

**STUDI KOMPARASI PRESTASI BELAJAR BIOLOGI
ANTARA SANTRI DAN NONSANTRI
DI MAN AWIPARI TASIKMALAYA**



Skripsi

**Diajukan Kepada Program Studi Pendidikan Biologi Jurusan Tadris MIPA
Fakultas Tarbiyah Universitas Islam Negeri (UIN) Sunan Kalijaga
Guna memperoleh Gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Biologi**

Oleh :

**Irpan Miptahul Palah
NIM : 01450806**

**STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
JURUSAN TADRIS MIPA FAKULTAS TARBIYAH
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2006**

Drs. Paidi, M. Si
Dosen Fakultas Tarbiyah
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

NOTA DINAS PEMBIMBING

Hal : Skripsi Saudara Irpan MP
Lamp : 5 (lima) eksemplar

Kepada Yth
Bapak Dekan Fakultas Tarbiyah
UIN Sunan Kalijaga

Assalamualikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti dan mengadakan perbaikan serta memberikan pertimbangan seperlunya terhadap skripsi saudara:

Nama : Irpan Miptahul Palah
NIM : 01450806
Jurusan : Tadris MIPA Prodi Pendidikan Biologi
Judul : Studi Komparasi Prestasi Belajar Biologi antara
Santri dan Nonsantri di MAN Awipari
Tasikmalaya

Saya berpendapat bahwa skripsi tersebut telah memenuhi persyaratan untuk diajukan ke sidang munaqosah guna memperoleh gelar Sarjana Strata Satu (S-1) Program Studi Pendidikan Biologi Jurusan Tadris MIPA Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Saya berharap agar skripsi tersebut segera dimunaqosahkan

Demikian nota dinas ini kami sampaikan, atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, Juli 2006
08
Pembimbing



Drs. Paidi, M. Si
NIP. 132048519

Arifah Khusnuryani, M.Si
Dosen Fakultas Tarbiyah
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

NOTA DINAS KONSULTAN

Hal : Skripsi Saudara Irpan Mipatahul Palah
Lamp : 5 Eksemplar

Kepada
Yth. Dekan Fakultas
Tarbiyah
UIN Sunan Kalijaga
Di_Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr Wb.

Setelah membaca, meneliti, mengoreksi dan memberikan perbaikan
seperlunya, maka kami selaku konsultan menyatakan bahwa skripsi saudara :

Nama : Irpan Miptahul Palah
Nim : 01450806
Fakultas : Tarbiyah
Jurusan/Prodi : Tadris MIPA/ Pendidikan Biologi
Judul Skripsi : **STUDI KOMPARASI PRESTASI BELAJAR
BIOLOGI ANTARA SANTRI DAN NONSANTRI
DI MAN AWIPARI TASIKMALAYA**

Telah dapat diajukan untuk memenuhi sebagian persyaratan guna memenuhi
gelar Sarjana Strata Satu (S-1) Pendidikan Islam Program Studi Pendidikan
Biologi Jurusan Tadris MIPA Fakultas Tarbiyah Universitas Islam Negeri
Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Akhirnya, semoga skripsi ini bermanfaat bagi almamater, nusa, bangsa dan
agama.

Wassalamu'alaikum Wr Wb.

Yogyakarta, 3 Agustus 2006
Konsultan



Arifah Khusnuryani, M.Si
NIP.150301490



DEPARTEMEN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA

FAKULTAS TARBIYAH

Jl. Laksda Adisucipto, Telp. 513056, Fax.(0274) 519734 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN

Nomor : UIN.02/DT/PP.01.1/732/2006

Skripsi Berjudul: **STUDI KOMPARASI PRESTASI BELAJAR BIOLOGI
ANTARA SANTRI DAN NONSANTRI
DI MAN AWIPARI TASIKMALAYA**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

Irpan Miptahul Palah

NIM : 01450806

Telah dimunaqsyahkan pada:

Hari : Selasa

Tanggal : 1 Agustus 2006

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga

SIDANG DEWAN MUNAQOSYAH

Ketua Sidang

Khamidinal, M.Si

NIP : 150301492

Sekretaris Sidang

Dra.Hj.Khurul Wardati, M.Si

NIP : 150299967

Pembimbing Skripsi

Penguji I

Dra.Siti Mariyam, M.Kes

NIP : 130683944

Drs. Paidi, M.Si

NIP. 132048519

Penguji II

Arifah Khushnuryani, M.Si

NIP : 150301490

Yogyakarta, 05 Agustus 2006

UIN SUNAN KALIJAGA

FAKULTAS TARBIYAH

DEKAN



Drs. H. Rahmat, M.Pd.

NIP : 150037930

MOTTO

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ﴿٥﴾ إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ﴿٦﴾ فَإِذَا فَرَغْتَ فَانصَبْ ﴿٧﴾

وَالِإِلَىٰ رَبِّكَ فَارْغَب ﴿٨﴾

(5). *Karena sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan, (6).
Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan. (7). Maka apabila kamu
telah selesai (dari sesuatu urusan), kerjakanlah dengan sungguh-sungguh
(urusan yang lain) (8). Dan hanya kepada Tuhanmulah hendaknya kamu
berharap. (QS. Alam Nasyrah:5-8)**

* Tim Penerjemah/Penafsir Al Qur'an, *Al Qur'an dan Terjemahannya*, (Madinah : Muja'mma' Al Malik Al Fahd Li Thiba' At Al Mush-haf Asy Syarif, tt), hal, 1073

PERSEMBAHAN



Kupersembahkan skripsi ini kepada :

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA *Almamater tercinta*
YOGYAKARTA *Program Studi Pendidikan Biologi*

Jurusan Tadris MIPA Fakultas Tarbiyah

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta

ABSTRAKSI

STUDI KOMPARASI PRESTASI BELAJAR BIOLOGI ANTARA SANTRI DAN NONSANTRI DI MAN AWIPARI TASIKMALAYA

Oleh :

Irpan Miptahul Palah
01450806

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah ada perbedaan yang signifikan dalam prestasi belajar Biologi siswa kelas X antara santri dan nonsantri dalam pemahaman konsep perubahan dan pencemaran lingkungan di MAN Awipari Tasikmalaya. Penelitian ini menggunakan 1 hipotesis yaitu terdapat perbedaan prestasi belajar Biologi antara santri dan nonsantri di MAN Awipari Tasikmalaya.

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh kelas X MAN Awipari Tasikmalaya yang berjumlah 5 kelas. Adapun sampel penelitian ini sebanyak 2 kelas, yaitu kelas X. 1 dan X. 2 dengan alasan karena pada kelas tersebut jumlah siswa yang berstatus santri dan jumlah siswa yang berstatus nonsantri hampir seimbang, dan diampu oleh guru mata pelajaran yang sama.

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis diperoleh data $t_{hit} = 0,570$, $t_{tabel} = 2,00$ dan $p = 0,578$. Berarti $t_{hit} < t_{tabel}$ dan $p > 0,05$ dengan taraf signifikansi 5%. Hal ini membuktikan bahwa perbandingan prestasi belajar santri dan nonsantri tidak signifikan. Dengan demikian, maka hipotesis alternatif (H_a) ditolak, sehingga dalam penelitian ini tidak terdapat perbedaan prestasi belajar Biologi antara santri dan nonsantri di MAN Awipari Tasikmalaya yang signifikan. Tidak adanya perbedaan prestasi ini karena tes prestasi belajar yang dijadikan pengukuran pada penelitian ini hanya pada ranah kognitif. Lingkungan belajar dan cara belajar dalam penelitian ini tidak memberikan pengaruh yang signifikan terhadap perbedaan prestasi belajar Biologi Siswa. Selain itu perbedaan aktivitas dan banyaknya materi yang dipelajari, tidak mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap perbedaan prestasi belajar Biologi

Kata Kunci : Santri, Nonsantri, Prestasi Belajar Biologi

KATA PENGANTAR

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي قد وفقنا للعلم خير خلقه و التقتي ثم الصلاة مع سلام لائق على النبي

افصح الخلف محمد وال ال والأصحاب

Segala puji dan syukur senantiasa penulis persembahkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan hidayah, rahmat dan inayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurahkan kepada Nabi akhir zaman Muhammad SAW beserta keluarga, sahabat serta semua orang yang selalu mengikuti sunnah dan tauladannya.

Selama penyusunan skripsi ini penulis banyak mendapatkan bantuan dari semua pihak, baik secara moril maupun secara materiil. Untuk itu penulis tidak lupa menghaturkan terima kasih kepada yang terhormat :

1. Bapak Drs. Rahmat, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga
2. Ibu Dra. Hj. Maizer Said Nahdi, M. Si., selaku ketua Jurusan Tadris MIPA Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga
3. Bapak Drs. Paidi, M.Si., selaku dosen pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, memberikan ilmu dan dengan penuh kesabaran memberikan masukan dalam penyelesaian skripsi ini.
4. Ibu Arifah Khusnuryani, M.Si., selaku Penasehat Akademik

5. Bapak dan Ibu dosen serta para asisten praktikum yang telah memberikan ilmunya
6. Segenap karyawan Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga terutama pak Tulus
7. Bapak Drs. H. Zainal Musthafa, M. Si., Selaku Kepala Madrasah Aliyah Awipari kota Tasikmalaya
8. Ibu Kankan A.Md selaku guru bidang studi Biologi kelas X MAN Awipari Kota Tasikmalaya
9. Siswa/i kelas X.1 dan X.2 MAN Awipari kota Tasikmalaya
10. Bapak serta Mamah yang tidak henti-hentinya dengan penuh kesabaran dan keikhlasan telah memberikan semua yang penulis butuhkan sehingga dapat menyelesaikan studi ini. Hanya Allah SWT yang bisa membalas kebaikan Bapak serta Mamah dan semoga Allah Menjaga dan menyayangi Bapak serta Mamah melebihi rasa sayang Bapak serta Mamah kepada penulis.
11. Adik-adikku tercinta Irwan, Ihsan, Imron dan Intan. Aa sayang dan cinta kalian semua. Mari buat orang tua kita bangga.
12. Bapak dan Ema, Uwa, Bibi dan Paman serta Keluarga besar Ponpes Mathlaul Khaer Cintapada Tasikmalaya. Terimakasih atas motivasinya.
13. Rekan-rekan Biologi 2001 (kalian semua special di hatiku), makasih atas diskusi, canda tawa dan kebersamaan kita.
14. Teman-teman Pejuang proposal dan skripsi Nenk, Avit, Aziz, Eni, Endah, Asni, Ibhi, Umi, Usup, Ulfa, rossi. Makasih buat diskusi dan cerita-ceritanya.
15. Belahan jiwaku, terima kasih buat do'a yang senantiasa kamu panjatkan kehadirat-Nya

16. Sobat-sobatku Irwan, Imam, Zenal, Dede, Pipih, Gobleng, yuiz, baang, eqi, Sobri, Wahdi, Ipin dan dede border, sobat kontrakan, Sobat KKN, PPL dan santri NU (A-8 room) Kota gede. Makasih atas canda tawa dan kebersamaan kalian.

Penulis berdo'a semoga Allah SWT membalas kebaikan semuanya, dan semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi pembaca umumnya.

Yogyakarta, 11 Juni 2006


Irpan Miptahul Palah
NIM. 01450806

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN NOTA DINAS	ii
HALAMAN NOTA DINAS	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAKSI	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
 BAB I : PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Pembatasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	6
F. Definisi Operasional	7
G. Sistematika Penulisan	8

BAB II : KERANGKA TEORITIK

A. Kajian Teori

1. Belajar.....	10
2. Santri dan Pesantren	15
3. Penguasaan Konsep Biologi.....	20
4. Prestasi Belajar Biologi	20
5. Perubahan dan Pencemaran Lingkungan.....	23
B. Kerangka Berfikir.....	27
C. Hipotesis	28

BAB III : METODE PENELITIAN

A. Tempat dan Waktu Penelitian	29
B. Jenis Penelitian	29
C. Populasi dan Sampel.....	29
D. Teknik Pengumpulan Data.....	30
E. Instrumen Penelitian	31
F. Validitas Instrumen.....	33
G. Analisa Data	35

BAB IV : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Data	38
B. Pengujian Prasyarat Analisis	48
C. Pengujian Hipotesis	50
D. Pembahasan.....	51

BAB V : PENUTUP

A. Kesimpulan	54
B. Saran-saran.....	54

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN



DAFTAR TABEL

Tabel 1 : Distribusi Frekuensi Data Lingkungan Belajar Santri.....	39
Tabel 2 : Klasifikasi Skor Lingkungan Belajar Santri	40
Tabel 3 : Distribusi Frekuensi Data Lingkungan Belajar Nonsantri.....	40
Tabel 4 : Klasifikasi Skor Lingkungan Belajar Nonsantri	41
Tabel 5 : Distribusi Frekuensi Data Cara Belajar Santri.....	42
Tabel 6 : Klasifikasi Skor Cara Belajar Santri	43
Tabel 7 : Distribusi Frekuensi Data Cara Belajar Nonsantri.....	44
Tabel 8 : Klasifikasi Skor Cara Belajar Nonsantri	44
Tabel 9 : Distribusi Frekuensi Data Skor Prestasi Belajar Belajar Santri.....	46
Tabel 10 : Klasifikasi Nilai Prestasi Belajar Santri	46
Tabel 11 : Distribusi Frekuensi Data Skor Prestasi Belajar Belajar Nonsantri	47
Tabel 12 : Klasifikasi Nilai Prestasi Belajar Nonsantri	48
Tabel 13 : Ringkasan Uji Normalitas.....	49
Tabel 14 : Ringkasan Uji Homogenitas	49
Tabel 15 : Hasil Uji-t Antar Kelompok.....	50

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1: Instrumen Penelitian

1. Lembar Angket Lingkungan Belajar Santri
2. Lembar Angket Lingkungan Belajar Nonsantri
3. Lembar Angket Cara Belajar
4. Tes Prestasi Belajar
5. Lembar Observasi
6. Lembar Dokumentasi
7. Pedoman Wawancara

Lampiran 2: Hasil Penelitian

1. Skor Angket Lingkungan Belajar Santri
2. Skor Angket Lingkungan Belajar Nonsantri
3. Skor Angket Cara Belajar
4. Nilai Prestasi Belajar
5. Hasil Observasi
6. Dokumen
7. Hasil Wawancara

Lampiran 3: Surat izin Penelitian dan lain-lain

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan sangat penting dalam kehidupan dan tidak dapat dipisahkan dari kehidupan seseorang, keluarga maupun bangsa. Mengingat sangat pentingnya peranan pendidikan maka pendidikan harus dilaksanakan sebaik-baiknya, sehingga memperoleh hasil yang diharapkan.

Keberhasilan suatu pendidikan tidak akan lepas dari faktor-faktor pendukung pendidikan. Banyak faktor yang mempengaruhi keberhasilan pendidikan, baik faktor internal dan eksternal. Dari sekian banyak faktor yang mempengaruhi keberhasilan pendidikan, lingkungan mempunyai peranan yang sangat penting. Hal ini karena setiap peserta didik tidak akan bisa lepas dari lingkungan di manapun dan kapanpun.

Lingkungan dapat menjadi faktor pendukung dan faktor penghambat dalam keberhasilan pendidikan. Lingkungan yang baik akan dapat membantu peserta didik dalam melaksanakan pendidikan sedangkan lingkungan yang buruk akan menghambat peserta didik dalam melaksanakan pendidikan. Oleh karena itu maka peserta didik harus senantiasa berada dalam lingkungan yang baik sebab perkembangan hidupnya akan sangat dipengaruhi oleh lingkungan dimana ia berada.

Lingkungan keluarga adalah lingkungan yang paling dekat dengan pelajar karena lingkungan ini adalah perintis pendidikan awal bagi anak atau peletak pondasi awal dalam pendidikan anak. Dalam Lingkungan keluarga, anak mendapat perhatian dan motivasi yang besar untuk belajar. Disini peranan orang tua dalam mendorong anaknya untuk terus belajar dan memanfaatkan waktu dengan baik sangatlah urgen karena orang tua adalah orang yang tahu psikologis anaknya. Saat ini banyak orang tua yang mulai melepas anaknya untuk meneruskan pendidikan jauh dari lingkungan keluarga, hal ini dilakukan dengan berbagai latar belakang dan tujuan. Ada yang melakukannya karena mereka tidak mampu mengawasi anaknya karena kesibukan mereka. Sebagian lagi melakukannya dengan tujuan agar anak mendapatkan pendidikan yang lebih baik. Salah satu tempat yang menjadi tujuan untuk meneruskan pendidikan adalah pesantren karena di pesantren anak akan mendapat pendidikan agama yang lebih, Sehingga pesantren merupakan sebuah lingkungan pengganti lingkungan keluarga.

Sebagai sebuah lingkungan, pesantren menerapkan kedisiplinan dan ketaatan yang tinggi yang harus dilaksanakan oleh penghuninya. Saat ini, pesantren bisa dijumpai hampir di setiap daerah di Indonesia, bahkan di beberapa propinsi terdapat daerah yang terkenal sebagai kota santri karena banyaknya pesantren yang ada. Salah satu daerah yang terkenal dengan kota santri di propinsi Jawa Barat yaitu Tasikmalaya. Banyak para pelajar yang melanjutkan pendidikan formal di kota ini dan memilih lingkungan pesantren sebagai lingkungan dimana mereka tinggal dan bergaul. Di kota Tasikmalaya ini terdapat dua komunitas

pelajar ditinjau dari lingkungan tempat tinggalnya yaitu komunitas santri dan nonsantri. Komunitas santri adalah sebutan bagi pelajar yang tinggal di pesantren sedangkan nonsantri adalah pelajar yang tidak tinggal di pesantren. Pelajar yang berstatus santri memiliki nilai lebih daripada pelajar nonsantri, karena pelajar yang bersatus santri selain mendalami ilmu di sekolah mereka mendapatkan ilmu agama yang diajarkan di pesantren.

Pesantren adalah salah satu lembaga pendidikan non formal dimana konsentrasi utamanya adalah mendalami ilmu agama. Tapi saat ini, banyak pesantren yang telah membuka sekolah sebagai jawaban atas tuntutan zaman yang menghendaki adanya keseimbangan antara agama dan iptek. Madrasah Aliyah Negeri Awipari Tasikmalaya adalah salah satu contoh madrasah yang didirikan oleh pesantren Bahrul Ulum untuk mencapai tujuan tersebut. Saat ini, MAN Awipari telah menjadi milik Negara dengan status negeri. Tetapi secara historis MAN ini tidak akan lepas dari pesantren. Siswa di MAN Awipari sebagian merupakan santri di pesantren Bahrul Ulum atau di pesantren lain, dan sebagian lainnya bukan santri / nonsantri

Saat ini, pesantren terus mengalami kemajuan dalam sistem pembelajaran, dimana ilmu agama yang dipelajari di pesantren mulai dihubungkan dengan iptek yang berkembang, sehingga antara agama dan iptek tidak lagi mengalami kontradiksi. Hal ini, sesuai dengan ajaran Agama Islam yang menyuruh pemeluknya untuk memikirkan atau bertafakur terhadap segala sesuatu ciptaan Allah SWT. Salah satu ilmu yang mempelajari tentang ciptaan Allah adalah Sains. Sains merupakan ilmu pengetahuan yang tersusun secara

sistematis, yang mengandung pertanyaan, pencarian, penguasaan, serta penyempurnaan jawaban tentang suatu gejala dan karakteristik alam sekitar. Sains merupakan suatu kebutuhan yang dicari manusia karena memberikan suatu cara berfikir sebagai suatu struktur pengetahuan yang utuh dengan menggunakan suatu pendekatan empiris melalui pengamatan untuk mencari penjelasan tentang fenomena alam. Meskipun studi tentang sains dipecah menjadi beberapa disiplin, namun intinya terletak pada metode dan mempertanyakan hasilnya secara kesinambungan¹.

Salah satu ilmu yang termasuk sains adalah mata pelajaran biologi. Mata pelajaran biologi adalah hasil konstruksi (pemikiran manusia berdasarkan pengalaman, pemikiran dan penyesuaian dengan lingkungannya²). Bahan kajian ilmu ini dimaksudkan untuk mengembangkan pengetahuan, penguasaan, dan kemampuan analisis peserta didik terhadap lingkungan alam dan sekitarnya³.

Materi perubahan dan pencemaran lingkungan di kelas X diajarkan pada semester genap. Materi ini mempunyai kompetensi dasar yaitu siswa mampu mengkaitkan hubungan kegiatan manusia dengan masalah kerusakan dan pemeliharaan lingkungan⁴. Dengan kompetensi dasar ini, maka seorang guru dituntut agar mampu menjadikan siswa sebagai seorang yang mengerti akan pentingnya lingkungan. Selain di sekolah, masalah pemeliharaan lingkungan juga selalu dipelajari di pesantren karena ini mencakup hubungan manusia dengan

¹ E. Mulyasa, *Kurikulum Berbasis Kompetensi: Konsep, Karakteristik dan Implementasi*, (Bandung: P.T. Remaja Rosdakarya, 2003), hal.211

² *Ibid*, hal 212

³ Depdiknas, *Kurikulum Berbasis Kompetensi: dalam Menunjang Kecakapan Hidup Siswa* (Jakarta: Depdiknas, 2004), hal. 50

⁴ Depdiknas, *Standar Kompetensi Mata Pelajaran Biologi*, (Jakarta: Depdiknas, 2003), hal 12

lingkungan dan termasuk salah satu ibadah atau dengan istilah *ibadah ghoir mahdoh*.

Berdasarkan uraian di atas, sekalipun sama-sama dalam satu madrasah, dimungkinkan siswa-siswi di MAN Awipari Tasikmalaya memiliki pengalaman yang berbeda dalam mempelajari masalah lingkungan. Siswa MAN yang merupakan santri suatu pesantren mendapat pengalaman lingkungan yang lebih banyak yaitu di MAN sendiri dan di pesantren. Sampai saat ini belum ada informasi tentang perbedaan penguasaan masalah lingkungan antara dua kelompok siswa tersebut, sehingga permasalahan ini sangat menarik untuk diteliti.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut dapat diidentifikasi masalah-masalah yang timbul sebagai berikut :

1. Kurangnya saling dukung diantara faktor-faktor pendukung pendidikan
2. Banyak orang tua yang memasukkan anaknya dalam lingkungan pesantren
3. Banyak pesantren yang membuka madrasah di lingkungannya
4. Terdapat perbedaan tempat tinggal siswa
5. Kurangnya komunikasi antara sekolah dan pesantren

C. Pembatasan Masalah

Dari beberapa permasalahan yang ada pada identifikasi masalah tersebut diatas, maka untuk memperjelas permasalahan perlu diadakan pembatasan masalah yaitu sebagai berikut :

1. Faktor pendukung pendidikan yang akan diteliti adalah lingkungan
2. Lingkungan yang dijadikan perbandingan adalah lingkungan keluarga dan lingkungan pesantren.
3. Subyek penelitian ini adalah siswa kelas X MAN Awipari Tasikmalaya
4. Objek penelitian ini yaitu Prestasi belajar Biologi dalam penguasaan konsep perubahan dan pencemaran lingkungan

D. Rumusan Masalah

Permasalahan yang hendak dikemukakan dalam penelitian ini adalah apakah ada perbedaan prestasi belajar Biologi antara santri dan nonsantri dalam penguasaan konsep perubahan dan pencemaran lingkungan di kelas X MAN Awipari Tasikmalaya ?

E. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Tujuan Penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah ada perbedaan prestasi belajar Biologi yang signifikan antara santri dan nonsantri siswa kelas X dalam penguasaan konsep perubahan dan pencemaran lingkungan di MAN Awipari Tasikmalaya

2. Kegunaan Penelitian

- a. Bagi penulis, dapat memperoleh pengalaman dan pengetahuan serta mengembangkan disiplin ilmu yang penulis tekuni selama ini.
- b. Bagi MAN Awipari, hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai bahan program layanan belajar yang bervariasi menurut latar belakang tempat tinggal siswa.

F. Definisi Operasional

1. Studi Komparasi

Studi komparasi yang dimaksud disini adalah aktivitas penelitian yang dilakukan secara mendalam dan sistematis untuk memperoleh data tentang perbandingan prestasi belajar biologi berdasarkan status santri dan nonsantri siswa

2. Prestasi Belajar Biologi

Prestasi belajar Biologi yang dimaksud yaitu penguasaan konsep materi perubahan pencemaran dan pelestarian lingkungan setelah dilakukan evaluasi.

3. Santri

Santri adalah orang yang belajar di pesantren. Adapun santri yang dimaksud disini adalah siswa kelas X MAN Awipari yang belajar di pesantren.

4. Nonsantri

Nonsantri adalah orang yang tidak belajar di pesantren. Nonsantri yang dimaksud disini adalah siswa kelas X MAN Awipari yang tidak belajar di pesantren.

G. Sistematika Penulisan

Dalam penulisan kajian ini penulis membagi kedalam lima bab. Setiap bab dibagi menjadi beberapa sub bab sebagai perincian atas bab per bab yang merupakan suatu gambaran yang mencerminkan isi kandungan skripsi.

Bab I adalah Pendahuluan yang terdiri dari latar belakang masalah, identifikasi masalah, Pembatasan masalah, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, definisi operasional dan sistematika pembahasan.

Bab II adalah kerangka teoritik yang didalamnya berisi tentang berbagai hal yang berkaitan dengan belajar, santri dan pesantren, penguasaan konsep Biologi, prestasi belajar biologi dan materi tentang perubahan dan pencemaran lingkungan, kerangka berfikir, hipotesis,

Bab III adalah metode penelitian, berisi tempat dan waktu penelitian, jenis penelitian, populasi dan sampel, teknik pengumpulan data dan macam data, instrumen penelitian, Validitas instrumen penelitian, dan analisis data.

Bab IV hasil penelitian dan pembahasan yang berisi tentang hasil penelitian tentang komparasi prestasi belajar biologi antara santri dan nonsantri dalam penguasaan konsep perubahan pencemaran dan pelestarian lingkungan di kelas X MAN Awipari Tasikmalaya dan pembahasan.

Bab V. Penutup yang berisi kesimpulan dan saran-saran serta kata penutup



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian, perhitungan dan pembahasan tentang komparasi prestasi belajar biologi antara santri dan nonsantri di kelas X MAN Awipari kota Tasikmalaya, maka dapat disimpulkan :

1. Tidak ada perbedaan prestasi yang signifikan antara santri dan nonsantri dalam pembelajaran biologi berdasarkan hasil perhitungan dengan harga p sebesar $0,578 > 0,05$ sehingga berstatus nonsignifikan.
2. Prestasi belajar biologi santri dan nonsantri berada dalam kategori sedang. Hal ini berarti masih kurang maksimal peran lingkungan keluarga dan lingkungan pesantren dalam meningkatkan prestasi siswa.
3. Perbedaan tempat tinggal dan cara belajar tidak mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap prestasi belajar biologi siswa di MAN awipari Tasikmlaya

B. Saran-saran

Penelitian ini mempunyai banyak keterbatasan, baik berupa waktu, pengukuran, maupun keterbatasan pengambilan populasi dan sampel. Oleh karena itu, penulis menyarankan kepada peneliti yang berminat melakukan penelitian dengan tema yang sama agar melakukan penelitian dengan persiapan yang maksimal serta melakukan pengukuran dari berbagai ranah baik kognitif, afektif serta psikomotorik.

Penelitian ini dilakukan di kota Tasikmalaya sehingga akan lebih baik apabila penelitian ini terus dikembangkan di kota yang lain yang mempunyai komunitas yang sama dengan mengambil sampel yang banyak sehingga hasil yang dicapai dapat menjadi salah satu panduan pengembangan pendidikan di Indonesia.

C. Penutup

Segala puji dan syukur selalu terpanjatkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan hidayah, rahmat, inayah serta maghfiroh-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini. Tidak lupa penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada semua pihak yang membantu penulis menyelesaikan skripsi ini dari awal hingga akhir.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan dan jauh dari kesempurnaan dalam segala hal, hal ini karena penulis masih dalam proses belajar. Maka dari itu, segala kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan dari pembaca sebagai masukan bagi penulis untuk menulis karya ilmiah yang lainnya.

Terakhir penulis berharap semoga karya kecil ini dapat bermanfaat khususnya bagi penulis dan umumnya bagi pembaca. Aamiin Yaa Rabbal 'alamiin.

DAFTAR PUSTAKA

- Anas Sudijono; *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta:PT. Raja Grafindo Persada, 2001.
- Bambang Subali dan Paidi, *Penilaian Pencapaian Hasil Belajar Biologi*, Yogyakarta: FMIPA UNY, 2003.
- Dede Hendra Budianto, *Pengaruh lingkungan Belajar dan Cara Belajar Terhadap Cara belajar Matematika Siswa Kelas X Semester I MAN Wonokromo Bantul Yogyakarta*, Skripsi, Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2005.
- Depdiknas, *Kurikulum Berbasis Kompetensi: dalam Menunjang Kecakapan Hidup Siswa*, Jakarta : Depdiknas, 2004.
- _____, *Standar Kompetensi Mata Pelajaran Biologi*, Jakarta : Depdiknas, 2003.
- E. Mulyasa, *Implementasi Kurikulum 2004: Panduan Pembelajaran KBK*, Bandung, Remaja Rosdakarya, 2005.
- _____, *Kurikulum Berbasis Kompetensi : Konsep, Karakteristik dan Implementasi*, Bandung : P.T. Remaja Rosdakarya, 2003.
- Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung : PT. Remaja Rosdakarya, 2001.
- M. Sulthon Masyhud, Moh. Khusnurdilo, Imam Syafei, Sigit Muryono, Mastuki HS, *Manajemen Pondok Pesantren*, Jakarta, Diva Pustaka, 2005.
- Muh. Uzen Usman dan Lilis Setiawati, *Upaya Optimalisasi Kegiatan Belajar Mengajar*, Bandung : PT. Remaja Rosdakarya, 1993.
- Muhibbin, Syah, *Psikologi Pendidikan : Dengan pendekatan Baru*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 1995.
- Nana Sudjana dan Ibrahim, *Cara Belajar Siswa Aktif dalam Proses Belajar Mengajar*, Jakarta : PT. Bina Aksara, 1989.
- Ngalim Purwanto, *Psikologi Pendidikan*, Bandung, Rosda Karya, 2000.
- Nurcholish Madjid, *Bilik-bilik Pesantren : Sebuah Potret Perjalanan*, Jakarta, Paramadina, 1997.

- Oemar Hamalik, *Kurikulum dan Pembelajaran*, Jakarta : Bumi Aksara, 1995.
- S. Nasution, *Dedaktik Asas-Asas Mengajar*, Jakarta : Jemmars, 1982.
- Sardiman, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta : Rajawali Press, 1998.
- Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian : Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta : Rineka Cipta, 1998.
- Sumadi Suryabrata, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta, Rajawali, 1986.
- Suryo Subroto, *Beberapa Aspek Dasar-Dasar Kependidikan*, Jakarta, Rineka Cipta, 1990
- Suwarno H, Trijoko, Yekti Asih P, *Biologi kelas X*, Jakarta : PT. Sunda Kelapa Pustaka, 2004.
- Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta, Rineka Cipta, 1997.
- Tim Penerjemah/Penafsir Al Qur'an, *Al Qur'an dan Terjemahannya*, Madinah, Muja'mma' Al Malik Al Fahd Li Thiba' At Al Mush-haf Asy Syarif, tt.
- Tim Penyusun Kamus Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta : Balai Pustaka, 1990.
- Winarno Surahmad, *Pengantar Penelitian Ilmiah Dasar Metode Tehnik*, Bandung, Tarsito, 1989
- Winkel, W. S., *Psikologi Pengajaran*, Jakarta : PT. Gramedia, 1991.
- Zamarkhsyari Dhofier, *Tradisi Pesantren*, Jakarta, LP3ES, 1994.

LAMPIRAN

1



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ANGKET TENTANG LINGKUNGAN BELAJAR SANTRI

Kisi-kisi Angket Tentang Lingkungan Belajar Santri

No.	Indikator yang diukur	Pernyataan	
		Positif	Negatif
1.	Peranan Pengurus / Teman	1, 12, 14, 15	8
2.	Sumber belajar/fasilitas belajar	2, 9	
3.	Kondisi Pesantren	3,11	
4.	Suasana tempat belajar	7,10	4,13
5.	Kondisi fisik tempat tinggal	5,6	

Kriteria Pemberian Skor

No.	Pilihan Jawaban	Skor Pernyataan	
		Positif	Negatif
1.	Selalu	5	1
2.	Sering	4	2
3.	Kadang-kadang	3	3
4.	Pernah	2	4
5.	Tidak pernah	1	5

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

PETUNJUK PENGISIAN

- A. Angket ini digunakan untuk mengetahui lingkungan belajar kalian
- B. Bacalah secara seksama setiap butir pernyataan
- C. Mohon berilah tanda silang (X) pada kolom yang tersedia dengan pilihan a, b, c, d, e yang sesuai dengan kondisi yang sebenarnya secara jujur.
- D. Jangan lupa tulis nama, no absen, dan kelas kalian sebelum menjawab semua pertanyaan.
- E. Sangat diharapkan anda mengisi jawaban dari seluruh pertanyaan
- F. Keterangan

SL : Selalu K : Kadang-kadang P : Pernah
SR : Sering TP : Tidak Pernah

Nama :

Kelas :

No Absen :

No.	Pernyataan	SL	SR	K	P	TP
1.	Pengurus / teman anda siap membantu jika saya mengalami kesulitan dalam belajar					
2.	Saya belajar Biologi menggunakan buku-buku pelengkap yang saya miliki					
3.	Dalam Pesantren terjadi pertengkaran / keributan yang menyebabkan terganggunya konsentrasi saya dalam belajar					
4.	Saya merasa terganggu oleh kegiatan sehari-hari Pesantren saat saya sedang belajar					
5.	Tempat belajar saya ketenangannya memadai					
6.	Di Pesantren saya kebersihan terjaga					
7.	Ruang belajar saya kebersihannya terjaga					
8.	Pengurus akan membiarkan saya jika bermain pada waktu belajar					

No.	Pernyataan	SL	SR	K	P	TP
9.	Pengurus membantu saya dalam menyediakan fasilitas belajar					
10.	Saya merasa lebih tenang bila belajar ditempat khusus/kamar					
11.	Saya mempunyai jam / waktu khusus untuk belajar					
12.	Pengurus akan menegur saya jika saya malas belajar					
13.	Saya merasa terganggu dalam belajar dengan banyaknya anggota kamar					
14.	Jika waktu belajar tiba, pengurus mengingatkan agar saya segera belajar					
15.	Pada saat-saat santai, pengurus memberi nasehat tentang bagaimana sebaiknya belajar					

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ANGKET TENTANG LINGKUNGAN BELAJAR NONSANTRI

Kisi-kisi Angket Tentang Lingkungan Belajar Nonsantri

No.	Indikator yang diukur	Pernyataan	
		Positif	Negatif
1.	Peranan orang tua / saudara	1, 12, 14, 15	8
2.	Sumber belajar/fasilitas belajar	2, 9	
3.	Kondisi Keluarga	3,11	
4.	Suasana tempat belajar	7,10	4,13
5.	Kondisi fisik tempat tinggal	5, 6	

Kriteria Pemberian Skor

No.	Pilihan Jawaban	Skor Pernyataan	
		Positif	Negatif
1.	Selalu	5	1
2.	Sering	4	2
3.	Kadang-kadang	3	3
4.	Pernah	2	4
5.	Tidak pernah	1	5

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

PETUNJUK PENGISIAN

- A. Angket ini digunakan untuk mengetahui lingkungan belajar kalian
- B. Bacalah secara seksama setiap butir pernyataan
- C. Mohon berilah tanda silang (X) pada kolom yang tersedia dengan pilihan a, b, c, d, e yang sesuai dengan kondisi yang sebenarnya secara jujur.
- D. Jangan lupa tulis nama, no absen, dan kelas kalian sebelum menjawab semua pertanyaan.
- E. Sangat diharapkan anda mengisi jawaban dari seluruh pertanyaan
- F. Keterangan

SL : Selalu

SR : Sering

K : Kadang-kadang

TP : Tidak Pernah

P : Pernah

Nama :

Kelas :

No Absen :

No.	Pernyataan	SL	SR	K	P	TP
1.	Orang tua / saudara anda siap membantu jika saya mengalami kesulitan dalam belajar					
2.	Saya belajar Biologi menggunakan buku-buku pelengkap yang saya miliki					
3.	Dalam keluarga saya terjadi pertengkaran / keributan yang menyebabkan terganggunya konsentrasi saya dalam belajar					
4.	Saya merasa terganggu oleh kegiatan sehari-hari keluarga saat saya sedang belajar					
5.	Tempat belajar saya ketenangannya memadai					
6.	Di rumah saya kebersihan terjaga					
7.	Ruang belajar saya kebersihannya terjaga					
8.	Orang tua akan membiarkan saya jika menonton TV pada waktu belajar					

No.	Pernyataan	SL	SR	K	P	TP
9.	Orang tua membantu saya dalam menyediakan fasilitas belajar					
10.	Saya merasa lebih tenang bila belajar ditempat khusus/kamar					
11.	Saya mempunyai jam / waktu khusus untuk belajar					
12.	Orang tua akan menegur saya jika saya malas belajar					
13.	Saya merasa terganggu dalam belajar dengan banyaknya anggota keluarga					
14.	Jika waktu belajar tiba, orang tua mengingatkan agar saya segera belajar					
15.	Pada saat-saat santai, orang tua saya memberi nasehat tentang bagaimana sebaiknya belajar					

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ANGKET TENTANG CARA BELAJAR

Kisi-kisi Angket Tentang Cara Belajar

No.	Indikator yang diukur	Pernyataan	
		Positif	Negatif
1.	Mengikuti Pelajaran	1, 3	4
2.	Menghapal buku	5	7
3.	Membuat catatan	2, 6	
4.	Belajar sendiri	8,	13,
5.	Menggunakan perpustakaan sekolah	15	
6.	Belajar kelompok	9, 14	
7.	Persiapan Belajar	11,	12
8.	Memantapkan hasil Belajar	10,	

Kriteria Pemberian Skor

No.	Pilihan Jawaban	Skor Pernyataan	
		Positif	Negatif
1.	Selalu	5	1
2.	Sering	4	2
3.	Kadang-kadang	3	3
4.	Pernah	2	4
5.	Tidak pernah	1	5

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

PETUNJUK PENGISIAN

- A. Angket ini digunakan untuk mengetahui cara belajar kalian
- B. Bacalah secara seksama setiap butir pernyataan
- C. Mohon berilah tanda silang (X) pada kolom yang tersedia dengan pilihan a, b, c, d, e yang sesuai dengan kondisi yang sebenarnya secara jujur.
- D. Jangan lupa tulis nama, no absen, kelas dan status kalian sebelum menjawab semua pertanyaan.
- E. Sangat diharapkan anda mengisi jawaban dari seluruh pertanyaan
- F. Keterangan

SL : Selalu K : Kadang-kadang P : Pernah
SR : Sering TP : Tidak Pernah

Nama :

No Absen :

Kelas :

Status : Santri / Nonsantri

No.	Pernyataan	SL	SR	K	P	TP
1.	Apabila guru Biologi menerangkan dan saya kurang jelas, maka saya langsung bertanya pada guru bersangkutan					
2.	Selama pelajaran Biologi saya mencatat hal-hal yang penting tentang materi yang diberikan guru					
3.	Apabila guru Biologi memberikan pertanyaan tentang materi yang diajarkan, maka saya berusaha untuk menjawabnya					
4.	Saya senang jika pada jam pelajaran Biologi, ditiadakan (kosong) dikarenakan suatu hal					
5.	Dalam membaca buku saya selalu berusaha mencari jawaban mengenai permasalahan yang dihadapi					

No.	Pernyataan	SL	SR	K	P	TP
6.	Saya mencatat kembali / memperbaiki materi pelajaran Biologi setelah sampai di rumah					
7.	Saya belajar Biologi jika ada ulangan					
8.	Saya menggunakan waktu untuk belajar Biologi lebih lama dibandingkan untuk belajar pelajaran lain					
9.	Dalam belajar bersama saya mendiskusikan materi Biologi yang baru saja diterangkan oleh guru					
10.	Selain di sekolah saya mendalami Biologi dari berbagai literatur					
11.	Saya belajar Biologi sesuai dengan jadwal yang saya tulis					
12.	Waktu dan jam belajar Biologi saya terbuang karena pengaruh teman saya yang sering bermain					
13.	saya merasa kekurangan waktu untuk belajar Biologi					
14.	Apabila ada materi pelajaran Biologi yang belum saya pahami, saya bertanya kepada teman yang lebih bisa kemudian didiskusikan bersama					
15.	Bila ada waktu luang, saya gunakan untuk membaca buku yang ada kaitannya dengan pelajaran Biologi di perpustakaan					

LEMBAR OBSERVASI
PEMBELAJARAN BIOLOGI

PETUNJUK

- A. Lembar observasi ini digunakan untuk mengetahui Situasi kelas, keaktifan siswa dan respon siswa terhadap pembelajaran biologi.
- B. Lembar observasi ini diisi saat proses pembelajaran biologi

Hari/ tanggal observasi :

Kelas :

Pokok /Sub pokok Bahasan :

Jam Pelajaran ke :

Proses Pembelajaran	Hasil observasi
1. Situasi Kelas	
2. Keaktifan siswa	
3. Respon siswa	

Tasikmalya, 2006

Observer

Irpan Miptahul Palah

LEMBAR DOKUMENTASI

PETUNJUK

B. Lembar dokumentasi ini digunakan untuk mengetahui data-data tentang siswa,
silabus, nilai prestasi belajar

Kelas :

Hari / Tanggal :

No.	Keterangan	Tersedia	Tidak tersedia	Catatan
1.	Data siswa/absen			
2.	Silabus / RP			
3.	Nilai prestasi belajar Biologi			

KISI-KISI INSTRUMEN TES PRESTASI BELAJAR

Mata Pelajaran : Biologi

Materi pokok dan

uraian materi pokok : Pencemaran dan perubahan lingkungan

Kelas : X

No.	Kompetensi Dasar	Indikator	No butir Soal	Jumlah soal
1.	Mengkaitkan hubungan kegiatan manusia dengan masalah perusakan dan pemeliharaan lingkungan	- Mendata upaya manusia dalam mengatasi masalah lingkungan yang sesuai dengan prinsip etika lingkungan	5, 14, 24, 25	4
		- Mengidentifikasi contoh-contoh perubahan lingkungan akibat kegiatan manusia	3, 4, 8, 7, 9, 15, 16, 18, 22	9
		- Merangkum informasi tentang berbagai pencemaran lingkungan dan dampak yang ditimbulkannya	10, 11, 12, 13, 19, 20, 21, 23	8
		- Pemahaman istilah	1, 2, 6, 17	4
	Jumlah total		25	25

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

TES PRESTASI BELAJAR BIOLOGI

Petunjuk Umum

1. Berdoa dahulu sebelum mengerjakan soal
2. Tulislah nama, kelas, nomor absen dan status pada lembar jawaban yang telah disediakan
3. Dahulukan menjawab soal yang anda anggap mudah
4. Kerjakan setiap soal dengan sungguh-sungguh sesuai kemampuan anda.

Petunjuk Khusus

Pilihlah jawaban yang paling tepat dengan memberi tanda silang (X) pada huruf A, B, C, D atau E pada lembar jawaban yang tersedia.

1. Yang dimaksud daya lenting lingkungan adalah.....
 - a. Kemampuan lingkungan untuk seimbang terus menerus
 - b. Kemampuan lingkungan untuk memulihkan keseimbangannya
 - c. Kemampuan lingkungan untuk mempertahankan energinya
 - d. Kemampuan lingkungan untuk membuang energinya
 - e. Kemampuan lingkungan untuk berkembang
2. Yang dimaksud dengan daya dukung ialah.....
 - a. kemampuan lingkungan untuk mendukung populasi untuk terus berkembang
 - b. Kemampuan lingkungan menghidupi populasi dalam batas tertentu
 - c. Kemampuan lingkungan mendukung keanekaragaman
 - d. Kemampuan lingkungan mendukung suksesi
 - e. Kemampuan lingkungan untuk seimbang
3. Bila pertumbuhan populasi melampaui daya dukung lingkungan yang terjadi adalah.....
 - a. Kompetisi
 - b. Populasi terus bertambah
 - c. Daya dukung lingkungan terus meningkat pula
 - d. Terjadi peningkatan keseimbangan
 - e. Peningkatan daya lenting keseimbangan
4. Diantara alasan berikut yang *bukan* merupakan faktor munculnya permasalahan lingkungan adalah.....
 - a. Ledakan populasi manusia
 - b. Perkembangan iptek
 - c. Perkembangan ekonomi
 - d. Perkembangan pendidikan
 - e. Perkembangan sosial

5. Diantara pernyataan berikut yang benar adalah.....
- Pencemaran hanya berdampak disekitar lokasi limbah
 - Daya dukung lingkungan dapat ditingkatkan terus menerus
 - Pencemaran lingkungan pasti terjadi oleh kegiatan manusia
 - Bahan pencemar yang dibuang ke laut tidak mungkin dapat mencemari penduduk
 - Pencemaran meningkatkan daya lenting

6. Suatu zat dikatakan polutan apabila memenuhi ciri-ciri sebagai berikut, *kecuali*...

- Jumlahnya melebihi batas normal
- Keberadaannya tidak merugikan
- Berada pada tempat yang tidak semestinya
- Berada pada waktu yang tidak tepat
- Mengganggu kesehatan atau menyebabkan penyakit

7. Di bawah ini terdapat beberapa zat dan bahan pencemar

- | | |
|------------|------------|
| 1. Botol | 4. Kaleng |
| 2. Nikel | 5. Plastik |
| 3. Kadmium | |

Yang termasuk indikator adanya pencemaran fisik adalah nomor.....

- | | |
|----------------|----------------|
| a. 1, 2, dan 3 | d. 2, 3, dan 4 |
| b. 1, 3 dan 5 | e. 3, 4, dan 5 |
| c. 1, 4, dan 5 | |

8.

A. Pencemaran Kimia	1. <i>Entamoeba Coli</i>
B. Pencemaran fisik	2. Karet
C. Pencemaran Biologi	3. <i>Salmonella typhosa</i>
	4. Hg
	5. Pb
	6. Plastik

Pasangan yang benar adalah.....

- | | |
|----------------|----------------|
| a. A : 1 dan 2 | d. A : 5 dan 6 |
| b. B : 2 dan 3 | e. C : 1 dan 3 |
| c. C : 4 dan 5 | |

9. Lapisan ozon yang berada di lapisan stratosfer berfungsi untuk.....

- Pelindung bumi dari panas matahari
- Pelindung bumi dari sinar ultraviolet
- Pelindung bumi dari pengaruh gerhana matahari
- Pelindung bumi dari pengaruh bintang
- Pelindung bumi dari gempa

10. Dampak yang timbul jika kita menggunakan gas CFC pada kulkas, *hair spray*, dan AC adalah.....
- Pencemaran udara di dalam ruangan rumah
 - Pencemaran udara di lingkungan sekitar perumahan
 - Munculnya lubang ozon di stratosfer
 - Efek rumah kaca
 - Terjadi hujan asam
11. Meningkatnya kadar karbon dioksida (CO_2) diudara dapat menyebabkan.....
- Terbentuknya hujan asam
 - Terjadinya efek rumah kaca
 - Rusaknya lapisan ozon
 - Penurunan suhu udara
 - Korosi pada logam
12. Di bawah ini yang *bukan* merupakan penyebab pencemaran udara ialah
- gas CO_2 hasil pembakaran
 - Senyawa hidrokarbon (CH_4 , C_4H_{10})
 - gas belerang oksida (SO , SO_2)
 - Zat organoklorin pada DDT
 - Asap rokok
13. Selain mencemari lingkungan pemakaian pestisida secara terus menerus dapat memberikan dampak negatif lain, yaitu....
- menurunnya populasi serangga
 - meluasnya distribusi serangga
 - Resistensi serangga terhadap pestisida
 - Meningkatkan hasil panen
 - Kenaekaragaman serangga menurun
14. Di antara pernyataan berikut yang benar ialah.....
- penggunaan pupuk buatan harus diselingi dengan penggunaan kompos
 - Penggunaan pupuk buatan harus terus menerus dilakukan agar tanah menjadi subur
 - Penggunaan pupuk buatan tidak dapat menyuburkan perairan
 - Penggunaan pupuk buatan dapat menyebabkan erosi
 - Penggunaan pupuk buatan meningkatkan daya dukung
15. Di daerah perkotaan, limbah yang paling banyak dalam menimbulkan pencemaran air adalah.....
- Limbah pertanian.
 - Limbah industri
 - Limbah perkebunan
 - Limbah rumah tangga
 - Limbah pasar
16. Asap rokok menyebabkan pencemaran udara karena mengeluarkan gas hasil pembakaran yaitu.....
- SO_2
 - SO
 - CH_4
 - CO
 - H_2S

17. Yang dimaksud perokok pasif adalah
- Orang yang meminta rokok kepada orang lain
 - Orang yang tidak merokok namun berada dalam ruangan berasap rokok
 - orang yang merokok tetapi diam di ruangan
 - Orang yang tidak merokok tetapi anti kepada orang yang merokok
 - Orang yang merokok secara sembunyi-sembunyi.
18. Berikut merupakan dampak negatif dari hujan asam, *kecuali*....
- Pengeroposan patung dan candi
 - Pengeroposan jembatan dan logam
 - Perusakan bangunan
 - Hutan dan tanaman mati
 - Menghentikan daur air
19. Jika predator pada suatu lingkungan punah maka yang akan terjadi adalah....
- terjadi penurunan populasi mangsa predator tersebut
 - terjadi ledakan populasi hewan yang menjadi mangsa predator tersebut
 - terjadi peningkatan daya dukung lingkungan
 - Terjadi perebutan wilayah
 - terjadi peningkatan populasi organisme pengurai
20. Dampak negatif pencemaran tanah oleh bahan kimia sebagai berikut, *kecuali*....
- Tanah menjadi keras
 - Mikroorganisme tanah mengalami gangguan
 - Pertumbuhan tanaman terganggu
 - kandungan hara tanah tidak seimbang
 - Berkurangnya jumlah hewan tanah
21. Disuatu aliran sungai didapatkan adanya cacing *Tubifek* yang bergerombol kemerahan. Ini berarti dialiran sungai tersebut..
- Tingkat pencemarannya rendah
 - Terjadi pencemaran oleh bahan organik
 - Terjadi pencemaran oleh bahan anorganik
 - Tingkat pencemarannya tinggi
 - Tingkat BODnya tinggi
22. Rusaknya lapisan ozon dapat menyebabkan masuknya sinar UV ke bumi. Sinar UV sangat berbahaya bagi manusia karena menyebabkan ...
- Suhu bumi menurun
 - Penyakit pernafasan
 - Penyakit kanker kulit
 - Penyakit bronchitis
 - Penyakit emfisema

23. Ditinjau dari asal polutan dan sumber pencemarannya, pencemaran air dapat disebabkan oleh...
- a. Limbah pertanian
 - b. Limbah rumah tangga
 - c. Limbah industri
 - d. Kebocoran tanker minyak
 - e. gas kloro fluoro karbon (CFC)
24. Salah satu upaya untuk mempertahankan kelestarian hutan adalah...
- a. mengganti lapisan tanah bagian atas
 - b. melakukan penebangan pohon secara intensif
 - c. mengintensifikan penggunaan musuh alami
 - d. mengembangkan predator
 - e. menanam kembali pohon yang telah ditebang
25. Perkembangan IPTEK dapat berdampak negatif pada lingkungan, *kecuali*...
- a. Pengambilan SDA semakin tinggi
 - b. Meningkatkan kesejahteraan manusia
 - c. Pencemaran meningkat
 - d. Terjadinya kerusakan lingkungan
 - e. Punahnya beberapa spesies.

KUNCI JAWABAN
TES PRESTASI BELAJAR BIOLOGI

- | | |
|-------|-------|
| 1. b | 16. d |
| 2. a | 17. b |
| 3. a | 18. e |
| 4. d | 19. b |
| 5. b | 20. a |
| 6. b | 21. b |
| 7. c | 22. c |
| 8. e | 23. e |
| 9. b | 24. e |
| 10. c | 25. b |
| 11. b | |
| 12. d | |
| 13. d | |
| 14. a | |
| 15. b | |

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

LEMBAR JAWAB
TES PRESTASI BELAJAR BIOLOGI

Nama :

Kelas :

No Absen :

Status : Santri / Nonsantri

- | | |
|---------------|---------------|
| 1. a b c d e | 16. a b c d e |
| 2. a b c d e | 17. a b c d e |
| 3. a b c d e | 18. a b c d e |
| 4. a b c d e | 19. a b c d e |
| 5. a b c d e | 20. a b c d e |
| 6. a b c d e | 21. a b c d e |
| 7. a b c d e | 22. a b c d e |
| 8. a b c d e | 23. a b c d e |
| 9. a b c d e | 24. a b c d e |
| 10. a b c d e | 25. a b c d e |
| 11. a b c d e | |
| 12. a b c d e | |
| 13. a b c d e | |
| 14. a b c d e | |
| 15. a b c d e | |

PEDOMAN WAWANCARA

1. Prolog /Pendahuluan
2. Metode yang dipakai dalam pembelajaran Biologi
3. Alasan memakai metode tersebut
4. Status siswa berdasarkan tempat tinggal
5. Problematika perbedaan peserta didik berdasarkan tempat tinggal



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

LAMPIRAN

2

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

**NILAI ANGKET CARA BELAJAR SISWA
MAN AWIPARI KOTA TASIKMALAYA**

Status Nonsantri

No	Nama	pernyataan															Total
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	Ace Mulyana	3	5	4	1	3	1	1	5	3	2	5	2	3	1	1	40
2	Acep R	3	4	3	1	2	3	1	1	3	1	5	4	3	2	2	38
3	Ade Irfan	3	4	2	2	3	1	3	2	3	2	3	3	5	2	1	39
4	ahmad khojin H	1	3	3	1	5	3	3	1	1	1	5	4	2	2	1	36
5	Ai heni	3	4	3	3	2	3	4	2	3	3	4	3	2	3	3	45
6	Andri MN	3	2	3	4	4	1	4	1	3	3	3	2	2	3	3	41
7	Bambang	2	3	1	3	5	3	1	2	3	1	5	3	4	3	3	42
8	Cahya	5	3	4	1	5	1	5	4	3	2	5	4	3	5	2	52
9	Dadi A M	4	4	3	4	3	3	2	3	3	3	5	2	3	4	3	49
10	Dais K	2	4	3	5	5	3	1	2	2	3	5	5	4	2	3	49
11	Dalis S	4	5	4	3	3	2	2	2	3	3	4	2	2	4	3	46
12	Eki	2	4	4	3	4	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	44
13	Elin K	3	4	3	3	2	2	2	3	2	1	5	5	3	3	1	42
14	Elyani	1	4	4	3	3	3	3	2	2	1	2	2	3	2	2	37
15	Fitri Afriani	3	5	5	4	5	3	3	4	3	2	4	4	3	2	3	53
16	Geri R	1	3	1	2	3	1	3	5	2	1	3	3	3	3	1	35
17	Geru N	2	5	1	3	3	3	3	1	3	3	3	3	1	3	1	38
18	Heru	3	4	3	4	4	3	2	3	3	3	4	2	3	3	3	47
19	Husni Tamrin	3	3	5	4	3	1	3	2	3	2	3	3	3	2	3	43
20	Idzan	4	3	3	3	3	1	3	1	3	1	2	2	2	1	3	35
21	Ilyas	5	4	4	5	4	2	2	3	4	3	2	4	2	5	4	53
22	Irwan S	3	4	3	4	4	3	4	2	3	2	4	3	5	3	3	50
23	Maya R	3	5	3	3	4	4	5	3	2	2	3	3	2	3	3	48
24	Neng desi	3	5	3	4	5	3	1	3	3	2	5	5	5	2	3	52
25	Nepi R	3	5	3	5	4	3	1	3	3	3	5	4	5	4	3	54
26	Rifki Ramdani	3	4	4	3	3	3	1	3	1	1	5	3	1	1	3	39
27	Siti N	3	5	4	5	5	3	2	1	3	3	3	4	3	3	3	50
28	Siti Windasari	1	4	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	4	3	3	40
29	Yana N	2	4	3	3	3	3	3	2	2	3	4	3	3	3	2	43
30	Yuli	1	5	2	3	5	2	1	3	3	1	4	5	2	1	1	39
31	Yulianti	4	4	4	5	4	3	2	3	2	2	4	5	3	2	2	49

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

**NILAI ANGKET CARA BELAJAR SISWA
MAN AWIPARI KOTA TASIKMALAYA**

Status Santri

No	Nama	Pernyataan															Total
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	Abdul Khalik	3	4	2	4	3	2	3	4	2	2	3	1	4	2	1	40
2	Ade M	3	4	3	4	4	2	3	3	3	2	2	4	2	2	3	44
3	Ade N	3	4	2	5	4	3	3	1	2	1	3	2	3	5	3	44
4	Ai Dede N	3	5	5	4	5	3	1	4	3	5	3	5	4	3	3	56
5	Ai Ida M	3	4	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	41
6	Baban	3	3	3	2	3	3	5	3	2	2	3	3	2	2	2	41
7	Dadan N	3	4	3	2	2	2	1	1	3	1	5	4	2	2	1	36
8	Dandi	3	2	2	5	4	1	4	3	2	1	4	3	2	2	2	40
9	Dede Nopianti	3	4	3	4	3	3	2	2	1	2	2	2	3	2	2	38
10	Dede Nursobah	1	2	2	3	2	2	3	1	1	1	3	5	5	2	1	34
11	Edih S	3	5	3	5	4	3	2	2	2	2	5	1	3	4	3	47
12	Eka	2	5	3	4	4	3	1	1	2	1	5	5	3	5	5	49
13	Elis Fatmawati	3	4	5	3	4	3	2	3	1	1	3	5	3	3	3	46
14	Ema Amalia	3	5	3	3	5	1	4	2	3	1	5	3	4	5	2	49
15	Farhan S	3	4	4	4	3	3	4	3	2	2	4	2	3	4	3	48
16	Heni F.K	1	3	3	4	2	4	2	3	2	3	4	5	5	3	2	46
17	Ii H	4	4	5	3	3	3	2	3	3	4	3	2	4	5	3	51
18	Iip F	3	5	3	4	3	3	2	3	3	3	3	4	3	2	1	45
19	Iip N	3	4	5	3	5	5	1	5	3	3	5	5	5	5	3	60
20	Ika Fauziyah	3	5	5	3	5	3	5	1	3	1	5	3	1	2	3	48
21	Ika M	1	3	3	5	2	4	2	1	2	1	3	5	5	3	2	42
22	Imam F	3	3	2	5	2	2	3	1	2	2	5	4	1	3	2	40
23	Imam W	2	2	5	5	3	5	3	5	2	4	3	3	3	2	2	49
24	Inayah	3	4	3	4	3	3	2	2	3	3	4	1	1	3	3	42
25	Ima E	2	5	4	3	2	3	1	3	1	1	2	3	3	2	2	37
26	Lia S	3	5	5	3	3	4	5	3	2	4	5	3	2	4	3	54
27	Lina	3	5	5	3	5	1	4	3	2	1	5	5	3	3	1	49
28	Ludi S	4	3	2	3	3	5	3	3	3	4	3	4	4	2	2	48
29	Lydia K	3	2	3	5	4	3	1	3	3	3	3	3	3	2	2	43
30	Mabrur	5	5	5	5	5	1	5	5	1	3	5	5	1	1	5	57
31	Muhammad CF	4	4	3	3	4	1	1	3	3	1	3	5	2	3	2	42
32	Nelis US	3	5	4	3	5	3	1	4	4	1	5	5	1	5	3	52
33	Neneng M	4	5	5	3	5	3	2	3	3	3	4	5	1	4	4	54
34	neng Sri	4	4	4	5	5	3	5	3	3	2	3	5	3	4	5	58
35	neni NH	3	5	5	4	5	3	5	2	3	5	5	1	3	5	5	59
36	Nina N	2	4	5	5	5	4	4	3	3	1	2	4	3	2	1	48
37	Ridha Khoirunnisa	3	4	4	3	4	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	44
38	Ridwan A	2	3	3	2	3	1	3	1	2	3	2	3	4	3	1	36
39	Rinrin	3	5	5	4	3	3	2	3	1	1	3	5	3	3	3	47
40	Siti N	3	5	3	4	5	5	3	4	3	4	3	3	4	3	5	57
41	sofa S	3	5	5	5	3	2	4	1	2	1	5	4	4	4	2	50
42	Wiwi U	2	4	3	3	3	3	3	2	3	2	4	4	5	3	2	46
43	yeyen	3	5	2	3	5	3	3	5	3	2	5	4	3	3	2	51
44	Yulia S D	1	5	3	5	4	3	1	3	3	3	5	5	5	1	3	50

**NILAI ANGKET LINGKUNGAN BELAJAR SISWA
MAN AWIPARI KOTA TASIKMALAYA**

Status Nonsantri

No	Nama	Pernyataan															Total
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	Ace Mulyana	2	3	1	3	4	3	5	2	4	5	1	2	3	5	4	47
2	Acep R	3	2	2	4	3	4	4	4	3	2	3	4	4	5	4	51
3	Ade Irfan	2	3	1	4	3	3	3	4	2	3	2	4	5	3	4	46
4	ahmad khojin H	5	5	1	3	5	5	5	3	4	5	5	4	3	4	5	62
5	Ai heni	3	4	4	3	3	3	3	3	5	5	3	3	3	4	4	53
6	Andri MN	5	3	1	3	2	5	2	3	5	5	3	5	5	5	3	55
7	Bambang	3	5	1	4	3	5	3	3	5	5	3	5	5	5	4	59
8	Cahya	3	2	1	3	4	5	3	2	3	5	3	5	2	3	4	48
9	Dadi A M	5	4	1	5	3	5	5	5	4	5	3	5	1	5	4	60
10	Dais K	3	5	2	4	5	4	5	1	2	5	3	5	5	3	5	57
11	Dalis S	4	3	5	1	3	3	4	3	5	3	3	5	2	3	4	51
12	Eki	3	3	2	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	2	3	48
13	Elin K	4	5	1	3	3	5	4	3	4	5	5	2	4	4	5	57
14	Elyani	5	3	2	4	3	5	3	4	3	4	3	4	2	4	3	52
15	Fitri Afriani	5	5	2	4	4	4	4	2	4	5	5	4	3	5	4	60
16	Geri R	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	1	4	3	3	4	44
17	Geru N	3	2	3	3	5	5	5	1	5	3	3	5	5	5	5	58
18	Heru	4	3	1	5	4	5	5	5	5	5	3	4	5	4	3	61
19	Husni Tamrin	3	5	1	3	3	3	3	3	4	4	5	4	3	3	4	51
20	Idzan	3	5	2	3	5	4	5	5	1	5	3	5	1	3	4	54
21	Ilyas	2	5	1	5	4	5	4	5	5	5	4	4	5	4	2	60
22	Irwan S	3	5	2	1	4	5	4	4	4	4	3	4	3	3	2	51
23	Maya R	3	4	3	2	3	3	3	3	3	5	3	2	4	3	2	46
24	Neng desi	2	5	1	5	4	5	3	3	5	5	1	2	5	5	4	55
25	Nepi R	4	4	2	3	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	66
26	Rifki Ramdani	1	5	1	4	5	5	5	2	5	5	4	1	1	3	1	48
27	Siti N	4	5	2	5	3	5	5	5	3	5	4	3	5	3	5	62
28	Siti Windasari	4	5	3	4	3	4	5	4	3	5	5	3	4	4	2	58
29	Yana N	3	4	3	3	3	4	3	4	4	5	3	5	3	4	4	55
30	Yuli	3	3	5	5	4	4	4	3	3	5	3	3	5	3	3	56
31	Yulianti	5	5	1	5	4	4	4	4	5	5	4	4	5	4	4	63

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

**NILAI ANGKET LINGKUNGAN BELAJAR SISWA
MAN AWIPARI KOTA TASIKMALAYA**

Status Santri

No	Nama	Pernyataan															Total
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	Abdul Khalik	2	3	1	4	3	3	3	5	3	4	2	4	3	4	4	48
2	Ade M	4	4	3	5	5	5	5	3	2	4	3	3	2	2	2	52
3	Ade N	5	5	4	4	3	5	3	5	3	4	5	3	5	3	3	60
4	Ai Dede N	5	4	4	5	3	5	3	5	1	5	3	5	3	5	3	59
5	Ai Ida M	3	3	2	3	4	5	5	5	2	5	3	5	4	5	2	56
6	Baban	5	2	2	5	5	5	3	5	1	5	3	3	3	2	2	51
7	Dadan N	5	5	1	4	3	5	5	5	2	5	3	4	2	3	3	55
8	Dandi	4	5	4	4	1	5	5	5	1	4	3	1	4	1	1	48
9	Dede Nopianti	4	4	4	2	3	4	4	4	3	5	3	2	3	2	3	50
10	Dede Nursobah	3	2	1	4	1	5	5	5	1	4	4	4	2	3	2	46
11	Edih S	3	4	5	5	5	5	5	5	1	3	5	1	5	1	1	54
12	Eka	5	5	1	5	5	4	5	3	5	5	3	5	1	5	4	61
13	Elis Fatmawati	3	3	1	4	1	5	5	5	1	5	3	5	1	3	4	49
14	Erma Amalia	3	5	2	4	5	5	5	5	1	4	4	4	2	3	2	54
15	Farhan S	4	4	3	5	3	5	5	3	3	4	3	3	4	3	3	55
16	Henri F.K	2	5	1	3	3	4	3	5	3	5	2	4	3	3	2	48
17	Ii H	5	5	4	4	3	5	3	5	3	4	5	3	5	3	3	60
18	Iip F	4	5	4	3	3	3	3	3	1	5	5	3	3	3	2	50
19	Iip N	5	5	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	69
20	Ika Fauziyah	3	5	2	3	3	3	3	5	1	5	3	3	3	3	2	47
21	Ika M	2	5	1	4	3	4	3	5	3	5	3	5	1	3	2	49
22	Imam F	5	5	3	3	3	3	3	5	3	5	3	5	1	3	2	52
23	Imam W	3	5	3	2	1	5	1	1	1	5	1	1	5	1	1	36
24	Inayah	5	4	4	1	3	4	5	5	3	5	3	3	5	2	3	55
25	Irma E	4	4	3	3	3	5	3	5	1	5	4	4	3	3	2	52
26	Lia S	5	5	4	3	3	3	4	5	1	5	5	3	5	3	2	56
27	Lina	5	3	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	67
28	Ludi S	5	3	1	1	3	5	5	3	3	5	3	4	2	3	2	48
29	Lydia K	3	4	1	3	3	3	3	5	3	3	3	3	3	4	3	47
30	Mabrur	1	5	1	5	4	3	1	5	1	5	1	3	5	5	2	47
31	Muhammad CF	3	5	3	5	1	3	1	4	1	5	5	4	1	5	2	48
32	Nelis US	3	5	1	4	3	4	4	5	3	5	3	4	3	3	4	54
33	Neneng M	3	5	1	4	3	4	4	5	3	5	4	4	3	3	5	56
34	neneng Sri	5	3	1	5	5	5	5	5	3	3	4	5	5	3	4	61
35	neni NH	5	3	1	5	5	5	5	5	3	3	4	5	5	3	4	61
36	Nina N	4	5	4	3	4	5	5	5	1	4	4	4	2	3	2	55
37	Ridha Khoirunnisa	4	4	3	4	4	3	3	5	1	5	3	4	3	5	4	55
38	Ridwan A	3	2	1	4	4	3	3	5	2	3	2	3	3	4	4	46
39	Rinrin	3	3	1	4	1	5	5	5	1	5	3	5	1	3	4	49
40	Siti N	3	5	2	2	1	5	5	5	5	5	3	5	2	3	5	56
41	sofa S	5	2	3	4	3	5	5	5	5	1	5	5	5	2	3	58
42	Wiwi U	5	4	2	4	4	3	3	5	4	3	3	4	3	5	2	54
43	yeyen	3	2	2	3	3	5	3	5	1	5	5	1	3	2	2	45
44	Yulia S D	3	2	2	3	3	3	3	5	1	5	5	3	5	1	3	47

**NILAI TES PRESTASI BELAJAR BIOLOGI SISWA
MAN AWIPARI TASIKMALAYA**

Status Nonsantri

No.	Nama	Skor	Nilai Akhir
1	Ace Mulyana	19	7,6
2	Acep Rahman F	22	8,8
3	Ade Irfan	18	7,2
4	Ahmad Khojin S	19	7,6
5	Ai Heni S	21	8,4
6	Andri MN	20	8
7	bambang	18	7,2
8	Cahya	15	6
9	Dadi Abdul M	16	6,4
10	Dais K	19	7,6
11	dalis Sakinah	20	8
12	Eki	16	6,4
13	Elin K	20	8
14	Elyani	17	6,8
15	Fitri afriani	15	6
16	Geri Rahayu	20	8
17	Geru Nugraha	10	4
18	Heru	17	6,8
19	Husni Tamrin	23	9,2
20	Idzan H	11	4,4
21	Ilyas	18	7,2
22	Irwan Syukron	22	8,8
23	Maya R	19	7,6
24	Neng Desi	21	8,4
25	nepi ratnasari	17	6,8
26	Rifki Ramdani	17	6,8
27	siti Nurhasanah	16	6,4
28	Siti Windasari	14	5,6
29	Yana Nurliana	20	8
30	Yuli Yulianti	18	7,2
31	Yulianti H	24	9,6

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

**NILAI TES PRESTASI BELAJAR BIOLOGI SISWA
MAN AWIPARI TASIKMALAYA**

Status Santri

No.	Nama	Skor	Nilai Akhir
1	Abdul khalik	19	7,6
2	Ade Miftah	18	7,2
3	Ade Nurmala	16	6,4
4	Ai dede N	20	8
5	Ai Ida Manarul	21	8,4
6	Baban R	19	7,6
7	Dadan Nuryadin	16	6,4
8	Dandi	21	8,4
9	Dede Nopianti	14	5,6
10	Dede Nursobah	21	8,4
11	Edih Supriatna	19	7,6
12	Eka	18	7,2
13	Elis Fatmawati	20	8
14	Ema Amalia	20	8
15	Farkhan solekhan	21	8,4
16	Heni F.K	15	6
17	ii Handayani	18	7,2
18	lip fitriah	20	8
19	lip Nuraripah	21	8,4
20	Ika Fauziyah	22	8,8
21	Ika Mustika	15	6
22	Imam Fathurrohman	10	4
23	Imam Waros	17	6,8
24	Inayah	16	6,4
25	Ima ersela	16	6,4
26	Lia sayidah	24	9,6
27	Lina Laili	18	7,2
28	Iudi santoso	17	6,8
29	Lydia Khoerunnisa	22	8,8
30	mabrur NH	21	8,4
31	Muhammad C.F	19	7,6
32	Nelis U.S.	17	6,8
33	neneng Muslimah	21	8,4
34	neng Sri	17	6,8
35	neni Natijatul H	20	8
36	Nina Nuryani	19	7,6
37	Ridha Khorunnisa	17	6,8
38	Ridwan Abdullah	19	7,6
39	Rinrin	18	7,2
40	siti Nurmala sari	19	7,6
41	Sofa S Afifah	16	6,4
42	Wiwi Uluwiyah	19	7,6
43	yeyen YS	17	6,8
44	Yulia siti Dawita	21	8,4

Kompetensi Dasar	Materi Pokok dan Uraian Materi Pokok	Pengalaman Belajar	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu (menit)	Sumber/ Alat/ Bahan
				Jenis Tagihan	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
4.3 Mengaitkan hubungan kegiatan manusia dengan masalah perusakan dan pemeliharaan lingkungan.	- Pencemaran lingkungan. - Perubahan lingkungan.	Melakukan pendataan melalui studi literatur untuk mengatasi berbagai masalah lingkungan dengan prinsip-prinsip etika lingkungan (<i>Kecakapan hidup: sadar sebagai makhluk Tuhan, sadar akan eksistensi dan potensi diri, kecakapan menggali dan mengolah informasi, kecakapan komunikasi tertulis dan lisan</i>)	Mendata upaya manusia dalam mengatasi masalah lingkungan yang sesuai dengan prinsip etika lingkungan.	Tugas kelompok	Uraian bebas	Pemakaian deterjen jumlahnya makin banyak. Busa yang dihasilkan sangat mengganggu perairan. Apakah yang harus dilakukan sebagai usaha pemecahan masalah?	5 X 45'	Sumber: Djamhur Winanata Sasmita, <i>Biologi 1</i> , Jakarta: Depdiknas
				Tugas Individu	Uraian bebas	Bagaimanakah mengatasi banyaknya bencana banjir akhir-akhir ini dengan prinsip-prinsip etika lingkungan?		John. W Kimball, <i>Biologi</i> , Edisi 5, Jakarta: Erlangga, 1991.
				Ulangan harian	Uraian objektif	Prinsip-prinsip dasar apakah yang dipakai untuk memecahkan masalah lingkungan menggunakan pendekatan etika lingkungan?		Yayasan Studi kurikulum Biologi. <i>Biologi umum</i> , Jakarta: PT. Gramedia, 1991 Ville, Walker Barnes, <i>zoologi umum</i> . Jakarta: Erlangga, 1988

Kompetensi Dasar	Materi Pokok dan Uraian Materi Pokok	Pengalaman Belajar	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu (menit)	Sumber/Alat/Bahan
				Jenis Tagihan	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
		Melakukan identifikasi akibat kegiatan manusia lokal maupun global yang merubah kondisi lingkungan, seperti efek rumah kaca, ditemukannya lubang hitam di atmosfer di, dibantu melalui media cetak majalah/koran. (Kecakapan hidup: sadar sebagai makhluk Tuhan, sadar akan eksistensi dan potensi diri, kecakapan menggali dan mengolah informasi, kecakapan komunikasi tertulis dan lisan)	Mengidentifikasi contoh-contoh perubahan lingkungan akibat kegiatan manusia (lokal dan global).	Tugas kelompok	Uraian bebas	Apakah penyebab dari timbulnya 'black hole' di atmosfer?		
				Ulangan harian	Uraian objektif	Apakah yang dimaksud dengan limbah B3?		
				Tugas kelompok	Uraian bebas	Bagaimanakah penanganannya yang baik yang seharusnya dilakukan terhadap tumpahan minyak yang berasal dari kapal tanker di lautan?		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok dan Uraian Materi Pokok	Pengalaman Belajar	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu (menit)	Sumber/Alat/Bahan
				Jenis Tagihan	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
		Membuat rangkuman tentang polusi dan dampak yang ditimbulkannya meliputi polusi tanah, air, udara, bunyi. (Kecakapan hidup: sadar sebagai makhluk Tuhan, sadar akan eksistensi dan potensi diri, kecakapan menggalang dan mengolah informasi, kecakapan komunikasi tertulis)	Merangkum informasi tentang berbagai pencemaran lingkungan dan dampak yang ditimbulkannya.	Tugas individu	Uraian bebas	Bagaimanakah sebaiknya kita mengatasi polusi tanah yang bersumber dari bahan-bahan plastik?		
				Ulangan harian	Uraian objektif	Apakah dampak negatif polusi bunyi terhadap kesehatan?		
				Tugas kelompok	Uraian bebas	Bagaimana upaya melindungi sumber air rumah tangga terhadap bahan-bahan pencemar yang merugikan, seperti busa sabun, mikroorganisme dll?		
		Membuat laporan ilmiah hasil pengamatan/percobaan busa deterjen terhadap organisme air. (Kecakapan hidup: sadar sebagai makhluk Tuhan, sadar akan eksistensi dan potensi diri, kecakapan menggalang dan mengolah informasi, kecakapan komunikasi tertulis)	Membuat laporan ilmiah hasil percobaan pengaruh pencemaran terhadap kehidupan organisme.	Ulangan blok	Uraian objektif	Apakah pengaruh busa deterjen terhadap kehidupan air?		
				Tugas kelompok	Uraian bebas	Jalan keluar apakah yang dapat diberikan sebagai pemecahan masalah polusi air yang bersumber dari busa deterjen?		

RENCANA PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran : Biologi
Materi : Pencemaran dan Perubahan Lingkungan
Kelas : X
Semester : 2
Alokasi Waktu : 2 X 45 Menit
Metode : Ceramah, Diskusi

I. Kompetensi Dasar

Mengkaitkan Hubungan kegiatan Manusia dengan masalah kerusakan dan pemeliharaan lingkungan

II. Indikator

1. Mendata upaya manusia dalam mengatasi masalah lingkungan yang sesuai dengan prinsip etika lingkungan.
2. Mengidentifikasi contoh-contoh perubahan lingkungan akibat kegiatan manusia (lokal dan global).
3. Merangkum informasi tentang berbagai pencemaran lingkungan dan dampak yang ditimbulkannya.
4. Membuat laporan ilmiah hasil percobaan pengaruh pencemaran terhadap kehidupan organisme.

No.	Uraian	Waktu
I.	Pendahuluan Apersepsi – Motivasi 1. Guru menerangkan materi perihal sekitar pencemaran 2. Guru bertanya,"Bagaimana pengaruh pencemaran terhadap organisme? 3. Menuliskan kompetensi dasar dan indikator dipapan tulis tujuan pembelajaran	15 menit

II.	Kegiatan Inti 1. siswa aktif mengisi LKS mengenai pencemaran dan perubahan lingkungan 2. siswa aktif mengemukakan pendapatnya mengenai dampak-dampak dari pencemaran dan perubahan lingkungan 3. Siswa aktif mempresentasikan hasil pengerjakan LKS mengenai pencemaran dan dampak-dampaknya 4. Siswa aktif menyimpulkan hasil dari pengerjaan LKS	65 Menit
III.	Penutup 1. Membimbing siswa dalam menyimpulkan materi yang sudah dibahas bersama 2. Memberi tugas kepada siswa untuk mempelajari materi lanjutannya mengenai perubahan lingkungan dan upaya manusia dan mengatasi masalah lingkungan	10 menit

Tasikmalaya, Maret 2006

Mengetahui

Guru Mata Pelajaran

Drs. H. Zainal Musthafa, M.Si.
NIP. 150 203 349

Kankan Sukmiri A. Md.
NIP. 150 269 551

RENCANA PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran	: Biologi
Materi	: Pencemaran dan Perubahan Lingkungan
Kelas	: X
Semester	: 2
Alokasi Waktu	: 2 X 45 Menit
Metode	: Ceramah, Diskusi

I. Kompetensi Dasar

Mendeskripsikan pemanfaatan daur ulang limbah untuk kepentingan kehidupan

II. Indikator

1. Mendata jenis-jenis limbah organik yang dapat dimanfaatkan tanpa proses daur ulang.
2. Mendata jenis-jenis limbah organik yang dapat dimanfaatkan melalui proses daur ulang.
3. Mendesain cara membuat produk barang hasil proses daur ulang
4. Berargumentasi mengenai pentingnya pemanfaatan daur ulang limbah organik untuk kelestarian lingkungan

No.	Uraian	Waktu
I.	Pendahuluan Apersepsi – Motivasi 1. Guru menanyakan materi perihal sekitar pemanfaatan limbah? 2. Guru bertanya,"sebutkan barang-barang bekas yang dapat digunakan kembali tanpa di daur ulang? Dan sebutkan pula barang-barang bekas yang dapat digunakan/dimanfaatkan melalui proses daur ulang? 3. Menuliskan Kompetensi dasar dan indikator di papan tulis (tujuan pembelajaran)	15 menit

II.	Kegiatan Inti 1. siswa aktif mengisi LKS mengenai pemanfaatan daur ulang limbah untuk kepentingan kehidupan. 2. siswa aktif mempresentasikan hasil pengerjaan LKS mengenai pemanfaatan daur ulang limbah untuk kepentingan kehidupan 3. Siswa aktif mengemukakan pendapatnya mengenai pemanfaatan daur ulang limbah untuk kepentingan kehidupan 4. Siswa aktif menyimpulkan hasil dari pengerjaan LKS	65 Menit
III.	Penutup 1. Membimbing siswa dalam menyimpulkan materi yang sudah dibahas bersama 2. Memberi tugas kepada siswa untuk membuat makalah mengenai pemanfaatan daur ulang limbah organik	10 menit

Tasikmalaya, Maret 2006

Mengetahui

Guru Mata Pelajaran

Drs. H. Zainal Musthafa, M.Si.
NIP. 150 203 349

Kankan Sukmiri A. Md.
NIP. 150 269 551

LEMBAR OBSERVASI
PEMBELAJARAN BIOLOGI

PETUNJUK

- A. Lembar observasi ini digunakan untuk mengetahui Situasi kelas, keaktifan siswa dan respon siswa terhadap pembelajaran biologi.
- B. Lembar observasi ini diisi saat proses pembelajaran biologi

Hari/ tanggal observasi : Selasa 28 Maret 2006
Kelas : X.1
Pokok /Sub pokok Bahasan : Perubahan dan Pencemaran Lingkungan
Jam Pelajaran ke : 1 dan 2

Proses Pembelajaran	Hasil observasi
1. Situasi Kelas	5 menit pertama suasana tenang, selanjutnya mulai rame dengan kegiatan siswa berdiskusi diantara mereka. Akhir pembelajaran keadaan tenang kembali
2. Keaktifan siswa	2 Siswa menjawab pertanyaan dengan status 1 santri dan 1 dari nonsantri. 5 siswa mempresentasikan hasil mengerjakan LKS, 3 santri 2 nonsantri. 2 siswa bertanya 1 santri 1 nonsantri. 3 siswa memberi tanggapan 2 santri 1 nonsantri
3. Respon siswa	Antusias dalam mengikuti pelajaran tanpa terlihat kejenuhan.

Tasikmalaya, 29 Maret 2006

Observer

Irfan Miptahul Palah

LEMBAR OBSERVASI
PEMBELAJARAN BIOLOGI

PETUNJUK

- A. Lembar observasi ini digunakan untuk mengetahui Situasi kelas, keaktifan siswa dan respon siswa terhadap pembelajaran biologi.
- B. Lembar observasi ini diisi saat proses pembelajaran biologi

Hari/ tanggal observasi : Selasa 28 Maret 2006

Kelas : X.2

Pokok /Sub pokok Bahasan : Perubahan dan Pencemaran Lingkungan

Jam Pelajaran ke : 3 dan 4

Proses Pembelajaran	Hasil observasi
1. Situasi Kelas	5 menit pertama suasana tenang, selanjutnya mulai ramai dengan kegiatan siswa berdiskusi diantara mereka. Akhir pembelajaran keadaan tenang kembali
2. Keaktifan siswa	3 siswa menjawab pertanyaan 2 santri 1 nonsantri. 5 siswa mempresentasikan hasil pengisian LKS, 4 santri 1 nonsantri. 4 siswa bertanya 3 santri 1 nonsantri. 3 siswa memberi tanggapan 2 nonsantri 1 santri. Tiap kelompok kompak dalam berdiskusi
3. Respon siswa	Baik dan antusias tanpa terlihat jenuh.

Tasikmalaya, 29 Maret 2006

Observer

Irpan Miptahul Palah

LEMBAR DOKUMENTASI

PETUNJUK

A. Lembar dokumentasi ini digunakan untuk mengetahui data-data tentang siswa, silabus, nilai prestasi belajar

Kelas :X.1.

Hari / Tanggal :Sabtu 08 april 2006

No.	Keterangan	Tersedia	Tidak tersedia	Catatan
1.	Data siswa/absen	Ya		Absensi Lama. Data tentang status siswa menurut tempat tinggal tidak tersedia di sekolah
2.	Silabus / RP	Ya		
3.	Nilai prestasi belajar Biologi	Ya		

LEMBAR DOKUMENTASI

PETUNJUK

A. Lembar dokumentasi ini digunakan untuk mengetahui data-data tentang siswa,
silabus,RP dan nilai prestasi belajar

Kelas :X.2

Hari / Tanggal :Sabtu 08 april 2006

No.	Keterangan	Tersedia	Tidak tersedia	Catatan
1.	Data siswa/absen	Ya		Absensi Lama. Data tentang status siswa menurut tempat tinggal tidak tersedia di sekolah
2.	Silabus / RP	Ya		
3.	Nilai prestasi belajar Biologi	Ya		

HASIL WAWANCARA

Hari / tanggal : Senin, 27 Maret 2006
Tempat : Ruang Guru
Nara Sumber : Kankan Sukmiri, A.Md

- Sudah berapa tahun ibu mengajar di Madrasah ini ?
Saya mengajar di sini sampai saat ini sudah 5 tahun
- Status ibu disini apakah guru tetap atau guru honorer ?
Saya disini sudah menjadi guru tetap, saya sudah diangkat menjadi pegawai negeri dari tahun 1994.
- Dalam pembelajaran biologi metode apa yang ibu pakai ?
Metode yang saya pakai dalam pembelajaran biologi sesuai materi yang akan saya ajarkan. Saya mengamati dulu materi yang saya akan ajarkan kemudian saya pilih metode yang saya kira cocok dengan materi tersebut.
- Untuk materi perubahan dan pencemaran lingkungan metode apa yang ibu pakai ?
Metode yang saya pakai dalam materi tersebut yaitu ceramah dan diskusi. Ceramah saya lakukan sebagai prolog saja. Kemudian saya persilahkan siswa untuk berdiskusi dengan kelompok mereka dalam pengisian LKS.
- Kenapa ibu memilih metode ceramah dan diskusi.
Pertimbangan saya karena metode ini cocok buat materi perubahan dan pencemaran lingkungan. Saya merasa dari sekian banyak materi yang diajarkan di kelas X ini materi ini yang sedikit ringan dimana isi dari materi ini hampir ada di sekitar kita. Metode Diskusi saya pilih karena dengan diskusi ini melatih bagaimana mereka mengemukakan pendapat dan memecahkan suatu masalah dengan bersama-sama.

- Apakah ada perbedaan siswa di kelas X berdasarkan status santri dan nonsantri ?

Ada. Setelah saya lakukan pengecekan ternyata di kelas X.1 jumlah santri 22 orang dan nonsantri sebanyak 18 orang. Sedangkan di kelas X.2 jumlah santri 22 orang dan nonsantri 13 orang.

- Problematika apakah yang ibu temukan dengan adanya perbedaan status ini? Selama ini saya tidak mendapatkan masalah yang serius berkaitan dengan status tersebut.

- Dalam pembelajaran biologi apakah ada perbedaan diantara siswa antara santri dan nonsantri ?

Dalam pembelajaran biologi sendiri mereka ikuti dengan seksama karena pelajaran biologi sendiri diajarkan pada jam sebelum istirahat jadi kondisi siswa masih segar. Jadi, tidak ada perbedaan yang mencolok diantara mereka.

**** Halaman 1**

Paket : Seri Program Statistik
Modul : Analisis Butir (Item Analysis)
Program : ANALISIS KESAHIHAN (VALIDITAS) BUTIR
Edisi : Sutrisno Hadi dan Yuni Pamardiningsih
Universitas Gadjah Mada, Yogyakarta - Indonesia
SPS Versi 2005-BL, Hak Cipta (c) 2005, Dilindungi UU

Nama Pemilik : AR RESEARCH
Nama Lembaga : AR Research Consulting & Training
A l a m a t : Jl. Nusa Indah 21E Deresan (0274) 7429787
: SPS-2005-BL

Nama Peneliti : IRPAN MIPTAHUL PALAH
Nama Lembaga : BIOLOGI UIN
Tanggal Analisis : 05-01-2006
Nama Berkas : IRPAN

Nama Konstrak : LINGKUNGAN BELAJAR SISWA

Jumlah Butir Semula : 15
Jumlah Butir Gugur : 0
Jumlah Butir Sahih : 15

Jumlah Kasus Semula : 75
Jumlah Data Hilang : 0
Jumlah Kasus Jalan : 75

**** RANGKUMAN ANALISIS KESAHIHAN BUTIR**

Butir Nomor	Korelasi Lugas r xy	Korelasi Bag-Total r bt	Signif. p	Status Butir
1	0.551	0.440	0.000	sahih
2	0.431	0.299	0.004	sahih
3	0.381	0.229	0.023	sahih
4	0.411	0.286	0.006	sahih
5	0.412	0.287	0.006	sahih
6	0.404	0.304	0.004	sahih
7	0.547	0.434	0.000	sahih
8	0.447	0.309	0.003	sahih
9	0.493	0.324	0.002	sahih
10	0.392	0.283	0.007	sahih

(bersambung)

** Halaman 2

(sambungan)

Butir Nomor	Korelasi Lugas r xy	Korelasi Bag-Total r bt	Signif. p	Status Butir
11	0.474	0.346	0.001	sahih
12	0.456	0.321	0.003	sahih
13	0.420	0.269	0.009	sahih
14	0.445	0.313	0.003	sahih
15	0.425	0.287	0.006	sahih



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

** Halaman 3

Paket : Seri Program Statistik
Modul : Analisis Butir (Item Analysis)
Program : UJI-KEANDALAN TEKNIK ALPHA CRONBACH
Kdisi : Sutrisno Hadi dan Yuni Pamardiningsih
SPS Versi 2005-BL; Hak Cipta (c) 2005, Dilindungi UU

Nama Pemilik : AR RESEARCH
Nama Lembaga : AR Research Consulting & Training
: SPS-2005-BL

Nama Peneliti : IRPAN MIPTAHUL PALAH
Nama Lembaga : BIOLOGI UIN
Tanggal Analisis : 05-01-2006
Nama Berkas : IRPAN

Nama Konstrak : LINGKUNGAN BELAJAR SISWA

** TABEL RANGKUMAN ANALISIS

Jumlah Butir Sahih : MS = 15
Jumlah Kasus Semula : N = 75
Jumlah Data Hilang : NG = 0
Jumlah Kasus Jalan : NJ = 75

Sigma X : ΣX = 3998
Sigma X Kuadrat : ΣX^2 = 217346
Variansi X : $\sigma^2 x$ = 19.050
Variansi Y : $\sigma^2 y$ = 56.346

Koef. Alpha : rtt = 0.709
Peluang Galat α : p = 0.000
Status : Andal

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

** Halaman 1

Paket : Seri Program Statistik
Modul : Analisis Butir (Item Analysis)
Program : ANALISIS KESAHIHAN (VALIDITAS) BUTIR
Edisi : Sutrisno Hadi dan Yuni Pamardiningsih
Universitas Gadjah Mada, Yogyakarta - Indonesia
SPS Versi 2005-BL, Hak Cipta (c) 2005, Dilindungi UU

Nama Pemilik : AR RESEARCH
Nama Lembaga : AR Research Consulting & Training
Alamat : Jl. Nusa Indah 21E Deresan (0274) 7429787
: SPS-2005-BL

Nama Peneliti : IRPAN MIPTAHUL PALAH
Nama Lembaga : BIOLOGI UIN
Tanggal Analisis : 05-01-2006
Nama Berkas : irpan4

Nama Konstrak : CARA BELAJAR SISWA

Jumlah Butir Semula : 15
Jumlah Butir Gugur : 0
Jumlah Butir Sahih : 15

Jumlah Kasus Semula : 75
Jumlah Data Hilang : 0
Jumlah Kasus Jalan : 75

** RANGKUMAN ANALISIS KESAHIHAN BUTIR

Butir Nomor	Korelasi Lugas r xy	Korelasi Bag-Total r bt	Signif. p	Status Butir
1	0.434	0.326	0.002	sahih
2	0.461	0.361	0.001	sahih
3	0.531	0.416	0.000	sahih
4	0.370	0.238	0.019	sahih
5	0.637	0.544	0.000	sahih
6	0.380	0.257	0.012	sahih
7	0.475	0.339	0.002	sahih
8	0.443	0.311	0.003	sahih
9	0.341	0.253	0.013	sahih
10	0.528	0.417	0.000	sahih

(bersambung)

** Halaman 2

(sambungan)

Butir Nomor	Korelasi Lugas r_{xy}	Korelasi Bag-Total r_{bt}	Signif. p	Status Butir
11	0.482	0.361	0.001	sahih
12	0.491	0.358	0.001	sahih
13	0.494	0.377	0.001	sahih
14	0.497	0.373	0.001	sahih
15	0.666	0.579	0.000	sahih



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

** Halaman 3

Paket : Seri Program Statistik
Modul : Analisis Butir (Item Analysis)
Program : UJI-KEANDALAN TEKNIK ALPHA CRONBACH
Rdisi : Sutrisno Hadi dan Yuni Pamardiningsih
SPS Versi 2005-BL; Hak Cipta (c) 2005, Dilindungi UU

Nama Pemilik : AR RESEARCH
Nama Lembaga : AR Research Consulting & Training
: SPS-2005-BL

Nama Peneliti : IRPAN MIPTAHUL PALAH
Nama Lembaga : BIOLOGI UIN
Tanggal Analisis : 05-01-2006
Nama Berkas : Irpan4

Nama Konstrak : CARA BELAJAR SISWA

** TABEL RANGKUMAN ANALISIS

Jumlah Butir Sahih : MS = 15
Jumlah Kasus Semula : N = 75
Jumlah Data Hilang : NG = 0
Jumlah Kasus Jalan : NJ = 75

Sigma X : ΣX = 3417
Sigma X Kuadrat : ΣX^2 = 159973
Variansi X : $\sigma^2 x$ = 16.415
Variansi Y : $\sigma^2 y$ = 57.260

Koef. Alpha : rtt = 0.764
Peluang Galat α : p = 0.000
Status : Andal

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

** Halaman 1

Paket : Seri Program Statistik
Modul : Uji Asumsi / Prasyarat
Program : Uji NORMALITAS SEBARAN
Edisi : Sutrisno Hadi dan Yuni Pamardiningsih
Universitas Gadjah Mada, Yogyakarta - Indonesia
SPS Versi 2005-BL; Hak Cipta (c) 2005, Dilindungi UU

Nama Pemilik : AR RESEARCH
Nama Lembaga : AR Research Consulting & Training
A l a m a t : Jl. Nusa Indah 21E Deresan (0274) 7429787
: SPS-2005-BL

Nama Peneliti : IRPAN MIPTAHUL PALAH
Nama Lembaga : BIOLOGI UIN
Tanggal Analisis : 05-01-2006
Nama Berkas : IRPAN3
Nama Dokumen : NORMAL

Nama Variabel Tergantung : PRESTASI BELAJAR SANTRI

Variabel Tergantung = Variabel Nomor 1

Jumlah Kasus Semula : 31
Jumlah Data Hilang : 0
Jumlah Kasus Jalan : 31



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

*** TABEL RANGKUMAN - VARIABEL X

KECOCOKAN KURVE : VARIABEL X

ooo = sebaran empiris. * = sebaran normal.

```
Kai Kuadrat = 5.230 db = 9 p = 0.814
*** Sebarannya : normal ***
```

**** Halaman 1**

Paket : Seri Program Statistik
Modul : Uji Asumsi / Prasyarat
Program : Uji NORMALITAS SEBARAN
Edisi : Sutrisno Hadi dan Yuni Pamardiningsih
Universitas Gadjah Mada, Yogyakarta - Indonesia
SPS Versi 2005-BL; Hak Cipta (c) 2005, Dilindungi UU

Nama Pemilik : AR RESEARCH
Nama Lembaga : AR Research Consulting & Training
A l a m a t : Jl. Nusa Indah 21E Deresan (0274) 7429787
: SPS-2005-BL

Nama Peneliti : IRPAN MIPTAHUL PALAH
Nama Lembaga : BIOLOGI UIN
Tanggal Analisis : 05-01-2006
Nama Berkas : IRPAN3
Nama Dokumen : NORMAL2

Nama Variabel Tergantung : PRESTASI BELAJAR NONSANTRI

Variabel Tergantung = Variabel Nomor 2

Jumlah Kasus Semula : 31
Jumlah Data Hilang : 0
Jumlah Kasus Jalan : 31



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

♦♦ TABEL RANGKUMAN - VARIABEL X

**** KECOCOKAN KURVE : VARIABEL X**

ooo = sebaran empiris, * = sebaran normal.

Kai Kuadrat = 5.936 db = 9 p = 0.746
*** Sebarannya normal ***

** Halaman 1

Paket : Seri Program Statistik
Modul : Uji-Asumsi/Prasyarat
Program : UJI HOMOGENITAS VARIANSI 1-JALUR
Edisi : Sutrisno Hadi dan Yuni Pamardiningsih
Universitas Gadjah Mada, Yogyakarta - Indonesia
SPS Versi 2005-BL, Hak Cipta (c) 2005, Dilindungi UU

Nama Pemilik : AR RESEARCH
Nama Lembaga : AR Research Consulting & Training
A l a m a t : Jl. Nusa Indah 21E Deresan (0274) 7429787
: SPS-2005-BL

Nama Peneliti : IRPAN MIPTAHUL PALAH
Nama Lembaga : BIOLOGI UIN
Tanggal Analisis : 05-01-2006
Nama Berkas : IRPAN2
Nama Dokumen : homogen

Nama Variabel Jalur A : KELOMPOK
Nama Klasifikasi A1 : SANTRI
Nama Klasifikasi A2 : NONSANTRI

Nama Variabel Tergantung : PRESTASI BELAJAR

Variabel Jalur A = Variabel Nomor : 1

Variabel Tergantung = Variabel Nomor : 2

Jumlah Kasus Semula : 75
Jumlah Kasus Hilang : 0
Jumlah Kasus Jalan : 75

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

** Halaman 2

** TABEL STATISTIK INDUK

Sumber	n	ΣX	ΣX^2	Rerata	Var.
A1	44	326	2454	7.400	1.046
A2	31	225	1677	7.250	1.582
Total	75	550	4131	7.338	1.255

** TABEL RANGKUMAN ANALISIS VARIANSI 1-JALUR

Sumber	Jumlah Kuadrat	db	Rerata Kuadrat	F	R ²	p
Antar A	0.411	1	0.411	0.325	0.004	0.578
Dalam	92.424	73	1.266	--	--	--
Total	92.835	74	--	--	--	--

** UJI Pmax HARTLEY

Sumber	X
Var-max	1.582
Var-min	1.046

F-max	1.513
p	0.105
Status	homog

** Halaman 3

** UJI-C COCHRAN

Sumber	X
--------	---

Var-max	1.582
Var-dal	1.266

C Cochran	1.250
p	0.219
Status	homog

** TABEL ANALISIS UJI BARTLETT

Sumber	db	Var	db*log(Var)
A1	43	1.046	0.832
A2	30	1.582	5.977

** RANGKUMAN UJI HOMOGENITAS BARTLETT

Kai Kuadrat	db	p	Status
1.522	1	0.217	homog

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

** Halaman 4

** UJI-P PASANGAN

Sumber	X
A1xA2	1.513
p	0.105
Status	homog



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

**** Halaman 1**

Paket : Seri Program Statistik
Modul : Analisis Dwivariat
Program : UJI-t STUDENT ANTAR KELOMPOK
Edisi : Sutrisno Hadj dan Yuni Pamardiningsih
Universitas Gadjah Mada, Yogyakarta - Indonesia
SPS Versi 2005-BL; Hak Cipta (c) 2005, Dilindungi UU

Nama Pemilik : AR RESEARCH
Nama Lembaga : AR Research Consulting & Training
Alamat : Jl. Nusa Indah 21E Deresan (0274) 7429787
: SPS-2005-BL

Nama Peneliti : IRPAN MIPTAHUL PALAH
Nama Lembaga : BIOLOGI UIN
Tanggal Analisis : 05-01-2006
Nama Berkas : IRPAN2
Nama Dokumen : uji-t

Nama Variabel Jalur A: KELOMPOK
Nama Klasifikasi A1 : SANTRI
Nama Klasifikasi A2 : NONSANTRI

Nama Variabel Tergantung X : PRESTASI BELAJAR

Variabel Jalur A = Variabel Nomor : 1

Variabel Tergantung X = Variabel Nomor : 2

Jumlah Kasus Semula : 75
Jumlah Data Hilang : 0
Jumlah Kasus Jalan : 75

**** TABEL STATISTIK INDUK**

Sumber	n	ΣX	ΣX^2	Rerata	SB
A1	44	325.600	2,454.400	7.400	1.023
A2	31	224.740	1,676.756	7.250	1.258

**** UJI-t ANTAR A**

Sumber	X
A1-A2	0.570
p	0.578

p = dua-ekor.

TABEL II
 Nilai F dengan Taraf Signifikansi 5% (deretan atas) dan
 1% (deretan bawah)

d.b. untuk RK Pembagi	d.b. untuk Rerata Kuadrat Pembilang							
	1	2	3	4	5	6	7	8
1	161 4052	200 4999	216 5403	225 5625	230 5764	234 5859	237 5928	238 5981
2	18,51 98,49	19,00 99,00	19,16 99,17	19,25 99,25	19,30 99,30	19,33 99,33	19,36 99,34	19,37 99,36
3	10,13 34,12	9,55 30,82	9,28 29,46	9,12 28,71	9,01 28,24	8,94 27,91	8,88 27,67	8,84 27,49
4	7,71 21,20	6,94 18,00	6,59 16,69	6,39 15,98	6,26 15,52	6,16 15,21	6,09 14,98	6,04 14,
5	6,61 16,26	5,79 13,27	5,41 12,06	5,19 11,39	5,05 10,97	4,95 10,67	4,88 10,45	4,82 10,27
6	5,99 13,74	5,14 10,92	4,76 9,78	4,53 9,15	4,39 8,75	4,28 8,47	4,21 8,26	4,15 8,10
7	5,59 12,25	4,74 9,55	4,35 8,45	4,12 7,85	3,97 7,46	3,87 7,19	3,79 7,00	3,73 6,84
8	5,32 11,26	4,46 8,65	4,07 7,59	3,84 7,01	3,69 6,63	3,58 6,37	3,50 6,19	3,44 6,03
9	5,12 10,56	4,26 8,02	3,86 6,99	3,63 6,42	3,48 6,06	3,37 5,80	3,29 5,62	3,23 5,47
10	4,96 10,04	4,10 7,56	3,71 6,55	3,48 5,99	3,33 5,64	3,22 5,39	3,14 5,21	3,07 5,06
11	4,84 9,65	3,98 7,20	3,59 6,22	3,36 5,67	3,20 5,32	3,09 5,07	3,01 4,88	2,95 4,74
12	4,75 9,33	3,88 6,93	3,49 5,95	3,26 5,41	3,11 5,06	3,00 4,82	2,92 4,65	2,85 4,50
13	4,67 9,07	3,80 6,70	3,41 5,74	3,18 5,20	3,02 4,86	2,92 4,62	2,84 4,44	2,77 4,30
14	4,60 8,86 8,86	3,74 6,51 6,51	3,34 5,56 5,56	3,11 5,03	2,96 4,69	2,85 4,46	2,77 4,28	2,70 4,14
15	4,54 8,68	3,68 6,36	3,29 5,42	3,06 4,89	2,90 4,56	2,79 4,32	2,70 4,14	2,64 4,40

(bersambung)

Lampiran

TABEL II
 Nilai F dengan Taraf Signifikansi 5% (deretan atas) dan
 1% (deretan bawah)

d.b. untuk RK Pembagi	d.b. untuk Rerata Kuadrat Pembilang							
	1	2	3	4	5	6	7	8
16	4,49 8,53	3,63 6,23	3,24 5,29	3,01 4,77	2,85 4,44	2,74 4,20	2,66 4,03	2,59 3,89
17	4,45 8,40	3,59 6,11	3,20 5,18	2,96 4,67	2,81 4,34	2,70 4,10	2,62 3,93	2,55 3,79
18	4,41 8,28	3,55 6,01	3,16 5,09	2,93 4,58	2,77 4,25	2,66 4,01	2,58 3,85	2,51 3,71
19	4,38 8,18	3,52 5,93	3,13 5,01	2,90 4,50	2,74 4,17	2,63 3,94	2,55 3,77	2,48 3,63
20	4,35 8,10	3,49 5,85	3,10 4,94	2,87 4,43	2,71 4,10	2,60 3,87	2,52 3,71	2,45 3,56
21	4,32 8,02	3,47 5,78	3,07 4,87	2,84 4,37	2,68 4,04	2,57 3,81	2,49 3,65	2,42 3,51
21	4,32 8,02	3,47 5,78	3,07 4,87	2,84 4,37	2,68 4,04	2,57 3,81	2,49 3,65	2,42 3,51
22	4,30 7,94	3,44 5,72	3,05 4,82	2,82 4,31	2,66 3,99	2,55 3,76	2,47 3,59	2,40 3,45
23	4,28 7,88	3,42 5,66	3,03 4,76	2,80 4,26	2,64 3,94	2,53 3,71	2,45 3,54	2,38 3,41
24	4,26 7,82	3,40 5,61	3,01 4,72	2,78 4,22	2,62 3,90	2,51 3,67	2,43 3,50	2,36 3,36
25	4,24 7,77	3,38 5,57	2,99 4,68	2,76 4,18	2,60 3,86	2,49 3,63	2,41 3,46	2,34 3,32
26	4,22 7,72	3,37 5,53	2,98 4,64	2,74 4,14	2,59 3,82	2,47 3,59	2,39 3,42	2,32 3,29
27	4,21 7,68	3,35 5,49	2,96 4,60	2,73 4,11	2,57 3,79	2,46 3,56	2,37 3,39	2,30 3,26
28	4,20 7,64	3,34 5,45	2,95 4,57	2,71 4,07	2,56 3,76	2,44 3,53	2,36 3,36	2,29 3,23
29	4,18 7,60	3,33 5,42	2,93 4,54	2,70 4,04	2,54 3,73	2,43 3,50	2,35 3,33	2,28 3,20
30	4,17 7,56	3,32 5,39	2,92 4,51	2,69 4,02	2,53 3,70	2,42 3,47	2,34 3,30	2,27 3,17

(bersambung)

TABEL II
 Nilai F dengan Taraf Signifikansi 5% (deretan atas) dan
 1% (deretan bawah)

d.b. untuk RK Pembagi	d.b. untuk Rerata Kuadrat Pembilang							
	1	2	3	4	5	6	7	8
32	4,15 7,50	3,30 5,34	2,90 4,46	2,67 3,97	2,51 3,66	2,40 3,42	2,32 3,25	2,25 3,12
34	4,13 7,44	3,28 5,29	2,88 4,42	2,65 3,93	2,49 3,61	2,38 3,38	2,30 3,21	2,23 3,08
36	4,11 7,39	3,26 5,25	2,86 4,38	2,63 3,89	2,48 3,58	2,36 3,35	2,28 3,18	2,21 3,04
38	4,10 7,35	3,25 5,21	2,85 4,34	2,62 3,86	2,46 3,54	2,35 3,32	2,26 3,15	2,19 3,02
40	4,08 7,31	3,23 5,18	2,84 4,31	2,61 3,83	2,45 3,51	2,34 3,29	2,25 3,12	2,18 2,99
42	4,07 7,27	3,22 5,15	2,85 4,29	2,59 3,80	2,44 3,49	2,32 3,26	2,24 3,10	2,17 2,96
44	4,06 7,24	3,21 5,12	2,82 4,26	2,58 3,78	2,43 3,46	2,31 3,24	2,23 3,07	2,16 2,94
46	4,05 7,21	3,20 5,10	2,81 4,24	2,57 3,76	2,42 3,44	2,30 3,22	2,22 3,05	2,14 2,92
48	4,04 7,19	3,19 5,08	2,80 4,22	2,56 3,74	2,41 3,42	2,30 3,20	2,21 3,04	2,14 2,90
50	4,03 7,17	3,18 5,06	2,70 4,20	2,56 3,72	2,40 3,41	2,29 3,18	2,20 3,02	2,13 2,88
55	4,02 7,12	3,17 5,01	2,78 4,16	2,54 3,68	2,38 3,37	2,27 3,15	2,18 2,98	2,11 2,85
60	4,00 7,08	3,15 4,98	2,76 4,13	2,52 3,65	2,37 3,34	2,25 3,12	2,17 2,95	2,10 2,82
65	3,99 7,04	3,14 4,95	2,75 4,10	2,51 3,62	2,36 3,31	2,24 3,09	2,15 2,93	2,08 2,79
70	3,98 7,01	3,13 4,92	2,74 4,08	2,50 3,60	2,35 2,29	2,23 3,07	2,14 2,91	2,07 2,77
80	3,96 6,96	3,11 4,88	2,72 4,04	2,48 3,56	2,33 3,25	2,21 3,04	2,12 2,87	2,05 2,74

(bersambung)

TABEL II
NILAI-NILAI DALAM DISTRIBUSI t

α untuk uji dua fihak (two tail test)						
	0,50	0,20	0,10	0,05	0,02	0,01
α untuk uji satu fihak (one tail test)						
dk	0,25	0,10	0,05	0,025	0,01	0,005
1	1,000	3,078	6,314	12,706	31,821	63,657
2	0,816	1,886	2,920	4,303	6,965	9,925
3	0,765	1,638	2,353	3,182	4,541	5,841
4	0,741	1,533	2,132	2,776	3,747	4,604
5	0,727	1,486	2,015	2,571	3,365	4,032
6	0,718	1,440	1,943	2,447	3,143	3,707
7	0,711	1,415	1,895	2,365	2,998	3,499
8	0,706	1,397	1,860	2,306	2,896	3,355
9	0,703	1,383	1,833	2,262	2,821	3,250
10	0,700	1,372	1,812	2,228	2,764	3,165
11	0,697	1,363	1,796	2,201	2,718	3,106
12	0,695	1,356	1,782	2,178	2,681	3,055
13	0,692	1,350	1,771	2,160	2,650	3,012
14	0,691	1,345	1,761	2,145	2,624	2,977
15	0,690	1,341	1,753	2,132	2,623	2,947
16	0,689	1,337	1,746	2,120	2,583	2,921
17	0,688	1,333	1,740	2,110	2,567	2,898
18	0,688	1,330	1,743	2,101	2,552	2,878
19	0,687	1,328	1,729	2,093	2,539	2,861
20	0,687	1,325	1,725	2,086	2,528	2,845
21	0,686	1,323	1,721	2,080	2,518	2,831
22	0,686	1,321	1,717	2,074	2,508	2,819
23	0,685	1,319	1,714	2,069	2,500	2,807
24	0,685	1,318	1,711	2,064	2,492	2,797
25	0,684	1,316	1,708	2,060	2,485	2,787
26	0,684	1,315	1,706	2,056	2,479	2,779
27	0,684	1,314	1,703	2,052	2,473	2,771
28	0,683	1,313	1,701	2,048	2,467	2,763
29	0,683	1,311	1,699	2,045	2,462	2,756
30	0,683	1,310	1,697	2,042	2,457	2,750
40	0,681	1,303	1,684	2,021	2,423	2,704
60	0,679	1,296	1,671	2,000	2,390	2,660
120	0,677	1,289	1,658	1,980	2,358	2,617
∞	0,674	1,282	1,645	1,960	2,326	2,576

TABEL III
NILAI-NILAI r PRODUCT MOMENT

N	Taraf Signif		N	Taraf Signif		N	Taraf Signif	
	5%	1%		5%	1%		5%	1%
3	0,997	0,999	27	0,381	0,487	55	0,266	0,345
4	0,950	0,990	28	0,374	0,478	60	0,254	0,330
5	0,878	0,959	29	0,367	0,470	65	0,244	0,317
6	0,811	0,917	30	0,361	0,463	70	0,235	0,306
7	0,754	0,874	31	0,355	0,456	75	0,227	0,296
8	0,707	0,834	32	0,349	0,449	80	0,220	0,286
9	0,666	0,798	33	0,344	0,442	85	0,213	0,278
10	0,632	0,765	34	0,339	0,436	90	0,207	0,270
11	0,602	0,735	35	0,334	0,430	95	0,202	0,263
12	0,576	0,708	36	0,329	0,424	100	0,195	0,256
13	0,553	0,684	37	0,325	0,418	125	0,176	0,230
14	0,532	0,661	38	0,320	0,413	150	0,159	0,210
15	0,514	0,641	39	0,316	0,408	175	0,148	0,194
16	0,497	0,623	40	0,312	0,403	200	0,138	0,181
17	0,482	0,606	41	0,308	0,398	300	0,113	0,148
18	0,468	0,590	42	0,304	0,393	400	0,098	0,128
19	0,456	0,575	43	0,301	0,389	500	0,088	0,115
20	0,444	0,561	44	0,297	0,384	600	0,080	0,105
21	0,433	0,549	45	0,294	0,380	700	0,074	0,097
22	0,423	0,537	46	0,291	0,376	800	0,070	0,091
23	0,413	0,526	47	0,288	0,372	900	0,065	0,086
24	0,404	0,515	48	0,284	0,368	1000	0,062	0,081
25	0,396	0,505	49	0,281	0,364			
26	0,388	0,496	50	0,279	0,361			

TABEL VI
NILAI-NILAI CHI KUADRAT

dk	Tarf signifikansi					
	50%	30%	20%	10%	5%,	1%
1	0,455	1,074	1,642	2,706	3,481	6,635
2	0,139	2,408	3,219	3,605	5,591	9,210
3	2,366	3,665	4,642	6,251	7,815	11,341
4	3,357	4,878	5,989	7,779	9,488	13,277
5	4,351	6,064	7,289	9,236	11,070	15,086
6	5,348	7,231	8,558	10,645	12,592	16,812
7	6,346	8,383	9,803	12,017	14,017	18,475
8	7,344	9,524	11,030	13,362	15,507	20,090
9	8,343	10,656	12,242	14,684	16,919	21,666
10	9,342	11,781	13,442	15,987	18,307	23,209
11	10,341	12,899	14,631	17,275	19,675	24,725
12	11,340	14,011	15,812	18,549	21,026	26,217
13	12,340	15,19	16,985	19,812	22,368	27,688
14	13,332	16,222	18,151	21,064	23,685	29,141
15	14,339	17,322	19,311	22,307	24,996	30,578
16	15,338	18,418	20,465	23,542	26,296	32,000
17	16,337	19,511	21,615	24,785	27,587	33,409
18	17,338	20,601	22,760	26,028	28,869	34,805
19	18,338	21,689	23,900	27,271	30,144	36,191
20	19,337	22,775	25,038	28,514	31,410	37,566
21	20,337	23,858	26,171	29,615	32,671	38,932
22	21,337	24,939	27,301	30,813	33,924	40,289
23	22,337	26,018	28,429	32,007	35,172	41,638
24	23,337	27,096	29,553	33,194	35,415	42,980
25	24,337	28,172	30,675	34,382	37,652	44,314
26	25,336	29,246	31,795	35,563	38,885	45,642
27	26,336	30,319	32,912	36,741	40,113	46,963
28	27,336	31,391	34,027	37,916	41,337	48,278
29	28,336	32,461	35,139	39,087	42,557	49,588
30	29,336	33,530	36,250	40,256	43,775	50,892

LAMPIRAN

3



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

LEMBAR PENGESAHAN USULAN PROPOSAL SKRIPSI
JURUSAN TADRIS MIPA FAKULTAS TARBIYAH
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA

Usulan Proposal Skripsi dengan Judul

**STUDI KOMPARASI PRESTASI BELAJAR BIOLOGI ANTARA SANTRI DAN
NON SANTRI DI MAN BAHRUL ULUM TASIKMALAYA**

Disusun oleh :

Nama : Irpan Miptahul Palah
NIM : 01450806
Jurusan / Prodi : Tadris / Pendidikan Biologi

Yogyakarta, Januari 2006

Menyetujui,
Pembimbing Skripsi



Drs. Paidi, M.Si
NIP: 132048519

Penulis



Irpan Miptahul Palah
NIM: 01450806

Mengetahui,

Ketua Jurusan



Dra. Hj. Meizer S.N., M.Si
NIP : 150218153

Sekretaris Jurusan



Drs. H. Sedyo Santoso, M.Pd
NIP : 150249226

Pembimbing Akademik



Arifah Khusnuryani, M.Si
NIP : 150301490



DEPARTEMEN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH
YOGYAKARTA

Jln. Marsda Adisucipto Telp. 513056

Nomor : UIN/1/kj/PP.00.9/6815/2005 Yogyakarta, Desember 2005
Lamp. :
Perihal : Penunjukan Pembimbing Skripsi

Kepada Yth :
Bapak Drs. Paidi, M.Si
Dosen Fakultas Tarbiyah
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Assalamualaikum, Wr. Wb.

Berdasarkan hasil Rapat Pimpinan Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta dengan para Ketua Jurusan Pada tanggal: 15 Desember 2005 perihal pengajuan proposal Skripsi Mahasiswa Program SKS Tahun Akademik 2005 / 2006 setelah proposal tersebut dapat disetujui Fakultas, maka Bapak / Ibu telah ditetapkan sebagai Pembimbing Skripsi Saudara :

Nama : Irpan Miptahul Palah
NIM : 01450806
Jurusan : Tadris MIPA
Program Studi : Pendidikan Biologi
Dengan Judul :

STUDI KOMPARASI PRESTASI BELAJAR BIOLOGI ANTARA SISWA YANG TINGGAL DI PONDOK PESANTREN DAN DI LUAR PONDOK PESANTREN DALAM PEMAHAMAN KONSEP SISTEM KOORDINASI DI KELAS XI IPA MAN BAHRUL ULUM TASIKMALAYA

Demikian agar menjadi maklum agar dapat Bapak / Ibu laksanakan dengan sebaik-baiknya.

Wassalamualaikum Wr. Wb.



Tembusan :

1. Bina riset
2. Mahasiswa yang bersangkutan



DEPARTEMEN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH
YOGYAKARTA

Jln. Marsda Adi Sucipto, Telp.: 513056 Yogyakarta; e-mail: ty-suka@yogya. Wasantara.net.id

BUKTI SEMINAR PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Irpan Miptahul Palah
NIM : 01450806
Jurusan : Tadris MIPA
Program Studi : Pendidikan Biologi
Tahun Akademik : 2005/2006

Telah mengikuti seminar proposal riset tanggal : 18 Februari 2006

Judul Skripsi:

**STUDI KOMPARASI PRESTASI BELAJAR BIOLOGI
ANTARA SANTRI DAN NONSANTRI DI MAN AWIPARI TASIKMALAYA**

Selanjutnya kepada mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada pembimbingnya berdasarkan hasil-hasil seminar untuk penyempurnaan proposalnya.

Yogyakarta, 18 Februari 2006

Moderator


Arifah Khushnuryani, M.Si.

NIP: 150 301 490



**PEMERINTAH PROPINSI JAWA BARAT
BADAN KESATUAN BANGSA
DAN PERLINDUNGAN MASYARAKAT DAERAH**

Jalan Supratman No. 44 Telp. 7206174 - 7106286
BANDUNG

Kode Pos 40121

Bandung, 22 Maret 2006

Nomo : 070.2/235
Lampiran : -
Perihal : Pemberitahuan Survey/Riset.

Kepada
Yth. Walikota Tasikmalaya
Up. Kepala Badan Kesbang dan Humas
di
TASIKMALAYA

Bersama ini disampaikan dengan hormat, bahwa berdasarkan surat dari Kepala Bidang Pengendalian BAPEDA DI Yogyakarta Nomor : 070/953 tanggal 28 Pebruari 2006 tentang Ijin Penelitian

Sehubungan hal tersebut kami hadapkan :

Nama : **IRPAN MIPTAHUL PALAH**
Tempat/tgl lahir : Tasikmalaya, 01 September 1982
Pekerjaan : Mahasiswa
Alamat : Jl. Cintapada Cibeurem Tasikmalaya

Untuk melakukan penelitian/survey di **Kota Tasikmalaya** dari tanggal 22 Maret s/d 22 Mei 2006 dengan judul / masalah :

**"STUDI KOMPARASI PRESTASI BELAJAR BIOLOGI ANTARA SANTRI DAN
NONSANTRI AWIPARI TASIKMALAYA "**

Dan apabila situasi dan kondisi memungkinkan, kami mendukung kegiatan termaksud.

Demikian, atas kerjasamanya kami ucapkan terimakasih.

**An. GUBERNUR JAWA BARAT
KEPALA BADAN KESATUAN BANGSA
DAN PERLINDUNGAN MASYARAKAT DAERAH
PROPINSI JAWA BARAT**

u.b.

Kepala Bidang Sumber Daya Manusia



Drs. ACHMAD BUDIMAN, MS.i

Pembina

NIP. 430 072 433

PEMBUSAN : disampaikan kepada :

1. Assisten Pemerintahan Setda Prop. Jabar;
2. Kepala Bapeda Propinsi Jawa Barat;
3. Kepala Bidang Pengendalian BAPEDA DI Yogyakarta ;
4. Yang bersangkutan.



DEPARTEMEN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH
YOGYAKARTA

Jln. Marsda Adi Sucipto. Telp.: (0274)- 513056 Fax. 519734 : E-mail: tv_suka@telkom.net

Nomor : UIN.02/DT/TL.00/1135/2006

Yogyakarta, 27 Februari 2006

Lamp. : 1 Bendel Proposal

Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

Kepada
**Yth Gubernur Kepala Daerah Propinsi
Daerah Istimewa Yogyakarta
Cq. Ka. BAPEDA Propinsi DIY
Di-
Yogyakarta**

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan Skripsi dengan judul:

**STUDI KOMPARASI PRESTASI BELAJAR BIOLOGI ANTARA
SANTRI DAN NONSANTRI DI MAN AWIPARI TASIKMALAYA**

Kami mengharap dapatlah kiranya Bapak memberi izin bagi mahasiswa kami:

Nama : Irpan Miptahul Palah

No. Induk : 01450806/TY

Semester : X (Sepuluh) Jurusan : Tadris MIPA/Pend. Biologi

Alamat : Jl. Sawo 70 Gateng Condong-Catur Depok Sleman Yogyakarta

Untuk mengadakan penelitian di tempat-tempat sebagai berikut:

1. MAN Awipari Tasikmalaya

Metode pengumpulan data: Tes, Observasi, Angket dan Dokumentasi.

Adapun waktunya mulai tanggal : 10 Maret 2006 s.d. selesai.

Kemudian atas perkenan Bapak kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



Tembusan:

1. Ketua jurusan Tadris MIPA
2. Mahasiswa yang bersangkutan (untuk dilaksanakan)
3. Arsip



DEPARTEMEN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH
YOGYAKARTA

Jln. Marsda Adi Sucinto. Telp.: (0274)- 513056 Fax. 519734 : E-mail: tv_suka@telkom.net

Nomor : UIN.02/DT/TL.00/1135/2006
Lamp. : 1 Bendel Proposal
Perihal : Permohonan Izin Riset

Yogyakarta, 27 Februari 2006

Kepada
Yth. Kepala MAN Awipari
Tasikmalaya
Di Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan Skripsi dengan judul:

**STUDI KOMPARASI PRESTASI BELAJAR BIOLOGI ANTARA
SANTRI DAN NONSANTRI DI MAN AWIPARI TASIKMALAYA**

diperlukan riset. Oleh karena itu kami mengharap kiranya Bapak berkenan memberi izin bagi mahasiswa kami:

Nama : Irpan Miptahul Palah
No. Induk : 01450806/TY
Semester : X (Sepuluh) Jurusan : Tadris MIPA/Pend. Biologi
Alamat : Jl. Sawo 70 Gateng Condong-Catur Depok Sleman Yogyakarta

Untuk mengadakan penelitian di tempat-tempat sebagai berikut:

1. MAN Awipari Tasikmalaya

Metode pengumpulan data: Tes, Observasi, Angket dan Dokumentasi.
Adapun waktunya mulai tanggal : 10 Maret 2006 s.d. selesai
Kemudian atas perkenan Bapak kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

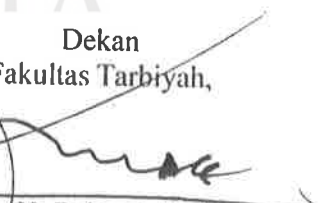
Mahasiswa yang diberi tugas,


Irpan Miptahul Palah
NIM: 01450806



Dekan

Fakultas Tarbiyah,


Drs. H. Rahmat, M.Pd.
NIP: 150037930



SURAT KETERANGAN
Nomor : Ma.10.35/PP.00.6/400/2006

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala MAN Awipari Kota Tasikmalaya dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : **IRPAN MIPTAHUL PALAH**
NIM : **01450806**
Tingkat/Juruasn : **V / Tadris Pendidikan Biologi**
Alamat : **Cintapada Cibeureum Kota Tasikmalaya**

benar-benar telah melaksanakan Riset/Survey pada Madrasah yang kami pimpin yang dilaksanakan pada tanggal 25 Maret s.d. 10 April 2006, dengan judul penelitiannya adalah :
"STUDI KOMPARASI PRESTASI BELAJAR BIOLOGI ANTARA SANTRI DAN NON SANTRI DI MAN AWIPARI KOTA TASIKMALAYA".

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Awipari, 13 April 2006

Kepala MAN Awipari,




Drs. H. ZAINAL MUSTHAFA, M.Si.
NIP. 150 203 349.

Curriculum Vitae

Nama : Irpan Miptahul Palah
Tempat / Tanggal Lahir : Tasikmalaya, 01 September 1982
Alamat Asal : Pondok Pesantren Mathlaul Khaer Cintapada
Cibeureum Tlp. (0265) 340986 Kota Tasikmalaya
Jawa Barat

Nama Orang tua

Nama Ayah : Drs. H. Kurtubi Yusuf Faqih
Pekerjaan : PNS
Nama Ibu : Hj. Edeh Faridah
Pekerjaan : Ibu rumah tangga

Riwayat Pendidikan

1. MI Mathlaul Khaer Cintapada. Lulus tahun 1994
2. MTs Mathlaul Khaer Cintapada Lulus Tahun 1997.
3. MA Mathlaul Khaer Cintapada Lulus Tahun 2000.
4. Masuk Jurusan BPI Fakultas Dakwah IAIN Sunan Kalijaga tahun 2000
5. Masuk Prodi Pendidikan Biologi Jurusan Tadris MIPA Fakultas **Tarbiyah**
IAIN Sunan Kalijaga tahun 2001

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA