

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *COOPERATIVE*
SCRIPT DILENGKAPI METODE RESITASI TERHADAP
KARAKTER TANGGUNG JAWAB DAN HASIL BELAJAR
SISWA**

SKRIPSI

**Untuk memenuhi sebagian persyaratan
mencapai derajat Sarjana S-1
Program Studi Pendidikan Matematika**



Diajukan Oleh:

Rodlita 'Aisyiyatana

NIM. 12600040

Kepada:

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

2017



PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nomor : B- 1054/Un.02/DST/PP.05.3/04/ 2017

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul : Pengaruh Model Pembelajaran *Cooperative Script* Dilengkapi Metode *Resitasi* terhadap Karakter Tanggung Jawab dan Hasil Belajar Siswa

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :
Nama : Rodlita Aisyiyatana
NIM : 12600040
Telah dimunaqasyahkan pada : 7 Maret 2017
Nilai Munaqasyah : B +

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga

TIM MUNAQASYAH :

Ketua Sidang

Suparni, M.Pd
NIP. 19710417 200801 2 007

Penguji I

Mulin Nul'man, M.Pd
NIP.19800417 200912 1 002

Penguji II

Dr. Khurul Wardati, M.Si
NIP.19660731 200003 2 001

Yogyakarta, 7 April 2017
UIN Sunan Kalijaga
Fakultas Sains dan Teknologi
Rekan



Dr. Murtono, M.Si
NIP. 19691212 200003 1 001



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal :

Lamp :

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Sains dan Teknologi

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

di Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Rodlita 'Aisyiyatana

NIM : 12600040

Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran *Cooperative Script* Dilengkapi Metode Resitasi Terhadap Karakter Tanggung Jawab dan Hasil Belajar Siswa

sudah dapat diajukan kembali kepada Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam Pendidikan Matematika

Dengan ini kami mengharap agar skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqsyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Yogyakarta, 27 Februari 2017

Pembimbing

Suparni, M.Pd

NIP. 19710417 200801 2 007



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal :

Lamp :

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Sains dan Teknologi

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

di Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Rodlita 'Aisyiyatana

NIM : 12600040

Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran *Cooperative Script* Dilengkapi Metode Resitasi Terhadap Karakter Tanggung Jawab dan Hasil Belajar Siswa

sudah dapat diajukan kembali kepada Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam Pendidikan Matematika

Dengan ini kami berharap agar skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqsyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Yogyakarta, 27 Februari 2017

Pembimbing

Dr. Hj. Khurul Wardati, M. Si

NIP. 19660731 200003 2 001

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rodlita 'Aisyiyatana
NIM : 12600040
Prodi : Pendidikan Matematika
Fakultas : Sains dan Teknologi
Judul : Pengaruh Model Pembelajaran *Cooperative Script* Dilengkapi
Metode Resitasi Terhadap Karakter Tanggung Jawab dan Hasil
Belajar Siswa

Menyatakan bahwa karya ilmiah ini adalah hasil pekerjaan saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya, karya ilmiah ini tidak berisi materi-materi yang ditulis oleh orang lain, kecuali bagian-bagian tertentu yang saya ambil sebagai acuan dengan mengikuti tata cara dan etika penulisan karya ilmiah yang lazim. Apabila terbukti bahwa pernyataan ini tidak benar, sepenuhnya menjadi tanggung jawab saya.

Yogyakarta, 27 Februari 2017

Yang Menyatakan,



Rodlita 'Aisyiyatana

NIM. 12600040

HALAMAN PERSEMBAHAN

Karya kecil dengan penuh kekurangan ini penulis persembahkan kepada:

Bapak dan Ibuku tersayang

(Bapak Zaenuddin dan Ibu Lilik Munasifah)

“Nikmat dari Allah yang tak terkira. Betapa baiknya Allah
kirimkan kalian sebagai lentera dalam hidup.

Ya Allah, jadikanlah aku wasilah mereka memasuki surga-MU.
Jika tidak, jangan jadikan aku penghalang mereka memasuki surga-Mu.

*Allahummaghfirlil dzunuubii waliwaalidayya warhamhumaa
kamaa rabbayaanii saghiira.”*

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

KATA PENGANTAR



Puji syukur atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan kasih sayang-Nya kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini. Sholawat dan salam senantiasa tercurahkan kepada Nabi Besar Muhammad SAW, nabi sekaligus rasul akhir zaman yang menjadi suri tauladan bagi kita semua.

Skripsi ini berjudul “ Pengaruh Model Pembelajaran *Cooperative Script* Dilengkapi Metode Resitasi Terhadap Karakter Tanggung Jawab dan Hasil Belajar Siswa”. Bertujuan untuk memenuhi kewajiban dalam memperoleh gelar sarjana dan untuk memenuhi rasa ingin tahu penulis terhadap model-model pembelajaran matematika khususnya model *cooperative script* jika dilengkapi metode resitasi, serta sebagai bacaan alternatif bagi para pembaca supaya lebih memahami tentang pembelajaran matematika.

Penulis menyadari banyaknya kekurangan yang ada dalam skripsi ini, maka adanya kritik, saran, bimbingan, pengarahan, dan dukungan dari berbagai pihak sangat membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Oleh karena itu, dengan penuh keikhlasan dan kerendahan hati, penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Dr. Murtono, M.Si, selaku Dekan Fakultas Sains dan Teknologi Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Bapak Mulin Nu'man, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Sains dan Teknologi.
3. Ibu Suparni, M.Pd., selaku dosen pembimbing skripsi I yang telah dengan sabar dan ikhlas memberikan bimbingan, pengarahan, motivasi, dan doa.

4. Ibu Dr. Hj.Khurul Wardati, M.Si., selaku dosen pembimbing skripsi II atas pembelajaran, masukan, dan doa yang tiada habisnya.
5. Bapak Dr. Ibrahim, selaku Dosen Pembimbing Akademik yang senantiasa membimbing dan mengarahkan penulis dari awal semester hingga akhir selama menempuh pendidikan di Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
6. Bapak Danuri, M.Pd., dan Ibu Luluk Maulu'ah, M.Si., selaku dosen validator yang telah bersedia memberikan banyak masukan sehingga menghasilkan instrumen penelitian yang lebih baik.
7. Ibu Theresia Parwati, S.Pd., selaku validator dan guru matematika kelas VIII SMP Negeri 9 Yogyakarta yang telah memberikan arahan, masukan, dan bekerjasama dengan penulis.
8. Bapak Zaenuddin dan Ibu Lilik Munasifah, anugrah terindah yang Allah kirimkan sebagai pelipurlara di waktu suka maupun duka, untuk doa-doa yang selalu terpanjat untuk peneliti, sungguh aku mencintai kalian karena Allah.
9. Muhammad Za'im Al-Fikri, teman berantem dan berbagi. Semoga Allah kabulkan impian muliamu ya dek.
10. Atikah, Hana, Hani, sahabat sampai surga ya. Tetap mengingatkan dalam kebaikan, sejauh apapun kita.
11. Arum, Atika, Cisi, Futri, terimakasih sudah mengajarkan arti persahabatan. Terimakasih sudah bertahan, hingga akhirnya kita lebih kuat.

12. Teman-teman Pendidikan Matematika 2012 sebagai teman, sahabat, dan motivator selama kita bersama di Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
13. Teman-teman PPMI Asma Amanina angkatan IV yang mengenalkan dunia kampus dengan sangat baik, membimbing bocil ini untuk tetap di jalan yang benar, sahabat SMP dan SMA yang tetap terjalin ukhuwahnya meski kita jauh, teman-teman asrama Hamasah, terimakasih sudah bersedia mengingatkan ketika diri ini lalai, semoga Allah membalas kebaikan kalian dengan kebaikan yang berlipat.
14. Semua pihak yang terlibat dan tidak dapat disebutkan satu per satu yang telah memberikan dukungan bagi penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Semoga karya ini dapat bermanfaat untuk kita semua dan semoga segala bantuan, bimbingan, dan motivasi mendapat balasan dari Allah SWT. Aamiin.

Yogyakarta, Februari 2017

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI	iii
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
ABSTRAK	xviii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah.....	8
C. Batasan Masalah	9
D. Rumusan Masalah.....	9
E. Tujuan Penelitian	9
F. Manfaat Penelitian	9
G. Definisi Operasional	10
BAB II KAJIAN KEPUSTAKAAN	12
A. Kajian Pustaka	12
1. Pengaruh Pembelajaran	12
2. Model Pembelajaran <i>Cooperative Script</i>	13
3. Metode Resitasi	16
4. <i>Cooperative Script</i> Dilengkapi Metode Resitasi	18
5. Pembelajaran Konvensional	19
6. Karakter Tanggung Jawab	21
7. Hasil Belajar Matematika	24
B. Kerangka Berpikir	29

C. Hipotesis	31
BAB III METODE PENELITIAN	32
A. Rancangan Penelitian	32
B. Tempat dan Waktu Penelitian	33
C. Populasi dan Sampel Penelitian	34
D. Variabel Penelitian	37
E. Instrumen Penelitian	38
1. Instrumen Pengumpulan Data	38
2. Instrumen Pembelajaran	40
F. Teknik Analisis Instrumen	40
1. Soal <i>pretest</i> dan <i>posttest</i>	40
2. Lembar Observasi	45
3. Angket	45
G. Prosedur Penelitian	45
H. Teknik Analisis Data	46
1. Uji Normalitas	47
2. Uji Homogenitas	47
3. Uji t	48
4. Uji <i>Mann-Whitney</i>	50
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	52
A. Hasil Penelitian	52
1. Rumusan Masalah 1	52
2. Rumusan Masalah 2	56
B. Pembahasan	59
1. Pelaksanaan Pembelajaran	59
2. Karakter Tanggung Jawab	65
3. Hasil Belajar Siswa	67
BAB V PENUTUP	71
A. Kesimpulan	71
B. Saran	71
DAFTAR PUSTAKA	73

LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	75
------------------------	----



DAFTAR TABEL

Tabel 1.1	Hasil UAS Kelas VII Semester Genap TA. 2015/2016	7
Tabel 3.1	Desain Penelitian <i>Nonequivalent Control Group Design</i>	33
Tabel 3.2	Waktu Pelaksanaan Penelitian	33
Tabel 3.3	Populasi Penelitian	34
Tabel 3.4	Uji Normalitas Populasi	35
Tabel 3.5	Uji Homogenitas Populasi	36
Tabel 3.6	Uji Kesamaan Rata-rata Populasi.....	36
Tabel 3.7	Petunjuk Pemberian Skor Skala.....	40
Tabel 3.8	Interpretasi Koefisien Korelasi.....	41
Tabel 3.9	Hasil <i>Output</i> Reliabilitas Soal <i>Pretest</i>	42
Tabel 3.10	Hasil <i>Output</i> Reliabilitas Soal <i>Posttest</i>	42
Tabel 3.11	Perhitungan Indeks Kesukaran <i>Pretest</i>	43
Tabel 3.12	Perhitungan Indeks Kesukaran <i>Posttest</i>	43
Tabel 3.13	Perhitungan Daya Pembeda <i>Pretest</i>	44
Tabel 3.14	Perhitungan Daya Pembeda <i>Posttest</i>	45
Tabel 4.1	<i>Output</i> Normalitas Data <i>Preangket</i>	53
Tabel 4.2	<i>Output</i> Uji Homogenitas <i>Preangket</i>	53
Tabel 4.3	<i>Output</i> Uji t <i>Preangket</i>	54
Tabel 4.4	<i>Output</i> Normalitas Data <i>Postangket</i>	55
Tabel 4.5	<i>Output</i> Uji Homogenitas <i>Postangket</i>	55
Tabel 4.6	<i>Output</i> Uji t <i>Postangket</i>	56
Tabel 4.7	<i>Output</i> Normalitas Data <i>Pretest</i>	57
Tabel 4.8	<i>Output</i> Uji Mann-Whitney <i>Pretest</i>	58
Tabel 4.9	<i>Output</i> Normalitas <i>Posttest</i>	58
Tabel 4.10	<i>Output</i> Uji Mann-Whitney <i>Posttest</i>	59

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1	Siswa Maju Kedepan Kelas Menyelesaikan Soal	62
Gambar 4.2	Hasil Ringkasan Siswa	63
Gambar 4.3	Siswa Membacakan Ringkuman Kepada Pasangannya.....	64
Gambar 4.4	Ringkasan Tambahan Siswa.....	64
Gambar 4.5	Hasil Tugas Siswa	65
Gambar 4.6	Pendekatan Holistik dan Kontekstual dalam Pendidikan Karakter	67

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I Pra Penelitian	75
Lampiran 1.1 Daftar Nilai UAS Kelas VII SMP Negeri 9 Yogyakarta.....	76
Lampiran 1.2 Deskripsi Data Nilai UAS Kelas VII SMP Negeri 9 Yogyakarta	77
Lampiran 1.3 <i>Output</i> Uji Normalitas Data Nilai UAS Kelas VII SMP Negeri 9 Yogyakarta	78
Lampiran 1.4 <i>Output</i> Uji Homogenitas Data Nilai UAS Kelas VII SMP Negeri 9 Yogyakarta	79
Lampiran 1.5 <i>Output</i> Uji Kesetaraan Rerata Data Nilai UAS Kelas VII SMP Negeri 9 Yogyakarta	80
Lampiran 1.6 Pedoman Wawancara	81
Lampiran 1.7 Hasil Wawancara	82
Lampiran 2 Instrumen Pembelajaran	83
Lampiran 2.1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Eksperimen.	84
Lampiran 2.2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Kontrol.....	101
Lampiran 2.3 Lembar Kerja Siswa (LKS)	114
Lampiran 2.4 Alternatif penyelesaian dan pedoman penskoran Lembar Kerja Siswa (LKS)	135
Lampiran 3 Instrumen Pengumpulan Data	168
Lampiran 3.1 Kisi-kisi Soal <i>Pretest</i> Hasil Belajar Siswa	169
Lampiran 3.2 Soal <i>Pretest</i> Hasil Belajar Siswa	172
Lampiran 3.3 Alternatif Penyelesaian dan Pedoman Penskoran Soal <i>Pretest</i> Hasil Belajar Siswa.....	175
Lampiran 3.4 Kisi-Kisi <i>Preangket</i> Karakter Tanggung Jawab	179
Lampiran 3.5 Soal <i>Preangket</i> Karakter Tanggung Jawab	180
Lampiran 3.6 Kisi-kisi soal <i>Posttest</i> Hasil Belajar Siswa.....	185
Lampiran 3.7 Soal <i>Posttest</i> Hasil Belajar Siswa.....	188
Lampiran 3.8 Alternatif Penyelesaian dan Pedoman Penskoran Soal <i>Posttest</i> Hasil Belajar Siswa.....	191
Lampiran 3.9 Kisi-Kisi <i>Postangket</i> Karakter Tanggung Jawab	198

Lampiran 3.10 Soal <i>Postangket</i> Karakter Tanggung Jawab	199
Lampiran 3.11 Lembar Observasi Karakter Tanggung Jawab.....	203
Lampiran 4 Data dan Output Analisi Instrumen	207
Lampiran 4.1 Hasil Uji Coba <i>Pretest</i> Hasil Belajar Siswa	208
Lampiran 4.2 Hasil Uji Coba <i>Posttest</i> Hasil Belajar Siswa	210
Lampiran 4.3 Hasil Reliabilitas <i>Pretest</i> Hasil Belajar Siswa.....	212
Lampiran 4.4 Hasil Reliabilitas <i>Posttest</i> Hasil Belajar Siswa	213
Lampiran 4.5 Hasil Validasi <i>Pretest</i> Hasil Belajar Siswa.....	214
Lampiran 4.6 Hasil Validasi <i>Posttest</i> Hasil Belajar Siswa	218
Lampiran 4.7 Lembar Hasil Validasi <i>Pretest</i> Hasil Belajar Siswa Oleh Dosen 1	222
Lampiran 4.8 Lembar Hasil Validasi <i>Pretest</i> Hasil Belajar Siswa Oleh Dosen 2	225
Lampiran 4.9 Lembar Hasil Validasi <i>Pretest</i> Hasil Belajar Siswa Oleh Dosen 3	226
Lampiran 4.10 Lembar Hasil Validasi <i>Posttest</i> Hasil Belajar Siswa Oleh Dosen 1	229
Lampiran 4.11 Lembar Hasil Validasi <i>Posttest</i> Hasil Belajar Siswa Oleh Dosen 2	232
Lampiran 4.12 Lembar Hasil Validasi <i>Posttest</i> Hasil Belajar Siswa Oleh Dosen 3	233
Lampiran 4.13 Lembar Hasil Validasi <i>Preangket</i> Karakter Tanggung Jawab Oleh Dosen 1	236
Lampiran 4.14 Lembar Hasil Validasi <i>Preangket</i> Karakter Tanggung Jawab Oleh Dosen 2	239
Lampiran 4.15 Lembar Hasil Validasi <i>Preangket</i> Karakter Tanggung Jawab Oleh Dosen 3	241
Lampiran 5 Hasil Penelitian	244
Lampiran 5.1 Data Hasil <i>Pretest</i> Hasil Belajar Siswa	246
Lampiran 5.2 Deskriptif Data Hasil <i>Pretest</i> Hasil Belajar Siswa	250
Lampiran 5.3 Data Hasil <i>Preangket</i> Karakter Tanggung Jawab.....	251

Lampiran 5.4 Data Hasil <i>Posttest</i> Hasil Belajar Siswa.....	252
Lampiran 5.5 Deskriptif Data Hasil <i>Posttest</i> Hasil Belajar Siswa.....	256
Lampiran 5.6 Data Hasil <i>Postangket</i> Karakter Tanggung Jawab	257
Lampiran 5.7 <i>Output</i> Uji Normalitas <i>Pretest</i> Hasil Belajar Siswa	258
Lampiran 5.8 <i>Output</i> Uji Homogenitas <i>Pretest</i> Hasil Belajar Siswa.....	259
Lampiran 5.9 <i>Output</i> Uji Kesetaraan Rata-rata <i>Pretest</i> Hasil Belajar Siswa...	260
Lampiran 5.10 <i>Output</i> Uji Kesetaraan Rata-rata <i>Pretest</i> Hasil Belajar Siswa.	261
Lampiran 5.11 <i>Output</i> Uji Homogenitas <i>Preangket</i> Karakter Tanggung Jawab	262
Lampiran 5.12 <i>Output</i> Uji Kesetaraan Rata-rata <i>Preangket</i> Karakter Tanggung Jawab	263
Lampiran 5.13 <i>Output</i> Uji Normalitas <i>Posttest</i> Hasil Belajar Siswa.....	264
Lampiran 5.14 <i>Output</i> Uji Homogenitas <i>Posttest</i> Hasil Belajar Siswa	265
Lampiran 5.15 <i>Output</i> Uji Kesetaraan Rata-rata <i>Posttest</i> Hasil Belajar Siswa	266
Lampiran 5.16 <i>Output</i> Uji Normalitas <i>Postangket</i> Karakter Tanggung Jawab	267
Lampiran 5.17 <i>Output</i> Uji Homogenitas <i>Postangket</i> Karakter Tanggung Jawab	268
Lampiran 5.18 <i>Output</i> Uji Kesetaraan Rata-rata <i>Postangket</i> Karakter Tanggung Jawab.....	269
Lampiran 5.19 <i>Output</i> Hasil Uji Korelasi <i>Pretest-Posttest</i> Hasil Belajar Siswa	270
Lampiran 5.20 <i>Output</i> Hasil Uji Korelasi <i>Preangket-Postangket</i> Karakter Tanggung Jawab Siswa	271
Lampiran 5.21 <i>Output</i> Hasil Perbedaan Nilai <i>Gain</i> Hasil Belajar Siswa	274
Lampiran 5.22 <i>Output</i> Hasil Perbedaan Nilai <i>Gain</i> Karakter Tanggung Jawab	275
Lampiran 6 Curriculum Vitae dan Surat-surat.....	276
Lampiran 6.1 Curriculum Vitae	277
Lampiran 6.2 Surat Keterangan Tema Skripsi / Tugas Akhir.....	278
Lampiran 6.3 Surat Penunjukan Pembimbing	279
Lampiran 6.4 Surat Izin Observasi.....	281
Lampiran 6.5 Surat Bukti Seminar Proposal.....	282
Lampiran 6.6 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian dari Sekolah	283

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *COOPERATIVE SCRIPT*
DILENGKAPI METODE RESITASI TERHADAP KARAKTER
TANGGUNG JAWAB DAN HASIL BELAJAR SISWA**

Oleh : Rodlita 'Aisyiyatana

12600040

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh pembelajaran dengan menggunakan model *cooperative script* dilengkapi metode resitasi dibandingkan penggunaan pembelajaran konvensional terhadap karakter tanggung jawab siswa, dan mengetahui pengaruh pembelajaran dengan menggunakan model *cooperative script* dilengkapi metode resitasi dibandingkan penggunaan pembelajaran konvensional terhadap hasil belajar siswa.

Jenis penelitian ini adalah *quasi experiment* dengan *non equivalent group design*. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas VIII SMP Negeri 9 Yogyakarta tahun ajaran 2016/2017. Sampel penelitian ini adalah siswa kelas VIII D dan siswa kelas VIII E. Teknik pengumpulan data menggunakan *preangket* dan *postangket* karakter tanggung jawab serta menggunakan *pretest* dan *posttest* hasil belajar siswa. Teknik analisis data dalam penelitian ini menggunakan uji t dan uji *Mann-Whitney*.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa, pembelajaran dengan menggunakan model *cooperative script* dilengkapi metode resitasi tidak lebih berpengaruh dibandingkan penggunaan pembelajaran konvensional terhadap karakter tanggung jawab siswa dilihat dari nilai sig. pada uji t, yaitu $0,081 > 0,05$. Pembelajaran dengan menggunakan model *cooperative script* dilengkapi metode resitasi lebih berpengaruh dibandingkan penggunaan pembelajaran konvensional terhadap hasil belajar siswa, berdasarkan nilai sig. pada uji *Mann-Whitney*, yaitu $0,000 < 0,05$.

Kata Kunci : model *cooperative script*, metode resitasi, karakter tanggung jawab, hasil belajar siswa.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan pilar penting bagi manusia untuk mengembangkan dirinya agar menjadi pribadi yang berilmu dan bermanfaat. Tidak hanya tertuang dalam Undang-Undang Dasar (UUD) bahwasannya pendidikan sangat penting namun juga tertuang dalam Al-Qur'an dan Al-Hadist. Pendidikan adalah suatu kebutuhan mendasar bagi manusia bahkan ketika masih belia, karena ilmu adalah keistimewaan yang menjadikan manusia unggul terhadap makhluk-makhluk lain. Hal ini tercantum dalam Al-Qur'an Surah Al-Mujadilah ayat 11 yang artinya:

“Wahai orang-orang yang beriman! Apabila dikatakan kepadamu, ‘Berilah kelapangan di dalam majelis-majelis,’ maka lapangkanlah, niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. Dan apabila dikatakan, ‘Berdirilah kamu,’ maka berdirilah, niscaya Allah akan mengangkat (derajat) orang-orang yang beriman di antarmu dan orang-orang yang diberi ilmu beberapa derajat. Dan Allah Maha teliti apa yang kamu kerjakan.”

Pendidikan di Indonesia, diharapkan mampu membangun integritas kepribadian manusia Indonesia seutuhnya dengan mengembangkan berbagai potensi secara terpadu. Ditegaskan dalam Undang-Undang Republik Indonesia No. 20 tahun 2003 pasal 3 tentang Sistem Pendidikan Nasional (Hasbullah, 2015: 10):

“Pendidikan Nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.”

Dapat ditegaskan lagi bahwasannya tujuan pendidikan di Indonesia tidak hanya merupakan prakarsa bagi terjadinya pengalihan pengetahuan dan keterampilan, tetapi juga meliputi pengalihan nilai-nilai budaya dan norma-norma sosial (Nuh, 2013: 58). Pengetahuan, keterampilan, dan sikap adalah tiga kompetensi utuh yang harus ditingkatkan. Harus seimbang dan sejalan, terlebih bagi kompetensi sikap atau karakter yang sudah lama terabaikan dari dunia pendidikan, harus dikuatkan kembali. Peribahasa Inggris pernah mengatakan, *“When wealth is lost, nothing is lost; when health is lost, something is lost; when character is lost, everything is lost”*.

Pembentukan karakter meliputi pengetahuan tentang kebaikan, lalu menimbulkan komitmen terhadap kebaikan, dan akhirnya melakukan kebaikan. Maka perlu dua hal utama selain pengajaran, yaitu keteladanan dan pembiasaan. Keluarga, masyarakat, sekolah, bahkan negara memiliki tanggung jawab besar bagi pendidikan seorang anak. UUD 1945 pasal 31 menyatakan bahwasannya:

1. Tiap-tiap warga negara berhak mendapat pengajaran.
2. Pemerintah mengusahakan dan menyelenggarakan satu sistem pengajaran nasional, yang diatur dengan undang-undang.

Telah jelas bahwasannya pemerintah juga mengambil peran besar bagi jalannya pendidikan anak. Sebagaimana diamanatkan juga oleh UU Sisdiknas 2003 bahwa pemerintah dan pemerintah daerah juga berhak mengarahkan, membimbing, membantu dan mengawasi penyelenggaraan pendidikan serta berkewajiban memberikan layanan dan kemudahan penyelenggaraan pendidikan yang bermutu bagi setiap warga Negara tanpa diskriminasi.

Tingkat pendidikan penduduk pada suatu negara mempengaruhi kualitas Sumber Daya Manusia (SDM) di dalamnya. Rendahnya kualitas *output* pendidikan dan kerusakan moral masyarakat menjadi akibat gagalnya pendidikan dalam membangun nilai-nilai yang semestinya tidak terpisahkan dengan pendidikan. Meskipun semua masyarakat menyadari bahwasannya pendidikan adalah upaya penting dalam pembangunan bangsa, namun belum kunjung terlihat usaha sungguh-sungguh dari pemerintah untuk menjadikan pendidikan sebagai prioritas pembangunan. Seringkali pemerintah menyatakan bahwasannya pembangunan sektor pendidikan sangat penting dalam rangka mengejar berbagai ketertinggalan, dan harus menjadi prioritas pembangunan. Namun pada pelaksanaannya di lapangan masih banyak sekali yang harus dibenahi dan dievaluasi. Dapat dilihat bahwasannya pendidikan di Indonesia hanya mampu melahirkan orang-orang berpengetahuan dan terampil, tapi tidak banyak yang dilandasi penanaman nilai-nilai, seperti agama, moral, keadilan, kejujuran, dan tanggung jawab. Tidak mengherankan jika banyak orang yang berpendidikan dan terampil tetapi tanpa landasan nilai-nilai akan mudah melakukan penyelewengan atau menyalahgunakan kewenangan dengan korupsi, manipulasi, mencuri, dan sebagainya (Hasbullah, 2015: 10-12).

Kasus-kasus penyelewengan sudah menjamur di negara kita, bahkan pejabat pemerintah yang seharusnya mengayomi masyarakat dan amanah dalam tugasnya terjerat kasus korupsi. Contohnya saja mantan ketua Mahkamah Konstitusi (MK) Akil Mochtar, divonis seumur hidup oleh pengadilan Tipikor karena terbukti menerima suap terkait empat dari lima sengketa Pilkada dalam dakwaan kesatu,

yaitu Pilkada Kabupaten Gunung Mas (Rp 3 miliar), Kalimantan Tengah (Rp 3 miliar), Pilkada Lebak di Banten (Rp 1 miliar), Pilkada Empat Lawang (Rp 10 miliar dan 500.000 dollar AS), serta Pilkada Kota Palembang (sekitar Rp 3 miliar). Atau bahkan Gubernur Sumatera Utara nonaktif Gatot Pujo Nughroho, yang ditetapkan sebagai tersangka oleh Komisi Pemberantasan Korupsi (KPK) dan Kejaksaan Agung sebanyak empat kasus. Oleh karenanya, begitu penting penanaman nilai-nilai moral sedari dini di dalam pembelajaran, salah satunya adalah penanaman karakter tanggung jawab.

Tanggung jawab adalah sikap dan perilaku seseorang untuk melaksanakan tugas dan kewajibannya yang seharusnya dilakukan terhadap diri sendiri, masyarakat, lingkungan (alam, sosial, dan budaya), negara, dan Tuhan Yang Maha Esa (Sulistyawati, 2012: 76). Adanya penanaman nilai tanggung jawab, siswa diharapkan dapat berkembang dengan penuh kejujuran dan keberanian, baik dalam sekolah maupun di luar sekolah. Harapannya, tidak akan terulang kembali tindakan kecurangan yang dilakukan oleh siswa seperti mencontek hasil ujian teman atau membeli kunci jawaban ujian nasional. Seperti yang dilansir oleh metrotvnews.com pada tanggal 22 April 2015 bahwasannya kebocoran soal UN SMA yang dilaporkan oleh Muhammad Tsaqif Wismadi, siswa SMAN 3 Yogyakarta membuatnya mendapat banyak ancaman dari teman sebayanya baik melalui SMS maupun *WhatsApp*. Tindakan jujur yang dilakukan oleh salah satu siswa ini patut mendapatkan apresiasi, sayangnya di Indonesia ini hanya segelintir siswa seperti sosok Tsaqif, hal ini dapat dilihat dari banyaknya ancaman yang datang dari teman-teman sebayanya. Jika budaya kecurangan ini terus berlanjut,

bukan hal yang biasa lagi ketika mereka kelak menjadi pemimpin maka mereka akan melakukan korupsi, karenanya sangat penting penanaman nilai tanggung jawab pada diri siswa sedari dini.

Tidak dapat dipungkiri lagi bahwasannya Indonesia mengalami kemerosotan mutu pendidikan, khususnya matematika. Dilihat dari prestasi peserta didik internasional berdasarkan *Benchmark Internasional TIMSS 2011* bahwasannya Indonesia menduduki peringkat ke 41 dari 45 negara yang mengikuti, dengan perolehan rata-rata 386. Indonesia mengalami penurunan dari tahun sebelumnya, yaitu tahun 2007, Indonesia menduduki peringkat ke 34 dari 45 negara dengan rata-rata 411 (Setiadi, dkk, 2012: 31-46). Hasil TIMSS 2011 yang menunjukkan penurunan dari peringkat 34 ke peringkat 41 memperlihatkan semakin buruknya hasil belajar Matematika siswa Indonesia. Oleh karena itu perlu adanya perbaikan yang berkelanjutan.

Selain pemerintah sebagai pemegang kebijakan sistem pendidikan, guru juga berperan penting dalam perbaikan ini, guru diharapkan dapat mengontrol setiap perkembangan siswa setelah mendapatkan pembelajaran. Maka alangkah baiknya setiap penurunan hasil belajar siswa yang terjadi dapat diantisipasi agar tidak semakin larut dan dapat diperbaiki secara berkala. Pengertian hasil belajar sendiri adalah kemampuan-kemampuan yang dimiliki siswa setelah ia menerima pengalaman belajarnya (Sudjana, 1995: 22).

Banyak upaya yang harus dilakukan oleh guru agar tujuan pembelajaran dapat tercapai, seperti mendesain pembelajaran agar materi yang akan disampaikan dapat diterima dengan baik oleh siswa. Adapun pembelajaran yang akan diuji cobakan

dalam penelitian ini menggunakan model pembelajaran *cooperative script* dilengkapi metode resitasi, dengan pembelajaran *cooperative script* siswa dipasangkan secara acak. Kegiatan berpasangan dilakukan sebagai upaya yang dapat mendorong secara langsung interaksi positif antarsiswa, memungkinkan siswa untuk saling membantu dalam belajar, dan meningkatkan perhatian siswa (Lickona, 2013: 281).

Model pembelajaran *cooperative script* ini menempatkan siswa sebagai pembaca dan pendengar. Dansereau (dalam Slavin, 2005: 40) menemukan bahwasannya kegiatan membaca dan mendengar seperti dalam model pembelajaran *cooperative script* memberikan peluang besar bagi siswa untuk belajar lebih banyak, dibandingkan dengan belajar sendiri karena terjadinya *peer-touring* (pengajaran antarteman). Penemuan Nooren Webb juga mengungkapkan bahwasannya keuntungan dari siswa yang menerapkan pembelajaran kooperatif adalah mereka yang menerima penjelasan elaborasi kepada teman lainnya. Kegiatan meringkas dan membacakan pada pembelajaran *cooperative script* mengingatkan kita pada pesan Imam Syafi'i bahwasannya "Ilmu bak buruan dan catatan adalah pengikatnya". Sedangkan sebaik-baik ilmu adalah ilmu yang bermanfaat.

Matematika merupakan mata pelajaran yang tidak banyak memaparkan teori, oleh karenanya sedikit ganjil ketika pelajaran Matematika diminta untuk meringkas seperti halnya pelajaran yang lain. Namun teori dalam matematika harus dikuasai terlebih dahulu oleh siswa agar dapat mengaplikasikan pada soal-soal, sehingga dengan bantuan pasangannya siswa dapat saling menguatkan dalam teori, dan

dengan bantuan metode resitasi siswa dapat lebih mengeksplorasi teori yang sedikit tersebut dengan latihan-latihan agar terampil dalam menyelesaikan masalah. Metode resitasi diharapkan menjadi pelengkap bagi model pembelajaran *cooperative script* sehingga siswa terbiasa berbagi dalam semua aspek pembelajaran.

Data awal yang digunakan peneliti untuk melihat hasil belajar siswa kelas VIII SMP Negeri 9 Yogyakarta adalah data hasil UAS. Adapun datanya dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 1.1
Hasil UAS Kelas VII Semester Genap TA. 2015/2016

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
VIII A	34	62	86	74.32	5.999
VIII B	34	63	93	79.06	8.098
VIII C	34	58	93	71.97	10.226
VIII D	34	60	96	74.76	11.201
VIII E	34	64	88	73.94	6.443
VIII F	35	60	96	79.17	11.132
Valid N (listwise)	34				

Tabel tersebut memperlihatkan bahwa nilai UAS siswa masuk dalam kategori bagus dengan rata-rata tidak kurang dari 71,97. Namun jika dilihat dari nilai standar deviasi, terlihat sekali kesenjangan dalam pencapaian hasil belajar siswa. Hal ini yang harus segera dicari masalahnya dan solusinya, agar siswa yang tertinggal dapat mengejar ketertinggalan, dan siswa yang dapat mengikuti tetap dapat mempertahankan hasilnya dan dapat membantu temannya agar terjalin kedekatan sosial.

Hasil observasi yang dilakukan menunjukkan siswa masih senang menunda dalam mengerjakan tugas, mencari alasan ketika diingatkan untuk mengumpulkan tugas, sehingga pada waktu yang ditentukan tugas siswa belum terkumpul. Siswa di beberapa kelas juga masih kental budaya menconteknya, namun ada juga siswa yang jujur dalam mengerjakan soal ulangan maupun latihan.

Pembagian kelas yang heterogen seperti yang diterapkan di SMP Negeri 9 memang banyak sisi positifnya, walaupun tidak dapat dipungkiri terdapat pula sisi negatifnya. Sisi positif yang dapat kita ambil dari pembagian kelas yang heterogen adalah tidak ada kesenjangan yang berarti pada setiap kelas sehingga mental siswa tetap terjaga. Siswa yang unggul pun dapat diandalkan untuk membantu temannya yang kesusahan sehingga terjalin hubungan erat untuk bersama-sama belajar dan berbagi.

Kelas yang heterogen ini dipandang berpotensi meningkatkan hasil belajar semua siswa didalamnya dengan bantuan model pembelajaran *cooperative script* dilengkapi metode resitasi. Siswa mempunyai kesempatan untuk mengeksplor kemampuannya tanpa mengesampingkan sikap sosial terhadap temannya.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang, dapat diidentifikasi beberapa permasalahan sebagai berikut.

1. Kurangnya penanaman moral pada siswa di dalam pembelajaran
2. Kurangnya kemampuan Matematika siswa Indonesia dilihat dari hasil penelitian TIMSS
3. Minimnya pengontrolan guru terhadap penurunan hasil belajar siswa

4. Masih rendahnya hasil belajar pada sebagian siswa dilihat dari nilai UAS

C. Batasan Masalah

Penelitian difokuskan pada ada tidaknya pengaruh karakter tanggung jawab dan hasil belajar siswa yang mengikuti pembelajaran dengan model *cooperative script* dilengkapi metode resitasi dan dibandingkan dengan siswa yang mengikuti pembelajaran konvensional siswa kelas VIII SMP Negeri 9 Yogyakarta pada materi SPLDV.

D. Rumusan Masalah

Rumusan masalah penelitian ini adalah:

1. Apakah pembelajaran dengan menggunakan model *cooperative script* dilengkapi metode resitasi berpengaruh terhadap karakter tanggung jawab siswa?
2. Apakah pembelajaran dengan menggunakan model *cooperative script* dilengkapi metode resitasi berpengaruh terhadap hasil belajar siswa?

E. Tujuan Penelitian

Tujuan yang akan dicapai dalam penelitian ini adalah:

1. Mengetahui pengaruh pembelajaran dengan menggunakan model *cooperative script* dilengkapi metode resitasi terhadap karakter tanggung jawab siswa
2. Mengetahui pengaruh pembelajaran dengan menggunakan model *cooperative script* dilengkapi metode resitasi terhadap hasil belajar siswa

F. Manfaat Penelitian

Manfaat yang dapat diambil dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagi siswa

- a. Meningkatkan karakter tanggung jawab dan hasil belajar siswa.
- b. Siswa mendapatkan penguatan dalam proses pembelajaran.

2. Bagi Guru Bidang Studi

- a. Membantu guru dalam menciptakan pembelajaran yang menarik dan efektif.
- b. Memberikan alternatif metode pembelajaran yang dapat digunakan dalam kelas guna mendongkrak hasil belajar siswa.

3. Bagi Sekolah

Memberikan pengetahuan yang baik guna memperbaiki proses pembelajaran sehingga terbentuk siswa yang unggul.

4. Bagi Peneliti

Menambah pengetahuan dan pengalaman peneliti dengan terjun langsung dalam usaha memperbaiki proses pembelajaran sehingga dapat menjadi bekal dalam mengembangkan pembelajaran ketika kelak menjadi pengajar.

5. Bagi Pembaca

Sebagai informasi dan bahan masukan dalam mengembangkan pembelajaran guna mendongkrak karakter tanggung jawab dan hasil belajar siswa.

G. Definisi Operasional

1. Pengaruh pembelajaran yang dimaksud dalam penelitian ini adalah suatu daya yang timbul dari sesuatu baik orang maupun segala sesuatu yang ada

di alam sehingga memberikan perubahan terhadap pembelajaran. Dikatakan berpengaruh jika hasil *postangket* dan *posttest* pada kelas yang menerapkan model *cooperative script* dilengkapi metode resitasi lebih tinggi dibandingkan hasil *postangket* dan *posttest* pada kelas yang menerapkan pembelajaran konvensional.

2. Model pembelajaran *cooperative script* merupakan salah satu dari beberapa model pembelajaran *cooperative* dimana siswa belajar secara berpasangan dan bergantian peran sebagai pembaca atau pendengar dalam mengintisarkan bagian-bagian yang dipelajari.
3. Metode resitasi atau metode penugasan merupakan suatu metode yang mencoba menyajikan bahan pembelajaran dengan memberikan tugas kepada siswa yang menuntut untuk dipertanggungjawabkan hasilnya.
4. Karakter tanggung jawab adalah sikap atau perilaku siswa untuk melaksanakan tugas dan kewajiban sesuai dengan tuntunan terhadap diri sendiri, masyarakat, maupun lingkungan. Siswa dapat dikatakan bertanggung jawab jika (1) melaksanakan tugas yang diberikan oleh guru sebaik mungkin (2) mengumpulkan tugas tepat pada waktunya (3) peserta didik tidak melakukan kecurangan dalam menyelesaikan tugas, (4) saling berbagi dengan teman.
5. Hasil belajar siswa merupakan hasil usaha maksimal yang dicapai oleh siswa setelah melewati proses belajarnya dilihat dari ranah kognitif dengan mengambil empat aspek saja, yaitu pengetahuan, pemahaman, aplikasi, dan analisis.

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan pembahasan pada BAB sebelumnya, maka dapat ditarik kesimpulan:

1. Terdapat pengaruh yang tidak signifikan pembelajaran dengan menggunakan model *cooperative script* dilengkapi metode resitasi terhadap karakter tanggung jawab siswa
2. Terdapat pengaruh yang signifikan pembelajaran dengan menggunakan model *cooperative script* dilengkapi metode resitasi terhadap hasil belajar siswa

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, maka peneliti memberikan berbagai saran sebagai berikut:

1. Bagi guru Matematika

Jika ingin menerapkan model *cooperative script* dilengkapi metode resitasi, pilih materi yang sesuai agar tujuan pembelajaran dapat tercapai secara maksimal, tidak hanya ranah kognitif, namun juga ranah afektif.

2. Bagi peneliti selanjutnya

- a. Apabila penelitian selanjutnya akan menggunakan model pembelajaran model *cooperative script* sebaiknya direncanakan lebih matang tentang waktu yang diperlukan dalam pembelajaran.

- b. Perlu diadakan penelitian lebih lanjut tentang penerapan model *cooperative script* yang dipadukan dengan metode pembelajaran, atau strategi pembelajaran yang berbeda untuk meningkatkan karakter tanggung jawab dan hasil belajar siswa.



DAFTAR PUSTAKA

- Agustian, Ary Ginanjar. 2009. *Bangkit dengan 7 Budi Utama*. Jakarta: PT Arga Publishing.
- Ali, Muhammad dan Muhammad Asrori. 2014. *Metodologi dan Aplikasi Riset Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arikunto, Suharsimi. 2002. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Penerbit Rineka Cipta.
- Astuti, D., Siti Irene. 2010. *Pendekatan Holistik dan Kontekstual dalam Mengatasi Krisis Karakter di Indonesia*. Jurnal Cakrawala Pendidikan, Mei 2010, Th. XXIX.
- Departemen Agama RI. 2009. *Al-Qur'an dan Terjemahnya Special for Woman*. Bandung: PT Sygma Examedia Arkanleema.
- Dr. Budi Susetyo, M.Pd. 2012. *Statistika untuk Analisis Data Penelitian*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Dr. E. Mulyasa, M.Pd. 2011. *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Dr. Hamdani, M.A. 2011. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: Pustaka Setia.
- Drs. Sumanto, M. A. 1995. *Metodologi Penelitian Sosial dan Pendidikan*. Yogyakarta: Andi Offset.
- Farhan, Mohammad dan Epha Diana Supandi. 2011. *Handout Praktikum Metode Statistika*. Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga.
- H. M. Hasbullah. 2015. *Kebijakan Pendidikan: Dalam Perspektif Teori, Aplikasi, dan Kondisi Objektif Pendidikan di Indonesia*. Jakarta: Rajawali Press.
- <http://pendidikanakuntansi.fe.uny.ac.id/sites/pendidikanakuntansi.fe.uny.ac.id/files/Korelasi%20dan%20Regresi.pdf>, diakses pada tgl. 24 Agustus 2016 pukul 11.11 WIB
- Kesuma, Dharma, dkk. 2012. *Pendidikan Karakter Kajian Teori dan Praktik di Sekolah*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Lickona, Thomas. 1991. *Educating for Character: How Our School Can Teach Respect and Responsibility*. Terjemahan oleh Juma Abdu Wamaungo. 2012. Jakarta: Bumi Aksara.
- Litbang.kemdibud.go.id/index, diakses pada hari Kamis, 4 Februari 2016 Pukul 23:03 WIB.

- Majid, Abdul. 2014. *Penilaian Autentik Proses dan Hasil Belajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Metlze, D. E. 2002. The Relationship Between Mathematics Preparation and Conceptual Learning Gains in Physics: A Possible “Hidden Variable” in Diagnostic Pretest Scores. Tersedia dalam <http://physicseducation.net/>, diakses pada hari Sabtu, 1 April 2017 Pukul 14:18 WIB.
- Nisa, Umami Farikhatun, dkk. 2012. *Meningkatkan Tanggung Jawab Sosial Siswa Kelas VIII Melalui Layanan Bimbingan Kelompok*. Indonesian Journal of Guidance and Counseling: Theory and Application, Desember 2012, Th I, No 2.
- Prof. Dr. Sugiyono. 2012. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Penerbit Alfabeta.
- Prof. Dr. Sugiyono. 2013. *Statistika untuk Penelitian*. Bandung: Penerbit Alfabeta.
- Pusat Bahasa Departemen Pendidikan Nasional. 2007. *Kamus Besar Bahasa Indonesia (Edisi Ketiga)*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Slavin, Robert E. 2005. *Cooperative Learning. Theory, Riset, & Practice*. Terjemahan oleh Narulita Yusron. 2011. Bandung: Nusa Media.
- Sudjana, Nana. 1995. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sudrajat, Ajat. 2011. *Mengapa Pendidikan Karakter?*. Jurnal Pendidikan Karakter, Oktober 2011, Th I, No 1.
- Sulistiyowati, Endah. 2012. *Implementasi Kurikulum Pendidikan Karakter*. Yogyakarta: Citra Aji Parama.
- Suyadi, M. Pd. 2013. *Strategi Pembelajaran Pendidikan Karakter*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Thobroni, Muhammad dan Arif Mustofa. 2013. *Belajar dan Pembelajaran*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.

LAMPIRAN 1
PRA PENELITIAN

Lampiran 1.1	Daftar Nilai UAS Kelas VII SMP Negeri 9 Yogyakarta
Lampiran 1.2	Deskripsi Data Nilai UAS Kelas VII SMP Negeri 9 Yogyakarta
Lampiran 1.3	<i>Output</i> Uji Normalitas Data Nilai UAS Kelas VII SMP Negeri 9 Yogyakarta
Lampiran 1.4	<i>Output</i> Uji Homogenitas Data Nilai UAS Kelas VII SMP Negeri 9 Yogyakarta
Lampiran 1.5	<i>Output</i> Uji Kesetaraan Rerata Data Nilai UAS Kelas VII SMP Negeri 9 Yogyakarta
Lampiran 1.6	Pedoman Wawancara
Lampiran 1.7	Hasil Wawancara

Lampiran 1.1

Data Nilai UAS Matematika Kelas VII Semester Genap TA. 2015/2016

No. Presensi	VII A	VII B	VII C	VII D	VII E	VII F
1	76	96	85	86	62	84
2	80	90	78	94	60	78
3	82	96	71	60	80	86
4	64	78	64	96	90	80
5	77	80	90	62	86	64
6	70	65	67	62	87	66
7	82	60	78	60	85	70
8	77	94	77	80	60	94
9	68	66	58	84	78	70
10	86	64	64	86	68	90
11	93	80	93	87	62	96
12	84	92	64	85	92	90
13	86	78	64	60	66	96
14	67	84	82	78	75	78
15	93	78	68	68	80	80
16	85	86	90	62	84	65
17	90	80	90	86	78	60
18	63	64	72	66	86	94
19	85	66	62	75	80	66
20	76	70	62	76	64	64
21	65	94	85	60	66	80
22	90	86	86	72	70	92
23	80	90	68	76	94	78
24	82	96	60	60	70	80
25	80	76	78	86	90	82
26	81	84	78	60	96	60
27	80	70	89	86	89	74
28	70	86	70	69	70	86
29	76	66	82	72	82	90
30	81	78	60	86	60	96
31	89	94	58	78	58	76
32	81	70	67	76	67	84
33	77	90	86	64	61	70
34	72	96	74	84	74	86
35						66

Lampiran 1.2

Deskripsi Nilai UAS Kelas VII SMP Negeri 9 Yogyakarta

Berdasarkan nilai UAS Kelas VII SMP Negeri 9 Yogyakarta, maka diperoleh deskripsi statistik sebagai berikut:

	Nilai					
	VII A	VII B	VII C	VII D	VII E	VII F
Rata-rata	79,06	80,86	74,12	74,76	75,59	79,19
Nilai Minimum	63	60	58	60	58	60
Nilai Maksimum	93	96	93	96	96	96
Standar Deviasi	8,09	11,33	10,83	11,2	11,55	11,13

Lampiran 1.3

Uji Normalitas Nilai UAS Kelas VII

Uji normalitas adalah uji untuk mengetahui apakah data berdistribusi normal atau tidak. Uji normalitas ini menggunakan uji *kolmogorov-smirnov* dengan bantuan *SPSS 16*. Berikut adalah hasil uji normalitas data:

Case Processing Summary

	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
VIII A	34	16.5%	172	83.5%	206	100.0%
VIII B	34	16.5%	172	83.5%	206	100.0%
VIII C	34	16.5%	172	83.5%	206	100.0%
VIII D	34	16.5%	172	83.5%	206	100.0%
VIII E	34	16.5%	172	83.5%	206	100.0%
VIII F	34	16.5%	172	83.5%	206	100.0%

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
VIII A	.146	34	.063	.951	34	.135
VIII B	.134	34	.124	.963	34	.297
VIII C	.135	34	.120	.942	34	.072
VIII D	.148	34	.057	.910	34	.009
VIII E	.141	34	.083	.954	34	.158
VIII F	.100	34	.200	.948	34	.104

a. Lilliefors Significance Correction

*. This is a lower bound of the true significance.

Berdasarkan Uji *Kolmogorov-Smirnov* diketahui nilai Sig. Kelas VII A sebesar 0,124, kelas VII B sebesar 0,200, kelas VII C sebesar 0,192, kelas VII D sebesar 0,057, kelas VII E sebesar 0,182, dan kelas VII F sebesar 0,104. Masing-masing nilai ini lebih besar dari 0,05 sehingga dapat disimpulkan bahwa UAS berdistribusi normal.

Lampiran 1.4

Uji Homogenitas Nilai UAS Kelas VII

Uji homogenitas adalah uji yang digunakan untuk mengetahui apakah data memiliki varians yang sama atau tidak. Uji homogenitas pada penelitian ini menggunakan uji *Levene Test* dengan bantuan *SPSS 16*. Berikut adalah hasil uji homogenitas data:

Test of Homogeneity of Variances

NILAI

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
1,165	5	199	,328

Berdasarkan Uji *Levene Statistics* diketahui nilai Sig. sebesar 0,328. Nilai ini lebih besar dari 0,05 ($0,328 > 0,05$) sehingga dapat disimpulkan bahwa data UAS mempunyai varians yang sama.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Lampiran 1.5

Uji Kesamaan Rata-rata (*One Way Anova Test*) Nilai UAS Kelas VII

Uji kesamaan rata-rata digunakan untuk mengetahui ada atau tidaknya persamaan rata-rata. Uji kesamaan rata-rata yang dilakukan adalah dengan menggunakan uji anova dengan bantuan *SPSS 16*. Berikut adalah hasil uji kesamaan rata-rata:

ANOVA					
NILAI					
	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	1208,914	5	241,783	2,011	,079
Within Groups	23922,530	199	120,214		
Total	25131,444	204			

Berdasarkan uji anova di atas diperoleh nilai Sig. 0,079. Nilai ini lebih besar dari 0,05 ($0,079 > 0,05$) sehingga dapat disimpulkan bahwa data *pretest* komunikasi matematis antara kelas kontrol dan kelas eksperimen mempunyai nilai rata-rata yang sama.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Lampiran 1.6

Pedoman Wawancara

Berikut daftar pertanyaan wawancara kepada guru Matematika SMP Negeri 9 Yogyakarta kelas VIII:

1. Permasalahan apa yang sering muncul dalam pembelajaran Matematika?
2. Bagaimana hasil belajar siswa di SMP Negeri 9 Yogyakarta?
3. Bagaimana karakter tanggung jawab siswa SMP Negeri 9 Yogyakarta?
4. Model pembelajaran apa yang sering guru lakukan dalam pembelajaran Matematika?
5. Apakah siswa sering melakukan pembelajaran dengan metode diskusi?

Lampiran 1.7

Hasil Wawancara

Nama sekolah : SMP Negeri 9 Yogyakarta
Alamat sekolah : Jl. Ngeksigondo no 30 Yogyakarta
Nama guru : Theresia Parwati, S.Pd.
Hari/Tanggal : Kamis, 13 Oktober 2016

1. Permasalahan apa yang sering muncul dalam pembelajaran Matematika?
Jawab: Pada dasarnya siswa adalah siswa yang penurut, memang masih ada yang suka sibuk sendiri ketika pembelajaran, tetapi tidak ada kesulitan yang berarti.
2. Bagaimana hasil belajar siswa di SMP Negeri 9 Yogyakarta?
Jawab: Hasil belajar anak-anak lumayan bagus, semua kelas heterogen jadi tidak terlalu terlihat kesenjangan hasil belajarnya.
3. Bagaimana karakter tanggung jawab siswa SMP Negeri 9 Yogyakarta?
Jawab: Sebenarnya setiap kelas memiliki karakteristik tersendiri, ada yang kelas aktif ketika diberi tugas maupun di tunjuk oleh guru, ada yang pasif. Susah diminta maju kedepan dan suka mengeluh. Ada juga yang kalau dikasih tugas mengumpulkan tepat waktu, ada juga yang mengumpulkan jika sudah ditagih terus menerus.
4. Model pembelajaran apa yang sering guru lakukan dalam pembelajaran Matematika?
Jawab: Model pembelajaran matematika yang sering digunakan adalah ceramah, kemudian siswa diberi latihan soal.
5. Apakah siswa sering melakukan pembelajaran dengan metode diskusi?
Jawab: Iya, sekali-kali kita menggunakan diskusi agar anak-anak dapat bertukar pikiran.

LAMPIRAN 2

INSTRUMEN PEMBELAJARAN

- Lampiran 2.1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Eksperimen
- Lampiran 2.2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Kontrol
- Lampiran 2.3 Lembar Kerja Siswa (LKS)
- Lampiran 2.4 Alternatif penyelesaian dan pedoman penskoran Lembar Kerja Siswa (LKS)



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Nama Sekolah : SMP Negeri 9 Yogyakarta

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/ Semester : VIII/ Ganjil

Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

Standar Kompetensi :

1. Memahami sistem persamaan linear dua variabel dan menggunakannya dalam pemecahan masalah

Kompetensi Dasar :

- 1.6 Menyelesaikan sistem persamaan linear dua variabel

Indikator :

1. Menyelesaikan Persamaan Linear Satu Variabel (PLSV)
2. Menyelesaikan Persamaan Linear Dua Variabel (PLDV)

Tujuan Pembelajaran :

1. Peserta didik dapat menyelesaikan Persamaan Linear Satu Variabel (PLSV)
2. Peserta didik dapat menyelesaikan Persamaan Linear Dua Variabel (PLDV)

Materi Pembelajaran :

Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV)

- Persamaan Linear Satu Variabel (PLSV)

Persamaan linear satu variabel adalah persamaan yang tepat memiliki satu variabel dan variabel tersebut berpangkat satu.

- Persamaan Linear Dua Variabel (PLDV)

Persamaan linear dua variabel adalah persamaan yang tepat memiliki dua variabel dan masing-masing variabelnya berpangkat satu.

Metode pembelajaran :

Model pembelajaran *Cooperative script* dilengkapi metode resitasi

Langkah-Langkah Pembelajaran :

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	1. Guru membuka pelajaran dengan salam dan bacaan basmalah bersama-sama. 2. Menyampaikan bentuk perhatian dengan cara menanyakan kabar dan peserta didik yang tidak hadir. 3. Menyampaikan tujuan pembelajaran yaitu peserta didik dapat menyelesaikan Persamaan Linear Satu Variabel (PLSV) dan menyelesaikan Persamaan Linear Dua Variabel (PLDV). 3. Memotivasi peserta didik dengan memberi penjelasan tentang pentingnya mempelajari materi ini. 4. Apersepsi: Guru melontarkan pertanyaan seputar materi Persamaan Linear Satu Variabel (PLSV) yang pernah dipelajari di kelas VII. 5. Guru menjelaskan pada peserta didik mengenai rencana kegiatan pembelajaran matematika dengan model pembelajaran <i>Cooperative script</i> dilengkapi metode resitasi.	10 menit
Inti	1. Guru membagi peserta didik untuk berpasangan.	65 menit

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
	2. Guru membagikan LKS pertemuan 1 kepada setiap peserta didik untuk dibaca dan membuat ringkasan pada halaman 2. (Pada tahap ini akan dimunculkan karakter tanggung jawab indikator: Melaksanakan tugas yang diberikan oleh guru sebaik mungkin) 3. Guru dan peserta didik menetapkan siapa yang pertama berperan sebagai pembicara dan siapa yang berperan sebagai pendengar. 4. Pembicara pertama membacakan ringkasannya dengan materi Persamaan Linear Satu Variabel (PLSV), sedangkan pembicara kedua membacakan materi Persamaan Linear Dua Variabel (PLDV). Sementara, pendengar menyimak dan mengoreksi. 5. Setiap pasangan meringkas kembali apa yang telah diringkas dan ditambahkan oleh pasangannya menjadi ringkasan yang baik pada LKS halaman 3. 6. Peserta didik mengerjakan soal yang terdapat pada LKS halaman 5 dan dikerjakan secara berpasangan.	

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
	(Pada tahap ini akan dimunculkan karakter tanggung jawab indikator: saling berbagi dengan teman) 7. Guru menunjuk peserta didik untuk maju mempertanggung jawabkan soal yang telah dikerjakan bersama. (Pada tahap ini akan dimunculkan karakter tanggung jawab indikator: Melaksanakan tugas yang diberikan oleh guru sebaik mungkin)	
Penutup	1. Guru membimbing peserta didik untuk menyimpulkan materi yang telah dipelajari bersama. 2. Guru memberikan tugas yang telah tersedia dalam LKS halaman 6 untuk dikerjakan di rumah. (Pada tahap ini akan dimunculkan karakter tanggung jawab indikator: Peserta didik tidak melakukan kecurangan dalam menyelesaikan tugas) 3. Guru menutup pembelajaran dengan hamdalah dan salam.	5 menit

Alat dan Sumber Belajar :

- Sumber :

- Wono Setya Budhi, Ph.D. 2007. Matematika Jilid 2A untuk SMP Kelas VIII Semester 1. Jakarta: Erlangga.
- Tatag Yuli Eko Siswono, Netti Lastiningsih. 2007. Matematika SMP dan MTs untuk Kelas VIII. Jakarta: Erlangga
- Adinawan, M. Cholik dan Sugijono. 2008. Seribu Pena Matematika Jilid 2 untuk SMP Kelas VIII. Jakarta: Erlangga

- Alat :
 - Spidol
 - Papan tulis
 - LKS

Penilaian :

- Teknik : tugas individu
- Bentuk instrument : uraian
- Contoh instrument :
 1. Nilai t yang memenuhi $-3(t + 2) - 5(t + 2) = -6$ adalah
 2. Jumlah kelereng Budi dan Doni adalah 80. Budi mempunyai kelereng 4 kali jumlah kelereng Doni. Tentukan jumlah masing-masing kelereng mereka!
 3. Nyatakan pernyataan berikut dalam persamaan linear dua variabel!
 - a. Lima kali bilangan pertama ditambah setengah bilangan kedua adalah 25.
 - b. Ani membeli 4 buku tulis dan 3 pensil dengan harga seluruhnya Rp 10.000.
 - c. Keliling sebuah persegi panjang 100 cm.

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran

Yogyakarta, 22 Maret 2016
Peneliti

Theresia Parwati, S.Pd
NIP. 19700517 200701 2 011

Rodlita 'Aisyiyatana
NIM. 12600040

Pertemuan 2 Kelas eksperimen

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Nama Sekolah : SMP Negeri 9 Yogyakarta

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/ Semester : VIII/ Ganjil

Alokasi Waktu : 3 x 40 menit

Standar Kompetensi :

1. Memahami sistem persamaan linear dua variabel dan menggunakannya dalam pemecahan masalah

Kompetensi Dasar :

- 1.6 Menyelesaikan sistem persamaan linear dua variabel

Indikator :

1. Menyelesaikan himpunan penyelesaian persamaan linear dua variabel
2. Mengenal Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV)
3. Menyelesaikan Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV) dengan metode grafik

Tujuan Pembelajaran :

1. Peserta didik dapat menyelesaikan himpunan penyelesaian persamaan linear dua variabel
2. Peserta didik dapat mengenal Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV)
3. Peserta didik dapat menyelesaikan Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV) dengan metode grafik

Materi Pembelajaran :

Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV)

- Himpunan penyelesaian persamaan linear dua variabel dan menggambar grafik
- Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV)

Sistem persamaan linear dua variabel adalah dua persamaan atau lebih yang menggunakan variabel-variabel yang sama. Penyelesaian dari sistem persamaan linear dua variabel merupakan pasangan terurut bilangan yang memenuhi semua persamaan dalam sistem tersebut.

- Metode penyelesaian Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV)

- a. Metode grafik

Langkah-langkah menyelesaikan sistem persamaan linear dua variabel dengan metode grafik adalah:

- 1) Gambarlah grafik himpunan penyelesaian dari masing-masing kedua persamaan pada sebuah bidang koordinat
- 2) Tentukan titik potong grafik tersebut. Titik potong ini yang merupakan penyelesaian sistem persamaan linear dua variabel tersebut.

Metode pembelajaran :

Model pembelajaran *Cooperative script* dilengkapi metode resitasi

Langkah-Langkah Pembelajaran :

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	1. Guru membuka pelajaran dengan salam dan bacaan basmalah bersama-sama. 2. Menyampaikan bentuk perhatian dengan cara menanyakan kabar dan peserta didik yang tidak hadir. 3. Menyampaikan tujuan pembelajaran yaitu peserta didik dapat menyelesaikan himpunan penyelesaian persamaan linear dua variabel, mengenal Sistem Persamaan Linear Dua Variabel	10 menit

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
	(SPLDV), dan SPLDV dengan metode grafik 4. Memotivasi peserta didik dengan memberi penjelasan tentang pentingnya mempelajari materi ini 5. Apersepsi: Guru melontarkan pertanyaan seputar materi Persamaan Linear Dua Variabel (PLDV) yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya. 6. Guru menjelaskan pada peserta didik mengenai rencana kegiatan pembelajaran matematika dengan model pembelajaran <i>Cooperative script</i> dilengkapi metode resitasi.	
Inti	1. Guru meminta peserta didik mengumpulkan tugas yang diberikan pada pertemuan sebelumnya. (Pada tahap ini akan dimunculkan karakter tanggung jawab indikator: Mengumpulkan tugas tepat pada waktunya) 2. Guru membagi peserta didik untuk berpasangan. 3. Guru membagikan LKS pertemuan 2 kepada setiap peserta didik untuk	100 menit

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
	dibaca dan membuat ringkasan pada halaman 2. (Pada tahap ini akan dimunculkan karakter tanggung jawab indikator: Melaksanakan tugas yang diberikan oleh guru sebaik mungkin) 4. Guru dan peserta didik menetapkan siapa yang pertama berperan sebagai pembicara dan siapa yang berperan sebagai pendengar. 5. Pembicara pertama membacakan ringkasannya dengan materi Himpunan penyelesaian persamaan linear dua variabel dan menggambar grafik, sedangkan pembicara kedua membacakan materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV) dan penyelesaian Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV) dengan metode grafik. Sementara, pendengar menyimak dan mengoreksi. 6. Setiap pasangan meringkas kembali apa yang telah diringkas dan ditambahkan oleh pasangannya menjadi ringkasan yang baik pada LKS halaman 3.	

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
	7. Peserta didik mengerjakan soal yang terdapat dalam LKS halaman 5 dan dikerjakan secara berpasangan. (Pada tahap ini akan dimunculkan karakter tanggung jawab indikator: saling berbagi dengan teman) 8. Guru menunjuk peserta didik untuk maju mempertanggung jawabkan soal yang telah dikerjakan bersama. (Pada tahap ini akan dimunculkan karakter tanggung jawab indikator: Melaksanakan tugas yang diberikan oleh guru sebaik mungkin)	
Penutup	1. Guru membimbing peserta didik untuk menyimpulkan materi yang telah dipelajari bersama. 2. Guru memberikan tugas yang telah tersedia dalam LKS halaman 7 untuk dikerjakan di rumah. (Pada tahap ini akan dimunculkan karakter tanggung jawab indikator: Peserta didik tidak melakukan kecurangan dalam menyelesaikan tugas) 3. Guru menutup pembelajaran dengan hamdalah dan salam.	10 menit

Alat dan Sumber Belajar :

- Sumber :
 - Wono Setya Budhi, Ph.D. 2007. Matematika Jilid 2A untuk SMP Kelas VIII Semester 1. Jakarta: Erlangga.
 - Tatag Yuli Eko Siswono, Netti Lastiningsih. 2007. Matematika SMP dan MTs untuk Kelas VIII. Jakarta: Erlangga
 - Adinawan, M. Cholik dan Sugijono. 2008. Seribu Pena Matematika Jilid 2 untuk SMP Kelas VIII. Jakarta: Erlangga
- Alat :
 - Spidol
 - Papan tulis
 - LKS

Penilaian :

- Teknik : tugas individu
- Bentuk instrument : uraian
- Contoh instrument :
 1. Diketahui titik $(-2, a)$, $(3, b)$, $(-3, -c)$ merupakan penyelesaian dari persamaan $-2x + y = 8$. Tentukan nilai a , b , dan c !
 2. Gambarlah grafik dari persamaan $3x + 2y = 6$, dengan $x, y \in R$!
 3. Nunung membeli 2 tiket dewasa dan 3 tiket anak seharga Rp 21.000,00 sedangkan Nining membeli satu tiket dewasa dan 2 tiket anak seharga Rp 11.000,00. Dengan menggunakan metode grafik, hitunglah harga masing-masing tiket!

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran

Yogyakarta, 22 Maret 2016
Peneliti

Theresia Parwati, S.Pd
NIP. 19700517 200701 2 011

Rodlita 'Aisyiyatana
NIM. 12600040

Pertemuan 3 Kelas eksperimen

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Nama Sekolah : SMP Negeri 9 Yogyakarta
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/ Semester : VIII/ Ganjil
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

Standar Kompetensi :

1. Memahami sistem persamaan linear dua variabel dan menggunakannya dalam pemecahan masalah

Kompetensi Dasar :

- 1.6 Menyelesaikan sistem persamaan linear dua variabel

Indikator :

1. Menyelesaikan Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV) dengan metode substitusi
2. Menyelesaikan Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV) dengan metode eliminasi

Tujuan Pembelajaran :

1. Peserta didik dapat menyelesaikan Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV) dengan metode substitusi
2. Peserta didik dapat menyelesaikan Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV) dengan metode eliminasi

Materi Pembelajaran :

- Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV)
 1. Metode penyelesaian Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV)

a. Metode substitusi

Menyelesaikan suatu persamaan linear dua variabel dengan metode substitusi berarti menyelesaikan dengan cara mengganti suatu variabel dengan variabel lainnya.

b. Metode eliminasi

Menyelesaikan suatu persamaan linear dua variabel dengan metode eliminasi berarti menghilangkan salah satu variabel persamaan dengan menyamakan dahulu koefisien salah satu variabel persamaan itu.

Metode pembelajaran :

Model pembelajaran *Cooperative script* dilengkapi metode resitasi

Langkah-Langkah Pembelajaran :

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	1. Guru membuka pelajaran dengan salam dan bacaan basmalah bersama-sama. 2. Menyampaikan bentuk perhatian dengan cara menanyakan kabar dan peserta didik yang tidak hadir. 3. Menyampaikan tujuan pembelajaran yaitu peserta didik dapat menyelesaikan Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV) dengan metode substitusi dan eliminasi. 4. Memotivasi peserta didik dengan memberi penjelasan tentang pentingnya mempelajari materi ini. 5. Apersepsi:	10 menit

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
	Guru melontarkan pertanyaan seputar materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV) yang telah di sampaikan pada pertemuan sebelumnya. 6. Guru menjelaskan pada peserta didik mengenai rencana kegiatan pembelajaran matematika dengan model pembelajaran <i>Cooperative script</i> dilengkapi metode resitasi.	
Inti	1. Guru meminta peserta didik mengumpulkan tugas yang diberikan pada pertemuan sebelumnya. (Pada tahap ini akan dimunculkan karakter tanggung jawab indikator: Mengumpulkan tugas tepat pada waktunya) 2. Guru membagikan LKS pertemuan 3 kepada setiap peserta didik untuk dibaca dan membuat ringkasan pada halaman 2. (Pada tahap ini akan dimunculkan karakter tanggung jawab indikator: Melaksanakan tugas yang diberikan oleh guru sebaik mungkin)	65 menit

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
	3. Guru dan peserta didik menetapkan siapa yang pertama berperan sebagai pembicara dan siapa yang berperan sebagai pendengar. 4. Pembicara pertama membacakan ringkasannya dengan materi penyelesaian Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV) dengan metode substitusi, sedangkan pembicara kedua membacakan materi penyelesaian Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV) dengan metode eliminasi. Sementara, pendengar menyimak dan mengoreksi. 5. Setiap pasangan meringkas kembali apa yang telah diringkas dan ditambahkan oleh pasangannya menjadi ringkasan yang baik pada LKS halaman 3. 6. Peserta didik mengerjakan soal yang terdapat dalam LKS halaman 5 dan dikerjakan berpasangan (Pada tahap ini akan dimunculkan karakter tanggung jawab indikator: saling berbagi dengan teman)	

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
	7. Guru menunjuk peserta didik untuk maju bertanggung jawabkan soal yang telah dikerjakan bersama. (Pada tahap ini akan dimunculkan karakter tanggung jawab indikator: Melaksanakan tugas yang diberikan oleh guru sebaik mungkin)	
Penutup	1. Guru membimbing peserta didik untuk menyimpulkan materi yang telah dipelajari bersama. 2. Guru memberikan tugas yang telah tersedia dalam LKS halaman 6 untuk dikerjakan di rumah. (Pada tahap ini akan dimunculkan karakter tanggung jawab indikator: Peserta didik tidak melakukan kecurangan dalam menyelesaikan tugas) 3. Guru menutup pembelajaran dengan hamdalah dan salam	5 menit

Alat dan Sumber Belajar :

- Sumber :
 - Wono Setya Budhi, Ph.D. 2007. Matematika Jilid 2A untuk SMP Kelas VIII Semester 1. Jakarta: Erlangga.
 - Tatag Yuli Eko Siswono, Netti Lastiningsih. 2007. Matematika SMP dan MTs untuk Kelas VIII. Jakarta: Erlangga

- Adinawan, M. Cholik dan Sugijono. 2008. Seribu Pena Matematika Jilid 2 untuk SMP Kelas VIII. Jakarta: Erlangga

- Alat :
 - Spidol
 - Papan tulis
 - LKS

Penilaian :

- Teknik : tugas individu
- Bentuk instrument : uraian
- Contoh instrument :
 1. Tentukan himpunan penyelesaian dari SPLDV $\begin{cases} -5a + 3b = 4 \\ 6a - 5b = 5 \end{cases}$ dengan metode eliminasi!
 2. Tentukan penyelesaian SPLDV dari $x - 2y = -3$ dan $x + y = 3$ dengan metode substitusi!
 3. Harga satu sikat gigi dan satu pasta gigi adalah Rp 26.500. Harga pasta gigi Rp 1.500 lebih mahal dari sikat gigi. Hitunglah harga masing-masing barang!

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran

Yogyakarta, 22 Maret 2016
Peneliti

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Theresia Parwati, S.Pd
NIP. 19700517 200701 2 011

Rodlita Aisyiyatana
NIM. 12600040

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Nama Sekolah : SMP Negeri 9 Yogyakarta
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/ Semester : VIII/ Ganjil
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

Standar Kompetensi :

1. Memahami sistem persamaan linear dua variabel dan menggunakannya dalam pemecahan masalah

Kompetensi Dasar :

- 1.6 Menyelesaikan sistem persamaan linear dua variabel

Indikator :

1. Menyelesaikan Persamaan Linear Satu Variabel (PLSV)
2. Menyelesaikan Persamaan Linear Dua Variabel (PLDV)

Tujuan Pembelajaran :

1. Peserta didik dapat menyelesaikan Persamaan Linear Satu Variabel (PLSV)
2. Peserta didik dapat menyelesaikan Persamaan Linear Dua Variabel (PLDV)

Materi Pembelajaran :

Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV)

- Persamaan Linear Satu Variabel (PLSV)
Persamaan linear satu variabel adalah persamaan yang tepat memiliki satu variabel dan variabel tersebut berpangkat satu

- Persamaan Linear Dua Variabel (PLDV)

Persamaan linear dua variabel adalah persamaan yang tepat memiliki dua variabel dan masing-masing variabelnya berpangkat satu.

Metode pembelajaran :

Pembelajaran konvensional

Langkah-Langkah Pembelajaran :

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	1. Guru membuka pelajaran dengan salam dan bacaan basmalah bersama-sama 2. Menyampaikan bentuk perhatian dengan cara menanyakan kabar dan peserta didik yang tidak hadir 3. Menyampaikan tujuan pembelajaran yaitu peserta didik dapat menyelesaikan Persamaan Linear Satu Variabel (PLSV) dan menyelesaikan Persamaan Linear Dua Variabel (PLDV) 4. Memotivasi peserta didik dengan memberi penjelasan tentang pentingnya mempelajari materi ini 5. Apersepsi: Guru melontarkan pertanyaan seputar materi Persamaan Linear Satu Variabel (PLSV) yang pernah dipelajari di kelas VII.	10 menit

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Inti	1. Peserta didik diberikan stimulus berupa pemberian materi oleh guru mengenai Persamaan Linear Satu Variabel (PLSV) dan Persamaan Linear Dua Variabel (PLDV) 2. Peserta didik diberikan contoh soal untuk dikerjakan bersama 3. Peserta didik diberikan 3 soal latihan untuk dikerjakan secara individu maupun diskusi 4. Peserta didik diminta maju jika telah selesai menyelesaikan soal 5. Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas soal 6. Guru memberikan kesempatan bagi siswa yang ingin bertanya jika ada yang belum dimengerti	65 menit
Penutup	1. Guru membimbing peserta didik untuk menyimpulkan materi yang telah dipelajari bersama 2. Guru menutup pembelajaran dengan hamdalah dan salam	5 menit

Alat dan Sumber Belajar :

- Sumber :
 - Wono Setya Budhi, Ph.D. 2007. Matematika Jilid 2A untuk SMP Kelas VIII Semester 1. Jakarta: Erlangga.
 - Tatag Yuli Eko Siswono, Netti Lastiningsih. 2007. Matematika SMP dan MTs untuk Kelas VIII. Jakarta: Erlangga

- Adinawan, M. Cholik dan Sugijono. 2008. Seribu Pena Matematika Jilid 2 untuk SMP Kelas VIII. Jakarta: Erlangga

- Alat :
 - Spidol
 - Papan tulis

Penilaian :

- Teknik : soal latihan
 - Bentuk instrument : uraian
 - Contoh instrument :
1. Nilai y yang memenuhi persamaan $\frac{1}{3}(y - 2) + \frac{3}{2}(2y + 4) = 12$ adalah . .
..
 2. Nyatakan pernyataan berikut dalam persamaan linear dua variabel!
 - a. Jumlah uang Ina dan Hani Rp 13.000.
 - b. Selisih dua bilangan adalah 4.
 - c. Keliling sebuah segitiga sama kaki adalah 12 cm.
 3. Via dan Nia membayar jajan dikantin sebesar Rp 16.000. Harga jajan Via tiga kali harga jajan Nia. Berapa Harga jajan masing-masing?

Mengetahui,

Yogyakarta, 22 Maret 2016

Guru Mata Pelajaran

Peneliti

Theresia Parwati, S.Pd

Rodlita 'Aisyiyatana

NIP. 19700517 200701 2 011

NIM. 12600040

Pertemuan 2
Kelas kontrol

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Nama Sekolah : SMP Negeri 9 Yogyakarta
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/ Semester : VIII/ Ganjil
Alokasi Waktu : 3 x 40 menit

Standar Kompetensi :

1. Memahami sistem persamaan linear dua variabel dan menggunakannya dalam pemecahan masalah

Kompetensi Dasar :

- 1.6 Menyelesaikan sistem persamaan linear dua variabel

Indikator :

1. Menyelesaikan himpunan penyelesaian persamaan linear dua variabel
2. Mengenal Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV)
3. Menyelesaikan Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV) dengan metode grafik

Tujuan Pembelajaran :

1. Peserta didik dapat menyelesaikan himpunan penyelesaian persamaan linear dua variabel
2. Peserta didik dapat mengenal Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV)
3. Peserta didik dapat menyelesaikan Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV) dengan metode grafik

Materi Pembelajaran :

Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV)

- Himpunan penyelesaian persamaan linear dua variabel dan menggambar grafik
- Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV)
Sistem persamaan linear dua variabel adalah dua persamaan atau lebih yang menggunakan variabel-variabel yang sama. Penyelesaian dari sistem persamaan linear dua variabel merupakan pasangan terurut bilangan yang memenuhi semua persamaan dalam sistem tersebut.
- Metode penyelesaian Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV)
 - b. Metode grafik
Langkah-langkah menyelesaikan sistem persamaan linear dua variabel dengan metode grafik adalah:
 - 3) Gambarlah grafik himpunan penyelesaian dari masing-masing kedua persamaan pada sebuah bidang koordinat
 - 4) Tentukan titik potong grafik tersebut. Titik potong ini yang merupakan penyelesaian sistem persamaan linear dua variabel tersebut.

Metode pembelajaran :

Pembelajaran konvensional

Langkah-Langkah Pembelajaran :

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	1. Guru membuka pelajaran dengan salam dan bacaan basmalah bersama-sama 2. Menyampaikan bentuk perhatian dengan cara menanyakan kabar dan peserta didik yang tidak hadir	10 menit

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
	3. Menyampaikan tujuan pembelajaran yaitu peserta didik dapat menyelesaikan himpunan penyelesaian persamaan linear dua variabel, mengenal Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV), dan SPLDV dengan metode grafik 4. Memotivasi peserta didik dengan memberi penjelasan tentang pentingnya mempelajari materi ini 5. Apersepsi: Guru melontarkan pertanyaan seputar materi Persamaan Linear Dua Variabel (PLDV) yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.	
Inti	1. Peserta didik diberikan stimulus berupa pemberian materi oleh guru mengenai himpunan penyelesaian persamaan linear dua variabel, mengenal Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV), dan SPLDV dengan metode grafik 2. Peserta didik diberikan contoh soal untuk dikerjakan bersama	100 menit

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
	3. Peserta didik diberikan 3 soal latihan untuk dikerjakan secara individu maupun diskusi 4. Peserta didik diminta maju jika telah selesai menyelesaikan soal 5. Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas soal 6. Guru memberikan kesempatan bagi siswa yang ingin bertanya jika ada yang belum dimengerti	
Penutup	1. Guru membimbing peserta didik untuk menyimpulkan materi yang telah dipelajari bersama 2. Guru menutup pembelajaran dengan hamdalah dan salam	10 menit

Alat dan Sumber Belajar :

- Sumber :
 - Wono Setya Budhi, Ph.D. 2007. Matematika Jilid 2A untuk SMP Kelas VIII Semester 1. Jakarta: Erlangga.
 - Tatag Yuli Eko Siswono, Netti Lastiningsih. 2007. Matematika SMP dan MTs untuk Kelas VIII. Jakarta: Erlangga
 - Adinawan, M. Cholik dan Sugijono. 2008. Seribu Pena Matematika Jilid 2 untuk SMP Kelas VIII. Jakarta: Erlangga
- Alat :
 - Spidol
 - Papan tulis

Penilaian :

- Teknik : soal latihan
- Bentuk instrument : uraian
- Contoh instrument :

2. Lengkapilah tabel berikut agar nilai $2x + y = 4$!

x	0	1	2	3	4	5	6	7	8
y	4								
2x + y	4								

3. Gambarlah grafik dari persamaan $y = 2x + 6$, dengan $x \in \{-2, -1, 0, 1\}$, $y \in R$!

4. Carilah jawaban sistem persamaan linear ini dengan cara menggambar kedua garis dan titik potongnya!

- a. $\begin{cases} x + y = 4 \\ 4x - y = 1 \end{cases}$
- b. $\begin{cases} x - 2y = -1 \\ y = 1 \end{cases}$

Mengetahui,

Yogyakarta, 22 Maret 2016

Guru Mata Pelajaran

Peneliti

Theresia Parwati, S.Pd

Rodlita 'Aisyiyatana

NIP. 19700517 200701 2 011

NIM. 12600040

Pertemuan 3
Kelas kontrol

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Nama Sekolah : SMP Negeri 9 Yogyakarta

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/ Semester : VIII/ Ganjil

Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

Standar Kompetensi :

1. Memahami sistem persamaan linear dua variabel dan menggunakannya dalam pemecahan masalah

Kompetensi Dasar :

- 1.6 Menyelesaikan sistem persamaan linear dua variabel

Indikator :

1. Menyelesaikan Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV) dengan metode substitusi
2. Menyelesaikan Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV) dengan metode eliminasi

Tujuan Pembelajaran :

1. Peserta didik dapat menyelesaikan Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV) dengan metode substitusi
2. Peserta didik dapat menyelesaikan Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV) dengan metode eliminasi

Materi Pembelajaran :

- Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV)
 - ✓ Menentukan penyelesaian Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV)

- Metode substitusi
Menyelesaikan suatu persamaan linear dua variabel dengan metode substitusi berarti menyelesaikan dengan cara mengganti suatu variabel dengan variabel lainnya.
- Metode eliminasi
Menyelesaikan suatu persamaan linear dua variabel dengan metode eliminasi berarti menghilangkan salah satu variabel persamaan dengan menyamakan dahulu koefisien salah satu variabel persamaan itu.

Metode pembelajaran :

Pembelajaran konvensional

Langkah-Langkah Pembelajaran :

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	1. Guru membuka pelajaran dengan salam dan bacaan basmalah bersama-sama 2. Menyampaikan bentuk perhatian dengan cara menanyakan kabar dan peserta didik yang tidak hadir 3. Menyampaikan tujuan pembelajaran yaitu peserta didik dapat menyelesaikan Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV) dengan metode substitusi dan eliminasi 4. Memotivasi peserta didik dengan memberi penjelasan tentang pentingnya mempelajari materi ini 5. Apersepsi:	10 menit

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
	Guru melontarkan pertanyaan seputar materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV) yang telah di sampaikan pada pertemuan sebelumnya.	
Inti	1. Peserta didik diberikan stimulus berupa pemberian materi oleh guru mengenai penyelesaian Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV) dengan metode substitusi dan eliminasi 2. Peserta didik diberikan contoh soal untuk dikerjakan bersama 3. Peserta didik diberikan 4 soal latihan untuk dikerjakan secara individu maupun diskusi 4. Peserta didik diminta maju jika telah selesai menyelesaikan soal 5. Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas soal 6. Guru memberikan kesempatan bagi siswa yang ingin bertanya jika ada yang belum dimengerti	65 menit
Penutup	1. Guru membimbing peserta didik untuk menyimpulkan materi yang telah dipelajari bersama 2. Guru menutup pembelajaran dengan hamdalah dan salam	5 menit

Alat dan Sumber Belajar :

- Sumber :
 - Wono Setya Budhi, Ph.D. 2007. Matematika Jilid 2A untuk SMP Kelas VIII Semester 1. Jakarta: Erlangga.
 - Tatag Yuli Eko Siswono, Netti Lastiningsih. 2007. Matematika SMP dan MTs untuk Kelas VIII. Jakarta: Erlangga
 - Adinawan, M. Cholik dan Sugijono. 2008. Seribu Pena Matematika Jilid 2 untuk SMP Kelas VIII. Jakarta: Erlangga
- Alat :
 - Spidol
 - Papan tulis

Penilaian :

- Teknik : soal latihan
- Bentuk instrument : uraian
- Contoh instrument :
 1. Tentukan penyelesaian SPLDV dari $s - 8t + 20 = 0$ dan $5s - 7t + 1 = 0$ dengan metode substitusi!
 2. Tentukan himpunan penyelesaian persamaan $b = 5a - 3$ dan $3b = 8a + 5$ dengan menggunakan metode eliminasi!
 3. Carilah dua bilangan yang jumlahnya 44 dan selisihnya 16!
 4. Diketahui $3x + 4y = 7$ dan $-2x + 3y = -16$. Tentukan nilai dari $2x - 7y$!

Mengetahui,

Yogyakarta, 22 Maret 2016

Guru Mata Pelajaran

Peneliti

Theresia Parwati, S.Pd

Rodlita 'Aisyiyatana

NIP. 19700517 200701 2 011

NIM. 12600040

Lampiran 2.3

Lembar Kerja Siswa (LKS)

LKS

(Lembar Kerja Siswa)



Pertemuan 1

Standar Kompetensi :

1. Memahami sistem persamaan linear dua variabel dan menggunakannya dalam pemecahan masalah

Kompetensi Dasar :

- 2.1 Menyelesaikan sistem persamaan linear dua variabel

Indikator :

1. Menyelesaikan Persamaan Linear Satu Variabel (PLSV)
2. Menyelesaikan Persamaan Linear Dua Variabel (PLDV)

Tujuan Pembelajaran :

1. Peserta didik dapat menyelesaikan Persamaan Linear Satu Variabel (PLSV)
2. Peserta didik dapat menyelesaikan Persamaan Linear Dua Variabel (PLDV)

Nama :

No. Absen :

Kelas :

Untuk Kelas:

2 SMP

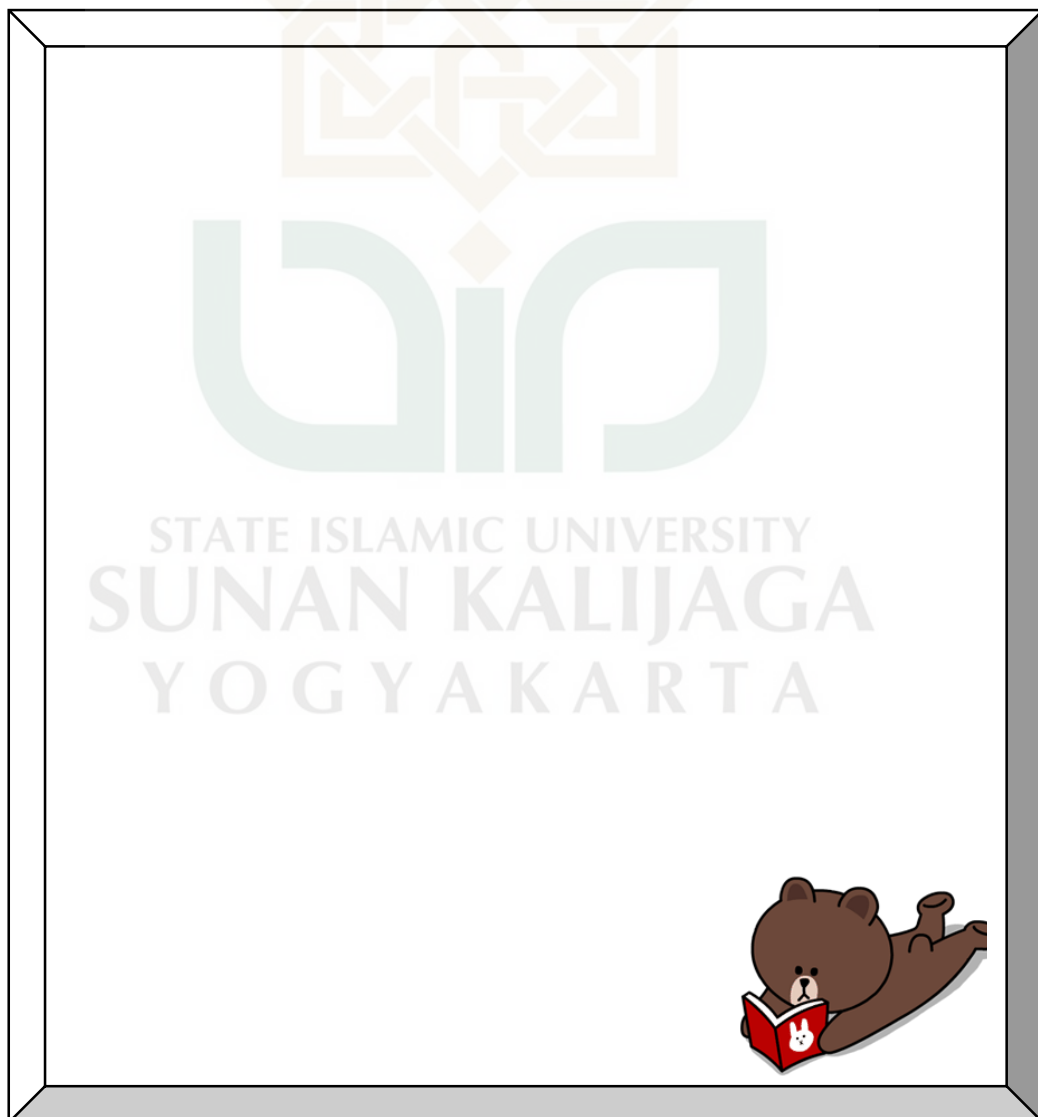


Carilah materi mengenai Persamaan Linear Satu Variabel (PLSV) dan Persamaan Linear Dua Variabel (PLDV) dari buku yang kamu miliki. Baca dan ringkaslah materi tersebut pada kolom berikut.

A large rectangular box with a black border, intended for summarizing the material. In the top right corner of the box, there is a small illustration of a baby wearing a black graduation cap and glasses, sitting and reading an open book. In the center of the box, there is a large, light green watermark of the State Islamic University Sunan Kalijaga logo, which consists of a stylized geometric pattern above the text 'STATE ISLAMIC UNIVERSITY SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA'.

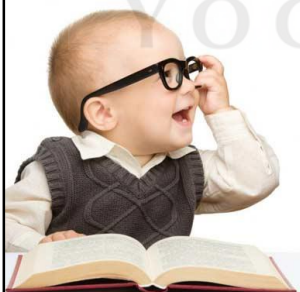


Bacakan ringkasanmu pada pasanganmu, mintalah teman tersebut untuk menyimak dan menambahkan ketika ringkasanmu belum lengkap. Lakukan sebaliknya, simak ringkasan teman, dan lengkapi ringkasannya jika belum lengkap. Tuliskan ringkasan yang telah kalian diskusikan dan perbaiki hingga menjadi ringkasan yang baik pada kolom berikut. Tuliskan pada salah satu LKS saja.





STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA





Kerjakan soal latihan berikut dengan teliti. Diskusikan dengan pasanganmu.



1. Nilai y yang memenuhi persamaan $\frac{1}{3}(y - 2) + \frac{3}{2}(2y + 4) = 12$ adalah ...
2. Nyatakan pernyataan berikut dalam persamaan linear dua variabel!
 - d. Jumlah uang Ina dan Hani Rp 13.000.
 - e. Selisih dua bilangan adalah 4.
 - f. Keliling sebuah segitiga sama kaki adalah 12 cm.
3. Via dan Nia membayar jajan di kantin sebesar Rp 16.000. Harga jajan Via tiga kali harga jajan Nia. Berapa Harga jajan masing-masing?



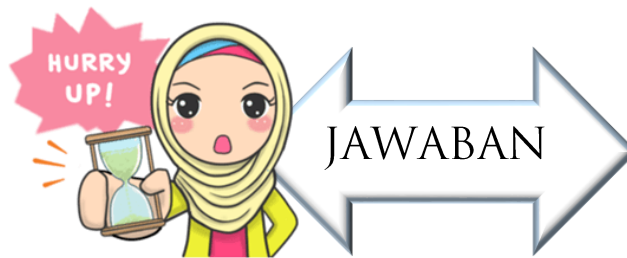


Kerjakan di rumah sebagai latihan. Kumpulkan pada pertemuan selanjutnya!

1. a. $8x + 4 = 2x^2$ c. $x - \frac{1}{6}x = 5$
b. $\frac{1}{4}x + 2y = 6$ d. $2x - 5y^2 = 0$

Manakah yang merupakan persamaan linear dua variabel x dan y ? Jelaskan!

2. Nilai t yang memenuhi $-3(t + 2) - 5(t + 2) = -6$ adalah . . .
3. Jumlah kelereng Budi dan Doni adalah 80. Budi mempunyai kelereng 4 kali jumlah kelereng Doni. Tentukan jumlah masing-masing kelereng mereka!
4. Nyatakan pernyataan berikut dalam persamaan linear dua variabel!
 - a. Lima kali bilangan pertama ditambah setengah bilangan kedua adalah 25.
 - b. Ani membeli 4 buku tulis dan 3 pensil dengan harga seluruhnya Rp 10.000.
 - c. Keliling sebuah persegi panjang 100 cm.
5. Dua kali bilangan pertama ditambah tiga kali bilangan kedua adalah 6. Bilangan pertama adalah bilangan bulat di antara -3 dan 3. Bilangan kedua adalah bilangan asli. Tentukan model matematikanya! Tentukan pula bilangan-bilangan itu!



LKS

(Lembar Kerja Siswa)



Pertemuan 2

Standar Kompetensi :

2. Memahami sistem persamaan linear dua variabel dan menggunakannya dalam pemecahan masalah

Kompetensi Dasar :

- 2.6 Menyelesaikan sistem persamaan linear dua variabel

Indikator :

3. Menyelesaikan himpunan penyelesaian persamaan linear dua variabel
4. Mengenal Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV)
5. Menyelesaikan Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV) dengan metode grafik

Tujuan Pembelajaran :

1. Peserta didik dapat menyelesaikan himpunan penyelesaian persamaan linear dua variabel
2. Peserta didik dapat mengenal Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV)
3. Peserta didik dapat menyelesaikan Sistem Persamaan Linear Dua Variabel

Nama :

No. Absen :

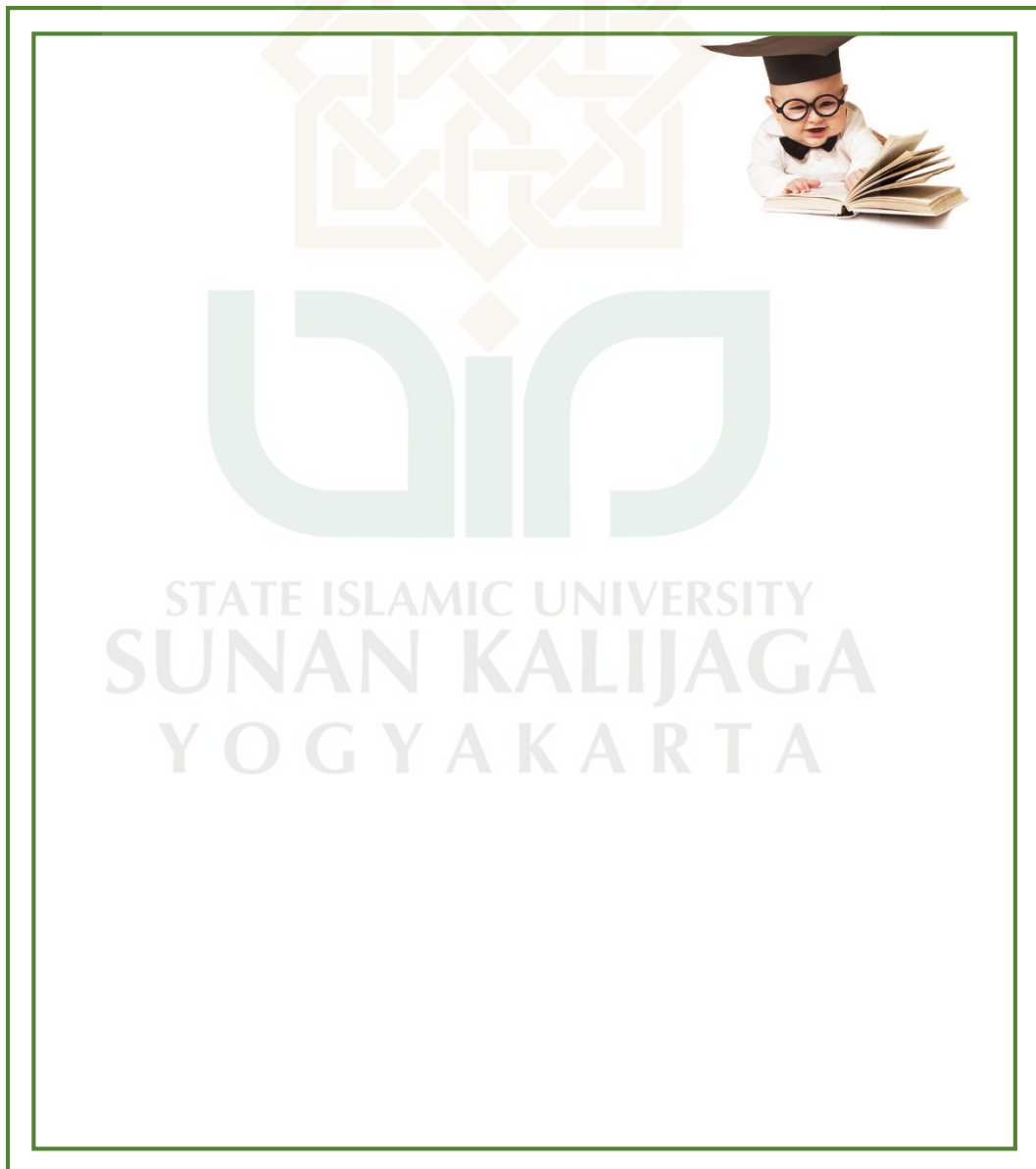
Kelas :

Untuk Kelas:

2 SMP



Carilah materi mengenai himpunan penyelesaian persamaan linear dua variabel, Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV), dan penyelesaian Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV) dengan metode grafik dari buku yang kamu miliki. Baca dan ringkaslah materi tersebut pada kolom berikut.



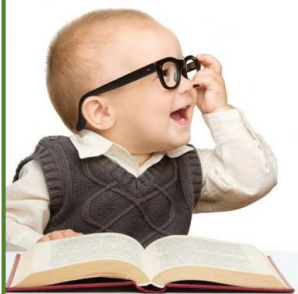


Bacakan ringkasanmu pada pasanganmu, mintalah teman tersebut untuk menyimak dan menambahkan ketika ringkasanmu belum lengkap. Lakukan sebaliknya, simak ringkasan teman, dan lengkapi ringkasannya jika belum lengkap. Tuliskan ringkasan yang telah kalian diskusikan dan perbaiki hingga menjadi ringkasan yang baik pada kolom berikut. Tuliskan pada salah satu LKS saja.





STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA





Kerjakan soal latihan berikut dengan teliti. Diskusikan dengan pasanganmu.



1. Lengkapilah tabel berikut agar nilai $2x + y = 4$!

x	0	1	2	3	4	5	6	7	8
y	4								
$2x + y$	4								

2. Gambarlah grafik dari persamaan $y = 2x + 6$, dengan $x \in \{-2, -1, 0, 1\}$, $y \in R$!
3. Carilah jawaban sistem persamaan linear ini dengan cara menggambar kedua garis dan titik potongnya!
 - c. $\begin{cases} x + y = 4 \\ 4x - y = 1 \end{cases}$
 - d. $\begin{cases} x - 2y = -1 \\ y = 1 \end{cases}$

JAWAB

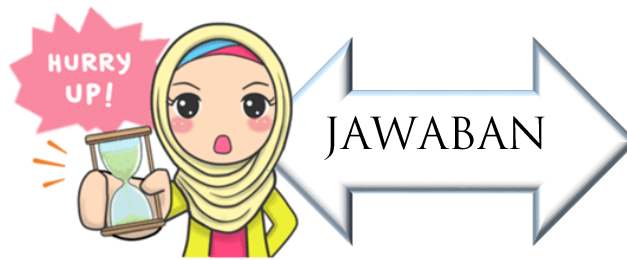


STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



Kerjakan di rumah sebagai latihan. Kumpulkan pada pertemuan selanjutnya!

1. Apa perbedaan antara persamaan linear dua variabel dengan sistem persamaan linear dua variabel?
2. Diketahui titik $(-2, a)$, $(3, b)$, $(-3, -c)$ merupakan penyelesaian dari persamaan $-2x + y = 8$. Tentukan nilai a , b , dan c !
3. Gambarlah grafik dari persamaan $3x + 2y = 6$, dengan $x, y \in R$!
4. Nunung membeli 2 tiket dewasa dan 3 tiket anak seharga Rp 21.000 sedangkan Nining membeli satu tiket dewasa dan 2 tiket anak seharga Rp 11.000. Dengan menggunakan metode grafik, hitunglah harga masing-masing tiket!
5. Diketahui sistem persamaan linear
$$\begin{cases} 3x + 2y = 1 \\ 6x + 4y = 2 \end{cases}$$
 - a. Gambarlah kedua garis dari sistem persamaan linear tersebut. Apakah garis tersebut mempunyai titik potong?
 - b. Apakah sistem persamaan linear di atas mempunyai banyak jawaban? Berapa banyak?



LKS

(Lembar Kerja Siswa)



Pertemuan 3

Standar Kompetensi :

3. Memahami sistem persamaan linear dua variabel dan menggunakannya dalam pemecahan masalah

Kompetensi Dasar :

- 3.6 Menyelesaikan sistem persamaan linear dua variabel

Indikator :

6. Menyelesaikan Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV) dengan metode substitusi
7. Menyelesaikan Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV) dengan metode eliminasi

Tujuan Pembelajaran :

1. Peserta didik dapat menyelesaikan Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV) dengan metode substitusi
2. Peserta didik dapat menyelesaikan Sistem Persamaan Linear Dua Variabel

Untuk Kelas:

Nama :

No. Absen :

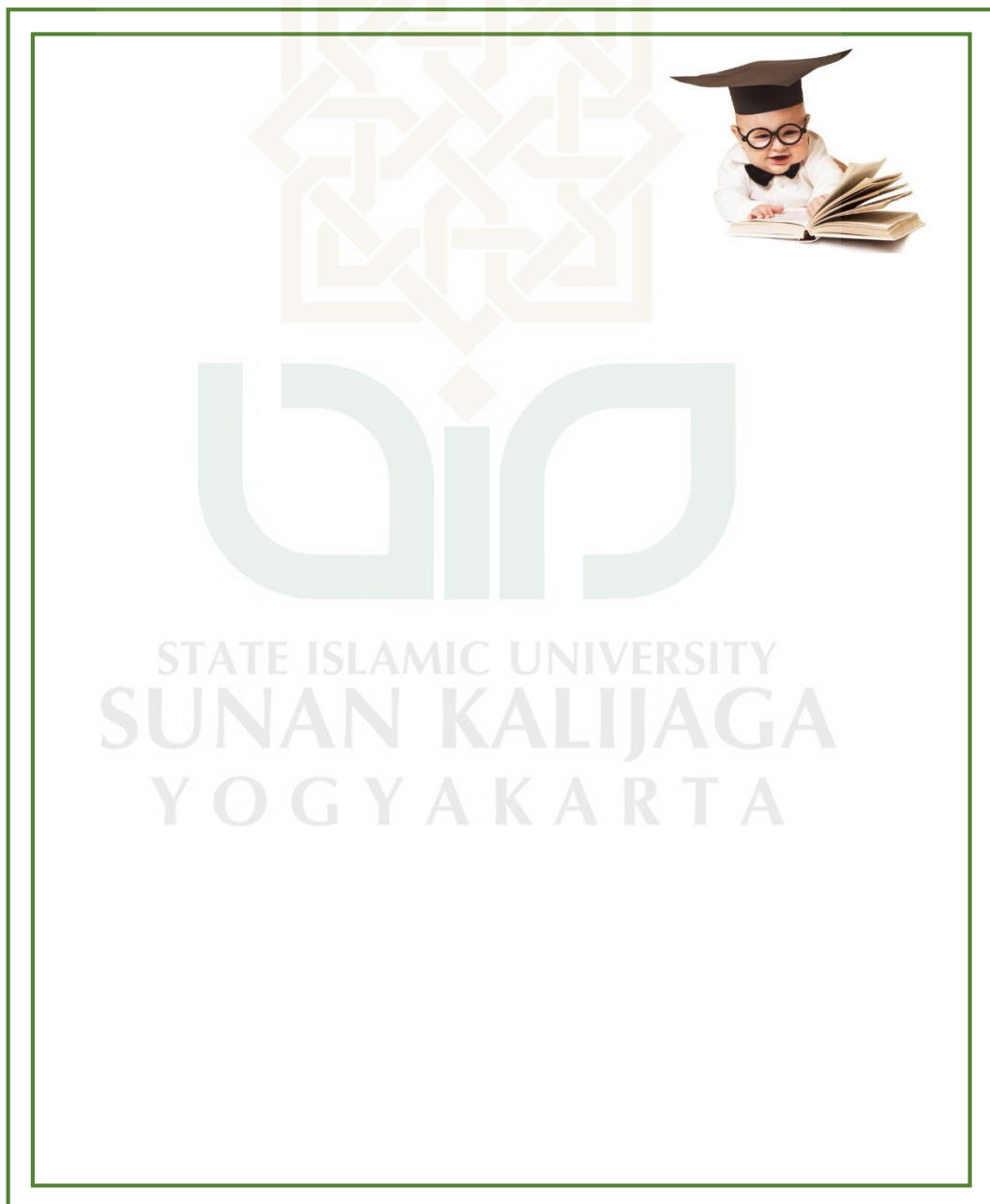
Kelas :

2 SMP

Semester Gasal



Carilah materi mengenai metode penyelesaian Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV) dengan metode substitusi dan metode eliminasi dari buku yang kamu miliki. Baca dan ringkaslah materi tersebut pada kolom berikut.





Bacakan ringkasanmu pada pasanganmu, mintalah teman tersebut untuk menyimak dan menambahkan ketika ringkasanmu belum lengkap. Lakukan sebaliknya, simak ringkasan teman, dan lengkapi ringkasannya jika belum lengkap. Tuliskan ringkasan yang telah kalian diskusikan dan perbaiki hingga menjadi ringkasan yang baik pada kolom berikut. Tuliskan pada salah satu LKS saja.





STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA





Kerjakan soal latihan berikut dengan teliti. Diskusikan dengan pasanganmu.



4. Tentukan penyelesaian SPLDV dari $s - 8t + 20 = 0$ dan $5s - 7t + 1 = 0$ dengan metode substitusi!
5. Tentukan himpunan penyelesaian persamaan $b = 5a - 3$ dan $3b = 8a + 5$ dengan menggunakan metode eliminasi!
6. Carilah dua bilangan yang jumlahnya 44 dan selisihnya 16!
7. Diketahui $3x + 4y = 7$ dan $-2x + 3y = -16$. Tentukan nilai dari $2x - 7y$!

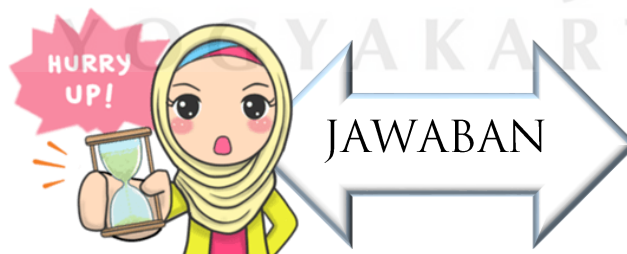
JAWAB





Kerjakan di rumah sebagai latihan. Kumpulkan pada pertemuan selanjutnya!

1. Carilah dua bilangan yang hasil penjumlahannya adalah 108 dan selisihnya adalah 54!
2. Ada 50 keping uang yang terdiri dari Rp 500 dan Rp 1.000. Nilai total dari semua uang adalah Rp 36.500. Tentukan banyak masing-masing keping!
3. Tentukan himpunan penyelesaian dari SPLDV $\begin{cases} -5a + 3b = 4 \\ 6a - 5b = 5 \end{cases}$ dengan metode eliminasi!
4. Tentukan penyelesaian SPLDV dari $x - 2y = -3$ dan $x + y = 3$ dengan metode substitusi!
5. Harga satu sikat gigi dan satu pasta gigi adalah Rp 26.500. Harga pasta gigi Rp 1.500 lebih mahal dari sikat gigi. Hitunglah harga masing-masing barang!



Lampiran 2.4

Alternatif penyelesaian dan pedoman penskoran Lembar Kerja Siswa (LKS)

Kunci Jawaban Lembar Kerja Siswa (LKS) I

- KEGIATAN I
Ringkasan bebas sesuai dengan materi Persamaan Linear Satu Variabel (PLSV) dan Persamaan Linear Dua Variabel (PLDV).
- KEGIATAN II
Siswa menuliskan ringkasan yang telah didiskusikan dan diperbaiki dengan pasangannya.
- KEGIATAN III

No	Soal	Jawaban	Skor
1	Nilai y yang memenuhi persamaan $\frac{1}{3}(y - 2) + \frac{3}{2}(2y + 4) = 12$ adalah	$\frac{1}{3}(y - 2) + \frac{3}{2}(2y + 4) = 12$ $\frac{1}{3}y - \frac{2}{3} + 3y + 6 = 12$ $3(\frac{1}{3}y - \frac{2}{3} + 3y + 6 = 12)$ $y - 2 + 9y + 18 = 36$	10

No	Soal	Jawaban	Skor
		$10y + 16 = 36$ $10y = 20$ $y = \frac{20}{10}$ $y = 2$ Jadi, nilai y yang memenuhi adalah 2.	
2	Nyatakan pernyataan berikut dalam persamaan linear dua variabel! a. Jumlah uang Ina dan Hani Rp 13.000. b. Selisih dua bilangan adalah 4. c. Keliling sebuah segitiga sama kaki adalah 12 cm.	a. misalkan uang Ina = a dan uang Hani = b. Maka $a + b = 13.000$. b. misalkan bilangan pertama = p bilangan kedua = q. Maka $p - q = 4$. c. misalkan sisi yang sama kaki = x dan sisi lain = y. Maka $2x + y = 12$.	12

No	Soal	Jawaban	Skor
3	Via dan Nia membayar jajan dikantin sebesar Rp 16.000. Harga jajan Via tiga kali harga jajan Nia. Berapa Harga jajan masing-masing?	Diketahui harga jajan Via tiga kali harga jajan Nia. Misal v = harga jajan Via dan n = harga jajan Nia, maka $v = 3n$. $v + n = 16.000$ $(3n) + n = 16.000$ $4n = 16.000$ $n = 4.000$ karena $v = 3n$, maka $v = 3 (4.000)$ $v = 12.000$ jadi, harga jajan Via Rp 12.000 dan harga jajan Nia Rp 4.000.	8
Jumlah Skor			30

• TUGAS

No	Soal	Jawaban	Skor
1	a. $8x + 4 = 2x^2$ c. $a - \frac{1}{6}a = 5$ b. $\frac{1}{4}p + 2q = 6$ d. $2m - 5n^2 = 0$ Manakah yang merupakan persamaan linear dua variabel? Jelaskan!	a. Bukan. Karena persamaan tersebut hanya memiliki satu variabel, yaitu x dan variabelnya tidak berpangkat satu. b. Ya. Karena persamaan tersebut memiliki dua variabel, yaitu p dan q dan masing-masing variabelnya berpangkat satu. c. Bukan. Karena persamaan tersebut hanya memiliki satu variabel, yaitu a. d. Bukan. Karena terdapat satu variabel yang tidak berpangkat satu, yaitu variabel n.	8
2	Nilai t yang memenuhi $-3(t + 2) - 5(t + 2) = -6$ adalah	$-3(t + 2) - 5(t + 2) = -6$ $-3t - 6 - 5t - 10 = -6$ $-8t - 16 = -6$ $-8t = 16 - 6$	10

No	Soal	Jawaban	Skor
		$-8t = 10$ $t = \frac{10}{-8}$ $t = \frac{5}{-4}$ Sehingga nilai t yang memenuhi adalah $\frac{5}{-4}$.	
3	Jumlah kelereng Budi dan Doni adalah 80. Budi mempunyai kelereng 4 kali jumlah kelereng Doni. Tentukan jumlah masing-masing kelereng mereka!	Diketahui kelereng Budi empat kali jumlah kelereng Doni. Misal kelereng Budi = b dan kelereng Doni = d, maka $b = 4d$. $b + d = 80$ $(4d) + d = 80$ $5d = 80$	10

No	Soal	Jawaban	Skor
		$d = \frac{80}{5}$ $d = 16$ Karena $b = 4d$, maka $b = 4(16)$ $b = 64$ Jadi, jumlah kelereng Budi 64 butir, dan kelereng Doni 16 butir.	
4	Nyatakan pernyataan berikut dalam persamaan linear dua variabel! a. Lima kali bilangan pertama ditambah setengah bilangan kedua adalah 25. b. Ani membeli 4 buku tulis dan 3 pensil dengan harga seluruhnya Rp 10.000.	a. Misal bilangan pertama = a dan bilangan kedua = b, maka $5a + \frac{1}{2}b = 25$. b. Misal buku tulis = t dan pensil = p, maka $4t + 3p = 10.000$. c. Misal panjang = p dan lebar = l, maka $2p + 2l = 100$.	6

No	Soal	Jawaban	Skor
	c. Keliling sebuah persegi panjang 100 cm.		
5	Dua kali bilangan pertama ditambah tiga kali bilangan kedua adalah 6. Bilangan pertama adalah bilangan bulat di antara -3 dan 3. Bilangan kedua adalah bilangan asli. Tentukan model matematikanya! Tentukan pula bilangan-bilangan itu!	Misal bilangan pertama = x dan bilangan kedua = y, maka $2x + 3y = 6$. $x \in \{-2, -1, 0, 1, 2\}$ dan $y \in N$. - $x = -2$ $2(-2) + 3y = 6$ $-4 + 3y = 6$ $3y = 6 + 4$ $3y = 10$ $y = \frac{10}{3}$ - $x = -1$ $2(-1) + 3y = 6$ $-2 + 3y = 6$ $3y = 6 + 2$ $3y = 8$	16

No	Soal	Jawaban	Skor
		$y = \frac{8}{3}$ - $x = 0$ $2(0) + 3y = 6$ $3y = 6$ $y = \frac{6}{3}$ $y = 2$ - $x = 1$ $2(1) + 3y = 6$ $2 + 3y = 6$ $3y = 6 - 2$ $3y = 4$ $y = \frac{4}{3}$ - $x = 2$ $2(2) + 3y = 6$ $4 + 3y = 6$	

No	Soal	Jawaban	Skor
		$3y = 6 - 4$ $3y = 2$ $y = \frac{2}{3}$ Didapat $(-2, \frac{10}{3}), (-1, \frac{8}{3}), (0, 2), (1, \frac{4}{3}),$ dan $(2, \frac{2}{3}),$ yang memenuhi bilangan $x \in \{-2, -1, 0, 1, 2\}$ dan $y \in N$ alah $(0, 2).$	
Jumlah Skor			50

Kunci Jawaban Lembar Kerja Siswa (LKS) II

- KEGIATAN I

Ringkasan bebas sesuai dengan materi mengenai himpunan penyelesaian persamaan linear dua variabel, Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV), dan penyelesaian Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV) dengan metode grafik.

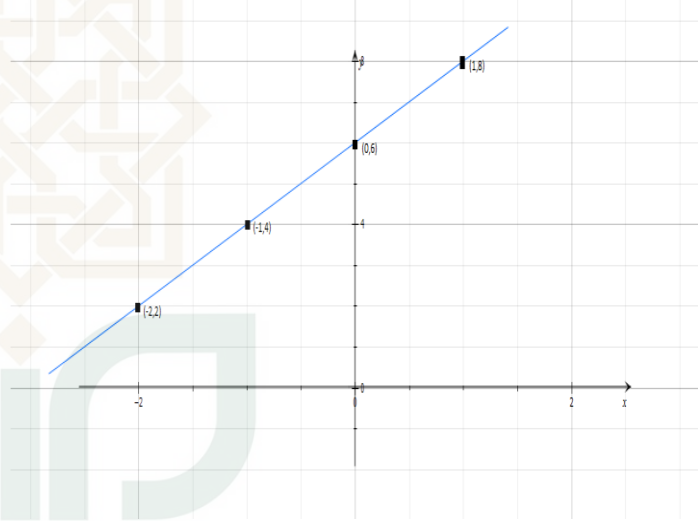
- KEGIATAN II

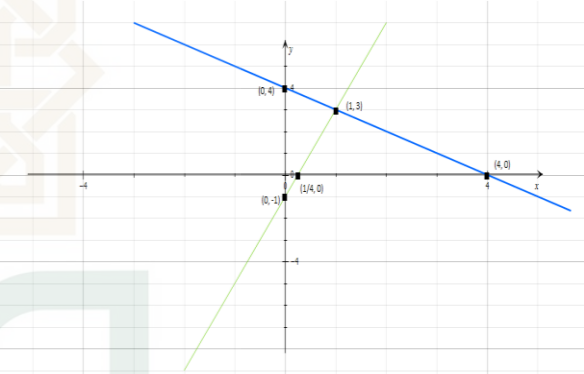
Siswa menuliskan ringkasan yang telah didiskusikan dan diperbaiki dengan pasangannya.

- KEGIATAN III

No	Soal	Jawaban	Skor																																																												
1	Lengkapilah tabel berikut agar nilai $2x + y = 4$! <table><tr><td>x</td><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td></tr><tr><td>y</td><td>4</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>2x + y</td><td>4</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	x	0	1	2	3	4	5	6	7	8	y	4									2x + y	4									<table><tr><td>x</td><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td></tr><tr><td>y</td><td>4</td><td>2</td><td>0</td><td>-2</td><td>-4</td><td>-6</td><td>-8</td><td>-10</td><td>-12</td></tr><tr><td>2x + y</td><td>4</td><td>4</td><td>4</td><td>4</td><td>4</td><td>4</td><td>4</td><td>4</td><td>4</td></tr></table>	x	0	1	2	3	4	5	6	7	8	y	4	2	0	-2	-4	-6	-8	-10	-12	2x + y	4	4	4	4	4	4	4	4	4	8
x	0	1	2	3	4	5	6	7	8																																																						
y	4																																																														
2x + y	4																																																														
x	0	1	2	3	4	5	6	7	8																																																						
y	4	2	0	-2	-4	-6	-8	-10	-12																																																						
2x + y	4	4	4	4	4	4	4	4	4																																																						
2	Gambarlah grafik dari persamaan $y = 2x + 6$, dengan $x \in \{-2, -1, 0, 1\}, y \in R$!	$y = 2x + 6$ - $x = -2$ $y = 2x + 6$	10																																																												

No	Soal	Jawaban	Skor
		$y = 2(-2) + 6$ $y = -4 + 6$ $y = 2, (-2,2)$ - $x = -1$ $y = 2x + 6$ $y = 2(-1) + 6$ $y = -2 + 6$ $y = 4, (-1,4)$ - $x = 0$ $y = 2x + 6$ $y = 2(0) + 6$ $y = 6, (0,6)$ - $x = 1$ $y = 2x + 6$ $y = 2(1) + 6$ $y = 2 + 6$	

No	Soal	Jawaban	Skor
		$y = 8. (1,8)$ 	
3	Carilah jawaban sistem persamaan linear ini dengan cara menggambar kedua garis dan titik potongnya! a. $\begin{cases} x + y = 4 \\ 4x - y = 1 \end{cases}$ b. $\begin{cases} x - 2y = -1 \\ y = 1 \end{cases}$	a. $\begin{cases} x + y = 4 \\ 4x - y = 1 \end{cases}$ - $x + y = 4$ Jika $x = 0$, maka $y = 4. (0,4)$ Jika $y = 0$, maka $x = 4. (4,0)$ - $4x - y = 1$	12

No	Soal	Jawaban	Skor
		Jika $x = 0$, maka $y = -1. (0, -1)$ Jika $y = 0$, maka $x = \frac{1}{4}. (\frac{1}{4}, 0)$  b. $\begin{cases} x - 2y = -1 \\ y = 1 \end{cases}$ - $x - 2y = -1$ Jika $x = 0$, maka $y = \frac{1}{2}. (0, \frac{1}{2})$ Jika $y = 0$, maka $x = -1. (-1, 0)$ - $y = 1$	

No	Soal	Jawaban	Skor
Jumlah Skor			30

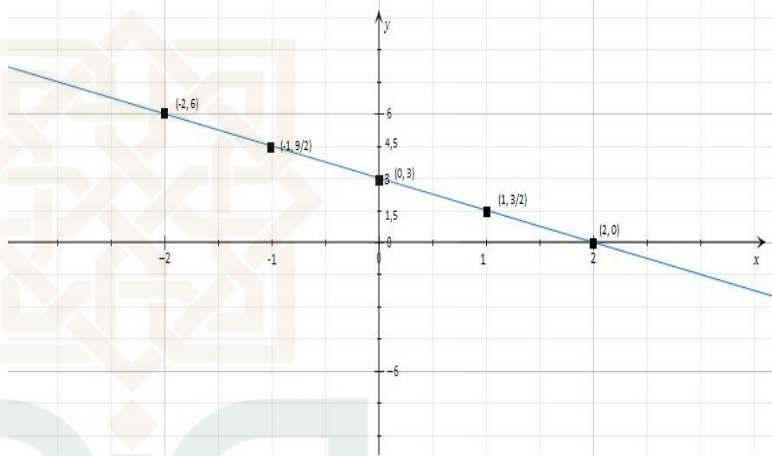
• TUGAS

No	Soal	Jawaban	Skor
1	Apa perbedaan antara persamaan linear dua variabel dengan sistem persamaan linear dua variabel?	Persamaan linear dua variabel adalah persamaan yang tepat memiliki dua variabel dan masing-masing variabelnya berpangkat satu.	4

No	Soal	Jawaban	Skor
		Sistem persamaan linear dua variabel adalah dua persamaan atau lebih yang menggunakan variabel-variabel yang sama.	
2	Diketahui titik $(-2, a)$, $(3, b)$, $(-3, -c)$ merupakan penyelesaian dari persamaan $-2x + y = 8$. Tentukan nilai a , b , dan c !	Diketahui persamaan $-2x + y = 8$. - $(-2, a)$ $-2(-2) + (a) = 8$ $4 + a = 8$ $a = 4$ - $(3, b)$ $-2(3) + (b) = 8$ $-6 + b = 8$ $b = 14$ - $(-3, -c)$ $-2(-3) + (-c) = 8$ $6 - c = 8$ $c = -14$	6

No	Soal	Jawaban	Skor
		Jadi, nilai $a = 4$, $b = 14$, dan $c = -14$.	
3	Gambarlah grafik dari persamaan $3x + 2y = 6$, dengan $x, y \in R$!	Diketahui persamaan $3x + 2y = 6$, dengan $x, y \in R$. Misal $x \in \{-2, -1, 0, 1, 2\}$, maka - $x = -2$ $3x + 2y = 6$ $3(-2) + 2y = 6$ $-6 + 2y = 6$ $2y = 12$ $y = 6. (-2, 6)$ - $x = -1$ $3(-1) + 2y = 6$ $-3 + 2y = 6$ $2y = 9$ $y = \frac{9}{2}. (-1, \frac{9}{2})$ - $x = 0$	12

No	Soal	Jawaban	Skor
		$3(0) + 2y = 6$ $2y = 6$ $y = 3 \cdot (0, 3)$ - $x = 1$ $3(1) + 2y = 6$ $3 + 2y = 6$ $2y = 3$ $y = \frac{3}{2} \cdot (1, \frac{3}{2})$ - $x = 2$ $3(2) + 2y = 6$ $6 + 2y = 6$ $2y = 0$ $y = 0 \cdot (2, 0)$	

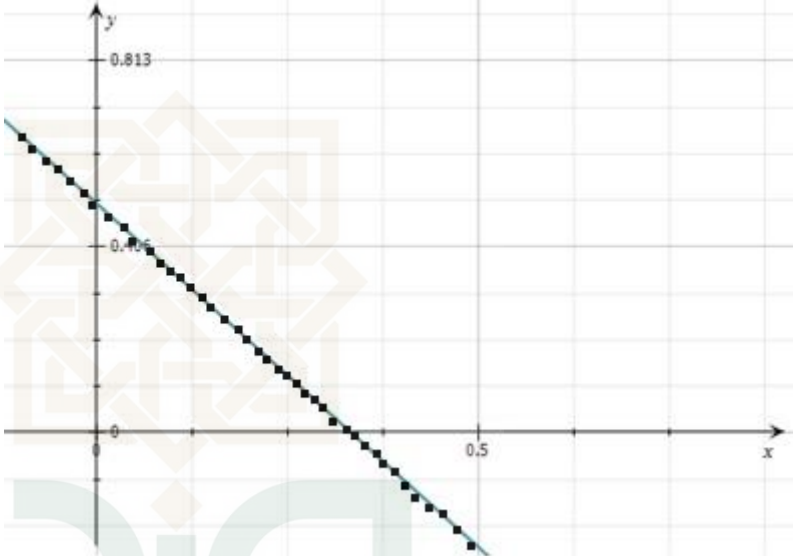
No	Soal	Jawaban	Skor
		 A graph of a linear function on a Cartesian coordinate system. The line passes through the points $(-2, 6)$, $(-1, \frac{9}{2})$, $(0, 3)$, $(1, \frac{3}{2})$, and $(2, 0)$. The x-axis is labeled from -2 to 2, and the y-axis is labeled from -6 to 6.	

4	Nunung membeli 2 tiket dewasa dan 3 tiket anak seharga Rp 21.000 sedangkan Nining membeli satu tiket dewasa dan 2 tiket anak seharga Rp 11.000. Dengan menggunakan metode grafik, hitunglah harga masing-masing tiket!	Misal tiket dewasa = x dan tiket anak = y, maka dapat dibuat model persamaan $2x + 3y = 21.000$ $x + 2y = 11.000$ $- \quad 2x + 3y = 21.000$ Jika $x = 0$ $2(0) + 3y = 21.000$ $3y = 21.000$ $y = \frac{21.000}{3}$ $y = 7000$ Jika $y = 0$ $2x + 3(0) = 21.000$	10
---	--	---	----

		$2x = 21.000$ $x = \frac{21.000}{2}$ $x = 10500$ $- \quad x + 2y = 11.000$ Jika $x = 0$ $(0) + 2y = 11.000$ $2y = 11.000$ $y = 5.500$ Jika $y = 0$ $x + 2(0) = 11.000$ $x = 11.000$	
--	--	--	--

5	Diketahui sistem persamaan linear $\begin{cases} 3x + 2y = 1 \\ 6x + 4y = 2 \end{cases}$ a. Gambarlah kedua garis dari sistem persamaan linear	- $3x + 2y = 1$ Jika $x = 0$, maka $3(0) + 2y = 1$ $2y = 1$ $y = \frac{1}{2}$ Jika $y = 0$, maka $3x + 2(0) = 1$	18

	tersebut. Apakah garis tersebut mempunyai titik potong? b. Apakah sistem persamaan linear diatas mempunyai banyak jawaban? Berapa banyak?	- $6x + 4y = 2$ Jika $x = 0$, maka Jika $y = 0$, maka	$3x = 1$ $x = \frac{1}{3}$ $6(0) + 4y = 2$ $4y = 2$ $y = \frac{1}{2}$ $6x + 4(0) = 2$ $6x = 2$ $x = \frac{1}{3}$	
--	---	--	---	--

	 a. Ya, garis tersebut mempunyai titik potong b. Ya, sistem persamaan linear diatas mempunyai tak hingga banyaknya jawaban	
	Jumlah Skor	50

Kunci Jawaban Lembar Kerja Siswa (LKS) III

- KEGIATAN I

Ringkasan bebas sesuai dengan materi mengenai metode penyelesaian Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV) dengan metode substitusi dan metode eliminasi.

- KEGIATAN II

Siswa menuliskan ringkasan yang telah didiskusikan dan diperbaiki dengan pasangannya.

- KEGIATAN III

No	Soal	Jawaban	Skor
1	Tentukan penyelesaian SPLDV dari $s - 8t + 20 = 0$ dan $5s - 7t + 1 = 0$ dengan metode substitusi!	$s - 8t + 20 = 0$ $s = 8t - 20$ Masukkan pada persamaan $5s - 7t + 1 = 0$, sehingga $5(8t - 20) - 7t + 1 = 0$ $40t - 100 - 7t + 1 = 0$ $33t - 99 = 0$	10

No	Soal	Jawaban	Skor
		$33t = 99$ $t = 3$ Karna nilai t sudah diketahui, maka nilai t disubstitusikan pada persamaan $s - 8t + 20 = 0$. $s - 8(3) + 20 = 0$ $s - 24 + 20 = 0$ $s - 4 = 0$ $s = 4$ Jadi, penyelesaiannya adalah $s = 4$ dan $t = 3$.	
2	Tentukan himpunan penyelesaian persamaan $b = 5a - 3$ dan $3b = 8a + 5$ dengan menggunakan metode eliminasi!	$\begin{array}{rcl} b = 5a - 3 & \times 3 & 3b = 15a - 9 \\ 3b = 8a + 5 & & 3b = 8a + 5 \\ \hline 0 = 7a - 14 & & \end{array}$	10

No	Soal	Jawaban	Skor
		$14 = 7a$ $\frac{14}{7} = a$ $2 = a$ $b = 5a - 3 \quad \left \begin{array}{l} \times 8 \\ \times 5 \end{array} \right \begin{array}{l} 8b = 40a - 24 \\ 5b = 25a - 15 \end{array}$ $3b = 8a + 5 \quad \times 5 \quad 15b = 40a + 25$ $-7b = -49$ $b = 7$ Jadi, penyelesaiannya adalah $a = 2$ dan $b = 7$.	
3	Carilah dua bilangan yang jumlahnya 44 dan selisihnya 16!	Misal bilangan pertama = a dan bilangan kedua = b. Maka didapat persamaan $a + b = 44$	10

No	Soal	Jawaban	Skor
		$a - b = 16$ $\underline{\hspace{1cm}}$ $2b = 28$ $b = 14$ Substitusi pada persamaan $a + b = 44$ didapat $a + (14) = 44$ $a = 30$ Jadi, dua bilangan tersebut adalah 30 dan 14.	
4	Diketahui $3x + 4y = 7$ dan $-2x + 3y = -16$. Tentukan nilai dari $2x - 7y$!	$3x + 4y = 7 \quad \times 2 \quad 6x + 8y = 14$ $-2x + 3y = -16 \quad \times 3 \quad -6x + 9y = -48$ $\underline{\hspace{1cm}} +$ $17y = -34$ $y = -2$	10

No	Soal	Jawaban	Skor
		Substitusi nilai y pada persamaan $3x + 4y = 7$ $3x + 4(-2) = 7$ $3x - 8 = 7$ $3x = 15$ $x = 5$ Sehingga didapat nilai $x = 5$ dan $y = -2$. Nilai x dan y disubstitusi kedalam persamaan $2x - 7y$ $2(5) - 7(-2) = 10 + 14 = 24$ Jadi, nilai dari $2x - 7y$ adalah 24.	
Jumlah Skor			40

- TUGAS

No	Soal	Jawaban	Skor
1	Carilah dua bilangan yang hasil penjumlahannya adalah 108 dan selisihnya adalah 54!	Misal bilangan pertama = a dan bilangan kedua = b, maka diperoleh persamaan $\begin{array}{r} a + b = 108 \\ a - b = 54 \\ \hline 2b = 54 \\ b = 27 \end{array}$ Substitusikan nilai b kedalam persamaan $a - b = 54$ $\begin{array}{r} a - (27) = 54 \\ a = 81 \end{array}$ Jadi, dua bilangan tersebut adalah 27 dan 81.	10
2	Ada 50 keping uang yang terdiri dari Rp 500 dan Rp 1.000. Nilai total dari semua uang adalah Rp 36.500. Tentukan banyak masing-masing keping!	Misal jumlah uang keping Rp 500 = x dan jumlah uang keping Rp 1000 = y. Maka didapat persamaan $\begin{array}{r} x + y = 50 \\ 500x + 1000y = 36500 \end{array}$ $\begin{array}{r} x + y = 50 \quad \times 500 \quad \quad 500x + 500y = 25000 \\ 500x + 1000y = 36500 \\ \hline 500x + 1000y = 36500 \end{array}$	10

No	Soal	Jawaban	Skor
		$-500y = 11.500$ $y = 23$ Substitusi nilai y pada persamaan $x + y = 50$ $x + 23 = 50$ $x = 27$ Jadi, banyaknya keping Rp 500 adalah 27 dan banyaknya keping Rp 1.000 adalah 23.	
3	Tentukan himpnan penyelesaian dari SPLDV $\begin{cases} -5a + 3b = 4 \\ 6a - 5b = 5 \end{cases}$ dengan metode eliminasi!	$\begin{array}{rcl} -5a + 3b = 4 & \times 5 & -25a + 15b = 20 \\ 6a - 5b = 5 & \times 3 & 18a - 15b = 15 \\ \hline & & -7a = 35 \\ & & a = -5 \end{array}$ $\begin{array}{rcl} -5a + 3b = 4 & \times 6 & -30a + 18b = 24 \\ \hline & & \end{array}$	10

No	Soal	Jawaban	Skor
		$6a - 5b = 5 \quad \times 5 \quad 30a - 25b = 25$ $-7b = 49$ $b = -7$ Jadi, himpunan penyelesaiannya adalah $a = -5$ dan $b = -7$.	
4	Tentukan penyelesaian SPLDV dari $x - 2y = -3$ dan $x + y = 3$ dengan metode substitusi!	$x - 2y = -3$ $x = 2y - 3$ Substitusi nilai x pada persamaan $x + y = 3$ $(2y - 3) + y = 3$ $3y - 3 = 3$ $3y = 6$ $y = 2$	10

No	Soal	Jawaban	Skor
		Substitusi nilai y pada persamaan $x + y = 3$ $x + (2) = 3$ $x = 1$ Jadi, penyelesaiannya adalah $(1, 2)$	
5	Harga satu sikat gigi dan satu pasta gigi adalah Rp 26.500. Harga pasta gigi Rp 1.500 lebih mahal dari sikat gigi. Hitunglah harga masing-masing barang!	Misal sikat gigi = s dan pasta gigi = p, maka diperoleh persamaan $s + p = 26.500$ Dengan $p = s + 1.500$ Maka substitusi nilai p pada persamaan $s + p = 26.500$ $s + (s + 1.500) = 26.500$ $2s + 1.500 = 26.500$ $2s = 25.000$	10

No	Soal	Jawaban	Skor
		$s = 12.500$ Substitusi nilai s pada persamaan $s + p = 26.500$ $12.500 + p = 26.500$ $p = 14.000$ Jai, harga satu sikat gigi Rp 12.500 dan harga satu pasta gigi Rp 14.000.	
Jumlah Skor			50

LAMPIRAN 3

INSTRUMEN PENGUMPULAN DATA

- | | |
|---------------|--|
| Lampiran 3.1 | Kisi-kisi Soal <i>Pretest</i> Hasil Belajar Siswa |
| Lampiran 3.2 | Soal <i>Pretest</i> Hasil Belajar Siswa |
| Lampiran 3.3 | Alternatif Penyelesaian dan Pedoman Penskoran Soal <i>Pretest</i> Hasil Belajar Siswa |
| Lampiran 3.4 | Kisi-Kisi <i>Preangket</i> Karakter Tanggung Jawab |
| Lampiran 3.5 | Soal <i>Preangket</i> Karakter Tanggung Jawab |
| Lampiran 3.6 | Kisi-kisi soal <i>Posttest</i> Hasil Belajar Siswa |
| Lampiran 3.7 | Soal <i>Posttest</i> Hasil Belajar Siswa |
| Lampiran 3.8 | Alternatif Penyelesaian dan Pedoman Penskoran Soal <i>Posttest</i> Hasil Belajar Siswa |
| Lampiran 3.9 | Kisi-Kisi <i>Postangket</i> Karakter Tanggung Jawab |
| Lampiran 3.10 | Soal <i>Postangket</i> Karakter Tanggung Jawab |
| Lampiran 3.11 | Lembar Observasi Karakter Tanggung Jawab |

Lampiran 3.1

KISI-KISI SOAL *PRETEST*

UNTUK MENGUKUR HASIL BELAJAR SISWA

Nama Sekolah : SMP Negeri 9 Yogyakarta **Alokasi Waktu** : 80 menit
Kelas/ Semester : VIII/ Ganjil **Jumlah Soal** : 15 butir
Mata Pelajaran : Matematika **Jenis Soal** : Pilihan Ganda
Kurikulum : KTSP

SK : 1. Memahami sistem persamaan linear dua variabel dan menggunakannya dalam pemecahan masalah

KD : 2.1 Menyelesaikan sistem persamaan linear dua variabel

No	Indikator Pembelajaran	Indikator Soal	Aspek				Nomor Soal
			C1	C2	C3	C4	
1	Menyelesaikan Persamaan Linear Satu Variabel (PLSV)	Menentukan nilai suatu variabel dari suatu PLSV		√			2
		Mengenali bentuk PLSV	√				4

No	Indikator Pembelajaran	Indikator Soal	Aspek				Nomor Soal
			C1	C2	C3	C4	
		Menentukan penyelesaian suatu variabel pada PLSV		√			11
2	Menyelesaikan Persamaan Linear Dua Variabel (PLDV)	Menentukan penyelesaian dari PLDV		√			10
3	Menyelesaikan himpunan penyelesaian persamaan linear dua variabel	Menentukan himpunan penyelesaian dari PLDV		√			1
4	Mengenal Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV)	Mengenal bentuk SPLDV dari soal cerita	√				15
5	Menyelesaikan Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV) dengan metode grafik	Mencari koordinat titik potong pada SPLDV			√		7
		mengorganisir titik potong pada grafik menjadi SPLDV				√	9
6		Mencari nilai suatu variabel pada SPLDV			√		5

No	Indikator Pembelajaran	Indikator Soal	Aspek				Nomor Soal
			C1	C2	C3	C4	
	Menyelesaikan Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV) dengan metode substitusi	Menghitung nilai PLDV pada SPLDV yang diketahui			√		8
		Menemukan nilai dua variabel dari SPLDV yang tersirat dalam soal cerita				√	13
		Mencari nilai suatu variabel pada SPLDV			√		14
7	Menyelesaikan Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV) dengan metode eliminasi	Mencari nilai dua variabel pada SPLDV			√		3
		Mengorganisir suatu SPLDV yang diketahui menjadi nilai yang baru				√	6
		Mencari nilai dua variabel pada SPLDV			√		12

Keterangan:

C1 : Pengetahuan

C2 : Pemahaman

C3 : Aplikasi

C4 : Analisis

Lampiran 3.2

SOAL PRETEST

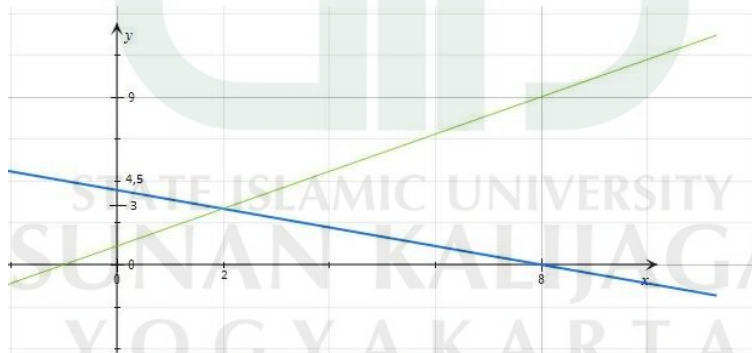
Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV)

Petunjuk Pengerjaan:

- ✓ Tuliskan nama, no.presensi, dan kelas pada lembar jawab yang telah disediakan
- ✓ Bacalah soal dengan teliti
- ✓ Kerjakan soal yang menurutmu mudah terlebih dahulu
- ✓ Silang jawaban pada lembar jawab yang telah disediakan
- ✓ Waktu mengerjakan 80 menit

1. Himpunan penyelesaian dari persamaan $2x + y = 8$ dengan $x \in \{0, 1, 2\}$ dan $y \in \{\text{bilangan cacah}\}$ adalah
 - a. $\{(0, 8), (1, 6), (2, 4)\}$
 - b. $\{(0, 8), (1, 10), (2, 12)\}$
 - c. $\{(0, 4), (1, 6), (2, 2)\}$
 - d. $\{(0, 4), (1, 10), (2, 2)\}$
2. Nilai t yang memenuhi $-3(t + 2) - 5(t + 2) = -6$ adalah
 - a. $\frac{-10}{8}$
 - b. $\frac{10}{8}$
 - c. $\frac{8}{10}$
 - d. $\frac{-8}{10}$
3. Penyelesaian dari sistem persamaan $2a - b = -1$ dan $3a + 2b = 16$ adalah
 - a. $a = 2$ dan $b = -5$
 - b. $a = -2$ dan $b = 5$
 - c. $a = 2$ dan $b = 5$
 - d. $a = -2$ dan $b = -5$
4. (i) $r - 3 = 9$ (iii) $8x = 20 + 4y$
(ii) $2m + m^2 = 8$ (iv) $p = 6p - 24$
Yang merupakan persamaan linear satu variabel adalah
 - a. (i) dan (ii)
 - b. (ii) dan (iii)
 - c. (iii) dan (iv)
 - d. (i) dan (iv)
5. Nilai q yang memenuhi sistem persamaan $2p + q = 9$ dan $p - 3q = 8$ adalah
 - a. $-1\frac{2}{5}$
 - c. 1

- b. -1 d. $1\frac{2}{5}$
6. Keliling persegi panjang adalah 28 cm. Jika selisih panjang dan lebarnya 2 cm, maka luas persegi panjang itu adalah
- a. 48 cm^2 c. 36 cm^2
b. 24 cm^2 d. 14 cm^2
7. Jika sistem persamaan linear:
- $$\begin{cases} 3x - y = 3 \\ x + 2y = 8 \end{cases}$$
- Diselesaikan dengan metode grafik, maka koordinat titik potongnya adalah
- a. (2, 3) c. (0, -3)
b. (3, 6) d. (4, 9)
8. Diketahui sistem persamaan $x - 5y = -37$ dan $3x + 2y = 8$. Nilai $6x + 4y$ adalah
- a. -30 c. 16
b. -16 d. 30
9. Perhatikan gambar berikut!



- Gambar tersebut merupakan grafik penyelesaian dari sistem persamaan
- a. $x + 2y = 8$ dan $x + y = 1$ c. $x + 2y = 8$ dan $x - y = -1$
b. $x - 2y = 8$ dan $x + y = 1$ d. $x - 2y = 8$ dan $x - y = 1$
10. Pasangan berurutan yang merupakan penyelesaian persamaan $3x + y + 2 = 0$ adalah
- a. (-2, 0) c. (0, -2)

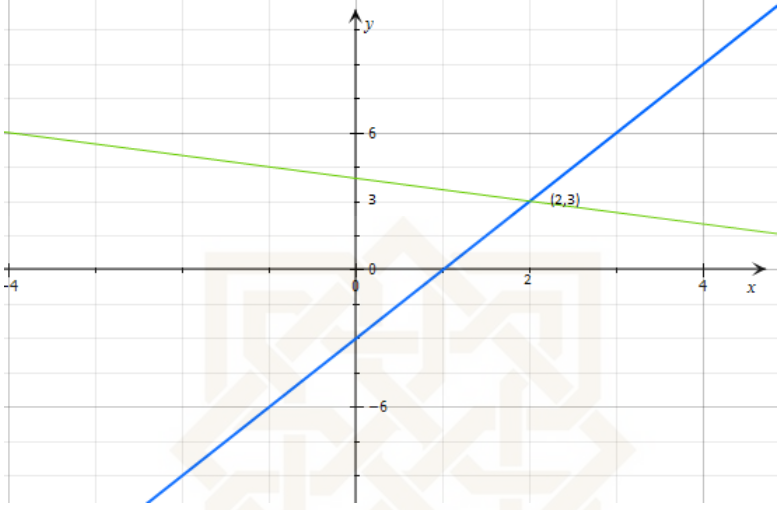
- b. (6, -8) d. (-8, 6)
11. Penyelesaian dari persamaan $\frac{2}{3}(2y + 3) = 6, y \in \{\text{bilangan bulat}\}$ adalah
- a. $y = -3$ c. $y = 4$
b. $y = -4$ d. $y = 3$
12. Jumlah dua bilangan adalah 18. Jika bilangan pertama dikalikan 2 maka hasilnya sama dengan bilangan kedua. Bilangan itu berturut-turut adalah
- a. 14 dan 4 c. 12 dan 6
b. 4 dan 14 d. 6 dan 12
13. Dua tahun yang lalu umur Paman enam kali umur Ali. Delapan belas tahun kemudian umur beliau akan menjadi dua kali umur Ali. Umur Paman dan Ali berturut-turut adalah
- a. 28 tahun dan 5 tahun c. 32 tahun dan 7 tahun
b. 30 tahun dan 6 tahun d. 34 tahun dan 8 tahun
14. Nilai x yang memenuhi sistem persamaan $x = 3y$ dan $x + 4y = 14$ adalah
- a. -6 c. 2
b. -2 d. 6
15. Dina membeli 2 kg beras dan 1 kg tepung dengan harga Rp 28.000, sengan Dita membeli 4 kg tepung dan 3 kg beras dengan harga Rp 62.000. jika harga 1 kg beras dinyatakan dengan x dan harga 1 kg tepung dinyatakan dengan y , maka sistem persamaan linear dua variabel yang berkaitan dengan pernyataan di atas adalah
- a. $x + 2y = 28.000$ dan $3x + 4y = 62.000$
b. $x + 2y = 28.000$ dan $4x + 3y = 62.000$
c. $2x + y = 28.000$ dan $3x + 4y = 62.000$
d. $2x + y = 62.000$ dan $4x + 3y = 62.000$

Lampiran 3.3

Alternatif Penyelesaian dan Pedoman Penskoran Soal *Pretest*
Hasil Belajar Siswa
Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV)

No.	Penyaleaian	Kunci Jawab	Skor
1.	$x = 0$ $2(0) + y = 8$ $0 + y = 8$ $y = 8$ $(0, 8)$ $x = 1$ $2(1) + y = 8$ $2 + y = 8$ $y = 6$ $(1, 6)$ $x = 2$ $2(2) + y = 8$ $4 + y = 8$ $y = 4$ $(2, 4)$	A	2
2.	$-3(t+2) - 5(t+2) = -6$ $-3t - 6 - 5t - 10 = -6$ $-8t - 16 = -6$ $-8t = 10$ $t = \frac{10}{-8}$	A	2
3.	$\begin{array}{r l l} 2a - b = -1 & \times 2 & 4a - 2b = -2 \\ 3a + 2b = 16 & \times 1 & 3a + 2b = 16 \\ \hline & & 7a = 14 \\ & & a = 2 \end{array}$ $2a - b = -1 \rightarrow 2(2) - b = -1$ $4 - b = -1$ $-b = -5$ $b = 5$	C	2

No.	Penyalelesaian	Kunci Jawab	Skor
4.	Persamaan linear satu variabel adalah persamaan yang tepat memiliki satu variabel dan variabel tersebut berpangkat satu. Dari persamaan yang ada, yang termasuk kriteria adalah (i) dan (iv).	D	2
5.	$p - 3q = 8 \rightarrow p = 3q + 8$ $2p + q = 9 \rightarrow 2(3q + 8) + q = 9$ $6q + 16 + q = 9$ $7q = -7$ $q = -1$	B	2
6.	$p - l = 2 \rightarrow p = l + 2$ $2p + 2l = 28 \rightarrow 2(l + 2) + 2l = 28$ $2l + 4 + 2l = 28$ $4l + 4 = 28$ $4l = 24$ $l = 6$ $p - l = 2 \rightarrow p - 6 = 2$ $p = 8$ $p \times l = 8 \times 6$ $= 48$	A	2
7.	$x + 2y = 8$ $3x - y = 3$ $x + 2y = 8$ $x = 0$ $2y = 8$ $y = 4$ (0,4) $y = 0$ $x = 8$ (8,0) $3x - y = 3$ $x = 0$ $y = -3$ (0, -3) $y = 0$ $3x = 3$ $x = 3$ (3,0)	A	2

No.	Penyelesaian	Kunci Jawab	Skor
	 Jadi, titik potong pada titik (2,3) sehingga penyelesaiannya (2, 3)		
8.	$x - 5y = -37 \rightarrow x = 5y - 37$ $3x + 2y = 8 \rightarrow 3(5y - 37) + 2y = 8$ $15y - 111 + 2y = 8$ $17y = 119$ $y = 7$ $x = 5y - 37 \rightarrow x = 5(7) - 37$ $x = 35 - 37$ $x = -2$ $6x + 4y = 6(-2) + 4(7) = -12 + 28 = 16$	C	2
9.	a. $2 + 6 = 8$ $2 + 3 \neq 1$ b. $2 - 6 \neq 8$ c. $2 + 6 = 8$ $2 - 3 = -1$	C	2
10.	$3x + y + 2 = 0 \rightarrow 3x + y = -2$ a. $(-2, 0) \rightarrow 3(-2) + 0 = -6$ {salah} b. $(6, -8) \rightarrow 3(6) + -8 = 10$ {salah} c. $(0, -2) \rightarrow 3(0) + -2 = -2$ {benar}	C	2
11.	$\frac{2}{3}(2y+3) = 6 \rightarrow \frac{4}{3}y + 2 = 6$	D	2

No.	Penyalelesaian	Kunci Jawab	Skor
	$\frac{4}{3}y = 4$ $y = 3$		
12.	$a + b = 18$ $2a = b$ $a + 2a = 18 \rightarrow a = 6$ $b = 2a = 2(6) = 12$	D	2
13.	$p - 2 = 6(a - 2) \rightarrow p - 2 = 6a - 12$ $p = 6a - 10$ $p + 18 = 2(a + 18) \rightarrow p + 18 = 2a + 36$ $p = 2a + 18$ $6a - 10 = 2a + 18 \rightarrow 4a = 28$ $a = 7$ $p = 6a - 10 \rightarrow p = 6(7) - 10$ $p = 42 - 10$ $p = 32$	D	2
14.	$x + 4y = 14 \rightarrow 3y + 4y = 14$ $7y = 14$ $y = 2$ $x = 3y \rightarrow x = 3(2) \rightarrow x = 6$	D	2
15.	$2b - t = 28000 \rightarrow 2x - y = 28000$ $3b + 4t = 62000 \rightarrow 3x - 4y = 62000$	C	2
Skor total			30
Nilai = $\frac{\text{skor total}}{3}$			

Lampiran 3.4**Kisi-Kisi *Preangket* Karakter Tanggung Jawab**

No.	Indikator	Nomor Angket	
		Positif	Negatif
1.	Melaksanakan tugas yang diberikan oleh guru sebaik mungkin	1, 2, 10, 11, 14, 16, 17, 28	5, 13, 15, 18, 23, 27
2.	Mengumpulkan tugas tepat pada waktunya	3, 30	7, 26, 29
3.	Peserta didik tidak melakukan kecurangan dalam menyelesaikan tugas	12, 32, 34	8, 9, 21, 25
4.	Saling berbagi dengan teman	4, 19, 22, 31	6, 20, 24, 33

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Lampiran 3.5

Preangket Karakter Tanggung Jawab Siswa

Nama :

No. Presensi :

Kelas :

Petunjuk:

- Bacalah basmallah terlebih dahulu sebelum mengerjakan lembar angket
- Isilah identitas diri anda
- Pengisian angket tidak mempengaruhi nilai
- Isilah lembar angket dengan jujur
- Berilah tanda centang (✓) yang sesuai dengan keadaan anda
- Akhiri dengan bacaan hamdalah

SL (Selalu) : jika dalam setiap pembelajaran matematika anda melakukan apa yang ada dalam pernyataan

SR (Sering) : jika dalam pembelajaran matematika anda pernah tidak melakukan apa yang ada dalam pernyataan

J (Jarang) : jika dalam pembelajaran matematika anda banyak tidak melakukan apa yang ada dalam pernyataan

TP (Tidak Pernah) : jika dalam pembelajaran matematika anda sama sekali tidak melakukan apa yang ada dalam pernyataan

No	Pernyataan	SL	SR	J	TP
1.	Saya merasa bersalah, jika saya belum mengerjakan tugas				

No	Pernyataan	SL	SR	J	TP
2.	Saya maju kedepan kelas untuk mengerjakan soal latihan ketika diminta oleh guru				
3.	Saya tidak suka menunda-nunda mengerjakan tugas matematika				
4.	Saya menasehati teman saya jika dia malas bekerja sama dalam kegiatan belajar di kelas				
5.	Saya mengerjakan tugas matematika dengan terpaksa				
6.	Saya tidak ikut mengerjakan tugas kelompok				
7.	Saya terlambat jika mengumpulkan tugas matematika				
8.	Saya suka menyontek tugas kepada teman saya				
9.	Saya membiarkan teman yang tidak mengerjakan tugas matematika				
10.	Saya langsung mengerjakan tugas matematika				
11.	Saya tidak terbebani dengan adanya PR Matematika				

No	Pernyataan	SL	SR	J	TP
12.	Saya mengerjakan tugas Matematika secara mandiri				
13.	Saya mengerjakan tugas Matematika jika sudah mendekati batas waktu pengumpulan				
14.	Saya senang mengerjakan tugas Matematika				
15.	Saya mengerjakan tugas seadanya				
16.	Saya ingin menjadi yang pertama dalam mengumpulkan tugas Matematika				
17.	Saya mengerjakan tugas dengan teliti				
18.	Saya enggan mengerjakan soal yang diberikan oleh guru				
19.	Saya senang berbagi dengan teman satu kelompok				
20.	Saya enggan membenarkan teman jika salah memahami materi pelajaran				
21.	Saya mencontek hasil teman jika mengalami kesulitan				
22.	Saya senang memberikan penjelasan jika ada teman yang bertanya				

No	Pernyataan	SL	SR	J	TP
23.	saya merasa keberatan jika diberi tugas Matematika				
24.	Saya kurang peduli jika ada teman yang belum mengerti				
25.	Saya hanya mengandalkan teman satu kelompok untuk mengerjakan tugas kelompok				
26.	Jika ada teman yang tidak mengumpulkan tugas, saya juga enggan mengumpulkan				
27.	Saya menghindar jika ditunjuk untuk mengerjakan soal di depan kelas				
28.	Saya mengerjakan tugas dengan tuntas				
29.	Saya mencari alasan jika belum mengerjakan tugas				
30.	Saya mengumpulkan tugas Matematika sebelum melewati batas waktu oleh guru				
31.	Saya merasa sedih jika ada teman yang tidak mengerti pelajaran yang sedang diajarkan				
32.	Lebih baik menjawab salah daripada menjawab benar namun mencontek teman				

No	Pernyataan	SL	SR	J	TP
33.	Saya pura-pura tidak mengerti jika ada teman yang meminta untuk menjelaskan ulang pelajaran Matematika				
34.	Saya mengerjakan tugas Matematika secara diskusi bersama teman				

Lampiran 3.6

KISI-KISI SOAL *POSTTEST*
UNTUK MENGUKUR HASIL BELAJAR SISWA

Nama Sekolah : SMP Negeri 9 Yogyakarta **Alokasi Waktu** : 80 menit
Kelas/ Semester : VIII/ Ganjil **Jumlah Soal** : 15 butir
Mata Pelajaran : Matematika **Jenis Soal** : Pilihan Ganda
Kurikulum : KTSP

SK : 1. Memahami sistem persamaan linear dua variabel dan menggunakannya dalam pemecahan masalah

KD : 2.1 Menyelesaikan sistem persamaan linear dua variabel

No	Indikator Pembelajaran	Indikator Soal	Aspek				Nomor Soal
			C1	C2	C3	C4	
1	Menyelesaikan Persamaan Linear Satu Variabel (PLSV)	Menentukan nilai suatu variabel dari suatu PLSV		√			3
		Mengenali bentuk PLSV	√				6
2	Menyelesaikan Persamaan Linear Dua Variabel (PLDV)	Menentukan penyelesaian suatu variabel pada PLSV		√			15

No	Indikator Pembelajaran	Indikator Soal	Aspek				Nomor Soal
			C1	C2	C3	C4	
		Menentukan nilai suatu variabel dari PLDV		√			11
3	Menyelesaikan himpunan penyelesaian persamaan linear dua variabel	Menentukan himpunan penyelesaian dari PLDV		√			4
4	Mengenal Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV)	Mengenal bentuk SPLDV dari soal cerita	√				10
5	Menyelesaikan Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV) dengan metode grafik	Mengorganisir titik potong pada grafik menjadi SPLDV				√	9
		Mencari koordinat titik potong pada SPLDV			√		13
6	Menyelesaikan Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV) dengan metode substitusi	Mencari nilai suatu variabel pada SPLDV			√		2
					√		7
		Mengorganisir suatu SPLDV yang diketahui menjadi nilai yang baru				√	8

No	Indikator Pembelajaran	Indikator Soal	Aspek				Nomor Soal
			C1	C2	C3	C4	
		Menemukan nilai dua variabel dari SPLDV yang tersirat dalam soal cerita				√	14
7	Menyelesaikan Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV) dengan metode eliminasi	Mencari nilai dua variabel pada SPLDV			√		1
		Mencari nilai suatu PLDV jika diketahui SPLDV			√		5
		Mencari nilai dua variabel pada SPLDV pada soal cerita			√		12

Keterangan:

C1 : Pengetahuan

C2 : Pemahaman

C3 : Aplikasi

C4 : Analisis

Lampiran 3.7**SOAL POSTTEST****Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV)****Petunjuk Pengerjaan:**

- ✓ Tuliskan nama, no.presensi, dan kelas pada lembar jawab yang telah disediakan
- ✓ Bacalah soal dengan teliti
- ✓ Kerjakan soal yang menurutmu mudah terlebih dahulu
- ✓ Silang jawaban pada lembar jawab yang telah disediakan
- ✓ Waktu mengerjakan 80 menit

1. Himpunan penyelesaian dari $2x + 4y = 22$ dan $3x - 5y = -11$, $x, y \in R$ adalah
 - a. $\{(3, 4)\}$
 - b. $\{(3, -4)\}$
 - c. $\{(-3, 4)\}$
 - d. $\{(-3, -4)\}$
2. Sebuah persegi panjang memiliki panjang 1 cm lebih dari 2 kali lebarnya. Jika keliling persegi panjang 44 cm maka panjang persegi panjang itu adalah
 - a. 12 cm
 - b. 13 cm
 - c. 14 cm
 - d. 15 cm
3. Penyelesaian dari persamaan $2x - 5 = 7$, untuk $x \in \{\text{bilangan cacah}\}$ adalah
 - a. $x = -6$
 - b. $x = -1$
 - c. $x = 1$
 - d. $x = 6$
4. Himpunan titik-titik yang merupakan penyelesaian dari $x - 2y = 6$ adalah
 - a. $\{(0, 3), (0, -3), (4, -1)\}$
 - b. $\{(1, 2), (2, 3), (2, -2)\}$
 - c. $\{(0, -3), (2, -2), (4, -1)\}$
 - d. $\{(-2, 14)\}$
5. Jika x dan y memenuhi sistem persamaan $5x - 3y = 20$ dan $3x - 5y = -4$, maka nilai $6x - 4y$ adalah
 - a. 20
 - b. 22
 - c. 42
 - d. 62
6. (i) $2x + 3y = 15.000$ (iii) $5p - 4 = 2p^2$
(ii) $2m + 8 = 3m$ (iv) $6a^2 = a^2 - 1$

Yang merupakan persamaan linear satu variabel adalah

- a. (i)
- b. (ii)
- c. (iii)
- d. (iv)

7. Nilai y yang memenuhi sistem persamaan $x = 2y$ dan $x + 3y = 20$ adalah

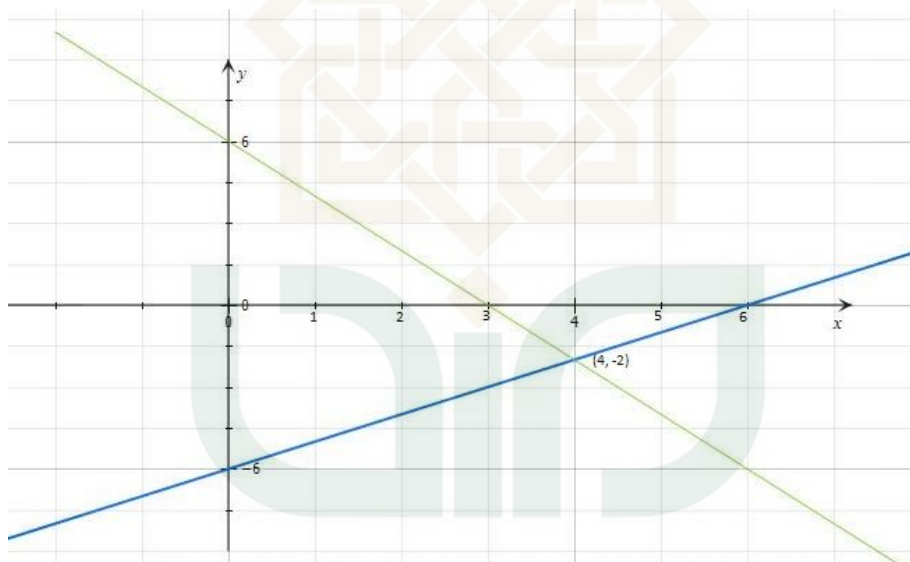
....

- a. -4
- b. -2
- c. 2
- d. 4

8. Sebuah persegi panjang mempunyai ukuran panjang $(3x - 4)$ cm dan lebar $(x + 1)$ cm. Jika keliling persegi panjang 34 cm maka luas persegi panjang itu adalah

- a. 66 cm^2
- b. 136 cm^2
- c. 163 cm^2
- d. 312 cm^2

9. Perhatikan gambar berikut!



Gambar tersebut merupakan grafik penyelesaian dari sistem persamaan ...

- a. $2x - y = 6$ dan $x + y = -6$
- b. $x - y = 6$ dan $2x - y = 6$
- c. $x - y = 6$ dan $2x + y = 6$
- d. $2x + y = 6$ dan $x - y = -6$

10. Nunik membeli 1 kg daging sapi dan 2 kg daging ayam potong dengan harga Rp 94.000. nunik membeli 3 kg daging ayam potong dan 2 kg daging sapi dengan harga Rp 167.000. jika harga 1 kg daging sapi dinyatakan dengan x dan harga 1 kg daging ayam dinyatakan dengan y , maka sistem persamaan linear dua variabel yang berkaitan dengan pernyataan di atas adalah

- a. $x + 2y = 94.000$ dan $3x + 2y = 167.000$

Lampiran 3.8

Alternatif Penyelesaian dan Pedoman Penskoran Soal *Posttest* Hasil Belajar Siswa

No.	Penyelesaian	Kunci Jawab	Skor
1	$ \begin{array}{rcl} 2x + 4y = 22 & \times 3 & 6x + 12y = 66 \\ 3x - 5y = -11 & \times 2 & 6x - 10y = -22 \\ \hline & & 22y = 88 \\ & & y = 4 \\ \\ 2x + 4(4) = 22 \\ 2x + 16 = 22 \\ 2x = 6 \\ x = 3 \\ (3, 4) \end{array} $	A	2
2	Misalkan: p = panjang l = lebar $p = 2l + 1$ $2p + 2l = 44$ Masukkan persamaan pertama pada persamaan kedua $2(2l + 1) + 2l = 44$ $4l + 2 + 2l = 44$ $6l = 42$	D	2

	$l = 7$ Setelah nilai l ditemukan, maka nilai l dimasukkan pada persamaan pertama sehingga $p = 2l + 1$ $p = 2(7) + 1$ $p = 15$ Maka panjang persegi panjang tersebut adalah 15 cm		
3	$2x - 5 = 7$ $2x = 12$ $x = 6$	D	2
4	$x - 2y = 6$ $x = 0$ $-2y = 6$ $y = -3$ (0, -3) $x = 1$ $1 - 2y = 6$ $-2y = 5$ $y = -\frac{2}{5}$ (1, $-\frac{2}{5}$) $x = 2$ $2 - 2y = 6$ $-2y = 4$ $y = -2$ (2, -2) $x = 4$ $4 - 2y = 6$ $-2y = 2$ $y = -1$ (4, -1) dari penyelesaian diatas dapat disimpulkan himpunan penyelesaiannya $\{(0, -3), (2, -2), (4, -1)\}$	C	2
5	$5x - 3y = 20 \quad \times 3 \quad 15x - 9y = 60$ $3x - 5y = -4 \quad \times 5 \quad 15x - 25y = -20$	B	2

	$16y = 80$ $y = 5$ Masukkan nilai y pada persamaan $5x - 3y = 20$ $5x - 3(5) = 20$ $5x - 15 = 20$ $5x = 35$ $x = 7$ Nilai x dan y dimasukkan dalam $6x - 4y = 6(7) - 4(5) = 22$		
6	Persamaan linear satu variabel adalah persamaan yang tepat memiliki satu variabel dan variabel tersebut berpangkat satu. Dari persamaan yang ada, yang termasuk kriteria adalah (ii)	B	2
7	Masukkan persamaan $x = 2y$ pada persamaan $x + 3y = 20$. $2y + 3y = 20$ $5y = 20$ $y = 4$	D	2
8	Misalkan: Panjang = p Lebar = l $2p + 2l = 34 \text{ dimana } p = 3x - 4 \text{ dan } l = x + 1$ $2(3x - 4) + 2(x + 1) = 34$ $6x - 8 + 2x + 2 = 34$	A	2

	$8x - 6 = 34$ $8x = 40$ $x = 5$ Masukkan nilai x pada nilai p dan l $p = 3x - 4$ $p = 3(5) - 4$ $p = 11$ $l = x + 1$ $l = 5 + 1$ $l = 6$ Luas persegipanjang = $p \times l$ Luas = $11 \times 6 = 66$		
9	Titik potong pada $(4, -2)$ • $2x - y = 6$ $2(4) - 2 = 6$ $6 = 6$ • $x + y = -6$ $4 - 2 \neq -6$ • $x + y = 6$ $4 - 2 \neq 6$ • $x - y = 6$ $4 - (-2) = 6$ $6 = 6$ Jadi yang memenuhi penyelesaian adalah $2x - y = 6$ dan $x - y = 6$.	C	2
10	Misalkan: x = daging sapi	B	2

	$y = \text{daging ayam}$ Maka sistem persamaannya adalah $x + 2y = 94.000$ dan $2x + 3y = 167.000$		
11	$-2x + y = 8$ $-2(-3) + (-a) = 8$ $6 - a = 8$ $-a = 8 - 6$ $-a = 2$ $a = -2$	C	2
12	$ \begin{array}{rcl} 5p + 4l = 30.000 & \times 2 & 10p + 8l = 60.000 \\ 2p + 6l = 23.000 & \times 5 & 10p + 30l = 115.000 \\ \hline & & -27l = -55.000 \\ & & l = 2.500 \end{array} $ $ \begin{array}{l} 5p + 10.000 = 30.000 \\ 5p = 30.000 - 10.000 \\ 5p = 20.000 \\ p = \frac{20.000}{5} \\ p = 4.000 \\ 3(4.000) + 2(2.500) = 12.000 + 5.000 \\ = 17.000 \end{array} $	B	2
13	$x + 2y = 8$ $3x - y = 3$ $x + 2y = 8$	A	2

	○ $x = 0$ $2y = 8$ $y = 4$ (0,4) ○ $y = 0$ $x = 8$ (8,0) • $3x - y = 3$ ○ $x = 0$ $y = -3$ (0,-3) ○ $y = 0$ $3x = 3$ $x = 3$ (3,0) Jadi, titik potong pada titik (2,3) sehingga penyelesaiannya (2, 3)		
14	$ \begin{array}{rcl} i + 3 = 3(v + 3) & \times 2 & 6i - 2v = 6 \\ i - 3 = 3(v - 3) & \times 1 & i + 2v = 8 \\ \hline 7i = 14 & & \\ i = \frac{14}{7} & & \\ i = 2 & & \\ \\ i - 27 = 6 & & \\ i = 33 & & \end{array} $	C	2
15	$5x - 2y - 10 = 0$	C	2

	$5x - 2y = 10$ (0, -5) $5x - 2y = 10$ $5(0) - 2(-5) = 10$ $10 = 10$		
Skor Total			30
Nilai = $\frac{\text{skor total}}{3}$			

Lampiran 3.9**Kisi-Kisi *Postangket* Karakter Tanggung Jawab**

No.	Indikator	Nomor Angket	
		Positif	Negatif
5.	Melaksanakan tugas yang diberikan oleh guru sebaik mungkin	3, 9, 15, 16, 17, 18, 28, 30	4, 13, 21, 23, 27
6.	Mengumpulkan tugas tepat pada waktunya	1, 29	6, 12, 26
7.	Peserta didik tidak melakukan kecurangan dalam menyelesaikan tugas	11, 14, 33	7, 8, 25, 34
8.	Saling berbagi dengan teman	2, 19, 22, 31	5, 10, 20, 24, 32

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Lampiran 3.10**Postangket Karakter Tanggung Jawab Siswa**

Nama :

No. Presensi :

Kelas :

Petunjuk:

- Bacalah basmallah terlebih dahulu sebelum mengerjakan lembar angket
- Isilah identitas diri anda
- Pengisian angket tidak mempengaruhi nilai
- Isilah lembar angket dengan jujur
- Berilah tanda centang (✓) yang sesuai dengan keadaan anda
- Akhiri dengan bacaan hamdalah

SL (Selalu) : jika dalam setiap pembelajaran matematika anda melakukan apa yang ada dalam pernyataan

SR (Sering) : jika dalam pembelajaran matematika anda pernah tidak melakukan apa yang ada dalam pernyataan

J (Jarang) : jika dalam pembelajaran matematika anda banyak tidak melakukan apa yang ada dalam pernyataan

TP (Tidak Pernah) : jika dalam pembelajaran matematika anda sama sekali tidak melakukan apa yang ada dalam pernyataan

No	Pernyataan	SL	SR	J	TP
1	Saya tidak suka menunda-nunda mengerjakan tugas matematika				

2	Saya menasehati teman saya jika dia malas bekerja sama dalam kegiatan belajar di kelas				
3	Saya merasa bersalah, jika saya belum mengerjakan tugas				
4	Saya mengerjakan tugas matematika dengan terpaksa				
5	Saya tidak ikut mengerjakan tugas kelompok				
6	Saya terlambat jika mengumpulkan tugas matematika				
7	Saya suka menyontek tugas kepada teman saya				
8	Saya membiarkan teman yang tidak mengerjakan tugas matematika				
9	Saya langsung mengerjakan tugas matematika				
10	Saya enggan mengerjakan soal yang diberikan oleh guru				
11	Saya mengerjakan tugas Matematika secara mandiri				
12	Saya mencari alasan jika belum mengerjakan tugas				

13	Saya mengerjakan tugas Matematika jika sudah mendekati batas waktu pengumpulan				
14	Lebih baik menjawab salah daripada menjawab benar namun mencontek teman				
15	Saya senang mengerjakan tugas Matematika				
16	Saya ingin menjadi yang pertama dalam mengumpulkan tugas Matematika				
17	Saya mengerjakan tugas dengan teliti				
18	Saya maju kedepan kelas untuk mengerjakan soal latihan ketika diminta oleh guru				
19	Saya senang berbagi dengan teman satu kelompok				
20	Saya enggan membenarkan teman jika salah memahami materi pelajaran				
21	Saya mengerjakan tugas seadanya				
22	Saya senang memberikan penjelasan jika ada teman yang bertanya				
23	saya merasa keberatan jika diberi tugas Matematika				
24	Saya kurang peduli jika ada teman yang belum mengerti				

25	Saya hanya mengandalkan teman satu kelompok untuk mengerjakan tugas kelompok				
26	Jika ada teman yang tidak mengumpulkan tugas, saya juga enggan mengumpulkan				
27	Saya menghindar jika ditunjuk untuk mengerjakan soal di depan kelas				
28	Saya mengerjakan tugas dengan tuntas				
29	Saya mengumpulkan tugas Matematika sebelum melewati batas waktu oleh guru				
30	Saya tidak terbebani dengan adanya PR Matematika				
31	Saya merasa sedih jika ada teman yang tidak mengerti pelajaran yang sedang diajarkan				
32	Saya pura-pura tidak mengerti jika ada teman yang meminta untuk menjelaskan ulang pelajaran Matematika				
33	Saya mengerjakan tugas Matematika secara diskusi bersama teman				
34	Saya mencontek hasil teman jika mengalami kesulitan				

Lampiran 3.11**Lembar Observasi Karakter Tanggung Jawab**

Petunjuk pengisian lembar observasi:

1. Bacalah seluruh pernyataan yang ada pada lembar observasi sebelum pembelajaran berlangsung
2. Pada saat pembelajaran berlangsung amatilah respon dari siswa di dalam kelas
3. Setiap observer mengamati 17 siswa
4. Berilah tanda centang (✓) pada kolom sebelah kanan pernyataan sesuai dengan keadaan yang sebenarnya

Keterangan kolom disamping kanan pernyataan:

BT : Belum Terlihat (Apabila siswa belum memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator)

MT : Mulai Terlihat (Apabila siswa sudah mulai memperlihatkan adanya tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator dan mulai konsisten)

MB : Mulai Berkembang (Apabila siswa sudah memperlihatkan berbagai tanda perilaku yang dinyatakan dalam indikator dan mulai konsisten)

MK : Membudaya (Apabila siswa terus menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten)

No	Pernyataan	BT	MT	MB	MK
1.	Siswa maju kedepan kelas untuk mengerjakan soal latihan ketika diminta oleh guru				
2.	Siswa tidak suka menunda-nunda mengerjakan tugas matematika				

3.	Siswa menasehati temannya jika malas bekerja sama dalam kegiatan belajar di kelas				
4.	Siswa tidak ikut mengerjakan tugas kelompok				
5.	Siswa terlambat jika mengumpulkan tugas matematika				
6.	Siswa suka menyontek tugas kepada temannya				
7.	Siswa membiarkan temannya yang tidak mengerjakan tugas matematika				
8.	Siswa langsung mengerjakan tugas matematika				
9.	Siswa tidak terbebani dengan adanya PR Matematika				
10.	Siswa mengerjakan tugas Matematika jika sudah mendekati batas waktu pengumpulan				
11.	Siswa mengerjakan tugas seadanya				
12.	Siswa mengerjakan tugas dengan teliti				

13.	Siswa enggan mengerjakan soal yang diberikan oleh guru				
14.	Siswa senang berbagi dengan teman satu kelompok				
15.	Siswa enggan membenarkan temannya jika salah memahami materi pelajaran				
16.	Siswa mencontek hasil teman jika mengalami kesulitan				
17.	Siswa senang memberikan penjelasan jika ada teman yang bertanya				
18.	siswa merasa keberatan jika diberi tugas Matematika				
19.	Siswa kurang peduli jika ada temannya yang belum mengerti				
20.	Siswa hanya mengandalkan teman satu kelompok untuk mengerjakan tugas kelompok				
21.	Siswa enggan mengumpulkan tugas jika ada teman yang tidak mengumpulkan tugas				
22.	Siswa menghindar jika ditunjuk untuk mengerjakan soal di depan kelas				

23.	Siswa mengerjakan tugas dengan tuntas				
24.	Siswa mencari alasan jika belum mengerjakan tugas				
25.	Siswa mengumpulkan tugas Matematika sebelum melewati batas waktu oleh guru				
26.	Siswa merasa sedih jika ada teman yang tidak mengerti pelajaran yang sedang diajarkan				
27.	Siswa merasa lebih baik menjawab salah daripada menjawab benar namun mencontek teman				
28.	Siswa pura-pura tidak mengerti jika ada teman yang meminta untuk menjelaskan ulang pelajaran Matematika				

Yogyakarta,

Observer

LAMPIRAN 4

DATA DAN OUTPUT ANALISIS INSTRUMEN

Lampiran 4.1	Hasil Uji Coba <i>Pretest</i> Hasil Belajar Siswa
Lampiran 4.2	Hasil Uji Coba <i>Posttest</i> Hasil Belajar Siswa
Lampiran 4.3	Hasil Reliabilitas <i>Pretest</i> Hasil Belajar Siswa
Lampiran 4.4	Hasil Reliabilitas <i>Posttest</i> Hasil Belajar Siswa
Lampiran 4.5	Hasil Validasi <i>Pretest</i> Hasil Belajar Siswa
Lampiran 4.6	Hasil Validasi <i>Posttest</i> Hasil Belajar Siswa
Lampiran 4.7	Lembar Hasil Validasi <i>Pretest</i> Hasil Belajar Siswa Oleh Dosen 1
Lampiran 4.8	Lembar Hasil Validasi <i>Pretest</i> Hasil Belajar Siswa Oleh Dosen 2
Lampiran 4.9	Lembar Hasil Validasi <i>Pretest</i> Hasil Belajar Siswa Oleh Guru
Lampiran 4.10	Lembar Hasil Validasi <i>Posttest</i> Hasil Belajar Siswa Oleh Dosen 1
Lampiran 4.11	Lembar Hasil Validasi <i>Posttest</i> Hasil Belajar Siswa Oleh Dosen 2
Lampiran 4.12	Lembar Hasil Validasi <i>Posttest</i> Hasil Belajar Siswa Oleh Guru
Lampiran 4.13	Lembar Hasil Validasi <i>Preangket</i> Karakter Tanggung Jawab Oleh Dosen 1
Lampiran 4.14	Lembar Hasil Validasi <i>Preangket</i> Karakter Tanggung Jawab Oleh Dosen 2
Lampiran 4.15	Lembar Hasil Validasi <i>Preangket</i> Karakter Tanggung Jawab Oleh Guru

Lampiran 4.1

Hasil Uji Coba *Pretest* Hasil Belajar Siswa

Jawaban siswa terhadap soal *pretest* diberikan skor sesuai pedoman penskoran yang telah dibuat. Berikut hasil uji coba soal *pretest* :

No. Presensi	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Skor
1	2	0	0	2	0	2	2	0	0	2	2	2	2	2	2	20
2	0	2	2	2	2	2	0	0	0	2	2	2	2	0	2	20
3	2	2	0	2	2	2	0	2	0	2	0	2	0	0	2	18
4	2	2	2	2	0	2	0	0	2	2	0	2	0	2	2	20
5	0	2	2	2	0	2	0	0	0	0	0	2	0	0	0	10
6	2	0	2	2	0	2	2	0	0	0	0	2	0	0	2	14
7	2	2	2	2	0	2	0	0	0	0	2	2	0	2	2	18
8	2	0	2	0	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8
9	2	0	2	2	0	2	2	0	2	0	0	2	2	2	2	20
10	2	2	2	2	2	2	2	0	2	0	0	2	0	2	2	22
11	2	0	2	0	2	2	2	0	0	2	2	2	2	2	2	22
12	2	2	2	2	0	2	0	0	2	2	2	2	0	2	2	22
13	2	0	0	2	0	2	0	0	0	2	0	0	0	0	2	10
14	2	2	0	0	0	0	0	0	0	2	2	2	0	2	0	12
15	2	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4
16	2	0	0	2	0	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	8
17	2	2	2	2	2	2	0	0	0	2	0	2	0	0	2	18

No. Presensi	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Skor
18	2	0	0	2	2	2	0	0	0	2	0	2	0	0	2	14
19	2	2	2	2	0	2	2	0	0	2	0	2	0	0	2	18
20	0	2	0	0	0	0	0	0	0	2	0	2	2	0	2	10
21	2	0	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	8
22	2	0	2	2	0	2	2	0	0	2	2	2	0	0	2	18
23	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	0	0	24
24	2	2	0	2	2	2	2	2	2	0	0	0	2	2	2	22
25	2	0	2	0	0	2	2	0	0	0	0	2	0	2	2	14
26	2	2	2	2	0	2	0	2	0	2	2	2	0	2	2	22
27	2	2	2	2	0	2	0	0	0	0	2	2	0	2	2	18
28	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	6
29	2	0	2	2	0	2	2	0	2	0	2	2	2	2	2	22
30	2	2	2	2	0	2	0	0	0	2	2	2	0	2	2	20
31	2	2	2	2	0	2	2	0	2	2	0	2	0	0	2	20
32	2	2	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	10
33	2	2	2	2	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	2	12
34	0	0	2	0	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	22

Lampiran 4.2

Hasil Uji Coba *Posttest* Hasil Belajar Siswa

No. Absen	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Skor
1	2	2	2	0	2	0	2	2	2	2	0	2	2	2	0	22
2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	28
3	0	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	26
4	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	28
5	2	0	2	2	0	2	2	2	2	2	0	0	2	2	2	22
6	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	28
7	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	0	2	2	2	2	26
8	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	0	2	2	2	2	26
9	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	0	24
10	2	2	0	2	2	2	2	2	0	2	0	2	2	2	2	24
11	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	0	2	2	2	2	26
12	2	2	2	0	0	2	2	2	0	2	0	2	0	2	2	20
13	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	0	0	2	2	2	24
14	2	2	2	2	2	0	2	2	0	2	2	2	2	2	2	26
15	2	2	2	2	2	0	2	2	0	2	2	0	0	2	2	22
16	2	2	2	2	2	0	2	2	0	2	2	2	2	2	2	26
17	2	0	2	2	0	0	2	0	0	2	0	2	2	0	2	16
18	0	2	2	2	0	0	2	2	2	2	0	0	2	2	0	18
19	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	0	2	0	22
20	0	2	2	2	0	2	2	2	0	2	0	2	0	0	0	16

No. Absen	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Skor
21	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	0	2	0	2	2	24
22	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	0	2	2	26
23	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	28
24	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	28
25	2	0	2	2	2	2	0	2	0	2	0	0	2	0	2	18
26	2	0	2	0	2	2	2	2	0	2	0	0	2	2	2	20
27	0	0	2	0	0	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	20
28	0	0	2	0	0	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	20
29	0	0	2	2	0	2	2	2	0	2	0	2	2	0	2	18
30	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	28
31	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	28
32	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	0	2	2	2	2	26
33	2	2	2	2	2	0	0	0	2	2	2	2	2	0	2	22
34	0	0	2	0	0	2	2	2	0	2	2	2	2	0	2	18

Lampiran 4.3

Hasil Reliabilitas *Pretest* Hasil Belajar Siswa

Uji reliabilitas menggunakan bantuan aplikasi SPSS 16.0 dengan output sebagai berikut:

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.673	15

Tabel Cronbach's Alpha menunjukkan nilai 0,673, sehingga dapat disimpulkan bahwa soal pretest reliabel.

Lampiran 4.4

Hasil Reliabilitas *Posttest* Hasil Belajar Siswa

Uji reliabilitas soal posttest juga menggunakan bantuan aplikasi SPSS 16.0 dengan output sebagai berikut:

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.409	15

Tabel Cronbach's Alpha menunjukkan nilai 0,409, sehingga dapat disimpulkan bahwa soal pretest cukup reliabel.

Lampiran 4.5

Hasil Validasi *Pretest* Hasil Belajar Siswa

Uji validasi soal pretest menggunakan bantuan aplikasi SPSS 16.0 dengan output:

		Correlations														
		no1	no2	no3	no4	no5	no6	no7	no8	no9	no10	no11	no12	no13	no14	no15
no1	Pearson Correlation	1	-.141	-.012	.228	-.165	.040	.120	-.106	.012	.000	-.088	-.203	-.443**	.161	.070
	Sig. (2-tailed)		.428	.946	.195	.351	.823	.499	.550	.946	1.000	.619	.251	.009	.362	.692
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
no2	Pearson Correlation	-.141	1	.138	.345*	.054	-.013	-.340*	.202	.130	.296	.090	.345*	-.205	.007	.055
	Sig. (2-tailed)	.428		.436	.046	.764	.942	.049	.253	.463	.089	.614	.046	.244	.969	.758
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
no3	Pearson Correlation	-.012	.138	1	.139	-.052	.189	.096	-.127	.209	-.200	.198	.296	-.139	.031	.072
	Sig. (2-tailed)	.946	.436		.434	.772	.284	.591	.473	.236	.257	.262	.089	.434	.860	.686
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
no4	Pearson Correlation	.228	.345*	.139	1	-.098	.403*	.041	.035	.176	.139	.008	.183	-.183	-.172	.289
	Sig. (2-tailed)	.195	.046	.434		.580	.018	.816	.846	.320	.434	.962	.301	.301	.332	.098
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34

no5	Pearson Correlation	-.165	.054	-.052	-.098	1	.329	.116	.461**	.198	.129	.023	.054	.251	-.091	-.040
	Sig. (2-tailed)	.351	.764	.772	.580		.058	.515	.006	.262	.467	.895	.763	.153	.608	.823
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
no6	Pearson Correlation	.040	-.013	.189	.403*	.329	1	.426*	.211	.306	.218	.251	.403*	.111	.189	.146
	Sig. (2-tailed)	.823	.942	.284	.018	.058		.012	.230	.079	.215	.152	.018	.532	.285	.410
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
no7	Pearson Correlation	.120	-.340*	.096	.041	.116	.426*	1	.159	.446**	-.120	.080	.182	.381*	.169	.074
	Sig. (2-tailed)	.499	.049	.591	.816	.515	.012		.370	.008	.501	.655	.302	.026	.339	.678
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
no8	Pearson Correlation	-.106	.202	-.127	.035	.461**	.211	.159	1	.316	.083	.186	.035	.161	.108	-.026
	Sig. (2-tailed)	.550	.253	.473	.846	.006	.230	.370		.069	.641	.292	.846	.362	.544	.886
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
no9	Pearson Correlation	.012	.130	.209	.176	.198	.306	.446**	.316	1	-.067	.077	.176	.296	.369*	.103
	Sig. (2-tailed)	.946	.463	.236	.320	.262	.079	.008	.069		.708	.667	.320	.089	.032	.563
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34

no10	Pearson Correlation	.000	.296	-.200	.139	.129	.218	-.120	.083	-.067	1	.303	.416*	.000	-.118	.154
	Sig. (2-tailed)	1.000	.089	.257	.434	.467	.215	.501	.641	.708		.082	.014	1.000	.507	.384
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
no11	Pearson Correlation	-.088	.090	.198	.008	.023	.251	.080	.186	.077	.303	1	.436**	.277	.471**	.047
	Sig. (2-tailed)	.619	.614	.262	.962	.895	.152	.655	.292	.667	.082		.010	.113	.005	.793
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
no12	Pearson Correlation	-.203	.345*	.296	.183	.054	.403*	.182	.035	.176	.416*	.436**	1	.144	.245	.289
	Sig. (2-tailed)	.251	.046	.089	.301	.763	.018	.302	.846	.320	.014	.010		.416	.162	.098
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
no13	Pearson Correlation	-.443**	-.205	-.139	-.183	.251	.111	.381*	.161	.296	.000	.277	.144	1	.311	.257
	Sig. (2-tailed)	.009	.244	.434	.301	.153	.532	.026	.362	.089	1.000	.113	.416		.074	.143
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
no14	Pearson Correlation	.161	.007	.031	-.172	-.091	.189	.169	.108	.369*	-.118	.471**	.245	.311	1	.282
	Sig. (2-tailed)	.362	.969	.860	.332	.608	.285	.339	.544	.032	.507	.005	.162	.074		.106
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34

no15	Pearson															
	Correlation	.070	.055	.072	.289	-.040	.146	.074	-.026	.103	.154	.047	.289	.257	.282	1
	Sig. (2-tailed)	.692	.758	.686	.098	.823	.410	.678	.886	.563	.384	.793	.098	.143	.106	
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Nilai Pearson Correlation soal pretest dapat disimpulkan sebagai berikut:

No. Soal	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Pearson Correlation	0,70	0,55	0,72	0,289	- 0,040	0,146	0,074	- 0,026	0,103	0,154	0,047	0,289	0,257	0,282	1
R	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3
Keterangan	valid	valid	valid	Tidak valid	Tidak valid	Tidak valid	Tidak valid	Tidak valid	Tidak valid	Tidak valid	Tidak valid	Tidak valid	Tidak valid	Tidak valid	valid

Lampiran 4.6

Hasil Validasi *Posttest* Hasil Belajar Siswa

Uji validasi soal *posttest* juga menggunakan bantuan aplikasi SPSS 16.0 dengan output:

		Correlations														
		no1	no2	no3	no4	no5	no6	no7	no8	no9	no10	no11	no12	no13	no14	no15
no1	Pearson Correlation	1	.115	-.104	.247	.547**	-.095	-.187	-.150	-.200	. ^a	.096	-.141	.072	.247	.316
	Sig. (2-tailed)		.518	.557	.159	.001	.594	.291	.397	.257	.	.591	.428	.686	.159	.069
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
no2	Pearson Correlation	.115	1	-.129	.304	.394*	-.342*	-.013	.077	-.123	. ^a	.243	.233	-.342*	.304	-.133
	Sig. (2-tailed)	.518		.469	.081	.021	.048	.943	.665	.488	.	.167	.185	.048	.081	.454
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
no3	Pearson Correlation	-.104	-.129	1	-.081	-.104	-.112	-.054	-.044	.174	. ^a	.146	-.089	-.081	-.081	-.072
	Sig. (2-tailed)	.557	.469		.651	.557	.527	.761	.807	.325	.	.411	.618	.651	.651	.685
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
no4	Pearson Correlation	.247	.304	-.081	1	.422*	-.129	-.144	-.116	.000	. ^a	.231	-.045	-.012	-.012	.026
	Sig. (2-tailed)	.159	.081	.651		.013	.465	.416	.515	1.000	.	.190	.801	.947	.947	.886

	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
no5	Pearson Correlation	.547**	.394*	-.104	.422*	1	-.095	-.187	.133	.067	. ^a	.367*	.024	.072	.422*	.127
	Sig. (2-tailed)	.001	.021	.557	.013		.594	.291	.452	.708	.	.033	.892	.686	.013	.473
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
no6	Pearson Correlation	-.095	-.342*	-.112	-.129	-.095	1	.027	.387*	-.129	. ^a	-.378*	-.009	-.129	.040	.096
	Sig. (2-tailed)	.594	.048	.527	.465	.594		.881	.024	.467	.	.027	.958	.465	.823	.587
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
no7	Pearson Correlation	-.187	-.013	-.054	-.144	-.187	.027	1	.363*	-.104	. ^a	-.161	.098	-.144	.400*	-.129
	Sig. (2-tailed)	.291	.943	.761	.416	.291	.881		.035	.559	.	.363	.581	.416	.019	.467
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
no8	Pearson Correlation	-.150	.077	-.044	-.116	.133	.387*	.363*	1	.000	. ^a	-.045	-.127	-.116	.540**	-.104
	Sig. (2-tailed)	.397	.665	.807	.515	.452	.024	.035		1.000	.	.801	.473	.515	.001	.559
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
no9	Pearson Correlation	-.200	-.123	.174	.000	.067	-.129	-.104	.000	1	. ^a	.239	-.073	.309	.309	-.249
	Sig. (2-tailed)	.257	.488	.325	1.000	.708	.467	.559	1.000		.	.173	.683	.076	.076	.155

	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
no10	Pearson Correlation	.a	.a	.a	.a	.a	.a	.a	.a	.a	.a	.a	.a	.a	.a	.a
	Sig. (2-tailed)	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
no11	Pearson Correlation	.096	.243	.146	.231	.367*	-.378*	-.161	-.045	.239	.a	1	.130	.074	.074	.347*
	Sig. (2-tailed)	.591	.167	.411	.190	.033	.027	.363	.801	.173	.		.462	.678	.678	.044
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
no12	Pearson Correlation	-.141	.233	-.089	-.045	.024	-.009	.098	-.127	-.073	.a	.130	1	-.045	-.045	-.006
	Sig. (2-tailed)	.428	.185	.618	.801	.892	.958	.581	.473	.683	.	.462		.801	.801	.973
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
no13	Pearson Correlation	.072	-.342*	-.081	-.012	.072	-.129	-.144	-.116	.309	.a	.074	-.045	1	-.012	.243
	Sig. (2-tailed)	.686	.048	.651	.947	.686	.465	.416	.515	.076	.	.678	.801		.947	.165
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
no14	Pearson Correlation	.247	.304	-.081	-.012	.422*	.040	.400*	.540**	.309	.a	.074	-.045	-.012	1	.026
	Sig. (2-tailed)	.159	.081	.651	.947	.013	.823	.019	.001	.076	.	.678	.801	.947		.886

	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
no15	Pearson Correlation	.316	-.133	-.072	.026	.127	.096	-.129	-.104	-.249	. ^a	.347*	-.006	.243	.026	1
	Sig. (2-tailed)	.069	.454	.685	.886	.473	.587	.467	.559	.155	.	.044	.973	.165	.886	
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34

** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

a. Cannot be computed because at least one of the variables is constant.

* Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Output pada tabel Pearson Correlation menunjukkan validitas soal posttest, sehingga dapat disimpulkan sebagai berikut:

No. Soal	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Pearson Correlation	0,316	-0,133	-0,72	0,026	0,127	0,096	-0,129	-0,104	-0,249	-	0,347	-0,006	0,243	0,026	1
R	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3
Keterangan	valid	Tidak valid	Tidak valid	Tidak valid	Tidak valid	Tidak valid	Tidak valid	Tidak valid	Tidak valid	Tidak valid	valid	Tidak valid	Tidak valid	Tidak valid	valid

Lampiran 4.7

Lembar Hasil Validasi *Pretest* Hasil Belajar Siswa Oleh Dosen 1

LEMBAR VALIDASI *PRETEST* UNTUK MENGUKUR HASIL BELAJAR SISWA

Nama Validator : Luluk Mauluah, M.Si, M.Pd
Jabatan : Dosen Mat. PGMJ

Petunjuk :

1. Sebagai pedoman untuk mengisi kolom-kolom validasi isi, tata bahasa, dan kesimpulan, perlu dipertimbangkan hal-hal sebagai berikut:

a. Validasi Isi

- Kesesuaian antara soal dengan indikator ketercapaian variabel yang akan diukur (karakter tanggung jawab).
- Perumusan yang jelas.

b. Tata Bahasa

- Kesesuaian antara kalimat yang digunakan dalam soal dengan kaidah bahasa Indonesia yang baik dan benar.
- Struktur kalimat mudah dipahami
- Soal tidak menimbulkan arti ganda.

2. Berilah tanda (✓) pada kolom penilaian yang sesuai dengan pendapat anda!

a. Validasi Isi dan Tata Bahasa

V : Valid

CV : Cukup Valid

KV : Kurang Valid

TV : Tidak Valid

b. Kesimpulan

BD : Baik untuk digunakan

BR : Dapat digunakan akan tetapi jika direvisi lebih baik

HR : Dapat digunakan tetapi dengan revisi

TD : Tidak dapat digunakan

No.	Validasi Isi				Tata Bahasa				Kesimpulan			
Soal	V	CV	KV	TV	V	CV	KV	TV	BD	BR	HR	TD
1			✓			✓						
2	✓				✓				✓			
3	✓				✓				✓			
4	✓				✓				✓			
5	✓				✓				✓			
6	✓				✓				✓			
7	✓				✓				✓			
8	✓				✓				✓			
9			✓		✓					✓		
10	✓				✓				✓			
11			✓			✓				✓		
12	✓				✓				✓			
13	✓				✓				✓			
14	✓				✓				✓			
15	✓				✓				✓			

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

3. Tuliskan pada kolom saran atau langsung ditulis pada naskah kisi-kisi soal

jika ada yang perlu diperbaiki.

..... 1 & 11 = Penulisan 2 bilangan cacah 4 → Kurang tepat
..... 9 = gambar diperjelas
.....
.....

Yogyakarta, 12 Oktober 2016

Validator,



Luluk Mauluah, M.Si
NIP.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Lampiran 4.8**Lembar Hasil Validasi *Pretest* Hasil Belajar Siswa Oleh Dosen 2****LEMBAR VALIDASI *PRETEST* UNTUK MENGUKUR HASIL BELAJAR
SISWA**

Nama Validator : DANURI, M.Pd

Pekerjaan : DOSEN

Nomor Soal	Valid	Tidak Valid	Keterangan
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		

Tuliskan pada kolom saran atau langsung ditulis pada naskah kisi-kisi soal jika ada yang perlu diperbaiki.

1. Berikan petunjuk penyelesaian pada soal.

.....
STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
.....

Yogyakarta, 15 Oktober 2016

Validator,


Danuri

Lampiran 4.9

Lembar Hasil Validasi *Pretest* Hasil Belajar Siswa Oleh Guru

LEMBAR VALIDASI *PRETEST* UNTUK MENGUKUR HASIL BELAJAR SISWA

Nama Validator : Theresia Parwati, S.Pd

Pekerjaan : Guru

Petunjuk :

1. Sebagai pedoman untuk mengisi kolom-kolom validasi isi, tata bahasa, dan kesimpulan, perlu dipertimbangkan hal-hal sebagai berikut:

a. Validasi Isi

- Kesesuaian antara soal dengan indikator ketercapaian variabel yang akan diukur (hasil belajar).
- Perumusan yang jelas.

b. Tata Bahasa

- Kesesuaian antara kalimat yang digunakan dalam soal dengan kaidah bahasa Indonesia yang baik dan benar.
- Struktur kalimat mudah dipahami
- Soal tidak menimbulkan arti ganda.

2. Berilah tanda (√) pada kolom penilaian yang sesuai dengan pendapat anda!

a. Validasi Isi dan Tata Bahasa

V : Valid

CV: Cukup Valid

KV: Kurang Valid

TV: Tidak Valid

b. Kesimpulan

BD: Baik untuk digunakan

BR: Dapat digunakan akan tetapi jika direvisi lebih baik

HR: Dapat digunakan tetapi dengan revisi

TD: Tidak dapat digunakan

No.	Validasi Isi				Tata Bahasa				Kesimpulan			
Soal	V	CV	KV	TV	V	CV	KV	TV	BD	BR	HR	TD
1	✓				✓				✓			
2	✓				✓				✓			
3		✓				✓				✓		
4	✓				✓				✓			
5	✓				✓				✓			
6	✓				✓				✓			
7	✓				✓				✓			
8	✓				✓				✓			
9		✓			✓					✓		
10		✓				✓				✓		
11	✓				✓				✓			
12	✓				✓				✓			
13	✓				✓				✓			
14	✓				✓				✓			
15	✓				✓				✓			

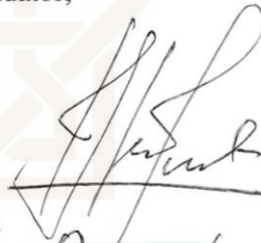
STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

3. Tuliskan pada kolom saran atau langsung ditulis pada naskah kisi-kisi soal jika ada yang perlu diperbaiki.

Sesuai dengan soal dibuat berdasarkan
cerutan Silabus

Yogyakarta, 17 Oktober 2016

Validator,



Th. Purwah

NIP. 19700517 202701 2 011

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Lembar Hasil Validasi *Posttest* Hasil Belajar Siswa Oleh Dosen 1

**LEMBAR VALIDASI *POSTTEST* UNTUK MENGUKUR HASIL
BELAJAR SISWA**

Nama Validator : Luluk Mauluah, M.Si, M. Pd

Jabatan : Dosen Mat- PGMI

Petunjuk :

1. Sebagai pedoman untuk mengisi kolom-kolom validasi isi, tata bahasa, dan kesimpulan, perlu dipertimbangkan hal-hal sebagai berikut:

a. Validasi Isi

- Kesesuaian antara soal dengan indikator ketercapaian variabel yang akan diukur (karakter tanggung jawab).
- Perumusan yang jelas.

b. Tata Bahasa

- Kesesuaian antara kalimat yang digunakan dalam soal dengan kaidah bahasa Indonesia yang baik dan benar.
- Struktur kalimat mudah dipahami
- Soal tidak menimbulkan arti ganda.

2. Berilah tanda (√) pada kolom penilaian yang sesuai dengan pendapat anda!

a. Validasi Isi dan Tata Bahasa

V : Valid

CV: Cukup Valid

KV: Kurang Valid

TV: Tidak Valid

b. Kesimpulan

BD: Baik untuk digunakan

BR: Dapat digunakan akan tetapi jika direvisi lebih baik

HR: Dapat digunakan tetapi dengan revisi

TD: Tidak dapat digunakan

No.	Validasi Isi				Tata Bahasa				Kesimpulan			
Soal	V	CV	KV	TV	V	CV	KV	TV	BD	BR	HR	TD
1	✓				✓				✓			
2	✓				✓				✓			
3			✓			✓				✓		
4	✓				✓				✓			
5	✓				✓				✓			
6	✓				✓				✓			
7	✓				✓				✓			
8	✓				✓				✓			
9			✓		✓					✓		
10	✓				✓				✓			
11	✓				✓				✓			
12	✓				✓				✓			
13	✓				✓				✓			
14	✓				✓				✓			
15	✓				✓				✓			

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

3. Tuliskan pada kolom saran atau langsung ditulis pada naskah kisi-kisi soal

jika ada yang perlu diperbaiki.

3: Penulisan x e bil. cacah y → kurang tepat

g: gambar diperjelas

.....

.....

Yogyakarta, 12 Oktober 2016

Validator,



Luluk Maulidah, M.S

NIP.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Lampiran 4.11**Lembar Hasil Validasi *Posttest* Hasil Belajar Siswa Oleh Dosen 2****LEMBAR VALIDASI *POSTTEST* UNTUK MENGUKUR HASIL
BELAJAR SISWA**Nama Validator : *DAWURI, M.Pd*Pekerjaan : *DOSEN*

Nomor Soal	Valid	Tidak Valid	Keterangan
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		

Tuliskan pada kolom saran atau langsung ditulis pada naskah kisi-kisi soal jika ada yang perlu diperbaiki.

.....
.....
STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
.....

Yogyakarta, *15 Oktober* 2016

Validator,


DAWURI

Lampiran 4.12

Lembar Hasil Validasi *Posttest* Hasil Belajar Siswa Oleh Guru

LEMBAR VALIDASI *POSTTEST* UNTUK MENGUKUR HASIL BELAJAR SISWA

Nama Validator : Theresia Parwati, S. Pd

Pekerjaan : Guru

Petunjuk :

1. Sebagai pedoman untuk mengisi kolom-kolom validasi isi, tata bahasa, dan kesimpulan, perlu dipertimbangkan hal-hal sebagai berikut:

a. Validasi Isi

- Kesesuaian antara soal dengan indikator ketercapaian variabel yang akan diukur (hasil belajar).
- Perumusan yang jelas.

b. Tata Bahasa

- Kesesuaian antara kalimat yang digunakan dalam soal dengan kaidah bahasa Indonesia yang baik dan benar.
- Struktur kalimat mudah dipahami
- Soal tidak menimbulkan arti ganda.

2. Berilah tanda (✓) pada kolom penilaian yang sesuai dengan pendapat anda!

a. Validasi Isi dan Tata Bahasa

V : Valid

CV: Cukup Valid

KV: Kurang Valid

TV: Tidak Valid

b. Kesimpulan

BD: Baik untuk digunakan

BR: Dapat digunakan akan tetapi jika direvisi lebih baik

HR: Dapat digunakan tetapi dengan revisi

TD: Tidak dapat digunakan

No. Soal	Validasi Isi				Tata Bahasa				Kesimpulan			
	V	CV	KV	TV	V	CV	KV	TV	BD	BR	HR	TD
1	✓				✓				✓			
2	✓				✓				✓			
3	✓				✓				✓			
4				✓				✓				✓
5	✓				✓				✓			
6	✓				✓				✓			
7	✓				✓				✓			
8		✓				✓				✓		
9		✓				✓				✓		
10	✓					✓				✓		
11		✓				✓				✓		
12	✓				✓				✓			
13		✓				✓			✓			
14	✓				✓				✓			
15		✓				✓				✓		

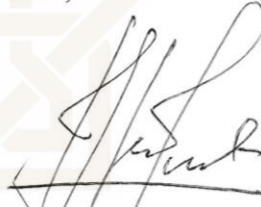
STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

3. Tuliskan pada kolom saran atau langsung ditulis pada naskah kisi-kisi soal jika ada yang perlu diperbaiki.

Sesuai dengan soal dibuat berdasarkan
cerutan Silabus

Yogyakarta, 17 Oktober 2016

Validator,



Th. Purwadi

NIP. 19700517 202701 2 011

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Lampiran 4.13

Lembar Hasil Validasi *Preangket* Karakter Tanggung Jawab Oleh Dosen 1

LEMBAR VALIDASI ANGKET KARAKTER TANGGUNG JAWAB

Nama Validator : Luluk Mauluah
Jabatan : Dosen Mat. PGMJ

Petunjuk :

1. Sebagai pedoman untuk mengisi kolom-kolom validasi isi, tata bahasa, dan kesimpulan, perlu dipertimbangkan hal-hal sebagai berikut:
 - a. **Validasi Isi**
 - Kesesuaian antara soal dengan indikator ketercapaian variabel yang akan diukur (karakter tanggung jawab).
 - Perumusan yang jelas.
 - b. **Tata Bahasa**
 - Kesesuaian antara kalimat yang digunakan dalam soal dengan kaidah bahasa Indonesia yang baik dan benar.
 - Struktur kalimat mudah dipahami
 - Soal tidak menimbulkan arti ganda.
2. Berilah tanda (√) pada kolom penilaian yang sesuai dengan pendapat anda!
 - a. **Validasi Isi dan Tata Bahasa**
 - V : Valid
 - CV: Cukup Valid
 - KV: Kurang Valid
 - TV: Tidak Valid
 - b. **Kesimpulan**
 - BD: Baik untuk digunakan
 - BR: Dapat digunakan akan tetapi jika direvisi lebih baik
 - HR: Dapat digunakan tetapi dengan revisi
 - TD: Tidak dapat digunakan

No.	Validasi Isi				Tata Bahasa				Kesimpulan			
Soal	V	CV	KV	TV	V	CV	KV	TV	BD	BR	HR	TD
1	✓				✓				✓			
2	✓				✓				✓			
3	✓				✓				✓			
4	✓				✓				✓			
5	✓				✓				✓			
6	✓				✓				✓			
7	✓				✓				✓			
8	✓				✓				✓			
9	✓				✓				✓			
10	✓				✓				✓			
11	✓				✓				✓			
12	✓				✓				✓			
13	✓				✓				✓			
14	✓				✓				✓			
15	✓				✓				✓			
16	✓				✓				✓			
17	✓				✓				✓			
18	✓				✓				✓			
19	✓				✓				✓			
20	✓				✓				✓			
21	✓				✓				✓			
22	✓				✓				✓			
23	✓				✓				✓			
24	✓				✓				✓			
25	✓				✓				✓			
26	✓				✓				✓			
27	✓				✓				✓			
28	✓				✓				✓			
29	✓				✓				✓			
30	✓				✓				✓			

No.	Validasi Isi				Tata Bahasa				Kesimpulan			
Soal	V	CV	KV	TV	V	CV	KV	TV	BD	BR	HR	TD
31	✓				✓				✓			
32	✓				✓				✓			
33	✓				✓				✓			
34	✓				✓				✓			

3. Tuliskan pada kolom saran atau langsung ditulis pada naskah kisi-kisi soal jika ada yang perlu diperbaiki.

.....

.....

.....

.....

Yogyakarta, 12 Oktober 2016

Validator,



Luluk M, M.Si

NIP.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Lampiran 4.14**Lembar Hasil Validasi *Preangket* Karakter Tanggung Jawab Oleh Dosen 2****LEMBAR VALIDASI ANGKET KARAKTER TANGGUNG JAWAB**

Nama Validator : DANURI, M.Pd

Pekerjaan : DOSEN

Nomor Soal	Valid	Tidak Valid	Keterangan
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		
18	✓		
19	✓		
20	✓		
21	✓		
22	✓		
23	✓		
24	✓		
25	✓		

26	✓		
27	✓		
28	✓		
29	✓		
30	✓		
31	✓		
32	✓		
33	✓		
34	✓		

Tuliskan pada kolom keterangan atau langsung ditulis pada naskah kisi-kisi soal jika ada yang perlu diperbaiki.

.....

.....

.....

.....

Yogyakarta, 15 Oktober 2016

Validator,


DANURI

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Lampiran 4.15

Lembar Hasil Validasi *Preangket* Karakter Tanggung Jawab Oleh Guru

LEMBAR VALIDASI ANGKET KARAKTER TANGGUNG JAWAB

Nama Validator : *Theresia Parwati, S.Pd*

Pekerjaan : *Guru*

Petunjuk :

1. Sebagai pedoman untuk mengisi kolom-kolom validasi isi, tata bahasa, dan kesimpulan, perlu dipertimbangkan hal-hal sebagai berikut:
 - a. **Validasi Isi**
 - Kesesuaian antara soal dengan indikator ketercapaian variabel yang akan diukur (karakter tanggung jawab).
 - Perumusan yang jelas.
 - b. **Tata Bahasa**
 - Kesesuaian antara kalimat yang digunakan dalam soal dengan kaidah bahasa Indonesia yang baik dan benar.
 - Struktur kalimat mudah dipahami
 - Soal tidak menimbulkan arti ganda.
2. Berilah tanda (√) pada kolom penilaian yang sesuai dengan pendapat anda!
 - a. **Validasi Isi dan Tata Bahasa**
 - V : Valid
 - CV: Cukup Valid
 - KV: Kurang Valid
 - TV: Tidak Valid
 - b. **Kesimpulan**
 - BD: Baik untuk digunakan
 - BR: Dapat digunakan akan tetapi jika direvisi lebih baik
 - HR: Dapat digunakan tetapi dengan revisi
 - TD: Tidak dapat digunakan

No. Soal	Validasi Isi				Tata Bahasa				Kesimpulan			
	V	CV	KV	TV	V	CV	KV	TV	BD	BR	HR	TD
1			✓				✓			✓		
2			✓				✓			✓		
3	✓				✓				✓			
4				✓				✓				✓
5				✓				✓				✓
6												
7	✓				✓				✓			
8	✓				✓				✓			
9				✓				✓				✓
10			✓				✓			✓		
11	✓				✓				✓			
12				✓				✓				✓
13				✓				✓				✓
14	✓							✓				✓
15	✓				✓				✓			
16	✓				✓				✓			
17	✓				✓				✓			
18	✓				✓				✓			
19	✓				✓				✓			
20	✓				✓				✓			
21	✓				✓				✓			
22	✓				✓				✓			
23												
24	✓				✓				✓			
25												
26	✓				✓				✓			
27	✓				✓				✓			
28	✓				✓				✓			
29												
30	✓				✓				✓			

No. Soal	Validasi Isi				Tata Bahasa				Kesimpulan			
	V	CV	KV	TV	V	CV	KV	TV	BD	BR	HR	TD
31												
32												
33												
34												

3. Tuliskan pada kolom saran atau langsung ditulis pada naskah kisi-kisi soal jika ada yang perlu diperbaiki.

1. Dari segi tata bahasa ada beberapa kalimat yang harus diperbaiki

2. Disesuaikan antara pertanyaan dan index ke/soal

Yogyakarta, 17 Oktober 2016

Validator,



H. Parwani
NIP. 19700517 200701 2 011

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

LAMPIRAN 5

HASIL PENELITIAN

Lampiran 5.1	Data Hasil <i>Pretest</i> Hasil Belajar Siswa
Lampiran 5.2	Deskriptif Data Hasil <i>Pretest</i> Hasil Belajar Siswa
Lampiran 5.3	Data Hasil <i>Preangket</i> Karakter Tanggung Jawab
Lampiran 5.4	Data Hasil <i>Posttest</i> Hasil Belajar Siswa
Lampiran 5.5	Deskriptif Data Hasil <i>Posttest</i> Hasil Belajar Siswa
Lampiran 5.6	Data Hasil <i>Postangket</i> Karakter Tanggung Jawab
Lampiran 5.7	<i>Output</i> Uji Normalitas <i>Pretest</i> Hasil Belajar Siswa
Lampiran 5.8	<i>Output</i> Uji Homogenitas <i>Pretest</i> Hasil Belajar Siswa
Lampiran 5.9	<i>Output</i> Uji Kesetaraan Rata-rata <i>Pretest</i> Hasil Belajar Siswa
Lampiran 5.10	<i>Output</i> Uji Normalitas <i>Preangket</i> Karakter Tanggung Jawab
Lampiran 5.11	<i>Output</i> Uji Homogenitas <i>Preangket</i> Karakter Tanggung Jawab
Lampiran 5.12	<i>Output</i> Uji Kesetaraan Rata-rata <i>Preangket</i> Karakter Tanggung Jawab
Lampiran 5.13	<i>Output</i> Uji Normalitas <i>Posttest</i> Hasil Belajar Siswa
Lampiran 5.14	<i>Output</i> Uji Homogenitas <i>Posttest</i> Hasil Belajar Siswa
Lampiran 5.15	<i>Output</i> Uji Kesetaraan Rata-rata <i>Posttest</i> Hasil Belajar Siswa
Lampiran 5.16	<i>Output</i> Uji Normalitas <i>Postangket</i> Karakter Tanggung Jawab
Lampiran 5.17	<i>Output</i> Uji Homogenitas <i>Postangket</i> Karakter Tanggung Jawab
Lampiran 5.18	<i>Output</i> Uji Kesetaraan Rata-rata <i>Postangket</i> Karakter Tanggung Jawab
Lampiran 5.19	<i>Output</i> Hasil Uji Korelasi <i>Pretest-Posttest</i> Hasil Belajar Siswa
Lampiran 5.20	<i>Output</i> Hasil Uji Korelasi <i>Preangket-Postangket</i> Karakter Tanggung Jawab Siswa

Lampiran 5.21 *Output Hasil Perbedaan Nilai Gain Hasil Belajar Siswa*

Lampiran 5.22 *Output Hasil Perbedaan Nilai Gain Karakter Tanggung Jawab*



Lampiran 5.1

Data Hasil *Pretest* Hasil Belajar Siswa

a. Kelas Eksperimen

No. Presensi	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Skor	Nilai
1	0	0	0	2	0	0	2	0	0	2	2	0	2	0	0	10	3,3
2	0	2	2	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	6	2
3	2	0	0	0	2	2	0	2	0	2	0	2	0	0	2	14	4,7
4	2	0	0	0	0	0	0	0	2	2	0	2	0	2	2	12	4
5	0	2	2	2	0	2	0	0	0	0	0	2	0	0	0	10	3,3
6	2	0	2	2	0	2	2	0	0	0	0	2	0	0	2	14	4,7
7	0	2	0	2	0	0	0	0	0	0	2	2	0	2	0	10	3,3
8	2	0	2	0	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	2,7
9	2	0	0	0	0	0	2	0	2	0	0	0	2	0	2	10	3,3
10	2	0	0	0	0	2	0	0	2	0	0	2	0	0	2	10	3,3
11	2	0	2	0	2	2	2	0	0	2	2	2	2	2	2	22	7,3
12	2	2	2	2	0	2	0	0	2	2	2	2	0	2	2	22	7,3
13	2	0	0	2	0	2	0	0	0	2	0	0	0	0	2	10	3,3
14	2	2	0	0	0	0	0	0	0	2	2	2	0	2	0	12	4
15	2	0	2	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	6	2
16	2	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	4	1,3
17	2	2	0	2	2	0	0	0	0	2	0	0	0	0	2	12	4
18	2	0	2	2	2	2	0	0	0	2	0	2	0	2	2	18	6
19	2	2	2	2	0	2	2	0	0	2	0	2	0	0	2	18	6
20	0	2	0	0	0	0	0	0	0	2	0	2	2	0	2	10	3,3

No. Presensi	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Skor	Nilai
21	2	0	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	10	3,3
22	2	0	2	2	0	2	2	0	0	2	2	2	0	0	2	18	6
23	2	2	0	0	2	0	2	2	2	0	2	2	0	0	0	16	5,3
24	2	0	0	2	0	2	0	0	0	0	0	0	0	2	0	8	2,7
25	2	0	2	0	0	2	2	0	0	0	0	2	0	2	2	14	4,7
26	2	2	0	2	0	2	0	2	0	2	2	2	0	0	2	18	6
27	2	2	2	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	2	0	10	3,3
28	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	6	2
29	0	0	2	2	0	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2	14	4,7
30	2	2	0	0	0	2	0	0	0	2	0	2	0	2	0	12	4
31	2	2	2	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	2	10	3,3
32	2	2	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	10	3,3
33	2	2	2	2	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	2	12	4
34	0	0	2	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	1,3

b. Kelas Kontrol

No. Presensi	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Skor	Nilai
1	2	0	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	2
2	2	0	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	2	8	2,7
3	0	2	0	2	0	0	2	2	2	0	2	0	2	2	0	16	5,3
4	2	0	2	2	0	2	0	0	0	0	0	2	0	2	2	14	4,7
5	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	1,3
6	0	2	0	2	0	2	2	2	2	2	0	2	0	0	0	16	5,3
7	2	0	2	2	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	2,7
8	2	0	2	2	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	2,7
9	2	0	2	0	0	2	0	0	0	0	2	0	0	0	0	8	2,7
10	2	0	2	0	2	2	0	0	0	2	2	2	0	0	0	14	4,7
11	2	0	2	0	0	2	0	2	2	0	2	0	2	2	2	18	6
12	2	0	2	0	2	2	0	0	0	2	2	2	0	0	0	14	4,7
13	2	2	2	2	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	12	4
14	2	0	2	0	2	2	0	0	0	2	2	2	0	0	0	14	4,7
15	2	0	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	2
16	2	2	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	2,7
17	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	6	2
18	2	0	2	2	0	0	0	0	0	2	0	2	0	0	0	10	3,3
19	2	0	2	2	0	2	0	0	0	0	0	2	0	2	2	14	4,7
20	2	0	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	2
21	0	0	0	0	0	0	2	0	2	0	2	0	0	0	0	6	2
22	0	0	2	2	0	2	0	0	0	0	0	2	0	2	2	12	4

No. Presensi	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Skor	Nilai
23	2	0	2	0	0	2	0	2	0	2	2	0	2	0	2	16	5,3
24	0	0	0	2	2	2	0	0	0	0	2	0	0	2	0	10	3,3
25	2	0	2	0	0	2	0	0	2	0	0	0	2	0	2	12	4
26	2	0	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	2	0	0	8	2,7
27	0	0	2	2	0	2	0	0	2	0	0	0	2	2	2	14	4,7
28	2	0	2	2	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	2,7
29	2	0	2	2	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	2,7
30	2	2	0	2	2	2	2	2	0	0	0	0	2	2	2	20	6,7
31	2	2	2	0	0	2	0	2	2	2	2	2	0	0	2	20	6,7
32	2	0	2	0	0	2	0	2	0	0	0	0	0	0	2	10	3,3
33	2	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	8	2,7
34	2	0	2	0	2	2	0	0	0	2	2	2	0	0	0	14	4,7

Lampiran 5.2

Deskriptif Data Hasil *Pretest* Hasil Belajar Siswa

Descriptives			
		Statistic	Std. Error
preD	Mean	3.9118	.26114
	95% Confidence Interval for Mean		
	Lower Bound	3.3805	
	Upper Bound	4.4431	
	5% Trimmed Mean	3.8686	
	Median	3.3000	
	Variance	2.319	
	Std. Deviation	1.52271	
	Minimum	1.30	
	Maximum	7.30	
	Range	6.00	
	Interquartile Range	1.40	
	Skewness	.512	.403
	Kurtosis	-.021	.788
preE	Mean	3.6971	.24606
	95% Confidence Interval for Mean		
	Lower Bound	3.1965	
	Upper Bound	4.1977	
	5% Trimmed Mean	3.6474	
	Median	3.3000	
	Variance	2.058	
	Std. Deviation	1.43474	
	Minimum	1.30	
	Maximum	6.70	
	Range	5.40	
	Interquartile Range	2.00	
	Skewness	.420	.403
	Kurtosis	-.710	.788

Lampiran 5.3

Data Hasil *Preangket* Karakter Tanggung Jawab

VIII D						VIII E					
No. Soal	SL	SR	J	TP	Skor	No. Soal	SL	SR	J	TP	Skor
POSITIF											
1	9	16	9	0	102	1	13	18	3	0	112
2	7	10	17	0	92	2	3	15	16	0	89
3	4	14	16	0	90	3	5	14	14	1	91
4	5	17	12	0	95	4	11	11	10	2	99
10	1	13	29	0	101	10	1	16	17	0	86
11	4	9	20	1	84	11	4	16	13	1	91
12	1	20	13	0	90	12	2	17	13	2	87
14	3	17	14	0	91	14	1	15	16	2	83
16	5	6	21	2	82	16	4	8	18	4	80
17	4	20	10	0	96	17	5	23	6	0	101
19	6	25	3	0	105	19	10	22	2	0	110
22	5	19	10	0	97	22	13	14	7	0	108
28	8	19	7	0	103	28	5	22	7	0	100
30	6	17	11	0	97	30	12	13	8	1	104
31	0	9	22	3	74	31	2	9	18	5	76
32	11	18	6	0	110	32	11	17	4	2	105
34	3	17	14	0	91	34	5	18	11	0	96
NEGATIF											
5	0	2	21	11	111	5	0	4	19	11	109
6	0	1	20	13	114	6	0	0	11	23	125
7	0	0	22	12	114	7	0	0	23	11	113
8	0	11	21	2	93	8	0	10	22	2	94
9	1	13	19	1	88	9	3	4	24	3	95
13	0	22	11	1	81	13	1	15	17	1	86
15	0	22	11	1	81	15	4	15	12	3	82
18	0	1	19	14	115	18	0	0	18	16	118
20	0	4	26	4	102	20	0	4	25	4	99
21	1	9	23	1	92	21	1	9	22	1	89
23	0	0	26	8	110	23	1	3	23	7	104
24	0	3	28	3	102	24	0	4	26	4	102
25	0	1	23	10	111	25	0	3	22	9	108
26	0	1	20	13	114	26	0	3	19	12	111
27	0	6	22	6	102	27	0	10	15	9	101
29	1	4	21	8	104	29	0	8	18	8	102
33	1	2	22	9	107	33	0	1	18	15	116

Lampiran 5.4

Data Hasil *Posttest* Hasil Belajar Siswa

a. Kelas Eksperimen

No. Absen	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Skor	Nilai
1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	28	9,3
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	28	9,3
3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	28	9,3
4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	28	9,3
5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	28	9,3
6	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	28	9,3
7	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	28	9,3
8	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	28	9,3
9	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	28	9,3
10	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	28	9,3
11	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	28	9,3
12	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	28	9,3
13	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	28	9,3
14	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	28	9,3
15	2	2	2	2	0	0	2	0	0	2	0	2	2	2	0	18	6
16	2	2	2	2	2	2	0	2	0	2	0	2	2	2	2	24	8
17	2	2	2	2	0	2	2	2	2	0	0	2	2	2	2	24	8
18	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	28	9,3
19	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	28	9,3

No. Absen	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Skor	Nilai
20	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	28	9,3
21	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	28	9,3
22	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	28	9,3
23	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	28	9,3
24	2	2	2	2	2	2	2	0	0	2	0	2	2	2	2	24	8
25	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	28	9,3
26	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	28	9,3
27	2	0	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	0	0	0	20	6,7
28	2	2	2	0	0	0	0	2	2	0	0	0	2	2	0	14	4,7
29	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	0	2	2	2	2	26	8,7
30	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	28	9,3
31	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	28	9,3
32	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	28	9,3
33	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	28	9,3
34	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	28	9,3

b. Kelas Kontrol

No. Absen	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Skor	Nilai
1	2	2	2	0	2	0	2	2	2	2	0	2	2	2	0	22	7,3
2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	28	9,3
3	0	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	26	8,6
4	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	28	9,3
5	2	0	2	2	0	2	2	2	2	2	0	0	2	2	2	22	7,3
6	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	28	9,3
7	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	0	2	2	2	2	26	8,6
8	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	0	2	2	2	2	26	8,6
9	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	0	24	8
10	2	2	0	2	2	2	2	2	0	2	0	2	2	2	2	24	8
11	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	0	2	2	0	2	24	8
12	2	2	2	0	0	2	2	2	0	2	0	2	0	2	2	20	6,7
13	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	0	0	2	2	2	24	8
14	2	2	2	2	2	0	2	2	0	2	2	2	2	2	2	26	8,6
15	2	2	2	2	2	0	2	2	0	2	2	0	0	0	2	20	6,7
16	2	2	2	2	2	0	2	2	0	2	2	2	2	2	2	26	8,6
17	2	0	2	2	0	0	2	0	0	2	0	2	2	0	2	16	5,3
18	0	2	2	2	0	0	2	2	2	2	0	0	2	2	0	18	6
19	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	0	2	0	22	7,3
20	0	2	2	2	0	2	2	2	0	2	0	2	0	0	0	16	5,3
21	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	0	2	0	2	2	24	8

No. Absen	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Skor	Nilai
22	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	0	2	2	26	8,6
23	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	28	9,3
24	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	28	9,3
25	2	0	2	2	2	2	0	2	0	2	0	0	2	0	2	18	6
26	2	0	2	0	2	2	2	2	0	2	0	0	2	2	2	20	6,7
27	0	0	2	0	0	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	20	6,7
28	0	0	2	0	0	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	20	6,7
29	0	0	2	2	0	2	2	2	0	2	0	2	2	0	2	18	6
30	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	28	9,3
31	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	28	9,3
32	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	0	2	2	2	2	26	8,6
33	2	2	2	2	2	0	0	0	2	2	2	2	2	0	2	22	7,3
34	0	0	2	0	0	2	2	2	0	2	2	2	2	0	2	18	6

Lampiran 5.5

Deskriptif Data Hasil *Posttest* Hasil Belajar Siswa

Descriptives		Statistic	Std. Error
postD	Mean	8.8588	.18312
	95% Confidence Interval for Mean		
	Lower Bound	8.4863	
	Upper Bound	9.2314	
	5% Trimmed Mean	9.0356	
	Median	9.3000	
	Variance	1.140	
	Std. Deviation	1.06774	
	Minimum	4.70	
	Maximum	9.30	
	Range	4.60	
	Interquartile Range	.00	
	Skewness	-2.776	.403
	Kurtosis	7.623	.788
postE	Mean	7.7235	.21681
	95% Confidence Interval for Mean		
	Lower Bound	7.2824	
	Upper Bound	8.1646	
	5% Trimmed Mean	7.7706	
	Median	8.0000	
	Variance	1.598	
	Std. Deviation	1.26421	
	Minimum	5.30	
	Maximum	9.30	
	Range	4.00	
	Interquartile Range	1.90	
	Skewness	-.356	.403
	Kurtosis	-1.055	.788

Lampiran 5.6

Data Hasil *Postangket* Karakter Tanggung Jawab

VIII D						VIII E					
No. Soal	SL	SR	J	TP	Skor	No. Soal	SL	SR	J	TP	Skor
POSITIF											
1	3	12	19	0	86	1	6	16	12	0	96
2	4	12	18	0	88	2	4	15	14	1	90
3	7	18	9	0	100	3	9	22	3	0	108
9	0	23	11	0	91	9	1	15	17	1	84
11	0	19	15	0	87	11	3	24	7	0	98
14	9	12	13	0	98	14	13	19	2	0	113
15	5	14	15	0	92	15	6	15	13	0	95
16	4	10	20	0	86	16	4	8	20	2	82
17	1	25	8	0	95	17	8	21	5	0	105
18	7	16	11	0	98	18	8	11	15	0	95
19	7	23	4	0	105	19	13	19	2	0	113
22	2	16	16	0	88	22	11	15	7	1	104
28	5	25	4	0	103	28	8	20	6	0	104
29	5	17	12	0	95	29	8	21	5	0	105
30	3	17	14	0	91	30	6	16	11	1	95
31	2	5	27	0	77	31	5	8	18	3	83
33	1	28	5	0	98	33	1	21	12	0	91
NEGATIF											
4	0	2	25	7	107	4	0	3	21	10	109
5	0	0	18	16	118	5	0	0	15	19	121
6	0	0	31	3	105	6	0	1	20	13	114
7	0	14	19	1	89	7	0	5	29	0	97
8	0	4	27	3	101	8	0	8	22	4	98
10	0	1	27	6	107	10	0	2	22	10	110
12	0	4	23	7	105	12	0	6	20	8	104
13	0	19	13	2	85	13	2	14	16	2	86
20	0	2	27	5	105	20	0	3	19	12	111
21	1	21	12	0	79	21	3	14	15	2	84
23	0	7	19	8	103	23	1	3	20	10	107
24	0	1	31	2	103	24	1	2	26	5	103
25	0	7	20	7	102	25	0	6	19	9	105
26	0	5	25	4	101	26	0	3	22	9	108
27	1	3	26	4	101	27	0	6	24	4	100
32	0	1	26	7	108	32	1	1	16	16	115
34	0	17	16	1	86	34	0	11	21	2	93

Lampiran 5.7

Output Uji Normalitas *Pretest* Hasil Belajar Siswa

Uji normalitas adalah uji untuk mengetahui apakah data *pretest* kelas eksperimen dan kelas kontrol berdistribusi normal atau tidak. Uji normalitas ini menggunakan uji *kolmogorov-smirnov* dengan bantuan *software SPSS 16.0*. Berikut adalah hasil uji normalitas data:

Case Processing Summary						
	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
preD	34	50.0%	34	50.0%	68	100.0%
preE	34	50.0%	34	50.0%	68	100.0%

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
preD	.185	34	.004	.939	34	.057
preE	.198	34	.002	.932	34	.035

a. Lilliefors Significance Correction

Berdasarkan output Uji *Kolmogorov-Smirnov* di atas diketahui nilai Sig. kelas eksperimen sebesar 0,004. Nilai ini lebih kecil dari 0,05 ($0,004 < 0,05$) sehingga dapat disimpulkan bahwa data *pretest* hasil belajar siswa kelas eksperimen tidak berdistribusi normal. Sedangkan nilai Sig. kelas kontrol sebesar 0,002. Nilai ini lebih kecil dari 0,05 ($0,002 < 0,05$) sehingga dapat disimpulkan bahwa data *pretest* hasil belajar siswa kelas kontrol tidak berdistribusi normal.

Lampiran 5.8

Output Uji Homogenitas *Pretest* Hasil Belajar Siswa

Uji homogenitas digunakan untuk mengetahui apakah data *pretest* memiliki varians yang sama atau tidak. Uji homogenitas pada penelitian ini menggunakan uji *Levene Test* dengan bantuan *software SPSS 16.0*. Berikut adalah hasil uji homogenitas data:

Test of Homogeneity of Variances

pretest

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.076	1	66	.784

Berdasarkan Uji *Levene Statistics* diketahui nilai Sig. sebesar 0,784. Nilai ini lebih besar dari 0,05 ($0,784 > 0,05$) sehingga dapat disimpulkan bahwa data *pretest* hasil belajar siswa antara kelas kontrol dan kelas eksperimen mempunyai varians yang homogen.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Lampiran 5.9

Output Uji Kesetaraan Rata-rata *Pretest* Hasil Belajar Siswa

Uji kesamaan rata-rata digunakan untuk mengetahui ada atau tidaknya persamaan rata-rata *pretest* kelas eksperimen dan kelas kontrol. Uji kesamaan rata-rata dilakukan dengan menggunakan uji anova menggunakan bantuan *software SPSS 16.0*. Berikut adalah hasil uji kesamaan rata-rata:

ANOVA

pretest

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	.784	1	.784	.358	.552
Within Groups	144.445	66	2.189		
Total	145.229	67			

Berdasarkan uji anova di atas diperoleh nilai Sig. 0,552. Nilai ini lebih besar dari 0,05 ($0,552 > 0,05$) sehingga dapat disimpulkan bahwa data *pretest* hasil belajar siswa antara kelas eksperimen dan kelas kontrol mempunyai nilai rata-rata yang sama.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Lampiran 5.10

Output Uji Normalitas *Preangket* Karakter Tanggung Jawab

Uji normalitas adalah uji untuk mengetahui apakah data *preangket* kelas eksperimen dan kelas kontrol berdistribusi normal atau tidak. Uji normalitas ini menggunakan uji *kolmogorov-smirnov* dengan bantuan *software SPSS 16.0*. Berikut adalah hasil uji normalitas data:

Case Processing Summary

	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
VIIID	34	50.0%	34	50.0%	68	100.0%
VIIIE	34	50.0%	34	50.0%	68	100.0%

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
VIIID	.104	34	.200*	.962	34	.286
VIIIE	.082	34	.200*	.987	34	.949

a. Lilliefors Significance Correction

*. This is a lower bound of the true significance.

Berdasarkan output Uji *Kolmogorov-Smirnov* di atas diketahui nilai Sig. kelas eksperimen sebesar 0,2. Nilai ini lebih besar dari 0,05 ($0,2 > 0,05$) sehingga dapat disimpulkan bahwa data *preangket* karakter tanggung jawab kelas eksperimen berdistribusi normal. Sedangkan nilai Sig. kelas kontrol sebesar 0,2. Nilai ini lebih besar dari 0,05 ($0,2 > 0,05$) sehingga dapat disimpulkan bahwa data *preangket* karakter tanggung jawab kelas kontrol berdistribusi normal.

Lampiran 5.11

Output Uji Homogenitas *Preangket* Karakter Tanggung Jawab

Uji homogenitas adalah uji yang digunakan untuk mengetahui apakah data memiliki varians yang sama atau tidak. Uji homogenitas pada penelitian ini menggunakan uji *Levene Test* dengan bantuan *software SPSS 16.0*. Berikut adalah hasil uji homogenitas data:

Test of Homogeneity of Variances

preangket

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.081	1	66	.777

Berdasarkan Uji *Levene Statistics* diketahui nilai Sig. sebesar 0,777. Nilai ini lebih besar dari 0,05 ($0,777 > 0,05$) sehingga dapat disimpulkan bahwa data *preangket* karakter tanggung jawab antara kelas eksperimen dan kelas kontrol mempunyai varians yang homogen.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Lampiran 5.12

Output Uji Kesetaraan Rata-rata *Preangket* Karakter Tanggung

Jawab

Uji kesamaan rata-rata digunakan untuk mengetahui ada atau tidaknya persamaan rata-rata *preangket* kelas eksperimen dan kelas kontrol. Uji kesamaan rata-rata dilakukan dengan menggunakan uji anova menggunakan bantuan *software SPSS 16.0*. Berikut adalah hasil uji kesamaan rata-rata:

ANOVA

preangket

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	14.132	1	14.132	.108	.743
Within Groups	8613.559	66	130.508		
Total	8627.691	67			

Berdasarkan uji anova di atas diperoleh nilai Sig. 0,743. Nilai ini lebih besar dari 0,05 ($0,743 > 0,05$) sehingga dapat disimpulkan bahwa data *preangket* karakter tanggung jawab antara kelas eksperimen dan kelas kontrol mempunyai nilai rata-rata yang sama.

Lampiran 5.13

Output Uji Normalitas *Posttest* Hasil Belajar Siswa

Uji normalitas adalah uji untuk mengetahui apakah data *posttest* kelas eksperimen dan kelas kontrol berdistribusi normal atau tidak. Uji normalitas ini menggunakan uji *kolmogorov-smirnov* dengan bantuan *software SPSS 16.0*. Berikut adalah hasil uji normalitas data:

Case Processing Summary						
	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
postD	34	50.0%	34	50.0%	68	100.0%
postE	34	50.0%	34	50.0%	68	100.0%

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
postD	.454	34	.000	.488	34	.000
postE	.168	34	.016	.914	34	.011

a. Lilliefors Significance Correction

Berdasarkan output Uji *Kolmogorov-Smirnov* di atas diketahui nilai Sig. kelas eksperimen sebesar 0,000. Nilai ini lebih kecil dari 0,05 ($0,000 < 0,05$) sehingga dapat disimpulkan bahwa data *posttest* hasil belajar siswa kelas eksperimen tidak berdistribusi normal. Sedangkan nilai Sig. kelas kontrol sebesar 0,016. Nilai ini lebih kecil dari 0,05 ($0,016 < 0,05$) sehingga dapat disimpulkan bahwa data *pretest* hasil belajar siswa kelas kontrol tidak berdistribusi normal.

Lampiran 5.14

Output Uji Homogenitas *Posttest* Hasil Belajar Siswa

Uji homogenitas digunakan untuk mengetahui apakah data *posttest* memiliki varians yang sama atau tidak. Uji homogenitas pada penelitian ini menggunakan uji *Levene Test* dengan bantuan *software SPSS 16.0*. Berikut adalah hasil uji homogenitas data:

Test of Homogeneity of Variances

posttest

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
5.161	1	66	.026

Berdasarkan Uji *Levene Statistics* diketahui nilai Sig. sebesar 0,026. Nilai ini lebih besar dari 0,05 ($0,026 < 0,05$) sehingga dapat disimpulkan bahwa data *posttest* hasil belajar siswa antara kelas kontrol dan kelas eksperimen mempunyai varians yang tidak homogen.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Lampiran 5.15

Output Uji Kesetaraan Rata-rata *Posttest* Hasil Belajar Siswa

Uji kesamaan rata-rata digunakan untuk mengetahui ada atau tidaknya persamaan rata-rata *posttest* kelas eksperimen dan kelas kontrol. Uji kesamaan rata-rata dilakukan dengan menggunakan uji anova menggunakan bantuan *software SPSS 16.0*. Berikut adalah hasil uji kesamaan rata-rata:

ANOVA

posttest

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	21.911	1	21.911	16.004	.000
Within Groups	90.364	66	1.369		
Total	112.275	67			

Berdasarkan uji anova di atas diperoleh nilai Sig. 0,000. Nilai ini lebih kecil dari 0,05 ($0,000 < 0,05$) sehingga dapat disimpulkan bahwa data *posttest* hasil belajar siswa antara kelas eksperimen dan kelas kontrol mempunyai nilai rata-rata yang berbeda.

Lampiran 5.16

Output Uji Normalitas *Postangket* Karakter Tanggung Jawab

Uji normalitas adalah uji untuk mengetahui apakah data *postangket* kelas eksperimen dan kelas kontrol berdistribusi normal atau tidak. Uji normalitas ini menggunakan uji *kolmogorov-smirnov* dengan bantuan *software SPSS 16.0*. Berikut adalah hasil uji normalitas data:

Case Processing Summary						
	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
VIIID	34	49.3%	35	50.7%	69	100.0%
VIIIE	34	49.3%	35	50.7%	69	100.0%

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
VIIID	.124	34	.200*	.964	34	.315
VIIIE	.124	34	.200*	.968	34	.398

a. Lilliefors Significance Correction

*. This is a lower bound of the true significance.

Berdasarkan output Uji *Kolmogorov-Smirnov* di atas diketahui nilai Sig. kelas eksperimen sebesar 0,2. Nilai ini lebih besar dari 0,05 ($0,2 > 0,05$) sehingga dapat disimpulkan bahwa data *postangket* karakter tanggung jawab kelas eksperimen berdistribusi normal. Sedangkan nilai Sig. kelas kontrol sebesar 0,2. Nilai ini lebih besar dari 0,05 ($0,2 > 0,05$) sehingga dapat disimpulkan bahwa data *postangket* karakter tanggung jawab kelas kontrol berdistribusi normal.

Lampiran 5.17

Output Uji Homogenitas *Postangket* Karakter Tanggung Jawab

Uji homogenitas digunakan untuk mengetahui apakah data *postangket* kelas eksperimen dan kelas kontrol memiliki varians yang sama atau tidak. Uji homogenitas pada penelitian ini menggunakan uji *Levene Test* dengan bantuan *software SPSS 16.0*. Berikut adalah hasil uji homogenitas data:

Test of Homogeneity of Variances

postangket

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.313	1	66	.578

Berdasarkan Uji *Levene Statistics* diketahui nilai Sig. sebesar 0,578. Nilai ini lebih besar dari 0,05 ($0,578 > 0,05$) sehingga dapat disimpulkan bahwa data *postangket* karakter tanggung jawab antara kelas eksperimen dan kelas kontrol mempunyai varians yang homogen.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Lampiran 5.18

Output Uji Kesetaraan Rata-rata *Postangket* Karakter Tanggung

Jawab

Uji kesamaan rata-rata digunakan untuk mengetahui ada atau tidaknya persamaan rata-rata *postangket* kelas eksperimen dan kelas kontrol. Uji kesamaan rata-rata dilakukan dengan menggunakan uji anova menggunakan bantuan *software SPSS 16.0*. Berikut adalah hasil uji kesamaan rata-rata:

ANOVA

postangket

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	300.721	1	300.721	3.142	.081
Within Groups	6316.500	66	95.705		
Total	6617.221	67			

Berdasarkan uji anova di atas diperoleh nilai Sig. 0,081. Nilai ini lebih besar dari 0,05 ($0,081 > 0,05$) sehingga dapat disimpulkan bahwa data *postangket* karakter tanggung jawab antara kelas eksperimen dan kelas kontrol mempunyai nilai rata-rata yang sama.

Lampiran 5.19

Output Hasil Uji Korelasi *Pretest-Posttest* Hasil Belajar Siswa

Uji korelasi digunakan untuk mengetahui hubungan penerapan penerapan model *cooperative script* dilengkapi metode resitasi terhadap hasil belajar siswa. Uji korelasi dilakukan dengan uji nonparametik, yaitu uji Kendall's tau dengan bantuan *software SPSS 16.0*. Berikut adalah hasil uji korelasi:

Correlations			preD	postD
Kendall's tau_b	preD	Correlation Coefficient	1.000	.327*
		Sig. (2-tailed)	.	.026
		N	34	34
	postD	Correlation Coefficient	.327*	1.000
		Sig. (2-tailed)	.026	.
		N	34	34

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Nilai signifikan yang didapatkan dari output correlations adalah 0,026, lebih kecil dari 0,05 ($0,026 < 0,05$), yang berarti ada hubungan positif antara penerapan model *cooperative script* dilengkapi metode resitasi terhadap hasil belajar siswa. Artinya bahwa meningkatnya penerapan model *cooperative script* dilengkapi metode resitasi akan diikuti oleh semakin meningkatnya hasil belajar siswa, begitupun jika penerapan model *cooperative script* dilengkapi metode resitasi mengalami penurunan maka akan diikuti oleh penurunan hasil belajar siswa.

Lampiran 5.20

Output Hasil Uji Korelasi *Preangket-Postangket* Karakter Tanggung

Jawab Siswa

Uji korelasi digunakan untuk mengetahui hubungan penerapan model *cooperative script* dilengkapi metode resitasi terhadap karakter tanggung jawab dan besar pengaruhnya. Uji korelasi dilakukan dengan uji parametrik, yaitu uji product moment dan dilanjutkan dengan uji regresi linear sederhana. Uji ini dilakukan dengan bantuan *software SPSS 16.0*. Berikut adalah hasil uji korelasi:

Correlations		PREANGKET	POSTANGKET
PREANGKET	Pearson Correlation	1	.159
	Sig. (2-tailed)		.370
	Sum of Squares and Cross-products	3988.618	536.971
	Covariance	120.867	16.272
	N	34	34
POSTANGKET	Pearson Correlation	.159	1
	Sig. (2-tailed)	.370	
	Sum of Squares and Cross-products	536.971	2866.382
	Covariance	16.272	86.860
	N	34	34

Output diatas menunjukkan bahwa nilai Sig. 0,37 atau lebih besar dari 0,05 ($0,37 > 0,05$) yang berarti H_0 diterima. Sehingga dapat disimpulkan bahwasannya

tidak ada hubungan positif antara penerapan model *cooperative script* dilengkapi metode resitasi terhadap karakter tanggung jawab.

Descriptive Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
PREANGKET	98.2647	10.99396	34
POSTANGKET	96.5588	9.31988	34

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.159 ^a	.025	-.005	11.02274

a. Predictors: (Constant), POSTANGKET

Pada tabel Model Summary ditunjukkan nilai R 0,159 yang merupakan simbol dari nilai koefisien korelasi. Sehingga dapat diinterpretasikan bahwa hubungannya sangat rendah. Pada tabel di atas juga diperoleh nilai R Square atau koefisien determinasi yaitu 25% yang berarti pembelajaran model *cooperative script* dilengkapi metode resitasi memiliki pengaruh kontribusi sebesar 25% terhadap karakter tanggung jawab, dan 75% lainnya dipengaruhi oleh faktor-faktor lain.

ANOVA^b

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	100.593	1	100.593	.828	.370 ^a
	Residual	3888.025	32	121.501		
	Total	3988.618	33			

a. Predictors: (Constant), POSTANGKET

b. Dependent Variable: PREANGKET

Berdasarkan tabel ANOVA nilai Sig. adalah 0,37 lebih besar dari 0,05 (0,37 > 0,05) maka H_0 diterima, yang berarti koefisien arah regresi tidak berarti.

Coefficients ^a					
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	
		B	Std. Error	Beta	
1	(Constant)	80.176	19.970		4.015
	POSTANGKET	.187	.206	.159	.910

a. Dependent Variable: PREANGKET

Berdasarkan tabel diperoleh persamaan regresi: $Y = 80,176 + 0,187 X$

Lampiran 5.21

Output Hasil Perbedaan Nilai *Gain* Hasil Belajar Siswa

Uji perbedaan nilai *gain* hasil belajar siswa digunakan untuk membandingkan hasil belajar siswa pada penerapan model *cooperative script* dilengkapi metode resitasi dengan pembelajaran konvensional. Uji perbedaan nilai *gain* menggunakan uji Mann-Whitney dengan bantuan *software SPSS 16.0*. Berikut adalah hasil uji perbedaan nilai *gain*:

Test Statistics^a

	gaintest
Mann-Whitney U	369.000
Wilcoxon W	964.000
Z	-2.582
Asymp. Sig. (2-tailed)	.010

a. Grouping Variable: faktor

Nilai signifikan yang didapatkan adalah 0,01, atau lebih kecil dari 0,05 ($0,01 < 0,05$). Maka kesimpulannya hasil belajar siswa pada pembelajaran dengan menggunakan model *cooperative script* dilengkapi metode resitasi lebih tinggi dibandingkan hasil belajar siswa pada pembelajaran konvensional.

Lampiran 5.22

Output Hasil Perbedaan Nilai Gain Karakter Tanggung Jawab

Uji perbedaan nilai gain karakter tanggung jawab digunakan untuk membandingkan karakter tanggung jawab pada penerapan model *cooperative script* dilengkapi metode resitasi dengan pembelajaran konvensional. Uji perbedaan nilai *gain* menggunakan uji T dengan bantuan *software SPSS 16.0*. Berikut adalah hasil uji perbedaan nilai *gain*:

Independent Samples Test									
	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
	F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
								Lower	Upper
GAIN Equal variances assumed	.002	.960	-1.018	66	.312	-3.29412	3.23573	-9.75446	3.16623
Equal variances not assumed			-1.018	65.984	.312	-3.29412	3.23573	-9.75449	3.16626

Nilai Sig. yang diperoleh dari uji t yaitu 0,96 atau lebih besar dari 0,05 (0,96 > 0,05). Berarti karakter tanggung jawab siswa pada pembelajaran dengan menggunakan model *cooperative script* dilengkapi metode resitasi lebih rendah dibandingkan karakter tanggung jawab siswa pada pembelajaran konvensional.

LAMPIRAN 6
CURRICULUM VITAE DAN SURAT-SURAT

Lampiran 6.1 Curriculum Vitae

Lampiran 6.2 Surat Keterangan Tema Skripsi / Tugas Akhir

Lampiran 6.3 Surat Penunjukan Pembimbing

Lampiran 6.4 Surat Izin Observasi

Lampiran 6.5 Surat Bukti Seminar Proposal

Lampiran 6.6 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian dari Sekolah



Lampiran 6.1

Curriculum Vitae

Nama : Rodlita 'Aisyiyatana
Jenis Kelamin : Perempuan
Agama : Islam
Fakultas : Sains dan Teknologi
Prodi : Pendidikan Matematika
Tempat, tanggal lahir : Temanggung, 24 Oktober 1994
No. Hp : 08562931901
Alamat : Mandisari 03/02, Parakan, Temanggung 56254
Nama Orangtua : Ayah : Zaenuddin
Ibu : Lilik Munasifah
Email : jeehader_b6d@yahoo.com
Motto Hidup : wa maa laddzatu illa ba'datta'abi
Riwayat Pendidikan :

Pendidikan	Tahun
TK Tholabudiin	1999-2000
SD Negeri Mandisari	2000-2006
SMP IT Bina Umat Yogyakarta	2006-2009
SMA IT Bina Umat Yogyakarta	2009-2012
UIN Sunan Kalijaga	2012-2017

Lampiran 6.2

Surat Keterangan Tema Skripsi / Tugas Akhir



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

FM-STUINSK-BM-05-A/R0

SURAT KETERANGAN TEMA SKRIPSI / TUGAS AKHIR

Berdasarkan rapat koordinasi dosen Program Studi **Pendidikan Matematika** pada tanggal 2 **Maret 2016** maka mahasiswa:

Nama : Rodlita 'Aisyiyatana
NIM : 12600040
Prodi/ Smt : Pendidikan Matematika / VIII
Fakultas : Sains dan Teknologi

Mendapatkan persetujuan skripsi/ tugas akhir dengan tema:

“ Pengaruh Model Pembelajaran *Cooperative Script* Dilengkapi Metode Resitasi Terhadap Karakter Tanggung Jawab dan Hasil Belajar Siswa ”

Dengan pembimbing:

Pembimbing I : Suparni, M.Pd
Pembimbing II : Dr. Hj. Khurul Wardati, M.Si

Demikian pemberitahuan ini dibuat, agar mahasiswa yang bersangkutan segera berkonsultasi dengan pembimbing.

Yogyakarta, 3 Maret 2016

Ketua Program Studi Pendidikan Matematika


Mulin Nu'man, M.Pd

NIP. 19800417 200912 1 002 ¹²

Lampiran 6.2

Surat Penunjukan Pembimbing



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga



FM-STUINSK-BM-05-B/R0

PENUNJUKAN PEMBIMBING SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Penunjukan Pembimbing

Kepada Yth.

Ibu Suparni, M. Pd
di tempat

Assalaamu'alaikum wr.wb.

Dengan hormat,

Berdasarkan rapat koordinasi dosen program studi Pendidikan Matematika, pada tanggal 2 Maret 2016 tentang Skripsi/Tugas Akhir, kami meminta Ibu untuk dapat menjadi pembimbing Skripsi/Tugas Akhir mahasiswa:

Nama : Rodlita 'Aisyiyatana
NIM : 12600040
Prodi/smt : Pendidikan Matematika/VIII
Fakultas : Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Tema : "Pengaruh Model Pembelajaran *Cooperative Script* Dilengkapi Metode Resitasi Terhadap Karakter Tanggung Jawab dan Hasil Belajar Siswa"

Demikian surat ini dibuat, kami berharap Ibu Suparni M,Pd dapat segera mengarahkan dan membimbing mahasiswa tersebut untuk menyusun Skripsi/Tugas Akhir. Atas perhatiannya, kami mengucapkan terima kasih.

Wassalaamu'alaikum wr.wb.

Yogyakarta, 3 Maret 2016

Ketua Program Studi Pendidikan
Matematika

Mulin-Nu'man, M.Pd

NIP. 19800417 200912 1 002



PENUNJUKAN PEMBIMBING SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Penunjukan Pembimbing

Kepada Yth.

Ibu Dr. Hj. Khurul Wardati, M.Si

di tempat

Assalaamu'alaikum wr.wb.

Dengan hormat,

Berdasarkan rapat koordinasi dosen program studi Pendidikan Matematika, pada tanggal 2 Maret 2016 tentang Skripsi/Tugas Akhir, kami meminta Ibu untuk dapat menjadi pembimbing Skripsi/Tugas Akhir mahasiswa:

Nama : Rodlita 'Aisyiyatana
NIM : 12600040
Prodi/smt : Pendidikan Matematika/VIII
Fakultas : Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Tema : "Pengaruh Model Pembelajaran *Cooperative Script* Dilengkapi Metode Resitasi Terhadap Karakter Tanggung Jawab dan Hasil Belajar Siswa"

Demikian surat ini dibuat, kami berharap Ibu dapat segera mengarahkan dan membimbing mahasiswa tersebut untuk menyusun Skripsi/Tugas Akhir. Atas perhatiannya, kami mengucapkan terima kasih.

Wassalaamu'alaikum wr.wb.

Yogyakarta, 3 Maret 2016

Ketua Program Studi Pendidikan

Matematika

Mulin Nu'man, M.Pd

NIP. 19800417 200912 1 002

Lampiran 6.3

Surat Izin Observasi



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI
Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 519739, Fax. (0274) 540971
E-mail: fst@uin-suka.ac.id Yogyakarta 55281

No : UIN.02/DST.1/PN.00/tt80/2016 Yogyakarta, 23 Maret 2016
Lamp : -
Hal : Permohonan Izin Observasi

Kepada

Yth Kepala SMP Negeri 9 Yogyakarta

Di tempat

Assalamu 'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat,

Kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan Proposal Skripsi dengan tema :

**" PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN COOPERATIVE SCRIPT DILENGKAPI
METODE RESITASI TERHADAP KARAKTER TANGGUNG JAWAB DAN HASIL
BELAJAR SISWA"**

Diperlukan adanya observasi. Demi keterlaksanaan hal tersebut, kami mengharapkan dapat kiranya Bapak/Ibu Kepala Sekolah memberikan izin kepada mahasiswa kami :

Nama : Rodlita 'Aisyiyatana

NIM : 12600040

Semester : VIII (Delapan)

Program Studi : Pendidikan Matematika

Alamat : Mandisari 03/02, Parakan, Temanggung

Kemudian atas perkenan Bapak / Ibu kami sampaikan terimakasih.

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.

a.n Dekan

Wakil Dekan Bidang Akademik

Dr. Khurul Wardati, M.Si
NIP. 19660731 200003 2 001

Lampiran 6.4

Surat Bukti Seminar Proposal



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

FM-STUINSK-BM-05-H/R0

BUKTI SEMINAR PROPOSAL

Nama : Rodlita 'Aisyiyatana
NIM : 12600040
Semester : IX
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Matematika
Tahun Akademik : 2016/ 2017

Telah melaksanakan seminar proposal Skripsi pada tanggal 19 Oktober 2016 dengan judul:

Pengaruh Model Pembelajaran *Cooperative Script* Dilengkapi Metode Resitasi terhadap Karakter Tanggung Jawab dan Hasil Belajar Siswa

Selanjutnya kepada mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada pembimbing berdasarkan hasil-hasil seminar untuk menyempurnakan proposal.

Yogyakarta, 19 Oktober 2016

Pembimbing

Suparni, M.Pd
NIP.19710417 200801 2 007

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Lampiran 6.5

Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian dari Sekolah



PEMERINTAH KOTA YOGYAKARTA
DINAS PENDIDIKAN
SMP NEGERI 9

Jalan Ngeksigondo 30 Kotagede, Yogyakarta Telp. 371168 Kode Pos 55172 Fk.(0274) 371168
HOT LINE SMS SEKOLAH.....E-mail : smp_9_yk@yahoo.co.id
HOT LINE SMS 08122780001 HOT LINE : upik@jogjakota.go.id
Web Site : www.smpn9jogja.sch.id

SURAT KETERANGAN

Nomor : 800 / 622

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Drs. Arief Wicaksono, M. Pd.
NIP : 19611116 198303 1 010
Pangkat, Gol. : Pembina Tk. I, IV/b
Jabatan : Kepala Sekolah

Menerangkan bahwa mahasiswa yang tersebut di bawah ini :

Nama : Rodlita Aisyiyatana
NIM : 12600040
Prodi : Pendidikan Matematika
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Benar-benar telah melakukan **penelitian** pada tanggal 24 Oktober s/d 07 November 2016 tentang : **"Pengaruh Model Pembelajaran Cooperative Script Dilengkapi Metode Resitasi Terhadap Karakter Tanggung Jawab dan Hasil Belajar Siswa"**

Demikian surat penelitian ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 11 November 2016
Kepala Sekolah

Drs. Arief Wicaksono, M. Pd.
NIP. 19611116 198303 1 010



SEGORO AMARTO
SEMANGAT GOTONG ROYONG AGAWE MAJUNE NGAYOGYAKARTA
KEMANDIRIAN - KEDISIPLINAN - KEPEDULIAN - KEBERSAMAAN