

**UPAYA PENINGKATAN KREATIVITAS SISWA DALAM PEMBELAJARAN
PERSAMAAN KUADRAT MELALUI METODE QUIZ TEAM
(MENGUJI TIM) KELAS III A MTs N GALUR
KULON PROGO**

SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah Pendidikan Matematika
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan



Oleh :

SARITA
03430039-T

**PROGRAM STUDY PENDIDIKAN MATEMATIKA
JURUSAN TADRIS MIPA
FAKULTAS TARBIYAH
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2006**

Drs. Sugiyono, M.Pd.
DOSEN FAKULTAS TARBIYAH
UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA

NOTA DINAS

Lamp : 5 eksemplar Skripsi
Hal : Skripsi Sdr. Sarita

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Tarbiyah
UIN Sunan Kalijaga
di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, memberi petunjuk dan mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa Skripsi saudara :

Nama	:	Sarita
NIM	:	03430039-T
Jurusan	:	Tadris Pendidikan Matematika
Fakultas	:	Tarbiyah
Judul	:	UPAYA PENINGKATAN KREATIVITAS SISWA DALAM PEMBELAJARAN PERSAMAAN KUADRAT MELALUI METODE QUIZ TEAM (MENGUJI TIM) KELAS III A MTs N GALUR KULON PROGO

telah dapat diterima sebagai salah satu syarat untuk dapat memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam dalam Program Studi Pendidikan Matematika Jurusan Tadris MIPA pada Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Demikian semoga menjadikan maklum.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 21 Nopember 2005
Pembimbing I



Drs. Sugiyono, M.Pd.
NIP. 130795237

Dra. Endang Sulistyowati
DOSEN FAKULTAS TARBIYAH
UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA

NOTA DINAS

Lamp : 5 eksemplar Skripsi
Hal : Skripsi Sdr. Sarita

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Tarbiyah
UIN Sunan Kalijaga
di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, memberi petunjuk dan mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa Skripsi saudara :

Nama	: Sarita
NIM	: 03430039-T
Jurusan	: Tadris Pendidikan Matematika
Fakultas	: Tarbiyah
Judul	: UPAYA PENINGKATAN KREATIVITAS SISWA DALAM PEMBELAJARAN PERSAMAAN KUADRAT MELALUI METODE QUIZ TEAM (MENGUJI TIM) KELAS III A MTs N GALUR KULON PROGO

telah dapat diterima sebagai salah satu syarat untuk dapat memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam dalam Program Studi Pendidikan Matematika Jurusan Tadris MIPA pada Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Demikian semoga menjadikan maklum.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 5 Desember 2005
Pembimbing II



Dra. Endang Sulistyowati
NIP. 150292517

Moch. Abrori, S.Si.
DOSEN FAKULTAS TARBIYAH
UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA

NOTA DINAS KONSULTAN

Lamp : 5 eksemplar Skripsi
Hal : Skripsi Sdr. Sarita

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Tarbiyah
UIN Sunan Kalijaga
di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, memberi petunjuk dan mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa Skripsi saudara :

Nama	: Sarita
NIM	: 03430039-T
Jurusan	: Tadris Pendidikan Matematika
Fakultas	: Tarbiyah
Judul	: UPAYA PENINGKATAN KREATIVITAS SISWA DALAM PEMBELAJARAN PERSAMAAN KUADRAT MELALUI METODE QUIZ TEAM (MENGUJI TIM) KELAS III A MTs N GALUR KULON PROGO

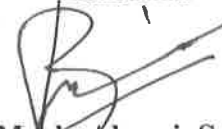
telah dapat diterima sebagai salah satu syarat untuk dapat memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam dalam Program Studi Pendidikan Matematika Jurusan Tadris MIPA pada Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Demikian semoga menjadikan maklum.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 29 Maret 2006

Konsultan



Moch. Abrori, S.Si.
NIP. 150293247



**DEPARTEMEN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH**

Jln. Laksda Adisucipto, Telp. (0274) 513056, Fax (0274) 519734 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN

Nomor : UIN.02/DT/PP 01.1/690/2006

Skripsi dengan judul : UPAYA PENINGKATAN KREATIVITAS SISWA DALAM PEMBELAJARAN PERSAMAAN KUADRAT MELALUI METODE QUIZ TEAM (MENGUJI TIM) KELAS III A MTs N GALUR KULON PROGO

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

Sarita
NIM : 03430039-T

Telah dimunaqosahkan pada :
Hari : Jum'at
Tanggal : 13 Januari 2006

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga.

SIDANG DEWAN MUNAQOSAH

Ketua Sidang

Dra. Hj. Maizer S.N. M.Si.
NIP. 150219153.

Sekretaris Sidang

Arifah Khusnuryani, S.Si., M.Si.
NIP. 150301490

Pembimbing Skripsi I

Drs. Sugiyono, M.Pd.
NIP. 130795237

Pembimbing Skripsi II

Dra. Endang Sulistyowati
NIP. 150292517

Penguji I

Moch. Abrori, S.Si.
NIP. 150293247

Penguji II

Dra. Hj. Khurul Wardati, M.Si.
NIP. 150299967

Yogyakarta, 12 April 2006

**UIN SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH
DEKAN**



Drs. H. Rahmat, M.Pd.
NIP. 150037930

HALAMAN PERSEMBAHAN

Karya ini kupersembahkan untuk
Almamaterku tercinta
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga
Yogyakarta



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

MOTTO

إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا (٦)

فَإِذَا فَرَغْتَ فَانصَبْ (٧)

وَإِلَىٰ رَبِّكَ فَارْغَبْ (٨)

“Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan, maka apabila kamu telah selesai (dari suatu urusan) kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain, dan hanya kepada Tuhan mulah hendaknya kamu berharap”

(QS. Al Insyirah : 6-8)

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

**UPAYA PENINGKATAN KREATIVITAS SISWA DALAM PEMBELAJARAN
PERSAMAAN KUADRAT MELALUI METODE QUIZ TEAM
(MENGUJI TIM) KELAS III A MTs N GALUR
KULON PROGO**

**Oleh :
SARITA
03430039-T**

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana proses pembelajaran persamaan kuadrat dengan pendekatan Quiz Team dalam upaya meningkatkan kreativitas siswa, pada siswa Kelas III A MTs N Galur Kulon Progo.

Penelitian ini termasuk dalam penelitian tindakan kelas (*Classroom Action Research*) dengan subyek penelitian siswa Kelas III A MTs N Galur Kulon Progo yang berjumlah 34 siswa. Penelitian ini dilakukan dalam 3 siklus. Siklus pertama terdiri dari 4 pertemuan, siklus kedua 1 pertemuan dan siklus ketiga 2 pertemuan. Untuk keperluan penggalan dan pengambilan data digunakan instrumen yang terdiri dari lembar observasi, dan angket isian.

Dari analisis hasil pengamatan proses pembelajaran dan aktivitas siswa selama pelaksanaan tindakan dapat disimpulkan bahwa dalam pembelajaran persamaan kuadrat Kelas III A MTs N Galur Kulon Progo dengan pendekatan Quiz Team dapat meningkatkan kreativitas siswa. Adapun hal-hal yang harus dipenuhi dalam pembelajaran dengan pendekatan Quiz Team agar kreativitas siswa meningkat adalah : (1) siswa harus mempunyai dasar kemampuan dan kemauan mempelajari dan memahami buku pelajaran ; (2) guru harus menjelaskan bahan pelajaran secara global terlebih dahulu untuk memotivasi siswa mempelajari secara terperinci ; (3) menggunakan alokasi waktu yang lebih, untuk memberi kesempatan pada siswa berdiskusi pada masing-masing kelompok membuat rangkuman, menanyakan hal-hal yang belum jelas pada orang lain ; (4) guru tidak terlalu mendikte siswa agar siswa memiliki kebebasan berpendapat dan bertanggung jawab terhadap permasalahan yang dihadapi ; (5) pembagian kelompok dibagi dengan kepandaian merata agar diskusi dapat hidup ; (6) pembagian materi bahan presentasi untuk masing-masing kelompok dan penunjukan penyaji materi dilaksanakan secara undian, agar semua siswa dalam kondisi berusaha siap mempelajari materi pelajaran.

KATA PENGANTAR

أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللَّهِ
اللَّهُمَّ صَلِّ وَسَلِّمْ وَبَارِكْ عَلَى مُحَمَّدٍ
وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ

Syukur alhamdulillah penulis panjatkan kehadiran Allah SWT, atas segala nikmat, rahmat, dan hidayah-Nya, sehingga skripsi yang berjudul “Upaya Peningkatan Kreativitas Siswa dalam Pembelajaran Persamaan Kuadrat melalui Metode Quiz Team (Menguji Tim) Kelas III A MTs N Galur Kulon Progo” dapat diselesaikan.

Dalam penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu dengan segala kerendahan hati, penulis mengucapkan terima kasih kepada yang terhormat :

1. Rektor Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah membantu perijinan pelaksanaan penelitian.
2. Dekan Fakultas Tarbiyah Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga yang telah membantu perijinan pelaksanaan penelitian.
3. Ibu Kajar Tadris MIPA yang telah membantu perijinan pelaksanaan penelitian.
4. Bapak Drs. Sugiyono, M.Pd. dan Dra. Endang Sulistyowati selaku pembimbing I dan II yang telah dengan sabar untuk memberikan bimbingan dan pengarahan selama penyusunan skripsi.

5. Ibu Kepala MTs N Galur yang telah memberikan ijin penelitian.
6. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang juga telah memberikan dorongan serta bantuan selama penyusunan skripsi.

Teriring do'a semoga bapak, ibu dan semua pihak yang telah memberikan bantuan kepada penulis akan mendapat pahala dari Allah SWT. Penulis menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna, meskipun demikian penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat.

Yogyakarta, 1 Juli 2005

Penulis


(Sarita)

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR ISI

	HALAMAN
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN NOTA DINAS	ii-iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
MOTTO	vii
ABSTRAK	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	3
C. Batasan Masalah	4
D. Rumusan Masalah	4
E. Tujuan Penelitian	4
F. Manfaat Penelitian	5
 BAB II KAJIAN TEORI	
A. Deskripsi Teori	6
B. Deskripsi Teori	7
1. Konsep Belajar Aktif	7

2. Pembelajaran Secara Kelompok	9
3. Kreativitas, Pemecahan Masalah dan Penemuan	13
4. Pendekatan Quiz Team (Menguji Tim)	14
5. Penelitian Tindakan Kelas	15
C. Kerangka Berpikir	19
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Setting Penelitian	20
B. Prosedur Penelitian	20
1. Perencanaan	20
2. Persiapan Penelitian	21
3. Skenario Tindakan	21
4. Alat yang Digunakan / Instrumen	22
5. Personal yang Terlibat	23
BAB IV HASIL PENELITIAN	24
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	
A. Kesimpulan	49
B. Implikasi	49
C. Saran-saran	50
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

	HALAMAN
Tabel 1 Rata-rata Nilai Matematika Hasil UAN Tahun Pelajaran 2003/2004	2
Tabel 2 Personel Penelitian Tindakan Kelas	23
Tabel 3 Hasil Angket Siswa Sebelum Tindakan	24
Tabel 4 Hasil Tes Awal Siklus	26
Tabel 5 Hasil Observasi Siswa Siklus I	31
Tabel 6 Hasil Observasi Guru Siklus I	32
Tabel 7 Hasil Observasi Siswa Siklus II	38
Tabel 8 Hasil Observasi Guru Siklus II	38
Tabel 9 Hasil Observasi Siswa Siklus III	43
Tabel 10 Hasil Observasi Guru Siklus III	44
Tabel 11 Hasil Tes Akhir Siklus	46
Tabel 12 Hasil Angket Siswa Akhir Siklus	47

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR LAMPIRAN

	HALAMAN
Lampiran 1 Program Semester MTs. N Galur	
Kelas III Semester II Tahun Pelajaran 2004/2005	54
Lampiran 2 Rencana Pengajaran	55
Lampiran 3 Hasil Angket Siswa	58
Lampiran 4 Daftar Siswa Kelas III A Mts. N Galur	
Tahun Pelajaran 2004/2005	60
Lampiran 5 Soal Tes	61
Lampiran 6 Kunci Jawaban Soal	62
Lampiran 7 Hasil Tes Awal dan Tes Akhir	63
Lampiran 8 Lember Observasi Siswa dan Observasi Guru Siklus I	64
Lampiran 9 Lembar Observasi Siswa dan Observasi Guru Siklus II	68
Lampiran 10 Lembar Observasi Siswa dan Observasi Guru Siklus III	72
Lampiran 11 Rangkuman Materi Presentasi Kelompok A	76
Lampiran 12 Rangkuman Materi Presentasi Kelompok B	79
Lampiran 13 Rangkuman Materi Presentasi Kelompok C	84
Lampiran 14 Surat Ijin Penelitian	87
Lampiran 15 Ciriculum Vitae	91

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pada proses belajar mengajar bidang pendidikan dan bidang pengajaran apapun, metode ceramah menjadi metode dasar yang sukar untuk ditinggalkan. Disadari bahwa salah satu kelemahan metode ceramah jika diterapkan secara murni tidak melibatkan anak didik secara aktif dalam proses belajar mengajar (Sumaatmadja, 1997 hal : 48)

Guru sebagai fasilitator dalam pelaksanaan kegiatan pendidikan dituntut memiliki kemampuan untuk mengelola proses kegiatan belajar mengajar, diantaranya dapat membaca kondisi kemampuan siswa, kemauan siswa yang mengarah terciptanya proses pembelajaran dalam suasana menyenangkan. Di samping itu sebagai pengelola kelas guru harus mampu memberikan motivasi agar siswa giat belajar dan kreatif sehingga memperoleh hasil yang lebih baik.

Motivasi dipandang sebagai dorongan mental yang mengarahkan dan menggerakkan perilaku manusia, termasuk perilaku belajar. Dalam motivasi terkadang adanya keinginan yang mengaktifkan, menggerakkan, menyalurkan dan mengarahkan sikap dan perilaku individu belajar. (Koeswara, 1989).

Masalah yang sering muncul dalam proses belajar mengajar di sekolah-sekolah yang ada di daerah pada umumnya sama. Kendala-kendala dalam proses

belajar mengajar matematika dapat diidentifikasi diantaranya : (1) dari guru, pengelolaan belajar mengajar kurang efektif karena penggunaan metode yang monoton seperti ceramah dan tanya jawab sehingga siswa kurang tertarik, kurangnya sarana dan prasarana pembelajaran, kurangnya kreativitas guru dalam mengelola proses belajar mengajar sehingga tidak membangkitkan keaktifan siswa ; sarana dan prasarana dalam hal ini adalah alat peraga, media pembelajaran (papan berpetak, lembar kerja siswa, buku pelajaran), gedung sebagai ruangan khusus diskusi kelompok dan sebagainya. Guru yang kurang kreatif untuk berusaha menyediakan alat peraga maupun media pembelajaran sendiri akan menggunakan metode ceramah dan tanya jawab sebagai metode pilihan. Hal tersebut akan mengakibatkan keaktifan siswa kurang, siswa hanya mampu menerima ilmu dari apa yang diberikan guru, tetapi belum mampu untuk belajar sendiri melalui proses penemuan konsep-konsep ilmu yang mereka pelajari. (2) Faktor dari siswa, diantaranya adalah aktifitas belajar siswa rendah, pasif dalam Proses Belajar Mengajar, motivasi belajar dan minat yang rendah.

Dari dua faktor di atas mengakibatkan hasil belajar rendah. Berikut ini rata-rata perolehan nilai hasil ujian akhir Nasional beberapa Sekolah di Propinsi DIY Tahun Pelajaran 2003/2004 untuk bidang studi Matematika.

Tabel 1. Rata-rata Nilai Matematika Hasil UAN Tahun Pelajaran 2003/2004

Nama Sekolah	Rata-rata
MTs N Galur KP	4,99
MTs M DU KP	4,69
MTs N Gondo Wulung Bantul	4,64
MTs N Sumber Agung Bantul	4,45

Berdasarkan pengalaman mengajar penulis, dari beberapa siswa yang mempunyai aktivitas belajar rendah, pasif dalam proses belajar mengajar maupun motivasi belajar rendah, salah satunya itu disebabkan karena faktor dari keluarga maupun lingkungan asal siswa yang tidak mendukung. Akan tetapi hal tersebut dapat dibenahi dengan kerja keras pendidik.

Penggunaan metode yang tepat sesuai dengan materi pelajaran dan kondisi siswa akan sangat membantu terlaksananya proses belajar mengajar sesuai yang diharapkan.

Bertolak dari masalah yang diuraikan di atas dapatlah dikatakan bahwa salah satu masalah utama dalam proses belajar mengajar adalah bagaimana meningkatkan motivasi kreativitas yang dimiliki siswa dengan memilih metode yang tepat sehingga dapat meningkatkan prestasi siswa.

Dalam proses belajar mengajar baik guru maupun siswa dituntut untuk aktif dalam kegiatan. Keaktifan ini diwujudkan dalam bentuk memecahkan soal atau masalah yang ada dalam topik pembahasan pada saat itu dan diwujudkan dalam bentuk diskusi untuk melatih para siswa dalam mengemukakan pendapat maupun menerima ataupun menafsirkan pendapat orang lain.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut maka pada penelitian ini dapat diidentifikasi permasalahan sebagai berikut :

1. Prestasi belajar Matematika di MTs masih rendah

2. Kreativitas siswa dalam pembelajaran matematika kurang karena penggunaan metode pembelajaran yang belum sesuai dengan materi yang dipelajari.

Sesuatu pendekatan pengajaran yang tepat akan mengubah anggapan dan keberadaan siswa dalam setiap memahami konsep pelajaran matematika sehingga mereka akan termotivasi dalam belajar, kemudian dapat meningkatkan hasil belajar.

C. Batasan Masalah

Dari identifikasi masalah yang telah diuraikan permasalahan perlu dibatasi agar tidak meluas. Subyek penelitian dibatasi semua siswa kelas III A MTs. Negeri Galur Kulon Progo. Pendekatan pembelajaran yang digunakan adalah pendekatan Quiz Team. Prestasi belajar yang perlu dibatasi meliputi materi pelajaran matematika kelas III A pada pokok bahasan persamaan kuadrat.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan permasalahan yang diuraikan pada latar belakang masalah dapat dirumuskan suatu masalah bagaimana pendekatan Quiz Team dapat meningkatkan kreativitas siswa.

E. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian adalah meningkatkan kreativitas siswa Kelas III A MTs N Galur dalam pembelajaran persamaan kuadrat dengan pendekatan Quiz Team.

F. Manfaat Penelitian

Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan agar dapat bermanfaat :

1. Bagi Siswa

- a. Dapat meningkatkan motivasi belajar siswa.
- b. Mendidik dan melatih siswa berani mengemukakan pendapat dan belajar mandiri.
- c. Meningkatkan kecakapan berdiskusi menyelesaikan masalah.
- d. Meningkatkan pemahaman dan daya serap siswa terhadap materi pelajaran.

2. Bagi Guru

- a. Meningkatkan peran guru sebagai fasilitator yang baik.
- b. Membantu dalam pencapaian ketuntasan belajar siswa.
- c. Memotivasi guru untuk mengelola proses belajar mengajar secara kondusif.
- d. Sebagai pijakan untuk menentukan metode yang cocok untuk kelas tertentu maupun materi tertentu.

3. Bagi Sekolah

Hasil penelitian ini akan memberikan sumbangan bagi peningkatan pembelajaran di sekolah.

4. Bagi Pengembangan Kurikulum

Dapat meningkatkan penggunaan model-model pendekatan pembelajaran yang bervariasi dan mendorong menemukan model-model pembelajaran baru.

BAB V

KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang telah dilaksanakan, maka diperoleh kesimpulan sebagai berikut :

1. Terjadi peningkatan dalam aspek kegiatan belajar siswa yang meliputi keaktifan siswa, keberanian mengemukakan gagasan (kreativitas), belajar memahami buku dan terjadi juga peningkatan aspek-aspek keterampilan sosial, keterampilan intelektual, keterampilan kerja kelompok dan keterampilan studi serta kebiasaan bekerja.
2. Terdapat peningkatan kemampuan guru dalam pengelolaan kelas dan mengajar.
3. Peningkatan pemahaman siswa terhadap materi pelajaran yang ditunjukkan pada peningkatan nilai tes awal dan tes akhir.
4. Kegiatan pembelajaran menggunakan pendekatan Quiz Team menunjukkan bahwa pembelajaran lebih interaktif terutama antara siswa dengan siswa sehingga proses pembelajaran lebih dinamis.

B. Implikasi

Kegiatan pembelajaran dengan menggunakan pendekatan Quiz Team dapat digunakan pada mata pelajaran yang khususnya dapat mudah dipahami oleh

siswa. Dari hasil penelitian menunjukkan bahwa metode Quiz Team dapat meningkatkan kreativitas siswa jika :

1. Siswa pada dasarnya mempunyai kemampuan dan kemauan untuk mempelajari dan memahami buku pelajaran. Dalam hal ini khususnya pokok bahasan persamaan kuadrat.
2. Guru menjelaskan bahan pelajaran secara global terlebih dahulu pada siswa, sebagai motivasi untuk siswa mempelajari secara terperinci.
3. Menggunakan alokasi waktu yang lebih, untuk memberi kesempatan siswa
 - a. berdiskusi masing-masing kelompok.
 - b. membuat rangkuman.
 - c. bertanya pada guru atau orang lain jika terdapat hal-hal yang belum jelas.
4. Guru tidak terlalu mendikte pada siswa agar siswa memiliki kebebasan berpendapat dan bertanggung jawab terhadap permasalahan yang dihadapi.
5. Pembagian kelompok dibagi dengan kepandaian siswa merata agar diskusi dapat hidup.
6. Pembagian materi bahan presentasi untuk masing-masing kelompok dan penunjukan penyaji materi dilaksanakan secara undian agar semua siswa dalam kondisi berusaha siap mempelajari materi.

C. Saran-saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dikemukakan maka dapat diajukan saran-saran sebagai berikut :

1. Dalam melakukan pembelajaran dengan pendekatan Quiz Team guru hendaknya memperhatikan alokasi waktu yang tersedia.
2. Adanya ruangan khusus tempat diskusi kelompok sangat dibutuhkan untuk menghemat waktu yang tersita dalam penataan tempat diskusi setiap awal dan akhir pelajaran.
3. Pembelajaran dengan pendekatan Quiz Team ini aktivitas siswa sangat dinamis, sehingga perlu dilakukan pembimbingan yang lebih intensif dan perlu diperhatikan juga perilaku siswa yang menyimpang dari proses belajar mengajar.

DAFTAR PUSTAKA

- Depag. (2004). *Pedoman Khusus Matematika Madrasah Tsanawiyah*. Jakarta. Dirjen Kelembagaan Agama Islam.
- Dimiyati, Mudjiono. (2002). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta. Rineka Cipta.
- Edi Prajitno. (2002). *Penelitian Tindakan Kelas*. Yogyakarta. Modul.
- Gotama R., Rubiyem, Sri Suyati. (2004). *Meningkatkan Keterampilan Mengoperasikan Bilangan Pecahan Bidang Studi Matematika dengan Metode Kerja Kelompok pada Siswa Kelas VII B SMP 2 Piyungan*. Yogyakarta. Laporan Penelitian.
- Koeswara. (1989). *Motivasi*. Bandung. Angkasa.
- Mel Silberman. (2002). *Active Learning : 101 Strategi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta. YAPPENDIS.
- Mohammad Soleh. (1998). *Pokok-pokok Pengajaran Matematika Sekolah*. Jakarta. Depdikbud.
- Muslimah. (1998). *Kontribusi Kemampuan Verbal terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah dalam Matematika Siswa Kelas II SMU Negeri Lendah Kulon Progo*. Yogyakarta. Skripsi.
- Nasution. S. (1989). *Kurikulum dan Pengajaran*. Jakarta. Bina Aksara.
- _____. (1992). *Berbagai Pendekatan dalam Proses Belajar & Mengajar*. Jakarta. Bumi Aksara.
- Schein, Edgar H. (1991). *Psikologi Organisasi (Terjemah Nurul Iman)*. Jakarta. Pustaka Binaman Presindo.
- Sri Hartini. (2001). *Profesionalisme Guru*. Yogyakarta. Modul MGMP Matematika.
- Sri Wahyuni, dkk. (2002). *Upaya Peningkatan Keaktifan Siswa dan Pemahaman terhadap Materi Kelas III pada Mata Pelajaran Geografi melalui Pendekatan Cooperative Learning dengan Teknik Jigsaw*. Yogyakarta. Laporan Penelitian.

Sugiarto Pudjohartono. (2004). *Teori-teori Perkembangan Kognitif dan Proses Pembelajaran yang Relevan untuk Pembelajaran Matematika*. Yogyakarta. Modul.

Sumantri, Mulyani. (1988). *Kurikulum dan Pengajaran*. Jakarta. Depdikbud.

Tabrani Rusyan A., Yani Daryani. (1990). *Penuntun Belajar yang Sukses*. Jakarta. Nine Karya Jaya.

Wakhid Akhidinirwanto. R. (2003). *Penelitian Tindakan Kelas dalam Pembelajaran*. Yogyakarta. Modul.





LAMPIRAN

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

RENCANA PENGAJARAN

No.06

Mata Pelajaran	: Matematika
Pokok Bahasan	: 8.1 Persamaan Kuadrat
Sub Pokok Bahasan	: 8.1.1 Persamaan Kuadrat
Kelas/Semester	: III/2
Waktu	: 2 jam Pelajaran

I. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menyatakan suatu persamaan kuadrat dalam bentuk umum dan dapat menentukan nilai a, b, dan c.
2. Siswa dapat menyelesaikan persamaan kuadrat dengan memfaktorkan.

II. Materi

- 8.1.a. Membahas pengertian persamaan kuadrat dan mengenal bentuk umum
- b. Menyelesaikan persamaan kuadrat dengan memfaktorkan

III. Kegiatan Pembelajaran

A. Pendahuluan

1. Mengingat pengertian persamaan

B. Pengembangan

Dengan metode tanya jawab guru menerangkan pengertian bentuk persamaan kuadrat dan bentuk umum.

Persamaan kuadrat dengan peubah x secara umum ditulis

$$ax^2 + bx + c, \quad a, b, c \in \mathbb{R}, \quad a \neq 0$$

Contoh persamaan kuadrat dengan satu peubah

1. $x^2 + 2x + 3 = 0$ untuk persamaan kuadrat
2. $2x^2 + x - 6 = 0$ $x^2 - 4 = 0$
3. $x^2 - 3x = 0$ $2x^2 - 5 = 0$
4. $2x^2 - 5 = 0$ yaitu persamaan kuadrat yang tidak mempunyai unsur x disebut persamaan kuadrat murni

Contoh persamaan kuadrat jika dibandingkan dengan bentuk umum

- a. $4x^2 - 3 = 0 \rightarrow a = 4, b = 0, c = -3$
- b. $-x^2 + 4x = 0 \rightarrow a = -1, b = 4, c = 0$
- c. $2x^2 - 4x + 3 = 0 \rightarrow a = 2, b = -4, c = 3$

Selanjutnya, cara menyelesaikan persamaan kuadrat :

Dengan memfaktorkan

Bentuk-bentuknya

- a. Bentuk $ax^2 + c = 0$

Bentuk ini dapat diselesaikan jika a, c berlawanan dan keduanya bentuk kuadrat.

Contoh :

$$\begin{array}{lll} 9x^2 - 16 = 0 & 3x - 4 = 0 & \text{atau} \quad 3x + 4 = 0 \\ (3x)^2 - 4^2 = 0 & 3x = 4 & 3x = -4 \\ (3x - 4)(3x + 4) = 0 & x_1 = \frac{4}{3} & x_2 = \frac{-4}{3} \end{array}$$

- b. Bentuk $ax^2 + bx = 0$ ($c = 0$)

$ax^2 + bx = 0$ diubah menjadi $x(ax + b) = 0$

Contoh $x = 0$ atau $2x - 3 = 0$

$$2x^2 - 3x = 0 \quad 2x = 3$$

$$x(2x - 3) = 0 \quad x = \frac{3}{2}$$

c. Bentuk $ax^2 + bx + c = 0$ ($a = 1$)

$ax^2 + bx + c = 0$ diubah menjadi $(x + p)(x + q) = 0$

$$p + q = b$$

$$p \cdot q = c$$

Contoh :

$$x^2 - 5x + 6 = 0 \quad x - 3 = 0 \quad \text{atau} \quad x - 2 = 0$$

$$p + q = -5 \quad \left. \begin{array}{l} p = -3 \\ p \cdot q = 6 \end{array} \right\} \quad \left. \begin{array}{l} x - 3 = 3 \\ q = -2 \end{array} \right\} \quad x = 2$$

$$(x - 3)(x - 2) = 0$$

d. Bentuk $ax^2 + bx + c = 0$ ($a > 0$)

$ax^2 + bx + c = 0$ diubah menjadi $\frac{(ax + p)(ax - p)}{a} = 0$

dengan syarat $p + q = b$

$$p \cdot q = a \cdot c$$

Contoh :

$$3x^2 - 4x - 4 = 0 \quad (3x + 2)(x - 3) = 0$$

$$p + q = -4 \quad \left. \begin{array}{l} p = 2 \\ p \cdot q = -12 \end{array} \right\} \quad \left. \begin{array}{l} 3x + 2 = 0 \\ q = -6 \end{array} \right\} \quad \left. \begin{array}{l} x = -\frac{2}{3} \\ x = 3 \end{array} \right\}$$

$$(3x + 2)(3x - 6) = 0$$

$$\frac{(3x + 2)3(x - 2)}{3} = 0$$

$$(3x + 2)3(x - 2) = 0$$

$$\frac{(3x + 2)3(x - 2)}{3} = 0$$

C. Penerapan

Siswa menyelesaikan soal latihan 2, halaman 93-94

D. Penilaian Proses

Guru mengamati siswa dalam mengerjakan soal latihan 2 menilai hasil tanya jawab guru siswa.

IV. Penutup

Guru mengulang sebentar bentuk-bentuk pemfaktoran, siswa diberi tugas rumah. Latihan 2 no. 11-15, hal 94.

RENCANA PENGAJARAN

No.07

Mata Pelajaran	: Matematika
Pokok Bahasan	: 8.1 Persamaan Kuadrat
Sub Pokok Bahasan	: 8.1.1 Persamaan Kuadrat
Kelas/Semester	: III/2
Waktu	: 2 jam Pelajaran

II. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat melengkapi bentuk supaya menjadi bentuk kuadrat sempurna.

III. Materi

- 8.1.c. Membahas pengertian bentuk kuadrat sempurna dan melengkapi bentuk kuadrat sempurna.

IV. Kegiatan Pembelajaran

A. Pendahuluan

2. Pretest (tanya jawab pelajaran kemarin)
3. Membahas PR

B. Pengembangan

Dengan metode tanya jawab guru menerangkan bentuk kuadrat sempurna. Bentuk kuadrat sempurna adalah suatu bentuk persamaan kuadrat yang jika ditarik akarnya menghasilkan bilangan rasional.

Contoh : x^2 , $16x^2$, $(x + b)^2$, $(b-c)^2$, dsb.

Apakah $x^2 + 8x$ merupakan kuadrat sempurna ?

Tidak, sebab $x^2 + 8x$ bukan hasil dari pengkuadratan.

Sekarang cara membentuk kuadrat sempurna dari $x^2 + 8x$ adalah dengan menambah $\left(\frac{1}{2} \text{ koefisien } x\right)^2$

koefisien x^2

Sehingga

$$x^2 + 8x + \frac{(\frac{1}{2} \cdot 8)^2}{1} = x^2 + 8x +$$

Secara umum, bentuk kuadrat sempurna $x^2 + 2ax + a^2$ adalah $(x+a)^2$

C. Penerapan

Siswa menyelesaikan soal latihan 3, halaman 96.

D. Penilaian Proses

Guru mengamati siswa dalam mengerjakan soal dan hasil tanya jawab.

V. Penutup

Guru mengulang sepiintas cara memperoleh kuadrat sempurna siswa diberi tugas rumah.

HASIL ANGKET SISWA
SEBELUM MENGGUNAKAN PENDEKATAN QUIZ TEAM

No	Uraian	Jumlah		
		ST	KS	TS
1	Saya suka membaca buku-buku pelajaran sebelum pelajaran (pelajaran secara umum)	14	17	3
2	Pelajaran matematika adalah pelajaran yang tidak saya sukai	8	23	3
3	Pada saat pelajaran matematika saya takut untuk bertanya tentang hal yang belum jelas pada guru	15	13	6
4	Saya tidak pernah mempelajari buku-buku paket matematika sebelum pelajaran	11	13	10
5	Sebenarnya saya ingin mempelajari/memahami buku paket matematika sendiri	18	10	6
6	Pada pokok pelajaran yang tidak sukar yang saya ingin mempelajari sendiri, sebelum diterangkan guru	10	17	7
7	Belajar matematika membuat perasaan saya tegang	13	14	7
8	Matematika adalah pelajaran yang sulit bagi saya	12	15	7
9	Saya suka belajar berkelompok	10	16	8
10	Saya grogi jika menyelesaikan soal di depan kelas	17	9	7
11	Saya suka mengerjakan soal-soal matematika	15	13	6

Keterangan :

ST : Setuju

KS : Kurang Setuju

TS : Tidak Setuju

HASIL ANGKET SISWA
SESUDAH MENGGUNAKAN PENDEKATAN QUIZ TEAM

No	U r a i a n	Jumlah		
		ST	KS	TS
1	Saya suka membaca buku-buku pelajaran sebelum pelajaran (pelajaran secara umum)	28	4	2
2	Pelajaran matematika adalah pelajaran yang tidak saya sukai	2	10	22
3	Pada saat pelajaran matematika saya takut untuk bertanya tentang hal yang belum jelas pada guru	6	14	14
4	Saya tidak pernah mempelajari buku-buku paket matematika sebelum pelajaran	2	10	22
5	Sebenarnya saya ingin mempelajari/memahami buku paket matematika sendiri	19	9	6
6	Pada pokok pelajaran yang tidak sukar yang saya ingin mempelajari sendiri, sebelum diterangkan guru	24	8	2
7	Belajar matematika membuat perasaan saya tegang	6	6	22
8	Matematika adalah pelajaran yang sulit bagi saya	6	10	18
9	Saya suka belajar berkelompok	24	4	6
10	Saya grogi jika menyelesaikan soal di depan kelas	4	17	13
11	Saya suka mengerjakan soal-soal matematika	24	7	3

Keterangan :

ST : Setuju

KS : Kurang Setuju

TS : Tidak Setuju

**DAFTAR SISWA KELAS III A
MTs N GALUR
TAHUN PELAJARAN 2004/2005**

No	No.Induk Siswa	N a m a
1.	1673	ABDUL HASYIM
2.	1676	AGUS ROHMANTO
3.	1679	ANITA KURNIASTUTI
4.	1680	ARI NUGORHO
5.	1681	ARIF SUDAMAR
6.	1683	ASTU WDIDIYANTO
7.	1687	DANANG ISNU RIYANTO
8.	1688	DAVID ADHI SAPUTRO
9.	1693	DWI NUR HIDAYAH
10.	1695	DWI YULI SUSANTO
11.	1699	ERFI MAEDAWATI
12.	1705	FERFI SETYANINGSIH
13.	1706	FERRY HERDIANA
14.	1710	HENDI FERDIAN
15.	1713	HERI DWI JAYANTI
16.	1716	ISMAYANTO
17.	1718	KUSMIYAWATI
18.	1721	MARYATI
19.	1722	MEIDIANA MUSTIKANINGRUM
20.	1732	NUR HUDAYANTO
21.	1733	NUR ROHMAN
22.	1739	REFANA INDRA KUSUMA
23.	1742	ROHMAD WAHYUDI
24.	1752	SLAMET RIYANTO
25.	1753	SRI KARTINI
26.	1755	SULFIANA SAFITRI
27.	1764	TRI WINARTI
28.	1765	TRIYONO
29.	1766	TYAS SETYO PUTRO
30.	1767	UMUL KHOIROH
31.	1769	WAHYU DWIYANTO
32.	1770	WAHYU SULISTYOWATI
33.	1772	WAWAN
34.	1775	WISNU TRI WIJAYANTO

Nama : _____
 No./Kelas : _____
 Nilai : _____

Pilihlah satu jawaban yang paling tepat !

- Himpunan penyelesaian dari $(2x+1)(x-3) = 0$ adalah
 a. $\{-2,3\}$ b. $\{-\frac{1}{2}, 3\}$ c. $\{\frac{1}{2}, -3\}$ d. $\{2, -3\}$
- Himpunan penyelesaian dari $5y(y-7) = 0$ adalah
 a. $\{-7, -5\}$ b. $\{-7, 0\}$ c. $\{-5, 7\}$ d. $\{0, 7\}$
- Himpunan penyelesaian dari $y^2 + y - 12 = 0$ adalah
 a. $\{2, -6\}$ b. $\{3, -4\}$ c. $\{4, -3\}$ d. $\{6, -2\}$
- Himpunan penyelesaian dari $2x^2 + 5x = 7$ adalah
 a. $\{-3\frac{1}{2}, 1\}$ b. $\{-\frac{1}{2}, 7\}$ c. $\{\frac{1}{2}, -7\}$ d. $\{3\frac{1}{2}, -1\}$
- Himpunan penyelesaian dari $6y^2 - 12y = 0$ adalah
 a. $\{-2, 6\}$ b. $\{0, -2\}$ c. $\{0, 2\}$ d. $\{2, 6\}$
- Himpunan penyelesaian dari $6 + 7x = 3x^2$ adalah
 a. $\{-3, \frac{2}{3}\}$ b. $\{-2, 1\}$ c. $\{-1, 2\}$ d. $\{-\frac{2}{3}, 3\}$
- Persamaan $\frac{5-y}{3} = \frac{2}{y} + 1$ dapat dinyatakan sebagai
 a. $y^2 - 2y - 6 = 0$ b. $y^2 - 2y + 6 = 0$ c. $y^2 + 2y + 6 = 0$ d. $y^2 + 2y - 6 = 0$
- Himpunan penyelesaian dari $2x(x-5) = 0$ adalah
 a. $\{0, -5\}$ b. $\{0, 5\}$ c. $\{-5, 0\}$ d. $\{5, 0\}$
- Himpunan penyelesaian dari $(x + \frac{1}{2})^2 = 16$ adalah
 a. $\{-7\frac{1}{2}, 8\frac{1}{2}\}$ b. $\{-3\frac{1}{2}, 4\frac{1}{2}\}$ c. $\{3\frac{1}{2}, -4\frac{1}{2}\}$ d. $\{7\frac{1}{2}, 8\frac{1}{2}\}$
- Salah satu akar persamaan $px^2 - 5x - 3 = 0$ adalah 3, maka nilai p adalah ...
 a. -2 b. $-\frac{1}{2}$ c. $\frac{1}{2}$ d. 2
- Persamaan $2x^2 - 12x + 3 = 0$, dengan melengkapkan kuadrat sempurna dapat dinyatakan dalam bentuk berikut ...
 a. $(x-3)^2 = 6$ b. $(x-3)^2 = 7\frac{1}{2}$ c. $(x+3)^2 = 6$ d. $(x+3)^2 = 7\frac{1}{2}$
- Persamaan $2y^2 = 8y + 5$ dengan melengkapkan kuadrat sempurna dapat dinyatakan dalam bentuk
 a. $(y-2)^2 = 1\frac{1}{2}$ b. $(y+2)^2 = 1\frac{1}{2}$ c. $(y-2)^2 = 6\frac{1}{2}$ d. $(y+2)^2 = 6\frac{1}{2}$
- Luas persegi panjang adalah 60 cm^2 panjangnya lebih 7 cm dari lebarnya. Jika panjang = x cm, maka persamaan yang sesuai dengan keadaan di atas adalah
 a. $x^2 - 7x - 60 = 0$ c. $x^2 + 7x - 60 = 0$
 b. $x^2 - 7x + 60 = 0$ d. $x^2 + 7x + 60 = 0$
- Jika $\{p, q\}$ adalah himpunan penyelesaian dari $x^2 - x - 12 = 0$ dengan $p > q$ maka nilai dari $2q + p =$
 a. 10 b. -2 c. -5 d. -11
- Bila x_1 dan x_2 merupakan penyelesaian dari $2x^2 + 5x - 12 = 0$ maka nilai dari $2x_1 + 3x_2$ dengan $x_1 > x_2$ adalah
 a. 9 b. 5 c. -5 d. -9

KUNCI JAWABAN SOAL

- | | | |
|------|-------|-------|
| 1. B | 6. D | 11. B |
| 2. D | 7. B | 12. C |
| 3. B | 8. B | 13. A |
| 4. A | 9. C | 14. B |
| 5. C | 10. C | 15. D |



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

HASIL TES AWAL DAN TES AKHIR

No	No.Siswa	Tes Awal	Tes Akhir
1	01	5,3	4,0
2	02	4,0	5,3
3	03	5,3	6,0
4	04	6,0	5,3
5	05	4,0	5,3
6	06	3,3	6,0
7	07	4,0	8,0
8	08	6,0	9,3
9	09	6,0	5,3
10	10	5,3	6,0
11	11	5,3	7,3
12	12	5,3	6,0
13	13	6,0	5,3
14	14	3,3	6,0
15	15	5,3	6,0
16	16	5,3	8,0
17	17	5,0	6,0
18	18	8,0	10,0
19	19	6,0	8,0
20	20	4,0	4,0
21	21	6,0	6,0
22	22	5,0	8,0
23	23	6,0	4,0
24	24	4,0	8,0
25	25	5,3	6,0
26	26	5,3	6,0
27	27	6,0	6,0
28	28	6,0	9,3
29	29	5,3	7,3
30	30	4,0	6,0
31	31	4,0	8,0
32	32	5,3	5,3
33	33	3,3	4,0
34	34	4,0	3,3
Jumlah		170,2	214,3
Rata-rata		5,01	6,30

LEMBAR OBSERVASI SISWA

Sekolah : MTs Negeri Galur
 Mata Pelajaran : Matematika
 Hari/Tanggal : Sabtu, 19 Maret 2005
 Kelas/Semester : III / II
 Tema/Sub Tema : Persamaan Kuadrat
 Waktu : 90 menit
 Nama Peneliti : Sarita
 Nama Kolaborator : Muslimah, S.Pd.

No	Uraian	Jumlah		
		T	CT	KT
1	Siswa berani mempresentasikan materi			✓
2	Materi yang disampaikan siswa benar		✓	
3	Anggota kelompok berpartisipasi aktif pada kelompoknya			✓
4	Siswa yang biasanya tidak aktif menjadi aktif			✓
5	Selama pelajaran berlangsung siswa mengikuti dengan sungguh-sungguh			✓

Keterangan :

T : Tinggi
 CT : Cukup Tinggi
 KT : Kurang Tinggi

Galur, 19 Maret 2005

Observer



(Muslimah, S.Pd.)

LEMBAR OBSERVASI GURU

Pokok Bahasan : Persamaan Kuadrat

Tanggal : 19 Maret 2005

No	Uraian	Jumlah		
		T	S	K
1	Guru menyampaikan pada siswa tentang manfaat mempelajari pokok bahasan sebelum pelajaran		✓	
2	Guru menyampaikan tata cara dalam menyampaikan pendapat		✓	
3	Guru memberi pujian pada siswa yang berani berbicara di depan kelas			✓
4	Guru mengoreksi dan membetulkan kesalahan materi yang disampaikan siswa		✓	
5	Guru mengoreksi dan memberi semangat pada kelompok yang belum aktif pada akhir presentasi		✓	

Keterangan :

T : Tinggi

S : Sedang

K : Rendah

Galur, 19 Maret 2005

Observer



(Muslimah, S.Pd.)

LEMBAR OBSERVASI SISWA

Sekolah : MTs Negeri Galur
 Mata Pelajaran : Matematika
 Hari/Tanggal : Sabtu, 19 Maret 2005
 Kelas/Semester : III / II
 Tema/Sub Tema : Persamaan Kuadrat
 Waktu : 90 menit
 Nama Peneliti : Sarita
 Nama Kolaborator : Siti Supeni, S.Pd.

No	Uraian	Jumlah		
		T	CT	KT
1	Siswa berani mempresentasikan materi			✓
2	Materi yang disampaikan siswa benar		✓	
3	Anggota kelompok berpartisipasi aktif pada kelompoknya			✓
4	Siswa yang biasanya tidak aktif menjadi aktif			✓
5	Selama pelajaran berlangsung siswa mengikuti dengan sungguh-sungguh			✓

Keterangan :

T : Tinggi

CT : Cukup Tinggi

KT : Kurang Tinggi

Galur, 19 Maret 2005

Observer



(Siti Supeni, S.Pd.)

LEMBAR OBSERVASI GURU

Pokok Bahasan : Persamaan Kuadrat

Tanggal : 19 Maret 2005

No	Uraian	Jumlah		
		T	S	K
1	Guru menyampaikan pada siswa tentang manfaat mempelajari pokok bahasan sebelum pelajaran	✓		
2	Guru menyampaikan tata cara dalam menyampaikan pendapat		✓	
3	Guru memberi pujian pada siswa yang berani berbicara di depan kelas		✓	
4	Guru mengoreksi dan membetulkan kesalahan materi yang disampaikan siswa			✓
5	Guru mengoreksi dan memberi semangat pada kelompok yang belum aktif pada akhir presentasi			✓

Keterangan :

T : Tinggi

S : Sedang

K : Rendah

Galur, 19 Maret 2005

Observer



(Siti Supeni, S.Pd.)

LEMBAR OBSERVASI SISWA

Sekolah : MTs Negeri Galur
 Mata Pelajaran : Matematika
 Hari/Tanggal : Rabu, 23 Maret 2005
 Kelas/Semester : III / II
 Tema/Sub Tema : Persamaan Kuadrat
 Waktu : 90 menit
 Nama Peneliti : Sarita
 Nama Kolaborator : Muslimah, S.Pd.

No	Uraian	Jumlah		
		T	CT	KT
1	Siswa berani mempresentasikan materi		✓	
2	Materi yang disampaikan siswa benar		✓	
3	Anggota kelompok berpartisipasi aktif pada kelompoknya		✓	
4	Siswa yang biasanya tidak aktif menjadi aktif		✓	
5	Selama pelajaran berlangsung siswa mengikuti dengan sungguh-sungguh		✓	

Keterangan :

T : Tinggi
 CT : Cukup Tinggi
 KT : Kurang Tinggi

Galur, 23 Maret 2005

Observer



(Muslimah, S.Pd.)

LEMBAR OBSERVASI GURU

Pokok Bahasan : Persamaan Kuadrat

Tanggal : 23 Maret 2005

No	Uraian	Jumlah		
		T	S	K
1	Guru menyampaikan pada siswa tentang manfaat mempelajari pokok bahasan sebelum pelajaran			✓
2	Guru menyampaikan tata cara dalam menyampaikan pendapat		✓	
3	Guru memberi pujian pada siswa yang berani berbicara di depan kelas	✓		
4	Guru mengoreksi dan membetulkan kesalahan materi yang disampaikan siswa	✓		
5	Guru mengoreksi dan memberi semangat pada kelompok yang belum aktif pada akhir presentasi	✓		

Keterangan :

T : Tinggi

S : Sedang

K : Rendah

Galur, 23 Maret 2005

Observer



(Muslimah, S.Pd.)

LEMBAR OBSERVASI SISWA

Sekolah : MTs Negeri Galur
 Mata Pelajaran : Matematika
 Hari/Tanggal : Rabu, 23 Maret 2005
 Kelas/Semester : III / II
 Tema/Sub Tema : Persamaan Kuadrat
 Waktu : 90 menit
 Nama Peneliti : Sarita
 Nama Kolaborator : Siti Supeni, S.Pd.

No	Uraian	Jumlah		
		T	CT	KT
1	Siswa berani mempresentasikan materi		✓	
2	Materi yang disampaikan siswa benar		✓	
3	Anggota kelompok berpartisipasi aktif pada kelompoknya		✓	
4	Siswa yang biasanya tidak aktif menjadi aktif		✓	
5	Selama pelajaran berlangsung siswa mengikuti dengan sungguh-sungguh		✓	

Keterangan :

T : Tinggi
 CT : Cukup Tinggi
 KT : Kurang Tinggi

Galur, 23 Maret 2005

Observer



(Siti Supeni, S.Pd.)

LEMBAR OBSERVASI GURU

Pokok Bahasan : Persamaan Kuadrat

Tanggal : 23 Maret 2005

No	Uraian	Jumlah		
		T	S	K
1	Guru menyampaikan pada siswa tentang manfaat mempelajari pokok bahasan sebelum pelajaran		✓	
2	Guru menyampaikan tata cara dalam menyampaikan pendapat		✓	
3	Guru memberi pujian pada siswa yang berani berbicara di depan kelas	✓		
4	Guru mengoreksi dan membetulkan kesalahan materi yang disampaikan siswa	✓		
5	Guru mengoreksi dan memberi semangat pada kelompok yang belum aktif pada akhir presentasi	✓		

Keterangan :

T : Tinggi

S : Sedang

K : Rendah

Galur, 23 Maret 2005

Observer



(Siti Supeni, S.Pd.)

LEMBAR OBSERVASI SISWA

Sekolah : MTs Negeri Galur
 Mata Pelajaran : Matematika
 Hari/Tanggal : Sabtu, 26 Maret 2005
 Kelas/Semester : III / II
 Tema/Sub Tema : Persamaan Kuadrat
 Waktu : 90 menit
 Nama Peneliti : Sarita
 Nama Kolaborator : Muslimah, S.Pd.

No	Uraian	Jumlah		
		T	CT	KT
1	Siswa berani mempresentasikan materi	✓		
2	Materi yang disampaikan siswa benar		✓	
3	Anggota kelompok berpartisipasi aktif pada kelompoknya		✓	
4	Siswa yang biasanya tidak aktif menjadi aktif	✓		
5	Selama pelajaran berlangsung siswa mengikuti dengan sungguh-sungguh	✓		

Keterangan :

T : Tinggi
 CT : Cukup Tinggi
 KT : Kurang Tinggi

Galur, 26 Maret 2005

Observer



(Muslimah, S.Pd.)

LEMBAR OBSERVASI GURU

Pokok Bahasan : Persamaan Kuadrat

Tanggal : 26 Maret 2005

No	Uraian	Jumlah		
		T	S	K
1	Guru menyampaikan pada siswa tentang manfaat mempelajari pokok bahasan sebelum pelajaran		✓	
2	Guru menyampaikan tata cara dalam menyampaikan pendapat			✓
3	Guru memberi pujian pada siswa yang berani berbicara di depan kelas	✓		
4	Guru mengoreksi dan membetulkan kesalahan materi yang disampaikan siswa		✓	
5	Guru mengoreksi dan memberi semangat pada kelompok yang belum aktif pada akhir presentasi			✓

Keterangan :

T : Tinggi

S : Sedang

K : Rendah

Galur, 26 Maret 2005

Observer

(Muslimah, S.Pd.)

LEMBAR OBSERVASI SISWA

Sekolah : MTs Negeri Galur
 Mata Pelajaran : Matematika
 Hari/Tanggal : Sabtu, 26 Maret 2005
 Kelas/Semester : III / II
 Tema/Sub Tema : Persamaan Kuadrat
 Waktu : 90 menit
 Nama Peneliti : Sarita
 Nama Kolaborator : Siti Supeni, S.Pd.

No	Uraian	Jumlah		
		T	CT	KT
1	Siswa berani mempresentasikan materi	✓		
2	Materi yang disampaikan siswa benar		✓	
3	Anggota kelompok berpartisipasi aktif pada kelompoknya		✓	
4	Siswa yang biasanya tidak aktif menjadi aktif	✓		
5	Selama pelajaran berlangsung siswa mengikuti dengan sungguh-sungguh	✓		

Keterangan :

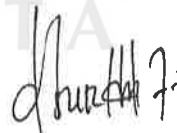
T : Tinggi

CT : Cukup Tinggi

KT : Kurang Tinggi

Galur, 26 Maret 2005

Observer



(Siti Supeni, S.Pd.)

LEMBAR OBSERVASI GURU

Pokok Bahasan : Persamaan Kuadrat

Tanggal : 26 Maret 2005

No	Uraian	Jumlah		
		T	S	K
1	Guru menyampaikan pada siswa tentang manfaat mempelajari pokok bahasan sebelum pelajaran			✓
2	Guru menyampaikan tata cara dalam menyampaikan pendapat			✓
3	Guru memberi pujian pada siswa yang berani berbicara di depan kelas	✓		
4	Guru mengoreksi dan membetulkan kesalahan materi yang disampaikan siswa		✓	
5	Guru mengoreksi dan memberi semangat pada kelompok yang belum aktif pada akhir presentasi			✓

Keterangan :

T : Tinggi

S : Sedang

K : Rendah

Galur, 26 Maret 2005

Observer



(Siti Supeni, S.Pd.)

Kelompok A :

- | | |
|--------------------|------------------------|
| 1. Ari Nugroho | 7. Slamet Riyanto |
| 2. Dwi Nur Hidayah | 8. Sri Kartini |
| 3. Fery Herdiana | 9. Suljiana Safitri |
| 4. Heri Dwijayanti | 10. Tyas Setyo Putra |
| 5. Maryati | 11. Wisnu Triwijayanto |
| 6. Mei Diana MN | |

" PERSAMAAN KUADRAT "

1. Pengertian Persamaan Kuadrat

Secara umum dituliskan $ax^2 + bx + c = 0$
dengan ketentuan $a \neq 0$ dan $a, b, c \in \text{Real}$.
Contoh :

a. $x^2 + 5x + 6 = 0$

$a = 1, b = 5, c = 6$

b. $3x^2 - 6x + 9 = 0$

$a = 3, b = -6, c = 9$

Persamaan kuadrat yang tidak memiliki koefisien x disebut persamaan kuadrat murni.
contoh :

a. $6x^2 + 9 = 0$

$a = 6, b = 0, c = 9$

b. $x^2 - 4 = 0$

$a = 1, b = 0, c = -4$

soal :

Tentukan a, b, c dari persamaan kuadrat di bawah ini !

$$1. 7x^2 - 4x + 1 = 0$$

$$2. x^2 + 5x + 25 = 0$$

2. Menentukan Rumus Persamaan Kuadrat

Bentuk persamaan kuadrat secara umum:

$$ax^2 + bx + c = 0, \text{ dengan ketentuan:}$$

$$a \neq 0, a, b, c \in \mathbb{R}$$

Bentuk tersebut dapat diubah menjadi:

$$x^2 + \frac{b}{a}x + \frac{c}{a} = 0 \quad (\text{koefisien } x^2 \text{ dihilangkan})$$

$$x^2 + \frac{b}{a}x = -\frac{c}{a}$$

Karena persamaan tersebut belum sempurna maka harus disempurnakan dengan cara menambahkan

$$\left[\frac{1}{2} \frac{b}{a} \right]^2;$$

$$x^2 + \frac{b}{a}x + \left[\frac{b}{2a} \right]^2 = -\frac{c}{a} + \left[\frac{b}{2a} \right]^2$$

$$\left(x + \frac{b}{2a} \right)^2 = \left[\frac{b}{2a} \right]^2 - \frac{c}{a}$$

$$x + \frac{b}{2a} = \sqrt{\left[\frac{b}{2a} \right]^2 - \frac{c}{a}}$$

$$x + \frac{b}{2a} = \sqrt{\frac{b^2}{4a^2} - \frac{c}{a}}$$

$$x + \frac{b}{2a} = \pm \sqrt{\frac{b^2 - 4ac}{4a^2}}$$

$$x + \frac{b}{2a} = \pm \sqrt{\frac{b^2 - 4ac}{4a^2}}$$

$$x + \frac{b}{2a} = \pm \sqrt{\frac{b^2 - 4ac}{4a^2}}$$

disamakan penyebutnya

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

$$x = \frac{-b}{2a} \pm \frac{\sqrt{b^2 - 4ac}}{2a}$$

$$x = \frac{-b \pm \sqrt{b^2 - 4ac}}{2a}$$

Tentukan a, b, c nya !

$$\frac{-5 \pm \sqrt{5^2 - 4 \cdot 2 \cdot 3}}{2 \cdot 2}$$

3. Menentukan Persamaan Kuadrat untuk Menentukan Pembuat Nol Fungsi

Kita bisa menentukan pembuat nol fungsi dengan rumus kuadratis.

Misalnya saja kita akan menentukan pembuat nol fungsi dari persamaan kuadrat $3x^2 - 5x + 2 = 0$. Kita bisa menggunakan dua cara :

a. dengan merubahnya yaitu menjadi bentuk $4b$!

$$3x^2 - 5x + 2 = 0$$

$$\frac{(3x-3)(3x-2)}{3} = 0$$

$$\frac{3(x-1)(3x-2)}{3} = 0$$

$$(x-1)(3x-2) = 0$$

$$x-1 = 0 \quad \text{atau} \quad 3x-2 = 0$$

$$x = 1$$

$$3x = 2$$

$$x = \frac{2}{3}$$

b. cara kedua yaitu dengan menggunakan rumus kuadratis.

$$x = \frac{-b \pm \sqrt{b^2 - 4ac}}{2a}$$

$$x = \frac{-(-5) \pm \sqrt{-5^2 - 4 \cdot 3 \cdot 2}}{2 \cdot 3}$$

$$x = \frac{5 \pm \sqrt{25 - 24}}{6}$$

$$x = \frac{5 \pm \sqrt{1}}{6}$$

$$x = \frac{5 \pm 1}{6}$$

$$x = \frac{5+1}{6} \text{ atau } x = \frac{5-1}{6}$$

$$= \frac{6}{6}$$

$$= \frac{4}{6}$$

$$= 1$$

$$= \frac{2}{3}$$

Kedua cara tersebut dapat digunakan dan hasilnya sama yaitu $x = 1$ atau $x = \frac{2}{3}$.

Tentukan pembuat nol fungsi di bawah ini menggunakan rumus kuadratis!

a. $2x^2 + x - 15 = 0$

b. $7x^2 - 2x^2 + 4 = 0$

② Menyelesaikan Persamaan Kuadrat dengan Memfaktorkan

a) Bentuk 1 ($ax + ay = 0$)

Bentuk ini menggunakan sifat distributif. Memfaktorkan $ax + ay$, yaitu mengubah $ax + ay$ menjadi bentuk perkalian, $ax + ay = a(x + y)$. Maka a dan $(b+c)$ adl faktor-faktor dari $ax + ay$, begitu juga sebaliknya.

Contoh : $2x^2 - 3x = 0$

$$x(2x - 3) = 0$$

$$x = 0 \text{ / } (2x - 3) = 0$$

$$2x - 3 = 0$$

$$2x = 3$$

$$x = \frac{3}{2}$$

b) Bentuk 2 ($ax^2 + c = 0$) / bentuk umum

Bentuk $ax^2 + c = 0$ dapat difaktorkan jika tanda a dan c berlawanan, dan kedua suku merupakan bilangan kuadrat

Contoh :

$$x^2 - 81 = 0$$

Jawab :

$$x^2 - 81 = 0$$

$$x^2 - 9^2 = 0$$

$$(x+9)(x-9) = 0$$

$$x+9 = 0 \text{ / } x-9 = 0$$

$$x = -9 \text{ / } x = 9$$

Soal :

Tent penyelesaian persamaan

a. $16p^2 - 9q^2 = 0$

b. $x^2 - 4 = 0$

Kelompok B

c) Bentuk $ax^2 + bx + c = 0$ ($a = 1$) [bentuk umum]

Bentuk ini difaktorkan menjadi $(x+p)(x+q) = 0$, dng ketentuan $\boxed{p \times q = c, \text{ dan } p + q = b}$

Contoh :

$$x^2 - 5x + 6 = 0$$

$$(x-2)(x-3) = 0$$

$$x-2=0 / x-3=0$$

$$x = 2 \quad x = 3$$

Soal :

Tent himp penyelesaiannya

a. $x^2 + 3x + 2 = 0$

b. $x^2 + 7x + 10 = 0$

d) Bentuk $ax^2 + bx + c = 0$ ($a \neq 1$)

Bentuk ini dpt difaktorkan menjadi $\frac{(ax+p)(ax+q)}{a} = 0$
dng ketentuan $\boxed{p+q=b \text{ dan } p \times q = a \cdot c}$

Contoh :

$$3x^2 - 4x - 4 = 0$$

$$\frac{(3x-6)(3x+2)}{3} = 0$$

$$(x-2)(3x+2) = 0$$

$$x-2=0 / 3x+2=0$$

$$x = 2 \quad 3x = -2$$

$$x = -\frac{2}{3}$$

Soal : Tent HP

a. $2x^2 - x - 6 = 0$

b. $4x^2 + 9x + 5 = 0$

⑤ Menyelesaikan Persamaan Kuadrat dng Melengkapkan bentuk Kuadrat Sempurna

Menggunakan identitas $(x+a)^2 = 0$

Contoh :

$x^2 + 2x - 3 = 0$, supaya menjadi $(x+a)^2$, cara paling mudah adalah :

$2x =$ dibagi 2 $= 1$ ————— sama
 -3 supaya hasil akarnya 1, -3 harus $+4$. (ruas kanan $+4$, ruas kiri $+4$), mjd :

$$x^2 + 2x - 3 = 0$$

$$x^2 + 2x - 3 + 4 = 0 + 4$$

$$x^2 + 2x + 1 = 4$$

$$(x+1)^2 = 4$$

$$x+1 = \pm\sqrt{4}$$

$$x+1 = 2 \quad / \quad x+1 = -2$$

$$x = 1 \quad / \quad x = -3$$

Soal : Tent HP

$$x^2 + 8x + 12 = 0$$

⑥ Menyelesaikan soal Cerita yang berkaitan dengan persamaan kuadrat.

Contoh :

Panjang suatu persegi panjang 4 cm lebih panjang dr lebar. Jika luas daerah persegi panjang 96 cm^2 , Tent p dan l

Jawab :

Misal

$$p = u$$

$$l = (u-4)$$

$$p \times l = L$$

$$u(u-4) = 96$$

$$u^2 - 4u = 96$$

$$u^2 - 4u - 96 = 0$$

$$(u-12)(u+8) = 0 \quad (\text{difaktorkan})$$

$$u-12=0 \quad / \quad u+8=0$$

$$u=12 \quad / \quad u=-8$$

$$p = 12, \quad l = 8$$

∴ suatu ukuran hrs positif

Soal

Sebuah segitiga luas daerahnya 48 cm^2 , alas 4 cm & h panjang dr tinggi. Berapa panjang alasnya ?

Kelompok B

1. David Adhi .S.
2. Ismayanto
3. Refana Indra -K.
4. Abdul Hasyim
5. Arif Sudamar
6. Erji Maedawati D
7. Fergi Setyoningsih
8. Nur Rohman
9. Umul Khoiroh
10. Wahyu Sulis
11. Tri Winarti

RINGKASAN MATERI QUIZ TEAM

Kelompok C

Nama Anggota

1. Agus Rahmanto
2. Anita Kurnia Astuti
3. Astu Widiyanto
4. Donang Isnurianto
5. Dwi Zulh Sucanto
6. Hendy Ferdian
7. Kusmiawati
8. Nur Hidayanto
9. Triyono
10. Wahyu Dwi Yanto
11. Wawan.

1. Pengertian Bentuk Kuadrat Sempurna

Bentuk kuadrat Sempurna adalah suatu bentuk persamaan kuadrat yang jika ditarik akarnya akan menghasilkan bilangan rasional.

Contoh

Bentuk kuadrat Sempurna

$$9, u^2, 16v^2$$

$u^2 + 8u$ apakah termasuk bentuk kuadrat Sempurna tidak, karena $u^2 + 8u$ bukan hasil pengkuadratan

$u^2 + 8u$ agar menjadi kuadrat Sempurna, maka

harus ditambah $(\frac{1}{2} \text{ koefisien } u)^2$. Secara umum bentuk kuadrat Sempurna dari $u^2 + 2au + a^2$ adalah $(u+a)^2$

3. Menyelesaikan Persamaan Kuadrat dengan Menggunakan Rumus

Contoh

Tentukan Penyelesaian Persamaan
 $u^2 + 5u - 6 = 0$

Jawab

$$u^2 + 5u - 6 = 0 \iff a = 1, b = 5, c = -6$$

$$u = \frac{-b \pm \sqrt{b^2 - 4ac}}{2a}$$

$$= \frac{-5 \pm \sqrt{5^2 - 4 \cdot 1 \cdot (-6)}}{2 \cdot 1}$$

$$= \frac{-5 \pm \sqrt{25 + 24}}{2}$$

$$= \frac{-5 \pm \sqrt{49}}{2}$$

$$= \frac{-5 \pm 7}{2}$$

$$u_1 = \frac{-5 + 7}{2}$$

$$u_2 = \frac{-5 - 7}{2}$$

$$= \frac{2}{2}$$

atau

$$= \frac{-12}{2}$$

$$u_1 = 1$$

$$= -6$$

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
 SUNAN KALIJAGA
 YOGYAKARTA

2. Menyelesaikan Persamaan Bentuk kuadrat Sempurna

Contoh

$$u^2 + 2u + 1 = 9$$

$$\Leftrightarrow (u+1)^2 = 9$$

$$\Leftrightarrow (u+1) = \sqrt{9}$$

$$\Leftrightarrow (u+1) = \pm 3$$

$$\Leftrightarrow u+1 = 3$$

$$u = 3 - 1$$

$$= 2$$

atau

$$u+1 = -3$$

$$u = -3 - 1$$

$$= -4$$

Soal

$$u^2 + 4u + 4 = 16$$

Penyelesaian

$$u^2 + 4u + 4 = 16$$

$$(u+2)^2 = 16$$

$$(u+2) = \sqrt{16}$$

$$(u+2) = \pm 4$$

$$u+2 = 4$$

$$u = 4 - 2$$

$$= 2$$

$$\text{atau } u+2 = -4$$

$$u = -4 - 2$$

$$= -6$$

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



DEPARTEMEN AGAMA
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI GALUR
(M Ts N GALUR)

Alamat : Brosot, Galur, Kulon Progo 55662 Telp. (0274) 7498274

SURAT KETERANGAN

NOMOR : MT.12/5/PP.05/ 10 / 2005

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama	: Dra. ZACHRIYATIE RUMSYAM
NIP	: 150202766
Pangkat/Golongan	: Pembina / IV.a
Jabatan	: Kepala Madrasah Tsanawiyah Negeri Galur Kulon Progo

Menerangkan bahwa

Nama : SARITA
 No. Induk : 03430039-T
 Mahasiswa : Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
 Alamat : Dk. Banaran Galur Kulon Progo
 Telah melaksanakan penelitian di M Ts N Galur untuk penyusunan skripsi mulai tanggal 4 Juni sampai dengan tanggal 28 Juli 2005.

Demikian surat keterangan kami buat agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
 SUNAN KALIJAGA
 YOGYAKARTA



Galur, 28 Juli 2005

Kepala

Dra. ZACHRIYATIE RUMSYAM
 NIP. 150202766



DEPARTEMEN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH
YOGYAKARTA

89

Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274)-513056 Fax. 519734 ; E-mail : ty_suka@telkom.net

Nomor : IN./I./KJ/PP.009/2585/2005

Yogyakarta, 5 Maret 2005

Lamp. :

Perihal : Penunjukan Pembimbing Skripsi

Kepada :

Yth. Bapak Drs. Sugiyono, M.Pd
Dosen Fakultas Tarbiyah UIN
Sunan Kalijaga Yogyakarta

Assalaamu 'alaikum Wr. Wb.

Berdasarkan hasil Rapat Pimpinan Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta dengan Ketua-ketua Jurusan pada tanggal :
Perihal pengajuan proposal Skripsi Mahasiswa program Ekstensi Tahun Akademik 2004/2005 setelah proposal tersebut dapat disetujui Fakultas, maka Bapak telah ditetapkan sebagai Pembimbing Skripsi Saudara :

Nama : SARITA
NIM : 03430039 – T
Jurusan : Tadris MIPA
Program Studi : Ekstensi Pendidikan Matematika
Dengan Judul :

UPAYA PENINGKATAN KREATIVITAS SISWA DALAM
PEMBELAJARAN PERSAMAAN KUADRAT MELALUI
PENDEKATAN QUIS TEAM (MENGUJI TIM) KELAS IIIA
MTs. N GALUR KULON PROGO

Demikian agar menjadi maklum dan dapat Ibu laksanakan dengan sebaik-baiknya.

Wassalaamu 'alaikum Wr. Wb.

an. Dekan
Ketua Jurusan
Tadris



Dra. Hj. Meizer Said Nahdi, M.Si
NIP. 150219153

Tindakan kepada Yth. :

1. Bapak Ketua Jurusan Tadris
2. Bina Riset Skripsi
3. Mahasiswa yang bersangkutan.



DEPARTEMEN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH
YOGYAKARTA

90

Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274)-513056 Fax. 519734 ; E-mail : ty_suka@telkom.net

Nomor : IN. / 1. / KJ. / PP. 009. / 2585 / 2005

Yogyakarta, 5 Maret 2005

Lamp. :

Perihal : Penunjukan Pembimbing Skripsi

Kepada :

Yth. Ibu Dra. Endang Sulistyowati
Dosen Fakultas Tarbiyah UIN
Sunan Kalijaga Yogyakarta

Assalaamu 'alaikum Wr. Wb.

Berdasarkan hasil Rapat Pimpinan Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta dengan Ketua-ketua Jurusan pada tanggal :

Perihal pengajuan proposal Skripsi Mahasiswa program Ekstensi Tahun Akademik 2004/2005 setelah proposal tersebut dapat disetujui Fakultas, maka Ibu telah ditetapkan sebagai Pembimbing Skripsi Saudara :

Nama : SARITA
NIM : 03430039 – T
Jurusan : Tadris MIPA
Program Studi : Ekstensi Pendidikan Matematika
Dengan Judul :

UPAYA PENINGKATAN KREATIVITAS SISWA DALAM
PEMBELAJARAN PERSAMAAN KUADRAT MELALUI
PENDEKATAN QUIS TEAM (MENGUJI TIM) KELAS IIIA
MTs. N GALUR KULON PROGO

Demikian agar menjadi maklum dan dapat Ibu laksanakan dengan sebaik-baiknya.

Wassalaamu 'alaikum Wr. Wb.

an. Dekan
Ketua Jurusan
Tadris



Dra. Hj. Meizer Said Nahdi, M.Si
NIP. 150219153

Tindakan kepada Yth. :

1. Bapak Ketua Jurusan Tadris
2. Bina Riset Skripsi
3. Mahasiswa yang bersangkutan.

CURICULUM VITAE

Identitas Pribadi :

Nama : Sarita
Tempat Tanggal lahir : Kulon Progo, 12 Maret 1969
Jenis Kelamin : Perempuan
Agama : Islam
Status : Kawin
Pekerjaan : Guru
Unit Kerja : MTs. Negeri Galur Kulon Progo
Alamat Rumah : Dk. 5 Banaran Galur Kulon Progo

Identitas Keluarga

Nama Suami : Marwata
Tanggal Perkawinan : 14 Mei 1996
Anak : Anis Rima Nazula (Lahir, 20 Januari 1997)

Riwayat Pendidikan

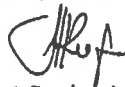
1. SD Negeri Bunder I (lulus tahun 1982)
2. SMP Negeri Brosot (lulus tahun 1985)
3. SMA Negeri Lendah (lulus tahun 1988)
4. IKIP Negeri Yogyakarta (lulus tahun 1991)
5. Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta (2003-sekarang)

Riwayat Pekerjaan

1. Guru Matematika di MTs. Negeri Nglipar Gunungkidul (1994 – 2000)
2. Guru Matematika di Mts. Negeri Brosot Galur Kulon Progo (2000-sekarang)

Kulon Progo, 1 Juli 2005

Penulis


(Sarita)