

**STRATEGI PEMBELAJARAN GURU SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM
DALAM MEMOTIVASI BELAJAR SISWA
KELAS X DI MADRASAH ALIYAH NEGERI 4 BANTUL**



SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh Gelar
Sarjana Strata Satu Pendidikan

Disusun Oleh :

HARIMAH ADILLAH

NIM. 13410068

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

2017

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Harimah Adillah
NIM : 13410068
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Menyatakan dengan sesungguhnya skripsi saya ini adalah asli hasil karya atau penelitian saya sendiri dan bukan plagiasi dari hasil karya orang lain. Jika ternyata dikemudian hari terbukti plagiasi maka kami bersedia untuk ditinjau kembali hak kesarjanaannya.

Yogyakarta, 15 Mei 2017

Yang menyatakan



Harimah Adillah

NIM: 13410068

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Dengan Menyebut nama Allah yang Maha Pengasih dan Maha Penyayang, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Harimah Adillah
NIM : 13410068
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa saya tidak menuntut kepada Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta (atas pemakaian jilbab dalam ijazah Strata Satu saya). Seandainya suatu hari nanti terdapat instansi yang menolak ijazah tersebut karena penggunaan jilbab.

Demikian Surat Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan dengan kesadaran Ridho Allah SWT.

Yogyakarta, 15 Mei 2017

Yang menyatakan,




Harimah Adillah

NIM. 13410068

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Skripsi

Lamp. : 3 eksemplar

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Harimah Adillah

NIM : 13410068

Judul Skripsi : Strategi Pembelajaran Guru Sejarah Kebudayaan Islam
dalam Memotivasi Belajar Siswa Kelas X di MAN 4 Bantul.

sudah dapat diajukan kepada Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Agama Islam

Dengan ini kami mengharap agar skripsi Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Yogyakarta, 15 Mei 2017

Pembimbing

Drs. Nur Munajat, M. Si.
NIP. 19680110 199903 1 002



PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nomor : B-95/Un.02/DT/PP.05.3/6/2017

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul :

STRATEGI PEMBELAJARAN GURU SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM
DALAM MEMOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS X
DI MADRASAH ALIYAH NEGERI 4 BANTUL

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : Harimah Adillah

NIM : 13410068

Telah dimunaqasyahkan pada : Hari Jum'at tanggal 26 Mei 2017

Nilai Munaqasyah : A-

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga.

TIM MUNAQASYAH :

Ketua Sidang

Drs. Nur Munajat, M.Si.
NIP. 19680110 199903 1 002

Pengaji I

Drs. Nur Hamidi, MA
NIP. 19560812 198103 1 004

Pengaji II

Dr. H. Suwadi, M.Ag., M.Pd.
NIP. 19701015 199603 1 001

Yogyakarta, 05 JUN 2017

Dekan

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga



Dr. Ahmad Arifi, M.Ag.
NIP. 19661121 199203 1 002

MOTTO

إِنَّ مَعَ الْعُسْرِيْسَرَا

Sesungguhnya bersama kesulitan itu ada kemudahan.

(QS. Al-Insyirah Ayat 6)¹



¹ Departemen Agama, *Al-Qur'an dan Terjemah*, (Bandung: Syaamil Quran, 2013), Hal. 596.

PERSEMBAHAN

Skripsi ini kupersembahkan kepada Almamater tercinta:

Jurusan Pendidikan Agama Islam

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta



KATA PENGANTAR

الْحَمْدُ لِلّٰهِ وَالشُّكْرُ لِلّٰهِ وَالصَّلٰةُ وَالسَّلٰامُ عَلٰى رَسُولِ اللّٰهِ سَيِّدِنَا وَمَوْلَانَا
مُحَمَّدٍ وَعَلٰى إِلٰهِ وَصَاحِبِهِ وَمَنْ وَالاَهُ، أَمَّا بَعْدُهُ

Puji dan syukur penulis haturkan kehadirat Allah SWT., yang telah memberikan rahmat, dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Penulis menyadari dengan sepenuh hati bahwa dapat diselesaiannya skripsi ini benar-benar merupakan pertolongan Allah SWT. Sholawat dan salam semoga dilimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW. sebagai figure teladan dalam dunia pendidikan yang patut dihargai dan ditiru.

Penulisan skripsi ini merupakan kajian tentang strategi pembelajaran guru SKI dalam memotivasi belajar siswa kelas X MAN 4 Bantul Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan, dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati pada kesempatan ini penulis mengucapkan rasa terima kasih kepada:

1. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
2. Ketua dan Sekretaris Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Bapak Drs. Nur Munajat, M. Si., selaku Pembimbing skripsi.
4. Bapak Dr. Tasman Hamami, M.A., selaku Penasehat Akademik.

5. Segenap Dosen dan Karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
6. Bapak Kepala Madrasah, Guru SKI, para guru serta siswa siswi Kelas X MAN 4 Bantul.
7. Semua pihak yang telah berjasa dalam penyusunan skripsi ini khususnya kedua orang tua tercinta Bapak Izzurrohman dan Ibu Khusniyati, dan mbak Hilda, mas Minhaj, mbak Sari, Mas Jundi, mbak Effa, dek Ariq, dek Syauqi, serta saudara Lazain Julham yang selalu memberikan semangat dalam proses penyusunan skripsi ini.
8. Teman-teman seperjuangan Jurusan Pendidikan Agama Islam angkatan 2013.

Semoga amal baik yang telah diberikan dapat diterima di sisi Allah swt. dan mendapat limpahan rahmat dari-Nya, amin.

Yogyakarta, 15 Mei 2017

Penulis



Harimah Adillah

NIM. 13410068

ABSTRAK

HARIMAH ADILLAH, Strategi Pembelajaran Guru Sejarah Kebudayaan Islam dalam Memotivasi Belajar Siswa Kelas X MAN 4 Bantul. Skripsi. Yogyakarta: Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2017.

Motivasi belajar merupakan masalah penting dalam pembelajaran yang perlu mendapat perhatian khusus, terlebih pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) yang memiliki materi banyak sehingga siswa sulit untuk memahami materi tersebut dan tidak jarang diantara peserta didik yang merasa bosan saat belajar sehingga motivasi belajar SKI siswa menurun. Dalam memotivasi belajar siswa, guru SKI menggunakan strategi pembelajaran yang menarik sehingga dapat memotivasi belajar siswa kelas X MAN 4 Bantul. Oleh karena itu, tujuan dilakukannya penelitian ini adalah untuk mengetahui pokok masalah tentang Bagaimana Implementasi strategi pembelajaran guru SKI dalam memotivasi belajar siswa dan Apa saja kelebihan dan kekurangan dari strategi pembelajaran guru SKI dalam memotivasi belajar siswa kelas X MAN 4 Bantul.

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif, dengan mengambil latar MAN 4 Bantul. Subjek dari penelitian ini yaitu Kepala Madrasah, Guru SKI dan siswa kelas X MAN 4 Bantul dan objek penelitian ini adalah Strategi Pembelajaran Guru SKI. Pengumpulan data dilakukan dengan mengadakan dokumentasi, observasi nonpartisipan, dan wawancara. Untuk menguji keabsahan data maka peneliti melakukan triangulasi sumber dan triangulasi teknik. Data yang terkumpul kemudian diolah dengan diseleksi dan dianalisis melalui reduksi data, penyajian data, dan penarikan/verifikasi kesimpulan.

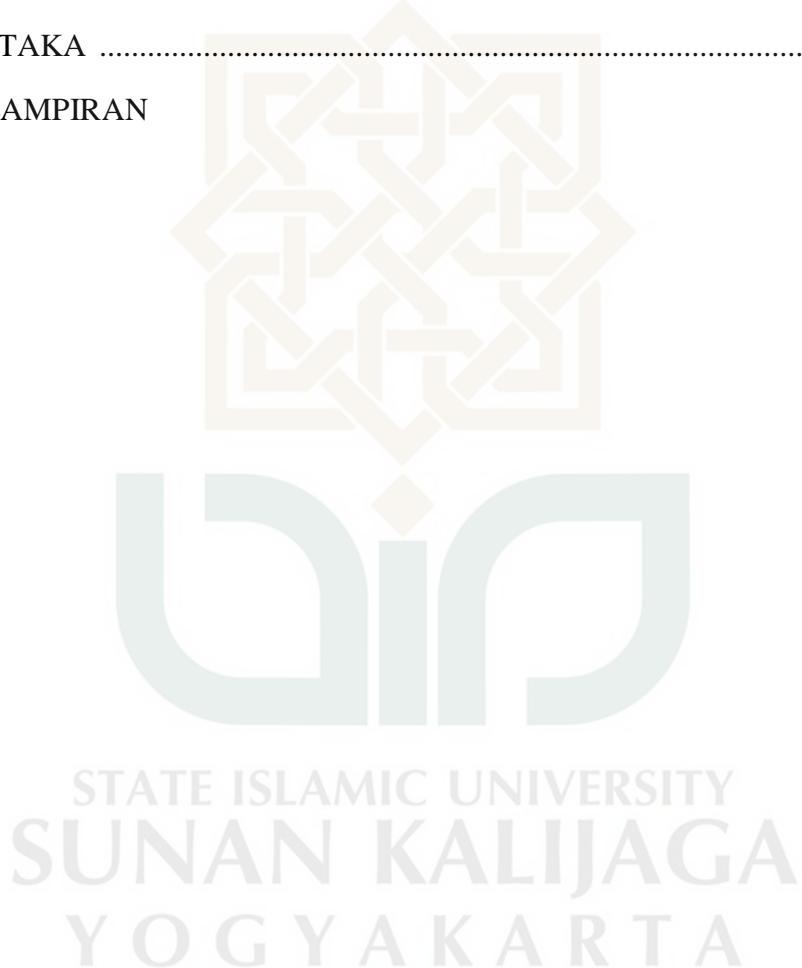
Hasil penelitian menunjukan: (1) Pelaksanaan strategi pembelajaran guru SKI dalam memotivasi belajar siswa menerapkan strategi pembelajaran yang bervariasi yaitu strategi *jigsaw*, strategi *team quiz*, strategi *information search*, strategi *group to group presentation*, dan strategi *giving question and getting answer*. Dalam pelaksanaannya siswa melaksanakan kegiatan diskusi, mencari informasi, presentasi dan tanya jawab. Strategi tersebut dapat memotivasi belajar siswa, sebagaimana indikator cara pemelihara dan peningkatan motivasi belajar anak didik menurut *De Dece* dan *Grawford* yaitu guru harus dapat menggairahkan siswa, memberikan harapan yang realistik, memberikan insentif, dan mengarahkan perilaku siswa. (2) Pada setiap strategi pembelajaran memiliki kelebihan dan kekurangan dalam pelaksanaannya. Kelebihan dari strategi tersebut secara garis besar yaitu menciptakan pembelajaran aktif dan memotivasi belajar SKI siswa. Kekurangan yang timbul karena siswa masih belum terbiasa melaksanakan pembelajaran aktif dan berpusat pada siswa sehingga terkadang siswa masih kesulitan untuk mengikutinya, maka dari itu siswa membutuhkan pendampingan dan arahan yang jelas dari guru SKI.

Kata Kunci: *Motivasi Belajar, Strategi Pembelajaran, SKI*

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN SURAT PERNYATAAN	ii
HALAMAN PERNYATAAN BERJILBAB	iii
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
HALAMAN MOTTO	vi
HALAMAN PESEMBAHAN	vii
HALAMAN KATA PENGANTAR	viii
HALAMAN ABSTRAK	x
HALAMAN DAFTAR ISI	xi
HALAMAN DAFTAR TABEL	xiii
HALAMAN BAGAN	xiv
HALAMAN LAMPIRAN	xv
BAB I : PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian	6
D. Kajian Pustaka	7
E. Landasan Teori	11
F. Metode Penelitian	35
G. Sistematika Penulisan Skripsi	42
BAB II : GAMBARAN UMUM MAN 4 Bantul	45
A. Letak Geografis	45
B. Sejarah Berdiri dan berkembangnya	46
C. Visi dan Misi Sekolah	62
D. Struktur Organisasi	67
E. Guru dan Karyawan	68
F. Siswa	70
G. Sarana dan Prasarana	72

BAB III : STRATEGI PEMBELAJARAN GURU SKI DALAM MEMOTIVASI BELAJAR SISWA	77
A. Implementasi Strategi Pembelajaran Guru SKI dalam Memotivasi Belajar Siswa	77
B. Kekurangan dan Kelebihan Strategi Pembelajaran Guru SKI dalam Memotivasi Belajar Siswa	114
BAB IV : PENUTUP	128
A. Kesimpulan	128
B. Saran-saran	129
C. Kata Penutup	130
DAFTAR PUSTAKA	131
LAMPIRAN-LAMPIRAN	



DAFTAR TABEL

Tabel I	: Struktur Kurikulum 2013	54
Tabel II	: Struktur Kurikulum 2013	55
Tabel III	: Periodesasi Kepemimpinan MAN 4 Bantul	58
Tabel IV	: Daftar Guru dan Karyawan	65
Tabel V	: Data Jumlah Siswa	68
Tabel VI	: Data Jumlah Siswa	68
Tabel VII	: Data Keadaan Jumlah Siswa	68
Tabel VIII	: Data Sarana dan Prasarana	69
Tabel IX	: Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran	78
Tabel X	: Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran	89
Tabel XI	: Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran	98
Tabel XII	: Data Hasil Penelitian	110
Tabel XIII	: Data Hasil Penelitian	123

**STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

DAFTAR BAGAN

Bagan I : Bagan Struktur Organisasi MAN 4 Bantul 64



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 : Pedoman Pengumpulan Data	133
Lampiran 2 : Catatan Lapangan Penelitian	135
Lampiran 3 : RPP	150
Lampiran 4 : Silabus	182
Lampiran 5 : Bukti Seminar Proposal	211
Lampiran 6 : Berita Acara Seminar Proposal	212
Lampiran 7 : Kartu Bimbingan Skripsi	213
Lampiran 8 : Surat Izin Pra Penelitian	214
Lampiran 9 : Surat Izin Penelitian BAKESBANGPOL	215
Lampiran 10 : Surat Izin Penelitian BAPPEDA	216
Lampiran 11 : Surat Permohonan Izin Penelitian	217
Lampiran 12 : Surat Keterangan penelitian di Sekolah	218
Lampiran 13 : Sertifikat SOSPEM	219
Lampiran 14 : Sertifikat OPAK	220
Lampiran 15 : Sertifikat Magang 2	221
Lampiran 16 : Sertifikat Magang 3	222
Lampiran 17 : Sertifikat KKN	223
Lampiran 18 : Sertifikat TOEC	224
Lampiran 19 : Sertifikat IKLA	225
Lampiran 20 : Sertifikat ICT	226
Lampiran 21 : Riwayat Hidup	227
Lampiran 22 : Dokumentasi Penelitian	228

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Motivasi adalah energi aktif yang menyebabkan tejadinya suatu perubahan pada diri seorang yang nampak pada gejala kejiwaan, perasaan, dan juga emosi, sehingga mendorong individu untuk bertindak atau melakukan dikarenakan adanya tujuan, kebutuhan, atau keinginan yang harus terpuaskan.¹ Motivasi ada dalam diri setiap orang, karena setiap orang mempunyai tujuan, kebutuhan atau keinginan yang harus dicapai. Adanya dorongan dari perasaan dan emosi setiap orang maka adanya usaha yang dilakukannya yaitu dengan melakukan atau bertindak sesuai tujuan dan kebutuhan yang ingin dicapai.

Menurut *Abraham Maslow* sebagaimana ditulis oleh Abdul Majid bahwa pada dasarnya semua manusia memiliki kebutuhan pokok. Ia menunjukkan 5 tingkatan meliputi kebutuhan fisiologis, kebutuhan rasa aman, kebutuhan rasa cinta dan rasa memiliki, kebutuhan akan penghargaan, dan kebutuhan aktualisasi diri. Dengan adanya kebutuhan manusia akan termotivasi untuk bertindak.²

Motivasi pada dasarnya dapat membantu dalam memahami dan menjelaskan perilaku individu, termasuk perilaku siswa yang sedang belajar. Dari kelima tingkatan menurut Abraham Maslow, motivasi belajar masuk pada tingkatan yang ke empat dan ke lima yaitu kebutuhan akan penghargaan dan

¹ Makmun Khairani, *Psikologi Umum*, (Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2013), hal. 131.

² Abdul Majid, *Strategi Pembelajaran*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013). Hal.

aktualisasi diri. Adanya motivasi dalam diri siswa dapat mendorong dirinya untuk terus meningkatkan kualitas belajarnya sesuai yang diharapkan untuk mencapai suatu kepuasan yaitu ketika siswa sudah memenuhi kebutuhan akan penghargaan dan mengaktualisasikan dirinya.

Perilaku belajar pada manusia muncul tidak terlepas dari adanya motivasi yang ada dalam dirinya. Belajar merupakan proses perubahan prilaku manusia baik melalui latihan maupun pengalaman. Apabila ada motivasi yang kuat, maka seseorang akan bersungguh-sungguh dalam mencerahkan segala perhatiannya untuk mencapai tujuan belajarnya. Proses belajar mengajar di kelas selalu menuntut adanya motivasi dalam diri setiap siswa. Keberadaan motivasi dalam proses belajar merupakan faktor penting yang akan memengaruhi seluruh aspek-aspek belajar dan pembelajaran.³

Siswa yang belajar dengan motivasi kuat dapat melaksanakan semua kegiatan belajarnya dengan sungguh-sungguh dan penuh gairah. Sebaliknya siswa yang belajarnya dengan motivasi lemah, akan malas bahkan tidak mau mengerjakan tugas-tugas yang berhubungan dengan pelajaran. Kuat lemahnya motivasi belajar siswa turut mempengaruhi keberhasilannya. Oleh karena itu, motivasi belajar perlu diusahakan terutama yang berasal dari dalam diri dengan cara senantiasa memikirkan masa depan yang penuh tantangan dan harus

³ Esa Nur Wahyuni, *Motivasi dalam Pembelajaran*, (Malang:2009,UIN-Malang Press).
Hal. 3

dihadapkan untuk mencapai cita-cita dan senantiasa memasang tekad bulat, selalu optimis bahwa cita-cita dapat dicapai dengan belajar.⁴

Faktor yang dapat mempengaruhi motivasi belajar siswa menurut *Breen & Littlejhon* sebagaimana ditulis oleh Esa Nur W antara lain komunikasi guru dengan siswa, latar belakang keluarga, kelelahan fisik, peristiwa-peristiwa yang terjadi dalam hidupnya, kesehatan, pengalaman pendidikan sebelumnya, kepribadian, dan lain sebagainya.⁵

Salah satu faktor yang paling mempengaruhi motivasi siswa dalam belajar di sekolah adalah tingkat komunikasi antara guru dan siswanya. Melalui komunikasi yang baik, guru dapat memotivasi siswa dalam belajar. Adanya komunikasi yang baik maka motivasi akan tersampaikan dan dapat mempengaruhi semangat siswa untuk terus belajar. Komunikasi yang baik berupa penyampaian materi yang mudah dipahami siswa, penerapan strategi pembelajaran yang menarik, serta dapat menciptakan suasana kelas yang menyenangkan.

Dalam mengajar guru harus bisa menyesuaikan dengan pembelajaran yang akan diajarkan agar bisa dipahami oleh siswa. Salah satunya pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam. Sejarah Kebudayaan Islam merupakan pembelajaran yang membahas tentang suatu peristiwa masa lampau yang dikemas dalam bentuk cipta dan karya umat Islam berlandaskan nilai-nilai Islam. Mata pelajaran sejarah kebudayaan islam memiliki materi yang banyak dan siswa dituntut untuk

⁴ M. Dalyono, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Rieneka Cipta, 2005), hal. 57.

⁵ Esa Nur Wahyuni, *Motivasi dalam Pembelajaran...*, Hal. 5

menghafal tahun, tanggal, tempat dan peristiwa yang terjadi sehingga tidak jarang siswa yang merasa bosan.

Disinilah guru dituntut agar bisa membuat peserta didik mempunyai motivasi belajar akan sejarah, memberikan suasana kelas yang menyenangkan agar siswa lebih giat dalam belajar. Siswapun akan termotivasi jika strategi guru dalam belajar bervariasi dan menciptakan kelas yang nyaman untuk belajar.

Hasil wawancara dengan guru SKI Bapak Muhammad Luthfi Firmansyah, S.Pd I, MA. di MAN 4 Bantul yaitu pembelajaran SKI dilaksanakan satu kali dalam seminggu. Menurut pemaparan beliau mengenai motivasi mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) bagi siswa di MAN 4 Bantul yaitu sebagian siswa ada yang merasa bosan mengikuti pembelajaran SKI. Kebosanan siswa terhadap pelajaran SKI dikarenakan sebagian siswa ada yang sudah pernah mempelajarinya sehingga malas untuk mempelajari kembali dan terkesan mengulang-ulang.⁶

Kebosanan yang timbul dalam diri siswa mengikuti pembelajaran SKI juga dikarenakan siswa mempelajari materi yang banyak dan juga berkaitan erat dengan masa lampau, sehingga membuat siswa sulit untuk memahami materi tersebut dan tidak jarang diantara peserta didik yang merasa bosan saat belajar. Dari permasalahan tersebut, bergantung dari bagaimana guru menggunakan

⁶ Hasil Wawancara Bersama Bapak Muhammad Luthfi Firmansyah S. Pd. I, MA. Guru Sejarah Kebudayaan Islam Tempat di MAN Lab. UIN Tanggal 30 November 2016 pada Hari Rabu Pukul 09:10 WIB.

pendekatan dan strategi yang menarik. Strategi yang menarik yaitu strategi yang dapat mengaktifkan siswa dikelas, salah satunya strategi *jigsaw*.⁷

Strategi pembelajaran menarik yang dilakukan oleh guru berpengaruh terhadap hasil belajar siswa yang meningkat sehingga dapat mempertahankan kelulusan siswa 100% dengan kategori rata-rata naik. Tidak hanya dalam bidang akademik akan tetapi MAN 4 Bantul juga menghasilkan beberapa pencapaian yaitu 70% siswa siswi dapat baca tulis Al-Qur'an dan hafal 15 surat pendek, 70% siswa putra dapat menjadi khotib di masyarakat, dan masih banyak target dan pencapaian dari MAN 4 Bantul sehingga dapat bersaing dengan Madrasah yang lain. Pencapaian tersebut tidak terlepas dari upaya guru yang terus mengembangkan cara dan strategi pembelajaran demi tercapainya hasil yang memuaskan. Demikian juga dengan guru SKI di MAN 4 Bantul yang selalu meningkatkan prestasi siswanya.⁸

Hal inilah yang mendorong penulis untuk mengadakan penelitian ini, dimana penulis dalam meneliti mencoba menggunakan penelitian kualitatif yang menurut penulis akan dapat membawa dampak positif dalam dunia pendidikan dengan judul : “**Strategi Pembelajaran Guru Sejarah Kebudayaan Islam dalam Memotivasi Belajar Siswa Kelas X di MAN 4 Bantul**”

⁷ *Ibid.*

⁸ Hasil Wawancara dengan Guru SKI dan Dokumentasi pada tanggal 15 mei 2017

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dikemukakan diatas, maka dapat dirumuskan beberapa permasalahan yaitu :

1. Bagaimana Implementasi Strategi Pembelajaran Guru SKI dalam Memotivasi Belajar Siswa Kelas X Madrasah Aliyah Negeri 4 Bantul?
2. Apa Saja Kekurangan dan Kelebihan dalam Mengimplementasikan Strategi Pembelajaran SKI yang Memotivasi Belajar Siswa Kelas X Madrasah Aliyah Negeri 4 Bantul?

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan rumusan masalah diatas, maka tujuan penelitian ini adalah:

- a. Untuk mendeskripsikan implementasi strategi pembelajaran guru SKI dalam memotivasi belajar siswa kelas X Madrasah Aliyah Negeri 4 Bantul
- b. Untuk mendeskripsikan kurangan dan kelebihan dalam mengimplementasikan strategi pembelajaran SKI yang memotivasi belajar siswa kelas X Madrasah Aliyah Negeri 4 Bantul

2. Kegunaan Penelitian

- a. Hasil studi ini diharapkan dapat memberikan wacana baru pada pembelajaran SKI, terutama dalam penerapan strategi pembelajaran guru SKI yang dapat memotivasi belajar siswa.

b. Memberikan masukan dan sumbangan bagi Madrasah Aliyah Negeri 4

Bantul terutama untuk meningkatkan kegiatan belajar mengajar SKI melalui strategi pembelajaran yang dapat memotivasi belajar siswa.

D. Telaah Pustaka

Maksud dari telaah pustaka ini adalah untuk memberikan perbedaan antara penelitian satu dengan yang lainnya, agar kebenaran penelitian dapat dipertanggungjawabkan serta terhindar dari unsur plagiat. Dalam penelitian ini penulis merujuk pada penelitian sebelumnya yang hampir mirip dengan penelitian ini, diantaranya:

1. Skripsi yang berjudul “Upaya Guru dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Sejarah Kebudayaan Islam Siswa Kelas V B Madrasah Ibtidaiyah Al Huda Karangnongko Sleman”. Yang ditulis oleh saudari Uni Khulsum, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Tahun 2014. Skripsi tersebut membahas tentang hasil dan pembahasan di MI Al Huda mengenai proses pembelajaran SKI, upaya yang dilakukan oleh guru untuk meningkatkan motivasi belajar SKI siswa, serta kendala-kendala yang dihadapi guru dalam meningkatkan motivasi siswa.⁹ Sedangkan penelitian yang ingin peneliti lakukan adalah membahas tentang strategi pembelajaran guru SKI dalam memotivasi belajar

⁹ Uni Khulsum, “Upaya Guru dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Sejarah Kebudayaan Islam Siswa Kelas V B Madrasah Ibtidaiyah Al Huda Karangnongko Sleman”. *Skripsi*, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2014.

siswa kelas X MAN 4 Bantul serta kendala-kendala yang terjadi dalam mengimplementasikan strategi-strategi tersebut. Dapat dibedakan bahwa penelitian yang dilakukan saudari Uni Khulsum berbeda dengan penelitian yang akan dilakukan peneliti dilihat dari lokasi yang diteliti, fokus penelitian maupun subjek penelitian.

2. Skripsi yang berjudul, “Penerapan Strategi *Learning Tournament* untuk Meningkatkan Motivasi dan Keaktifan Siswa dalam Pembelajaran SKI di Kelas VIII C MTsN Wonokromo Bantul”. Yang ditulis oleh saudari Isna Verawati , Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Tahun 2010. Skripsi tersebut membahas tentang penerapan metode *Learning Tournament* yaitu metode dengan berdiskusi tentang materi yang diberikan dan setiap tim berkompetisi dengan menjawab pertanyaan secara individu. *Learning Tournament* ini diterapkan dalam pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam dan menghasilkan pembelajaran yang lebih efektif untuk meningkatkan motivasi dan keaktifan siswa di dalamnya jika dibanding dengan metode ceramah yang digunakan sebelumnya.¹⁰ Perbedaan penelitian saudari Isna Verawati yaitu lebih fokus pada penerapan metode *Learning Tournament* dalam pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam sedangkan penelitian yang akan dilakukan peneliti fokus pada strategi pembelajaran guru Sejarah Kebudayaan Islam. subjek penelitian

¹⁰ Isna Verawati, “Penerapan Strategi *Learning Tournament* untuk Meningkatkan Motivasi dan Keaktifan Siswa dalam Pembelajaran SKI di Kelas VIII C MTsN Wonokromo Bantul”. *Skripsi*, Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2010.

pun berbeda karna peneliti mengambil populasi dari siswa kelas X MAN 4 Bantul.

3. Skripsi yang berjudul “Penerapan Strategi *Index Card Match* Untuk Meningkatkan Motivasi dan Prestasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran SKI Kelas V A MI Ma’arif Bego Maguwoharjo Yogyakarta”. Yang ditulis oleh saudari Hidayatush Sholihah, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Tahun 2012. Skripsi tersebut membahas tentang kondisi awal sebelum tindakan dilaksanakan, penerapan tindakan pada siklus I, siklus II, kemudian tentang pembahasan dan analisis pembelajaran SKI dengan menggunakan strategi *index card match* dalam meningkatkan motivasi dan prestasi belajar siswa kelas V A MI Ma’arif Bego Yogyakarta.¹¹ Dari penelitian saudari Hidayatush Sholihah dengan penelitian yang akan dilakukan peneliti memiliki perbedaan dari subyek penelitian, lokasi penelitian dan fokus penelitian. Lokasi bertempat di MAN 4 Bantul dan subyek penelitian siswa Kelas X MAN 4 Bantul. Peneliti lebih fokus pada strategi yang dapat memotivasi belajar SKI siswa tidak hanya Strategi *Index Card Match* akan tetapi semua strategi yang dapat memotivasi siswa untuk belajar SKI.
4. Skripsi yang berjudul “Upaya Guru Fiqih Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas VIII MTs Negeri Kaliangkrik Magelang”. Yang ditulis oleh saudari Siti Sakinatul Mufliah, Jurusan Pendidikan Agama Islam

¹¹ Hidayatush Sholihah “Penerapan Strategi *Index Card Match* Untuk Meningkatkan Motivasi dan Prestasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran SKI Kelas V A MI Ma’arif Bego Maguwoharjo Yogyakarta” *Skripsi*, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2012.

Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Tahun 2008. Skripsi tersebut membahas tentang proses belajar mengajar Fiqih dan berbagai upaya yang dilakukan oleh guru Fiqih dalam meningkatkan motivasi belajar siswa, berbagai upaya yang telah guru Fiqih menjadi menarik bagi siswa, menciptakan suasana senang dan semangat untuk belajar Fiqih, menumbuhkan dan membangkitkan perasaan ingin tahu pada diri siswa.¹² Penelitian yang ditulis oleh saudari Siti Sakinatul Mufliah memiliki perbedaan dari penelitian yang akan peneliti lakukan, dari mata pelajarannya pun berbeda yaitu peneliti akan melakukan penelitian pada mata pelajaran SKI dan subyek penelitian adalah siswa kelas X MAN 4 Bantul sehingga permasalahan yang akan telitipun akan berbeda.

Dengan demikian penelitian yang dilakukan oleh beberapa peneliti tersebut mempunyai masing-masing perbedaan, baik dari segi mata pelajaran yang di teliti, strategi pembelajaran yang digunakan, lokasi yang di teliti, fokus penelitian maupun subjek dari penelitian. Sedangkan penelitian yang dilaksanakan peneliti adalah berlokasi di MAN 4 Bantul, mengambil mata pelajaran SKI, dan lebih memfokuskan pada strategi pembelajaran yang diterapkan guru SKI dalam memotivasi belajar siswa kelas X MAN 4 Bantul sehingga akan mendeskripsikan beberapa strategi tidak hanya satu. Jadi penelitian ini dilakukan agar dapat melengkapi penelitian yang sudah dilakukan sebelumnya.

¹² Siti Sakinatul Mufliah “Upaya Guru Fiqih Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas VIII MTs Negeri Kaliangkrik Magelang”,*Skripsi*, Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga, 2008.

E. Landasan Teori

1. Strategi Pembelajaran

a. Pengertian Strategi Pembelajaran

Menurut *Kemp* sebagaimana ditulis oleh Wina Sanjaya menjelaskan bahwa strategi pembelajaran adalah suatu kegiatan pembelajaran yang harus dikerjakan guru dan siswa agar tujuan pembelajaran dapat dicapai secara efektif dan efisien. Senada dengan pendapat diatas, menurut *Dick and Carey* ditulis oleh Wina Sanjaya juga menyebutkan bahwa strategi pembelajaran itu adalah suatu set materi dan prosedur pembelajaran yang digunakan secara bersama-sama untuk menimbulkan hasil belajar pada siswa.¹³

Tujuan utama dari strategi pembelajaran adalah mengajarkan siswa untuk belajar atas kemauan dan kemampuan diri sendiri atau pembelajaran mandiri (*self-regulated learner*) yang mengacu pada pembelajaran yang dapat melakukan empat hal penting, yaitu: (a) secara cermat mendiagnosis suatu situasi pembelajaran tertentu; (b) memilih suatu strategi belajar tertentu untuk menyelesaikan masalah belajar tertentu yang dihadapi; (c) memonitor keefektifan strategi yang digunakan; (d) termotivasi untuk terlibat dalam situasi belajar sampai masalah terselesaikan.¹⁴

Seorang guru memerlukan wawasan yang mantap tentang kemungkinan-kemungkinan strategi pembelajaran sesuai dengan tujuan – tujuan belajar, baik dalam arti efek intruksional maupun efek pengiring, yang

¹³ Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2012), hal. 126.

¹⁴ Jamil Suprihatiningrum, *Strategi Pembelajaran dan Teori Aplikasi*, (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2013), hal. 49.

ingin dicapai berdasarkan rumusan tujuan (kompetensi) yang utuh. Disamping itu, penguasaan teknis di dalam mendesain sistem lingkungan belajar-mengajar dan mengimplementasikan secara efektif apa yang telah direncanakan didalam desain intruksional juga perlu dipersiapkan.¹⁵

Ceramah, diskusi, bermain peran, LCD, video-tape, karya wisata, penggunaan nara sumber, dan lain-lainnya merupakan metode, teknik dan alat yang menjadi dari perangkat alat dan cara di dalam pelaksanaan sesuatu strategi pembelajaran. Juga harus dicatat bahwa dalam peristiwa pembelajaran, sering kali harus dipergunakan lebih dari satu strategi, karena tujuan-tujuan yang akan di capai juga biasanya kait-mengait satu dengan yang lain dalam rangka usaha pencapaian tujuan yang lebih umum. ¹⁶

Tujuan pembelajaran akan di capai dengan mudah jika guru dan siswa melakukan kegiatan pembelajaran dengan strategi yang menarik dan dapat menumbuhkan motivasi belajar siswa. Berjalannya kegiatan pembelajaran dengan menggunakan strategi pembelajaran yang menarik, maka akan mengajarkan siswa untuk belajar atas kemauan dan kemampuan dirinya.

Agar tercipta pembelajaran yang menarik dan dapat memotivasi siswa, Seorang guru memerlukan wawasan yang mantap tentang strategi pembelajaran yang sesuai dengan tujuan belajar. Maka dari itu diusahakan guru menggunakan lebih dari satu strategi, karena tujuan-tujuan belajar yang akan di capai, biasanya saling berkaitan.

¹⁵ Hamruni, *Strategi Pembelajaran*, (Yogyakarta: Insan Madani, 2012), hal. 4.

¹⁶ *Ibid.*, hal. 5.

b. Jenis-jenis Strategi Pembelajaran

Jenis - jenis / klasifikasi strategi pembelajaran yang dikemukakan dalam artikel *Saskatchewan Educational* sebagaimana ditulis oleh Abdul Majid dalam buku Strategi Pembelajaran yaitu :

- 1) Strategi pembelajaran langsung (*direct instruction*)
 - a) Strategi pembelajaran langsung merupakan strategi yang kadar berpusat pada gurunya paling tinggi, dan paling sering digunakan. Pada strategi ini termasuk didalamnya metode-metode ceramah, pertanyaan didaktik, pengajaran eksplisit, praktik dan latihan, serta demonstrasi.
 - b) Strategi pembelajaran langsung efektif digunakan untuk memperluas informasi atau mengembangkan ketrampilan langkah demi langkah.¹⁷
- 2) Strategi pembelajaran tidak langsung (*indirect instruction*)
 - a) Pembelajaran tidak langsung memperlihatkan bentuk keterlibatan siswa yang tinggi dalam melakukan observasi, penyelidikan, penggambaran inferensi berdasarkan data, atau pembentukan hipotesis.
 - b) Dalam pembelajaran tidak langsung, peran guru beralih dari penceramah menjadi fasilitator, pendukung dan sumber personal (*resource person*).
 - c) Guru merancang lingkungan belajar, memberikan siswa untuk terlibat, dan jika memungkinkan memberikan umpan balik kepada siswa ketika mereka melakukan inkuiri.
 - d) Strategi pembelajaran tidak langsung mensyaratkan digunakannya bahan-bahan cetak, non cetak, dan sumber-sumber manusia.¹⁸
- 3) Strategi pembelajaran interaktif (*interaktive instruction*)
 - a. Strategi pembelajaran interaktif merujuk kepada bentuk diskusi dan saling berbagi diantara peserta didik. Seaman dan Fellenz mengemukakan bahwa diskusi dan saling berbagi akan memberikan kesempatan kepada siswa untuk memberikan reaksi terhadap gagasan, pengalaman, pandangan, dan pengetahuan guru atau kelompok, serta mencoba mencari alternatif dalam berpikir.
 - b. Strategi pembelajaran interaktif dikembangkan dalam rentang pengelompokan dan metode-metode interaktif. Di dalamnya terdapat bentuk-bentuk diskusi dikelas, diskusi kelompok kecil atau pengerjaan tugas kelompok, dan kerja sama siswa secara berpasangan.¹⁹
- 4) Strategi Pembelajaran melalui Pengalaman (*experiential learning*)

¹⁷ Abdul Majid, *Strategi Pembelajaran*, (Bandung: PT REMAJA ROSDAKARYA, 2013), hal. 10.

¹⁸ *Ibid.*, hal. 10.

¹⁹ *Ibid.*, hal 10.

- a) Strategi belajar melalui pengalaman menggunakan bentuk sekuens induktif, berpusat pada siswa dan berorientasi pada aktivitas.
- b) Penekanan dalam strategi belajar melalui pengalaman adalah pada proses belajar dan bukan hasil belajar.
- c) Guru dapat menggunakan strategi ini baik didalam maupun di luar kelas. Sebagai contoh, didalam kelas dapat digunakan metode simulasi, sedangkan di luar kelas dapat dikembangkan metode observasi untuk memperoleh gambaran pendapat umum.

5) Strategi Pembelajaran Mandiri

Belajar mandiri merupakan strategi pembelajaran yang bertujuan untuk membangun inisiatif individu, kemandirian, dan peningkatan diri. Fokusnya adalah pada perencanaan belajar mandiri oleh peserta didik dengan bantuan guru. Belajar mandiri juga bisa dilakukan dengan teman atau sebagai bagian dari kelompok kecil.²⁰

Dari jenis-jenis strategi pembelajaran yang dikemukakan dalam artikel *Saskatchewan Educational* bahwasannya ada 5 jenis strategi pembelajaran yaitu:

- 1) Jenis strategi pembelajaran langsung yaitu guru melakukan ceramah guna menjelaskan materi kepada siswa sehingga siswa mendapatkan informasi yang sesuai dengan indikator dan tujuan pembelajaran.
- 2) Jenis strategi pembelajaran tidak langsung, yaitu guru memberikan tugas kepada siswa untuk mencari jawaban dari berbagai sumber yang terpercaya, jenis strategi pembelajaran ini masuk dalam kategori strategi pembelajaran *information search*.

²⁰ *Ibid.*, hal. 11.

- 3) Jenis strategi pembelajaran interaktif, yaitu guru meminta siswa untuk berdiskusi tentang tugas yang diberikan guru bersama teman-temannya, jenis strategi ini masuk dalam kategori strategi pembelajaran group to group presentation, jigsaw dan team quiz.
- 4) Jenis strategi pembelajaran pengalaman yaitu siswa belajar melalui pengalaman semisal simulasi didalam kelas dan observasi diluar kelas, seperti strategi pembelajaran group presentation group yaitu siswa menjelaskan materi di depan teman-temannya, strategi ini dapat memberikan pengalaman bagi siswa dalam mempresentasikan materi.
- 5) Jenis strategi pembelajaran mandiri, strategi pembelajaran ini bertujuan untuk membangun kemandirian siswa. Fokusnya adalah pada perencanaan belajar mandiri oleh peserta didik dengan bantuan guru.

Kelima jenis strategi pembelajaran tersebut dapat membantu guru untuk dapat mencapai tujuan belajar dan dapat memotivasi siswa belajar dikarenakan siswa dapat terlibat langsung dalam pembelajaran dan membuat siswa aktif dalam belajar.

c. Strategi Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam

Dalam memotivasi belajar Sejarah Kebudayaan Islam perlu sekali menggunakan strategi pembelajaran guna memudahkan guru dalam proses belajar mengajar dalam kelas. Tujuan Mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam yang

memiliki kontribusi dalam memberikan motivasi kepada peserta didik untuk mengenal, memahami, menghayati Sejarah Kebudayaan Islam, yang mengandung nilai-nilai kearifan yang dapat digunakan untuk melatih kecerdasan, membentuk sikap, watak, dan kepribadian peserta didik.²¹

Agar peserta didik dapat mengenal, memahami, menghayati mata pelajaran SKI maka guru menggunakan strategi pembelajaran yang dapat mengaktifkan siswa dan memberikan suasana yang menyenangkan. Pembelajaran aktif menyajikan 101 strategi pembelajaran aktif yang hampir dapat diterapkan untuk semua pelajaran dan semua orang.²²

Guru SKI dapat menerapkan strategi pembelajaran aktif ini guna memotivasi belajar siswa, sebagaimana ditulis oleh Mu'awanah-Musfauziyah dalam jurnal Penelitian Tindakan Kelas Pendidikan Agama Islam, bahwa dalam menerapkan strategi yang aktif pada mata pelajaran SKI dapat menghasilkan pengaruh yang positif bagi siswa.

Menurut *bonwell* sebagaimana ditulis oleh Mu'awanah-Musfauziyah dalam jurnal Penelitian Tindakan Kelas Pendidikan Agama Islam, pembelajaran aktif memiliki karakteristik sebagai pembelajaran yang berpusat pada siswa. siswa berperan lebih aktif dalam mengembangkan cara-cara belajar mandiri. Siswa berperan serta pada perencanaan, pelaksanaan dan penilaian proses belajar. Guru membimbing dalam terjadinya pengalaman belajar. Guru bukan

²¹ <https://spmsleman.files.wordpress.com/2016/04/kma-nomor-165-tahun-2014-kurma-k13-lampiran.pdf> hal.38, diunduh pada tanggal 7 Desember 2016, pukul 10.40 WIB.

²² Hamruni, *Pembelajaran Berbasis Edutainment Landasan Teori dan Metode-Metode Pembelajaran Aktif-Menyenangkan (PAIKEM)*, (Yogyakarta: CV. INVESTIDAYA, 2014). Hal.190

satu-satunya sumber belajar. Guru merupakan salah satunya sumber belajar, yang memberikan peluang bagi siswa agar dapat memperoleh pengetahuan atau ketrampilan sendiri melalui usaha sendiri, dapat mengembangkan motivasi dalam dirinya dan dapat mengembangkan pengalaman untuk membuat suatu karya.²³

1) Strategi membangun tim

Dalam memulai pelajaran apa pun, seorang guru perlu menjadikan siswa aktif sejak awal. Jika tidak, kemungkinan besar sikap pasif siswa akan terus melekat, sehingga membutuhkan waktu lama untuk mengaktifkannya. Susunlah aktifitas pembuka yang menjadikan siswa lebih mengenal satu sama lain, merasa lebih leluasa, ikut berfikir, dan memperlihatkan minat terhadap pelajaran. Memang ada sebagian guru yang memilih untuk memulai pelajaran hanya dengan pengetahuan singkat, namun menambahkan setidaknya satu latihan pembuka pada rencana pengajaran pertama yang memiliki banyak manfaat. Adapun beberapa strategi mebangun tim:²⁴

a) Who Is In The Class?

Tehnik mengajar ini sangat baik untuk memecahkan kebukuan suasana di dalam kelas, sehingga disebut sebagai “icebreaker”. Kegiatan ini seperti sebuah perburuan teman yang memiliki karakteristik seperti

²³ Mu'awanah-Musfauziyah, *Peningkatan Ketrampilan Membaca dalam Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam dengan Strategi Information Search*, jurnal Penelitian Tindakan Kelas Pendidikan Agama Islam,2016. Hal. 6

²⁴ Hamruni, *Pembelajaran Berbasis Edutainment Landasan Teori dan Metode-Metode Pembelajaran Aktif-Menyenangkan (PAIKEM)*, (Yogyakarta: CV. INVESTIDAYA, 2014). Hal.220

yang tertulis dalam kartu. Ketika guru memberi aba-aba “mulai”, siswa berkeliling mencari teaman yang cocok dengan pernyataan dalam kartu yang diperoleh. Setelah menemukan maka tulislah nama orang tersebut.²⁵

b) TV Commercial

Strategi ini dapat menghasilkan pembangunan tim yang cepat. Masing-masing kelompok peserta didik membuat iklan TV selama 30 detik yang mengiklankan masalah pembelajaran dengan menekankan nilai bagi mereka atau sekitar atau orang-orang terkenal dan dikaitkan dengan pelajaran, hendaknya berisi slogan. Masing-masing kelompok berdiskusi dan setelah itu menyampaikan ide-ide di depan para peserta didik lainnya.²⁶

c) Group Resume

Kemampuan menyusun resume menggambarkan sebuah prestasi, kecapakan dan pencapaian individual seorang pembelajar, namun cara ini bisa dikemas dengan lebih menarik lewat teknik resume kelompok. Membuat resume kelompok merupakan cara yang menyenangkan untuk membantu para peserta didik lebih mengenal atau melakukan kegiatan mebangun team dari sebuah kelompok yang para anggotanya telah

²⁵ *Ibid.*, hal. 221

²⁶ *Ibid.*, hal. 222

mengenal satu sama lain. kegiatan ini bisa sangat efektif jika resume tersebut dikaitkan dengan topik dari mata pelajaran yang diajarkan.²⁷

2) Strategi Penilaian Cepat

Strategi ini dapat digunakan secara bersamaan atau strategi ini dirancang untuk membantu anda menilai mata pelajaran dan pada saat yang sama dapat melibatkan peserta didik sejak awal. Strategi ini dapat digunakan untuk membenarkan informasi yang telah anda kumpulkan sebelum memberi pelajaran.²⁸

a) Question Students Have

Strategi ini merupakan cara yang mudah untuk mempelajari tentang keinginan dan harapan siswa. cara ini menggunakan sebuah teknik mendapatkan partisipasi melalui tulisan dari pada lisan atau percakapan. Siswa menulis pertanyaan di dalam kartu, setalah itu putarkan kartu pada peserta didik berikutnya, siswa harus membacanya dan memberi tanda centang apabila kartu itu berisi pertanyaan yang disetujui. Kartu pertanyaan yang memiliki banyak tanda centang maka pertanyaan tersebut terpilih untuk didiskusikan. Kartu lain yang tidak memperoleh tanda yang banyak tetpa dikumpulkan kepada guru.

3) Strategi Melibatkan Peserta Didik

²⁷ *Ibid.*, hal. 224

²⁸ *Ibid.*, hal. 226

Sebuah cara lain untuk membuat peserta didik aktif dari awal adalah dengan menggunakan beberapa strategi berikut ini. Strategi-strategi tersebut dirancang untuk melibatkan peserta didik secara langsung ke dalam mata pelajaran untuk membangun perhatian/ minat, memunculkan keingintahuan, dan merangsang mereka untuk berpikir.²⁹

a) True or False

Strategi *True or False* akan memunculkan kegiatan yang dapat merangsang keterlibatan peserta didik secara langsung dalam pembelajaran. Strategi ini yaitu meminta siswa untuk dapat membedakan pernyataan-pernyataan yang benar dan salah dari kartu yang diberikan guru. masing-masing kartu dibaca dan dapatkan opini kelas mengenai statemen benar atau salah.

4) Strategi Penilaian Diri

Strategi penilaian diri adalah memberikan waktu untuk penilaian diri sendiri memberi peserta didik kesempatan untuk menguji mata pelajaran yang telah diberikan oleh kelas kepada peserta didik. Strategi-strategi berikut merupakan cara yang terstruktur untuk memajukan macam penilaian.³⁰

a) Gallery Learning

²⁹ *Ibid.*, hal. 230

³⁰ *Ibid.*, hal. 271

Strategi ini merupakan cara untuk menilai dan merayakan apa yang telah peserta didik pelajari setelah rangkaian pelajaran studi. Cara yang dilakukan yaitu dengan setiap kelompok mendiskusikan apa yang ia ambil dari pelajaran dan stelah itu tempeli dinding dengan daftar-daftar yang sudah didiskusikan. Setelah kegiatan menempel selesai maka sebutkan bagian pelajaran yang sulit dipahami dan tidak diharapkan.

5) Strategi Belajar dengan Bekerjasama (*collaboratif Learning*)

a) *Information Search*

Strategi mencari informasi (information search) adalah suatu strategi pembelajaran mencari informasi, informasi dapat diperoleh melalui koran, buku paket, majalah, atau internet, hal tersebut digunakan agar siswa dapat memiliki informasi lebih tentang materi tersebut.³¹ Setelah diterapkan strategi information search, ketrampilan membaca siswa meningkat. Strategi information search dapat berpengaruh positif dan dapat meningkatkan ketrampilan membaca pada mata pelajaran sejarah kebudayaan islam.³²

b) *Team Quiz*

Strategi ini akan meningkatkan kerjasama tim dan juga sikap bertanggungjawab peserta didik untuk apa yang mereka pelajari

³¹ *Ibid.*, hal. 5

³² *Ibid.*, hal. 1

melalui cara yang menyenangkan dan tidak menakutkannya dalam bentuk kuis (tebak-tebakan).³³

6) Strategi Pengajaran Teman Sebaya

a) *Jigsaw*

Jigsaw merupakan sebuah teknik dipakai secara luas yang memiliki kesamaan dengan teknik “pertukaran dari kelompok ke kelompok” dengan perbedaan penting: setiap peserta didik mengajarkan sesuatu. Ini adalah alternatif menarik, ketika ada materi yang di pelajari dapat disingkat an ketika tidak ada materi pembelajaran yang diajarkan sebelumnya. Setiap peserta didik mempelajari sesuatu yang dikombinasi dengan materi yang telah di pelajari oleh peserta didik lain, buatlah sebuah kumpulan pengetahuan yang saling terkait.³⁴

b) *Group to group presentation*

Pada strategi ini, tugas yang berbeda diberikan kepada kelompok peserta didik yang berbeda. Masing-masing kelompok “mengajar” apa yang telah dipelajari.³⁵ Guru memilih sebuah topik untuk ditugaskan pada peserta didik yang sudah dibagi kelompok. Setiap kelompok memiliki topik yang berbeda. Guru memberikan waktu kepada siswa

³³ Hamruni, *Pembelajaran Berbasis Edutainment Landasan Teori dan Metode-Metode Pembelajaran Aktif-Menyenangkan (PAIKEM)*, (Yogyakarta: CV. INVESTIDAYA, 2014). Hal. 254

³⁴ *Ibid.*, hal. 257

³⁵ *Ibid.*, hal. 259

untuk menyajikan penjelasan topik. Jika sudah, maka presentasi dapat dilaksanakan.³⁶

7) Strategi Meninjau Ulang

a) *Giving Question And Getting Answers*

Ini adalah strategi pembelajaran yang diarahkan untuk membangun tim dan melibatkan peserta didik dalam meninjau ulang materi pelajaran dari pelajaran sebelumnya atau di akhir pertemuan. Strategi ini yaitu setiap peserta didik diberikan kartu indeks dan guru meminta peserta didik untuk menuliskan sebuah pertanyaan dan jawaban yang peserta didik peroleh. Jika kartu indeks sudah selesai ditulis maka setiap kelompok dapat memilih dan melaporkan isi dari katu indeks tersebut.³⁷

Guru menggunakan strategi dalam pembelajaran agar dapat mencapai tujuan pembelajaran. Strategi pembelajaran yang diperlukan yaitu yang dapat mengaktifkan siswa dengan cara bekerjasama dengan teman dengan melakukan diskusi, kuis secara kelompok, dan mencari informasi secara kelompok sehingga siswa akan aktif dan tercipta suasana pembelajaran yang memotivasi belajar bagi siswa.

Guru tidak hanya menggunakan satu strategi saja, misal dalam kegiatan penutup memasukan strategi yang dapat meninjau ulang belajar siswa sehingga guru dapat mengukur seberapa paham siswa

³⁶ *Ibid.*, hal. 260

³⁷ *Ibid.*, hal. 267

belajar pada hari itu. Dengan demikian guru dan siswa disini mendapatkan kemudahan dalam belajar dan mengajar.

Dari ketujuh strategi yang dijelaskan maka hanya tiga strategi saja yang akan diambil untuk penelitian, meliputi strategi belajar bekerjasama, strategi pengajaran teman sebaya dan ,strategi meninjau ulang. Adanya beberapa pertimbangan dalam mengambil tiga strategi yang terpilih meliputi 1) bahwa ketiga strategi tersebut digunakan atau laksanakan pada mata pelajaran SKI di madrasah 2) bahwasannya dalam observasi dikelas terbukti siswa dapat mengikuti pembelajaran dengan aktif 3) strategi yang digunakan guru tidak melewati alokasi waktu yang sudah ditentuka 4) strategi yang terapkan dapat memotivasi siswa belajar. Dengan pertimbangan yang ada maka tiga strategi yang menjadi fokus penelitian ini.

2. Sejarah Kebudayaan Islam

a. Karakteristik Sejarah Kebudayaan Islam di Madrasah Aliyah

Dalam setiap kurikulum dikemukakan karakteristik mata pelajaran SKI. Pada kurikulum 1994 dikatakan bahwa mata pelajaran SKI adalah bahan kajian mengenai peristiwa-peristiwa penting dan produk peradaban Islam yang memungkinkan terjadinya pengenalan, penghayatan dan transformasi nilai pada peserta didik atau ajaran dan semangat Islam sebagai rahmat bagi manusia semesta alam. Nilai-nilai luhur dari semangat ajaran Islam yang dipetik dengan mempelajari Sejarah dan Kebudayaan Islam

inilah yang harus ditumbuh kembangkan sehingga menjadi pola hidup dan sikap untuk senantiasa memberi manfaat bagi masyarakat, bangsa, negara, dan agama.

Sementara pada kurikulum 2004 dan 2006 dikatakan bahwa Mata Pelajaran SKI dalam kurikulum Madrasah adalah menyiapkan peserta didik untuk mengenal, memahami, menghayati Sejarah Kebudayaan Islam, yang kemudian menjadi pandangan hidupnya (*way of life*) melalui kegiatan bimbingan, pengajaran, latihan, penggunaan pengalaman dan pembiasaan.³⁸

Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) pada kurikulum 2013 menurut keputusan Menteri Agama bahwa SKI menekankan pada kemampuan mengambil ibrah/hikmah (pelajaran) dari sejarah Islam, meneladani tokoh-tokoh berprestasi, dan mengaitkannya dengan fenomena sosial, budaya, politik, ekonomi, iptek dan seni, dan lain-lain, untuk mengembangkan kebudayaan dan peradaban Islam pada masa kini dan masa yang akan datang.³⁹

Dari penjelasan karakteristik mata pelajaran SKI dari kurikulum 1994, 2004 dan 2006, sampai kurikulum 2013 maka penelitian merujuk pada kurikulum 2013 karena Madrasah yang diteliti menggunakan kurikulum 2013

³⁸ Rofik, "Nilai Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam", *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga, 2015. Hal. 18.

³⁹ <https://spmsleman.files.wordpress.com/2016/04/kma-nomor-165-tahun-2014-kurma-k13-lampiran.pdf> hal.38, diunduh pada tanggal 7 Desember 2016, pukul 10.40 WIB.

b. Tujuan dan Ruang Lingkup Sejarah Kebudayaan Islam di Madrasah Aliyah Kurikulum 2013

Sejarah Kebudayaan Islam di Madrasah Aliyah merupakan salah satu mata pelajaran yang menelaah tentang asal-usul, perkembangan, peranan kebudayaan/ peradaban Islam di masa lampau, mulai dari dakwah Nabi Muhammad pada periode Makkah dan periode Madinah, kepemimpinan umat setelah Rasulullah Saw. wafat, sampai perkembangan Islam periode klasik (zaman keemasan) pada tahun 650 M–1250 M, abad pertengahan/zaman kemunduran (1250 M–1800 M), dan masa modern/zaman kebangkitan (1800-sekarang), serta perkembangan Islam di Indonesia dan di dunia.

Secara substansial mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam memiliki kontribusi dalam memberikan motivasi kepada peserta didik untuk mengenal, memahami, menghayati Sejarah Kebudayaan Islam, yang mengandung nilai-nilai kearifan yang dapat digunakan untuk melatih kecerdasan, membentuk sikap, watak, dan kepribadian peserta didik.⁴⁰

Mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di Madrasah Aliyah bertujuan agar peserta didik memiliki kemampuan sebagai berikut:

- 1) Membangun kesadaran peserta didik tentang pentingnya mempelajari landasan ajaran, nilai-nilai dan norma - norma Islam yang telah dibangun oleh Rasulullah saw. dalam rangka mengembangkan kebudayaan dan peradaban Islam.

⁴⁰ *Ibid.*, hal. 38.

- 2) Membangun kesadaran peserta didik tentang pentingnya waktu dan tempat yang merupakan sebuah proses dari masa lampau, masa kini, dan masa depan.
- 3) Melatih daya kritis peserta didik untuk memahami fakta sejarah secara benar dengan didasarkan pada pendekatan ilmiah.
- 4) Menumbuhkan apresiasi dan penghargaan peserta didik terhadap peninggalan sejarah Islam sebagai bukti peradaban umat Islam di masa lampau.
- 5) Mengembangkan kemampuan peserta didik dalam mengambil ibrah dari peristiwa-peristiwa bersejarah (Islam), meneladani tokoh-tokoh berprestasi, dan mengaitkannya dengan fenomena sosial, budaya, politik, ekonomi, iptek dan seni dan lain-lain untuk mengembangkan kebudayaan dan peradaban Islam.⁴¹

Ruang lingkup mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di Madrasah Aliyah Peminatan Ilmu-Ilmu Keagamaan sebagai mata pelajaran peminatan sebagai berikut:

- 1) Dakwah Nabi Muhammad pada periode Makkah dan periode Madinah.
- 2) Kepemimpinan umat setelah Rasulullah Saw. wafat.
- 3) Perkembangan Islam periode klasik/zaman keemasan (650M-1250M).
- 4) Perkembangan Islam pada abad pertengahan/zaman kemunduran (1250M - 1800M).

⁴¹ *Ibid.*, hal 51.

- 5) Perkembangan Islam pada masa modern/zaman kebangkitan (1800-sekarang).
- 6) Perkembangan Islam di Indonesia dan di dunia.⁴²

Bahwasannya didalam langkah-langkah kegiatan pembelajaran yang dilakukan pada kurikulum 2013 malalui proses pembelajaran yang mengedepankan pentingnya peserta didik mencari tahu melalui proses mengamati, menanya, mencoba, menalar dan mengomunikasikan. Dalam proses ini guru mengarahkan peserta didik dengan jelas sehingga mereka menjadi tahu, mampu dan mau belajar dan menerapkan apa yang sudah mereka pelajari di lingkungan madrasah dan masyarakat sekitarnya.

Pada mata pelajaran SKI di madrasah harus dapat mencapai kompetensi yang sudah di tentukan oleh Kementerian Agama meliputi kompetensi inti dan kompetensi dasar.

Kompetensi Inti Kurikulum 2013 di Madrasah

- (KI-1) Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- (KI-2) Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan pro-aktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam mnempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- (KI-3) Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaann, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian

⁴² *Ibid.*, hal 57

yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

(KI-4) Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.⁴³

Kompetensi Dasar Kurikulum 2013 di Madrasah

Kompetensi inti, kompetensi dasar dikelompokan menjadi empat sesuai dengan rumusan kompetensi inti yang didukungnya, yaitu:

- 1) Kelompok komtensi dasar sikap spiritual (mendukung KI-1) atau kelompok satu
- 2) Kelompok kompetensi dasar sikap sosial (mendukung KI-2) atau kelompok dua
- 3) Kelompok kompetensi dasar sikap pengetahuan (mendukung KI-3) atau kelompok tiga
- 4) Kelompok kompetensi dasar ketrampilan (mendukung KI-4) atau kelompok empat.⁴⁴

3. Motivasi Belajar

a. Pengertian Motivasi Belajar

Abraham Maslow mengemukakan sebagaimana ditulis oleh Kompri bahwa pada dasarnya semua manusia memiliki kebutuhan pokok. Ia menunjukan 5 tingkatan yang berbentuk pyramid. Manusia memulai dorongan dari tingkatan terbawah. Lima tingkat kebutuhan tersebut dikenal dengan sebutan Hirarki Kebutuhan Maslow, yang dimulai dari kebutuhan biologis dasar sampai motif psikologis yang lebih kompleks yang hanya

⁴³ *Ibid.*, Hal 8.

⁴⁴ *Ibid.*, Hal.9.

akan penting setelah kebutuhan dasar terpenuhi. Kebutuhan pada suatu peringkat berikutnya menjadi penentu tindakan yang penting.⁴⁵



Piramida kebutuhan menurut Maslow menunjukan kebutuhan manusia yang di mulai dari bawah, yaitu kebutuhan fisiologis yang mendominasi dan paling penting dalam diri setiap manusia karena setiap manusia mempunyai kebutuhan penting yaitu makan dan minum ketika manusia merasa lapar dan haus. Jika kebutuhan fisiologis tidak terpenuhi dengan baik maka kebutuhan lain juga akan berpengaruh menjadi buruk. Maka dari itu, kebutuhan fisiologis mempunyai tingkatan terbesar dalam hirarki kebutuhan Maslow.

Kebutuhan yang kedua yaitu rasa aman, dalam diri setiap manusia mempunyai kebutuhan untuk mendapat perlindungan dan jauh dari bahaya. Hal ini mendominasi dalam diri manusia setelah kebutuhan fisiologis. Ketika manusia merasa aman maka akan tenang dan nyaman dalam

⁴⁵ Abdul Majid, *Strategi Pembelajaran....*, hal. 314.

bertindak, tidak merasa adanya ancaman sehingga hidup merasa lebih menyenangkan.

Sosial sangat penting untuk manusia sehingga meduduki peringkat ketiga dalam piramida kebutuhan Maslow, ketika manusia dapat berinteraksi dengan sesama dan mendapatkan rasa cinta dari orang-orang terdekat maka dalam menjalani hidup akan lebih menyenangkan. Mempunyai kepuasan tersendiri ketika dapat mencintai dan cintai orang lain, sehingga disitu timbul motivasi untuk saling mendukung dan mengaktualisasikan diri dalam hidupnya.

Kebutuhan akan penghargaan dimiliki oleh manusia, pada kebutuhan ini menduduki peringkat keempat. Kebutuhan ini timbul ketika manusia sudah dapat bersosialisasi. Dalam bersosialisasi di sekolah atau tempat kerja disitu akan merasakan hal ingin diakui sehingga motivasi untuk mencapai prestasi atau mendapat penghargaan akan muncul begitu saja. Hal ini juga membutuhkan suatu dukungan dari orang-orang disekitar sehingga dapat tercapai kebutuhan penghargaan.

Pada tingakatan kebutuhan yang kelima yaitu kebutuhan aktualisasi diri, yaitu kebutuhan akan belajar dalam hal kognitif, estetika dan pengaktualisasian diri. Dalam kebutuhan ini setiap orang berusaha mengaktualisasikan diri dengan belajar dan terus belajar sehingga menyadari potensi yang dimiliki.

Kebutuhan pokok tersebut dapat dijabarkan adalah sebagai berikut:

- 1) Kebutuhan fisiologis (rasa lapar, rasa haus, dan sebagainya)

- 2) Kebutuhan rasa aman (merasa aman dan terlindung, jauh dari bahaya)
- 3) Kebutuhan akan rasa cinta dan rasa memiliki (berafiliasi dengan orang lain, diterima, memiliki)
- 4) Kebutuhan akan penghargaan (berprestasi, berkompetensi, dan mendapatkan dukungan serta pengakuan)
- 5) Kebutuhan aktualisasi diri (kebutuhan kognitif: mengetahui, memahami, menjelajahi; kebutuhan estetik: keserasian, keteraturan, dan keindahan; kebutuhan aktualisasi diri: mendapatkan kepuasan diri dan menyadari potensinya).

Pada dasarnya belajar adalah suatu proses aktivitas mental seseorang dalam berinteraksi dengan lingkungannya sehingga menghasilkan perubahan tingkah laku yang bersifat positif baik perubahan dalam aspek pengetahuan, sikap, maupun psikomotor.⁴⁶

b. Fungsi Motivasi

Motivasi pada dasarnya dapat membantu dalam memahami dan menjelaskan perilaku individu, termasuk perilaku yang sedang belajar. Ada beberapa macam peranan penting dari motivasi dalam belajar dan pembelajaran antara lain:

- 1) Menentukan hal-hal yang dapat dijadikan pengukur belajar
- 2) Memperjelas tujuan belajar yang hendak dicapai
- 3) Menentukan ragam kendali terhadap rangsangan belajar

⁴⁶ Wina Sanjaya, *Kurikulum dan Pembelajaran: Teori dan Praktek Pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*, (Jakarta: Kencana, 2010), hal. 229

- 4) Menentukan ketekunan belajar.⁴⁷

c. Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar

Dengan adanya upaya seorang guru bisa memecahkan persoalan yang dihadapi siswa, menurut *De Decce dan Grawford* ditulis oleh Kompri ada empat fungsi guru sebagai pengajar yang berhubungan dengan cara pemeliharaan dan peningkatan motivasi belajar anak didik, yaitu guru harus dapat menggairahkan peserta didik, memberikan harapan yang realistik, memberikan insentif, dan mengarahkan perilaku peserta didik.

- 1) Menggairahkan Anak Didik

Dalam kegiatan rutin di kelas sehari-hari guru harus berusaha menghindari hal-hal yang monoton dan membosankan. Ia harus selalu memberikan kepada anak didik cukup banyak hal-hal yang perlu dipikirkan dan dilakukan. Guru harus memelihara motivasi anak dalam belajar, yaitu dengan memberikan kebebasan tertentu untuk berpindah dari satu aspek ke lain aspek pelajaran dalam situasi belajar.⁴⁸

- 2) Memberikan Harapan Realistik

Guru harus memelihara harapan-harapan anak didik yang realitas dan memodifikasi harapan-harapan yang kurang atau tidak realistik. Untuk itu guru perlu memiliki pengetahuan yang cukup mengenai keberhasilan atau kegagalan akademis setiap anak didik di

⁴⁷ Hamzah B. Uno, *Teori Motivasi dan Pengukurannya di Bidang Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2007), hal.3

⁴⁸ Kompri, *Motivasi Pembelajaran Perspektif Guru dan Siswa...*, Hal. 243

masa lalu. Dengan demikian, guru dapat membedakan antara harapan-harapan yang realistik , pesimis, atau terlalu optimis.

3) Memberikan Insentif.

Bila anak didik mengalami keberhasilan, guru diharapkan memberikan hadiah kepada anak didik (dapat berupa pujian, angka yang baik, dan sebagainya) atas keberhasilannya, sehingga anak didik terdorong untuk melakukan usaha lebih lanjut guna mencapai tujuan-tujuan pengajaran.

4) Mengarahkan prilaku peserta didik

Guru harus memberikan respon terhadap siswa yang tidak terlibat aktif secara langsung dalam pembelajaran, agar dapat ikut berpartisipasi aktif. Arahan dari guru dibutuhkan siswa agar siswa dapat terarah dalam prilaku belajarnya.⁴⁹

Upaya yang dapat dilakukan guru dalam memotivasi belajar siswa seperti yang dikemukakan *De Decce dan Grawford* ada empat, yaitu dapat menggairahkan peserta didik, memberikan harapan yang realistik, memberikan insentif, dan mengarahkan perilaku peserta didik. Keempat upaya tersebut dapat memelihara motivasi belajar siswa.

Dari keempat upaya guru dalam memelihara motivasi belajar siswa, guru harus kreatif dan inovatif dalam merancang pembelajaran untuk dapat menggairahkan siswa dalam belajar, guru harus memiliki

⁴⁹ *Ibid.*, hal. 244

wawasan yang luas agar dapat memberikan dorongan yang realistik, guru harus pandai memotivasi siswa dalam belajar dengan memberikan hadiah berupa pujian atau nilai tambahan, dan guru juga harus bisa berkomunikasi baik dengan siswa sehingga dapat mengarahkan perilaku belajar siswa agar lebih aktif dan semangat belajar.

F. Jenis Penelitian

1. Jenis dan Pendekatan Penelitian

Jenis penelitian ini adalah penelitian kualitatif. Menurut *Bogdan & Taylor* yang ditulis oleh *Lexy J.Meleong* mendefinisikan bahwa penelitian kualitatif adalah sebagai prosedur penelitian yang menghasilkan data deskriptif berupa kata-kata, tulisan atau lisan dari orang-orang yang perilakunya diamati.⁵⁰

Pendekatan yang dilakukan dalam penelitian ini adalah melalui pendekatan kualitatif deskriptif, maksudnya dalam penelitian kualitatif, data yang dikumpulkan bukan berupa angka-angka, melainkan data tersebut dari hasil wawancara, catatan lapangan, dan dokumen pribadi.

Penelitian lapangan (*Fiedl research*) yaitu penelitian yang mengungkapkan fakta yang ada di lapangan dengan pengamatan dan wawancara serta menggunakan data kepustakaan. Jenis penelitian ini mempunyai tujuan: *pertama*, untuk menggambarkan dan mengungkapkan (*to*

⁵⁰ Lexy J.Meleong, *Metode Penelitian Kualitatif* (Bandung: PT Remaja Rosda Karya, 2005), hal. 3.

*describe and explore). Kedua, untuk menggambarkan dan menjelaskan (to describe and explain).*⁵¹

2. Penentuan Subjek Penelitian

Subjek penelitian adalah sumber informasi dari penelitian itu sendiri. Menurut Suharsimi Arikunto populasi adalah jumlah keseluruhan unit analisa yang cirinya akan diduga. Sumber informasi adalah keseluruhan objek penelitian. Subjek dalam penelitian ini adalah kepala sekolah, guru SKI siswa kelas X MAN 4 Bantul yang berjumlah 8 siswa.

Peneliti menggunakan wawancara dalam mengumpulkan datanya, sumber data tersebut informan, yaitu orang-orang yang mengetahui informasi yang berkaitan dengan permasalahan dalam penelitian ini, peneliti menggunakan teknik observasi, maka sumber datanya berupa benda, gerak atau proses sesuatu, serta peneliti menggunakan dokumentasi atau catatanlah yang menjadi sumber data. Sedangkan isi catatan sebagai subjek penelitian.⁵²

Sedangkan yang dijadikan subjek penelitian atau sumber informasi yang merupakan sumber data dalam melakukan penelitian yang berkaitan dengan penelitian ini adalah:

- a. Bapak Mohamad Yusuf, S.Ag selaku Kepala Madrasah Aliyah Negeri 4 Bantul, dimana data yang diambil berkaitan dengan sejarah sekolah serta perkembangannya.

⁵¹ Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2005), hal. 40.

⁵² Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Putra, 2006), hal. 155.

- b. Bapak Muhammad Luthfi Firmansyah, S. Pd. I, MA. sebagai guru bidang studi Sejarah Kebudayaan Islam di Madrasah Aliyah Negeri 4 Bantul sebagai subjek utama dalam proses pengumpulan data dilapangan berdasarkan judul penelitian ini.
- c. Siswa kelas X Madrasah Aliyah Negeri 4 Bantul yang berjumlah 8 siswa dimana data yang diambil untuk mengetahui sejauh mana peningkatan motivasi belajar setelah guru SKI menerapkan strategi pembelajaran di kelas.
3. Metode Pengumpulan Data

Dalam pengumpulan data peneliti menggunakan beberapa teknik yaitu diantaranya sebagai berikut :

a. Observasi

Observasi merupakan pengamatan dan pencatatan secara sistematis terhadap gejala yang tampak pada objek penelitian.⁵³ Selanjutnya observasi berfungsi sebagai explorasi dari hasil ini dapat diperoleh gambaran yang lebih jelas tentang masalahnya serta mendapatkan petunjuk-petunjuk cara memecahkannya.⁵⁴

Dari segi proses pelaksanaan pengumpulan data, observasi dapat dibedakan menjadi dua, yaitu observasi berperanserta dan observasi nonpartisipan. Observasi berperanserta adalah peneliti terlibat dengan kegiatan sehari-hari orang yang diamati atau yang digunakan sebagai

⁵³ Hadari Nawawi, *Metode Penelitian Bidang Sosial* (Yogyakarta : UGM Press, 2007), hal. 106.

⁵⁴ S. Nasution, *Metode Penelitian* (Jakarta : PT Bumi Aksara, 2004) , hal.106.

sumber data penelitian. Sedangkan nonpartisipan adalah peneliti sebagai pengamat independen atau peneliti tidak terlibat langsung.⁵⁵

Peneliti menggunakan observasi nonpartisipan yaitu peneliti sebagai pengamat independen. Observasi dilakukan peneliti di MAN 4 Bantul guna memenuhi kebutuhan informasi untuk memecahkan masalah. Tempat yang di observasi yaitu di dalam kelas khususnya kelas X, sehingga mengetahui proses strategi pembelajaran yang digunakan guru SKI dalam memotivasi belajar siswa kelas X MAN 4 Bantul.

b. Wawancara (*Interview*)

Salah satu alat untuk mendapatkan data dengan menggunakan teknik wawancara. Menurut Sugiono, wawancara atau interview merupakan dialog yang dilakukan pewawancara (interviewer) untuk memperoleh informasi dari terwawancara.⁵⁶ Wawancara yang digunakan dalam penelitian dilaksanakan dengan beberapa pertanyaan, tetapi tidak menutup kemungkinan muncul pertanyaan yang baru yang ada hubungan dengan permasalahan, dengan ini peneliti mendapatkan informasi atau data untuk menjawab masalah penelitian yang tidak dapat diperoleh dengan teknik pengumpulan data lain. Metode ini dilakukan untuk mewawancarai informan yang bersangkutan yaitu guru SKI kelas X, 8 siswa, dan Kepala Madrasah tentang informasi yang di butuhkan dalam penelitian ini.

⁵⁵ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2013) hal. 203.

⁵⁶ Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan : Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*, cet.ke-8, (Bandung : Alfabeta, 2009), hal.334.

c. Dokumentasi

Dokumentasi merupakan teknik pengumpulan data yang diambil oleh peneliti. Metode dokumentasi merupakan metode yang digunakan dengan mencari data atau tulisan seperti arsip, pendapat, buku-buku, dan bahan lain yang berkaitan dengan kepentingan penelitian yang dilakukan oleh peneliti.⁵⁷ Sehingga melalui teknik ini penyusun mengumpulkan data-data atau arsip dari MAN 4 Bantul guna mendapatkan informasi yang dibutuhkan. Informasi yang dapat dengan dokumentasi yaitu sejarah MAN 4 Bantul, data guru, data siswa, data sarana prasarana, data RPP dan silabus guru SKI.

4. Uji Keabsahan Data

Keabsahan data adalah kegiatan yang dilakukan agar data-data yang diperoleh dari peneliti dapat dipertanggungjawabkan dari segala sisi. Dalam penelitian ini, menggunakan triangulasi sebagai metode keabsahan datanya. Teknik triangulasi merupakan teknik pengumpulan data dan sumber yang telah ada. Penelitian melakukan pengumpulan data dengan triangulasi, maka peneliti mengumpulkan data yang sekaligus menguji kredibilitas data yaitu mengecek kredibilitas data dengan berbagai teknik pengumpulan data dan berbagai sumber.⁵⁸

Peneliti membandingkan data hasil wawancara dari masing-masing sumber untuk mengecek kebenaran informasi yang diperoleh. Dalam hal ini triangulasi dilakukan terhadap informasi yang diberikan siswa dan

⁵⁷ S. Margono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Jakarta : Rineka Cipta, 2000), hlm. 165.

⁵⁸ Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Alfabeta, 2007), hal. 83

guru. Peneliti mengecek kebenaran informasi yang diberikan oleh guru dengan apa yang diberikan oleh siswa. Sedangkan triangulasi teknik untuk menguji kredibilitas data yang dilakukan dengan cara mengecek data kepada sumber yang sama dengan teknik yang berbeda.⁵⁹

Peneliti menggunakan triangulasi sumber yaitu dengan mengkroscek hasil wawancara yang diberikan guru dengan apa yang diberikan oleh siswa sehingga teruji keabsahan datanya. Peneliti juga melakukan triangulasi teknik yaitu selain melakukan dokumentasi, peneliti juga melakukan observasi dan wawancara untuk mengecek data yang diperoleh sehingga mendapatkan informasi yang sesuai dan *real*.

5. Metode Analisis Data

Analisis data adalah proses mencari dan menyusun secara sistematis data yang diperoleh dari hasil wawancara, catatan lapangan, dan dokumentasi, dengan cara mengorganisasikan data ke dalam kategori, menjabarkan unit-unit, melakukan sintesa, menyusun kedalam pola, memilih mana yang penting dan yang akan dipelajari, dan membuat kesimpulan sehingga mudah dipahami oleh diri sendiri maupun orang lain.⁶⁰

Menurut *Miles* dan *Huberman* sebagaimana ditulis oleh Sugiyono terdiri atas tiga aktivitas yaitu:

⁵⁹ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan, Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta). Hal. 373

⁶⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2015). hal. 244

a. Reduksi Data (*Data Reduction*)

Mereduksi data berarti merangkum, memilih hal-hal yang pokok, memfokuskan pada hal-hal yang penting, dicari tema dan polanya. Dengan demikian, data yang telah direduksi akan memberikan gambaran yang lebih jelas, dan mempermudah peneliti untuk melakukan pengumpulan data selanjutnya, mencarinya bila diperlukan.⁶¹

Peneliti mereduksi data kualitatif yaitu dengan merangkum hal-hal yang penting yang sesuai dengan judul penelitian. Catatan-catatan lapangan yang diperoleh di sekeksi oleh peneliti sehingga menghasilkan deskripsi yang sesuai.

b. Penyajian Data (*Data Display*)

Menurut Sugiyono bahwa dalam penelitian kualitatif, penyajian data dapat dilakukan dalam bentuk uraian singkat, bagan, hubungan antara kategori, *flowchart*, dan sejenisnya sehingga akan memudahkan untuk memahami apa yang terjadi, merencanakan kerja selanjutnya berdasarkan apa yang telah dipahami tersebut.⁶²

Langkah utama kedua dari kegiatan analisis data adalah dengan pendeskripsian kesimpulan yaitu peneliti mendeskripsikan hasil dari apa yang sudah diolah dan di pilih sehingga menjadi sebuah tabel yang menjelaskan hasil dari penelitian.

c. *Conclusion drawing / verification*

⁶¹ *Ibid.*, hal. 247

⁶² *Ibid.*, hal. 249

Kesimpulan dalam penelitian kualitatif adalah temuan baru yang sebelumnya belum pernah ada. Temuan tersebut dapat berupa deskripsi atau gambaran suatu obyek yang sebelumnya masih remang-remang atau gelap sehingga setelah diteliti menjadi jelas, dapat berupa hubungan kausal atau interaktif, hipotesis atau teori.⁶³

Langkah ketiga dari aktivitas analisis adalah verifikasi kesimpulan. Dari permulaan pengumpulan data, peneliti kualitatif mulai mencatat data lapangan yang di peroleh dan sudah teruji keabsahannya sehingga dapat mendeskripsikan permasalahan dan solusi. Sehingga pada tahap ketiga peneliti menjelaskan secara singkat pendeskripsian yang sesuai dengan rumusan masalah yaitu dengan cara mengambil kesimpulan atau hasil secara singkat dari penelitian.

Dalam tinjauan ini ketiga jenis aktivitas analisis dan aktivitas pengumpulan data menurut *Milles* dan *Huberman* sebagaimana ditulis Sugiyono yaitu saling berhubungan. Reduksi data, penyajian data, dan verifikasi saling berurutan dalam proses pengumpulan data kualitatif. Dari ketiga metode analisis data yang dilakukan akan memberikan hasil deskripsi yang sesuai dengan apa yang sudah di rumuskan.

G. Sistematika Pembahasan

Sistematika pembahasan digunakan untuk mempermudah penelitian yang sistematis dan konsisten dari isi skripsi ini. Hal ini dimaksudkan agar menunjukkan

⁶³ *Ibid.*, hal 253

suatu totalitas yang utuh dari sebuah skripsi. Sistematika skripsi ini dibuat sedemikian rupa, sehingga saling berkaitan satu dengan yang lainnya. Untuk itu peneliti akan mengemukakan sistematika pembahasan yang secara keseluruhan terdiri dari tiga bagian, yaitu: bagian awal, bagian utama, dan bagian akhir.

Bagian awal, bagian ini terdiri dari: halaman judul, halaman persetujuan skripsi, halaman pengesahan, halaman motto, halaman persebaran, kata pengantar, daftar isi daftar tabel.

Bagian utama terdiri dari empat bab, masing-masing bab terdiri dari sub-bab yaitu:

Bab I, merupakan pendahuluan yang berisi gambaran umum skripsi yang meliputi: latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, kajian pustaka, landasan teori, metode penelitian, dan sistematika pembahasan skripsi.

Bab II, berisi: gambaran umum MAN 4 Bantul. Bab ini memuat letak geografisnya, sejarah berdirinya, visi misi dan tujuan, struktur organisasi sekolah, keadaan guru dan karyawan, keadaan siswa, serta keadaan sarana prasarana sekolah yang mendukung pendidikan.

Bab III, merupakan inti dari pembahasan penelitian, yaitu berisi tentang hasil penelitian yang membahas bagaimana proses pembelajaran SKI di kelas X Madrasah Aliyah Negeri 4 Bantul. Strategi apa saja yang digunakan guru dalam meningkatkan motivasi belajar SKI siswa kelas X Madrasah Aliyah Negeri 4 Bantul.

Bab VI, adalah penutup yang berisi kesimpulan, saran-saran, dan kata penutup.

Bagian akhir dari skripsi ini berisikan daftar pustaka dan lampiran-lampiran.



BAB IV

PENUTUP

A. Kesimpulan

1. Strategi pembelajaran guru Sejarah Kebudayaan Islam dalam memotivasi belajar siswa dilakukan dengan menerapkan strategi pembelajaran yang bervariasi di setiap kegiatan pembelajaran yaitu Strategi *jigsaw*, Strategi *team quiz*, Strategi *infromation search*, Strategi *group to group presentation* dan Strategi *giving question and getting answer*. Guru menerapkan langkah-langkah pembelajaran yang dapat memotivasi belajar siswa yaitu dengan ceramah, tanya jawab, berdiskusi, mencari infromasi, dan presentasi dari mulai kegiatan pendahuluan, kegiatan inti pembelajaran dan kegiatan penutup yang dimanfaat guru untuk meninjau ulang. Dalam pengimplementasian beberapa strategi tersebut pada mata pelajaran SKI dapat berjalan dengan baik. Strategi yang digunakan guru SKI dapat memotivasi belajar siswa.
2. Kelebihan dan kekurangan dari strategi pembelajaran guru SKI dalam memotivasi belajar siswa yaitu memiliki kelebihan membuat siswa menjadi aktif dalam belajar, kritis dalam berfikir, berani dalam mengungkapkan pendapat dan memberikan suasana yang menyenangkan terlebih pembelajaran lebih banyak dilakukan oleh siswa akan tetapi disini guru juga masih ikut andil dalam mengarahkan yaitu sebagai fasilitator dan menjelaskan hal-hal yang penting yang belum siswa tahu dan belum

dilakukan siswa. kekurangan yang ada pada strategi pembelajaran yang digunakan guru dalam memotivasi belajar siswa yaitu siswa terkadang masih bingung dan kesulitan mengikuti pembelajaran yang berpusat pada siswa sehingga membutuhkan arahan dan penjelasan yang jelas dari guru.

B. Saran-saran

Saran untuk Kepala Madrasah:

1. Saran kepada Kepala Madrasah yaitu untuk mengembangkan fasilitas pembelajaran yang ada di sekolah, sehingga dapat menunjang guru dalam menerapkan strategi pembelajaran.
2. Kepala Madrasah sebaiknya mengecek kegiatan guru terlebih dalam pembuatan administrasi meliputi RPP agar membuat sesuai dengan Kurikulum yang diterapkan di Madrasah.
3. Kepala Madrasah memberikan fasilitas bagi para siswa seperti VCD tentang Sejarah Islam sehingga siswa akan lebih termotivasi untuk belajar.

Saran untuk Guru SKI:

1. Saran kepada Guru SKI yaitu dalam pelaksanaan pembelajaran, guru diusahakan mengembangkan strategi, misal memasukan permainan yang bersifat mendidik didalam kelas agar siswa merasa senang dalam belajar.
2. Guru memberikan kata-kata penyemangat sebelum dan sesudah pembelajaran sehingga siswa akan mendapatkan energi positif.

3. Guru membuat RPP yang sesuai dengan kurikulum yang berlaku dengan susunan yang semestinya.

Saran untuk Siswa/Siswi MAN 4 Bantul:

1. Saran untuk para siswa, diharapkan berpartisipasi dengan baik dan serius serta aktif dalam pembelajaran sehingga guru dapat mencapai tujuan dari pembelajaran.
2. Para siswa dan siswi diharapkan dapat menjaga fasilitas pembelajaran yang tersedia.
3. Para siswa dan siswi diharapkan dapat patuh pada peraturan yang sudah ditentukan oleh Madrasah.

C. Kata Penutup

Dengan rahmat dan hidayah Allah SWT. penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan segenap kemampuan yang dimiliki. Tiada kata lain yang diucapkan selain kata syukur setelah menyelesaikan skripsi ini, walaupun dalam penulisan masih memiliki banyak kekurangan dan kesalahan. Namun demikian, hal tersebut dapat dijadikan pengalaman berharga untuk melakukan dan menghasilkan sesuatu yang lebih baik kedepannya.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: Rineka Putra, 2006.
- Dalyono, M., *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: Rieneka Cipta, 2005.
- Hadi, Samsul, “*Aplikasi Cooperative Learning Tipe Group Investigation pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam*”, Jurnal Studi Kependidikan dan Keislaman, 2016.
- Hamruni, *Strategi Pembelajaran*, Yogyakarta: Insan Madani, 2012.
- Hamruni, *Pembelajaran Berbasis Edutainment: Landasan Teori dan Metode-metode Pembelajaran Aktif-Menyenangkan (PAIKEM)*, (Yogyakarta: Investidaya, 2014).
- Khulsum, Uni, “Upaya Guru dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Sejarah Kebudayaan Islam Siswa Kelas V B Madrasah Ibtidaiyah Al Huda Karangnongko Sleman”. *Skripsi*, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2014.
- Majid, Abdul, *Strategi Pembelajaran*, Bandung: PT REMAJA ROSDAKARYA, 2013.
- Margono, S., *Metode Penelitian Pendidikan*, Jakarta : Rineka Cipta, 2000.
- Mauna, Binti, *Landasan Pendidikan*, Yogyakarta : Teras, 2009.
- Meleong, Lexy J., *Metode Penelitian Kualitatif*, Bandung: PT Remaja Rosda Karya, 2005.
- Mufliah, Siti Sakinatul, “Upaya Guru Fiqih Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas VIII MTs Negeri Kaliangkrik Magelang”, *Skripsi*, Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga, 2008.
- Munawir, *Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) dengan Strategi Pembelajaran CTL (Contextual Teaching and Learning)*, Jurnal Madrasatuna, Fakultas Tarbiyah IAIN Sunan Ampel Surabaya, 2012.
- Nasution, S., *Metode Penelitian*, Jakarta : PT Bumi Aksara, 2004.
- Nawawi, Hadari, *Metode Penelitian Bidang Sosial*, Yogyakarta : UGM Press, 2007.
- Reid, Gavin, *Memotivasi Siswa di Kelas*, Jakarta : Permata Puri Media, 2009.
- Sanjaya, Wina, *Kurikulum dan Pembelajaran: Teori dan Praktek Pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*, Jakarta: Kencana, 2010.

Sanjaya, Wina, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2012.

Sholihah, Hidayatush, "Penerapan Strategi Index Card Match Untuk Meningkatkan Motivasi dan Prestasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran SKI Kelas V A MI Ma'arif Bego Maguwoharjo Yogyakarta". *Skripsi*, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2012.

SM, Ismail, *Strategi pembelajaran Agama Islam Berbasis PAIKEM*, (Semarang: RaSAIL Media Group, 2008).

Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan : Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*, cet.ke-8, Bandung : Alfabeta, 2009.

Sukmadinata, Nana Syaodih, *Bimbingan dan Konseling*, Bandung: Maestro, 2007.

Sukmadinata, Nana Syaodih, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2005.

Sulaiman, Rusyidi, *Pengantar Metodologi Studi Sejarah Peradaban Islam*, Jakarta: Rajawali Pers, 2014.

Suprihatiningrum, Jamil, *Strategi Pembelajaran dan Teori Aplikasi*, Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2013.

Uno, Hamzah B., *Teori Motivasi dan Pengukurannya di Bidang Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara, 2007.

Verawati, Isna, "Penerapan Strategi Learning Tournament untuk Meningkatkan Motivasi dan Keaktifan Siswa dalam Pembelajaran SKI di Kelas VIII C MTsN Wonokromo Bantul". *Skripsi*, Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2010.

Zaenuddin, Radliyah, et. Al., *Metodologi Dan Strategi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: Pusaka Rihlah Group, 2005.

Lampiran I

PEDOMAN PENGUMPULAN DATA

A. Pedoman Observasi

1. Letak geografis MAN 4 Bantul
2. Visi, misi, dan tujuan MAN 4 Bantul
3. Keadaan guru, karyawan, dan siswa di MAN 4 Bantul
4. Keadaan sarana dan prasarana MAN 4 Bantul
5. Kegiatan ekstrakurikuler MAN 4 Bantul

B. Pedoman Wawancara

1. Untuk Kepala Sekolah

- a. Situasi dan kondisi MAN 4 Bantul
- b. Sejarah singkat MAN 4 Bantul
 - 1) Kapan MAN 4 Bantul didirikan?
 - 2) Bagaimana sejarah berdirinya?
 - 3) Bagaimana perkembangannya?
 - 4) Bagaimana struktur organisasinya?
 - 5) Bagaimana kondisi guru, karyawan, dan siswa?
 - 6) Bagaimana kondisi sarana dan prasarana?

2. Untuk Guru

- a. Identitas personal
- b. Latar belakang pendidikan
- c. Pengalaman belajar
- d. Bagaimana implementasi strategi pembelajaran guru SKI dalam memotivasi belajar siswa?
- e. Bagaimana daya serap siswa terhadap pelajaran SKI?
- f. Strategi apa saja yang digunakan dalam pengajaran?
- g. Bagaimana guru menerapkan strategi dalam pembelajaran SKI?
- h. Kapan guru menggunakan strategi tersebut?
- i. Bagaimana cara guru menarik perhatian siswa?
- j. Bagaimana memotivasi siswa terhadap mata pelajaran SKI?
- k. Apa saja kekurangan dan kelebihan dalam mengimplementasikan strategi pembelajaran SKI yang memotivasi belajar siswa?
- l. Apakah siswa mengalami kebosanan dalam menerima pelajaran SKI?
- m. Apa tindakan yang dilakukan untuk mengatasi hal tersebut?
- n. Apa sajakah faktor yang berpengaruh terhadap proses pembelajaran?

3. Untuk Siswa

- a. Identitas personal
- b. Pendapat tentang SKI
- c. Apa yang dirasakan dengan ikut pelajaran SKI?
- d. Apakah selalu aktif mengikuti pelajaran SKI?
- e. Strategi apa yang guru gunakan saat pembelajaran SKI?

- f. Bagaimana tanggapan siswa terhadap strategi yang digunakan oleh guru?
- g.

C. Pedoman Dokumentasi

1. Sejarah singkat berdirinya MAN 4 Bantul
2. Struktur Organisasi MAN 4 Bantul
3. Keadaan guru, karyawan, dan siswa
4. Foto kegiatan belajar mengajar program PBHA
5. Foto keadaan lingkungan MAN 4 Bantul.



Lampiran II

Catatan Lapangan I

Metode pengumpulan data : Observasi

Hari / tanggal : Senin, 20 Februari 2017

Sumber data : Lingkungan MAN 4 Bantul

Observasi pertama ini dilakukan diruang waka kurikulum setelah bertemu dengan waka kurikulum yaitu ibu ninik untuk bertemu guna ditrimanya surat penelitian di MAN 4 Bantul. Disitu terdapat papan tentang Visi dan Misi MAN 4 Bantul, dan saya foto untuk keperluan data BAB II.

1. Visi Madrasah Aliyah Negeri 4 Bantul adalah Terwujudnya : “Madrasah Unggul, Terampil, Islami, Asri, dan Ramah” dengan akronim “MUTIARA”

Visi tersebut memiliki Kata kunci (indikator) sebagai berikut :

- a. Madrasah : sebuah lembaga pendidikan setingkat SLTA, yang berciri khas Agama Islam di bawah pembinaan Kementerian Agama Republik Indonesia bernama MAN 4 Bantul
- b. Unggul : terwujudnya madrasah yang unggul , berkualitas, berbasis bahasa dan multimedia serta berprestasi secara akademik dan non akademik menuju madrasah istimewa
- c. Terampil : terwujudnya peserta didik yang cerdas, terampil dan mandiri, sehingga mampu bersaing di era global.
- d. Islami : terwujudnya warga madrasah yang Islami
- e. Asri : terwujudnya madrasah yang bersih, sejuk, indah dan nyaman
- f. Ramah : terwujudnya tata pergaulan yang ramah dan cinta damai, bagi setiap warga madrasah dan lingkungan sekitar.

2. Misi

Dari visi dan indikator di atas maka Misi Madrasah Aliyah Negeri 4 Bantul adalah :

- a. Mewujudkan madrasah unggul dan berkualitas dengan program kegiatan akademik dan non akademik yang berorientasi pada keunggulan dan atau prestasi madrasah menuju madrasah istimewa
- b. Mewujudkan madrasah berbasis bahasa dan multimedia dengan mengedepankan program multibahasa dan penggunaan multimedia menuju madrasah riset
- c. Mewujudkan peserta didik yang cerdas secara intelektual, emosional, dan spiritual
- d. Mewujudkan peserta didik yang terampil dan mandiri, sehingga mampu bersaing di era global
- e. Mewujudkan warga madrasah yang mampu mengimplementasikan nilai-nilai Islam dalam setiap aspek kehidupan.
- f. Mewujudkan madrasah yang bersih, sejuk, indah berbasis Adiwiyata menuju suasana pembelajaran yang nyaman dan menyenangkan
- g. Mewujudkan tata pergaulan yang ramah dan cinta damai di dalam dan di luar madrasah

Catatan Lapangan II

Metode pengumpulan data : Wawancara

Hari / tanggal : Senin, 20 Februari 2017

Sumber data : Guru Sejarah Kebudayaan Islam

Wawancara ini dilakukan di depan ruang guru pada jam 9:30 setelah guru selesai mengajar di kelas X IPS 2. Beberapa poin pertanyaan yang telah peneliti siapkan yakni mengenai strategi pembelajaran guru Sejarah Kebudayaan Islam dalam memotivasi siswa belajar.

1. Apa saja strategi guru SKI yang digunakan dalam memotivasi belajar siswa?

Dalam memotivasi belajar SKI siswa, guru mengusahakan dengan menggunakan strategi yang bervariasi agar siswa tidak merasa monoton. Untuk sekarang guru menggunakan strategi *jigsaw*, *team quiz*, *information search*, *group presentation group* dan *giving question and getting answer*.

2. Kapan guru menggunakan strategi tersebut?

Guru menerapkan strategi pada inti dan akhir pembelajaran, untuk kegiatan awal pembelajaran guru menggunakan langkah-langkah yang dapat mengkondisikan siswa, seperti mengecek kehadiran siswa dan tanya jawab tentang materi minggu lalu.

3. Bagaimana daya serap siswa setelah menggunakan strategi itu?

Untuk daya serap guru tidak bisa menjelaskan setiap strateginya bisa memberikan daya serap seberapa besar kepada siswa, akan tetapi jika diadakan pertanyaan siswa antusias ya guru memperikan bahwa dengan strategi tersebut dapat memberikan daya serap yang baik.

Catatan Lapangan III

Metode pengumpulan data : Wawancara

Hari / tanggal : Selasa, 21 Februari 2017

Sumber data : Guru Sejarah Kebudayaan Islam

1. Bagaimana langkah-langkah yang dilaksanakan guru saat menerapkan strategi pembelajaran yang memotivasi (*jigsaw*)?
strategi *jigsaw* diterapkan pada materi SKI tentang arab sebelum islam, masa kecil nabi muhammad SAW, nabi mendapatkan wahyu, dan rosululloh hijrah. Pada strategi *jigsaw* guru meminta siswa untuk berdiskusi dan bertukar materi antara siswa dengan siswa dengan cara membagi kelompok terlebih dahulu dan membagikan tugas pada setiap kelompok untuk didiskusikan. Jika kelompok sudah selesai berdiskusi selanjutnya setiap kelompok mengirim perwakilan ke setiap kelompok yang ada untuk bertukar informasi tentang materi yang sudah diskusikan sebelumnya.
2. Bagaimana langkah-langkah yang dilaksanakan guru saat menerapkan strategi team quiz?
Strategi ini berkelompok jadi saya tidak membagi kelompok lagi karena tinggal melanjutkan saja dengan kelompok *jigsaw* tadi. saya meminta kelompok A untuk menyiapkan pertanyaan atau kuis yang berjawaban singkat. Sedangkan kelompok lainya (kelompok B, C, D) memanfaatkan waktu untuk membaca topik kelompok A. Kelompok A memberikan kuis pada kelompok B, jika tidak bisa makan diberikan pada kelompok lainya yang bisa menjawab. Selanjutnya kelompok B memberi kuis ke kelompok C, dan melakukan proses seperti yang dilakukan

kelompok A. Begitu juga kelompok selanjutnya. Untuk lebih memotivasi saya berikan poin kepada kelompok yang aktif menjawab dan kompak.

3. Bagaimana langkah-langkah yang dilaksanakan guru saat menerapkan strategi information search?

Saya membagi kelompok menjadi 8 dan saya berikan tugas untuk membuat makalah. Untuk sumber saya minta siswa untuk mencari di perpustakaan sekolah. Penulisan makalah juga tidak semuanya di ketik tetapi ada yang ditulis tangan karena keterbatasan sarana dan prasarana.



Catatan Lapangan IV

Metode pengumpulan data : Wawancara

Hari / tanggal : Rabu, 22 Februari 2017

Sumber data : Siswa kelas X

Wawancara kali ini bersama siswa kelas X IPA yang bernama Nita.

Wawancara dilaksanakan di dalam kelas setelah pelajaran SKI pada jam ke 7 dan 8.

Pertanyaan bersangkutan dengan tanggapan siswa mengenai strategi pembelajaran yang digunakan guru SKI.

1. Apa tanggapanmu mengenai strategi yang di gunakan guru SKI?

Saya dapat lebih memahami jika pembelajaran SKI dengan cara berdiskusi dan tanya jawab, karena menurut saya dengan berdiskusi menjadi leluasa dan tidak merasa bosan dalam pembelajaran. Kalau diskusi pasti lebih bersemangat, karena pembelajaran dengan berdiskusi menyenangkan. Bisa bertukar pikiran dan tidak malu untuk bertanya. Strategi kuis menyenangkan juga karena membuat kelas aktif dan seru. Kalau untuk startegi presentasi, pasti ada yang tidur tapi kalau sudah mulai sesi tanya jawab pada aktif bertanya.

2. Strategi apa saja yang digunakan oleh guru SKI?

Yang pernah digunakan guru yaitu dengan cara berdiskusi, kuis, tanya jawab, membuat makalah dan presentasi.

Catatan Lapangan V

Metode pengumpulan data : Wawancara

Hari / tanggal : Rabu, 22 Februari 2017

Sumber data : Siswa kelas X

Wawancara bersama siswa kelas X IPA yang bernama Salsa

1. Apa tanggapanmu mengenai strategi yang digunakan guru SKI?

Dalam pembelajaran sejarah saya sangat antusias terlebih jika pembelajaran dengan mengajukan pertanyaan, menurut saya sangat menyenangkan. Saya juga dapat lebih memahami jika pembelajaran SKI dengan cara berdiskusi dan tanya jawab. Menurut saya SKI adalah mata pelajaran yang penting, karena mempelajari sejarah tentang islam.

2. Strategi apa saja yang digunakan oleh guru SKI?

Guru menggunakan beberapa cara seperti dengan berdiskusi, kuis, tanya jawab, membuat makalah dan presentasi. Untuk pembuatan makalah dibagi kelompok menjadi 8.

Di bagi kelompok menjadi 8, sesuai tema yang ada. Tema tersebut yaitu:

- a) Biografi abu bakar dan proses terpilihnya
- b) Kebijakan dan jasa-jasa abu bakar
- c) Biografi umar dan proses terpilihnya
- d) Kebijakan dan jasa-jasa umar
- e) Biografi usman dan proses terpilihnya
- f) Kebijakan dan jasa-jasa usman
- g) Biografi ali dan proses terpilihnya
- h) Kebijakan dan jasa-jasa ali

Catatan Lapangan VI

Metode pengumpulan data : Wawancara

Hari / tanggal : Rabu, 22 Februari 2017

Sumber data : Siswa kelas X

Wawancara bersama siswa kelas X IPA yang bernama Nisa.

1. Apa tanggapanmu mengenai strategi yang di gunakan guru SKI?

Sebenarnya terkadang saya merasa bosan dengan pembelajaran SKI akan tetapi jika guru meminta berdiskusi mengadakan kuis atau memberikan pertanyaan pada siswa presentasi saya lebih bersemangat. Menurut saya cara yang dilakukan guru menarik terlebih adanya nilai tambahan. Sangat menarik apalagi jika guru memberikan nilai tambahan, jadi siswa lain antusias menjawab dan tidak tidur dikelas. Jika menjeaskan dengan cerita yang menginsprasi kita lebih memperhatikan dalam belajar.

2. Strategi apa saja yang digunakan oleh guru SKI?

Strategi berdiskusi, kuis, tanya jawab, membuat makalah dan presentasi.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Catatan Lapangan VII

Metode pengumpulan data : Wawancara

Hari / tanggal : Senin, 27 Februari 2017

Sumber data : Guru Sejarah Kebudayaan Islam

1. Bagaimana implementasi strategi pembelajaran guru SKI dalam memotivasi belajar siswa?

Pada materi arab sebelum islam, sejarah masa kecil nabi muhammad SAW, sejarah nabi muhammad mendapatkan wahyu, dan sejarah rosululloh hijrah guru menggunakan strategi *jigsaw* dan *team quiz*. Kalau untuk awal pembelajaran guru menggunakan langkah-langkah seperti biasa. Guru menggunakan strategi pada inti pembelajaran dan penutup, yaitu strategi *jigsaw* pada inti pembelajaran dengan membagi kelas menjadi 4 kelompok. Siswa mendiskusikan materi yang sudah dibagi. Setelah selesai, setiap kelompok mengirim utusan atau perwakilan untuk melakukan pertukaran dari kelompok ke kelompok. Sampai terbentuk kelompok yang setiap siswanya memiliki materi yang berbeda-beda. Pada kegiatan penutupnya guru menggunakan strategi *team quiz* yaitu dengan melakukan kuis secara kelompok, karena sudah terbagi kelompok guru langsung melakukan kuis. Kuis dilakukan dengan pertanyaan yang disiapkan oleh setiap kelompoknya. 1 kelompok mengirim satu pertanyaan untuk kelompok lain, misal kelompok A memberikan pertanyaan ke kelompok B jika kelompok B tidak bisa dilempar ke kelompok lain, begitu seterusnya. Pada strategi ini siswa terlihat senang dan kelas ramai.

Sebelum guru menggunakan strategi group to group presentation, guru menggunakan strategi information search yaitu guru meminta siswa untuk

membuat makalah dan mencari sumber makalah dari buku di perpustakaan atau jurnal.



Catatan Lapangan VIII

Metode pengumpulan data : Wawancara

Hari / tanggal : Selasa, 28 Februari 2017

Sumber data : Guru Sejarah Kebudayaan Islam

1. Apa saja kelebihan pada setiap strategi pembelajaran yang digunakan guru?

Kelebihan dari strategi pembelajaran jigsaw ini adalah menjadikan pembelajaran berpusat pada siswa, siswa belajar menjelaskan materi kepada siswa lainnya secara mandiri dan siswa belajar untuk berani mengungkapkan pendapat.

Kelebihan strategi team quiz adalah siswa belajar bekerjasama dalam tim, Memberikan suasana pembelajaran yang aktif dan menyenangkan, Memotivasi siswa untuk mencari jawaban dengan cepat dan tepat, Meningkatkan ketrampilan siswa dalam berfikir, dan Meningkatkan semangat belajar di kelas

Kelebihan dari strategi information search adalah mengajarkan siswa dalam menulis dan menyusun makalah, siswa aktif dalam mencari informasi secara mandiri, materi dapat diingat lebih lama, memotivasi siswa untuk mengetahui lebih banyak lagi tentang sejarah kebudayaan islam karena mencari dari banyak sumber dan siswa dapat mengetahui lebih banyak buku-buku tentang sejarah

Catatan Lapangan IX

Metode pengumpulan data : Observasi

Hari / tanggal : Rabu, 29 Februari 2017

Sumber data : Kelas X IPS

Observasi kelas dilakukan di kelas X IPS 1. Suasana sudah tertata dengan rapi karena pada saat itu adalah jam pertama. Siswa siap-siap untuk melakukan kegiatan rutin sebelum pembelajaran dimulai yaitu membaca Asmaul Husna, membaca Al-Qur'an (Q.S. Ali Imron ayat 20 sampai 27) , doa sebelum belajar dan menyanyikan lagu Indonesia Raya. Pada pembelajaran kali ini guru akan membahas materi tentang khulafaur rasyidin dengan menggunakan strategi *group to group presentation* dan *giving question and getting answer*.

Penjabaran strategi yang digunakan pada kelas X IPS 1 adalah sebagai berikut:

Kegiatan pendahuluan

- a) Guru memberikan salam, dan siswa menjawab
- b) Guru menanyakan kabar siswa
- c) Guru mengecek kehadiran siswa
- d) Guru menanyakan pembelajaran minggu lalu
- e) Siswa antusias menjawab
- f) Guru menjelaskan sedikit materi yang lalu
- g) Guru menyebutkan materi yang akan dibahas hari ini
- h) Guru meminta siswa yang presentasi untuk menyiapkan dan maju kedepan

Kegiatan inti

- a) guru memberikan ceramah mengenai materi yang akan dibahas.

- b) Guru membagikan kartu indeks dan meminta siswa yang tidak presentasi untuk membuat pertanyaan dan jawaban sesuai materi yang di presentasikan
- c) Guru mengecek kesiapan kelompok yang akan presentasi
- d) Siswa melakukan presentasi dengan menjelaskan poin-poin dan isi makalah tentang biografi umar dan proses terpilihnya.
- e) Tanya jawab antar siswa dengan siswa
- f) Presentator menjawab pertanyaan yang sudah diajukan.
- g) Guru mengamati kegiatan sembari menilai keaktifan siswa di kelas
- h) Guru meminta tanggapan dari siswa lain saat kelompok yang presentasi tidak dapat menjawab.
- i) Guru memberikan kritik dan saran yang membangun kepada kelompok yang presentasi.

Kegiatan penutup

- a) Guru meminta siswa untuk mengumpulkan kartu indeks yang berisi pertanyaan dan jawaban yang sudah dibuat.
- b) Guru memilih 3 pertanyaan yang menarik untuk dibahas bersama-sama
- c) Guru membahas pertanyaan secara bersama-sama dengan siswa, pertanyaan diajukan kepada siswa.
- d) Guru meminta kelompok selanjutnya untuk mempersiapkan presntasi makalah minggu depan.
- e) Guru menutup pembelajaran dengan hamdalah dan salam

Catatan Lapangan X

Metode pengumpulan data : Wawancara

Hari / tanggal : Selasa, 28 Februari 2017

Sumber data : Siswa Kelas X

Wawancara dengan siswa kelas X bernama Rahma

Wawancara bersama siswa kelas X IPA yang bernama Nisa.

1. Apa tanggapanmu mengenai strategi yang di gunakan guru SKI?

Menurut saya bagus dan bisa membuat saya paham tentang mata pelajaran SKI. Pak luthfi sangat baik, dan sering memberikan tambahan nilai siswa yang aktif di kelas. Menurut saya menarik dan dapat membuat siswa aktif walaupun terkadang masih ada yang tidur tapi hanya beberapa siswa. tergantung situasi dan kondisinya.

2. Strategi apa saja yang digunakan oleh guru SKI?

Bermacam-macam, yang saya tahu ada strategi jigsaw yaitu berdiskusi dan bertukar materi, membuat makalah dan presentasi dari makalah yang kita buat.

Catatan Lapangan XI

Metode pengumpulan data : Wawancara

Hari / tanggal : Selasa, 29 Februari 2017

Sumber data : Siswa Kelas X IPS

Wawancara dengan siswa kelas X yang bernama Deden

- 1) Bagaimana strategi pembelajaran menurut anda, yang bisa memotivasi belajar anda?

Hasil wawancara dengan siswa kelas X yang bernama Deden yaitu deden lebih nyaman pembelajaran dengan mendengarkan penjelasan dari teman atau guru. Deden lebih bersemangat jika guru menggunakan strategi *group presentation group*, karena menurut deden kebutuhan atau kemampuan deden lebih cepat memahami dengan strategi ini yaitu mendengarkan temannya menjelaskan. Teman-teman deden juga aktif dalam pembelajaran, terlebih pada sesi tanya jawab.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Catatan Lapangan XII

Metode pengumpulan data : Wawancara

Hari / tanggal : Selasa, 29 Februari 2017

Sumber data : Siswa Kelas X

Wawancara bersama siswa kelas X yang bernama M. Roli.

1. Apa tanggapanmu mengenai strategi yang di gunakan guru SKI?

Menurut saya menarik, karena guru memberikan tugas membuat makalah, dan itu sangat bermanfaat bagi saya sendiri untuk dapat belajar membuat makalah. Mempresentasikan materi, sehingga saya mempunyai kesempatan untuk belajar menjelaskan materi di depan teman-teman saya.

2. Strategi apa saja yang digunakan oleh guru SKI?

Strategi berdiskusi atau jigsaw, kuis, tanya jawab, membuat makalah dan presentasi.



Catatan Lapangan XIII

Metode pengumpulan data : Wawancara

Hari / tanggal : Selasa, 29 Februari 2017

Sumber data : Siswa Kelas X

Wawancara bersama siswa kelas X yang bernama Aswidia.

1. Apa tanggapanmu mengenai strategi yang di gunakan guru SKI?

Guru memberikan strategi yang dapat diikuti oleh para siswanya. Pada saat strategi mencari informasi sedikit kesulitan terlebih pada pembuatan makalahnya tapi pak luthfi memberikan arahan dan bantuan kepada para siswanya

2. Strategi apa saja yang digunakan oleh guru SKI?

Strategi berdiskusi, kuis, tanya jawab, membuat makalah dan presentasi.



Catatan Lapangan XIV

Metode pengumpulan data : Wawancara

Hari / tanggal : Selasa, 29 Februari 2017

Sumber data : Siswa Kelas X

Wawancara bersama siswa kelas X yang bernama Isna Nur A.

1. Apa tanggapanmu mengenai strategi yang di gunakan guru SKI?

Menurut saya dapat memotivasi, yang memotivasi adalah pembelajaran yang menyenangkan seperti bermain kuis. Strateginya sangat menyenangkan. Kelas menjadi ramai dan kita juga belajar karena kuis berisikan materi SKI.

2. Strategi apa saja yang digunakan oleh guru SKI?

Strategi berdiskusi, kuis, tanya jawab, membuat makalah dan presentasi.



Catatan Lapangan XV

Metode pengumpulan data : Wawancara

Hari / tanggal : Rabu, 15 Maret 2017

Sumber data : Kepala sekolah

1. Bagaimana proses perubahan nama sekolah dari MAN Lab UIN menjadi MAN 4 Bantul?

Sesuai dengan keputusan Menteri Agama Republik Indonesia nomor 372 tahun 2015 tentang perubahan nama Madrasah Aliyah Negeri di provinsi Daerah Istimewa Yogyakarta yang kemudian di pertegas dengan surat keputusan Kepala Kantor Wilayah Kementerian Agama Daerah Istimewa Yogayakarta nomor 68 tahun 2017 tentang pemberlakuan perubahan nama Madrasah Aliyah Negeri di provinsi Daerah Istimewa Yogyakarta. Beberapa MAN di Yogyakarta mengalami perubahan termasuk MAN Lab UIN Yogyakarta berubah nama menjadi MAN 4 Bantul, perubahan ini resmi dimulai pada tanggal 1 Februari 2017.

2. Kenapa namanya menjadi MAN 4 Bantul pak?

Untuk penamaan dilihat dari berdirinya sekolah itu, lha karena MAN 4 Bantul ini berdiri atau dibangunnya nomer 4 setelah MAN yang lain di Bantul, maka diberi nama MAN 4 Bantul.

Catatan Lapangan XVI

Metode pengumpulan data : Wawancara

Hari / tanggal : Rabu, 15 Maret 2017

Sumber data : Guru Sejarah Kebudayaan Islam

1. Apa saja kelemahan dari setiap strategi pembelajaran yang digunakan guru?

Kekurangan strategi jigsaw yaitu kurang maksimalnya dalam penyampaian materi pada siswa, guru membutuhkan tenaga ekstra dalam mengkondisikan kelas dan siswa masih merasa kebingungan dalam menjelaskan materi kepada temannya.

Kekurangan dari strategi team quiz yaitu suasana kelas menjadi gaduh dan adanya perselisihan antar kelompok sehingga guru harus pandai dalam mengendalikan emosi siswa

Kekurangan pada strategi information search yaitu siswa masih ada yang kesulitan dalam mencari sumber, siswa masih kesulitan dalam menulis dan menyusun makalah dan karena kebanyakan siswa dari pesantren dan terbatasnya sarana di pesantren sehingga kesulitan dalam pembuatan makalah

Kekurangan dari strategi group to group presentation yaitu siswa masih kesulitan dalam berbicara dengan kalimat yang formal, siswa masih kurang bisa menjelaskan materi dengan penjelasan yang dapat memahamkan pendengarnya dan siswa masih kesulitan untuk menjawab pertanyaan dari teman-temannya

Kekurangan pada strategi giving question and getting answer yaitu menjadikan pengulasan materi dari guru kurang maksimal dan kurang puasnya siswa karena tidak semua pertanyaan yang dibacakan.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(R P P)

Nama Madrasah : MAN Lab UIN Yogyakarta
Mata Pelajaran : Sejarah Kebudayaan Islam
Kelas / Semester : X / II
Materi Pembelajaran : Sejarah Perkembangan Islam Masa Khulafaurasyidin
Alokasi Waktu : 10 X 45 Menit

A. KOMPETENSI INTI

- (KI-1) Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- (KI-2) Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan pro-aktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam mnempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- (KI-3) Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaann, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- (KI-4) Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkrit dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. KOMPETENSI DASAR

- 1.1. Meyakini bahwa berdakwah adalah kewajiban setiap muslim.
- 1.2. Menghayati pola kepemimpinan Khulafaur Rasyidin sebagai implementasi dari kewajiban berdakwah.
- 1.3. Menyadari pentingnya perilaku istiqamah dari perjuangan Khulafaur Rasyidin sebagai implementasi *akhlaqul karimah*.

- 1.5. Mengambil ibrah dari kepemimpinan Khulafaur Rasyidin ketika menjadi pemimpin negara.
- 2.4. Memiliki semangat ukhuwah sebagai implementasi dari pemahaman strategi dakwah untuk masa sekarang dan akan datang.
- 3.1. Mendeskripsikan proses pemilihan Khulafaur Rasyidin.
- 4.2. Menceritakan sikap bersungguh-sungguh Khalifah Ali bin Abi Thalib dalam mengkaji ilmu.

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

1. Menjelaskan Biografi Abu Bakar as-Shiddiq, Umar bin Khattab, Utsman bin Affan, dan Ali bin Abi Thalib.
2. Menjelaskan proses pengangkatan Abu Bakar as-Shiddiq, Umar bin Khattab, Utsman bin Affan, dan Ali bin Abi Thalib.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengamati, menannya, mengeksplorasi, menganalisis dan mengkomunikasikan peserta didik diharapkan dapat memahami

Setelah mempelajari materi sejarah proses pemilihan *Khulafaurrasyidin*:

1. Dengan metode ceramah peserta didik dapat mengetahui sejarah proses pemilihan *Khulafaurrasyidin*.
2. Dengan strategi *information search* peserta didik dapat memahami sejarah proses pemilihan *Khulafaurrasyidin*.
3. Dengan strategi *group to group presentation* peserta didik dapat menyajikan laporan berupa makalah tentang sejarah proses pemilihan *Khulafaurrasyidin*.
4. Dengan strategi *giving question and getting answer* peserta didik dapat mengambil ibrah dari sejarah proses pemilihan *Khulafaurrasyidin*.

E. MATERI POKOK

Kondisi Masyarakat Arab sebelum Islam

1. Materi Fakta

- a. Berikan arahan kepada peserta didik untuk mengamati gambar yang disediakan pada judul *kalimat Tauhid* dan ilustrasi *Khulafaurrasyidin*.
- b. Berikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengemukakan pendapatnya pada kotak yang telah disediakan.

- c. Berikan kesempatan kepada peserta didik untuk merenung sejenak tentang gambar yang disediakan.

2. Materi Konsep

- a. Biografi Abu Bakar as-Shiddiq
- b. Terpilihnya Khalifah Abu Bakar as-Shiddiq.
- c. Biografi Umar bin Khattab.
- d. Proses pengangkatan dan gaya kepemimpinan Umar bin Khattab.
- e. Biografi Utsman bin Affan.
- f. Proses pengangkatan dan gaya kepemimpinan Utsman bin Affan
- g. Biografi Ali bin Abi Thalib
- h. Proses pengangkatan dan gaya kepemimpinan Ali bin Abi Thalib

F. METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : *Saintifik*
2. Strategi : *Information Search, Group Presentation Group, Giving Question and Getting Answer*
3. Metode : Ceramah, diskusi, tanya jawab dan penugasan

G. Sumber Belajar

1. Buku Pedoman Guru Mapel SKI MA, Kemenag RI 2014
2. Buku Pegangan Siswa Mapel SKI MA, Kemenag RI 2014
3. Buku Penunjang Lainya yang Relevan
4. Al-Qur'an dan terjemahanya
5. Media cetak dan elektronik sesuai materi
6. Lingkungan sekitar yang mendukung

H. Langkah-langkah Pembelajaran

- 3.1.1. Menjelaskan tentang sejarah proses pemilihan *Khulafaurrasyidin*.

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu (Menit)
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Memberi salam dan memulai pelajaran dengan mengucapkan basmalah. • Mengecek kehadiran siswa • Menanyakan materi yang sudah dipelajari 	10

	<p>sebelumnya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan motivasi belajar dengan pemberian nilai tambahan • Menjelaskan secara singkat materi yang akan diajarkan dengan kompetensi inti dan kompetensi dasar serta indikator yang akan dicapai. 	
Inti	<p>• Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa mengamati gambar di buku tentang sejarah proses pemilihan <i>Khulafaurrasyidin</i>. - Siswa mendengarkan uraian dari guru tentang sejarah proses pemilihan <i>Khulafaurrasyidin</i> - Siswa membagi diri dalam kelompok sesuai jumlah yang ditentukan guru <p>• Menannya</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa mengajukan beberapa pertanyaan kepada guru tentang materi yang belum dipahami - Siswa mendengarkan pertanyaan dari guru dan diminta mencari jawaban di buku <p>• Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> - Secara berkelompok siswa mencari jawaban tentang sejarah proses pemilihan <i>Khulafaurrasyidin</i>. <p>• Menalar</p> <ul style="list-style-type: none"> - secara kelompok siswa berdiskusi untuk mempresentasikan tentang sejarah proses pemilihan <i>Khulafaurrasyidin</i>. <p>• Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menyajikan/ melaporkan hasil diskusi tentang sejarah proses pemilihan <i>Khulafaurrasyidin</i>. 	65
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> a. Peserta didik membuat pertanyaan ditulis dalam kartu indeks dan dikumpulkan kepada pendidik. b. Peserta didik dibantu pendidik menyimpulkan materi dari pertanyaan yang peserta didik buat. 	15

	<p>c. Pendidik meminta agar para peserta didik membaca buku tentang sejarah islam.</p> <p>d. Pendidik menutup/ mengakhiri pelajaran tersebut dengan membaca hamdalah</p> <p>e. Pendidik mengucapkan salam kepada para peserta didik sebelum keluar kelas dan pesera didik menjawab salam.</p>	
--	---	--

I. PENILAIAN

Guru melakukan penilaian terhadap peserta didik dalam kegiatan sebagai berikut:

a. Penilaian kognitif

Pada rubrik “K. Mari Uji Kompetensimu!”, Maka guru:

1. Bimbinglah peserta didik untuk mengerjakan latihan soal uraian/analisi.
2. Berikan tugas tambahan kepada peserta didik dengan latihan soal pilihan ganda di bawah ini.

Pilihlah satu jawaban yang paling benar dengan cara memberi tanda silang (x) pada huruf a, b, c, d, atau e!

1. Pengertian Khulafaur Rasyidin adalah.....
 - a. Para khalifah pengganti Rasulullah
 - b. Para khalifah yang adil
 - c. Para khalifah yang sederhana
 - d. Para khalifah yang berjasa
 - e. Para khalifah yang mendapat petunjuk.
2. Menurut Sufyan as-Tsauri bahwa orang-orang yang termasuk Khulafaurrasyidin adalah.....
 - a. Abu Bakar, Umar bin Khattab, Usman bin Affan, Ali bin Abi Thalib dan Abdullah bin Zubair.
 - b. Abu Bakar, Umar bin Khattab, Usman bin Affan, Ali bin Abi Thalib dan Mu'awiyah bin Abu Sufyan.
 - c. Abu Bakar, Umar bin Khattab, Usman bin Affan, Ali bin Abi Thalib dan Hasan bin Ali.

- d. Abu Bakar, Umar bin Khattab, Usman bin Affan, Ali bin Abi Thalib dan Zaid bin Tsabit.
- e. Abu Bakar, Umar bin Khattab, Usman bin Affan, Ali bin Abi Thalib dan Umar bin Abdul Azis.
3. Seorang khalifah yang pernah melakukan upaya pemberantasan para nabi palsu adalah.....
- Abu Bakar
 - Umar bin Khattab
 - Usman bin Affan
 - Ali bin Abi Thalib
 - Umar bin Abdul Azis
4. Di antara keberhasilan yang pernah diraih oleh Umar bin Khattab ketika menjadi seorang khalifah adalah.....
- Memberantas nabi palsu
 - Mengumpulkan al-Qur'an
 - Membentuk dewan moneter
 - Mendirikan armada laut
 - Memerangi orang yang tidak mau membayar zakat.
5. Ketika menjadi khalifah yang kedua, Umar bin Khattab juga berhasil membuat undang-undang. Salah satunya adalah undang-undang tentang.....
- Pendidikan
 - Perburuhan
 - Hak asasi manusia
 - Pornografi
 - Ketertiban pasar.
6. Pada masa pemerintahan Khulafaur Rasyidin, telah berhasil membentuk armada laut. Hal ini dilakukan pada masa khalifah.....
- Rasulullah
 - Abu Bakar
 - Umar bin Khattab
 - Usman bin Affan
 - Ali bin Abi Thalib
7. Seorang budak yang berhasil membunuh khalifah Umar bin Khattab bernama....
- Ibnu Muljam

- b. Ibnu Subawaeh
- c. Faerus
- d. Abu Dzar
- e. Abu Lu'lu'
8. Perang Jamal terjadi, merupakan peperangan antara khalifah Ali bin Abi Thalib dengan.....
- a. Muawiyah
- b. Thalhah
- c. Zubair
- d. Aisyah
- e. Hasan
9. Perang Siffin terjadi antara khalifah Ali bin Abi Thalib dengan.....
- a. Muawiyah
- b. Thalhah
- c. Zubair
- d. Aisyah
- e. Hasan
10. Perjanjian damai antara khalifah ali bin Abi Thalib dan Muawiyah yang berakibat munculnya kelompok Syiah dan Khawarij dikenal dengan nama perjanjian.....
- a. Linggarjati
- b. Hudaibiyah
- c. Daumatul Jandal
- d. Aqabah
- e. Siffin

Penilaian Sikap Dalam Mengikuti Diskusi

No.	Nama peserta didik	Aspek yang dinilai			Skor maks.	Nilai	Ketuntasan		Tindak lanjut	
		1	2	3			T	TT	R	P

Aspek dan rubrik penilaian:

- Kejelasan dan kedalaman informasi.

- a. Jika kelompok tersebut dapat memberikan kejelasan dan kedalaman informasi lengkap dan sempurna, skor 30.
 - b. Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan kedalaman informasi lengkap dan kurang sempurna, skor 20.
 - c. Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan kedalaman informasi kurang lengkap, skor 10.
- 2) Keaktifan dalam diskusi
- a. Jika kelompok tersebut berperan sangat aktif dalam diskusi, skor 30.
 - b. Jika kelompok tersebut berperan aktif dalam diskusi, skor 20.
 - c. Jika kelompok tersebut kurang aktif dalam diskusi, skor 10.
- 3) Kejelasan dan kerapian Diskusi
- a. Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan sangat jelas dan rapi , skor 40.
 - b. Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan jelas dan rapi, skor 30.
 - c. Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan sangat jelas dan kurang rapi, skor 20.
 - d. Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan kurang jelas dan tidak rapi, skor 10.

Skor penilaian sebagai berikut.

- a) Pilihan Ganda: jumlah jawaban benar x 1 (maksimal $10 \times 1 = 10$)
- b) Uraian:

Rubrik Penilaian Uraian

No. Soal	Rubrik penilaian	Skor
1.	<ul style="list-style-type: none"> a. Jika peserta didik dapat menuliskan tentang pengertian <i>Khulafaurrasyidin</i> lengkap dan sempurna, skor 6. b. Jika peserta didik dapat menuliskan tentang pengertian <i>Khulafaurrasyidin</i> lengkap, skor 4. c. Jika peserta didik dapat menuliskan tentang pengertian <i>Khulafaurrasyidin</i> tidak lengkap, skor 2. 	6
2.	<ul style="list-style-type: none"> a. Jika peserta didik dapat menuliskan 4 faktor penyebab 	10

	<p>perluasan wilayah Islam berjalan dengan lengkap dan sempurna, skor 10.</p> <p>b. Jika peserta didik dapat menuliskan 4 faktor penyebab perluasan wilayah Islam berjalan dengan lengkap, skor 8.</p> <p>c. Jika peserta didik dapat menuliskan 4 faktor penyebab perluasan wilayah Islam berjalan dengan tidak lengkap, skor 5.</p>	
3.	<p>a. Jika peserta didik dapat menuliskan 3 bukti keberhasilan Umar bin Khattab ketika menjadi seorang khalifah dengan lengkap dan sempurna, skor 6.</p> <p>b. Jika peserta didik dapat menuliskan 3 bukti keberhasilan Umar bin Khattab ketika menjadi seorang khalifah dengan lengkap, skor 4.</p> <p>c. Jika peserta didik dapat menuliskan 3 bukti keberhasilan Umar bin Khattab ketika menjadi seorang khalifah dengan tidak lengkap, skor 2.</p>	6
4.	<p>a. Jika peserta didik dapat menuliskan tentang upaya-upaya yang pernah dilakukan oleh khalifah Ali bin Abi Thalib ketika menjadi khalifah lengkap dan sempurna, skor 6.</p> <p>b. Jika peserta didik dapat menuliskan tentang upaya-upaya yang pernah dilakukan oleh khalifah Ali bin Abi Thalib ketika menjadi khalifah lengkap, skor 4.</p> <p>c. Jika peserta didik dapat menuliskan tentang upaya-upaya yang pernah dilakukan oleh khalifah Ali bin Abi Thalib ketika menjadi khalifah tidak lengkap, skor 2.</p>	6
5.	<p>a. Jika peserta didik dapat menuliskan hikmah apa yang dapat dipetik berkenaan dengan kepemimpinan Khulafaur Rasyidin dengan lengkap dan sempurna, skor 6.</p> <p>b. Jika peserta didik dapat menuliskan hikmah apa yang dapat dipetik berkenaan dengan kepemimpinan Khulafaur Rasyidin dengan lengkap, skor 4.</p> <p>c. Jika peserta didik dapat menuliskan hikmah apa yang dapat dipetik berkenaan dengan kepemimpinan Khulafaur Rasyidin</p>	6

	dengan tidak lengkap, skor 2.	
--	-------------------------------	--

Nilai : Jumlah skor yang diperoleh (pilihan ganda dan uraian) x 100

90

4) Tugas

Skor penilaian sebagai berikut.

- a. Jika peserta didik dapat mengumpulkan tugasnya tepat pada waktu yang ditentukan dan perilaku yang diamati serta alasanya benar, nilai 100.
- b. Jika peserta didik dapat mengumpulkan tugasnya setelah waktu yang ditentukan dan perilaku yang diamati serta alasanya benar, nilai 90.
- c. Jika peserta didik dapat mengumpulkan tugasnya setelah waktu yang ditentukan dan perilaku yang diamati serta alasanya sedikit ada kekurangan, nilai 80.

Kunci jawaban

A. Pilihan Ganda

- 1. E
- 2. E
- 3. A
- 4. C
- 5. E
- 6. D
- 7. E
- 8. D
- 9. A
- 10. C

J. PENGAYAAN

1. Ajaklah peserta didik yang sudah menguasai materi untuk mengerjakan soal pilihan ganda yang tersedia dalam buku anduan guru.
2. Berikan tambahan nilai bagi peserta didik yang telah mengerjakan soal uji kompetensi tersebut.

K. REMEDIAL

1. Jelaskan kembali kepada peserta didik yang belum menguasai tentang biografi dan proses pemilihan *khulafaur Rasyidin*.
2. Lakukan penilaian kembali dengan soal yang sejenis atau memberikan tugas mengerjakan soal pilihan ganda yang tersedia dalam buku panduan guru.
3. Laksanakan remedial pada waktu yang telah ditentukan, boleh pada saat pembelajaran apa bila masih ada waktu atau diluar jam pelajaran.

L. INTERAKSI GURU DENGAN ORANG TUA

1. Mintalah peserta didik memperlihatkan kolom dalam buku tes kepada orang tuanya dengan memberikan komentar dan paraf.
2. Gunakan cara lain yaitu buku penghubung kepada orang tua yang berisi tentang perubahan perilaku peserta didik setelah mengikuti kegiatan pembelajaran atau berkomunikasi langsung, baik langsung atau melalui telepon, tentang perkembangan perilaku anaknya.

Mengetahui, Bantul, 02 Januari 2017

Kepala MAN Lab UIN Yogyakarta

Mohamad Yusuf, S.Ag

Guru Mapel SKI

M. Luthfi Firmansyah, S.Pd.I, MA

NIP. 19650821 1998031002

NIP.19790326 2007101003

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(R P P)

Nama Madrasah : MAN Lab UIN Yogyakarta
Kelas / Semester : X / I
Mata Pelajaran : Sejarah Kebudayaan Islam
Materi Pembelajaran : Peradaban Bangsa Arab Sebelum Islam
Pertemuan : 1-5
Alokasi Waktu : 10 X 45 Menit

A. KOMPETENSI INTI

- (KI-1) Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- (KI-2) Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan pro-aktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam mnempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- (KI-3) Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaann, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- (KI-4) Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. KOMPETENSI DASAR

- 1.1. Meyakini bahwa berdakwah adalah kewajiban setiap muslim.
- 1.2. Meneladani perilaku sabar Rasulullah Saw. pada saat menghadapi berbagai intimidasi masyarakat Quraisy di Mekah.
- 1.3. Meneladani sikap *istiqamah* Rasulullah Saw. dalam melaksanakan ibadah

- 3.1. Memahami sistem peribadatan bangsa Quraisy sebelum Islam
- 4.1. Memahami kondisi masyarakat Mekah sebelum Islam

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

1. Menjelaskan keadaan bangsa Arab sebelum Islam
2. Menyebutkan sesembahan masyarakat Mekah Sebelum Islam
3. Menjelaskan budaya masyarakat Mekah Sebelum Islam
4. Menceritakan kondisi bangsa Arab sebelum Islam.
5. Mengidentifikasi penghargaan masyarakat Arab terhadap kaum wanita
6. Mengidentifikasi ibrah/pembelajaran dari peradapan bangsa Arab dan dunia sebelum Islam.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengamati, menannya, mengeksplorasi, menganalisis dan mengkomunikasikan peserta didik melalui metode ceramah, strategi *jigsaw* dan *team quiz* diharapkan dapat memahami peradapan bangsa Arab sebelum Islam, secara rinci siswa dapat:

1. Menjelaskan keadaan bangsa Arab sebelum Islam
2. Menyebutkan Sesembahan Masyarakat Makkah sebelum Islam
3. Menjelaskan budaya masyarakat makkah sebelum Islam.
4. Mendeskripsikan keadaan masyarakat Makkah sebelum Islam
5. Menceritakan kondisi bangsa Arab sebelum Islam

E. MATERI POKOK

Kondisi Masyarakat Arab sebelum Islam

1. Materi Fakta

- a. Berikan arahan kepada peserta didik untuk mengamati gambar yang disediakan pada judul *A. Mari mengamati!*
- b. Berikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengemukakan pendapatnya pada kotak yang telah disediakan.
- c. Berikan kesempatan kepada peserta didik untuk merenung sejenak dalam rubrik *C. Mari merenungkan!*

2. Materi Konsep

- a. Jelaskan peta konsep secara singkat dan jelas kepada peserta didik

- b. Berikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengeksplorasi pengetahuan mereka melalui rubrik *D. Mari tambah wawasan kamu!* Dengan berdiskusi.
- c. Jelaskan poin-poin materi yang akan dibahas.

Kondisi masyarakat Arab sebelum Islam

1. Sistem Peribadatan Bangsa Quraisy Sebelum Islam

Pada permulaanya bangsa Quraisy telah mengikuti dan meyakini ajaran agama Nabi Ibrahim dan Nabi Ismail yaitu agama Hanifiyah, “*Hanif*” artinya yang benar dan lurus. Karena itu sejak dulu, ajaran tauhid sudah mengakar di hati masyarakat Arab. Pembauran dan pergaulan dengan bangsa lain mempengaruhi kepercayaan mereka, tetapi seiring berjalanannya waktu, ajaran tersebut mengalami perubahan, penambahan dan pengurangan yang dilakukan oleh para pengikutnya yang tidak bertanggung jawab. Kemudian muncul berbagai ajaran yang meragukan dan akhirnya jatuh menjadi penyembah berhala yang dibawa oleh Amr bin Luay al-Khzai.

2. Keadaan Sosial Masyarakat Quraisy Sebelum Islam

Keadaan sosial ekonomi masyarakat Arab sangat dipengaruhi oleh kondisi dan letak geografisnya. Bagian tengah Jazirah Arab terdiri dari tanah pegunungan yang tandus. Oleh karena itu, banyak penduduk yang hidupnya tidak menetap, mereka tinggal di pedalaman, yaitu masyarakat Badui, yang mata pencahariannya adalah berternak. Mereka berpindah-pindah dari satu lembah ke lembah yang lain mencari rumput untuk hewan ternaknya. Bidang pertanian dikerjakan oleh suku-suku yang bertempat tinggal di daerah-daerah subur, terutama mereka yang mendiami daerah subur di sekitar oase seperti Thaif. Di tempat ini mereka menanam buah-buahan dan sayur-sayuran.

F. METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : *Saintifik*
2. Strategi : *Cooperative Jigsaw* dan *team quiz*
3. Metode : Ceramah, diskusi, tanya jawab dan penugasan

G. SUMBER DAN ALAT BELAJAR

1. Buku Pedoman Guru Mapel SKI MA, Kemenag RI 2014
2. Buku Pegangan Siswa Mapel SKI MA, Kemenag RI 2014
3. Buku Penunjang Lainnya yang Relevan

4. Al-Qur'an dan terjemahnya
5. Media cetak dan elektronik sesuai materi
6. Lingkungan sekitar yang mendukung

H. Langkah-langkah Pembelajaran

3.1.1. Menjelaskan tentang sejarah Peradaban Bangsa Arab Sebelum Islam

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu (Menit)
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Memberi salam dan memulai pelajaran dengan mengucapkan basmalah. • Mengecek kehadiran siswa • Memberikan motivasi belajar dengan bershholawat atau senam otak. • Menanyakan materi yang sudah dipelajari sebelumnya • Menjelaskan secara singkat materi yang akan diajarkan dengan kompetensi inti dan kompetensi dasar serta indikator yang akan dicapai. 	10
Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati <ul style="list-style-type: none"> - Siswa mengamati tayangan slide power point tentang sejarah Peradaban Bangsa Arab Sebelum Islam - Siswa medengarkan uraian dari guru tentang sejarah Peradaban Bangsa Arab Sebelum Islam - Siswa membagi diri dalam kelompok sesuai jumlah yang ditentukan guru • Menannya <ul style="list-style-type: none"> - Siswa mengajukan beberapa pertanyaan kepada guru tentang materi yang belum dipahami - Siswa mendengarkan pertanyaan dari guru dan diminta mencari jawaban di buku 	65

	<ul style="list-style-type: none"> • Mencoba <ul style="list-style-type: none"> - Secara berkelompok siswa mencari jawaban tentang sejarah Peradaban Bangsa Arab Sebelum Islam • Menalar <ul style="list-style-type: none"> - secara kelompok siswa berdiskusi untuk mempresentasikan tentang sejarah Peradaban Bangsa Arab Sebelum Islam • Mengkomunikasikan <ul style="list-style-type: none"> - Menyajikan/ melaporkan hasil diskusi tentang sejarah Peradaban Bangsa Arab Sebelum Islam 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> a. Peserta didik bermain kuis secara kelompok sembari mengingat apa yang telah dipelajari. b. Peserta didik dibantu oleh pendidik untuk menyimpulkan materi c. Pendidik meminta agar para peserta didik membaca buku tentang sejarah islam d. Pendidik menutup/ mengakhiri pelajaran tersebut dengan membaca hamdalah e. Pendidik mengucapkan salam kepada para peserta didik sebelum keluar kelas dan peserta didik menjawab salam. 	15

I. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

Rubrik penilaian:

1. Apabila peserta didik belum memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator.
2. Apabila sudah memperlihatkan perilaku tetapi belum konsisten yang dinyatakan dalam indikator.
3. Apabila sudah memperlihatkan perilaku dan sudah konsisten yang dinyatakan dalam indikator.
4. Apabila sudah memperlihatkan perilaku kebiasaan yang dinyatakan dalam indikator.

Catatan :

1. Penguasaan nilai disesuaikan dengan karakter yang diinginkan.

$$\text{Rentang skor} = \text{Skor maksimal} - \text{Skor minimal}$$

$$\begin{aligned} &= 16 - 4 \\ &= 12 \end{aligned}$$

MK =	14 – 16
MB =	11 – 13
MT =	8 – 10
BT =	4 – 7

Keterangan:

BT : Belum terlihat (apabila peserta didik belum memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator).

MT : Mulai terlihat (apabila peserta didik sudah mulai memperlihatkan adanya tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator tetapi belum konsisten).

MB : Mulai berkembang (apabila peserta didik sudah memperlihatkan berbagai tanda perilaku yang dinyatakan dalam indikator dan mulai konsisten).

MK : Mulai membudaya/terbiasa (apabila peserta didik terus menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten).

2. Penilaian Psikomotorik

No.	Nama peserta didik	Aspek yang dinilai			Skor maks.	Nilai	Ketuntasan		Tindak lanjut	
		1	2	3			T	TT	R	P

Aspek dan rubrik penilaian:

- 1) Kejelasan dan kedalaman informasi.
 - a. Jika kelompok tersebut dapat memberikan kejelasan dan kedalaman informasi lengkap dan sempurna, skor 30.
 - b. Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan kedalaman informasi lengkap dan kurang sempurna, skor 20.
 - c. Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan kedalaman informasi kurang lengkap, skor 10.
- 2) Keaktifan dalam diskusi
 - a. Jika kelompok tersebut berperan sangat aktif dalam diskusi, skor 30.
 - b. Jika kelompok tersebut berperan aktif dalam diskusi, skor 20.
 - c. Jika kelompok tersebut kurang aktif dalam diskusi, skor 10.
- 3) Kejelasan dan kerapian presentasi
 - a. Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan sangat jelas dan rapi , skor 40.
 - b. Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan jalas dan rapi, skor 30.
 - c. Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan sangat jelas dan kurang rapi, skor 20.
 - d. Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan kurang jelas dan tidak rapi, skor 10.

3. Penilaian Kognitif (Lihat M. Mari Asah Kompetensi Kamu!)

Berikan peserta didik penilaian kognitif dengan soal pilihan ganda dibawah ini!

Pilihlah satu jawaban yang paling benar dengan cara memberi tanda silang (x) pada huruf a, b, c, d dan e!

1. Pelopor agama “*Hanif*” adalah Nabi
 - a. Adam
 - b. Idris
 - c. Ibrahim
 - d. Nuh
 - e. Musa
2. “*Hanif*” artinya
 - a. Pantas
 - b. Serius
 - c. Tinggi
 - d. Lurus
 - e. Rapi
3. Bangsa Quraisy sebelum Islam mereka banyak menyembah
 - a. Matahari
 - b. Bulan
 - c. Bintang
 - d. Sapi
 - e. Berhala
4. Berbagai berhala telah dibuat oleh bangsa Quraisy, antara lain terbuat dari
 - a. Plastik
 - b. Logam
 - c. Kain
 - d. Daun
 - e. Tepung
5. Pelopor penyembah berhala bagi bangsa Quraisy adalah
 - a. Amr bin Luay
 - b. Amr bin’Ash
 - c. Umar bin Khattab
 - d. Abu Lahab
 - e. Abu Sufyan
6. Berhala yang terbuat dari batu akik berwarna merah berbentuk patung manusia, yang ditempatkan di sisi ka’bah adalah
 - a. Latta

- b. Uzza
 - c. Mana
 - d. Hubal
 - e. Zeus
7. Berhala yang paling tua adalah
- a. Latta
 - b. Uzza
 - c. Mana
 - d. Hubal
 - e. Zeus
8. Agama Yahudi mulai masuk ke jazirah Arab tahun
- a. 1471 SM.
 - b. 1481 SM.
 - c. 1491 SM.
 - d. 1591 SM.
 - e. 1581 SM.
9. Pembawa agama Nasrani adalah Nabi
- a. Ismail
 - b. Musa
 - c. Isa
 - d. Daud
 - e. Muhammad
10. Penduduk negeri Arab yang tinggal di desa-desa tersebut
- a. Badui
 - b. Jahiliyah
 - c. Kafilah
 - d. Musafir
 - e. Kabilah
11. Masyarakat Arab yang tinggal di perkotaan biasanya mereka berdagang. Mereka dinmakan
- a. Ahlus sunnah
 - b. Ahlul jannah
 - c. Ahlul bait
 - d. Ahlul Hadhar

- e. Baduwi
12. Di setiap perut orang ada ular, persaan lapar timbul karena ular menggigit usus manusia merupakan keperyaan bangsa Arab yang disebut.....
- a. Syirik
 - b. Kufur
 - c. Takhayul
 - d. Riddah
 - e. Riya'
13. Bangsa Arab melakukan perjalanan dagang pada dua musim dalam setahun, yaitu ke negara Syam pada musim panas dan musim dingin ke
- a. Mesir
 - b. Yaman
 - c. Madinah
 - d. Habasyah
 - e. Palestina
14. Pusat perdagangan di kota Mekah pada zaman jahiliyah yaitu pasar
- a. Ukaz
 - b. Syam
 - c. Rikaz
 - d. Madinah
 - e. Mesir
15. Dalam bidang sosial politik, masyarakat Arab pada masa jahiliyah tidak memiliki sistem pemerintahan yang mapan dan teratur. Mereka hanya pempunyai pemimpin yang di sebut
- a. Ustadz dan ustazah
 - b. Kyai
 - c. Syeikh
 - d. Habib
 - e. Syarif
16. Sebuah majelis atau tempat sebagai tempat untuk mendeklamasi sajak, bertanding pidato, tukar-menukar berita dan lain sebagainya pada zama Jahiliyah yaitu
- a. Darul Hikmah
 - b. Baitul Hikmah
 - c. Daru Najah

- d. Nadi Quraisy
- e. Nadil Munkar
17. Definisi tentang kata Arab Jahiliyah yaitu orang-orang Arab sebelum Islam yang membangkang kepada kebenaran adalah pendapat
- a. Ahmad Amin
- b. Toha Husein
- c. Yusuf al-Qardhawi
- d. Mutafa al-Maraghi
- e. Quraisy Shihab
18. Selain pasar ‘Ukaz masih ada pasar yang dijadikan tempat berkumpulnya para penyair pada zama Jahiliyah yaitu pasar
- a. Jannah
- b. Lailah
- c. Junainah
- d. Majinnah
- e. Usbu’iyyah
19. Di antara suku yang melakukan perbuatan keji dan tak berperikemanusiaan pada zaman Jahiliyah adalah bani tamim dan bani
- a. Nadhir
- b. Kalb
- c. Utaibah
- d. Qasim
- e. Asad
20. Salah satu dari pengaruh syair pada bangsa Arab Jahiliyah ialah bahwa syair itu dapat
- a. Meninggikan deraja seseorang
- b. Membuat orang tertawa
- c. Mempengaruhi pemikiran pendengar
- d. Meramalkan nasib masa depan orang
- e. Menghipnotis lawan bicara
- Skor penilaian sebagai berikut:
- a) Pilihan ganda: Jumlah jawaban benar x 3 (maksimal $20 \times 3 = 60$)
- b) Uraian : $8 \times 5 = 40$

Rubrik Penilaian Uraian

No. Soal	Rubrik penilaian	Skor
1.	<p>a. Jika peserta didik dapat menuliskan tentang lima nama dewa yang diyakini orang Yunani lengkap dan sempurna, skor 8.</p> <p>b. Jika peserta didik dapat menuliskan tentang lima nama dewa yang diyakini orang Yunani lengkap, skor 5.</p> <p>c. Jika peserta didik dapat menuliskan tentang lima nama dewa yang diyakini orang Yunani tidak lengkap, skor 3.</p>	8
2.	<p>a. Jika peserta didik dapat menuliskan tentang ciri-ciri atau karakter suku Baduwi yang menempati wilayah Arab bagian tengah lengkap dan sempurna, skor 8.</p> <p>b. Jika peserta didik dapat menuliskan tentang ciri-ciri atau karakter suku Baduwi yang menempati wilayah Arab bagian tengah, skor 5.</p> <p>c. Jika peserta didik dapat menuliskan tentang ciri-ciri atau karakter suku Baduwi yang menempati wilayah Arab bagian tengah tidak lengkap, skor 3.</p>	8
3.	<p>a. Jika peserta didik dapat menuliskan tentang “Mengapa bangsa Arab sebelum mengenal Islam dikenal sebagai bangsa Jahiliyah?” lengkap dan sempurna, skor 8.</p> <p>b. Jika peserta didik dapat menuliskan tentang “Mengapa bangsa Arab sebelum mengenal Islam dikenal sebagai bangsa Jahiliyah?” lengkap, skor 5.</p> <p>c. Jika peserta didik dapat menuliskan tentang “Mengapa bangsa Arab sebelum mengenal Islam dikenal sebagai bangsa Jahiliyah?” tidak lengkap, skor 3.</p>	8
4.	<p>a. Jika peserta didik dapat menuliskan tentang “Mengapa orang-orang Arab sebelum Islam suka hidup berpindah-pindah?” lengkap dan sempurna, skor 8.</p> <p>b. Jika peserta didik dapat menuliskan tentang “Mengapa orang-orang Arab sebelum Islam suka hidup berpindah-pindah?” lengkap, skor 5.</p>	8

	c. Jika peserta didik dapat menuliskan tentang “Mengapa orang-orang Arab sebelum Islam suka hidup berpindah-pindah?” tidak lengkap, skor 3.	
5.	a. Jika peserta didik dapat menuliskan tentang contoh peradaban Arab yang sangat menonjol setelah mereka mengenal Islam lengkap dan sempurna, skor 8. b. Jika peserta didik dapat menuliskan tentang contoh peradaban Arab yang sangat menonjol setelah mereka mengenal Islam lengkap, skor 5. c. Jika peserta didik dapat menuliskan tentang contoh peradaban Arab yang sangat menonjol setelah mereka mengenal Islam tidak lengkap, skor 3.	8

Nilai : Jumlah skor yang diperoleh (pilihan ganda dan uraian) x 100

100

Kunci jawaban

A. Pilihan Ganda

1	C		6	D		11	D		16	D
2	D		7	A		12	C		17	A
3	E		8	C		13	B		18	C
4	B		9	B		14	A		19	E
5	A		10	A		15	C		20	A

B. Uraian (Lihat buku peserta didik pada rubrik *M. Mari Asah Kompetensi Kamu!*)

1. Tiga naman berhala Jahiliyah: Hubal (disisi Ka'bah), al-Latta (di Thaif), al-Uzza di
2. Macam takhayul bangsa Arab sebelum Islam, antara lain:
 - a. Di dalam perut seriap orang ada ular, perasaan lapar timbul karena ular menggigit usus manusia.

- b. Mereka biasa mengenakan cincin dari tembaga atau besi, dengan keyakinan untuk menambah kekuatan.
 - c. Bila mereka mengharapkan turun hujan, mereka mengikatkan rumput kering pada ekor kambing.
3. Yaitu orang-orang Arab sebelum Islam yang membangkang kepada kebenaran. Mereka terus melawan kebenaran, sekalipun telah diketahui bahwa itu benar. Jadi Jahiliyah bukanlah **Jahl** yang berarti bodoh.
 4. Masyarakat Badui, yang mata pencahariannya beternak, mereka berpindah-pindah dari satu lembah ke lembah yang lain mencari rumput untuk hewan ternaknya.
 5. Lima bentuk pemujaan bangsa Arab sebelum Islam:
 - a. Menyembah Malaikat
 - b. Menyembah jin, ruh atau hantu
 - c. Menyembah bintang-bintang
 - d. Menyembah berhala
 - e. Agama Yahudi dan Nasrani (Kristen).

J. PENGAYAAN

Peserta didik yang sudah menguasai materi menggerjakan soal pengayaan yang telah disiapkan oleh guru berupa pertanyaan-pertanyaan pilihan ganda dalam buku panduan guru.

Guru mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan.

K. REMEDIAL

Peserta didik yang belum menguasai materi akan dijelaskan kembali oleh guru materi tentang “Peradaban Bangsa Arab Sebelum Islam”. Guru akan melakukan penilaian kembali dengan soal yang sejenis. Remedial dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu yang disesuaikan contoh: pasa saat jam belajar, apabila masih ada waktu, atau di luar jam pelajaran (30 menit setelah jam pelajaran selesai).

L. INTERAKSI GURU DENGAN ORANG TUA

Guru meminta peserta didik memperlihatkan rubrik M. Mari Asah Kompetensi Kamu! Dalam buku ajar peseta didik kepada orang tuanya dengan memberikan komentar dan paraf. Cara lainya dapat juga dengan menggunakan buku penghubung kepada orang tua

yang berisi tentang perubahan perilaku peserta didik setelah mengikuti kegiatan pembelajaran atau berkomunikasi baik langsung, maupun melalui telepon, tentang perkembangan perilaku anaknya.



SILABUS PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : Madrasah Aliyah
Mata Pelajaran : Sejarah Kebudayaan Islam
Kelas/Program : X (Sepuluh)
Semester : Ganjil/Wajib

Kompetensi Inti
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai) santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahu tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

Kompetensi Dasar	Materi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1	2	3	4	5	6
1.1. Meyakini bahwa Nabi Muhammad saw. adalah utusan Allah swt	Keyakinan terhadap kerasulan Muhammad saw	Membimbing keyakinan setiap muslim terhadap kerasulan Muhammad saw	Penilaian Diri Penilaian Teman		
2.1 Menunjukkan perilaku jujur dan sabar seperti dicontohkan Rasulullah saw pada masa awal Islam di Makkah	Perilaku jujur dan sabar Rasulullah saw pada masa awal Islam di Makkah	Membiasakan perilaku jujur dan sabar seperti yang dicontohkan Rasulullah saw pada masa awal permulaan Islam di Makkah	Observasi Catatan/Jurnal		
3.1 Memahami peradaban	a. Keadaan bangsa Arab sebelum	Mengamati	Tugas:	2 TM	• Buku Pedoman

Kompetensi Dasar	Materi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1	2	3	4	5	6
Masyarakat Makkah sebelum Islam 4.1 Memaparkan kondisi masyarakat Makkah sebelum Islam	Islam b.Sesembahan Masyarakat Makkah sebelum Islam c.Budaya masyarakat Makkah sebelum Islam	<ul style="list-style-type: none"> Mengamati gambar orang yang berhubungan kepercayaan Bangsa Arab sebelum Islam Menyimak penjelasan singkat dari guru tentang kondisi Bangsa Arab sebelum Islam <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> Memberi komentar atau menanya terhadap gambar yang diamati. Guru mempersilahkan siswa lain untuk menanggapi pertanyaan temannya Guru memberi tanggapan atas pertanyaan dan tanggapan dari siswa. <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Menentukan sumber informasi berkaitan dengan peradaban Masyarakat MakkahsebelumIslam. Mengumpulkan informasi dari berbagai sumber termasuk media cetak dan elektronik tentang peradaban Masyarakat 	<ul style="list-style-type: none"> Mengumpulkan informasi dari berbagai sumber tentang peradaban Masyarakat MakkahsebelumIsla m. Diskusi kelompok membahas tentang peradaban Masyarakat MakkahsebelumIsla m. Mempresentasikan hasil tentang peradaban Masyarakat MakkahsebelumIsla m. <p>Observasi</p> <p>Menilai keaktifan siswa dalam mengikuti proses pembelajaran didalam kelas atau saat mengerjakan tugas.</p> <p>Portofolio,</p> <p>Guru menilai hasil pekerjaan individu maupun kelompok tentang pencarian informasi tentang peradaban Masyarakat</p>	(45 x 4)	Guru Mapel SKI MA, Kemenag RI, 2014 <ul style="list-style-type: none"> Buku Pegangan Siswa Mapel SKI MA, Kemenag RI, 2014 Al-Qur'an dan Terjemahanya Buku penunjang lainnya yang relevan Media cetak dan elektronik sesuai materi Lingkungan sekitar yang mendukung

Kompetensi Dasar	Materi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1	2	3	4	5	6
		<p>MakkahsebelumIslam. Mengasosiasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Merumuskan kembali hasil temuan dari beberapa sumber belajar mengenai peradaban Masyarakat MakkahsebelumIslam. Menganalisis hasil temuannya berkaitan dengan peradaban Masyarakat MakkahsebelumIslam. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Mempresentasikan kesimpulan yang telah dirumuskan berkaitan dengan peradaban Masyarakat MakkahsebelumIslam. Menyampaikan hasil belajar atau hasil temuannya tentang peradaban Masyarakat MakkahsebelumIslam. 	<p>MakkahsebelumIslam Tes Tulis/Lisan Guru menilai proses dan hasil belajar secara individu tentang peradaban Masyarakat MakkahsebelumIslam</p>		
1.2 Menghayati nilai-nilai strategi perjuangan Rasulullah saw. di Makkah	Nilai-nilai strategi perjuangan Rasulullah saw di Makkah	Membimbing Keyakinan tentang nilai-nilai strategi perjuangan Rasulullah saw di Makkah	Penilaian Diri Penilaian Teman		
2.2 Menunjukkan sikap semangat	Semangat jihad para shahabat	Membiasakan memiliki	Observasi		

Kompetensi Dasar	Materi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1	2	3	4	5	6
jihad seperti dicontohkan para shahabat Rasulullah saw. pada periode Makkah	Rasulullah saw. pada periode Makkah	semangat jihad seperti dicontohkan para shahabat Rasulullah saw. pada periode Makkah	Catatan/Jurnal		
3.2 Mengidentifikasi substansi dan strategi dakwah Rasulullah saw. periode Makkah 4.2. Menceritakan figur kepemimpinan Rasulullah saw di awal perkembangan Islam di Makkah.	<p>a. Kerasulan Nabi Muhammad saw. b. Strategi Dakwah Nabi Muhammad saw. Di Makkah c. Kesulitan-kesulitan yang dihadapi Rasulullah saw. ketika berdakwah di Makkah</p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengamati gambar yang berhubungan dengan dakwah Rasulullah Saw. periode Makkah Menyimak pengantar singkat dari guru tentang strategi dakwah Rasulullah Saw. periode Makkah <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> Memberi komentar atau menanya terhadap gambar yang diamati. Guru mempersilahkan siswa lain untuk menanggapi pertanyaan temannya Guru memberi tanggapan atas pertanyaan dan tanggapan dari siswa. <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Menentukan sumber informasi berkaitan dengan substansi dan strategi dakwah 	<p>Tugas:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengumpulkan informasi dari berbagai sumber tentang Peristiwa Hijrah Nabi Muhammad saw. Diskusi kelompok membahas hasil temuan substansi tentang dakwah Rasulullah Saw. periode Makkah Mempresentasikan tentang dakwah Rasulullah Saw. periode Makkah <p>Observasi Menilai keaktifan siswa dalam mengikuti proses pembelajaran didalam kelas atau saat mengerjakan tugas.</p> <p>Portofolio, Menilai hasil pekerjaan individu maupun kelompok</p>	2 TM (45 x 4)	<ul style="list-style-type: none"> Buku Pedoman Guru Mapel SKI MA, Kemenag RI, 2014 Buku Pegangan Siswa Mapel SKI MA, Kemenag RI, 2014 Al-Qur'an dan Terjamahanya Buku penunjang lainnya yang relevan Media cetak dan elektronik sesuai materi Lingkungan sekitar yang mendukung

Kompetensi Dasar	Materi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1	2	3	4	5	6
		<p>Rasulullah Saw. periode Makkah</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan informasi dari berbagai sumber termasuk media cetak dan elektronik tentang substansi dan strategi dakwah Rasulullah Saw. periode Makkah <p>Mengasosiasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Merumuskan kembali hasil temuan dari beberapa sumber belajar mengenai substansi dan strategi dakwah Rasulullah Saw. periodeMakkah. • Menganalisis hasil temuannya berkaitan dengan substansi danstrategi dakwah Rasulullah Saw. periodeMakkah. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mempresentasikan kesimpulan yang telah dirumuskan berkaitan dengan dakwah Nabi Muhammad di Makkah. • Menyampaikan hasil belajar atau hasil 	<p>tentang substansi dan strategi dakwah Rasulullah Saw. periode Makkah</p> <p>Tes Tulis/Lisan</p> <p>Menilai proses dan hasil belajar secara individu tentang substansi dan strategi dakwah Rasulullah Saw. periode Makkah</p>		

Kompetensi Dasar	Materi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1	2	3	4	5	6
		temuannya tentang dakwah Nabi Muhammad di Makkah.			
1.3. Menghayati nilai-nilai hijrah yang dilakukan oleh Rasulullah saw. dan para sahabat	Penghayatan nilai-nilai hijrah Rasulullah saw dan para sahabat	Membimbing penghayatan nilai-nilai hijrah yang dilakukan oleh Rasulullah Saw. dan para sahabat	Penilaian Diri Penilaian Teman		
2.3 Membiasakan sikap kebersamaan dan persaudaraan seperti dicontohkan kaum Anصار dan Muḥājirin	Sikap kebersamaan dan persaudaraan kaum Anصار dan Muḥājirin	Membiasakan sikap kebersamaan dan persaudaraan seperti dicontohkan kaum Anصار dan Muḥājirin	Observasi Catatan/Jurnal		
3.3 Menganalisis strategi hijrah yang dilakukan Rasulullah saw. dan para sahabat 4.3. Menceritakan peristiwa hijrah Rasulullah saw. ke Madinah	a. faktor-faktor penyebab hijrah RasulullahSaw. b. strategi hijrah yang dilakukan Rasulullah dan para sahabat	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengamati gambar yang berhubungan faktor-faktor penyebab hijrah RasulullahSaw. Menyimak pengantar singkat dari guru tentang faktor-faktor penyebab hijrah RasulullahSaw.. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> Memberi komentar atau menanya terhadap gambar yang diamati. Guru mempersilahkan siswa lain untuk menanggapai pertanyaan temannya Guru memberi 	<p>Tugas:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengumpulkan informasi dari berbagai sumber tentang faktor-faktor penyebab hijrah RasulullahSaw.. Diskusi kelompok membahas hasil temuan substansi tentang faktor-faktor penyebab hijrah RasulullahSaw. periode Makkah Mempresentasikan tentang faktor- 	2 TM (45 x 4)	<ul style="list-style-type: none"> Buku Pedoman Guru Mapel SKI MA, Kemenag RI, 2014 Buku Pegangan Siswa Mapel SKI MA, Kemenag RI, 2014 Al-Qur'an dan Terjamahanya Buku penunjang lainnya yang relevan Media cetak dan

Kompetensi Dasar	Materi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1	2	3	4	5	6
		<p>tanggapan atas pertanyaan dan tanggapan dari siswa.</p> <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Menentukan sumber informasi berkaitan dengan faktor-faktorpenyebab hijrah RasulullahSaw. Mengumpulkan informasi dari berbagai sumber termasuk media cetak dan elektronik tentang faktor-faktorpenyebab hijrah RasulullahSaw. <p>Mengasosiasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Merumuskan kembali hasil temuan dari beberapa sumber belajar mengenai Peristiwa Hijrah Nabi Muhammad saw. Menganalisis hasil temuannya berkaitan dengan Peristiwa Hijrah Nabi Muhammad saw. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Mempresentasikan kesimpulan yang telah dirumuskan berkaitan dengan Peristiwa Hijrah 	<p>faktorpenyebab hijrah RasulullahSaw.</p> <p>Observasi Menilai keaktifan siswa dalam mengikuti proses pembelajaran didalam kelas atau saat mengerjakan tugas.</p> <p>Portofolio, Menilai hasil pekerjaan individu maupun kelompok tentang faktor-faktorpenyebab hijrah RasulullahSaw.</p> <p>Tes Tulis/Lisan Menilai proses dan hasil belajar secara individu tentang faktor-faktorpenyebab hijrah RasulullahSaw.</p>		<p>elektronik sesuai materi</p> <ul style="list-style-type: none"> Lingkungan sekitar yang mendukung

Kompetensi Dasar	Materi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1	2	3	4	5	6
		<p>Nabi Muhammad saw.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan hasil belajar atau hasil temuannya tentang Peristiwa Hijrah Nabi Muhammad saw. 			
1.4. Menyadari bahwa berdakwah wajib dilakukan di manapun dan kapanpun	Kewajiban berda'wah bagi setiap muslim dimanapun dan kapanpun	Membimbing keyakinan bahwa berda'wah adalah kewajiban bagi setiap muslim dimanapun dan kapanpun	Penilaian Diri Penilaian Teman		
2.4 Menunjukkan perilaku simpati pada masyarakat Madinah ketika Rasulullah saw. datang ke Madinah.	Sikap simpati masyarakat Madinah terhadap kedatangan Rasulullah saw di Madinah	Membiasakan bersikap simpati kepada setiap orang/pihak yang membawa kebaikan dan perubahan ke arah yang lebih baik	Observasi Catatan/Jurnal		
3.4 Memahami peradaban masyarakat Madinah sebelum Islam	Kondisi Masyarakat Madinah sebelum Islam	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati gambar yang berhubungan Kondisi Masyarakat Madinah sebelum Islam • Menyimak pengantar singkat dari guru tentang Kondisi Masyarakat Madinah sebelum Islam <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberi komentar atau menanya terhadap gambar yang diamati. • Guru mempersilahkan 	<p>Tugas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan informasi dari berbagai sumber tentang Kondisi Masyarakat Madinah sebelum Islam • Diskusi kelompok membahas hasil temuannya mengenai Kondisi Masyarakat Madinah 	2 TM (45x4)	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Pedoman Guru Mapel SKI MA, Kemenag RI, 2014 • Buku Pegangan Siswa Mapel SKI MA, Kemenag RI, 2014 • Al-Qur'an dan Terjamahanya • Buku penunjang
4.4. Memaparkan kondisi kota Madinah sebelum kedatangan Islam					

Kompetensi Dasar	Materi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1	2	3	4	5	6
		<p>siswa lain untuk menanggapi pertanyaan temannya</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru memberi tanggapan atas pertanyaan dan tanggapan dari siswa. <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Menentukan sumber informasi berkaitan dengan Kondisi Masyarakat Madinah sebelumIslam Mengumpulkan informasi dari berbagai sumber termasuk media cetak dan elektronik tentang Kondisi Masyarakat Madinah sebelumIslam <p>Mengasosiasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Merumuskan kembali hasil temuan dari beberapa sumber belajar mengenai Kondisi Masyarakat Madinah sebelumIslam Menganalisis hasil temuannya berkaitan dengan Kondisi Masyarakat Madinah 	<ul style="list-style-type: none"> sebelumIslam Mempresentasikan di depan kelas tentang Kondisi Masyarakat Madinah sebelumIslam <p>Observasi Menilai keaktifan siswa dalam mengikuti proses pembelajaran didalam kelas atau saat mengerjakan tugas.</p> <p>Portofolio, Menilai hasil pekerjaan individu maupun kelompok tentang kondisi Masyarakat Madinah sebelumIslam</p> <p>Tes Tulis/Lisan Menilai proses dan hasil belajar secara individu tentang kondisi Masyarakat Madinah sebelumIslam</p>	<p>lainnya yang relevan</p> <ul style="list-style-type: none"> Media cetak dan elektronik sesuai materi Lingkungan sekitar yang mendukung 	

Kompetensi Dasar	Materi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1	2	3	4	5	6
		<p>sebelum Islam</p> <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mempresentasikan kesimpulan yang telah dirumuskan berkaitan dengan Peristiwa Hijrah Nabi Muhammad saw. • Menyampaikan hasil belajar atau hasil temuannya tentang kondisi Masyarakat Madinah sebelum Islam 			
1.5. Menghayati nilai-nilai strategi dakwah Rasulullah Saw. di Madinah	Nilai-nilai perjuangan dakwah Rasulullah Saw. pada periode Madinah	Membimbing penghayatan nilai-nilai perjuangan da'wah Rasulullah saw di Madinah	Penilaian Diri Penilaian Teman	-	-
2.5 Menunjukkan sikap istiqamah seperti yang dicontohkan Rasulullah saw. Pada awal permulaan Islam di Madinah	Sikap istiqamah Rasulullah saw dalam perjuangan da'wah di Madinah	Membiasakan sikap istiqamah dalam perjuangan da'wah sebagaimana dicontohkan Rasulullah saw pada masa awal di Madinah	Observasi Catatan/Jurnal		
3.5 Menganalisis strategi dakwah Rasulullah pada periode Madinah	Subtansi dan strategi dakwah Rasulullah Saw. pada periode Madinah	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati gambar yang berhubungan dengan subtansi dan strategi dakwah Rasulullah Saw. pada periode Madinah • Menyimak pengantar singkat dari guru tentang subtansi dan strategi 	<p>Tugas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan informasi dari berbagai sumber tentang subtansi dan strategi dakwah Rasulullah Saw. pada periode Madinah 	2 TM (45x4)	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Pedoman Guru Mapel SKI MA, Kemenag RI, 2014 • Buku Pegangan Siswa Mapel SKI MA, Kemenag RI, 2014
4.5. Membuat peta konsep mengenai kunci keberhasilan dakwah Rasulullah Saw. periode Madinah					

Kompetensi Dasar	Materi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1	2	3	4	5	6
		<p>dakwah RasulullahSaw. periodeMadinah</p> <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> Memberi komentar atau menanya terhadap gambar yang diamati. Guru mempersilahkan siswa lain untuk menanggapi pertanyaan temannya Guru memberi tanggapan atas pertanyaan dan tanggapan dari siswa. <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Menentukan sumber informasi berkaitan dengan substansi dan strategi dakwah RasulullahSaw. periodeMadinah Mengumpulkan informasi dari berbagai sumber termasuk media cetak dan elektronik tentang substansi dan strategi dakwah RasulullahSaw. periodeMadinah <p>Mengasosiasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Merumuskan kembali hasil temuan dari 	<ul style="list-style-type: none"> Diskusi kelompok membahas hasil temuannya mengenai substansi dan strategi dakwah RasulullahSaw. periodeMadinah Mempresentasikan di depan kelas tentang substansi dan strategi dakwah RasulullahSaw. periodeMadinah <p>Observasi Menilai keaktifan siswa dalam mengikuti proses pembelajaran didalam kelas atau saat mengerjakan tugas.</p> <p>Portofolio, Menilai hasil pekerjaan individu maupun kelompok tentang substansi dan strategi dakwah RasulullahSaw. periodeMadinah</p> <p>Tes Tulis/Lisan</p>		<ul style="list-style-type: none"> Al-Qur'an dan Terjamahanya Buku penunjang lainnya yang relevan Media cetak dan elektronik sesuai materi Lingkungan sekitar yang mendukung

Kompetensi Dasar	Materi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1	2	3	4	5	6
		<p>beberapa sumber belajar mengenai substansi dan strategi dakwah RasulullahSaw. periodeMadinah</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis hasil temuannya berkaitan dengan substansi dan strategi dakwah RasulullahSaw. periodeMadinah <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mempresentasikan kesimpulan yang telah dirumuskan berkaitan dengan substansi dan strategi dakwah RasulullahSaw. periodeMadinah • Menyampaikan hasil belajar atau hasil temuannya tentang substansi dan strategi dakwah RasulullahSaw. periodeMadinah 	Menilai proses dan hasil belajar secara individu tentang substansi dan strategi dakwah RasulullahSaw. periodeMadinah		
1.6. Menghayati nilai-nilai perjuangan pada peristiwa Fathu Makkah	Nilai-nilai perjuangan pada peristiwa Fathu Makkah	Membimbing penghayatan nilai-nilai perjuangan Rasulullah saw pada peristiwa Fathu Makkah	Penilaian Diri Penilaian Teman		
2.6 Memiliki sikap tangguh dan semangat menegakkan	Ketangguhan sikap Rasulullah saw dan semangat menegakkan	Membiasakan bersikap tangguh dan gigih dalam	Observasi Catatan/Jurnal		

Kompetensi Dasar	Materi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1	2	3	4	5	6
kebenaran sebagai implementasi dari pemahaman peristiwa Fathu Makkah	kebenaran pada peristiwa Fathu Makkah	menegakkan kebenaran sebagaimana dicontohkan Rasulullah saw pada peristiwa Fathu Makkah			
3.6 Mengidentifikasi faktor-faktor keberhasilan Fathu Makkah 4.6. Menceritakan peristiwa Fathu Makkah	Faktor-faktor keberhasilan <i>Fathu Makkah</i>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengamati gambar yang berhubungan dengan <i>Fathu Makkah</i> Menyimak pengantar singkat dari guru tentang <i>Fathu Makkah</i> <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> Memberi komentar atau menanya terhadap gambar yang diamati. Guru mempersilahkan siswa lain untuk menanggapi pertanyaan temannya Guru memberi tanggapan atas pertanyaan dan tanggapan dari siswa. <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Menentukan sumber informasi berkaitan dengan <i>Fathu Makkah</i> Mengumpulkan informasi dari berbagai sumber termasuk media cetak dan elektronik tentang <i>Fathu Makkah</i> 	<p>Tugas:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengumpulkan informasi dari berbagai sumber tentang <i>Fathu Makkah</i> Diskusi kelompok membahas hasil temuannya mengenai sifat/kepribadian dan peran para sahabat-<i>sabiqun alawwalun</i> Mempresentasikan di depan kelas tentang <i>Fathu Makkah</i> <p>Observasi Menilai keaktifan siswa dalam mengikuti proses pembelajaran didalam kelas atau saat mengerjakan tugas.</p> <p>Portofolio, Menilai hasil pekerjaan individu maupun kelompok</p>	2 TM (45x4)	<ul style="list-style-type: none"> Buku Pedoman Guru Mapel SKI MA, Kemenag RI, 2014 Buku Pegangan Siswa Mapel SKI MA, Kemenag RI, 2014 Al-Qur'an dan Terjamahnya Buku penunjang lainnya yang relevan Media cetak dan elektronik sesuai materi Lingkungan sekitar yang mendukung

Kompetensi Dasar	Materi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1	2	3	4	5	6
		Mengasosiasikan <ul style="list-style-type: none"> Merumuskan kembali hasil temuan dari beberapa sumber belajar mengenai <i>Fathu Makkah</i> Menganalisis hasil temuannya berkaitan dengan <i>Fathu Makkah</i> Mengkomunikasikan <ul style="list-style-type: none"> Mempresentasikan kesimpulan yang telah dirumuskan berkaitan dengan <i>Fathu Makkah</i> Menyampaikan hasil belajar atau hasil temuannya tentang <i>Fathu Makkah</i> 	tentang <i>Fathu Makkah</i> Tes Tulis/Lisan Menilai proses dan hasil belajar secara individu tentang <i>Fathu Makkah</i>		
1.7. Menerima substansi Piagam Madinah sebagai salah satu strategi perjuangan Rasulullah saw.	Substansi Piagam Madinah sebagai salah satu strategi perjuangan Rasulullah saw	Penghayatan nilai-nilai yang terkandung dalam Piagam Madinah sebagai salah satu strategi perjuangan da'wah sebagaimana dicontohkan Rasulullah saw dalam menghadapi masyarakat di Madinah	Penilaian Diri Penilaian Teman		
2.7 Membiasakan menepati janji sebagaimana Rasul menepati janji dalam Piagam Madinah.	Kewajiban menepati janji sebagaimana dicontohkan Rasulullah saw dalam Piagam Madinah	Membiasakan perilaku menepati janji sebagaimana dicontohkan Rasulullah saw dalam Piagam Madinah	Observasi Catatan/Jurnal		
3.7 Menganalisis substansi dari Piagam Madinah (Dustur)	a. Pembuatan Piagam Madinah sebagai sebuah strategi perjuangan	Mengamati <ul style="list-style-type: none"> Mengamati teks yang 	Tugas: <ul style="list-style-type: none"> Mengumpulkan 	2 TM	• Buku Pedoman Guru Mapel SKI

Kompetensi Dasar	Materi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1	2	3	4	5	6
4.7. Mempresentasikan isi pokok piagam Madinah	da'wah Rasulullah saw di Madinah b. Isi Piagam Madinah c. Implementasi Piagam Madinah dalam mewujudkan masyarakat yang beradab (<i>civil society</i>) di Madinah	berhubungan dengan isi Piagam Madinah <ul style="list-style-type: none"> Menyimak pengantar singkat dari guru tentang pembuatan Piagam Madinah sebagai salah satu strategi perjuangan da'wah Rasulullah di Madinah Menanya <ul style="list-style-type: none"> Memberi komentar atau menanya terhadap substansi Piagam Madinah yang diamati. Guru mempersilahkan siswa lain untuk menanggapi pertanyaan temannya Guru memberi tanggapan atas pertanyaan dan tanggapan dari siswa. Mengeksplorasi <ul style="list-style-type: none"> Menentukan sumber informasi berkaitan dengan Piagam Madinah Mengumpulkan informasi dari berbagai sumber termasuk media cetak dan elektronik tentang Piagam Madinah Mengasosiasikan	informasi dari berbagai sumber tentang Piagam Madinah <ul style="list-style-type: none"> Diskusi kelompok membahas hasil temuannya mengenai Piagam Madinah Mempresentasikan di depan kelas tentang isi pokok Piagam Madinah Observasi Menilai keaktifan siswa dalam mengikuti proses pembelajaran didalam kelas atau saat mengerjakan tugas. Portofolio , Menilai hasil pekerjaan individu maupun kelompok tentang Piagam Madinah Tes Tulis/Lisan Menilai proses dan hasil belajar secara individu tentang Piagam Madinah	(45x4)	MA, Kemenag RI, 2014 <ul style="list-style-type: none"> Buku Pegangan Siswa Mapel SKI MA, Kemenag RI, 2014 Al-Qur'an dan Terjamahnya Buku penunjang lainnya yang relevan Media cetak dan elektronik sesuai materi Lingkungan sekitar yang mendukung

Kompetensi Dasar	Materi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1	2	3	4	5	6
		<ul style="list-style-type: none"> Merumuskan kembali hasil temuan dari beberapa sumber belajar mengenai Piagam Madinah Menganalisis hasil temuannya berkaitan dengan Piagam Madinah <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Mempresentasikan kesimpulan yang telah dirumuskan berkaitan dengan Piagam Madinah Menyampaikan hasil belajar atau hasil temuannya tentang Piagam Madinah 			
1.8. Mengambil ibrah dari kepemimpinan Khulafaur Rasyidin	Kesadaran bahwa kekuasaan adalah amanah dari Allah SWT	Membimbing kesadaran bahwa kekuasaan adalah amanah dari Allah SWT	Penilaian Diri Penilaian Teman		•
2.8 Meneladani sifat-sifat mulia dari para Khalifah Khulafaur Rasyidin	Sikap demokratis dan musyawarah sebagai implementasi dari pemahaman tentang proses pemilihan Khulafaurrasyidin	Membiasakan sikap demokratis dan musyawarah sebagai implementasi dari pemahaman tentang proses pemilihan Khulafaurrasyidin	Observasi Jurnal/Catatan		
3.8 Menganalisis perkembangan Islam pada masa Khulafaur Rasyidin	a. Pengertian Khulafaur Rasyidin b. Proses pemilihan Khulafaur Rasyidin	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengamati gambar yang berhubungan dengan Khulafaurrasyidin 	<p>Tugas:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengumpulkan bahan / informasi dari berbagai sumber 	2 TM (45 x 4)	• Buku Pedoman Guru Mapel SKI MA, Kemenag RI, 2014

Kompetensi Dasar	Materi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1	2	3	4	5	6
4.8. Menceritakan peristiwa terpilihnya Abu Bakar ash Shiddiq ra. Sebagai Khalifah	c. Biografi Khulafaur Rasyidin d. Kebijakan Khulafaur Rasyidin e. Perkembangan da'wah Islam pada masa Khulafaur Rasyidin	<ul style="list-style-type: none"> Menyimak pengantar singkat dari guru tentang Khulafurrasyidin <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> Memberi komentar atau menanya terhadap gambar yang diamati. Guru mempersilahkan siswa lain untuk menanggapi pertanyaan temannya Guru memberi tanggapan atas pertanyaan dan tanggapan dari siswa. <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Menentukan sumber informasi berkaitan dengan Khulafaur Rasyidin Mengumpulkan informasi dari berbagai sumber termasuk media cetak dan elektronik tentang Khulafaur Rasyidin <p>Mengasosiasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Merumuskan kembali hasil temuan dari beberapa sumber belajar mengenai Khulafaur Rasyidin 	<p>tentang Khulafurrasyidin</p> <ul style="list-style-type: none"> Diskusi kelompok membahas hasil penggaliannya tentang Khulafurrasyidin Mempresentasikan laporan hasil diskusi tentang Khulafurrasyidin <p>Observasi Menilai keaktifan siswa dalam mengikuti proses pembelajaran di dalam kelas atau saat mengerjakan tugas.</p> <p>Portofolio, Menilai hasil pekerjaan individu maupun kelompok tentang Khulafurrasyidin</p> <p>Tes Tulis/Lisan Menilai proses dan hasil belajar secara individu tentang Khulafurrasyidin</p>		<ul style="list-style-type: none"> Buku Pegangan Siswa Mapel SKI MA, Kemenag RI, 2014 Al-Qur'an dan Terjamahanya Buku penunjang lainnya yang relevan Media cetak dan elektronik sesuai materi Lingkungan sekitar yang mendukung

Kompetensi Dasar	Materi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1	2	3	4	5	6
		<ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis hasil temuannya berkaitan dengan Khulafaur Rasyidin <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mempresentasikan kesimpulan yang telah dirumuskan berkaitan dengan Khulafaur Rasyidin • Menyampaikan hasil belajar atau hasil temuannya tentang Khulafaur Rasyidin 			



SILABUS PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : Madrasah Aliyah
Mata Pelajaran : Sejarah Kebudayaan Islam
Kelas/Program : X (Sepuluh)
Semester : Genap/Wajib

Kompetensi Inti					
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya					
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai) santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia					
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahu tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah					
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan					

Kompetensi Dasar	Materi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1	2	3	4	5	6
1.1. Menyadari bahwa kekuasaan adalah amanah dari Allah swt	Kekuasaan adalah amanah dari Allah swt	Penghayatan sikap bahwa kekuasaan adalah amanah dari Allah swt yang wajib dilaksanakan sesuai ketentuan Allah dan RasulNya	Penilaian diri Penilaian teman		
2.1. Membiasakan sikap bijaksana dalam kehidupan sehari-hari sebagai implementasi dari pemahaman mengenai proses lahirnya Dinasti Bani Umayahdi Damaskus	Sikap bijaksana dalam memahami proses lahirnya Dinasti Bani Umayah di	Membiasakan sikap bijaksana dalam menghadapi suatu peristiwa seperti proses lahirnya Dinasti Umayah di	Observasi Catatan/jurnal		

Kompetensi Dasar	Materi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1	2	3	4	5	6
	Damaskus	Damaskus			
3.1. Menganalisis proses lahirnya Dinasti Bani Umayah di Damaskus 4.1. Menceritakan tentang proses berdirinya Dinasti Bani Umayah di Damaskus	Proses berdirinya Dinasti Bani Umayah di Damaskus	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengamati gambar yang berhubungan dengan Dinasti Bani Umayah di Damaskus Menyimak pengantar singkat dari guru tentang Dinasti Bani Umayah di Damaskus <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> Memberi komentar atau menanya terhadap gambar yang diamati. Guru mempersilahkan siswa lain untuk menanggapi pertanyaan temannya Guru memberi tanggapan atas pertanyaan dan tanggapan dari siswa. <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Menentukan sumber informasi berkaitan dengan Dinasti Bani Umayah di Damaskus Mengumpulkan informasi dari berbagai sumber termasuk media cetak dan elektronik tentang Dinasti Bani 	<p>Tugas:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengumpulkan bahan / informasi dari berbagai sumber tentang Dinasti Bani Umayah di Damaskus Diskusi kelompok membahas hasil penggaliannya tentang Dinasti Bani Umayah di Damaskus Mempresentasikan laporan hasil diskusi tentang Dinasti Bani Umayah di Damaskus <p>Observasi Menilai keaktifan siswa dalam mengikuti proses pembelajaran di dalam kelas atau saat mengerjakan tugas.</p> <p>Portofolio, Menilai hasil pekerjaan individu maupun kelompok tentang Dinasti Bani</p>	2 TM (45 x 4)	<ul style="list-style-type: none"> Buku Pedoman Guru Mapel SKI MA, Kemenag RI, 2014 Buku Pegangan Siswa Mapel SKI MA, Kemenag RI, 2014 Al-Qur'an dan Terjamahnya Buku penunjang lainnya yang relevan Media cetak dan elektronik sesuai materi Lingkungan sekitar yang mendukung

Kompetensi Dasar	Materi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1	2	3	4	5	6
		<p>Umayah di Damaskus</p> <p>Mengasosiasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Merumuskan kembali hasil temuan dari beberapa sumber belajar mengenai Dinasti Bani Umayah di Damaskus Menganalisis hasil temuannya berkaitan dengan Dinasti Bani Umayah di Damaskus <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Mempresentasikan kesimpulan yang telah dirumuskan berkaitan dengan Dinasti Bani Umayah di Damaskus Menyampaikan hasil belajar atau hasil temuannya tentang Dinasti Bani Umayah di Damaskus 	<p>Umayah di Damaskus</p> <p>Tes Tulis/Lisan</p> <p>Menilai proses dan hasil belajar secara individu tentang Dinasti Bani Umayah di Damaskus</p>		
1.2. Menghayati kepribadian utama dari khalifah utama dari Dinasti Bani Umayah di Damaskus	Kepribadian Khalifah utama Bani Umayah di Damaskus	Penghayatan kepribadian utama Khalifah Bani Umayah di Damaskus	Penilaian diri Penilaian teman		
2.2. Meneladani perilaku mulia dari Khalifah Dinasti Bani Umayah di Damaskus	Keteladanan akhlak mulia Khalifah utama Bani Umayah di Damaskus	Membiasakan berperilaku mulia sebagaimana dicontohkan oleh Khalifah utama Bani Umayah di Damaskus	Observasi Catatan/jurnal		
3.2. Mengidentifikasi keberhasilankeberhasilan yang	Keberhasilan-	Mengamati	Tugas:	2 TM	• Buku Pedoman

Kompetensi Dasar	Materi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1	2	3	4	5	6
dicapai pada Dinasti Bani Umayah di Damaskus 4.2. Membuat peta konsep berkaitan dengan keberhasilan-keberhasilan yang dicapai pada Bani Umayah di Damaskus	keberhasilan yang dicapai pada masa pemerintahan Bani Umayah di Damaskus	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati gambar yang berhubungan dengan Keberhasilan-keberhasilan yang dicapai pada masa pemerintahan Bani Umayah di Damaskus • Menyimak pengantar singkat dari guru tentang Keberhasilan-keberhasilan yang dicapai pada masa pemerintahan Bani Umayah di Damaskus <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberi komentar atau menanya terhadap gambar yang diamati. • Guru mempersilahkan siswa lain untuk menanggapai pertanyaan temannya • Guru memberi tanggapan atas pertanyaan dan tanggapan dari siswa. <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menentukan sumber informasi berkaitan dengan Keberhasilan-keberhasilan yang dicapai pada masa <p>Observasi</p> <p>Menilai keaktifan siswa dalam</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan bahan / informasi dari berbagai sumber tentang Keberhasilan-keberhasilan yang dicapai pada masa pemerintahan Bani Umayah di Damaskus • Diskusi kelompok membahas hasil penggaliannya tentang Keberhasilan-keberhasilan yang dicapai pada masa pemerintahan Bani Umayah di Damaskus • Mempresentasikan laporan hasil diskusi tentang Keberhasilan-keberhasilan yang dicapai pada masa pemerintahan Bani Umayah di Damaskus 	(45 x 4)	Guru Mapel SKI MA, Kemenag RI, 2014 <ul style="list-style-type: none"> • Buku Pegangan Siswa Mapel SKI MA, Kemenag RI, 2014 • Al-Qur'an dan Terjemahnya • Buku penunjang lainnya yang relevan • Media cetak dan elektronik sesuai materi • Lingkungan sekitar yang mendukung

Kompetensi Dasar	Materi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1	2	3	4	5	6
		<p>pemerintahan Bani Umayah di Damaskus</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan informasi dari berbagai sumber termasuk media cetak dan elektronik tentang Keberhasilan-keberhasilan yang dicapai pada masa pemerintahan Bani Umayah di Damaskus <p>Mengasosiasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Merumuskan kembali hasil temuan dari beberapa sumber belajar mengenai Keberhasilan-keberhasilan yang dicapai pada masa pemerintahan Bani Umayah di Damaskus • Menganalisis hasil temuannya berkaitan dengan Keberhasilan-keberhasilan yang dicapai pada masa pemerintahan Bani Umayah di Damaskus <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mempresentasikan kesimpulan yang telah dirumuskan berkaitan dengan Keberhasilan- 	<p>mengikuti proses pembelajaran di dalam kelas atau saat mengerjakan tugas.</p> <p>Portofolio,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menilai hasil pekerjaan individu maupun kelompok tentang Keberhasilan-keberhasilan yang dicapai pada masa pemerintahan Bani Umayah di Damaskus <p>Tes Tulis/Lisan</p> <p>Menilai proses dan hasil belajar secara individu tentang Keberhasilan-keberhasilan yang dicapai pada masa pemerintahan Bani Umayah di Damaskus</p>		

Kompetensi Dasar	Materi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1	2	3	4	5	6
		<p>keberhasilan yang dicapai pada masa pemerintahan Bani Umayah di Damaskus</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan hasil belajar atau hasil temuannya tentang Keberhasilan-keberhasilan yang dicapai pada masa pemerintahan Bani Umayah di Damaskus 			
1.3. Mengambil ibrah dalam hal kepemimpinan dari Dinasti Bani Umayah di Damaskus	Penghayatan ibrah kepemimpinan dari Bani Umayah di Damaskus	Membimbing penghayatan tentang ibrah kepemimpinan dari Khulafaur Rasyidin	Penilaian Diri Penilaian Teman		
2.3. Menunjukkan sikap dinamis sebagai implementasi dari pemahaman tentang keberhasilan Dinasti Bani Umayah di Damaskus	Sikap dinamis kepemimpinan Bani Umayah di Damaskus	Membiasakan sikap dinamis sebagaimana dicontohkan para Khalifah utama Bani Umayah di Damaskus	Observasi Catatan/jurnal		
3.3. Menganalisis perkembangan peradaban dan ilmu pengetahuan pada masa Dinasti Bani Umayah di Damaskus	Perkembangan peradaban dan ilmu pengetahuan pada masa Dinasti Bani Umayah di Damaskus	Mengamati <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati gambar yang berhubungan dengan Perkembangan peradaban dan ilmu pengetahuan pada masa Dinasti Bani Umayah di Damaskus • Menyimak pengantar singkat dari guru tentang 	Tugas: <ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan bahan / informasi dari berbagai sumber 	2 TM (45 x 4)	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Pedoman Guru Mapel SKI MA, Kemenag RI, 2014 • Buku Pegangan Siswa Mapel SKI MA, Kemenag RI, 2014
4.3. Memamparkan perkembangan peradaban dan ilmu pengetahuan pada masa Bani Umayah di Damaskus					

Kompetensi Dasar	Materi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1	2	3	4	5	6
		<p>Perkembangan peradaban dan ilmu pengetahuan pada masa Dinasti Bani Umayah di Damaskus</p> <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> Memberi komentar atau menanya terhadap gambar yang diamati. Guru mempersilahkan siswa lain untuk menanggapai pertanyaan temannya Guru memberi tanggapan atas pertanyaan dan tanggapan dari siswa. <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Menentukan sumber informasi berkaitan dengan Perkembangan peradaban dan ilmu pengetahuan pada masa Dinasti Bani Umayah di Damaskus Mengumpulkan informasi dari berbagai sumber termasuk media cetak dan elektronik tentang Perkembangan peradaban dan ilmu pengetahuan pada masa Dinasti Bani Umayah 	<p>Bani Umayah di Damaskus</p> <ul style="list-style-type: none"> Diskusi kelompok membahas hasil penggaliannya tentang Perkembangan peradaban dan ilmu pengetahuan pada masa Dinasti Bani Umayah di Damaskus Mempresentasikan laporan hasil diskusi tentang Perkembangan peradaban dan ilmu pengetahuan pada masa Dinasti Bani Umayah di Damaskus <p>Observasi</p> <p>Menilai keaktifan siswa dalam mengikuti proses pembelajaran di dalam kelas atau saat mengerjakan tugas.</p> <p>Portofolio, Menilai hasil pekerjaan individu</p>		<ul style="list-style-type: none"> Al-Qur'an dan Terjamahanya Buku penunjang lainnya yang relevan Media cetak dan elektronik sesuai materi Lingkungan sekitar yang mendukung

Kompetensi Dasar	Materi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1	2	3	4	5	6
		<p>di Damaskus</p> <p>Mengasosiasiikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Merumuskan kembali hasil temuan dari beberapa sumber belajar mengenai Perkembangan peradaban dan ilmu pengetahuan pada masa Dinasti Bani Umayah di Damaskus Menganalisis hasil temuannya berkaitan dengan Perkembangan peradaban dan ilmu pengetahuan pada masa Dinasti Bani Umayah di Damaskus <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Mempresentasikan kesimpulan yang telah dirumuskan berkaitan dengan Perkembangan peradaban dan ilmu pengetahuan pada masa Dinasti Bani Umayah di Damaskus Menyampaikan hasil belajar atau hasil temuannya tentang Perkembangan peradaban dan ilmu 	<p>maupun kelompok tentang Perkembangan peradaban dan ilmu pengetahuan pada masa Dinasti Bani Umayah di Damaskus</p> <p>Tes Tulis/Lisan Menilai proses dan hasil belajar secara individu tentang Perkembangan peradaban dan ilmu pengetahuan pada masa Dinasti Bani Umayah di Damaskus</p>		

Kompetensi Dasar	Materi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1	2	3	4	5	6
		pengetahuan pada masa Dinasti Bani Umayyah di Damaskus			
1.4. Meyakini bahwa proses lahirnya kekuasaan Dinasti Bani Umayyah di Andalusia adalah manifestasi semangat juang umat Islam	Keyakinan semangat juang umat Islam pada saat penaklukan Andalusia	Penghayatan nilai-nilai semangat juang umat Islam pada masa kepemimpinan Bani Umayyah di Andalusia	Penilaian diri Penilaian teman		
2.4. Menunjukkan sikap semangat menumbuhkan perjuangan Islam seperti yang dicontohkan umat Islam pada masa Dinasti Bani Umayyah di Andalusia	Sikap semangat perjuangan umat Islam pada saat penaklukan Andalusia	Membiasakan sikap semangat dalam perjuangan meraih cita-cita sebagaimana dicontohkan umat Islam pada masa kepemimpinan Bani Umayyah di Andalusia	Observasi Catatan/jurnal		
3.4. Memahami sejarah lahirnya Dinasti Bani Umayyah di Andalusia	Sejarah berdirinya pemerintahan Bani Umayyah di Andalusia	Mengamati <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati gambar yang berhubungan dengan sejarah berdirinya pemerintahan Bani Umayyah di Andalusia • Menyimak pengantar singkat dari guru tentang sejarah berdirinya pemerintahan Bani Umayyah di Andalusia Menanya <ul style="list-style-type: none"> • Memberi komentar atau menanya terhadap gambar yang diamati. • Guru mempersilahkan siswa lain untuk 	Tugas: <ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan bahan / informasi dari berbagai sumber tentang sejarah berdirinya pemerintahan Bani Umayyah di Andalusia • Diskusi kelompok membahas hasil penggaliannya tentang sejarah berdirinya pemerintahan Bani Umayyah di Andalusia 	2 TM (45 x 4)	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Pedoman Guru Mapel SKI MA, Kemenag RI, 2014 • Buku Pegangan Siswa Mapel SKI MA, Kemenag RI, 2014 • Al-Qur'an dan Terjamahanya • Buku penunjang lainnya yang relevan
4.4. Menceritakan sejarah lahirnya Dinasti Umayyah di Andalusia					

Kompetensi Dasar	Materi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1	2	3	4	5	6
		<p>menanggapi pertanyaan temannya</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru memberi tanggapan atas pertanyaan dan tanggapan dari siswa. <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Menentukan sumber informasi berkaitan dengan sejarah berdirinya pemerintahan Bani Umayah di Andalusia Mengumpulkan informasi dari berbagai sumber termasuk media cetak dan elektronik tentang sejarah berdirinya pemerintahan Bani Umayah di Andalusia <p>Mengasosiasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Merumuskan kembali hasil temuan dari beberapa sumber belajar mengenai sejarah berdirinya pemerintahan Bani Umayah di Andalusia Menganalisis hasil temuannya berkaitan dengan sejarah 	<ul style="list-style-type: none"> Mempresentasikan laporan hasil diskusi tentang sejarah berdirinya pemerintahan Bani Umayah di Andalusia <p>Observasi</p> <p>Menilai keaktifan siswa dalam mengikuti proses pembelajaran di dalam kelas atau saat mengerjakan tugas.</p> <p>Portofolio,</p> <p>Menilai hasil pekerjaan individu maupun kelompok tentang sejarah berdirinya pemerintahan Bani Umayah di Andalusia</p> <p>Tes Tulis/Lisan</p> <p>Menilai proses dan hasil belajar secara individu tentang sejarah berdirinya pemerintahan Bani Umayah di Andalusia</p>	<ul style="list-style-type: none"> Media cetak dan elektronik sesuai materi Lingkungan sekitar yang mendukung 	

Kompetensi Dasar	Materi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1	2	3	4	5	6
		<p>berdirinya pemerintahan Bani Umayah di Andalusia</p> <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mempresentasikan kesimpulan yang telah dirumuskan berkaitan dengan sejarah berdirinya pemerintahan Bani Umayah di Andalusia • Menyampaikan hasil belajar atau hasil temuannya tentang sejarah berdirinya pemerintahan Bani Umayah di Andalusia 			
1.5. Menghayati kepribadian utama dari khalifah utama dari Dinasti Bani Umayah di Andalusia	Kepribadian utama Khalifah Bani Umayah di Andalusia	Penghayatan kepribadian utama para Khalifah Bani Umayah di Andalusia	Penilaian diri Penilaian teman		
2.5. Meneladani kerja keras seperti yang dicontohkan sebagian khalifah Dinasti Bani Umayah di Andalusia	Sikap kerja keras para Khalifah Bani Umayah di Andalusia	Membiasakan sikap kerja keras dalam mencapai cita-cita sebagaimana dicontohkan para Khalifah Bani Umayah di Andalusia	Observasi Catatan/jurnal		
3.5. Mengidentifikasi keberhasilan-keberhasilan yang dicapai pada Dinasti Bani Umayah di Andalusia	Keberhasilan-keberhasilan yang dicapai pemerintahan Bani Umayah di Andalusia	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati gambar yang berhubungan dengan Keberhasilan-keberhasilan yang dicapai pada masa 	<p>Tugas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan bahan / informasi dari berbagai sumber tentang Keberhasilan- 	2 TM (45 x 4)	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Pedoman Guru Mapel SKI MA, Kemenag RI, 2014 • Buku Pegangan

Kompetensi Dasar	Materi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1	2	3	4	5	6
4.5. Membuat peta konsep berkaitan dengan keberhasilan-keberhasilan yang dicapai pada Bani Umayah di Andalusia		<p>pemerintahan Bani Umayah di Andalusia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyimak pengantar singkat dari guru tentang Keberhasilan-keberhasilan yang dicapai pada masa pemerintahan Bani Umayah di Andalusia <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberi komentar atau menanya terhadap gambar yang diamati. • Guru mempersilahkan siswa lain untuk menanggapi pertanyaan temannya • Guru memberi tanggapan atas pertanyaan dan tanggapan dari siswa. <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menentukan sumber informasi berkaitan dengan Keberhasilan-keberhasilan yang dicapai pada masa pemerintahan Bani Umayah di Andalusia • Mengumpulkan informasi dari berbagai sumber termasuk media 	<p>keberhasilan yang dicapai pada masa pemerintahan Bani Umayah di Andalusia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diskusi kelompok membahas hasil penggaliannya tentang Keberhasilan-keberhasilan yang dicapai pada masa pemerintahan Bani Umayah di Andalusia • Mempresentasikan laporan hasil diskusi tentang Keberhasilan-keberhasilan yang dicapai pada masa pemerintahan Bani Umayah di Andalusia <p>Observasi</p> <p>Menilai keaktifan siswa dalam mengikuti proses pembelajaran di dalam kelas atau saat mengerjakan tugas.</p> <p>Portofolio,</p>		<p>Siswa Mapel SKI MA, Kemenag RI, 2014</p> <ul style="list-style-type: none"> • Al-Qur'an dan Terjamahanya • Buku penunjang lainnya yang relevan • Media cetak dan elektronik sesuai materi • Lingkungan sekitar yang mendukung

Kompetensi Dasar	Materi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1	2	3	4	5	6
		<p>cetak dan elektronik tentang Keberhasilan-keberhasilan yang dicapai pada masa pemerintahan Bani Umayah di Andalusia</p> <p>Mengasosiasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Merumuskan kembali hasil temuan dari beberapa sumber belajar mengenai Keberhasilan-keberhasilan yang dicapai pada masa pemerintahan Bani Umayah di Andalusia Menganalisis hasil temuannya berkaitan dengan Keberhasilan-keberhasilan yang dicapai pada masa pemerintahan Bani Umayah di Andalusia <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Mempresentasikan kesimpulan yang telah dirumuskan berkaitan dengan Keberhasilan-keberhasilan yang dicapai pada masa pemerintahan Bani Umayah di Andalusia Menyampaikan hasil 	<ul style="list-style-type: none"> Menilai hasil pekerjaan individu maupun kelompok tentang Keberhasilan-keberhasilan yang dicapai pada masa pemerintahan Bani Umayah di Andalusia <p>Tes Tulis/Lisan</p> <p>Menilai proses dan hasil belajar secara individu tentang Keberhasilan-keberhasilan yang dicapai pada masa pemerintahan Bani Umayah di Andalusia</p>		

Kompetensi Dasar	Materi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1	2	3	4	5	6
		belajar atau hasil temuannya tentang Keberhasilan-keberhasilan yang dicapai pada masa pemerintahan Bani Umayah di Andalusia			
1.6. Mengambil ibrah dalam hal kepemimpinan dari Dinasti Bani Umayah di Andalusia	Ibrah kepemimpinan Bani Umayah di Andalusia	Penghayatan ibrah nilai-nilai kepemimpinan sebagaimana dicontohkan oleh pemerintahan Bani Umayah di Andalusia	Penilaian diri Penilaian teman		
2.6. Menampilkan perilaku inovatif dan produktif sebagai implementasi nilai sejarah kemajuan Islam pada masa Dinasti Bani Umayah di Andalusia	Perilaku inovatif dan produktif pemerintahan Bani Umayah di Andalusia	Membiasakan penunjukkan perilaku inovatif dan produktif dalam meraih kemajuan/ peradaban sebagaimana di-contohkan oleh para ilmuwan/ cendekiawan pada masa Bani Umayah di Andalusia	Observasi Catatan/jurnal		
3.6. Memahami perkembangan ilmu pengetahuan dan peradaban pada masa Dinasti Bani Umayah di Andalusia	Perkembangan ilmu pengetahuan dan peradaban pada masa pemerintahan Bani Umayah di Andalusia	Mengamati <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati gambar yang berhubungan dengan Perkembangan ilmu pengetahuan dan peradaban pada masa pemerintahan Bani Umayah di Andalusia • Menyimak pengantar singkat dari guru tentang Perkembangan ilmu 	Tugas: <ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan bahan / informasi dari berbagai sumber 	2 TM (45 x 4)	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Pedoman Guru Mapel SKI MA, Kemenag RI, 2014 • Buku Pegangan Siswa Mapel SKI MA, Kemenag RI, 2014 • Al-Qur'an dan
4.6. Memamparkan perkembangan peradaban dan ilmu pengetahuan pada masa Bani Umayah di Andalusia					

Kompetensi Dasar	Materi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1	2	3	4	5	6
		<p>pengetahuan dan peradaban pada masa pemerintahan Bani Umayah di Andalusia</p> <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> Memberi komentar atau menanya terhadap gambar yang diamati. Guru mempersilahkan siswa lain untuk menanggapai pertanyaan temannya Guru memberi tanggapan atas pertanyaan dan tanggapan dari siswa. <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Menentukan sumber informasi berkaitan dengan Perkembangan ilmu pengetahuan dan peradaban pada masa pemerintahan Bani Umayah di Andalusia Mengumpulkan informasi dari berbagai sumber termasuk media cetak dan elektronik tentang Perkembangan ilmu pengetahuan dan peradaban pada masa pemerintahan Bani Umayah di Andalusia 	<p>Andalusia</p> <ul style="list-style-type: none"> Diskusi kelompok membahas hasil penggaliannya tentang Perkembangan ilmu pengetahuan dan peradaban pada masa pemerintahan Bani Umayah di Andalusia Mempresentasikan laporan hasil diskusi tentang Perkembangan ilmu pengetahuan dan peradaban pada masa pemerintahan Bani Umayah di Andalusia <p>Observasi</p> <p>Menilai keaktifan siswa dalam mengikuti proses pembelajaran di dalam kelas atau saat mengerjakan tugas.</p> <p>Portofolio, Menilai hasil pekerjaan individu</p>		<p>Terjamahanya</p> <ul style="list-style-type: none"> Buku penunjang lainnya yang relevan Media cetak dan elektronik sesuai materi Lingkungan sekitar yang mendukung

Kompetensi Dasar	Materi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1	2	3	4	5	6
		<p>Umayah di Andalusia</p> <p>Mengasosiasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Merumuskan kembali hasil temuan dari beberapa sumber belajar mengenai Perkembangan ilmu pengetahuan dan peradaban pada masa pemerintahan Bani Umayah di Andalusia • Menganalisis hasil temuannya berkaitan dengan Perkembangan ilmu pengetahuan dan peradaban pada masa pemerintahan Bani Umayah di Andalusia <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mempresentasikan kesimpulan yang telah dirumuskan berkaitan dengan Perkembangan ilmu pengetahuan dan peradaban pada masa pemerintahan Bani Umayah di Andalusia • Menyampaikan hasil belajar atau hasil temuannya tentang 	<p>maupun kelompok tentang Perkembangan ilmu pengetahuan dan peradaban pada masa pemerintahan Bani Umayah di Andalusia</p> <p>Tes Tulis/Lisan</p> <p>Menilai proses dan hasil belajar secara individu tentang Perkembangan ilmu pengetahuan dan peradaban pada masa pemerintahan Bani Umayah di Andalusia</p>		

Kompetensi Dasar	Materi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1	2	3	4	5	6
		Perkembangan ilmu pengetahuan dan peradaban pada masa pemerintahan Bani Umayah di Andalusia			
1.7. Menghayati kepribadian mulia dari para khalifah utama Dinasti Bani Abbasiyah sebagai contoh bagi generasi sekarang dan akan datang	Kepribadian mulia para Khalifah Bani Abbasiyah	Penghayatan kepribadian mulia sebagaimana dicontohkan oleh para Khalifah Bani Abbasiyah	Penilain diri Penilaian teman		
2.7. Meneladani sikap berani, toleran dan kerja keras seperti yang dicontohkan sebagian khalifah Dinasti Bani Abbasiyah	Sikap berani, toleran dan kerja keras para Khalifah utama Bani Abbasiyah	Membiasakan sikap berani, toleran dan kerja keras sebagaimana dicontohkan oleh para Khalifah utama Bani Abbasiyah	Observasi Catatan/jurnal		
3.7. Memahami proses lahirnya Dinasti Bani Abbasiyah	Proses berdirinya pemerintahan Bani Abbasiyah	Mengamati <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati gambar yang berhubungan dengan Proses berdirinya pemerintahan Bani Abbasiyah • Menyimak pengantar singkat dari guru tentang Proses berdirinya pemerintahan Bani Abbasiyah Menanya <ul style="list-style-type: none"> • Memberi komentar atau menanya terhadap gambar yang diamati. • Guru mempersilahkan siswa lain untuk 	Tugas: <ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan bahan / informasi dari berbagai sumber tentang Proses berdirinya pemerintahan Bani Abbasiyah • Diskusi kelompok membahas hasil penggaliannya tentang Proses berdirinya pemerintahan Bani Abbasiyah • Mempresentasikan laporan hasil diskusi tentang Proses 	2 TM (45 x 4)	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Pedoman Guru Mapel SKI MA, Kemenag RI, 2014 • Buku Pegangan Siswa Mapel SKI MA, Kemenag RI, 2014 • Al-Qur'an dan Terjamahanya • Buku penunjang lainnya yang relevan
4.7. Menceritakan proses lahirnya dinasti Bani Abbasiyah					

Kompetensi Dasar	Materi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1	2	3	4	5	6
		<p>menanggapi pertanyaan temannya</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru memberi tanggapan atas pertanyaan dan tanggapan dari siswa. <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Menentukan sumber informasi berkaitan dengan Proses berdirinya pemerintahan Bani Abbasiyah Mengumpulkan informasi dari berbagai sumber termasuk media cetak dan elektronik tentang Proses berdirinya pemerintahan Bani Abbasiyah <p>Mengasosiasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Merumuskan kembali hasil temuan dari beberapa sumber belajar mengenai Proses berdirinya pemerintahan Bani Abbasiyah Menganalisis hasil temuannya berkaitan dengan Proses berdirinya pemerintahan Bani Abbasiyah <p>Mengkomunikasikan</p>	<p>berdirinya pemerintahan Bani Abbasiyah</p> <p>Observasi Menilai keaktifan siswa dalam mengikuti proses pembelajaran di dalam kelas atau saat mengerjakan tugas.</p> <p>Portofolio, Menilai hasil pekerjaan individu maupun kelompok tentang Proses berdirinya pemerintahan Bani Abbasiyah</p> <p>Tes Tulis/Lisan Menilai proses dan hasil belajar secara individu tentang Proses berdirinya pemerintahan Bani Abbasiyah</p>		<ul style="list-style-type: none"> Media cetak dan elektronik sesuai materi Lingkungan sekitar yang mendukung

Kompetensi Dasar	Materi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1	2	3	4	5	6
		<ul style="list-style-type: none"> • Mempresentasikan kesimpulan yang telah dirumuskan berkaitan dengan Proses berdirinya pemerintahan Bani Abbasiyah • Menyampaikan hasil belajar atau hasil temuannya tentang Proses berdirinya pemerintahan Bani Abbasiyah 			
1.8. Mengambil ibrah berbagai kemajuan dari Dinasti Bani Abbasiyah melalui peninggalan peninggalannya	Ibrah berbagai kemajuan pemerintahan Bani Abbasiyah melalui peninggalan-peninggalannya	Penghayatan nilai-nilai kemajuan (kreatifitas, inovasi, produktifitas) melalui peninggalan-peninggalan peradaban Bani Abbasiyah	Penilaian diri Penilaian teman		
2.8. Menunjukkan sikap semangat menumbuhkan peradaban dan ilmu pengetahuan seperti yang berkembang pada masa Dinasti Bani Abbasiyah	Sikap semangat kemajuan ilmu pengetahuan dan peradaban Dinasti Bani Abbasiyah	Penunjukkan sikap semangat menimba ilmu dan membangun peradaban sebagaimana dicontohkan oleh pemerintahan Bani Abbasiyah	Observasi Catatan/jurnal		
3.8. Menganalisis keberhasilan- keberhasilan yang dicapai para Khalifah Bani Abbasiyah	Keberhasilan-keberhasilan yang dicapai para Khalifah Bani Abbasiyah	Mengamati <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati gambar yang berhubungan dengan Keberhasilan-keberhasilan yang dicapai para Khalifah Bani Abbasiyah • Menyimak pengantar 	Tugas: <ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan bahan / informasi dari berbagai sumber tentang Keberhasilan-keberhasilan yang dicapai para 	2 TM (45 x 4)	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Pedoman Guru Mapel SKI MA, Kemenag RI, 2014 • Buku Pegangan Siswa Mapel SKI MA, Kemenag RI,
4.8. Membuat peta konsep berkaitan dengan					

Kompetensi Dasar	Materi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1	2	3	4	5	6
keberhasilan-keberhasilan yang dicapai pada dinasti Bani Abbasiyah		<p>singkat dari guru tentang Keberhasilan-keberhasilan yang dicapai para Khalifah Bani Abbasiyah</p> <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> Memberi komentar atau menanya terhadap gambar yang diamati. Guru mempersilahkan siswa lain untuk menanggapai pertanyaan temannya Guru memberi tanggapan atas pertanyaan dan tanggapan dari siswa. <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Menentukan sumber informasi berkaitan dengan Keberhasilan-keberhasilan yang dicapai para Khalifah Bani Abbasiyah Mengumpulkan informasi dari berbagai sumber termasuk media cetak dan elektronik tentang Keberhasilan-keberhasilan yang dicapai para Khalifah Bani Abbasiyah 	<p>Khalifah Bani Abbasiyah</p> <ul style="list-style-type: none"> Diskusi kelompok membahas hasil penggaliannya tentang Keberhasilan-keberhasilan yang dicapai para Khalifah Bani Abbasiyah Mempresentasikan laporan hasil diskusi tentang Keberhasilan-keberhasilan yang dicapai para Khalifah Bani Abbasiyah <p>Observasi</p> <p>Menilai keaktifan siswa dalam mengikuti proses pembelajaran di dalam kelas atau saat mengerjakan tugas.</p> <p>Portofolio,</p> <ul style="list-style-type: none"> Menilai hasil pekerjaan individu maupun kelompok tentang Keberhasilan- 		<p>2014</p> <ul style="list-style-type: none"> Al-Qur'an dan Terjamahanya Buku penunjang lainnya yang relevan Media cetak dan elektronik sesuai materi Lingkungan sekitar yang mendukung

Kompetensi Dasar	Materi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1	2	3	4	5	6
		<p>Mengasosiasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Merumuskan kembali hasil temuan dari beberapa sumber belajar mengenai Keberhasilan-keberhasilan yang dicapai para Khalifah Bani Abbasiyah Menganalisis hasil temuannya berkaitan dengan Keberhasilan-keberhasilan yang dicapai para Khalifah Bani Abbasiyah <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Mempresentasikan kesimpulan yang telah dirumuskan berkaitan dengan Keberhasilan-keberhasilan yang dicapai para Khalifah Bani Abbasiyah Menyampaikan hasil belajar atau hasil temuannya tentang Keberhasilan-keberhasilan yang dicapai para Khalifah Bani Abbasiyah 	<p>keberhasilan yang dicapai para Khalifah Bani Abbasiyah</p> <p>Tes Tulis/Lisan</p> <p>Menilai proses dan hasil belajar secara individu tentang Keberhasilan-keberhasilan yang dicapai para Khalifah Bani Abbasiyah</p>		
1.9. Mengambil ibrah berbagai kemajuan dari Dinasti Bani Abbasiyah sebagai contoh bagi	Ibrah berbagai kemajuan	Penghayatan nilai-nilai kepemimpinan sebagaimana	Penilaian diri Penilaian teman		

Kompetensi Dasar	Materi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1	2	3	4	5	6
kepemimpinan sekarang dan akan datang	pemerintahan Bani Abbasiyah dalam kepemimpinan	dicontohkan pemerintahan Bani Abbasiyah pada masa keemasannya			
2.9. Menampilkan perilaku inovatif sebagai implementasi nilai sejarah kemajuan Islam masa Dinasti Bani Abbasiyah	Perilaku inovatif pemerintahan Bani Abbasiyah dalam membangun peradaban	Menunjukkan perilaku inovatif dalam berbagai kegiatan sebagaimana dicontohkan oleh pemerintahan Bani Abbasiyah dalam membangun peradaban	Observasi Catatan/jurnal		
3.9. Mengidentifikasi tumbuh berkembangnya peradaban dan ilmu pengetahuan pada masa Dinasti Bani Abbasiyah	Perkembangan ilmu pengetahuan dan peradaban pada masa pemerintahan Bani Abbasiyah	Mengamati <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati gambar yang berhubungan dengan Perkembangan ilmu pengetahuan dan peradaban pada masa pemerintahan Bani Abbasiyah • Menyimak pengantar singkat dari guru tentang Perkembangan ilmu pengetahuan dan peradaban pada masa pemerintahan Bani Abbasiyah Menanya <ul style="list-style-type: none"> • Memberi komentar atau menanya terhadap gambar yang diamati. • Guru mempersilahkan siswa lain untuk menanggapai 	Tugas: <ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan bahan / informasi dari berbagai sumberPerkembangan ilmu pengetahuan dan peradaban pada masa pemerintahan Bani Abbasiyah • Diskusi kelompok membahas hasil penggaliannya tentang Perkembangan ilmu pengetahuan dan peradaban pada masa pemerintahan Bani Abbasiyah • Mempresentasikan 	2 TM (45 x 4)	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Pedoman Guru Mapel SKI MA, Kemenag RI, 2014 • Buku Pegangan Siswa Mapel SKI MA, Kemenag RI, 2014 • Al-Qur'an dan Terjemahanya • Buku penunjang lainnya yang relevan • Media cetak dan elektronik sesuai materi • Lingkungan sekitar
4.9. Mempresentasikan Perkembangan ilmu pengetahuan dan peradaban pada masa Dinasti Bani Abbasiyah					

Kompetensi Dasar	Materi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1	2	3	4	5	6
		<p>pertanyaan temannya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi tanggapan atas pertanyaan dan tanggapan dari siswa. <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menentukan sumber informasi berkaitan dengan Perkembangan ilmu pengetahuan dan peradaban pada masa pemerintahan Bani Abbasiyah • Mengumpulkan informasi dari berbagai sumber termasuk media cetak dan elektronik tentang Perkembangan ilmu pengetahuan dan peradaban pada masa pemerintahan Bani Abbasiyah <p>Mengasosiasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Merumuskan kembali hasil temuan dari beberapa sumber belajar mengenai Perkembangan ilmu pengetahuan dan peradaban pada masa pemerintahan Bani Abbasiyah 	<p>laporan hasil diskusi tentang Perkembangan ilmu pengetahuan dan peradaban pada masa pemerintahan Bani Abbasiyah</p> <p>Observasi Menilai keaktifan siswa dalam mengikuti proses pembelajaran di dalam kelas atau saat mengerjakan tugas.</p> <p>Portofolio, Menilai hasil pekerjaan individu maupun kelompok tentang Perkembangan ilmu pengetahuan dan peradaban pada masa pemerintahan Bani Abbasiyah</p> <p>Tes Tulis/Lisan Menilai proses dan hasil belajar secara individu tentang Perkembangan ilmu</p>		yang mendukung

Kompetensi Dasar	Materi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1	2	3	4	5	6
		<ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis hasil temuannya berkaitan dengan Perkembangan ilmu pengetahuan dan peradaban pada masa pemerintahan Bani Abbasiyah <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mempresentasikan kesimpulan yang telah dirumuskan berkaitan dengan Perkembangan ilmu pengetahuan dan peradaban pada masa pemerintahan Bani Abbasiyah • Menyampaikan hasil belajar atau hasil temuannya tentang Perkembangan ilmu pengetahuan dan peradaban pada masa pemerintahan Bani Abbasiyah 	pengetahuan dan peradaban pada masa pemerintahan Bani Abbasiyah		



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA

FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat :Jl. Marsda Adisucipto,Telp. (0274) 513056, Fax (0274) 519734

Webite: <http://tarbiyah.uin-suka.ac.id>, Yogyakarta 55281

BUKTI SEMINAR PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Harimah Adillah

Nomor Induk : 13410068

Jurusan : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

Semester : VII

Tahun Akademik : 2016/2017

Judul Skripsi : STRATEGI GURU DALAM MEMOTIVASI BELAJAR SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM SISWA KELAS X DI MADRASAH ALIYAH NEGERI LAB UIN YOGYAKARTA

Telah mengikuti seminar riset tanggal : 19 Desember 2016

Selanjutnya, kepada Mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada pembimbing berdasarkan hasil-hasil seminar untuk penyempurnaan proposal lebih lanjut.

Yogyakarta, 19 Desember 2016

Moderator

Drs. Nur Munajat, M.Si.
NIP. 19680110 199903 1 001



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 513056, Fax (0274) 519734
Website: <http://tarbiyah.uin-suka.ac.id>, Yogyakarta 55281

BERITA ACARA SEMINAR PROPOSAL

Pada Hari : Senin
Tanggal : 19 Desember 2016
Waktu : 10.00-Selesai
Tempat : Ruang Munaqosyah Lantai IV

NO.	PELAKSANA		TANDA TANGAN
1.	Pembimbing	Drs. Nur Munajat, M.Si.	

Mahasiswa Pembuat Proposal Skripsi

Nama Mahasiswa : Harimah Adillah
Nomor Induk : 13410068
Jurusan : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
Semester : VII
Tahun Akademik : 2016/2017

Tanda Tangan

Harimah A

Judul Skripsi : STRATEGI GURU DALAM MEMOTIVASI BELAJAR SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM SISWA KELAS X DI MADRASAH ALIYAH NEGERI LAB UIN YOGYAKARTA

Pembahas

NO.	NIM	NAMA	TANDA TANGAN
1.	13410064	Septiyanara	1.
2.	13410076	Miftakurrokhmah	2.
3.	13410095	Nica Afghitir Nuri Amalia, M	3.
4.	13410062	Miftahul Aziz	4.
5.	13410043	Lazain Sulham	5.
6.	13410044	Subli Salam	6.

Yogyakarta, 19 Desember 2016

Moderator

Drs. Nur Munajat, M.Si.
NIP. 19680110 19903 1 001

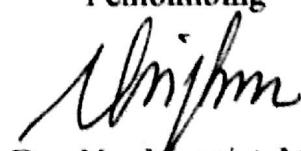
**KARTU BIMBINGAN SKRIPSI**

Nama mahasiswa : Harimah Adillah
NIM : 13410068
Pembimbing : Drs. Nur Munajat, M. Si.
Judul : Strategi Pembelajaran Guru Sejarah Kebudayaan Islam dalam Memotivasi Belajar Siswa Kelas X di MAN 4 Bantul.
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Agama Islam

No.	Tanggal	Konsultasi ke :	Materi Bimbingan	Tanda tangan Pembimbing
1	19 Desember 2016	1	Revisi BAB I	
2	18 Januari 2017	2	Revisi Teori	
3	25 Januari 2017	3	Revisi Teori	
4	10 Februari 2017	4	Revisi Teori	
5	13 Februari 2017	5	ACC BAB I	
6	23 Maret 2017	6	Revisi BAB I, II, III, IV	
7	28 April 2017	7	Revisi BAB I, II	
8	02 Mei 2017	8	Revisi BAB I, II, III, IV	
9	15 Mei 2017	9	ACC Skripsi	

Yogyakarta, 15 Mei 2017

Pembimbing



Drs. Nur Munajat, M. Si.

NIP. 19680110 199903 1 002



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat :Jl. Marsda Adisucipto Telp. 513058, 7103871, Fax. (0274) 519734 E-mail : fik@uin-suka.ac.id.
YOGYAKARTA 55281

Nomor : B-119 /Un.02/DT.1/PN.01.1/11/2016

Lamp. : 1 Bendel Proposal

Perihal : Permohonan Pra Penelitian

Kepada

Yth : Kepala MAN Lab UIN
Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Dengan hormat, kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan skripsi dengan TEMA: "STRATEGI GURU DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM SISWA", diperlukan penelitian. Oleh karena itu kami mengharap dapatlah kiranya Bapak/Ibu berkenan memberi izin kepada mahasiswa kami :

Nama : Harimah Adillah

NIM : 13410068

Semester : VII (Tujuh)

Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Alamat : Saren, Gondokusuman, Sleman, Yogyakarta

untuk mengadakan pra penelitian di MAN Lab UIN
dengan metode pengumpulan data Observasi, Dokumentasi,dan Wawancara.

Adapun waktunya

mulai tanggal : 24 November 2016

Demikian atas perkenan Ibuk, kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu 'alaikum wr. wb.

Yogyakarta, 22 November 2016

a.n. Dekan

Wakil Dekan Bidang Akademik

Istningsih E.

Tembusan :

1. Dekan (sebagai laporan)
2. Kajur PAI
3. Mahasiswa yang bersangkutan (untuk dilaksanakan)
4. Arsip

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN



Alamat : Jl. Marsda Adisucipto Telp. 513056, 7103871, Fax. (0274) 519734 <http://tarbiyah.uin-suka.ac.id/>
E-mail : fk@uin-suka.ac.id YOGYAKARTA 55281

Nomor : B-D/22/Un.02/DT.1/PN.01.1/02/2017
Lamp. : 1 Bendel Proposal
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

10 Februari 2017

Kepada
Yth : **Gubernur Prov. DIY**
c.q Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik DIY
Jl. Jenderal Sudirman No. 5
Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Dengan hormat, kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan skripsi dengan judul : "STRATEGI PEMBELAJARAN GURU SKI DALAM MEMOTIVASI SISWA KELAS X MAN 4 BANTUL", diperlukan penelitian.

Oleh karena itu kami mengharap dapatlah kiranya Bapak/Ibu berkenan memberi izin kepada mahasiswa kami :

Nama : Harimah Adillah
NIM : 13410068
Semester : VIII (Delapan)
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Alamat : Sapan

untuk mengadakan penelitian di :**MAN 4 BANTUL**
dengan metode pengumpulan data Observasi, Wawancara, dan Dokumentasi.
Adapun waktunya
mulai tanggal : 9 Februari 2017-Selesai
Demikian atas perkenan Bapak/Ibu, kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.



a.n. Dekan

Wakil Dekan Bidang Akademik

Istiningsih

Tembusan :

1. Dekan (sebagai laporan)
2. Kajur PAI
3. Mahasiswa yang bersangkutan (untuk dilaksanakan)
4. Arsip



PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK
Jl. Jenderal Sudirman No 5 Yogyakarta – 55233
Telepon : (0274) 551136, 551275, Fax (0274) 551137

Yogyakarta, 13 Februari 2017

Kepada Yth. :

Nomor : 074/1435/Kesbangpol/2017
Perihal : Rekomendasi Penelitian

Kepala Kanwil KEMENAG
Daerah Istimewa Yogyakarta
Di
YOGYAKARTA

Memperhatikan surat :

Dari : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan,
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Nomor : B-0422/Un.02/DT.1/PN.01.1/02/2017
Tanggal : 10 Februari 2017
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Setelah mempelajari surat permohonan dan proposal yang diajukan, maka dapat diberikan surat rekomendasi tidak keberatan untuk melaksanakan riset/penelitian dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul proposal: “STRATEGI PEMBELAJARAN GURU SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM DALAM MEMOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS X DI MADRASAH ALIYAH NEGERI 4 BANTUL” kepada :

Nama : HARIMAH ADILLA
NIM : 13410068
No. HP/Identitas : 082326147265 / 3326136309950001
Prodi/Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan,
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Lokasi Penelitian : MAN 4 Bantul
Waktu Penelitian : 13 Februari 2017 s.d. 31 Mei 2017

Sehubungan dengan maksud tersebut, diharapkan agar pihak yang terkait dapat memberikan bantuan / fasilitas yang dibutuhkan.

Kepada yang bersangkutan diwajibkan :

1. Menghormati dan mentaati peraturan dan tata tertib yang berlaku di wilayah riset/penelitian;
2. Tidak dibenarkan melakukan riset/penelitian yang tidak sesuai atau tidak ada kaitannya dengan judul riset/penelitian dimaksud;
3. Menyerahkan hasil riset/penelitian kepada Badan Kesbangpol DIY.
4. Surat rekomendasi ini dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat rekomendasi sebelumnya, paling lambat 7 (tujuh) hari kerja sebelum berakhirnya surat rekomendasi ini.

Rekomendasi Izin Riset/Penelitian ini dinyatakan tidak berlaku, apabila ternyata pemegang tidak mentaati ketentuan tersebut di atas.

Demikian untuk menjadikan maklum.

KEPALA
BADAN KESBANGPOL DIY

AGUNG SUPRIYONO, SH
NIP. 19601026 199203 1 004

Tembusan disampaikan Kepada Yth :

1. Gubernur DIY (sebagai laporan)
2. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
3. Yang bersangkutan.

SURAT KETERANGAN/IZIN

Nomor : 070 / Reg / 0650 / S1 / 2017

Menunjuk Surat	:	Dari : Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Pemerintah Daerah DIY	Nomor : 074/1435/kesbangpol/2017
		Tanggal : 13 Februari 2017	Perihal : Rekomendasi Penelitian
Mengingat	:	a. Peraturan Daerah Nomor 17 Tahun 2007 tentang Pembentukan Organisasi Lembaga Teknis Daerah Di Lingkungan Pemerintah Kabupaten Bantul sebagaimana telah diubah dengan Peraturan Daerah Kabupaten Bantul Nomor 16 Tahun 2009 tentang Perubahan Atas Peraturan Daerah Nomor 17 Tahun 2007 tentang Pembentukan Organisasi Lembaga Teknis Daerah Di Lingkungan Pemerintah Kabupaten Bantul; b. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 18 Tahun 2009 tentang Pedoman Pelayanan Perijinan, Rekomendasi Pelaksanaan Survei, Penelitian, Pengembangan, Pengkajian, dan Studi Lapangan di Daerah Istimewa Yogyakarta; c. Peraturan Bupati Bantul Nomor 17 Tahun 2011 tentang Ijin Kuliah Kerja Nyata (KKN) dan Praktek Lapangan (PL) Perguruan Tinggi di Kabupaten Bantul.	
Diizinkan kepada	:		
Nama	:	HARIMAH ADILLAH	
P. T / Alamat	:	Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta	
NIP/NIM/No. KTP	:	3326136309950001	
Nomor Telp./HP	:	082326147265	
Tema/Judul Kegiatan	:	STRATEGI PEMBELAJARAN GURU SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM DALAM MEMOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS X MAN 4 BANTUL	
Lokasi	:	MAN 4 Bantul	
Waktu	:	13 Februari 2017 s/d 12 Mei 2017	

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Dalam melaksanakan kegiatan tersebut harus selalu berkoordinasi (menyampaikan maksud dan tujuan) dengan institusi Pemerintah Desa setempat serta dinas atau instansi terkait untuk mendapatkan petunjuk seperlunya;
2. Wajib menjaga ketertiban dan mematuhi peraturan perundangan yang berlaku;
3. Izin hanya digunakan untuk kegiatan sesuai izin yang diberikan;
4. Pemegang izin wajib melaporkan pelaksanaan kegiatan bentuk softcopy (CD) dan hardcopy kepada Pemerintah Kabupaten Bantul c.q Bappeda Kabupaten Bantul setelah selesai melaksanakan kegiatan;
5. Izin dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila tidak memenuhi ketentuan tersebut di atas;
6. Memenuhi ketentuan, etika dan norma yang berlaku di lokasi kegiatan; dan
7. Izin ini tidak boleh disalahgunakan untuk tujuan tertentu yang dapat mengganggu ketertiban umum dan kestabilan pemerintah.

Dikeluarkan di : Bantul
Pada tanggal : 13 Februari 2017



Tembusan disampaikan kepada Yth.

1. Bupati Bantul (sebagai laporan)
2. Ka. Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik Kab. Bantul
3. Ka. Kantor Kementerian Agama Kab. Bantul
4. Ka. MAN 4 Bantul
5. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, Yogyakarta
6. Yang Bersangkutan (Pemohon)



SURAT KETERANGAN
Nomor : B-259 /Ma.12.15/TL..01/05/2017

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala MAN 4 Bantul Yogyakarta, menerangkan dengan sebenarnya bahwa mahasiswa /mahasiswi yang namanya tersebut di bawah ini:

Nama : HARIMAH ADILLAH
NIM : 13410068
Program Study : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Alamat : Saren, Yogyakarta

adalah benar-benar telah melaksanakan penelitian untuk kelengkapan penyusunan skripsi dengan judul "STRATEGI PEMBELAJARAN GURU SKI DALAM MEMOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS X MAN 4 BANTUL" yang dilaksanakan pada tanggal 13 Februari 2017 sampai dengan 05 Mei 2017 pada MAN 4 Bantul Yogyakarta

Demikian Surat Keterangan ini dibuat dengan sebenarnya dan dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Bantul; 6 Mei 2017

Kepala Madrasah



Mohammad Yusuf



Nomor: UIN.02/R.1/PP.00.9/2752.a/2013

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA

Sertifikat

diberikan kepada:

Nama : HARIMAH ADILLA
NIM : 13410068
Jurusan/Prodi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Sebagai Peserta

atas keberhasilannya menyelesaikan semua tugas dan kegiatan
SOSIALISASI PEMBELAJARAN DI PERGURUAN TINGGI
Bagi Mahasiswa Baru UIN Sunan Kalijaga Tahun Akademik 2013/2014
Tanggal 27 s.d. 29 Agustus 2013 (20 jam pelajaran)

Yogyakarta, 2 September 2013

KEMENTERIAN AGAMA
Wakil Rektor Bidang Akademik dan Kemahasiswaan
Ayu Aryani, M.Ag.



SERTIFIKAT

No : /PAN.OPAK-UIN-SUKA/VIII/13
diberikan kepada :

HARI MAH ADILLAH
sebagai :
peserta

dalam kegiatan Orientasi Pengembangan Akademik dan Kampus (OPAK)
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga
Yogyakarta
2013

dengan tema :

"Menciptakan Gerakan Mahasiswa yang Berasaskan Ahl As-Sunnah wa Al-Jama'ah
Untuk Mengawal Ke-Indonesiaan"

Kampus UIN Sunan Kalijaga
21-23 Agustus 2013
Panitia OPAK
UIN Sunan Kalijaga 2013

Dr. Sekar Ayu Aryani, M.Ag.
NIP. 19591218 198703 2 001

Syaefudin Ahrom Al-Ayubbi
NIM. 09470163

Dawamun Ni'am A
Ketua
Sekretaris

Safitdin Anwar





**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Alamat: Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 519734
Website: <http://tarbiyah.uin-suka.ac.id> YOGYAKARTA 55281

SERTIFIKAT

Nomor : B.2065.a/Un.02/WD.T/PP.02/05/2016

Diberikan kepada

Nama : HARIMAH ADILLAH

NIM : 13410068

Jurusan/Prodi : Pendidikan Agama Islam

Nama DPL : Dr. Sukiman, M.Pd.

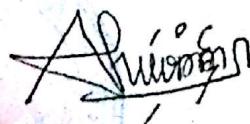
yang telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan/Magang II tanggal 27 Februari s.d 27 Mei 2016 dengan nilai:

95.20 (A)

Sertifikat ini diberikan sebagai bukti lulus Magang II sekaligus sebagai syarat untuk mengikuti Magang III.

Yogyakarta, 27 Mei 2016

a.n Wakil Dekan Bidang Akademik
Ketua,



Adhi Setiyawan, M.Pd.
NIP. 19800901 200801 1 011



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 589621, 512474, Fax. (0274) 586117
<http://tarbiyah.uin-suka.ac.id>. Email: ftk@uin-suka.ac.id YOGYAKARTA 55281

Sertifikat

Nomor: B.3094/Un.02/WD.T/PP.02/09/2016

Diberikan kepada

Nama : HARIMAH ADILLAH

NIM : 13410068

Jurusan/Pogram Studi : Pendidikan Agama Islam

yang telah melaksanakan kegiatan Magang III tanggal 20 Juni sampai dengan 8 Agustus 2016 di MAN Wonokromo dengan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) Luluk Mauluah, M.Si. dan dinyatakan lulus dengan nilai 94.60 (A-).

Yogyakarta, 2 September 2016

a.n Wakil Dekan I,
Ketua Laboratorium Pendidikan

Adhi Setiyawan
NIP. 19800901 200801 1 011



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
LEMBAGA PENELITIAN DAN
PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT (LP2M)

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِيْمِ

SERTIFIKAT

60

Nomor: B-420.1/UIN.02/L.3/PM.03.2/P5.78/12/2016

Lembaga Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat (LPPM) UIN Sunan Kalijaga memberikan sertifikat kepada:

Nama : Harimah Adillah
Tempat, dan Tanggal Lahir : Pekalongan, 23 September 1995
Nomor Induk Mahasiswa : 13410068
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

yang telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) Integrasi-Interkoneksi Semester Gasal, Tahun Akademik 2016/2017 (Angkatan ke-91), di:

Lokasi : Widoro Wetan, Bunder
Kecamatan : Patuk /
Kabupaten/Kota : Kab. Gunungkidul
Propinsi : D.I. Yogyakarta

dari tanggal 05 Juni s.d. 30 November 2016 dan dinyatakan LULUS dengan nilai 96,83 (A). Sertifikat ini diberikan sebagai bukti yang bersangkutan telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) dengan status matakuliah intrakurikuler dan sebagai syarat untuk dapat mengikuti ujian Munaqasyah Skripsi.



Yogyakarta, 05 Desember 2016
Ketua,

Dr. Phil. Al Makin, S.Ag., M.A.
NIP. : 19720912 200112 1 002



TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No: UIN.02/L4/PM.03.2/2.41.15.21378/2016

Herewith the undersigned certifies that:

Name : **Harimah Adillah**
Date of Birth : **September 23, 1995**
Sex : **Female**

took Test of English Competence (TOEC) held on **May 13, 2016** by Center for Language Development of State Islamic University Sunan Kalijaga and got the following result:

CONVERTED SCORE	
Listening Comprehension	46
Structure & Written Expression	37
Reading Comprehension	46
Total Score	430

Validity: 2 years since the certificate's issued



Yogyakarta, May 13, 2016

Director,

Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19680915 199803 1 005



شهادة اختبار كفاءة اللغة العربية

الرقم: UIN.02/L4/PM.03.2/6.41.11.25/2017

تشهد إدارة مركز التنمية اللغوية بأنَّ

الاسم : Harimah Adillah

تاريخ الميلاد : ٢٣ سبتمبر ١٩٩٥

قد شاركت في اختبار كفاءة اللغة العربية في ٢٥ أبريل ٢٠١٧، وحصلت على درجة :

٥٠	فهم المسموع
٤٤	التركيب النحوية و التعبيرات الكتابية
٢٨	فهم المقرؤ
٤٠٧	مجموع الدرجات

هذه الشهادة صالحة لمدة سنتين من تاريخ الإصدار

جوجاكرتا، ٢٥ أبريل ٢٠١٧



Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.

رقم التوظيف : ١٩٦٨٠٩١٥١٩٩٨٠٣١٠٥



SERTIFIKAT

Nomor: UIN-02/L3/PP.00.9/2.41.8.145/2017

UJIAN SERTIFIKASI TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI

diberikan kepada

Nama : Harimah Adillah
NIM : 13410068
Fakultas : Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan
Jurusan/Prodi : Pendidikan Agama Islam
Dengan Nilai :

No.	Materi	Nilai	
		Angka	Huruf
1.	Microsoft Word	80	B
2.	Microsoft Excel	40	E
3.	Microsoft Power Point	90	A
4.	Internet	100	A
5.	Total Nilai	77.5	B
Predikat Kelulusan		Memuaskan	

Standar Nilai:

Nilai	Angka	Huruf	Predikat
86 - 100	A	Sangat Memuaskan	
71 - 85	B	Memuaskan	
56 - 70	C	Cukup	
41 - 55	D	Kurang	
0 - 40	E	Sangat Kurang	



CURRICULUM VITAE

A. Identitas

Nama : Harimah Adillah
Tempat, Tanggal Lahir : Pekalongan, 23 September 1995
Nama Ayah : Izzurrohman S. H.
Nama Ibu : Khusniati
Alamat Asal : Capgawen utara, Kedungwuni, Pekalongan
Alamat Yogyakarta : Sapan, Gondokusuman, Yogyakarta.
Nomor HP : 082326147265
Email : harimahadillah23@gmail.com

B. Latar Belakang Pendidikan

Riwayat Pendidikan :

1. SD N 04 Kedungwuni : 2002 - 2007
2. MTs Sunan Pandanaran Yogyakarta : 2007 - 2010
3. MA Sunan Pandanaran Yogyakarta : 2010 - 2013
4. UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta : 2013 – 2017

Yogyakarta, 15 Mei 2017

Hormat Saya,



Harimah Adillah

NIM. 13410068

Lampiran III

Foto Kegiatan Pembelajaran



Kegiatan Belajar di Kelas IPS





Foto Kegiatan Belajar di Kelas IPA