

**HUBUNGAN ANTARA SIKAP DAN LINGKUNGAN BELAJAR TERHADAP
PRESTASI BELAJAR KIMIA SISWA KELAS X SEMESTER I MADRASAH
ALIYAH ALI MAKSUM PONDOK PESANTREN KRAPYAK
YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2005/2006**



Skripsi

**Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah
Universitas Islam Negeri Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Guna Memperoleh
Gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam**

**STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

Oleh

**Esti Faizah
00440439**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA
JURUSAN TADRIS MIPA
FAKULTAS TARBIYAH
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2006**

Drs. H. Sedya Santosa SS, M. Pd
Dosen Fakultas Tarbiyah
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

NOTA DINAS PEMBIMBING

Hal : Skripsi Saudari Esti Faizah

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Tarbiyah
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Assalamu 'alaikum wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, dan memberi bimbingan serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing menyatakan bahwa skripsi saudara:

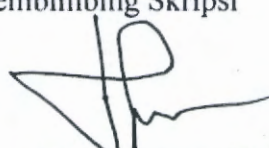
Nama : Esti Faizah
NIM : 00440439
Fak/Jur : Tarbiyah / T. P. Kimia
Judul : Hubungan Antara Sikap dan Lingkungan Belajar Kimia Terhadap Prestasi Belajar Kimia Siswa Kelas X Semester I Madrasah Aliyah Ali Maksum Pondok Pesantren Krapyak Yogyakarta Tahun Ajaran 2005/2006

telah dapat diajukan kepada Fakultas tarbiyah Universitas Islam Negeri Sunan kalijaga Yogyakarta untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam ilmu Pendidikan Kimia. Harapan kami, semoga dalam waktu dekat skripsi tersebut dapat segera dimunaqosyahkan.

Demikian harap maklum, atas perhatian Bapak Dekan kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu 'alaikum wr. wb

Yogyakarta, 13 Maret 2006
Pembimbing Skripsi


Drs. H. Sedya Santosa SS, M. Pd
NIP. 150249226

Khamidinal, M. Si

Dosen Fakultas Tarbiyah

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

NOTA DINAS KONSULTAN

Hal : Perbaikan Skripsi

Saudari Esti Faizah

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Tarbiyah

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, dan memberi bimbingan serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku konsultan berpendapat bahwa skripsi saudari:

Nama : Esti Faizah

NIM : 00440439

Fak/Jur : Tarbiyah / T. P. Kimia

Judul : Hubungan Antara Sikap dan Lingkungan Belajar Kimia Terhadap Prestasi Belajar Kimia Siswa Kelas X Semester I Madrasah Aliyah Ali Maksum Pondok Pesantren Krapyak Yogyakarta Tahun Ajaran 2005/2006

sudah dapat diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Strata Satu (S1) Pendidikan Islam pada Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Selanjutnya kami mengharapkan agar skripsi ini disahkan oleh Dewan Sidang Munaqasyah.

Demikian harapan kami dan terima kasih atas perhatiannya.

Wassalamu'alaikum wr. Wb

Yogyakarta, 18 April 2006

Konsultan



Khamidinal, M. Si
NIP. 150301492



DEPARTEMEN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH

Jln. Laksda Adisucipto, Tlp: (0274) 513056, Fax. (0274) 519734 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN

Nomor: IN/I/DT/PP.01.1/717/2006

kripsi dengan judul : Hubungan Antara Sikap Dan Lingkungan Belajar Terhadap Prestasi Belajar Kimia Siswa Kelas X Semester I Madrasah Aliyah Ali Maksum Pondok Pesantren Krapyak Yogyakarta Tahun Ajaran 2005/2006

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Esti Faizah
NIM. 00440439

Telah dimunaqosyahkan pada:

Hari : Kamis

Tanggal : 13 April 2006

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga
SIDANG DEWAN MUNAQOSYAH

Ketua Sidang

Drs. Murtono, M.Si
NIP. 150299966

Sekretaris Sidang

Arifah Khusnuryani, M.Si
NIP. 150301490

Pembimbing Skripsi

Drs. H. Sedya Santosa SS, M.Pd
NIP. 150249226

Penguji I

Dra. Nuraini Kusumastuti
NIP. 150254994

Penguji II

Khamidinal, M.Si
NIP. 150301492



Yogyakarta, 19 April 2006
UIN SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH
DEKAN

Drs. H. Rahmat, M.Pd
NIP. 150037930

HALAMAN MOTTO

وتلك الامثال نضربها للناس وما يعقلها الا العالمين

Artinya :

" Dan perumpamaan-perumpamaan ini Kami buat untuk manusia dan tiada yang memahaminya kecuali orang-orang yang beriman".(QS.Al Ankabut : 43).¹

ولا يحيطون بشئ من علمه الا بما شاء

Artinya :

"Dan mereka tidak memenuhi apa-apa dari ilmu Allah melainkan apa yang dikehendaki-Nya".
(QS. Al Baqarah : 255).²

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

¹ Al Qur'an Al Karim.1991 Asy syifa;Semarang Hlm 320.

² Al Qur'an Al Karim.1991 Asy syifa;Semarang Hlm 33.

HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi ini

Kupersembahkan Kepada :

Almamaterku

FAKULTAS TARBIYAH

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA

YOGYAKARTA

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

KATA PENGANTAR

الحمد لله رب العالمين وبه نستعين على أمور الدنيا والدين صلى الله و سلم على سيدنا محمد

خاتم النبيين و اله و صحبه اجمعين و لاحول و لا قوة الا بالله العلي العظيم

Alhamdulillah , segala puji dan syukur penulis panjtakan kehadiran Ilahi Robbi Allah SWT yang telah melimpahkan segala rohmat, taufiq dan hidayah-Nya, sehingga atas ridho-Nyalah penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini.

Sholawat dan salam semoga senantiasa terlimpahkan kepada baginda Rasulullah SAW, segenap keluarganya, para sahabatnya dan siapa saja yang mengikuti sunnahnya.

Terselesaikanya penyusunan skripsi ini bukanlah semata-mata hasil karya penulis saja, akan tetapi berkat bantuan dan partisipasi dari semua pihak. Pada kesempatan ini penulis akan memberikan penghargaan dan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Drs. H. Rahmat, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Dra. Hj. Maizer S.N.,M.Si.,selaku Ketua Jurusan Tadris MIPA Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Khamidinal, S.Si., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Kimia Jurusan Tadris MIPA Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
4. Drs. H. Sedyo Santoso, SS,M.Pd, selaku Dosen Pembimbing yang telah memberikan bimbingan dan arahan selama penulisan skripsi ini.

5. Segenap Bapak Ibu Dosen yang telah memberikan bekal ilmu.
6. Drs. H. Asyhari Abta, selaku Kepala Sekolah MA Ali Maksum Pondok Pesantren Krapyak Yogyakarta yang telah memberikan izin penelitian di sekolahnya.
7. Bapak dan Ibuku tercinta yang telah memberikan semangat dan dorongan baik moral maupun materiel.
8. Adikku tercinta yang telah memberikan dorongan dan bantuannya.
9. Mbak Binti yang telah banyak memberikan semangat dan bantuannya.
10. Umi, Atik, Nurul yang telah banyak membantu dalam penelitian dan penulisan skripsi ini.
11. Rekan-rekan kimia '00 dan sobat-sobat kamar A3 serta semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah memberikan bantuan hingga terselesaikannya skripsi ini.

Tiada yang dapat penulis berikan sebagai imbalannya selain hanya doa *Jazaakumullahu ahsanal jaza'*.

Akhirnya penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penyusun khususnya dan pembaca pada umumnya. *Amin.*

Yogyakarta, 10 Februari 2006

Penulis



Esti Faizah

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
HALAMAN NOTA DINAS.....	iii
HALAMAN MOTTO.....	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xii
ABSTRAK.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Pembatasan Masalah.....	7
D. Perumusan Masalah.....	7
E. Tujuan Penelitian.....	8
F. Sistematika Pembahasan.....	8
BAB II KERANGKA TEORITIK	
A. Deskripsi Teori.....	10
1. Pendidikan Pesantren.....	10

2. Pembelajaran Kimia.....	14
3. Sikap Siswa Terhadap Mata Pelajaran Kimia.....	23
4. Lingkungan Belajar.....	28
5. Prestasi Belajar Kimia.....	
B. Penelitian Yang Relevan.....	34
C. Kerangka Berpikir.....	35
D. Hipotesis Penelitian.....	36
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Desain Penelitian.....	37
B. Definisi Operasional Variabel Penelitian.....	37
C. Tempat dan Waktu Penelitian.....	37
D. Populasi dan Sampel Penelitian.....	38
E. Metode Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian.....	38
1. Metode Pengumpulan Data.....	38
2. Instrumen Penelitian.....	39
F. Teknik Analisis Data.....	42
1. Pengujian Persyaratan Analisis.....	42
a. Uji Normalitas.....	42
b. Uji Homogenitas.....	43
c. Uji Independensi.....	44
d. Uji Linieritas.....	45
2. Analisis Regresi Dua Prediktor.....	45

a. Menentukan Persamaan Garis Regresi Ganda.....	45
b. Menentukan Koefisien Korelasi Ganda dan Koefisien Determinan.....	46
c. Uji Signifikansi.....	46
d. Menentukan Koefisien Korelasi Parsial Jenjang Pertama.....	47
e. Menentukan Sumbangan Relatif dan Sumbangan Efektif Masing-Masing Prediktor.....	47
 BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Data.....	49
B. Uji Validitas dan Reabilitas.....	50
C. Pengujian Persyaratan Analisis.....	53
D. Pembahasan.....	60
 BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	65
B. Saran.....	65
C. Kata Penutup.....	66

DAFTAR TABEL

	HALAMAN
Tabel 1. Rumus-Rumus Analisis Varians Garis Regresi.....	46
Tabel 2. Ringkasan Hasil Uji Reliabilitas.....	52
Tabel 3. Ringkasan Hasil Uji Normalitas.....	53
Tabel 4. Ringkasan Hasil Uji Homogenitas.....	54
Tabel 5. Ringkasan Hasil Uji Independensi.....	55
Tabel 6. Ringkasan Hasil Uji Linieritas.....	55
Tabel 7. Ringkasan Hasil Uji Signifikansi.....	58
Tabel 8. Ringkasan Hasil Perhitungan Korelasi Parsial.....	58

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN	HALAMAN
1. Instrumen Penelitian.....	71
2. Uji Validitas dan Reliabilitas.....	78
3. Data Tabel Penelitian.....	86
4. Uji Normalitas.....	90
5. Uji Homogenitas.....	94
6. Uji Independensi.....	97
7. Uji Linieritas.....	98
8. Analisis Regresi 2 Prediktor.....	100
9. Uji Parsial.....	102
10. Analisis Regresi 1 Prediktor.....	103
11. Surat-surat.....	108

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

**HUBUNGAN ANTARA SIKAP DAN LINGKUNGAN BELAJAR TERHADAP
PRESTASI BELAJAR KIMIA SISWA KELAS X SEMESTER I MADRASAH
ALIYAH ALI MAKSUM PONDOK PESANTREN KRAPYAK
YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2005/2006**

**Oleh :
Esti Faizah**

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara sikap terhadap mata pelajaran kimia dan lingkungan belajar terhadap prestasi belajar kimia siswa kelas X semester I Madrasah Aliyah Ali Maksum Pondok Pesantren Krapyak Yogyakarta tahun ajaran 2005/2006. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas X putri yang terdiri dari dua kelas dengan siswa sebanyak 70 siswa. Sampel dalam penelitian ini diambil dari salah satu kelas yaitu kelas c yang terdiri dari 30 siswa. Teknik pengumpulan data diperoleh melalui angket dan soal tes prestasi. Teknik analisis data dengan menggunakan analisis regresi dua prediktor.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa ada hubungan yang positif dan bermakna antara sikap terhadap prestasi belajar kimia jika lingkungan belajar dikendalikan dengan harga koefisien korelasi parsial sebesar 0,780($p < 0.05$), Sumbangan Efektif (SE) sebesar 42,252% dan Sumbangan Relatif sebesar 58.872%. Ada hubungan yang positif dan bermakna antara lingkungan belajar kimia terhadap prestasi belajar kimia jika sikap terhadap prestasi belajar dikendalikan dengan harga koefisien korelasi parsial sebesar 0,724($p < 0.05$), Sumbangan Efektif (SE) sebesar 29,517% dan Sumbangan Relatif sebesar 41.128%..

Berdasarkan hasil analisis tersebut dapat disimpulkan bahwa ada hubungan yang positif dan signifikan antara sikap terhadap mata pelajaran kimia dan lingkungan belajar dengan prestasi belajar kimia siswa kelas X semester I Madrasah Aliyah Ali Maksum Pondok Pesantren Krapyak Yogyakarta tahun ajaran 2005/2006 yang ditunjukkan dengan persamaan regresi $Y = 0,665 X_1 + 0,877 X_2 - 84,493$ dengan koefisien korelasi ganda sebesar 0,847, harga koefisien korelasi determinan sebesar 0,718.

Kata kunci : sikap, lingkungan belajar, prestasi belajar

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pada masa sekarang ini umat sedang berada dalam masa kemunduran. Hal ini ditandai dengan tidak dominannya peran negara-negara Islam dalam bidang ekonomi dan politik internasional. Umat Islam telah ditaklukkan secara militer, ditundukkan secara politis dan dieksploitasi secara ekonomi. Dominasi ini menyebabkan perubahan besar pada struktur politik di dunia Islam, sistem pendidikan dan disusul dengan hal-hal religius dan intelektual melalui berbagai saluran.¹

Negara-negara Islam cenderung tercerai berai, tidak bisa bersatu padu bahkan tidak jarang terkooptasi oleh kekuatan-kekuatan barat terutama Amerika Serikat. Di samping itu, dari segi keilmuan juga umat Islam belum mampu menghasilkan pakar intelektual dan pemikiran besar bertaraf internasional sebagaimana yang pernah terjadi di jaman keemasan Islam yaitu sebelum abad kesembilan belas.² Pada masa tersebut telah banyak penemuan-penemuan baru yang dihasilkan kaum muslimin serta sumbangan-sumbangan yang mereka berikan kepada ilmu pengetahuan. Dari abad kesembilan sampai abad kelimabelas umat Islam merupakan pemimpin intelektual di bidang sains dan teknologi.

¹ Osman Bakar, 1995. *Tauhid dan sains Esai-Esai Tentang Sejarah dan Filsafat Sains Islam*. Bandung: Pustaka Hidayah. Hlm 216

² *Ibid*, Hlm 215

Dunia Islam mulai terputus hubungannya dari aliran utama dalam sains dan teknologi menjelang akhir abad ke 16. Akibatnya, bangsa Eropa Barat dan Amerika secara dinamis mengayunkan langkah ke depan seiring dengan kemajuan IPTEKnya. Sementara bangsa Islam menutup diri dan berpuas hati dengan hidup keterpencilan intelektualnya. Ketika dunia barat mulai mengusik mereka secara tiba-tiba, bangsa Islam mulai terbangun dan mendapati dirinya dalam ketidakberdayaan. Kemerdekaan politik dan juga intelektualnya terenggut oleh bangsa sekuler.³ Pada masa sekarang ini kita jarang sekali mendengar seorang ilmuwan muslim yang memiliki peran signifikan di kancah internasional. Akhir-akhir ini yang sering terdengar hanyalah nama-nama tertentu yang dikaitkan dengan terorisme karena kemampuannya dalam bidang perakitan bom maupun nuklir.

Kita dapat mengambil pelajaran dari pengalaman negara-negara barat bahwa mereka mengalami kemajuan yang sedemikian rupa karena didorong oleh perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang luar biasa pesat. Bagi kita orang muslim ini sebenarnya bukanlah merupakan sesuatu yang baru, karena sebagaimana telah disebutkan dalam hadits bahwa “ *Barang siapa menginginkan dunia maka hendaknya dengan ilmu, barang siapa menginginkan akhirat maka hendaknya dengan ilmu, dan barang siapa menginginkan keduanya, maka hendaknya dengan ilmu*”. Dalam hal ini ilmu yang amat berperan dengan tanpa mengesampingkan peran ilmu sosial adalah ilmu eksakta karena ilmu eksaktalah yang telah membantu manusia

³ Ikhrom.2001.Dikhotomi Sistem Pendidikan Islam dalam”Ismail SM,*Paradigma Pendidikan Islam*”.Yogyakarta:Pustaka Pelajar. Hlm 82

mencapai kemajuan teknologi yang luar biasa. Agama Islam adalah agama yang paling dekat dengan sains dan ilmu pengetahuan . Tidak ada pertentangan antara sains dan ilmu pengetahuan dengan pondasi iman islam.⁴

Kita dapat melihat bahwa sedikit sekali kaum muslim yang menguasai ilmu eksakta dengan benar-benar mumpuni. Kalau kita melihat para intelektual muslim di negeri kita sendiri, di Indonesia akan nampak bahwa kebanyakan dari mereka adalah ahli-ahli di bidang sosial humaniora. Jarang sekali cendekiawan muslim yang memiliki basis pengetahuan eksak. Itulah mengapa sampai saat ini umat Islam belum mampu menguasai teknologi dengan mumpuni. Umat Islam hanya menjadi konsumen teknologi, bukan produsen teknologi. Sebagai implikasinya adalah umat Islam selalu kalah dan tertinggal dalam persaingan internasional dengan negara-negara barat yang sudah menguasai teknologi dengan canggih.

Kita perlu melakukan penelitian pada sistem pendidikan ilmu eksak yang dimiliki oleh umat Islam untuk mengetahui mengapa umat Islam tertinggal dalam bidang ilmu eksak. Hal ini penting karena pendidikan merupakan bentuk investasi yang paling baik dan merupakan kunci kearah masa depan yang lebih baik. ⁵Dalam konteks Indonesia, kita perlu melihat seperti apa sistem pendidikan ilmu eksak yang dipraktekkan di sekolah-sekolah Islam. Mengapa sistem tersebut belum mampu menghasilkan kader-kader intelektual muslim di bidang eksak. Obyek dari penelitian ini adalah sekolah yang dimiliki oleh pesantren.

⁴ Osman Bakar. *Op. Cit.* Hlm 228

⁵ *Ibid*; Hlm 254

Hal ini karena pesantren merupakan salah satu basis pendidikan Islam yang telah memiliki akar kesejarahan yang panjang di Indonesia. Selama ratusan tahun ia telah menjalankan peran yang cukup signifikan dalam membangun kehidupan keislaman di Indonesia pada khususnya dan kehidupan berbangsa dan bernegara pada umumnya. Disamping itu pesantren selama ini juga dianggap sebagai lembaga lembaga pendidikan tradisional yang “ ketinggalan jaman “. Oleh karena itu menjadi menarik untuk mengamatinya ketika pesantren dibenturkan pada realitas kondisi umat Islam sekarang yang menuntut adanya sistem pendidikan modern dalam rangka mengembangkan kemajuan teknologi.

Pesantren merupakan lembaga pendidikan dan pengajaran Islam di mana di dalamnya terjadi interaksi antara kyai atau ustadz sebagai guru dan para santri sebagai murid dengan mengambil tempat di masjid atau halaman-halaman asrama (pondok) untuk mengaji dan membahas buku-buku teks keagamaan karya ulama masa lalu. Buku-buku teks ini lebih dikenal dengan sebutan *Kitab Kuning*, karena di masa lalu kitab-kitab itu pada umumnya ditulis atau dicetak di atas kertas berwarna kuning. Hingga sekarang penyebutan itu tetap lestari walaupun banyak diantaranya yang dicetak ulang dengan menggunakan kertas putih. Jauh sebelum masa kemerdekaan pesantren telah menjadi sistem pendidikan Nusantara. Hampir di seluruh pelosok nusantara, khususnya di pusat-pusat kerajaan Islam telah terdapat lembaga pendidikan yang kurang lebih serupa walaupun menggunakan nama yang berbeda-beda. Pesantren yang merupakan pusat studi agama kini mulai terbuka dengan memasukkan ilmu eksak ke dalam kurikulum pendidikannya. Ilmu eksak

yang didalamnya termasuk ilmu kimia adalah salah satu cabang ilmu yang baru di lingkungan pesantren.

Salah satu faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa adalah sikap⁶. Sikap terbentuk dari adanya interaksi sosial yang dialami oleh individu. Dalam interaksi sosial terjadi hubungan saling mempengaruhi diantara individu yang satu dengan yang lain, terjadi hubungan timbal balik yang turut mempengaruhi pola perilaku masing-masing individu sebagai anggota masyarakat. Interaksi sosial ini meliputi hubungan antara individu dengan lingkungan fisik maupun lingkungan psikologis di sekelilingnya. Dalam interaksi sosialnya individu beraksi membentuk pola sikap terhadap berbagai objek psikologis yang dihadapinya. Dengan penelitian ini diharapkan ada banyak hal yang dapat kita ketahui dan kita petik dalam rangka pengembangan sistem pendidikan ilmu pengetahuan eksak yang lebih baik.

B. Identifikasi Masalah

Proses pembelajaran di sekolah merupakan interaksi antara unsur-unsur masukan mentah yang meliputi tujuan pembelajaran, kurikulum fasilitas dan media pembelajaran, sistem evaluasi, bimbingan dan penyuluhan. Proses pembelajaran disini bukan hanya terbatas pada interaksi antara guru dan murid yang berupa proses belajar mengajar di kelas, melainkan meliputi semua proses belajar yang dialami oleh murid di sekolah yang diciptakan untuk mengubah perilaku mereka sesuai dengan tujuan pendidikan.

⁶ Slameto.2003.*Belajar dan Faktor-faktor yang mempengaruhinya*.Jakarta:Rineka cipta.Hlm 188

Pendidikan IPA atau sains bertujuan agar siswa memahami atau menguasai konsep-konsep IPA dan saling keterkaitannya serta mampu menggunakan metode ilmiah untuk memecahkan masalah-masalah yang dihadapinya. Untuk mencapai tujuan dan memenuhi fungsi pendidikan IPA tersebut, pendekatan yang digunakan dalam proses belajar mengajar antara lain:⁷

1. pendekatan lingkungan
2. pendekatan ketrampilan
3. pendekatan inquiry
4. pendekatan terpadu

Ciri yang menonjol pada pendidikan kimia di Indonesia yang membedakan dengan pendidikan IPA di Amerika Serikat ialah adanya nilai-nilai agama yang masuk dalam kurikulum. Melalui pendidikan IPA kita mendorong siswa untuk dapat meningkatkan iman dan taqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa pencipta alam semesta.

Berdasarkan uraian tersebut jelas bahwa IPA atau sains sebagai pengetahuan yang erat kaitannya dengan teknologi wajib dikelola secara seksama dan bertanggung jawab sejalan dengan kepentingan sosial, budaya, etika moral dan agama. Semuanya bersifat saling membutuhkan dan saling mengisi. Seperti yang dikatakan oleh Einstein bahwa *"sains tanpa agama adalah buta dan agama tanpa sains adalah lumpuh"*. Sejalan dengan hal tersebut sekolah-sekolah umum yang didirikan di pesantren merupakan salah satu lembaga pendidikan formal yang relevan. Para siswa mendapat kesempatan untuk mempelajari ilmu agama dan sains. Penelitian ini

⁷ Sumaji dkk.1998.*Pendidikan Sains Yang Humanis*.Yogyakarta: Kanisius, 2000.Hlm 35

mengungkap bagaimana sikap siswa yang berada di lingkungan pesantren yang identik dengan ilmu-ilmu agamanya terhadap ilmu eksakta khususnya ilmu kimia. Penilaian terhadap sikap ini akan dikaitkan dengan pengaruhnya terhadap prestasi belajar kimia. Kehidupan siswa yang tinggal di asrama tentunya akan mempengaruhi kondisi belajar yang pada akhirnya berimbas pada prestasi belajar.

C. Pembatasan Masalah

Guna menghindari penafsiran yang keliru dan pembahasan yang terlalu luas maka peneliti memberikan batasan-batasan sebagai berikut :

1. Sikap siswa terhadap mata pelajaran kimia meliputi rasa senang maupun tidak senang, rasa tertarik atau tidak tertarik dalam proses belajar kimia.
2. Lingkungan belajar dibatasi pada lingkungan di sekitar siswa baik lingkungan sosial maupun non sosial.
3. Prestasi belajar yang meliputi aspek kognitif dilihat dari skor yang diperoleh siswa setelah mengerjakan soal yang diberikan.

D. Perumusan Masalah

Berdasarkan uraian tersebut maka masalah yang ada dapat dirumuskan sebagai berikut :

1. Adakah hubungan yang signifikan antara sikap terhadap mata pelajaran kimia dan lingkungan belajar dengan prestasi belajar kimia siswa kelas X semester I Madrasah Aliyah Ali Maksum Pondok Pesantren Krapyak Yogyakarta ?

2. Adakah hubungan yang signifikan antara sikap terhadap mata pelajaran kimia dengan prestasi belajar kimia siswa kelas X semester I Madrasah Aliyah Ali Maksum Pondok Pesantren Krapyak Yogyakarta ?
3. Adakah hubungan yang signifikan antara lingkungan belajar dengan prestasi belajar kimia siswa kelas X semester I Madrasah Aliyah Ali Maksum Pondok Pesantren Krapyak Yogyakarta ?

E. Tujuan Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat berguna bagi :

1. guru MA Ali Maksum agar mengetahui sikap siswa terhadap mata pelajaran kimia sehingga mampu menggunakan metode-metode yang tepat
2. lembaga pendidikan khususnya yang ada di pesantren untuk menambah khasanah pengetahuan di bidang pendidikan kimia.

F. Sistematika Pembahasan

Guna mempermudah memahami isi skripsi ini maka penulis kemukakan sistematika yang menunjukkan rangkaian pembahasan yang sistematis. Penyusunan skripsi ini terdiri dari 5 bab yang dirinci sebagai berikut :

Bab I : Pendahuluan, terdiri atas latar belakang masalah, batasan masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian dan kegunaan penelitian.

Bab II : Kerangka teoritik, terdiri atas deskripsi teori (tinjauan prestasi belajar, tinjauan sikap , tinjauan lingkungan belajar, pembelajaran kimia, pendidikan pesantren), penelitian yang relevan, kerangka berpikir dan hipotesis penelitian.

Bab III: Metode penelitian, terdiri atas desain penelitian, tempat dan waktu penelitian, variable penelitian, definisi operasoinal, populasi dan sample penelitian, metode pengumpulan data, instrumen penelitian an teknik analisis data.

Bab IV: Hasil penelitian dan pembahasan

Bab V : Penutup, terdiri atas kesimpulan, saran dan kata penutup.

BAB V

PENUTUP

A .Kesimpulan

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan pada siswa kelas X semester I Madrasah Aliyah Ali Maksum Pondok Pesantren Krapyak Yogyakarta dapat diambil kesimpulan sebagai berikut :

1. Ada hubungan yang positif dan bermakna antara sikap terhadap mata pelajaran kimia dan lingkungan belajar kimia terhadap prestasi belajar kimia siswa kelas X semester I Madrasah Aliyah Ali Maksum Pondok Pesantren Krapyak Yogyakarta.
2. Ada hubungan yang positif dan bermakna antara sikap terhadap mata pelajaran kimia terhadap prestasi belajar kimia siswa kelas X semester I Madrasah Aliyah Ali Maksum Pondok Pesantren Krapyak Yogyakarta.
3. Ada hubungan yang positif dan bermakna antara lingkungan belajar kimia terhadap prestasi belajar kimia siswa kelas X semester I Madrasah Aliyah Ali Maksum Pondok Pesantren Krapyak Yogyakarta.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan yang telah disebutkan maka kami memberikan saran-saran :

1. perlu adanya usaha-usaha kreatif guru kimia dalam memodifikasi dan mengembangkan materi kimia dengan menggunakan strategi

pembelajaran yang tepat sehingga mampu menumbuhkan sikap positif siswa terhadap mata pelajaran kimia.

2. Perlu adanya kerjasama dari pihak sekolah, pengurus asrama, keluarga dan masyarakat agar mengembangkan kreativitas siswa terutama dibidang kimia dengan memberikan lingkungan belajar yang mendukung bagi siswa.
3. Perlu diadakan penelitian lebih lanjut dengan subjek yang lebih luas agar lebih menguatkan penelitian ini.

C. Kata Penutup

Alhamdulillah, segala puji dan syukur bagi Allah yang telah memberikan hidayah dan 'inayah-Nya, sehingga akhirnya penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini.

Penulis menyadari dengan sepenuhnya bahwa skripsi ini masih sangat jauh dari kesempurnaan. Demi tercapainya kesempurnaan skripsi ini penulis sangat mengharapkan saran dan kritik dari para pembaca.

Akhir kata, penulis hanya mampu mengucapkan terimakasih yang tak terkira kepada semua pihak yang telah mendukung selesainya penyusunan skripsi ini dengan bantuan yang telah mereka berikan baik materiel maupun spirituel. Harapan penulis semoga skripsi ini dapat bermanfaat khususnya bagi penulis sendiri dan bagi para pembaca pada umumnya. *Amin*.

- James L. Mursell.1975.*Pengajaran Berhasil*. Yayasan Penerbit Universitas Indonesia.
- Lis Permana Sari. 2001.*Statistik Terapan Untuk Analisis Data Penelitian Pendidikan Kimia*. Yogyakarta:FMIPA UNY.
- Moh. Shofan.2004.*Pendidikan Berparadigma Profetik*.Jawa Timur:UMG Press
- Osman Bakar.1995.*Tauhid dan sains Esai-Esai Tentang Sejarah dan Filsafat Sains Islam*.Bandung:Pustaka Hidayah.
- Prof. Dr. S. Nasution, MA.2003. *Berbagai Pendekatan dalam Proses Belajar* .Jakarta. Bumi Aksara.
- Prof. Dr. Mastuhu,M.Ed.2003.*Menata Ulang Pemikiran Sistem Pendidikan Nasional dalam Abad 21*. Yogyakarta:Safira.
- Prof.Dr.Nana Syaodih Sukmadinata.2003.*Landasan Psikologi Proses Pendidikan*.Bandung:Remaja Rosdakarya
- Suharsimi Arikunto.2002. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*.Jakarta:Rineka Cipta.
- Sutrisno Hadi. 2004. *Analisis Regresi*. Yogyakarta:Andi Offset.
- Slameto.2003.*Belajar dan Faktor-faktor yang mempengaruhinya*.Jakarta:Rineka cipta
- Sumaji dkk.1998.*Pendidikan Sains Yang Humanis*.Yogyakarta
- Sudarsono.1985. *Faktor penentu keberhasilan belajar*.IKIP Yogyakarta
- Suharmanto.2001. *Skripsi*.Hubungan Antara Sikap terhadap Mata Pelajaran Kimia dan Gaya berfikir Siswa dengan Prestasi Belajar Kimia Siswa Kelas II Catur Wulan 2 SMUN Pengasih Kabupaten Kulonprogo Th. Ajaran 2000/2001.Yogyakarta: FMIPA UNY
- Sukarno dan Ahmad Supardi.1990.*Sejarah dan Filsafat Pendidikan Islam*.Bandung:Angkasa
- Sumarkum. 1997. *Teknologi Pengajaran Kimia*. Yogyakarta : FMIPA UNY.

Tresna Sastrawijaya.1988.*Proses Belajar Mengajar Kimia*.Jakarta:dikbud

Zainal arifin.1998.*Evaluasi Instruksional*.Bandung:Remaja Rosda Karya.



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya :

Nama : Esti Faizah
Tempat/tanggal lahir : Sleman, 6 April 1982
Agama : Islam
Alamat : Bedilan Margokaton Seyegan Sleman Yogyakarta
Riwayat pendidikan : 1. Lulus SD tahun 1994
2. Lulus SMP tahun 1997
3. Lulus SMU tahun 2000
4. Masuk UIN tahun 2000

Nama Orang tua/wali

Bapak : Mardjuni
Pekerjaan : Guru
Alamat : Bedilan Margokaton Seyegan Sleman Yogyakarta
Ibu : Muyassaroh
Pekerjaan : Guru
Alamat : Bedilan Margokaton Seyegan Sleman Yogyakarta

Demikian daftar riwayat hidup ini saya buat dengan sebenarnya dan apabila dikemudian hari terdapat keterangan yang tidak benar, saya bersedia menerima akibatnya.

Yogyakarta, 10 Februari 2006

Hormat saya,



Esti Faizah

ANGKET SIKAP

Petunjuk Pengisian Angket :

1. Tulis :
 Nama :
 Kelas :
2. Pilih jawaban yang paling sesuai dengan anda.
3. Beri tanda (V) pada kolom yang sesuai dengan keadaan anda.
4. Keterangan :
 SS : Sangat setuju
 S : Setuju
 RR : Ragu-ragu
 TS : Tidak setuju
 STS: Sangat tidak setuju

No.	Pernyataan	SS	S	RR	TS	STS
1.	Saya berpendapat bahwa materi pelajaran kimia sangat menyenangkan.					
2.	Saya merasa suka bila mengikuti pelajaran kimia					
3.	Pelajaran kimia sangat membosankan.					
4.	Pelajaran kimia sangat menarik					
5.	Membaca tulisan ilmiah tentang kimia mengasyikkan.					
6.	Melakukan eksperimen kimia tidak menyenangkan.					
7.	Timbul perasaan jengkel jika mendengar perkataan "kimia".					
8.	Membaca buku-buku kimia sangat menjemukan.					
9.	Belajar ilmu kimia dapat melatih kesabaran dan ketelitian.					
10.	Pelajaran ilmu kimia paling menyenangkan diantara pelajaran-pelajaran lain.					
11.	Melakukan eksperimen sendiri lebih menyenangkan dari pada memperhatikan demonstrasi guru yang dilakukan guru.					
12.	Membaca laporan perkembangan ilmu kimia menjadikan tertarik pada ilmu kimia.					
13.	Kegiatan eksperimen di laboratorium untuk pelajaran kimia sebaiknya ditiadakan.					
14.	Pelajaran ilmu kimia paling sukar diahmi dibanding pelajaran eksakta yang lain.					
15.	Pelajaran ilmu kimia tidak sempurna tanpa latihan mengerjakan soal.					
16.	Melakukan eksperimen di laboratorium kimia membosankan.					
17.	Mengamati peristiwa kimia yang terjadi di alam semesta sangat menyenangkan.					
18.	Saya senang seandainya konsep kimia disajikan dengan					

	eksperimen.						
19.	Pelajaran kimia tidak perlu diberikan di sekolah.						
20.	Saya dapat mengikuti pelajaran kimia dengan baik.						
21.	Meskipun saya tidak ingin menjadi ahli kimia tapi memahami materi kimia yang dijelaskan oleh guru sangat penting.						
22.	Saya senang jika jam pelajaran kimia kosong dan tidak ada tugas.						
23.	Saya sangat senang jika dapat mengerjakan soal kimia dengan baik dan benar.						
24.	Saya tidak senang dengan pelajaran kimia karena tidak berguna dalam kehidupan sehari-hari.						
25.	Jika jam pelajaran kimia kosong saya lebih suka belajar kimia.						
26.	Belajar kimia melatih saya lebih disiplin dan tertib.						
27.	Di rumah saya mempelajari terlebih dahulu materi kimia yang akan dipelajari di sekolah.						
28.	Saya berusaha untuk memperhatikan penjelasan guru pada waktu mengikuti pelajaran kimia dengan seksama.						
29.	Jika saya menemukan kesulitan dalam belajar kimia maka saya diskusikan dengan teman-teman atau saya tanyakan pada guru.						
30.	Saya senang jika melakukan praktikum kimia di laboratorium.						
31.	Saya mengerjakan soal-soal latihan tambahan dalam pelajaran kimia diluar jam pelajaran kimia.						
32.	Timbul perasaan takut saat mendengar "ujian kimia".						
33.	Mengerjakan soal-soal ilmu kimia sangat menjengkelkan.						
34.	Timbul perasaan malu jika nilai pelajaran kimia rendah.						
35.	Belajar kimia hanya kalau akan diadakan ujian.						
36.	Melakukan eksperimen kimia membuat saya tertarik pada pelajaran kimia.						
37.	Saat melihat alat-alat eksperimen kimia di laboratorium kimia timbul perasaan jengkel.						
38.	Kimia dapat dipelajari tanpa melakukan eksperimen.						
39.	Timbul perasaan benci saat melihat buku-buku kimia.						

ANGKET LINGKUNGAN BELAJAR

Petunjuk Pengisian Angket :

1. Tulis :
 Nama :
 Kelas :
2. Pilih jawaban yang paling sesuai dengan anda.
3. Beri tanda (V) pada kolom yang sesuai dengan keadaan anda.
4. Keterangan:
 S : Sering
 KK : Kadang-kadang
 J : Jarang
 TP : Tidak Pernah

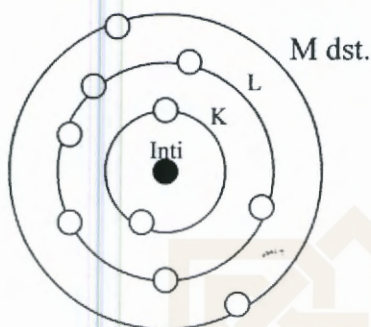
No.	Pertanyaan	S	KK	J	TP
1.	Pernahkah orang tua Anda membantu Anda menyediakan fasilitas dalam belajar ilmu kimia ?				
2.	Pernahkah teman Anda membantu Anda dalam belajar kimia?				
3.	Apakah Anda sering diajak berbincang-bincang tentang hal-hal yang tidak berguna oleh teman Anda?				
4.	Apakah selama ini Anda dibantu oleh orang tua Anda atau teman Anda dalam memecahkan masalah yang berhubungan dengan sekolah Anda?				
5.	Apakah di kamar Anda sering terjadi pertengkaran?				
6.	Apakah anggota kamar Anda sering marah-marah sehingga mengganggu Anda dalam belajar kimia?				
7.	Apakah Anda merasa terbebani oleh masalah-masalah keluarga?				
8.	Apakah Tempat belajar anda ketenangannya memadai?				
9.	Pernahkah anda merasa terganggu oleh kegaduhan yang disebabkan oleh tetangga atau teman anda?				
10.	Pernahkah anda merasa lebih senang belajar di tempat lain dibanding tempat sendiri?				
11.	Apakah Anda terganggu oleh urusan organisasi di luar sekolah sewaktu anda belajar kimia?				
12.	Apakah kebersihan tempat belajar Anda memadai?				
13.	Apakah lampu yang anda gunakan untuk belajar cukup terang?				
14.	Apakah Anda mempunyai tempat belajar khusus?				
15.	Apakah kondisi udara di ruang belajar anda memadai?				
16.	Apakah Anda merasa lebih tenang bila belajar di tempat khusus?				
17.	Apakah orang tua atau teman Anda sering memberikan dorongan agar berprestasi lebih baik?				
18.	Apakah Anda setiap hari membersihkan tempat belajar				

	Anda?				
19.	Pernahkah Anda merasa terganggu oleh polutan yang disebabkan oleh industri rumah tangga di sekitar Anda?				
20.	Apakah Anda belajar ilmu kimia menggunakan alat peraga?				
21.	Apakah buku-buku kimia di perpustakaan Anda boleh dipinjam?				
22.	Apakah Anda terganggu oleh meja, kursi yang rusak di tempat Anda?				
23.	Apakah Anda merasa terganggu bila alat-alat tulis Anda kurang lengkap?				
24.	Apakah Anda bisa memanfaatkan perpustakaan dengan baik sehingga dapat menambah sumber belajar Anda ?				
25.	Apakah belajar kimia anda terganggu dengan aktivitas atau kegiatan-kegiatan yang ada di asrama pesantren?				
26.	Apakah Anda mempunyai teman dalam belajar ilmu kimia?				
27.	Apakah Anda terganggu dengan banyaknya jumlah anggota kamar anda?				
28.	Apakah Anda merasa tidak nyaman dalam belajar?				
29.	Apakah Anda mampu memusatkan konsentrasi dalam belajar ilmu kimia?				
30.	Apakah Anda merasa terganggu dengan peraturan-peraturan yang ada di asrama?				

SOAL TES PRESTASI

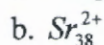
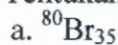
Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut dengan tepat !

1. Perhatikan gambar di bawah ini !

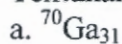


Model atom dari siapakah gambar diatas ? Jelaskan teorinya!

2. Tentukan jumlah proton, neutron dan elektron dari :



3. Tentukan konfigurasi elektron dari :



4. Tentukan letak golongan dan periode dari soal no.3 !

5. Mengapa dalam satu golongan dari atas ke bawah jari-jari atom semakin besar ?

6. Apakah yang kamu ketahui tentang senyawa ionik?

7. Sebutkan sifat-sifat senyawa ionik!

8. Gambarkan struktur Lewis dari senyawa Na_2S (nomor atom Na=11, S=16) !

9. Apa nama senyawa-senyawa di bawah ini :



10. Setarakan persamaan reaksi di bawah ini!



JAWABAN SOAL TES PRESTASI

1. Model atom menurut Neils Bohr.

Teorinya ada tiga macam yaitu :

- Di dalam atom, elektron mengelilingi inti pada lintasan-lintasan tertentu dalam keadaan stasioner.
- Makin jauh dari inti, tingkat energi makin tinggi.
- Jika elektron pindah dari lintasan luar ke dalam maka akan membebaskan energi.

2. a) $^{80}\text{Br}_{35}$

$$P = 35 \quad (2)$$

$$\begin{aligned} n &= A - Z \\ &= 80 - 35 \\ &= 45 \end{aligned} \quad (2)$$

$$e = 35 \quad (2)$$

b) Sr_{38}^{2+}

$$P = 36 \quad (2)$$

$$\begin{aligned} n &= A - Z \\ &= 88 - 38 \\ &= 50 \end{aligned} \quad (2)$$

$$\begin{aligned} e &= Z - \text{jumlah muatan} \\ &= 38 - 2 \\ &= 36 \end{aligned} \quad (2)$$

3. a. $^{70}\text{Ga}_{31} = \begin{matrix} \text{K} & \text{L} & \text{M} & \text{N} \\ 2 & 8 & 18 & 3 \end{matrix} \quad (5)$

b. $^{40}\text{Ar}_{18} = \begin{matrix} \text{K} & \text{L} & \text{M} \\ 2 & 8 & 8 \end{matrix} \quad (5)$

4. a. Golongan IIIA, periode 4 (4)

b. Golongan VIIIA, periode 3 (4)

5. Dalam suatu golongan, jari-jari atom semakin besar karena semakin ke bawah jumlah kulit atom bertambah sehingga daya tarik inti atom ke elektron semakin kecil sehingga jarak inti ke elektron semakin besar. (10)

6. Senyawa ionik adalah senyawa yang terjadi karena adanya tarik menarik antara ion positif dan ion negatif atau senyawa yang tersusun dari gabungan ion. (10)

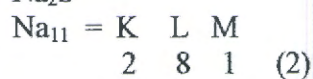
7. Sifat-sifat senyawa ionik :

- ion-ionnya terikat dengan kuat dan rapat.
- tidak bebas bergerak.

- c. dalam keadaan padatan tidak menghantarkan listrik.
 d. Dalam keadaan larutan ion-ionnya bergerak bebas sehingga menghantarkan listrik.

(10)

8. Na_2S



9. a. Kalium Bromida (3)

b. Feri Oksida (3)

c. Kalsium Sulfat (3)



** Halaman 1

Paket : Seri Program Statistik (SPS-2000)
 Modul : Analisis Butir
 Program : Analisis Kesahihan Butir
 Edisi : Sutrisno Hadi dan Yuni Pamardiningsih
 Universitas Gadjah Mada, Yogyakarta, Indonesia
 Versi IBM/IN, Hak Cipta (c) 2003 Dilindungi UU

Nama Pemilik : Agus Susanto
 Nama Lembaga : A&R RESEARCH
 Alamat : Jl. Nusa Indah 21 Deresan (0274-7429787)-Yogyakarta

Nama Peneliti : ESTI
 Nama Lembaga : PRODI PENDIDIKAN KIMIA UIN YK
 Tgl. Analisis : 12-29-2005
 Nama Berkas : ISTI

Nama Konstrak : SIKAP TERHADAP MAPEL

Jumlah Butir Semula : 39
 Jumlah Butir Gugur : 10
 Jumlah Butir Sahih : 29

Jumlah Kasus Semula : 30
 Jumlah Data Hilang : 0
 Jumlah Kasus Jalan : 30

** RANGKUMAN ANALISIS KESAHIHAN BUTIR

Butir No.	r xy	r bt	p	Status
1	0.718	0.702	0.000	sahih
2	0.756	0.736	0.000	sahih
3	0.523	0.480	0.004	sahih
4	0.473	0.429	0.008	sahih
5	0.272	0.220	0.121	gugur
6	0.182	0.133	0.255	gugur
7	0.791	0.764	0.000	sahih
8	0.769	0.738	0.000	sahih
9	0.455	0.407	0.012	sahih
10	0.707	0.664	0.000	sahih

(bersambung)

** Halaman 2

(sambungan)

Butir No.	r xy	r bt	p	Status
11	0.255	0.180	0.329	gugur
12	0.554	0.506	0.002	sahih
13	0.261	0.221	0.120	gugur
14	0.612	0.555	0.001	sahih
15	0.337	0.286	0.061	gugur
16	0.430	0.405	0.013	sahih
17	0.263	0.221	0.120	gugur
18	0.205	0.163	0.303	gugur
19	0.386	0.341	0.031	sahih
20	0.625	0.589	0.000	sahih
21	0.246	0.215	0.127	gugur
22	0.481	0.417	0.010	sahih
23	0.475	0.442	0.007	sahih
24	0.503	0.460	0.005	sahih
25	0.626	0.590	0.000	sahih
26	0.568	0.525	0.002	sahih
27	0.693	0.659	0.000	sahih
28	0.672	0.646	0.000	sahih
29	0.537	0.497	0.003	sahih
30	0.383	0.348	0.028	sahih
31	0.670	0.636	0.000	sahih
32	0.686	0.647	0.000	sahih
33	0.776	0.753	0.000	sahih
34	-0.061	-0.122	0.263	gugur
35	0.694	0.651	0.000	sahih
36	0.638	0.603	0.000	sahih
37	0.625	0.594	0.000	sahih
38	-0.085	-0.152	0.286	gugur
39	0.454	0.408	0.012	sahih

** Halaman 1

Paket : Seri Program Statistik (SPS-2000)
 Modul : Analisis Butir
 Program : Uji-Keandalan Teknik Alpha Cronbach
 Edisi : Sutrisno Hadi dan Yuni Pamardiningsih
 Universitas Gadjah Mada, Yogyakarta, Indonesia
 Versi IBM/IN; Hak Cipta (c) 2003 Dilindungi UU

Nama Pemilik : Agus Susanto
 Nama Lembaga : A&R RESEARCH
 Alamat : Jl. Nusa Indah 21 Deresan (0274-7429787)-Yogyakarta

Nama Peneliti : ESTI
 Nama Lembaga : PRODI PENDIDIKAN KIMIA UIN YK
 Tgl. Analisis : 12-29-2005
 Nama Berkas : ISTI

Nama Konstrak : SIKAP TERHADAP MAPEL

** TABEL RANGKUMAN ANALISIS

Jumlah Butir Sahih : MS = 29
 Jumlah Kasus Semula : N = 30
 Jumlah Data Hilang : NG = 0
 Jumlah Kasus Jalan : NJ = 30

Sigma X : ΣX = 3086
 Sigma X Kuadrat : ΣX^2 = 321682
 Variansi X : $\sigma^2 x$ = 14
 Variansi Y : $\sigma^2 y$ = 141

Koef. Alpha : r_{tt} = 0.932
 Peluang Galat α : p = 0.000
 Status : Andal

** Halaman 1

Paket : Seri Program Statistik (SPS-2000)
 Modul : Analisis Butir
 Program : Analisis Kesahihan Butir
 Edisi : Sutrisno Hadi dan Yuni Pamardiningsih
 Universitas Gadjah Mada, Yogyakarta, Indonesia
 Versi IBM/IN, Hak Cipta (c) 2003 Dilindungi UU

Nama Pemilik : Agus Susanto
 Nama Lembaga : A&R RESEARCH
 Alamat : Jl. Nusa Indah 21 Deresan (0274-7429787)-Yogyakarta

Nama Peneliti : ESTI
 Nama Lembaga : PRODI PENDIDIKAN KIMIA UIN YK
 Tgl. Analisis : 12-30-2005
 Nama Berkas : isti-3

Nama Konstrak : LINGKUNGAN BELAJAR

Jumlah Butir Semula : 30
 Jumlah Butir Gugur : 4
 Jumlah Butir Sahih : 26

Jumlah Kasus Semula : 30
 Jumlah Data Hilang : 0
 Jumlah Kasus Jalan : 30

** RANGKUMAN ANALISIS KESAHIHAN BUTIR

Butir No.	r xy	r bt	p	Status
1	0.737	0.701	0.000	sahih
2	-0.169	-0.208	0.135	gugur
3	0.648	0.605	0.000	sahih
4	0.264	0.215	0.126	gugur
5	0.744	0.724	0.000	sahih
6	0.621	0.581	0.001	sahih
7	0.595	0.551	0.001	sahih
8	0.686	0.648	0.000	sahih
9	0.716	0.685	0.000	sahih
10	0.571	0.535	0.001	sahih

(bersambung)

** Halaman 2

(sambungan)

Butir No.	r xy	r bt	p	Status
11	0.767	0.742	0.000	sahih
12	0.730	0.703	0.000	sahih
13	0.624	0.584	0.000	sahih
14	0.614	0.573	0.001	sahih
15	0.561	0.525	0.002	sahih
16	0.703	0.681	0.000	sahih
17	0.715	0.684	0.000	sahih
18	0.538	0.503	0.002	sahih
19	0.687	0.648	0.000	sahih
20	0.626	0.584	0.000	sahih
21	0.042	0.011	0.477	gugur
22	0.743	0.707	0.000	sahih
23	-0.203	-0.242	0.097	gugur
24	0.561	0.525	0.002	sahih
25	0.549	0.505	0.002	sahih
26	0.554	0.504	0.002	sahih
27	0.698	0.660	0.000	sahih
28	0.790	0.765	0.000	sahih
29	0.499	0.460	0.005	sahih
30	0.471	0.431	0.008	sahih

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

** Halaman 1

Paket : Seri Program Statistik (SPS-2000)
 Modul : Analisis Butir
 Program : Uji-Keandalan Teknik Alpha Cronbach
 Edisi : Sutrisno Hadi dan Yuni Pamardiningsih
 Universitas Gadjah Mada, Yogyakarta, Indonesia
 Versi IBM/IN; Hak Cipta (c) 2003 Dilindungi UU

Nama Pemilik : Agus Susanto
 Nama Lembaga : A&R RESEARCH
 Alamat : Jl. Nusa Indah 21 Deresan (0274-7429787)-Yogyakarta

Nama Peneliti : ESTI
 Nama Lembaga : PRODI PENDIDIKAN KIMIA UIN YK
 Tgl. Analisis : 12-30-2005
 Nama Berkas : isti-3

Nama Konstrak : LINGKUNGAN BELAJAR

** TABEL RANGKUMAN ANALISIS

Jumlah Butir Sahih : MS = 26
 Jumlah Kasus Semula : N = 30
 Jumlah Data Hilang : NG = 0
 Jumlah Kasus Jalan : NJ = 30

Sigma X : ΣX = 2124
 Sigma X Kuadrat : ΣX^2 = 157280
 Variansi X : $\sigma^2 x$ = 22
 Variansi Y : $\sigma^2 y$ = 230

Koef. Alpha : r_{tt} = 0.943
 Peluang Galat α : p = 0.000
 Status : Andal

** Halaman 1

Paket : Seri Program Statistik (SPS-2000)
 Modul : Analisis Butir
 Program : Analisis Kesahihan Butir
 Edisi : Sutrisno Hadi dan Yuni Pamardiningsih
 Universitas Gadjah Mada, Yogyakarta, Indonesia
 Versi IBM/IN, Hak Cipta (c) 2003 Dilindungi UU

Nama Pemilik : Agus Susanto
 Nama Lembaga : A&R RESEARCH
 Alamat : Jl. Nusa Indah 21 Deresan (0274-7429787)-Yogyakarta

Nama Peneliti : ESTI
 Nama Lembaga : PRODI PENDIDIKAN KIMIA UIN YK
 Tgl. Analisis : 12-29-2005
 Nama Berkas : ISTI-2

Nama Konstrak : PRESTASI BELAJAR

Jumlah Butir Semula : 10
 Jumlah Butir Gugur : 1
 Jumlah Butir Sahih : 9

Jumlah Kasus Semula : 30
 Jumlah Data Hilang : 0
 Jumlah Kasus Jalan : 30

** RANGKUMAN ANALISIS KESAHIHAN BUTIR

Butir No.	r xy	r bt	p	Status
1	0.664	0.575	0.001	sahih
2	0.721	0.608	0.000	sahih
3	0.537	0.457	0.005	sahih
4	0.653	0.555	0.001	sahih
5	0.642	0.520	0.002	sahih
6	0.767	0.646	0.000	sahih
7	0.080	0.033	0.428	gugur
8	0.534	0.402	0.013	sahih
9	0.760	0.672	0.000	sahih
10	0.627	0.489	0.003	sahih

** Halaman 1

Paket : Seri Program Statistik (SPS-2000)
 Modul : Analisis Butir
 Program : Uji-Keandalan Teknik Alpha Cronbach
 Edisi : Sutrisno Hadi dan Yuni Pamardiningsih
 Universitas Gadjah Mada, Yogyakarta, Indonesia
 Versi IBM/IN; Hak Cipta (c) 2003 Dilindungi UU

Nama Pemilik : Agus Susanto
 Nama Lembaga : A&R RESEARCH
 Alamat : Jl. Nusa Indah 21 Deresan (0274-7429787)-Yogyakarta

Nama Peneliti : ESTI
 Nama Lembaga : PRODI PENDIDIKAN KIMIA UIN YK
 Tgl. Analisis : 12-29-2005
 Nama Berkas : ISTI-2

Nama Konstrak : PRESTASI BELAJAR

** TABEL RANGKUMAN ANALISIS

Jumlah Butir Sahih : MS = 9
 Jumlah Kasus Semula : N = 30
 Jumlah Data Hilang : NG = 0
 Jumlah Kasus Jalan : NJ = 30

Sigma X : ΣX = 1492
 Sigma X Kuadrat : ΣX^2 = 85402
 Variansi X : $\sigma^2 x$ = 97
 Variansi Y : $\sigma^2 y$ = 373

Koef. Alpha : rtt = 0.833
 Peluang Galat α : p = 0.000
 Status : Andal

** Halaman 1

** TABEL DATA BUTIR : isti

Kasus	Butir Nomor																																	
Nomor	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34
1	4	4	3	4	4	4	4	3	3	1	3	3	5	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4
2	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	2	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	5	4	3	4	3	5	4	4	3	3	4	4
3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	5	4	3	3	4	5	5	5	3	3	4	5
4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	5	5	3	3	4	5	5	5	3	3	4	5
5	4	3	4	3	3	4	3	2	4	4	4	3	5	4	5	5	5	4	4	3	5	2	5	5	2	2	2	4	5	5	1	2	3	5
6	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	4	3	4	3	4	4	5	3	3	3	5
7	4	4	3	4	3	2	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4
8	4	4	3	4	2	4	3	3	5	3	2	3	5	4	4	4	5	4	3	4	5	2	5	4	3	5	4	5	3	4	3	3	4	4
9	4	4	4	2	4	4	4	2	4	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	2	2	4	4
10	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	2	5	4	4	4	4	5	5	4	4	2	4	2
11	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	2	4	3	4	4	4	3	3	4	2
12	3	4	3	4	2	4	3	2	4	2	4	2	4	5	4	4	4	4	3	2	4	2	5	3	2	3	2	4	2	4	2	2	3	4
13	4	4	3	4	4	3	4	4	4	2	2	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3
14	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	2	2	4	3	3	4	3	4	2	5	4	2	2	3	5	4	5	2	1	4	5
15	4	3	3	4	3	4	3	2	4	3	2	3	4	2	4	4	4	4	3	2	4	3	4	3	2	3	3	4	4	4	2	2	3	4
16	4	4	3	4	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	5	3	3	3	3	
17	4	4	4	4	3	3	5	4	4	4	4	4	4	3	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	3	5	4	
18	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	2	3	4	4	4	4	4	5	5	4	4	3	5	5	2	3	4	4	4	4	2	2	3	4
19	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	5	3	5	4	4	5	5	3	4	3	5	5	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4
20	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4
21	4	4	4	4	3	3	4	3	5	4	4	3	4	4	4	4	4	5	5	4	5	3	5	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3
22	3	2	1	3	3	3	2	2	3	1	2	2	4	2	3	3	3	4	4	3	4	1	4	3	2	2	2	3	3	4	2	1	2	4
23	3	3	3	3	3	3	2	1	2	1	4	2	3	1	3	3	4	4	3	3	4	1	4	3	2	2	2	3	3	4	2	1	2	4
24	4	3	4	4	4	5	4	3	3	2	5	3	5	2	5	4	5	5	4	3	4	3	4	3	3	2	4	4	4	3	2	3	5	
25	3	3	4	2	2	3	4	4	5	2	2	4	4	2	4	4	4	4	4	2	4	2	4	4	2	3	2	4	4	4	2	2	3	4
26	4	4	4	4	3	4	5	4	5	3	3	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	3	4	3	4	4	5	3	4	4	4
27	4	4	4	5	5	4	5	4	4	3	4	4	5	3	4	4	5	5	5	3	4	3	5	4	3	3	3	4	4	5	3	2	3	4
28	3	3	4	3	2	5	3	3	5	2	1	4	5	1	5	5	5	5	5	3	4	2	5	5	4	4	3	4	4	4	2	1	3	5
29	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	2	3	4	4	5	4	4	5	4	3	5	3	5	4	3	3	3	4	5	4	2	3	3	3
30	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	5	3	3	5	3	5	4	3	3	4	5	4	5	3	2	3	4

(bersambung)

** Halaman 2

(sambungan)

=====

Kasus	Butir Nomor					
Nomor	35	36	37	38	39	Tot

1	2	3	3	4	4	136
2	4	4	4	4	4	147
3	4	5	5	5	5	155
4	4	5	5	5	5	154
5	4	4	4	3	2	141
6	3	5	4	3	4	150
7	4	4	4	4	4	143
8	4	4	4	3	3	145
9	4	4	4	4	4	140
10	4	5	4	2	4	156
11	4	4	4	3	4	140
12	2	4	3	2	4	124
13	4	4	3	4	4	143
14	4	4	4	3	4	133
15	2	3	4	4	3	126
16	4	4	4	4	4	148
17	5	4	5	4	5	161
18	4	3	4	3	3	141
19	2	4	4	3	4	147
20	4	4	4	4	4	149
21	4	4	4	4	4	149
22	2	3	3	5	3	106
23	2	3	3	5	3	107
24	3	4	4	2	4	141
25	2	2	4	3	4	125
26	3	4	4	3	3	155
27	3	4	5	5	3	154
28	2	4	4	3	4	139
29	4	3	4	4	3	141
30	3	4	3	3	4	142

=====

** Halaman 1

** TABEL DATA BUTIR : isti-3

Kasus	Butir Nomor																														Tot	
Nomor	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	Tot	
1	3	3	3	3	3	4	4	2	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	2	3	4	3	3	3	4	3	97	
2	2	4	2	4	3	3	4	3	3	2	3	3	4	2	3	4	4	3	3	1	3	3	1	3	3	3	3	3	3	1	86	
3	1	4	2	2	2	2	1	1	1	2	3	2	2	2	3	3	2	2	1	1	4	1	2	2	3	2	2	2	2	1	60	
4	1	4	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	4	2	3	3	2	2	1	1	4	1	2	2	2	2	2	2	2	1	60	
5	1	3	2	4	3	2	4	3	3	4	4	2	1	4	4	3	4	3	1	1	4	3	1	3	4	3	4	3	3	1	85	
6	4	4	4	4	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	1	2	3	4	4	3	3	1	94	
7	3	4	1	3	3	3	2	1	3	2	2	1	3	3	2	2	4	4	2	3	4	1	1	2	1	2	2	2	3	1	70	
8	3	3	4	2	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	1	4	3	3	2	3	3	2	96	
9	4	3	3	4	3	3	3	3	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	1	4	3	4	4	4	4	1	102	
10	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	1	4	3	4	4	4	4	1	108	
11	2	4	2	4	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	2	2	4	2	2	3	2	4	4	3	3	1	90	
12	1	2	1	2	3	1	3	1	1	1	2	1	2	4	4	2	3	2	2	1	4	2	1	3	2	1	2	2	3	1	60	
13	4	3	2	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	1	4	3	4	4	4	4	4	108	
14	3	4	1	4	3	4	3	3	2	2	4	3	4	3	4	3	4	4	4	1	4	2	2	3	1	4	3	1	2	1	86	
15	2	3	3	3	3	2	4	4	2	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	1	4	4	2	4	2	3	1	93	
16	1	3	2	2	1	1	2	1	1	2	3	1	2	3	3	3	2	4	3	1	4	4	3	2	2	1	1	1	4	1	64	
17	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	4	2	4	4	2	4	4	3	3	4	4	4	1	4	4	4	4	4	3	1	97	
18	3	3	4	2	3	4	4	3	2	3	4	3	3	3	3	4	4	3	2	3	3	2	2	3	4	1	4	4	3	2	91	
19	3	4	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	4	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	1	78	
20	2	3	1	3	2	1	2	1	1	2	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	2	4	3	2	4	2	4	1	2	4	1	74
21	3	3	3	4	3	3	4	4	2	2	2	3	4	3	3	3	3	3	4	1	4	3	1	3	2	4	2	2	3	1	85	
22	1	3	3	3	2	4	2	3	3	2	4	3	4	2	3	3	4	3	2	1	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	79	
23	1	3	1	3	2	4	3	1	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	1	4	3	2	1	73	
24	3	4	1	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	1	2	3	2	3	1	2	3	1	1	4	2	3	3	2	2	1	67	
25	1	4	1	4	2	2	2	1	1	3	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	4	1	1	2	2	3	2	1	1	1	51	
26	4	3	2	2	3	3	4	3	2	3	4	3	4	3	3	4	4	3	2	1	3	3	1	3	1	3	3	2	3	1	83	
27	3	2	3	2	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	1	3	4	4	4	4	2	3	99	
28	3	4	1	4	3	3	2	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	1	4	4	3	2	2	4	4	3	2	1	94	
29	1	4	1	3	2	3	4	3	3	2	3	1	2	3	3	3	4	4	2	2	4	1	2	2	2	3	2	2	2	2	75	
30	1	3	1	3	2	3	4	4	2	3	2	2	3	1	2	3	1	3	3	2	3	1	1	3	2	2	1	2	3	1	67	

** Halaman 1

Paket : Seri Program Statistik (SPS-2000)
Modul : Uji Asumsi / Prasyarat
Program : Uji Normalitas Sebaran
Edisi : Sutrisno Hadi dan Yuni Pamardiningsih
Universitas Gadjah Mada, Yogyakarta, Indonesia
Versi IBM/IN; Hak Cipta (c) 2003 Dilindungi UU

Nama Pemilik : Agus Susanto
Nama Lembaga : A&R RESEARCH
A l a m a t : Jl. Nusa Indah 21 Deresan (0274-7429787)-Yogyakarta

=====

Nama Peneliti : Esti
Nama Lembaga : Prodi Pend Kimia UIN SUKA Yk
Tgl. Analisis : 01-23-2006
Nama Berkas : esti-8
Nama Dokumen : NORMAL

Nama Variabel Terikat X1 : Sikap Terhadap Mapel
Nama Variabel Terikat X2 : Lingkungan Belajar
Nama Variabel Terikat X3 : Prestasi Belajar

Variabel Terikat X1 = Variabel Nomor 1
Variabel Terikat X2 = Variabel Nomor 2
Variabel Terikat X3 = Variabel Nomor 3

Jumlah Kasus Semula : 30
Jumlah Data Hilang : 0
Jumlah Kasus Jalan : 30

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

** Halaman 4

** TABEL RANGKUMAN - VARIABEL X3

Klas	fo	fh	fo-fh	(fo-fh) ²	$\frac{(fo-fh)^2}{fh}$
10	0	0.25	-0.25	0.06	0.25
9	2	0.83	1.17	1.37	1.64
8	1	2.38	-1.38	1.89	0.80
7	5	4.78	0.22	0.05	0.01
6	9	6.77	2.23	4.97	0.73
5	5	6.77	-1.77	3.14	0.46
4	4	4.78	-0.78	0.60	0.13
3	4	2.38	1.62	2.64	1.11
2	0	0.83	-0.83	0.69	0.83
1	0	0.25	-0.25	0.06	0.25
Total	30	30.00	0.00	--	6.21

Kaidah : $p > 0.050 \rightarrow$ sebarannya normal

Kai Kuadrat = 6.208 db = 9 p = 0.719
Sebarannya : normal

** KECOCOKAN KURVE : VARIABEL X3

Klas	fo	fh
10	0	0.00
9	2	1.00
8	1	2.00
7	5	5.00
6	9	7.00
5	5	7.00
4	4	5.00
3	4	2.00
2	0	1.00
1	0	0.00

Rerata = 46.833 S.B. = 13.465
Kai Kuadrat = 6.208 p = 0.719

** Halaman 1

Paket : Seri Program Statistik (SPS-2000)
 Modul : Uji-Asumsi/Prasyarat
 Program : UJI HOMOGENITAS VARIANSI 1-JALUR
 Edisi : Sutrisno Hadi dan Yuni Pamardiningasih
 Universitas Gadjah Mada, Yogyakarta - Indonesia
 Versi IBM/IN, Hak Cipta (c) 2003, Dilindungi UU

Nama Pemilik : Agus Susanto
 Nama Lembaga : A&R RESEARCH
 Alamat : Jl. Nusa Indah 21 Deresan (0274-7429787)-Yogyakarta

Nama Peneliti : Esti
 Tgl. Analisis : 01-24-2006
 Nama Berkas : esti-8
 Nama Dokumen : HOMOGEN

Nama Variabel Jalur A : KEL
 Nama Klasifikasi A1 : PERTAMA
 Nama Klasifikasi A2 : KEDUA

Nama Variabel Tergantung X1 : Sikap Terhadap Mapel
 Nama Variabel Tergantung X2 : Lingkungan Belajar
 Nama Variabel Tergantung X3 : Prestasi Belajar

Variabel Jalur A = Variabel Nomor : 4

Variabel Tergantung X1 = Variabel Nomor : 1
 Variabel Tergantung X2 = Variabel Nomor : 2
 Variabel Tergantung X3 = Variabel Nomor : 3

Jumlah Kasus Semula : 30
 Jumlah Kasus Hilang : 0
 Jumlah Kasus Jalan : 30

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
 SUNAN KALIJAGA
 YOGYAKARTA

** Halaman 2

** TABEL STATISTIK INDUK

Sumber	Variabel	n	ΣX	ΣX^2	Rerata	Var.
A1	X1	15	1602	173526	106.800	173.743
	X2	15	988	65446	65.867	26.410
	X3	15	621	27869	41.400	154.257
A2	X1	15	1641	180535	109.400	72.114
	X2	15	1047	73731	69.800	46.457
	X3	15	784	43190	52.267	158.067
Total	X1	30	3243	354061	108.100	120.438
	X2	30	2035	139177	67.833	39.178
	X3	30	1405	71059	46.833	181.316

** TABEL RANGKUMAN ANALISIS VARIANSI 1-JALUR

Sumber	Variabel	JK	db	RK	F	R ²	p
Antar A	X1	50.700	1	50.700	0.412	0.015	0.533
	X2	116.033	1	116.033	3.185	0.102	0.082
	X3	885.633	1	885.633	5.671	0.168	0.023
Dalam	X1	3,442.019	28	122.929	--	--	--
	X2	1,020.123	28	36.433	--	--	--
	X3	4,372.539	28	156.162	--	--	--
Total	X1	3,492.719	29	--	--	--	--
	X2	1,136.156	29	--	--	--	--
	X3	5,258.172	29	--	--	--	--

** Halaman 3

** UJI Fmax HARTLEY

Sumber	X1	X2	X3
Var-max	173.743	46.457	158.067
Var-min	72.114	26.410	154.257
F-max	2.409	1.759	1.025
p	0.056	0.151	0.482
Status	homog	homog	homog

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Crosstabs

Uji Independensi

		Lingkungan belajar					Total
		57-61	62-66	67-71	72-76	77-82	
Sikap thd mapel	91-110	Count 4	7	8	2	0	21
		Expected Count 2.8	6.3	6.3	3.5	2.1	21.0
	111-121	Count 0	2	0	2	1	5
		Expected Count .7	1.5	1.5	.8	.5	5.0
	122-131	Count 0	0	1	1	1	3
		Expected Count .4	.9	.9	.5	.3	3.0
142-151	Count	0	0	0	0	1	1
	Expected Count .1	.1	.3	.3	.2	.1	1.0
Total	Count	4	9	9	5	3	30
	Expected Count 4.0	4.0	9.0	9.0	5.0	3.0	30.0

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	20.705 ^a	12	.055
N of Valid Cases	30		

a. 18 cells (90.0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is .10.

** Halaman 1

Paket : Seri Program Statistik (SPS-2000)
Modul : Uji Asumsi
Program : Uji Linieritas
Edisi : Sutrisno Hadi dan Yuni Pamardiningsih
Universitas Gadjah Mada, Yogyakarta, Indonesia
Versi IBM/IN, Hak Cipta (c) 2003 Dilindungi UU

Nama Pemilik : Agus Susanto
Nama Lembaga : A&R RESEARCH
A l a m a t : Jl. Nusa Indah 21 Deresan (0274-7429787)-Yogyakarta

=====

Nama Peneliti : Esti
Nama Lembaga : Prodi Pend Kimia UIN SUKA Yk
Tgl. Analisis : 01-08-2006
Nama Berkas : esti-8
Nama Dokumen : LINIE

Nama Variabel Bebas X1 : Sikap Terhadap Mapel
Nama Variabel Bebas X2 : Lingkungan Belajar
Nama Variabel Terikat Y : Prestasi Belajar

Variabel Bebas X1 = Variabel Nomor : 1
Variabel Bebas X2 = Variabel Nomor : 2
Variabel Terikat Y = Variabel Nomor : 3

Jumlah Kasus Semula : 30
Jumlah Data Hilang : 0
Jumlah Kasus Jalan : 30

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

** Halaman 2

** TABEL RANGKUMAN ANALISIS LINIERITAS : X1 dengan X3

Sumber	Derajat	R ²	db	Var	F	p
Regresi	Kel	0.608	1	0.608	43.491	0.000
Residu		0.392	28	0.014	--	--
Regresi	Ke2	0.654	2	0.327	25.531	0.000
Beda	Ke2-Kel	0.046	1	0.046	3.574	0.066
Residu		0.346	27	0.013	--	--

Korelasinya Linier

** TABEL RANGKUMAN ANALISIS LINIERITAS : X2 dengan X3

Sumber	Derajat	R ²	db	Var	F	p
Regresi	Kel	0.525	1	0.525	30.887	0.000
Residu		0.475	28	0.017	--	--
Regresi	Ke2	0.551	2	0.275	16.564	0.000
Beda	Ke2-Kel	0.026	1	0.026	1.590	0.216
Residu		0.449	27	0.017	--	--

Korelasinya Linier

** Halaman 1

Paket : Seri Program Statistik (SPS-2000)
 Modul : Analisis Regresi (Anareg)
 Program : Korelasi Parsial
 Edisi : Sutrisno Hadi dan Yuni Pamardiningsih
 Universitas Gadjah Mada, Yogyakarta, Indonesia
 Versi IBM/IN, Hak Cipta (c) 2003, Dilindungi UU

Nama Pemilik : Agus Susanto
 Nama Lembaga : A&R RESEARCH
 A l a m a t : Jl. Nusa Indah 21 Deresan (0274-7429787)-Yogyakarta

Nama Peneliti : Esti
 Tgl. Analisis : 01-23-2006
 Nama Berkas : esti-8
 Nama Dokumen : PARSIAL

Nama Variabel Bebas X1 : Sikap Terhadap Mapel
 Nama Variabel Bebas X2 : Lingkungan Belajar
 Nama Variabel Tergantung Y : Prestasi Belajar

Variabel Bebas X1 = Variabel Nomor : 1
 Variabel Bebas X2 = Variabel Nomor : 2
 Variabel Tergantung Y = Variabel Nomor : 3

Jumlah Kasus Semula : 30
 Jumlah Data Hilang : 0
 Jumlah Kasus Jalan : 30

MATRIKS INTERKORELASI

=====

r	x1	x2	y
x1	1.000	0.585	0.780
p	0.000	0.001	0.000
x2	0.585	1.000	0.724
p	0.001	0.000	0.000
y	0.780	0.724	1.000
p	0.000	0.000	0.000

=====

p = dua-ekor.

PARSIAL JENJANG PERTAMA:

=====

Statistik	r par	p
r 1,y-2	0.637	0.000

** Halaman 3

Paket : Seri Program Statistik (SPS-2000)
 Modul : Analisis Regresi (Anareg)
 Program : ANAREG MODEL PENUH DAN STEPWISE
 Edisi : Sutrisno Hadi dan Yuni Pamardiningsih
 Universitas Gadjah Mada, Yogyakarta - Indonesia
 Versi IBM/IN, Hak Cipta (c) 2003, Dilindungi UU

Nama Pemilik : Agus Susanto
 Nama Lembaga : A&R RESEARCH
 Alamat : Jl. Nusa Indah 21 Deresan (0274-7429787)-Yogyakarta

Nama Peneliti : Esti
 Tgl. Analisis : 01-23-2006
 Nama Berkas : esti-8
 Nama Dokumen : REGRESI

Nama Variabel Bebas X1 : Sikap Terhadap Mapel
 Nama Variabel Bebas X2 : Lingkungan Belajar
 Nama Variabel Tergantung Y : Prestasi Belajar

Variabel Bebas X1 = Variabel Nomor : 1
 Variabel Bebas X2 = Variabel Nomor : 2
 Variabel Tergantung Y = Variabel Nomor : 3

Jumlah Kasus Semula : 30
 Jumlah Kasus Hilang : 0
 Jumlah Kasus Jalan : 30

** MATRIKS INTERKORELASI

=====

r	x1	x2	y

x1	1.000	0.585	0.780
p	0.000	0.001	0.000
x2	0.585	1.000	0.724
p	0.001	0.000	0.000
y	0.780	0.724	1.000
p	0.000	0.000	0.000

=====

p = dua-ekor.

** Halaman 3

Paket : Seri Program Statistik (SPS-2000)
Modul : Analisis Regresi (Anareg)
Program : ANAREG MODEL PENUH DAN STEPWISE
Edisi : Sutrisno Hadi dan Yuni Pamardiningsih
Universitas Gadjah Mada, Yogyakarta - Indonesia
Versi IBM/IN, Hak Cipta (c) 2003, Dilindungi UU

Nama Pemilik : Agus Susanto
Nama Lembaga : A&R RESEARCH
A l a m a t : Jl. Nusa Indah 21 Deresan (0274-7429787)-Yogyakarta
=====

Nama Peneliti : Esti
Tgl. Analisis : 01-23-2006
Nama Berkas : esti-8
Nama Dokumen : REGRESI

Nama Variabel Bebas X1 : Sikap Terhadap Mapel
Nama Variabel Bebas X2 : Lingkungan Belajar
Nama Variabel Tergantung Y : Prestasi Belajar

Variabel Bebas X1 = Variabel Nomor : 1
Variabel Bebas X2 = Variabel Nomor : 2
Variabel Tergantung Y = Variabel Nomor : 3

Jumlah Kasus Semula : 30
Jumlah Kasus Hilang : 0
Jumlah Kasus Jalan : 30

** MATRIKS INTERKORELASI

=====

r	x1	x2	y
x1	1.000	0.585	0.780
p	0.000	0.001	0.000
x2	0.585	1.000	0.724
p	0.001	0.000	0.000
y	0.780	0.724	1.000
p	0.000	0.000	0.000

=====

p = dua-ekor.

** Halaman 4

** KOEFISIEN BETA DAN KORELASI PARSIAL - MODEL PENUH

X	Beta (b)	Stand. Beta (β)	SB(b)	r-parsial	t	p
0	-84.492810	0.000000				
1	0.664669	0.664669	0.125465	0.637	5.298	0.000
2	0.876787	0.876787	0.219979	0.528	3.986	0.001

Galat Baku Est. = 7.415
 Korelasi R = 0.847
 Korelasi R sesuaian = 0.841

** TABEL RANGKUMAN ANAREG - MODEL PENUH

Sumber Variasi	JK	db	RK	F	R ²	p
Regresi Penuh	3,773.714	2	1,886.857	34.319	0.718	0.000
Residu Penuh	1,484.451	27	54.980	--	--	--
Total	5,258.164	29	--	--	--	--

** PERBANDINGAN BOBOT PREDIKTOR - MODEL PENUH

Variabel	Korelasi	Lugas	Korelasi Parsial	Bobot Sumbangan		
X	r xy	p	rxy-sisa x	p	Relatif SR%	Efektif SE%
1	0.780	0.000	0.637	0.000	58.872	42.252
2	0.724	0.000	0.528	0.001	41.128	29.517
Total	--	--	--	--	100.000	71.769

** Halaman 1

Paket : Seri Program Statistik (SPS-2000)
Modul : Anareg 6 (Pilihan Khusus)
Program : Analisis Regresi Umum
Edisi : Sutrisno Hadi dan Yuni Pamardiningsih
Universitas Gadjah Mada, Yogyakarta, Indonesia
Versi IBM/IN, Hak Cipta (c) 2003 Dilindungi UU

Nama Pemilik : Agus Susanto
Nama Lembaga : A&R RESEARCH
A l a m a t : Jl. Nusa Indah 21 Deresan (0274-7429787)-Yogyakarta
=====

Nama Peneliti : Esti
Nama Lembaga : Prodi Pend Kimia UIN SUKA Yk
Tgl. Analisis : 01-25-2006
Nama Berkas : esti-8
Nama Dokumen : regresil

Nama Variabel Bebas X : Sikap Terhadap Mapel
Nama Variabel Terikat Y : Prestasi Belajar

Variabel Bebas X = Variabel Nomor : 1
Variabel Terikat Y = Variabel Nomor : 3

Jumlah Kasus Semula : 30
Jumlah Data Hilang : 0
Jumlah Kasus Jalan : 30

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

** Halaman 2

** KOEFISIEN BETA DAN KORELASI PARSIAL

X	Beta (b)	Stand. Beta (B)	SB(b)	r-par	t	p
0	-56.618320	0.000000				
1	0.957000	0.779964	0.145114	0.780	6.595	0.000

Galat Baku Est. = 8.576
 Korelasi r = 0.780
 Koef. Det. (r^2) = 0.608

** TABEL RANGKUMAN ANALISIS REGRESI

Sumber	JK	db	RK	F	p
Regresi	3,198.771	1	3,198.771	43.491	0.000
Residu	2,059.393	28	73.550	--	--
Total	5,258.164	29	--	--	--

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
 SUNAN KALIJAGA
 YOGYAKARTA

** Halaman 1

Paket : Seri Program Statistik (SPS-2000)
Modul : Anareg 6 (Pilihan Khusus)
Program : Analisis Regresi Umum
Edisi : Sutrisno Hadi dan Yuni Pamardiningsih
Universitas Gadjah Mada, Yogyakarta, Indonesia
Versi IBM/IN, Hak Cipta (c) 2003 Dilindungi UU

Nama Pemilik : Agus Susanto
Nama Lembaga : A&R RESEARCH
A l a m a t : Jl. Nusa Indah 21 Deresan (0274-7429787)-Yogyakarta
=====

Nama Peneliti : Esti
Nama Lembaga : Prodi Pend Kimia UIN SUKA Yk
Tgl. Analisis : 01-25-2006
Nama Berkas : esti-8
Nama Dokumen : regresi2

Nama Variabel Bebas X : Lingkungan Belajar
Nama Variabel Terikat Y : Prestasi Belajar

Variabel Bebas X = Variabel Nomor : 2
Variabel Terikat Y = Variabel Nomor : 3

Jumlah Kasus Semula : 30
Jumlah Data Hilang : 0
Jumlah Kasus Jalan : 30

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

** Halaman 2

** KOEFISIEN BETA DAN KORELASI PARSIAL

X	Beta (b)	Stand. Beta (β)	SB(b)	r-par	t	p
0	-58.852950	0.000000				
1	1.558029	0.724232	0.280343	0.724	5.558	0.000

Galat Baku Est. = 9.449
 Korelasi r = 0.724
 Koef. Det. (r^2) = 0.525

** TABEL RANGKUMAN ANALISIS REGRESI

Sumber	JK	db	RK	F	p
Regresi	2,757.966	1	2,757.966	30.887	0.000
Residu	2,500.198	28	89.293	--	--
Total	5,258.164	29	--	--	--

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
 SUNAN KALIJAGA
 YOGYAKARTA

** Halaman 1

** TABEL DATA : esti-8

=====

Kasus	V1	V2	V3	V4
-------	----	----	----	----

1	114	64	44	1
2	122	67	59	1
3	100	57	32	1
4	106	66	35	1
5	118	72	48	1
6	104	67	35	1
7	108	62	49	1
8	143	77	70	1
9	97	60	28	1
10	106	65	48	1
11	91	62	25	1
12	95	70	33	1
13	98	66	39	1
14	101	71	47	1
15	99	62	29	1
16	95	67	40	2
17	119	82	72	2
18	109	71	57	2
19	116	76	78	2
20	103	57	44	2
21	108	70	56	2
22	97	62	29	2
23	121	73	51	2
24	107	75	50	2
25	106	73	48	2
26	103	70	52	2
27	108	68	47	2
28	115	64	60	2
29	125	78	61	2
30	109	61	39	2

=====



**DEPARTEMEN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH YOGYAKARTA**

Jln. Marsda Adi sucipto, Telp. 513056 Yogyakarta ; e-mail : ty-suka_yogya.wasantara.net.id

BUKTI SEMINAR PROPOSAL

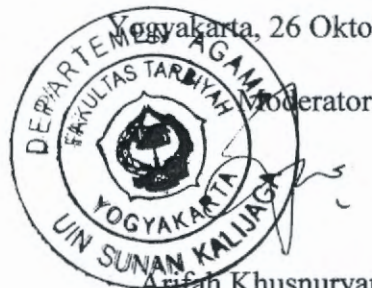
Nama Mahasiswa : Esti Faizah
Nomor Induk : 00440439
Jurusan : Tadris Pendidikan Kimia
Semester : XI
Tahun Akademik : 2005 / 2006

Telah mengikuti Seminar Proposal Riset Tanggal : 26 Oktober 2005

Judul Skripsi :

**HUBUNGAN ANTARA SIKAP DAN LINGKUNGAN BELAJAR
TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS X
SEMESTER I MADRASAH ALIYAH ALI MAKSUM
PONDOK PESANTREN KRAPYAK YOGYAKARTA TAHUN
AJARAN 2005 / 2006**

Selanjutnya kepada mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada pembimbingnya berdasarkan hasil – hasil seminar untuk penyempurnaan proposalnya itu.



Yogyakarta, 26 Oktober 2005

Moderator

Arifah Khusnuryani, M.Si.

NIP. 150301490



DEPARTEMEN AGAMA RI
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
PUSAT PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

SERTIFIKAT

NOMOR : In/1/PPM/PP.06/ 342 / 2004

Pusat Pengabdian kepada Masyarakat IAIN Sunan Kalijaga Yogyakarta memberikan sertifikat kepada :

Nama : Esti Faizah
Tempat dan Tanggal Lahir : Sleman, 6 April 1982
Fakultas : Tarbiyah
Nomor Induk Mahasiswa : 00440439

Yang telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) Mahasiswa Institut Agama Islam Negeri Sunan Kalijaga Semester Pendek Tahun Akademik 2003/2004 (Angkatan ke 52) di :

Lokasi/Desa : Bringin
Kecamatan : Srumbung
Kabupaten : Magelang
Propinsi : Jawa Tengah

dari tanggal 10 Juli s.d. 7 September 2004 dan dinyatakan LULUS dengan nilai 92,50 (A)

Sertifikat ini diberikan selain sebagai tanda bukti bahwa yang bersangkutan telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata IAIN Sunan Kalijaga dengan status intrakurikuler, juga sebagai syarat untuk dapat mengikuti Ujian Munaqasyah Skripsi.

Yogyakarta, 30 September 2004



Kepala

Drs. Zainal Abidin
NIP. 150091626

DEPARTEMEN AGAMA RI
FAKULTAS TARBIYAH
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA

SERTIFIKAT

Nomor : IN/1/DT/PP.01.1/3770/2003

Diberikan kepada :

Nama : ESTI FAIZAH
Tempat dan Tanggal Lahir : Sleman, 6 April 1982
Jurusan / Prodi : TP. Kimia
Nomor Induk Mahasiswa : 0044 0439

yang telah melaksanakan Praktek Pengalaman Lapangan II (PPL II) pada Tahun Akademik 2002/2003, tanggal 16 Juli 2003 s.d. 16 September 2003 di :

Nama Sekolah : SMU Muh. 1 Yogyakarta
Alamat : Jl. Gotongroyong II Petinggen Karangwaru Tegalrejo Yk.
Nilai : B+ ✓

Sertifikat ini diberikan sebagai tanda bukti bahwa yang bersangkutan telah melaksanakan PPL II Fakultas Tarbiyah IAIN Sunan Kalijaga sekaligus sebagai syarat untuk menyelesaikan Program Strata Satu (S-1) dan untuk mendapatkan AKTA IV (empat).



Yogyakarta, 18 Oktober 2003
Dekan,

[Signature]
Drs. H. Rahmat, M.Pd.
NIP. 150037930



PEMERINTAH PROPINSI DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA

BADAN PERENCANAAN DAERAH

(B A P E D A)

Kepatihan Danurejan Yogyakarta - 55213

Telepon : (0274) 589583, (Psw. : 209-217), 562811 (Psw. : 243 - 247)

Fax. (0274) 586712 E-mail : bappeda_diy@plasa.com

SURAT KETERANGAN / IJIN

Nomor : 07.0 / 6117

Membaca Surat : Dekan F. Tarbiyah UIN Suka Yk No : UIN/I/DT/TL.00/6427/2005
Tanggal 22 Nopember 2005 Perihal : Ijin Penelitian

Mengingat : 1. Keputusan Menteri Dalam Negeri No. 61 Tahun 1983 tentang Pedoman Penyelenggaraan Pelaksanaan Penelitian dan Pengembangan di Lingkungan Departemen Dalam Negeri.
2. Keputusan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta No. 38 / I 2 / 2004 tentang Pemberian Izin Penelitian di Propinsi Daerah Istimewa Yogyakarta

Dijijinkan kepada :

N a m a : **ESTI FAIZAH** No.Mhs./NIM: 00440439

Alamat Instansi : Jl. Marsda Adi Sucipto, Yogyakarta

Judul : HUBUNGAN ANTARA SIKAP DAN LINGKUNGAN BELAJAR TERHADAP PRESTASI BELAJAR KIMIA SISWA KELAS X MADRASAH ALIYAH ALI MAKSUM PONDOK PESANTREN KRAPYAK YOGYAKARTA Tahun Ajaran 2005/2006

Lokasi : Kabupaten Bantul

Waktunya : Mulai tanggal 25 - 11 - 2005 s/d 25 - 02 - 2006

Dengan Ketentuan :

1. Terlebih dahulu menemui / melaporkan diri Kepada Pejabat Pemerintah setempat (Bupati / Walikota) untuk mendapat petunjuk seperlunya;
2. Wajib menjaga tata tertib dan mentaati ketentuan-ketentuan yang berlaku setempat;
3. Wajib memberi laporan hasil penelitiannya kepada Gubernur Kepala Daerah Istimewa Yogyakarta (Cq. Kepala Badan Perencanaan Daerah Propinsi Daerah Istimewa Yogyakarta)
4. Ijin ini tidak disalahgunakan untuk tujuan tertentu yang dapat mengganggu kestabilan Pemerintah dan hanya diperlukan untuk keperluan ilmiah;
5. Surat ijin ini dapat diajukan lagi untuk mendapat perpanjangan bila diperlukan;
6. Surat ijin ini dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila tidak dipenuhi ketentuan - ketentuan tersebut di atas.

Kemudian diharapkan para Pejabat Pemerintah setempat dapat memberi bantuan seperlunya.

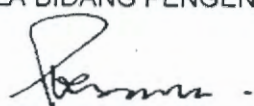
Tembusan Kepada Yth. :

1. Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta
(Sebagai Laporan)
2. Bupati Bantul c.q. ka. Bappeda;
3. Ka. Kanwil Dep. Agama DIY;
4. Ka. Dinas Pendidikan Prop. DIY;
5. Dekan F. Tarbiyah - UIN Suka Yk;
6. Pertinggal.

Dikeluarkan di : Yogyakarta

Pada tanggal : 25 - 11 - 2005

A.n. GUBERNUR
DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
KEPALA BAPEDA PROPINSI DIY
UB . KEPALA BIDANG PENGENDALIAN


Ir. NANANG SUWANDI

NIP. 490 022 448



PEMERINTAH KABUPATEN BANTUL
BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH
(B A P P E D A)

Jln. RW Monginsidi No. 1 Bantul 55711, Tlp. 367533, Fax (0274)367796

SURAT KETERANGAN / IJIN

Nomor : 070 / 1107

Membaca Surat : Ka Bappeda Prop.DIY Nomor: 070/6117
Tanggal : 25 Nopember 2005 Hal : Ijin Penelitian

Mengingat : 1. Keputusan Menteri Dalam Negeri Nomor : 9 tahun 1983 tentang Pedoman pendataan Sumber dan Potensi Daerah ;
2. Keputusan Menteri Dalam Negeri Nomor : 1 tahun 1983 tentang Pedoman Penyelenggaraan Pelaksanaan Penelitian dan Pengembangan di Lingkungan Departemen Dalam Negeri ; dan
3. Keputusan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor: 38/12/2004 tentang pemberian ijin Penelitian di Propinsi Daerah Istimewa

Dijijinkan kepada :

N a m a : ESTI FAIZAH. No.Mhs/NIM : 00440439 Mhsw : UIN SUKA YK

Judul : HUBUNGAN ANTARA SIKAP DAN LINGKUNGAN BELAJAR TERHADAP PRESTASI BELAJAR KIMIA SISWA KELAS X MADRASAH ALIYAH ALI MAKSUM PONDOK PESANTREN KRAPYAK YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2005/2006.

Lokasi : Madrasah Aliyah Ali Maksum Krapyak.

Waktu : Tanggal : 25 Nopember 2005 s/d 25 Februari 2006

Dengan ketentuan :

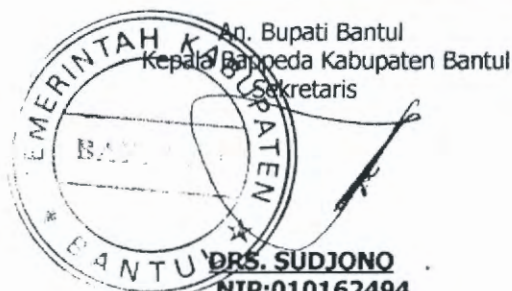
1. Terlebih dahulu menemui/melapor kepada pejabat pemerintah setempat (Dinas/ Instansi/ Camat/ Lurah setempat) untuk mendapat petunjuk seperlunya;
2. Wajib menjaga tata tertib dan mentaati ketentuan-ketentuan yang berlaku setempat.
3. Wajib memberikan laporan hasil penelitian kepada Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta (c/q Badan Perencanaan Pembangunan Daerah Istimewa Yogyakarta) dengan tembusan disampaikan kepada Bupati lewat Bappeda setempat.
4. Ijin ini tidak disalahgunakan untuk tujuan tertentu yang dapat mengganggu kestabilan Pemerintah dan hanya diperlukan untuk keperluan ilmiah;
5. Surat Ijin ini dapat diajukan lagi untuk mendapatkan perpanjangan bila diperlukan.
6. Surat ijin ini dapat dibatalkan sewaktu waktu apabila tidak dipenuhi ketentuan ketentuan tersebut diatas.

Kemudian diharap para pejabat Pemerintah setempat dapat memberikan bantuan seperlunya.

Dikeluarkan di : Bantul.
Pada tanggal : 26 Nopember 2005

Tembusan dikirim kepada Yth. :

1. Bapak Bupati Bantul.
2. Ka. Kantor Kesbanglinmas Kab. Bantul.
3. Ka Dinas P & K Kab. Bantul.
4. Ka Kandep Agama Kab. Bantul.
6. Ka. Madrasah Aliyah Ali Maksum Krapyak.
7. Yang bersangkutan.
8. Peringgal.





مؤسسة علي مكرم معهد كرايبك الاسلامي يوجياكرتا

YAYASAN ALI MAKSUM PONDOK PESANTREN KRAPYAK YOGYAKARTA

المدرسة العالية علي مكرم

MADRASAH ALIYAH ALI MAKSUM

STATUS : DISAMAKAN

Jl. KH. Ali Maksum PO. Box 1192 Krapyak Yogyakarta 55011 Telp. (0274) 450103 Psw 123 / 105 Telp./Fax. (0274) 379102

SURAT KETERANGAN

No : 451 -SuKet/K.MA.III/2006

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Drs.H.Asyhari Abta
NIP : 150 208 273
Pangkat/Gol : Pembina/VI a
Jabatan : Kepala Madrasah Aliyah Ali Maksum

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa

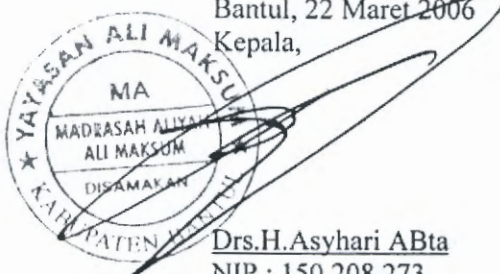
Nama : Esti Faizah
Tempat, Tgl Lahir : Sleman, 6 April 1982
NIM : 00440439
Fakultas : Tarbiyah UIN Suka Yogyakarta
Jurusan : Tadris Pendidikan Kimia

Telah melakukan Penelitian / Pengambilan data di Madrasah Aliyah Ali Maksum Krapyak Yogyakarta pada tanggal 2 Desember 2005 sampai dengan 15 Januari 2006 dengan Judul " Hubungan antara Sikap dan Lingkungan Belajar Terhadap Prestasi Belajar Kimia Siswa Kelas X MA Ali Maksum Pondok Pesantren Krapyak Yogyakarta Tahun Pelajaran 2005/2006.

Demikian Surat Keterangan ini kami buat, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya

Bantul, 22 Maret 2006

Kepala,



Drs.H.Asyhari ABta

NIP : 150 208 273