EFEKTIFITAS PENGGUNAAN LABORATORIUM BAHASA DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS X MADRASAH ALIYAH UNGGULAN DARUL 'ULUM JOMBANG

SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
untuk Memenuhi Sebagian Syarat Guna Memperoleh Gelar
Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam

Disusun Oleh:

Ardian Miftahul Huda
NIM. 0342 0296

JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS TARBIYAH
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2009

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama	: Ardian Miftahul Huda
NIM	: 0342 0296
Jurusan	: Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas	: Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya ini **tidak terdapat karya serupa yang diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi lain** dan skripsi saya ini adalah asli hasil karya atau penelitian saya sendiri dan bukan meniru dari hasil skripsi karya orang lain.

Yogyakarta, 19 Januari 2009

Yang menyatakan

Ardian Miftahul Huda
NIM. 0342 0296

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga FM-UINSK-BM-05-03/R0

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Surat Persetujuan Skripsi/Tugas Akhir
Lamp : -

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr.wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skrips Saudara:

Nama : Ardian Miftahul Huda

NIM : 0342 0296

Judul Skripsi : Efektifitas Penggunaan Laboratorium Bahasa Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas X Madrasah Aliyah Unggulan Darul 'Ulum Jombang

sudah dapat diajukan kembali kepada Fakultas Tarbiyah Jurusan/Program Studi Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam Ilmu pendidikan Islam.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapan terima kasih.

Yogyakarta, 19 Januari 2009
Pembimbing

Drs. Ahmad Rodli, M.Pd
NIP: 150 235 954

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga FM-UINSK-BM-05-06/R0

PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama : Ardian Miftahul Huda
NIM : 0342 0296
Semester : XI
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul Skripsi : Efektivitas Penggunaan Laboratorium Bahasa Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas X Madrasah Aliyah Unggulan Darul 'Ulum Jombang

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir saudara tersebut diatas, maka kami menyarankan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian Perbaikan
1.	Abstrak bahasa Arab		Belum dibuat
2.	Transeliterasi		Belum dibuat
3.			
4.			
5			
6.			

Yogyakarta, 28 Januari 2009
Yang menyerahkan

Drs. Ahmad Rodli, M.Pd
NIP: 150 235 954

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga FM-UINSK-BM-05-06/R0

PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama : Ardian Miftahul Huda
NIM : 0342 0296
Semester : XI
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul Skripsi : Efektivitas Penggunaan Laboratorium Bahasa Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas X Madrasah Aliyah Unggulan Darul 'Ulum Jombang

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir saudara tersebut diatas, maka kami menyarankan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian Perbaikan
1.	Kerangka teori		Kerangka teori terlalu lebar
2.			
3.			
4.			
5			
6.			

Yogyakarta, 28 Januari 2009
Yang menyerahkan

Dr. H. Nazri Syakur, M.A.
NIP: 150 210 433

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga FM-UINSK-BM-05-06/R0

PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama : Ardian Miftahul Huda
NIM : 0342 0296
Semester : XI
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul Skripsi : Efektivitas Penggunaan Laboratorium Bahasa Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas X Madrasah Aliyah Unggulan Darul 'Ulum Jombang

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir saudara tersebut diatas, maka kami menyarankan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian Perbaikan
1.			Perbaikan tata tulis, ejaan, halaman formalitas
2.			Problem akademik perlu dipertegas lagi
3.			Perbaikan simpulan. Tidak/belum menjawab permasalahan
4.			
5			
6.			

Yogyakarta, 28 Januari 2009
Yang menyerahkan

Drs. Maksudin M.Ag.
NIP: 150 247 345

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga FM-UINSK-BM-05-07/R0

PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nomor : UIN/02/DT/PP.01/105/09

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul :

Efektivitas Penggunaan Laboratorium Bahasa Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas X Madrasah Aliyah Unggulan Darul 'Ulum Jombang

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

Nama	: Ardian Miftahul Huda
NIM	: 0342 0296
Telah dimunaqasyahkan pada	: 28 Januari 2009
Nilai Munaqasyah	: A/B (87.33)

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga

TIM MUNAQASYAH :

Ketua Sidang

Drs. Ahmad Rodli, M.Pd
NIP: 150 235 954

Penguji I

Dr. H. Nazri Syakur, M.A.
NIP: 150 210 433

Penguji II

Drs. Maksudin M.Ag.
NIP: 150 247 345

Yogyakarta, 2009
UIN Sunan Kalijaga
Fakultas Tarbiyah
DEKAN

Prof.DR. Sutrisno. M.Ag
NIP. 150240526

MOTTO

إِنَّ ٱللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوۡمٍ حَتَّىٰ يُغَيِّرُواْ مَا بِأَنفُسِهِمۡۗ وَإِذَآ أَرَادَ ٱللَّهُ
بِقَوۡمٖ سُوٓءٗا فَلَا مَرَدَّ لَهُۥۚ وَمَا لَهُم مِّن دُونِهِۦ مِن وَالٍ [1]

Sesungguhnya Allah tidak merobah keadaan sesuatu kaum
sehingga mereka merobah keadaan[2] yang ada pada diri mereka sendiri.
dan apabila Allah menghendaki keburukan terhadap sesuatu kaum,
Maka tak ada yang dapat menolaknya;
dan sekali-kali tak ada pelindung bagi mereka selain Dia.

Ora ono wong pinter lan wong bodho
Sing ono wong sregep lan wong males

"Tidak ada orang yang pandai dan bodoh yang ada adalah orang rajin dan orang malas"

KH. Naharussurur

---

[1] Surat Al-Ra'd, Ayat 11

[2] Tuhan tidak akan merobah keadaan mereka, selama mereka tidak merobah sebab-sebab kemunduran mereka.

PERSEMBAHAN

Kupersembahkan Skripsi ini:

Kepada Almamater Tercinta Fakultas Tarbiyah

UIN Sunan Kalijaga

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN

Penulisan transliterasi Arab-Latin dalam penelitian ini menggunakan pedoman transliterasi dari Keputusan Bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI No. 158 Tahun 1987 dan No. 05436/U/1987. Secara garis besar uraiannya adalah sebagai berikut:

1. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	Ba‘	b	be
ت	Ta‘	t	te
ث	Tsa'	s	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	j	je
ح	Ha‘	h	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha‘	Kh	ka dan ha
د	Dal	d	de
ذ	Zal	z	zet (dengan titik di atas)
ر	Ra‘	r	er
ز	Zai	z	zet
س	Sin	s	es
ش	Syin	sy	es dan ye
ص	Sad	s	es (dengan titik di bawah)
ض	Dhad	d	de (dengan titik di bawah)
ط	Tha‘	t	te (dengan titik di bawah)

ظ	Za‘	z	zet (dengan titik di bawah)
ع	‘Ain	‘	koma terbalik di atas
غ	Gain	gh	-
ف	Fa‘	f	-
ق	Qaf	q	-
ك	Kaf	k	-
ل	Lam	l	-
م	Mim	m	-
ن	Nun	n	-
و	Wawu	w	-
ـه	Ha	h	-
ء	Hamzah	’	apostrof
ي	Ya‘	y	-

2. ***Konsonan*** **rangkap karena syaddah ditulis rangkap**

متعقّدين Muta’aqqidain

عدّة ‘Iddah

3. ***Ta’ Marbutah*** **diakhir kata**

a. Bila mati ditulis

هبة Hibbah

جزية Jizyah

b. Bila dihidupkan berangkai dengan kata lain ditulis.

نعمة الله Ni’matullah

زكاةالفطر Zakatulfitri

4. Vokal Tunggal

Tanda Vokal	Nama	Huruf Latin	Nama
ـَ	Fathah	A	A
ـِ	Kasrah	I	I
ـُ	Dammah	U	U

5. Vokal Panjang

a. Fathah dan alif ditulis a

جاهلية Jahiliyyah

b. Fathah dan ya mati ditulis a

يسعى Yas' a

c. Kasrah dan ya mati ditulis i

مجيد Majid

d. Dammah dan wawu mati u

فروض Furud

6. Vokal-vokal Rangkap

a. Fathah dan ya mati ditulis ai

بينكم Bainakum

b. Fathah dan wawu mati au

قول Qaul

7. Vokal-vokal yang berurutan dalam satu kata, dipisahkan dengan apostrof

أأنتم A'antum

لإن شكرتم La'in syakartum

8. Kata sandang alif dan lam

a. Bila diikuti huruf qamariyah ditulis al-

القران Al-Quran

القياس Al-Qiyas

b. Bila diikuti huruf syamsiyyah ditulis dengan menggandakan huruf syamsiyyah yang mengikutinya serta menghilangkan huruf al.

السماء As-sama'
الشمس Asy-syams

9. **Huruf Besar**

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam transliterasi ini huruf tersebut digunakan juga. Penggunaan seperti yang berlaku dalam EYD, diantara huruf kapital digunakan untuk menuliskan huruf awal, nama diri dan permulaan kalimat. Bila nama diri itu didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandang.

10. **Penulisan kata-kata dalam rangkaian kalimat**

Ditulis menurut penulisannya.

ذوى الفروض Zawi al-furud
اهل السنة Ahl as-sunnah

ABSTRAKS

Ardian Miftahul Huda. Efektivitas Penggunaan Laboratorium Bahasa dalam Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas X Madrasah Aliyah Unggulan Darul 'Ulum Jombang. Skripsi, Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga, 2008.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui proses dan hasil pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan laboratorium bahasa di kelas X Madrasah Aliyah Unggulan Darul 'Ulum Jombang. Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif yang didukung dengan angka-angka statistik. Pengumpulan data dilakukan dengan mengadakan pengamatan (observasi), wawancara, dan dokumentasi. Analisis data dilakukan dengan memberikan makna terhadap data yang berhasil dikumpulkan, dan dari makna itulah ditarik kesimpulan dengan menggunakan analisis deskriptif-kualitatif.

Hasil penelitian menunjukkan: ***Pertama***, pemilihan laboratorium bahasa di laboratorium bahasa di Madrasah Aliyah Unggulan Darul 'Ulum Jombang tanpa melalui proses evaluasi atau prosedur pemilihan media seperti yang di ungkapkan oleh Dr. Arief Sadiman, M.Sc. dkk. dalam bukunya Media Pendidikan karena keberadaan laboratorium bahasa di Madrasah Aliyah Unggulan Darul 'Ulum Jombang merupakan bantuan dari Islamic Developmen Bank (IDB). Proses pembelajaran bahasa Arab di Madrasah Aliyah Unggulan Jombang terbilang cukup lancar dengan menggunakan sistem operasional berbasis komputer, siswa dapat melaksanakan instruksi dari guru.

Kedua, penguasaan guru bahasa Arab terhadap laboratorium bahasa di Madrasah Aliyah Unggulan Darul 'Ulum Jombang masih kurang karena guru bahasa Arab masih beradaptasi dari laboratorium bahasa yang lama ke laboratorium bahasa yang baru. Usaha madrasah untuk meningkatkan kemampuan guru dalam mengoperasikan laboratorium bahasa terbentur oleh kesibukan guru di luar madrasah sehingga sampai saat laboratorium bahasa siap digunakan, guru belum bisa mengoperasikannya. Strategi madrasah dalam mengatasi permasalah tersebut yaitu dengan menyertakan tenaga ahli atau teknisi selama pembelajaran bahasa Arab di laboratorium bahasa. Strategi madrasah untuk menutup kelemahan tersebut sangat tepat karena dapat memberikan hasil positif terhadap hasil belajar siswa dari aspek mendengar (*Al-Istima'*) dan berbicara (*Al-Kalam*). Peningkatan hasil belajar siswa dibuktikan dengan meningkatnya nilai ujian UTS di banding dengan nilai UHT (Ujian Harian Terpadu) dimana UHT dilaksanakan sebelum siswa menggunakan laboratorium bahasa.

تجريد

أرديان مفتاح الهدى. فعالية مختبر اللغة لتنمية مهارة الطلبة الفصل العاشر بالمدرسة "دار العلوم" الفائقة الثانوية الأهلية جومباغ. بحث، جوكجاكرتا: كلية التربية جامعة سونن كاليجاكا الإسلامية الحكومية جوكجاكرتا ، ٢٠٠٩.

يهدف هذا البحث لمعرفة عملية تعليم اللغة العربية بمختبر اللغة و تنمية مهارة الطلبة الفصل العاشر بالمدرسة دار العلوم الثانوية الأهلية جومباغ. وهذا البحث من المباحث النوعية بالحصة الإحصائية، وتجمع بياناتها بالمراقبة والمقابلة والتوثيق، وتحلل بالاستنباط منها ثم تستنتج منها بالتحليل تحليلا وصفيا نوعيا.

دلت نتيجة هذا البحث على (١) أنه لم يحدد مختبر اللغة في المدرسة "دار العلوم" الفائقة الثانوية جومبانج على الوسائل التعليمية عل ما قاله دكتور عريف سديمان، م.س.ج. وإخوانه، في كتابه "الوسائل التعليمية" لأن ذلك المختبر هبة من البنك للتطوير الإسلامي (Islamic Development Bank). وتعتبر عملية تعليم اللغة العربية في المدرسة دار العلوم الفائقة الثانوية جومباغ تعليما منفذا بالوسائل الإلكترونيكية، ويستطيع الطلبة على أن يفعلوا كل ما أمرهم المعلم. (٢) وأنه تعتبر مكافاءة المعلمين بالوسائل المختبرية ناقصة، لأنهم لم يناسبوا بالمختبر الجديد البادل من المختبر القديم. فما تحاول به المدرسة في تنمية مكافاءة المعلمين بانتفاع الوسائل المختبرية يحجزه اشتغالهم بالأعمال خارج المدرسة فلم يستطع أن ينتفع بالوسائل المختبرية حين تم استعداده. فتحاول المدرسة على حل تلك المسألة بإحضار المتخصص بها حين يعلمون الطلبة، ويعتبر ما حاولته المدرسة في حل تلك المسألة، وذلك بدليل زيادة مهارة الطلبة على الاستماع والكلام كما دل عليها ما حصلوه في الامتحان نصف السنة أكثر من الامتحان اليومية قبل انتفاع مختبر اللغة.

KATA PENGANTAR

سرف الانبياء والمرسلين سيدنا و مولنا محمد و أالحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على

على اله وصحبه أجمعين. اما بعد

Segala puji dan syukur kehadirat Allah sang penguasa alam kehidupan atas segala limpahan rahmat, karunia, rizqi-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Sholawat serta salam tetap tercurahkan kepada junjungan kita sang revolusioner sejati Nabi Agung Muhammad SAW. keluarga dan para sahabatnya serta umat yang senantiasa mengikuti sunnah beliau.

Terwujudnya skripsi ini tidak lepas dari peran dan bantuan dari berbagai pihak, untuk itu seyogyanya penulis menyampaikan terimakasih dan penghargaan yang sedalam-dalam dan setinggi-tingginya kepada:

1. Dekan Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Ketua dan Sekertaris Jurusan Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
3. Drs. Asrori Saud, M.Si selaku pembimbing akademik serta segenap dosen pengajar yang telah membimbing dan mendidik baik intelektual, moral dan spiritual bagi penulis selama menjadi mahasiswa.
4. Drs. Ahmad Rodli, M.Pd selaku pembimbing yang telah merelakan waktunya untuk membimbing, mengarahkan, berdiskusi serta memberi banyak referensi selama proses penyelesaian skripsi ini.

5. Kasubag dan segenap karyawan TU Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberi pelayanan teknis maupun non teknis sehingga memudahkan jalan tercapai tujuan penulis.
6. Kepala Sekolah, guru bidang studi, beserta staf yang telah memberikan izin dan membantu saya sehingga skripsi ini dapat selesai.
7. Ayah dan Bunda tercinta yang dengan tulus selalu memberikan curahan do'a untuk kesuksesan dan keberhasilan ananda. Nasehat, semangat, motivasi dan kasih sayang yang selalu kurasakan disetiap detak jantungku memanjakan dan memberikan semua yang aku butuhkan dalam menuntut ilmu.
8. Calon istriku Siti Fatimah yang telah menemani dalam suka dan duka melewati dan menjalani tonggak perjalanan sejarah pencarian jati diri, intelektual, moral, material dan spiritual transedental selama saya di Yogyakarta, semoga kelak kita bisa mencapai cita-cita suci kita bersama dan terima kasih atas perhatiannya, kasih sayangnya, pengorbanannya dan segalanya yang tak ternilai harganya.
9. Sahabatku Mr. Cielox yang sudah menjadi teman sharing dan memberikan masukan hingga sripsi ini selesai. Hanya Allah yang sanggup membalas bantuan *Sampean*.
10. Teman-teman PBA'1 03 *Never Ending Movement* (Arik, Didit, Jannah, Nisa, Suhartini, dll) dan teman-teman Wisma Lontong (Sendunk, didik, eka) dan ex Wisma Lontong: Mas Henry, Nanang. Daman, Aim dan semua anak-anak "cuRva" dan semua teman-teman yang tidak bisa saya

sebutkan satu persatu terima kasih telah menunjukkan kepada penulis akan realita kehidupan dan kalian adalah warna yang mencerahkan hidupku di Yogyakarta.

Kepada mereka penulis hanya dapat mengucapkan terima kasih teriring doa semoga amal perbuatannya menjadi amal sholeh dan diterima disisi Allah SWT.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini dalam isi maupun muatan keilmuannya masih jauh dari sempurna dan tentu banyak kekurangan, oleh karena itu saran dan kritik konstruktif sangat penulis harapkan demi sempurnanya skripsi ini. Penulis berharap semoga Skripsi ini memberikan manfaat bagi pembaca pada umumnya dan bagi penulis sendiri khususnya.

Amin.

Yogyakarta, 12 Januari 2009

Penulis

Ardian Miftahul Huda
NIM. 0342 0296

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL i

HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN ii

HALAMAN PERSETUJUAN iii

HALAMAN PERBAIKAN iv

HALAMAN PENGESAHAN vii

HALAMAN MOTTO viii

HALAMAN PERSEMBAHAN ix

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN x

ABSTRAK LATIN vii

ABSTRAK ARAB viii

KATA PENGANTAR xvi

DAFTAR ISI xix

DAFTAR TABEL xxi

BAB I PENDAHULUAN……..…..... 1

A. Penegasan istilah 1

B. Latar Belakang Masalah……..... 2

C. Rumusan Masalah……..... 6

D. Tujuan Dan Kegunaan Penelitian…… 6

E. Telaah Pustaka ..…….. 7

F. Landasan Teoritis ……... 9

G. Metodologi Penelitian……..... 19

H. Sistematika Penulisan…… 23

BAB II GAMBARAN UMUM MADRASAH ALIYAH UNGGULAN DARUL ‘ULUM JOMBANG…… 24

A. Letak Geografis 24

B. Sejarah berdiri dan perkembangan 25

C. Struktur Organisasi..... 29

D. Keadaan Guru dan Siswa 30

E. Fasilitas dan Prestasi 33

BAB III ANALISIS EFEKTIVITAS PENGGUNAAN LABORATORIUM BAHASA DAN HASIL BELAJAR BAHASA ARAB SISWA.. 39

A. Proses Belajar Mengajar Bahasa Arab dengan Menggunakan Laboratorium Bahasa 39

B. Hasil Balajar Siswa Kelas X Madrasah Aliyah Unggulan Darul 'Ulum Jombang..... 58

C. Faktor Pendukung dan Penghambat 62

BAB IV PENUTUP…….……. 64

A. Kesimpulan 64

B. Saran-saran..... 66

C. Penutup..... 67

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel I : Daftar Guru Madrasah Aliyah Unggulan Darul 'Ulum Berdasarkan Mata Pelajaran yang Diampu …….. 30

Tabel II : Data Guru dan Karyawan Berdasarkan Pendidikan 32

Tabel III : Sarana Prasarana yang Dimiliki Madrasah Aliyah Unggulan Darul 'Ulum 33

Tabel IV : Kondisi Meja Siswa 35

Tabel V : Kondisi Meja Guru/Operator 36

Tabel VI : Hasil Ujian Nasional Empat Tahun Terakhir..... 37

Tabel VII : Pendapat Siswa Tentang Tingkat Kesulitan dalam Mengoperasikan Laboratorium Bahasa 49

Tabel VIII : Tanggapan Siswa Tentang Adanya Pelajaran Bahasa Arab di Madrasah Aliyah Unggulan Darul 'Ulum Jombang 52

Tabel IX : Latar Belakang Pendidikan Siswa 53

Tabel X : Balajar Bahasa Arab Sebelum di Madrasah Aliyah Unggulan Darul 'Ulum 54

Tabel XI : Tempat Siswa Belajar Bahasa Arab Sebelum di Madrasah Aliyah Unggulan Darul 'Ulum 54

Tabel XII : Pendapat Siswa Tentang Tingkat Kesulitan Dalam Belajar Bahasa Arab 55

Tabel XIII : Pendapat Siswa Tentang Adanya Laboratorium Bahasa di Madrasah Aliyah Unggulan Darul 'Ulum 55

Tabel XIV : Nilai Rata-Rata Hasil Ujian Siswa Kelas X Madrasah Aliyah Unggulan Darul 'Ulum Jombang Menurut Kelas 60

Tabel XV : Nilai Rata-Rata Hasil Ujian Siswa Kelas X Madrasah Aliyah Unggulan Darul 'Ulum Jombang Menurut Aspek Penilaian 60

BAB I

PENDAHULUAN

A. Penegasan Istilah

1. Efektifitas

Efektif mempunyai arti dapat memilih tujuan-tujuan yang tepat dari seperangkat alternatif atau pilihan cara dan menentukan suatu pilihan dari beberapa pilihan lainnya. Sedangkan efektifitas menurut M. Fauzi dalam artikelnya "Efektifitas dan Efisiensi" adalah pengukuran keberhasilan dalam pencapaian tujuan yang ditentukan. Sebagai contoh; jika sebuah tugas dapat selesai dengan pemilihan cara-cara yang sudah ditentukan, maka cara tersebut adalah yang benar atau efektif.[1]

Yang dimaksud dalam skripsi ini adalah pengukuran keberhasilan penggunaan media laboratorium bahasa di Madrasah Aliyah Unggulan Darul 'Ulum Jombang dalam mencapai tujuan yang sudah ditentukan oleh madrasah.

2. Laboratorium Bahasa

Laboratorium bahasa mengacu kepada seperangkat peralatan elektronik *audio video* yang terdiri atas *instructor console* sebagai mesin utama, dilengkapi dengan *repeater language learning machine*, *tape recorder*, DVD

---

[1]M. Fauzi, *"Efektifitas dan Efisiensi"*, http://mrzie3r.wordpress.com/2007/03/22/efektifitas-vs-efisiensi/, akses, 21 Nopember 2007.

Player, video monitor, *headset* dan *students boot*h yang dipasang dalam satu ruang kedap suara.[2]

Iyus Firdaus mengatakan dalam tulisannya mendefinisikan bahwa laboratorium bahasa adalah alat untuk melatih siswa mendengar dan berbicara dalam bahasa asing dengan jalan menyajikan materi pelajaran yang disiapkan sebelumnya.[3]

Yang dimaksud laboratorium bahasa disini adalah ruang kedap suara yang digunakan untuk melatih siswa mendengar dan berbicara dalam bahasa asing dengan menggunakan seperangkat peralatan elektronik *audio video* yang materinya sudah dipersiapkan sebelumnya.

3. Hasil Belajar Siswa

Hasil belajar siswa yang dimaksud dalam skripsi ini adalah nilai dari penilaian formatif. Penilaian formatif adalah penilaian yang dilaksanakan pada akhir program belajar-mengajar untuk melihat tingkat keberhasilan proses belajar mengajar.[4]

B. Latar Belakang Masalah

Proses belajar mengajar merupakan suatu sistem yang komponen-komponennya saling berinteraksi sebagai satu kesatuan. Komponen sistem pembelajaran itu antara lain: siswa, guru, tujuan pembelajaran, materi,

---

[2] Dr. Haryanto, M.Pd. "*Laboratorium Bahasa Multimedia dan Fungsinya dalam Pembelajaran Bahasa Asing*", *http://re-searchengines.com/0205haryanto.html*, akses, 21 Nopember 2007

[3] Iyus Firdaus, "Komik Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Arab". Al-'Arabiyah, III, 1 (Juli 2006), hlm. 67

[4] DR. Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, (Bandung, PT. Remaja Rosdakarya, Cet. Ke-11, 2008), hlm. 5

pembelajaran, metode mengajar, sarana dan prasarana, evaluasi, dan lingkungan pembelajaran.[5]

Dalam proses pembelajaran, guru membutuhkan alat pembelajaran agar apa yang disampaikan dapat diserap oleh siswa dengan lebih cepat dan mudah. Media merupakan alat yang mau tidak mau akan digunakan dalam proses belajar mengajar tersebut, karena media adalah bagian yang tidak terpisahkan dari proses belajar mengajar demi tercapainya tujuan pendidikan pada umumnya dan tujuan pembelajaran di sekolah pada khususnya.[6] Alat pembelajaran dapat berupa benda yang sesungguhnya, imitasi atau tiruannya, gambar, bagan, grafik, tabulasi, dan sebagainya yang dituangkan dalam media. Media dapat juga berupa alat elektronik, alat cetak dan tiruan. Dalam menggunakan sarana atau alat pembelajaran harus disesuaikan dengan tujuan, anak, materi dan metode pembelajaran.[7]

Media pengajaran dapat mempertinggi proses belajar siswa dalam pengajaran yang pada gilirannya diharapkan dapat mempertinggi hasil belajar yang dicapainya. Ada beberapa alasan, mengapa media pengajaran dapat mempertinggi proses belajar siswa. Alasan pertama berkenaan dengan manfaat media pengajaran dalam proses belajar siswa antara lain: 1.) pengajaran akan lebih menarik perhatian siswa sehingga siswa dapat menumbuhkan motivasi

---

[5] Prof. DR. Henyat Soetopo, *Pendidikan dan Pembelajaran: teori, permasalahan dan praktek*, (Malang: UMM Press, 2005) hlm. 143

[6] Prof. Dr. Azhar Arsyad, M.A.,*Media Pembelajaran*, (Jakarta: P.T. RajaGrafindo Persada, 2005), hlm. 2

[7] Prof. DR. Henyat Soetopo, *Pendidikan dan*..., hlm. 145

belajar; 2.) bahan ajar akan lebih jelas maknanya sehingga dapat lebih dipahami oleh siswa.[8]

Alasan kedua adalah berkenaan dengan taraf berpikir siswa, taraf berpikir manusia mengikuti tahap perkembangan dimulai dari berpikir kongkrit ke berpikir abstrak, dimulai dari berpikir sederhana ke berpikir kompleks. Penggunaan media erat kaitannya dengan tahapan berpikir tersebut sebab melalui media pengajaran hal-hal yang abstrak dapat dikongkretkan, dan hal-hal yang komplek dapat disederhanakan.[9]

Pada awalnya penggunaan media hanya dianggap sebagai alat bantu mengajar guru (*teaching aid)*. Alat bantu yang dipakai adalah alat bantu visual, misalnya gambar, model, objek, dan alat-alat lain yang dapat memberikan pengalaman kongkret, motivasi belajar serta mempertinggi daya serap dan retensi belajar siswa. Namun sayang, karena terlalu memusatkan perhatian pada alat bantu visual yang dipakainya orang kurang memperhatikan aspek disain, pengembangan pembelajaran *(instruction)* produksi dan evaluasinya. Dengan masuknya pengaruh teknologi audio pada sekitar pertengahan abad ke-20, alat visual untuk mengkongkretkan ajaran ini dilengkapi dengan alat audio sehingga kita kenal adanya alat audio visual atau *audio visual aids* (AVA).

---

[8] DR. Nana Sujana dan Drs. Ahmad Rifai. *Media Pengajaran*, (Bandung: Sinar Baru Algesindo,2007), hlm. 2

[9] *Ibid*, hlm. 3

Sebagai sarana dalam meningkatkan hasil belajar bahasa, laboratorium bahasa merupakan media yang paling lengkap dalam pembelajaran bahasa karena di dalamnya terdapat berbagai alat audio visual.

Saat ini tidak semua Madrasah Aliyah mempunyai laboratorium bahasa. Hal ini disebabkan biaya pengadaan dan perawatan laboratorium yang tidak terjangkau oleh kebanyakan madrasah. Ungkapan ini senada dengan yang dikemukakan oleh Mohammad Ahsanuddin, S.Pd dalam artikelnya yang berjudul "*Pemanfaatan Media Dalam Menunjang Kemahiran Menulis Bahasa Arab Siswa Kelas Madrasah Ibtidaiyah*", bahwa

> "Penggunaan laboratorium bahasa sebagai alat bantu pengajaran bahasa telah diakui efektifitasnya oleh para pakar pengajaran bahasa. Akan tetapi, untuk sekolah-sekolah di Indonesia pada umumnya, terutama di wilayah kabupaten, peralatan ini sering kali hanya merupakan angan-angan yang sulit dicapai karena harganya yang relatif tinggi"[10]

Sejak berganti nama menjadi Madrasah Aliyah Unggulan Darul 'Ulum pada tahun ajaran 2006-2007 (sebelumnya bernama Madrasah Aliyah Keagamaan Darul 'Ulum)[11], Madrasah Aliyah yang berada dalam naungan yayasan Pondok Pesantren Darul 'Ulum adalah madrasah yang sudah menggunakan laboratorium sebagai media dalam proses belajar mengajar baik laboratorium bahasa maupun labolatorium IPA.

Penggunaan laboratorium bahasa di Madrasah Aliyah Unggulan Darul 'Ulum Jombang sudah dilaksanakan sejak tahun ajaran 2004-2005 dan sudah

---

[10] Mohammad Ahsanuddin, "*Pemanfaatan Media Dalam Menunjang Kemahiran Menulis Bahasa Arab Siswa Kelas Madrasah Ibtidaiyah*" http://re-searchengines.com/0106moh.html , akses 21 Nopember 2007.

[11] Bapak Sholihan, *Kepala* Sekolah Madrasah Aliyah Darul 'Ulum Jombang, Wawancara Pribadi, Yogyakarta, 6 Februari 2008.

mengalami modifikasi teknis, saat ini laboratorium bahasa di Madrasah Aliyah tersebut bukan hanya sebagai laboratorium bahasa saja, akan tetapi sudah di modifikasi dan dipadukan dengan laboratorium komputer.

Seharusnya penggunaan media laboratorium bahasa di Madrasah Aliyah Unggulan Darul 'Ulum selama ini bisa membantu guru dalam meningkatkan hasil belajar siswa. Hal inilah yang mendorong penulis untuk mengetahui efektifitas penggunaan laboratorium bahasa dalam meningkatkan hasil belajar bahasa Arab siswa kelas X di Madrasah Aliyah Unggulan Darul ‘Ulum Jombang.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dikemukakan di atas, maka dapat dirumuskan beberapa permasalahan yaitu**:**

1. Bagaimana pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan laboratorium bahasa di Kelas X Madrasah Aliyah Unggulan Darul ‘Ulum Jombang.
2. Bagaimana hasil belajar bahasa Arab siswa dengan menggunakan laboratorium bahasa di Kelas X Madrasah Aliyah Unggulan Darul ‘Ulum Jombang.

D. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan penelitian
   a. Untuk mengetahui proses pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan laboratorium bahasa di Madrasah Aliyah Unggulan Darul ‘Ulum Jombang.

b. Untuk mengetahui hasil belajar bahasa Arab siswa dengan menggunakan laboratorium bahasa di Madrasah Aliyah Unggulan Darul ‘Ulum Jombang.

2. Kegunaan penelitian

a. Sebagai evaluasi bagi madrasah tentang media yang dipakai dalalam pembelajaran bahasa Arab pada khususnya.

b. Sebagai masukan madrasah tentang penggunaan media laboratorium bahasa.

c. Untuk menambah wawasan dan keilmuan penulis yang berkaitan dengan media pembelajaran bahasa Arab khususnya laboratorium bahasa.

E. Telaah Pustaka

Sejauh pencarian penulis ada beberapa skripsi yang menggunakan judul efektifitas antara lain;

Pertama, Siti Endah Fatmawati, meneliti tentang *Efektifitas Media Gambar Dalam Pengajaran Mufradat di TK. An-Nur I Depok Sleman*. Dalam skripsi tersebut memfokuskan penelitiaan pada:

1. Tingkat penguasaan mufradat siswa dengan menggunakan media gambar dan tanpa media gambar di TK. An-Nur I Depok Sleman.
2. Efektifitas penggunaan media gambar dalam pengajaran mufradat di TK. An-Nur I Depok Sleman.

Kedua, Eliza, meneliti tentang *Penggunan Media Audio Dalam Pengajaran Bahasa Arab di SMP Plus Assalam Bandung*. Dalam skripsi tersebut memfokuskan penelitiaan pada:

1. Bagaimana penggunaan media audio dalam meningkatkan kemampuan pengajaran kecakapan mendengar bahasa Arab di sekolah tersebut
2. Bagaimana hasil yang dicapai setelah menggunakan media audio dalam proses belajar mengajar di sekolah tersebut
3. Apa saja kelebihan dan kekurangan penggunaan media audio

Ketiga, Panji Wirabumi Azis, meneliti tentang *Efektifitas Penggunaan Media Audio Visual dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Kelas 2 SMA.N I Yogyakarta*.

Sejauh penelusuran penulis, baik di UIN Sunan Kalijaga maupun di perpustakaan Madrasah Aliyah Unggukan Darul ‘Ulum Jombang tidak ditemukan skripsi dengan judul *"Efektifitas Penggunaan Laboratorium Bahasa Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas X di Madrasah Aliyah Unggulan Darul ‘Ulum Jombang"*. Walaupun ada skripsi yang mirip dengan judul penulis, bisa dipastikan lokasi penelitian yang sudah ada berbeda dengan lokasi yang penulis lakukan.

Walaupun memiliki kesamaan dengan skripsi di atas, yaitu terkait dengan efektifitas penggunaan media, namun disini terdapat perbedaan media penelitian yang digunakan oleh sekolah. Hal ini justru menambah peneliti semakin tertarik untuk mengetahui lebih jauh tentang peran laboratorium bahasa terhadap pembelajaran bahasa Arab di Madrasah Aliyah Unggulan

Darul ‘Ulum Jombang, sehingga hasil dari penelitian ini dapat menjadi perbandingan dengan hasil penelitian sebelumnya.

F. Landasan Teoritis

Dalam landasan teori ini penulis akan memperjelas melalui beberapa hal yang meliputi:

1. Pendekatan, Metode, dan Teknik

Ahmad Fuad Effendy dalam bukunya "Metodologi Pengajaran Bahasa Arab" menuliskan pengertian pendekatan, metode dan teknik yang ia kutip dari Edward Anthoni. Bahwa (1) *pendekatan* adalah seperangkat asumsi berkenaan dengan hakekat bahasa dan belajar-mengajar bahasa, (2) *metode* adalah rencana menyeluruh penyajian bahasa secara sistematis berdasarkan pendekatan yang ditentukan, sedangkan (3) *teknik* adalah kegiatan spesifik yang diimplementasikan dalam kelas, selaras dengan metode dan pendekatan yang dipilih. Lebih lanjut Ahmad Fuad Effendy menyimpulkan bahwa pendekatan bersifat aksiomatis, metode bersifat prosedural, dan teknik bersifat opersional.

a. Pendekatan

Dalam pengajaran bahasa Arab dikenal lima macam pendekatan yakni;

1) Pendekatan Manusiawi (*Humanistic Approach*)

Pendekatan sangat memfokuskan perhatiannya pada peserta didik. Peserta didik dipandang sebagai manusia yang harus diperlakukan

secara manusiawi, bukan alat atau benda mati yang menerima rangsangan-rangsangan dan menjawabnya.

2) Pendekatan Berbasis Media (*Media Based Approach*)

Adalah pendekatan yang mengandalkan kepada teknik penggunaan media pengajaran.

3) Pendekatan Aural-oral (*Aural-oral Approach*),

Pendekatan ini memiliki asumsi, bahwa bahasa adalah yang didengar dan yang diucapkan, sedangkan tulisan hanyalah representasi dari ujaran. Untuk itu pengajaran bahasa harus dimulai dengan mendengarkan bunyi-bunyi bahasa dalam bentuk kata atau kalimat secara klasikal kemudian meminta murid menirukannya untuk kemudian dihapalkan, sebelum pelajaran membaca dan menulis diajarkan.

4) Pendekatan Analisis dan Non Analisis (*Analytical dan Analytical Approach*).

Pendekatan ini juga disebut pendekatan formal, karena ia memantulkan orientasi aliran sastra tentang analisa bentuk-bentuk percakapan, pidato, dan teori komunikasi lisan.

Perbedaan antara analisis dan non analisis dalam prespektif ini adalah sebagai berikut: (a) pendekatan analisis adalah pendekatan yang menjadikan sosio-linguistik sebagai dasar pertimbangan analisis. Diskursus ini memfokuskan diri pada pembahasan semantik, aktifitas bicara, analisis sistem dan pengertian-pengertian pikiran serta menuntu

penganalisaan kebutuhan sosio-linguistik, program bahasa baru dan program professional yang didasarkan pada silabus, sedangkan (b) pendekatan non analisis adalah pendekatan yang menjadikan pembahasan *psyco-linguistik* dan ilmu pendidikan sebagai asas pertimbangan analisis yang bersifat global, integral dan alami. Pendekatan ini menuntut pengajaran pada situasi-situasi kehidupan yang alami dan difokuskan kepada topik pembicaraan yang berkaitan dengan kehidupan psikologis murid.

5) Pendekatan Komunikatif (*Communicative Approach*)

Adalah pendekatan yang memfokuskan pada kemampuan komunikasi aktif dan praktis.[12]

b. Metode

Metode mengajar sangat menentukan keberhasilan belajar siswa. Metode mengajar yang tepat dan dilaksanakan secara benar dapat membantu siswa dalam memahami materi pelajaran dan mencapai tujuan pembelajaran. Metode mengajar guru dipengaruhi oleh: 1) tujuan pembelajaran, 2) karakteristik siswa, 3) situasi belajar mengajar, 4) fasilitas, 5) materi, dan 6) guru dan kemampuannya.[13]

Berapa metode pengajaran bahasa Arab yang dikutip Dra. Hj. Radiyah Zaenuddin, M.Ag dkk.:

---

[12] Dra. Hj. Radiyah Zaenuddin, M.Ag, dkk, *Metodologi dan Stragi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Pustaka Rihlah Group, 2005), hlm.33-36

[13] Prof. DR. Henyat Soetopo, *Pendidikan dan…*, hlm. 143-146

1) Metode Gramatika Tarjamah *(Thariqah al-Qowaid wa al-Tarjamah).*

Adalah metode yang menekankan pada pemahaman tata bahasa untuk mencapai keterampilan membaca, menulis dan menerjemah. Ciri-cirinya adalah 1) perhatian yang mendalam pada keterampilan membaca, menulis, dan menerjemah, kurang memperhatikan aspek menyimak dan berbicara, 2) menggunakan bahasa Ibu sebagai bahasa pengantar, 3) memperhatikan hukum-hukum Nahwu, 4) basis pembelajarannya adalah penghafalan kaidah tata bahasa dan kosa kata, kemudian menerjemah secara harfiah dari bahasa target ke bahasa pelajar dan sebaliknya, 5) peran pendidik lebih aktif daripada peserta didik.

2) Metode Langsung *(al-Tariqah al-Mubasyirah)*

Adalah metode yang memprioritaskan pada keterampilan berbicara. Ciri-ciri metode ini adalah 1) lebih memfokuskan pada keterampilan berbicara, 2) basis pembelajarannya terfokus pada teknik demonstratif; menirukan dan menghafal langsung, 3) tidak menggunakan bahasa Ibu sebagai pengantar, 4) kemampuan komunikasi lisan dilatih secara cepat melalui tanya jawab yang terencana dalam pola interaksi yang bervariasi, dan 5) guru berperan memberikan stimulus berupa contoh-contoh, sedangkan murid hanya merespon dalam bentuk menirukan, menjawab pertanyaan, dan memperagakannya.

3) Metode Membaca *(Thariqah al-Qiroah)*

Adalah metode yang memberikan perhatiannya kepada kemahiran membaca. Ciri-ciri metode ini adalah 1) kegiatan pembelajaran di fokuskan pada pemahaman isi bacaan, 2) tata bahasa tidak dibahas secara panjang lebar namun dipilih sesuai dengan fungsi maknanya saja, 3) kegiatan pembelajaran dilanjutkan dengan hadirnya tugas-tugas yang dijawab oleh murid dengan tujuan untuk mengokohkan pemahaman.

4) Metode Audiolingual *(al-Thariqah al-Sam'iyyah al-Syafahiyyah).*

Menurut metode ini pembelajaran bahasa harus dimulai dengan mendengarkan bunyi-bunyi bahasa dalam bentuk kata atau kalimat, kemudian mengucapkanya, sebelum pelajaran membaca dan menulis. Ciri-ciri metode ini adalah; a) mempunyai rangkaian pembelajaran yang sistematis, dari menyimak ke berbicara baru kemudian membaca dan menulis, b) keterampilan menulis diajarkan sebatas pada pola kalimat dan kosa kata yang sudah dipelajari secara lisan, c) menghindari sebisa mungkin penerjemahan bahasa, d) menekankan pada peniruan, hafalan, asosiasi, dan analogi, e) penguasaan pola kalimat dilakukan dengan latihan-latihan pola yang berurutan: *stimulus - response reinforcement*.

5) Metode Eklektik.

Metode ini menggabungkan semua metode yang ada dan memilih aspek-aspek positif semua metode tersebut kemudian mengadopsinya.[14]

c. Teknik

Teknik merupakan usaha penerapan metode pengajaran tertentu di dalam kelas. Dalam ungkapan lain, teknik adalah kegiatan spesifik yang diimplementasikan di dalam kelas dengan metode dan pendekatan yang telah dipilih. Dengan demikian teknik bersifat *operasional-implementatif.*

2. Efektifitas

Ada beberapa cara untuk mengukur keefektifan sebuah pembelajaran:

Pertama: Menurut *Kemp* bermula dari suatu pertanyaan: *"Apa yang telah dicapai oleh siswa?"* untuk menjawab pertanyaan ini harus diketahui berapa jumlah siswa yang berhasil mencapai seluruh tujuan belajar dalam waktu yang telah ditentukan. Spesifikasi jumlah tersebut dinyatakan dalam prosentase. Prosentase tersebut dianggap efektif atau tidaknya tergantung pada standar kriteria keberhasilan yang telah ditatapkan oleh pengajar.[15]

Kedua: Seperti yang dikutip Panji Wirabumi Azis dalam skripsinya, sebagai berikut:

"Ada beberapa kriteria yang digunakan untuk menilai keefektifan proses belajar mengajar;

a. konsistensi kegiatan belajar mengajar dengan kurikulum

[14] Dra. Hj. Radiyah Zaenuddin, M.Ag,dkk, *Metodologi dan*…, hlm.37-44

[15] Drs. Mudhoffir, M.Sc.,*Teknologi Instruksional*,(Bandung: Remadja Karya, 1987), hlm. 164.

b. keterlaksanaannya oleh guru, dalam hal ini sejauh mana kegiatan dan program yang telah direncanakan dapat dilaksanakan oleh guru tanpa mengalami hambatan atau kesulitan
c. keterlaksanaannya oleh siswa, dalam hal ini dimulai sejauh mana siswa melakukan kegiatan belajar sesuai dengan program yang telah ditentukan tanpa mengalami hambatan dan kesulitan yang berarti
d. motivasi belajar siswa, motivasi belajar siswa sangat mempengaruhi keberhasilan belajar siswa saat melaksanakan kegiatan siswa
e. keaktifan para siswa dalam kegiatan belajar, penilaian proses belajar mengajar terutama adalah sejauh mana efektifitas siswa dalam mengikuti pelajaran
f. interaksi guru, berkenaan dengan komunikasi atau hubungan timbal balik antara guru dengan siswa, siswa dengan siswa dalam melakukan kegiatan belajar mengajar
g. kemampuan atau keterampilan guru mengajar, merupakan puncak keahlian guru yang professional dalam hal penguasaan bahan pengajaran, komunikasi dengan siswa, penetapan metode mengajar, dan lainnya
h. kualitas hasil belajar yang dicapai oleh para siswa."[16]

3. Media Pengajaran Bahasa Arab

Kata media berasal dari kata Latin "*medius*" yang artinya "tengah". Secara umum, media adalah semua bentuk *perantara* untuk menyebar, membawa atau menyampaikan suatu pesan (*massage*) dan gagasan kepada penerima.[17]

Definisi lain tentang media Menurut Dr. Arief S. Sadiman, M.Sc. dkk. adalah: media adalah bentuk jamak dari kata "*medium*" yang secara harfiyah berarti perantara atau pengantar. Dr. Arief S. Sadiman, M.Sc. dkk. mempunyai batasan bahwa media adalah segala sesuatu yang dapat digunakan untuk

[16] Panji Wirabumi Azis, *Efektifitas Penggunaan Media Audio Visual Dalam Pengajaran PAI di Kelas 2 SMA.N I Yogyakarta*, Skripsi: Pendidikan Agama Islam,(Yogyakarta: perpustakaan UIN Sunan Kalijaga, 2006), hlm. 7-8, t.d.

[17] Prof. Dr. Azhar Arsyad, M.A., *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, (Yogyakarata: Pustaka Pelajar, 2004), hlm. 74

menyalurkan pesan dari pengirim ke penerima sehingga dapat merangsang pikiran, perasaan, perhatian dan minat serta perhatian sedemikian rupa sehingga prases belajar terjadi.[18]

Seperti yang dikutip Prof. Dr. Azhar Arsyad, M.A. dalam bukunya "Media Pembelajaran" bahwa media apabila dipahami secara garis besar adalah manusia, materi atau kejadian yang membangun kondisi yang membuat siswa memperoleh pengetahuan, keterampilan atau sikap.[19]

Menurut sejarahnya, media pengajaran pertama kalinya disebut *visual-education* (alat peraga pandang), kemudian menjadi *audio-visual aids* (bahan pengajaran), dan seterusnya berkembang menjadi *audio-visual communication* (komunikasi dengar pandang), dan selanjutnya berubah menjadi *education technology* (teknologi pendidikan) atau teknologi pengajaran.[20]

Pentingnya Media Dalam Pengajaran Bahasa

Penggunaan media dalam pengajaran bahasa bertitik tolak pada teori yang mengatakan bahwa totalitas persentase banyaknya ilmu pengetahuan, keterampilan, dan sikap yang dimiliki oleh seseorang terbanyak dan tertingi melalui indra lihat dan pengalaman langsung melakukan sendiri, sedangkan selebihnya melalui indra dengar dan indra lainnya.[21]

---

[18] Dr. Arief S. Sadiman, M.Sc. dkk., *Media Pendidikan*, (Jakarta: P.T. RajaGrafindo Persada, 1986), hlm. 6-7

[19] Prof. Dr. Azhar Arsyad, M.A.,*Media Pembelajaran*…., hlm. 3

[20] Prof. Dr. Azhar Arsyad, M.A., *Bahasa Arab.*…, hlm. 75

[21] *Ibid* , hlm. 75

Secara umum media pendidikan mempunyai kegunaan-kegunaan sebagai berikut:

a. Memperjelas penyajian pesan agar tidak terlalu bersifat verbalistis (dalam bentuk kata-kata tertulis atau lisan belaka)
b. Mengatasi keterbatasan ruang, waktu, dan daya indra, seperti obyek yang terlalu besar bisa diganti dengan realita, gambar, film bingkai, film, atau model
c. Penggunaan media pendidikan secara tepat dan bervariasi dapat mengatasi sikap pasif anak didik. Dalam hal ini media pendidikan berguna untuk:
    1) Menimbulkan gairah belajar
    2) Memungkinkan interaksi yang lebih langsung antara anak didik dengan lingkungan dan kenyataan
    3) Memungkinkan anak didik belajar sendiri-sendiri menurut kemampuan dan minatnya
d. Dengan sikap yang unik pada tiap siswa ditambah lagi dengan lingkungan dan pengalaman yang berbeda, sedangkan kurikulum dan materi pendidikan ditentukan sama untuk setiap siswa, maka guru banyak mengalami bilamana semuanya itu harus diatasi sendiri. Hal ini akan lebih sulit bila latar belakang lingkungan guru dengan siswa juga berbeda. Masalah ini dapat diatasi dengan media pendidikan, yaitu dengan kemampuannya dalam:

1) Memberikan perangsang yang sama
2) Mempersamakan pengalaman
3) Menimbulkan persepsi yang sama[22]

4. Evaluasi Media Pembelajaran

Idealnya, keefektifan pelaksanaan instruksional diukur dari dua aspek, yaitu; a) Bukti-bukti empiris mengenai hasil belajar siswa yang dihasilkan oleh sistem instruksional, dan b) bukti yang menunjukkan berapa banyak kontribusi (sumbangan) media atau media program terhadap keberhasilan dan keefektifan proses instruksional.

Data empiris yang berkaitan dengan media pembelajaran secara umum bersumber dari jawaban terhadap pertanyaan-pertanyaan berikut ini.

a. Apakah media pembelajaran yang digunakan efektif?
b. Dapatkah media pembelajaran itu diperbaiki dan ditingkatkan?
c. Apakah media pembelajaran itu efektif dari segi biaya dan hasil belajar yang dicapai oleh siswa?
d. Kriteria apa yang digunakan untuk memilih media pembelajaran itu?
e. Apakah isi pembelajaran sudah tepat disajikan dengan media itu?
f. Apakah prinsip-prinsip utama penggunaan media yang dipilih telah diterapkan?
g. Bagaimana sikap siswa terhadap media pembelajaran yang digunakan?[23]

---

[22] Dr. Arief S. Sadiman, M.Sc. dkk., *Media Pendidikan…*, hlm. 17-18

[23] Prof. Dr. Azhar Arsyad, M.A.,*Media Pembelajaran…*, hlm. 173-174

G. Metode Penelitian

1. Jenis Penelitian

   a. Ditinjau dari segi tempat, penelitian ini termasuk penelitian lapangan *(field research)* yang mana penelitian ini dilaksanakan di Madrasah Aliyah Unggulan Darul ‘Ulum Jombang.

   b. Ditinjau dari sifat data, penelitian ini termasuk penelitian gabungan antara kualitatif dan kuantitatif. Karena data yang digunakan adalah data kualitatif yang didukung dengan angka-angka statistik.

   c. Ditinjau dari fungsinya, penelitian ini termasuk penelitian evaluatif *(evaluatition research)*. Karena penelitian ini menilai manfaat atau kegunaan, sumbangan atau kelayakan laboratorium bahasa terhadap hasil belajar siswa kelas X di Madrasah Aliyah Unggulan Darul ‘Ulum Jombang.

2. Pendekatan Penelitian

   Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan *survey*. Penulis meneliti secara umum bagaimana pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan media laboratorium bahasa di Madrasah Aliyah Unggulan Darul ‘Ulum Jombang, tidak meneliti secara mendalam tentang pembelajaran bahasa Arab di Madrasah tersebut.

3. Sumber Data

   Sumber data dalam penelitian ini meliputi:

a. Kepala Sekolah atau Kepala TU, dijadikan sumber data mengenai gambaran umum madrasah.

b. Guru bidang studi, untuk memperoleh data tentang proses belajar mengajar dengan media laboratorium bahasa

c. Siswa, dijadikan sumber data utama dalam mengetahui pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan media laboratorium bahasa.

4. Metode Pengumpulan Data

a. Observasi

Penulis secara langsung turun ke lapangan untuk mengetahui kondisi madrasah serta untuk mencari data baik membagikan agket maupun wawancara

b. Dokumentasi

Metode ini digunakan untuk memperoleh data tentang :

1) Letak geografis Madrasah Aliyah Unggulan Darul ‘Ulum Jombang.

2) Sejarah berdiri dan perkembangan Madrasah Aliyah Unggulan Darul ‘Ulum Jombang.

3) Struktur organisasi.

4) Keadaan guru, karyawan, dan siswa.

5) Sarana dan prasarana.

c. Interview

Wawancara digunakan untuk mengumpulkan data berupa pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan laboratorium bahasa di Madrasah Aliyah Unggulan Darul ‘Ulum Jombang. Selain itu juga untuk mendapatkan data-data tentang sekolah yang belum lengkap belum ditemukan dengan dokumentasi.

Interview yang digunakan adalah interview yang terencana, yaitu interview yang terdiri dari daftar pertanyaan yang telah direncanakan dan disusun sebelumnya.

d. Angket

Angket merupakan data pendukung. Jenis angket yang digunakan adalah angket tertutup dengan bentuk soal pilihan ganda.

Jumlah angket yang digunakan oleh penyusun adalah semua siswa yang duduk di kelas X baik itu kelas X-IAI maupun kelas X-IPA karena jumlah populasi dari kedua kelas tersebut kurang dari 100 siswa.

e. Tes Hasil Belajar

Tes hasil belajar diambil dari hasil evaluasi yang dilakukan guru dengan membandingkan dengan hasil data evaluasi siswa kelas X. Data yang dipakai yaitu hasil Ujian Harian Terpadu (UHT) dengan hasil Ujian Tengah Semester (UTS)

5. Metode Analisa Data

a. Analisa Data Kualitatif

Analisa data kualitatif digunakan untuk menganalisa data-data tentang pembelajaran bahasa dengan menggunakan laboratorium bahasa dari buku, majalah, internet maupun sumber lain.

Metode yang digunakan penulis adalah metode induktif. Karena kesimpulan yang diambil berawal dari fakta-fakta yang kongkrit kemudian ditarik generalisasi-generalisasi yang bersifat umum.

b. Analisa Data Kuantitatif

Analisa data kuantitatif digunakan untuk mengetahui berupa pembelajaran bahasa Arab dengan mengunakan laboratorium bahasa di Madrasah Aliyah Unggulan Darul ‘Ulum Jombang. Untuk data kuantitatif dianalisa dengan rumus statistik sederhana yaitu:

P = f / N X 100%[24]

Keterangan:

P : Angka persentase.

F : Frekuensi yang sedang dicari.

N : Jumlah frekuensi/jumlah individu.

H. Sistematika Penulisan

Bab pertama yaitu Pendahuluan, yang meliputi penegasan istilah, latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, telaah pustaka, landasan teori, metode penelitian dan sistematika pembahasan.

[24] Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Rajawali Press, 2003), hlm. 40-41

Bab kedua yaitu berisi tentang gambaran umum Madrasah Aliyah Unggulan Darul ‘Ulum Jombang, meliputi sejarah singkat berdiri, perkembangan, letak geografis, struktur organisasi, keadaan guru dan siswa serta fasilitas dan prestasi.

Bab ketiga yaitu berisi tentang proses belajar mengajar bahasa Arab dan hasil pembelajaran dengan media laboratorium bahasa di Madrasah Aliyah Unggulan Darul ‘Ulum Jombang.

Bab keempat yaitu kesimpulan, saran, dan penutup.

Pada bagian akhir terdiri dari daftar pustaka, daftar riwayat hidup penulis dan lampiran-lampiran.

BAB IV

PENUTUP

A. Kesimpulan

Setelah penulis paparkan pembelajaran dan hasil belajar siswa kelas X Madrasah Aliyah Unggulan Darul 'Ulum Jombang maka dapat di simpulkan sebagai berikut:

Pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan laboratorium bahasa di Madrasah Aliyah Unggulan Darul 'Ulum Jombang terbilang cukup lancar. Walau mengalami hambatan karena guru belum menguasai teknik penggunaan laboratorium bahasa. Terbukti siswa bisa menyelesaikan instruksi dari guru. Peran tenaga ahli sangat menentukan keberhasilan pada setiap pembelajaran bahasa Arab di laboratorium bahasa. Kelemahan yang di timbulkan dengan keterbatasan itu adalah sedikit memakan waktu ketika tenaga ahli memberikan bantuan. Penulis menganggap hubungan antara guru dan tenaga ahli di laboratorium bahasa merupakan sebuah tim yang bekerja sama demi kelancaran sebuah aktifitas.

Penggunaan laboratorium bahasa di Madrasah Aliyah Unggulan Darul 'Ulum Jombang dalam meningkatkan hasil belajar cukup efektif. Efektifitas tersebut dapat dilihat dari

1. Motivasi siswa sebagai salah satu modal utama keberhasilan pembelajaran dapat dicapai. Siswa merasa senang dengan penggunaan laboratorium bahasa dalam pembelajaran bahasa Arab di Madrasah Aliyah Unggulan Darul 'Ulum Jombang.

2. Meningkatnya hasil ujian pada aspek berbicara *(Al-Kalam)* dan mendengarkan *(Al-Istima')*. Dari hasil keseluruhan terdapat perbedaan hasil antara UHT dengan UTS walau tidak signifikan. Hasil komulatif UHT adalah 6,82 sedangkan hasil UTS adalah 7,75.

Strategi Madrasah Aliyah Unggulan Darul 'Ulum Jombang dalam mengatasi permasalahan bahwa kemampuan guru kurang menguasai operasional laboratorium bahasa dengan menyertakan tenaga ahli dalam setiap pembelajaran bahasa Arab, dinilai penulis sangat tepat. Dengan kenyataan bahwa pengajaran dengan menggunakan laboratorium bahasa yang terjadi di Madrasah Aliyah Unggulan Darul 'Ulum Jombang tidak sesuai dengan teori yang menyatakan bahwa seharusnya guru menguasai penggunaan media dalam pembelajaran. Madrasah Aliyah Unggulan Darul 'Ulum Jombang mampu meningkatkan hasil ujian siswa.

B. Saran

Setelah penyusun mengetahui secara langsung efektifitas penggunaan laboratorium bahasa di Madrasah Aliyah Unggulan Darul 'Ulum Jombang. Maka penyusun dapat memberukan saran:

1. Kepada pihak madrasah, hendaknya meningkatkan lagi kualitas pengajarannya dengan menggunakan laboratorium bahasa. Yaitu salah satunya dengan meningkatkan kemampuan guru bahasa Arab dalam menguasai media pembelajaran.

2. Kepada guru bahasa Arab, hendaknya lebih mempelajari lagi operasional penggunaan laboratorium bahasa agar pembelajaran di laboratorium bahasa bisa lebih efektif.
3. Kepada siswa, hendaknya lebih semangat lagi dalam belajar bahasa Arab. Karena jarang sekali ada madrasah yang memiliki fasilitas laboratorium bahasa seperti yang ada di Madrasah Aliyah Unggulan Darul 'Ulum Jombang.

C. Penutup

Syukur Alhamdulillah penulis haturkan kehadirat Allah SWT yang telah memberi kekuatan, kesabaran dan kasih sayang sehingga tulisan ini dapat terselesaikan dengan baik.

Penulis menyadari bahwa apa yang penulis susun ini jauh dari kesempurnaan, meski usaha yang penulis lakukan sudah cukup maksimal. Adanya kekurangan dan kesalahan dalam tulisan ini semata-mata karena keterbatasan pengetahuan dan wawasan penulis. Untuk itu kritik dan saran konstruktif dari para pembaca senantiasa penulis harapkan dan akan penulis terima dengan lapang dada.

Akhirnya, betapapun terbatasnya skripsi ini, harapan penulis semoga skripsi ini bermanfaat. Amin.

DAFTAR PUSTAKA

Arsyad Azhar, Prof. Dr. M.A., *Media Pembelajaran*, (Jakarta: P.T. Raja Grafindo Persada, 2005).

Asyrofi Syamsuddin Drs. H. MM.dkk, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Pokja Akademik UIN Sunan Kalijaga, 2006)

Fakultas Tarbiyah Program Studi Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, *Metodologi Penelitian Bahasa Asing*, tth, tpn

Fauzi, M. *"Efektifitas dan Efisiensi"*, http://mrzie3r.wordpress.com/2007/03/22/efektifitas-vs-efisiensi/, akses, 21 Nopember 2007.

Firdaus Iyus, "Komik Sebagai Media Pebelajaran Bahasa Arab", *Al-Arabiyah . Vol.3, No.1,Juli.* (Yogyakarta: Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga,, 2006**).**

Fuad Ahmad Effendi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Ara*b, Malang: Misykat, 2004.

Guntoro , *Efektifitas Metode Pengajaran Bahasa Arab Siswa Kelas II MTs.N karang mojo Gunung Kidul*, Skripsi: Pendidikan Bahasa Arab, (Yogyakarta: perpustakaan UIN Sunan Kalijaga, 2007), t.d

Haryanto, DR. M.Pd. *"Laboratorium Bahasa Multimedia dan Fungsinya dalam Pembelajaran Bahasa Asing", http://re-searchengines.com/0205haryanto .html*, akses, 21 Nopember 2007

Ibrahim R. dan Syaodaih Nana S., *Perencanaan Pengajaran*, (Jakarta: PT Asdi Mahasatya, 2003)

Khaerudin, H. Drs. MA, dkk, *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (konsep dan implimentasinya di madrasah)*, (Yogyakarta: Pilar Media, 2007)

Mudhoffir, Dra, M.Sc., *Teknologi Instruksional*, (Bandung:Remadja Karya, 1987)

Nasution S. Prof, Dr, M.A., *Metode Penelitian Naturalistik Kualitatif*, (Bandung: P.T. Tarsito, 2002)

S. Arief Sadiman, DR. M.Sc. dkk., *Media Pendidikan*, (Jakarta: P.T. RajaGrafindo Persada, 1986)

Sanjaya Wina, DR. M.Pd., *Pembelajaran dalam Implementasi Kurikukum Berbasis Kompetensi*, (Jakarta: Prenada Media , 2005)

Soetopo Henyat Prof. DR., *Pendidikan dan Pembelajaran: teori, permasalahan dan praktek*, (Malang: UMM Press, 2005)**.**

Sudijono Anas, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: Rajawali Press, 2003.

Sudjana Nana DR. dan Drs. Ahmad Rivai, *Media Pengajaran*, (Bandung: Sinar Baru Algesindo, 2007)

Sudjana Nana DR., *Pnilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: PT. Remaja Rosda Karya, cet: ke-11, 2008)

Sukmadinata Nana Syaodih, Prof. Dr., *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: P.T Remaja Rosda Karya, 2005)

Syamsuddin AR. Prof. Dr. M.S. dan Damianti Vismaia S. Dr. M.PD., *Metode Penelitian Pendidikan Bahasa*, (Bandung: PT. Remaja Rosda Karya, 2006)

Wirabumi Azis Panji, *Efektifitas Penggunaan Media Audio Visual Dalam Pengajaran PAI di Kelas 2 SMA.N I Yogyakarta*, Skripsi: Pendidikan Agama Islam,(Yogyakarta: perpustakaan UIN Sunan Kalijaga, 2006), t.d.

LAMPIRAN

Nama :	Asrama :	No. absen :
Kelas :	Daerah Asal :	Jns Klmn (L/P):

ANGKET UNTUK SISWA

A. PERHATIAN

1. Angket ini untuk mengetahui efektifitas penggunaan laboratorium bahasa dalam meningkatkan hasil belajar bahasa Arab siswa kelas X di Madrasah Aliyah Unggulan Darul ‘Ulum Jombang
2. Tidak ada jawaban yang salah
3. Dalam hal ini setiap orang dapat mempunyai jawaban yang berbeda, karena pilihan jawaban yang paling sesuai dengan pendapat saudara
4. Jangan terpengaruh dengan jawaban teman anda
5. Apapun jawaban saudara tidak berpengaruh dengan nilai raport, dan peneliti akan menjamin kerahasiaannya.

B. PETUNJUK

1. Bacalah dengan teliti pertanyaan-pertanyaan berikut dan jawablah dengan memilih salah satu jawaban yang paling sesuai menurut pendapat saudara dengan cara memberi tanda (X) pada lembar yang telah tersedia
2. Bacalah dan kerjakan dengan seksama

C. PERTANYAAN

1. Sebelum masuk Madrasah Aliyah Unggulan Darul 'Ulum Jombang, dimanakah saudara sekolah?

   a. MTs. Swasta c. SLTP Unggulan

   b. MTs. Negeri d. SLTP Negeri

2. Apakah saudara senang terhadap mata pelajaran bahasa arab?

   a. senang sekali c. kurang senang

   b. cukup senang d. tidak senang

3. Sebelum masuk Madrasah Aliyah Unggulan Darul 'Ulum Jombang apakah saudara pernah belajar bahasa arab sebelumnya?

   a. pernah c. pernah tapi jarang-jarang

   b. pernah tapi sudah lama sekali d. belum pernah

4. Jika saudara pernah belajar bahasa arab, dimana saudara belajar?

   a. di madrasah c. kursus

   b. di pondok pesantren d. a dan b, benar

5. Menurut saudara, bagaimana pelajaran bahasa arab yang diajarkan di Madrasah Aliyah Unggulan Darul 'Ulum?
   a. sangat mudah c. sulit
   b. mudah d. sangat sulit
6. Apakah saudara senang dengan penggunaan laboratorium bahasa di Madrasah Aliyah Unggulan Darul 'Ulum?
   a. sangat senang c. kurang senang
   b. cukup senang d. tidak senang
7. Menurut saudara apakah penggunaan laboratorium bahasa membantu saudara dalam memahami materi yang diajarkan kepada saudara?
   a. sangat membantu c. kurang membantu
   b. cukup membantu d. tidak membantu
8. Apakah saudara merasa kesulitan mengoperasikan perangkat laboratorium bahasa ketika pelajaran berlangsung?
   a. ya c. kadang-kadang
   b. tidak d. sangat kesulitan
9. Bagaimana metode pengajaran yang digunakan oleh guru dalam pengajaran bahasa arab di laboratorium bahasa?
   a. mudah dipahami c. kurang bisa dipahami
   b. cukup mudah dipahami d. tidak bisa dipahami
10. Pada waktu pelajaran dengan menggunakan laboratorium bahasa **akan dimulai,** apakah guru selalu menanyakan seputar pelajaran yang telah lalu?
    a. selalu c. kadang-kadang
    b. sering d. tidak pernah
11. Pada waktu pelajaran dengan menggunakan laboratorium bahasa **selesai,** apakah guru selalu menanyakan pelajaran yang sudah diajarkan hari itu?
    a. selalu c. kadang-kadang
    b. sering d. tidak pernah

12. Menurut saudara bagaimana suasana belajar di laboratorium bahasa Madrasah Aliyah Unggulan Darul 'Ulum?
    a. sangat nyaman
    b. cukup nyaman
    c. kurang nyaman
    d. tidak sama sekali
13. Menurut saudara, dengan adanya laboratorium bahasa apakah pelajaran bahasa Arab di Madrasah Aliyah Unggulan Darul 'Ulum menjadi lebih menarik?
    a. ya
    b. tidak juga
    c. terkadang
    d. tidak sama sekali
14. Apakah saudara pernah merasa jenuh atau bosan ketika pelajaran bahsa Arab diadakan di laboratorium bahasa?
    a. ya
    b. tidak juga
    c. terkadang
    d. tidak sama sekali
15. Materi apa yang paling saudara sukai dalam pelajaran bahasa Arab?
    a. al-Mufrodat
    b. al-Qiroah (membaca)
    c. al-Istima’ (Mendengarkan)
    d. al-Kitabah (menulis/khot)
16. Menurut saudara bagaimana penguasaan guru terhadap materi yang di ajarkan?
    a. sangat menguasai
    b. cukup menguasai
    c. kurang menguasai
    d. tidak menguasai
17. Menurut saudara, apakah guru menguasai cara penggunaan laboratorium bahasa?
    a. sangat menguasai
    b. cukup menguasai
    c. kurang menguasai
    d. tidak menguasai
18. Apakah saudara setuju, dengan adanya laboratorium bahasa bisa membantu anda memahami materi yang disampaikan guru?
    a. sangat setuju
    b. setuju
    c. kurang setuju
    d. tidak setuju

19. Sebelum masuk di Madrasah Aliyah Unggulan Darul 'Ulum, apakah saudara pernah menggunakan laboratorium bahasa?
    a. pernah
    b. pernah tapi sudah lama sekali
    c. pernah tapi jarang-jarang
    d. belum pernah
20. Apakah materi-materi yang disampaikan sesuai jika di ajarkan dengan menggunakan laboratorium bahasa?
    a. ya
    b. kebanyakan
    c. sebagian kecil
    d. tidak sesuai

"Selamat Mengerjakan & Terima Kasih"

Lampiran 2

HASIL PROSENTASE ANGKET

Latar belakang pendidikan siswa

Item	Alternatif Jawaban	Frekuensi	%
01.	a. MTs. Swasta	37	51.28
	b. MTs. Negeri	24	33.33
	c. SLTP Swasta	5	6.94
	d. SLTP Negeri	6	8.33
	Jumlah	72	100%

Tangapan siswa tentang adanya pelajaran bahasa arab di Madrasah Aliyah Unggulan Darul 'Ulum Jombang

Item	Alternatif Jawaban	Frekuensi	%
02.	a. senang sekali	24	33.33
	b. cukup senang	43	59.72
	c. kurang senang	5	6.94
	d. tidak senang	0	0
	Jumlah	72	100%

Balajar bahasa arab sebelum di Madrasah Aliyah Unggulan Darul 'Ulum

Item	Alternatif Jawaban	Frekuensi	%
03	a. pernah	60	83.33
	b. Pernah tetapi sudah lama	5	6.94
	c. Pernah tetapi jarang	7	9.72
	d. Belum pernah	0	0
	Jumlah	72	100%

Tempat di mana siswa belajar bahasa Arab sebelum di Madrasah Aliyah Unggulan Darul 'Ulum

Item	Alternatif Jawaban	Frekuensi	%
04.	a. di madrasah	29	40.27
	b. di pondok pesantren	5	6.94
	c. kursus	1	1.388
	d. a dan b, benar	37	51.38
	Jumlah	72	100%

Pendapat siswa tentang tingkat kesulitan dalam belajar bahasa Arab

Item	Alternatif Jawaban	Frekuensi	%
05.	a. sangat mudah	1	1.388
	b. mudah	51	70.83
	c. sulit	18	25
	d. sangat sulit	2	2.77
	Jumlah	72	100%

Pendapat siswa tentang adanya laboratorium bahasa di Madrasah Aliyah Unggulan Darul 'Ulum

Item	Alternatif Jawaban	Frekuensi	%
06.	a. sangat senang	31	43.055
	b. cukup senang	33	45.833
	c. kurang senang	7	7.722
	d. tidak senang	1	1.388
	Jumlah	72	100%

Pendapat siswa tentang peran laboratorium bahasa dalam memahami materi yang diajarkan

Item	Alternatif Jawaban	Frekuensi	%
07.	a. sangat membantu	22	30.55
	b. cukup membantu	46	63.88
	c. kurang membantu	3	4.166
	d. tidak membantu	1	1.388
	Jumlah	72	100%

Pendapat siswa tentang tingkat kesulitan dalam mengoperasikan laboratorium bahasa

Item	Alternatif Jawaban	Frekuensi	%
08.	a. ya	10	13.88
	b. tidak	12	16.66
	c. kadang-kadang	48	66.66
	d. sangat kesulitan	2	2.77
	Jumlah	72	100%

Pendapat siswa terhadap metode guru dalam mengajar dengan menggunakan laboratorium bahasa

Item	Alternatif Jawaban	Frekuensi	%
09.	a. mudah dipahami	19	26.388
	b. cukup mudah dipahami	45	62.5
	c. kurang bisa dipahami	7	9.722
	d. tidak bisa sipahami	1	1.388
	Jumlah	72	100%

Pre-test sebelum pelajaran dimulai

Item	Alternatif Jawaban	Frekuensi	%
10.	a. selalu	11	15.28
	b. sering	26	36.11
	c. kadabg-kadang	33	45.833
	d. tidak pernah	2	2.77
	Jumlah	72	100%

Post-test setelah pelajaran

Item	Alternatif Jawaban	Frekuensi	%
11.	a. selalu	13	15.055
	b. sering	21	29.166
	c. kadang-kadang	36	50
	d. tidak pernah	2	2.77
	Jumlah	72	100%

Pendapat siswa tentang suasana laboratorium bahasa

Item	Alternatif Jawaban	Frekuensi	%
12.	a. sangat nyaman	21	29.166
	b. cukup nyaman	44	61.11
	c. kurang nyaman	5	6.944
	d. tidak nyaman	2	2.77
	Jumlah	72	100%

Pendapat siswa tentang dengan adanya laboratorium bahasa pelajaran bahasa arab menjadi lebih menarik

Item	Alternatif Jawaban	Frekuensi	%
13.	a. ya	48	66.66
	b. tidak juga	14	19.44
	c. terkadang	10	13.88
	d. tidak sama sekali	0	0
	Jumlah	72	100%

Apakah siswa pernah merasa jenuh ketika mengikuti pelajaran bahasa arab dalam laboratorium bahasa

Item	Alternatif Jawaban	Frekuensi	%
14.	a. ya	5	6.944
	b. tidak juga	32	44.44
	c. terkadang	25	38.88
	d. tidak sama sekali	7	9.722
	Jumlah	72	100%

Materi yang disukai siswa

Item	Alternatif Jawaban	Frekuensi	%
15.	a. al-Mufrodat	26	36.11
	b. al-Qiroah (membaca)	28	38.88
	c. al-Istima' (mendengarkan)	7	9.722
	d. al-Kitabah (menulis/khot)	11	15.28
	Jumlah	72	100%

Pendapat siswa tentang penguasaan guru terhadap materi

Item	Alternatif Jawaban	Frekuensi	%
16.	a. sangat menguasai	43	59.722
	b. cukup menguasai	27	37.5
	c. kurang menguasai	2	2.77
	d. tidak menguasai	0	0
	Jumlah	72	100%

Pendapat siswa tentang pengusaan guru terhadap cara menggunakan laboratorium bahasa

Item	Alternatif Jawaban	Frekuensi	%
17.	a. sangat menguasai	20	27.77
	b. cukup menguasai	45	62.5
	c. kurang menguasai	7	7.722
	d. tidak menguasai	0	0
	Jumlah	72	100%

Pendapat siswa bahwa dengan adanya laboratorium bahasamembantu siswa dalam memahami materi yang disampaikan

Item	Alternatif Jawaban	Frekuensi	%
18.	a. sangat setuju	26	36.11
	b. setuju	42	58.33
	c. kurang setuju	3	4.16
	d. tidak setuju	1	1.388
	Jumlah	72	100%

Penggunaan laboratorium bahasa sebelum masuk di Madrasah Aliyah Unggulan Darul 'Ulum

	Alternatif Jawaban	Frekuensi	%
19	a. pernah	29	40.27
	b. Pernah tetapi sudah lama	0	0
	c. Pernah tetapi jarang	21	29.166
	d. Belum pernah	22	30.55
	Jumlah	72	100%

Kesesuaian antara materi dengan laboratorium bahasa menurut siswa

Item	Alternatif Jawaban	Frekuensi	%
20.	a. ya	30	41.66
	b. kebanyakan	32	44.44
	c. sebagian kecil	10	13.88
	d. tidak sesuai	0	0
	Jumlah	72	100%

Lampiran 3

METRIK PENELITIAN

EFEKTIFITAS PENGUNAAN LABORATORIUM BAHASA
DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS X
MADRASAH ALIYAH UNGGULAN DARUL 'ULUM JOMBANG

No.	Variabel/Fokus	Indikator	Diskriptor	Teknik Pengambilan Data	Rumusan Pertanyaan	Sumber
I	Bagaimana pembelajaran bahasa arab dengan menggunakan laboratorium bahasa di Madrasah Aliyah Unggulan Darul 'Ulum Jombang	1.Pembelajaran bahasa Arab di dalam kelas	Observasi kelas	Observasi	a. apakah materi yang diajarkan sesuai dengan media yang digunakan? b. bagaimana cara guru menyampaikan materi dengan menggunakan laboratorium bahasa? c. bagaimana respon siswa selama pembelajaran berlangsung? d. bagaimana kondisi laboratorium bahasa di Madrasah Aliyah Unggulan Darul 'Ulum? e. Bagaimana minat siswa selama mengikuti pembelajaran? f. Bagaimana evaluasi yang dilakukan g. Bagaimana interaksi	Siswa dan guru yang ada dalam ruangan
			Proses pembelajaran di laboratorium bahasa	Wawancara	a. bagaimana pembelajaran bahasa arab dengan menggunakan laboratorium bahasa? b. apa kendala yang dialami dalam pembelajaran? c. bagaimana respon siswa ketika pembelajaran? d. Metode apa yang di dunakan dalam pembelajaran bahasa arab dengan menggunakan laboratorium bahasa e. Pendekatan apa yang dipakai dalam pembelajaran f. Metode apa saja yang dipakai dalam pembelajaran kaitannya dengan laboratorium bahasa g. Teknik apa yang digunakan dalam pembelajaran kaitanya dengan laboratorium bahasa h. Bagaimana sikap siswa dalam mengikuti pelajaran i. Menurut bapak sejauh mana laboratorium bahasa	Guru bidang studi

					membantu dalam pengajaran. j. Apakah anda merasakan kesulitan untuk mengopersikan lab bahasa?	
		2.Penggunaan laboratorium bahasa dalam proses pembelajaran bahasa Arab	Laboratorium bahasa secara teknis	Wawancara	a. Kenapa memilih laboratorium bahasa sebagai media pembelajaran bahasa arab? b. Kriteria apa yang digunakan untuk memilih laboratorium bahasa c. Bagaimana respon siswa dengan adanya laboratorium bahasa di madrasah ini? d. Apakah guru bidang studi menguasai teknik penggunaan laboratorium bahasa? e. Secara teknis kendala apa yang dialami dalam menggunakan laboratorium bahasa? f. Bagaimana minat belajar bahasa arab siswa dengan adanya laboratorium bahasa tersebut? g. Apakah laboratorium bahasa yang dimiliki madrasah sudah memenuhi kebutuhan? h. Kendala apa saja yang dialami, baik internal maupun eksternal? i. apa tujuan pembelajaran bahasa Arab di Madrasah Aliyah Unggulan Darul 'Ulum Jombang	Kepala Sekolah
			Laboratorium bahasa	Wawancara	a. menurut saudara apakah penggunaan laboratorium bahasa membantu saudara dalam memahami pelajaran? Kenapa? b. dimana saudara bisa lebih bersemangat dalam pelajaran, memakai laboratorium bahasa atau ketika pelajaran dilakukan di dalam kelas? kenapa? c. Apakah anda senang dengan adanya laboratorium bahasa? kenapa? d. Menurut saudara apakah guru bisa menyampaikan dengan baik e. Apakah saudara merasa kesulitan mengikuti pelajaran ketika menggunakan laboratorium bahasa f. Apakah guru menguasai penggunaan laboratorium	Siswa

					bahasa secara teknis g. Apakah saudara bisa mengikuti instruksi dalam penggunaan laboratorium bahasa h. Selain untuk belajar bahasa, pelajaran apa yang diajarka dengan menggunakan laboratorium bahasa?	
II	Bagaimana hasil belajar bahasa arab siswa dengan menggunakan laboratorium bahasa di Madrasah Aliyah Unggulan Darul 'Ulum Jombang	1.Hasil belajar siswa	Tes harian yang sudah dilakukan oleh guru	Dokumentasi	**xXx**	Guru Bidang Studi

Lampiran 4

NILAI RATA-RATA

BAHASA ARAB SISWA KELAS X1

Nama	UHT	UTS	Rata-Rata
Aramadhandia	70,0	82,0	76,0
A'la Syahrizal Fauzi	67,0	70,0	68,5
Ahmad Choiruddin	62,0	65,0	63,5
Achmad Mundzir	65,0	62,0	63,5
Ahmad Farid	62,0	82,0	72,0
Arlizza Muzayyanah	68,0	77,0	72,5
Amalia Isa Yulianti	80,0	74,0	77,0
Ahmad Firdaus Abiyasa	67,0	76,0	71,5
Aini Rohmahwati	80,0	90,0	85,0
Aimmatul Fashohah	90,0	88,0	89,0
Cita Agusmia	70,0	87,0	78,5
Choirul Fuadati	98,0	98,0	98,0
Dwi Ratna C Dewi	75,0	62,0	68,5
Dewi Khomairoh FS.	70,0	84,0	77,0
Firdia Febriani	98,0	100,0	99,0
Ghozian Habibullah	65,0	70,0	67,5
Hamidah Thifal El Y.	70,0	72,0	71,0
Habibi Zaidatul M.	80,0	76,0	78,0
Ni'matul Mubarokah	68,0	70,0	69,0
Hanis Rizki Amalia	90,0	80,0	85,0
Indah Kamala Maya S.	78,0	85,0	81,5
Ike Silvia Indriawati	68,0	90,0	79,0
Jazillatul Hikmiyah	64,0	67,0	65,5
Khudrotul Jannah	70,0	86,0	78,0
Luphi Nikiya Sari	90,0	98,0	94,0
Lailatul Maghfiroh	70,0	66,0	68,0
Luluk Magfiroh	75,0	92,0	83,5
Muh.Faisal Munif	64,0	76,0	70,0
Mazidahtul Khoiroh	70,0	74,0	72,0
M.Su'ud Amiruddin S.	65,0	90,0	77,5
M.Ihsan Maulana	65,0	77,0	71,0
Mohammad Anas T.	61,0	78,0	69,5
Najibuddin Habibi	67,0	100,0	83,5
Nur Laila Romadlotul M	78,0	100,0	89,0
Nur Chalimah	70,0	95,0	82,5
Nikmatul Lailia	67,0	60,0	63,5
Nurul Fauziah	75,0	92,0	83,5
Oki Mariastuti	78,0	78,0	78,0
Risca Wulandari	70,0	86,0	78,0

Siti Nur hasanah	75,0	70,0	72,5
Siti Nur Fatimah	70,0	68,0	69,0
Siti Robiatul Adawiyah	70,0	76,0	73,0
Siti Aminah	79,0	96,0	87,5
Tri murti Ning Tyas	75,0	68,0	71,5
Wasita Lianasari	70,0	62,0	66,0
Zahrotul Abidah	65,0	91,0	78,0
Rata-rata	**72,7**	**80,1**	**76,4**

NILAI RATA-RATA

BAHASA ARAB SISWA KELAS X2

No	Nama	UHT	UTS	Rata-Rata
1	Akhmad Nasiruddin	60,0	65,0	62,5
2	Apriani Nita Lutfiah	60,0	90,0	75,0
3	Ahmad Govinda A.	60,0	65,0	62,5
4	Agung Prasetyo	60,0	77,0	68,5
5	Afton Asykurullah	80,0	90,0	85,0
6	Ahmad Syifa' Amirulloh	60,0	65,0	62,5
7	Burhanatut Dyana	90,0	90,0	90,0
8	Elly Mastho'ah A	80,0	67,0	73,5
9	Elfa Aulia Rahma Mz	70,0	65,0	67,5
10	Ella Nur Mawati	70,0	80,0	75,0
11	Faridatul Mukaromah	90,0	85,0	87,5
12	Lutfiana Nizar Khabibah	70,0	80,0	75,0
13	M.Noufal Agus Fahmi	60,0	65,0	62,5
14	Muaddibi Asfiyak R.	80,0	65,0	72,5
15	Mirzausi Lintang M	70,0	90,0	80,0
16	Muhammad Syouqil M	70,0	65,0	67,5
17	Mohammad Shiroot	70,0	75,0	72,5
18	Moch.Asief Fachruddin AM	70,0	85,0	77,5
19	Miftakhul Khoir Dani Putra	60,0	65,0	62,5
20	M.Arief Akhyar	60,0	65,0	62,5
21	M.Amiruddin	70,0	65,0	67,5
22	M.Dimas Arofin	70,0	65,0	67,5
23	Musthofa Hamdani	60,0	65,0	62,5
24	Mohammad Fatih	60,0	65,0	62,5
25	Moh.Kris Ardiansyah	80,0	65,0	72,5
26	M.Lubabun Nasir	60,0	65,0	62,5
27	M.Dahlaz Dzuhro	60,0	75,0	67,5
28	Neyif Mendofa	80,0	85,0	82,5
29	Nur Fitriana fajrin	60,0	87,0	73,5
30	Rusdan Dewantara	60,0	80,0	70,0
31	Riduwan	70,0	65,0	67,5
32	Siti Habibah	70,0	70,0	70,0
33	Sochibul Fadilah	70,0	65,0	67,5
34	Sopan Musthofa	70,0	65,0	67,5
35	Ulfiana	60,0	90,0	75,0
	Rata-Rata	**68,3**	**73,3**	**70,8**

NILAI RATA-RATA

BAHASA ARAB SISWA KELAS X1 DAN KELAS X2

Kelas	UHT	UTS	Rata-Rata
X-1	72,7	80,1	76,4
X-2	68,3	73,3	70,8
Rata-Rata	**70,5**	**76,7**	**73,6**

Keterangan:

1. UHT : Ulangan Harian Terpadu
2. UTS : Ujian Tengah Semester

PEMERINTAH PROVINSI DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
BADAN PERENCANAAN DAERAH
(B A P E D A)
Kepatihan, Danurejan, Yogyakarta - 55213
Telepon : (0274) 589583, 562811 (Psw. : 209-219, 243-247) Fax. : (0274) 586712
Website http://www.bapeda@pemda.diy.go.id
E-mail : bapeda@bapeda.pemda-diy.go.id

Nomor : 070/ 4310
Hal : Ijin Penelitian

Yogyakarta, 23 Juli 2008
Kepada Yth.
Gubernur Prov. Jawa Timur
Cq. Ka. BAKESBANG
di SURABAYA

Menunjuk Surat :
Dari : Dekan FTY - UIN "Suka"
Nomor : UIN.02/DT.I/TL.00/2942/2008
Tanggal : 22 Juli 2008
Perihal : Ijin Penelitian

Setelah mempelajari rencana/proyek statemen/research design yang diajukan oleh peneliti/surveyor, maka dapat diberikan surat keterangan kepada :

Nama : ARDIAN MIFTAHUL HUDA
No. Mhs. : 0342 0296
Alamat Instansi : Jl. Marsda Adisucipto Yogyakarta
Judul Penelitian : EFEKTIFITAS PENGGUNAAN LABORATORIUM BAHASA DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS X MADRASAH ALIYAH UNGGULAN DARUL'ULUM JOMBANG

Waktu : 23 Juli 2008 s/d 23 Oktober 2008
Lokasi : Jombang Prov. Jawa Timur

Peneliti berkewajiban menghormati/mentaati peraturan dan tata tertib yang berlaku di daerah setempat.

Kemudian harap menjadikan maklum.

A.n. Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta
Kepala BAPEDA Propinsi DIY

PEMERINTAH PROVINSI DIY BAPEDA DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA

Ir. SETYOSO HARJOWISASTRO, M.Si
NIP. 110 025 913

Tembusan Kepada Yth:
,1. Gubernur DIY (sebagai laporan)
2. Dekan FTY - UIN "Suka";
3. Yang bersangkutan

PEMERINTAH PROPINSI JAWA TIMUR
BADAN KESATUAN BANGSA
JL. PUTAT INDAH No. 1 TELP. (031)-5677935-5681297-5675493
SURABAYA - (60189)

Surabaya, 28 Juli 2008

Nomor : 072 / 3473 /212/2008
Lampiran :
Perihal : Penelitian/Survey/Research

Kepada

Yth. Sdr. Bupati Jombang
Up. Kabakesbang dan Linmas
di
JOMBANG

U.P- -

Menunjuk Surat Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta

Tanggal : 23 Juli 2008
Nomor : 070/4310

Bersama ini diberitahukan bahwa :

Nama : ARDIAN MIFTAHUL HUDA
Alamat : Jl. Marsda Adisucipto Yogyakarta
Pekerjaan : Mahasiswa Fak. Tarbiyah UIN " SUKA" Yogyakarta
Kebangsaan : Indonesia

Bermaksud mengadakan penelitian/survey/research.

Judul : Efektifitas Penggunaan Laboratorium Bahasa Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas X Madrasah Aliyah Unggulan Darul,Ulum Jombang.

Pembimbing : Drs. Ahmad Rodli,M.Pd.

Peserta : -

Waktu : 3 (tiga) bulan.
Lokasi : Kabupaten Jombang,Jatim.

Penelitian wajib menta'ati peraturan dan tata tertib yang berlaku di daerah setempat.

Demikian harap menjadi maklum.

A.n. KEPALA BADAN KESATUAN BANGSA
PROPINSI JAWA TIMUR
Sekretaris

Drs. SLAMET SUPRIYONO ,M.Si

PEMERINTAH KABUPATEN JOMBANG
BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH
Jl. KH. Wahid Hasyim 137 Telp. (0321) 861560 Fax. (0321) 864555
JOMBANG

SURAT IZIN

NOMOR: 072/655 /415.42/2008

TENTANG

PENELITIAN

Dasar : a. Peraturan Daerah Nomor 35 Tahun 2004 tentang Susunan Organisasi dan Tata Kerja Badan Perencanaan Pembangunan Daerah Kabupaten Jombang;
b. Peraturan Bupati Jombang Nomor 19 Tahun 2006 tentang Standar Pelayanan Minimal Pelayanan Perijinan Bidang Penelitian;
c. Keputusan Kepala Badan Perencanaan Pembangunan Daerah Kabupaten Jombang Nomor: 188/08/415.42/2007 tentang Pendelegasian Kewenangan Penendatanganan Ijin Penelitian.
d. Surat Kepala Kesatuan Bangsa Propinsi Jawa Timur Nomor 072/3473/212/2008 tertanggal 28 Juli 2008 perihal Penel;itian/ Survey/ Research

MENGIJINKAN

Kepada
Nama : ARDIAN MIFTAHUL HUDA
Nim/Nirm : 03420296
Perguruan Tinggi : Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Fakultas/Jurusan : Tarbiyah/Pendidikan Bahasa Arab
Alamat : Jl. Marsda Adisucipto Yogyakarta
Kegiatan : Penelitian
Judul/Tema : "EFEKTIFITAS PENGGUNAAN LABORATORIUM BAHASA DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS X MADRASAH ALIYAH UNGGULAN DARUL, ULUM JOMBANG"
Waktu : Bulan Agustus s/d Bulan Oktober 2008
Lokasi : Madrasah Aliyah Unggulan Darul Ulum Jombang

Demikian untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya, dan apabila telah menyelesaikan kegiatan penelitian supaya menyerahkan hasil pekerjaannya pada Bappeda Kabupaten Jombang.

Ditetapkan di Jombang
Pada tanggal 31 Juli 2008

an. KEPALA BAPPEDA KABUPATEN JOMBANG
Kepala Bagian Tata Usaha

PEMERINTAH KABUPATEN JOMBANG BAPPEDA

NAWI SETIJANTO, SH,MM
Pembina Tingkat I
NIP. 010 088 702

Tembusan:
1. Yth. Sdr.Kepala Kantor Kesbanglinmas Kabupaten Jombang;
2. Yth.Sdr. Kepala Dinas Pendidikan Kab. Jombang;
3. Yth. Sdr. Kepala MA Unggulan Darul Ulum Jombang
4. Yth. Sdr. Kepala BAKESBANGPROP JATIM;
5. Yang bersangkutan.

DEPARTEMEN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
LEMBAGA PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT

بسم الله الرحمن الرحيم

SERTIFIKAT

Nomor : UIN.02/KPM/PP.06/249/2006

Lembaga Pengabdian kepada Masyarakat UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta memberikan sertifikat kepada :

Nama	:	Ardian Miftahul Huda
Tempat dan tanggal Lahir	:	Nganjuk, 17 Juli 1985
Nomor Induk Mahasiswa	:	03420296
Fakultas	:	Tarbiyah

Yang telah melaksanakan Kegiatan Relawan UIN Sunan Kalijaga dalam rangka membantu Korban Gempa Bumi di Daerah Istimewa Yogyakarta dan Jawa Tengah, di :

Lokasi/Desa	:	Mulyodadi
Kecamatan	:	Bambanglipuro
Kabupaten	:	Bantul
Propinsi	:	Daerah Istimewa Yogyakarta

dari tanggal .....15 Juni..... s.d. .....14 Juli..... 2006, dengan nilai ....95,00. (A+).
Sertifikat ini diberikan sebagai tanda bukti bahwa yang bersangkutan telah melaksanakan Kegiatan Relawan yang disetarakan dengan Kuliah Kerja Nyata (KKN) UIN Sunan Kalijaga (KKN Semester Pendek Tahun Akademik 2005/2006/Angkatan ke-58) dengan status intrakurikuler dan sebagai syarat untuk dapat mengikuti Ujian Munaqasyah Skripsi.

DEPARTEMEN AGAMA
LEMBAGA PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT
UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA

Yogyakarta, 8 November 2006

Pgs. Ketua

Drs. Zainal Abidin
NIP. 150091626

DEPARTEMEN AGAMA RI

FAKULTAS TARBIYAH

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA

Yogyakarta

SERTIFIKAT

Nomor : UIN.02/DT/PP.01.1/1978.a/2006

Diberikan kepada :

Nama	:	ARDIAN MIFTAHUL HUDA
Tempat dan tanggal lahir	:	Nganjuk, 17 Juli 1985
Jurusan / Program Studi	:	Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Nomor Induk Mahasiswa	:	0342 0296

yang telah melaksanakan kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan II (PPL II) pada Tahun Akademik 2005/2006, tanggal 15 Juli s/d 9 September 2006 di MTsN Ngemplak dengan nilai :

A-

Sertifikat ini diberikan sebagai bukti bahwa yang bersangkutan telah melaksanakan PPL II Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga sekaligus sebagai syarat untuk menyelesaikan Program Strata Satu (S-1) dan memperoleh AKTA IV (empat).

Yogyakarta, 14 Nopember 2006

Dekan,

DEPARTEMEN AGAMA FAKULTAS TARBIYAH YOGYAKARTA UIN SUNAN KALIJAGA

Drs. H. Rahmat, M.Pd.

NIP. 150037930

DEPARTEMEN AGAMA
UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
PUSAT BAHASA, BUDAYA & AGAMA
JL. Marsda Adisucipto Telp./ Fax. (0274) 550820 Yogyakarta 55281

TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No : UIN.02/L.5/PP.00.9/0033/2009

Herewith the undersigned certifies that:

Name : **Ardian Miftahul Huda**
Date of Birth : **July 17, 1985**
Sex : **Male**

took **TOEC (Test of English Competence)** held on **January 5, 2009** by Center for Language and Culture of Sunan Kalijaga State Islamic University Yogyakarta and got the following result:

CONVERTED SCORE	
Listening Comprehension	41
Structure & Written Expression	37
Reading Comprehension	41
Total Score	**397**

Director,

Dr. Muhammad Amin, Lc., M.A.
NIP. 150253486

وزارة الشؤون الدينية
جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية جوكجاكرتا
مركز اللغات والثقافات

شهادة

No : UIN.٠١/L.٥/PP.٠٠.٩/ ٢٥٥٤ /٢٠٠٨

تشهد إدارة مركز اللغات والثقافات بأنّ :

الاسم : Ardian Miftahul Huda

تاريخ الميلاد : ١٧يوليو ١٩٨٥

قد شارك في اختبار كفاءة اللغة العربية في ٥ يناير ٢٠٠٩، وحصل على درجة :

فهم المسموع	٧,٧
التراكيب النحوية والتعبيرات الكتابية	١١,٥٥
فهم المقروء	٨,٤٧
مجموع الدرجات	**٢٨**

المدير

الدكتور محمد أمين

١٥٠٢٥٣٤٨٦

No : UIN.02/P.Ak/PP.00.9/0-10/2008

PUSAT KOMPUTER DAN SISTEM INFORMASI

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA
Y O G Y A K A R T A

PUSAT KOMPUTER DAN SISTEM INFORMASI

SERTIFIKAT

Diberikan kepada

Nama : **ARDIAN MIFTAHUL HUDA**

NIM : **03420196**

Fakultas : **Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga**

telah berhasil menyelesaikan

UJIAN SERTIFIKASI TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI

dengan predikat

MEMUASKAN

Diselenggarakan oleh PKSI UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
pada tanggal:

6 Januari 2009

Pembantu Rektor
Bidang Akademik

Dr. H. Mukamta, MA.
NIP. 150221270

Kepala PKSI

Sumarsono, M.Kom.
NIP. 150368349

YAYASAN PONDOK PESANTREN DARUL 'ULUM
MADRASAH ALIYAH UNGGULAN
DARUL 'ULUM JOMBANG
STEP-2 IDB
Jl. Rejoso – Peterongan – Jombang 61481

SURAT KETERANGAN

Nomor : MA.m.22.02/PP.00.01/211/2008

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan dengan sesungguhnya bahwa:

Nama	: Ardian Miftahul Huda
NIM	: 0342 0296
Fakultas	: Tarbiyah
Jurusan	: Pendidikan Bahasa Arab
Semester	: XI
Tahun Akademik	: 2008 / 2009
Perguruan Tinggi	: UIN Sunan Kalijaga

telah benar-benar melakukan penelitian di MAU Darul 'Ulum Jombang mulai tanggal 02 Agustus s/d 08 November 2008 dengan judul penelitian:

"EFEKTIFITAS PENGGUNAAN LABORATORIUM BAHASA DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS X MADRASAH ALIYAH UNGGULAN DARUL 'ULUM JOMBANG"

Demikian serat keterangan ini kami buat dengan sebenarnya agar dipergunakan sebagaimana mestinya.

Jombang, 08 November 2008
Kepala Sekolah

YAYASAN PON-PES DARUL 'ULUM MA MADRASAH ALIYAH DARUL 'ULUM DIAKUI REJOSO PETERONGAN JOMBANG

Sholihan, S.Ag

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Nama : Ardian Miftahul Huda

Tempat/Tanggal lahir : Nganjuk, 17 Juli 1985

Alamat : Pengkol RT: 02 RW: 03 Warujayeng Tanjunganom Nganjuk Jawa Timur

Nama Orang Tua

Ayah : Kuryadi S.PdI

Ibu : Setyo Amirul Solikah

Pendidikan :

SD : MI Muhamadiyah Dolopo Madiun (1991-1997)

SLTP : MTs Ta'mirul Islam Surakarta(1998-2000)

SLTA : MAK Darul 'Ulum Jombang (2001-2003)

PT : UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta (2003-sekarang)