

HUBUNGAN ANTARA RELIGIUSITAS DENGAN KECEMASAN

PADA SANTRIWATI PENGHAFAL AL- QUR'AN



SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Sosial Dan Humaniora

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta

Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Psikologi

Disusun Oleh:

Zulfa Kamila

NIM 10710011

PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN HUMANIORA

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA

YOGYAKARTA

2017



PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-332/Un.02/DSH/PP.00.9/08/2017

Tugas Akhir dengan judul : HUBUNGAN ANTARA RELIGIUSITAS DENGAN KECEMASAN PADA
SANTRI WATI PENGHAFAL AL-QUR'AN

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : ZULFA KAMILA
Nomor Induk Mahasiswa : 10710011
Telah diujikan pada : Kamis, 24 Agustus 2017
Nilai ujian Tugas Akhir : B-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR

Ketua Sidang

Nuristighfari Masri Khaerani, S.Psi., M.Psi
NIP. 19761028 200912 2 001

Penguji I

Pihastiwati, S. Psi, M.A
NIP. 19741117 200501 2 006

Penguji II

Very Julianto, M.Psi.
NIP. 19880717 201503 1 003

Yogyakarta, 24 Agustus 2017
UIN Sunan Kalijaga
Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora
DEKAN

Dr. Moehamad Sodik, S.Sos., M.Si.
NIP. 19680416 199503 1 004

PERNYATAAN KEASLIAN PENELITIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Zulfa Kamila
NIM : 10710011
Program Studi : Psikologi
Fakultas : Ilmu Sosial dan Humaniora

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya buat ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan skripsi ini adalah asli karya saya sendiri dan bukan plagiasi dari karya orang lain. Apabila di kemudian hari dalam skripsi saya ini ditemukan plagiasi dari karya orang lain, maka saya bersedia ditindak sesuai aturan yang berlaku di Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar- benarnya agar dapat diketahui oleh dewan penguji.

Yogyakarta, 20 Agustus 2017

Yang menyatakan,



Zulfa Kamila

NIM. 10710011

NOTA DINAS PEMBIMBING

Hal : Skripsi

Lamp :

Kepada :

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Di Yogyakarta

Assalamualaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi, serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka saya selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara :

Nama : Zulfa Kamila

NIM : 10710011

Judul skripsi : **Hubungan Antara Religiusitas Dengan Kecemasan Pada Santriwati Penghafal Al- Qur'an**

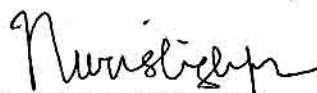
Telah dapat diajukan kepada Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Psikologi.

Harapan saya agar skripsi tersebut bisa segera di munaqosyahkan. Atas perhatiannya saya ucapkan terima kasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb

Yogyakarta, 20 Agustus 2017

Pembimbing



Nuristighfari Masri Khaerani, M. Psi

NIP. 19761028 200912 2 001

HALAMAN MOTTO

Niat adalah ukuran dalam menilai benarnya suatu perbuatan,
oleh karenanya ketika niatnya benar, maka perbuatan itu benar,
dan jika niatnya buruk, maka perbuatan itu buruk.

.Imam An Nawawi.

Keberhasilan itu perlu diperjuangkan, bukan hanya diimpikan.



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

HALAMAN PERSEMBAHAN

Dengan memanjatkan puji syukur atas kehadiran Allah SWT, skripsi ini
kupersembahkan kepada:

Almamaterku Tercinta Prodi Psikologi, Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Bapak ibuku terkasih :

Bapak Junaidi. A & ibu Siti Muawanatun Ch

Adik- adikku tersayang

Latifa Mustafida & Safira Fahma N.F

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

KATA PENGANTAR

بسم الله الرحمن الرحيم

Alhamdulillah, puji syukur kehadiran Allah Swt. yang melimpahkan segala rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang menjadi salah satu syarat untuk menyelesaikan program studi Psikologi jenjang Strata-1 Universitas Islam Negeri (UIN) Sunan Kalijaga Yogyakarta. Shalawat serta salam semoga tetap tercurah kepada penutup para nabi, Muhammad Shallallahu ‘alaihi wa sallam, keluarga, sahabat dan para pengikutnya hingga hari kiamat.

Penulis menyadari bahwa dalam menyelesaikan skripsi ini tidak lepas dari peran berbagai pihak yang telah banyak memberikan bantuan, nasehat, bimbingan dan dukungan. Dalam kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terima kasih yang tak terhingga khususnya kepada:

1. Bapak Prof. Drs. Yudian Wahyudi, M.A., Ph.D, selaku Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
2. Bapak Dr. H. Mochammad Sodik, S. Sos., M. Si, selaku Dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Bapak Dr. Mustadin Tanggala, S. Psi., M. Si selaku Ketua Jurusan Program Studi Psikologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
4. Ibu Nuristighfari Masri Khaerani, M. Psi, selaku pembimbing skripsi, yang telah memberikan semangat, kesabaran dan banyak meluangkan waktu untuk

bimbingan, masukan, pengarahan, serta dukungannya dalam penyelesaian skripsi ini.

5. Ibu Retno Pandan Arum, S. Psi., M. Si selaku penasihat akademik yang telah banyak memberikan bimbingan, masukan, arahan, serta motivasi.
6. Ibu Pihasniwati, S.Psi., M. A, selaku dosen penguji I yang telah bersedia melakukan koreksi pada skripsi saya dan memberi masukan serta bimbingan dalam penyelesaian skripsi ini.
7. Bapak Very Julianto, M. Psi, selaku dosen penguji II yang telah bersedia meluangkan waktunya guna melakukan koreksi pada skripsi saya dan memberi masukan serta bimbingan dalam penyelesaian skripsi ini.
8. Segenap Dosen dan Karyawan Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
9. Kepada kedua orang tua Bapak ibuku tercinta serta adik- adikku terkasih terimakasih atas segala do'a yang tiada henti dan pengorbanannya, perhatiannya, dan semua kasih sayang yang tiada ternilai.
10. Teman- teman psikologi angkatan 2010 yang senantiasa memberikan semangat dan bantuannya dalam proses penyusunan skripsi ini.
11. Terima kasih kepada para pembina putri di Pondok Pesantren Sunan Pandanaran komplek III yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini.
12. Teruntuk adik- adikku kelas XI, XII putri di PPSPA yang bersedia meluangkan waktunya guna membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini. Semoga adik- adikku semua dapat mengikuti pendidikan di PPSPA dengan lancar dan amanah.

Penulis hanya bisa mendo'akan semoga bantuan, arahan, bimbingan, dorongan dan pelayanan yang baik tersebut mendapatkan pahala yang setimpal dari Allah SWT. Yang Maha Adil dan Bijaksana.

Yogyakarta, 20 Agustus 2017

Penulis,

Zulfa Kamila

NIM: 10710011



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR ISI

Halaman Judul	i
Halaman Pengesahan Skripsi	ii
Halaman Surat Pernyataan Keaslian	iii
Nota Dinas Pembimbing	iv
Halaman Motto	v
Halaman Persembahan	vi
Kata Pengantar	vii
Daftar Isi	viii
Daftar Tabel	ix
Daftar Lampiran	x
<i>Abstract</i>	xi
BAB 1 : PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	10
C. Tujuan Penelitian	10
D. Manfaat Penelitian	10
E. Keaslian Penelitian	11
BAB II : TINJAUAN PUSTAKA	16
A. Kecemasan	16
1. Pengertian Kecemasan	16
2. Macam- macam Kecemasan	20
3. Aspek- aspek Kecemasan	21
4. Faktor- faktor Kecemasan	22
B. Religiusitas	23

1. Pengertian Religiusitas	23
2. Dimensi Religiusitas	25
3. Aspek- aspek Religiusitas	26
C. Kecemasan dan Penghafal Al- Qur'an	28
1. Pengertian Kecemasan Penghafal Al- Qur'an	32
2. Manfaat Menghafal Al- Qur'an	33
D. Hubungan Antara Religiusitas Dengan Kecemasan Pada Santriwati Penghafal Al- Qur'an	36
E. Hipotesis	38
BAB III : METODE PENELITIAN	42
A. Identifikasi Variabel Penelitian	42
B. Definisi Operasional Variabel Penelitian	43
C. Populasi dan Sampel Penelitian	46
D. Metode dan Alat Pengumpulan Data	53
E. Metode Analisis Data	54
BAB IV : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	55
A. Orientasi Kancan dan Persiapan Penelitian	55
1. Orientasi Kancan	56
2. Persiapan Penelitian	57
B. Pelaksanaan Penelitian	57
C. Hasil Penelitian	58
1. Uji Verifikasi Asumsi	59
2. Uji Linearitas	60
3. Kategorisasi Subjek	60
4. Uji Hipotesis	61

D. Pembahasan	62
BAB V : KESIMPULAN DAN SARAN	63
A. Kesimpulan	63
B. Saran	64
DAFTAR PUSTAKA.....	68
LAMPIRAN- LAMPIRAN	72
<i>CURRICULUM VITAE</i>	



DAFTAR TABEL

- Tabel 1. Jumlah Populasi Santriwati Madrasah Aliyah Penghafal Al- Qur'an
- Tabel 2. *Blue Print* Skala Kecemasan
- Tabel 3. *Blue Print* Skala Religiusitas
- Tabel 4. Data Bangunan Serta Penanggung Jawab PPSPA
- Tabel 5. Distribusi Aitem Valid dan Gugur Skala Kecemasan Sebelum *Try Out*
- Tabel 6. Distribusi Aitem Valid dan Gugur Skala Kecemasan Setelah *Try Out*
- Tabel 7. Distribusi Aitem Valid dan Gugur Skala Religiusitas 1
- Tabel 8. Distribusi Aitem Valid dan Gugur Skala Religiusitas 2
- Tabel 9. Skor Hipotetik dan Skor Empirik
- Tabel 10. Rumus Norma Kategorisasi Skor
- Tabel 11. Kategorisasi Skor Kecemasan Penghafal Al- Qur'an
- Tabel 12. Kategorisasi Skor Religiusitas



DAFTAR LAMPIRAN

A. Tabulasi Data Try Out dan Analisis Data Try Out	1
1. Tabulasi Data Try Out Skala Kecemasan	2
2. Tabulasi Data Try Out Skala Religiusitas 1.....	6
3. Tabulasi Data Try Out Skala Religiusitas 2	10
4. Uji Validitas dan Reliabilitas Skala Kecemasan	14
5. Uji Validitas dan Reliabilitas Skala Religiusitas 1.....	17
6. Uji Validitas dan Reliabilitas Skala Religiusitas 2	19
B. Tabulasi Data Penelitian dan Analisis Data Penelitian	22
1. Tabulasi Data Penelitian Skala Kecemasan	23
2. Tabulasi Data Penelitian Skala Religiusitas	27
3. Uji Verifikasi Asumsi	31
4. Uji Linearitas	32
5. Uji Hipotesis	34
6. Histogram.....	35
C. Skala Try Out dan Skala Ambil Data	39
1. Skala Try Out Kecemasan	40
2. Skala Ambil Data Kecemasan	43
3. Skala Ambil Data Religiusitas 1	45
4. Skala Ambil Data Religiusitas 2	47

Abstract
RELATIONSHIP BETWEEN RELIGIUSITY AND ANXIETY
ON HAFIZA

Zulfa Kamila

This research was conducted to determine the relationship between religiosity and anxiety on Hafiza at Komplek III Pondok Pesantren Sunan Pandanaran. The sample for this research were 100 Hafizas (female students Quran memorizer) from population of 532 Hafizas at Komplek III female student. This research was a descriptive correlative research, the data were analyzed to know the relationship between religiosity and anxiety on hafiza. The data were collected using an anxiety scale questionnaire and the religiosity scale which was then analyzed using a simple linear regression technique. The result showed that the effective contribution of religiosity to hafiza's (Al-Qur'an memorizer) anxiety is 19.8% with $r = 0,083$ and $p = 0,000$ ($p < 0,05$). This means the hypothesis that there is a negative relationship between religiosity and the anxiety of memorizing the Qur'an is accepted. This means that the higher the level of religiosity the lower the level of anxiety.

Keywords: Religiosity, Anxiety, Soul Al-Quran.

INTISARI

HUBUNGAN ANTARA RELIGIUSITAS DENGAN KECEMASAN PADA SANTRIWATI PENGHAFAL AL- QUR'AN

Zulfa Kamila

10710011

Mahasiwi Prodi Psikologi Fakultas Ilmu Sosial

Dan Humaniora UIN Sunan Kalijaga

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui hubungan antara religiusitas dengan kecemasan pada santriwati penghafal Al- qur'an di Pondok Pesantren Sunan Pandanaran Komplek III. Populasi penelitian ini adalah seluruh santri di komplek III Putri yang menghafalkan Al- qur'an sebanyak 532 orang. Sampel sejumlah 100 orang diambil melalui teknik random sampling. Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif korelatif sehingga data dianalisis untuk mengetahui hubungan antara religiusitas dengan kecemasan pada santriwati penghafal al- qur'an. Instrumen pengambilan data menggunakan kuesioner skala kecemasan dan skala religiusitas yang kemudian dianalisis menggunakan teknik regresi linier sederhana. Dapat diketahui hasilnya bahwa sumbangan efektif religiusitas terhadap kecemasan penghafal Al-qur'an adalah sebesar 19,8% dengan nilai $r = 0,083$ dan $p = 0,000$ ($p < 0,05$). Hal ini berarti hipotesis yang menyatakan bahwa ada hubungan negatif antara religiusitas dengan kecemasan penghafal Al- qur'an diterima. Artinya semakin tinggi tingkat religiusitas maka semakin rendah tingkat kecemasan.

Kata Kunci : *Religiusitas, Kecemasan, Santri Penghafal Al-qur'an.*

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pada era globalisasi sekarang ini diperlukan pendidikan yang berkualitas dan mampu bersaing dengan pendidikan yang berada di negara lain, dikarenakan pendidikan merupakan suatu aktifitas untuk mengembangkan seluruh aspek kepribadian manusia yang berlangsung seumur hidup sesuai dengan nilai-nilai yang ada di dalam masyarakat dan kebudayaan. Jalur pendidikan meliputi pendidikan formal, nonformal dan informal. Jenjang pendidikan meliputi pendidikan dasar, pendidikan menengah dan pendidikan tinggi.

Indonesia sendiri memiliki berbagai macam lembaga pendidikan yang memungkinkan seseorang untuk memilih di lembaga pendidikan mana yang layak bagi dirinya untuk menuntut ilmu. Salah satu lembaga pendidikan yang ada di Indonesia adalah lembaga pendidikan Islam atau sering disebut pondok pesantren. Sebagai negara mayoritas penduduk beragama islam terbesar di dunia, keberadaan pondok pesantren di Indonesia cukup disegani dan menjadi pilihan utama bagi masyarakat yang ingin memperdalam ilmu agama khususnya agama Islam. Pondok pesantren yaitu suatu tempat pendidikan dan pengajaran yang menekankan pelajaran agama Islam dan didukung asrama sebagai tempat tinggal santri yang bersifat permanen (Qomar, 2006). Pondok Pesantren adalah karakteristik lingkungan dan kegiatan atau aktifitas yang memiliki

program kegiatan yang harus diikuti, dilakukan dan di selesaikan oleh para santri.

Santri sendiri adalah panggilan seseorang yang sedang menimba ilmu pendidikan agama islam selama kurun waktu tertentu dengan jalan menetap di sebuah pondok pesantren. Di dalam pondok pesantren para santri biasanya akan mengikuti jadwal belajar dan ibadah yang sudah disusun sedemikian rupa dan menjadi hal yang wajib dilakukan oleh para santri. Menjalani pendidikan di pondok pesantren tentu sangat berbeda dengan menjalani pendidikan di luar pesantren. Segala aktivitas belajar dan kehidupan sehari-hari dilakukan di dalam pesantren. Pondok pesantren dikenal sebagai suatu lembaga pendidikan Islam tertua di Indonesia dan menjadi lembaga yang memiliki kontribusi penting dalam ikut serta mencerdaskan bangsa. Banyaknya jumlah pesantren menjadikan lembaga ini layak diperhitungkan dalam kaitanya dengan pembangunan bangsa di bidang pendidikan dan moral. Dalam pesantren, santri hidup dalam komunitas khas, dengan kyai, ustadz, santri dan pengurus pesantren, berlandaskan nilai-nilai agama Islam lengkap dengan norma-norma dan kebiasaanya tersendiri, yang tidak jarang berbeda dengan masyarakat umumnya yang mengitarinya.

Fenomena yang terjadi saat ini banyaknya pondok pesantren yang mewajibkan para santrinya untuk menghafalkan Al- Qur'an sebagai salah satu program kegiatan wajib, bukan hanya mempelajari kitab saja. Menghafal Al-Qur'an sendiri merupakan kemuliaan yang diberikan oleh

Allah kepada para hambanya. Menghafalkan Al- Qur'an merupakan suatu perbuatan yang sangat mulia dan terpuji. Sebab orang yang menghafalkan Al- Qur'an merupakan salah satu hamba yang *ahlullah* di muka bumi. Itulah sebabnya, tidak mudah dalam menghafalkan Al- Qur'an. Adapun keutamaan membaca dan menghafalkan Al- Qur'an adalah individu yang mengamalkannya akan menjadi sebaik-baiknya orang, dinaikkan derajatnya oleh Allah, Al-Qur'an akan memberi syafaat kepada orang yang membacanya, Allah menjanjikan akan memberikan orang tua yang anaknya menghafalkan Al-Qur'an sebuah mahkota yang bersinar (pahala yang luar biasa), hati orang yang membaca Al-Qur'an akan senantiasa dibentengi dari siksaan, hati mereka menjadi tenteram dan tenang, serta dijauhkan dari penyakit menua yaitu kepikunan (Sa'dulloh, 2008).

Proses dalam menghafal Al-Qur'an yang sangat panjang dan lama tersebut membuat para penghafal terkadang merasa terbebani serta menimbulkan konflik pribadi dan bentuk frustrasi lainnya sehingga menjadi salah satu sumber kecemasan. Kecemasan adalah hasil dari proses psikologi dan proses fisiologi dalam tubuh manusia. Kecemasan dapat ditimbulkan dari peristiwa sehari-hari yang dapat dialami seseorang. Cemas merupakan suatu keadaan emosi tanpa suatu objek yang spesifik dan pengalaman subjektif dari individu serta tidak dapat diobservasi dan dilihat secara langsung. Cemas berbeda dengan rasa takut, karakteristik rasa takut adalah adanya suatu objek sumber yang spesifik

dan dapat diidentifikasi serta dapat dijelaskan oleh individu sedangkan kecemasan diartikan sebagai suatu kebingungan, kekhawatiran pada sesuatu yang akan terjadi dengan penyebab atau objek yang tidak jelas dan dihubungkan dengan perasaan tidak menentu dan tidak berdaya.

Kecemasan merupakan hal yang normal terjadi pada setiap individu, reaksi umum terhadap stress kadang dengan disertai dengan kemunculan kecemasan. Namun kecemasan itu dikatakan menyimpang bila individu tidak dapat meredam (merepresikan) rasa cemas tersebut dalam situasi dimana kebanyakan orang mampu menanganinya tanpa adanya kesulitan yang berarti. Kecemasan dapat muncul pada situasi tertentu seperti berbicara didepan umum, tekanan yang tinggi, ataupun menghadapi ujian. Situasi-situasi tersebut dapat memicu munculnya kecemasan bahkan rasa takut. *Anxietas* (kecemasan) adalah rasa khawatir, takut yang tidak jelas sebabnya. Kecemasan merupakan kekuatan yang besar untuk menggerakkan tingkah laku. Rangsangan untuk mengatasi kecemasan dan membuang sumber kecemasan. Perasaan cemas akan datang pada setiap orang, apabila seseorang tidak mampu menghadapi sesuatu yang menekan perasaan dan menyebabkan pertentangan batin dalam dirinya (Prasetyono, 2007).

Perasaan cemas yang terus menerus dan tinggi intensitasnya akan sangat mempengaruhi fungsi-fungsi individu, sosial, relasi, dan fungsi sekolah, pondok pesantren, atau aktifitas utama santri dalam pondok pesantren

atau pekerjaan sehari-hari. Orang yang mengalami gangguan kecemasan biasanya mengalami gangguan tidak bisa tidur, pikiran dan perasaan tidak tenang, diliputi rasa takut, khawatir dan hidupnya merasa kacau. Hal ini sesuai dengan firman Allah dalam Q.S. Al-Baqarah ayat 112, sebagaimana berikut :

هُمْ وَلَا عَلَيْهِمْ خَوْفٌ وَلَا رَبِّهِ عِنْدَ أَجْرِهِ فَلَهُ مَحْسِنٌ وَهُوَ لِلَّهِ وَجْهَهُ أَسْلَمَ مَنْ بَلَى

يَحْزَنُونَ

“(Tidak demikian) bahkan barangsiapa yang menyerahkan diri kepada Allah, sedang ia berbuat kebajikan, maka baginya pahala pada sisi Tuhannya dan tidak ada kekhawatiran terhadap mereka dan tidak (pula) mereka bersedih hati”

Kegiatan menghafal Al-Qur'an tentunya menuntut kemampuan emosi yang baik. Hal ini terkait dengan syarat menghafal yang berat yaitu harus mampu menjaga kelurusan niat, memiliki kemauan yang kuat, disiplin dalam menambah hafalan dan menyetorkannya serta mampu menjaga hafalan Al-Qur'an. Keistimewaan menghafal Al-Qur'an justru terletak pada berat dan panjangnya proses yang akan dilalui. Meskipun berat pada kenyataannya tidak menyurutkan sebagian orang untuk menjadi penghafal Al-Qur'an. Menjadi lebih istimewa lagi jika sebagian besar dari mereka masih berusia remaja. Melihat kehidupan remaja saat ini, jika dihubungkan dengan keputusan mereka untuk menjadi penghafal Al-Qur'an, adalah keputusan yang sangat luar biasa. Sebenarnya ini bukanlah hal yang mengherankan. Karena pada dasarnya, masa remaja merupakan masa perkembangan moral dan masa terjadinya kebangkitan

spiritual yang ditandai dengan meningkatnya minat remaja pada agama (Hurlock, 1996).

Idealnya yang menjadi sebuah keharusan jika seorang penghafal Alquran yaitu harus dapat mengulang hafalan yang sudah dihafalkan tanpa suatu cacat barang satu huruf pun. Namun setiap orang mempunyai reaksi yang berbeda-beda terhadap rasa cemas itu sendiri tergantung pada kondisi setiap individu. Beberapa simtom yang muncul tidaklah sama. Kadang beberapa diantara simtom tersebut tidak berpengaruh berat pada beberapa individu, tetapi lainnya sangat mengganggu.

Manusia fitrahnya adalah sebagai orang yang lupa, terkadang ketika sedang menghafal baik itu huruf ataupun bagian ayat terdapat beberapa kekeliruan atau lupa. Berdasarkan *preliminary research* yang dilakukan terhadap beberapa santriwati pada Tanggal 15 Mei 2017 para penghafal Alquran khususnya santri Madrasah Aliyah dapat dikatakan terdapat beberapa gejala kecemasan. Mereka mengatakan :

“Takut dosa ketika hafalan yang dipelajari menjadi hilang, takut tidak dapat membawa Alquran kedalam diri (istiqomah), selalu berdegup cepat atau rasanya jantung mau copot ketika tiba waktunya menyetorkan hafalan, takut kalau saja hafalannya tidak lancar, ketika membaca pada saat menyetorkan hafalan tersebut langsung berkeringat dingin, ketika malam hari yang lain sudah pada tidur namun masih harus tetap menghafal walaupun hanya beberapa ayat saja, karena disekolah pun ada program tahfidz kita pun harus menghafal 2x dan terkadang itu yang membuat kita lelah dan merasa terbebani.

Hal ini sama seperti pengertian kecemasan menurut Davison & Neale (2001) yang mengatakan bahwa kecemasan memiliki karakteristik

berupa munculnya perasaan takut dan kehati-hatian atau kewaspadaan yang tidak jelas dan tidak menyenangkan.

Melihat permasalahan di atas, ketentuan dan persyaratan, serta tuntutan kewajiban tersebut menyebabkan beberapa santri memiliki dan menjadi permasalahan berupa kecemasan. Untuk mengurangi dan menghilangkan masalah kecemasan tersebut, maka dilakukan dengan meningkatkan kehidupan religiusitas pada santri tersebut. Kehidupan religiusitas yaitu kehidupan kerohanian yang tercermin dalam kehidupan keagamaan. Seseorang yang memiliki religiusitas tinggi biasanya menggunakan agama sebagai referensi semua perilaku dan keadaan emosinya, termasuk juga dalam kecemasannya.

Salah satu cara yang efektif untuk mengatasi kecemasan menghafal Al-Qur'an adalah memperkuat kesadaran agamanya. Hal ini dikarenakan salah satu faktor yang mempengaruhi kecemasan menghafal Al-Qur'an adalah tingkat religiusitas yang dimilikinya.

Seperti yang peneliti lakukan saat *preliminary research* pada dua santri putri pada tanggal 16 Mei 2017 dan dilanjutkan pada tanggal 5 Juli 2017, mereka mengatakan :

“Pada awal masuk pondok, kita tidak tau kalo syarat utama bagi yang akan meneruskan jenjang madrasah aliyah harus menghafal Al-Quran. Pada awalnya saya merasa bingung karena belum tau cara menghafal yang baik dan benar itu seperti apa? Dan terkadang masih takut untuk menyetorkan hafalan. Namun seiring waktu, karena nasehat dari pembina asrama yang mengatakan kalo menghafal Al-Quran itu mudah asalkan kita bisa menjaga dan mengerti maknanya, perbanyaklah ibadah dan amalannya,serta dapat meluangkan waktu untuk sekedar mengulang hafalan saja. makanya saat ini

saya sudah mulai terbiasa dan sudah tidak merasa canggung lagi”.

Hal ini menandakan bahwa minat para santri pada kehidupan keberagamaan telah terbentuk seiring dengan perkembangan kognitifnya. Dan bisa jadi apa yang dipilih oleh santri penghafal Al-Qur'an tersebut sebagai perwujudan dari berkembangnya tingkat religiusitasnya. Religiusitas adalah percaya tentang ajaran-ajaran agama tertentu dan dampak dari ajaran itu dalam kehidupan sehari-hari di masyarakat (Afriani, 2009). Religiusitas diwujudkan dalam berbagai sisi kehidupan manusia. Aktivitas beragama bukan hanya terjadi ketika seseorang melakukan perilaku ritual (beribadah), tetapi juga ketika melakukan aktivitas lain yang di dorong oleh kekuatan supranatural. Bukan hanya yang berkaitan dengan aktivitas yang tampak dan dapat di lihat mata, tapi juga aktivitas yang tidak nampak dan terjadi dalam hati seseorang (Ancok dan Suroso, 2011). Religiusitas adalah suatu keadaan yang ada dalam diri individu yang mendorongnya untuk bertingkah laku dalam kehidupan sehari – hari sesuai dengan kadar ketaatannya terhadap agama atau religi. Nilai religius sendiri merupakan sistem nilai yang terbentuk dan dianggap bermakna bagi manusia.

Sa'dulloh (2008) mengungkapkan usaha - usaha untuk menjaga dan memelihara al - Qur'an oleh sebagian umat Islam terus berlanjut dari zaman sahabat sampai zaman sekarang. Banyak generasi Islam yang berusaha untuk menghafal al - Qur'an. Hal ini dilakukan disamping menjaga otentitas al - Qur'an, juga dapat menggagalkan

usaha - usaha pemalsuan al - Qur'an. Membaca al - Qur'an termasuk amalan ibadah, terlebih lagi belajar mendalami makna isi kandungannya serta berusaha menghafalkannya, maka merupakan ibadah yang sempurna. Nilai ibadah membaca al -Qur'an terdapat dalam sebuah hadits :

“ Barangsiapa membaca satu huruf dari al - Qur'an, dia akan memperoleh satu kebaikan. Dan kebaikan itu dibalas 10 kali lipat. Aku tidak mengatakan alif lam mim itu satu huruf, tetapi alif satu huruf, lam satu huruf, mim satu huruf. (HR at Tirmidzi dan Ibnu Mas'ud)”

Kehidupan di pondok pesantren yang sangat berbeda dengan kehidupan para santri sebelumnya membuat santri itu harus melakukan semua kegiatan agar bisa bertahan hingga bisa menyelesaikan pendidikan di pondok pesantren tersebut. Padatnya jadwal yang diterima para santri kemudian memberikan dampak lain pada kehidupannya. Setiap harinya santri mempunyai jadwal kegiatan yang sudah tersusun, mulai dari bangun tidur hingga tidur kembali diatur sedemikian rupa sehingga tidak ada waktu yang bisa terbuang percuma.

Kemudian dalam sistem menyeter hafalan memang sangat tergantung pada masing – masing individu penghafal al- Qur'an. Rendahnya kesadaran individu untuk mengulangi hafalannya dan menyeterkan secara mandiri kepada guru menjadi kendala bagi pengurus maupun pengasuh Pesantren (Widaryani, 2004). Kemampuan pengaturan diri tentunya sangat dibutuhkan pada proses ini, untuk membantu penghafal al- Qur'an menyelaraskan antara tujuannya secara pribadi dengan apa yang ada di lingkungan sekitarnya. Sebagai

santri penghafal al- Qur'an yang merangkap sebagai siswa tentu ada tuntutan untuk belajar, mengerjakan tugas, berinteraksi dengan teman serta membagi waktu dengan tepat agar hafalan tetap berjalan.

Tantangan yang sering muncul dan mengganggu konsentrasi adalah konflik dengan teman yang tidak terselesaikan. Terganggunya hubungan pertemanan seringkali dipicu oleh rasa iri yang muncul dari teman yang bukan penghafal al- Qur'an. Batasan yang dibuat oleh penghafal itu sendiri karena adanya rasa takut kehilangan hafalannya juga menjadi salah satu sebab terganggunya hubungan pertemanan. Batasan- batasan tersebut misalnya tidak mau terlibat terlalu jauh dalam candaan yang dilontarkan temannya, sehingga memunculkan perilaku negatif dari teman. Penilaian negatif dari teman ini seringkali memunculkan perasaan negatif yang mengganggu konsentrasi dalam menghafal bahkan menjadikan hafalan yang telah disimpan hilang serta menjadikan lupa.

Berdasarkan penelitian yang dilakukan oleh Saudak (2006) mendapati bahwa permasalahan yang biasa dialami oleh penghafal bersumber dari beberapa hal diantaranya yaitu materi hafalan, kondisi guru yang membimbing, kondisi santri, dan metode menghafal di lingkungan pesantren. Selanjutnya karena menghafal al - Qur'an harus dibawah bimbingan seorang guru, mau tidak mau tergantung kondisi guru, menyesuaikan dengan aktivitas guru dan kuota guru yang tersedia terkait dengan giliran menyetorkan hafalan. Kepribadian santri yang sulit

mengatur waktu karena padatnya jadwal di pondok pesantren dan juga tuntutan sebagai seorang siswa turut berkontribusi sebagai hambatan dalam proses menghafal.

Secara khusus kondisi santri di pondok pesantren Sunan Pandanaran komplek III, mereka itu penuh dengan adanya tantangan dan tuntutan dari berbagai pihak. Semua itu merupakan suatu runtutan atau rangkaian dari berbagai tugas perkembangan yang memang harus dijalankan oleh individu seumurannya mereka, dilewati dan dipenuhi. Masa yang semacam ini lah yang sedang santri alami yaitu masa remaja, dimana kebanyakan dari mereka hanya mengenal bersenang-senang tanpa adanya tanggungan lain kecuali belajar.

Dalam pandangan Islam gangguan emosional atau kepribadian, ini dikarenakan karena keinginan kuat manusia untuk lari dari kenyataan hidup yang ada. Timbulnya stres dan rasa cemas itu semua terjadi karena aturan yang telah ditetapkan oleh Allah swt banyak yang dilanggar oleh manusia. Akibat perbuatan-perbuatan yang negatif yang dilakukan oleh manusia. Mereka selalu merasa tidak nyaman, tidak tenang di mana saja dan kapan saja mereka berada. Manusia tidak bisa bangkit dengan caranya sendiri karena adanya kesalahan yang diperbuat oleh manusia itu sendiri dalam menginterpretasikan ayat-ayat Allah swt. Religiusitas Santri pondok pesantren sunan pandanaran komplek III tidak semuanya mempunyai religiusitas positif, tetapi kebanyakan para santri menunjukkan kecenderungan pada sikap yang positif. Karena para santri di

pondok ini masih mempunyai anggapan dan pemikiran yang masih murni dan belum banyak tercampur pada hal-hal yang negatif. Santri pondok pesantren sunan pandanaran komplek III ini, masih mempunyai kemauan kuat menuruti atau mentaati peraturan yang telah ditetapkan di asrama.

Berdasarkan uraian yang telah dikemukakan di atas, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian mengenai “Hubungan religiusitas dengan kecemasan para santriwati penghafal al- qur’an.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dipaparkan, peneliti tertarik untuk meneliti apakah ada hubungan antara religiusitas dengan kecemasan pada santriwati penghafal Al- qur’an.

C. Tujuan Masalah

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui sejauhmana hubungan antara religiusitas dan kecemasan pada santriwati penghafal Al- qur’an.

D. Manfaat Penelitian

Pada penelitian ini terdapat dua manfaat, yakni manfaat teoritis dan manfaat praktis.

1. Manfaat Teoritis

Secara teoritis, penelitian ini diharapkan dapat menambah wacana khazanah perkembangan ilmu psikologi khususnya psikologi islam.

2. Manfaat Praktis

Apabila hipotesis dalam penelitian ini diterima :

- a. Bagi para praktisi dalam bidang pendidikan, perkembangan dan semua elemen yang terdapat di dalam pesantren sehingga dapat meningkatkan minat menghafal al- Qur'an santri.
- b. Bagi santriwati, sehingga dapat meningkatkan minat menghafal Al-Qur'an agar tetap istiqomah dalam menghafal.

E. Keaslian Penelitian

Dalam penelitian ini peneliti mengambil bahan pembelajaran dan masukan sebagai bahan pembandingan dalam menyelesaikan penelitian ini dari berbagai hasil jurnal ilmiah, diantaranya adalah :

Ada beberapa penelitian ilmiah tentang hubungan intensitas ibadah dengan kecemasan menghafal Al-Quran, diantaranya penelitian yang dilakukan oleh Yoga Achmad Ramadhan (2012) dengan judul “Kesejahteraan Psikologis Pada Remaja Santri Penghafal Al-Quran”. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif fenomenologis dengan subjek sebanyak 5 orang. Hasil dari penelitian ini adalah remaja santri penghafal Al-Quran pondok pesantren kampung memiliki kesejahteraan psikologis yang bervariasi.

Adapun penelitian dengan judul “ Peranan Regulasi Diri Pada Penghafal Al- Qur'an” diteliti oleh Lisya Chaerani (2010) yang diteliti dengan metode kualitatif dan menghasilkan dinamika psikologi santri penghafal al- qur'an dari berbagai pondok pesantren khususnya dalam

peranan pentingnya regulasi diri dengan mendalami berbagai konflik dan pengalaman di sebuah pesantren. Subjek dalam penelitian ini berjumlah 6 orang.

Kemudian penelitian lain yang dilakukan oleh Siti Chatijah Purwadi (2012) yang berjudul “ Hubungan Antara Religiusitas Dengan Sikap Konsumtif Remaja”. Populasi penelitian ini yaitu siswa SMA Muhammadiyah 3 Yogyakarta. Hasil analisis data diperoleh koefisien korelasi (r_{xy}) sebesar -0,324, Sedangkan besarnya sumbangan efektif religiusitas kepada sikap konsumtif sebesar $r^2 = 0,105$. Artinya ada hubungan negatif yang signifikan antara religiusitas dengan sikap konsumtif remaja. Yaitu semakin tinggi tingkat religiusitas remaja, maka semakin rendah sikap konsumtif remaja yang bersangkutan.

Penelitian lain yang dilakukan oleh Muslimah dan Berliana Henu Cahyani (2014) dengan judul “ Kecemasan Kehilangan Hafalan Al-Qur'an Pada Hafidz (Penghafal Al-qur'an) Ditinjau Dari Tingkat Religiusitas”. Subjek penelitian terdiri dari 4 orang, 3 orang yang sudah bergelar sebagai hafidz dan 1 orang yang belum sempurna hafalannya. Penelitian ini menggunakan teknik wawancara semi-structured. Secara umum dapat disimpulkan bahwa keempat subjek merupakan orang yang religius, artinya semakin tinggi tingkat religiusitas maka semakin tinggi pula tingkat kecemasannya.

Adapun penelitian lain yang dilakukan oleh Meta Maya Untari dan Faridah Ainur Rahmah (2003) dengan judul “ Kecemasan Ibu Hamil

Ditinjau Dari Intensitas Membaca Al- Qur'an". Subyek dalam penelitian ini adalah 40 ibu hamil yang sedang menjadi pasien rawat jalan diRSKIA PKU Muhammadiyah Kota Gede Yogyakarta yang beragama islam. Teknik analisis data yang digunakan adalah dengan teknik *product moment*. Hasil dari penelitian ini adalah adanya korelasi antara intensitas membaca al-Qur'an dengan kecemasan ibu hamil dikarenakan membaca al-Qur'an.

Kemudian penelitian dengan judul "Pengaruh Pembacaan dan Pemaknaan Ayat- ayat Al- Qur'an Terhadap Penurunan Kecemasan Pada Santriwati", yang dilakukan oleh Rela Mar'ati dan Moh. Toriqul Chaer (2016). Penelitian ini menggunakan metode eksperimen dengan rancangan *pretest posttest control group design*. Jumlah subjek dalam penelitian ini adalah sebanyak 80 orang santriwati. Di peroleh kesimpulan dalam penelitian ini bahwa pemaknaan ayat- ayat Al- Qur'an signifikan dapat menurunkan tingkat kecemasan pada santriwati.

Persamaan penelitian ini dengan penelitian lain adalah aspek emosi yang di teliti yaitu aspek kecemasan dan kriterianya dengan menggunakan santriwati Madrasah Aliyah. Secara umum teori yang digunakan untuk menjelaskan aspek ini sama dengan penelitian yang lain, akan tetapi berbeda dengan penekanannya, yaitu ditekankan pada kecemasan para penghafal Al-Qur'an.

Penelitian ini memiliki beberapa perbedaan dengan penelitian-penelitian sebelumnya, antara lain lain dari sisi tema, judul, teori, metode,

serta tempat penelitian berlangsung. Berikut ini akan peneliti jelaskan secara rinci perbedaan dengan penelitian sebelumnya :

1. Tema

Tema penelitian ini adalah kecemasan menghafal Al-Qur'an. Memang dari beberapa penelitian diatas ataupun penelitian lain sudah banyak yang memakai tema ini, namun masih jarang yang meneliti secara spesifik mengenai kecemasan pada santriwati penghafal Al-qur'an.

2. Judul

Judul penelitian ini adalah “ Hubungan Antara Religiusitas Dengan Kecemasan Pada Santriwati Penghafal Al- qur'an di Pondok Pesantren Sunan Pandanaran Komplek III” belum pernah diteliti sebelumnya.

3. Teori

Teori kecemasan yang digunakan dalam penelitian ini berbeda dengan teori yang dikemukakan penelitian sebelumnya. Namun nantinya dari segi alat ukur, peneliti akan memodifikasi skala yang dikemukakan oleh tokoh- tokoh tersebut dengan menambah aitem dan menyesuaikan skala dengan setting keadaan sekitar.

4. Metode

Pada penelitian ini, peneliti menggunakan penelitian kuantitatif dengan teknik regresi linear.

5. Tempat penelitian

Penelitian mengenai kecemasan menghafal Al-Qur'an seperti yang sudah banyak dilakukan di berbagai tempat termasuk di DIY sendiri, oleh karenanya peneliti lebih mengkhususkan akan melakukan penelitian di Pondok Pesantren Sunan Pandanaran Yogyakarta.

Berdasarkan uraian kelima hal yang sudah disebutkan diatas, maka peneliti meyakini bahwa penelitian yang berjudul “Hubungan Religiusitas Dengan Kecemasan Pada Santriwati Penghafal Al- Quran Di Pondok Pesantren Sunan Pandanaran Yogyakarta” belum pernah diteliti sebelumnya.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian, diketahui bahwa hipotesis dalam penelitian ini **diterima**. Sumbangan efektif religiusitas terhadap kecemasan penghafal Al- qur'an adalah sebesar 19,8 % dengan nilai $r = 0,083$ dan $p = 0,000$. Hasil tersebut menunjukkan adanya hubungan negatif yang signifikan antara religiusitas dengan kecemasan penghafal Al- qur'an. Pada variabel kecemasan subjek yang berada pada kategori kecemasan tinggi berjumlah 19 (19%), subjek yang berada pada kategori kecemasan sedang berjumlah 25 (25%), subjek yang berada pada kategori kecemasan rendah berjumlah 56 (56%), sehingga dapat dikatakan bahwa subjek memiliki tingkat kecemasan yang baik, cukup, dan rendah. Sedangkan pada variabel religiusitas subjek yang berada pada kategori religiusitas tinggi berjumlah 56 (56%), subjek yang berada pada kategori religiusitas sedang berjumlah 44 (44%), sedangkan subjek yang berada pada kategori religiusitas rendah tidak ada. Dapat dikatakan subjek memiliki tingkat religiusitas yang baik dan sedang.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian di atas, maka peneliti mengajukan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi Subjek Penelitian

Subjek yang mempunyai masalah dengan kecemasan agar tetap membangun sisi religiusitasnya dengan cara meningkatkan aktivitas beribadahnya, berperilaku baik, serta membangun relasi yang baik dengan teman sebaya.

2. Bagi Pembina Asrama

Agar senantiasa lebih bersabar dalam menghadapi para santri, ikhlas dalam membimbing dan membantu santri yang sedang mengalami kesulitan, serta selalu memberikan motivasi yang positif kepada para santri agar para santri selalu bersemangat dalam melakukan semua kegiatan yang ada di pondok pesantren.

3. Bagi Pengasuh Pondok Pesantren

Agar senantiasa selalu memperhatikan para santri dan memotivasi santri dalam setiap kegiatan. Program pembelajaran yang sudah ada hendaknya dipertahankan, dan mengadakan perbaikan mutu secara bertahap dengan memperhatikan kondisi para santri. Menyiapkan mental dan memberikan bekal baik ilmu agama maupun umum kepada para santri agar dapat menghadapi perubahan zaman yang semakin pesat.

4. Bagi Peneliti Lain

Peneliti lain yang akan melakukan penelitian dengan tema yang sama seperti diatas, disarankan untuk lebih memperhatikan adanya faktor lain yang dapat mempengaruhi kecemasan penghafal Al-qur'an.

DAFTAR PUSTAKA

- Afriani. (2009). Studi Komparatif Tingkat Religiusitas Antara Remaja Yang Salah Satu Orangtuanya Berkarir Dengan Remaja Yang Kedua Orangtuanya Berkarir. *Skripsi*. Yogyakarta: Fakultas Psikologi Universtas Gajah Mada
- Andri, Yenny, D.P. (2007). *Anxiety Theory Based On Classic Psychoanalitic And Types Of Defense Mechanism To Anxiety*. Jakarta: Departemen Psikatri Fakultas Kedokteran Universitas Indonesia
- Ancok, D., & Suroso, F.N. (2005). *Psikologi Islami Solusi Islam Atas Problem-problem Psikologi*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar
- Ancok, D.,& Suroso, F.N. (2011). *Psikologi Islami*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Arikunto, Suharsimi. (2006). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta
- Azwar, Saifuddin. (2007). *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Chaerani, L & Subandi. (2010). Psikologi santri penghafal al-Qur'an: peranan regulasi diri. Yogyakarta : Pustaka Pelajar
- Davidson, G. C., & Neale, J. M. (2001). *Abnormal psychology*. NewYork: John Willey & Sons
- Davidoff, L. (1991). *Psikologi Suatu Pengantar Jilid 2*. Jakarta: Erlangga

Ghufron, M & Rini, S. (2010). *Teori- Teori Psikologi*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media

Glock, Charles Y. dan Rodney Stark. (1965). *Religion and Society in Tension*. Berkeley: Rand Mc Nally & Company

Greenberger, D & Padesky, A.C. (1995). *Menejemen Pikiran*. Bandung: Kaifa

Hadi, Sutrisno. (1991). *Analisis Butir Untuk Instrumen*. Yogyakarta: Andi Offset

Hawari, Dadang. (2004). *Al Quran Ilmu Kedokteran Jiwa dan Kesehatan Jiwa (Edisi Ketiga)*. Yogyakarta : PT Dana Bhakti Prima Yasa

Hurlock, E.B. (1996). *Psikologi Perkembangan Suatu Pendekatan Sepanjang Rentang Kehidupan*. Jakarta: Erlangga

Kartono, K. (1989). *Kelainan- kelainan Dalam Psikologi*. Jakarta: Rajawali Press

Kartono, K. (1992). *Psikologi Wanita. Mengenal Wanita Sebagai Ibu Dan Nenek Cetakan IV*. Bandung: Mandar Maju

Latipun. (2011). *Psikologi Eksperimen*. Malang: UMM Press

Maki, Z. (2012). *Keutamaan- keutamaan Menghafal Al- Qur'an*. Keutamaankeutamaan menghafalalquran.blogspot.com. Diakses pada tanggal 15 Mei 2017

Mangunwijaya. (1986). *Menumbuhkan Sikap Religiusitas Anak-anak*. Jakarta: Gramedia.

- Maramis, W.F. (1998). *Catatan Ilmu Kedokteran Jiwa Cetakan VII*. Surabaya: Airlangga University Press
- Mar'ati, R & Chaer, M. T. (2016). Pengaruh Pembacaan dan Pemaknaan Ayat-ayat al-Qur'an terhadap Penurunan Kecemasan pada Santriwati. *Character Vol. 01 No.1*
- Monks, dkk. (1994). *Psikologi Perkembangan*. Yogyakarta: University Press
- Najati, M. U. (2008). *The Ultimate Psychology : Psikologi Sempurna ala Nabi Saw*. diterjemahkan oleh Hedi Fajar dari "Al-Hadits an-Nabawi wa 'Ilm al Nafs", Bandung : Pustaka Hidayah
- Nevid, Jeffrey S dkk. (2003). *Psikologi Abnormal Edisi Kelima Jilid 1*. Erlangga:Jakarta.
- Nugroho, Thomas FA. (2007). Hubungan Antara Kepercayaan Diri Dengan Kecemasan Dalam Menghadapi Dunia Kerja Pada Mahasiswa Semester Akhir Di Fakultas Psikologi Universitas Sanata Dharma Yogyakarta. *Skripsi*. Yogyakarta : Fakultas Psikologi Universitas Sanata Dharma
- Prasetyono, S.D. (2007). *Metode Mengatasi Cemas dan Depresi*. Yogyakarta: Oryza
- Priest, Robert. (1994). *Bagaimana Cara Mencegah Dan Mengatasi Stres Dan Depresi*. Semarang: Dahara Prize

- Purwadi, S. C (2012). Hubungan Antara Religiusitas Dengan Sikap Konsumtif Remaja. *ISSN 1693-7236 Vol 4 No 2*
- Ramadhan, Y.A. (2012). Kesejahteraan Psikologis Pada Remaja Santri Penghafal Al-Quran. *Psikologika Vol 17 No 1*
- Saudak, A. (2006). *Program Tahfidzul Qur'an pada Santri Madrasah Salafiyah II Pondok Pesantren Al -Munawwir Krapyak Yogyakarta*. Skripsi (tidak diterbitkan) UIN Sunan Kalijaga
- Sa'dulloh, S.Q. (2008). *9 Cara Praktis Menghafal Al-Qur'an*. Jakarta: Gema Insani Press
- Suryabrata, Sumadi. (2010). *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Rajawali Pers
- Suseno, M. N. (2012). *Statistika Teori dan Aplikasi Untuk Penelitian Ilmu Sosial dan Humaniora*. Yogyakarta: Ash- Shaff
- Tallis, F. (1992). *Mengatasi Rasa Cemas*. Jakarta: Arcan
- Untari, M. M & Rohmah, F. A (2003). Kecemasan Ibu Hamil Ditinjau Dari Intensitas Membaca Al- Qur'an. *ISSN 1693-7236 Vol. 13 No. 1. 13-21*
- Utami, N. N. (2014). Hubungan Antara Keharmonisan Keluarga Dan Religiusitas Dengan Kenakalan Remaja. *Skripsi*. Yogyakarta : Fakultas Ilmu Sosial Dan Humaniora
- Yunus, M. (1990). *Kamus Arab- Indonesia*. Jakarta : PT Hidakarya Agung

Qattan, M. (1992). Studi Ilmu-Ilmu Al- Qur' an. Penerjemah : Mudzakkir AS.

Bogor: Litera Inter Nusa

Qomar, M. (2006). Pesantren: Dari Transformasi Metodologi Menuju Demokratisasi Institusi. Jakarta: Erlangga

Widaryani, B. (2004). Pengembangan Metode Pengajaran Tahfidz dalam Meningkatkan Prestasi Menghafal Al- Qur'an Santri PP Al- Munawwir Krapyak Yogyakarta. Skripsi (tidak diterbitkan) UIN Sunan Kalijaga



LAMPIRAN A
TABULASI DATA *TRY OUT*
DAN ANALISIS DATA *TRY OUT*

1. Tabulasi Data *Try Out* Skala Kecemasan
2. Tabulasi Data *Try Out* Skala Religiusitas 1
3. Tabulasi Data *Try Out* Skala Religiusitas 2
4. Uji Validitas dan Reliabilitas Skala Kecemasan
5. Uji Validitas dan Reliabilitas Skala Religiusitas 1
6. Uji Validitas dan Reliabilitas Skala Religiusitas 2

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

7. Tabulasi Data Try Out Skala Kecemasan

2	4	3	4	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	1	4	3	1	3	2	2	4	3
3	2	4	4	2	4	2	2	2	2	3	3	3	3	1	4	4	2	2	2	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3
2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3
1	4	3	3	1	2	1	1	2	3	1	2	2	4	3	3	2	2	4	3	2	2	3	3	3	4	3	3	2	3
2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	1	3	4	2	2	3	1	3	2	3	3	3	4	3	3	2	2	1	3
3	3	2	2	1	2	3	1	2	2	4	2	3	3	1	1	2	1	2	2	4	2	2	2	3	2	2	3	2	2
2	3	2	3	3	3	3	1	2	1	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	1	2	2	2	1	2	1	3	2
2	1	3	3	3	3	3	3	1	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2
3	1	4	3	2	4	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	2	2	2	3	2	1	1	3
3	3	3	4	3	3	3	2	3	1	4	4	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	1	3	1	1	3	3
2	4	2	4	4	2	4	2	3	2	3	3	4	2	3	3	3	2	3	2	4	3	3	2	1	3	1	2	3	3
2	3	1	4	4	3	2	1	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3
4	3	3	3	3	2	2	3	4	3	3	1	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2
3	2	2	4	2	2	2	3	2	3	3	1	3	3	4	4	4	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2
3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	1	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3
2	3	2	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	4	3	2	4	2	4	4	2	3
2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	1	2	3	3	2	3	2	2	4	3
1	3	1	2	2	2	3	3	3	4	3	2	2	3	4	2	1	3	3	3	2	1	4	3	1	2	2	3	3	3
4	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2
2	3	2	4	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2
3	2	2	4	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3
2	3	2	3	2	3	3	1	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	1	3	2	2	3	3	2	2	2	1

3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2
2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	4	3	2	3	2	2	1	3	2	3	2	3	4	2	2	3	2	2	2	3
2	4	3	3	3	3	1	1	3	2	4	3	3	3	1	1	3	3	2	3	2	2	2	2	1	3	1	1	2	2
1	3	2	2	1	2	1	1	3	2	3	3	4	2	2	2	2	4	4	3	1	2	3	2	2	2	1	3	2	2
3	3	1	3	2	2	2	1	4	2	2	3	3	2	2	3	1	4	3	2	1	2	3	1	2	3	2	2	1	1
2	3	2	2	2	3	3	2	3	4	3	3	2	3	3	4	3	2	2	3	2	1	3	1	1	2	2	3	3	2
2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	2
1	2	2	4	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2
2	4	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	4	2	3	4	2	4	4	2	3
3	3	2	3	3	3	1	2	3	2	4	3	3	3	3	3	2	2	2	3	1	2	3	4	1	2	1	1	1	2
1	2	2	3	1	3	1	1	3	2	2	3	2	3	2	2	4	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1
2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	1	1	3	3	1	2	2	2	2	2
3	3	2	4	3	3	3	4	2	1	4	4	2	2	2	2	3	3	2	2	4	2	4	1	1	1	1	1	3	1
3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	4	3	2	4	3	4	4	3	2
3	3	2	3	3	2	1	3	1	2	4	3	3	3	1	3	3	2	3	3	3	2	3	2	1	1	1	1	2	2
3	3	3	3	3	4	3	1	2	3	4	2	3	3	3	3	4	3	1	3	3	3	4	2	3	2	2	3	2	3
3	2	3	4	4	3	4	2	3	2	3	1	4	2	3	4	4	3	2	2	2	3	3	2	1	1	1	2	2	1
2	3	3	1	1	3	1	2	2	1	1	2	1	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3
3	3	2	4	4	3	4	3	3	2	3	3	4	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	1	1	1	2	2	2	2
3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3
3	2	3	3	2	3	3	1	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	1	2	3	1	1	2	2	2	3
3	3	2	3	3	4	3	2	2	1	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	1	3	3	2	3	2	1	3	3
2	4	3	4	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	4
3	3	2	3	2	2	2	3	3	1	2	1	2	2	3	3	2	2	2	2	2	1	3	2	2	2	2	1	3	2
2	3	2	4	4	3	4	3	3	2	3	3	4	2	3	4	1	3	2	2	3	3	3	2	1	2	1	2	4	2
2	3	2	2	1	3	1	2	4	2	3	3	4	2	3	2	3	3	1	3	2	2	2	3	2	2	1	3	2	3
2	3	2	4	4	3	2	1	2	3	3	2	3	3	2	2	1	2	1	3	2	3	3	3	2	1	3	2	2	1

3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	4	3	4	1	2	2	132
4	2	3	4	2	2	4	3	3	2	3	4	3	3	2	2	3	3	3	4	145
3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	4	2	142
3	2	2	2	2	2	4	3	4	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	1	122
3	3	4	3	2	3	4	3	3	3	3	2	2	4	3	3	2	2	3	2	132
3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	134
3	2	2	3	2	2	1	2	2	2	2	3	4	3	3	4	1	2	2	4	115
4	3	2	4	3	4	2	2	1	1	2	4	3	2	2	2	4	3	3	3	119
3	3	2	2	4	3	2	4	2	2	1	3	3	3	3	2	3	3	3	2	124
2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	4	2	2	2	3	4	3	3	2	3	103
3	2	2	2	3	4	2	2	2	1	2	3	2	3	4	2	3	3	3	2	125
3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	4	2	3	2	2	3	2	3	131
3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	1	2	2	2	2	2	128
3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	1	3	2	138
3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	1	125
3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	130
3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	4	3	2	2	2	2	4	3	2	136
3	2	2	2	2	2	3	4	3	2	2	3	3	4	3	2	2	3	3	2	126
2	1	1	2	3	2	2	3	1	1	2	3	3	2	3	2	2	3	4	3	119
2	3	3	2	1	1	2	2	3	3	2	3	4	3	3	3	2	3	2	3	109
3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	4	2	3	2	126
3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	4	1	129
2	2	2	2	2	3	2	1	2	2	2	3	2	1	3	3	2	3	3	3	115
3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	4	3	132
3	3	3	3	3	4	2	2	3	3	3	3	4	3	2	2	3	2	3	2	131

3	1	1	4	2	3	1	2	1	1	3	2	3	1	2	2	3	2	3	2	111
3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	1	3	3	2	4	3	2	3	117
3	2	4	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	1	2	3	3	113
2	1	3	2	3	2	2	2	2	1	3	3	2	3	2	1	2	3	3	2	118
3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	1	1	4	3	4	119
3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	4	2	3	134
3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	135
3	1	4	4	2	3	2	2	3	1	2	3	3	3	2	3	3	1	3	3	122
2	1	3	3	2	1	2	1	1	1	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	105
4	2	3	3	1	2	1	1	2	2	1	3	3	2	3	3	1	3	3	4	119
3	1	2	1	3	4	1	1	1	1	4	2	2	2	3	3	2	2	4	2	117
3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	4	3	3	2	2	3	2	2	3	2	139
3	1	3	4	2	3	3	2	2	1	3	2	2	3	3	2	3	2	1	2	116
3	3	4	2	2	2	4	2	3	3	2	2	3	2	2	4	3	3	3	3	139
3	2	4	2	3	2	3	2	1	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	126
2	2	3	2	1	1	2	2	2	3	2	1	3	2	3	3	3	4	3	3	112
3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	1	3	3	3	3	3	2	3	129
3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	4	3	2	3	3	4	4	126
4	2	3	3	1	2	2	2	2	2	3	2	2	4	3	4	2	3	3	4	124
4	1	1	4	3	4	3	2	2	1	2	2	3	4	2	4	3	4	4	3	131
3	3	3	3	3	3	3	1	1	3	3	2	3	3	3	2	2	4	3	3	135
2	2	2	1	2	2	3	2	2	1	3	2	2	3	2	2	2	4	3	3	110
3	2	2	2	3	2	1	2	2	2	2	3	3	3	4	2	2	3	2	2	127
3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	4	2	4	4	3	3	2	2	2	122
3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	4	3	2	3	2	3	3	3	125

2. Tabulasi Data *Try Out* Religiusitas 1

4	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	2	4	4	4	2	4	4	4	2	4	4	3	2	116			
3	3	1	1	4	2	3	3	3	2	3	1	3	3	4	4	3	2	3	3	2	1	3	3	1	2	4	4	4	4	4	4	3	1	94		
3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	86			
3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	4	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	84		
4	4	3	3	4	4	4	4	2	4	4	4	4	3	4	3	4	2	4	4	3	3	4	1	3	4	4	1	3	4	4	4	4	3	117		
4	4	3	3	4	4	4	4	2	4	4	4	4	3	4	3	4	2	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	122		
4	4	3	3	4	4	4	4	2	4	4	4	4	3	4	3	4	2	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	122		
3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	4	4	3	4	3	2	102		
1	2	2	1	3	3	3	3	1	2	3	3	3	4	3	2	4	3	2	3	3	4	3	2	4	3	2	1	3	2	1	3	2	1	85		
2	3	4	2	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	2	123	
4	3	1	2	4	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	2	4	4	4	3	3	3	2	2	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	2	104	
2	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	2	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	115	
2	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	2	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	115	
2	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	2	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	115	
2	3	4	2	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	2	123	
3	3	2	2	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	108
2	1	3	1	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	2	4	1	4	4	1	2	4	4	4	2	4	4	4	4	3	4	4	4	1	107	
1	2	2	2	4	2	2	1	2	2	1	3	3	1	4	4	3	4	3	2	3	1	2	3	3	3	2	2	2	2	2	4	1	2	3	81	
3	2	4	2	2	3	1	3	3	3	4	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	4	3	3	2	86		
3	3	2	3	3	3	3	3	2	4	4	4	3	2	3	3	4	4	4	4	2	2	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	109	
3	2	3	1	4	3	3	2	1	4	4	2	4	3	3	2	1	2	3	4	2	2	4	4	3	2	3	3	3	2	3	3	3	1	92		
3	3	2	2	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	2	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	2	4	3	4	3	3	2	106		
2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	4	3	2	3	3	3	4	2	4	2	3	4	4	4	4	4	103		
3	2	1	2	4	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	4	2	4	3	3	3	3	3	3	2	3	2	4	3	3	4	3	2	99		
3	3	2	3	4	3	4	3	2	4	3	3	4	2	3	3	3	2	4	3	3	2	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	2	109	
3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	103	

4	4	3	2	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	2	2	3	2	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	106		
3	3	2	2	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	2	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	2	3	110	
2	3	3	1	4	4	4	3	4	4	4	4	4	2	3	3	3	1	4	3	3	2	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	3	112	
1	2	2	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	2	4	4	4	4	1	1	4	4	4	3	4	3	1	4	4	4	4	2	111	
3	3	2	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	2	4	1	4	4	2	2	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	1	114
3	3	2	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	2	4	1	4	4	2	2	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	1	114
3	2	2	2	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	4	3	4	4	3	100
4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	3	4	4	3	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	122
4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	1	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	124
4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	1	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	124
4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	1	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	124
2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	87	
4	3	1	2	4	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	2	4	4	4	4	2	2	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	2	105
2	3	4	2	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	2	123
1	1	2	3	3	2	1	3	2	3	4	3	3	3	2	2	4	1	3	2	2	2	3	4	2	4	2	3	2	3	4	2	3	3	87	
1	2	1	3	3	1	3	4	2	3	4	2	4	3	2	1	2	1	2	2	4	1	1	1	3	2	1	2	2	1	1	4	3	3	75	
4	4	2	2	4	3	4	4	4	4	4	3	4	1	4	3	4	1	4	4	3	3	3	4	4	1	4	4	4	3	4	4	4	3	115	
1	1	2	2	4	2	2	1	4	4	3	2	4	3	3	3	4	3	2	1	3	2	1	2	3	3	3	2	3	4	1	1	2	84		
2	2	3	3	2	3	3	4	2	2	1	3	1	2	3	4	2	3	2	2	3	2	3	3	1	2	3	4	2	3	3	2	3	2	85	
3	2	3	1	4	4	4	4	2	3	3	3	4	3	4	3	1	1	3	3	3	3	3	4	4	1	4	2	4	4	4	4	4	1	103	
2	1	3	1	4	4	4	4	2	3	3	2	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	116	
3	3	2	2	4	3	3	2	3	3	3	3	4	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	2	102	
1	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	4	4	3	3	3	3	1	3	2	3	2	4	3	2	3	3	2	3	2	1	4	90	
3	2	1	2	4	4	4	3	3	4	4	4	4	2	4	3	4	3	4	4	3	2	4	4	4	3	1	3	4	4	4	4	4	2	112	

3	2	1	2	4	4	4	3	3	4	4	4	4	2	4	3	4	3	4	4	3	2	4	4	4	2	4	3	4	4	4	4	4	2	114	
3	2	1	2	4	4	4	3	3	4	4	4	4	2	4	3	4	3	4	4	3	2	4	4	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	2	114
2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	94	
1	2	2	2	2	2	4	1	4	3	3	3	3	3	2	1	3	3	2	1	4	3	3	3	3	4	2	2	4	3	3	3	2	1	87	
3	3	2	2	4	3	3	2	3	3	3	3	4	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	103
2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	94
2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	92
1	2	2	3	2	1	2	3	2	1	2	3	2	1	2	3	2	1	2	3	1	2	3	3	2	3	4	3	3	2	3	2	1	2	74	
3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	92	
3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	91
4	3	1	2	4	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	2	4	4	4	3	2	2	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	2	104	
2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	82	
4	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	2	4	4	4	2	4	4	4	2	4	4	3	2	116	
3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	91
4	4	3	2	3	4	3	3	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	2	3	4	3	3	115	
3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	111
3	3	2	2	4	4	3	3	3	3	4	4	2	2	3	4	1	2	2	1	4	3	3	2	3	2	1	2	3	2	2	3	3	2	90	
2	1	2	1	3	4	2	3	1	2	3	4	1	1	1	3	2	1	3	2	4	3	2	1	3	2	1	2	2	1	2	2	1	2	70	
3	3	2	2	4	4	4	3	3	3	4	3	3	2	4	2	1	2	2	1	3	2	1	3	1	3	1	3	4	2	4	3	1	3	89	
1	2	1	1	2	1	1	1	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	4	2	2	3	2	3	3	2	3	78	
2	3	2	2	1	4	3	3	2	3	2	3	4	2	3	4	2	1	2	2	2	3	2	3	2	2	2	1	4	1	2	2	3	2	81	
2	2	3	4	1	2	3	4	2	2	3	3	2	3	2	1	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	3	4	85	
4	3	2	2	4	3	3	3	3	3	3	4	4	2	3	2	3	3	4	3	3	3	3	4	4	2	4	4	4	3	4	4	4	2	109	
2	2	2	1	4	2	2	1	3	3	4	4	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	1	4	1	1	3	2	3	3	3	2	2	84	
2	3	2	2	4	3	3	2	3	2	2	4	1	2	1	3	2	1	1	3	2	3	3	4	1	4	4	3	3	4	3	2	2	1	85	
1	2	3	4	3	4	3	2	4	3	2	1	3	2	1	2	2	1	2	3	3	4	3	2	4	3	2	1	3	2	1	3	2	1	82	
2	3	2	1	3	2	1	2	2	1	2	3	1	2	3	4	2	3	4	3	3	4	3	1	3	2	1	2	2	1	2	2	1	2	75	

1	2	3	4	2	3	4	3	4	2	3	2	4	3	2	1	3	2	1	1	3	2	1	2	2	1	2	3	1	2	3	1	3	4	80	
1	2	3	4	1	2	3	4	2	3	4	3	3	4	3	2	4	3	2	2	2	1	2	3	1	2	3	4	2	3	4	2	3	4	91	
2	3	1	3	3	2	3	4	3	1	3	1	3	2	3	4	4	2	3	2	2	4	3	2	1	2	3	4	3	4	3	3	3	2	91	
1	2	2	2	4	2	2	3	3	3	2	3	1	4	3	2	1	2	3	1	2	3	1	3	1	3	2	3	4	3	3	2	3	2	81	
3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	4	3	4	2	3	3	4	2	3	3	2	2	4	4	4	1	3	3	4	3	4	4	3	2	100	
3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	1	3	4	2	3	3	3	107	
3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	111	
3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	111	
1	1	1	1	4	3	4	1	1	2	3	1	4	4	4	1	1	2	3	4	1	3	3	3	3	4	1	1	1	4	4	4	3	3	1	82
4	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	2	4	4	4	2	4	4	4	4	2	4	4	3	2	116
4	3	3	2	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	1	3	4	3	2	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	118
4	3	3	2	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	1	3	4	3	2	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	119
3	2	1	1	4	2	3	3	4	3	3	3	4	2	3	1	2	1	3	3	2	2	3	4	4	1	4	3	4	3	4	4	3	1	93	
1	2	2	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	2	4	4	4	4	1	1	4	4	4	3	4	3	1	4	4	4	4	4	2	111
3	3	2	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	2	4	1	4	4	2	2	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	1	114
3	3	2	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	2	4	1	4	4	2	2	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	1	114
3	2	2	2	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	4	3	4	4	3	100
4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	3	4	4	3	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	122
4	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	2	4	4	4	2	4	4	4	4	2	4	4	3	2	116
3	3	1	1	4	2	3	3	3	2	3	1	3	3	4	4	3	2	3	3	2	1	3	3	1	2	4	4	4	4	4	4	4	3	1	94
3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	86	
3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	111
3	3	2	2	4	4	3	3	3	3	4	4	2	2	3	4	1	2	2	1	4	3	3	2	3	2	1	2	3	2	2	3	3	2	90	

Tabulasi Data *Try Out* Religiusitas 2

001 BADBCCBABBBCD
002 BABCCABBBBCD
003 BACBDCCBAABC
004 CBCAACDABCBC
005 BADBCBBABBBCD
006 BADBCBBABBBCD
007 BADBCBBABBBCD
008 BCCACACABCCA
009 BABCCACABBBCD
010 BADCCADABBBCD
011 BADBCADAABCD
012 BADBCBBABBBCD
013 BADBCBBABBBCD
014 BADBCBBABBBCD
015 BADCCADABBBCD
016 BADBCCBABBBCA
017 BBDBCACABBBCD
018 BADBCBBABBBCD
019 BAACDAAABBAD
020 BADBCBBABBBCD
021 BCDBCCBABBBCD
022 BADBCBCABBBCD
023 BADBCBBBBBCD
024 BADACBBAABAD
025 BADBCBBAABCD
026 BADBCBBABBBCD
027 BADBCBCABBBCD
028 BADBCBCABBBCD
029 BADBCBBABBBCD
020 BADBCBCABBAD
031 BADBCBBABBBCD
032 BADBCBBABBBCD

033 BADCCBBABBCD
034 BADBCABABBCD
035 BADBCABABBCD
036 BADBCABABBCD
037 BAACDACABBAD
038 BADBCADAABCD
039 BADCCADABBCD
040 BADBCBBABBCD
041 BADBCCBBBBCD
042 AADCACBCBACD
043 CADBABCBBBCD
044 BADBCCBABBCA
045 BBDBCACABBCD
046 BBDBCACABBCD
047 BADBCCBABBCA
048 BADBCCBABBCA
049 BADBCBBABBCD
050 BADBCBBABBCD
051 BADBCBBABBCD
052 BADBCABABBCA
053 BADBCBBABBCD
054 BADBCCBABBCA
055 BADBCABABBCD
056 BADBCADABBCA
057 BADBCCBABBCA
058 BADBCBBABBCD
059 BADBCBBABACD
060 BADBCADAABCD
061 DABBCACABABB
062 BADBCCBABBCD
063 BADBCBBABBCD
064 BCBBCACBBBBA
065 BABBCACBBBDA



066 BADBCCBABBCA
067 BADBAAAAACAB
068 BADBCCBABBCD
069 DDBDBDDDBCAD
070 BABACACADCAA
071 ACBDBDDBBCAC
072 BBBCCCCBBCDA
073 BDBCCCCBBCDA
074 BCABDAABBCBC
075 BADBCABABBCD
076 BAABCABABBCD
077 BAABCABABBCD
078 BAADBCACAAAC
079 BADBCBBBBBCD
080 BDBABDABBBBCD
081 BADBCBBABBCD
082 BADCCBAABBDA
083 BADCCBAABBDA
084 BADCCBAABBDA
085 BABCCABBBBCD
086 BADBCCBABBCD
087 BADBCCBABBCA
088 BADBCCBABBCA
089 BABBCABBBBCD
090 BADACBBAABAD
091 BADBCBBBBBCD
092 BADBCBCABBCD
093 BCDBCCBABBCD
094 BADBCBBABBCD
095 BAACDAAABBAD
096 BADBCBBABBCD
097 BBDBCACABBCD
098 BADBCCBABBCA

099 BADCCBBABBCD

100 BADBCBBABBCD



4. Uji Validitas dan Reliabilitas Skala Kecemasan

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	50	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	50	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.723	50

Item Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
p1	2.40	.728	50
p2	2.80	.700	50
p3	2.34	.658	50
p4	3.06	.793	50
p5	2.46	.908	50
p6	2.76	.625	50
p7	2.32	.868	50
p8	2.20	.881	50
p9	2.52	.677	50
p10	2.30	.789	50
p11	2.82	.800	50
p12	2.50	.763	50
p13	2.88	.689	50
p14	2.72	.536	50
p15	2.48	.735	50
p16	2.50	.735	50
p17	2.52	.839	50
p18	2.42	.673	50
p19	2.32	.683	50
p20	2.58	.499	50
p21	2.30	.789	50
p22	2.36	.851	50
p23	2.84	.584	50
p24	2.38	.667	50
p25	2.00	.833	50
p26	2.26	.751	50
p27	2.08	.804	50
p28	2.10	.763	50
p29	2.44	.733	50
p30	2.36	.722	50
p31	2.94	.512	50
p32	2.20	.756	50
p33	2.66	.823	50

p34	2.60	.782	50
p35	2.44	.705	50
p36	2.56	.760	50
p37	2.42	.785	50
p38	2.24	.716	50
p39	2.18	.720	50
p40	2.08	.752	50
p41	2.58	.702	50
p42	2.68	.653	50
p43	2.64	.722	50
p44	2.62	.753	50
p45	2.72	.640	50
p46	2.56	.733	50
p47	2.48	.762	50
p48	2.76	.771	50
p49	2.82	.691	50
p50	2.58	.785	50

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
p1	122.38	92.485	.010	.727
p2	121.98	91.163	.112	.722
p3	122.44	91.027	.135	.721
p4	121.72	87.389	.346	.711
p5	122.32	87.079	.310	.712
p6	122.02	90.755	.169	.720
p7	122.46	88.376	.247	.716
p8	122.58	88.902	.209	.718
p9	122.26	93.053	-.027	.728
p10	122.48	86.214	.431	.707
p11	121.96	89.223	.218	.717
p12	122.28	95.063	-.167	.735
p13	121.90	88.051	.358	.712
p14	122.06	89.527	.329	.714
p15	122.30	91.235	.098	.723
p16	122.28	91.063	.111	.723
p17	122.26	91.339	.069	.725
p18	122.36	94.235	-.117	.732
p19	122.46	91.437	.096	.723
p20	122.20	90.939	.207	.719
p21	122.48	87.765	.323	.712
p22	122.42	87.187	.330	.711
p23	121.94	90.507	.208	.718
p24	122.40	88.694	.320	.713
p25	122.78	87.971	.287	.714
p26	122.52	89.683	.204	.718
p27	122.70	88.214	.284	.714

p28	122.68	88.181	.307	.713
p29	122.34	90.311	.166	.720
p30	122.42	87.759	.361	.711
p31	121.84	88.464	.460	.711
p32	122.58	86.044	.466	.705
p33	122.12	87.659	.312	.713
p34	122.18	89.089	.234	.717
p35	122.34	89.086	.269	.715
p36	122.22	88.257	.302	.713
p37	122.36	86.562	.409	.708
p38	122.54	89.111	.261	.716
p39	122.60	87.020	.418	.708
p40	122.70	86.092	.466	.706
p41	122.20	93.714	-.077	.730
p42	122.10	91.357	.110	.722
p43	122.14	90.531	.153	.721
p44	122.16	91.851	.051	.725
p45	122.06	95.119	-.190	.734
p46	122.22	92.869	-.018	.728
p47	122.30	92.010	.039	.726
p48	122.02	93.326	-.051	.730
p49	121.96	90.039	.201	.718
p50	122.20	95.551	-.196	.737

Scale Statistics

Mean	Variance	Std. Deviation	N of Items
124.78	93.155	9.652	50

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

5. Uji Validitas dan Reliabilitas Skala Religiusitas 1

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	100	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	100	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.917	34

Item Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
p1	2.66	.987	100
p2	2.58	.768	100
p3	2.33	.805	100
p4	2.19	.720	100
p5	3.46	.809	100
p6	3.22	.799	100
p7	3.28	.766	100
p8	3.10	.810	100
p9	2.85	.757	100
p10	3.21	.769	100
p11	3.25	.744	100
p12	3.13	.812	100
p13	3.36	.847	100
p14	2.72	.753	100
p15	3.25	.730	100
p16	2.78	.824	100
p17	3.12	.988	100
p18	2.47	1.020	100
p19	3.20	.865	100
p20	3.00	.829	100
p21	2.66	.755	100
p22	2.49	.745	100
p23	3.13	.774	100
p24	3.25	.845	100
p25	3.31	.884	100
p26	2.64	.823	100
p27	3.17	.975	100
p28	3.07	.891	100

p29	3.34	.831	100
p30	3.11	.840	100
p31	3.40	.791	100
p32	3.31	.825	100
p33	3.08	.861	100
p34	2.19	.761	100

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
p1	98.65	195.462	.563	.914
p2	98.73	200.280	.511	.915
p3	98.98	205.535	.251	.918
p4	99.12	211.844	-.019	.921
p5	97.85	198.674	.554	.914
p6	98.09	197.537	.615	.913
p7	98.03	196.858	.675	.912
p8	98.21	199.622	.511	.915
p9	98.46	204.049	.340	.917
p10	98.10	196.071	.711	.912
p11	98.06	199.855	.550	.914
p12	98.18	201.785	.413	.916
p13	97.95	195.745	.654	.913
p14	98.59	208.123	.151	.919
p15	98.06	199.330	.588	.914
p16	98.53	205.343	.252	.918
p17	98.19	196.559	.521	.914
p18	98.84	203.752	.247	.919
p19	98.11	194.079	.712	.912
p20	98.31	197.974	.571	.914
p21	98.65	207.119	.197	.918
p22	98.82	208.472	.137	.919
p23	98.18	197.583	.634	.913
p24	98.06	196.178	.637	.913
p25	98.00	197.212	.563	.914
p26	98.67	204.607	.284	.917
p27	98.14	192.324	.691	.912
p28	98.24	196.932	.570	.914
p29	97.97	198.292	.555	.914
p30	98.20	198.869	.524	.914
p31	97.91	197.840	.607	.913
p32	98.00	195.758	.673	.912
p33	98.23	194.825	.683	.912
p34	99.12	211.925	-.024	.921

6. Uji Validitas dan Reliabilitas Skala Kecemasan 2

ITEM & TEST ANALYSIS PROGRAM

>>> ***** <<<

Item analysis for data from file hasil.txt

Page 1

Item Statistics					Alternative Statistics				
Seq. No.	Scale	Prop. Correct	Point Biser.	Point Biser.	Prop. Alt.	Endorsing	Point Biser.	Biser.	Key
1	0-1	0.000	-9.000	-9.000	A	0.010	-0.173	-0.046	
					B	0.000	-9.000	-9.000	*
					C	0.000	-9.000	-9.000	
					D	0.000	-9.000	-9.000	
					Other	0.990	0.173	0.046	
2	0-2	0.100	0.707	0.414	A	0.100	0.707	0.414	*
					B	0.110	-0.206	-0.124	
					C	0.090	-0.181	-0.103	
					D	0.100	0.083	0.049	
					Other	0.600	-0.183	-0.144	
3	0-3	0.100	0.638	0.373	A	0.100	0.014	0.008	
					B	0.100	-0.263	-0.154	
					C	0.100	-0.263	-0.154	
					D	0.100	0.638	0.373	*
					Other	0.600	-0.057	-0.045	
4	0-4	0.000	-9.000	-9.000	A	0.000	-9.000	-9.000	
					B	0.000	-9.000	-9.000	*
					C	0.000	-9.000	-9.000	
					D	0.000	-9.000	-9.000	
					Other	1.000	-9.000	-9.000	
5	0-5	0.000	-9.000	-9.000	A	0.000	-9.000	-9.000	
					B	0.000	-9.000	-9.000	
					C	0.000	-9.000	-9.000	*
					D	0.000	-9.000	-9.000	
					Other	1.000	-9.000	-9.000	
6	0-6	0.940	0.335	0.168	A	0.020	-0.442	-0.153	
					B	0.940	0.335	0.168	*
					C	0.020	0.060	0.021	
					D	0.020	-0.442	-0.153	
					Other	0.000	-9.000	-9.000	
7	0-7	0.060	0.584	0.293	A	0.850	-0.329	-0.215	
					B	0.060	0.584	0.293	*
					C	0.060	0.176	0.088	
					D	0.030	-0.204	-0.081	

Other 0.000 -9.000 -9.000

Item analysis for data from file hasil.txt

Page 2

Item Statistics					Alternative Statistics			
Seq. No.	Scale	Prop. -Item	Prop. Correct	Point Biser.	Prop. Alt.	Point Endorsing	Point Biser.	Point Biser. Key
8	0-8	0.070	0.393	0.207	A	0.070	0.393	0.207 *
					B	0.130	-0.457	-0.287
					C	0.030	0.154	0.061
					D	0.770	0.110	0.079
					Other	0.000	-9.000	-9.000
9	0-9	0.740	0.483	0.357	A	0.060	-0.335	-0.168
					B	0.740	0.483	0.357 *
					C	0.170	-0.503	-0.339
					D	0.030	0.154	0.061
					Other	0.000	-9.000	-9.000
10	0-10	0.040	0.068	0.030	A	0.040	-0.215	-0.094
					B	0.040	0.068	0.030 *
					C	0.870	-0.061	-0.038
					D	0.050	0.248	0.117
					Other	0.000	-9.000	-9.000
11	0-11	0.230	0.651	0.470	A	0.330	0.015	0.012
					B	0.410	-0.488	-0.385
					C	0.230	0.651	0.470 *
					D	0.030	-0.204	-0.081
					Other	0.000	-9.000	-9.000
12	0-12	0.100	0.360	0.211	A	0.090	-0.031	-0.018
					B	0.610	-0.006	-0.004
					C	0.200	-0.200	-0.140
					D	0.100	0.360	0.211 *
					Other	0.000	-9.000	-9.000

Item analysis for data from file hasil.txt
There were 100 examinees in the data file.
Scale Statistics

Page 3

Scale: 0

N of Items 12
N of Examinees 100
Mean 2.380
Variance 0.676
Std. Dev. 0.822
Skew 0.171
Kurtosis -0.482
Minimum 1.000
Maximum 4.000
Median 2.000
Alpha -0.291
SEM 0.934
Mean P 0.198
Mean Item-Tot. 0.280
Mean Biserial 0.469



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

LAMPIRAN B

TABULASI DATA PENELITIAN

DAN ANALISIS DATA PENELITIAN

- 1. Tabulasi Data Penelitian Skala Kecemasan**
- 2. Tabulasi Data Penelitian Skala Religiusitas 1**
- 3. Uji Verifikasi Asumsi**
- 4. Uji Linearitas**
- 5. Uji Hipotesis**
- 6. Histogram**

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

1. Tabulasi Data Penelitian Skala Kecemasan

3	2	4	3	2	1	2	3	1	4	1	1	2	2	2	1	1	3	1	1	2	42
3	2	4	2	2	1	2	3	1	4	1	1	2	2	2	1	1	3	1	1	2	41
2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	4	1	2	1	3	3	1	4	1	2	1	47
3	2	4	3	2	1	2	3	1	4	1	1	2	2	2	1	1	3	1	1	2	42
2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	47
2	2	3	3	1	4	3	2	2	3	4	2	3	2	2	2	1	3	3	4	3	54
3	4	4	4	4	3	2	3	2	4	2	2	1	3	2	1	1	4	2	1	4	56
4	2	3	4	2	2	2	1	2	3	4	2	3	3	4	3	1	3	1	2	3	54
4	3	2	1	3	2	2	2	4	4	1	2	3	3	2	2	2	3	3	3	1	52
4	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	4	3	3	1	2	2	48
2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	1	2	2	3	3	2	2	52
2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	51
1	2	3	2	2	2	3	2	3	3	4	4	2	2	2	3	3	2	4	3	4	56
4	3	2	1	3	2	1	2	2	1	3	2	1	3	2	4	2	4	2	3	1	48
2	3	1	3	2	2	2	1	1	3	3	2	2	2	2	1	3	2	3	2	1	43
1	3	2	4	2	3	1	2	2	3	4	1	2	2	3	3	3	2	3	2	3	51
2	2	1	2	3	3	2	2	1	3	3	2	2	1	2	2	3	2	2	3	2	45
2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	1	47
2	3	3	4	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	1	51
4	3	4	4	3	2	2	3	2	4	3	3	2	2	4	2	2	4	2	3	3	61
3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	50
2	1	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	1	2	2	2	2	2	46
2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	49
2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	1	37
2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	3	2	2	2	1	42
2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	45

2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	46
4	3	2	1	3	2	1	2	2	1	3	2	1	3	2	4	3	4	2	3	2	50
4	3	4	2	1	3	2	3	3	2	1	3	2	2	4	3	1	1	4	1	4	53
3	2	4	3	4	3	2	2	4	1	2	3	1	3	1	3	2	1	2	1	1	48
3	2	2	3	2	2	3	3	4	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	52
3	2	4	3	4	3	2	2	4	1	2	3	1	3	1	3	2	1	2	1	1	48
3	2	4	3	4	3	3	3	4	1	2	3	1	3	1	3	2	1	2	1	1	50
2	2	2	1	2	2	1	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	42
2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	47
2	2	1	2	3	3	2	2	1	3	3	2	2	1	2	2	3	2	2	3	2	45
1	2	3	3	3	3	2	1	2	2	2	3	2	1	4	2	3	3	2	3	2	49
4	3	2	1	3	3	3	2	3	2	1	3	2	1	2	2	3	3	3	3	3	52
4	3	2	1	3	2	1	2	3	2	3	1	3	3	2	1	1	1	4	2	4	48
4	4	4	3	2	2	3	3	2	2	4	4	4	1	2	2	1	3	3	2	1	56
3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	57
3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	57
2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	55
2	2	4	4	3	2	2	3	3	4	2	1	2	2	4	3	2	3	2	2	2	54
2	1	1	2	3	3	1	4	1	2	2	2	2	1	2	1	1	3	2	1	1	38
3	2	4	3	3	3	1	4	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	57
3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	60
2	4	2	4	4	2	2	4	1	3	2	2	1	1	4	1	3	4	2	1	1	50
4	3	2	3	3	3	2	3	2	4	3	2	2	2	4	1	2	3	2	2	2	54
3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	1	3	54

4	3	4	4	2	3	2	1	2	3	2	3	2	4	2	3	2	3	2	2	3	56
3	4	3	3	1	2	3	4	2	3	1	2	3	2	3	1	2	4	2	3	1	52
2	3	4	3	3	3	2	1	3	2	2	1	2	2	1	3	2	1	3	2	4	49
1	2	1	3	2	1	1	3	1	4	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	36
2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	47
3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	56
2	2	2	3	3	2	1	3	2	4	2	1	1	2	3	1	1	3	2	2	2	44
2	2	2	3	3	2	1	3	2	4	2	1	1	2	3	1	1	3	2	2	2	44
2	2	2	3	3	2	1	3	2	4	2	1	1	2	3	1	1	3	2	2	2	44
1	2	1	3	2	1	1	3	1	4	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	36
1	2	1	3	2	1	1	3	1	4	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	36
4	3	3	3	2	1	1	1	4	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	1	52
2	4	3	4	2	3	2	1	3	2	4	3	1	3	1	3	2	4	2	3	1	53
4	3	2	1	3	2	1	2	2	1	3	1	2	1	2	2	1	4	2	3	1	43
4	3	3	2	4	1	2	3	1	2	2	3	2	1	4	1	3	3	1	3	1	49
3	4	1	2	2	3	1	4	4	3	3	1	4	3	1	1	2	3	3	1	4	53
2	3	1	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	32
2	3	1	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	32
3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	54
3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	54
3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	4	4	2	2	2	3	3	3	4	2	55
1	2	3	4	3	2	1	1	2	2	4	4	3	2	2	4	2	2	4	4	4	56
4	3	3	4	3	2	1	3	4	2	4	1	2	2	3	4	1	4	3	2	4	59
3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	56
2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	47
3	4	3	4	2	2	3	3	1	1	3	2	2	3	4	1	1	2	2	2	3	51

4	3	3	2	3	2	1	2	3	3	3	3	4	2	2	2	2	3	3	3	1	54
2	2	3	3	1	2	2	3	2	4	1	3	3	3	4	1	3	4	3	2	2	53
2	3	3	3	2	1	2	3	1	3	2	3	2	1	2	1	1	3	1	2	1	42
2	3	3	3	2	1	2	3	1	3	2	3	2	1	2	1	1	3	1	2	1	42
2	3	1	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	32
2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	45
2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	46
3	3	2	1	4	3	2	1	3	2	4	3	2	4	3	2	3	3	2	3	1	54
2	2	1	2	3	3	2	2	1	3	3	2	2	1	2	2	3	2	2	3	2	45
2	2	3	3	1	2	2	3	2	4	1	3	3	3	4	3	3	4	3	2	2	55
2	2	3	3	1	2	2	3	2	4	1	3	3	3	4	3	3	4	3	2	2	55
4	3	3	2	2	3	1	1	2	1	3	3	2	3	3	2	1	4	2	3	1	49
2	3	3	3	2	1	2	3	1	3	2	3	2	1	2	1	1	3	1	2	1	42
2	3	3	3	2	1	2	3	1	3	2	3	2	1	2	1	1	3	1	2	1	42
2	3	1	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	32
2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	45
2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	46
3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	60
2	4	2	4	4	2	2	4	1	3	2	2	1	1	4	1	3	4	2	1	1	50
4	3	2	3	3	3	2	3	2	4	3	2	2	2	4	1	2	3	2	2	2	54
3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	1	3	54
4	3	4	4	2	3	2	1	2	3	2	3	2	4	2	3	2	3	2	2	3	56
3	4	3	3	1	2	3	4	2	3	1	2	3	2	3	1	2	4	2	3	1	52
2	3	4	3	3	3	2	1	3	2	2	1	2	2	1	3	2	1	3	2	4	49

2. Tabulasi Data Penelitian Skala Religiusitas 1

4	2	2	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	2	4	4	4	2	4	4	100	
3	3	1	3	4	2	3	3	3	2	3	1	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	1	2	4	4	84	
3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	72	
3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	4	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	70	
4	4	3	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	1	3	4	4	1	100	
4	4	3	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	105	
4	4	3	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	105	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	2	3	3	3	3	4	4	3	3	3	2	4	3	87	
1	2	2	2	3	3	3	3	1	2	3	3	3	3	3	2	4	1	2	3	3	2	3	2	4	3	2	1	69	
2	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	104	
4	3	1	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	2	4	3	4	3	3	3	2	2	4	3	4	4	88
2	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	2	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	97	
2	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	2	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	97	
2	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	2	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	97	
2	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	104
3	3	2	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	1	3	4	4	3	3	3	3	3	91	
2	1	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	4	98
1	2	2	2	4	2	2	1	2	2	1	3	3	1	4	4	3	4	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	67	
3	2	4	3	2	3	1	3	3	3	4	2	2	3	2	2	2	4	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	74	
3	3	2	4	3	3	3	3	2	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	93
3	2	3	3	4	3	3	2	1	4	4	2	4	3	3	2	1	3	3	4	3	2	4	4	3	2	3	3	81	
3	3	2	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	2	4	3	3	4	3	3	4	3	2	3	2	90
2	2	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	2	4	2	87
3	2	1	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	2	3	2	84
3	3	2	3	4	3	4	3	2	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	95
3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	88

4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	2	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	91	
3	3	2	2	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	94	
2	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	2	3	4	100	
1	2	2	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	2	4	4	4	4	1	4	4	4	4	3	4	3	96	
3	3	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	101	
3	3	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	101	
3	2	2	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	4	2	3	3	2	3	3	84	
4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	108	
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	111	
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	111	
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	111	
2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	74	
4	3	1	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	2	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	91	
2	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	104	
1	1	2	3	3	2	1	3	2	3	4	3	3	2	2	2	4	4	3	2	2	3	3	4	2	4	2	3	73	
1	2	1	3	3	1	3	4	2	3	4	2	4	4	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	3	2	1	2	60	
4	4	2	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	1	4	4	102	
1	1	2	1	4	2	2	1	4	4	3	2	4	1	3	3	4	4	2	1	2	3	1	2	3	3	3	3	69	
2	2	3	3	2	3	3	4	2	2	1	3	1	2	3	4	2	3	2	2	2	3	3	3	3	1	2	3	4	70
3	2	3	4	4	4	4	4	2	3	3	3	4	4	4	3	1	4	3	3	4	4	3	4	4	1	4	2	91	
2	1	3	4	4	4	4	4	2	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	99	
3	3	2	4	4	3	3	2	3	3	3	3	4	4	3	2	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	88	
1	2	3	1	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	4	3	3	3	3	1	3	2	3	2	4	3	2	3	71	
3	2	1	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	1	3	98	

3	2	1	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	100	
3	2	1	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	100	
2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	81	
1	2	2	2	2	2	4	1	4	3	3	3	3	3	2	1	3	3	2	1	4	3	3	3	3	4	2	2	71
3	3	2	4	4	3	3	2	3	3	3	3	4	4	3	2	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	88	
2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	81
2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	80
1	2	2	1	2	1	2	3	2	1	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	4	3	64
3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	79
3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	78
4	3	1	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	2	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	90
2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	70
4	2	2	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	2	4	4	4	2	4	4	100
3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	78
4	4	3	3	3	4	3	3	2	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	2	3	3	4	4	4	3	96
3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	92
3	3	2	3	4	4	3	3	3	3	4	4	2	3	3	4	1	2	2	1	3	2	3	2	3	2	1	2	75
2	1	2	1	3	4	2	3	1	2	3	4	1	2	1	3	2	2	3	2	2	1	2	1	3	2	1	2	58
3	3	2	1	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	2	1	4	2	1	4	2	1	3	1	3	1	3	75
1	2	1	2	2	1	1	1	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	4	2	2	66
2	3	2	3	1	4	3	3	2	3	2	3	4	2	3	4	2	2	2	2	4	1	2	3	2	2	2	1	69
2	2	3	3	1	2	3	4	2	2	3	3	2	2	2	1	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	66
4	3	2	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	2	3	4	4	3	4	3	3	4	4	2	4	4	94
2	2	2	2	4	2	2	1	3	3	4	4	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	1	4	1	1	3	70
2	3	2	2	4	3	3	2	3	2	2	4	1	2	1	3	2	3	1	3	3	4	3	4	1	4	4	3	74
1	2	3	2	3	4	3	2	4	3	2	1	3	3	1	2	2	1	2	3	3	2	3	2	4	3	2	1	67

2	3	2	1	3	2	1	2	2	1	2	3	1	2	3	4	2	2	4	3	2	1	3	1	3	2	1	2	60
1	2	3	3	2	3	4	3	4	2	3	2	4	1	2	1	3	3	1	1	1	2	1	2	2	1	2	3	62
1	2	3	3	1	2	3	4	2	3	4	3	3	2	3	2	4	4	2	2	2	3	2	3	1	2	3	4	73
2	3	1	3	3	2	3	4	3	1	3	1	3	3	3	4	4	3	3	2	3	4	3	2	1	2	3	4	76
1	2	2	3	4	2	2	3	3	3	2	3	1	2	3	2	1	3	3	1	4	3	1	3	1	3	2	3	66
3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	1	3	3	88
3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	2	3	3	3	4	4	4	3	3	3	1	89
3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	93
3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	93
1	1	1	3	4	3	4	1	1	2	3	1	4	3	4	1	1	4	3	4	4	4	3	3	4	1	1	1	70
4	2	2	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	2	4	4	4	2	4	4	100
4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	1	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	102
4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	1	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	103
3	2	1	3	4	2	3	3	4	3	3	3	4	4	3	1	2	4	3	3	4	3	3	4	4	1	4	3	84
1	2	2	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	2	4	4	4	4	1	4	4	4	4	3	4	3	96
3	3	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	101
3	3	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	101
3	2	2	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	4	2	3	3	2	3	3	84
4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	108
4	2	2	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	2	4	4	4	2	4	4	100
3	3	1	3	4	2	3	3	3	2	3	1	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	1	2	4	4	84
3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	72
3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	92
3	3	2	3	4	4	3	3	3	3	4	4	2	3	3	4	1	2	2	1	3	2	3	2	3	2	1	2	75

3. Uji Verifikasi Asumsi

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Kecemasan	100	32	61	48.79	6.609
Reliabilitas	100	58	111	86.59	13.902
Valid N (listwise)	100				

Case Processing Summary

	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Kecemasan	100	100.0%	0	.0%	100	100.0%
Penghafal Al-qur'an	100	100.0%	0	.0%	100	100.0%
Religiusitas	100	100.0%	0	.0%	100	100.0%

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Religiusitas	Kecemasan Penghafal Al- qur'an
N		100	100
Normal Parameters ^a	Mean	86.59	48.79
	Std. Deviation	13.902	6.609
Most Extreme Differences	Absolute	.098	.096
	Positive	.098	.068
	Negative	-.091	-.096
Kolmogorov-Smirnov Z		.978	.964
Asymp. Sig. (2-tailed)		.295	.311
a. Test distribution is Normal.			

4. uji Linearitas

Case Processing Summary

	Cases					
	Included		Excluded		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Kecemasan Penghafal Al-qur'an * Religiusitas	100	100.0%	0	.0%	100	100.0%

Report

Kecemasan Penghafal Al-qur'an

Religiusitas	Mean	N	Std. Deviation
58	32.00	1	.
60	55.50	2	2.121
62	53.00	1	.
64	44.00	1	.
66	47.33	3	13.317
67	49.00	2	2.828
69	53.67	3	1.528
70	48.60	5	8.112
71	45.00	2	12.728
72	51.50	2	6.364
73	49.50	2	10.607
74	50.00	3	2.646
75	45.00	3	11.533
76	42.00	1	.
78	39.50	2	4.950
79	44.00	1	.
80	44.00	1	.
81	51.67	3	3.786
84	47.33	6	8.802
87	51.50	2	3.536
88	47.80	5	3.114
89	46.00	1	.
90	41.00	2	7.071
91	50.50	4	4.796
92	52.50	2	.707
93	53.33	3	8.021
94	54.50	2	6.364
95	42.00	1	.
96	43.00	3	9.539
97	51.67	3	4.041
98	49.50	2	6.364
99	60.00	1	.
100	51.50	8	4.690
101	47.75	4	3.096
102	52.00	2	4.243
103	42.00	1	.

104	49.00	3	6.557
105	55.00	2	1.414
108	46.00	2	5.657
111	47.00	3	2.000
Total	48.79	100	6.609

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Kecemasan Penghafal Al-qur'an * Religiusitas	Between Groups	(Combined)	1730.173	39	44.363	1.026	.457
		Linearity	29.980	1	29.980	.693	.008
		Deviation from Linearity	1700.194	38	44.742	1.035	.045
	Within Groups		2594.417	60	43.240		
	Total		4324.590	99			

Measures of Association

	R	R Squared	Eta	Eta Squared
Kecemasan Penghafal Al-qur'an * Religiusitas	.083	.007	.633	.400

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

5. Uji Hipotesis

Regression

Variables Entered/Removed^b

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	Religiusitas ^a	.	Enter

a. All requested variables entered.

b. Dependent Variable: Kecemasan Penghafal Al-qur'an

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.083 ^a	.007	-.003	6.620

a. Predictors: (Constant), Religiusitas

ANOVA^b

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	29.980	1	29.980	.684	.410 ^a
	Residual	4294.610	98	43.823		
	Total	4324.590	99			

a. Predictors: (Constant), Religiusitas

b. Dependent Variable: Kecemasan Penghafal Al-qur'an

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	45.363	4.196		10.810	.000
	Religiusitas	.040	.048	.083	.827	.410

a. Dependent Variable: Kecemasan Penghafal Al-qur'an

6. Histogram

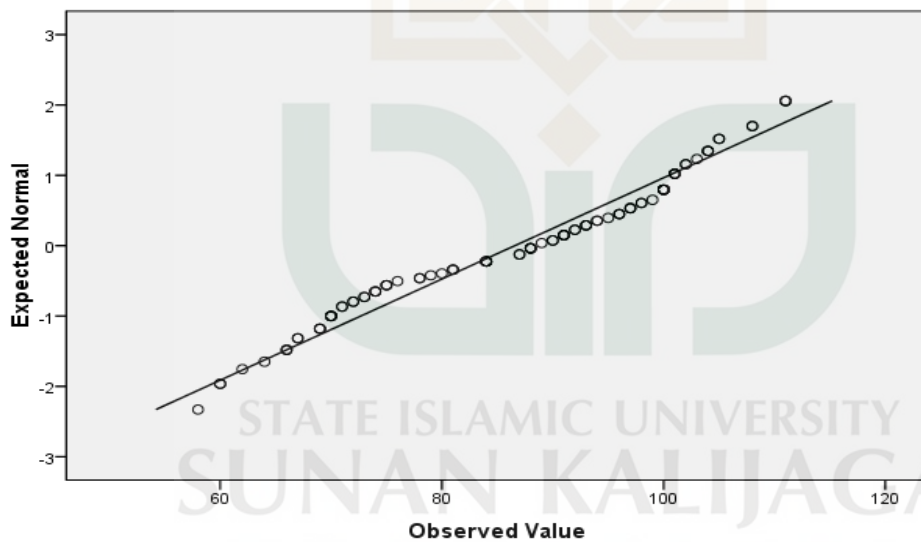
Religiusitas

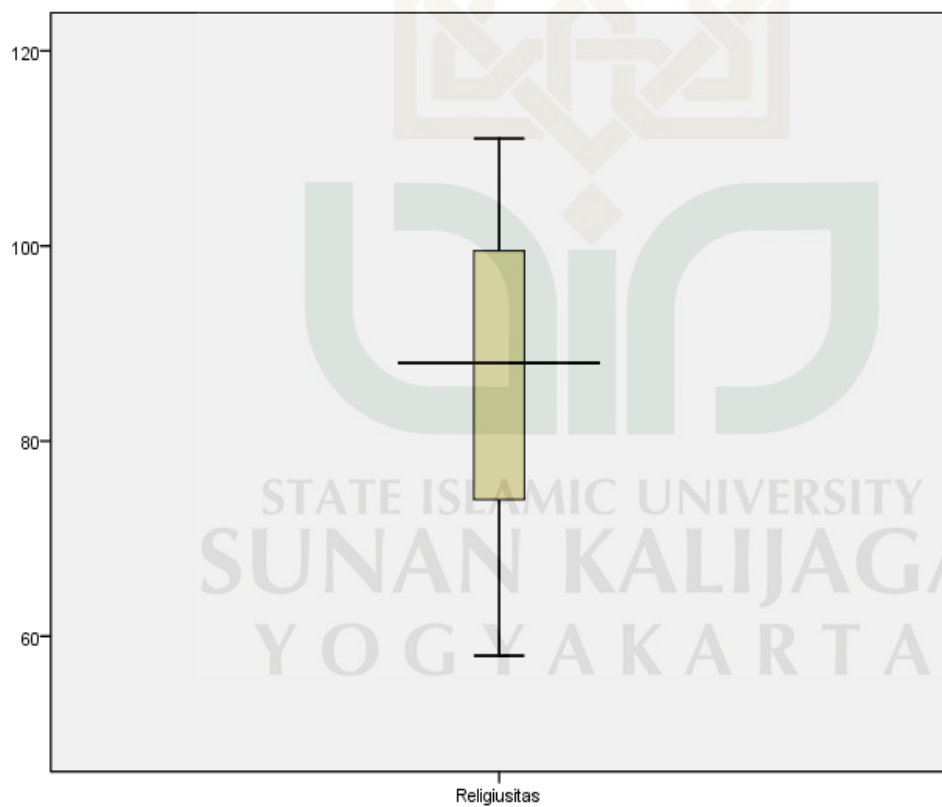
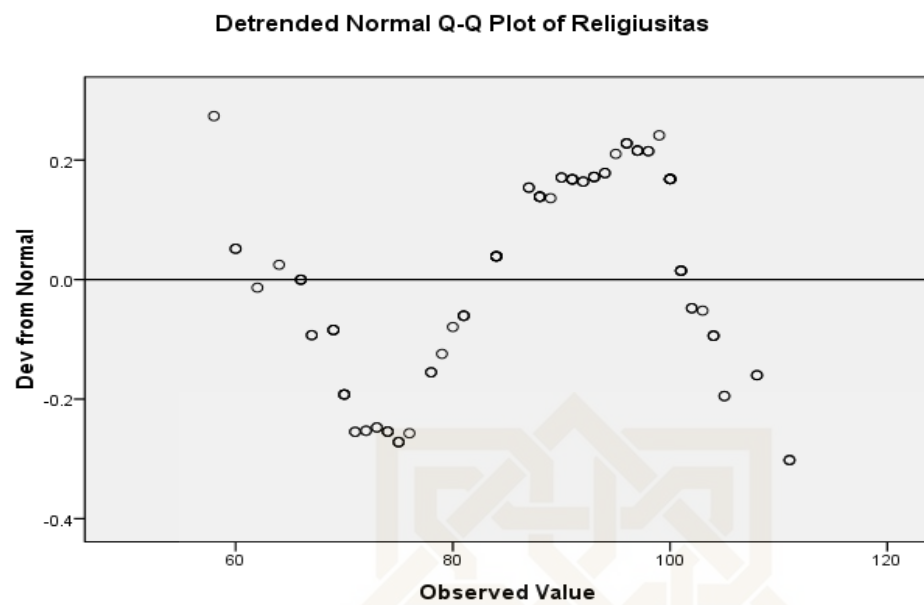
Religiusitas Stem-and-Leaf Plot

Frequency	Stem &	Leaf
1,00	5 .	8
4,00	6 .	0024
8,00	6 .	66677999
14,00	7 .	00000112233444
7,00	7 .	5556889
10,00	8 .	0111444444
8,00	8 .	77888889
13,00	9 .	0011112233344
10,00	9 .	5666777889
18,00	10 .	000000001111223444
4,00	10 .	5588
3,00	11 .	111

Stem width: 10
Each leaf: 1 case(s)

Normal Q-Q Plot of Religiusitas





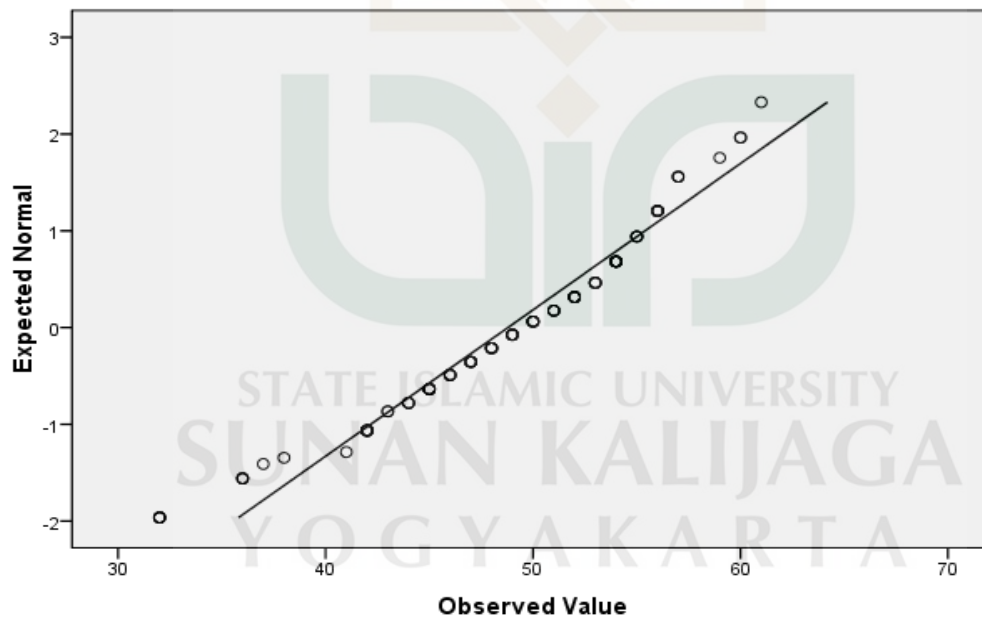
Kecemasan Penghafal Al-qur'an

Kecemasan Penghafal Al-qur'an Stem-and-Leaf Plot

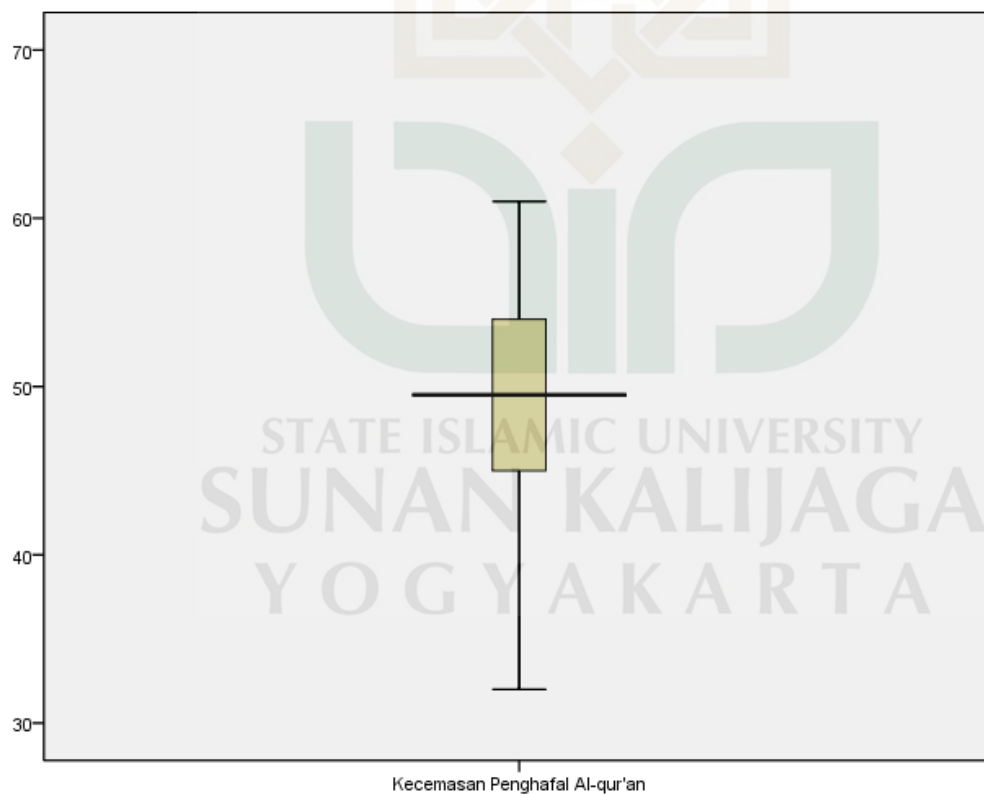
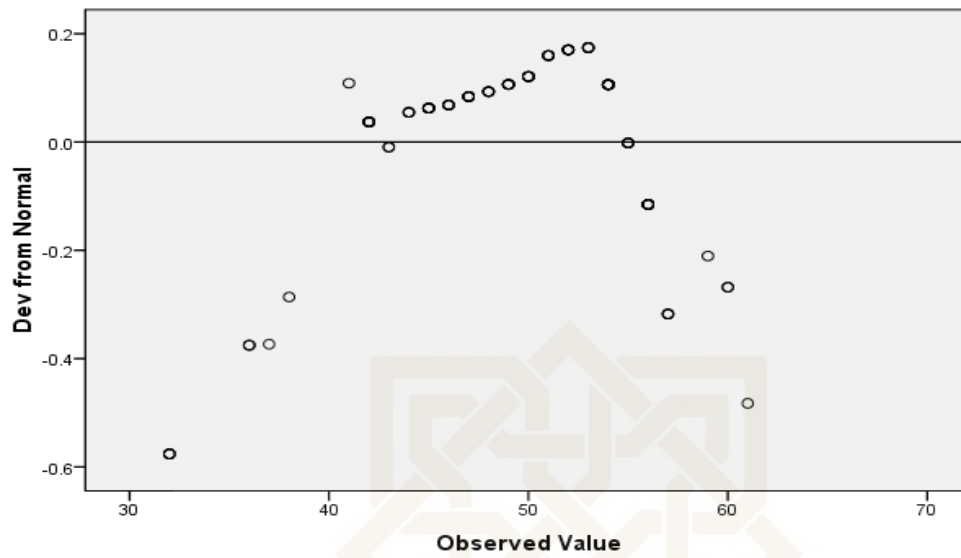
Frequency	Stem &	Leaf
,00	3 .	
4,00	3 .	2222
,00	3 .	
4,00	3 .	6667
1,00	3 .	8
1,00	4 .	1
10,00	4 .	2222222233
9,00	4 .	444555555
10,00	4 .	6666777777
11,00	4 .	88888999999
9,00	5 .	000001111
11,00	5 .	2222223333
15,00	5 .	444444444445555
11,00	5 .	66666666777
1,00	5 .	9
3,00	6 .	001

Stem width: 10
Each leaf: 1 case(s)

Normal Q-Q Plot of Kecemasan Penghafal Al-qur'an



Detrended Normal Q-Q Plot of Kecemasan Penghafal Al-qur'an



LAMPIRAN C

SKALA TRY OUT DAN

SKALA AMBIL DATA PENELITIAN

1. **Skala *Try Out* Kecemasan**
2. **Skala Ambil Data Penelitian Kecemasan**
3. **Skala Ambil Data Penelitian Religiusitas 1**
4. **Skala Ambil Data Penelitian Religiusitas 2**

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

1. Skala Try Out Kecemasan

Nama (inisial) :
 Usia :
 Jurusan/Kelas :

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Telapak tangan saya berkeringat jika memikirkan hafalan yang belum lancar				
2	Jantung saya terasa rileks ketika melihat semakin banyak teman yang belum dapat menambah hafalan Al-Qur'an				
3	Jantung saya berdegup kencang pada saat mengetahui banyaknya teman lalai dalam menyeter hafalan Al- Qur'an				
4	Saya tidak begitu merasa pusing memikirkan setoran hafalan Al-Qur'an				
5	Mengetahui betapa ketatnya persaingan dalam menghafal Al-quran membuat badan saya berkeringat dingin.				
6	Otot - otot saya menjadi rileks jika saya memikirkan akan menghadapi berbagai tes hafalan Al- Qur'an				
7	Saya selalu merasa gemetar mengetahui banyak teman- teman asrama yang sampai saat ini belum dapat menambah hafalan Al- Qur'an				
8	Saat melihat kualifikasi persyaratan khataman yang panjang membuat keringat dingin saya sering keluar				
9	Saya sering berkeringat dingin melihat banyaknya persyaratan khataman yang harus di lalui				
10	Saya memahami apa saja yang harus saya lakukan ketika menyeter hafalan, jadi saya merasa rileks dan sehat				
11	Saya khawatir tidak lolos seleksi khataman Al- Qur'an				
12	Saya tidak khawatir jika hafalan Al-Qur'an yang akan di setor terasa sulit dan susah				
13	Saya merasa gugup saat menyeter hafalan Al- Qur'an				
14	Saya merasa bisa menyelesaikan hafalan dengan cepat				
15	Saya sulit beradaptasi dengan lingkungan dan suasana baru				

16	Saya merasa kurang mampu mengatasi masalah yang saya hadapi				
17	Jika memiliki masalah, saya berusaha menyelesaikannya sendiri.				
18	Saya selalu bercerita mengenai masalah yang sedang saya hadapi kepada pembina asrama atau teman				
19	Saya selalu berpikir positif dalam menghadapi setiap permasalahan				
20	Saya selalu mampu mengatasi masalah yang saya hadapi.				
21	Saya selalu menghindari pembicaraan-pembicaraan seputar hafalan Al- Qur'an				
22	Saya selalu mengikuti kajian isi Al-quran di asrama maupun di sekolah				
23	Saya mengalihkan pembicaraan ketika teman bertanya tentang seberapa jauh/ banyak hafalan saya				
24	Saya mencari informasi tentang isi kandungan Al-Quran agar cepat dalam menghafal				
25	Saya enggan mengikuti tes hafalan Al-Quran				
26	Jika bertemu dengan teman yang sudah menyelesaikan hafalan Al- Qur'an yang banyak, saya bertanya kepada mereka tentang metode yang tepat untuk mempercepat hafalan				
27	Saya enggan mengikuti tes yang berkaitan dengan hafalan Al- Quran				
28	Terkadang saya membaca kisah tentang orang- orang sukses dan seorang hafidz/hafidzoh				
29	Saya pura-pura sibuk ketika orang tua saya berbicara tentang seberapa jauh/ banyak hafalan saya				
30	Saat ada waktu luang saya selalu berusaha untuk memperbanyak hafalan Al-Qur'an				
31	Saya merasa gugup saat akan menghadapi tes hafalan Al-Quran				
32	Saya merasa tenang walau nanti ketika melaksanakan tes, dalam membaca tidak lancar				
33	Saya merasa takut dan khawatir tidak mendapatkan hasil hafalan yang memuaskan				

34	Saya tidak khawatir jika harus memperbanyak setoran hafalan sebagai syarat kelulusan				
35	Saya merasa panik mendengarkan informasi banyak teman yang sudah menyelesaikan hafalan Al- Qur'an				
36	Ketatnya seleksi dalam tes hafalan Al-Qur'an membuat saya takut				
37	Banyaknya persiapan sebelum khataman Al-Quran membuat saya jengkel dan marah				
38	Saya senang ketika berdiskusi tentang isi kandungan Al-Quran				
39	Saya selalu optimis ketika akan menghadapi seleksi tes hafalan Al-Quran				
40	Saya yakin dapat menjaga hafalan Al-Quran saya				
41	Jantung saya berdegup kencang ketika tiba waktunya setoran hafalan Al- Qur'an				
42	Saya optimis bisa lancar hafalan sebelum waktunya disetorkan kepada ustadzah				
43	Saya selalu menghindari pembicaraan dengan orang tua yang berkaitan dengan proses hafalan Al- Qur'an				
44	Saya merasa gugup ketika tiba waktunya menyetorkan hafalan				
45	Terkadang saya merasa pusing ketika hafalannya belum dirasa cukup lancar				
46	Saya rasa hafalan yang akan disetor sudah lancar, oleh karenanya tubuh saya terasa rileks				
47	saya selalu mempersiapkan hafalan dengan sebaik- baiknya				
48	Ketika teman- teman yang lain merasa pusing dan gugup pada saat akan menyetorkan hafalan, saya merasa lebih tenang				
49	Saya berpikir bahwa saya tidak membutuhkan bantuan teman dalam hal apapun				
50	Saya sehat dan jarang sakit karena senang setiap menghafal Alquran				

2. Skala Ambil Data Kecemasan

Nama (inisial) :
 Usia* :
 Jurusan/Kelas* :

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Mengetahui betapa ketatnya persaingan dalam menghafal Al-quran membuat badan saya berkeringat dingin.				
2	Saya merasa gugup saat menyeter hafalan Al-Qur'an				
3	Saya selalu menghindari pembicaraan-pembicaraan seputar hafalan Al- Qur'an				
4	Saya merasa gugup saat akan menghadapi tes hafalan Al-Quran				
5	Saya tidak begitu merasa pusing memikirkan setoran hafalan Al-Qur'an				
6	Saya merasa bisa menyelesaikan hafalan dengan cepat				
7	Saya selalu mengikuti kajian isi Al-quran di asrama maupun di sekolah				
8	Saya merasa tenang walau nanti ketika melaksanakan tes, dalam membaca tidak lancar				
9	Saya enggan mengikuti tes hafalan Al- Quran				
10	Saya merasa takut dan khawatir tidak mendapatkan hasil hafalan yang memuaskan				
11	Saya memahami apa saja yang harus saya lakukan ketika menyeter hafalan, jadi saya merasa rileks dan sehat				
12	Saya mencari informasi tentang isi kandungan Al-Quran agar cepat dalam menghafal				
13	Saya senang ketika berdiskusi tentang isi kandungan Al-Quran				
14	Saya enggan mengikuti tes yang berkaitan dengan hafalan Al- Quran				
15	Saya merasa panik mendengarkan informasi banyak teman yang sudah menyelesaikan hafalan Al- Qur'an				
16	Terkadang saya membaca kisah tentang orang-orang sukses dan seorang hafidz/hafidzoh				
17	Saya selalu optimis ketika akan menghadapi seleksi tes hafalan Al-Quran				
18	Ketatnya seleksi dalam tes hafalan Al- Qur'an membuat saya takut				
19	Saat ada waktu luang saya selalu berusaha untuk memperbanyak hafalan Al-Qur'an				

20	Saya yakin dapat menjaga hafalan Al-Quran saya				
21	Banyaknya persiapan sebelum khataman Al-Quran membuat saya jengkel dan marah				



3. Skala Ambil Data Religiusitas 1

Nama (inisial) :
 Usia* :
 Jurusan/Kelas* :

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Saya percaya pada ramalan zodiak karena apa yang diramalkan sering benar dan sesuai dengan keadaan saya				
2	Saya menunda shalat ketika ada tugas yang mendesak untuk segera diselesaikan				
3	Saya belum merasa dekat dengan Allah meskipun sering melaksanakan shalat				
4	Ada beberapa teman yang tidak saya sukai				
5	Saya yakin Allah senantiasa melihat apapun yang diperbuat oleh makhluknya				
6	Setiap hari saya menjalankan shalat lima waktu secara penuh				
7	Saya merasa sangat damai setiap kali melaksanakan shalat				
8	Saya selalu memakai pakaian yang menutup aurat				
9	Saya percaya dengan adanya kekuatan ghaib pada benda- benda tertentu				
10	Saya melaksanakan shalat ketika ada kesempatan saja				
11	Saya merasa jarang sekali mendapat pertolongan dari Allah				
12	Saya tidak mau memaafkan orang yang sudah menyakiti hati saya				
13	Saya percaya Allah telah menentukan kapan seseorang itu akan mati				
14	Sejak kecil saya sudah melaksanakan puasa secara penuh				
15	Rasanya sangat nyaman ketika saya melantunkan ayat- ayat Al- qur'an				
16	Berkata halus adalah hal yang saya lakukan setiap hari				
17	Saya merasa ragu akan adanya kehidupan setelah kematian				
18	Hutang puasa ramadhan saya masih ada yang belum terbayar				
19	Saya merasa bahwa Allah tidak sayang kepada saya karena doa saya tidak pernah dikabulkan				
20	Saya akan langsung mengambil sesuatu yang tergeletak tanpa ada pemiliknnya				
21	Saya menyempatkan diri untuk melaksanakan shalat dhuha meskipun berada di sekolah				
22	Setelah selesai shalat, saya menyempatkan diri				

	untuk melakukan tadaruz Al- qur'an				
23	Saya merasa bahwa Allah selalu menolong saya ketika dalam kesulitan				
24	Saya yakin nasib baik/buruk seseorang telah direncanakan oleh Allah sebelumnya				
25	Menurut saya terlalu banyak berzakat hanya membuat kita boros				
26	Saya merasa ngantuk dan malas untuk bangun melaksanakan shalat tahajud				
27	Saya tidak peduli apakah makanan yang saya makan halal atau tidak				
28	Saya membaca Al- qur'an jika disuruh oleh orang tua				
29	Saya sangat ingin berangkat haji bersama kedua orang tua				
30	Allah selalu mendengarkan dan mengabulkan permohonan saya				
31	Saya yakin Allah telah menentukan jodoh manusia sejak a masih berada di dalam rahim ibunya				
32	Saya tidak merasa tertarik untuk melaksanakan ibadah haji				
33	Saya tidak terbiasa untuk melaksanakan puasa selain di bulan ramadhan				
34	Terkadang saya berbicara kasar ketika sedang marah				

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

4. Skala Ambil Data Religiusitas 2

Jawablah pertanyaan- pertanyaan di bawah ini dengan memilih jawaban yang benar dengan memberi tanda silang (X) pada huruf a, b, c, atau d !

1. Shalat sunah yang jumlahnya ganjil adalah...
 - a. Dhuha
 - b. Witir
 - c. Tahiyatul masjid
 - d. Tarawih
2. Yang tidak termasuk Ulul Azmi...
 - a. Yusuf
 - b. Nuh
 - c. Isa
 - d. Ibrahim
3. Salah satu sifat Rasulullah adalah shidiq yang artinya...
 - a. Cerdas
 - b. Dapat dipercaya
 - c. Menyampaikan
 - d. Jujur
4. Hukum bacaan nun sukun bertemu lam yaitu...
 - a. Idzhar Khalqi
 - b. Idgham bilaqhunah
 - c. Idgham bighunnah
 - d. Iqlab
5. Malaikat yang bertugas mencabut nyawa adalah malaikat...
 - a. Jibril
 - b. Malik
 - c. Izroil
 - d. Mikail
6. Malaikat yang bertugas membagi rizki adalah malaikat...
 - a. Jibril
 - b. Mikail
 - c. Isrofil
 - d. Izroil
7. Lama turunnya Al- qur'an adalah...
 - a. 21 tahun
 - b. 22 tahun
 - c. 23 tahun
 - d. 24 tahun
8. Berapa jumlah surat dalam Al- qur'an...
 - a. 114
 - b. 144
 - c. 141
 - d. 104
9. Surat terakhir dalam Al-qur'an adalah...
 - a. Al- ikhlas
 - b. An- nas
 - c. Al- fiil
 - d. Al- falaq
10. Salah satu rukun haji yaitu berlari- lari kecil dari bukit safa ke bukit marwa sebanyak tujuh kali, disebut...
 - a. Tahalul
 - c. Ihram

- b. Sa'i d. Wukuf
11. Rangkaian dalam ibadah haji yang memotong sebagian rambut disebut...
- a. Ihram c. Tahalul
- b. Wukuf d. Sa'i
12. Haji wada' disebut juga dengan...
- a. Haji permulaan c. Haji pertemuan
- b. Haji pengenalan d. Haji perpisahan

CURRICULUM VITAE

A. Biodata Pribadi

Nama Lengkap : Zulfa Kamila
Jenis Kelamin : Perempuan
Tempat, Tanggal Lahir : Sleman, 7 Juni 1991
Alamat : Seturan ct xx no.99 rt/rw 02/01
Depok, Sleman, Yogyakarta
Email : zulfakamila87@gmail.com
No. HP : 089672326260

B. Latar Belakang Pendidikan Formal

Jenjang	Nama Sekolah	Tahun
TK	TK Sari Asih III	1995 - 1997
SD	SD N Catur Tunggal IV	1997 - 2003
Mts	Mts Sunan Pandan Aran, Yogyakarta	2003 - 2006
	Pondok Modern Darussalam Gontor Putri V, Kediri	2006 - 2008
MA	MA Wahid Hasyim, Yogyakarta	2008 - 2010
S1	Psikologi, FISHUM, Yogyakarta	2010 - 2017

C. Latar Belakang Pendidikan Non Formal

Pelatihan/ Training ICT UIN Sunan Kalijaga th 2010

D. Pengalaman Organisasi dan Pekerjaan

- *Volunteer* di PSLD UIN Sunan Kalijaga (Pusat Studi Layanan Difabel) th 2011 – 2012
- SPG Nexian (Event Ramadhan) th 2012
- *Pejuang /Volunteer* di Yayasan Senyum Kita th 2014 – 2016
- Guru di SPS Delima, Seturan th 2015 – sekarang
- *Volunteer* di Komunitas Blood For Life Chapter Yogya th 2016
- *Volunteer* di Komunitas Blood For Others th 2016
- Magang di Pusat Psikologi Terapan Metamorfosa th 2016-2017
- Freelance sebagai tester di Biro Psikologi Primasindo th 2017 - sekarang