

**PEMBINAAN AKHLAK SISWA MELALUI
METODE PEMBIASAAN DI MI WAHID HASYIM YOGYAKARTA
TAHUN AJARAN 2016/2017**



SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh
Gelar Strata Satu Sarjana Pendidikan

Disusun Oleh:
Anna Khoirunisa
NIM: 12480025

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2017**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Anna Khoirunisa

NIM : 12480025

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya ini tidak dapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan skripsi saya ini adalah asli hasil karya atau penelitian sendiri dan bukan plagiasi dari karya atau penelitian orang lain kecuali pada bagian yang dirujuk sumbernya.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya agar diketahui oleh anggota dewan penguji.

Yogyakarta, 27 April 2017

Yang menyatakan,



Anna Khoirunisa

NIM. 12480025

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Anna Khoirunisa

NIM : 12480025

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam syarat munaqosyah saya menggunakan foto berjilbab. Jika dikemudian hari terdapat suatu masalah bukan menjadi tanggungjawab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Demikian surat pernyataan ini saya buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya. Terima kasih.

Yogyakarta, 27 April 2017

Peneliti,



Anna Khoirunisa

NIM. 12480025



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Persetujuan Skripsi/Tugas Akhir

Lamp : -

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Anna Khoirunisa

NIM : 12480025

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Judul Skripsi : Pembinaan Akhlak Siswa Melalui Metode Pembiasaan Di Mi Wahid Hasyim Yogyakarta Tahun Ajaran 2016/2017

Sudah dapat diajukan kepada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Strata Satu Sarjana Pendidikan.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi Saudari tersebut di atas dapat segera diujikan/dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum. Wr. Wb

Yogyakarta, 27 April 2017

Pembimbing

Drs. Nur Hidayat, M. Ag.

NIP. 19620407 199403 1 002

SURAT PENGESAHAN SKRIPSI

Nomor: B.503/Un.02/DT.00/PP.00.9/6/2017

Skripsi dengan judul "Pembinaan Akhlak Siswa Melalui Metode Pembiasaan di MI Wahid Hasyim Yogyakarta Tahun Ajaran 2016/2017" yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : Anna Khoirunisa
NIM : 12480025
Telah Dimunaqosyahkan pada : Jum'at, 19 Mei 2017
Nilai Munaqosyah : A- (90,33)

dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.



Drs. Nur Hidayat, M. Ag.
NIP. 19620407 199403 1 002

Penguji I



Dr. H. Sedya Santosa, SS., M.Pd.
NIP. 19630728 199103 1 002

Penguji II



Sigit Prasetyo, M.Pd. Si.
NIP. 19810104 200912 1 004

Yogyakarta, ..0..5...JUN...2017

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga



Dr. Ahmad Arifi, M.Ag
NIP. 19961121 199203 1 002

MOTTO

...إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّىٰ يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ ۖ...

“...Sesungguhnya Allah tidak mengubah keadaan sesuatu kaum sehingga mereka mengubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri...”¹

(Ar-ra’d: 11)

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

WIB ¹<http://tafsirq.com/13-ar-rad/ayat-11>, diunduh pada hari Rabu, 12 April 2017 pukul 11.00

HALAMAN PERSEMBAHAN

SKRIPSI INI PENULIS PERSEMBAHKAN KEPADA:

ALMAMATER TERCINTA

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH

FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAN ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA

YOGYAKARTA

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ABSTRAK

ANNA KHOIRUNISA, “Pembinaan Akhlak Siswa Melalui Metode Pembiasaan di MI Wahid Hasyim Yogyakarta Tahun Ajaran 2016/2017”. Skripsi. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2017.

Zaman modern ini, anak-anak sejak dini harus mendapatkan perhatian lebih serius terutama dalam pendidikan akhlak agar mereka tidak menjadi anak-anak yang lemah iman sehingga dapat tumbuh dewasa menjadi generasi yang sholih dan sholihah. Permasalahan yang diangkat dalam skripsi ini adalah bagaimana proses perencanaan pembinaan akhlak siswa dan bagaimana implementasi metode pembiasaan dalam pembinaan akhlak siswa tersebut. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui sejauh mana proses pembinaan akhlak terpuji siswa melalui metode pembiasaan.

Permasalahan yang dikaji dalam penelitian ini adalah: (1) bagaimana proses perencanaan pembinaan akhlak siswa melalui metode pembiasaan di MI Wahid Hasyim Yogyakarta, (2) bagaimana implementasi pembinaan akhlak siswa melalui metode pembiasaan di MI Wahid Hasyim Yogyakarta, (3) apa faktor-faktor yang menjadi kendala dalam pembinaan akhlak siswa melalui metode pembiasaan di MI Wahid Hasyim Yogyakarta.

Jenis penelitian ini merupakan penelitian kualitatif dengan mengambil lokasi di MI Wahid Hasyim Yogyakarta. Pengumpulan data dilakukan dengan mengadakan pengamatan, wawancara dan dokumentasi. Analisis data dilakukan dengan memberikan makna terhadap data yang berhasil dikumpulkan, dan dapat ditarik kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan: (1) Proses perencanaan pembinaan akhlak siswa melalui metode pembiasaan ini meliputi pembiasaan berjabat tangan dan mengucapkan salam, membaca do’a sebelum pelajaran dimulai dan saat pelajaran pada jam terakhir telah selesai, membaca sholawat, BTAQ dan tahfidz, sholat Dhuha berjamaah, sholat Dhuhur berjamaah, infaq setiap hari Jum’at, saling tolong-menolong, menjaga kebersihan lingkungan. Yakni dengan cara merumuskan tujuan dan target, merekrut pengampu, menyediakan fasilitas yang memadai, memaksimalkan dana dan evaluasi kegiatan. (2) Implementasi pembinaan akhlak siswa melalui metode pembiasaan sudah cukup baik, setelah dilakukan pembinaan akhlak melalui metode pembiasaan mengalami perubahan perilaku yang positif. Perubahan itu dapat terlihat diantaranya: Pertama, siswa yang mengikuti aturan yang telah diterapkan oleh madrasah. Kedua, tingkah lakunya mengarah pada hal yang baik sesuai dengan ajaran agama diantaranya berperilaku hormat, disiplin, murah hati, dan peduli pada sesama. (3) Faktor-faktor pendukung meliputi manajemen waktu, minat dan motivasi siswa, serta dukungan orang tua. Sedangkan faktor-faktor penghambat meliputi kurangnya motivasi dan minat siswa, bimbingan guru dan pengampu yang kurang maksimal, kurangnya dukungan orang tua.

Kata Kunci: Pembinaan Akhlak, Metode Pembiasaan

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ
سَيِّدِنَا وَمَوْلَانَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَاصْحَابِهِ أَجْمَعِينَ، أَمَّا بَعْدُ.

Puji dan syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan nikmat-Nya yang tak terhingga sehingga peneliti mampu menyelesaikan penulisan skripsi ini. Shalawat dan salam semoga tetap terlimpah kepada Nabi Muhammad SAW yang telah menuntun manusia menuju jalan kebahagiaan hidup di dunia dan akhirat.

Penelitian skripsi ini merupakan penelitian singkat dan terbatas tentang pembinaan akhlak siswa melalui metode pembiasaan di MI Wahid Hasyim Yogyakarta. Peneliti menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa bantuan, nasehat, dukungan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Ahmad Arifi, M.Ag, selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memimpin fakultas menjadi lebih baik.
2. Ibu Dr. Aninditya Sri Nugraheni, S.Pd., M.Pd, selaku Ketua Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah yang memberikan motivasi saya untuk menyelesaikan studi S1 di jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
3. Bapak Drs. Nur Hidayat, M.Ag, selaku Sekretaris Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah sekaligus pembimbing skripsi yang telah meluangkan

waktunya untuk membimbing serta mengarahkan penulis dalam melakukan penelitian hingga skripsi ini selesai.

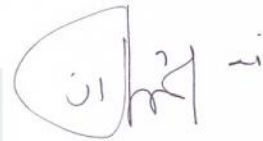
4. Ibu Dr. Siti Fatonah, M.Pd, sebagai Dosen Pembimbing Akademik yang selalu membimbing dan memperhatikan baik dari akademiknya maupun kehidupan pribadi saya.
5. Segenap dosen dan karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
6. Bapak Aris Munandar, S.H.I., M.Pd.I selaku Kepala Madrasah di MI Wahid Hasyim Yogyakarta yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk mengadakan penelitian.
7. Bapak dan ibu guru serta karyawan MI Wahid Hasyim Yogyakarta yang telah membantu demi kelancaran penelitian ini.
8. Semua siswa MI Wahid Hasyim yang telah bersedia menjadi responden dalam pengambilan data penelitian ini.
9. Kedua orang tua yang selalu memberikan do'a dan semangat yang tak pernah henti dalam menuntut ilmu.
10. Teman terdekat (Yagus) yang selalu memberikan do'a dan memotivasi demi kelancaran proses skripsi ini.
11. Teman-temanku di PGMI 2012 UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta (Ika, Naning, Hanif, Anis, Wury, dan Mbak Nur) yang telah memberi motivasi dan semangat dalam menuntut ilmu.
12. Teman-temanku kos "Wisma Asri" (Naning, Heny, Lala, Yani, Cesa, Rina, Tika, Anjas, Mbak Estri dan Mbak Hani), yang telah memberikan semangat,

dukungan, yang telah banyak mengajarkan arti keluarga, kerjasama, menghargai, ketulusan, keikhlasan, kasih sayang serta memberikan do'a yang tak pernah berhenti.

13. Teman-temanku PPL-KKN Integratif (Mbak Nur, Wury, Mila, Novia, Fatim, Nahar, dan Reni) yang telah membantu dalam kelancaran proses skripsi ini.
14. Semua pihak yang tidak dapat peneliti sebutkan satu-persatu yang telah banyak memberikan bantuan, saran dan kritik yang berguna sehingga penelitian skripsi ini dapat terselesaikan dengan lancar.

Yogyakarta, 27 April 2017

Peneliti,



Anna Khoirunisa
NIM. 12480025

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	ii
HALAMAN SURAT PERNYATAAN BERJILBAB	iii
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI	iv
HALAMAN PENGESAHAN.....	v
HALAMAN MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
HALAMAN ABSTRAK	viii
HALAMAN KATA PENGANTAR.....	ix
HALAMAN DAFTAR ISI.....	xii
HALAMAN DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
TRANSLITERASI ARAB-LATIN.....	xvi
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian	7
D. Manfaat Penelitian	7
BAB II. KAJIAN PUSTAKA	
A. Kajian Teori	10
1. Pembinaan Akhlak	10
2. Macam-macam Metode Pembinaan Akhlak	39
3. Metode Pembiasaan.....	43
4. Pembiasaan Sebagai Metode	49
B. Kajian Pustaka yang Relevan.....	52
C. Kerangka Pikir	57
BAB III. METODE PENELITIAN	

A. Jenis Penelitian	58
B. Tempat dan Waktu Penelitian	59
C. Subjek Penelitian	60
D. Teknik Pengumpulan Data	60
E. Uji Keabsahan Data	63
F. Teknik Analisis Data	63
G. Sistematika Pembahasan	65
BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian	
1. Letak Geografis Madrasah	67
2. Sejarah Berdiri dan Berkembangnya Madrasah	67
3. Visi dan Misi	70
4. Kurikulum	71
5. Struktur Organisasi	73
6. Keadaan Guru	74
7. Keadaan Siswa	76
8. Sarana dan Prasarana	77
B. Pembahasan	
1. Perencanaan Penerapan Pembinaan Akhlak Siswa Melalui Metode Pembiasaan di MI Wahid Hasyim Yogyakarta	84
2. Implementasi Pembinaan Akhlak Siswa melalui Metode Pembiasaan di MI Wahid Hasyim Yogyakarta	90
3. Faktor Pendukung dan Penghambat yang Terjadi dalam Implementasi Metode Pembiasaan di MI Wahid Hasyim Yogyakarta	108
BAB V PENUTUP	
A. Simpulan	126
B. Saran	126
C. Kata Penutup	127
DAFTAR PUSTAKA	129
LAMPIRAN-LAMPIRAN	133

DAFTAR TABEL

Tabel 1: Daftar Guru MI Wahid Hasyim Yogyakarta	75
Tabel 2: Daftar Jumlah Siswa Tahun Ajaran 2016/2017	76
Tabel 3: Sarana dan Prasarana di MI Wahid Hasyim Yogyakarta.....	77
Tabel 4: Sarana Ruang Kelas di MI Wahid Hasyim Yogyakarta	78
Tabel 5: Sarana Ruang Kepala Madrasah di MI Wahid Hasyim Yogyakarta...	79
Tabel 6: Sarana Ruang Guru di MI Wahid Hasyim Yogyakarta	80
Tabel 7: Sarana Tempat Ibadah di MI Wahid Hasyim Yogyakarta.....	81
Tabel 8: Sarana Ruang UKM di MI Wahid Hasyim Yogyakarta	81
Tabel 9: Sarana Kamar Mandi di MI Wahid Hasyim Yogyakarta.....	82
Tabel 10: Sarana Gudang di MI Wahid Hasyim Yogyakarta	83
Tabel 11: Sarana Bermain atau Olahraga di MI Wahid Hasyim Yogyakarta.....	84

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	: Pedoman Pengumpulan Data.....	134
Lampiran 2	: Catatan Lapangan	138
Lampiran 3	: Foto Dokumentasi	159
Lampiran 4	: Jadwal Pelajaran Tahun Ajaran 2016/2017	161
Lampiran 5	: Data Pengampu BTAQ dan Tahfidz	162
Lampiran 6	: Program Kerja BTAQ dan Tahfidz	165
Lampiran 7	: Daftar Kelas Tahfidz Khusus	171
Lampiran 8	: Surat Penunjukan Pembimbing Skripsi.....	172
Lampiran 9	: Bukti Seminar Proposal.....	173
Lampiran 10	: Surat Izin Penelitian	174
Lampiran 11	: Surat Keterangan Penelitian	176
Lampiran 12	: Kartu Bimbingan Skripsi.....	177
Lampiran 13	: Sertifikat	178
Lampiran 14	: Daftar Riwayat Hidup	186

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Transliterasi huruf Arab ke dalam huruf latin yang digunakan dalam penyusunan skripsi ini berpedoman pada surat Keputusan Bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, Nomor 158 Tahun 1987 dan Nomor 0543b/U/1987.

Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Bā'	B	Be
ت	Tā'	T	Te
ث	Śā'	ث	Es (dengan titik diatas)
ج	Jim	J	Je
ح	Hā'	ح	Ha (dengan titik dibawah)
خ	Khā'	Kh	Ka dan Ha
د	Dal	D	De
ذ	Żal	Ż	Zet (dengan titik diatas)
ر	Rā'	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sīn	S	Es
ي	Syīn	Sy	Es dan Ye
ض	Sād	ض	Es (dengan titik dibawah)
ط	Dād	ط	De (dengan titik dibawah)
ظ	Tā'	ظ	Te (dengan titik dibawah)
ظ	Zā'	ظ	Zet (dengan titik dibawah)
ع	'Ayn	... ' ...	Koma terbalik
غ	Gayn	G	Ge
ف	Fā'	F	Er
ق	Qāf	Q	Qi

ك	Kāf	K	Ka
ل	Lām	L	El
م	Mīm	M	Em
ن	Nūn	N	En
و	Waw	W	We
هـ	Hā'	H	Ha
ء	Hamzah	...'	Apostrof (tidak dilambangkan apabila terletak di awal kata)
ي	Yā'	Y	Ye

Vokal

Vokal tunggal bahasa Arab lambangnya berupa tanda atau harkat, transliterasinya sebagai berikut:

Tanda	Nama	Huruf latin
_____	fatḥah	A
_____	Kasrah	I
_____	ḍammah	U

Maddah

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harkat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda:

Tanda	Huruf latin
ا ا ا ا	Ā
ا ا ا	Ī
ا ا ا	Ū

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Akhlak mempunyai pengaruh yang besar terhadap kehidupan pribadi setiap manusia dan suatu bangsa. Dalam syair dikatakan: “Sesungguhnya bangsa itu tetap hidup selama bangsa itu berakhlak, jika akhlak mereka lenyap maka hancurlah mereka”² Nabi Muhammad SAW adalah seorang Rasul yang diutus pada saat terjadi kebobrokan akhlak. Allah SWT mengutus Nabi Muhammad SAW untuk menyempurnakan akhlak yang terpuji. Sebagaimana hadits Nabi SAW yang diriwayatkan oleh Imam Ahmad, Rasulullah SAW bersabda:

﴿نَمَا بُعِثْتُ لِأَتَمِّمَ صَالِحَ الْأَخْلَاقِ﴾

“Sesungguhnya aku diutus untuk menyempurnakan keshalihan akhlak.”³

Ajaran-ajaran akhlak Rasulullah adalah ajaran yang terkandung dalam Al-Qur'an, yang didalamnya mengajarkan bagaimana moral individu manusia terhadap kehidupan sosial dan kehidupan agamanya. Secara garis besarnya, mengajarkan tentang tata cara bagaimana seharusnya hidup di dunia, dan menjelaskan bagaimana seharusnya perilaku manusia dalam berpikir, merasa, bertindak, baik untuk dirinya yang sesuai dengan petunjuk Allah SWT.

² Umar Baradza, *Bimbingan Akhlak bagi Putra-putri Anda-2*, (Surabaya: Pustaka Progressip, 1992), hal. 1.

³ Zuhairini, *Filsafat Pendidikan Islam*, (Jakarta: Bumi Aksara, 1992), hal.50.

Manusia dilahirkan dalam keadaan suci dan bersih. Pada dasarnya manusia mempunyai potensi untuk menerima kebaikan atau keburukan. Hal ini dijelaskan Allah, sebagai berikut:

وَنَفْسٍ وَمَا سَوَّاهَا (٧) فَأَلْهَمَهَا فُجُورَهَا وَتَقْوَاهَا (٨) قَدْ أَفْلَحَ مَنْ
زَكَّاهَا (٩) وَقَدْ خَابَ مَنْ دَسَّاهَا (١٠)

“Dan jiwa serta penyempurnaannya (ciptaannya), maka Allah mengilhamkan kepada jiwa itu (jalan) kefasikan dan ketakwaan. Sungguh beruntunglah orang yang mensucikan jiwa itu, dan sungguh merugilah orang yang mengotorinya.” (Q.S. Asy-Syams: 7-10).⁴

Ayat tersebut mengindikasikan bahwa manusia mempunyai kesempatan sama untuk membentuk akhlaknya, apakah dengan pembiasaan yang baik atau dengan pembiasaan yang buruk. Pembiasaan yang dilakukan sejak dini akan membawa kegemaran dan kebiasaan sehingga menjadi bagian yang tidak terpisahkan dari kepribadian manusia. Al-Ghazali mengatakan:⁵

Anak adalah amanah orang tuanya, hatinya yang bersih adalah permata berharga dan murni, yang kosong dari setiap tulisan dan gambar. Hati ini siap menerima tulisan dan cenderung pada setiap yang ia inginkan. Oleh karena itu, jika dibiasakan mengerjakan yang baik, lalu tumbuh di atas kebaikan itu maka bahagialah ia di dunia dan akhirat, orang tuanya pun mendapat pahala bersama.

Orang tua hendaknya waspada terhadap ancaman arus globalisasi yang akan menggerus kepribadian anak. Menurut Zakiah Daradjat bahwa salah satu timbulnya krisis akhlak yang terjadi dalam masyarakat adalah

⁴ Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemahannya*, (Semarang, CV Toha Putra, 1989), hal. 1064.

⁵ Muhammad Rabbi Muhammad Jauhari, *Akhlaquna*, terjemahan. Dadang Sobar Ali, (Bandung: Pustaka Setia, 2006), hal. 109.

karena lemahnya pengawasan sehingga respon terhadap agama kurang.⁶ Krisis akhlak tersebut mengindikasikan tentang kualitas pendidikan agama yang seharusnya memberi nilai spiritual namun justru tidak memiliki kekuatan karena kesadaran dalam beragama kurang.

Melihat begitu pentingnya pendidikan agama, maka upaya pembinaan akhlak merupakan salah satu usaha yang diharapkan dapat membentuk kepribadian muslim yang berbudi luhur, saleh dan salehah. Dalam rangka membentuk kepribadian tersebut tidak hanya sekedar memberikan pengetahuan tentang mana yang baik dan salah, melainkan harus disertai dengan pembinaan-pembinaan agar siswa dapat mengetahui secara jelas apa yang diperintahkan dan apa yang dilarang dalam ajaran Islam, serta dapat merealisasikannya dalam kehidupan sehari-hari secara ikhlas tanpa paksaan. Pembinaan akhlak ini terasa semakin diperlukan terutama pada saat manusia di zaman modern ini dihadapkan pada masalah moral dan akhlak yang cukup serius, jikalau dibiarkan akan menghancurkan masa depan bangsa. Seperti realita sekarang ini yang banyak ditemukan di beberapa media massa. Praktek hidup yang menyimpang seperti korupsi, penodongan, perampokan, pembunuhan, pemerkosaan, dan perampasan hak asasi manusia.

Zaman modern ini semakin banyak tantangan dan godaan sebagai dampak dari kemajuan di bidang Ilmu Pengetahuan dan Teknologi (IPTEK). Dampak dari kemajuan IPTEK tersebut menawarkan berbagai kemudahan dan kenyamanan hidup, juga membuka peluang untuk melakukan kejahatan

⁶ Zakiah Daradjat, *Peranan Agama dalam Kesehatan Mental*, (Jakarta: Gunung Agung, 1982), hal. 72.

lebih canggih lagi jika ilmu pengetahuan dan teknologi tersebut disalahgunakan.

Berdasarkan observasi yang peneliti lakukan di MI Wahid Hasyim Yogyakarta sejak 11 Januari 2017 sampai dengan 11 April 2017, peneliti menemukan ada proses pembiasaan bagi siswa. Adapun metode pembiasaan yang diterapkan diantaranya adalah mengucapkan salam, senyum dan sapa, bersalaman saat bertemu guru, serta pembiasaan disiplin dalam menjalankan program Sholat Dhuha dan Sholat Dhuhur berjamaah, pembiasaan membaca dan menghafal surat-surat Al-Qur'an dan berinfak, selain itu juga terdapat pembiasaan menjaga kebersihan lingkungan, dan pembiasaan tolong-menolong sesama warga madrasah.

Ternyata ada perbedaan perilaku bagi siswa dalam menjalankan pembiasaan disiplin yang diterapkan di madrasah serta ada perubahan dalam pergaulan yang menjadikan suasana lingkungan madrasah lebih islami. Selain itu diterapkan juga pembiasaan kepedulian sosial yang ditekankan pada siswa dalam hal saling tolong menolong dalam kebaikan seperti meminjami teman yang lupa membawa alat tulis, menjenguk teman yang sedang sakit, takziah ke keluarga teman yang meninggal, dan infak rutin yang dilaksanakan seluruh siswa setiap hari Jumat.⁷

Peraturan dan tata-tertib yang ada, keberhasilan pembinaan akhlak juga dipengaruhi oleh faktor kerjasama dari pihak madrasah (sebagai tempat anak belajar yang sifatnya formal) dengan pondok pesantren. Karena adanya

⁷ Hasil observasi pada hari Sabtu, 27 Agustus 2016 di MI Wahid Hasyim Yogyakarta

beberapa pendidik di madrasah ini yang juga tinggal di Pondok Pesantren Wahid Hasyim sehingga dapat membantu terwujudnya pembinaan akhlak bagi siswa. Masing-masing dari pendidik kebanyakan masih berstatus sebagai mahasiswa. Jadi, konsentrasi dalam mendidik, membimbing dan mengawasi siswa tidak dapat dilaksanakan secara penuh karena harus dibagi dengan kebutuhan kuliah. Dengan adanya kerjasama tersebut diharapkan dapat saling membantu dan melengkapi satu sama lain. Sehingga tugas dan tanggung jawab sebagai pendidik dapat terpenuhi.

Penerapan metode pembiasaan tersebut masih terdapat beberapa siswa yang tidak mengikuti kegiatan pembiasaan sebagaimana ditetapkan oleh pihak madrasah untuk meningkatkan kualitas akhlak dari setiap siswanya. Penyimpangan-penyimpangan yang dilakukan itu diantaranya siswa tidak mengikuti pembiasaan ibadah sholat Dhuha dan sholat Dhuhur secara berjamaah serta kegiatan membaca dan menghafal surat-surat Al-Qur'an. Selain itu peneliti juga menemukan adanya siswa yang mengucapkan kata-kata kotor dan jorok ketika berbicara, membuang sampah sembarangan, membolos, serta masih dijumpai siswa yang kurang menghormati gurunya. Padahal letak MI Wahid Hasyim Yogyakarta ini berada satu lingkup dengan Pondok Pesantren Wahid Hasyim Yogyakarta yang masih berada dalam lingkungan yang islami.

Adanya pondok pesantren sebagai tempat mencari ilmu keagamaan merupakan salah satu solusi yang efektif untuk mengatasi kondisi pertumbuhan kepribadian seorang anak. Selain itu, pondok pesantren juga

merupakan lembaga pendidikan yang di dalamnya diciptakan suasana agamis serta dibudayakan pembiasaan berperilaku yang didasarkan pada agama melalui kehidupan di lingkungan pondok pesantren tersebut. Bahkan ada beberapa siswa MI Wahid Hasyim Yogyakarta ini yang tinggal di pondok tersebut dan mereka seringkali melanggar aturan-aturan yang telah ditetapkan oleh pihak madrasah.

Dari beberapa fakta di lapangan itulah, maka peneliti terdorong untuk mengadakan penelitian skripsi dengan judul “PEMBINAAN AKHLAK SISWA MELALUI METODE PEMBIASAAN DI MI WAHID HASYIM YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2016/2017” dengan maksud untuk mengetahui bagaimana proses pembinaan akhlak siswa serta kendala-kendala apa saja yang menyebabkan masih munculnya penyimpangan sebagaimana peneliti kemukakan di atas.

B. Rumusan Masalah

1. Bagaimanakah proses perencanaan pembinaan akhlak melalui metode pembiasaan di MI Wahid Hasyim Yogyakarta ?
2. Bagaimanakah implementasi pembinaan akhlak melalui metode pembiasaan di MI Wahid Hasyim Yogyakarta?
3. Apa saja faktor pendukung dan faktor penghambat yang dijumpai dalam implementasi pembinaan akhlak siswa melalui metode pembiasaan di MI Wahid Hasyim Yogyakarta?

C. Tujuan Penelitian

Mengacu pada latar belakang masalah tersebut, maka tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah:

1. Untuk mendeskripsikan proses perencanaan pembinaan akhlak melalui metode pembiasaan bagi siswa yang diterapkan oleh MI Wahid Hasyim Yogyakarta.
2. Untuk mengetahui implementasi pembinaan akhlak melalui metode pembiasaan bagi siswa MI Wahid Hasyim Yogyakarta.
3. Untuk mengetahui faktor-faktor pendukung dan penghambat yang dijumpai dalam implementasi pembinaan akhlak siswa melalui metode pembiasaan di MI Wahid Hasyim Yogyakarta.

D. Manfaat Penelitian

Dengan tercapainya tujuan di atas, penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat kepada berbagai pihak. Beberapa manfaat tersebut adalah sebagai berikut:

1. Manfaat teoritis
 - a. Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan rujukan teoritis terkait pembinaan akhlak siswa melalui metode pembiasaan di MI Wahid Hasyim Yogyakarta.
 - b. Hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai bahan rujukan bagi peneliti yang ingin mengkaji tentang pembinaan akhlak siswa melalui metode pembiasaan.

2. Manfaat Praktis

Pada aspek praktis penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat-manfaat sebagai berikut:

a. Bagi madrasah

- 1) Hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai refleksi dan acuan madrasah untuk pembinaan akhlak siswa melalui metode pembiasaan.
- 2) Bermanfaat untuk meningkatkan kualitas pendidikan.
- 3) Dapat memberikan nilai tambah dan peningkatan kualitas madrasah.

b. Bagi guru

- 1) Meningkatkan kreativitas guru dalam mengajar guna meningkatkan akhlak siswa.
- 2) Meningkatkan profesionalisme guru demi tercapainya lembaga pendidikan yang bermutu.

c. Bagi siswa

- 1) Sebagai acuan melaksanakan pembinaan akhlak.
- 2) Penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan dan pengetahuan siswa mengenai pembinaan akhlak.

d. Bagi peneliti dan pembaca

- 1) Sebagai bahan masukan bekal ilmu pengetahuan dalam mengajar pada masa yang akan datang.

- 2) Sebagai bahan studi banding penelitian yang relevan dikemudian hari.
- 3) Menambah pengetahuan tentang pembinaan akhlak siswa melalui metode pembiasaan.
- 4) Sebagai salah satu sumber informasi terkait pembinaan akhlak siswa melalui metode pembiasaan.



BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dipaparkan pada bab sebelumnya, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Perencanaan pelaksanaan pembinaan akhlak siswa di MI Wahid Hasyim Yogyakarta disusun dengan merumuskan tujuan dan target, merekrut pengampu, menyediakan fasilitas yang memadai, memaksimalkan dana dan evaluasi kegiatan.
2. Implementasi pembinaan akhlak siswa melalui metode pembiasaan yang diterapkan oleh MI Wahid Hasyim Yogyakarta ini meliputi: pembiasaan berjabat tangan dan mengucapkan salam, pembiasaan membaca do'a sebelum pelajaran dimulai dan saat pelajaran pada jam terakhir telah selesai, pembiasaan membaca sholawat, pembiasaan BTAQ dan tahfidz, pembiasaan sholat Dhuha berjamaah, pembiasaan sholat Dhuhur berjamaah, pembiasaan kegiatan infaq setiap hari Jum'at, pembiasaan saling tolong-menolong, pembiasaan menjaga kebersihan lingkungan.
3. Pembinaan akhlak siswa melalui metode pembiasaan berupa kegiatan pembiasaan harian yang ditempuh oleh MI Wahid Hasyim Yogyakarta tersebut belum berjalan secara optimal, karena adanya beberapa faktor. Faktor-faktor tersebut meliputi:

- a. Faktor pendukung : manajemen waktu, minat dan motivasi siswa, fasilitas yang memadai.
- b. Faktor penghambat : kurangnya motivasi dan minat siswa, bimbingan guru dan pengampu yang kurang maksimal, kurangnya dukungan orang tua.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan simpulan diatas, maka peneliti dapat menyampaikan saran sebagai berikut:

1. Bagi madrasah, agar mengoptimalkan penerapan metode pembiasaan dapat dilakukan dengan cara pemberian reward bagi siswa yang paling baik dalam menjalankan kegiatan pembiasaan. Selain itu penyediaan sarana dan prasarana yang lebih baik juga penting untuk mendukung berbagai kegiatan pembiasaan yang diterpkan oleh madrasah.
2. Bagi koordinator setiap kegiatan pembiasaan, agar meningkatkan kemampuan pengelolaan program dan mengadakan evaluasi sehingga dapat meningkatkan dan memperbaiki program yang akan dijalankan di masa mendatang.
3. Bagi pengampu kegiatan pembiasaan, agar datang tepat waktu dan hadir saat kegiatan tersebut berlangsung, dan mampu menggunakan pendekatan psikologi yang lebih baik terhadap siswa, serta memberikan keteladanan dalam menanamkan kedisiplinan.
4. Bagi siswa, hendaknya lebih rajin dan bersungguh-sungguh dalam menjalankan kegiatan pembiasaan yang diterapkan pihak madrasah.

5. Bagi orang tua, perlu dipahami bahwa orang tua juga memiliki tanggungjawab dalam mendidik anaknya. Orang tua tidak dapat menyerahkan sepenuhnya dalam mendidik anak kepada guru, karena waktu anak dirumah lebih luas dibandingkan waktu anak ketika masih di madrasah.

C. Kata Penutup

Alhamdulillah puji syukur atas rahmat dan hidayah Allah SWT sehingga peneliti dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini. Peneliti menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, oleh karena itu saran dan kritik yang sifatnya membangun selalu peneliti harapkan untuk kesempurnaan skripsi ini. Peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi para pembaca.

Akhirnya peneliti mengucapkan terimakasih kepada semua pihak yang telah membantu demi kelancaran penyusunan skripsi ini. Semoga Allah SWT senantiasa meridhoi dalam setiap langkah kita. Amin Yaa Robbal 'Alamiin.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR PUSTAKA

- Anggoro, Rino. 2008. *Pembiasaan Perilaku Keagamaan Pada Anak di SDIT Al-Muti'in Maguwo Banguntapan Bantul*. Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Arikunto, Suharsimi. 1998. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Aziz, Erwati. 2003. *Prinsip-prinsip Pendidikan Islam*. Solo: Tiga Serangkai Pustaka.
- Azra, Azyumardi, dkk. 2002. *Pendidikan Agama Islam Pada Perguruan Tinggi Umum*. Direktorat PTAI: Direktorat Jendral Kelembagaan Agama Islam Departemen Agama RI.
- Bakar Jabir El-Jazari, Abu. 1993. *Pola Hidup Muslim (Minhajul Muslimin) Etika*. Penerjemah: Achmad Djatnika dan Achmad Sumpeno. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Bakry, Oemar. 1986. *Akhlak Muslim*. Bandung: Angkasa.
- Baradza, Umar. 1992. *Bimbingan Akhlak bagi Putra-putri Anda-2*. Surabaya: Pustaka Progressif.
- Basir, Ahmad. 2016. *Pembinaan Akhlakul Karimah Untuk Meningkatkan Akhlakul Karimah Siswa Melalui Kegiatan Ekstrakurikuler (Studi Program Keagamaan Islam di SMA N 2 Wates) Yogyakarta Tahun 2015/2016*. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga.
- Bungin, Burhan. 2012. *Metodologi Penelitian Kualitatif: Aktualisasi Metodologis ke Arah Ragam Varian Kontemporer*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- D. Marimba, Ahmad. 1974. *Pengantar Filsafat Pendidikan Islam*. Bandung: Al-Ma'rif.
- Daradjat, Zakiah. 1989. *Peranan Agama dalam Kesehatan Mental*. Jakarta: Gunung Agung.
- Daradjat, Zakiah. 1970. *Ilmu Jiwa Agama*. Jakarta: PT. Bulan Bintang.
- Daud, Ali Muhammad. 1998. *Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.

- Departemen Agama RI. 1989. *Al-Qur'an dan Terjemahannya*. Semarang: CV. Toha Putra.
- Departemen Pendidikan dan Nasional. 1995. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Jakarta Press.
- Djatnika, Rachmat. 1996. *Sistem Ethika Islami(Akhlak Mulia)*. Jakarta: Pustaka Pandjimas.
- Djiwandono, Sri Esti Wuryani. 2008. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT. Grasindo.
- Erna, Siti Nur'aina. 2009. *Pembinaan Akhlak Terhadap Siswa Madrasah Tsanawiyah Program Thakasus Pondok Pesantren Wahid Hasyim Yogyakarta*. Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Esti Wuryani Djiwandono, Sri. 2002. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT. Grasindo.
- Hadi, Amirul dan Haryono. 1998. *Metodologi Penelitian Pendidikan 2*. Bandung: CV. Pustaka Setia.
- Hadi, Sutrisno. 1987. *Metodologi Research 2*. Yogyakarta: Andi Offset.
- Harahap, Nasrun dan Jamil Abu Bakar. 1981. *Pengantar Studi Kurikulum*: Jakarta: Pepara.
- Hasan, Maimunah. 2002. *Membentuk Pribadi Muslim*. Yogyakarta: Pustaka Nabawi.
- Helmi, Masdar. 1971. *Peranan Dakwah Islam dalam Pembinaan Ummat*. Semarang: Lemb. Panel dan Pelatihan.
- Khoiriyah. 2003. *Peranan Guru Agama dalam Pembinaan Akhlak Peserta Didik di MTs.N Janten Temon Kulon Progo*. Yogyakarta: Skripsi Fakultas Tarbiyah IAIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Moleong, Lexy. J. 2002. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosada Karya.
- Mulyasa, E. 2011. *Manajemen Pendidikan Karakter*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Mustofa, Ahmad. 1997. *Akhlak Tasawuf*. Bandung: CV. Pustaka Setia.

- Nata, Abuddin. 1997. *Filsafat Pendidikan Islam I*. Jakarta: Logos Wacana Ilmu.
- Nata, Abuddin. 2003. *Akhlak Tasawuf dan Karakter Mulia*. Jakarta: PT. Raja Grafindo.
- Noer Aly, Hery. 1993. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Logos Wacana Ilmu.
- Nur'aina Erna, Siti. 2009. *Pembinaan Akhlak Terhadap Siswa Madrasah Tsanawiyah Program Thakassus Pondok Pesantren Wahid Hasyim Yogyakarta*. Yogyakarta: Skripsi Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Poerdarminta, W.J.S. 2007. *Kamus Bahasa Indonesia*. Jakarta: PT. Balai Pustaka.
- Purwanto, M. Ngali. 1993. *Metodologi Pendidikan*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Rabbi, Muhammad & Muhammad Jauhari. 2006. Penerjemah: Dadang Sobar Ali. *Akhlaquna*. Bandung: Pustaka Setia.
- Salim, Peter. 1991. *Kamus Bahasa Indonesia Kontemporer*. Jakarta: Modern English Press.
- Soleh, Moh. 2013. *Pembiasaan Shalat Dhuha Dalam Pembinaan Akhlak Siswa Kelas 4 di MI Maarif Candran Yogyakarta*. Yogyakarta: Skripsi Fakultas Ilmu tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan kalijaga Yogyakarta.
- Sukandarrumidi. 2012. *Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.
- Sugiyono. 2007. *Memahami Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Bandung: Alfabeta.
- Suwito, Umar. 2008. *Character Building (Bagaimana Mendidik Anak Berkarakter?)*. Yogyakarta: Tiara Wacana.
- Syah, Muhibbin. 1995. *Psikologi Pendidikan Suatu Pendekatan Baru*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Tafsir, Ahmad. 1991. *Ilmu Pendidikan dalam Perspektif Islam*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Tono, Sidik, dkk. 1998. *Ibadah dalam Islami*. Yogyakarta: UII Press.

Ulfah, Maulidya. 2007. *Model Pembinaan Akhlak Siswa di SMP Muhammadiyah 7 Yogyakarta*. Yogyakarta: Skripsi Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Undang-undang Sisdiknas. 2003. Jakarta: Sinar Grafika.

Zainuddin. 1991. *Seluk-Beluk Pendidikan Al-Ghazali*. Jakarta: Bumi Aksara.

Zuhairini. 1992. *Filsafat Pendidikan Islam*. Jakarta: Bumi Aksara.

Sumber Internet :

Ar-Rad, diunduh dari <http://tafsirq.com> , 12 April 2017.

Bacaan Sholawat Syifa Tibbil Qulub, diunduh dari <http://muslimfiqh.blogspot.com> , 13 Maret 2017.

Doa Sebelum Belajar, diunduh dari <http://bacaandoa.com> , 11 Maret 2017.

Doa Setelah Belajar, diunduh dari <http://doamuslim.com> , 11 Maret 2017.

Doa Setelah Sholat Dhuha, diunduh dari <http://doamuslim.com> , 13 Maret 2017.

Hukum Sholat Jamaah, diunduh dari <https://almanhaj.or.id> , 11 Maret 2017.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



LAMPIRAN-LAMPIRAN



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Lampiran 1. Pedoman Pengumpulan Data

Pedoman Pengumpulan Data

A. Pedoman Observasi

Hal-hal yang di observasi adalah :

1. Letak geografis madrasah
2. Sarana dan prasarana yang dimiliki
3. Proses pelaksanaan kegiatan pembiasaan yang diterapkan oleh MI Wahid Hasyim Yogyakarta
4. Penyimpangan atau pelanggaran yang terjadi saat pelaksanaan kegiatan pembiasaan yang diterapkan oleh MI Wahid Hasyim Yogyakarta

B. Pedoman Dokumentasi

Hal-hal yang dikumpulkan dengan teknik dokumentasi adalah :

1. Letak geografis madrasah
2. Profil madrasah
3. Visi dan Misi madrasah
4. Struktur organisasi madrasah
5. Keadaan guru
6. Keadaan karyawan
7. Keadaan siswa
8. Keadaan sarana dan prasarana
9. Daftar nama guru-guru dalam kegiatan BTAQ

10. Kegiatan pembelajaran program tahfidz
11. Buku setoran BTAQ siswa
12. Kriteria penilaian BTAQ siswa
13. Segala sesuatu yang berkaitan dengan arsip sekolah yang mendukung penelitian ini

C. Pedoman Wawancara

Pihak-pihak yang di wawancarai adalah :

1. Wawancara dengan kepala madrasah MI Wahid Hasyim Yogyakarta
 - a. Apa yang melatarbelakangi penerapan metode pembiasaan dalam pembinaan akhlak bagi peserta didik di MI Wahid Hasyim Yogyakarta?
 - b. Apa tujuan dari penerapan metode pembiasaan dalam pembinaan akhlak bagi peserta didik di MI Wahid Hasyim Yogyakarta?
 - c. Apa saja bentuk-bentuk pembiasaan yang di terapkan oleh MI Wahid Hasyim Yogyakarta?
 - d. Adakah koordinator di setiap bentuk-bentuk pembiasaan tersebut? Siapa saja?
 - e. Adakah perbedaan jenis pembiasaan yang diterapkan bagi masing-masing tingkatan kelas?
 - f. Bagaimana tanggapan dari peserta didik terhadap program pembiasaan yang diterapkan oleh pihak madrasah?
 - g. Bagaimana tanggapan dari orang tua peserta didik terhadap program pembiasaan tersebut?

- h. Apakah ada bentuk program pembiasaan yang akan ditambah oleh pihak madrasah?

2. Wawancara dengan koordinator program sholat

- a. Apa saja tugas koordinator program sholat Dhuha dan sholat Dhuhur?
- b. Apa yang melatarbelakangi diadakannya program sholat Dhuha dan sholat Dhuhur berjamaah ini?
- c. Apakah hanya siswa saja yang wajib mengikuti program sholat Dhuha dan sholat Dhuhur berjamaah?
- d. Bagaimana sikap siswa dalam melaksanakan program sholat ini?
- e. Apa hambatan dalam pelaksanaan program sholat Dhuha dan sholat Dhuhur berjamaah?
- f. Apa hukuman yang diberikan oleh pihak madrasah terhadap siswa yang melakukan penyimpangan terhadap program ini?
- g. Bagaimana tanggapan orang tua siswa terhadap metode pembiasaan berupa sholat Dhuha dan sholat Dhuhur berjamaah ini ?
- h. Apakah lingkungan (keluarga, teman, madrasah) mempunyai pengaruh terhadap program ini? Mengapa?
- i. Apakah ada reward bagi siswa yang rajin dalam melaksanakan program ini?
- j. Bagaimana dampak dari pembinaan akhlak ini terhadap peserta didik?

3. Wawancara dengan koordinator BTAQ dan tahfidz

- a. Apa saja tugas koordinator BTAQ dan tahfidz?
- b. Sejak kapan mengajar disini?

- c. Bagaimana proses rekrutmen pengmpu BTAQ dan tahfidz?
 - d. Berapa jumlah pengampunya?
 - e. Bagaimana metode yang digunakan dalam program ini?
 - f. Bagaimana sistem penilaian program tahfidz?
 - g. Bagaimana kondisi siswa dalam mengikuti program ini?
 - h. Apa saja kendala ketika mengajar BTAQ dan tahfidz?
 - i. Apa saja faktor pendukung dan penghambat dalam implementasi program BTAQ dan tahfidz?
4. Wawancara dengan siswa
- a. Apakah sebelumnya pernah belajar menghafal al qur'an?
 - b. Sebelumnya menghafal sampai surat apa?
 - c. Bagaimana dukungan orangtua?
 - d. Selain di sekolah, apakah di rumah juga rajin beribadah dan mengaji?
 - e. Apakah kamu senang dan nyaman mengikuti kegiatan pembiasaan yang diadakan oleh pihak madrasah?
 - f. Apa kamu pernah melanggar kegiatan pembiasaan yang diterapkan oleh madrasah? Mengapa?
 - g. Apa manfaat yang dirasakan dalam mengikuti kegiatan pembiasaan?

Lampiran 2. Catatan Lapangan

Catatan Lapangan 1

Metode Pengumpulan Data: Observasi

Hari/Tanggal : Kamis, 19 Januari 2017
Jam : 06.30 WIB
Lokasi : Gerbang Madrasah
Sumber Data : Kegiatan Pembiasaan Berjabat Tangan dan Mengucapkan Salam

Deskripsi Data:

Observasi ini dilakukan untuk mengetahui kegiatan siswa pada pagi hari. Siswa datang ke madrasah dengan berbagai sarana transportasi. Ada yang menggunakan sepeda, diantar oleh orang tua, dan berjalan kaki. Kedatangan siswa disambut oleh bapak dan ibu guru di gerbang Pondok Pesantren Wahid Hasyim dan gerbang madrasah. Siswa yang datang kemudian mengucapkan salam dan berjabat serta mencium tangan bapak dan ibu guru.

Bagi siswa yang membawa sepeda sendiri, begitu hendak memasuki gerbang Pondok Pesantren langsung turun dari sepedanya dan menuntun sepedanya masuk. Mereka menstandarkan sepeda terlebih dahulu kemudian berjabat mencium tangan bapak dan ibu guru. Usai berjabat tangan mereka membawa masuk sepedanya kedalam tempat parkir sepeda.

Interpretasi:

Dari data tersebut terlihat prose penanaman sopan santun kepada bapak dan ibu guru. Akan tetapi ada beberapa siswa yang membawa sepeda sendiri kemudian masuk gerbang dan langsung memarkirkan sepedanya tanpa berjabat tangan terlebih dahulu dengan bapak dan ibu guru.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Catatan Lapangan 2

Metode Pengumpulan Data: Wawancara

Hari/Tanggal : Kamis, 19 Januari 2017
Jam : 09.05 WIB
Lokasi : Serambi Masjid
Sumber Data : Aris Munandar, S.H.I., M.Pd.I

Deskripsi Data:

Informan adalah Kepala MI Wahid Hasyim Yogyakarta. Wawancara ini merupakan wawancara pertama dengan informan yang dilaksanakan di ruang guru. Pertanyaan yang peneliti ajukan mengenai kurikulum madrasah, latar belakang, tujuan, bentuk-bentuk, dan pelaksanaan metode pembiasaan dalam pembinaan akhlak siswa di MI Wahid Hasyim Yogyakarta.

Dari hasil wawancara yang peneliti lakukan dapat disimpulkan bahwa dalam rangka membentuk dan membina akhlak siswanya, pihak madrasah berusaha semaksimal mungkin memberikan pendidikan yang baik dan berkualitas, yang secara khusus mengedepankan pendidikan *akhlakul karimah*. Tujuannya untuk menyiapkan generasi muda Islam yang utuh (*kaffah*), yaitu suatu generasi yang senantiasa memadukan iman, ilmu, dan amal dalam seluruh aspek kehidupannya. Dengan berbagai kegiatan pembiasaan yang diterapkan oleh pihak madrasah diharapkan para siswa nantinya akan terbiasa melakukan kebiasaan-kebiasaan yang baik dalam kehidupannya.

Bentuk-bentuk pembinaan akhlak yang dilakukan oleh madrasah melalui metode pembiasaan dilakukan secara rutin dengan mengadakan kegiatan pembiasaan itu meliputi: berjabat tangan dan mengucapkan salam, membaca do'a sebelum pelajaran di mulai dan saat pelajaran pada jam terakhir telah selesai, membaca sholawat, BTAQ dan tahfidz, sholat Dhuha dan sholat Dhuhur berjamaah, dan infaq di hari jum'at. Semua bentuk pembiasaan ini bertujuan agar siswa nantinya akan terbiasa melakukan hal tersebut baik di madrasah maupun di rumah meskipun tidak ada paksaan dari luar diri siswa.

Interpretasi:

Penerapan berbagai pembiasaan yang dilakukan oleh MI Wahid Hasyim Yogyakarta tersebut merupakan salah satu usaha untuk membentuk dan membina akhlak setiap siswa. Dengan pembiasaan ini diharapkan semua siswa akan terbiasa melakukan berbagai pembiasaan tersebut dan aspek kejiwaannya juga akan terlatih melakukan hal-hal yang baik sifatnya.

Catatan Lapangan 3

Metode Pengumpulan Data: Wawancara

Hari/Tanggal : Kamis, 19 Januari 2017
Jam : 10.30 WIB
Lokasi : Serambi masjid
Sumber Data : Deni Endika Suteja

Deskripsi Data

Informan adalah koordinator kegiatan sholat di MI Wahid Hasyim Yogyakarta. Wawancara kali ini merupakan yang pertama kali dengan informan dan dilakukan di serambi masjid madrasah. Pertanyaan yang disampaikan menyangkut sejarah kegiatan pembiasaan yang diterapkan oleh madrasah yaitu kegiatan sholat Dhuha berjamaah dan sholat Dhuhur berjamaah, tujuan dilaksanakannya kegiatan ini, faktor-faktor yang menghambat pelaksanaan kegiatan ini dan bagaimana dampak dari pembinaan akhlak melalui kegiatan sholat terhadap para siswa.

Dari hasil wawancara terungkap bahwa sebenarnya sudah sejak tahun 2004 kegiatan pembiasaan ini telah dilaksanakan oleh pihak madrasah. Akan tetapi kegiatan pembiasaan tersebut mulai tertata awal tahun ajaran 2015/2016, dengan maksud agar pembiasaan sholat berjamaah lebih teratur dalam pelaksanaannya serta memiliki arah tujuan yang jelas yaitu upaya dalam pembinaan akhlak siswa. Mengenai tujuan diadakannya kegiatan sholat yaitu agar terbentuknya akhlak siswa dan siswa dapat terbiasa melaksanakan sholat wajib lima waktu.

Faktor penghambat yang biasa dijumpai dalam kegiatan pembiasaan ini adalah siswa masih sering bersendagurau sehingga membuat para siswa lainnya menjadi kurang fokus, beberapa siswa masih suka jajan di kantin ketika menunggu antrian wudhu. Pihak madrasah juga memberikan hadiah bagi siswa yang semangat dan bersungguh-sungguh dalam melaksanakan kegiatan sholat berjamaah. Hadiah akan diberikan sebulan sekali bagi 1 siswa perempuan dan 1 siswa laki-laki. Hal ini akan menjadikan siswa terdorong untuk lebih semangat lagi dalam melaksanakan kegiatan sholat Dhuha dan sholat Dhuhur berjamaah.

Interpretasi:

Belum adanya jadwal untuk muadzin dan imam sholat.

Catatan Lapangan 4

Metode Pengumpulan Data: Dokumentasi

Hari/Tanggal : Kamis, 19 Januari 2017
Jam : 12.00 WIB
Lokasi : Ruang Guru
Sumber Data : Dokumen atau Arsip Madrasah

Deskripsi Data:

Dokumentasi ini dimaksudkan untuk mengetahui profil, sejarah berdiri, visi dan misi, struktur organisasi, keadaan guru dan karyawan, keadaan siswa, serta sarana dan prasaranayang ada di madrasah. Sehingga, gambaran mengenai madrasah menjadi lebih jelas.

Interpretasi:

Hasilnya dapat diketahui berbagai hal mengenai profil, sejarah berdiri, visi dan misi, struktur organisasi, keadaan guru dan karyawan, keadaan siswa, serta sarana dan prasaranayang ada di madrasah. Hasil dari dokumentasi ini sudah ada dalam bentuk soft file, sehingga memudahkan peneliti untuk mengolah data tersebut.



Catatan Lapangan 5

Metode Pengumpulan Data: Observasi

Hari/Tanggal : Selasa, 24 Januari 2017
Jam : 07.10 WIB
Lokasi : Masjid Jami' Gaten
Sumber Data : Kegiatan Pembiasaan Sholat Dhuha Berjamaah

Deskripsi Data

Observasi kegiatan sholat Dhuha berjamaah dilakukan di Masjid Jami' Gaten dimana warga madrasah melaksanakan kegiatan ibadah. Dari hasil pengamatan yang peneliti lakukan, kegiatan sholat Dhuha berjamaah dilaksanakan setelah kegiatan BTAQ dan tahfidz pagi selesai. Para siswa yang menuju ke masjid langsung menunggu giliran untuk wudhu terlebih dahulu.

Pelaksanaan kegiatan sholat Dhuha berjamaah dilakukan dengan mempraktekkan gerakan serta bacaannya terlebih dahulu secara bersama-sama kemudian dilanjutkan sholat Dhuha berjamaah sebanyak 2 raka'at. Setelah itu dilanjutkan membaca doa sesudah sholat Dhuha dan shalawat Syifa Tibbil Qulub. Dalam pelaksanaan sholat, jamaah laki-laki berada di dalam masjid sedangkan jamaah perempuan terkadang berada di belakang jamaah laki-laki ataupun berada di serambi masjid.

Interpretasi:

Kegiatan pembiasaan ini belum berjalan dengan cukup baik karena masih ada beberapa siswa yang ketika menunggu giliran wudhu mereka lebih memilih jajan di kantin dan bermain-main dengan temannya, selain itu beberapa siswa belum bisa khusus dalam melaksanakan sholat.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Catatan Lapangan 6

Metode Pengumpulan Data: Wawancara

Hari/Tanggal : Selasa, 24 Januari 2017
Jam : 10.20 WIB
Lokasi : Ruang Kelas IV A
Sumber Data : Silvia Nurul Faizah

Deskripsi Data:

Informan adalah siswa kelas VI di MI Wahid Hasyim Yogyakarta. Wawancara kali ini merupakan yang pertama kali dengan informan dan dilakukan di ruang kelas VI A. Wawancara ini dilaksanakan untuk mengetahui sejauh mana pembiasaan yang diterapkan oleh madrasah tertanam dalam diri siswa.

Dari wawancara dengan Silvia Nurul Faizah, ia mengungkapkan bahwa kegiatan pembiasaan yang dilaksanakan di madrasah sangat bagus sekali. Silvia sudah biasa melaksanakan sholat saat di rumah, karena orang tuanya mengajarkan hal tersebut. Terlebih lagi, kini ia tinggal di Pondok Pesantren Wahid Hasyim. Jadi pembiasaan-pembiasaan tersebut sering ia amalkan dalam kehidupan sehari-hari. Ia juga mengakui dalam membaca Al-Qur'an sudah baik dan lancar.

Interpretasi Data:

Dari hasil wawancara di atas diketahui bahwa Silvia Nurul Faizah sudah mengamalkan kegiatan pembiasaan yang diterapkan oleh madrasah dalam kehidupannya sehari-hari.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Catatan Lapangan 7

Metode Pengumpulan Data: Wawancara dan Observasi

Hari/Tanggal : Selasa, 24 Januari 2017
Jam : 10.25 WIB
Lokasi : Ruang Kelas VI A
Sumber Data : Siswa kelas VI A

Deskripsi Data:

Informan adalah siswa kelas VI A MI Wahid Hasyim Yogyakarta. Pertanyaan yang diajukan seputar kegiatan BTAQ dan tahfidz serta kegiatan sholat Dhuha dan sholat Dhuhur berjamaah.

Berdasarkan hasil wawancara dapat diperoleh informasi bahwa mereka melaksanakan kegiatan BTAQ dan tahfidz serta kegiatan sholat Dhuha dan sholat Dhuhur berjamaah tersebut dengan senang hati dan penuh kesadaran diri. Mereka dapat saling mengingatkan bila ada temannya yang tidak melaksanakan kegiatan pembiasaan yang diadakan oleh pihak madrasah. Selain itu dalam kegiatan BTAQ dan tahfidz mereka saling bersaing supaya tidak terdahului oleh teman-teman yang lainnya.

Berdasarkan hasil observasi bahwa dalam kegiatan tahfidz Juz 1 (*Al-baqarah* ayat 77-141) semua siswa harus maju ke pengampu setiap harinya dengan membawa buku catatan harian atau buku hijau yang kemudian harus ditanda tangani oleh orang tua masing-masing siswa.

Interpretasi:

Saat pembiasaan ini berlangsung siswa sudah dapat mengikutinya dengan baik.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Catatan Lapangan 8

Metode Pengumpulan Data: Wawancara

Hari/Tanggal : Selasa, 24 Januari 2017
Jam : 10.30 WIB
Lokasi : Ruang Kelas IV B
Sumber Data : Diki Darmawan Abdullah, Fikri Fandini

Deskripsi Data

Informan adalah siswa kelas VI di MI Wahid Hasyim Yogyakarta yang peneliti pilih berdasarkan pelanggaran yang pernah mereka lakukan ketika kegiatan pembiasaan sedang berlangsung. Wawancara kali ini merupakan yang pertama kali dengan informan dan dilakukan di ruang kelas VI B. Pertanyaan yang disampaikan antara lain: apakah siswa melaksanakan berbagai kegiatan pembiasaan ini ketika di rumah, apakah bapak dan ibu guru mendukung dalam kegiatan pembiasaan ini, apakah orang tua juga mendukung dalam terlaksananya kegiatan pembiasaan ini, apakah menurut informan kegiatan pembiasaan ini ada manfaatnya, apakah informan juga pernah dan sering melakukan pelanggaran terhadap kegiatan pembiasaan ini.

Dari wawancara tersebut informasi yang dapat diperoleh yaitu bahwa ketika di rumah umumnya mereka tidak melaksanakan kegiatan ini karena orang tua jarang menyuruh untuk melaksanakannya. Bahkan ada orang tua yang jarang melaksanakan kegiatan ibadah harian. Bapak dan ibu guru mendukung kegiatan pembiasaan ini meskipun tidak seluruhnya dapat terlihat dari pengawasan para guru. Teguran dan hukuman yang disampaikan oleh para guru serta contoh dan motivasi yang guru sampaikan dirasa kurang mempan untuk siswa yang sering melanggar kegiatan pembiasaan. Dari segi manfaat, siswa mengaku hal ini cukup bermanfaat bagi mereka karena lama-kelamaan mereka menjadi terbiasa dalam melaksanakan berbagai kegiatan pembiasaan tersebut. Ibadah yang sebelumnya tidak pernah mereka lakukan di rumah, lama-kelamaan mereka melakukan dengan sendirinya tanpa ada paksaan dari siapapun.

Interpretasi :

Setelah masuk kelas VI, ibadah mereka sudah mulai teratur. Baik di rumah maupun ketika masih di madrasah.

Catatan Lapangan 9

Metode Pengumpulan Data: Observasi

Hari/Tanggal : Selasa, 24 Januari 2017
Jam : 13.00 WIB
Lokasi : Masjid Jami' Gaten
Sumber Data : Kegiatan Pembiasaan Sholat Dhuhur Berjamaah

Deskripsi Data

Observasi kegiatan sholat Dhuha berjamaah dilakukan di Masjid Jami' Gaten. Dari hasil pengamatan yang peneliti lakukan, kegiatan sholat Dhuhur berjamaah dilaksanakan sebelum kegiatan BTAQ dan tahfidz dimulai. Para siswa yang menuju ke masjid langsung menunggu giliran untuk wudhu terlebih dahulu.

Setelah melaksanakan wudhu imam segera memimpin sholat. Kemudian dilanjutkan dengan berdoa dan membaca shalawat Syifa Tibbil Qulub bersama-sama. Kemudian dilanjutkan membaca doa dan shalawat Syifa Tibbil Qulub. Dalam pelaksanaan sholat, jamaah laki-laki berada di dalam masjid sedangkan jamaah perempuan terkadang berada di belakang jamaah laki-laki ataupun berada di serambi masjid.

Interpretasi:

Kegiatan pembiasaan ini belum berjalan dengan cukup baik karena masih ada beberapa siswa yang ketika menunggu giliran wudhu mereka lebih memilih jajan di kantin dan bermain-main dengan temannya, selain itu beberapa siswa belum bisa khusus dalam melaksanakan sholat.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Catatan Lapangan 10

Metode Pengumpulan Data: Observasi

Hari/Tanggal : Selasa, 24 Januari 2017
Jam : 13.30 WIB
Lokasi : Masjid Jami' Gaten
Sumber Data : Kegiatan Pembiasaan Membaca Sholawat

Deskripsi Data:

Observasi ini dilakukan untuk mengetahui kegiatan siswa pada saat sedang menunggu para siswa lainnya yang sedang bergiliran wudhu. Siswa dan bapak ibu guru menunggu di masjid sambil membaca sholawat Syifa Tibbil Qulub. Pembacaan ini dilakukan ketika sebelum sholat dan sesudah sholat. Selain itu di serambi masjid siswa berjalan berjabat tangan dengan bapak dan ibu guru ketika berpamitan pulang.

Interpretasi:

Dari data tersebut terlihat proses penanaman ketaqwaan kepada Allah SWT. Kegiatan ini sudah cukup berjalan dengan baik.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Catatan Lapangan 11

Metode Pengumpulan Data: Observasi

Hari/Tanggal : Rabu, 15 Februari 2017
Jam : 07.05 WIB
Lokasi : Ruang Kelas III
Sumber Data : Kegiatan Pembiasaan Membaca Do'a Sebelum dan Sesudah Pelajaran

Deskripsi Data:

Observasi ini dilakukan untuk mengetahui kegiatan siswa pada saat hendak memulai kegiatan belajar dan saat kegiatan belajar mengajar telah usai. Setelah bel tanda masuk berbunyi, siswa memasuki ruang kelas dengan berjalan, ada juga siswa yang berlari ke ruang kelas. Setelah guru masuk ke kelas, ketua kelas memimpin do'a sebelum belajar dan diikuti oleh semua siswa. Setelah selesai membaca do'a bersama, ibu guru mengucapkan salam dan memulai pelajaran.

Siang hari, setelah kegiatan BTAQ dan tahfidz siang selesai kemudian para siswa duduk di serambi masjid sesuai dengan kelas masing-masing dan membaca do'a bersama-sama dipimpin oleh salah seorang siswa.

Interpretasi:

Dari data tersebut terlihat proses penanaman ketaqwaan kepada Allah SWT. Ketika kegiatan do'a di pagi hari para siswa masih terlihat bersemangat dalam membaca do'a walaupun ada beberapa siswa yang kurang khusu' dan ada yang bersendagurau dengan temannya. Begitu juga pun ketika membaca do'a di siang hari, siswa terlihat bersemangat karena saat jam tersebut kegiatan belajar di madrasah telah usai dan tergesa-gesa akan pulang kerumah.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Catatan Lapangan 12

Metode Pengumpulan Data: Observasi

Hari/Tanggal : Rabu, 15 Februari 2017
Jam : 08.45 WIB
Lokasi : Ruang Kelas III
Sumber Data : Kegiatan Pembiasaan BTAQ dan Tahfidz Pagi Hari

Deskripsi Data

Observasi dilakukan di dalam ruang kelas III pada saat kegiatan pembiasaan BTAQ dan tahfidz sedang berlangsung. Kelas III memiliki 6 pengampu BTAQ dan tahfidz. Dalam pelaksanaannya pertama-tama diawali dengan membaca secara bersama-sama. Surat pendek yang harus dibaca antara lain *Al-lail*, *Asy-syams*, *Al-balad*, *Al-fajr*, *Al-ghasyiyah*, *Al-a'la*, *Ath-thariq*, *Al-buruj*, *Al-insyiqaq*. Selanjutnya para siswa langsung menuju ke pengampu masing-masing untuk melaksanakan kegiatan tersebut. Sambil menunggu giliran, siswa disuruh untuk menulis surat pendek.

Interpretasi:

Kegiatan pembiasaan ini belum berjalan dengan cukup baik karena masih ada beberapa siswa yang enggan untuk melaksanakan kegiatan BTAQ dan tahfidz, apalagi bagi siswa yang kurang lancar membaca Al-Qur'an. Selain itu ketika menunggu giliran untuk maju ke pengampu beberapa siswa lebih memilih untuk bersendagurau dengan temannya daripada memilih untuk menulis surat pendek. Bahkan ada beberapa siswa yang enggan diampu oleh pengampunya sendiri dan senang berpindah-pindah ke pengampu lainnya.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Catatan Lapangan 13

Metode Pengumpulan Data: Wawancara

Hari/Tanggal : Rabu, 15 Februari 2017

Jam : 10.05 WIB

Lokasi : Ruang Kelas III

Sumber Data : Andi Tri Saputra dan Setyawan Bagas Saputra

Deskripsi Data:

Informan adalah siswa kelas III di MI Wahid Hasyim Yogyakarta. Wawancara kali ini merupakan yang pertama kali dengan informan dan dilakukan di ruang kelas III. Wawancara ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana tanggapan para siswa terhadap kegiatan di madrasah dan sejauh mana mereka melaksanakan kegiatan ibadah terhadap Allah SWT.

Hasil wawancara ini menunjukkan bahwa mereka kurang senang dengan kegiatan yang dilaksanakan di madrasah. Mereka mengaku selalu mengikuti kegiatan sholat berjamaah akan tetapi terkadang mengikuti kegiatan BTAQ dan tahfidz di madrasah. Mereka mengaku kurang bisa membaca dan menulis Al-Qur'an. Bahkan ada beberapa temannya yang sering mengejek mereka. Hal ini membuat mereka kurang bersemangat dalam mengikuti kegiatan pembiasaan yang diterapkan oleh madrasah.

Interpretasi Data:

Dari hasil wawancara di atas diketahui bahwa mereka kurang rajin mengikuti kegiatan pembiasaan di madrasah dikarenakan faktor kurangnya kemampuan membaca Al-Qur'an yang menyebabkan siswa tersebut menjadi malas dan rendah diri.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Catatan Lapangan 14

Metode Pengumpulan Data: Wawancara

Hari/Tanggal : Kamis, 9 Maret 2017
Jam : 10.15 WIB
Lokasi : Serambi masjid
Sumber Data : Hikmah Masalah

Deskripsi Data

Informan adalah koordinator kegiatan BTAQ dan tahfidz di MI Wahid Hasyim Yogyakarta. Wawancara kali ini merupakan yang pertama kali dengan informan dan dilakukan di serambi masjid madrasah. Pertanyaan yang disampaikan menyangkut sejarah kegiatan pembiasaan yang diterapkan oleh madrasah yaitu kegiatan BTAQ dan tahfidz, tujuan dilaksanakannya, metode yang digunakan, proses rekrutmen guru pengampu, target pencapaian setiap kelas, faktor-faktor yang menghambat pelaksanaan kegiatan BTAQ dan tahfidz.

Dari hasil wawancara terungkap bahwa sebenarnya sudah sejak tahun 2004 kegiatan pembiasaan ini telah dilaksanakan oleh pihak madrasah. Karena pembiasaan BTAQ dan tahfidz mendarahdaging dari kegiatan yang berada di pesantren dan menjadi program unggulan di madrasah. Akan tetapi kegiatan pembiasaan tersebut mulai tertata awal tahun ajaran 2014/2015. Mengenai tujuan diadakannya kegiatan BTAQ dan tahfidz yaitu agar terbentuknya akhlak siswa dan dapat bersaing dengan madrasah lainnya dalam bidang keagamaan.

Metode yang digunakan madrasah dalam mengajarkan BTAQ dan tahfidz kepada siswanya yaitu sorogan mandiri. Setiap kelas dibagi menjadi beberapa kelompok sesuai dengan kemampuan/ kecepatan menghafal siswa. Setiap kelas terdapat minimal 3 pengampu. Dengan setiap pengampu mengampu sekitar 8 hingga 10 siswa. Setiap siswa itu memiliki buku hijau atau buku harian yang didalamnya berisi catatan hafalan serta baca Al-Qur'an. Sedangkan untuk proses rekrutmen pengampu BTAQ dan tahfidz, pihak madrasah bekerjasama dengan pihak Yayasan Pondok Pesantren Wahid Hasyim memilah para santriatnya untuk menjadi guru pengampu BTAQ dan tahfidz di MI Wahid Hasyim.

Setiap kelas memiliki target pencapaian yang berbeda. Bagi kelas I target pencapaian meliputi *An-naas*, *Al-falaq*, *Al-ikhlas*, *Al-lahab*, *An-nashr*, *Al-kafirun*, *Al-ma'un*, *Al-quraisy*, *Al-fiil*, *Al-humazah*, *Al-ashr*. Target pencapaian kelas II meliputi *At-takatsur*, *Al-qori'ah*, *Al-adiyat*, *Al-zalzalah*, *Al-bayinah*, *Al-qadr*, *Al-alaq*, *At-tin*, *Al-insyiroh*, *Adh-dhuha*. Target pencapaian kelas III meliputi *Al-lail*, *Asy-syams*, *Al-balad*, *Al-fajr*, *Al-ghasyiyah*, *Al-a'la*, *Ath-thariq*, *Al-buruj*, *Al-insyiqaaq*. Target pencapaian kelas IV meliputi *Al-muthofifin*, *Al-infitar*, *At-takwir*, *'Abasa*, *An-nazi'at*, *An-naba'*. Target pencapaian kelas V meliputi Juz 1 (*Al-baqarah* ayat 1-76). Dan target pencapaian kelas VI meliputi Juz 1 (*Al-baqarah* ayat 77-141).

Faktor penghambat yang biasa dijumpai dalam kegiatan pembiasaan ini adalah kurangnya kemampuan membaca Al-Qur'an menyebabkan siswa malas dan merasa rendah diri ketika pembiasaan tersebut dilaksanakan secara bersama-

sama dengan teman-teman sekelasnya, dan sikap siswa dalam mengikuti kegiatan pembiasaan ini.

Interpretasi:

Pada tahun ini BTAQ dan tahfidz mengalami kemajuan. Hanya saja koordinator belum bisa sepenuhnya memantau kinerja pengampu BTAQ dan tahfidz setiap kelas.



Catatan Lapangan 15

Metode Pengumpulan Data: Observasi

Hari/Tanggal : Jum'at, 17 Februari 2017
Jam : 09.25 WIB
Lokasi : Depan Kantor Guru
Sumber Data : Kegiatan Pembiasaan Berinfaq di Hari Jum'at

Deskripsi Data:

Setiap Hari Jum'at pihak madrasah menganjurkan kepada para siswanya untuk melaksanakan infaq. Kotak infaq yang cukup besar terbuat dari lapisan kaca transparan di letakkan di depan kantor guru. Pihak madrasah menganjurkan warga madrasah untuk melakukan infaq di Hari Jum'at dan tidak membatasi nominal infaq. Siswa yang sedang beristirahat menyisihkan sebagian uang jajannya untuk berinfaq. Tidak hanya siswa saja yang melakukan infaq, akan tetapi bapak dan ibu guru juga terlihat berinfaq.

Interpretasi:

Dari data tersebut terlihat proses penanaman ketaqwaan kepada Allah SWT. Kegiatan ini sudah cukup berjalan dengan baik.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Catatan Lapangan 16

Metode Pengumpulan Data: Observasi

Hari/Tanggal : Selasa, 21 Maret 2017
Jam : 08.35 WIB
Lokasi : Ruang Kelas II
Sumber Data : Kegiatan Pembiasaan BTAQ dan Tahfidz Pagi Hari

Deskripsi Data

Observasi dilakukan di dalam ruang kelas II pada saat kegiatan pembiasaan BTAQ dan tahfidz sedang berlangsung. Kelas II memiliki 6 guru pengampu BTAQ dan tahfidz. Dalam pelaksanaannya pertama-tama diawali dengan membaca secara bersama-sama. Surat pendek yang harus dibaca antara lain *Al-qori'ah*, *Al-adiyat*, *Al-zalzalah*, *Al-bayinah*, *Al-qadr*, *Al-alaq*, *At-tin*, *Al-insyiroh*, *Adh-dhuha*. Selanjutnya para siswa langsung menuju ke pengampu masing-masing untuk melaksanakan kegiatan tersebut. Sambil menunggu giliran, siswa disuruh untuk menulis surat pendek.

Interpretasi:

Kegiatan pembiasaan ini belum berjalan dengan cukup baik karena masih ada beberapa siswa yang enggan untuk melaksanakan kegiatan BTAQ dan tahfidz. Selain itu ketika menunggu giliran untuk maju ke guru pengampu siswa lebih memilih untuk bermain-main di dalam kelas, bersendagurau dengan temannya.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Catatan Lapangan 17

Metode Pengumpulan Data: Wawancara

Hari/Tanggal : Selasa, 21 Maret 2017
Jam : 10.15 WIB
Lokasi : Ruang Kelas IV
Sumber Data : 'Atho'illah Firdaus, Damar Febriansyah dan Luqman Hakim

Deskripsi Data:

Informan adalah siswa kelas IV di MI Wahid Hasyim Yogyakarta. Wawancara kali ini merupakan yang pertama kali dengan informan dan dilakukan di ruang kelas IV. Wawancara ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana tanggapan para siswa terhadap kegiatan di madrasah dan sejauh mana mereka melaksanakan kegiatan ibadah terhadap Allah SWT.

Hasil wawancara ini menunjukkan bahwa mereka sangat senang dengan segala kegiatan yang dilaksanakan di madrasah. Mereka mengaku selalu mengikuti kegiatan BTAQ dan tahfidz serta kegiatan sholat berjamaah di madrasah. Akan tetapi, mereka mengaku ketika berada di rumah terkadang lupa untuk mengamalkannya. Jadi sholat dan membaca Al-Qur'an masih belum teratur bila mereka berada di luar lingkungan madrasah.

Interpretasi:

Dari hasil wawancara di atas diketahui bahwa mereka rajin mengikuti kegiatan pembiasaan di madrasah, akan tetapi jika di rumah masih belum teratur dalam menjalankannya.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Catatan Lapangan 18
Metode Pengumpulan Data: Wawancara

Hari/Tanggal : Selasa, 21 Maret 2017
Jam : 12.00 WIB
Lokasi : Serambi Masjid
Sumber Data : Annisa Nur

Deskripsi Data:

Informan adalah pengampu BTAQ dan tahfidz kelas I. Wawancara adalah yang pertamakali dengan informan dan dilakukan di ruang kelas I. Berdasarkan hasil wawancara dapat diperoleh informasi bahwa untuk kelas I pengampu masih menuntun membaca Al-Qur'an dan siswa menirukannya. Surat pendek yang dibaca secara bersama-sama meliputi *An-naas*, *Al-falaq*, *Al-ikhlas*, *Al-lahab*, *An-nashr*, *Al-kafirun*, *Al-ma'un*, *Al-quraisy*, *Al-fiil*, *Al-humazah*, *Al-ashr*.

Interpretasi:

Saat pembiasaan ini dilaksanakan siswa sudah dapat mengikutinya dengan baik.

Lampiran 3. Foto Dokumentasi

FOTO DOKUMENTASI



BTAQ dan tahfidz pagi



BTAQ dan tahfidz siang



Sholat Dhuha berjamaah



Kegiatan berdo'a sebelum pulang



Sholat Dhuha berjamaah



Sholat Dhuhur berjamaah



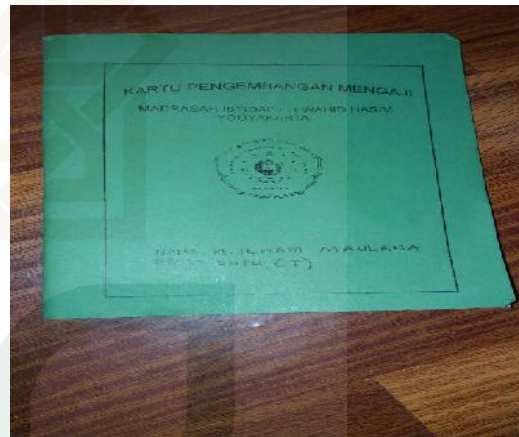
Membaca sholawat



Kegiatan wudhu



Berjabat tangan dan mengucapkan salam



Buku harian BTAQ dan tahfidz



Tahfidz Kelas Khusus



Buku harian BTAQ dan tahfidz

Lampiran 4. Jadwal Pelajaran Tahun Ajaran 2016/2017

JADWAL PELAJARAN												
MI WAHID HASYIM TAHUN AJARAN 2016/2017												
SEMESTER II												
JAM PELAJARAN												
HARI	KELAS	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
SENIN	I			24b	6X	23F		23F	23F			
	II			24b	SZ	3D		3D	9C	9C		
	III			24b	12H	3H		3H	10H	10H		
	IV			24b	4G	4G		3J	23G	23G		
	V			24b	1T	1T		2P	2P	4B		
	VI A			24b	4B	9I		9I	12O	12O		
	VI B			24b	12O	12O		4B	9I	9I		
SELASA	I			24b	24b	11C	23F	23F	23F			
	II			24b	24b	2D	2D	3D	3D	7D	1D	1D
	III			24b	24b	1L	1L	19a	11H	11H	7H	7H
	IV			24b	24b	23G	23G	1L	1L	19U	23G	23G
	V			24b	24b	3I	3I	10A	10A	12O		
	VI A			25c	7B	7B	3K	3K	1T	1T		
	VI B			25c	1T	1T	8B	8B	3K	3K		
RABU	I			15L	15L	19C	23F	23F	23F			
	II			1D	1D	15L	15L	8D	8D	7D	4D	4D
	III			24b	24b	3H	3H	7H	7H	7H	1L	1L
	IV			24b	24b	23G	23G	23G	23G	12O	10U	10U
	V			24b	24b	9Q	9Q	18U	14P	14P		
	VI A			24b	1T	1T	8B	5N	3K	3K		
	VI B			24b	3K	3K	2P	2P	7B	7B		
KAMIS	I			24b	24b	4F	10C	23F	23F	23F		
	II			24b	24b	1D	1D	19a	11C	11C	10C	10C
	III			2H	2H	1L	1L	1L	1L	8H	4H	4H
	IV			15L	15L	23G	23G	23G	11Q	4G		
	V			24b	24b	7B	7B	8B	16U	11Q		
	VI A			24b	2P	2P	3K	3K	1T	1T		
	VI B			24b	1T	1T	10P	10P	11I	11I		
JUMAT	I			24b	24b	23F		23F	23F	5Y		
	II			24b	24b	14D		14D	7D	7D		
	III			24b	24b	5R		9H	9H	8H		
	IV			24b	24b	6M		1L	1L	16U		
	V			15L	15L			8B	6M	1T	1T	
	VI A			15L	15L			10E	10E	6M	6M	
	VI B			15L	15L			3K	3K	7B	7B	
SABTU	I					9C	9C					
	II					7D	7D					
	III					6W	6W					
	IV					9V	19V					
	V					20b	19a					
	VI A					25c	11I	11I				
	VI B					25c	1T	1T				

KODE MATA PELAJARAN

- 1 : Matematika
- 2 : PKn
- 3 : B. Indonesia
- 4 : B. Jawa
- 5 : B. Inggris
- 6 : B. Arab
- 7 : I P A
- 8 : I P S
- 9 : Fiqih
- 10 : Aqidah Akhlaq
- 11 : Qur'an Hadits
- 12 : S K I
- 13 : TAHFIDZ
- 14 : S B K
- 15 : Olahraga/ PJOK
- 16 : Imla
- 17 : Do'a Sehari-hari
- 18 : Akhlakul Banin
- 19 : Fiqih Fasholatan
- 20 : Tajwid
- 21 : Akhlakul Yaumiyah
- 22 : Calistung
- 23 : Tematik
- 24 : BTA
- 25 : Les

KODE GURU

A : Aris Munandar, S.H.I.M.Pd.I	K : Imaul Halimah, S.Pd.I	U : Achmad Syarif S, S.P
B : Budi Wahono, S.Pd.I	L : Noor Ali Antono, S.K.H.	V : Sahrul Alin Nuafa
C : Sumiyern, A. Ma	M : Ainna Khoiron Nawali, S.Pd.I	W : Aini Ruhayati
D : Hj. Estiyati, S.Ag.	N : Heni Alliana	X : Azzahrly Annur
E : Ibnu Rosidi, S.Pd.I	O : Umi Masitoh, S.Pd.I	Y : Aini Nahdiana
F : Titik Zumaroh, S.Pd.	P : Budi Arifin, S.Pd.I	Z : Fariha
G : Istikomah, S. Hum.	Q : Puput Kurniawan, S.Pd.I	a : Sukron Muzammil
H : Kunny Mazrohati, S.Pd.I	R : Bingah Elda Silvianita	b : TIM
I : Lailatul Maghfiroh, M.Pd.I	S : Fatimatul Amani, S.Pd.Si	
J : Dani Habibi	T : Hanik Imthianah, S.Si	

JAM PELAJARAN :

Reguler

0 : 07.00 - 07.30	5 : 10.20 - 11.00	8 : 13.00 - 13.30
1 : 07.30 - 08.05	6 : 11.00 - 11.40	9 : 13.30 - 14.00
2 : 08.05 - 08.40	7 : 11.40 - 12.20	
3 : 08.40 - 09.15	Sholat Dhuhr & Istirahat	
4 : 09.15 - 09.55		

Jum'at

0 : 06.30 - 07.00	4 : 09.15 - 09.50
1 : 07.00 - 07.35	

Mengetahui,
Kepala MI Wahid Hasyim
Yogyakarta

(Signature)
Aris Munandar, S.H.I, M.Pd.I
NIGNP.: 111234040010 32 9901

Lampiran 5. Data Pengampu BTAQ dan Tahfidz

DATA GURU PENGAMPU BTAQ TAHFIDZ MI WAHID HASYIM YOGYAKARTA

No.	Nama	Alamat	Asrama	Madin/ Mahad Aly	Universitas Jurusan/semester	Mengajar	Tugas Tambahan
1.	Aris Munandar.M.Pd.I	Sleman	Non Pondok	-	UIN	BTA Tahfidz Kelas 6B	Kepala Madrasah
2.	Budi Wahono.S.Pd.I		Non Pondok	-	-	BTA Tahfidz Kelas 6B	Wali Kelas 6
3.	Lailatul Maghfiroh.M.Pd.I		AHC I	Uztadzah	UIN	Tahfidz Khusus	Wali Kelas 5
4.	Istiqomah.S.Hum		Non Pondok	-	-	BTA Tahfidz Kelas 4	Wali Kelas 4
5.	Kunny Mazrohati.S.Pd.I		Non Pondok	-	-	BTA Tahfidz Kelas 3	Wali Kelas 3
6.	Hj.Estiyanti.S.Ag		Non Pondok	-	-	BTA Tahfidz Kelas 2	Wali Kelas 2
7.	Hj.Sumiyem.S.Pd.I		Non Pondok	-	-	BTA Tahfidz Kelas 1	Guru PAI
8.	Titik Zumaroh.S.Pd.I		Non Pondok	-	-	BTA Tahfidz Kelas 1	Wali kelas 1
9.	Ibnu Rosidi.S.Pd.I	Kebumen	Syafi'i	Uztadz	UIN	BTA Tahfidz Kelas 6A	Waka. Kurikulum 1
10.	Umi Masitoh.S.Pd.I	Cilacap	Al-Hikmah	Mahad Aliy/4	UIN	BTA Tahfidz Kelas 1	Wakil Kurikulum 1
11.	Imaul Halimah.S.Pd.I	Cilacap	Al-Hidayah	Mahad Aliy/4	UIN	BTA Tahfidz Kelas 3	Waka. Kurikulum 2
12.	Hanik Imthillah.S.Mat	Purworejo	MT's Putri	Uztadzah	UIN	BTA Tahfidz Kelas 2	Bendahara Madrasah
13.	Aina Khoiron Nawali	Kudus	Syafi'i	Uztadz	UIN	BTA Tahfidz Kelas 6A	Waka. Kesiswaan

14.	Fatimatul Ammani	Cilacap	Non Pondok MI Putri	Uztadzah	UIN	P. Biologi	BTA Tahfidz Kelas 2	Bendahara Madrasah
15.	Hikmah Maslahah	Cilacap	MI Putri	Mahad Aliy/2	UIN	P. Matematika	BTA Tahfidz Kelas 5	Koordinator 1 BTA Tahfidz
16.	Himmatin Nur Fadila	Kediri	Halimah	Ula	UIN	PGMI	BTA Tahfidz Kelas 3	Koordinator 2 BTA Tahfidz
17.	Isnaeni Rohmah	Cilacap	Al Hidayah	Ulya	UIN	KPI	BTA Tahfidz Kelas 2	Bendahara Madrasah
18.	Anik Susanti.S.E.I	Pati	AHC 2	-	UIN	Keuangan Islam	Tahfidz Khusus	-
19.	Anisa Nur Fitriyani	Magelang	Tahfidz 3		UIN	Perpustakaan	BTA Tahfidz Kelas 1	Kesiswaan
20.	Aini Nadiyah Diana	Wonosobo	Tahfidz 3		UNY	Ekonomi	BTA Tahfidz Kelas 2	Kesiswaan
21.	Syahrul Alin Nuaffa	Brebes	MI Putra	Ula	UIN	Hukum	BTA Tahfidz Kelas 4	Pembina MI Putra
22.	Sukron Muzzamil	Purworejo	MI Putra		UIN	Hukum	BTA Tahfidz Kelas 5	Pembina MI Putra
23.	Maulida Lu'luur Rohmah	Jepara	Al Hidayah	Ulya	UIN	Pendidikan Matematika	BTA Tahfidz Kelas 4	
24.	Bingah Elda Silvianita	Brebes	Halimah	Mahad Aliy/2	UAD	Farmasi	BTA Tahfidz Kelas 3	Kesiswaan
25.	Oktia Permata Sari	Sragen	Tahfidz 2	Mahad Aliy/4	UIN	PAI	BTA Tahfidz Kelas 4	Wakil Kurikulum 2
26.	Aulia Lina Nashihah	Kendal	AHC 1	Wustho	UIN	Pend. Bahasa Arab	BTA Tahfidz Kelas	
27.	Az-Zahraty Annur	Lampung	Halimah	Ula	UIN	Manajemen Dakwah	BTA Tahfidz Kelas 2	
28.	Deny Endika Suteja	Majelangka	Al-Gozali		UIN	Perbandingan Mazhab	BTA Tahfidz Kelas 5	Kesiswaan

29.	Novita Dwi Astutik, S.Th.i	Sleman	Non Pondok Tahfidz 2	-	UIN	Tafsir Hadits	BTA Tahfidz Kelas 4	-
30.	Fitriyatul Ummah	Cilacap		Ulya	UIN	P. Matematika	BTA Tahfidz Kelas 5	Staff TU
31.	Aenatus Salamah						BTA Tahfidz Kelas 5	
32.	Haniatus Syakilah	Purwokerto	Al Hikmah		UIN	PAI	BTA Tahfidz Kelas 2	

Lampiran 6. Program Kerja BTAQ dan Tahfidz

**TARGET PENCAPAIAN TAHFIDZ MI WAHID HASYIM
TAHUN AJARAN 2016/2017**

NO	KELAS 1	KELAS 2	KELAS 3	KELAS 4	KELAS 5	KELAS 6
1	An-naas	At-takatsur	Al-lail	Al-muthofifin	Juz 1 (al-baqarah 1-76)	Juz 1 (al-baqarah 77-141)
2	Al-falaq	Al-qori'ah	Asy-syams	Al-infitar		
3	Al-ikhlas	Al-adiyat	Al-balad	At-takwir		
4	Al-lahab	Al-zalزالah	Al-fajr	Abasa		
5	An-nashr	al-bayinah	Al-ghasyiyah	An-nazi'at		
6	Al-kafirun	Al-qadr	Al-a'la	An-naba'		
7	Al-kautsar	Al-alaa	Ath-thariq			
8	Al-ma'un	At-tin	Al-buruj			
9	Al-quraisy	Al-insyiroh	Al-insyiqaq			
10	Al-fiil	Adh-dhuha				
11	Al-humazah					
12	Al-ashr					

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

PEMBAGIAN KELOMPOK PENDAMPINGAN BTA DAN TAHFIDZ

MADRASAH IBTIDAIYAH WAHID HASYIM YOGYAKARTA

TAHUN AJARAN 2016/2017 SEMESTER 2

KELAS	NAMA PENGAMPU	NAMA SISWA
1	Kelompok 1 Titik Zumaroh. S.Pd.I	Aidan Dafa Putra Anhar Ahmad Wahib Setyawan Akmal Akid Herlambang Bahrun Hafidz M.Iham Maulana M. Zainal Abidin Fajar Ikhwanur Arif Ratu Khoirunnisa Siti Aminah Bella Nurlaila
	Kelompok 2 Annisa Nur Haniatus Syakilah	Al Lailatul Izza Al Multazam Almira Tsani Nabilah Amanda Ahsani Rahma Nurul Mutmainah Anevay Fathiya 'Alya Nursuay Adinda Devia Wardhani Wening Sekar Suci Dewi Maisaroh Fitria Dina Suci
	Kelompok 3 Umi Masyitoh,S.Pd.I	Gitara Aras Mentari Isti Faizah Nur Hasanah M.Singgih Fitrianto Nayaka Qoulal Haq Taufik Hananto Widodo Zainal Latif Nur Bani M. Fathan Al- Maisan Zhafar M. Khanif Muttaqin
	Kelompok 4 HJ. Sumiyem .S.Pd.I	Dzakiya Shafwaan Maulana Dziljiyan Laksa Niwangga Najmi Natanin Najwa Nafi'atuzzahra Zahra Kirana Qurrota A'yun Putri Nofita Habsari Dewinta Sarah Syahrani

KELAS	NAMA PENGAMPU	NAMA SISWA
2	Kelompok 1 Hj. Estiyati.S.Ag AZ Zahraty An Nuur	M.Hafidh Adi P Wusiki Bae A. Wafda Razzaq M.Faqih Satria W M. Andrian Saputro M. Yuli Tri Setyawan M.Mirza Bakhtiar R Ghaza M X P
	Kelompok 2 Isnaeni Rohmah Fatimatul Amani,S.Pd.Si	M.Rizik Nurrosada Rizky Saputra A Izzaz Al Hafizh Jihan Azzahra Adistin Nurrohmah 'Aisyah Salsabila Fuadi Bulan Putri Nurea
	Kelompok 3 Hanik Imtihanah ,S.Mat Aini Nahdiah	Tinka Sabrina Raya Cheyla Melda F Zindi Salsa Bila Vania Putri Amelia Sofia Nur Alia Meisya Kinaura Andistya Putri
	TIM TAHFIDZ KHUSUS	Raffa Panggih AR Musthofa Yasir Q Ghandy Azgil A Ahmad Zulfan U I Daffa Ibrahim N F Zhafira Nur Laila A Prina Kharismawati Rifaini Cahya N Khoirun Nisa

KELAS	NAMA PENGAMPU	NAMA SISWA
3	Kelompok 1 Kunny Mazrohaty. S.Pd.I Bingah Elda	M.Iqbal Fikri Hedi Anata Wildan Ulumul Ulya Rico Abdul Basith Badruzzaman Sultan Haider Ali Andi Tri Sapitra Surya Andika Putra P Maulana Luthfi Hakim Setyawan Bagas Saputra

	Kelompok 2 Himmatin Nur Fadila Rizka Amalia	Ahmad Jibril Ali Hanif Al Fadhrin Danru Revandika Wahyu P Fahri Ayat Barzanji Azzam Ayyasy Assodiqi Fatih Aufa Maulana Maulana Herdiansyah Fahri Ramadhan
	Kelompok 3 Imaul Halimah. S.Pd.I	Khusni Muhammad Syarif M. Enstin A. S M. Hasanuddin Nazila Rizky Azizah M.Afan Mubarak Inge Kusumaningtyas Renata Syafa Anggun Niswa Az Zahra
	TIM TAHFIDZ KHUSUS	Ratna Listyaingsih Pajar Nur Rohman Nava Alisya Saputri Diva Nusantara Ramadhani Sasmitha Ajeng Puteri Arifin Rosilla Puilita Ranata M.Zain Fahrurizal

KELAS	NAMA PENGAMPU	NAMA SISWA
4	Kelompok 1 Istikomah .S.Hum	Arman Nur Septian Muhammad Ridwan Luqman Hakim M.Rafa Abriyansyah Akmal Fakhrlianto Akbar Muhammad Rizqi M.Mudhofar Akhwan
	Kelompok 2 Novi .,S.Hum	Atho'illah Firdaus Ending Muhibul Haq Nur Rizki Wibisono Damar Febriyansyah M. Rifky Adjie Soekari
	Kelompok 3 Oktia Permatasari Syahrul Alin	Izzatul Nur Jannah Ahmad Mughis Mabruhi Raditya Yoga Pratama Muhammad Rifki Sa'di Nur'aini Adhisty Noviana Aliyya Maulida Aziz

		Desiyana Pratiwi
	Khoridatul Bahiyah,S.Pd.I	Adi Maulana Saputra Ahmad Fathir Wahyu Yukha Ayudia Syahidatul Kumala Farah Aulia Ramadhania Gelsi Safia Eszah
	TIM TAHFIDZ KHUSUS	<i>Al Ghumaysa</i> <i>Amelia Nanda Nur'aini</i> <i>Alifah Nuraini</i> <i>Rinda Rahma Syahidah</i> <i>Nabila Kamilia Azzahra</i>

KELAS	NAMA PENGAMPU	NAMA SISWA
5	Hikmah Masalahah	M. Arkan Musthofa D Hendika Hari Sadewa Amar Bakti Baihaqi M. Sandi Ilhamsyah Dalih Miftakhul Yasir Zacky Hamzah Firmansyah
	Fitriyatul Ummah	Tuhfah Riyad Yazdan Axel Urwawuska Attarubby Agung Dwi Satria M. Rafli Ramadhan Fatih Kurnia Hayunata Florenza Nabila
	Aenatussalamah Deni Endika Suteja	Caesar Julio Sakra Danang Waskito Jati Alfin Fatoni Mahendra Fandrias Arshal Setya Aji Alifia Vantika Sari
	Ziana Walida Syukron Muzzamil	Juven Gosan Bisri Sidqi Wahyu Prasodjo M. Reza Saputra Imam Prasajo Darajat Latifah
	TIM TAHFIDZ KHUSUS	<i>Aisyah Nur Hasanah</i> <i>Hilmiya Ismi K</i> <i>Nafiatul Nadzifa</i> <i>Aatifah Alfu Nimah</i> <i>Katelia Nurul Ahya</i> <i>Pricilia</i>

KELAS	NAMA PENGAMPU	NAMA SISWA
6 A	Kelompok 1 Aina Khoiron Nawali. S.Pd.I	Praditya Dhimas Arifin Muhammad Anwar Farhan Abdillah M.Rahbar Oktavia Ramadhani Safitri
	Kelompok 2 Ibnu Rosyidi.S.Pd.I	Chilya Nafisah Ailsa Mahsanaya Putri Y. Farra Saufika Najwa Rosulil Amri Risya Cahya Khayruna
	TIM TAHFIDZ KHUSUS	Dzakiya Hakima Adila Awwalul Hidayati Lu'lu'ul Adha Silvia Nurul Faizah Hafisha Mutiara Aziz

KELAS	NAMA PENGAMPU	NAMA SISWA
6 B	Kelompok 1 Aris Munandar.,M.Pd.I	M. Azhar Masruri M. Fikri Adien Faturahman M. Lintang Kumoro Jati Sultan Khakim Sabila Rosyadi Diki Darmawan Wahyu Nugroho Saputra M. Ghozali
	Kelompok 2 Budi Wahono.S.Pd.I	Anfaula Dinov Farizqi Muhammad Alvin Musthafidz Muhammad Nafi'urrozaqi Rafli Sadam Fikri Fandini Aziz Dwi Ryan Syah Muh. Wisnu Pramudyo

Lampiran 7. Daftar Kelas Tahfidz Khusus

DAFTAR PENGAMPU DAN SISWA KELAS TAHFIDZ KHUSUS

Pengampu	Nama Siswa	Kelas
Lailatul Maghfiroh, M.Pd.I Anik Susanti, S.Hum Dwi Arini Zubaidah	Raffa Panggih AR Musthofa Yasir Q Ghandy Azgil A Ahmad Zulfan U I Daffa Ibrahim N F Zhafira Nur Laila A Prina Kharismawati Rifaini Cahya N Khoirun Nisa	2
	Ratna Listyaingsih Pajar Nur Rohman Nava Alisya Saputri Diva Nusantara Ramadhani Sasmitha Ajeng Puteri Arifin Rosilla Puilita Ranata M.Zain Fahrurizal	3
	Al Ghumaysa Amelia Nanda Nur'aini Alifah Nuraini Rinda Rahma Syahidah Nabila Kamilia Azzahra	4
	Aisyah Nur Hasanah Hilmiya Ismi K Nafiatul Nadzifa Aatifah Alfu Nimah Katelia Nurul Ahya Pricilia	5
	Dzakiya Hakima Adila Awwalul Hidayati Lu'lu'ul Adha Silvia Nurul Faizah Hafisha Mutiara Aziz	6

Lampiran 8. Surat Penunjukan Pembimbing Skripsi

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jln. Marsda Adisucipto Yogyakarta 55281, Telp.:(0274) 513056, Fax.(0274) 519734
e-mail:tarbiyah@uin_suka.ac.id

Nomor: B-248/Un.02/PGMI/PP.009/12/2016
Sifat : biasa
Lamp. : 1(satu) eksemplar
Hal : *Penunjukan sebagai Pembimbing Skripsi*

2 Desember 2016

Kepada Yth.

Drs. Nur Hidayat, M. Ag.
Dosen Fak. Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta.

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Berdasarkan hasil rapat pimpinan Prodi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta perihal pengajuan proposal Skripsi, Bapak/Ibu telah ditetapkan sebagai pembimbing skripsi Saudara :

Nama : Anna Khoirunisa
NIM : 12480025
Program Studi : PGMI
Judul Skripsi : PEMBINAAN AKHLAK TERPUJI SISWA MELALUI METODE PEMBIASAAN DI MI WAHID HASYIM YOGYAKARTA TAHUN PELAJARAN 2016/2017

Atas kesediaan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Ketua Program Studi PGMI

Aninditya Sri Nugraheni

Tembusan :

1. Dekan (sebagai laporan);
2. Program Studi PGMI;
3. Kepala Bagian Tata Usaha FITK;
4. Bina Riset/Skripsi;
- ✓ 5. Mahasiswa yang bersangkutan.

Lampiran 9. Bukti Seminar Proposal

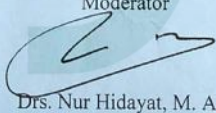

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jln. Marsda Adisucipto Yogyakarta 55281, Telp.:(0274) 513056, Fax.:(0274) 519734
e-mail:tarbiyah@uin_suka.ac.id

BUKTI SEMINAR PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Anna Khoirunnisa
Nomor Induk : 12480025
Program Studi : PGMI
Semester : IX
Tahun Akademik : 2016/2017
Judul Skripsi : "PEMBINAAN AKHLAK TERPUJI SISWA MELALUI METODE PEMBIASAAN DI MI WAHID HASYIM YOGYAKARTA TAHUN PELAJARAN 2016/2017"

Telah mengikuti seminar proposal skripsi tanggal : 29 Desember 2016

Selanjutnya, kepada Mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada pembimbing berdasarkan hasil-hasil seminar untuk penyempurnaan proposal lebih lanjut.

Yogyakarta, 29 Desember 2016
Moderator

Drs. Nur Hidayat, M. Ag.
NIP. 19620407 199403 1 002

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Lampiran 10. Surat Ijin Penelitian



PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK
Jl. Jenderal Sudirman No 5 Yogyakarta – 55233
Telepon : (0274) 551136, 551275, Fax (0274) 551137

Yogyakarta, 05 Januari 2017

Kepada Yth. :

Nomor : 074/ 117/Kesbangpol/2017
Perihal : Rekomendasi Penelitian

Gubernur DIY
Up. Kepala Dinas Penanaman Modal dan
Perizinan Kota Yogyakarta

Di
YOGYAKARTA

Memperhatikan surat :

Dari : Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan, Universitas Islam
Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Nomor : B- 0031/ Un.02/ DT.1/ PN.01.1/ 01/2017
Tanggal : 05 Januari 2017
Perihal : Permohonan Ijin Penelitian

Setelah mempelajari surat permohonan dan proposal yang diajukan, maka dapat diberikan surat rekomendasi tidak keberatan untuk melaksanakan riset/penelitian dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul proposal : **"Pembinaan Akhlak" Melalui Metode Pembiasaan Di MI Wahid Hasim Yogyakarta Tahun Pelajaran 2016/ 2017 "** kepada :

Nama : ANNA KHOIRUNISA
Nim : 12480025
No. HP/Identitas : 089604328408 / 3309055002949002
Prodi/Jurusan : Pend. Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Fakultas : Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan, Universitas Islam Negeri
Sunan Kalijaga Yogyakarta
Lokasi Penelitian : MI Wahid Hasim Yogyakarta
Waktu Penelitian : 09 Januari 2017 s/d 11 Februari 2017

Sehubungan dengan maksud tersebut, diharapkan agar pihak yang terkait dapat memberikan bantuan / fasilitas yang dibutuhkan.

Kepada yang bersangkutan diwajibkan :

1. Menghormati dan mentaati peraturan dan tata tertib yang berlaku di wilayah riset/penelitian;
2. Tidak dibenarkan melakukan riset/penelitian yang tidak sesuai atau tidak ada kaitannya dengan judul riset/penelitian dimaksud;
3. Menyerahkan hasil riset/penelitian kepada Badan Kesbangpol DIY.
4. Surat rekomendasi ini dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat rekomendasi sebelumnya, paling lambat 7 (tujuh) hari kerja sebelum berakhirnya surat rekomendasi ini.

Rekomendasi Ijin Riset/Penelitian ini dinyatakan tidak berlaku, apabila ternyata pemegang tidak mentaati ketentuan tersebut di atas.

Demikian untuk menjadikan maklum.

KEPALA
BADAN KESBANGPOL DIY



AGUNG SUPRIYONO, SH
NIP. 19601026 199203 1 004

Tembusan disampaikan Kepada Yth :

1. Gubernur DIY (sebagai laporan);
2. Yang bersangkutan.



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH

Jalan Parasamya Nomor 1 Beran, Tridadi, Sleman, Yogyakarta 55511
Telepon (0274) 868800, Faksimilie (0274) 868800
Website: www.bappeda.slemankab.go.id, E-mail : bappeda@slemankab.go.id

SURAT IZIN

Nomor : 070 / Bappeda / 94 / 2017

**TENTANG
PENELITIAN**

KEPALA BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH

Dasar : Peraturan Bupati Sleman Nomor : 45 Tahun 2013 Tentang Izin Penelitian, Izin Kuliah Kerja Nyata,
Dan Izin Praktik Kerja Lapangan.
Menunjuk : Surat dari Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kab. Sleman
Nomor : 070/Kesbangpol/87/2017 Tanggal : 11 Januari 2017
Hal : Rekomendasi Penelitian

MENGIZINKAN :

Kepada :
Nama : ANNA KHOIRUNISA
No.Mhs/NIM/NIP/NIK : 12480025
Program/Tingkat : S1
Instansi/Perguruan Tinggi : UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Alamat instansi/Perguruan Tinggi : Jl. Marsda Adisucipto Yogyakarta
Alamat Rumah : Belakan Siswodipuran Boyolali Jateng
No. Telp / HP : 089604328408
Untuk : Mengadakan Penelitian / Pra Survey / Uji Validitas / ~~PKL~~ dengan judul
**PEMBINAAN AKHLAK TERPUJI SISWA MELALUI METODE
PEMBIASAAN DI MI WAHID HASYIM YOGYAKARTA TAHUN
PELAJARAN 2016/2017**
Lokasi : MI Wahid Hasyim Depok Sleman
Waktu : Selama 3 Bulan mulai tanggal 11 Januari 2017 s/d 12 April 2017

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Wajib melaporkan diri kepada Pejabat Pemerintah setempat (Camat/ Kepala Desa) atau Kepala Instansi untuk mendapat petunjuk seperlunya.
2. Wajib menjaga tata tertib dan mentaati ketentuan-ketentuan setempat yang berlaku.
3. Izin tidak disalahgunakan untuk kepentingan-kepentingan di luar yang direkomendasikan.
4. Wajib menyampaikan laporan hasil penelitian berupa 1 (satu) CD format PDF kepada Bupati diserahkan melalui Kepala Badan Perencanaan Pembangunan Daerah.
5. Izin ini dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila tidak dipenuhi ketentuan-ketentuan di atas.

Demikian izin ini dikeluarkan untuk digunakan sebagaimana mestinya, diharapkan pejabat pemerintah/non pemerintah setempat memberikan bantuan seperlunya.

Setelah selesai pelaksanaan penelitian Saudara wajib menyampaikan laporan kepada kami 1 (satu) bulan setelah berakhirnya penelitian.

Dikeluarkan di Sleman

Pada Tanggal : 11 Januari 2017

a.n. Kepala Badan Perencanaan Pembangunan Daerah

Sekretaris
u.b.

Kepala Bidang Penelitian, Pengembangan dan
Pengendalian

Tembusan :

1. Bupati Sleman (sebagai laporan)
2. Kepala Kantor Kementerian Agama Kab. Sleman
3. Kepala Dinas Pendidikan Kab. Sleman
4. Kabid. Kesejahteraan Rakyat & Pemerintahan Bappeda
5. Camat Depok
6. Kepala UPT Pelayanan Pendidikan Kec. Depok
7. Kepala MI Wahid Hasyim Depok Sleman
8. Dekan Fak.Tarbiyah & Keguruan UIN SUKA Yk.
9. Yang Bersangkutan



Ir. RATNANI HIDAYATI, MT
Pembina IV/a
NIP. 19600828 199303 2 012

Lampiran 11. Surat Keterangan Penelitian



**YAYASAN PONDOK PESANTREN WAHID HASYIM
MADRASAH IBTIDAIYAH WAHID HASYIM YOGYAKARTA
Status: TERAKREDITASI "A"**

Jalan Wahid Hasyim No.3 Gatot Condongcatur Depok Sleman Yogyakarta 55283 Telp. (0274) 4331141

SURAT KETERANGAN

Nomor : 1186/B.8/MI-WH/II/2017

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Aris Munandar, S.H.I, M.Pd.I
NIGNP : 111234040010069901
Jabatan : Kepala Madrasah MI Wahid Hasyim Yogyakarta
Alamat : Jl. K.H Wahid Hasyim No. 3, Gatot, Condongcatur,
Depok, Sleman, Yogyakarta.

Menerangkan bahwa :

Nama : Anna Khoirunisa
NIM : 12480025
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Pendidikan : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan
Kalijaga Yogyakarta

Telah benar-benar melakukan penelitian di MI Wahid Hasyim Yogyakarta dengan judul skripsi "PEMBINAAN AKHLAK TERPUJI SISWA MELALUI METODE PEMBIASAAN DI MI WAHID HASYIM YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2016/2017" dengan rentang waktu 11 Februari 2017 sampai dengan 11 April 2017. Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



Sleman, 13 April 2017
Kepala Madrasah,

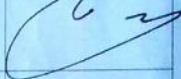
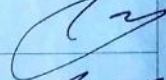
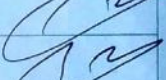
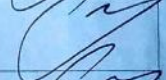
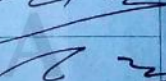
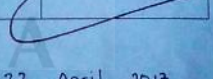
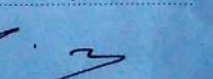
Aris Munandar
Aris Munandar, S.H.I, M.Pd.I
NIGNP. 111234040010069901

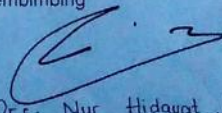
Lampiran 12. Kartu Bimbingan Skripsi

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga FM-UINSK-BM-06/R0

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR

Nama Mahasiswa : Anna Khoirunnisa
 Nomor Induk : 12480025
 Jurusan : PGMI
 Semester : IX
 Tahun Akademik : 2016/2017
 Judul Skripsi : "PEMBINAAN AKHLAK TERPUJI SISWA MELALUI METODE PEMBIASAAN DI MI WAHID HASYIM YOGYAKARTA TAHUN PELAJARAN 2016/2017"
 Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

No.	Tanggal	Konsultasi Ke :	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1.	17/11/2016	1	Pengajuan Proposal Skripsi	
2.	23/11/2016	2	Revisi proposal skripsi	
3.	29/12/2016	3	ACC seminar proposal skripsi	
4.	5/1/2017	4	Revisi proposal & ACC penelitian	
5.	21/3/2017	5	Revisi BAB I dan III	
6.	11/4/2017	6	Revisi BAB III dan IV	
7.	21/4/2017	7	Revisi & melengkapi BAB I - V	
8.	26/4/2017	8	Melengkapi lampiran & revisi kata pengantar	
9.	27/4/2017	9	ACC Skripsi	

Yogyakarta, 27 April 2017
 Pembimbing

 Drs. Nur Hidayat, M. Ag
 NIP. 196 20407 1994 03 1 002

Lampiran 13. Sertifikat





**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Alamat: Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 519734
Website: <http://tarbiyah.uin-suka.ac.id> YOGYAKARTA 55281

SERTIFIKAT

Nomor : B.2065.a/Un.02/WD.T/PP.02/05/2016

Diberikan kepada

Nama : ANNA KHOIRUNISA

NIM : 12480025

Jurusan/Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Nama DPL : Sigit Prasetyo, M.Pd.Si.

yang telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan/Magang II tanggal 27 Februari s.d 27 Mei 2016 dengan nilai:

96.90 (A)

Sertifikat ini diberikan sebagai bukti lulus Magang II sekaligus sebagai syarat untuk mengikuti Magang III.

Yogyakarta, 27 Mei 2016

a.n Wakil Dekan Bidang Akademik
Ketua,

Adhi Setivawan, M.Pd.
NIP. 19800901 200801 1 011



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marada Adisucipto, Telp. (0274) 589621, 512474, Fax. (0274) 586117
<http://tarbiyah.uin-suka.ac.id>, Email: ftk@uin-suka.ac.id YOGYAKARTA 55281

Sertifikat

Nomor: B.3094b/Un.02/WD.T/PP.02/09/2016

Diberikan kepada

Nama : ANNA KHOIRUNISA

NIM : 12480025

Jurusan/Pogram Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

yang telah melaksanakan kegiatan PPL-KKN Integratif tanggal 20 Juni sampai dengan 22 Agustus 2016 di MI Wahid Hasyim dengan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd. dan dinyatakan lulus dengan nilai 93.35 (A-).

Yogyakarta, 2 September 2016

a.n Wakil Dekan I,
Ketua Laboratorium Pendidikan

Adhi Setiawan
NIP. 19800901 200801 1 011



شهادة اختبار كفاءة اللغة العربية

الرقم: UIN.02/L4/PM.03.2/6.48.5.5/2017

تشهد إدارة مركز التنمية اللغوية بأن

الاسم : Anna Khoirunisa :

تاريخ الميلاد : ١٠ فبراير ١٩٩٤

قد شاركت في اختبار كفاءة اللغة العربية في ١٦ فبراير ٢٠١٧، وحصلت على درجة :

٤٩	فهم المسموع
٤٧	التراكيب النحوية و التعبيرات الكتابية
٣٢	فهم المقروء
٤٢٧	مجموع الدرجات

هذه الشهادة صالحة لمدة سنتين من تاريخ الإصدار

جوكجاكرتا، ١٦ فبراير ٢٠١٧
المدير



Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.

رقم التوظيف : ١٩٦٨٠٩١٥١٩٩٨٠٣١٠٠٥



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No: UIN.02/L4/PM.03.2/2.48.9.11/2017

Herewith the undersigned certifies that:

Name : **Anna Khoirunisa**
Date of Birth : **February 10, 1994**
Sex : **Female**

took Test of English Competence (TOEC) held on **January 13, 2017** by
Center for Language Development of State Islamic University Sunan
Kalijaga and got the following result:

CONVERTED SCORE	
Listening Comprehension	41
Structure & Written Expression	40
Reading Comprehension	47
Total Score	427

Validity: 2 years since the certificate's issued



Yogyakarta, January 13, 2017
Director,

Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19680915 199803 1 005



TRAINING TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI

Nama : Anna Khoirunisa
NIM : 12480025
Fakultas : Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan
Jurusan/Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Dengan Nilai :

diberikan kepada

No.	Materi	Nilai	
		Angka	Huruf
1.	Microsoft Word	85	B
2.	Microsoft Excel	55	D
3.	Microsoft Power Point	100	A
4.	Internet	80	B
5.	Total Nilai	80	B
Predikat Kelulusan		Memuaskan	

Yogyakarta, 31 Desember 2012



Agung Fatwanto, Ph.D.
NIP. 19770103 200501 1 003

Standar Nilai:

Nilai		Predikat
Angka	Huruf	
86 - 100	A	Sangat Memuaskan
71 - 85	B	Memuaskan
56 - 70	C	Cukup
41 - 55	D	Kurang
0 - 40	E	Sangat Kurang



Sertifikat

NO: 119.PAN-OPAK UNIV UIN, YK.AA.09.09.2012

Diberikan kepada

ANNA KHOIRUNISA

Sebagai

Peserta OPAAK 2012



Dalam Orientasi Pengenalan Akademik & Kemahasiswaan (OPAAK) 2012 yang diselenggarakan oleh Panitia Orientasi Pengenalan Akademik & Kemahasiswaan (OPAAK) 2012 dengan tema:

MEMUPUK NILAI-NILAI NASIONALISME DALAM RUANG KAMPUS ;
UPAYA MEMPERKOKOH INTEGRITAS BANGSA

pada tanggal 5-7 September 2012 di Kampus UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Mengetahui.

Pembantu Rektor III

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

[Signature]
Dr. H. Ahmad Rifa'i, S.Pd, PhD

NIP: 196009051986031006

Dean, Ekskurtif Mahasiswa (DEMA)

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

[Signature]
Abdul Khalid

Presiden Mahasiswa

Panitia OPAAK 2012

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

[Signature]
Rend Masphuri

Ketua Panitia

Yogyakarta, 7 September 2012



SERTIFIKAT

Nomor: 00113 /B-2/ DPP-PKTQ/FITK/XII/2014

Menerangkan Bahwa:

ANNA KHOIRUNISA



Telah Mengikuti:

SERTIFIKASI AL-QUR'AN

Program DPP PKTQ
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Sabtu, 20 Desember 2014

Bertempat di Gedung Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Dinyatakan:

LULUS

Yogyakarta, 20 Desember 2014

a.n Dekan
Wakil Dekan III
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



Dr. Sabarudin, M.Si
NIP. 19680405 199403 1 003

Ketua
Panitia DPP Bidang PKTQ
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



Mukhlrodi
NIM. 1142 0088

Lampiran 14. Daftar Riwayat Hidup

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. Data Pribadi

Nama : Anna Khoirunisa
Tempat,Tgl. Lahir : Boyolali, 10 Februari 1994
Jenis Kelamin : Perempuan
Agama : Islam
Orang Tua
Nama Ayah : Subari
Nama Ibu : Sumami
Alamat Asal : Belakan, Siswodipuran, Boyolali 57311
Alamat Sekarang : Kost Wisma Asri, GK IV 879 Bacirow, Gondokusuman, Yogyakarta 55225
No Tlp (Hp) : 089604328408
Email : annakhoirunisa2@gmail.com

B. Riwayat Pendidikan

- a. Tahun 2000 – 2006 : SDN 9 Boyolali
- b. Tahun 2006 – 2009 : MTs N Boyolali
- c. Tahun 2009 – 2012 : MAN 1 Boyolali
- d. Tahun 2012 – 2017 : S1 PGMI UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Yogyakarta, 27 April 2017

Peneliti,



Anna Khoirunisa

NIM. 12480025