HUBUNGAN TINGKAT KECEMASAN DAN MOTIVASI BERPRESTASI TERHADAP PRESTASI BELAJAR KIMIA SISWA KELAS XI SEMESTER III MAN GANDEKAN BANTUL YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2005/2006

Skripsi

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Guna Memenuhi Sebagian Syarat –syarat Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan Islam

DISUSUN OLEH :

JUMARTINI
NIM 00440415

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

PROGAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA
JURUSAN TADRIS MIPA
FAKULTAS TARBIYAH
UIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2005

Drs.H. Sedyo Santoso, SS, M.Pd.
Dosen Fakultas Tarbiyah
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

NOTA DINAS

Hal : Skripsi Saudara
Jumartini

Kepada Yth.
Bapak Dekan Fakultas Tarbiyah
UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Setelah membaca, meneliti dan memberikan bimbingan seperlunya terhadap skripsi saudara :

Nama : Jumartini
Nomor Induk : 00440415
Progam Studi : Pendidikan Kimia
Jurusan : Tadris MIPA

Judul Skripsi :

HUBUNGAN ANTARA TINGKAT KECEMASAN DAN MOTIVASI BERPRESTASI TERHADAP PRESTASI BELAJAR KIMIA SISWA KELAS XI SEMESTER III MAN GANDEKAN BANTUL YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2005/2006

Kami berpendapat bahwa skripsi tersebut dapat diajukan ke sidang munaqosah Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta untuk dipertanggungjawabkan.

Harapan kami semoga dalam waktu dekat , yang bersangkutan dapat dipanggil dalam sidang munaqosah tersebut.

Atas perhatian dan diperkenankannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 12 November 2005

Pembimbing

Drs.H. Sedyo Santoso, SS. M. Pd
NIP. 150249226

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Khamidinal, S.Si
Dosen Fakultas Tarbiyah
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

NOTA DINAS KONSULTAN

Hal : Perbaikan Skripsi
Sdr. Jumartini

Lamp. : 8 eksemplar

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Tarbiyah
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, dan mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku konsultan berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Jumartini
NIM : 00440415
Judul : Hubungan Tingkat Kecemasan dan Motivasi Berprestasi Terhadap Prestasi Belajar Kimia Siswa Kelas XI Semester III MAN Gandekan Bantul Yogyakarta Tahun Ajaran 2005/2006.

Berpendapat bahwa skripsi tersebut sudah dapat diterima sebagai salah satru syarat guna memperoleh gelar Sarjana Strata Satu (SI) Pendidikan Islam pada Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Selanjutnya kami mengharapkan agar skripsi ini disyahkan oleh Dewan Sidang Munaqosah.

Demikian harapan kami dan terima kasih atas perhatiannya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 14 Januari 2006

Konsultan

Khamidinal, S.Si.
NIP. 150301492

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DEPARTEMEN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH
Jln. Laksda Adisucipto, Tlp: (0274) 513056, Fax. (0274) 519734 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN

Nomor: IN/I/DT/PP.01.01/670/06

Skripsi dengan judul : Hubungan Tingkat Kecemasan dan Motivasi Berprestasi terhadap Prestasi Belajar Kimia Siswa Kelas XI Semester III MAN Gandekan Bantul Yogyakarta tahun ajaran 2005/2006

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Jumartini
NIM. 00440415

Telah dimunaqasyahkan pada:
Hari : Rabu
Tanggal : 28 Desember 2005

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga

SIDANG DEWAN MUNAQASYAH

Ketua Sidang

Drs. Murtono, M.Si
NIP.150299966

Sekretaris Sidang

Dra.Hj.Khurul Wardati, M.Si
NIP.150299967

Pembimbing Skripsi

Drs.H.Sedyo Santoso, SS, M.Pd
NIP.150249226

Penguji I

Dra.Nuraini Kusumastuti
NIP.150254994

Penguji II

Khamidinal,S.Si
NIP.150301492

Yogyakarta, 25 Maret 2006
UIN SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH
DEKAN

Drs.H.Rahmat, M.Pd
NIP.150037930

STATE ISLAMIC UNIVERSITY SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA

MOTTO

يايها الذ ين أ منوا قو ا أ نفسكم وأ هليكم نا ر ا

Artinya :

Hai orang – orang yang beriman ، periharalah dirimu dan keluargamu dari dari api neraka. *

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

* Departemen Agama Reppublik Indonesia, *AL –Quran dan Terjemahannya,* (Semarangt:Toha Putra,1982), hlm.951.

KATA PENGANTAR

بسم الله الر حمن الر حيم

الحدلله ر ب العا لمين ، والصلاة والسلا م على أشر ف الأ نبيا ء

والمر سلين،و عل ا له و صحبه أ جمعين ،ا ما بعد.

Puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT , yang selalu melimpahkan rahmat, hidayah, dan inayah-Nya , sehingga penulis dapat menyelesaikan penelitian dan penulisan skripsi ini.

Terlaksananya penelitian hingga terselesaikannya skripsi ini , penulis tidak lepas dari bantuan , bimbingan , dan pengarahan dari beberapa pihak. Oleh karena itu penulis mengucapkan terimakasih dan penghargaan yang setinggi – tingginya kepada :

1. Bapak Drs. H. Rahmat Suyud, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga.
2. Ibu Dra. Hj. Meizer Said Nahdi., selaku ketua jurusan Tadris MIPA.
3. Bapak Drs. H. Sedyo Santoso,SS. M.Pd., selaku sekretaris jurusan Tadris MIPA dan Pembimbing yang telah memberikan bimbingan serta bagian ilmunya sehingga penyusunan skripsi ini dapat terlaksana.
4. Bapak Drs. H. Fadhil , selaku Kepala Sekolah dan segenap staff pengajar MAN Gandekan Bantul Yogyakarta.
5. Bapak Puji Hartono,S.Pd. dan Bapak Surojo .S.Pd. selaku guru kimia MAN Gandekan Bantul.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

6. Seluruh karyawan dan Karyawati yang telah memberikan pelayanan dengan penuh ikhlas.
7. Kepada orang tuaku yang dengan penuh ketabahan dan keikhlasannya menuangkan seluruh kemampuan , memberikan dorongan bagi penyelesaian studi penulis.
8. Kepada kakak – kakakku yang telah memberikan dan membentangkan harapan bagi masa depan yang lebih baik.
9. Kepada semua yang telah membantu dalam penyelasaian skripsi ini.

Akhirnya hanya kepada Allah SWT penulis sampaikan segala kebaikan yang telah ditanamkan , karena hanya Allah yang yang berhak menilai dan memberi balasan.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna , oleh karena itu kritik dan saran yang bersifat membangun sangat penulis harapkan.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 11 Oktober 2005

Penulis

JUMARTINI

DAFTAR ISI

Halaman Judul.....i

Halaman Nota Dinas.....ii

Halaman Persembahan iii

Motto iv

Kata Pengantar.....v

Daftar Isi.....vi

Daftar Tabel.....viii

Daftar Lampiran.....ix

Abstrak x

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah.....1

B. Identifikasi Masalah.....3

C. Pembatasan Masalah 4

D. Rumusan Masalah.....4

E. Tujuan Penelitian.....5

F. Kegunaan Hasil Penelitian.....5

G. Sistematika Penulisan Skripsi.....6

BAB II. DASAR TEORI

A. Landasan Teori

1. Kecemasan 8

2. Motivasi Berprestasi 12

3. Prestasi Belajar 16

B. Penelitian yang Relevan.....19

C. Kerangka Berfikir 19

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

D. Hipotesis.....20

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Tempat dan Waktu Penelitian.....22

B. Populasi dan Sampel Penelitian.....22

C. Variabel Penelitian.....23

D. Paradigma Penelitian 24

E. Metode Pengumpul Data.....25

F. Instrumen Penelitian.....25

G. Pengumpulan Data.....36

H. Analisis Data.....37

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Uji validitas dan Uji Reliabilitas Instrumen.....45

1. Uji validitas instrumen.....45

a. uji validitas terhadap angket kecemasan.....45

b. uji validitas terhadap angket motivasi berprestasi.....46

c. uji validitas terhadap prestasi belajar.....46

2. Uji Reliabilitas Instrumen 48

a. uji reliabilitas angket kecemasan.....48

b. uji reliabilitas motivasi berprestasi.....48

c. uji reliabilitas prestasi belajar.....49

B. Deskripsi Data.....49

1. Tingkat Kecemasan 49

2. Motivasi Berprestasi.....50

3. Prestasi Belajar 51

C. Pengujian Persyaratan Analisis.....53

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

1. Uji normalitas data 52
2. Uji homogenitas populasi.....53
3. Uji independensi.....54
D. Pengujian Hipotesis 55
E. Sumbangan Efektif dan Sumbangan relatif.....59
F. Pembahasan.....60
1. Pembahasan analisis regresi ganda.....60
2. Pembahasan analisis regresi ganda.....63
BAB V . PENUTUP
A. Kesimpulan 65
B. Saran – saran.....65
C. Kata Penutup.....66
DAFTAR PUSTAKA 70
CURICULUM VITAE.....72

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Kisi – kisi Penyusunan Instrumen Kecemasan.....28

Tabel 2. Kisi kisi Penyusunan Soal Prestasi Belajar Kimia.....31

Tabel 3. Ringkasan Pengumpulan Data.....37

Tabel 4. Distribusi frekuensi tingkat kecemasan.....50

Tabel 5. Distribusi frekuensi motivasi berprestasi.....51

Tabel 6. Distribusi frekuensi prestasi belajar.....52

Tabel 7. Ringkasan uji normalitas.....53

Tabel 8. Ringkasan uji homogenitas.....54

Tabel 9. Ringkasan uji independensi.....55

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN I. Data dasar , uji validitas dan uji reliabilitas soal prestasi belajar.....75

LAMPIRAN II. Distribusi frekuensi kumulatif.....91

LAMPIRAN III. Uji normalitas data.....97

LAMPIRAN IV. Uji homogenitas 100

LAMPIRAN V Uji independensi.....104

LAMPIRAN VI. Analisis regresi dua prediktor.....105

LAMPIRAN VII. Angket tingkat kecemasan siswa.....114

LAMPIRAN VIII. Angket motivasi berprestasi 117

LAMPIRAN IX. Soal prestasi belajar kimia siswa.....122

LAMPIRAN X. Jawaban soal prestasi belajar kimia siswa.....127

LAMPIRAN XI. Perijinan.....129

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

HUBUNGAN ANTARA TINGKAT KECEMASAN DAN MOTIVASI BERPRESTASI TERHADAP PRESTASI BELAJAR KIMIA SISWA KELAS XI SEMESTER III MAN GANDEKAN BANTUL YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2005/2006

Oleh : Jumartini No. Mhs : 00440415

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui ada tidaknya hubungan antarara tingkat kecemasan dan motivasi berprestasi terhadap prestasi belajar kimia kelas XI semester III MAN Gandekan Bantul baik secara bersama – sama maupun sendiri – sendiri.

Populasi penelitian ini adalah adalah 1 kelas dari kelas XI , jumlah cuplikan ada 23 siswa. Metode yang digunakan adalah metode ulangan dan angket . angket dalam penelitian ini adalah angket tingkat kecemasan dan motivasi berprestasi siswa. Metode ulangan digunakan untuk mengambil data prestasi belajar kimia ($r_{11} = 0,906$). Analisis data penelitian menggunakan analisis regresi dua prediktor , dengan variabel tingkat kecemasan (X_1), motivasi berprestasi X_2 dan prestasi belajar (Y).

Diperoleh harga $R_{y\,912)}$ sebesar 0,887 berarti ada hubungan yang positif dan bermakna antara (X_1), (X_2) dengan Y, melalui garis $\hat{Y} = -0,0426\ X_1 + 0,164\ X_2 + 4,4103$ ($F_{hit} = 37,08 > F_{(\alpha,\ k,\ n-k-1)}$). Ada hubungan yang negatif dan bermakna antara X_1 dengan Y dan koefisien determinasi sebesar 0,646 berarti ada hubungan yang positif dan bermakna antara X_2 dengan Y, dengan persamaan garis regresi $\hat{Y} = 0,143 - 31,608\ X_1$ ($t_{hitung} = -2,080 < t < 2,080$) dengan sumbangan relatif sebesar 24,482% dan sumbangan efektifnya sebesar 19,276 %. Ada hubungan yang positif dan bermakna antara X_2 dengan Y dan koefisien determinasi sebesar 0,764 , dengan persamaan $\hat{Y} = -4,907 + 0,213\ X_2$ ($t_{hitung} = -2,080 < t < 2,080$) Sumbangan reletif X_2 terhadap Y sebesar 75,519 % dan sumbangan efektifnya sebesar untuk X_2 terhadap Y masing – masing sebesar 59,459 %.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Kata kunci : Tingkat kecemasan, Motivasi berprestasi, Prestasi Belajar

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Masalah penting dalam dunia pendidikan adalah keberhasilan proses pembelajaran. Proses pembelajaran merupakan hubungan timbal balik antara siswa dengan guru dan antara siswa dengan siswa yang melibatkan banyak komponen untuk mencapai tujuan pembelajaran. Tujuan tersebut adalah siswa dapat menguasai konsep – konsep kimia dan keterkaitannya, serta penerapannya baik dalam kehidupan sehari – hari maupun dalam teknologi, mampu menerapkan berbagai konsep kimia untuk memecahkan masalah dalam teknologi, menguasai konsep – konsep kimia untuk meningkatkan kesadaran akan kemajuan IPTEK dan kelesterian lingkungan serta kebanggaan nasional, bersikap ilmiah dan menyadari kebesaran dan kekuasaan Tuhan Yang Maha Esa dan Maha Pencipta.[1]

Ditinjau dari tingkatan perkembangan ilmu dan teknologi sekarang ini Indonesia dapat digolongkan pada tingkat alih teknologi. Pada tingkat alih teknologi manusia dituntut untuk memiliki sikap segera cepat tanggap terhadap perkembangan teknologi sebagai persiapan untuk menerima alih teknologi tersebut.

---

[1] Depdikbud, Laporan Penyelenggaraan EBTANAS DIY, (Jakarta: Depdikbud, 1994). hlm. 1.

Masalah penting yang harus dipersiapkan untuk menghadapi perkembangan ilmu dan teknologi adalah tenaga yang ahli dan terampil dalam bidangnya baik dalam kuantitas maupun kualitas. Untuk mengatasi masalah ini pemerintah telah banyak berusaha meningkatkan kualitas pendidikan baik dengan jalan menambah fasilitas belajar, perbaikan kurikulum, peningkatan kompetensi guru dan lain-lain. Namun kenyataannya harapan untuk meningkatkan kualitas pendidikan masih belum dapat terpenuhi. A.J. Untung Rusbintarto mengatakan bahwa banyak orang menilai dan memberi kesan mutu pendidikan kita pada saat ini merosot, terutama dalam pengembangan aspek kognitif.[2]

Kecemasan merupakan faktor intern yang dapat mempengaruhi prestasi belajar siswa.[3] Sujono mengatakan bahwa kecemasan (ketakutan) terhadap mata pelajaran dapat menjadi penghambat yang serius terhadap perkembangan kemampuan siswa dalam mata pelajaran itu.[4] Motivasi sebagai faktor batin menimbulkan, mendasari, mengarahkan perbuatan belajar dan berprestasi [5].

MAN Gandekan Bantul adalah salah satu MAN yang tergolong unggulan di Bantul, namun prestasi belajar kimia kelas sebelas masih

---

[2] Untung Rusbintarto, *Kendornya Semangat Belajar Warnai MutuPendidikan,*Kita, (Yogyakarta:KR,1988). hlm. 6

[3] Dimyati Mahmud, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Depdikbud PPLPTK, 1989), hlm.34

[4] Sujono,*„Pengajaran untuk Sekolah Menengah*, (Jakarata: Dirjen Dikti, 1988).hlm.111

[5] Abu Ahmadi dkk, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1991), hlm. 79

relatif rendah, hal ini dapat dilihat dari rata – rata ulangan harian yang kurang dari 7. Rendahnya nilai ulangan disebabkan oleh beberapa faktor diantaranya adalah ketidaktenangan dalam mengerjakan ulangan kimia yaitu keletihan mental siswa dan kurangnya motivasi berprestasi siswa dalam pelajaran kimia yang mempengaruhi tinggi rendahnya prestasi belajarnya. Sedikitnya ada empat faktor yang menyebabkan keletihan mental siswa:

1. karena kecemasan siswa terhadap dampak negatif yang ditimbulkan oleh keletihan itu sendiri.
2. karena kecemasan siswa terhadap standar / patokan keberhasilan bidang – bidang studi tertentu ketika siswa tersebut sedang merasa bosan mempelajari bidang – bidang studi tadi.
3. karena siswa berada di tengah – tengah situasi kompetitif yang ketat dan menuntut lebih banyak kerja intelek yang berat.
4. karena siswa mempercayai konsep kinerja akademik yang optimum , sedangkan dia sendiri menilai belajarnya sendiri hanya berdasarkan ketentuan yang ia bikin sendiri[6]

Dari uraian di atas peneliti tertarik untuk mengadakan penelitian tentang pengaruh tingkat kecemasan dan motivasi untuk berprestasi terhadap prestasi belajar Kimia siswa kelas XI semester III MAN Gandekan Bantul Yogyakarta tahun ajaran 2005/2006.

B. Identifikasi Masalah

Kecemasan merupakan suatu perasaan yang tidak menyenangkan dan tidak pasti, bersifat subyektif, merupakan perwujudan proses emosi yang terjadi ketika seorang mengalami tekanan – tekanan perasaan yang

---

[6] Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan* , (Bandung ;Rosda Karya , 1997) hlm. 166

bersumber dari dalam dirinya ataupun dari hasil hubungan interpersonal yang berbentuk reaksi – reaksi fisik dan reaksi – reaksi psikologis. Motivasi berprestasi siswa adalah dorongan yang timbul dalam diri siswa untuk mencapai prestasi yang setinggi –tingginya dalam pelajaran kimia. Prestasi belajar kimia adalah keberhasilan siswa dalam mengerjakan soal – soal kimia.

Prestasi belajar kimia rendah yang merupakan hasil dari evaluasi terhadap pelaksanaan proses pembelajaran kimia dapat disebabkan oleh tingkat kecemasan siswa yang tidak terkendali dan motivasi berprestasi siswa dalam pelajaran kimia kurang.

C. Pembatasan Masalah

Keterbatasan penulis seperti biaya, waktu dan tenaga serta kemampuan dalam mengungkap suatu permasalahan maka penulis akan membatasi pada masalah tingkat kecemasan siswa dan motivasi untuk berprestasi dalam hubungannya dengan prestasi belajar Kimia.

Kecemasan disini dimaksudkan kecemasan (ketakutan) siswa yang dikaitkan dengan pelajaran kimia. Motivasi berprestasi siswa adalah dorongan siswa untuk mencapai prestasi yang setinggi – tingginya. Prestasi belajar kimia dibatasi sebagai prestasi belajar kimia hanya dari aspek kognitif dari siswa MAN Gandekan Bantul Yogyakarta tahun ajaran 2005/2006, penelitian ini hanya dilakukan terhadap siswa MAN Gandekan Bantul kelas XI semester III tahun ajaran 2005/2006.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

D. Rumusan Masalah

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

a. Adakah hubungan yang negatif dan signifikan antara tingkat kecemasan dengan prestasi belajar kimia siswa?

b. Adakah hubungan yang positif dan signifikan antara motivasi berprestasi dengan prestasi belajar kimia siswa ?

c. Adakah hubungan yang positif dan signifikan antara tingkat kecemasan dan motivasi berprestasi secara bersama –sama dengan prestasi belajar kimia siswa?

E. Tujuan Penelitian

Tujuan dilakukannya penelitian ini adalah

1. Untuk mengetahui ada tidaknya hubungan yang positif dan signifikan antara tingkat kecemasan dan motivasi berprestasi terhadap prestasi belajar Kimia siswa kelas XI semester III MAN Gandekan Bantul Yogyakarta tahun ajaran 2005/2006.
2. Untuk mengetahui ada tidaknya hubungan yang positif dan signifikan antara motivasi berprestasi dengan prestasi belajar kimia siswa kelas XI semester III MAN Gandekan Bantul Yogyakarta tahun ajaran 2005/2006.
3. Untuk mengetahui ada tidaknya hubungan yang negatif dan signifikan antara tingkat kecemasan dengan prestasi belajar kimia siswa kelas XI

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

F. Kegunaan Penelitian

Bagi guru dapat memanfaatkan sebagai bahan pertimbangan untuk mengatur strategi mengajar yang lebih tepat dengan jalan memanipulasi tingkat kecemasan dan motivasi berprestasi siswa agar dapat dimanfaatkan untuk meningkatkan prestasi belajar siswa. Apabila semakin tinggi tingkat kecemasan siswa terhadap kimia dapat membuat prestasi belajar siswa menjadi lebih rendah maka prestasi belajar kimia dapat ditingkatkan dengan jalan mengurangi tingkat kecemasannya. Bila motivasi untuk berprestasi besar maka prestasi belajar akan meningkat.

G. Sistematika Penulisan Skripsi

Skripsi ini terdiri dari V BAB ditambah bagian dalam penulisan skripsi dapat diuraikan sebagai berikut:

Bagian formalitas memuat syarat – syarat muthlak yang berhubungan dengan keformalan skripsi ini terdiri atas halaman judul, halaman nota dinas, halaman motto, halaman persembahan, halaman abstrak, halaman kata pengantar, halaman daftar isi, halaman daftar tabel, daftar lampiran, halaman daftar pustaka, dan curriculum vitae.

Bab I atau pendahuluan merupakan bagian terdepan yang berisi kerangka dasar yang dijadikan landasan dalam penelitian ini yang meliputi: latar belakang masalah, identifikasi masalah, pembatasan masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, dan kegunaan penelitian.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Bab II merupakan kerangka teori yang terdiri dari diskripsi teori, penelitian yang relevan, kerangka berfikir, hipotesis penelitian.

Bab III metode penelitian yang meliputi tempat dan waktu penelitian, populasi dan sampel penelitian, vareabel penelitian, paradigma penelitian, metode pengumpul data, instrumen penelitian, pengumpulan data, analisis dan data.

Bab IV hasil dan pembahasan terdiri dari uji validitas dan uji reliabilitas instrumen, deskripsi data, pengujian persyaratan analisis, pengujian hipotesis, sumbangan efektif dan sumbangan relatif pembahasan, keterbatasan penelitian.

Bab V penutup yang terdiri dari kesimpulan, saran dan kata penutup.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Kesimpulan dari penelitian tentang hubungan antara tingkat kecemasan dan motivasi berprestasi terhadap prestasi belajar kimia siswa kelas XI semester III MAN Gandekan Bantul Yogyakarta tahun ajaran 2005/2006 adalah :

Ada hubungan yang positif dan signifikan antara tingkat kecemasan dan motivasi berprestasi siswa terhadap prestasi belajar kimia siswa dengan koefisien korelasi ganda sebesar 0,887 dan sumbangan efektif totalnya adalah 78,736%.

Ada hubungan yang negatif dan signifikan antara tingkat kecemasan siswa dengan prestasi belajar kimia apabila motivasi berprestasi dikendalikan dengan koefisien korelasi parsial sebesar -0,804 ($p<0,01$) dan sumbangan efektif sebesar 19,276 %.

Ada hubungan yang positif dan signifikan antara motivasi berprestasi dengan prestasi belajar kimia siswa jika tingkat kecemasan dikendalikan dengan koefisien korelasi parsial sebesar 0,877 ($p<0,01$) dan sumbangan efektif sebesar 59,459%.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan dan perumusan masalah dari penelitian ini dapat diajukan saran – saran sebagai berikut :

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Bagi guru dan calon guru hendaknya dapat digunakan sebagai bahan masukan dalam rangka melaksanakan kegiatan pembelajaran kimia di sekolah yang mengarah pada pencapaian prestasi belajar kimia yang optimal dengan memperhatikan tingkat kecemasan siswa dan motivasi berprestasi terhadap pelajaran kimia.

Bagi pihak sekolah terkait hendaknya memberikan atau menyadiakan fasilitas yang memadai , juga disediakan sarana untuk mengembangkn dan menmbangkitkan motivasi berpretasi siswa ,sehingga diharapkan dapat mengurangi tingkat kecemasan terhadap pelajaran kimia.

Bagi guru dan pihak sekolah membantu kesulitan belajar kimia baik secara kelompok maupun individual ,guru sebaiknya menyediakan waktu diluar jam pelajaran untuk konsultasi apabila ada siswa yang mengalami kesul;itan belajar.

Untuk lebih menetapkan hasil penelitian ini, perlu diadakan penelitian lebih lanjut tentang faktor – faktor yang mempengaruhi prestasi belajar kimia siswa sebab prestasi belajar tidak hanya dipengaruhi oleh tingkat kecemasan dan motivasi berprestasi dalam pelajaran kimia.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

C. Kata Penutup

Alhamdulillah berkat rahmad dan hidayah Allah penyusun dapat menyelesaikan skripsi ini .

Akhir kata, jika terdapat kekurangan – kekurangan dalam skripsi yang berjudul Hubungan antara tingkat kecemasan dan motivasi berprestasi siswa terhadap prestasi belajar kimia siswa kelas XI semester III MAN Gandekan Bantul Yogyakarta tahun ajaran 2005/2006 bahwa itu adalah keterbatasan kemampuan penyusun sendiri. Oleh karena itu sudilah kiranya para pembaca yang budiman untuk memberikan masukan demi kesempurnaan skripsi ini.

Penyusun memohon pada Allah SWT semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi siapapun yang membacanya dan khususnya bagi pribadi penyusun.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR PUSTAKA

Abu Ahmadi (1991). *Psikologi Belajar.Jakarta* : Rineka Cipta.

Anton Dajan (1986). *Pengantar Metode Statistik* jilid II. Jakarta:PT Pustaka LP3ES

Arief Furchan (1982). *Pengantar Penelitian dalam Pendidikan.* Surabaya: Usaha Nasional.

Binarsih Sukaryanti.(1992). *Hubungan antara Motivasi Brprestasi dan Kemampuan Matematika dengan Prestasi Belajar Fisika*...Penelitian Yogyakarta: FMIPA Yogyakarta

Chairul Anwar.(1996). *Pengaruh Tingkat Kecemasan terhadap Prestasi Belajar Matematika siswa kelas II.*Skripsi.Yogyakarta :Fakultas MIPA UNY.

Das Salirawati (2001). *Kajian Kurikulum Kimia Sekolah.*Yogyakarta : FMIPA UNY.

Depdikbud (1994). *Garis –Garis Besar Progam Pengajaran Kimia.* Jakarta : Depdikbud.

Dimyati Mahmud.(1989) *Psikologi Pendidikan.* Jakarta.: Depdikbud PPLPTK

Dwi Hartati.(1996). *Hubungan antara Tingkat Pendidikan Orang Tua Siswa dan Motivasi Berprestasi Siswa dalam Pelajaran Kimia dengan Prestasi Belajar Kimia SMU N Kalasan Sleman Tahun Ajaran 1994/1995.* Skripsi: FMIPA IKIP Yogyakarta

Elida Prayitni (1989). *Motivasi dalam Belajar.*Jakarta : Depdikbud.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA

Endang .W. DKK.(1981).*Kecemasan pada Anak dan Remaja serta Peranan Orang tua dan Lingkungannya*.paper: Surabaya: symposium Kecemasan

HasbullahThabrani. (1994). *Rahasia Sukses B*elajar.Jakarta: PT Grafindo Persada.

Hendrastuti..(1981).*Studi antara Kecemasan dengan invertilitas*Skripsi.Yogyakarta: Fakultas Psikologi UGM.

I. L Pasaribu dan Simanjuntak,B.(1984). *Proses Belajar Mengajar*.Bandung: Tarsito.

Lis Permana Sari.(2001). *Statistik Terapan untuk Analisis Data Penelitian Pendidikan Kimia* . Yogyakarta: FMIPA UNY.

Mohammad Surya (1988). *Dasar – Dasar Konseling Pendidikan*.Jakarta : Kota Kembang.

Miftah Thoha.(1983). *Perilaku Organisasi*.Jakarta: CV.Rajawali.

Muhibbin .(1997). *Psikologi Pendidikan.* Bandung : Rosda Karaya.

Nana Sudjana, (1989). *Dasar Dasar Proses Belajar Mengajar*.Badung : Sinar Baru

----------.(1992). *Penilaian Hasil Proses Belajar M*engajar.Bandung : Remaja Rosda Karya.

Rohman Natawidjaya.(1979).*Psikologi Pendidikan*.Jakarta : Depdikbud.

Slameto.((1988). *Belajar dan Faktor – Faktor yang Mempengaruhinya.* Jakarta:Bina Aksara.

Sri Esti Wuryani (1989). *Psikologi Pendidikan*.Jakarta : FKIP IKIP.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Sudarman (1990). *Kontribusi Motivasi Berprestasi dan Persepsi Siswa tentang Sistem Pendidikan Industri Kerajinan dan Nilai EBTANAS terhadap Prestasi Praktek Kerajinan.*Tesis : Yogyakarta : Fask. Pasca Sarjana IKIP Yogyakarta.

Sudirman A.M. (2001).*Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar* .Jakarta : PT. Raja Grafindo.

Sudjana. (1988). *Metode Statistika.* Bandung:Tarsito.

Suharsini Arikunto,1998. *Prosedur Penel*litian. Jakarta : Rineka Cipta.

Sujono.(1988). *Pengajaran untuk Sekolah Menengah.* Jakarta: Dirjen Dikti

----------(2000). *Metodologi Penelitian Pendidikan Kimia.* Yogyakarta : FMIPA UNY

Sukardjo (2002). *Penilaian Hasil Belajar Kimia.* Yogyakarta : Kimia UNY.

Sutrisno Hadi.(1992). *Analisis Regresi.*Yogyakarta : Andi offset.

Untung Rusbintarto.(1988). *Kendornya Semangat Belajar Warnai Mutu Pendidikan Kita.*Kedaulatan Rakyat. 8 Februari 1988.Hal 6.

Wignyo Soebroto.S.(1981). *Gejala Sosial Masyarakat Kini yang Tengah Terus Berubah.*paper.Surabaya: symposium kecemasan.

Winarno Surakhmad.(1989). *Pengantar Interaksi Mengajar Belaj*ar. Bandung:Transito.

Winkel. (1984).. *Psikologi Pendidikan dan Evaluasi Belajar* Jakarta : Gramedia.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA

Yapsir Gandi Wirawan.(1976)*Faktor –Faktor Psikologi yang bertalian dengan Perbedaan antara Prestasi dan Kemampuan dari pada Pelajar SMP di Yogyakarta*. Journal Psikologi.

Zakiyah Darajat.(1968). *Kesehatan Mental*.Jakarta:PT Gunung Agung.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

CURRICULUM VITAE

Nama	: Jumartini
Tempat, Tgl Lahir	: Bantul, 5 Juni 1981
Jenis Kelamin	: Perempuan
Agama	: Islam
Alamat	: Sorekan, Srigading, Sanden, Bantul, Yogyakarta
Nama Ayah	: Alip Als Sarjiraharjo (Alm)
Nama Ibu	: Sari
Pekerjaan	: Wiraswasta

Riwayat Pendidikan

a. SDN Sangkeh II : lulus tahun 1994

b. SLTP N 1 Sanden : lulus tahun 1997

c. SMU N 2 Bantul : lulus tahun 2000

d. UIN Sunan Kalijaga : masuk tahun 2000

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta , 11 Oktober 2005

Penulis

JUMARTINI