

**PEMBELAJARAN QIRA'AH BAHASA ARAB DI MADRASAH ALIYAH
ALI MAKSUM KELAS I'DAD PUTRI
(Perspektif *Accelerated Learning*)**



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Guna Memperoleh Gelar Sarjana Strata
Satu Pendidikan Islam

Disusun Oleh :

Elok Nur Rahmawati

01420876

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS TARBIYAH
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

2006

**PEMBELAJARAN QIRA'AH BAHASA ARAB DI MADRASAH ALIYAH
ALI MAKSUM KELAS I'DAD PUTRI**
(Perspektif *Accelerated Learning*)



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Guna Memperoleh Gelar Sarjana Strata
Satu Pendidikan Islam

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS TARBIYAH
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

2006

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Elok Nur Rahmawati

NIM : 0142 0876

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya yang berjudul :

Pembelajaran Qira'ah Bahasa Arab di Madrasah Aliyah Ali Maksum Kelas I'dad Putri (Perspektif Accelerated Learning), tidak terdapat karya serupa yang diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di Perguruan Tinggi lain dan skripsi saya ini adalah asli hasil karya saya sendiri dan bukan meniru dari skripsi hasil karya orang lain.

Yogyakarta, 16 Agustus 2006

Yang menyatakan,



Elok Nur Rahmawati

0142 0876

Drs. H. Syamsuddin Asyrofi, M.M
Dosen Fakultas Tarbiyah
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
NOTA DINAS PEMBIMBING

Perihal : Persetujuan Skripsi
Sdri. Elok Nur Rahmawati
Lamp : 5 (Lima) eksemplar

Yogyakarta, 26 Agustus 2006

Kepada Yth :
Dekan Fakultas Tarbiyah
UIN Sunan Kalijaga
Di – Yogyakarta

Assalamu'alaikum. Wr. Wb.

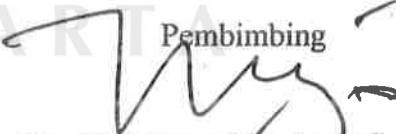
Setelah membaca, meneliti, memberi bimbingan dan mengadakan koreksi seperlunya terhadap skripsi saudari :

Nama	:	Elok Nur Rahmawati
NIM	:	0142 0876
Jurusan	:	Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas	:	Tarbiyah
Judul Skripsi	:	PEMBELAJARAN QIRA'AH BAHASA ARAB DI MADRASAH ALIYAH ALI MAKSUM KELAS I'DAD PUTRI (PERSPEKTIF ACCELERATED LEARNING)

maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi tersebut sudah dapat diajukan sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Harapan kami dalam waktu dekat saudari tersebut dapat dipanggil untuk mempertanggungjawabkan skripsinya dalam sidang munaqosyah. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.


Pembimbing
Drs. H. Syamsuddin Asyrofi, M.M
NIP : 150 215 584

Dr. Sembodo Ardi Widodo, M.Ag
Dosen Fakultas Tarbiyah
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

NOTA DINAS KONSULTAN

Hal : Persetujuan Skripsi
Sdri. Elok Nur Rahmawati
Lamp. : 8 (Delapan) eksemplar

Yogyakarta, 02 Oktober 2006

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Tarbiyah
UIN Sunan Kalijaga
Di - Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, dan mengadakan perbaikan seperlunya terhadap skripsi saudari :

Nama : **Elok Nur Rahmawati**
NIM : **01420876**
Jurusan : **Pendidikan Bahasa Arab**
Fakultas : **Tarbiyah**
Judul Skripsi : **Pembelajaran Qira'ah Bahasa Arab Di Madrasah Aliyah Ali Maksum Kelas I'dad Putri (Perspektif Accelerated Learning)**

maka kami selaku konsultan berpendapat bahwa skripsi tersebut sudah dapat diterima sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang disahkan oleh dewan sidang munaqasyah.

Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Konsultan

Dr. Sembodo Ardi Widodo, M.Ag
N I P. 150 289 207



**DEPARTEMEN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH**

Jln. Laksda Adisucipto, Telp. : (0274) 513056, Fax. (0274) 519734 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN

Nomor: UIN.02/DT/PP.01.01/49/06

Skripsi dengan judul : **Pembelajaran Qiro'ah Bahasa Arab Di Madrasah Aliyah Ali Maksum Kelas I'dad Putri (Perspektif Accelerated Learning)**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

Elok Nur Rahmawati

NIM: 01420876

Telah dimunaqosyahkan pada :

Hari : Selasa

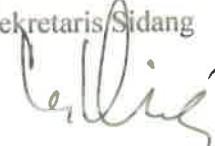
Tanggal : 26 September 2006

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga
SIDANG DEWAN MUNAQOSYAH

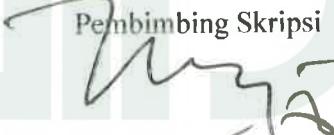
Ketua Sidang


Dr. H. A. Janan Asifuddin, MA
NIP.150 217 875

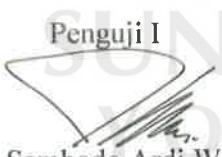
Sekretaris Sidang


Abdul Munip, M. Ag
NIP. 150 282-519

Pembimbing Skripsi


Drs. H. Syamsuddin Asyrofi, MM
NIP. 150 215 548

Pengaji I


Dr. Sembodo Ardi Widodo, M. Ag
NIP. 150 289 207

Pengaji II


Drs. H. A. Rodli, M. Pd
NIP. 150 235 954

Yogyakarta, 16 Oktober 2006
**UIN SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH**

DEKAN




Drs. H. Rahmat Suyud, M. Pd
NIP. 150 037 930

HALAMAN MOTTO

ما نحل والد ولدہ افضل من ادب حسن

" Tiada suatu pemberian pun yang lebih utama dari orang tua kepada anaknya, selain pendidikan yang baik ." (Hakim dalam kitabul Adab juz 4, hlm. 7679, Baihaqi dalam Kitab Sunanul Kubra, Tirmidzi hadist no .1952, dan Musnad Ahmad juz 4, hlm.14977)¹

تعلموا العربية فانها تزيد في العقل

" Pelajarilah bahasa Arab karena bahasa Arab itu akan menambah (ketajaman) daya nalar ". (Abdul Hamid bin Yahya)²

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

¹ Jamaal Abdur Rahman, *Tahapan Mendidik Anak Teladan Rasululloh*, (Bandung : Irsyad Baitus Salam , 2005) hal. 17.

² Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya : Beberapa Pokok Pikiran*, (Yogyakarta : Pustaka Pelajara, 2003) hal. 7

HALAMAN PERSEMPAHAN



☞ Teruntuk Almamaterku

☞ Teruntuk Ayah Ibuku

Persembahan sebuah Karya Sederhana



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَبِهِ نَسْتَعِينُ عَلَىٰ أَمْرِ الدُّنْيَا وَالدِّينِ اشْهَدُ
أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَاشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّداً عَبْدُهُ وَرَسُولُهُ اللَّهُمَّ صَلِّ وَسَلِّمْ عَلَىٰ رَسُولِ اللَّهِ وَمَنْ تَبَعَهُ
إِلَىٰ يَوْمِ الدِّينِ إِمَّا بَعْدَ

Puji dan syukur kehadirat Allah SWT, atas segala rahmat, hidayah, dan inayahNya yang senantiasa menyertai, serta shalawat salam semoga senantiasa tercurah kepada kekasih Allah yang agung, Rasulullah Muhammad SAW. sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Tiada kata yang penulis ucapkan selain ucapan syukur, terima kasih yang sedalam – dalamnya, atas usaha , motivasi, memories yang mampu mengantar penulis untuk menyelesaikan skripsi ini, sehingga skripsi yang berjudul "*Pembelajaran Qira'ah Di Madrasah Aliyah Ali Maksum Kelas I'dad Putri (Perspektif Accelerated Learning)*" dapat terselesaikan dengan baik.Tentunya, penyusunan skripsi ini tidak dapat berhasil dengan baik tanpa adanya bimbingan, support, motivasi dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menghaturkan ucapan terima kasih yang sedalam – dalamnya kepada :

1. Bapak Drs. H. Rahmat, M. Pd. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Bapak DR. H. A. Janan Asifuddin, M.A. selaku Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta .
3. Bapak Abdul Munip, M.Ag , selaku Penasehat Akademik yang senantiasa memberikan nasehat dan arahan kepada penulis.

4. Bapak Drs. H. Syamsuddin Asyrofi, M.M. selaku pembimbing yang telah membimbing penulis dengan penuh kesabaran dan ketelitian, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan lebih baik.
5. Bapak serta Ibu Dosen dan yang telah membekali penulis dengan berbagai ilmu pengetahuan dan telah memberikan bekal untuk mengubah jalan pikiran penulis menjadi lebih baik.
6. Kepada Bapak Drs. H. Asyhari Abta selaku Kepala Madrasah Aliyah Ali Maksum, dan Bapak Mubtadiin selaku guru bidang studi bahasa Arab yang telah banyak membantu kelancaran penulisan skripsi, segenap staf dan karyawan, serta para siswa yang telah membantu selama penulis mengadakan penelitian.
7. Ayah Bunda tercinta, yang senantiasa memotivasi, membimbing, serta mendoakan penulis mencapai segala yang dicita-citakan. Terima kasih yang terdalam atas segala kasih sayang, kesabaran, serta pengorbanan yang diberikan demi keberhasilan penulis. Teruntuk keluarga besar, adikku Fitri dan Rani, terima kasih atas support dan motivasinya.
8. Sahabat karib sekaligus saudara, tertuju Khumaidi Abdillah, terima kasih terdalam untuk semua yang diberikan, kasih sayang, kcsctiaan, motivasi, support, dan pengorbanan yang tiada penulis lupakan .
9. Sahabat setia, Mbak Safitri dan Izzah, terima kasih atas nasehat, motivasi, doa, dan memoriesnya, penulis takkan pernah melupakannya.
10. Sahabat – sahabat manis se – PBA, ada Maya, Elmi, Nailim, Afifah, Ulya, Nina, Khotim semuanya, Kawan – kawanku se – Pandiga dan se - Rina Hafidz

terutama mbak Atik, mbak Fathimah, Maesty, serta Teman – teman Phe
Em Sebelas, Kawan – kawan alumni Tambak Beras semuanya yang penulis
kenal, I will say that thanks for our memories and u all never die in my heart.

11. Semua pihak yang tidak saya sebutkan di sini satu persatu, terima kasih telah
membantu dalam penyelesaian skripsi ini.

Sebelum akhir kata, selain ucapan terima kasih, penulis berharap, semoga
amal baik yang telah diberikan kepada penulis mendapatkan balasan dari Allah
SWT dan mudah-mudahan penulisan skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis dan
bagi para pembaca pada umumnya.

Yogyakarta, 24 Juni 2006

Hormat Penulis,


Elok Nur Rahmawati

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ABSTRAKSI
PEMBELAJARAN QIRA'AH DI MA ALI MAKSUM KELAS I'DAD
PUTRI PERSPEKTIF ACCELERATED LEARNING
Oleh : Elok Nur Rahmawati

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan kegiatan belajar mengajar di kelas I'dad berdasarkan perspektif *Accelerated Learning*, dengan menilai dari aspek tujuan, proses pembelajaran, dan evaluasi.

Adapun jenis penelitian ini adalah penelitian kualitatif yang berorientasi pada lapangan. Objek penelitian berada di MA Ali Maksum, mengambil sampel kelas I'dad putri yang berjumlah 19 orang. Metode yang dipakai untuk mengumpulkan data adalah dokumentasi, observasi, interview, dan angket. Sementara analisa datanya menggunakan metode induktif, analisa kualitatif dengan memakai rumus *distribusi frekuensi relatif*, dan rumus mencari *mean* untuk mencari nilai rata – rata hasil evaluasi.

Dan hasil penelitian adalah dinilai dari segi tujuan, proses pembelajaran, dan evaluasi ; 1) Tujuan pembelajaran untuk I'dad dinilai baik. 2) Proses pembelajaran dinilai dari ; a) kurikulum baik, b) materi baik, c) guru baik, d) metode *tepat*, e) teknik pembelajaran baik, f) media kurang, g) lingkungan secara fisik dan sosial positif. 3) Evaluasi pembelajaran dinilai baik. Hal ini didasarkan pada hasil evaluasi siswi I'dad yang mencapai nilai rata – rata sekitar 9,21 dalam kategori *sangat baik*. Kesimpulannya adalah bahwa Kegiatan Belajar Mengajar di kelas I'dad telah memenuhi kualifikasi dari konsep *Accelerated Learning*.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN NOTA DINAS PEMBIMBING.....	ii
HALAMAN NOTA DINAS KONSULTAN.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
HALAMAN MOTTO.....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
ABSTRAKSI.....	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	vx
BAB I : PENDAHULUAN	
A. Penegasan Judul.....	1
B. Latar Belakang Masalah.....	4
C. Rumusan Masalah.....	7
D. Tujuan dan Kegunaan Penelitian.....	7
E. Kajian Pustaka.....	8
F. Kerangka Teori.....	10
G. Metode Penelitian.....	26
H. Sistematika Pembahasan.....	30
BAB II : GAMBARAN UMUM MADRASAH	
A. Letak Geografis	31
B. Sejarah Singkat.....	32
C. Keadaan Guru, Karyawan, dan Siswa.....	39
D. Sarana dan Prasarana.....	47
E. Kurikulum.....	55
BAB III: GAMBARAN UMUM ACCELERATED LEARNING	
A. Sejarah Singkat	56
B. Falsafah	58
C. Asumsi Pokok.....	60

D. Prinsip Dasar.....	62
E. Konsep Pembelajaran.....	64
Tujuan.....	65
Kurikulum.....	66
Metode.....	68
Guru.....	69
Tahap Pembelajaran.....	70
Materi.....	73
Media.....	73
Lingkungan	73
Evaluasi.....	75
BAB IV : ANALISA PEMBELAJARAN QIRA'AH DALAM PERSPEKTIF ACCELERATED LEARNING	
A. Tujuan.....	77
B. Proses Pembelajaran.....	78
C. Evaluasi.....	98
BAB V : PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	103
B. Saran-saran.....	105
C. Kata Penutup.....	106
DAFTAR PUSTAKA.....	xv
DAFTAR RIWAYAT HIDUPxvii
LAMPIRAN.....	xviii

DAFTAR TABEL

Tabel I	: Daftar nama guru dan bidang studinya.....	41
Tabel II	: Daftar karyawan MA Ali Maksum	46
Tabel III	: Jumlah Siswa / Siswi MA Ali Maksum tahun ajaran 2005/2006.....	47
Tabel IV	: Gedung dan Fungsinya.....	49
Tabel V	: Peralatan	49
Tabel VI	: Alokasi waktu kurikulum MA Ali Maksum.....	53
Tabel VII	: Alokasi waktu kurikulum pengajian pondok (Ekstra).....	55
Tabel VIII	: Pernyataan siswi mengenai orang yang membantu kesulitan dalam membaca.....	84
Tabel IX	: Pernyataan siswi mengenai pemahaman materi	86
Tabel X	: Pernyataan siswi mengenai mampu membaca materi tanpa harakat.....	87
Tabel XI	: Pernyataan siswi mengenai langkah-langkah pembelajaran.....	90
Tabel XII	: Pernyataan siswi mengenai metode yang diterapkan guru.....	91
Tabel XIII	: Pernyataan siswi mengenai kesan dalam belajar membaca bahasa Arab.....	93
Tabel XIV	: Pernyataan siswi mengenai faktor yang memotivasi	

dalam belajar membaca bahasa Arab.....	95
Tabel XV : Pernyataan siswi mengenai pengadaan evaluasi.....	98
Tabel XVI : Pernyataan mengenai nilai bahasa Arab.....	100
Tabel XVII : Nilai hasil latihan harian siswi I'dad.....	100
Tabel XVIII : Mean hasil latihan bahasa Arab siswi I'dad MA Ali Maksum.....	101



DAFTAR LAMPIRAN

1. Dokumentasi Pembelajaran Bahasa Arab.....	1
2. Keterangan Observasi.....	4
3. Pedoman Wawancara.....	9
4. Angket.....	11
5. Jadwal Mata Pelajaran	13
6. Materi Qira'ah.....	14
7. Soal Materi Qira'ah.....	21
8. Surat Pengajuan Judul dan Proposal Skripsi.....	22
9. Surat Bebas Nilai E dan D.....	23
10. Surat Penunjukan Pembimbing Proposal.....	24
11. Surat Penunjukan Menilai Kelayakan Proposal.....	25
12. Rekomendasi Kelayakan Proposal Skripsi dan Kesediaan Menjadi Pembimbing.....	26
14. Persetujuan Judul dan Proposal Skripsi.....	27
15. Bukti Seminar Proposal.....	28
16. Hasil Pembahasan Seminar Proposal.....	29
17. Surat Izin Penelitian ke BAPEDA.....	30
18. Surat Izin Penelitian dari BAPEDA.....	31
19. Pernyataan Penyerahan Hasil Penelitian ke BAPEDA.....	32
20. Surat Izin Penelitian dari Kabupaten Bantul.....	33
21.Pernyataan Penyerahan Hasil Penelitian ke Kabupaten Bantul.....	34

22. Surat Izin Riset ke Madrasah.....	35
23. Bukti Melaksanakan Penelitian.....	36
24. Kredit Semester Terakhir.....	37
25. Fotokopi Surat Tanda Tamat Belajar.....	38
26. Piagam Penghargaan Ospek.....	39
27. Sertifikat PPL II.....	40
28. Piagam Penghargaan KKN.....	41
29. Sertifikat KKN.....	42
30. Sertifikat Training Penulisan Proposal dan Penyusunan Skripsi.....	43
31. Kartu Bimbingan Skripsi.....	44



BAB 1

PENDAHULUAN

A. Penegasan Istilah

Untuk menghindari adanya disinterpretasi maksud dan tujuan yang tersirat dalam penulisan judul, maka penulis perlu mengeksplorasikan terhadap pemakaian istilah- istilah diatas :

1. Pembelajaran

Istilah pembelajaran diinterpretasikan sebagai proses interaksi dalam belajar mengajar.¹ Pendefinisian istilah Pembelajaran tersebut kemudian dikembangkan menjadi “ Suatu kombinasi yang tersusun meliputi unsur-unsur manusiawi, material, fasilitas, perlengkapan dan prosedur yang saling mempengaruhi untuk mencapai tujuan pembelajaran.”² Dari definisi diatas, penulis mengacu pada masalah proses dalam belajar mengajar.

2. Qira'ah

Qira'ah berasal dari kata “*qoro'a* ” merupakan istilah bahasa Arab yang memiliki arti “ membaca ”.³

Berkaitan dengan hal ini, *Membaca* diartikan sebagai suatu proses yang dilakukan serta dipergunakan oleh pembaca untuk memperoleh pesan, yang hendak disampaikan penulis melalui media kata-kata / bahasa tulis. Suatu proses

¹Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta; Penerbit Balai Pustaka, 1991), hal.3

² Oemar Hamalik, *Kurikulum dan Pembelajaran*, (Jakarta; Bumu Aksara, 1999) hal. 55

³ A.W. Munawir, *Kamus Besar Al – Munawir, Arab- Indonesia*, (Surabaya : Pustaka Progressif, 1997) hal.1101.

yang menuntut agar kelompok kata yang merupakan suatu kesatuan akan terlihat dalam suatu pandangan sekilas, dan agar makna kata-kata secara individual akan dapat diketahui (Hodgson 1960 : 43-44).⁴ Berkaitan dengan hal ini, penulis menekankan pada membaca bahasa Arab.

3. Bahasa Arab

Bahasa Arab adalah bahasa yang digunakan oleh masyarakat Arab dalam berkomunikasi baik secara lisan maupun tulisan.⁵ Kaitannya dalam dunia pembelajaran bahwasanya bahasa Arab merupakan salah satu mata pelajaran yang terkait dengan adanya proses pendidikan, yang diarahkan untuk mendorong, membimbing, mengembangkan, dan membina kemampuan berbahasa Arab, baik secara aktif maupun pasif, dan menumbuhkan sikap positif terhadap bahasa Arab.⁶

Penulis bermaksud mengkaji bahasa Arab dalam bentuk teks Arab yang tertulis pada buku mata pelajaran bahasa Arab yang digunakan oleh siswi kelas I'dad putri.

4. MA Ali Maksum

MA Ali Maksum merupakan Lembaga Pendidikan Tingkat Menengah yang sederajat dengan SMU dan berada di bawah pengawasan dan naungan Yayasan PP Ali Maksum Krapyak Yogyakarta. Dalam perkembangannya Madrasah Aliyah membuka Kelas Persiapan (*al-Qism al-I'dady*) untuk satu tahun

⁴ Henry Guntur Tarigan, *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa* , (Bandung, Angkasa, 1979), hal. 7

⁵ Team Penyusun Buku Pedoman Bahasa Arab Dirjen Bimas Islam, *Pedoman Pengajaran Bahasa Arab pada Perguruan Tinggi Agama Islam IAIN*, (Jakarta : Depag RI, 1976/1977), hal.63.

⁶ Depag; *Kurikulum Pendidikan Dasar Berciri Khas Agama Islam*, (Jakarta : DEPAG RI 1996/1997), hal. 4-5.

pelajaran. Kelas ini dimaksudkan untuk menampung santri – santri yang belum dapat diterima langsung di kelas I Madrasah Aliyah. Dalam kelas ini santri dilatih kajian keagamaan dan bahasa Arab, hingga diharapkan mampu memenuhi klasifikasi sepadan dengan lulusan Madrasah Tsanawiyah Ali Maksum. Mengingat Madrasah ini memiliki kelas I'dad yang terbagi atas kelas putra dan putri, maka penulis terfokus pada kelas I'dad putri yang terdapat satu kelas saja.

5. Perspektif *Accelerated Learning*

Perspektif diinterpretasikan *sudut pandang* atau *pandangan*.⁷ Dan pandangan ini mengacu pada konsep *Accelerated Learning*.

Secara bahasa *Accelerated* berarti dipercepat.⁸ Sedangkan *Learning* adalah pembelajaran. Sehingga *Accelerated Learning* diartikan pembelajaran yang dipercepat.⁹

Accelerated Learning dimaknai sebagai pendekatan belajar yang paling maju digunakan pada masa sekarang, dan mempunyai banyak manfaat. *Accelerated Learning* didasarkan pada penelitian mutakhir mengenai otak dan belajar. Disini dapat dipergunakan sebagai metode dan media, sifatnya terbuka dan luwes. Pembelajar diajak terlibat sepenuhnya. *Accelerated Learning* cocok dengan semua gaya belajar dan memberi energi serta membuat proses belajar menyenangkan dan benar-benar mementingkan hasil.¹⁰

⁷ Peter Salim, Yenny Salim, *Kamus Bahasa Indonesia Kontemporer* (Jakarta: Modern English, 1991) hal. 1567

⁸ Jhon. M. Echols, *Kamus Inggris Indonesia*, (Jakarta: PT. Gramedia Pustaka, 1995) hlm. 5

⁹ Sutrisno, *Menuju Edutainment pada Kurikulum PAI Berbasis Kompetensi*, *Jurnal Studi Islam, Mukaddimah*, (Yogyakarta: IAIN SUKA, Kopertais III DIY), hlm. 6.

¹⁰ DaveMeier, *The Accelerated Learning Hand Book*, (Bandung: Kaifa, 2002), hlm 26

Jadi *Accelerated Learning* didefinisikan sebagai cara yang memudahkan bagi siswa untuk belajar dengan kecepatan yang mengesankan, mereka bisa menikmati proses belajar mengajar dengan relaks namun serius. Sehingga pembelajaran dapat dicapai sesuai dengan apa yang telah direncanakan. Kaitannya dengan hal ini, bahwa penulis bermaksud meneliti proses pemercepatan belajar dalam membaca bahasa Arab di kelas persiapan (*al-Qism al-I'dady*), program ini ditargetkan dalam waktu setahun guna mendapatkan nilai standar kelulusan yang sepadan dengan lulusan Tsanawiyah Ali Maksum.

B. Latar Belakang Masalah

Pada perkembangan abad sekarang, kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi semakin berkembang pesat. Tentunya akan semakin meningkatkan aktifitas komunikasi. Akibatnya melahirkan berbagai macam tawaran metode dan pendekatan pembelajaran dipercepat (*Accelerated Learning*) dalam rangka memberikan dampak positif terhadap suatu proses.

Sebagai alat komunikasi, bahasa memiliki peran yang sangat penting dalam kehidupan manusia. Selain bahasa ibu yang telah dipelajari manusia semenjak usia balita, manusia juga dituntut untuk berusaha mempelajari bahasa asing karena tujuan tertentu.

Mempelajari bahasa asing seperti bahasa Arab membutuhkan sebuah proses. Karena mempelajari bahasa asing, khususnya bahasa Arab tidak semudah mempelajari bahasa ibu, banyak problematika yang harus dihadapi oleh orang yang sedang mempelajari bahasa tersebut, baik bersifat linguistik seperti

mengenai tata bunyi, kosakata, tata kalimat dan tulisan. Adapun yang bersifat non linguistik yaitu yang menyangkut segi sosio kultur atau sosial budaya.¹¹

Adanya bahasa Arab sebagai bahasa asing memiliki karakteristik tersendiri dalam sebuah pembelajaran. Empat kompetensi yang harus dijadikan sebagai tujuan dalam pembelajaran bahasa Arab antara lain: *Istima'* (menyimak), *kalam* (bercakap), *qira'ah* (membaca), dan *kitabah* (menulis). Hakikatnya adalah belajar menggunakan bahasa itu dalam berkomunikasi baik secara lisan maupun tulisan.¹²

Dalam hal ini, penulis sangat tertarik untuk mengkaji salah satu kompetensi diatas yakni tentang membaca. Pada realitasnya, membaca bahasa Arab masih menjadi problema bagi kebanyakan pembelajar. Karena untuk dapat membaca dengan baik dan benar serta memahami isi bacaan, pembelajar dituntut untuk menguasai kaidah Nahwu Shorof serta penguasaan mufrodat, sehingga mereka berasumsi bahwa bahasa Arab sangatlah sulit untuk dipelajari. Padahal bahasa Arab bisa menjadi aktifitas yang menyenangkan dan disukai oleh pembelajar sepanjang diajarkan dengan teori pembelajar yang alamiah dan menyenangkan. Untuk mendapatkan hasil yang memuaskan diperlukan metode yang tepat dalam pembelajaran bahasa Arab. Sedangkan metode yang selama ini dipakai dalam pembelajaran bahasa Arab masih sangat ketinggalan dan bersifat tradisional. Dan konsep *Accelerated Learning* mencakup hal – hal tersebut.

¹¹ A Akrom Malibary, *Pedoman Pengajaran Bahasa Arab Pada Perguruan Tinggi Agama Islam IAIN*, (Jakarta: Proyek Pengembangan Sisttem Pendidikan Agama Depag RI, 1976), hal.79.

¹² DEPAG RI, Dirjen Lembaga Agama Islam, *Mata Pelajaran Bahasa Arab* (Madrasah Tsanawiah, 1993/1994) hal. 4.

Pentingnya pendekatan *Accelerated Learning* dalam pembelajaran qira'ah tiada lain adalah sebagai upaya meningkatkan kemampuan peserta didik dalam membaca melalui penerapan metode yang tepat, tidak kaku, relaks, sehingga dapat diciptakan suasana dan lingkungan alamiah dan menyenangkan yang mendukung kegiatan belajar mengajar bahasa Arab. Oleh karena itu, pemilihan dan penerapan metode dengan tepat merupakan faktor utama yang menentukan keberhasilan proses pembelajaran.

Pembelajaran yang didasarkan dengan standar kompetensi tersebut telah banyak dikaji atau diterapkan di lembaga pendidikan baik formal maupun informal. Salah satu diantaranya adalah Madrasah Aliyah Ali Maksum Pondok Pesanten Krapyak Yogyakarta, telah melatih peserta didik mengkaji materi keagamaan dan bahasa Arab. Bahkan dalam perkembangannya, madrasah ini telah membuka kelas persiapan untuk satu tahun pengajaran bagi pemula dengan tujuan peserta mampu memenuhi klasifikasi sepadan dengan lulusan Madrasah Tsanawiyah Ali Maksum. Dengan demikian, memerlukan proses belajar yang sangat efektif dan efisien untuk memotivasi peserta didik lebih giat lagi dalam belajar.

Pada realitasnya, menurut sumber dari hasil wawancara sementara, bahwa banyak lulusan I'dad mendapatkan nilai yang sepadan dengan lulusan Tsanawiyah. Bahkan beberapa diantara mereka mampu bersaing dengan siswa – siswi kelas 1 atau 2 Madrasah Aliyah. Mengapa dalam waktu satu tahun itu lulusan siswi kelas I'dad mampu menguasai materi pelajaran keagamaan dibandingkan dengan lulusan Tsanawiyah yang harus menempuh materi pelajaran

keagamaan selama tiga tahun ? Bagaimana proses pembelajaran berlangsung di kelas I'dad tersebut ? Oleh karena itu, ada beberapa variabel yang ingin penulis kaji lebih dalam mengenai hal diatas. Mengingat *Accelerated Learning* juga menawarkan teknik pembelajaran yang serupa.

C. Rumusan Masalah

Berawal dari latar belakang di atas maka ada beberapa pokok persoalan yang dapat diumuskan dalam bentuk petanyaan sebagai berikut :

1. Bagaimana tujuan pembelajaran qira'ah bahasa Arab di kelas I'dad putri Madrasah Aliyah Ali Maksum menurut perspektif *Accelerated Learning* ?
2. Bagaimana proses pembelajaran qira'ah bahasa Arab di kelas I'dad putri Madrasah Aliyah Ali Maksum menurut perspektif *Accelerated Learning* ?
3. Bagaimana prinsip evaluasi pembelajaran qira'ah bahasa Arab di kelas I'dad putri Madrasah Aliyah Ali Maksum menurut perspektif *Accelerated Learning* ?

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian
 - a. Mendeskripsikan tujuan pembelajaran qira'ah bahasa Arab di kelas I'dad putri Madrasah Aliyah Ali Maksum menurut perspektif *Accelerated Learning*.
 - b. Mendeskripsikan proses pembelajaran bahasa Arab di kelas I'dad putri Madrasah Aliyah Ali Maksum menurut perspektif *Accelerated Learning*.

c. Mendeskripsikan prinsip evaluasi pembelajaran qira'ah bahasa Arab di kelas I'dad putri Madrasah Aliyah Ali Maksum menurut perspektif *Accelerated Learning*.

2 Manfaat Penelitian

- a. Dengan penelitian ini dapat memberikan kontribusi terhadap khazanah ilmu pengetahuan khususnya dalam bidang bahasa Arab.
- b. Memberikan wawasan bagi penulis mengenai praktisi pembelajaran yang didasarkan *Accelerated Learning* terhadap pembelajaran qira'ah.

E. Kajian Pustaka

Dalam telaah pustaka ini, belum ada peneliti yang mengangkat permasalahan yang sama dengan judul di atas, namun ada beberapa aspek yang serupa. Diantaranya:

1. Skripsi kajian pustaka yang disusun oleh Saidah Nur Laila yang berjudul *Relevansi Accelerated Learning dengan Pembelajaran Qira'ah*, 2002, ini mengupas aspek tujuan, metode, prinsip evaluasi dari pembelajaran qira'ah yang direlevansikan dengan konsep tujuan, metode, dan prinsip evaluasi *Accelerated Learning*. Penelitian yang dilakukan penulis tersebut adalah penelitian perpustakaan " *Library Research* " yakni penelitian yang menggunakan cara untuk mendapatkan data dan informasi dengan memanfaatkan fasilitas yang ada dalam perpustakaan seperti buku – buku, majalah, dokumen, catatan, kisah – kisah sejarah. Penelitian ini dilakukan dengan menentukan , menafsirkan serta mengklarifikasi dan membandingkan fenomena-fenomena yang bersumber dari pemikiran pendidikan *Accelerated Learning* dengan buku-buku pembelajaran

bahasa Arab serta buku lain yang relevan dengan permasalahan dalam rangka mendapatkan data yang jelas. Skripsi ini dapat penulis jadikan sebagai referensi utama, dalam melihat persamaan dan perbedaan konsep tujuan, metode, dan prinsip evaluasi antara Pembelajaran Qira'ah dan *Accelerated Learning*. Sementara perbedaannya dengan skripsi penulis adalah terletak pada jenis penelitian yang bersifat lapangan / kualitatif dan penggunaan *Accelerated Learning* sebagai kaca mata terhadap pembelajaran Qira'ah.

2. Skripsi kajian pustaka (*Library Research*) yang disusun oleh Anis Maftukhah berjudul *Pendekatan Accelerated Learning Terhadap Kosakata Arab*, 2003, ini berisi tentang urgensi prinsip-prinsip *Accelerated Learning* dalam pembelajaran menghafal kosakata Arab (*mufrodat*) yang terbagi dalam tiga sub yakni meliputi metode pembelajaran menghafal kosakata, konsep memori , prinsip – prinsip *Accelerated Learning* dalam pembelajaran menghafal kosakata Arab. Dalam skripsi ini juga dipaparkan mengenai implikasi prinsip-prinsip *Accelerated Learning* dalam prosedur implementasi pembelajaran menghafal kosakata Arab. Jadi, skripsi saudari Anis Maftukhah ini terfokus pada permasalahan menghafal kosakata Arab dengan mengurgensikan konsep *Accelerated Learning*. Sementara penulis menggunakan pembelajaran qira'ah yang telah diterapkan sebagai objek permasalahan yang akan dikaji dan fungsi *Accelerated Learning* adalah sebagai kaca mata dalam menganalisa objek.

3. Skripsi kajian pustaka (*Library Research*) yang disusun oleh Mukhlis berjudul *Pendekatan Accelerated Learning dalam Pengajaran Bahasa Arab sebagai Bahasa Asing*, 2003 ini mengemukakan implementasi metode

Accelerated Learning yang dimodifikasi dalam pengajaran bahasa Arab termasuk kurikulum, teknik pengajaran serta evaluasi pembelajaran. Skripsi ini juga memaparkan rancangan prosedur pengajaran bahasa Arab berdasarkan konsep *Accelerated Learning*. Jadi, skripsi ini terfokus pada pengajaran bahasa Arab yang didasarkan menurut konsep *Accelerated Learning*. Perbedaannya dengan penelitian penulis terletak dari fungsi *Accelerated Learning* sebagai sudut pandang dalam menilai objek yang akan dikaji yakni pembelajaran qira'ah.

F. Kerangka Teoritik

1. Pembelajaran Bahasa Arab

Pembelajaran dapat juga diinterpretasikan sebagai proses belajar. Agar proses belajar dapat berjalan lancar dan sesuai dengan aspek psikologi peserta didik, maka dibutuhkan adanya teori belajar sebagai acuan dasar pelaksanaan belajar.

Adapun prinsip – prinsip pembelajaran bahasa asing (bahasa Arab) adalah :

- 1) *Ujaran Sebelum Tulisan.* Pembelajaran dimulai dengan melatih pendengaran dan percakapan kemudian dilanjutkan dengan bacaan dan tulisan. Percobaan psikologi memperlihatkan, transfer (pemindahan) melalui pendengaran lebih besar prosentasinya dari pada melalui penglihatan.
- 2) *Kalimat Dasar.* Seluruh pelajar menghafalkan kalimat – kalimat percakapan dasar.
- 3) *Pola –Pola Sebagai Kebiasaan.* Meanamkan pola – pola sebagai kebiasaan melalui praktik pola (*pattern practice*). Mengetahui bahasa berarti memakai bahasa.

- 4) *Sistem Bunyi Untuk Digunakan.* Mengajarkan struktur / sistem bunyi untuk digunakan dengan cara demonstrasi, tiruan, kontras dan drill. Untuk memaksimalkan hasil, ditempuh pula pendekatan kontras minimal – melatih mengucapkan fonem – fonem dengan memberikan fonem yang hampir berdekatan bunyinya.
- 5) *Kontrol Vokabulari.* Mengembangkan kosakata sesuai dengan kemampuan pelajar (gradasi, seleksi, dan repetisi). Mengajarkan kosakata dengan mengikuti struktur dasar yang telah dikuasai.
- 6) *Pengajaran problem.* Contoh problematika pola perbedaan struktur antara satu bahasa dengan bahasa yang lainnya.
- 7) *Tulisan Sebagai Pencatat Ujaran.* Mengajarkan bacaan dan tulisan sebagai usaha penyajian grafis dan pola-pola bahasa yang telah diketahui pelajar. Pengajaran simbol – simbol tulisan dan asosiasi simbol dengan unit – unit bahasa merupakan tugas terpisah.
- 8) *Pola – Pola Bertahap*, diantaranya :
 - a) Mengajarkan pola – pola secara berangsur – angsur dalam langkah komulatif dan bertahap.
 - ~ Langkah – langkah komulatif : menambah tiap unsur atau pola baru kepada sebelumnya.
 - ~ Langkah – langkah bertahap : menyesuaikan materi yang sukar dengan kesanggupan anak.
 - b) Memulai dengan kalimat, bukan dengan kata – kata, dan menyusun urutan materi atas dasar pola kalimat.

- c) Memperkenalkan unsur-unsur bagian dalam kalimat (jenis kata, kata tugas, dan struktur modifikasi)
- d) Praktek
 - ~ Praktek **didemonstrasikan** melalui mimik hafalan dan pattern practice
 - ~ Direkomendasikan 85 % praktek, dan 15 % untuk keterangan dan komentar.¹³

Selain prinsip yang mendasari pembelajaran bahasa Arab, di dalam pembelajaran terdapat **faktor – faktor** yang sangat mempengaruhi keberhasilan diantaranya yaitu :

- a) Faktor pendidik (guru)
- b) Faktor anak didik (murid)
- c) Faktor bahan (materi)
- d) Faktor alam sekitar (lingkungan)¹⁴

Dari faktor –faktor diatas, secara umum berjalan dengan mengacu pada **tujuan** pembelajaran – untuk mencapai kemampuan : *Reseptif* dan *Ekspresif*.

- a) Kemampuan reseptif : menangkap bahasa, baik melalui pendengaran maupun tulisan.
- b) Kemampuan ekspresif : menuturkan bahasa , baik lisan maupun tulisan .
- c) Tujuan yang ingin dicapai – meliputi **4 kompetensi** – mempengaruhi metode pembelajaran bahasa itu sendiri. Adapun yang dimaksud empat kompetensi berbahasa itu adalah :

¹³ Ahmad Warid, *Makalah Petunjuk Praktis Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta, UIN Suka, 2003) hal. 1 – 3.

¹⁴ Sutari Imam Barnadib, *Pengantar Ilmu Pendidikan Sistematis*, (Yogyakarta, Andi Offset, 1995), hal. 35.

- 1) Kompetensi menulis (مهارات الكتابة)
- 2) Kompetensi membaca (مهارات القراءة)
- 3) Kompetensi mendengarkan (مهارات الاستماع)
- 4) Kompetensi Berbicara (مهارات الكلام)¹⁵

Di dalam proses pengajaran terdapat beberapa hal yang dapat menunjang kelancaran proses belajar mengajar , diantaranya :

- 1) Kemampuan guru
- 2) Kemampuan siswa
- 3) Alokasi waktu
- 4) Alat peraga atau sarana media¹⁶

Pada teknik penyampaian materi, ada beberapa metode yang harus disesuaikan dengan tujuan agar siswa dapat memahami materi yang disampaikan pengajar dengan baik. Para ahli bahasa menyebutkan beberapa metode normatif metode pembelajaran bahasa asing (Arab) , antara lain :

1. Metode Langsung (*direct method*)

Metode ini bertujuan untuk penguasaan bahasa target secara lisan agar dapat berkomunikasi dan berpikir dalam bahasa target. Metode ini memiliki asumsi sama dengan belajar bahasa ibu, yaitu pemakaian bahasa secara langsung dan intensif dalam komunikasi, ciri – cirinya :

- 1) Banyak latihan mendengarkan dan menirukan

¹⁵ Ahmad Warid, *Op. Cit.*, hal. 6

¹⁶ Umar Asasudin Sokah, *Problematika Pengajaran Bahasa Arab dan Inggris*, (Yogyakarta : Nur Cahaya, 1982), hal.1

- 2) Materi pelajaran terdiri dari kata-kata dan struktur kalimat (sehari – hari)
 - 3) Bacaan mula- mula diberikan secara lisan
 - 4) Arti yang konkret menggunakan benda-benda, yang abstrak melalui asosiasi
 - 5) Sejak permulaan pelajar diajak untuk " berpikir " dalam bahasa asing
2. Metode Membaca (*Reading method*)
- 1) Digunakan untuk tujuan kamahiran membaca
 - 2) Materi pelajaran terdiri dari bacaan – bacaan pendek dan panjang
 - 3) Materi lanjutan berupa cerita novel, dan karya-karya pemikiran yang menggunakan bahasa asing yang dipelajari.
3. Metode Gramatika (*Grammar Method*)
- 1) Ciri utama metode ini penghafalan aturan gramatika dan sejumlah kata-kata tertentu.
 - 2) Merangkai kata-kata itu sesuai dengan kaidah tata bahasa
 - 3) Praktek penerapan kaidah-kaidah tata bahasa
 - 4) Lebih mementingkan pengetahuan kaidah tata bahsa dari pada kemahiran menggunakan (latihan pengucapan)
4. Metode Terjemah (*Translation Method*)
- 1) Menitikberatkan pada kegiatan penejemahan bacaan dari bahasa asing ke bahasa pelajar dan sebaliknya
 - 2) Pemahaman arti dapat ditangkap secara jelas

- 3) Metode ini cocok untuk tujuan pembelajaran bahsa kemahiran membaca dan memahami isinya.

5. Metode Gramatika – Terjemah (*Grammar - Translation Method*)

Merupakan gabungan dari metode gramatika dan metode terjemah , yaitu dengan cara menterjemahkan bahasa-bahasa asing ke dalam bahasa siswa, maupun sebaliknya.

6. Metode Gabungan (*Eclectic Method*)

- 1) Menggabungkan unsur – unsur yang ada dalam metode langsung dan metode gramatik – terjemah
- 2) Kemahiran bahasa diajarkan semuanya¹⁷

Dari kesekian metode yang telah disebutkan diatas dapat dipakai dan diterapkan dalam pengajaran. Mungkin sekali seorang pengajar / guru dalam mengajar memerlukan 2,3 atau bahkan 4 metode dalam satu proses pengajaran di kelas. Hal dapat saja dilakukan agar perhatian dan minat siswa dapat tercurah pada pelajaran.¹⁸

Untuk membuktikan bahwa penerapan metode itu tepat dapat dilakukan dengan cara evaluasi. Evaluasi adalah suatu kegiatan yang dilakukan untuk mendapatkan data tentang sejauh mana keberhasilan anak didik dalam belajar dan keberhasilan guru dalam mengajar. Tujuan evaluasi adalah untuk mengumpulkan data-data yang membuktikan taraf kemajuan anak didik dalam mencapai tujuan

¹⁷ Ahmad Warid, *Op. Cit.*, hal.7 - 8

¹⁸ Zuhairi dkk, *Metodik khusus Pendidikan Agama* , (Surabaya , Usaha Nasional , 1983), hal. 80

yang diharapkan, memungkinkan guru menilai aktifitas / pengalaman yang didapat, dan menilai metode mengajar yang dipergunakan.¹⁹

2. Keterampilan Membaca

a. Pengertian membaca

Membaca adalah suatu proses yang dilakukan serta dipergunakan oleh pembaca untuk memperoleh pesan.²⁰ Burns, dkk (1996) mengemukakan bahwa kemampuan membaca merupakan sesuatu yang vital dalam suatu masyarakat terpelajar. Namun, anak-anak yang tidak memahami pentingnya belajar membaca tidak akan termotivasi untuk belajar. Belajar membaca merupakan usaha yang terus-menerus, dan anak-anak yang melihat tingginya nilai membaca dalam kegiatan pribadinya akan lebih giat belajar dibandingkan dengan anak-anak yang tidak menemukan keuntungan dari kegiatan membaca.²¹

b. Tujuan membaca

Membaca hendaknya memiliki tujuan karena seseorang yang membaca dengan suatu tujuan , cenderung lebih memahami dibandingkan dengan orang yang tidak memiliki tujuan.Dalam kegiatan membaca di kelas, guru seharusnya menyusun tujuan membaca dengan menyediakan tujuan khusus yang sesuai atau dengan membantu mereka menyusun tujuan membaca siswa itu sendiri. Tujuan membaca mencakup :

1) Kesenangan

¹⁹ Syaiful Bahri Djamarah, *Guru dan Anak Didik Dalam Interaksi Edukatif*, (Jakarta, PT. Rineka Cipta, cet. I, 2000), hal. 19.

²⁰ Heny Guntur Tarigan, *Op. Cit*, hal . 7

²¹ Farida Rahim, *Pengajaran Membaca Sekolah Dasar*, (Jakarta, PT. Bumi Aksara, 2005), hal. 1

- 2) Menyempurnakan membaca nyaring
- 3) Menggunakan strategi tertentu
- 4) Memperbarui pengetahuannya tentang suatu topik
- 5) Mengaitkan informasi baru dengan informasi yang telah diketahuinya
- 6) Memperoleh informasi untuk laporan lisan atau tertulis
- 7) Mengkonfirmasi atau menolak prediksi
- 8) Menampilkan suatu eksperimen atau mengaplikasikan informasi yang diperoleh dari suatu teks dalam beberapa cara lain dan mempelajari tentang struktur teks.²²

Penyajian membaca perlu memperoleh perhatian secara serius, wacana membaca tidak boleh dipandang sebagai batu loncatan bagi aktifitas berbicara dan menulis semata melainkan konsekuensi tujuan membaca itu sendiri yakni mengembangkan kemampuan siswa. Dengan demikian, tugas seorang guru adalah menyakinkan proses pembelajaran membaca menjadi pengalaman yang menyenangkan bagi siswa.²³

Aktifitas membaca hendaklah memberikan hasil yang sebesar-besarnya bagi pembaca itu sendiri, jadi bukan asal membaca tanpa disertai adanya pemahaman, karena membaca memiliki teknik yang digunakan agar menjadi pembaca yang efisien. Ciri-ciri pembaca yang efisien adalah :

- a. Mempunyai kebiasaan – kebiasaan yang baik dalam membaca.
- b. Memahami betul apa isi buku yang dibacanya.

²² *Ibid.* hal. 11

²³ Furqonul Aziz. A. Chaedar Al – Wasilah, *Pengajaran Bahasa Komunikatif. Teori dan Praktek*, (Bandung : Remaja Rosdakarya, 1996), hal. 108

- c. Mampu mengingat kembali sebagian besar pokok buku yang telah dibacanya.
- d. Dapat membaca dengan cepat.²⁴

Supaya efisien, kecepatan membaca perlu disesuaikan dengan tujuan membaca. Dapat cepat membaca memang baik, tetapi bagaimana kalau kecepatan itu mengurangi ketepatan pengertian dari membaca itu sendiri – tidak selalu membaca cepat berakibat mengurangi tepat dan lengkapnya pengertian yang diperoleh, orang yang memperbaiki kecepatannya dapat juga memperbaiki pengertiannya, asal kemampuan ini juga dilatih maka dapat disimpulkan bahwa pendidikan dan latihan dapat membantu orang untuk membaca dengan lebih cepat serta sekaligus dengan pengertian yang lebih baik.

c. Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa

Potensi untuk membaca adalah suatu keterampilan yang sangat kompleks, rumit, dan melibatkan serangkaian keterampilan-keterampilan lainnya. Hal ini dikarenakan keterampilan atau kemahiran membaca mengandung dua aspek – pertama, yakni mengubah lambang tulis menjadi lambang bunyi, dan kedua – menangkap arti dari seluruh situasi yang dilambangkan dengan lambang-lambang tulis dan bunyi tersebut. Dikatakan demikian karena secara umum pengajaran membaca adalah agar siwa dapat membaca dan memahami teks-teks berbahasa Arab.

Seperti yang dikatakan oleh Munby, bahwa membaca itu melibatkan keterampilan – keterampilan sebagai berikut :

²⁴ The Liang Gie, *Cara Belajar yang Efesien*, (Yogyakarta: Center For study Progres, 1998), hal. 9.

- 1) Mengenal otografi suatu teks
- 2) Mengambil kesimpulan mengenai makna kata-kata yang menggunakan butir-butir leksis (kosa kata) yang belum dikenal.
- 3) Memahami informasi yang diberikan dalam bacaan secara eksplisit dan implisit.
- 4) Memahami makna konseptual (konsep yang diberikan dalam bacaan itu)
- 5) Memahami fungsi-fungsi komunikatif kalimat-kalimat dalam bacaan itu.
- 6) Memahami kaitan unsur-usur dalam kalimat (intra – kalimat)
- 7) Memahami kaitan antara bagian – bagian suatu teks melalui strategi kohesi leksis.
- 8) Menginterpretasi teks dengan memandang isi atau pesan dari luar teks.
- 9) Mengenal butir-butir indikator dalam wacana.
- 10) Mengidentifikasi butir-butir yang paling penting atau informasi paling menonjol dalam teks.
- 11) Membedakan ide pokok dari ide-ide penunjang
- 12) Mencari butir-butir yang penting untuk dirangkum (ide-ide)
- 13) Memilih butir-butir yang relevan dari teks
- 14) Meningkatkan keterampilan untuk merujuk pada konsep lain yang mendasar.
- 15) Mencari pokok landasan dari suatu teks
- 16) Mencari informasi khusus dari suatu teks
- 17) Mengalihkan informasi dari suatu teks menjadi diagram, sketsa, skema, dan sebagainya.

- 18) Mengenal isi teks melalui sajian dalam bentuk lain dengan tempat – tempat kosong setiap kata.²⁵

Dalam mengembangkan keterampilan membaca, setiap guru bahasa haruslah dapat membimbing para pelajar untuk mengembangkan serta meningkatkan keterampilan – keterampilan yang mereka butuhkan dalam membaca. Usaha yang dapat dilaksanakan untuk meningkatkan keterampilan membaca itu antara lain :

- 1). Guru dapat menolong para pelajar memperkaya kosa-kata mereka dengan jalan :
 - a. memperkenalkan sinonim kata-kata, antonim kata-kata, parafrase, kata-kata yang berdasar sama.
 - b. Mengira-ngira atau mereka-reka makna kata-kata dari konteks atau hubungan kalimat.
 - c. Kalau perlu, menjelaskan arti sesuatu kata abstrak dengan mempergunakan bahasa ibu pelajar.
- 2). Guru dapat membantu para pelajar untuk memahami makna struktur-struktur kata, kalimat dan sebagainya dengan cara-cara yang telah dikemukakan di atas, disertai latihan seperlunya.
- 3). Kalau perlu guru dapat memberikan serta menjelaskan kawasan atau pengertian kiasan, sindiran, ungkapan dan lain-lain dalam bahasa ibu pelajar.
- 4). Guru dapat menjamin serta memastikan pemahaman para pelajar dengan berbagai cara , misalnya :

²⁵ Sri Utami, *Metodologi Pengajaran Bahasa*, (Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, t.t) hlm.10-11

- a. Mengemukakan berbagai jenis pertanyaan terhadap kalimat yang sama
 - b. Mengemukakan pertanyaan, yang jawabannya dapat di temukan oleh pelajar secara verbatein (kata demi kata) dalam bahan bacaan.
 - c. Menyuruh para pelajar membuat rangkuman atau ikhtisar dari suatu paragraf.
 - d. Menanyakan apa ide pokok sesuatu paragraf.
 - e. Meminta para pelajar untuk menemukan kata-kata yang melukiskan seseorang orang atau suatu proses – yang menyatakan bahwa orang itu sedang bergegas, marah, dan sebagainya.
 - f. Menunjukkan kalimat-kalimat yang kurang baik letak / susunannya dan menyuruh para pelajar untuk menempatkan pada tempat / susunan yang tepat.
- 5). Guru dapat meningkatkan kecepatan membaca para pelajar, dengan cara sebagai berikut :
- a. Kalau para pelajar disuruh membaca dalam hati, ukurlah waktu membaca tersebut
 - b. Haruslah diusahakan agar waktu tersebut bertambah singkat serta efisien secara teratur sepanjang tahun
 - c. Haruslah dijelaskan tujuan khusus , tujuan tertentu membaca itu pada pelajar. Mereka harus dapat menemukan dari bahan bacaan jawaban terhadap beberapa pertanyaan, atau beberapa kata atau sesuatu ide, pendapat, atau pikiran utama / pikiran pokok, dan sebagainnya.

(Finocchiaro 1974: 80-81, Finocchiaro and Bonomo 1973, Finocchiaro 1964 : 81-83)²⁶

3. Konsep Membaca

a. Membaca Super

Membaca cepat adalah keterampilan yang sangat bermanfaat untuk keperluan membaca sekilas dan biasanya mencegah kebosanan. Karena otak berpikir lebih cepat daripada kecepatan membaca, terlalu banyak godaan bagi pikiran untuk mengembara. **Tujuan yang berbeda membutuhkan kecepatan yang berbeda pula.**

Membaca – super (*power reading*) adalah pemahaman secara cepat dengan proses delapan langkah, diantaranya :

- 1). Ciptakan gambran keseluruhan yang yang sedang dibaca. Dengan kata lain, baca tinjauannya. Apa gagasan intinya ?

Waktu kira-kira : 5-10 menit

- 2). Lihat sekilas bahannya. Yang harus dicari adalah gagasan dan fakta kunci.

Pembelajar harus menemukan manfaat buku tersebut.

Waktu untuk setiap bab : 3 menit

Waktu untuk seluruh buku : 30 menit

- 3). Buatlah sketsa hal-hal yang pembelajar ketahui.

Waktu untuk setiap bab : 3 menit

Waktu untuk seluruh buku : 30 menit

- 4) Siapkan pertanyaan. Misalnya : Apa inti gagasannya ?

waktu untuk setiap bab : 3 menit

waktu untuk seluruh buku : 30 menit

²⁶ Henry Guntur Tarigan, *Op.Cit.*, hal. 14 – 15.

- 5) Bacalah teks setiap bab, satu persatu. Di tahap ini, pembaca dapat menggaris bawahi gagasan-gagasan baru dan menuliskan tanda cek atau tanda tanya.

Waktu untuk setiap bab : 8 menit

waktu untuk seluruh buku : 80 menit

- 6) Tinjauan Balik. Baca kembali bab tersebut, dengan cara berhenti di bagian yang sulit dan memahami kaitan antara berbagai gagasan dan argument, yakni untuk memahami pola argument tersebut. Pembaca membaca dengan bersuara bagian – bagian yang sulit dipahami.

waktu untuk setiap bab : 8 menit

waktu untuk seluruh bab : 80 menit

- 7) Buatlah catatan.

waktu untuk setiap bab : 10 menit

waktu untuk seluruh bab : 100 menit

- 8) Ulangi. Hari berikutnya, melihat kembali catatan pembaca selama 10 menit.

waktu untuk seluruh bab : 30 menit

Cara membaca dengan delapan tahap akan meningkatkan kemampuan membaca pembelajar. Dalam waktu tersebut, mencakup kegiatan membaca aktif yang banyak, membuat catatan, dan mengulang. Kecepatan baca tergantung pada sebab pelunya membaca.²⁷ Kemampuan membaca seperti ini berlaku bagi para pembelajar yang memiliki kemampuan membaca dan memahami yang tinggi terhadap materi yang dipelajarinya. Apalagi kalau materi yang dipelajari menggunakan bahasa asing maka seyogyanya pembelajar harus memiliki 4 kompetensi belajar bahasa. Sementara bagi para pembelajar yang baru mulai belajar bahasa maka kecepatan membaca harus didasarkan pada tujuan

²⁷ Colin Rose, *K.U.A.S.A.I. Lebih Cepat*, (Bandung : Kaifa , 2003) , hal. 67 – 72

pembelajaran membaca itu sendiri. Dalam hal ini kondisi kemampuan pembelajar harus diperhatikan.

b. Ragam Kecepatan Membaca

Pada dasarnya, ada empat macam cara membaca, yakni :

a). *Reguler*

yaitu cara membaca yang relatif lambat, dengan membaca baris demi baris seperti yang biasa dilakukan dalam membaca bacaan ringan.

b). Melihat dengan cepat (*skimming*)

Dilakukan dengan sedikit lebih cepat. Hal ini dilakukan apabila sedang mencari sesuatu yang khusus dalam suatu teks , seperti cara membaca buku telpon atau kamus. Aktifitas *skimming* melibatkan proses membaca, sekalipun dengan kecepatan membaca pada umumnya.

c). Melihat Sekilas (*scanning*)

Digunakan untuk melihat isi buku atau untuk melihat sekilas, seperti cara membaca koran. Dalam aktifitas ini, biasanya guru tidak memberikan presentasi dan *follow-up* terlalu lama. Jika sudah melakukan tugas *scanning*, siswa kemudian melanjutkan pelajaran dengan aktifitas lainnya.

d). Kecepatan Tinggi (*Warp Speed*)

Adalah teknik membaca suatu bahan bacaan dengan kecepatan sangat tinggi dan dengan pemahaman yang tinggi.²⁸

²⁸Bobbi De Porter, *Quantum Learning*, (Bandung: Kaifa, 2002), hal. 266-268

c. Teknik Membaca Total Gaya SAVI

Belajar berdasarkan aktifitas (BBA) berarti bergerak aktif secara fisik ketika belajar, dengan memanfaatkan indra sebanyak mungkin, dan membuat seluruh tubuh / pikiran terlibat dalam proses belajar.²⁹ Teknik ini digagas oleh Dave Meier dalam bukunya yang berjudul *The Accelerated Learning Handbook: Panduan Kreatif dan Efektif Merancang Program Pendidikan dan Pelatihan* (Kaifa, 2002).

Pembelajaran tidak otomatis meningkat dengan menyuruh orang berdiri dan bergerak kesana kemari. Akan tetapi, menggabungkan gerakan fisik dengan aktifitas intelektual dan penggunaan semua indra dapat berpengaruh besar pada pembelajaran. Teknik ini dinamakan dengan belajar SAVI, unsur - unsurnya mudah diingat.

- a. Somatis : belajar dengan bergerak dan berbuat
- b. Auditori : belajar dengan berbicara dan mendengar
- c. Visual : belajar dengan mengamati dan menggambarkan
- d. Intelektual : belajar dengan memecahkan masalah dan merenung.

Keempat cara belajar ini harus ada agar belajar berlangsung optimal. Karena unsur-unsur ini semuanya terpadu, belajar yang paling baik bisa berlangsung jika semuanya digunakan secara simultan.³⁰

²⁹ Hernowo, *Quantum Reading ,Cara Cepat nan Bermanfaat untuk Merangsang Munculnya Potensi Membaca*, (Bandung: Mizan Learning Center, 2004) hal. 153

³⁰ *Ibid.* hal. 155.

G. Metode Penelitian

Dalam rangka mencari kebenaran objek penelitian, maka penulis menggunakan beberapa langkah diantaranya sumber data utama, pengumpulan data, dan analisa data.

1. Sumber Data Utama

Dalam hal ini, aktualisasi penentuan subjek sangat urgen dalam penelitian. Dengan mengacu kepada *stake holder* penelitian, dapat diasumsi bahwa mereka terlibat dalam proses KBM yang sedang berlangsung.

Berdasarkan data sementara yang penulis ketahui, maka yang menjadi sumber data utama di Madrasah Aliyah Ali Maksum adalah :

- a. Kepala Madrasah
- b. Waka Kurikulum
- c. Wali kelas I'dad
- d. Guru studi bahasa Arab kelas I'dad putri
- e. Peserta didik kelas I'dad putri

2. Metode Penngumpulan Data

Dalam metode ini ada beberapa hal yang terkait untuk dilaksanakan :

a. *Dokumentasi*

Dokumen adalah mencari data mengenai hal-hal atau variabel yang berupa catatan, transkip, buku, notulen rapat, dan sebagainya.³¹

Peneliti menggunakan metode ini untuk memperoleh data struktur organisasi, jumlah siswa dan sebagainya.

³¹ Prof. Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Paktek*, (Jakarta: PT RINEKA CIPTA, 2002) hal. 206

b. *Observasi*

Yakni kegiatan pemusatan perhatian terhadap suatu objek peristiwa, gerak , dan proses dengan seluruh alat indra.³²

Dengan metode ini, penulis betujuan untuk mendapatkan data mengenai situasi dan kondisi MA Ali Maksum sebenarnya melalui pengamatan secara langsung.

c. *Interview*

Interview adalah percakapan dengan maksud tertentu. Maksud mengadakan interview seperti ditegaskan Lincoln dan Guba antara lain ; mengkonstuksi mengenai orang, kejadian, organisasi, perasaan, motivasi, tuntutan, kepedulian, dan lain-lain kebulatan, memproyeksikan kebulatan-kebulatan yang dialami masa lalu, memproyeksikan kebulatan-kebulatan yang diharapkan untuk masa yang akan datang, memverifikasi, mengubah, dan memperluas informasi yang diperoleh orang lain, baik manusia bukan manusia, dan memverifikasi, mengubah dan memperluas konstruksi yang dikembangkan oleh peneliti sebagai pengecekan anggota.³³

Ditinjau dari pelaksanaannya, penulis menggunakan bentuk *interview bebas, inguided interview* yang berarti pewawancara bebas menanyakan apa saja, tetapi juga mengingat akan data apa yang dikumpulkan.³⁴ Mengenai subjek yang

³²*Ibid.* 205

³³ Prof. Lexy J. Moleonng, M.A, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung : PT REMAJA ROSDAKARYA, 2005) hal. 186.

³⁴ Pof. Suhrsimi Arikunto, *Op. Cit.* hal.132.

akan diinterview diantaranya ; guru studi bahasa arab, Staff. TU yang terlibat, peserta didik kelas I'dad putri.

d. *Angket*

Pengumpulan data berdasarkan angket dimaksudkan memperoleh infomasi tentang diri responden atau informasi tentang orang lain.³⁵ Penulis akan menggunakan angket langsung-tidak langsung yakni dipandang dari segi jawaban yang diberikan responden mengenai dirinya sendiri dan tentang orang lain.³⁶

3. Analisa Data.

Metode analisis data yang akan digunakan dalam penelitian ini adalah :

- a. *Analitik deskriptif*, yaitu mendeskripsikan data melalui kata-kata yang akan digunakan secara sistematis untuk mendeskripsikan segala hal yang berkaitan dengan rumusan masalah, selanjutnya data yang terkumpul diproses dan disusun dengan memberikan penjelasan berdasarkan data yang ada, kemudian dianalisa berdasarkan realitas serta membentuk sebuah kesimpulan.
- b. *Analisa kuantitatif*, digunakan untuk menganalisa data yang bersifat kuantitatif. Adapun metode data ini dengan cara statistik sederhana dengan rumus distribusi frekuensi relative yakni sebagai berikut : $P = F/N \times 100\%$. Metode ini dipergunakan untuk menganalisa prosentase hasil jawaban pada data angket. Dan rumus mencari *mean* : $Mx = \sum fx / N$, untuk mencari nilai rata-rata hasil evaluasi.

³⁵ S. Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta : PT. RINEKA CIPTA, 2004) hal. 168.

³⁶ *Ibid.* hal 168.

Dalam hal ini penulis menggunakan metode induktif yakni pembahasan yang berangkat dari peristiwa atau keadaan yang khusus kemudian ditarik kesimpulan yang bersifat umum. Metode ini akan penulis gunakan untuk menganalisa data atau hasil penelitian yang bersifat khusus mengenai pendekatan *Accelerated Learning* dalam pembelajaran membaca (qira'ah), kemudian diambil kesimpulan dari teori yang relevan.

G. Sistematika Pembahasan

Adapun sistematika pembahasan dalam skripsi ini terdiri dari lima bab adalah :

Bab Pertama : Pendahuluan yang berisi tentang latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, telaah pustaka dari referensi penelitian terdahulu, penegasan istilah , kerangka teori, metode penelitian dan sistematika pembahasan.

Bab Kedua : Gambaran umum MA Ali Maksum yang berisi tentang letak geografis, sejarah berdiri dan berkembangnya MA Ali Maksum, tujuan dan program pendidikan, keadaan guru, karyawan, siswa, sarana dan prasarana, serta kurikulum.

Bab Ketiga : Gambaran umum *Accelerated Learning* dan konsep pembelajaran yang berisi tentang sejarah singkat *Accelerated Learning*, falsafahnya, asumsi pokok, prinsip dasar, kemudian ditinjau dari konsep pembelajaran meliputi tujuan , kurikulum, metode, materi, lingkungan, tahap pembelajaran, dan evaluasi menurut *Accelerated Learning*.

Bab Keempat : Analisa pembelajaran Qira'ah Perspektif *Accelerated Learning* di kelas I'dad Putri MA Aliyah Ali Maksum meliputi proses pembelajaran qira'ah bahasa Arab di kelas I'dad, beberapa faktor yang terlibat dan menunjang KBM seperti : guru, siswa, materi, kurikulum, tujuan, metode, lingkungan, prinsip evaluasi dalam pandangan *Accelerated Learning* .

Bab Kelima : Penutup yang mengemukakan kesimpulan, saran-saran, kata penutup, disertai dengan daftar pustaka dan berbagai lampiran.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan analisa yang telah dikemukakan pada bab sebelumnya, maka ada beberapa hal yang dapat disimpulkan dalam rangka menjawab rumusan masalah, yakni :

1. Tujuan pembelajaran *qira'ah* menurut *Accelerated Learning* dinilai *baik*. Karena pembelajaran *qira'ah* tersebut bertujuan meningkatkan kecerdasan dan kompetensi siswi dalam hal membaca. Disini membaca dimaknai mampu menguasai tata bahasa Arab (*Nuhwu Shorof*) dan *mufrodat*. Jadi, siswi dilatih untuk senantiasa mampu meresepifkan dan mengekspresikan apa yang dipelajari. Dan kegiatan ini biasanya dilakukan secara berulang-ulang. Hal ini secara tidak langsung memberi rangsangan positif bagi perkembangan cara belajar siswi. Sehingga dapat menggugah sepenuhnya kemampuan belajar para siswi mengenai materi bahasa Arab.
2. Dalam proses pembelajaran *qira'ah* menurut konsep prinsip-prinsip *Accelerated Learning* dilihat dari beberapa aspek meliputi :
 - 1) Kurikulum pembelajaran *qira'ah* bahasa Arab sudah memenuhi kualifikasi 7 prinsip *Accelerated Learning* meliputi Teknik pembelajaran, cocok dengan semua gaya belajar, berdasarkan aktifitas, komunitas belajar, aktifitas pelajar fisik-aktif dan aktifitas belajar - pasif, mengikuti atuan 30/70, dan menciptakan rancangan yang luwes dan bertujuan-terbuka sehingga kurikulum pembelajaran *qira'ah* dapat dinilai *baik*.

- 2) Adapun materi qira'ah yang diajarkan menurut pandangan *Accelerated Learning* dinilai materi subjek yang *baik*. Karena materi tersebut bisa memberi manfaat bagi pembelajaran bahasa Arab khususnya pembelajaran *qira'ah*.
- 3) Penilaian terhadap guru didasarkan pada pinsip 3 K yakni ; Keperdulian, Kreatifitas, Keberanian secara garis besar dinilai baik.
- 4) Metode yang dipakai yang meliputi metode membaca , gramatikal dan terjemah. Pemakaian ketiga metode ini dinilai tepat. Karena metode ini sesuai pada aspek persiapan, menyerap makna, pemahaman, menanamkan daya ingat, dan menunjukan kemampuan/ pemahaman dan sesuai dengan gaya belajar.
- 5) Teknik pembelajaran telah memenuhi 4 tahap pembelajaran yakni ; persiapan, penyampaian, pelatihan dan penampilan hasil. Sehingga teknik pembelajaran dinilai baik.
- 6) Media pembelajaran dapat membantu pembelajar untuk meningkatkan pemahaman terhadap materi yang dipelajarinya.Namun, pada prakteknya peran media dinilai kurang karena terbatasnya penggunaan media bahasa Arab.
- 7) Lingkungan pembelajaran dapat mensugesti keadaan belajar baik secara fisik maupun sosial.Pada realitanya, kondisi fisik kelas I'dad putri dinilai positif. Ini didasarkan pada pengaturan bangku dan keadaan kelas yang diwarnai oleh periferal yang berhubungan dengan artikel, motto kelas, kalender, pigura sehingga menambah minat dan rangsangan yang memungkinkan berisi

informasi yang berhubungan dengan pelajaran. Sedangkan ditinjau dari bentuk sosialnya dinilai positif. Para siswi mudah berinteraksi dan berkomunikasi karena mereka berada dalam lingkungan yang sama dan komunitas yang sama pula yakni pondok.

3. Adapun evaluasi pembelajaran yang diadakan guru menurut prinsip evaluasi *Accelerated Learning* yakni meliputi evaluasi tertulis setiap usai perbab, evaluasi terhadap keaktifan siswi dalam pembelajaran, serta evaluasi yang diadakan setiap satu semester pelajaran. Dalam hal ini evaluasi yang diterapkan untuk kelas I'dad dinilai *baik*.

B. Saran - Saran

Sampai saat ini, konsep pendidikan yang ditawarkan oleh *Accelerated Learning* masih dianggap sebagai wacana saja. Padahal, menghadapi tantangan era abad 20 yang semakin mengglobal, diharapkan para generasi mampu mengimbangi transformasi globalisasi tersebut. Implikasinya, pendidikan diharapkan mampu membekali generasi dengan berbagai wacana serta kompetensi yang mendukung keberhasilan pembelajar dalam waktu relative cepat. Maka sudah saatnya, para praktisi pendidikan merespon tawaran mengenai konsep pembelajaran yang lebih prospektif.

Dalam kegiatan pembelajaran *qira'ah* diharapkan guru berpikir lebih kreatif dalam rangka mengembangkan metode pengajaran, sehingga muncul inovasi – inovasi baru guna membantu kreatifitas siswi. Dalam hal ini, pembelajaran bisa dibantu dengan berbagai macam bentuk media yang dapat

mendukung pembelajaran. Dengan media, dapat membantu guru menumbuhkan semangat belajar dan pemahaman siswi pada materi yang diajarkan.

C. Kata Penutup

Syukur Alhamdulillah peneliti panjatkan kehadiran Alloh SWT . Karena atas ridhonya jua penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini.

Adapun penulisan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan . Oleh karena itu harapan penulis kepada pembaca untuk memberikan respon , umbal balik , saran , kritik positif dalam rangka kesempurnaan penulisan skripsi ini.

Akhirnya, penulis mengucapkan terima kasih sebesar-besarnya pada semua pihak yang turut membantu terselesainya skripsi ini. Dan semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis dan para pembaca pada umumnya. Amin.

Yogyakarta, 24 Juni 2006

Penulis,



Elok Nur Rahmawati

01420876

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR PUSTAKA

- A.Akrom Malibary, *Pedoman Pengajaran Bahasa Arab Pada Perguruan Tinggi Agama Islam IAIN*, (Jakarta: Proyek Pengembangan Sistem Pendidikan Agama Depag RI, 1976)
- A.W. Munawir, *Kamus Besar Al – Munawir, Arab- Indonesia* (Surabaya : Pustaka Progressif, 1997)
- Bobbi DePorter, *Quantum Teaching*, (Bandung : Kaifa, 2003)
- Colin Rose, Malcolm J. Nicholl, *Accelerated Learning, for the 21 Century* (Bandung: Nuansa 2003)
- Colin Rose, *K.U.A.S.A.I. Lebih Cepat* , (Bandung : Kaifa, 2003)
- Dave Meier, *The Accelerated Learning Hand Book*, (Bandung: Kaifa, 2002)
- Depag; *Kurikulum Pendidikan Dasar Berciri Khas Agama Islam*, (Jakarta : DEPAG RI 1996/1997)
- DEPAG RI, Dirjen Lembaga Agama Islam, *Mata Pelajaran Bahasa Arab* , (Madrasah Tsanawiyah, 1993/1994)
- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta; Penerbit Balai Pustaka, 1991)
- Farida Rahim, *Pengajaran Membaca Di Sekolah Dasar*, (Padang : Bumi Aksara , 2005)
- Furqonul Aziz. A. Chaedar Al – Wasilah, *Pengajaran Bahasa Komunikatif, Teori dan Praktek*, (Bandung : Remaja Rosdakarya, 1996)

Gordon Dryden & Jeannette Vost, *Revolusi Cara Belajar*, (Bandung : Kaifa , 2003)

Hernowo, *Quantum Reading ,Cara Cepat nan Bermanfaat untuk Merangsang Munculnya Potensi Membaca*, (Bandung: Mizan Learning Center, 2004)

Jhon. M. Echols, *Kamus Inggris Indonesia*, (Jakarta: PT. Gramedia Pustaka, 1995)

Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitaif*, (Bandung : PT. REMAJA ROSDAKARYA, 2005)

Muhammad Fauzil Adhim, *Membuat Anak Gila Membaca*,(Bandung: Al Bayan, 2004)

Oemar Hamalik, *Kurikulum dan Pembelajaran*, (Jakarta; Bumi Aksara, 1999)

Peter Salim, Yenny Salim, *Kamus Bahasa Indonesia Kontemporer* (Jakarta: Modern English, 1991)

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: PT RINEKA CIPTA, 2002)

Suwarna Pringgawidagda, *Strategi Penguasaan Berbahasa*, (Yogyakarta : Adicita Karya Nusa , 2002)

S. Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta : PT. RINEKA CIPTA, 2004)

Sutrisno, *Menuju Edutainment pada Kurikulum PAI Berbasis Kompetensi, Jurnal Studi Islam, Mukaddimah* , (Yogyakarta: IAIN SUKA, Kopertais III DIY)

Team Penyusun Buku Pedoman Bahasa Arab Dirjen Bimas Islam, *Pedoman Pengajaran Bahasa Arab pada Perguruan Tinggi Agama Islam IAIN* (Jakarta : Depag RI, 1976/1977)

The Liang Gie, *Cara Belajar yang Efisien*, (Yogyakarta: Center For study Progress, 1998)



CURRICULUM VITAE

Nama : Elok Nur Rahmawati ✓
Tempat / Tgl Lahir : Mojokerto, 17 Desember 1982 ✓
Alamat : Jl. Kamboja Gg. Masjid No. 003 Rt. 02 Rw.01
Wates Kec. Magersari – Kotamadya Mojokerto ✓
Jawa timur

Nama Ayah : Moh. Said M.
Nama Ibu : Henny Hamdiyah

Riwayat Pendidikan

- ☛ TK Bayangkara Mojokerto (1987 – 1989)
- ☛ MI Al Muhsinun Mojokerto (1989 – 1995)
- ☛ Madrasah Tsanawiyah Negeri Bahrul Ulum Tambak Beras Jombang (1995 – 1998)
- ☛ Madrasah Aliyah Negeri Bahrul Ulum Tambak Beras (1998 – 2001)
- ☛ Jur. Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta (2001)

Aktifitas Organisasi

- ☛ PMII UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta (2001 – 2005)
- ☛ CEPEDI UIN Sunan Kalijaga (2001)
- ☛ BEM-J PBA Fak. Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta (2003)
- ☛ Komunitas HIMABU Yogyakarta (2001 – 2006)
- ☛ MIZAN UIN Sunan Kalijaga (2001)

Yogyakarta, 24 Juni 2006 ✓

Penulis,


Elok Nur Rahmawati

01420876



LAMPIRAN - LAMPIRAN



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



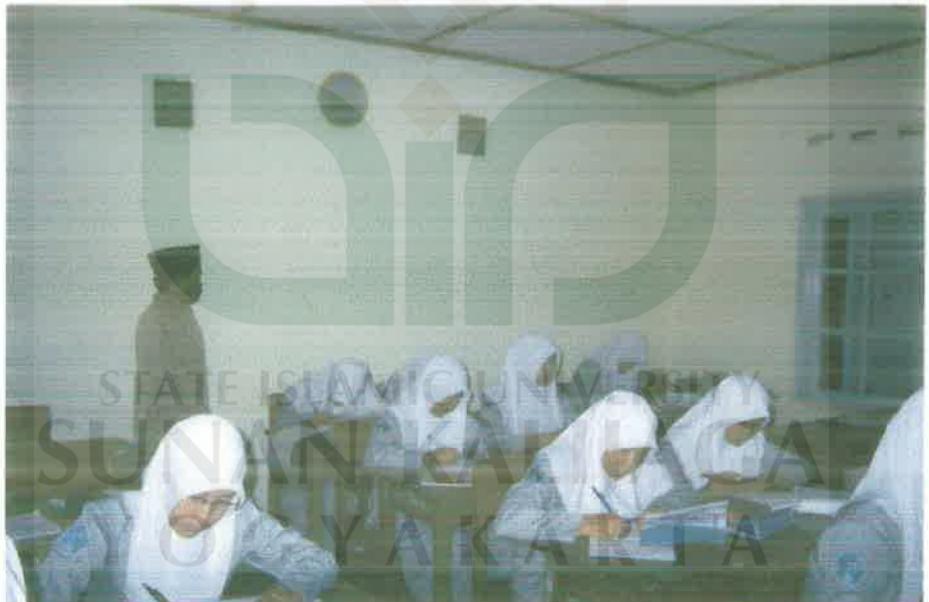
Gambar 01. Guru sedang menjelaskan kaidah nahwu sharaf pada materi qira'ah



Gambar 02. Para siswi sedang memperhatikan penjelasan guru dengan seksama



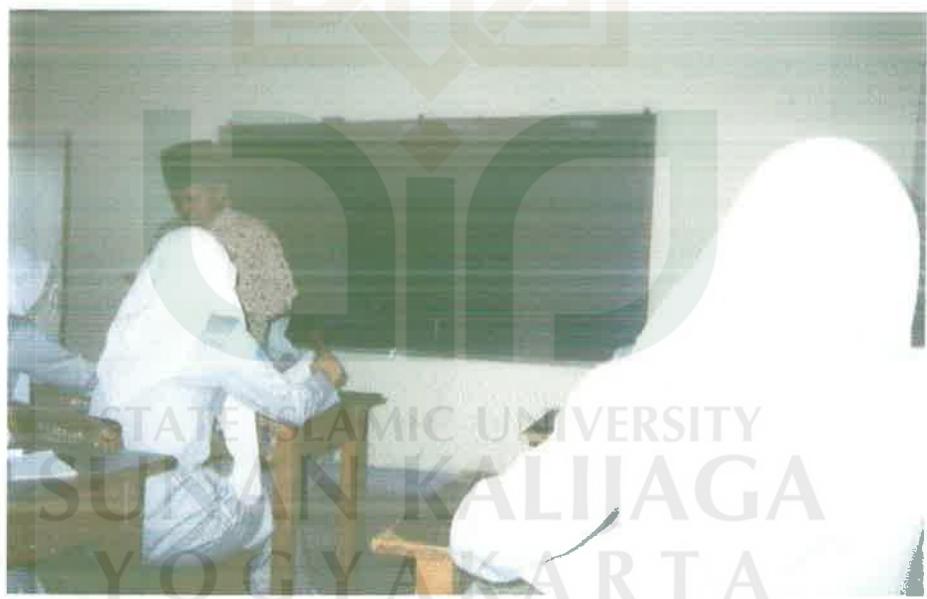
Gambar 03. Para siswi sedang membaca materi qira'ah.



Gambar 04. Guru sedang memantau siswi dalam mengerjakan tugas materi.



Gambar 05. Guru membimbing siswi yang kesulitan dalam mengerjakan soal.



Gambar 06. Guru meminta siswi menuliskan jawaban mereka di papan tulis.

Hari / tanggal observasi : 2 April 2006
 Nama guru yang diobservasi : Bapak Mubtadiin
 Bidang studi / mata pelajaran : Bahasa Arab
 Pokok bahasan / sub pokok bahasan : القراءة
 Kelas / semester : I'dad / genap
 Jam pelajaran : Tiga (10. 00 WIB)

Keterangan Proses Pembelajaran	Ya	Tidak	Catatan Khusus
Ketrampilan membuka pelajaran :			
- Menarik perhatian siswa	✓		✓ Guru mengucapkan salam
- Membuat apersepsi	✓		✓ Guru mengulas kembali pelajaran minggu lalu
- Menyampaikan topik tujuan	✓		✓ Guru meminta murid untuk membuka buku pelajaran.
- Memberi pre test	✓		✓ Guru menyampaikan topik tujuan materi
Ketrampilan menjelaskan materi :			✓ Guru menjelaskan contoh materi pelajaran
- Kejelasan	✓		✓ Guru membaca materi lalu ditiruakan oleh murid
- Penggunaan contoh	✓		✓ Guru memberikan pertanyaan seputar materi qira'ah
- Penekanan hal penting	✓		✓ Guru meminta murid untuk mengerjakan materi soal.
- Penggunaan metode secara tepat	✓		✓ Guru meminta murid membaca soal yang telah dikerjakan.
- Penggunaan sumber belajar secara tepat	✓		✓ Setelah membaca, guru menjelaskan soal materi beserta kaidah nahwu shorofnya.
Interaksi Pembelajaran :			✓ Guru menutup pelajaran.
- Mendorong siswa aktif	✓		✓ Guru mengucapkan salam.
- Kemampuan mengelola kelas	✓		
- Memberi bantuan siswa yang mengalami kesulitan	✓		
Ketrampilan bertanya :			
- Penyebaran	✓		
- Pemindahan giliran	✓		
- Pemberian waktu berpikir	✓		
Ketrampilan memberi penguatan :			
- Penguatan verbal	✓		
- Penguatan non verbal	✓		
Ketrampilan menggunakan waktu :			
- Menggunakan waktu secara efektif & proporsional	✓		
- Memulai dan mengakhiri pelajaran sesuai jadwal		✓	
Ketrampilan menutup pelajaran :			
- meninjau kembali isi materi			
- melakukan post test			

Hari / tanggal observasi : 8 April 2006
 Nama guru yang diobservasi : Bapak Mubtadiin
 Bidang studi / mata pelajaran : Bahasa Arab
 Pokok bahasan / sub pokok bahasan : املاء اختباری
 Kelas / semester : I'dad / genap
 Jam pelajaran : Tiga (10. 00 WIB)

Keterangan roses Pembelajaran	Ya	Tidak	Catatan Khusus
Ketrampilan membuka pelajaran :			
- Menarik perhatian siswa	✓		
- Membuat apersepsi	✓		
- Menyampaikan topik tujuan	✓		
- Memberi pre test	✓		
Ketrampilan menjelaskan materi :			
- Kejelasan	✓		
- Penggunaan contoh	✓		
- Penekanan hal penting	✓		
- Penggunaan metode secara tepat	✓		
- Penggunaan sumber belajar secara tepat	✓		
Interaksi Pembelajaran :			
- Mendorong siswa aktif	✓		
- Kemampuan mengelola kelas	✓		
- Memberi bantuan siswa yang mengalami kesulitan	✓		
Keterampilan bertanya :			
- Penyebaran	✓		
- Pemindahan giliran	✓		
- Pemberian waktu berpikir	✓		
Ketrampilan memberi penguatan :			
- Penguatan verbal	✓		
- Penguatan non verbal	✓		
Ketrampilan menggunakan waktu :			
- Menggunakan waktu secara efektif & proporsional	✓		
- Memulai dan mengakhiri pelajaran sesuai jadwal	✓		
Keterampilan menutup pelajaran :			
- meninjau kembali isi materi	✓		
- melakukan post test	✓		

Hari / tanggal observasi : 9 April 2006
 Nama guru yang diobservasi : Bapak Mubtadiin
 Bidang studi / mata pelajaran : Bahasa Arab
 Pokok bahasan / sub pokok bahasan : اسم ضمير
 Kelas / semester : I'dad / genap
 Jam pelajaran : Tiga (10. 00 WiB)

Keterangan roses Pembelajaran	Ya	Tidak	Catatan Khusus
Ketrampilan membuka pelajaran :			<ul style="list-style-type: none"> ✓ Guru mengucapkan salam ✓ Guru mengulas sedikit pelajaran lalu ✓ Guru meminta murid untuk membuka buku pelajaran. ✓ Guru menjelaskan contoh materi pelajaran beserta kaidah nahwu shoraf ✓ Guru meminta murid mengerjakan materi soal A. ✓ Karena murid belum faham, maka guru menjelaskan kembali sambil memasukan kaidah nahwu didalamnya. ✓ Guru menunjuk murid menuliskan jawaban mereka ke depan kelas. ✓ Guru meminta murid yang mengerjakan soal tadi untuk membacakannya. ✓ Setelah membaca, guru menjelaskan soal materi beserta kaidah nahwu shorofnya. ✓ Kemudian guru kembali meminta murid menjawab materi soal B. ✓ Guru menunjuk murid menuliskan jawaban mereka ke muka kelas. ✓ Guru membaca soal yang ditulis murid dan menjelaskan kaidah nahwu shorof yang berkaitan dengan materi tersebut. ✓ Guru menutup pelajaran. ✓ Guru mengucapkan salam.
- Menarik perhatian siswa	✓		
- Membuat apersepsi	✓		
- Menyampaikan topik tujuan	✓		
- Memberi pre test	✓		
Ketrampilan menjelaskan materi :			
- Kejelasan	✓		
- Penggunaan contoh	✓		
- Penekanan hal penting	✓		
- Penggunaan metode secara tepat	✓		
- Penggunaan sumber belajar secara tepat	✓		
Interaksi Pembelajaran :			
- Mendorong siswa aktif	✓		
- Kemampuan mengelola kelas	✓		
- Memberi bantuan siswa yang mengalami kesulitan	✓		
Ketrampilan bertanya :			
- Penyebaran	✓		
- Pemindahan giliran	✓		
- Pemberian waktu berpikir	✓		
Ketrampilan memberi penguatan :			
- Penguatan verbal	✓		
- Penguatan non verbal	✓		
Ketrampilan menggunakan waktu :			
- Menggunakan waktu secara efektif & proporsional	✓		
- Memulai dan mengakhiri pelajaran sesuai jadwal	✓		
Ketrampilan menutup pelajaran :			
- meninjau kembali isi materi	✓		
- melakukan post test	✓		

Hari / tanggal observasi : 15 April 2006
 Nama guru yang diobservasi : Bapak Mubtadiin
 Bidang studi / mata pelajaran : Bahasa Arab
 Pokok bahasan / sub pokok bahasan : التحيات و التهاني والاعدية
 Kelas/Semester : I'dad / genap
 Jam pelajaran : Tiga (10. 00 WIB)

Keterangan	Ya	Tidak	Catatan Khusus
roses Pembelajaran			
Ketrampilan membuka pelajaran :			
- Menarik perhatian siswa	✓		✓ Guru mengucapkan salam
- Membuat apersepsi	✓		✓ Guru meminta murid untuk membuka buku pelajaran.
- Menyampaikan topik tujuan	✓		
- Memberi pre test	✓		
Ketrampilan menjelaskan materi :			
- Kejelasan	✓		✓ Guru membaca materi lalu ditirukan murid
- Penggunaan contoh	✓		✓ Guru menjelaskan contoh materi pelajaran beserta kaidah nahwu sharaf
- Penekanan hal penting	✓		
- Penggunaan metode secara tepat	✓		
- Penggunaan sumber belajar secara tepat	✓		
Interaksi Pembelajaran :			
- Mendorong siswa aktif	✓		✓ Guru membimbing murid menterjemahkan kosa kata materi
- Kemampuan mengelola kelas	✓		✓ Guru meminta murid mengerjakan soal materi.
- Memberi bantuan siswa yang mengalami kesulitan	✓		✓ Guru melakukan tanya jawab seputar materi
Ketrampilan bertanya :			
- Penyebaran	✓		✓ Guru menjelaskan materi yang belum difahami murid
- Pemindahan giliran	✓		✓ Guru menutup pelajaran .
- Pemberian waktu berfikir	✓		✓ Guru mengucapkan salam.
Ketrampilan memberi penguatan :			
- Penguatan verbal	✓		
- Penguatan non verbal	✓		
Ketrampilan menggunakan waktu :			
- Menggunakan waktu secara efektif & proporsional	✓		
- Memulai dan mengakhiri pelajaran sesuai jadwal	✓		
Ketrampilan menutup pelajaran :			
- meninjau kembali isi materi	✓		
- melakukan post test	✓		

Hari / tanggal observasi : 16 April 2006
 Nama guru yang diobservasi : Bapak Mubtadiin
 Bidang studi / mata pelajaran : Bahasa Arab
 Pokok bahasan / sub pokok bahasan : **صوم رمضان**
 Kelas / Semester : I'dad / genap
 Jam pelajaran : Tiga (10. 00 WIB)

Keterangan Proses Pembelajaran	Ya	Tidak	Catatan Khusus
Ketrampilan membuka pelajaran :			
- Menarik perhatian siswa	✓		✓ Guru mengucapkan salam
- Membuat apersepsi	✓		✓ Guru mengulas materi yang lalu
- Menyampaikan topik tujuan	✓		✓ Guru meminta murid untuk membuka buku pelajaran.
Memberi pre test	✓		✓ Guru membaca lalu ditirukan murid
Ketrampilan menjelaskan materi :			✓ Guru menjelaskan contoh materi pelajaran beserta kaidah nahwu sharaf
Kejelasan	✓		✓ Guru membimbing murid menterjemahkan materi
Penggunaan contoh	✓		✓ Guru meminta murid mengerjakan materi soal .
Penekanan hal penting	✓		✓ Guru meninjau kembali isi materi
Penggunaan metode secara tepat	✓		✓ Guru menutup pelajaran .
Penggunaan sumber belajar secara tepat	✓		✓ Guru mengucapkan salam.
Interaksi Pembelajaran :			
- Mendorong siswa aktif	✓		
- Kemampuan mengelola kelas	✓		
- Memberi bantuan siswa yang mengalami kesulitan	✓		
Ketrampilan bertanya :			
- Penyebaran	✓		
- Pernindahan giliran	✓		
- Pemberian waktu berfikir	✓		
Ketrampilan memberi penguatan :			
- Penguatan verbal	✓		
- Penguatan non verbal	✓		
Ketrampilan menggunakan waktu :			
- Menggunakan waktu secara efektif & proporsional		✓	
- Memulai dan mengakhiri pelajaran sesuai jadwal		✓	
Ketrampilan menutup pelajaran :			
- meninjau kembali isi materi	✓		
- melakukan post test	✓		

PEDOMAN PENELITIAN

1. Pedoman Wawancara

a. Kepada Kepala Madrasah

- ✓ Sejarah Berdirinya dan Perkembangannya
- ✓ Keadaan Guru, Karyawan, dan Siswa
- ✓ Sarana dan Prasarana Madrasah
- ✓ Kondisi dan Situasi Madrasah

b. Kepada Waka. Kurikulum

- ✓ Kurikulum Kelas I'dad
- ✓ Kebijakan Kurikulum Kelas I'dad
- ✓ Tujuan Perancangan Kurikulum I'dad
- ✓ Standar Nilai Lulusan I'dad

c. Kepada Wali Kelas

- ✓ Perkembangan kelas I'dad Putri
- ✓ Buku Pedoman Kelas I'dad
- ✓ Hasil Evaluasi Kelas I'dad Putri

d. Kepada Guru Bidang Studi

- ✓ Tujuan Pembelajaran Qira'ah
- ✓ Materi Qira'ah
- ✓ Metode Pembelajaran
- ✓ Pekembangan Siswi I'dad
- ✓ Teknik Pembelajaran
- ✓ Sistem Evaluasi
- ✓ Usaha Pembinaan dan pengembangan
- ✓ Minat Siswa Terhadap Pelajaran dan Hasil yang Dicapai

2. Pedoman Observasi

- ✓ Letak geografis MA Aliyah Ali Maksum
- ✓ Luas Tanah dan Kondisi Bangunan
- ✓ Kondisi dan Situasi Lingkungan Sekitar
- ✓ Pengamatan Kelas Mengenai KBM Bahasa Arab
- ✓ Sarana dan Prasarana Kelas I'dad

3. Pedoman Dokumentasi

- ✓ Denah Madrasah
- ✓ Visi dan Misi Madrasah
- ✓ Jumlah Guru dan Karyawan serta Identifikasinya
- ✓ Jumlah Siswa / Siswi
- ✓ Struktur Organisasi
- ✓ Kurikulum Madrasah



ANGKET
Instrumen Pengumpulan Data
Untuk Siswi I'dad Putri Madrasah Aliyah Ali Maksum Yogyakarta
2006

Nama : _____
Sekolah Mts di : _____
Kelas/No.absen : _____

Petuniuk

1. Pilihlah jawaban yang telah disediakan dengan memberi tanda silang x pada pada pilihan jawaban a, b, c dan d yang menurut anda paling tepat !
 2. Pengisian angket tidak akan mempengaruhi nilai anda, baik dalam raport maupun nilai apapun.
 3. Terucap terimakasih banyak untuk kesediaanya dalam mengisi angket ini.

1. Apa disekolah anda sering mempelajari materi berbahasa Arab ?
 - a. sering
 - b. Kadang
 - c. Tidak pernah
 - d. Bergantian
 2. Apa gaya belajar yang sesuai dengan anda saat pembelajaran membaca ?
 - a. Bergerak dan berbuat
 - b. Berbicara dan mendengar
 - c. Mengamati dan menggambarkan
 - d. Memecahkan masalah dan merenung
 3. Bagaimana menurut anda langkah-langkah guru dalam pembelajaran membaca bahasa Arab di kelas ?
 - a. Membaca dan menterjemahkan saja
 - b. Membaca dan menjelaskan maksudnya
 - c. Membaca, menterjemahkan, tanya jawab dan memberi tugas
 - d. Jawaban b dan c
 4. Apa yang membuat anda semangat dalam belajar membaca materi bahasa Arab ?
 - a. Cara guru menjelaskan
 - b. Keadaan menyenangkan
 - c. materinya mudah
 - d. jawaban a dan b
 5. Apa yang paling membuat anda merasa kesulitan dalam belajar membaca materi bahasa Arab ?
 - a. Kaidah Nahwu Shorof
 - b. Menterjemahkan
 - c. Membaca teks Arab
 - d. jawaban a dan b
 6. Apa anda memahami materi pelajaran tanpa dijelaskan terlebih dahulu oleh guru ?
 - a. Ya karena mudah
 - b. Tidak karena sulit
 - c. kadang mudah kadang sulit
 - d. tidak pernah

7. Apa yang dapat membantu anda dalam memecahkan masalah dalam membaca bahasa Arab ?
a. Diskusi dengan teman
b. Membuka referensi buku
c. Diskusi pada guru
d. Jawaban a, b, c
8. Apakah anda mampu membaca materi bahasa Arab tanpa harakat ?
a. Ya / mampu
b. Tidak mampu
c. Kadang mampu
d. Kalau diperlukan saja
9. Bagaimana kesan anda dalam belajar membaca bahasa Arab selama ini ? karena ?
a. Mudah,
b. Sulit,
c. Kadang,
d. Sangat sulit,
10. Bagaimana perasaan anda ketika belajar membaca bahasa Arab ?
a. Senang, karena dapat membantu dalam menguasai bahasa Arab
b. Kurang senang, karena banyak kesulitan
c. Tidak senang, karena membosankan
d. Tergantung suasana hati
11. Apakah dalam pembelajaran membaca bahasa Arab senantiasa diadakan evaluasi ? kalau iya kapan evaluasi tersebut dilaksanakan ?
a. Tiap akhir pelajaran
b. Kondisional
c. Setiap materi perbab
d. Jarang sekali
12. Bagaimana nilai bahasa Arab anda selama ini ?
a. Baik
b. Sangat baik
c. Cukup
d. Kurang baik
13. Kalau prestasi belajar bahasa Arab anda rendah itu dikarenakan apa ?
a. Tidak berminat dalam pembelajaran bahasa Arab
b. Kurang suka terhadap guru bahasa Arab
c. Tergantung pada bad mood / Susana hati
d. Kurang belajar bahasa Arab
14. Bagaimana menurut anda metode yang diterapkan guru dalam belajar membaca bahasa Arab ?
Alasannya ?
a. Menyenangkan,
b. Biasa saja,
c. Tidak senang,
d. Bosan,



**JADWAL PELAJARAN SEMESTER GENAP
MA KEAGAMAAN (MAK) ALI MAKSUM
PONDOK PESANTREN KRAPYAK JOGJAKARTA
TAHUN PELAJARAN 2005 - 2006**

KELAS	JAM	SABTU	AHAD	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS
III A MAK	I-II	16:PenJasKes	28:M I k	05:Nahwu	06:Qur.Hadis	35:A.Akhlaq	01:Alisyah
	III-IV	06:Qur.Hadis	37:B.Indgris	30:B.Indonesia	05:Nahwu	02:I.Hadis	07:Ket.Agama
	V-VI	37:B.Indgris	14:Bhs.Arab	02:I.Hadis	13:I.Tafsir	04:Fiqh	05:Sharef
	VII-VIII	04:Fiqh	39:Ushul Fiqh	04:Fiqh	38:Qow.Fiqh	13:Turikh.Ts	28:M I k
	IX-X	17:P P Kn	32:S K I	14:Bhs.Arab	34:Sosioologi	39:Ushul Fiqh	13:I.Tafsir
III B MAK	I-II	06:Qur.Hadis	35:A.Akhlaq	23:PenJasKes	05:Nahwu	02:I.Hadis	05:Sharef
	III-IV	26:M I k	39:Ushul Fiqh	05:Nahwu	06:Qur.Hadis	26:M I k	04:Fiqh
	V-VI	07:Ket.Agama	37:B.Indgris	04:Fiqh	38:Qow.Fiqh	20:P P Kn	13:I.Tafsir
	VII-VIII	24:Sosioologi	14:Bhs.Arab	02:I.Hadis	32:S K I	04:Fiqh	18:B.Indonesia
	IX-X	37:B.Indgris	13:I.Tafsir	13:Turikh.Ts	14:Bhs.Arab	01:Alisyah	39:Ushul Fiqh
XI A MAK	I-II	45:Qur.Hadis	39:I.Piroid	13:Bulughah	32:Shuruf	36:I.Hadis	42:Nahwii
	III-IV	16:PenJasKes	30:B.Indonesi	04:Fiqh	13:I.Tafsir	28:M I k	32:S K I
	V-VI	45:Qur.Hadis	56:I.Hadis	39:Ushul Fiqh	68:Sejaruh	35:A.Akhlaq	28:M I k
	VII-VIII	37:B.Indgris	13:I.Tafsir	38:Qow.Fiqh	04:Fiqh	14:Bhs.Arab	35:Turikh.Ts
	IX-X	39:Alisyah	37:D.Indgris	57:Qiriyah	17:P P Kn	42:Nahwu	14:Bhs.Arab
XI B MAK	I-II	37:B.Indgris	45:Qur.Hadis	56:I.Hadis	13:I.Tafsir	39:I.Piroid	57:Qiriyah
	III-IV	04:Fiqh	32:Shuruf	23:PenJasKes	32:S K I	04:Fiqh	15:Turikh.Ts
	V-VI	13:Bulughah	13:I.Tafsir	38:Qow.Fiqh	20:P P Kn	26:M I k	26:M I k
	VII-VIII	45:Qur.Hadis	37:B.Indgris	18:B.Indonesia	68:Sejaruh	35:A.Akhlaq	14:Bhs.Arab
	IX-X	48:Alisyah	39:Ushul Fiqh	42:Nahwu	42:Nahwu	14:Bhs.Arab	56:I.Hadis
X A MAK	I-II	17:P P Kn	14:I.Tafsir	41:Qur.Hadis	14:I.Tafsir	28:M I k	44:S K I
	III-IV	39:Ushul Fiqh	53:A.Akhlaq	16:PenJasKes	63:B.Indgris	38:Qow.Fiqh	68:Sejaruh
	V-VI	39:Alisyah	39:Ushul Fiqh	32:Bhs.Arab	39:Nahwu	41:Qur.Hadis	39:Nahwu
	VII-VIII	35:Turikh.Ts	28:M I k	63:B.Indgris	53:Shuruf	32:Bhs.Arab	13:Bulughah
	IX-X	41:Pend.seni	56:Fiqh	56:I.Hadis	56:I.Hadis	56:Fiqh	30:B.Indonesia
X B MAK	I-II	39:Ushul Fiqh	53:A.Akhlaq	32:Bhs.Arab	69:M I k	14:I.Tafsir	56:I.Hadis
	III-IV	18:B.Indonesia	14:I.Tafsir	56:Fiqh	38:Qiriyah	23:PenJasKes	22:B.Indgris
	V-VI	20:P P Kn	32:Bhs.Arab	69:M I k	53:Shuruf	39:Ushul Fiqh	35:Turikh.Ts
	VII-VIII	48:Alisyah	36:Fiqh	13:Bulughah	39:Nahwu	22:B.Indgris	44:S K I
	IX-X	56:I.Hadis	41:Pend.seni	39:Nahwu	58:Sejaruh	41:Qur.Hadis	41:Qur.Hadis
IDAD A	I-II	57:Tafsir	63:B.Indgris	16:PenJasKes	62:Bhs.Arab	53:Shuruf	39:Nahwu
	III-IV	44:Hadi	60:Tajwid	63:B.Indgris	39:Nahwu	39:Nahwu	28:M I k
	V-VI	34:IK	28:M I k	53:Shuruf	63:I.Indgris	28:M I k	59:Tajwid
	VII-VIII	53:Shuruf	58:Fiqh	39:Nahwu	59:Tajwid	44:I.Hadis	57:Tafsir
	IX-X	60:Tajwid	62:Bhs.Arab	58:Fiqh	57:Tilawah	58:Khot/Imlu	
IDAD B	I-II	64:Nahwu	64:Nahwu	24:IK	63:B.Indgris	23:PenJasKes	58:Khot/Imlu
	III-IV	55:Shuruf	63:B.Indgris	55:Shuruf	69:M I k	55:Shuruf	44:I.Hadis
	V-VI	48:Bhs.Arab	48:Bhs.Arab	63:B.Indgris	59:Tajwid	44:I.Hadis	69:M I k
	VII-VIII	58:Fiqh	61:Tilawah	69:M I k	60:Tajwid	58:Fiqh	59:Tajwid
	IX-X	61:Tafsir	48:Bhs.Arab	64:Nahwu	57:Tilawah	60:Tajwid	64:Nahwu

DAFTAR GURU

- 01 : Drs. H. Asyheri Abta
- 02 : H.Bajuri Azhari, Lc
- 04 : Taufiq Ahmad
- 05 : Muhirom Basyro, S.Ag
- 06 : Drs. H. Muslih Ilyas
- 07 : Drs.A.Charis Munandar
- 13 : Drs.Solir
- 14 : Drs.Musadad
- 16 : Alifian Farid,S.Pd
- 17 : Asrofi, S.Pd.
- 18 : Drs.Isti Widayati
- 20 : N.Suryani, S.Pd
- 22 : Ratna Rineningsih, S.Pd
- 23 : Sri Wahyuni, S.Pd
- 24 : Drs.Sri Sumiat
- 26 : Sili Nur Rohmah, S.Pd
- 28 : Ir.Untung Budirahero
- 30 : Mulyono, S.Pd
- 32 : Drs. Marwan Hermid
- 34 : Rozani, S.Pd
- 35 : Mukhlisn Pr, S.Th.I
- 37 : Abu Ali Husain
- 38 : H.Zaki Muhammad, Lc
- 39 : Yusmen Hadzik, S.H.I
- 41 : Akhsin Daher
- 42 : Muza Surahman, S.Ag
- 44 : Drs. Mubtedi'in
- 45 : Nizam Yahyu, M.Ag
- 46 : Rokhalul Hayati
- 53 : Muhtarom S.Pd.I
- 55 : Imroatul Azizah, S.Ag.
- 56 : M. Syihabudin Alfatih
- 57 : Nooryanto Ahwi
- 58 : Ridwannuddin
- 59 : Drs.Mukheris
- 60 : M. Zaini
- 61 : Nurussa'adah
- 62 : Abdul Aziz
- 63 : Abdul Hakim
- 64 : Muhammad Subhan
- 66 : Suryono, S.Pd
- 69 : Tusilah,S.Pd

- Ketr : I : 07.00 - 07.40
II : 07.40 - 08.20
III : 08.20 - 09.00
IV : 09.00 - 09.40
Sholat Dhuha : 09.40 - 10.00
V : 10.00 - 10.40
VI : 10.40 - 11.20
VII : 11.20 - 12.00
VIII : 12.00 - 12.30
Sholat Zhuhur : 12.30 - 13.00
IX : 13.00 - 13.40
X : 13.40 - 14.00

Berlaku mulai 14 Januari 2006



卷之三

- ١- يُسمِّي الطالب بالـ **المنياع** (بن لُون بيده) ٢٢٣
 - ٢- **تشاهد** **أمير** **الفنون**
 - ٣- **يُصلِّي** **أبي** **في** **البيت**
 - ٤- **يُدَقِّ** **المرسَل** **فَلَلَ الظَّهَرِ**
 - ٥- **تَذَهَّبُ** **إِلَى** **النَّرْسَةِ** **يَوْمَ الْأَحَدِ**
 - ٦- **تَرْجِمَتْ** **مِن** **الْمُرْسَلَةِ** **صَلَاتِي**

بـ - مثال : تنذهب إلى المكتبة/أثروا القصص
+ : لما ذاق عجب إلى المكتبة؟ - لأنّوا القصص

१०

القراة العربية بالعقل المغربي

لَنْ يَنْهَبَ حَسْنَ الْيَوْمِ إِلَى الْكُبْرَى
هُوَ يُحِبُّ أَنْ يَنْهَبَ إِلَى الْأَعْمَلِ الْأَنْوَارِ

卷之三

- أ- مثال : ترجمَ إلى البيت قبلَ الظَّهُورَ

أ- مثال : ترجمَ إلى البيت قبلَ الظَّهُورَ

• يظهرُ الأساتذةُ في آخرِ البرنامجِ



الدرس المعاشر بين ثانية ابتدائية
الثانية عشرة وتحفيظه كالتالي

- ١- إنخر (ص) أو (خ)! ...

٢- حسٌ - يَلْمَدْ حَسَنَ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ بِالْتَّقْرِيرِ

٣- حسٌ - يَتَلَمَّدُ حَسَنُ الْأَفْعَلُ الْقَوْيِيُّ بِتَرَامِيعِ الْعَرَبِيَّةِ بِالْمَسُوبِ

٤- حسٌ - يُشَاهِدُ الطَّلَابُ الْعَرَبِيَّةَ بِالْمَسُوبِ

٥- حسٌ - يَسْتَمِعُ حَسَنٌ إِلَى الْحِرَارَ

٦- حسٌ - يَسْتَمِعُ حَسَنٌ إِلَى الْحِرَارَ

٧- حسٌ - يَسْتَرِخُ الْأَسْنَادُ مَعْنَى الْحِرَارَ

٨- إِفْلَاجُ الْفَرَاغِ بِكَلْمَةٍ مُنَاسِبَةٍ مِنَ الْكَلْمَاتِ الْأَتِيَّةِ

٩- يَقْدِمُ - يَشْرُحُ - يَسْتَمِعُ - يُشَاهِدُ - يَتَفَهَّمُ

١٠- يَجْلِسُ الْأَلَمِيدَنْ أَمْبَامَ الْمَدَابِعِ لِ... الْإِخْبَارِ

١١- يَنْهَرِيُّ الْسَّيِّدُ خَلِيلُ عَلَى الشَّامَةِ لِ... الدَّرْسِ

١٢- مِنْ ... تَرَامِيعَ الْعَرَبِيَّةِ بِالْتَّقْرِيرِ

١٣- حلٌ ... الْمَوَارِ على شَاهَةِ التَّلَفِيُّونِ ... تَرَامِيعَ

لـشـاهـدـهـ وـهـ وـاصـنـدـقـاـهـ بـتـامـجـ (ـالـعـرـيـةـ بـالـقـلـفـيـوـنـ)

• يقدم المفضل القوئي هذا البرنامج
لستطيع أن تعلم اللغة العربية باللمسات
ويقدم أضلاع متحركة العريشة باللمسات
ويختلص الطلاب والطالبات
في تعلم اللغة العربية باللمسات
ويظهر الأستاذ إبراهيم على الشاشة القديم
البرنامـج



أثنياً الطالب واثنياً الطالب
اللهم عليك دعوة شهوركم
تقبل الدعوة المأمور الصالحة

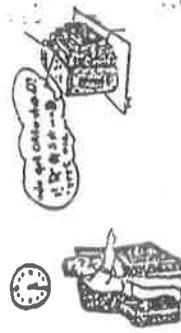


وَيَنْهَا لَهُ الْأَنْ حُوَالَيْنِ الْمُشَاهِلِينَ
أَعْزَزَ الْمُحَاجِلَةَ الْمُهَاجِلَةَ
وَيُشَاهِدُ الظَّالِبُ الظَّالِبُ الْمُهَارَ بِكُلِّ إِحْسَانٍ
وَيَسْمَعُونَ إِلَيْهِ وَيَقْهَمُونَ مَعْنَاهُ



• وبعده الحوار ...
- ينظمه الأستاذ ...
- ينشره الأستاذ ...
- ينشره الأستاذ مغنى (أن ولين ول)
وهي تدخل على فعل المضارع





PENGARUH

- لِنْ يَنْهَىْ بِ حُسْنِ الْيَوْمِ إِلَى الْكُبْرِيَّةِ
خُوبِ يَحْبُبُ أَنْ يَنْهَىْ إِلَى الْأَفْعَلِ الْعُوْرِيِّ
لِيَشَاهِدُهُ وَأَصْنَدِقَاهُ بِرَتَامَعِ (الْعُرَيْيَةِ بِالْتَّلْفِيْزِيُّونِ)
 - يَقْدِمُ الْأَفْعَلُ الْلَّوْيِّ هَذَا الْبَرَّاتَامَعِ
لَكَسْتَطِعَ أَنْ تَعْلَمَ الْلُّغَةِ الْعُرَيْيَةِ بِالْتَّلْفِيْزِيُّونِ
وَيَقْدِمُ أَيْضًا تِرْتَلَكِ الْعُرَيْيَةِ بِالْمَسُوبِ

ويظهر الأستاذ إبراهيم على الشاشة
يُعلّم الطلاب والطالبات
لتحقيق أن شكل الله العربية بالشكل

- ٣- لماذا تدخلين الفصل؟

٤- لماذا يقوم المدرس أمام الفصل؟

ج- انظر إلى الصورة ثم أجب عن المسألة

١- أين يجلسون الوليد؟

رسالة المحرر

يقدم المحرر عن الممثلين
ويشاهد الطلاب والطالبات المحرر بكل إختصار
فأعل: a yang diberi garis bawah, apakah menjadi:

Sebutkan jabatan kata-kata yang diberi garis bawah, apakah menjadi: ناعل atau مفعى؟

٢٠. في أيّ ساعَة؟
٢١. ماذا يُشَاهِدُ الْكَلْمَ؟



الكتاب الثاني

أ- ميدال : أثر المجلة / القصة

١. أذفنت إلى المكتبة/الصلوة : [كتاب في حكم](#)
 ٢. تصلّى في المسجد : [كتاب في حكم](#)
 ٣. أتكلّم بالإنجليزية/العربية : [كتاب في حكم](#)
 ٤. شاهد الأون "العربي بالإنجليز" "العربية بالإنجليز" : [كتاب في حكم](#)
 ٥. أستعمر لجنة/كتاب الفقه : [كتاب في حكم](#)

١. لذا نذهب إلى التفاصيل

٢. لما يُخلِّسُ أمَّا الْذِي أَعْ
٣. لما يُذْخِلُنَّ الْفَضْلَ؟
٤. لما يَقُولُ الْمُرْسَلُ أمَّا الْفَضْلَ؟

١. أَنْ يَنْجُلُ الْكَلْمَةُ

٧- الكلام لمن يمُرُ بالقرى

- + : تَفَضَّلْ بِالرِّبَّرَةِ لَنَا!
- : اللَّهُ يَحْتَظُنَا
- + : تَفَضَّلْ إِنْزَلْ إِلَيْنَا
- : شَكَرْ أَنْشَكْنَا
- + : تَفَضَّلْ يُنْزَلْ عَنْنَا
- : شَكَرْ أَنْ فَرَضَ اللَّهُ أَخْرَى

العبارات

Scemakin banyak semakin baik

Hebat...

Saya lagi bokek ...nih!

Alangkah indahnya pagi ini!

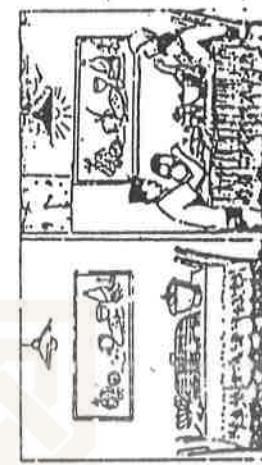
الباب الثامن

التحيات والتهاني والأذيعية

١. الكلام لمن يلقي أوزورز
 - : أَخْلَمْ بِمَنْ يَلْقَى أَوزُورْز
 - + : أَخْلَمْ يَا صَدِيقِي؟
- ٤- الكلام إلى من يتزوج
 - : أَخْلَمْ بِلَفَقِ
 - + : أَخْلَمْ وَسَهْلَةِ يَا حِبْرِي؟
 - : أَخْلَمْ بِلَفَقِ شَكْرَا
 - + : مَرْحَبَا يَا حِسْبِي؟
 - : أَخْلَمْ بِلَفَقِ شَكْرَا
٢. الكلام لمن يقدم من التزوم
 - : أَخْلَمْ بِمَنْ يَقْدِمُ مِنَ التَّزُوم
 - + : صَحَّيَ التَّزُوم؟
 - : صَحَّي اللَّهُ بِنَكْلَة
- ٥- الكلام إلى من أصبهة الموت
 - : إِنَّا هُوَ إِلَيْهِ رَاجِحُون
 - + : شَكْرَا
٣. الكلام عنده المؤامة
 - : صَحَّي اللَّهُ بِنَكْلَة
 - + : أَسْتَشَنَا، أَسْتَشَنُوكِنَا
 - : أَسْكَلَ اللَّهُ
- ٦- الكلام لمن يأكل أوزيرب
 - : أَزْيَتْهُنِي مِنْهُمَا
 - + : شَرَّ قَنْدَلَةِ قُمْرُونَا
 - + : هَبِيَا/ هَبِيَا مَرِيَا
 - : هَنَاعَةِ اللَّه

المُدَرِّس : هل تَعْرِفُونَ رَبِّ الصَّوْمِ؟
فاطمة : نَعَمْ، تَصُومُ مِنَ الْفَجْرِ إِلَى الْمَغْرِبِ
المُدَرِّس : مَاذَا يَعْمَلُ الصَّادِقُونَ عِنْدَ صِيَامِهِمْ؟
أُمِّيْن : هُمْ يَعْمَلُونَ الصَّالِحَاتِ، مِثْلَ الصَّبَرِ
وَمُسَاعَدَةِ الْفَقَرَاءِ وَالْمَسَاكِينِ
أَخْمَد : وَيَجْتَبِيُ السَّيِّنَاتِ، مِثْلَ الْكَذَبِ وَالْغَيْةِ
(ب)

المُدَرِّس : هَلْ تَعْلَمُونَ التَّرَاوِيْحَ؟
عَلَيْ : طَفْلًا، يَا أَسْتَاذَ، نَصَّلُ التَّرَاوِيْحَ بَعْدَ
صَلَاتَةِ الْمَسَاءِ
عَائِشَةَ : وَنَقْرَأُ الْقُرْآنَ كَثِيرًا
خَالِدَ : وَأَخْبِرَ، تَحْتَلِ بَعْدَ الْفَطْرِ
عَلَى : وَلَكِنْ، لَنْ تَجْعَلَ بِهِ شَهْرَ رَمَضَانَ!
خَالِدَ : طَفْلًا، تَحْتَلُ بِهِ الْيَوْمَ الْأَوَّلَ مِنْ شَوَّالٍ.



(ا)

الْمَدْرَسَ : تَصُومُ رَمَضَانَ مِنَ الْقَدْ، إِنْ شَاءَ اللَّهُ
مَاذَا يَعْمَلُ الصَّادِقُونَ، يَا أَخْدَه؟
أَمْدَ : الصَّادِقُونَ يَسْعَرُونَ قَبْلَ الْفَجْرِ
عَلَى : وَالصَّادِقُونَ يُمْسِكُونَ عَنِ الْمُفَطَّرَاتِ

الْمُدَرِّسُ التَّاسِعُ : صَوْمٌ وَمِنْجَانٌ

Ucapkan berulang-ulang!

- الْمُرْدَادُ الْبَلِيْدَةُ
- تَصُومُ — شَهْرُ رَمَضَانَ — الصَّادِقُونَ — يَتَسَرَّ — تَبْلُغُ الْفَجْرَ — يَمْسِكُ عَنِ الْمُفَطَّرَاتِ — مُثْلَ الْأَكْلِ وَالشَّرْبِ — مُسَاعَدَةِ الْمَسَاكِينِ — يَجْتَبِيُ السَّيِّنَاتِ — كَذَبٌ — غَيْةٌ — وَنَقْرَأُ الْقُرْآنَ كَثِيرًا

الْمُوَارِدُ

التركيب

- A. Telah kita ketahui kata ganti (خُصْرِيَّةً) untuk jamak, Perhatikan berikut ini!

سَمِّلُونَ - صَائِمُونَ - مُخْلِصُونَ - طَلَابُ - تَلَمِيذُونَ

سَمِّلُونَ - صَائِمُونَ - مُخْلِصُونَ - طَلَابُ - تَلَمِيذُونَ

٨١

- **التدريب عن الموارد**
أ- أجب عن الموارد بالختيار جواب مناسب!

١. متى يَسْخَرُونَ الصَّمَوْنَ؟
٢. ماذا يَعْمَلُونَ بَعْدَ الشَّخْرِ؟
٣. أذْكُر بعضاً من النَّظَرَاتِ؟
٤. أذْكُر وُقْتَ الصَّرْمِ؟
٥. متى تُصْلُونَ الشَّرَوْبِ؟
٦. ماذا يَعْمَلُونَ بَعْدَ صَلَةِ الرَّوْمَ؟
٧. مثل الأكل والشرب
٨. من التَّرْهِبِ إلى المَرْبِ
٩. يَسْكُونُونَ عَنِ النَّظَرَاتِ
١٠. بعد صلاة العشاء
١١. يَعْمَلُونَ السَّيَّاتِ
١٢. تَقْرِئُونَ الْقُرْآنَ
١٣. بَنْلَ النَّخْرِ

- ب- أجب عن الأسئلة الآتية!
١. أين تَسْهَرُ قَبْلَ النَّخْرِ؟ في الْبَيْتِ
 ٢. أين تَنْهَبُ بَعْدَ أَكْلِ السَّحُورِ؟ أَدْهَبُ إِلَى الْمَسْيَدِ إِلَيْهِ أَوْ إِلَى الْمَسْكِنِ؟
 ٣. ماذا تَفْعَلُ بَعْدَ صَلَةِ الصَّبَرِ؟ أَرْجُوُنَ مَعَ صَدَقَةٍ
 ٤. أين تَكْلِمُونَ الْقُرْآنَ؟ وَمَنْ؟ في الْمَسْكِنِ بَعْدَ صَلَةِ الْمَرْبِ
 ٥. هل تَعْتَفِلُ بَعْدَ الفَطْرِ في شَهْرِ رَمَضَانَ؟

- B. Perubahan bentuk sesuai dengan pelakunya.

مُعْنَى (المعنى)	يَنْهَبُ	يَخْلِسُ	يَقْرَأُ	يَصْرُمُ
مُعْنَى (المعنى)	يَنْهَبُ	يَخْلِسُ	يَقْرَأُ	يَصْرُمُ
مُعْنَى (المعنى)	يَنْهَبُ	يَخْلِسُ	يَقْرَأُ	يَصْرُمُ
مُعْنَى (المعنى)	يَنْهَبُ	يَخْلِسُ	يَقْرَأُ	يَصْرُمُ
مُعْنَى (المعنى)	يَنْهَبُ	يَخْلِسُ	يَقْرَأُ	يَصْرُمُ

الاشتاء

- ١- حول كما في المثال!
 مثال : يُبعد المسلمين الله وحده.
 - المسلمين يبعدون الله وحده.
 تبعد المسلمين الله وحده.
 - المسلمات يبعدن الله وحده.
- ١- يُنسِك الصائمون عن الفطارات.
 ٢- يُعْتَبِ الصائمون السَّيِّئات، مثل الكذب.
 ٣- يُعمل المسلمين أعمالاً حسنة.
- ٤- تُنْهَبُ الثَّلَيْنَاتُ إِلَى الْمَرْسَةِ.
 ٥- تُقْرَأُ الصَّائِمَاتُ الْقُرْآنَ كَثِيرًا.
- ٦- تُحَنَّلُ الْمُسْلِمَاتُ بَعْدَ الْفَطْرِ. يَجْعَلُ الْجَسَرَاتِ يُخْتَبِلُنَّ
- ب- الصائم يُسْرِئِلُ قَبْلَ الْفَطْرِ، ثُمَّ يُعْسِلُ عَنِ الْفَطَرَاتِ.
٢. ٤. وقت الصوم، وحر من الفجر إلى المئرب.
٢. وفي شهر رمضان، يَأْكُلُونَ وَيُشَبِّهُونَ.
٤. ١. الصائمون، فَيَأْكُلُونَ وَيُشَبِّهُونَ.
٥. يَكُونُ إِلَى مُحَاذَرَةِ دِينِهِ قَبْلَ صَلَةِ الْتَّرَوِيْحِ.

- ٠ التَّدْبِيبُ عَلَى الْقِرَاءَةِ
- ١- أَخْتَرْ(ص) أَوْ(خ) وصَحَّ الْمُخْتَرَ وَفَقَى لِلنَّصِيْرِ السَّابِقِ!
- ١- خ- يُجْبِي عَلَى الْمُسْلِمِينَ صُورَمَ رَمَضَانَ.
- ٢- ص- الصائم يُغْلِلُ عَنِ الْفَطَرَاتِ بَعْدَ الْمَغْرِبِ.
- ٢- خ- مِنَ الْأَعْوَالِ الصَّالِحَةِ مُبَايِعَةً لِلْفَقْرَ.
- ٤- ص- خ- الصَّائِمَاتُ يَقْوَدُنَ الْكَذْبَ.
- ٤- خ- الصَّائِمَاتُ يَقْوَدُنَ الْكَذْبَ.
- ٥- ص- خ- تُصْلِي الْتَّرَوِيْحَ ثُمَّ تُفْطِرُ.
- ٦- خ- تُحَنَّلُ بَعْدَ الْفَطْرِ فِي آخِرِ شَهْرِ رَمَضَانَ.
- ب- ضَعَفَ مَكَانَ الْفَطَرِ فَلَا مَضَارٌ عَلَى بَعْنَامِيَا (يُنْهَى - يُؤْزِعُ - يُشَبِّهُ - يُعْتَبِ - يُغْلِلُ - يُغْلِلُ - يُغْلِلُ)
١. الْمُسْلِمُونَ يَعْلَمُونَ الصَّالِحَاتِ وَيَنْهَا.
٢. أَوْ وقت الصوم، وحر من الفجر إلى المئرب.

▪ SOAL TES BAHASA ARAB

اجعل ما تحته خط جمعا !

١. الموظفة النشطة مجتهدة في اعمالها

٢. قد افلح المؤمن الخاشع في صلاته

٣. يحب الناس العامل المخلص في اعماله

٤. الداعية المعروفة مشغولة بالقاء المحاضرات الدينية

٥. يهدي الله الولد المتخلق بالا خلاق الكريمة

٦. الطالبة المجتهدة ناجحة في الامتحان

استعمل كل كلمة من الكلمات الاتية في جملة مفيدة !

١. مدرسة

٢. معهد

٣. تشاهد

٤. نستمع

٥. تفهم

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 27 Februari 2006

Lamp : 1 (satu) bekas

Hal : Pengajuan Judul dan Proposal Skripsi

Kepada
Yth. Bapak Ketua Juusan PBA
Fakultas Tarbiyah
UIN Sunan Kalijaga
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum, Wr. Wb.

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama	:	Elok Nur Rahmawati
NIM	:	01420876
Fakultas	:	Tarbiyah
Jurusan	:	Pendidikan Bahasa Arab
Semester	:	X

Mengajukan judul Poposal skripsi :

**" PEMBELAJARAN QIRA'AH BAHASA ARAB DI MADRASAH ALIYAH
ALI MAKSUM KELAS I' DAD - PUTRI
(Perspektif Accelerated Learning) "**

Besar harapan saya semoga judul tersebut dapat disetujui, dan atas perhatian Bapak
saya ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum, Wr. Wb.

Pemohon,

Elok Nur Rahmawati
01420876



DEPARTEMEN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH
YOGYAKARTA

Jln. Laksda Adisucipto, Tlp: 513056 Yogyakarta ; E-mail : ty-suka@yogya.wasantara.net.id

SURAT KETERANGAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : **Elok Nur Rahmawati**
NIM/Smt/Jur : **01420876/X/PBA**
Penasehat Akademik : **Abdul Munip, M.Ag**
Tempat dan Tgl. Lahir : **Mojokerto, 17 Desember 1982**
Telah Bebas Kredit : **Nilai E =(....)**
Nilai D =(....)

Surat Keterangan ini dipergunakan khusus untuk melengkapi syarat mendaftarkan
PROPOSAL skripsi yang berjudul :

**" PEMBELAJARAN QIRAH BAHASA ARAB DI MADRASAH ALIYAH
ALI MAKSUM KELAS I'DAD' PUTRI
(Perspektif Accelerated Learning) "**

Yogyakarta, 27 Februari 2006

Mahasiswa Ybs.

Elok Nur Rahmawati
NIM . 01420876

Kasubag I

Drs. Ahmad Hanany Naseh, MA.
NIP . 150 245 632

Pemegang Nilai
PBA
Siti Wasilah
NIP. 150 231 260



DEPARTEMEN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH
YOGYAKARTA

Jln. Laksda Adisucipto, Tlp:513056 Yogyakarta ; E-mail :ty-suka@yogya.wasantara.net.id

Nomor : UIN/ /PP.00.9/ / 2006 Yogyakarta, 27 Februari 2006
Lampiran :
Hal : Penunjukan Pembimbing
Proposal
Kepada :
Yth. Bapak Drs. H. Syamsuddin Asyrofi
Dosen Fakultas Tarbiyah

Assalamu'alaikum, Wr. Wb.

Berdasarkan hasil Rapat Pemimpinan Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta dengan ketua-ketua jurusan pada tanggal perihal pengajuan proposal Skripsi Mahasiswa program SKS tahun akademik : 2005 / 2006. Setelah proposal tersebut dapat disetujui fakultas, maka Bapak telah ditetapkan sebagai Pembimbing Skripsi Saudari :

Nama : Elok Nur Rahmawati
NIM : 01420876
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Dengan Judul : " PEMBELAJARAN QIRA'AH BAHASA ARAB DI MADRASAH ALIYAH ALI MAKSUM KELAS I'DAD PUTRI (Perspektif Accelerated Learning) "

Demikian agar jadi maklum dan dapat Bapak laksanakan dengan sebaik-baiknya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Ketua Jurusan PBA

DR. H. A. Janan Asyifudin, MA

NIP . 150 127 875

Tembusan :

1. Ketua Jurusan PBA
2. Penasehat Akademik Ybs.
3. Mahasiswa yang bersangkutan



DEPARTEMEN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH
YOGYAKARTA

Jln. I. Aksa Adisucipto, Tlp: 513056 Yogyakarta ; E-mail : ty-suka@yoga.wasantara.net.id

Nomor : UIN/ I/ Kj/ PP.00.9/ / 2006

Yogyakarta, 28 Februari 2006

Lampiran :

Hal : Penunjukan Menilai Kelayakan
Proposal

Kepada :

Yth. Bapak Drs. H. Syamsuddin Asyrofi
Dosen Fakultas Tarbiyah
UIN Sunan Kalijaga Yogakarta

Assalamu'alaikum, Wr. Wb.

Dengan ini kami sampaikan bahwa dalam rangka mempelancar dan menghemat prosedur penulisan skripsi, proses penilaian proposal diserahkan kepada calon pembimbing untuk melihat kelayakannya dan memberi masukan seperlunya sebelum diputuskan oleh Ketua Jurusan.

Maka dengan ini kami mohon kepada Bapak/ Ibu agar bersedia menilai kelayakan dan memberi masukan atas proposal Saudari :

Nama : Elok Nur Rahmawati
NIM : 01420876
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Dengan Judul : " PEMBELAJARAN QIRAH BAHASA
ARAB DI MADRASAH ALIYAH ALI
MAKSUM KELAS I'DAD' PUTRI
(Perspektif Accelerated Learning)"

Untuk selanjutnya, selesai diserahkan kembali kepada Sekretaris Jurusan.
Wassalmu'alaikum Wr. Wb.

A.n. Dekan

Ketua Jurusan PBA

DR. H. A. Janan Asyifudin, MA

NIP . 150 127 875

REKOMENDASI KELAYAKAN PROPOSAL SKRIPSI DAN KESEDIAAN MENJADI PEMBIMBING

Setelah membaca dan menelaah seperlunya, maka kami berpendapat bahwa Proposal Skripsi Saudari :

Nama : Elok Nur Rahmawati
NIM : 01420876
Dengan Judul : " PEMBELAJARAN QIRA'AH BAHASA ARAB DI
MADRASAH ALIYAH ALI MAKSUM KELAS I'DAD
PUTRI (Perspektif Accelerated Learning) "

Dapat diterima/ tidak dapat diterima * dengan perbaikan sebagai berikut :

1. Penulisan terhadap maksud dalam penugasan Istilah
2. Penulisan Istilah - Istilah
3. - n halaman
4. Kajian pustaka perlu dituliskan dalam pembuatan tesis
5. Daftar pustaka
6. Perlu menjelaskan aplikasi metode analisa data

Untuk selanjutnya kami bersedia / tidak bersedia * untuk menjadi pembimbing.

Yogyakarta, 2/3 - 2006

(Drs. H. Syamsuddin Asyrofi)
NIP. 150 215 584

*) coret yang tidak perlu



DEPARTEMEN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH
YOGYAKARTA

Jln. Laksda Adisucipto, Tlp:513056 Yogyakarta ;E-mail :ty-suka@yoga.wasantara.net.id

Nomor : **UIN.02/KJ/PP.009/1255/2006** Yogyakarta, 1 Maret 2006
Lampiran :
Hal : Persetujuan Judul dan
Proposal Skripsi

Kepada
Yth. Sdri. Elok Nur Rahmawati

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah kami teliti judul dan proposal skripsi yang saudari ajukan, maka kami dapat menyetujui judul nomor : 315 / 27-02-2006, yang berbunyi :

**" PEMBELAJARAN QIR'AH BAHASA ARAB DI
MADRASAH ALIYAH ALI MAKSUM KELAS I'DAD
PUTRI (Perspektif Accelerated Learning) "**

Selanjutnya Saudari diharap menghubungi :
1. Pembimbing I : Drs. H. Syainsuddin Asyrofi
2. Pembimbing II :

Adapun Seminar Proposal Skripsi yang Saudari ajukan akan dilaksanakan pada :

Hari / Tanggal :
Pukul :
Tempat :

Catatan : / menunggu pengumuman selanjutnya
: Saudari agar menyiapkan minimal 4 orang mahasiswa
Pembahas yang sefakultas dan sebagai peserta seminar.
Demikian maklum dan dilaksanakan sebagaimana mestinya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



Tembusan :

2. Ketua Jurusan PBA
2. Penasehat Akademik Ybs.
3. Mahasiswa yang bersangkutan



DEPARTEMEN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH
YOGYAKARTA

Jln. Marsda Adisucipto, Telp : (0274) 513056 Fax. 519734 E-mail : ty-suka@telkom.net.

BUKTI SEMINAR PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Elok Nur Rahmawati

Nomor Induk : 01420876

Jurusan : PBA

Semester ke- : X

Tahun Akademik : 2005/2006

Telah mengikuti Seminar Proposal Riset Tanggal : 21 Maret 2006

Judul Skripsi : Pembelajaran Qira'ah Bahasa Arab di Madrasah Aliyah Ali Maksum Kelas I'Dad Putri (Perspektif Accelerated Learning).

Selanjutnya kepada mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada pembimbingnya berdasarkan hasil-hasil seminar untuk penyempurnaan proposalnya itu.

Yogyakarta, 21 Maret 2006

Moderator

DR. H.A. Janan Asifuddin, M.A.

150217875



HASII PEMBAHASAN SEMINAR PROPOSAL

Nama : **Elok Nur Rahmawati**
NIM : **01420876**
Jurusan : **Pendidikan Bahasa Arab**
Judul : **PEMBELAJARAN QIRA'AH BAHASA ARAB DI MADRASAH ALIYAH ALI MAKSUM KELAS I'DAD PUTRI (Perspektif Accelerated Learning)**

a. Pertanyaan / saran

1. Bapak Djanan Asyifuddin : Pada rumusan masalah poin 1 dan 2 fungsi Accelerated Learning sebagai kacamata berbeda dengan poin 3 berfungsi sebagai obyek, perlu ditegaskan apakah fungsi Accelerated Learning sebagai sudut pandang ataukah obyek ?
2. Maya Susanti : - Perlu dipertajam perbedaan skripsi saudari dengan referensi yang lama pada kajian pustaka.
- Di dalam daftar pustaka tidak ditulis adanya gelar Kesarjanaan.
3. Denny : Apakah pendekatan Accelerated Learning telah diterapkan di Madrasah Aliyah kelas I'dad putri ?

b. Jawaban

1. Accelerated Learning di dalam skripsi penulis berfungsi sebagai sudut pandang. Oleh karena itu, untuk menghilangkan bias fungsinya, maka pada poin ke 3 ini penulis merubah redaksinya menjadi : Apakah prinsip evaluasi pembelajaran Qira'ah di Madrasah Aliyah Ali Maksum kelas I'dad putri menurut perspektif Accelerated Learning ?
2. Untuk penulisan daftar pustaka dan kajian pustaka akan penulis adakan perbaikan sesuai dengan saran diatas.
3. Proses belajar yang diterapkan di kelas I'dad berlangsung selama satu tahun. Dengan mengkaji materi-materi yang telah diajarkan di Madrasah Tsanawiyah Ali Maksum selama 3 tahun. Bertujuan mendapatkan nilai standar kelulusan yang sepadan dengan lulusan Madrasah Tsanawiyah Ali Maksum. Asumsi penulis percepatan proses belajar yang diterapkan ini sesuai dengan Accelerated Learning, namun metode apa yang dipakai dapat diketahui setelah diadakannya observasi.



DEPARTEMEN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH
YOGYAKARTA

Jln. Laksda Ad.sucipto, Tlp:513056 Yogyakarta ;E-mail :ty-suka@yogyā.wasantara.net.id

Nomor : UIN.02/ DT/TL.00/1802/2006
Lamp. :
Hal : Permohonan Izin Penelitian

Yogyakarta, 23 Maret 2006

Kepada
Yth. Gubernur Kepala Daerah Propinsi
Daerah Istimewa Yogyakarta
Cq. Bappeda
Di-
Yogyakarta

Assalamu'alaikum W.: Wb.

Dengan hormat, kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan
penyusunan Skripsi dengan judul :

**" PEMBELAJARAN QIRAH BAHASA ARAB DI
MADRASAH ALIYAH ALI MAKSUM KELAS I'DAD . PUTRI
(Perspektif Accelerated Learning) "**

Kami mengharap dapatlah kiranya Bapak memberi izin bagi mahasiswa
kami :

Nama : Elok Nur Rahmawati
NIM : 01420876 / Tarbiyah
Semester : X Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Alamat : Astri Rina Hafidz Gg. Kantil Krapyak Kulon

Untuk mengadakan penelitian di tempat – tempat sebagai berikut :

1. Madrasah Aliyah Ali Maksum.....

2.....

3.....

Metode pengumpulan data : dokumentasi, observasi, interview, angket.

Adapun waktunya mulai tanggal : 1 April s.d selesai.

Kemudian atas perkenan Bapak kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum W. Wb.



Tembusan :

1. Ketua Jurusan PBA
2. Mahasiswa yang bersangkutan
3. Arsip



PEMERINTAH PROPINSI DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
BADAN PERENCANAAN DAERAH
(B A P E D A)

Kepatihan, Danurejan, Yogyakarta - 55213
Telepon : (0274) 589583, (Psw. : 209 - 217), 562811 (Psw. : 243 - 247)
Fax. : (0274) 586712 E-mail : bappeda_diy@plasa.com

SURAT KETERANGAN / IJIN

Nomor : 07.0 /1591

Membaca Surat : Dekan Fak Tarbiyah-UIN"SUKA" Yk No UIN.02/DT/TL.00/2802/2006
Tanggal : 23-03-2006 Perihal : Ijin Penelitian
Mengingat : 1. Keputusan Menteri Dalam Negeri No. 61 Tahun 1983 tentang Pedoman Penyelenggaraan Pelaksanaan Penelitian dan Pengembangan di Lingkungan Departemen Dalam Negeri.
2. Keputusan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta No. 38 / 12 /2004 tentang Pemberian Izin Penelitian di Propinsi Daerah Istimewa Yogyakarta.

Dijinkan kepada

Nama : ELOK NUR RAHMAWATI No. MHSW : 01420876
Alamat Instansi : Jl. Laksda Adisucipto, Yogyakarta
Judul : PEMBELAJARAN QIR'AH BAHASA ARAB DI MADRASAH ALIYAH ALI MAKSUM KELAS I'DAD PUTRI (Perspektif Accelerated Learning)

Lokasi : Kabupaten Bantul

Waktunya : Mulai Tanggal 25-03-2006 s/d 25-06-2006

1. Terlebih dahulu menemui / melaporkan diri Kepada Pejabat Pemerintah setempat (Bupati / Walikota) untuk mendapat petunjuk seperlunya;
2. Wajib menjaga tata tertib dan mentaati ketentuan-ketentuan yang berlaku setempat;
3. Wajib memberi laporan hasil penelitiannya kepada Gubernur Kepala Daerah Istimewa Yogyakarta (Cq. Kepala Badan Perencanaan Daerah Propinsi Daerah Istimewa Yogyakarta);
4. Ijin ini tidak disalahgunakan untuk tujuan tertentu yang dapat mengganggu kestabilan Pemerintah dan hanya diperlukan untuk keperluan ilmiah;
5. Surat ijin ini dapat diajukan lagi untuk mendapat perpanjangan bila diperlukan;
6. Surat ijin ini dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila tidak dipenuhi ketentuan - ketentuan tersebut diatas.

Tembusan Kepada Yth. :

1. Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta (Sebagai Laporan)
2. Bupati Bantul c.q Ka. Bappeda;
3. Ka. Dinas Pendidikan Prop. DIY;
4. Ka. Kanwil Dep. Agama Prop. DIY;
5. Dekan Fak. Tarbiyah-UIN"SUKA" Yk;
6. Peringgal.

Dikeluarkan di : Yogyakarta
Pada tanggal : 25-03-2006

A.n. GUBERNUR
DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
KEPALA BAPEDA PROPINSI DIY
DILAKUKAN DENGAN KEPALA BIDANG PENGENDALIAN
BAPEDA
Ir. H. NANANG SUWANDI, MMA
NIP. 190 022 448

SURAT – PERNYATAAN
UNTUK MENYERAHKAN HASIL PENELITIAN/RISET/SURVEY

Nomor : 070 / 1591

Saya yang bertandatangan dibawah ini :

Nama : Elok Nur Rahmawati
Alamat Rumah : Astri Rina Hafidz Gg. Kentil Krupyak Kulon
PTN/PTS/Instansi : UIN SUKA
Penanggung jawab/
Dosen Pembimbing : Drs. Syamsuddin Asyrosfi

Menyatakan dengan ini kesediaan saya untuk menyerahkan hasil – hasil Penelitian/Riset/Survey yang berjudul :

PEMBELAJARAN QIRO'AH BAHASA ARAB
DI MADRASAH ALIYAH ALI MAKSUM
KELAS 1' DAD. (Perspektif Accelerated
Learning)

Kepada Yth. Ka. BAPEDA Prop. DIY. Pernyataan ini merupakan syarat untuk memperoleh surat ijin Penelitian/Riset/Survey yang saya lakukan di Wilayah Propinsi DIY, sesuai dengan surat ijin yang diberikan nomor : 070 / 1591..... Tanggal 25 - 03 - 2006.....

Yogyakarta, 25 - 03 - 2006

Yang Menyatakan

Elok Nur Rahmawati

Nama terang





PEMERINTAH KABUPATEN BANTUL
BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH
(B A P P E D A)

Jln. RW Monginsidi No. 1 Bantul 55711, Tlp. 367533, Fax (0274)367796

SURAT KETERANGAN / IJIN

Nomor : 070 /317

Membaca Surat

: Ka Bapedia Prop. DIY
Tanggal : 25 Maret 2006

Nomor : 070/1591
Perihal : Ijin Penelitian

Mengingat

1. Keputusan Menteri Dalam Negeri Nomor : 9 tahun 1983 tentang Pedoman pendataan Sumber dan Potensi Daerah ;
2. Keputusan Menteri Dalam Negeri Nomor : 1 tahun 1983 tentang Pedoman Penyelenggaraan Pelaksanaan Penelitian dan Pengembangan di Lingkungan Departemen Dalam Negeri ; dan
3. Keputusan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor: 38/12/2004 tentang pemberian ijin Penelitian di Propinsi Daerah Istimewa

Dijinkan kepada :

N a m a : ELOK NUR RAHMAWATI No.Mhs/NIM : 01420876 Mhs :UIN SUKA YK

Judul

: PEMBELAJARAN QIRAH BAHASA ARAB DI MADRASAH ALIYAH ALI MAKSUM KELAS I'DAC . PUTRI (Perspektif Accelereted Learning).

Lokasi

: Madrasah Aliyah Ali Maksum Krupyak..

Waktu

: Tanggal : 25 Maret 2006 s/d 25 Juni 2006

Dengan ketentuan

1. Terlebih dahulu menemui/melapor kepada pejabat pemerintah setempat (Dinas/ Instansi/ Camat/ Lurah setempat) untuk mendapat petunjuk seperlunya;
2. Wajib menjaga tata tertib dan mentaati ketentuan-ketentuan yang berlaku setempat.
3. Wajib memberikan laporan kepada Bupati (c/q Badan Perencanaan Pembangunan Daerah) Kabupaten Bantul.
4. Ijin ini tidak disalahgunakan untuk tujuan tertentu yang dapat mengganggu kestabilan Pemerintah dan hanya diperlukan untuk keperluan ilmiah;
5. Surat Ijin ini dapat diajukan lagi untuk mendapatkan perpanjangan bila diperlukan.
6. Surat Ijin ini dapat dibatalkan sewaktu waktu apabila tidak dipenuhi ketentuan ketentuan tersebut diatas.

Kemudian diharap para pejabat Pemerintah setempat dapat memberikan bantuan seperlunya.

Dikeluarkan di : Bantul.
Pada tanggal : 25 Maret 2006

Tembusan dikirim kepada Yth. :

1. Bapak Bupati Bantul.
2. Ka. Kantor Kesbanglinmas Kab.Bantul.
3. Ka Dinas P & K Kab. Bantul.
4. Ka Kandep Agama Kab. Bantul.
5. Ka Madrasah Aliyah Ali Maksum.
6. Yangbersangkutan.
7. Pertinggal.



PERNYATAAN MENYERAHKAN HASIL PENELITIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini

Nama

: Elok Nur Rahmawati

No. Mhs./No. Siswa/NIP

01920876

Alamat/No. Telp.

Astri Rina Hafidz Eg. Icantil Krapyak Kulon

Perguruan Tinggi/Lembaga

UIN Sunan Kalijaga

No/Tanggal Ijin Penelitian

0701.317... tanggal 25 - 03 - 2006

Judul Penelitian

..... PEMBELAJARAN QURA'AH BAHASA ARAB DI MADRASAH

ALIYAH ALI MAKSUM KELAS 1'ODD PUTRI

(Perspektif Accelerated Learning)

dengan ini menyatakan bersedia menyerahkan hasil penelitian/survei yang kami lakukan
kepada Pemerintah Daerah Kabupaten Bantul cq. Bappeda Kabupaten Bantul.

Bantul, 25 - 03 - 2006

Yang menyatakan

(Elok Nur Rahmawati)

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



DEPARTEMEN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH
YOGYAKARTA

Jln. Laksda Adisucipto, Tlp:513056 Yogyakarta ;E-mail :ty-suka@yogya.wasantara.net.id

No.nor : UIN.02/ DT/TL.00/1802/2006 Yogyakarta, 23 Maret 2006
Lamp. :
Hal : Permohonan Izin Riset Kepada
Yth. Bapak Kepala Madrasah
Aliyah Ali Maksum
Di Krupyak Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Kami beritahukan, bahwa untuk kelengkapan penyusunan Skripsi dengan judul :

**" PEMBELAJARAN QIRAH BAHASA ARAB DI
MADRASAH ALIYAH ALI MAKSUM KELAS I'DAD PUTRI
(Perspektif Aceelerated Learning) "**

diperlukan riset. Oleh karena itu kami mengharap kiranya Bapak berkenan memberi izin bagi mahasiswa kami :

Nama : Elok Nur Rahmawati
NIM : 01420876 / Tarbiyah
Semester : X Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Alamat : Astr' Rina Hafidz Gg. Kantil Krupyak Kulon

Untuk mengadakan penelitian di tempat – tempat sebagai berikut :

1. Kelas I'dady putri Maurasah Aliyah Ali Maksum.

2.

3.

Metode pengumpulan data : dokumentasi, observasi, interview, angket.

Adapun waktunya mulai tanggal : 1 April s.d selesai.

Kemudian atas perkenan Bapak kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Mahasiswa yang diberi tugas,

Elok Nur Rahmawati





مؤسسة على مخصوص محمد كرابيكان الإسلامي بوجاكارتا
YAYASAN ALI MAKSUM PONDOK PESANTREN KRAPYAK YOGYAKARTA
المدرسة العالية على مخصوص
MADRASAH ALIYAH ALI MAKSUM
STATUS : DISAMAKAN

KH. Ali Maksum PO. Box 1192 Krapyak Yogyakarta 55011 Telp. (0274) 379102 Fax. (0274) 379102

SURAT KETERANGAN

No : 123-Suket/K.MA/VIII/2006

Yang bertanda tangan dibawah ini, kepala Madrasah Aliyah Ali Maksum Krapyak Bantul Yogyakarta menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama : Elok Nur Rahmawati
NIM : 01420876
Fakultas : Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Jurusan : PBA
Alamat : Jln. Kamboja Gang Masjid No. 003 Wates Kodya Mojokerto Jawa Timur

Telah melakukan observasi (penelitian) di Madrasah Aliyah Ali Maksum Krapyak Yogyakarta pada tanggal 1 April 2006 sampai 30 Mei 2006 dengan judul Penelitian "Pembelajaran Qiro'ah Bahasa Arab di MA Ali Maksum kelas I'dad Putri (Perspektif Accelerated Learning")

Demikian surat Keterangan ini kami buat, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Bantul, 15 Agustus 2006





DEPARTEMEN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH
YOGYAKARTA

Jln. Marsda Adisucipto Telp. 513056 E-mail : ty_suka@telkom.net

KARTU RENCANA STUDI (KRS)

Nama	: Elok Nur Rahmawati	SMT/Jurusan	: XI / PBA
NIM	: 0192 0876	Kelas	: dua
Dosen PA	: Abdul Muqip, M.Ag	Tahun Akademik	: 2006 / 2007
Alamat	: Krupyak - Yogyakarta	No. Telp.	: 081328289905

Jumlah SKS

1. F. 12-4-12

Foto
a.n. Dekan
Pembantu Dekan I

Dosen P.A.

Yogyakarta, 26 Agustus 2006
Muhammad Swa

Drs. Radjasa M.Si.
NIP. 150227344

Abdel Moneim, M.A.

Elok Nur Rahmaati

Catatan :

1. Mahasiswa bertanggung jawab atas kebenaran pengisian kartu ini
 2. Pengisian KRS ditulis tangan dengan huruf KAPITAL (angka & huruf harus besar) tanpa ada coretan sedikitpun.
 3. Setelah blangko KRS diisi, mahasiswa minta bimbingan dan tanda tangan ke Dosen PA selanjutnya key in matakuliah ke komputer. Pengambilan jumlah SKS harus sesuai dengan IP semester sebelumnya.
 4. Mata kuliah yang Saudara masukkan dikomputer harus sesuai dengan yang tertulis di blangko KRS. Pelanggaran terhadap ketentuan ini mengakibatkan mata kuliah tidak terprogram dan tidak dapat mengikuti ujian.
 5. Print out KRS (ambil setelah KPRS dan dipergunakan sebagai syarat mengikuti ujian).

09551

Nomor : E.II/m/MA.018/036/2001



DEPARTEMEN AGAMA
REPUBLIK INDONESIA

SURAT TANDA TAMAT BELAJAR

MADRASAH ALIYAH

PROGRAM : BAHASA

Berdasarkan Keputusan Direktur Jenderal Pembinaan Kelembagaan Agama Islam Nomor E/361/1999 Tanggal 17 Desember 1999
Kepala ... MAN TAMBAKBERAS JOMBANG

menerangkan bahwa :

ELOK NUR ROHMAWATI

lahir pada tanggal 17 DESEMBER 1982

di MOJOKERTO anak dari DRS. M. SAID

telah tamat belajar pada Madrasah Aliyah NEGERI TAMBAKBERAS

JOMBANG dengan nomor induk 12951

JOMBANG 18 JUNI 2001



DRS. H. M. AZAM
NIP 150 157 699

سُلَامُ الْكَرَمِ الْمُبِينِ

**PANITIA ORIENTASI STUDI
DAN PENGENALAN KAMPUS (OSPeK) 2001
PIAGAM PENGHARGAAN**

Diberikan Kepada :

ELOK NUR ROHMAWATI

sebagai

Presenta

dalam Kegiatan Orientasi Studi dan Pengenalan Kampus (OSPeK) 2001

IAIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Pada tanggal : 13-17 Agustus 2001

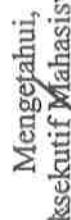
di Kampus IAIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Tema :

"Mewujudkan Peran Ideal Mahasiswa dalam Era Transisi Menuju Demokrasi"



Mengetahui,
Dewan Eksekutif Mahasiswa (DEMA)
IAIN Syam Kalijaga

 Rohman Ahmad



Presiden Mahasiswa

Panitia
Orientasi Studi dan Pengenalan Kampus (OSPeK) 2001
IAIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

 Fajar Widodo

Sekretaris



DEPARTEMEN AGAMA RI
FAKULTAS TARBIYAH
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
Yogyakarta

SERTIFIKAT

Nomor : IN/1/DT/PP.01.1/5307/2004

Diberikan kepada :

Nama	: ELOK NUR ROHMAWATI
Tempat dan Tanggal lahir	: Mojokerto, 17 Desember 1982
Jurusan / Program Studi	: Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Nomor Induk Mahasiswa	: 0142 0876

yang telah melaksanakan kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan II (PPL II) pada Tahun Akademik 2003/2004, tanggal 16 Juli 2004 s.d. 16 September 2004 di :

Sekolah	: SLTP Muhammadiyah 9 Yogyakarta
Alamat	: Karangkajen Mg. III/1039 Yogyakarta 55153
Nilai	: A

Sertifikat ini diberikan sebagai tanda bukti bahwa yang bersangkutan telah melaksanakan PPL II Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga sekaligus sebagai syarat untuk menyelesaikan Program Strata Satu (S-1) dan untuk mendapatkan AKTA IV (empat).

Yogyakarta, 1 Nopember 2004

Dekan,

Drs. H. Rahmat, M.Pd.
NIP. 150037930



DEPARTEMEN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
LEMBAGA PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT



PIAGAM PENGHARGAAN
NO. UIN.02/LPM/PP.06/ 368a /2005

Lembaga Pengabdian kepada Masyarakat UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta memberikan penghargaan kepada:

Nama : ELOK NUR RAHMAWATI
Tempat dan Tanggal Lahir : Mojokerto, 17 Desember 1982
Fakultas : Tarbiyah
Nomor Induk Mahasiswa : 01420876

Yang telah melaksanakan kegiatan pengabdian kepada masyarakat dalam program Kuliah Kerja Nyata (KKN) Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Semester Pendek Tahun Akademik 2004/2005 (Angkatan ke-55), dari tanggal 9 Juli s.d. 6 September 2005 di:

Lokasi/Desa : Umbulharjo 1
Kecamatan : Cangkringan
Kabupaten : Sleman
Propinsi : Daerah Istimewa Yogyakarta

Semoga kelak menjadi sarjana yang *Kompeten, profesional, kredibel, generalis dan populis*.



Yogyakarta, 10 September 2005

Kepala,

Drs. Zainal Abidin
NIP. 150091626



DEPARTEMEN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
LEMBAGA PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

SERTIFIKAT

No. : UIN.02/LPM/PP.06/396/2005

Lembaga Pengabdian kepada Masyarakat UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta memberikan sertifikat kepada :

Nama : ELOK NUR RAHMAWATI
Tempat dan Tanggal Lahir : Mojokerto, 17 Desember 1982
Fakultas : Tarbiyah
Nomor Induk Mahasiswa : 01420876

Yang telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Semester Pendek Tahun Akademik 2004/2005 (Angkatan ke 55) di :

Lokasi/Desa : Umbulharjo 1
Kecamatan : Cangkringan
Kabupaten : Sleman
Propinsi : Daerah Istimewa Yogyakarta

dari tanggal 9 Juli s.d. 6 September 2005 dan dinyatakan LULUS dengan nilai (A -).
Sertifikat ini diberikan selain sebagai tanda bukti bahwa yang bersangkutan telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata UIN Sunan Kalijaga dengan status intrakurikuler, juga sebagai syarat untuk dapat mengikuti Ujian Munaqasyah Skripsi.

Yogyakarta, 30 September 2005

Ketua,

Drs. Zainal Abidin
NIP. 150091626



مجلس العميد لقسم قسم الافتى الشرعية بكلية التربية

BADAN EKSEKUTIF MAHASISWA JURUSAN (BEM-J)
PENDIDIKAN BAHASA ARAB
Institut Agama Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta

Sertifikat

No. 01/TP3S/BEM-J PBA/III/2004

Liberikan Kepada :

ELOK NUR R

Sebagai

PESERTA

Atas partisipasi dan peran serta dalam Training Penulisan Proposal dan Penyusunan Skripsi
yang diselenggarakan oleh BEM-J PBA pada hari Sabtu-Ahad tanggal 06-07 Maret 2004

Jogjakarta, 07 Maret 2004

Pengurus BEM-J PBA
Fak. Tarbiyah IAIN Sunan Kalijaga
Periode 2003/2004

Mengetahui
Agan Detan
Republiku Detan III
Drs. Muliadi Siregar, MA
NIP. 1501232846

Panitia
Training Penulisan Proposal & Penyusunan Skripsi

Arifudin Sutaron
Ketua

Sutari
Ketua



KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

Fakultas : Tarbiyah
 Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Pembimbing: Drs. H. Syamsuddin Asyrofi, M.M

Nama : Elok Nuj Rahmawati
 NIM : 01420876
 Judul : Pembelajaran Bahasa Arab Di
 Madrasah Aliyah Ali Maksum
 Kelas I'dad Putri (Perspektif
 Accelerated Learning)

No.	Bulan	Minggu Ke	Materi Bimbingan	T.T. Pembimbing	T.T. Mahasiswa
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
1.	Maret 2006	1	Proposal Skripsi	<i>Muji</i>	<i>✓</i>
2.	Maret 2006	4	Revisi Proposal	<i>Muji</i>	<i>✓</i>
3.	Juli 2006	1	Bab I, II, III, IV, & V	<i>Muji</i>	<i>✓</i>
4.	Agustus 2006	2	Revisi Bab I, II, III, IV, & V	<i>Muji</i>	<i>✓</i>
:					

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
 SUNAN KALONG
 YOGYAKARTA

Yogyakarta, 26 Agustus 2006

Pembimbing
 Drs. Syamsuddin Asyrofi, M.M

Muji
 Pembimbing
 Drs. Syamsuddin Asyrofi, M.M

NIP. 150215584



DEPARTEMEN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH
YOGYAKARTA

Jln. Marsda Adisucipto, Teip. (0274) 513056 Fax. 519734 E-mail : ty-suka@telkom.net

Yogyakarta, 14 September 2006

Nomor : UIN/I/ST/PP.00.9/1530/2006
Lamp : 1 (satu) Exp.
H a l : **U N D A N G A N**

Kepada Yth. Bapak/Ibu,

1. DR. H.A. Janan Asifuddin, M.A.
2. Abdul Munip, M.Ag.
3. Drs. H. Syamsuddin Asyrofi, M.M.
4. Dr. Sembodo Ardi Widodo, M.Ag.
5. Drs. H.A. Rodli, M.Pd.
- Ketua
Sekretaris
Pembimbing
Pengaji I
Pengaji II

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Mengharap dengan hormat atas kehadiran Bapak/Ibu selaku Panitia Ujian Munaqosyah pada :
Hari/Tanggal : Selasa, 26 September 2006
Pukul : 15.30 - 16.30 WIB
Tempat di : Ruang Munaqosyah PBA

Untuk melaksanakan Ujian Munaqosyah Mahasiswa di bawah ini :

N a m a : Elok Nur Rahmawati
N I M : 01420876
Jurusan : PBA
Judul Skripsi : Pembelajaran Qira'ah Bahasa Arab Di Madrasah Aliyah Ali Maksum Kelas I'dat Putri (Perspektif Accelerated Learning)

Jika Bapak/Ibu berhalangan hadir, diharap memberitahukan kepada Fakultas selambat-lambatnya 4 (empat) hari sebelum Ujian Munaqosyah dilaksanakan.

Atas kehadiran Bapak/Ibu kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

A.n. Dekan

Kepala Bagian Tata Usaha,

Bapak Atmaturida, M.Pd.



NIP. 150177857.

Wajibusan :

- Kasubag III (untuk menyiapkan)
Mahasiswa Ybs (sebagai undangan).