

**KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU RUMPUN PAI DALAM
IMPLEMENTASI KURIKULUM 2013 DI MIN TEMPEL
SLEMAN YOGYAKARTA**



**Oleh:
Ari Yunada, S.Pd.I
NIM: 1520420011**

TESIS

Diajukan kepada Program Magister (S2)
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan
Kalijaga untuk Memenuhi Salah Satu Syarat guna
Memperoleh Gelar Magister Pendidikan (M.Pd.)
Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Konsentrasi Pendidikan Agama Islam
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

**YOGYAKARTA
2017**

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ari Yunada, S.Pd.I
NIM : 1520420011
Jenjang : Magister (S2)
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Konsentrasi : PAI

Menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Yogyakarta, 28 April 2017

Saya yang menyatakan,



Ari Yunada, S.Pd.I.

NIM 1520420011

PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ari Yunada, S.Pd.I
NIM : 1520420011
Jenjang : Magister (S2)
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Konsentrasi : PAI

Menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan benar-benar bebas dari plagiasi. Jika dikemudian hari terbukti melakukan plagiasi maka saya siap ditindak sesuai ketentuan hukum yang berlaku.

Yogyakarta, 28 April 2017

Saya yang menyatakan,



Ari Yunada

NIM 1520420011



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA

FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adi Sucipto. Telp. (0724) 589021 512474 Fax. (0274) 586117

tarbiyah.uin-suka.ac.id Yogyakarta 55281

PENGESAHAN

B-783/Un.02/DT/PP.01.1/06/2017

Tesis berjudul : **KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU RUMPUN PAI DALAM
IMPLEMENTASI KURIKULUM 2013 DI MIN TEMPEL SLEMAN
YOGYAKARTA**

Nama : Ari Yunada S.Pd.I.

NIM : 1520420011

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidayah (PGMI)

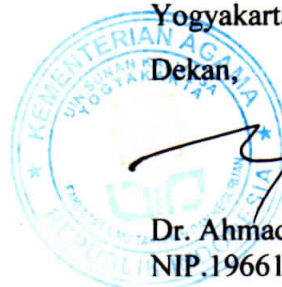
Konsentrasi : PAI-MI

Tanggal Ujian : 26 Mei 2017

Telah diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd).

Yogyakarta,

Dekan,



[Signature]
Dr. Ahmad Arifi, M.Ag

NIP.19661121 199203 1002

PERSETUJUAN TIM PENGUJI
UJIAN TESIS

Tesis berjudul : KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU RUMPUN PAI
DALAM IMPLEMENTASI KURIKULUM 2013 DI MIN
TEMPEL SLEMAN YOGYAKARTA

Nama : Ari Yunada, S.Pd.I

NIM : 1520420011

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Konsentrasi : Pendidikan Agama Islam

telah disetujui tim penguji ujian munaqosah

Ketua : Dr. Sukiman, M.Pd.

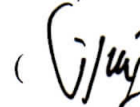
Sekretaris : Dr. Hj. Siti Fatonah, M.Pd.

Pembimbing/Penguji : Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.

Penguji : Dr. Ahmad Arifi, M.Ag.

()

()

( 30/5 '17)

( 30/5 '17)

Diuji di Yogyakarta pada tanggal 26 Mei 2017

Waktu : 13.00 s/d 14.00 WIB

IPK : 3,77

Predikat Kelulusan : ~~Memuaskan~~/Sangat Memuaskan/Cumlaude*

*Coret yang tidak perlu

NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth.,
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan
Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Assalamu'alaikum, wr. wb

Setelah melakukan bimbingan, arahan dan koreksian terhadap penulisan tesis yang berjudul:

KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU RUMPUN PAI DALAM IMPLEMENTASI KURIKULUM 2013 DI MIN TEMPEL SLEMAN YOGYAKARTA

Yang ditulis oleh:

Nama : Ari Yunada, S.Pd.I.
NIM : 1520420011
Jenjang : Magister (S2)
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidayah (PGMI)
Konsentrasi : Pendidikan Agama Islam

Saya berpendapat bahwa tesis tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga untuk diujikan dalam rangka memperoleh gelar Magister Pendidikan (M. Pd).

Wassalamu'alaikum wr. wb

Yogyakarta, 3 April 2017

Pembimbing



Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.

PERSEMBAHAN

Karya ini saya persembahkan untuk

Almamaterku tercinta

Magister Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Semoga semakin eksis mencetak pendidik

profesional yang produktif

MOTTO

***"Mengajar bukanlah menerapkan sesuatu sistem
mengajar adalah menjalankan
kebijaksanaan terus menerus"
(Jacques Barzun, 1991)***

ABSTRAK

Ari Yunada, 1520410011. Kompetensi Pedagogik Guru Rumpun PAI Dalam Implementasi Kurikulum 2013 di MIN Tempel Yogyakarta, Tesis, Yogyakarta: **Program Magister Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2017.**

Kompetensi pedagogik guru adalah kemampuan mengelola pembelajaran peserta didik yang meliputi pemahaman terhadap peserta didik, perancangan dan pelaksanaan pembelajaran, evaluasi hasil belajar, dan pengembangan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimilikinya. Terkait dengan implemenasi kurikulum 2013, bagaimana kompetensi guru dalam mengimplementasikan kurikulum tersebut. Latar belakang pentingnya penelitian ini 1) selama tiga tahun terakhir penerapan kurikulum 2013 masih ditemukan guru yang belum memahami cara mengimplementasikan kurikulum tersebut, 2) kemampuan kompetensi pedagogik guru dalam merencanakan, melaksanakan dan mengevaluasi pembelajaran menjadi hal yang sangat krusial dalam proses KBM, jika tidak dilaksanakan dengan benar maka berarti guru tersebut gagal dalam mendidik murid, 3) MIN Tempel Yogyakarta menjadi salah satu contoh sekolah model penerapan kurikulum 2013.

Penelitian ini merupakan penelitian *filed research* dengan pendekatan deskriptif kualitatif, mengambil latar MIN Tempel Yogyakarta. Subyek dalam penelitian ini adalah orang yang akan dimintai informasi terkait dengan objek yang akan diteliti. Pemilihan subjek pada penelitian ini dengan menggunakan metode *purposive sampling*. Pengumpulan data dilakukan dengan teknik wawancara mendalam, observasi dan dokumentasi. Analisis data dilakukan dengan memfokuskan pada hal-hal pokok yang menjadi fokus penelitian, memahami, menganalisa, menarik kesimpulan dan menyajikan data. Pemeriksaan keabsahan data dilakukan dengan menggunakan triangulasi data dari penggabungan teknik wawancara, observasi dan dokumentasi.

Hasil penelitan menunjukkan 1) Secara eksplisit guru telah memahami karakteristik peserta didik dalam aspek fisik, moral, spiritual, sosial, kultural, emosional, dan intelektual dengan baik, 2) perencanaan pembelajaran yang dilakukan guru sudah sesuai dengan format Permendikbud RI Nomor 22 Tahun 2016 juga sudah menggunakan kata kerja operasional (dapat diukur berupa hasil), relevan dengan standar kompetensi, penentuan dan organisasi materi sudah baik berupaya memilih materi esensial yang harus dikuasai siswa untuk mencapai kompetensi dasar, 3) Dalam proses implementasi pembelajaran pada rumpun PAI, guru telah memenuhi kaidah-kaidah yang telah ditentukan dalam Permendiknas No 16 tahun 2007 dan Permendikbud No 22 tahun 2016, 4) Guru mata pelajaran rumpun PAI telah melaksanakan kaidah-kaidah penilaian autentik secara Holistik dan berkesinambungan, yaitu penilaian yang dilakukan oleh guru mencakup semua aspek kompetensi dan dengan menggunakan berbagai teknik penilaian yang sesuai dengan kompetensi yang harus dikuasai peserta didik.

Kata Kunci: Implementasikurikulum 2013, kompetensi pedagogik.

ABSTRACT

Ari Yunada, Teacher Pedagogic Competency PAI In the Implementation of Curriculum 2013 at MIN Tempel Yogyakarta, **Thesis, Yogyakarta: Postgraduate Program UIN SunanKalijaga Yogyakarta, 2017.**

The background of the importance of this research 1) during the last three years the implementation of the curriculum 2013 still found teachers who do not understand how to implement the curriculum, 2) the pedagogic competence of teachers in planning, implementing and evaluating learning becomes very crucial in the KBM process, if not implemented Correctly it means the teacher failed to educate the students, 3) MIN Tempel Yogyakarta became one example of model school application of the curriculum 2013.,

This research is a qualitative research, taking the setting of MIN Tempel Yogyakarta. This research uses student participation approach. Data collection was done by in-depth interview, observation and documentation. Data analysis is done by focusing on the main things that become the focus of research, understanding, analyzing, drawing conclusions and presenting data. The data validity check is done by using triangulation of data from the combination of interview technique, observation and documentation.

The theories used in this study are pedagogical competence according to Government Regulation No. 74 year 2008 article 3 stating that pedagogic competence is the ability of teachers in managing learners that at least include: 1) understanding of insight or educational foundation, 2) understanding of learners , 3) curriculum or syllabus development, 4) learning design, 5) implementation of educational and dialogical learning, 6) utilization of learning technology, 7) evaluation of learning outcomes.

The research results show 1) Explicitly the teacher has understood the characteristics of learners in the physical, moral, spiritual, social, cultural, emotional, and intellectual aspects well, 2) The formulation of teacher competence is good because using operational verbs (measurable in the form of results) Relevant to the competency standard, the determination and the organization of the material has been well trying to select the essential material that must be mastered by students to achieve basic competence, 3) In the implementation process of learning in PAI family, teachers have fulfilled the rules specified in Permendiknas No 16 2007 and Permendikbud No. 22 year 2016, 4) PAI subject teachers have conducted holistic authentic and sustainable authentic teaching principles, ie, the assessments made by the teacher cover all aspects of competence and by using various assessment techniques appropriate to the competencies that the learners must master

Keywords: Implementation of curriculum 2013, pedagogic competence.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirobbil'alamin 'segala puji hanya bagi Allah SWT, Tuhan seluruh alam semesta' karena berkat rahmat, taufik dan hidayah-Nya serta kekuatan-Nya yang diberikan kepada penulis, sehingga dapat menyelesaikan tesis yang berjudul "*Kompetensi Pedagogik Guru Rumpun PAI Dalam Implementasi Kurikulum 2013 di MIN Tempel Sleman Yogyakarta.*". Shalawat beriring salam semoga senantiasa tercurah kepada junjungan dan tauladan kita Nabi Muhammad SAW, beserta keluarga, sahabat dan pengikut beliau yang selalu istiqomah di jalan-Nya.


Tesis ini disusun sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd.) pada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Dalam penyusunan tesis ini, penulis menyadari banyak mengalami kesulitan dan hambatan, namun berkat pertolongan Allah SWT, serta bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak, akhirnya penulis dapat merampungkan tesis ini. Untuk itu, penulis sampaikan terimakasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Prof. K.H. Drs.Yudian Wahyudin, M.A, Ph.D selaku Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta selaku pemberi kebijakan.
2. Bapak Dr. Ahmad Arifi, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga yang mengeluarkan izin penelitian
3. Bapak Dr. H. Abdul Munif, M.Ag., selaku Ka. Prodi S2 PGMI yang telah banyak membantu mengarahkan dan memberi dorongan sampai tesis ini terselesaikan.
4. Dosen pembimbing penulisan tesis Ibu Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd., yang telah ikhlas dalam mencurahkan pengetahuan, tenaga dan waktu dalam memberikan bimbingan, arahan dari awal penulisan tesis sampai penyelesaian.
5. Kepala Madrasah Ibtidayah Negeri Tempel, Bpk. Mustofa S.Pd.I., M. Pd. yang telah memperkenankan untuk melakukan penelitian, beserta segenap

Semoga bantuan mereka dapat menjadi amal shaleh dan diterima oleh Allah SWT sebagai bekal di akhirat dan mendapatkan pahala dari Allah SWT. *Amin YaRobbal'alamin*. Akhirnya, penulis mengharapkan saran dan kritikan yang bersifat konstruktif untuk penyempurnaan tesis ini dan semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi kita semua. Amin.

Yogyakarta, 28 April 2017
Penulis,



Ari Yunada. S.Pd.I
NIM 1520420011

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN	ii
PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI	iii
PENGESAHAN DEKAN	iv
DEWAN PENGUJI	v
NOTA DINAS PEMBIMBING	vi
ABSTRAK	vii
ABSTRAC	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I : PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	6
D. Telaah Pustaka	7
E. Kerangka Teoritik	11
F. Metode Penelitian	14
G. Sistematika Pembahasan	20
BAB II : KAJIAN TEORI	22
A. Kompetensi Pedagogik Guru	22
1. Pengertian Kompetensi Pedagogik	22
2. Klasifikasi Kompetensi Pedagogik	26
3. Inti Kompetensi Pedagogik Guru Madrasah Ibtidaiyah ...	58
B. Kurikulum 2013	
1. Hakikat Kurikulum	61

2. Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013	64
3. Penialian Autentik dalam Kurikulum 2013	72
C. Rumpun Mata Pelajaran PAI MI	76
BAB II : GAMBARAN UMUM MIN TEMPEL	82
A. Letak Geografis Madrasah	82
B. Sejarah Berdirinya dan Perkembangan MIN Tempel	83
C. Visi, Misi, dan Tujuan	86
D. Sistem Manajemen Madrasah	91
E. Kurikulum Madrasah	92
F. Keadaan Guru, Staf Tata Usaha dan Siswa	94
G. Keadaan Sarana dan Prasarana	101
BAB III: KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU RUMPUN PAI DALAM INPLEMENTASI KURIKULUM 2013	102
A. Kompetensi Pedagogik Guru Rumpun PAI dalam memahami karakteristik peserta didik	104
B. Kompetensi Pedagogik Guru Rumpun PAI dalam Perencanaan Pembelajaran Implementasi K-13	112
C. Kompetensi Pedagogik Guru Rumpun PAI dalam pelaksanaan Pembelajaran Implementasi K-13	135
D. Kompetensi Pedagogik Guru Rumpun PAI dalam Penialian Pembelajaran Implementasi K-13	159
BAB IV : PENUTUP	176
A. Simpulan	176
B. Saran	179
DAFTAR PUSTAKA	180
LAMPIRAN – LAMPIRAN	183
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	246

DAFTAR TABEL

Tabel 1	: Standar Kompetensi Pedagogik Guru mata pelajaran SD/MI
Tabel 2	: Perbedaan penilaian tradisional dengan penilaian autentik
Tabel 3	: Gambaran Umum Madrasah Di DIY
Tabel 4	: Struktur Kurikulum MIN Tempel
Tabel 5	: Guru MIN Tempel Menurut Jenis Kelamin, Status Kepegawaian dan Ijazah Tahun 2015/2016
Tabel 6	: Guru MIN Tempel Menurut Pangkat/Golongan dan Tugas Mengajar Tahun 2015/2016
Tabel 7	: Staf Tata Usaha MIN Tempel
Tabel 8	: Perkembangan Jumlah Siswa MIN tempel
Tabel 9	: Jumlah Siswa per Kelas MIN Tempel
Tabel 10	: Sarana Prasarana MIN Tempel
Tabel 11	: Observasi Kegiatan KBM Mapel Al-Qur'an Hadits MIN Tempel
Tabel 12	: Observasi Kegiatan KBM Mapel Aqidah Akhlak MIN Tempel
Tabel 13	: Observasi Kegiatan KBM Mapel SKI MIN Tempel
Tabel 14	: Observasi Kegiatan KBM Mapel Fiqih MIN Tempel
Tabel 15	: Bentuk Penilaian dan Instrumen Penilaian

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Struktur Organisasi Madrasah Ibtidaiyah Negeri Tempel Sleman
Yogyakarta
- Lampiran 2 : Pedoman Wawancara
- Lampiran 3 : Hasil Wawancara
- Lampiran 4 : Hasil Observasi Lapangan
- Lampiran 5 : RPP
- Lampiran 6 : Dokumentasi Pembelajaran di Kelas
- Lampiran 7 : Silabus
- Lampiran 8 : Daftar Riwayat Hidup

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Dalam pembukaan UUD 1945 dinyatakan bahwa salah satu tujuan dibentuknya negara Republik Indonesia adalah untuk mencerdaskan kehidupan bangsa. Sejalan dengan hal tersebut, maka pendidikan merupakan salah satu instrumen penting untuk mewujudkan kecerdasan bangsa. Pendidikan sendiri merupakan sebuah proses yang dilakukan dengan tujuan membawa anak didik menjadi manusia dewasa, matang dan bertanggungjawab.¹ Menurut undang-undang sistem pendidikan nasional (SISDIKNAS), pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.²

Untuk mewujudkan konsep pendidikan yang termaktub dalam undang-undang SISDIKNAS diatas, banyak instrumen pendidikan yang harus dipenuhi salah satunya adalah tenaga pendidik yaitu guru. Guru memiliki

¹ Suhardjono, *Pedoman Penyusunan Karya Tulis Ilmiah di Bidang Pendidikan dan Angka Kredit Pengembangan Profesi Guru* (Jakarta: Direktorat Pendidikan Guru dan Tenaga Teknis Dikbud, 1995), hal. 95.

² Undang-undang Sistem Pendidikan (Yogyakarta: Pusataka Pelajar, 2011), hal. 8.

peran yang sangat strategis bahkan sebagai ujung tombak dalam menentukan keberhasilan suatu program pendidikan karena seorang guru merupakan orang yang bersinggungan langsung dengan peserta didik. Kedudukan seorang guru dibandingkan dengan unsur-unsur lainnya dalam pendidikan sangatlah dominan, karena betapapun bagus sebuah metode dan kurikulum yang tersusun rapi, tetapi semua itu akan bermuara pada sosok guru, untuk itu guru harus menjadi sosok yang profesional.

Dalam undang-undang no 14 tahun 2005 tentang guru dan dosen, bahwa yang dimaksud dengan guru adalah: “pendidik profesional yang memiliki tugas utama mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai dan mengevaluasi peserta didik pada pendidikan anak usia dini, jalur pendidikan formal, pendidikan dasar dan pendidikan menengah.³ Selain itu guru adalah pendidik, yang menjadi tokoh, panutan, dan identifikator bagi peserta didik dan lingkungannya. Oleh karena itu, guru harus memiliki standar kualitas tertentu, yang mencakup tanggung jawab, wibawa, mandiri, dan disiplin.⁴

Perlu dipahami bahwa, untuk menjadi seorang guru yang professional harus memiliki beberapa standar kompetensi salah satunya adalah kompetensi pedagogik. hal ini sebagaimana diatur oleh peraturan pemerintah Republik Indonesia no 74 tahun 2008 tentang guru. Kompetensi pedagogik bisa dikatakan sebagai ruh dari seorang guru karena kompetensi inilah yang

³ Chaerul Rochman, *Pengembangan Kompetensi Kepribadian Guru* (Bandung: Nuansa Cendikia, 2012), hal. 25.

⁴ E. Mulyasa, *Menjadi Guru Profesional Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2007), hal. 37.

menjadi pembeda dari profesi-profesi lainnya. Kompetensi pedagogik sendiri adalah kemampuan mengelola pembelajaran peserta didik yang meliputi pemahaman terhadap peserta didik, perancangan dan pelaksanaan pembelajaran, evaluasi hasil belajar dan pengembangan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimilikinya (Setandar Nasional Pendidikan penjelasan pasal 28 ayat 3 butir a).⁵

Berdasarkan hasil observasi awal yang telah dilakukan oleh penulis ditemukan berbagai masalah pada kinerja guru, mulai dari guru dalam mengajar yang kurang memperhatikan waktu, kurangnya penguasaan materi ajar karena mata pelajaran yang di pegang di lembaga pendidikan tidak linier dengan jenjang pendidikan yang ditempuh di perguruan tinggi dan beberapa guru yang mengajar tidak sesuai dengan bidang keahliannya,⁶ hal ini tentu berdampak langsung terhadap proses pembelajaran yang ada dilembaga pendidikan tertentu. Terlebih saat ini adanya program pemerintah terhadap perubahan kurikulum dari kurikulum tingkat satuan pendidikan (KTSP) ke kurikulum 2013 (K13) tentu hal ini berdampak langsung terhadap guru dalam menjalankan prosedur penerapannya.

Implementasi kurikulum 2013 menuntut profesionalisme guru tingkat tinggi dalam berbagai aspek dari perencanaan, pelaksanaan sampai dengan evaluasi. Maka dengan hal tersebut, guru dituntut menguasai berbagai instrumen penting dalam implementasi kurikulum seperti metode, design

⁵Doni Juni Priansa, *Kinerja dan Profesionalisme Guru* (Bandung: Alfabeta,2014), hal.124.

⁶ Hasil Observasi Awal Di Min Tempel Sleman Pada Tanggal 27 Februari 2017

pembelajaran, media pembelajaran, tehnik penilaian dan lain sebagainya yang semua itu terdapat dalam kompetensi pedagogik.

Dalam kurikulum 2013 pembelajaran diarahkan untuk memberdayakan semua kemampuan dan potensi yang dimiliki peserta didik agar mereka dapat memiliki kompetensi yang diharapkan melalui upaya menumbuhkan serta mengembangkan sikap/*attitude*, pengetahuan/*knowledge*, dan keterampilan/*skill*. Kualitas lain yang dikembangkan kurikulum dan harus terealisasi dalam proses pembelajaran, antara lain kreatifitas, kemandirian, kerja sama, solidaritas, kepemimpinan, empati, toleransi dan kecakapan hidup peserta didik guna membentuk watak serta meningkatkan peradaban dan martabat bangsa.⁷ Selain itu, dalam kurikulum 2013 model pembelajarannya berbentuk tematik terpadu, artinya semua mata pelajaran harus dikuasai oleh masing-masing guru dan tidak ada guru mata pelajaran kecuali guru pendidikan agama Islam/budi pekerti. Untuk itu *ability*, *motivation* dan *creativity* seorang guru sangat berpengaruh terhadap proses dan hasil dalam implementasi kurikulum 2013.

Selanjutnya dalam implementasi kurikulum 2013, proses pembelajarannya dengan menggunakan pendekatan saintifik, yaitu model pembelajaran yang menuntut siswa beraktivitas sebagai seorang ahli sains.⁸ Disisi lain dalam model penilaian kurikulum 2013 yaitu dengan menggunakan penilaian autentik dimana seorang guru harus menilai dari

⁷ M. Hosnan, *Pendekatan Saintifik dan Kontekstual Dalam Pembelajaran Abad 21*, (Bogor: Ghalia Indonesia, September 2014), hal. IX

⁸ Yunus Abidin, *Desain Sistem Pembelajaran Dalam Konteks Kurikulum 2013*, (Bandung: PT Refika Aditama, 2014), hal. 122.

semua aspek perkembangan peserta didik mulai dari sikap, keterampilan, dan pengetahuan. Dalam penilaian autentik, semua aspek di atas harus memiliki persentasi yang sama, berbeda dengan penilaian kurikulum sebelumnya yaitu hanya menekankan ranah kognitif saja yaitu pengetahuan siswa dalam tahap implementasinya.

Berangkat dari latar belakang permasalahan diatas, penulis merasa tertarik mengambil tema ini menjadi penelitian dengan judul “Kompetensi Pedagogik Guru Rumpun PAI Dalam Implementasi Kurikulum 2013 di MIN Tempel Sleman Yogyakarta”.

B. Rumusan Masalah

1. Bagaimana kompetensi pedagogik guru rumpun PAI dalam memahami karakteristik peserta didik di MIN Tempel Sleman Yogyakarta?
2. Bagaimana kompetensi pedagogik guru rumpun PAI dalam perencanaan pembelajaran pada implementasi kurikulum 2013 di MIN Tempel Sleman Yogyakarta?
3. Bagaimana kompetensi pedagogik guru rumpun PAI dalam pelaksanaan pembelajaran pada implementasi kurikulum 2013 di MIN Tempel Sleman Yogyakarta?
4. Bagaimana kompetensi pedagogik guru rumpun PAI dalam evaluasi pembelajaran pada implementasi kurikulum 2013 di MIN Tempel Sleman Yogyakarta?

C. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Adapun yang menjadi tujuan dari penelitian ini adalah :

- a. Untuk mengetahui kompetensi pedagogik guru rumpun PAI dalam memahami karakteristik siswa di MIN Tempel Sleman Yogyakarta
- b. Untuk mengetahui kompetensi pedagogik guru rumpun PAI dalam perencanaan pembelajaran pada implementasi kurikulum 2013 di MIN Tempel Sleman Yogyakarta
- c. Untuk mengetahui bagaimana kompetensi pedagogik guru rumpun PAI dalam pelaksanaan pembelajaran pada implementasi kurikulum 2013 di MIN Tempel Sleman Yogyakarta
- d. Untuk mengetahui kompetensi pedagogik guru rumpun PAI dalam evaluasi pembelajaran pada implementasi kurikulum 2013 di MIN Tempel Sleman Yogyakarta.

2. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat dari penelitian ini adalah:

- a. Manfaat secara akademik
 - 1) Secara akademik penelitian ini diharapkan memberikan masukan untuk pengembangan keilmuan di dunia pendidikan khususnya kompetensi pedagogik guru rumpun PAI
 - 2) Mampu memberikan sumbangan wawasan keilmuan, khususnya dalam bidang kompetensi pedagogik guru rumpun PAI pada implementasi Kurikulum 2013.

b. Manfaat secara praktis

- 1) Bagi peneliti, penelitian ini memberikan keluasan dan kedalaman pemahaman mengenai kompetensi pedagogik guru rumpun PAI dalam implementasi kurikulum 2013 di MIN Tempel.
- 2) Bagi pihak sekolah, penelitian ini dapat dapat dijadikan pertimbangan dan masukan untuk terus meningkatkan kompetensi guru rumpun PAI khususnya dalam implementasi kurikulum 2013

D. Telaah Pustaka

Tesis Faridatul Ainiah, S.S. dengan judul “*Kompetensi Pedagogik Guru Dalam Peningkatan Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa di Madrasah Ibtidaiyah Darussalam Kecamatan Subah, Kabupaten Batang, Jawa Tengah*”.⁹ Penelitian yang digunakan yaitu kualitatif. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan observasi, wawancara dan studi referensi. Data penelitian dianalisis melalui tahapan reduksi, penyajian dan verifikasi data.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa kompetensi pedagogik guru mulai dari proses perencanaan, pelaksanaan dan penilaian dalam pembelajaran bahasa Arab lumayan baik. Selain itu, kompetensi

⁹ Faridatul Ainiah, S.S, *Kompetensi Pedagogik Guru Dalam Peningkatan Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa di Madrasah Ibtidaiyah Darussalam Kecamatan Subah, Kabupaten Batang, Jawa Tengah*, Tesis, Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga, Yogyakarta, 2014.

pedagogik guru di MI Darussalam sangat berperan penting dalam peningkatan motivasi belajar siswa.

Tesis Drs. Sarwana dengan judul “*Kompetensi Pedagogik Guru Dalam Pembelajaran PAI di SMK Hasanuddin Semarang*”.¹⁰ Dalam penelitiannya penulis menggunakan jenis penelitian field research atau penelitian lapangan dengan dasar penelitian kualitatif.

Dari penelitiannya, dapat disimpulkan bahwa kompetensi pedagogik guru dalam pembelajaran PAI di SMK Hasanuddin Semarang tergolong baik, hal ini dapat dilihat dari proses perencanaan pembelajaran yaitu terealisasinya bentuk-bentuk kegiatan yang dilaksanakan antara lain: persiapan instrument pembelajaran, pembuatan perangkat pembelajaran. Dalam proses pelaksanaan pembelajaran guru telah menggunakan pendekatan partisipasi peserta didik untuk aktif di dalam pembelajaran. Sedangkan dalam tahap evaluasi guru sudah menggunakan tiga ranah dalam penilaiannya yaitu afektif, psikomotorik, dan kognitif.

Tesis Mayasari, S.Pd.I dengan judul “*Implementasi Kurikulum 2013 Pada Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) Di SD Muhammadiyah Sapen Yogyakarta*”.¹¹ dalam penelitiannya penulis menggunakan pendekatan kualitatif fenomenologis.

Hasil penelitiannya menyebutkan bahwa implementasi kurikulum 20013 belum sepenuhnya diterapkan secara penuh akan tetapi masih

¹⁰ Sarwana, *Kompetensi Pedagogik Guru Dalam Pembelajaran PAI di SMK Hasanuddin Semarang*, Tesis, Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga, Yogyakarta, 2008.

¹¹ Mayasari, *Implementasi Kurikulum 2013 Pada Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) Di SD Muhammadiyah Sapen Yogyakarta*, Tesis, Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga, Yogyakarta, 2016.

bertahap, dalam implementasi kurikulum 2013 pada anak berkebutuhan khusus strategi pelaksanaan kurikulum reguler, disesuaikan dengan gradasi berat atau ringannya kondisi peserta didik, selain itu dalam pelaksanaan pembelajaran tidak menggunakan guru pendamping khusus. Selanjutnya adapun faktor pendukung dalam implementasi kurikulum 2013 pada anak berkebutuhan khusus yaitu adanya dukungan penuh dari pemerintah daerah provinsi dan pemerintah daerah kabupaten/kota, terjalinnya kerjasama yang baik antara guru, siswa, orang tua, dan masyarakat. Sedangkan faktor penghambat implementasi kurikulum 2013 pada anak berkebutuhan khusus yaitu kurang efisiensinya waktu pembelajaran, kurangnya sarana dan prasarana yang berupa fisik, kurangnya pemahaman orang tua dan masyarakat terhadap konsep pendidikan inklusi serta kurangnya pemahaman guru dalam penanganan masalah anak berkebutuhan khusus.

Tesis Hurin I'en Mahmudah S.Pd.I, yang berjudul "*Implentasi Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Dalam Peningkatan Mutu Pembelajaran Di SDN Dinoyo 2 Malang*".¹² Adapun jenis penelitian yang digunakan adalah *field research* menggunakan pendekatan kualitatif.

Hasil penelitiannya menjelaskan bahwa implementasi kurikulum 2013 di SDN Dinoyo 2 Malang dilaksanakan pada semester awal tahun ajaran baru 2013/2014. implementasi kurikulum 2013 mata pelajaran PAI

¹² Hurin I'en Mahmudah, *Implentasi Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Dalam Peningkatan Mutu Pembelajaran Di SDN Dinoyo 2 Malang*, Tesis, Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga, Yogyakarta, 2016.

masih pada tahap belajar seperti mata pelajaran umum. Adapun kelebihan dari implementasi kurikulum 2013 mata pelajaran PAI yaitu lebih menekankan pada keaktifan peserta didik dan guru, serta adanya dukungan dari *stakeholder* sekolah maupun dari orang tua peserta didik. Selain itu, adapun upaya peningkatan mutu pembelajaran dapat dilihat dari bagaimana guru mempersiapkan perencanaan pembelajaran, tujuan pembelajaran, proses pembelajaran, dan evaluasi pembelajaran. Adapun kekurangan dalam implementasi kurikulum 2013 adalah adanya pertentangan dengan Undang-undang no 20 tahun 2003 tentang system pendidikan nasional karena penekanan pengembangan kurikulum hanya didasarkan pada orientasi pragmatis. Selain itu guru tidak dilibatkan langsung dalam pengembangan kurikulum. Faktor pendukung implementasi kurikulum 2013 di SDN Dinoyo 2 Malang adalah adanya peran aktif siswa dalam pembelajaran, terciptanya lingkungan yang nyaman dan kondusif, adanya persiapan dari guru dan dukungan dari orang tua. Adapun faktor penghambat antara lain sulitnya guru mendapatkan materi atau bahan ajar, banyaknya jumlah siswa dalam satu kelas, kurangnya persiapan dari guru mata pelajaran, dan adanya kesulitan dalam melakukan evaluasi.

Berdasarkan beberapa penelitian di atas penulis berkesimpulan bahwa penelitian tersebut cukup relevan dengan penelitian yang ingin penulis teliti, akan tetapi memiliki beberapa perbedaan dengan penelitian yang telah ada. Perbedaan tersebut terletak pada penekanan penelitian,

seperti hasil penelitian Faridatul Ainiyah dan Sarwana yang lebih menekankan kompetensi pedagogik guru pada mata pelajaran bahasa Arab dan PAI. Selain itu penelitian Mayasari dan Hurin I'en Mahmudah yang lebih menekankan implentasi kurikulum dalam pelajaran PAI dan anak berkebutuhan khusus. Sedangkan penulis disini mengembangkan dari penelitian yang telah ada dan lebih memfokuskan kepada kompetensi pedagogik guru dalam implentasi kurikulum 2013 dan lebih memfokuskan dalam perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi.

E. Kerangka Teoritik

1. Kompetensi pedagogik guru adalah kemampuan mengelola pembelajaran peserta didik yang meliputi pemahaman terhadap peserta didik, perancangan dan pelaksanaan pembelajaran, evaluasi hasil belajar, dan pengembangan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimilikinya.¹³

Diantara kompetensi pedagogik yang harus dimiliki guru antara lain:

- a. Penguasaan terhadap karakteristik peserta didik dari aspek fisik, moral, social, kultural, emosional, dan intelektual
- b. Penguasaan terhadap teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik
- c. Maampu mengembangkan kurikulum yang terkait dengan bidang pengembangan yang diampu

¹³Lihat Standar Nasional Pendidikan, Penjelasan Pasal 28 ayat 3 butir a.

- d. Menyelenggarakan kegiatan pengembangan yang mendidik
- e. Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk kepentingan penyelenggaraan kegiatan pengembangan yang mendidik
- f. Memfasilitasi pengembangan potensi peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimiliki
- g. Berkomunikasi secara efektif, empatik dan santun dengan peserta didik
- h. Melakukan penilaian, evaluasi proses dan hasil belajar memanfaatkan hasil penilaian dan evaluasi untuk kepentingan pembelajaran
- i. Melakukan tindakan reflektif untuk peningkatan kualitas pembelajaran.¹⁴

2. Kurikulum

Menurut Wiggins dan Mc Tigh kurikulum pada umumnya adalah rancangan yang membuat seperangkat mata pelajaran dan atau materinya yang akan dipelajari atau yang akan diajarkan guru kepada siswa. Dengan kata lain, kurikulum mengacu pada cetak biru pembelajaran (*specific blue print for learning*) untuk memetik suatu hasil yang diinginkan.¹⁵

¹⁴Doni Juni Priansa, *Kinerja dan Profesionalisme Guru*, (Bandung: Alfabeta, 2014), hal. 124.

¹⁵Mohamad Ansyar, *Kurikulum Hakikat Fondasi Desain dan Pengembangan*, (Jakarta: Kencana Prenada media Goup, September, 2015), hal. 22.

Kemudian Bauchamp yang dikutip Heri Gunawan menekankan kurikulum sebagai rencana pendidikan atau pengajaran. Ia menegaskan bahwa kurikulum adalah dokumen tertulis dan sekaligus merupakan rencana pendidikan yang *given* di sekolah. Tetapi kurikulum tidak hanya dinilai dari segi dokumen dan rencana pendidikan, karena ia harus memiliki fungsi operasional kegiatan belajar mengajar, dan menjadi pedoman bagi pengajar maupun pelajar.¹⁶

Kurikulum 2013 bertujuan untuk mempersiapkan manusia Indonesia agar memiliki kemampuan hidup sebagai pribadi dan warga negara yang beriman, produktif, kreatif, inovatif, dan afektif serta mampu berkontribusi pada kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan peradaban dunia.¹⁷ Kurikulum 2013 dikembangkan dengan landasan filosofis yang memberikan dasar bagi pengembangan seluruh potensi peserta didik menjadi manusia Indonesia berkualitas yang tercantum dalam tujuan pendidikan nasional.

Dalam kurikulum 2013 memiliki ciri khas yaitu proses pembelajaran yang menggunakan pendekatan saintifik dan penilaian autentik, yang menjadi ciri khas tersendiri dari implementasi kurikulum 2013.

¹⁶Heri Gunawan, *Kurikulum dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, (Bandung: Alfabeta, Juni, 2013), hal.2.

¹⁷*Ibid.*,

F. Metode Penelitian

1. Jenis Penelitian

Jenis penelitian ini adalah *field research* atau penelitian lapangan dengan menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif. Deskriptif kualitatif adalah metode penelitian yang berusaha menggambarkan dan interpretasikan objek apa adanya.¹⁸ Ciri-ciri penelitian kualitatif mewarnai sifat dan bentuk laporannya yang disusun dalam bentuk narasi yang bersifat kreatif dan mendalam.

Menurut Bogdan dan Taylor seperti yang dikutip oleh Lexi J. Moloeng yaitu metode kualitatif sebagai prosedur penelitian yang menghasilkan data deskriptif berupa kata-kata tertulis atau lisan dari orang-orang dan perilaku yang dapat diamati. Pendekatan ini diarahkan pada latar dan individu tersebut secara holistik (menyeluruh). Jadi dalam hal ini tidak boleh mengisolasi individu atau organisasi ke dalam variabel atau hipotesis, tetapi perlu memandangnya sebagai bagian dari sesuatu keutuhan.¹⁹

Sehubungan dengan permasalahan yang diangkat dalam penelitian ini adalah kompetensi pedagogik guru rumpun PAI dalam implementasi Kurikulum 2013 di MIN Tempel, Sleman, maka agar diperoleh pemahaman yang integral dipergunakan penelitian yang bersifat deskriptif kualitatif dengan bentuk penelitian evaluatif yaitu suatu

¹⁸Mamang Sangadji Etta&Sopiah, *Metodelogi Penelitian* (Yogyakarta: Andi Yogyakarta, 2010), hal. 24.

¹⁹Lexi J. Moloeng, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2005), hal. 4

penelitian yang dilakukan apabila seseorang ingin menilai program-program yang dijalankan, sedangkan menurut jenisnya adalah merupakan penelitian kualitatif.

2. Lokasi Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di MIN Tempel Sleman Yogyakarta.

3. Subyek Penelitian

Subyek penelitian ini adalah orang-orang yang mengetahui, berkaitan dan menjadi pelaku dari suatu kegiatan yang diharapkan dapat memberikan informasi.²⁰ Subyek dalam penelitian ini adalah orang yang akan dimintai informasi berkaitan dengan objek yang akan diteliti. Pemilihan subjek pada penelitian ini dengan menggunakan metode *purposive sampling*. *Purposive sampling* adalah teknik pengambilan sampel sumber data dengan pertimbangan tertentu.

Dalam penelitian ini subyek yang dipilih adalah seorang guru yang dianggap mengetahui apa yang peneliti harapkan dalam penelitian.²¹ Adapun yang menjadi subjek dalam penelitian ini adalah guru mata pelajaran rumpun PAI MIN Tempel Sleman Yogyakarta.

4. Teknik Pengumpulan Data

Data-data yang diperlukan dalam penelitian ini, dikumpulkan melalui cara sebagai berikut:

²⁰ Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: PT. Reanika Cipta, 2006), hal. 3.

²¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Jakarta: CV Alfabeta, 2009), hal. 308.

1. Observasi

Metode observasi merupakan kegiatan pemuatan perhatian terhadap suatu objek dengan menggunakan seluruh alat indra, yaitu: penglihatan, peraba, penciuman, pendengaran, dan pengecap.²² Sedangkan menurut Sutrisno Hadi, observasi adalah metode ilmiah yang diartikan sebagai pengamatan dan pencatatan dengan sistematis fenomena-fenomena yang diselidiki.²³ Dalam penelitian ini peneliti melakukan observasi dengan cara mengamati secara langsung kegiatan pembelajaran rumpun PAI dalam implementasi kurikulum 2013 di MIN Tempel.

Fokus observasi yang dilakukan dalam penelitian ini yaitu proses pembelajaran rumpun PAI yang berupa (Al-Qur'an Hadits, Aqidah Akhlaq, SKI dan Fiqih). Dalam penelitian yang dilakukan oleh peneliti adalah mengamati proses pembelajaran terkait dengan bagaimana kemampuan pedagogik guru dalam mengimplementasi kurikulum 2013 yaitu terkait dengan bagaimana kemampuan guru dalam melaksanakan pembelajaran dari kegiatan awal, inti, penutup dan bagaimana terkait dengan evaluasi autentik yang menjadi ciri kas kurikulum 2013.

Observasi dilakukan pada pembelajaran Qur'an Hadist kelas IVA yang diampu oleh ibu Daroyah S,Ag, pembelajaran Akidah Akhlaq kelas IVC yang diampu oleh ibu Elli Fatmawati, S.Pd,

²² Ibid., hal. 152.

²³ Sutrisno Hadi, *Metodologi Research II*, (Jakarta: Andi Offset, 1991), hal. 136.

pembelajaran SKI pada kelas VIB yang diampu oleh ibu Siti Nurjanah, S.Pd.I, dan pembelajaran Fikih kelas V yang diampu oleh Bpk M. Ngisom, S.Pd.I

2. Wawancara

Dalam penelitian ini dilakukan wawancara mendalam (*in depth interview*) yaitu wawancara yang dilaksanakan secara intensif, terbuka dan mendalam terhadap para informan dengan suatu perencanaan, persiapan dan berpedoman pada wawancara semi terstruktur, agar tidak kaku dalam memperoleh informasi dan dapat diperoleh data apa adanya. Artinya, responden/informan mendapat kesempatan untuk menyampaikan buah pikiran, pandangan dan perasaannya secara lebih luas dan mendalam tanpa diatur secara ketat oleh peneliti.²⁴ Tujuan dari wawancara jenis ini adalah untuk menemukan permasalahan secara lebih terbuka, luas dan mendalam.

Pemilihan informan dalam penelitian ini dilakukan dengan cara *sampling purposive* yang artinya pemilihan informan dengan pertimbangan tertentu yang dipilih langsung oleh peneliti yang dianggap memang sangat berpengaruh dalam pemerolehan data.

Metode wawancara ini peneliti gunakan untuk mendapatkan informasi yang mendalam serta dapat dipertanggungjawabkan kebenarannya yang berupa informasi terkait kompetensi pedagogik guru rumpun PAI dalam implementasi kurikulum 2013 di MIN Tempel.

²⁴Andi Prastowo, *Menguasai Teknik-Teknik Koleksi Data Penelitian Kualitatif* (Jogjakarta: Diva Press, 2010), hal. 145.

3. Dokumentasi

Metode dokumentasi adalah metode mencari data mengenai variabel berupa catatan, transkrip, buku, surat kabar, majalah, notulen, rapat, leger dan agenda.²⁵ Dokumen merupakan catatan peristiwa yang sudah berlalu. Dokumen bisa dalam bentuk tulisan misalnya catatan harian, peraturan, kebijakan, dokumen yang berbentuk gambar, misalnya foto, gambar hidup, seketsa.²⁶

Metode ini peneliti gunakan untuk memperoleh data dan catatan mengenai MIN Tempel tentang sejarah berdiri sekolah, visi misi dan tujuan sekolah, letak geografis, keadaan pendidik dan tenaga kependidikan, keadaan peserta didik, sarana dan prasarana, struktur organisasi sekolah, kurikulum pembelajaran dan perangkat pembelajaran di sekolah.

5. Teknik Analisis Data

Miles dan Hubberman menngemukakan bahwa aktifitas dalam analisis data kualitatif dilakukan secara interaktif dan berlangsung secara terus menerus sampai tuntas, sehingga data sudah jenuh, aktifitas dalam analisis data, yaitu data *reduction*, data *display*, dan *conclusion drawing/verification*.²⁷ Adapun penjelasannya sebagai berikut:

²⁵ Suharsimi, *Prosedur.*, hal. 188.

²⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Alfabeta, 2005), hal. 72.

²⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Jakarta: CV Alfabeta, 2009), hal. 336.

a. Reduksi data

Reduksi data yaitu semua data yang ada di lapangan dianalisis sekaligus dirangkum, selanjutnya dipilih hal-hal yang pokok dan difokuskan pada hal-hal yang penting dicari tema dan polanya sehingga tersusun secara sistematis. Oleh karena itu, reduksi data berlangsung secara terus menerus selama penelitian berlangsung.

b. Display Data

Display data merupakan langkah kedua dalam kegiatan menganalisis data yang harus dilakukan peneliti agar data yang diperoleh dalam jumlah yang banyak, dapat dikuasai dan setelah itu data disajikan memungkinkan adanya penarikan kesimpulan dan pengambilan tindakan. Pada tahap ini, penyajian data dilakukan dengan membuat rangkuman secara deskriptif berdasarkan data dilakukan dengan membuat rangkuman secara deskriptif berdasarkan data yang dimiliki dan disusun secara sistematis dalam bentuk narasi mengenai kompetensi pedagogik guru rumpun PAI dalam implentasi kurikulum 2013 di MIN Tempel..

c. Verifikasi

Verifikasi data yaitu teknik yang dilakukan dalam rangka penarikan kesimpulan dan mencoba untuk menyimpulkan data dari berbagai sumber, kemudian peneliti mengambil simpulan yang bersifat sementara sambil mencari data pendukung. Penarikan

kesimpulan hanyalah bagian dari suatu kegiatan yang dilakukan untuk menyimpulkan hasil dari pengelolaan data yang disajikan.²⁸

Mengacu pada analisis data lapangan model Miles dan Heberman, maka dalam penelitian yang dilakukan ini menggunakan analisis data induktif, yaitu mengumpulkan data sebanyak-banyaknya kemudian dilakukan reduksi data dengan memilih data yang penting dan membuang yang dianggap tidak penting, selanjutnya dilakukan *display* data yaitu menyajikan data sesuai dengan kelompoknya agar lebih mudah dipahami dan tahap terakhir adalah *conclusion* yaitu penarikan kesimpulan.

G. Sistematika Pembahasan

Untuk memberikan gambaran secara umum dan memberikan kemudahan bagi pembaca, maka penulis mencoba menguraikannya secara sistematis yang terdiri dari lima bab, setiap bab terdiri dari beberapa sub bab yang terperinci sebagai berikut:

Bab Pertama adalah bagian pendahuluan yang meliputi latar belakang masalah, rumusan masalah, telaah pustaka, kerangka teoritik, dan metode penelitian yang meliputi metode pendekatan penelitian, jenis penelitian, bahan-bahan yang dijadikan sebagai sumber penelitian, sifat penelitian, teknik pengumpulan data serta analisis data.

²⁸ Basrowi & Suwandi, *Memahami Penelitian Kualitatif*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, Cet ke I, 2008), hal. 209.

Bab Kedua merupakan kajian teori yang membahas tentang kompetensi pedagogik guru dalam implementasi kurikulum 2013 yang meliputi pengertian kompetensi pedagogik guru, dan pengertian kurikulum, komponen kurikulum, tujuan kurikulum 2013, struktur kurikulum 2013, dan landasan kurikulum 2013.

Bab Ketiga merupakan gambaran umum mengenai profil MIN Tempel, yang terdiri dari letak geografis, sejarah berdirinya, visi misi tujuan dan motto, keadaan guru dan karyawan, siswa, sarana dan prasarana, kurikulum dan prestasi.

Bab Keempat merupakan inti dari penelitian ini yang membahas tentang kompetensi pedagogik guru dalam implementasi kurikulum 2013 dari tahap perencanaan, penerapan pembelajaran dan evaluasi pembelajaran.

Bab Kelima merupakan penutup, yang berisikan kesimpulan dari uraian yang telah dibahas dan dielaborasi dalam keseluruhan penulisan penelitian. Inti dari bagian penutup ini sebagai jawaban dari semua rumusan-rumusan masalah dan diberi kesimpulan yang meliputi saran-saran dari penulis serta kata penutup. Dilanjut dengan daftar pustaka, lampiran-lampiran, dan diakhiri dengan kurikulum vitae.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Guru mata pelajaran rumpun PAI di MIN Tempel sudah menguasai kompetensi pedagogik dengan baik. Meski demikian masih perlu banyak perbaikan di berbagai hal. Setelah melakukan observasi, wawancara, telaah dokumentasi, dan pembahasan di MIN Tempel Yogyakarta, penulis menyimpulkan hasil pembahasan sebagai berikut:

1. Secara eksplisit guru telah memahami karakteristik peserta didik dalam aspek fisik, moral, spiritual, sosial, kultural, emosional, dan intelektual dengan baik. Selain itu guru juga telah menggunakan informasi tersebut untuk menunjang kegiatan pembelajaran serta memberikan *treatment* atau perlakuan terhadap peserta didik dalam setiap kelebihan maupun kekurangan yang dimiliki dalam setiap aspek karakteristik yang dimiliki oleh peserta didik selanjutnya guru juga telah menggunakan berbagai instrumen dalam memahami setiap karakteristik peserta didik mulai dengan menggunakan observasi, data base, buku penghubung dan hasil penilaian baik afektif, psikomotorik, maupun kognitif untuk memperkuat data yang dimiliki guru dalam memahami karakteristik peserta didik. akan tetapi dalam memahami aspek fisik masih terdapat kekurangan yaitu tidak adanya pendampingan atau keterlibatan tenaga kesehatan untuk menindaklanjuti atau mendalami kesehatan dan pertumbuhan fisik peserta didik.

2. Kemampuan guru dalam merencanakan pembelajaran sudah sesuai dengan format Permendikbud RI Nomor 22 Tahun 2016 tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah. Perumusan kompetensi juga sudah menggunakan kata kerja operasional (dapat diukur berupa hasil), relevan dengan standar kompetensi, penentuan dan organisasi materi sudah baik berupaya memilih materi esensial yang harus dikuasai siswa untuk mencapai kompetensi dasar. Akan tetapi dalam konteks pengembangan kurikulum yang seharusnya dijabarkan melalui indikator-indikator pencapaian belum terlihat jelas, sebagian besar perencanaan yang dibuat guru masih standar dan perlu pengembangan untuk memperkaya konten kurikulum itu sendiri.
3. Dalam proses implementasi pembelajaran pada rumpun PAI, guru telah memenuhi kaidah-kaidah yang telah ditentukan dalam Permendiknas No 16 tahun 2007 dan Permendikbud No 22 tahun 2016 mulai dari kegiatan awal, inti dan penutup pada proses pembelajaran, selain itu juga terpenuhinya standar kompetensi pedagogik guru dalam konteks pembelajaran kurikulum 2013. Akan tetapi ada beberapa poin kegiatan yang tidak terealisasi, adapun beberapa kegiatan yang tidak dilakukan dalam proses pembelajaran antara lain adalah pada kegiatan akhir pembelajaran yaitu dalam merencanakan kegiatan tindak lanjut dan menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. Selain itu terdapat beberapa guru yang kurang memahami konsep pembelajaran saintifik sehingga dalam proses implementasinya guru masih mengalami

kesulitan dan masih perlu banyaknya pengembangan baik dalam strategi teknik dan metode yang digunakan dalam proses pembelajaran untuk mendapatkan pembelajaran yang maksimal.

4. Secara konseptual guru mata pelajaran rumpun PAI telah melaksanakan kaidah-kaidah penilaian autentik secara holistik dan berkesinambungan, yaitu penilaian yang dilakukan oleh guru mencakup semua aspek kompetensi dan dengan menggunakan berbagai teknik penilaian yang sesuai dengan kompetensi yang harus dikuasai peserta didik. Selanjutnya penilaian yang dilakukan guru juga sudah sistematis, yaitu penilaian dilakukan secara berencana dan bertahap dengan mengikuti langkah-langkah baku. Kemudian instrumen penilaian guru juga Akuntabel, yaitu penilaian dapat dipertanggungjawabkan, baik dari segi teknik, prosedur, maupun hasilnya. Selain itu konsep penilaiannya juga sudah sesuai dengan Permendikbud No 23 tahun 2016 tentang standar penilaian pendidikan. Hal ini terbukti dari instrumen yang digunakan guru dalam menilai ranah sikap/afektif yang menggunakan instrumen observasi, penilaian diri dan penilaian antar teman. Begitu pula dengan instrumen yang digunakan dalam mengukur ranah pengetahuan/ kognitif guru telah menggunakan instrumen berupa tes tulis, tes lisan dan penugasan. Adapun untuk ranah keterampilan guru juga menggunakan instrumen kinerja, produk dan portofolio.

B. Saran

1. Untuk guru

Guru harus lebih memahami kurikulum 2013, terlebih dalam merencanakan, melaksanakan dan mengevaluasi hasil pembelajaran. Tersusun lengkapnya berbagai dokumen kurikulum tersebut, sangat mendukung tumbuh kembang anak.

2. Untuk siswa

Siswa adalah subjek belajar. Untuk itu siswa harus selalu berperan aktif dalam menggali informasi, menuntut ilmu sebaik mungkin.

3. Untuk pembaca

Penelitian ini adalah penelitian sederhana yang masih banyak salah di berbagai bidang. Untuk itu perlu kiranya para pembaca agar bisa menindak lanjuti dan mengembangkan penelitian untuk kedepannya nanti.

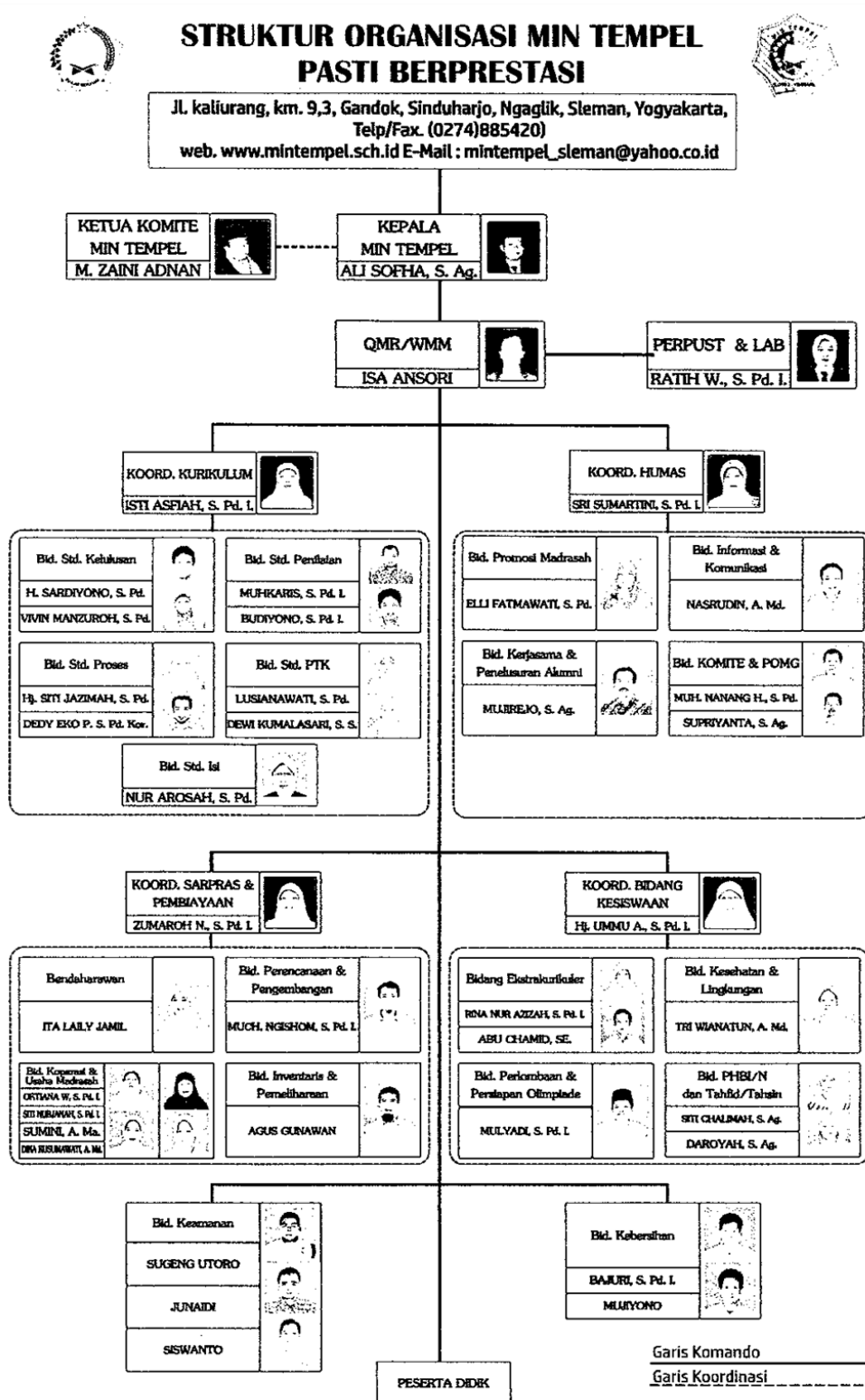
DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Yunus. *Desain Sistem Pembelajaran Dalam Konteks Kurikulum 2013*. Bandung: PT Refika Aditama, 2014.
- Ansyar, Mohamad. *Kurikulum Hakikat Fondasi Desain dan Pengembangan*. Jakarta: Kencana Prenada media Goup, September, 2015.
- Bahri, Djumarah Syaiful. *Guru dan Anak didik Dalam Interaksi Edukatif*. Jakarta: Rineka Cipta, 20008.
- Basri, Hasan. *Filsafat Pendidikan Islam*. Bandung: Cv Pustaka Setia, April, 2014.
- Basrowi & Suwandi. *Memahami Penelitian Kualitatif*. Jakarta: PT Rineka Cipta, Cet ke I, 2008.
- Chaerul Rochman. *Pengembangan Kompetensi Kepribadian Guru*. Bandung: Nuansa Cendikia, 2012.
- Daradjat, Zakiah. *Metodologi Pengajaran Agama Islam*. Jakarta: PT Bumi Aksara, 2001.
- Daryanto. *Pendekatan Pembelajaran Sainifik Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Gava Media, 2014.
- Etta, Mamang Sangadji & Sopiah. *Metodelogi Penelitian*. Yogyakarta: Andi Yogyakarta, 2010.
- Gunawan, Heri. *Kurikulum dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Bandung: Alfabeta, Juni, 2013.
- Hadi, Sutrisno. *Metodologi Research II*. Jakarta: Andi Offset, 1991.
- Hamalik, Oemar. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2005.
- Hosnan. *Pendekatan Sainifik dan Kontekstual Dalam Pembelajaran Abad 21*. Bogor: Ghalia Indonesia, September 20114.
- Kunandar. *Guru Profesional, Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dan Sukses dalam Sertifikasi*. Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2008.
- Lampiran Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No 22 Tahun 2016, Tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah.

- Madjid, Abdul dan Chaerul Rochman, *Pendekatan Ilmiah Dalam Implementasi Kurikulum 2013*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2015.
- Madjid, Abdul. *Perencanaan Pembelajaran Mengembangkan Standar Kompetensi Guru*. Bandung, PT. Remaja Rosdakarya, 2016.
- _____. *Re-Formulasi Rancangan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Panduan Dosen, Guru dan Mahasiswa*. Jakarta: Nur Insani, 2003.
- Moloeng, Lexi J. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2005.
- Mulyasa. *Menjadi Guru Profesional Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2007.
- _____. *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2013.
- Musfah, Jejen. *Peningkatan Kompetensi Guru: Melalui Pelatihan dan Sumber Belajar Teori dan Praktek*. Jakarta: Kencana, 2011.
- Nata, Abuddin. *Pemikiran Tokoh Pendidikan Islam: Seri Kajian Filsafat Pendidikan Islam*. Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2000.
- Peraturan Menteri Pendidikan Nasional RI, Nomor 16 Tahun 2007 Tentang Standar Kualifikasi Akademik dan Kompetensi Guru.
- Peraturan Pemerintah Nomor 74 Tahun 2008, Tentang Guru
- Prastowo, Andi. *Menguasai Teknik-Teknik Koleksi Data Penelitian Kualitatif*. Jogjakarta: Diva Press, 2010.
- Priansa, Doni Juni. *Kinerja dan Profesionalisme Guru*. Bandung: Alfabeta, 2014.
- Purwanto, Ngalim. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT Remaja Rosdakarya, 2007.
- Sagala, Syiful. *Konsep dan Makna Pembelajaran Untuk Membantu Memecahkan Problematika Belajar dan Mengajar*. Bandung: Alfabeta, 2008.
- Sani, Ridwan Abdullah. *Pembelajaran Saintifik untuk Implementasi Kurikulum 2013*. Jakarta: Bumi Aksara, 2015.
- _____. *Penilaian Auntenik*. Jakarta: Bumi Aksara, 2016.
- Slameto. *Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta: PT Rineka Cipta, 2003.

- Sudjana, Nana. *Model-model Mengajar CBSA*. Bandung: Sinar Baru, 1991.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta, 2005.
- _____. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Jakarta: CV Alfabeta, 2009.
- Suhardjono. *Pedoman Penyusunan Karya Tulis Ilmiah di Bidang Pendidikan dan Angka Kredit Pengembangan Profesi Guru*. Jakarta: Direktorat Pendidikan Guru dan Tenaga Teknis Dikbud, 1995.
- Suharsimi. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT. Reanika Cipta, 2006.
- Sukmadinata. *Pengembangan Kurikulum Teori dan praktik*. Bandung: Rosdakarya, 2006.
- Suprayekti. *Interaksi Belajar Mengajar*. Jakarta: Direktorat Tenaga Kependidikan Depdiknas, 2003.
- Undang-undang Republik Indonesia Nomor 14 tahun tahun 2005.
- Undang-undang Sistem Pendidikan. Yogyakarta: Pusataka Pelajar, 2011.
- Uno, Hamzah B. *Perencanaan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara, 2014.
- _____. *Profesi Kependidikan*. Jakarta: PT Bumi Aksara, 2007.

LAMPIRAN 1



LAMPIRAN 2

PEDOMAN WAWANCARA

KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU RUMPUN PAI DALAM IMPLEMENTASI KURIKULUM 2013 DI MIN TEMPEL, SLEMAN, YOGYAKARTA

1. Pedoman wawancara waka kurikulum:
 - a. Sejak kapan pelaksanaan kurikulum 2013 di MIN Tempel?
 - b. Sudahkan semua guru mengikuti pelatihan kurikulum 2013?
 - c. Adakah pelatihan khusus yang dilakukan pihak sekolah untuk implementasi kurikulum 2013?
 - d. Faktor-faktor penghambat dan pendukung dalam implementasi K-13?
 - e. Bagaimana kesiapan guru secara keseluruhan dalam implementasi K-13?
 - f. Adakah evaluasi secara berkala yang dilakukan sekolah dalam implementasi K-13?
2. Pedoman wawancara guru:
 - a. Perencanaan guru dalam pembelajaran terkait dalam Implementasi Kurikulum 2013
 - 1) Apakah bapak/ibu menyusun Silabus sesuai dengan format Kurikulum 2013?
 - 2) Apakah bapak/ibu menyusun RPP sesuai dengan format Kurikulum 2013?
 - 3) Apakah dalam menyusun RPP bapak/ibu sesuai dengan silabus?
 - 4) Apakah bapak/ibu melakukan pemetaan awal kondisi siswa dalam menyusun RPP?
 - 5) Bagaimana cara memetakan kondisi siswa?
 - 6) Metode apa saja yang diterapkan dalam perencanaan pembelajaran
 - 7) Apakah dalam penentuan KI/ KD sudah sesuai dengan apa yang ditujukan dalam pembelajaran?

- b. Pelaksanaan guru dalam pembelajaran terkait dalam implementasi Kurikulum 2013
- 1) Apa yang anda lakukan diawal pembelajaran?
 - 2) Metode apa yang ada gunakan dalam proses pembelajaran?
 - 3) Bagaimana pemahaman bapak/ibu tentang pendekatan saintifik?
 - 4) Sudahkah bapak/ibu menerapkannya dalam pembelajaran?
 - 5) Kesulitan apa yang anda alami dalam pelaksanaan pembelajaran dalam implementasi Kurikulum 2013
- c. Penilaian guru dalam pembelajaran terkait dalam implementasi Kurikulum 2013
- 1) Bagaimana pemahaman bapak/ibu terkait dengan penilaian autentik?
 - 2) Bagaimana instrumen yang bapak/ibu gunakan untuk mengukur penilaian ranah kognitif?
 - 3) Bagaimana instrumen yang bapak/ibu gunakan untuk mengukur penilaian ranah afektif?
 - 4) Bagaimana instrumen yang bapak/ibu gunakan untuk mengukur penilaian ranah psikomotorik?
 - 5) Apakah anda menggunakan hasil penilaian untuk evaluasi proses pembelajaran selanjutnya?
 - 6) Apakah ada kesulitan dalam pelaksanaan penilaian secara autentik?

LAMPIRAN 3

HASIL WAWANCARA

1. Wawancara dengan Waka Kurikulum Ibu Isti Asfiah, S.Pd.I di MIN Tempel, Sleman

- P** : Sejak kapan ya bu implementasi pelaksanaan kurikulum 2013 di MIN Tempel?
- N** : implementasi kurikulum 2013 itu pada tahun 2014-2015 kelas 1 dan 4, tahun kedua kelas 2 dan kelas 5, dan pada tahun ke 3 kelas 3 dan 6. Jadi untuk tahun ini 2017 dari semua kelas di MIN Tempel sudah meimplementasikan kurikulum 2013
- P** : untuk pelatihannya bu, apakah dari sekolah sudah ada pelatihan untuk implementasi kurikulum 2013?
- N** : sudah. Karena dari progam kanwil sendiri pada awal pelaksanaan kurikulum 2013 sudah menjadwalkan untuk pelatihan dan kemudian dari tim kurikulum sendiri juga memberikan jadwal untuk mengikuti pelatihan, dari kanwil menjadwalkan 3 tahap, dari 3 tahap ini diratakan sehingga semuanya bisa mengikuti teknis pelaksanaan kurikulum 2013.
- P** : kalau khusus dari pihak sekolah apakah juga ada pelatihan untuk implementasi kurikulum 2013?
- N** : iya mengadakan pelatihan kurikulum 13 itu 2 kali, ya kita mendatangkan eeemm mengambil narasumber dari luar dari MGMP ya kemaren itu, dengan menggunakan anggaran dari Depag.
- P** : kalau dari kesiapan guru bu, menurut njenengan sendiri khususnya apakah para guru sudah siap secara keseluruhan dalam implementasi K-13?
- N** : kayaknya juga sudah siap tapi ada beberapa kendala terutama dalam penilaian mas. Dalam segi penilaian itu ada kendala, Soalnya penilaian itu, apa yaaa, dianggap rodok jlimet (rumit), *“tapi apa untuk penilaiannya juga sudah menggunakan sistem penilaian kurikulum 2013 kan bu?”* iya penialian juga menggunakan penilaian kurikulum 2013, tapi nanti di akhir di apa ya pertama kemudian soalnya itu juga pertama, misalnya pertama per KD per bidang studi, jadi dalam soal yang kita buat itu kita sesuaikan dengan soal yang dari UTS dan dari UAS yang dari dinas. Misalnya tema 6 misalnya meliputi ada PPKN, B. Indonesia, IPA, MTK, dsb, nah itu dari masing-masing bidang studi itu dalam satu tema to itu, nanti masih dijabarkan per KD jadi nanti per KD 3 titik Berapa, 3 titik berapa dan seterusnya. *“tapi kalau menggunakan instrumen misalnya dalam penilaian sikap, pengetahuan, dan*

keterampilan naah itukan mpun ndamel alat atau instrumen yang sudah dibuatkan bu?” iya sudah sudah ada itu tapi diakhir nanti di niali rapot itu nanti akhirnya per-mapel mas nanti bisa melihat dirapot saya. Pada akhirnya nanti dirapot menjadi nilai per bidang studi. Jadi bukan secara per KI KD nya itu ya bu? Tidak seperti itu jadikan rodok njimetnya dipenilaian kan seperti itu. Bahkan dulu untuk penilaian hanya deskripsi saja mas jadikan dariorang tua banyak yang tidak puas kok seperti anak TK saja. Jadi mulai tahun kemaren sudah mulai ada angka selain deskripsi.

2. Wawancara Kepada Guru Kelas V.C Dengan Bpk. M. Ngisom S.Pd.I Pengampu Mata Pelajaran Fiqih Min Tempel Sleman.

- P** : assalamu’alaikum pak apakah pembelajarannya sudah mulai?
- N** : owh iya mas belum ini saya baru keluar dari mengisi kelas yang kosong setelah jam ini
- P** : owh njih pak berarti saya bisa melakukan wawancara sekarang ya pak, trus nanti saya bisa ikut masuk dalam kelas njih pak?
- N** : oh njih monggo mas, apa yang bisa saya bantu
- P** : bagaimana cara bapak memahami moral peserta didik?
- N** : adapun cara yang saya gunakan dengan melihat langsung pada saat belajar mas, dari 31 siswa kelas V C terdapat 9 siswa laki-laki dan 22 siswa perempuan dan alhamdulillah semua siswa yang saya ajar dalam keadaan sehat, akan tetapi ada beberapa siswa yang bermasalah dalam penglihatan dan pendengaran.
- P** : bagaimana cara bapak memahami moral dan spiritual peserta didik?
- N** : adapun cara yang saya gunakan dalam memahami moral dan spiritual peserta didik yaitu dengan observasi pada pembelajaran dan interaksi peserta didik didalam lingkungan sekolah mas, aspek moral dan spiritual anak-anak sudah bagus mas, mereka juga selalu berdoa pada saat akan mulai belajar dan mereka juga rajin dalam jamaah shalat luhur.
- P** : bagaimana cara bapak dalam memahami kondisi sosial dan kultural peserta didik
- N** : untuk memahami kondisi sosial dan kultural peserta didik saya langsung bertanya kepada satu persatu siswa mas, selain itu saya juga menggunakan data siswa, sebageaian besar siswa bersuku Jawa kususnya Jogjakarta, namun ada dua siswa pindahan yang pertama dari daerah Sumatra dan dari Jawa Timur, untuk kondisi sosial siswa sebagian besar petani, ada beberapa yang pedagang, buruh dan pegawai negeri mas.
- P** : bagaimana cara bapak dalam memahami kondisi emosional peserta

didik?

- N** : cara yang saya gunakan yaitu observasi langsung pada saat pembelajaran, adapun untuk kondisinya terdapat tiga anak hiper aktif, dan beberapa anak yang pendiam, dalam hal ini saya harus bisa mengkondisikan pembelajaran didalam kelas karena jika tidak dikondisikan dengan baik anak yang hiper aktif tersebut bisa mendominasi kelas dan kelas cenderung tidak terkontrol mas.
- P** : bagaimana cara bapak dalam memahami kondisi intelektualal peserta didik?
- N** : saya observasi langsung dalam pembelajaran mas, selain itu saya juga menggunakan hasil penialain. Adapun didalam kelas terdapat dua anak yang cepat dalam memahami materi pembelajaran, selain itu terdapat beberapa anak yang kurang dalam memahami materi pembelajaran, untuk yang lain siswa juga sudah lumayan baik dalam memahami materi-materi pembelajaran yang ada
- P** : terkait dengan implementasi K 13. Bapak sudah pernah mengikuti pelatihan kurikulum 2013 ya pak?
- N** : iya mas pernah, terkait dengan keijakan, penilaian, silabus dan RPP
- P** : Kalau terkait dengan RPP akah sudah sesuai pak dengan standar yang sudah ditentukan pak?
- N** : kalau saya melihat pedomannya insyallah sudah sesuai mas
- P** : dalam pembelajaran apaka bapak memanfaatkan tehnologi informasi
- N** : untuk pembelajaran saya selalu pakai mas, karena itu mempermudah saya dalam menyampaikan materi pembelajaran, apa lagi kalau ada vidio pasti saya menggunakannya
- P** : dalam pembelajaran biasanya bapak memakai metode apa pak?
- N** : kalau terkait dengan mandi wajib saya suruh praktik untuk cara-cara mandi wajib, dan untuk umroh saya tidak praktik umroh, tapi hanya menunjukkan tentang pakaian umroh.
- P** : untuk masalah penialain bagaimana melakukannya?
- N** : dari segi keterampilan karena ini mapel fiqih jadi saya gunakan praktik langsung.
- P** : untuk penilaian apakah ada instrumen yang digunakan pak?
- N** : iya ada untuk instrumennya sudah ada, saya dalam ranah sikap menggunakan cara observasi, penialaian diri dan antar teman, untuk pengetahuan saya gunakan tes tulis, tes liasn dan penugasan untuk tes ketarampilan saya menggunakan praktek, produk, proyek dan portofolio.

**3. Wawancara Dengan Guru Kelas VI B Ibu. Siti Nurjanah, S.Pd.I
Pengampu Mata Pelajaran SKI, MIN Tempel Sleman**

- P** : Asslamu'alaikum ibu
- N** : Wa'alaikumsalam mas, iya mas monggo mau wawancara kan?
- P** : iya bu, maaf njih bu mengganggu ibu sebentar, begini bu terkait dengan pemahaman peserta didik, bagaimana cara ibu memahami moral peserta didik?
- N** : cara yang saya gunakan yaitu dengan observasi langsung pada saat belajar mas, saya juga sesekali menanyakan keadaan siswa saat presensi berlangsung ada yang sakit atau tidak. pada kelas VI B secara umum dalam kondisi sehat dan bugar, akan tetapi ada beberapa siswa yang bermasalah terhadap penglihatannya, selain itu ada satu siswa yang berbadan lumayan gemuk
- P** : bagaimana cara ibu memahami moral dan spiritual peserta didik?
- N** : saya observasi langsung pada pembelajaran dan menggunakan buku penghubung guru dan orang tua, secara umum terlihat baik, para siswa sering membantu orang tua jika di rumah, mereka juga mengikuti kegiatan TPA dan selalu izin jika ingin bermain di luar rumah
- P** : bagaimana cara ibu memahami sosial kultural peserta didik?
- N** : saya bertanya langsung kepada mereka mas, selain itu saya juga gunakan data pribadi siswa untuk kondisi nya sebagian besar anak berasal dari suku Jawa, selain itu jika dilihat dari kondisi sosial mereka banyak dari keluarga petani, sebagian juga ada yang pedagang dan pegawai mas
- P** : bagaimana cara ibu memahami emosional peserta didik?
- N** : saya observasi langsung dalam setiap pembelajaran mas, adapun dalam kelas terdapat dua anak yang cenderung pemalu mas, jadi saya harus selalu memancing dan memberi dorongan agar anak tersebut aktif dalam berpendapat dan menyampaikan gagasannya dalam pembelajaran, selain itu ada beberapa anak yang cenderung humoris
- P** : bagaimana cara ibu memahami intelektual peserta didik?
- N** : caranya dengan menggunakan penilaian kognitif mas, selain itu juga saya gunakan observasi langsung pada pembelajaran mas, didalam kelas saya ada beberapa siswa yang sangat cepat dalam memahami materi pembelajaran, dan ada 3 siswa yang kesulitan dalam setiap mengikuti pembelajaran, adapun yang lainnya secara kapasitas masih standar. jadi guru harus selalu membimbing bagi ketiga siswa yang mengalami kesulitan dalam belajar
- P** : bagaimana menurut ibu terkait dengan implementasi K-13?
- N** : kurikulum 2013 kurikulum baru yang penerapannya atau pelaksanaan

pembelajaran lebih menuntut guru lebih kreatif mas, dengan pendekatannya yang model saintifik dan penilaiannya yang autentik yang lumayan njimet.

- P** : ibu sudah pernah ikut pelatihan terkait dengan implementasi k-13
- N** : iya mas sudah, 2 kali seingat saya.
- P** : untuk perencanaan apakah ibu sudah membuat Silabus dan RPP
- N** : Alhamdulillah sudah mas, dan semua saya sesuaikan dengan peraturan
- P** : dalam pelaksanaan pembelajarannya ibu apa yang sulit menurut ibu dalam implementasi k-13 bu?
- N** : saya mengalami kesulitan dalam membuat anak itu bisa aktif dalam pembelajaran karena untuk mencapai itu saya harus menyiapkan pembelajaran yang menarik dan itu sulit
- P** : metode yang ibu gunakan apa bu?
- N** : saya sesuaikan dengan karakteristik materi mas, terkadang saya juga dalam satu kali pertemuan bisa ganti dua kali metode untuk menjaga keadaan kelas mas
- P** : lalu bagaimana terkait dengan ciri khas kurikulum k-13 yang menggunakan pendekatan saintifik bu?
- N** : yang saya lakukan mengapresiasi setiap apa yang dihasilkan siswa mas, baik dalam pendapat dan pertanyaan
- P** : apakah ibu sudah memanfaatkan teknologi dalam pembelajaran
- N** : iya mas, saya menggunakannya, biasanya pakai proyektor dan sound sistem
- P** : untuk penilaiannya bagaimana bu apakah sudah sesuai dengan pedoman atau instrumen yang ada.
- N** : insyallah sudah mas. Semua saya sesuaikan dengan yang ada pada pedoman penilaian
- P** : dalam penilaian yang berupa penilaian autentik apakah ibu ada kendala?
- N** : sebenarnya iya mas, saya sedikit kesulitan karena dalam penilaian autentik ini semua kegiatan siswa dilingkungan sekolah menjadi penilaian yang disini menjadi sedikit repot. Untuk penilaian sikap kadang saya tidak melakukan pehari, jadi saya hanya melihat dan mengamati saja perilaku setiap anak.

4. Wawancara Dengan Guru Kelas IV A Ibu. Daroyah S.Ag Pengampu Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadis, MIN Tempel, Sleman

- P** : Asslamu'alaikum ibu
- N** : Wa'alaikumsalam mas
- P** : maaf njih bu mengganggu ibu sebentar,

- N** : iya mas tidak apa apa.
- P** : begini bu terkait dengan pemahaman peserta didik, bagaimana cara ibu memahami moral peserta didik?
- N** : cara yang saya gunakan yaitu dengan observasi langsung pada saat belajar, yaitu dengan mengamati dan memantau terus perkembangan siswa. Keadaansiswa semua sehat, akan tetapi ada beberapa siswa yang kondisi penglihatannya kurang mas
- P** : bagaimana cara ibu memahami moral dan spiritual peserta didik?
- N** : saya menggunakan cara observasi interaksi setiap siswa dalam kegiatan pembelajaran maupun interaksi dalam lingkungan sekolah mas, untuk konisinya sudah baik dan bagus, setiap saat dalam awal kegiatan pembelajaran siswa secara khusus berdoa bersama, selain itu para siswa juga cium tangan setiap bertemu dengan guru dan khitmat dalam membaca Al-Quran bersama-sama dalam kegiatan tahfid di awal jam pertama mas
- P** : bagaimana cara ibu memahami sosial kultural peserta didik?
- N** : saya gunakan data pribadi siswa untuk kondisi nya berasal dari suku jawa selain itu dalam aspek sosial mereka dari sekitaran madrasah adapun dalam interaksi sosialnya mereka siswa suka menolong hal ini dibuktikan jika teman yang tidak bisa dalam materi tertentu mereka saling membantu mas
- P** : bagaimana cara ibu memahami emosional peserta didik?
- N** : saya menggunakan pengamatan langsung dalam pembelajaran dan interaksi terhadap sesama siswa mas, adapun kondisinya sangat beragam mas, ada dua siswa yang sangat super aktif di dalam kelas, jika ada pertanyaan dalam proses pembelajaran mereka saling berebut untuk menjawab, jadi saya harus mengantisipasi dengan baik agar tidak terjadi kecemburuan
- P** : bagaimana cara ibu memahami intelektual peserta didik?
- N** : cara saya dengan menggunakan observasi langsung pada pembelajaran mas, Ada tiga siswa yang kesulitan dalam proses pembelajaran, mereka masih sulit dalam membaca dan menulis Al-Qur'an. Sehingga saya selalu memberi perhatian khusus kepada ketiga siswa tersebut
- P** : untuk kurikulum 2013 ibu sudah pernah ikut pelatihan terkait dengan k-13
- N** : iya mas sudah, pada waktu itu tentang sosialisasi K13, selain itu juga telah mengikuti pelatihan penilaian K 13
- P** : dalam pembelajaran metode yang ibu gunakan apa bu?
- N** : saya menggunakan banyak metode mas, salah satunya dreel untuk membaca Al-Qur'an dan Hadis

- P** : lalu bagaimana terkait dengan ciri khas kurikulum k-13 yang menggunakan pendekatan saintifik bu?
- N** : saya sebisa mungkin menerapkan 5 M mas, tapi terkadang ada beberapa tahapan yang tidak saya lakukan
- P** : apakah ibu sudah memanfaatkan teknologi dalam pembelajaran
- N** : Alhamdulillah sudah mas, untuk meng update sumber informasi terbaru dan menambah materi yang sudah ada saya selalu menggunakan jaringan internet dan sumber-sumber lainnya mas
- P** : untuk penilaiannya bagaimana bu apakah sudah sesuai dengan pedoman atau instrumen yang ada
- N** : dalam penilaian semuanya saya mengikut dengan ketentuan yang sudah ada baik dalam alat dan mekanismenya mas, baik dalam penilaian sikap pengetahuan dan keterampilan mas
- P** : dalam penilaian yang berupa penilaian autentik apakah ibu ada kendala?
- N** : Alhamdulillah tidak mas, karena saya telah mengikuti pelatihan jadi saya terapkan yang sudah dipelajari saja mas, yang agak repot banyaknya instrumen yang harus digunakan

LAMPIRAN 4

A. DATA HASIL OBSERVASI PEMBELAJARAN AL-QUR'AN HADIST

Catatan Lapangan 1

Metode pengumpulan data : Observasi
Mata Pelajaran : Al-Qur'an Hadis
Hari/Tanggal : Kamis, 2 Maret 2017
Pukul : 09:50-11:00
Lokasi : Kelas IV A
Sumber Data : Daroyah, S.Ag

Kegiatan Pendahuluan		Ya	Tidak
Apersepsi dan motivasi			
1	Mengondisikan suasana belajar yang menyenangkan	√**	
2	Mengaitkan materi pembelajaran sekarang dengan pengalaman peserta didik atau pembelajaran sebelumnya	√***	
3	Menyampaikan manfaat materi pembelajaran	√*	
4	Menyampaikan garis besar cakupan materi		√
Menyampaikan kompetensi, rencana kegiatan dan penilaian			
1	Menyampaikan kompetensi yang akan dicapai peserta didik	√**	
2	Menyampaikan garis besar kegiatan yang akan dilaksanakan	√*	
3	Menyampaikan lingkup dan tehnik penilaian yang akan dilaksanakan		√
kegiatan inti			
Penguasaan materi pembelajaran			
1	Kemampuan menyesuaikan materi dengan kompetensi dasar	√**	
2	Kemampuan mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan, perkembangan iptek dan kehidupannyata	√**	
3	Menyajikan pembahasan materi dengan tepat	√**	
Penerapanstrategi pembelajaran yang mendidik			
1	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi yang akan dicapai	√***	
2	Menyajikan materi secara sistematis (mudah kesulit, dari kongkrit keabstrak)	√**	
3	Menguasai kelas	√***	
4	Melaksanakan pembelajaran yang menumbuhkan	√**	

	partisipasi aktif peserta didik dalam mengajukan pertanyaan		
5	Melaksanakan pembelajaran yang menumbuhkan partisipasi aktif peserta didik dalam mengemukakan pendapat	√***	
6	Melaksanakan pembelajaran yang mengembangkan keterampilan	√**	
7	Melaksanakan pembelajaran yang bersifat kontekstual	√**	
8	Melaksanakan pembelajaran yang memungkinkan tumbuhnya kebiasaan positif (<i>nurturan effect</i>)	√***	
9	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan		√
10	Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi dalam pembelajaran	√**	
Penerapan pendekatan <i>scientific</i>			
1	Memfasilitasi dan menyajikan kegiatan bagi peserta didik untuk mengamati	√***	
2	Memancing peserta didik untuk bertanya	√**	
3	Memfasilitasi dan menyajikan kegiatan bagi peserta didik untuk mengumpulkan informasi	√***	
4	Memfasilitasi dan menyajikan kegiatan bagi peserta didik untuk mengasosiasi data dan informasi yang dikumpulkan	√**	
5	Memfasilitasi dan menyajikan kegiatan bagi peserta didik untuk mengkomunikasikan pengetahuan dan keterampilan yang diperolehnya	√***	
Pemanfaatan media/sumber belajar dalam pembelajaran			
1	Menunjukkan keterampilan dalam penggunaan media pembelajaran	√**	
2	Menunjukkan keterampilan dalam penggunaan sumber belajar	√**	
3	Melibatkan peserta didik dalam pemanfaatan media pembelajaran	√**	
4	Melibatkan peserta didik dalam pemanfaatan sumber belajar	√**	
Penggunaan bahasa yang baik dan benar dalam pembelajaran			
1	Menggunakan bahasa lisan yang secara jelas dan lancar	√***	
2	Menggunakan bahasa tulis yang tepat dan benar	√**	
3	Menggunakan bahasa yang efektif, empatik dan santun	√***	
kegiatan penutup			
Penutup pembelajaran			

1	Memfasilitasi dan membimbing peserta didik dalam merangkum materi pembelajaran	√***	
2	Memfasilitasi dan membimbing peserta didik untuk merefleksi proses dan materi pembelajaran	√**	
3	Memberi umpan balik terhadap proses dan hasil belajar	√**	
4	Melakukan penilaian autentik pada ranah sikap	√***	
5	Melakukan penilaian autentik pada ranah pengetahuan	√**	
6	Melakukan penilaian autentik pada ranah keterampilan	√***	
7	Merencanakan kegiatan tindak lanjut		√
8	Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya		√

Ket. * tidak sesuai, ** sesuai, *** Sangat sesuai

Interpretasi:

Dari beberapa poin tentang proses pembelajaran di atas, guru secara garis besar telah melaksanakan dengan baik, meskipun ada beberapa poin pada tahap observasi pertama. Adapun beberapa poin yang tidak dilaksanakan guru pada observasi pertama ini adalah pada tahap pendahuluan yaitu pada tahap penyampaian kompetensi dan garis besar kegiatan yang akan dilakukan dalam pembelajaran.

Adapun pada tahap selanjutnya yang tidak guru laksanakan adalah pada poin melaksanakan pembelajaran yang menumbuhkan partisipasi aktif peserta didik dalam mengajukan pertanyaan dan melaksanakan pembelajaran yang menumbuhkan partisipasi aktif peserta didik dalam mengemukakan pendapat. Adapun dalam penerapan pembelajaran saintifik ada satu poin yang tidak laksanakan yaitu guru tidak memfasilitasi dan menyajikan kegiatan bagi peserta didik untuk mengasosiasi data dan informasi yang dikumpulkan. Selain itu pada kegiatan penutup pada observasi pertama ini guru tidak melakukan merencanakan kegiatan tindak lanjut dan menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.

Catatan Lapangan 2

Metode pengumpulan data : Observasi
Mata Pelajaran : Al-Qur'an Hadis
Hari/Tanggal : Kamis, 9 Maret 2017
Pukul : 09:50-11:00
Lokasi : Kelas IV A
Sumber Data : Daroyah, S.Ag

Kegiatan Pendahuluan		Ya	Tidak
Apersepsi dan motivasi			
1	Mengondisikan suasana belajar yang menyenangkan	√*	
2	Mengaitkan materi pembelajaran sekarang dengan pengalaman peserta didik atau pembelajaran sebelumnya	√**	
3	Menyampaikan manfaat materi pembelajaran		√
4	Menyampaikan garis besar cakupan materi	√**	
Menyampaikan kompetensi, rencana kegiatan dan penilaian			
1	Menyampaikan kompetensi yang akan dicapai peserta didik	√**	
2	Menyampaikan garis besar kegiatan yang akan dilaksanakan	√*	
3	Menyampaikan lingkup dan tehnik penilaian yang akan dilaksanakan		√
kegiatan inti			
Penguasaan materi pembelajaran			
1	Kemampuan menyesuaikan materi dengan kompetensi dasar	√**	
2	Kemampuan mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan, perkembangan iptek dan kehidupannyata	√***	
3	Menyajikan pembahasan materi dengan tepat	√**	
Penerapan strategi pembelajaran yang mendidik			
1	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi yang akan dicapai	√***	
2	Menyajikan materi secara sistematis (mudah kesulit, dari kongkrit keabstrak)	√**	
3	Menguasai kelas	√*	
4	Melaksanakan pembelajaran yang menumbuhkan partisipasiaktif peserta didik dalam mengajukan pertanyaan	√**	
5	Melaksanakan pembelajaran yang menumbuhkan	√***	

	partisipasi aktif peserta didik dalam mengemukakan pendapat		
6	Melaksanakan pembelajaran yang mengembangkan keterampilan	√**	
7	Melaksanakan pembelajaran yang bersifat kontekstual	√**	
8	Melaksanakan pembelajaran yang memungkinkan tumbuhnya kebiasaan positif (<i>nurturan effect</i>)	√***	
9	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan		√
10	Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi dalam pembelajaran	√**	
Penerapan pendekatan <i>scientific</i>			
1	Memfasilitasi dan menyajikan kegiatan bagi peserta didik untuk mengamati	√**	
2	Memancing peserta didik untuk bertanya	√**	
3	Memfasilitasi dan menyajikan kegiatan bagi peserta didik untuk mengumpulkan informasi	√***	
4	Memfasilitasi dan menyajikan kegiatan bagi peserta didik untuk mengasosiasi data dan informasi yang dikumpulkan	√**	
5	Memfasilitasi dan menyajikan kegiatan bagi peserta didik untuk mengkomunikasikan pengetahuan dan keterampilan yang diperolehnya	√***	
Pemanfaatan media/sumber belajar dalam pembelajaran			
1	Menunjukkan keterampilan dalam penggunaan media pembelajaran	√**	
2	Menunjukkan keterampilan dalam penggunaan sumber belajar	√**	
3	Melibatkan peserta didik dalam pemanfaatan media pembelajaran	√**	
4	Melibatkan peserta didik dalam pemanfaatan sumber belajar	√**	
Penggunaan bahasa yang baik dan benar dalam pembelajaran			
1	Menggunakan bahasa lisan yang secara jelas dan lancar	√**	
2	Menggunakan bahasa tulis yang tepat dan benar	√**	
3	Menggunakan bahasa yang efektif, empatik dan santun	√***	
kegiatan penutup			
Penutup pembelajaran			
1	Memfasilitasi dan membimbing peserta didik dalam merangkum materi pembelajaran	√**	
2	Memfasilitasi dan membimbing peserta didik untuk	√**	

	merefleksi proses dan materi pembelajaran		
3	Memberi umpan balik terhadap proses dan hasil belajar	√*	
4	Melakukan penilaian autentik pada ranah sikap	√***	
5	Melakukan penilaian autentik pada ranah pengetahuan	√**	
6	Melakukan penilaian autentik pada ranah keterampilan	√***	
7	Merencanakan kegiatan tindak lanjut	√	
8	Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya		√

Ket. * tidak sesuai, ** sesuai, *** Sangat sesuai

Interpretasi:

Dalam proses pembelajaran di atas, secara garis besar guru telah melaksanakan poin poin penting diatas dengan baik dan sesuai, meskipun pada tahap kedua observasi pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadis ada beberapa poin yang pada tahap pertama telah guru lakukan akan tetapi pada tahap kedua tidak dilakukan dan juga sebaliknya

Pada tahap pendahuluan sampai pada tahap penutupan hapan ada beberapa poin yang tidak dilakukan guru antara lain adalah menyampaikan kompetensi yang akan dicapai peserta didik dan menyampaikan garis besar kegiatan yang akan dilaksanakan. Selain itu dalam tahap ini guru juga tidak melakukan beberapa poin pada penerapan strategi pembelajaran. Adapun poin tersebut adalah melaksanakan pembelajaran yang bersifat kontekstual. Adapun dalam penerapan pembelajaran saintifik dalam observasi kedua ini guru sudah menerapkan secara penuh dalam proses pembelajarannya.

Adapun pada pemanfaatan media pembelajaran dan penggunaan bahasa yang baik dan benar guru telah melaksanakannya dengan baik. Akan tetapi pada tahap penutupan pembelajaran guru tidak melakukan beberapa poin antara lain melakukan penilaian autentik pada ranah keterampilan dan menyampaikan rencana pembelajaran padapertemuan berikutnya.

Catatan Lapangan 3

Metode pengumpulan data : Observasi
Mata Pelajaran : Al-Qur'an Hadis
Hari/Tanggal : Kamis, 16 Maret 2017
Pukul : 09:50-11:00
Lokasi : Kelas IV A
Sumber Data : Daroyah, S.Ag

Kegiatan Pendahuluan		Ya	Tidak
Apersepsi dan motivasi			
1	Mengondisikan suasana belajar yang menyenangkan	√***	
2	Mengaitkan materi pembelajaran sekarang dengan pengalaman peserta didik atau pembelajaran sebelumnya	√**	
3	Menyampaikan manfaat materi pembelajaran	√**	
4	Menyampaikan garis besar cakupan materi	√**	
Menyampaikan kompetensi, rencana kegiatan dan penilaian			
1	Menyampaikan kompetensi yang akan dicapai peserta didik		√
2	Menyampaikan garis besar kegiatan yang akan dilaksanakan		√
3	Menyampaikan lingkup dan tehnik penilaian yang akan dilaksanakan		√
kegiatan inti			
Penguasaan materi pembelajaran			
1	Kemampuan menyesuaikan materi dengan kompetensi dasar	√**	
2	Kemampuan mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan, perkembangan iptek dan kehidupannyata	√***	
3	Menyajikan pembahasan materi dengan tepat	√**	
Penerapanstrategi pembelajaran yang mendidik			
1	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi yang akan dicapai	√**	
2	Menyajikan materi secarasistematis (mudah kesulit, dari kongkrit keabstrak)	√**	
3	Menguasai kelas	√**	
4	Melaksanakan pembelajaran yang menumbuhkan partisipasiaktif peserta didik dalam mengajukan pertanyaan	√**	
5	Melaksanakan pembelajaran yang menumbuhkan	√***	

	partisipasi aktif peserta didik dalam mengemukakan pendapat		
6	Melaksanakan pembelajaran yang mengembangkan keterampilan	√***	
7	Melaksanakan pembelajaran yang bersifat kontekstual	√**	
8	Melaksanakan pembelajaran yang memungkinkan tumbuhnya kebiasaan positif (<i>nurturan effect</i>)	√***	
9	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan		√
10	Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi dalam pembelajaran	√***	
Penerapan pendekatan <i>scientific</i>			
1	Memfasilitasi dan menyajikan kegiatan bagi peserta didik untuk mengamati	√***	
2	Memancing peserta didik untuk bertanya	√**	
3	Memfasilitasi dan menyajikan kegiatan bagi peserta didik untuk mengumpulkan informasi	√**	
4	Memfasilitasi dan menyajikan kegiatan bagi peserta didik untuk mengasosiasi data dan informasi yang dikumpulkan	√**	
5	Memfasilitasi dan menyajikan kegiatan bagi peserta didik untuk mengkomunikasikan pengetahuan dan keterampilan yang diperolehnya	√**	
Pemanfaatan media/sumber belajar dalam pembelajaran			
1	Menunjukkan keterampilan dalam penggunaan media pembelajaran	√**	
2	Menunjukkan keterampilan dalam penggunaan sumber belajar	√***	
3	Melibatkan peserta didik dalam pemanfaatan media pembelajaran	√**	
4	Melibatkan peserta didik dalam pemanfaatan sumber belajar	√**	
Penggunaan bahasa yang baik dan benar dalam pembelajaran			
1	Menggunakan bahasa lisan yang secara jelas dan lancar	√***	
2	Menggunakan bahasa tulis yang tepat dan benar	√**	
3	Menggunakan bahasa yang efektif, empatik dan santun	√***	
kegiatan penutup			
Penutup pembelajaran			
1	Memfasilitasi dan membimbing peserta didik dalam merangkum materi pembelajaran	√***	
2	Memfasilitasi dan membimbing peserta didik untuk	√**	

	merefleksi proses dan materi pembelajaran		
3	Memberi umpan balik terhadap proses dan hasil belajar	√***	
4	Melakukan penilaian autentik pada ranah sikap	√***	
5	Melakukan penilaian autentik pada ranah pengetahuan	√**	
6	Melakukan penilaian autentik pada ranah keterampilan	√***	
7	Merencanakan kegiatan tindak lanjut		√
8	Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya		√

Ket. * tidak sesuai, ** sesuai, *** Sangat sesuai

Interpretasi:

Dalam proses pembelajaran yang dilakukan oleh guru mata pelajaran Al-Quran Hadis sudah tergolong baik dan sudah menjalankan hampir semua poin-poin penting di atas akan tetapi ada beberapa poin yang belum terlaksanakan dengan baik. Adapun dalam observasi yang ketiga beberapa poin yang belum terlaksana adalah pada poin menyampaikan kompetensi yang akan dicapai peserta didik pada tahapan pendahuluan.

Selanjutnya pada inti pembelajaran dalam tahap penguasaan materi pembelajaran guru belum menyajikan materi secara sistematis, untuk penerapan strategi dan penerapan pembelajaran saintifik guru telah melakukan dan melaksanakan poin-poin penting di atas. Adapun pada tahap penutupan pembelajaran ada beberapa poin yang tidak dilakukan oleh guru yaitu antara lain memfasilitasi dan membimbing peserta didik untuk merefleksi proses dan materi pembelajaran, merencanakan kegiatan tindak lanjut dan menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya

B. DATA HASIL OBSERVASI PEMBELAJARAN AQIDAH AKHLAK

Catatan Lapangan 1

Metode pengumpulan data : Observasi
Mata Pelajaran : Aqidah Ahlak
Hari/Tanggal : Senin, 6 Maret 2017
Pukul : 07:00-08:25
Lokasi : Kelas IV C
Sumber Data : Elli Fatmawati, S.Pd.

Kegiatan Pendahuluan		Ya	Tidak
Apersepsi dan motivasi			
1	Mengondisikan suasana belajar yang menyenangkan	√*	
2	Mengaitkan materi pembelajaran sekarang dengan pengalaman peserta didik atau pembelajaran sebelumnya	√**	
3	Menyampaikan manfaat materi pembelajaran	√**	
4	Menyampaikan garis besar cakupan materi		√
Menyampaikan kompetensi, rencana kegiatan dan penilaian			
1	Menyampaikan kompetensi yang akan dicapai peserta didik	√**	
2	Menyampaikan garis besar kegiatan yang akan dilaksanakan		√
3	Menyampaikan lingkup dan tehnik penilaian yang akan dilaksanakan		√
kegiatan inti			
Penguasaan materi pembelajaran			
1	Kemampuan menyesuaikan materi dengan kompetensi dasar	√**	
2	Kemampuan mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan, perkembangan iptek dan kehidupan nyata	√**	
3	Menyajikan pembahasan materi dengan tepat	√*	
Penerapan strategi pembelajaran yang mendidik			
1	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi yang akan dicapai	√**	
2	Menyajikan materi secara sistematis (mudah kesulit, dari kongkrit keabstrak)	√**	
3	Menguasai kelas	√**	
4	Melaksanakan pembelajaran yang menumbuhkan partisipasi aktif peserta didik dalam mengajukan pertanyaan	√**	

5	Melaksanakan pembelajaran yang menumbuhkan partisipasi aktif peserta didik dalam mengemukakan pendapat	√*	
6	Melaksanakan pembelajaran yang mengembangkan keterampilan	√**	
7	Melaksanakan pembelajaran yang bersifat kontekstual	√**	
8	Melaksanakan pembelajaran yang memungkinkan tumbuhnya kebiasaan positif (<i>nurturan effect</i>)	√*	
9	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan		√
Penerapan pendekatan <i>scientific</i>			
1	Memfasilitasi dan menyajikan kegiatan bagi peserta didik untuk mengamati	√*	
2	Memancing peserta didik untuk bertanya	√**	
3	Memfasilitasi dan menyajikan kegiatan bagi peserta didik untuk mengumpulkan informasi	√*	
4	Memfasilitasi dan menyajikan kegiatan bagi peserta didik untuk mengasosiasi data dan informasi yang dikumpulkan	√*	
5	Memfasilitasi dan menyajikan kegiatan bagi peserta didik untuk mengkomunikasikan pengetahuan dan keterampilan yang diperolehnya	√**	
Pemanfaatan media/sumber belajar dalam pembelajaran			
1	Menunjukkan keterampilan dalam penggunaan media pembelajaran	√**	
2	Menunjukkan keterampilan dalam penggunaan sumber belajar	√**	
3	Melibatkan peserta didik dalam pemanfaatan media pembelajaran	√**	
4	Melibatkan peserta didik dalam pemanfaatan sumber belajar	√*	
5	Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi dalam pembelajaran	√**	
Penggunaan bahasa yang baik dan benar dalam pembelajaran			
1	Menggunakan bahasa lisan yang secara jelas dan lancar	√*	
2	Menggunakan bahasa tulis yang tepat dan benar	√**	
3	Menggunakan bahasa yang efektif, empatik dan santun	√***	
kegiatan penutup			
Penutup pembelajaran			
1	Memfasilitasi dan membimbing peserta didik dalam merangkum materi pembelajaran	√**	
2	Memfasilitasi dan membimbing peserta didik untuk	√***	

	merefleksi proses dan materi pembelajaran		
3	Memberi umpan balik terhadap proses dan hasil belajar	√**	
4	Melakukan penilaian autentik pada ranah sikap	√***	
5	Melakukan penilaian autentik pada ranah pengetahuan	√***	
6	Melakukan penilaian autentik pada ranah keterampilan	√**	
7	Merencanakan kegiatan tindak lanjut		√
8	Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya		√

Ket. * tidak sesuai, ** sesuai, *** Sangat sesuai

Interpretasi

Proses pembelajaran yang dilakukan oleh guru mata pelajaran aqidah ahlak sudah lumayan bagus dan sudah melakukan tahapan-tahapan yang sesuai kompetensi pedagogik dalam kurikulum 2013. Akan tetapi ada beberapa poin dan tahapan yang belum dilakukan oleh guru dalam observasi yang pertama. Adapun beberapa poin yang belum dilakukan oleh guru pada tahap pendahuluan yaitu pada aspek apersepsi dimana guru tidak menyampaikan garis besar cakupan materi yang akan disampaikan selain itu juga tidak menyampaikan lingkup dan teknik penilaian yang akan dilaksanakan.

Pada tahap inti pembelajaran pada aspek penguasaan materi pembelajaran sudah dilakukan dengan baik oleh guru akan tetapi pada aspek penerapan strategi pembelajaran ada beberapa poin yang tidak dilakukan oleh guru yaitu melaksanakan pembelajaran yang mengembangkan keterampilan dan memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi dalam pembelajaran. Adapun dalam menggunakan pendekatan saintifik guru sudah melakukan poin-poin yang sudah ada. Selanjutnya dalam tahap penutupan ada beberapa poin yang tidak dilaksanakan guru antara lain melakukan penilaian autentik pada ranah keterampilan, merencanakan kegiatan tindak lanjut, dan menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.

Catatan Lapangan 2

Metode pengumpulan data : Observasi
Mata Pelajaran : Aqidah Ahlak
Hari/Tanggal : Senin, 13 Maret 2017
Pukul : 07:00-08:25
Lokasi : Kelas IV C
Sumber Data : Elli Fatmawati, S.Pd

Kegiatan Pendahuluan		Ya	Tidak
Apersepsi dan motivasi			
1	Mengondisikan suasana belajar yang menyenangkan	√**	
2	Mengaitkan materi pembelajaran sekarang dengan pengalaman peserta didik atau pembelajaran sebelumnya	√**	
3	Menyampaikan manfaat materi pembelajaran	√**	
4	Menyampaikan garis besar cakupan materi	√**	
Menyampaikan kompetensi, rencana kegiatan dan penilaian			
1	Menyampaikan kompetensi yang akan dicapai peserta didik	√**	
2	Menyampaikan garis besar kegiatan yang akan dilaksanakan	√**	
3	Menyampaikan lingkup dan tehnik penilaian yang akan dilaksanakan		√
kegiatan inti			
Penguasaan materi pembelajaran			
1	Kemampuan menyesuaikan materi dengan kompetensi dasar	√**	
2	Kemampuan mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan, perkembangan iptek dan kehidupan nyata	√*	
3	Menyajikan pembahasan materi dengan tepat	√*	
Penerapan strategi pembelajaran yang mendidik			
1	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi yang akan dicapai	√**	
2	Menyajikan materi secara sistematis (mudah kesulit, dari kongkrit keabstrak)	√**	
3	Menguasai kelas	√*	
4	Melaksanakan pembelajaran yang menumbuhkan partisipasi aktif peserta didik dalam mengajukan pertanyaan	√**	
5	Melaksanakan pembelajaran yang menumbuhkan	√*	

	partisipasi aktif peserta didik dalam mengemukakan pendapat		
6	Melaksanakan pembelajaran yang mengembangkan keterampilan	√*	
7	Melaksanakan pembelajaran yang bersifat kontekstual	√**	
8	Melaksanakan pembelajaran yang memungkinkan tumbuhnya kebiasaan positif (<i>nurturan effect</i>)	√**	
9	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan		√
Penerapan pendekatan <i>cientific</i>			
1	Memfasilitasi dan menyajikan kegiatan bagi peserta didik untuk mengamati	√***	
2	Memancing peserta didik untuk bertanya	√**	
3	Memfasilitasi dan menyajikan kegiatan bagi peserta didik untuk mengumpulkan informasi	√*	
4	Memfasilitasi dan menyajikan kegiatan bagi peserta didik untuk mengasosiasi data dan informasi yang dikumpulkan	√*	
5	Memfasilitasi dan menyajikan kegiatan bagi peserta didik untuk mengkomunikasikan pengetahuan dan keterampilan yang diperolehnya	√***	
Pemanfaatan media/sumber belajar dalam pembelajaran			
1	Menunjukkan keterampilan dalam penggunaan media pembelajaran	√**	
2	Menunjukkan keterampilan dalam penggunaan sumber belajar	√**	
3	Melibatkan peserta didik dalam pemanfaatan media pembelajaran	√**	
4	Melibatkan peserta didik dalam pemanfaatan sumber belajar	√**	
5	Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi dalam pembelajaran	√**	
Penggunaan bahasa yang baik dan benar dalam pembelajaran			
1	Menggunakan bahasa lisan yang secara jelas dan lancar	√*	
2	Menggunakan bahasa tulis yang tepat dan benar	√**	
3	Menggunakan bahasa yang efektif, empatik dan santun	√***	
kegiatan penutup			
Penutup pembelajaran			
1	Memfasilitasi dan membimbing peserta didik dalam merangkum materi pembelajaran	√**	
2	Memfasilitasi dan membimbing peserta didik untuk	√***	

	merefleksi proses dan materi pembelajaran		
3	Memberi umpan balik terhadap proses dan hasil belajar	√**	
4	Melakukan penilaian autentik pada ranah sikap	√**	
5	Melakukan penilaian autentik pada ranah pengetahuan	√**	
6	Melakukan penilaian autentik pada ranah keterampilan	√**	
7	Merencanakan kegiatan tindak lanjut	√*	
8	Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya		√

Ket. * tidak sesuai, ** sesuai, *** Sangat sesuai

Interpretasi

Proses pembelajaran pada observasi kedua mata pelajaran Aqidah Ahlak secara garis besar guru sudah melakukan tahapan-tahapan dengan baik, akan tetapi ada juga beberapa kekurangan yang terjadi setiap tahap. Adapun beberapa kekurangan yang terjadi pada tahap pendahuluan adalah guru tidak mengaitkan materi pembelajaran sekarang dengan pengalaman peserta didik atau pembelajaran sebelumnya, selain itu guru juga tidak menyampaikan garis besar cakupan materi yang akan dipelajari.

Selanjutnya pada kegiatan inti pembelajaran guru juga sudah melaksanakan poin poin penting diatas, beberapa poin yang tidak dilakukan guru pada tahapan inti adalah Melaksanakan pembelajaran yang mengembangkanketerampilan, selain itu dalam tahapan pembelajaran saintifik ada salah satu rangkaian prosedur yang tidak dilakukan yaitu memfasilitasi dan menyajikan kegiatan bagi peserta didik untuk mengkomunikasikan pengetahuan dan keterampilan yang diperolehnya. Adapun pada tahap penggunaan bahasa yang baik dan benar guru sudah melaksanakan poin-poin yang terkandung didalamnya.

Selain itu dalam tahapan penutupan guru juga tidak melakukan penilaian autentik pada ranah keterampilan, merencanakan kegiatan tindak lanjut, dan menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya

Catatan Lapangan 3

Metode pengumpulan data : Observasi
Mata Pelajaran : Aqidah Ahlak
Hari/Tanggal : Senin, 20 Maret 2017
Pukul : 07:00-08:25
Lokasi : Kelas IV C
Sumber Data : Elli Fatmawati, S.Pd

Kegiatan Pendahuluan		Ya	Tidak
Apersepsi dan motivasi			
1	Mengondisikan suasana belajar yang menyenangkan	√*	
2	Mengaitkan materi pembelajaran sekarang dengan pengalaman peserta didik atau pembelajaran sebelumnya	√**	
3	Menyampaikan manfaat materi pembelajaran	√**	
4	Menyampaikan garis besar cakupan materi	√	
Menyampaikan kompetensi, rencana kegiatan dan penilaian			
1	Menyampaikan kompetensi yang akan dicapai peserta didik	√*	
2	Menyampaikan garis besar kegiatan yang akan dilaksanakan	√**	
3	Menyampaikan lingkup dan tehnik penilaian yang akan dilaksanakan	√*	
kegiatan inti			
Penguasaan materi pembelajaran			
1	Kemampuan menyesuaikan materi dengan kompetensi dasar	√***	
2	Kemampuan mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan, perkembangan iptek dan kehidupan nyata	√**	
3	Menyajikan pembahasan materi dengan tepat	√**	
Penerapan strategi pembelajaran yang mendidik			
1	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi yang akan dicapai	√***	
2	Menyajikan materi secara sistematis (mudah kesulit, dari kongkrit keabstrak)	√**	
3	Menguasai kelas	√**	
4	Melaksanakan pembelajaran yang menumbuhkan partisipasi aktif peserta didik dalam mengajukan pertanyaan	√**	
5	Melaksanakan pembelajaran yang menumbuhkan	√*	

	partisipasi aktif peserta didik dalam mengemukakan pendapat		
6	Melaksanakan pembelajaran yang mengembangkan keterampilan	√**	
7	Melaksanakan pembelajaran yang bersifat kontekstual	√*	
8	Melaksanakan pembelajaran yang memungkinkan tumbuhnya kebiasaan positif (<i>nurturan effect</i>)	√**	
9	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan	√*	
Penerapan pendekatan <i>scientific</i>			
1	Memfasilitasi dan menyajikan kegiatan bagi peserta didik untuk mengamati	√*	
2	Memancing peserta didik untuk bertanya	√*	
3	Memfasilitasi dan menyajikan kegiatan bagi peserta didik untuk mengumpulkan informasi	√**	
4	Memfasilitasi dan menyajikan kegiatan bagi peserta didik untuk mengasosiasi data dan informasi yang dikumpulkan	√*	
5	Memfasilitasi dan menyajikan kegiatan bagi peserta didik untuk mengkomunikasikan pengetahuan dan keterampilan yang diperolehnya	√**	
Pemanfaatan media/sumber belajar dalam pembelajaran			
1	Menunjukkan keterampilan dalam penggunaan media pembelajaran	√***	
2	Menunjukkan keterampilan dalam penggunaan sumber belajar	√**	
3	Melibatkan peserta didik dalam pemanfaatan media pembelajaran	√**	
4	Melibatkan peserta didik dalam pemanfaatan sumber belajar	√**	
5	Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi dalam pembelajaran	√***	
Penggunaan bahasa yang baik dan benar dalam pembelajaran			
1	Menggunakan bahasa lisan yang secara jelas dan lancar	√*	
2	Menggunakan bahasa tulis yang tepat dan benar	√**	
3	Menggunakan bahasa yang efektif, empatik dan santun	√**	
kegiatan penutup			
Penutup pembelajaran			
1	Memfasilitasi dan membimbing peserta didik dalam merangkum materi pembelajaran	√*	
2	Memfasilitasi dan membimbing peserta didik untuk	√***	

	merefleksi proses dan materi pembelajaran		
3	Memberi umpan balik terhadap proses dan hasil belajar	√*	
4	Melakukan penilaian autentik pada ranah sikap	√**	
5	Melakukan penilaian autentik pada ranah pengetahuan	√**	
6	Melakukan penilaian autentik pada ranah keterampilan	√**	
7	Merencanakan kegiatan tindak lanjut		√
8	Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya	√*	

Ket. * tidak sesuai, ** sesuai, *** Sangat sesuai

Interpretasi

Dalam proses pembelajaran yang dilakukan oleh guru mata pelajaran Aqidah Ahlak pada sudah tergolong baik dan sudah menjalankan hampir semua poin-poin penting diatas akan tetapi ada beberapa poin yang belum terlaksanakan dengan baik. Adapun dalam observasi yang ketiga beberapa poin yang belum terlaksana adalah pada poin menyampaikan garis besar cakupan materi dan menyampaikan lingkup serta teknik penilaian yang akan dilaksanakan.

Selanjutnya dalam tahapan kegiatan inti pembelajaran poin yang tidak dipenuhi oleh guru adalah melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan selanjutny dalam penerapan pendekatan pembelajaran saintifik guru sudah memenuhi semua poin yang ada. Adapun dalam tahapan penutupan pembelajaran terdapat satu poin yang tidak dilakukan oleh guru yaitu menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.

C. DATA HASIL OBSERVASI PEMBELAJARAN MAPEL SKI

Catatan Lapangan 1

Metode pengumpulan data : Observasi
Mata Pelajaran : SKI
Hari/Tanggal : Selasa, 7 Maret 2017
Pukul : 09:50-11:00
Lokasi : Kelas VI B
Sumber Data : Siti Nurjanah, S.Pd.I

Kegiatan Pendahuluan		Ya	Tidak
Apersepsi dan motivasi			
1	Mengondisikan suasana belajar yang menyenangkan	√**	
2	Mengaitkan materi pembelajaran sekarang dengan pengalaman peserta didik atau pembelajaran sebelumnya	√**	
3	Menyampaikan manfaat materi pembelajaran	√***	
4	Menyampaikan garis besar cakupan materi	√***	
Menyampaikan kompetensi, rencana kegiatan dan penilaian			
1	Menyampaikan kompetensi yang akan dicapai peserta didik	√***	
2	Menyampaikan garis besar kegiatan yang akan dilaksanakan	√***	
3	Menyampaikan lingkup dan teknik penilaian yang akan dilaksanakan	√**	
kegiatan inti			
Penguasaan materi pembelajaran			
1	Kemampuan menyesuaikan materi dengan kompetensi dasar	√***	
2	Kemampuan mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan, perkembangan iptek dan kehidupan nyata	√**	
3	Menyajikan pembahasan materi dengan tepat	√***	
Penerapan strategi pembelajaran yang mendidik			
1	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi yang akan dicapai	√***	
2	Menyajikan materi secara sistematis (mudah kesulit, dari kongkrit keabstrak)	√**	
3	Menguasai kelas	√*	
4	Melaksanakan pembelajaran yang menumbuhkan partisipasi aktif peserta didik dalam mengajukan	√***	

	pertanyaan		
5	Melaksanakan pembelajaran yang menumbuhkan partisipasi aktif peserta didik dalam mengemukakan pendapat	√**	
6	Melaksanakan pembelajaran yang mengembangkan keterampilan	√**	
7	Melaksanakan pembelajaran yang bersifat kontekstual	√***	
8	Melaksanakan pembelajaran yang memungkinkan tumbuhnya kebiasaan positif (<i>nurturan effect</i>)	√***	
9	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan	√*	
Penerapan pendekatan <i>scientific</i>			
1	Memfasilitasi dan menyajikan kegiatan bagi peserta didik untuk mengamati	√**	
2	Memancing peserta didik untuk bertanya	√**	
3	Memfasilitasi dan menyajikan kegiatan bagi peserta didik untuk mengumpulkan informasi	√**	
4	Memfasilitasi dan menyajikan kegiatan bagi peserta didik untuk mengasosiasi data dan informasi yang dikumpulkan	√***	
5	Memfasilitasi dan menyajikan kegiatan bagi peserta didik untuk mengkomunikasikan pengetahuan dan keterampilan yang diperolehnya	√***	
Pemanfaatan media/sumber belajar dalam pembelajaran			
1	Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi dalam pembelajaran	√***	
2	Menunjukkan keterampilan dalam penggunaan media pembelajaran	√**	
3	Menunjukkan keterampilan dalam penggunaan sumberbelajar	√***	
4	Melibatkan peserta didik dalam pemanfaatan media pembelajaran	√***	
5	Melibatkan peserta didik dalam pemanfaatan sumber belajar	√**	
Penggunaan bahasa yang baik dan benar dalam pembelajaran			
1	Menggunakan bahasa lisan yang secarajelas dan lancar	√***	
2	Menggunakan bahasa tulis yang tepat dan benar	√**	
3	Menggunakan bahasa yang efektif, empatik dan santun	√***	
kegiatan penutup			
Penutup pembelajaran			
1	Memfasilitasi dan membimbing peserta didik dalam	√*	

	merangkum materi pembelajaran		
2	Memfasilitasi dan membimbing peserta didik untuk merefleksi proses dan materi pembelajaran	√**	
3	Memberi umpan balik terhadap proses dan hasil belajar	√**	
4	Melakukan penilaian autentik pada ranah sikap	√***	
5	Melakukan penilaian autentik pada ranah pengetahuan	√**	
6	Melakukan penilaian autentik pada ranah keterampilan	√*	
7	Merencanakan kegiatan tindak lanjut		√
8	Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya	√**	

Ket. * tidak sesuai, ** sesuai, *** Sangat sesuai

Interpretasi

Pada observasi pertama dalam proses pembelajaran matapelajaran SKI sudah lumayan baik, selain itu guru juga sudah melaksanakan poin-poin penting dalam proses pembelajaran, akan tetapi ada beberapa poin yang tidak guru laksanakan. Adapun beberapa poin yang tidak guru laksanakan antara lain adalah pada tahap pendahuluan yaitu guru tidak menyampaikan garis besar kegiatan yang akan dilaksanakan dan guru tidak menyampaikan lingkup dan teknik penilaian yang akan dilaksanakan.

Adapun pada tahap inti pembelajaran guru juga tidak melaksanakan poin yang berkaitan dengan pembelajaran yang mengembangkan keterampilan. Dalam proses pembelajaran saintifikpun guru melewatkan satu poin penting pembelajaran yaitu guru tidak memfasilitasi peserta didik untuk mengamati materi pembelajaran baik membaca teks dan lain sebagainya. Untuk aspek pemanfaatan sumber belajar dan penggunaan bahasa yang baik dan benar guru sepenuhnya telah melakukannya dengan baik.

Selanjutnya dalam tahap penutupan ada beberapa poin yang tidak dilakukan oleh guru, adapun beberapa poin tersebut adalah guru tidak memfasilitasi dan membimbing peserta didik untuk merefleksi proses dan materi pembelajaran, tidak melakukan penilaian autentik pada ranah keterampilan. dan tidak merencanakan kegiatan tindak lanjut.

Catatan Lapangan 2

Metode pengumpulan data : Observasi
Mata Pelajaran : SKI
Hari/Tanggal : Selasa, 14 Maret 2017
Pukul : 09:50-11:00
Lokasi : Kelas VI B
Sumber Data : Siti Nurjanah, S.Pd.I

Kegiatan Pendahuluan		Ya	Tidak
Apersepsi dan motivasi			
1	Mengondisikan suasana belajar yang menyenangkan	√***	
2	Mengaitkan materi pembelajaran sekarang dengan pengalaman peserta didik atau pembelajaran sebelumnya	√***	
3	Menyampaikan manfaat materi pembelajaran	√***	
4	Menyampaikan garis besar cakupan materi	√***	
Menyampaikan kompetensi, rencana kegiatan dan penilaian			
1	Menyampaikan kompetensi yang akan dicapai peserta didik	√***	
2	Menyampaikan garis besar kegiatan yang akan dilaksanakan	√**	
3	Menyampaikan lingkup dan teknik penilaian yang akan dilaksanakan	√***	
kegiatan inti			
Penguasaan materi pembelajaran			
1	Kemampuan menyesuaikan materi dengan kompetensi dasar	√***	
2	Kemampuan mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan, perkembangan iptek dan kehidupan nyata	√***	
3	Menyajikan pembahasan materi dengan tepat	√***	
Penerapan strategi pembelajaran yang mendidik			
1	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi yang akan dicapai	√*	
2	Menyajikan materi secara sistematis (mudah kesulit, dari kongkrit keabstrak)	√**	
3	Menguasai kelas	√*	
4	Melaksanakan pembelajaran yang menumbuhkan partisipasi aktif peserta didik dalam mengajukan pertanyaan	√***	
5	Melaksanakan pembelajaran yang menumbuhkan	√**	

	partisipasi aktif peserta didik dalam mengemukakan pendapat		
6	Melaksanakan pembelajaran yang mengembangkan keterampilan	√***	
7	Melaksanakan pembelajaran yang bersifat kontekstual	√**	
8	Melaksanakan pembelajaran yang memungkinkan tumbuhnya kebiasaan positif (<i>nurturan effect</i>)	√***	
9	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan	√***	
Penerapan pendekatan <i>scientific</i>			
1	Memfasilitasi dan menyajikan kegiatan bagi peserta didik untuk mengamati	√***	
2	Memancing peserta didik untuk bertanya	√***	
3	Memfasilitasi dan menyajikan kegiatan bagi peserta didik untuk mengumpulkan informasi	√***	
4	Memfasilitasi dan menyajikan kegiatan bagi peserta didik untuk mengasosiasi data dan informasi yang dikumpulkan	√**	
5	Memfasilitasi dan menyajikan kegiatan bagi peserta didik untuk mengkomunikasikan pengetahuan dan keterampilan yang diperolehnya	√**	
Pemanfaatan media/sumber belajar dalam pembelajaran			
1	Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi dalam pembelajaran	√***	
2	Menunjukkan keterampilan dalam penggunaan media pembelajaran	√**	
3	Menunjukkan keterampilan dalam penggunaan sumberbelajar	√**	
4	Melibatkan peserta didik dalam pemanfaatan media pembelajaran	√**	
5	Melibatkan peserta didik dalam pemanfaatan sumber belajar	√***	
Penggunaanbahasa yang baik dan benar dalam pembelajaran			
1	Menggunakan bahasa lisan yang secarajelas dan lancar	√***	
2	Menggunakan bahasa tulis yang tepat dan benar	√**	
3	Menggunakan bahasa yang efektif, empatik dan santun	√***	
kegiatan penutup			
Penutup pembelajaran			
1	Memfasilitasi dan membimbing peserta didik dalam merangkum materi pembelajaran	√*	
2	Memfasilitasi dan membimbing peserta didik untuk	√**	

	merefleksi proses dan materi pembelajaran		
3	Memberi umpan balik terhadap proses dan hasil belajar	√**	
4	Melakukan penilaian autentik pada ranah sikap	√*	
5	Melakukan penilaian autentik pada ranah pengetahuan	√***	
6	Melakukan penilaian autentik pada ranah keterampilan	√**	
7	Merencanakan kegiatan tindak lanjut		√
8	Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya		√

Ket. * tidak sesuai, ** sesuai, *** Sangat sesuai

Interpretasi

Pada observasi yang kedua dalam proses pembelajaran yang dilakukan guru matapelajaran SKI guru juga sedemikian baik. Dalam tahap pendahuluan guru juga sudah melaksanakan atau memenuhi poin-poin penting dalam proses pendahuluan, akan tetapi ada beberapa poin yang tidak dilakukan oleh guru, adapun beberapa poin yang tidak dilakukan guru dalam tahap pendahuluan adalah guru tidak mengaitkan materi pembelajaran sekarang dengan pengalaman peserta didik atau pembelajaran sebelumnya, guru juga tidak menyampaikan lingkup dan teknik penilaian yang akan dilaksanakan.

Selanjutnya dalam tahap inti pembelajaran guru juga sudah sedemikian baik dalam aspek penguasaan materi pembelajaran, penerapan strategi pembelajaran dan penerapan pendekatan saintifik sudah baik dan terpenuhi semua poin-poin pentingnya. Adapun beberapa poin yang tidak dilakukan oleh guru dalam tahap inti hanyalah guru tidak melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan.

Adapun dalam tahap penutup guru juga sudah sedemikian baik, semua poin-poin penting juga sudah terpenuhi dengan baik, adapun poin yang tidak terlealisasi adalah guru tidak merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam proses pembelajaran yang akan datang.

Catatan Lapangan 3

Metode pengumpulan data : Observasi
Mata Pelajaran : SKI
Hari/Tanggal : Selasa, 21 Maret 2017
Pukul : 09:50-11:00
Lokasi : Kelas VI B
Sumber Data : Siti Nurjanah, S.Pd.I

Kegiatan Pendahuluan		Ya	Tidak
Apersepsi dan motivasi			
1	Mengondisikan suasana belajar yang menyenangkan	√**	
2	Mengaitkan materi pembelajaran sekarang dengan pengalaman peserta didik atau pembelajaran sebelumnya	√**	
3	Menyampaikan manfaat materi pembelajaran	√***	
4	Menyampaikan garis besar cakupan materi	√**	
Menyampaikan kompetensi, rencana kegiatan dan penilaian			
1	Menyampaikan kompetensi yang akan dicapai peserta didik	√***	
2	Menyampaikan garis besar kegiatan yang akan dilaksanakan	√***	
3	Menyampaikan lingkup dan teknik penilaian yang akan dilaksanakan	√**	
kegiatan inti			
Penguasaan materi pembelajaran			
1	Kemampuan menyesuaikan materi dengan kompetensi dasar	√**	
2	Kemampuan mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan, perkembangan iptek dan kehidupan nyata	√***	
3	Menyajikan pembahasan materi dengan tepat	√***	
Penerapan strategi pembelajaran yang mendidik			
1	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi yang akan dicapai	√**	
2	Menyajikan materi secara sistematis (mudah kesulit, dari kongkrit keabstrak)	√**	
3	Menguasai kelas	√***	
4	Melaksanakan pembelajaran yang menumbuhkan partisipasi aktif peserta didik dalam mengajukan pertanyaan	√***	
5	Melaksanakan pembelajaran yang menumbuhkan	√**	

	partisipasi aktif peserta didik dalam mengemukakan pendapat		
6	Melaksanakan pembelajaran yang mengembangkan keterampilan	√*	
7	Melaksanakan pembelajaran yang bersifat kontekstual	√***	
8	Melaksanakan pembelajaran yang memungkinkan tumbuhnya kebiasaan positif (<i>nurturan effect</i>)	√***	
9	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan	√**	
Penerapan pendekatan <i>scientific</i>			
1	Memfasilitasi dan menyajikan kegiatan bagi peserta didik untuk mengamati	√***	
2	Memancing peserta didik untuk bertanya	√***	
3	Memfasilitasi dan menyajikan kegiatan bagi peserta didik untuk mengumpulkan informasi	√***	
4	Memfasilitasi dan menyajikan kegiatan bagi peserta didik untuk mengasosiasi data dan informasi yang dikumpulkan	√**	
5	Memfasilitasi dan menyajikan kegiatan bagi peserta didik untuk mengkomunikasikan pengetahuan dan keterampilan yang diperolehnya	√***	
Pemanfaatan media/sumber belajar dalam pembelajaran			
1	Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi dalam pembelajaran	√***	
2	Menunjukkan keterampilan dalam penggunaan media pembelajaran	√**	
3	Menunjukkan keterampilan dalam penggunaan sumberbelajar	√**	
4	Melibatkan peserta didik dalam pemanfaatan media pembelajaran	√**	
5	Melibatkan peserta didik dalam pemanfaatan sumber belajar	√**	
Penggunaan bahasa yang baik dan benar dalam pembelajaran			
1	Menggunakan bahasa lisan yang secarajelas dan lancar	√***	
2	Menggunakan bahasa tulis yang tepat dan benar	√*	
3	Menggunakan bahasa yang efektif, empatik dan santun	√***	
kegiatan penutup			
Penutup pembelajaran			
1	Memfasilitasi dan membimbing peserta didik dalam merangkum materi pembelajaran	√*	
2	Memfasilitasi dan membimbing peserta didik untuk	√***	

	merefleksi proses dan materi pembelajaran		
3	Memberi umpan balik terhadap proses dan hasil belajar	√***	
4	Melakukan penilaian autentik pada ranah sikap	√**	
5	Melakukan penilaian autentik pada ranah pengetahuan	√***	
6	Melakukan penilaian autentik pada ranah keterampilan	√**	
7	Merencanakan kegiatan tindak lanjut		√
8	Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya		√

Ket. * tidak sesuai, ** sesuai, *** Sangat sesuai

Pada observasi yang ketiga dalam proses pembelajaran yang dilakukan guru matapelajaran SKI guru juga sudah lumayan baik. Pada tahap pendahuluan semua poin terpenuhi dan terimplementasi dengan baik dan sesuai, dalam tahap ini hanya ada satu poin yang tidak dilakukan oleh guru yaitu guru tidak menyampaikan lingkup dan teknik penilaian yang akan dilaksanakan dalam proses pembelajaran.

Adapun dalam tahap inti pembelajaran guru juga sudah memenuhi semua poin baik dalam aspek penguasaan materi pembelajaran, penerapan strategi pembelajaran, implementasi pendekatan saintifik, pemanfaatan media dan sumber belajar dan penggunaan bahasa yang baik dan benar. Hanya terdapat satu poin yang tidak terlealisasi dalam tahap inti ini yaitu guru tidak melaksanakan pembelajaran yang mengembangkanketerampilan.

Selanjutnya dalam tahap penutupan, guru tidak melaksanakan dua poin yang terdapat didalamnya. Adapun beberapa poin tersebut adalah guru tidak member umpan balik terhadap proses dan hasil belajar, dan merencanakan kegiatan tindak lanjut.

D. DATA HASIL OBSERVASI PEMBELAJARAN MAPEL FIQIH

Catatan Lapangan 1

Metode pengumpulan data : Observasi
Mata Pelajaran : Fiqih
Hari/Tanggal : Rabu, 1 Maret 2017
Pukul : 11:15-12:25
Lokasi : Kelas V C
Sumber Data : M. Ngisom, S.Pd.I

Kegiatan Pendahuluan		Ya	Tidak
Apersepsi dan motivasi			
1	Mengondisikan suasana belajar yang menyenangkan	√**	
2	Mengaitkan materi pembelajaran sekarang dengan pengalaman peserta didik atau pembelajaran sebelumnya	√**	
3	Menyampaikan manfaat materi pembelajaran	√***	
4	Menyampaikan garis besar cakupan materi	√**	
Menyampaikan kompetensi, rencana kegiatan dan penilaian			
1	Menyampaikan kompetensi yang akan dicapai peserta didik	√**	
2	Menyampaikan garis besar kegiatan yang akan dilaksanakan	√*	
3	Menyampaikan lingkup dan tehnik penilaian yang akan dilaksanakan	√*	
kegiatan inti			
Penguasaan materi pembelajaran			
1	Kemampuan menyesuaikan materi dengan kompetensi dasar	√***	
2	Kemampuan mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan, perkembangan iptek dan kehidupan nyata	√**	
3	Menyajikan pembahasan materi dengan tepat	√**	
Penerapan strategi pembelajaran yang mendidik			
1	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi yang akan dicapai	√***	
2	Menyajikan materi secara sistematis (mudah kesulit, dari kongkrit keabstrak)	√**	
3	Menguasai kelas	√***	
4	Melaksanakan pembelajaran yang menumbuhkan partisipasi aktif peserta didik dalam mengajukan	√***	

	pertanyaan		
5	Melaksanakan pembelajaran yang menumbuhkan partisipasi aktif peserta didik dalam mengemukakan pendapat	√**	
6	Melaksanakan pembelajaran yang mengembangkan keterampilan	√***	
7	Melaksanakan pembelajaran yang bersifat kontekstual	√***	
8	Melaksanakan pembelajaran yang memungkinkan tumbuhnya kebiasaan positif (<i>nurturan effect</i>)	√**	
9	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan	√***	
Penerapan pendekatan <i>scientific</i>			
1	Memfasilitasi dan menyajikan kegiatan bagi peserta didik untuk mengamati	√***	
2	Memancing peserta didik untuk bertanya	√**	
3	Memfasilitasi dan menyajikan kegiatan bagi peserta didik untuk mengumpulkan informasi	√**	
4	Memfasilitasi dan menyajikan kegiatan bagi peserta didik untuk mengasosiasi data dan informasi yang dikumpulkan	√***	
5	Memfasilitasi dan menyajikan kegiatan bagi peserta didik untuk mengkomunikasikan pengetahuan dan keterampilan yang diperolehnya	√***	
Pemanfaatan media/sumber belajar dalam pembelajaran			
1	Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi dalam pembelajaran	√***	
2	Menunjukkan keterampilan dalam penggunaan media pembelajaran	√**	
3	Menunjukkan keterampilan dalam penggunaan sumberbelajar	√***	
4	Melibatkan peserta didik dalam pemanfaatan media pembelajaran	√**	
5	Melibatkan peserta didik dalam pemanfaatan sumberbelajar	√***	
Penggunaanbahasa yang baik dan benar dalam pembelajaran			
1	Menggunakan bahasa lisan yang secara jelas dan lancar	√***	
2	Menggunakan bahasa tulis yang tepat dan benar	√***	
3	Menggunakan bahasa yang efektif, empatik dan santun	√***	
kegiatan penutup			
Penutup pembelajaran			
1	Memfasilitasi dan membimbing peserta didik dalam merangkum materi pembelajaran	√**	

2	Memfasilitasi dan membimbing peserta didik untuk merefleksi proses dan materi pembelajaran	√**	
3	Memberi umpan balik terhadap proses dan hasil belajar	√***	
4	Melakukan penilaian autentik pada ranah sikap	√**	
5	Melakukan penilaian autentik pada ranah pengetahuan	√**	
6	Melakukan penilaian autentik pada ranah keterampilan	√**	
7	Merencanakan kegiatan tindak lanjut	√*	
8	Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya	√*	

Ket. * tidak sesuai, ** sesuai, *** Sangat sesuai

Interpretasi

Pada observasi pertama dalam proses pembelajaran yang dilakukan guru matapelajaran fiqih guru lumayan baik. Dalam tahap pendahuluan guru juga sudah melaksanakan atau memenuhi poin-poin penting dalam proses pendahuluan, akan tetapi ada beberapa poin yang tidak dilakukan oleh guru, adapun beberapa poin yang tidak dilakukan guru dalam tahap pendahuluan adalah guru tidak menyampaikan manfaat materi pembelajaran guru juga tidak menyampaikan lingkup dan teknik penilaian yang akan dilaksanakan.

Selanjutnya dalam tahap inti pembelajaran guru juga sudah sedemikian baik dalam aspek penguasaan materi pembelajaran, penerapan strategi pembelajaran dan penerapan pendekatan saintifik sudah baik, pemanfaatan media dan sumber belajar juga sudah terpenuhi begitupun penggunaan bahasa yang baik dan benar semua poin-poin pentingnya telah terpenuhi adapun beberapa poin yang tidak dilakukan oleh guru dalam tahap inti hanyalah guru tidak memfasilitasi dan menyajikan kegiatan bagi peserta didik untuk mengkomunikasikan pengetahuan dan keterampilan yang diperolehnya

Adapun dalam tahap penutup guru juga sudah sedemikian baik, semua poin-poin penting juga sudah terpenuhi dengan baik, adapun poin yang tidak terlealisasi adalah guru tidak memfasilitasi dan membimbing peserta didik dalam merangkum materi pembelajaran dan guru tidak merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam proses pembelajaran yang akan datang.

Catatan Lapangan 2

Metode pengumpulan data : Observasi
Mata Pelajaran : Fiqih
Hari/Tanggal : Rabu, 8 Maret 2017
Pukul : 11:15-12:25
Lokasi : Kelas V C
Sumber Data : M. Ngisom, S.Pd.I

Kegiatan Pendahuluan		Ya	Tidak
Apersepsi dan motivasi			
1	Mengondisikan suasana belajar yang menyenangkan	√**	
2	Mengaitkan materi pembelajaran sekarang dengan pengalaman peserta didik atau pembelajaran sebelumnya	√*	
3	Menyampaikan manfaat materi pembelajaran	√**	
4	Menyampaikan garis besar cakupan materi	√***	
Menyampaikan kompetensi, rencana kegiatan dan penilaian			
1	Menyampaikan kompetensi yang akan dicapai peserta didik	√***	
2	Menyampaikan garis besar kegiatan yang akan dilaksanakan	√**	
3	Menyampaikan lingkup dan tehnik penilaian yang akan dilaksanakan	√*	
kegiatan inti			
Penguasaan materi pembelajaran			
1	Kemampuan menyesuaikan materi dengan kompetensi dasar	√*	
2	Kemampuan mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan, perkembangan iptek dan kehidupan nyata	√***	
3	Menyajikan pembahasan materi dengan tepat	√***	
Penerapan strategi pembelajaran yang mendidik			
1	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi yang akan dicapai	√***	
2	Menyajikan materi secara sistematis (mudah kesulit, dari kongkrit keabstrak)	√**	
3	Menguasai kelas	√**	
4	Melaksanakan pembelajaran yang menumbuhkan partisipasi aktif peserta didik dalam mengajukan pertanyaan	√***	
5	Melaksanakan pembelajaran yang menumbuhkan	√***	

	partisipasi aktif peserta didik dalam mengemukakan pendapat		
6	Melaksanakan pembelajaran yang mengembangkan keterampilan	√**	
7	Melaksanakan pembelajaran yang bersifat kontekstual	√***	
8	Melaksanakan pembelajaran yang memungkinkan tumbuhnya kebiasaan positif (<i>nurturan effect</i>)	√***	
9	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan	√**	
Penerapan pendekatan <i>scientific</i>			
1	Memfasilitasi dan menyajikan kegiatan bagi peserta didik untuk mengamati	√***	
2	Memancing peserta didik untuk bertanya	√**	
3	Memfasilitasi dan menyajikan kegiatan bagi peserta didik untuk mengumpulkan informasi	√***	
4	Memfasilitasi dan menyajikan kegiatan bagi peserta didik untuk mengasosiasi data dan informasi yang dikumpulkan	√***	
5	Memfasilitasi dan menyajikan kegiatan bagi peserta didik untuk mengkomunikasikan pengetahuan dan keterampilan yang diperolehnya	√**	
Pemanfaatan media/sumber belajar dalam pembelajaran			
1	Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi dalam pembelajaran	√***	
2	Menunjukkan keterampilan dalam penggunaan media pembelajaran	√***	
3	Menunjukkan keterampilan dalam penggunaan sumberbelajar	√**	
4	Melibatkan peserta didik dalam pemanfaatan media pembelajaran	√**	
5	Melibatkan peserta didik dalam pemanfaatan sumberbelajar	√***	
Penggunaan bahasa yang baik dan benar dalam pembelajaran			
1	Menggunakan bahasa lisan yang secara jelas dan lancar	√***	
2	Menggunakan bahasa tulis yang tepat dan benar	√**	
3	Menggunakan bahasa yang efektif, empatik dan santun	√***	
kegiatan penutup			
Penutup pembelajaran			
1	Memfasilitasi dan membimbing peserta didik dalam merangkum materi pembelajaran	√**	
2	Memfasilitasi dan membimbing peserta didik untuk merefleksi proses dan materi pembelajaran	√***	

3	Memberi umpan balik terhadap proses dan hasil belajar	√**	
4	Melakukan penilaian autentik pada ranah sikap	√***	
5	Melakukan penilaian autentik pada ranah pengetahuan	√*	
6	Melakukan penilaian autentik pada ranah keterampilan	√***	
7	Merencanakan kegiatan tindak lanjut	√*	
8	Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya		√

Ket. * tidak sesuai, ** sesuai, *** Sangat sesuai

Interpretasi

Pada observasi yang kedua dalam proses pembelajaran mata pelajaran fiqih guru sudah lumayan baik, selain itu guru juga sudah melaksanakan poin-poin penting dalam proses pembelajaran, akan tetapi ada beberapa poin yang tidak guru laksanakan. Adapun beberapa poin yang tidak guru laksanakan antara lain adalah pada tahap pendahuluan yaitu guru tidak menyampaikan garis besar kegiatan yang akan dilaksanakan dan guru tidak menyampaikan lingkup dan teknik penilaian yang akan dilaksanakan.

Adapun pada tahap inti pembelajaran guru juga tidak melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan. Dalam proses pembelajaran saintifik pun guru melewati satu poin penting pembelajaran yaitu guru tidak memfasilitasi dan menyajikan kegiatan bagi peserta didik untuk mengasosiasi data dan informasi yang dikumpulkan. Untuk aspek pemanfaatan sumber/ media belajar, dan penggunaan bahasa yang baik dan benar guru sepenuhnya telah melakukannya dengan baik.

Selanjutnya dalam tahap penutupan ada beberapa poin yang tidak dilakukan oleh guru, adapun beberapa poin tersebut adalah guru tidak memfasilitasi dan membimbing peserta didik untuk merefleksi proses dan materi pembelajaran, dan tidak merencanakan kegiatan tindak lanjut.

Catatan Lapangan 3

Metode pengumpulan data : Observasi
Mata Pelajaran : Fiqih
Hari/Tanggal : Rabu, 15 Maret 2017
Pukul : 11:15-12:25
Lokasi : Kelas V C
Sumber Data : M. Ngisom, S.Pd.I

Kegiatan Pendahuluan		Ya	Tidak
Apersepsi dan motivasi			
1	Mengondisikan suasana belajar yang menyenangkan	√**	
2	Mengaitkan materi pembelajaran sekarang dengan pengalaman peserta didik atau pembelajaran sebelumnya	√**	
3	Menyampaikan manfaat materi pembelajaran	√**	
4	Menyampaikan garis besar cakupan materi	√***	
Menyampaikan kompetensi, rencana kegiatan dan penilaian			
1	Menyampaikan kompetensi yang akan dicapai peserta didik	√***	
2	Menyampaikan garis besar kegiatan yang akan dilaksanakan	√***	
3	Menyampaikan lingkup dan tehnik penilaian yang akan dilaksanakan	√*	
kegiatan inti			
Penguasaan materi pembelajaran			
1	Kemampuan menyesuaikan materi dengan kompetensi dasar	√**	
2	Kemampuan mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan, perkembangan iptek dan kehidupan nyata	√***	
3	Menyajikan pembahasan materi dengan tepat	√***	
Penerapan strategi pembelajaran yang mendidik			
1	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi yang akan dicapai	√**	
2	Menyajikan materi secara sistematis (mudah kesulit, dari kongkrit keabstrak)	√**	
3	Menguasai kelas	√**	
4	Melaksanakan pembelajaran yang menumbuhkan partisipasi aktif peserta didik dalam mengajukan pertanyaan	√***	
5	Melaksanakan pembelajaran yang menumbuhkan	√**	

	partisipasi aktif peserta didik dalam mengemukakan pendapat		
6	Melaksanakan pembelajaran yang mengembangkan keterampilan	√**	
7	Melaksanakan pembelajaran yang bersifat kontekstual	√**	
8	Melaksanakan pembelajaran yang memungkinkan tumbuhnya kebiasaan positif (<i>nurturan effect</i>)	√***	
9	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan	√***	
Penerapan pendekatan <i>scientific</i>			
1	Memfasilitasi dan menyajikan kegiatan bagi peserta didik untuk mengamati	√***	
2	Memancing peserta didik untuk bertanya	√***	
3	Memfasilitasi dan menyajikan kegiatan bagi peserta didik untuk mengumpulkan informasi	√**	
4	Memfasilitasi dan menyajikan kegiatan bagi peserta didik untuk mengasosiasi data dan informasi yang dikumpulkan	√***	
5	Memfasilitasi dan menyajikan kegiatan bagi peserta didik untuk mengkomunikasikan pengetahuan dan keterampilan yang diperolehnya	√***	
Pemanfaatan media/sumber belajar dalam pembelajaran			
1	Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi dalam pembelajaran	√***	
2	Menunjukkan keterampilan dalam penggunaan media pembelajaran	√***	
3	Menunjukkan keterampilan dalam penggunaan sumber belajar	√***	
4	Melibatkan peserta didik dalam pemanfaatan media pembelajaran	√***	
5	Melibatkan peserta didik dalam pemanfaatan sumberbelajar	√**	
Penggunaan bahasa yang baik dan benar dalam pembelajaran			
1	Menggunakan bahasa lisan yang secara jelas dan lancar	√***	
2	Menggunakan bahasa tulis yang tepat dan benar	√***	
3	Menggunakan bahasa yang efektif, empatik dan santun	√***	
kegiatan penutup			
Penutup pembelajaran			
1	Memfasilitasi dan membimbing peserta didik dalam merangkum materi pembelajaran	√**	
2	Memfasilitasi dan membimbing peserta didik untuk merefleksi proses dan materi pembelajaran	√***	
3	Memberi umpan balik terhadap proses dan hasil	√**	

	belajar		
4	Melakukan penilaian autentik pada ranah sikap	√***	
5	Melakukan penilaian autentik pada ranah pengetahuan	√***	
6	Melakukan penilaian autentik pada ranah keterampilan	√***	
7	Merencanakan kegiatan tindak lanjut		√
8	Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya	√*	

Ket. * tidak sesuai, ** sesuai, *** Sangat sesuai

Interpretasi

Pada observasi yang ketiga dalam proses pembelajaran yang dilakukan guru mata pelajaran fiqih guru juga sudah lumayan baik. Pada tahap pendahuluan semua poin terpenuhi dan terimplementasi dengan baik dan sesuai, dalam tahap ini hanya ada dua poin yang tidak dilakukan oleh guru yaitu guru tidak menyampaikan lingkup dan teknik penilaian yang akan dilaksanakan dalam proses pembelajaran dan guru tidak menyampaikan garis besar kegiatan yang akan dilaksanakan.

Adapun dalam tahap inti pembelajaran guru juga sudah memenuhi semua poin baik dalam aspek penguasaan materi pembelajaran, penerapan strategi pembelajaran, implementasi pendekatan saintifik, pemanfaatan media dan sumber belajar dan penggunaan bahasa yang baik dan benar. Hanya terdapat satu poin yang tidak terlealisasi dalam tahap inti ini yaitu guru tidak melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan.

Selanjutnya dalam tahap penutupan, guru tidak melaksanakan dua poin yang terdapat didalamnya. Adapun beberapa poin tersebut adalah guru tidak member umpan balik terhadap proses dan hasil belajar, dan merencanakan kegiatan tindak lanjut.

LAMPIRAN 5

(RPP) Al-Qur'an Hadits RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Madrasah	: MIN Tempel
Mata Pelajaran	: Al-Qur'an Hadits
Kelas/Semester	: V/II
Materi Pokok	: Gemar Bersilaturahmi
Alokasi Waktu	: 2x35 menit

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah melalui proses pembelajaran, pengamatan, tanya jawab, drill, demonstrasi, brainstorming, diskusi dan Ceramah peserta didik mampu:

1. Mengartikan hadis tentang silaturahmi riwayat Bukhari Muslim dari Anas
2. Menjelaskan isi kandungan hadis tentang silaturahmi riwayat Bukhari Muslim dari Anas
3. Menghafalkan hadis tentang silaturahmi riwayat Bukhari Muslim dari Anas

B. Kompetensi Inti

KI-3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain

KI-4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak

C. Kompetensi Dasar

- 1.3. Meyakini bahwa Allah akan melapangkan rizki dan memanjangkan umur orang yang gemar bersilaturahmi
- 2.2. Terbiasa berperilaku gemar bersilaturahmi sebagai implementasi dari pemahaman hadis tentang silaturahmi riwayat Bukhari Muslim dari Anas
- 2.3. Memiliki perilaku mencintai Al-Qur'an dan Hadis
- 3.4. Mengetahui arti hadis tentang silaturahmi riwayat Bukhari Muslim dari Anas
- 3.5. Memahami isi kandungan hadis tentang silaturahmi riwayat Bukhari Muslim dari Anas
- 4.3. Menghafalkan hadis tentang silaturahmi riwayat Bukhari Muslim dari Anas

D. Indikator

1. Mengartikan hadis tentang silaturahmi riwayat Bukhari Muslim dari Anas
2. Menjelaskan isi kandungan hadis tentang silaturahmi riwayat Bukhari Muslim dari Anas
3. Menghafalkan hadis tentang silaturahmi riwayat Bukhari Muslim dari Anas

E. Materi Pembelajaran

1. Lafal hadis tentang silaturahmi riwayat Bukhari Muslim dari Anas
2. Terjemah hadis tentang silaturahmi riwayat Bukhari Muslim dari Anas. Dari Anas ra. bahwasanya Rasulullah saw. Bersabda :"*Barang siapa ingin diluaskan rezekinya dan dipanjangkan umurnya, maka hendaklah ia bersilaturahmi.* (H.R.Bukhari Muslim)
3. Isi kandungan hadis tentang silaturahmi riwayat Bukhari Muslim dari Anas
 - a. Silaturahmi terdiri dari dua kata, silah artinya menyambung dan rahim artinya kekeluargaan atau kasih sayang. Silaturahmi berarti menyambung hubungan kasih sayang
 - b. Silaturahmi dapat dilakukan dengan berkunjung, mengirim surat dan menelepon
 - c. Diantara hikmah silaturahmi adalah dapat dilapangkan rezeki dan dipanjangkan umur
 - d. Salat berjamaah, Salat Jum'at, serta Salat Idul Fitri dan Idul Adha merupakan sarana silaturahmi sesama muslim.

F. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

No		Waktu
1	1. Persiapan <ol style="list-style-type: none">a. Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama.b. Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.c. Guru menyapa peserta didik misalnya "Apa kabar anak-anak?"d. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.e. Guru mengajukan pertanyaan secara komunikatif materi sebelumnya dan mengaitkan dengan materi hadis tentang silaturahmi	10 menit
2	2. Kegiatan Inti <ol style="list-style-type: none">a. Guru memberi motivasi tentang hikmah bersilaturahmi.b. Peserta didik diminta mengamati gambar.c. Peserta didik mengemukakan hasil	50 menit

	<p>pengamatan gambar.</p> <ol style="list-style-type: none"> Guru dan peserta didik bertanya jawab tentang hasil pengamatan gambar Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan yang dikemukakan peserta didik <p>Membaca Hadis Tentang Silaturahmi</p> <ol style="list-style-type: none"> Guru menunjukkan teks hadis tentang silaturahmi melalui Media/alat peraga/alat bantu bisa berupa tulisan manual di papan tulis, kertas karton (tulisan yang besar dan mudah dilihat/dibaca), atau dapat juga menggunakan multimedia berbasis ICT atau media lainnya Peserta didik diminta mencermati teks hadis tentang silaturahmi Guru memberikan contoh cara membaca hadis tentang silaturahmi Peserta didik mendengarkan dan menirukan bacaan guru secara berulang-ulang sampai lancar Peserta didik berlatih menghafalkan hadis tentang silaturahmi dengan mendengarkan dan menirukan bacaan guru sepenggal-sepenggal secara berulang-ulang sampai lancar dan hafal Untuk mengecek kemampuan hafalan peserta didik, dilaksanakan kegiatan saling menyimak hafalan secara bergantian, dengan mengisi format yang tersedia. <p>Menerjemahkan Hadis Tentang Silaturahmi</p> <ol style="list-style-type: none"> Guru menunjukkan <i>mufradat</i> hadis tentang niat, peserta didik mengamati <i>mufradat</i> tersebut Guru melafalkan <i>mufradat</i> hadis tentang silaturahmi Peserta didik menirukan pelafalan guru Peserta didik membaca <i>mufradat</i> berulang-ulang dan bertanya jawab tentang <i>mufradat</i> dengan sesama teman Peserta didik menyusun <i>mufradat</i> menjadi terjemahan yang sempurna Peserta didik berlatih menghafal lafal dan terjemah hadis tentang silaturahmi dengan 	
--	--	--

	<p>membaca berulang-ulang dan memeriksa hafalan sesama peserta didik</p> <p>Guru bisa mengembangkan kemampuan peserta didik mengingat <i>mufradat</i> dengan bermain kartu kata (<i>card cort</i>) Hadis Tentang silaturrahim. Model pembelajaran ini bertujuan untuk mentransfer pengetahuan dan mengembangkan keterampilan (skill) pemecahan masalah dan tingkah laku, serta mengeksplorasi materi pelajaran.</p> <ol style="list-style-type: none"> Guru menyiapkan media kartu kata yang tiap lembar tertulis penggalan kata/lafal dan lembar lainnya tertulis arti dari <i>mufradat</i> Hadis tentang Silaturrahim Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok Peserta didik mencocokkan lafal dengan arti dari <i>mufradat</i> hadis tentang silaturrahim Peserta didik menunjukkan hasil kerja kelompok dalam mencocokkan lafal dengan arti dari <i>mufradat</i> hadis tentang silaturrahim Guru memberikan apresiasi dan menunjukkan jawaban yang benar dalam mencocokkan lafal dengan arti dari <i>mufradat</i> hadis tentang silaturrahim Guru dan peserta didik berulang kali membaca <i>mufradat</i> hadis tentang silaturrahim sampai lancar Peserta didik menyusun <i>mufradat</i> hadis tentang silaturrahim menjadi sebuah teks hadis secara lengkap beserta terjemahnya Guru memberi penguatan dengan memberikan terjemah yang benar Guru dan peserta didik berulang kali membaca hadis tentang silaturrahim dan terjemahnya sampai lancar dan hafal <p>Memahami Isi Kandungan Hadis Tentang Silaturrahim</p> <ol style="list-style-type: none"> Guru memberi motivasi tentang hikmah bersilaturrahim. Peserta didik diminta mengamati gambar. Peserta didik mengemukakan hasil pengamatan gambar. Guru memberikan penjelasan tentang isi kandungan Hadis tentang silaturrahim Peserta didik memperhatikan penjelasan guru 	
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> f. Peserta didik mendiskusikan isi kandungan hadis tentang silaturahmi g. Secara bergantian masing-masing kelompok mempresentasikan hasil diskusinya, dan kelompok lainnya mendengarkan dan memberikan tanggapan h. Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan terhadap hasil diskusi tersebut. i. Guru menyampaikan perilaku terpuji yang dapat diterapkan sebagai penghayatan dan pengamalan setelah mempelajari hadis tentang silaturahmi. j. Guru memberikan kesempatan peserta didik bertanya jawab tentang pokok isi kandungan hadis tentang silaturahmi. k. Guru dan peserta didik bersama-sama membuat rangkuman pokok isi kandungan hadis tentang silaturahmi. 	
3	<p>3. Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Pada kolom kegiatan “Aku Bisa,” guru membimbing peserta didik untuk memahami pokok isi kandungan hadis tentang silaturahmi hadis tentang silaturahmi dan berani menjelaskan di depan kelas b. Guru memberikan penguatan dan refleksi dengan menyampaikan hikmah yang terkandung dalam hadis tentang silaturahmi 	10 menit

G. Penilaian

1. Tes : Tulis dan Lisan
2. Non Tes : Observasi, Kinerja dan Proyek

**Mengetahui,
Kepala Madrasah**

Ali Sofa, S. Ag

Yogyakarta, 2 Maret 2017

Guru Mata Pelajaran

Daroyah, S. Ag

RPP Mapel Akidah Akhlak
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Madrasah : MIN Tempel
Mata Pelajaran : Akidah Akhlak
Kelas/Semester : V/II
Materi Pokok : Beriman Kepada Nabi dan Rasul Allah Swt
Alokasi Waktu : 2x35 menit

A. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan mengamati, bertanya, dan mengikuti proses pembelajarannya dengan model pembelajaran *Make a Match* serta media kartu peserta didik dapat:

1. Menjelaskan pengertian nabi dan rasul Allah Swt.
2. Melalui kegiatan mengamati, bertanya, dan mengikuti proses pembelajaran dengan model pembelajaran *Make a Match* serta media kartu peserta didik dapat menyebutkan nama-nama nabi dan rasul Allah Swt.
3. Melalui kegiatan mengamati, bertanya, dan mengikuti proses pembelajaran dengan model pembelajaran *Make a Match* serta media kartu peserta didik dapat menjelaskan hikmah beriman kepada nabi dan rasul Allah Swt.
4. Melalui kegiatan meneladani peserta didik dapat menunjukkan perilaku akhlak mulia sebagai manifestasi beriman kepada nabi dan rasul Allah Swt.

B. Kompetensi Inti

1. KI-1 Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
2. KI-2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
3. KI-3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain
4. KI-4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

C. Kompetensi Dasar dan Indikator

1. 3 Meyakini adanya nabi dan rasul Allah Swt.
3. 3 Menjelaskan nama-nama nabi rasul Allah Swt. dan *Ulul Azmi*, serta sifat-sifat nabi dan rasul.

- 3.3.1. Menjelaskan pengertian nabi dan rasul Allah Swt.
- 3.3.2. Menyebutkan nama-nama nabi dan rasul Allah Swt.
- 3.3.3. Menjelaskan hikmah beriman kepada nabi dan rasul Allah Swt.
4. 3. Menyajikan peta konsep nama-nama nabi, rasul Allah Swt. dan *Ulul Azmi*, serta sifat-sifat nabi dan rasul
- 4.3.1 Menunjukkan perilaku akhlak mulia sebagai manifestasi beriman kepada nabi dan rasul Allah Swt.

D. Materi Pembelajaran

1. Jumlah rasul dan nabi yang wajib kita imani ada 25.
2. Bukti adanya nabi dan rasul
3. Cara beriman kepada nabi dan rasul

E. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan	Waktu
1	1. Persiapan <ul style="list-style-type: none"> • Guru bertanya kepada peserta didik untuk menyebutkan enam rukun iman. • Guru memberikan apresiasi terhadap semua jawaban peserta didik dan mengkaitkannya dengan unit pembahasan. • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 	10 menit
2	2. Kegiatan Inti <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diajak untuk mencermati daftar nama-nama rasul dan nabi Allah Swt yang ada di buku teks. • Guru mendorong peserta didik agar dapat bertanya kaitannya dengan daftar rasul dan nabi Allah Swt. tersebut. Misalnya, Siapakah nama rasul dan nabi Allah Swt. yang membawa ajaran Islam? Bagaimana cara mendakwahkan ajarannya itu? Siapakah rasul dan nabi Allah yang pandai berbicara dengan hewan? Siapakah rasul dan nabi Allah yang mendirikan Ka'bah di Mekah? • Setelah proses bertanya peserta didik diminta untuk menemukan jawaban pertanyaan tersebut dengan cara membaca buku teks. • Untuk menguasai kompetensi ini salah satu model pembelajaran yang dapat digunakan adalah <i>Make a Match</i>. • Yang perlu dipersiapkan oleh guru adalah menyiapkan beberapa kartu yang berisi beberapa konsep atau topik yang cocok untuk sesi <i>review</i>, satu bagian kartu soal 	51 menit

	<p>dan bagian lainnya kartu jawaban</p> <p>Guru mengocok kartu terlebih dahulu dan membagikan kartu kepada peserta didik (usahakan setiap peserta didik mendapat satu kartu, tetapi jika peserta didiknya masih ada yang belum dapat kartu maka dapat dimintai bantuannya untuk menjadi pengamat). Tiap peserta didik memikirkan jawaban/soal dari kartu yang dipegang, Setiap peserta didik mencari pasangan yang mempunyai kartu yang cocok dengan kartunya (soal jawaban)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Setiap peserta didik yang dapat mencocokkan kartunya sebelum batas waktu diberi poin. • Setelah satu babak kartu dikocok lagi agar tiap peserta didik mendapat kartu yang berbeda dari sebelumnya • Guru memberikan penguatan berkaitan dengan materi mengenal rasul dan nabi Allah Swt 	
3	<p>4. Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dengan bantuan guru diajak untuk membuat kesimpulan berkaitan dengan materi mengenal rasul dan nabi Allah Swt. • Guru memberikan penekanan kepada peserta didik agar senantiasa menunjukkan perilaku akhlak mulia sebagai manifestasi beriman kepada rasul dan nabi Allah Swt. • Guru meminta peserta didik untuk mempelajari materi berikutnya yaitu Akhlak terpuji rasul dan nabi Allah Swt. 	10 menit

F. Penilaian

1. Tes : Tulis dan Lisan
2. Non Tes : Observasi, Kinerja dan Proyek

Yogyakarta, 6 Maret 2017

**Mengetahui,
Kepala Madrasah**

Guru Mata Pelajaran

Ali Sofa, S. Ag

Elli Fatmawati, S. Pd

RPP Mapel SKI
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Madrasah : MIN Tempel
Mata Pelajaran : SKI
Kelas/Semester : VI/II
Materi Pokok : Sunan Kalijaga
Alokasi Waktu : 2x35 menit
Pertemuan : I

A. Kompetensi Inti

1. KI-1 Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
2. KI-2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air
3. KI-3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain
4. KI-4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. Kompetensi Dasar

- 1.1 Menghayati nilai-nilai perjuangan Sunan Kalijaga
2. 1 Meneladani kepribadian Sunan Kalijaga
3. 1 Mengetahui sejarah perjuangan Sunan Kalijaga
4. 1 Menceritakan sejarah perjuangan Sunan Kalijaga

C. Indikator

Peserta didik mampu:

1. Menunjukkan sikap menghayati nilai-nilai perjuangan Sunan Kalijaga
2. Menunjukkan perilaku meneladani kepribadian Sunan Kalijaga sehari-hari
3. Menjelaskan sejarah perjuangan Sunan Kalijaga
4. Menceritakan sejarah perjuangan Sunan Kalijaga

D. Materi Pembelajaran

1. Wali songo artinya wali yang berjumlah sembilan. Bisa juga diartikan tempat yang mulia. Ada juga yang mengartikan sebagai nama majelis dakwah yang pertama kali dibuat oleh Sunan Gresik
2. Sunan Kalijaga

E. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan	Waktu
1	<p>1. Persiapan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik telah siap menerima pelajaran. Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama atau membaca basmallah bersama peserta didik sebelum pelajaran dimulai. • Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran • Guru meminta peserta didik untuk menyimak gambar pada buku yang sudah disiapkan • Siswa bertanya jawab dan menceritakan secara sederhana • Guru menguraikan secara singkat hubungan antara isi dalam gambar dengan materi yang akan dipelajari • Guru mengajukan pertanyaan secara komunikatif tentang materi yang akan dipelajari • Guru menyampaikan kompetensi yang akan dicapai • Guru menyiapkan alat bantu, bisa berupa tulisan manual di papan tulis, kertas karton atau multimedia ICT. • Untuk menguasai kompetensi ini salah satu model pembelajaran yang cocok diantaranya model direct intruction yang termasuk ke dalamrumpun model sistem perilaku. 	10 menit
2	<p>2. Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengamati dan menceritakan gambar yang relevan dengan tema pembelajaran • Guru menanyakan peserta didik tentang informasi yang akan dipelajari • Guru meminta peserta didik membaca dalam buku teks • Peserta didik mendiskusikan materi pelajaran yang menuliskan hasil diskusi ke dalam LK yang sudah disiapkan guru sesuai rubrik “kegiatan 1” • Peserta didik diminta membacakan hasil diskusinya di depan kelas untuk ditanggapi peserta didik yang lainnya • Guru memberikan penguatan dan penjelasan tambhana terhadap tanggapan peserta didik atau dibacakan peserta didik 	50 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang baru dilaksanakan dengan menanyakan perasaannya usai mengikuti pelajaran dan merenungkan apa yang seharusnya dilakukan dan tidak boleh dilakukan terkait dengan makna pembelajaran • Guru memberikan penguatan terkait pemahaman dan keyakinan peserta didik akan makna pembelajaran melalui rubrik “hikmah” 	
3	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan penguatan dan menyimpulkan materi tentang wali songo • Melontarkan beberapa pertanyaan kepada peserta didik tentang sunan Kalijaga • Peserta didik menyalin kesimpulan dalam buku catatan masing-masing 	10 menit

F. Penilaian

1. Tes : Tulis dan Lisan
2. Non Tes : Observasi, Kinerja dan Proyek

Yogyakarta, 7 Maret 2017

**Mengetahui,
Kepala Madrasah**

Guru Mata Pelajaran

Ali Sofa, S. Ag

Siti Nurjanah, S. Pd. I

RPP Fiqih
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Madrasah : MIN Tempel
Mata Pelajaran : Fiqih
Kelas/Semester : V/II
Materi Pokok : Kurban
Alokasi Waktu : 2x35 menit

A. Kompetensi Inti

1. KI-1 Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
2. KI-2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
3. KI-3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain
4. KI-4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. Kompetensi Dasar

- 1.1 Menghayati hikmah ketentuan kurban
- 2.1 Menunjukkan sikap rela menerima ketentuan kurban
- 2.2 Memiliki sikap empati dan simpati kepada kaum dhuafa sebagai implementasi makna ibadah kurban
- 3.1 Memahami ketentuan kurban
- 3.2 Mengetahui hikmah kurban
- 4.1 Mendemonstrasikan tata cara kurban

C. Indikator

Peserta didik mampu:

- Menjelaskan pengertian kurban
- Menjelaskan hukum kurban
- Menjelaskan syarat berkurban

D. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik mampu menjelaskan dan memahami pengertian kurban, hukum dan syarat berkurban

E. Materi Pembelajaran

1. Pengertian kurban
2. Hukum dan syarat berkorban

F. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan	Waktu
1	<p>1. Persiapan</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama• Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran• Guru menyapa peserta didik dengan memperkenalkan diri kepada peserta didik• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran• Guru mengajukan pertanyaan secara komunikatif materi sebelumnya dan mengaitkan dengan materi kurban khususnya tentang pengertian, hukum dan syarat kurban• Alat bantu bisa berupa tulisan manual di papan tulis, kertas karton atau multimedia ICT.• Untuk menguasai kompetensi ini salah satu model pembelajaran yang cocok diantaranya model direct intruction yang termasuk ke dalam sistem perilaku.	10 menit
2	<p>2. Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru meminta peserta didik menyebutkan arti hukum dan syarat berkorban• Guru meminta peserta didik menyebutkan dalil al-Quran tentang kurban• Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan yang dikemukakan peserta didik tentang hasil kajiannya• Guru meminta peserta didik untuk membaca penjelasan tentang kurban• Guru kembali menjelaskan tentang kurban• Pada kolom insyaallah aku bisa guru memberikan tantangan kepada peserta didik untuk menuliskan dalil perintah berkorban• Pada kolom pekerjaan rumah peserta didik diminta untuk menuliskan dalil al-Qur'an tentang perintah kurban	50 menit
3	<ul style="list-style-type: none">• Guru memberikan penguatan dan menyimpulkan materi tentang kurban khususnya terkait dengan arti, hukum dan syarat berkorban	10 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Melontarkan beberapa pertanyaan kepada peserta didik tentang arti, hukum dan syarat kurban • Peserta didik menyalin kesimpulan dalam buku catatan masing-masing 	
--	--	--

G. Penilaian

1. Tes : Tulis dan Lisan
2. Non Tes : Observasi, Kinerja dan Proyek

**Mengetahui,
Kepala Madrasah**

Ali Sofa, S. Ag

Yogyakarta, 1 Maret 2017

Guru Mata Pelajaran

M. Ngisom, S. Pd. I

LAMPIRAN 6

DOKUMENTASI PEMBELAJARAN DI KELAS

1. Proses pembelajaran oleh bapak Ngisom S.Pd.I



2. Proses Pembelajaran oleh Ibu Daroyah S.Ag



3. Proses Pembelajaran oleh Ibu Eli Fatmawati S.Pd



4. Proses Pembelajaran oleh Ibu Siti Nurjanah S.Pd.I



Silabus Mapel Al-Qur'an Hadits
SILABUS PEMBELAJARAN

Nama Madrasah : MIN Tempel

Mata Pelajaran : Al-Qur'an Hadits

Kelas / Semester : IV (Empat) / II

Kompetensi Inti :

- KI-3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain
- KI-4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
3.5.Memahami hukum bacaan idgam bigunnah, idgam bilagunnah, dan iqlab	1. Pengertian, cara membaca dan contoh hukum bacaan Idgham bighunnah Idgham bighunnah memasukkan dengan dengung	Mendiskusikan Pengertian, cara membaca dan contoh hukum bacaan Idgham bighunnah Idgham bighunnah artinya memasukkan dengan dengung	1. Menjelaskan hukum bacaan idgam bigunnah 2.Menjelaskan hukum bacaan idgam bilagunnah 3. Menjelaskan hukum bacaan iqlab 4. Menerapkan hukum bacaan idgam bigunnah 5. Menerapkan	Penilaian sikap, pengetahuan dan ketrampilan	2 jam	AlQur'an Hadits Pendekatan saintifik kurikulum 2013
4.3.Menerapkan hukum bacaan idgam bigunnah, idgam bilagunnah, dan iqlab	2. Pengertian, cara membaca dan contoh hukum bacaan Idgham bilaghunnah Idgham bilaghunnah berarti memasukkan (melebur) tanpa dengung 3. Pengertian, cara membaca dan contoh					

	hukum bacaan Iqlab		hukum bacaan idgam bilagunnah 6. Menerapkan hukum bacaan iqlab			
--	--------------------	--	---	--	--	--

Yogyakarta, 2 Maret 2017

**Mengetahui,
Kepala Madrasah**

Guru Mata Pelajaran

Ali Sofa, S. Ag

Daroyah, S. Ag

Silabus Mapel Akidah Akhlak
SILABUS PEMBELAJARAN

Nama Madrasah : MIN Tempel
Mata Pelajaran : Akidah Akhlak
Kelas / Semester : IV (Empat) / II

Kompetensi Inti:

- KI-1 Menerima, menjalankan dan menghargai agama yang dianutnya
- KI-3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain
- KI-4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>1. 3 Meyakini adanya nabi dan rasul Allah Swt.</p> <p>2. 3 Menjelaskan nama-nama nabi rasul Allah Swt. dan <i>Ulul Azmi</i>, serta sifat-sifat nabi dan rasul.</p> <p>3. 3. Menyajikan peta konsep nama-nama nabi, rasul Allah Swt. dan <i>Ulul Azmi</i>, serta sifat-sifat nabi dan</p>	<p>1. Jumlah rasul dan nabi yang wajib kita imani ada 25.</p> <p>2. Bukti adanya nabi dan rasul</p> <p>3. Cara beriman kepada nabi dan rasul</p>	<p>Mendiskusikan Jumlah Rasul dan Nabi yang wajib kita imani ada 25, tugas Rasul dan Nabi, bukti adanya Nabi dan Rasul</p> <p>cara beriman kepada Nabi dan Rasul</p>	<p>1. Menjelaskan pengertian nabi dan rasul Allah Swt.</p> <p>2. Menyebutkan nama-nama nabi dan rasul Allah Swt.</p> <p>3. Menjelaskan hikmah beriman kepada nabi dan rasul Allah Swt.</p> <p>4. Menunjukkan perilaku akhlak mulia sebagai manifestasi</p>	<p>1.Tes: Tulis dan Lisan</p> <p>2. Non Tes: Observasi, Kinerja dan Proyek</p>	2 jam	<p>Akidah</p> <p>Akhlak</p> <p>Pendekatan saintifik kurikulum 2013</p>

rasul			beriman kepada nabi dan rasul Allah Swt.			
-------	--	--	--	--	--	--

Yogyakarta, 6 Maret 2017

**Mengetahui,
Kepala Madrasah**

Guru Mata Pelajaran

Ali Sofa, S. Ag

Elli Fatmawati, S. Pd

Silabus Mapel SKI
SILABUS PEMBELAJARAN

Nama Madrasah : MIN Tempel
Mata Pelajaran : Sejarah Kebudayaan Islam
Kelas / Semester : VI (Enam) / II

Kompetensi Inti

1. KI-1 Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
2. KI-2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air
3. KI-3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain
4. KI-4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia
- 5.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.1 Menghayati nilai-nilai perjuangan Sunan Kalijaga 2. 1 Meneladani kepribadian Sunan Kalijaga dalam kehidupan sehari-hari 3. 1 Mengetahui sejarah perjuangan Sunan Kalijaga 4. 1 Menceritakan sejarah perjuangan Sunan Kalijaga	1. Wali songo artinya wali yang berjumlah sembilan. Bisa juga diartikan tempat yang mulia. Ada juga yang mengartikan sebagai nama majelis dakwah yang pertama kali dibuat oleh Sunan Gresik 2. Sunan Kalijaga	Mendiskusikan perjuangan Sunan Maulana Malik Ibrahim, Sunan Ampel dan Sunan Giri	1. Menunjukkan sikap menghayati nilai-nilai perjuangan Sunan Kalijaga 2. Menunjukkan perilaku meneladani kepribadian Sunan Kalijaga dalam kehidupan sehari-hari 3. Menjelaskan sejarah perjuangan Sunan Sunan Kalijaga 4. Menceritakan sejarah perjuangan Sunan Kalijaga	Penilaian sikap, pengetahuan dan keterampilan	2 jam	Sejarah Kebudayaan Islam Pendekatan saintifik kurikulum 2013

Yogyakarta, 7 Maret 2017

**Mengetahui,
Kepala Madrasah**

Guru Mata Pelajaran

Ali Sofa, S. Ag

Siti Nurjanah, S. Pd. I

Silabus Fiqih
SILABUS PEMBELAJARAN

Nama Madrasah : MIN Tempel

Mata Pelajaran : Fiqih

Kelas / Semester : V (Lima) / II

Kompetensi Inti :

1. KI-1 Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
2. KI-2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
3. KI-3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain
4. KI-4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.1 Menghayati hikmah ketentuan kurban 2.1 Menunjukkan sikap rela menerima ketentuan kurban 2.2 Memiliki sikap empati dan simpati kepada kaum dhuafa sebagai implementasi makna ibadah kurban 3.1 Memahami ketentuan kurban 3.2 Mengetahui hikmah kurban	<ul style="list-style-type: none"> • Pengertian kurban • Hukum dan syarat berkurban 	Mendiskusikan pengertian kurban, hukum dan syarat berkurban	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan pengertian kurban • Menjelaskan hukum kurban • Menjelaskan syarat berkurban 	Tugas individu Tugas kelompok	2 jam	Fiqh Pendekatan saintifik kurikulum 2013

Yogyakarta, 1 Maret 2017

Mengetahui,
Kepala Madrasah

Guru Mata Pelajaran

Ali Sofa, S. Ag

M. Ngisom, S. Pd. I

Nilai Ranah Sikap

No	Nama Siswa	Observasi				Penilaian Diri				Antar Teman				Rekap nilai sikap				
		Akhlaq	Jujur	Disiplin	Kerjasama	Akhlaq	Jujur	Disiplin	Kerjasama	Akhlaq	Jujur	Disiplin	Kerjasama	Observasi	diri sendiri	Antar teman	predikat	Deskripsi
1	ADITYA MADA HARSONO	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	B	B	B	B	Peserta didik menunjukkan sikap Baik dalam kerjasama, responsif, perlu ditingkatkan dalam kreatifitas
2	AHMAD SYIFA NURUSH SHOLIHIN	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	B	B	B	B	Peserta didik menunjukkan sikap Baik dalam kerjasama,santun perlu ditingkatkan dalam proaktif
3	AJENG LINDA SALSABILA	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	SB	B	SB	B	Peserta didik menunjukkan sikap Baik dalam tekun, kerjasama, santun perlu ditingkatkan dalam responsif, proaktif

4	ALIREZA SYAHDINEEJAD	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	SB	B	B	B	Peserta didik menunjukkan sikap Baik dalam tekun, kerjasama, tanggung jawab, santun perlu ditingkatkan dalam kreatifitas, ecrmtan
5	ALYA NUR FAUZIAH	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	SB	B	SB	B	Peserta didik menunjukkan sikap Baik dalam santun, kerjasama, keatifitas, santun perlu ditingkatkan dalam proaktif, responsi
6	ANNISA AULIA SEPTANINGRUM	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	B	B	SB	B	Peserta didik menunjukkan sikap Baik dalam kerjasama perlu ditingkatkan dalam tekun,santun,proaktif, taat beragama
7	ARIBAH NAILA RAMADHANI SRIYONO	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	B	B	B	B	Peserta didik menunjukkan sikap Baik dalam tekun, kerjasama, toleran perlu ditingkatkan dalam proaktif
8	ARLIN NIDYA AZMI	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	B	B	B	B	Peserta didik menunjukkan sikap Baik dalam teun, kerjasama, santun perlu ditingkatkan dalam keatifitas, proktif

9	CAESARRIO GHANESHYOGA PRADANA	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	B	B	B	B	Peserta didik menunjukkan sikap Baik dalam kerjasama,santun perlu ditingkatkan dalam esponsif, kreaktif
10	DIERA AURELIA NEISHA ADHISTY	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	B	B	B	B	Peserta didik menunjukkan sikap Baik dalam kerjasama,santun perlu ditingkatkan dalam kreatifitas, proaktif

Keterangan konvensi nilai:

Nilai	Nilai	predikat		Rubrik deskripsi
$\leq 90 = \leq 4.00$	$3.60 < \text{nilai} \leq 4.00$	A	Sangat baik	Sangat terampil pada
$\leq 80 = \leq 3.60$	$3.30 < \text{nilai} < 3.60$	A-	Sangat baik	
$\leq 70 = \leq 3.30$	$3.00 < \text{nilai} \leq 3.30$	B+	Baik	Dan perlu ditingkatkan lagi pada Terampil pada
$\leq 60 = \leq 3.00$	$2.60 < \text{nilai} \leq 3.00$	B	Baik	
$\leq 50 = \leq 2.60$	$2.30 < \text{nilai} \leq 2.60$	B-	Baik	
$\leq 35 = \leq 2.30$	$2.00 < \text{nilai} \leq 2.30$	C+	Cukup	Dan perlu ditingkatkan lagi pada
$\leq 25 = \leq 2.00$	$1.60 < \text{nilai} \leq 2.00$	C	Cukup	
$\leq 20 = \leq 1.60$	$1.00 < \text{nilai} \leq 1.60$	C-	cukup	

Penilaian Ranah Pengetahuan

NO	NAMA SISWA	Cakupan Penilaian	Materi Bab			Rerata	konversi	predikat	Deskripsi Pengetahuan		
									Jawaban benar ≥ 70%	Jawaban tepat dan lancar ≥ 65%	Disiplin dan jawaban benar ≥ 70%
			Tes tulis	Tes lisan	Penugasan						
			1	1	1						
1	ADITYA MADA HARSONO	KD	84	80	88	84	3.16	B	√	√	√
2	AHMAD SYIFA NURUSH SHOLIHIN		84	86	82	84	2.97	B	√	√	√
3	AJENG LINDA SALSABILA		84	88	84	85	3.29	B+	√	√	√
4	ALIREZA SYAHDINEEJAD		80	82	80	81	3.34	B+	√	√	√
5	ALYA NUR FAUZIAH		84	80	92	85	3.17	B	√	√	√
6	ANNISA AULIA SEPTANINGRUM		77	89	80	82	3.01	B	√	√	√
7	ARIBAH NAILA RAMADHANI SRIYONO		80	88	84	84	3.51	A-	√	√	√
8	ARLIN NIDYA AZMI		82	80	86	83	3.27	B+	√	√	√

9	CAESARRIO GHANESHYOGA PRADANA		80	80	80	80	3.28	B+	√	√	√
10	DIERA AURELIA NEISHA ADHISTY		85	90	86	87	3.42	B+	√	√	√
NILAI RATA-RATA			82	84	82		3.16	-	-		
NILAI TERTINGGI			88	90	96		3.53	-	-		
NILAI TERENDAH			68	80	68		2.97	-	-		
Ket:											

*) rekap nilai per-KD, frekuensi tes disesuaikan dengan kebutuhan pencapaian KD mata pelajaran
 nilai per-KD = rata-rata pencapaian nilai tes tertulis, tes lisan dan penugasan dalam setiap KD

Penilaian Ranah Keterampilan

NO	NAMA SISWA	NILAI PRAKTEK (UP)		NILAI PRAKTEK (UP)	NILAI PROYEK (UPJ)	NILAI PORTOPOLIO (NP)	SKOR AKHIR	Konversi	predikat	Deskripsi Ketrampilan
		KINERJA	PRODUK							
		SKALA 1 – 100								
1	ADITYA MADA HARSONO	90	90	86	92	80	88	3.50	B+	Peserta didik Terampil dalam Menunjukkan sikap sesuai kompetensi yang diharapkan perlu ditingkatkan dalam ketrampilan Menguasai materi
2	AHMAD SYIFA NURUSH SHOLIHIN	90	84	78	78	80	82	3.28	B+	Peserta didik Terampil dalam Menunjukkan sikap sesuai kompetensi yang diharapkan perlu ditingkatkan dalam ketrampilan Menguasai materi
3	AJENG LINDA SALSABILA	88	88	78	86	78	84	3.34	B+	Peserta didik Terampil dalam Menunjukkan sikap sesuai kompetensi yang diharapkan perlu ditingkatkan dalam ketrampilan Menguasai materi
4	ALIREZA SYAHDINEEJAD	92	92	78	90	80	86	3.46	B+	Peserta didik Terampil dalam Menunjukkan sikap sesuai kompetensi yang diharapkan

										perlu ditingkatkan dalam ketrampilan Menguasai materi
5	ALYA NUR FAUZIAH	84	78	86	85	82	83	3.32	B+	Peserta didik Terampil dalam Menunjukkan sikap sesuai kompetensi yang diharapkan perlu ditingkatkan dalam ketrampilan Menguasai materi
6	ANNISA AULIA SEPTANINGRUM	88	78	80	95	78	84	3.35	B+	Peserta didik Terampil dalam Menunjukkan sikap sesuai kompetensi yang diharapkan perlu ditingkatkan dalam ketrampilan Menguasai materi
7	ARIBAH NAILA RAMADHANI SRIYONO	92	78	78	92	78	84	3.34	B+	Peserta didik Terampil dalam Menunjukkan sikap sesuai kompetensi yang diharapkan perlu ditingkatkan dalam ketrampilan Menguasai materi
8	ARLIN NIDYA AZMI	88	88	78	96	86	87	3.49	B+	Peserta didik Terampil dalam Menunjukkan sikap sesuai kompetensi yang diharapkan perlu ditingkatkan dalam ketrampilan Menguasai materi
9	CAESARRIO GHANESHYOGA PRADANA	92	88	88	78	96	88	3.54	A-	Peserta didik Sangat Terampil dalam Menunjukkan sikap sesuai kompetensi yang diharapkan perlu ditingkatkan dalam ketrampilan Menguasai

										materi
10	DIERA AURELIA NEISHA ADHISTY	90	90	82	92	78	86	3.46	B+	Peserta didik Terampil dalam Menunjukkan sikap sesuai kompetensi yang diharapkan perlu ditingkatkan dalam ketrampilan Menguasai materi
NILAI RATA-RATA		89	85	81	88	82	85	3.4	-	-
NILAI TERTINGGI		92	92	88	96	96	88	3.5	-	-
NILAI TERENDAH		84	78	78	78	78	82	3.3	-	-

NP : Nilai Portopolio adalah rata-rata perolehan Nilai Kompetensi dasar dalam satu semester

**) Rekap nilai ketrampilan selama 1 semester

(SA)

UP

UPJ

NP

Nilai Raport Ketrampilan = $SA = (3 \times UP) + (2 \times UPJ) + (NP) / 6$)



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN SLEMAN
MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 2 SLEMAN**

Jl Kaliurang Km. 9,3 Gandok, Sinduharjo, Ngaglik, Slm. Telp/Fax. 0274 - 885420
WEB : [http : //mintempel.sch.id](http://mintempel.sch.id), E-MAIL : mintempel_sleman@yahoo.com

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : B- 132-/Mi.12.02/PP.00.01/3/2017

Yang bertanda tangan di bawah ini saya,

Nama : ALI SOFHA, S. Ag.
NIP : 197105252001121001
Jabatan : Guru Madya / Kepala Madrasah
Pangkat/Gol. : Pembina, IV/A
Unit Kerja : MIN Tempel

Menerangkan bahwa

Nama : ARI YUNADA
NIM : 1520420011
Konsentrasi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Pasca sarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Bahwa mahasiswa tersebut di atas benar-benar telah melaksanakan kegiatan penelitian di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 2 Sleman/MIN Tempel, Guna penulisan tesis dengan judul "Kompetensi Pedagogik Guru Rumpun PAI dalam Implementasi Kurikulum 2013 di MIN Tempel"

Demikian Surat keterangan ini di buat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sleman, 30 Maret 2017
Kepala Madrasah

ALI SOFHA, S. Ag.
NIP. 197105252001121001



DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. Identitas Diri

Nama : Ari Yunada, S.Pd.I
Tempat/tgl. Lahir : Margototo, 12 Januari 1992
Nama Ayah : Danuri
Nama Ibu : Kasmiyati
Alamat rumah : RT/RW 01/01, Desa Margototo, Kec. Metro Kibang,
Kab. Lampung Timur, Prov. Lampung
Alamat Yogyakarta : Sorowajan Baru, Sleman Yogyakarta
No. HP : 085669608724
Email : ariyunada120192@gmail.com

B. Latar Belakang Pendidikan

a. Pendidikan Formal

1. SDN 2 Margototo
2. SMP N 1 Kibang
3. SMK N 2 Kota Metro
4. S1 Institut Agama Islam TRI BAKTI, Kota Kediri

b. Pendidikan Non Formal

1. PP. Al-Mahrusyiah Lirboyo Kediri

C. Pengalaman Organisasi

1. Ketua Rancana Pramuka Ambalan Patih Gajah Mada
2. Pengurus Pencak Silat Persaudaraan Setia Hati Terate Kec. Metro Kibang
3. Wakil Ketua Komisariat Tribakti Pergerakan Mahasiswa Islam Indonesia (PMII) Kediri
4. Anggota Lembaga Pers Mahasiswa (LPM) Corong IAIT Kediri
5. Anggota Senat Mahasiswa IAIT Kediri