

**KORELASI ANTARA KELENGKAPAN SARANA BELAJAR DENGAN
INTENSITAS BELAJAR SISWA MTs NEGERI WONOSARI
TAHUN PELAJARAN 2005 / 2006**



SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Strata Satu Pendidikan Islam

Disusun Oleh:

LILIK HARYANTO
NIM: 01410585

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH UIN SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

2006

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Lilik Haryanto

NIM : 01410585

Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Fakultas : Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya ini (tidak terdapat karya yang diajukan untuk memperoleh gelar Kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan skripsi saya ini) adalah asli hasil karya atau penelitian saya sendiri dan bukan plagiasi dari hasil karya orang lain.

Yogyakarta, 28 Juni 2006

Yang menyatakan



Lilik Haryanto
NIM. 01410643

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Drs. A. Miftah Baidlowi, M.Pd.
Fakultas Tarbiyah
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

NOTA DINAS PEMBIMBING

Hal : Skripsi
Saudara Lilik Haryanto

Kepada
Bapak Dekan Fakultas Tarbiyah
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Setelah memeriksa dan menganalisis perbaikan seperlunya, maka selaku pembimbing saya menyatakan bahwa skripsi saudara,

Nama : Lilik Haryanto
NIM : 01410585
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Judul : KORELASI ANTARA KELENGKAPAN SARANA
BELAJAR DENGAN INTENSITAS BELAJAR SISWA
MTs NEGERI WONOSARI TAHUN PELAJARAN 2005 /
2006

telah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam.

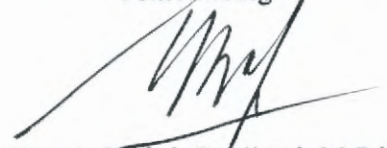
Harapan saya semoga saudara tersebut segera dipanggil untuk mempertanggung jawabkan skripsinya dalam sidang munaqosah.

Demikian atas perhatiannya diucapkan terima kasih

Wassalamu'alaikum wr. wb.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 3 Agustus 2006
Pembimbing



Drs. A. Miftah Baidlowi, M.Pd
NIP 150110383

Drs. Radino, M.Ag.
Dosen Fakultas Tarbiyah
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

NOTA DINAS KONSULTAN

Hal : Skripsi
Saudara Lilik Haryanto
Lamp. : 7 eksemplar

Kepada
Bapak Dekan Fakultas Tarbiyah
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr.wb.

Setelah membaca, meneliti, memberi petunjuk serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka saya selaku konsultan berpendapat bahwa skripsi saudara:

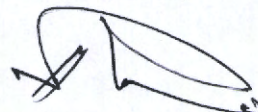
Nama : Lilik Haryanto
NIM : 01410585
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Judul : KORELASI ANTARA KELENGKAPAN SARANA
BELAJAR DENGAN INTENSITAS BELAJAR SISWA
MTs NEGERI WONOSARI TAHUN PELAJARAN
2005/2006

telah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta untuk memenuhi sebagian memperoleh gelar sarjana strata satu pendidikan Islam.

Demikian atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr.wb.

Yogyakarta, 27 September 2006
Konsultan,



Drs. Radino, M.Ag.
NIP. 150268798



DEPARTEMEN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH

Jln. Laksda Adisucipto Yogyakarta 55281, Telp. : 513056, Fax. : 519734

PENGESAHAN

Nomor : UIN.2 /DT/PP.01.1/80/2006

Skripsi dengan judul : **KORELASI ANTARA KELENGKAPAN SARANA BELAJAR DENGAN INTENSITAS BELAJAR SISWA MTs NEGERI WONOSARI TAHUN PELAJARAN 2005/2006**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

LILIK HARYANTO

NIM : 01410505

Telah dimunaqosyahkan pada :
Hari Selasa tanggal 5 September 2006 dengan Nilai B+
dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Tarbiyah
UIN Sunan Kalijaga

SIDANG DEWAN MUNAQOSYAH

Ketua Sidang

Drs. Sarjono, M.Si.
NIP. 150200842

Sekretaris Sidang

Karwadi, M.Ag.
NIP. 150289582

Pembimbing Skripsi

Drs. A. Miftah Baidlowi, M.Pd.
NIP. 150110383

Penguji I

Dra. Hj. Marhumah, M.Pd.
NIP. 150241785

Penguji II

Drs. Radino, M.Ag.
NIP. 150268798

Yogyakarta, 10 Oktober 2006



UIN SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH
DEKAN

Drs. H. Rahmat, M.Pd.
NIP. 150037930

Motto

مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا يَلْتَمِسُ فِيهِ عِلْمًا سَهَّلَ اللَّهُ لَهُ طَرِيقًا إِلَى الْجَنَّةِ
(رواه مسلم)

*“barang siapa menempuh suatu jalan demi menimba ilmu pengetahuan, pasti Allah membuat mudah baginya jalan menuju surga.” (HR. Muslim) **

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

* Asyhuri Furkon dan Nasrun Siregar, *Pendidikan Al Islam Al Qur'an Hadits Untuk SLTP Kelas 2*, (Yogyakarta, Maelis Pendidikan Dasar dan Menengah Pimpinan Wilayah DIY, 2003). Hal.31.

PERSEMBAHAN

Skripsi ini Penulis persembahkan kepada:

Almamater tercinta FAKULTAS TARBIYAH

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَبِهِ نَسْتَعِينُ عَلَى أُمُورِ الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ. أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ
وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللَّهِ. اللَّهُمَّ صَلِّ وَسَلِّمْ عَلَى مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ
أَجْمَعِينَ، أَمَّا بَعْدُ.

Puji syukur kami panjatkan kehadirat Allah SWT. Yang telah melimpahkan Hidayah-Nya serta Karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Tidak lupa shalawat serta salam senantiasa tercurah kepada Nabiullah Muhammad yang telah memberikan cahaya kehidupan bagi kita semua.

Dalam penyusunan skripsi ini tentu tidak akan terwujud jika tidak ada bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu dalam kesempatan ini, penyusun mengucapkan banyak terima kasih kepada:

1. Bapak Drs. H. Rahmad, M. Pd, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Bapak Drs. Sarjono M.Si, dan Bapak Karwadi, M.Ag selaku Ketua dan sekretaris Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Bapak Drs. A. Miftah Baidlowi, M.Pd. selaku pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu dan kesempatan guna memberikan bimbingan serta pengarahan dengan sepenuh hati dan ikhlas sehingga penyusun dapat menyelesaikan skripsi ini.
4. Segenap Dosen dan Karyawan Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
5. Bapak Kepala Sekolah beserta para Bapak dan Ibu Guru MTs Negeri Wonosari yang telah membantu dalam mengadakan penelitian.
6. Kepada Bapak (Alm) dan Ibu Darmo Suwarno, beserta kakak-kakakku yang telah memberikan segala dukungan moral, materiil, do'a dan kasih sayangnya.

7. Semua pihak yang telah ikut berjasa dalam penyusunan skripsi ini yang tidak mungkin disebutkan satu persatu.

Semoga amal Bapak, Ibu dan Saudara-saudara mendapat pahala yang setimpal dari Allah SWT.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna, oleh karena itu kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan demi perbaikan dan kesempurnaan skripsi ini. Semoga penulisan Tugas Akhir Skripsi ini sangat bermanfaat bagi kemajuan dunia pendidikan di Negara Indonesia yang kita cintai ini.

Yogyakarta, 28 Juni 2006 ✓

Penyusun



Lilik Haryanto
0141 0585

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN	ii
HALAMAN NOTA DINAS PEMBIMBING	iii
HALAMAN NOTA DINAS KONSULTAN.....	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
HALAMAN MOTTO.....	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
ABSTRAKS	xiv
BAB I : PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	4
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	5
D. Kajian Pustaka	5
E. Kajian Teori.....	7
F. Metode Penelitian	19
G. Sistematika Pembahasan	33
BAB II : GAMBARAN UMUM MTs NEGERI WONOSARI GUNUNGKIDUL	
A. Letak Geografis	34
B. Sejarah Berdiri.....	35
C. Struktur Organisasi	37
D. Keadaan Guru, Karyawan dan Siswa	43
E. Sarana dan Prasarana	45

**BAB III : HUBUNGAN ANTARA KELENGKAPAN SARANA BELAJAR
DENGAN INTENSITAS BELAJAR SISWA MTs NEGERI
WONOSARI TAHUN PELAJARAN 2005 / 2006**

A. Diskripsi data	49
1. Deskripsi data Kelengkapan Sarana Belajar	49
2. Deskripsi Data Intensitas Belajar Siswa	52
B. Analisis data	55
1. Analisis Deskriptif	55
2. Analisis Statistik Inferensial	70
C. Hasil analisis data	71

BAB IV : PENUTUP

A. Simpulan	74
B. Saran-saran	74
C. Kata Penutup	76

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR TABEL

Tabel I	: Distribusi populasi dan sampel penelitian.....	20
Tabel II	: Daftar kisi-kisi instrumen kelengkapan sarana belajar	23
Tabel III	: Daftar kisi-kisi instrumen intensitas belajar siswa	24
Tabel IV	: Hasil uji validitas kelengkapan sarana belajar	26
Tabel V	: Hasil uji validitas intensitas belajar siswa	28
Tabel VI	: Hasil uji reliabilitas.....	29
Tabel VII	: Struktur organisasi MTs Negeri Wonosari tahun pelajaran 2005 / 2006	38
Tabel VIII	: Daftar nama-nama Guru MTs Negeri Wonosari.....	43
Tabel IX	: Keadaan Siswa	45
Tabel X	: Rekapitulasi Persentase data kelengkapan sarana belajar	50
Tabel XI	: Distribusi frekuensi data kelengkapan sarana belajar	50
Tabel XII	: Klasifikasi data kelengkapan sarana belajar	52
Tabel XIII	: Rekapitulasi persentase data intensitas belajar siswa	53
Tabel XIV	: Distribusi frekuensi data intensitas belajar siswa	53
Tabel XV	: Klasifikasi data intensitas belajar siswa.....	54

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN I	: Instrumen Penelitian.....	77
LAMPIRAN II	: Bukti Persetujuan Perubahan Judul.....	84
LAMPIRAN III	: Bukti Seminar Proposal.....	85
LAMPIRAN IV	: Surat Penunjukan Pembimbing.....	86
LAMPIRAN V	: Kartu Bimbingan Skripsi	87
LAMPIRAN VI	: Surat Ijin Riset	88
LAMPIRAN VII	: Permohonan Ijin Penelitian	89
LAMPIRAN VIII	: Permohonan Ijin BAPEDA Gunungkidul	90
LAMPIRAN IX	: Daftar Riwayat Hidup	91
LAMPIRAN X	: Data Uji Coba Instrumen.....	92
LAMPIRAN XI	: Hasil Uji Coba Instrumen.....	94
LAMPIRAN XII	: Data Penelitian	98
LAPORAN XIII	: Hasil Olah Data Penelitian.....	121

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ABSTRAK

LILIK HARYANTO. Korelasi Antara Kelengkapan Sarana Belajar dengan Intensitas Belajar Siswa MTs Negeri Wonosari Tahun Pelajaran 2005 / 2006. Skripsi. Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga, 2006.

Penelitian ini bertujuan untuk mengungkap ada tidaknya hubungan antara kelengkapan sarana belajar dengan intensitas belajar siswa MTs Negeri Wonosari tahun pelajaran 2005 / 2006. Adapun jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif, dimana populasi dalam penelitian ini adalah siswa-siswi MTs Negeri Wonosari tahun pelajaran 2005 / 2006 sebanyak 536 siswa. Pengambilan sampel didasarkan pada tabel Krejcie dan Margon, sehingga diperoleh jumlah sampel sebanyak 220 siswa

Pengumpulan data dilakukan dengan metode angket, wawancara dokumentasi dan observasi. Analisis instrument meliputi analisis validitas (kelengkapan sarana belajar dan intensitas belajar) dan reliabilitas (kelengkapan sarana belajar dan intensitas belajar siswa). Hasil analisis validitas menunjukkan dari 30 butir angket kelengkapan sarana belajar dan intensitas belajar siswa terbukti valid. sedang hasil analisis reliabilitas kelengkapan sarana belajar menunjukkan koefisien reliabilitas sebesar 0,9253 dan koefisien reliabilitas untuk intensitas belajar menunjukkan koefisien reliabilitas sebesar 0,9074 dan dinyatakan reliabel. Analisis data meliputi analisis deskriptif dan analisis statistik inferensial.

Hasil penelitian menunjukkan: 1) kelengkapan sarana belajar siswa MTs Negeri Wonosari tahun pelajaran 2005 / 2006 adalah sedang. Hal ini terbukti dari analisis data kelengkapan sarana belajar dari 220 siswa yang masuk kategori tinggi ada 19,55% yang tergolong sedang ada 65% dan yang tergolong rendah ada 15,45%. 2) intensitas belajar siswa di MTs Negeri Wonosari tahun pelajaran 2005 / 2006 adalah sedang. Hal ini terbukti dari analisis data intensitas belajar siswa dari 220 siswa yang masuk kategori tinggi ada 21,36% berada pada kategori sedang ada 61,82% berada pada kategori rendah ada 16,82%. 3) berdasarkan analisis kelengkapan sarana belajar dengan intensitas belajar siswa dengan menggunakan analisis korelasi *product moment* diperoleh koefisien korelasi sebesar 0,418 dengan nilai P (signifikansi) sebesar 0,000 yang kurang dari 0,05 (5%). Hal ini berarti ada hubungan positif yang signifikan antara kelengkapan sarana belajar dengan intensitas belajar siswa di MTs Negeri Wonosari tahun pelajaran 2005 / 2006.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Belajar atau menuntut ilmu merupakan kewajiban bagi setiap orang muslim, baik laki-laki maupun perempuan. Belajar boleh dimanapun, kapanpun dan sampai manapun. Tanpa belajar, seseorang akan tertinggal oleh cepatnya arus perubahan zaman dan kemajuan teknologi. Untuk menghadapi cepatnya arus perubahan tersebut, manusia harus menyiapkan dirinya dengan ilmu pengetahuan dan teknologi (IPTEK) serta membentengi diri dari dampak negatif yang ditimbulkan oleh kemajuan IPTEK dengan Iman dan Taqwa (IMTAQ). Oleh karena itu, seseorang harus membekali diri dengan pengetahuan umum dan pengetahuan agama dengan cara belajar.

Belajar adalah kata kunci yang paling penting dalam setiap usaha pendidikan, karena belajar merupakan serangkaian kegiatan jiwa raga untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku sebagai hasil dari pengalaman individu dalam interaksi dengan lingkungannya yang menyangkut kognitif, afektif, dan psikomotorik.¹

Berdasarkan pendapat tersebut diatas belajar merupakan suatu aktivitas atau usaha manusia untuk mendapat pengalaman, pengetahuan, kecakapan yang baru dengan jalan mengamati, mendengar, berpikir, mengingat dan latihan. Hasil dari belajar akan mengubah tingkah laku

¹ Syaiful Bahri Djarmoh, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2002), hlm. 13.

manusia yang belajar, perubahan itu bukan perubahan negatif tetapi perubahan yang positif atau perubahan yang menuju kearah kemajuan atau kesuksesan.

Untuk mencapai tujuan belajar diperlukan faktor pendukung, misalnya secara global, faktor yang mempengaruhi belajar siswa dapat dibedakan menjadi dua macam. *Pertama*, faktor yang ada pada diri organisme itu sendiri yang biasa disebut faktor individual, antara lain kematangan, kecerdasan, latihan, motivasi dan faktor pribadi. Sedangkan faktor yang *Kedua* adalah faktor yang ada diluar individu yaitu faktor sosial, faktor ini meliputi; faktor keluarga, guru dan cara mengajarnya, alat-alat yang dipergunakan dalam belajar mengajar, lingkungan dan kesempatan yang tersedia, dan motivasi sosial.²

Untuk mempertinggi efektifitas pencapaian tujuan dalam belajar diperlukan kelengkapan sarana belajar yang mendukung atau disebut juga fasilitas belajar. Karena semakin lengkap fasilitas belajar atau alat-alat pelajarannya akan semakin dapat seseorang belajar dengan baik, sebaliknya jika alat-alat tidak lengkap, maka hal itu menjadi gangguan dalam proses belajar.³

Orang yang belajar tanpa dibantu dengan fasilitas tidak jarang mendapatkan hambatan dalam menyelesaikan kegiatan belajar. Karenanya fasilitas tidak bisa diabaikan dalam masalah belajar. Fasilitas dan perabot belajar yang dimaksud tentu saja berhubungan dengan masalah materiil

² Ngalim Purwanto, *Psikologi Pendidikan* (Bandung: Rajawali Rosdakarya, 1998). hlm. 102

³ Bimo Walgito, *Bimbingan dan Penyuluhan di sekolah* (Yogyakarta: Fakultas psikologi UGM, 1982), hlm.123.

berupa kertas, pensil, buku catatan, meja dan kursi belajar, kertas karton dan lain sebagainya.⁴ Semua fasilitas dan perabot belajar tersebut sangat membantu pelajar dalam belajar. Paling tidak akan memperkecil kesulitan belajar.

Sarana belajar yang lengkap akan menunjang konsentrasi belajar siswa. Karena seorang yang belajar dituntut kebulatan pikiran, perhatian sepenuhnya dan pemusatan terhadap suatu hal dengan mengesampingkan semua hal lainnya yang tidak berhubungan. Adapun yang dimaksud konsentrasi belajar adalah pemusatan pemikiran terhadap suatu pelajaran dengan mengesampingkan pelajaran yang lain. Pemusatan ini tidak akan berlangsung dengan baik apabila tempat atau alat yang digunakan tidak mencukupi.

Tentang gangguan-gangguan konsentrasi belajar, Abu Ahmadi mengemukakan “Adanya gangguan-gangguan suara keras seperti radio, tape dan lain-lain, begitu juga udara yang sangat panas dan meja yang tidak enak dapat mengurangi atau mengganggu konsentrasi.”⁵

Dari uraian tersebut di atas mengandung makna bahwa kelengkapan sarana belajar yang memadai akan sangat menunjang konsentrasi belajar pada siswa. Namun perlu disadari bahwa tidak semua siswa MTs Negeri Wonosari berasal dari keluarga kaya, sehingga hal ini menyebabkan semua siswa belum dapat memenuhi fasilitas dan perabot belajar yang diperlukan dalam belajar.

⁴ Syaiful Bahri Djarmoh, *Rahasia Sukses Belajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2002), hlm.40

⁵ Abu Ahmadi, *Teknik Belajar yang efektif* (Jakarta: Rineke Cipta). hlm. 41.

Tempat tinggal Siswa-siswi MTs Negeri Wonosari tersebar di pinggiran kota dan di desa, tidak heran jika bagi siswa yang berasal dari kota sebagian besar telah memiliki kelengkapan sarana belajar yang lebih lengkap dari pada siswa yang berasal dari desa. Selain faktor lokasi tempat tinggal ada juga hal-hal yang sangat mempengaruhi kelengkapan sarana belajar siswa MTs N Wonosari antara lain yaitu; faktor ekonomi orang tua siswa dan faktor tingkat pendidikan orang tua yang tahu akan arti pentingnya kelengkapan sarana belajar. Dengan adanya perbedaan faktor-faktor tersebut di atas menyebabkan perbedaan pula ketersediaan kelengkapan fasilitas belajar siswa di rumah.

Berdasarkan uraian tersebut di atas akan sangat menarik jika diadakan penelitian berkenaan dengan masalah tersebut, dengan judul: Hubungan Antara Kelengkapan Sarana Belajar dengan Intensitas Belajar Siswa di MTs Negeri Wonosari Tahun Pelajaran 2005/2006.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah diatas, maka penulis dapat merumuskan permasalahan sebagai berikut:

1. Bagaimana kelengkapan sarana belajar siswa MTs Negeri Wonosari tahun pelajaran 2005 / 2006?
2. Bagaimana intensitas belajar siswa di MTs Negeri Wonosari tahun pelajaran 2005 / 2006?

3. Apakah ada hubungan antara kelengkapan sarana belajar siswa dengan intensitas belajar siswa di MTs Negeri Wonosari tahun pelajaran 2005 / 2006?

C. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

- a. Untuk mengetahui bagaimana kelengkapan sarana belajar siswa di rumah.
- b. Untuk mengetahui bagaimana intensitas belajar siswa MTs Negeri Wonosari.
- c. Untuk mengetahui ada tidaknya hubungan antara kelengkapan sarana belajar di rumah dengan intensitas belajar siswa MTs Negeri Wonosari.

2. Manfaat Penelitian

- a. Sebagai sumbangan pemikiran bagi dunia pendidikan tentang hubungan atau hubungan antara kelengkapan sarana belajar dengan intensitas belajar siswa.
- b. Sebagai wacana baru bagi para praktisi pendidikan dan pihak-pihak yang berkompeten dengan dunia pendidikan, baik formal, informal maupun non formal.

D. Kajian Pustaka

Berdasarkan penelusuran penulis terhadap skripsi-skripsi yang telah ada, penulis menemukan karya hasil penelitian sebelumnya yang terkait

dengan Hubungan Antara Kelengkapan Sarana Belajar dengan Intensitas Belajar Siswa, diantaranya:

Skripsi karya Dwi Lestari yang berjudul “Hubungan Bimbingan Orang tua dan Motivasi berprestasi dengan Prestasi Belajar Siswa Kelas V SD Gugus 07 Ponjong II Semester I Tahun Pelajaran 2004/2005” Program studi Bimbingan dan Konseling, Sekolah Tinggi Keguruan dan Ilmu Pendidikan (STIKIP) Catur Sakti Yogyakarta, 2005. Skripsi tersebut membahas tentang hubungan antara bimbingan belajar orang tua dengan prestasi belajar, hubungan motivasi dengan prestasi belajar, hubungan antara bimbingan belajar orangtua dan motivasi berprestasi dengan prestasi belajar siswa kelas V gugus 07 Ponjong II tahun pelajaran 2004/2005.

Dalam proses belajar, siswa membutuhkan bimbingan dari orang tua guna mendukung proses kelancaran belajarnya. Bimbingan belajar dari orang tua merupakan kewajiban yang harus dilakukan orang tua sebagai rasa tanggung jawab demi berlangsungnya kegiatan belajar dengan lancar. Bimbingan belajar orang tua dapat dilakukan dengan memberikan perhatian, nasehat, penghargaan baik dalam bentuk moral maupun material dalam bentuk hadiah. Disamping perhatian yang perlu diperhatikan orang tua kepada anak adalah motivasi agar anak memiliki sikap atau dorongan yang kuat untuk berprestasi.⁶

⁶ Skripsi Dwi Lestari, *Hubungan Bimbingan Orang Tua dan Motivasi Berprestasi dengan Prestasi Belajar Siswa Kelas V SD Gugus Ponjong II Semester I tahun pelajaran 2004/2005*. hal. 24.

Skripsi yang penulis susun berbeda dengan skripsi diatas. Skripsi penulis berjudul Hubungan Antara Kelengkapan Sarana Belajar dengan Intensitas Belajar Siswa MTs Negeri Wonosari Tahun Pelajaran 2005/2006.

Dalam skripsi ini penulis lebih menitikberatkan tentang hubungan antara kelengkapan sarana belajar dengan intensitas belajar siswa, dimana dalam menumbuhkan intensitas belajar pada anak orang tua hendaknya memberikan motivasi baik eksternal maupun internal. Adapun motivasi eksternal diantaranya adalah orang tua menyediakan fasilitas belajar sedangkan motivasi internal adalah adanya perhatian atau dorongan yang diberikan dari orang tua.

E. Kajian Teori

Adapun kajian teori yang dipakai dalam penelitian ini adalah meliputi:

1. Kelengkapan Sarana Belajar

a. Pengertian

Kelengkapan adalah sesuatu yang sudah dilengkapi (disediakan).⁶ Yang dimaksud sarana adalah segala sesuatu yang dapat dipakai sebagai alat dalam mencapai tujuan.⁷ Sedangkan belajar adalah berusaha memperoleh kepandaian atau ilmu berubah tingkah laku atau tanggapan yang disebabkan pengalaman.⁸

⁶ Departemen P dan K, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 1991), hlm. 584.

⁷ *Ibid*, hlm. 880.

⁸ *Ibid*, hlm. 15.

Dari pengertian di atas yang dimaksud dengan kelengkapan sarana belajar adalah segala sesuatu yang disediakan, yang dapat dipakai sebagai alat untuk mencapai tujuan belajar.

b. Macam-macam sarana belajar

Macam-macam sarana belajar ini cukup banyak, akan tetapi yang lebih menonjol adalah tempat atau ruang belajar serta perlengkapan belajar. Untuk itu disini hanya akan dibahas kedua macam sarana belajar tersebut, yaitu sebagai berikut:

1) Tempat atau ruang belajar khusus

Tempat belajar dapat dimana saja, tetapi untuk belajar yang baik maka dibutuhkan tempat belajar yang baik pula. Maka dari itu seorang siswa harus berusaha sebisa mungkin untuk mempunyai tempat belajar yang khusus. Tempat belajar yang khusus dapat memakai perpustakaan atau ruang baca, kamar atau tempat belajar didalam rumah.

Untuk memiliki tempat khusus dalam belajar adalah yang memenuhi syarat-syarat kesehatan, yaitu tempat itu harus bersih, teratur, rapi, pergantian udara lancar, sinar matahari bisa masuk terutama pagi hari dan ruangan cukup luas. Kalau ada hiasan hendaknya hiasan yang dapat mendorong memberi semangat dan gairah dalam belajar serta membawa ketenangan jiwa. Sehingga apabila ada orang yang masuk ke tempat belajar akan merasa tergugah hatinya untuk belajar. Jadi bukan tempat

yang membosankan, membuat kantuk, menyebabkan lesu atau malas belajar.

Syarat lain untuk tempat belajar khusus yang baik adalah adanya penerangan yang cukup. Penerangan cahaya sinar matahari lebih baik daripada penerangan yang diberikan oleh cahaya lampu. Penerangan yang baik untuk membaca adalah penerangan tidak langsung, karena cahaya tidak masuk langsung ke mata sehingga mata tidak lekas lelah.

Selain syarat-syarat di atas, tempat belajar harus bebas dari segala gangguan yaitu tidak bising, jauh dari serangga dan tidak untuk lalu-lalang orang banyak dengan berbagai kesibukan. Karena tempat belajar yang tenang akan lebih mempermudah berkonsentrasi sehingga lebih cepat mencapai hasil belajar seperti yang diinginkan.

2) Alat Perlengkapan Belajar

Alat perlengkapan belajar yang dimaksud penulis adalah segala alat yang dipergunakan siswa dalam proses belajar di rumah. Alat yang dipergunakan siswa antara lain:

a) Perabot belajar

Drs. Abu Ahmadi mendefinisikan perabot belajar sebagai berikut “Perabot belajar adalah meja, kursi, almari, dan buku-buku, setiap pelajar atau mahasiswa hendaknya

memiliki perabot ini, sekurang-kurangnya meja berikut kursi”.

Seorang siswa diharapkan mempunyai meja atau kursi belajar yang khusus untuk menghindari gangguan yang kadang muncul. Meja dan kursi yang tidak khusus atau mempunyai fungsi ganda akan mengganggu konsentrasi siswa, misalnya belajar di meja atau kursi makan, ketika siswa sedang enak-enaknya belajar ia harus terganggu oleh anggota keluarga lainnya yang sedang makan sehingga ia tidak bisa berkonsentrasi pada bahan pelajarannya.

Adapun syarat-syarat untuk meja belajar yang baik adalah sebagai berikut:

- (1) Permukaan meja hendaknya rata, tidak berwarna gelap atau mengkilat. Warna meja yang gelap dapat cepat melelahkan mata dan warna meja yang mengkilat akan dapat menimbulkan silau terhadap mata. Karena itu dianjurkan untuk tidak melapisi meja belajar dengan kaca.
- (2) Luas meja tidak usah terlalu luas. Meja belajar idealnya berukuran 120 x 70 cm ini sudah cukup memuaskan untuk belajar.
- (3) Tinggi meja hendaknya disesuaikan dengan tinggi badan.⁹

⁹ Abu Ahmadi, *Teknik Belajar....*, hlm. 17

Sedangkan kursi belajar yang baik harus dapat menampung tegak badan, bukan kursi malas yang menimbulkan rasa kantuk. Kursi belajar diharapkan tidak terlalu keras sehingga siswa tidak tahan duduk di atasnya ataupun terlalu empuk sehingga akan timbul rasa kantuk yang menjadi-jadi.

Selain meja dan kursi yang khusus, hal lain yang perlu mendapat perhatian adalah tersedia buku-buku dengan lengkap. Siswa perlu sekali menyusun dan memiliki sendiri buku-buku, majalah-majalah ilmiah atau bahan bacaan lain sesuai dengan kemampuannya yang dapat membantu dalam belajar.

b) Peralatan Tulis

Selain alat perlengkapan yang berupa meja, kursi, almari dan buku-buku penunjang, alat perlengkapan lain yang tidak kalah pentingnya adalah alat-alat tulis, karena siswa akan bisa belajar dengan baik harus menggunakan alat-alat tulis-menulis. Abu Ahmadi mengemukakan bahwa “Seorang pelajar atau mahasiswa hendaknya mempunyai alat-alat tulis yang cukup. Semakin lengkap alat tulis itu semakin lancar belajarnya. Alat itu misalnya: buku tulis, pulpen, pensil, tinta, penggaris, penghapus, perekat, notes, dan lain-lain.”¹⁰

2. Intensitas Belajar

a. Pengertian Intensitas Belajar

¹⁰ Abu Ahmadi, *Teknik Belajar...*, hlm. 18-19

Intensitas adalah keadaan atau tingkatan, ukuran.¹¹ Sedangkan belajar adalah berusaha (berlatih) supaya mendapatkan suatu kepandaian.

Jadi intensitas belajar yang dimaksud penulis disini adalah suatu ukuran atau tingkatan seseorang dalam memperoleh sejumlah ilmu pengetahuan.

b. Jenis-jenis Intensitas Belajar

Pada dasarnya intensitas belajar siswa dapat dikelompokkan dalam dua jenis, yaitu intensitas belajar di rumah dan intensitas belajar di sekolah. Untuk itu penulis akan menjelaskan hal-hal sebagai berikut:

1) Intensitas belajar di rumah

Tidak jarang anak-anak malas dan pudar semangat belajarnya karena tidak ada orang lain yang memberikan bantuan dan bimbingan kepadanya ketika ia menemui kesulitan-kesulitan dalam belajar di rumah, akhirnya timbul kebosanan dalam belajar, karena menganggap belajar itu hal yang menyulitkan. Dengan adanya kondisi keluarga yang kurang mendukung, menyebabkan anak merasa bosan tinggal di rumah; keadaan ini besar pengaruhnya terhadap intensitas belajar anak. Sebaliknya apabila keluarga mendukung maka intensitas belajar pun akan tinggi.

Prof. Dr. Zakiah Darajat mengemukakan:

“Hubungan orang tua sesama mereka sangat mempengaruhi pertumbuhan jiwa anak. Hubungan yang serasi, penuh perhatian dan kasih sayang akan membawa kepada

335. ¹¹ Porwodarminto, *Kamus Umum Bahasa Indonesia* (Jakarta: Balai Pustaka, 1982), hlm..

pembinaan pribadi yang sangat tenang, terbuka dan mudah dididik, karena ia mendapat kesempatan yang cukup baik untuk tumbuh dan berkembang. Tapi hubungan orang tua yang tidak serasi, banyak perselisihan dan percekocokan akan membawa anak kepada pertumbuhan pribadi yang sukar dan tidak mudah dibekuk, karena ia tidak mendapatkan suasana yang baik untuk berkembang, sebab selalu terganggu oleh suasana orang tuanya”¹².

Keluarga sebagai lembaga pendidikan memiliki tanggung jawab yang besar terhadap anak-anaknya. Secara kodrati kelahiran dan kehadiran seorang anak dalam keluarga memberikan dorongan untuk bertanggung jawab terhadapnya. Tanggung jawab ini didasari motivasi cinta kasih.

Secara sadar orang tua mengemban untuk memelihara dan membina anaknya sampai mampu mandiri baik secara fisik, sosial, ekonomi dan moral pendidikan, pembinaan, pengarahan serta dorongan pada sikap dan tingkah laku yang mulia.

Dasar-dasar tanggung jawab keluarga terhadap pendidikan anaknya meliputi:

- a) Dorongan atau motivasi cinta kasih sayang dijiwai hubungan orang tua dengan anak, cinta kasih ini mendorong sikap dan tindakan rela menerima tanggung jawab terhadap pendidikan anak dan mengabaikan hidup sang anak
- b) Dorongan atau motivasi moral, sebagai konsekuensi orang tua terhadap keturunannya, tanggung jawab ini meliputi nilai-nilai religius spiritual yang dijiwai oleh Ketuhanan Yang Maha Esa

¹² Zakiah Darajat, *Ilmu Jiwa Agama*, (Jakarta: Bulan Bintang, 1970), hlm. 56-57.

dan agama masing-masing dorongan oleh kesadaran memelihara martabat dan kehormatan keluarga.

- c) Tanggung jawab sosial sebagai bagian dari keluarga yang pada gilirannya juga menjadi bagian dari masyarakat, bangsa negara bahkan kemanusiaan.

2) Intensitas belajar di sekolah

Dalam belajar di sekolah keaktifan guru sangat diharapkan terutama dalam memberikan pengaruh, serta contoh teladan yang baik. Hal ini jelas karena guru adalah suri tauladan, bila guru aktif dalam mengajar dan memberikan bimbingan serta pengarahan dan hal-hal yang diperlukan dalam belajar, maka anak (siswa) lama kelamaan akan menurut (terjadi interaksi belajar mengajar yang harmonis). Prof. Dr. S. Nasution M.A., mengemukakan bahwa “Tugas guru adalah mengatur lingkungan serta membimbing aktivitas anak.”¹³

Hal ini menunjukkan bahwa guru dalam mengajar harus mengetahui aktivitas apakah yang dapat diberikan kepada anak atau apakah yang bisa dikerjakan oleh anak. Aktivitas ini hendaknya tidak hanya mendengarkan saja, namun juga aktivitas yang dapat menambah efektifitas pengajaran.

Selain itu sebagai seorang pendidik, ia harus mampu menampakkan kepribadiannya secara utuh dan tidak terkesan

¹³ S. Nasution, *Didaktik Azas Mengajar*, (Jakarta: Bumi Aksara, 1995), hlm. 6.

dibuat-buat karena berhadapan dengan siswa. Maka sebagai seorang pendidik ia harus mampu menjadi orang tua kedua bagi para siswa. Pendidik juga harus bisa menciptakan komunikasi yang hangat, penuh pengertian dan dilandasi dengan semangat ilmiah, ukhuwah dan duniyah.

Dengan adanya perlakuan yang demikian di sekolah anak akan senantiasa melaksanakan petunjuk dan bimbingan dari guru yang memberikan contoh perilaku positif di dalam memberikan pelajaran. Namun demikian, seluruh kegiatan anak di sekolah dengan bimbingan guru perlu diimbangi orang tua di rumah, agar anak tahu bahwa sekolah dan orang tuanya sama-sama bertanggung jawab terhadap dirinya. Dengan jalan ini tujuan pendidikan akan mudah tercapai, karena kedua sentral pendidikan berjalan secara bersama-sama.

c. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Intensitas Belajar

Banyak faktor yang mempengaruhi intensitas belajar namun disini penulis hanya akan memaparkan beberapa faktor yang lebih besar pengaruhnya terhadap intensitas belajar siswa.

1) Faktor minat siswa

Minat merupakan modal utama dalam belajar, karena minat merupakan satu-satunya modal belajar. Hal ini jelas karena minat adalah daya pendorong hasrat untuk belajar, tanpa minat akan sia-sia belajarnya.

Minat belajar yang dimaksud disini adalah minat siswa dalam mengikuti pelajaran. Lebih lanjut Oemar Hamalik menjelaskan:

“Minat menentukan sukses dan gagalnya kegiatan seseorang. Minat yang besar akan mendorong motivasinya, demikian pula dengan mengikuti pelajaran di sekolah setiap siswa hendaknya mempunyai minat terhadap pelajaran yang diikutinya. Kurangnya minat menyebabkan kurangnya perhatian dan usaha belajar sehingga dapat menghambat studinya, tentu saja keadaan belajar kurang minat ini ada hal-hal lain yang menyebabkannya, mungkin itu dari siswa itu sendiri, atau mungkin timbul dari pihak pengajar. Seandainya kurang minat dalam belajar ini bersumber dari pihak siswa sendiri, ada baiknya mencari bidang studi lain yang sesuai dengan bakat dan kemampuannya, dan jangan coba-coba memforsir diri”.¹⁴

Berdasarkan pendapat diatas dapat diketahui bahwa minat merupakan penentu kesuksesan belajar seseorang baik di sekolah maupun di rumah. danya minat yang baik dalam belajar akan mempermudah anak dalam meraih prestasi di sekolah. Sebaliknya bila kurang minat dalam belajar akan menghasilkan prestasi yang kurang sesuai dengan keinginan kita. Dengan demikian minat merupakan salah satu faktor yang ikut menentukan intensitas belajar.

2) Faktor Intelegensi

Disamping faktor minat belajar, faktor lain yang ikut menentukan terwujudnya intensitas belajar yang tinggi adalah faktor intelegensia atau kemampuan dasar yang dimiliki siswa.

¹⁴ Oemar Hamalik, *Metode Belajar dan Kesulitan Belajar*, (Bandung: Tarsito, 1983), hlm.118.

Lebih lanjut dapat dikatakan bahwa kemampuan dasar itu bersumber dalam diri siswa.

Banyak terdapat perbedaan kemampuan khusus yang dimiliki oleh setiap siswa, kemampuan itu mengandung maksud antara lain sebagai berikut:

“Kemampuan dalam bidang tertentu misalnya dalam bidang perdagangan, bidang ilmu pasti dan sebagainya, dan juga kemampuan-kemampuan mensintesis atau mengorganisasikan fakta, daya ingatan, inisiatif, kreatifitas dan sebagainya.”¹⁵

Kemampuan dasar inilah yang menyebabkan adanya perbedaan intensitas belajar diantara masing-masing siswa dan sekaligus yang perlu diperhatikan oleh guru dalam proses belajar mengajar apa yang disampaikan tidak terlalu sulit, demikian ini dimaksudkan agar siswa dapat mengikuti dengan baik, dan dapat mempelajarinya. Bila bahan yang diberikan guru sesuai dengan kemampuan siswa, maka siswa akan dapat mengikuti dengan baik, dan timbul minat-minat belajar.

3) Faktor Lingkungan Keluarga

Keluarga yang baik adalah keluarga yang selalu memperhatikan belajar anaknya di rumah. Tanpa adanya perhatian yang baik dari orang tua, maka anak akan sulit belajarnya, dan ini akan menyebabkan berkurangnya prestasi di sekolah. Perhatian

¹⁵ Oemar Hamalik, *Metode Belajar dan...*, hlm.12.

orang tua ini meliputi beberapa aspek yang sangat besar pengaruhnya, terutama aspek ekonomi, hal ini jelas karena ekonomi juga besar pengaruhnya terhadap intensitas belajar anak.¹⁶

4). Faktor Fasilitas Belajar

Fasilitas belajar merupakan segala sesuatu yang disediakan yang dapat dipakai sebagai alat untuk mencapai tujuan belajar. fasilitas belajar hendaknya dalam keadaan baik dan siap dipakai, karena jika fasilitas belajar tersebut tidak selalu siap maka akan menghambat kegiatan belajar yang dilaksanakan siswa. fungsi fasilitas itu sendiri sebagai sarana penunjang dalam belajar. lebih lanjut pembahasan tentang macam-macam fasilitas belajar dapat dilihat dalam pembahasan tentang kelengkapan sarana belajar di atas.

Demikian faktor dominan yang perlu diperhatikan oleh guru maupun siswa atau orang tua dalam usaha menumbuhkan intensitas belajar anak di sekolah maupun di rumah, yaitu dengan adanya perhatian yang baik dari guru dan orang tua terhadap belajar anaknya sehingga akan dapat menumbuhkan intensitas belajar yang baik pula pada diri siswa.

3. Hubungan Kelengkapan Sarana Belajar dengan Intensitas Belajar Siswa

Kelengkapan sarana belajar mempunyai hubungan dengan intensitas belajar siswa, karena sarana belajar merupakan alat yang

¹⁶ Gerungan, *Psikologi Sosial*, (Bandung: Eresco, 1981), hlm.182.

dapat dipakai untuk mencapai maksud dan tujuan dimana anak melakukan aktifitas dalam proses belajar mengajar, disitu pula anak memperoleh pengalaman serta pengetahuan. Selain dari kelengkapan belajar, intensitas belajar siswa juga dipengaruhi oleh beberapa factor misalnyasaja dari faktor minat siswa, faktor intelegensi, faktor lingkungan keluarga dan lain lain.

4. Hipotesis

Berdasarkan pada kajian teori diatas, peneliti mengajukan hipotesis sebagai berikut “Ada hubungan antara kelengkapan sarana belajar dengan intensitas belajar siswa MTs Negeri Wonosari tahun pelajaran 2005/2006”, artinya semakin lengkap sarana belajar semakin baik pula intensitas belajar siswa.

F. Metode Penelitian

1. Jenis dan Pendekatan Penelitian

Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif, analisis datanya menggunakan analisis statistik korelatif. Pendekatan penelitian menggunakan pendekatan psikologi pendidikan yaitu psikologi yang khusus menguraikan kegiatan-kegiatan atau aktivitas-aktivitas manusia yang berhubungan dengan situasi pendidikan.¹⁷

2. Metode Penentuan Subyek

¹⁷ Ahmad Fauzi, *Psikologi Umum* (Bandung: Pustaka Setia, 1997), hlm. 16.

Yang dimaksud dengan subyek penelitian disini adalah sumber data dimana peneliti dapat memperoleh data yang diperlukan dalam rangka penelitian.

Adapun subyek (sumber data) dalam penelitian ini adalah: seluruh elemen yang ada di MTs Negeri Wonosari, khususnya siswa-siswinya. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa-siswi MTs Negeri Wonosari yang berjumlah 536 siswa. Untuk mempermudah dalam penelitian maka diambil sampel. pengambilan sampel yang representative maka perlu diperhatikan dalam penentuan besarnya sampel. Besar anggota sampel harus dihitung dengan teknik-teknik tertentu agar kesimpulan yang berlaku dalam populasi dapat dipertanggungjawabkan. Maka dalam penelitian ini teknik pengambilan sampel didasarkan pada tabel Krejcie dan Margon,¹⁸ sehingga diperoleh jumlah sampel sebanyak 220 siswa yang tersebar sesuai Pada tabel di bawah ini.

Tabel I
Distribusi Populasi dan Sampel Penelitian

KELAS	POPULASI	PROPORSI	SAMPEL
VII A	37	$\frac{37}{536} \times 220$	16
VII B	38	$\frac{38}{536} \times 220$	16
VII C	37	$\frac{37}{536} \times 220$	16
VII D	38	$\frac{38}{536} \times 220$	16
VII E	39	$\frac{39}{536} \times 220$	16

¹⁸ Husaini Usman dan Pornomo Setiyady Akbar, *Metodologi Penelitian Sosial* (Jakarta: Bumi Aksara, 1996), hlm. 107

VIII A	38	$\frac{38}{536} \times 220$	16
VIII B	38	$\frac{38}{536} \times 220$	16
VIII C	39	$\frac{39}{536} \times 220$	16
VIII D	39	$\frac{39}{536} \times 220$	16
VIII E	40	$\frac{40}{536} \times 220$	16
IX A	29	$\frac{29}{536} \times 220$	12
IX B	31	$\frac{31}{536} \times 220$	12
IX C	31	$\frac{31}{536} \times 220$	12
IX D	31	$\frac{31}{536} \times 220$	12
IX E	31	$\frac{31}{536} \times 220$	12
Jumlah	536		220

3. Metode Pengumpulan Data

Salah satu langkah penelitian yang paling penting adalah mengumpulkan data sebagai sarana mencari fakta untuk mendukung kebenaran hipotesis yang telah dirumuskan. Untuk dapat merumuskan data agar diperoleh data yang valid, sesuai dengan tujuan penelitian dan dapat menjawab permasalahan penelitian, maka diperlukan suatu metode pengumpulan data yang handal.

Dalam penelitian ini metode yang paling pokok adalah metode pengumpulan data dengan menggunakan angket, sedangkan metode

dokumentasi, wawancara, dan observasi hanya digunakan sebagai metode pendukung saja.

1. Metode Angket

Metode angket merupakan suatu metode yang berisi pernyataan tentang suatu hal dalam suatu bidang. Cara yang digunakan dalam metode angket yaitu peneliti memberikan beberapa pernyataan yang harus dijawab siswa. Melalui soal-soal yang telah dipersiapkan sebelumnya. Dengan metode ini penulis berusaha untuk memperoleh data mengenai kelengkapan sarana belajar siswa serta intensitas belajar siswa di MTs Negeri Wonosari tahun pelajaran 2005/2006.

Selanjutnya, untuk mendapatkan data yang akan diteliti peneliti membuat 2 bentuk angket sesuai dengan variabel yang ada, yaitu angket kelengkapan sarana belajar dan intensitas belajar siswa

Langkah-langkah dalam pembuatan angket:

- a) Menentukan variabel, dimana penelitian ini terdiri dari dua variabel yaitu: variabel bebas (kelengkapan sarana belajar) dan variabel terikat (Intensitas belajar siswa).
- b) Membuat kisi-kisi instrumen

Pada tahap awal, yang harus diperhatikan dalam penelitian ini adalah mengenai kisi-kisi instrumen. Hal ini untuk memperoleh dan mengetahui ada tidaknya indikator yang dimaksud. Indikator-indikator tersebut akan dijadikan dasar untuk membuat dan

menentukan pertanyaan-pertanyaan dalam angket yang akan disebarakan kepada responden.

Kisi-kisi instrumen ini terdiri dari dua bagian yaitu kisi-kisi instrumen untuk variabel kelengkapan sarana belajar dan kisi-kisi instrumen untuk variabel intensitas belajar siswa, yang masing-masing terdiri dari 15 item pertanyaan. Kuesioner yang dipilih dalam penelitian ini berupa skala *Likert* dalam bentuk pilihan ganda yang masing-masing item terdiri dari 5 alternatif jawaban¹⁹. Untuk jawaban yang sangat diharapkan memperoleh skor 5, untuk jawaban yang diharapkan memperoleh skor 4, untuk jawaban yang cukup diharapkan memperoleh skor 3, untuk jawaban yang kurang diharapkan memperoleh skor 2 dan untuk jawaban yang tidak diharapkan memperoleh skor 1.

Tabel II
Daftar kisi-kisi instrumen kelengkapan sarana belajar

Variabel	Sub Variabel	Indikator	Item
Kelengkapan sarana belajar	Tempat belajar	• Ruang khusus untuk belajar	1
		• Memiliki penerangan yang memadai	2
		• Temperatur cuaca	3
		• Kebersihan	4
		• Bebas dari gangguan	5
		• Adanya hiasan	6

¹⁹ Sugiyono, *Metode Penelitian Administrasi* (Bandung: Alfabeta, 2004). hal.107

	Perabot belajar	• Memiliki perabot belajar (meja, kursi, rak buku dan almari)	7
		• Keadaan meja dan kursi	8
		• Memiliki buku-buku pelajaran	9
		• Memiliki alat-alat tulis	10
		• Memiliki tas	11
		• Perhatian orang tua	12
	Transportasi	• Perawatan transportasi	13
		• Uang saku	14
		• Sarapan pagi	15

Tabel III
Daftar Kisi-kisi Instrumen Intensitas Belajar Siswa

Variabel	Sub Variabel	Indikator	Item
Intensitas Belajar	Keaktifan di sekolah	• Kehadiran di sekolah • Keaktifan di kelas • Kerajinan dalam mengerjakan tugas	1 2,3,4 5
	Keaktifan belajar di rumah	• Berdo'a sebelum belajar • Membuat jadwal pelajaran • Mempersiapkan pelajaran untuk besok pagi • Diskusi dengan teman • Membaca buku yang mendukung • Penggunaan waktu senggang • Lama waktu belajar • Membuat rangkuman hasil belajar • Orang tua mendampingi dalam belajar • Persiapan menempuh ujian	6 7 8 9 10 11 12 13 14 15

c) Uji Coba Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian yang digunakan dalam penelitian ini berupa kuesioner untuk mendapatkan data yang meliputi variabel kelengkapan sarana belajar dan intensitas belajar siswa. Instrumen penelitian tersebut terlebih dahulu diuji kesahihan dan keandalan instrumen dengan menggunakan uji validitas dan reliabilitas. Jumlah responden yang digunakan untuk menguji validitas dan reliabilitas sebanyak 30 orang.

1) Uji Validitas

Validitas adalah suatu ukuran yang menunjukkan tingkat kevalidan atau kesahihan suatu instrument. Suatu instrumen yang valid dan sah mempunyai validitas tinggi, sebaliknya instrumen yang kurang berarti memiliki validitas rendah. Rumus yang digunakan menggunakan rumus *product moment* sebagai berikut:

$$f_{XY} = \frac{N\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N\sum X^2 - (\sum X)^2\}\{N\sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan:

f_{XY} = Koefisien hubungan antara variabel x dan y

N = Cacah subyek uji coba

$\sum X$ = Sigma atau jumlah X (skor butir)

$\sum X^2$ = Sigma X kuadrat

$\sum Y$ = Sigma Y (skor faktor)

$\sum Y^2$ = Sigma Y kuadrat

ΣXY = Sigma tangkar (perkalian X dan Y)²⁰

Pengujian validitas dilakukan menggunakan metode hubungan *product moment* Pearson, dengan melihat angka koefisien hubungan (r) yang menyatakan hubungan antara skor per item dengan skor total. Pengujian validitas dilakukan dengan bantuan program SPSS.

a) Variabel Kelengkapan Sarana Belajar

Dalam instrumen ini ada 15 item yang diajukan sebagai alat pengukuran kelengkapan sarana belajar. Penilaian item kuesioner dinyatakan sah/valid dan dapat digunakan dalam penelitian atau dinyatakan gugur menggunakan kriteria jika r hitung positif dan lebih dari r tabel²¹ atau nilai signifikansi (p) < 0,05 (5%). Setelah dilakukan analisis dengan program SPSS diperoleh hasil uji validitas sebagai berikut:

Tabel IV
Hasil Uji Validitas Variabel Kelengkapan Sarana Belajar

Item	Koefisien Hubungan (r)	Signifikansi (p)	Keterangan
Item 1	0,677	0,000	Valid
Item 2	0,568	0,000	Valid
Item 3	0,789	0,000	Valid
Item 4	0,508	0,000	Valid
Item 5	0,688	0,000	Valid
Item 6	0,757	0,000	Valid
Item 7	0,844	0,000	Valid
Item 8	0,533	0,000	Valid
Item 9	0,819	0,000	Valid

²⁰ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Yogyakarta: Rineka Cipta, 2002) hal. 146..

²¹ Azwar, Syaifudin, *Reliabilitas dan Validitas*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 1999.

Item	Koefisien Hubungan (r)	Signifikansi (p)	Keterangan
Item 10	0,822	0,000	Valid
Item 11	0,523	0,000	Valid
Item 12	0,830	0,000	Valid
Item 13	0,777	0,000	Valid
Item 14	0,756	0,000	Valid
Item 15	0,711	0,000	Valid

Sumber: Lampiran

Hasil uji validitas menunjukkan bahwa seluruh item pertanyaan variabel kelengkapan sarana belajar dalam kuesioner mempunyai koefisien hubungan (r hitung) positif dan nilai signifikansi ($p < 0,05$ (5%)) maka disimpulkan bahwa seluruh item pertanyaan variabel kelengkapan sarana belajar dalam kuesioner sah/valid dan dapat digunakan dalam penelitian.

b) Variabel Intensitas Belajar Siswa

Dalam instrumen ini ada 15 item yang diajukan sebagai alat pengukuran intensitas belajar siswa. Penilaian item kuesioner dinyatakan sah/valid dan dapat digunakan dalam penelitian atau dinyatakan gugur menggunakan kriteria jika r hitung positif dan lebih dari r tabel atau nilai signifikansi ($p < 0,05$ (5%)). Setelah dilakukan analisis dengan program SPSS diperoleh hasil uji validitas sebagai berikut:

Tabel V

Hasil Uji Validitas Variabel Intensitas Belajar Siswa

Item	Koefisien Hubungan (r)	Signifikansi (p)	Keterangan
Item 1	0,709	0,000	Valid
Item 2	0,607	0,000	Valid
Item 3	0,737	0,000	Valid
Item 4	0,738	0,000	Valid
Item 5	0,663	0,000	Valid
Item 6	0,663	0,000	Valid
Item 7	0,794	0,000	Valid
Item 8	0,781	0,000	Valid
Item 9	0,645	0,000	Valid
Item 10	0,713	0,000	Valid
Item 11	0,807	0,000	Valid
Item 12	0,717	0,000	Valid
Item 13	0,644	0,000	Valid
Item 14	0,626	0,000	Valid
Item 15	0,847	0,000	Valid

Sumber: Lampiran

Hasil uji validitas menunjukkan bahwa seluruh item pertanyaan variabel kelengkapan sarana belajar dalam kuesioner mempunyai koefisien hubungan (r hitung) positif dan nilai signifikansi (p) $< 0,05$ (5%) maka disimpulkan bahwa seluruh item pertanyaan variabel intensitas belajar siswa dalam kuesioner sahih/valid dan dapat digunakan dalam penelitian.

2) Uji Reliabilitas

Reliabilitas adalah suatu instrumen cukup dapat dipercaya untuk digunakan sebagai alat pengumpulan data karena instrumen itu sudah baik. Dalam penelitian ini menggunakan rumus *Alpha Cronbach* untuk mencari reliabilitas instrument tersebut adalah:

$$R_{11} = \left[\frac{k}{k-1} \right] \left[1 - \frac{\sum \sigma b^2}{\sigma t^2} \right]$$

Keterangan:

R_{11} = Reliabilitas instrumen

k = Banyaknya butir pertanyaan

$\sum \sigma b^2$ = Jumlah varians butir

σt^2 = Varians total²²

Pengujian reliabilitas menggunakan koefisien *Cronbach's Alpha* dan *Corrected Item-Total Correlation* dengan bantuan komputer program SPSS. Sebagai kriteria, menyarankan bahwa nilai *Cronbach's Alpha* $\geq 0,70$ dan *Corrected Item-Total Correlation* $\geq 0,50$.

Meskipun nilai *Corrected Item-Total Correlation* kurang dari 0,5 item tersebut akan tetap dipertahankan bila dengan mengeliminasi item tersebut justru akan menurunkan *Cronbach's Alpha*. Perhitungan nilai koefisien reliabilitas untuk instrumen penelitian yang digunakan diperoleh hasil sebagai berikut.

Tabel VI

Hasil Uji Reliabilitas

Variabel	Koefisien <i>Cronbach's Alpha</i>	Keterangan
Kelengkapan Sarana Belajar	0,9253	Reliabel
Intensitas Belajar Siswa	0,9074	Reliabel

Sumber: Lampiran

²² Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian...* hlm. 171.

a) Variabel Kelengkapan Sarana Belajar

Pada Tabel VI ditunjukkan hasil uji reliabilitas untuk variabel kelengkapan sarana belajar. Dari hasil analisis dengan bantuan komputer program SPSS diperoleh koefisien *Cronbach's Alpha* sebesar 0,9253. Karena bahwa nilai *Cronbach's Alpha* $\geq 0,70$ maka disimpulkan bahwa seluruh item pertanyaan variabel kelengkapan sarana belajar dalam kuesioner reliabel dan dapat digunakan dalam penelitian.

b) Variabel Intensitas Belajar Siswa

Pada Tabel VI ditunjukkan hasil uji reliabilitas untuk variabel intensitas belajar siswa. Dari hasil analisis dengan bantuan komputer program SPSS diperoleh koefisien *Cronbach's Alpha* sebesar 0,9074. Karena bahwa nilai *Cronbach's Alpha* $\geq 0,70$ maka disimpulkan bahwa seluruh item pertanyaan variabel intensitas belajar siswa dalam kuesioner reliabel dan dapat digunakan dalam penelitian.

2. Metode Dokumentasi

Yaitu suatu metode atau cara untuk memperoleh suatu data yang telah ada, biasanya berupa catatan, tulisan, atau tanda-tanda.²³ Metode ini digunakan penulis untuk mendapatkan data tentang keadaan siswa, keadaan guru, keadaan karyawan dan keadaan sekolah MTs Negeri Wonosari.

²³ Suharsimi Arikunto, *Prosedur...* hlm.149

3. Metode Wawancara

Metode wawancara adalah suatu metode pengumpulan data dengan jalan tanya jawab yang dikerjakan secara sistematis dan berdasarkan pada penyelidikan.²⁴ Metode ini dimaksudkan untuk memperoleh data tentang sejarah berdirinya dan letak geografis. Metode wawancara yang digunakan adalah wawancara bebas terpimpin, artinya penulis sudah mempersiapkan beberapa pertanyaan yang akan diajukan kepada kepala sekolah, guru dan staf sekolah lainnya. Akan tetapi wawancara yang kehendaki sifatnya tidak mengikat, sehingga bisa jadi muncul penambahan atau pengurangan pertanyaan.

4. Metode Observasi

Metode observasi yaitu suatu metode pengumpulan data dengan cara pengamatan dan pencatatan secara sistematis fenomena-fenomena yang diselidiki.²⁵ Metode ini penulis gunakan untuk memperoleh data yang berhubungan dengan kelengkapan belajar siswa dan intensitas belajar siswa di sekolah.

5. Metode Analisis Data

Analisis data adalah suatu usaha untuk memberikan tafsiran atau interpretasi terhadap data yang telah terkumpul yang selanjutnya data tersebut diseleksi dan disusun, kemudian diolah dan dianalisa supaya dapat dipahami kandungannya.

²⁴ Sutrisno Hadi, *Metodologi Research II*, (Yogyakarta: Andi offset, 1990), hlm.192.

²⁵ Suharsimi Arikunto, *Prosedur...* hlm.136

Dalam penelitian ini, untuk mengolah data-data hasil penelitian dan untuk memudahkan pemahaman dan interpretasi, metode analisis data yang digunakan adalah *Analisis Hubungan Product Moment*, dengan bantuan program SPSS. Adapun rumusnya sebagai berikut :

$$f_{xy} = \frac{N\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N\sum X^2 - (\sum X)^2\}\{N\sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan:

f_{xy} = Koefisien hubungan antara variable x dan y

N = Cacah subyek uji coba

$\sum X$ = Sigma atau jumlah X (skor butir)

$\sum X^2$ = Sigma X kuadrat

$\sum Y$ = Sigma Y (skor faktor)

$\sum Y^2$ = Sigma Y kuadrat

$\sum XY$ = Sigma tangkar (perkalian X dan Y)²⁶

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

²⁶ Suharsimi Arikunto, *Prosedur...* hal. 243

G. Sistematika Pembahasan

Untuk mempermudah pemahaman terhadap uraian skripsi ini, maka pembahasannya dapat penulis jelaskan sebagai berikut:

Bagian awal meliputi halaman judul, nota dinas, halaman pengesahan, motto, halaman persembahan, abstrak, kata pengantar, daftar isi, daftar able dan daftar lampiran.

Bagian utama merupakan isi dari skripsi. Bagian ini terbagi menjadi empat bab yang terdiri dari:

Bab I. Pendahuluan, berisi latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, kajian pustaka dan kajian teori, metode penelitian serta sistematika pembahasan.

Bab II. Gambaran umum MTs Negeri Wonosari, yang meliputi letak geografis, sejarah berdirinya, struktur organisasi, keadaan siswa dan guru serta karyawan juga sarana dan prasarana yang ada.

Bab III. Hubungan Antara Kelengkapan Sarana Belajar Dengan Intensitas Belajar Siswa Di MTs Negeri Wonosari Tahun Pelajaran 2005 / 2006. meliputi diskripsi data, analisis data dan hasil analisis data.

Bab IV. Penutup bab ini merupakan bab terakhir yang berisi kesimpulan, saran dan kata penutup.

Bab akhir skripsi ini memuat daftar pustaka serta lampiran-lampiran berupa surat izin penelitian, instrumen pengumpulan data, riwayat hidup, bukti seminar proposal dan sebagainya.

BAB IV

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang penulis lakukan tentang studi korelasi kelengkapan sarana belajar siswa MTS Negeri Wonosari tahun Pelajaran 2005/2006, maka penulis dapat menyimpulkan sebagai berikut:

1. Kelengkapan sarana belajar siswa MTS Negeri Wonosari Kabupaten Gunung Kidul Tahun Pelajaran 2005/2006 adalah sedang.
2. Intensitas belajar siswa di MTS Negeri Wonosari tahun Pelajaran 2005/2006 adalah sedang.
3. Terdapat korelasi positif yang signifikan antara Kelengkapan Sarana Belajar dengan Intensitas belajar Siswa di MTs Negeri Wonosari tahun pelajaran 2005 / 2006. adapun tingkat keeratan korelasinya termasuk sedang.

B. Saran-saran

Berdasarkan pada analisa penulis, maka disini dapat disimpulkan bahwa kelengkapan sarana belajar maupun intensitas belajar siswa MTs Negeri Wonosari masih pada taraf sedang, sehingga perlu diperhatikan saran-saran sebagai berikut:

1. Kepada guru

- a. Hendaknya dalam melaksanakan kegiatan belajar mengajar siswa diberikan kesempatan untuk berbuat dan berpikir sendiri.
- b. Guru hendaknya tidak hanya memberikan materi pelajaran tetapi juga memberikan bimbingan kepada siswa tentang bagaimana belajar yang baik.

2. Kepada siswa

- a. Siswa hendaknya lebih giat lagi di dalam belajar
- b. Siswa hendaknya selalu patuh dan hormat pada guru

3. Kepada orang tua

- a. Orang tua hendaknya lebih memperhatikan kelengkapan sarana belajar anaknya
- b. Orang tua hendaknya dengan sungguh-sungguh memperhatikan dan juga mengutamakan pendidikan anaknya

C. Kata Penutup

Dengan ini penyusun mengakhiri uraian ini dengan menghaturkan syukur Allhamdulillah. Tiada daya dan kekuatan penyusun melainkan semua itu adalah berkah, inayah, dan pertolongan Allah juga.

Kekurangan dan tidaksempurnaan masih sangat terasa dalam uraian ini, dan hal itu semua penyusun ketahui, mengingat masih sedikitnya pengetahuan penulis.

Dengan Ridho Allah SWT-lah, akhirnya selesai tugas penyusun menyusun skripsi yang berjudul:

KORELASI ANTARA KELENGKAPAN SARANA BELAJAR DENGAN INTENSITAS BELAJAR SISWA MTs NEGERI WONOSARI TAHUN PELAJARAN 2005/2006: dan demikianlah skripsi yang bisa penyusun persembahkan.

Hanyalah memohon maaf kepada Allah semoga mendapat ampun dari pada-Nya, serta harapan disertai do'a, semoga skripsi ini bermanfaat bagi Nusa, Bangsa, Agama.

Akhir kata dimintakan kepada segenap pembaca apabila mendapatkan atau menemui kekurangan dan kesalahan sudilah kiranya memaafkan dan ridholah membenarkannya atau memberi jalan keluarnya. Akhirnya tegur dan sapa selalu diharap, demi perbaikan langkah-langkah selanjutnya.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Amin ya robbal'almin

DAFTAR PUSTAKA

- Abd. Rahman Abror, *Psikologi Pendidikan*, Yogyakarta: Tiara Wacana, 1980.
- Abu Ahmadi, *Tehnik Belajar yang Efektif*, Jakarta: Rineka Cipta, 1991.
- Ahmad Fauzi, *Psikologi Umum*, Bandung: Pustaka Setia, 1997.
- Azwar, Syaifudin, *Reliabilitas dan Validitas*, Yogyakarta: Pustaka Plajar, 1999.
- Bimo Walgito, *Bimbingan dan Penyuluhan di sekolah* Yogyakarta: Fakultas Psikologi UGM, 1982.
- Departemen P dan K, *Kamus Besar bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka, 1991.
- Djarwanto, *Mengenal Beberapa Uji Statistik dalam Penelitian*, Yogyakarta: Liberty, 1998.
- Gerungan, *Psikologi Sosial*, Bandung: Eresko, 1981.
- Husaini Usman & Pornomo Setiyady Akbar, *Metodologi Penelitian Sosial*, Jakarta: Bumi Aksara, 1996.
- Ngalim Purwanto, *Psikologi Pendidikan*, Bandung: Rajawali Rosdakarya, 1998.
- Oemar Hamalik, *Metode Belajar dan Kesulitan Belajar*, Bandung: Tarsito, 1983.
- Porwodarminto, *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka, 1982.
- S. Nasution, *Didaktis Asas mengajar*, Jakarta: Bumi Aksara, 1995.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Administrasi* Bandung: Alfabeta, 2004.
- Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta: Rineka Cipta, 2002.
- Sutrisno Hadi, *Metodologi Research Jilid 2*, Yogyakarta: Andi Offset, 2002.
- Syaiful Bahri Jamroh, *Psikologi Belajar*, Jakarta: Rineka Cipta, 2002.
- _____, *Rahasia Sukses Belajar*, Jakarta: Rineka Cipta, 2002.
- Zakiah Darajat, *Ilmu Jiwa Agama*, Jakarta: Bulan Bintang, 1976.

Kepada :

Adik-adik siswa-siswi

MTs Negeri Wonosari

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Semoga kesehatan dan kebahagiaan tetap dilimpahkan oleh Allah Tuhan Yang Maha Esa kepada adik-adik semua. Ditengah-tengah kesibukan adik-adik, perkenankanlah saya meminta bantuan untuk mengisi angket ini.

Maksud pengisian angket ini untuk penelitian dalam bidang pendidikan dengan harapan hasil penelitian ini akan dapat memberikan sumbangan mutu pendidikan umumnya dan peneliti pada khususnya.

Pada angket dibawah ini, akan disajikan beberapa pertanyaan mengenai **Kelengkapan Sarana Belajar** dan **Intensitas Belajar**. Adik-adik diharapkan menjawab pertanyaan-pertanyaan tersebut dengan cara memberi **Tanda Silang (X)** pada jawaban yang telah disediakan (pilih a, b, c, d atau e).

Tidak ada jawaban yang benar atau salah dalam pengisian angket ini, jawaban yang baik adalah yang sesuai dengan yang adik-adik alami. Kami mohon adik-adik menjawab semua pertanyaan, dan usahakan jawaban adik-adik benar-benar murni, jujur dan sebenar-benarnya sesuai keadaan adik-adik sehari-hari, karena semua jawaban dijamin kerahasiaanya.

Atas kesediaan dan kejujuran adik-adik diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Yogyakarta, 16 Mei 2006

Peneliti

Lilik Haryanto

A. Identitas Siswa :

Nama :

Kelas :

B. Angket Kelengkapan Sarana Belajar Siswa

1. Ketika anda dirumah dimana anda belajar?
 - a. di depan televisi
 - b. di ruang makan
 - c. di ruang tamu
 - d. di kamar tidur
 - e. diruang belajar
2. Berapa watt lampu penerangan yang ada di tempat belajar anda?
 - a. 20 watt lampu neon
 - b. 10 waat lampu neon
 - c. 20 watt lampu bolam
 - d. 10 watt lampu bolam
 - e. kurang dari 10 watt lampu bolam
3. Bagaimana temperatur cuaca ditempat belajar anda?
 - a. panas tetapi ada jendelanya dan ada kipas anginnya
 - b. panas tetapi ada jendela
 - c. panas tanpa ada jendela
 - d. cukup panas
 - e. dingin
4. Apakah anda sering membersihkan tempat belajar anda?
 - a. Tidak pernah
 - b. pernah
 - c. kadang-kadang
 - d. ya, sering
 - e. ya, selalu
5. Bagaimana kondisi lingkungan anda, ketika anda belajar?
 - a. tenang sekali
 - b. tenang
 - c. kadang tenang
 - d. kurang tenang
 - e. tidak tenang
6. Apakah didalam tempat belajar anda ada hiasan sehingga membuat anda semangat atau termotifasi untuk belajar?
 - a. Tidak pernah ada sama sekali
 - b. Pernah ada
 - c. Cukup banyak
 - d. ada banyak
 - e. ada banyak sekali

7. Apa sajakah perabot belajar yang ada di tempat belajar anda?
- meja, kursi, rak buku, dan almari
 - meja, kursi dan rak buku
 - meja, kursi dan almari
 - meja dan kursi
 - tidak ada perabotan belajar apa-apa
8. Bagaimana keadaan meja dan kursi belajar anda?
- meja terlalu tinggi dan kursi terlalu keras bila diduduki
 - meja dan kursi sering dipindah-pindah
 - meja dan kursi biasa-biasa saja
 - meja dan kursi sesuai dengan tinggi badan, sehingga terasa santai
 - meja dan kursi kusus untuk belajar sehingga terasa nyaman
9. Apakah sebagai pelajar, anda memiliki buku-buku pelajaran yang lengkap?
- Ada, lengkap sekali
 - Ada, lengkap
 - cukup lengkap
 - kurang lengkap
 - tidak lengkap
10. Diantara alat-alat tulis dibawah ini mana yang anda punya?
- Buku tulis, pena, spidol, pensil, penggaris dan penghapus
 - Buku tulis, pena, pensil, penghapus dan penggaris
 - Buku tulis, pena, pensil dan penggaris
 - Buku tulis, pena dan pensil
 - Buku tulis dan pena
11. Apabila tas anda sudah rusak, apakah orang tua anda selalu mengganti dengan yang baru?
- Tidak pernah sama sekali
 - Pernah
 - kadang-kadang
 - sering
 - selalu
12. Apakah orang tua anda memperhatikan kelengkapan sarana belajar anda?
- memperhatikan sekali
 - memperhatikan
 - cukup memperhatikan
 - kurang memperhatikan
 - tidak memperhatikan

13. Untuk merawat sepeda, apakah orang tua anda selalu menyediakan uang untuk perawatan?
- a. Selalu c. kadang-kadang e. tidak pernah sama sekali
b. Sering d. pernah
14. Apakah orang tua anda selalu memberikan uang saku apabila anda mau berangkat ke sekolah?
- a. Tidak pernah c. kadang-kadang e. ya, selalu
b. Pernah d. ya, sering
15. Sebelum berangkat ke sekolah apakah orang tua anda selalu menyiapkan sarapan pagi?
- a. ya, selalu c. kadang-kadang e. tidak pernah
b. ya, sering d. pernah

C. Angket Intensitas Belajar Siswa

1. Kecuali sakit apakah anda pernah tidak masuk tanpa ijin?
- a. sering sekali b. kadang-kadang e. tidak pernah
b. sering c. pernah
2. Apabila guru menerangkan, bagaimana sikap anda?
- a. memperhatikan dan mencatat hal-hal yang penting
b. mendengarkan saja
c. kadang-kadang berbicara dengan teman
d. melamun
e. tiduran dikelas
3. Apabila diberi waktu untuk bertanya bagaimana sikap anda?
- a. bertanya dan memberikan tanggapan
b. bertanya saja c. pernah bertanya
c. kadang-kadang bertanya e. mendengarkan saja
4. Apabila ada matapelajaran yang kosong, apa yang anda lakukan?
- a. Keluar kelas
b. Ngobrol dengan teman
c. Berdiam diri di kelas

- d. Baca buku di kelas
 - e. Baca buku di perpustakaan
5. Apabila diberi tugas oleh Guru, bagaimana anda mengerjakan?
- a. saya mengerjakan dengan sungguh-sungguh dan tepat waktu
 - b. saya mengerjakan sungguh-sungguh dengan bantuan teman
 - c. kadang-kadang saya mengerjakan dan tepat waktu
 - d. saya mengerjakan diawal pelajaran sebelum dikumpul
 - e. tidak pernah mengerjakan sama sekali
6. Apakah anda sebelum memulai belajar selalu berdo'a?
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. kadang-kadang
 - d. pernah
 - e. tidak pernah sama sekali
7. Apakah dalam belajar di rumah, anda membuat jadwal pelajaran?
- a. Tidak membuat sama sekali
 - b. Membuat tapi tidak pernah ditepati
 - c. Membuat dan kadang-kadang ditepati
 - d. Membuat dan sering ditepati
 - e. Membuat dan selalu ditepati
8. Apakah ketika di rumah anda mempersiapkan pelajaran untuk besok pagi?
- a. Tidak pernah
 - b. pernah
 - c. kadang-kadang
 - d. sering
 - e. selalu
9. Apakah dalam belajar anda mendiskusikan hal-hal yang sulit dengan teman?
- a. Ya, selalu
 - b. Ya, sering
 - c. ya, kadang-kadang
 - d. pernah
 - e. tidak pernah
10. Apakah dalam belajar, anda membaca buku-buku lain yang mendukung?
- a. ya, selalu
 - b. ya, sering
 - c. ya, kadang-kadang
 - d. tidak selalu
 - e. tidak pernah
11. Apa yang anda lakukan apabila mempunyai waktu sengang?
- a. Lebih banyak digunakan untuk bermain
 - b. Lebih banyak untuk istirahat
 - c. Membantu orang tua

- d. Kadang-kadang digunakan untuk belajar
 - e. lebih dimanfaatkan untuk belajar
12. Berapa lamakah anda belajar di rumah?
- a. 2 jam
 - b. 1,5 jam
 - c. 1 jam
 - d. 45 menit
 - e. 30 menit
13. Apakah anda dalam belajar anda membuat rangkuman hasil belajar?
- a. Selalu
 - b. sering
 - c. kadang-kadang
 - d. pernah
 - e. tidak pernah
14. Apakah orang tua anda selalu menyediakan waktu untuk mendampingi anda belajar?
- a. tidak pernah
 - b. pernah
 - c. kadang-kadang
 - d. sering
 - e. selalu
15. Bagaimana persiapan anda dalam menempuh ujian?
- a. Belajar secara intensif seluruh mata pelajaran
 - b. Belajar secara intensif mata pelajaran yang disukai
 - c. Belajar malam hari menjelang ujia saja
 - d. Belajar pagi hari sebelum ujian dimulai
 - e. Tidak belajar sama sekali



DEPARTEMEN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH
YOGYAKARTA

Jln. Marsda Adisucipto Telp. 513056 E-mail : ty-suka@yogyawasantara.net.id

Yogyakarta, 6 Februari 2006

No. : IN/I/ KJ/PP.00.9/ **595** /2006
Lampiran : -
Perihal : Persetujuan Tentang
Perubahan Judul Skripsi

Kepada Yth.
Sdr. Lilik Haryanto
NIM. 01410585

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan ini Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta setelah memperhatikan permohonan Saudara perihal seperti pada pokok surat ini dan juga memperhatikan alasan saudara, dapat menyetujui permohonan Saudara untuk merubah judul skripsi seperti berikut :

Judul semula : "Pengaruh Kegiatan Keagamaan Terhadap Peningkatan Mutu Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di MAN Wonosari"

Dirubah menjadi : "Korelasi Antara Kelengkapan Sarana Belajar dengan Intensitas Belajar Siswa MTs Negeri Wonosari Tahun Pelajaran 2005/2006"

Demikian semoga dapat menjadikan maklum bagi semua pihak yang terkait.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.



Ketua Jurusan PAI

Drs. Sarjono, M.Si.
NIP. 150200842

Tembusan dikirim kepada yth :

1. Dosen Pembimbing
2. Pembantu Dekan I
3. Arsip



DEPARTEMEN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH
YOGYAKARTA

Jln. Marsda Adisucipto, Telp. : (0274) 513056 Fax. 519734 E-mail : ty-suka@Telkom.net

BUKTI SEMINAR PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Lilik Haryanto
Nomor Induk : 01410585
Jurusan : PAI
Semester : X
Tahun Akademik : 2005/2006
Telah mengikuti seminar riset tanggal : 21 Februari 2006

Judul Skripsi : Korelasi Antara Kelengkapan Sarana Belajar Dengan
Intensitas Belajar Siswa MTs Negeri Wonosari Tahun
Pelajaran 2005/2006

Selanjutnya, kepada Mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada pembimbingnya berdasarkan hasil-hasil seminar untuk penyempurnaan proposalnya itu.

Yogyakarta, 21 Februari 2006
Moderator



Drs. Sarjono, M.Si.
NIP. 150200842



DEPARTEMEN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH
YOGYAKARTA

Jln. Marsda Adisucipto Telp. 513056 E-mail : ty-suka@yogyawasantara.net.id

Yogyakarta, 6 Desember 2005

No. : IN/I/ KJ/PP.00.9.6669 2005
Lampiran : -
Perihal : **Penunjukan Pembimbing
Skripsi**

Kepada
Yth. Bpk/Ibu Drs. A Miftah Baidlowi, M.Pd.
Dosen Fakultas Tarbiyah
UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Berdasarkan hasil rapat pimpinan Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, dengan ketua-ketua jurusan pada tanggal 6 Desember 2005 perihal pengajuan Proposal Skripsi Mahasiswa Program SKS Tahun Akademik 2005/2006 setelah proposal tersebut dapat disetujui Fakultas, maka Bapak/Ibu telah ditetapkan sebagai pembimbing Skripsi Saudara :

Nama : Lilik Haryanto

NIM : 01410585

Jurusan : PAI

Judul : **Pengaruh Kegiatan Keagamaan Terhadap Peningkatan Mutu Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di MAN Wonosari**

Demikian agar menjadi maklum dan dapat Bapak/Ibu laksanakan sebaik-baiknya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



an Dekan
Ketua Jurusan PAI

No. : 180/00842

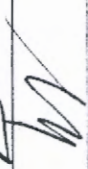
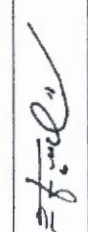
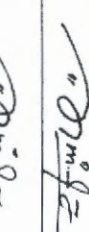
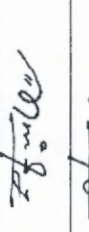
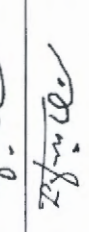
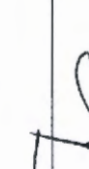
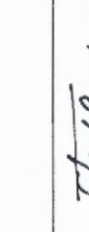
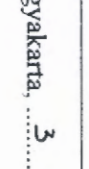
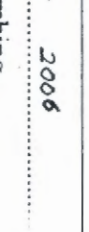
Tembusan dikirim kepada yth

1. Ketua Jurusan PAI
2. Bina Riset Skripsi
3. Mahasiswa yang bersangkutan
4. Arsip

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

Fakultas : Tarbiyah
 Jurusan : Pendidikan Agama Islam
 Pembimbing : Drs. A. Miftah Baidlowi, M.Pd.

Nama : Lilik Harzanto
 NIM : 0191 0585
 Judul : Korelasi Antara Kelengkapan Sarana Belajar Dengan Hasil Belajar Siswa di MTs. Wanasari Tahun Pelajaran 2006/2007

No.	Bulan	Minggu Ke	Materi Bimbingan	T.T. Pembimbing	T.T. Mahasiswa
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
1.	Maret	1	Konsultasi Bab I		
2.	Mei	1	Konsultasi Bab I dan Bab II		
3.	Juni	4	Konsultasi Bab I sampai Bab IV		
4.	Juni	5	Revisi Bab I sampai IV (Revisi Pertama)		
5.	Juni	5	Revisi ke dua		
6.	Agustus	1	Revisi ke tiga		

Yogyakarta, 3 Agustus 2006
 Pembimbing

Drs. A. Miftah Baidlowi, M.Pd.
 NIP. 150110383



DEPARTEMEN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH
YOGYAKARTA

Jl. marsda Adisucipto telp. (0274)-513056 Fax. 519734 : E-mail : ty.suka@telkom.net

Nomor : UIN.02/DT/TL.00/216/200.
Lamp. :
Perihal : **Permohonan Izin Riset**

Yogyakarta, 11 April 2006

Kepada
Yth. Bp Kepala Sekolah
MTs Negeri Wonosari GK.

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Kami beritaukan, bahwa untuk kelengkapan penyusunan Skripsi dengan judul :
**Korelasi Antara Kelengkapan Sarana Belajar Dengan Intensitas Belajar
Siswa MTs Negeri Wonosari Tahun Pelajaran 2005/2006**
diperlukan riset. Oleh karena itu kami mengharap kiranya Bapak berkenan
memberi izin bagi mahasiswa kami :

Nama : Lilik Haryanto
No. Induk : 01410585 / TY
Semester ke : X Jurusan : PAI-1
Alamat : Sambirejo Sidorejo Ponjong Gunung Kidul

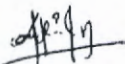
Untuk mengadakan penelitian di tempat-tempat sebagai berikut :

1. MTs Negeri Wonosari
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

Metode pengumpulan data : Observasi, Wawancara, Dokumentasi, Angket.
Adapun waktunya mulai tanggal : 18 April 2006 s.d selesai.
Kemudian atas perkenan Bapak kami sampaikan terimakasih.

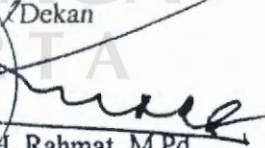
Wasalamu'alaikum Wr. Wb.

Mahasiswa yang diberi tugas,


Lilik Haryanto
Nim : 01410585



Dekan


Drs. H. Rahmat, M.Pd.
NIP. 150037930



DEPARTEMEN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH
YOGYAKARTA

Jl. Marsda Adisucipto telp. (0274)-513056 Fax. 519734 : E-mail : tv.suka@telkom.net

Nomor : UIN.02/DT/TL.00/260/200.
Lamp. :
Perihal : **Pernohonan Izin penelitian**

Yogyakarta, 11 April 2006

Kepada
Yth Gubernur Kepala Daerah Propinsi
Daerah Istimewa Yogyakarta
Cq. BAPEDA
Di-
Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Dengan hormat, kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan Skripsi dengan judul :

Korelasi Antara Kelengkapan Sarana Belajar Dengan Intensitas Belajar Siswa MTs Negeri Wonosari Tahun Pelajaran 2005/2006

Kami mengharap dapatlah kiranya Bapak memberi izin bagi mahasiswa kami :

Nama : Lilik Haryanto
No. Induk : 01410585 / TY
Semester ke : X Jurusan : PAI-1
Alamat : Sambirejo Sidorejo Ponjong Gunung Kidul

Untuk mengadakan penelitian di tempat-tempat sebagai berikut :

1. MTs Negeri Wonosari
- 2.
- 3.
- 4.

Metode pengumpulan data : Observasi, Wawancara, Dokumentasi, Angket.

Adapun waktunya mulai tanggal : 18 April 2006 s.d selesai.

Kemudian atas perkenan Bapak kami sampaikan terimakasih.

Wasalamu'alaikum Wr.Wb.



Dekan

Drs. H. Rahmat, M.Pd.
NIP. 150037930

Tembusan :

1. Ketua jurusan
2. Mahasiswa yang bersangkutan
3. Arsip



PEMERINTAH PROPINSI DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
BADAN PERENCANAAN DAERAH
(B A P E D A)

Kepatihan, Danurejan, Yogyakarta - 55213
Telepon : (0274) 589583, (Psw. : 209 - 217), 562811 (Psw. : 243 - 247)
Fax. : (0274) 586712 E-mail : bappeda_diy@plasa.com

SURAT KETERANGAN / IJIN

Nomor : 07.0 / 2071

Membaca Surat : Dekan Fak. tarbiyah - UIN "SUKA" Yk No : UIN.02/DT/TL.00/2160/2006
Tanggal : 11 April 2006 Perihal : Ijin Penelitian
Mengingat : 1. Keputusan Menteri Dalam Negeri No. 61 Tahun 1983 tentang Pedoman
Penyelenggaraan Pelaksanaan Penelitian dan Pengembangan di Lingkungan
Departemen Dalam Negeri.
2. Keputusan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta No. 38 / I 2 / 2004 tentang
Pemberian Izin Penelitian di Propinsi Daerah Istimewa Yogyakarta.

Dijijinkan kepada :

Nama : LILIK HARYANTO No. Mhs./NIM : 01410585/TY
Alamat Instansi : Jl. Marsda Adisucipto, Yogyakarta
Judul : KORELASI ANTARA KELENGKAPAN SARANA BELAJAR DENGAN
INTENSITAS BELAJAR SISWA MTs NEGERI WONOSARI TAHUN PELAJARAN
2005/2006

Lokasi : Kabupaten Gunungkidul

Waktunya : Mulaitanggal 19 April 2006 s/d 19 Juli 2006

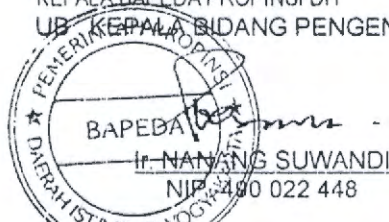
1. Terlebih dahulu menemui / melaporkan diri Kepada Pejabat Pemerintah setempat (Bupati / Walikota) untuk mendapat petunjuk seperlunya;
2. Wajib menjaga tata tertib dan mentaati ketentuan-ketentuan yang berlaku setempat;
3. Wajib memberi laporan hasil penelitiannya kepada Gubernur Kepala Daerah Istimewa Yogyakarta (Cq. Kepala Badan Perencanaan Daerah Propinsi Daerah Istimewa Yogyakarta);
4. Ijin ini tidak disalahgunakan untuk tujuan tertentu yang dapat mengganggu kestabilan Pemerintah dan hanya diperlukan untuk keperluan ilmiah;
5. Surat ijin ini dapat diajukan lagi untuk mendapat perpanjangan bila diperlukan;
6. Surat ijin ini dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila tidak dipenuhi ketentuan - ketentuan tersebut diatas.

Tembusan Kepada Yth. :

1. Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta
(Sebagai Laporan)
2. Bupati Gunungkidul c.q. Ka. Bappeda;
3. Ka. Dinas Pendidikan Prop. DIY;
4. Dekan Fak. Tarbiyah - UIN "SUKA" Yk;
5. Peringgal

Dikeluarkan di : Yogyakarta
Pada tanggal : 19 April 2006

A.n. GUBERNUR
DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
KEPALA BAPEDA PROPINSI DIY
UB. KEPALA BIDANG PENGENDALIAN



CURIKULUM VITAE

MAHASISWA JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM FAKULTAS
TARBIYAH UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Identitas Akademik:

Nama : Lilik Haryanto ✓
NIM : 01410585
Jurusan : Pendidikan Agama Islam (PAI).
Fakultas : Tarbiyah
Institusi : Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
TTL : Gunungkidul, 28 juni 1982. ✓
Alamat Asal : Sambirejo, Sidorejo, Ponjong, Gunungkidul ✓

Pengalaman Akademik:

PENDIDIKAN

- 📖 Sekolah Taman Kanak-Kanak (Tk) ABA Sambirejo, Sidorejo, Ponjong, GK.
Lulus pada tahun 1989.
- 📖 Sekolah Dasar Tegalrejo Baru Sidorejo, Ponjong , lulus pada tahun 1995.
- 📖 SLTP Muhammadiyah Ponjong, lulus pada tahun 1998.
- 📖 Madrasah Aliyah Negeri Wonosari, lulus pada tahun 2001.
- 📖 Universitas Islam Negeri (UIN) Sunan Kalijaga Yogyakarta, lulus pada tahun 2006.

Data Uji Coba

No.	Item1	Item2	Item3	Item4	Item5	Item6	Item7	Item8	Item9	Item10	Item11	Item12	Item13	Item14	Item15	Sarana	No.	Item1
1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75	1	5
2	2	4	3	3	3	2	1	2	3	2	2	2	1	3	1	34	2	3
3	1	4	2	3	3	2	1	3	3	1	2	1	1	3	1	31	3	5
4	2	2	4	5	3	4	1	5	2	1	4	2	3	2	2	42	4	5
5	1	3	2	3	2	3	1	5	2	1	5	1	4	2	1	36	5	3
6	1	4	2	5	1	3	2	4	3	2	3	1	3	3	3	40	6	5
7	1	4	3	5	2	3	1	5	3	1	5	1	3	3	1	41	7	5
8	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45	8	3
9	2	2	1	5	3	2	1	1	1	1	3	2	3	1	3	31	9	5
10	2	5	2	3	4	3	1	2	4	2	4	2	3	4	1	42	10	5
11	1	3	5	5	3	1	2	5	3	1	3	1	3	3	1	40	11	3
12	5	5	3	3	2	4	2	3	2	3	2	2	4	2	1	43	12	5
13	5	1	2	2	2	3	1	2	2	2	5	2	4	2	1	36	13	3
14	4	4	2	2	3	2	2	2	3	1	2	4	3	3	3	40	14	3
15	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75	15	5
16	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60	16	3
17	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60	17	3
18	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75	18	3
19	4	1	2	2	3	3	1	1	4	2	2	3	3	3	5	39	19	3
20	3	5	4	4	2	2	4	3	3	2	2	3	4	4	3	48	20	3
21	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	61	21	3
22	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	31	22	2
23	2	3	4	3	2	3	3	1	2	4	3	4	4	4	3	45	23	1
24	3	4	4	5	1	3	4	2	3	5	1	3	3	5	4	50	24	1
25	3	4	3	5	2	3	4	2	3	3	3	3	4	5	5	52	25	2
26	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	61	26	4
27	3	3	3	5	3	2	4	3	3	4	3	2	4	3	2	47	27	5
28	3	2	4	3	4	3	3	2	3	4	3	2	3	4	3	46	28	1
29	3	5	3	5	3	1	5	1	3	3	3	3	4	2	4	48	29	3
30	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	31	30	4

Data Uji Coba

Item2	Item3	Item4	Item5	Item6	Item7	Item8	Item9	Item10	Item11	Item12	Item13	Item14	Item15	Intens
1	1	4	1	1	5	5	3	1	4	2	5	3	1	42
3	3	5	3	1	3	5	3	3	4	3	3	3	1	46
3	3	5	1	1	3	5	1	3	3	2	3	2	1	41
1	3	5	1	1	4	3	3	2	4	1	3	2	1	41
3	3	5	1	1	4	3	1	1	2	3	3	3	1	37
3	1	4	3	2	5	3	3	2	3	1	3	1	1	40
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75
1	3	5	1	3	3	3	3	3	2	1	3	1	1	36
1	3	4	3	2	5	5	5	4	3	3	3	1	1	52
1	2	4	1	1	5	5	3	1	5	1	4	5	1	42
3	3	2	3	4	3	2	3	3	4	2	3	1	1	40
4	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	1	5	3	64
2	3	3	4	4	5	2	3	4	3	4	3	1	2	46
3	3	2	1	1	3	2	3	3	2	4	3	3	4	40
3	3	2	4	3	4	5	3	5	1	3	5	2	3	49
3	3	2	2	1	2	4	3	2	3	3	2	3	1	37
2	3	2	3	1	5	4	3	2	4	2	3	5	1	40
2	3	2	1	1	5	5	3	1	4	3	2	5	3	44
2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	30
3	3	3	1	3	1	3	1	3	1	2	1	5	3	34
4	2	5	1	1	5	5	1	1	5	1	1	5	5	43
4	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	29
4	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	63
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75
3	4	5	1	2	4	5	1	2	4	1	1	5	5	44
4	3	5	3	3	2	5	3	3	2	3	4	3	2	48
5	2	5	4	5	5	4	4	5	2	1	5	5	5	61

Correlations

Correlations

Variables	Kelengkapan Sarana Belajar		
	Pearson Correlation	Sig. (2-tailed)	N
Item1	.677	.000	30
Item2	.568	.001	30
Item3	.789	.000	30
Item4	.508	.004	30
Item5	.688	.000	30
Item6	.757	.000	30
Item7	.844	.000	30
Item8	.533	.002	30
Item9	.819	.000	30
Item10	.822	.000	30
Item11	.523	.003	30
Item12	.830	.000	30
Item13	.777	.000	30
Item14	.756	.000	30
Item15	.711	.000	30

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Reliability

***** Method 1 (space saver) will be used for this analysis *****

RELIABILITY ANALYSIS - SCALE (ALPHA)

Item-total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Alpha if Item Deleted
ITEM1	43.8667	146.1885	.6138	.9215
ITEM2	43.3000	151.5276	.4993	.9247
ITEM3	43.6333	146.3092	.7521	.9176
ITEM4	43.0333	154.1713	.4375	.9262
ITEM5	43.8667	149.7057	.6387	.9207
ITEM6	43.8333	148.0057	.7173	.9187
ITEM7	44.1000	137.8172	.8052	.9150
ITEM8	43.7000	149.8034	.4441	.9279
ITEM9	43.7333	147.9264	.7917	.9173
ITEM10	44.0667	140.0644	.7820	.9159
ITEM11	43.5667	153.5644	.4520	.9258
ITEM12	44.1000	142.5759	.7964	.9157
ITEM13	43.4333	148.8747	.7430	.9184
ITEM14	43.5000	147.8448	.7159	.9187
ITEM15	43.9333	143.5126	.6482	.9206

Reliability Coefficients

N of Cases = 30.0

N of Items = 15

Alpha = .9253

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Correlations

Correlations

Variables	Intensitas Belajar		
	Pearson Correlation	Sig. (2-tailed)	N
Item_1	.610	.000	30
Item_2	.728	.000	30
Item_3	.679	.000	30
Item_4	.529	.003	30
Item_5	.814	.000	30
Item_6	.764	.000	30
Item_7	.617	.000	30
Item_8	.571	.001	30
Item_9	.797	.000	30
Item_10	.647	.000	30
Item_11	.586	.001	30
Item_12	.712	.000	30
Item_13	.595	.001	30
Item_14	.581	.001	30
Item_15	.672	.000	30

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Reliability

***** Method 1 (space saver) will be used for this analysis *****

RELIABILITY ANALYSIS - SCALE (ALPHA)

Item-total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Alpha if Item Deleted
ITEM_1	44.3333	164.5057	.5441	.9032
ITEM_2	44.8333	160.4195	.6785	.8987
ITEM_3	44.6333	164.5851	.6299	.9007
ITEM_4	43.9333	167.3747	.4546	.9062
ITEM_5	45.1333	153.2230	.7704	.8946
ITEM_6	45.2000	154.3724	.7092	.8970
ITEM_7	43.9333	164.2713	.5515	.9029
ITEM_8	43.8000	166.5103	.5029	.9045
ITEM_9	44.7333	158.2713	.7585	.8960
ITEM_10	44.9000	161.8172	.5810	.9020
ITEM_11	44.4667	165.8437	.5200	.9040
ITEM_12	45.0667	159.5126	.6561	.8992
ITEM_13	44.6333	164.9299	.5264	.9038
ITEM_14	44.4000	163.0069	.5011	.9052
ITEM_15	45.2000	157.3379	.5971	.9018

Reliability Coefficients

N of Cases = 30.0

N of Items = 15

Alpha = .9074

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Data Penelitian

Nomor Responden	Kelengkapan Sarana Belajar Siswa															Total	Rata-rata
	Item1	Item2	Item3	Item4	Item5	Item6	Item7	Item8	Item9	Item10	Item11	Item12	Item13	Item14	Item15		
1	4	4	3	3	3	2	1	4	3	2	2	2	1	5	1	40	2.67
2	5	4	2	5	2	3	1	4	3	1	4	2	3	5	1	45	3.00
3	4	4	2	3	3	2	1	3	3	1	2	1	1	5	1	36	2.40
4	5	2	1	5	3	2	1	3	1	1	3	2	3	5	3	40	2.67
5	5	3	2	3	2	3	1	5	2	1	5	1	4	5	1	43	2.87
6	4	4	2	5	1	3	2	4	3	2	3	1	3	5	3	45	3.00
7	4	4	3	5	2	3	1	5	3	1	5	1	3	5	1	46	3.07
8	3	3	1	2	3	2	1	4	3	2	3	3	2	3	5	40	2.67
9	4	2	4	5	3	4	1	5	2	1	4	2	3	4	2	46	3.07
10	4	5	2	3	4	3	1	3	4	2	4	2	3	5	1	46	3.07
11	5	3	5	5	3	1	2	3	3	1	3	1	3	5	1	44	2.93
12	3	4	3	5	2	3	4	2	3	3	3	3	4	5	5	52	3.47
13	5	1	2	5	2	3	1	3	2	2	5	2	4	2	1	40	2.67
14	4	4	2	4	3	2	2	3	3	1	2	4	3	3	3	43	2.87
15	3	4	5	5	3	2	5	3	1	4	3	1	4	5	4	52	3.47
16	4	3	3	3	3	2	1	5	4	4	4	4	5	3	4	52	3.47
17	4	4	3	5	3	1	1	5	3	1	5	2	3	5	1	46	3.07
18	5	2	4	3	3	2	4	3	4	3	3	4	3	3	3	49	3.27
19	4	5	4	3	2	2	4	3	3	2	2	3	4	4	3	48	3.20
20	4	5	4	3	2	2	4	3	3	2	2	3	4	4	3	48	3.20
21	4	5	4	3	2	2	4	3	3	2	2	3	4	4	3	48	3.20
22	2	1	3	5	3	4	2	2	5	2	4	2	2	3	2	42	2.80
23	3	3	4	3	2	3	3	1	2	4	3	4	4	4	3	46	3.07
24	1	4	4	5	1	3	4	2	3	5	1	3	3	5	4	48	3.20
25	5	5	3	3	2	4	2	5	2	3	2	2	4	4	1	47	3.13
26	4	3	4	2	3	2	3	1	5	2	3	3	5	4	3	47	3.13
27	2	3	3	5	3	2	4	3	3	4	3	2	4	3	2	46	3.07
28	3	2	4	3	4	3	3	2	3	4	3	2	3	4	3	46	3.07
29	4	5	3	5	3	1	5	1	3	3	3	3	4	2	4	49	3.27
30	2	5	4	3	2	4	5	2	3	5	2	1	5	1	3	47	3.13

Nomor

Kelengkapan Sarana Belajar Siswa

Data Penelitian

Responden	Item1	Item2	Item3	Item4	Item5	Item6	Item7	Item8	Item9	Item10	Item11	Item12	Item13	Item14	Item15	Total	Rata-rata
31	1	3	4	5	2	3	2	3	2	5	2	4	5	3	2	46	3.07
32	2	3	3	4	3	2	5	3	2	4	3	3	4	3	3	47	3.13
33	4	2	4	3	3	1	3	4	3	5	3	2	3	4	2	46	3.07
34	5	2	2	3	3	1	1	5	4	2	3	5	1	4	5	46	3.07
35	2	4	2	4	4	2	3	2	4	3	1	2	4	4	4	45	3.00
36	1	4	2	4	3	3	5	2	3	3	4	1	3	3	3	44	2.93
37	4	5	3	3	4	4	4	3	2	3	3	2	3	2	3	48	3.20
38	2	5	3	3	3	5	3	3	1	5	2	3	3	3	2	46	3.07
39	3	4	4	2	4	4	5	3	2	3	2	2	3	4	3	48	3.20
40	1	4	4	5	3	5	5	3	1	3	3	2	3	5	3	50	3.33
41	1	3	4	5	4	4	3	3	2	5	4	4	3	4	4	53	3.53
42	2	3	5	3	4	4	5	3	3	3	4	3	3	4	4	53	3.53
43	3	2	4	3	3	5	3	2	2	5	3	3	3	3	3	47	3.13
44	4	3	3	3	3	2	1	5	4	4	4	4	5	3	4	52	3.47
45	3	3	3	4	5	4	1	3	5	1	4	2	3	4	3	48	3.20
46	3	4	4	4	2	3	1	5	5	3	3	2	3	5	4	51	3.40
47	4	4	3	4	2	4	1	5	3	2	2	3	3	4	5	49	3.27
48	2	4	2	3	4	3	2	4	2	3	3	1	2	4	3	42	2.80
49	4	1	2	5	3	2	2	3	4	2	3	3	3	5	1	43	2.87
50	4	3	2	2	4	3	1	4	3	4	4	3	5	4	3	49	3.27
51	2	4	3	5	3	4	4	3	2	3	5	2	4	3	2	49	3.27
52	1	4	2	5	4	2	3	3	1	5	4	1	1	2	4	42	2.80
53	3	3	3	3	4	5	2	4	3	3	3	4	2	3	2	47	3.13
54	4	2	4	3	3	4	1	5	4	1	5	2	4	2	2	46	3.07
55	5	3	2	2	4	3	1	5	2	1	4	1	3	2	1	39	2.60
56	4	4	2	5	1	3	2	4	3	2	3	1	3	5	3	45	3.00
57	4	4	3	5	2	3	1	5	3	1	5	1	3	5	1	46	3.07
58	3	3	1	2	3	2	1	4	3	2	3	3	2	3	5	40	2.67
59	5	2	1	5	3	2	1	3	1	1	3	2	3	5	3	40	2.67
60	4	5	2	3	4	3	1	3	4	2	4	2	3	5	1	46	3.07
Nomor Responden	Item1	Item2	Item3	Item4	Item5	Item6	Item7	Item8	Item9	Item10	Item11	Item12	Item13	Item14	Item15	Total	Rata-rata
	Kelengkapan Sarana Belajar Siswa																

Data Penelitian

61	5	3	5	5	3	1	2	3	4	1	3	1	3	1	45	3.00	
62	1	2	3	4	5	1	2	5	5	3	5	2	2	45	3.00		
63	5	4	2	5	2	3	1	4	3	1	4	2	3	45	3.00		
64	4	4	3	3	3	2	1	4	3	2	2	1	5	40	2.67		
65	4	4	2	3	3	2	1	3	3	1	2	1	5	36	2.40		
66	4	2	4	5	3	4	1	5	2	1	4	2	3	46	3.07		
67	5	3	2	3	2	3	1	5	2	1	5	1	4	43	2.87		
68	4	4	2	5	1	3	2	4	3	2	3	1	5	45	3.00		
69	4	4	3	5	2	3	1	5	3	1	5	1	5	46	3.07		
70	1	3	4	5	4	4	3	3	2	5	4	4	4	53	3.53		
71	4	4	3	3	3	2	1	4	3	2	2	2	1	40	2.67		
72	4	4	2	3	3	2	1	3	3	1	2	1	5	36	2.40		
73	4	2	4	5	3	4	1	5	2	1	4	2	3	46	3.07		
74	5	3	2	3	2	3	1	5	2	1	5	1	4	43	2.87		
75	4	4	2	5	1	3	2	4	3	2	3	1	5	45	3.00		
76	4	4	3	5	2	3	1	5	3	1	5	1	3	46	3.07		
77	3	3	1	2	3	2	1	4	3	2	3	3	2	40	2.67		
78	5	2	1	5	3	2	1	3	1	1	3	2	3	40	2.67		
79	4	5	2	3	4	3	1	3	4	2	4	2	3	46	3.07		
80	5	3	5	5	3	1	2	3	3	1	3	1	5	44	2.93		
81	5	5	3	3	2	4	2	5	2	3	2	2	4	47	3.13		
82	5	1	2	5	2	3	1	3	2	2	5	2	4	40	2.67		
83	4	4	2	4	3	2	2	3	3	1	2	4	3	43	2.87		
84	5	2	2	3	3	1	1	5	4	2	3	5	1	46	3.07		
85	4	1	2	5	3	2	2	3	4	2	3	3	5	43	2.87		
86	4	4	3	5	3	1	1	5	3	1	5	2	3	46	3.07		
87	5	2	4	3	3	2	4	3	4	3	3	4	3	49	3.27		
88	2	5	3	3	3	5	3	3	1	5	2	3	3	46	3.07		
89	3	4	4	2	4	4	5	3	2	3	2	2	3	48	3.20		
90	1	4	4	5	3	5	5	3	1	3	3	2	3	50	3.33		
Kelengkapan Sarana Belajar Siswa																	
Nomor Responden	Item1	Item2	Item3	Item4	Item5	Item6	Item7	Item8	Item9	Item10	Item11	Item12	Item13	Item14	Item15	Total	Rata-rata
91	5	4	2	5	2	3	1	4	3	1	4	2	3	5	1	45	3.00

Data Penelitian

92	4	4	2	5	1	3	2	4	3	2	3	1	3	5	3	45	3.00
93	3	2	4	3	3	5	3	2	2	5	3	3	3	3	3	47	3.13
94	3	3	2	2	4	4	3	3	2	3	4	3	3	3	2	44	2.93
95	3	3	3	4	5	4	1	3	5	1	4	2	3	4	3	48	3.20
96	3	4	4	4	2	3	1	5	5	3	3	2	3	5	4	51	3.40
97	4	4	3	4	2	4	1	5	3	2	2	3	3	4	5	49	3.27
98	2	4	2	3	4	3	2	4	2	3	3	1	2	4	3	42	2.80
99	3	3	2	2	4	4	3	3	2	3	4	3	3	3	2	44	2.93
100	4	3	2	2	4	3	1	4	3	4	4	3	5	4	3	49	3.27
101	2	4	3	5	3	4	4	3	2	3	5	2	4	3	2	49	3.27
102	1	4	2	5	4	2	3	3	1	5	4	1	1	2	4	42	2.80
103	3	3	3	3	4	5	2	4	3	3	3	4	2	3	2	47	3.13
104	4	2	4	3	3	4	1	5	4	1	5	2	4	2	2	46	3.07
105	5	3	2	2	4	3	1	5	2	1	4	1	3	2	1	39	2.60
106	4	5	2	3	4	3	1	3	4	2	4	3	2	2	2	44	2.93
107	5	3	5	5	3	1	2	3	3	1	3	3	4	3	2	46	3.07
108	5	5	3	3	2	4	2	5	2	3	2	3	5	4	3	51	3.40
109	5	1	2	5	2	3	1	3	2	2	5	4	2	5	4	46	3.07
110	4	4	2	4	3	2	2	3	3	1	2	5	3	3	5	46	3.07
111	5	2	2	3	3	1	1	5	4	2	3	4	5	4	4	48	3.20
112	4	1	2	5	3	2	2	3	4	2	3	3	4	2	4	44	2.93
113	4	4	3	5	3	1	1	5	3	1	5	2	2	3	3	45	3.00
114	5	2	4	3	3	2	4	3	4	3	3	3	3	3	4	49	3.27
115	1	4	4	5	3	5	5	3	1	3	3	2	2	5	3	49	3.27
116	5	1	2	5	2	3	2	2	5	2	4	2	1	5	1	42	2.80
117	2	5	3	3	3	5	3	3	1	5	2	4	4	4	4	51	3.40
118	5	2	2	3	3	1	4	2	3	5	1	4	5	5	1	46	3.07
119	1	2	3	4	5	4	3	4	2	3	4	3	2	2	3	45	3.00
120	2	3	5	3	4	4	5	3	3	3	4	4	1	3	3	50	3.33
Kelengkapan Sarana Belajar Siswa																	
Nomor Responden	Item1	Item2	Item3	Item4	Item5	Item6	Item7	Item8	Item9	Item10	Item11	Item12	Item13	Item14	Item15	Total	Rata-rata
121	5	4	2	5	2	3	1	4	3	1	4	2	3	5	1	45	3.00
122	4	4	3	3	3	2	1	4	3	2	2	2	1	5	1	40	2.67

Data Penelitian

123	4	4	2	3	3	2	1	3	3	1	2	1	1	5	1	36	2.40
124	4	2	4	5	3	4	1	5	2	1	4	2	3	4	2	46	3.07
125	5	3	2	3	2	3	1	5	2	1	5	1	4	5	1	43	2.87
126	2	3	5	3	4	4	5	3	3	3	4	3	3	4	4	53	3.53
127	4	4	3	5	2	3	1	5	3	1	5	1	3	5	1	46	3.07
128	3	3	1	2	3	2	1	4	3	2	3	3	2	3	5	40	2.67
129	5	2	1	5	3	2	1	3	1	1	3	2	3	5	3	40	2.67
130	4	5	2	3	4	3	1	3	4	2	4	2	3	5	1	46	3.07
131	5	3	5	5	3	1	2	3	3	1	3	1	3	5	1	44	2.93
132	5	5	3	3	2	4	2	5	2	3	2	2	4	4	1	47	3.13
133	5	1	2	5	2	3	1	3	2	2	5	2	4	2	1	40	2.67
134	4	4	2	4	3	2	2	3	3	1	2	4	3	3	3	43	2.87
135	4	4	3	5	2	3	1	5	3	1	5	1	3	5	1	46	3.07
136	3	3	1	2	3	2	1	4	3	2	3	3	2	3	5	40	2.67
137	5	2	1	5	3	2	1	3	1	1	3	2	3	5	3	40	2.67
138	4	5	2	3	4	3	1	3	4	2	4	2	3	5	1	46	3.07
139	5	3	5	5	3	1	2	3	3	1	3	1	3	5	1	44	2.93
140	5	5	3	3	2	4	2	5	2	3	2	2	4	4	1	47	3.13
141	5	1	2	5	2	3	1	3	2	2	5	2	4	2	1	40	2.67
142	4	4	2	4	3	2	2	3	3	1	2	4	3	3	3	43	2.87
143	5	2	2	3	3	1	1	5	4	2	3	5	1	4	5	46	3.07
144	4	1	2	5	3	2	2	3	4	2	3	3	3	5	1	43	2.87
145	4	4	3	5	3	1	1	5	3	1	5	2	3	5	1	46	3.07
146	5	4	2	5	2	3	3	1	4	2	3	5	1	4	2	46	3.07
147	4	4	3	3	3	2	2	2	2	1	1	5	1	3	1	39	2.60
148	4	4	2	3	3	2	3	1	2	1	1	5	1	2	3	37	2.47
149	4	2	4	5	3	4	2	1	4	2	3	4	2	2	2	44	2.93
150	5	3	2	3	2	3	2	1	5	1	4	5	1	3	1	41	2.73
Kelengkapan Sarana Belajar Siswa																	
Nomor Responden	Item1	Item2	Item3	Item4	Item5	Item6	Item7	Item8	Item9	Item10	Item11	Item12	Item13	Item14	Item15	Total	Rata-rata
151	4	4	2	5	1	3	3	2	3	1	3	5	3	4	2	45	3.00
152	4	4	3	5	2	3	3	1	5	1	3	5	1	4	2	46	3.07
153	3	3	1	2	3	2	3	2	3	3	2	3	5	3	1	39	2.60

Data Penelitian

154	5	2	1	5	3	2	1	1	3	2	3	5	3	4	2	42	2.80
155	2	3	5	3	4	4	5	3	3	3	4	3	3	4	4	53	3.53
156	5	3	5	5	3	1	3	1	3	1	3	5	1	2	1	42	2.80
157	5	5	3	3	2	4	2	3	2	4	4	4	1	4	2	46	3.07
158	3	4	4	2	4	4	5	3	2	3	2	5	5	4	4	54	3.60
159	4	4	3	5	2	3	3	1	5	1	3	5	1	5	5	50	3.33
160	1	3	4	5	4	4	3	3	2	5	4	3	3	4	3	51	3.40
161	4	1	2	5	3	2	4	2	3	3	3	5	1	3	3	44	2.93
162	4	4	3	5	3	1	3	1	5	2	3	5	1	3	2	45	3.00
163	5	2	4	3	3	2	4	3	3	4	3	3	3	4	2	48	3.20
164	5	1	2	5	3	3	4	2	2	3	3	3	5	3	1	45	3.00
165	4	5	4	3	2	2	3	2	1	4	3	2	3	3	2	43	2.87
166	4	2	4	3	3	2	3	2	1	3	1	1	3	2	3	37	2.47
167	2	1	3	5	3	4	4	3	1	3	4	2	4	2	3	44	2.93
168	3	3	4	3	2	3	3	1	2	3	3	1	3	1	3	38	2.53
169	1	4	4	5	1	3	2	4	2	5	2	3	2	2	4	44	2.93
170	3	4	3	5	2	3	2	3	1	3	2	2	5	2	4	44	2.93
171	4	3	4	2	3	2	3	2	2	3	3	1	2	4	3	41	2.73
172	2	3	3	5	3	2	3	1	1	5	4	2	3	5	1	43	2.87
173	2	1	3	3	1	2	3	2	2	3	4	2	3	3	3	37	2.47
174	4	1	5	2	1	4	3	1	1	5	3	1	5	2	3	41	2.73
175	3	1	5	2	1	5	3	2	4	3	4	3	3	4	3	46	3.07
176	3	2	4	3	2	3	3	5	3	3	1	5	2	3	3	45	3.00
177	3	1	5	3	1	5	4	4	5	3	2	3	2	2	3	46	3.07
178	2	1	4	3	2	3	3	5	5	3	1	3	3	2	3	43	2.87
179	2	1	3	1	1	3	2	3	5	5	2	4	2	3	1	38	2.53
180	3	1	3	4	2	4	2	3	5	2	4	3	3	1	2	42	2.80
Kelengkapan Sarana Belajar Siswa																	
Nomor Responden	Item1	Item2	Item3	Item4	Item5	Item6	Item7	Item8	Item9	Item10	Item11	Item12	Item13	Item14	Item15	Total	Rata-rata
181	1	2	3	3	1	3	1	3	5	3	5	1	4	4	2	41	2.73
182	4	2	5	2	3	2	2	4	4	3	3	3	5	3	1	46	3.07
183	3	1	3	2	2	5	2	4	2	5	2	3	5	2	2	43	2.87
184	2	2	3	3	1	2	4	3	3	3	5	1	4	1	1	38	2.53

Data Penelitian

185	1	1	5	4	2	3	5	1	4	1	5	1	3	2	2	40	2.67
186	2	2	3	4	2	3	3	3	5	1	5	1	2	1	1	38	2.53
187	1	1	5	3	1	5	2	3	5	3	4	2	2	2	4	43	2.87
188	5	3	2	3	2	3	2	1	5	1	4	5	1	5	3	45	3.00
189	4	4	2	5	1	3	3	2	3	1	3	5	3	4	5	48	3.20
190	4	4	2	4	3	2	3	1	2	4	3	3	3	3	1	42	2.80
191	3	3	1	2	3	2	3	2	3	3	2	3	5	3	5	43	2.87
192	4	5	2	3	4	3	4	2	4	2	3	5	1	3	5	50	3.33
193	5	2	1	5	3	2	1	1	3	2	3	5	3	3	5	44	2.93
194	5	3	5	5	3	1	3	1	3	1	3	5	1	4	4	47	3.13
195	5	5	3	3	2	4	2	3	2	2	4	4	1	4	2	46	3.07
196	5	1	2	5	2	3	2	2	5	2	4	2	1	3	3	42	2.80
197	3	4	5	5	3	2	5	3	1	4	3	1	4	5	4	52	3.47
198	4	2	4	3	3	1	3	4	3	5	3	2	3	4	2	46	3.07
199	2	4	2	4	4	2	3	2	4	3	1	2	4	4	4	45	3.00
200	5	5	3	3	2	4	2	5	2	3	2	2	4	4	1	47	3.13
201	4	5	3	3	4	4	4	3	2	3	3	2	3	2	3	48	3.20
202	2	5	3	3	3	5	3	3	1	5	2	3	3	3	2	46	3.07
203	3	4	4	2	4	4	5	3	2	3	2	2	3	4	3	48	3.20
204	1	4	4	5	3	5	5	3	1	3	3	2	3	5	3	50	3.33
205	1	3	4	5	4	4	3	3	2	5	4	4	3	4	4	53	3.53
206	4	5	2	3	4	3	4	2	4	2	3	5	1	2	2	46	3.07
207	3	2	4	3	3	5	3	2	2	5	3	3	3	3	3	47	3.13
208	4	4	3	3	3	2	1	4	3	2	2	2	1	5	1	40	2.67
209	4	5	2	3	4	3	1	3	4	2	4	2	3	5	1	46	3.07
210	4	2	4	5	3	4	1	5	2	1	4	2	3	4	2	46	3.07
Kelengkapan Sarana Belajar Siswa																	
Nomor Responden	Item1	Item2	Item3	Item4	Item5	Item6	Item7	Item8	Item9	Item10	Item11	Item12	Item13	Item14	Item15	Total	Rata-rata
211	5	3	2	3	2	3	1	5	2	1	5	1	4	5	1	43	2.87
212	4	4	2	5	1	3	2	4	3	2	3	1	3	5	3	45	3.00
213	4	4	3	5	2	3	1	5	3	1	5	1	3	5	1	46	3.07
214	3	3	1	2	3	2	1	4	3	2	3	3	2	3	5	40	2.67
215	5	2	1	5	3	2	1	3	1	1	3	2	3	5	3	40	2.67

Data Penelitian

216	4	4	2	3	3	2	1	3	3	1	2	1	1	5	1	36	2.40
217	5	3	5	5	3	1	2	3	3	1	3	1	3	5	1	44	2.93
218	1	4	2	4	3	3	5	2	3	3	4	1	3	3	3	44	2.93
219	5	3	5	5	3	1	2	3	3	1	3	1	3	5	1	44	2.93
220	4	5	2	3	4	3	1	3	4	2	4	2	3	5	1	46	3.07

Data Penelitian

Nomor Responden	Intensitas belajar siswa															Total	Rata-rata
	Item1	Item2	Item3	Item4	Item5	Item6	Item7	Item8	Item9	Item10	Item11	Item12	Item13	Item14	Item15		
1	5	1	1	4	1	1	5	5	3	1	4	2	5	3	1	42	2.80
2	3	3	3	5	3	1	3	5	3	3	4	3	3	3	1	46	3.07
3	5	3	3	5	1	1	3	5	1	3	3	2	3	2	1	41	2.73
4	5	1	3	5	1	1	4	5	3	2	4	1	3	2	1	41	2.73
5	3	3	3	5	1	1	4	5	1	1	2	3	3	3	1	39	2.60
6	5	3	1	4	3	2	5	3	3	2	3	1	3	1	1	40	2.67
7	5	1	1	5	1	1	5	5	2	2	4	1	3	3	4	43	2.87
8	3	1	3	1	2	1	5	3	1	3	4	3	3	3	4	40	2.67
9	5	1	1	5	1	1	5	5	2	3	4	4	3	3	1	44	2.93
10	5	3	3	2	2	2	5	5	3	3	4	3	5	1	1	47	3.13
11	5	1	3	5	1	3	3	5	3	3	2	1	3	1	1	40	2.67
12	5	1	3	4	3	2	5	5	5	4	3	3	3	5	1	52	3.47
13	5	1	2	4	1	1	5	5	3	1	5	1	4	5	1	44	2.93
14	5	3	3	2	3	4	3	2	3	3	4	2	3	1	1	42	2.80
15	3	4	5	2	1	5	5	5	5	1	5	5	1	5	3	55	3.67
16	5	2	3	5	4	4	5	2	3	4	3	4	3	1	2	50	3.33
17	5	3	3	2	1	1	5	2	3	3	2	4	3	3	4	44	2.93
18	3	3	3	2	4	3	4	5	3	5	1	3	5	2	3	49	3.27
19	5	3	3	2	3	1	5	5	3	3	3	3	2	3	1	45	3.00
20	5	2	5	2	1	1	5	4	3	2	3	2	3	3	1	42	2.80
21	4	2	3	5	3	1	4	5	3	1	4	3	2	5	3	48	3.20
22	2	3	4	5	1	1	5	5	1	1	5	1	1	5	5	45	3.00
23	5	3	3	3	1	3	1	3	1	3	1	2	1	5	3	38	2.53
24	3	4	2	5	1	1	5	5	1	1	5	1	1	5	5	45	3.00
25	2	4	3	5	3	3	2	5	3	3	2	2	2	5	5	49	3.27
26	4	3	4	5	1	3	5	5	1	3	5	1	3	3	5	51	3.40
27	5	2	5	5	1	3	4	5	1	3	4	3	2	5	5	53	3.53
28	2	3	4	5	1	2	4	5	1	2	4	1	1	5	5	45	3.00
29	1	4	3	5	3	3	2	5	3	3	2	3	4	3	2	46	3.07
30	2	5	2	3	4	5	2	3	4	5	2	1	5	5	5	53	3.53

Nomor

Intensitas belajar siswa

Data Penelitian

Responden	Item1	Item2	Item3	Item4	Item5	Item6	Item7	Item8	Item9	Item10	Item11	Item12	Item13	Item14	Item15	Total	Rata-rata
31	5	4	3	3	4	3	3	3	3	5	1	1	4	5	1	48	3.20
32	3	3	4	2	5	3	5	3	1	4	3	2	5	3	3	49	3.27
33	4	2	4	1	5	3	5	1	1	5	1	1	5	5	2	45	3.00
34	5	3	2	2	5	1	3	1	3	1	2	1	5	3	1	38	2.53
35	2	4	4	3	5	3	5	1	1	5	1	1	5	5	2	47	3.13
36	3	5	3	3	5	1	5	3	3	2	2	2	5	5	3	50	3.33
37	4	4	5	5	3	3	5	1	3	5	1	3	3	5	3	53	3.53
38	2	3	5	3	5	2	5	5	1	1	5	1	1	5	5	49	3.27
39	5	2	4	3	3	1	2	5	3	3	2	2	2	5	5	47	3.13
40	3	3	2	5	5	2	5	5	1	3	5	1	3	3	5	51	3.40
41	4	4	3	3	5	3	4	5	1	3	4	3	2	5	5	54	3.60
42	2	5	4	3	5	3	4	5	1	2	4	1	1	5	5	50	3.33
43	4	2	2	4	5	5	2	5	3	3	2	3	4	3	2	49	3.27
44	5	3	5	2	5	3	2	3	4	5	2	1	5	5	5	55	3.67
45	1	2	4	4	2	3	3	3	3	5	1	1	4	5	1	42	2.80
46	5	4	2	5	5	5	5	3	1	4	3	2	5	3	3	55	3.67
47	4	4	3	3	2	3	1	4	3	2	2	2	1	5	1	40	2.67
48	4	4	2	3	2	3	1	3	3	1	2	1	1	5	1	36	2.40
49	4	2	4	5	5	3	1	5	2	1	4	2	3	4	2	47	3.13
50	5	3	2	3	5	3	1	5	2	1	5	1	4	5	1	46	3.07
51	4	4	2	5	1	3	2	4	3	2	3	1	3	5	3	45	3.00
52	4	4	3	5	2	3	1	5	3	1	5	1	3	5	1	46	3.07
53	3	3	1	2	3	2	1	4	3	2	3	3	2	3	5	40	2.67
54	5	2	1	5	3	2	1	3	1	1	3	2	3	5	3	40	2.67
55	4	5	2	3	4	3	1	3	4	2	4	2	3	5	1	46	3.07
56	5	3	5	5	3	1	2	3	3	1	3	1	3	5	1	44	2.93
57	5	5	3	3	2	4	2	5	2	3	2	2	4	4	1	47	3.13
58	5	1	2	5	2	3	1	3	2	2	5	2	4	2	1	40	2.67
59	4	4	2	4	3	2	2	3	3	1	2	4	3	3	3	43	2.87
60	5	2	2	3	3	1	1	5	4	2	3	5	1	4	5	46	3.07
Intensitas belajar siswa																	
Nomor Responden	Item1	Item2	Item3	Item4	Item5	Item6	Item7	Item8	Item9	Item10	Item11	Item12	Item13	Item14	Item15	Total	Rata-rata

Data Penelitian

61	4	1	2	5	3	2	2	3	4	2	3	3	5	1	43	2.87
62	4	4	3	5	3	1	1	5	3	1	5	2	3	1	46	3.07
63	5	2	4	3	3	2	4	3	4	3	3	4	3	3	49	3.27
64	5	1	2	5	3	3	1	1	4	2	2	3	3	5	43	2.87
65	4	5	4	3	2	2	4	3	3	2	2	3	4	3	48	3.20
66	4	2	4	3	3	2	2	3	2	2	4	2	3	2	40	2.67
67	2	1	3	5	3	4	2	2	5	2	4	2	3	2	42	2.80
68	3	3	4	3	2	3	3	1	2	4	3	4	4	3	46	3.07
69	1	4	4	5	1	3	4	2	3	5	1	3	5	4	48	3.20
70	3	4	3	5	2	3	4	2	3	3	3	4	5	5	52	3.47
71	4	3	4	2	3	2	3	1	5	2	3	3	4	3	47	3.13
72	2	3	3	5	3	2	4	3	3	4	3	2	3	2	46	3.07
73	3	2	4	3	4	3	3	2	3	4	3	2	4	3	46	3.07
74	4	5	3	5	3	1	5	1	3	3	3	4	2	4	49	3.27
75	2	5	4	3	2	4	5	2	3	5	2	1	3	3	47	3.13
76	1	3	4	5	2	3	2	3	2	5	2	4	3	2	46	3.07
77	2	3	3	4	3	2	5	3	2	4	3	3	4	3	47	3.13
78	4	4	2	5	1	3	2	4	3	2	3	1	3	3	45	3.00
79	4	4	3	5	2	3	1	5	3	1	5	1	5	1	46	3.07
80	3	3	1	2	3	2	1	4	3	2	3	3	3	5	40	2.67
81	5	2	1	5	3	2	1	3	1	1	3	2	5	3	40	2.67
82	4	5	2	3	4	3	1	3	4	2	4	2	5	1	46	3.07
83	5	3	5	5	3	1	2	3	3	1	3	1	5	1	44	2.93
84	5	5	3	3	2	4	2	5	2	3	2	2	4	1	47	3.13
85	5	1	2	5	2	3	1	3	2	2	5	2	2	1	40	2.67
86	4	4	2	4	3	2	2	3	3	1	2	4	3	3	43	2.87
87	5	2	2	3	3	1	1	5	4	2	3	5	1	5	46	3.07
88	4	1	2	5	3	2	2	3	4	2	3	3	5	1	43	2.87
89	4	4	3	5	3	1	1	5	3	1	5	2	5	1	46	3.07
90	5	2	4	3	3	2	4	3	4	3	4	3	3	3	49	3.27

Intensitas belajar siswa

Nomor Responden	Item1	Item2	Item3	Item4	Item5	Item6	Item7	Item8	Item9	Item10	Item11	Item12	Item13	Item14	Item15	Total	Rata-rata
91	5	1	2	5	3	3	1	1	4	2	2	3	3	1	4	40	2.67

Data Penelitian

92	5	1	3	5	1	1	2	4	5	3	4	1	5	1	3	44	2.93
93	3	3	3	5	1	1	3	2	3	2	3	1	5	1	3	39	2.60
94	5	3	1	4	3	2	4	2	5	1	3	2	4	2	3	44	2.93
95	5	1	1	5	1	1	4	3	5	2	3	1	5	2	5	44	2.93
96	3	1	3	1	2	1	3	1	2	3	2	1	4	1	3	31	2.07
97	5	1	1	5	1	1	2	1	5	3	2	1	3	2	3	36	2.40
98	5	3	3	2	2	2	5	2	3	4	3	1	3	1	5	44	2.93
99	5	1	3	5	1	3	3	5	5	3	1	2	3	2	3	45	3.00
100	5	1	3	4	3	2	5	3	3	2	4	2	5	1	5	48	3.20
101	5	1	2	4	1	1	1	2	5	2	3	1	3	4	3	38	2.53
102	5	3	3	2	3	4	4	2	4	3	2	2	3	1	1	42	2.80
103	3	4	5	2	1	5	2	2	3	3	1	1	5	2	4	43	2.87
104	5	2	3	5	4	4	1	2	5	3	2	2	3	3	2	46	3.07
105	5	3	3	2	1	1	4	3	5	3	1	1	5	3	2	42	2.80
106	1	1	5	5	3	1	4	1	4	2	5	3	1	5	1	42	2.80
107	3	1	3	5	3	3	4	3	4	3	3	3	1	5	2	46	3.07
108	1	1	3	5	1	3	3	3	3	2	3	2	1	2	3	36	2.40
109	1	1	4	5	3	2	4	2	4	1	3	2	1	5	3	41	2.73
110	1	1	4	5	1	1	2	1	2	3	3	3	1	3	4	35	2.33
111	3	2	5	3	3	2	3	2	3	1	3	1	1	5	3	40	2.67
112	1	1	5	5	2	2	4	2	4	1	3	3	4	3	2	42	2.80
113	2	1	5	3	1	3	4	3	4	3	3	3	4	5	2	46	3.07
114	1	1	5	5	2	3	4	3	4	4	3	3	1	4	3	46	3.07
115	2	2	5	5	3	3	4	3	4	3	5	1	1	3	3	47	3.13
116	1	3	3	5	3	3	2	3	2	1	3	1	1	5	3	39	2.60
117	3	2	5	5	5	4	3	4	3	3	3	5	1	5	3	54	3.60
118	1	1	5	5	3	1	5	1	5	1	4	5	1	4	2	44	2.93
119	3	4	3	2	3	3	4	3	4	3	3	1	1	4	3	43	2.87
120	1	5	5	5	5	1	5	1	5	5	1	5	3	3	2	52	3.47
Intensitas belajar siswa																	
Nomor Responden	Item1	Item2	Item3	Item4	Item5	Item6	Item7	Item8	Item9	Item10	Item11	Item12	Item13	Item14	Item15	Total	Rata-rata
121	4	4	5	2	3	4	3	4	3	4	3	1	2	4	1	47	3.13
122	1	1	5	2	3	3	2	3	2	4	3	3	4	2	3	41	2.73

Data Penelitian

123	4	3	4	5	3	5	1	5	1	3	5	2	3	3	1	48	3.20
124	5	1	1	4	4	3	2	3	3	3	2	3	1	4	1	40	2.67
125	3	3	3	5	3	3	1	5	3	2	3	3	1	4	3	45	3.00
126	5	3	3	5	2	4	3	3	4	3	2	5	3	4	4	53	3.53
127	5	1	3	5	1	5	4	1	5	1	1	5	5	4	3	49	3.27
128	3	3	3	5	1	5	2	1	1	2	1	5	3	2	1	38	2.53
129	5	3	1	4	2	4	3	2	4	3	2	3	4	3	3	46	3.07
130	5	1	1	5	1	5	3	1	3	3	1	5	2	5	1	42	2.80
131	3	1	3	1	1	4	3	2	2	4	3	3	5	2	2	39	2.60
132	5	1	1	5	1	3	1	1	1	5	4	1	3	3	3	38	2.53
133	5	3	3	2	1	3	4	2	1	5	2	1	2	4	4	42	2.80
134	5	1	3	5	2	3	4	1	2	4	3	2	4	3	3	45	3.00
135	5	1	3	4	2	3	4	3	1	5	3	1	1	2	4	42	2.80
136	5	1	2	4	1	4	3	1	1	4	3	2	4	5	4	42	2.80
137	5	3	3	2	1	4	3	2	1	3	1	1	3	3	4	39	2.60
138	3	4	5	2	1	3	3	1	1	3	4	2	4	4	3	43	2.87
139	5	2	3	5	1	5	2	1	2	3	4	1	5	5	2	46	3.07
140	5	3	3	2	1	5	2	1	2	4	3	3	4	3	3	44	2.93
141	3	3	3	2	2	4	3	2	1	4	3	1	3	4	4	42	2.80
142	5	3	3	2	1	5	3	1	1	4	3	2	4	5	5	47	3.13
143	5	2	5	2	1	4	3	1	1	3	3	1	2	3	4	40	2.67
144	4	2	3	5	1	4	3	2	1	5	2	1	3	2	3	41	2.73
145	3	3	3	5	3	1	3	5	3	3	4	3	4	4	1	48	3.20
146	5	3	3	5	1	1	3	5	1	3	3	2	4	2	1	42	2.80
147	5	1	3	5	1	1	4	5	3	2	4	1	3	2	1	41	2.73
148	3	3	3	5	1	1	4	5	1	1	2	3	3	3	1	39	2.60
149	5	3	1	4	3	2	5	3	3	2	3	1	3	1	1	40	2.67
150	5	1	1	5	1	1	5	5	2	2	4	1	3	3	4	43	2.87
Intensitas belajar siswa																	
Nomor Responden	Item1	Item2	Item3	Item4	Item5	Item6	Item7	Item8	Item9	Item10	Item11	Item12	Item13	Item14	Item15	Total	Rata-rata
151	3	1	3	1	2	1	5	3	1	3	4	3	3	3	4	40	2.67
152	5	1	1	5	1	1	5	5	2	3	4	4	3	3	1	44	2.93
153	5	3	3	2	2	2	5	5	3	3	4	3	5	1	1	47	3.13

Data Penelitian

154	5	1	3	5	1	3	3	5	3	3	2	1	3	1	1	40	2.67
155	5	1	3	4	3	2	5	5	5	4	3	3	3	5	1	52	3.47
156	5	1	2	4	1	1	5	5	3	1	5	1	4	5	1	44	2.93
157	5	3	3	2	3	4	3	2	3	3	4	2	3	1	1	42	2.80
158	3	4	5	2	1	5	5	5	5	1	5	5	1	5	3	55	3.67
159	5	2	3	5	4	4	5	2	3	4	3	4	3	1	2	50	3.33
160	1	3	4	5	4	4	3	3	2	5	4	3	3	4	3	51	3.40
161	2	3	5	3	4	4	5	3	3	3	4	4	1	3	3	50	3.33
162	1	2	3	4	5	5	4	3	3	4	4	3	2	2	3	48	3.20
163	5	4	2	5	2	3	1	4	3	1	4	2	3	5	1	45	3.00
164	4	4	3	3	3	2	1	4	3	2	2	2	1	5	1	40	2.67
165	4	4	2	3	3	2	1	3	3	1	2	1	1	5	1	36	2.40
166	4	2	4	5	3	4	1	5	2	1	4	2	3	4	2	46	3.07
167	5	3	2	3	2	3	1	5	2	1	5	1	4	5	1	43	2.87
168	4	4	2	5	1	3	2	4	3	2	3	1	3	5	3	45	3.00
169	4	4	3	5	2	3	1	5	3	1	5	1	3	5	1	46	3.07
170	3	3	1	2	3	2	1	4	3	2	3	3	2	3	5	40	2.67
171	5	2	1	5	3	2	1	3	1	1	3	2	3	5	3	40	2.67
172	4	5	2	3	4	3	1	3	4	2	4	2	3	5	1	46	3.07
173	5	3	5	5	3	1	2	3	3	1	3	1	3	5	1	44	2.93
174	5	5	3	3	2	4	2	5	2	3	2	2	4	4	1	47	3.13
175	5	1	2	5	2	3	1	3	2	2	5	2	4	2	1	40	2.67
176	4	4	2	4	3	2	2	3	3	1	2	4	3	3	3	43	2.87
177	4	4	3	5	2	3	1	5	3	1	5	1	3	5	1	46	3.07
178	3	3	1	2	3	2	1	4	3	2	3	3	2	3	5	40	2.67
179	5	2	1	5	3	2	1	3	1	1	3	2	3	5	3	40	2.67
180	4	5	2	3	4	3	1	3	4	2	4	2	3	5	1	46	3.07
Intensitas belajar siswa																	
Nomor Responden	Item1	Item2	Item3	Item4	Item5	Item6	Item7	Item8	Item9	Item10	Item11	Item12	Item13	Item14	Item15	Total	Rata-rata
181	5	3	5	5	3	1	2	3	3	1	3	1	3	5	1	44	2.93
182	5	5	3	3	2	4	2	5	2	3	2	2	4	4	1	47	3.13
183	5	1	2	5	2	3	1	3	2	2	5	2	4	2	1	40	2.67
184	4	4	2	4	3	2	2	3	3	1	2	4	3	3	3	43	2.87

Data Penelitian

185	5	2	2	3	3	1	1	5	4	2	3	5	1	4	5	46	3.07
186	4	1	2	5	3	2	2	3	4	2	3	3	3	5	1	43	2.87
187	4	4	3	5	3	1	1	5	3	1	5	2	3	5	1	46	3.07
188	4	4	2	5	1	3	3	2	3	1	3	5	3	4	5	48	3.20
189	4	4	3	5	2	3	3	1	5	1	3	5	1	5	5	50	3.33
190	3	3	1	2	3	2	3	2	3	3	2	3	5	3	5	43	2.87
191	5	2	1	5	3	2	1	1	3	2	3	5	3	3	5	44	2.93
192	4	5	2	3	4	3	4	2	4	2	3	5	1	3	5	50	3.33
193	5	3	5	5	3	1	3	1	3	1	3	5	1	4	4	47	3.13
194	5	5	3	3	2	4	2	3	2	2	4	4	1	4	2	46	3.07
195	5	1	2	5	2	3	2	2	5	2	4	2	1	3	3	42	2.80
196	4	2	4	3	3	1	3	4	3	5	3	2	3	4	2	46	3.07
197	3	4	5	5	3	2	5	3	1	4	3	1	4	5	4	52	3.47
198	2	4	2	4	4	2	3	2	4	3	1	2	4	4	4	45	3.00
199	1	4	2	4	3	3	5	2	3	3	4	1	3	3	3	44	2.93
200	4	5	3	3	4	4	4	3	2	3	3	2	3	2	3	48	3.20
201	2	5	3	3	3	5	3	3	1	5	2	3	3	3	2	46	3.07
202	3	4	4	2	4	4	5	3	2	3	2	2	3	4	3	48	3.20
203	1	4	4	5	3	5	5	3	1	3	3	2	3	5	3	50	3.33
204	1	3	4	5	4	4	3	3	2	5	4	4	3	4	4	53	3.53
205	2	3	5	3	4	4	5	3	3	3	4	3	3	4	4	53	3.53
206	3	2	4	3	3	5	3	2	2	5	3	3	3	3	3	47	3.13
207	4	4	3	3	3	2	1	4	3	2	2	2	1	5	1	40	2.67
208	4	4	2	3	3	2	1	3	3	1	2	2	1	5	1	36	2.40
209	4	2	4	5	3	4	1	5	2	1	4	2	3	4	2	46	3.07
210	5	3	2	3	2	3	1	5	2	1	5	1	4	5	1	43	2.87
Nomor Responden	Item1	Item2	Item3	Item4	Item5	Item6	Item7	Item8	Item9	Item10	Item11	Item12	Item13	Item14	Item15	Total	Rata-rata
	211	5	1	1	4	1	5	5	3	1	4	2	5	3	1	42	2.80
	212	3	3	3	5	3	1	5	3	3	4	3	3	3	1	46	3.07
	213	5	3	3	5	1	3	5	1	3	3	2	3	2	1	41	2.73
	214	5	1	3	5	1	4	5	3	2	4	1	3	2	1	41	2.73
	215	3	3	3	5	1	1	4	5	1	1	2	3	3	1	39	2.60

Data Penelitian

216	5	3	1	4	3	2	5	3	3	2	3	1	3	1	1	40	2.67
217	5	1	1	5	1	1	5	5	2	2	4	1	3	3	4	43	2.87
218	3	1	3	1	2	1	5	3	1	3	4	3	3	3	4	40	2.67
219	5	1	1	5	1	1	5	5	2	3	4	4	3	3	1	44	2.93
220	5	3	3	2	2	2	5	5	3	3	4	3	5	1	1	47	3.13



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

No	Sarana			Intensitas		
1	40	2	1	42	3	2
2	45	3	2	46	4	2
3	36	1	1	41	3	2
4	40	2	1	41	3	2
5	43	3	2	39	2	1
6	45	3	2	40	3	1
7	46	4	2	43	3	2
8	40	2	1	40	3	1
9	46	4	2	44	4	2
10	46	4	2	47	4	2
11	44	3	2	40	3	1
12	52	5	3	52	5	3
13	40	2	1	44	4	2
14	43	3	2	42	3	2
15	52	5	3	55	6	3
16	52	5	3	50	5	3
17	46	4	2	44	4	2
18	49	4	3	49	5	3
19	48	4	2	45	4	2
20	48	4	2	42	3	2
21	48	4	2	48	4	2
22	42	2	2	45	4	2
23	46	4	2	38	2	1
24	48	4	2	45	4	2
25	47	4	2	49	5	3
26	47	4	2	51	5	3
27	46	4	2	53	6	3
28	46	4	2	45	4	2
29	49	4	3	46	4	2
30	47	4	2	53	6	3
31	46	4	2	48	4	2
32	47	4	2	49	5	3
33	46	4	2	45	4	2
34	46	4	2	38	2	1
35	45	3	2	47	4	2
36	44	3	2	50	5	3
37	48	4	2	53	6	3
38	46	4	2	49	5	3
39	48	4	2	47	4	2
40	50	5	3	51	5	3
41	53	6	3	54	6	3
42	53	6	3	50	5	3
43	47	4	2	49	5	3
44	52	5	3	55	6	3
45	48	4	2	42	3	2
46	51	5	3	55	6	3
47	49	4	3	40	3	1
48	42	2	2	36	2	1
49	43	3	2	47	4	2
50	49	4	3	46	4	2
51	49	4	3	45	4	2

52	42	2	2	46	4	2
53	47	4	2	40	3	1
54	46	4	2	40	3	1
55	39	2	1	46	4	2
56	45	3	2	44	4	2
57	46	4	2	47	4	2
58	40	2	1	40	3	1
59	40	2	1	43	3	2
60	46	4	2	46	4	2
61	45	3	2	43	3	2
62	45	3	2	46	4	2
63	45	3	2	49	5	3
64	40	2	1	43	3	2
65	36	1	1	48	4	2
66	46	4	2	40	3	1
67	43	3	2	42	3	2
68	45	3	2	46	4	2
69	46	4	2	48	4	2
70	53	6	3	52	5	3
71	40	2	1	47	4	2
72	36	1	1	46	4	2
73	46	4	2	46	4	2
74	43	3	2	49	5	3
75	45	3	2	47	4	2
76	46	4	2	46	4	2
77	40	2	1	47	4	2
78	40	2	1	45	4	2
79	46	4	2	46	4	2
80	44	3	2	40	3	1
81	47	4	2	40	3	1
82	40	2	1	46	4	2
83	43	3	2	44	4	2
84	46	4	2	47	4	2
85	43	3	2	40	3	1
86	46	4	2	43	3	2
87	49	4	3	46	4	2
88	46	4	2	43	3	2
89	48	4	2	46	4	2
90	50	5	3	49	5	3
91	45	3	2	40	3	1
92	45	3	2	44	4	2
93	47	4	2	39	2	1
94	44	3	2	44	4	2
95	48	4	2	44	4	2
96	51	5	3	31	1	1
97	49	4	3	36	2	1
98	42	2	2	44	4	2
99	44	3	2	45	4	2
100	49	4	3	48	4	2
101	49	4	3	38	2	1
102	42	2	2	42	3	2
103	47	4	2	43	3	2

104	46	4	2	46	4	2
105	39	2	1	42	3	2
106	44	3	2	42	3	2
107	46	4	2	46	4	2
108	51	5	3	36	2	1
109	46	4	2	41	3	2
110	46	4	2	35	2	1
111	48	4	2	40	3	1
112	44	3	2	42	3	2
113	45	3	2	46	4	2
114	49	4	3	46	4	2
115	49	4	3	47	4	2
116	42	2	2	39	2	1
117	51	5	3	54	6	3
118	46	4	2	44	4	2
119	45	3	2	43	3	2
120	50	5	3	52	5	3
121	45	3	2	47	4	2
122	40	2	1	41	3	2
123	36	1	1	48	4	2
124	46	4	2	40	3	1
125	43	3	2	45	4	2
126	53	6	3	53	6	3
127	46	4	2	49	5	3
128	40	2	1	38	2	1
129	40	2	1	46	4	2
130	46	4	2	42	3	2
131	44	3	2	39	2	1
132	47	4	2	38	2	1
133	40	2	1	42	3	2
134	43	3	2	45	4	2
135	46	4	2	42	3	2
136	40	2	1	42	3	2
137	40	2	1	39	2	1
138	46	4	2	43	3	2
139	44	3	2	46	4	2
140	47	4	2	44	4	2
141	40	2	1	42	3	2
142	43	3	2	47	4	2
143	46	4	2	40	3	1
144	43	3	2	41	3	2
145	46	4	2	48	4	2
146	46	4	2	42	3	2
147	39	2	1	41	3	2
148	37	1	1	39	2	1
149	44	3	2	40	3	1
150	41	2	1	43	3	2
151	45	3	2	40	3	1
152	46	4	2	44	4	2
153	39	2	1	47	4	2
154	42	2	2	40	3	1
155	53	6	3	52	5	3

156	42	2	2	44	4	2
157	46	4	2	42	3	2
158	54	6	3	55	6	3
159	50	5	3	50	5	3
160	51	5	3	51	5	3
161	44	3	2	50	5	3
162	45	3	2	48	4	2
163	48	4	2	45	4	2
164	45	3	2	40	3	1
165	43	3	2	36	2	1
166	37	1	1	46	4	2
167	44	3	2	43	3	2
168	38	1	1	45	4	2
169	44	3	2	46	4	2
170	44	3	2	40	3	1
171	41	2	1	40	3	1
172	43	3	2	46	4	2
173	37	1	1	44	4	2
174	41	2	1	47	4	2
175	46	4	2	40	3	1
176	45	3	2	43	3	2
177	46	4	2	46	4	2
178	43	3	2	40	3	1
179	38	1	1	40	3	1
180	42	2	2	46	4	2
181	41	2	1	44	4	2
182	46	4	2	47	4	2
183	43	3	2	40	3	1
184	38	1	1	43	3	2
185	40	2	1	46	4	2
186	38	1	1	43	3	2
187	43	3	2	46	4	2
188	45	3	2	48	4	2
189	48	4	2	50	5	3
190	42	2	2	43	3	2
191	43	3	2	44	4	2
192	50	5	3	50	5	3
193	44	3	2	47	4	2
194	47	4	2	46	4	2
195	46	4	2	42	3	2
196	42	2	2	46	4	2
197	52	5	3	52	5	3
198	46	4	2	45	4	2
199	45	3	2	44	4	2
200	47	4	2	48	4	2
201	48	4	2	46	4	2
202	46	4	2	48	4	2
203	48	4	2	50	5	3
204	50	5	3	53	6	3
205	53	6	3	53	6	3
206	46	4	2	47	4	2
207	47	4	2	40	3	1

208	40	2	1	36	2	1
209	46	4	2	46	4	2
210	46	4	2	43	3	2
211	43	3	2	42	3	2
212	45	3	2	46	4	2
213	46	4	2	41	3	2
214	40	2	1	41	3	2
215	40	2	1	39	2	1
216	36	1	1	40	3	1
217	44	3	2	43	3	2
218	44	3	2	40	3	1
219	44	3	2	44	4	2
220	46	4	2	47	4	2

54
36
3.17
3.81
44.91

55
31
4.17
4.32
44.60

Sarana

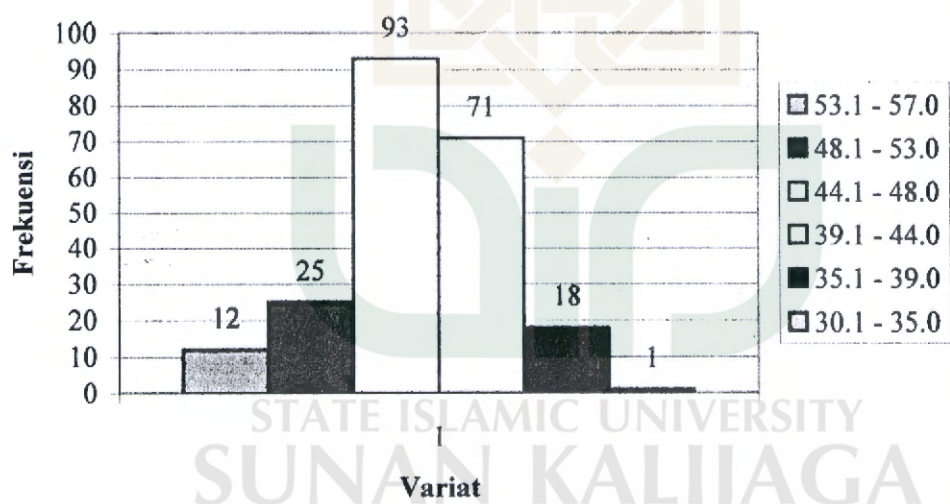
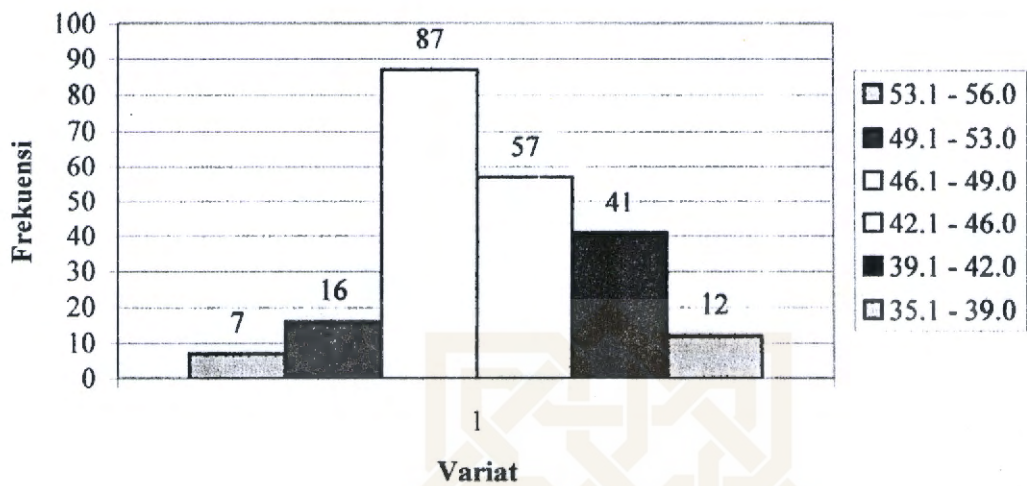
Variat	Variat F	F%	F% kum
53	56 53.1 -	7	3.18
49	53 49.1 -	16	7.27
46	49 46.1 -	87	39.55
42	46 42.1 -	57	25.91
39	42 39.1 -	41	18.64
35	39 35.1 -	12	5.45
		220	100

Intensitas

Variat	Variat F	F%	F% kum
53	57 53.1 -	12	5.45
48	53 48.1 -	25	11.36
44	48 44.1 -	93	42.27
39	44 39.1 -	71	32.27
35	39 35.1 -	18	8.18
30	35 30.1 -	1	0.45
		220	100

Interval kelas	F	F%	Kategori
48.72 54.00	42	19.09	Tinggi
41.10 48.72	144	65.45	Sedang
36.00 41.10	34	15.45	Rendah
	220	100	

Interval kelas	F	F%	Kategori
48.92 55.00	47	21.36	Tinggi
40.28 48.92	136	61.82	Sedang
31.00 40.28	37	16.82	Rendah
	220	100	



No.	Kelengkapan Sarana Belajar	Pilihan Jawaban					Jumlah	Persentase					Total
		a	b	c	d	e		a	b	c	d	e	
		Pilihan Jawaban						Persentase					
No.	Intensitas Belajar	a	b	c	d	e	N	a	b	c	d	e	Total
1	Absensi	19	17	39	48	97	220	8.6	7.7	17.7	21.8	44.1	100.0
2	Sikap di kelas	56	34	67	44	19	220	25.5	15.5	30.5	20.0	8.6	100.0
3	Waktu bertanya	28	45	87	31	29	220	12.7	20.5	39.5	14.1	13.2	100.0
4	Mata pelajaran kosong	6	35	46	26	107	220	2.7	15.9	20.9	11.8	48.6	100.0
5	Tugas guru	61	41	81	20	17	220	27.7	18.6	36.8	9.1	7.7	100.0
6	Doa belajar	58	47	67	31	17	220	26.4	21.4	30.5	14.1	7.7	100.0
7	Jadwal pelajaran	48	39	44	37	52	220	21.8	17.7	20.0	16.8	23.6	100.0
8	Persiapan pelajaran esok hari	29	33	72	16	70	220	13.2	15.0	32.7	7.3	31.8	100.0
9	Diskusi dengan teman	42	38	92	29	19	220	19.1	17.3	41.8	13.2	8.6	100.0
10	Baca buku pendukung	53	56	68	22	21	220	24.1	25.5	30.9	10.0	9.5	100.0
11	Waktu senggang	17	45	81	51	26	220	7.7	20.5	36.8	23.2	11.8	100.0
12	Lama belajar	69	62	55	17	17	220	31.4	28.2	25.0	7.7	7.7	100.0
13	Rangkuman hasil belajar	38	18	100	37	27	220	17.3	8.2	45.5	16.8	12.3	100.0
14	Pendampingan orang tua	20	25	63	37	75	220	9.1	11.4	28.6	16.8	34.1	100.0
15	Persiapan ujian	79	25	61	23	32	220	35.9	11.4	27.7	10.5	14.5	100.0

Frequencies

Statistics

Gender

N	Valid	220
	Missing	0

Gender

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Laki-laki	53	24.1	24.1	24.1
Perempuan	167	75.9	75.9	100.0
Total	220	100.0	100.0	

Descriptives

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Kelengkapan_Sarana_Belajar_Siswa	220	36	54	44.85	3.82
Intensitas_Belajar_Siswa	220	31	55	44.60	4.32
Valid N (listwise)	220				

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Correlations

Correlations

Variables	Statistics	Kelengkapan_ Sarana_ Belajar Siswa	Intensitas_ Belajar_ Siswa
Kelengkapan_Sarana_ Belajar_Siswa	Pearson Correlation	1	.418**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	220	220
Intensitas_Belajar_Siswa	Pearson Correlation	.418**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	220	220

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA