PENANAMAN NILAI-NILAI AGAMA MELALUI PEMAHAMAN KONSEP FISIKA DENGAN MEDIA GAMBAR DI MTs SAFINATUL HUDA 01 JEPARA TAHUN AJARAN 2005/2006



SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Guna Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan Islam Program Studi Fisika

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Disusun Oleh
Hanik Suliswati
01460917

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA
JURUSAN TADRIS MIPA FAKULTAS TARBIYAH
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2005

Drs. Dwi Sabda Budi Prasetya,M.Si
Dosen Fakultas Tarbiyah
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

NOTA DINAS

Hal : Skripsi saudari
Hanik Suliswati
Lamp. : 4 eksemplar

Kepada :
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di –
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti dan mengadakan pengarahan serta perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudari :

Nama : Hanik Suliswati
NIM : 01460917
Judul :

PENANAMAN NILAI-NILAI AGAMA MELALUI PEMAHAMAN KONSEP-KONSEP FISIKA DENGAN MEDIA GAMBAR DI MTS SAFINATUL HUDA 01 JEPARA TAHUN AJARAN 2005-2006

Telah dapat diajukan untuk memenuhi sebagai pernyataan guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam pada Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Bersama ini kami ajukan skripsi tersebut untuk diterima selaykanya dan mengharap agar segera dimonaqosyahkan. Demikian atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 20 Desember 2005
Pembimbing

Drs. Dwi Sabda Budi Prasety,M.Si
NIP.:-

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Agus Mulyanto,M.Kom
Dosen Fakultas Tarbiyah
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

NOTA DINAS

Hal : Skripsi saudari
Hanik Suliswati
Lamp. : 4 eksemplar

Kepada :
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di –
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti dan mengadakan pengarahan serta perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudari :

Nama : Hanik Suliswati
NIM : 01460917
Judul :

PENANAMAN NILAI-NILAI AGAMA MELALUI PEMAHAMAN KONSEP FISIKA DENGAN MEDIA GAMBAR DI MTS SAFINATUL HUDA 01 JEPARA TAHUN AJARAN 2005-2006

Telah dapat diajukan untuk memenuhi sebagai pernyataan guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam pada Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Akhirnya, semoga skripsi ini bermanfaat bagi Almamater, Nusa, Bangsa dan agama.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 7 Januari 2006
Konsultan

Agus Mulyanto, M.Kom
NIP.: 150 293 687

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DEPARTEMEN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH
Jl. Laksda Adisucipto, Telp : 513056, Yogyakrta 55281
E-mail : ty-suka@yogya.wasantra.net.id

PENGESAHAN

Nomor : IN/I/DT/PP.01.01/665/06

Skripsi dengan judul :

PENANAMAN NILAI-NILAI AGAMA MELALUI PEMAHAMAN KONSEP FISIKA DENGAN MEDIA GAMBAR DI MTs SAFINATUL HUDA 01 JEPARA TAHUN AJARAN 2005-2006

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

Hanik Suliswati
NIM : 01460917

Telah dimunaqosahkan pada :

Hari : Selasa

Tanggal : 3 Januari 2006

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga

SIDANG DEWAN MUNAQOSAH

Ketua Sidang

Drs.H.Sedyo Santoso, S.S, M.Pd
NIP.: 150 249 226

Sekretaris Sidang

Arifah Khusnuryani, M.Si
NIP.: 150 301 490

Pembimbing Skripsi

Drs.Dwi Sabda Budi Prasetya,M.Si
NIP.:-

Penguji I

Drs. Murtono, M.Si
NIP.: 150 299 966

Penguji II

Agus Mulyanto, M.Kom
NIP.: 150 293 687

Yogyakarta, 1 Februari 2006
UIN SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH
DEKAN

Drs.H.Rahmat,M.Pd
NIP.: 150 037 930

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

MOTTO

وَلَاتَقْفُ مَالَيْسَ لَكَ بِهِ عِلْمٌ إِنَّ السَّمْعَ وَالْبَصَرَ وَالْفُؤَادَ كُلُّ أُولَائِكَ

كَانَ عَنْهُ مَسْئُولاً (الاسراء 17 : 36)

"Dan janganlah kamu mengikuti apa yang kamu tidak mempunyai pengetahuan tentangnya. Sesungguhnya pendengaran, penglihatan, dan hati , semuanya itu akan diminta pertanggungjawabannya" (Al-Asra':36).

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

HALAMAN PERSEMBAHAN

Atas karuniah dan rasa syukur kepada Allah SWT. Kupersembahkan

skripsi ini kepada :

Almamaterku tercinta

Program Studi Pendidikan Fisika

Jurusan Tadris MIPA Fakultas Tarbiyah

Universitas Islam Negeri Suanan Kalijaga

Yogyakarta.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحمن الرَّحِيمِ

اَلْحَمْدُ لِلّٰهِ رَبِّ الْعَالَمِيْنَ ويه نستعين على امور الدنيا والدين ةالصلاة والسلام على اشرف الانبياء والمرسلين سيدنا محمد وَ عَلَى اٰلِهِ وَ صَحْبِهِ اَجْمَعِيْنَ

Puji syukur senantiasa penyusun panjatkan kehadirat Allah SWT. Karena hanya berkat rahmat-Nya penulisan skripsi ini dapat diselesaikan. Sholawat dan salam semoga tetap terlimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW, yang telah memberi cahaya keislaman serta membimbing kita ke jalan yang lurus. Penyususn menyadari bahwa skripsi ini jauh dari kesempurnaan sesuai dengan yang diharapkan, hal tersebut diebabkan masih banyaknya kekurangan-kekurangan serta kurang pemahaman pada kami. Untuk itu kritik dan saran yang bersifat membangun sangat kami harapkan.

Penulis mengakui bahwa terselesainya skripsi ini tidak terlepas dari bantuan yang diberikan oleh beberapa pihak. Pada kesempatan ini penyusun mengucapkan terimakasih yang setulus-tulusnya kepada :

1. Bapak Drs. Rahmat Suyuti M.Pd, selaku Dekan fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan perijinan kepada kami dalam penyusunan skripsi ini.
2. Ibu Dra. Maizer Said Nahdi,M.Si, selaku ketua jurusan Tadris UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta stafnya.
3. Bapak Drs. Dwi Sabda Budi Prasetyo,M.Si selaku pembimbing yang telah dengan ikhlas dan sabar memberikan bimbingan, arahan, serta dorongan moral kepada kami sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
4. Bapak Drs. Murtono,M.Si, selaku penasehat akademik.
5. Bapak Drs. Fathul Huda, selaku kepala sekolah MTs Safinatul Huda beserta staf yang telah membantu dalam penelitian untuk skripsi.
6. Bapak Mahsuri, selaku guru fisika di MTs Safinatul Huda yang telah banyak memebantu terselesainya penelitian skripsi ini.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA

7. Ayah dan ibundaku, adik-adikku (Miftahul Huda dan Yuyun Farida) atas limpahan kasih sayang dan ketulusan do'a yang tak pernah henti untukku dan bantuan moril sera materiilnya.
8. Mbak lisa (my friend ship),mbak Erna, kak jarwo, kak Yunus dan semua kakak-kakak serta adik-adikku di KSR PMI Unit VII terlebih Mas Said yang takhenti-hentinya memberikan motivasi, seluruh teman-teman relawan cabang kota Yogyakarta dan teman-teman relawan di seleruh dunia. *SIAMO TUTTI FRATELLI.*
9. Rekan-rekan mahasiswa Tadris Fisika khususnya angkatan 2001 yang telah membantu memotivasi penulis.
10. Ayunda Surifah yang senantiasa mendampingiku dan teman-teman di Asahan yang selalu menemani hari-hariku dalam menuntut ilmu.
11. Keluarga besarku di Watugilang yang telah mengajariku makna hidup (Bp.Sarwoto, Ibu Pujanah, Mas Harry) dan teman-teman KKN.
12. Pihak-pihak yang tak dapat penulis sebutkan satu-persatu, jazakumullah khoiron khatsiron.

Akhirnya, dengan ridlo Allah penulis berharap skripsi ini dapat berguna dan bermanfaat bagi kita khususnya pendidikan fisika.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 19 November 2005

Penulis

Hanik Suliswati

DAFTAR ISI

DAFTAR PUSTAKA i
HALAMAN JUDUL.....ii
HALAMAN PENGESAHAN.....iv
HALAMAN MOTO.....v
HALAMAN PERSEMBAHAN.....vi
KATA PENGANTAR.....vii
DAFTAR ISI.....ix
DAFTAR TABEL.....xi
DAFTAR LAMPIRAN.....xii
ABSTRAKSI.....xiii

BAB I PENDAHULUAN.....1
A. Latar Belakang Masalah.....1
B. Batasan Masalah.....5
C. Perumusan Masalah.....5
D. Tujuan Penelitian.....5
E. Manfaat Penelitian.....6
F. Sistematika Penulisan Skripsi.....6

BAB II KAJIAN PUSTAKA.....8
A. Tinjauan Pustaka.....8
B. Diskripsi Teori.....8
1. Hakekat pembelajaran fisika.....8
2. Pemahaman konsep IPA(fisika).....11
3. Penanaman nilai-nilai agama melalui konsep IPA (fisika).....13
4. Media belajar dengan gambar.....16
5. Perkembangan anak MTs (11-15 tahun).....18
6. Evaluasi/penilaian.....21

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB III METODE PENELITIAN **24**

A. Desain Penelitian.....24

B. Subjek Penelitian.....27

C. Pendekatan Penelitian.....27

D. Instrumen Penelitian.....28

E. Tehnik Pengumpulan Data.....31

F. Indikator Keberhasilan.....31

G. Tehnik Analisis Data.....31

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....33

A. Hasil Penelitian.....33

1. Lokasi penelitian.....33

2. Observasi awal dan setting penelitian.....33

3. Hasil penelitin.....35

a. Tindakan siklus I.....35

b. Tindakan siklus II.....43

c. Tindakan siklus III.....50

B. Pembahasan.....55

BAB V PENUTUP.....61

A. Kesimpulan.....61

B. Implikasi.....61

C. Keterbatasan Peneliti.....62

D. Saran.....63

DAFTAR PUSTAKA.....64

LAMPIRAN.....66

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR TABEL

Tabel 01. Kisi-kisi soal.....30

Tabel o2. Data hasil pre-tes pos tes fisika siklus I.....40

Tabel 03. Data hasil pre-tes pos tes nilai agama siklus I.....41

Tabel 04. Data hasil pre-tes pos tes fisika siklus II.....47

Tabel 05. Data hasil pre-tes pos tes nilai agama siklus II.....48

Tabel 06. Data hasil pre-tes pos tes fisika siklus III.....53

Tabel 07. Data hasil pre-tes pos tes nilai agama siklus III.....54

Tabel 08. Rangkuman rerata jawaban pre tes-post tes fisika.....58

Tabel 09. Rangkuman rerata jawaban pre tes-post tes nilai agama.....59

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Observasi awal 66

Lampiran 2. Rekaman Data PBM di kelas VII A (pertemuan 1) 67

Lampiran 3. Rekaman Data PBM di kelas VII A (pertemuan 2) 69

Lampiran 4. Rekaman Data PBM di kelas VII A (pertemuan 3) 72

Lampiran 5. Rekaman Data PBM di kelas VII A (pertemuan 4) 74

Lampiran 6. Rekaman Data PBMdi kelas VII A (pertemuan 5) 76

Lampiran 7. Rekaman Data PBM di kelas VII A (pertemuan 6) 78

Lampiran 8. Sekenario pembelajaran siklus I 81

Lampiran 9. Sekenario pembelajaran siklus II 83

Lampiran 10. Sekenario pembelajaran siklus III 85

Lampiran 11. Leaflet gambar siklus I, II dan III 87

Lampiran 12. Lembar Observasi 97

Lampiran 13. Soal pre tes-post tes Fisika 98

Lampiran 14. Soal pre tes post tes Nilai-nilai Agama 107

Lampiran 15. Kunci Jawaban soal fisiska 113

Lampiran 16. Kunci jawaban soal nilai-nilai agama 114

Lampiran 17. Uji validitas 115

Lampiran 18. Uji Reliabilitas 120

Lampiran 19. Nama Kelompok 129

Lampiran 20. Surat-surat 130

Lampiran 21. Suasana PBM Kelas Eksperimen 138

lampiran 22 . Suasana PBM Kelas Kontrol 139

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

PENANAMAN NILAI-NILAI AGAMA MELALUI PEMAHAMAN KONSEP FISIKA DENGAN MEDIA GAMBAR DI MTs SAFINATUL HUDA 01 JEPARA TAHUN AJARAN 2005-2006

Hanik Suliswati
01460917

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana menanamkan pemahaman konsep fisika dengan media gambar. Selain itu, penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah nilai-nilai agama dapat ditanamkan melalui pemahaman konsep fisika menggunakan media gambar.

Penelitian ini termasuk penelitian tindakan kelas (*Action Reasearch*) dengan disain tiga siklus tinadakan dan menggunakan pre tes dan post tes. Objek penelitian adalah siswa kelas VII atau kelas I MTs Safinatul Huda 01 Sowankidul Jepara. Keberhasilan tindakan dalam penelitian ini ada dua macam, yaitu keberhasilan produk dan keberhasilan proses. Keberhasilan produk diperoleh dengan menggunakan instrumen tes prestasi belajar fisika dan tes nilai-nilai agama melalui pre tes dan post tes. Sedangkan keberhasilan proses diperoleh dari pengamatan langsung saat melakukan tindakan, yaitu melalui sikap dan keaktifan siswa dalam pembelajaran.

Berdasarkan data yang diperoleh, dapat diambil kesimpulan bahwa dengan menggunakan media gambar prestasi belajar fisika siswa dapat mengalami peningkatan. Nilai-nilai agama dapat ditanamkan melalui pemahaman konsep fisika dengan menggunakan media gambar. Didapat juga bahwa tindakan yang paling berarti dalam penelitian adalah tindakan pada siklus III.

Kata kunci : Konsep Fisika, nilai agama dan media gambar.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah.

Manusia adalah makhluk ciptaan Allah Yang Maha Esa paling istimewa. Manusia mampu berfikir, berbudaya, dan mempunyai perasaan serta hati nurani. Manusia mampu memilih dan membangun kehidupannya sendiri sebagai mana diinginkannya dan manusiapun diberi daya dan peluang untuk itu.[1]

Salah satu yang menjadikan manusia istimewa dan lebih dari makhluk lain adalah manusia memiliki akal yang dengan akal itu dia mampu menemukan kebenaran, pengetahuan, dan kehidupan yang lebih baik. Akal merupakan salah satu nikmat dan karunia dari Allah yang sudah seharusnya disyukuri, yaitu dengan mengembangkan dan memanfaatkan akal tersebut dengan baik. Sebagaimana firman Allah :

وَسَخَّرَ لَكُمُ الَّيْلَ وَالنَّهَارَ وَالشَّمْسَ وَالْقَمَرَ وَالنُّجُومُ مُسَخَّرَاتٌ بِأَمْرِهِ إِنَّ فِي ذَلِكَ لَأَيَاتٍ لِّقَوْمٍ يَعْقِلُونَ

Artinya:

"...Dan Dia menundukkan malam dan siang, matahari serta bulan untuk mu; dan bintang–bintang itu ditundukkan dengan perintahNya; sesungguhnya pada gejala–gejal itu terdapat ayatullah bagi orang–orang yang menggunakan akalnya".(QS.16:12)

---

[1] Mastuhu,*Menata Ulang Pemikiran Pendidikan Nasional Dalam Abad 21*,(Yogyakarta: Safira Insania Press,2003).hal:55.

Karuniah Allah haruslah dikembangkan sehingga manusia dapat terus berfikir, berkarya, dan tumbuh berkembang. Apabila akal tidak dikembangkan, maka tidak akan memberikan manfaat yang sangat besar dan kurang bermakna bagi kehidupan manusia. Oleh karena itu nabi senantiasa memerintahkan ummatnya untuk menuntut ilmu. Artinya, seorang muslim tidak dibenarkan hidup dalam keadaan putus dari ilmu. Sebagaimana sabda Nabi Saw. "yang tidak berkesempatan menjadi orang yang berilmu hendaknya ia selalu belajar, yang tidak berkesempatan belajar hendaknya ia berupaya menjadi *mustami'*, atau kalau tidak hendaknya ia menjadi pecinta ilmu dan pecinta orang yang berilmu".[2] Manusia senantiasa mengalami perubahan dan perkembangan. Perkembangan tersebut dapat dilakukan dimana saja dengan metode yang bermacam-macam dan melalui berbagai tahapan pendidikan.

Pada hakekatnya pendidikan adalah satu, yaitu mengembangkan semua potensi daya manusia menuju kedewasaan sehingga mampu hidup mandiri dan mampu mengembangkan tata kehidupan bersama dengan lebih baik sesuai dengan tantangan atau kebutuhan zaman. Dengan kata lain, hakekat pendidikan adalah mengembangkan *"human dignity"* atau *humanizing human* (memanusiakan manusia), yaitu harkat dan martabat

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

[2] Umar A.Jamil,*Integrasi Sains-Islam Mempertemukan Epistomologi Islam dan Sains*,(Yogyakarta : Pilar Media,2004),hal:114

manusia sehingga benar–benar mampu menjadi kholifah dimuka bumi.[3] Sebagaimana firman Allah :

وَإِذْ قَالَ رَبُّكَ لِلْمَلَائِكَةِ إِنِّي جَاعِلٌ فِي الْأَرْضِ خَلِيفَةً

Artinya:

Ingatlah ketika Tuhanmu berfirman kepada para malaikat " sesungguhnya Aku hendak menjadikan seorang kholifah di muka bumi."

Dengan demikian, kerja utama dari manusia adalah memahami hukum Allah yaitu sunnatullah, dan kemudian mengambil manfaatnya untuk membangun kehidupan di dunia ini, sekaligus menfungsikan dirinya sebagai kholifah dimuka bumi dan mempertanggungjawabkannya kepada Allah, dan untuk itu semua, tidak bisa lain kecuali harus bisa menguasai ilmu pengetahuan dan teknologi. Ilmu pengetahuan dan teknologi merupakan modal yang sangat penting dalam kemajuan hidup manusia. Bahkan bisa dikatakan bahwa, maju tidaknya suatu negara dilihat dari tinggi rendahnya tingkat teknologi dan ilmu pengetahuan yang dimiliki negara tersebut.

Mengingat kerja utama manusia dan hakekat pendidikan di atas, dapat disimpulkan bahwa untuk mencapai pengembangan yang maksimal, pendidikan haruslah dilaksanakan secara bertahap dari yang paling rendah sampai yang paling tinggi. Dan unsur-unsur di dalamnya haruslah saling mendukung dan terkait.

---

[3] Mastuhu,*Menata Ulang Pemikiran Pendidikan Nasional Dalam Abad 21*,(Yogyakarta: Safira Insania Press,2003),hal:136.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA

Pada masa sekarang, banyak manusia yang telah meninggalkan nilai-nilai moral. Kriminalitas yang semakin menggejala dan penurunan akhlak yang semakin drastis merupakan dampak hilangnya nilai-nilai agama dalam jiwa masyarakat. Muis sadiman berpendapat bahwa dewasa ini makin terasa perlunya manusia dibentengi dengan nilai-nilai luhur agama, mengingat pengaruhnya yang besar terhadap kehidupan.[4]

Berdasarkan kondisi di atas, penanaman nilai-nilai agama dan pemahaman konsep-konsep IPA(fisika) secara tidak terpisah sangat penting. Pemahaman nilai-nilai agama dan penguasaan ilmu pegetahuan mutlak sangat dibutuhkan. Penguasaan ilmu pengetahuan sebagai skill lahiriah sangat bermanfaat untuk kehidupan, sedangkan pembanguna nilai-nilai agama merupakan benteng kuat bagi jiwa manusia, sehingga tercapai keselarasan yang dinamis.

Diharapkan dengan adanya pengintregasian ilmu pengetahuan dan nilai-nilai agama ini akan dapat mencetak generasi muslim yang berpengetahuan dan beriman sehingga siap menghadapi tantangan zaman. Serta memiliki tanggungjawab dalam mengembangkan ilmu pengetahuan yang berasaskan agama sehingga tidak menyalahgunakan ilmu pengetahuan yang telah dikuasai, akan tetapi mempergunakan ilmu pengetahuan untuk kemajuan manusia.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

[4] Muis Sadiman,*Pendidikan Partisipatif*,(Yogyakarta: Safira Insania Press),hal:137.

B. Rumusan Masalah.

Berdasarkan latar belakang di atas, maka penulis mendapatkan beberapa rumusan masalah sebagai berikut :

1. Bagaimana menanamkan pemahaman konsep-konsep IPA(fisika) kepada siswa MTs menggunakan media gambar.
2. Bagaimana menanamkan nilai-nilai agama melalui konsep-konsep IPA(fisika) kepada siswa MTs dengan media gambar.
3. Bagaimana pengaruh penggunaan media gambar terhadap penanaman nilai – nilai agama dan pemahaman konsep-konsep IPA(fisika).

C. Batasan Masalah.

Penelitian ini dibatasi pada masalah-masalah yang berkaitan dengan penanaman nilai-nilai agama dan pemahaman konsep-konsep IPA(fisika) pada pokok bahasan Tata Surya. Proses pembalajaran menggunakan media gambar yang disesuaikan dengan perkembangan siswa MTs (usia 11-15 tahun).

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

D. Tujuan Penelitian.

Tujuan utama yang diharapkan dari penelitian ini adalah :

1. Menanamkan pemahaman konsep-konsep IPA(fisika) dengan menggunakan media gambar.
2. Menanamkan nilai-nilai agama melalui konsep-konsep IPA(fisika) pada siswa MTs dengan menggunakan media gambar.

3. Mengetahui bagaimanakah pengaruh media gambar terhadap penanaman nilai-nilai agama dan penanaman konsep-konsep IPA(fisika).

E. Manfaat Penelitian.

Diharapkan dari hasil penelitian ini dapat diambil manfaat sebagai berikut :

1. Bagi guru, sebagai masukan dalam upaya menanamkan nilai-nilai agama melalui pemahaman konsep-konsep IPA(fisika) pada siswa MTs. Bagi siswa, dapat dijadikan sebagai pengalaman yang dapat dikembangkan ditingkat selanjutnya.
2. Untuk menambah pengetahuan bagi penyusun guna mempersiapkan diri di dunia pendidikan.

F. Sistematika Penulisan Skripsi

Dalam penulisan ini disusun secara sistematis dengan rancangan sebagai berikut :

BAB I PENDAHULUAN

Terdiri dari latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan Manfaat penelitian, serta sistematika penulisan skripsi.

BAB II TINJAUAN PUSTAKA

Terdiri dari tinjauan pustaka dan landasan teori.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA

BAB III METODE PENELITIAN

Terdiri dari desain, subjek, pendekatan, instrumen penelitian, teknik pengumpulan data dan indikator keberhasilan serta teknik analisis data.

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Terdiri dari hasil penelitian dan pembahasan penelitian siklus I, II dan III.

BAB V PENUTUP

Terdiri dari kesimpulan dan saran-saran.

Disertakan juga lampiran-lampiran yang mendukung penelitian.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan.

Pembelajaran dengan menggunakan media gambar sekaligus penanaman nilai-nilai agama telah dicobakan dengan tiga kali siklus. Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan serta berpedoman pada aktifitas siswa (keberhasilan proses) dan pemahaman konsep serta tertanamnya nilai-nilai agama (keberhasilan produk. Ditinjau dari segi kognitif dapat diambil kesimpulan sebagai berikut :

1. Siswa kelas VII A MTs Safinatul Huda tertarik pada model pembelajaran fisika dengan menggunakan media gambar sebagai media pembelajaran.
2. Pembelajaran dengan memanfaatkan media gambar sebagai media pembelajaran dapat meningkatkan pemahaman siswa terhadap konsep fisika khususnya yang bersifat abstrak.
3. Nilai-nilai agama dapat ditanamkan pada siswa dengan melalui konsep-konep fisika dalam pembelajaran menggunakan media gambar.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

B. Implikasi

Dampak yang terjadi akibat tindakan pada pembelajaran dalam penelitian ini, yaitu :

1. Siswa merasa senang mengikuti pelajaran dengan mendapat pengalaman baru tentang integrasi fisika (sains) dengan nilai-nilai agama.

2. Siswa lebih banyak terlibat dalam proses pembelajaran sehingga dihindari adanya pern guru yangmendominasi proses pembelajaran.
3. Siswa merasakan adanya model pembelajaran di kelas dengan suasana yang baru dibandingkan yang pernah di ikuti sebelumnya.
4. Pelaksanaan diskusi untuk memahami konsep dalam rangka penanaman nilai—nilai agama lebih hidup.

C. Keterbatasan Peneliti.

Pada penelitian ini keterbatasan yang dirasakan adalah :

1. Saat pengisisan leaflet, waktu yang diberikan tidak optimal. Hal ini dikarenakan kelompok yang telah selesai cenderung ramai sehingga kelompok yang belum selesai ikut ramai.
2. Dalam penilaian hasil evaluasi peneliti tidak mengetahui satu-persatu dari siswa yang benar-benar dapat menjawab pertanyaan yang diberikan karena jumlah siswa yang terlalu banyak dan tak jarang saat evaluasi siswa bekerjasama dengan teman sebangku.
3. Materi yang dipergunakan dalam penelitian ini hanya pada pokok bahasan tata surya.
4. Sebagai peneliti yang sekaligus pengajar, bagaimanapun juga akan dianggap berbeda dari guru kelas, sehingga akan mempengaruhi siswa dalam proses pembelajaran.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

D. Saran.

Setelah berakhirnya pelaksanaan penelitian ini dan dengan memperhatikan hasil tersebut di atas, maka saran yang perlu diajukan oleh peneliti yaitu, antara lain :

1. Penelitian ini hanya pada pokok bahasan Tata Surya, perlu adanya pengujian pembelajaran sejenis pada pokok bahasan lain.
2. Perlu diterapkannya media maupun model pembelajaran lain dalam penanaman nilai-nilai agama melalui pemahaman konsep fisika.
3. Jumlah jam pelajaran perlu ditambahkan untuk mendapatkan data aktivitas siswa secara lebih rinci guna mengungkap pemahaman konsep dan nilai-nilai agama siswa.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR PUSTAKA

Anas sudijono dan Ahmad Rivai, *Media Pengajaran*, Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2001.

Depdikbud, *Ilmu Alamiah Dasar*, Jakarta: Depdikbud, 2002.

Dimyati Mahmud, *Psikologi Pendidikan*, jakarta: Departemen P dan k dirjen Perguruan Tinggi, 1989.

Diana Kurniawati, *Pemanfaatan Media Gambar Untuk Pencapaiaan Pemahaman Konsep Fisika Ditinjau Dari segi Kognitif Pada Siswa SLTPN 3 Turi Sleman tahun Ajaran 2001-2002*, Yogyakarta; IKIP UNY,2002.

Fuad Ihsan, *Dasar-Dasar Kependidikan*, Jakarta: Rineka Cipta, 1996.

Feris Firdaus, *Alam Semesta Sumber Ilmu, Hukum, Dan informasi ketiga setelah Al-qur'an dan Al-Sunnah*, Yogyakarta; Insania Cipta Press,2004.

Hurlock. Elizabeth.B, *Perkembangan Anak Jilid 1*, Jakarta: Erlangga, 1997.

Hurlock. Elizabeth.B, *Perkembangan Anak Jilid 2*, Jakarta: Erlangga, 1997.

Jammer. Max, *Agama Einstein Teologi Fisika*, Yogyakarta: yayasan relief Indonesia, 2004.

Monks, F.J dan Knoers, (Terjemahan: Siti Rahayu), *Psikologi Perkembangan*, Yogyakarta: Gajah Mada Press, 1982.

Mastuhu, *Menata Ulang Pemikiran Pendidikan Nasional Dalam Abad 21*, Yogyakarta: Safiria Insania Press, 2003.

Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 1995.

Muis Sadiman, *Pendidikan Partisipatif*, Yogyakarta: Safiria Insania Press, 2004.

M.Amin Abdullah Dkk, *Integrasi Sains-Islam Memepertemukan Epistomologi Islam dan Sains*, Yogyakarta: Pilar Media,2004.

Moh. Amin, *Mengajar IPA Dengan Menggunakan Metode Discovery dan Inquiri*, Jakarta: Depdikbud Ditjen Dikti, 1987.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA

Martin Kanginan, Sains Fisika 1A Untuk SMP Kelas VII Kurikulum 2004, Jakarta: Erlangga, 2004.

Ngalim Purwanto, *Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 1986.

Oemar Hamalik, *Media Pendidikan*, Bandung: Citra Aditya bakti, 1989.

Sudjoko, *Membantu Siswa Belajar IPA*, Yogyakarta: IKIP Yogyakarta, 1983.

Siti Partini Suardiman, *Psikologi Pendidikan*, Yogyakarta, Studing, 1986.

Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, jakarta: Bumi Aksara, 1995.

Tim Pelatihan, *Penelitian Tindakan (Action Research)*, Jakarta: depdikbud.

Tim Pelatihan proyek PGSMU, *Penelitian Tindakan Kelas*, Jakarta: depdikbud,

Zainal Arifin, *Evaluasi Instruksional*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 1991.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Lampiran I

REKAMAN DATA

Bulan September 2005

Sumber data : Guru fisika MTs Safinatul Huda 01 Jepara

Peneliti : Hanik Suliswati

Catatan/Rekaman Data

Observasi awal

- Subjek penelitian adalah siswa kelas 1A MTs Safinatul Huda 01 Jepara Tahun ajaran 2005/2006. Jumlah subjek sebanyak 36 siswa.
- Menurut informasi dari guru matapelajaran fisika, metode pembelajaran yang sering digunakan adalah ceramah dan sesekali demonstrasi.

Kemampuan mengaitkan konsep fisika dengan nilai-nilai agama masih sangat kurang, bahkan sebagian siswa menganggap fisika dengan agama tidak ada kaitannya.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Lampiran 2

REKAMAN DATA

Bulan September 2005

Sumber data : Siswa MTs Safinatul Huda 01 Jepara

Peneliti : Hanik Suliswati

Catatan/Rekaman Data

Pertemuan 1

- Pertemuan diawali dengan salam kemudian guru menginformasikan kehadiran peneliti. Guru atau peneliti menyampaikan bahwa sebelum pelajaran dimulai akan diadakan pre tes untuk mengetahui kemampuan awal siswa, kelas menjadi gaduh karena siswa belum siap. Guru dibantu beberapa siswa membagikan soal. Siswa mengerjakan soal pre tes.
- Guru mengjukan beberapa pertanyaan dalam rangka pengenalan konsep dan menggali pemahaman siswa tentang nilai agama, disamping itu pertanyaan juga dimaksudkan untuk mengingtkan pelajaran sebelumnya.

G: Kita tinggal di salah satu planet dalam Tata Surya, ada yang pernah mendengar Tata Surya?

S : Pernah. (dengan serentak).

G: Apa yang dinamakan Tata Surya?

- Siswa menjawab bersama-sama sehingga jawaban menjadi tidak jelas, guru melanjutkan.

G : Yang mau menjawab angkat tangan dulu!

- Beberapa saat tidak ada siswa yang berani angkat tangan sampai guru mengulangi ucapannya baru ada satu siswa yang berani angkat tangan.

S : Planet dan Matahari, Bu.

S : Benda-benda langit yang mengitari Matahari, Bu.

G: Ya, Tata Surya terdiri dari Matahari, planet-planet, benda-benda langit atau benda antar planet. Jadi Tata Surya adalah suatu system dinama Matahari sebagai pusatnya yang beranggotakan planet-planet dan benda-benda antar

STATE ISLAMIC UNIVERSITY SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA

planet. Siapakah yang menciptakan Jagad raya dan seisinya termasuk Tata Surya?

S : Allah. (dengan serentak).

G: Dalam Tata SUrya planet-planet mengelilingi Matahari, mengapa planet-planet itu tidak bertabrakan?

S : Karena memiliki lintasan masing-masing.

G: Teratur tidak?

S : Teratur. (dengan serentak).

G: Siapa yang menjadikan alam semesta teratur?

S : Hukum alam.

G: Siapa yang menciptakan hokum alam?

S : Allah. (dengan serentak).

Kemudian guru menjelaskan kebesara-kebesaran Allah dalam konteks fisika dan memeberikan informasi materi Tata Surya sebagai stimulan.

- Selanjutnya guru membagi siswa menjadi 6 kelompok.
- Guru membagikan leaflet siklus I ke seluruhnsiswa dan memerintahkan untuk dianalisis dan menjawab pertanyaan-pertanyaan serta mendiskusikannya.
- Pada saat siswa melakukan diskusi kelompok, peneliti dan pengamat berkeliling untuk mengamati jalannya diskusi kelompok masing-masing kelompok.
- Peneliti menjumpai bebrapa anak yang enggan berdiskusi akan tetap[I bercerita sendiri. Peneliti menegur dan berusaha membantu jalannya diskusi kelompok.
- Bel berbunyi ketika diskusi kelompok telah selesai. Guru mengingatkan bahwa pada pertemuan besok setiap kelompok akan membacakan hasil pekerjaan dan diskusi yang akan dilanjutkan dengan diskusi bersama.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Lampiran 3

REKAMAN DATA

Tanggal: 29 September 2005

Sumber data : Siswa MTs Safinatul Huda 01 Jepara

Peneliti : Hanik Suliswati

Catatan/Rekaman Data

Pertemuan 2

- Pertemuan diawali dengan salam, siswa diminta duduk sesuai kelompok masing-masing. Guru menunjuk salah satu murid dari salah satu kelompok untuk membacakan hasil pekerjaan dan diskusi kelompoknya.
- Siswa tersebut berdiri dan membacajkan hasil diskusi kelompoknya sampai selesai. Kemudian peneliti memimpin jalannya diskusi kelas.

S1 : Mengapa gravitasi merupakan bukti kebesaran allah?

S2 : Gravitasi matahari menyebabkan planet-planet mengitari matahari sehingga alam semesta berjalan dengan teratur.

S3 : Lalu apa hubungan gerak planet dengan gravitasi Matahari?

S2 : Gravitasi itu gaya tarik menarik antara benda sehingga semakin dekat jarak planet terhadap Matahari, semakin besar gaya gravitasi Matahari yang diterima planet tersebut yang mengakibatkan kelajuan planet semakin besar.

S4 : Itu berarti planet Pluto periode revolusinya paling lama?

S5 : Ya, benar. Karena jarak Pluto paling jauh dari Matahari dan gaya gravitasi Matahari yang diterima paling lemah.

S6 : Mungkinkah planet-planet bertabrakan?. Ketika kiamat katanya planet-planet akan bertabrakan. Tolong jelaskan!

S5 : Dalam Tata Surya tiap planet memiliki orbit yang berbeda pula, sehingga tidak mungkin bertabrakan. Kalau soal kiamat, kami sendiri belum tahu.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

- Guru mengakhiri diskusi kelas dan melanjutkan dengan penjelasan-penjelasan.

G : Amatilah gambar Tata Surya di leaflet kalian, setiap planet berorbit di lintasan masing-masing dan memiliki jarak yang berbeda-beda dari Matahari.

G : Suatu saat alam semesta memang akan musnah, yaitu kiamat. Namun, sampai saat ini belum bias dipastikan bagaimana hal itu terjadi. Beberapa ilmuan menyelidiki dan meramalkan bahwa suatu saat energi Matahari akan habis sehingga tidak lagi memiliki gravitasi yang mengakibatkan planet-planet dan benda-benda antar planet saling bertabrakan.

S : Itu berarti gravitasi memiliki peran yang sangat penting di alam semesta.

G : Itulah sebabnya mengapa dikatakan bahwa gravitasi merupakan salah satu bukti kebesaran Allah.

S : Apa yang dimaksud langit tanpa tiang dan apa hubungannya dengan gravitasi?

G : Ada yang bisa menjelaskan?

S : Langit selalu di atas. Kita tidak pernah melihat tiang penyanggah langit bukan?

G : Baiklah, pada dasarnya apa yang disebut langit?. Langit biru, apakah langit berupa benda berwarna biru?

S : Langit itu tidak ada, langit berwarna biru dikarenakan cahaya Matahari yang dihamburkan oleh partikel-partikel dalam udara.

G : Partikel-partikel itu terperangkap dalam atmosfer, siapa penyebabnya?

- Semua diam sampai guru berkata : "tidak ada yang tahu?".

S : Gravitasi.

G : Ya, gravitasi menarik partikel-partikel tersebut. Ketika malam kita melihat bintang dan berbagai rasi bintang di langit. Bahkan mereka bisa sebagai penunjuk arah. Ini dikarenakan adanya keteraturan alam semesta. Keteraturan bersumber pada...?

S : Gravitasi.

G : Ada lagi yang ditanyakan?

STATE ISLAMIC UNIVERSITY SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA

- Tidak ada siswa yang bertanya. Guru memberikan soal post tes, siswapun segera mengerjakan. Setelah selesai, guru memerintahkan untuk mengumpulakan hasil pekerjaan beserta leaflet.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Lampiran 4

REKAMAN DATA

Tanggal: 4 Oktober 2005

Sumber data : Siswa MTs Safinatul Huda 01 Jepara

Peneliti : Hanik Suliswati

Catatan/Rekaman Data

Pertemuan 3

- Pertemuan Diawali Dengan Salam, seperti biasa diawal pertemuan dilakukan pre tes yang sisambut oleh siswa dengan gaduh pertanda tidak siap.
- Guru melakukan apersepsi untuk menguatkan kembali materi sebelumnya.

G : Masih ingatkah kalian, siapa pusat Tata Surya?

S : Matahari.

G : Kalau kemarin planet dapat terlihat oleh kita katerna memantulakn sinar Matahari, maka Matahari dapat terlihat karena...?

S : Matahari memiliki sumber cahaya sendiri.

G : Lalu dari mana sumber cahaya Matahari?

S : Dari energi yang dikeluarkan Matahari.

G : Bisakah kalian jelaskan bagaimana pembentukan energi Matahari!

S : Matahari mengalami pembakaran sehingga mengeluarkan panas dan cahaya.

G : Bagus, tapi pembakaran antar apa dan bagaimana prosesnya?

- Semua siswa diam. Guru membagikan leaflet siklus II pada siswa.

G : Dari leaflet itu silahkan dianalisis dan dijawab pertanyaa-pertanyan yang ada melalui gambar-gambar tersebut serta didiskusikan dalam kelompok.

- Guru menginformasikan bahawa setelah diskusi kelompok selesai, setiap kelompok harus mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya oleh perwakilan masing-masing kelompok yang ditunjuk oleh guru secara acak.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA

- Jalnnya diskusi kelompok terlihat lebih baik dari siklus I. Teramati siswa lebih antusias dalam berdiskusi dan menjawab pertanyaan-pertanyaan dalam leaflet dengan sesekali membuka buku paket dan bertanya pada guru.

S : Apakah Al-Qur'an juga berisi tentang fisika?

G : Coba kalian baca arti dari ayat dalam leaflet!

- Sisiwa yang bertanya, membaca ayat dalam leaflet.

G : Pengertian siang dan malam adalah salah satu akibat dari gerak rotasi Bumi. Masih banyak ayat-ayat yang menjelaskan alam semesta yang pada dasarnya dipelajari dalam ilmu fisika.

S : Tapi dalam Al-Qur'an tidak terdapat perhitungan dan rumus-rumus.

G : Itu tugas kita untuk menggali lebih lanjut, oleh karena itu Allah mengaruniahi kita akal.

- Waktu untuk diskusi kelompok selesai, bel berbunyi. Guru menugaskan pada setiap kelompok untuk memperdalam materi dengan melakukan diskusi dan belajar bersama di rumah, dan mengingatkan presentasi pertemuan berikutnya.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Lampiran 5

REKAMAN DATA

Tanggal: 8 Oktober 2005

Sumber data : Siswa MTs Safinatul Huda 01 Jepara

Peneliti : Hanik Suliswati

Catatan/Rekaman Data

Pertemuan 4

- Pertemuan diawali dengan salam, guru meminta siswa untuk mengumpulan leaflet dan duduk sesuai kelompoknya masing-masing.
- Setelah semua berkumpul, guru menunjuk seorang siswa untuk mewakili kelompoknya mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya.
- Siswa membaca dan mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya di depan kelas dengan sesekali menggambarkan di papan tulis.

G : Silahkan mengajukan pertanyaan, untuk semntara dua penanya dulu!.

S : Mungkinkah suatu saat Matahari mati dan tidak bersinar lagi?

S : Mengapa ada beberapa Negara yang mengalami empat musim, sedangkan kita hanya mengalami dua musim saja?

G : Silahkan dijawab, kalau perlu silahkan digambar dan teman sekelompoknya bolah membantu.

Sp : Untuk pertanyaan pertama, setiap hari terjadi pembakaran di Matahari yang mengakibatkan berkurangnya massa Matahari, hal ini bisa mengakibatkan suatu saat Matahari mati dan tidak bersinar lagi.

S : Ketika Matahrai mati kiamat dong…

Sp : Bisa saja seperti itu, karena ketika Matahari mati berarti tidak ada lagi gaya gravitasi Matahari. Kemungkinan planet-planet dan benda-benda langit saling tergelincir dan bertabrakan.

S : Masih lama tidak matinya Mtahari?

Sp : Matahari sangat besar, jadi mungkin masih sangat lama.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA

Sp : Untuk pertanyaan ke dua. Contohnya Eropa, dia mengalami empat musim yaitu panas, dingin, gugur dan semi.

- Siswa menjelaskan dengan menggambar di papan tulis.

Sp : Jadi, poros Bumi yang miring terhadap ekliptika menimbulkan pergantian musim, yaitu belahan Bumi secara bergantian condong ke arah Matahari dan menjauhi Matahari.

S : Lalu bagaimana dengan dua musim yang kita alami?

Sp : Kita berada dekat dengan katulistiwa, sehingga tidak mengalami miring. Jadi hanya mengalami musim hujan dan musim kemarau.

- Guru mempersilahkan siswa perwakilan kelompok untuk duduk lalu menmbahkan informasi penjelasan pada seluruh siswa.

G : Suatu saat Matahari memang akan mati, diperkirakan 5 Milyar tahun lagi. Energi Matahari yang diterima Bumi kira-kira 0,5 Milyar dari energi total yang dipancarakan Matahari, betapa besarnya energi Matahari.

S : Apakah jarak Bumi dari Matahari menentukan energi Matahari yang diterima Bumi tadi?

G : Ya, tentu saja. Coba kalian amati gambar Tata Surya pada leaflet yang kemarin! Bagaimana posisis dan jarak Bumi dari Matahari? Semakin jauh jarak Bumi dari Matahari semakin sedikit energi yang diterima. Coba kalian bayangkan seandainya Bumi menempati posisi Merkurius atau Pluto!

S : Kalu menempati posisi Merkurius, pasti panas sekali, bisa gosong.

S : Kalau menempati posisi Pluto, pasti gelap. Bisa hidup nggak ya...?

- Siswa gaduh dengan argument masing-masing.

G : Itulah sebabnya kita harus senantiasa bersyukur karena Allah telah mengatur segalanya dengan amat rapid an kebesaran-Nya.

- Guru membagikan soal post tes pada siswa.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Lampiran 6

REKAMAN DATA

Tanggal: 10 Oktober 2005

Sumber data : Siswa MTs Safinatul Huda 01 Jepara

Peneliti : Hanik Suliswati

Catatan/Rekaman Data

Pertemuan 5

- Pertemuan diawali dengan salam, di awal pertemaun dilakukan pre tes. Seperti telah terbiasa, siswa segera mengerjakan soal.
- Gurumengingatkan siswa pada materi sebelumnya.

G : Masih ingatkah kalian apa yang dimaksud dengan revolusi?

S : Gerakan planet mengitari Matahari.

G : Bagaimana dengan revolusi Bulan?

S : Gerakan Bulan mengitari Matahari.

S : Bulan juga mengitari Bumi, jadi bulan juga berevousi terhadap Bumi.

G : Ya, benar. Selain itu juga masih ada satu lagi gerakan Bulan.

S : Rotasi.

G : Ya, benar sekali. Pernahkah kalian melihat bentuk Bulan yang selalu berubah-ubah?

S : Pernah (serentak).

S : Bulan purnama.

S : Bulan sabit, Bulan separo.

G : Mengapa itu bisa terjadi, apakah Bulan memang berubah bentuk?

- Semua siswa terdiam.

G : Baiklah, seperti biasa, kalian silahkan duduk sesuai dengan kelompoknya masing-masing. Silahkan dikerjakan pertanyaan-pertanyaan. dalam leaflet dengan menganalisis gambar-gambar yang ada.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

- Guru membagiakan leaflet siklus III pada semua siswa dan mengumumkan bahwa setelah diskusi kelompok selesai, maka satu-persatu siswa akan maju di depan untuk membahas soal sampai semua soal terselesaikan.
- Diskusi kelompokpun dimuali teramati siswa sudah mulai terbiasa dengan metode diskusi dan juga analisis gambar.
- Guru menyudahi diskusi kelompok ketika bel berbunyi dan mengingatkan akan diskusi kelas pada pertemuan yang akan datang.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Lampiran 7

REKAMAN DATA

Tanggal:13 Oktober 2005

Sumber data : Siswa MTs Safinatul Huda 01 Jepara

Peneliti : Hanik Suliswati

Catatan/Rekaman Data

Pertemuan 6

- Pertemuan diawali dengan salam, siswa segera duduk sesuai dengan kelompoknya masing-masing dan guru segera memimpin diskusi kelas.
- Guru membacakan soal, kemudian menunjuk salah satu siswa dari salah satu kelompok untuk maju menjawab pertanyaan dengan sesekali harus menjelaskan dengan gambar di papan tulis pada seluruh siswa. Guru membenarkan bila jawaban salah atau kurang tepat, serta memberikan penjelasan-penjelasan tambahan.

G : Kelompok 2, Kibtia silahkan maju! Mengapa muka Bulan yang tampak selalu separo bagian yang tetap?

S2 : Muka bulan yang tamapak selalu separo bagian yang tetap karena periode rotasi Bulan dan periode revolusinya sama.

S : Periode revolusi yang mana? Bulan kan melakukan tiga gerakan?

S2 : Periode revolusi Bulan terhadap Bumi. Kita berada di Bumi , sehingga selalu melihat bagian Bulan yang sama.

G : Baik, Kelompok 4 Rahmatul Ummah. Mengapa tidak terjadi satu gerhana Bulan dan satu gerhana Matahari setiap Bulan pada satu tempat?

S4 : Bulan memiliki bidang orbit sendiri, Bumi juga memiliki bidang orbit sendiri, sehingga tidak terjadi gerhana Matahari dan gerhana Bulan dalam sebulan pada satu tempat.

- Semua siswa terdiam beberapa lama, gurupun menyela dan menjelaskan.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA

G : Memang benar, Bumi dan Bulan memiliki bidang orbit masing-masing. Bidang orbit bulan tidak berhimpit dengan bidang orbit Bumi, yaitu membentuk sudut 5^0. Lihat gambar 3 pada leaflet (menggambar ulang di papan tulis)! Selama Bulan mengitari Bumi, lintasannya hanya memotong dua titik sehingga tidak mungkin terjadi gerhana Bulan dan Matahari dalam satu bulan pada satu tempat.

S : Kalau seandainya bidang orbit Bulan berhimpit dengan bidang orbit Bumi, hal itu bisa terjadi ya, bu?

G : Ya, karena lintasan Bulan terus berpotongan dengan bidang oerbit Bumi. Ada yang belum jelas? (semua diam). Kelompok 1 Dian Imaya. Apa penyebab pasang surut?

S1 : (Menggambarkan terjadinya pasang surut di papan tulis). Terjadinya pasang karena adanya gerhana baik Bulan maupun Matahari.

S : Apa hubungannya gerhana dengan pasang surut?

S1 : Ketika gerhana Bulan, Bumi berada diantara Matahari dan Bulan, permukanaan Bumi yang menghadap Bulan dab Matahari mendapat tarikan sehingga terjadi pasang. Ketika gerhana Matahari, Bulan berada diantara Matahari dan Bumi. Permukaan Bumi yang menghadap Bulan mendapat tarikan bulan dan matahari sehingga terjadi pasang, sedangkan permukaan Bumi yang lain tidak mendapat tarikan gravitasi dari manapun yang mengakibatkan pasang pula.

G : Memang, pada saat terjadi gerhana baik gerhana Matahari maupun gerhana Bulan terjadilah pasang. Namun apakan gerhananya yang menyebabkan? (semua siswa terdiam). Tadi dikatakan Bumi mendapat tarikan dari Matahari dan Bulan. Gaya ini ataukah gerhana yang menyebabkan terjadinya pasang surut?

S : Tarikan.

G : Apa yang dimaksud tarikan dalam hal ini?

S : Gaya gravitasi.

S : Gaya gravitasi Matahari dan Bulan.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

G : Ya, benar sekali. Jadi, gravitasilah yang menyebabkan terjadinya pasang surut air laut. Terutama gravitasi Bulan, karena Bulan adalah satelit Bumi. Pasang surut merupakan salah satu fenomena alam yang membuktikan kekuasaan Allah, setujukah kalian dengan hal ini?

S : Setuju (sebagian besar siswa).

S : Mengapa bisa demikian?

G : Adakah manfaat pasang surut bagi manusia?

S : Ada.

G : Sebutka!

S : Pembuatan garam.

S : Mengairi sawah.

G : Begitu banyak manfaat pasang surut air laut, tadi telah dibahas bahwa penyebab pasang dan surut adalah gravitasi Bulan, ada penyebab lain?

S : Keteraturan alam.

S : Revolusi Bulan dan Bumi

G : Keteraturan dan kesetimbangan alam yang diciptakan Allah dengan sedemikian rupa yang pada dasarnya untuk kebaikan manusia. Oleh sebab itu dikatakan bahwa pasang surut termasuk fenomena alam yang membuktikan kebesaran Allah.

- Guru membagikan soal post tes pada seluruh siswa.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Lampiran 8

SEKENARIO PEMBELAJARAN

Sub pokok bahasan planet dan benda antar planet.

(siklus I)

A. TUJUAN PEMBELAJARAN.

1. Siswa dapat mengeksplorasi fenomena sehari-hari melalui kegiatan : mengamati, menganalisis gambar dan diskusi sehingga dapat mengkonstruksi konsep-konsep fisika sebagai berikut :
   - Gravitasi mengakibatkan gerakan planet menitari Matahari.
   - Arah rotasi dan revolusi planet dan Bulan berlawana dengan jarum jam kecuali arah rotasi Venus dan Uranus.
   - Periode revolusi planet bergantung pada jari-jari orbit planet, sedang periode rotasi tidak.
   - Ekor komet selalu menjauhi Matahari.
2. Siswa memahami kebesaran Allah dengan memahami adanya gaya gravitasi.

B. TAHAP PEMBELAJARAN.

1. Tahap pendahuluan.

Guru menggali pengalaman siswa yang berkaitan dengan tata Surya. Misalnya dengan mengajukan pertanyaan : "coba sebutkan salah satu angota tata Surya?" (mungkin siswa akan menjawab : "Pluto", "Bumi", "Mars",...) guru melanjutkan dengan pertanyaan : "tata Surya sendiri itu apa?" (mungkin siswa akan menjawab : "planet-planet dan Matahari ", "planet-planet yang tertata",...) guru melanjutkan pertanyaan : "berarti dalam Tata Surya memiliki sistem?", mungkinkah planet-planet itu bertabrakan?"

2. Tahap analisis.

Siswa diminta untuk menjawab soal-soal dalam leaflet dengan menganalisis gambar-gambar yang ada di dalamnya serta bekerja sama dengan teman sekelompok dalam melakukan analisis.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA

3. **Tahap eksplorasi.**

   Setelah siswa selesai menganalisis dan menyelesaikan semua soal, guru meninta satu persatu kelompok membacakan hasil analisis dan pekerjaan kelompoknya. Kemudian guru membahas hasil tiap-tiap kelompok bersama-sam dengan seluruh siswa sehingga pembahasan lebih lanjut.

4. **Tahap penyimpulan.**

   Pada tahap penyimpulan ini guru menajukan pertanyaan-pertanyaan yang bersifat konseptual untuk menguji pemahaman siswa tentang konsep-konsep dasar yang diinginkan, misalnya guru menanyakan :

   "lebih lama mana periode revolusi Neptunus dengan periode revolusi Jupiter?"

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Lampiran 9

SEKENARIO PEMBELAJARAN

Sub pokok bahasan Matahari dan Bumi.

(siklus II)

A. TUJUAN PEMBELAJARAN.

1. Siswa dapat memahami konsep-konsep tentang matahari dan Bumi, yaitu :
   - Energi Matahari terbentuk melalui reaksi fusi hidrogen.
   - Matahari adalah bintang, dan warna Matahari berhubungan dengn suhu.
   - Pergantian musim dikarenakan revolusi Bumi dan kemiringan poros Bumi terhadap ekliptika.
2. Siswa memperoleh nilai-nilai agama melalui pemahaman tentang konsep energi Matahari dan revolusi rotasi Bumi.

B. TAHAP PEMBELAJARAN.

1. Tahap pendahuluan.

Guru menggali pengalaman siswa yang berkaitan dengan Matahari dan Bumi dengan mengajukan pertanyaan menganai sinar Matahari. Misalnya dengan bertanya : "ketika siang hari kita dapat melihat semua benda dengan jelas dan terang, dikarenakan apa?" (mungkin siswa akan menjawab : "sinar Matahari") guru melanjutkan pertanyaannya : 'apa yang menyebabka baju yang dijemur kering?" (mungkin siswa akan menjawab : "suhu", "kalor", "energi",...) "lalu bagaimana dengan pembentukan energi Matahari ?"

2. Tahap analisis.

Siswa diminta untuk menjawab soal-soal dalam leaflet dengan menganalisis gambar-gambar yang ada di dalamnya serta bekerja sama dengan teman sekelompok dalam melakukan analisis.

3. Tahap eksplorasi.

Perwakilan dari tiap kelompok mempresentasikan jawabannya di depan kelas. Kemudian dilakukan tanya jawab antara perwakilan siswa dengan

STATE ISLAMIC UNIVERSITY SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA

seluruh siswa. Jika ada jawaban yang menyimpang ataupun diskusi mengalami kebuntuan guru memberikan penjelasan dan melakukan pembahasan lebih lanjut.

4. **Tahap penyimpulan.**

   Pada tahap penyimpulan ini guru melakukan evaluasi dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang bersifat konseptual. Misalnya guru menanyakan : "mengapa di eropa mengalami empat musim sedangkan kita hanya mengalami dua musim?". Apabila siswa belum memahami konsep-konsep yang diharapkan, maka guru mengadakan informasi dan pembahasan kembali.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Lampiran 10

SEKENARIO PEMBELAJARAN

Sub pokok bahasan Bulan dan gerhana.

(siklus III)

A. TUJUAN PEMBELAJARAN.

1. Siswa dapat mendiskripsikan dan memahami fenomena alam sehingga dapat mengkonstruksi konsep, hubungan konsep fisika yang berhubungan dengan Bulan dan gerhana, yaitu :
   - Muka Bulan yang tampak selalu separo bagian yang tetap.
   - Penyebab utama pasang surut aiar laut adalah gravitasi.
   - Gerhana Bulan disebabkan oleh bayangan Bumi yang menutupi Bulan.
   - Gerhana Matahari disebabkan oleh bayangan Bulan yang menutupi Bumi.
2. Siswa lebih meyakini kebesaran Allah melalui pemahaman tentang keteraturan alam semesta.

B. TAHAP PEMBELAJARAN.

1. Tahap pendahuluan.

Guru menggali pengetahuan siswa tentang gerhana, misalnya dengan mengajukan pertanyaan : "pernahkah kalian melihat gerhana?" (mungkin siswa akan menjawab: "pernah") guru melanjutkan pertanyaan : "gerhana apa?" (mungkin siswa akan menjawab : " gerhana Bulan", "gerhana Matahari", "gerhana total") guru melanjutkan kembali : "Bagaimana terjadinya gerhana dan apa yang menyebabkan terjadinya gerhana?"

2. Tahap analisis.

Siswa diminta untuk menjawab soal-soal dalam leaflet dengan menganalisis gambar-gambar yang ada di dalamnya serta bekerja sama dengan teman sekelompok dalam melakukan analisis.

3. Tahap eksplorasi.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA

Pada tahap ini akan diadakan pembahasan leaflet siklus III yang dipimpin oleh guru. Berdasarkan soal yang ada satu-persatu siswa menjawab dan menjelaskan soal tersebut di depan kelas sehingga terjadi tenya jawab lebih mendalam dengan guru sebagai penenngah dan kontrol proses belajar.

4. **Tahap penyimpulan.**

Tahap penyimpulan pada siklus III ini dapat disebut juga sebagai tahap evaluasi, yaitu guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang bersifat konseptual guna mengetahui seberapa jauh pemahaman konsep yang telah diperoleh siswa, misalnya guru menanyakan : " mengapa ketika terjadi gerhana, air laut pasang ?"

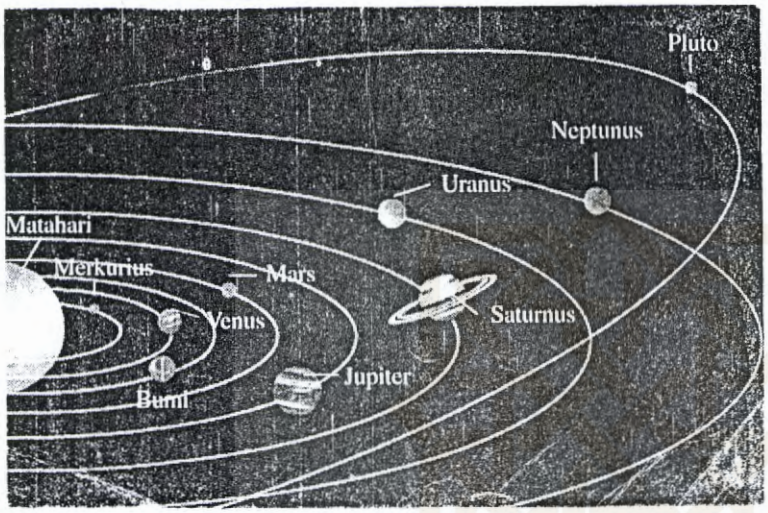
STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

TATA SURYA

1. PLANET

النَّجْمُ الثَّاقِبُ (الطا رق: ٣)

"Bintang yang cahayanya menembus" (At-Thoriq:3)



1. Dari gambar di samping, siapa pusat dari tata surya?
2. Perhatikan gambar di samping, ada berapa anggota tata surya, sebutkan!
3. Megapa planet dapat terlihat?

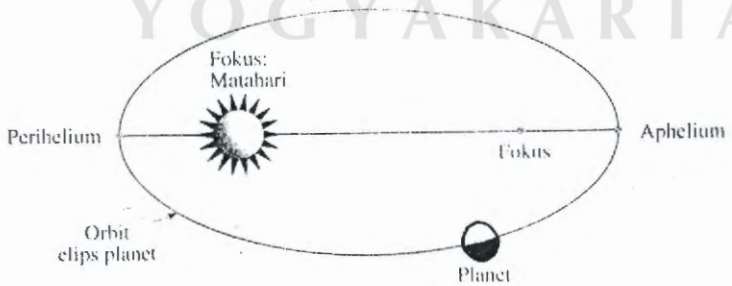
"**Me**ngemudikan **Ve**spa **Bu**kan **Ma**in, **Yu**ni **Sa**habat **U**rif **Ne**kat **P**ergi"

1.1. ORBIT PLANET

لاالشَّمْسُ يَنبَغِي لَهَآ أن تُدْرِكَ القَمَرَ وَلاالَّيْلُ سَابِقُ النَّهَارِ

"Tidak mungkin bagi matahari mendapatkan bulan dan malampun tidak dapat mendahului siang. Dan masing-masing beredar pada garis edarnya"(Yasin:40).

1. ayat diatas menjelaskan tentang....

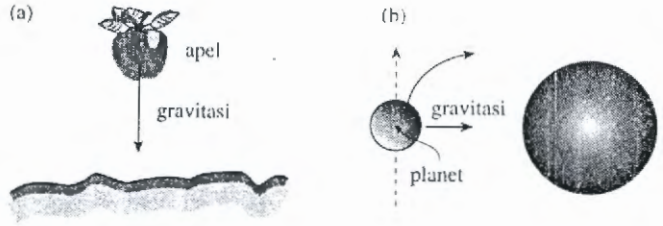


2. Dengan memperhatikan gambar di atas, bagaimana dengan kelajuan gerak planet pada orbitnya?

اللهُ الَّذِي رَفَعَ السَّمَاوَاتِ بِغَيْرِ عَمَدٍ تَرَوْنَهَا

"Allahlah yang meninggikan langit tanpa tiang (sebagaimana) yang kamu lihat..."(Ar-rad:2)

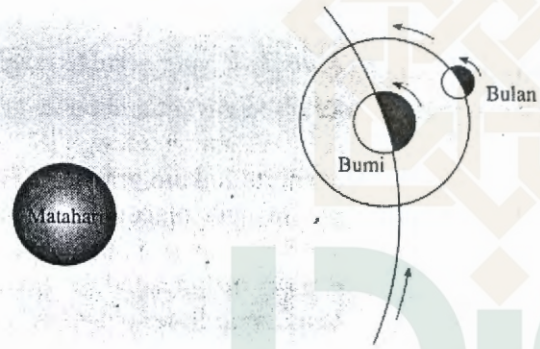
STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



4. Apa kaitan antara ayat diatas dengan gambar disamping?
5. kedua gambar disamping menggambarkan salah satu bukti kekuasaan Allah, jelaskan!

6. Kenapa planet mengitari matahari?
7. Apa pengaruh gravitasi terhadap laju planet?
8. Apa persamaan ambar (a) dan gambar (b)?

1.2. REVOLUSI DAN ROTASI



1. Perhatikan gambar di atas, bandingkan arah rotasi dan revolusi dengan arah jarum jam!
2. Berdasarkan gambar, gerakan apasaja yang dilakkan oleh bumi dan bulan?
3. Gambar di atas menunjkkan……ciptaan Allah.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

1.3. PERBANDINGAN ANTAR PLANET

Nama Planet	Jarak rata-rata dari Matahari (Bumi = 149,6 juta km)	Garis tengah (ribuan km)	Massa (Bumi = $5,98 \times 10^{24}$ kg)	Massa jenis (air = 1 g/cm^3)	Periode Rotasi		Periode Revolusi	
Merkurius	0,39	4,9	0,055	5,40	59	hari	88	hari
Venus	0,72	12,1	0,82	5,25	–243	hari	225	hari
Bumi	1,00	12,7	1,00	5,52	23,9	jam	365	hari
Mars	1,52	6,8	0,11	3,93	24,6	jam	687	hari
Jupiter	5,20	143	318	1,33	9,8	jam	11,9	tahun
Saturnus	9,54	120	95	0,71	10.2	jam	29,5	tahun
Uranus	19,2	51	15	1,27	–10,8	jam	84	tahun
Neptunus	30,1	50	17	1,70	15,8	jam	164,8	tahun
Pluto	39,4	2,4	0,03	1,99	6,39	hari	248,4	tahun

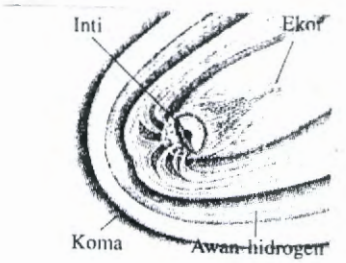
1.4. BENDA ANTAR PLANET



1). Apakah asteroid itu?

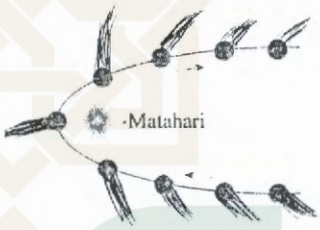


2). Apakah komet itu?



Gambar sebuah komet Bagian-bagian

3). Perhatikan gambar disamping, sebutkan bagian-bagian komet?



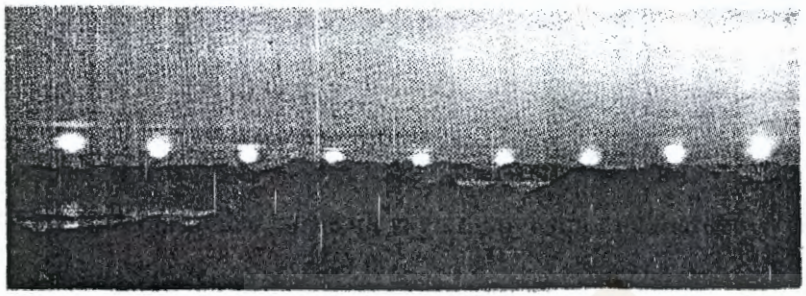
4). Gambar disamping menunjukkan ekor komet selalu berubah dan arajnya selalu menjauhi matahari.

5). Mengapa kita dapat melihat ekor komet?

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

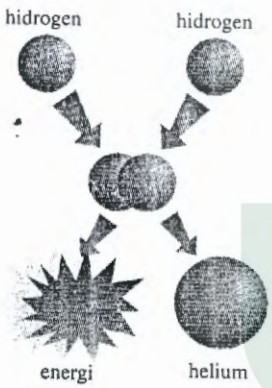
MATAHARI DAN BUMI

1. MATAHARI SEBAGAI BINTANG



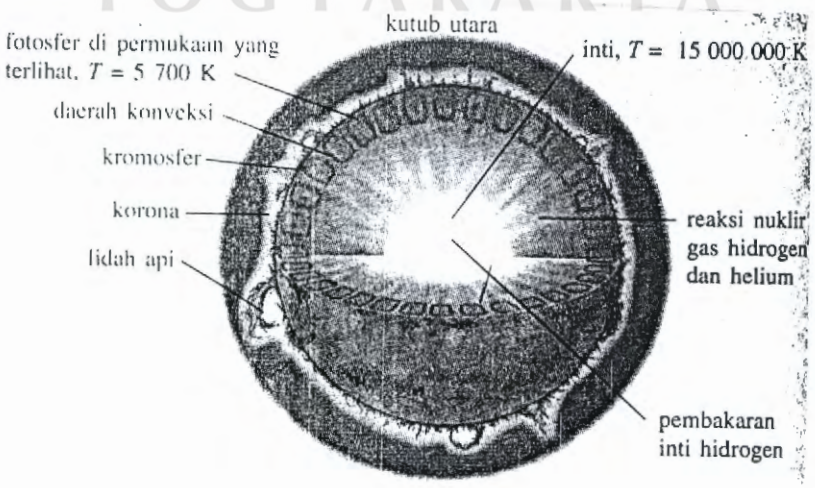


1). Apa persamaan gambar (a) dan (b) ?
2). Pada kedua gambar diatas, matahari tampak lebih besar daripada bintang, mengapa?



3). Dari gambar diatas, jelaskan bagaimana proses pembentukan energi matahari?
4). Energi yang dipancarkan Matahari sangatlah dahsyat. Mengapa Allah hanya menciptakan satu Matahari dalam tatasurya kita? Jelaska!

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



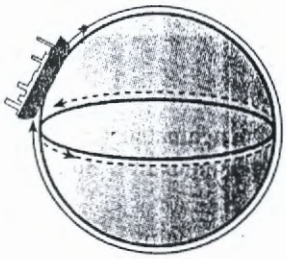
1). Dari gambar diatas, apa saja yagn menyusun matahari?

2. BUMI SEBAGAI PLANET

2.1. Karakteristik Bumi



Gambar (a)



Gambar (b)

1). Dari gambar (a) dan (b), bagaimana bentuk bumi dan bagaimana pembuktiannya?

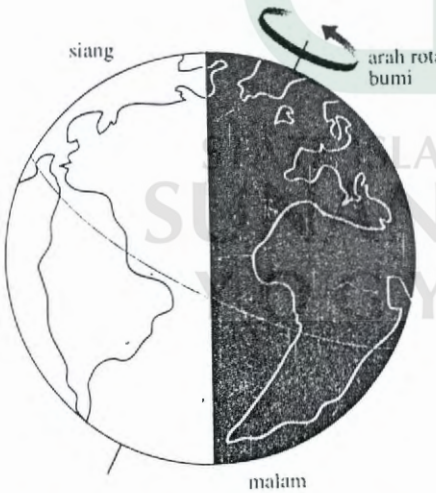
$$\rho = \frac{m}{v} \rightarrow v = \frac{4}{3}\pi R^2 \quad \Longrightarrow \quad \begin{matrix} m = 6x10^{24}\,Kg \\ R = 6400\,Km \end{matrix}$$

2.2.Rotasi bumi dan akibatnya

وَءَايَةٌ لَّهُمُ الَّيْلُ نَسْلَخُ مِنْهُ النَّهَارَ فَإِذَا هُم مُّظْلِمُونَ

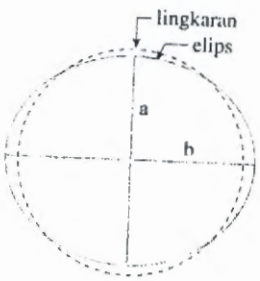
"Dan suatu tanda kekuasaan Allah yang besar bagi mereka adalah malam, kami tanggalkan siang dari malam itu. Maka sertamerta mereka berada dalam kegelapan"(Yasin:37)

1. Setelah membaca ayat diatas, adakah kaitan antara fisika denganm Al-qur'an?



2. Perhatikan gambar disamping, apakah rotasi itu?
3. Dalam gambar terdapat siang dan malam, mengapa terjadi seperti itu?

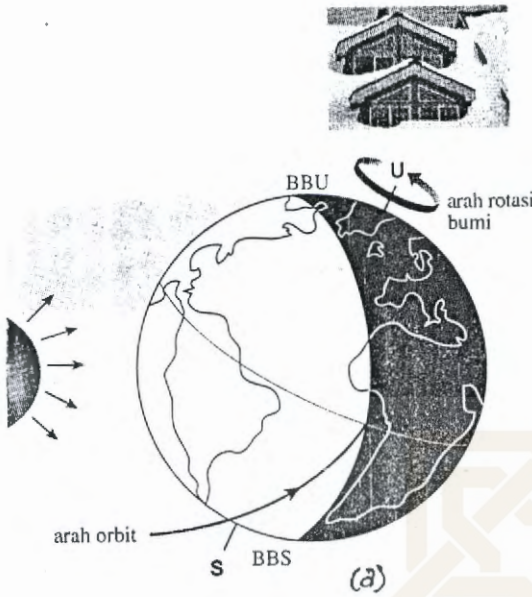
4. Gambar disamping menggambarkan bentuk bumi tidak bulat sempurna, mengapa demikian?

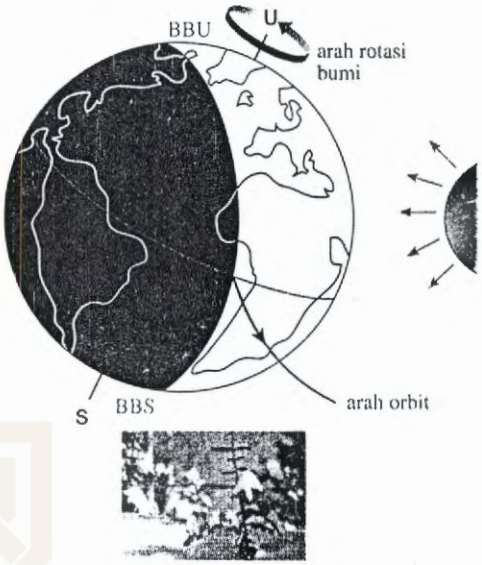


2.3. Revolusi bumi dan akibatnya

Akibat revolusi bumi :

1. pergantian musim.
2. perubahan lamanya siang dan malam.
3. gerak semu tahunan matahari.
4. terlihatnya rasi bintang yang berbeda dari bulan ke bulan.



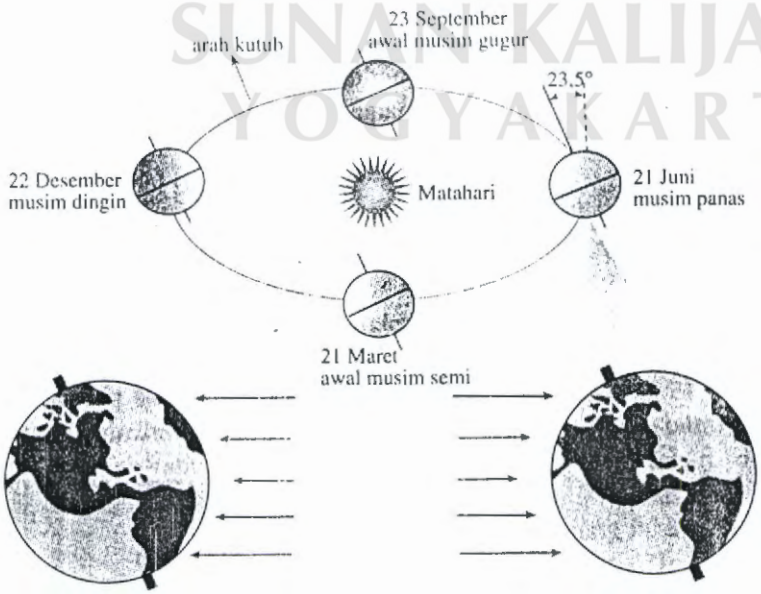




Gambar (a) dan (b) menunjukkan musim panas dan dingin, mengapa kita mengalami dua musim?

Mengapa Eropa mengalami 4 musim?

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

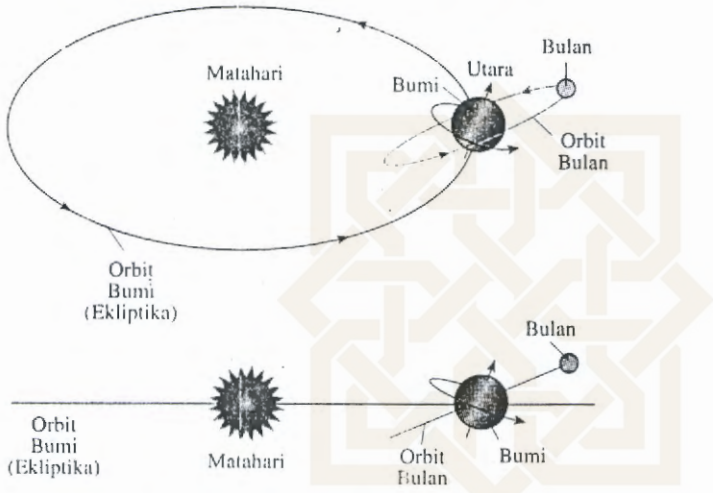


BULAN DAN GERHANA

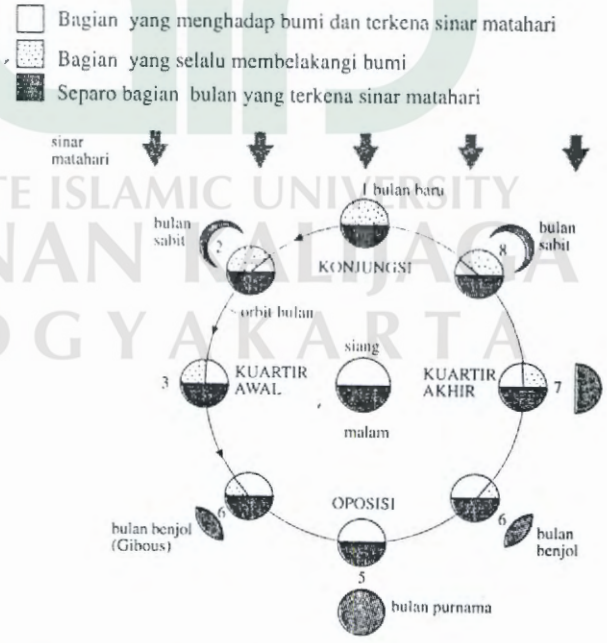
1. Bulan sebagai satelit bumi

وَالْقَمَرَ قَدَّرْنَاهُ مَنَازِلَ حَتَّى عَادَ كَالْعُرْجُونِ الْقَدِيمِ

"Dan telah kami tetapkan bagi bulan manzilah-manzilah, sehingga (setelah dia sampai yang terakhir) kembalilah dia sebagai bentuk tanda yang tua"(yasin:39)



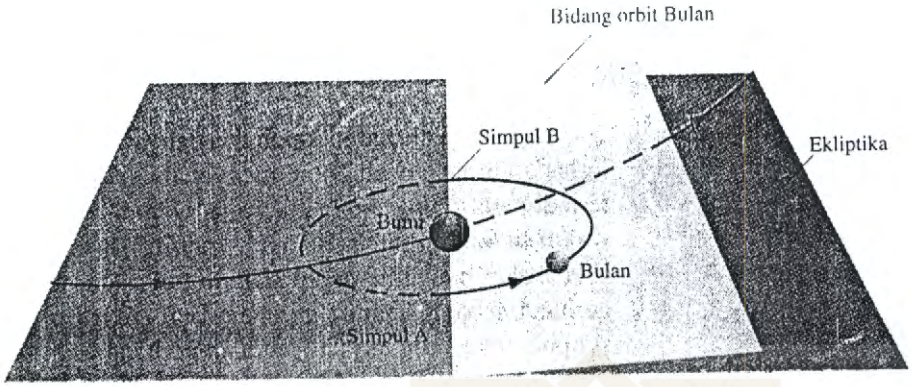
1). Mengapa bulan melakkan tiga gerakan sekaligus?
2). Mengapa muka bulan yang tampak, selalu separo bagian yang tetap?
3). Apa itu perigee dan apogee?



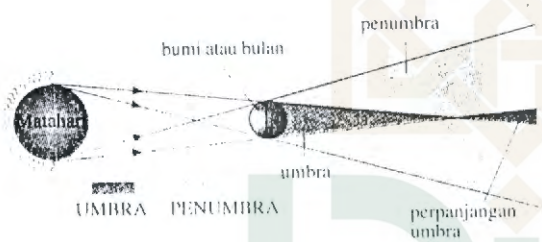
1). Perhatikan gambar di atas, mengapa bentuk bulan berubah-ubah?
2). Adakah kesesuian antara ayat diatas dengan gambar di atas?

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

2.Gerhana



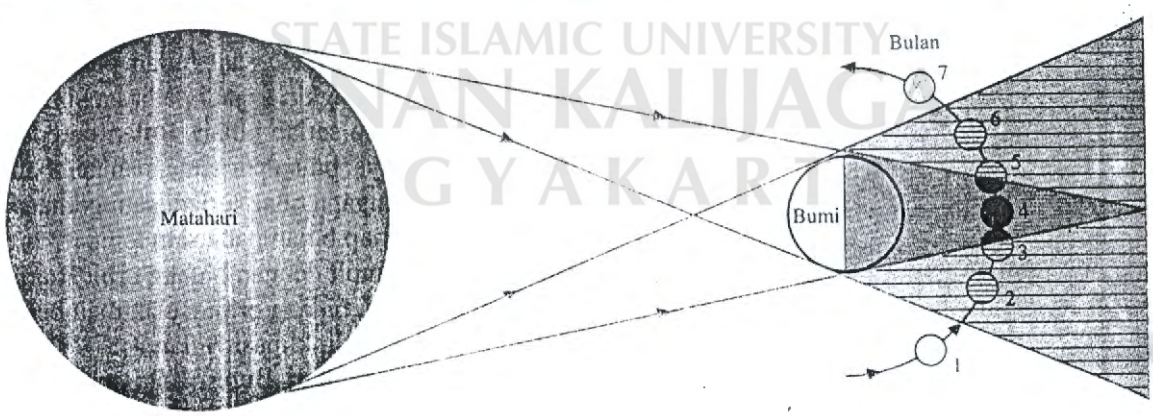
1). Analisis gambar di atas, kapan terjadi gerhana?
2). Dengan memahami gambar, mengapa tidak terjadi satu gerhana bulan dan satu gerhana matahari setiap bulan pada satu tempat?



1). Setelah melihat gambar disamping, apa yang dimaksud dengan umbra dan penumbra?

2.1.Gerhana bulan

1. Gambar gerhana di bawah adalah salah satu akibat.....ciptaan Allah.



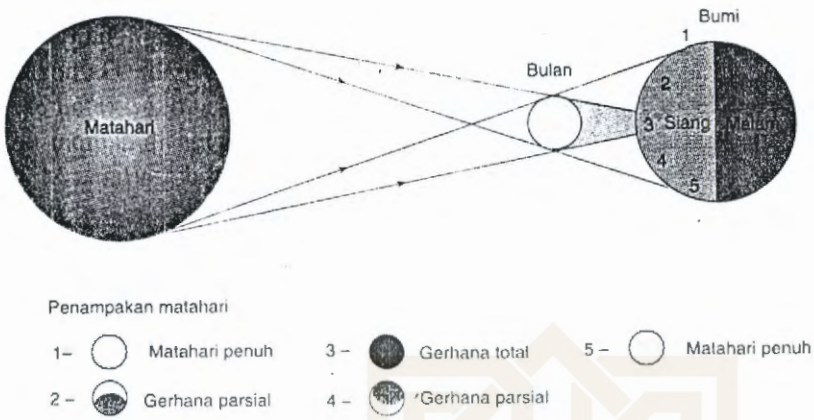
Penampakan bulan

- Bulan purnama (1 dan 7)
- Gerhana penumbra (2 dan 6)
- Gerhana sebagian (3 dan 5)
- Gerhana total (4)

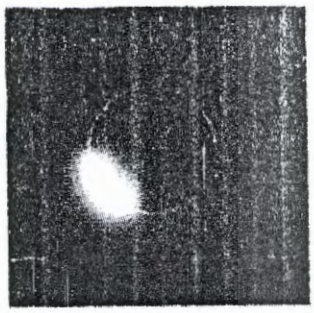
Gambar Diagram penampakan gerhana Bulan.

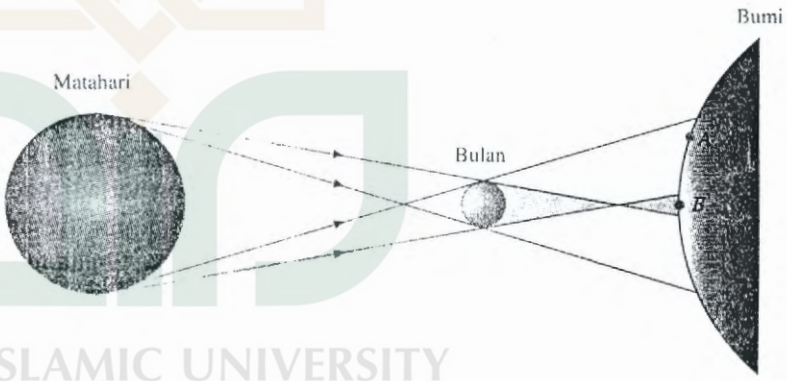
2. Pahami gambar diatas!
a). Apa penyebab terjadinya gerhana Bulan?
b) Apakah gerhana Bulan itu?
c). Kapan terjadi gerhana total?

2.2. Gerhana Matahari



1). Menggambarkan apa gambar di atas?
2). Apakah gerhana matahari itu?
3). Setelah memahami gambar di atas, apa penyabab gerhana Matahari?

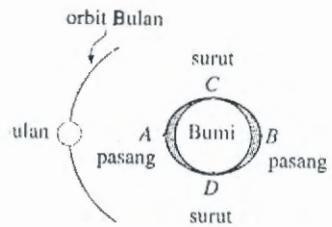




STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

1). Gambar (a) adalah Gambar "efek cincin berlian", perhatikan gambar (b), kapan terjadinya gerhana total dan efek cincin berlian?

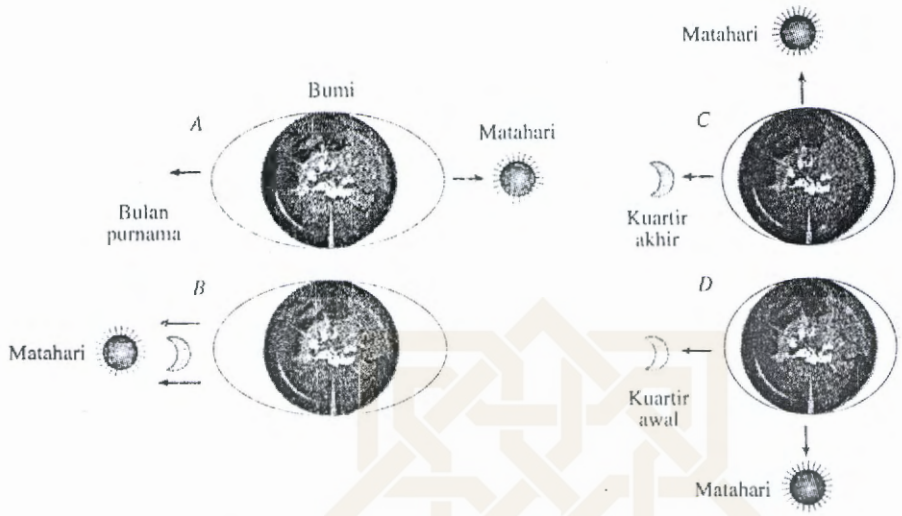
2.3. Pasang surut air laut



Gambar Terbentuknya pasang dan surut.

1). Apa penyabab pasang surut?

2). Pasang surut merupakan salah satu fenomena alam yang membuktikan kekuasaan Allah. Jelaskan dengan menganalisis gambar di bawah!



Gambar Pasang tertinggi di *A* dan *B*; pasang terendah di *C* dan *D*.

1). Dari gambar kita mengetahui adanya pasang besar dan pasang kecil. Bilamankah terjadi pasang besar dan bilamanakah terjadi pasang kecil?

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Lampir an 12

Kelompok :

Beri tanda centang ( ) pada angka di belakang deskriptor yang tampak selam proses pembelajaran berlangsung.

Pokok bahasan :

Tindakan siklus :

Pertemuan Ke :

A. Menganalisis	1	2	3	4	5	6
1. dapat menganalisis gambar yang ada 2. tidak dapat menganalisis gambar yang ada						

B. Menjelasakan	1	2	3	4	5	6
1. dapat menjelaskan analisisnya di depan kelas 2. tidak dapat menjelaskan analisisnya di depan kelas						

C. Menjawab paertanyaan	1	2	3	4	5	6
1. dapat menganalisis gambar yang ada 2. tidak dapat menjawab pertanyaan guru						

D. Mengajukan pertanyaan	1	2	3	4	5	6
1. Mengajukan pertanyaan 2. tidak mengajukan pertanyaan						

E. Kerja sama	1	2	3	4	5	6
1. Mampu bekerja sama dengan teman sekelompok. 2. tidak mampu bekerja sama dengan teman sekelompok						

Nama siswa :

1. 4.
2. 5.
3. 6.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA

Lampiran 13

siklus I

Nama :
No. :

I. Pilih dan silanglah (X) jawaban yang benar !

1. Yang termasuk dalam Tata Surya adalah...
   a. Matahari dan galaksi Bimasakti
   b. Matahari dan sembilan planet saja
   c. Matahari, bintang, Bulan, dan sembilan planet
   d. Matahari, sembilan planet, dan benda-benda antar planet

2. Dalam Tata Surya kita, planet-planet selalu tetap pada orbitnya, yang disebabkan oleh...
   a. gaya gravitasi satelitnya
   b. masa antara planet-planet
   c. gerak planet-planet yang tetap
   d. gravitasi antara anggota planet dan Matahari

3. Ketika berada di perihilium, kelajuan planet-planet...
   a. bertambah besar
   b. bertambah kecil
   c. seimbang
   d. tetap

4. Kelajuan revolusi planet-planet di perihelium lebih besar daripada di aphelilum, ini disebabkan oleh...
   a. gravitasi planet
   b. gravitasi Matahari
   c. gaya sentrifugal planet
   d. bentuk orbit planet elips

5. Matahari disebut sebagai pusat Tata Surya sebab planet-planet berevolusi terhadap Matahari. Hal ini dapat terjadi sebab...
   a. masa Matahari lebih besar dari masa planet sehingga gravitasi Matahari lebih kecil dari planet
   b. masa Matahari lebih kecil dari masa planet sehingga gravitasi Matahari lebih kecil dari planet
   c. masa Matahari lebih besar dari masa planet sehingga gravitasi Matahari lebih besar dari planet
   d. masa Matahari lebih kecil dari masa planet sehingga gravitasi Matahari lebih besar dari planet

6. Di antara planet-planet dibawah ini, yang kelajuan revolusinya paling kecil adalah...
   a. Merkurius
   b. Neptunus
   c. Jupiter
   d. Uranus

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

7. Planet-planet yang berotasi dengan gerak balik adala...
   a. Venus dan Uranus
   b. Neptunus dan Jupiter
   c. Venus, Uranus dan Pluto
   d. Merkurius, Pluto dan Uranus

8. Asteroid megitari Matahari pada daerah antara...
   a. Mars dan Bumi
   b. Mars dan Jupiter
   c. Jupiter dan Saturnus
   d. Saturnus dan Uranus

9. Komet adalah benda langit yang terdiri atas...
   a. es dan batuan
   b. es ,debu dan gas
   c. es, gas, dan senyawa
   d. debu, gas, dan batuan

10. Ekor komet...
    a. selalu menuju ke Matahari
    b. selalu menjauh dari Matahari
    c. tampil dalam seluruh orbit totalnya
    d. ada begitu meninggalkan Matahari

11. Ekor komet tampak paling panjang dan jelas ketika komet berada di...
    a. titik fokus
    b. titik pusat
    c. aphelium
    d. perihelium

12. Perhatikan pernyataan berikut:
    1. makin dekat dengan Matahari ekor komet makin panjang.
    2. makin dekat dengan Matahari ekor komet makin pendek
    3. ekor komet membelakangi Matahari.
    4. ekor komet menghadap Matahari.

    Pernyataan yang benar adalah...
    a. 2,4
    b. 2,3
    c. 1,3
    d. 1,4

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

13. Batuan-batuan yang memasuki atmosfer kita dan tiba di permukaan Bumi disebut...
    a. Komet
    b. Meteor
    c. Meteorit
    d. Asteroid

14. Batuan-batuan yang memasuki atmosfer dan terbakar habis disebut...
    a. Komet
    b. Meteor
    c. Meteorit
    d. Asteroid

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

siklus II

Nama :
No. :

I. Pilih dan silanglah (X) jawaban yang benar !

1. Matahari sebagai pusatt Tata Surya dapat menghasilkan cahaya sendiri. Itu sebabnya Matahari disebut...
   a. komet
   b. planet
   c. bintang
   d. galaksi

2. Dua unsur terbanyak yang terdapat di Matahari adalah...
   a. helium dan oksigen.
   b. hidrogen dan helium.
   c. hidrogen dan oksigen.
   d. hidrogen dan nitrogen.

3. Efek panas matahari paling kita rasakan ketika Matahari tampak berwarna...
   a. Putih.
   b. Kuning.
   c. Kebiru-biruan.
   d. Kemerah-merahan.

4. Dalam fusi nuklir yang terjadi dalam Matahari, dua inti hidrogen bergabung menjadi satu inti helium dan dihasilkan energi yang sangt besar. Dalam fusi nuklir ini, masa dua inti hidrogen adalah ... masa satu inti helium.
   a. lebih kecil.
   b. sama dengan.
   c. lebih besar dari.
   d. lebih besar atau sama dengan.

5. Matahari menghasilkan energi dari...
   a. reaksi fisi uranium.
   b. pembakaran hidrogen dan karbon.
   c. reaksi fusi inti hidrogen membentuk karbon.
   d. reaksi fusi inti hidrogen membentuk inti helium.

6. Energi dari inti Matahari merambat menuju ke fotosfer melalui perambatan kalor secara...
   a. radiasi dan konveksi.
   b. radiasi dan konduksi.
   c. konduksi dan konveksi.
   d. radiasi, konveksi dan konduksi.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

7. Lapisan Matahari yang cahayanya tampak dari Bumi adalah...
   a. fotosfer
   b. korona
   c. atmosfer
   d. kromosfer

8. Yang dapat diamati dengan jelas saat Matahari total...
   a. fotosfer
   b. korona
   c. kromosfer
   d. inti matahari

9. Yang dimaksud dengan atmosfer Matahari adalah...
   1. fotosfer
   2. kromosfer
   3. prominensa
   4. korona

   Pernyataan yang benar adalah...
   a. 1,2,3.
   b. 1,3.
   c. 2,4.
   d. 4 saja.

10. Disamping beredar mengelilingi Matahari, Bumi juga berputar pada porosnya dari arah...
    a. Timur ke barat.
    b. Barat ke rimur.
    c. Utara ke selatan.
    d. Selatan ke utara.

11. Apa sebabnya Matahari seolah-olah bergerak dari timur ke barat?
    a. Gerak Matahari lebih cepat.
    b. Bumi berotasi dari barat ke timur.
    c. Periode rotasi bumi lebih singkat.
    d. Bumi berputar mengelilingi Matahari.

12. Akibat rotasi Bumi, terjadi:
    1. Pergantian musim.
    2. Pergantian sing dan malam.
    3. Pasang surut air laut.
    4. Perbedaan waktu di dua tempat berbeda.

    Pernyataan di atas yang benar yaitu:
    a. 1,2,3.
    b. 1,3.
    c. 2,4.
    d. 4 saja.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

13. Pergantian musim di Eropa terutama disebabkan oleh...
    a. Revolusi Bumi.
    b. Revolusi dan rotasi Bumi.
    c. Kemiringan poros Bumi terhadap ekliptika.
    d. Revolusi dan kemiringan poros Bumi terhadap ekliptika.

14. Akibat perputaran bumi mengelilingi Matahari maka terjadilah...
    1. Pergantian empat musim di Eropa.
    2. Terjadi pasang surut air laut
    3. Kemiringan poros Bumi terhadap ekliptika.
    4. Revolusi dan kemiringan poros bumi.

    Pernyataan di atas yang benar yaitu:
    a. 1,2,3
    b. 1,3
    c. 2,4
    d. 4 saja

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

siklus III

Nama :
No. :

I. Pilih dan silanglah (X) jawaban yang benar !

1. Berikut ini adalah akibat dari bulan tidak memeliki atmosfer, kecuali…
   a. di bulan tidak ada gravitasi.
   b. langit di bulan tampak hitam.
   c. bulan adalah tempat yang sunyi.
   d. suhu dapat berubah sangat cepat.

2. Permukaan bulan yang menghadap ke bumi selalu tetap sebab…
   a. Bulan berputar pada sumbunya.
   b. Bulan beredar mengelilingi bumi.
   c. kala rotasi bulan sama dengan kala revolusinya.
   d. kala revolusi bulan sama dengan kala rotasi Bumi.

3. Fase bulan dimana seluruh muka bulan yang menghadap bumi terkena sinar matahari disebut…
   a. Bulan baru.
   b. Bulan sabit.
   c. Bulan benjol.
   d. Bulan purnama.

4. 

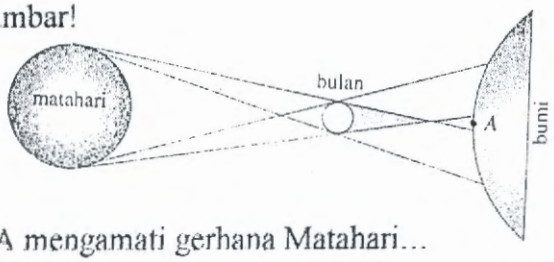
   Kedudukan bulan pada saat terjadi bulan purnama adalah…
   a. 1
   b. 2
   c. 3
   d. 4

5. Bulan berotasi dan berevolusi dengan arah yang sama, yaitu…
   a. arah timur.
   b. arah barat.
   c. gerak balik.
   d. gerak langsung.

6. Gerhana bulan dapat terjadi pada…
   a. kapan saja
   b. Bulan baru.
   c. Bulan purnama.
   d. kuartir pertama atau terakhir.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

7. Perhatikan gambar!



Tempat di A mengamati gerhana Matahari...
a. total
b. cincin
c. parsial
d. penumbra

8. Pasang kecil dapat terjadi pada saat:
1. bulan baru
2. bulan sabit
3. bulan purnama
4. bulan kuartir

Pernyataan yang paling benar adalah...
a. 1,2,3
b. 1 dan 3
c. 2 dan 4
d. 4 saja

9. Perbedaan bagian sinar Matahari yang mengenai separo muka Bulan yang selalu menghadap Bumi mengakibatkan terjadinya...
a. fase Bulan.
b. Bulan sabit.
c. Gerhana Bulan.
d. Konjungsi Bulan.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

10. Perhatikan gambar berikut!



Pada waktu terjadi gerhana Bulan, posisi Matahari, Bumi, dan Bulan secara berurutan sesuai dengan gambar adalah...
a. A=Matahari, B=Bulan, C=Bumi.
b. A=Bumi, B=Matahari, C=Bulan.
c. A=Bumi, B=Bulan, C=Matahari.
d. A=Matahari, B=Bumi, C=Bulan.

11. Kedudukan Bulan pada waktu terjadi gerhana Bulan total adalah...
a. di dalam umbra Bumi.
b. Di antara Bumi dan Matahari.
c. Berada di belakang umbra Bumi.
d. Masuk ke dalam penumbra Bumi.

12. Gerhana total tidak selalu terjadi pada bulan purnama, hal ini disebabkan olah...
    a. adanya ekliptika Bumi.
    b. adanya inklinasi Bulan.
    c. adanya konjungsi Bulan.
    d. posisi Bulan yang tidak tetap.

13. Gerhana Matahari dapat terjadi pada...
    a. kapan saja.
    b. Bulan baru.
    c. Bulan purnama.
    d. Kurtir pertama atau terakhir.

14. Pernyataan-pernyataan di bawah ini berkaitan dengan pasang surut air laut.
    1. gaya gravitasi Bulan dan Matahari mempengaruhi pasang surut air laut.
    2. pasang paling tinggi terjadi pada saat bulan purnama atau buln sabit.
    3. pasang ppaling rendah terjadi pada saat kuartir awal dan kuartir akhir.
    4. Matahari lebih mudah menarik air laut dari pada Bumi.

    Pernyataan diatas yang benar adalah...
    a. 1,2,3.
    b. 1,3.
    c. 2,4.
    d. 4 saja.

15. Pasang kecil dapat terjadi pada saat:
    1. Bulan baru.
    2. Bulan sabit.
    3. Bulan kuartir.
    4. Bulan purnama.

    Pernyataan yang benar adalah...
    a. 1,2,3.
    b. 1,3.
    c. 3 saja..
    d. 4 saja.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

siklus I

Nama :
No. :

Pilihlah dan silanglah (x) jawaban yang benar dibawah ini!

1. Salah satu bukti kebesaran Allah yang dapat dilihat dari keteraturan alam yaitu…
   a. Adanya gaya gravitasi sehingga planet-planet berevolusi.
   b. Adanya benda antar planet.
   c. Adanya Meteor dan Meteroid
   d. Adanya Matahari

2. Seluruh planet berevolusi pada orbitnya masing-masing, hal ini menunjukkan…
   a. Hukum alam.
   b. Allah maha peduli.
   c. Kesetimbangan alam semesta ciptaan Allah.
   d. Bumi aman dari tabrakan benda langit lainnya.

3. Siapakah yang mengatur alam semesta sehingga senantiasa teratur dan seimbang?...
   a. Manusia.
   b. Allah YME.
   c. Alam itu sendiri.
   d. Hukum-hukum dalam fisika.

4. اللهُ الَّذِ ى رَفَعَ السَّموتِ بِغَيْرِ عَمَدٍ تَرَوْنَهَا

   "Allahlah yang meninggikan langit tanpa tiang (sebagai mana) yang kamu lihat…"dalam fisiska penjabaran ayat diatas adalah…
   a. Gaya Gravitasi yang berad di alam semesta.
   b. Alam senesta tidak memiliki tiang.
   c. Langit berdiri tanpa tiang penyanggah.
   d. Kekuasaan Allah maha luas.

5. Penciptaan alam semesta yang dalam ilmu fisika disebut sebagai teori Big Bang ternyata sesuai dengan penjelasan dalam Al Qur'an, yaitu…
   a. Diciptakan dalam enam masa.
   b. Bumi dan langit dulu adalah satu yang padu.
   c. Sesungguhnya kami telah menciptakan gugusan bintang.
   d. Sesungguhnya dalam penciptaan langit dan Bumi, dan silih bergantinya malam dan siang terdapt tanda-tanda bagi orang-oarng yang berakal.

6. Kesesuaian antara teori fisika modern dan penjelasan Al Qur'an mengenai penciptaan Jagad Raya membuktikan bahwa…
   a. Semua yang ada di jagad Raya adalah kebetulan.
   b. Al Qur'an memang penuh dengan ilmu pengetahuan.
   c. Al Qur'an adalah kitab suci yang tiada diragukan lagi.
   d. Segala sesuatu telah direncanakan Allah dan telah tersirat dalam Al Qur'an.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA

7. Planet-planet dalam Tata Surya tidak mungkin bertabrakan karena erit tiap planet berbeda. Hal ini membuktikan betapa besarnya kekusaan Allah, yaitu...
    a. Alam semeata mengembang.
    b. Suatu saat Bumi akan musnah.
    c. Menciptakan kesetimbangan alam semesta berupa gravitasi.
    d. Kekuasaan-Nya yang senantiasa melindungi Bumi dari hantaman Asteroid.

8. Gravitasi merupakan salah satu bukti kekuasaan dan kebesaran Allah karena...
    a. Gravitasi merupakan gaya tarik menarik.
    b. Salah satu gaya yang ada dijagad Raya.
    c. Gravitasi adalah gaya terik menarik antar planet.
    d. Mengakibatkan pasang surut yang sangt bermanfaat.

9. Dalam teori Big Bank dapat disimpulkan bahwa seluruh alam semesta dahulu adalah satu yang padu. Dan dalam Al-Qur'anpun dijelaskan bahwa "Bumi dan langit dahulu adalah satu yang padu". Kesesuaian ini menunjukkan...
    a. Kebenaran Al Qur'an.
    b. Karakter alam semesta.
    c. Semua Planet bersaudara.
    d. Seluruh benda langit memiliki karakter yang sama..

10. Semua planet berevolusi pada orbitnya masing-masing. Ini dikarenakan...
    a. Adanya hukum alam secara kebetulan.
    b. Semua benda langit bergerak melingkar.
    c. Setiap planet sudah memilki orbit sendiri-sendiri.
    d. Adanya Gravitasi yang merupakan kesetimbangan ciptaan Allah.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

siklus II

Nama :
No. :

Pilihlah dan silanglah (x) jawaban yang benar dibawah ini!

1. Fisika adalah ilmu tentang gejala-gejala alam yang disajikan dalam berbagai teori dan secara matematis. Apa hubungan fisika dengan ketaqwaan?...
   a. Tidak ada hubungan.
   b. Seorang fisikawan pasti bertaqwa.
   c. Fisikia adalah ilmu umum sedangkan ketaqwaan adalah ilmu agama.
   d. Fisika merupakan salah satu pintu untuk mempelajari sang pencipta.

2. Al Qur'an dan ilmu fisika sama-sama telah menjelaskan tentang penciptaan semesta. Bagaimana hubungan keduanya?...
   a. Ilmu fisika hanya meniru Al-Qur'an.
   b. Memiliki penjelasan yang bertentangan.
   c. Ada titik temu antara Al Qur'an dan fisika.
   d. Sama-sama harus dipelajari oleh umat manusia.

3. Apa kedudukan Al Qur'an bagi ilmu pengetahuan (sains)?...
   a. Al Qur'an hanya membahas tentang agama.
   b. Al Qur'an hanya membahas tentang akhirat.
   c. Tidak ada hubungan antara Al Qur'an dan ilmu pengetahuan.
   d. Al Qur'an menjelaskan (mengandung) seluruh ilmu termasuk sains/fisika.

4. وَعَلَمٰتٍ. وَبِالنَّجْمِ هُمْ يَهْتَدُوْنَ

   "Dan (diciptakan) tanda-tanda (penunjuk jalan) dan dengan binang-bintang itulah mereka mendapat petunjuk". Ayat ini menjelaskan bahwa…
   a. Matahari dan Bintang merupakan petunjuk siang malam, arah dan musim.
   b. Matahari dan Bintang adalah petunjuk karena memiliki sinar.
   c. Bintang adalah peta bagi orang-orang dahulu.
   d. Matahari menyinari alam semesta.

5. Siapakah yang mengatur Tata Surya dan Jagad Raya sehingga dapat berjalan dengan teratur dan seimbang?...
   a. Hukum alam.
   b. Azaz kebetulan.
   c. Sang pencipta (Allah).
   d. Asas keseimbangan.

6. Salah satu bukti kekuasaan Allah adalah Matahari. Apa pengaruh Matahari terhadap Bumi dan Manusia?...
   a. Matahari bintang terdekat dari Bumi.
   b. Matahari bermanfaat untuk tenaga listrik.
   c. Matahari sangat penting bagi kehidupan di Bumi.
   d. Matahari sangat dibutuhkan tumbuhan untuk fotosintesis.

SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

7. Dalam fisika dibahas tentang alam dan Jagad Raya, sedangkan iman dan ketaqwaan dibahas dalam ilmu-ilmu agama. Bagaimana kedudukan kedua ilmu tersebut?...
   a. Tidak dapat disatukan.
   b. Saling terkait dan berhubungan.
   c. Berdiri dibidangnya masing-ınasing.
   d. Fisika adalah ilmu umum dan ketaqwaan adalah ilmu agama.

8. Perhatikan pernyataan berikut:
   1. Segala fenomena alam terjadi karena kebetulan.
   2. Segala fenomena alam terjadi karena adanya hukum alam.
   3. Segala sesuatu di alam semesta merupakan bukti kekuasaan Allah.
   4. Segala fenomena alam terjadi atas kehendak Allah.

   Pernyataan yang benar adalah…
   a. 1,2,3.
   b. 1,3.
   c. 3,4.
   d. 4 saja.

9. Dalam Tata Surya Bumi berada di urutan ke-3 dengan jarak 150 Juta Km. dari Matahari. Dengan jarak tersebut Bumi tidak kegelapan dan mendapat sinar Matahari dengan intensitas yang baik. Hal ini berarti…
   a. Bumi menempati urutan yang setrategis.
   b. Bumi tidak akan kekurangan energi Matahari.
   c. Allah selalu menciptakan sesuatu sesuai dengan keinginan-Nya.
   d. Semua yang diciptakan Allah telah direncanakan secara sempurna.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

siklus III

Nama :
No. :

Pilihlah dan silanglah (x) jawaban yang benar dibawah ini!

1. Perhatikan pernyataan berikut:
   1. Segala fenomena alam terjadi karena kebetulan.
   2. Segala fenomena alam terjadi karena adanya hukum alam.
   3. Mencari kebesaran Allah dapat dilakukan dengan mempelajari alam.
   4. Terdapat keselarasan anatara Al-Qur'an dan sains.

   Pernyataan yang benar adalah...
   a. 1,2,3.
   b. 1,3.
   c. 3,4.
   d. 4 saja.

2. Alqur'an megnandung banyak informasi tentang fenomena-fenomena alam, yang kesemuanya sangat cocok dengan teori-teori sains. Hal ini berarti...
   a. Al-Qur'an adalah mu'jizat.
   b. Al-Qur'an sumber ilmu-ilmu agama.
   c. Al-Qur'an sama dengan buku-buku sains.
   d. Al-Qur'an sumber dari segala ilmu termasuk fisika.
3. "Dan telah kami tetapkan bagi bulan manzilah-manzilah, sehingga (setelah dia sampai yang terarkhir) kembalilah dia sebagai bentuk tanda yang tua"(Yasin:39). Yang dimaksud "manzilah-manzilah" pada ayat diatas yaitu...
   a. Fase Bulan.
   b. Tempat Bulan.
   c. Gerhana Bulan.
   d. Konjungsi Bulan.

4. Di bawah ini adalah bukti kebesaran dan kekuasaan Allah yang dapat ditemukan dengan mempelajari fisika ***kecuali***...
   a. Gerhana Bulan dan Matahari.
   b. Gaya gravitasi alam semesta.
   c. Al-Qur'an yang termasuk Mu'jizat-Nya.
   d. Adanya Atmosfer yang melindungi bumi.

5. Dapatkah kita mengenal dan mendekatkan diri pada Allah melalui fisika (alam semesta)?...
   a. Dapat.
   b. Mungkin.
   c. Tidak dapat.
   d. Sangat sulit.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

6. Di Jagad Raya terdapat benda-benda langit yang sangat banyak sehingga kemungkinan adanya tabrakan sangat besar, namun sampai saat ini bumi masih aman. Hal ini karena...
   a. Hukum alam.
   b. Asas kebetulan.
   c. Bumi planet yang paling andah.
   d. Adanya keteraturan alam dan kekuasaan Allah sebagai pencipta.
7. Dzikrullah dan mengingat kekuasaan Allah dapat dilakukan dengan jalan...
   a. Mempelajari ciptaan-Nya sebagai bukti-bukti kekuasaan-Nya.
   b. Hanya dengan berdzikir setelah sholat.
   c. Belajar baca Al-Qur'an.
   d. A dan c benar.

8. Dari manakah ilmu pengetahuan berasal?
   a. Buku.
   b. Allah.
   c. Ilmua.
   d. Alam semesta.

9. Alqur'an mengandung banyak informasi tentang fenomena-fenomena alam, yang kesenuanya sangat cocok dengan teori-teori sains. Hal ini berarti...
   a. Al-Qur'an adalah mu'jizat.
   b. Al-Qur'an sumber ilmu-ilmu agama.
   c. Al-Qur'an sama dengan buku-buku sains.
   d. Al-Qur'an sumber dari segala ilmu termasuk fisika.
10. Perhatikan pernyataan di bawah ini !
    1. Mengingat kebesaran Allah dengan mempelajari alam ciptaan-Nya termasuk dzikrullah.
    2. Allah menciptakan segala sesuatu untuk dirinya sendiri.
    3. Segala ciptaan Allah merupakan bukti dari kekuasaan-Nya.
    4. Tata Surya memeliki keteraturan dengan sendirinya.

    Pernyataan yang benar adalah...
    a. 1,2,3.
    b. 1,3.
    c. 3,4.
    d. 4 saja.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Lampiran 15

KUNCI JAWABAN SOAL FISIKA

Siklus I	Siklus II	Siklus III
1. D	1. C	1. A
2. D	2. B	2. C
3. A	3. A	3. D
4. B	4. C	4. D
5. C	5. D	5. A
6. B	6. A	6 C
7. A	7. A	7. B
8. B	8. B	8. D
9. B	9. C	9. A
10. B	10. B	10. D
11. D	11. B	11. A
12. C	12. C	12. B
13. C	13. D	13. B
14. B	14. A	14. A
		15. C

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Lampiran 16

KUNCI JAWABAN SOAL NILAI AGAMA

Siklus I	Siklus II	Siklus III
I. A	1. D	I. C
2. C	2. C	2. D
3. B	3. D	3. A
4. A	4. A	4. C
5. B	5. C	5. A
6. D	6. C	6 D
7. C	7. B	7. A
8. D	8. C	8. B
9. A	9. D	9. D
10. D		10. B

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Lampiran 17

UJI VALIDITAS

Validitas adalah suatu ukuran yang menunjukkan gambaran kesahihan suattu instrumen, yakni kebenaran tes mengukur apa yang seharusnya diukur. Perhitungan validitas instrumen menggunakan rumus *Product Moment* sebagai berikut :

$$r = \frac{N\sum XY - \left(\sum X\right)\left(\sum Y\right)}{\sqrt{\left\{N\sum X^2 - \left(\sum X\right)^2\right\}\left\{N\sum Y^2 - \sum Y\right)^2}}$$

Keterangan:

r = Koevisien korelasi x dan y

x = Skor butir soal

y = Skor total

N = Jumlah subjek

X = Rata-rata skor butir soal.

Y = Rata-rata skor total

Perhitungan selengkapnya mengenai uji validitas dalam penelitian ini menggunakan komputer paket SPSS edisi Sutrisno Hadi dan Yuni Pamardiningsih.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

** Halaman 1

Paket : Seri Program Statistik (SPS-2000)
Modul : Analisis Butir (Item Analysis)
Program : ANALISIS KESAHIHAN BUTIR (VALIDITY)
Edisi : Sutrisno Hadi dan Yuni Pamardiningsih
Universitas Gadjah Mada, Yogyakarta - Indonesia
Versi IBM/IN. Hak Cipta (c) 2003. Dilindungi UU

Nama Pemilik : Didi Supriadi S.Si
Nama Lembaga : AR RESEARCH
A l a m a t : Jl. NUSA INDAH 21 Tlp. 7429787 - Yogyakarta

Nama Peneliti : HANIK SULISWATI
Tgl. Analisis : 11-10-2005
Nama Berkas : HANIK1

Nama Konstrak : PRESTASI BELAJAR FISIKA

Jumlah Butir Semula : 45
Jumlah Butir Gugur : 2
Jumlah Butir Sahih : 43

Jumlah Kasus Semula : 71
Jumlah Data Hilang : 0
Jumlah Kasus Jalan : 71

** RANGKUMAN ANALISIS KESAHIHAN BUTIR

Butir No.	r xv	r bt	p	Status
1	0.397	0.342	0.002	sahih
2	0.078	0.016	0.445	gugur
3	0.290	0.232	0.024	sahih
4	0.290	0.232	0.024	sahih
5	0.457	0.408	0.000	sahih
6	0.338	0.280	0.009	sahih
7	0.367	0.311	0.004	sahih
8	0.449	0.397	0.000	sahih
9	0.353	0.296	0.006	sahih
10	0.439	0.388	0.001	sahih

(bersambung)

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

** Halaman 2

(sambungan)

Butir No.	r xy	r bt	p	Status
11	0.373	0.316	0.004	sahih
12	0.323	0.265	0.012	sahih
13	0.365	0.308	0.004	sahih
14	0.372	0.315	0.004	sahih
15	0.325	0.265	0.012	sahih
16	0.342	0.284	0.008	sahih
17	0.353	0.296	0.006	sahih
18	0.293	0.235	0.023	sahih
19	0.362	0.309	0.004	sahih
20	0.327	0.274	0.010	sahih
21	0.405	0.350	0.002	sahih
22	0.307	0.252	0.016	sahih
23	0.474	0.421	0.000	sahih
24	0.125	0.072	0.279	gugur
25	0.429	0.375	0.001	sahih
26	0.434	0.383	0.001	sahih
27	0.391	0.336	0.002	sahih
28	0.364	0.307	0.004	sahih
29	0.551	0.506	0.000	sahih
30	0.332	0.276	0.009	sahih
31	0.377	0.322	0.003	sahih
32	0.387	0.331	0.003	sahih
33	0.401	0.348	0.002	sahih
34	0.296	0.240	0.021	sahih
35	0.368	0.314	0.004	sahih
36	0.383	0.328	0.003	sahih
37	0.323	0.265	0.012	sahih
38	0.294	0.238	0.022	sahih
39	0.273	0.212	0.036	sahih
40	0.412	0.357	0.001	sahih
41	0.405	0.352	0.001	sahih
42	0.405	0.352	0.001	sahih
43	0.412	0.359	0.001	sahih
44	0.428	0.376	0.001	sahih
45	0.439	0.388	0.001	sahih

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

** Halaman 1

Paket : Seri Program Statistik (SPS-2000)
Modul : Analisis Butir (Item Analysis)
Program : ANALISIS KESAHIHAN BUTIR (VALIDITY)
Edisi : Sutrisno Hadi dan Yuni Pamardiningsih
Universitas Gadjah Mada, Yogyakarta - Indonesia
Versi IBM/IN, Hak Cipta (c) 2003, Dilindungi UU

Nama Pemilik : Didi Supriadi S.Si
Nama Lembaga : AR RESEARCH
A l a m a t : Jl. NUSA INDAH 21 Tlp. 7429787 - Yogyakarta
==========

Nama Peneliti : HANIK SULISWATI
Tgl. Analisis : 11-11-2005
Nama Berkas : HANIK2

Nama Konstrak : PENANAMAN NILAI-NILAI AGAMA

Jumlah Butir Semula : 30
Jumlah Butir Gugur : 1
Jumlah Butir Sahih : 29

Jumlah Kasus Semula : 71
Jumlah Data Hilang : 0
Jumlah Kasus Jalan : 71

** RANGKUMAN ANALISIS KESAHIHAN BUTIR

==========

Butir No.	r xy	r bt	p	Status
1	0.385	0.320	0.003	sahih
2	0.608	0.558	0.000	sahih
3	0.445	0.382	0.001	sahih
4	0.535	0.479	0.000	sahih
5	0.403	0.338	0.002	sahih
6	0.374	0.308	0.004	sahih
7	0.551	0.496	0.000	sahih
8	0.488	0.431	0.000	sahih
9	0.466	0.406	0.000	sahih
10	0.387	0.321	0.003	sahih

==========
(bersambung)

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

** Halaman 2

(sambungan)

Butir No.	r xy	r bt	p	Status
11	0.450	0.387	0.001	sahih
12	0.494	0.435	0.000	sahih
13	0.341	0.274	0.010	sahih
14	0.592	0.540	0.000	sahih
15	0.451	0.389	0.001	sahih
16	0.470	0.408	0.000	sahih
17	0.445	0.383	0.001	sahih
18	0.086	0.013	0.454	gugur
19	0.296	0.226	0.027	sahih
20	0.726	0.688	0.000	sahih
21	0.349	0.284	0.008	sahih
22	0.514	0.461	0.000	sahih
23	0.429	0.366	0.001	sahih
24	0.630	0.582	0.000	sahih
25	0.376	0.309	0.004	sahih
26	0.506	0.448	0.000	sahih
27	0.506	0.451	0.000	sahih
28	0.613	0.563	0.000	sahih
29	0.363	0.296	0.006	sahih
30	0.392	0.331	0.003	sahih

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Lampiran 18

UJI RELIABILITAS

Reliabilitas menunjukkan bahwa suatu instrumen cukup dapat senabai alat pengumpulan data reliabilitas karena instrume tersebut menunjukkan interval konsentrasi dan dihitung dengan rumus KR-20, sebagai berikut :

$$r_{11} = \left(\frac{K}{K-1}\right)\left(1 - \frac{\sum pq}{\sigma^2}\right)$$

Keterangan :

r_{11} = Reliabilitas instrument

K = Jumlah soal

σ^2 = Varians

$\sum pq$ = Jumlah hasil kali antara p dan q

p = Proporsi subjek yang menjawab item dengan benar

p =

q = Proporsi subjek yang menjawab item dengan salah $(q = 1 - p)$

Menurut Suharsimi Arikunto koefisien reliabilitas adalah :

...< 0,200	=	Reliabilitas sangat rendah
0,200 – 0,399	=	Reliabilitas rendah
0,400 – 0,599	=	Reliabilitas sedang
0,600 – 0,799	=	Reliabilitas tinggi
0,800 – 1,00	=	Reliabilitas sangat tinggi

perhitungan selenkapnya mengenai Reliabilitas dalam penelitian ini menggunakan komputer paket SPSS edisi Sutrisno Hadi dan Yuni Pamardiningsih.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

** Halaman 1

Paket : Seri Program Statistik (SPS-2000)
Modul : Analisis Butir
Program : UJI-KEANDALAN TEKNIK KUDER-RICHARDSON KR-20
Edisi : Sutrisno Hadi dan Yuni Pamardiningsih
Universitas Gadjah Mada, Yogyakarta - Indonesia
Versi IBM/IN: Hak Cipta (c) 2003, Dilindungi UU

Nama Pemilik : Didi Supriadi S.Si
Nama Lembaga : AR RESEARCH
A l a m a t : Jl. NUSA INDAH 21 Tlp. 7429787 - Yogyakarta
==========

Nama Peneliti : HANIK SULISWATI
Tgl. Analisis : 11-10-2005
Nama Berkas : HANIK1

Nama Konstrak : PRESTASI BELAJAR FISIKA

Jumlah Butir Semula = 45
Jumlah Butir Sahih = 43

** TABEL RANGKUMAN ANALISIS

==========

Jumlah Butir Sahih	: MS =	43
Jumlah Kasus Semula	: N =	71
Jumlah Data Hilang	: NG =	0
Jumlah Kasus Jalan	: NJ =	71
Sigma X Total	: ΣX =	1889
Sigma X^2 Total	: ΣX^2 =	54537
Variansi Total	: $\sigma^2 x$ =	60.267
Sigma Tangkar pq	: Σpq =	9.995
r KR	: rtt =	0.854
Peluang Galat α	: p =	0.000
Status	:	Andal

==========

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

** Halaman 1

Paket : Seri Program Statistik (SPS-2000)
Modul : Analisis Butir
Program : UJI-KEANDALAN TEKNIK KUDER-RICHARDSON KR-20
Edisi : Sutrisno Hadi dan Yuni Pamardiningsih
Universitas Gadjah Mada, Yogyakarta - Indonesia
Versi IBM/IN; Hak Cipta (c) 2003, Dilindungi UU

Nama Pemilik : Didi Supriadi S.Si
Nama Lembaga : AR RESEARCH
A l a m a t : Jl. NUSA INDAH 21 Tlp. 7429787 - Yogyakarta
==========

Nama Peneliti : HANIK SULISWATI
Tgl. Analisis : 11-11-2005
Nama Berkas : HANIK2

Nama Konstrak : PENANAMAN NILAI-NILAI AGAMA

Jumlah Butir Semula = 30
Jumlah Butir Sahih = 29

** TABEL RANGKUMAN ANALISIS

==========

Jumlah Butir Sahih	: MS =	29
Jumlah Kasus Semula	: N =	71
Jumlah Data Hilang	: NG =	0
Jumlah Kasus Jalan	: NJ =	71
Sigma X Total	: ΣX =	1113
Sigma X^2 Total	: ΣX^2 =	20615
Variansi Total	: $\sigma^2 x$ =	44.613
Sigma Tangkar pq	: Σpq =	7.007
r KR	: rtt =	0.873
Peluang Galat α	: p =	0.000
Status	:	Andal

==========

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

** Halaman 1

** TABEL DATA BUTIR : hanik1

Kasus Nomor	Butir Nomor 1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32
1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
2	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1
3	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0
4	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1
6	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1
8	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1
10	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
11	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1
12	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
13	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0
14	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0
15	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
16	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
18	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
19	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1
20	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1
21	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1
22	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0
23	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0
24	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1
25	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0
26	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1
27	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0
28	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0
29	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
30	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
31	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
32	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0
33	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1
34	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1
35	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1
36	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
37	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0
38	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0
39	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1
40	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0

(bersambung)

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

** Halaman 2

(sambungan)

Kasus Nomor	Butir Nomor 1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	3
41	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	
42	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	
43	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	
44	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	
45	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	
46	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	
47	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
48	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	
49	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	
50	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	
51	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	
52	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	
53	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	
54	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	
55	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	
56	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	
57	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	
58	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	
59	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	
60	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	
61	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	
62	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	
63	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	
64	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	
65	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	
66	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	
67	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	
68	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
69	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	
70	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0
71	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	

(bersambung)

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

** Halaman 3

(sambungan)

Kasus Nomor	Butir Nomor 33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	Tot
1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	38
2	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	35
3	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	33
4	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	36
5	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	38
6	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	33
7	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	40
8	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	36
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	39
10	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	37
11	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	34
12	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	37
13	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	17
14	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	21
15	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	34
16	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	31
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	42
18	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	38
19	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	35
20	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	38
21	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	34
22	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	34
23	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	31
24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	34
25	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	19
26	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	32
27	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	33
28	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	37
29	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	39
30	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	38
31	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	34
32	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	23
33	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	31
34	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	38
35	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	36
36	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	40
37	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	29
38	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	17
39	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	18
40	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	19

(bersambung)

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

** Halaman 4

(sambungan)

Kasus Nomor	Butir Nomor 33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	Tot
41	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	26
42	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	24
43	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	24
44	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	30
45	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	23
46	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	19
47	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	21
48	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	18
49	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	20
50	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	22
51	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	24
52	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	18
53	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	17
54	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	18
55	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	23
56	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	21
57	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	25
58	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	23
59	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	21
60	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	21
61	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	17
62	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	20
63	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	25
64	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	18
65	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	21
66	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	21
67	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	22
68	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	35
69	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	24
70	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	19
71	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	20

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

** Halaman 1

** TABEL DATA BUTIR : hanik2

Kasus Nomor	Butir Nomor 1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	Tot
1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	27
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	25
3	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	13
4	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	11
5	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	11
6	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	24
7	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	13
8	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	27
9	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	11
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	28
11	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	16
12	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	10
13	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	13
14	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	27
15	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	11
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	26
17	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	11
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	28
19	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9
20	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	15
21	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	9
22	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	12
23	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	10
24	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	12
25	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	11
26	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	10
27	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	12
28	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	9
29	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	24
30	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	25
31	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	27
32	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	20
33	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	11
34	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	13
35	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	12
36	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	26
37	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	21
38	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	12
39	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	11
40	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	25

(bersambung)

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

** Halaman 2

(sambungan)

Kasus Nomor	Butir Nomor 1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	Tot
41	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	14
42	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	12
43	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	12
44	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	25
45	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	9
46	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	13
47	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	26
48	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	10
49	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	18
50	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	18
51	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	18
52	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	22
53	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	11
54	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	22
55	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	12
56	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	11
57	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	10
58	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	11
59	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	9
60	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	9
61	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	15
62	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	22
63	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	10
64	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	15
65	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	5
66	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	27
67	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	14
68	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	27
69	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	11
70	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	26
71	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	9

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Lampiran 19

NAMA KELOMPOK

A. kelompok I

1. Dian Imaya
2. Anita Sari
3. Efi Setiawati
4. Arini Dwi Puspita
5. Sri Tikawati
6. Sholihatin

B. kelompok II

1. Kibtiyah
2. Ismawabiyah
3. Lisa Faleviningrum
4. Maniseh
5. Zahrotun Nasihah
6. Winda Ristiana

C. kelompok III

1. Suhartini
2. Sri Anida
3. Suliyati
4. Waluyati
5. Erwin Safitri
6. Fita Asmawati

D. kelompok

1. Rahmatul Ummah
2. Fitri Ratna Ningsih
3. Hidayati
4. Nisnawati
5. Ratna Sari
6. Siti Aminah

E. kelompok V

1. Pusri Ningsih
2. Nurhasanah
3. Niswati
4. Siti Munawaroh
5. Siti Mothohiroh
6. Wahrul Inzah

F. kelompok VI

1. Ihkwana Tuddakhiroh
2. Munawarotul Khoiroh
3. Risa Rahmawati
4. Sinta Yudiningsih
5. Rahmatun Hasanah

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DEPARTEMEN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH
YOGYAKARTA

Jln. Marsda Adisucipto Telp. 513056

Nomor : IN/I/kj/PP.009/2370/05 Yogyakarta, 17 Mei 2005
Lamp. :
Perihal : Penunjukan Pembimbing Skripsi

Kepada Yth.:
Bapak/Ibu : Drs. Dwi Sabda Budi Prasetya,M.Si
Dosen Fakultas Tarbiyah
UIN Sunan Kalijaga Yogyakrta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.,

Berdasarkan hasil Rapat Pimpinan Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta dengan para Ketua Jurusan pada tanggal : 28 April 2005 perihal pengajuan proposal Skripsi Mahasiswa program SKS Tahun Akademik 2005/2006 setelah proposal tersebut dapat disetujui Fakultas, maka Bapak/Ibu telah ditetapkan sebagai Pembimbing Skripsi saudara :

Nama	:	Hanik Suliswati
NIM.	:	01460917
Jurusan	:	Tadris MIPA
Program Studi	:	Pendidikan Fisika
Dengan Judul	:	PENANAMAN NILAI-NILAI AGAMA MELALUI PEMAHAMAN KONSEP-KONSEP FISIKA DENGAN MEDIA GAMBAR DI MTs

Demikian agar menjadi maklum ada dapat Bapa/Ibu laksanakan dengan sebaik-baiknya.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

a.n. Dekan
Ketua Jurusan Tadris

Dra.Hj.Meizer Said Nahdi,M.Si
NIP. 150219153

Tembusan:
1. Bina riset Skripsi
2. Mahasiswa yang bersangkutan

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DEPARTEMEN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH
YOGYAKARTA

Jln. Marsda Adisucipto, Telp. : 513056 Yogyakarta; e-mail : ty-suka@yogya.

BUKTI SEMINAR PROPOSAL

Nama Mahasiswa	: Hanik Suliswati
Nomor Induk	: 01460917
Jurusan	: Tadris Pendidikan Fisika
Semester	: VIII
Tahun Akademik	: 2004/2005

Telah mengikuti Seminar Proposal Riset Tanggal : 18 Juni 2005

Judul Skripsi :

PENANAMAN NILAI-NILAI AGAMA MELALUI PEMAHAMAN KONSEP-KONSEP FISIKA DENGAN MEDIA GAMBAR

(Studi kasus di MTs Safinatul Huda 01 Sowan Kidul Kedung Jepara Jateng)

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Selanjutnya kepada mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada pembimbingnya berdasarkan hasil-hasil seminar untuk penyempurnaan proposalnya itu.

Yogyakarta, 18 Juni 2005

Moderator

DEPARTEMEN AGAMA FAKULTAS TARBIYAH YOGYAKARTA UIN SUNAN KALIJAGA

Drs. Murtono,M.Si

NIP.150 299 966

DEPARTEMEN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH
YOGYAKARTA

Jln. Marsda Adisucipto, Telp. :(0274) 513056 Fax. 519734 Yogyakarta; e-mail :ty_suka@telkom.net

Nomor : UIN/1/DT/TL.00/4888/2005 Yogyakarta, 16 September 2005
Lamp. :
Perihal : Permohonan Izin Riset

Kepada
Yth.
Kepala MTs Safinatul Huda 01
Jepara JATENG
Di
Jepara

Assalamu'alaikum Wr.Wb.
Kami beritahukan, bahwa untuk kelengkapan penyusunan skripsi dengan judul

PENANAMAN NILAI – NILAI AGAMA MELALUI PEMAHAMAN KONSEP - KONSEP FISIKA DENGAN MEDIA GAMBAR
(Studi kasus di MTs Safinatul Huda 01 Sowan Kidul Kedung Jepara JATENG)

diperlukan riset. Oleh karena itu kami mengharap kiranya Bapak berkenan memberi izin bagi mahasiswa kami :

Nama : Hanik Suliswati
No. Induk : 01460917 /TY.
Semester ke : IX Jurusan : Tadris Pendidikan Fisika
Alamat : Jl. Timoho Gg. Genjah No.48 Sapen Yogyakarta

untuk mengadakan penelitian di tempat-tempat sebagai berikut :

MTs Safinatul Huda 01 Sowan Kidul,Kedung,Jepara JATENG

Metode pengumpulan data : Soal Prestasi Belajar Fisika dan pemahaman agama

Adapun waktunya mulai tanggal : 20 September 2005 s.d selesai.
Kemudian atas perkenan Bapak kami sampaikan terima kasih.

Wasalamu'alaikum Wr. Wb.

Mahasiswa yang diberi tugas,

Hanik Suliswati
NIM.01460917

Dekan

DEPARTEMEN AGAMA FAKULTAS TARBIYAH YOGYAKARTA UIN SUNAN KALIJAGA

Drs. H. Rahmat, M.Pd.
NIP. 150037930

STATE ISLAMIC UNIVERSITY SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA

DEPARTEMEN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH
YOGYAKARTA

Jln. Marsda Adisucipto, Telp. :(0274) 513056 Fax. 519734 Yogyakarta; e-mail :ty_suka@telkom.net ty_suka@telkom.net tysuka@yogya. Wasantara.net.id

Nomor : UIN/1/DT/TL.00/4889/2005 Yogyakarta, 16 September2005
Lamp. :
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada
Yth. Gubernur Kepala Daerah Propinsi
Daerah Istimewa Yogyakarta
Cq Kepala BAPPEDA Propinsi DIY.
Di-
Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Dengan hormat, kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan skripsi dengan judul :

PENANAMAN NILAI – NILAI AGAMA MELALUI PEMAHAMAN KONSEP - KONSEP FISIKA DENGAN MEDIA GAMBAR
(Studi kasus di MTs Safinatul Huda 01 Sowan Kidul Kedung Jepara JATENG)

Kami mengharap dapatlah kiranya Bapak memberi izin bagi mahasiswa kami :

Nama	:	Hanik Suliswati
No. Induk	:	01460917/TY
Semester ke	:	IX Jurusan : Tadris Pendidikan Fiska
Alamat	:	Jl. Timoho Gg. Genjah No.48 Sapen Yogyakarta

Untuk mengadakan penelitian di tempat-tempat sebagai berikut :

MTs Safinatul Huda 01 Sowan Kidul,Kedung,Jepara JATENG

Metode pengumpulan data : Tindakan kelas, Observasi, dan Test soal
Adapun waktunya mulai tanggal : 20 September 2005 s.d selesai.
Kemudian atas perkenan Bapak kami sampaikan terima kasih.

Wasalamu'alaikum Wr. Wb.

DEKAN

Drs. H. Rahmat, M.Pd.
NIP. 150037930

Tembusan :
1. Ketua Jurusan Tadris Pendidikan Fisika
2. Mahasiswa yang bersangkutan (untuk dilaksanakan)
3. Arsip

PEMERINTAH PROPINSI DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
BADAN PERENCANAAN DAERAH
(B A P E D A)
Kepatihan Danurejan Yogyakarta - 55213
Telepon : (0274) 589583, (Psw. : 209-217), 562811 (Psw. : 243 - 247)
Fax. (0274) 586712 E-mail : bappeda_diy@plasa.com

Nomor : 070/5255
Hal : Ijin Penelitian

Yogyakarta, 20 September 2005
Kepada Yth.

Gubernur Jawa Tengah
c.q. Ka. Bakesbanglinmas

di SEMARANG

Menunjuk Surat :

Dari : Dekan Fak. Tarbiyah - UIN "SUKA" Yik
Nomor : UIN/I/DT/TL.00/4889/2005
Tanggal : 16 September 2005
Perihal : Ijin Penelitian

Setelah mempelajari rencana/proyek statement/research design yang diajukan oleh peneliti/surveyor, maka dapat diberikan surat keterangan kepada :

Nama : **HANIK SULISWATI**
No. Mhs. : 01460917
Alamat Instansi : Jl. Marsda Adisucip'o, Yogyakarta
Judul Penelitian : PENANAMAN NILAI-NILAI AGAMA MELALUI PEMAHAMAN KONSEP-KONSEP IPA (FISIKA) DENGAN MEDIA GAMBAR (Studi kasus di MTs Safinatul Huda 01 Sowan Kidul Kedung Jepara JATENG)
Waktu : 20 - 09 - 2005 s/d 20 – 12 - 2005
Lokasi : Jepara - Propinsi Jawa Tengah

Peneliti berkewajiban menghormati/mentaati peraturan dan tata tertib yang berlaku di daerah setempat.

Kemudian harap menjadikan maklum.

A.n. Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta
Kepala BAPEDA Propinsi DIY
U.b. Kepala Bidang Pengendalian

BAPEDA

Ir. H. NANANG SUWANDI, MMA
NIP. 490 022 448

Tembusan Kepada Yth.
1. Gubernur DIY (sebagai laporan);
2. Dekan Fak. Tarbiyah - UIN "SUKA" Yk
3. Yang bersangkutan;

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

PEMERINTAH PROPINSI JAWA TENGAH
BADAN KESATUAN BANGSA DAN PERLINDUNGAN MASYARAKAT
JL. A. YANI 160 TELP. (024) 8414205, 8454990, FAX. (024) 8313122 SEMARANG

Semarang, 26 SEPTEMBER 2005

Kepada

Yth. BUPATI JEPARA
UP KESBANG LINMAS
DI - JEPARA

Nomor : 070/2030/IX/2005.
Sifat :
Lampiran :
Perihal : Surat Rekomendasi

Menunjuk surat dari : BAPEDA DIY DI JOGYAKARTA
Tanggal : 20 SEPTEMBER 2005
Nomor : 070/5255

Bersama ini diberitahukan bahwa :

Nama : HANIK SULISWATI
Alamat : JL MARSDA ADISUCIPTO YK
Pekerjaan : MAHASISWA
Kebangsaan : INDONESIA

Bermaksud mengadakan penelitian judul :

" PENANAMAN NILAI NILAI AGAMA MELALUI PEMAHAMAN KONSEP-KONSEP IPA (FISIKA) DENGAN MEDIA GAMBAR (Studi Kasus di MTS SAFINATUL HUDA 01 SOWAN KIDUL JEPARA JATENG)"

Penanggung Jawab : DRS BWI SABDA M.Si
Peserta :
Lokasi : KAB JEPARA
Waktu : 27 SEPTEMBER s/d 27 DESEMBER 2005.

Yang bersangkutan wajib mentaati peraturan, tata tertib dan norma-norma yang berlaku di Daerah setempat.

Demikian harap menjadikan perhatian dan maklum.

An. GUBERNUR JAWA TENGAH
KEPALA BADAN KESBANG DAN LINMAS
ub. KA BID HUBUNGAN ANTAR LEMBAGA

Drs. AGUS HARIYANTO

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

PEMERINTAH KABUPATEN JEPARA
BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH
Jl. Kartini No. 1 Telp. (0291) 591492, 591493, 591205, 591058, 591156
Pesawat 301, 302, 303, 304 Faks (0291) 591037
J E P A R A 59411

SURAT REKOMENDASI RESEARCH / SURVEY

Nomor : 072/ 1169

Berdasarkan Surat Kepala Badan Kesbang dan Linmas Propinsi Jawa Tengah Nomor 070/2030/IX/2005 tanggal 26 September 2005, maka diberikan ijin penelitian kepada:

1.	Nama	:	HANIK SULISWATI
2.	Pekerjaan	:	Mhs. UIN SUKA Yogyakarta
3.	Nim/Nirm	:	01460917
4.	Alamat	:	Jl. Marsda Adisucipto Yogyakarta
5.	Penanggung jawab	:	Drs. Agus Hariyanto
6.	Maksud dan tujuan research/survey	:	Untuk melakukan penelitian guna penyusunan skripsi dengan judul : *"PENANAMAN NILAI-NILAI AGAMA MELALUI PEMAHAMAN KONSEP-KONSEP IPA (FISIKA) DENGAN MEDIA GAMBAR"*
7.	Lokasi	:	Kabupaten Jepara

Dengan ketentuan-ketentuan sebagai berikut :

1. Pelaksanaan research/survey tidak disalahgunakan untuk tujuan tertentu yang dapat mengganggu stabilitas Pemerintah;
2. Sebelum melaksanakan research/survey langsung kepada responden harus terlebih dahulu melaporkan kepada Penguasa Wilayah setempat;
3. Setelah reseach/survey selesai, supaya menyerahkan hasilnya kepada BAPPEDA Kabupaten Jepara;
4. Surat Rekomendasi research/survey ini berlaku tanggal 27 September 2005 s/d 27 Desember 2005

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Dikeluarkan di : Jepara
Pada tanggal : 27 September 2005

An. KEPALA BAPPEDA JEPARA
Kabid Pra Sarana dan Tata Ruang

PEMERINTAH KABUPATEN JEPARA
BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH
J E P A R A

Ir. TJAHJADI, MM
Pembina Tk. I
NIP. 500 082 592

Tembusan :
1. Ka. Bakesbanglinsos Kab. Jepara
2. Ka. Dinas/Instansi yang terkait dalam penelitian ini
3. Arsip.

YAYASAN PENDIDIKAN ISLAM SAFINATUL HUDA
MTs. SAFINATUL HUDA 01
SOWAN KIDUL KEDUNG JEPARA
Alamat : Jalan Masjid Baiturrohman Sowan Kidul Kedung Jepara 59463
Telepon : (0291) 3319659

SURAT KETERANGAN

Nomor : 56/MTs. SH/073/VII/2005

Yang bertanda tangan dibawah ini kepala sekolah MTs. Safinatul Huda 01 Kedung Jepara menerangkan bahwa :

Nama	: HANIK SULISWATI
NIM	: 01460917
Fakkultas/Jurusan	: Tarbiyah/Tadris Fisika

Telah benar-benar melakukan penelitian sekripsi dengan judul PENANAMAN NILAI AGAMA MELALUI PEMAHAMAN KONSEP-KONSEP FISIKA DENGAN MEDIA GAMBAR (Studi Kasus di MTs. Safinatul Huda 01 Sowan Kidul Kedung Jepara) yang pelaksanaan riset/penelitian pada tanggal 27 September sampai dengan 13 Oktober 2005.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Demikianlah surat keterangan ini dibuat, agar digunakan sebagaimana mestinya.

Kedung, 14 Oktober 2005

Kepala Madrasah
MTs. Safinatul Huda 01

Drs. FATHUL HUDA

Lampiran 21

SUASANA PBM KELAS EKSPERIMEN

Diskusi Kelompok



Diskusi Kelas



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Lampiran 22

SUASANA PBM KELAS KONTROL



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

CURRICULUM VITAE

Nama : **Hanik Suliswati**
Tempat Tanggal Lahir : Jepara, 7 Juni 1983
Jenis Kelamin : Perempuan
Alamat Asal : Wanusobo, Rt.03 Rw.01, Kec. Kedung Kab. Jepara Jateng.
Alamat Yogyakarta : Jl. Timoho Gg.Genjah No.48 Sapen Yogyakarta
Nama Ayah : Fadholi
Nama Ibu : Asiyah
Anak ke- : 1 (pertama) dari 3 bersaudara
Pekerjaan Orang Tua : Pegawai Negeri
Agama : Islam

Riwayat Pendidikan :

No.	Pendidikan	Jurusan	Tahun
1.	SDN Wanusobo 1		1989 - 1995
2.	Mts Matholi'ul Huda Bugel Jepara		1995 - 1998
3.	MA Matholi'ul Huda Bugel Jepara	IPA	1998 - 2001
5.	UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta	Tadris Fisika	2001 - 2005

Pengalaman Organisasi :

No.	Jabatan	Instansi / Kegiatan	Masa Jabatan
1.	Anggota kesang	KSR PMI Unit VII UIN Su-Ka	2003 - 2004
2.	Wakil sekretaris	KSR PMI Unit VII UIN Su-Ka	2004 - 2005
3.	Anggota PBIA	KSR PMI Unit VII UIN Su-Ka	2005 - 2006
4.	Sekretaris	BAKSOS KSR PMI Unit VII	2003
5.	Acara	HUT KSR PMI Unit VII	2003
6.	Humas	DIKLAT	2003
7.	Tim Instruktur	PRADIKLAT	2004
8.	Tim pelaksana	RAKER Seksi KSR PMI Kota Yogyakarta	2003
9.	Tim Perumus	Tata aturan KSR PMI Unit VII	2004
10.	Bendahara	KAMAFISKA	2002-2003

Demikian *Curriculum Vitae* ini saya buat dengan sebenar-benarnya dan dapat dipertanggungjawabkan kepada pihak yang berwenang.

Yogyakarta, 19 November 2005
Hormat saya,

Hanik Suliswati