

**PENGARUH PERAN GURU DAN INTERAKSI SOSIAL TEMAN
SEBAYA TERHADAP RELIGIUSITAS PESERTA DIDIK
DI SD MUHAMMADIYAH SURYOWIJAYAN**



**Disusun Oleh:
Muhammad Eko Prasetyo
NIM. 1420421020**

TESIS

**Diajukan Kepada Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga
Untuk Memenuhi Syarat Guna Memperoleh
Gelar Magister Dalam Ilmu Agama Islam
Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Konsentrasi Pendidikan Agama Islam**

**YOGYAKARTA
2017**

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Muhammad Eko Prasetyo, S.Pd.I.

NIM : 1420421020

Jenjang : Magister

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Konsentrasi : Pendidikan Agama Islam

menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian / karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Yogyakarta, 4 Juli 2017

Saya yang menyatakan,



Muhammad Eko Prasetyo, S.Pd.I.

NIM: 1420421020

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Muhammad Eko Prasetyo, S.Pd.I.
NIM : 1420421020
Jenjang : Magister
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Konsentrasi : Pendidikan Agama Islam

menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan benar-benar bebas dari plagiasi. Jika di kemudian hari terbukti melakukan plagiasi, maka saya siap ditindak sesuai ketentuan hukum yang berlaku.

Yogyakarta, 4 Juli 2017

Saya yang menyatakan,



Muhammad Eko Prasetyo, S.Pd.I.

NIM : 1420421020

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
PASCASARJANA

PENGESAHAN

Tesis berjudul : PENGARUH PERAN GURU DAN INTERAKSI SOSIAL
TEMAN SEBAYA TERHADAP RELIGIUSITAS
PESERTA DIDIK DI SD MUHAMMADIYAH
SURYOWIJAYAN.

Nama : Muhammad Eko Prasetyo, S.Pd.I.
NIM : 1420421020
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Konsentrasi : Pendidikan Agama Islam
Tanggal Ujian : 8 Agustus 2017

telah dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Magister
Pendidikan (M.Pd.)

Yogyakarta, 23 Agustus 2017



Direktur

Prof. Noorhaidi, M.A., M.Phil., Ph.D.

NIP: 1971 1207 199503 1 002

PERSETUJUAN TIM PENGUJI

UJIAN TESIS

Tesis berjudul : PENGARUH PERAN GURU DAN INTERAKSI SOSIAL
TEMAN SEBAYA TERHADAP RELIGIUSITAS
PESERTA DIDIK DI SD MUHAMMADIYAH
SURYOWIJAYAN.

Nama : Muhammad Eko Prasetyo, S.Pd.I.

NIM : 1420421020

Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Konsentrasi : Pendidikan Agama Islam

telah disetujui tim penguji ujian munaqosah

Ketua : Najib Kailani, S. Fil.,MA.,Ph.D

( an. Najib kailani.)

Pembimbing/ Penguji : Dr. Sukiman, M.Pd.

()

Penguji : Dr. H. Marhumah. M.Pd

()

Diuji di Yogyakarta pada tanggal 8 Agustus 2017

Waktu : 09.00 s.d 10.00

Hasil/ Nilai : 92,25/ A

Predikat : ~~Memuaskan~~ Sangat Memuaskan/ Cumlaude*

*Coret yang tidak perlu

NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth.,
Direktur Pascasarjana
UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. Wb.

Setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap penulisan tesis yang berjudul:

**PENGARUH PERAN GURU DAN INTERAKSI SOSIAL TEMAN
SEBAYA TERHADAP RELIGIUSITAS PESERTA DIDIK DI
SD MUHAMMADIYAH SURYOWIJAYAN.**

Yang ditulis oleh:

Nama : Muhammad Eko Prasetyo, S.Pd.I.
NIM : 1420421020
Jenjang : Magister
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Konsentrasi : Pendidikan Agama Islam

Saya berpendapat bahwa tesis tersebut sudah dapat diajukan kepada Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga untuk diajukan dalam rangka memperoleh gelas Magister Pendidikan.

Wassalamu'alaikum wr. wb

Yogyakarta, 4 Juli 2017

Pembimbing



Dr. Sukiman, M.Pd.

MOTTO

يَبْنَئِ أَقِمِ الصَّلَاةَ وَأْمُرْ بِالْمَعْرُوفِ وَانْهَ عَنِ الْمُنْكَرِ وَأَصْبِرْ عَلَى مَا أَصَابَكَ إِنَّ

ذَلِكَ مِنْ عَزْمِ الْأُمُورِ ﴿٧﴾

Artinya : Hai anakku, dirikanlah shalat dan suruhlah (manusia) mengerjakan yang baik dan cegahlah (mereka) dari perbuatan yang mungkar dan bersabarlah terhadap apa yang menimpa kamu. Sesungguhnya yang demikian itu termasuk hal-hal yang diwajibkan (oleh Allah).¹

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

¹ Syaikh Ahmad Syakir, *Mukhtashar Tafsir Ibnu Katsir*, (Jakarta: Darus Sunnah Press, 2014), 219.

ABSTRAK

Muhammad Eko Prasetyo. 1420421020. Pengaruh Peran Guru dan Interaksi Sosial Teman Sebaya Teman Sebaya terhadap Religiusitas Peserta Didik Di SD Muhammadiyah Suryowijayan. Tesis, Yogyakarta: Program Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah. Konsentrasi Pendidikan Agama Islam. Program Pascasarjana. Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2017.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui (1) Pengaruh peran guru terhadap religiusitas peserta didik di SD Muhammadiyah Suryowijayan Yogyakarta, (2) Pengaruh interaksi sosial teman sebaya terhadap religiusitas peserta didik di SD Muhammadiyah Suryowijayan Yogyakarta, dan (3) Pengaruh peran guru dan interaksi sosial teman sebaya terhadap tingkat religiusitas peserta didik di SD Muhammadiyah Suryowijayan Yogyakarta.

Jenis penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif. Variabel dalam penelitian ini terdiri dari tiga variabel yaitu variabel peran guru (X1), variabel interaksi sosial teman sebaya (X2), dan religiusitas peserta didik (Y). Populasi dalam penelitian ini adalah semua peserta didik SD Muhammadiyah Suryowijayan yang berjumlah 264 kemudian diambil sampel sebanyak 135 orang. Instrumen pengumpulan data adalah angket/kuesioner yang terdiri atas 24 butir untuk variabel peran guru (X1), 15 butir untuk variabel interaksi sosial teman sebaya (X2), dan 25 butir untuk variabel religiusitas peserta didik (Y). Analisis data dengan menggunakan analisis uji regresi linier sederhana dan uji regresi linier ganda.

Hasil penelitian menunjukkan terdapat pengaruh antara peran guru dan interaksi sosial teman sebaya terhadap religiusitas peserta didik di SD Muhammadiyah Suryowijayan. Religiusitas peserta didik bukan merupakan unsur bawaan yang siap pakai, melainkan mengalami proses perkembangan dalam mencapai kematangannya. Dalam prosesnya religiusitas peserta didik mendapatkan pengaruh dari peran guru dan interaksi sosial teman sebaya di sekolah. Hal ini menunjukkan bahwa peran guru di sekolah tidak hanya mentransfer pengetahuan tetapi juga mentransfer spiritualitas kepada peserta didik. Ia tidak hanya pembawa ilmu pengetahuan akan tetapi juga menjadi contoh seorang pribadi manusia melalui peranya di sekolah. Dalam proses interaksi sosial dengan teman sebaya di sekolah, terjadi hubungan timbal balik dimana individu yang satu dapat mempengaruhi individu yang lainnya, proses tersebut berlangsung dalam pelaksanaan budaya religius di sekolah. Semakin baik peran guru dan interaksi sosial dengan teman sebaya di sekolah maka peluang untuk mempengaruhi religiusitas peserta didik semakin besar.

Kata Kunci : Peran Guru, Interaksi Sosial Teman Sebaya, Religiusitas.

ABSTRACT

Muhammad Eko Prasetyo. 1420421020. The Influence of Teacher Role and Peer Social Interaction on Student's Religiosity At SD Muhammadiyah Suryowijayan. Thesis, Yogyakarta: Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah. Concentration of Islamic Religious Education. Program of Graduate. State Islamic University of Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2017.

This study aims to determine (1) The influence of teacher's role on the religiosity of learners in SD Muhammadiyah Suryowijayan Yogyakarta, (2) The influence of peer social interaction on the religiosity of learners in SD Muhammadiyah Suryowijayan Yogyakarta, and (3) Influence of teacher role and social interaction of friend Peers against the level of religiosity of learners in SD Muhammadiyah Suryowijayan Yogyakarta.

This type of research is a quantitative research. The variables in this study consist of three variables namely teacher role variables (X1), social interaction variables peers (X2), and religiosity of learners (Y). The population in this study were all the students of SD Muhammadiyah Suryowijayan which amounted to 264 then taken sample of 135 people. The data collection instrument is a questionnaire consisting of 24 items for teacher role variables (X1), 15 points for peer social interaction variables (X2), and 25 items for students' religiosity religiosity (Y). Data analysis using simple linear regression analysis and multiple linear regression test.

The result of the research shows that there is influence between the teacher's role and the social interaction of peers towards the religiosity of the students in SD Muhammadiyah Suryowijayan. The religiosity of learners is not a ready-made element, but undergoes a process of development in reaching maturity. In the process the religiosity of learners gains influence from the role of teachers and peer-social interactions in school. This shows that the role of teachers in schools not only transfer knowledge but also transfer spirituality to learners. He is not only a carrier of science but also an example of a human person through his schooling. In the process of social interaction with peers in school, there is a reciprocal relationship where one individual can influence another individual, the process takes place in the implementation of religious culture in school. The better the role of teachers and social interaction with peers in school the more likely it is to influence the religiosity of learners.

Keywords: Teacher Role, Peer Social Interaction, Religiosity.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah segala puji bagi Allah SWT atas segala karunia Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan serangkaian kegiatan penelitian dan menuliskan hasil laporan pelaksanaannya dalam bentuk tesis yang berjudul: “Pengaruh Peran Guru dan Interaksi sosial teman sebaya Terhadap Religiusitas Peserta Didik Di SD Muhammadiyah Suryowijayan”. Tesis ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan Islam (M.Pd.) diajukan kepada Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Dalam penyusunan tesis ini peneliti banyak mendapat bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu peneliti menyampaikan banyak terima kasih kepada yang terhormat:

1. Prof. Drs. Yudian Wahyudi, MA., Ph.D., selaku rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menempuh pendidikan di UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Prof. Noorhaidi, MA., M.Phil., Ph.D. selaku Direktur Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Ro’fah BSW, MA. Ph.D., selaku Koordinator Prodi Pasca Sarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah mempermudah administrasi penulis sampai terselesainya tesis ini.
4. Bapak Dr. Sukiman, M.Pd. selaku pembimbing tesis yang telah memberikan arahan, bimbingan, motivasi dan mencurahkan ide kepada peneliti.

5. Bapak Hartanto, S.Sos. selaku Kepala Sekolah SD Muhammadiyah Suryowijayan yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk mengadakan penelitian.
6. Peserta didik SD Muhammadiyah Suryowijayan atas kesediaannya menjadi responden dalam pengambilan data penelitian ini, atas bantuan yang telah diberikan untuk cepat terselesainya penelitian ini.
7. Kedua orang tua saya tercinta Sudahri dan Aslamiah, kakaku Sri Listyaningsih, M. Aditya Desiyanto, Keponakanku Ana Tasya Amanda Pratiwi yang tidak pernah lelah mendoakan dan memotivasi kepada peneliti.
8. Teman-teman PGMI Konsentrasi Pendidikan Agama Islam angkatan 2014 terkhusus untuk Alm. Lutfi Hakim, tetap semangat saling mendukung dan mendoakan yang terbaik. Semoga keluarga baru kita tetap terjalin sampai kapanpun.
9. Semua pihak yang telah membantu penulisan tesis ini yang tidak bisa peneliti sebutkan satu persatu.

Peneliti menyadari bahwa hasil penulisan tesis ini masih jauh dari sempurna, hal ini karena terbatasnya kemampuan yang ada pada diri peneliti serta atas saran dan perhatiannya peneliti mengucapkan terima kasih. Semoga amal kebajikan mereka mendapat imbalan dari Allah SWT dengan sebaik-baik imbalan. Amin.

Yogyakarta, 22 Juni 2017



Muhammad Eko Prasetyo, S.Pd.I.
1420421020

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	0
PERNYATAAN KEASLIAN	i
PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI	ii
PENGESAHAN DIREKTUR	iii
PERSETUJUAN DEWAN PENGUJI	iv
NOTA DINAS PEMBIMBING	v
MOTTO	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I : PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	9
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	9
D. Manfaat Penelitian	10
E. Kajian Pustaka	10
BAB II : KERANGKA TEORI	
A. Peran Guru	15
B. Interaksi Sosial Teman Sebaya	27

C. Religiusitas Peserta Didik	39
D. Pengaruh Peeran Guru dan Ineraksi Sosial Teman Sebaya Terhadap Religiusitas Peserta Didik	57
E. Hipotesis Penelitian	61

BAB III : METODE PENELITIAN

A. Jenis dan Desain Penelitian	63
B. Variabel Penelitian	64
C. Definisi Operasional Variabel Penelitian	65
D. Tempat dan Waktu Penelitian	65
E. Populasi dan Sampel	66
F. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	68
G. Uji Coba Instrumen Penelitian	72
H. Teknik Analisis Data	75
I. Uji Hipotesis	77

BAB IV : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Pemaparan Hasil Penelitian.	82
B. Pembahasan	115
C. Keterbatasan Penelitian.....	123

BAB V : PENUTUP

A. Kesimpulan.	125
B. Saran	127
C. Daftar Pustaka	130

LAMPIRAN	135
-----------------------	------------

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Populasi Peserta Didik	66
Tabel 2. Kisi-Kisi Peran Guru	69
Tabel 3. Kisi-Kisi Interaksi sosial teman sebaya	70
Tabel 4. Kisi-Kisi Religiusitas	70
Tabel 5. Kriteria Koefisien Korelasi	74
Tabel 6. Hasil Uji Validitas Variabel Peran Guru	83
Tabel 7. Hasil Uji Validitas Variabel Interaksi sosial teman sebaya	84
Tabel 8. Hasil Uji Validitas Variabel Religiusitas	84
Tabel 9. Hasil Uji Reliabilitas Peran Guru	86
Tabel 10. Hasil Uji Reliabilitas Interaksi sosial teman sebaya	86
Tabel 11. Hasil Uji Reliabilitas Religiusitas	87
Tabel 12. Data Skor Variabel Peran Guru	88
Tabel 13. Hasil Distribusi Frekuensi Data Variabel Peran Guru	90
Tabel 14. Pengkategorian Variabel Peran Guru	91
Tabel 15. Data Skor Interaksi Sosial	92
Tabel 16. Distribusi Frekuensi Data Variabel Interaksi Sosial	93
Tabel 17. Pengkategorian Interaksi Sosial	94
Tabel 18. Data Skor Religiusitas	95
Tabel 19. Distribusi Frekuensi Data Variabel Religiusitas	97
Tabel 20. Pengkategorian Religiusitas	98
Tabel 21. Hasil Uji Normalitas	99

Tabel 22. Hasil Uji Linearitas antara X1 dan Y	101
Tabel 23. Hasil Uji Linieritas antara X2 dan Y	101
Tabel 24. Analisis Korelasi X1 dan Y	103
Tabel 25. Analisis Koefisien Determinasi X1 dan Y	104
Tabel 26. Analisis Koefisien Regresi X1 dan Y	104
Tabel 27. Analisis Korelasi X2 dan Y	106
Tabel 28. Analisis Koefisien Determinasi X2 dan Y	107
Tabel 29. Persamaan Garis Regresi X2 dan Y	108
Tabel 30. Analisis Korelasi X1, X2 dan Y	110
Tabel 31. Analisis Koefisien Determinasi X1, X2, dan Y	111
Tabel 32. Uji Anova (Uji F)	111
Tabel 33. Analisis Koefisien Regresi	113

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Profil Sekolah	126
Lampiran 2. Pedoman Wawancara	136
Lampiran 3. Catatan Lapangan.	137
Lampiran 4. Angket Kuesioner	138
Lampiran 5. Data Hasil Angket Kuesioner	143
Lampiran 6. Hasil Uji Validitas	161
Lampiran 7. Hasil Uji Reliabilitas.	162
Lampiran 8. Hasil Analisis Variabel Penelitian.	162
Lampiran 9. Hasil Pengujian Prasyarat Analisis.	164
Lampiran 10. Hasil Uji Hipotesis	165
Lampiran 11. Sertifikat TOEC.	169
Lampiran 12. Surat Izin Penelitian.	170
Lampiran 13. Daftar Riwayat Hidup.	172

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Sampai saat ini pendidikan adalah bagian yang tidak dapat dipisahkan dari hidup dan kehidupan manusia. Pendidikan sebagai kebutuhan, fungsi sosial, pencerahan, bimbingan dan sarana pertumbuhan yang mempersiapkan dan membukakan serta membentuk disiplin hidup. Hal demikian membawa pengertian bahwa bagaimanapun sederhananya suatu komunitas manusia ia akan memerlukan pendidikan yang secara alami merupakan kebutuhan manusia.²

Pendidikan merupakan usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.³

Pada dasarnya pendidikan adalah upaya mempersiapkan peserta didik agar mampu hidup dengan baik dalam masyarakatnya, mampu mengembangkan dan meningkatkan kualitas hidupnya sendiri serta memberikan kontribusi yang bermakna dalam mengembangkan dan meningkatkan kualitas hidup masyarakat dan bangsanya. Pendidikan

² Muhammad Alim, *PAI (Upaya Pembentukan Pemikiran dan Kepribadian Muslim)*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2006), 9.

³ Undang-Undang Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, Pasal 1.

merupakan tindakan *antisipatoris*, karena apa yang dilaksanakan pada pendidikan sekarang akan diterapkan pada kehidupan masa yang akan datang. Maka pendidikan saat ini harus mampu menjawab persoalan-persoalan dan dapat memecahkan masalah yang dihadapi saat ini juga.⁴

Sekolah adalah lembaga pendidikan yang merupakan perluasan lingkungan sosial individu untuk pengembangan kemampuan hubungan sosialnya dan sekaligus merupakan faktor lingkungan baru yang sangat menantang atau bahkan mencemaskan bagi dirinya. Para guru dan teman-teman sekelas membentuk suatu sistem yang kemudian menjadi seolah lingkungan norma baru.⁵

Sekolah memegang peranan penting dalam dunia pendidikan karena pengaruhnya sangat besar kepada jiwa anak. Karena itu disamping keluarga sebagai pusat pendidikan, sekolah pun mempunyai fungsi sebagai pusat pendidikan untuk pusat pendidikan anak.⁶ Sekolah hendaknya memberikan pendidikan keagamaan, akhlak, sesuai dengan ajaran-ajaran agama. Pada umumnya agama seseorang ditentukan oleh pendidikan, pengalaman dan latihan-latihan yang dilaluinya dimasa kecilnya, seseorang yang pada waktu kecilnya tidak pernah mendapatkan pendidikan agama, maka dewasa nanti ia tidak akan merasakan pentingnya agama.⁷ Oleh karena itu, pengalaman dan latihan pada waktu kecil di

⁴ Asmaun Sahlan, *Mewujudkan Budaya Religious Di Sekolah Dalam Upaya Mengembangkan PAI Dari Teori ke Aksi*, (Malang: UIN Maliki Press), 1.

⁵ Muhammad Asrori, *Psikologi Pembelajaran* (Bandung : Wacana Prima, 2007), 1.

⁶ Abdul Kadir, *Dasar-Dasar Pendidikan*, (Jakarta: Kencana,)

⁷ Zakiah Darajat, *Ilmu Jiwa Agama*, (Jakarta: Bulan Bintang, 2003), 43

sekolah khususnya bagi peserta didik sangat diperlukan untuk mewujudkan dan meningkatkan pribadi manusia dari sisi religiusitasnya.

Religiusitas kaitannya dengan moral dan kepribadian sangat dibutuhkan dalam diri seseorang. Hal ini sesuai dengan karakter utama Islam yakni moralitas (akhlakul karimah). Kualitas suatu masyarakat dapat dilihat dari kualitas moralnya. Bahkan kemajuan dan ketinggian budaya masyarakat amat ditentukan oleh ketinggian akhlaqnya.⁸ Dalam hal ini religiusitas dapat menuntun seseorang menjadi pribadi yang bermoral. Pribadi yang bermoral akan membentuk masyarakat yang berkualitas dan berkepribadian unggul sehingga pada akhirnya masyarakat dengan kepribadian yang baik tersebut akan menjadi pendorong bagi bangsanya untuk menjadi negara maju dan arif.

Menurut islam, religiusitas adalah melaksanakan ajaran agama atau berislam secara menyeluruh. Karena itu setiap muslim baik dalam berfikir, bersikap maupun bertindak diperintahkan untuk berislam. Dalam melakukan aktifitas ekonomi, sosial, politik atau aktifitas apapun, seorang muslim diperintahkan untuk melakukannya dalam rangka beribadah kepada Allah SWT.⁹ Sisi religiusitas dapat dicapai dengan menerapkan ajaran dalam Al-Quran karena pada dasarnya hakikat diturunkannya Al-Quran

⁸ Abdurrahman Mas'ud, *Menuju Paradigma Islam Humanis*, (Yogyakarta: Gama Media, 2003), 206

⁹ Muhaimin, *Paradigma Pendidikan Agama :Upaya Mengefektifkan Pendidikan Agama Islam di Sekolah*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2002), 297.

sudah menjadi acuan moral secara universal bagi umat manusia untuk memecahkan problem sosial yang timbul di tengah-tengah masyarakat.¹⁰

Oleh karena itu religiusitas menjadi amat penting bagi kehidupan, terutama generasi muda atau generasi penerus. Pada tingkat Sekolah Dasar, acuan yang sudah tertulis di dalam Al-Quran tidak perlu ditafsirkan dan diterjemahkan seperti para ahli melakukannya, namun dapat dimasukkan dalam kurikulum dan kebiasaan praktek keagamaan. Praktek keagamaan atau biasa budaya religius merupakan salah satu dimensi dalam religiusitas.¹¹

Budaya religius merupakan salah satu metode pendidikan nilai yang komprehensif. Karena dalam perwujudannya terdapat muatan nilai, pemberian teladan, dan penyiapan generasi muda agar dapat mandiri dengan mengajarkan dan memfasilitasi pembuatan-pembuatan keputusan moral secara bertanggung jawab dan ketrampilan hidup yang lain. Maka dari itu, dapat dikatakan mewujudkan budaya religius di sekolah merupakan salah satu upaya untuk menginternalisasikan nilai keagamaan ke dalam diri peserta didik. Di samping itu, hal itu juga menunjukkan fungsi sekolah, sebagaimana diungkapkan Abdul Latif, “sebagai lembaga yang berfungsi mentransmisikan budaya”. Sekolah merupakan tempat

¹⁰ Tim Forum Karya ilmiah RADEN, *Al Qur'an Kita: Studi Ilmu, Sejarah dan Tafsir Kalamullah*, (Kediri: Lirboyo Press, 2011), 109.

¹¹ Djamaludin Ancok dan Suroso, *Psikologi Islam Solusi Islam Atas Problem-problem Psikologi*, (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2004), 76.

internalisasi budaya religius kepada peserta didik, supaya peserta didik mempunyai benteng yang kokoh untuk membentuk karakter yang luhur.¹²

Pelaksanaan budaya religius di sekolah mempunyai landasan kokoh yang normatif religius maupun konstitusional sehingga tidak ada alasan bagi sekolah untuk mengelak dari usaha tersebut.¹³ Oleh karena itu, penyelenggaraan pendidikan agama yang diwujudkan dalam membangun budaya religius di berbagai jenjang pendidikan, patut untuk dilaksanakan. Karena dengan tertanamnya nilai-nilai budaya religius pada diri peserta didik akan memperkokok imannya dan aplikasinya nilai-nilai keislaman tersebut dapat tercipta dari lingkungan di sekolah. Untuk itu membangun budaya religius sangat penting dan akan mempengaruhi sikap, sifat dan tindakan siswa secara tidak langsung.¹⁴

Dalam upaya menginternalisasikan nilai-nilai religius pada diri peserta didik sehingga mampu tercermin dalam perilaku mereka, maka diperlukan suatu penciptaan suasana religius. Penciptaan suasana religius di sekolah dimulai dengan mengadakan berbagai kegiatan keagamaan yang pelaksanaannya ditempatkan di lingkungan sekolah, adanya kebutuhan ketenangan batin, persaudaraan serta silaturahmi diantara warga sekolah, hal ini tidaklah luput dari peran guru yang memberikan santapan

¹² Muhammad Fathurrohman, “Pengembangan Budaya Mutu Sekolah”, dalam <https://muhfathurrohman.wordpress.com>, diakses tanggal 20 Februari 2017.

¹³ Muhaimin, *Arah Baru Pengembangan Pendidikan Islam Pemberdayaan, Pengembangan Kurikulum Hingga Redefinisi Islamisasi Pengetahuan*, (Bandung: 2003) hlm 23

¹⁴ Saeful Bakri, , 2010. *Strategi Kepala Sekolah dalam Membangun Budaya Religius di Sekolah Menengah Atas Negeri (SMAN) 2 Ngawi*, Malang. Tesis UIN Malang Tidak diterbitkan. hlm 46

jiwa dengan ilmu, pembinaan akhlaq mulia, dan meluruskan perilakunya yang buruk bagi anak didiknya.

Dalam hal ini guru memiliki peran yang cukup sentral dalam mewujudkan budaya religius tersebut. Guru memegang peranan utama dalam pembangunan pendidikan, khususnya yang diselenggarakan secara formal di sekolah serta merupakan komponen yang paling berpengaruh terhadap penciptanya proses dan hasil pendidikan yang berkualitas.¹⁵ Dalam mendidik, guru tidak hanya melakukan transfer pengetahuan tetapi juga mentransfer spiritualitas atau membentuk akhlak yang baik pada peserta didik. Dalam proses pendidikan, guru bukan hanya berperan sebagai pengajar yang *transfer of knowledge* tetapi juga pendidik yang *transfer of values*. Ia bukan hanya pembawa ilmu pengetahuan akan tetapi juga menjadi contoh seorang pribadi manusia. Hal ini membuat peran guru menjadi sangat penting dalam menanamkan nilai-nilai religius pada peserta didik sebagai upaya tercipta dan terlaksananya budaya religius.¹⁶

Selain pentingnya peran guru di sekolah, interaksi sosial antar teman sebaya sangat berpengaruh di dalam penanaman budaya religius. Interaksi sosial merupakan suatu hubungan antara dua atau lebih individu manusia, dimana kelakuan individu yang satu mempengaruhi, mengubah, atau memperbaiki kelakuan individu yang lain, atau sebaliknya.¹⁷

Sehingga apabila dikaitkan dengan pendidikan, interaksi sosial dapat

¹⁵ E. Mulyasa, *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2008), 5.

¹⁶ Puji Lestari, *Peran Guru dalam Implementasi budaya Religius di MIN Wonosari*, Yogyakarta: Skripsi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta 2016, Tidak diterbitkan, 24.

¹⁷ Gerungan, *Psikologi Sosial*, (Bandung: PT Refika Aditama, 2000), 62.

berperan sebagai pengaruh mengubah atau memperbaiki kelakuan peserta didik menjadi lebih baik.

Bagi anak usia sekolah, teman sebaya mempunyai fungsi yang hampir sama dengan orangtua. Hal ini bisa disebabkan teman sebaya dapat memberikan pengaruh lebih kepada perilaku anak, baik perilaku positif maupun perilaku negatif.¹⁸ Hubungan sosial anak semakin erat pada masa sekolah, maka perhatiannya pada agama juga dipengaruhi oleh teman-temannya. Apabila teman-temannya pergi mengaji, mereka akan ikut mengaji, temannya pergi ke masjid mereka akan senang pula ke masjid. Oleh karena itu perbanyaklah kegiatan-kegiatan keagamaan yang dapat dilakukan bersama oleh anak-anak, sehingga semua anak dapat ikut aktif.¹⁹

SD Muhammadiyah Suryowijayan merupakan salah satu lembaga pendidikan tingkat dasar di bawah naungan Dikdasmen Muhammadiyah Kota Yogyakarta. Sebagai lembaga pendidikan bercirikan islami, sekolah ini sangat mendukung untuk pelaksanaan budaya religius. Selain karena di bawah naungan nama besar Muhammadiyah, pelaksanaan budaya religius di sekolah ini didukung oleh visi sekolah, yaitu bertaqwa, berakhlakul karimah, unggul dalam prestasi, cerdas, terampil, mandiri, serta bertanggung jawab. Sedangkan misi sekolah terdapat tujuh item, namun dalam salah satu item terdapat misi sekolah yang berkaitan dengan budaya

¹⁸ Desmita, *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*. (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2009), 224.

¹⁹ Zakiah Darajat, *Ilmu Jiwa Agama...*, 132.

religius peserta didik yaitu membiasakan hidup islami dilingkungan sekolah, keluarga dan masyarakat.²⁰

Untuk mewujudkan peserta didik yang religius memerlukan suatu pembiasaan atau pembudayaan yang nyata, tidak hanya tertulis dalam visi misi sekolah. Dalam praktiknya terdapat banyak kegiatan keagamaan yang merupakan perwujudan dari budaya religius yang ada di SD Muhammadiyah Suryowijayan. Perwujudan budaya religius tersebut seperti sholat dhuha, berdoa, tadarus, hafalan surat pendek dan lain sebagainya dengan bimbingan guru dan bersama-sama dengan teman-temannya sebelum pelajaran dimulai. Begitupun setelah pelajaran selesai peserta didik menjalankan sholat dhuhur berjamaah, hafalan surat pendek dan juga berdzikir bersama kemudian ditutup dengan doa pulang sekolah.²¹

Kegiatan tersebut dilakukan dengan maksud untuk meningkatkan religiusitas pada peserta didik. Meningkatkan religiusitas peserta didik bukanlah hal yang mudah, maka budaya religius tersebut merupakan cara yang digunakan oleh sekolah. Dalam praktiknya mewujudkannya budaya religius membutuhkan peran-peran dari guru dan kontribusi dari interaksi sosial antar teman di lingkungan sekolah.

Berdasarkan latar belakang di atas, maka peneliti tertarik untuk mengangkat tema sekaligus judul pengaruh peran guru dan interaksi sosial

²⁰ Wawancara dengan Hartanto, S. Sos. Tanggal 21 Mei 2016.

²¹ Wawancara dengan Hartanto, S. Sos. Tanggal 21 Mei 2016.

teman sebaya terhadap budaya religius di SD Muhammadiyah Suryowijayan.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dijelaskan di atas, maka peneliti merumuskan masalah sebagai berikut:

1. Seberapa besar pengaruh peran guru terhadap tingkat religiusitas peserta didik di SD Muhammadiyah Suryowijayan Yogyakarta ?
2. Seberapa besar pengaruh interaksi sosial teman sebaya terhadap tingkat religiusitas peserta didik di SD Muhammadiyah Suryowijayan Yogyakarta ?
3. Seberapa besar pengaruh peran guru dan interaksi sosial teman sebaya terhadap tingkat religiusitas peserta didik di sekolah ?

C. Tujuan Penelitian

1. Mengetahui pengaruh peran guru terhadap tingkat religiusitas peserta didik di SD Muhammadiyah Suryowijayan Yogyakarta.
2. Mengetahui pengaruh interaksi sosial teman sebaya terhadap tingkat religiusitas peserta didik di SD Muhammadiyah Suryowijayan Yogyakarta.
3. Mengetahui pengaruh peran guru dan interaksi sosial teman sebaya terhadap tingkat religiusitas peserta didik di SD Muhammadiyah Suryowijayan Yogyakarta.

D. Manfaat Penelitian

Manfaat yang dapat diambil dari hasil penelitian ini ada dua yang dapat diambil, yaitu:

1. Manfaat Praktis

- a. Bagi sekolah, sebagai masukan bagi guru di SD Muhammadiyah Suryowijayan sebagai tolak ukur dan acuan serta membantu memperbaiki sistem pendidikan yang dirasa kurang, khususnya dalam bidang pembentukan religiusitas peserta didik.
- b. Bagi peneliti, untuk memberikan dan menambah wawasan mengenai pembentukan religiusitas peserta didik di sekolah, untuk selanjutnya dijadikan acuan dalam bersikap dan berperilaku dalam mendidik.

2. Manfaat Teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan ilmu secara teoritis, sekurang-kurangnya dapat menjadi sumbangan pemikiran bagi dunia pendidikan, khususnya pada bidang pembentukan budaya religius bagi peserta didik di sekolah dasar.

E. Kajian Pustaka

Tinjauan pustaka dilakukan untuk melihat atau meninjau sampai sejauh mana masalah yang diteliti saat ini pernah ditulis orang lain secara mendalam. Berdasarkan pengamatan yang telah dilakukan pada kajian dan studi tentang pendidikan islam, sebelumnya memang telah ada penelitian-penelitian yang pernah dilakukan hanya saja masih terdapat perbedaan

yang substansial terkait dengan penelitian ini. Berikut dibawah ini beberapa penelitian sebelumnya yang pernah dilakukan dan dapat dijadikan sebagai tinjauan pustaka dalam penelitian ini.

1. Tesis: Yunita Furi Aristyasari. Strategi Pembudayaan Agama dalam Peningkatan Karakter Religius di MAN Yogyakarta I dan MAN Yogyakarta II.

Hasil penelitian menunjukkan: (1). Strategi pembudayaan agama di MAN Yogyakarta I dan MAN Yogyakarta II dilakukan dengan cara: Pertama, strategi kekuasaan (power strategy) yakni, menetapkan kebijakan-kebijakan; Kedua, persuasive strategy yaitu dengan membangun komitmen dan keterlibatan warga madrasah; Ketiga, normative reeducative yaitu dengan merumuskan dan menetapkan nilai-nilai yang akan dicapai serta menerapkan metode pembudayaan agama yang efektif melalui pembiasaan, keteladanan, dan pengkondisian. (2). Implikasi pembudayaan agama terhadap peningkatan karakter religius di MAN Yogyakarta I dan MAN Yogyakarta II yakni: peningkatan pengetahuan dan pemahaman tentang agama, peningkatan kesadaran dalam beribadah, dan peningkatan perubahan sikap dan perilaku. Indikator peningkatan karakter tersebut telah sesuai dengan indikator karakter religius yang dikemukakan Puskur.

Persamaan penelitian tersebut dengan penelitian ini terletak pada variable penelitian, yaitu mengkaji tentang budaya religious di sekolah.

Perbedaanya terletak pada metode penelitian maupun obyek penelitian. Dalam penelitian tersebut menggunakan metode kualitatif sedangkan penelitian ini menggunakan metode kuantitatif. Obyek penelitian pun berbeda, dalam penelitian tersebut mengkaji penelitian pada sekolah tingkat atas (MAN) sedangkan penelitian ini pada sekolah dasar (SD).

2. Tesis Robiah Saidah : Pengaruh Kinerja Guru Dan Budaya Madrasah Terhadap Mutu Madrasah.

Hasil penelitian yang diolah dengan program SPSS Versi 17.0 for windows menunjukkan bahwa nilai Adjusted R Square sebesar 0,719; menunjukkan bahwa sumbangan pengaruh variabel kinerja guru, dan budaya madrasah terhadap mutu madrasah sebesar 71,9% sedangkan sisanya sebesar 28,1% dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak dimasukkan dalam model ini seperti variabel kepemimpinan, motivasi, prasarana, sistem, dan pengalaman pendidikan. Hasil uji parsial (Uji F) menunjukkan bahwa hasil diperoleh untuk f table 3,20 sedangkan nilai f hitung 63,826. Karena f hitung $>$ f tabel ($63,826 > 3,20$) dapat disimpulkan bahwa kinerja guru dan budaya madrasah secara bersama-sama berpengaruh terhadap mutu madrasah di MTs Wahid Hasyim. Hasil uji simultan (Uji F) menunjukkan nilai signifikansi $0,000 < 0,05$ artinya kinerja guru dan budaya madrasah berpengaruh signifikan secara simultan terhadap mutu madrasah di MTs Wahid Hasyim.

Persamaan penelitian tersebut dengan penelitian ini terletak pada variable budaya madrasah. Akan tetapi perbedaan yang paling terlihat antara penelitian tersebut dengan penelitian ini adalah pada posisi variable yaitu variable budaya dalam penelitian tersebut dalam posisi variable terikat, sedangkan dalam penelitian ini terdapat dalam posisi variable bebas.

3. Tesis Mukaromah Fauziana: Pengaruh Tingkat Religiusitas Orang Tua dan Keteladanan Guru Pendidikan Agama Islam terhadap Perilaku Nilai Kejujuran Siswa di SMP Negeri 1 Sambirejo Kabupaten Sragen.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa ada pengaruh yang positif dan signifikan antara religiusitas orang tua terhadap perilaku nilai kejujuran siswa dengan R-Square 44,3 % dan ada pengaruh yang positif dan signifikansi antara keteladanan guru PAI terhadap perilaku nilai kejujuran siswa dengan R-Square 51,7 % dimana signifikan sebesar 0,000 sehingga $p < 0,05$. Perbedaan dengan penelitian ini adalah variabel bebas yaitu sosial pertemanan sebagai X. Hipotesa penulis sosial pertemanan memiliki pengaruh pula dalam perilaku keagamaan siswa selain faktor keteladanan guru.

Persamaan penelitian tersebut dengan penelitian ini adalah pada variable bebas yaitu peran keteladanan guru. Sedangkan perbedaan terletak pada variable terikatnya dan obyek penelitian, dalam penelitian tersebut variable terikatnya mengkaji tentang nilai kejujuran peserta didik, dalam penelitian ini variable terikatnya adalah budaya religious

sekolah. Sedangkan obyek penelitian dilakukan di jenjang SMP, sedang penelitian ini adalah di SD.

4. Tesis Pelangi Lutfiana, S.Pd.I: Pengaruh Religiusitas Orang Tua dan Sosial Pertemanan terhadap Perilaku Keagamaan Siswa SMP Se-Kecamatan Umbulharjo Yogyakarta.

Hasil penelitian diperoleh kontribusi pengaruh religiusitas orang tua dan sosial pertemanan terhadap perilaku keagamaan remaja siswa SMP se-Kecamatan Umbulharjo Yogyakarta sebesar 26 % sedangkan sisanya 74 % dipengaruhi oleh variabel lain. Secara simultan, kedua variabel secara bersama-sama memberikan kontribusi lebih besar terhadap perilaku keagamaan remaja daripada secara independen. Besarnya hubungan religiusitas orang tua dengan perilaku keagamaan remaja adalah +0,353, sedangkan besarnya hubungan sosial pertemanan dengan perilaku keagamaan remaja adalah +0,424 dengan nilai signifikansi $p=0,00 (< \alpha 0,05)$. Hal ini menunjukkan bahwa ada pengaruh positif antara religiusitas orang tua dan sosial pertemanan terhadap perilaku keagamaan remaja. Jadi, hipotesis yang diajukan diterima.

Persamaan penelitian ini terdapat pada variable sosial pertemanan (variable bebas) terhadap perilaku keagamaan (religius) (Variabel terikat). Namun yang menjadi perbedaan adalah obyek penelitian, dalam penelitian tersebut melakukan penelitian di SMP sedangkan dalam penelitian ini di SD.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Penelitian ini adalah penelitian yang mengkaji pengaruh peran guru dan interaksi sosial teman sebaya terhadap religiusitas peserta didik di SD Muhammadiyah Suryowijayan. Setelah dilakukan pengolahan data dengan metode statistik beserta analisisnya, maka penelitian ini menghasilkan kesimpulan sebagai berikut:

1. Berdasarkan hasil analisis uji t (parsial) dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh peran guru terhadap religiusitas peserta didik di SD Muhammadiyah Suryowijayan. Hal ini membuktikan bahwa peran guru di sekolah tidak hanya mentransfer pengetahuan tetapi juga mentransfer spiritualitas kepada peserta didik. Ia tidak hanya pembawa ilmu pengetahuan akan tetapi juga menjadi contoh seorang pribadi manusia melalui peranya di sekolah. Peran guru sebagai pendidik, pembimbing pengajar dan pelatih memberikan sumbangan pengaruh terhadap religiusitas peserta didik sebesar 39,2%, hal ini dapat diartikan bahwa 60,8% religiusitas peserta didik dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak diteliti oleh peneliti. Besarnya hasil penghitungan tersebut menegaskan bahwa peran guru di sekolah memberikan pengaruh dalam menanamkan religiusitas kepada peserta didik, namun bukan satu-satunya faktor yang mempengaruhinya. Oleh

karena itu, semakin baik peran guru di sekolah maka semakin besar pula pengaruh yang diberikan terhadap religiusitas peserta didik di SD Muhammadiyah Suryowijayan.

2. Berdasarkan hasil analisa uji t (parsial) dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh interaksi sosial teman sebaya terhadap religiusitas peserta didik di SD Muhammadiyah Suryowijayan. Hal ini membuktikan bahwa teman sebaya memberikan pengaruh melalui proses sosial yang timbul sebagai akibat dari adanya interaksi sosial dengan teman sebaya di sekolah. Dalam proses interaksi sosial dengan teman sebaya di sekolah, terjadi hubungan timbal balik dimana individu yang satu dapat mempengaruhi individu yang lainnya. Proses interaksi sosial teman sebaya yang meliputi kerja sama, penyelesaian masalah (akomodasi), dan peleburan diri dengan lingkungan (asimilasi) memberikan sumbangan pengaruh terhadap religiusitas peserta didik sebesar 13,6%, hal ini dapat diartikan bahwa 86,4% religiusitas peserta didik dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak diteliti oleh peneliti. Meskipun besarnya pengaruh interaksi sosial dengan teman sebaya dikatakan tidak terlalu besar perlu mendapatkan perhatian, karena meskipun kecil keberadaanya perlu diperhitungkan guna meningkatkan pengaruh religiusitas peserta didik. Oleh karena itu, semakin baik proses interaksi sosial dengan teman sebaya di sekolah maka semakin besar pula peluang untuk mempengaruhi religiusitas peserta didik.

3. Berdasarkan hasil uji F (simultan) dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh antara peran guru dan interaksi sosial teman sebaya terhadap religiusitas peserta didik di SD Muhammadiyah Suryowijayan. Religiusitas bukan merupakan unsur bawaan yang siap pakai, melainkan mengalami proses perkembangan dalam mencapai kematangannya. Dalam prosesnya religiusitas peserta didik mendapatkan pengaruh dari peran guru dan teman sebaya di sekolah. Guru tidak hanya mentransfer pengetahuan tetapi juga mentransfer spiritualitas yang baik melalui peranya di sekolah. Sedangkan teman sebaya memberikan pengaruh melalui proses sosial yang timbul sebagai akibat dari adanya interaksi sosial dengan teman sebaya. Peran guru dan interaksi sosial teman sebaya tersebut secara bersama memberikan sumbangan pengaruh terhadap religiusitas sebesar 43,1% terhadap religiusitas peserta didik, hal ini dapat diartikan bahwa 56,9% religiusitas peserta didik dipengaruhi faktor lain yang tidak diteliti oleh peneliti. Pada intinya baik peran guru maupun interaksi sosial teman sebaya memberikan pengaruh terhadap religiusitas peserta didik, namun hasil tersebut mengharuskan sekolah untuk melakukan evaluasi dan memperbaiki unsur yang mendukung terciptanya religiusitas terhadap peserta didik.

B. Saran

Saran yang dapat disampaikan peneliti berdasarkan hasil penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagi Sekolah

Berdasarkan hasil penelitian, peran guru dan interaksi sosial teman sebaya memberikan pengaruh terhadap religiusitas peserta didik di sekolah. Melihat hasil penelitian tersebut yang semua variabel penelitian terdapat di lingkungan sekolah, maka pihak sekolah harus mampu meningkatkan peran serta seluruh personil sekolah agar senantiasa tercipta suasana religius yang nantinya akan berimbas kepada religiusitas peserta didik baik di sekolah maupun di luar sekolah.

2. Bagi Orang Tua

Religiusitas peserta didik pada dasarnya dipengaruhi dua faktor yaitu faktor interen dan faktor eksteren. Melihat hasil penelitian yang dilakukan di lingkungan sekolah, maka orang tua diharapkan senantiasa melanjutkan ataupun memantau kegiatan anaknya masing-masing setelah kegiatan sekolah selesai. Hal ini dikarenakan durasi waktu peserta didik di rumah lebih lama daripada di sekolah sehingga dimungkinkan faktor di lingkungan keluarga dan masyarakat memberikan pengaruh lebih besar terhadap religiusitas peserta didik daripada di sekolah.

3. Bagi Peneliti lain

Untuk penelitian selanjutnya, diharapkan hasil penelitian ini dapat menjadi rujukan untuk melakukan penelitian yang serupa. Bagi peneliti selanjutnya dapat menambah variabel bebas lain untuk

memperkaya model yang akan diteliti. Dengan demikian hasil penelitian berikutnya dapat lebih sempurna.



DAFTAR PUSTAKA

1. BUKU

- Abu Ahmadi, Nur Uhbiyah. *Ilmu Pendidikan*, Jakarta: Rineka Cipta. 2010.
- Alim, Muhammad. *PAI (Upaya Pembentukan Pemikiran dan Kepribadian Muslim)*, Bandung: Remaja Rosdakarya. 2006.
- Ancok, Djamaludin, Fuad Nashori. *Psikologi Islam Solusi Islam atas Problem-Problem Psikologi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 1994.
- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian Suatu pendekatan Praktik*. Jakarta: PT. Rieka Cipta, 2006.
- Asmaun Sahlan. *Mewujudkan Budaya Religious Di Sekolah Dalam Upaya Mengembangkan PAI Dari Teori ke Aksi*. Malang: UIN Maliki Press,
- Azzet, Ahmad Muhaimin. *Urgensi Pendidikan Karakter di Indonesia*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2011.
- Chotimah, Chusnul, Muhammad Fathurrohman. *Komplemen Manajemen Pendidikan Islam Konsep Integratif Pelengkap Manajemen Pendidikan Islam*. Yogyakarta: Teras, 2014.
- Daryanto, Suryatri darmiatun. *Implementasi Pendidikan Karakter di Sekolah*. Yogyakarta: Gaya Media, 2013.
- Dayaksini, Tri. *Psikologi Sosial*. Malang: Universitas Muhammadiyah Malang, 2003.
- Departemen Agama. *Wawasan Tugas Guru dan Tenaga Kependidikan*: Jakarta, 2005.
- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka, 1991.
- Desmita. *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011.
- Diane E. Papalia. *Human Development (Perkembangan Manusia) Edisi 10*. Jakarta: Salemba Humanika, 2009.
- Elizabeth B Hurlock. *Psikologi Perkembangan Suatu Pendekatan Sepanjang Rentang Kehidupan Edisi Kelima*. Jakarta: Erlangga.

- Hamalik, Oemar. *Psikologi Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2002.
- Hasan Alwi. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka, 2005.
- John W Santrock. *Adolescence Perkembangan Remaja*. Jakarta: Erlangga, 2003.
- _____. *Perkembangan Anak Edisi Kesebelas Jilid 2*. Jakarta: Erlangga, 2007.
- _____. *Perkembangan Anak, Jilid 2, Edisi kesebelas*. Jakarta: Erlangga, 2007.
- Kemendiknas. *Kerangka Acuan Pendidikan Karakter Tahun Anggaran*. Jakarta: Kemendiknas, 2010.
- Latif, Abdul. *Pendidikan Berbasis Nilai Kemasyarakatan*. Bandung: Refika Aditama, 2005.
- Mappiare, Andi. *Psikologi Remaja*. Surabaya: Usaha Nasional, 1982.
- Marzuki. *Pendidikan Karakter Islam*, Jakarta: Amzah, 2015.
- May Lwin. *Cara Mengembangkan Berbagai Komponen Kecerdasan*. Jakarta: Indeks, 2008.
- Moh Padil. *Sosiologi Pendidikan*. Malang: UIN-Maliki Press, 2007.
- Muhaimin. *Pemikiran dan Aktualisasi Pengembangan Pendidikan Islam*. Jakarta: Rajawali Pers, 2008.
- Muhaimin. *Rekonstruksi Pendidikan Islam: Dari Paradigma Pengembangan, Manajemen Kelembagaan, Kurikulum, hingga Strategi Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Press, 2009.
- Nata, Abudin. *Paradigma Pendidikan Islam*. Jakarta: PT Grasindo, 2001.
- Prastowo, Andi. *Memahami Metode-Metode Penelitian*. Jogjakarta: ar-ruzz Media, 2011.
- Prawira, Purwa Atmaja. *Psikologi Pendidikan Dalam Perspektif Baru*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2013.

- Rohman, Chairul, Heri Gunawan. *Pengembangan Potensi Kepribadian Pendidik :Menjadi Pendidik Yang Dicintai & Diteladani Oleh Siswa*. Nuansa Cendikia: Bandung, 2011.
- Rumini, Sri. *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: UPP UNY, 1995.
- Sadirman. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rajawali Press, 1990.
- Sangarimbun, Masri dan Sofian Effendi. 1989. *Metode Penelitian Survei*. Jakarta: LP3ES,
- Sarlito W. Sarwono, *Psikologi Sosial*, Jakarta: Salemba Humanika, 2009.
- Sarwono, Jonathan. *Statistik Itu Mudah: Panduan Lengkap Untuk Belajar Komputasi Statistik Menggunakan SPSS 16*. Yogyakarta: Penerbit Andi, 2008.
- Siti Mahmudah. *Psikologi Sosial*. Malang: UIN-Maliki Press, 2011.
- Slamet Santosa. *Dinamika Kelompok*. Jakarta: Bumi Aksara, 2004.
- Soekanto, Soerjono. *Meperkenalkan Sosiologi*. Jakarta: CV Rajawali, 1989.
- _____, Soerjono. *Sosiologi Suatu Pengantar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2013.
- _____, Soerjono. *Sosiologi Suatu Pengantar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 1994.
- Soerjono Soekanto. *Sosiologi Suatu Pengantar*. edisi revisi, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2003.
- Soleman B, Taneko. *Struktur dan proses Sosial*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 1993.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2009.
- Sukardi. *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Praktiknya*. Jakarta : PT Bumi Aksara, 2007.
- Sukardjo. *Muhammad dan Ukim Komarudin, Landasan Pendidikan Konsep dan Aplikasinya*. Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2009.

- Sutrisno, Hadi. *Analisi Regresi*. Yogyakarta: Andi, 2004.
- Syarbaini, Syahrial. *Dasar-dasar Sosiologi*. Yogyakarta: Graha Ilmu, 2009.
- Tafsir, Ahmad. *Metodologi Pengajaran Agama Islam*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2004.
- Thouless, Robert H. *Pengantar Psikologi Agama*. Jakarta: Rajawali Press, 2000.
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 Tentang Guru Dan Dosen
- Usman, Moh Uzer. *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2002.
- W.J.S Poerwodarminto. *Kamus Umum Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka, 1991.
- Wiraatmadja, Rochiati. *Metode Penelitian Kelas*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 200.

2. JURNAL

- Hasti Ridia, Nurfarhanah. "Hubungan Antara Interaksi Sosial Teman Sebaya Dengan Kemandirian Perilaku Remaja (Studi Korelasional Terhadap SMP N1 Padang Panjang)," *KONSELOR: Jurnal Ilmiah Konseling*, Volume 2, No 1 Januari 2013.
- Marzuki, Yoga Ardian Feriandi, "Pengaruh Peran Guru PPKn dan Pola Asuh Orang Tua Terhadap Tindakan Moral Siswa," *jurnal kependidikan: Penelitian Inovasi Pendidikan*, vol 6, no 2, november 2016.
- Nuraida, Ai, Ade Rokhayati, "Pengaruh Interaksi Sosial Terhadap Aktifitas Belajar Siswa Kelas VI SD Negeri Salebu Kecamatan

Mangunreja,” *PEDAGDIDAGTIA: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, Vol 1, No 1 2014.

Sujarwo. “Peran Guru Dalam Pemberdayaan Siswa,” *Jurnal Dinamika Pendidikan* No. 01/ Th.XVII/ Mei 2010.

Widia Sartika, Azrul Said & Indra Ibrahim, “Masalah-Masalah Interaksi Sosial Siswa Dengan Teman Sebaya Di Sekolah,” *KONSELOR: Jurnal Ilmiah Konseling*, Volume 2, No 1 Januari 2013.

3. RUJUKAN WEB

Fathurrohman, Muhammad. *Pengembangan Budaya Mutu Sekolah*. dalam <https://muhfathurrohman.wordpress.com>, diakses tanggal 20 Februari 2017.

Safrihsyah, Rozumah Baharudin, & Nurdeng Duraseh, “Religiusitas Dalam Perspektif Islam: Suatu Kajian Psikologi Agama,” *Journal Of Universiti Putra Malaysia*, SUBTANTIA vol.12, No 2 Oktober 2010, di bawah “setting,” <http://docplayer.info/47654570-Religiusitas-dalam-perspektif-islam-suatu-kajian-psikologi-agama.html>, diakses 13 Agustus, 2018.

LAMPIRAN - LAMPIRAN

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

1. Profil Sekolah

5. Gambaran Umum Lokasi Penelitian

a. Profil Sekolah

- 1) Nama Sekolah : SD Muhammadiyah Suryowijayan
- 2) NSS : 102046009004
- 3) Alamat Sekolah : Jalan Wahid Hasyim no 34, Kel.
Gedongkiwo, Kec. Mergangsan, Kota
Yogyakarta
- 4) Nama Yayasan : Majelis Dikdasmen Muhammadiyah DIY
- 5) Kepemilikan : Persyarikatan Muhammadiyah

b. Letak Geografis

Secara geografis SD Muhammadiyah Suryowijayan terletak di daerah pemukiman warga yang cukup padat. Keterbatasan lahan membuat sekolah ini mempunyai 2 unit, unit 1 terletak di jalan Wahid Hasyim no 34 sedangkan unit 2 terletak di kampung Gedongkiwo yang berjarak $\pm$ 1 Km. Gedung di unit 1 menjadi satu dengan masjid Quba' yang berbatasan langsung dengan pemukiman warga. Gedung di unit 2 berbatasan langsung dengan kali winongo, pemakaman kampung Gedongkiwo dan perumahan warga.

c. Sejarah singkat SD Muhammadiyah Suryowijayan

Sekolah Dasar Muhammadiyah Suryowijayan adalah metamorfosis dari SD Muhammadiyah Karangajen 5. Pada awal

didirikannya SD Muhammadiyah Karangkajen (yang kemudian menjadi SD Muhammadiyah Karangkajen 1) banyak sekali peminatnya, maka didirikan lagi SD Muhammadiyah Karangkajen 2. Untuk menambah syiar Muhammadiyah, maka didirikan SD Muhammadiyah Karangkajen 3 dan Bapak H. Sumardi, B.A. ditunjuk sebagai Kepala Sekolah (semula Beliau adalah guru di SD Muhammadiyah Karangkajen 1).

Pendirian SD Muhammadiyah ini mendapatkan sambutan yang positif dari berbagai pihak. Kampung Salakan juga menginginkan didirikan SD Muhammadiyah di Salakan. Akhirnya berdirilah SD Muhammadiyah Karangkajen 4 di Kampung Salakan dengan Kepala Sekolah Ibu Wasilah.

Melihat respon masyarakat yang demikian baik dalam menyambut berdirinya SD Muhammadiyah ini tidak hanya di Danunegaran dan Salakan saja, di Kampung Suryowijayan juga sama halnya. Akhirnya didirikan lagi SD Muhammadiyah Karangkajen 5 di Kampung Suryowijayan yang pada awalnya menempati rumah Bapak H. Duri dan sebagai Kepala Sekolah dirangkap oleh Bapak H. Sumardi, B.A.

Di samping SD Muhammadiyah Karangkajen 1 sampai 5 tersebut, didirikan pula SD Muhammadiyah Gedongkiwo yang menempati di sebelah Masjid Condro Gedongkiwo.

Seiring berjalannya waktu muncullah pemikiran untuk mengganti nama sesuai dengan kampung dimana SD Muhammadiyah itu berdiri. SD Muhammadiyah Karangkajen 3 yang bertempat di Danunegaran beralih menjadi SD Muhammadiyah Danunegaran dan SD Muhammadiyah Karangkajen 5 beralih menjadi SD Muhammadiyah Suryowijayan.

SD Muhammadiyah Gedongkiwo kekurangan siswa bahkan sampai tidak ada yang mendaftar maka digabung dengan SD Muhammadiyah Suryowijayan. Dalam perkembangan selanjutnya SD Muhammadiyah Suryowijayan memerlukan tempat yang layak dan tanah milik sendiri.

Bapak H. Faisol dan Bapak H. Munir terpenggil untuk mewakafkan tanahnya seluas 466 m² serta dengan bantuan dari H. Teros dibangunlah gedung SD Muhammadiyah Suryowijayan di sebelah utara dan masyarakat membangun masjid Quba di bagian selatan sebagai masjid yang pertama dibangun di Kampung Suryowijayan.

Kepala Sekolah pertama setelah berganti nama menjadi SD Muhammadiyah Suryowijayan adalah Bapak Drs. Suranto (1973 – 1995). Setelah purna tahun 1995, Kepala Sekolah dippegang oleh Ibu Mujirah selaku PJS selama 1 tahun. Sejak tahun 1997, Kepala Sekolah yang baru adalah Dra. Tri Wasiyati (1997 – 2015). Dengan kepemimpinan beliau SD Muhammadiyah Suryowijayan

mengalami perkembangan yang sangat pesat. Tahun 2015 beliau purna tugas dan digantikan oleh Bapak Hartanto, S.Sos. sampai dengan sekarang.

d. Visi Misi SD Muhammadiyah Suryowijayan

1) Visi

Berakhlaqul karimah, unggul dalam prestasi, cerdas, terampil, mandiri serta bertanggung jawab.

2) Misi

a) Membiasakan hidup islami dilingkungan sekolah, keluarga dan masyarakat.

b) Membina motivasi belajar secara kontinu

c) Mengintensifkan bimbingan belajar di sekolah, di rumah dan di masyarakat.

d) Menciptakan KBM aktif, kreatif, inovatif dan menyenangkan

e) Meningkatkan kegiatan ekstra kurikuler

f) Mendorong dan membantu setiap siswa untuk mengenali potensi dirinya sehingga dapat dikembangkan secara optimal.

3) Tujuan

a) Mempunyai aqidah yang kuat, menjalankan ibadah dengan baik dan berakhlakul karimah.

- b) Tercapainya target kelulusan 100% bagi peserta didik kelas VI
- c) Terlaksananya pembinaan prestasi akademik dan Non akademik peserta didik kelas I-VI.
- d) Mampu dan gemar membaca Alquran dengan baik dan benar
- e) Menjadi sekolah yang diminati masyarakat.

e. Guru dan Karyawan

NO	NAMA	JABATAN
1	Hartanto, S.Sos	Kepala Sekolah
2	Nisful Hararah,	Administrasi Sekolah
3	Dwi Mariyatun,	Administrasi Sekolah
4	Rudianto, S.Pd	Wali Kelas I
5	Arum Titis Harlin, S.Pd	Wali Kelas II A
6	Dessy Nurhidayati, S.S	Wali Kelas II B
7	Isti Cholifah, S. Pd	Wali Kelas III A
8	Waljiyono	Wali Kelas III B
9	Muhammad Eko Prasetyo, S. Pd. I	Wali Kelas IV A
10	Yuni Saptawati, S.E	Wali Kelas IV B
11	Endyah Prana wati, S.Pd	Wali Kelas V A
12	Hartati, S.Si	Wali Kelas V B
13	Dwi Adi Wijayanti, S.E.	Wali Kelas VI A
14	Siti Rohmah Widiastuti, S.Si	Wali Kelas VI B

15	Warjilah, A.Ma	Guru PAI Kelas I, II
16	Supariyati, S.Pd.I	Guru PAI Kelas III, IV
17	Dadang Priyatmaji, S.Sos.I	Guru PAI Kelas V, VI
18	Enggar Suryati	Guru Olahraga
19	Agus Tusino	Keamanan
20	Agung	Penjaga Sekolah

f. Peserta Didik SD Muhammadiyah Suryowijayan

Peserta didik SD Muhammadiyah Suryowijayan Yogyakarta tahun ajaran 2016/2017, adapun jumlahnya adalah 264 peserta didik.

Kelas		Jumlah
1	A	22
2	A	21
	B	18
3	A	25
	B	25
4	A	24
	B	24
5	A	30
	B	22
6	A	30

	B	23
TOTAL		264

g. Struktur Kurikulum

Struktur kurikulum merupakan pola dan susunan mata pelajaran yang harus ditempuh oleh peserta didik dalam kegiatan pembelajaran. SD Muhammadiyah Suryowijayan masih menggunakan kurikulum KTSP. Struktur kurikulum tingkat satuan pendidikan SD Muhammadiyah Suryowijayan adalah sebagai berikut:

NO	Mata Pelajaran	Kelas					
		I	II	III	IV	V	VI
	I. Kurikulum Nasional	4	4	4	4	4	4
1	PAI	2	2	2	2	2	2
2	PKN	2	2	2	2	2	2
3	Bahasa Indonesia	6	6	6	6	6	6
4	Matematika	6	6	6	6	6	6
5	IPA	3	3	3	4	4	4
6	IPS	3	3	3	3	3	3
7	SBK	2	2	2	2	2	2
8	Penjasorkes	2	2	3	4	4	4
	II. Muatan Lokal Wajib						
9	Bahasa Sastra dan Budaya	2	2	2	2	2	2

	Jawa						
	III. Muatan Lokal Pilihan						
	Seni tari	1	1	-	-	-	-
	Kriya Batik	-	-	1	1	1	1
	Jumlah	30	31	32	36	36	36
	Kurikulum Plus						
	SKI	1	1	1	1	1	1
	Bahasa Arab	1	1	1	1	1	1
	Kemuhammadiyah	1	1	1	1	1	1
	BTQ	1	1	1	-	-	-
	Jumlah	34	35	36	39	39	39
	Pengembangan Diri						
	TIK	1	1	1	1	1	1
	Bahasa Inggris	1	1	1	1	1	1

h. Sarana dan Prasarana

1) Tempat Ibadah

SD Muhammadiyah Suryowijayan mempunyai masing-masing tempat ibadah di setiap unit. Di unit 1 terdapat Masjid Quba' dan di unit 2 mempunyai mushala yang di masing-masing unit difungsikan sebagai laboratorium pendidikan agama islam dan tempat aktifitas keagamaan bagi sekolah.

2) Lapangan Olahraga

Lapangan olahraga yang dimiliki SD Muhammadiyah Suryowijayan adalah halaman sekolah yang terletak di unit 2. Luasnya halaman sekolah tersebut difungsikan sebagai tempat olahraga, upacara, dan ekstrakurikuler bagi peserta didik SD Muhammadiyah Suryowijayan.

3) Ruang Uks dan Pelayanan Dana Sehat Muhammadiyah (DSM)

Ruang UKS di SD Muhammadiyah Suryowijayan berada di setiap unit, yaitu unit 1 dan 2 tepatnya di dekat ruang guru. Pemanfaatan ruang UKS di SD Muhammadiyah Suryowijayan dilaksanakan dengan mendatangkan seorang dokter setiap Rabu guna memelihara kesehatan peserta didik SD Muhammadiyah Pakel Program Plus. Dokter tersebut memberikan pelayanan konsultasi dan juga pemeriksaan kesehatan.

UKS sebagai sarana kesehatan siswa. Digunakan untuk pemeriksaan dan pengobatan kesehatan siswa, guru, dan karyawan yang dilayani seminggu sekali yaitu dengan bekerjasama dengan dokter RS PKU Muhammadiyah. Selain itu Dana Sehat Muhammadiyah memberikan fasilitas pemeriksaan dan pengobatan kepada siswa-siswi, guru dan karyawan yang memiliki kartu anggota DSM ke PKU Muhammadiyah dan mendapat subsidi obat, uang (apabila rawat inap), dsb.

4) Laboratorium Komputer

Laboratorium komputer berada di setiap unit. Laboratorium komputer di unit 1 berada di lantai 3, sedangkan di unit 2 terletak di sebelah ruang perpustakaan. Ruang laboratorium komputer ini memiliki luas yang cukup kondusif untuk kegiatan belajar mengajar komputer. Untuk pembelajaran Teknologi Informatika (TI) atau komputer, SD Muhammadiyah Suryowijayan memiliki 2 ruang komputer yang di dalamnya tersedia 15 unit komputer.

5) Alat Drumband

Alat drum band yang dimiliki oleh SD Muhammadiyah Suryowijayan cukup memadai. Alat ini dimanfaatkan untuk kegiatan ekstra kurikuler *drum band*. Kegiatan ini sebagai wadah pembinaan bakat dan minat dalam bidang seni khususnya drumband maka SD Muhammadiyah Suryowijayan memiliki peralatan *drumband* sendiri.

6) Perpustakaan

Perpustakaan merupakan sumber untuk belajar para siswa. Dalam menyediakan salah satu sumber belajar SD Muhammadiyah Suryowijayan juga menyediakan 2 ruang perpustakaan yang asing-masing terdapat di unit 1 dan 2. Didalamnya tersedia berbagai macam buku, dari buku pelajaran, Ensiklopedia, kamus, buku bacaan dan lain-lain.

2. Pedoman Wawancara

- A. Apakah Pendapat anda tentang religiusitas bagi peserta didik ?
- B. Apakah di sekolah ada kegiatan untuk membentuk religiusitas peserta didik ?
- C. Apakah bentuk kegiatan untuk membentuk religiusitas peserta didik?
- D. Apa harapan anda dengan adanya kegiatan tersebut ?
- E. Bagaimana proses penerapan kegiatan tersebut ?
- F. Bagaimana peran guru dalam membentuk religius peserta didik ?
- G. Menurut anda apakah peran guru dalam membentuk religius peserta didik sudah maksimal ?
- H. Bagaimana bentuk interaksi sosial peserta didik dalam pelaksanaan kegiatan tersebut ?
- I. Menurut pengamatan anda, bagaiman respon peserta didik dengan adanya kegiatan untuk membentuk religius tersebut ?

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

3. Catatan Lapangan

CATATAN LAPANGAN I

Metode Pengumpulan Data : Wawancara
 Hari/Tanggal : Sabtu, 21 Mei 2016.
 Pukul : 08.30-09.10
 Lokasi : Ruang Perpustakaan
 Sumber data : Hartanto, S. Sos..

Deskripsi data:

Informan adalah kepala sekolah SD Muhammadiyah Suryowijayan, wawancara kali ini merupakan wawancara yang pertama antara peneliti dengan informan. Wawancara berlangsung kurang lebih empat puluh menit di ruang Perpustakaan.

Pertanyaan yang disampaikan peneliti untuk mencari data tentang upaya dalam membentuk religiusitas peserta didik. Dari hasil wawancara tersebut kepala sekolah memberikan penjelasan serta penjabaran tentang makna religius serta upaya sekolah dalam membentuk religiusitas peserta didik.

Interpretasi:

Religiusitas peserta didik merupakan segala perilaku baik itu perbuatan atau percakapan dari peserta didik yang tidak bertentangan dengan agama. Upaya sekolah dalam membentuk religius peserta didik adalah dengan menerapkan budaya religius di lingkungan sekolah. Guru dan peserta didik sebagai pelaksana kegiatan tersebut.

4. Angket Kuisisioner

Kepada

Yth. Peserta Didik

Di SD Muhammadiyah Suryowijayan

Dengan Hormat,

Bersama ini saya sampaikan bahwa saya bermaksud mengadakan penelitian pada peserta didik di SD Muhammadiyah Suryowijayan Yogyakarta. Penelitian ini dilaksanakan dalam rangka penulisan Tesis sebagai salah satu syarat dalam penyelesaian studi pada program Magister Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Konsentrasi Pendidikan Agama Islam dengan judul PENGARUH PERAN GURU DAN INTERAKSI SOSIAL TEMAN SEBAYA TERHADAP TINGKAT RELIGIUSITAS PESERTA DIDIK DI SD MUHAMMADIYAH SURYOWIJAYAN YOGYAKARTA.

Sehubungan dengan maksud di atas, saya sangat mengharapkan bantuan peserta didik SD Muhammadiyah Suryowijayan Yogyakarta untuk bersedia mengisi instrumen penelitian ini sesuai dengan pendapat dan pengalaman yang dimiliki. Instrumen kuesioner ini dibuat sedemikian rupa sehingga tidak seorangpun dapat menelusuri sumber informasinya. Oleh karena itu saudara diharapkan dapat memberikan jawaban

Bantuan dan partisipasi yang saudara berikan tidak akan mempengaruhi nilai maupun nama baik. Untuk itu saya mohon kesediaan meluangkan waktu untuk mengisi kuesioner ini dengan sejujur-jujurnya sesuai dengan keadaan sesungguhnya. Atas perhatian, bantuan dan kesediaan, saya ucapkan terima kasih.

Hormat Saya,

Muhammad Eko
Prasetiyo, S. Pd. I
(Peneliti)

Petunjuk Pengisian:

1. Bacalah setiap pertanyaan dengan baik.
2. Pilihlah salah satu jawaban yang sesuai dengan jawaban anda.
3. Berilah tanda *cek list* (✓) pada kolom jawaban yang telah disediakan.

SS : Sangat Setuju
S : Setuju
TT : Tidak Tentu
TS : Tidak Setuju
STS : Sangat Tidak Setuju

A. Angket tentang Peran Guru

NO	PERTANYAAN	SS	S	TT	TS	STS
1.	Ustadz dan ustadzah berututur kata dengan santun (baik)					
2.	Ustadz dan ustadzah tiba di sekolah sebelum bel masuk berbunyi					
3.	Ustadz dan ustadzah menyalami peserta didik setiap pagi.					
4.	Ustadz dan ustadzah berpakaian yang sopan.					
5.	Ustadz dan ustadzah selalu berpakaian dengan rapi dan bersih.					
6.	Ustadz dan ustadzah selalu bersikap sopan.					
7.	Ustadz dan ustadzah sabar dalam mendidik					
8.	Ustadz dan Ustadzah ramah kepada semua Peserta didik.					
9.	Ustadz dan ustadzah memberikan nasehat/ceramah kepada peserta didik					
10.	Ustadz dan ustadzah memberikan motivasi kepada peserta didik dengan cerita keteladanan					
11.	Ustadz dan ustadzah selalu mengawasi setiap kegiatan keagamaan di masjid					
12.	Ustadz dan ustadzah memberikan nasihat kepada peserta didik yang melakukan kesalahan.					
13.	Ustadz dan ustadzah membimbing peserta didik yang melanggar agar tidak mengulangi kesalahan.					
14.	Ustadz dan ustadzah tidak pernah membentak pada saat memberikan teguran kepada peserta didik yang melakukan kesalahan					
15.	Ustadz dan ustadzah masuk ruang kelas tepat waktu					
16.	Ustadz dan ustadzah membuka dan menutup pelajaran dengan salam dan doa.					
17.	Ustadz dan ustadzah menggunakan tutur kata yang baik dalam menyampaikan materi pelajaran.					
18.	Ustadz dan ustadzah selalu menanggapi dengan baik setiap peserta didik yang belum jelas tentang materi pelajaran.					
19.	Ustadz dan ustadzah memohon maaf kepada peserta didik apabila melakukan kesalahan dalam penyampaian materi pelajaran.					
20.	Ustadz dan ustadzah mengajak peserta didik melaksanakan sholat berjamaah dan dzikir bersama setelah sholat di masjid.					

21.	Ustadz dan ustadzah mengajak peserta didik saling bersalaman/ berjabat tangan sebelum keluar masjid.					
22.	Ustadz dan ustadzah mengajak peserta didik untuk berinfaq seikhlasnya.					
23.	Peserta didik selalu diajak tertib antri untuk berwudlu					
24.	Peserta didik selalu dibiasakan membuang sampah pada tempatnya.					
25.	Peserta didik dibiasakan untuk makan sambil duduk					

B. Angket tentang Interaksi Sosial

NO	PERTANYAAN	SS	S	TT	TS	STS
1.	Saya akan membantu teman yang berada dalam kesulitan.					
2.	Saling mengingatkan sesama siswa apabila ada yang melanggar peraturan sekolah					
3.	Saya dan teman-teman bekerjasama dalam menjaga kebersihan sekolah					
4.	Saya dan teman-teman mematuhi tata tertib sekolah					
5.	Saya dan teman-teman melakukan hafalan surat pendek bersama-sama					
6.	Saya menjalin hubungan baik seluruh teman di sekolah					
7.	Saya dan teman-teman Ikut menciptakan lingkungan sekolah yang tertib					
8.	Saya berusaha berkata yang sopan, tidak berbicara kotor, atau menyinggung perasaan orang lain.					
9.	Apabila terjadi perselisihan dengan teman, saya lebih memilih untuk mengalah daripada terjadi pertengkaran					
10.	Apabila ada teman yang sedang berselisih, saya akan berusaha melerainya agar tidak terjadi keributan					
11.	Saya akan mendengarkan ketika teman sedang berbicara					
12.	Saya menghargai setiap pendapat dari teman saya					
13.	Untuk membuat sebuah keputusan, saya dan teman-teman akan bermusyawarah terlebih dahulu					
14.	Saya senang berteman dengan siapapun baik itu kakak kelas maupun adik kelas					

15.	Saya tidak pernah membedakan antara teman yang satu dengan teman yang lain					
-----	--	--	--	--	--	--

C. Angket tentang Religiusitas

NO	PERTANYAAN	SS	S	TT	TS	STS
1.	Saya meyakini dengan sepenuh hati bahwa Allah itu satu (Esa)					
2.	Saya meyakini bahwa malaikat itu ada dengan membawa tugasnya masing-masing dari Allah.					
3.	Alquran adalah kitab terakhir yang dijadikan petunjuk oleh umat manusia.					
4.	Nabi Muhammad SAW adalah Nabi terakhir yang ditetapkan oleh Allah					
5.	Setelah kehidupan di dunia ini berakhir, masih ada kehidupan yang abadi di akhirat.					
6.	Saya meyakini bahwa segala sesuatu yang terjadi pada diri kita, baik yang menyenangkan maupun yang tidak menyenangkan adalah atas kehendak Allah.					
7.	Saya melaksanakan sholat wajib lima waktu					
8.	Saya menyempatkan waktu untuk sholat meskipun sedang bermain dengan teman.					
9.	Berdzikir dan berdoa merupakan kebiasaan yang saya lakukan setelah sholat wajib atau sunnah					
10.	Setiap hari saya membaca Alquran/ iqra'					
11.	Pada saat bulan ramadhan, saya menjalankan ibadah puasa.					
12.	Saya meyakini bahwa tidak ada Tuhan yang patut disembah kecuali Allah					
13.	Alquran adalah mu'jizat Nabi Muhammad SAW yang diwahyukan melalui malaikat jibril secara bertahap.					
14.	Alquran berfungsi sebagai sumber hukum islam dan pedoman hidup umat manusia.					
15.	Dalam membaca Alquran terdapat beberapa hukum bacaan					
16.	Menyekutukan Allah dan durhaka kepada kedua orang tua adalah dosa yang paling besar					
17.	Nabi Adam adalah Nabi dan manusia pertama yang diturunkan oleh Allah ke dunia.					
18.	Nabi Muhammad SAW merupakan Nabi terakhir umat manusia					
19.	Saya merasa senang apabila bisa melaksanakan sholat di awal waktu					

20.	Mendengar kumandang adzan membuat saya bersemangat untuk melaksanakan sholat.					
21.	Selalu bersyukur apabila mendapat nikmat dan selalu sabar apabila mendapat musibah.					
22.	Saya merasa Allah selalu melindungi serta membantu dimanapun dan kapanpun					
23.	Saya senantiasa mematuhi dan menghormati orang tua serta para guru					
24.	Saya berbicara dengan orang yang lebih tua menggunakan bahasa yang sopan.					
25.	Saya berusaha menjaga kerukunan dengan semua teman.					
26.	Saya senang bermain dengan siapa saja					
27.	Apabila ada teman yang membutuhkan bantuan, saya segera membantu					
28.	Saya berusaha menjaga kebersihan dan kerapian baik di lingkungan sekolah maupun rumah					
29.	Saya membiasakan diri untuk membuang sampah pada tempatnya					
30.	Saya rutin melaksanakan tugas piket sekolah.					



5. Data Hasil Angket

1. Hasil Angket Peran Guru

NO	ANGKET PERAN GURU																								TOTAL	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24		
1	5	3	3	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	3	3	5	5	4	4	4	3	5	5	5	104	
2	5	3	3	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	3	5	5	5	5	5	3	5	5	5	109	
3	5	3	3	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	3	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	110	
4	5	3	3	5	5	5	4	5	4	4	4	5	5	4	3	5	5	4	4	4	3	5	5	5	104	
5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	3	115	
6	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	116	
7	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	114	
8	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	108
9	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	120	
10	5	3	4	5	5	4	5	4	5	4	4	4	5	3	4	5	4	3	4	5	3	3	3	4	98	
11	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	3	5	5	5	4	5	4	5	5	4	110	
12	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	3	5	5	5	4	5	4	5	5	4	109	
13	5	3	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	5	3	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	108	
14	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	118	
15	5	3	5	5	5	5	3	4	5	5	4	5	5	3	3	5	5	4	5	5	5	5	5	5	109	
16	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	3	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	111	
17	5	3	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	111	
18	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	117	
19	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	115	
20	5	3	5	5	5	5	3	4	5	5	4	5	5	3	3	5	5	4	5	5	5	5	5	5	109	
21	5	3	3	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	3	3	5	4	5	4	5	4	5	5	5	104	
22	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	114	
23	5	3	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	3	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	112	

NO	ANGKET PERAN GURU																								TOTAL
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	
1	5	3	3	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	3	4	5	4	5	3	5	5	5	5	5	103
2	5	3	4	5	4	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	5	4	5	3	4	3	4	4	4	102
3	5	3	4	4	5	4	5	3	3	4	4	5	5	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	91
4	5	5	3	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	3	5	4	5	4	4	5	5	4	5	5	107
5	5	5	3	5	5	4	4	4	5	4	4	4	5	3	3	4	4	4	4	5	5	5	4	5	103
6	4	3	3	4	4	5	1	5	5	3	4	4	5	1	1	5	4	5	3	5	3	5	3	5	90
7	4	3	3	5	5	3	5	4	5	5	4	5	5	3	3	5	4	5	3	5	5	5	5	5	104
8	5	3	4	4	5	4	4	3	4	4	5	5	5	3	3	5	4	4	3	4	3	5	5	4	98
9	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	115
10	5	3	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	113
11	3	3	5	5	4	5	3	3	5	4	4	3	4	2	3	3	3	4	3	5	4	4	4	5	91
12	3	3	5	4	5	4	3	4	5	4	4	5	3	3	3	5	5	4	3	5	5	4	4	4	97
13	3	3	5	5	4	5	3	3	5	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	5	4	4	4	5	93
14	3	3	5	4	4	5	3	4	5	4	4	5	4	3	3	4	5	4	3	5	4	5	5	5	99
15	4	5	4	4	5	5	5	4	5	3	4	5	4	3	3	3	5	3	4	4	5	4	3	3	97
16	5	4	5	5	4	4	5	4	5	3	5	5	4	3	3	4	5	4	4	3	4	4	3	3	98
17	5	3	4	5	4	5	5	4	4	5	4	5	4	2	3	5	5	5	3	5	5	5	5	4	104
18	5	3	5	5	5	3	4	5	5	5	4	5	5	4	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	110
19	3	3	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5	5	5	3	5	5	109
20	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	3	5	110
21	5	3	5	5	5	4	4	4	5	4	5	5	5	5	3	5	5	3	5	5	5	5	5	4	109
22	5	3	5	5	5	4	4	4	4	4	3	5	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	108
23	3	3	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	3	2	4	4	3	5	5	4	3	3	4	93

NO	ANGKET PERAN GURU																								TOTAL
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	
1	5	5	3	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	3	5	5	5	5	5	112
2	5	3	4	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	4	3	5	4	5	3	5	5	5	5	5	109
3	5	3	4	5	4	4	5	3	4	4	4	4	5	3	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	105
4	5	3	4	5	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	106
5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	4	5	4	5	5	4	4	4	5	5	4	5	4	109
6	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	118
7	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	117
8	5	3	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	112
9	4	3	5	5	5	4	3	5	5	5	5	4	5	3	4	5	5	3	4	4	5	5	5	3	104
10	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	118
11	3	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	1	3	5	5	5	1	5	5	2	2	5	98
12	3	5	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5	4	4	3	5	5	5	3	5	5	5	5	5	108
13	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	120
14	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	118
15	5	3	4	5	5	5	4	4	3	5	5	4	4	3	4	5	5	3	5	4	4	4	4	5	102
16	5	4	5	4	4	5	5	3	5	5	4	4	4	3	3	5	5	3	5	4	4	5	4	5	103
17	5	3	4	5	5	4	4	4	5	4	4	5	5	3	4	5	5	5	5	4	4	4	4	5	105
18	5	3	4	5	4	4	3	4	5	5	5	4	4	5	3	5	4	4	4	5	5	5	5	4	104
19	5	3	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	3	3	5	5	5	3	5	5	5	5	5	111
20	5	3	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	3	5	3	1	5	5	5	5	5	5	108
21	4	3	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	3	3	5	5	4	5	5	5	5	5	5	110
22	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5	5	5	3	5	5	110
23	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	5	4	5	5	5	5	3	5	5	109

NO	ANGKET PERAN GURU																								TOTAL	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24		
1	5	3	5	5	4	5	5	5	5	5	3	5	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	112	
2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	5	5	5	5	5	5	5	4	5	102	
3	4	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	114	
4	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	115	
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	118	
6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	118	
7	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	118	
8	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	4	4	3	4	5	5	5	4	4	5	110	
9	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	115	
10	5	5	5	5	5	5	4	3	5	5	5	5	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	114	
11	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	118	
12	5	3	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	4	3	3	5	5	4	5	4	4	4	4	5	5	103
13	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	116	
14	3	4	5	5	5	3	4	3	5	4	3	4	5	4	4	4	5	4	4	4	5	5	3	4	99	
15	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	5	3	4	5	5	5	5	4	5	112	
16	3	4	5	5	5	4	4	4	5	4	5	5	5	4	3	5	4	5	4	5	5	5	5	4	107	
17	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	116	
18	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	120	
19	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	106	
20	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	116	
21	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	119	
22	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	119	

NO	ANGKET PERAN GURU																								TOTAL
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	
1	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	119
2	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	118
3	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	4	111
4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	115
5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	118
6	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	118
7	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	112
8	3	3	5	5	5	4	3	3	4	4	4	5	5	3	3	5	5	5	4	5	5	5	5	4	102
9	4	3	4	4	4	5	5	4	5	3	5	5	4	3	3	4	4	4	5	5	4	4	4	5	100
10	4	3	4	4	4	4	4	5	4	3	4	4	5	3	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	95
11	4	3	4	4	4	5	5	4	4	3	4	5	5	3	3	5	4	4	4	4	4	4	4	5	98
12	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	116
13	5	3	5	5	4	4	3	5	5	4	4	5	5	4	3	5	4	3	5	5	4	5	4	4	103
14	5	3	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	3	3	5	4	4	4	5	5	5	5	3	106
15	4	3	3	5	5	4	4	3	3	4	4	4	4	3	5	5	3	4	5	5	4	5	5	3	97
16	4	3	5	5	5	4	4	5	3	4	4	4	5	3	3	3	4	4	3	4	4	4	5	4	96
17	4	3	3	5	5	4	3	4	5	3	4	4	4	3	3	4	4	5	5	5	5	4	3	4	96
18	5	3	4	5	5	5	3	5	5	5	5	5	4	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	111
19	3	3	5	5	5	4	3	3	4	4	3	5	4	4	3	5	5	5	4	5	5	5	3	3	98
20	4	3	5	5	4	4	3	5	5	3	4	5	4	4	3	5	4	3	5	5	4	5	4	4	100
21	4	3	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	3	5	5	4	5	4	5	5	5	5	107
22	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	3	5	5	5	5	5	5	4	5	4	112

NO	ANGKET PERAN GURU																								TOTAL
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	
1	5	3	5	5	4	4	3	5	5	3	4	5	5	4	3	5	5	3	5	5	4	5	4	4	103
2	4	3	3	5	5	4	4	3	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	96
3	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	116
4	4	3	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	3	4	5	5	4	3	4	104
5	5	3	5	5	5	4	3	4	4	4	5	5	4	2	1	4	3	4	3	5	5	5	3	4	95
6	5	3	5	5	5	5	3	4	3	3	4	5	5	3	3	5	4	4	4	3	5	4	5	2	97
7	5	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	4	4	111
8	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	4	4	112
9	4	3	4	5	5	5	3	5	4	5	5	5	4	3	3	5	4	5	4	5	5	5	4	5	105
10	5	3	4	5	5	4	4	3	4	4	3	5	5	3	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	98
11	4	3	4	5	4	5	4	4	4	4	3	5	4	3	3	4	4	4	5	4	4	5	4	4	97
12	4	3	5	5	5	3	3	4	5	5	5	5	4	3	3	5	5	4	5	5	5	4	4	5	104
13	4	3	5	5	5	3	5	5	5	3	4	5	5	4	3	5	5	5	4	5	5	5	5	5	108
14	3	3	5	5	5	3	3	3	4	4	3	5	5	3	3	3	4	5	5	4	5	5	5	5	98
15	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	115
16	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	3	4	3	4	5	5	5	4	4	3	108
17	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	4	5	115
18	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	117
19	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	118
20	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	120
21	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	117
22	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	119

Angket Interaksi Sosial

Responden	ANGKET INTERAKSI SOSIAL															total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	5	5	5	5	3	4	3	3	5	4	4	4	3	5	4	62
2	5	5	5	4	5	3	4	5	5	5	3	4	5	4	4	66
3	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	4	4	5	5	4	69
4	5	5	5	5	3	5	5	4	5	4	4	4	5	4	4	67
5	5	5	3	3	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	67
6	5	5	3	3	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	67
7	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	74
8	5	5	5	5	3	3	4	5	3	5	5	5	3	5	5	66
9	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75
10	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	5	69
11	4	5	4	4	4	5	5	4	5	4	3	4	4	5	4	64
12	4	5	4	4	4	5	5	4	5	4	3	4	4	5	3	63
13	5	5	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	59
14	4	5	5	5	4	4	4	5	5	4	5	4	5	5	5	69
15	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	4	69
16	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	4	68
17	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	3	4	4	67
18	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	74
19	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	72
20	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	4	5	4	69
21	5	4	5	4	4	4	5	5	4	5	3	4	4	4	3	63
22	5	5	4	5	4	5	5	5	4	4	5	4	4	4	5	68
23	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	3	4	4	68

Responden	ANGKET INTERAKSI SOSIAL															total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	
2	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	3	5	3	
3	4	5	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	
4	3	3	4	4	5	5	3	4	3	3	3	4	3	4	3	
5	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	
6	3	4	5	4	5	3	3	5	5	4	4	3	5	4	5	
7	3	4	4	4	5	3	4	4	3	4	3	3	5	3	3	
8	5	4	5	4	5	4	4	5	3	3	4	3	3	3	4	
9	5	4	5	5	5	4	5	5	4	3	5	4	5	5	5	
10	5	4	4	5	4	4	4	5	5	3	4	5	5	5	4	
11	3	4	3	3	4	2	3	3	4	3	3	2	3	3	3	
12	4	3	5	4	4	3	4	5	4	5	4	4	4	4	4	
13	3	4	3	3	4	3	3	3	5	3	3	4	4	3	3	
14	5	4	3	3	4	3	5	3	3	5	4	3	4	4	3	
15	3	3	4	3	3	4	5	2	3	5	3	4	3	5	3	
16	3	4	4	3	4	5	2	4	5	5	3	4	3	5	4	
17	4	5	5	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	
18	5	3	5	4	5	5	5	3	5	5	4	5	5	5	5	
19	3	3	3	3	5	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	
20	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	
21	5	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
22	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	
23	5	3	3	4	2	4	4	3	5	4	4	3	4	3	5	

Responden	ANGKET INTERAKSI SOSIAL															total
1	5	4	5	5	5	3	4	4	3	3	4	4	5	5	5	64
2	5	4	5	5	4	3	4	5	5	3	4	4	5	5	5	66
3	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	4	68
4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	4	68
5	4	4	4	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	4	68
6	5	4	5	3	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	69
7	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	73
8	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	72
9	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	73
10	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	5	4	3	5	3	53
11	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	74
12	5	3	5	3	5	5	5	4	3	1	3	5	4	3	3	57
13	5	4	5	5	5	5	4	4	4	5	4	4	5	5	5	69
14	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75
15	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	64
16	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	4	66
17	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	61
18	5	4	5	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	65
19	3	3	5	4	5	5	4	2	3	5	4	4	4	5	5	61
20	3	3	5	1	5	5	5	2	3	3	3	3	5	5	5	56
21	5	5	4	4	5	3	4	4	4	3	4	5	4	4	5	63
22	4	5	5	3	5	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	54
23	4	5	5	3	5	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	54

Responden	ANGKET INTERAKSI SOSIAL															total
1	4	3	5	5	4	4	4	5	4	4	5	5	4	5	5	66
2	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	61
3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	71
4	5	5	5	4	5	3	4	5	4	4	4	4	4	5	4	65
5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	71
6	3	5	5	5	5	5	5	4	3	3	5	5	4	5	5	67
7	4	4	4	5	5	5	5	5	5	3	5	5	4	4	5	68
8	4	5	5	5	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	58
9	5	5	5	4	5	3	4	3	5	5	3	4	5	4	4	64
10	5	5	5	4	5	3	4	3	4	5	3	4	5	3	4	62
11	5	4	5	5	4	5	5	3	4	4	5	5	4	5	5	68
12	5	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	57
13	5	4	5	5	5	5	5	3	4	4	4	4	4	4	5	66
14	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	69
15	4	5	5	5	5	3	5	3	4	4	4	4	4	4	4	63
16	4	4	4	5	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	61
17	5	5	4	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	67
18	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	73
19	5	4	4	4	4	4	5	3	3	5	5	5	4	3	3	61
20	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	73
21	5	5	5	5	5	5	5	3	4	4	4	4	4	3	4	65
22	5	5	5	5	5	5	5	3	4	4	4	4	4	3	4	65

Responden	ANGKET INTERAKSI SOSIAL															total
1	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	68
2	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	68
3	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	3	4	63
4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	4	4	4	3	4	65
5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	4	70
6	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	68
7	4	4	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	5	65
8	4	4	4	3	5	5	4	3	4	5	5	5	4	5	5	65
9	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	5	4	3	3	55
10	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	54
11	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	53
12	5	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	65
13	5	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	51
14	3	4	5	5	5	5	5	3	4	5	3	5	5	4	5	66
15	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	5	5	4	3	5	56
16	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	53
17	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	71
18	3	4	5	5	5	5	5	3	4	4	5	5	4	5	5	67
19	4	4	5	5	4	4	4	3	3	3	4	5	4	3	3	58
20	5	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	53
21	4	5	3	4	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	68
22	4	5	4	5	5	3	5	4	4	3	3	4	3	4	4	60

Responden	ANGKET INTERAKSI SOSIAL															total
1	5	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	54
2	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	50
3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	3	3	70
4	5	4	3	3	3	5	4	3	3	5	5	5	4	4	5	61
5	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	51
6	5	3	5	5	3	5	5	5	2	5	4	5	5	5	5	67
7	3	3	4	4	5	4	5	4	5	3	5	5	4	3	5	62
8	3	4	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	4	5	68
9	4	5	4	5	5	4	4	4	3	4	4	5	3	5	4	63
10	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	3	4	4	61
11	5	5	5	4	4	5	4	4	3	4	3	5	4	4	4	63
12	4	5	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	54
13	3	5	5	5	3	3	5	3	4	4	4	4	4	4	4	60
14	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	69
15	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75
16	4	4	5	5	5	3	4	3	3	4	4	4	5	4	3	60
17	4	5	5	5	5	5	5	3	4	4	4	5	4	4	4	66
18	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	69
19	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	67
20	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	68
21	5	4	4	4	5	4	4	3	4	5	5	4	4	3	5	63
22	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	73

Angket Religiusitas

Responden	Instrumen Angket Religiusitas																											total
	2	4	5	6	7	8	9	10	13	14	15	16	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30			
1	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	118	
2	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	121	
3	5	5	5	5	3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	5	4	5	5	5	5	117	
4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	119	
5	5	5	5	5	4	4	4	3	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	117	
6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	119	
7	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	122	
8	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	4	4	119	
9	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	125	
10	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	120	
11	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	122	
12	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	123	
13	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	124	
14	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	119	
15	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	120	
16	4	5	5	5	4	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	117		
17	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	119		
18	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	124	
19	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	122		
20	5	5	3	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	5	4	5	5	115		
21	5	5	4	5	3	3	4	3	5	5	5	5	5	4	3	5	5	4	4	4	3	5	4	4	4	106		
22	5	5	5	5	5	4	4	3	5	4	3	5	5	4	5	5	5	5	5	4	3	5	5	5	5	114		
23	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	121		

Responden	Instrumen Angket Religiusitas																													total
	2	4	5	6	7	8	9	10	13	14	15	16	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30					
1	5	5	5	5	5	4	4	3	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	118			
2	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	107			
3	5	5	3	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	3	5	4	3	4	3	5	4	5	4	110				
4	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	5	5	4	5	5	5	4	5	4	116				
5	5	5	3	5	3	3	5	3	5	5	5	5	5	5	4	3	5	4	5	5	5	4	4	5	4	110				
6	5	5	4	5	3	4	4	3	5	5	5	5	5	5	3	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	109				
7	5	5	5	4	3	3	3	3	5	5	5	5	5	3	3	4	5	4	3	3	3	3	4	4	3	98				
8	5	5	5	4	3	5	4	4	4	5	4	4	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	113				
9	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	122				
10	5	5	5	4	3	3	5	3	5	4	4	5	5	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	112				
11	5	5	5	5	3	3	5	3	5	5	4	4	5	3	3	4	3	4	5	3	3	3	3	4	3	98				
12	5	5	5	4	5	5	4	3	5	5	3	4	5	4	3	4	3	5	4	4	5	4	3	4	4	105				
13	5	5	5	5	3	3	4	3	5	5	4	4	5	4	3	4	5	5	3	3	5	4	5	5	3	105				
14	4	5	5	5	3	3	4	3	4	3	3	5	5	5	5	3	5	4	4	4	3	5	5	5	4	104				
15	4	5	5	5	3	3	4	3	5	5	5	5	5	3	3	4	5	3	3	3	3	3	4	3	5	99				
16	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	3	3	4	4	3	4	5	5	5	5	5	5	113				
17	5	5	3	5	5	5	4	3	5	5	4	2	5	5	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	110				
18	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	120				
19	5	5	5	5	4	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	115				
20	5	5	5	5	4	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	4	114				
21	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	123				
22	5	5	5	5	4	4	4	3	5	5	5	5	5	4	3	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	112				
23	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	125				

Responden	Instrumen Angket Religiusitas																											total
	2	4	5	6	7	8	9	10	13	14	15	16	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30			
1	5	5	5	5	4	5	4	5	3	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	118		
2	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	3	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	118		
3	5	4	5	5	3	4	5	4	5	5	4	5	5	5	3	4	4	3	5	5	5	5	5	5	5	113		
4	5	5	4	5	3	5	5	4	5	4	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	5	4	5	3	5	111		
5	5	5	5	4	3	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	119		
6	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	121		
7	5	5	4	5	4	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	5	4	5	4	4	110		
8	5	5	5	5	3	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	120		
9	5	5	5	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	3	3	3	3	112		
10	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	124		
11	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	3	3	4	5	3	3	5	5	113		
12	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	4	3	5	5	5	5	5	4	5	5	5	117		
13	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	123		
14	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	123		
15	5	5	5	4	5	4	5	5	4	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	4	114		
16	5	5	5	5	3	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	117		
17	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	112		
18	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	3	113		
19	5	5	5	5	3	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	120		
20	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	125		
21	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	120		
22	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	125		
23	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	3	5	5	5	5	4	118		

Responden	Instrumen Angket Religiusitas																									total
	2	4	5	6	7	8	9	10	13	14	15	16	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	3	119
2	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	119
3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	4	119
4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	3	122
5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	3	121
6	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	119
7	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	119
8	5	5	5	5	3	4	4	3	5	5	5	5	5	5	3	3	5	5	4	5	5	4	5	3	4	110
9	5	5	5	5	3	3	3	3	5	5	5	5	5	5	4	5	5	3	4	4	3	4	4	4	5	107
10	5	5	5	5	3	3	3	3	5	5	5	5	5	4	3	3	5	3	4	4	4	3	4	4	4	102
11	5	5	5	5	3	3	3	3	5	5	5	5	5	4	3	3	5	3	4	4	3	3	5	5	5	104
12	5	5	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	118
13	5	5	5	5	4	3	4	3	5	5	5	5	5	5	3	3	5	4	3	3	3	4	3	4	4	103
14	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5	3	3	4	5	3	112
15	5	5	5	5	3	3	4	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	4	5	3	110
16	5	5	5	5	5	4	3	3	5	5	5	5	5	5	3	5	5	3	3	4	3	4	4	4	4	107
17	5	5	5	5	4	4	3	3	4	5	5	5	5	5	5	3	4	5	5	5	3	3	3	4	5	108
18	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	3	5	113
19	5	5	5	5	3	3	3	3	5	5	5	3	4	3	3	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	105
20	5	5	5	4	3	3	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	118
21	5	5	5	5	3	3	3	3	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	3	3	4	4	5	108
22	5	5	5	5	4	3	4	3	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	3	3	3	4	3	4	4	105

Responden	Instrumen Angket Religiusitas																									total
	2	4	5	6	7	8	9	10	13	14	15	16	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
1	5	5	5	5	4	3	3	3	5	5	5	5	5	5	3	3	5	4	4	3	3	4	3	4	4	103
2	5	5	5	5	3	3	3	3	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	3	3	3	4	5	107
3	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5	3	3	5	5	5	113
4	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	3	116
5	5	5	5	5	3	3	3	2	5	5	5	5	5	4	3	5	5	4	3	4	3	4	3	3	5	102
6	5	5	5	5	2	1	3	3	5	5	5	5	5	3	3	3	5	5	4	5	5	5	5	5	5	107
7	5	5	5	5	3	3	5	3	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	116
8	5	5	5	5	4	4	3	3	5	5	4	5	5	5	3	3	5	4	4	5	5	4	5	5	4	110
9	5	5	5	3	4	4	3	4	5	5	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	111
10	5	5	5	5	4	3	3	3	5	5	5	5	5	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	101
11	5	5	5	4	3	4	3	3	5	5	5	5	5	4	3	4	5	4	4	5	5	4	4	3	5	107
12	5	5	5	5	5	4	3	5	5	5	5	5	5	4	3	5	5	4	5	4	3	4	4	4	4	111
13	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	4	4	4	5	3	4	3	4	4	4	111
14	5	5	5	5	3	3	4	3	5	5	5	5	5	4	4	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	113
15	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	125
16	5	5	5	5	3	3	3	3	5	5	5	5	5	3	3	3	5	4	4	3	4	4	5	4	5	104
17	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	5	4	5	5	4	116
18	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	116
19	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	4	118
20	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	4	4	118
21	5	5	5	5	4	3	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	116
22	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	121

6. Hasil Uji Validitas

A. Hasil Uji Validitas X1

No	Nilai	Keterangan
1	0.341	Valid
2	0.395	Valid
3	0.248	Valid
4	0.394	Valid
5	0.499	Valid
6	0.309	Valid
7	0.463	Valid
8	0.620	Valid
9	0.267	Valid
10	0.518	Valid
11	0.481	Valid
12	0.361	Valid
13	0.395	Valid

No	Nilai	Keterangan
14	0.635	Valid
15	0.611	Valid
16	0.584	Valid
17	0.396	Valid
18	0.473	Valid
19	0.599	Valid
20	0.401	Valid
21	0.555	Valid
22	0.429	Valid
23	0.605	Valid
24	0.311	Valid
25	0.208	Tidak Valid

B. Hasil Uji Validitas X2

No	Nilai	Keterangan
1	0.701	Valid
2	0.575	Valid
3	0.533	Valid
4	0.649	Valid
5	0.340	Valid
6	0.669	Valid
7	0.644	Valid
8	0.669	Valid

No	Nilai	Keterangan
9	0.629	Valid
10	0.607	Valid
11	0.672	Valid
12	0.644	Valid
13	0.660	Valid
14	0.676	Valid
15	0.670	Valid

C. Hasil Uji Validitas Y

No	Nilai	Keterangan
1	-.116	Tidak Valid
2	.283	Valid
3	.031	Tidak Valid
4	.283	Valid
5	.283	Valid
6	.228	Valid

No	Nilai	Keterangan
16	.308	Valid
17	.180	Tidak Valid
18	.238	Valid
19	.604	Valid
20	.533	Valid
21	.508	Valid

7	.543	Valid	22	.398	Valid
8	.653	Valid	23	.529	Valid
9	.372	Valid	24	.616	Valid
10	.512	Valid	25	.650	Valid
11	.183	Tidak Valid	26	.553	Valid
12	-.035	Tidak Valid	27	.558	Valid
13	.279	Valid	28	.555	Valid
14	.389	Valid	29	.472	Valid
15	.386	Valid	30	.400	Valid

7. Hasil Uji Reliabilitas

A. Hasil Uji Reliabilitas X1

Reliability Statistics	N of Items
Cronbach's Alpha	
.830	25

B. Hasil Uji Reliabilitas X2

Reliability Statistics	N of Items
Cronbach's Alpha	
.887	15

C. Hasil Uji Reliabilitas Y

Reliability Statistics	N of Items
Cronbach's Alpha	
.823	30

8. Hasil Analisis Variabel Penelitian

A. Data Skor X1

Statistics		
peran_guru		
N	Valid	135
	Missing	0
Mean		108.53
Median		109.00
Mode		118

Range	27
Minimum	93
Maximum	120

B. Data Skor X2

Statistics		
Interaksi		
N	Valid	135
	Missing	0
Mean		67.22
Median		68.00
Mode		69
Range		25
Minimum		50
Maximum		75

C. Data Skor Y

Statistics		
Religiusitas		
N	Valid	135
	Missing	0
Mean		115.01
Median		116.00
Mode		119
Range		24
Minimum		101
Maximum		125

9. Hasil Pengujian Prasyarat Analisis

A. Hasil Uji Normalitas

**Tabel 22 Hasil Uji Normalitas
One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test**

		peran_guru	Interaksi	Religius
N		135	135	135
Normal Parametersa	Mean	108.53	67.22	115.04
	Std. Deviation	7.323	4.567	6.421
Most Extreme Differences	Absolute	.093	.108	.107
	Positive	.080	.066	.069
	Negative	-.093	-.108	-.107
Kolmogorov-Smirnov Z		1.079	1.259	1.248
Asymp. Sig. (2-tailed)		.195	.084	.089

a. Test distribution is Normal.

B. Hasil Uji Linieritas

ANOVA Table							
			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
religiusitas * interaksi	Between Groups	(Combined)	1577.811	18	87.656	2.618	.001
		Linearity	740.320	1	740.320	22.110	.000
		Deviation from Linearity	837.490	17	49.264	1.471	.118
	Within Groups		3884.160	116	33.484		
	Total		5461.970	134			

a. Hasil Uji Linieritas X1 dan Y

ANOVA Table							
			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
religiusitas * peran_guru	Between Groups	(Combined)	2687.419	25	107.497	4.223	.000
		Linearity	2138.426	1	2138.426	84.009	.000
		Deviation from Linearity	548.992	24	22.875	.899	.603

	Within Groups	2774.552	109	25.455		
	Total	5461.970	134			

b. Hasil Uji Linieritas X2 dan Y

10. Hasil Uji Hipotesis

1. Pengaruh peran guru terhadap religiusitas peserta didik di SD

Muhammadiyah Suryowijayan

a. Analisis Korelasi X1 dan Y

Correlations

		religiusitas	peran_guru
Pearson Correlation	religiusitas	1.000	.626
	peran_guru	.626	1.000
Sig. (1-tailed)	religiusitas	.	.000
	peran_guru	.000	.
N	religiusitas	135	135
	peran_guru	135	135

b. Analisis Koefisien Determinasi X1 dan Y

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.626 ^a	.392	.387	4.999

a. Predictors: (Constant), peran_guru

c. Analisis Koefisien Regresi X1 dan Y

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	55.807	6.415		8.700	.000
	peran_guru	.546	.059	.626	9.251	.000

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	55.807	6.415		8.700	.000
	peran_guru	.546	.059	.626	9.251	.000

a. Dependent Variable: religiusitas

2. Pengaruh Interaksi Sosial Teman Sebaya Terhadap Religiusitas

Peserta Didik di SD Muhammadiyah Suryowijayan

a. Analisis Korelasi X2 dan Y

Correlations

		religiusitas	Interaksi
Pearson Correlation	religiusitas	1.000	.368
	interaksi	.368	1.000
Sig. (1-tailed)	religiusitas	.	.000
	interaksi	.000	.
N	religiusitas	135	135
	interaksi	135	135

b. Analisis Koefisien Determinasi X2 dan Y

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.368 ^a	.136	.129	5.958

a. Predictors: (Constant), interaksi

c. Analisis Koefisien Regresi X2 dan Y

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	80.420	7.593		10.591	.000

Interaksi	.515	.113	.368	4.567	.000
-----------	------	------	------	-------	------

a. Dependent Variable: religiusitas

3. Pengaruh Peran Guru dan Interaksi Sosial Teman Sebaya Terhadap Religiusitas Peserta Didik Di SD Muhammdiyah Suryowijayan

a. Analisis Korelasi X1, X2 dan Y

Correlations				
		Religius	peran_guru	Interaksi
Pearson Correlation	Religious	1.000	.628	.370
	peran_guru	.628	1.000	.296
	Interaksi	.370	.296	1.000
Sig. (1-tailed)	Religious	.	.000	.000
	peran_guru	.000	.	.000
	Interaksi	.000	.000	.
N	Religious	135	135	135
	peran_guru	135	135	135
	Interaksi	135	135	135

b. Analisis Koefisien Determinasi X1, X2 dan X3

Model Summary ^b				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.657 ^a	.431	.423	4.879

a. Predictors: (Constant), Interaksi, Peran_guru

b. Dependent Variable: Religius

c. Uji Anova (Uji F)

ANOVA ^b					
Model	Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1 Regression	2382.867	2	1191.433	50.055	.000 ^a
Residual	3141.948	132	23.803		
Total	5524.815	134			

a. Predictors: (Constant), Interaksi, Peran_guru

ANOVA^b

Model		Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	2382.867	2	1191.433	50.055	.000 ^a
	Residual	3141.948	132	23.803		
	Total	5524.815	134			

b. Dependent Variable: Religius

d. Analisis Koefisien Regresi

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	41.873	7.745		5.407	.000
	Peran_guru	.498	.060	.568	8.262	.000
	Interaksi	.285	.097	.203	2.947	.004

b. Dependent Variable: Religius

11. Sertifikat TOEC

12. Daftar Riwayat Hidup

A. Data Pribadi

Nama : Muhammad Eko Prasetyo S.Pd.I
 TTL : Temanggung, 12 Februari 1992
 Alamat : Kauman 02/02, Selopampang,
 Temanggung, Jawa Tengah
 Jenis Kelamin : Laki - laki
 Agama : Islam
 Nama Ayah : Sudahri
 Nama Ibu : Aslamiah
 Nomor Telepon : 085643892001
 E-mail : Eko.muhammad20@yahoo.com



B. Latar Belakang Pendidikan Formal

Jenjang	Nama Sekolah	Tahun
TK	TK Dharma Wanita Selopampang	1998
SD	SD Negeri Selopampang	2004
SMP	SMP Negeri Tembarak	2007
SMA	SMK Dr Sutomo Temanggung	2010
S1	UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta	2014