

**PERANAN PUSAT BAHASA IAIN SUNAN KALIJAGA
DALAM MENGEMBANGKAN BAHASA ARAB
DI IAIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
DARI TAHUN 1999-2002
(Sebuah Kajian Historis)**

SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah
Institut Agama Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam

Oleh :

RAMDONI ANSORI
NIM 98423976

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS TARBIYAH
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2004**

Drs. Radjasa Mu'tashim, M. Si.
PUDEK I Fakultas Tarbiyah
IAIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Nota Dinas

Lamp : 1 (satu) Eksemplar
Hal : Skripsi Saudara Ramdoni Ansori

Kepada Yang Terhormat:
Dekan Fakultas Tarbiyah
IAIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta
Di Tempat

Assalamu'alaikum, Wr. Wbr.

Setelah membaca, memeriksa, memberi petunjuk dan mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:

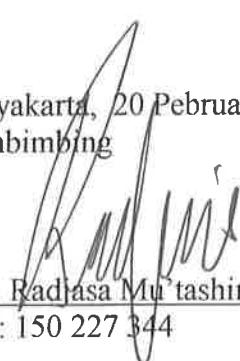
Nama Mahasiswa	: Ramdoni Ansori
NIM	: 98423976
Jurusan	: Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas	: Tarbiyah
Judul Skripsi	: Peranan Pusat Bahasa IAIN Sunan Kalijaga Dalam Mengembangkan Bahasa Arab Di IAIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Dari Tahun 1999-2002 (Sebuah Kajian Historis)

telah dapat diajukan dalam sidang Munaqasyah sebagai salah satu persyaratan guna memperoleh gelar Sarjana Satu pada Fakultas Tarbiyah IAIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Demikian nota dinas ini disampaikan. Atas perhatian bapak, kami sampaikan banyak terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wbr.

Yogyakarta, 20 Pebruari 2004
Pembimbing


Drs. Radjasa Mu'tashim, M. Si.
NIP: 150 227 344

Drs. Achmad Warid, M. Ag.
Dosen Fakultas Tarbiyah
IAIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

NOTA DINAS KONSULTAN

Hal : Skripsi Saudara Ramdoni Ansori
Lampiran : 4 Eks.

Kepada Yang Terhormat :
Dekan Fakultas tarbiyah
Di Tempat

Assalamu'alaikum wr. wb.

Setelah membaca, memberi petunjuk dan memperbaiki beberapa hal berdasarkan keputusan sidang munaqosyah hari Selasa, 9 Maret 2004, terhadap skripsi saudara ;

Nama : Ramdoni Ansori
NIM : 98423976
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Judul : **PERANAN PUSAT BAHASA IAIN SUNAN KALIJAGA
DALAM MENGEMBANGKAN BAHASA ARAB DI IAIN
SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA DARI TAHUN
1999-2002 (Sebuah Kajian Historis)**

Maka kami selaku konsultan menilai bahwa skripsi dimaksud telah memenuhi syarat untuk mendapatkan gelar sarjana strata satu bidang ilmu pendidikan Islam di Fakultas Tarbiyah IAIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Demikian keterangan perbaikan ini dibuat, semoga dapat dimaklumi dan bermanfaat. *Jazakumullahu khoira.*

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Yogyakarta, 20 Maret 2004
Konsultan,


Drs. Achmad Warid, M. Ag.
NIP : 150 241 647



DEPARTEMEN AGAMA RI
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH
Jln. Laksda Adisucipto, Telp.: 513056, Yogyakarta 55281
E-mail: ty-suka@yogya. Wasantara.net.id

PENGESAHAN

Nomor: IN/I/DT/PP/01.1/35/04

Skripsi dengan judul: **Peranan Pusat Bahasa IAIN Sunan Kalijaga Dalam Mengembangkan Bahasa Arab Di IAIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Dari Tahun 1999-2002 (Sebuah Kajian Historis)**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

RAMDONI ANSORI

NIM: 98423976

Telah dimunaqosyahkan pada:

Hari : Selasa

Tanggal : 9 Maret 2004

dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Tarbiyah IAIN Sunan Kalijaga

SIDANG DEWAN MUNAQOSYAH

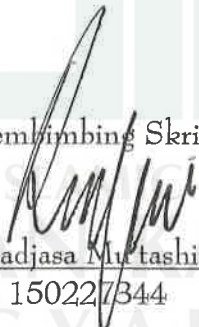
Ketua Sidang


Dr. H. A. Jahan Asifuddin, M. A.
NIP. : 150217875

Sekretaris Sidang


Drs. Ahzab Muttakin, M. Ag.
NIP. : 150242327

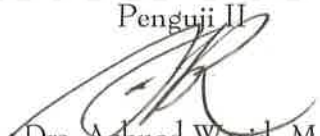
Pembimbing Skripsi


Drs. Radjasa Murtashim, M.Si.
NIP. : 150227344

Penguji I


Drs. Asrori Sa'ud
NIP. : 150210063

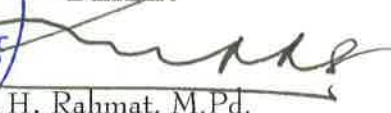
Penguji II


Drs. Achmad Warid, M. Ag.
NIP. : 150241647

Yogyakarta, 27 Maret 2004

IAIN SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH
DEKAN




Drs. H. Rahmat, M.Pd.
NIP. : 150037930

MOTTO

فإن مع العسر يسرا

إن مع العسر يسرا

فإذا فرغت فانصب

"Sungguh bersama kesukaran pasti ada kemudahan. Dan bersama kesukaran pasti ada kemudahan. Karena itu, jika selesai satu tugas, mulailah dengan tugas yang lain dengan sungguh-sungguh."

QS. Asy-Syarh:5-7

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

PERSEMBAHAN

Karya ini kupersembahkan untuk:

**Yang Mulia Inaq dan Bapak
Istriku tersayang
Adik-adikku Tercinta
Pamanda Sekeluarga
Dan Setiap Mereka Yang Berjasa Untukku**

Baktiku tak kan lekang oleh zaman dan medan
Kan ku tunaikan amanah dan harapanmu padaku
Semoga... dengan ridho-Nya, Amiin

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

KATA PENGANTAR



الحمد لله ربّ العالمين اشهد أن لا إله إلا الله واشهد أن محمّدا عبده
ورسوله اللهم صلّ وسلّم على سيّدنا محمّد وعلى آله واصحابه
أجمعين أمّا بعد.

Alhamdulillah berkat hidayah dan inayah Allah semata, skripsi yang berjudul **PERANAN PUSAT BAHASA IAIN SUNAN KALIJAGA DALAM MENGEMBANGKAN BAHASA ARAB DI IAIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA DARI TAHUN 1999-2002 (Sebuah Kajian Historis)** dapat penyusun selesaikan.

Penyusunan skripsi ini adalah merupakan hasil dari kerja individual yang tak bisa lepas dari kontribusi kolektif pihak-pihak yang banyak berjasa, baik dalam bentuk sumbangsih moral dan atau material, sehingga betapapun ragam dan tidak sedikitnya hambatan yang ada disertai kehendak Allah pada akhirnya terselesaikan jua.

Oleh sebab itu dengan segala hormat yang tulus kepada:

1. Inaq-Bapak sekeluarga di Lombok atas segala kecintaan yang penuh pengorbanan dan kesabaran yang tanpa batas dan sangat kebanggakan.
2. Bapak dan Mama sekeluarga di Palopo berkat keikhlasan dan sayangnya saat selalu mendorong dan terus memotivasiku untuk tugas ini.
3. Istriku yang dengan penuh kesabaran dan pengertian selalu mendampingi penyelesaian tugas ini dalam suka maupun duka.

4. Bapak Pimpinan Fakultas Tarbiyah dan jajarannya yang telah menyediakan dan memudahkan berbagai fasilitas dan kemudahan lainnya di lingkungan Fakultas.
5. Bapak Drs. Radjasa Mu'tashim M. Si selaku pembimbing dalam skripsi ini atas segala keramahan dan kesediaanya menuntun Penulis di tengah kesibukannya.
6. Bapak pimpinan Pusat Bahasa IAIN Sunan Kalijaga beserta staf yang telah mengijinkan dan banyak membantu penulis selama di lokasi.
7. Teman-teman JIA, alumni korps IKAPPNH Jogja, Mitra AHAD-Net yang tidak mungkin kami sebut semua. Bersama kalian aku banyak belajar dan saling mengasihi untuk menjadi insan mulia.

Semoga Allah Yang Maha segala-Nya berkenan membalas apa saja kebaikan yang antum berikan di dunia dan akhirat, sekecil apapun itu, *aamiin yaa Robbii amiin*.

Akhirnya penelitian ini merupakan satu karya yang jauh dari sempurna. Namun demikian, ketidaksempurnaan ini menjadi inspirasi bagi penyusun untuk terus memperbaiki yang kurang dengan tetap menerima masukan yang positif, kapan dan oleh siapapun itu. Semoga bermanfaat.

Yogyakarta, 20 Januari 2004

Penyusun,



Ramdoni Ansori

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
NOTA DINAS	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
MOTTO	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	viii
ABSTRAKSI	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Penegasan Istilah	1
B. Dasar Pemikiran	4
C. Rumusan Masalah	9
D. Alasan Pemilihan Judul	10
E. Tujuan dan Manfaat Penelitian	10
F. Telaah Pustaka	11
G. Landasan Teori	14
H. Metode Penelitian	17
I. Sistematika Pembahasan	20

BAB II GAMBARAN UMUM PUSAT BAHASA

IAIN SUNAN KALIJAGA	22
A. Sejarah	22
B. Visi dan Misi	26
C. Letak Geografis	27
D. Fasilitas	28
E. Struktur Organisasi.....	30
F. Tenaga Pengajar Bidang Bahasa Arab.....	32
G. Pembiayaan.....	33
H. Faktor Pendukung dan Penghambat.....	34

BAB III URGENSI FUNGSI PUSAT BAHASA IAIN

SUNAN KALIJAGA DI KAMPUS.....	40
A. Peranan Pusat Bahasa Bagi Institusi Akademik.....	40
1. Pengembangan Bahasa Arab Di Kampus.....	40
a. Kebijakan Umum.....	40
b. Strategi Pengembangan Bahasa Arab di Kampus.....	42
c. Optimalisasi Fungsi dan Manfaat Laboratorium Bahasa.....	46
2. Sosialisasi Hasil Studi Keislaman Berbahasa Arab.....	48
a. Sasaran	48
a. Mekanisme Sosialisasi.....	48
b. Realisasi Program.....	49

3. Peningkatan dan Perluasan Kerjasama.....	52
a. Mitrakerja Pusat Bahasa.....	52
b. Pola dan Bentuk Kerjasama.....	52
c. Manfaatnya Bagi Pengembangan Bahasa Arab.....	54
B. Peranan Pusat Bahasa Bagi Mahasiswa	
IAIN Sunan Kalijaga.....	55
1. Program Pelatihan Bahasa Arab Reguler.....	55
a. Tujuan.....	56
b. Jenis-Jenis Program Pelatihan Bahasa Arab.....	56
c. Realisasi Program	59
2. Meningkatkan Mutu Pembelajaran Bahasa Arab.....	63
a. Pengadaan <i>Native Speak</i>	63
b. Sarasehan Penyusunan Rencana Strategik	64
c. Penyusunan dan Penerbitan Buku Daras.....	65
d. Sarasehan Penyusunan Kurikulum Pelatihan.....	67
e. Study Banding Peningkatan Mutu	68
3. Meningkatkan Wawasan Kebahasaan Mahasiswa.....	70
a. Kursus Bahasa Arab Intensif Untuk Mahasiswa.....	70
b. Penyediaan Informasi-Informasi Penting Kebahasaan.....	72
c. Pekan Bahasa Arab Untuk Mahasiswa.....	73

BAB IV	PENUTUP	75
	A. Kesimpulan Penelitian.....	75
	B. Saran.....	78
	C. Penutup.....	79

DAFTAR PUSTAKA

CURRICULUM VITAE

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran I: Bukti Seminar Proposal

Lampiran II: Nama-Nama Peserta Kursus Bahasa Arab di Pusat Bahasa

Lampiran III: Surat Ijin Penelitian

Lampiran IV: Surat Keterangan Pembentukan Pusat Bahasa

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ABSTRAKSI

Pusat Bahasa IAIN Sunan Kalijaga adalah institusi yang memiliki kompetensi mengembangkan bahasa asing bagi masyarakat akademik baik dalam lingkup internal IAIN Sunan Kalijaga maupun masyarakat luas. Peranan Pusat Bahasa selama kurang lebih tigapuluh tahun semenjak berdirinya sampai sekarang bila ditelaah tentunya akan muncul banyak fakta dan data yang bisa diungkap terkait dengan kiprahnya sebagai motor penggerak dalam mewujudkan sarjana-sarjana muslim yang mumpuni dalam bahasa asing terutama bahasa Arab. Penelitian ini bertujuan untuk menggali peranan Pusat Bahasa dalam menjalankan visi utamanya sebagai fasilitator dan rujukan peningkatan dan pengembangan bahasa Arab bagi masyarakat akademik di kampus.

Ada dua aspek yang dibahas untuk menelaah sisi penting keberadaan Pusat Bahasa dalam mengemban fungsi utamanya yaitu pertama urgensi peranannya dalam lingkup kampus IAIN Sunan Kalijaga secara luas dan bagaimana kontribusi positifnya terhadap mahasiswa. Metode pengumpulan data berupa wawancara, dokumentasi, observasi. Dan dalam hal ini Penulis melibatkan beberapa unsur sivitas akademik yang pernah menjalin interaksi secara langsung maupun tidak langsung dengan Pusat Bahasa dari kalangan dosen, mahasiswa dan karyawan. Data tersebut diolah dengan menggunakan tehnik reduksi data dan selanjutnya dianalisa dengan metode induktif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa peranan yang dilakukan Pusat Bahasa dalam mengembangkan bahasa Arab di IAIN sunan Kalijaga Yogyakarta selama kurun waktu empat tahun, sejak periode 1999, 2000, 2001 dan 2002, direalisasikan dalam tiga pola sistem, yaitu melalui pola pelatihan, pola pelayanan dan pola kerjasama atau kemitraan. Ketiga pola tersebut, bertujuan untuk merealisasikan visi utama Pusat bahasa sebagai fasilitator dan rujukan pengembangan bahasa Arab bagi masyarakat akademik kampus. Sebagai fasilitator, Pusat Bahasa telah memberikan kesempatan kepada sivitas akademik untuk mengikuti dan mengakses semua kegiatan serta fasilitas yang dimiliki oleh Pusat Bahasa. Sedangkan sebagai rujukan dilakukan dengan mengadakan sosialisasi dan pembelajaran bahasa Arab yang diperuntukkan bagi dosen, karyawan dan mahasiswa dikampus dengan melibatkan tenaga penutur asli dari Mesir dan Irak. Meskipun dalam realisasinya terdapat kekurangan-kekurangan terutama pada aspek pelayanan yang diperuntukkan bagi sivitas akademik.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Penegasan Istilah

Dengan maksud mengantisipasi kemungkinan terjadinya kesalahan interpretasi dalam memahami fokus bahasan dalam skripsi ini, penulis memandang sangat perlu untuk memberikan batasan dan atau penegasan istilah yang terdapat pada judul sebagai berikut :

1. Peranan

Kata peranan mempunyai kata dasar peran yang biasa diartikan sebagai tugas atau fungsi.¹ Sedangkan kata peranan diartikan sebagai sesuatu yang menjadi bagian atau yang memegang pimpinan yang utama (dalam terjadinya suatu hal atau peristiwa).²

Dalam kamus yang lain peranan adalah *noun* yang berarti bagian dari tugas utama yang harus dilakukan.³ Dengan demikian peranan yang dimaksud dalam skripsi ini adalah bagian dari fungsi atau tugas utama yang harus dilakukan Pusat Bahasa IAIN Sunan Kalijaga dalam mengembangkan bahasa Arab.

¹ J.S. Badudu, *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, Cet. I., (Jakarta : Pustakan Sinar Harapan, 1994), hlm. 1037

² W.J.S. Poerwodarminta, *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, diolah kembali Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa, Cet. V., (Jakarta : PN Balai Pustaka, 1976), hlm. 735

³ Drs. Peter Salim dan Yenny Salim, *Kamus Bahasa Indonesia*, Cet. I, (Jakarta : Modern English Press, tt), hlm. 91.

2. **Pusat Bahasa IAIN Sunan Kalijaga** (selanjutnya disingkat Pusat Bahasa) adalah institusi yang memiliki kompetensi mengembangkan bahasa asing bagi masyarakat akademik baik dalam lingkup internal IAIN Sunan Kalijaga maupun masyarakat luas. Sebagaimana fungsi utamanya yang tertuang dalam SK. Rektor tanggal 02-05-1997 No. 82/Ba.O/A/1997. Pusat Bahasa sendiri merupakan pengembangan dari Lembaga Bahasa IAIN Sunan Kalijaga yang berdiri pada tahun 1973.⁴

3. Mengembangkan

Ada beberapa arti yang Penulis temukan menyangkut pengertian kata mengembangkan dalam beberapa kamus, diantaranya dapat disebutkan adalah :

a). menjadikan besar, b). membuka ; memekarkan, membuka lebar-lebar, membentangkan dan lain-lain.⁵

Namun menurut pemahaman Penulis setelah mempelajari beberapa arti yang cukup beragam tersebut, pengertian yang lebih relevan terkait dengan topik bahasan di atas adalah dalam arti memajukan dan menyempurnakan sebagaimana pengertian yang ditulis oleh Peter Salim dan Yenny Salim.⁶

⁴ Umar Asaduddin Sokah, DIP.TEFL., *Tinjauan tentang Pengajaran Bahasa Arab pada Lembaga Bahasa IAIN Sunan Kalijaga*, Al-Jami'ah No.23, (Yogyakarta : Al-Jami'ah, 1980), hlm. 42

⁵ W.J.S. Poerwadarminta, *Ibid.*, hlm. 474

⁶ Drs. Peter Salim, *Ibid.*, hlm. 700.

4. Bahasa Arab

Bahasa Arab yang dimaksud dalam skripsi ini adalah bahasa Arab yang diajarkan di lembaga-lembaga pendidikan Indonesia dengan tujuan kurikuler secara umum adalah sebagai pelengkap (*complementary*) disiplin keilmuan lain, dan yang termasuk dalam kategori bahasa Arab klasik dan modern yang disesuaikan dengan kebutuhan ilmu pengetahuan dan teknologi⁷ dari unsur bahasa bangsa semit (bangsa Arab bagian Utara dan bagian Selatan). Bahasa Arab seperti inilah yang juga digunakan oleh sebagian negeri-negeri muslim di kawasan Afrika, seperti Maroko, Mesir dan lain-lain.

Dalam beberapa referensi yang lain, juga ditemukan pengertian lain yang dimaksud dalam tulisan ini serta mendukung pengertian pertama di atas. Salah satu yang dapat disebutkan adalah seperti yang ditulis oleh Dr. Abdullah Abbas Nadwi pada bagian pertama bukunya *Learn The Language of The holy Quran* yang diterjemahkan ke dalam bahasa Indonesia dengan judul *Belajar Mudah Bahasa Al-Qur'an*, yaitu bahasa Arab *fusha* yang menjadi bahasa resmi tidak kurang dari 21 negara-negara Arab di kawasan timur tengah yang termasuk dalam Anggota Liga Arab.⁸

⁷ Tim Penyusun, *Pedoman Pengajaran Bahasa Arab Pada Perguruan Tinggi Agama IAIN*, 1975, Hal. 54

⁸ Buku tersebut adalah saduran dari karya Prof. Dr. Abdussalam Kidwai seorang pakar bahasa Arab dari India, diterbitkan oleh penerbit Mizan dengan judul *Belajar Mudah Bahasa Al-Qur'an : Pengajaran Bahasa Arab Dengan Contoh-Contoh Dari Al-Qur'an*, hal. 12

5. Kajian Historis

Kajian mempunyai beberapa arti, 1) pelajaran (terutama dalam hal agama Islam), 2) selidik (dengan pikiran), penyelidikan (pelajaran yang mendalam) ; penelaahan⁹ dan 3) mengamati sesuatu secara ilmiah.¹⁰ Sedangkan kata historis bermakna berkenaan dengan sejarah, bertalian atau ada hubungan dengan masa lampau.¹¹ Dalam bahasa Inggris kata historis diambil dari kata *historical* yang berupa *adjective* dan mempunyai empat arti yaitu 1) berkenaan dengan sejarah, 2) menurut sejarah, 3) benar-benar pernah terjadi dan 4) bersejarah.¹²

Jadi kajian historis dapat diartikan sebagai sebuah upaya pengamatan atau penyelidikan tentang sesuatu yang pernah terjadi dan mempunyai makna sejarah secara ilmiah atau berdasarkan prinsip-prinsip ilmu pengetahuan.

B. Dasar Pemikiran

Prof. Dr. H. Mukti Ali dalam artikelnya di majalah *Al-Jami'ah* menulis bahwa IAIN secara umum memiliki tiga kelemahan mendasar :

Pertama, adalah kelemahan dalam penguasaan bahasa asing terutama bahasa Arab dan bahasa Inggris, *kedua* kelemahan metode dan sistem serta yang

⁹ Tim Penyusun, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Pusat Pembinaan Dan pengembangan Bahasa DEPDIKBUD Jakarta 1988, hlm. 377-378

¹⁰ Drs. Peter Salim, Yenny Salim, *Op Cit*, hlm. 644

¹¹ Tim Penyusun, *Ibid*, hlm. 310

¹² Drs. Peter Salim, M. A., *Salim's Ninth Collegiate English-Indonesian Dictionary*, Cet. I, (Jakarta: Modern English Press, 2000), hlm. 692

ketiga adalah kekurangan dalam hal mentalitas keilmuan.¹³ Kekurangan dalam hal bahasa inilah yang sangat menyita perhatian beliau ketika menjabat Rektor IAIN Sunan Kalijaga kemudian Menteri Agama Republik Indonesia tahun 70-an, sehingga dalam banyak kesempatan baik lisan maupun tertulis beliau selalu menyinggung bahwa bahasa Arab dan bahasa Inggris adalah dua modal bahasa minimal yang mutlak dan harus dikuasai oleh seorang sarjana muslim dari IAIN.¹⁴

Guna menyikapi kekurangan bahasa itulah kemudian secara bertahap di beberapa IAIN -termasuk IAIN Sunan Kalijaga- dilengkapi dengan laboratorium bahasa¹⁵ sebagai salah satu penopang keberhasilan peningkatan kualitas bahasa asing bagi mahasiswa dan unsur sivitas akademik yang lain.

Selanjutnya upaya-upaya yang dilakukan IAIN Sunan Kalijaga Yogyakarta terkait dengan hal ini adalah turunny SK Rektor No. 251/Ba-0/A/1973 yang memutuskan berdirinya sebuah Lembaga Bahasa.¹⁶ Dalam perkembangannya kemudian, di dalam Lembaga Bahasa seringkali dilakukan perubahan-perubahan baik struktural dan kultural sejak awal berdirinya sampai saat ini setelah berubah dari sebuah lembaga Bahasa menjadi Pusat Bahasa.

¹³ Prof. DR. H.A. Mukti Ali, *Al-Jami'ah*, Tahun XI, Juli-September 1972, hlm. 4-5

¹⁴ Pokok-pokok Pikiran Prof. DR. H. A. Mukti Ali dalam lokakarya Pengembangan Kurikulum IAIN di Jakarta 1979

¹⁵ DR. Mulyanto Sumardi, *Al-Jami'ah* No.7. Tahun XII/1974, hlm. 3

¹⁶ Umar Asaduddin Sokah, DIP.TEFL., *Problematika Pengajaran Bahasa Arab dan Inggris : Suatu Tinjauan dari Segi Metodologi*, Cet. I, (Yogyakarta : CV. Nur Cahaya, 1982), hlm. 5.

Banyak sudah upaya yang dilakukan Pusat Bahasa dalam meningkatkan pelayanan dan kualitasnya bagi civitas akademik di lingkungan kampus IAIN Sunan Kalijaga, khususnya bagi mahasiswa dalam semua strata pendidikan. Sebagai gambaran awal keseriusan Lembaga Bahasa IAIN dalam berbenah adalah terjadinya perubahan-perubahan dalam lingkungan administratif dan struktural pada tahun 1976 dengan turunnya SK No. 13/76 yang disebabkan oleh diberlakukannya kurikulum terbaru saat itu. Lalu satu tahun berikutnya terjadi lagi perubahan personalia Lembaga Bahasa dengan adanya SK Rektor No. 8 tahun 1977, tepatnya tanggal 10 Maret 1977. Penyempurnaan ini berdasarkan kepada keputusan Direktur Jendral Bimbingan Masyarakat Islam No. Kep/B/V/237/1976 tentang Pedoman Pelaksanaan Lembaga Bahasa IAIN.¹⁷

Seiring dengan pesatnya perkembangan bahasa dan fasilitas-fasilitas pendukungnya, Lembaga Bahasa juga melakukan perbaikan-perbaikan metodologis guna meningkatkan efektifitas dan hasil pembelajaran bahasa yang menjadi programnya, walaupun pada awalnya seperti yang dikritik oleh Umar Asaduddin Sokah, telaah metodologis seringkali dikesampingkan dan belum menjadi prioritas utama. Masa stagnan itu menurut Umar bahkan terjadi selama satu tahun antara 1976-1977. Dia mengemukakan fakta misalnya bidang pendidikan dan latihan yang bergerak dalam bidang metodologis pengajaran bahasa belum bisa mengoptimalkan peranannya.

¹⁷ *Ibid.*, hlm. 5-6.

Begitu juga bagian testing yang berfungsi untuk menyusun pedoman dan buku tentang penyusunan test bahasa terkesan diabaikan sama sekali.

Peranan Pusat Bahasa selama kurang lebih 30 tahun semenjak berdirinya sampai sekarang bila ditelaah tentunya akan muncul banyak fakta dan data yang bisa diungkap terkait dengan kiprahnya sebagai motor penggerak dalam mewujudkan sarjana-sarjana muslim yang mumpuni dalam bahasa asing terutama bahasa Arab dan Inggris. Bahkan saat ini bahasa-bahasa sumber pengetahuan lain di luar bahasa itu sedang diprogramkan dan akan terus digalakkan Pusat Bahasa IAIN. Sebagai contoh saat ini telah dan sedang menyelenggarakan kursus bahasa Urdu. Bahkan pada tahun 2001 diselenggarakan juga kursus bahasa Perancis.

Dengan adanya kerjasama kelembagaan antara pemerintah Indonesia dan Mesir dalam bidang akademik, saat ini Pusat Bahasa memiliki tenaga-tenaga edukatif yang berasal dari negara-negara Arab dalam hal ini Universitas Al-Azhar Mesir yang tentunya akan banyak memberikan masukan dan warna perubahan dari segi metodologi dan kultural yang ada, dan dampaknya tentu saja akan banyak berpengaruh bagi para pelajar atau mahasiswa yang menjalin interaksi secara langsung maupun tidak dengan Pusat Bahasa. Inilah beberapa pemikiran awal yang melahirkan ketertarikan Penulis untuk menelaah lebih jauh keberadaan Pusat Bahasa IAIN Sunan Kalijaga dalam menggalakkan perkembangan bahasa asing, khususnya bahasa Arab bagi lingkungan sivitas akademik. Tentunya segala dinamika perubahan itu akan membawa konsekuensi-konsekuensi tertentu sebagai dampak

ilmiahnya. Dan konsekuensi-konsekuensi itu bisa berarti positif dan atau negatif. Akan bermakna positif jika kebijakan perubahan itu berawal dari evaluasi, kebutuhan dan seperti yang dikatakan oleh DR. Mulyanto Sumardi harus gradual dan berkelanjutan.

Bila ditelaah lebih jauh data-data itu akan menjadi sumber referensi yang memiliki nilai historis sendiri bagi pengembangan kebahasaan sivitas akademis karena dilakukan selama berpuluh-puluh tahun disertai dengan terjadinya dinamisasi perubahan yang melibatkan beragam sumber daya manusia dengan kebijakan yang berbeda pula.

Tidak sedikit pula upaya yang dilakukan Lembaga Bahasa untuk meningkatkan kinerjanya bagi mahasiswa, misalnya pada tahun 1975, diadakan penataran tenaga-tenaga pengajar bahasa Arab dan Inggris yang mengajar di Lembaga Bahasa. Di forum itulah diajarkan teori dan teknik pengajaran yang efektif yang diikuti oleh 28 orang peserta.¹⁸ Kemudian pada awal Juli 1976, Lembaga Bahasa IAIN Sunan Kalijaga juga mengirimkan delegasinya ke Jakarta untuk mengikuti penataran Lembaga Bahasa IAIN seluruh Indonesia, dalam forum itu kemudian muncul sebuah pemikiran dari DR. Mulyanto Sumardi seorang pakar yang pernah menjabat sebagai Direktur Perguruan Tinggi Agama Islam pada saat Menteri Agama dipegang oleh H. Mukti Ali, agar setiap Lembaga Bahasa mempunyai semacam Dewan Penasehat Bahasa yang bertugas mengadakan bimbingan dan konsultasi bagi

¹⁸ *Ibid.*, hlm. 60

tenaga pengajaran bahasa asing di Lembaga-lembaga Bahasa IAIN se-Indonesia.¹⁹

Langkah-langkah lain yang juga dilakukan oleh Lembaga Bahasa dalam waktu yang tidak singkat adalah menyusun sebuah *text book* atau buku dasar bahasa Arab yang diperuntukkan bagi kalangan sivitas akademik kampus guna menunjang kegiatan akademik, sebagai realisasi dari gagasan Pusat Bahasa dengan pendekatan *all in one system*.²⁰

Sebagai salah satu unsur pusat sumber belajar (*Learning Resource Center*) yang termasuk dalam kategori *environmental resource*, Pusat Bahasa mempunyai fungsi untuk melayani sivitas akademik dalam hal pendidikan dengan menyediakan dan melayani berbagai media untuk kepentingan proses belajar mengajar.²¹ Dalam fungsi pelayanan itulah kemudian menjadi salah satu hal yang sangat menentukan keberadaan Pusat Bahasa sebagai salah satu lembaga utama dalam pengembangan bahasa Arab di kampus, mengingat masih terbatasnya ruang gerak lembaga-lembaga bahasa asing lain di tingkat fakultas, jurusan maupun organisasi tingkat kemahasiswaan di kampus IAIN Sunan Kalijaga.

Pembahasan dalam skripsi ini akan difokuskan pada empat periode mulai dari periode 1999 sampai 2002. Hal ini dilakukan berkenaan dengan beberapa Alasan. pertama adalah alasan administratif dan infrastruktur, mengingat Pusat Bahasa baru melakukan pembenahan administrasi lebih

¹⁹ *Ibid.*, hlm. 62.

²⁰ Drs. Syamsuddin, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab : Analisis Textbook Bahasa Arab*, (Fakultas Tarbiyah IAIN Sunan Kalijaga, 1988), hlm. 21

²¹ Drs. Subari, *Supervisi Pendidikan dalam Rangka Perbaikan Situasi Belajar*, (Jakarta : Bumi Aksara I, 1999), hlm. 36-37.

maksimal setelah diberikan fasilitas gedung sebagai kantor lembaga sejak tahun 1998, faktor kedua adalah untuk melihat kesinambungan dan atau perubahan program-program antar periode kepemimpinan di Pusat Bahasa sehingga penelitian ini tidak memfokuskan pada satu periode atau dua periode yang bisa menimbulkan persepsi komparatif. Dan alasan ketiga adalah untuk lebih mengaktualkan data dari sumber mahasiswa yang pernah terlibat secara langsung maupun tidak dengan Pusat Bahasa, karena diasumsikan bahwa mereka yang pernah terlibat masih aktif atau masih dalam masa studi di kampus. Adapun alasan pembatasan tahun sampai periode 2002 disebabkan oleh masa kepengurusan periode 2002 yang berakhir pada bulan Desember 2002, sehingga pada saat proposal skripsi ini dipersiapkan (pertengahan tahun 2003), kepengurusan 2003 belum dapat menyelesaikan dan melakukan evaluasi program-programnya, sehingga belum layak untuk diteliti.

C. Rumusan Masalah

Dari diskripsi latar belakang yang melandasi pemikiran Penulis di atas, maka dapat dirumuskan dua fokus masalah yang akan diteliti dalam penulisan ini sebagai berikut:

1. Bagaimana peranan Pusat Bahasa dalam mengembangkan Bahasa Arab di IAIN Sunan Kalijaga dari periode 1999-2002 ?
2. Apa upaya Pusat Bahasa dalam meningkatkan kemampuan berbahasa Arab mahasiswa di lingkungan kampus IAIN Sunan Kalijaga sejak periode 1999-2002 ?

D. Alasan Pemilihan Judul

Beberapa alasan yang layak dicantumkan dan mendorong penulis untuk meneliti masalah tersebut adalah sebagai berikut :

1. Masih minimnya studi-studi kasus yang dilakukan oleh mahasiswa terkait dengan proses akademik yang mengambil objek internal kampus.
2. Dari sisi pengalaman dan jaringan kerja, Pusat Bahasa IAIN dapat mewakili peran lembaga-lembaga bahasa yang berada di lingkungan IAIN baik dalam lingkup jurusan, fakultas maupun institut.
3. Eksistensi Pusat Bahasa IAIN adalah simbol kepedulian institut dalam rangka memajukan perkembangan bahasa asing --bahasa arab- bagi civitas akademik.

E. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Penelitian ini bertujuan untuk menggali dan mengetahui data-data tentang peranan Pusat Bahasa dalam menjalankan visi utamanya sebagai fasilitator dan rujukan peningkatan dan pengembangan bahasa asing (bahasa Arab) bagi masyarakat akademis
2. Mendokumentasikan hasil-hasil penelitian tersebut, sehingga dapat dimanfaatkan untuk kepentingan penelitian dan keperluan akademis lainnya, sejak periode 1999 sampai periode 2002
3. Terkait dengan tujuan formal yang menyangkut status Penulis, tentunya skripsi ini disusun dengan maksud melengkapi syarat-syarat kesarjanaan di Fakultas Tarbiyah dan semoga hasilnya dapat bermanfaat untuk pribadi penulis dan semua orang yang mempunyai komitmen untuk memperbaiki

fasilitas-fasilitas penunjang kebahasaan bagi tumbuh dan menyebarnya bahasa Arab, tidak hanya sebagai bahasa ilmiah melainkan juga sebagai bahasa sosial untuk menjalin interaksi global dengan masyarakat internasional.

4. Kajian ini diharapkan dapat melengkapi hasil penelitian sebelumnya serta menyajikan data-data yang lebih komprehensif dan terfokus, sehingga dapat mempunyai kontribusi yang positif bagi peminat dan pemerhati bahasa di IAIN Sunan Kalijaga khususnya dan masyarakat luas pada umumnya.

F. Telaah Pustaka

Di antara beberapa artikel yang pernah mengulas atau mengangkat tema Lembaga Bahasa sebagai objek bahasannya. Misalnya “Tinjauan tentang Pengajaran Bahasa Asing pada Lembaga Bahasa IAIN Sunan Kalijaga” oleh Umar Asaduddin Sokah Dip.TEFL, kemudian selain itu ada juga tulisan DR. Mulyanto Sumardi berjudul : “Pokok-Pokok Pikiran tentang Struktur Organisasi, Pembiayaan dan Pengelolaan Lembaga Bahasa Institut Agama Islam Negeri (IAIN) dan Problematika”.

Tulisan pertama yang membahas tentang pengajaran bahasa dengan menggunakan satu pendekatan metodologis saja (*Audio Lingual Methodel*) dalam menelaah bagaimana Lembaga Bahasa menjalankan programnya. Adapun Lembaga Bahasa yang dijadikan fokus uraian dalam buku itu adalah Lembaga Bahasa tahun 1976 yang disempurnakan konsepnya tahun 1977,

bukan Lembaga Bahasa yang berdiri pertama kali tahun 1973 dengan berbagai pertimbangan, sehingga bagaimana potensi pengajaran dan hal-hal lain yang menyangkut peranan praktis Lembaga Bahasa dalam pengembangan bahasa Arab di kampus tidak dibahas dalam artikel tersebut.

Kemudian tulisan kedua, sejauh pengamatan penulis masih mengulas persoalan-persoalan dasar yang menjadi bangunan konseptual sebuah organisasi Lembaga Bahasa di IAIN secara umum. Objek kajian yang diangkat masih sangat luas dan umum sifatnya, tidak spesifik pada pembahasan Lembaga Bahasa di IAIN Sunan Kalijaga. Kritik-kritik yang ada dalam tulisan tersebut adalah sebatas konsepsi dasar umum yang belum mengurai secara khusus bagaimana keadaan sebenarnya organisasi Lembaga Bahasa yang ada IAIN Sunan Kalijaga.

Selain kedua artikel di atas masih ada satu penelitian lagi yang membahas tentang sebuah Lembaga Bahasa yang berada di Yogyakarta. Penelitian tersebut disusun dalam bentuk skripsi yang ditulis oleh Nur Lu'lu Atuzzakiyah mahasiswi Fakultas Tarbiyah IAIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Skripsi tersebut berjudul : "Metode Pengajaran Bahasa Arab di Lembaga Bahasa Arab Yogyakarta (LBAY) Dalam Meningkatkan Kualitas Berbahasa Arab Bagi Mahasiswa IAIN Sunan Kalijaga".

Fokus masalah dalam tulisan yang terangkum dalam 112 halaman tersebut menjelaskan tentang keterkaitan antara metode dalam pengajaran dengan kemampuan berbahasa arab para siswa di LBAY. Sehingga dengan sendirinya kesimpulan maupun isi dari penelitian tersebut sangat berbeda

dengan fokus pembahasan yang akan diteliti dalam skripsi ini. Di samping itu tulisan terahir ini dalam metode penelitiannya menggunakan pendekatan kuantitatif dalam proses analisisnya, sedangkan penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif.

Sampai saat ditulisnya usulan penelitian ini, Penulis belum menemukan kajian yang mengupas sejarah dan peranan Pusat Bahasa dalam pengembangan bahasa Arab di IAIN Sunan Kalijaga, hususnya yang berkaitan dengan kajian penelitian penulis.

G. Landasan Teori

1. Pusat Bahasa

Dalam terminologi pendidikan nasional Pusat Bahasa atau Lembaga Bahasa adalah bagian dari Pusat Sumber Belajar (PSB) atau *Learning Resource Centre* di mana PSB sendiri sebagaimana definisi yang diberikan oleh DR. Oemar Hamalik adalah suatu institusi dalam lingkungan lembaga pendidikan yang berfungsi menyediakan dan melayani berbagai media untuk kepentingan belajar mengajar²².

Lebih jauh Alexander dan Galon membagi Pusat Sumber Belajar menjadi 4 jenis, yaitu *Human Resource*, *Printed Resource*, *Environmental Resource* dan *Audiovisual Resource*²³ yang berarti semua benda yang dapat digunakan sebagai sumber belajar, seperti manusia (sivitas

²² DR. Oemar Hamalik, *Media Pendidikan*, Cet. VI., (Bandung : PT. Citra Aditya Bakti, 1989), hlm. 195

²³ Drs. Subari, *Ibid.*, hlm. 36-37

akademik), benda-benda tercetak, lingkungan akademis : termasuk pula disini adalah benda-benda elektronik yang bisa diakses dengan menggunakan peralatan *audio* saja dan atau dengan *audio-visual* sekaligus.

2. Fungsi dan Tujuan Pusat Bahasa

Sebagai sebuah media pembelajaran yang termasuk dalam kategori *environmental resource*, Pusat Bahasa memiliki fungsi untuk : *pertama*, melaksanakan pelatihan bahasa asing guna memudahkan para tenaga edukatif dan mahasiswa dalam mempelajari buku-buku literatur berbahasa asing, *kedua*, membantu meningkatkan penguasaan bahasa asing guna mengikuti pendidikan lanjutan bagi tenaga edukatif dan mahasiswa ke luar negeri dan *ketiga* adalah membantu penguasaan bahasa asing bagi masyarakat yang membutuhkan.²⁴ Dari ketiga tugas atau fungsi Pusat Bahasa itulah kemudian dirumuskan beberapa tujuan berikut untuk menegaskan dan merealisasikan peranannya dalam mengembangkan bahasa Arab, yaitu :

- a. Meningkatkan dan mengembangkan kemampuan berbahasa asing sivitas akademik dan masyarakat luas
- b. Mengoptimalkan laboratorium bahasa.
- c. Menyediakan sarana *self-access* untuk informasi belajar bahasa.

²⁴ Dikutip dari pasal ketiga SK Rektor tentang Pembentukan Pusat Bahasa No. 82/Ba O/A/1997

- d. Mengkomunikasikan hasil studi keislaman berbahasa asing melalui terjemahan dan penerbitan.
- e. Meningkatkan dan memperluas kerjasama dengan instansi lain.²⁵

3. *Majma' al-Lughah al-Arabiyyah*

Pada tahun 1932 melalui peraturan pemerintah tanggal 13 Desember terbentuklah sebuah lembaga bahasa arab pertama di Kairo yang bernama *majma' al-Lughah al-Arabiyyah* dengan beberapa tujuan. Tujuan yang paling fundamental adalah untuk memelihara orisinalitas dan menjaga eksistensi bahasa arab agar mampu beradaptasi dengan kemajuan peradaban seperti tercantum dalam tujuan pertama dari empat tujuan pendiriannya, yang berbunyi: “memelihara keselamatan bahasa arab sehingga sesuai dengan kebutuhan hidup pada masa sekarang dan dapat menanggapi kemajuan kesenian dan ilmu”²⁶

Tugas dari Lembaga Bahasa Arab yang ada di Kairo tersebut seperti tercantum dalam buku yang sama pada halaman 115-116 adalah:

1. Membuat istilah-istilah bahasa Arab untuk berbagai lapangan ilmu dan membetulkan kata-kata dan gaya bahasa yang salah dan yang sering terdapat pada percakapan dan tulisan.
2. Membuat kamus-kamus arab yang menjadi standar bahasa Arab.
3. Membahas tata bahasa Arab dan berusaha menyederhanakannya serta memperluas penerapan aturan-aturannya agar mudah dipakai.

²⁵ Brosur Profil Pusat Bahasa IAIN Sunan Kalijaga Yogyakarta tahun 2002

²⁶ A. Hanafi, *Tinjauan Tentang Bahasa Arab*, Diktat Kuliah, Yogyakarta, 1965, hlm. 113.

4. Menyederhanakan tulisan-tulisan bahasa Arab.
5. Mengatur penyelidikan tentang dialek-dialek arab modern baik di Republik Persatuan Arab maupun di negeri-negeri Arab lainnya
6. Memajukan sastra bahasa Arab.
7. Menerbitkan majalah sebagai alat pencatatan keputusan-keputusan lembaga dan usul-usul serta pembahasan-pembahasan dari anggota-anggota lembaga.

4. Kajian Historis

Ada lima tahap yang harus ada dalam penelitian sejarah, yaitu pertama, pemilihan topik, kedua pengumpulan sumber, ketiga tahap verifikasi (kritik sejarah dan keabsahan sumber), keempat interpretasi (analisis dan sintesis) serta tahap terakhir adalah penulisan.²⁷ Ada tiga yang dapat di sebut sebagai sumber dalam penelitian sejarah, yaitu sumber tertulis, sumber visual atau artifak dan sumber lisan. Sumber-sumber tersebut kemudian diverifikasi dengan cara melihat sisi otentitas dan kredibilitas sumber-sumber tersebut.²⁸ Hal ini perlu dilakukan mengingat belum tentu semua sumber tersebut terpelihara otentitas (keaslian) dan kredibilitasnya, sehingga layak dipercaya untuk diinterpretasi kedalam peristiwa bersejarah.

Sedangkan sejarah sendiri mempunyai syarat tertentu sehingga tidak setiap peristiwa bisa dimasukkan kedalam peristiwa bersejarah.

²⁷ DR. Kuntowijoyo, *Pengantar Ilmu Sejarah*, (Yogyakarta: Yayasan Bentang Budaya, 1995), hlm. 89

²⁸ DR. Kuntowijoyo, *Ibid*, hlm. 94-97

Mitos berbedl dengan sejarah walaupun mempunyai kesamaan dalam penguraian masa lalu, karena dalam mitos terdapat kejadian masa lalu yang irrasional dan waktunya tidak jelas sedangkan sejarah sebaliknya. Sehingga sejarah dapat dijelaskan sebagai cerita tentang perubahan, peristiwa-peristiwa atau kejadian masa lampau yang telah diberi tafsir atau ulasan dan dikaitkan (disintesakan) sehingga membentuk suatu pengertian yang lengkap.²⁹

H. Metode Penelitian

1. Metode Pengumpulan Data

Beberapa teknik yang akan digunakan dalam penelitian ini adalah :

a. Wawancara

Wawancara atau *interview* merupakan tehnik pengumpulan data dengan cara tanya jawab sistematis. Metode ini dimaksudkan untuk mengumpulkan bahan atau informasi yang diperlukan dan sukar diperoleh dengan tehnik yang lain.³⁰

Metode ini akan dipakai untuk memperoleh data dari sumber-sumber yang dianggap kompeten dan pernah terlibat aktif dalam setiap perubahan kebijakan di Pusat Bahasa. Nara sumber yang dimaksud adalah sumber struktural Pusat Bahasa sejak periode 1999 hingga periode 2002. Selain itu *interview* tersebut juga akan melibatkan

²⁹ Prof. Drs. H. Rustam E. Tamburaka, M. A., *Pengantar Ilmu Sejarah, Teori Filsafat Sejarah, sejarah Filsafat dan IPTEK*, Cet. 1, (Jakarta: Rineka Cipta, 1999), hlm. 2

³⁰ Drs. Sapari Imam Asyari, *Metodologi Penelitian Sosial ; Suatu Petunjuuk Praktis*, Usaha Nasional, 1983, Surabaya, hal. 87.

beberapa unsur sivitas akademik yang pernah menjalin interaksi secara langsung maupun tidak langsung dengan Pusat Bahasa dari kalangan dosen, mahasiswa dan juga karyawan, yang dianggap mampu dan relevan untuk menunjang kelengkapan data yang diinginkan.

b. Dokumentasi

Metode ini digunakan untuk mendapatkan data-data penting yang menyertai proses perubahan kebijakan yang terjadi di Pusat Bahasa, juga untuk memperoleh bukti-bukti penting mengenai peranan Pusat Bahasa dalam mengembangkan bahasa Arab di kampus IAIN Sunan Kalijaga, dalam bentuk tertulis maupun bentuk yang lain, selama kurun waktu yang disebutkan dalam rencana penelitian di atas.

c. Observasi

Teknik ini dimaksudkan untuk menyelidiki fenomena-fenomena yang berlangsung dalam kegiatan Pusat Bahasa secara langsung, sehingga peneliti dapat lebih bebas dan merasakan kondisi yang betul-betul terjadi di Pusat Bahasa IAIN Sunan Kalijaga dalam penyelenggaraan peranannya, khususnya terkait dengan penyelenggaraan program bahasa Arab. Untuk itu Penulis sedapat mungkin mengupayakan untuk menggunakan teknik observasi partisipasi.

2. Subyek Penelitian

Dalam penelitian ini yang ditentukan sebagai subjek adalah para pimpinan dan pengurus Pusat Bahasa sejak periode 1999-2002 serta para

mahasiswa yang pernah terlibat langsung dalam program-program bahasa Arab yang diselenggarakan oleh Pusat Bahasa dan dapat memberikan data-data penelitian yang diperlukan.

3. Teknik Pengolahan dan Analisa Data

Mengingat dalam sebuah penelitian seringkali terjadi penumpukan bahan penelitian yang didapat dari sumber-sumber penelitian sampai ribuan halaman, karena dalam satu jam dapat menghasilkan kurang lebih dua puluh halaman data,³¹ maka teknik pengolahan data yang akan digunakan adalah reduksi data dengan menonjolkan, merangkum dan memilih unsur-unsur pokok yang akan dimuat sebagai materi laporan penelitian tanpa menghilangkan makna substantif dari data-data tersebut.

Setelah itu data tersebut akan dianalisa dengan menggunakan teknik berfikir induktif. Berbeda dengan tehnik berfikir deduktif, kaidah berfikir seperti ini senantiasa mendasarkan hasil analisisnya dari realitas sumber atau data yang ditemukan selama proses penelitian berlangsung untuk kemudian sampai kepada kesimpulan akhir penelitian. Disamping itu tehnik ini digunakan agar lebih relevan untuk mendukung metode pendekatan yang dipakai dalam penelitian ini.

³¹ Prof. DR. S. Nasution, M.A., *Metode Penelitian Naturalistik Kualitatif*, Edisi I., (Bandung : Tarsito, 1988), hlm. 128-129).

I. Sistematika Pembahasan

Semua bahasan dalam skripsi ini akan dibagi ke dalam empat bab, satu bab pendahuluan, dua bab isi dan satu bab penutup. Adapun penjelasan mengenai keempat bab tersebut adalah sebagai berikut :

- BAB I Berisi penegasan istilah, latar belakang, rumusan masalah, alasan pemilihan judul, tujuan dan manfaat penelitian, telaah pustaka, landasan teori, metode penelitian dan satu sub bab mengenai sistematika pembahasan.
- BAB II Akan menyajikan gambaran umum mengenai Pusat Bahasa IAIN yang berisi data-data berupa sejarah, visi dan misi, letak geografis, fasilitas, struktur organisasi, tenaga akademis divisi pelatihan dan pengembangan Bahasa Arab, program pusat bahasa, pembiayaan dan faktor Pendukung dan Penghambat.
- BAB III Pada bab ini akan dipaparkan data-data yang berhubungan dengan peran dan upaya Pusat Bahasa dalam mengembangkan bahasa Arab di lingkungan kampus IAIN Sunan Kalijaga yang akan diulas secara deskriptif berdasarkan fakta dan temuan yang ada dengan menggunakan metode induktif.
- BAB IV Bab ini adalah bab penutup yang meliputi kesimpulan penelitian, saran dan kata-kata penutup yang dilengkapi dengan lampiran-lampiran yang dianggap perlu dan dapat menunjang kualitas hasil dari skripsi ini.

BAB IV

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Setelah melakukan analisa berdasarkan data yang Penulis dapatkan dari hasil survey, dokumentasi tertulis maupun dalam bentuk lain serta mengkaji beberapa hasil wawancara dari beberapa narasumber struktural maupun mahasiswa, maka peranan yang dilakukan Pusat Bahasa sejak tahun 1999-2002 direalisasikan dengan sistem pelatihan, pelayanan dan kemitraan. Ketiga pola tersebut dapat dijelaskan melalui dua pokok bahasan dibawah ini, yaitu :

1. Peranan Pusat Bahasa Dalam lingkup IAIN Sunan Kalijaga

- a. Pada periode, 1999 Pusat Bahasa telah memberikan kesempatan bagi semua unsur sivitas akademik di lingkungan Kampus untuk mengikuti training bahasa Asing, termasuk bahasa Arab.
- b. Sejak periode 1999-2002, Pusat Bahasa telah memberikan kesempatan bagi sivitas akademik untuk memanfaatkan fasilitas laboratorium bahasa untuk keperluan pelatihan, tes bahasa atau untuk membantu kegiatan perkuliahan.
- c. Sejak periode 2002, Pusat Bahasa melakukan sosialisasi pengetahuan berbahasa Arab dalam bentuk terjemahan maupun penerbitan yang berupa buku, transkrip nilai, ijazah, *booklet* dan

naskah, baik dari bahasa Arab ke bahasa Indonesia maupun sebaliknya.

- d. Untuk memperluas jaringan dan membantu pengembangan bahasa Arab di Kampus, Pusat Bahasa telah dan sedang menjalin kerjasama dengan beberapa instansi terkait dari internal maupun eksternal IAIN Sunan Kalijaga. Lembaga-lembaga mitra tersebut adalah Lembaga Bahasa Fakultas Adab IAIN Sunan Kalijaga, UKM Bahasa Asing IAIN Sunan Kalijaga, Lembaga Bahasa IAIN (sekarang menjadi UIN) Syarif Hidayatullah Jakarta, LIPIA Jakarta dan DEPAG RI Wilayah Yogyakarta.

2. Kontribusi Pusat Bahasa Bagi Mahasiswa IAIN Sunan Kalijaga

- a. Pada periode 1999 dan 2000, Pusat Bahasa memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mengikuti kuliah intensif bahasa Arab yang diampu oleh beberapa *native speaker* dari Mesir dan Irak.
- b. Pada tahun 1999, Pusat Bahasa telah menyusun dan menerbitkan buku dasar (*text book*) bahasa Arab, yang materinya telah dipakai di Fakultas Tarbiyah pada tahun ajaran 1999/2000 dan tahun ajaran 2000/2001
- c. Sejak periode 2001-2002, kuliah intensif bahasa Arab itu dirubah formatnya dalam bentuk pelatihan regular yang dilaksanakan tiga kali dalam satu tahun, yaitu periode semester ganjil, semester genap dan semester pendek.

- d. Untuk meningkatkan kualitas pelatihan bagi mahasiswa, pada tahun 2001 dan 2002, Pusat Bahasa telah melaksanakan sarasehan penyusunan rencana strategik dan penyusunan kurikulum pelatihan bahasa Arab.
- e. Pada tahun 2002, Pusat Bahasa menjadi fasilitator kegiatan UKM bahasa Asing yang mengadakan pecan Bahasa Ilmiah yang berisi debat, pidato, diskusi dan quiz yang dilaksanakan dengan bahasa Arab maupun Inggris di Kampus, dan diikuti oleh beberapa lembaga pendidikan di Yogyakarta.
- f. Untuk memperluas wawasan mahasiswa, Pusat Bahasa telah menyediakan informasi belajar bahasa dalam bentuk brosur maupun dalam bentuk lain bagi mahasiswa. Kegiatan ini dilakukan sejak periode 1999-2002.

B. SARAN

Dengan segala keterbatasan yang Penulis miliki, sangat penting kiranya untuk menyampaikan beberapa saran kepada beberapa pihak terkait sebagai bahan masukan dalam rangka bersama-sama meningkatkan dan mengembangkan bahasa Arab di kampus IAIN Sunan Kalijaga.

1. Kepada pihak Pusat Bahasa selaku fasilitator dan model rujukan pengembangan bahasa Arab di kampus, sangat perlu untuk meralisasikan agenda-agenda yang belum terlaksana, dengan cara meningkatkan peran serta lembaga-lembaga donor akademik dari Timur Tengah untuk menyokong kegiatan pendanaan yang selama ini menjadi faktor dominan terhambatnya beberapa program.
2. Untuk para peminat bahasa di kalangan akademis, hususnya Dosen dan Mahasiswa sudah seharusnya melibatkan Pusat Bahasa dalam melaksanakan kegiatan akademik. Seperti mengaktifkan dan mengintensifkan pemanfaatan fasilitas fasilitas yang ada di laboratorium bahasa dalam kegiatan perkuliahan.
3. Khusus untuk mahasiswa IAIN Sunan Kalijaga, sangat disayangkan apabila potensi yang dimiliki oleh Pusat Bahasa tidak dapat diakses dan digali untuk kepentingan akademik dan atau pasca akademis selesai. Minimal selama empat tahun berada dalam komunitas yang menyediakan sarana dan fasilitas pembelajaran bahasa yang melibatkan tenaga profesional dari dalam dan luar negeri sangat mendukung untuk meningkatkan kualifikasi dan prestasi akademik di bidang tersebut.

4. Penulis sangat menyadari bahwa proses dan hasil penelitian ini adalah langkah pemula, sehingga masih banyak ditemui kekurangan baik dari sisi metodologi, isi maupun redaksi yang digunakan. Untuk itu Penulis sangat berharap setelah ini akan ada penelitian lanjutan dari kalangan sivitas akademi IAIN Sunan Kalijaga Khususnya dan masyarakat luas untuk melengkapi kekurangan yang ada.

C. PENUTUP

Sebagai akhir dari penelitian ini, penulis tidak akan pernah lupa untuk mengucapkan syukur dan pujian suci kepada Allah SWT. Atas segala nikmat yang tidak terhitung dan tak ada hingganya, sehingga Penulis dapat melalui masa-masa sulit yang mengganggu proses penyelesaian tugas akhir ini sesuai target yang seharusnya.

Penulis juga mohon maaf atas segala kekurangan yang ditemui dalam karya ini serta senantiasa mengharapkan koreksi positif dari siapa dan dalam bentuk apapun untuk perbaikan mutu pengembangan bahasa Arab secara ilmiah bagi masyarakat akademik maupun masyarakat secara luas. Akhirnya hanya Allah saja pemilik segala kesempurnaan.

Wallāahu A'lam wa Huwa al-Musta'aan.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah Abbas Nadwi, Dr., *Belajar Mudah Bahasa Al-Qur'an : Pengajaran Bahasa Arab Dengan Contoh-Contoh Dari Al-Qur'an*, Cet. XV, Bandung : Mizan, 2001
- A. Hanafi, *Tinjauan Tentang Bahasa Arab*, Diklat Kuliah, Yogyakarta, 1965
- H. A. Mukti Ali, Prof. DR., *Pokok-pokok Pikiran dalam lokakarya Pengembangan Kurikulum IAIN*, Jakarta : DEPAG RI, 1979
- H.A. Mukti Ali, Prof. DR., *Peningkatan Mutu Pengajaran Bahasa Arab da Ilmu Tafsir di IAIN, Al-Jami'ah*, Tahun XI, Juli-September 1972
- J.S. Badudu, *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, Cet. I., Jakarta : Pustakan Sinar Harapan, 1994
- Lembaga Bahasa Asing IAIN Syarif Hidayatullah Jakarta, *al-Arahiyyah bi an-Namadziy* Juz I, Jakarta, Bulan Bintang, cet. 10, 1996.
- Mulyanto Sumardi, DR., *Pembinaan IAIN, Al-Jami'ah* No.7. Tahun XIII/1974
- Oemar Hamalik, DR., *Media Pendidikan*, Cet. VI, Bandung : PT. Citra Aditya Bakti, 1989
- Peter Salim. Yenny Salim, Drs., *Kamus Bahasa Indonesia*, Cet. I, Jakarta : Modern English Press, tt,
- S. Nasution, Prof. Dr. M.A., *Metode Penelitian Naturalistik Kualitatif*, Edisi.1., Bandung : Tarsito, 1988
- Subari, Drs., *Supervisi Pendidikan dalam Rangka Perbaikan Situasi Belajar*, Jakarta : Bumi Aksara I, 1999
- Syamsuddin, Drs., *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab : Analisis Textbook Bahasa Arab*, Fakultas Tarbiyah IAIN Sunan Kalijaga, 1988
- Tim Penyusun Direktorat Jenderal Bimbingan Masyarakat Islam Departemen Agama Republik Indonesia, *Pedoman Bahasa Arab Pada Perguruan Tinggi Agama IAIN*, Jakarta, 1975

Tim Revisi Buku Daras Pusat Bahasa, *Al-Arobiyyah Li Al-Hayaah*, Pusat Bahasa IAIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, Maret 1997

Umar Asaduddin Sokah, DIP.TEFL., *Problematika Pengajaran Bahasa Arab dan Inggris : Suatu Tinjauan dari Segi Metodologi*, Cet. I, Yogyakarta : CV. Nur Cahaya, 1982

Umar Asaduddin Sokah, DIP.TEFL., *Tinjauan tentang Pengajaran Bahasa Arab pada Lembaga Bahasa IAIN Sunan Kalijaga*, Al-Jami'ah No.23, Yogyakarta : Al-Jami'ah, 1980

W.J.S. Poerwodarminta, *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, diolah kembali Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa, Cet. V, Jakarta : PN Balai Pustaka, 1976

Sapari Imam Asyari, Drs., *Metodologi Penelitian Sosial ; Suatu Petunjuk Praktis*, Surabaya : Usaha Nasional, 1983



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

CURRICULUM VITAE

Nama : Ramdoni Ansori
Jenis Kelamin : Laki-Laki
Tempat/Tanggal Lahir : Ungga, 26 Agustus 1977
Alamat Asal : Ungga Praya Barat Daya, Kabupaten
Lombok Tengah, Nusa Tenggara Barat
83572.

Nama Orang Tua
Ayah : Nursaad
Ibu : Rabi'ah
Alamat : Ungga, Praya Barat Daya, Kabupaten
Lombok Tengah, Nusa Tenggara Barat
83572.

Pendidikan

1. SDN 2 Ungga Praya Barat Daya Lombok Tengah NTB lulus tahun 1990
2. MTs Pondok Pesantren Nurul Hakim Kediri Lombok Barat NTB lulus tahun 1993
3. MA Pondok Pesantren Nurul Hakim Kediri Lombok Barat, NTB lulus tahun 1996
4. Kuliah Intensif Program Bahasa Arab Lembaga Pendidikan Al Manaar Jakarta Timur Tahun 1997
5. IAIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Fakultas Tarbiyah Jurusan Pendidikan Bahasa Arab masuk pada tahun 1998.

Pengalaman Organisasi

1. Anggota Bidang Pers dan Informasi Jama'ah Ibnu Abbas 1998-1999
2. Ketua Panitia Dauroh I Jama'ah Ibnu Abbas 1998
3. Ketua Umum Jama'ah Ibnu Abbas periode 1999-2000
4. Anggota Bidang Dakwah Partai Keadilan DPRa Demangan Yogyakarta Periode 1998-1999
5. Ketua Ikatan Keluarga Alumni Pondok Pesantren Nurul Hakim Yogyakarta Periode 2000-2002
6. Anggota Bidang bahasa Arab UKM Bahasa Asing IAIN Sunan Kalijaga Periode 2000-2001



DEPARTEMEN AGAMA RI
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH
YOGYAKARTA

Jln. Marsda Adisucipto, Telp. : 513056 Yogyakarta; e-mail : ty-suka@yogya.wasantara.net.id

BUKTI SEMINAR PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Randeni Ansori
Nomor Induk : 98423976
Jurusan : PAI
Semester ke- : XI
Tahun Akademik : 2003 / 2004

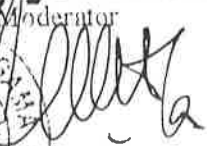
Telah mengikuti Seminar Proposal Riset Tanggal : 02 September 2003

Judul Skripsi :

Peran Pusat Bahasa Asing IAIN Sunan Kalijaga Dalam mengembangkan
Bahasa Arab di IAIN Sunan Kalijaga Yogyakarta dari Tahun 1999-2002
(Sebuah Kajian Historis)

Selanjutnya, kepada mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada pembimbingnya berdasarkan hasil-hasil seminar untuk penyempurnaan proposalnya itu.

Yogyakarta, 33 September 2003

Moderator

MUSTOFA L. MA
130275382



**DAFTAR NAMA
MAHASISWA YANG DITERIMA SEBAGAI PESERTA
KURSUS INTENSIF BAHASA ARAB
BULAN MARET – JUNI 2000**

KELAS : MENENGAH

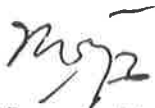
NO.	NAMA MAHASISWA	FAKULTAS
01	Arif Gunawan	Adab
02	Nur Muhammad Shodiq	Adab
03	Faisal Mubarak Sefi	Adab
04	Ma'mun Murad	Adab
05	Abidatus Salihah	Adab
06	E. Nopita Andriani	Dakwah
07	Nur Aeni	Dakwah
08	Aida	Dakwah
09	Sulikha	Dakwah
10	Muskinul Fuad	Pascasarjana
11	Asep Kumiawan	Pascasarjana
12	Muslihun S.Ag	Pascasarjana
13	Muhammad	Syari'ah
14	Suyanto	Syari'ah
15	M. Firdaus	Syari'ah
16	Azizah	Syari'ah
17	Lailatul F. Al-Zak	Syari'ah
18	Khamdi Rahmani	Syari'ah
19	Fanni'mah	Tarbiyah
20	Husnul Huda	Tarbiyah
21	Sri Mulyani	Tarbiyah
22	Wiwin Winarni	Tarbiyah
23	Yuni Fatmawati	Tarbiyah
24	Muhammad Sholih	Tarbiyah
25	Nuryadin	Tarbiyah
26	Kharirah	Ushuluddin
27	Humaidi	Ushuluddin
28	Khairul Hudaya	Ushuluddin
29	Afifatunnisa'	Ushuluddin
30	AM. Rafiq M.	Ushuluddin

KELAS : DASAR

NO.	NAMA MAHASISWA	FAKULTAS
01	Siti Faizah	Adab
02	Ma'ruf Qamaruddin	Adab
03	M. Ali Albar	Adab
04	Nur Khamidah	Adab
05	Abu Nasir	Adab
06	Nafisah	Adab
07	Dwi Atiqoh	Dakwah
08	Neilis SL.	Dakwah
09	Wahyu Ilahi	Dakwah
10	Risnawati	Dakwah
11	Nur Yuliatun	Dakwah
12	Muflih	Dakwah
13	Al-Azhar Darussalamah	Syari'ah
14	Anep Paozi	Syari'ah
15	M. Anas Ma'ruf	Syari'ah
16	A. Shofi	Syari'ah
17	Fitri Wahyuni	Syari'ah
18	Yaya Nihaya	Tarbiyah
19	Hayatul M.	Tarbiyah
20	Imawati	Tarbiyah
21	Harjulian	Tarbiyah
22	Iis Al Isti'aroh	Tarbiyah
23	Nafiul Lubab	Tarbiyah
24	Uswatun Hasanah	Tarbiyah
25	Karman	Tarbiyah
26	Mu'izzatun Niswah	Tarbiyah
27	Siti Fatimah Zahroh	Tarbiyah
28	Amrizal	Ushuluddin
29	Rohmad S. Yunanto	Ushuluddin
30	Rahmayam	Ushuluddin

Yogyakarta, 15 Maret 2000

Mengetahui,
Ketua Pusat Bahasa


Drs. H. Syamsuddin Asyrofi
NIP. 150215584

Ketua Sic Bahasa Arab


Tulus Musthofa, MA
NIP. 150275382



DEPARTEMEN AGAMA RI
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH
YOGYAKARTA

Alamat : Jalan Laksda Adisucipto Telp. 513056 Yogyakarta

Nomor : IN / I / DT / TL.00 / 3355 / 2003 Yogyakarta, 10 September 2003

Lamp. : Kepada Yth.

Hal : Permohonan Izin Rizet
Ketua Pusat Bahasa Asing
IAIN Sunan Kalijaga
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan ini kami beritahukan dengan hormat, bahwa untuk kelengkapan penyusunan Skripsi dengan Judul :

PERANAN PUSAT BAHASA ASING IAIN SUNAN KALIJAGA DALAM
MENGEMBANGKAN BAHASA ARAB DI IAIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
PERTAHUN 1999-2002 (Kajian Historis)

Kami mengharap dengan hormat dapatlah kiranya Bapak memberi izin bagi mahasiswa kami

Nama : RAMDONI ANSORI
No. Induk : 50423976
Semester ke : XI Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Alamat : Jl. Adi Sucipto Blok III R. 54 Ambarmukho

Untuk mengadakan penelitian di tempat - tempat sebagai berikut :

1. Pusat Bahasa Asing Sunan Kalijaga
- 2.
- 3.

KEPUTUSAN REKTOR IAIN SUNAN KALIJAGA
NOMOR : 82/Ba.0/A/1997

TENTANG

PEMBENTUKAN PUSAT BAHASA IAIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA

REKTOR IAIN SUNAN KALIJAGA

- Menimbang : 1. Bahasa merupakan modal utama untuk memperluas wawasan keilmuan baik bagi tenaga edukatif maupun mahasiswa.
2. Bahwa dalam rangka peningkatan kualitas belajar mengajar pada IAIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, dipandang perlu membentuk Pusat Bahasa IAIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Bahwa mereka yang nama-namanya tercantum dalam daftar lampiran Keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk diangkat sebagai personalia Pusat Bahasa IAIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Mengingat : 1. Undang-Undang Nomor 2 Tahun 1989;
2. Peraturan Pemerintah Nomor 30 Tahun 1990;
3. Keputusan Menteri Agama Nomor 289 Tahun 1993;
4. Keputusan Menteri Agama Nomor 385 Tahun 1993;
5. Keputusan Menteri Agama Nomor 399 Tahun 1993;
- Mengingat pula : Keputusan Rektor IAIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Nomor 28 A Tahun 1996 tentang Pedoman Operasional Penggunaan Dana DRK.

M E M U T U S K A N

- Menetapkan : KEPUTUSAN REKTOR IAIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA TENTANG PEMBENTUKAN PUSAT BAHASA IAIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA.
- Pertama : Menentuk Pusat Bahasa IAIN Sunan Kalijaga Yogyakarta dengan susunan personalia seperti tersebut pada daftar lampiran Keputusan ini.
- Kedua : Tugas Pusat Bahasa tersebut adalah :
1. Melaksanakan pelatihan Bahasa Asing guna memudahkan para Tenaga Edukatif dan Mahasiswa dalam mempelajari Buku-Buku Literatur Berbahasa Asing.
2. Membantu meningkatkan penguasaan Bahasa Asing guna mengikuti Pendidikan Lanjutan bagi Tenaga Edukatif dan Mahasiswa ke Luar Negeri.
3. Membantu penguasaan Bahasa Asing bagi masyarakat yang membutuhkan.
- Ketiga : Kepada personalia Pusat Bahasa diberikan honorarium serta uang sidang sesuai dengan peraturan yang berlaku.
- Keempat : Pembiayaan yang berhubungan dengan kegiatan Pusat Bahasa IAIN Sunan Kalijaga Yogyakarta dibebankan kepada Anggaran DRK IAIN Sunan Kalijaga Yogyakarta dan dana lain yang tersedia.
- Kelima : Keputusan ini berlaku mulai tanggal ditetapkan.
Dengan ketentuan :
Segala sesuatu akan diubah dan dibetulkan kembali sebagai mana mestinya, apabila dikemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam penetapan ini.

Ditetapkan di : Yogyakarta
Pada tanggal : 02-05-1997

Pjs. Rektor

Dr. H. M. Atho Mudzhar
NIP. 150077526

Tembusan kepada :

1. Bapak Sekjen Departemen Agama di Jakarta;
2. Dirjen Binbaga Islam Departemen Agama di Jakarta;
3. Dithinperta Islam Departemen Agama di Jakarta;
4. Para Pembantu Rektor IAIN Sunan Kalijaga di Yogyakarta;
5. Para Dekan Fakultas di lingkungan IAIN Sunan Kalijaga Yogyakarta;
6. Biro ADKUM IAIN Sunan Kalijaga (Bag. Kepegawaian dan Bag. Keuangan) di Yogyakarta.
7. Para yang bersangkutan.

LAMPIRAN KEPUTUSAN REKTOR IAIN SUNAN KALIJAGA
NOMOR : 82/Ba.0/A/1997

TENTANG

SUSUNAN PERSONALIA PUSAT BAHASA IAIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA

NO	N A M A	J A B A T A N	
		DALAM DINAS	DALAM PUSAT BAHASA
1	Dr. H. M. Atho Mudzhar	Pjs. Rektor	Penasehat
2	Drs. H. Kamal Muchtar	Pembantu Rektor I	Penanggungjawab
3	Drs. Sugeng Sugiyono, MA.	Dosen Fak. Adab	K e t u a
4	Drs. Sutrisno, M.Ag.	Dosen Fak. Tarbiyah	Ketua Sie Bahasa Inggris
5	Drs. Khoiruddin, MA.	Dosen Fak. Syari'ah	Anggota
6	Drs. Moh. Nur Kholis Setiawan, MA.	Dosen Fak. Syari'ah	Anggota
7	Drs. Nizar, M.Ag.	Dosen Fak. Tarbiyah	Ketua Sie Bahasa Arab
8	Tulus Musthofa, MA.	Dosen Fak. Tarbiyah	Anggota
9	Drs. Muh. Achyar	Dosen Fak. Adab	Anggota
10	Pramujiyono	Bendaharawan Rutin	Bendahara
11	B a k r i	Bendaharawan DRK	Wakil Bendahara
12	Drs. Rokhmah	Kasubag Perencanaan	Administrasi

Ditetapkan di : Yogyakarta
Pada tanggal : 02-05-1997

Pjs. Rektor

H. M. Atho Mudzhar
NIP. 150077526