

**PENERAPAN SISTEM MULTIMEDIA
DALAM PEMBELAJARAN MATERI HAJI DAN UMRAH
GUNA MENINGKATKAN MINAT DAN PRESTASI BELAJAR
SISWA KELAS IX SEMESTER I TAHUN AJARAN 2008/2009
DI SMP NEGERI 2 SANDEN BANTUL YOGYAKARTA**



Skripsi

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Strata Satu Pendidikan Islam

Disusun Oleh:
Endah Nurjanah
NIM 05410119

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2009**



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Persetujuan Skripsi

Lamp. : 5 Eksemplar

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudari:

Nama : Endah Nurjanah

NIM : 05410119

Judul Skripsi : PENERAPAN SISTEM MULTIMEDIA DALAM
PEMBELAJARAN MATERI HAJI DAN UMRAH
GUNA MENINGKATKAN MINAT DAN PRESTASI
BELAJAR SISWA KELAS IX SEMESTER I
TAHUN AJARAN 2008/2009 DI SMP NEGERI 2
SANDEN BANTUL YOGYAKARTA

sudah dapat diajukan kembali kepada Fakultas Tarbiyah Jurusan Pendidikan Agama Islam UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam Pendidikan Islam.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi/tugas akhir saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Yogyakarta, 27 November 2008

Pembimbing

Drs. Rofik, M.Ag.

NIP. 150259571



PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nomor : UIN.2 /DT/PP.01.1/011/2009

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul :

**PENERAPAN SISTEM MULTIMEDIA DALAM PEMBELAJARAN MATERI
HAJI DAN UMRAH GUNA MENINGKATKAN MINAT DAN PRESTASI
BELAJAR SISWA KELAS IX SEMESTER I TAHUN AJARAN 2008/2009 DI
SMP NEGERI 2 SANDEN BANTUL YOGYAKARTA**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : ENDAH NURJANAH

NIM : 05410119

Telah dimunaqasyahkan pada: Hari Senin tanggal 22 Desember 2008

Nilai Munaqasyah : A/B

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga.

TIM MUNAQASYAH :

Ketua Sidang

Drs. Rofik, M.Ag.
NIP. 150259571

Penguji I

Drs. Nur Munajat, M.Si.
NIP. 150295878

Penguji II

Sukiman, S.Ag., M.Pd.
NIP. 150282518

Yogyakarta, **28 JAN 2009**

Dekan

Fakultas Tarbiyah
UIN Sunan Kalijaga



Prof. Dr. Sutrisno, M.Ag.
NIP. 150240526

MOTTO

وَإِذَا قِيلَ اٰنۡشُرُوۡا فَاٰنۡشُرُوۡا يَرۡفَعِ اللّٰهُ الَّذِيۡنَ ءَامَنُوۡا
مِنۡكُمۡ وَالَّذِيۡنَ اٰتُوۡا الْعِلۡمَ دَرَجٰتٍ ۗ وَاللّٰهُ بِمَا تَعۡمَلُوۡنَ خَبِيۡرٌ ﴿۱۱﴾

Artinya: *“Dan apabila dikatakan: “Berdirilah kamu,” maka berdirilah, niscaya Allah akan mengangkat (derajat) orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu beberapa derajat. (QS. AL Mujadilah : 11) ¹*

¹Departemen Agama Republik Indonesia, *Al-Qur'an Terjemahnya*, (Bandung: PT Syaamil Cipta Media, 2005), Hal. 543.

HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi ini kupersembahkan kepada:

Almamaterku

Jurusan Pendidikan Agama Islam

Fakultas Tarbiyah

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

Yogyakarta

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
الحمد لله ربّ العلمين اشهد ان لا اله الا الله واشهد ان محمّدا رسول الله
اللهم صلّ وسلّم على محمّد وعلى آله واصحابه أجمعين, أمّا بعد.

Segala Puji Syukur senantiasa kupersembahkan kehadiran Allah SWT, yang telah memberikan Rahmat, Hidayah serta Inayah- Nya kepada penyusun sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini guna memenuhi sebagian persyaratan yang harus dipenuhi untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam pada Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Skripsi ini merupakan kajian tentang penerapan sistem multimedia dalam pembelajaran materi haji dan umrah guna meningkatkan minat belajar siswa kelas IX semester satu tahun ajaran 2008-2009 di SMP Negeri 2 Sanden Bantul Yogyakarta. Dalam penyusunan skripsi ini, peneliti sangat banyak mendapatkan bimbingan, petunjuk serta bantuan dari berbagai pihak, baik berupa bantuan moril maupun bantuan materiil sehingga terwujudlah skripsi ini.

Selanjutnya pada kesempatan ini, peneliti mengucapkan banyak terima kasih yang dalam kepada:

1. Dekan Fakultas Tarbiyah yang telah memberikan persetujuan atas pelaksanaan penelitian skripsi ini.
2. Kajur dan Sekjur PAI yang senantiasa memberikan bimbingan dan arahan sejak awal dilaksanakannya penelitian ini.

3. Bapak Dr. H. Sumedi, M.Ag. sebagai Dosen penasehat Akademik yang telah memberikan bimbingan dan arahan sejak awal dilaksanakannya penelitian ini.
4. Bapak Drs. Rofik, M.Ag. sebagai Dosen pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu dan pikiran untuk membimbing, mengarahkan dan memberi petunjuk kepada peneliti dengan tulus ikhlas selama proses penyusunan skripsi ini hingga selesai.
5. Seluruh dosen PAI dan staff Tata Usaha yang telah mendidik peneliti sampai sekarang atas bekal ilmu dan pengalaman yang diberikan kepada peneliti.
6. Kepala Sekolah dan karyawan Tata Usaha SMP Negeri 2 Sanden Bantul Yogyakarta yang telah memberikan izin dilakukannya penelitian di sekolah tersebut.
7. Ibu Sri Sugiarti, S.Pd.I. selaku guru Agama Islam di SMP Negeri 2 Sanden dan siswa-siswa kelas IX A dan IX B yang bersedia membantu proses penelitian hingga selesai.
8. Ibu dan Bapak atas kasih sayang dan jerih payahnya dalam membimbing dan mendidik peneliti yang tidak akan pernah dapat peneliti membalas semuanya.
9. Mas Bagus dan Mbak Meta, adikku Dyah, adik-adikku sepupu dan bulik-bulik serta om peneliti yang selalu memberi semangat untuk peneliti.
10. Kak Richki Hardi, ST., M.Eng yang senantiasa sabar dan tulus ikhlas membantu peneliti menyusun skripsi dari awal hingga akhir.
11. Teman-teman PAI-3 Angkatan 2005, Eli, Widya, Unie, Sinta, Salwa, Zaqqi, Rico, Husein, dan semua teman kelas yang tak dapat peneliti sebutkan semuanya atas persahabatan dan keluarganya.

12. Kepada semua pihak yang tidak dapat kami sebutkan satu per satu atas sumbangan tenaga, pikiran selama penyusunan skripsi ini.

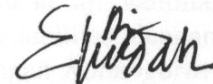
Semoga amal baik dari semua pihak tersebut di atas mendapat balasan yang jauh lebih besar dan lebih baik dari Allah SWT.

Selanjutnya peneliti sangat mengharap kritik dan saran yang membangun dari para pembaca yang budiman demi perbaikan skripsi ini. Harapan peneliti, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi kita semua.

Amin Ya Robbal'Alamin

Bantul, 28 September 2008

Penyusun



Endah Nurjanah

NiM. 05410119

ABSTRAK

Endah Nurjanah, “Penerapan Sistem Multimedia Dalam Pembelajaran Materi Haji dan Umrah Guna Meningkatkan Minat dan Prestasi Belajar Siswa Kelas IX Semester I Tahun Ajaran 2008-2009 Di SMP Negeri 2 Sanden Bantul Yogyakarta.

Salah satu cara untuk meningkatkan minat belajar adalah dengan menyediakan media pembelajaran yang menarik. Sistem Multimedia adalah tawaran untuk meningkatkan minat belajar siswa kelas IX di SMP Negeri 2 Sanden, khususnya dalam pelajaran Agama Islam materi Haji dan Umrah. Maka, tujuan penelitian ini untuk: (1) mengetahui deskripsi penerapan sistem multimedia dalam pembelajaran materi Haji dan Umrah, (2) menguji perbedaan tingkat minat belajar antara kelompok eksperimen dan kelompok kontrol (3) menguji perbedaan hasil belajar materi Haji dan Umrah antara kelompok eksperimen dan kelompok kontrol.

Penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan metode eksperimen yang menerapkan sistem multimedia dalam pembelajaran materi Haji dan Umrah di kelas IX semester I Tahun Ajaran 2008-2009 di SMP Negeri 2 Sanden Bantul. Jumlah siswa kelas IX ada 230 siswa terbagi dalam 6 rombongan kelas. Teknik pengambilan sampel adalah *Cluster Random Sampling* dengan mengambil 2 kelas sebagai sampel penelitian yaitu kelas IX A sebanyak 40 siswa sebagai kelompok eksperimen (dengan menerapkan sistem multimedia) dan kelas IX B sebanyak 40 siswa sebagai kelompok kontrol (tanpa sistem multimedia). Metode pengumpulan data dilakukan melalui angket, tes, observasi, wawancara dan dokumentasi. Analisis data menggunakan analisis statistik dengan bantuan program SPSS 16.0. Pada uji instrument menggunakan uji validitas dengan *Korelasi Product Moment Karl Pearson* dan uji reliabilitas dengan rumus *Spearman-Brown*. Persyaratan uji normalitas data dengan *Kolmogorov Smirnov* dan uji homogenitas dengan rumus uji *F*. Analisis datanya adalah uji *t* dengan rumus *Independent Sample T-Test*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) penerapan sistem multimedia dalam pembelajaran materi Haji dan Umrah dapat dilaksanakan dengan baik, (2) terdapat perbedaan skor rata-rata minat belajar kelompok kontrol dan kelompok eksperimen setelah dilakukan uji *t*. Didapatkan *t* hitung sebesar 6,433 lebih besar dari *t* tabel pada taraf signifikansi 5% sebesar 1,665. Kesimpulannya $t_o > t_t$ yaitu $6,433 > 1,665$ yang berarti terdapat perbedaan minat belajar yang signifikan, dan (3) terdapat perbedaan rata-rata hasil belajar siswa kelompok kontrol dan kelompok eksperimen setelah dilakukan uji *t*. Didapatkan *t* hitung sebesar 2,451 lebih besar dari *t* tabel pada taraf signifikansi 5% sebesar 1,665. Kesimpulannya $t_o > t_t$ yaitu $2,451 > 1,665$ yang berarti terdapat perbedaan hasil belajar yang signifikan. Hal ini berarti penerapan sistem multimedia dalam pembelajaran materi Haji dan Umrah membantu siswa dalam meningkatkan minat belajar sekaligus hasil belajar siswa kelas IX semester I Tahun Ajaran 2008-2009 di SMP Negeri 2 Sanden Bantul Yogyakarta.

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN MOTTO	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	v
KATA PENGANTAR.....	vi
ABSTRAK.....	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	5
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian.....	5
D. Kajian Pustaka	7
E. Hipotesis.....	19
F. Metode Penelitian.....	19
G. Sistematika Pembahasan.....	30

BAB II : GAMBARAN UMUM SMP NEGERI 2 SANDEN BANTUL...	32
A. Letak Geografis	32
B. Sejarah Berdiri dan Perkembangannya	33
C. Visi dan Misi	35
D. Struktur Organisasi	37
E. Keadaan Guru, Karyawan dan Siswa	38
F. Keadaan Sarana Prasarana Sekolah	41
G. Proses pembelajaran PAI	42
BAB III : PENYAJIAN DAN ANALISIS DATA HASIL PENELITIAN...	45
A. Deskripsi Data Variabel.....	45
B. Deskripsi Proses Pembelajaran Materi Haji Dan Umrah.....	52
C. Deskripsi Tingkat Minat Belajar.....	83
D. Deskripsi Hasil Belajar.....	86
E. Pengkajian dan Pengujian Instrumen.....	88
F. Persyaratan Analisis Data.....	94
G. Pengujian Hipotesis	97
H. Analisis Terhadap Hasil Penelitian	99
BAB IV : PENUTUP.....	102
A. Simpulan.....	102
B. Saran.....	103
C. Penutup.....	104

DAFTAR PUSTAKA	106
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 01. Data Kepala Sekolah Yang Pernah Menjabat.....	35
Tabel 02. Data Jumlah Guru Dan Karyawan.....	38
Tabel 03. Jumlah Guru Dengan Tugas Mengajar Sesuai Dengan Latar Belakang Pendidikan (Keahlian).....	39
Tabel 04. Data Jumlah Siswa	40
Tabel 05. Keadaan Sarana Prasarana Pendidikan Di SMP Negeri	41
Tabel 06. Perabot Ruang Belajar Di SMP Negeri 2 Sanden.....	42
Tabel 07. Data Siswa Kelompok Kontrol Berdasarkan Jenis Kelamin.....	46
Tabel 08. Data Siswa Kelompok Kontrol Berdasarkan Usia	46
Tabel 09. Data Siswa Kelompok Kontrol Berdasarkan Latar Belakang Pendidikan.....	47
Tabel 10. Data Siswa Kelompok Kontrol Berdasarkan Jenis Pekerjaan Orang Tua.....	47
Tabel 11. Data Yang Diseimbangkan Antara Kelompok Kontrol Dan Kelompok Eksperimen Berdasar Jenis Kelamin.....	49
Tabel 12. Data Yang Diseimbangkan Antara Kelompok Kontrol Dan Kelompok Eksperimen Berdasar Usia.....	50
Tabel 13. Data Yang Diseimbangkan Antara Kelompok Kontrol Dan Kelompok Eksperimen Berdasar Latar Belakang Pendidikan.....	51
Tabel 14. Data Yang Diseimbangkan Antara Kelompok Kontrol Dan Kelompok Eksperimen Berdasar Jenis Pekerjaan Orang Tua.....	51

Tabel 15. Jadwal Pelaksanaan Pembelajaran Materi Haji Dan Umrah Tanpa Menerapkan Sistem Multimedia Materi Haji Dan Umrah...	53
Tabel 16. Materi Haji Dengan Umrah (1).....	54
Tabel 17. Materi Haji Dengan Umrah (2).....	60
Tabel 18. Skor Hasil Pengukuran Minat Belajar dan Nilai Tes Kelompok Kontrol.....	65
Tabel 19. Jadwal Pelaksanaan Pembelajaran Materi Haji dan Umrah Dengan Menerapkan Sistem Multimedia Materi Haji dan Umrah.	68
Tabel 20. Jadwal Pelaksanaan Pengisian Angket Minat Belajar Dengan Penerapan Sistem Multimedia Materi Haji Umrah.....	80
Tabel 21. Skor Pengukuran Minat Belajar dan Hasil Tes Kelompok Eksperimen.....	81
Tabel 22. Distribusi Frekuensi Variabel Minat Belajar.....	84
Tabel 23. Tingkat Minat Belajar Kelompok Kontrol dan Kelompok Eksperimen.....	85
Tabel 24. Distribusi Hasil Belajar Kelompok Kontrol dan Kelompok Eksperimen.....	87
Tabel 25. Kisi-Kisi Instrument Angket Untuk Mengukur Minat Belajar.....	89
Tabel 26. Kisi-Kisi Soal Evaluasi Materi Haji dan Umrah.....	92

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar I. Detail Tampilan Materi Haji.....	69
Gambar II. Detail Tampilan Syarat Haji.....	70
Gambar III. Detail Tampilan Rukun Haji	70
Gambar IV. Detail Tampilan Larangan Ihram.....	71
Gambar V. Detail Tampilan Keterangan Wukuf.....	71
Gambar VI. Detail Tampilan Keterangan Thawaf.....	72
Gambar VII. Detail Tampilan Sa'I, Bercukur dan Tahalul.....	72
Gambar VIII. Detail Tampilan Wajib Haji.....	73
Gambar IX. Detail Tampilan Tentang Ketentuan Umrah.....	76
Gambar X. Detail Tampilan Materi Umrah Tentang Syarat, Rukun dan Wajib Umrah.....	76
Gambar XI. Detail Tampilan Materi Umrah Tentang Kegiatan Umrah...	77
Gambar XII. Detail Tampilan Materi Tentang Perbedaan Haji dan Umrah.	77
Gambar XIII. Detail Tampilan Materi tentang Fungsi Haji dan Umrah.....	78
Gambar XIV. Detail Gambar Simulasi Film Manasik Haji Siswa SMP se- Bantul tahun 2006.....	78

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	I:	Hasil Uji Validitas Angket.....	109
Lampiran	II:	Hasil Uji Reliabilitas Angket.....	110
Lampiran	III:	Hasil Uji Validitas Tes	111
Lampiran	IV:	Hasil Uji Reliabilitas Tes.....	113
Lampiran	V:	Hasil T-Tes Minat Belajar.....	114
Lampiran	VI:	Hasil T-Tes Hasil Belajar.....	115
Lampiran	VII:	Uji Nomalitas Angket.....	116
Lampiran	VIII:	Uji Normalitas Tes.....	117
Lampiran	IX:	Uji Homogenitas	118
Lampiran	X:	Analisis Butir Soal.....	119
Lampiran	XI:	Catatan Lapangan.....	123
Lampiran	XII:	Instrumen Angket dan Instrumen Tes.....	130
Lampiran	XIII:	Kunci Jawaban Tes.....	133
Lampiran	XIV:	Bukti Seminar Proposal.....	134
Lampiran	XV:	Kartu Bimbingan.....	135
Lampiran	XVI:	Sertifikat-sertifikat.....	136
Lampiran	XVII:	Curriculum Vitae.....	140
Lampiran	XVIII:	Detail Tampilan Sistem Multimedia	141

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Keberhasilan proses belajar itu dipengaruhi oleh berbagai faktor antara lain, faktor lingkungan dan faktor alami peserta didik. Kedua faktor tersebut sangat berpengaruh bagi potensi peserta didik. Faktor potensi peserta didik yang tak kalah pentingnya adalah minat belajar.¹ Minat merupakan ketertarikan atau kesukaan peserta didik pada sesuatu yang menimbulkan kesenangan baginya. Adanya minat pada proses belajar akan memunculkan perhatian yang lebih terhadap kegiatan belajar tersebut.

Dengan pentingnya minat belajar dalam proses belajar maka guru harus dapat memunculkan atau meningkatkan minat belajar peserta didiknya. Minat merupakan pendorong paling kuat dalam diri seseorang. Munculnya minat karena ada sesuatu hal yang membuatnya tertarik. Bisa juga dalam pembelajaran guru memberikan materi yang menarik dengan variasi dalam metode ataupun media pembelajaran yang digunakan. Metode mengajar dan media pendidikan merupakan dua aspek yang paling menonjol dalam metodologi pengajaran, keduanya sebagai alat bantu mengajar.²

Media pendidikan atau yang disebut media pembelajaran merupakan alat bantu dalam menyampaikan informasi, ide, pesan, dan makna

¹ St. Nurhaedah Nur, "Hubungan Antara Minat dan Perhatian dengan Prestasi Belajar Siswa Kelas II Mata Pelajaran IPA pada SLTP Negeri 1 Pangkajene Kab. Pangkep", *www.indoskripsi.com*, 2008.

² Harjanto, *Perencanaan Pengajaran*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2003), hal. 237.

pembelajaran ke peserta didik. Penggunaan media pembelajaran harus dapat melatih cara-cara memperoleh informasi baru, menyeleksi dan kemudian mengolahnya, sehingga terdapat jawaban terhadap suatu permasalahannya.³ Edgar Dale memberi penekanan terhadap pentingnya media dalam pendidikan yang secara umum mempunyai kegunaan seperti berikut: 1) memperjelas pesan agar tidak terlalu verbalistik; 2) mengatasi keterbatasan ruang, waktu tenaga dan daya indra; 3) menimbulkan gairah belajar, interaksi lebih langsung antara murid dengan sumber belajar; 4) memungkinkan anak belajar mandiri sesuai dengan bakat dan kemampuan visual, auditori dan kinestetiknya; 5) memberi rangsangan yang sama, mempersamakan pengalaman dan menimbulkan persepsi yang sama.⁴

Tidak dapat dipungkiri bahwa proses pembelajaran memerlukan media yang dapat memunculkan atau meningkatkan minat sekaligus menyampaikan informasi, pengetahuan dan memberikan pengalaman kepada peserta didik. Pemilihan media pembelajaran harus diperhatikan agar tidak menghilangkan makna pembelajaran. Perlu diperhatikan juga bahwa pemilihan media pembelajaran khususnya untuk pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) harus dapat menyediakan media pembelajaran yang sesuai dengan tujuan PAI sebagai pembentuk akhlak mulia.

Sejalan dengan berkembangnya ilmu pengetahuan dan teknologi (IPTEK) mempermudah segala aspek kegiatan manusia salah satunya dalam bidang pendidikan. Dalam bidang pendidikan, IPTEK dapat menciptakan

³ Achmad Samsudin "E-Learning Merupakan Inovasi Pendidikan Dalam Proses Pembelajaran Fisika", <http://pendidikansains.blogspot.com>, 2008.

⁴ *Ibid.*

media pembelajaran yang efektif, efisien dan praktis. Salah satu produk berkembangnya IPTEK adalah komputer.

Komputer dapat dimanfaatkan dalam kegiatan pembelajaran, salah satunya pembelajaran PAI. Pembelajaran PAI juga memerlukan media pembelajaran yang membantu dalam penguasaan materi, praktek ibadah dan pembentukan akhlak peserta didik. Oleh karena itu, proses pembelajaran PAI menuntut untuk disediakan media pembelajaran yang berbasis teknologi informasi seperti komputer. Hal ini, sebagai bentuk inovasi dalam proses pembelajaran PAI.

Sistem multimedia sebagai salah satu pilihan yang dipakai untuk pembelajaran PAI dengan memanfaatkan perangkat komputer tersebut. Hal ini dikarenakan berbagai unsur di dalam multimedia yang mengkombinasikan grafik, teks, suara, video dan animasi. Pengkombinasian unsur tersebut jika dikaitkan dengan indera maka telah mengkombinasikan pandangan, suara dan gerakan yang didapat dari berbagai unsur tersebut. Pengkombinasian tersebut membantu dalam meningkatkan minat belajar serta penguasaan materi.

Di Sekolah Menengah Pertama (SMP) Negeri 2 Sanden Bantul Yogyakarta telah menggunakan media pembelajaran PAI dalam bentuk audio visual tepatnya adalah media film. Media film ini berupa CD (*compact disk*) yang ditampilkan dengan televisi. Salah satu materi yang menggunakan film sebagai alat bantu pembelajaran adalah materi Haji dan Umrah. Film tersebut berisi tentang Manasik Haji yang dibuat atas inisiatif guru agama di sekolah

tersebut, yaitu Dra. Sayuti M.M. Guru agama tersebut adalah ketua MGMP (Musyawarah Guru Mata Pelajaran) PAI SMP se-Kabupaten Bantul.⁵

Menurut Ibu Sayuti, di sekolah ini masih memerlukan media pembelajaran yang berbeda dan dapat menarik perhatian siswa serta siswa terfokus dalam pembelajaran.⁶ Dengan adanya LCD proyektor beserta layar dan beberapa unit komputer, beliau ingin perangkat tersebut dapat dimanfaatkan dalam kegiatan pembelajaran, khususnya pembelajaran PAI. Sebab, keberadaannya masih kurang dimanfaatkan dalam kegiatan pembelajaran PAI.

Sesuai dengan yang diinginkan maka sistem multimedia dapat digunakan dalam pembelajaran dengan memanfaatkan beberapa perangkat teknologi tersebut. Dengan sistem multimedia, bahan-bahan pembelajaran dapat ditampilkan dalam bentuk animasi, teks, audio dan simulasi. Sistem multimedia ini dalam bentuk aplikasi *software*.

Berawal dari permasalahan tersebut maka penulis berkeinginan melakukan penelitian di SMP Negeri 2 Sanden Bantul Yogyakarta dengan menerapkan sistem multimedia dalam pembelajaran materi Haji dan Umrah.

⁵ Berdasarkan wawancara sebelum penelitian dengan Ustanti, S.Ag. (guru PAI) pada hari Selasa, 22 April 2008

⁶ Hasil wawancara sebelum penelitian dengan Dra. Sayuti, M.M. (guru PAI) pada hari Selasa 22 April 2008.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas maka dapat dirumuskan permasalahannya yaitu:

1. Bagaimana penerapan sistem multimedia dalam pembelajaran materi Haji dan Umrah kelas IX semester satu Tahun Ajaran 2008-2009 di SMP Negeri 2 Sanden?
2. Apakah ada perbedaan signifikan terhadap tingkat minat belajar antara kelompok eksperimen (menerapkan sistem multimedia) dengan kelompok kontrol (tanpa menerapkan sistem multimedia)?
3. Apakah ada perbedaan signifikan terhadap hasil belajar materi Haji dan Umrah antara kelompok eksperimen (menerapkan sistem multimedia) dengan kelompok kontrol (tanpa menerapkan sistem multimedia)?

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan yang ingin dicapai adalah:

- a. Untuk mengetahui deskripsi penerapan sistem multimedia dalam pembelajaran materi Haji dan Umrah kelas IX semester satu Tahun Ajaran 2008-2009 di SMP Negeri 2 Sanden.
- b. Untuk menguji perbedaan tingkat minat belajar antara kelompok eksperimen (menerapkan sistem multimedia) dengan kelompok kontrol (tanpa menerapkan sistem multimedia)

- c. Untuk menguji perbedaan hasil belajar materi Haji dan Umrah antara kelompok eksperimen (menerapkan sistem multimedia) dengan kelompok kontrol (tanpa menerapkan sistem multimedia).

2. Kegunaan penelitian ini adalah :

a. Kegunaan secara teoritis

Penelitian ini diharapkan bisa memberi sumbangan pemikiran bagi dunia pendidikan khususnya pendidikan Islam, terutama bagi para pendidik untuk melakukan inovasi dalam menghasilkan dan menggunakan media pembelajaran yang menarik dan menyenangkan dalam pembelajaran agama Islam.

Hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai kajian pustaka serta sebagai studi lanjutan dalam penelitian untuk menambah khazanah pustaka yang berkaitan dengan media pembelajaran pendidikan agama Islam. Bagi peneliti selanjutnya, agar lebih kreatif dan inovatif dalam menciptakan media pembelajaran yang menarik.

b. Kegunaan Praktis

Bagi mahasiswa dapat digunakan untuk memperdalam teori yang telah diperoleh dalam perkuliahan dan menambah kreatifitas pada pengembangan media pembelajaran serta wawasan tentang minat belajar. Bagi Sekolah Menengah Pertama Negeri 2 Sanden dapat dijadikan sebagai evaluasi dalam peningkatan minat belajar dan perlunya memiliki media pembelajaran yang mengikuti perkembangan teknologi informasi. Bagi siswa SMP Negeri 2 Sanden

sebagai rangsangan untuk meningkatkan minat belajar PAI siswa sehingga hasil belajar siswa meningkat dan tidak bosan dalam belajar PAI.

D. Kajian Pustaka

1. Telaah Hasil Penelitian

Untuk memperoleh hasil penelitian ilmiah, diharapkan data-data yang digunakan dalam penyusunan skripsi ini dapat memberikan jawaban yang komprehensif bagi seluruh permasalahan yang telah dirumuskan. Hal ini dilakukan agar tidak terjadi duplikasi atau pun pengulangan penelitian yang sudah diteliti pihak lain dengan permasalahan yang sama.

Dalam penelitian ini membahas tentang tingkat minat belajar dan hasil belajar dengan penerapan sistem multimedia dalam pembelajaran materi Haji dan Umrah. Berdasarkan penelusuran yang peneliti lakukan, ditemukan penelitian lain yang dapat digunakan sebagai tinjauan, antara lain:

- a. Iscahyo Nugroho yang berjudul *Penggunaan Media Audio Visual Pada Tim Trainer Taqwa Crew El Data (Studi Pendidikan Agama Islam)*. Hasil penelitiannya menyebutkan bahwa tujuan penggunaan media audio visual adalah agar lebih menarik dan pentingnya

- penggunaan VCD dalam keberhasilan penyampaian materi yang menarik pada Tim Trainer Taqwa Crew El Data.⁷
- b. Sulaiha Annisyaroh yang berjudul *Eksperimentasi Multimedia Berbasis Komputer Dalam Pembelajaran Bahasa Arab di MAN Sampang Madura*. Penelitian ini termasuk penelitian kuantitatif. Hasil penelitiannya menyebutkan bahwa pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan multimedia adalah efektif. Siswa kelas X MAN Sampang Madura terbantu dalam tingkat penguasaan lebih cepat dalam pembelajaran bahasa Arab. Ada perbedaan signifikan antara pembelajaran bahasa Arab dengan multimedia komputer dan tanpa media komputer.⁸
- c. Siti Munawaroh yang berjudul *Pemanfaatan Program Macromedia Flash untuk Meningkatkan Minat Belajar dan Pemahaman Konsep Fisika Siswa Kelas X MA Walisongo Jepara*. Penelitian ini termasuk penelitian tindakan kelas. Hasil penelitiannya menyebutkan bahwa pemanfaatan program Macromedia Flash dalam proses pembelajaran Fisika dapat meningkatkan minat belajar siswa, dan dapat meningkatkan pemahaman pada konsep Fisika.⁹

⁷ Iscahyo Nugroho, "Penggunaan Media Audio Visual Pada Tim Trainer Taqwa Crew El Data (Studi Pendidikan Agama Islam)", *Skripsi*, (Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga, 2006), hal. 77.

⁸ Sulaiha Annisyaroh, "Eksperimentasi Multimedia Berbasis Komputer Dalam Pembelajaran Bahasa Arab di MAN Sampang Madura", *Skripsi*, (Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga, 2006), hal. 102.

⁹ Siti Munawaroh, "Pemanfaatan Program Macromedia Flash untuk Meningkatkan Minat Belajar dan Pemahaman Konsep Fisika Siswa Kelas X MA Walisongo Jepara", *Skripsi*, (Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga, 2006), hal. 71.

d. M. Fahrudin Birulwalidaen yang berjudul *Pemanfaatan Media Komputer dalam Rangka Meningkatkan Minat dan Prestasi Belajar Fisika Dengan Sistem Pembelajaran Berbasis Komputer*. Penelitian ini termasuk penelitian tindakan kelas. Hasil penelitiannya menyebutkan bahwa penggunaan media komputer dalam pembelajaran Fisika dapat meningkatkan minat siswa kelas X MAN I Surakarta, media komputer dapat meningkatkan prestasi belajar siswa dan dapat membantu siswa dalam memahami pelajaran Fisika.¹⁰

Fokus dari penelitian ini adalah menerapkan sistem multimedia dalam pembelajaran materi Haji dan Umrah dan meneliti tingkat minat belajar serta hasil belajar siswa kelas IX SMP Negeri 2 Sanden, Bantul. Skripsi ini belum pernah diteliti sebelumnya dan juga belum pernah ada media pembelajaran PAI dengan sistem multimedia di SMP Negeri 2 Sanden. Peneliti mengambil salah satu materi PAI di kelas IX semester 1 untuk tingkat SMP yaitu materi tentang Haji dan Umrah.

Diharapkan dari penerapan sistem multimedia pada materi Haji dan Umrah di SMP Negeri 2 Sanden akan memberikan peningkatan terhadap minat belajar sekaligus mempercepat pemahaman siswa. Sehingga peneliti tertarik untuk menjadikannya sebagai skripsi dengan judul *Penerapan Sistem Multimedia Dalam Pembelajaran Materi Haji dan Umrah Guna Meningkatkan Minat dan Prestasi Belajar Siswa kelas IX Semester I Tahun Ajaran 2008-2009 di SMP Negeri 2 Sanden Bantul*.

¹⁰ M. Fahrudin Birulwalidaen, "Pemanfaatan Media Komputer dalam Rangka Meningkatkan Minat dan Prestasi Belajar Fisika Dengan Sistem Pembelajaran Berbasis Komputer", *Skripsi*, (Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga, 2006), hal. 55.

2. Kajian Teori

a. Media Pembelajaran

Kata media berasal dari bahasa Latin *medius* yang secara bahasa berarti ‘tengah’, ‘perantara’ atau ‘pengantar’. Dalam bahasa Arab, media berarti perantara (*wasail*) atau pengantar pesan dari pengirim kepada penerima.¹¹ Media pembelajaran adalah alat yang menyampaikan atau mengantarkan pesan-pesan pembelajaran.¹² Ada pendapat lain, yang menyebutkan bahwa arti media dalam arti sempit dan luas. Dalam arti sempit, media pengajaran (pembelajaran) hanya meliputi media yang dapat digunakan secara efektif dalam proses pengajaran (pembelajaran) yang terencana, sedangkan dalam arti luas, media tidak hanya meliputi media komunikasi elektronik yang kompleks akan tetapi juga mencakup alat-alat sederhana, seperti: slide, fotografi, diagram, bagan buatan guru, objek-objek nyata serta kunjungan ke luar sekolah.¹³

Media pendidikan merupakan seperangkat alat bantu atau pelengkap yang digunakan oleh guru atau pendidik dalam rangka berkomunikasi dengan peserta didik.¹⁴ Pada intinya menyatakan bahwa berbagai macam media pengajaran memberikan bantuan sangat besar kepada siswa dalam proses belajar mengajar.

¹¹ Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, hal. 2

¹² *Ibid.*, hal. 4

¹³ Harjanto, *Perencanaan Pengajaran*, hal. 247

¹⁴ Sudarwan Danim, *Media Komunikasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 1995), hal.7

Ada beberapa manfaat praktis dari penggunaan media pembelajaran di dalam proses pembelajaran sebagai berikut:¹⁵

- 1) Media pembelajaran dapat memperjelas penyajian pesan dan informasi sehingga dapat memperlancar dan meningkatkan proses dan hasil belajar.
- 2) Media pembelajaran dapat meningkatkan dan mengarahkan perhatian anak sehingga dapat menimbulkan motivasi belajar, interaksinya yang lebih langsung antara siswa dan lingkungannya, dan kemungkinan siswa untuk belajar sendiri-sendiri sesuai dengan kemampuan dan minatnya.
- 3) Media pembelajaran dapat mengatasi keterbatasan indera, ruang dan waktu.
- 4) Media pembelajaran dapat memberikan kesamaan pengalaman kepada siswa tentang peristiwa-peristiwa di lingkungan mereka.

Dengan kegunaannya yang membantu peserta didik dalam pembelajaran, maka sangat penting untuk setiap guru mempersiapkan atau membuat media pembelajaran yang menarik dan memudahkan siswa belajar. Adapun kriteria-kriteria yang harus diperhatikan dalam memilih media adalah: Sesuai dengan tujuan intruksional yang ingin dicapai; Tepat untuk mendukung isi pelajaran, fakta konsep, prinsip, atau generalisasi; Praktis, luwes

¹⁵ Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: RajaGrafindo Persada, 2007), hal. 25-26.

dan bertahan; Guru terampil menggunakannya; Pengelompokkan sasaran; dan mutu teknis.¹⁶

Oleh karena itu, pemilihan media pembelajaran harus memperhatikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai. Berdasarkan kriteria di atas, maka pembuatan media pembelajaran tidak sembarangan dibuat dan dipergunakan untuk pembelajaran. Dalam penelitian ini media pembelajaran yang diterapkan adalah sistem multimedia dengan menggunakan komputer.

b. Multimedia

Multimedia adalah penggunaan komputer untuk menyajikan dan menggabungkan teks, suara, gambar, animasi dan video dengan alat bantu (*tool*) dan koneksi (*link*) sehingga pengguna dapat bernavigasi, berinteraksi, berkarya dan berkomunikasi. Multimedia sering digunakan dalam dunia hiburan.¹⁷

Ketika membahas multimedia, biasanya yang kita maksudkan adalah gabungan alat-alat teknik seperti komputer, memori elektronik, jaringan informasi, dan alat-alat display yang dapat menyajikan informasi melalui berbagai format seperti teks, gambar nyata atau grafik dan melalui multi saluran sensorik.¹⁸

Dalam perkembangannya multimedia dapat diaplikasikan ke dalam bidang pendidikan. Menurut Davies, Crowther penggunaan

¹⁶ Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, hal. 76.

¹⁷ "Kamus Besar Bahasa Indonesia". <http://id.wikipediaindonesia.org/wiki>.

¹⁸ Jelarwin Dabutar, "Strategi Pembelajaran Quantum Teaching Dan Quantum Learning. www.artikelpendidikannetwork.net, 2007.

perangkat lunak multimedia dalam proses belajar mengajar akan meningkatkan efisiensi, meningkatkan motivasi, memfasilitasi belajar aktif, memfasilitasi belajar eksperimental, konsisten dengan belajar yang berpusat pada siswa, dan memandu untuk belajar lebih baik.¹⁹

Penggunaan multimedia ini membutuhkan perangkat keras yang masing-masing tetap menjalankan fungsi utamanya sebagaimana biasanya, dan komputer merupakan pengendali seluruh peralatan tersebut. Informasi yang disampaikan melalui multimedia ini berbentuk dokumen yang hidup, dapat dilihat di layar monitor atau ketika diproyeksikan ke layar lebar melalui *overhead proyektor*, dapat didengar suaranya dan dilihat gambarnya (video dan animasi).²⁰ Informasi akan mudah dimengerti karena menggerakkan banyak fungsi indera, terutama, mata dan telinga.

Multimedia yang umumnya dikenal adalah berbagai macam kombinasi grafik, image, teks, suara, video dan animasi. Pengkombinasian ini merupakan suatu kesatuan yang secara bersama-sama menampilkan informasi, pesan atau isi pelajaran.²¹ Menurut Sutopo, interaktif merupakan bagian dari unsur-unsur untuk melengkapi proses komunikasi interaktif dalam penggunaan multimedia. Macam-macam unsur atau komponen tersebut (teks, audio, video, animasi, simulasi, image) dapat digabungkan secara

¹⁹ M. Suyanto, *Multimedia Alat untuk Meningkatkan Keunggulan Bersaing*, (Yogyakarta: Penerbit Andi, 2003), hal. 340.

²⁰ Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*. (Jakarta: RajaGrafindo Persada, 2007). hal. 172.

²¹ *Ibid.*, hal. 171.

interaktif, hal itu dapat menghasilkan suatu pembelajaran yang efektif.²²

Dengan sistem multimedia materi pembelajaran dapat ditampilkan secara atraktif, interaktif dan dinamis. Beberapa pakar Multimedia Interaktif (MMI), mengemukakan bahwa model pembelajaran MMI diartikan sebagai suatu model pembelajaran yang dapat digunakan untuk menyalurkan pesan (*message*), merangsang pikiran, perasaan, perhatian dan kemauan siswa sehingga dapat mendorong proses belajar.²³

Adapun karakteristik dari unsur yang terdapat dalam multimedia adalah: Teks, berperan untuk menyampaikan informasi; Audio dan animasi merupakan salah satu daya penarik yang menimbulkan kesan untuk menarik perhatian seseorang; Video membawa unsur realistik atau keadaan sebenarnya ke pengguna, sehingga secara tidak langsung dapat mempengaruhi perasaan atau emosi secara lebih nyata. Informasi atau materi pelajaran melalui teks dapat diingat dengan baik jika disertai dengan gambar.

Ada banyak program untuk membuat multimedia yang atraktif, interaktif dan dinamis. Program yang sesuai adalah program *Macromedia Director*. Program ini merupakan aplikasi yang dapat

²² Achmad Samsudin "Peran Multimedia Interaktif (MMI) Dalam Pembelajaran Fisika". <http://pendidikansains.blogspot.com>. 2008.

²³ *Ibid.*

digunakan untuk membuat animasi, menu interaktif, video, game, pembuatan navigasi dan interaktif form isian.²⁴

Meskipun multimedia sering digunakan untuk hiburan namun dapat digunakan dalam pembelajaran, sebagai alat bantu pembelajaran yang berbasis teknologi komputer. Multimedia memiliki tujuan kognitif yang mengajarkan konsep, prinsip, langkah-langkah, proses dan kalkulasi yang kompleks, dan tujuan psikomotor yang dikemas dalam simulasi, serta tujuan afektif yang dapat menggugah perasaan serta sikap.²⁵

c. Minat Belajar

Secara sederhana, minat (*interest*) berarti kecenderungan dan kegairahan yang tinggi atau keinginan yang besar terhadap sesuatu.²⁶ Minat adalah perasaan yang menyatakan bahwa suatu aktivitas pekerjaan atau objek itu berharga atau berarti bagi individu.²⁷ Slameto juga memberikan definisi bahwa minat sebagai suatu rasa lebih suka dan rasa ketertarikan pada suatu hal atau aktifitas tanpa ada yang menyuruh.²⁸

Minat merupakan kecenderungan seseorang untuk memilih atau menolak suatu kegiatan, sebenarnya yang dicari bukan kegiatan

²⁴ Andreas Andi Suciadi, *Menguasai Pembuatan Animasi dengan Macromedia Flash MX*. (Jakarta: Elex Media Komputindo, 2003), hal. 1.

²⁵ Muhamad Ikhsan "Prinsip-Pengembangan-Media-Pendidikan-Sebuah-Pengantar", <http://teknologipendidikan.wordpress.com>, 2006/03/21/.

²⁶ Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 1995), hal. 136.

²⁷ JP. Chaplin, *Kamus Lengkap Psikologi*, (Jakarta: RajaGrafindo Persada, 2006), hal. 256.

²⁸ Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2003), hal. 180.

saja tetapi orang, benda maupun situasi dengan pengertian yang lebih luas. Unsur yang menjadi pusat perhatian siswa di sekolah dapat berupa bahan pelajaran, situasi kelas dan lingkungan bahkan gurunya jika siswa tertarik punya minat atau perhatian terhadap sesuatu maka seluruh daya jiwa akan dicurahkan pada apa yang diperhatikan.²⁹

Adanya minat ditandai dengan munculnya ciri-ciri sebagai berikut, antara lain:

- 1) Adanya perhatian terhadap obyek
- 2) Adanya dorongan untuk berhubungan lebih dekat
- 3) Adanya perasaan senang terhadap obyek.³⁰

Minat belajar merupakan kegairahan atau keinginan besar terhadap sesuatu yang ingin dipelajari. Ditandai dengan adanya ketertarikan. Indikator yang menunjukkan adanya minat adalah: pemusatan perhatian, dorongan keingintahuan, dorongan kebutuhan terhadap hal yang diminati tersebut.

Nucklos dan Banduci yang dikutip Elizabeth B. Hurlock, menyebutkan bahwa fungsi minat bagi kehidupan anak adalah sebagai berikut:³¹

- 1) Minat mempengaruhi bentuk intensitas cita-cita
- 2) Minat sebagai tenaga pendorong paling kuat

²⁹ Suharismi Arikunto, *Manajemen Pengajaran Secara Manusiawi*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1993), hal. 104.

³⁰ Abdurrahman Shaleh, *Didaktik Pendidikan Agama*, (Jakarta: Bulan Bintang, 1976) hal. 65.

³¹ M. Chabib Thoha dan Abdul Mu'ti, *PBM-PAI di Sekolah: Eksistensi dan Proses Belajar Mengajar Pendidikan Agama Islam*, (Semarang: Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo, 1998), hal. 109.

- 3) Prestasi selalu dipengaruhi oleh jenis dan intensitas minat seseorang
- 4) Minat terbentuk sejak masa kanak-kanak sering terbawa seumur hidup karena minat membawa kepuasan.

d. Prestasi Belajar

Menurut Winkel, prestasi belajar adalah bukti keberhasilan usaha yang telah dicapai seseorang.³² Dengan kata lain prestasi belajar merupakan bukti keberhasilan siswa yang telah dicapai dalam melaksanakan proses belajar. Sebagaimana dijelaskan oleh Gagne bahwa prestasi belajar (*educational achievement*) terwujud berkat adanya perubahan dalam hal kecakapan, tingkah laku atau pun kematangan yang dapat bertahan lama, beberapa waktu dan yang tidak disebabkan oleh proses pertumbuhan tetapi oleh adanya suatu situasi proses belajar.³³

Dalam hal ini prestasi belajar siswa erat kaitannya dengan media yang digunakan, karena semakin tepat pemilihan media pembelajaran maka akan semakin baik pula hasil belajar.³⁴ Jadi, sangatlah penting bagi setiap proses pembelajaran untuk mengatur situasi yang kondusif, agar dapat tercapai prestasi belajar yang diidealkan.

³² W.S. Winkel, *Psikologi Pendidikan dan Evaluasi Belajar*, (Jakarta: Gramedia, 1984), hal. 162.

³³ M. Diah, *Faktor-Faktor Penting Yang Berperan Dalam Mewujudkan Prestasi Belajar*, (Yogyakarta: Suara Guru, 1998), hal. 8.

³⁴ Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, hal. 173.

e. Kontribusi Multimedia Terhadap Minat dan Prestasi Belajar

Menurut YG Harto Pramono, unsur animasi dapat digunakan untuk menarik perhatian peserta diklat jika digunakan secara tepat, dan berdasarkan hasil penelitian penyampaian informasi/materi pengajaran melalui perpaduan antara teks, gambar nyata, atau grafik. dapat diingat dengan baik.³⁵

Secara tegas disebutkan juga bahwa dalam gabungan elemen multimedia seperti audio, video, warna, dan pergerakan yang terdapat dalam multimedia tersebut bukan saja dapat menarik perhatian pelajar malah dapat juga memberi pengalaman memahami konsep-konsep yang sukar dipahami atau agak abstrak.³⁶ Selain penampilan dari multimedia yang dapat menarik perhatian siswa dan juga gabungan unsur-unsurnya akan memudahkan siswa memahami konsep materi dan kemudian akan menghasilkan hasil belajar yang baik.

Terlebih jika minat terhadap proses pembelajaran sudah ada maka perhatian peserta didik akan terpusat dan artinya proses memahami akan lebih mudah. Sebagaimana Whitehead mengatakan bahwa minat adalah dasar dari perhatian dan pemahaman. Minat dapat mempengaruhi kualitas hasil pencapaian belajar siswa terhadap suatu mata pelajaran.³⁷ Dengan pemahaman yang baik akan memberikan hasil belajar yang baik pula. Atau dengan kata lain, materi pelajaran

³⁵ Jelarwin Dabutar, "Strategi Pembelajaran Quantum Teaching Dan Quantum Learning. www.artikelpendidikannetwork.net, 2007.

³⁶ H. Isjoni, dkk., *ICT Untuk Sekolah Unggul*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2008), hal. 70.

³⁷ Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan*,. hal. 136.

yang menarik minat belajar akan lebih mudah dipelajari oleh peserta didik. Dalam hal ini sistem multimedia dengan bantuan komputer dapat menarik minat perhatian siswa dalam proses pembelajaran dan dapat membantu meningkatkan hasil belajar yang lebih baik.

E. Hipotesis

Hipotesis merupakan pemecahan sementara atas masalah penelitian.³⁸ Bertolak dari kerangka berpikir dan teori yang telah diungkapkan mengenai kontribusi multimedia dalam meningkatkan minat dan prestasi belajar maka dapat dirumuskan hipotesis alternatif (Ha) sebagai berikut:

- a. Ada perbedaaan signifikan terhadap tingkat minat belajar antara kelompok eksperimen dengan kelompok kontrol.
- b. Ada perbedaaan signifikan terhadap hasil belajar materi Haji dan Umrah antara kelompok eksperimen dengan kelompok kontrol.

F. Metode Penelitian

1. Jenis Penelitian dan Pendekatan

Jenis penelitian ini kuantitatif, sesuai dengan namanya banyak dituntut menggunakan angka, mulai dari pengumpulan data, penafsiran terhadap data tersebut, serta penampilan dari hasilnya.³⁹ Jika ditinjau dari

³⁸ Ibnu Hajar, *Dasar-dasar Metodologi Penelitian Kuantitatif dalam Pendidikan Islam*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 1996), hal. 61.

³⁹ Suharismi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2002), hal. 10.

segi tempat penelitian, penelitian ini merupakan penelitian lapangan, karena penelitian ini dilakukan di lapangan.⁴⁰

Berdasarkan metodenya penelitian ini menggunakan pendekatan eksperimen, yaitu suatu penelitian yang berusaha mencari pengaruh variabel tertentu terhadap variabel yang lain dalam kondisi yang terkontrol secara ketat.⁴¹ Penelitian eksperimen ini dimaksudkan untuk menyelidiki kemungkinan hubungan sebab akibat dengan memanipulasi satu variabel pada satu kelompok eksperimen dan membandingkan hasilnya dengan kelompok kontrol yang tidak mengalami manipulasi.⁴² Kelompok eksperimen dalam penelitian ini adalah kelompok yang diberikan perlakuan dengan menerapkan sistem multimedia dalam pembelajaran materi Haji dan Umrah, sedangkan kelompok kontrolnya adalah kelompok tanpa sistem multimedia. Kemudian, hasil pengaruh perlakuan terhadap masing-masing kelompok eksperimen dan kelompok kontrol diukur secara kuantitatif dan dibandingkan.⁴³

2. Variabel Penelitian

Adapun variabel penelitian dalam penelitian ini yaitu:

- a. Variabel Eksperimen
 - 1) Variabel Independen (Bebas), yaitu sistem multimedia dalam pembelajaran materi Haji dan Umrah.

⁴⁰ Suharismi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, hal. 9.

⁴¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Administrasi*, (Bandung: Alfabeta, 2003), hal. 7.

⁴² Jalaludin Rakhmat, *Metode Penelitian Komunikasi Dilengkapi Contoh Analisis Statistik*, (Bandung: PT. Remaja RosdaKarya, 2004), hal. 32.

⁴³ S. Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, hal. 10.

2) Variabel Dependen (Terikat), yaitu tingkat minat belajar dan hasil belajar dari penerapan sistem multimedia dalam pembelajaran materi Haji dan Umrah.

b. Variabel non-Eksperimen

- Variabel ekstern, yaitu ruangan, media dan waktu pelaksanaan.

3. Desain Eksperimen

Desain eksperimen disebut juga pola eksperimen. Penelitian ini menggunakan *Posttest-Only Control Design*. Dalam design ini terdapat dua kelompok yang masing-masing dipilih secara random (R). Kelompok pertama diberi perlakuan yang disebut kelompok eksperimen dan kelompok kedua tidak diberi perlakuan yang disebut kelompok kontrol.⁴⁴

Dengan pola:

R	X	O ₂
R		O ₄

4. Metode Penentuan Subyek

a. Populasi

Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas IX SMP Negeri 2 Sanden Kabupaten Bantul Propinsi Yogyakarta. Populasi adalah keseluruhan subjek penelitian.⁴⁵ Jumlah seluruh siswa kelas IX SMP Negeri 2 Sanden pada Tahun Ajaran 2008-2009 sebanyak 230 yang terbagi dalam 6 rombongan kelas. Populasi siswa kelas IX SMP Negeri 2 Sanden ini bersifat heterogen begitu pula keadaan siswa

⁴⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian Administrasi*, (Bandung: Alfabeta, 2003), hal. 85

⁴⁵ Suharismi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, hal. 108.

dalam masing-masing kelasnya, tidak ada pembagian kelas yang bersifat homogen.

b. Sampel

Dalam penelitian ini peneliti mengambil sampel dengan menggunakan teknik random sampling yaitu *Cluster Random Sampling*. Teknik ini digunakan apabila populasi tidak terdiri individu-individu, melainkan terdiri dari kelompok-kelompok individu atau cluster.⁴⁶ Jumlah rombongan kelas atau kelompok kelas sebanyak 6 kelas. Dari 6 kelas tersebut diambil 2 kelas yang digunakan sebagai sampel penelitian, yaitu kelas IX A dan kelas IX B. Jumlah siswa untuk kelas IX A 40 siswa dan kelas IX B 40 siswa. Dengan demikian jumlah seluruh siswa kelas IX SMP Negeri 2 Sanden yang diteliti sebanyak 80 siswa, dari 6 kelompok kelas yang ada dalam populasi sebanyak 33,33% menjadi sampel penelitian.

5. Metode Pengumpulan Data

a. Angket (Kuesioner)

Kuesioner adalah sejumlah pertanyaan tertulis yang digunakan untuk memperoleh informasi dari responden dalam arti laporan tentang pribadinya, atau hal-hal yang ia ketahui.⁴⁷ Jenis angket yang dipakai dalam pengumpulan data penelitian ini adalah angket tertutup yaitu

⁴⁶ S. Margono, *Metode Penelitian Pendidikan*, hal 127.

⁴⁷ Suharismi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, hal. 128.

berisi pertanyaan-pertanyaan yang disertai sejumlah alternatif jawaban yang disediakan sehingga responden tinggal memilih.⁴⁸

Metode pengumpulan data dengan angket ini sebagai metode utama dalam mendapatkan data yang kongkrit tentang minat belajar responden baik kelompok eksperimen (dengan menggunakan sistem multimedia) dan kelompok kontrol (tanpa menggunakan sistem multimedia). Bentuk angket untuk mengetahui tingkat minat belajar responden berupa pernyataan dengan dua alternatif jawaban yang harus dipilih oleh responden. Bentuk angket yang digunakan untuk mengukur tingkat minat belajar adalah Skala Guttman.⁴⁹ Dengan Skala Guttman ini akan didapat jawaban yang tegas terhadap suatu permasalahan karena hanya ada dua interval yaitu “ya” atau “tidak”. Dari dua alternatif jawaban tersebut memiliki skor, untuk jawaban “ya” diberi skor satu dan “tidak” diberi skor nol.

Peneliti menggunakan angket sebagai pengumpul data karena sangat praktis, responden lebih mudah menjawab dan tinggal memilih salah satu jawaban tegas dari 2 alternatif jawaban yang tersedia. Angket ini berupa pernyataan mengenai minat belajar untuk kelompok eksperimen (dengan menggunakan sistem multimedia) dan kelompok kontrol (tanpa menggunakan sistem multimedia).

⁴⁸ S. Margono, *Metode Penelitian Pendidikan*, hal 168.

⁴⁹ Sugiyono, *Metode Penelitian Administrasi*, hal. 111.

b. Tes

Tes adalah serentetan pertanyaan atau latihan serta alat lain yang digunakan untuk mengukur keterampilan, pengetahuan intelegensi, kemampuan atau bakat yang dimiliki oleh individu atau kelompok.⁵⁰ Jenis tes yang dipilih adalah tes tertulis dengan bentuk tes obyektif, yaitu suatu tes yang disusun dimana setiap pertanyaan tes disediakan alternatif jawaban yang dapat dipilih.⁵¹ Tes objektif ini diberi ke dalam bentuk tes pilihan ganda (*multiple choice items*).⁵² Soal tes terdiri dari banyak butir tes yang masing-masing mengukur satu jenis variabel. Tes ini digunakan untuk mengukur hasil belajar siswa antara kelompok eksperimen (menggunakan sistem multimedia dalam pembelajaran materi Haji dan Umrah) dan kelompok kontrol (tanpa sistem multimedia dalam pembelajaran materi Haji dan Umrah).

c. Observasi

Observasi ini termasuk observasi nonpartisipan, yaitu peneliti tidak terlibat dan hanya sebagai pengamat independen.⁵³ Dalam melakukan observasi, peneliti menggunakan lembar observasi yang digunakan untuk mencatat aktivitas kegiatan belajar mengajar dilakukan di kelas, baik aktivitas guru maupun siswa.

⁵⁰ Suharismi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, hal. 127.

⁵¹ S. Margono, *Metode Penelitian Pendidikan*, hal 170.

⁵² *Ibid.*, hal 171.

⁵³ Sugiyono, *Metode Penelitian Administrasi*, hal. 167.

d. Wawancara

Wawancara yang dipakai adalah wawancara yang tidak terstruktur atau wawancara bebas di mana peneliti tidak menggunakan pedoman wawancara yang telah tersusun. Wawancara dilakukan secara *face to face* kepada guru PAI, karyawan dan pejabat sekolah. Wawancara digunakan untuk mendapatkan data mengenai proses belajar mengajar, data tentang sejarah, dan perkembangan SMP Negeri 2 Sanden.

e. Dokumentasi

Dokumentasi digunakan untuk mengumpulkan data melalui peninggalan tertulis, seperti arsip-arsip dan termasuk buku-buku, dan lain-lain yang berhubungan dengan masalah penelitian.⁵⁴ Dalam penelitian ini dokumentasi digunakan untuk mendapatkan data tentang struktur organisasi sekolah, keadaan guru, karyawan dan siswa, dan sarana prasarana sekolah.

6. Pengkajian Instrument

a. Validitas

Uji Validitas Instrumen ini dimaksudkan untuk mengetahui tingkat kemampuan instrumen penelitian untuk mengungkapkan data sesuai dengan masalah yang akan diungkap. Prosedurnya dengan cara mengkorelasikan skor-skor pada butir soal dengan skor total. Butir soal

⁵⁴ S. Margono, *Metode Penelitian Pendidikan*, hal. 181.

valid jika $r_{hit} > r_{tab}$. Adapun rumus yang digunakan adalah rumus

*Korelasi Product Moment Karl Pearson*⁵⁵ sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan :

r_{xy} : Koefisien Korelasi x dan y

N : Jumlah Subyek

X : Skor pada masing-masing butir soal

Y : Skor Total

b. Reliabilitas

Apabila instrument sudah dinyatakan valid, maka tahap berikutnya adalah menguji reliabilitas instrument untuk menunjukkan kestabilan dalam mengukur. Rumus yang digunakan dalam uji reabilitas ini adalah rumus *Spearman-Brown*⁵⁶, sebagaimana berikut:

$$r_{11} = \frac{2x r_{1/2/2}}{(1 + r_{1/2/2})}$$

Keterangan :

r_{11} = reliabilitas instrument

$r_{1/2/2}$ = r_{xy} yang disebutkan sebagai indeks korelasi antara dua belahan instrument.

⁵⁵ Suharismi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, hal. 144-146.

⁵⁶ *Ibid*, hal. 156

Setelah memperoleh angka reliabilitas, langkah selanjutnya adalah memberikan interpretasi terhadap koefisien reliabilitas tes yang pada umumnya menggunakan patokan seperti berikut:⁵⁷

- 1) Apabila $r \geq 0,70$ berarti memiliki reliabilitas yang tinggi (reliabel).
- 2) Apabila $r \leq 0,70$ berarti belum memiliki reliabilitas yang tinggi (unreliabel).

7. Persyaratan Analisis Data

Pengkajian statistik dapat dilaksanakan apabila memenuhi asumsi-asumsi ataupun landasan-landasan teori yang mendasar, apabila asumsi tersebut tidak dipenuhi maka kesimpulan dari hasil perhitungannya atau komputasi tidak berlaku, karena menyimpang dari apa yang seharusnya. Dengan demikian penggunaan uji “t” hanya berlaku untuk data-data yang memenuhi syarat, yaitu data harus berdistribusi normal dan sampelnya homogen. Untuk itu sebelum data dianalisis, diuji terlebih dahulu dengan menggunakan uji normalitas dan uji homogenitas.

a. Uji Normalitas

Uji normalitas data ini digunakan untuk memeriksa apakah data terjaring dan masing-masing variabel berdistribusi normal atau tidak. Rumus yang digunakan dalam uji normalitas ini adalah uji Kolmogorov-Smirnov⁵⁸ sebagai berikut:

$$D = \text{Maksimum} [S_{n1}(X) - S_{n2}(X)]$$

Keterangan :

⁵⁷ Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, (Yogyakarta: RajaGrafindo Pers, 2007), hal. 209.

⁵⁸ Sugiyono, *Metode Penelitian Administrasi*, hal. 277.

Sn1 (X) : Proporsi kasus yang diharapkan mempunyai skor yang sama / kurang dari pada x

Sn2 (X) : Distribusi kumulatif pilihan-pilihan terobservasi

Sebarannya berdistribusi normal jika probabilitas lebih dari 0,05 sedangkan apabila probabilitas kurang dari 0,05 maka sebarannya berdistribusi tidak normal.

b. Uji Homogenitas

Tujuan uji homogenitas ini untuk mengetahui apakah sampel yang diambil dari populasi memiliki varian yang sama atau tidak dengan membandingkan varian terbesar dan terkecil. Rumus yang digunakan yaitu uji F^{59} , sebagai berikut:

$$F = \frac{\text{VBM (Variance Between Means)}}{\text{VWG (Variance Within Group)}}$$

Keterangan :

VBM : Deviasi standart kuadrat dari mean-mean.

VWG : Varian rata-rata dari masing-masing kelompok

Sebarannya berdistribusi normal jika probabilitas lebih dari 0,05 sedangkan apabila probabilitas kurang dari 0,05 maka sebarannya berdistribusi tidak normal.

8. Metode Analisis Data

Setelah semua data terkumpul maka skor yang dihasilkan dari pengisian angket minat belajar dan nilai dari tes hasil belajar merupakan

⁵⁹ Sudjana, *Analisis dan Desain Eksperimen*, (Bandung: Sinar Baru, 1989), hal. 160.

data yang masih mentah. Data-data ini masih harus diolah dan dianalisis untuk menentukan kategori. Adapun langkahnya:

- a. Membuat tabel distribusi frekuensi untuk skor-skor yang diperoleh
- b. Mencari rata-rata (Mean)
- c. Mencari standar deviasi (SD)
- d. Membuat Kategori

Setelah data-data dibuat kategorinya kemudian membuktikan data-data tersebut berdistribusi normal dan homogen, selanjutnya data akan dianalisis. Untuk menganalisis dan menginterpretasikan data yang diperoleh dari sampel digunakan uji dua sampel tidak berhubungan antara kelompok kontrol dan kelompok eksperimen dengan menggunakan perhitungan statistik analisis dengan *Independent Sample T-Test*, rumusnya⁶⁰ sebagai berikut:

$$t = \frac{Ma - Mb}{SE (Ma - Mb)}$$

Keterangan :

t : Tes Observasi

Ma : Mean variabel kelompok A

Mb : Mean variabel kelompok B

SE Ma – Mb : Standart error perbedaan dua sampel

Dari nilai *t_o* (test observasi) yang diperoleh dari hasil perhitungan di atas, selanjutnya diinterpretasikan dengan menggunakan tabel nilai “*t*”

⁶⁰ Sutrisno Hadi, *Metodologi Research : Jilid 4*, (Yogyakarta: Andi, 2000), hal. 478.

(tabel harga kritik “ t ”) dengan ketentuan : Jika t_0 sama dengan atau lebih besar daripada harga kritik “ t ” yang tercantum dalam tabel (diberi lambang tt), maka Hipotesis Alternatif (H_a) yang mengatakan adanya perbedaan mean dari ke dua sampel, **diterima**; berarti perbedaan mean dari ke dua sampel itu adalah perbedaan yang signifikan.

Analisis kualitatif juga digunakan dalam penelitian ini sebagai pendukung untuk mendeskripsikan kenyataan – kenyataan yang diperoleh dari hasil penelitian. Adapun metode yang dipakai dalam analisis kualitatif ini adalah *metode deduktif*, yang berangkat dari fakta-fakta yang khusus, peristiwa-peristiwa yang konkrit, kemudian dari fakta-fakta tersebut ditarik dalam generalisasi yang bersifat umum.

G. Sistematika Pembahasan

Sistematika pembahasan di dalam penyusunan skripsi ini dapat dideskripsikan sebagai berikut, yakni pada bagian awal penulis menyajikan halaman judul, nota dinas, halaman pengesahan, halaman motto, halaman persembahan, kata pengantar, abstraksi, daftar isi, daftar tabel dan daftar lampiran.

Pada bagian tengah, penulis menyajikan seluruh proses penelitian beserta analisisnya yang disusun dalam empat bab. Pada tiap bab di dalamnya terdapat sub-sub bab, yaitu:

Bab I berisi pendahuluan yang bertujuan untuk mengantarkan pembahasan ini secara global, penulisan skripsi yang meliputi latar belakang

masalah, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, tinjauan pustaka, landasan teori, metode penelitian, dan sistematika pembahasan.

Bab II berisi gambaran umum lokasi penelitian dengan maksud untuk memberikan informasi awal dan memberikan pemahaman perihal kondisi lapangan yang menjadi pusat penelitian, yaitu gambaran umum SMP Negeri 2 Sanden, Bantul, Yogyakarta. Bagian ini meliputi letak geografis, sejarah berdirinya, struktur organisasi, keadaan guru, siswa, dan sarana-prasarana.

Bab III berisi penyajian dan analisis data hasil penelitian, yaitu meliputi deskripsi data variabel kelompok kontrol dan kelompok eksperimen, uraian penerapan sistem multimedia di kelompok eksperimen kemudian menentukan kategori terhadap data yang diperoleh, menguji validitas dan reliabilitas instrument baik angket dan tes serta menjabarkan uji normalitas dan homogenitas sebagai prasyarat analisis data dan juga penghitungan hipotesis dengan analisis statistik untuk dapat dipertanggungjawabkan secara ilmiah.

Bab IV berisi penutup yaitu simpulan dan saran-saran. Adapun di bagian akhir dari skripsi ini adalah terdiri dari; daftar pustaka, berkas-berkas, lampiran untuk memperjelas penyajian hasil penelitian.

Bagian akhir dari skripsi ini antara lain: daftar pustaka yang digunakan sebagai sumber dalam penulisan dan lampiran-lampiran.

BAB IV

PENUTUP

A. SIMPULAN

Sesuai dengan rumusan permasalahan yang telah dipaparkan dalam rumusan masalah dan kemudian dianalisis maka dalam penelitian ini dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Penerapan sistem multimedia dalam pembelajaran materi Haji dan Umrah di SMP Negeri 2 Sanden dapat dilaksanakan dengan baik. Dari perangkat yang diperlukan, mulai dari *software* materi Haji dan Umrah (dalam bentuk sistem multimedia program macromedia director), komputer, LCD Proyektor, dan layar. Sistem multimedia dalam materi Haji dan Umrah mendapatkan sambutan yang baik dari siswa dan guru.
2. Tingkat minat belajar yang dicapai kelompok eksperimen dan kelompok kontrol dalam kategori sedang. Hal ini dapat dilihat dari hasil pengisian angket minat belajar yang menunjukkan paling banyak siswa memperoleh skor 9 s/d 10.
3. Hasil rata-rata minat belajar kelompok eksperimen sebesar 10,38 lebih besar dibandingkan kelompok kontrol yang sebesar 8,70. Dengan t_0 (t observasi) yang dihasilkan sebesar 6,433 atau positif yang berarti rata-rata minat belajar kelompok eksperimen lebih tinggi dari kelompok kontrol. Sedangkan t_t (t tabel) pada taraf signifikansi 5% dan df 78 ($n_1+n_2 - 2$) diperoleh nilai sebesar 1,665. Berdasarkan data tersebut dapat

disimpulkan $t_o > t_t$ ($6,433 > 1,665$). Karena t_o lebih besar dari t_t maka sesuai ketentuan dinyatakan H_a **diterima**. Berarti perbedaan mean minat belajar dari ke dua sampel itu adalah perbedaan yang signifikan.

4. Hasil belajar yang dicapai siswa-siswa pada kelompok eksperimen dan kelompok kontrol paling banyak memperoleh nilai 7.
5. Hasil rata-rata tes hasil belajar kelompok eksperimen 7,625 lebih besar dibandingkan kelompok kontrol yang sebesar 7,185. Dengan t_o (t observasi) sebesar 2,451 atau positif yang artinya rata-rata hasil belajar kelompok eksperimen lebih tinggi dari kelompok kontrol. Sedangkan t_t (t tabel) pada taraf signifikansi 5% dan df 78 ($n_1 + n_2 - 2$) diperoleh nilai sebesar 1,665. Berdasarkan data tersebut dapat disimpulkan $t_o > t_t$ ($2,451 > 1,665$). Karena t_o lebih besar dari t_t maka sesuai ketentuan dinyatakan H_a **diterima**. Berarti perbedaan mean hasil belajar dari ke dua sampel itu adalah perbedaan yang signifikan.

B. SARAN

Melihat hasil penelitian ini yang menyatakan bahwa sistem multimedia dapat meningkatkan minat belajar dan sekaligus meningkatkan hasil belajar siswa khususnya dalam pembelajaran materi Haji dan Umrah. Di kelas IX SMP Negeri 2 Sanden Bantul. Maka disarankan bagi seluruh pendidik untuk dapat meningkatkan:

1. pemilihan media pembelajaran yang sesuai dan tepat dapat mensukseskan proses pembelajaran,

2. keterampilannya dalam membuat media pembelajaran yang representatif dan menarik bagi peserta didik,
3. metode pembelajaran yang lebih inovatif dan menggugah semangat belajar peserta didik, dan
4. kemampuan dalam bidang teknologi Informasi yang notabene perkembangannya semakin cepat.

C. PENUTUP

Segala puji bagi Allah SWT, Tuhan semesta alam atas segala limpahan rahmat dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini.

Demikian penelitian yang berjudul “PENERAPAN SISTEM MULTIMEDIA DALAM PEMBELAJARAN MATERI HAJI DAN UMRAH GUNA MENINGKATKAN MINAT DAN PRESTASI_BELAJAR SISWA KELAS IX SEMESTER I TAHUN AJARAN 2008-2009 DI SMP NEGERI 2 SANDEN BANTUL”. Semoga dengan penelitian ini dapat memberikan wawasan kepada para pendidik tentang pentingnya penggunaan media pembelajaran dalam proses pembelajaran.

Sekalipun peneliti telah berusaha semaksimal mungkin dalam penyusunan skripsi ini, akan tetapi peneliti menyadari bahwa dalam penelitian ini kurang sempurna, masih banyak kekurangan yang belum dapat peneliti sampaikan. Maka dengan ini peneliti mengharapkan saran dan kritik yang membangun dari para pembaca yang budiman.

Sekian penelitian ini semoga hasil penelitian ini dapat memberi manfaat yang sebesar-besarnya bagi para pembaca yang budiman dan dapat menambah khasanah kepustakaan pendidikan Islam. Atas segala kekurangan dan kelebihannya peneliti mohon maaf yang sebesar-besarnya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahman Shaleh, *Didaktik Pendidikan Agama*, Jakarta: Bulan Bintang, 1976.
- Achmad Samsudin, "Peran Multimedia Interaktif (MMI) Dalam Pembelajaran Fisika", <http://pendidikansains.blogspot.com>. 2008.
- Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, Yogyakarta: RajaGrafindo Pers, 2007).
- Andreas Andi Suciadi, *Menguasai Pembuatan Animasi dengan Macromedia Flash MX*, Jakarta: Elex Media Komputindo, 2003.
- Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, Jakarta: RajaGrafindo Persada, 2007.
- Dewi Salma Prawiradilaga dan Eveline Siregar, *Mozaik Teknologi Pendidikan*, Jakarta: Kencana, 2007.
- Elaine B. Johnson, *Contextual Teaching and Learning*, Bandung: Mizan Learning Center, 2007.
- Harjanto, *Perencanaan Pengajaran*, Jakarta: Rineka Cipta, 2003.
- H. Isjoni, dkk., *ICT Untuk Sekolah Unggul*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2008.
- Iscahyo Nugroho, "Penggunaan Media Audio Visual Pada Tim Trainer Taqwa Crew El Data (Studi Pendidikan Agama Islam)", *Skripsi*, Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2006.
- Jalaluddin, *Psikologi Agama*, Jakarta: RajaGrafindo Persada, 2007.
- Jalaludin Rakhmat, *Metode Penelitian Komunikasi Dilengkapi Contoh Analisis Statistik*, Bandung: PT. Remaja RosdaKarya, 2004.
- Jelarwin Dabutar, "Strategi Pembelajaran Quantum Teaching Dan Quantum Learning. www.artikelpendidikannetwork.net, 2007.
- JP. Chaplin, *Kamus Lengkap Psikologi*, Jakarta: RajaGrafindo Persada, 2006.
- "Kamus Besar Bahasa Indonesia", <http://id.wikipediaindonesia.org/wiki>.

- M. Chabib Thoah dan Abdul Mu'ti, *PBM-PAI di Sekolah: Eksistensi dan Proses Belajar Mengajar Pendidikan Agama Islam*, Semarang: Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo, 1998.
- M. Diah, *Faktor-Faktor Penting Yang Berperan Dalam Mewujudkan Prestasi Belajar*, (Yogyakarta: Suara Guru, 1998), hal. 8.
- M. Fahrudin Birulwalidaen, "Pemanfaatan Media Komputer dalam Rangka Meningkatkan Minat dan Prestasi Belajar Fisika Dengan Sistem Pembelajaran Berbasis Komputer", *Skripsi*, Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. 2006.
- Muhaimin, *Nuansa Baru Pendidikan Islam*, Jakarta: RajaGrafindo Persada, 2006.
- Muhamad Ikhsan "Prinsip-Pengembangan Media Pendidikan Sebuah Pengantar", <http://teknologipendidikan.wordpress.com>, 2006/03/21/.
- Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan*, Bandung: Rosdakarya, 1995.
- M. Suyanto, *Multimedia: Alat Untuk Meningkatkan Keunggulan Bersaing*, Yogyakarta: Andi, 2003.
- Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: PT Remaja Rosda Karya, 2006.
- Nana Sudjana dan Ibrahim, *Penelitian dan Penilaian Pendidikan*, Bandung: Sinar Baru, 1989.
- Siti Munawaroh, "Pemanfaatan Program Macromedia Flash untuk Meningkatkan Minat Belajar dan Pemahaman Konsep Fisika Siswa Kelas X MA Walisongo Jepara", *Skripsi*, Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2006.
- Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*, Jakarta: Rineka Cipta, 2003.
- S. Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2007.
- St. Nurhaedah Nur, "Hubungan Antara Minat dan Perhatian dengan Prestasi Belajar Siswa Kelas II Mata Pelajaran IPA pada SLTP Negeri 1 Pangkajene Kab. Pangkep", www.indoskripsi.com, 2008.
- Sudarwan Danim, *Media Komunikasi Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara, 1995.
- Sudjana, *Analisis dan Desain Eksperimen*, Bandung: Sinar Baru, 1989.

- Sugiyono, *Metode Penelitian Administrasi*, Bandung: Alfabeta, 2003.
- Suharisimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Ilmiah, Suatu Pendekatan Praktis*, Jakarta: Rineka Cipta, 1990.
- Suharisimi Arikunto, *Manajemen Pengajaran Secara Manusiawi*, Jakarta: Rineka Cipta, 1993.
- Sulaiha Annisyaroh, “Eksperimentasi Multimedia Berbasis Komputer Dalam Pembelajaran Bahasa Arab di MAN Sampang Madura”, *Skripsi*, Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2006.
- Sutrisno Hadi, *Metodologi Research : Jilid 4*, Yogyakarta: Andi, 2000.
- W.S. Winkel, *Psikologi Pendidikan dan Evaluasi Belajar*, (Jakarta: Gramedia, 1984), hal. 162.

Lampiran I Validitas Butir Angket

Correlations

	ITEM1	ITEM2	ITEM3	ITEM4	ITEM5	ITEM6	ITEM7	ITEM8	ITEM9	ITEM10	ITEM11	ITEM12	itemtot
ITEM1 Pearson Correlation	1	-.080	.105	-.046	-.231	.131	-.086	-.086	-.074	-.074	-.080	-.026	-.036
Sig. (2-tailed)		.623	.520	.780	.152	.421	.597	.597	.651	.651	.623	.875	.827
N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
ITEM2 Pearson Correlation	-.080	1	.055	-.142	.080	-.102	-.120	.329	.099	.099	.063	.320	.446**
Sig. (2-tailed)	.623		.738	.381	.623	.531	.462	.038	.545	.545	.702	.044	.004
N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
ITEM3 Pearson Correlation	.105	.055	1	-.021	.012	-.200	-.170	-.170	.014	.014	-.218	.105	.146
Sig. (2-tailed)	.520	.738		.899	.943	.215	.295	.295	.930	.930	.176	.520	.369
N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
ITEM4 Pearson Correlation	-.046	-.142	-.021	1	-.005	.039	.074	.074	.368	.119	.095	-.046	.360
Sig. (2-tailed)	.780	.381	.899		.975	.812	.651	.651	.019	.466	.560	.780	.023
N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
ITEM5 Pearson Correlation	-.231	.080	.012	-.005	1	-.131	-.010	-.010	-.102	.320	.080	.111	.393
Sig. (2-tailed)	.152	.623	.943	.975		.421	.953	.953	.532	.044	.623	.495	.012
N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
ITEM6 Pearson Correlation	.131	-.102	-.200	.039	-.131	1	-.049	-.049	-.027	-.027	-.230	.131	.144
Sig. (2-tailed)	.421	.531	.215	.812	.421		.765	.765	.869	.869	.154	.421	.375
N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
ITEM7 Pearson Correlation	-.086	-.120	-.170	.074	-.010	-.049	1	.283	-.091	.067	.180	.297	.369
Sig. (2-tailed)	.597	.462	.295	.651	.953	.765		.077	.578	.681	.267	.063	.019
N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
ITEM8 Pearson Correlation	-.086	.329	-.170	.074	-.010	-.049	.283	1	.067	.067	-.269	.297	.414**
Sig. (2-tailed)	.597	.038	.295	.651	.953	.765	.077		.681	.681	.093	.063	.008
N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
ITEM9 Pearson Correlation	-.074	.099	.014	.368	-.102	-.027	-.091	.067	1	.134	-.066	-.074	.337
Sig. (2-tailed)	.651	.545	.930	.019	.532	.869	.578	.681		.409	.687	.651	.033
N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
ITEM10 Pearson Correlation	-.074	.099	.014	.119	.320	-.027	.067	.067	.134	1	-.066	-.074	.484**
Sig. (2-tailed)	.651	.545	.930	.466	.044	.869	.681	.681	.409		.687	.651	.002
N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
ITEM11 Pearson Correlation	-.080	.063	-.218	.095	.080	-.230	.180	-.269	-.066	-.066	1	-.080	.121
Sig. (2-tailed)	.623	.702	.176	.560	.623	.154	.267	.093	.687	.687		.623	.458
N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
ITEM12 Pearson Correlation	-.026	.320	.105	-.046	.111	.131	.297	.297	-.074	-.074	-.080	1	.440**
Sig. (2-tailed)	.875	.044	.520	.780	.495	.421	.063	.063	.651	.651	.623		.004
N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
itemtot Pearson Correlation	-.036	.446**	.146	.360	.393	.144	.369	.414**	.337	.484**	.121	.440**	1
Sig. (2-tailed)	.827	.004	.369	.023	.012	.375	.019	.008	.033	.002	.458	.004	
N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Lampiran II Reliabilitas Butir Angket

Reliability

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	40	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	40	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.632	.632	9

Item Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
ITEM2	.80	.405	40
ITEM4	.92	.267	40
ITEM5	.32	.474	40
ITEM7	.78	.423	40
ITEM8	.78	.423	40
ITEM9	.82	.385	40
ITEM10	.82	.385	40
ITEM12	.98	.158	40
itemtot	8.70	1.363	40

Summary Item Statistics

	Mean	Minimum	Maximum	Range	Maximum / Minimum	Variance	N of Items
Item Means	1.658	.325	8.700	8.375	26.769	7.007	9

Lampiran III Validitas Butir Soal

Correlations

	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7	Q8	Q9	Q10	Q11	Q12	Q13	Q14	Q15	Q16	Q17	Q18	Q19	Q20	SKORTO T	
Pearson Correlation	. ^a	. ^a	. ^a	. ^a	. ^a	. ^a	. ^a	. ^a	. ^a	. ^a	. ^a	. ^a	. ^a	. ^a	. ^a	. ^a	. ^a	. ^a	. ^a	. ^a	. ^a	
Sig. (2-tailed)
N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
Pearson Correlation	. ^a	1	.053	-.193	-.081	.225	.053	-.142	-.161	.359 [*]	-.015	.161	.108	-.015	-.015	.081	.053	-.015	-.081	-.096	.065	
Sig. (2-tailed)	.	.	.746	.232	.620	.163	.746	.382	.320	.023	.928	.320	.505	.928	.928	.620	.746	.928	.620	.554	.692	
N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
Pearson Correlation	. ^a	.053	1	-.174	-.044	-.087	.314 [*]	-.262	.040	.025	-.119	.119	-.293	.040	.040	-.044	.086	.198	-.044	-.087	.012	
Sig. (2-tailed)	.	.746	.	.283	.789	.595	.048	.102	.808	.879	.465	.465	.067	.808	.808	.789	.599	.220	.789	.595	.943	
N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
Pearson Correlation	. ^a	-.193	.174	1	.190	.196	.025	.102	-.062	.039	-.200	.214	.051	.076	.076	-.114	.174	.076	.038	.196	.273	
Sig. (2-tailed)	.	.232	.283	.	.240	.225	.879	.532	.704	.811	.216	.185	.755	.642	.642	.484	.283	.642	.816	.225	.088	
N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
Pearson Correlation	. ^a	-.081	-.044	.190	1	.132	-.044	.216	.061	-.114	-.182	.061	.030	.182	.182	.067	.044	-.061	-.067	.397 [*]	.267	
Sig. (2-tailed)	.	.620	.789	.240	.	.415	.789	.181	.711	.484	.262	.711	.855	.262	.262	.683	.789	.711	.683	.011	.096	
N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
Pearson Correlation	. ^a	.225	-.087	.196	.132	1	.260	.331 [*]	.072	.196	-.168	.072	.296	-.168	-.168	.132	.087	.168	-.132	-.053	.247	
Sig. (2-tailed)	.	.163	.595	.225	.415	.	.105	.037	.658	.225	.299	.658	.064	.299	.299	.415	.595	.299	.415	.747	.124	
N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
Pearson Correlation	. ^a	.053	.314 [*]	.025	-.044	.260	1	-.101	.040	.025	-.119	-.119	.020	.040	-.119	.131	-.143	.040	-.044	-.087	.198	
Sig. (2-tailed)	.	.746	.048	.879	.789	.105	.	.536	.808	.879	.465	.465	.905	.808	.465	.421	.379	.808	.789	.595	.221	
N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
Pearson Correlation	. ^a	-.142	.262	.102	.216	.331 [*]	-.101	1	.162	.242	-.173	.162	.124	.274	-.285	.154	.262	.173	-.154	.086	.271	
Sig. (2-tailed)	.	.382	.102	.532	.181	.037	.536	.	.317	.132	.284	.317	.446	.087	.074	.342	.102	.284	.342	.599	.091	
N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
Pearson Correlation	. ^a	-.161	.040	-.062	.061	.072	.040	.162	1	-.062	.011	-.099	.081	.451 ^{**}	-.099	.182	.198	.231	-.182	-.168	.500 ^{**}	
Sig. (2-tailed)	.	.320	.808	.704	.711	.658	.808	.317	.	.704	.946	.544	.618	.004	.544	.262	.220	.152	.262	.299	.001	
N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
Pearson Correlation	. ^a	.359 [*]	.025	-.039	.114	.196	.025	.242	-.062	1	-.062	.062	.051	-.062	.062	.038	.025	-.062	-.114	-.106	.233	
Sig. (2-tailed)	.	.023	.879	.811	.484	.225	.879	.132	.704	.	.704	.704	.755	.704	.704	.816	.879	.704	.484	.516	.148	
N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
Pearson Correlation	. ^a	-.015	.119	.200	.182	.168	.119	.173	.011	-.062	1	.011	.298	.121	-.099	.061	.198	.121	-.061	-.168	.113	
Sig. (2-tailed)	.	.928	.465	.216	.262	.299	.465	.284	.946	.704	.	.946	.062	.457	.544	.711	.220	.457	.711	.299	.488	
N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
Pearson Correlation	. ^a	-.161	.119	.214	-.061	.072	-.119	.162	-.099	.062	.011	1	.298	-.099	.011	-.182	.119	.121	-.061	-.168	.178	
Sig. (2-tailed)	.	.320	.465	.185	.711	.658	.465	.317	.544	.704	.946	.	.062	.544	.946	.262	.465	.457	.711	.299	.273	
N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40

Q13	Pearson Correlation	^a	.108	-.293	.051	.030	.296	.020	.124	.081	.051	.298	.298	1	-.135	-.244	-.209	.020	-.027	-.089	-.178	.342*
	Sig. (2-tailed)	.	.505	.067	.755	.855	.064	.905	.446	.618	.755	.062	.062		.405	.130	.196	.905	.868	.583	.273	.031
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
Q14	Pearson Correlation	^a	-.015	.040	.076	.182	-.168	.040	.274	.451**	-.062	.121	-.099	-.135	1	-.099	.061	.040	.121	-.182	.072	.468**
	Sig. (2-tailed)	.	.928	.808	.642	.262	.299	.808	.087	.004	.704	.457	.544	.405		.544	.711	.808	.457	.262	.658	.002
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
Q15	Pearson Correlation	^a	-.015	.040	.076	-.182	-.168	-.119	.285	-.099	.062	.099	.011	-.244	-.099	1	.061	.198	.231	.182	.072	.113
	Sig. (2-tailed)	.	.928	.808	.642	.262	.299	.465	.074	.544	.704	.544	.946	.130	.544		.711	.220	.152	.262	.658	.488
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
Q16	Pearson Correlation	^a	.081	.044	.114	.067	.132	.131	-.154	.182	.038	-.061	-.182	.209	.061	.061	1	-.044	.061	.067	-.132	.089
	Sig. (2-tailed)	.	.620	.789	.484	.683	.415	.421	.342	.262	.816	.711	.262	.196	.711	.711		.789	.711	.683	.415	.586
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
Q17	Pearson Correlation	^a	.053	.086	-.174	.044	.087	-.143	.262	.198	.025	.198	-.119	.020	.040	.198	-.044	1	.040	-.044	-.087	.198
	Sig. (2-tailed)	.	.746	.599	.283	.789	.595	.379	.102	.220	.879	.220	.465	.905	.808	.220	.789		.808	.789	.595	.221
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
Q18	Pearson Correlation	^a	-.015	.198	.076	-.061	.168	.040	-.173	.231	-.062	.121	.121	-.027	.121	.231	.061	.040	1	-.061	.072	.468**
	Sig. (2-tailed)	.	.928	.220	.642	.711	.299	.808	.284	.152	.704	.457	.457	.868	.457	.152	.711	.808		.711	.658	.002
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
Q19	Pearson Correlation	^a	.081	.044	.038	-.067	.132	.044	-.154	.182	.114	.061	.061	.089	-.182	.182	.067	-.044	.061	1	.397*	.018
	Sig. (2-tailed)	.	.620	.789	.816	.683	.415	.789	.342	.262	.484	.711	.711	.583	.262	.262	.683	.789	.711		.011	.913
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
Q20	Pearson Correlation	^a	-.096	-.087	.196	.397*	-.053	.087	-.086	-.168	.106	.168	.168	.178	.072	.072	-.132	.087	.072	.397*	1	.106
	Sig. (2-tailed)	.	.554	.595	.225	.011	.747	.595	.599	.299	.516	.299	.299	.273	.658	.658	.415	.595	.658	.011		.515
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
SK OR TO T	Pearson Correlation	^a	.065	.012	.273	.267	.247	.198	.271	.500**	.233	.113	.178	.342*	.468**	.113	.089	.198	.468**	.018	.106	1
	Sig. (2-tailed)	.	.692	.943	.088	.096	.124	.221	.091	.001	.148	.488	.273	.031	.002	.488	.586	.221	.002	.913	.515	
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Lampiran IV Reliabilitas Butir Soal

Reliability

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	40	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	40	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.527	.315	21

Item Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
Q1	.82	.385	40
Q2	.85	.362	40
Q3	.88	.335	40
Q4	.82	.385	40
Q5	.75	.439	40
Q6	.95	.221	40
Q7	.88	.335	40
Q8	.68	.474	40
Q9	.65	.483	40
Q10	.82	.385	40
Q11	.65	.483	40
Q12	.65	.483	40
Q13	.62	.490	40
Q14	.65	.483	40
Q15	.65	.483	40
Q16	.75	.439	40
Q17	.88	.335	40
Q18	.65	.483	40
Q19	.75	.439	40
Q20	.95	.221	40
SKORTOT	15.25	1.645	40

Summary Item Statistics

	Mean	Minimum	Maximum	Range	Maximum / Minimum	Variance	N of Items
Item Means	1.455	.625	15.250	14.625	24.400	10.003	21

Lampiran V Pengujian Hipotesis Minat Belajar

T-Test

Group Statistics

Kelompok		N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
SkorAngket	Eksperimen	40	10.38	.925	.146
	Kontrol	40	8.70	1.363	.215

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
SkorAngket	Equal variances assumed	4.198	.054	6.433	78	.000	1.675	.260	1.157	2.193
	Equal variances not assumed			6.433	68.655	.000	1.675	.260	1.155	2.195

Lampiran VI Pengujian Hipotesis Hasil Belajar

T-Test

Group Statistics

	Kelompok	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
NilaiTes	EKSPER	40	7.6250	.82236	.13003
	KONTROL	40	7.1875	.77367	.12233

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
NilaiTes	Equal variances assumed	.324	.571	2.451	78	.016	.43750	.17852	.08209	.79291
	Equal variances not assumed			2.451	77.711	.017	.43750	.17852	.08206	.79294

Lampiran VII Uji Normalitas (Angket Minat Belajar)

Explore

Case Processing Summary

	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Kelompok Eksperimen	40	100.0%	0	.0%	40	100.0%
Kelompok Kontrol	40	100.0%	0	.0%	40	100.0%

Deskriptives				
			Statistic	Std. Error
Kelompok Eksperimen	Mean		10.3750	.14627
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	10.0791	
		Upper Bound	10.6709	
	5% Trimmed Mean		10.3889	
	Median		10.0000	
	Variance		.856	
	Std. Deviation		.92508	
	Minimum		8.00	
	Maximum		12.00	
	Range		4.00	
	Interquartile Range		1.00	
	Skewness		-.227	.374
	Kurtosis		.023	.733
Kelompok Kontrol	Mean		8.7000	.21543
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	8.2643	
		Upper Bound	9.1357	
	5% Trimmed Mean		8.7778	
	Median		9.0000	
	Variance		1.856	
	Std. Deviation		1.36250	
	Minimum		5.00	
	Maximum		11.00	
	Range		6.00	
	Interquartile Range		2.00	
	Skewness		-.894	.374
	Kurtosis		.470	.733

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Kelompok Eksperimen	.138	40	.054	.923	40	.010
Kelompok Kontrol	.117	40	.178	.963	40	.208

a. Lilliefors Significance Correction

Lampiran VIII Uji Normalitas Tes

Explore

Case Processing Summary

	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
K. Eksperimen	40	100.0%	0	.0%	40	100.0%
K. Kontrol	40	100.0%	0	.0%	40	100.0%

Descriptives

		Statistic	Std. Error
K. Kontrol	Mean	7.1875	.12233
	95% Confidence Interval for Mean		
	Lower Bound	6.9401	
	Upper Bound	7.4349	
	5% Trimmed Mean	7.1528	
	Median	7.0000	
	Variance	.599	
	Std. Deviation	.77367	
	Minimum	6.00	
	Maximum	9.00	
	Range	3.00	
	Interquartile Range	1.00	
	Skewness	.727	.374
Kurtosis	.082	.733	
K. Eksperimen	Mean	7.6250	.13003
	95% Confidence Interval for Mean		
	Lower Bound	7.3620	
	Upper Bound	7.8880	
	5% Trimmed Mean	7.5833	
	Median	7.5000	
	Variance	.676	
	Std. Deviation	.82236	
	Minimum	6.50	
	Maximum	9.50	
	Range	3.00	
	Interquartile Range	1.38	
	Skewness	.814	.374
Kurtosis	-.278	.733	

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
K. Eksperimen	.139	40	.051	.956	40	.120

K. Kontrol	.131	40	.081	.958	40	.145
------------	------	----	------	------	----	------

a. Lilliefors Significance Correction

Lampiran IX Uji Homogenitas

A. Uji Homogenitas Minat Belajar

Oneway

Test of Homogeneity of Variances

SkorAngket

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
4.198	1	78	.054

ANOVA

SkorAngket

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	56.113	1	56.113	41.378	.000
Within Groups	105.775	78	1.356		
Total	161.888	79			

B. Uji Homogenitas Tes

Oneway

Test of Homogeneity of Variances

NilaiTes

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.324	1	78	.571

ANOVA

NilaiTes

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	3.828	1	3.828	6.006	.016
Within Groups	49.719	78	.637		
Total	53.547	79			

Lampiran X Analisis Butir Soal

Analisis Butir Angket Kelompok Eksperimen

NO	NAMA	BUTIR PERNYATAAN KE-												JML	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12		
1	ADITYA NUGRAHA	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	10
2	APRINA INDRIA MULYANI	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
3	ARU PRASEKO IRIYANTO	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
4	BONDAN SANGAJI SUGITO	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
5	BUDIYANTO	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	9
6	DANI SULISTIYA	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	10
7	DIAN NANDA KARUNIA	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
8	DIAN WAHYUDI	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	10
9	DIANITA SARI	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	10
10	EKO FEBRIANTO	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	10
11	FENDHI KURNIAWAN	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	10
12	HASTININGSIH TEGUH UTAMI	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	11
13	HERLAN IBNU PAMUNGKAS	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	10
14	HERYUSUF RADITYA	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	11
15	ITA TRI ASTUTI	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	11
16	LUKMAN FATURROHMAN	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	9
17	NURYULIA A. T.	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	9
18	NUWAR HARUNO	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	10
19	PRIMA PRASETYO	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	10
20	RAHAYU WINARTI	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	11
21	RISA AGUNG ANROSID	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	10
22	RISA NURSASI	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	10
23	RISMA YULIANI	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	10
24	ROHMI CAHYATI	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	10
25	ROLI ARIVIN	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	11
26	RUSLI ROHMADI	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
27	TENSI MARGIYANA	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	8
28	TIKA WULANDARI	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	10
29	TRI ANGGRIANI AGUSTIN	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	11
30	TRI ISWANTO	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	10
31	TRI TOVIANI	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	9
32	TRI WULANDARI	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
33	TRİYAS NURHIDAYAH	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	11
34	VERANINGSIH	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
35	WAHID HERMANTO	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
36	WELAS SEDYANINGSIH	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	9
37	YUNUS SUSENO	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	11
38	YUSUF DWI NUGROHO	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
39	ZETI KUMALA SARI	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
40	ZAINAL ARIFIN	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	11

Analisis Butir Soal Tes Kelompok Eksperimen

NO Abs	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7	Q8	Q9	Q10	Q11	Q12	Q13	Q14	Q15	Q16	Q17	Q18	Q19	Q20	JML Betul
1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	14
2	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	13
3	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	17
4	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	14
5	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	14
6	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17
7	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	14
8	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	14
9	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	14
10	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	15
11	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	14
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	17
13	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
14	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	17
15	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
16	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	15
17	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	15
18	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	15
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	15
20	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	14
21	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	15
22	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	13
23	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	17
24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	18
25	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	14
26	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	14
27	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	15
28	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	16
29	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	15
30	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	14
31	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	15
32	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	18
33	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	16
34	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	16
35	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	14
36	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	18
37	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	15
38	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	14
39	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	14
40	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	13

Analisis Butir Angket Kelompok Kontrol

NO	NAMA	BUTIR PERNYATAAN KE-												JML
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
1	ABDUL AZIS	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	10
2	AFRIZAL	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	10
3	AKIF SAIFUDIN	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	9
4	ANDHI PURWANTO	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	9
5	ANDI DWI PURNOMO	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	10
6	ARI RUMAWATI	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	10
7	BAYU SETYAWAN	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	8
8	CATUR WIDAYAT	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	11
9	DESMI KIRYANTI	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	10
10	DIANA CANDRA PUSPITASARI	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	10
11	DWI SANTOSA	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	10
12	DWI WAHYU	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	9
13	ENDRIYANTO	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	8
14	IKA NUR INDAH SARI	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	7
15	ISNI RESTU WITARI	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	10
16	IWAN SUCAHYA	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	9
17	LINNA ASMIN	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	9
18	MONICA YUASHARI	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	10
19	NAWAN EFENDY	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	10
20	NOR HIDAYAT	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	8
21	PANGESTU CAHYA GUMELAR	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	7
22	PUJIYANTO	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	9
23	PUTRI ARIANI	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	9
24	RONY MEIKOLA CANDRA S	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	9
25	RURUN RIKANTIKA	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	6
26	SATRIO ADI NUGROHO	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	9
27	SEPTYAN ANGGA INDRAWAN	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	8
28	SUSINTA	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	8
29	TITIK ENDARTI	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	8
30	TRI DASA RIYANTO	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	6
31	TRI HADI SEPUTRA	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	5
32	TRI HENDARTI	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	10
33	TRI SANTOSA	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	9
34	TRI SUPADMI	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	10
35	TRI SUPASKAH	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	6
36	TRI WULAN SARI	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	9
37	USIL RIAMA	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	8
38	UVI NURUL FAUZI	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	8
39	VITRIANA ROHMAWATI	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	8
40	WIWIT SUGIYAH	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	9

Analisis Butir Soal Tes Kelompok Kontrol

NO Abs	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7	Q8	Q9	Q10	Q11	Q12	Q13	Q14	Q15	Q16	Q17	Q18	Q19	Q20	JML Betul
1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	15
2	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	14
3	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	14
4	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	16
5	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	13
6	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	15
7	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	17
8	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	14
9	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	15
10	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	14
11	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	13
12	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	12
13	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	14
14	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	14
15	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
16	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	15
17	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	13
18	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	14
19	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	13
20	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	15
21	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	12
22	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	13
23	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	16
24	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	14
25	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
26	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	17
27	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	14
28	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	13
29	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	16
30	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
31	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	13
32	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	14
33	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	13
34	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	14
35	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	13
36	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	14
37	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	12
38	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	14
39	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	15
40	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	17

Lampiran XI Catatan Lapangan

Catatan Lapangan 1

Metode Pengumpulan Data : Observasi
Hari/Tanggal : Kamis/4 September 2008
Jam : 08.30-09.05 WIB
Lokasi : Ruang Kelas IX F

Deskripsi Data:

Observer duduk di kursi paling belakang kelas. Di dalam kelas pada waktu ini adalah waktu untuk pelajaran Agama Islam. Jumlah siswa yang hadir 34 siswa. Guru Agama Islam (Ibu Sri Sugiarti, S.Pd.I) masuk kelas tepat waktu dan memberi salam. Setelah itu guru mengecek kehadiran siswa dan untuk memulai pelajaran guru meminta siswa membaca *Basmallah* bersama.

Pada hari ini materi pelajaran yang akan disampaikan adalah tentang “Qana’ah dan Tasamuh”. Namun sebelum membahas materi tersebut, guru bertanya pada siswa tentang materi pada pertemuan sebelumnya yaitu tentang “Pentingnya Menuntut Ilmu”. Beberapa siswa di depan merespon baik pertanyaan guru, berbeda dengan sebagian siswa di bagian belakang yang kurang memperhatikan guru.

Guru meminta siswa untuk membuka bukunya pada halaman yang berisi pokok bahasan Qana’ah dan Tasamuh. Kemudian guru menjelaskan materi tersebut dengan berceramah. Di awal pembahasan sebagian besar siswa tampak memperhatikan namun setelah berlangsung 10 menit, banyak siswa yang tidak memperhatikan. Kemudian guru menghentikan ceramah, dan menegur satu siswa agar memperhatikan dengan memberikan pertanyaan. Terlihat beberapa siswa yang lain tidak memperhatikan dan malah mengobrol dengan temannya.

Interpretasi :

Beberapa siswa kurang merespon dan mereka kurang tertarik dalam proses pembelajaran. Tampak siswa mengobrol dengan teman sebangku atau bangku depan/belakangnya.

Catatan Lapangan 2

Metode Pengumpulan Data : Wawancara
Hari/Tanggal : Kamis/4 September 2008
Jam : 09.35-10.15 WIB
Lokasi : Aula SMP N 2 Sanden
Narasumber : Bapak Ngatijo (Karyawan TU)

Deskripsi Data:

Deskripsi Data:

Bapak Ngatijo ini adalah karyawan TU yang sudah bekerja sejak SMP 2 Sanden ini berdiri. Dia mengetahui tentang awal mula sekolah ini berdiri dan perkembangan SMP ini sampai sekarang.

Sekolah ini berdiri pada tahun 1983, didirikan oleh pemerintah. Pada tahun 1983 SMP N 2 Sanden baru membuka pendaftaran siswa baru dengan membuka 2 kelas. Pada saat itu sekolah tersebut belum bertempat di gedung yang berada di jalan Samas Bantul, tetapi masih bersifat menumpang di Yayasan Pendidikan yang bertempat di kantor kecamatan Sanden. Kemudian pada masa kepemimpinan bapak Sardjono yaitu pada tahun 1984 sekolah ini menerima siswa baru pada tahun kedua, sehingga memiliki 4 kelas, kelas 2 ada dua kelas dan kelas 1 ada 2 kelas juga. Pada tahun 1985 sekolah ini menerima siswa baru pada tahun ke tiga, dan menambah 1 kelas untuk kelas 1. Jadi total kelas pada tahun 1985 ada 7 kelas. Tahun berikutnya yaitu tahun 1986 menambah 1 kelas lagi di kelas satu sehingga total kelas ada 8. Pada tahun tersebut SMP Negeri 2 Sanden Bantul juga sudah mulai menempati gedung baru di Jalan Samas Bantul kelurahan Srigading.

Pada masa kepemimpinan ibu Suratmi, BA yaitu tahun 1990 sekolah menempati gedung baru yang terletak di Jalan Samas Bantul sampai sekarang. SMP Negeri 2 Sanden Bantul dengan gedung barunya menambah kelas menjadi 6 kelas untuk kelas 1. Sampai sekarang SMP Negeri 2 Sanden Bantul tetap menerima 6 kelas.

Tentang antusiasme masyarakat, diungkapkan bahwa banyak masyarakat yang antusias untuk menyekolahkan anaknya di SMP Negeri 2 Sanden tersebut dengan alasan dekat dengan rumah, transportasi mudah dan status sekolahnya negeri.

SMP Negeri 2 Sanden Bantul ini selalu meluluskan siswa-siswanya mulai tahun berdirinya yang dipimpin oleh Bapak Suwandi sampai pada masa akhir kepemimpinan Bapak Drs. Basri. Yaitu pada tahun 2002 sudah berlaku nilai batas kelulusan akhir dari pemerintah, yang berbeda dari tahun-tahun sebelumnya. Sejak saat itu, SMP Negeri 2 Sanden Bantul tidak dapat meluluskan 100% siswa-siswanya. Sekolah ini termasuk diminati oleh masyarakat pada urutan ke dua di kecamatan Sanden setelah SMP Negeri 1 Sanden. Input siswa-siswanya termasuk sedang, artinya rata-rata kurang memiliki prestasi akademik yang bagus.

SMP Negeri 2 Sanden yang dikepalai oleh Ibu Siti Kustijati Pada tahun 2008 ini berstatus Sekolah Berstandar Nasional dengan nilai akreditasi sekolah B/82,55. Dengan SSN tersebut SMP Negeri 2 Sanden diharapkan akan lebih maju dan berkembang. Pada tanggal 6 September 2008 ini, masa tugas Ibu Siti Kustijati sebagai Kepala Sekolah SMP Negeri 2 Sanden berakhir. Namun, belum ada pengganti Kepala Sekolah yang tetap. Maka, mulai 6 September 2008 kepemimpinan di SMP Negeri 2 Sanden untuk sementara dilimpahkan kepada Kepala Sekolah SMP Negeri 1 Sanden yaitu Bpk Drs Surur sampai ada Kepala Sekolah yang tetap.

Interpretasi :

SMP Negeri 2 Sanden mengalami perkembangan jumlah kelas dan siswa dari mulai berdirinya sampai tahun 1990. Jumlah kelas sampai sekarang ada 18 kelas, dan jumlah siswa dari tahun-ke tahun tidak mengalami kekurangan. Sekolah ini mengalami kegagalan dalam meluluskan seluruh siswa-siswanya, terlihat dari tahun 2002 sampai tahun 2008 pasti ada siswa yang tidak lulus.

Catatan Lapangan 3

Metode Pengumpulan Data : Wawancara
Hari/Tanggal : Kamis/4 September 2008
Jam : 10.50-11.35 WIB
Lokasi : Ruang Tamu di TU
Narasumber : Bapak Sagiya, S.Pd (Wakil Kepala Sekolah)

Deskripsi Data:

Bapak Sagiya, S.Pd adalah guru mata pelajaran matematika, dia juga menjabat sebagai Wakil Kepala Sekolah. Pertanyaan yang disampaikan mengenai struktur organisasi sekolah, sarana prasarana sekolah, ekstrakurikuler dan pandangan masyarakat.

Informasi yang didapatkan adalah tentang struktur organisasi sekolah. Saat wawancara sekolah ini tidak memiliki Kepala sekolah, tugas-tugas kepala sekolah untuk sementara dijalankan oleh kepala Sekolah dari SMP Negeri 1 Sanden.

Tentang keadaan sarana prasarana di sekolah tersebut baik dan termasuk lengkap, hanya saja jumlahnya terbatas. Seperti komputer yang memiliki 10 unit untuk dipakai oleh siswa secara bergantian. Adapun pada saat ekstrakurikuler komputer berlangsung siswa tidak dapat menggunakan sendiri-sendiri melainkan bersama teman yang lain.

Ekstrakurikuler di sekolah ini terdapat 10 macam. Dari 10 ekstrakurikuler tersebut 2 diantaranya bersifat wajib lainnya adalah pilihan. Macam-macam ekstrakurikulernya, antara lain: *wajib*: Pramuka dan TPA; *Pilihan*: Drumband, Karawitan, tari, Sepak bola, PMR (Palang Merah Remaja), Komputer, Voley dan Basket.

Kemudian tentang pandangan masyarakat tentang sekolah ini. Baik, terbukti ketika pendaftaran calon siswa baru sekolah tersebut selalu menolak murid, belum pernah kekurangan siswa baru. Pendaftaran siswa baru dari tahun ke tahun meningkat.

Interpretasi :

SMP Negeri 2 Sandeng memiliki struktur organisasi yang baik, keadaan sarana-prasarana yang cukup menunjang, berbagai macam ekstrakurikuler yang menarik dan sampai sekarang masyarakat sekitar percaya pada sekolah ini.

Catatan Lapangan 4

Metode Pengumpulan Data : Wawancara
Hari/Tanggal : Rabu/3 September 2008
Jam : 10.05-10.45 WIB
Lokasi : Ruang Tamu di TU
Narasumber : Ibu Sri Sugiarti, S.Pd.I. (Guru Agama Islam)

Deskripsi Data:

Wawancara dilakukan dengan tujuan untuk mendapatkan informasi mengenai proses pembelajaran agama di kelas dan kegiatan keagamaan di SMP Negeri 2 Sanden.

Sebelum proses pembelajaran di mulai seluruh siswa muslim diwajibkan melakukan tadarus setiap hari. Pelaksanaannya pada jam pertama pelajaran dengan didampingi guru pada jam pertama mengajar.

Ada kegiatan sholat Dzuhur berjama'ah yang dilakukan secara bergilir dan setiap minggu dilakukan jama'ah sholat Jum'at bersama, dilakukan secara bergiliran juga. Untuk melancarkan bacaan Al Qur'an diadakan ekstrakurikuler TPA yang bersifat wajib dan diadakan setiap seminggu sekali.

Tentang media pembelajaran Agama Islam, sekolah ini memiliki beberapa koleksi CD, salah satunya tentang Manasik Haji yang dilakukan oleh siswa SMP. Mengenai sumber belajar menggunakan buku paket, PAI (pendidikan Agama Islam) yang diterbitkan oleh DEPAG dan tersedia di Perpustakaan. (di perpustakaan), untuk ibadah ada mushola Metode yang di pakai ceramah

Pada waktu pembelajaran, situasi di kelas ramai, siswa ngobrol dengan temannya dan tidak memperhatikan proses pembelajaran. Untuk mengetahui hasil belajar siswa melalui ulangan harian pada saat setiap selesai satu pokok bahasan.

Interpretasi :

Kegiatan keagamaan di SMP Negeri 2 Sanden bagus dan sudah diterapkan dengan baik. Pelajaran PAI menggunakan media CD dan didukung oleh sumber belajar yaitu buku paket PAI. Saat pembelajaran di kelas siswa kurang memperhatikan pembelajaran.

Catatan Lapangan 5

Metode Pengumpulan Data : Observasi
Hari/Tanggal : Selasa/16 September 2008
Jam : 10.50-12.00 WIB
Lokasi : Ruang Kelas IX A

Deskripsi Data:

Observer bertindak sebagai guru di kelas IX A. Jumlah siswa yang hadir ada 40 siswa. Hari ini adaah pertemuan pertama untuk materi Haji dan Umrah. Pembelajaran menggunakan system multimedia. Persiapan perangkat yang dipakai dilakukan pada saat istirahat.

Sebelum pembelajaran dimulai guru melihat antusiasme siswa ketika melihat tampilan sistem multimedianya. Pembelajaran dimulai tepat pukul 10.50 WIB dan berakhir pukul 12.00 WIB. Para siswa duduk di kursi masing-masing tanpa berpindah-pindah. Ketika, guru menjelaskan dengan sistem multimedia siswa memperhatikan dari awal sampai akhir pelajaran, Tidak ditemukan siswa yang mengobrol sendiri. Pandangan mereka tertuju pada layar dan mendengarkan penjelasan dari guru. ada beberapa siswa yang bertanya kepada guru, ketika guru memberi kesempatan untuk bertanya.

Interpretasi:

Sebagian besar siswa tertarik dalam mengikuti proses pembelajaran, terbukti siswa memperhatikan dari awal sampai berakhir pembelajaran pertemuan pertama.

Catatan Lapangan 6

Metode Pengumpulan Data : Observasi
Hari/Tanggal : Selasa/16 September 2008
Jam : 12.30-13.40 WIB
Lokasi : Ruang Kelas IX A

Deskripsi Data:

Pada pertemuan kedua ini mengambil di luar jam formal. Jumlah siswa yang hadir ada 40 siswa, kegiatan pembelajaran dilakukan tepat waktu di ruangan yang sama yaitu di ruang kelas IX A. Ketika, film ditampilkan siswa memperhatikan dengan sungguh-sungguh. Terdapat beberapa siswa yang kurang memperhatikan, setelah ditegur memperhatikan kembali.

Pertemuan kedua ini dilanjutkan dengan memberikan materi pada satu jam pertama. Jam selanjutnya dilakukan test, sebelumnya guru meminta beberapa siswa

untuk membagikan lembar jawaban kepada 40 siswa. Saat tes dilaksanakan siswa mengerjakan tes dengan melihat tampilan soal di layar sambil mendengarkan guru yang membacakan soalnya kemudian menjawabnya. Ketika satu soal sudah selesai dikerjakan kemudian guru melanjutkan soal selanjutnya dengan meng"klik" salah satu pilihan jawaban.

Interpretasi:

Ada siswa yang kurang memperhatikan, namun dapat diatasi saat penjelasan materi. Saat tes berlangsung siswa menyimak dengan baik.

Catatan Lapangan 7

Metode Pengumpulan Data : Observasi
Hari/Tanggal : Jum'at/19 September 2008
Jam : 09.20 – 10.30 WIB
Lokasi : Ruang Perpustakaan

Deskripsi Data:

Pada pertemuan ini observer di kelas IX B sebagai guru. Layaknya guru baru siswa-siswa meminta untuk memperkenalkan diri. Ruang belajar PAI hari ini di perpustakaan, karena sering digunakan untuk menonton TV bersama. Kegiatan pembelajaran hari ini adalah menyaksikan film manasik haji yang dilakukan oleh siswa-siswa SMP se-Bantul.

Jumlah siswa yang hadir ada 40 siswa. Mereka duduk dengan mengelompok karena posisi tempat duduknya berhadap-hadapan tidak seperti di kelas. Kondisi ruang perpustakaan kurang rapi, banyak buku-buku yang belum ditata. TV yang digunakan untuk menampilkan Film manasik Haji berukuran 20 inci sehingga siswa yang duduk di bagian belakang tidak dapat melihat tulisan yang ditampilkan dalam film. Meskipun begitu mereka tetap memperhatikan film manasik haji yang ditayangkan. Walaupun ada satu gerombolan siswa putra yang selalu membuat gaduh ruangan sehingga kurang kondusif.

Guru menjelaskan tentang tayangan film manasik Haji tersebut, serta menjelaskan secara rinci tentang pengertian, ketentuan, macam dan dalil naqli Haji. Ketika dijelaskan, beberapa siswa kurang memperhatikan. Sehingga, ketika diberi pertanyaan siswa tersebut tidak dapat menjawab. Meskipun demikian proses pembelajaran berakhir tepat waktu.

Interpretasi:

Kondisi ruangan kurang kondusif untuk belajar sehingga beberapa siswa tidak menyaksikan film sampai selesai dan ada beberapa siswa yang tidak memperhatikan ketika guru menjelaskan materi.

Catatan Lapangan 8

Metode Pengumpulan Data : Observasi
Hari/Tanggal : Sabtu/20 September 2008
Jam : 11.15 – 12.25 WIB
Lokasi : Ruang Kelas IX B

Deskripsi Data:

Pelaksanaan pada pertemuan ke dua ini dilaksanakan di ruang kelas IX B karena sudah tidak menggunakan media film Manasik Haji. Jumlah siswa yang hadir sebanyak 40 siswa. Kegiatan pada jam pertama dilakukan untuk melanjutkan materi. Beberapa siswa ketika, dijelaskan ada yang tidak memperhatikan.

Pada jam pelajaran kedua dilakukan tes yang sudah diberitahukan sebelumnya kepada siswa. Peneliti tidak didampingi oleh guru Agama. Hal ini membuat sebagian siswa tidak jujur dalam mengerjakan. Mereka mengerjakan dengan bekerja sama dengan temannya.

Interpretasi:

Siswa kurang memperhatikan guru ketika menjelaskan. Pada waktu tes sebagian siswa juga ada yang tidak jujur dalam mengerjakan soal.

Nama	: _____
Kelas/No Absen	: _____

ANGKET MINAT BELAJAR

Petunjuk Pengisian Angket :

1. Berdoalah sebelum mengisi angket ini!
2. Isilah terlebih dahulu identitas anda sesuai petunjuk!
3. Isilah angket ini sesuai dengan keadaan anda yang sebenarnya!
4. Isilah dengan memberi tanda centang (v) pada pilihan jawaban anda.

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1	Apakah anda tertarik untuk mengikuti mata pelajaran PAI (pendidikan Agama Islam)?		
2	Apakah anda memperhatikan ketika guru agama Islam menjelaskan materi?		
3	Apakah anda memiliki catatan lengkap mengenai materi yang disampaikan oleh guru agama Islam?		
4	Apakah anda memiliki buku-buku pelajaran PAI?		
5	Apakah anda mempelajari kembali pelajaran PAI yang diberikan oleh guru di sekolah?		
6	Apakah anda mengikuti informasi yang berkaitan dengan PAI di berbagai media (TV, internet, Koran, majalah)?		
7	Apakah anda belajar dengan sungguh-sungguh ketika akan menghadapi ulangan harian pelajaran PAI?		
8	Apakah anda akan belajar PAI lebih giat lagi ketika gagal mendapatkan nilai yang bagus?		
9	Apakah anda senang mendapatkan nilai tinggi saat ulangan harian PAI?		
10	Apakah anda senang mengerjakan tugas-tugas pelajaran PAI yang diberikan oleh guru?		
11	Apakah anda senang membaca buku-buku PAI?		
12	Apakah anda ingin memiliki ilmu tentang Agama Islam dengan lebih?		

SOAL EVALUASI HAJI DAN UMRAH
KELAS IX SEMESTER GANJIL TAHUN AJARAN 2008 – 2009
SMP NEGERI 2 SANDEN BANTUL

Pilihlah jawaban yang tepat dari soal-soal berikut dengan memilih jawaban a, b, c atau d!

1. Haji diwajibkan bagi orang yang ...
 - a. Berakal
 - b. Miskin
 - c. Mampu
 - d. Sakit
2. Dalil naqli tentang Haji diterangkan dalam Al Qur'an surat ... ayat ...
 - a. Al Baqarah : 96
 - b. Ali Imran : 96
 - c. Al Baqarah : 97
 - d. Ali Imran : 97
3. Haji menurut bahasa artinya ...
 - a. Berwisata
 - b. Mengunjungi Baitullah
 - c. Musafir
 - d. Jalan-jalan
4. Yang dimaksud Haji mabrur yaitu ...
 - a. Haji yang diterima
 - b. Haji yang tertolak
 - c. Haji yang ternoda
 - d. Haji yang dihormati
5. Di antara syarat ibadah Haji berikut, kecuali ...
 - a. Islam
 - b. Merdeka
 - c. Mampu
 - d. Belum Dewasa
6. Pakaian Ihrom bagi wanita menutupi seluruh tubuh, terkecuali, ...
 - a. Muka dan telapak tangan
 - b. Muka dan kepala
 - c. Muka dan kaki
 - d. Kaki dan telapak tangan
7. Pakaian Ihram disunahkan berwarna ...
 - a. Hijau
 - b. Kuning
 - c. Putih
 - d. Hitam
8. Berkumpulnya seluruh jama'ah Haji menjadi satu di Padang Arofah, disebut ...
 - a. Ihram
 - b. Thawaf
 - c. Wukuf
 - d. Sa'i
9. Mengelilingi Ka'bah 7 x putaran, diawali dari ... dengan posisi Baitullah di sebelah kiri.
 - a. Hajar aswad
 - b. Hijir ismail
 - c. Raudhoh
 - d. Kiswah
10. Mengelilingi Ka'bah 7 x putaran disebut ...
 - a. Ihram
 - b. Thawaf
 - c. Wukuf
 - d. Sa'i
11. Wukuf di Arofah pada tanggal ...
 - a. 8 Dzulhijah
 - b. 9 Dzulhijah
 - c. 10 Dzulhijah
 - d. 11 Dzulhijah
12. Thawaf yang dilakukan ketika baru tiba di Masjidil Haram disebut ...
 - a. Qudum
 - b. Ifadah
 - c. Wada'
 - d. Qiran
13. Lari-lari kecil antara bukit Safa dan diakhiri bukit Marwah disebut ...
 - a. Wukuf
 - b. Thawaf
 - c. Ihram
 - d. Sa'i
14. Menggunting rambut sekurang-kurangnya tiga helai rambut, disebut dengan ...
 - a. Ihram
 - b. Thawaf
 - c. Sa'i
 - d. Tahalul
15. Macam ibadah Haji yang dilakukan dengan mengerjakan Umrah terlebih dulu disebut ...
 - a. Ifrad
 - b. Tamattu'
 - c. Qiran
 - d. Qudum

16. Pelaksanaan Umrah dapat dilakukan sewaktu-waktu, kecuali pada saat ...
- Thawaf
 - Tahalul
 - Musim haji
 - Sa'i
17. Hal-hal yang dilarang bagi laki-laki selama Ihram, kecuali ...
- Memakai pakaian tidak berjahit
 - Memakai sepatu
 - Memakai topi
 - Memakai pakaian biasa
18. Yang membedakan Haji dengan Umrah adalah ...
- Ihram
 - Thawaf
 - Sa'i
 - Wukuf
19. Tanda-tanda Haji mabrur adalah ...
- Selalu tampil di muka umum
 - Semakin taat beribadah kepada Allah SWT
 - Selalu mendapat penghormatan di mana-mana
 - Selalu memakai kopiah putih di mana-mana
20. Berikut ini adalah fungsi Haji, kecuali ...
- Mempertebal iman dan takwa pada Allah SWT
 - Memperkuat fisik dan mental
 - Mendapat gelar haji di masyarakat
 - Mempererat ukhuwah Islamiyah antar sesama muslim

-Selamat Mengerjakan-

Lampiran XIII

Kunci Jawaban Soal

- | | |
|-------|-------|
| 1. C | 11. B |
| 2. D | 12. A |
| 3. B | 13. D |
| 4. A | 14. D |
| 5. D | 15. B |
| 6. A | 16. C |
| 7. C | 17. A |
| 8. C | 18. D |
| 9. A | 19. B |
| 10. B | 20. C |



DEPARTEMEN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
LEMBAGA PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

SERTIFIKAT

Nomor : UIN.02/KPM/PP.06/249/2006

Lembaga Pengabdian kepada Masyarakat UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta memberikan sertifikat kepada :

N a m a : Endah Nurjanah
Tempat dan tanggal Lahir : Bantul, 23 Juli 1987
Nomor Induk Mahasiswa : 05410119
Fakultas : Tarbiyah

Yang telah melaksanakan Kegiatan Relawan UIN Sunan Kalijaga dalam rangka membantu Korban Gempa Bumi di Daerah Istimewa Yogyakarta dan Jawa Tengah, di :

Lokasi/Desa : Banyuripan
Kecamatan : Bayat
Kabupaten : Klaten
Propinsi : Jawa Tengah

dari tanggal 11 Juni s.d. 11 Juli 2006, dengan nilai 95.00 (A +).

Sertifikat ini diberikan sebagai tanda bukti bahwa yang bersangkutan telah melaksanakan Kegiatan Relawan yang disetarakan dengan Kuliah Kerja Nyata (KKN) UIN Sunan Kalijaga (KKN Semester Pendek Tahun Akademik 2005/2006/Angkatan ke-58) dengan status intrakurikuler dan sebagai syarat untuk dapat mengikuti Ujian Munaqasyah Skripsi.

Yogyakarta, 8 November 2006

Pgs. Ketua




Drs. Zainal Abidin
NIP. 150091626

وزارة الشؤون الدينية
جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية جوجاكرتا



مركز اللغات والثقافات

شهادة

2008 / 01 / pbba-uin /2211

تشهد إدارة مركز اللغات والثقافات بأن :

الاسم Endah Nurjanah :

تاريخ الميلاد : 23 يوليو 1987

قد شاركت في اختبار كفاءة اللغة العربية في 16 أكتوبر 2008 ، وحصلت على درجة

10.01	فهم المسموع
20.79	التراكيب النحوية والتعبيرات الكتابية
12.32	فهم المقروء
43	مجموع الدرجات

المدير

محمد أمين
150253486



No : UIN.02/PAK/PP.00.9/0-50/2008



PUSAT KOMPUTER DAN SISTEM INFORMASI
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA**
Y O G Y A K A R T A

SERTIFIKAT

Diberikan kepada

Nama : **ENDAH NURJANAH**
NIM : **05410119**
Fakultas : **Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga**

telah berhasil menyelesaikan

UJIAN SERTIFIKASI TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI

dengan predikat

C U K U P

Diselenggarakan oleh PKSI UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
pada tanggal:

21 Oktober 2009



Pembantu Rektor
Bidang Akademik

Dr. H. Sukanta, MA.
NIP. 150221270



Kepala PKSI

Sumarsono, M.Kom.
NIP. 150368349

PUSAT KOMPUTER DAN SISTEM INFORMASI



**DEPARTEMEN AGAMA
UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
PUSAT BAHASA, BUDAYA & AGAMA**

Jl. Marsda Adisucipto Yogyakarta 55281, Telp./ Fax. (0274) 550820, Email: pbb@uin-suka.ac.id

TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No.: UIN.02/PBBA/KS.02/5/2008

Herewith the undersigned certifies that:

Name : Endah Nurjanah

Sex : Female

Date of Birth : July 23, 1987

took TOEC (Test of English Competence) held on October 17, 2008 by Center of Language, Culture & Religion of Sunan Kalijaga State Islamic University Yogyakarta and got the following result:

CONVERTED SCORE	
Listening Comprehension	42
Structure & Written Expression	37
Reading Comprehension	42
Total Score	403



Dr. Muhammad Amin, Lc., M.A.
NIP. 150253486



DEPARTEMEN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH
YOGYAKARTA

Jln. Marsda Adisucipto , Telp. : (0274) 513056 Fax. 519734 E-mail : ty-suka@Telkom.net

BUKTI SEMINAR PROPOSAL

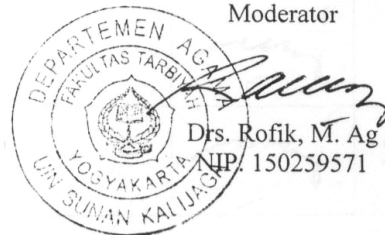
Nama Mahasiswa : ENDAH NURJANAH
Nomor Induk : 05410119
Jurusan : PAI
Semester : VI
Tahun Akademik : 2007/2008
Judul Skripsi : PENERAPAN SISTEM MULTIMEDIA DALAM PEMBELAJARAN MATERI HAJI DAN UMRAH GUNA MENINGKATKAN MINAT BELAJAR SISWA KELAS IX SEMESTER I TAHUN AJARAN 2008/2009 DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 2 SANDEN BANTUL

Telah mengikuti seminar riset tanggal : 13 Mei 2008

Selanjutnya, kepada Mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada pembimbing berdasarkan hasil hasil seminar untuk penyempurnaan proposal lebih lanjut.

Yogyakarta, 13 Mei 2008

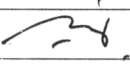

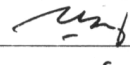

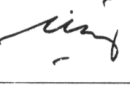



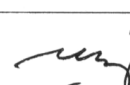

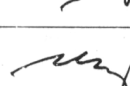

Moderator



Drs. Rofik, M. Ag
HP. 150259571

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

Fakultas : Tarbiyah
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Pembimbing : Drs. Rofik, M.Ag.
Nama : Endah Nurjanah
NIM : 05410119
Judul : PENERAPAN SISTEM MULTIMEDIA DALAM PEMBELAJARAN MATERI HAJI DAN UMRAH GUNA MENINGKATKAN MINAT BELAJAR SISWA KELAS IX SEMESTER SATU TAHUN AJARAN 2008-2009 DI SMP NEGERI 2 SANDEN BANTUL

No	Bulan	Minggu ke	Materi Bimbingan	T.T. Pembimbing	T.T. Mahasiswa
1	Mei 2008	II	Perbaikan Proposal		
2	Mei 2008	III	Instrumen Pengumpulan Data		
3	September 2008	IV	Draft BAB I, II, III, dan IV		
4	Oktober 2008	III	Revisi I		
5	November 2008	III	Revisi II		
6	November 2008	IV	Final		

Yogyakarta, 27 November 2008
Pembimbing



Drs. Rofik, M.Ag.
NIP. 150259571

CURRICULUM VITAE

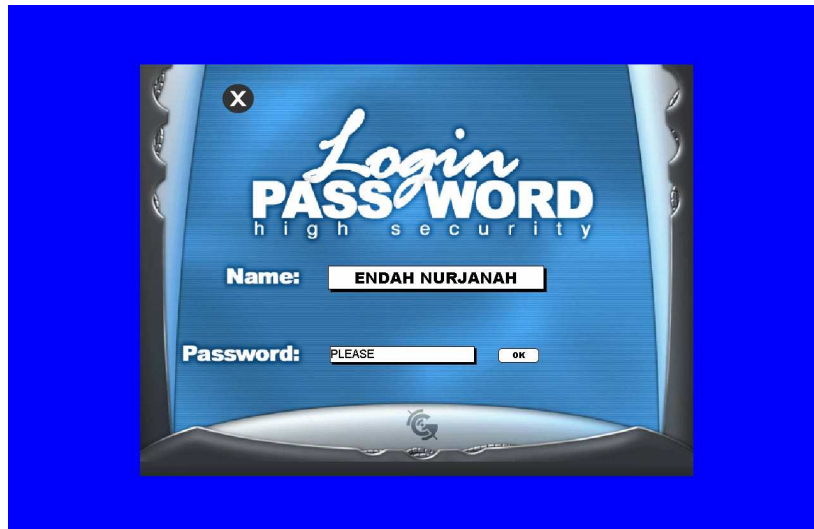
1. Riwayat Hidup

Nama : Endah Nurjanah
NIM : 05410119
Tempat Tanggal Lahir : Bantul, 23 Juli 1987
Alamat : Sangkeh, RT. 42, Srigading, Sanden, Bantul,
Yogyakarta, 55763
Nama Ayah : Drs. Supriyadi
Pekerjaan : Guru
Nama Ibu : Siti Susilawati, S.Pd.I.
Pekerjaan : Guru
Alamat Orang Tua : Sangkeh, RT. 42, Srigading, Sanden, Bantul,
Yogyakarta, 55763

2. Riwayat Pendidikan

- a. TK PKK 20 Sangkeh Srigading lulus tahun 1993
- b. SD Negeri Mandingmas I Ngemplak Srigading lulus tahun 1999
- c. SLTP Negeri 2 Sanden lulus tahun 2002.
- d. SMA Negeri 2 Bantul lulus tahun 2005.
- e. UIN Sunan Kalijaga Fakultas Tarbiyah Jurusan PAI masuk tahun 2005.

Tampilan Menu Login



Tampilan Menu Pembukaan Materi



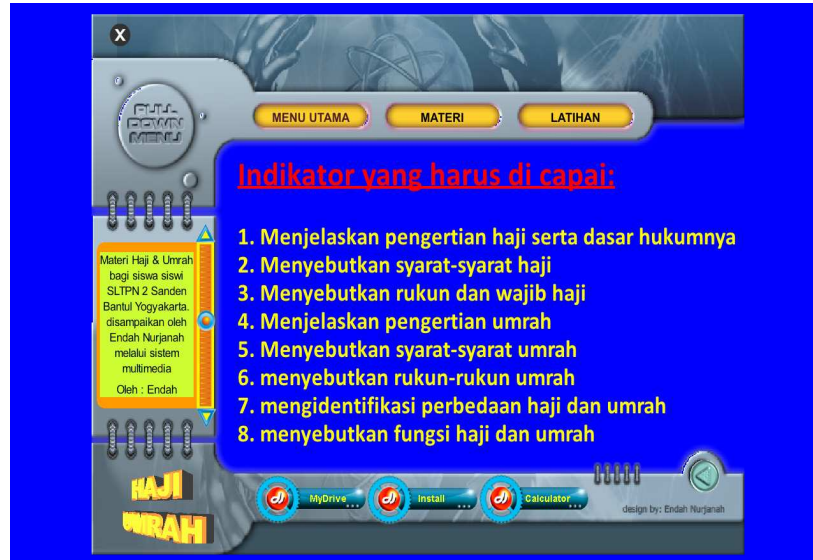
Tampilan Menu Utama



Tampilan Menu Pengantar



Tampilan Menu Tujuan



Tampilan Menu Profile



Tampilan Menu Materi



Tampilan Menu Evaluasi (20 Soal)



Evaluasi Materi Haji dan Umrah

2. Dalil naqli tentang haji diterangkan dalam Al Qur'an surat ... ayat ...

- A Al Baqarah : 96
- B Ali Imran : 96
- C Al Baqarah : 97
- D Ali Imran : 97




BACK TO SCHOOL


Evaluasi Materi Haji dan Umrah

3. Haji menurut bahasa artinya ...

- A Berwisata
- B Mengunjungi Baitullah
- C Musafir
- D Jalan-jalan



BACK TO SCHOOL



Evaluasi Materi Haji dan Umrah

4. Yang dimaksud Haji mabrur yaitu ...

- a Haji yang diterima
- b Haji yang tertolak
- c Haji yang ternoda
- d Haji yang dihormati

BACK TO SCHOOL



Evaluasi Materi Haji dan Umrah

5. Di antara syarat ibadah Haji berikut, kecuali ...

- a Islam
- b Merdeka
- c Mampu
- d Belum Dewasa

BACK TO SCHOOL

Evaluasi Materi Haji dan Umrah

6. Pakaian ihrom bagi wanita menutupi seluruh tubuh, terkecuali, ...

- A Muka dan telapak tangan
- B Muka dan kepala
- C Muka dan kaki
- D Kaki dan telapak tangan



BACK TO SCHOOL

Evaluasi Materi Haji dan Umrah

7. Pakaian ihrom disunahkan berwarna ...

- A Hijau
- B Kuning
- C Putih
- D Hitam



BACK TO SCHOOL



Evaluasi Materi Haji dan Umrah

8. Berkumpunya seluruh jama'ah haji menjadi satu di padang Arafah, disebut ...

- a. Ihram
- b. Thawaf
- c. Wukuf
- d. Sa'i

BACK TO SCHOOL



Evaluasi Materi Haji dan Umrah

9. Mengelilingi ka'bah 7 x putaran, diawali dari ... dengan posisi Baitullah di sebelah kiri.

- a. Hajar aswad
- b. Hijir ismail
- c. Raudhoh
- d. Kiswah

BACK TO SCHOOL



Tampilan Menu Help (Explore)



Tampilan Menu Help (Calculator)

