

**HUBUNGAN ANTARA INTENSITAS MENGIKUTI LAYANAN
BIMBINGAN PRIBADI SOSIAL DENGAN KECERDASAN EMOSIONAL
SISWA KELAS XI MAN 3 BANTUL YOGYAKARTA**



SKRIPSI

**Diajukan kepada Fakultas Dakwah dan Komunikasi
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
untuk Memenuhi Sebagian Syarat-syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Strata 1**

Oleh :

ULFA DWI SETYAWATI

NIM. 13220090

Pembimbing:

Nailul Falah, S.Ag, M.Si.

NIP. 19721001 199803 1 003

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING ISLAM
FAKULTAS DAKWAH DAN KOMUNIKASI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

2017



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS DAKWAH DAN KOMUNIKASI**

Jl. Marsda Adisucipto, Telp. 0274-515856, Yogyakarta 55281, E-mail: fd@uin-suka.ac.id

**PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR
Nomor: B-910/Un.02/DD/PP.05.3/04/2017**

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul:

**Hubungan antara Intensitas Mengikuti Layanan Bimbingan Pribadi Sosial dengan
Kecerdasan Emosional Siswa Kelas XI MAN 3 Bantul Yogyakarta**

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : **Ulfa Dwi Setyawati**
NIM/Jurusan : **13220090/BKI**
Telah dimunaqasyahkan pada : **Kamis, 23 Maret 2017**
Nilai Munaqasyah : **92 (A-)**

dan dinyatakan diterima oleh Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

TIM MUNAQASYAH

Ketua Sidang/Penguji I,

Nailul Falah, S.Ag, M.Si.
NIP 19721001 199803 1 003

Penguji II,

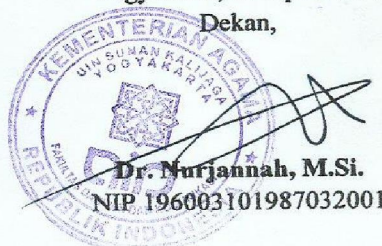
A. Said Hasan Basri, S.Psi., M.Si.
NIP 19750427 200801 1 008

Penguji III,

Slamet, S.Ag, M.Si.
NIP 19691214 199803 1 002

Yogyakarta, 27 April 2017

Dekan,



Dr. Nurjannah, M.Si.
NIP 196003101987032001



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS DAKWAH DAN KOMUNIKASI
Jl. Marsda Adisucipto telp. (0274) 515856 Fax. (0274)552230
Yogyakarta Kode Pos 55221

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Yth. Dekan Fakultas Dakwah dan Komunikasi
UIN Sunan Kalijaga
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk, dan mengoreksi serta melakukan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Ulfa Dwi Setyawati
Nim : 13220090
Program studi : Bimbingan dan Konseling Islam
Judul skripsi : Hubungan antara Intensitas Mengikuti Layanan Bimbingan Pribad
Sosial dengan Kecerdasan Emosional Siswa Kelas XI MAN 3 Bantul
Yogyakarta

Sudah dapat di ajukan kembali kepada Fakultas Dakwah dan Komunikasi Program Studi Bimbingan dan Konseling Islam UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Strata Satu dalam bidang Bimbingan dan Konseling.

Dengan ini kami mengaharap skripsi tersebut di atas dapat segera dimunaqosahkan. Atas perhatian ibu kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum warahmatullahi wabarokatuh

Yogyakarta, 20 Maret 2017

Mengetahui,
Ketua Program Studi BKI



A. Said Hasan Basri, P.Si., M.Si.
NIP. 19750427 200801 1 008

Pembimbing

Nailul Halah, S.Ag, M.Si.
NIP. 19721001 199803 1 003

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ulfa Dwi Setyawati
NIM : 13220090
Program Studi : Bimbingan dan Konseling Islam
Fakultas : Dakwah dan Komunikasi

Menyatakan dengan sesungguhnya, bahwa skripsi saya yang berjudul: “Hubungan Antara Intensitas Mengikuti Layanan Bimbingan Pribadi Sosial dengan Kecerdasan Emosional Siswa Kelas XI MAN 3 Bantul Yogyakarta” adalah karya pribadi yang tidak mengandung plagiarisme dan tidak berisi materi yang dipublikasikan atau ditulis orang lain, kecuali bagian-bagian tertentu yang penulis ambil sebagai acuan dengan tata cara yang dibenarkan secara ilmiah. Apabila terbukti pernyataan ini tidak benar, maka penulis siap mempertanggungjawabkannya sesuai hukum yang berlaku.

Demikian surat ini dibuat dan dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 15 Maret 2017



Ulfa Dwi Setyawati
Ulfa Dwi Setyawati
NIM. 13220090

PERSEMBAHAN

Teriring sujud syukur ke hadirat Allah SWT, dengan segenap kerendahan hati skripsi ini penulis persembahkan untuk:

Bapak dan Ibu (Sudiharjo dan Siti Chasanah), yang telah memberikan dukungan baik moral, material maupun spiritual, curahan kasih sayang yang tulus dan terus mengalir, serta segala daya upaya untuk mewujudkan cita-cita penulis.



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

MOTTO

وَلَقَدْ ذَرَأْنَا لِجَهَنَّمَ كَثِيرًا مِّنَ الْجِنِّ وَالْإِنسِ ۖ لَهُمْ قُلُوبٌ لَا يَفْقَهُونَ بِهَا وَهُمْ أَعْيُنٌ لَا يُبْصِرُونَ

بِهَا وَهُمْ ءَاذَانٌ لَا يَسْمَعُونَ بِهَا ۖ أُولَٰئِكَ كَآلَٰئِ نَعْمٍ ۖ لَهُمْ أَصْلٌ ۖ أُولَٰئِكَ هُمُ الْغَافِلُونَ ﴿١٧٩﴾

Artinya: dan sesungguhnya Kami jadikan untuk (isi neraka Jahannam) kebanyakan dari jin dan manusia, mereka mempunyai hati, tetapi tidak dipergunakannya untuk memahami (ayat-ayat Allah) dan mereka mempunyai mata (tetapi) tidak dipergunakannya untuk melihat (tanda-tanda kekuasaan Allah), dan mereka mempunyai telinga (tetapi) tidak dipergunakannya untuk mendengar (ayat-ayat Allah). mereka itu sebagai binatang ternak, bahkan mereka lebih sesat lagi. mereka Itulah orang-orang yang lalai.

(Q.S Al-A. raaf (7): 179)¹

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

¹ Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemahnya*, (Jakarta: 1989), hlm. 251.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi yang berjudul “Hubungan Antara Intensitas Mengikuti Layanan Bimbingan Pribadi Sosial dengan Kecerdasan Emosional Siswa Kelas XI MAN 3 Bantul Yogyakarta” ini untuk diajukan memenuhi persyaratan guna memperoleh gelar Sarjana Sosial pada program studi Bimbingan dan Konseling Islam Fakultas Dakwah dan Komunikasi Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Penulis menyadari bahwa keberhasilan ini tidak lepas dari bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis menyampaikan terima kasih kepada semua pihak yang disebutkan di bawah ini.

1. Prof. Drs. K.H. Yudian Wahyudi PhD., selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan kesempatan studi dengan banyak kemudahan dan secara langsung maupun tidak langsung telah memberikan dorongan untuk menulis skripsi ini.
2. Dr. Nurjannah, M.Si., selaku Dekan Fakultas Dakwah dan Komunikasi Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan kesempatan dan kemudahan sehingga penulis dapat melaksanakan penulisan skripsi ini.
3. A. Said Hasan Basri, S.Psi., M.Si., selaku Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling Islam Fakultas Dakwah dan Komunikasi Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.

4. Nailul Falah, S.Ag, M.Si., selaku pembimbing skripsi yang telah bersedia meluangkan waktu untuk membimbing penulis, dan memberikan kemudahan dalam penulisan skripsi ini
5. Kakak dan adik tersayang yang telah memberikan doa tulusnya bagi penulis sehingga penulisan skripsi ini berjalan lancar.
6. Seluruh dosen Bimbingan dan Konseling Islam yang telah memberikan banyak ilmu pengetahuan kepada penulis.
7. Seluruh staf Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan kemudahan dan bantuan dalam penulisan skripsi ini.
8. Ali Asmu'i, S.Ag, M.Pd., selaku Kepala Sekolah MAN 3 Bantul yang telah mengizinkan penulis untuk mengadakan penelitian.
9. Dra. Himmah Hidayatun, S.Pd, selaku koordinator Bimbingan dan Konseling dan Budi Raharjo, S.Pd., selaku guru Bimbingan dan Konseling MAN 3 Bantul yang telah membantu dalam pelaksanaan penelitian.
10. Sahabat tercinta Sri Wahyuningsih yang setia memberi motivasi dan dukungan kepada penulis.
11. Teman-teman seperjuangan Zeti, Lia, Nurul, Winda, Fitri, Lisa, Lilis, Mirna, Anggi, Ifah, dan Ayu.
12. Teman-teman Program Studi Bimbingan Konseling Islam 2103 yang telah memberikan berbagai informasi serta masukan.
13. Semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penulisan skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu dan yang turut membantu penulisan skripsi ini baik secara langsung maupun tidak langsung.

Penulis menyadari akan adanya kesalahan dan kekurangan dalam penyusunan skripsi ini, namun penulis berharap semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi semua kalangan, baik pembaca maupun penulis sendiri,
Amiin ya Rabbal 'Alamin

Penulis

Ulfa Dwi Setyawati
NIM.13220090



ABSTRAK

ULFA DWI SETYAWATI (13220090). Hubungan Antara Intensitas Mengikuti Layanan Bimbingan Pribadi Sosial dengan Kecerdasan Emosional Siswa Kelas XI MAN 3 Bantul Yogyakarta. Skripsi. Program Studi Bimbingan dan Konseling Islam Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. 2017.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara intensitas mengikuti layanan bimbingan pribadi sosial dengan kecerdasan emosional siswa kelas XI MAN 3 Bantul Yogyakarta. Hipotesis dalam penelitian ini adalah terdapat adanya hubungan antara intensitas mengikuti layanan bimbingan pribadi sosial dengan kecerdasan emosional siswa kelas XI MAN 3 Bantul Yogyakarta.

Penelitian ini dilaksanakan di MAN 3 Bantul dengan sampel sebanyak 64 siswa yang diambil dari siswa kelas XI. Teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini menggunakan teknik *Cluster Random Sampling*. Variabel bebas dalam penelitian ini adalah intensitas mengikuti layanan bimbingan pribadi sosial sedangkan variabel terikatnya adalah kecerdasan emosional. Alat pengumpulan data menggunakan skala intensitas mengikuti layanan bimbingan pribadi sosial dan skala kecerdasan emosional. Metode analisis yang digunakan adalah uji normalitas, uji linieritas dan uji hipotesis dengan korelasi *Product Moment*, yang pengolahannya menggunakan bantuan program *SPSS 20.00*

Hasil penelitian menunjukkan koefisien korelasi sebesar 0.490 dengan taraf signifikansi 1% menghasilkan nilai signifikansi 0.000. Hal ini menunjukkan adanya hubungan positif yang sangat signifikan antara intensitas mengikuti layanan bimbingan pribadi sosial dengan kecerdasan emosional. Hubungan kedua variabel menunjukkan arah positif, sehingga apabila semakin tinggi intensitas mengikuti layanan bimbingan pribadi sosial maka semakin tinggi pula kecerdasan emosional siswa, sebaliknya apabila semakin rendah intensitas mengikuti layanan bimbingan pribadi sosial maka semakin rendah pula kecerdasan emosional siswa. Dengan demikian hipotesis yang diajukan dalam penelitian ini diterima.

Kata Kunci: Intensitas Mengikuti Layanan Bimbingan Pribadi Sosial, Kecerdasan Emosional.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI.....	iii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
MOTTO	vi
KATA PENGANTAR	vii
ABSTRAK	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	6
E. Kajian Pustaka.....	7
BAB II KERANGKA TEORI	
A. Kecerdasan Emosional	12
1. Pengertian Kecerdasan Emosional	12
2. Aspek-Aspek Kecerdasan Emosional	13
3. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi	15
4. Metode Mengembangkan Kecerdasan Emosional.....	16
5. Kecerdasan Emosional Perspektif Islam.....	22
B. Intensitas Mengikuti Layanan Bimbingan Pribadi Sosial.....	23

1. Pengertian Intensitas.....	23
2. Pengertian Layanan Bimbingan Pribadi Sosial.....	25
3. Tujuan Layanan Bimbingan Pribadi Sosial.. ..	27
4. Fungsi Layanan Bimbingan Pribadi Sosial.....	28
5. Pokok-Pokok Bidang Layanan Bimbingan Pribadi Sosial.	29
6. Bentuk-Bentuk Layanan Bimbingan Pribadi Sosial.	31
C. Hubungan Antara Intensitas Mengikuti Layanan Bimbingan Pribadi Sosial dengan Kecerdasan Emoisonal	32
D. Hipotesis.....	33
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian.....	34
B. Variabel Penelitian	34
C. Definisi Operasional.....	35
D. Populasi dan Sampel	36
E. Teknik Pengumpulan Data.....	37
F. Uji Validitas dan Reliabilitas	41
G. Metode Analisis Data	43
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	
A. Gambaran Umum MAN 3 Bantul Yogyakarta	45
B. Gambaran Tentang Layanan Bimbingan Pribadi Sosial dan Kecerdasan Emosional	51
C. Persiapan Penelitian	54
D. Pelaksanaan Penelitian.....	55
E. Hasil Uji Coba Alat Ukur.....	56

F. Hasil Analisis Data	63
G. Pembahasan.....	66
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	72
B. Saran.....	72
C. Kata Penutup	74
DAFTAR PUSTAKA	76
LAMPIRAN-LAMPIRAN	80



DAFTAR TABEL

Tabel 1	Jumlah Subyek Penelitian	36
Tabel 2	<i>Blue Print</i> Skala Intensitas Mengikuti Layanan Bimbingan Pribadi Sosial Sebelum Uji Coba	39
Tabel 3	<i>Blue Print</i> Skala Kecerdasan Emosional Sebelum Uji Coba	40
Tabel 4	Interpretasi Koefisien Alpha	43
Tabel 5	Jadwal Pelaksanaan Penelitian MAN 3 Bantul Yogyakarta	56
Tabel 6	Harga Validitas Tiap Aitem Variabel Kecerdasan Emosional Hasil Uji Coba dengan N = 70	56
Tabel 7	Kisi-Kisi Skala Kecerdasan Emosional Setelah Uji Coba	58
Tabel 8	Harga Validitas Tiap Aitem Variabel Intensitas Mengikuti Layanan Bimbingan Pribadi Sosial dengan N = 70	59
Tabel 9	Kisi-Kisi Skala Intensitas Mengikuti Layanan Bimbingan Pribadi Sosial Setelah Uji Coba	61
Tabel 10	Jumlah Aitem Valid dan Nilai Reliabilitas setiap Variabel	62
Tabel 11	Hasil Uji Normalitas.....	64
Tabel 12	Hasil Uji Linieritas	65
Tabel 13	Hasil Analisis Korelasi Intensitas Mengikuti Layanan Bimbingan Pribadi Sosial dengan Kecerdasan Emosional	65

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1: Skala Uji Coba.....	80
Lampiran 2: Data Uji Coba Skala Variabel Intensitas Mengikuti Layanan Bimbingan Pribadi Sosial (X)	89
Lampiran 3: Uji Validitas Variabel Intensitas Mengikuti Layanan Bimbingan Pribadi Sosial (X)	93
Lampiran 4: Uji Reliabilitas Variabel Intensitas Mengikuti Layanan Bimbingan Pribadi Sosial (X)	96
Lampiran 5: Data Uji Coba Skala Variabel Kecerdasan Emosional (Y).....	97
Lampiran 6: Uji Validitas Variabel Kecerdasan Emosional (Y)	101
Lampiran 7: Uji Reliabilitas Variabel Kecerdasan Emosional (Y).....	104
Lampiran 8: Skala Penelitian	105
Lampiran 9: Data Skala Variabel Intensitas Mengikuti Layanan Bimbingan Pribadi Sosial (X)	113
Lampiran 10: Data Skala Variabel Kecerdasan Emosional (Y)	121
Lampiran 11: Nilai Normalitas dan Reliabilitas Variabel X dan Y	127
Lampiran 12: Hasil Uji Linieritas Variabel X dan Y	128
Lampiran 13: Hasil Uji Korelasi Variabel X dan Y	129
Lampiran 14: Pedoman Wawancara	130
Lampiran 15: Bukti Seminar Proposal Skripsi.....	131
Lampiran 16: Surat Ijin Penelitian	132
Lampiran 17: <i>Curriculum Vitae</i>	133

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan adalah proses pemberdayaan, yang diharapkan mampu memberdayakan peserta didik menjadi manusia yang cerdas, manusia berilmu dan berpengetahuan, serta manusia terdidik.¹ Undang-undang pendidikan No. 20 tahun 2003 tentang Sisdiknas (Sistem Pendidikan Nasional) pasal 1 menjelaskan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.²

Oleh karena itu melalui proses pendidikan diharapkan usaha untuk mempersiapkan generasi yang cerdas, berkepribadian baik serta memiliki kecakapan secara intelektual dan emosional untuk dapat menjadi manusia yang bermanfaat bagi dirinya, masyarakat luas, bangsa dan negara dapat terwujud seperti dalam undang-undang pendidikan tersebut. Hal ini merupakan tugas berat bagi institusi pendidikan khususnya Sekolah/Madrasah dalam memberikan pendidikan terbaik bagi peserta didiknya agar mampu melaksanakan tugas-tugas perkembangannya sehingga mendapatkan kebahagiaan di dunia maupun akhirat.

¹ Hamzah B, Uno, *Profesi Kependidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2007), hlm. 11.

² Undang-Undang Republik Indonesia No. 20 Th 2003 *tentang Sistem Pendidikan Nasional*, (Jakarta: t.p., 2003), hlm. 2.

Setiap institusi pendidikan pasti mengupayakan pemberian pendidikan terbaik yang berorientasi pada aspek kecerdasan intelektual dan psikomotorik bagi peserta didik sehingga orang tua siswa selalu mempertimbangkan setiap pemilihan sekolah/madrasah untuk anak-anaknya. Institusi pendidikan yang mengedepankan aspek kecerdasan intelektual dan psikomotorik saja belumlah cukup, namun juga harus berorientasi pada aspek kecerdasan spiritual, kepribadian dan yang tak kalah penting adalah aspek kecerdasan emosional siswa.

Menurut E. Mulyasa, untuk dapat mendongkrak kualitas pembelajaran maka pembelajaran dapat ditingkatkan kualitasnya dengan mengembangkan kecerdasan emosional. Karena ternyata melalui pengembangan intelegensi saja tidak mampu menghasilkan manusia yang utuh, seperti yang diharapkan oleh pendidikan nasional. Berbagai hasil kajian dan pengalaman menunjukkan bahwa pembelajaran komponen emosional lebih penting daripada intelektual.³

Goleman menyatakan bahwa kecerdasan umum (intelegensi) semata-mata hanya dapat memprediksi (meramalkan) kesuksesan hidup seseorang sebanyak 20% saja, sedang 80% lainnya adalah apa yang disebutnya *Emotional Intelligence*. Bila tidak ditunjang dengan pengelolaan emosi yang sehat, kecerdasan saja tidak akan menghasilkan seorang yang sukses hidupnya di masa yang akan datang.⁴

Adapun kaitannya dengan hubungan tersebut maka upaya untuk membangun kecerdasan emosional seorang peserta didik patut diperhatikan

³ Mustaqim, *Psikologi Pendidikan*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2000), hlm. 152

⁴ Nyayu khodijah, *Psikologi Pendidikan*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar Offset, 2012), hlm. 145.

secara psikologis bukan pikiran irasional saja yang dapat membantu anak mengalami perkembangan, tetapi kecerdasan emosional juga memberi dampak yang efektif.

Akan tetapi harapan itu belum sepenuhnya terwujud. Masih banyak peserta didik di sekolah/madrasah menunjukkan perilaku ketidakdisiplinan. Kurangnya kemampuan untuk memotivasi diri ketika menghadapi frustrasi, sulit mengendalikan dorongan hati agar tidak berlebih-lebihan, tidak dapat mengatur suasana hati dan menjaga pikiran agar tetap berpikir jernih, serta kurangnya empati dan rasa optimis dalam dirinya. Hal itu menunjukkan bahwa mereka kurang memahami emosi yang muncul dalam dirinya sehingga mengungkapkan emosinya melalui perilaku kurang tepat.

MAN 3 Bantul merupakan salah satu madrasah yang berada di Kabupaten Bantul Daerah Istimewa Yogyakarta. MAN 3 Bantul Yogyakarta memiliki peserta didik yang berasal dari berbagai daerah di Indonesia dengan lingkungan tempat tinggal dan latar belakang yang tentunya berbeda pula, sehingga masing-masing memiliki tingkat emosional yang dipengaruhi oleh lingkungannya. Peserta didik yang memiliki latar belakang berbeda harus dipersiapkan secara matang agar memiliki tingkat kecerdasan emosional yang tinggi sehingga mampu mengungkapkan atau mengendalikan emosi baik kepada dirinya sendiri maupun kepada teman-temannya yang berasal dari berbagai daerah dan latar belakang lingkungan yang berbeda tersebut.

Kecerdasan emosional peserta didik di MAN 3 Bantul Yogyakarta dapat dilihat dari segi sikap secara pribadi maupun sosial ketika sedang

menghadapi suatu permasalahan atau sedang melakukan interaksi dengan orang lain. Beberapa peserta didik menunjukkan bahwa kecerdasan emosionalnya baik serta beberapa peserta didik juga mengalami kesulitan dalam penyesuaian sikap dan penyelesaian masalah dimana hal tersebut menunjukkan adanya peserta didik dengan kecerdasan emosional yang rendah karena diantaranya belum dapat merespon berbagai macam kondisi emosi secara wajar dan positif, sebagian besar masih kebingungan dan bersifat *impulsif* (kekanak-kanakan) seperti egois, mau menang sendiri, tidak sabaran, ataupun melakukan sesuatu tanpa pertimbangan norma (agama atau adat istiadat), cenderung selalu bermasalah dengan orang lain karena kurang menghargai perasaan orang lain.

Untuk meningkatkan kecerdasan emosional peserta didik di MAN 3 Bantul Yogyakarta, tentunya tidak akan berhasil apabila tidak ada upaya yang efektif dari pihak sekolah. Oleh karena itu, guru sebagai pendidik terus mengupayakan berbagai cara dimana salah satunya adalah dengan memberikan layanan bimbingan pribadi sosial. Layanan bimbingan pribadi sosial yang diberikan oleh guru pembimbing diharapkan mampu membantu peserta didik dalam mengembangkan kecerdasan emosional, sehingga tertanam kepribadian yang baik dalam diri ketika sedang bergaul dengan teman-teman sebayanya di lingkungan madrasah maupun di luar lingkungan madrasah.

Menurut Bimo Walgito, bimbingan pribadi sosial adalah upaya dalam membantu peserta didik mengembangkan sikap, jiwa, dan tingkah laku

pribadi dalam kehidupan kemasyarakatan dari lingkungan yang besar (negara dan masyarakat dunia), berdasarkan ketentuan yang menjadi landasan bimbingan dan penyuluhan yakni dasar negara, haluan negara, tujuan negara dan tujuan pendidikan nasional.⁵ Implementasi kegiatan bimbingan konseling dalam pelaksanaan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan sangat menentukan keberhasilan proses belajar-mengajar. Oleh karena itu peran guru bimbingan konseling dan guru kelas dalam pelaksanaan layanan bimbingan konseling sangat penting dalam rangka pencapaian tujuan pembelajaran yang dirumuskan.

Layanan bimbingan pribadi sosial di MAN 3 Bantul Yogyakarta dilakukan sebagai implementasi kegiatan bimbingan konseling dalam pelaksanaan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan sehingga peserta didik dapat mengembangkan kecerdasan emosional guna mendongkrak kualitas pembelajarannya. Selain itu, layanan bimbingan pribadi sosial di MAN 3 Bantul Yogyakarta tidak hanya dilakukan oleh guru pembimbing saja, namun juga diadakan melalui kerjasama dengan pihak lain yang tentunya mendukung pelaksanaan program tersebut.

Namun, adanya beberapa hambatan seperti perbedaan latar belakang peserta didik, perbedaan intensitas mengikuti layanan bimbingan pribadi sosial, serta berbagai permasalahan siswa meliputi kurangnya kemampuan mengelola emosi diri, memotivasi diri, mengenali emosi orang lain, serta

⁵ Bimo Walgito, *Bimbingan dan Penyuluhan di Sekolah*, (Yogyakarta: Yayasan Penerbit Fakultas Psikologi UGM, 1986), hlm. 49.

kurangnya kemampuan membina hubungan baik dengan orang lain menandakan masih kurangnya tingkat kecerdasan emosional siswa.

Berdasarkan hal tersebut maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “Hubungan antara Intensitas Mengikuti Layanan Bimbingan Pribadi Sosial dengan Kecerdasan Emosional Siswa Kelas XI MAN 3 Bantul Yogyakarta”, dengan harapan penelitian ini dapat memberikan kontribusi bagi perkembangan MAN 3 Bantul Yogyakarta terutama dalam hal kecerdasan emosional siswa yang lebih baik.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian pada latar belakang di atas, maka yang menjadi dasar rumusan masalah pada penelitian ini adalah “Adakah hubungan antara intensitas mengikuti layanan bimbingan pribadi sosial dengan kecerdasan emosional siswa kelas XI MAN 3 Bantul Yogyakarta?”

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan yang hendak dicapai dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui ada tidaknya hubungan antara intensitas mengikuti layanan bimbingan pribadi sosial dengan kecerdasan emosional siswa kelas XI MAN 3 Bantul Yogyakarta.

D. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat, antara lain sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritis

Secara teoritis hasil penelitian ini diharapkan dapat mengembangkan khasanah ilmu Bimbingan dan Konseling Islam, terutama mengenai layanan bimbingan pribadi sosial dan kecerdasan emosional.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Guru Bimbingan dan Konseling

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi acuan bagi guru Bimbingan dan Konseling dalam memberikan layanan bimbingan pribadi sosial untuk meningkatkan kecerdasan emosional siswa.

b. Bagi Siswa

Hasil penelitian ini diharapkan dapat membantu siswa memahami kondisi emosionalnya dengan baik sehingga mampu membuat keputusan yang tepat untuk berbagai permasalahan yang sedang dihadapi.

E. Kajian Pustaka

Agar memperluas pengetahuan mengenai tema yang diteliti, peneliti mengkaji beberapa karya tulis yang relevan sebagai berikut:

1. Penelitian yang dilakukan oleh Siti Nurhidayah dari Jurusan Bimbingan Konseling Islam Universitas Negeri Sunana Kalijaga Yogyakarta yang berjudul “Pengaruh Layanan Bimbingan Pribadi-Sosial terhadap Konsep Diri Siswa Kelas XI Agama MAN Wonokromo Bantul Yogyakarta”. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh layanan bimbingan pribadi-sosial terhadap konsep diri siswa kelas XI Agama MAN

Wonokromo Bantul Yogyakarta tahun ajaran 2013/2014. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan populasinya adalah siswa kelas XI Agama MAN Wonokromo Bantul Yogyakarta tahun ajaran 2013/2014 yang berjumlah 48 siswa sebagai responden. Pengumpulan data menggunakan skala layanan bimbingan pribadi sosial dan skala konsep diri. Sedangkan metode analisis data penelitian ini dengan pengujian persyaratan analisis (uji normalitas dan uji linieritas), analisis deskriptif prosentase dan uji hipotesis dengan menggunakan analisis regresi linier sederhana. Hasil analisis linier regresi sederhana $Y = 52,086 + 0,569X$ yang artinya konsep diri siswa dipengaruhi oleh layanan bimbingan pribadi sosial. Hasil analisis regresi juga diperoleh nilai koefisien determinasi R^2 sebesar 0,627, yang berarti 62,7% variabel konsep diri siswa dipengaruhi variabel layanan bimbingan pribadi sosial dan 37,3% dipengaruhi faktor lain. Sehingga dapat dikatakan bahwa layanan bimbingan pribadi sosial berpengaruh positif dan signifikan terhadap konsep diri siswa kelas XI Agama MAN Wonokromo Bantul Yogyakarta. Hal tersebut terbukti dari hasil uji t yang diperoleh t hitung 8,790 dengan taraf signifikan 0,000.⁶

2. Penelitian yang dilakukan oleh Vici Prihmaningrum AM, dari jurusan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Yogyakarta yang berjudul “Upaya Guru dalam Menumbuhkan Kecerdasan Emosional Siswa Kelas 1 A di MIN

⁶ Siti Nurhidayah, *Pengaruh Layanan Bimbingan Pribadi Sosial Terhadap Konsep Diri Siswa Kelas XI Agama Di MAN Wonokromo Bantul Yogyakarta*, (Yogyakarta, Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2014), hlm. 69

Yogyakarta 1 Tahun Ajaran 2015/2016”. Permasalahan yang dikaji dalam penelitian ini adalah: (1) bagaimana upaya guru kelas dalam menumbuhkan kecerdasan emosional siswa, (2) apa saja faktor pendukung dan penghambat guru dalam menumbuhkan kecerdasan emosional siswa, (3) bagaimana hasil dari upaya guru kelas dalam menumbuhkan kecerdasan emosional siswa. Metode penelitian ini adalah kualitatif dengan mengadakan observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data dilakukan dengan mengumpulkan data, reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: (1) upaya guru dalam menumbuhkan kecerdasan emosional yang terdiri dari 5 aspek (kesadaran diri, mengelola emosi, memanfaatkan emosi secara produktif, empati, dan membina hubungan) yaitu dengan pembiasaan kegiatan positif, melalui nasihat, pemberian motivasi, dan pemberian *reward* dan *punishment*, melalui cerita dan lagu, belajar berkelompok, menjalin komunikasi yang baik, sistem *rolling* tempat duduk, dan variasi dalam membentuk kelompok, (2) faktor pendukung yaitu kemampuan seorang guru, komunikasi antar guru dan siswa, partisipasi aktif siswa, lingkungan belajar, dan orang tua siswa. Faktor penghambat yaitu reaksi sosial terhadap perilaku emosional dan rendahnya kecerdasan emosional beberapa siswa, (3) hasil dari upaya guru kelas dalam menumbuhkan kecerdasan emosional siswa sudah berjalan baik, dimana siswa memiliki

kesadaran diri, mampu mengelola emosi, memanfaatkan emosi secara produktif, memiliki empati, dan mampu membina hubungan.⁷

3. Penelitian yang dilakukan oleh Shofia Isnawati dari Jurusan Bimbingan Konseling Islam Universitas Negeri Sunana Kalijaga Yogyakarta yang berjudul “Layanan Bimbingan Kelompok dalam Pengembangan Kecerdasan Emosi Siswa Kelas VIII MTs Wahid Hasyim Yogyakarta”. Tujuan penelitian ini adalah mengetahui metode dan langkah-langkah pelaksanaan bimbingan kelompok guru BK dalam mengembangkan kecerdasan emosi siswa kelas VIII MTs Wahid Hasyim Yogyakarta. Penelitian ini bersifat deskriptif kualitatif yang dilakukan langsung terhadap obyek yang diteliti. Subyek penelitian ini adalah guru BK, siswa kelas VIII yang mengikuti bimbingan kelompok. Hasil penelitian ini adalah bimbingan kelompok yang dilakukan oleh guru BK dalam upaya mengembangkan kecerdasan emosi siswa dilakukan dengan dua bentuk yaitu (1) pelajaran bimbingan yang memberikan informasi dan pemahaman pada bidang pribadi, sosial, belajar, dan karir dengan materi seputar kecerdasan emosi. (2) diskusi kelompok yang membuat siswa dapat berinteraksi, bertukar pikiran tentang materi atau tema diskusi, dan adanya alternatif pemecahan masalah. Sehingga dengan pelajaran bimbingan dan diskusi kelompok dapat mengembangkan kecerdasan emosi. Tahap-tahap pelaksanaan layanan bimbingan kelompok yaitu langkah awal perencanaan kegiatan, pelaksanaan kegiatan yang terdiri dari

⁷ Vici Prihmaningrum, *Upaya Guru dalam Menumbuhkan Kecerdasan Emosional Siswa Kelas 1 A di MIN Yogyakarta 1 Tahun Ajaran 2015/2016*, (Yogyakarta, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2016), hlm. 37

tahap pembentukan, peralihan, kegiatan, dan pengakhiran dilanjutkan dengan evaluasi, dan analisis tindak lanjut⁸

Berdasarkan kajian penelitian di atas, dapat diketahui bahwa terdapat beberapa perbedaan dengan penelitian yang akan dilakukan peneliti. Perbedaan tersebut terletak pada variabel penelitian, subjek penelitian dan metode penelitian, namun tidak menutup kemungkinan ada bagian-bagian yang diambil di dalamnya sebagai referensi ilmiah. Perbedaan tersebut membuktikan bahwa penelitian yang akan dilakukan dengan judul “Hubungan antara Intensitas Mengikuti Layanan Bimbingan Pribadi Sosial dengan Kecerdasan Emosional Siswa Kelas XI MAN 3 Bantul Yogyakarta” bebas dari *plagiarism*.

⁸ Shifia Isnawati, *Layanan Bimbingan Kelompok dalam Pengembangan Kecerdasan Emosi Siswa Kelas VIII MTs Wahid Hasyim Yogyakarta*, (Yogyakarta, Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2016), hlm. 38.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan di atas, maka dapat disimpulkan bahwa nilai korelasi *Product Moment* dari Pearson antara hubungan intensitas mengikuti layanan bimbingan pribadi sosial (variabel X) dengan kecerdasan emosional (variabel Y) dapat diketahui koefisien korelasi sebesar 0.490 dengan taraf signifikansi 1% menghasilkan nilai signifikansi 0.000 yang menunjukkan hubungan positif yang sangat signifikan. Dengan demikian terdapat hubungan positif yang signifikan antara intensitas mengikuti layanan bimbingan pribadi sosial dengan kecerdasan emosional. Hal tersebut berarti bahwa semakin tinggi intensitas mengikuti layanan bimbingan pribadi sosial maka kecerdasan emosional siswa akan semakin tinggi pula. Sebaliknya jika semakin rendah intensitas mengikuti layanan bimbingan pribadi sosial maka kecerdasan emosional siswa akan semakin rendah pula.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian, pembahasan dan kesimpulan yang telah diuraikan sebelumnya, maka saran-saran yang penulis ajukan adalah sebagai berikut:

1. Bagi Guru Bimbingan dan Konseling

Bagi guru Bimbingan dan Konseling hendaknya mencoba melakukan terobosan yang kreatif dan inovatif dalam menyampaikan materi bimbingan pribadi sosial agar tidak membosankan bagi siswa sehingga mereka mau mendengar, melihat dan memahami materi yang diberikan agar siswa dapat mencapai kecerdasan emosional yang baik. Guru Bimbingan dan Konseling juga harus mampu mengaplikasikan materi layanan bimbingan pribadi sosial tidak hanya dengan metode klasikal ataupun kelompok saja. Bisa dengan memberikan materi layanan menggunakan media poster, leaflet dan papan bimbingan.

2. Bagi Siswa

Bagi siswa disarankan untuk memperhatikan dan memahami layanan Bimbingan dan Konseling yang diberikan oleh guru Bimbingan dan Konseling terutama mengenai materi bimbingan pribadi sosial. Karena hal tersebut sangat bermanfaat dalam mengembangkan kecerdasan emosional yang akan mempengaruhi sikap dalam menyelesaikan berbagai masalah baik di lingkungan keluarga maupun lingkungan masyarakat serta pendidikan.

3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Bagi peneliti selanjutnya, terutama yang tertarik dengan tema yang sama dengan penelitian ini, diharapkan untuk mengkaji masalah ini dengan jangkauan yang lebih luas dan menambah atau mengembangkan variabel yang belum terungkap dalam penelitian ini. Penulis menyadari

bahwa penelitian ini menggunakan sampel penelitian dan uji coba yang masih dianggap sedikit dan belum menggunakan *professional judgement* dalam pembuatan skala penelitian. Maka sebaiknya untuk penelitian selanjutnya menggunakan sampel yang lebih banyak lagi serta hendaknya menggunakan *professional judgement* dalam pembuatan skala penelitian agar skala penelitian lebih valid dan lebih baik lagi. Dalam penelitian ini juga hanya meneliti satu faktor, untuk itu diharapkan kelak bagi para peneliti bisa meneliti faktor-faktor lainnya yang mempengaruhi kecerdasan emosional yang tidak dibahas dalam penelitian ini.

C. Kata Penutup

Dengan mengucap puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya, yang telah memberikan kekuatan lahir dan batin serta kedamaian hati sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Hubungan Antara Intensitas Mengikuti Layanan Bimbingan Pribadi Sosial dengan Kecerdasan Emosional Siswa Kelas XI MAN 3 Bantul Yogyakarta” dengan baik.

Dalam penulisan skripsi ini penulis telah mengupayakan yang terbaik. Namun penulis menyadari skripsi ini jauh dari kata sempurna, tidak lain karena kemampuan penulis yang terbatas. Oleh karena itu, penulis mengharapkan saran dan kritik yang bersifat membangun dari semua pihak. Atas kritik dan saran yang diberikan, penulis mengucapkan terimakasih dan semoga skripsi ini bermanfaat bagi pengembangan Bimbingan Konseling Islam selanjutnya.

Penulis juga mengucapkan banyak terimakasih kepada berbagai pihak yang telah memberikan bantuan dan dukungan sehingga skripsi ini mampu terselesaikan. Akhirnya hanya kepada Allh kita memohon pertolongan dan berserah diri, semoga Allah senantiasa memberikan ridho-Nya, Amin.



DAFTAR PUSTAKA

- Amstrong, Thomas, *Kecerdasan Multipel di dalam Kelas Edisi Ketiga*, Jakarta: Indeks, 2013.
- Azwar, Saifudin, *Sikap Manusia: Teori dan Pengukurannya*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 1997.
- Azwar, Syaifuddin, *Reliabilitas dan Validitas* Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 1992.
- Dariyo, Agoes, *Psikologi Perkembangan Anak Tiga Tahun Pertama*, Bandung, Refika Aditama, 2007.
- Darmawan, Reni, *Metode Penelitian Kuantitatif*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013.
- Darwis, M. Hude, *Emosi: Penjelajahan Religio-Psikologis tentang Emosi Manusia di dalam Al Qur'an*, Jakarta: Erlangga, 2006.
- Dinata, Nona Saudah Sukma, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Bandung: Remaja Rosyda Karya, 2004.
- Fishbein, Martin dan Ajzen, Icek, *Belief, Attitude, Intention and Behavior*, USA: Addison Wesley, 1975.
- Goleman, Daniel, *Emotional Intelligence*, New York: Bantam Books, 1996.
- Hadi, Amirul, *Metodologi Penelitian Pendidikan untuk IAIN dan PTAIS Semua Fakultas dan Jurusan MKK*, Bandung: CV Pustaka Setia, 1998.
- Hadi, Sutrisno, *Metodologi Research I*, Yogyakarta: Andi Offset, 2001.
- Hidahyat, Rifa, *Psikologi Pengasuhan Anak*, Malang: UIN Malang Press, 2009.

- Islamudin, Haryu, *Psikologi Pendidikan*, Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2012.
- Isnawati, Shifia, *Layanan Bimbingan Kelompok dalam Pengembangan Kecerdasan Emosi Siswa Kelas VIII MTs Wahid Hasyim Yogyakarta*, Yogyakarta, Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2016.
- Khodijah, Nyayu, *Psikologi Pendidikan*, Yogyakarta: Pustaka Belajar Offset, 2012.
- Kuncoro, Mudrajat, *Metode Kuantitatif*, Yogyakarta: UPP STIM YKPN, 2007.
- Latipah, Eva, *Pengantar Psikologi Pendidikan*, Yogyakarta: Pedagogia, 2012.
- Mashar, Riana dalam Maesaroh, *Pengembangan Kecerdasan Emosi Siswa yang Berprestasi Belajar Rendah di Sekolah Dasar Standar Nasional Al-Irsyad 01 Cilacap*, skripsi, Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2014.
- Musnamar, Thohari, *Dasar-Dasar Konseptual Bimbingan dan Konseling Islami*, Yogyakarta: UII Press, 1992.
- Mustaqim, *Psikologi Pendidikan*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2000.
- Notoatmodjo, *Promosi Kesehatan Teori dan Aplikasinya*, Jakarta: Rineka Cipta, 2010.
- Nurhidayah, Siti, *Pengaruh Layanan Bimbingan Pribadi Sosial Terhadap Konsep Diri Siswa Kelas XI Agama Di MAN Wonokromo Bantul Yogyakarta*, Yogyakarta, Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2014.
- Nurihsan, Achmad Juntika, *Bimbingan dan Konseling dalam Berbagai Latar Kehidupan*, Bandung: Refika Aditama, 2011.
- Paidi, *Penilaian Proses dan Hasil Belajar Pembelajaran Biologi* Yogyakarta: UNY, 2016.

- Prihmaningrum, Vici, *Upaya Guru dalam Menumbuhkan Kecerdasan Emosional Siswa Kelas 1 A di MIN Yogyakarta 1 Tahun Ajaran 2015/2016*, Yogyakarta, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2016.
- Priyanto, Dwi, *Teknik Mudah dan Cepat Melakukan Analisis Data Penelitian SPSS dan Tanya Jawab*, Yogyakarta: Gava Media, 2001.
- Santrock, John W, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: Kencana, 2010.
- Shapiro, Lawrence E, *Mengajarkan Emosional Intelligence Pada Anak*, Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 2001.
- Singarimbun, *Metode Penelitian Survei*, Jakarta: LP3ES, 1989.
- Stein, Steven J. dan E. Book, Howard, *Ledakan EQ: 15 Prinsip Dasar Kecerdasan Emosional Meraih Sukses*, terj. Trinada Rainy Januarsari dan Yudhi Murtanto, Bandung: Kaifa, 2003.
- Sudarmanto, R. Gunawan, *Analisis Regresi Berganda dengan SPSS*, Yogyakarta: Graha Ilmu, 2005.
- Sudjana, Nana dan Ibrahim, *Penelitian dan Penilaian Pendidikan*, Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2007.
- Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Alfabeta, 2009.
- Sukardi, Dewa Ketut, *Pengantar Pelaksanaan Program Bimbingan dan Konseling di Sekolah*, Jakarta: Rineka Cipta, 2010.
- Surya, Djumhur dan Surya, Moh., *Bimbingan dan Penyuluhan di Sekolah*, Bandung: CV Ilmu, 1975.
- Sukidi, *Pendidikan untuk Masyarakat Indonesia Baru: 70 tahun Prof. Dr. H. A. R. Tilaar, M.Sc.Ed*, Jakarta: Grasindo, 2002.

Sutoyo, Anwar, *Bimbingan dan Konseling Islami Teori dan Praktik*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2013.

Taniredja, Tukiran dan Mustafidah, Hidayati, *Penelitian Kuantitatif*, Bandung: Alfabeta, 2012.

Tim Penyusun Kamus Pusat Bahasa, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka, 2005

Undang-Undang Republik Indonesia No. 20 Th 2003 *tentang Sistem Pendidikan Nasional*, Jakarta, 2003.

Uno, Hamzah B, *Profesi Kependidikan*, Jakarta: Bumi Aksara, 2007.

Usman, Husain, *Pengantar Statistika*, Jakarta: Bumi Aksara, 1995.

Walgito, Bimo, *Bimbingan dan Penyuluhan di Sekolah*, Yogyakarta: Yayasan Penerbit Fakultas Psikologi UGM, 1986.

Yusuf LN, Syamsu, *Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja*, Bandung: Remaja Rosda Karya Offset, 2004.

Winkle, W.S, *Bimbingan dan Konseling di Institusi Pendidikan*, Jakarta: Grasindo, 1997.

Lampiran 1

SKALA I**Petunjuk Pengisian:**

Baca dan pahami setiap pertanyaan berikut, kemudian jawablah pernyataan itu sesuai dengan diri anda, pilih jawaban dengan **jujur sesuai keadaan diri anda**, dengan cara memberi tanda silang (X) pada salah satu huruf SS, S, TS, STS, dengan kriteria:

SS : Jika sangat sesuai dengan diri anda

S : Jika sesuai dengan diri anda

TS : Jika tidak sesuai dengan diri anda

STS : Jika sangat tidak sesuai dengan diri anda

Identitas Responden:

1. Nama Lengkap :
2. Jenis Kelamin : ☐ Laki-laki ☐ Perempuan
3. Kelas :

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Saya selalu mengikuti layanan bimbingan pribadi sosial ketika diadakan oleh Guru BK di kelas maupun di luar kelas.				
2	Saya selalu memperhatikan materi layanan bimbingan pribadi sosial yang disampaikan oleh Guru BK di kelas maupun di luar kelas.				
3	Saya selalu memahami tema/judul materi layanan bimbingan pribadi sosial yang disampaikan Guru BK.				
4	Saya selalu mengajukan pertanyaan jika ada materi layanan bimbingan pribadi sosial yang sulit dipahami.				
5	Saya tetap berangkat untuk mengikuti layanan bimbingan pribadi sosial meskipun hujan.				
6	Saya selalu hadir ketika diberikan layanan bimbingan pribadi sosial oleh Guru BK di kelas maupun di luar kelas.				
7	Saya lebih baik terlambat mengikuti layanan bimbingan pribadi sosial daripada membolos				
8	Saya selalu mencatat hal-hal penting yang				

	disampaikan Guru BK ketika memberikan layanan bimbingan pribadi sosial.				
9	Saya selalu merasa bertambah ilmu setelah mengikuti layanan bimbingan pribadi sosial.				
10	Alasan saya mengikuti layanan bimbingan pribadi sosial karena saya merasa layanan tersebut sangat bermanfaat bagi saya.				
11	Saya selalu fokus pada materi layanan bimbingan pribadi sosial yang disampaikan walaupun teman-teman saya ramai.				
12	Saya selalu datang tepat waktu ketika mengikuti layanan bimbingan pribadi sosial.				
13	Saya selalu mengikuti setiap sesi jam jika diadakan layanan bimbingan pribadi sosial.				
14	Saya selalu memilih duduk di depan ketika ada layanan bimbingan pribadi sosial baik dari Guru BK maupun dari luar sekolah.				
15	Materi bimbingan pribadi sosial dapat saya jadikan pedoman dalam memahami diri sendiri maupun orang lain.				
16	Materi layanan bimbingan pribadi sosial dapat membantu saya untuk meningkatkan kedisiplinan diri dalam beribadah kepada Allah SWT.				
17	Saya merasa senang ketika pihak sekolah mengadakan layanan bimbingan pribadi sosial baik dari Guru BK maupun dari luar sekolah.				
18	Materi bimbingan pribadi sosial dapat membantu saya dalam memecahkan permasalahan dan mengambil keputusan yang terbaik untuk masa depan saya.				
19	Saya mengikuti layanan bimbingan pribadi sosial karena saya ingin dipuji oleh guru lain.				
20	Saya mengikuti layanan bimbingan pribadi sosial karena semata-mata hanya menuruti peraturan sekolah.				
21	Siswa yang dipanggil ke ruang BK kebanyakan hanya siswa yang bermasalahan saja.				
22	Materi layanan bimbingan pribadi sosial sangat membantu saya dalam beradaptasi sekolah maupun di luar sekolah.				
23	Menurut saya, layanan bimbingan pribadi sosial yang disampaikan oleh Guru BK hanya untuk siswa bermasalahan saja.				
24	Saya mengikuti layanan bimbingan pribadi				

	sosial dari awal masuk sampai selesai tanpa keluar kelas sama sekali.				
25	Materi bimbingan pribadi sosial dapat membantu saya dalam membina hubungan baik dengan teman-teman saya.				
26	Saya merasa bosan ketika mendengarkan Guru BK menyampaikan materi layanan bimbingan pribadi sosial.				
27	Saya merasa malas ketika akan mengikuti layanan bimbingan pribadi sosial.				
28	Saya lebih suka di rumah daripada mengikuti layanan bimbingan pribadi sosial.				
29	Saya merasa materi bimbingan pribadi sosial tidak ada manfaatnya bagi kehidupan saya.				
30	Saya lebih suka berbicara sendiri ketika Guru BK menyampaikan materi layanan bimbingan pribadi sosial.				
31	Bagi saya Guru BK adalah sahabat siswa, sehingga saya sudah terbiasa masuk ke ruang BK dan berbincang-bincang dengan Guru BK tentang banyak hal.				
32	Walaupun materi bimbingan pribadi sosial cukup menarik, saya tidak akan mendiskusikannya di luar forum.				
33	Saya sering meninggalkan jam materi layanan bimbingan pribadi sosial yang disampaikan Guru BK.				
34	Saya sering melamun ketika Guru BK sedang menyampaikan materi layanan bimbingan pribadi sosial sehingga saya tidak tahu apa yang tadi disampaikan beliau.				
35	Saya tidak tertarik dengan semua materi tentang layanan bimbingan pribadi sosial yang disampaikan Guru BK.				
36	Saya tidak pernah ke ruang BK untuk melakukan bimbingan yang berkaitan dengan masalah pribadi maupun sosial saya.				
37	Saya selalu mencari alasan untuk bisa keluar kelas ketika Guru BK sedang menyampaikan materi layanan bimbingan pribadi sosial.				
38	Selama ini saya tidak memperhatikan semua yang disampaikan Guru BK sehingga saya tidak ingat sedikitpun materi yang disampaikan beliau.				
39	Setelah keluar kelas, saya sering melupakan materi bimbingan pribadi sosial yang baru saja				

	disampaikan oleh Guru BK.				
40	Saya sering tertidur ketika Guru BK sedang menyampaikan materi layanan bimbingan pribadi sosial di kelas.				
41	Saya mau mengikuti hanya jika materi layanan bimbingan pribadi sosial menarik bagi saya.				
42	Saya tidak pernah menerapkan materi bimbingan pribadi sosial yang sudah disampaikan Guru BK dalam kehidupan sehari-hari.				
43	Menurut saya, materi yang disampaikan oleh Guru BK kurang penting untuk hidup saya sehingga saya sering melupakannya ketika jam pelajaran selesai.				
44	Menurut saya, materi yang disampaikan oleh Guru BK tidak berpengaruh terhadap prestasi belajar saya sehingga saya malas untuk memahaminya.				
45	Saya selalu menghindar ketika ditunjuk oleh Guru BK untuk menyampaikan pendapat saya tentang materi layanan bimbingan pribadi sosial di kelas.				
46	Saya selalu malas mendengarkan materi layanan bimbingan pribadi sosial yang disampaikan Guru BK.				
47	Saya merasa sudah lebih dulu tahu tentang materi yang disampaikan Guru BK sehingga saya tidak perlu memperhatikan.				
48	Saya selalu mengkonsultasikan tentang sikap dan perilaku saya sehari-hari pada Guru BK.				
49	Saya tidak pernah merasa malu/ takut untuk datang ke ruang BK dan menceritakan semua permasalahan saya.				
50	Saya selalu meminta konsultasi jika sedang menghadapi masalah pribadi maupun sosial kepada Guru BK di ruang BK.				
51	Saya selalu bertanya kepada Guru BK di ruang BK tentang pengetahuan pribadi maupun sosial yang belum saya ketahui.				
52	Bagi saya, Guru BK adalah sahabat siswa, jadi saya wajib memperhatikan dan menghargai beliau ketika sedang menyampaikan layanan bimbingan pribadi sosial.				
53	Saya selalu mencari informasi-informasi yang belum saya ketahui ke ruang BK.				
54	Materi layanan bimbingan pribadi sosial dapat				

	menjawab semua pertanyaan saya, oleh karena itu saya selalu memperhatikan apa yang disampaikan Guru BK.				
55	Walaupun Guru BK menyampaikan materi hanya sebentar, tapi saya tidak mau menyia-nyiakan waktu tersebut.				
56	Saya merasa sudah tahu solusi terbaik untuk menyelesaikan permasalahan saya sehingga tidak perlu berkonsultasi kepada Guru BK.				
57	Saya selalu menerima saran dan nasehat dari Guru BK dengan baik ketika konsultasi dengan beliau.				
58	Jika ada teman yang punya masalah, saya akan membantunya dengan berpedoman pada materi layanan bimbingan pribadi sosial.				
59	Saya selalu menjaga sikap dan omongan saya ketika berhadapan dengan orang lain agar tidak terjadi permusuhan.				
60	Saya lebih suka membolos dikantin atau tidur dipergustakaan daripada mengikuti layanan bimbingan pribadi sosial.				
61	Saya sering membuang waktu dan berlama-lama di luar kelas untuk tidak mengikuti layanan bimbingan pribadi sosial di kelas.				
62	Setiap mengikuti layanan bimbingan pribadi sosial, saya sering merasa tidak cocok dengan materi yang disampaikan oleh Guru BK.				
63	Apabila saya sudah tau akan diadakan layanan bimbingan pribadi sosial oleh Guru BK, saya akan terlebih dahulu meminta izin tidak dapat masuk.				
64	Saya lebih suka memendam sendiri permasalahan saya dari pada menceritakannya kepada teman maupun Guru BK di sekolah.				
65	Saya sering meminta izin untuk keluar ketika Guru BK sedang menyampaikan materi layanan bimbingan pribadi sosial karena bosan dan tidak menarik.				
66	Saya pernah dihukum/ diberi sanksi oleh Guru BK sehingga saya malu dan takut untuk datang ke ruang BK.				
67	Saya tidak mau datang ke ruang BK karena saya malu jika teman-teman di kelas nanti bertanya tentang keperluan saya ke ruang BK.				
68	Saya merasa waktu untuk bertemu Guru BK disekolah tidaklah cukup untuk menceritakan				

	semua masalah dan menyelesaikan masalah saya.				
69	Materi layanan bimbingan pribadi sosial sangat mudah dipahami sehingga saya dapat mempraktikannya di kehidupan sehari-hari.				
70	Jika saya malu bertemu Guru BK di sekolah, saya memanfaatkan media sosial untuk menceritakan permasalahan saya kepada Guru BK.				

SKALA II

No.	Pernyataan	S	SS	TS	STS
1	Saya bisa memahami tinggi atau rendahnya tingkat emosi diri saya.				
2	Saya bisa mengatasi kejenuhan yang muncul ketika sedang pembelajaran di kelas.				
3	Saat pembelajaran di kelas, saya mematuhi dan melaksanakan perintah dari guru dengan senang hati.				
4	Saya selalu mempunyai motivasi untuk berprestasi dan mendapatkan nilai baik untuk setiap mata pelajaran.				
5	Saya sering meragukan kemampuan diri saya sendiri.				
6	Saya mengikuti kegiatan ekstrakurikuler yang sesuai dengan hobi dan minat saya.				
7	Saya bisa mengetahui alasan/penyebab ketika emosi saya muncul.				
8	Saya tidak peduli terhadap teman saya yang sedang mengalami kesulitan.				
9	Saya tidak bisa memahami perasaan teman saya ketika ia sedang sedih ataupun marah.				
10	Saya mengetahui bahwa emosi saya sering mempengaruhi tindakan saya				
11	Saya mengetahui betul tentang kekurangan/kelemahan diri saya.				
12	Saya mengetahui betul tentang kekuatan/kelebihan diri saya.				
13	Saya memperhatikan dan menjadi pendengar yang baik ketika orang lain sedang berbicara kepada saya.				
14	Saya suka bersikap jahil/mengganggu teman yang sedang berkonsentrasi belajar di kelas.				
15	Saya tidak mampu bertanggung jawab untuk				

	menyelesaikan tugas-tugas yang diberikan.				
16	Saya selalu berusaha menyapa semua guru dan teman-teman saya ketika bertemu di sekolah.				
17	Saya selalu mudah menyerah ketika mendapatkan tugas-tugas yang sulit dari guru.				
18	Saya tetap bersikap baik terhadap teman yang telah berbuat salah pada saya.				
19	Saya merasa kasihan kepada teman saya jika ia sedang mengalami kesulitan.				
20	Saat sedang pembelajaran di kelas, yang berusaha fokus pada materi yang sedang dipelajari.				
21	Saya memilih untuk mencontek ketika tidak bisa mengerjakan soal ujian yang diberikan oleh guru.				
22	Saya selalu mempunyai motivasi untuk berprestasi dan mendapatkan nilai baik untuk semua mata pelajaran.				
23	Saya menyukai banyak teman dari berbagai daerah dan latar belakang yang berbeda.				
24	Saya selalu terbuka ketika menerima kritikan dan saran dari orang lain tentang diri saya.				
25	Saya malas membantu teman yang kesulitan dalam memahami materi pembelajaran.				
26	Saya bertindak dengan hati-hati dan mau mempertanggung jawabkan setiap tindakan yang saya lakukan.				
27	Saya mempunyai masalah dan hubungan yang kurang baik dengan beberapa teman di kelas saya.				
28	Saya tetap memperhatikan guru yang sedang menjelaskan materi walaupun teman-teman saya ramai dan tidak memperhatikan.				
29	Saya sangat senang ketika mendapatkan informasi atau ilmu pengetahuan yang baru.				
30	Saat pembelajaran di kelas, saya sering melihat jam dan menanti bel waktu pembelajaran berakhir.				
31	Saya memiliki keinginan dalam diri yang mendorong saya untuk meraih cita-cita.				
32	Saya marah dengan saat keinginan saya tidak dikabulkan dengan bersikap diam atau mengeluarkan kata-kata yang tidak sopan.				
33	Saat teman sedang menangis atau dalam kemarahan, saya memberi kesempatan kepada				

	teman saya untuk menceritakan masalahnya saat itu.				
34	Saya selalu berusaha menenangkan diri pada saat saya sedang marah atau sedih.				
35	Saya selalu berusaha mendapatkan nilai yang baik dalam pelajaran walaupun saya pernah gagal.				
36	Saya memiliki rencana untuk masa depan agar sesuai dengan cita-cita saya.				
37	Saya suka membantu teman untuk bangkit kembali dari kegagalan yang dihadapinya.				
38	Saya turut bahagia bila teman saya berhasil meraih prestasinya.				
39	Saya berani mengakui kelebihan yang dimiliki oleh teman saya/ orang lain.				
40	Saya membantah guru dengan sikap atau perkataan tidak sopan saat mereka mengingatkan saya untuk tekun belajar dan rajin mengerjakan tugas-tugas				
41	Saya yakin apabila saya berdoa dan berusaha maka saya dapat meraih cita-cita.				
42	Saat guru memberikan tugas kelompok, saya merasa senang karena bisa bertukar pendapat dengan teman-teman.				
43	Saya mudah bergaul dan memiliki banyak teman dari kelas lain.				
44	Saya tahu bagaimana cara menghibur teman yang sedang sedih/ kecewa				
45	Saya tahu bagaimana cara meredakan kemarahan teman saya.				
46	Saya tahu bagaimana caranya menolong seorang teman yang sedang mengalami permasalahan.				
47	Saya tidak percaya diri ketika berhadapan dengan teman yang lebih pintar dari saya.				
48	Saya kesulitan dan tidak dapat mengatur hidup saya ke arah yang lebih baik.				
49	Saya cepat bosan/ jenuh ketika melakukan sesuatu.				
50	Saat menghadapi situasi yang menegangkan, saya tetap dapat berpikir jernih dan tenang.				
51	Bagi saya persahabatan dan pertemanan bukanlah hal yang penting.				
52	Ketika saya berbuat salah, saya malu untuk meminta maaf dan malu mengakui kesalahan				

	saya.				
53	Saya merasa sulit untuk meafkan teman yang telah berbuat salah kepada saya.				
54	Apabila ada guru yang menegur saya dikelas, saya jadi tidak suka dengan guru tersebut sekaligus mata pelajarannya.				
55	Apabila saya tidak suka dengan mata pelajaran yang sedang berlangsung, saya memilih untuk mebolos atau keluar kelas.				
56	Saya kesulitan untuk menentukan solusi terbaik bagi diri sendiri ketika sedang menghadapi permasalahan.				
57	Saat mengalami kegagalan saya larut dalam kesedihan dan tidak tahu apa yang sebaiknya dilakukan.				
58	Saya tidak mau mencoba lagi setelah mengalami kegagalan dalam meraih prestasi.				
59	Saya tidak menjalankan sholat lima waktu jika tidak ada yang mengingatkan.				
60	Saya hanya mau mengerjakan tugas-tugas dari mata pelajaran yang saya sukai saja.				
61	Saya tidak mau mendoakan kebaikan bagi orang yang sudah pernah menyakiti saya.				
62	Saya tidak pernah bertanya pada guru jika saya belum paham dengan materi yang diajarkan.				
63	Saya tidak mempunyai keberanian untuk menjawab dan mengerjakan soal di depan kelas.				
64	Saya mudah terpengaruh dengan teman, bahkan untuk melakukan hal yang negatif.				
65	Saya hanya mau beribadah apabila keinginan saya sudah terpenuhi.				
66	Ketika jam ujian sudah hampir berakhir, saya mudah panik dan kehilangan konsentrasi.				
67	Saya tidak memiliki kemampuan komunikasi yang baik ketika berbicara dengan orang lain.				
68	Saya tidak suka berbagi pengalaman dan pengetahuan kepada orang lain.				
69	saya akan menyalahkan teman-teman jika tugas kelompok mendapat nilai yang buruk.				
70	Saya memilih untuk menjauh dan memutus hubungan pertemanan jika saya sedang marah kepada teman saya.				

Lampiran 2

Data Uji Coba Skala Variabel Intensitas Mengikuti Layanan Bimbingan Pribadi Sosial (X)

Responden	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	
1	3	3	3	1	2	3	2	2	3	4	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3
3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2
4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
5	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	4	4	3	2	3	3	3	3	3	3	4	4	2	4	4	4	4	3	3
6	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
7	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
8	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	
9	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
10	3	3	3	2	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	
11	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
12	3	3	3	2	2	3	3	2	4	3	3	2	3	2	3	3	3	3	4	2	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3
13	3	3	3	2	3	3	4	2	3	4	2	3	4	2	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2
14	3	3	3	2	3	3	4	2	3	4	2	3	3	2	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	2
15	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3
16	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
17	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
18	2	3	3	2	2	3	3	2	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3
19	2	3	3	2	2	3	4	2	4	4	2	2	2	2	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3
20	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	1
21	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	4	2	4	3	3	3	2	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3
22	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	
23	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4
24	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	

25	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	2
26	3	3	3	2	2	3	3	2	4	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2
27	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
28	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
29	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
30	4	4	4	2	2	4	4	2	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	
31	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
32	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	
33	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
34	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3
35	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	



37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	Total	
3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	1	3	2	2	3	2	3	3	2	3	4	3	4	4	2	3	2	3	3	4	4	3	4	204	
3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	217		
3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	197		
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	204		
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	220	
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	267	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	210		
3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	216	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	205	
3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	235	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	210	
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	241
3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	217	
3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	4	3	213	
4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	252	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	201	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	212	
3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	209	
3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	1	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	1	3	3	3	4	3	3	212	
3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	4	1	1	3	2	3	3	2	3	3	4	2	2	2	3	3	2	3	1	3	4	197		
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	232	
3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	202	
4	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	215	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	203	
2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	4	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	4	2	3	3	3	193	
3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	194	

3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	210	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	204
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	203
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	2	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	233
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	203
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	2	1	2	2	1	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	194
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	205
3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	233
3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	234



Uji Validitas Variabel Intensitas Mengikuti Layanan Bimbingan Pribadi Sosial (X)

Descriptive Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
ps1	3,03	,414	30
ps2	3,03	,183	30
ps3	3,03	,320	30
ps4	2,40	,563	30
ps5	2,43	,504	30
ps6	3,10	,305	30
ps7	3,17	,531	30
ps8	2,50	,572	30
ps9	3,23	,504	30
ps10	3,30	,466	30
ps11	2,83	,592	30
ps12	2,73	,521	30
ps13	3,03	,414	30
ps14	2,47	,571	30
ps15	3,17	,531	30
ps16	3,20	,407	30
ps17	3,07	,365	30
ps18	3,20	,484	30
ps19	3,40	,498	30
ps20	3,13	,507	30
ps21	3,07	,583	30
ps22	3,13	,434	30
ps23	3,37	,490	30
ps24	3,00	,263	30
ps25	3,23	,504	30

ps26	2,93	,521	30
ps27	3,10	,403	30
ps28	3,10	,481	30
ps29	3,47	,507	30
ps30	3,17	,379	30
ps31	3,10	,403	30
ps32	2,97	,414	30
ps33	3,10	,305	30
ps34	3,13	,434	30
ps35	3,20	,407	30
ps36	2,73	,583	30
ps37	3,17	,461	30
ps38	3,10	,481	30
ps39	3,03	,556	30
ps40	3,20	,407	30
ps41	3,07	,521	30
ps42	3,13	,434	30
ps43	3,27	,450	30
ps44	3,30	,535	30
ps45	3,07	,583	30
ps46	3,20	,407	30
ps47	3,13	,434	30
ps48	2,73	,828	30
ps49	2,97	,556	30
ps50	2,77	,679	30
ps51	2,63	,615	30
ps52	3,33	,479	30
ps53	2,87	,629	30
ps54	3,10	,403	30
ps55	3,20	,407	30

ps56	3,00	,525	30
ps57	3,20	,484	30
ps58	3,23	,430	30
ps59	3,33	,479	30
ps60	3,13	,434	30
ps61	3,13	,507	30
ps62	3,03	,414	30
ps63	3,10	,305	30
ps64	2,80	,610	30
ps65	3,10	,403	30
ps66	3,23	,430	30
ps67	3,17	,461	30
ps68	2,97	,615	30
ps69	3,20	,407	30
ps70	3,10	,305	30
PribadiSosial	214,27	17,223	30

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Uji Reliabilitas Variabel Intensitas Mengikuti Layanan Bimbingan Pribadi Sosial (X)

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100,0
	Excluded ^a	0	,0
	Total	30	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,959	70

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Lampiran 5

Data Uji Coba Skala Variabel Kecerdasan Emosional (Y)

Respond en	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	
1	3	3	3	2	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	2	4	3	4	4	4	2	3	4	3	4	3	4	3	4	1	3	2	4	3	3	4	
2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
5	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	2	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4
6	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4
7	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	
8	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	
9	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
10	2	3	4	4	2	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4
11	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
12	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4
13	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4
14	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4
15	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	2	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	3
16	4	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	1	3	3	3	3	4	4	2	3	4	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4
17	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	
18	4	3	2	2	1	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	4	4	3	4	2	4	4	4	2	2	2	4	1	3	3	3	3	4	4	
19	4	3	2	2	1	2	4	4	4	4	4	1	3	2	2	4	2	4	4	3	3	2	4	4	4	4	1	3	4	4	3	3	3	4	3	2	
20	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	
21	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	
22	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
23	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	
24	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	

25	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	4	3	3	3	2	3	3	2	4	3	3	3	3	4	
26	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	2	
27	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		
28	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		
29	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		
30	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	
31	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
32	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	4	2	3	3	3	3	3	
33	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
34	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
35	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4



37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	Total
4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	2	2	2	1	4	4	4	4	4	3	2	3	4	4	4	3	4	4	4	2	1	2	4	2	221
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	210	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	206	
3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	211
3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	247
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	271
3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	215
3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	4	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	4	4	2	3	4	4	4	224
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	209
3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	4	226
3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	212
3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	265
3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	220
3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	221
4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	261
4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	210
4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	2	4	3	4	4	231
3	3	4	4	4	3	3	2	3	3	3	2	2	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	218
4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	1	2	3	1	4	4	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	1	2	4	4	4	206
4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	1	4	3	2	4	4	2	3	3	3	3	215
3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	251
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	209
3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	229
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	209
3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	194
3	3	3	3	4	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	196

3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	209		
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	209		
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	208		
4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	250	
3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	210	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	205
3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	211	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	212	
3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	232



Lampiran 6

Uji Validitas Variabel Kecerdasan Emosional (Y)

Descriptive Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
ke1	3,17	,531	30
ke2	3,00	,455	30
ke3	3,07	,521	30
ke4	3,07	,583	30
ke5	2,73	,740	30
ke6	3,23	,568	30
ke7	3,13	,434	30
ke8	3,37	,490	30
ke9	3,13	,507	30
ke10	3,10	,305	30
ke11	3,10	,481	30
ke12	2,90	,607	30
ke13	3,20	,407	30
ke14	2,97	,615	30
ke15	2,97	,615	30
ke16	3,23	,430	30
ke17	3,07	,583	30
ke18	3,17	,461	30
ke19	3,33	,479	30
ke20	3,23	,430	30
ke21	3,07	,640	30
ke22	3,13	,571	30
ke23	3,37	,490	30
ke24	3,23	,430	30
ke25	3,33	,479	30

ke26	3,23	,504	30
ke27	2,97	,669	30
ke28	3,13	,434	30
ke29	3,40	,498	30
ke30	2,97	,718	30
ke31	3,37	,490	30
ke32	3,27	,521	30
ke33	3,20	,407	30
ke34	3,20	,407	30
ke35	3,23	,430	30
ke36	3,37	,615	30
ke37	3,27	,450	30
ke38	3,40	,498	30
ke39	3,30	,535	30
ke40	3,43	,504	30
ke41	3,53	,507	30
ke42	3,17	,379	30
ke43	3,23	,504	30
ke44	3,13	,434	30
ke45	3,07	,254	30
ke46	3,07	,365	30
ke47	2,97	,320	30
ke48	3,00	,695	30
ke49	2,93	,583	30
ke50	3,10	,548	30

ke51	3,33	,661	30
ke52	3,17	,461	30
ke53	3,23	,568	30
ke54	3,20	,484	30
ke55	3,07	,521	30
ke56	2,93	,521	30
ke57	3,03	,615	30
ke58	3,20	,484	30
ke59	3,40	,563	30
ke60	3,20	,610	30
ke61	3,23	,504	30
ke62	3,13	,434	30
ke63	3,13	,507	30
ke64	3,40	,498	30
ke65	3,37	,490	30
ke66	2,70	,794	30
ke67	3,03	,669	30
ke68	3,27	,521	30
ke69	3,40	,498	30
ke70	3,43	,568	30
KeceedasanEmosinal	222,10	20,183	30

SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Uji Reliabilitas Variabel Kecerdasan Eosional

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100,0
	Excluded ^a	0	,0
	Total	30	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,966	70

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Lampiran 8

SKALA I**Petunjuk Pengisian:**

Baca dan pahami setiap pertanyaan berikut, kemudian jawablah pernyataan itu sesuai dengan diri anda, pilih jawaban dengan **jujur sesuai keadaan diri anda**, dengan cara memberi tanda centang (✓) pada salah satu huruf SS, S, TS, STS, dengan kriteria:

SS : Jika **sangat sesuai** dengan diri anda

S : Jika **sesuai** dengan diri anda

TS : Jika **tidak sesuai** dengan diri anda

STS : Jika **sangat tidak sesuai** dengan diri anda

Identitas Responden:

1. Nama Lengkap :
2. Jenis Kelamin : ☐ Laki-laki ☐ Perempuan
3. Kelas :

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Saya selalu mengikuti layanan bimbingan pribadi sosial ketika diadakan oleh Guru BK di kelas maupun di luar kelas.				
2	Saya selalu memahami tema/judul materi layanan bimbingan pribadi sosial yang disampaikan Guru BK.				
3	Saya tetap berangkat untuk mengikuti layanan bimbingan pribadi sosial meskipun hujan.				
4	Saya selalu hadir ketika diberikan layanan bimbingan pribadi sosial oleh Guru BK di kelas maupun di luar kelas.				
5	Saya lebih baik terlambat mengikuti layanan bimbingan pribadi sosial daripada membolos				
6	Saya selalu merasa bertambah ilmu setelah mengikuti layanan bimbingan pribadi sosial.				
7	Alasan saya mengikuti layanan bimbingan pribadi sosial karena saya merasa layanan tersebut sangat bermanfaat bagi saya.				
8	Saya selalu fokus pada materi layanan bimbingan pribadi sosial yang disampaikan				

	walaupun teman-teman saya ramai.				
9	Saya selalu mengikuti setiap sesi jam jika diadakan layanan bimbingan pribadi sosial.				
10	Saya selalu memilih duduk di depan ketika ada layanan bimbingan pribadi sosial baik dari Guru BK maupun dari luar sekolah.				
11	Materi bimbingan pribadi sosial dapat saya jadikan pedoman dalam memahami diri sendiri maupun orang lain.				
12	Materi layanan bimbingan pribadi sosial dapat membantu saya untuk meningkatkan kedisiplinan diri dalam beribadah kepada Allah SWT.				
13	Saya merasa senang ketika pihak sekolah mengadakan layanan bimbingan pribadi sosial baik dari Guru BK maupun dari luar sekolah.				
14	Materi bimbingan pribadi sosial dapat membantu saya dalam memecahkan permasalahan dan mengambil keputusan yang terbaik untuk masa depan saya.				
15	Siswa yang dipanggil ke ruang BK kebanyakan hanya siswa yang bermasalah saja.				
16	Materi layanan bimbingan pribadi sosial sangat membantu saya dalam beradaptasi sekolah maupun di luar sekolah.				
17	Menurut saya, layanan bimbingan pribadi sosial yang disampaikan oleh Guru BK hanya untuk siswa bermasalah saja.				
18	Materi bimbingan pribadi sosial dapat membantu saya dalam membina hubungan baik dengan teman-teman saya.				
19	Saya merasa bosan ketika mendengarkan Guru BK menyampaikan materi layanan bimbingan pribadi sosial.				
20	Saya merasa malas ketika akan mengikuti layanan bimbingan pribadi sosial.				
21	Saya lebih suka di rumah daripada mengikuti layanan bimbingan pribadi sosial.				
22	Saya merasa materi bimbingan pribadi sosial tidak ada manfaatnya bagi kehidupan saya.				
23	Saya lebih suka berbicara sendiri ketika Guru BK menyampaikan materi layanan bimbingan pribadi sosial.				
24	Bagi saya Guru BK adalah sahabat siswa, sehingga saya sudah terbiasa masuk ke ruang				

	BK dan berbincang-bincang dengan Guru BK tentang banyak hal.				
25	Walaupun materi bimbingan pribadi sosial cukup menarik, saya tidak akan mendiskusikannya di luar forum.				
26	Saya sering meninggalkan jam materi layanan bimbingan pribadi sosial yang disampaikan Guru BK.				
27	Saya sering melamun ketika Guru BK sedang menyampaikan materi layanan bimbingan pribadi sosial sehingga saya tidak tahu apa yang tadi disampaikan beliau.				
28	Saya tidak tertarik dengan semua materi tentang layanan bimbingan pribadi sosial yang disampaikan Guru BK.				
29	Saya tidak pernah ke ruang BK untuk melakukan bimbingan yang berkaitan dengan masalah pribadi maupun sosial saya.				
30	Saya selalu mencari alasan untuk bisa keluar kelas ketika Guru BK sedang menyampaikan materi layanan bimbingan pribadi sosial.				
31	Selama ini saya tidak memperhatikan semua yang disampaikan Guru BK sehingga saya tidak ingat sedikitpun materi yang disampaikan beliau.				
32	Setelah keluar kelas, saya sering melupakan materi bimbingan pribadi sosial yang baru saja disampaikan oleh Guru BK.				
33	Saya sering tertidur ketika Guru BK sedang menyampaikan materi layanan bimbingan pribadi sosial di kelas.				
34	Saya mau mengikuti hanya jika materi layanan bimbingan pribadi sosial menarik bagi saya.				
35	Saya tidak pernah menerapkan materi bimbingan pribadi sosial yang sudah disampaikan Guru BK dalam kehidupan sehari-hari.				
36	Menurut saya, materi yang disampaikan oleh Guru BK kurang penting untuk hidup saya sehingga saya sering melupakannya ketika jam pelajaran selesai.				
37	Menurut saya, materi yang disampaikan oleh Guru BK tidak berpengaruh terhadap prestasi belajar saya sehingga saya malas untuk memahaminya.				
38	Saya selalu menghindar ketika ditunjuk oleh				

	Guru BK untuk menyampaikan pendapat saya tentang materi layanan bimbingan pribadi sosial di kelas.				
39	Saya selalu malas mendengarkan materi layanan bimbingan pribadi sosial yang disampaikan Guru BK.				
40	Saya merasa sudah lebih dulu tahu tentang materi yang disampaikan Guru BK sehingga saya tidak perlu memperhatikan.				
41	Saya tidak pernah merasa malu/ takut untuk datang ke ruang BK dan menceritakan semua permasalahan saya.				
42	Saya selalu meminta konsultasi jika sedang menghadapi masalah pribadi maupun sosial kepada Guru BK di ruang BK.				
43	Bagi saya, Guru BK adalah sahabat siswa, jadi saya wajib memperhatikan dan menghargai beliau ketika sedang menyampaikan layanan bimbingan pribadi sosial.				
44	Saya selalu mencari informasi-informasi yang belum saya ketahui ke ruang BK.				
45	Materi layanan bimbingan pribadi sosial dapat menjawab semua pertanyaan saya, oleh karena itu saya selalu memperhatikan apa yang disampaikan Guru BK.				
46	Walaupun Guru BK menyampaikan materi hanya sebentar, tapi saya tidak mau menyia-nyaiakan waktu tersebut.				
47	Saya merasa sudah tahu solusi terbaik untuk menyelesaikan permasalahan saya sehingga tidak perlu berkonsultasi kepada Guru BK.				
48	Saya selalu menerima saran dan nasehat dari Guru BK dengan baik ketika konsultasi dengan beliau.				
49	Jika ada teman yang punya masalah, saya akan membantunya dengan berpedoman pada materi layanan bimbingan pribadi sosial.				
50	Saya selalu menjaga sikap dan omongan saya ketika berhadapan dengan orang lain agar tidak terjadi permusuhan.				
51	Saya lebih suka membolos dikantin atau tidur diperpustakaan daripada mengikuti layanan bimbingan pribadi sosial.				
52	Saya sering membuang waktu dan berlama-lama di luar kelas untuk tidak mengikuti layanan bimbingan pribadi sosial di kelas.				

53	Setiap mengikuti layanan bimbingan pribadi sosial, saya sering merasa tidak cocok dengan materi yang disampaikan oleh Guru BK.				
54	Apabila saya sudah tau akan diadakan layanan bimbingan pribadi sosial oleh Guru BK, saya akan terlebih dahulu meminta izin tidak dapat masuk.				
55	Saya lebih suka memendam sendiri permasalahan saya dari pada menceritakannya kepada teman maupun Guru BK di sekolah.				
56	Saya sering meminta izin untuk keluar ketika Guru BK sedang menyampaikan materi layanan bimbingan pribadi sosial karena bosan dan tidak menarik.				
57	Saya pernah dihukum/ diberi sanksi oleh Guru BK sehingga saya malu dan takut untuk datang ke ruang BK.				
58	Saya tidak mau datang ke ruang BK karena saya malu jika teman-teman di kelas nanti bertanya tentang keperluan saya ke ruang BK.				
59	Materi layanan bimbingan pribadi sosial sangat mudah dipahami sehingga saya dapat mempraktikannya di kehidupan sehari-hari.				

SKALA II

No.	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Saya bisa memahami tinggi atau rendahnya tingkat emosi diri saya.				
2	Saya bisa mengatasi kejenuhan yang muncul ketika sedang pembelajaran di kelas.				
3	Saat pembelajaran di kelas, saya mematuhi dan melaksanakan perintah dari guru dengan senang hati.				
4	Saya selalu mempunyai motivasi untuk berprestasi dan mendapatkan nilai baik untuk setiap mata pelajaran.				
5	Saya sering meragukan kemampuan diri saya sendiri.				
6	Saya mengikuti kegiatan ekstrakurikuler yang sesuai dengan hobi dan minat saya.				
7	Saya bisa mengetahui alasan/penyebab ketika				

	emosi saya muncul.				
8	Saya tidak peduli terhadap teman saya yang sedang mengalami kesulitan.				
9	Saya tidak bisa memahami perasaan teman saya ketika ia sedang sedih ataupun marah.				
10	Saya mengetahui betul tentang kekurangan/kelemahan diri saya.				
11	Saya mengetahui betul tentang kekuatan/kelebihan diri saya.				
12	Saya memperhatikan dan menjadi pendengar yang baik ketika orang lain sedang berbicara kepada saya.				
13	Saya suka bersikap jahil/mengganggu teman yang sedang berkonsentrasi belajar di kelas.				
14	Saya tidak mampu bertanggung jawab untuk menyelesaikan tugas-tugas yang diberikan.				
15	Saya selalu berusaha menyapa semua guru dan teman-teman saya ketika bertemu di sekolah.				
16	Saya selalu mudah menyerah ketika mendapatkan tugas-tugas yang sulit dari guru.				
17	Saat sedang pembelajaran di kelas, yang berusaha fokus pada materi yang sedang dipelajari.				
18	Saya memilih untuk mencontek ketika tidak bisa mengerjakan soal ujian yang diberikan oleh guru.				
19	Saya selalu mempunyai motivasi untuk berprestasi dan mendapatkan nilai baik untuk semua mata pelajaran.				
20	Saya selalu terbuka ketika menerima kritikan dan saran dari orang lain tentang diri saya.				
21	Saya malas membantu teman yang kesulitan dalam memahami materi pembelajaran.				
22	Saya bertindak dengan hati-hati dan mau bertanggung jawabkan setiap tindakan yang saya lakukan.				
23	Saya mempunyai masalah dan hubungan yang kurang baik dengan beberapa teman di kelas saya.				
24	Saya sangat senang ketika mendapatkan informasi atau ilmu pengetahuan yang baru.				
25	Saya memiliki keinginan dalam diri yang mendorong saya untuk meraih cita-cita.				
26	Saya marah dengan saat keinginan saya tidak dikabulkan dengan bersikap diam atau				

	mengeluarkan kata-kata yang tidak sopan.				
27	Saat teman sedang menangis atau dalam kemarahan, saya memberi kesempatan kepada teman saya untuk menceritakan masalahnya saat itu.				
28	Saya selalu berusaha menenangkan diri pada saat saya sedang marah atau sedih.				
29	Saya selalu berusaha mendapatkan nilai yang baik dalam pelajaran walaupun saya pernah gagal.				
30	Saya memiliki rencana untuk masa depan agar sesuai dengan cita-cita saya.				
31	Saya turut bahagia bila teman saya berhasil meraih prestasinya.				
32	Saya berani mengakui kelebihan yang dimiliki oleh teman saya/ orang lain.				
33	Saya membantah guru dengan sikap atau perkataan tidak sopan saat mereka mengingatkan saya untuk tekun belajar dan rajin mengerjakan tugas-tugas				
34	Saya yakin apabila saya berdoa dan berusaha maka saya dapat meraih cita-cita.				
35	Saat guru memberikan tugas kelompok, saya merasa senang karena bisa bertukar pendapat dengan teman-teman.				
36	Saya mudah bergaul dan memiliki banyak teman dari kelas lain.				
37	Saya tahu bagaimana cara menghibur teman yang sedang sedih/ kecewa				
38	Saya tahu bagaimana cara meredakan kemarahan teman saya.				
39	Saya tahu bagaimana caranya menolong seorang teman yang sedang mengalami permasalahan.				
40	Saya tidak percaya diri ketika berhadapan dengan teman yang lebih pintar dari saya.				
41	Saya kesulitan dan tidak dapat mengatur hidup saya ke arah yang lebih baik.				
42	Saya cepat bosan/ jenuh ketika melakukan sesuatu.				
43	Saat menghadapi situasi yang menegangkan, saya tetap dapat berpikir jernih dan tenang.				
44	Bagi saya persahabatan dan pertemanan bukanlah hal yang penting.				
45	Ketika saya berbuat salah, saya malu untuk				

	meinta maaf dan malu mengakui kesalahan saya.				
46	Saya merasa sulit untuk meaaftkan teman yang telah berbuat salah kepada saya.				
47	Apabila ada guru yang menegur saya dikelas, saya jadi tidak suka dengan guru tersebut sekaligus mata pelajarannya.				
48	Apabila saya tidak suka dengan mata pelajaran yang sedang berlangsung, saya meilih untuk mebolos atau keluar kelas.				
49	Saya kesulitan untuk menentukan solusi terbaik bagi diri sendiri ketika sedang menghadapi permasalahan.				
50	Saat mengalami kegagalan saya larut dalam kesedihan dan tidak tahu apa yang sebaiknya dilakukan.				
51	Saya tidak mau mencoba lagi setelah mengalai kegagalan dalam meraih prestasi.				
52	Saya tidak menjalan kan sholat lima waktu jika tidak ada yang mengingatkan.				
53	Saya hanya mau mengerjakan tugas-tugas dari mata pelajaran yang saya sukai saja.				
54	Saya tidak mau mendoakan kebaikan bagi orang yang sudah pernah menyakiti saya.				
55	Saya tidak pernah bertanya pada guru jika saya belum paham dengan materi yang diajarkan.				
56	Saya tidak mepunyai keberanian untuk menjawab dan mengerjakan soal di depan kelas.				
57	Saya mudah terpengaruh dengan teman, bahkan untuk melakukan hal yang negatif.				
58	Saya hanya mau beribadah apabila keinginan saya sudah terpenuhi.				
59	Ketika jam ujian sudah hampir berakhir, saya mudah panik dan kehilangan konsentrasi.				
60	Saya tidak memiliki kemampuan komunikasi yang baik ketika berbicara dengan orang lain.				
61	Saya tidak suka berbagi pengalaman dan pengetahuan kepada orang lain.				
62	saya akan menyalahkan teman-teman jika tugas kelompok mendapat nilai yang buruk.				
63	Saya memilih untuk menjauh dan memutus hubungan pertemanan jika saya sedang marah kepada teman saya.				

Lampiran 9

Data Skala Variabel Intensitas Mengikuti Layanan Bimbingan Pribadi Sosial (X)

Responden	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	
1	2	2	2	2	2	3	3	2	3	1	4	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	4	3	1	3	3	3	3	1	3	3	3	3	2	3	3	
2	3	3	3	3	4	4	4	4	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	4	4	2	2	3	1	2	2	2	3	2	4	3	3	
3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	2	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	
4	2	3	2	2	3	3	4	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	1	3	3	3	3	3	2	1	2	3	2	2	
5	2	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	2	3	1	1	1	1	2	2	3	3	1	4	4	1	1	1	2	3	2	3	2	1	2	3	4	
6	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	2	4	3	3	3	3	3	4	
7	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
8	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	
9	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3
10	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3
11	3	2	2	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	
12	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3		
13	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3		
14	2	2	1	1	4	3	2	2	2	2	3	4	3	3	1	3	4	2	2	3	1	2	2	3	3	3	3	2	2	3	4	3	3	2	2	3	
15	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	1	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	
16	3	2	3	3	3	2	4	4	4	4	3	3	3	2	2	1	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	
17	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	

18	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		
19	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	2	3	2	2	2	3	3	4	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	
20	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	2	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	
21	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	
22	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	2	3	3	2	1	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	
23	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	1	4	4	4	4	4	4	3	
24	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
25	4	4	4	4	1	3	4	3	3	2	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3
26	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	1	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	
27	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	2	3	3	2	
28	4	4	4	3	2	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3
29	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	
30	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	2	3	1	3	3	3	2	2	3	3
31	2	3	2	3	3	4	4	3	2	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	
32	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
33	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	2	3	4	1	3	3	1	4	3	3	3	4	1	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	
34	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3
35	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	
36	2	3	2	2	4	3	4	3	2	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	
37	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	

38	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	1	3	3	2	2	2	3	3	
39	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2
40	4	4	3	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	1	4	1	1	2	2	1	4	3	3	1	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3
41	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
42	2	3	2	3	3	3	2	2	3	1	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3
43	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	4	4	4	4	4	3	4
44	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3
45	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
46	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	2	3	2	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	
47	2	3	2	3	3	4	3	3	4	3	2	4	3	3	3	3	4	3	3	1	4	2	2	2	2	2	1	4	4	1	2	2	3	2	2	4	
48	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	4	3	4	3	2	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2	3	3	3	3	
49	3	3	2	2	3	3	3	2	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	1	3	3	3	3	3	2	3	3
50	4	3	3	2	2	4	4	4	3	3	3	4	3	3	2	3	2	2	2	1	1	2	3	3	1	2	4	3	2	1	1	1	1	2	2	2	
51	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	
52	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	
53	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	
54	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	
55	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
56	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
57	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	

58	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	1	3	4	4	2	4	3	3	3	3	3	4	
59	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	
60	2	2	1	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	1	2	2	3	3	3	1	2	1	3	3	1	1	1	1	1	2	3	1	1	3	
61	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	
62	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2
63	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	
64	2	3	1	4	3	2	3	1	3	2	4	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	4	3	2	1	4	3	4	4	2	4	3	



36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	Total
3	3	3	3	2	1	1	3	1	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	157
3	1	2	2	2	3	3	3	2	3	4	2	2	3	3	3	4	2	3	2	2	3	3	3	162
4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	2	3	2	3	3	3	2	206
2	1	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	161
4	2	1	2	1	4	1	3	1	2	1	4	3	1	4	4	4	1	4	1	4	4	4	3	128
4	4	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	178
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	177
3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	195
3	3	3	4	3	3	1	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	4	2	2	4	4	3	3	173
3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	2	170
3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	163
3	3	3	3	3	2	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	171
3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	164
3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	145

3	3	3	3	3	4	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	165	
3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	165	
3	3	3	3	3	3	1	2	2	2	3	1	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	168	
4	4	4	4	4	4	4	1	4	1	1	4	1	1	1	4	4	4	4	4	4	4	1	1	177	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	180
4	4	4	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	4	4	2	3	4	4	3	194	
3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	168	
3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	162	
3	3	4	4	3	2	2	4	1	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	201	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	177	
3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	172	
3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	165	
2	4	3	3	3	4	2	2	2	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	2	186	
3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	2	181	
4	4	4	4	2	2	3	2	3	3	3	3	1	3	3	4	4	4	4	2	4	4	4	3	190	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	173	
3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	178	
4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	214	
3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	1	3	3	3	3	182	
3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	173	

3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	168
4	4	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	180
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	177
3	4	3	3	3	2	2	4	2	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	170
2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	167
3	3	3	3	3	3	2	2	2	4	4	3	2	3	3	2	2	1	2	3	2	3	3	2	159
4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	1	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	213
3	3	3	3	4	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	169
4	4	2	4	4	4	3	3	2	2	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	194
3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	161
3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	161
3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	4	3	2	4	3	2	1	1	2	4	2	165
4	1	2	2	2	4	4	3	3	4	2	1	4	3	1	4	2	3	1	2	2	2	2	3	155
3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	139
3	3	3	3	3	3	1	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	4	2	3	159
2	1	1	3	4	4	3	2	3	3	4	1	3	3	4	2	2	2	2	1	4	4	1	3	148
3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	167
4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	221
4	4	4	3	4	3	2	3	2	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	1	4	4	1	3	187
4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	194

3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	176
3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	199
3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	194
4	4	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	2	3	4	4	3	191
3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	4	3	2	4	4	4	4	2	3	162
3	3	4	1	1	4	1	1	2	2	2	2	2	2	3	2	1	1	1	1	1	4	1	3	117
3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	190
2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	152
3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	1	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	173
3	3	2	3	4	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	4	3	3	4	3	3	2	3	151

Lampiran 10

Data Skala Variabel Kecerdasan Emosional (Y)

Responden	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	
1	3	2	3	2	2	2	3	4	4	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	2	
2	4	4	4	3	1	4	3	1	2	4	3	3	2	1	4	1	1	4	2	2	3	2	3	1	3	4	2	4	4	4	4	4	3	1	3	3	
3	3	4	3	4	2	4	4	4	2	3	4	4	2	3	4	3	4	3	4	4	1	4	1	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
4	3	3	3	2	2	3	4	3	2	4	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
5	3	3	3	3	2	3	3	4	4	2	2	4	2	3	4	1	4	1	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4
6	3	3	3	3	2	4	4	4	4	3	3	3	2	3	4	2	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	4	3	4	4	4	4	4	
7	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
8	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
9	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	
10	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	4	1	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	
11	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	
12	3	2	3	4	2	4	3	4	4	2	2	4	3	3	4	2	4	3	4	4	3	3	2	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	
13	3	3	3	4	2	2	4	3	3	3	2	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	
14	2	2	2	3	3	3	3	4	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	
15	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	
16	1	1	3	2	1	3	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	3	4	4	2	4	3	3	3	2	3	2	3	3	23	2	3	2	
17	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	2	
18	1	1	1	1	4	1	1	4	4	2	1	1	3	4	2	3	1	3	1	2	3	2	4	2	1	3	1	2	1	2	1	2	1	4	4	4	
19	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3		
20	3	2	3	4	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	
21	4	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	
22	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3		
23	2	3	4	4	3	4	3	4	4	2	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
24	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
25	3	3	3	3	1	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	

26	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3			
27	4	3	2	1	2	1	4	3	4	3	3	4	2	4	2	2	3	4	2	3	3	4	2	4	4	3	4	4	4	3	3	4	1	4	1	1		
28	3	3	4	4	1	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4			
29	3	3	4	4	3	3	4	4	2	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	2	4	4	4	4	4			
30	4	3	3	3	2	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4			
31	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3		
32	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3			
33	4	3	3	3	2	3	3	2	2	1	2	3	2	2	2	2	3	3	3	4	4	1	4	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	4		
34	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3		
35	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	
36	3	2	3	2	2	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	4	4	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	
37	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		
38	4	3	3	3	2	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	2	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	
39	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	
40	1	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	1	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3
41	3	3	3	4	2	4	1	4	4	1	1	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	2	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	
42	3	3	2	3	1	3	3	4	3	4	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	
43	3	3	3	3	2	3	4	3	3	1	1	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	2	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	
44	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2
45	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	4	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	4	3	2	3	3	3	3	3	4	4	4	
46	4	3	3	3	2	3	3	2	2	3	4	3	3	4	2	2	4	2	3	2	4	2	2	4	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	
47	3	2	3	4	2	3	3	4	1	4	4	3	1	1	3	3	1	3	4	3	2	3	1	2	1	4	4	4	3	3	1	1	1	4	3	2		
48	3	3	2	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	4	2	4	3	3	3	3	4	2	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	2	3	3	4		
49	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	2	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4		
50	4	4	2	4	1	4	4	4	1	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	1	4	1	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1		
51	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		
52	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		
53	4	4	3	4	2	4	4	2	1	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	1	4	4	2	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4		
54	3	3	3	3	2	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	2	2	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4		

55	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3		
56	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	
57	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3		
58	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	
59	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	2	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3
60	4	4	4	3	3	1	2	4	4	1	1	1	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	4	2	2	2	3	3	3	3	2	
61	3	3	4	4	2	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	2	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	
62	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3		
63	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	2	2	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	1	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	
64	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	1	4	3	4	4	4	3	3	3	



37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	Total
3	2	3	3	2	2	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	2	3	3	4	4	198
4	3	4	3	1	3	2	4	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	4	4	4	3	161
4	4	4	2	1	1	3	4	3	2	4	4	1	1	3	4	4	4	4	3	3	4	2	4	4	4	4	209
3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	4	2	2	3	3	3	174
3	3	3	1	1	1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	1	3	4	4	2	4	3	4	204
3	3	3	2	3	3	2	4	4	3	3	4	2	3	3	4	3	4	3	4	3	3	2	3	3	3	4	200
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	189
3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	235
3	3	3	2	3	1	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	210
4	4	4	4	2	2	1	4	1	4	1	4	4	4	1	4	3	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	198
3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	184
3	3	3	2	3	2	2	4	3	3	3	4	2	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	204
3	3	3	1	3	2	3	4	4	3	3	3	2	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	2	3	3	4	206
2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	4	4	4	2	3	2	3	2	2	3	3	3	174
3	3	3	2	3	2	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	2	3	3	4	3	192
3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	4	4	4	4	2	1	4	4	201
3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	2	3	3	4	4	207
4	4	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	133
4	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	193
3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	197
2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	174
3	3	3	3	3	1	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	195
4	4	4	3	3	1	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	1	3	4	4	4	224
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	189
3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	173

3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	185
3	3	3	3	2	1	4	2	3	3	1	2	4	2	1	3	4	3	1	2	4	4	4	3	3	4	3	180
4	4	4	4	2	2	4	4	1	4	1	4	4	4	1	4	3	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	227
3	3	3	4	4	4	3	4	4	2	3	4	2	3	3	4	4	2	3	3	4	4	4	4	3	4	4	220
4	3	4	3	2	3	3	4	4	4	4	3	2	3	4	4	4	4	4	3	3	4	2	3	4	4	4	223
4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	3	4	4	215
3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	197
4	3	3	4	3	4	3	3	2	4	2	1	1	2	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	2	4	180
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	189
3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	193
2	2	2	2	3	3	2	4	4	3	3	4	2	3	3	4	3	3	4	3	3	4	2	3	4	4	4	192
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	189
3	3	3	1	3	2	2	4	3	3	3	3	2	2	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	202
3	3	3	2	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	212
3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	183
3	4	3	2	4	4	3	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	218
3	3	3	2	3	2	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	1	3	3	4	195
3	4	3	2	4	4	3	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	217
3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	171
4	4	3	3	3	1	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	177
3	3	3	1	2	2	3	1	3	3	3	3	2	2	2	3	4	3	2	3	3	2	1	3	3	3	3	172
2	4	4	4	2	2	2	1	3	3	4	1	2	3	1	4	4	2	3	1	1	2	4	3	4	1	1	162
4	4	4	4	3	3	3	3	2	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	208
4	4	4	2	1	1	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	2	4	2	4	4	1	4	4	4	3	220
1	1	1	4	1	4	4	2	4	1	4	4	1	4	4	4	1	4	4	4	2	2	1	1	4	4	3	195
3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	183
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	251
3	3	3	3	2	1	1	4	4	4	4	3	3	2	3	4	4	3	3	3	4	4	2	3	4	4	1	205
4	3	3	2	2	2	2	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	3	4	2	3	4	4	4	208

3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	185	
4	4	4	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	216	
3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	223	
3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	211
3	3	1	4	4	2	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	213
3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	4	4	2	4	4	4	1	1	2	2	4	167
3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	2	2	3	4	4	214	
3	3	2	3	3	2	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	179	
3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	195	
3	3	3	3	2	2	2	3	1	4	3	3	1	1	4	3	1	4	4	4	4	1	4	2	3	3	3	3	192



Nilai Normalitas dan Reliabilitas Variabel X dan Varibel Y

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test			
		x	y
N		64	64
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	173,1250	196,6875
	Std. Deviation	19,12988	20,05775
Most Extreme Differences	Absolute	,091	,054
	Positive	,087	,040
	Negative	-,091	-,054
Kolmogorov-Smirnov Z		,730	,431
Asymp. Sig. (2-tailed)		,661	,992

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

Hasil Uji Linieritas Variabel X dan Variabel Y

ANOVA Table						
		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
y * x	(Combined)	18251,917	39	467,998	1,583	,118
	Between Groups	6080,999	1	6080,999	20,573	,000
	Linearity	12170,917	38	320,287	1,084	,426
	Deviation from Linearity	7093,833	24	295,576		
	Within Groups	25345,750	63			
Total						

Hasil Uji Korelasi Variabel X dan Variabel Y

Correlations			
		x	y
x	Pearson Correlation	1	,490**
	Sig. (2-tailed)		,000
	N	64	64
y	Pearson Correlation	,490**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	
	N	64	64

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Lampiran 14

PEDOMAN WAWANCARA

1. Bagaimana kecerdasan emosional siswa kelas XI MAN 3 Bantul Yogyakarta?
2. Bagaimana pelaksanaan bimbingan pribadi sosial untuk kelas XI MAN 3 Bantul Yogyakarta?



Lampiran 15



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS DAKWAH DAN KOMUNIKASI
Jl. Marsda Adisucipto, Telp. 0274-515856, Fax. 0274-552230 Yogyakarta 55281, E-mail: fd@uin-suka.c.id

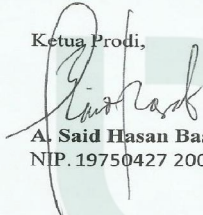
BUKTI SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI
 Nomor : B- 97/Un.02/BKI/PP.08.1/02/2017

Dengan ini, Program Studi BKI (Bimbingan dan Konseling Islam) menerangkan bahwa:

1. Nama : Ulfa Dwi Setyawati
2. NIM/Jurusan : 13220090/BKI
3. Judul Proposal : Pengaruh Intensitas Mangikuti Layanan Bimbingan Pribadi Sosial terhadap Kesadaran Emosional Siswa Kelas X MAN Wonokromo Bantul.

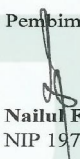
mahasiswa tersebut di atas telah melaksanakan seminar proposal pada hari Jumat, 10 Februari 2017; dan proposal tersebut telah diperbaiki serta siap untuk dilakukan penelitian.

Ketua Prodi,



A. Said Hasan Basri, S.Psi., M.Si.
 NIP. 19750427 200801 1 008

Pembimbing,



Nailul Falah, S.Ag, M.Si.
 NIP 19721001 199803 1 003

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
 SUNAN KALIJAGA
 YOGYAKARTA

Lampiran 16



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS DAKWAH DAN KOMUNIKASI
 Jl. Marsda Adisucipto, Telp. 0274-515856, Fax. 0274-552230 Yogyakarta 55281, E-mail: fd@uin-suka.ac.id

Nomor : B- /Un.02/DD.I/PN.01.1/02/2017
 Lamp. : 1 (satu) eks proposal penelitian
 Hal : **PERMOHONAN IJIN PENELITIAN**

Yogyakarta, 13 Februari 2017

Kepada Yth.
 Kepala Sekolah MAN Wonokromo
 Bantul Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Disampaikan dengan hormat bahwa terkait dengan bahan penulisan skripsi, dengan ini kami mengajukan permohonan ijin mengadakan riset/penelitian bagi mahasiswa Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta dengan data sebagai berikut:

Nama	: Ulfa Dwi Setyawati;
NIM/Jurusan	: 13220090/BKI;
Alamat	: Jeruklegi No. 460 RT. 11 Banguntapan Bantul;
Judul Skripsi	: Hubungan Antara Intensitas Mengikuti Layanan Bimbingan Pribadi Sosial terhadap Kecerdasan Emosional Siswa Kelas XI MAN Wonokromo Bantul;
Pembimbing	: Nailul Falah, S.Ag, M.Si.;
Metode Penelitian	: Kualitatif /Kuantitatif
Waktu	: 13 Februari -13 Maret 2017
Lokasi Penelitian	: MAN Wonokromo Bantul Yogyakarta

Sebagai bahan pertimbangan, bersama ini kami sampaikan desain penelitian dimaksud sebagaimana terlampir.

Demikian surat kami, atas perhatian dan kerjasamanya, diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

a.n. Dekan,
 Wakil Dekan Bidang Akademik,
 dan Pengembangan Lembaga



H. M. Khoirul

Tembusan:

1. Dekan (sebagai laporan);
2. Mahasiswa yang bersangkutan;
3. Peringgal.

Lampiran 17

CURRICULUM VITAE

Nama Lengkap : Ulfa Dwi Setyawati

Tempat/Tanggal Lahir : Bantul, 28 Oktober 1994

Jenis Kelamin : Perempuan

Agama : Islam

Nama Ayah : Sudiharjo

Nama Ibu : Siti Chasanah

Alamat Asli : Jeruklegi 460 RT 11 RW 35, Banguntapan, Bantul, DIY

No. Telp : 0274-452117

E-mail : uul.ffa@gmail.com

RIWAYAT PENDIDIKAN

1. Tahun 1999 – 2001 : TK ABA Gedong Kuning
2. Tahun 2001 – 2007 : SD Negeri Gedong Kuning
3. Tahun 2007 – 2010 : SMP Negeri 9 Yogyakarta
4. Tahun 2010 – 2013 : SMA Negeri 1 Banguntapan
5. Tahun 2013 – 2017 : UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta