

**EKSPERIMENTASI MEDIA *POWER POINT* DALAM
PEMBELAJARAN *MUFRADÂT* KELAS V SD ISLAM AL AZHAR 31
YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2016/2017**



Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S. Pd. I)

Disusun Oleh:

HUSNA MUSTAJABAH

NIM: 13420021

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

2017

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Husna Mustajabah
NIM : 13420021
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya ini **tidak terdapat karya serupa yang diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi lain** dan skripsi saya ini asli karya saya sendiri dan bukan meniru dari hasil skripsi karya orang lain.

Yogyakarta, 19 Mei 2017

Yang menyatakan,



Husna Mustajabah
NIM. 13420021

SURAT PENGANTAR BERJILBAB

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang, saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Husna Mustajabah

NIM : 13420021

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa saya tidak akan menuntut kepada Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta (atas pemakaian jilbab dalam Ijazah Strata Satu). Seandainya suatu hari nanti terdapat instansi yang menolak Ijazah tersebut karena penggunaan jilbab.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan dengan penuh kesadaran Ridha Allah.

Yogyakarta, 19 Mei 2017

Yang menyatakan



Husna Mustajabah
NIM. 13420021

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Skripsi Saudari Husna Mustajabah
Lamp. :

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Husna Mustajabah
NIM : 13420021
Judul Skripsi : Eksperimentasi Media *Power Point* dalam Pembelajaran *Mufradât*
Kelas V SD Islam Al Azhar 31 Yogyakarta Tahun Ajaran 2016/2017

sudah dapat diajukan kepada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Agama Islam

Dengan ini kami mengharap agar skripsi Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Yogyakarta, 19 Mei 2017
Pembimbing


R. Umi Baroroh, M. Ag.
NIP. 19720305 199603 2 001

SURAT PERUBAHAN JUDUL

Perihal : Persetujuan Perubahan Judul Skripsi

Kepada Yth.

Drs. H. Ahmad Rodli, M.Si

Ketua Jurusan PBA Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan ini saya memberitahukan bahwa:

Nama : Husna Mustajabah

NIM : 13420021

Jur/Smt : PBA/VIII

Alamat : Jl. KH Wahid Hasyim, Gaten, Condongcatur, Depok, Sleman

Untuk mengajukan perubahan judul,

Judul Semula :

“EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN *MUFRADÂT* DENGAN MENGGUNAKAN *POWER POINT* DALAM MATA PELAJARAN BAHASA ARAB KELAS V SD ISLAM AL AZHAR 31 YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2016/2017”

Setelah berkonsultasi dengan dosen pembimbing, maka judul tersebut berubah menjadi:

“EKSPERIMENTASI MEDIA *POWER POINT* DALAM PEMBELAJARAN *MUFRADÂT* KELAS V SD ISLAM AL AZHAR 31 YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2016/2017”

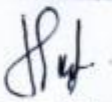
Demikian semoga dapat menjadikan maklum bagi semua pihak yang terkait.

Wassalamu'alaikumWr. Wb.

Yogyakarta, 20 Februari 2017

Mengetahui,
Dosen Pembimbing,

R. Umi Baroroh M.Ag.
NIP. 19720305 199603 2 001

Mahasiswa,

Husna Mustajabah
NIM. 13420021



PENGESAHAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR

Nomor : B.020/UIN.02/DT/PP.09/05/2017

Skrripsi/Tugas Akhir dengan judul : Eksperimentasi Media *Power Point* dalam Pembelajaran *Mufradat* Kelas V SD Islam Al Azhar 31 Yogyakarta Tahun Ajaran 2016/2017

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

Nama : Husna Mustajabah
Nim : 13420021
Telah dimunaqasyahkan pada : Hari Senin Tanggal 29 Mei 2017
Nilai Munaqasyah : A/B

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

TIM MUNAQASYAH :

Ketua Sidang

R. Umil Baroroh, M.Ag
NIP. 19720305 199603 2 001

Penguji I

Penguji II

Nisa Syuhda, M.Hum.

NIP. 19751029 200501 2 006

Drs. Dudung Hamdun, M.Si.

NIP. 19660305 199403 1 003

Yogyakarta, 05 JUN 2017

UIN Sunan Kalijaga

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

DEKAN


Dr. Ahmad Arifi, M.Ag.

NIP. 19661121 199203 1 002

MOTTO

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اتَّقُوا اللَّهَ وَلْتَنْظُرْ نَفْسٌ مَّا قَدَّمَتْ لِغَدٍ وَاتَّقُوا اللَّهَ
إِنَّ اللَّهَ خَبِيرٌ بِمَا تَعْمَلُونَ (١٨)

“Wahai orang-orang yang beriman, bertakwalah kepada Allah SWT dan hendaklah setiap orang memperhatikan apa yang telah diperbuatnya untuk hari esok (akhirat), dan bertakwalah kepada Allah SWT. Sungguh Allah Maha Teliti terhadap apa yang kamu kerjakan”.¹
(Q.S Al-Hasyr : 18)

“Bagaimana bisa seorang bergantung kepada orang lainnya. Sementara orang lain itu juga bergantung kepada Allah SWT”.² (Syekh Ihsan bin Muhammad Dahlan)

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

¹ Alquran dan Terjemahan, (Darus Sunnah : Jakarta, 2012)

² Kitab Siraj At Thalibin, (An Banhaniyah : Surabaya, 1932)

HALAMAN PERSEMBAHAN

**SKRIPSI INI PENULIS PERSEMBAHKAN UNTUK
ALMAMATER TERCINTA,
JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ABSTRAK

Husna Mustajabah (13420021), Eksperimentasi Media *Power Point* dalam Pembelajaran *mufradât* kelas V SD Islam Al Azhar 31 Yogyakarta Tahun Ajaran 2016/2017, Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2017.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui proses pembelajaran *mufradât*, untuk mengetahui hasil belajar *mufradât* dengan menggunakan media *power point* dan untuk mengetahui signifikansi perbedaan terhadap hasil belajar *mufradât* pada siswa kelas V SD Islam Al Azhar 31 Yogyakarta. Dengan penelitian ini diharapkan strategi ini dapat memberikan peluang untuk mengekspresikan diri bagi peserta didik dalam pembelajaran *mufradât* dengan menggunakan media *power point*.

Penelitian dilakukan pada siswa kelas V SD Islam Al Azhar 31 Yogyakarta analisis diperoleh kesimpulan, sebelum data dianalisis, data harus diuji dengan uji *kolmogorov smirnov* dan uji analisis varian untuk mengetahui bahwa data berdistribusi normal dan homogen. Selanjutnya data diuji dengan uji test “t” dengan sampel berpasangan (*paired-samples T test*) untuk mengetahui signifikansi *pre-test* dan *post-test* kelas eksperimen dan kelas kontrol serta mengetahui efek atau pengaruh media *power point* dalam meningkatkan hasil belajar *mufradât* kelas V SD Islam Al Azhar 31 Yogyakarta Tahun Ajaran 2016/2017. Hasil perhitungan menunjukkan bahwa signifikansi 0,000 kurang dari 0,05 sehingga dinyatakan signifikan.

Hasil penelitian menunjukkan pembelajaran *mufradât* dengan media *power point* lebih efektif dari media buku saja dalam membantu meningkatkan hasil pembelajaran *mufradât* kelas V SD Islam Al Azhar 31 Yogyakarta. Tahun Ajaran 2016/2017 dan ada perbedaan yang signifikan antara pembelajaran dengan menggunakan media *power point* dengan pembelajaran *mufradât* tanpa menggunakan media *power point*.

الملخص

حسنى مستجبة (13420021)، تجريبية الوسيلة "باوربوينت" في تعليم المفردات في الصف الخامس للمدرسة الابتدائية الإسلامية الأزهر 31 بيوكياكرتا العام الدراسي 2017/2016، قسم تعليم اللغة العربية بكلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين الجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية بيوكياكرتا 2017.

هدف هذا البحث إلى معرفة عملية تعليم المفردات العربية، ومعرفة نتيجة هذا التعليم ببوربوينت، ومعرفة الاختلاف الدلالي في نتيجة هذا التعليم. بهذا البحث تمت الباحثة إلى أن هذه الاستراتيجية تقدر على توفر فرص التعبير عن الذات لدى الطلاب في تعليم المفردات العربية بوسيلة باوربوينت.

وقبل تحليل البيانات، يجب أن يتم اختبارها باختبار كولموجوروف - سميرونوف واختبار تحليل التباين للمعرفة بأن لبيانات توزيعاً طبيعياً ومتجانساً. ثم تقوم الباحثة باختبار البيانات باختبار (ت) للعينات المرتبطة لمعرفة أهمية الاختبار (قبل الاختبار وبعده) في الفصل المراقب والفصل التجريبي ومعرفة تأثيرات الوسيلة باوربوينت على ترقية نتائج تعلم المفردات في الصف الخامس للمدرسة الابتدائية الإسلامية الأزهر 31 بيوكياكرتا العام الدراسي 2017/2016. أم نتيجة الاختبار تدل على المستوى الدلالي 0,000 وأقل من 0,05 وهي دلالية.

وتدل نتيجة البحث على أن تعليم المفردات بوسيلة باوربوينت أكثر فعالية من وسيلة الكتب فقط في ترقية نتائج المفردات في الفصل الخامس للمدرسة الابتدائية الإسلامية الأزهر 31 بيوكياكرتا العام الدراسي 2017/2016. وكان ثمة اختلاف دلالي بين تعليم المفردات بوسيلة باوربوينت و التعليم دون باوربوينت.

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Pedoman Transliterasi Arab-Latin ini merujuk pada SKB Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI, tertanggal 22 Januari 1988 No: 158/1987 dan 05436/U/1987

A. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	Tidakdilambangkan	tidakdilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	ša	š	es (dengantitik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	ḥa	ḥ	ha (dengantitik di bawah)
خ	Kha	Kh	kadan ha
د	Dal	D	De
ذ	Žal	Ž	zet (dengantitik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	esdan ye
ص	šad	š	es (dengantitik di bawah)
ض	ḍad	ḍ	de (dengantitik di bawah)
ط	ṭa	ṭ	te (dengantitik di bawah)
ظ	ẓa	ẓ	zet (dengantitik di bawah)
ع	‘ain	 ‘ ...	komaterbalik di atas
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka

ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
هـ	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	..’..	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

B. Konsonan Rangkap

Konsonan rangkap, termasuk tanda syaddah, ditulis rangkap, contoh:

أَحْمَدِيَّة *Aḥmadiyyah*

C. Ta’ Marbutah di Akhir Kata

1. Bila dimatikan ditulis, kecuali untuk kata-kata Arab yang sudah terserap menjadi Bahasa Indonesia, seperti salat, zakat, dan sebagainya.

جَمَاعَةٌ ditulis *jamā’ah*

2. Bila dihidupkan ditulis t.

D. Vokal Pendek

Fathah ditulis a, kasrah ditulis i, dan dammah ditulis u.

E. Vokal Panjang

A panjang ditulis ā, i panjang ditulis ī, dan u panjang ditulis ū, masing-masing dengan tanda hubung (-) di atasnya.

F. Vokal-vokal Rangkap

1. Fathah dan yā mati ditulis ai, contoh:

بَيْنَكُمْ *Bainakum*

2. Fathah dan wāwu mati ditulis au, contoh:

قَوْل *Qaul*

G. Vokal-vokal yang berurutan dalam satu kata, dipisahkan dengan apostrof (‘)

أَنْتُمْ *A'antum*

مُؤَنَّث *Mu'annas*

H. Kata Sandang *Alif* dan *Lam*

1. Bila diikuti huruf *Qamariyah*, contoh:

الْقُرْآن *Al-Qur'ān*

الْقِيَّاس *Al-Qiyās*

2. Bila diikuti huruf *Syamsiyyah* ditulis dengan menggandakan huruf *Syamsiyyah* yang mengikutinya, serta menghilangkan huruf *l* (el)-nya.

السَّمَاء *As-Samā'*

الشَّمْس *Asy-Syams*

I. Huruf Besar

Penulisan huruf besar disesuaikan dengan EYD

J. Penulisan Kata-kata dalam Rangkaian Kalimat

1. Dapat ditulis menurut penulisannya.

ذَوِي الْفُرُوض ditulis *Żawi al-furūd*

2. Dapat ditulis menurut bunyi atau pengucapannya dalam rangkaian tersebut, contoh:

أَهْلُ السُّنَّة ditulis *Ahl as-Sunnah*

شَيْخُ الْإِسْلَام ditulis *Syaikh al-Islām* atau *Syaikhul-Islām*

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Puji syukur kehadiran Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat, taufiq, hidayah, serta inayah-Nya kepada kita semua. Sholawat serta salam semoga tetap terlimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW, semua keluarga dan sahabat-sahabatnya, serta para pengikut beliau sampai hari kemudian.

Atas rahmat dan karunia-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “Eksperimentasi Media *Power Point* Dalam Pembelajaran *Mufradât* Kelas V SD Islam Al Azhar 31 Yogyakarta Tahun Ajaran 2016/2017”, sebagai karya ilmiah untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Bahasa Arab.

Dalam penulisan skripsi ini penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini dapat terwujud berkat bantuan, bimbingan serta dorongan dari berbagai pihak. Untuk itu, penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Dr. Ahmad Arifi, M.Ag selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Bapak Drs. H. Ahmad Rodli, M.S.I., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab yang telah banyak memberi motivasi selama saya menempuh studi selama ini.
3. Bapak Drs. Dudung Hamdun, M.Si., selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Bahasa Arab yang telah banyak memberi motivasi dan arahan dalam menempuh kuliah di program studi PBA
4. Bapak M. Jafar Shodiq, S.Pd.I., M.S.I., selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah memberikan bimbingan dan dukungan yang sangat berguna dalam keberhasilan saya selama studi.

5. Ibu R. Umi Baroroh, M. Ag. selaku dosen pembimbing skripsi, yang telah membimbing, memberikan pengarahan serta masukan hingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
6. Segenap Dosen dan Karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, khususnya Bapak dan Ibu Dosen Pendidikan Bahasa Arab yang telah memberikan ilmu dan wawasan kepada penulis selama kuliah.
7. Bapak Moh. Edi Komara, S.Pd.I, selaku guru bahasa Arab SD Islam Al Azhar 31 Yogyakarta yang dengan penuh kesabaran dan keikhlasan beliau selalu memberikan arahan, bimbingan, masukan dan motivasi selama penulis melakukan penelitian di sekolah. Serta kepada siswa-siswi kelas V SD Islam Al Azhar 31 Yogyakarta yang telah bersedia menjadi subjek dalam penelitian ini.
8. Keluargaku tercinta, Bapak H. Marno dan Ibu Rasniti yang telah memberikan kasih sayang yang tulus, do'a yang tak pernah putus, motivasi dan semangat baik moral maupun materil, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan sebaik-baiknya.
9. Teman-teman senasib dan seperjuangan angkatan tahun 2013 Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta "AKBAR 13", teman-teman PPL/KKN, serta teman-teman Asrama Al Hikmah Wahid Hasyim yang telah menghadirkan canda dan tawa, bantuan, semangat, dan do'a kepada penulis dalam menyusun skripsi ini.
10. Guru-guru Pondok Al Ihsan Jampes Kediri dan Pondok Pesantren Wahid Hasyim Yogyakarta atas segala ilmu dan nasehatnya.

Hanya ucapan terimakasih yang tulus yang dapat penulis berikan dan do'a semoga Allah SWT memberikan balasan yang terbaik atas kebaikan yang telah diberikan.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat membangun selalu penulis harapkan demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua. Aamiin.

Yogyakarta, 19 Mei 2017

Penulis



Husna Mustajabah
NIM. 13420021



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN	ii
SURAT PENGANTAR BERJILBAB	iii
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI.....	iv
HALAMAN PERUBAHAN JUDUL SKRIPSI	v
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI.....	vi
HALAMAN MOTTO	vii
HALAMAN PERSEMBAHAN	viii
HALAMAN ABSTRAK.....	ix
HALAMAN ABSTRAK BAHASA ARAB	x
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN.....	xi
KATA PENGANTAR	xiv
DAFTAR ISI.....	xvii
DAFTAR TABEL	xx
DAFTAR LAMPIRAN	xxii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian.....	6
D. Telaah Pustaka.....	8
BAB II KAJIAN TEORI & METODE PENELITIAN	14
A. Kajian Teori.....	14
1. Pembelajaran <i>Mufradât</i>	14
a. Pembelajaran	14
b. <i>Mufradât</i>	16
c. Pembelajaran <i>Mufradât</i>	16

d. Tujuan Pembelajaran <i>Mufradât</i>	19
e. Teknik Pembelajaran <i>Mufradât</i>	20
2. Media <i>Power Point</i>	22
B. Kerangka Berfikir.....	25
C. Hipotesis Penelitian.....	26
D. Metodologi Penelitian	26
1. Pendekatan Penelitian	27
2. Teknik Pengambilan Sampel.....	28
3. Desain Penelitian.....	29
4. Waktu dan Tempat Penelitian	30
5. Teknik Pengumpulan Data	31
6. Variabel Penelitian	35
7. Analisis Data	35
8. Sistematika Penulisan	40

BAB III SD ISLAM ASL AZHAR 31 YOGYAKARTA

A. Letak dan Keadaan Geografis	42
B. Sejarah.....	43
C. Visi, Misi dan Tujuan.....	51
D. Struktur Organisasi.....	53
E. Keadaan Guru.....	61
F. Keadaan Peserta Didik	65
G. Kurikulum	66
H. Kegiatan Ekstrakurikuler.....	75
I. Prestasi	78
J. Sarana dan Prasarana.....	81

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....83

A. Deskripsi Data	83
B. Prosedur Penelitian.....	85
1. Kegiatan Awal Eksperimen.....	85
2. Kegiatan Pelaksanaan Eksperimen	89
a. Persiapan Kegiatan Pelaksanaan	89
b. Pembuatan Media <i>Power Point</i>	90
c. Pelaksanaan Media <i>Power Point</i>	91
d. Evaluasi Pembelajaran	92
e. Materi Pembelajaran dan Situasi.....	93
3. Kegiatan Pelaksanaan Kontrol	99
a. Persiapan Kegiatan Pelaksanaan	99
b. Pelaksanaan dan Situasi	100
c. Evaluasi Pembelajaran	102
4. Kegiatan Akhir Penelitian	103
C. Uji Prasyarat Analisis Data	106
D. Hasil Analisis Data.....	108

E. Pembahasan Hasil Penelitian	112
BAB V PENUTUP	117
A. Kesimpulan.....	117
B. Saran.....	118
C. Penutup.....	120

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

CURRICULUM VITAE



DAFTAR TABEL

Tabel. 1 Identitas Sekolah.....	43
Tabel. 2 Daftar Guru dan Karyawan SD Islam Al Azhar 31 Yogyakarta.....	62
Tabel. 3 Data Peserta Didik SD Islam Al Azhar 31 Yogyakarta	65
Tabel. 4 Jadwal Pelaksanaan PAB	77
Tabel. 5 Prestasi	80
Tabel. 6 Sarana dan Prasarana	81
Tabel. 7 Data Siswa Kelas V Ibnu Rusyd	83
Tabel. 8 Data Siswa Kelas V Ibnu Khaldun	84
Tabel. 9 Jadwal Prosedur Penelitian	85
Tabel. 10 Data Nilai <i>Pre-Test</i> Kelas Eksperimen	87
Tabel. 11 Data Nilai <i>Pre-Test</i> Kelas Kontrol.....	88
Tabel. 12 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	93
Tabel. 13 Data Nilai <i>Post-Test</i> I Kelas Eksperimen	103
Tabel. 14 Data Nilai <i>Post-Test</i> II Kelas Eksperimen	104
Tabel. 15 Data Nilai <i>Post-Test</i> I Kelas Kontrol	105
Tabel. 16 Data Nilai <i>Post-Test</i> II Kelas Kontrol.....	106
Tabel. 17 Hasil Uji Coba Normalitas.....	107
Tabel. 18 Hasil Uji Homogenitas.....	107
Tabel. 19 Data Hasil Pembelajaran <i>Mufradât</i> Eksperimen.....	108
Tabel. 20 Data Hasil Pembelajaran <i>Mufradât</i> Kontrol	109
Tabel. 21 Hasil Uji Paired T-Test	110
Tabel. 22 Hasil Uji Independent T-Test.....	111
Tabel. 23 Hasil <i>Pre-Test</i> Pembelajaran <i>Mufradât</i> Kelas Eksperimen-Kontrol.....	113
Tabel. 24 Hasil <i>Post-Test</i> Pembelajaran <i>Mufradât</i> Kelas Eksperimen-Kontrol	114

Tabel. 25 Data Peningkatan Hasil Pembelajaran *Mufradât* Kelas Eksperimen.....115

Tabel. 26 Data Peningkatan Hasil Pembelajaran *Mufradât* Kelas Kontrol115



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I	: RPP, Materi, Soal
Lampiran II	: Catatan Wawancara
Lampiran III	: Catatan Observasi
Lampiran IV	: Surat Penunjukan Pembimbing Skripsi
Lampiran V	: Berita Acara Munaqosyah
Lampiran VI	: Bukti Seminar Proposal
Lampiran VII	: Sertifikat Magang II
Lampiran VIII	: Sertifikat Magang III
Lampiran IX	: Sertifikat KKN
Lampiran X	: Sertifikat SOSPEM
Lampiran XI	: Sertifikat TOEC
Lampiran XII	: Sertifikat IKLA
Lampiran XIII	: Sertifikat ICT
Lampiran XIV	: Sertifikat OPAK
Lampiran XV	: Sertifikat PKTQ
Lampiran XVI	: Curriculum Vitae
Lampiran XVII	: Dokumentasi Foto

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB 1

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pembelajaran *mufradât* (kosakata) adalah salah satu unsur yang urgen dalam pembelajaran bahasa.³ *Mufradât* merupakan komponen atau unsur terpenting yang merupakan tuntutan syarat dasar dalam pembelajaran Bahasa Arab. Dengan penguasaan *mufradât* yang cukup, siswa dapat mengikuti pembelajaran bahasa Arab dengan lebih mudah.

Pembelajaran *Mufradât* (kosakata) adalah suatu kegiatan belajar mengajar antara Guru dengan murid, yaitu dengan cara guru memberikan kosakata berbahasa Arab yang bertujuan agar siswa mampu menguasai kosakata tersebut, sehingga siswa nantinya mampu bahkan mahir berbicara bahasa Arab. Menurut ahli bahasa, *mufradât* (kosakata) adalah salah satu komponen bahasa yang paling penting, sedang komponen yang kedua adalah membaca dan pemahaman (*reading comprehension*).⁴

Pembelajaran dilihat dari ruang lingkupnya terdiri dari beberapa komponen. Komponen tersebut meliputi tujuan, bahan pelajaran, kegiatan belajar mengajar, metode, alat, sumber belajar dan evaluasi.⁵

³Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN-Maliki Press, 2011) hlm. 60

⁴Sri Utami Subyakto Nababan, *Metodologi Pengajaran Bahasa*, (Jakarta: Gramedia, 1997), hlm. 19

⁵Oemar Hamalik, *Media Pendidikan* (Bandung: PT Citra Andily Bakti, 1989), hlm. 1

Semua komponen tersebut harus saling berkaitan satu sama lain agar tercapai keberhasilan pembelajaran sesuai yang diinginkan.

Banyak anak yang mengalami kebosanan ketika belajar bahasa Arab, penyebabnya bisa berasal dari siswanya yang malas belajar sehingga terkesan monoton. Hal ini mengakibatkan peserta didik mengalami kebosanan dalam belajar. Adapun cara mengajar seorang guru agar tidak membosankan guru bisa menggunakan alat atau media dalam mengajar.

Pentingnya alat sebagai penunjang sarana-prasarana pembelajaran harus dipahami oleh berbagai pelaksana pendidikan. SD Islam Al Azhar 31 Yogyakarta merupakan salah satu sekolah dasar favorit di bawah bimbingan YPI (Yayasan Pesantren Islam) yang berpusat di Jakarta, yang terletak di Jl. Lingkar utara Sinduadi, Mlati, Sleman, Yogyakarta. Kelengkapan sarana-prasarana SD Islam Al Azhar 31 Yogyakarta menjadi salah satu fasilitas yang ditawarkan oleh sekolah tersebut. Sarana-prasarana menjadi salah satu penunjang yang utama dalam setiap kegiatan pendidikan, seperti pembelajaran dikelas akan lebih menarik dan efektif jika ditunjang dengan fasilitas atau media pembelajaran yang lengkap sesuai kebutuhan siswa. Seperti fasilitas di setiap ruang kelas tersedia alat penunjang pembelajaran berupa LCD Proyektor.

Proses pembelajaran yang menyenangkan dan aktif menjadi salah satu faktor pendukung bagi siswa untuk memperoleh hasil belajar yang

maksimal. Pembelajaran bahasa Arab di SD Islam Al Azhar 31 Yogyakarta menjadi salah satu mata pelajaran yang wajib diajarkan dari kelas I sampai kelas VI. Diwajibkannya mata pelajaran bahasa Arab bagi siswa bertujuan agar lulusan SD Islam Al Azhar 31 Yogyakarta memperoleh pembekalan kemampuan bahasa Arab sesuai jenjang pendidikan dasar. Berdasarkan rekomendasi kepala sekolah kelas V memiliki beberapa masalah terkait hasil belajar bahasa Arab.

Setelah peneliti melakukan observasi pembelajaran bahasa Arab dikelas V ada beberapa temuan, pembelajaran dikelas lebih dominan menggunakan media cetak, seperti *درس اللغة العربية* (Buku Siswa Bahasa Arab kelas V) buku ini merupakan buku induk khusus yang diterbitkan untuk kalangan Al Azhar sendiri. Beberapa fasilitas kelas yang berbasis multimedia kurang dimanfaatkan untuk menunjang kegiatan pembelajaran. Suasana kelas yang kurang menarik terlihat ketika beberapa siswa ada yang sibuk berbicara dengan teman sebangku saat pembelajaran berlangsung dan beberapa siswa juga terlihat mengantuk.

Berdasarkan wawancara dengan beberapa siswa SD Islam Al Azhar 31 Yogyakarta pembelajaran bahasa Arab masih menggunakan metode yang dianggap siswa kurang menarik dan terfokus pada pemanfaatan modul mata pelajaran bahasa Arab.⁶

⁶ Hasil wawancara dengan guru mata pelajaran bahasa Arab dan siswa SD Islam Al-Azhar 31 Yogyakarta), 22 September 2016, pukul 09:30 WIB.

Kurang maksimalnya komponen pendidikan yang dilaksanakan mempengaruhi hasil dari sebuah lembaga pendidikan. Berdasarkan hasil observasi lapangan dengan beberapa siswa SD Islam Al Azhar 31 Yogyakarta bahwasanya mereka kurang menyukai pelajaran bahasa Arab dikarenakan susah memahami kosakata yang diberikan guru. Dengan adanya keluhan beberapa siswa menurut peneliti adanya komponen pendidikan yang belum maksimal. Pembelajaran akan semakin bagus jika menggunakan media yang tepat. Tetapi di SD Islam Al Azhar 31 Yogyakarta pembelajaran *mufradât* belum menggunakan media yang tepat, sehingga siswa mudah lupa, bosan dan tidak suka bahasa Arab.⁷

Saat pembelajaran *mufradât*, guru belum menggunakan media secara optimal, dalam artian hanya menggunakan media yang ada di sekitar siswa, seperti meja, kursi, papan tulis, dan lain sebagainya yang sekiranya dianggap guru diketahui oleh peserta didik. Dalam belajar kosakata tidak hanya faham terhadap apa yang dipelajari tetapi dari segi kuantitaspun sangat penting diperhatikan, maka dari itu perlunya mengenalkan kosakata baru di setiap pertemuan pembelajaran. Tidak semua kosakata pula dapat ditemukan di dalam kelas. Sehingga perlunya suatu media pembelajaran yang menarik dan mampu menyampaikan atau mengantarkan pesan-pesan setiap materi *mufradât* yang akan diajarkan.

⁷Kesimpulan hasil wawancara dengan beberapa siswa SD Islam Al Azhar 31 Yogyakarta kelas V pada tanggal 22 September 2016

Peran media dalam pembelajaran *mufradât* merupakan suatu bagian yang integral di dalamnya, artinya dalam pembelajaran *mufradât* alat atau media pembelajaran merupakan faktor yang sangat mendukung menentukan keberhasilan suatu pembelajaran dari proses pendidikan di sekolah.⁸

Menurut Abdur Razaq, *Microsoft power point* merupakan salah satu produk unggulan *Microsoft Corporation* dalam program aplikasi presentasi yang paling banyak digunakan saat ini. Hal ini dikarenakan banyak kelebihan didalamnya dengan kemudahan yang disediakan. Dengan *microsoft power point* ini kita dapat merancang dan membuat presentasi yang lebih menarik dan profesional.⁹ Media *power point* juga memiliki keunggulan tampilan yang menarik dengan adanya warna, gambar, audio dan animasi. Sehingga memudahkan peserta didik dalam menguasai materi yang diajarkan.

Pembelajaran *mufradât* dengan menggunakan media *power point* salah satu inovasi baru yang dilakukan oleh penulis untuk meningkatkan keaktifan para siswa agar membuat suasana belajar di dalam kelas lebih kondusif. Ketika para siswa mampu belajar dalam keadaan yang menyenangkan maka akan mampu menghasilkan semangat untuk belajar yang lebih sehingga mampu menangkap materi yang disampaikan secara lebih maksimal dan lebih tahan lama dalam ingatan mereka.

⁸Syaiful Bahri Djamarah dan Azwan zein, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1996), hlm. 48.

⁹Sukiman, *Pengembangan Media Pembelajaran*, (Yogyakarta: PT Pustaka Insan Madani, 2012), hlm. 213.

Berdasarkan fakta lapangan yang peneliti temui peneliti bermaksud menguji coba media *power point* dalam pembelajaran *mufradât*. Dengan ini diharapkan siswa dapat lebih mudah untuk menguasai pembelajaran *mufradât* (kosakata) dan siswa diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar atau prestasi dalam mata pelajaran bahasa Arab.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah penulis paparkan diatas, maka rumusan masalah yang diangkat dalam penelitian ini dapat dirumuskan sebagai berikut:

1. Bagaimana proses pembelajaran *mufradât* dengan menggunakan media *power point* kelas V SD Islam Al Azhar 31 Yogyakarta?
2. Bagaimana hasil belajar *mufradât* siswa dengan menggunakan media *power point* kelas V SD Islam Al Azhar 31 Yogyakarta?
3. Adakah perbedaan yang signifikan hasil belajar *mufradât* siswa kelas V SD Islam Al Azhar 31 Yogyakarta antara kelas eksperimen dan kelas kontrol?

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Sebagaimana rumusan masalah yang telah dikemukakan diatas, maka tujuan penelitian yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah:

- a. Untuk mengetahui proses pembelajaran *mufradât* dengan menggunakan *power point* kelas V SD Islam Al Azhar 31 Yogyakarta.
- b. Untuk mengetahui bagaimana hasil belajar *mufradât* siswa dengan menggunakan *power point* pada siswa kelas V SD Islam Al Azhar 31 Yogyakarta.
- c. Untuk mengetahui signifikansi perbedaan terhadap hasil belajar *mufradât* pada siswa kelas V SD Islam Al Azhar 31 Yogyakarta.

2. Kegunaan Penelitian

a. Secara Teoritis

Penggunaan media yang tepat dalam pembelajaran *mufradât* seperti penggunaan media *power point* diharapkan dapat memberikan solusi dalam perbaikan dan peningkatan pembelajaran bahasa Arab, terutama dalam pembelajaran *mufradât* di SD Islam Al Azhar 31 Yogyakarta.

b. Secara Praktis

- 1) Bagi guru, peneliti ini dapat memberikan wawasan dalam penggunaan media sebagai proses pembelajaran sehingga dapat menciptakan suasana pembelajaran yang lebih segar dan bervariasi, sehingga para siswa tidak merasa bosan ketika berada di dalam kelas.
- 2) Bagi siswa, penelitian ini dapat membantu siswa untuk mudah menguasai *mufradât* (kosakata) dan mampu menyimpannya

dalam waktu yang lama, sehingga mampu meningkatkan pembelajaran *mufradât* siswa.

- 3) Bagi peneliti, hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai temuan awal untuk melakukan penelitian lanjut tentang Eksperimentasi Media *Power Point* dalam Pembelajaran *Mufradât* Kelas V SD Islam Al Azhar 31 Yogyakarta.

D. Telaah Pustaka

Telaah pustaka merupakan penelusuran peneliti terhadap berbagai literatur hasil penelitian sebelumnya yang relevan atau memiliki keterkaitan dengan fokus permasalahan yang diteliti. Penelitian ini dianggap penting guna menghindari adanya plagiasi atau pengulangan tema-tema skripsi yang ada.¹⁰

Skripsi yang disusun oleh Suciati berjudul “*Penerapan Power point sebagai Media Pembelajaran untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Qur’an-Hadist Siswa Kelas VII MTs Darul-Qurro Cilacap*”. Penelitian ini menjelaskan pentingnya media *power point* dalam membantu proses pembelajaran. Relevansi dengan penelitian yang akan dilakukan adalah penggunaan media *power point* dalam pembelajaran. Perbedaannya, suciati menerapkan media *power point* untuk meningkatkan prestasi Qur’an-Hadist. Sedangkan penelitian yang akan

¹⁰Sembodo Ardi Widodo, et.al., *Pedoman Penulisan Skripsi Mahasiswa Jurusan PBA Fakultas Tarbiyah*, (Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2006), hlm. 13

dilakukan menggunakan media *power point* sebagai media pembelajaran *mufradât*.¹¹

Skripsi yang disusun oleh Anis Khoirunnisa dengan judul “*Penggunaan Media Power Point dalam Pembelajaran Mufradât siswa kelas 5 SD Muhammadiyah Kauman Yogyakarta Tahun Pelajaran 2014/2015*”. Skripsi, Yogyakarta: Jurusan Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Tahun 2016. Penelitian ini menjelaskan penggunaan media *power point* dalam pembelajaran *mufradât*. Relevansi dengan penelitian yang akan dilakukan adalah media *power point* dalam pembelajaran *mufradât*. Perbedaannya, Anis Khoirunnisa menerapkan media *power point* di SD Muhammadiyah Kauman. Sedangkan penelitian yang akan dilakukan menggunakan media *power point* di SD Islam Al Azhar 31 Yogyakarta.¹²

Skripsi yang disusun oleh Nuronniyah Islamiyah dengan judul “*Efektivitas Teknik Tebak Kata dengan Media Card Sort untuk meningkatkan penguasaan mufradât siswa dalam pembelajaran Bahasa Arab kelas XI di MAN Tempel Yogyakarta tahun ajaran 2011-2012*”. Skripsi, Yogyakarta: Jurusan Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga 2012. Dalam skripsi ini, penulis mencoba untuk menerapkan model pembelajaran tebak kata dengan media card sort untuk

¹¹Suciati, *Penerapan Power point sebagai Media Pembelajaran untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Qur'an-Hadist Siswa Kelas VII MTs Darul-Qurro Cilacap*, Skripsi, Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. hlm. 109.

¹²Anis Khoirunnisa, *Penggunaan Media Power Point dalam Pembelajaran Mufradât siswa kelas 5 SD Muhammadiyah Kauman Yogyakarta*, Skripsi, Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, hlm. 100.

meningkatkan penguasaan *mufradât*. Teknik tebak kata dengan media *card sort* bisa dikatakan berhasil ketika proses pembelajaran berlangsung siswa terlihat lebih aktif dan antusias. Nuronniyah menggunakan media *Card Sort* dalam meningkatkan penguasaan *mufradât*. Sedangkan peneliti menggunakan media *power point* sebagai media pembelajaran *mufradât*.¹³

Skripsi yang disusun oleh Khamim dengan judul “*Efektivitas Penggunaan Media Power point dalam Pembelajaran PAI di Kelas X SMA Negeri 3 Bantul*”. Dalam penelitian ini dijelaskan bahwa terdapat 3 komponen utama yang saling berpengaruh satu sama lain, yaitu: kondisi pembelajaran, metode pembelajaran dan hasil pembelajaran. Penelitian ini menggunakan media *power point* dalam pembelajaran PAI dilihat dari segi aspek keefektivan. Adapun relevansi peneliti yang akan dilakukan adalah penggunaan media *power point*. perbedaan yang mendasar dalam penelitian ini adalah materi pembelajaran. Penelitian tersebut menggunakan media *power point* dalam pembelajaran PAI, sedangkan penelitian yang akan dilakukan menggunakan media *power point* sebagai media pembelajaran *mufradât*.¹⁴

Skripsi yang disusun oleh Desi Sri Lestari dengan judul “*Pengaruh Penggunaan Media Power Point terhadap Hasil Belajar*

¹³Nuronniyah Islamiyah, *Efektivitas Teknik Tebak Kata dengan media card sort untuk meningkatkan penguasaan mufradât siswa dalam pembelajaran Bahasa Arab kelas XI di MAN Tempel Yogyakarta*, Skripsi, Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2012. hlm. 102

¹⁴Khamim, *Efektivitas Penggunaan Media Power point dalam Pembelajaran PAI di Kelas X SMA Negeri 3 Bantul*, Skripsi, Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. hlm. 105.

Siswa Kelas X SMA N 1 Depok Tahun Ajaran 2010/2011". Peneliti menunjukkan tidak ada pengaruh penggunaan media *power point* terhadap hasil belajar siswa kelas X SMA N 1 Depok, Sleman. Selain itu berdasarkan hasil angket yang diberikan menunjukkan adanya keefektivan terhadap pembelajaran dengan menggunakan media *power point*.¹⁵

Menurut jurnal yang ditulis oleh Yelsi Anggraeni menyimpulkan bahwa berdasarkan hasil penelitian penggunaan media *power point* sebagai media audio-visual dalam pembelajaran di SLB Luak Nan Bungsu Payakumbuh penggunaan media *power point* membuat anak tertarik dan fokus dengan tampilan audio-visual dan anak mampu mengenal huruf vokal dengan benar.¹⁶

Hasil analisis data menunjukkan rata-rata kelompok pemelajar yang memiliki kecerdasan linguistik tinggi memperoleh skor hasil belajar yaitu sebesar 32,25 dalam pembelajaran yang menggunakan media visual proyeksi daripada pembelajaran yang menggunakan media visual non proyeksi yang hanya sebesar 29,25. Hal ini menyatakan adanya pengaruh media visual proyeksi yang cukup signifikan dalam hasil belajar.¹⁷

¹⁵Desi Sri Lestari, *Pengaruh Penggunaan Media Power point terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X SMA N 1 Depok Tahun Ajaran 2010/2011*, Skripsi, Fakultas Sains dan Teknologi, UIN Sunan Kalijaga, Yogyakarta, 2011. hlm. 68.

¹⁶Yelsi Anggraini, "Penerapan Media Power Point untuk Meningkatkan Kemampuan Mengenal Huruf Vokal Bagi Anak Tuna Rungu", *Jurnal Ilmiah, Pend Khusus*, 1:1, (Jakarta, Januari 2012), 211.

¹⁷Irma Y Rusdi, "Pengaruh Media Visual dan Kecerdasan Linguistik Terhadap Hasil Belajar Bahasa Inggris Kelas IV Di Sekolah Dasar", *Jurnal Teknologi Pendidikan*, (Jakarta, Juni 2013), 145.

Hasil analisis data hasil belajar siswa selama penerapan model pembelajaran kuantum berbantuan media *microsoft power point*, menunjukkan bahwa presentase rata-rata hasil belajar siswa siklus I dikategorikan cukup, sedangkan pada siklus II mengalami peningkatan hingga dikategorikan baik. Hal ini terlihat dari adanya peningkatan persentase rata-rata aktivitas belajar siswa hingga mencapai 17,20% yakni dari 61,40% menjadi 78,60% atau dengan kategori aktif pada siklus II yakni peningkatan persentase hasil belajar siswa sebesar 9,36% yakni dari 67,28% dengan kategori cukup pada siklus 1 menjadi 76,64% dengan kategori baik pada siklus II.¹⁸

Adanya pengaruh penggunaan media pembelajaran *power point* terhadap hasil belajar. Media pembelajaran yang sesuai dengan ketepatan penggunaan, berupa kesesuaian dengan tujuan pembelajaran, tingkat pemahaman siswa, waktu yang lebih singkat membuat kegiatan belajar mengajar disekolah berjalan dengan lancar. Pembuatan media pembelajaran yang sesuai dapat diulang ketika mereka berada di rumah, sehingga mereka termotivasi untuk belajar.¹⁹

Berdasarkan data diatas dapat diketahui bahwa penelitian yang akan peneliti lakukan dengan judul penelitian “Eksperimentasi Media

¹⁸Wy. Sukarsa¹, Ny. Dantes², Ni Wy. Arini³, “Penerapan Model Pembelajaran Kuantum Berbantuan Media Microsoft Power Point Untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas IV Semester 1 SD N 6 Menanga”, *Jurnal Mimbar PGSD Universitas Pendidikan Ganesha*, (Singaraja, 2004), 7

¹⁹Chandra Putri Tirtiana, “Pengaruh Kreativitas Belajar, Penggunaan Media Pembelajaran Power point, dan Lingkungan Keluarga Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Akuntansi Pada Siswa Kelas X AKT SMK N 2 Blora”, *Economic Education Analysis Journal*, (Semarang, November 2013), 20

Power Point dalam Pembelajaran *Mufradât* kelas V Sd Islam Al Azhar 31 Yogyakarta” tidak ada tema yang secara spesifik sama dengan yang akan peneliti lakukan. Serta tempat penelitian yang berbeda yakni di SD Al Azhar 31 Yogyakarta. Adapun fokus penelitian yang akan peneliti lakukan hanyalah seputar media *power point* dan *mufradât*. Sehingga tidak ada kesamaan secara spesifik dengan penelitian sebelumnya.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Data hasil penelitian setelah dipaparkan dengan menggunakan analisis kuantitatif, peneliti dapat mengambil kesimpulan bahwa:

1. Proses pembelajaran *mufradât* dengan menggunakan *power point* kelas V SD Islam Al Azhar 31 Yogyakarta berlangsung dengan baik, hal ini dibuktikan dengan antusias siswa dalam menjawab pertanyaan saat pembelajaran bahasa Arab.
2. Pembelajaran *mufradât* dengan menggunakan media *power point* lebih efektif dari media lain dalam meningkatkan pembelajaran *mufradât* untuk sampel peserta didik kelas V SD Islam Al Azhar 31 Yogyakarta tahun akademik 2016/2017.
3. Terdapat perbedaan yang signifikan antara kelas eksperimen dengan media *power point* dengan kelas kontrol dengan tanpa media *power point*.

Namun demikian hasil penelitian ini masih memiliki banyak keterbatasan. Dalam penelitian ini hanya meneliti dari aspek kognitif, sedangkan aspek afektif, psikologis dan aspek eksternal lainnya belum bisa diteliti karena peneliti dibatasi waktu.

B. Saran-saran

Setelah diadakan penelitian tentang penggunaan media *power point* di kelas V SD Islam Al Azhar 31 Yogyakarta tahun ajaran 2016/2017 maka terdapat saran-saran sebagai berikut:

1. Bagi Guru Bidang Studi

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan diatas menunjukkan bahwa media *power point* lebih baik dari media lain dalam meningkatkan pembelajaran *mufradât* bahasa Arab bagi peserta didik kelas V SD Islam Al Azhar 31 Yogyakarta. Peneliti menyarankan bagi guru bidang studi bahasa Arab untuk memilih media ini dalam pembelajaran *mufradât* bahasa Arab. Hendaknya guru senantiasa menciptakan suasana belajar yang menyenangkan dan kreatif. Dengan catatan sebagai berikut:

a. Pembuatan media *power point* yang Menarik

Hal ini dilakukan agar mempermudah guru saat penyampaian materi dengan menggunakan media *power point* dibuat tampilan yang menarik dengan animasi tulisan, gambar dan warna yang bagus. Sehingga guru tidak selalu menyampaikan materi dengan buku bahasa Arab saja dan peserta didik mudah menangkap materi *mufradât* dan tidak merasa bosan, serta penyediaan media yang menarik juga akan lebih memaksimalkan penyampaian materi.

b. Penggunaan gambar dan animasi yang tepat

Hal ini dilakukan agar mempermudah guru saat menyampaikan materi dengan menggunakan media *power point* serta mempermudah peserta didik dalam mengingat *mufradât* yang disampaikan.

c. Pengelolaan Kelas yang kondusif

Kelas yang kondusif dan nyaman akan mempengaruhi hasil penangkapan materi yang disampaikan oleh guru kepada siswa. Media apapun yang digunakan oleh guru dalam kelas yang kondusif akan terlaksana dengan baik begitu juga media *power point* ini.

2. Bagi Lembaga Pendidikan

Bagi lembaga pendidikan, strategi ini memberikan peluang untuk mengekspresikan diri bagi peserta didik baik sebagai individu maupun kelompok, maka dalam pelaksanaannya lembaga pendidikan harus senantiasa memfasilitasi peserta didik dalam mengekspresikan diri mereka.

3. Bagi Mahasiswa

Bagi mahasiswa agar dapat melakukan penelitian-penelitian lanjutan untuk mengembangkan media ini, karena penelitian ini hanya pada aspek kognitif, sedangkan aspek afektif dan psikomotorik belum sampai terungkap.

C. Kata Penutup

Alhamdulillah segala puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan kekuatan dan kemudahan untuk menyelesaikan skripsi dengan judul “Eksperimentasi Media *PowerPoint* Dalam Pembelajaran *Mufradât* Kelas V SD Islam Al Azhar 31 Yogyakarta Tahun Ajaran 2016/2017”. Penulis sangat menyadari bahwa masih banyak kekurangan dan kelemahan dalam skripsi ini. Oleh karena itu, sangat diharapkan kritik dan saran yang membangun dari para pembaca untuk kebaikan selanjutnya. Akhirnya semoga karya sederhana ini dapat bermanfaat bagi semua pihak dan peneliti senantiasa beristiqomah untuk terus belajar dan belajar.



DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi, Lif Khoiru. *Strategi Pembelajaran Sekolah Bersetandar Internasional dan Nasional*. Jakarta: Pustaka Raya. 2010.
- Andi. *Panduan Praktis Microsoft Office 2007*, Semarang: Wahana Komputer. 2007.
- Arab, Tim Guru Bahasa. *درس اللغة العربية Buku Siswa Bahasa Arab*. Yogyakarta: SD Islam Al Azhar 31 Yogyakarta. 2016.
- Arikunto, Suharsimi. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bina Aksara. 1986.
- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta. 1991.
- Arsyad, Azhar. *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT Raja Grafindo. 2011.
- Asyrofi, Syamsuddin dan D. Vismania. *Metode Penelitian Bahasa*. Bandung: Remaja Rosda Karya. 2007.
- Azwar, Saifudin. *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 2007.
- Djamarah, Syaiful Bahri dan Zein, Azwan. *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta: Rineka Cipta. 1996.
- Dimiyati. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta. 1999.
- Effendi, Ahmad Fuad. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat. 2004.
- Febrian, Jack. *Pengetahuan Komputer dan Teknologi Informasi*. Bandung: Informatika. 2014.
- Hamalik, Oemar. *Media Pendidikan*. Bandung: PT Citra Andily Bakti. 1989.
- Islamiyah, Nuronniyah. *Efektivitas Teknik Tebak Kata dengan media card sort untuk meningkatkan penguasaan mufradât siswa dalam pembelajaran Bahasa Arab kelas XI di MAN Tempel Yogyakarta*, Skripsi, Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. 2012.
- Khamim. *Efektivitas Penggunaan Media Power point dalam Pembelajaran PAI di Kelas X SMA Negeri 3 Bantul*, Skripsi, Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

- Khoirunnisa, Anis. *Penggunaan Media Power Point dalam Pembelajaran Mufradât siswa kelas 5 SD Muhammadiyah Kauman Yogyakarta*, Skripsi, Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. 2016.
- Lestari, Desi Sri. *Pengaruh Penggunaan Media Power point terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X SMA N 1 Depok Tahun Ajaran 2010/2011*, Skripsi, Fakultas Sains dan Teknologi, UIN Sunan Kalijaga, Yogyakarta. 2011.
- Misbahuddin dan Hasan, Iqbal. *Analisis Data Penelitian dengan Statistik*.
- Mujib, Fathul. Rahmawati, Nailur. *Metode Permainan-permainan Edukatif dalam belajar Bahasa Arab*. Yogyakarta: Diva Press. 2011.
- Mulyana, Dedy. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosda Karya. 2010.
- Munawwir. A. W. *Kamus Al-Munawwir-IndonesiaTerlengkap*, Surabaya: Pustaka Progesif. 1997.
- Mustofa, Bisri. *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: UIN Maliki Press. 2012.
- Mustofa, Syaiful. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, Malang: UIN Maliki Press. 2011.
- Nababan, Sri Utami Subyakto. *Metdologi Pengajaran Bahasa*. Jakarta: Gramedia. 1997.
- Prastowo, Andi. *Memahami metode-metode penelitian*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media. 2011.
- Riyana, Ilyasih. *Pemanfaatan OHP dan Presentasi dalam Pembelajaran*. Jakarta: Cipta Agung. 2008.
- Rusyan, Tabrani. *Pendekatan dalam proses Belajar mengajar*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya. 1994.
- Suciati, *Penerapan Power point sebagai Media Pembelajaran untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Qur'an-Hadist Siswa Kelas VII MTs Darul-Qurro Cilacap*, Skripsi, Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Sudjana, Nana. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya. 1992.

- Sudjono, Anas. *Teknik Evaluasi Pendidikan Satuan Pengantar*. Yogyakarta: UD. Rama. 1986.
- Sudjono, Anas. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada. 1995.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta. 2009.
- Suherman, Eman. *Strategi Pembelajaran Matematika Kontemporer*, Bandung; Universitas Pendidikan Indonesia. 2003.
- Sukiman. *Pengembangan Media Pembelajaran*. Yogyakarta: PT Pustaka Insan Madani. 2012.
- Taniredja, Tukiran. dan Mustafidah, Hidayati. *Penelitian Kuantitatif (Sebuah Pengantar)*. Bandung: Alfabet. 2011.
- Tarigan, Henri Guntur. *Pengajaran Kosakata*. Bandung: Angkasa. 1986.
- Widodo, Sembodo Ardi. Et.al., *Pedoman Penulisan Skripsi Mahasiswa Jurusan PBA Fakultas Tarbiyah*, Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. 2006.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD Islam Al Azhar 31 Yogyakarta
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas/ Semester : V Ibnu Rusyd/ II
Materi Pokok : *Mufradât* في المَكْنَبَةِ
Alokasi Waktu : 1 x 35 Menit (1 x Pertemuan)

A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama Islam
- KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, dan tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dalam lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4 : Mencoba, mengolah dan menyaji dalam ranah kongkrit (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan memuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, mengucapkan, dan mendengar) sesuai dengan yang dipelajari di madrasah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1	1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional dan bahasa pengantar khazanah keislaman yang diwujudkan dalam semangat belajar	1.1.1 berdoa sebelum dan sesudah kegiatan pembelajaran. 1.1.2 semangat dalam mengikuti pembelajaran bahasa Arab
2	2.1 Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah 2.2 Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa	2.1.1 menghargai dan menghormati sesama 2.1.2 jujur dalam melaksanakan tugas sekolah dan masyarakat 2.2.1 Mengerjakan latihan-latihan bahasa Arab dan bekerja sama dalam tugas kelompok
3	3.1 Melafalkan bunyi huruf, kata, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan <i>فِي الْمَكْتَبَةِ</i> (di perpustakaan).	3.1.1 Membaca huruf, kata, dan kalimat bahasa Arab dengan tepat dan benar. 3.1.2 Menentukan kosakata bahasa Arab 3.1.3 Menerjemahkan kosakata bahasa Arab 3.1.4 Menghafal kosakata bahasa Arab
	3.2 Menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan <i>فِي الْمَكْتَبَةِ</i> (di perpustakaan).	3.2.1 Menentukan kosakata bahasa Arab 3.2.2 Menerjemahkan kosakata bahasa Arab 3.2.3 Menghafal kosakata bahasa Arab

C. Tujuan Pembelajaran

Tujuan pembelajaran pada materi ini adalah siswa mampu:

1. Melatih berdoa sebelum dan sesudah kegiatan pembelajaran
2. Menumbuhkan semangat dalam mengikuti pembelajaran bahasa Arab
3. Membiasakan menghargai dan menghormati sesama
4. Melatih jujur dalam melaksanakan tugas
5. Mampu mengerjakan latihan-latihan bahasa Arab
6. Mampu membaca huruf, kata frase, dan kalimat bahasa Arab dengan intonasi dan *makhraj* yang benar.
7. Mampu menentukan arti kosakata yang berkaitan dengan *فِي الْمَكْتَبَةِ*
8. Mampu menerjemahkan frase, kalimat yang berkaitan dengan *فِي الْمَكْتَبَةِ*
9. Mampu menghafal kosakata yang berkaitan dengan *فِي الْمَكْتَبَةِ*
10. Mampu menggunakan kosakata dalam konteks kalimat

D. Materi Pembelajaran (Terlampir)

E. Metode Pembelajaran

Min-mem, drill dan penugasan.

F. Media Pembelajaran

1. Laptop dan proyektor
2. Media *power point*

G. Sumber Belajar

Asram Foundation Yogyakarta *درس اللغة العربية* Buku Siswa Bahasa Arab SD Islam

Al Azhar 31 Yogyakarta. Kelas V, 2016

H. Langkah-langkah Pembelajaran

NO	KEGIATAN	ISI
1	PENDAHULUAN (5 MENIT)	1) Pengkondisian Kelas 2) Salam 3) Doa 4) Memeriksa kehadiran peserta didik 5) Apersepsi: bercerita tentang kosakata bahasa Arab secara akra dengan siswa dan menanyakan materi sebelumnya serta kaitannya dengan materi yang akan dipelajari 6) Menyampaikan tujuan pembelajaran
2	KEGIATAN INTI (25 MENIT)	1) MENGAMATI - Siswa mendengarkan <i>mufradât</i> yang dibacakan oleh guru - Siswa membaca <i>mufradât</i> bersama-sama - Siswa mencermati makna kosakata 2) MENANYA - Siswa menanyakan makna <i>mufradât</i> baru - Siswa mengajukan beberapa pertanyaan kepada guru tentang <i>mufradât</i> yang belum dipahami 3) MENGUMPULKAN DATA - Siswa menulis ulang kosakata beserta artinya - Membahas bersama-sama <i>mufradât</i> yang belum dipahami 4) MENGASOSIASI - Membuat kesimpulan makna dari kosakata 5) MENGKOMUNIKASIKAN - Siswa melafalkan kosakata beserta artinya secara individu maupun bersama-sam

		Menyampaikan kosakata yang belum dipahami
3	PENUTUP (5 MENIT)	) Kesimpulan) Siswa bersama guru membuat kesimpulan hasil pembelajaran <i>mufradât</i>) Refleksi: siswa hendaknya bersyukur karena diberi kesempatan untuk belajar bahasa Arab) Penugasan: membaca dan menghafal <i>mufradât</i> yang telah dipelajari) Doa dan salam

I. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Teknik : Tes
2. Bentuk : Tes tertulis (Terlampir)
3. Instrumen : Tes tertulis (Terlampir)

Yogyakarta, 20 Maret 2017

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Praktikan,



Husna Mustajabah

13420021

MATERI فِي الْمَكْتَبَةِ (DI PERPUSTAKAAN)

Kata benda:

مَجَلَاتٌ (Majalah)	كِتَابُ التَّارِيخِ (Buku Sejarah)
جَرِيدَةٌ (Koran)	كِتَابُ الْفِقْهِ (Buku Fiqh)
	كِتَابُ اللُّغَةِ (Buku Bahasa)

Kata kerja:

إِقْرَأْ (Bacalah)	اسْتَعْرِ (Meminjam)
اَكْتُبْ (Tulislah)	اَذْهَبْ (Pergi)

Kata yang disifatkan

نَظِيفَةٌ (Bersih)	مَنْتَظِمٌ (Teratur)
مَنْفَعَةٌ (Manfaat)	وَاسِعَةٌ (Luas)

	كَبِيرَةٌ (Banyak)
--	-----------------------

Kata penghubung

الضَّمِيرُ						الْفِعْلُ
نَحْنُ	أَنَا	أَنْتِ	أَنْتَ	هِيَ	هُوَ	
نَقْرَأُ	أَقْرَأُ	تَقْرئينَ	تَقْرَأُ	تَقْرَأُ	يَقْرَأُ	يَقْرَأُ
نَكْتُبُ	أَكْتُبُ	تَكْتُبينَ	تَكْتُبُ	تَكْتُبُ	يَكْتُبُ	يَكْتُبُ

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD Islam Al Azhar 31 Yogyakarta
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas/ Semester : V Ibnu Rusyd/ II
Materi Pokok : *Mufradât* فِي الْمُصَنَّفِ
Alokasi Waktu : 1 x 35 Menit (1 x Pertemuan)

A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama Islam
- KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, dan tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dalam lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4 : Mencoba, mengolah dan menyaji dalam ranah kongkrit (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan memuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, mengucapkan, dan mendengar) sesuai dengan yang dipelajari di madrasah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1	1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional dan bahasa pengantar khazanah keislaman yang diwujudkan dalam semangat belajar	1.1.1 berdoa sebelum dan sesudah kegiatan pembelajaran. 1.1.2 semangat dalam mengikuti pembelajaran bahasa Arab
2	2.1 Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah 2.2 Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa	2.1.1 menghargai dan menghormati sesama 2.1.2 jujur dalam melaksanakan tugas sekolah dan masyarakat 2.2.1 Mengerjakan latihan-latihan bahasa Arab dan bekerja sama dalam tugas kelompok
3	3.1 Melafalkan bunyi huruf, kata, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan <i>فِي الْمَقْصَفِ</i> (di kantin).	3.1.1 Membaca huruf, kata, dan kalimat bahasa Arab dengan tepat dan benar. 3.1.2 Menentukan kosakata bahasa Arab 3.1.3 Menerjemahkan kosakata bahasa Arab 3.1.4 Menghafal kosakata bahasa Arab
	3.2 Menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan <i>فِي الْمَقْصَفِ</i> (di kantin).	3.2.1 Menentukan kosakata bahasa Arab 3.2.2 Menerjemahkan kosakata bahasa Arab 3.2.3 Menghafal kosakata bahasa Arab

C. Tujuan Pembelajaran

Tujuan pembelajaran pada materi ini adalah siswa mampu:

1. Melatih berdoa sebelum dan sesudah kegiatan pembelajaran
2. Menumbuhkan semangat dalam mengikuti pembelajaran bahasa Arab
3. Membiasakan menghargai dan menghormati sesama
4. Melatih jujur dalam melaksanakan tugas
5. Mampu mengerjakan latihan-latihan bahasa Arab
6. Mampu membaca huruf, kata frase, dan kalimat bahasa Arab dengan intonasi dan *makhraj* yang benar.
7. Mampu menentukan arti kosakata yang berkaitan dengan فِي الْمُتَصِفِ
8. Mampu menerjemahkan frase, kalimat yang berkaitan dengan فِي الْمُتَصِفِ
9. Mampu menghafal kosakata yang berkaitan dengan فِي الْمُتَصِفِ
10. Mampu menggunakan kosakata dalam konteks kalimat

D. Materi Pembelajaran (Terlampir)

E. Metode Pembelajaran

Min-mem, drill dan penugasan.

F. Media Pembelajaran

1. Laptop dan proyektor

2. Media *power point*

G. Sumber Belajar

Asram Foundation Yogyakarta درس اللغة العربية Buku Siswa Bahasa Arab SD Islam

Al Azhar 31 Yogyakarta. Kelas V, 2016

H. Langkah-langkah Pembelajaran

NO	KEGIATAN	ISI
1	PENDAHULUAN (5 MENIT)	1) Pengkondisian Kelas 2) Salam 3) Doa 4) Memeriksa kehadiran peserta didik 5) Apersepsi: bercerita tentang kosakata bahasa Arab secara akra dengan siswa dan menanyakan materi sebelumnya serta kaitannya dengan materi yang akan dipelajari 6) Menyampaikan tujuan pembelajaran
2	KEGIATAN INTI (60)	1) MENGAMATI • Siswa mendengarkan <i>mufradât</i> yang dibacakan oleh guru • Siswa membaca <i>mufradât</i> bersama-sama • Siswa mencermati makna kosakata 2) MENANYA • Siswa menanyakan makna <i>mufradât</i> baru • Siswa mengajukan beberapa pertanyaan kepada guru tentang <i>mufradât</i> yang belum dipahami 3) MENGUMPULKAN DATA • Siswa menulis ulang kosakata bese



		Menyampaikan kosakata yang belum dipahami
3	PENUTUP (5 Menit)	) Kesimpulan) Siswa bersama guru membuat kesimpulan hasil pembelajaran <i>mufradât</i>) Refleksi: siswa hendaknya bersyukur karena diberi kesempatan untuk belajar bahasa Arab) Penugasan: membaca dan menghafal <i>mufradât</i> yang telah dipelajari) Doa dan salam

I. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Teknik : Tes
2. Bentuk : Tes tertulis (Terlampir)
3. Instrumen : Tes tertulis (Terlampir)

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 26 Maret 2017

Praktikan,



Husna Mustajabah

13420021

MATERI في المقصف (DI KANTIN)

سَمَكٌ (Ikan)	بَيْضٌ (Telur)	حَسَاءٌ (Sup)	خُبْزٌ (Roti)	رُزٌ (Nasi)	طَعَامٌ (Makanan)
سَمَكٌ مَشْوِيٌّ (Ikan Panggang)	زَنْجِبِلٌ (Jahe)	فَهْوَةٌ (Kopi)	لَبَنٌ (Susu)	شَايٌ (Teh)	شَرَابٌ (Minuman)
سَمَكٌ مَقْلِيٌّ (Ikan Goreng)	صَحْنٌ (Piring)	كُؤَبٌ (Gelas)	جَفَنَةٌ (Mangkuk)	مِلْعَقَةٌ (Sendok)	أَدَوْتُ الْأَكْلِ (Alat Makan)

SOAL PRE-TEST

I. Pilihlah أ, ب, atau ج yang merupakan jawaban paling benar!

1. فِي الْمَدْرَسَةِ artinya

- a. Di Sekolah
- b. Di Rumah
- c. Di Kebun
- d. Di Perpustakaan

2. قَلَمٌ artinya

- a. Pensil
- b. Buku
- c. Penghapus
- d. Pulpen

3. “Papan tulis” arti dari kata

- a. قَلَمٌ
- b. سَبُّورَةٌ
- c. مَاهِرٌ
- d. نَافِذَةٌ

4. طَالِبٌ artinya

- a. Guru
- b. Kepala sekolah
- c. Murid
- d. Wali Murid

5. “Tas” arti dari kata

- a. مُمَحَّاةٌ
- b. مَحْفَظَةٌ
- c. نَافِذَةٌ

d. مَدْرَسَةٌ

II. Terjemahkan kalimat berikut ini ke dalam bahasa Arab

1. Ini pulpen =
2. Ini Tas =
3. Ini papan tulis =
4. Itu perpustakaan =
5. Itu kursi =

III. Jodohkan kalimat pada baris kanan dengan baris kiri yang sesuai!

- | | |
|---------------------|----------------------|
| 1. Ini papan tulis | a. ذَلِكَ بَيْتٌ |
| 2. Ini tas | b. تِلْكَ سَاعَةٌ |
| 3. Itu rumah | c. تِلْكَ مَكْتَبَةٌ |
| 4. Itu perpustakaan | d. هَذِهِ مَحْفَظَةٌ |
| 5. Itu jam | e. هَذِهِ سَبُورَةٌ |

IV. Berilah huruf ص apabila kalimat itu benar dan خ apabila salah!

1. Jendela arti dari kata = (نَافِذَةٌ) (.....)
2. Pintar arti dari kata = (مَاهِرٌ) (.....)
3. Penggaris arti dari kata = (سَبُورَةٌ) (.....)
4. Kursi arti dari kata = (كِتَبٌ) (.....)
5. Rumah arti dari kata = (بَيْتٌ) (.....)

V. Terjemahkan kalimat berikut ke dalam bahasa Indonesia!

1. هَذَا مَحْمُودٌ
2. ذَلِكَ طَالِبٌ مَاهِرٌ
3. فِي الْبَيْتِ
4. الْقَلَمُ وَكِتَبٌ

5. خَالِدٌ فِي الْمَدْرَسَةِ

SOAL POST-TEST I

I. Pilihlah أ, ب, atau ج yang merupakan jawaban paling benar!

1. فِي الْمَكْتَبَةِ artinya

- a. Di Sekolah
- b. Di Rumah
- c. Di Kebun
- d. Di Perpustakaan

2. كِتَابُ الْفِقْهِ artinya

- a. Buku fiqih
- b. Buku Sejarah
- c. Buku banyak
- d. Buku tulis

3. “Majalah” arti dari kata

- a. قَلَمٌ
- b. سَبُورَةٌ
- c. مَجَلَّاتٌ
- d. نَافِذَةٌ

4. قَرَأَ artinya

- a. Membaca
- b. Menulis
- c. Bertanya
- d. Berkata

5. “Luas” arti dari kata

- a. مُمَحَّاهٌ
- b. مَحْفُظَةٌ

c. نَافِدَةٌ

d. وَاسِعَةٌ

II. Terjemahkan kalimat berikut ini ke dalam bahasa Arab

1. Ini Buku Fiqih =
2. Ini Majalah =
3. Ini Koran =
4. Itu Perpustakaan =
5. Itu Buku Bahasa =

III. Jodohkan kalimat pada baris kanan dengan baris kiri yang sesuai!

- | | |
|---------------------|-------------------------------|
| 1. Ini Buku Sejarah | a. ذَلِكَ كُرْسِيٌّ |
| 2. Ini Majalah | b. تِلْكَ جَرِيدَةٌ |
| 3. Itu Kursi | c. تِلْكَ مَكْتَبَةٌ |
| 4. Itu perpustakaan | d. هَذِهِ كِتَابُ التَّارِيخِ |
| 5. Itu Koran | e. هَذِهِ مَجَلَاتٌ |

IV. Berilah huruf ص apabila kalimat itu benar dan خ apabila salah!

- | | | |
|-------------------------------|-------------------------|---------|
| 1. Buku Bahasa arti dari kata | = (كِتَابُ اللُّغَةِ) | (.....) |
| 2. Banyak arti dari kata | = (كَثِيرَةٌ) | (.....) |
| 3. Teratur arti dari kata | = (سَبُورَةٌ) | (.....) |
| 4. Pergi arti dari kata | = (ذَهَبَ) | (.....) |
| 5. Bersih arti dari kata | = (نَظِيفَةٌ) | (.....) |

V. Terjemahkan kalimat berikut ke dalam bahasa Indonesia!

1. مَحْمُودٌ يَذْهَبُ إِلَى الْمَكْتَبَةِ
2. الْمَكْتَبَةُ وَاسِعَةٌ وَ نَظِيفَةٌ

3. كِتَابُ اللَّعْنَةِ وَ كِتَابُ الْفَقْهِ
4. Luas dan Bersih
5. Ahmad meminjam Koran

SOAL POST-TEST II

- I. Pilihlah أ, ب, ج atau د yang merupakan jawaban paling benar!
 1. الْمَقْصَفِ artinya
 - a. Di Sekolah
 - b. Di Rumah
 - c. Di Kantin
 - d. Di Perpustakaan
 2. لَبَنٌ artinya
 - a. Teh
 - b. Nasi
 - c. Kopi
 - d. Susu
 3. “Piring” arti dari kata
 - a. لَبَنٌ
 - b. بَيْضٌ
 - c. سَمَكٌ
 - d. صَحْنٌ
 4. جَفَنَةٌ artinya
 - a. Mangkuk
 - b. Piring
 - c. Kopi
 - d. Roti
 5. “Sup” arti dari kata
 - a. مَشْوِيٌّ
 - b. حَسَاءٌ

- c. خُبْزٌ
- d. شَرَابٌ

II. Terjemahkan kalimat berikut ini ke dalam bahasa Arab

1. Ini Gelas =
2. Ini Makanan =
3. Ini Ikan =
4. Itu Mangkuk =
5. Itu Kopi =

III. Jodohkan kalimat pada baris kanan dengan baris kiri yang sesuai!

- | | |
|-------------|-----------------------|
| 1. Ini Nasi | a. ذَلِكَ حِسَاءٌ |
| 2. Ini Jahe | b. تِلْكَ رُزٌّ |
| 3. Ini Roti | c. تِلْكَ فَهْوَةٌ |
| 4. Itu Kopi | d. هَذِهِ زَنْجَبِيلٌ |
| 5. Ini Sup | e. هَذِهِ خُبْزٌ |

IV. Berilah huruf ص apabila kalimat itu benar dan خ apabila salah!

1. Telur arti dari kata = (شَائِي) (.....)
2. Ikan arti dari kata = (سَمَكٌ) (.....)
3. Goreng arti dari kata = (مَقْلِيٌّ) (.....)
4. Piring arti dari kata = (صَحْنٌ) (.....)
5. Minuman arti dari kata = (كُؤْبٌ) (.....)

V. Terjemahkan kalimat berikut ke dalam bahasa Indonesia!

1. اِسْمَاعِيلُ يَطْعَامُ حِسَاءً وَ خُبْزٌ مَشْوِيٌّ

2. سَمَكٌ مَشْوِيٌّ وَ سَمَكٌ مَقْلِيٌّ

3. لَبَنٌ فِي الْكُؤَبِ

4. Kopi dan Susu

5. Sup di mangkuk

CATATAN LAPANGAN

WAWANCARA

Hari/ Tanggal : Rabu, 28 September 2016

Tempat : SD Islam Al Azhar 31 Yogyakarta

Objek : Guru Bidang Studi Bahasa Arab

Jam : 09.45-10.20

Interviewer : Husna Mustajabah

Hasil Wawancara

- Peneliti : Bagaimanakah pembelajaran bahasa Arab khususnya di kelas V?
Apakah disampaikan dengan menggunakan media atau hanya buku panduan saja?
- Guru : Pembelajaran bahasa Arab khususnya di kelas V masih kurang media untuk meningkatkan hasil belajar bahasa Arab. Materi

disampaikan menggunakan buku panduan saja. Hanya beberapa kali menggunakan media saja.

- Peneliti : Bagaimanakah menurut Bapak jika diadakan media baru dalam pembelajaran bahasa Arab?
- Guru : Saya setuju. Media seperti apa yang akan digunakan?
- Peneliti : Media *Power point*.
- Guru : Saya sangat setuju. Karena masing-masing kelas di SD Islam Al Azhar 31 Yogyakarta sudah tersedia LCD Proyektor.
- Peneliti : Bapak, pelaksanaan pembelajaran dalam satu minggu itu berapa jam?
- Guru : Pelaksanaan pembelajaran yaitu 1 x 35 menit atau satu jam pelajaran dalam satu minggu.
- Peneliti : Maaf Pak, Bapak dulu kuliah ambil jurusan apa?
- Guru : Jurusan Pendidikan Bahasa Arab di Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) Sunan Kaljaga Yogyakarta.
- Peneliti : Tujuan pembelajaran bahasa Arab di kelas V itu apa? Khususnya pembelajaran *mufradât*.
- Guru : Tujuan pembelajaran bahasa Arab sesuai dengan silabus kurikulum 2013 yang setiap bab memiliki tujuan masing-masing,

dan mencakup 4 aspek kemahiran yaitu mendengarkan, mengucapkan, membaca dan menulis. Begitu juga dengan tujuan yang hendak dicapai dalam pembelajaran *mufradât*.

- Peneliti : Apa media yang digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab khususnya pembelajaran *mufradât*?
- Guru : Media yang digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab di SD Islam Al Azhar 31 Yogyakarta yaitu buku paket yang dibuat oleh sekolah itu sendiri.
- Peneliti : Apa metode yang digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab khususnya pembelajaran *mufradât*?
- Guru : Metode yang digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab khususnya pembelajaran *mufradât* yaitu dengan menggunakan metode *drill*.
- Peneliti : Bagaimana Bapak biasanya mengevaluasi hasil belajar peserta didik?
- Guru : Tingkat keberhasilan belajar bahasa Arab siswa SD Islam Al Azhar 31 Yogyakarta dievaluasi dengan latihan dan ujian. Jenis evaluasinya berupa latihan menjawab soal secara tertulis dan ulangan harian yang dilaksanakan setelah selsai mempelajari minimal satu pokok bahasan, tugas terstruktur dan tugas tidak terstruktur, ujian tengah semester dan ujian akhir semester. Tes-tes

tersebut tidak menjadi acuan mutlak sebagai untuk keberhasilan siswa dalam belajar, akan tetapi juga diperhitungkan hasil pengamatan yang dilakukan guru bidang studi terhadap perkembangan siswa baik motivasi, sikap dan perilaku siswa selama mengikuti kegiatan belajar mengajar (KBM).



CATATAN LAPANGAN I

OBSERVASI

Hari/ Tanggal : Kamis, 23 Maret 2017

Tempat : SD Islam Al Azhar 31 Yogyakarta

Objek : Peserta didik kelas V Ibnu Khaldun (kontrol)

Jam : 09.45-10.20

Observasi : Husna Mustajabah

Pertemuan pertama di kelas kontrol ini merupakan tindak lanjut dari kegiatan *pre-test* yang telah dilaksanakan. Dalam pembelajaran, peneliti menggunakan metode ceramah dan menggunakan media buku paket bahasa Arab terbitan YPPIM. Pembelajaran dimulai dengan mengucapkan salam terlebih dahulu. Peserta didik diminta untuk tenang dan duduk di tempat masing-masing.

Saat pembelajaran, peserta didik diminta fokus dan mendengarkan ucapan peneliti, yakni pembelajaran mengenai *فِي الْمَكْتَبَةِ*. Peneliti membacakan teks pada kalimat pertama, selanjutnya di baca oleh siswa secara berurutan. Seluruh siswa mendapat giliran membaca. Terdapat dua siswa yang kesulitan membaca tulisan Arab karena belum lancar membaca al-qur'an. Peneliti pun menuntunnya membaca. Setelah seluruh siswa mendapat giliran, peneliti mengartikan *mufradât* di setiap kalimat dan meminta siswa mencatatnya di buku masing-masing.

Pelajaran diakhiri dengan memberikan tugas peserta didik untuk membaca ulang kosa kata tentang *فِي الْمَكْنَةِ* di rumah. Kemudian di akhiri dengan doa dan salam.

Pembelajaran tentang *فِي الْمَكْنَةِ* ini hanya menggunakan media buku saja tanpa menggunakan media lain. Saat pembelajaran berlangsung, peneliti lebih sering meminta siswa untuk tidak menimbulkan suara gaduh. Banyak siswa yang kurang memperhatikan dan jalan-jalan di dalam kelas serta membuat suara gaduh terutama siswa laki-laki.



CATATAN LAPANGAN II

OBSERVASI

Hari/ Tanggal : Kamis, 23 Maret 2017

Tempat : SD Islam Al Azhar 31 Yogyakarta

Objek : Peserta didik kelas V Ibnu Rusyd (eksperimen)

Jam : 10.55-11.30

Observasi : Husna Mustajabah

Kelas eksperimen yang peneliti pilih adalah peserta didik kelas V Ibnu Rusyd. Hal ini sesuai dengan hasil dari *pre-test* dan juga diskusi dengan guru Bahasa Arab.

Pertemuan pertama di kelas eksperimen ini merupakan tindak lanjut dari kegiatan *pre-test* yang telah dilaksanakan. Sebelum pembelajaran, peneliti memperkenalkan diri kepada peserta didik menggunakan slide show *power point*. Dilanjutkan dengan perkenalan peserta didik sesuai urutan absen. Setelah perkenalan, peneliti menunjukkan slide show gambar dengan kata-kata lucu untuk menarik perhatian peserta didik. Kemudian dilanjutkan dengan slide show materi kata benda yang ada di perpustakaan. Peneliti meminta peserta didik menyebutkan benda-benda, kata kerja dan kata yang disifatkan yang ada di dalam perpustakaan. Sebagian besar peserta didik antusias menyebutkannya. Selanjutnya peneliti

menampilkan slide show *power point* berupa gambar kata benda, kata kerja dan kata yang disifatkan sesuai dengan materi yang terdapat di dalam buku bahan ajar terbitan YPPIM. Terdapat lima kata benda, yakni buku sejarah, buku fiqh, buku bahasa, majalah dan koran serta empat kata kerja yakni pergi, meminjam, menulis dan membaca serta lima kata yang disifatkan yakni teratur, luas, banyak, bersih dan bermanfaat. Pertama-tama peneliti menampilkan gambar satu persatu dan meminta siswa menyebutkannya. Terdapat dua gambar dijawab kurang tepat yaitu gambar meminjam dan gambar teratur. Diantaranya ada yang menjawab mencari buku dan duduk di perpustakaan. Setelah siswa mengenal empat belas kata tersebut, peneliti menampilkan kembali gambar satu persatu dan meminta peserta didik menyebutkan dalam Bahasa Arab. Kemudian peneliti menyebutkan kembali kata benda dalam bahasa Indonesia dan bahasa Arab serta diikuti oleh seluruh siswa secara berulang-ulang menggunakan metode mim-mem dan drill. Jika terdapat peserta didik yang tidak mengikuti maupun memperhatikan, peneliti menunjuknya untuk mengucapkan kembali kata tersebut dalam bahasa Indonesia dan bahasa Arab.

Selanjutnya, peneliti menampilkan slide show berupa teks kata benda, kata kerja dan kata yang disifatkan dalam bahasa Arab. Kemudian siswa diminta untuk menuliskannya dalam buku catatan beserta artinya sesuai dengan apa yang mereka ingat. Hal ini dilakukan untuk melatih daya ingatnya.

Dalam pertemuan ini, peneliti khusus mengajarkan tentang materi di perpustakaan tentang kata benda, kata kerja dan kata yang disifatkan saja. Di akhir jam pelajaran, peneliti memberi pertanyaan seputar kata benda, kata kerja dan kata

yang disifatkan secara acak untuk mempertajam ingatan siswa. Pembelajaran di tutup dengan doa dan salam.

Pembelajaran *mufradât* kata benda, kata kerja dan kata yang disifatkan pada materi *في المكتبة* berjalan dengan sesuai rencana. Hal ini karena sebagian besar perhatian siswa tertuju pada layar *slide show* media *power point* yang menayangkan gambar dan tulisan berwarna beserta animasinya.



CATATAN LAPANGAN III

OBSERVASI

Hari/ Tanggal : Kamis, 30 Maret 2017

Tempat : SD Islam Al Azhar 31 Yogyakarta

Objek : Peserta didik kelas V Ibnu Khaldun (kontrol)

Jam : 09.45-10.20

Observasi : Husna Mustajabah

Pertemuan kedua di kelas kontrol pembelajaran bahasa Arab di mulai dengan melanjutkan materi pada pertemuan sebelumnya dengan diawali salam dan doa kemudian tegur sapa sejenak untuk mencairkan suasana. Sebelum melanjutkan materi, peneliti mengulang kembali materi yang telah dipelajari yaitu *mufradât* tentang *فِي الْمَكْتَبَةِ*. Peneliti meminta seluruh peserta didik mengucapkan kembali *mufradât* yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya. Kemudian materi dilanjutkan dengan *mufradât* tentang *فِي الْمُتَصَفِّ*. Peneliti menuliskan *mufradât* di papan tulis. Setelah semua kosakata tersampaikan, peneliti dan peserta didik bersama-sama menerjemahkan bacaan tersebut.

Selain pada bacaan, peneliti juga mengartikan kosakata pada kalimat di bawah bacaan. Kemudian peneliti memberikan waktu kepada peserta didik untuk berdiskusi dengan teman sebangkunya mengenai kosakata yang belum difahami.

Dalam pertemuan kali ini hanya beberapa siswa yang benar-benar diskusi. Yang lainnya justru bercerita tentang hal diluar pelajaran. Ada juga siswa yang berjalan-jalan dan bergabung dengan yang lain untuk membuat kegaduhan. Peneliti memintanya tenang dan kembali ke tempat duduk masing-masing.



CATATAN LAPANGAN IV

OBSERVASI

Hari/ Tanggal : Kamis, 30 Maret 2017

Tempat : SD Islam Al Azhar 31 Yogyakarta

Objek : Peserta didik kelas V Ibnu Rusyd (eksperimen)

Jam : 10.55-11.30

Observasi : Husna Mustajabah

Pertemuan kedua di kelas eksperimen pembelajaran bahasa Arab di mulai dengan melanjutkan materi pada pertemuan sebelumnya dengan diawali salam dan doa kemudian tegur sama sejenak untuk mencairkan suasana. Sebelum melanjutkan materi, peneliti mengulang kembali materi yang telah dipelajari yaitu *mufradât* tentang *في المَكْتَبَةِ*. Peneliti meminta seluruh peserta didik mengucapkan kembali *mufradât* yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya sesuai dengan gambar yang ditayangkan pada *power point*. Peneliti meminta seluruh peserta didik mengucapkan *mufradât* tentang *في المَكْتَبَةِ* dalam bahasa Indonesia dan bahasa Arab secara bergiliran dimulai dari depan sebelah kanan. Setiap peserta didik hanya diperbolehkan mengucapkan satu *mufradât* saja. Sebagian besar peserta

didik mampu mengucapkan dan mengartikannya secara benar. Hanya beberapa peserta didik yang dalam mengartikannya keliru maupun terbalik dengan kosakata lainnya.

Selanjutnya materi dilanjutkan dengan *mufradât* tentang *في الْمُصَنَّفِ*. Metode pembelajaran yang digunakan sama seperti pertemuan sebelumnya, yaitu metode slide show, mim-mem dan drill. Namun ada perbedaan sedikit mengenai penayangan gambar animasi tersebut. Gambar animasi ditampilkan, kemudian peserta didik diminta untuk menebaknya dalam bahasa Indonesia. Jika kurang tepat, peneliti memberitahukan maksud dari gambar tersebut. Selanjutnya peserta didik diminta untuk menyebutkan dalam bahasa Arab. Ada sebagian yang sudah diketahui, adapula yang belum diketahui. Animasi dan gambar yang tidak tertebak adalah goreng dan panggang. Saat di tampilkan animasi “ikan goreng”, peserta didik menjawab “ikan gurame”. Begitu pula gambar “ikan panggang”, peserta didik menjawab “ikan matang”.

Di akhir pelajaran, peneliti melatih daya ingat peserta didik. Jika peneliti menyebutkan “فُهِوَّ”, peserta didik diminta untuk menyebutkan dalam bahasa Indonesia.

Kendala dalam pertemuan kedua ini adalah tampilan gambar “ikan goreng” dan gambar “ikan panggang” yang kurang tepat. Sehingga peserta didik kurang tepat dalam menjawab arti dari gambar yang dimaksud.

Statistik Deskriptif Kelas Eksperimen

Frequencies

Statistics		Ekspre	Ekspost
N	Valid	30	30
	Missing	0	0
Mean		83,7333	88,3333
Median		90,0000	90,0000
Mode		100,00	100,00
Std. Deviation		16,80503	11,39974
Variance		282,409	129,954
Minimum		52,00	60,00
Maximum		100,00	100,00

Uji Normalitas Kelas Eksperimen

NPar Tests

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test			
		Ekspre	ekspost
N		30	30
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	83,7333	88,3333
	Std. Deviation	16,80503	11,39974
	Absolute	,201	,188
Most Extreme Differences	Positive	,167	,153
	Negative	-,201	-,188
Kolmogorov-Smirnov Z		1,099	1,032
Asymp. Sig. (2-tailed)		,179	,238

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

Statistik Deskriptif Kelas Kontrol

Frequencies

Statistics			
		konpre	Konpost
N	Valid	24	24
	Missing	6	6
Mean		83,5000	78,9167
Median		92,0000	83,0000
Mode		100,00	68,00 ^a
Std. Deviation		18,05547	14,69669
Variance		326,000	215,993
Minimum		44,00	44,00
Maximum		100,00	100,00

a. Multiple modes exist. The smallest value is shown

Uji Normalitas Kelas Kontrol

NPar Tests

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test			
		Konpre	konpost
N		24	24
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	83,5000	78,9167
	Std. Deviation	18,05547	14,69669
Most Extreme Differences	Absolute	,256	,166
	Positive	,180	,081
	Negative	-,256	-,166
Kolmogorov-Smirnov Z		1,252	,815
Asymp. Sig. (2-tailed)		,087	,519

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Uji Homogenitas

Oneway

Descriptives

	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error	95% Confidence Interval for Mean		Minimum	Maximum
					Lower Bound	Upper Bound		
eksperimen	30	83,7333	16,80503	3,06817	77,4582	90,0084	52,00	100,00
Pretest Kontrol	24	83,5000	18,05547	3,68556	75,8758	91,1242	44,00	100,00
Total	54	83,6296	17,20498	2,34130	78,9336	88,3257	44,00	100,00
eksperimen	30	88,3333	11,39974	2,08130	84,0766	92,5901	60,00	100,00
Posttest kontrol	24	78,9167	14,69669	2,99995	72,7108	85,1225	44,00	100,00
Total	54	84,1481	13,68018	1,86164	80,4142	87,8821	44,00	100,00

Test of Homogeneity of Variances

	Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Pretest	,543	1	52	,465
Posttest	2,244	1	52	,140

ANOVA

		Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
Pretest	Between Groups	,726	1	,726	,002	,961
	Within Groups	15687,867	52	301,690		
	Total	15688,593	53			
Posttest	Between Groups	1182,315	1	1182,315	7,037	,011
	Within Groups	8736,500	52	168,010		
	Total	9918,815	53			

Uji Paired t Test

T-Test

Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	ekspre	83,7333	30	16,80503	3,06817
	ekspost	88,3333	30	11,39974	2,08130
Pair 2	konpre	83,5000	24	18,05547	3,68556
	konpost	78,9167	24	14,69669	2,99995

Paired Samples Correlations

		N	Correlation	Sig.
Pair 1	ekspre & ekspost	30	,733	,000
Pair 2	konpre & konpost	24	,677	,000

Paired Samples Test

	Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Pair 1 ekspre - ekspost	-4,60000	11,46088	2,09246	-8,87956	-,32044	-2,198	29	,036
Pair 2 konpre - konpost	4,58333	13,51944	2,75964	-1,12543	10,29209	1,661	23	,110

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Uji Independet t Test

T-Test

Group Statistics

	Grup	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pretest	eksperimen	30	83,7333	16,80503	3,06817
	Control	24	83,5000	18,05547	3,68556
Posttest	eksperimen	30	88,3333	11,39974	2,08130
	Control	24	78,9167	14,69669	2,99995

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Pretest	Equal variances assumed	,543	,465	,049	52	,961	,23333	4,75676	-9,31180	9,77846
	Equal variances not assumed			,049	47,741	,961	,23333	4,79552	-9,41005	9,87672
Posttest	Equal variances assumed	2,244	,140	2,653	52	,011	9,41667	3,54975	2,29357	16,53976
	Equal variances not assumed			2,579	42,636	,013	9,41667	3,65123	2,05143	16,78190

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
YOGYAKARTA

Jln. Laksda Adisucipto, Telp. 0274-513056, Fax. 0274-519734 Yogyakarta

Nomor : B-444/Un.2/KJ/PP.00.9/11/2016
Lampiran : 1 (Satu) jilid proposal
Perihal : **Penunjukan Pembimbing Skripsi**

Yogyakarta, 2 Desember 2016

Kepada Yth. :

Bapak Dra. Hj. R. Umi Baroroh, M.Ag.

Dosen Jurusan PBA Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Berdasarkan hasil rapat pimpinan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta pada tanggal 2 Desember 2016 perihal pengajuan Proposal Skripsi Mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Tahun Akademik 2016/2017 setelah proposal tersebut dapat disetujui Fakultas, maka Bapak/Ibu telah ditetapkan sebagai pembimbing Skripsi Saudara:

Nama : Husna Mustajabah
NIM : 13420021
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Judul : EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN MUFRADAT DENGAN MENGGUNAKAN POWER POINT DALAM MATA PELAJARAN BAHASA ARAB KELAS V SD ISLAM AL-AZHAR 31 YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2016/2017
EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN MUFRADAT DENGAN MENGGUNAKAN POWER POINT DALAM MATA

Demikian agar menjadi maklum dan dapat dilaksanakan sebaik-baiknya.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

an. Dekan
Ketua Jurusan PBA

Drs. H. Ahmad Rodli, M.S.I.
NIP. 19590114 198803 1 001

Tembusan dikirim kepada yth :

1. Dosen pembimbing.
2. Mahasiswa ybs.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
YOGYAKARTA

Jln. Laksda Adisucipto, Telp. : (0274) 513056 Fax. 519734 E-mail : tarbiyah@uin-suka.ac.id

BUKTI SEMINAR PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Husna Mustajabah
Nomor Induk : 13420021
Jurusan : PBA
Semester : VIII
Tahun Akademik : 2016/2017
Judul Skripsi : EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN MUFRADAT DENGAN
MENGGUNAKAN POWER POINT DALAM MATA PELAJARAN
BAHASA ARAB KELAS V SD ISLAM AL-AZHAR 31 → Bhs. Arab di
YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2016/2017 ul. 28/2/17

Telah mengikuti seminar riset tanggal : 20 Februari 2017

Selanjutnya, kepada Mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada pembimbing berdasarkan hasil-hasil seminar untuk penyempurnaan proposal lebih lanjut.

Yogyakarta, 20 Februari 2017
Moderator

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA


Dra. Hj. R. Umi Baroroh, M.Ag.
NIP. 19720305 199603 2 001



**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Alamat: Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 519734
Website: <http://tarbiyah.uin-suka.ac.id> YOGYAKARTA 55281

SERTIFIKAT

Nomor : B.2065.a/Un.02/WD.T/PP.02/05/2016

Diberikan kepada

Nama : HUSNA MUSTAJABAH
NIM : 13420021
Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Nama DPL : Drs. Dudung Hamdun, M.Si.

yang telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman
Lapangan/Magang II tanggal 27 Februari s.d 27 Mei 2016 dengan nilai:

95.40 (A)

Sertifikat ini diberikan sebagai bukti lulus Magang II sekaligus sebagai
syarat untuk mengikuti Magang III.

Yogyakarta, 27 Mei 2016

a.n Wakil Dekan Bidang Akademik
Ketua,

Adhi Setivawan, M.Pd.
NIP. 19800901 200801 1 011



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 589621, 512474, Fax. (0274) 586117
<http://tarbiyah.uin-suka.ac.id>, Email: ftk@uin-suka.ac.id YOGYAKARTA 55281

Sertifikat

Nomor: B.3094/Un.02/WD.T/PP.02/09/2016

Diberikan kepada

Nama : HUSNA MUSTAJABAH

NIM : 13420021

Jurusan/Pogram Studi : Pendidikan Bahasa Arab

yang telah melaksanakan kegiatan Magang III tanggal 20 Juni sampai dengan 8 Agustus 2016 di MA Ibnul Qoyyim Putri dengan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) Dr. Sabarudin, M.Si. dan dinyatakan lulus dengan nilai **87.45 (A/B)**.

Yogyakarta, 2 September 2016

a.n Wakil Dekan I,
Ketua Laboratorium Pendidikan

Adhi Setiyawan
NIP. 19800901 200801 1 011



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
**LEMBAGA PENELITIAN DAN
PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT (LP2M)**

SERTIFIKAT

Nomor: B-420.1/UIN.02/L.3/PM.03.2/P5.238/12/2016

Lembaga Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat (LPPM) UIN Sunan Kalijaga
memberikan sertifikat kepada:

Nama : Husna Mustajabah
Tempat, dan Tanggal Lahir : Kab.cilacap, 25 Januari 1995
Nomor Induk Mahasiswa : 13420021
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

yang telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) Integrasi-Interkoneksi Semester Gasal,
Tahun Akademik 2016/2017 (Angkatan ke-91), di:

Lokasi : Doga, Nglanggeran
Kecamatan : Patuk
Kabupaten/Kota : Kab. Gunungkidul
Propinsi : D.I. Yogyakarta

dari tanggal 05 Juni s.d. 30 November 2016 dan dinyatakan LULUS dengan nilai 96,29 (A).
Sertifikat ini diberikan sebagai bukti yang bersangkutan telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata
(KKN) dengan status matakuliah intrakurikuler dan sebagai syarat untuk dapat mengikuti ujian
Munaqasyah Skripsi.



Yogyakarta, 05 Desember 2016
Ketua,

Dr. Phil. Al Makin, S.Ag., M.A.
NIP. : 19720912 200112 1 002

Nomor: UIN.02/R.1/PP.00.9/2752.a/2013



**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA**

diberikan kepada:

Nama : HUSNA MUSTAJABAH
NIM : 13420021
Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Sebagai Peserta

atas keberhasilannya menyelesaikan semua tugas dan kegiatan

SOSIALISASI PEMBELAJARAN DI PERGURUAN TINGGI

Bagi Mahasiswa Baru UIN Sunan Kalijaga Tahun Akademik 2013/2014

Tanggal 27 s.d. 29 Agustus 2013 (20 jam pelajaran)

Yogyakarta, 2 September 2013

a.n. Rektor

Wakil Rektor Bidang Akademik dan Kemahasiswaan





MINISTRY OF RELIGIOUS AFFAIRS
STATE ISLAMIC UNIVERSITY SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
CENTER FOR LANGUAGE DEVELOPMENT

TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No: UIN.02/L4/PM.03.2/2.42.22.13771/2016

Herewith the undersigned certifies that:

Name : **Husna Mustajabah**
Date of Birth : **January 25, 1995**
Sex : **Female**

took Test of English Competence (TOEC) held on **March 30, 2016** by
Center for Language Development of State Islamic University Sunan
Kalijaga and got the following result:

CONVERTED SCORE	
Listening Comprehension	43
Structure & Written Expression	38
Reading Comprehension	42
Total Score	410

Validity: 2 years since the certificate's issued



Yogyakarta, March 30, 2016
Director,

Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19680915 199803 1 005



شهادة اختبار كفاءة اللغة العربية

الرقم: UIN.02/L4/PM.03.2/6.42.2.19452/2016

تشهد إدارة مركز التنمية اللغوية بأن

الاسم Husna Mustajabah :

تاريخ الميلاد : ٢٥ يناير ١٩٩٥

قد شاركت في اختبار كفاءة اللغة العربية في ٢٨ أبريل ٢٠١٦، وحصلت على درجة :

٥٣	فهم المسموع
٥٠	التركيب النحوية والتعبيرات الكتابية
٣٤	فهم المقروء
٤٥٧	مجموع الدرجات

هذه الشهادة صالحة لمدة سنتين من تاريخ الإصدار

جوكجاكرتا، ٢٨ أبريل ٢٠١٦
المدير



Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.

رقم التوظيف : ١٩٦٨.٩١٥١٩٩٨.٣١٠٠٥



UJIAN SERTIFIKASI TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI

Nama : Husna Mustajabah
NIM : 13420021
Fakultas : Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan
Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Dengan Nilai :

diberikan kepada

No.	Materi	Nilai	
		Angka	Huruf
1.	Microsoft Word	95	A
2.	Microsoft Excel	55	D
3.	Microsoft Power Point	80	B
4.	Internet	60	C
5.	Total Nilai	72.5	B
Predikat Kelulusan		Memuaskan	

Yogyakarta, 12 April 2017

Plt. Kepala PTIPD



Hendrat Hidayat, S.Kom
19790506 200604 1 003

Standar Nilai:

Nilai		Predikat
Angka	Huruf	
86 - 100	A	Sangat Memuaskan
71 - 85	B	Memuaskan
56 - 70	C	Cukup
41 - 55	D	Kurang
0 - 40	E	Sangat Kurang



UIN

SERTIFIKAT

No : /PAN.OPAK-UIN-SUKA/VIII/13

diberikan kepada :

sebagai :

PESERTA

dalam kegiatan Orientasi Pengenalan Akademik dan Kampus (OPAK)
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga
Yogyakarta
2013

dengan tema :

“Menciptakan Gerakan Mahasiswa yang Berasaskan Ahl As-Sunnah Wa Al-Jama'ah
Untuk Mengawal Ke-Indonesiaan”

Mengetahui,
Wakil Rektor I

Bid. Akademik dan Kemahasiswaan

Presiden MA UIN Sunan Kalijaga

Dr. Sekar Ayu Aryani, M. Ag.
NIP. 19591218 198703 2 001



Kampus UIN Sunan Kalijaga
21-23 Agustus 2013

Panitia OPAK
UIN Sunan Kalijaga 2013

Dawamun Ni'am A
Ketua
Saifudin Anwar
Sekretaris



SEKRETARIAT

Nomor : 0025/ B-2/ DPP-PKTQ/ FITK/ IX/ 2014

Diberikan kepada :

SEBAGAI PESERTA

Dalam acara :

ISTIGHAMUL QUR'AN
"Kajian Keislaman-Keindonesian dalam
Paradigma Normatif Al-Qur'an dan Pendidikan"

Oleh :

1. Dr. Phil. Sahiron Syamsudin
2. Drs. Radino, M. Ag

Diselenggarakan oleh :

DPP Pengembangan Kepribadian dan Tahsinul Qur'an (PKTQ)
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Sabtu, 13 September 2014 Bertempat di Convention Hall UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Yogyakarta, 13 September 2014

a.n Dekan,
Wakil Dekan III
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Dr. Sabarudin, M. Si.
NIP. 19680405/199403 1 003

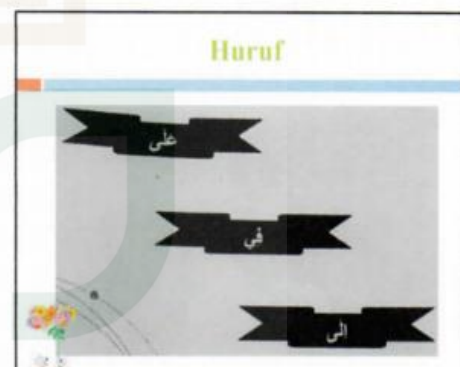
Ketua-DPP PKTQ
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Ketua Panitia Penyelenggara
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Ria Cahyawati
NIM. 12420117



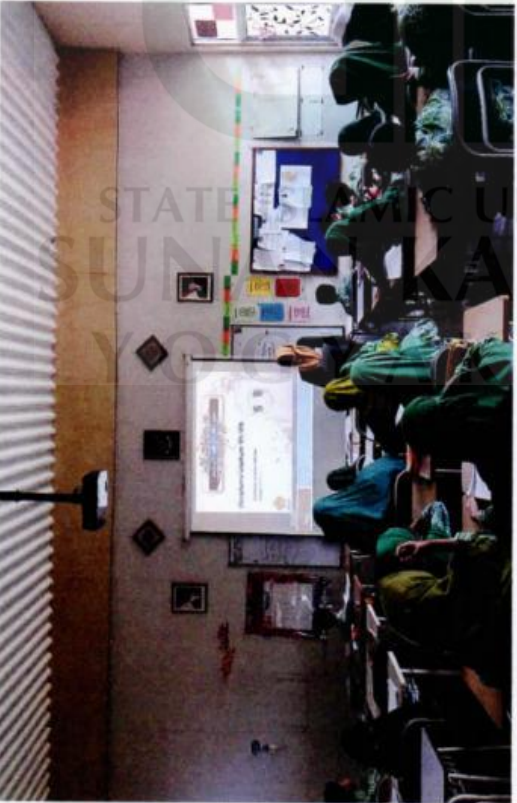


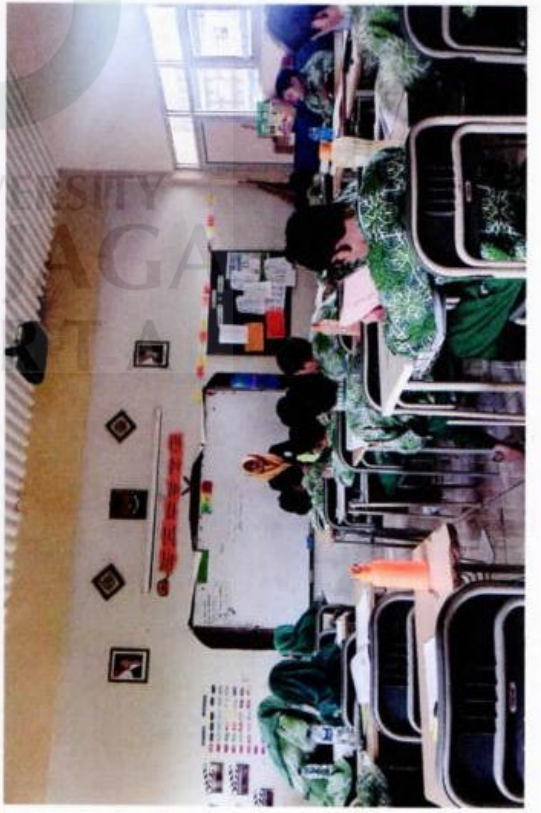






STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

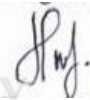




Curriculum Vitae

1. Nama : Husna Mustajabah
 2. No Telp/Hp : 085726182585
 3. Tempat, Tgl Lahir : Cilacap, 25 Januari 1995
 4. Email : husna.loveibu@gmail.com
 5. Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
 6. Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
 7. Agama : Islam
 8. Alamat di Yogyakarta : PP Wahid Hasyim Yogyakarta
 9. Orangtua
 - a. Ayah : H. Marno
 - b. Ibu : Rasniti
- Alamat Orangtua : Jl. Mawar No.36 Majenang Cilacap

Yogyakarta, 19 Mei 2017
Yang membuat



Husna Mustajabah
NIM. 13420021

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA