف، فعل، اسم yang tertampil pada layar kemudian masuk pada program soal latihan. adapun jumlah soal latihan yang harus diselesaikan siswa sebanyak 30 soal. 10 soal untuk qa'idah isim, 10 soal untuk qaidah fi'il, dan 10 soal untuk qa'idah huruf, untuk menjawab soal latihan, siswa cukup memperhatikan soal latihan tersebut yang tertampil pada layar, lalu Peneliti menunjuk siswa satu persatu untuk menjawab soal latihan, kemudian operator mengklik jawaban yang dipilih siswa, apabila soal tersebut tidak terjawab dengan benar oleh siswa yang bersangkutan, maka soal tersebut dilempar pada siswa yang lain hingga soal dapat terjawab dengan benar. Sedangkan pada kegiatan penutup dapat dideskripsikan: Sebelum pembelajaran diakhiri, peneliti memberi kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal yang belum dipahami, selanjutnya pembelajaran diakhiri dengan pembacaan Alhamdulillah.

Situasi ruangan pada saat pembelajaran tampak tenang dan siswa terlihat konsentrasi dalam memperhatikan dan menyimak materi yang tertampil pada layar, hal ini tampak pada saat seluruh pandangan siswa yang tertuju pada layar yang ada di depan ruangan. Pada saat pembahasan soal latihan, mayoritas siswa yang ditunjuk guru untuk menjawab pertanyaan mampu menjawab dengan benar dan hanya 2 orang yang tidak dapat menjawab dengan benar.

Catatan Lapangan 13

Metode Pengumpulan Data : *Observasi*

Hari/Tanggal : Rabu, 08 Februari 2006
Jam : 09.30 – 11.00
Sumber Data : Kelompok Eksperimen
Lokasi : Ruang Laboratorium Komputer

Deskripsi Data :

Observasi ini dilakukan pada pertemuan *ketiga* disaat pemberian perlakuan pada kelompok eksperimen dengan menggunakan multimedia berbasis komputer dalam pembelajaran bahasa Arab. Adapun perangkat yang dipersiapkan adalah CD Program, unit computer lengkap dengan speackernya, layar, dan LCD. Observasi dilakukan di ruang Laboratorium komputer, selaku operator yang mengoperasikan media dihandle oleh siswa (Zainal Abidin). materi yang disampaikan adalah حوار dengan durasi waktu 2X45 menit. Jumlah siswa yang hadir sebanyak 40 orang siswa. Pembelajaran dibagi 3 tahap yaitu : pembukaan, Kegiatan inti, dan penutup.

Pada kegiatan pembukaan dapat dideskripsikan: Pembelajaran dimulai dengan pembacaan Basmalah, kemudian mengingat kembali pelajaran pada pertemuan kedua, selanjutnya peneliti menjelaskan cara pengoprasian program pada operator. Pada kegiatan inti dapat dideskripsikan: siswa memperhatikan teks حوار yang dilengkapi gambar yang tertampil pada layar sekaligus menyimak suaranya, agar siswa dapat menirukan intonasi yang benar dalam حوار, peneliti menyuruh siswa untuk mengikuti suara حوار dari CD program tersebut dengan cara menunjuk siswa satu persatu dan kemudian diucapkan bersama oleh siswa, setelah siswa telah cukup memahami isi حوار dan dapat menirukan intonasinya, selanjutnya masuk pada program soal latihan. adapun jumlah soal latihan yang harus diselesaikan siswa sebanyak 10 soal, untuk menjawab soal latihan, siswa cukup memperhatikan soal latihan tersebut yang tertampil pada layar, kemudian peneliti menunjuk siswa satu persatu untuk menjawab soal latihan, setelah itu operator mengklik jawaban yang dipilih siswa. Sedangkan Pada kegiatan penutup dapat dideskripsikan: Sebelum pembelajaran diakhiri, peneliti memberi kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal yang belum difahami tentang materi حوار, kemudian pembelajaran diakhiri dengan pembacaan Alhamdulillah.

Situasi pembelajaran pada pertemuan ketiga untuk kelompok eksperimen siswa tampak senang dengan memperhatikan gambar-gambar animasi yang tertampil pada layar. Selain itu, siswa juga terlihat bersemangat dalam mengikuti pelajaran, hal ini dibuktikan dengan serempaknya suara siswa saat menirukan intonasi حوار yang benar. Selain itu, pada saat memasuki soal latihan, siswa yang ditunjuk untuk menjawab dapat menjawab soal latihan dengan benardan hanya 1 orang siswa yang belum bisa menjawab dengan benar.

Catatan Lapangan 14
Metode Pengumpulan Data : *Observasi*

Hari/Tanggal : Jum'at, 10 Februari 2006
Jam : 14.00 – 15.30
Sumber Data : Kelompok Eksperimen
Lokasi : Ruang Laboratorium Komputer

Deskripsi Data :

Observasi ini dilakukan pada pertemuan *keempat* disaat pemberian perlakuan pada kelompok eksperimen dengan menggunakan multimedia berbasis komputer dalam pembelajaran bahasa Arab. Adapun perangkat yang dipersiapkan adalah CD Program, unit computer lengkap dengan speackernya, layer, dan LCD. Observasi dilakukan di ruang Laboratorium komputer, selaku operator yang mengoperasikan media dihandle oleh siswa (Jamal Syaifullah). materi yang disampaikan adalah إملأ إختباري dengan durasi waktu 2X45 menit. Jumlah siswa yang hadir sebanyak 40 orang siswa. Pembelajaran dibagi 3 tahap yaitu : pembukaan, Kegiatan inti, dan penutup.

Pada kegiatan pembukaan dapat dideskripsikan: Pembelajaran dimulai dengan pembacaan Basmalah, kemudian mengingat kembali pelajaran pada pertemuan ketiga, lalu peneliti menjelaskan cara pengoprasian program pada operator. Pada kegiatan inti dapat dideskripsikan: Siswa memperhatikan teks إملأ yang dilengkapi gambar yang tertampil pada layar sekaligus memperhatikan kaidah penulisannya, setelah siswa telah cukup memahami bahan إملأ, selanjutnya masuk pada program soal latihan. adapun jumlah soal latihan yang harus diselesaikan siswa sebanyak 10 soal, untuk menjawab soal latihan, siswa cukup memperhatikan soal latihan tersebut yang tertampil pada layer, peneliti menunjuk siswa satu persatu untuk menjawab soal latihan, kemudian operator mengklik jawaban yang dipilih siswa, apabila soal tersebut tidak terjawab dengan benar oleh siswa yang bersangkutan, soal tersebut dilempar pada siswa yang lain hingga soal dapat terjawab dengan benar. Sedangkan pada kegiatan penutup dapat dideskripsikan: Sebelum pembelajaran diakhiri, peneliti memberi kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal yang belum difahami tentang materi إملأ, kemudian pembelajaran diakhiri dengan pembacaan Alhamdulillah.

Situasi ruangan pada saat pembelajaran tampak tenang dan siswa memperhatikan materi pada layar dengan seksama sambil mendengar musik dari CD program tersebut. Ditengah pembelajaran berlangsung, ada seorang siswa bertanya tentang materi yang berkenaan dengan cara penulisan hamzah (ء) di awal kata, di tengah kata , dan di akhir kata.

Catatan Lapangan 15
Metode Pengumpulan Data : *Observasi*

Hari/Tanggal : Senin, 13 Februari 2006
Jam : 09.30 – 11.00
Sumber Data : Kelompok Eksperimen
Lokasi : Ruang Laboratorium Komputer

Deskripsi Data :

Observasi ini dilakukan pada pertemuan *kelima* disaat pemberian perlakuan pada kelompok eksperimen dengan menggunakan multimedia berbasis komputer dalam pembelajaran bahasa Arab. Adapun perangkat yang dipersiapkan adalah CD Program, unit komputer lengkap dengan speackernya, layer, dan LCD. Observasi dilakukan di ruang Laboratorium komputer, selaku operator yang mengoperasikan media dihandle oleh siswa (Saiful Rizal). materi yang disampaikan adalah **إنشاء موجّه** dengan durasi waktu 2X45 menit. Jumlah siswa yang hadir sebanyak 40 orang siswa. Pembelajaran dibagi 3 tahap yaitu : pembukaan, Kegiatan inti, dan penutup.

Pada kegiatan pembukaan dapat dideskripsikan: Pembelajaran dimulai dengan pembacaan Basmalah, kemudian mengingat kembali pelajaran pada pertemuan keempat, lalu peneliti menjelaskan cara pengoprasian program pada operator. Pada kegiatan inti dapat dideskripsikan: siswa memperhatikan teks **إنشاء** yang dilengkapi gambar yang tertampil pada layar sekaligus memperhatikan kaidah penulisannya, setelah siswa telah cukup memahami bahan **إنشاء**, selanjutnya masuk pada program soal latihan. adapun jumlah soal latihan yang harus diselesaikan siswa sebanyak 10 soal, untuk menjawab soal latihan, siswa cukup memperhatikan soal latihan tersebut yang tertampil pada layar, peneliti menunjuk siswa satu persatu untuk menjawab soal latihan, kemudian operator mengklik jawaban yang dipilih siswa, apabila soal tersebut tidak terjawab dengan benar oleh siswa yang bersangkutan, soal tersebut dilempar pada siswa yang lain hingga soal dapat terjawab dengan benar. Sedangkan pada kegiatan penutup dapat dideskripsikan: peneliti memberi kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal yang belum difahami tentang materi **إنشاء**, kemudian pembelajaran diakhiri dengan pembacaan Alhamdulillah.

Situasi pada pertemuan terakhir ini dapat digambarkan cukup tenang namun siswa juga terlihat antusias dan bersemangat dalam memperhatikan materi yang tertampil pada layar diselingi alunan musik dari CD program. Pada saat memasuki soal latihan, masih ada 4 orang siswa yang belum bisa menjawab pertanyaan dengan benar.



DEPARTEMEN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH
YOGYAKARTA

Jln. Laksda Adisucipto, Telp. : 513056, Yogyakarta; E-mail: ty-suka@yogya.wasantara.ne.id

Nomor : IN/1/14/PP.00.9/6247/2005

Yogyakarta, 18 Oktober 2005

Lampiran :

Kepada :

Hal : Penunjukkan Menilai Kelayakan
Proposal

Yth. Bapak Drs. H. Ahmad Rodli, M.Pd

Dosen Fakultas Tarbiyah

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Berdasarkan hasil Rapat Pimpinan Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta dengan ketua-ketua jurusan pada tanggal :Perihal pengajuan proposal Skripsi Mahasiswa program SKS tahun akademik : 2005/2006. setelah proposal tersebut dapat disetujui Fakultas, maka Bapak telah ditetapkan sebagai Pembimbing Skripsi Saudara :

Nama : Sulaiha Annisyaroh
NIM : 02421006
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Dengan Judul :

**Eksperimentasi Multimedia Berbasis Komputer
Dalam Pembelajaran Bahasa Arab
Di MAN Sampang Madura**

Demikian agar menjadi maklum dan dapat Bapak laksanakan dengan sebaik-baiknya.

Wassalamu'aliakum, Wr.Wb.

Ketua Jurusan PBA

DR. H. Janan Asifuddin, M.A.
NIP. 150127875

Tembusan :

1. Ketua Jurusan PBA
2. Penasehat Akademik ybs.
3. Mahasiswa yang bersangkutan.



DEPARTEMEN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH
YOGYAKARTA

Jln. Marsda Adisucipto, Telp : (0274) 513056 Fax. 519734 E-mail : ty-suka@telkom.net.

BUKTI SEMINAR PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Sulaiha Annisyaroh

Nomor Induk : 02421006

Jurusan : PBA

Semester ke- : VII

Tahun Akademik : 2005/2006

Telah mengikuti Seminar Proposal Riset Tanggal : 14 Desember 2005

Judul Skripsi : Eksperimentasi Multimedia Berbasis Komputer dalam
Pembelajaran Bahasa Arab di MAN Sampang Madura.

Selanjutnya kepada mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada pembimbingnya
berdasarkan hasil-hasil seminar untuk penyempurnaan proposalnya itu.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 14 Desember 2005
Moderator

DR. H.A. Janan Asifuddin, M.A
150217875



PEMERINTAH PROPINSI JAWA TIMUR
BADAN KESATUAN BANGSA
JL. PUTAT INDAH No. 1 TELP. (031)-5677935-5681297-5675493
SURABAYA - (60189)

Nomor : 072/ 566 /212 '2005
Lampiran
Perihal : Penelitian/Survey/Research

Surabaya, 27 Desember 2005

Kepada

Yth. Mr. Bupati Sampang
di

SAMPANG

U.P. Kabakesbang dan Linmas

Menunjuk Surat Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta.

Tanggal : 22 Desember 2005

Nomor : 070/6475

Bersama ini diberitahukan bahwa :

Nama : SULATHA ANNISYA DH
Alamat : Jl. Marsda Adisugipto Yogyakarta
Pekerjaan : Mahasiswa
Kebangsaan : Indonesia

Bermaksud mengadakan penelitian/survey/research.

Judul : Eksperimentasi Multimedia berbasis Komputer dalam
Pembelajaran Bahasa Arab di IAIN Sampang Madura.

Pembimbing : -

Peserta

Waktu : 3 (tiga) bulan

Lokasi : Kabupaten Sampang

Penelitian wajib menta'ali peraturan dan tata tertib yang berlaku di daerah setempat.

Demikian harap menjadi maklum.

An, KEPALA BADAN KESATUAN BANGSA
PROPINSI JAWA TIMUR
Kepala Bidang Pemajuan HAM



Tembusan :

- Yth. 1. Sdr. Gubernur DIY (Up. BAIEDA)
2. Sdr. Yang bersangkutan
3. Sdr.



PEMERINTAH KABUPATEN SAMPANG
BADAN KESATUAN BANGSA DAN PERLINDUNGAN MASYARAKAT

Jalan Imam Bonjol No. 15 Telp./Fax. (0323) 321008
SAMPANG 69212

Sampang, 30 Desember 2005

Nomor : 072/52/434.205/2005
Sifat : Penting :-
Lampiran : -
Perihal : Penelitian /Survey/Research

Kepada
Yth. Sdr. Kepala MAN Sampang
di
SAMPANG

Berdasarkan surat dari Universitas Islam Negeri Suka Jogjakarta tanggal 29 Desember 2005 Nomor 072/566/212/2005 perihal tersebut dalam pokok surat,

Dengan ini diberitahukan bahwa :

Nama : SULAIHA ANNISYAROH

Pekerjaan : Mahasiswa

Alamat : Jl. Marsda Adisuripto Yogyakarta

Bermaksud mengadakan penelitian/Survey/Research di Instansi Saudara dapatnya dilayani sebagaimana mestinya.

Judul : Eksperimentasi Multimedia Berbasis Komputer dalam pembelajaran - Bahasa Arab di MAN Sampang Madura

Waktu : 3 bulan terhitung mulai tanggal 30 Desember 2005 s/d 30 Maret 2006

Peserta : -

Peneliti wajib mentaati peraturan dan tata tertib yang berlaku di Instansi Saudara.

Demikian untuk menjadi maklum.

A.n. KEPALA BAKESBANG DAN LINMAS



Tembusan

Yth. 1. Sdr. Bupati Sampang

2. Sdr. Yang bersangkutan (diminta laporan hasilnya)



DEPARTEMEN AGAMA
MADRASAH ALIYAH NEGERI SAMPANG
Jl. Jaksa Agung Suprpto No. 88 Telp. (0323) 321513
SAMPANG

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor: Ma. 13.05/TL.00/ 310 /2006

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Drs. H. M. SJARDI, M.Pd.I

NIP : 150 080 803

Jabatan : Kepala MAN Sampang

Menerangkan bahwa mahasiswa dibawah ini:

Nama : SULAIHA ANNISYAROH

NIM : 02421006

Fakultas : Tarbiyah

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Institusi : UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Benar-benar telah melakukan penelitian di MAN Sampang tentang :

"Eksperimentasi Multimedia Berbasis Komputer Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Man Sampang". Mulai Tanggal 26 Desember 2005 s/d selesai

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



Sampang, 05 Juli 2006

Kepala

[Signature]
Drs. M. Sjardi, M.Pd.I

NIP. 150 080 803

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

Fakultas : Tarbiyah
 Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
 Pembimbing : Drs. H. A. Rodli, M.Pd.

Nama : Sulaiha Annisyah
 NIM : 09921006
 Judul : Eksperimentasi Multimedia Berbasis Komputer dalam Pembelajaran Bahasa Arab di MAN Sampang Madura

No.	Bulan	Minggu Ke	Materi Bimbingan	T.T. Pembimbing	T.T. Mahasiswa
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
1	Januari	II	BAB I		
2	Februari	I	BAB II		
3	Maret	I	BAB III		
4	Juni	I	BAB IV		
5	Juli	II	Revisi		

Yogyakarta, 18 Juli 2006

Pembimbing



Drs. H. A. Rodli, M.Pd.
 NIP. 650235959

Lampiran XVI : Dokumentasi



Pembelajaran B.Arab(Hiwar) tanpa
menggunakan Multimedia Berbasis Komputer



Suasana Kelas pada saat Tes untuk
Kelompok Kontrol



Suasana Kelas pada saat Pembelajaran B.Arab
dengan Menggunakan Multimedia Berbasis Komputer
(Tampak dari Depan)



Suasana Kelas Pada saat Pembelajaran B.Arab
dengan Menggunakan Multimedia Berbasis Komputer
(Tampak dari Belakang)

Lampiran XVII : Daftar Riwayat Hidup Penulis

Daftar Riwayat Hidup Penulis

Nama : Sulaiha Annisyaroh
TTL : Sampang, 15 Oktober 1981
Alamat : Jl. Rajawali No.91 Sampang – Madura Jatim
Nama Orang Tua :
Ayah : Minal Ibnu
Ibu : St. Sumriyah

Riwayat Pendidikan :

1. TK. Pembangunan Sampang Lulus Tahun 1987.
2. SDN. Karang Dalem VI Sampang Lulus Tahun 1993.
3. SMPN. III Sampang Lulus Tahun 1996.
4. TMAI Al-Amien Prenduan Sumenep Lulus Tahun 2000.
5. UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Fak. Tarbiyah Jur. PBA.

Pengalaman Organisasi :

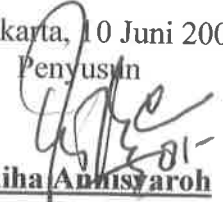
1. Pengurus OSIS SMPN III Sampang Bagian Ketaqwaan terhadap Tuhan YME Tahun 1995.
2. Pengurus ISTAMA (Ikatan Santri TMAI Al-Amien) Bagian Pengembangan Kreativitas Santri Tahun 1998.
3. Pengurum BEM PBA Tarbiyah Bagian Pengembangan Kreativitas periode 2003-2004.
4. Pengurus MADIN asy-Syafi'iyah Bagian Sekretaris periode 2004-2005.
5. Pengurus FORSAIS Bagian Sekretaris periode 2005.

Prestasi :

1. Juara I Lomba Baca Puisi tk. SD se-Kab. Sampang tahun 1992.
2. Juara II Lomba Baca Puisi antar Pon. Pes. se-Kab. Sampang tahun 1994.
3. Juara II Lomba Baca Puisi tk. SMP se-Kab. Sampang Tahun 1995.
4. Juara I Lomba Baca Puisi antar Pon. Pes. se-Kab. Sumenep tahun 1999.
5. Juara IV Lomba Baca Puisi antar mahasiswa se-DIY di UAD tahun 2004.
6. Juara V Lomba Baca Puisi se-Propinsi Jatim di Surabaya tahun 2004.

Yogyakarta, 10 Juni 2006

Penyusun


Sulaiha Annisyaroh

NIM. 02421006