

**HUBUNGAN ANTARA INTENSITAS MENGIKUTI LAYANAN
INFORMASI TENTANG POLA PERILAKU DALAM PERGAULAN
DENGAN KEDISIPLINAN SISWA KELAS XI MAN 3 BANTUL DI.**

YOGYAKARTA



SKRIPSI

**Diajukan kepada Fakultas Dakwah dan Komunikasi
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
untuk Memenuhi Sebagian Syarat-syarat**

Memperoleh Gelar Sarjana Strata I

Oleh:

ZETI NOVITA SARI

NIM 13220088

Pembimbing:

Nailul Falah, S.Ag, M.Si.

NIP 19721001 199803 1 003

PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING ISLAM

FAKULTAS DAKWAH DAN KOMUNIKASI

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA

YOGYAKARTA

2017



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS DAKWAH DAN KOMUNIKASI**

Jl. Marsda Adisucipto, Telp. 0274-515856, Yogyakarta 55281, E-mail: fd@uin-suka.ac.id

PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nomor: B-909/Un.02/DD/PP.05.3/04/2017

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul:

**Hubungan Antara Intensitas Mengikuti Layanan Informasi tentang Pola Perilaku dalam
Pergaulan dengan Kedisiplinan Siswa Kelas XI MAN 3 Bantul DI Yogyakarta**

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : Zeti Novita Sari
NIM/Jurusan : 13220088/BKI
Telah dimunaqasyahkan pada : Kamis, 23 Maret 2017
Nilai Munaqasyah : 93 (A-)

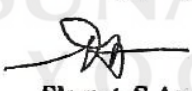
dan dinyatakan diterima oleh Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

TIM MUNAQASYAH

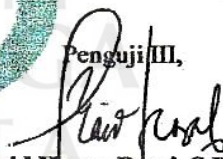
Ketua Sidang/Penguji I,


Naifal Fatah, S.Ag, M.Si.
NIP 19721001 199803 1 003

Penguji II,


Slamet, S.Ag, M.Si.
NIP 19691214 199803 1 002

Penguji III,


A. Said Hasan Basri, S.Psi., M.Si.
NIP 19750427 200801 1 008





KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS DAKWAH DAN KOMUNIKASI
Jl. Marsda Adisucipto telp. (0274) 515856 Fax. (0274) 552230
Yogyakarta Kode Pos 55221

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Yth. Dekan Fakultas Dakwah dan Komunikasi
UIN Sunan Kalijaga
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum warahmatullahi wuharakatuh

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk, dan mengoreksi serta melakukan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Zeti Novita Sari
Nim : 13220088
Program studi : Bimbingan dan Konseling Islam
Judul skripsi : Hubungan antara Intensitas Mengikuti Layanan Informasi tentang Pola Perilaku dalam Pergaulan dengan Kedisiplinan Siswa Kelas XI MAN 3 Bantul DI. Yogyakarta

Sudah dapat di ajukan kembali kepada Fakultas Dakwah dan Komunikasi Program Studi Bimbingan dan Konseling Islam UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Strata Satu dalam bidang Bimbingan dan Konseling.

Dengan ini kami mengaharap skripsi tersebut di atas dapat segera dimunaqosahkan. Atas perhatian ibu kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum warahmatullahi wabarokatuh

Yogyakarta, 20 Maret 2017

Mengetahui,
Ketua Program Studi BK1



A. Said Hidayat, P.Si., M.Si.
NIP. 19721001 199803 1 008

Pembimbing

Nailul Falah, S.Ag, M.Si.

NIP. 19721001 199803 1 003

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

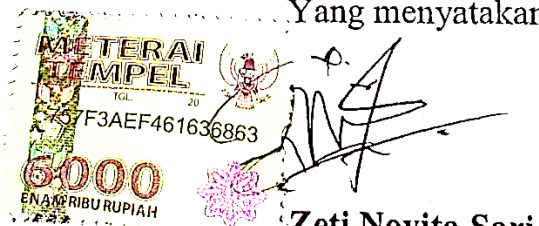
Nama : Zeti Novita Sari
NIM : 13220088
Program Studi : Bimbingan dan Konseling Islam
Fakultas : Dakwah dan Komunikasi

menyatakan dengan sesungguhnya, bahwa skripsi saya yang berjudul: Hubungan antara Intensitas Mengikuti Layanan Informasi tentang Pola Perilaku dalam Pergaulan dengan Kedisiplinana Siswa kelas XI MAN 3 Bantul DI. Yogyakarta adalah hasil karya pribadi yang tidak mengandung plagiarisme dan tidak berisi materi yang dipublikasikan atau ditulis orang lain, kecuali bagian-bagian tertentu yang penyusun ambil sebagai acuan dengan tata cara yang dibenarkan secara ilmiah.

Apabila terbukti pernyataan ini tidak benar, maka penyusun siap mempertanggungjawabkannya sesuai hukum yang berlaku.

Yogyakarta, 20 Maret 2017

Yang menyatakan,


Zeti Novita Sari
NIM 13220088

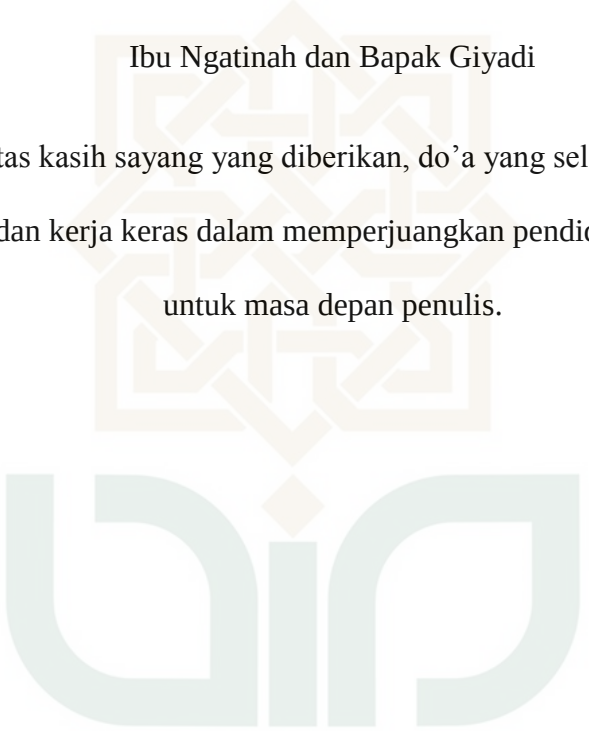
HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirobbil'alamin, dengan Ridho Allah skripsi ini telah penulis selesaikan.

Skripsi ini penulis persembahkan untuk kedua orang tua yang tercinta

Ibu Ngatinah dan Bapak Giyadi

Terima kasih atas kasih sayang yang diberikan, do'a yang selalu dicurahkan untuk kesuksesan dan kerja keras dalam memperjuangkan pendidikan yang terbaik untuk masa depan penulis.



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

MOTTO

وَالْعَصْرِ ﴿١﴾ إِنَّ الْإِنْسَانَ لَفِي خُسْرٍ ﴿٢﴾ إِلَّا الَّذِينَ ءَامَنُوا وَعَمِلُوا

الصَّالِحَاتِ وَتَوَاصَوْا بِالْحَقِّ وَتَوَاصَوْا بِالصَّبْرِ ﴿٣﴾

Artinya: (1) Demi masa, (2) Sesungguhnya manusia itu benar-benar dalam kerugian, (3) kecuali orang-orang yang beriman dan mengerjakan amal saleh dan nasehat menasehati supaya mentaati kebenaran dan nasehat menasehati supaya menetapi kesabaran.¹

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

¹ Depag RI, *Al-Qur'an dan Terjemahnya*, (Bandung: Diponegoro, 2000), hlm. 482.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrohim,

Puji syukur *Alhamdulillah*, penulis panjatkan atas kehadiran Allah SWT yang telah memberikan kesehatan, sehingga penulis masih mempunyai kesempatan untuk menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul “Hubungan antara Intensitas Mengikuti Layanan Informasi tentang Pola Perilaku dalam Pergaulan dengan Kedisiplinana Siswa kelas XI MAN 3 Bantul DI. Yogyakarta” sebagai salah satu syarat mendapatkan gelar Sarjana Strata I. Sholawat serta salam semoga tetap tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah memberikan inspirasi kepada kami untuk tetap peduli kepada semua.

Alhamdulillah, penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik atas dukungan dan bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu, dengan segala partisipasinya penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof Drs. Yudian Wahyudi, M.A., Ph.D selaku Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Ibu Dr. Nurjannah selaku Dekan Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Bapak A. Said Hasan Basri, S. Psi., M. Si selaku ketua program studi Bimbingan dan Konseling Islam.
4. Bapak Nailul Falah S. Ag., M. Si selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah meluangkan waktu dalam proses penyelesaian skripsi ini, terima kasih atas segala bimbingan serta ilmu yang telah diberikan.

5. Bapak Abdullah selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah membimbing dan memberikan pengarahan selama kuliah.
6. Segenap dosen Fakultas Dakwah dan Komunikasi, khususnya prodi Bimbingan dan Konseling Islam yang telah membagikan ilmu, motivasi, pelayanan selama penulis menuntut ilmu di jurusan.
7. Segenap staff TU prodi Bimbingan dan Konseling Islam dan staff TU Fakultas bidang Akademik yang memudahkan administrasi bagi penulis selama kegiatan perkuliahan sampai akhir masa studi.
8. Pihak sekolah MAN 3 Bantul Yogyakarta, guru BK yang telah bersedia memberikan informasi dan membimbing selama penelitian, serta siswa kelas XI yang telah bersedia mengisi skala kuisioner.
9. Kakak (Bang Wakhid, Mbak Asih, Mas Kelik) yang selalu menjadi contoh dan membimbing menjadi orang yang selalu kuat dan sepupu sekaligus sahabat (Nanik Pramudya Santi) yang selalu menemani *wira-wiri* dan mengingatkan tentang target selesai skripsi.
10. Keluarga besar yang tak bisa penulis sebutkan satu persatu, terimakasih sudah memotivasi dengan pertanyaan “kapan lulus kuliah?”.
11. Sahabat seperjuangan (Ulfa, Lia, Wahyu, Nurul, Winda, Mirna, Lilis, Fitri, Lisa, Ifa, Anggi, Ayu, Dian, Lutfi) *thank you so much* atas dukungannya dan segenap teman-teman BKI angkatan 2013 yang telah berjuang bersama dalam suka dan duka.

12. Sahabat masa putih abu-abu (lin, mbak Jamil dan Megon) yang selalu ngajakin piknik biar lancar skripsian serta Kapten Luffy yang menjadi inspirasi untuk selalu bahagia dan tidak mudah menyerah.
13. Berbagai pihak yang telah membantu proses penulisan skripsi yang tidak bisa saya sebutkan satu-persatu.

Terima kasih atas segala bantuan dan doanya. Harapan penulis semoga skripsi ini bermanfaat bagi semua. Amin.

Yogyakarta, 20 Maret 2017

Penulis,



Zeti Novita Sari
NIM 13220088

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ABSTRAK

ZETI NOVITA SARI (13220088). Hubungan antara Intensitas Mengikuti Layanan Informasi tentang Pola Perilaku dalam Pergaulan dengan Kedisiplinan Siswa Kelas XI MAN 3 Bantul DI. Yogyakarta. Skripsi. Program Studi Bimbingan dan Konseling Islam UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2017.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara intensitas mengikuti layanan informasi tentang pola perilaku dalam pergaulan dengan kedisiplinan siswa kelas XI MAN 3 Bantul DI. Yogyakarta. Hipotesis dalam penelitian ini adalah terdapat adanya hubungan antara intensitas mengikuti layanan informasi tentang pola perilaku dalam pergaulan dengan kedisiplinan siswa kelas XI MAN 3 Bantul DI. Yogyakarta.

Penelitian ini dilaksanakan di MAN 3 Bantul dengan sampel sebanyak 64 siswa yang diambil dari siswa kelas XI. Pengambilan sampel menggunakan teknik *cluster random sampling*. Variabel bebas dalam penelitian ini adalah intensitas mengikuti layanan informasi tentang pola perilaku dalam pergaulan, sedangkan variabel terikatnya adalah kedisiplinan siswa. Alat pengumpulan data menggunakan skala intensitas mengikuti layanan informasi tentang pola perilaku dalam pergaulan dan skala kedisiplinan siswa. Metode analisa yang digunakan adalah uji normalitas, uji linearitas dan uji hipotesis dengan korelasi *Product Moment*, yang pengolahannya menggunakan bantuan dari program *SPSS 16.00*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat hubungan positif yang sangat signifikan antara intensitas mengikuti layanan informasi tentang pola perilaku dalam pergaulan dengan kedisiplinan siswa. Dengan taraf signifikansi 1% menghasilkan nilai signifikansi 0,000 yang menunjukkan bahwa terdapat hubungan yang sangat signifikan, sedangkan nilai korelasi sebesar 0,682 menunjukkan adanya hubungan positif dan berada pada taraf hubungan yang kuat. Hubungan kedua variabel menunjukkan arah yang sama. Jika intensitas mengikuti layanan informasi tentang pola perilaku dalam pergaulan meningkat maka kedisiplinan siswa juga akan meningkat, sebaliknya jika intensitas mengikuti layanan informasi tentang pola perilaku dalam pergaulan menurun maka kedisiplinan siswa juga akan menurun.

Kata Kunci: Intensitas Mengikuti Layanan Informasi tentang Pola Perilaku dalam Pergaulan, Kedisiplinan Siswa.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI	iii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
MOTTO	vi
KATA PENGANTAR	vii
ABSTRAK	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian.....	5
D. Manfaat Penelitian.....	6
E. Kajian Pustaka.....	6
BAB II KERANGKA TEORI	10
A. Tinjauan tentang Kedisiplinan Siswa.....	10
1. Pengertian Kedisiplinan Siswa.....	10
2. Tujuan Kedisiplinan Siswa	12
3. Fungsi Kedisiplinan Siswa.....	14
4. Unsur-unsur Kedisiplinan Siswa.....	15

5. Faktor yang Mempengaruhi Kedisiplinan Siswa	19
6. Pembinaan Kedisiplinan Siswa	22
B. Tinjauan tentang Intensitas Mengikuti Layanan Informasi tentang Pola Perilaku dalam Pergaulan.....	26
1. Pengertian Intensitas Mengikuti Layanan Informasi tentang Pola Perilaku dalam Pergaulan.....	26
2. Indikator Intensitas Mengikuti Layanan Informasi tentang Pola Perilaku dalam Pergaulan.....	28
3. Tujuan dan Fungsi Layanan Informasi tentang Pola Perilaku dalam Pergaulan.....	30
4. Jenis-jenis Informasi Pola Perilaku dalam Pergaulan	31
5. Langkah-langkah Penyajian Informasi	36
6. Metode Pemberian Layanan Informasi	37
C. Hubungan antara Intensitas Mengikuti Layanan Informasi tentang Pola Perilaku dalam Pergaulan dengan Kedisiplinan Siswa	39
D. Hipotesis.....	43
BAB III METODE PENELITIAN.....	45
A. Jenis Penelitian.....	45
B. Varibel Penelitian	45
C. Definisi Operasional.....	46
D. Populasi dan Sampel Penelitian	47
E. Metode Pengumpulan Data	50
F. Validitas dan Reliabilitas Instrumen	54

G. Metode Analisis Data	56
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	59
A. Gambaran Umum MAN 3 Bantul Yogyakarta	59
B. Bimbingan dan Konseling di MAN 3 Bantul Yogyakarta	62
C. Persiapan Penelitian	66
D. Uji Coba Instrumen	67
E. Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas	67
F. Pelaksanaan Penelitian	74
G. Analisis Data	74
H. Pembahasan	80
BAB V PENUTUP	87
A. Kesimpulan	87
B. Saran	87
DAFTAR PUSTAKA	89
LAMPIRAN	

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Jumlah Siswa Kleas XI MAN 3 Bantul.....	48
Tabel 2. Sampel Penelitian	49
Tabel 3. Skor Pernyataan Siswa ..	51
Tabel 4. <i>Blueprint</i> Skala Kedisiplinan Siswa Sebelum Uji Coba.....	51
Tabel 5. <i>Blueprint</i> Skala Intensitas Mengikuti Layanan Informasi Tentang Pola Perilaku dalam Pergaulan Sebelum Uji Coba	52
Tabel 6. Interpretasi Koefisien Alpha.....	56
Tabel 7. Hasil Uji Validitas Skala Kedisiplinan Siswa	68
Tabel 8. Hasil Uji Validitas Skala Intensitas Mengikuti Layanan Informasi tentang Pola Perilaku dalam Pergaulan	69
Tabel 9. Interpretasi Koefisien Alpha.....	71
Tabel 10. Hasil Uji Reliabilitas Skala Kedisiplinan Siswa N=27	71
Tabel 11. Hasil Uji Reliabilitas Skala Intensitas Mengikuti Layanan Informasi tentang Pola Perilaku dalam Pergaulan N=30	72
Tabel 12. <i>Blueprint</i> Skala Penelitian Variabel Kedisiplinan Siswa	73
Tabel 13. <i>Blueprint</i> Skala Penelitian Variabel Intensitas Mengikuti Layanan Informasi Tentang Pola Perilaku dalam Pergaulan	73
Tabel 14. Hasil Uji Normalitas.....	75
Tabel 15. Hasil Uji Linearitas.....	76
Tabel 16. Hasil Analisis Korelasi antara Intensitas mengikuti Layanan Informasi tentang Pola Perilaku dalam Pergaulan dengan Kedisiplinan Siswa..	78
Tabel 17. Pedoman Interpretasi terhadap Koefisien Korelasi	79

DAFTAR LAMPIRAN

A. Lampiran Tahap Uji Coba.....	93
1. Pedoman Wawancara.....	94
2. Skala Kedisiplinan Siswa Sebelum Uji Coba	95
3. Skala Intensitas Mengikuti Layanan Informasi tentang Pola Perilaku dalam Pergaulan Sebelum Uji Coba	97
4. Hasil Skor Uji Coba Skala Kedisiplinan Siswa	100
5. Hasil Skor Uji Coba Skala Intensitas Mengikuti Layanan Informasi tentang Pola Perilaku dalam Pergaulan.....	102
6. Daftar Tabel r	104
7. Hasil Uji Validitas Skala Kedisiplinan Siswa.....	105
8. Hasil Uji Validitas Skala Intensitas Mengikuti Layanan Informasi tentang Pola Perilaku dalam Pergaulan	106
9. Hasil Uji Reliabilitas Skala Kedisiplinan Siswa	107
10. Hasil Uji Reliabilitas Skala Intensitas Mengikuti Layanan Informasi tentang Pola Perilaku dalam Pergaulan.....	109
B. Lampiran Tahap Penelitian	111
1. Skala Kedisiplinan Siswa..	112
2. Skala Intensitas Mengikuti Layanan Informasi tentang Pola Perilaku dalam Pergaulan.....	114
3. Hasil Skor Skala Kedisiplinan Siswa.....	116
4. Hasil Skor Skala Intensitas Mengikuti Layanan Informasi tentang Pola Perilaku dalam Pergaulan	119

5. Hasil Uji Normalitas	122
6. Hasil Uji Linearitas	122
7. Hasil Uji Hipotesis	122
C. Lain-lain	123
1. Surat Ijin Penelitian	124
2. Daftar Riwayat Hidup	125



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Masa remaja merupakan masa peralihan, yaitu dari masa anak-anak menuju masa dewasa. Hal ini disebabkan karena mereka mengalami perubahan baik secara fisik, psikis, sosial dan emosional hingga akhirnya menjadi manusia yang dewasa, meski dalam perkembangan perubahannya beberapa dari mereka mendapati perubahan yang tidak sesuai dengan harapan. Masa remaja menjadi suatu proses yang menjangkau suatu periode penting dalam kehidupan seseorang. Masa remaja melahirkan begitu banyak tantangan, karena banyaknya perubahan yang dihadapi, untuk itu perubahan ini harus dihadapi secara adaptif hingga sukses. Ketika remaja tidak mampu untuk menghadapinya hingga sukses, maka akan muncul berbagai konsekuensi. Erikson menjelaskan bahwa masa remaja itu sebagai suatu masa yang amat kritis yang mungkin dapat merupakan *the best of time and the worst of time*. Jika individu mampu mengatasi berbagai perubahannya dengan baik, maka individu tersebut akan menemukan identitas yang akan dibawanya menjelang masa dewasa. Sebaliknya, jika gagal, akan berada pada krisis identitas yang berkepanjangan.¹

Setiap tahap perkembangan individu, tentu melalui suatu proses pendidikan. Pendidikan tersebut bermula dari lingkungan keluarga, lingkungan sekolah kemudian masyarakat. Berkaitan dengan masa remaja,

¹ Abin Syamsuddin Makmun, *Psikologi Kependidikan Perangkat Sistem Pengajaran Modul*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 1996), hlm. 132.

dalam usia ini kebanyakan dari mereka berada pada lingkungan sekolah. Sekolah merupakan salah satu tempat terjadinya proses pendidikan yang kedua untuk menciptakan sumber daya manusia yang berkualitas, berbudi luhur, mulia dan berkedisiplinan. Para siswa sebagian besar adalah remaja yang memiliki karakteristik, kebutuhan dan tugas-tugas perkembangan yang harus dipenuhi.² Oleh karena itu, untuk memenuhi kebutuhan serta tugas perkembangan remaja setiap sekolah memiliki suatu tata tertib untuk mencegah siswa berperilaku yang tidak sesuai dengan norma. Tata tertib ini dijadikan sebagai pedoman siswa berperilaku di sekolah untuk menciptakan kondisi pembelajaran yang efektif dan efisien, sehingga terciptalah kenyamanan di lingkungan sekolah. Norma-norma yang terkandung dalam tata tertib patut ditaati oleh siswa. Hal ini ditegaskan dalam Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional No. 20 Tahun 2003 pasal 12 bahwa “setiap siswa berkewajiban menjaga norma-norma pendidikan untuk menjamin keberlangsungan proses dan keberhasilan pendidikan.”³ Oleh sebab itu, diperlukan upaya dari berbagai pihak seperti kepala sekolah, guru bidang studi maupun guru bimbingan dan konseling untuk mengarahkan siswa agar tetap menanamkan kedisiplinan di sekolah.

Kedisiplinan merupakan hasil dari siswa yang mentaati tata tertib sekolah. Dengan kata lain kedisiplinan adalah sebuah penilaian yang memang menjadi standarisasi bagi keberhasilan tujuan pendidikan. Dengan disiplin seseorang akan mendapatkan cerminan dalam proses belajarnya, apakah

² Achmad Juntika Nurihsan, *Strategi Layanan Bimbingan & Konseling*, (Bandung: PT Refika Aditama, 2005), hlm. 1.

³ Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional Nomor 20 Tahun 2003, pasal 2.

termasuk kedalam siswa yang disiplin atau siswa yang tidak disiplin. Adanya kedisiplinan dapat dijadikan sebagai tindakan preventif untuk menyingkirkan berbagai perilaku berbahaya di dunia pelajar. Perwujudan kedisiplinan dapat dilakukan mulai dari penyusunan tata tertib sekolah yang sistematis dan jelas, sehingga siswa dapat memahami dan mampu melaksanakannya. Meskipun seperti itu, sebagian siswa di sekolah masih ada yang bertindak tidak sesuai dengan tata tertib sekolah. Perilaku tersebut diantaranya terlambat masuk sekolah, berpakaian tidak sesuai dengan seragam, tidak masuk sekolah tanpa ijin, menyontek, membolos dan lain sebagainya. Adapun penyebab dari perilaku tidak disiplin ini seperti kurangnya ketegasan sekolah dalam membina perilaku siswa. Namun, diperlukan juga kesadaran diri untuk melaksanakan kedisiplinan. Siswa yang terbiasa melaksanakan kedisiplinan sehari-hari dapat membuahkan hasil yang baik sesuai dengan tujuan pendidikan. Kebiasaan yang baik, positif dan bermanfaat di sekolah maupun lingkungan lainnya memiliki pengaruh positif bagi siswa untuk masa depannya. Bagi siswa yang telah terbiasa dengan sikap yang disiplin, maka tata tertib sekolah bukan lagi menjadi beban, namun sebaliknya akan membebani apabila tidak disiplin. Disiplin akan membuat seseorang tahu dan dapat membedakan hal-hal apa yang seharusnya dilakukan dan yang tidak boleh dilakukan.

Perilaku ketidakdisiplinan siswa yang sering terjadi di sekolah-sekolah, penulis dapati juga di MAN 3 Bantul. Informasi ini diperoleh dari mahasiswa yang melaksanakan praktik lapangan di sekolah tersebut serta dari

guru bimbingan dan konseling sekolah. Upaya yang dapat dilakukan sekolah dalam menumbuhkan dan mengembangkan sikap disiplin adalah melalui layanan bimbingan dan konseling (BK). Layanan BK secara umum bertujuan untuk membantu siswa menemukan pribadinya, dalam hal mengenai kekuatan dan kelemahan dirinya, serta menerima dirinya secara positif dan dinamis sebagai modal pengembangan diri lebih lanjut.⁴

Berkaitan dengan penelitian ini untuk menumbuhkan sikap disiplin digunakan salah satu layanan BK yaitu layanan informasi. Layanan informasi dilakukan untuk memberikan pengetahuan seluas-luasnya agar siswa kaya akan informasi. Bimbingan dan konseling yang ada di sekolah merupakan sarana tepat untuk membimbing dan mengarahkan siswa yang bersikap kurang terpuji. Layanan yang ada di dalamnya dapat membantu siswa mengembangkan potensinya, mengenali diri sendiri, serta mengatasi permasalahannya sehingga dapat menentukan jalan hidupnya sendiri dan bertanggung jawab atas jalan yang dipilihnya. Permasalahan siswa yang berkaitan dengan kedisiplinanpun dapat diatasi dengan menggunakan layanan BK. Meski seperti itu, disiplin yang mantap pada hakikatnya akan tumbuh dan terpancar dari hasil kesadaran siswa. Disiplin yang tidak bersumber dari kesadaran hati nurani akan menghasilkan disiplin yang lemah dan tidak akan bertahan lama, atau disiplin yang statis, tidak hidup.⁵ Tetapi, Guru BK yang tidak lengah untuk memberikan layanannya secara terus menerus juga dapat

⁴ Wawancara dengan Budi Raharjo, Himmah Hidayatun dan Arief Rachman, Guru BK MAN 3 Bantul, 28 Oktober 2016.

⁵ D. Soemarno, *Pedoman Pelaksanaan Disiplin Nasional dan Tata Tertib Sekolah*, (Jakarta: CV Mini Jaya Abadi, 1998), hlm. 45.

membantu menumbuhkan kedisiplinan itu. Layanan informasi tentang pola perilaku dalam pergaulan juga dapat menjadi sumber siswa untuk menumbuhkan sikap disiplin. Siswa yang mengikuti layanan informasi ini tentu akan mendapat banyak informasi yang dapat digunakan sebagai pedoman untuk berperilaku disekolah salah satunya berperilaku disiplin. Berdasarkan hal ini, hasil wawancara dengan guru BK di MAN 3 Bantul layanan informasi juga diberikan kepada siswa sebagai pedoman untuk bersikap disiplin. Oleh karena itu, penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “Hubungan antara Intensitas Mengikuti Layanan Informasi tentang Pola Perilaku dalam Pergaulan dengan Kedisiplinan Siswa Kelas XI MAN 3 Bantul DI. Yogyakarta.”

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah apakah ada hubungan antara intensitas mengikuti layanan informasi tentang pola perilaku dalam pergaulan dengan kedisiplinan siswa kelas XI MAN 3 Bantul DI. Yogyakarta?

C. Tujuan Penelitian

Merujuk dari latar belakang dan rumusan masalah di atas, maka penelitian ini bertujuan untuk mengetahui ada tidaknya hubungan antara intensitas mengikuti layanan informasi tentang pola perilaku dalam pergaulan dengan kedisiplinan siswa kelas XI MAN 3 Bantul DI. Yogyakarta.

D. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

Secara teoritis, penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat memberikan kontribusi pemikiran tentang keilmuan untuk kepentingan penelitian di masa yang akan datang terkait dengan hubungan intensitas mengikuti layanan informasi tentang pola perilaku dalam pergaulan dengan kedisiplinan siswa.

2. Manfaat Praktis

Secara praktis, penelitian ini dapat bermanfaat sebagai berikut:

- a. Bagi guru bimbingan dan konseling, penelitian ini bermanfaat sebagai bahan masukan khususnya dalam pemberian layanan informasi di MAN 3 Bantul.
- b. Bagi siswa agar dapat meningkatkan perilaku yang positif dan kedisiplinan sekolah.
- c. Bagi lembaga pendidikan untuk menambah ilmu pendidikan terutama dalam pemberian layanan informasi di sekolah.
- d. Bagi masyarakat dapat memperoleh gambaran yang jelas mengenai pemberian layanan informasi serta sebagai sarana untuk memperkenalkan kepada masyarakat tentang layanan informasi.

E. Kajian Pustaka

Kajian pustaka merupakan sebuah kajian yang membahas bagian terpenting dalam penelitian. Hal ini merupakan upaya untuk membedakan penelitian-penelitian sebelumnya dengan penelitian yang sedang dikaji.

Kajian pustaka ini berfungsi sebagai pondasi agar tidak terjebak pada perilaku *plagiarism*. Berdasarkan hal ini, penulis telah melakukan kajian terhadap penelitian-penelitian sebelumnya yang hampir serupa dengan penelitian yang sedang dikaji, beberapa penelitian tersebut yaitu sebagai berikut:

Penelitian dari Melky Sedek Lasmir yang berjudul “Layanan Informasi sebagai Tindakan Preventif Kenakalan Remaja bagi Siswa kelas X di MAN Lab UIN Yogyakarta”. Penelitian ini membahas tentang pelaksanaan layanan informasi sebagai tindakan preventif kenakalan remaja bagi siswa kelas X di MAN Lab UIN Yogyakarta. Layanan informasi ini bertujuan untuk memberikan pengetahuan dan pemahaman tentang baik dan buruknya dari tindakan yang akan siswa ambil, sehingga siswa dapat tercegah dari kenakalan remaja dan dapat mengambil keputusan yang tepat dalam hidupnya. Hasil penelitian ini diperoleh bahwa pemberian layanan informasi dilaksanakan secara kolaboratif dengan pihak-pihak lain di sekolah dan pelaksanaannya melalui 3 langkah yaitu langkah persiapan, langkah pelaksanaan dan langkah evaluasi.⁶

Penelitian dari Farhatun Aathiroh yang berjudul “Bimbingan dan Konseling Dalam Membina Perilaku Disiplin Siswa Bermasalah Di MAN Model Ciwaringin Cirebon”. Penelitian ini bertujuan untuk mengungkap permasalahan tentang bentuk-bentuk kerjasama guru bimbingan dan konseling dalam membina perilaku disiplin pada siswa bermasalah di MAN Model Ciwaringin Cirebon. Hasil penelitiannya menunjukkan bahwa metode

⁶ Melky Sedek Lasmir, *Layanan Informasi Sebagai Tindakan Preventif Kenakalan Remaja Bagi Siswa Kelas X Di MAN Lab UIN Yogyakarta*, Skripsi (Yogyakarta: Jurusan BKI Fakultas Dakwah dan Komunikasi, UIN Sunan Kalijaga, 2014).

bimbingan konseling dalam membina perilaku disiplin siswa bermasalah di MAN Model Ciwaringin Cirebon adalah dengan bimbingan kelompok yang meliputi bimbingan klasikal dan pembinaan kelas, konseling individu yang meliputi mekanisme penanganan kasus. Metode tersebut telah dilakukan dan dapat terlihat perubahan pada siswa yang telah diberikan bimbingan kearah yang lebih baik.⁷

Penelitian dari Rani Ristiyanti yang berjudul “Hubungan Layanan Bimbingan dan Konseling dengan Perilaku Kedisiplinan Siswa di SMA Negeri 1 Godean Sleman Yogyakarta” bahwa layanan BK diantaranya layanan informasi, layanan penempatan, layanan pengajaran, layanan penyuluhan, layanan hubungan masyarakat serta preventif dan kuratif memiliki hubungan yang signifikan dengan perilaku kedisiplinan siswa dengan nilai korelasi sebesar 0,448, hubungan kedua variabel tersebut termasuk dalam hubungan yang positif sedang, yaitu tinggi rendahnya layanan BK yang diberikan maka akan mempengaruhi tinggi rendahnya perilaku kedisiplinan siswa.⁸

Penelitian dari M. Deni Siregar yang berjudul “Pemberian Layanan Informasi untuk Meningkatkan Kedisiplinan Siswa Di MA NW Wanasaba”. Faktor yang mempengaruhi kedisiplinan yaitu guru, khususnya guru BK memiliki peran yang cukup penting dalam membangkitkan semangat siswa,

⁷ Farhatun Aathiroh, *Bimbingan dan Konseling dalam Membina perilaku Disiplin Siswa Bermasalah Di MAN Model Ciwaringin Cirebon*, Skripsi (Yogyakarta: Jurusan BKI Fakultas Dakwah dan Komunikasi, UIN Sunan Kalijaga, 2015).

⁸ Rani Ristiyanti, *Hubungan Layanan Bimbingan dan Konseling dengan Perilaku Kedisiplinan Siswa di SMA Negeri 1 Godean Sleman Yogyakarta*, Skripsi (Yogyakarta: Jurusan Kependidikan Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, UIN Sunan Kalijaga, 2014).

misalnya dalam menarik perhatian siswa dengan menceritakan bagaimana disiplin dan dampak apa yang didapatkan apabila kita disiplin. Dalam penelitian ini layanan informasi dan konseling individu serta pendukung layanan diketahui dapat meningkatkan kedisiplinan siswa. Karena itu dapat dikatakan bahwa pemberian layanan dan layanan individu serta himpunan data dapat meningkatkan kedisiplinan siswa MA NW Wanasaba tahun pelajaran 2010/2011.⁹

Berdasarkan kajian dari penelitian di atas, secara umum diketahui bahwa terdapat perbedaan dengan penelitian yang akan penulis lakukan. Perbedaan tersebut terletak pada variabel penelitian, subjek penelitian dan metode penelitian, namun tidak menutup kemungkinan ada bagian-bagian yang diambil di dalamnya sesuai dengan kaidah acuan akademik untuk menjadi referensi ilmiah. Ada beberapa hal yang menjadi persamaan dalam penelitian ini yakni sama-sama tentang layanan bimbingan dan konseling dengan kedisiplinan siswa. Namun, penulis membandingkan, menelaah dan menghayati dari beberapa hasil penelitian tidak ada yang mirip dengan penelitian ini. Sehingga penelitian dengan judul “Hubungan antara Intensitas Mengikuti Layanan Informasi tentang Pola Perilaku dalam Pergaulan dengan Kedisiplinan Siswa kelas XI MAN 3 Bantul DI. Yogyakarta” masih bersifat *original* dan bebas dari *plagiarism*.

⁹ M. Deni Siregar, *Pemberian Layanan Informasi untuk Meningkatkan Kedisiplinan Siswa Di MA NW Wanasaba*, Jurnal Educatio, Vol. 7 No. 1, (Juni, 2012), hlm. 57-74.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan dapat ditarik kesimpulan bahwa intensitas mengikuti layanan informasi tentang pola perilaku dalam pergaulan berhubungan positif dengan kedisiplinan siswa kelas XI MAN 3 Bantul DI. Yogyakarta, dengan nilai signifikansi sebesar 0,000 dan nilai korelasi sebesar 0,682 menunjukkan bahwa hubungan tersebut positif dan berada pada taraf hubungan yang kuat, sehingga jika intensitas mengikuti layanan informasi tentang pola perilaku dalam pergaulan meningkat maka kedisiplinan siswa juga akan meningkat dan sebaliknya jika intensitas mengikuti layanan informasi tentang pola perilaku dalam pergaulan menurun maka kedisiplinan siswa juga akan menurun.

B. Saran

Berdasarkan penelitian yang dilakukan maka peneliti berusaha untuk mengemukakan saran-saran sebagai berikut:

1. Bagi MAN 3 Bantul

Perlu bagi guru-guru khususnya guru BK dan wali kelas saling mendukung dan bekerjasama dalam meningkatkan layanan bimbingan dan konseling, khususnya layanan informasi yang mengandung nilai-nilai kedisiplinan.

2. Bagi Siswa

Siswa hendaknya inisiatif untuk meningkatkan pemahaman tentang pergaulan dalam membentuk perilaku disiplin. Mengikuti saat guru BK atau guru lainnya memberikan informasi tentang pergaulan, memperhatikan dan tidak menyepelekan hal-hal yang disampaikan. Mampu mempertanggungjawabkan apa yang telah dilakukan, dapat menjaga dan menghindari diri dari hal-hal yang tidak baik, lebih percaya diri dalam mengambil keputusannya serta bisa memanfaatkan berbagai layanan BK di sekolah dan menjalankan nasihat yang diberikan oleh para guru agar menjadi siswa yang berperilaku baik.

3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Bagi peneliti selanjutnya, terutama yang tertarik dengan permasalahan maupun tema yang sama hendaknya memperhatikan konstruk teori yang dijadikan dasar dalam menyusun kriteria skala, baik skala intensitas mengikuti layanan informasi maupun pola perilaku dalam pergaulan. Seharusnya konstruk intensitas digabung dengan konstruk layanan informasi dan konstruk pola perilaku dengan konstruk pergaulan. Sehingga dapat mengukur secara lebih akurat dan tepat, karena penelitian ini belum mencakup itu dalam menyusun kisi-kisi skala. Peneliti selanjutnya juga dapat mengkaitkan variabel bebas yang digunakan dalam penelitian ini dengan variabel lain. Terutama memperbaiki dan menyempurnakan hal yang dirasa kurang dalam penelitian ini mengingat banyaknya kelemahan yang ada.

DAFTAR PUSTAKA

- Aathiroh, Farhatun, *Bimbingan dan Konseling dalam Membina perilaku Disiplin Siswa Bermasalah Di MAN Model Ciwaringin Cirebon*, Skripsi, Yogyakarta: Jurusan BKI Fakultas Dakwah dan Komunikasi, UIN Sunan Kalijaga, 2015.
- Ajzen, Icek, dan Martin Fishbein, *Belief, Attitude, Intention and behavior An Introduction to Theory and Research*, USA: Addison-Wesley Publishing Company, 1975.
- Amri, Sofan, *Pengembangan & Model Pembelajaran dalam Kurikulum 2013*, Jakarta: Prestasi Pustaka Publisher, 2013.
- Amti, Erman, dan Prayitno, *Dasar-dasar Bimbingan dan Konseling*, Jakarta: PT Rineka Cipta, 2013.
- Anshari, Hafi, *Pengantar Ilmu Pendidikan*, Surabaya: Usaha Nasional, 1983.
- Arikunto, Suharsimi, *Manajemen Pengajaran Secara Manusiawi*, Jakarta: Rineka Cipta, 1990.
- Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta: Rineka Cipta, 1998.
- Azwar, Saifuddin, *Metode Penelitian*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 1998.
- Bahasa , Tim Redaksi Tesaurus Alfabetis Bahasa Indonesia Pusat, *Redaksi Tesaurus Alfabetis Bahasa Indonesia*, Bandung: PT. Mizan Pustaka, 2009.
- Depdikbud, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka, 2002.
- Durkheim, Emil, *Pendidikan Moral Suatu Studi Teori dan Aplikasi Sosiologi Pendidikan*, ttp: Erlangga, 1990.
- Gunarso , Singgih D., *Psikologi untuk Membimbing*, Jakarta: PT. Gunung Mulia, 1995.
- Hadi, Sutrisno, *Metodologi Research*, Yogyakarta: Adi Offset, 1993.
- Hurlock, Elizabeth B., *Perkembangan Anak Jilid 2*, Jakarta: Erlangga, 1993.
- Imron, Ali, *Manajemen Peserta Didik Berbasis Sekolah*, Jakarta: Bumi Aksara, 2012.
- Indrafachrudin, Soekarto, *Administrasi Pendidikan*, Malang: Tim Publikasi FIB IKIP, 1989.

- Kartono, Kartini, *Pengantar Ilmu Mendidik Teoritis*, Bandung: Mandar Maju, 1992.
- Kusmawati, Nila, dan Dewa Ketut Sukardi, *Proses Bimbingan dan Konseling Di Sekolah*, Jakarta: PT Rineka Cipta., 2008.
- Kusuma, Doni, *Pendidikan Karakter*, Jakarta: Grasindo, 2007.
- Lasmir, Melky Sedek, *Layanan Informasi Sebagai Tindakan Preventif Kenakalan Remaja Bagi Siswa Kelas X Di MAN Lab UIN Yogyakarta*, Skripsi, Yogyakarta: Jurusan BKI Fakultas Dakwah dan Komunikasi, UIN Sunan Kalijaga, 2014.
- Latipun, *Psikologi Eksperimen*, Malang: UMM Press, 2011.
- Makmun, Abin Syamsuddin, *Psikologi Kependidikan Perangkat Sistem Pengajaran Modul*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 1996.
- Mustafa, Zainal, *Mengurangi Variabel Hingga Instrumentasi*, Yogyakarta: Graha Ilmu, 2009.
- Nurihsan, Achmad Juntika, *Strategi Layanan Bimbingan & Konseling*, Bandung: PT Refika Aditama, 2005.
- Prihatin, Eka, *Manajemen Peserta Didik*, Bandung: Alfabeta, 2011.
- RI, Depag, *Al-Qur'an dan Terjemahnya*, Bandung: Diponegoro, 2000.
- Ristiyantri, Rani, *Hubungan Layanan Bimbingan dan Konseling dengan Perilaku Kedisiplinan Siswa di SMA Negeri 1 Godean Sleman Yogyakarta*, Skripsi, Yogyakarta: Jurusan Kependidikan Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, UIN Sunan Kalijaga, 2014.
- Siregar, M. Deni, *Pemberian Layanan Informasi untuk Meningkatkan Kedisiplinan Siswa Di MA NW Wanasaba*, Jurnal Educatio, Vol. 7 No. 1, Juni, 2012.
- Soemarno, D., *Pedoman Pelaksanaan Disiplin Nasional dan Tata Tertib Sekolah*, Jakarta: CV Mini Jaya Abadi, 1998.
- Subari, *Supervisi Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara, 1994.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R dan D*, Bandung: Alfabeta, 2011.
- Sukardi, Dewa Ketut, *Pengantar Pelaksanaan Program Bimbingan dan Konseling Di Sekolah*, Jakarta: PT Rineka Cipta, 2000.
- Surya, Moh., dan Djumhur, *Bimbingan dan Penyuluhan Di Sekolah (Guidance and Counseling)*, (Bandung: CV Ilmu, 1975

Suseno, M. N., *Statistika*, Yogyakarta: Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora UIN Sunan Kalijaga, 2010.

Undang-Undang Republik Indonesia No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, Bandung: Fokusmedia, 2003.





LAMPIRAN

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

A. Lampiran Tahap Uji Coba

1. Pedoman Wawancara
2. Skala Kedisiplinan Siswa Sebelum Uji Coba
3. Skala Intensitas Mengikuti Layanan Informasi tentang Pola Perilaku dalam Pergaulan Sebelum Uji Coba
4. Hasil Skor Uji Coba Skala Kedisiplinan Siswa
5. Hasil Skor Uji Coba Skala Intensitas Mengikuti Layanan Informasi tentang Pola Perilaku dalam Pergaulan
6. Daftar Tabel r
7. Hasil Uji Validitas Skala Kedisiplinan Siswa
8. Hasil Uji Validitas Skala Intensitas Mengikuti Layanan Informasi tentang Pola Perilaku dalam Pergaulan
9. Hasil Uji Reliabilitas Skala Kedisiplinan Siswa
10. Hasil Uji Reliabilitas Skala Intensitas Mengikuti Layanan Informasi tentang Pola Perilaku dalam Pergaulan

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

PEDOMAN WAWANCARA

1. Bagaimana pemberian layanan informasi di MAN 3 Bantul?
2. Apa saja materi yang terkandung dalam layanan informasi tersebut?
3. Bagaimana sikap siswa terhadap layanan BK di sekolah?
4. Bagaimana peran layanan BK dan guru BK dalam mengatasi siswa yang kurang disiplin?



SKALA KEDISIPLINAN SISWA

Petunjuk: Baca dan pahami setiap pertanyaan berikut dan kemudian nyatakan apakah pernyataan itu sesuai dengan diri anda, pilih jawaban dengan **jujur sesuai keadaan diri anda**, bukan sesuai dengan keadaan yang anda inginkan, dengan cara memberi tanda silang (X) pada salah satu huruf SS, S, TS, STS, dengan kriteria:

SS : Jika sangat sesuai dengan kondisi anda

S : Jika sesuai dengan anda

TS : Jika tidak sesuai dengan pandangan anda

STS : Jika sangat tidak sesuai dengan pendapat dan kondisi anda

IDENTITAS **Nama Lengkap** :

Kelas :

NO	PERNYATAAN	SS	S	TS	STS
1	Saya selalu mengucapkan salam ketika masuk ruang kelas di sekolah				
2	Merasa bersalah jika tidak memakai seragam lengkap ke sekolah				
3	Saya tidak suka bekerjasama dengan teman ketika ulangan harian				
4	Saya mempunyai <i>geng</i> dengan teman sebaya di sekolah				
5	Perempuan: saya suka memakai kerudung transparan di sekolah Laki-laki: saya suka berambut panjang di sekolah				
6	Saya selalu datang tepat waktu ke sekolah				
7	Saya pernah membolos sebelum jam berakhirnya pelajaran di sekolah				
8	Saya tidak suka memakai seragam sesuai aturan sekolah				
9	Saya selalu terpengaruh oleh teman untuk membolos sekolah				
10	Saya selalu pulang sesuai dengan jam sekolah				
11	Saya suka membuang sampah sebarangan di sekolah				
12	Saya selalu memakai seragam dengan rapi di sekolah				
13	Saya selalu datang terlambat ke sekolah				
14	Saya merasa gelisah jika berboncengan dengan teman lawan jenis				
15	Saya merasa bersalah jika menyontek saat ulangan				
16	Saya terpaksa melaksanakan hukuman ketika melanggar peraturan sekolah				

17	Saya akan selalu berkata jujur meskipun menyinggung perasaan orang lain				
18	Saya tidak suka dengan teman yang ber'geng di sekolah				
19	Saya selalu mendapat pujian ketika berpakaian rapi				
20	Saya suka tidak masuk sekolah tanpa keterangan				
21	Saya suka keluar tanpa ijin pada jam mata pelajaran tertentu				
22	Saya selalu mengerjakan ulangan dengan jujur				
23	Saya siap menerima hukuman jika terlambat datang ke sekolah				
24	Saya merasa kesal jika ditegur karena memakai seragam yang tidak sesuai aturan				
25	Juara kelas mendapatkan penghargaan dari sekolah				
26	Aktif mengunjungi perpustakaan juga mendapatkan penghargaan dari sekolah				
27	Saya tidak tahu adanya penghargaan untuk siswa yang berprestasi				
28	Saya selalu menjunjung nama baik sekolah				
29	Saya selalu menjaga barang-barang milik sekolah				
30	Saya merasa iri jika tidak mendapatkan penghargaan dari sekolah				
31	Saya tidak pernah memelihara kebersihan sekolah				
32	Saya terpaksa melaksanakan hukuman ketika tidak memakai seragam sekolah sesuai ketentuan sekolah				
33	Saya suka mendapatkan pujian setelah menampilkan diri pada suatu kegiatan sekolah				
34	Saya lebih merasa bertanggungjawab ketika menjalani hukuman setelah melakukan pelanggaran sekolah				
35	Saya taat pada peraturan sekolah hanya karena ingin mendapatkan hadiah				
36	Saya merasa kesal dihukum ketika becanda dengan teman saat pelajaran				
37	Penghargaan dari sekolah hanya membuat pertemanan terpecah karena saling bersaing dan menimbulkan kecemburuan				
38	Saya rela menerima hukuman ketika tidak mengerjakan tugas sekolah				
39	Penghargaan dari sekolah membuat saya lebih semangat untuk belajar				
40	Hukuman dapat membuat saya sadar akan pentingnya kedisiplinan				

**SKALA INTENSITAS MENGIKUTI LAYANAN INFORMASI
TENTANG POLA PERILAKU DALAM PERGAULAN**

Petunjuk: Baca dan pahami setiap pertanyaan berikut dan kemudian nyatakan apakah pernyataan itu sesuai dengan diri anda, pilih jawaban dengan **jujur sesuai keadaan diri anda**, bukan sesuai dengan keadaan yang anda inginkan, dengan cara memberi tanda silang (X) pada salah satu huruf SS, S, TS, STS, dengan kriteria:

SS : Jika sangat sesuai dengan kondisi anda

S : Jika sesuai dengan anda

TS : Jika tidak sesuai dengan pandangan anda

STS : Jika sangat tidak sesuai dengan pendapat dan kondisi anda

IDENTITAS **Nama Lengkap** :

Kelas :

NO	PERNYATAAN	SS	S	TS	STS
1	Saya selalu mengajukan pertanyaan jika ada materi yang sulit dipahami pada saat diberikan informasi melalui ceramah di kelas				
2	Saya tidak memperhatikan guru BK ketika menyampaikan materi tentang tata cara bergaul di sekolah				
3	Walaupun materi yang diberikan cukup menarik perhatian, saya tidak akan mendiskusikannya lagi diluar forum				
4	Saya tidak pernah ke ruang BK untuk mencari informasi sekolah				
5	Saya menggunakan waktu istirahat untuk bermain dengan teman				
6	Jika kekurangan informasi saya selalu mendatangi ruang BK untuk bertanya				
7	Saya selalu mempelajari terlebih dahulu materi yang akan disampaikan guru BK tentang pola perilaku dalam pergaulan				
8	Saya selalu mengikuti layanan informasi bimbingan dan konseling (BK), baik di dalam kelas maupun di luar kelas				
9	Saya selalu mencari-cari informasi yang belum saya ketahui ke guru BK				
10	Saya lebih suka tidur di perpustakaan ketika jam kosong dari pada mengikuti kelas yang diisi oleh guru BK				

11	Saya tetap duduk di bangku depan, meskipun teman saya mengajak duduk di belakang dalam mengikuti layanan informasi yang diadakan guru BK				
12	Saya selalu menghindar ketika ditunjuk oleh guru BK				
13	Ketika mengikuti layanan informasi tentang pergaulan membuat saya merasa tidak cocok dengan apa yang disampaikan				
14	Saya lebih baik berdiam diri di rumah daripada mengikuti layanan BK				
15	Setelah mendapat informasi, jika ada teman yang berperilaku yang tidak sesuai dengan peraturan sekolah saya akan menegurnya				
16	Saya mengikuti layanan informasi hanya karena ada masalah				
17	Materi tentang pergaulan sangat bermanfaat untuk pedoman berperilaku dengan teman sebaya maupun berperilaku disiplin di sekolah				
18	Saya selalu hadir pada saat diberikan layanan informasi dari guru BK				
19	Saya selalu membuat catatan khusus tentang isi materi layanan informasi				
20	Saya lebih suka meminjam catatan teman dari pada mencatat sendiri ketika diberikan layanan informasi				
21	Saya peduli dengan adanya layanan BK di sekolah yang masuk kelas				
22	Saya selalu mengerti tema atau judul materi yang disampaikan guru BK				
23	Saya bosan mendengarkan informasi tentang pergaulan yang diberikan guru BK				
24	Saya malas ketika guru BK memberikan layanan informasi				
25	Saya selalu mempraktikkan informasi tentang pergaulan dalam kehidupan sekolah				
26	Saya sering tertidur saat layanan informasi diberikan di kelas				
27	Materi tentang pergaulan membantu siswa untuk lebih taat pada peraturan sekolah				
28	Saya tetap berangkat untuk mengikuti layanan informasi meskipun hujan				
29	Saya tidak tertarik dengan berbagai layanan yang berhubungan dengan BK				
30	Saya lebih suka diam dari pada bertanya ketika diberikan layanan informasi tentang pergaulan				
31	Saya selalu melihat papan bimbingan dan informasi ketika jam istirahat				

32	Saya merasa bertambah ilmu setelah mengikuti layanan informasi tentang pergaulan				
33	Saya merasa takut dan malu ketika meminta informasi pada guru BK				
34	Layanan informasi sangat bermanfaat bagi siswa				
35	Saya selalu mengkonsultasikan tentang perilaku dan pergaulan saya di sekolah				
36	Saya selalu mencari alasan agar tidak mengikuti layanan informasi tata cara berperilaku dan bergaul				
37	Saya lebih suka bicara sendiri daripada mendengarkan informasi yang diberikan guru BK				
38	Saya lebih baik terlambat masuk kelas daripada bolos ketika akan diberikan layanan informasi dari guru BK				
39	Saya selalu keluar kelas ketika layanan informasi sedang diberikan				
40	Saya lebih suka diberikan hukuman dari pada mengerjakan tugas di rumah				

HASIL SKOR UJI COBA SKALA KEDISIPLINAN SISWA

No Resp onde n	b ut ir 1	b ut ir 2	b ut ir 3	b ut ir 4	b ut ir 5	b ut ir 6	b ut ir 7	b ut ir 8	b ut ir 9	b ut ir 1 0	b ut ir 1 1	b ut ir 1 2	b ut ir 1 3	b ut ir 1 4	b ut ir 1 5	b ut ir 1 6	b ut ir 1 7	b ut ir 1 8	b ut ir 1 9	b ut ir 2 0	b ut ir 2 1	b ut ir 2 2	b ut ir 2 3	b ut ir 2 4	b ut ir 2 5	b ut ir 2 6	b ut ir 2 7	b ut ir 2 8	b ut ir 2 9	b ut ir 3 0	b ut ir 3 1	b ut ir 3 2	b ut ir 3 3	b ut ir 3 4	b ut ir 3 5	b ut ir 3 6	b ut ir 3 7	b ut ir 3 8	b ut ir 3 9	b ut ir 4 0	T ot al S k or				
1	4	3	3	3	4	3	2	4	2	4	4	4	3	3	3	1	3	4	2	4	3	3	2	4	4	4	3	2	4	4	4	2	4	2	2	3	3	3	3	3	4	3	12 4		
2	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	3	2	3	2	4	4	3	4	4	4	2	4	4	3	3	4	2	3	2	4	4	13 8			
3	3	4	2	4	2	3	4	4	4	4	3	4	3	2	3	3	3	4	3	4	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	12 7			
4	4	2	1	4	4	4	2	3	3	3	3	3	4	1	3	2	1	4	2	4	2	2	3	3	3	1	4	2	2	4	4	4	4	2	3	4	4	4	3	3	2	11 6			
5	4	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	10 1		
6	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	12 2			
7	3	3	3	3	4	3	3	4	4	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	4	3	3	2	3	2	2	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	1	3	4	4	11 8
8	2	4	3	3	2	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	1	2	2	3	4	3	4	3	2	3	3	3	4	3	3	4	12 2			
9	2	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	4	3	4	3	11 6			
10	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	2	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	13 3		
11	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	2	3	3	3	4	2	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	12 2		
12	4	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	11 7			
13	3	4	2	4	4	2	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	2	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	4	3	4	3	3	3	12 7			
14	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	1	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	2	3	3	3	3	2	3	4	4	12 6			

15	3	4	2	4	4	2	3	4	3	3	4	4	3	2	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	4	3	3	3	12 4		
16	3	3	2	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	2	4	4	3	3	2	4	2	4	3	3	3	4	3	2	3	3	3	4	2	3	3	12 7
17	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	2	2	3	3	4	4	3	3	3	4	2	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	13 3
18	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	11 4
19	3	4	3	4	4	4	2	3	2	4	4	4	4	4	3	1	3	4	2	4	4	4	3	2	3	3	2	3	3	2	4	3	2	3	4	2	3	3	3	4	12 6
20	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	1	3	4	3	3	3	3	3	3	12 8
21	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	14 1
22	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	3	3	4	3	2	4	3	3	2	4	4	2	3	4	3	4	3	4	4	13 1
23	3	3	2	4	4	2	3	4	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	4	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	11 4
24	3	4	3	4	2	4	3	1	4	4	4	3	4	1	4	3	4	3	2	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	1	3	4	4	4	4	3	4	13 4
25	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	11 8	
26	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	3	4	4	2	4	4	2	2	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	14 4
27	3	3	2	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	11 8
28	3	3	3	4	3	3	2	4	2	3	4	4	3	2	2	2	3	3	3	4	4	3	3	2	3	2	2	3	3	3	4	2	3	3	4	3	3	3	3	3	11 9
29	3	2	3	3	4	2	3	4	4	3	4	3	4	3	3	2	3	3	2	4	3	2	4	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	11 4
30	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	12 3
31	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	3	4	4	1	4	4	3	3	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	14 7
32	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	11 4
33	2	3	2	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	2	3	3	2	4	4	2	4	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	1	4	2	4	3	11 8

**HASIL SKOR UJI COBA SKALA INTENSITAS MENGIKUTI LAYANAN INFORMASI
TENTANG POLA PERILAKU DALAM PERGAULAN**

No	b 1	b 2	b 3	b 4	b 5	b 6	b 7	b 8	b 9	b 10	b 11	b 12	b 13	b 14	b 15	b 16	b 17	b 18	b 19	b 20	b 21	b 22	b 23	b 24	b 25	b 26	b 27	b 28	b 29	b 30	b 31	b 32	b 33	b 34	b 35	b 36	b 37	b 38	b 39	b 40	jml	
1	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	2	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	130	
2	4	4	4	4	3	1	1	2	1	4	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	4	3	2	116	
3	3	4	3	2	1	3	3	2	2	4	2	4	4	3	3	3	4	4	3	2	4	3	4	4	3	4	4	3	4	2	2	3	3	4	3	3	3	3	4	3	125	
4	4	2	2	2	2	2	1	3	1	4	1	3	3	3	2	3	3	2	2	4	2	1	3	4	2	4	2	1	3	3	2	3	3	3	3	2	1	4	1	4	4	101
5	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	1	3	2	3	3	2	1	3	3	3	2	2	3	1	3	2	3	3	4	3	1	97	
6	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	119	
7	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	4	3	2	113	
8	4	4	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	114	
9	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	4	3	4	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	4	3	2	3	2	2	3	1	3	2	3	3	3	3	2	102	
10	3	3	3	4	2	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	136	
11	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	4	108	
12	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	107	
13	3	3	3	3	2	2	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	117	
14	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	4	3	2	3	4	2	3	3	3	3	4	3	3	3	2	4	1	3	2	3	3	2	4	4	113	
15	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	114	
16	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	2	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	2	4	3	4	3	4	4	2	3	3	121	
17	3	3	3	3	1	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	1	3	3	119	
18	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	113	
19	3	3	3	2	2	2	1	2	2	4	2	3	4	3	3	2	4	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	4	3	4	4	4	4	4	112	
20	4	3	3	1	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	2	3	3	131	
21	3	4	3	3	2	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	138	

22	3	3	3	2	3	2	2	3	2	4	2	3	3	3	3	2	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	2	3	3	2	3	3	4	3	4	4	3	4	4	124
23	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	108	
24	3	3	3	3	3	2	2	3	2	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	4	127
25	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	115	
26	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	1	3	3	2	3	3	3	3	2	1	4	1	4	4	104
27	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	117	
28	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	104
29	2	3	3	2	3	2	4	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	108	
30	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	107
31	3	4	4	4	1	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	2	3	3	4	1	3	3	3	4	4	4	4	3	2	3	2	4	3	4	3	3	3	130	
32	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	112
33	2	3	3	2	3	2	2	2	2	4	1	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	4	108

Tabel-r

Tabel r untuk df = 1 - 40

df=(N-2)	Tingkat signifikansi untuk uji satu arah				
	0.05	0.025	0.01	0.005	0.0005
	Tingkat signifikansi untuk uji dua arah				
	0.1	0.05	0.02	0.01	0.001
1	0.9877	0.9969	0.9995	0.9999	1.0000
2	0.9000	0.9500	0.9800	0.9900	0.9990
3	0.8054	0.8783	0.9343	0.9587	0.9911
4	0.7293	0.8114	0.8822	0.9172	0.9741
5	0.6694	0.7545	0.8329	0.8745	0.9509
6	0.6215	0.7067	0.7887	0.8343	0.9249
7	0.5822	0.6664	0.7498	0.7977	0.8983
8	0.5494	0.6319	0.7155	0.7646	0.8721
9	0.5214	0.6021	0.6851	0.7348	0.8470
10	0.4973	0.5760	0.6581	0.7079	0.8233
11	0.4762	0.5529	0.6339	0.6835	0.8010
12	0.4575	0.5324	0.6120	0.6614	0.7800
13	0.4409	0.5140	0.5923	0.6411	0.7604
14	0.4259	0.4973	0.5742	0.6226	0.7419
15	0.4124	0.4821	0.5577	0.6055	0.7247
16	0.4000	0.4683	0.5425	0.5897	0.7084
17	0.3887	0.4555	0.5285	0.5751	0.6932
18	0.3783	0.4438	0.5155	0.5614	0.6788
19	0.3687	0.4329	0.5034	0.5487	0.6652
20	0.3598	0.4227	0.4921	0.5368	0.6524
21	0.3515	0.4132	0.4815	0.5256	0.6402
22	0.3438	0.4044	0.4716	0.5151	0.6287
23	0.3365	0.3961	0.4622	0.5052	0.6178
24	0.3297	0.3882	0.4534	0.4958	0.6074
25	0.3233	0.3809	0.4451	0.4869	0.5974
26	0.3172	0.3739	0.4372	0.4785	0.5880
27	0.3115	0.3673	0.4297	0.4705	0.5790
28	0.3061	0.3610	0.4226	0.4629	0.5703
29	0.3009	0.3550	0.4158	0.4556	0.5620
30	0.2960	0.3494	0.4093	0.4487	0.5541
31	0.2913	0.3440	0.4032	0.4421	0.5465
32	0.2869	0.3388	0.3972	0.4357	0.5392
33	0.2826	0.3338	0.3916	0.4296	0.5322
34	0.2785	0.3291	0.3862	0.4238	0.5254
35	0.2746	0.3246	0.3810	0.4182	0.5189
36	0.2709	0.3202	0.3760	0.4128	0.5126
37	0.2673	0.3160	0.3712	0.4076	0.5066
38	0.2638	0.3120	0.3665	0.4026	0.5007
39	0.2605	0.3081	0.3621	0.3978	0.4950
40	0.2573	0.3044	0.3578	0.3932	0.4896

Hasil Uji Validitas Skala Kedisiplinan Siswa

No	Nomor Butir Soal	Corrected Item-Total Correlation	Koefesien Korelasi $\geq$	Keterangan
1	1	0,117	0,344	Tidak Valid
2	2	0,441	0,344	Valid
3	3	0,247	0,344	Tidak Valid
4	4	0,486	0,344	Valid
5	5	0,274	0,344	Tidak Valid
6	6	0,385	0,344	Valid
7	7	0,581	0,344	Valid
8	8	0,187	0,344	Tidak Valid
9	9	0,337	0,344	Tidak Valid
10	10	0,617	0,344	Valid
11	11	0,323	0,344	Tidak Valid
12	12	0,499	0,344	Valid
13	13	0,460	0,344	Valid
14	14	-0,076	0,344	Tidak Valid
15	15	0,415	0,344	Valid
16	16	0,468	0,344	Valid
17	17	0,399	0,344	Valid
18	18	0,619	0,344	Valid
19	19	0,407	0,344	Valid
20	20	0,409	0,344	Valid
21	21	0,411	0,344	Valid
22	22	0,043	0,344	Tidak Valid
23	23	0,507	0,344	Valid
24	24	0,457	0,344	Valid
25	25	0,263	0,344	Tidak Valid
26	26	0,378	0,344	Valid
27	27	0,210	0,344	Tidak Valid
28	28	0,674	0,344	Valid
29	29	0,672	0,344	Valid
30	30	0,292	0,344	Tidak Valid
31	31	0,651	0,344	Valid
32	32	0,560	0,344	Valid
33	33	0,535	0,344	Valid
34	34	0,537	0,344	Valid
35	35	0,589	0,344	Valid
36	36	0,263	0,344	Tidak Valid
37	37	0,310	0,344	Tidak Valid
38	38	0,484	0,344	Valid
39	39	0,607	0,344	Valid
40	40	0,625	0,344	Valid

**Hasil Uji Validitas Skala Intensitas Mengikuti Layanan Informasi
tentang Pola Perilaku dalam Pergaulan**

No	Nomor Butir Soal	<i>Corrected Item-Total Correlation</i>	Koefesien Korelasi $\geq$	Keterangan
1	1	0,398	0,344	Valid
2	2	0,535	0,344	Valid
3	3	0,490	0,344	Valid
4	4	0,372	0,344	Valid
5	5	0,141	0,344	Tidak Valid
6	6	0,395	0,344	Valid
7	7	0,507	0,344	Valid
8	8	0,576	0,344	Valid
9	9	0,651	0,344	Valid
10	10	0,409	0,344	Valid
11	11	0,644	0,344	Valid
12	12	0,413	0,344	Valid
13	13	0,315	0,344	Tidak Valid
14	14	0,542	0,344	Valid
15	15	0,647	0,344	Valid
16	16	0,220	0,344	Tidak Valid
17	17	0,675	0,344	Valid
18	18	0,393	0,344	Valid
19	19	0,589	0,344	Valid
20	20	0,371	0,344	Valid
21	21	0,545	0,344	Valid
22	22	0,472	0,344	Valid
23	23	0,556	0,344	Valid
24	24	0,299	0,344	Tidak Valid
25	25	0,581	0,344	Valid
26	26	0,337	0,344	Tidak Valid
27	27	0,681	0,344	Valid
28	28	0,547	0,344	Valid
29	29	0,641	0,344	Valid
30	30	0,473	0,344	Valid
31	31	0,520	0,344	Valid
32	32	0,479	0,344	Valid
33	33	0,317	0,344	Tidak Valid
34	34	0,549	0,344	Valid
35	35	0,639	0,344	Valid
36	36	0,547	0,344	Valid
37	37	0,211	0,344	Tidak Valid
38	38	0,160	0,344	Tidak Valid
39	39	0,150	0,344	Tidak Valid
40	40	0,314	0,344	Tidak Valid

HASIL UJI RELIABILITAS SKALA KEDISIPLINAN SISWA

1. Sebelum Uji Validitas

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.865	40

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
butir_1	120.97	94.093	.120	.866
butir_2	120.82	91.028	.391	.861
butir_3	121.42	93.064	.184	.865
butir_4	120.52	91.258	.446	.860
butir_5	120.73	92.455	.206	.865
butir_6	121.09	92.023	.338	.862
butir_7	121.03	88.968	.535	.858
butir_8	120.52	93.758	.121	.867
butir_9	120.73	91.830	.275	.863
butir_10	120.85	88.570	.575	.857
butir_11	120.67	92.792	.276	.863
butir_12	120.82	90.841	.457	.860
butir_13	120.70	91.468	.418	.861
butir_14	121.52	97.883	-.166	.877
butir_15	120.97	92.343	.377	.862
butir_16	121.52	89.445	.405	.860
butir_17	121.15	91.883	.352	.862
butir_18	120.79	89.485	.583	.857
butir_19	121.64	91.551	.357	.862
butir_20	120.45	92.131	.367	.862
butir_21	120.76	91.627	.362	.862
butir_22	121.39	95.621	-.026	.870
butir_23	121.06	90.059	.459	.859
butir_24	121.18	90.653	.406	.861
butir_25	121.27	92.580	.193	.866
butir_26	121.58	91.252	.318	.862
butir_27	121.18	93.466	.144	.866
butir_28	120.94	89.059	.642	.857
butir_29	120.88	88.672	.639	.856
butir_30	121.27	91.830	.215	.866
butir_31	120.70	88.905	.616	.857
butir_32	121.30	87.905	.502	.858
butir_33	121.67	88.792	.480	.859
butir_34	121.12	90.735	.499	.859
butir_35	120.79	89.797	.552	.858
butir_36	121.18	92.966	.204	.865
butir_37	120.82	91.841	.241	.864
butir_38	121.18	91.278	.444	.860
butir_39	120.79	89.610	.571	.858
butir_40	120.79	89.422	.589	.857

2. Setelah Uji Validitas

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.901	27

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
butir_1	80.91	62.398	.499	.897
butir_2	80.61	63.934	.401	.899
butir_3	81.18	63.716	.398	.899
butir_4	81.12	61.797	.521	.896
butir_5	80.94	61.059	.604	.895
butir_6	80.91	62.710	.521	.897
butir_7	80.79	64.047	.381	.899
butir_8	81.06	64.059	.439	.898
butir_9	81.61	61.996	.408	.900
butir_10	81.24	63.377	.439	.898
butir_11	80.88	61.985	.598	.895
butir_12	81.73	63.392	.405	.899
butir_13	80.55	64.193	.383	.899
butir_14	80.85	63.445	.413	.899
butir_15	81.15	62.445	.472	.897
butir_16	81.27	62.955	.417	.899
butir_17	81.67	64.104	.264	.902
butir_18	81.03	61.968	.616	.895
butir_19	80.97	61.655	.612	.895
butir_20	80.79	62.235	.544	.896
butir_21	81.39	60.746	.503	.897
butir_22	81.76	61.502	.480	.898
butir_23	81.21	63.610	.439	.898
butir_24	80.88	62.610	.522	.897
butir_25	81.27	63.080	.512	.897
butir_26	80.88	62.485	.537	.896
butir_27	80.88	61.422	.667	.894

**HASIL UJI RELIABILITAS SKALA INTENSITAS MENGIKUTI LAYANAN
INFORMASI
TENTANG POLA PERILAKU DALAM PERGAULAN**

1. Sebelum Uji Validitas

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.896	40

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
b_1	112.45	100.693	.351	.894
b_2	112.36	99.489	.497	.892
b_3	112.58	100.314	.453	.893
b_4	112.88	100.047	.310	.896
b_5	113.27	103.517	.079	.899
b_6	113.03	100.718	.348	.895
b_7	112.94	97.309	.446	.893
b_8	112.76	98.377	.536	.892
b_9	113.09	95.585	.607	.890
b_10	112.15	100.383	.360	.894
b_11	113.06	96.684	.604	.890
b_12	112.30	101.405	.376	.894
b_13	112.36	102.614	.280	.895
b_14	112.24	100.502	.513	.893
b_15	112.52	99.445	.622	.891
b_16	112.79	102.797	.169	.897
b_17	112.12	98.547	.649	.891
b_18	112.52	101.195	.351	.894
b_19	112.94	98.434	.551	.892
b_20	112.70	100.343	.313	.895
b_21	112.33	100.479	.516	.893
b_22	112.70	98.593	.416	.894
b_23	112.36	99.926	.524	.892
b_24	112.30	102.843	.266	.895
b_25	112.70	99.218	.547	.892
b_26	112.33	101.167	.283	.896
b_27	112.24	97.627	.651	.890
b_28	112.76	97.752	.497	.892
b_29	112.27	99.955	.617	.892
b_30	112.73	99.705	.428	.893
b_31	113.00	99.250	.478	.893
b_32	112.33	101.042	.447	.894
b_33	112.73	101.267	.261	.896
b_34	112.15	98.695	.508	.892
b_35	112.88	97.922	.604	.891
b_36	112.39	97.121	.493	.892
b_37	112.30	102.655	.152	.898
b_38	112.58	103.064	.089	.900
b_39	112.21	103.797	.108	.897
b_40	112.36	100.614	.244	.897

2. Setelah Uji Validitas

Reliability Statistics

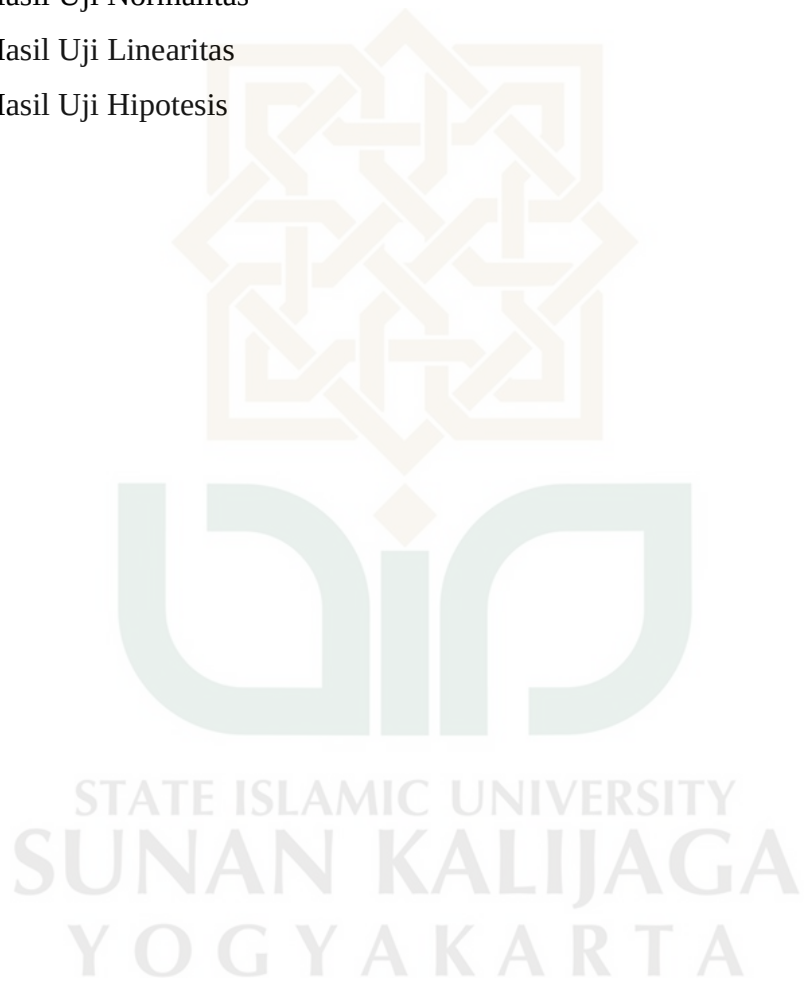
Cronbach's Alpha	N of Items
.912	30

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
butir_1	83.15	79.445	.295	.912
butir_2	83.06	77.809	.501	.909
butir_3	83.27	78.330	.482	.909
butir_4	83.58	77.689	.361	.912
butir_5	83.73	78.392	.402	.910
butir_6	83.64	74.739	.533	.908
butir_7	83.45	76.506	.571	.907
butir_8	83.79	73.672	.665	.905
butir_9	82.85	80.008	.224	.913
butir_10	83.76	74.689	.665	.906
butir_11	83.00	79.750	.349	.911
butir_12	82.94	78.746	.513	.909
butir_13	83.21	77.860	.615	.908
butir_14	82.82	77.528	.586	.908
butir_15	83.21	79.610	.321	.911
butir_16	83.64	76.801	.562	.908
butir_17	83.39	80.059	.185	.914
butir_18	83.03	78.218	.586	.908
butir_19	83.39	77.246	.397	.911
butir_20	83.06	78.871	.444	.910
butir_21	83.39	77.371	.574	.908
butir_22	82.94	75.621	.715	.905
butir_23	83.45	75.131	.599	.907
butir_24	82.97	78.280	.615	.908
butir_25	83.42	78.314	.399	.910
butir_26	83.70	77.218	.520	.908
butir_27	83.03	78.843	.499	.909
butir_28	82.85	77.258	.495	.909
butir_29	83.58	76.127	.639	.906
butir_30	83.09	75.148	.539	.908

B. Lampiran Tahap Penelitian

1. Skala Kedisiplinan Siswa
2. Skala Intensitas Mengikuti Layanan Informasi tentang Pola Perilaku dalam Pergaulan
3. Hasil Skor Skala Kedisiplinan Siswa
4. Hasil Skor Skala Intensitas Mengikuti Layanan Informasi tentang Pola Perilaku dalam Pergaulan
5. Hasil Uji Normalitas
6. Hasil Uji Linearitas
7. Hasil Uji Hipotesis



SKALA KEDISIPLINAN SISWA

Petunjuk: Baca dan pahami setiap pertanyaan berikut dan kemudian nyatakan apakah pernyataan itu sesuai dengan diri anda, pilih jawaban dengan **jujur sesuai keadaan diri anda**, bukan sesuai dengan keadaan yang anda inginkan, dengan cara memberi tanda centang (✓) pada salah satu huruf SS, S, TS, STS, dengan kriteria:

SS : Jika sangat sesuai dengan diri anda

S : Jika sesuai dengan anda

TS : Jika tidak sesuai dengan diri anda

STS : Jika sangat tidak sesuai dengan diri anda

IDENTITAS

Nama Lengkap :

Kelas :

NO	PERNYATAAN	SS	S	TS	STS
1	Merasa bersalah jika tidak memakai seragam lengkap ke sekolah				
2	Saya mempunyai <i>geng</i> dengan teman sebaya di sekolah				
3	Saya selalu datang tepat waktu ke sekolah				
4	Saya pernah membolos sebelum jam berakhirnya pelajaran di sekolah				
5	Saya selalu pulang sesuai dengan jam sekolah				
6	Saya selalu memakai seragam dengan rapi di sekolah				
7	Saya selalu datang terlambat ke sekolah				
8	Saya merasa bersalah jika menyontek saat ulangan				
9	Saya terpaksa melaksanakan hukuman ketika melanggar peraturan sekolah				
10	Saya akan selalu berkata jujur meskipun menyinggung perasaan orang lain				
11	Saya tidak suka dengan teman yang ber' <i>geng</i> di sekolah				
12	Saya selalu mendapat pujian ketika berpakaian rapi				
13	Saya suka tidak masuk sekolah tanpa keterangan				
14	Saya suka keluar tanpa ijin pada jam mata pelajaran tertentu				
15	Saya siap menerima hukuman jika terlambat datang ke sekolah				
16	Saya merasa kesal jika ditegur karena memakai seragam yang tidak sesuai aturan				
17	Aktif mengunjungi perpustakaan juga mendapatkan				

	penghargaan dari sekolah				
18	Saya selalu menjunjung nama baik sekolah				
19	Saya selalu menjaga barang-barang milik sekolah				
20	Saya tidak pernah memelihara kebersihan sekolah				
21	Saya terpaksa melaksanakan hukuman ketika tidak memakai seragam sekolah sesuai ketentuan sekolah				
22	Saya suka mendapatkan pujian setelah menampilkan diri pada suatu kegiatan sekolah				
23	Saya lebih merasa bertanggungjawab ketika menjalani hukuman setelah melakukan pelanggaran sekolah				
24	Saya taat pada peraturan sekolah hanya karena ingin mendapatkan hadiah				
25	Saya rela menerima hukuman ketika tidak mengerjakan tugas sekolah				
26	Penghargaan dari sekolah membuat saya lebih semangat untuk belajar				
27	Hukuman dapat membuat saya sadar akan pentingnya kedisiplinan				

**SKALA INTENSITAS MENGIKUTI LAYANAN INFORMASI
TENTANG POLA PERILAKU DALAM PERGAULAN**

Petunjuk: Baca dan pahami setiap pertanyaan berikut dan kemudian nyatakan apakah pernyataan itu sesuai dengan diri anda, pilih jawaban dengan **jujur sesuai keadaan diri anda**, bukan sesuai dengan keadaan yang anda inginkan, dengan cara memberi tanda centang (✓) pada salah satu huruf SS, S, TS, STS, dengan kriteria:

SS : Jika sangat sesuai dengan diri anda

S : Jika sesuai dengan anda

TS : Jika tidak sesuai dengan diri anda

STS : Jika sangat tidak sesuai dengan diri anda

IDENTITAS

Nama Lengkap :

Kelas :

NO	PERNYATAAN	SS	S	TS	STS
1	Saya selalu mengajukan pertanyaan jika ada materi yang sulit dipahami pada saat diberikan informasi melalui ceramah di kelas				
2	Saya tidak memperhatikan guru BK ketika menyampaikan materi tentang tata cara bergaul di sekolah				
3	Walaupun materi yang diberikan cukup menarik perhatian, saya tidak akan mendiskusikannya lagi diluar forum				
4	Saya tidak pernah ke ruang BK untuk mencari informasi sekolah				
5	Jika kekurangan informasi saya selalu mendatangi ruang BK untuk bertanya				
6	Saya selalu mempelajari terlebih dahulu materi yang akan disampaikan guru BK tentang pola perilaku dalam pergaulan				
7	Saya selalu mengikuti layanan informasi bimbingan dan konseling (BK), baik di dalam kelas maupun di luar kelas				
8	Saya selalu mencari-cari informasi yang belum saya ketahui ke guru BK				
9	Saya lebih suka tidur di perpustakaan ketika jam kosong dari pada mengikuti kelas yang diisi oleh guru BK				
10	Saya tetap duduk di bangku depan, meskipun teman				

	saya mengajak duduk di belakang dalam mengikuti layanan informasi yang diadakan guru BK				
11	Saya selalu menghindar ketika ditunjuk oleh guru BK				
12	Saya lebih baik berdiam diri di rumah daripada mengikuti layanan BK				
13	Setelah mendapat informasi, jika ada teman yang berperilaku yang tidak sesuai dengan peraturan sekolah saya akan menegurnya				
14	Materi tentang pergaulan sangat bermanfaat untuk pedoman berperilaku dengan teman sebaya maupun berperilaku disiplin di sekolah				
15	Saya selalu hadir pada saat diberikan layanan informasi dari guru BK				
16	Saya selalu membuat catatan khusus tentang isi materi layanan informasi				
17	Saya lebih suka meminjam catatan teman dari pada mencatat sendiri ketika diberikan layanan informasi				
18	Saya peduli dengan adanya layanan BK di sekolah yang masuk kelas				
19	Saya selalu mengerti tema atau judul materi yang disampaikan guru BK				
20	Saya bosan mendengarkan informasi tentang pergaulan yang diberikan guru BK				
21	Saya selalu mempraktikkan informasi tentang pergaulan dalam kehidupan sekolah				
22	Materi tentang pergaulan membantu siswa untuk lebih taat pada peraturan sekolah				
23	Saya tetap berangkat untuk mengikuti layanan informasi meskipun hujan				
24	Saya tidak tertarik dengan berbagai layanan yang berhubungan dengan BK				
25	Saya lebih suka diam dari pada bertanya ketika diberikan layanan informasi tentang pergaulan				
26	Saya selalu melihat papan bimbingan dan informasi ketika jam istirahat				
27	Saya merasa bertambah ilmu setelah mengikuti layanan informasi tentang pergaulan				
28	Layanan informasi sangat bermanfaat bagi siswa				
29	Saya selalu mengkonsultasikan tentang perilaku dan pergaulan saya di sekolah				
30	Saya selalu mencari alasan agar tidak mengikuti layanan informasi tata cara berperilaku dan bergaul				

HASIL SKOR SKALA KEDISIPLINAN SISWA

No	Btr 1	Btr 2	Btr 3	Btr 4	Btr 5	Btr 6	Btr 7	Btr 8	Btr 9	Btr 10	Btr 11	Btr 12	Btr 13	Btr 14	Btr 15	Btr 16	Btr 17	Btr 18	Btr 19	Btr 20	Btr 21	Btr 22	Btr 23	Btr 24	Btr 25	Btr 26	Btr 27	skor total
1	3	4	3	4	3	3	4	3	2	3	3	2	4	4	4	3	3	3	3	4	2	3	3	4	3	3	3	86
2	2	4	4	2	3	4	4	3	2	2	4	3	3	2	3	2	4	3	3	3	2	3	3	2	3	3	4	80
3	3	3	4	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	77
4	3	4	4	4	4	3	4	1	1	1	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	2	3	4	3	4	4	85
5	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	79
6	4	4	4	2	3	3	4	2	2	2	3	2	3	3	3	3	1	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	76
7	3	4	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	83
8	3	4	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	1	3	3	3	2	1	3	4	3	3	2	72
9	3	3	3	3	4	3	4	2	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	4	4	85
10	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	83
11	2	3	4	4	4	4	4	1	2	2	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	2	1	4	4	3	4	4	87
12	4	4	4	3	2	3	4	3	2	2	4	2	4	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	79
13	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	4	3	3	3	1	3	3	3	2	2	2	4	3	3	3	73
14	3	4	4	3	3	4	4	3	2	2	4	3	4	3	2	2	2	2	2	4	2	3	3	3	3	4	3	81
15	4	4	3	4	4	4	4	1	4	4	3	3	4	4	1	4	2	4	4	4	4	1	3	4	1	4	3	89
16	3	3	4	4	3	2	4	2	3	2	1	2	4	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	76
17	4	3	3	4	4	4	2	3	3	3	3	2	4	4	3	3	2	3	3	4	3	3	3	4	2	4	3	86
18	4	3	3	4	4	3	4	3	2	2	4	3	4	4	1	4	3	3	3	4	2	3	2	4	3	3	3	85
19	3	4	3	4	3	3	3	2	2	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	79
20	4	4	3	4	3	4	4	3	2	3	4	2	4	4	3	4	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	87
21	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	78
22	3	3	3	3	3	3	4	2	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	79
23	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	72

24	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	3	3	2	3	3	4	4	1	3	4	2	2	2	81
25	4	4	4	4	4	3	4	3	2	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	100
26	4	3	3	4	4	4	4	3	2	3	3	2	4	3	3	3	2	4	3	4	3	3	3	4	2	3	4	87
27	4	4	3	4	4	4	4	2	4	2	2	2	4	4	1	2	1	3	3	4	4	3	3	4	2	3	3	83
28	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	83
29	3	4	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	4	3	3	2	3	3	4	3	2	3	2	3	3	3	78
30	1	2	2	4	3	3	3	2	1	2	3	3	4	4	4	2	3	4	4	4	1	4	3	2	3	4	4	79
31	4	3	4	2	3	3	4	2	2	3	2	3	3	3	3	3	1	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	78
32	3	3	3	2	2	3	4	3	2	3	4	2	4	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	81
33	3	2	3	1	3	4	3	3	1	3	3	3	4	2	3	3	4	4	4	4	4	3	3	2	3	4	4	83
34	3	3	3	3	3	3	4	3	1	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	1	2	3	4	3	4	4	87
35	4	3	4	3	4	3	4	2	3	2	3	2	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	89
36	3	4	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	71
37	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	77
38	3	2	4	3	3	3	3	2	2	3	2	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	75
39	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	2	4	3	3	3	2	2	3	3	3	2	4	4	3	3	3	84
40	3	3	3	2	2	2	4	2	3	2	4	2	4	4	2	3	3	3	3	4	4	2	3	3	2	3	3	78
41	3	3	3	1	3	3	2	4	2	3	4	2	1	1	4	3	4	4	4	3	2	3	3	3	2	3	3	76
42	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	1	4	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	4	3	78
43	4	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	2	3	3	3	3	4	85
44	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	99
45	3	3	3	3	3	4	3	3	2	2	2	2	4	4	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	77
46	3	2	4	4	3	3	3	3	3	3	2	2	4	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	79
47	4	4	4	3	4	4	4	3	2	3	2	2	4	4	3	4	2	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	90
48	3	4	4	2	3	3	4	2	2	3	3	3	4	3	2	3	2	3	3	4	2	3	2	4	3	3	3	80

49	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	2	3	2	3	3	2	3	3	4	3	2	2	3	3	3	3	77
50	3	3	4	3	3	3	4	3	2	2	3	2	4	4	3	2	4	3	3	3	2	2	3	3	2	4	3	80
51	3	3	3	3	3	3	4	1	3	3	3	3	4	4	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	82
52	4	2	4	4	4	4	4	3	4	3	2	3	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	97
53	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	1	4	4	95
54	3	4	4	2	3	4	4	3	2	3	3	2	4	3	3	4	3	3	3	4	2	2	3	4	3	3	3	84
55	3	2	4	4	3	3	4	2	3	3	2	2	4	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	79
56	3	3	2	3	2	3	2	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	4	3	4	4	84
57	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	1	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	100
58	4	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	4	4	2	3	3	3	3	3	81
59	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	101
60	2	2	4	2	3	4	4	3	2	4	2	3	4	4	4	4	2	3	3	3	2	3	3	4	4	4	4	86
61	3	3	3	3	4	3	4	2	3	2	4	2	4	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	4	3	3	3	80
62	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	2	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	89
63	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	4	3	4	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	78
64	3	4	4	4	3	3	4	2	3	3	3	1	4	4	3	2	2	3	3	4	2	1	4	4	3	3	3	82

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

**HASIL SKOR SKALA INTENSITAS MENGIKUTI LAYANAN INFORMASI
TENTANG POLA PERILAKU DALAM PERGAULAN**

No	btr 1	btr 2	btr 3	btr 4	btr 5	btr 6	btr 7	btr 8	btr 9	btr 10	btr 11	btr 12	btr 13	btr 14	btr 15	btr 16	btr 17	btr 18	btr 19	btr 20	btr 21	btr 22	btr 23	btr 24	btr 25	btr 26	btr 27	btr 28	btr 29	btr 30	jml	
1	3	4	3	2	2	2	2	2	3	3	3	4	2	4	4	2	4	3	3	4	3	3	2	3	2	2	3	4	3	4	88	
2	3	3	2	4	3	3	3	3	3	2	4	3	3	4	3	3	1	3	3	3	2	4	4	3	3	3	3	4	2	3	90	
3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	76	
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	113
5	3	3	3	3	3	3	4	4	3	2	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	2	4	4	3	3	96
6	4	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	4	4	3	2	3	3	2	4	82	
7	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	84
8	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	77	
9	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	2	3	3	4	3	3	3	2	3	3	2	3	84	
10	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	2	3	3	4	3	3	3	2	3	3	2	3	84	
11	3	3	2	1	2	2	2	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	2	1	4	4	3	4	93	
12	3	3	3	4	3	2	3	2	4	2	2	4	3	3	3	3	3	4	2	3	3	2	3	4	3	3	3	3	2	4	89	
13	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	73	
14	3	2	2	1	1	2	1	1	3	3	3	2	3	3	4	2	4	4	3	3	2	3	2	3	2	1	3	3	2	2	73	
15	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	4	3	2	2	2	2	3	3	4	2	3	3	2	2	4	2	3	82	
16	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	84	
17	3	4	3	2	2	2	2	2	3	3	3	4	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	85	
18	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	88	
19	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	3	4	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	79	

20	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	91			
21	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	72		
22	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	77		
23	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	87		
24	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	84	
25	4	3	3	3	4	3	2	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	95	
26	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	4	3	4	2	2	4	3	2	3	3	4	3	3	2	3	3	4	2	3	84		
27	3	3	3	4	3	2	2	3	4	2	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	2	3	3	2	3	88		
28	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	90		
29	4	4	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	84	
30	3	3	3	3	2	2	3	2	4	2	3	4	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	4	2	2	3	3	2	3	82		
31	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	76	
32	2	3	3	3	3	3	2	3	4	2	3	3	3	3	4	3	2	1	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	4	82	
33	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	2	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	93	
34	4	4	2	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	2	4	4	2	4	100	
35	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	4	4	4	3	2	3	3	3	3	87	
36	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	72	
37	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	84
38	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	84	
39	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	82	
40	3	2	2	3	3	3	3	2	4	3	4	3	3	3	3	4	2	4	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	4	3	4	89	
41	4	3	2	2	2	2	2	2	1	2	3	3	3	3	4	4	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	4	80	
42	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	84	
43	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	84	

44	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	2	3	4	2	3	3	2	3	4	2	4	94
45	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	4	3	2	2	3	3	3	3	4	3	3	2	2	3	3	2	3	81
46	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	84
47	3	4	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	96
48	3	4	2	2	2	3	3	2	4	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	4	81
49	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	76
50	3	3	3	2	2	3	3	2	4	2	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	83
51	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	90
52	4	4	3	4	4	4	3	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	111
53	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	4	3	3	4	2	2	2	3	3	3	3	3	2	4	4	3	3	92
54	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	87
55	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	83
56	3	3	3	3	4	4	3	3	4	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	92
57	4	4	3	2	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	2	4	3	3	3	4	2	4	98
58	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	79
59	4	4	4	4	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	112
60	3	3	2	3	2	4	4	4	4	2	3	3	2	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	2	4	4	2	4	98
61	3	3	2	2	2	2	3	3	4	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	79
62	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	4	4	2	3	3	3	4	4	2	3	92
63	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	91
64	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	86

HASIL UJI NORMALITAS

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		kedisiplinan	intensitas
N		64	64
Normal Parameters ^a	Mean	82.66	86.50
	Std. Deviation	6.802	8.685
Most Extreme Differences	Absolute	.112	.145
	Positive	.112	.145
	Negative	-.086	-.068
Kolmogorov-Smirnov Z		.895	1.156
Asymp. Sig. (2-tailed)		.400	.138

a. Test distribution is Normal.

HASIL UJI LINEARITAS

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
kedisiplinan * intensitas	Between Groups	(Combined)	2123.887	26	81.688	3.823	.000
		Linearity	1356.591	1	1356.591	63.492	.000
		Deviation from Linearity	767.296	25	30.692	1.436	.155
	Within Groups		790.550	37	21.366		
	Total		2914.437	63			

HASIL UJI HIPOTESIS

Correlations

		kedisiplinan	intensitas
kedisiplinan	Pearson Correlation	1	.682 ^{**}
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	64	64
intensitas	Pearson Correlation	.682 ^{**}	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	64	64

^{**}. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

C. Lain-lain

- 1. Surat Ijin Penelitian**
- 2. Daftar Riwayat Hidup**





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS DAKWAH DAN KOMUNIKASI**

Jl. Marsda Adisucipto, Telp. 0274-515856, Fax. 0274-552230 Yogyakarta 55281. E-mail: fd@uin-suka.ac.id

Nomor : B- /Un.02/DD.I/PN.01.1/02/2017
Lamp. : 1 (satu) eks proposal penelitian
Hal : **PERMOHONAN IJIN PENELITIAN**

Yogyakarta, 13 Februari 2017

Kepada Yth.
Kepala Sekolah MAN Wonokromo
Bantul Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Disampaikan dengan hormat bahwa terkait dengan bahan penulisan skripsi, dengan ini kami mengajukan permohonan ijin mengadakan riset/penelitian bagi mahasiswa Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta dengan data sebagai berikut:

Nama	: Zeti Novita Sari;
NIM/Jurusan	: 13220088/BKI;
Alamat	: Kedungrejo RT.03 Wonolelo Pleret Bantul;
Judul Skripsi	: Hubungan antara Intensitas Mengikuti Layanan Informasi tentang Pola Perilaku dalam Pergaulan dengan Kedisiplinan Siswa Kelas XI MAN Wonokromo Bantul DI. Yogyakarta;
Pembimbing	: Nailul Falah, S.Ag, M.Si.;
Metode Penelitian	: Kualitatif /Kuantitatif
Waktu	: 13 Februari -13 Maret 2017
Lokasi Penelitian	: MAN Wonokromo Bantul Yogyakarta

Sebagai bahan pertimbangan, bersama ini kami sampaikan desain penelitian dimaksud sebagaimana terlampir.

Demikian surat kami, atas perhatian dan kerjasamanya, diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

a.n. Dekan,
Wakil Dekan Bidang Akademik,
dan Pengembangan Lembaga



Tembusan:

1. Dekan (sebagai laporan);
2. Mahasiswa yang bersangkutan;
3. Peringgal.

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. Identitas Diri

Nama : Zeti Novita Sari
Tempat, Tanggal Lahir : Bantul, 02 Mei 1995
Alamat : Kedungrejo RT. 03, Wonolelo, Pleret, Bantul,
Yogyakarta
Nama Ayah : Giyadi
Nama Ibu : Ngatinah
No. HP : 089690180875
Email : zetinovita@yahoo.com

B. RIWAYAT PENDIDIKAN

1. SD N Cegokan : 2000-2006
2. SMP N 2 Pleret : 2006-2009
3. MAN Wonokromo Bantul : 2009-2012
4. UIN Sunan Kalijaga : 2013-2017

Yogyakarta, 22 Maret 2017

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA


Zeti Novita Sari