

**UPAYA MENINGKATKAN MINAT BELAJAR ANAK TK MELALUI
STRATEGI PEMBELAJARAN AKTIF, INOVATIF, LINGKUNGAN,
KREATIF, EFEKTIF, DAN MENYENANGKAN (PAILKEM)
DI TK IT SALSABILA AL-MUTHI'INMAGUWO BANGUNTAPAN
BANTUL YOGYAKARTA
TAHUN AJARAN 2016-2017**



SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Disusun oleh:

KIFTI KAIFA TAMALA

NIM: 13430043

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI (PIAUD)
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2017**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Kifti Kaifa Tamala
NIM : 13430043
Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya ini adalah asli hasil karya atau penelitian saya sendiri dan bukan dari hasil karya orang lain kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Yogyakarta, 03 Maret 2017

Yang menyatakan,



Kifti Kaifa Tamala

NIM: 13430043



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Skripsi Saudari Kifti Kaifa Tamala
Lampiran : 1 (satu) Naskah Skripsi
Kepada
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga
di-
Yogyakarta.

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan, maka kami selaku Pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudari:

Nama : Kifti Kaifa Tamala

NIM : 13430043

Judul Skripsi : Upaya Meningkatkan Minat Belajar Anak TK melalui Strategi Pembelajaran, Aktif, Inovatif, Lingkungan, Kreatif, Efektif dan Menyenangkan (PAILKEM) di TK IT Salsabila Al-Muthi'in Maguwo Banguntapan Bantul Yogyakarta Tahun Ajaran 2016/2017

sudah dapat diajukan kepada Prodi Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Dengan ini kami mengharap agar skripsi saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Yogyakarta, 26 April 2017

Pembimbing,

[Signature]

Drs. Ichsan, M.Pd

NIP. 19630226 199203 1 003



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

FM-UINSK-BM-05/03/RO

SURAT PERSETUJUAN PERBAIKAN SKRIPSI

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga
di-
Yogyakarta.

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah dilaksanakannya munaqosah pada hari Senin, 15 Mei 2017 dan skripsi mahasiswa tersebut di bawah ini dinyatakan lulus dengan perbaikan, maka setelah membaca, meneliti, menelaah dan mengoreksi perbaikan, kami selaku konsultan berpendapat bahwa Skripsi Saudari:

Nama : Kifti Kaifa Tamala
NIM : 13430043
Judul Skripsi : Upaya Meningkatkan Minat Belajar Anak TK melalui Strategi Pembelajaran, Aktif, Inovatif, Lingkungan, Kreatif, Efektif Dan Menyenangkan (PAILKEM) di TK IT Salsabila Al-Muthi'in Maguwo Banguntapan Bantul Yogyakarta Tahun Ajaran 2016/2017

sudah dapat diajukan kepada Prodi Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Yogyakarta, 26 Mei 2017

Pembimbing,

Drs. Ichsan, M.Pd

NIP. 19630226 199203 1 003



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

FM-UINSK-BM-05-07/RO

PENGESAHAN SKRIPSI

Nomor: B-0003/Un.02/DT/PP.009/05/2017

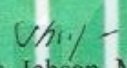
Skripsi/Tugas Akhir dengan judul : Upaya Meningkatkan Minat Belajar Anak TK melalui Strategi Pembelajaran Aktif, Inovatif, Lingkungan, Kreatif, Efektif dan Menyenangkan (PAILKEM) di TK IT Salsabila Al-Muthi'in Maguwo Banguntapan Bantul Yogyakarta Tahun Ajaran 2016/2017

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :
Nama : Kifti Kaifa Tamala
NIM : 13430043
Telah di Munaqasyahkan pada : 15 Mei 2017
Nilai Munaqasyah : A-

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga.

TIM MUNAQASYAH

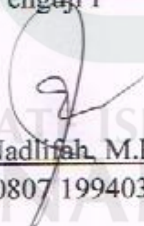
Ketua Sidang


Drs. Ichsan, M.Pd

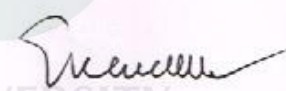
NIP. 19630226 199203 1 003

Penguji I

Penguji II


Dra. Nadlifah, M.Pd

NIP. 19680807 199403 2 003


Dr. Erni Munastiwi, M.M

NIP. 19570918 199303 2 002

Yogyakarta, 29 MAY 2017

Dekan

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga




Dr. Ahmad Arifi, M.Ag

NIP. 19661121 199203 1 002

MOTTO

مَنْ جَدَّ وَ جَدَّ

*“Siapa yang bersungguh-sungguh, akan
berhasil”¹*

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

¹ Dudung Abd. Rahman, *350 Mutiara Hikmah & Syair Arab*, (Bandung: Media Qalb, 2004), hal. 84.

PERSEMBAHAN

Skripsi ini Penulis persembahkan untuk

Almamater Tercinta

Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri

Sunan Kalijaga

Yogyakarta

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ABSTRAK

KIFTI KAIFA TAMALA, “Upaya Meningkatkan Minat Belajar Anak TK melalui Strategi Pembelajaran Aktif, Inovatif, Lingkungan, Kreatif, Efektif dan Menyenangkan di TK IT Salsabila Al-Muthi’in Maguwo Banguntapan Bantul Yogyakarta”. Skripsi. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. 2017.

Menyadari pentingnya memperhatikan minat belajar anak dalam mengikuti kegiatan pembelajaran dibutuhkan stimulus yang tepat. Tentunya dengan cara yang sesuai dengan pertumbuhan dan perkembangan anak. Dan perlu diketahui bahwa salah satu faktor yang mempengaruhi minat belajar anak adalah bagaimana seorang guru atau orang tua mampu mengemas kegiatan pembelajaran yang dapat menjadi daya tarik tersendiri bagi anak dalam kegiatan pembelajaran tersebut.

Dalam penyampaian kegiatan pembelajaran di TK IT Salsabila Al-Muthi’in masih kurang optimal. Penyampaian guru yang masih monoton menggunakan metode ceramah tanpa menggunakan media yang menarik sehingga anak kurang berminat dan cepat bosan karena anak hanya mendengarkan dan menirukan guru. Maka dari itu, perlu diadakan penelitian untuk memperbaiki kualitas pembelajaran dengan menerapkan strategi pembelajaran yang dapat meningkatkan minat belajar anak. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (PTK) yang bertujuan untuk mendeskripsikan penerapan strategi Pembelajaran Aktif, Inovatif, Lingkungan, Kreatif, Efektif dan Menyenangkan (PAILKEM). Penelitian ini mengambil latar di TK IT Salsabila Al-Muthi’in Maguwo Banguntapan Bantul Yogyakarta. Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan tes, observasi, wawancara, dan dokumentasi. Adapun urutan pelaksanaan penelitian ini mencakup: (1) Perencanaan, (2) Pelaksanaan, (3) Observasi, dan (4) Refleksi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) minat belajar anak kelas A1 TK IT Salsabila Al-Muthi’in hanya sebesar 36,67% dengan minimal kategori tinggi (kategori tinggi dan sangat tinggi) dalam mengikuti kegiatan pembelajaran masih tergolong cukup atau belum optimal. (2) Penerapan strategi Pembelajaran, Aktif, Inovatif, Lingkungan, Kreatif, Efektif dan Menyenangkan (PAILKEM) terbukti dapat meningkatkan minat belajar anak kelas A1 TK IT Salsabila Al-Muthi’in. Pelaksanaan Pembelajaran, Aktif, Inovatif, Lingkungan, Kreatif, Efektif dan Menyenangkan (PAILKEM) berhasil meningkat dari kategori rendah pada siklus I menjadi kategori tinggi pada siklus II. (3) Setelah diterapkannya Pembelajaran Aktif, Inovatif, Lingkungan, Kreatif, Efektif dan Menyenangkan (PAILKEM), terjadi peningkatan minat belajar dengan minimal kategori tinggi pada siklus I sebesar 76,67% (kategori tinggi dan sangat tinggi) dan meningkat pada siklus II menjadi sebesar 90,00% (kategori tinggi dan sangat tinggi).

Kata Kunci: Minat Belajar, Strategi PAILKEM

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي أَنْعَمَ عَلَيْنَا بِعَمَّةِ الْإِيمَانِ وَالْإِسْلَامِ أَشْهَدُ أَنَّ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ أَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللَّهِ
صَلَاةُ السَّلَامِ عَلَيْنَا شَرَفَ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ أَمَّا بَعْدُ.

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat serta karunia-Nya kepada penulis sehingga tugas penulisan skripsi dengan judul “Upaya Meningkatkan Minat Belajar Anak TK melalui Strategi Pembelajaran Aktif, Inovatif, Lingkungan, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan (PAILKEM) di TK IT Salsabila Al-Muthi’in Maguwo Banguntapan Bantul Yogyakarta Tahun Ajaran 2016/ 2017” dapat terselesaikan dengan baik.

Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini tidak terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan, dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati pada kesempatan ini penulis mengucapkan rasa terimakasih kepada :

1. Bapak Dr. Ahmad Arifi, M.Ag. yang selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Ibu Dr. Erni Munastiwi, M.M selaku Kaprodi Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD).
3. Bapak Drs. Ichsan, M.Pd selaku dosen pembimbing skripsi yang senantiasa memberikan bimbingan dan motivasi kepada penulis.

4. Ibu Dra. Nadlifah, M.Pd selaku pembimbing akademik yang senantiasa membimbing dan memotivasi serta mengarahkan dari awal semester hingga akhir.
5. Segenap Dosen Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini serta karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan pelayanan yang baik dalam proses penyusunan skripsi ini.
6. Ibu Nur Varidatul Khasanah, S.Pd.I selaku kepala sekolah TK Islam Terpadu Salsabila Al-Muthi'in yang telah memberikan kepercayaan kepada penulis melaksanakan penelitian di TK IT Salsabila Al-Muthi'in.
7. Ibu Tri Sudarsini, S.Sos.I dan Ibu Dwi Rahmawati Ardan, A.Ma.Pus selaku guru kelas A1 yang selalu memberikan arahan dan motivasi kepada penulis selama penelitian bertempat di kelas A1.
8. Anak kelas A1 TK IT Salsabila Al-Muthi'in yang telah mengikutsertakan dan bermain bersama sertasebagai subyek penelitian selama pelaksanaan penelitian.
9. Ayahanda Heni Purwanto dan Ibunda Titi Mulikhah, mbak Fiana, mas Widiyanto, dek Nisa, dek Zafran, dek Nayla yang telah memberikan dorongan, bantuan, serta pengertian yang besar kepada penulis baik selama pelaksanaan penelitian maupundalam menyelesaikan skripsi ini.
10. Teman-temanku Lusiana, Jamaliyah, Sumartin, Ria, Yuni, Ni'mah, Fitriyah, Irlina, Nihaya, Dini dan lain-lain yang telah memberikan saran serta masukan

dan senantiasa memberikan motivasi penulis untuk menyelesaikan penyusunan skripsi ini.

11. Teman-teman program studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini tahun ajaran 2013 yang telah memberikan dukungan dan motivasi dalam menuntut ilmu.
12. Semua pihak yang telah ikut berjasa dalam penulisan skripsi ini yang tidak mungkin disebutkan satu persatu.

Harapan penulis semoga Allah SWT memberikan pahala yang setimpal kepada semua pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini.

Penulis sangat menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik yang membangun dari berbagai pihak. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis pada khususnya dan bagi pembaca pada umumnya.

Yogyakarta, 03 Maret 2017



Kifti Kaifa Tamala

NIM. 13430043

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN SURAT KEASLIAN	ii
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
HALAMAN PERBAIKAN SKRIPSI.....	iv
HALAMAN PENGESAHAN.....	v
HALAMAN MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
HALAMAN ABSTRAK	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Tujuan Penelitian	7
D. Manfaat Penelitian	7
E. Hipotesis Penelitian	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA	9

A. Kajian Pustaka	9
B. Kajian Teori	12
BAB III METODE PENELITIAN	33
A. Jenis Penelitian	33
B. Lokasi dan Waktu Penelitian	33
C. Subjek Penelitian	33
D. Jenis Tindakan	34
E. Metode Pengumpulan Data	37
F. Instrumen Penelitian	39
G. Teknik Analisis Data.....	43
H. Indikator Keberhasilan	48
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	51
A. Gambaran Umum TK IT Salsabila Al-Muthi'in	51
B. Hasil Penelitian	62
C. Pembahasan.....	104
BAB V PENUTUP	120
A. Kesimpulan	120
B. Saran	122
DAFTAR PUSTAKA	123
LAMPIRAN.....	126

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Pelaksanaan Pembelajaran Aktif, Inovatif, Lingkungan, Kreatif, Efektif dan Menyenangkan (PAILKEM)	31
Tabel 3.1	Instrumen Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH) ..	40
Tabel 3.2	Instrumen Tes Minat Belajar Anak	41
Tabel 3.3	Pedoman Observasi Pembelajaran Aktif, Inovatif, Lingkungan, Kreatif, Efektif dan Menyenangkan (PAILKEM)	43
Tabel 3.4	Kriteria Kategori Penilaian Ideal	44
Tabel 3.5	Kriteria Penilaian Pelaksanaan Pembelajaran Aktif, Inovatif, Lingkungan, Kreatif, Efektif dan Menyenangkan (PAILKEM) ..	45
Tabel 3.6	Kriteria Penilaian Hasil Minat Belajar Anak	47
Tabel 4.1	Daftar Guru TK IT Salsabila Al-Muthi'in	56
Tabel 4.2	Daftar Karyawan TK IT Salsabila Al-Muthi'in	58
Tabel 4.3	Daftar Anak TK IT Salsabila Al-Muthi'in	59
Tabel 4.4	Pendidikan Orang Tua Anak TK IT Salsabila Al-Muthi'in	59
Tabel 4.5	Pekerjaan Orang Tua Anak TK IT Salsabila Al-Muthi'in	60
Tabel 4.6	Kategori Hasil Observasi Minat Belajar Anakpada Sebelum Tindakan	64
Tabel 4.7	Kategori Hasil Minat Belajar Anak pada Siklus I	80
Tabel 4.8	Perbandingan Kategori Hasil Minat Belajar Anak pada Sebelum Tindakan dan Siklus I	81
Tabel 4.9	Hasil Observasi terhadap Pelaksanaan Pembelajaran Aktif, Inovatif,	

Lingkungan, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan (PAILKEM) .	84
Tabel 4.10 Kategori Hasil Minat Belajar Anak pada Siklus II	99
Tabel 4.11 Perbandingan Kategori Hasil Minat Belajar Anak pada Siklus I dan Siklus II	101
Tabel 4.12 Hasil Observasi terhadap Pelaksanaan Pembelajaran Aktif, Inovatif,Lingkungan, Kreatif, Efektif dan Menyenangkan (PAILKEM)	103
Tabel 4.13 Perbandingan Pencapaian Skor tiap Aspek dalam Pembelajaran Aktif, Inovatif, Lingkungan, Kreatif, Efektif dan Menyenangkan	117
Tabel 4.14 Perbandingan Kategori Hasil Minat Belajar Anak pada Sebelum Tindakan, Siklus I, dan Siklus II	118

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Hasil Observasi Minat Belajar Anak Sebelum Tindakan	65
Gambar 4.2 Hasil Minat Belajar Anak Siklus I	81
Gambar 4.3 Perbandingan Hasil Minat Belajar Anak Sebelum Tindakan dan Siklus I	83
Gambar 4.4 Hasil Minat Belajar Anak Siklus II	100
Gambar 4.5 Perbandingan Hasil Minat Belajar Anak Siklus I dan Siklus II .	102
Gambar 4.6 Rekapitulasi Hasil Minat Belajar Anak Sebelum Tindakan, Siklus I dan Siklus II	120

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Daftar Peserta Didik TK IT Salsabila Al-Muthi'in	132
Lampiran 2	Daftar Subjek Penelitian	136
Lampiran 3	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian Siklus I	137
Lampiran 4	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian Siklus II	147
Lampiran 5	Lembar Instrumen Minat Belajar Anak.....	157
Lampiran 6	Lembar Instrumen Pelaksanaan Pembelajaran Aktif, Inovatif, Lingkungan, Kreatif, Efektif dan Menyenangkan	161
Lampiran 7	Pedoman Wawancara	162
Lampiran 8	Pedoman Observasi	164
Lampiran 9	Pedoman Dokumentasi	165
Lampiran 10	Rekapitulasi Hasil Minat Belajar Sebelum Tindakan	166
Lampiran 11	Rekapitulasi Hasil Minat Belajar Siklus I	167
Lampiran 12	Rekapitulasi Hasil Minat Belajar Siklus II	168
Lampiran 13	Rekapitulasi Pelaksanaan Pembelajaran Aktif, Inovatif, Lingkungan, Kreatif, Efektif dan Menyenangkan (PAILKEM) pada Siklus I	169
Lampiran 14	Rekapitulasi Pelaksanaan Pembelajaran Aktif, Inovatif, Lingkungan, Kreatif, Efektif dan Menyenangkan (PAILKEM) pada Siklus II	170
Lampiran 15	Hasil Wawancara Peneliti dengan Guru	171
Lampiran 16	Hasil Wawancara Peneliti dengan Anak	174

Lampiran 17	Dokumentasi Foto	176
Lampiran 18	Surat Izin Penelitian	180
Lampiran 19	Bukti Seminar Proposal	181
Lampiran 20	Kartu Bimbingan	182
Lampiran 21	Sertifikat TOEC	183
Lampiran 22	Sertifikat IKLA	184
Lampiran 23	Sertifikat ICT	185
Lampiran 24	Sertifikat SOSPEM	186
Lampiran 25	Sertifikat Magang II	187
Lampiran 26	Sertifikat Magang III	188
Lampiran 27	Sertifikat KKN	189
Lampiran 28	Surat Pernyataan Berjilbab	190
Lampiran 29	Curriculum Vitae	191

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Menurut Permendikbud Nomor 137 Tahun 2014, anak usia dini adalah anak sejak dilahirkan sampai usia 6 tahun yang memerlukan pembinaan melalui pemberian rancangan pendidikan untuk membantu pertumbuhan dan perkembangan jasmani dan rohani. Masa anak berusia dini adalah masa emas (*golden age*) dimana pada usia tersebut anak sedang mengalami lompatan pertumbuhan dan perkembangan yang sangat pesat. Anak usia dini bukan lagi ibarat kertas putih (*tabularasa*) yang kosong namun ia ibarat kertas putih yang memiliki banyak potensi-potensi yang akan tumbuh dan berkembang jika didukung dari lingkungan. Oleh karena itu, untuk menunjang pertumbuhan dan perkembangan anak agar dapat tumbuh dan berkembang secara optimal perlu adanya stimulasi-stimulasi yang diberikan. Aspek perkembangan yang akan berkembang pada diri anak meliputi aspek kognitif, bahasa, fisik motorik, sosial emosional, spiritual dan seni.

Pendidik pertama dan utama bagi anak adalah orang tua di rumah. Kemudian, pendidik kedua bagi anak adalah guru ketika anak berada di sekolah. Pentingnya pendidikan bagi anak di sekolah menjadi alasan utama orang tua untuk menyekolahkan anaknya sedini mungkin mulai dari Kelompok Bermain (*Play Group*) dan Taman Kanak-kanak (TK)/ Raudlatul Athfal (RA) yang sederajat. Selain itu, pada era saat ini TK atau yang sederajat merupakan

lembaga pendidikan bagi anak usia dini yang harus dipijaki terlebih dahulu sebelum anak memasuki jenjang Sekolah Dasar (SD). Sehingga para orang tua berlomba-lomba menyekolahkan anaknya di TK untuk mengikuti tuntutan pendidikan pada era sekarang ini.

Anak usia dini memiliki keunikan-keunikan tersendiri pada dirinya. Salah satu keunikannya adalah bahwa mereka berada dalam masa bermain. Masa dimana bermain merupakan sarana bagi anak untuk berlatih, mengeksplorasi, dan merekayasa yang dilakukan secara berulang-ulang dengan menggunakan atau tanpa menggunakan alat untuk memperoleh informasi, kesenangan, dan mengembangkan daya imajinasinya.² Begitu unikunya anak TK, sehingga perlakuan untuk mereka pun perlu mendapatkan perlakuan dan perhatian yang intens. Proses pembelajaran di TK seyogyanya mengikuti karakteristik anak yang berada dalam masa bermain. Anak TK harus dibuat *enjoy* mengikuti proses pembelajaran dan berminat dalam belajar (menggunakan metode bermain) di TK. Untuk menumbuhkan minat anak untuk belajar para pendidik khususnya di TK dapat mengemas kegiatan pembelajaran semenarik mungkin agar anak merasakan nyaman dan aman serta anak memiliki minat untuk belajar/ mengikuti proses pembelajaran di Taman Kanak-kanak. Sesungguhnya menumbuhkan semangat belajar atau keinginan untuk berusaha memperoleh pengalaman baru adalah tujuan penting yang tidak boleh diabaikan oleh pendidik.³ Namun, pada zaman modern ini masih banyak

²Dwi Yulianti, *Bermain Sambil Belajar Sains di Taman Kanak-kanak*, (Jakarta: Indeks, 2010), hlm. 32.

³ Imaduddin Ismail, *Pengembangan Kemampuan Belajar pada Anak-anak*, (Jakarta: Bulan Bintang, 1980), hlm 46.

pendidik yang melupakan karakter anak yang sebenarnya. Terkadang anak-anak harus belajar membaca, menulis dan berhitung (Calistung) dengan metode konvensional yang diberikan oleh guru. Metode dimana terkadang guru melupakan karakteristik anak yakni anak berada pada masa bermain. Sehingga, anak merasa bosan dan kurang memberikan perhatian serta minat untuk mengikuti proses pembelajaran di sekolah. Padahal mayoritas pendidik selalu terpaku pada permintaan orang tua anak yang menginginkan anak mampu calistung ketika masuk sekolah dasar (SD) sesuai dengan tuntutan zaman modern ini. Untuk meminimalkan permasalahan maka perlu menerapkan strategi PAILKEM yang bertujuan untuk meningkatkan minat belajar anak.

Sebagaimana dijelaskan dalam Al-Qur'an surat Al-Baqarah ayat 31-33 pelaksanaan strategi PAILKEM ini sudah dimulai sejak Nabi Adam as buktinya dalam firman Allah yaitu:⁴

وَعَلَّمَ آدَمَ الْأَسْمَاءَ كُلَّهَا ثُمَّ عَرَضَهُمْ عَلَى الْمَلَائِكَةِ فَقَالَ أَنْبِئُونِي بِأَسْمَاءِ هَؤُلَاءِ إِنْ كُنْتُمْ صَادِقِينَ (31) قَالُوا سُبْحَانَكَ لَا عِلْمَ لَنَا إِلَّا مَا عَلَّمْتَنَا إِنَّكَ أَنْتَ الْعَلِيمُ الْحَكِيمُ (32) قَالَ يَا آدَمُ أَنْبِئْهُمْ بِأَسْمَائِهِمْ فَلَمَّا أَنْبَأَهُمْ بِأَسْمَائِهِمْ قَالَ أَلَمْ أَقُلْ لَكُمْ إِنِّي أَعْلَمُ غَيْبَ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ وَأَعْلَمُ مَا تُبْدُونَ وَمَا كُنْتُمْ تَكْتُمُونَ (33)

Artinya: *"Dan dia mengajarkan kepada Adam nama-nama (benda-benda) seluruhnya, Kemudian mengemukakannya kepada para malaikat lalu berfirman: "Sebutkanlah kepada-Ku nama benda-benda itu jika kamu memang benar orang-orang yang benar!" Mereka menjawab: "Maha Suci Engkau, tidak ada yang kami ketahui selain dari apa yang telah Engkau ajarkan kepada Kami; Sesungguhnya Engkaulah yang Maha mengetahui lagi Maha Bijaksana. Allah berfirman: "Haii Adam beritahukanlah kepada mereka nama benda-benda itu, Allah berfirman: "Bukankah sudah Ku katakan kepadamu, bahwa Sesungguhnya Aku mengetahui rahasia langit dan bumi dan*

⁴ Remiswal dan Rezki Amelia, *Format Pengembangan Strategi PAIKEM dalam Pembelajaran Agama Islam*, (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2013), hlm. 56.

mengetahui apa yang kamu lahirkan dan apa yang kamu sembunyikan?” (Q.S Al-Baqarah: 31-33).

Ayat tersebut menjelaskan bahwa Allah telah mengajarkan sejumlah al-Asma yang berarti Allah mengajarkan berbagai konsep dan pengertian serta memperkenalkan sejumlah nama-nama benda termasuk lingkungan sebagai salah satu sumber pengetahuan. Konsep dan pengetahuan diungkapkan melalui bahasa. Oleh karena itu, Adam mampu menangkap konsep dan pengertian, ia mempelajari lingkungan sebagai sumber belajar. Adam telah memperoleh pelajaran dari Allah yang kontennya adalah alam dan lingkungan, berarti ia telah memperoleh rujukan dasar untuk mengungkapkan dan mengetahui fenomena alam selanjutnya. Salah satu bagian yang terpenting dalam pembelajaran adalah kemampuan individu memproduksi hasil belajar, ternyata Adam mampu menerangkan dan menyebutkan al-Asma yang telah diajarkan Allah dan malaikat kepadanya.⁵

Pendidik dalam melaksanakan pembelajaran yang ditujukan bagi anak harus memiliki strategi yang menyenangkan anak. Pendidik harus memiliki strategi dalam penyampaian pembelajaran agar anak aktif dalam mengikuti pembelajaran dan menghasilkan anak yang kreatif mengungkapkan gagasan yang ada dipikirannya. Selain itu, pendidik berinovasi dalam menyampaikan kegiatan pembelajaran sehingga memudahkan anak mengetahui hal yang awalnya belum diketahui menjadi tahu. Pendidik juga harus memiliki gagasan bagaimana mengemas kegiatan pembelajaran atau strategi yang digunakan

⁵*Ibid.*, hlm. 57.

untuk mencapai kegiatan pembelajaran yang efektif. Pembelajaran yang efektif dimana anak mampu mencapai tujuan pembelajaran sesuai dengan waktu yang telah disediakan. Selain strategi bagaimana pendidik dalam menyampaikan kegiatan pembelajaran yang menyenangkan, lingkungan juga berpengaruh terhadap anak dalam mengikuti kegiatan pembelajaran.

Berdasarkan hasil observasi yang telah dilakukan di kelas A1 TK Islam Terpadu Salsabila Al-Muthi'in, minat belajar anak A1 dalam mengikuti kegiatan pembelajaran sebesar 36,67% dengan kategori minimal tinggi (kategori tinggi dan sangat tinggi) dari jumlah anak. Dari 10 aspek minat belajar anak baru terdapat tiga aspek yang mencapai kategori tinggi yaitu mengajak teman untuk belajar dan bermain, merapikan kembali alat-alat bermain yang telah digunakan dan menunjukkan ekspresi kegembiraan sebelum kegiatan pembelajaran. Hasil tersebut masih dikategorikan belum optimal dalam kegiatan pembelajaran karena masih terdapat aspek-aspek lain yang belum mencapai kategori tinggi. Peneliti menemukan bahwa masih banyak anak yang kurang memberikan ketertarikannya atau fokus dalam mengikuti kegiatan pembelajaran di dalam kelas. Peneliti menjumpai anak yang berbicara dengan temannya saat pembelajaran, adapula anak yang bermain sendiri, anak yang berbaring saat guru memulai pembelajaran. Peneliti berasumsi bahwa strategi pembelajaran yang digunakan masih monoton sehingga menyebabkan anak jenuh dalam pembelajaran. Dalam penyampaian pembelajaran belum disertai alat peraga yang cukup. Misalkan dalam penyampaian pembelajaran dalam kelas menggunakan selembar kertas yang

berisi materi pembelajaran. Sedangkan alat peraga dapat membantu guru menarik perhatian anak dalam pembelajaran. Hal tersebut menyebabkan ketika guru menyampaikan kegiatan pembelajaran di dalam kelas menggunakan metode ceramah dengan kuantitas anak yang banyak menyebabkan anak yang duduk berada di belakang tidak fokus mengikuti kegiatan pembelajaran sehingga mengakibatkan anak bermain sendiri dan berbicara bersama anak lainnya tanpa menyimak guru yang sedang menyampaikan pembelajaran. Selain itu, kuantitas anak kelas A1 berjumlah 30 anak dengan 2 guru. Hal ini menyebabkan guru harus bekerja ekstra keras untuk membimbing dan mendidik serta menarik perhatian 30 anak dalam pembelajaran setiap harinya. Adapun kelebihan dari TK IT Salsabila Al-Muthi'in adalah diterapkannya kegiatan pembelajaran lingkungan. Kegiatan lingkungan sudah ada di TK IT Salsabila Al-Muthi'in sejak tahun 2003 yang diawali dengan kegiatan lingkungan mengunjungi kantor pos. Menelisik dari karakteristik anak usia dini, ia tumbuh dari lingkungan atau anak menimba gagasan pengetahuan dan pengalaman dari lingkungan. Maka dari itu, peneliti tertarik untuk menerapkan Pembelajaran Aktif, Inovatif, Lingkungan, Efektif dan Menyenangkan (PAILKEM) untuk meningkatkan minat belajar anak dalam kegiatan pembelajaran. Oleh karena itu, peneliti melaksanakan penelitian tindakan kelas (PTK) dengan judul **“Upaya Meningkatkan Minat Belajar Anak TK melalui Strategi Pembelajaran Aktif, Inovatif, Lingkungan, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan (PAILKEM) di TK IT Salsabila Al-Muthi'in Maguwo Banguntapan Bantul Yogyakarta Tahun Ajaran**

2016/2017". Selain itu, penelitian ini juga dapat dijadikan bahan pertimbangan bagi guru di TK IT Salsabila Al-Muthi'in dalam hal menggunakan strategi pembelajaran.

B. Rumusan Masalah

Rumusan masalah penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Seberapa besar minat belajar anak TK di TK IT Salsabila Al-Muthi'in sebelum dilakukan penerapan strategi Pembelajaran Aktif, Inovatif, Lingkungan, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan (PAILKEM)?
2. Bagaimana pelaksanaan strategi Pembelajaran Aktif, Inovatif, Lingkungan, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan (PAILKEM) di TK IT Salsabila Al-Muthi'in?
3. Seberapa besar minat belajar anak TK di TK IT Salsabila Al-Muthi'in setelah dilakukan penerapan strategi Pembelajaran Aktif, Inovatif, Lingkungan, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan (PAILKEM)?

C. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui seberapa besar minat belajar anak TK di TK IT Salsabila Al-Muthi'in sebelum dilakukan penerapan strategi Pembelajaran Aktif, Inovatif, Lingkungan, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan (PAILKEM).
2. Untuk mengetahui pelaksanaan strategi Pembelajaran Aktif, Inovatif, Lingkungan, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan (PAILKEM) di TK IT Salsabila Al-Muthi'in.

3. Untuk mengetahui seberapa besar minat belajar anak TK di TK IT Salsabila Al-Muthi'in setelah dilakukan penerapan strategi Pembelajaran Aktif, Inovatif, Lingkungan, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan (PAILKEM).

D. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

- a. Secara teoritis, penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan wawasan dan pengetahuan mengenai strategi Pembelajaran Aktif, Inovatif, Lingkungan, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan (PAILKEM) yang diterapkan dalam lembaga pendidikan yang dapat dijadikan sebagai media untuk mengoptimalkan minat belajar anak dalam mengikuti proses pembelajaran di lembaga pendidikan.
- b. Secara praktis,
 - 1) Bagi pendidik, penelitian ini diharapkan dapat memberikan masukan serta pertimbangan dalam upaya mengoptimalkan minat belajar anak TK di TK IT Salsabila Al-Muthi'in melalui penerapan strategi Pembelajaran Aktif, Inovatif, Lingkungan, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan (PAILKEM).
 - 2) Bagi peserta didik, diharapkan dapat meningkatkan minat belajar di TK IT Salsabila Al-Muthi'in.
 - 3) Bagi peneliti, kegiatan penelitian dapat menambah pengalaman berharga yang akan sangat berguna dalam mengabdikan diri di dunia pendidikan.

E. Hipotesis Tindakan

Dengan penerapan strategi Pembelajaran Aktif, Inovatif, Lingkungan, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan (PAILKEM) dapat meningkatkan minat belajar anak TK IT Salsabila Al-Muthi'in.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, peneliti dapat menarik kesimpulan bahwa

1. Hasil observasi sebelum dilakukan tindakan menunjukkan minat belajar anak sebesar 36,67% dengan minimal kategori tinggi (kategori tinggi dan sangat tinggi) dari anak. Hal ini disebabkan oleh strategi yang digunakan guru kurang memperhatikan karakteristik anak yakni bermain. Selain itu, kurangnya penggunaan sumber media dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran menyebabkan ketertarikan anak dalam mengikuti kegiatan pembelajaran tidak optimal.
2. Penerapan strategi Pembelajaran Aktif, Inovatif, Lingkungan, Efektif, dan Menyenangkan (PAILKEM) terbukti dapat meningkatkan minat belajar anak TK dalam mengikuti kegiatan pembelajaran dan tercapainya tujuan pembelajaran. Pelaksanaan Pembelajaran Aktif, Inovatif, Lingkungan, Efektif, dan Menyenangkan (PAILKEM) berhasil meningkat dari kategori rendah pada siklus I menjadi kategori tinggi pada siklus II. Peningkatan terjadi pada aspek adanya kemauan mengikuti kegiatan pembelajaran, menunjukkan kegairahan dalam mengikuti pembelajaran dan mengemukakan pendapat secara sederhana. Hal tersebut dapat terlihat dari perhatian, semangat, tanggung jawab, dan ditunjukkannya ekspresi senang

dan puas anak dalam mengikuti proses pembelajaran. Penggunaan alat peraga dapat menstimulasi anak menjadi kreatif, semangat dan menggugah rasa ingin tahu yang besar. Penggunaan permainan juga dapat menciptakan suasana pembelajaran yang aktif dan menyenangkan. Selain itu, memberikan pujian, dorongan, dan motivasi juga dapat meningkatkan minat belajar anak dalam mengikuti kegiatan pembelajaran. Sehingga anak dapat lebih percaya diri akan hasil karya yang diciptakannya. Kegiatan pembelajaran lingkungan sangat berpengaruh terhadap minat belajar. Hal ini dibuktikan pada penelitian bahwa anak menunjukkan ekspresi yang menyenangkan saat mengikuti kegiatan lingkungan. Lingkungan juga memberikan kontribusi yang baik untuk mengenalkan berbagai macam benda secara konkret kepada anak TK. Karena pada dasarnya, anak TK belajar dan bermain melalui lingkungan.

3. Dari dua siklus yang dilakukan, terlihat jelas adanya peningkatan minat belajar anak TK. Hal ini dibuktikan oleh adanya peningkatan yang signifikan terjadi pada siklus pertama anak yang menunjukkan minat belajar sebesar 76,67% dengan minimal kategori tinggi (kategori tinggi dan sangat tinggi) meningkat pada siklus kedua menjadi 90,00% minimal kategori tinggi (kategori tinggi dan sangat tinggi). Adapun tingkat minat belajar pada siklus I yakni 23,33 % dari jumlah anak menunjukkan minat belajar sangat tinggi, 46,67% anak menunjukkan minat belajar tinggi dan 30,00% menunjukkan minat belajar rendah. Pada siklus II terjadi peningkatan minat belajar yakni 36,67% dari jumlah anak menunjukkan minat belajar yang sangat tinggi dan

53,33% anak menunjukkan minat belajar yang tinggi serta 10% anak yang menunjukkan minat belajar rendah.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan, ada beberapa saran yang perlu dipertimbangkan antara lain:

1. Lebih memperhatikan karakteristik anak yakni bermain, dimana dalam pelaksanaan pembelajaran menyesuaikan karakteristik anak. Selain itu, meningkatkan pemahaman terhadap pentingnya penggunaan sumber dan media belajar atau alat permainan edukatif (APE) dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran sehingga anak tertarik dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran.
2. Meningkatkan dalam penerapan strategi Pembelajaran Aktif, Inovatif, Lingkungan, Efektif, dan Menyenangkan (PAILEM) sehingga anak berminat dalam mengikuti pembelajaran serta meningkatkan dan konsisten dalam mengadakan kegiatan pembelajaran lingkungan karena pada dasarnya anak TK belajar dan bermain melalui lingkungan.
3. Mempertahankan dan meningkatkan minat belajar anak yang telah mencapai 90,00% dari jumlah anak dengan kategori tinggi dengan cara memperhatikan strategi yang digunakan dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran.

DAFTAR PUSTAKA

- Asis Saefuddin dan Ika Berdiati. 2015. *Pembelajaran Efektif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Carol Seefeldt dan Barbara A. Wasik. 2008. *Pendidikan Anak Usia Dini: Menyiapkan Anak Usia Tiga, Empat, dan Lima Tahun Masuk Sekolah* (S. Darwin, Ed). Jakarta: Indeks.
- Dariyani. 2014. "Efektifitas Media Gambar untuk Meningkatkan Minat Belajar Konsep Bilangan Anak Kelompok A di RA Fatimah Suren Kecamatan Kutoarjo Kabupaten Purworejo". *Skripsi*. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan.
- Djemari Mardapi. 2008. *Teknik Penyusunan Tes dan Non Tes*. Yogyakarta: Mitra Cendekia.
- DwiYulianti. 2010. *Bermain Sambil Belajar Sains di Taman Kanak-kanak*. Jakarta: Indeks.
- Elizabeth BHurlock. *Perkembangan Anak*. Jakarta: Erlangga, Edisi Keenam.
- Hamzah B.Uno & Nurdin Mohamad. 2011. *Belajar dengan Pendekatan Pembelajaran Aktif Inovatif Lingkungan Kreatif Efektif dan Menarik*. Jakarta: Bumi Aksara.
- IvaNoorlaila. 2010. *Panduan Lengkap Mengajar PAUD: Kretif Mendidik dan Bermain Bersama Anak*. Yogyakarta: Pinus Book Publisher.
- JamilSuprihatiningrum. 2013. *Strategi Pembelajaran: Teori dan Aplikasi*. Yogyakarta: Ar Ruzz Media.
- M Fadlillah. dkk, 2014. *Edutainment Pendidikan Anak Usia Dini: Menciptakan Pembelajaran Menarik, Kreatif dan Menyenangkan*. Jakarta: Kencana.
- Makmun Khairani. 2013. *Psikologi Belajar*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo.
- MansurMuslich. 2009. *Melaksanakan PTK (Penelitian Tindakan Kelas) Itu Mudah (Classroom Action Research): Pedoman Praktis bagi Guru Profesional*. Jakarta: Bumi Aksara.
- MohammadJauhar. 2011. *Implementasi PAIKEM dari Behavioristik sampai Konstruktivistik*. Jakarta: Prestasi Pustakaraya.

- Muhammad Fadlillah. 2014. *Desain Pembelajaran PAUD Tinjauan Teoritik dan Praktik*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Muhammad Faturrohman dan Sulistyorini. 2012. *Belajar dan Pembelajaran: Meningkatkan Mutu Pembelajaran sesuai Standar Nasional*. Yogyakarta: Teras.
- Mulyono. 2011. *Strategi Pembelajaran: Menuju Efektivitas Pembelajaran di Abad Global*. Malang: UIN Malang Press.
- Naeklan Simbolon, *Faktor-faktor yang Mempengaruhi Minat Belajar Peserta Didik*, (Online), (<http://download.portalgaruda.org/article.php?article=305565&val=7305&title=FAKTOR-FAKTOR%20YANG%20MEMPENGARUHI%20MINAT%20BELAJAR%20%20PESEERTA%20DIDIK>), diakses pada 21 Maret 2017 pukul 12:56 WIB.
- NanaSudjana. 1995. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Nana SyaodihSukmadinata. 2009. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- NelvaRolina. 2010. "Model Pembelajaran Atraktif (*Attractive Learning*) untuk Meningkatkan Minat Belajar Anak Taman Kanak-kanak (TK)". *Jurnal Penelitian Ilmu Pendidikan*, Volume 03, Nomor 02. Yogyakarta.
- Ni PutuSriastuti. "Peningkatan Minat Belajar dan Kemampuan Dasar Kognitif melalui Penggunaan Media Puzzle pada Anak Kelompok B TK Dharma Kumara Pedungan Denpasar Tahun Ajaran 2012/ 2013". *Jurnal Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha*, Volume 4 Tahun 2014.
- Remiswal dan Rezki Amelia. 2013. *Format Pengembangan Strategi PAIKEM dalam Pembelajaran Agama Islam*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Ridwan Abdullah Sani. 2015. *Inovasi Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- S. Margono. 2004. *Metode Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sardiman. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.
- Siti Nur Rohmah. 2014. "Upaya Meningkatkan Minat Belajar Pendidikan Agama Islam melalui Media Audio Visual pada Anak Kelompok A TK Masyitoh Al Amin Saman Bangunharjo Sewon Bantul". *Skripsi*. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan.

SlametSuyanto. 2005. *Dasar-dasar Pendidikan Anak Usia Dini*. Yogyakarta: Hikayat.

Slameto. 2010. *Belajar danFaktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.

Suharsimi Arikunto. 2007.*Penelitian Tindakan Kelas*. Bumi Aksara: Jakarta

Sugiono. 2012. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

YudrikJahja. 2011. *Psikologi Perkembangan*. Jakarta: Kencana.

Yuliani NuraniSujiono. 2009. *Konsep Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: Indeks.



DAFTAR PESERTA DIDIK

No	Nama	Jenis Kelamin		Kelas
		L	P	
1	Dara Selvi Kusuma		P	<i>Play Group</i>
2	Ahnaf Reihan Mahsuman	L		<i>Play Group</i>
3	Ayyasy Fathan Rozani	L		<i>Play Group</i>
4	Nayla Azkia Rafhani		P	<i>Play Group</i>
5	Tsabita Tsalisatunnisa			<i>Play Group</i>
6	Afifah Talita Hasanah			<i>Play Group</i>
7	Grandish Myeshanada Maulana			<i>Play Group</i>
8	Aisyah Febrina Shaqila			<i>Play Group</i>
9	Arief Athaya Rosyidi	L		<i>Play Group</i>
10	Nafisa Putri Yuwono		P	<i>Play Group</i>
11	Muhammad Dzikron Aziz Royyan	L		<i>Play Group</i>
12	Mafaza Ahnaf Nimpuna	L		<i>Play Group</i>
13	Mazira Rasyafa Fabriandhi		P	<i>Play Group</i>
14	Alinka Ghaziya Aji		P	<i>Play Group</i>
15	Farras Abdul Jaylani		P	<i>Play Group</i>
16	Hilmi Muhammad Syakur	L		<i>Play Group</i>
17	Muhammad Ihsan Arasyid	L		<i>Play Group</i>
18	Artcelo Andromeda Hartoro	L		<i>Play Group</i>
19	Salma Syakira Al Ghozali		P	<i>Play Group</i>

Lampiran 1

20	Agatha Putri Maheswari		P	A1
21	Pandya Cipta Nugraha	L		A1
22	Kinanthi Aufa Zhafira		P	A1
23	Ahmad Nur Romadhoni Purnomo	L		A1
24	Rayhan Arkananta Mahardika	L		A1
25	Aisyah Dwi Kinanthi		P	A1
26	Dhia Sukma Hasna Zalfanida		P	A1
27	Abdul Dzaky Satriawan	L		A1
28	Syifa Nadhifah		P	A1
29	Kenzie Naufal Taqi	L		A1
30	Adeeva Afsheen Myeisha		P	A1
31	Alisha Rafilah Setyana		P	A1
32	Hafizh Zulfan Shafiq	L		A1
33	Kayana Bestari		P	A1
34	Naufal Parvez Dhefin	L		A1
35	Irsyad Syahmi Prayoga	L		A1
36	Syafira Arma Izza		P	A1
37	Icha Amirul Balqis		P	A1
38	Sabian Althaf Wildan Hermawan	L		A1
39	Fahra Khairunisa Satoto		P	A1
40	Muhammad Zubair Abimanyu	L		A1
41	Akhdan Finley Brisbantyo	L		A1

Lampiran 1

42	Yasmina Khoirunnisa Mahadi		P	A1
43	Fadhlurrahman Aufar Andaru	L		A1
44	Muammar Dimitri Baihaqi	L		A1
45	Safa Hanifa Rasyida		P	A1
46	Muhammad Rizki Aqila	L		A1
47	Muhammad Royyan Azkassalam	L		A1
48	Clarisa Evryn Putri Satoto		P	A1
49	Bramasto Ariq Hasan	L		A1
50	Muhammad Azzam Dhiyaulhaq Wismanto	L		A2
51	Davin Nazhifahza Nugroho	L		A2
52	Addin Zaul Haq	L		A2
53	Jelita Mutiara		P	A2
54	Najwa Nirwana Yolandri		P	A2
55	Syfa Rahma Aulia		P	A2
56	Nabila Rahmawati		P	A2
57	Satrio Manik Bhuana	L		A2
58	Nadia Indri Diyah Ambarwati		P	A2
59	Adila Zufaira Santosa		P	A2
60	Binar Ibni Athaya	L		A2
61	Darrel Alkhalifi Wiratama	L		A2
62	Airin Rizki Indirasari		P	A2
63	Renata Dhiyana Azalia		P	A2

Lampiran 1

64	Rifaninabila Putri Wardhani		P	A2
65	Maritza Neva Putri		P	A2
66	Mudzakyan Nafiisuddin Ramadhan	L		A2
67	Rafa Zia Ramadhan	L		A2
68	Zafran Tsaqib Al Fayyad	L		A2
69	Azka Balqia Rizka		P	A2
70	Giovany Sakti El Farras	L		A2
71	Sulthon Mumtaz Prachefa Abadi	L		A2
72	Rakhananta Farrel Yanawadya	L		A2
73	Aerilyn Bellvania Cintakirana		P	A2
74	Meysha Nabilla Putri		P	A2
75	Alvino Maheswara	L		A2
76	Arkananta Arya Pradana	L		B1
77	Muhammas Ahsan Habibi	L		B1
78	Aulia Nadia Zahra Putri Rochmadi		P	B1
79	Azwa Syifa Nadia		P	B1
80	Ananda Muammar Khadafi	L		B1
81	Achmad Nafis Auliasyah Hermenda	L		B1
82	Alya Nirmala Nugroho		P	B1
83	Reski Ainun Nuha	L		B1
84	Aisyah Zaia Radita Adzikra		P	B1
85	Devara Aesar El-Rahman	L		B1

Lampiran 1

86	Qyennd Markandeyya Koesoemo	L		B1
87	Tegar Arya Wijaya	L		B1
88	Ivianne Paramitha Lontorin		P	B1
89	Sauzan Ika Putri Ananda		P	B1
90	Muhammad Rizky Ferde Revolusi	L		B1
91	Lubdhaka Ramadhan Nugraha	L		B1
92	Aneira Gina Naila		P	B1
93	Yukavio Putra Menggolo	L		B1
94	Muhammad Affan Rayyan	L		B1
95	Khadija Taqiya Attaufiqy		P	B1
96	Aisha Nadif Nafiah		P	B2
97	Daffa Aprillo Bassam	L		B2
98	Azha Asyiela		P	B2
99	Muhammad Fachri Jundana	L		B2
100	Queensya Saqienah Qierania Azzahrine		P	B2
101	Naufal Dzaka Santoso	L		B2
102	Rachel Khairunissa Rinduwan		P	B2
103	Zaura Pramesti Arthamevira		P	B2
104	Nabil Najmi	L		B2
105	Carissa Putri Asyifa Hasibuan		P	B2
106	Ganesa Hamdan Nuri	L		B2
107	Alkhansa Mughny Shaliha		P	B2

Lampiran 1

108	Muhammad Rizky Pranata	L		B2
109	Muhammad Devan Rafandra Putra	L		B2
110	Ayesha Azkia Tasnim	L		B2
111	Muhammad Fadhil Nur Mukhlashin	L		B2
112	Raeesa Alya Nabila		P	B2
113	Syamil Shidqi Rozani	L		B2
114	Radisyia Rizqi Al-Fatan	L		B2
115	Syarifa Kinar Zazmi		P	B2
116	Helmi Ardiyan Hutomo	L		B3
117	Amarendra Reyvan Eldaprima	L		B3
118	Al Fathir Ahmad Prasetyo	L		B3
119	Langit Syahrul Ramadhan	L		B3
120	Syakira Fatiha Tammima		P	B3
121	Ilham Surya Pradana	L		B3
122	Putra Fadhillah Akbar Azicha	L		B3
123	Rizqy Aditya Wibowo	L		B3
124	Moharmaya Jelilia Daomy		P	B3
125	Annisa Larasati Sevandysa		P	B3
125	Nayla Syafira Salsabila		P	B3
126	Mada Niskala Ab Tt		P	B3
127	Raisya Martha Shafira		P	B3
128	Afra Naila		P	B3

Lampiran 1

129	Zakwan Surya Utama	L		B3
130	Raffa Delvino Putra	L		B3
131	Keisha Afsheen Maritza		P	B3
132	Muhammad Franada Wicahyo	L		B3
133	Fauzi Ahmadina	L		B3
134	Asyifa Ramadhani Kuncoro Putri		P	B3
135	Helmi Ardiyan Hutomo	L		B3
Jumlah		70	65	

DAFTAR SUBJEK PENELITIAN KELAS A1

No	Nama	Jenis Kelamin	
		Laki-laki	Perempuan
1	Agatha Putri Maheswari		Perempuan
2	Pandya Cipta Nugraha	Laki-laki	
3	Kinanthi Aufa Zhafira		Perempuan
4	Ahmad Nur Romadhoni Purnomo	Laki-laki	
5	Rayhan Arkananta Mahardika	Laki-laki	
6	Aisyah Dwi Kinanthi		Perempuan
7	Dhia Sukma Hasna Zalfanida		Perempuan
8	Abdul Dzaky Satriawan	Laki-laki	
9	Syifa Nadhifah		Perempuan
10	Kenzie Naufal Taqi	Laki-laki	
11	Adeeva Afsheen Myeisha		Perempuan
12	Alisha Rafilah Setyana		Perempuan
13	Hafizh Zulfan Shafiq	Laki-laki	
14	Kayana Bestari		Perempuan
15	Naufal Parvez Dhefin	Laki-laki	
16	Irsyad Syahmi Prayoga	Laki-laki	
17	Syafira Arma Izza		Perempuan
18	Icha Amirul Balqis		Perempuan

Lampiran 2

19	Sabian Althaf Wildan Hermawan	Laki-laki	
20	Fahra Khairunisa Satoto		Perempuan
21	Muhammad Zubair Abimanyu	Laki-laki	
22	Akhdan Finley Brisbanyo	Laki-laki	
23	Yasmina Khoirunnisa Mahadi		Perempuan
24	Fadhlurrahman Aufar Andaru	Laki-laki	
25	Muammar Dimitri Baihaqi	Laki-laki	
26	Safa Hanifa Rasyida		Perempuan
27	Muhammad Rizki Aqila	Laki-laki	
28	Muhammad Royyan Azkassalam	Laki-laki	
29	Clarisa Evryn Putri Satoto		Perempuan
30	Bramasto Ariq Hasan	Laki-laki	
31	Muhammad Azzam Dhiyaulhaq Wismanto	Laki-laki	
Jumlah		17	14

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN

Semester/ Bulan/ Minggu ke : II/ Februari/ VI

Hari/ Tanggal : Rabu/ 08 Februari 2017

Kelompok/ Usia : A/ 4-5 tahun

Tema/ Subtema : Pekerjaan/ Perlengkapan

Materi : - Mengelompokkan benda
- Menyusun huruf menjadi kata
- Kerapian dan hasil karya
- Aku anak mandiri
- Aku menghargai diriku dan orang lain
- Keaksaraan awal

Alat dan Bahan : - Lembar kegiatan pekerjaan
- Gambar dokter dan petani
- Gambar perlengkapan dokter dan petani
- Lem
- Spidol

A. Proses Kegiatan

A. Pembukaan

1. SOP
2. Bercakap-cakap tentang pekerjaan
3. Bercakap-cakap tentang perlengkapan dokter
1. Bercakap-cakap tentang perlengkapan petani

B. Inti

1. Area baca tulis : merangkai huruf-huruf menjadi kata “d o k t e r” dan “p e t a n i”
2. Area matematika : mengelompokkan perlengkapan dokter dengan memberi lingkaran pada gambar dan memberi gambar persegi pada perlengkapan petani.

C. Istirahat

II. Rencana Penilaian

A. Sikap

1. Menunjukkan adanya kemauan dalam mengikuti kegiatan pembelajaran.
2. Menunjukkan kegairahan dalam mengikuti kegiatan pembelajaran.
3. Menyimak dan memperhatikan guru.
4. Berani bertanya dan menjawab.
5. Mengemukakan pendapat secara sederhana.
6. Mengajak teman untuk belajar dan bermain.
7. Melaksanakan kegiatan sendiri sampai selesai.
8. Merapikan kembali alat-alat bermain yang telah digunakan.
9. Menunjukkan ekspresi kegembiraan saat awal masuk sekolah.
10. Menunjukkan ekspresi kegembiraan saat kegiatan pembelajaran.

B. Pengetahuan dan keterampilan

1. Tanya jawab tentang perlengkapan pekerjaan
2. Mengelompokkan perlengkapan dokter dan petani
3. Merangkai huruf-huruf menjadi kata "d o k t e r"

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

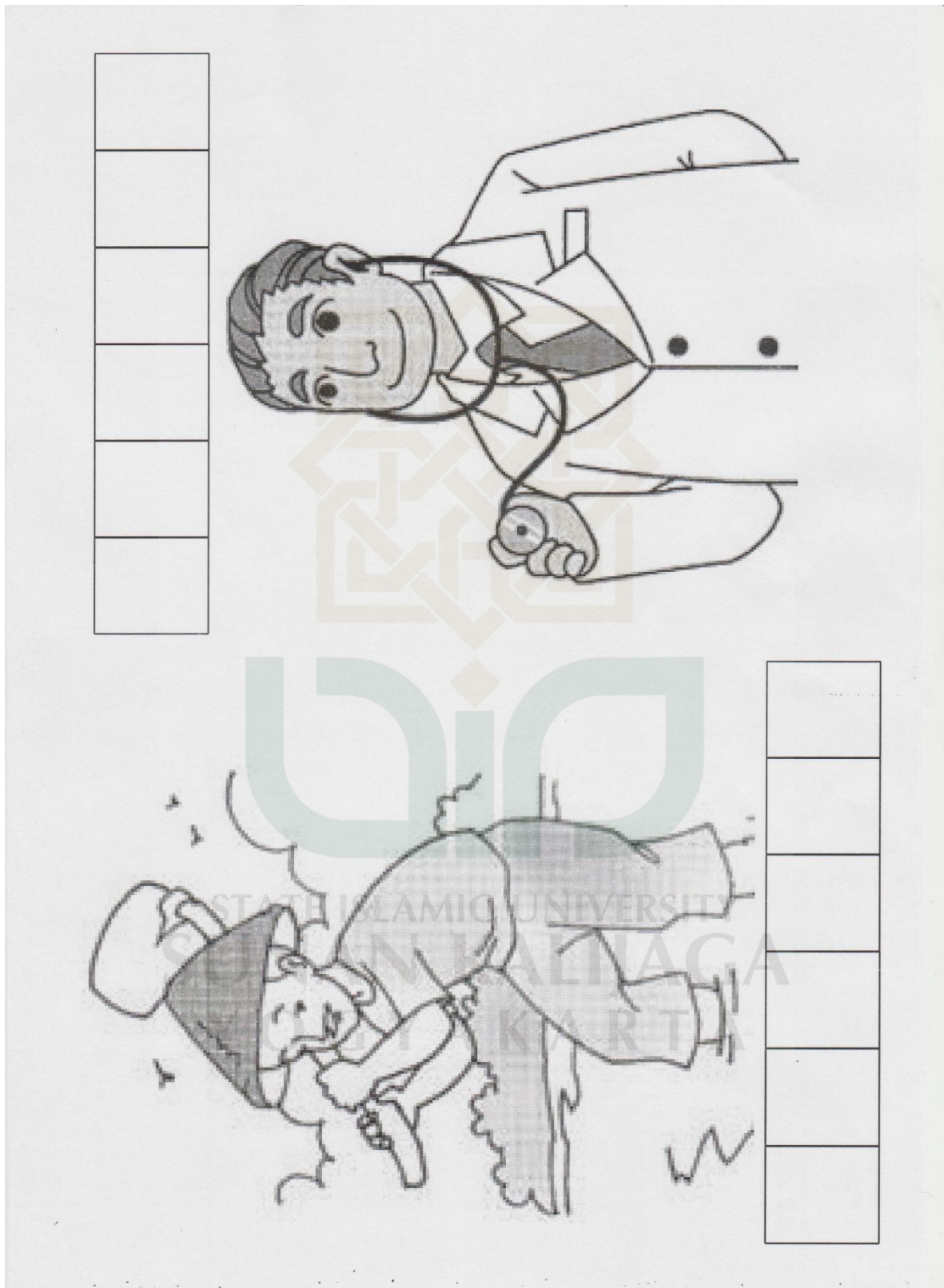
Maguwo, 08 Februari 2017

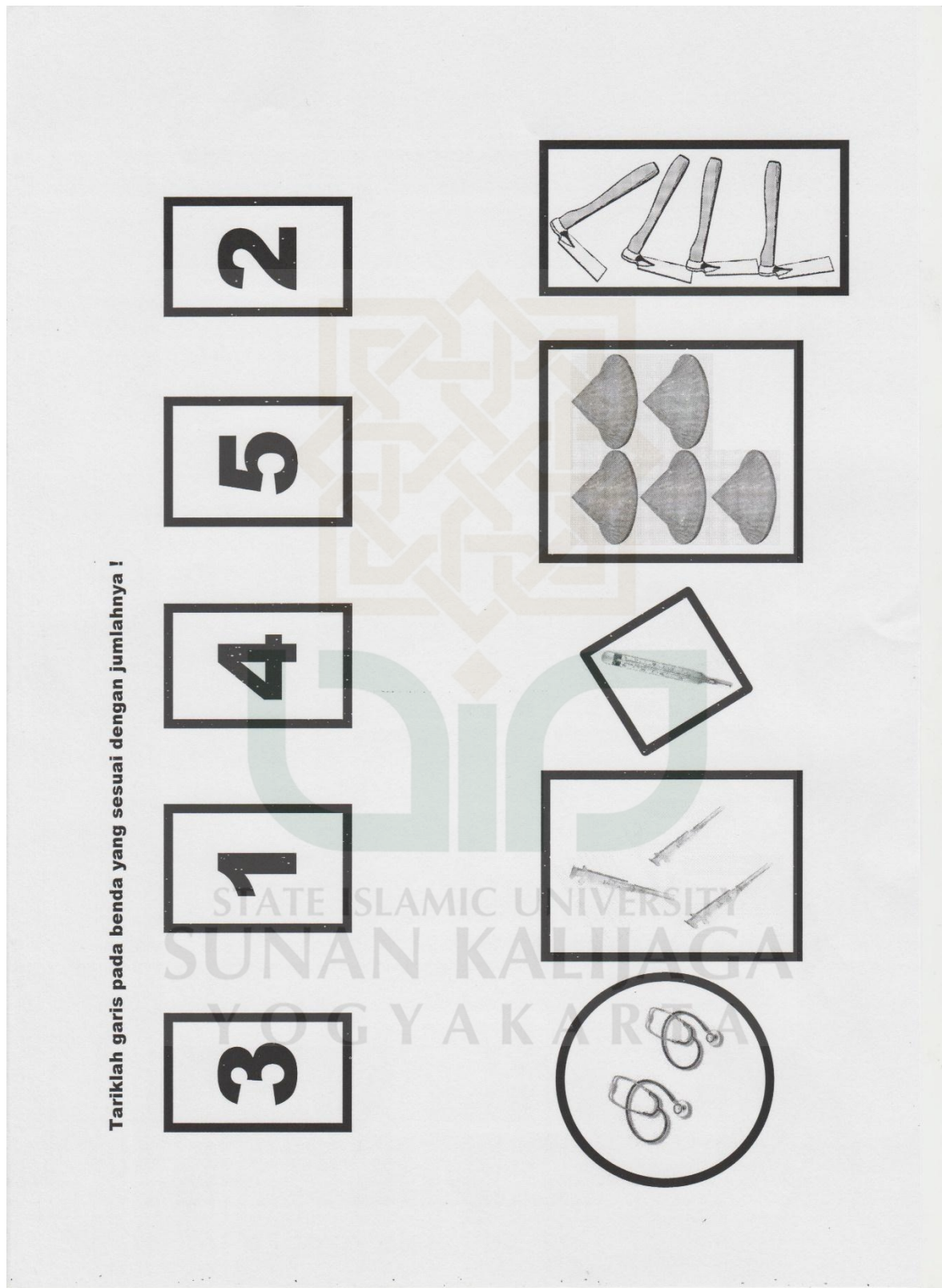
Mahasiswa Praktikan,



Kifti Kaifa Tamala

NIM. 13430043





HASIL KARYA SISWA

Siklus: I (Tindakan Pertama)



Hasil Karya Akhdan



Hasil Karya Azzam

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN

Semester/ Bulan/ Minggu ke : II/ Februari/ VI

Hari/ Tanggal : Kamis/ 09 Februari 2017

Kelompok/ Usia : A/ 4-5 tahun

Tema/ Subtema : Pekerjaan/ Perlengkapan

Materi : - Membilang gambar perlengkapan
- Mewarnai gambar petani
- Kerapian dan hasil karya
- Aku anak mandiri
- Aku menghargai diriku dan orang lain

Alat dan Bahan : - Lembar kegiatan pekerjaan
- Gambar petani
- Gambar perlengkapan dokter dan petani beserta jumlahnya
- Crayon
- Spidol

I. Proses Kegiatan

A. Pembukaan

1. SOP
2. Bercakap-cakap sopan santun dalam bicara
3. Bercakap-cakap tentang perlengkapan dokter
4. Bercakap-cakap tentang perlengkapan petani

B. Inti

1. Area matematika : menghubungkan gambar perlengkapan sesuai dengan jumlahnya.
2. Area seni : mewarnai gambar petani

C. Istirahat

II. Rencana Penilaian

A. Sikap

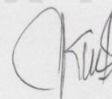
1. Menunjukkan adanya kemauan dalam mengikuti kegiatan pembelajaran.
2. Menunjukkan kegairahan dalam mengikuti kegiatan pembelajaran.
3. Menyimak dan memperhatikan guru.
4. Berani bertanya dan menjawab.
5. Mengemukakan pendapat secara sederhana.
6. Mengajak teman untuk belajar dan bermain.
7. Melaksanakan kegiatan sendiri sampai selesai.
8. Merapikan kembali alat-alat bermain yang telah digunakan.
9. Menunjukkan ekspresi kegembiraan saat awal masuk sekolah.
10. Menunjukkan ekspresi kegembiraan saat kegiatan pembelajaran.

B. Pengetahuan dan keterampilan

1. Tanya jawab tentang perlengkapan pekerjaan
2. Menghubungkan gambar perlengkapan sesuai dengan jumlahnya
3. Mewarnai gambar petani

Maguwo, 09 Februari 2017

Mahasiswa Praktikan,



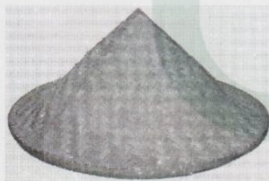
Kifti Kaifa Tamala

NIM. 13430043

Warnailah !



Lingkarilah gambar pada perlengkapan dokter dan gambarlah bentuk persegi pada perlengkapan petani !



HASIL KARYA SISWA

Siklus: I (Tindakan Kedua)



Hasil Karya Rayhan



Hasil Karya Alisha

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN

Semester/ Bulan/ Minggu ke : II/ Februari/ VI

Hari/ Tanggal : Kamis/ 16 Februari 2017

Kelompok/ Usia : A/ 4-5 tahun

Tema/ Subtema : Air, Udara, Api/ Air

Materi : - Meniru lambang bilangan

- Memberi tanda pada gambar yang berbeda
- Kerapian dan hasil karya
- Aku anak mandiri
- Aku menghargai diriku dan orang lain
- Keaksaraan awal

Alat dan Bahan : - Lembar kegiatan meniru lambang bilangan 1-10

- Lembar kegiatan memberi tanda pada gambar
- Gambar lambang bilangan
- Spidol

I. Proses Kegiatan

A. Pembukaan

1. SOP
2. Bercakap-cakap sumber air
3. Bercakap-cakap kegunaan air

B. Inti

1. Area gerak dan musik : meloncat dari kursi anak
2. Area keaksaraan : bercakap-cakap sumber air dan kegunaan air
3. Area matematika : memberi tanda yang berbeda pada gambar
4. Area matematika : meniru pola bilangan 1-10

C. Istirahat

II. Rencana Penilaian

A. Sikap

1. Menunjukkan adanya kemauan dalam mengikuti kegiatan pembelajaran.
2. Menunjukkan kegairahan dalam mengikuti kegiatan pembelajaran.
3. Menyimak dan memperhatikan guru.
4. Berani bertanya dan menjawab.
5. Mengemukakan pendapat secara sederhana.
6. Mengajak teman untuk belajar dan bermain.
7. Melaksanakan kegiatan sendiri sampai selesai.
8. Merapikan kembali alat-alat bermain yang telah digunakan.
9. Menunjukkan ekspresi kegembiraan saat awal masuk sekolah.
10. Menunjukkan ekspresi kegembiraan saat kegiatan pembelajaran.

B. Pengetahuan dan keterampilan

1. Tanya jawab tentang sumber air dan kegunaan air
2. Meniru lambang bilangan 1-10
3. Mencari perbedaan dua gambar

Maguwo, 16 Februari 2017

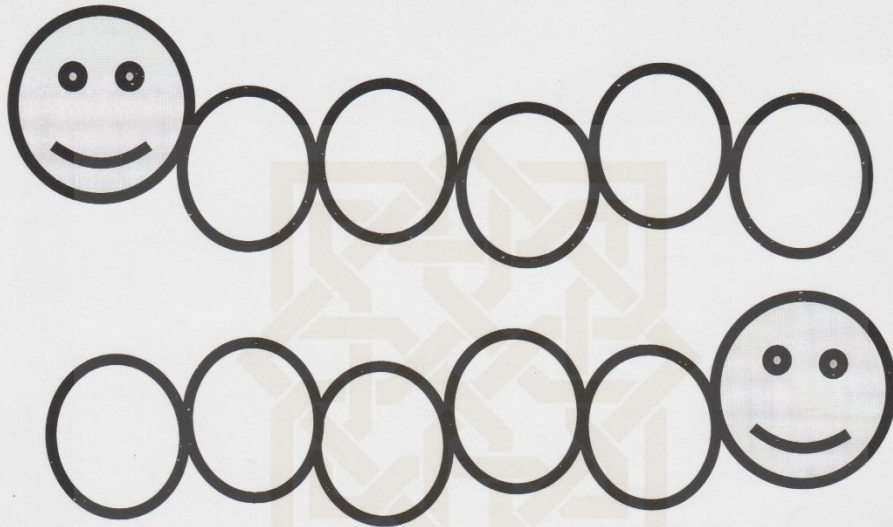
Mahasiswa Praktikan,



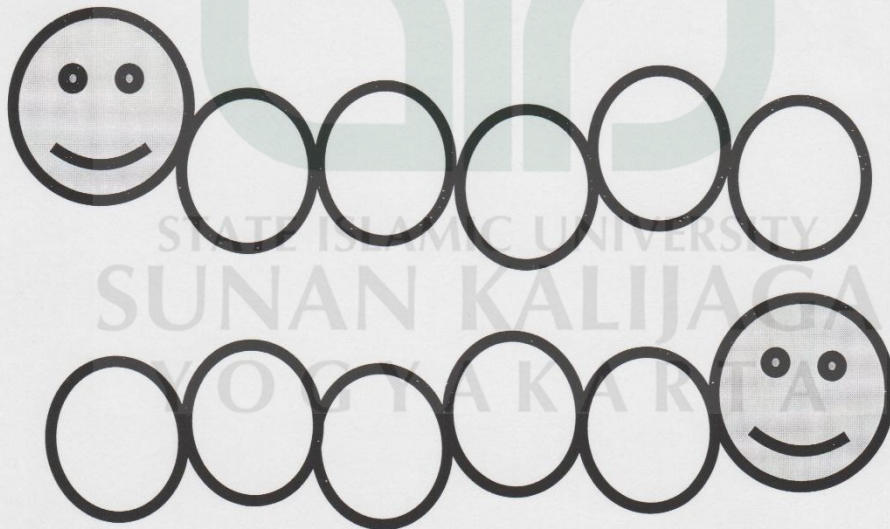
Kifti Kaifa Tamala

NIM. 13430043

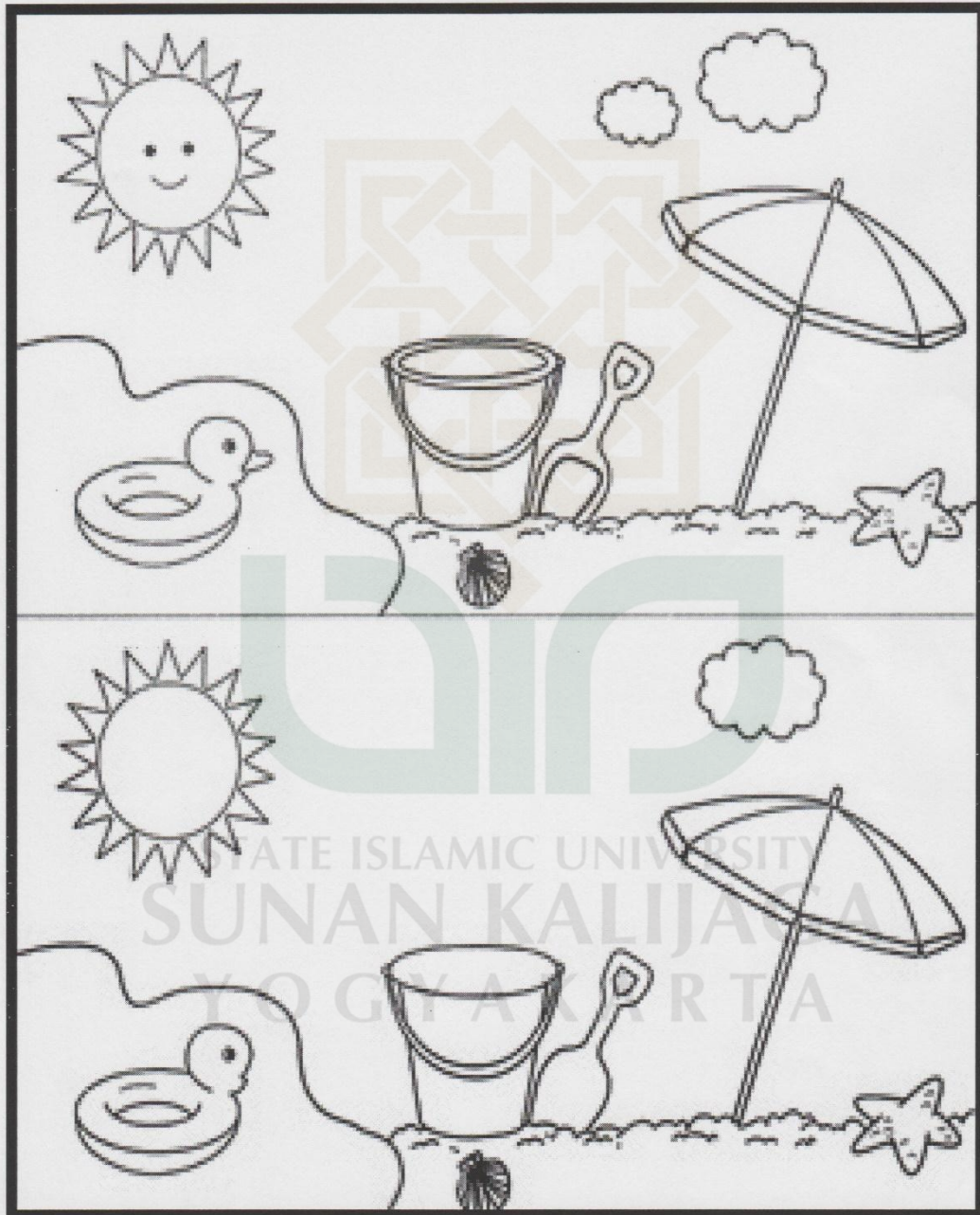
Tulislah angka 1-10 !



Tulislah angka 1-10 !



Cari dan lingkarilah 5 perbedaan dalam kedua gambar di bawah ini !

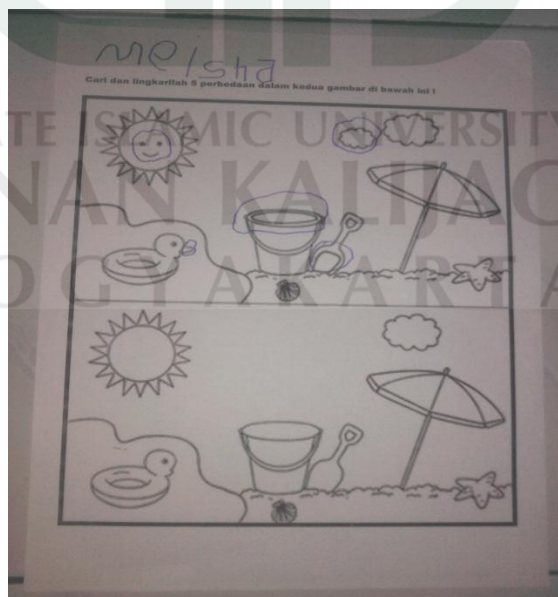


HASIL KARYA SISWA

Siklus: II (Tindakan Pertama)



Hasil Karya Yasmina dan Kayana



Hasil Karya Meisha

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN

Semester/ Bulan/ Minggu ke : II/ Februari/ VII

Hari/ Tanggal : Jumat/ 17 Februari 2017

Kelompok/ Usia : A/ 4-5 tahun

Tema/ Subtema : Air, Udara, Api/ Air

Materi : - Mengelompokkan gambar yang sama

- Meniru pola teko
- Kerapian dan hasil karyaku
- Aku anak mandiri
- Aku menghargai diriku dan orang lain
- Keaksaraan awal

Alat dan Bahan : - Lembar kegiatan mengelompokkan gambar yang sama

- Lembar kegiatan meniru pola teko
- Gambar teko, botol tempat minum, ember
- Spidol

I. Proses Kegiatan

A. Pembukaan

1. SOP
2. Bercakap-cakap tempat air

B. Inti

1. Area gerak dan musik : berlari sambil melompat
2. Area keaksaraan : bercakap-cakap tempat air
3. Area matematika : mengelompokkan gambar yang sama
4. Area seni : meniru pola teko

C. Istirahat

II. Rencana Penilaian

A. Sikap

1. Menunjukkan adanya kemauan dalam mengikuti kegiatan pembelajaran.
2. Menunjukkan kegairahan dalam mengikuti kegiatan pembelajaran.
3. Menyimak dan memperhatikan guru.
4. Berani bertanya dan menjawab.
5. Mengemukakan pendapat secara sederhana.
6. Mengajak teman untuk belajar dan bermain.
7. Melaksanakan kegiatan sendiri sampai selesai.
8. Merapikan kembali alat-alat bermain yang telah digunakan.
9. Menunjukkan ekspresi kegembiraan saat awal masuk sekolah.
10. Menunjukkan ekspresi kegembiraan saat kegiatan pembelajaran.

B. Pengetahuan dan keterampilan

1. Tanya jawab tentang tempat air
2. Mengelompokkan gambar yang sama
3. Meniru pola teko

Maguwo, 17 Februari 2017

Mahasiswa Praktikan,

Kifti Kaifa Tamala

NIM. 13430043

Tebalkanlah gambar “teko” di bawah ini !



Berilah tanda ☐ pada gambar “teko”, tanda ☐ pada gambar botol air minum, dan ☐ !



Berilah tanda ☐ pada gambar “teko”, tanda ☐ pada gambar botol air minum, dan ☐ !



HASIL KARYA SISWA

Siklus: II (Tindakan Kedua)



Hasil Karya Fafa



Hasil Karya Zulfan

**Instrumen Tes Terhadap Peningkatan Minat Belajar Anak melalui Strategi Pembelajaran Aktif,
Inovatif, Lingkungan, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan (PAILKEM)**

TK :

Kelas :

Tgl. Tes :

No	Aspek	Indikator	meisha	alisha	fahra	agata	rayhan	haqi	cipta	zalfa	dzaky	icha	aisy
1.	Perhatian	a. Adanya kemauan dalam mengikuti kegiatan pembelajaran											
		b. Menunjukkan kegairahan dalam mengikuti kegiatan pembelajaran.											
		c. Menyimak dan memperhatikan guru.											
2.	Semangat	a. Berani bertanya dan menjawab.											
		b. Mengemukakan pendapat secara sederhana.											
		c. Mengajak teman untuk belajar dan bermain.											
3.	Tanggung jawab	a. Melaksanakan kegiatan sendiri sampai selesai.											
		b. Merapikan kembali alat-alat bermain yang digunakan.											
4.	Rasa Senang dan Puas	a. Menunjukkan ekspresi kegembiraan saat awal masuk sekolah.											
		b. Menunjukkan ekspresi senang saat kegiatan pembelajaran.											



Yog
yak
arta,

...

...

...

...

...

...

201

7

b
s
e
r
v
e
r
,

(...

...

...

...

...

...
...
...
...
...
...
...
...)



**Instrumen Tes Terhadap Peningkatan Minat Belajar Anak melalui Strategi Pembelajaran Aktif,
Inovatif, Lingkungan, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan (PAILKEM)**

TK :

Kelas :

Tgl. Tes :

No	Aspek	Indikator	kinan	yasmin	aqila	irsyad	naufal	abi	azka	azam	akhdan	evryn
1.	Perhatian	a. Adanya kemauan dalam mengikuti kegiatan pembelajaran										
		b. Menunjukkan kegairahan dalam mengikuti kegiatan pembelajaran.										
		c. Menyimak dan memperhatikan guru.										
2.	Semangat	a. Berani bertanya dan menjawab.										
		b. Mengemukakan pendapat secara sederhana.										
		c. Mengajak teman untuk belajar dan bermain.										
3.	Tanggung jawab	a. Melaksanakan kegiatan sendiri sampai selesai.										
		b. Merapikan kembali alat-alat bermain yang digunakan.										
4.	Rasa Senang dan Puas	c. Menunjukkan ekspresi kegembiraan saat awal masuk sekolah.										
		d. Menunjukkan ekspresi senang saat kegiatan pembelajaran.										



Yog
yak
arta,

...

...

...

...

...

...

...

201

7

b
s
e
r
v
e
r
,

(...

...

...

...

...
...
...
...
...
...
...
...
...
...)



Lampiran 6

Instrumen Pelaksanaan Strategi Pembelajaran Aktif, Inovatif, Lingkungan, Kreatif, Efektif dan Menyenangkan (PAILKEM)

Hari, Tanggal :

Kelas :

TK :

Tindakan ke :

No	Aspek yang Diamati	Skor Pelaksanaan PAILKEM			
		1	2	3	4
1	Menggunakan alat bantu dan sumber belajar yang berguna				
2	Memberi kesempatan kepada siswa untuk mengembangkan keterampilan				
3	Memberi kesempatan kepada siswa untuk mengungkapkan gagasan sendiri secara lisan maupun tulisan				
4	Menyesuaikan bahan dan kegiatan belajar dengan kemampuan siswa				
5	Mengaitkan pembelajaran dengan pengalaman sehari-hari siswa				
6	Memberikan umpan balik kepada siswa				
7	Menilai pembelajaran dan kemajuan belajar siswa secara terus-menerus				
Jumlah Skor					

PEDOMAN WAWANCARA

(Guru)

Hari/ tanggal :

Narasumber :

No	Pertanyaan	Respon
1	Apakah saya berhasil menarik perhatian siswa dalam pembelajaran?	
2	Apakah saya sudah tepat dalam memberikan motivasi belajar pada siswa dan berhasil membangkitkan semangat belajar siswa?	
3	Menurut pendapat ibu, apakah cara saya membawakan pembelajaran sudah baik?	
4	Dalam pembelajaran saya menggunakan alat permainan edukatif, apakah dapat menarik perhatian siswa dalam pembelajaran?	
5	Apakah kekurangan pada pembelajaran yang saya terapkan, Bu?	

PEDOMAN WAWANCARA

(Anak)

Narasumber :

Kelas :

No	Pertanyaan	Respon
1	Adik hari ini senang belajar di sekolah?	
2	Bermain dan belajar bersama mbak Kifti bagaimana tadi?	
3	Tadi belajar apa saja?	
4	Adik menempel stiker apa tadi?	
5	Besok dan seterusnya belajar yang rajin ya!	

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

PEDOMAN OBSERVASI

Hari/ Tanggal :

Kelas :

Siklus ke- :

No	Aspek yang Diamati	Hasil Observasi
1	Menggunakan alat bantu dan sumber belajar yang berguna	
2	Memberi kesempatan kepada siswa untuk mengembangkan keterampilan	
3	Memberi kesempatan kepada siswa untuk mengungkapkan gagasan sendiri secara lisan maupun tulisan	
4	Menyesuaikan bahan dan kegiatan belajar dengan kemampuan siswa	
5	Mengaitkan pembelajaran dengan pengalaman sehari-hari siswa	
6	Memberikan umpan balik kepada siswa	
7	Menilai pembelajaran dan kemajuan belajar siswa secara terus-menerus	

PEDOMAN DOKUMENTASI

1. Letak Geografis TK IT Salsabila Al-Muthi'in
2. Visi dan Misi TK IT Salsabila Al-Muthi'in
3. Struktur Organisasi TK IT Salsabila Al-Muthi'in
4. Daftar Guru dan Karyawan TK IT Salsabila Al-Muthi'in
5. Daftar Anak TK IT Salsabila Al-Muthi'in
6. Sarana dan Prasarana TK IT Salsabila Al-Muthi'in



REKAPITULASI HASIL MINAT BELAJAR SISWA SEBELUM TINDAKAN

No	Nama	Indikator yang diamati										Jml Skor Siswa	Kategori
		Adanya kemauan mengikuti kegiatan pembelajaran	Menunjukkan kegairahan dalam mengikuti pembelajaran	Menyimak dan memperhatikan	Berani bertanya dan menjawab	Mengemukakan pendapat	Mengajak teman bermain dan belajar	Melaksanakan kegiatan sendiri	Merapikan kembali alat-alat bermain	Menunjukkan ekspresi senang	Menunjukkan ekspresi senang		
1	Kinan	2.0	2.0	3.0	2.0	2.0	2.0	2.5	3.0	1.5	2.5	22.5	Rendah
2	Yasmina	2.0	2.0	1.7	2.3	2.3	2.0	2.0	3.0	2.3	2.0	21.6	Rendah
3	Irsyad	3.0	2.3	2.7	3.0	3.0	3.0	2.3	3.0	3.0	2.0	27.3	Tinggi
4	Naufal	2.0	1.5	1.5	2.0	2.0	3.0	2.5	3.0	2.5	2.5	22.5	Rendah
5	Abi	1.0	1.3	1.3	1.7	2.0	1.3	1.3	2.3	1.3	1.7	15.2	Sangat Rendah
6	Azka	2.0	1.7	1.7	2.0	2.0	2.7	2.0	3.0	2.7	2.0	21.8	Rendah
7	Azzam	2.3	2.0	1.7	2.0	2.0	2.0	2.0	3.0	2.7	2.7	22.4	Rendah
8	Akhdan	2.7	2.7	2.0	2.3	2.7	3.0	2.3	3.0	3.0	2.0	25.7	Tinggi
9	Evryn	2.7	2.3	2.0	2.0	2.0	2.7	2.0	3.0	2.7	2.7	24.1	Rendah
10	Fira	2.7	2.3	2.3	2.0	2.3	2.7	2.0	3.0	2.7	3.0	25.0	Tinggi
11	Ariq	2.7	2.3	2.3	2.0	2.0	2.7	2.0	3.0	2.7	2.7	24.4	Rendah
12	Dhoni	2.7	2.3	2.0	2.3	2.7	3.0	2.0	3.0	3.0	2.7	25.7	Tinggi
13	Althaf	2.0	2.7	1.7	2.0	2.0	2.7	2.0	3.0	2.3	2.3	22.7	Rendah
14	Kenzie	3.0	3.0	2.7	3.0	3.0	3.0	2.7	3.0	2.7	3.0	29.1	Tinggi
15	Meisha	2.7	2.0	1.7	2.0	2.0	3.0	2.0	3.0	3.0	2.0	23.4	Rendah
16	Alisha	3.0	3.0	3.0	2.7	2.7	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	29.4	Tinggi
17	Fahra	2.0	2.3	2.0	2.0	2.0	2.7	2.3	3.0	3.0	2.0	23.3	Rendah

Lampiran 7

18	Agatha	2.0	2.3	1.7	2.0	2.0	3.0	3.0	3.0	3.0	2.7	24.7	Rendah
19	Rayhan	3.0	2.7	2.7	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	29.4	Tinggi
20	Haqi	2.0	2.0	1.5	2.0	2.0	2.5	2.0	3.0	3.0	2.5	22.5	Rendah
21	Cipta	3.0	2.7	3.0	3.0	2.7	3.0	3.0	3.0	3.0	2.7	29.1	Tinggi
22	Zalfa	2.0	2.0	1.7	2.0	2.0	2.3	2.0	3.0	2.7	2.7	22.4	Rendah
23	Dzaky	3.0	3.0	2.7	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	29.7	Tinggi
24	Icha	2.0	2.0	1.3	1.7	2.0	2.3	1.7	3.0	2.7	2.3	21.0	Rendah
25	Aisyah	3.0	3.0	2.7	1.7	2.3	2.7	2.3	3.0	3.0	2.7	26.4	Tinggi
26	Aufar	2.7	2.7	1.7	2.7	2.7	2.3	2.0	3.0	3.0	2.0	24.8	Tinggi
27	Zulfan	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	2.5	1.5	2.0	2.5	2.5	18.5	Sangat Rendah
28	Fafa	3.0	3.0	2.7	2.3	2.3	3.0	2.7	3.3	3.0	3.0	28.3	Tinggi
29	Safa	2.0	2.0	1.7	1.7	2.0	2.0	2.0	3.0	2.7	1.7	20.8	Rendah
30	Kayana	2.7	2.3	2.0	2.0	2.0	3.0	2.0	3.0	3.0	2.3	24.3	Rendah
Rata-rata		2.4	2.3	2.1	2.2	2.3	2.6	2.2	3.0	2.7	2.4	24.2	Rendah
<u>Kategori:</u> Sangat Tinggi = $X \geq 30$ Tinggi = $30 > X \geq 25$ Rendah = $25 > X \geq 20$ Sangat Rendah = $X < 20$													

REKAPITULASI HASIL MINAT BELAJAR SISWA SIKLUS I

No	Nama	Aspek Pengamatan										Jumlah Skor Siswa	Kategori
		Adanya kemauan mengikuti	Menunjukkan kegairahan	Menyimak dan memperhatikan	Berani bertanya dan menjawab	Mengemukakan pendapat	Mengajak teman bermain dan	Melaksanakan kegiatan sendiri	Merapikan kembali alat-alat	Menunjukkan ekspresi senang	Menunjukkan ekspresi senang		
1	Kinan	3.0	3.0	3.0	2.6	2.6	3.0	2.8	3.0	2.6	3.0	28.6	Tinggi
2	Yasmina	2.4	2.6	2.0	2.6	2.4	2.6	2.0	3.0	2.6	2.6	24.8	Rendah
3	Irsyad	3.0	3.0	2.8	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	29.8	Tinggi
4	Naufal	2.4	2.4	2.0	2.6	2.6	2.6	2.0	2.6	2.8	2.8	24.8	Rendah
5	Abi	2.2	2.8	2.0	2.2	2.2	2.4	2.2	2.8	2.6	2.8	24.2	Rendah
6	Azka	2.4	2.4	2.4	2.4	2.4	2.4	2.2	3.0	2.4	2.4	24.4	Rendah
7	Azzam	2.6	2.8	2.0	2.0	2.2	2.4	2.0	2.6	2.4	3.0	24	Rendah
8	Akhdan	3.0	3.0	2.6	3.2	3.2	3.0	2.4	2.8	3.0	3.0	29.2	Tinggi
9	Evryn	2.5	3.0	2.75	2.75	3.0	3.0	2.75	2.75	3.0	2.8	28.3	Tinggi
10	Fira	3.0	3.0	3.0	3.0	3.2	3.0	2.8	3.0	3.0	3.0	30	Sangat Tinggi
11	Ariq	2.6	3.0	2.6	3.0	3.0	3.0	2.2	2.8	2.8	3.0	28	Tinggi
12	Dhoni	2.8	3.0	2.8	3.4	3.4	3.0	2.6	2.8	3.0	2.8	29.6	Tinggi
13	Althaf	3.0	3.0	2.8	3.0	3.2	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	30	Sangat Tinggi
14	Kenzie	3.25	3.0	3.0	3.25	3.0	3.0	3.25	3.0	3.0	3.0	30.75	Sangat Tinggi
15	Meisha	2.6	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	2.8	3.0	3.0	3.0	29.4	Tinggi
16	Alisha	3.4	3.2	3.0	3.4	3.2	3.0	3.0	3.0	3.0	3.4	31.6	Sangat Tinggi

Lampiran 8

17	Fahra	2.6	2.8	2.8	3.0	3.0	2.8	2.2	3.0	3.0	3.0	28.2	Tinggi
18	Agatha	3.0	3.0	2.8	2.6	3.0	2.8	3.0	3.0	3.0	3.0	29.2	Tinggi
19	Rayhan								3.0	3.0			Sangat
		3.2	3.2	3.0	3.4	3.2	3.0	3.4			3.4	31.8	Tinggi
20	Haqi	3.0	3.0	2.8	2.6	2.6	2.8	3.0	3.0	2.8	2.6	28.2	Tinggi
21	Cipta						3.0		3.0	3.0	3.0		Sangat
		3.0	3.2	3.0	3.0	3.0		2.8				30	Tinggi
22	Zalfa	2.4	3.0	2.8	2.6	2.6	3.0	3.0	3.2	3.0	3.0	28.6	Tinggi
23	Dzaky						3.0		3.0	3.0	3.0		Sangat
		3.0	3.4	2.8	2.8	3.0		3.2				30.2	Tinggi
24	Icha	2.4	2.8	2.6	2.6	2.8	3.0	3.0	3.0	2.8	3.0	28	Tinggi
25	Aisyah	3.0	3.0	3.0	2.6	2.8	3.0	2.8	3.0	3.0	3.0	29.2	Tinggi
26	Aufar	2.4	2.6	2.8	3.4	3.2	3.0	2.2	3.0	3.0	3.0	28.6	Tinggi
27	Zulfan	2.0	2.6	2.4	2.4	2.4	2.6	1.8	2.6	2.6	2.6	24	Rendah
28	Fafa								3.0	3.0	3.0		Sangat
		3.0	3.2	3.0	3.0	3.0	3.0	2.8				30	Tinggi
29	Safa	2.2	2.4	2.2	2.6	2.6	2.6	1.6	2.6	2.4	2.6	23.8	Rendah
30	Kayana								3.0	3.0	3.0		Sangat
		3.2	3.0	3.2	3.0	3.0	3.0	3.2				30.6	Tinggi
Rata-rata		2.8	2.9	2.7	2.8	2.9	2.9	2.6	2.9	2.9	2.9	28.3	Tinggi

Kategori:

Sangat Tinggi = $X \geq 30$

Tinggi = $30 > X \geq 25$

Rendah = $25 > X \geq 20$

Sangat Rendah = $X < 20$

REKAPITULASI HASIL MINAT BELAJAR SISWA SIKLUS II

No	Nama	Aspek-aspek Pengamatan										Jml Skor Siswa	Kategori
		Adanya kemauan mengikuti kegiatan pembelajaran	Menunjukkan kegairahan dalam mengikuti pembelajaran	Menyimak dan memperhatikan	Berani bertanya dan menjawab	Mengemukakan pendapat	Mengajak teman bermain dan belajar	Melaksanakan kegiatan sendiri	Merapikan kembali alat-alat belajar	Menunjukkan ekspresi senang sebelum pembelajaran	Menunjukkan ekspresi senang saat pembelajaran		
1	Kinan	3.5	3.3	3.8	3.3	3.2	3.2	3.5	3.2	2.7	3	32.7	Sangat Tinggi
2	Yasmina	3.0	2.8	2.8	3	2.8	3	3	3	2.7	2.8	28.9	Tinggi
3	Irsyad	3.0	3.0	3.2	3.2	3.2	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	30.6	Sangat Tinggi
4	Naufal	3.0	3.0	3.2	3.0	3.2	3.0	2.5	2.8	2.8	2.8	29.3	Tinggi
5	Abi	2.3	2.3	2.0	2.3	2.0	2.7	2.0	2.7	2.3	2.3	22.9	Rendah
6	Azka	3.0	3.0	3.0	3.0	2.8	3.0	2.5	2.8	2.8	3.0	28.9	Tinggi
7	Azzam	3.0	3.0	2.8	3.0	2.6	3.0	2.2	2.8	3.0	3.0	28.4	Tinggi
8	Akhdan	2.8	3.0	2.8	3.2	3.2	3.0	2.5	3.0	3.0	3.0	29.5	Tinggi
9	Evryn	3.0	3.0	3.0	3.2	3.0	3.0	2.2	3.0	3.0	3.0	29.4	Tinggi
10	Fira	3.0	3.0	3.0	3.2	3.2	3.0	3.0	3.0	3.0	3.3	30.7	Sangat Tinggi
11	Ariq	3.0	3.0	2.75	3.0	3.0	3.0	2.5	3.0	2.75	3.0	29.0	Tinggi
12	Dhoni	2.7	2.8	2.8	3.2	3.0	3.0	2.5	3.0	3.0	2.7	28.7	Tinggi
13	Althaf	3.0	3.0	3.3	3.3	3.2	3.0	3.2	3.0	3.0	3.0	31.0	Sangat Tinggi
14	Kenzie	3.2	3.2	3.5	3.5	3.3	3.0	3.3	3.0	3.0	3.5	32.5	Sangat Tinggi
15	Meisha	3.0	3.0	3.0	2.8	3.2	3.0	2.7	3.0	3.0	3.0	29.7	Tinggi
16	Alisha	3.5	3.5	3.7	3.7	3.7	3.2	3.5	3.0	3.0	3.3	34.1	Sangat Tinggi
17	Fahra	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	30.0	Sangat Tinggi

Lampiran 12

18	Agatha	2.6	2.6	3.0	2.8	2.6	3.0	2.4	3.0	3.0	3.0	28.0	Tinggi
19	Rayhan	3.0	3.0	3.3	3.3	3.2	3.0	3.0	3.0	3.0	3.5	31.3	Sangat Tinggi
20	Haqi	3.0	3.0	3.0	3.0	2.8	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	29.8	Tinggi
21	Cipta	3.0	3.0	3.3	3.3	3.2	3.0	2.7	3.0	3.0	3.0	30.5	Sangat Tinggi
22	Zalfa	3.0	2.7	2.8	3.0	2.8	3.0	2.5	3.0	3.0	2.8	28.6	Tinggi
23	Dzaky	3.0	3.0	3.2	3.0	2.8	3.0	2.7	3.0	3.0	3.0	29.7	Tinggi
24	Icha	3.0	3.0	2.8	3.0	2.8	3.0	2.5	3.0	2.8	3.0	28.9	Tinggi
25	Aisyah	2.8	3.0	3.2	3.0	2.8	3.0	3.3	3.0	2.5	2.8	29.4	Tinggi
26	Aufar	3.0	2.8	2.8	3.3	3.2	3.0	2.3	3.0	3.0	3.0	29.4	Tinggi
27	Zulfan	2.7	2.2	2.2	2.5	2.3	3.0	2.0	2.8	2.5	2.7	24.9	Rendah
28	Fafa	3.2	3.2	3.5	3.2	3	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	31.1	Sangat Tinggi
29	Safa	2.5	2.2	2.5	2.7	2.5	2.7	2.0	2.7	2.0	2.2	24.0	Rendah
30	Kayana	3.2	3.2	3.5	3.3	3.3	3.0	3.0	3.0	2.7	3.0	31.2	Sangat Tinggi
Rata-rata		2.97	2.93	3.03	3.08	2.96	2.99	2.72	2.96	2.85	2.96	29.45	Tinggi

Kategori:

Sangat Tinggi = $X \geq 30$

Tinggi = $30 > X \geq 25$

Rendah = $25 > X \geq 20$

Sangat Rendah = $X < 20$

REKAPITULASI SKOR
PELAKSANAAN STRATEGI PEMBELAJARAN AKTIF, INOVATIF,
LINGKUNGAN, KREATIF, EFEKTIF DAN MENYENANGKAN
(PAILKEM) PADA SIKLUS I

No	Tindakan ke-	Aspek Pengamatan							Jml	Kategori
		menggunakan alat bantu dan sumber belajar yang berguna	memonitori kesempatan kepada siswa untuk mengembangkan keterampilan	mengungkapkan gagasan sendiri secara lisan	Menyediakan bahan dan kegiatan belajar dengan kemampuan siswa	mengajukan pembelajaran dengan pengamatan sehari-hari siswa	Memberikan umpan balik kepada siswa	memonitori pembelajaran dan kemajuan belajar siswa secara terus menerus		
1	Pertemuan 1	2	2	3	3	3	2	3	18	Tinggi
2	Pertemuan 2	2	2	2	3	2	3	3	17	Rendah
3	Pertemuan 3	3	3	3	3	2	2	3	20	Tinggi
Rata-rata		2	2	3	3	2	2	3	17	Rendah
<u>Kategori:</u> Sangat Tinggi = $X \geq 21$ Tinggi = $21 > X \geq 17,5$ Rendah = $17,5 > X \geq 14$ Sangat Rendah = $X < 14$										

REKAPITULASI SKOR
PELAKSANAAN STRATEGI PEMBELAJARAN AKTIF, INOVATIF,
LINGKUNGAN, KREATIF, EFEKTIF DAN MENYENANGKAN
(PAILKEM) PADA SIKLUS II

No	Tindakan ke-	Aspek yang Diamati							Jml	Kategori
		berguna	mengembangkan keterampilan	mengungkapkan gagasan sendiri secara lisan	mengungkapkan gagasan sendiri secara tulisan	kemampuan siswa	sehari-hari siswa	Memberikan umpan balik kepada siswa		
1	Pertemuan 1	4	3	3	3	3	2	3	21	Sangat Tinggi
2	Pertemuan 2	3	3	2	3	3	3	3	20	Tinggi
3	Pertemuan 3	4	3	2	3	3	2	3	20	Tinggi
Rata-rata		4	3	2	3	3	2	3	20	Tinggi

Kategori:

Sangat Tinggi = $X \geq 21$

Tinggi = $21 > X \geq 17,5$

Rendah = $17,5 > X \geq 14$

Sangat Rendah = $X < 14$

HASIL WAWANCARA

Siklus: I

Hari/ tanggal : Senin, 13 Februari 2017

Narasumber : Ibu Dwi / Guru Kelas A1

No	Pertanyaan	Respon
1	Apakah saya berhasil menarik perhatian siswa dalam pembelajaran?	Sudah berhasil menarik perhatian siswa mengikuti pembelajaran. Dalam membawakan pembelajaran sudah bagus. Dari guru sendiri terkadang dalam membawakan pembelajaran masih menemukan anak-anak yang main sendiri. Saya melihat anak-anak antusias mengikuti kegiatan pembelajaran bersama mbak Kifti.
2	Apakah saya sudah tepat dalam memberikan motivasi belajar pada siswa dan berhasil membangkitkan semangat belajar siswa?	Dalam memberikan motivasi sudah tepat dengan memberikan bintang kepada anak dan menempel simbol ekspresi dapat membangkitkan semangat anak-anak untuk belajar. Kenyataannya, anak-anak menempel simbol ekspresi senang yang berarti memang anak-anak bersemangat mengikuti pembelajaran.
3	Menurut pendapat ibu, apakah cara saya membawakan pembelajaran sudah baik?	Menurut saya sudah cukup baik dalam melaksanakan pembelajaran. Anak-anak senang belajar bersama mbak Kifti.

4	Dalam pembelajaran saya menggunakan alat permainan edukatif, apakah dapat menarik perhatian siswa dalam pembelajaran?	Anak-anak tertarik dan antusias sekali dalam pembelajaran dengan mbak Kifti menggunakan alat permainan edukatif dapat membangkitkan keaktifan siswa. Saya melihat saat pembelajaran, kelas menjadi tenang saat mbak Kifti menunjukkan alat peraga untuk belajar. Anak-anak memperhatikan ketika mbak Kifti menjelaskan.
5	Apakah kekurangan pada pembelajaran yang saya terapkan, Bu?	Kekurangannya, untuk alat permainan edukatif yang “dokter” dan “petani” lebih bagus lagi mungkin diperbesar karena jumlah siswa kelas A1 ada 30 siswa. Kemudian pada alat-alat pekerjaannya mungkin diberi nama seperti kata “dokter” dan “petani” itu ka nada huruf-hurufnya. Walaupun, mayoritas siswa belum mampu untuk membacanya namun setidaknya bisa mengenalkan huruf-hurufnya kepada anak. Misalkan pada gambar cangkul mungkin di bawah gambar dilengkapi dengan huruf-hurufnya “c a n g k u l”. Karena untuk alat-alat dokter kan anak belum familiar jadi sebaiknya diberi keterangan namanya.

HASIL WAWANCARA

Siklus: II

Hari/ tanggal : Selasa, 21 Februari 2017

Narasumber : Ibu Dwi / Guru Kelas A1

No	Pertanyaan	Respon
1	Apakah saya berhasil menarik perhatian siswa dalam pembelajaran?	Pembelajaran yang dibawakan sudah sangat baik dan dapat menarik perhatian siswa.
2	Apakah saya sudah tepat dalam memberikan motivasi belajar pada siswa dan berhasil membangkitkan semangat belajar siswa?	Sudah tepat dengan memberikan motivasi belajar dan membangkitkan semangat siswa melalui simbol ekspresi dan bintang.
3	Menurut pendapat ibu, apakah cara saya membawakan pembelajaran sudah baik?	Sudah sangat baik dalam melaksanakan pembelajaran.
4	Dalam pembelajaran saya menggunakan alat permainan edukatif, apakah dapat menarik perhatian siswa dalam pembelajaran?	Anak-anak tertarik dan antusias sekali mengikuti pembelajaran bersama mbak Kifti. Alat peraga yang “angka” lebih bagus dari yang sebelumnya. Karena anak sudah mengenal angka.
5	Apakah kekurangan pada pembelajaran yang saya terapkan, Bu?	Saya belum menemukan kekurangan mbak Kifti dalam melaksanakan pembelajaran. Karena, melihat siswa sangat senang mengikuti pembelajaran itu merupakan nilai <i>plus</i> . Selain itu, penggunaan alat peraga juga sudah baik.

HASIL WAWANCARA

Siklus: I

1. Narasumber : Adeeva Afsheen Myeisha
Kelas : A1

No	Pertanyaan	Respon
1	Myeisha hari ini senang belajar di sekolah?	Senang
2	Bermain dan belajar bersama mbak Kifti bagaimana tadi?	Senang
3	Tadi belajar apa saja?	Dokter sama petani
4	Myeisha ikut menangkap ikan lele? Senang?	Ikut.
5	Myeisha menempel stiker apa tadi?	Aku nempel stiker <i>seneng</i> .
6	Besok dan seterusnya belajar yang rajin ya!	Ya.

2. Narasumber : Akhdan Finley Brisbantyo
Kelas : A1

No	Pertanyaan	Respon
1	Akhdan hari ini senang belajar di sekolah?	Senang
2	Bermain dan belajar bersama mbak Kifti bagaimana tadi?	Besok belajarnya sama mbak Kifti lagi ya. Aku suka nempel-nempel <i>kaya</i> tadi.
3	Tadi belajar apa saja?	Dokter sama petani
4	Akhdan ikut menangkap ikan lele? Senang?	Iya mbak Kifti, senang banget.
5	Akhdan menempel stiker apa tadi?	Aku nempel stiker <i>seneng</i> .
6	Besok dan seterusnya belajar yang rajin ya!	Ya.

HASIL WAWANCARA

Siklus: II

1. Narasumber : Alisha Rafilah Setyana

Kelas : A1

No	Pertanyaan	Respon
1	Alisha hari ini senang belajar di sekolah?	<i>Seneng</i> mbak Kifti.
2	Bermain dan belajar bersama mbak Kifti bagaimana tadi?	Seru banget mbak Kifti. Besok mbak Kifti kesini lagi kan? Belajarnya <i>bareng</i> mbak Kifti seru.
3	Tadi belajar apa saja?	Tadi belajar mencari gambar yang beda, nulis angka 1-10.
4	Alisha ikut membuat telur asin? Senang?	Iya mbak Kifti. Senang. Telurnya dibungkus pakai abu.
5	Alisha menempel stiker apa tadi?	Aku nempel stiker senang mbak Kifti yang warna hijau.
6	Besok dan seterusnya belajar yang rajin ya!	Ya mbak Kifti.

2. Narasumber : Aisyah Dwi Kinanthi

Kelas : A1

No	Pertanyaan	Respon
1	Aisyah hari ini senang belajar di sekolah?	<i>Seneng</i> mbak Kifti.
2	Bermain dan belajar bersama mbak Kifti bagaimana tadi?	Asik mbak Kifti.
3	Tadi belajar apa saja?	Air
4	Aisyah ikut membuat telur asin?	Ikut
5	Aisyah menempel stiker apa tadi?	Aku nempel stiker senang.
6	Besok dan seterusnya belajar yang rajin ya!	Ya mbak Kifti.

**Foto Pelaksanaan Pembelajaran Aktif, Inovatif, Lingkungan, Kreatif, Efektif dan
Menyenangkan (PAILKEM)**

Siklus: I

Foto 1 Guru mengawali kegiatan pembelajaran dengan salam, sapa, hafalan surat al-Humazah, hafalan hadits mencintai saudara.	 Foto 1
Foto 2 Siswa mengerjakan lembar kegiatan	 Foto 2
Foto 3 Keceriaan siswa dalam mengikuti kegiatan pembelajaran lingkungan yakni menangkap ikan lele.	 Foto 3

Foto 4

Siswa mengerjakan lembar kegiatan.



Foto 4

Foto 5

Alat peraga yang digunakan



Foto 5

Foto 6

Alat peraga yang digunakan



Foto 6

Siklus: II

Foto 1

Ketertarikan siswa dalam mengikuti kegiatan pembelajaran.



Foto 1

Foto 2

Keceriaan siswa dalam mengikuti kegiatan pembelajaran secara kelompok.



Foto 2

Foto 3

Siswa melakukan eksperimen membuat telur asin.



Foto 3

Foto 4

Peneliti menjelaskan lembar kegiatan siswa yang dikerjakan oleh siswa.



Foto 4

Foto 5

Alat peraga yang digunakan dalam melaksanakan pembelajaran.



Foto 5

Foto 6

Alat peraga yang digunakan dalam melaksanakan pembelajaran.



Foto 6



PEMERINTAH KABUPATEN BANTUL
BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH
(B A P P E D A)

Jln. Robert Wolter Monginsidi No. 1 Bantul 55711, Telp. 367533, Fax. (0274) 367796
 Website: bappeda.bantulkab.go.id Webmail: bappeda@bantulkab.go.id

SURAT KETERANGAN/IZIN

Nomor : 070 / Reg / 0454 / S1 / 2017

Menunjuk Surat : Dari : Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Pemerintah Daerah DIY Nomor : 074/714/Kesbangpol/2017
 Tanggal : 27 Januari 2017 Perihal : **Rekomendasi Penelitian**

Mengingat : a. Peraturan Daerah Nomor 17 Tahun 2007 tentang Pembentukan Organisasi Lembaga Teknis Daerah Di Lingkungan Pemerintah Kabupaten Bantul sebagaimana telah diubah dengan Peraturan Daerah Kabupaten Bantul Nomor 16 Tahun 2009 tentang Perubahan Atas Peraturan Daerah Nomor 17 Tahun 2007 tentang Pembentukan Organisasi Lembaga Teknis Daerah Di Lingkungan Pemerintah Kabupaten Bantul;
 b. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 18 Tahun 2009 tentang Pedoman Pelayanan Perijinan, Rekomendasi Pelaksanaan Survei, Penelitian, Pengembangan, Pengkajian, dan Studi Lapangan di Daerah Istimewa Yogyakarta;
 c. Peraturan Bupati Bantul Nomor 17 Tahun 2011 tentang Ijin Kuliah Kerja Nyata (KKN) dan Praktek Lapangan (PL) Perguruan Tinggi di Kabupaten Bantul.

Diizinkan kepada
 Nama : **KIFTI KAIFA TAMALA**
 P. T / Alamat : **Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta**
 NIP/NIM/No. KTP : **3305126705950001**
 Nomor Telp./HP : **089604244828**
 Tema/Judul Kegiatan : **UPAYA MENINGKATKAN MINAT BELAJAR ANAK TK MELALUI STRATEGI PEMBELAJARAN AKTIF, INOVATIF, LINGKUNGAN, KREATIF, EFEKTIF, DAN MENYENANGKAN**
 Lokasi : **TK IT Salsabila Al-Muthil'in Yogyakarta**
 Waktu : **31 Januari 2017 s/d 30 April 2017**

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Dalam melaksanakan kegiatan tersebut harus selalu berkoordinasi (menyampaikan maksud dan tujuan) dengan institusi Pemerintah Desa setempat serta dinas atau instansi terkait untuk mendapatkan petunjuk seperlunya;
2. Wajib menjaga ketertiban dan mematuhi peraturan perundangan yang berlaku;
3. Izin hanya digunakan untuk kegiatan sesuai izin yang diberikan;
4. Pemegang izin wajib melaporkan pelaksanaan kegiatan bentuk *softcopy* (CD) dan *hardcopy* kepada Pemerintah Kabupaten Bantul c.q Bappeda Kabupaten Bantul setelah selesai melaksanakan kegiatan;
5. Izin dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila tidak memenuhi ketentuan tersebut di atas;
6. Memenuhi ketentuan, etika dan norma yang berlaku di lokasi kegiatan; dan
7. Izin ini tidak boleh disalahgunakan untuk tujuan tertentu yang dapat mengganggu ketertiban umum dan kestabilan pemerintah.

Dikeluarkan di : **B a n t u l**
 Pada tanggal : **31 Januari 2017**

A.n. Kepala,
 Kepala Bidang Pengendalian
 Penelitian dan Pengembangan u.b.
 Kasubbid Penelitian dan
 Pengembangan

HENY ENDRAWATI, SP.MP
 NIP: 19710608-199803 2 004

Tembusan disampaikan kepada Yth.

1. Bupati Bantul (sebagai laporan)
2. Ka. Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik Kab. Bantul
3. Ka. TK IT Salsabila- Al-Muthil'in, Bantul



KEMENTERIAN AGAMA RI
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA

Jl. Marsda Adisucipto Yogyakarta 55281, Telp. (0274) 513056, Fax. 519734 E-mail :tarbiyah@uin-suka.ac.id

BUKTI SEMINAR PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Kifti Kaifa Tamala
Nomor Induk : 13430043
Jurusan : Pendidikan Guru Roudlotul Athfal (PGRA)
Semester : VII
Tahun Akademik : 2016/2017
Telah Mengikuti Seminar Proposal Riset Tanggal : 13 Januari 2017
Judul Skripsi :

UPAYA MENINGKATKAN MINAT BELAJAR ANAK TK MELALUI
STRATEGI PEMBELAJARAN AKTIF, INOVATIF, LINGKUNGAN,
KREATIF, EFEKTIF DAN MENYENANGKAN (PAILKEM) DI TK IT
SALSABILA AL-MUTHI'IN TAHUN AJARAN 2016-2017

Selanjutnya kepada mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada pembimbingnya berdasarkan hasil-hasil seminar untuk penyempurnaan proposal yang telah diseminarkan.

Yogyakarta, 13 Januari 2017

Ketua Prodi PGRA


Dr. Hj. Erni Munastiwi, M.M.
NIP. 19570918 199303 2 002

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR

Nama Mahasiswa : Kifti Kaifa Tamala
 Nomor Induk : 13430043
 Semester : VIII
 Tahun Akademik : 2016/2017
 Judul Skripsi : "Upaya Meningkatkan Minat Belajar Anak TK melalui Strategi Pembelajaran Aktif, Inovatif, Lingkungan, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan (PAILKEM) di TK. IT Salsabila Al-Muthi'in Maguwo Banguntapan Bantul Yogyakarta Tahun Ajaran 2016/2017"
 Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
 Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

No	Tanggal	Konsultasi Ke:	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1.	03 Januari 2017	Pertama	Konsultasi proposal	<i>[Signature]</i>
2.	13 Januari 2017	Kedua	Seminar proposal	<i>[Signature]</i>
3.	30 Januari 2017	Ketiga	Revisi proposal	<i>[Signature]</i>
4.	07 Maret 2017	Keempat	Konsultasi data hasil penelitian	<i>[Signature]</i>
5.	20 Maret 2017	Kelima	Bimbingan BAB I, II & III	<i>[Signature]</i>
6.	31 April 2017	Keenam	Bimbingan BAB IV & V	<i>[Signature]</i>
7.	19 April 2017	Ketujuh	Bimbingan BAB VI & VII	<i>[Signature]</i>
8.	26 April 2017	Kedelapan	Acc Skripsi	<i>[Signature]</i>

Yogyakarta, 26-7-2017
 Pembimbing

[Signature]
Drs. Ichsan, M.Pd
 NIP. 19630226 199203 1 003



MINISTRY OF RELIGIOUS AFFAIRS
STATE ISLAMIC UNIVERSITY SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
CENTER FOR LANGUAGE DEVELOPMENT

TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No: UIN.02/L4/PM.03.2/2.43.22.22/2016

Herewith the undersigned certifies that:

Name : **Kifti Kaifa Tamala**
Date of Birth : **May 27, 1995**
Sex : **Female**

took Test of English Competence (TOEC) held on **December 16, 2016** by Center for Language Development of State Islamic University Sunan Kalijaga and got the following result:

CONVERTED SCORE	
Listening Comprehension	39
Structure & Written Expression	42
Reading Comprehension	43
Total Score	413

Validity: 2 years since the certificate's issued



Yogyakarta, December 16, 2016
Director,

Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19680915 199803 1 005



وزارة الشؤون الدينية
جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية بجوكجاكرتا
مركز التنمية اللغوية



شهادة
اختبار كفاءة اللغة العربية
الرقم: UIN.02/L4/PM.03.2/6.43.18.78/2017

تشهد إدارة مركز التنمية اللغوية بأن

الاسم : Kifti Kaifa Tamala :
تاريخ الميلاد : ٢٧ مايو ١٩٩٥

قد شاركت في اختبار كفاءة اللغة العربية في ١١ أبريل ٢٠١٧، وحصلت على درجة :

٤٤	فهم المسموع
٤٨	التركيب النحوية و التعبيرات الكتابية
٢٨	فهم المقروء
٤٠٠	مجموع الدرجات

هذه الشهادة صالحة لمدة سنتين من تاريخ الإصدار

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

جوكجاكرتا، ١١ أبريل ٢٠١٧
المدير


Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.
رقم التوظيف : ١٩٦٨٠٩١٥١٩٩٨٠٣١٠٠٥







UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

PKSI
Pusat Komputer & Sistem Informasi

Sertifikat

TRAINING TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI

diberikan kepada

Nomor: UIN-02/L3/PP.00.9/43.40/2013

Nama : KIFTI KAIFA TAMALA
 NIM : 13430043
 Fakultas : FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
 Jurusan/Prodi : PENDIDIKAN GURU RAUDLATUL ATHFAL
 Dengan Nilai :

No	Materi	Nilai	
		Angka	Huruf
1	Microsoft Word	100	A
2	Microsoft Excel	100	A
3	Microsoft Power Point	100	A
4	Microsoft Internet	100	A
5	Total Nilai	100	A
Predikat Kelulusan		Sangat Memuaskan	

Standar Nilai:

Nilai		Predikat
Angka	Huruf	
86 - 100	A	Sangat Memuaskan
71 - 85	B	Memuaskan
56 - 70	C	Cukup
41 - 55	D	Kurang
0 - 40	E	Sangat Kurang

Yogyakarta, 30 Desember 2013

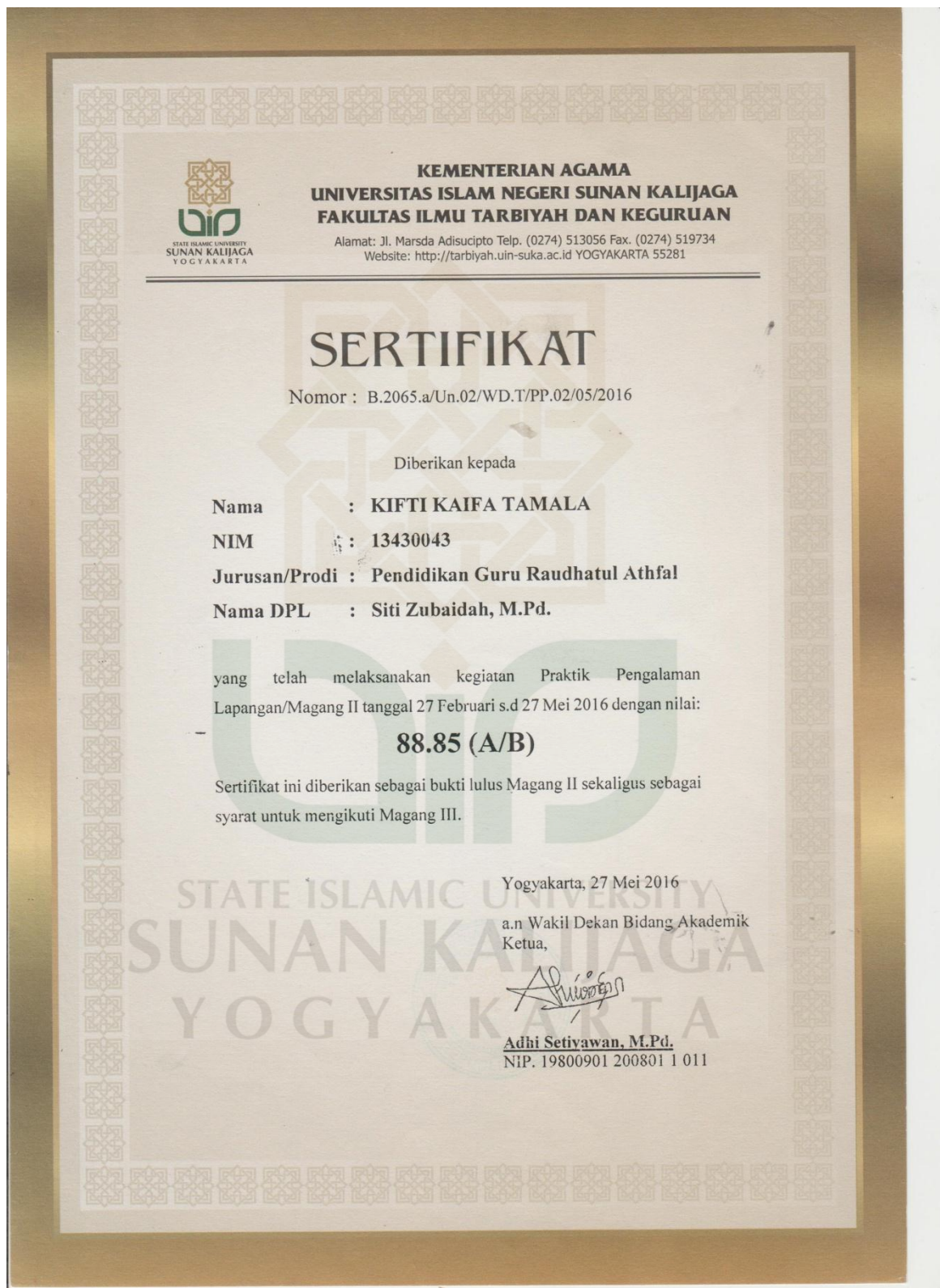
Kepala PKSI



Dr. Agung Fatwanto S.Si., M.Kom.
NIP. 19770103 200501 1 003











KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
LEMBAGA PENELITIAN DAN
PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT (LP2M)

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

SERTIFIKAT

Nomor: B-420.1/UIN.02/L.3/PM.03.2/P5.317/12/2016

Lembaga Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat (LPPM) UIN Sunan Kalijaga memberikan sertifikat kepada:

Nama	: Kifti Kaifa Tamala
Tempat, dan Tanggal Lahir	: Kebumen, 27 Mei 1995
Nomor Induk Mahasiswa	: 13430043
Fakultas	: Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

yang telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) Integrasi-Interkoneksi Semester Gasal, Tahun Akademik 2016/2017 (Angkatan ke-91), di:

Lokasi	: Doga, Nglanggeran
Kecamatan	: Patuk
Kabupaten/Kota	: Kab. Gunungkidul
Propinsi	: D.I. Yogyakarta

dari tanggal 05 Juni s.d. 30 November 2016 dan dinyatakan LULUS dengan nilai 96,29 (A). Sertifikat ini diberikan sebagai bukti yang bersangkutan telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) dengan status matakuliah intrakurikuler dan sebagai syarat untuk dapat mengikuti ujian Munaqasyah Skripsi.



Yogyakarta, 05 Desember 2016
Ketua

Dr. Phil. Ai Makin, S.Ag., M.A.
NIP. : 19720912 200112 1 002

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Assalamu'laikum Wr. Wb

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Kifti Kaifa Tamala
NIM : 13430043
Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa saya tidak akan menuntut suatu lembaga atau instansi yang mengeluarkan ijazah berkenaan dengan pas foto yang ada di dalamnya. Demikian surat pernyataan ini kami buat dengan sesungguhnya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Yogyakarta, 03 Maret 2017

Yang menyatakan,



Kifti Kaifa Tamala

NIM: 13430043

CURRICULUM VITAE

Nama : Kifti Kaifa Tamala
 TTL : Kebumen, 27 Mei 1995
 Jenis Kelamin : Perempuan
 Alamat Asal : Tamanwinangun RT 04 RW 08 Kecamatan Kebumen
 Kabupaten Kebumen, 54313
 No.HP / Email : 089 604 244 828 / kifti.tamala@gmail.com
 Orang Tua : Ayah : Heni Purwanto
 Ibu : Titi Mulikhah, A.Ma
 Pekerjaan Orang Tua : Ayah : Wiraswasta
 Ibu : Guru
 Alamat Orang Tua : Tamanwinangun RT 04 RW 08 Kecamatan Kebumen
 Kabupaten Kebumen, 54313
 Alamat Yogyakarta : Jalan Timoho Gang Genjah 8 Ngentak Sapen RT 04 RW
 01 Catur Tunggal Depok Sleman, 55281

Riwayat Pendidikan :

SD N 4 Tamanwinangun, Kebumen	2001-2007
SMP N 4 Kebumen	2007-2010
SMA N 2 Kebumen	2010-2013
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta	2013-2017

Riwayat Organisasi :

1. OSIS, SMP N 4 Kebumen	2008-2009
2. Dewan Pramuka, SMP N 4 Kebumen	2008-2009
3. Tim Basket, SMA N 2 Kebumen	2010-2012
4. HMPS PIAUD, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta	2015-2017
5. PMII, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta	2013
6. Tim Futsal, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta	2014