

**POLA BIMBINGAN DAN KONSELING ISLAM MELALUI ANALISIS
HUBUNGAN KESADARAN GENDER DENGAN SELF ESTEEM DAN
RELIGIUSITAS ANAK USIA SEKOLAH**



Oleh:
NONENG SITI ROSIDAH
NIM: 1520311083

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

TESIS

Diajukan kepada Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga
untuk Memenuhi Salah Satu Syarat guna Memperoleh
Gelar Master of Arts (M.A.)
Program Studi Interdisciplinary Islamic Studies
Konsentrasi Bimbingan dan Konseling Islam

YOGYAKARTA

2017

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Noneng Siti Rosidah
NIM : 1520311083
Jenjang : Magister S2
Program studi : Interdisciplinary Islamic Studies
Konsentrasi : Bimbingan dan Konseling Islam

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan adalah asli hasil penelitian / karya saya sendiri dan bukan plagiasi karya orang lain kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Yogyakarta, 13 Juni 2017

Saya yang Menyatakan



Noneng Siti Rosidah
NIM. 1520311083

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI

Yang bertanda tangan di bawah ini saya :

Nama : Noneng Siti Rosidah
NIM : 1520311083
Program : Magister (S2)
Program Studi : *Interdisiplinari Islamic Studies*
Konsentrasi : Bimbingan dan Konseling Islam
Judul Tesis : POLA BIMBINGAN DAN KONSELING ISLAM MELALUI
ANALISIS HUBUNGAN KESADARAN GENDER
DENGAN SELF ESTEEM DAN RELIGIUSITAS ANAK
USIA SEKOLAH

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan adalah murni karya saya sendiri dan bukan plagiasi sebagian atau keseluruhan dari karya orang lain, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sebagai sumber pustaka sesuai dengan aturan penulisan yang berlaku.

Apabila di kemudian hari terbukti bahwa naskah tesis ini merupakan plagiasi karya orang lain, maka saya siap ditindak sesuai ketentuan hukum yang berlaku.

Yogyakarta, 15 Juni 2017

Yang menyatakan,



Noneng Siti Rosidah
NIM : 1520311083



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA

UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA

PASCASARJANA

PENGESAHAN

Tesis Berjudul : POLA BIMBINGAN DAN KONSELING ISLAM
MELALUI ANALISIS HUBUNGAN KESADARAN
GENDER DENGAN SELF ESTEEM DAN
RELIGIUSITAS ANAK USIA SEKOLAH

Nama : Noneng Siti Rosidah, S.Pd.I.

NIM : 1520311083

Jenjang : Magister

Proram Studi : Interdisciplinary Islamic Studies

Konsentrasi : Bimbingan dan Konseling Islam

Tanggal Ujian : 20 Juli 2017

Telah dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Master of Arts (MA).

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 14 Agustus 2017

Direktur




Prof. Noorhaidi, M.A., M.Phil., Ph.D.
NIP. 19711207 199503 1 002

PERSETUJUAN TIM PENGUJI UJIAN TESIS

Tesis Berjudul : POLA BIMBINGAN DAN KONSELING ISLAM
MELALUI ANALISIS HUBUNGAN KESADARAN
GENDER DENGAN SELF ESTEEM DAN RELIGIUSITAS
ANAK USIA SEKOLAH
Nama : Noneng Siti Rosidah, S.Pd.I.
NIM : 1520311083
Jenjang : Magister (S2)
Program studi : Interdisciplinary Islamic Studies
Konsentrasi : Bimbingan dan Konseling Islam

Telah disetujui tim penguji ujian munaqosah

Ketua : Dr. Munirul Ikhwan, Lc. MA.

Pembimbing/Penguji : Dr. Imas Kania Rahman, M.Pd.I.

Penguji : Dr. Casmuni, M.Si.

Diuji di Yogyakarta pada tanggal 20 Juli 2017

Waktu : Pukul 13.00 s.d 14.00 WIB

Hasil/nilai : 91,3 / A-

Predikat : Memuaskan / Sangat Memuaskan / Cumlaude *

*coret yang tidak perlu

NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth.,
Direktur Pascasarjana
UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap penulisan tesis yang berjudul :

**POLA BIMBINGAN DAN KONSELING ISLAM MELALUI ANALISIS
HUBUNGAN KESADARAN GENDER DENGAN SELF ESTEEM DAN
RELIGIUSITAS ANAK USIA SEKOLAH**

Yang ditulis oleh :

Nama	: Noneng Siti Rosidah, S.Pd.I.
NIM	: 1520311083
Jenjang	: Magister (S2)
Program studi	: Interdisciplinary Islamic Studies
Konsentrasi	: Bimbingan dan Konseling Islam

Saya berpendapat bahwa tesis tersebut sudah dapat diajukan kepada Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga untuk diujikan dalam rangka memperoleh gelar Magister.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Yogyakarta, 13 Juni 2017
Pembimbing,



Dr. Imas Kania Rahman, M.Pd.I.

ABSTRAK

Noneng Siti Rosidah. Pola Bimbingan dan Konseling Islam Melalui Analisis Hubungan Kesadaran Gender dengan Self Esteem dan Religiusitas Anak Usia Sekolah. Tesis. Yogyakarta: Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga. 2017.

Pokok permasalahan pada penelitian ini adalah melihat fenomena maraknya krisis moral yang terjadi khususnya yang dialami oleh anak usia sekolah. Tidak jarang anak-anak menjadi sasaran krisis moral yang belakangan ini banyak terjadi. Padahal pada usia tersebut seharusnya anak-anak mendapatkan pendidikan yang memadai dan bimbingan dari orang yang lebih dewasa darinya. Beberapa fenomena krisis moral yang terjadi diantaranya *bullying*, homoseksualitas hingga pelecehan seksual pada anak. Beberapa kasus tersebut menceritakan anak sebagai korban maupun sebagai pelaku. Oleh karena itu perlu adanya perhatian khusus dalam menangani permasalahan ini yang tentunya melibatkan berbagai pihak. Melalui penelusuran *literature* yang ada permasalahan ini berkaitan dengan *self esteem* (harga diri) dan religiusitas siswa terhadap kesadaran gender. Sehingga penelitian ini dilakukan dengan tujuan untuk mengetahui tingkat hubungan *self esteem* dan religiusitas dengan kesadaran gender anak usia sekolah serta pola bimbingan dan konseling Islam sebagai penguatan hasil olah data statistic sebelumnya.

Penelitian ini merupakan penelitian *mix method* (kuantitatif dan kualitatif). Sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas 5 di SD Negeri yang berlokasi di kotamadya Yogyakarta dengan menggunakan kuesioner yang melibatkan 196 responden siswa yang diambil dari 8 sekolah yang tersebar di empat kecamatan kotamadya Yogyakarta. Teknik sampling yang digunakan adalah *purposive sampling* dan teknik analisa data menggunakan statistik deskriptif dan *inferensial* dengan bantuan *software SPSS (Statistical Product for Service Solutions)* versi 22.0.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa : 1) Secara keseluruhan tingkat *self esteem*, religiusitas dan kesadaran gender siswa di SD Negeri Kotamadya Yogyakarta mayoritas berada pada kategori sangat tinggi dan tinggi, hanya ada (4% pada sekolah akreditasi B dari variabel *self esteem*, masing-masing 1% (A dan B) dari variable religiusitas dan 1% pada sekolah akreditasi A, 2% pada sekolah akreditasi B dari kesadaran gender) siswa yang berada pada kategori cukup. 2) Terdapat hubungan antara *self esteem* dengan kesadaran gender pada sekolah dengan akreditasi A sebesar 0,443 atau dengan taraf signifikansi probabilitas ($0,000 < 0,05$) adalah termasuk pada tingkat korelasi sedang/cukup. Sedangkan pada sekolah dengan akreditasi B diperoleh r_{hitung} sebesar 0,332 dengan taraf signifikansi probabilitas ($0,000 < 0,05$) termasuk pada tingkat korelasi lemah/rendah. 3) Terdapat hubungan antara religiusitas dengan kesadaran gender pada sekolah dengan akreditasi A sebesar 0,487 atau dengan taraf signifikansi probabilitas ($0,000 < 0,05$) adalah termasuk pada tingkat korelasi sedang/cukup. Sedangkan pada sekolah dengan akreditasi B diperoleh r_{hitung} sebesar 0,347 dengan taraf signifikansi probabilitas ($0,001 < 0,05$) termasuk pada tingkat korelasi lemah/rendah. 4) Hubungan antara *self esteem*, religiusitas dan kesadaran gender diperoleh nilai F_{hitung} lebih besar dari nilai F_{tabel} ($29,744 > 3,06$), maka H_a diterima dan H_0 ditolak. Artinya terdapat hubungan yang signifikan antara *self esteem* (X_1) dan religiusitas (X_2) secara bersama-sama terhadap kesadaran gender (Y). 5) Bimbingan dan konseling di SD masih terbatas pada sumber daya guru dalam memberikan layanan bimbingan dan konseling.

Kata kunci : Kesadaran Gender Anak Usia Sekolah, Pola BKI, Religiusitas, *Self Esteem*.

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN

**Sesuai dengan SKB Menteri Agama RI, Menteri Pendidikan dan
Kebudayaan RI No. 158/1987 dan No. 05436/U/1987.
Tertanggal 22 Januari 1988**

A. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	bā'	b	be
ت	tā	t	te
ث	sā	ś	es (dengan titik di atas)
ج	jīm	j	je
ح	hā'	h	ha (dengan titik di bawah)
خ	khā'	kh	ka dan ha
د	dāl	d	de
ذ	zāl	ẓ	zet (dengan titik di atas)
ر	rā'	r	er
ز	zai	z	zet
س	sīn	s	es
ش	syīn	sy	es dan ye
ص	ṣād	ṣ	es (dengan titik dibawah)
ض	ḍad	ḍ	de (dengan titi di bawah)
ط	tā'	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ظ	zā'	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ع	‘ain	‘	koma terbalik di atas
غ	gain	g	-

ف	fā'	f	-
ق	qāf	q	-
ك	kāf	k	-
ل	lām	l	-
م	mīm	m	-
ن	nūn	n	-
و	wāwu	w	-
ه	hā	h	-
ء	hamzah	,	apostrof
ي	yā'	y	-

B. Konsonan Rangkap

Konsonan rangkap, termasuk tanda syaddah, ditulis rangkap, contoh:

أَحْمَدِيَّة *Ahmadiyyah*

C. Ta' Marbutah di akhir kata

1. Bila dimatikan ditulis, kecuali untuk kata-kata Arab yang sudah terserap menjadi bahasa Indonesia, seperti shalat, zakat, dan sebagainya.
2. Bila dihidupkan ditulis t, contoh:

جَمَاعَةٌ *Jamā'ah*

D. Vokal Pendek

Fathah ditulis a, kasrah ditulis i, dan dhommah ditulis u.

E. Vokal Panjang

a panjang ditulis ā, i panjang ditulis ī, u panjang ditulis ū, masing-masing dengan tanda hubung (¯) di atasnya.

F. Vokal-vokal Rangkap

1. Fathah dan yā mati ditulis ai, contoh:

بَيْنَكُمْ *Bainakum*

2. Fathah dan wāwu mati ditulis au, contoh:

قَوْلٍ *Qaul*

G. Vokal-vokal yang berurutan dalam satu kata, dipisahkan dengan apostrof (‘)

أَنْتُمْ *A’antum*

مُؤَنَّنْتُ *Mu’anna’s*

H. Kata Sandang Alif dan Lam

1. Bila diikuti huruf Qamariyah, contoh

الْقُرْآن ditulis *Al-Qur’ān*

الْقِيَاس ditulis *Al-Qiyās*

2. Bila diikuti huruf Syamsiyyah ditulis dengan menggandakan huruf Syamsiyyah yang mengikutinya, serta menghilangkan huruf l (el)-nya.

السَّمَاء *As-samā’*

الشَّمْس *As-syams*

I. Huruf Besar

Penulisan huruf besar disesuaikan dengan EYD.

J. Penulisan kata-kata dalam rangkaian kalimat

1. Dapat ditulis menurut penulisannya

ذَوِي الْفُرُوض ditulis *Zawi al-furūd*

2. Ditulis menurut bunyi atau pengucapannya dalam rangkaian tersebut.

contoh:

أَهْلُ السُّنَّة ditulis *Ahl as-Sunnah*

شَيْخُ الْإِسْلَام ditulis *Syaikh al-Islām* atau *Syaikhul- Islām*

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ, وَبِهِ نَسْتَعِينُ عَلَى أُمُورِ الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ, أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَحْدَهُ لَا شَرِيكَ لَهُ وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا عَبْدُهُ وَرَسُولُهُ لَا نَبِيَّ بَعْدَهُ, اللَّهُمَّ صَلِّ وَسَلِّمْ عَلَى أَسْعَدِ مَخْلُوقَاتِكَ سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ, أَمَّا بَعْدُ

Syukur Alhamdulillah penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat, taufiq serta hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan tesis ini, meskipun dalam prosesnya banyak sekali rintangan dan hambatan. Penulis menyadari dengan sepenuh hati bahwa dapat diselesaikannya tesis ini benar-benar merupakan pertolongan dari Allah SWT. Shalawat dan salam semoga dilimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW sebagai penerang kegelapan dan figur teladan dalam dunia pendidikan yang patut digugu dan ditiru.

Tesis ini merupakan kajian serius tentang Pola Bimbingan dan Konseling Islam melalui Analisis Hubungan Kesadaran Gender dengan *Self Esteem* dan Religiusitas pada Anak Usia Sekolah (Penelitian di SD Negeri Kotamadya Yogyakarta). Penulis sepenuhnya menyadari bahwa tesis ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan dan dukungan dari berbagai pihak. Untuk ini dengan segala kerendahan hati penulis banyak mengucapkan terima kasih kepada Bapak/Ibu/Sdr:

1. Prof. Drs. KH. Yudian Wahyudi, MA., Ph.D. selaku Rektor UIN Sunan Kalijaga yang telah memberikan pengarahan dan semangat selama masa studi.
2. Prof. Noorhaidi, M.A., M.Phil., Ph.D., selaku Direktur Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Yogyakarta yang telah memberikan pengarahan yang berguna selama saya menjadi mahasiswa.
3. Ro'fah, MSW., M.A., Ph.D., dan Dr. Roma Ulinnuha, M.Hum selaku ketua dan sekretaris prodi Bimbingan dan Konseling Islam yang telah banyak memberi motivasi selama saya menempuh studi ini.
4. Dr. Imas Kania Rahman, M.Pd selaku Dosen Pembimbing tesis yang senantiasa mencurahkan ketekunan dan kesabarannya dalam meluangkan

waktu, tenaga dan pikiran untuk memberikan bimbingan dan arahan dalam penyusunan dan penyelesaian tesis ini.

5. Dr. Casmini, M.Pd dan Dr. Munirul Ikhwan, Lc., MA. selaku penguji dan ketua sidang yang telah memberikan banyak masukan dan motivasi dalam penyelesaian tesis ini.
6. Segenap dosen dan karyawan Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga, yang telah dengan sabar membimbing dan membantu saya selama ini.
7. Kepala sekolah, segenap guru dan karyawan SDN Tegalrejo 2, SDN Bumijo, SDN Jetis 1, SDN Blunyahrejo, SDN Ungaran 1, SDN Sagan, SDN Keputran 1 dan SDN Kraton yang telah memberikan izin dan membantu secara terbuka selama penelitian berlangsung.
8. Undang Budiman dan Iis Nuraidah orang tua tercinta, kak Mumu Mubarak serta adik-adik tersayang (Twins, Della dan Nabilla) yang telah mendidik, mendukung, memberikan motivasi, semangat dan mendo'akan penulis untuk menjadi anak shaleh, berhasil dan berbakti.
9. Adik-adik ku di SDN Tegalrejo 2, SDN Bumijo, SDN Jetis 1, SDN Blunyahrejo, SDN Ungaran 1, SDN Sagan, SDN Keputran 1 dan SDN Kraton yang telah bersedia membantu dan meluangkan waktu serta kesempatannya sehingga penelitian ini terselesaikan dengan lancar.
10. Kepada para sahabat dan teman seperjuanganku BKI 2015, khususnya mb Sri Hartati dan teman-teman BKI A Non Reguler 2015 yang telah turut membantu dan memberi motivasi dalam penyelesaian tesis ini.
11. Penulis berdo'a semoga semua bantuan, bimbingan, dukungan tersebut diterima sebagai amal baik oleh Allah SWT, Amin.

Yogyakarta, 15 Juni 2017

Penulis,

Noneng Siti Rosidah
NIM. 1520311083

TESIS INI PENULIS PERSEMBAHKAN KEPADA :
ALMAMATERKU TERCINTA
PROGRAM PASCASARJANA
KONSENTRASI BIMBINGAN DAN KONSELING ISLAM (BKI)
UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

MOTTO

مَنْ عَمِلَ صَالِحًا مِنْ ذَكَرٍ أَوْ أُنْثَىٰ وَهُوَ مُؤْمِنٌ فَلَنُحْيِيَنَّهٗ حَيٰوةً وَلَمَجْزِيَنَّهُمْ أَجْرَهُمْ بِأَحْسَنِ مَا

كَانُوا يَعْمَلُونَ (النحل : 97)

“Barangsiapa mengerjakan kebajikan baik laki-laki maupun perempuan dalam keadaan berimana maka pasti akan kami berikan kepadanya kehidupan yang baik dan akan kami beri balaasan dengan pahala yang lebih baik dari apa yang telah mereka kerjakan ” (QS. An-Nahl: 97).¹

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

¹ Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemahnya* “QS. An- Nahl ayat 78”, (Bandung: PT. Syaamil Cipta Media), hal. 275.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN	ii
HALAMAN PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
HALAMAN PERSETUJUAN TIM PENGUJI UJIAN TESIS	v
HALAMAN NOTA DINAS PEMBIMBING	vi
ABSTRAK	vii
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN	viii
KATA PENGANTAR	xi
HALAMAN PERSEMBAHAN	xiii
MOTTO	xiv
DAFTAR ISI.....	xv
DAFTAR TABEL	xviii
DAFTAR GAMBAR	xx
DAFTAR LAMPIRAN.....	xxi

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	8
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian.....	9
D. Kajian Pustaka	10
E. Sistematika Pembahasan	19

BAB II LANDASAN TEORI

A. Kesadaran Gender Anak Usia Sekolah	
1. Definisi Kesadaran Gender.....	22
2. Anak Usia Sekolah	25
3. Aspek-Aspek Kesadaran Gender pada Anak Usia Sekolah	28
4. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kesadaran Gender pada Anak Usia Sekolah	29
5. Kesadaran Gender dalam Pandangan Islam	31
B. <i>Self Esteem</i>	
1. Hakikat <i>Self Esteem</i>	33
2. Aspek-Aspek <i>Self Esteem</i>	38
3. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi <i>Self Esteem</i>	39
4. <i>Self Esteem</i> dalam Pandangan Islam	42
C. Religiusitas	
1. Hakikat Religiusitas	47
2. Nilai-Nilai Religiusitas.....	48
3. Dimensi Religiusitas.....	51
D. Pola Bimbingan dan Konseling Islam di Sekolah Dasar (SD)	
1. Pengertian Bimbingan dan Konseling Islam	53

2. Sifat-Sifat Bimbingan dan Konseling.....	54
3. Landasan Bimbingan dan Konseling di Sekolah Dasar (SD)	55
E. Teori Hubungan <i>Self Esteem</i> dan Religiusitas dengan Kesadaran Gender dalam Bimbingan dan Konseling Islam.....	57
a. <i>Self Esteem</i> dengan Kesadaran Gender	58
b. Religiusitas dengan Kesadaran Gender	58
c. Bimbingan dan Konseling Islam Melalui Hubungan <i>Self Esteem</i> dan Religiusitas dengan Kesadaran Gender.....	59
F. Hipotesis Penelitian	59
G. <i>Unit of Analysis</i>	60

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian	63
B. Variabel Penelitian	64
1. Variabel Dependen	64
2. Variabel Independen.....	64
C. Definisi Operasional Variabel	65
1. Kesadaran Gender.....	65
2. <i>Self Esteem</i>	66
3. Religiusitas	66
D. Tempat dan Waktu Penelitian	67
E. Populasi dan Sampel Penelitian.....	68
1. Populasi	68
2. Sampel	70
F. Teknik Pengumpulan Data	72
1. Angket (<i>Questionare</i>).....	72
2. Observasi	73
3. Wawancara	74
G. Proses Pengembangan Alat Ukur Pengumpul Data	74
1. Penyusunan Kisi-Kisi Instrumen.....	75
2. Menyusun Item/Butir Pernyataan.....	79
3. Penimbangan Butir Pernyataan/ <i>Expert Judgement</i>	80
4. Uji Keterbacaan Item.....	84
5. Uji Validitas dan Reliabilitas Butir Item	84
H. Teknik Analisis Data	87
1. Teknik Analisis Deskriptif	87
2. Teknik Analisis Data Inferensial	88
a. Uji Normalitas	88
b. Uji Linearitas	88
c. Uji Korelasi Product Moment	89
d. Uji Signifikansi Simultan (Uji Statistik F)	89
e. Persamaan Regresi Berganda	90
f. Uji Koefisien Determinasi (R^2)	91

BAB IV HASIL ANALISIS DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Analisis.....	92
1. Potret Tingkat Kesadaran Gender Siswa di SD Negeri Kotamadya Yogyakarta	93
2. Potret Tingkat <i>Self Esteem</i> Siswa di SD Negeri Kotamadya Yogyakarta	98
3. Potret Tingkat Religiusitas Siswa di SD Negeri Kotamadya Yogyakarta	102
4. Uji Asumsi.....	106
a. Uji Normalitas	107
b. Uji Linearitas	107
5. Uji Hipotesis	109
a. Uji Korelasi Product Moment	109
b. Uji Signifikansi Simultan (Uji Statistik F)	115
c. Persamaan Regresi.....	117
d. Uji Koefisien Determinasi (R^2)	119
B. Pembahasan	120
1. Gambaran Tingkatan Kesadaran Gender, <i>Self Esteem</i> dan religiusitas Siswa di SD Negeri Kotamadya Yogyakarta...	120
a. Gambaran Tingkatan Kesadaran Gender Siswa di SD Negeri Kotamadya Yogyakarta	121
b. Gambaran Tingkatan <i>Self Esteem</i> Siswa di SD Negeri Kotamadya Yogyakarta	122
c. Gambaran Tingkatan Religiusitas Siswa di SD Negeri Kotamadya Yogyakarta	124
2. Hasil Analisis Hubungan Antara <i>Self Esteem</i> dengan Kesadaran Gender Anak Usia Sekolah di SDN Kotamadya Yogyakarta	125
3. Hasil Analisis Hubungan Antara Religiusitas dengan Kesadaran Gender Anak Usia Sekolah di SDN Kotamadya Yogyakarta	126
4. Hasil Penelitian mengenai Hubungan Antara <i>Self Esteem</i> dan Religiusitas dengan Kesadaran Gender Anak Usia Sekolah di SDN Kotamadya Yogyakarta	127
5. Pola Bimbingan dan Konseling Islam di Sekolah Dasar....	129

BAB V PENUTUP

A. Simpulan.....	134
B. Saran-Saran.....	136
C. Penutup.....	138

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 1	: Dimensi Kesadaran Gender	28
Tabel 2	: Karakteristik individu dengan <i>self esteem</i> tinggi dan rendah	36
Tabel 3	: Standar Kemandirian Siswa Sekolah Dasar (SD).....	56
Tabel 4	: Kedudukan Variabel Penelitian	65
Tabel 5	: Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	67
Tabel 6	: Populasi Penelitian.....	69
Tabel 7	: Sampel Penelitian.....	71
Tabel 8	: Kisi-Kisi Instrumen yang Diperlukan untuk Mengukur Kesadaran Gender Siswa	75
Tabel 9	: Dimensi <i>Self Esteem</i>	76
Tabel 10	: Kisi-Kisi Instrumen yang Diperlukan untuk Mengukur <i>Self Esteem</i> Siswa	76
Tabel 11	: Kisi-Kisi Instrumen yang Diperlukan untuk Mengukur Religiusitas Siswa	78
Tabel 12	: Kisi-Kisi Instrumen Kesadaran Gender Anak Usia Sekolah Setelah Melalui Uji Kelayakan Instrumen.....	80
Tabel 13	: Kisi-Kisi Instrumen <i>Self Esteem</i> Setelah Melalui Uji Kelayakan Instrumen	81
Tabel 14	: Kisi-Kisi Instrumen Religiusitas Setelah Melalui Uji Kelayakan Instrumen	82
Tabel 15	: Hasil Uji Validitas Instrumen Kesadaran Gender.....	85
Tabel 16	: Hasil Uji Validitas Instrumen <i>Self Esteem</i>	85
Tabel 17	: Hasil Uji Validitas Instrumen Religiusitas	86
Tabel 18	: Kriteria Keterandalan (Reliabilitas) Instrumen.....	86
Tabel 19	: Sebaran Persentase Karakteristik Responden Berdasarkan Institusi Sekolah, Usia dan Jenis Kelamin.....	92
Tabel 20	: Kriteria Skor Rerata Variabel dan Penafsiran.....	94
Tabel 21	: Hasil Uji Normalitas	107
Tabel 22	: Tingkat <i>Self Esteem</i> dengan Kesadaran Gender Anak Usia	

	Sekolah.....	108
Tabel 23	: Tingkat Religiusitas dengan Kesadaran Gender Anak Usia Sekolah.....	109
Tabel 24	: Table nilai r product moment.....	109
Tabel 25	: Descriptive Statistics.....	110
Tabel 26	: Tingkat <i>Self Esteem</i> dengan Kesadraan Gender di Sekolah dengan Akreditasi B.....	110
Tabel 27	: Descriptive Statistics.....	111
Tabel 28	: Tingkat <i>Self Esteem</i> dengan Kesadraan Gender di Sekolah dengan Akreditasi B.....	111
Tabel 29	: Descriptive Statistics.....	112
Tabel 30	: Tingkat Religiusitas dengan Kesadraan Gender di Sekolah dengan Akreditasi A	113
Tabel 31	: Descriptive Statistics.....	114
Tabel 32	: Tingkat Religiusitas dengan Kesadraan Gender di Sekolah dengan Akreditasi B.....	114
Tabel 33	: Anova	116
Tabel 34	: <i>Coeficients</i>	117
Tabel 35	: Korelasi Antara <i>Self Esteem</i> , Religiusitas dan Kesadaran Gender.....	119
Tabel 36	: <i>Model Summary</i>	120

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 : Perbedaan Seks dan Gender	23
Gambar 2 : Potret Tingkat Kesadaran Gender Siswa Secara Keseluruhan....	94
Gambar 3 : Persentase tingkat kesadaran gender siswa di sekolah dengan akreditasi A	96
Gambar 4 : Persentase tingkat kesadaran gender siswa di sekolah dengan akreditasi B	97
Gambar 5 : Potret Tingkat <i>Self Esteem</i> Siswa Secara Keseluruhan.....	99
Gambar 6 : Persentase tingkat <i>self esteem</i> siswa di sekolah dengan akreditasi A	100
Gambar 7 : Persentase tingkat <i>self esteem</i> siswa di sekolah dengan akreditasi B	101
Gambar 8 : Potret Tingkat religiusitas Siswa Secara Keseluruhan.....	103
Gambar 9 : Persentase tingkat religiusitas siswa di sekolah dengan akreditasi A	104
Gambar 10 : Persentase tingkat religiusitas siswa di sekolah dengan akreditasi B	105
Gambar 11 : Pola Bimbingan dan Konseling Islam untuk meningkatkan kesadaran Gender Anak Usia Sekolah.....	131

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran I : Instrumen Penelitian untuk Responden Laki-Laki (Setelah Uji Validitas)
- Lampiran II : Instrumen Penelitian untuk Responden Perempuan (Setelah Uji Validitas)
- Lampiran III : Instrumen Penelitian untuk Responden Laki-Laki (Sebelum Uji Validitas)
- Lampiran IV : Instrumen Penelitian untuk Responden Perempuan (Sebelum Uji Validitas)
- Lampiran V : Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen *Self Esteem*, Religiusitas dan Kesadaran Gender
- Lampiran VI : Hasil Penghitungan Persentase Potret Tingkat *Self Esteem*, Religiusitas dan Kesadaran Gender Siswa
- Lampiran VII : Rekapitulasi Jawaban Responden untuk Uji Validitas Instrumen
- Lampiran VIII : Rekapitulasi Jawaban Responden di SDN Tegalrejo 1
- Lampiran IX : Rekapitulasi Jawaban Responden di SDN Bumijo
- Lampiran X : Rekapitulasi Jawaban Responden di SDN Jetis 1
- Lampiran XI : Rekapitulasi Jawaban Responden di SDN Blunyahrejo
- Lampiran XII : Rekapitulasi Jawaban Responden di SDN Ungaran 1
- Lampiran XIII : Rekapitulasi Jawaban Responden di SDN Sagan
- Lampiran XIV : Rekapitulasi Jawaban Responden di SDN Keputran 1
- Lampiran XV : Rekapitulasi Jawaban Responden di SDN Kraton
- Lampiran XVI : Surat Keterangan sebagai Validator Instrumen
- Lampiran XVII : Grafik Hasil Uji Linieritas
- Lampiran XVIII : *Curriculum Vitae*

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Maraknya krisis moral yang dialami oleh sebahagian besar anak-anak khususnya di Indonesia tidak luput dari minimnya perhatian orang tua, guru hingga pemerintah. Hal ini berakibat negatif pada fisik dan psikis anak yang mengalami perlakuan tidak sewajarnya. Fenomena seperti ini menimbulkan subyek penyimpangan moralitas yang beragam, seperti halnya yang banyak diberitakan dalam media cetak dan media elektronik lainnya mulai dari kasus *bullying*, aborsi, pemerkosaan, homoseksualitas hingga pelecehan seksual. Hal yang lebih mirisnya lagi adalah yang menjadi korban dari beberapa kasus tersebut adalah anak-anak yang seyogyanya pada usia mereka mendapatkan perlindungan dan kasih sayang dari orang dewasa. Malah sebaliknya, kasus seperti ini meninggalkan sisa traumatik dalam diri anak, sehingga anak memiliki rasa percaya diri yang kurang dan tidak sedikit pula mereka merasa kehilangan makna hidupnya.

Beberapa media massa banyak menyiarkan berita tentang kekerasan seksual pada anak. Hal ini dibuktikan berdasarkan beberapa studi dari *United Nations Children's Fund* (UNICEF) yang menginformasikan bahwa telah terjadi banyak kekerasan pada anak khususnya di Indonesia, yakni sebanyak 37% terjadi pada anak-anak di Papua, 31% di Nusa Tenggara Timur (NTT),

24% di Jawa Tengah dan 13% di Aceh.¹ Selanjutnya pada tahun 2014 Indonesia kembali dikejutkan oleh beredarnya kabar kekerasan seksualitas yang terjadi di *Jakarta International School* (JIS), lagi-lagi yang menjadi korban adalah anak-anak. Selain itu belum lama ini kasus serupa terjadi pada seorang anak perempuan di Bali yakni *Angeline* yang diduga mengalami kekerasan seksual dan perlakuan yang tidak sewajarnya di dapatkan oleh anak pada usia tersebut. Kasus seperti ini mengingatkan kepada kita selaku orang dewasa untuk lebih berhati-hati dalam memberikan pendidikan kepada anak, khususnya pendidikan seksualitas yang dimulai dari pemahaman tentang kesadaran gender supaya anak paham dan mulai meningkatkan penghargaan dirinya. Karena sebagaimana dalam sebuah temuan yang diperoleh melalui penelitian komprehensif di Amerika Serikat bahwa penghargaan diri yang rendah merupakan salah satu penyebab dari terjadinya beberapa kejadian *negative* yang menimpa anak-anak. Oleh karena itu sebagai upaya preventif perlindungan anak dari kejahannya dunia luar, perlu adanya upaya peningkatan harga diri (*self esteem*) bagi anak khususnya sejak menginjak usia sekolah. Disisi lain kaitannya dengan kesadaran gender, melalui peningkatan *self esteem* diharapkan anak dapat memiliki kesadaran gender sesuai dengan tingkatan usianya, yaitu dalam penelitian ini adalah anak pada usia sekolah. Adapun tingkatan kesadaran gender pada anak usia sekolah adalah meliputi pemahaman jenis kelamin, hak, peran dan kewajiban.

¹ UNICEF, *Indonesia as a Path Finder to End Violence Against Children*, Discussion Paper, (Jakarta: UNICEF, 2016), dalam Putri K. Amanda, dkk, Menangani Kekerasan Seksual terhadap Anak dengan Bukti, *Jurnal Peradilan Indonesia* Vol. 4 Januari-Juli, hlm. 50.

Selanjutnya fakta lain yang menunjukkan betapa pentingnya peningkatan *self esteem* dan kesadaran gender pada anak mulai usia sekolah adalah banyaknya kejadian-kejadian miris yang sangat memprihatinkan. Sebagaimana dikutip pada sebuah media elektronik berupa surat kabar *online*, bahwasanya berdasarkan pada sebuah penelitian menunjukkan sebanyak 7,5% anak SD atau sederajat ketika diwawancarai telah mengaku secara terang-terangan bahwa mereka telah melakukan hubungan intim dengan pacar atau teman sebayanya.² Kasus serupa juga terjadi di Manado, seorang siswi SD mengaku selama berpacaran telah tiga kali melakukan hubungan seksual dengan kekasihnya yang berusia 15 tahun.³ Betapa peristiwa ini mencengangkan hati seluruh pendengarnya. Lagi-lagi anak menjadi korban buruknya sistem pergaulan yang tentu saja meninggalkan dampak *negative* bagi pertumbuhan fisik dan mentalnya. Oleh karena itu peningkatan *self esteem* bagi anak usia sekolah sangat penting dilakukan sebagai upaya pembentukan jati diri anak. Sehingga dengan memiliki *self esteem* yang memadai, diharapkan anak dapat membangun kesadaran gender yang sesuai dengan tingkat usianya.

Berdasarkan beberapa contoh kasus di atas, dapat diasumsikan bahwa kejadian-kejadian tersebut tidak luput dari pentingnya pendidikan moral dan etika pada anak. Sehingga konsep diri anak perlu dikokohkan sejak mereka menginjak usia sekolah. Melalui peningkatan *self esteem* dan kesadaran

²Henry Sofyan, *Anak SD pun Melakukan Seks Bebas*, www.suaramerdeka.com, 1 April 2012, diakses pada tanggal 30 Januari 2017.

³www.dakwahremaja.com, Sindo news 29 September 2016, *Lagi, adik Kita Menjadi Korban Pergaulan Bebas*, diakses pada tanggal 30 Januari 2017.

gender, minimal anak memiliki pengetahuan dasar terkait dengan konsep diri, hak, peran dan kewajiban yang seimbang dan benar sesuai dengan tingkatan usianya dengan harapan anak dapat menghindari perilaku menyimpang yang dapat merusak masa depannya.

Fenomena di atas menggambarkan betapa minimnya kesadaran anak dalam menjaga nilai etika dan moral. Namun tidak semua anak dan remaja termasuk pada penggambaran fenomena ini, melainkan faktor yang mempengaruhinya berbeda-beda sebagaimana lingkungan erotis yang disebut oleh Thomas Lickona sebagai warisan revolusi seksual. Dalam hal ini anak-anak tumbuh dalam kerumunan orang dewasa yang dikuasai oleh seks itu sendiri, bukan lagi untuk mencoba melindungi anak dari paparan prematur seksualitas. Sehingga anak pada usia dini dibenamkan oleh informasi dan gambaran seksualitas yang menurut mereka belum bisa dievaluasi (dipahami). Akibatnya adalah anak-anak terhambat dalam memiliki kesempatan untuk tumbuh secara seksual yang normal dan sehat.⁴

Tugas perkembangan pada fase anak usia sekolah menurut Muhibbin Syah salah satunya adalah anak mulai memiliki kesadaran tentang harga diri sehingga mereka mampu menjaga dirinya dari hal-hal yang bersifat negatif dan dapat merugikan diri sendiri.⁵ Sebuah penelitian dari *American Psychological Association* menyebutkan bahwa salah satu dampak dari rendahnya penghargaan diri yang dimiliki anak perempuan usia dua belas

⁴ Thomas Lickona, *Mendidik Untuk Membentuk Karakter : Bagaimana Sekolah dapat Memberikan Pendidikan Tentang Sikap Hormat dan Bertanggung Jawab*, Terj. Juma Abdu Wamaungo, (Jakarta : PT Bumi Aksara, 2013), hlm. 490.

⁵ Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*, (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2010), hlm. 50.

tahunan kuat kemungkinan melakukan hubungan seksual hampir dua kali lebih banyak dibandingkan dengan anak pada usia lima belas tahun.⁶

Selain pada peningkatan *self esteem* yang penting dalam upaya menumbuhkan kesadaran gender siswa, disini lain perlu adanya factor lain yang turut berperan, yaitu tingkat religiusitas siswa. Religiusitas merupakan aspek yang melekat pada diri setiap manusia yang berasal dari kecenderungan rohani manusia untuk menjalin hubungan antara dirinya dengan alam dan nilai-nilai yang melekat pada hakikat dari segala sesuatu.⁷

Kesadaran gender merupakan sebuah pengetahuan yang wajib dimiliki oleh setiap individu terutama mereka yang berada pada usia sekolah. Anak usia sekolah yang dimaksudkan disini adalah pada fase *later childhood* yaitu pada usia 6-12 tahun. Mengapa pada usia tersebut? Karena pada usia tersebut, merupakan fase dimana anak sangat membutuhkan pengalaman-pengalaman baru terhadap lingkungannya. Oleh karena itu sangat penting dipahami bagi orang-orang disekitarnya untuk peduli terhadap pendidikan kesadaran gender untuk anak. Namun kenyataannya saat ini masih jarang orang tua dan guru/pendidik pun masih awam tentang bagaimana cara mengajarkan kesadaran gender terhadap anaknya.

⁶ Mahoney, *Teens' Sex Habits*, dalam Michele Borba Ed.D, *The Big Book of Parenting Solutions*; 101 Jawaban Sekaligus Solusi bagi Kedingungan dan Kekhawatiran Orang Tua dalam Menghadapi Permasalahan Anak Sehari-hari, alih bahasa oleh Juliska Gracinia dan Yanuarita Fitriani, (Bogor: PT Grafika Mardi Yuana, 2010), hlm. 444.

⁷ Imas Kania Rahman, Teknik Permainan *Gestalt* (TPG) untuk Meningkatkan adaptabilitas santri di pondok pesantren (Studi Eksperimen TPG di Pondok Pesantren Salfiyah Miftahul Huda Manonjaya Kabupaten Tasikmalaya dan Pondok Pesantren Amanah Muhammadiyah Sambongjaya Kota Tasikmalaya), *Disertasi*, Bandung: Program Studi Bimbingan dan Konseling Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia, 2011, hlm. 59.

Informasi terkait gender bagi anak diperoleh melalui proses interaksi sosial yang dialami oleh anak. Proses interaksi sosial melibatkan sosialisasi yang diperankan oleh orang tua, guru, teman sebaya dan masyarakat disekitarnya. Berkaitan dengan sosialisasi, Brim dalam Muna berpendapat bahwa sosialisasi merupakan sebuah bentuk proses transformasi ilmu pengetahuan, keterampilan dan karakter yang mendorong individu untuk turut aktif berperan dalam sebuah kelompok atau lingkungan masyarakat. Selanjutnya dikatakan pula bahwa *output* yang dihasilkan melalui proses sosialisasi dapat mencakup beberapa nilai positif yang membangun diri. Diantara nilai-nilai tersebut adalah sikap (*attitudes*), harga diri (*self esteem*), *self regulation*, moral dan *gender rules*. Sosialisasi pertama yang didapatkan oleh anak adalah sosialisasi mikro, yaitu dari keluarga nya sendiri. Kemudian barulah anak melewati sosialisasi makro yang berkaitan dengan lingkungannya.⁸

Lebih lanjut, Muna mengatakan bahwa istilah gender dapat dipecah menjadi dua istilah lain, yaitu identitas gender dan peran gender. Identitas gender merupakan sebuah perasaan yang secara utuh dihayati oleh dirinya terkait dengan jenis kelamin masing-masing (laki-laki atau perempuan). Sedangkan peran gender didefinisikan pada pembagian dimensi intern individual, yaitu dalam berpikir, berperasaan, bersikap maupun bertindak. Biasanya peran gender lebih dipahami sebagai *stereotype gender* yang terjadi

⁸Brim dalam Muna Erawati, Gaya Pengasuhan Authoritatif, Perkembangan Kognisi dan Gender Typing Anak, *Tesis*, Psikologi UGM, 2004.

sejak masa kanak-kanak, dan hal ini termasuk pada praktek perilaku yang dipengaruhi oleh *stereotype*.⁹

Kohlberg dalam Santrock mengemukakan bahwa terdapat tiga tahap perkembangan gender pada anak, yaitu melalui tahap identitas, stabilitas dan konstansi gender, ketiga tahap ini berlangsung sejak anak lahir hingga mengenal lingkungan sosialnya. Pada tahap identitas, anak mulai bisa melabeli apa jenis kelaminnya dan apa jenis kelamin orang lain. Tahap ini berlangsung pada usia 2-3 tahun. Selanjutnya tahap stabilitas, yaitu anak mulai mengerti karakteristik laki-laki seperti ini, dan karakteristik perempuan seperti itu, namun keterbatasan mereka adalah masih kaku dalam memahami secara mendalam terkait karakteristik pada setiap jenis kelamin. Tahap ini dialami oleh anak usia 4-5 tahun. Kemudian pada tahap konstansi gender anak mulai memahami bahwa dengan karakteristik yang berbeda tidak dapat mengubah jenis kelamin meskipun sikap dan penampilannya berubah. Tahap ini terjadi pada anak usia 6-7 tahun.¹⁰

Sehingga berangkat dari kegelisahan tersebut, penelitian ini bertujuan untuk menganalisis ada atau tidaknya hubungan antara *self esteem* dan religiusitas siswa dengan kesadaran gender anak usia sekolah. Sehingga dengan demikian jika dalam penelitian ini terbukti adanya hubungan diantara ketiga variable tersebut, maka bagi yang bersangkutan dapat membangun kesadaran gender melalui peningkatan *self esteem* dan religiusitas siswa.

⁹Muna Erawati, Gaya Pengasuhan Authoritatif, Perkembangan Kognisi dan Gender Typing Anak, Tesis, Psikologi UGM, 2004, hlm. 2.

¹⁰Santrock, John W, *Life Span Development, seven edition*, (McGraw Hill Collage: Boston, 1999).

Kaitannya dengan kesadaran gender, penelitian ini bukan serta merta hendak merumuskan pendidikan kesadaran gender secara tertulis atau dengan kata lain masuk pada kurikulum reguler. Melainkan pendidikan kesadaran gender disini merupakan sebuah kurikulum yang *hidden* atau tidak tertulis secara langsung dalam kurikulum. Sehingga pendidikan kesadaran gender menghendaki agar semua guru memiliki kemampuan dan pengetahuan dalam memberikan pendidikan kesadaran gender sesuai dengan tingkatan umur masing-masing peserta didik.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan di atas, berikut adalah rumusan masalah dalam penelitian ini:

- 1) Bagaimana gambaran tingkat *self esteem*, religiusitas dan kesadaran gender siswa di SD Negeri kotamadya Yogyakarta?
- 2) Apakah terdapat hubungan antara *self esteem* dengan kesadaran gender pada anak usia sekolah?
- 3) Apakah terdapat hubungan antara religiusitas dengan kesadaran gender pada anak usia sekolah?
- 4) Apakah terdapat hubungan secara bersama antara *self esteem* dan religiusitas dengan kesadaran gender pada anak usia sekolah?
- 5) Bagaimana pola bimbingan dan konseling anak usia sekolah di SD Negeri Kotamadya Yogyakarta?

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang ada di atas, maka dapat dirumuskan tujuan penelitian sebagai berikut:

- 1) Untuk mengetahui gambaran tingkat *self esteem*, religiusitas dan kesadaran gender siswa di SD Negeri kotamadya Yogyakarta.
- 2) Untuk mengetahui tingkat atau derajat hubungan antara *self esteem* dengan kesadaran gender pada anak usia sekolah.
- 3) Untuk mengetahui tingkat atau derajat hubungan antara religiusitas dengan kesadaran gender pada anak usia sekolah.
- 4) Untuk mengetahui tingkat atau derajat hubungan antara *self esteem* dan religiusitas dengan kesadaran gender pada anak usia sekolah.
- 5) Untuk mengetahui pola bimbingan dan konseling anak usia sekolah dalam meningkatkan *self esteem*, religiusitas dan kesadaran gender di SD Negeri Kotamadya Yogyakarta.

Selanjutnya hasil penelitian ini akan memberikan manfaat/ kegunaan teoritis dan praktis sebagai berikut :

1) Manfaat Teoritis

Dari segi teoritis-akademis, hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan wawasan yang mendalam tentang pentingnya peningkatan *self esteem* pada anak usia sekolah, serta tingkat religiusitas juga dianggap penting dalam upaya menumbuhkan kesadaran gender siswa. Selanjutnya penelitian ini bertujuan untuk dapat melahirkan sebuah pengembangan teori berupa *alternative* untuk membangun kesadaran

gender siswa melalui peningkatan *self esteem* dan kesadaran gender siswa.

2) Manfaat Praktis

Setelah dilaksanakannya penelitian ini diharapkan dapat menginformasikan sekaligus membantu kepada berbagai pihak yang berkepentingan dalam mengatasi krisis moral anak terkait dengan maraknya kasus penyimpangan norma yang berlaku di masyarakat terhadap anak.

a. Bagi Sekolah/Guru BK

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan informasi, tambahan wawasan serta sebagai *alternative solution* bagi guru BK dalam menangani kegelisahan terkait dengan perkembangan psikologis siswa. Karena dengan peningkatan *self esteem*, siswa dapat lebih tanggap dalam menghindari berbagai kemungkinan yang dapat merugikan diri siswa sendiri. Terutama bagi anak pada usia sekolah yang masih berada pada tahap perkembangan.

b. Bagi Peneliti Selanjutnya

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan referensi atau rujukan serta kajian pengembangan bagi penelitian selanjutnya.

D. Kajian Pustaka

Kajian pustaka penting dilakukan untuk mengetahui dimana letak perbedaan maupun persamaan penelitian ini dengan penelitian yang sudah ada sebelumnya dengan mendasarkan pada *literature* yang berkaitan dengan topik

besar “Hubungan Antara *Self Esteem* dan Religiusitas dengan Kesadaran Gender Anak Usia Sekolah”. Sejauh penelusuran yang telah dilakukan, ternyata ditemukan beberapa karya berupa hasil penelitian dalam bentuk tesis, disertasi maupun jurnal. Berikut beberapa kajian sebelumnya yang dimaksud, antara lain:

Pertama, pada kategori penelitian mengenai *self esteem* ditemukan beberapa penelitian sebelumnya yang cukup relevan dengan tema penelitian ini, yaitu : Penelitian yang dilakukan oleh Wikan, Sarandria, Heny, Paramita, Nur Islamiah, Windaniati dan Mujiati, letak perbedaannya adalah pada metode atau pendekatan yang digunakan dalam meningkatkan *self esteem* siswa serta fase perkembangan atau usia subjek penelitian yang diambil.

- a. Dalam Penelitiannya, Wikan¹¹ menggunakan metode *self instruction* dengan subjek penelitian pada anak usia remaja 13 tahun yang memiliki *self esteem* rendah. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa dengan menggunakan metode *self intruction* dapat meningkatkan *self esteem* seseorang dari tingkat rendah menuju *self esteem* tinggi. Dalam pelaksanaannya, intervensi yang digunakan pada metode *self intruction* yaitu melalui empat tahap sebagaimana yang di kemukakan oleh Meichenbaum yang meliputi identifikasi keyakinan negatif, memformulasikan *positive self statement*, melakukan *self intruction* untuk mengarahkan perilaku, dan melakukan *self reinforcement* ketika

¹¹ Wikan Putri Larasati, Meningkatkan *Self Esteem* Melalui Metode *Self Intruction*, Tesis, Universitas Indonesia, 2012.

berhasil mengatasi situasi. Adapun desain penelitian yang digunakan adalah menggunakan *single case study A-B design*.

- b. Sedangkan Sarandria¹² dan Nur Islamiah¹³ menggunakan pendekatan CBT (*Cognitive Behavioural Therapy*) dalam meningkatkan *self esteem* siswa. Hanya saja berbeda pada subjek penelitian yang digunakan, Sarandria mengambil subjek penelitian pada tahap usia dewasa muda rentang usia 19-30 tahun, sedangkan Nur Islamiah dengan subjek penelitian pada anak usia sekolah yakni terhadap siswa laki-laki usia 10 tahun. Adapun hasil penelitian dari keduanya, menunjukkan bahwa dengan menggunakan pendekatan *Cognitive Behaviour Therapy (CBT)* dapat meningkatkan *self esteem* pada anak usia sekolah dan dewasa muda dengan rentang umur 7-30 tahun.
- c. Selanjutnya pada penelitian Heny¹⁴ menggunakan metode kualitatif untuk meneliti tentang penerapan layanan BK religiusitas dan BK *self esteem* yang dilakukan kepada anak jalanan di Rumah Singgah Anak Mandiri Yogyakarta. Adapun hasil penelitian ini menunjukkan bahwa bentuk kegiatan bimbingan dan konseling religiusitas terbentuk pada beberapa dimensi, yaitu dimensi keyakinan, praktek agama, pengalaman, pengetahuan agama, dan konsekuensi. Sedangkan bentuk

¹² Sarandria, *Efektifitas Cognitive Behavioural Therapy (CBT) untuk Meningkatkan Self Esteem pada Dewasa Muda*, Tesis, Universitas Indonesia, 2012.

¹³ Nur Islamiah, dkk, *Cognitive Behaviour Therapy untuk Meningkatkan Self Esteem Pada anak Usia Sekolah*, *Jurnal Ilmu Keluarga dan Konsumen*, September 2015 Vol. 8 No. 3.

¹⁴ Heni Kristiana Rahmawati, *Bimbingan dan Konseling Religiusitas dan Self Esteem Anak Jalanan di Rumah Singgah Anak Mandiri Yogyakarta*, Tesis, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2015.

bimbingan dan konseling *self esteem* yaitu dengan bentuk kekuatan, keberartian, kebajikan dan kemampuan. Kemudian tanggapan mereka (subjek penelitian) mengenai kedua layanan tersebut adalah sangat penting guna mempersiapkan diri untuk terjun di masyarakat sehingga mampu mengembangkan daya keterampilan yang dimiliki sebagai bekal pengembangan di masyarakat. Namun kendala yang masih dialami adalah minimnya sumber daya manusia (SDM) yang tersedia (tenaga, pembina ataupun pengurus), kurangnya perhatian terhadap penyelenggaraan kegiatan pendukung untuk mengembangkan mental anak, serta minimnya dana yang ada. Sedangkan penelitian Paramita Indraswari¹⁵ lebih melihat kepada sisi perilaku subjek dengan menggabungkan antara aspek kognitif, visualisasi dan penampilan diri untuk meningkatkan *self esteem*.

- d. Penelitian Windaniati¹⁶ dan Mujiati¹⁷ sama-sama menggunakan teknik *Assertive Training* dalam meningkatkan *self esteem* siswa. Namun yang membedakan adalah pada fase perkembangan subjek penelitian yang digunakan. Windaniati mengambil subjek penelitian siswa SMK, sedangkan subjek penelitian Mujiati lebih spesifik kepada siswa yang mengalami kasus *bullying*. Adapun hasil penelitian dari keduanya

¹⁵ Paramita Indraswari, Modifikasi Kognitif Perilaku untuk Meningkatkan *Self Esteem* Remaja (Dengan Teknik Restrukturisasi Kognitif, Visualisasi, dan Memperbaiki Penampilan Diri), *Tesis*, Universitas Indonesia, 2012.

¹⁶ Windaniati, Meningkatkan *self Esteem* Siswa melalui Teknik *Asertif Training* pada Kelas XI TMO 1 SMK Negeri 7 Semarang, *Jurnal Penelitian Pendidikan* Vol. 30 Nomor 2 Tahun 2013.

¹⁷ Mujiyati, Peningkatan *Self Esteem* Siswa Korban *Bullying* melalui Teknik *Assertive Training*, *Jurnal Fokus Konseling* Vol. 1 No. 1, Januari 2015.

menunjukkan hasil bahwa dengan menggunakan teknik *Assertive Training* dapat meningkatkan *self esteem* khususnya pada korban *bullying*.

- e. Perbedaan penelitian yang dilakukan oleh Mashida Khairat¹⁸ dan Juli Lesbassa adalah terletak pada peletakan variabel penelitian. Kedua penelitian tersebut lebih focus pada pengaruh yang diberikan dari *self esteem* anak. Mashida meneliti tentang peran *self esteem* dan prestasi akademik terhadap *Subjective Well Being* yang dilakukan kepada anak usia remaja 12-15 tahun. Sedangkan Juli lebih focus meneliti tentang peran *self esteem* dan empati dalam memprediksi kecenderungan perilaku *cyberbullying* pada remaja usia 12-14 tahun. Adapun hasil penelitian ini menunjukkan bahwa *self esteem* dan prestasi tidak keduanya sama-sama dapat memprediksi *Subjektive Well-being*, melainkan hanya *self esteem* saja yang dapat mempengaruhi. Persentase sumbangsih *self esteem* terhadap *Subjective Well-being* pada remaja awal adalah sebesar 53,4%.

Berdasarkan beberapa hasil telaah pada berbagai literature diatas, maka dapat ditarik simpulan bahwa dalam upaya meningkatkan *self esteem* dapat dilakukan dengan berbagai teknik. Sebagaimana dari hasil penelitian di atas yang menunjukkan efektivitas peningkatan *self esteem* dengan menggunakan metode *self instruction*, pendekatan *Cognitive Behavior*

¹⁸ Masnida Khairat dan MG Adiyati, *Self-Esteem dan Prestasi Akademik sebagai Prediktor Subjektive Well-being Remaja Awal*, *Gajah Mada Journal of Psychology* Vol. 1 No. 3 September 2015.

Therapy (CBT), maupun teknik *Assertive Training*. Serta penelitian lain juga membuktikan bahwa *self esteem* dapat mempengaruhi *Subjective Well Being*, sedangkan prestasi tidak dapat mempengaruhi. Selanjutnya dapat dilihat secara jelas letak perbedaan penelitian adalah terletak pada tidak adanya intervensi dan variable lain yang digunakan. Pada penelitian ini tidak menggunakan intervensi apapun karena penelitian ini merupakan studi korelasi untuk mengetahui hubungan antara *self esteem* dengan kesadaran gender pada anak usia sekolah.

Kedua, pada kategori penelitian mengenai religiusitas, ditemukan juga beberapa penelitian sebelumnya yang cukup relevan dengan tema penelitian ini, yaitu :

- a. Pada penelitian saudari Imas Kania Rahman¹⁹, Ayu Khairunnisa²⁰ dan Lutfiah Nur Aini²¹, letak perbedaannya adalah pada penentuan variable yang diteliti serta fase perkembangan subjek yang digunakan. Saudari Imas menggunakan pendekatan *gestalt profetik* yang merupakan hasil karya beliau yaitu melalui rekonstruksi dari teori gestalt Frederik S Perls untuk meningkatkan adaptabilitas dan religiusitas santri. Hasil penelitian ini membuktikan bahwa TPG dapat menumbuhkan

¹⁹ Imas Kania Rahman, Teknik Permainan *Gestalt* (TPG) untuk Meningkatkan adaptabilitas santri di pondok pesantren (Studi Eksperimen TPG di Pondok Pesantren Salfiyah Miftahul Huda Manonjaya Kabupaten Tasikmalaya dan Pondok Pesantren Amanah Muhammadiyah Sambongjaya Kota Tasikmalaya), *Disertasi*, Bandung: Program Studi Bimbingan dan Konseling Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia, 2011.

²⁰ Ayu Khairunnisa, Hubungan Religiusitas dan Kontrol Diri dengan Perilaku Seksual Pranikah Remaja di MAN 1 Samarinda, *e-journal Psikologi*, Vol. 01, No. 2, 2013.

²¹ Lutfiah Nur Aini, Hubungan Pemahaman Agama (Religiusitas) dengan Perilaku Seks Bebas Remaja di SAM N 1 Bangsal Mojokerto, *Jurnal Keperawatan*, Vol. 01, No. 01, Januari-Desember 2011.

adaptabilitas individu di pondok pesantren salafiyah dan modern kota Tasikmalaya. Selanjutnya penelitian Ayu Khairunnisa dan Lutfiah keduanya sama-sama meneliti tentang hubungan antara religiusitas dengan perilaku seksual remaja. Adapun hasil penelitian ayu menunjukkan bahwa tidak adanya hubungan positif antara religiusitas dan control diri dengan perilaku seksual pranikah remaja di MAN 1 Samarinda. Sedangkan hasil penelitian Lutfiah menunjukkan bahwa religiusitas termasuk pada kategori baik (38,7%). Kemudian melalui uji *statistic spearmans rho* nilai korelasi adalah -0,733, maka terdapat hubungan yang signifikan antara religiusitas dengan perilaku seks bebas remaja.

Beberapa penelitian di atas menunjukkan bahwa religiusitas dapat ditingkatkan salah satunya melalui pendekatan gestalt profetik. Kemudian pada penelitian lain menunjukkan adanya hubungan antara religiusitas dengan perilaku seksual remaja. Penelitian ini hampir senada dengan penelitian yang dilakukan, hanya saja berbeda pada fase perkembangan anak yang diteliti. Pada anak usia sekolah tidak menggunakan istilah perilaku seksual, melainkan lebih pada kesadaran gender. Sehingga disinilah letak perbedaan yang signifikan.

Ketiga, pada kategori penelitian mengenai kesadaran gender, ditemukan juga beberapa penelitian sebelumnya yang cukup relevan dengan tema penelitian ini, yaitu pada penelitian yang dilakukan oleh Arundati

Shinta²² tentang peran gender yang dipengaruhi oleh variable psikososial, sedangkan pada penelitian ini focus pada kesadaran gender yang ditinjau melalui tingkatan *self esteem* siswa. Hasil penelitiannya menunjukkan bahwa terdapat beberapa variabel yang mempengaruhi pemilihan anak terhadap peran gender. Variabel-variabel tersebut banyak mengarah pada pengaruh psikososial anak. Ternyata peran gender juga dipengaruhi oleh *stereotip* orang tua yang cenderung membedakan antara mainan anak laki-laki dengan mainan anak perempuan, hal inilah yang disebut dengan stereotip gender. Selain itu factor lain yang turut mempengaruhi adalah sikap guru (terhadap siswa laki-laki dan perempuan), factor teman sebaya, bahkan pengaruh dari media informasi pun turut terlibat. Sehingga dalam menerapkan pendidikan pada anak sebaiknya bias gender.

Keempat, pada kategori pola bimbingan dan konseling Islam diperoleh beberapa penelitian yang berkaitan, yaitu : penelitian Teguh Eko Setiyawan²³ diperoleh hasil bahwa bimbingan dan konseling Islam dapat memberikan kontribusi dalam menanggulangi kenakalan peserta didik seperti merokok pada tingkat MTs. Layanan bimbingan dan konseling dilakukan melalui kerjasama antara wali kelaas, waka kesiswaan, anggota OSIS dan koordinator BK. Adapun teknik yang digunakan adalah dengan pendekatan behavior yang berfokus pada tingkah laku peserta didik. Selanjutnya penelitian Ratna

²² Arundati Shinta, Variabel-Variabel Psikososial yang Mempengaruhi Pilihan Peran Gender Anak, *Tesis*, Psikologi UGM, 2012.

²³ Teguh, Eko Setiyawan, Kontribusi Bimbingan Konseling Islam (BKI) dalam Menanggulangi Kenakalan Peserta Didik Kelas VIII di MTs Mazroatul Huda Karanganyar Demak Tahun Ajaran 2016/2017, *Skripsi*, Prodi Bimbingan Konseling Islam, STAIN Kudus, 2017.

Takarina²⁴ menunjukkan bahwa terdapat hubungan antara pola bimbingan dari orang tua dengan pembentukan akhlak pada anak usia 6-12 tahun. Adapun nilai bimbingan yang penting disampaikan oleh orang tua kepada anaknya adanya cinta kepada Allah SWT dan Rasul-Nya serta mendidik untuk dapat menghidupkan tradisi dalam bermusyawarah. Berdasarkan uraian diatas, menunjukkan bahwa bimbingan dan konseling Islam sangat penting ditanamkan bagi anak khususnya mulai usia 6-12 tahun. Adapun letak perbedaan penelitian ini dengan penelitian sebelumnya adalah terletak pada pola bimbingan yang diberikan serta variable yang digunakan, namun pada intinya sama dalam merumuskan pola bimbingan yang baik untuk anak.

Berdasarkan beberapa kajian pustaka di atas, terlihat jelas bahwa ada beberapa perbedaan yang signifikan antara penelitian ini dengan penelitian yang telah dilakukan sebelumnya. Adapun letak perbedaannya adalah terletak pada metode atau pendekatan yang digunakan dalam meningkatkan *self esteem* dan religiusitas siswa serta fase perkembangan atau usia subjek penelitian yang diambil.

Sehingga dari berbagai hasil penelitian yang telah dipaparkan di atas, perlu penulis tegaskan kembali bahwa penelitian ini lebih fokus mengkaji kepada apakah terdapat korelasi positif antara *self esteem* dan religiusitas dengan kesadaran gender yang dimiliki siswa, serta untuk mengetahui pola bimbingan dan konseling yang dilaksanakan pada sekolah dasar (SD).

Penelitian ini menjadi unik adanya karena dari beberapa literatur yang sudah

²⁴ Ratna Takarina, Pola Bimbingan Terhadap Pembentukan Akhlak Anak Usia 6-12 Tahun di Perum BTN (Bank Tabungan negara) Lampung tengah, *Skripsi*, IAIN raden Intan Lampung, 2017.

ada masih sedikit sekali yang melakukan kajian tentang paedagogik yang seyogyanya pada usia tersebut mendapatkan perhatian yang cukup guna menopang pertumbuhannya dimasa mendatang. Selain itu masih minimnya upaya dan perhatian akademisi dalam menumbuhkan *self esteem* sesuai dengan tugas perkembangan anak yaitu pada anak usia sekolah. Serta hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan informasi bagi guru dalam menanamkan nilai moral pada siswa melalui peningkatan kesadaran gender. Semuanya itu diteliti secara mendalam dengan menggunakan olah data statistik. Sehingga, inilah yang membedakan penelitian ini dengan penelitian yang sudah ada sebelumnya berdasarkan pada beberapa variabel penelitian yang digunakan.

E. Sistematika Pembahasan

Sistematika pembahasan dalam penelitian ini diperlukan untuk mempermudah dalam mendeskripsikan alur penulisan bersama logika atau argumentasi yang digunakan penulis selama melakukan penelitian serta untuk memberi kemudahan kepada pembaca dalam mengenali konstruk dari penelitian penulis. Oleh karena itu secara garis besar pembahasan tesis ini dikelompokkan kedalam lima bab. Tiap-tiap bab terdiri dari beberapa sub bab sesuai dengan keperluan kajian dilakukan.

Bab *pertama*, dimulai dari pendahuluan, yang berisikan latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, kajian pustaka, dan sistematika pembahasan.

Bab *kedua*, berisi tentang kajian-kajian teori yang relevan dan mendalam terkait dengan topik penelitian yang diangkat untuk diteliti. Dalam kajian teori ini berisi landasan teori yang digunakan dalam penelitian. Selanjutnya, dipaparkan juga hipotesis penelitian yang akan menjadi bahan pengujian dalam proses penelitian.

Bab *ketiga*, membahas tentang metode penelitian yang menjelaskan tentang metode penelitian yang digunakan disertai dengan alasan keputusan mengambil salah satu dari beberapa metode. Kemudian disebutkan variabel dengan menjabarkan secara tuntas setiap variabel lengkap dengan sub-variabel dan indikator-indikatornya. Selanjutnya dijelaskan populasi dan sampel untuk mengetahui batasan dari objek penelitian yang akan diteliti. Lebih lanjut, disebutkan instrumen yang digunakan dalam teknik pengumpulan data guna memperoleh data penelitian secara maksimal dan tepat. Tidak lupa, dijelaskan uji validitas dan reliabilitas instrumen untuk menghasilkan instrumen yang bermutu untuk menghindari kesalahan yang berakibat pada hasil penelitian. Dan terakhir, dipaparkan penjelasan analisis data berdasarkan metode statistika.

Bab *keempat*, berisi tentang pemaparan hasil temuan penelitian didasarkan pada olah dan analisis data. Dimulai dari pengolahan data dengan melakukan *scoring* hasil pengumpulan data dari responden. Dilanjutkan dengan analisis data secara mendalam. Kemudian dilanjutkan dengan pembahasan yang menjelaskan tentang penguatan hasil penelitian dengan teori dan hasil penelitian yang telah ada sebelumnya, serta merumuskan pola

bimbingan dan konseling Islam sebagai penguatan hasil analisis hubungan antara *self esteem* dan religiusitas dengan kesadaran gender anak usia sekolah.

Bab *kelima*, merupakan penutup yang berisi simpulan dari beberapa uraian yang telah dibahas di atas. Bahasan ini sebagai jawaban dari rumusan masalah yang telah diajukan dalam pendahuluan. Pada bab ini juga sekaligus memuat saran-saran yang terbuka untuk semua pihak, khususnya untuk penulis sendiri sekaligus saran dan bersifat membangun menuju perbaikan yang lebih baik.

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan di atas, maka dapat ditarik beberapa simpulan, yaitu:

1. Potret tingkat kesadaran gender, *self esteem*, dan religiusitas siswa di SD Negeri Kotamadya Yogyakarta secara keseluruhan sudah baik, dan bahkan ada yang mencapai penafsiran sangat baik, namun hanya ada sebagian kecil dari siswa berada pada kategori cukup. Berdasarkan beberapa hasil persentase pada analisis diatas, dapat ditarik simpulan bahwa baik pada tingkat kesadaran gender, *self esteem* maupun religiusitas siswa, secara signifikan sekolah dengan akreditasi A menunjukkan persentase pada tingkat kategori (sangat tinggi) lebih besar dari pada sekolah dengan akreditasi B. Hal ini dibuktikan dengan hasil persentase sebagai berikut: (a) Tingkat kesadaran gender siswa pada kategori sangat tinggi diperoleh hasil persentase sebesar 58% untuk sekolah dengan akreditasi A, dan 41% pada sekolah dengan akreditasi B. (b) Tingkat *self esteem* siswa pada kategori sangat tinggi diperoleh hasil persentase sebesar 36% untuk sekolah dengan akreditasi A, dan 30% pada sekolah dengan akreditasi B. (c) Tingkat religiusitas siswa pada kategori sangat tinggi diperoleh hasil persentase sebesar 45% untuk sekolah dengan akreditasi A, dan 38% pada sekolah dengan akreditasi B.

2. Berdasarkan hasil analisis data pada bab IV dapat ditarik simpulan bahwa antara *self esteem* dengan kesadaran gender terdapat hubungan yang positif dan signifikan. Hasil ini dibuktikan oleh penghitungan statistik yang menunjukkan bahwa nilai r_{hitung} pada sekolah dengan akreditasi A sebesar 0,443 atau dengan taraf signifikansi probabilitas ($0,000 < 0,05$) adalah termasuk pada tingkat korelasi sedang/cukup. Sedangkan pada sekolah dengan akreditasi B diperoleh r_{hitung} sebesar 0,332 dengan taraf signifikansi probabilitas ($0,000 < 0,05$) termasuk pada tingkat korelasi lemah/rendah.
3. Selanjutnya hasil analisis statistik tentang hubungan antara religiusitas dengan kesadaran gender siswa juga menunjukkan adanya hubungan yang positif dan signifikan. Hal ini dibuktikan oleh hasil penghitungan statistik yang menunjukkan bahwa nilai r_{hitung} pada sekolah dengan akreditasi A sebesar 0,487 atau dengan taraf signifikansi probabilitas ($0,000 < 0,05$) adalah termasuk pada tingkat korelasi sedang/cukup. Sedangkan pada sekolah dengan akreditasi B diperoleh r_{hitung} sebesar 0,347 dengan taraf signifikansi probabilitas ($0,001 < 0,05$) termasuk pada tingkat korelasi lemah/rendah.
4. Hubungan seluruh variable independen terhadap variable dependen secara bersama-sama diperoleh berdasarkan hasil analisa yang telah diujikan dengan menggunakan uji statistic regresi ganda. Perolehan nilai menunjukkan bahwa nilai F_{hitung} lebih besar dari nilai F_{tabel} ($29.744 > 3.06$), maka H_a diterima dan H_0 ditolak. Hal ini berarti bahwa terdapat hubungan dan

pengaruh yang signifikan antara *self esteem* (X_1) dan religiusitas (X_2) secara bersama-sama terhadap kesadaran gender (Y). Besar sumbangan hubungan antar variable yang diperoleh dalam penelitian ini berdasarkan nilai R^2 adalah sebesar 23,6% sedangkan sisanya sebesar 76,4% dipengaruhi atau dijelaskan oleh variable lain yang tidak turut dimasukan pada model penelitian ini.

5. Pola bimbingan dan konseling siswa di SD Negeri kotamadya Yogyakarta dalam pelaksanaannya masih belum maksimal, karena pada beberapa sekolah peran guru bimbingan dan konseling masih merangkap dengan peran guru sebagai wali kelas. Oleh karena itu sebagian besar perhatian terhadap tugas perkembangan siswa masih terfokus pada aspek kognitif saja, sedangkan pada aspek afektif dan moral anak masih kurang mendapat perhatian yang cukup.

B. Saran-Saran

Berdasarkan temuan penelitian di atas, dikemukakan saran untuk berbagai pihak yang bersangkutan sebagai berikut :

1. Bagi Institusi/Sekolah dan Guru BK

Sebagaimana dengan permasalahan yang telah dijelaskan diatas, maka diharapkan pihak sekolah dapat ikut berperan, diantaranya:

- a. Selalu memberikan motivasi dan bimbingan kepada siswa agar siswa bisa memiliki kepercayaan diri yang baik dan rasa penghargaan diri yang memadai terutama kepada siswa yang terindikasi memiliki

tingkat kesadaran gender *self esteem*, dan religiusitas yang lemah/rendah

- b. Guru hendaknya memberikan perlakuan yang sama kepada siswa, terutama untuk tidak membeda-bedakan dalam hal gender
- c. Guru mengajarkan pola berinteraksi sosial yang baik kepada siswa agar proses sosialisai siswa dapat berjalan lancar

2. Bagi Siswa

Beberapa saran yang diajukan bagi siswa adalah:

- a. Menjalin interaksi sosial dengan baik bersama teman sebayanya
- b. Menghindari sifat *close friend*. Sedapat mungkin siswa harus mampu bersifat terbuka dengan lingkungannya

3. Bagi Orang Tua/Keluarga

Keluarga merupakan bagian ini dalam proses sosialisasi anak. Oleh karena itu peran keluarga sangat penting adanya dalam membentuk *self esteem*, religiusitas dan kesadaran gender anak. Beberapa saran yang diajukan adalah:

- a. Orang tua memberikan pendidikan berupa teladan/ccontoh yang baik bagi anak
- b. Orang tua harus memiliki sikap terbuka terhadap anak-anaknya, agar anak tidak merasa malu ketika ingin menceritakan masalahnya
- c. Pola asuh yang dibutuhkan bagi anak adalah pola asuh yang dapat memberikan kebebasan dengan batasan tertentu bagi orang tua dan anak

4. Bagi Peneliti selanjutnya

Beberapa saran untuk peneliti selanjutnya adalah:

- a. Mencari faktor-faktor lain yang dapat mempengaruhi tingkat *self esteem*, religiusitas dan kesadaran gender pada anak usia sekolah
- b. Mencari *alternative solution* untuk dapat meningkatkan tingkat *self esteem*, religiusitas dan kesadaran gender pada anak usia sekolah

C. Penutup

Semoga laporan hasil penelitian ini dapat memberikan manfaat bagi pembacanya maupun bagi peneliti selanjutnya yang ingin mengembangkan penelitian terkait dengan kesadaran gender, *self esteem* maupun religiusitas pada anak usia sekolah. Selanjutnya kritik dan saran ataupun pertanyaan mengenai penelitian ini dapat disampaikan melalui email penulis, yaitu: rosidahnonengsiti@gmail.com.

DAFTAR PUSTAKA

- Aini, Lutfiah Nur. Hubungan Pemahaman Agama (Religiusitas) dengan Perilaku Seks Bebas Remaja di SAM N 1 Bangsal Mojokerto. *Jurnal Keperawatan*, Vol. 01, No. 01, Januari-Desember 2011.
- Allen, K. Eileen. Lynn R Marotz. alih bahasa oleh Valentino. *Profil Perkembangan Anak: Prakelahiran hingga usia 12 tahun*. Indeks, 2010.
- Anwar, Saiful. Problem Aplikasi Paham Gender dalam Keluarga. *Jurnal Kalimah* Vol.13, No. 1, Maret 2015.
- Arikunto, Suharsimi. *Manajemen Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta, 2007.
- Bungin, Burhan. *Penelitian Kualitatif Komunikasi, Ekonomi, Kebijakan Publik dan Ilmu Sosial Lainnya*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2007.
- Elkins, D. N., Hedstrom, L. J., Hughes, L. L., Leaf, J. A., Sauders, C. 1988. Toward A Humanistic-Phenomenological Spirituality: Definition, Description, and Measurement. *Journal of Humanistic Psychology*.
- Erawati, Muna. Gaya Pengasuhan Authoritatif, Perkembangan Kognisi dan Gender Typing Anak. *Tesis*. Psikologi UGM, 2004.
- Fakih, Mansour. *Analisis Gender & Transformasi Sosial*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2005.
- Gufron, Nur dan Rini Risnawati. *Teori-teori Psikologi*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2010.
- Gunarsa, Singgih D. *Konseling dan Psikoterapi*. Jakarta: Gunung Mulia, 2007.
- Hadjana, Agus M.. *Religiusitas, Agama & Spiritual*. Yogyakarta: Kanisius, 2005.
- Hidayat. Implementasi Program Bimbingan dan Konseling bagi Pengembangan *Self Esteem* Anak Usia SD/MI. *Jurnal Madrasah* Vol. 3 No. 1 Juli-Desember 2010.
- Indraswari, Paramita. Modifikasi Kognitif Perilaku untuk Meningkatkan *Self Esteem* Remaja (Dengan Teknik Restrukturisasi Kognitif, Visualisasi, dan Memperbaiki Penampilan Diri). *Tesis*. Universitas Indonesia, 2012.
- Islamiah, Nur. dkk. *Cognitive Behaviour Therapy* untuk Meningkatkan *Self Esteem* Pada anak Usia Sekolah, *Jurnal Ilmu Keluarga dan Konsumen*. September 2015 Vol. 8 No. 3.

Jamal, Fauzun. *Inteligen Nabi; Melacak Jaringan Inteligen Militer dan Sipil pada Masa Rasulullah*. Pustaka Oasis.

Khairat, Masnida dan MG Adiyati. *Self-Esteem dan Prestasi Akademik sebagai Prediktor Subjektive Well-being Remaja Awal*. *Gadjah Mada Journal of Psychology* Vol. 1 No. 3 September 2015.

Khairunnisa, Ayu. Hubungan Religiusitas dan Kontrol Diri dengan Perilaku Seksual Pranikah Remaja di MAN 1 Samarinda. *e-journal Psikologi*, Vol. 01, No. 2. 2013.

Khalid, Idham. Pengaruh *Self Esteem* dan Dukungan Sosial Terhadap Optimisme Hidup Penderita HIV/AIDS. *Skripsi*. UIN Syarif Hidayatullah Jakarta, 2011.

Larasati, Wikan Putri. Meningkatkan *Self Esteem* Melalui Metode *Self Intruction*. *Tesis*. Universitas Indonesia, 2012.

Lickona, Thomas. *Mendidk Untuk Membentuk Karakter: Bagaimana Sekolah dapat Memberikan Pendidikan Tentang Sikap Hormat dan Bertanggung Jawab*. Terj. Juma Abdu Wamaungo. Jakarta : PT Bumi Aksara, 2013.

M.H, Guidon. *Self Esteem Across the Lifespan*. New York: Routledge Taylor & Francis Group, 2010.

Machali, Imam. *Statistik Managemen Pendidikan: Teori dan Praktik Statistik dalam bidang pendidikan, penelitian, ekonomi, bisnis dan ilmu-ilmu sosial lainnya*. Yogyakarta: Kaukaba Dipantara, 2016.

Mahoney. *Teens' Sex Habits*, dalam Michele Borba Ed.D. *The Big Book of Parenting Solutions; 101 Jawaban Sekaligus Solusi bagi Kedingungan dan Kekhawatiran Orang Tua dalam Menghadapi Permasalahan Anak Sehari-hari*, alih bahasa oleh Juliska Gracinia dan Yanuarita Fitriani. Bogor: PT Grafika Mardi Yuana, 2010.

Miller, G. *Incorporating Spirituality in Counseling and Psychotherapy*. New Jersey. John Wiley & Sons, Inc, 2003.

Mudana, Nyoman Oka dkk. Penerapan konseling Gestalt dengan Teknik *Reframing* untuk Meningkatkan Kesadaran Diri dalam Belajar Siswa Kelas VIII A1 SMP Negeri 4 Singaraja Tahun Ajaran 2013/2014. *e-Journal Undiska Jurusan Bimbingan Konseling* Vol. 2 No. 1 Tahun 2014.

Mujiyati. Peningkatan *Self Esteem* Siswa Korban *Bullying* melalui Teknik *Assertive Training*. *Jurnal Fokus Konseling* Vol. 1 No. 1, Januari 2015

- Muryantinah dkk. Efektifitas Pelatihan Pengenalan Diri Terhadap Peningkatan Penerimaan Diri dan Harga Diri. *Jurnal Psikologi*. 1998 No.2.
- Mustafa EQ, Zainal. *Mengurai Variabel hingga Instrumentasi*. Yogyakarta: Graha Ilmu, 2009.
- Nashori, Fuad. *Agenda Psikologi Islam*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2002.
- Nasution, Khairudin. *Fazlur Rahman Tentang Wanita*. Yogyakarta: Tazzafa, 2002.
- Novianti, Ida. Dilema Kepemimpinan Perempuan dalam Islam, *Jurnal Studi Gender dan Anak, Yinyang*. Vol. 3, No. 2 Juli-Desember, 2008.
- Nurviyanti. Bimbingan dan Konseling Gestalt Berbasis Islam Untuk Meningkatkan *Self Regulated Learning* Siswa MTs Al-Falaah Pandak Bantul Yogyakarta. *Tesis*. Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2015.
- Nuryoto, Sartini. *Mengoptimalkan Proses Pembentukan Konsep Diri Pada Masa Kanak-Kanak*. dalam Sosialisasi Gender Menjinakkan Takdir Mendidik Anak Secara Adil. Yogyakarta: Lembaga Studi dan Pengembangan Perempuan dan Anak (LSPPA), 1999.
- Rahman, Imas Kania. Teknik Permainan Gestalt (TPG) untuk Meningkatkan adaptabilitas santri di pondok pesantren (Studi Eksperimen TPG di Pondok Pesantren Salfiyah Miftahul Huda Manonjaya Kabupaten Tasikmalaya dan Pondok Pesantren Amanah Muhammadiyah Sambongjaya Kota Tasikmalaya). *Disertasi*, Bandung: Program Studi Bimbingan dan Konseling Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia, 2011.
- Rahmawati, Heni Kristiana. Bimbingan dan Konseling Religiusitas dan *Self Esteem* Anak Jalanan di Rumah Singgah Anak Mandiri Yogyakarta. *Tesis*. Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2015.
- Sa'diyah, Siti Chalimatus. Hubungan Self Esteem dengan Kecenderungan Cinderella complex pada Mahasiswi Semester VI (enam) Fakultas Psikologi UIN Maulana Malik Ibrahim Malang. *Skripsi*. UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, 2012.
- Sahlan, Asmaun. *Religiusitas Perguruan Tinggi: Potret Pengembangan Tradisi Keagamaan di Perguruan Tinggi Islam*. Malang: UIN Maliki Press, 2011.
- Santrock, John W. *Life Span Development, seven edition*. McGraw Hill Collage: Boston. 1999.

- Sarandria. *Efektifitas Cognitive Behavioural Therapy (CBT) untuk Meningkatkan Self Esteem pada Dewasa Muda. Tesis.* Universitas Indonesia, 2012.
- Sauro, Jeff and James R, Lewis. *Quantifying The User Experience Practical Statistics For User Research.* USA : Esevier Inc, 2012.
- Shinta, Arundati. Variabel-Variabel Psikososial yang Mempengaruhi Pilihan Peran Gender Anak. *Tesis.* Psikologi UGM, 2012.
- Sofyan, Henry. *Anak SD pun Melakukan Seks Bebas*, www.suaramerdeka.com. 1 April 2012. Diakses pada tanggal 30 Januari 2017.
- Stoller, Robert J. *Sex And Gender.* London: Karnac, 1984.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R & D.* Bandung: Alfabeta, 2012.
- Sukardi. *Metodologi Penelitian Pendidikan: Kompetensi dan Praktiknya.* Jakarta: Bumi Aksara, 2009.
- Sumantri. *Model Pengembangan Keterampilan Motorik Anak Usia Dini*, 2005.
- Suryani, Elvira. Sosialisasi Kesetaraan Gender pada Pegawai Kantor Kesejahteraan Sosial dan Pemberdayaan Masyarakat Kabupaten Bekasi. *Jurnal Kybernan*, Vol. 1 No. 2 September 2010.
- Syah, Muhibbin. Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru. Bandung: Remaja Rosda Karya, 2010.
- Taher, Alwi dan Aida Vitayala S. Persepsi Mahasiswa Terhadap Kesadaran Gender. *Jurnal Penyuluhan*, September Vol. 5, No. 2. 2009.
- Tim Redaksi Nuansa Aulia. *Sistem Pendidikan Nasional (SISDIKNAS).* Bandung: Nuansa Aulia. 2012.
- UNICEF. *Indonesia as a Path Finder to End Violence Against Children, Discussion Paper.* Jakarta: UNICEF. dalam Putri K. Amanda, dkk, Menangani Kekerasan Seksual terhadap Anak dengan Bukti. *Jurnal Peradilan Indonesia* Vol. 4 Januari-Juli. 2016.
- Windaniati. Meningkatkan *Self Esteem* Siswa melalui Teknik *Asertif Training* pada Kelas XI TMO 1 SMK Negeri 7 Semarang. *Jurnal Penelitian Pendidikan* Vol. 30 Nomor 2 Tahun 2013.
- www.dakwahremaja.com. Sindo news 29 September 2016, *Lagi, adik Kita Menjadi Korban Pergaulan Bebas.* diakses pada tanggal 30 Januari 2017.

Lampiran 1 : Instrumen untuk Laki-Laki Setelah Uji Validitas

Lembar Instrumen untuk Peserta Didik (Laki-Laki)

Petunjuk Pengisian:

1. Isilah identitas diri anda pada tempat yang telah disediakan
2. Bacalah pertanyaan dengan seksama dan teliti
3. Berilah tanda centang (✓) untuk jawaban yang sesuai dengan diri anda
4. Jawaban anda tidak akan mempengaruhi nilai raport ataupun nilai ujian anda

Identitas Responden

1. Nama :
2. Usia :
3. Jenis Kelamin :

- A. Berilah nilai dengan tanda centang (✓) pada setiap item pernyataan di bawah ini dengan ketentuan angka 5 adalah nilai yang paling tinggi (yang paling sesuai dengan diri anda), dan nilai 1 adalah nilai yang paling rendah (yang paling tidak sesuai dengan diri anda).

No	Item Pernyataan	Alternatif Jawaban				
1	Bermain dengan teman-teman di lingkungan rumah	⑤	④	③	②	①
2	Teman-teman tidak menghargai pendapat saya	⑤	④	③	②	①
3	Teman kelompok belajar memilih saya menjadi ketua	⑤	④	③	②	①
4	Saya memilih memaafkan teman yang berbuat salah dari pada membalasnya.	⑤	④	③	②	①
5	Saya mengucapkan terimakasih kepada semua orang yang telah menolong saya	⑤	④	③	②	①
6	Senang mengajak teman-teman bermain dengan permainan baru	⑤	④	③	②	①
7	Saya suka berteman dengan orang yang mengingkari janji.	⑤	④	③	②	①
8	Saya mengatur teman-teman dalam kelompok untuk menjadi kelompok terbaik.	⑤	④	③	②	①
9	Saya lebih senang menjadi anggota atau wakil ketua dari pada menjadi ketua	⑤	④	③	②	①
10	Bekerja sama dengan teman-teman dalam kelompok belajar.	⑤	④	③	②	①
11	Saya tidak suka pilih-pilih teman dalam kelompok bermain atau kelompok belajar	⑤	④	③	②	①
12	Malu dan takut bertemu guru atau kepala sekolah	⑤	④	③	②	①
13	Saya berusaha menyapa lebih dulu ketika ada teman baru, agar ia tidak merasa malu atau takut	⑤	④	③	②	①

14	Bangga dengan prestasi yang saya miliki	⑤	④	③	②	①
15	Saya merasa tidak bisa melakukan apa-apa	⑤	④	③	②	①
16	Merasa malu dan tidak percaya diri dengan penampilan diri sendiri	⑤	④	③	②	①
17	Orang lain suka menyapa saya ketika bertemu	⑤	④	③	②	①
18	Orang lain sering memberi pujian kepada saya	⑤	④	③	②	①
19	Tidak ada orang yang memperhatikan saya di sekolah	⑤	④	③	②	①
20	Orang lain selalu mengingatkan saya ketika saya berbuat salah	⑤	④	③	②	①
21	Orang lain sering meminta bantuan kepada saya	⑤	④	③	②	①
22	Saya merasa mendapatkan kasih sayang dari orang disekitar saya	⑤	④	③	②	①
23	Saya selalu tau apa yang harus saya lakukan	⑤	④	③	②	①
24	Melaksanakan perintah orang tua dan guru	⑤	④	③	②	①
25	Taat pada peraturan di sekolah	⑤	④	③	②	①
26	Selalu berbicara jujur	⑤	④	③	②	①
27	Melaksanakan ibadah shalat setiap hari	⑤	④	③	②	①
28	Teman-teman senang menerima ide yang saya berikan	⑤	④	③	②	①
29	Tidak bisa mengerjakan tugas tepat waktu	⑤	④	③	②	①
30	Saya senang mengerjakan tugas secara bersama-sama	⑤	④	③	②	①
31	Orang lain senang mendengarkan nasehat dari saya	⑤	④	③	②	①
32	Saya selalu berhati-hati dalam mengambil keputusan	⑤	④	③	②	①
33	Saya mampu bertahan pada pilihan saya	⑤	④	③	②	①
34	Saya mudah menyerah ketika menghadapi kesulitan	⑤	④	③	②	①
35	Jika saya tidak bisa mengerjakan sesuatu, saya merasa gagal	⑤	④	③	②	①
36	Saya bangga dengan hasil pekerjaan saya sendiri meskipun hasilnya kurang memuaskan	⑤	④	③	②	①

B. Berilah tanda centang (✓) untuk jawaban yang sesuai dengan diri anda !

Keterangan:

HSL	: Hampir Selalu	SJ	: Sangat Jarang
SS	: Sangat Sering	HTP	: Hampir Tidak Pernah
KD	: Kadang-Kadang		

No	Item Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		HSL	SS	KD	SJ	HTP
		5	4	3	2	1
1	Mengamalkan dua kalimat syahadat dalam kehidupan sehari-hari					
2	Nabi Muhammad SAW adalah contoh teladan yang paling baik					
3	Berwudlu sebelum melaksanakan ibadah shalat					
4	Melaksanakan shalat lima waktu secara berjamaah					
5	Ketika adzan tiba, saya selalu segera melaksanakan shalat					
6	Melaksanakan puasa di bulan ramadhan satu bulan penuh					
7	Mengikuti shalat tarawih di bulan ramadhan					
8	Bangun sahur sebelum berpuasa					
9	Menghindari perbuatan bohong dan tidak berbicara kasar saat berpuasa					
10	Minum atau makan secara diam-diam ketika berpuasa					
11	Bersedekah kepada orang lain yang membutuhkan					
12	Memberi bantuan kepada orang lain yang membutuhkan					
13	Tidak pernah berbagi makanan dengan teman					
14	Melindungi makhluk ciptaan Allah selain manusia					
15	Yakin bahwa malaikat Allah ada dimana-mana					
16	Al-Qur'an bersumber dari Nabi Muhammad SAW					
17	Al-Qur'an berisi tentang petunjuk dari Allah dan sesuai dengan kehidupan yang saya rasakan					
18	Senang membaca atau mendengarkan kisah nabi Muhammad SAW					
19	Meneladani sifat-sifat nabi Muhammad SAW					
20	Membaca buku-buku tentang agama					
21	Jika saya ingin tau sesuatu, maka saya akan bertanya atau mencarinya sendiri dalam buku					
22	Senang membaca dan mendengarkan cerita Nabi dan Rasul Allah SWT					
23	Saya akan bertanya jika saya tidak tau					

No	Item Pernyataan	HSL	SS	KD	SJ	HTP
		5	4	3	2	1
24	Saya merasa malu jika bertanya					
25	Allah menjadikan manusia dari yang tidak tau menjadi tau					
26	Jika melihat pemandangan yang indah, saya mengucapkan subhanallah					
27	Bersyukur setiap mendapatkan kebahagiaan					
28	Menyadari bahwa musibah adalah ujian keimanan dari Allah					
29	Bersabar dan tidak putus asa ketika menghadapi musibah atau masalah					
30	Berbicara jujur kepada siapapun					
31	Berbuat curang kepada orang lain					
32	Menolong orang lain yang mengalami kesulitan					
33	Menyisihkan uang jajan untuk bersedekah kepada orang yang tidak mampu					
34	Tidak pernah bertengkar dengan teman					
35	Membuang sampah pada tempatnya					
36	Senang melihat teman berkelahi					
37	Berbicara lembut dan sopan kepada semua orang					
38	Menegur teman yang berbicara kasar					
39	Memiliki banyak teman yang seusia					
40	Senang melaksanakan perintah dari orang tua dan guru					
41	Tidak peduli terhadap kesulitan yang dihadapi teman					
42	Memelihara keutamaan wudlu dalam aktivitas sehari-hari					

C. Berilah tanda centang (✓) untuk jawaban yang sesuai dengan diri anda !

Keterangan:

SS	: Sangat Setuju	TS	: Tidak Setuju
S	: Setuju	STS	: Sangat Tidak Setuju
R	: Ragu-Ragu		

No	Item Soal	Alternatif Jawaban				
		SS	S	R	TS	STS
1	Jenis kelamin seseorang tidak dapat dirubah					
2	Menurut tugasnya, laki-laki dan perempuan sama saja					
3	Tidak semua tugas perempuan bisa dikerjakan oleh laki-laki					
4	Laki-laki memiliki tugas yang lebih berat dibandingkan perempuan					

No	Item Soal	SS	S	R	TS	STS
		5	4	3	2	1
5	Saya sering mendapatkan kekerasan dari orang tua ataupun orang lain					
6	Hak saya adalah mendapatkan kasih sayang dari semua orang					
7	Perempuan tidak boleh menjadi pemimpin dalam kelompok					
8	Orang lain berhak mengatur hidup saya					
9	Saya akan melakukan perlawanan jika saya dijahati oleh orang lain					
10	Laki-laki harus memiliki jiwa pemberani					
11	Saya mampu menjadi orang hebat seperti ayah saya					
12	Saya tidak suka menolong orang lain yang sedang kesusahan					
13	Saya selalu mematuhi aturan-aturan yang berlaku di masyarakat					
14	Menurut saya tugas laki-laki dan perempuan sangat berbeda					
15	Saya harus berbuat baik kepada semua orang					
16	Menghargai hasil pekerjaan orang lain					
17	Orang lain boleh menyentuh semua bagian tubuh saya					
18	Saya bertanggungjawab atas diri saya sendiri					
19	Orang lain senang mendengarkan nasehat dari saya					
20	Saya memiliki banyak teman yang senang membantu saya					
21	Saya senang jika mendapatkan teman baru					
22	Laki-laki dan perempuan memiliki peran yang sama dalam melaksanakan aktivitas sehari-hari					

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KAHMAGA
 YOGYAKARTA

TERIMA KASIH

Lampiran 2 : Instrumen untuk Perempuan Setelah Uji Validitas

Lembar Instrumen untuk Peserta Didik (Perempuan)

Petunjuk Pengisian:

1. Isilah identitas diri anda pada tempat yang telah disediakan
2. Bacalah pertanyaan dengan seksama dan teliti
3. Berilah tanda centang (✓) untuk jawaban yang sesuai dengan diri anda
4. Jawaban anda tidak akan mempengaruhi nilai raport ataupun nilai ujian anda

Identitas Responden

1. Nama :
2. Usia :
3. Jenis Kelamin :

- A. Berilah nilai dengan tanda centang (✓) pada setiap item pernyataan di bawah ini dengan ketentuan angka 5 adalah nilai yang paling tinggi (yang paling sesuai dengan diri anda), dan nilai 1 adalah nilai yang paling rendah (yang paling tidak sesuai dengan diri anda).

No	Item Pernyataan	Alternatif Jawaban				
1	Bermain dengan teman-teman di lingkungan rumah	⑤	④	③	②	①
2	Teman-teman tidak menghargai pendapat saya	⑤	④	③	②	①
3	Teman kelompok belajar memilih saya menjadi ketua	⑤	④	③	②	①
4	Saya memilih memaafkan teman yang berbuat salah dari pada membalasnya.	⑤	④	③	②	①
5	Saya mengucapkan terimakasih kepada semua orang yang telah menolong saya	⑤	④	③	②	①
6	Senang mengajak teman-teman bermain dengan permainan baru	⑤	④	③	②	①
7	Saya suka berteman dengan orang yang mengingkari janji.	⑤	④	③	②	①
8	Saya mengatur teman-teman dalam kelompok untuk menjadi kelompok terbaik.	⑤	④	③	②	①
9	Saya lebih senang menjadi anggota atau wakil ketua dari pada menjadi ketua	⑤	④	③	②	①
10	Bekerja sama dengan teman-teman dalam kelompok belajar.	⑤	④	③	②	①
11	Saya tidak suka pilih-pilih teman dalam kelompok bermain atau kelompok belajar	⑤	④	③	②	①
12	Malu dan takut bertemu guru atau kepala sekolah	⑤	④	③	②	①
13	Saya berusaha menyapa lebih dulu ketika ada teman baru, agar ia tidak merasa malu atau takut	⑤	④	③	②	①

14	Bangga dengan prestasi yang saya miliki	⑤	④	③	②	①
15	Saya merasa tidak bisa melakukan apa-apa	⑤	④	③	②	①
16	Merasa malu dan tidak percaya diri dengan penampilan diri sendiri	⑤	④	③	②	①
17	Orang lain suka menyapa saya ketika bertemu	⑤	④	③	②	①
18	Orang lain sering memberi pujian kepada saya	⑤	④	③	②	①
19	Tidak ada orang yang memperhatikan saya di sekolah	⑤	④	③	②	①
20	Orang lain selalu mengingatkan saya ketika saya berbuat salah	⑤	④	③	②	①
21	Orang lain sering meminta bantuan kepada saya	⑤	④	③	②	①
22	Saya merasa mendapatkan kasih sayang dari orang disekitar saya	⑤	④	③	②	①
23	Saya selalu tau apa yang harus saya lakukan	⑤	④	③	②	①
24	Melaksanakan perintah orang tua dan guru	⑤	④	③	②	①
25	Taat pada peraturan di sekolah	⑤	④	③	②	①
26	Selalu berbicara jujur	⑤	④	③	②	①
27	Melaksanakan ibadah shalat setiap hari	⑤	④	③	②	①
28	Teman-teman senang menerima ide yang saya berikan	⑤	④	③	②	①
29	Tidak bisa mengerjakan tugas tepat waktu	⑤	④	③	②	①
30	Saya senang mengerjakan tugas secara bersama-sama	⑤	④	③	②	①
31	Orang lain senang mendengarkan nasehat dari saya	⑤	④	③	②	①
32	Saya selalu berhati-hati dalam mengambil keputusan	⑤	④	③	②	①
33	Saya mampu bertahan pada pilihan saya	⑤	④	③	②	①
34	Saya mudah menyerah ketika menghadapi kesulitan	⑤	④	③	②	①
35	Jika saya tidak bisa mengerjakan sesuatu, saya merasa gagal	⑤	④	③	②	①
36	Saya bangga dengan hasil pekerjaan saya sendiri meskipun hasilnya kurang memuaskan	⑤	④	③	②	①

B. Berilah tanda centang (✓) untuk jawaban yang sesuai dengan diri anda !

Keterangan:

HSL	: Hampir Selalu	SJ	: Sangat Jarang
SS	: Sangat Sering	HTP	: Hampir Tidak Pernah
KD	: Kadang-Kadang		

No	Item Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		HSL	SS	KD	SJ	HTP
		5	4	3	2	1
1	Mengamalkan dua kalimat syahadat dalam kehidupan sehari-hari					
2	Nabi Muhammad SAW adalah contoh teladan yang paling baik					
3	Berwudlu sebelum melaksanakan ibadah shalat					
4	Melaksanakan shalat lima waktu secara berjamaah					
5	Ketika adzan tiba, saya selalu segera melaksanakan shalat					
6	Melaksanakan puasa di bulan ramadhan satu bulan penuh					
7	Mengikuti shalat tarawih di bulan ramadhan					
8	Bangun sahur sebelum berpuasa					
9	Menghindari perbuatan bohong dan tidak berbicara kasar saat berpuasa					
10	Minum atau makan secara diam-diam ketika berpuasa					
11	Bersedekah kepada orang lain yang membutuhkan					
12	Memberi bantuan kepada orang lain yang membutuhkan					
13	Tidak pernah berbagi makanan dengan teman					
14	Melindungi makhluk ciptaan Allah selain manusia					
15	Yakin bahwa malaikat Allah ada dimana-mana					
16	Al-Qur'an bersumber dari Nabi Muhammad SAW					
17	Al-Qur'an berisi tentang petunjuk dari Allah dan sesuai dengan kehidupan yang saya rasakan					
18	Senang membaca atau mendengarkan kisah nabi Muhammad SAW					
19	Meneladani sifat-sifat nabi Muhammad SAW					
20	Membaca buku-buku tentang agama					
21	Jika saya ingin tau sesuatu, maka saya akan bertanya atau mencarinya sendiri dalam buku					
22	Senang membaca dan mendengarkan cerita Nabi dan Rasul Allah SWT					
23	Saya akan bertanya jika saya tidak tau					

No	Item Pernyataan	HSL	SS	KD	SJ	HTP
		5	4	3	2	1
24	Saya merasa malu jika bertanya					
25	Allah menjadikan manusia dari yang tidak tau menjadi tau					
26	Jika melihat pemandangan yang indah, saya mengucapkan subhanallah					
27	Bersyukur setiap mendapatkan kebahagiaan					
28	Menyadari bahwa musibah adalah ujian keimanan dari Allah					
29	Bersabar dan tidak putus asa ketika menghadapi musibah atau masalah					
30	Berbicara jujur kepada siapapun					
31	Berbuat curang kepada orang lain					
32	Menolong orang lain yang mengalami kesulitan					
33	Menyisihkan uang jajan untuk bersedekah kepada orang yang tidak mampu					
34	Tidak pernah bertengkar dengan teman					
35	Membuang sampah pada tempatnya					
36	Senang melihat teman berkelahi					
37	Berbicara lembut dan sopan kepada semua orang					
38	Menegur teman yang berbicara kasar					
39	Memiliki banyak teman yang seusia					
40	Senang melaksanakan perintah dari orang tua dan guru					
41	Tidak peduli terhadap kesulitan yang dihadapi teman					
42	Memelihara keutamaan wudlu dalam aktivitas sehari-hari					

C. Berilah tanda centang (✓) untuk jawaban yang sesuai dengan diri anda !

Keterangan:

SS	: Sangat Setuju	TS	: Tidak Setuju
S	: Setuju	STS	: Sangat Tidak Setuju
R	: Ragu-Ragu		

No	Item Soal	Alternatif Jawaban				
		SS	S	R	TS	STS
1	Jenis kelamin seseorang tidak dapat dirubah					
2	Menurut tugasnya, laki-laki dan perempuan sama saja					
3	Tidak semua tugas perempuan bisa dikerjakan oleh laki-laki					
4	Laki-laki memiliki tugas yang lebih berat dibandingkan perempuan					

No	Item Soal	SS	S	R	TS	STS
		5	4	3	2	1
5	Saya sering mendapatkan kekerasan dari orang tua ataupun orang lain					
6	Hak saya adalah mendapatkan kasih sayang dari semua orang					
7	Perempuan tidak boleh menjadi pemimpin dalam kelompok					
8	Orang lain berhak mengatur hidup saya					
9	Saya akan melakukan perlawanan jika saya dijahati oleh orang lain					
10	Perempuan harus memiliki jiwa pemberani					
11	Saya mampu menjadi orang hebat seperti ibu saya					
12	Saya tidak suka menolong orang lain yang sedang kesusahan					
13	Saya selalu mematuhi aturan-aturan yang berlaku di masyarakat					
14	Menurut saya tugas laki-laki dan perempuan sangat berbeda					
15	Saya harus berbuat baik kepada semua orang					
16	Menghargai hasil pekerjaan orang lain					
17	Orang lain boleh menyentuh semua bagian tubuh saya					
18	Saya bertanggungjawab atas diri saya sendiri					
19	Orang lain senang mendengarkan nasehat dari saya					
20	Saya memiliki banyak teman yang senang membantu saya					
21	Saya senang jika mendapatkan teman baru					
22	Laki-laki dan perempuan memiliki peran yang sama dalam melaksanakan aktivitas sehari-hari					

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KAHMAGA
 YOGYAKARTA

TERIMAKASIH

Lampiran 3 : Instrumen untuk Laki-Laki Sebelum Uji Validitas

Lembar Instrumen untuk Peserta Didik (Laki-Laki)

Petunjuk Pengisian:

1. Isilah identitas diri anda pada tempat yang telah disediakan
2. Bacalah pertanyaan dengan seksama dan teliti
3. Berilah tanda centang (✓) untuk jawaban yang sesuai dengan diri anda
4. Jawaban anda tidak akan mempengaruhi nilai raport ataupun nilai ujian anda

Identitas Responden

1. Nama :
2. Usia :
3. Jenis Kelamin :

- A. Berilah nilai dengan tanda centang (✓) pada setiap item pernyataan di bawah ini dengan ketentuan angka 5 adalah nilai yang paling tinggi (yang paling sesuai dengan diri anda), dan nilai 1 adalah nilai yang paling rendah (yang paling tidak sesuai dengan diri anda).

No	Item Pernyataan	Alternatif Jawaban				
1	Ditunjuk untuuk memimpin kelas	⑤	④	③	②	①
2	Bermain dengan teman-teman di lingkungan rumah	⑤	④	③	②	①
3	Saya tidak malu meminta maaf ketika saya melakukan kesalahan	⑤	④	③	②	①
4	Teman-teman tidak menghargai pendapat saya	⑤	④	③	②	①
5	Teman kelompok belajar memilih saya menjadi ketua	⑤	④	③	②	①
6	Saya memilih memaafkan teman yang berbuat salah dari pada membalasnya.	⑤	④	③	②	①
7	Saya mengucapkan terimakasih kepada semua orang yang telah menolong saya	⑤	④	③	②	①
8	Senang mengajak teman-teman bermain dengan permainan baru	⑤	④	③	②	①
9	Saya suka berteman dengan orang yang mengingkari janji.	⑤	④	③	②	①
10	Saya mengatur teman-teman dalam kelompok untuk menjadi kelompok terbaik.	⑤	④	③	②	①
11	Saya lebih senang menjadi anggota atau wakil ketua dari pada menjadi ketua	⑤	④	③	②	①
12	Bekerja sama dengan teman-teman dalam kelompok belajar.	⑤	④	③	②	①
13	Saya lebih senang bermain dengan orang yang lebih muda saya	⑤	④	③	②	①
14	Saya tidak suka pilih-pilih teman dalam kelompok bermain atau kelompok belajar	⑤	④	③	②	①
15	Saya lebih senang bermain dengan orang yang lebih tua dari saya	⑤	④	③	②	①

16	Saya suka meniru kebiasaan orang lain	⑤	④	③	②	①
17	Malu dan takut bertemu guru atau kepala sekolah	⑤	④	③	②	①
18	Saya berusaha menyapa lebih dulu ketika ada teman baru, agar ia tidak merasa malu atau takut	⑤	④	③	②	①
19	Bangga dengan prestasi yang saya miliki	⑤	④	③	②	①
20	Saya merasa tidak bisa melakukan apa-apa	⑤	④	③	②	①
21	Merasa malu dan tidak percaya diri dengan penampilan diri sendiri	⑤	④	③	②	①
22	Orang lain suka menyapa saya ketika bertemu	⑤	④	③	②	①
23	Orang lain sering memberi pujian kepada saya	⑤	④	③	②	①
24	Tidak ada orang yang memperhatikan saya di sekolah	⑤	④	③	②	①
25	Orang lain selalu mengingatkan saya ketika saya berbuat salah	⑤	④	③	②	①
26	Orang lain sering meminta bantuan kepada saya	⑤	④	③	②	①
27	Saya merasa mendapatkan kasih sayang dari orang disekitar saya	⑤	④	③	②	①
28	Saya selalu tau apa yang harus saya lakukan	⑤	④	③	②	①
29	Melaksanakan perintah orang tua dan guru	⑤	④	③	②	①
30	Taat pada peraturan di sekolah	⑤	④	③	②	①
31	Selalu berbicara jujur	⑤	④	③	②	①
32	Melaksanakan ibadah shalat setiap hari	⑤	④	③	②	①
33	Teman-teman senang menerima ide yang saya berikan	⑤	④	③	②	①
34	Tidak bisa mengerjakan tugas tepat waktu	⑤	④	③	②	①
35	Tidak ada orang yang memperhatikan saya di rumah	⑤	④	③	②	①
36	Saya senang mengerjakan tugas secara bersama-sama	⑤	④	③	②	①
37	Saya lebih senang mengerjakan tugas sendirian	⑤	④	③	②	①
38	Orang lain senang mendengarkan nasehat dari saya	⑤	④	③	②	①
39	Saya selalu berhati-hati dalam mengambil keputusan	⑤	④	③	②	①
40	Saya mampu bertahan pada pilihan saya	⑤	④	③	②	①
41	Saya memiliki kemampuan dalam memilih diantara beberapa pilihan	⑤	④	③	②	①
42	Saya mudah menyerah ketika menghadapi kesulitan	⑤	④	③	②	①
43	Jika saya tidak bisa mengerjakan sesuatu, saya merasa gagal	⑤	④	③	②	①
44	Saya bangga dengan hasil pekerjaan saya sendiri meskipun hasilnya kurang memuaskan	⑤	④	③	②	①

B. Berilah tanda centang (✓) untuk jawaban yang sesuai dengan diri anda !

Keterangan:

HSL	: Hampir Selalu	SJ	: Sangat Jarang
SS	: Sangat Sering	HTP	: Hampir Tidak Pernah
KD	: Kadang-Kadang		

No	Item Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		HSL	SS	KD	SJ	HTP
		5	4	3	2	1
1	Saya yakin bahwa Allah adalah satu-satunya Tuhan yang saya sembah					
2	Mengamalkan dua kalimat syahadat dalam kehidupan sehari-hari					
3	Nabi Muhammad SAW adalah contoh teladan yang paling baik					
4	Berwudlu sebelum melaksanakan ibadah shalat					
5	Melaksanakan shalat lima waktu secara berjamaah					
6	Ketika adzan tiba, saya selalu segera melaksanakan shalat					
7	Melaksanakan puasa di bulan ramadhan satu bulan penuh					
8	Yakin bahwa nabi Muhammad adalah Nabi terakhir utusan Allah SWT					
9	Mengikuti shalat tarawih di bulan ramadhan					
10	Bangun sahur sebelum berpuasa					
11	Yakin bahwa kita diciptakan oleh Allah					
12	Menghindari perbuatan bohong dan tidak berbicara kasar saat berpuasa					
13	Minum atau makan secara diam-diam ketika berpuasa					
14	Bersedekah kepada orang lain yang membutuhkan					
15	Memberi bantuan kepada orang lain yang membutuhkan					
16	Tidak pernah berbagi makanan dengan teman					
17	Percaya bahwa Allah yang menciptakan langit dan bumi					
18	Melindungi makhluk ciptaan allah selain manusia					
19	Yakin bahwa malaikat Allah ada dimana-mana					
20	Al-Qur'an bersumber dari Nabi Muhammad SAW					
21	Al-Qur'an berisi tentang petunjuk dari Allah dan sesuai dengan kehidupan yang saya rasakan					
22	Senang membaca atau mendengarkan kisah nabi Muhammad SAW					
23	Meneladani sifat-sifat nabi Muhammad SAW					
24	Membaca buku-buku tentang agama					
25	Meyakini bahwa al-Qur'an adalah kitab Allah yang dibawa oleh Nabi Muhammad SAW					

No	Item Pernyataan	HSL	SS	KD	SJ	HTP
		5	4	3	2	1
26	Jika saya ingin tau sesuatu, maka saya akan bertanya atau mencarinya sendiri dalam buku					
27	Senang membaca dan mendengarkan cerita Nabi dan Rasul Allah SWT					
28	Saya akan bertanya jika saya tidak tau					
29	Saya merasa malu jika bertanya					
30	Allah menjadikan manusia dari yang tidak tau menjadi tau					
31	Jika melihat pemandangan yang indah, saya mengucapkan subhanallah					
32	Bersyukur setiap mendapatkan kebahagiaan					
33	Menyadari bahwa musibah adalah ujian keimanan dari Allah					
34	Bersabar dan tidak putus asa ketika menghadapi musibah atau masalah					
35	Berbicara jujur kepada siapapun					
36	Berbuat curang kepada orang lain					
37	Yakin bahwa Allah akan memberikan ilmunya kepada orang bersungguh-sungguh mencarinya					
38	Berpakaian rapi ke sekolah					
39	Menolong orang lain yang mengalami kesulitan					
40	Menyisihkan uang jajan untuk bersedekah kepada orang yang tidak mampu					
41	Tidak pernah bertengkar dengan teman					
42	Membuang sampah pada tempatnya					
43	Senang melihat teman berkelahi					
44	Berbicara lembut dan sopan kepada semua orang					
45	Menegur teman yang berbicara kasar					
46	Memiliki banyak teman yang seusia					
47	Senang melaksanakan perintah dari orang tua dan guru					
48	Tidak peduli terhadap kesulitan yang dihadapi teman					
49	Memelihara keutamaan wudlu dalam aktivitas sehari-hari					
50	Memiliki musuh baik yang seusia ataupun berbeda usia					

C. Berilah tanda centang (✓) untuk jawaban yang sesuai dengan diri anda !

Keterangan:

SS	: Sangat Setuju	TS	: Tidak Setuju
S	: Setuju	STS	: Sangat Tidak Setuju
R	: Ragu-Ragu		

No	Item Soal	Alternatif Jawaban				
		SS	S	R	TS	STS
1	Jenis kelamin seseorang tidak dapat dirubah					
2	Jenis kelamin laki-laki tidak dapat dirubah menjadi perempuan					
3	Menurut tugasnya, laki-laki dan perempuan sama saja					
4	Orang lain memperlakukan saya dengan baik					
5	Tidak semua tugas perempuan bisa dikerjakan oleh laki-laki					
6	Laki-laki memiliki tugas yang lebih berat dibandingkan perempuan					
7	Saya sering mendapatkan kekerasan dari orang tua ataupun orang lain					
8	Hak saya adalah mendapatkan kasih sayang dari semua orang					
9	Perempuan tidak boleh menjadi pemimpin dalam kelompok					
10	Orang lain berhak mengatur hidup saya					
11	Saya akan melakukan perlawanan jika saya dijahati oleh orang lain					
12	Laki-laki harus memiliki jiwa pemberani					
13	Saya mampu menjadi orang hebat seperti ayah saya					
14	Saya suka meniru perilaku orang lain yang menurut saya benar					
15	Saya tidak suka menolong orang lain yang sedang kesusahan					
16	Saya selalu mematuhi aturan-aturan yang berlaku di masyarakat					
17	Saya mudah percaya kepada orang yang baru saya kenal					
18	Menurut saya tugas laki-laki dan perempuan sangat berbeda					
19	Saya ingin menjadi seperti ayah saya					
20	Saya suka menjahili anak perempuan					
21	Saya senang berteman dengan siapapun					
22	Saya harus berbuat baik kepada semua orang					
23	Menghargai hasil pekerjaan orang lain					
24	Orang lain boleh menyentuh semua bagian tubuh saya					
25	Saya bertanggungjawab atas diri saya sendiri					
26	Orang lain senang mendengarkan nasehat dari saya					
27	Saya memiliki banyak teman yang senang membantu saya					
28	Saya senang jika mendapatkan teman baru					
29	Laki-laki dan perempuan memiliki peran yang sama dalam melaksanakan aktivitas sehari-hari					

TERIMA KASIH

Lampiran 4 : Instrumen untuk Perempuan Sebelum Uji Validitas

Lembar Instrumen untuk Peserta Didik (Perempuan)

Petunjuk Pengisian:

1. Isilah identitas diri anda pada tempat yang telah disediakan
2. Bacalah pertanyaan dengan seksama dan teliti
3. Berilah tanda centang (✓) untuk jawaban yang sesuai dengan diri anda
4. Jawaban anda tidak akan mempengaruhi nilai raport ataupun nilai ujian anda

Identitas Responden

1. Nama :
2. Usia :
3. Jenis Kelamin :

- A. Berilah nilai dengan tanda centang (✓) pada setiap item pernyataan di bawah ini dengan ketentuan angka 5 adalah nilai yang paling tinggi (yang paling sesuai dengan diri anda), dan nilai 1 adalah nilai yang paling rendah (yang paling tidak sesuai dengan diri anda).

No	Item Pernyataan	Alternatif Jawaban				
1	Ditunjuk untuuk memimpin kelas	⑤	④	③	②	①
2	Bermain dengan teman-teman di lingkungan rumah	⑤	④	③	②	①
3	Saya tidak malu meminta maaf ketika saya melakukan kesalahan	⑤	④	③	②	①
4	Teman-teman tidak menghargai pendapat saya	⑤	④	③	②	①
5	Teman kelompok belajar memilih saya menjadi ketua	⑤	④	③	②	①
6	Saya memilih memaafkan teman yang berbuat salah dari pada membalasnya.	⑤	④	③	②	①
7	Saya mengucapkan terimakasih kepada semua orang yang telah menolong saya	⑤	④	③	②	①
8	Senang mengajak teman-teman bermain dengan permainan baru	⑤	④	③	②	①
9	Saya suka berteman dengan orang yang mengingkari janji.	⑤	④	③	②	①
10	Saya mengatur teman-teman dalam kelompok untuk menjadi kelompok terbaik.	⑤	④	③	②	①
11	Saya lebih senang menjadi anggota atau wakil ketua dari pada menjadi ketua	⑤	④	③	②	①
12	Bekerja sama dengan teman-teman dalam kelompok belajar.	⑤	④	③	②	①
13	Saya lebih senang bermain dengan orang yang lebih muda saya	⑤	④	③	②	①
14	Saya tidak suka pilih-pilih teman dalam kelompok bermain atau kelompok belajar	⑤	④	③	②	①
15	Saya lebih senang bermain dengan orang yang lebih tua dari saya	⑤	④	③	②	①

16	Saya suka meniru kebiasaan orang lain	⑤	④	③	②	①
17	Malu dan takut bertemu guru atau kepala sekolah	⑤	④	③	②	①
18	Saya berusaha menyapa lebih dulu ketika ada teman baru, agar ia tidak merasa malu atau takut	⑤	④	③	②	①
19	Bangga dengan prestasi yang saya miliki	⑤	④	③	②	①
20	Saya merasa tidak bisa melakukan apa-apa	⑤	④	③	②	①
21	Merasa malu dan tidak percaya diri dengan penampilan diri sendiri	⑤	④	③	②	①
22	Orang lain suka menyapa saya ketika bertemu	⑤	④	③	②	①
23	Orang lain sering memberi pujian kepada saya	⑤	④	③	②	①
24	Tidak ada orang yang memperhatikan saya di sekolah	⑤	④	③	②	①
25	Orang lain selalu mengingatkan saya ketika saya berbuat salah	⑤	④	③	②	①
26	Orang lain sering meminta bantuan kepada saya	⑤	④	③	②	①
27	Saya merasa mendapatkan kasih sayang dari orang disekitar saya	⑤	④	③	②	①
28	Saya selalu tau apa yang harus saya lakukan	⑤	④	③	②	①
29	Melaksanakan perintah orang tua dan guru	⑤	④	③	②	①
30	Taat pada peraturan di sekolah	⑤	④	③	②	①
31	Selalu berbicara jujur	⑤	④	③	②	①
32	Melaksanakan ibadah shalat setiap hari	⑤	④	③	②	①
33	Teman-teman senang menerima ide yang saya berikan	⑤	④	③	②	①
34	Tidak bisa mengerjakan tugas tepat waktu	⑤	④	③	②	①
35	Tidak ada orang yang memperhatikan saya di rumah	⑤	④	③	②	①
36	Saya senang mengerjakan tugas secara bersama-sama	⑤	④	③	②	①
37	Saya lebih senang mengerjakan tugas sendirian	⑤	④	③	②	①
38	Orang lain senang mendengarkan nasehat dari saya	⑤	④	③	②	①
39	Saya selalu berhati-hati dalam mengambil keputusan	⑤	④	③	②	①
40	Saya mampu bertahan pada pilihan saya	⑤	④	③	②	①
41	Saya memiliki kemampuan dalam memilih diantara beberapa pilihan	⑤	④	③	②	①
42	Saya mudah menyerah ketika menghadapi kesulitan	⑤	④	③	②	①
43	Jika saya tidak bisa mengerjakan sesuatu, saya merasa gagal	⑤	④	③	②	①
44	Saya bangga dengan hasil pekerjaan saya sendiri meskipun hasilnya kurang memuaskan	⑤	④	③	②	①

B. Berilah tanda centang (✓) untuk jawaban yang sesuai dengan diri anda !

Keterangan:

HSL	: Hampir Selalu	SJ	: Sangat Jarang
SS	: Sangat Sering	HTP	: Hampir Tidak Pernah
KD	: Kadang-Kadang		

No	Item Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		HSL	SS	KD	SJ	HTP
		5	4	3	2	1
1	Saya yakin bahwa Allah adalah satu-satunya Tuhan yang saya sembah					
2	Mengamalkan dua kalimat syahadat dalam kehidupan sehari-hari					
3	Nabi Muhammad SAW adalah contoh teladan yang paling baik					
4	Berwudlu sebelum melaksanakan ibadah shalat					
5	Melaksanakan shalat lima waktu secara berjamaah					
6	Ketika adzan tiba, saya selalu segera melaksanakan shalat					
7	Melaksanakan puasa di bulan ramadhan satu bulan penuh					
8	Yakin bahwa nabi Muhammad adalah Nabi terakhir utusan Allah SWT					
9	Mengikuti shalat tarawih di bulan ramadhan					
10	Bangun sahur sebelum berpuasa					
11	Yakin bahwa kita diciptakan oleh Allah					
12	Menghindari perbuatan bohong dan tidak berbicara kasar saat berpuasa					
13	Minum atau makan secara diam-diam ketika berpuasa					
14	Bersedekah kepada orang lain yang membutuhkan					
15	Memberi bantuan kepada orang lain yang membutuhkan					
16	Tidak pernah berbagi makanan dengan teman					
17	Percaya bahwa Allah yang menciptakan langit dan bumi					
18	Melindungi makhluk ciptaan Allah selain manusia					
19	Yakin bahwa malaikat Allah ada dimana-mana					
20	Al-Qur'an bersumber dari Nabi Muhammad SAW					
21	Al-Qur'an berisi tentang petunjuk dari Allah dan sesuai dengan kehidupan yang saya rasakan					
22	Senang membaca atau mendengarkan kisah nabi Muhammad SAW					
23	Meneladani sifat-sifat nabi Muhammad SAW					
24	Membaca buku-buku tentang agama					
25	Meyakini bahwa al-Qur'an adalah kitab Allah yang dibawa oleh Nabi Muhammad SAW					

No	Item Pernyataan	HSL	SS	KD	SJ	HTP
		5	4	3	2	1
26	Jika saya ingin tau sesuatu, maka saya akan bertanya atau mencarinya sendiri dalam buku					
27	Senang membaca dan mendengarkan cerita Nabi dan Rasul Allah SWT					
28	Saya akan bertanya jika saya tidak tau					
29	Saya merasa malu jika bertanya					
30	Allah menjadikan manusia dari yang tidak tau menjadi tau					
31	Jika melihat pemandangan yang indah, saya mengucapkan subhanallah					
32	Bersyukur setiap mendapatkan kebahagiaan					
33	Menyadari bahwa musibah adalah ujian keimanan dari Allah					
34	Bersabar dan tidak putus asa ketika menghadapi musibah atau masalah					
35	Berbicara jujur kepada siapapun					
36	Berbuat curang kepada orang lain					
37	Yakin bahwa Allah akan memberikan ilmunya kepada orang bersungguh-sungguh mencarinya					
38	Berpakaian rapi ke sekolah					
39	Menolong orang lain yang mengalami kesulitan					
40	Menyisihkan uang jajan untuk bersedekah kepada orang yang tidak mampu					
41	Tidak pernah bertengkar dengan teman					
42	Membuang sampah pada tempatnya					
43	Senang melihat teman berkelahi					
44	Berbicara lembut dan sopan kepada semua orang					
45	Menegur teman yang berbicara kasar					
46	Memiliki banyak teman yang seusia					
47	Senang melaksanakan perintah dari orang tua dan guru					
48	Tidak peduli terhadap kesulitan yang dihadapi teman					
49	Memelihara keutamaan wudlu dalam aktivitas sehari-hari					
50	Memiliki musuh baik yang seusia ataupun berbeda usia					

C. Berilah tanda centang (✓) untuk jawaban yang sesuai dengan diri anda !
Keterangan:

SS	: Sangat Setuju	TS	: Tidak Setuju
S	: Setuju	STS	: Sangat Tidak Setuju
R	: Ragu-Ragu		

No	Item Soal	Alternatif Jawaban				
		SS	S	R	TS	STS
1	Jenis kelamin seseorang tidak dapat dirubah					
2	Jenis kelamin perempuan tidak dapat dirubah menjadi laki-laki					
3	Menurut tugasnya, laki-laki dan perempuan sama saja					
4	Orang lain memperlakukan saya dengan baik					
5	Tidak semua tugas perempuan bisa dikerjakan oleh laki-laki					
6	Laki-laki memiliki tugas yang lebih berat dibandingkan perempuan					
7	Saya sering mendapatkan kekerasan dari orang tua ataupun orang lain					
8	Hak saya adalah mendapatkan kasih sayang dari semua orang					
9	Perempuan tidak boleh menjadi pemimpin dalam kelompok					
10	Orang lain berhak mengatur hidup saya					
11	Saya akan melakukan perlawanan jika saya dijahati oleh orang lain					
12	Perempuan harus memiliki jiwa pemberani					
13	Saya mampu menjadi orang hebat seperti ibu saya					
14	Saya suka meniru perilaku orang lain yang menurut saya benar					
15	Saya tidak suka menolong orang lain yang sedang kesusahan					
16	Saya selalu mematuhi aturan-aturan yang berlaku di masyarakat					
17	Saya mudah percaya kepada orang yang baru saya kenal					
18	Menurut saya tugas laki-laki dan perempuan sangat berbeda					
19	Saya ingin menjadi seperti ibu saya					
20	Saya suka menjahili anak laki-laki					
21	Saya senang berteman dengan siapapun					
22	Saya harus berbuat baik kepada semua orang					
23	Menghargai hasil pekerjaan orang lain					
24	Orang lain boleh menyentuh semua bagian tubuh saya					
25	Saya bertanggungjawab atas diri saya sendiri					
26	Orang lain senang mendengarkan nasehat dari saya					
27	Saya memiliki banyak teman yang senang membantu saya					
28	Saya senang jika mendapatkan teman baru					
29	Laki-laki dan perempuan memiliki peran yang sama dalam melaksanakan aktivitas sehari-hari					

TERIMA KASIH

Lampiran 5 : Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen *Self Esteem*, Religiusitas dan Kesadaran Gender

a. Self Esteem

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.918	44

Item-Total Statistics				
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Q1	173.37	417.357	.136	.921
Q2	174.58	408.257	.410	.917
Q3	175.21	420.620	.084	.921
Q4	173.16	398.363	.655	.914
Q5	172.84	400.474	.623	.914
Q6	172.37	421.579	.401	.918
Q7	172.89	413.211	.384	.917
Q8	173.53	409.596	.313	.918
Q9	173.16	407.696	.484	.916
Q10	172.53	410.263	.541	.916
Q11	172.84	400.474	.623	.914
Q12	172.53	410.263	.541	.916
Q13	173.37	413.690	.267	.918
Q14	173.21	399.287	.613	.914
Q15	173.00	423.000	.087	.920
Q16	173.68	418.117	.163	.920
Q17	172.84	400.474	.623	.914
Q18	173.26	407.760	.364	.917
Q19	173.47	401.374	.671	.914
Q20	173.68	404.117	.605	.915
Q21	173.16	404.251	.510	.916
Q22	172.95	400.830	.471	.916
Q23	172.95	405.608	.623	.915
Q24	173.74	415.760	.334	.917
Q25	173.37	409.690	.359	.917
Q26	173.37	389.579	.831	.912
Q27	172.68	412.561	.565	.916
Q28	172.58	419.924	.343	.917
Q29	173.47	401.374	.671	.914
Q30	173.53	411.708	.444	.916
Q31	173.58	408.813	.524	.916
Q32	173.37	405.357	.399	.917
Q33	173.58	408.813	.524	.916
Q34	172.84	403.585	.544	.915
Q35	173.47	417.485	.272	.918
Q36	173.11	412.322	.450	.916
Q37	173.32	412.784	.266	.918
Q38	173.74	402.649	.375	.918
Q39	173.16	398.363	.655	.914
Q40	173.16	404.251	.510	.916
Q41	172.53	419.485	.228	.918
Q42	172.84	403.585	.544	.915
Q43	173.26	408.094	.357	.917
Q44	173.05	409.608	.478	.916

Keterangan:

Item soal yang tidak valid dan dibuang

b. Religiusitas

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.924	50

Item-Total Statistics				
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Q1	202.47	416.596	.235	.924
Q2	202.21	400.398	.623	.920
Q3	202.16	407.474	.533	.921
Q4	202.32	403.006	.554	.921
Q5	202.26	413.871	.366	.923
Q6	203.00	409.444	.318	.923
Q7	202.00	406.778	.445	.922
Q8	201.84	412.696	.269	.924
Q9	202.16	408.029	.569	.921
Q10	201.95	414.942	.533	.922
Q11	202.00	417.333	.291	.923
Q12	201.63	417.246	.325	.923
Q13	202.32	403.006	.554	.921
Q14	201.95	414.942	.533	.922
Q15	202.32	403.006	.554	.921
Q16	201.89	417.099	.331	.923
Q17	202.05	419.164	.231	.923
Q18	202.16	407.474	.533	.921
Q19	202.16	408.029	.569	.921
Q20	201.95	414.942	.533	.922
Q21	201.95	412.719	.310	.923
Q22	203.00	409.444	.318	.923
Q23	202.00	406.778	.445	.922
Q24	202.16	408.029	.569	.921
Q25	201.63	420.023	.259	.923
Q26	201.95	415.830	.338	.923
Q27	202.21	400.398	.623	.920
Q28	202.42	410.924	.507	.922
Q29	201.95	409.942	.413	.922
Q30	202.11	405.544	.630	.921
Q31	202.47	410.263	.511	.922
Q32	202.00	406.778	.445	.922
Q33	201.79	406.064	.676	.920
Q34	201.84	398.140	.460	.922
Q35	202.26	402.649	.678	.920
Q36	202.68	395.117	.688	.919
Q37	201.95	413.719	.284	.923
Q38	201.79	419.175	.239	.923
Q39	202.00	409.667	.467	.922
Q40	201.37	419.468	.312	.923
Q41	202.00	409.667	.467	.922
Q42	201.74	394.649	.583	.920
Q43	202.68	395.117	.688	.919
Q44	202.37	406.246	.327	.924
Q45	201.95	412.719	.310	.923
Q46	202.47	410.263	.511	.922
Q47	201.74	394.649	.583	.920
Q48	202.26	402.649	.678	.920
Q49	202.68	404.673	.380	.923
Q50	202.68	439.450	-.279	.931

Keterangan:

Item soal yang tidak valid dan dibuang

c. Kesadaran Gender

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.857	29

Item-Total Statistics				
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Q1	117.16	111.807	.624	.849
Q2	118.00	118.889	-.019	.867
Q3	117.63	111.246	.502	.850
Q4	119.26	112.871	.284	.856
Q5	117.53	107.485	.660	.845
Q6	117.53	113.041	.415	.852
Q7	117.26	114.316	.470	.852
Q8	117.63	111.246	.502	.850
Q9	117.58	110.035	.404	.852
Q10	117.84	108.585	.817	.844
Q11	118.32	107.339	.372	.856
Q12	117.26	110.649	.679	.847
Q13	117.26	114.316	.470	.852
Q14	118.05	115.830	.072	.868
Q15	117.42	112.035	.551	.850
Q16	117.84	108.585	.817	.844
Q17	117.74	117.982	.048	.862
Q18	117.95	107.608	.360	.856
Q19	117.26	119.205	-.019	.864
Q20	117.32	115.561	.148	.860
Q21	117.16	121.251	-.148	.865
Q22	118.42	106.146	.434	.852
Q23	117.84	111.251	.603	.849
Q24	117.26	111.649	.597	.849
Q25	117.84	109.807	.718	.846
Q26	117.68	110.228	.588	.848
Q27	117.53	107.485	.660	.845
Q28	117.84	109.029	.781	.845
Q29	117.63	112.801	.398	.853

Keterangan:

Item soal yang tidak valid dan dibuang

1. Tingkat *Self Esteem* Siswa

Rumus Persentase Tingkat *Self Esteem*

b. SD Negeri Bumijo

c. **SD Negeri Jetis 1**

No. Res	JK	Jumlah	Mean	No. Res	JK	Jumlah	Mean	Keterangan	
1	LK	154	4.277778	13	PR	138	3.833333	Sangat Tinggi	: 5
2	LK	163	4.527778	14	PR	156	4.333333	Tinggi	: 18
3	LK	153	4.25	15	PR	162	4.5	Cukup	: 0
4	LK	151	4.194444	16	PR	151	4.194444	Rendah	: 0
5	LK	145	4.027778	17	PR	168	4.666667	Sangat Rendah	: 0
6	LK	162	4.5	18	PR	145	4.027778		
7	LK	136	3.777778	19	PR	156	4.333333		
8	LK	169	4.694444	20	PR	125	3.472222		
9	LK	146	4.055556	21	PR	145	4.027778		
10	LK	111	3.083333	22	PR	143	3.972222		
11	LK	161	4.472222	23	PR	158	4.388889		
12	LK	167	4.638889						
Rumus Persentase Tingkat <i>Self Esteem</i>									
ST	5 : 23 x 100 = 21,73								
T	18 : 23 x 100 = 78,26								
C	0								

333	15	PR	144	
333	16	PR	159	4
556	17	PR	153	
333	18	PR	176	4
778	19	PR	173	4
667				

g. SD Negeri Keputran 1

No. Res	JK	Jumlah	Mean	No. Res	JK	Jumlah	Mean	Keterangan	
1	LK	135	3.75	14	LK	117	3.25	Sangat Tinggi	: 12
2	LK	131	3.638889	15	LK	146	4.055556	Tinggi	: 14
3	LK	112	3.111111	16	PR	115	3.194444	Cukup	: 0
4	LK	149	4.138889	17	PR	134	3.722222	Rendah	: 0
5	LK	151	4.194444	18	PR	143	3.972222	Sangat Rendah	: 0
6	LK	151	4.194444	19	PR	157	4.361111		
7	LK	141	3.916667	20	PR	151	4.194444		
8	LK	156	4.333333	21	PR	130	3.611111		
9	LK	123	3.416667	22	PR	131	3.638889		
10	LK	147	4.083333	23	PR	170	4.722222		
11	LK	135	3.75	24	PR	155	4.305556		
12	LK	126	3.5	25	PR	165	4.583333		
13	LK	134	3.722222	26	PR	148	4.111111		

Rumus Persentase Tingkat <i>Self Esteem</i>	
ST	$12 : 26 \times 100 = 46,15$
T	$14 : 26 \times 100 = 53,84$
C	0

h. SD Negeri Kraton

No. Res	JK	Jumlah	Mean	No. Res	JK	Jumlah	Mean	Keterangan	
1	LK	129	3.583333	13	PR	133	3.694444	Sangat Tinggi	: 10
2	LK	138	3.833333	14	PR	145	4.027778	Tinggi	: 13
3	LK	154	4.277778	15	PR	162	4.5	Cukup	: 0
4	LK	117	3.25	16	PR	158	4.388889	Rendah	: 0
5	LK	132	3.666667	17	PR	141	3.916667	Sangat Rendah	: 0
6	LK	133	3.694444	18	PR	123	3.416667		
7	LK	155	4.305556	19	PR	140	3.888889		
8	LK	133	3.694444	20	PR	139	3.861111		
9	LK	137	3.805556	21	PR	147	4.083333		
10	LK	150	4.166667	22	PR	153	4.25		
11	LK	152	4.222222	23	PR	140	3.888889		
12	PR	153	4.25						

Rumus Persentase Tingkat <i>Self Esteem</i>	
ST	$10 : 23 \times 100 = 43,47$
T	$13 : 23 \times 100 = 56,52$
C	0

2. Tingkat Religiusitas Siswa

a. SD Negeri Tegalrejo 2

No. Res	JK	Jumlah	Mean	No. Res	JK	Jumlah	Mean	Keterangan	
1	LK	150	3.571429	16	PR	162	3.857143	Sangat Tinggi	: 14
2	LK	179	4.261905	17	PR	169	4.02381	Tinggi	: 15
3	LK	182	4.333333	18	PR	195	4.642857	Cukup	: 0
4	LK	167	3.97619	19	PR	173	4.119048	Rendah	: 0
5	LK	167	3.97619	20	PR	186	4.428571	Sangat Rendah	: 0
6	LK	147	3.5	21	PR	176	4.190476		
7	LK	160	3.809524	22	PR	171	4.071429		
8	LK	161	3.833333	23	PR	192	4.571429		
9	LK	152	3.619048	24	PR	184	4.380952		
10	LK	162	3.857143	25	PR	181	4.309524		
11	LK	189	4.5	26	PR	183	4.357143		
12	LK	154	3.666667	27	PR	182	4.333333		
13	LK	146	3.47619	28	PR	168	4		
14	LK	165	3.928571	29	PR	162	3.857143		
15	PR	148	3.52381						

Rumus Persentase Tingkat <i>Self Esteem</i>	
ST	14 : 29 x 100 = 41,37
T	15 : 29 x 100 = 58,62
C	0

b. SD Negeri Bumiyo

No. Res	JK	Jumlah	Mean	No. Res	JK	Jumlah	Mean	Keterangan	
1	LK	174	4.142857	16	PR	165	3.928571	Sangat Tinggi	: 12
2	LK	156	3.714286	17	PR	137	3.261905	Tinggi	: 15
3	LK	167	3.97619	18	PR	162	3.857143	Cukup	: 0
4	LK	159	3.785714	19	PR	169	4.02381	Rendah	: 0
5	LK	151	3.595238	20	PR	157	3.738095	Sangat Rendah	: 0
6	LK	167	3.97619	21	PR	179	4.261905		
7	LK	177	4.214286	22	PR	164	3.904762		
8	LK	143	3.404762	23	PR	179	4.261905		
9	LK	175	4.166667	24	PR	177	4.214286		
10	LK	202	4.809524	25	PR	171	4.071429		
11	LK	181	4.309524	26	PR	140	3.333333		
12	LK	166	3.952381	27	PR	190	4.52381		
13	LK	170	4.047619						
14	PR	167	3.97619						
15	PR	166	3.952381						

Rumus Persentase Tingkat <i>Self Esteem</i>	
ST	12 : 27 x 100 = 44,5
T	15 : 27 x 100 = 55,5
C	0

c. SD Negeri Jetis 1

No. Res	JK	Jumlah	Mean	No. Res	JK	Jumlah	Mean	Keterangan	
1	LK	161	3.833333	13	PR	185	4.404762	Sangat Tinggi	: 5
2	LK	202	4.809524	14	PR	165	3.928571	Tinggi	: 18
3	LK	172	4.095238	15	PR	191	4.547619	Cukup	: 0
4	LK	191	4.547619	16	PR	165	3.928571	Rendah	: 0
5	LK	166	3.952381	17	PR	183	4.357143	Sangat Rendah	: 0
6	LK	187	4.452381	18	PR	182	4.333333		
7	LK	181	4.309524	19	PR	182	4.333333		
8	LK	195	4.642857	20	PR	126	3		
9	LK	194	4.619048	21	PR	162	3.857143		
10	LK	176	4.190476	22	PR	152	3.619048		
11	LK	179	4.261905	23	PR	168	4		
12	LK	206	4.904762						

Rumus Persentase Tingkat <i>Self Esteem</i>	
ST	5 : 23 x 100 = 21,73
T	18 : 23 x 100 = 78,26
C	1 : 23 x 100 =

d. SD Negeri Blunyahrejo

No. Res	JK	Jumlah	Mean	No. Res	JK	Jumlah	Mean	Keterangan	
1	LK	138	3.285714	16	PR	162	3.857143	Sangat Tinggi	: 5
2	LK	169	4.02381	17	PR	151	3.595238	Tinggi	: 16
3	LK	132	3.142857	18	PR	171	4.071429	Cukup	: 0
4	LK	169	4.02381	19	PR	186	4.428571	Rendah	: 0
5	LK	169	4.02381	20	PR	158	3.761905	Sangat Rendah	: 0
6	LK	161	3.833333	21	PR	176	4.190476		
7	LK	150	3.571429						
8	LK	171	4.071429						
9	LK	163	3.880952						
10	PR	157	3.738095						
11	PR	148	3.52381						
12	PR	179	4.261905						
13	PR	135	3.214286						
14	PR	188	4.47619						
15	PR	186	4.428571						

Rumus Persentase Tingkat Self Esteem	
ST	$5 : 21 \times 100 = 23,80$
T	$16 : 21 \times 100 = 76,19$
C	0

e. SD Negeri Ungaran 1

No. Res	JK	Jumlah	Mean	No. Res	JK	Jumlah	Mean	Keterangan	
1	LK	147	3.5	16	PR	132	3.142857	Sangat Tinggi	: 9
2	LK	149	3.547619	17	PR	166	3.952381	Tinggi	: 19
3	LK	149	3.547619	18	PR	181	4.309524	Cukup	: 0
4	LK	166	3.952381	19	PR	173	4.119048	Rendah	: 0
5	LK	164	3.904762	20	PR	195	4.642857	Sangat Rendah	: 0
6	LK	167	3.97619	21	PR	177	4.214286		
7	LK	172	4.095238	22	PR	181	4.309524		
8	LK	163	3.880952	23	PR	174	4.142857		
9	LK	164	3.904762	24	PR	184	4.380952		
10	LK	167	3.97619	25	PR	157	3.738095		
11	LK	160	3.809524	26	PR	165	3.928571		
12	LK	161	3.833333	27	PR	159	3.785714		
13	LK	153	3.642857	28	PR	185	4.404762		
14	LK	149	3.547619						
15	PR	184	4.380952						

Rumus Persentase Tingkat Self Esteem	
ST	$9 : 28 \times 100 = 32,14$
T	$19 : 28 \times 100 = 67,85$
C	0

f. SD Negeri Sagan

No. Res	JK	Jumlah	Mean	No. Res	JK	Jumlah	Mean	Keterangan	
1	LK	159	3.785714	16	PR	187	4.452381	Sangat Tinggi	: 10
2	LK	167	3.97619	17	PR	160	3.809524	Tinggi	: 9
3	LK	158	3.761905	18	PR	189	4.5	Cukup	: 0
4	LK	179	4.261905	19	PR	159	3.785714	Rendah	: 0
5	LK	148	3.52381					Sangat Rendah	: 0
6	LK	167	3.97619						
7	LK	161	3.833333						
8	LK	162	3.857143						
9	LK	145	3.452381						
10	LK	171	4.071429						
11	LK	178	4.238095						
12	PR	153	3.642857						
13	PR	166	3.952381						
14	PR	152	3.619048						
15	PR	171	4.071429						

Rumus Persentase Tingkat Self Esteem	
ST	$10 : 28 \times 100 = 52,63$
T	$9 : 28 \times 100 = 47,36$
C	0

g. SD Negeri Keputran 1

No. Res	JK	Jumlah	Mean	No. Res	JK	Jumlah	Mean	Keterangan	
1	LK	153	3.642857	16	PR	137	3.261905	Sangat Tinggi	: 12
2	LK	154	3.666667	17	PR	165	3.928571	Tinggi	: 14
3	LK	143	3.404762	18	PR	156	3.714286	Cukup	: 0
4	LK	166	3.952381	19	PR	130	3.095238	Rendah	: 0
5	LK	175	4.166667	20	PR	188	4.47619	Sangat Rendah	: 0
6	LK	182	4.333333	21	PR	177	4.214286		
7	LK	159	3.785714	22	PR	180	4.285714		
8	LK	168	4	23	PR	183	4.357143		
9	LK	147	3.5	24	PR	183	4.357143		
10	LK	167	3.97619	25	PR	170	4.047619		
11	LK	153	3.642857	26	PR	165	3.928571		
12	LK	142	3.380952						
13	LK	156	3.714286						
14	LK	145	3.452381						
15	LK	197	4.690476						

Rumus Persentase Tingkat <i>Self Esteem</i>	
ST	$12 : 26 \times 100 = 46,15$
T	$14 : 26 \times 100 = 53,84$
C	0

h. SD Negeri Kraton

No. Res	JK	Jumlah	Mean	No. Res	JK	Jumlah	Mean	Keterangan	
1	LK	143	3.404762	16	PR	164	3.904762	Sangat Tinggi	: 12
2	LK	172	4.095238	17	PR	159	3.785714	Tinggi	: 14
3	LK	181	4.309524	18	PR	147	3.5	Cukup	: 0
4	LK	166	3.952381	19	PR	149	3.547619	Rendah	: 0
5	LK	160	3.809524	20	PR	159	3.785714	Sangat Rendah	: 0
6	LK	179	4.261905	21	PR	146	3.47619		
7	LK	168	4	22	PR	177	4.214286		
8	LK	173	4.119048	23	PR	159	3.785714		
9	LK	122	2.904762						
10	LK	189	4.5						
11	LK	162	3.857143						
12	PR	164	3.904762						
13	PR	163	3.880952						
14	PR	156	3.714286						
15	PR	165	3.928571						

Rumus Persentase Tingkat <i>Self Esteem</i>	
ST	$10 : 23 \times 100 = 43,47$
T	$13 : 23 \times 100 = 56,52$
C	0

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

3. Tingkat Kesadaran Gender Siswa

a. SD Negeri Tegalrejo 2

No. Res	JK	Jumlah	Mean	No. Res	JK	Jumlah	Mean	Keterangan	
1	LK	84	3.818182	16	PR	90	4.090909	Sangat Tinggi	: 12
2	LK	91	4.136364	17	PR	83	3.772727	Tinggi	: 16
3	LK	95	4.318182	18	PR	95	4.318182	Cukup	: 1
4	LK	93	4.227273	19	PR	80	3.636364	Rendah	: 0
5	LK	87	3.954545	20	PR	93	4.227273	Sangat Rendah	: 0
6	LK	79	3.590909	21	PR	102	4.636364		
7	LK	84	3.818182	22	PR	80	3.636364		
8	LK	79	3.590909	23	PR	95	4.318182		
9	LK	86	3.909091	24	PR	91	4.136364		
10	LK	83	3.772727	25	PR	97	4.409091		
11	LK	75	3.409091	26	PR	89	4.045455		
12	LK	61	2.772727	27	PR	87	3.954545		
13	LK	85	3.863636	28	PR	84	3.818182		
14	LK	92	4.181818	29	PR	68	3.090909		
15	PR	81	3.681818						

Rumus Persentase Tingkat <i>Self Esteem</i>	
ST	12 : 29 x 100 = 41,37
T	16 : 29 x 100 = 55,17
C	1 : 29 x 100 = 3,44

b. SD Negeri Bumijo

No. Res	JK	Jumlah	Mean	No. Res	JK	Jumlah	Mean	Keterangan	
1	LK	89	4.045455	16	PR	81	3.681818	Sangat Tinggi	: 2
2	LK	64	2.909091	17	PR	82	3.727273	Tinggi	: 21
3	LK	86	3.909091	18	PR	79	3.590909	Cukup	: 4
4	LK	85	3.863636	19	PR	83	3.772727	Rendah	: 0
5	LK	77	3.5	20	PR	79	3.590909	Sangat Rendah	: 0
6	LK	79	3.590909	21	PR	74	3.363636		
7	LK	89	4.045455	22	PR	91	4.136364		
8	LK	91	4.136364	23	PR	84	3.818182		
9	LK	96	4.363636	24	PR	83	3.772727		
10	LK	95	4.318182	25	PR	87	3.954545		
11	LK	95	4.318182	26	PR	78	3.545455		
12	LK	100	4.545455	27	PR	92	4.181818		
13	LK	96	4.363636						
14	PR	88	4						
15	PR	89	4.045455						

Rumus Persentase Tingkat <i>Self Esteem</i>	
ST	2 : 27 x 100 = 7,40
T	21 : 27 x 100 = 77,77
C	4 : 27 x 100 = 14,81

c. SD Negeri Jetis 1

No. Res	JK	Jumlah	Mean	No. Res	JK	Jumlah	Mean	Keterangan	
1	LK	95	4.318182	13	PR	84	3.818182	Sangat Tinggi	: 5
2	LK	92	4.181818	14	PR	95	4.318182	Tinggi	: 18
3	LK	94	4.272727	15	PR	96	4.363636	Cukup	: 0
4	LK	98	4.454545	16	PR	93	4.227273	Rendah	: 0
5	LK	100	4.545455	17	PR	90	4.090909	Sangat Rendah	: 0
6	LK	101	4.590909	18	PR	91	4.136364		
7	LK	75	3.409091	19	PR	91	4.136364		
8	LK	99	4.5	20	PR	70	3.181818		
9	LK	99	4.5	21	PR	90	4.090909		
10	LK	91	4.136364	22	PR	81	3.681818		
11	LK	92	4.181818	23	PR	93	4.227273		
12	LK	98	4.454545						

Rumus Persentase Tingkat <i>Self Esteem</i>	
ST	5 : 23 x 100 = 21,73
T	8 : 23 x 100 = 78,26
C	0

d. SD Negeri Blunyahrejo

No. Res	JK	Jumlah	Mean	No. Res	JK	Jumlah	Mean	Keterangan	
1	LK	91	4.136364	12	PR	97	4.409091	Sangat Tinggi	: 5
2	LK	82	3.727273	13	PR	94	4.272727	Tinggi	: 16
3	LK	82	3.727273	14	PR	100	4.545455	Cukup	: 0
4	LK	93	4.227273	15	PR	100	4.545455	Rendah	: 0
5	LK	92	4.181818	16	PR	88	4	Sangat Rendah	: 0
6	LK	101	4.590909	17	PR	88	4		
7	LK	94	4.272727	18	PR	96	4.363636		
8	LK	88	4	19	PR	94	4.272727		
9	LK	66	3	20	PR	88	4		
10	PR	82	3.727273	21	PR	89	4.045455		
11	PR	85	3.863636						

Rumus Persentase Tingkat Self Esteem	
ST	$5 : 21 \times 100 = 23,80$
T	$16 : 21 \times 100 = 76,19$
C	0

e. SD Negeri Ungaran 1

No. Res	JK	Jumlah	Mean	No. Res	JK	Jumlah	Mean	Keterangan	
1	LK	91	4.136364	16	PR	74	3.363636	Sangat Tinggi	: 9
2	LK	89	4.045455	17	PR	81	3.681818	Tinggi	: 19
3	LK	91	4.136364	18	PR	100	4.545455	Cukup	: 0
4	LK	81	3.681818	19	PR	94	4.272727	Rendah	: 0
5	LK	91	4.136364	20	PR	92	4.181818	Sangat Rendah	: 0
6	LK	91	4.136364	21	PR	89	4.045455		
7	LK	89	4.045455	22	PR	106	4.818182		
8	LK	77	3.5	23	PR	91	4.136364		
9	LK	89	4.045455	24	PR	92	4.181818		
10	LK	89	4.045455	25	PR	86	3.909091		
11	LK	83	3.727272	26	PR	77	3.5		
12	LK	87	3.954545	27	PR	89	4.045455		
13	LK	72	3.272727	28	PR	100	4.545455		
14	LK	81	3.681818						
15	PR	95	4.318182						

Rumus Persentase Tingkat Self Esteem	
ST	$9 : 28 \times 100 = 32,14$
T	$19 : 28 \times 100 = 67,85$
C	0

f. SD Negeri Sagan

No. Res	JK	Jumlah	Mean	No. Res	JK	Jumlah	Mean	Keterangan	
1	LK	84	3.818182	16	PR	97	4.409091	Sangat Tinggi	: 10
2	LK	90	4.090909	17	PR	87	3.954545	Tinggi	: 9
3	LK	81	3.681818	18	PR	95	4.318182	Cukup	: 0
4	LK	88	4	19	PR	91	4.136364	Rendah	: 0
5	LK	78	3.545455					Sangat Rendah	: 0
6	LK	81	3.681818						
7	LK	88	4						
8	LK	82	3.727273						
9	LK	77	3.5						
10	LK	86	3.909091						
11	LK	94	4.272727						
12	PR	87	3.954545						
13	PR	75	3.409091						
14	PR	88	4						
15	PR	85	3.863636						

Rumus Persentase Tingkat Self Esteem	
ST	$10 : 19 \times 100 = 52,63$
T	$9 : 19 \times 100 = 47,36$
C	0

g. SD Negeri Keputran 1

No. Res	JK	Jumlah	Mean	No. Res	JK	Jumlah	Mean	Keterangan	
1	LK	93	4.227273	16	PR	96	4.363636	Sangat Tinggi	: 12
2	LK	90	4.090909	17	PR	88	4	Tinggi	: 14
3	LK	72	3.272727	18	PR	70	3.181818	Cukup	: 0
4	LK	92	4.181818	19	PR	74	3.363636	Rendah	: 0
5	LK	93	4.227273	20	PR	87	3.954545	Sangat Rendah	: 0
6	LK	92	4.181818	21	PR	83	3.772727		
7	LK	88	4	22	PR	74	3.363636		
8	LK	86	3.909091	23	PR	93	4.227273		
9	LK	87	3.954545	24	PR	84	3.818182		
10	LK	92	4.181818	25	PR	88	4		
11	LK	91	4.136364	26	PR	89	4.045455		
12	LK	93	4.227273						
13	LK	86	3.909091						
14	LK	84	3.818182						
15	LK	94	4.272727						

Rumus Persentase Tingkat Self Esteem	
ST	$12 : 26 \times 100 = 46,15$
T	$14 : 26 \times 100 = 53,84$
C	0

h. SD Negeri Kraton

No. Res	JK	Jumlah	Mean	No. Res	JK	Jumlah	Mean	Keterangan	
1	LK	87	3.954545	16	PR	92	4.181818	Sangat Tinggi	: 10
2	LK	88	4	17	PR	85	3.863636	Tinggi	: 13
3	LK	84	3.818182	18	PR	88	4	Cukup	: 0
4	LK	85	3.863636	19	PR	80	3.636364	Rendah	: 0
5	LK	92	4.181818	20	PR	90	4.090909	Sangat Rendah	: 0
6	LK	77	3.5	21	PR	88	4		
7	LK	85	3.863636	22	PR	94	4.272727		
8	LK	95	4.318182	23	PR	94	4.272727		
9	LK	81	3.681818						
10	LK	95	4.318182						
11	LK	99	4.5						
12	PR	86	3.909091						
13	PR	88	4						
14	PR	86	3.909091						
15	PR	97	4.409091						

Rumus Persentase Tingkat Self Esteem	
ST	$10 : 23 \times 100 = 43,47$
T	$13 : 23 \times 100 = 56,52$
C	0

Lampiran 7 : Rekapitulasi Jawaban Responden Uji Validitas Instrumen *Self Esteem*, Religiusitas dan Kesadaran Gender

Rekapitulasi Jawaban Responden

UJI VALIDITAS INSTRUMEN *SELF ESTEEM*

No. Res	JK	Butir Pernyataan																																											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44
1	LK	5	3	3	1	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	1	2	3	4	4	3	5	5	3	3	4	3	4	5	4	4	4	1	1	1	5	5	5	3
2	LK	1	1	1	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	3	5	5	3	5	5	5	5	5	4	3	5	5	5	5	3	4	5	4	5	4	4	3	1	5	5	5	5	3	5
3	LK	1	3	1	5	5	5	5	5	3	5	5	5	4	4	5	1	5	4	5	4	5	5	5	2	4	5	5	5	5	5	5	1	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5
4	LK	3	3	3	5	5	5	5	5	3	5	5	5	2	5	3	4	5	2	5	3	4	5	5	3	5	5	5	5	5	5	3	4	3	5	5	5	5	5	5	4	5	5	2	5
5	LK	2	3	2	4	5	5	3	5	4	5	5	5	2	4	5	2	5	1	4	3	5	1	5	4	5	4	4	4	4	4	3	5	3	4	4	4	1	1	4	5	4	4	4	5
6	LK	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	5	4	3	4	3	4	4	3	5	3	4	3	5	3	4	4	5	4	4	5	5	1	4
7	LK	5	1	1	5	5	5	4	2	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	3	3	5	5	5	5	1	5	5	5	3	4	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5
8	LK	4	3	2	4	5	5	3	5	4	5	5	5	3	4	5	4	5	5	4	4	4	5	5	4	5	4	5	4	4	4	3	5	3	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5
9	LK	3	1	1	3	3	5	5	3	3	5	3	5	3	3	4	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	5	3	3	3	3	3	3	5	5	5	3	3	3	5	3	3	3
10	LK	4	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	5	5	4	3	4	5	4	4	3	3	4	4	5	3	4	3	3	3	5	3	3	3	3	5	5	5	5	4	4
11	LK	2	2	1	4	4	3	4	2	5	4	4	4	2	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	2	3	4	3		4	5	2	2	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3
12	LK	5	4	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	
13	PR	4	2	1	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	5	4	3	4	5	5	5	4	3	3	5	3	5	5	5	5		4	4	5	5	5	4
14	PR	3	3	1	5	5	5	2	3	4	5	5	5	4	3	2	4	5	3	4	3	5	2	3	4	4	5	5	4	4	4	3	2	3	5	3	3	2		5	5	5	5	3	5
15	PR	5	4	3	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	3	3	5	5	4	4	5	5	5	3	5	5	5	5	4	3	3	5	3	5	3	5	3	5	5	5	5	5	5	3
16	PR	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
17	PR	5	3	1	4	4	5	4	3	5	5	4	5	3	5	3	3	4	5	3	4	4	5	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	5	4	5	4	
18	PR	5	3	1	4	4	5	4	3	5	5	4	5	3	5	4	3	4	5	3	4	4	5	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	2	4	5	4
19	PR	4	1	1	3	4	4	3	2	3	2	4	2	3	2	4	4	4	3	3	3	4	2	3	3	3	1	5	4	3	3	2	4	2	5	4	4	3	3	3	4	5	5	3	3
20	PR	5	2	1	4	5	5	5	3	3	5	5	5	3	2	5	3	5	3	3	4	3	5	5	3	3	4	5	5	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	5	4	3	5
21	PR	3	3	4	3	1	5	4	3	4	4	1	4	5	3	5	4	1	4	3	3	3	5	4	3	3	3	4	5	3	3	4	1	4	1	3	3	5	3	3	3	4	1	4	4
22	PR	5	2	1	4	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	3	4	5	5	4	4	5	3	3	5	4	5	5	5	3	4	4	4	4	3	5	5	5	4	4	5	4	5	3

UJI VALIDITAS INSTRUMEN KESADARAN GENDER

No. Res	JK	Butir Pernyataan																												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
1	LK	2	3	4	4	4	3	5	4		3	4	5	5	5	3	3	4	3	5	5	5	4	3	5	3	4	4	3	4
2	LK	5	4	5	3	4	4	5	5	4	4	3	4	5	1	5	4	5	3	5	5	5	3	4	4	4	5	4	4	5
3	LK	4	5	5	3	4	4	4	5	5	4	3	4	4	5	5	4	5	4	5	5	5	3	4	4	4	5	4	4	5
4	LK	5	5	3	3	3	4	5	3	4	4	3	4	5	4	4	4	3	3	5	5	5	3	4	4	4	3	3	4	3
5	LK	4	3	3	1	3	3	4	3	4	3	1	4	4	3	3	3	4	3	5	4	5	1	3	4	3	3	3	3	4
6	LK	4	4	4	3	3	4	4	4	5	4	4	4	4	3	4	4	3	5	5	5	5	4	4	5	4	4	3	4	3
7	LK	5	4	4	2	4	5	4	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4
8	LK	5	4	4	3		4	5	4	4	4	3	4	5	3	2	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4
9	LK	5	5	5	3	5	3	4	5	5	4	5	5	4	5	4	4	5	5	3	1	3	3	3	5	4	4	5	4	5
10	LK	3	4	4	3	3	5	4	4	1	3	3	3	4	4	4	3	4	1	5	4	5	3	4	3	3	4	3	3	4
11	LK	5	4	3	1	5	4	5	3	5	3	5	5	5	2	5	3	4	5	2	5	5	5	3	5	4	3	5	3	3
12	LK	5	2	5	3	5	4	4	5	4	4	2	5	4	5	5	4	3	5	5	5	5	2	4	5	3	5	5	4	5
13	PR	5	3	4	4	5	5	5	4	4	4	2	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	2	4	5	4	4	5	4	4
14	PR	5	5	4	2	5	4	5	4	5	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	5	4	4
15	PR	5	5	5	2	5	5	5	5	4	4	1	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	1	4	5	4	5	5	4	5
16	PR	5	2	5	2	5	5	5	5	5	4	5	5	5	2	4	4	5	1	5	5	5	4	4	5	4	4	5	4	4
17	PR	5	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	5	5	5	5	4	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5
18	PR	5	2	5	3	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5
19	PR	5	4	4	1	5	5	5	4	3	5	4	5	5	5	5	5	5	3	5	4	3	4	5	5	5	4	5	5	4
20	PR	1	4	5	4	3	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	3	2		3	5	4	5	5	5	5	3	5	5
21	PR	5	4	4	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4
22	PR	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5

Lampiran 8 : Rekapitulasi Jawaban Responden 1 (SDN Tegalrejo 1)

Rekapitulasi Jawaban Responden pada Instrumen *Self Esteem*

No. Res	JK	Butir Item																																				
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	
1	LK	5	4	1	2	5	4	4	1	4	5	5	3	4	5	3	3	4	4	4	3	3	3	4	5	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	
2	LK	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	3	5	5	3	4	5	5	5	5	3	4	2	5	4	5	4	5	4	3	
3	LK	5	4	5	2	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	3	5	
4	LK	5	4	3	5	4	4	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	3	5	4	5	5	5	
5	LK	5	2	1	2	5	5	5	5	3	5	5	5	5	4	3	3	5	3	5	5	3	3	5	5	5	5	4	4	3	2	4	3	3	4	5	5	4
6	LK	4	5	2	5	5	1	5	3	2	4	4	5	3	1	2	5	1	5	5	2	1	4	5	5	4	2	2	3	2	5	2	3		4	4	3	
7	LK	5	2	1	2	5	5	3	3	5	5	4	5	5	4	3	3	5	3	3	5	3	4	5	4	4	3	3	3	4	5	3	4	5	5	4	4	
8	LK	5	2	5	3	5	5	5	4	3	5	4	4	4	5	5	5	4	3	1	5	4	3	4	5	4	5	5	4	2	3	4	5	3	5	4	4	
9	LK	4	2	5	3	4	5	4	5	2	1	5	2	3	5	3	2	5	5	4	5	5	4	3	3	4	3	2	3	4	2	3	3	3	2	1	4	
10	LK	4	4	4	2	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	3	3	4	4	4	5	5	5	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	5	
11	LK	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	
12	LK	5	3	2	5	3	5	5	3	2	5	5	5	4	4	5	5	4	2	5	3	2	3	2	4	3	2	3	2	5	2	1	2	2	4	3	5	
13	LK	5	3		2	4	5	5	1	2	4	2	3	5	4	5	5	4	2	5	5	3	2	4	3	3	2	4	3	2	5	4	2	1	3	5	5	
14	LK	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	1	1	5	5	1	5	4	1	5	5	4	5	5	4	4	4	1	2	5	1	5	4	1	2	5	
15	PR	3	4	2	3	4	2	5	2	5	5	3	2	2	5	1	2	5	2	5	4	4	2	2	4	5	3	2	2	5	5	1	5	3	4	2	5	
16	PR	5	5	3	5	5	5	5	1	5	5	5	2	5	1	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	2	5	4	5	4	4	5	4	
17	PR	2	4	2	3	5	3		2	4	4	4	3	4	4	4	5	3	3	5	3		4	3	5	5	4	4	4	4	4	3	4	4	5	5	1	
18	PR	5	5	4	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	2	5	4	5	4	5	5	5	
19	PR	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5		4	4	4	5	4	4	4	5	5	1	4	4	5	4	4	5	4		5	4	4	4	2	2	5	
20	PR	5	4	3	5	5	5	2	3	3	5	4	4	5	5	4	2	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	
21	PR	4	5	3	3	5	5	1	5	5	5	3	2	3	4	5	3	4	3	3	4	3	3	2	3	4	3	3	3	4	1	3	3	3	1	3	3	
22	PR	5	3	2	5	5	4	5	4	4	3	5	3	5	4	4	4	4	4	4	1	2	3	3	4	4	3	2	3	4	4	3	5	4	5	2	5	
23	PR	4	2	4	5	5	5	5	1	5	5	5	1	5	5	5	5	4	4	1	5	4	5	5	5	5	5	5	4	2	5	4	4	4	2	2	5	
24	PR	4	2	3	5	5	3	5	5	4	5	5	1	5	5	4	2	5	4	3	3	4	5	4	5	5	4	5	4	3	5	3	5	4	4	3	5	
25	PR	1	5		5	5	4	4	1	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	
26	PR	1	5	1	5	5	1	5	5	5	5	1	1	1	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	1	5	1	5	5	1	5	5	5	5	5	
27	PR	5	5	4	1	5	5	5	3	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	3	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	
28	PR	5	4	3	4	5	3	5	4	3	4	3	2	5	5	5	5	4	3	5	5	4	3	2	5	4	3	5	3	4	4	2	3	4	4	5	5	
29	PR	1	1		5	5	4		5	5	5	5	1	4	5	1	4	5	4	1	5	4	5	5	5	5	5	5	4	1	4	4	5	5	1	1	5	

Rekapitulasi Jawaban Responden pada Instrumen Religiusitas

No. Res	JK	Butir Pernyataan																																												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42			
1	LK	4	5	5	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	1	4	4	5	3	3	4	3	3	2	3	5		4	3	5	3	3	5	4	5	5	1	4	5	3	3			
2	LK	3	4	4	3	3	5	4	4	4	5	3	5	5	4	4	2	4	4	5	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	
3	LK	3	4	4	3	5	5	4	4	4	5	3	5	5	4	4	2	4	4	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4
4	LK	3	5	4	3	4	5	4	4	4	5	3	3	5	4	4	2	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	4	3	2	4	5	4	5	4	5	4	4	5	1	
5	LK	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	3	5	4	4	2	4	4	5	3	3	3	4	5	2	2	4	4	5	4	5	4	3	4	4	5	3	3	3	3	4	5	4	4	
6	LK	3	5	5	2	3	5	5	4	2	5	2	2	3	4	1	1	5	5	2	3	3	5	3	5	5	2	3	5	5	2	5	3	3	2	5	5	2	3	2	3	5	4	4		
7	LK	3	4	5	3	3	4	5	5	5	5	3	4	5	4	5	2	4	5	3	3	3	3	5	5	3	3	5	4	3	3	4	3	3	3	4	5	4	3	4	3	4	3	4	3	
8	LK	3	4	4	5	4	5	4	4	5	4	3	3	3	4	4	2	4	4	5	3	4	5	4	3	4	4	4	4	4	5	3	4	3	2	3	5	4	3	4	4	4	5	3		
9	LK	3	5	5	3	3	4	4	5	3	5	3	4	3	4	3	1	3	5	3	5	5	5	3	2	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3
10	LK	3	5	5	3	3	4	4	5	2	3	4	4	4	5	5	1	5	5	4	3	3	5	5	3	5	5	5	5	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	2	4	4	
11	LK	3	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	1	5	4	5	5	5	5	5	3	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	2	3	3	
12	LK	3	3	4	3	4	5	5	5	5	5	4	4	5	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	5	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3
13	LK	3	4	5	4	3	3	5	5	3	4	2	4	4	4	4	1	5	4	3	4	5	5	4	3	5	3	4	4	2	3	2	3	3	1	3	5	3	2	1	3	4	4	4	4	
14	LK	4	5	5	3	3	5	5	3	3	5	4	4	3	3	5	1	5	5	5	3	5	5	5	1	5	3	5	5	5	4	2	4	1	5	4	5	4	3	3	4	3	5	5		
15	PR	3	5	5	2	2	3	5	5	5	5	5	3	5	5	5	1	5	5	3	2	4	2	2	2	5	2	2	2	3	3	5	5	2	2	5	5	3	2	2	4	5	2	2		
16	PR	3	4		4	4	5	5	4	4	5	3	5	5	5	4	2	5	3	4	3	3	5	4	3		3	4	5	4	4	5	4	3	4	5	5	4	4	4	4	4	5	3	3	
17	PR	3	5	4	3	3	4	3	5	5	5	3	4	1	5	2		5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	3	4	5	5	4	4	5	4	5	4	5	4	
18	PR	3	5	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	1	5	3	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
19	PR	3	5	5	4	5	3	3	2	1	5	4	4	5	3	5	1	5	5	5	5	4	4	4	2	5	5	5	5	5	4	5	4	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5
20	PR	3	5	5	3	3	5	5	5	3	5	5	5	5	4	5	1	5	5	5	5	4	5	5	3	5	5	5	5	4	5	5	5	4	1	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	
21	PR	3	5	5	3	3	5	5	5	3	5	5	5	4	5	5	1	5	5	3	5	3	5	5	3	5	5	5	5	3	3	3	4	3	3	5	5	5	3	5	3	5	5	5	5	
22	PR	3	5	5	3	3	4	5	5	4	5	3	3	4	4	5	2	5	3	4	3	5	4	5	4	5	4	5	5	4	3	5	4	4	4	5	5	4	2	5	4	4	3	4	3	
23	PR	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	3		5	5	1	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	
24	PR	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	3	4	5	5	5	1	5	5	4	4	3	5	5	2	5	4	5	5	5	4	1	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	
25	PR	3	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	2	4	4	5	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	3	3
26	PR	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	3	3	5	5	5	1	5	5	4	5	4	5	2	4	5	5	5	5	5	4	5	3	3	1	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	
27	PR	5	5	4	5	5	5	4	4	4	5	3	5	5	1	5	1	4	3	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	4	4	3	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	
28	PR	3	4	5	3	3	3	5	5	4	5	3	4	5	5	5	1	5	5	4	3	4	5	3	4	4	3	3	5	4	3	5	5	3	3	4	5	5	3	5	3	5	4	5	4	
29	PR	4	5	5	3	3	5	5	5	5	1	4	4	1	5	5	2	5	5	5	4	5	5	4	1	5	5	5	5	5	5	1	4	3	3	5	1	5	1	5	4	1	3	3	3	

Rekapitulasi Jawaban Responden pada Instrumen Kesadaran Gender

No. Res	JK	Butir Pernyataan																					
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
1	LK	1	5	4	1	2	5	4	5	1	4	5	5	5	2	5	4	5	5	4	4	4	4
2	LK	5	4	5	4	1	4	5	5	5	5	4	5	4	5	4	4	5	4	4	4	4	1
3	LK	5	4	5	4	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	1
4	LK	5	4	5	4	1	4	5	4	2	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	1
5	LK	5	4	4	5	2	5	3	2	4	5	4	2	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4
6	LK	5	2	4	3	1	4	3	4	4	2	5	5	5	2	5	5	3	4	2	5	1	5
7	LK	4	4	3	3	2	5	3	2	4	5	5	5	4	3	4	4	5	4	2	4	5	4
8	LK	5	2	4	3	2	5	4	4	2	5	4	4	4	3	4	4		4	4	4	4	4
9	LK	5	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	5	5	5	3	4	4	4	4
10	LK	5	2	3	5	3	4	2	1	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	3	4	4	4
11	LK	1	1	3	5	2	4	3	5	1	5	5	5	5	3	5	2		3	4	5	5	3
12	LK					2	2	4	2	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4		3
13	LK	3	5	4	3	2	4	5	4	5	4	2	4	3	5	4	5	4	4	2	3	5	5
14	LK	5	5	2	5	3	3	5	3	5	4	5	5	5	1	5	5	5	5	3	5	5	3
15	PR	3	4	5	4	1	3	4	4	3	3	5	5	2	1	5	5	5	5	2	3	4	5
16	PR	5	4	3	3	1	5	5	5	3	4	4	5	5	3	5	5	5	4	3	4	5	4
17	PR	5	3	4	4	2	4	3	4	3	4	5	5	4	4	4		5	4	4	5	4	3
18	PR	5	2	4	4	2	5	3	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5
19	PR	5	3	3	3	1	3	3	3	3	4	4	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5
20	PR	5	5	4	4	3	4	5	4	2	5	5	1	4	3	5	5	5	5	5	5	5	4
21	PR	5	5	5	5	3	5	4	4	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	3	5	5	5
22	PR	4	3	4	3	3	5	3	3	2	4	4	5	5	1	5	5	4	4	3	3	4	3
23	PR	5	5	5	2	2	5	3	5	5	5	5	5	5	3	5	5	1	5	4	5	5	5
24	PR	5	4	5	4	1	2	4	1	3	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5
25	PR	5	3	4	4	1	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	4
26	PR	5	3	4	4	1	3	4	3	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	3	5	5	3
27	PR	5	2	5	2	1	4	2	5	3	5	5	5	5	5	5	4	5	5	3	5	4	2
28	PR	5	4	4	3	2	2	5	5	2	5	2	5	4	1	5	5	5	5	3	4	5	3
29	PR	5	3	5	4	3	4	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	4	3	4	3	2

Lampiran 9 : Rekapitulasi Jawaban Responden 2 (SDN Bumijo)

Rekapitulasi Jawaban Responden pada Instrumen *Self Esteem*

No. Res	JK	Butir Item																																			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36
1	LK	4	1	2	1	5	3	1	4	5	5	5	1	3	5	1	1	3	2	1	4	3	2	3	5	4	3	4	3	1	5	3	3	3	1	1	5
2	LK	4	3	2	1	5	4	1	3	2	4	5	2	3	3	2	3	3	2	2	5	3	3	3	4	4	3	5	3	2	4	3	4	3	2	2	1
3	LK	3	2	2	3	5	5	1	2	5	5	5		5	3	1	1	5		3	2	2	5	5	4	2	3	4	2	1	4	2	4	2	1	4	3
4	LK	4	3	2	4	5	3	1	4	3	4	3	3	3	5	2	3	4	3	1	3	2	3	5	5	4	4	3	2	2	4	2	4	4	3	3	3
5	LK	5	1	2	5	5	4	1	4	3	5	1	5	4	4	2	4	4	4	1	5	3	2	3	55	5	4	3	3	5	5	4	3	3	4	3	5
6	LK	5	1	3	4	5	5	1	4	4	5	3	1	5	5	2	1	5	4	1	5	5	5	3	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	1	1	5
7	LK	5	4	5	4	5	5	2	4	3	5	4	1	2	4	1	1	4	4	1	5	4	5	5	5	5	4	3	4	4	5	4	4	4	4	1	5
8	LK	5	2	1	5	5	5	1	5	5	4	5	3	2	5	1	3	1	3	1	5	4	5	3	4	3	5	4	3	2	5	1	4	5	1	5	3
9	LK	5	3	1	3	5	5	1	4	3	5	5	1	3	5	1	1	5	3	3	5	3	5	5	5	4	4	3	2	1	5	2	4	3	1	1	5
10	LK	5	1	5	5	5	5	1	5	4	5	5	1	5	5	1	1	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5		1	5	5	5	5	1	1	1
11	LK	5	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	1	1	5	1	1	5	1	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	1	5	1	5
12	LK	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	3	1	2	5	1	1	5	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	1	1	5
13	LK	5	1	5	4	5	5	1	5	2	5	5	1	5	5	1	2	4	5	2	5	4	5	5	5	5	5	5	5	1	5	4	5	4	2	1	5
14	PR	1	3	4	5	5	5	1	5	5	5	4	1	4	3	1	4	4	3	2	5	3	4	3	2	2	3	3	2	4	5	3	4	2	5	1	5
15	PR	3	3	2	1	5	5	1	5	3	4	5	1	3	5	1	1	4		1	5	4	4	4	5	5	5	4	3	2	5	4	3	2	1	1	1
16	PR	3	1	1	5	4	3	1	3	5	4	4	1	4	3	1	2	4	3	1	4	5	4	4	5	4	3	3	3	4	4	3	4	4	2	2	4
17	PR	5	4	5	4	5	4		4	5	5	4	5	3	5	3	5	3	4	4	5	5	5	5	4	5	4	3	4	4	5	4	5	4	5	4	5
18	PR	1	3	1	4	5	3	1	3	5	4	5	2	4	3	2	3	3	3	2	3	3	3	4	4	4	4	5	2	2	4	3	5	3	3	4	5
19	PR	5	4	1	4	5	4	1	3	2	4	4	3	3	4	2	2	4	3	2	2	4	5	4	4	4	3	3	2	1	5	1	4	3	4	4	5
20	PR	1	1	1	5	5	1	5	5	5	1	5	1	5	5	1	1	5	1	1	5	3	5	5	4	4	4	1	1	3	3	1	4	4	3	2	5
21	PR	3	1	4	5	5	5	2	5	2	5	5	1	5	5	1	1	5	3	1	5	4	5	5	5	5	4	3	5	1	5	4	3	3	2	3	4
22	PR	4	3	2	4	5	3	2	3	5	5	4	3	4	5	2	2	4	4	4	3		5	2	4	4	4	4	3	1	5	2	3	3		3	4
23	PR	4	1	1	5	5	3	1	3	1	5	5	4	5	5	1	1	3	4	1	5	5	4	5	5	5	5	4	3	2	4	3	5	4	5	2	4
24	PR	5	1	3	5	5	5	1	4	3	5	1	1	5	5	1	1	5	4	1	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	1	1	3
25	PR	3	2	1	5	5	4	1	4	4	4	4	1	4	5	1	1	5	4	1	5	4	5	3	5	5	3	3	2	1	4	3	4	4	1	5	5
26	PR	3	2	3	3	4	2	2	4	4	3	3	3	4	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3
27	PR	5	1	4	3	5	5	1	5	5	5	5	1	5	5	1	2	4	5	1	5	5	5	5	5	4	5	5	5	1	5	5	5	5	2	5	3

Rekapitulasi Jawaban Responden pada Instrumen Religiusitas

No. Res	JK	Butir Pernyataan																																										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	
1	LK	3	5	5	3	3	4	5	5	5	1	4	4	5	5	5	1	5	5	5	4	5	5	3	4	5	5	5	5	4	4	5	4	3	1	4	5	4	4	5	4	5	3	
2	LK	5	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	5	4	3	4	4	4	4	5	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4		4	1	4	5	4	4	4	4	5	4	
3	LK	2	4	4	5	3	4	4	4	5	5	4	4	5	4	4	2	4	5	4	5	2	5	5	3	4	3	5	4	5	4	3	4	4	3	3	5	3	4	4	5	5	3	
4	LK	3	5	5	4	4	4	4	4	4	3	2	2	3	4	5	1	5	5	4	3	3	5	3	3	5	3	5	4	3	4	5	4	2	4	4	4	4	5	4	4	4	3	4
5	LK	4	5	5	3	3	5	5	4	3	5	4	3	3	4	5	1	5	5	5	4	4	5	4	1	4	3	4	1	2	4	1	5	4	1	2	4	3	4	4	5	2	3	
6	LK	3	3	4	4	4	4	4	4	3	5	3	3	5	5	5	1	5	5	5	5	3	5	2	3	5	5	5	4	5	5	3	3	2	3	5	4	5	3	3	5	4	5	
7	LK	3	5	5	3	3	5	5	5	4	5	3	3	5	3	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	4	5	3	5	3	4	4	3	3	4	4	5	5	5	5	5	4	
8	LK	3	3	4	3	3	4	4	4	3	5	4	4	3	2	4	3	2	4	3	3	4	4	3	2	3	3	4	4	3	4	5	4	3	3	3	5	2	3	3	3	5	2	
9	LK	3	4	5	3	3	5	5	5	4	1	3	3	3	4	5	1	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	3	5	5	4	4	4	5	5	3	
10	LK	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	
11	LK	3	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	3	5	5	3	1	5	5	5	5	4	4	5	5	5	1	4	5	5	1	5	5	5	5	
12	LK	3	4	4	4	3	3	4	4	4	5	4	4	5	4	4	2	4	4	4	5	5	4	5	5	3	3	5	4	4	4	3	5	3	3	3	3	3	3	5	5	5	5	4
13	LK	4	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	3	2	4	5	1	5	5	5	5	5	5	5	4		4	5	4	4	4	5	3	3	3	3	3	1	4	5	5	5	4	4
14	PR	2	5	5	3	3	4	4	4	3	5	5	4	4	5	5	1	5	5	5	3	4	5	4	3	5	5	5	5	5	2	5	4	1	3	5	5	2	4	4	4	5	2	
15	PR	5	4	4	3	3	5	4	4	2	5	3	3	3	1	5	1	5	3	4	3	5	5	3	3	5	5	5	3	4	5	5	5	3	2	4	5	5	5	5	5	5	4	
16	PR	3	4	5	3	3	5	5	5	4	4	3	3	5	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	5	3	3	2	5	5	4	5	5	5	5	4	
17	PR	2	3	5	3	3	3	5	5	3	4	2	2	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	2	5	2	3	3	4	2	3	3	2	3	5	4	3	3	4	4	3	3	
18	PR	4	5	5	3	3	4	4	5	5	5	3	3	4	3	5	1	5	4	4	3	4	5	5	3	5	5	5	4	2	3	4	3	2	2	4	5	4	5	5	3	4	2	
19	PR	3	5	5	3	3	5	5	5	4	5	3	3	4	3	5	2	5	5	3	3	4	5	4	3	5	4	5	5	5	4	1	4	3	3	5	5	4	5	5	4	3	4	
20	PR	1	4	4	1	3	3	3	5	4	5	3	3	5	5	4	2	5	3	4	2	5	4	3	3	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	3	3	5	4	3	2	
21	PR	4	5	5	5	3	5	5	5	4	3	4	4	3	5	5	1	5	5	4	4	5	4	5	2	5	5	5	5	5	4	3	4	4	4	5	5	5	5	5	5	1	4	
22	PR	5	4	4	4	3	5	4	4	3	4	3	3	3	5	5	2	4	4	5	4	4	3	4	3	4	4	5	5	3	3	5	3	4	3	4	5	4	4	4	5	3	4	
23	PR	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	3	3	4	1	5	1	5	5	4	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	4	4	3	4	5	4	5	4	3	5	4	
24	PR	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	4
25	PR	3	4	4	3	3	4	4	4	2	5	4	5	4	5	5	2	4	4	4	5	5	5	5	3	4	4	5	5	4	3	4	5	3	3	3	5	5	5	3	5	4	5	
26	PR	3	3	4	3	3	4	4	4	3	5	2	2	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	
27	PR	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	3	5	5	5	2	3	4	4	5	5	5	5	1	3	

Rekapitulasi Jawaban Responden pada Instrumen Kesadaran Gender

No. Res	JK	Butir Pernyataan																					
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
1	LK	5	2	5	5	1	4	4	2	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	1
2	LK	1	4	4	3	2	2	4	3	4	3	2	3	4	3	4	4	3		2	3	3	3
3	LK	4	3	2	5	2	5	3	2	5	5	3	4	5	3	5	5	5	5	3	5	5	2
4	LK	5	3	4	5	3	4	2	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	3	3	4	2
5	LK	5	4	3	4	5	4	1	1	5	4	3	4	4	4	5	5	1	4	2	4	2	3
6	LK	5	1	2	2	2	5	4	1	2	5	5	1	5	5	5	5	2	5	5	5	5	2
7	LK	2	3	4	5	2	5	4	5	5	5	5	4	4	3	5	5	4	4	4	4	4	3
8	LK	5	5	5	5	2	5	4	4	5	5	5	4	3	3	4	4	4	4		5	5	5
9	LK	5	2	3	5	4	5	5	2	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3
10	LK	5	1	4	4	1	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	3
11	LK	5	1	5	5	2	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1
12	LK	5	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5
13	LK	5	3	4	5	1	5	5	3	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	3
14	PR	5	2	5	5	3	5	4		4	4	4	5	3	5	5	5	5	5	2	4	5	3
15	PR	5	3	5	5	2	5	4	4	2	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	5	2
16	PR	5	2	4	2	1	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	2
17	PR	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	5	5	5	4	3	3	4	3
18	PR	5	3	4	4	1	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	2	3	5	3
19	PR	1	4	4	3	1	4	5	3	2	5	5	5	4	3	5	5	5	5	3	4	4	3
20	PR	5	1	3	1	1	5	4	1	4	5	5	5	4	5	5	5	3	4	1	3	5	4
21	PR	5	3	1	4	1	3	3	3	3	3	3	4	5	4	4	5	3	3	3	4	4	3
22	PR	5	3	4	5	2	4	4	4	5	5	5	3	4	4	5	4	5	5	3	4	5	3
23	PR	5	5	4	1	2	3	2	2	5	5	5	5	2	3	4	5	5	5	3	4	5	4
24	PR	5	2	2	4	1	5	4	4		4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2
25	PR	2	4	3	4	1	5	4	2	5	5	5	5	4	3	5	5	5	5	3	3	5	4
26	PR	5	3	4	4	2	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3
27	PR	5	1	5	5	1	5	5	5	1	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	1

Lampiran 10 : Rekapitulasi Jawaban Responden 3 (SDN Jetis 1)

Rekapitulasi Jawaban Responden pada Instrumen *Self Esteem*

No. Res	JK	Butir Item																																			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36
1	LK	5	5	2	5	5	5	5	4	3	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	3	4	5	5	5	3	4	3	2	5	3	3	4	4	5	4
2	LK	4	5	4	5	5	4	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4
3	LK	5	5	1	4	5	5	5	4	4	5	5	3	5	4	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	2	4		5	4	5	4	5	2	5
4	LK	5	5	1	3	5	4	5	3	5	3	5	5	5	5	5	5	4	3	5	5	3	2	5	5	5	4	3	4	2	5	3	5	4	5	5	5
5	LK	5	5	1	3	5	4	5	3	1	4	5	1	1	5	5	5	4	3	5	5	3	2	5	5	5	3	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5
6	LK	5	4	4	1	5	5	5	5	3	5	5	3	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	3	5	5	5	5	4	4	5
7	LK	5	3	2	5	5	5	1	5	5	5	2	3	4	5	3	3	5	3	3	5	3	5	4	5	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	2	5
8	LK	5	5	5	5	5	4	5	5	3	5	5	5	5	5	3	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	4	5	5	4	5	5	5	5
9	LK	5	3	2	5	5	2	5	5	5	5	1	5	5	5	3	5	3	3	5	5	3	5	4	5	5	4	2	3	4	5	4	3	5	4	3	5
10	LK	1	1	1	5	5	1	5	5	5	3		5	1	3	5	3	5	3	3	5	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
11	LK	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	2	5	4	5	5	5	5	1
12	LK	5	5	5	5	5	4	5	5	1	5	5	5	1	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5
13	PR	3	4	1	2	5	3	5	2	1	3	5	1	5	5	5	5	5	3	5	4	2	2	5	5	5	5	4	3	5	5	2	3	5	5	5	5
14	PR	5	5		5	5	5	5	3	4	5	5	4	5	5	5	4	4	2	5	5	3	5	5	5	5	5	3	3	2	5	4	5	5	5	5	5
15	PR	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	3	5	5	5	4	5	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4	5	4	5	5	5
16	PR	5	5	3	5	5	5	1	1	5	5	5	3	5	5	4	2	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	2	5	4	5	5	2	4	4
17	PR	5	4	2	5	5	5	5	1	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	3	5	5	5	5	5	
18	PR	1	5	5	5	5	5	5	1	5	4	5	5	1	5	5	3	2	2	5	1	1	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	3	3	5
19	PR	5	3	3	5	5	5	5	4	5	5	1	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	3	4	5	5	3	4	4	1	5	5
20	PR	1	4	3	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
21	PR	5	5	3	5	5	4	5	1	4	5	1	4	4	5	4	5	2	3	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	2	3	3	2	4	5
22	PR	5	5	2	5	5	5	5	3	4	5	5	4	4	5	5	2	5	2	5	5	2	4	4	5	5	4	3	3	2	5	2	5	4	1	3	5
23	PR	5	5	5	5	5	5	5	1	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	1	3	5	5	5	5	5	4	4	3	5	3	5	5	5	1	5

Rekapitulasi Jawaban Responden pada Instrumen Religiusitas

No. Res	JK	Butir Pernyataan																																										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	
1	LK	4	4	5	3	5	5	5	4	5	5	3	4	5	3	5	5	5	4	5	3	3	5	4	3	5	4	5		4	3	4	4	3	2	3		4	5	4	5	2	2	
2	LK	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	3	
3	LK	3	4	4	2	3	3	4	4	4	5	3	4	5	4	4	5	4	4	4	4	2	4	4	2	4	5	5	5	5	4	5	5	4	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5
4	LK	2	5	5	3	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	3	3	4	4	5	4	5	5	5	3
5	LK	4	5	5	3	5	4	4	5	1	5	5	5	5	5	5	1	4	4	5	4	3	2	1	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	3	3	4	4	5	4	3	2		5
6	LK	3	5	5	3	3	4	5	5	5	5	5	5	5	3	5	1	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	3	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5
7	LK	2	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	1	4	4	2	4	4	4	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	1	5	
8	LK	3	5	5	3	3	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3
9	LK	3	5	5	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	4	5	5	5	5	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3
10	LK	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	1	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	3	3	5	3	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3
11	LK	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	4	5	4	3	5	5	5	5	5	5	1	1	5	5	1	5	5	4	3	4		5	5
12	LK	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
13	PR	3	5	5	3	3	5	5	5	5	5	4	5	3	5	3	2	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	2	5	3	5	3	
14	PR	3	4	4	5	5	4	4	4	4	5	2	5	4	5		2	4	4	4	5	3	3	3	3	4	2	5	4	4	5	5	5	5	3	4	5	5	3	4	4	5	4	
15	PR	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	2	4	5	5	5	5	4	5	4	4	3	5	5	4	5	5	5	5	5	
16	PR	5	5	5	3	4	4	4	4	1	5	5	5	5	1	5	2	4	4		4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	3	4	5	4	4	4	4	4	5	4	
17	PR	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	1	5	1	5	5	4	4	3	5	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	2	4	4	4	4	4	5	5	5	
18	PR	3	4	5	3	5	5	5	5	5	5	3	3	5	3	5	1	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	4	3	5	4	2	4	5	5	5	4	5	4	5	5	
19	PR	4	5	5	3	3	5	5	5	1	5	5	5	5	4		5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	1	5	5		5		
20	PR	3	5	5	1	1	3	3	3	3	3	4	2	3	1	3	2	5	3	2		3	4	2	3	5	5	5	5	4	3	4	1	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	
21	PR	3	5	5	3	2	5	5	5	1	5	4	5	2	1	5	1	5	4	4		5	3	4	2	5	4	4	5	5	5	5	5	5	2	5	5	4	2	5	5	3	4	
22	PR	2	4	4	2	2	5	2	5	1	5	5	5	3	4	4	2	4	2	5	4	3	4	2	3	4	4	4	2	5	5	4	4	2	5	4	5	4	3	5	4	1	5	
23	PR	5	4	4	3	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	2	4	4	4	4	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	

Rekapitulasi Jawaban Responden pada Instrumen Kesadaran Gender

No. Res	JK	Butir Pernyataan																					
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
1	LK	5	3	2	5	1	5	5	5	1	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5
2	LK	5	3	5	2	1	5	5	5	1	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	2
3	LK	5	2	5	5	2	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5		4	5	5	3
4	LK	5	5	5	5	1	5	5	4	5	3	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	3
5	LK	5	5	5	5	1	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	1
6	LK	5	5	4	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1
7	LK	4	3	4	3	2	4	2	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	2
8	LK	5	5	5	4	2	5	5	3	3	5	5	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5
9	LK	5	5	5	4	2	5	5	3	3	5	5	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5
10	LK	5	1	4	4	4	3	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	3	5	1	3
11	LK	1	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5		4	5	5
12	LK	5	2	5	5	2	5	4	4	2	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
13	PR	5	3	5	3	2	3	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4	2	3	4	1
14	PR	5	2	3	5	2	5	5	3	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4
15	PR	5	2	5	4	2	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	1
16	PR	5	3	4	5	2	4	4	4	1	5	5	5	5	4	5	5	5	5	3	5	5	4
17	PR	5	4	5	4	2	5	4	4	2	5	5	5	5	4	5	5	1	5	3	4	5	3
18	PR	1	1	5	2	3	5	5	5	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	3
19	PR	5	4	5	4	1	5	4	2	1	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	3
20	PR	5	2	2	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3	3	3	3	3
21	PR	4	4	4	4	2	5	5	4	4	5	5	4	5	3	4	4	5	4	4	4	4	3
22	PR	4	4	4	2	1	4	5	5	2	3	3	5	5	3	4	4	5	4	3	4	4	3
23	PR	5	2	5	4	2	4	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	4	5	3	5	5	4

Lampiran 11 : Rekapitulasi Jawaban Responden 4 (SDN Blunyahrejo)

Rekapitulasi Jawaban Responden pada Instrumen *Self Esteem*

No. Res	JK	Butir Item																																				
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	
1	LK	5	5	1	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	2	2	1	5	2	2	2	2	5	4	5	2	5	5	4	4	5	
2	LK	4	3	2	1	5	3	5	4	3	4	2	3	4	5	5	3	3	3	5	4	3	3	3	3	4	3	3	2	4	5	3	3	3	5	1	5	
3	LK	5	4	2	5	4	4	5	3	3	4	4	3	2	5	5	4	3	2	4	2	3	2	3	3	3	3	3	2	4	5	2	3	3	4	4	4	
4	LK	1	3	3	4	5	5	1	5	4	5	5	2	5	5	1	2	5	4	2	5	3	2	5	4	4	4	4	3	1	4	3	5	3	2	5	4	
5	LK	5	4	1	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	3	3	3	5	3	2	3	5	5	3	4	3	3	1	2	5	5	5	1	5	
6	LK	5	4	1	4	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	5	5	3	3	5	5	3	3	3	3	1	3	5	5	5	5	5	
7	LK	5	5	1	5	5	5	5	5	1	5	1	5	1	5	4	4	5	5	5	5	2	5	5	5	2	5	2	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5
8	LK	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
9	LK	5	4	1	5	5	5	4	4	3	5	5	5	4	5	5	4	4	3	4	5	3	5	5	5	5	2	3	2	2	5	2	3	1	5	5	5	5
10	PR	5	3	1	2	5	5	5	3	3	3	5	3	3	3	5	4	3	2	5	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	2	4	4	3	4	1	
11	PR	5	4	1	5	5	5	1	1	5	5	1	5	5	5	5	5	4	4	1	2	5	5	5	5	5	3	4	3	3	5	2	5	4	2	2	5	
12	PR	5	3	1	4	5	3	5	5	3	5	2	5	4	3	5	2	5	2	5	3	3	5	4	4	5	4	4	3	5	5	4	4	4	4	1	5	
13	PR	4	3	3	4	5	5	3	4	4	5	3	1	4	5	5	2	5	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	3	2	5	3	4	5	2	2	5	
14	PR	5	4	3	5	5	3	4	5	4	5	3	5	5	5	5	5	4	3	3	4	5	5	4	4	5	4	4	3	2	5	3	5	4	2	5	3	
15	PR	5	4	3	5	5	4	4	5	3	5	3	5	5	5	5	5	4	3	3	4	5	5	4	4	5	4	4	3	2	5	3	5	4	2	5	3	
16	PR	1	5	1	5	5	5	5	2	5	5	3	4	2	5	5	2	5	4	5	5	3	5	4	4	4	3	5	3	5	5	3	5	3	4	4	5	
17	PR	5	5	1	5	5	5	5	2	5	4	3	4	2	5	5	2	5	3	5	5	3	5	4	4	4	3	4	3	4	5	3	5	4	3	4	5	
18	PR	4	4	2	4	5	4	5	3		5	4	2	4	5	5	4	4	4	5	2	3	4	3	4	4	4	4	3	4	5	3	3	3	4	4	4	
19	PR	4	4	2	4	5	4	5	4	4	5	4	2	4	5	5	3	4	4	5	2	4	4	3	5	4	4	4	3	5	5	3	3	3	4	4	5	
20	PR	4	4	2	5	5	3		3	4	5	5	2	4	5	3	4	5	3	5	5	3	4	4	4	3	5	4	3	4	4	3	4	3	4	3	2	
21	PR	4	3	2	5	5	3	5	5	5	5	4	2	5	5	3	2	5	3	5	5	3	5	4	5	5	3	2	3	5	5	3	4	4	4	3	5	

Rekapitulasi Jawaban Responden pada Instrumen Religiusitas

No. Res	JK	Butir Pernyataan																																										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	
1	LK	2	4	4	2	4	4	4	2	1	5	4	4	4	4	4	2	4	2	4	2	4	2	4	4	1	4	4	4	4	2	5	2	2	2	4	4	4	4	2	4	2	4	
2	LK	4	4	4	3	3	5	5	4	5	4	3	3	3	5	4	3	5	5	3	3	5	5	5	4	4	3	3	4	5	5	5	5	3	2	3	5	5	5	5	4	3	3	
3	LK	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	2	3	3	3	4	3	5	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	1	3	3	3	2	2	2	3	4	3	
4	LK	4	3	4	4	3	5	5	2	4	2	5	4	5	4	4	1	3	4	5	4	3	4	5	2	5	4	4	5	5	4	3	4	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	
5	LK	2	5	5	3	5	5	5	3	3	5	5	3	3	1	5		5	5	5	3	5	5	5	3	5	5	5	5	5	3	5	3	3	2	5	5	3	3	5	5	3	5	
6	LK	2	5	3	3	3	5	5	5	3	5	3	5	5	5	5	1	5	3	5	3	3	3	5	3	5	5	5	3	5	4	1	3	3	2	3	4	3	2	5	5	5	5	
7	LK	3	4	4	3	3	5	4	4	4	5	3	3	3	3	4	2	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	5	5	4	3	2	4	4	3	4	3	3	5	3	
8	LK	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	5	1	4	2	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	
9	LK	4	5	4	3	3	4	4	5	5	5	3	3	5	1	5	1	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	3	4	4	3	3	4	5	3	4	3	4	3	3	
10	PR	3	4	4	3	3	5	4	4	5	5	2	5	4	5	4	2	4	5	3	3	5	5	3	3	4	5	5	4	5	3	4	2	2	4	4	4	2	3	2	5	4	2	
11	PR	3	4	4	3	3	4	4	4	4	5	3		4	1	4		3	3	4	3	3	3	3	3	5	5	5	5	3	5	3	3	2	3	5	5	4	4	4	5	2		
12	PR	4	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	1	5	5	5	4	5	5	5	3	5	5	5	5		4	1	4	5	2	5	5	4	5	5	5	5	3	
13	PR	5	4	4	3	5	4	4	4		3						2	4	4	5	5	3	4	3	1	5	3	4	4	4	5	3	5	3	3	4	4	3	4	3	5	1	5	
14	PR	4	5	5	3	3	4	5	5	5	5	5	5	3	4	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	3	3	5	5	4	5	5	4	5	5	
15	PR	4	5	5	3	3	4	5	5	5	5	5	5	3	4	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	3	3	5	5	4	5	3	4	5	5	
16	PR	3	5	5	3	3	5	4	5	5	4	3	3	3	5	5	1	5	5	3	3	3	5	3	3	5	3	5	5	3	3	3	3	3	3	3	5	5	3	3	5	3	5	5
17	PR	3	5	5	3	3	4	5	5	3	3	3	3	3	5	5	1	5	3	3	3	3	3	3	3	5	3	5	5	3	3	3	3	3	3	3	5	3	3	5	3	5	3	
18	PR	5	5	5	3		4	5	4	4	5	3	3	4	4	5	1	5	5	5	5	4	5	4	3	5	4	5	5	4	4	5	3	3	4	4	5	3	3	4	5	5	4	
19	PR	5	5	5	3	4	4	5	5	5	5	4	4	5	4	5	1	5	5	5	5	4	5	4	3	5	4	5	5	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5
20	PR	4	5	5	3	3	5	5	5	3	5	3	3	3	4	5	1	5	4	3	3	4	4	4	2	5	5	4	5	4	4	2	3	3	3	4	5	3	3	5	5	1	3	
21	PR	4	5	5	3	5	5	5	5	4	5	3	3	4	5	5	1	4	5	4	4	5	5	5	4	5	4	5	3	4	3	4	4	3	3	4	5	5	5	5	5	4	2	

Rekapitulasi Jawaban Responden pada Instrumen Kesadaran Gender

No. Res	JK	Butir Pernyataan																					
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
1	LK	5	5	5	2	2	2	4	5	5	4	5	5	5	2	5	2	5	5	4	5	5	4
2	LK	5	3	2	2	2	4	4	1	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	3	3	4	4
3	LK	5	2	4	4	3	4	3	3	5	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2
4	LK	5	5	1	5	1	3	3	5	4	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	3
5	LK	5	4	4	5	2	4	4	4	4	5	5	2	4	5	4	4	5	5	3	5	5	4
6	LK	5	5	4	5	2	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5
7	LK	5	3	4	4	2	5	5	5	3	5	4	5	5	4	5	4	4	5	4	5	5	3
8	LK	1	5	3	4	1	3	3		5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3
9	LK	5	4	2	2	2	3	4	2	3	3	3	4	4	4	3	3	2	3	3	2	3	2
10	PR	4	3	2	4	3	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	3	3	4	2
11	PR	5	2	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	3
12	PR	5	5	5	4	1	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	4	4	5	2
13	PR	5	5	5	4	3	4	3	3	4	5	5	3	5	4	5	5	4	5	3	5	5	4
14	PR	5	5	5	4	1	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	3	5	5	5
15	PR	5	5	5	4	1	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	3	5	5	5
16	PR	5	3	4	4	1	5	5	4	5	5	5	5	3	3	4	4	5	4	3	3	5	3
17	PR	5	3	4	4	1	5	5	4	5	5	5	5	3	3	4	4	5	4	3	3	5	3
18	PR	5	3	5	4	2	5	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	5	4	5	5	4
19	PR	5	2	5	2	2	5	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	4
20	PR	5	4	5	2	1	4	5	4	2	4	5	5	5	2	5	5	3	5	4	4	4	5
21	PR	5	2	4	1	1	5	3	3	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	3	4	5	4

Lampiran 12 : Rekapitulasi Jawaban Responden 5 (SDN Ungaran 1)

Rekapitulasi Jawaban Responden pada Instrumen *Self Esteem*

No. Res	JK	Butir Item																																			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36
1	LK	5	3	2	3	5	5	5	2	5	5	5	5	5	4	4	3	3	2	3	3	4	3	2	5	5	4	5	3	3	4	2	4	4	5	4	4
2	LK	4	4	3	4	5	5	5	2	5	4	5	4	4	4	4	4	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	4	2	4	3	2	3		2	1	2
3	LK	5	5	1	5	5	1	5	1	5	5	5	5	2	5	5	4	2	4	5	1	2	2	1	5	5	4	2	3	2	5	2	2	4	5	5	5
4	LK	4	5	3	4	5	4	5	1	3	5	3	5	2	5	5	5	3	3	5	5	3	4	3	5	4	4	4	3	4	4	2	3	1	5	5	4
5	LK	1	5	3	3	5	1	5	3	5	5	3	5	2	5	5	5	2	4	3	2	3	3	4	5	5	3	3	2	5	3	2	3	3	4	4	5
6	LK	2	2	1	2	5	1	5	3	5	5	4	5	5	3	5	3	5	2	2	1	1	1	2	5	3	4	4	1	5	5	1	1	3	4	5	5
7	LK	5	5	4	5	5	3	5	5	3	5	5	5	5	4	5	5	5	3	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4
8	LK	2	3	4	4	5	2	5	4	1	5	4	3	1	5	5	4	5	4	4	2	4	3	4	5	4	4	4	2	5	3	1	3	5	5	4	3
9	LK	2	5	5	1	5	2	5	5	2	5	5	3	5	5	4	4	4	4	5		4	4	3	4	4	3	5	4	4	5	4	4	4	5	1	5
10	LK	5	2	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	3	5	3	5	3	3	1	5
11	LK	5	4	2	3	5	5	5	3	5	4	5	2	2	5	5	4	2	2	5	4	4	5	4	4	4	4	5	4	3	4	4	4	3	4	3	3
12	LK	5	5	3	4	4	5	5	4	3	5	5	3	5	5	5	2	4	3	5	4	3	4	5	5	5	3	4	4	4	5	3	5	4	4	4	5
13	LK	2	5	1	1	5	2	5	3	5	5	5	4	4	5	5	2	4	3	5	2	3	2	5	3	5	2	5	4	1	2	3	5	4	3	4	5
14	LK	3	4	1	3	3	4	3	4	3	2	3	2	3	2	5	3	3	2	3	3	2	2	3	3	5	3	4	3	3	5	3	3	3	4	4	5
15	PR	5	3	4	4	5	4	4	4	3	4	4	5	4	5	4	4	5	4	3	5	4	5	4	5	5	5	5	3	4	5	4	4	3	2	4	4
16	PR	1	5	1	5	4	3	4	1	5	4	4	3	4	4	5	3	2	2	2	2	1	3	4	4	4	3	5	2	2	3	1	2	4	4	5	4
17	PR	2	4		5	5	4	3	3	4	5	1	5	4	5	4	4	4	3	4	4	4	3	3	5	5	5	5	3	2	4	2	3	2	5	5	5
18	PR	1	3	5	3	5	4	4	5	5	5	4	3	4	5	2	3	3	3	4	5	3	4	3	5	5	3	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5
19	PR	3	5	2	5	5	4	3	4	2	5	4	5	5	5	5	1	4	1	5	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	4	2	3	5
20	PR	5	4	2	5	5	5	1	5	2	5	5	5	1	5	5	5	4	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	3	5	4	4	5	5	5	5	5
21	PR	5	5	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	1	5	5	5	5	
22	PR	5	4	2	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
23	PR	5	3	4	4	5	4	4	4	3	5	3	3	4	5	5	5	4	3	5	4	3	5	4	5	5	4	5	3	4	5	4	3	4	4	4	5
24	PR	3	3	3	2	5	5	1	5	5	5	5	3	5	4	5	4	3	3	5	2	2	5	5	4	3	4	4	3	4	5	2	2	3	5	4	5
25	PR	5	5		3	5	5	2	3	5	5	5	5	3		5	5	3	3	5	5	4	4	4	5	5	3	5	4	5	5	3	3	3	4	5	5
26	PR	3	3	2	3	5	2	4	5	4	4	2	2	4	5	3	3	3	2	4	5	2	3	4	5	5	3	5	3	4	3	2	5	4	4	2	5
27	PR	1	5	1	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	3	3	2	4	3	5	5	5	5	5	3	3	5	3	2	3	3	3	5
28	PR	2	1	1	1	5	5	5	4	5	4	4	5	2	5	5	2	3	4	5	4	5	4	3	5	5	4	4	5	2	5	5	5	4	5	2	5

Rekapitulasi Jawaban Responden pada Instrumen Religiusitas

No. Re s	JK	Butir Pernyataan																																											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42		
1	LK	3	5	5	4	4	5	5	4	4	5	3	3	2	2	3	3	3	4	3	2	3	4	4	1	3	3	4	4	4	3	5	3	3	3	2	4	5	3	3	3	3	4	4	4
2	LK	3	5	5	4	3	5	4	3	3	1	3	2	4	2	5	1	5	5	3	3	5	5	4	2	5	4	5	5	3	4	2	4	3	4	4	5	4	3	2		4	3		
3	LK	3	4	4	4	3	2	4	3	4	5	3	3	5	4	4	2	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	5	3	3	4	4	4	4	2
4	LK	2	5	5	3	3	5	4	5	4	5	4	4	5	3	5	5	2	4	3	3	5	3	5	5	5	3	4	5	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	2	5	4	5	3	
5	LK	3	5	5	4	3	5	5	5	5	5	4	4	5	3	5	1	5	4	4	3	3	5	3	5	5	1	4	3	3	3	5	4	1	3	5	5	3	2	5	5	5	3		
6	LK	5	5	5	4	2	5	4	4	3	5	5	4	5	2	5	1	5	4	4	3	3	4	5	5	5	3	4	5	3	4	4	4	2	3	4	3	4	2	5	5	5	5		
7	LK	3	5	4	4	5	4	4	4	5	4	5	5	3	3	4	5	4	5	5	5	3	4	5	5	3	4	4	4	5	4	5	5	3	2	3	4	4	4	4	4	4	3		
8	LK	5	5	5	4	3	5	5	5	3	5	3	4	4	3	5	1	5	3	3	4	5	3	5	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	5	5	3	3	4	4	4	4		
9	LK	5	4	4	4	5	4	4	4	5	5	5	3		4	4	2	4	5	4	5	5	5	4	1	4	5	4	4	5	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	5	4	
10	LK	3	5	5	3	3	4	3	5	5	5	3	4	4	3	5	1	5	5	3	3	4	5	4	2	5	3	4	5	4	4	3	5	3	4	4	5	4	3	5	4	5	5		
11	LK	4	5	5	4	5	5	4	5	4	4	5	4	3	4	5	1	5	4	4	3	2	4	2	3	3	4	5	5	4	4	4	4	2	3	2	2	3	4	5	4	3	5		
12	LK	3	4	4	3	4	4	4	5	5	5	4	4	4	3	5	1	5	5	3	3	3	5	5	5	4	3	5	5	4	3	3	4	3	2	4	4	4	4	2	5	3	3		
13	LK	5		4	3	2	4	4	4	4	5	3	3	4	5	4	2	3	2	3	3	2	3	5	4	4	3	3	3	3	4	5	5	3	5	4	4	5	3	4	5	4	5		
14	LK	3	5	5	3	3	3	5	5	2	4	3	3	3	3	5	1	3	3	3	3	5	3	5	3	3	1	3	5	5	5	3	3	3	3	3	5	4	5	3	3	5	3	3	
15	PR	3	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	1	3	5	4	4	4	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	3	5	5	5	5	3	5	5	3		
16	PR	2	5	4	4	3	4	5	4	3	4	1	3	4	3	4	1	3	5	3	3	1	5	1	3	2	1	4	4	5	3	3	1	1	3	5	4	3	3	1	4	4	3		
17	PR	3	3	5	4	4	5	3	5	4	5	3	4	5	4	5	1	3	4	5	3	3	4	4	3	5	4	5	4	4	4	5	4	3	3	5	5	5	2	3	4	5	4		
18	PR	5	5	5	3	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	3	1	5	3	4	5	5	3	3	5	5	3	5	3	3	4	5	5	5	5		
19	PR	5	4	5	3	4	3	4	5	3	5	5	5	5	3	4	2	4	5	5	3	4	5	3	1	4	4	4	4	5	5	4	4	5	3	5	5	5	4	4	5	4	4		
20	PR	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	1	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	3	5		
21	PR	5	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	4	4	5	5	4	3	4	4	5	4	4	5	5	5	3	1	4	5	4	3	1	5	5	3		
22	PR	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	1	5	1	5	5	5	5	5	5	1	2	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	1	5	5	5	5	5	5	
23	PR	3	5	5	3	3	5	5	5	4	5	4	4	4	4	5	1	5	5	4	3	3	5	5	3	5	4	4	4	4	5	4	4	3	3	5	5	4	5	5	4	4	4	4	
24	PR	4	5	5	5	3	5	5	5	5	5	3	4	5	4	5	3	5	5	5	3	5	5	5	3	5	5	5	5	5	3	5	5	3	3	5	5	3	4	2	4	5	5		
25	PR	3	4	4	5	3	4	4	4	4	5	3	3	3	5	4	2	5	5	3	3	3	5	4	3	4	3	3	5	3	3	3	5	2	3	5	5	3	3	4	4	3	5		
26	PR	5	5	5	3	3	5	5	5	1	5	3	3	4	5	5	5	5	5	3	3	4	4	3	3	1	5	5	4	3	3	5	4	3	1	5	5	5	4	5	4	2	4		
27	PR	3	5	4	3	3	5	5	5	5	5	2	2	3	3	5	1	5	3	3	3	4	5	5	2	3	3	3	5	5	5	5	3	3	3	5	5	5	3	3	5	3	3		
28	PR	5	5	5	3	4	5	5	5	5	1	4	5	5	5	5	1	5	5	4	4	5	5	5	2	5	5	5	5	4	3	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	3	5		

Rekapitulasi Jawaban Responden pada Instrumen Kesadaran Gender

No. Res	JK	Butir Pernyataan																					
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
1	LK	3	4	5	4	4	5	3	3	5	5	5	5	3	4	5	5	4	4	3	4	5	3
2	LK	5	4	4	4	4	5	5	2	3	5	3	4	4	4	3	5	5	4	2	5	5	4
3	LK	5	1	4	4	1	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	3	4	5	3
4	LK	4	2	4	3	1	4	4	5	4	5	3	5	3	4	4	4	5	4	3	4	3	3
5	LK	5	3	4	3	1	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	3	4	3	4	3
6	LK	1	5	4	5	1	5	5	5	3	5	5	5	4	4	5	4	5	4	2	4	5	5
7	LK	5	2	4	4	2	5	3	4	1	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	4	5	3
8	LK	1	3	4	3	2	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	5	4	3	3	4	3
9	LK	5	3	4	5	3	3	3	5	4	5	4	4	3	4	4	5	5	4	4	4	5	3
10	LK	5	3	2	5	2	5	3	3	5	5	5	4	4	5	4	5	5	4	3	4	5	3
11	LK	5	5	4	5	2	5	2	2	3	5	5	3	2	3	4	4	5	4	3	4	4	4
12	LK	5	3	4	4	2	4	4	4	5	4	5	4	3	3	4	4	5	4	3	4	5	4
13	LK	1	2	2	1	2	4	3	3	4	5	4	2	5	4	4	4	5	4	3	3	4	3
14	LK	5	2	4	3	2	3	2	5	4	5	5	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4
15	PR	5	3	5	5	2	5	3	5	5	5	5	4	5	3	5	5	5	5	3	3	5	4
16	PR	4	3	2	3	2	4	4	3	2	4	5	4	4	2	4	4	4	3	2	4	4	3
17	PR	5	4	3	2	2	4	4	4	3	4	4	4	2	4	5	4	5	4	3	4	4	3
18	PR	5	2	5	4	3	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5
19	PR	5	4	4	5	1	4	4	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	3	4	5	3
20	PR	5	4	4	4	1	2	5	4	4	5	4	5	5	2	5	5	5	5	4	5	5	4
21	PR	5	3	3	3	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	3	3	4	3
22	PR	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
23	PR	5	3	3	4	1	5	4	3	5	5	5	5	4	3	5	5	5	5	3	5	5	3
24	PR	5	3	3	4	1	5	5	3	5	5	5	5	4	3	5	5	5	5	3	5	5	3
25	PR	5	3	3	5	1	4	3	5	3	5	4	4	4	4	4	4	5	4	3	5	5	3
26	PR	1	2	2	4	2	5	3	5	2	4	3	5	3	5	5	5	5	3	3	3	5	2
27	PR	5	3	3	3	2	5	3	5	5	3	5	5	5	3	5	5	5	5	3	4	4	3
28	PR	5	2	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	3

Lampiran 13 : Rekapitulasi Jawaban Responden 6 (SDN Sagan)

Rekapitulasi Jawaban Responden pada Instrumen *Self Esteem*

No. Res	JK	Butir Item																																			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36
1	LK	5	2	1	4	5	3	4	3	5	5	5	1	3	5	3	3	4	3	4	5	3	3	5	5	5	5	4	4	2	4	2	4	1	3	2	5
2	LK	5	3	1	5	5	5	1	1	3	5	5	3	3	5	5	5	5	5	3	5	3	5	5	5	5	5	5	3	3	5	3	5	5	3	3	5
3	LK	2	2	3	5	4	3	5	2	4	5	3	5	1	5	2	4	1	1	3	5	1	1	5	4	3	4	5	2	5	5	3	5	2	5	5	4
4	LK	5	1	1	1	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	2	5	3	5	4	1	1	5
5	LK	5	3	3	3	5	5	3	4	5	5	1	1	2	5	5	4	4	3	5	4	3	2	5	4	4	3	2	3	2	4	2	5	4	3	3	5
6	LK	4	3	1	4	5	2	3	1	3	3	5	3	3	3	3	3	5	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	2
7	LK	4	5	1	2	5	3	5	3	4	4	5	3	3	5	5	4	5	2	5	2	3	3	4	5	5	4	4	3	5	3	2	4	3	5	5	4
8	LK	5	3	2	4	5	1	4	4	2	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	3	3	4	5	4	3	4	3	3	4	4	5	3	1	4	3
9	LK	3	5	4	3	4	3	4	4	5	4	5	5	3	5	5	5	3	3	5	2	3	3	1	4	4	3	3	2	3	3	2	3	3	3	4	3
10	LK	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5
11	LK	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	4	5	3	5	5	5	5	3	5	5	3	4	2	5	4	5	5	4	5	4	2	5	4	5	5	5
12	PR	5	5	5	5	4	5		5	4	5	3	5	5	4	5	3	5	4	4	1	4	5	4	5	5	5	3	4	4	5	4	3	2	5	5	4
13	PR	4	5	2	3	5	4	5	4	3	4	1	4	4	5	5	4	5	4	5	3	4	4	5	5	5	4	4	3	4	5	4	5	4	4	2	5
14	PR	5	3	4	5	5	4	5	5	5	5	4	2	3	5	3	4	4	3	2	5	5	5	4	5	5	4	4	3	2	3	4	4	5	2	1	5
15	PR	5	2	3	3	5	4	2	5	4	5	5	2	5	5	3	2	5	5	3	5	4	5	5	5	5	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	5
16	PR	4	1	1	4	5	5	5	4	1	5	5	3	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	
17	PR	5	3	5	4	4	4	5	4	5	5	3	3	3	5	5	5	3	3	5	4	3	5	5	5	5	4	3	4	5	3	3	5	5	5	5	
18	PR	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
19	PR	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	4	5	5	5	1	5	

Rekapitulasi Jawaban Responden pada Instrumen Religiusitas

No. Res	JK	Butir Pernyataan																																										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	
1	LK	5	5	5	4	4	4	5	5	5	2	3	3	5	3	5	1	5	5	5	5	3	4	5	3	4	2	5	4	3	4	2	3	4	5	3	1	3	5	3	4	2	3	
2	LK	5	5	5	3	3	3	5	5	5	3	5		5	5	3	1	5	5	5	3	5	3	5	5	1	5	5	1	5	3	5	5	5	3	5	3	5	3	5	5	1	5	
3	LK	5	4	4	5	3	3	4	3	5	1	1	4		2	5	2	5	4	4	5	5	4	4	3	4	5	5	4	5	5	3	5	4	1	5	5	3	2	4	5	4	4	
4	LK	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	1	4	2	4	5	5	5	5	5	4	1	5	4	4	4	5	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	5	
5	LK	3	5	5	3	3	3	5	4	3	5	3	3	3	3	5	1	5	3	3	3	3	3	4	3	4	3	5	5	3	3	3	3	3	3	5	3	5	5	2	3	3	3	
6	LK	4	5	5	4	4	5	5	5	4	5	4	4	3	3	5	1	5	4	4	4	3	4	3	2	5	3	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5	3	3	3	4	4	3	
7	LK	4	5	5	3	3	5	5	5	5	5	3	3	5	5	5	1	5	3	3	5	3	5	3	1	1	5	5	3	3	3	5	3	3	3	5	5	3	3	3	5	3	5	
8	LK	3	5	4	3	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	1	4	5	4	5	3	4	2	2	5	5	4	4	4	3	4	4	3	2	4	5	3	4	5	4	4	3	
9	LK	3	4	4	3	3	4	4	4	3	5	3	3	5	4	4	2	4	3	5	3	4	3	3	3	5	3	4	4	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3
10	LK	5	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	4	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	5	4	5	2	4	5	4	5	4	4	5	4	
11	LK	3	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	4	5	1	5	1	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	1	5	4	2	4	5	4	5	5	5	5	3	
12	LK	3	5	5	4	3	5	5	5	3	5	2	5	2	4	3	2	5	4	4	3	2	5	4	2	3	5	5	4	5	5	1	5	4	1	5	2	5	3		5	1	4	
13	LK	3	5	4	3	5	5	5	4	5	5	3	5	5	5	2	1	4	4	3	3	4	5	4	4	4	5	5	4	5	3	4	4	3	3	4	5	4	3	3	4	3	4	
14	LK	3	5	5	3	3	3	5	5	5	5	3	3	3	3	5	1	5	5	3	5	5	5	5	1	5	3	3	5	2	2	1	5	3	3	3	3	1	3	3	5	3	5	3
15	PR	3	4	5	3	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	3	2	5	5	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	3	
16	PR	3	4	4	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	1	5	5	4	5	5	5	5	3	5	4	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	4	4	
17	PR	3	5	4	3	3	4	5	5	5	5	3	3	4	4	4	1	5	3	4	3	3	4	5	4	4	3	4	4	4	3	5	4	3	2	4	5	3	3	4	4	5	4	
18	PR	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	2	4	5	1	5	4	5	4	4	5	5	2	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	
19	PR	3	5	5	3	3	3	4	5	5	5	3	2	1	3	5	1	5	5	5	5	3	3	2	1	5	5	5	4	4	5	5	3	5	1	5	3	3	5	5	5	1	5	

Rekapitulasi Jawaban Responden pada Instrumen Kesadaran Gender

No. Res	JK	Butir Pernyataan																					
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
1	LK	5	5	4	4	1	3	4	2	4	5	5	2	3	4	5	5	2	4	5	4	5	3
2	LK	5	1	1	5	5	5	3	3	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	5	5
3	LK	5	3	2	5	1	3	3	4	4	5	4	4	4	5	4	5	4	1	5	5	4	1
4	LK	1	3	4	5	3	5	3	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5		3	5	5	5
5	LK	5	4	3	4	3	2	1	3	4	5	4	3	3	4	4	4	5	4	3	3	4	3
6	LK	4	3	3	4	2	3	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3
7	LK	5	3	3	4	1	5	3	4	2	5	4	5	4	5	5	5	5	5	3	4	4	4
8	LK	4	2	4	4	2	3	3	4	4	5	5	4	4	3	4	4	5	4	3	4	4	3
9	LK	5	4	3	4	3	4	3		5	5	5	4		4	4	4	3	3	3	4	4	3
10	LK	1	1	4	3	3	4	4	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5		5	5	3
11	LK	5	1	5	5	1	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	4	4	5	5	2
12	LK	4	3	5	5	4	5	4	3	5	4	5	4	5	4	5	3	1	4	5	3	1	5
13	LK	5	2	3		2	4	5	5	2	3	3	2	4	1	4	4	5	4	4	4	5	4
14	LK	5	3	4	3	3	4	2	5	2	5	4	5	5	3	5	5	5	5	3	4	5	3
15	PR	3	3	3	3	3	5	3	4	3	4	4	4	5	4	5	5	5	4	4	4	4	3
16	PR	5	5	5	5	4	5	5	1	5	5	5	5	4	5	5	5	1	4	4	5	5	4
17	PR	3	3	5	2	1	4	5	3	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	4	4	2
18	PR	4	3	5	5	1	5	3	3	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4
19	PR	5	3	2	5	3	4	3	2	5	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Lampiran 14 : Rekapitulasi Jawaban Responden 7 (SDN Keputran 1)

Rekapitulasi Jawaban Responden pada Instrumen *Self Esteem*

No. Res	JK	Butir Item																																				
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	
1	LK	5	4	1	3	5	4	4	1	5	4	5	5	5	5	4	5	4	3	5	3	3	3	5	5	5	3	3	2	4	5	2	3	5	2	2	3	
2	LK	5	3	1	2	5	4	5	3	1	5	1	5	2	5	5	3	5	3	5	5	3	5	4	3	3	3	3	4	4	5	2	4	4	4	4	3	
3	LK	2	3	5	5	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	2	2	3	2	2	2	3	3	4	3	3	2	3	4	2	3	3	3	3	4	3
4	LK	5	5	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	3	3	3	3		5	5	3	5	5	
5	LK	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	5	5	5	5	3	5	5		2	5	5	5	3	4	3	2	5	3	4	5	2	5	5	
6	LK	5	5	3	5	5	3	5	1	5	5	5	5	3	5	5	5	3		4	5	5	3	5	5	5	4	3	2	5	4	3	5	5	5	5	5	
7	LK	2	2	1	5	5	3	5	2	5	4	5	2	4	5	5	4	5	3	5	4	2	4	5	5	5	4	4	3	5	5	3	4	5	4	2	5	
8	LK	5	5	3	5	5		2	5	2	5	5	5	3	5	5	5	3	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	3	4	5	4	5	5	4	5	5	
9	LK	5	3	5	3	4	3	3	2	5	4	5	1	3	5	1	1	3	4	4	5	3	3	4	4	5	3	3	3	3	4	3	4	5	1	1	5	
10	LK	4	3	2	5	5	4	5	3	3	5	4	4	4	5	4	4	3	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5	4	2	5	4	4	3	5	4	4	
11	LK	2	4	2	4	5	5	5	4	2	5	4	5	1	2	5	5	3	4	5	3	2	3	4	5	5	4	3	2	5	5	4	3	4	4	4	3	
12	LK	5	5	1	3	4	3	5	2	5	4	4	1	3	4	4	5	4	2	5	1	2	4	5	4	3	4	5	2	2	5	2	4	3	4	3	4	
13	LK	5	3	2	4	5	5	4	3	5	4	3	2	3	5	4	4	3	2	4	3	4	4	5	5	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	5	
14	LK	2	3	1	3	4	2	5	3	5	1	1	4	2	5	5	5	4	2	5	4	3	3	2	3	5	3	3	1	5	1	1	4	3	5	5	4	
15	LK	5	4	2	5	5	5	2	3	1	4	4	5	1	4	5	5	4	5	2	3	4	4	5	4	5	5	4	2	5	5	5	5	4	5	5	5	
16	PR	5	4	2	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5		5	5	5	5	3		4	4	5	5	5	5	5	
17	PR	5	2	2	5	5	4	5	5	3	4	5	5	4	5	5	5	4	3	5	5	4	3	4	5	5	4	5	3	2	5	3	5	4	5	4	4	
18	PR	5	5	4	3	4	4	1	4	5	4	4	1	3	4	4	1	4	5	1	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	1	1	4	
19	PR	5	5	1	4	5	5	5	3	4	5	3	3	1	5	4	2	2	3	5	5	4	2	3	4	5		2	4	3	5	3	5	2	5	5	4	
20	PR	1	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	
21	PR	3	3	5	5	5	3	5	4	3	5	5	4	4	5	3	3	4	4	5	5	3	5	5	5	5	4	5	3	5	5	5	5	5	4	5	4	
22	PR	2	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	2	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	
23	PR	5	1	1	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	4	3	5	4	3	4	5	4	4	5	5	5	5	3	5	4	1	4	2	5	5	5	
24	PR	3	5	1	5	5	3	5	4	4	5	3	4	4	5	4	2	2	3	4	2	4	4	4	5	5	4	4	2	3	3	2	4	3	5	5	2	
25	PR	4	3	3	5	5	4	4	2	4	5	5	3	3	4	2	2	5	4	3	5	3	5	5	5	5	5	5	4	4	4	3	5	3	2	2	4	
26	PR	1	2	2	3	5	3	4	4	2	5	4	3	1	5	3	3	3	5	5	5	3	5	4	5	5	3	3	3		4	4	5	3	2	4	5	

Rekapitulasi Jawaban Responden pada Instrumen Religiusitas

No. Res	JK	Butir Pernyataan																																										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	
1	LK	3	4	4	3	2	3	5	3	3	5	3	2	3	5	4	2	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	3	5	4	1	1	4	3	4	4	4	4	5	4	
2	LK	3	5	5	3	4	4	5	5	4	5	3	3	5	2	5	3	5	4	3	3	4	3	5	5	5	3	4	2	4	3	3	4	3	4	5	3	3	2		3	5	2	
3	LK	2	4	5	3	2	5	5	5	3	4	2	2	3	3	5	2	5	5	3	3	3	4	3	3	4	2	2	5	3	3	4	2	2	2	4	4	3	2	5	4	4	4	
4	LK	3	5	5	3	3	3	5	4	5	5	3	4	3	5	5	1	5	3	3	4	5	4	5	3	3	4		5	5	5	5	4	3	4	5	3	3	5	5	5	3	5	
5	LK	3	5	5	3	4	5	5	5	5	5	5	4	5	3	5	1	5	5	5	3	5	5	5	3	5	3	5	5	5	3	5		2	3	5	5	3	5	5	5	5	2	
6	LK	3	5	5	3	3	3	5	4	4	4	5	5	5	4	5	1	5	5	5	4	5	5	5	3	5	3	5	5	5	4	4	5	3	4	4	5	5	5	4	5	5	5	
7	LK	3	5	5	3	3	5	5	5	4	5	3	4	2	3	5	1	5	4	4	3	4	4	4	4	5	3	5	4	4	4	4	4	3	3	1	4	3	4	3	5	4	3	4
8	LK	3	5	5	4	5	5	5	5	1	4	5	4	3	5	4	1	5	4	5	5	5	3	5	2	5	3	5	5	5	4	3	4	2	3	4	4	5	4	1	5	5	3	
9	LK	3	5	5	3	5	5	5	4	3	1	5	5	3	3	5	1	5	4	3	3	4	3	3	3	5	3	3	5	5	3	3	5	3	3	3	1	3	3	2	3	1	4	
10	LK	3	4	4	4	4	3	4	4	5	4	5	5	5	5	4	2	4	5	5	5	5	5	5	1	4	5	5	5	3	3	5	3	1	1	4	4	4	5	4	4	4	3	
11	LK	3	4	4	3	3	3	4	5	4	1	1	4	2	2	5	1	5	5	5	5	5	4	5	4	5	3	5	5	5	4	4	4	3	2	3	5	1	2	3	5	4	3	
12	LK	3	4	5	3	2	4	4	4	2	3	3	3	3	4	4	2	4	4	3	3	4	4	3	5	4	3	4	4	4	3	3	4	1	2	3	3	3	3	3	3	4	4	4
13	LK	5	5	4	3	5	5	4	3	5	4	3	5	3	4	4	1	4	5	3	5	3	4	4	2	5	5	2	5	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4
14	LK	5	5	5	3	4	5	4	3	4	5	3	3	2	3	4	1	5	3	3	3	4	4	4	2	5	2	4	3	3	3	4	3	2	3	4	4	3	3	2	3	4	3	
15	LK	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	4	5	2	5	
16	PR	3	4	5	3	3	5	3	4	3	5	5	5	3	1	2	2	2	2	5	3	3	3	3	3	4	4	5	2	3	3	1	3	3	3	3	5	1	5	3	3	3	3	3
17	PR	3	5	5	4	5	5	5	5	5	4	1	5	2	5	5	1	5	4	3	2	4	4	3	2	5	3	5	5	5	5	5	5	4	2	2	3	5	4	3	5	4	3	5
18	PR	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	3	3	5	5	1	5	3	4	5	2	5	1	5	4	4	5	3	4	5	4	2	3	4	5	5	1	1	2	3	2	5	
19	PR	5	4	4	2	1	5	4	5	4	5	1	1	4	3	5	2	5	1	1	2	5	3	2	1	5	2	5	5	2	1	5	1	1	1	1	1	5	5	5	4	1	5	
20	PR	5	5	5	3	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	3	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	3	5	1	5	5	5	5	5	5	
21	PR	3	5	4	4	4	4	4	4	5	5	3	3	4	5	5	2	4	5	4	3	4	5	5	5	4	3	4	5	4	5	5	3	3	5	5	5	4	4	5	5	5	4	
22	PR	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	4	2	5	5	4	4	4	4	4	3	5	4	4	4	5	4	4	5	4	5	1	5	5	4	4	5	4	5	4
23	PR	5	5	5	4	3	4	5	5	1	5	4	4	5	5	5	1	5	5	5	4	3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	1	5	5	5	5	4	5	4	5
24	PR	3	5	5	3	3	5	5	5	5	5	3	4	5	3	5	1	5	3	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	2	5	4	5	5	5	5	5	5	5
25	PR	3	4	5	3	4	5	3	5	5	5	3	3	4	4	5	1	5	4	5	4	5	4	5	4	4	3	4	4	4	5	4	4	3	3	5	4	4	4	4	5	4	4	
26	PR	3	2	5	4	3	5	5	5	5	4	4	5	5	2	5	1	3	4	3	4	4	5	5	5	3	3	5	5	4	3	4	4	3	2	3	5	4	5	5	4	4	3	

Rekapitulasi Jawaban Responden pada Instrumen Kesadaran Gender

No. Res	JK	Butir Pernyataan																					
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
1	LK	1	5	2	5	3	5	5	1	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5
2	LK	5	4	3	4	1	4	4	4	5	5	5	4	3	4	5	5	5	4	3	5	5	3
3	LK	2	3	4	4	3	3	2	3	2	3	3	3	4	4	4	4	5	4	3	3	3	3
4	LK	1	3	5	5	1	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1
5	LK	5	1	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		5	1
6	LK	1	4	3	5	3	3	5	3	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	3
7	LK	5	4	3	5	2	5	3	5	2	5	4	5	5	3	5	4	5	4	2	4	5	3
8	LK	1	3	5	5	1	5	5	3	5	5	5	5	5	3	5	5	5		4	5	3	3
9	LK	5	1	4	5	1	5	1	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	3	4	5	1
10	LK	5	2	4	4	1	4	3	4	5	5	5	5	5	3	5	4	5	5	5	5	5	3
11	LK	5	3	5	4	2	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4		3
12	LK	5	5	5	2	2	5	4		5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	2
13	LK	5	2	4	4	2	4	1	4	2	5	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	5	5
14	LK	5	4	4	3	2	3	4	3	4	5	5	2	4	3	5	5	4	4	4	3	4	4
15	LK	1	1	5	5	5	5	1	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
16	PR	3	4	4	3	2	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5
17	PR	5	3	4	4	2	5	5	5	4	3	4	3	5	3	5	5	3	3	4	5	5	3
18	PR	5	4	3	2	5	4	3	5	2	3	2	2	3	5	1	1	5	1	2	3	4	5
19	PR	2	2	5	2	1	5	4	4	3	4	4	5	3	1	4	4	5	2	3	5	3	3
20	PR	5	3	5	2	1	5	5	5	1	5	5	5	5	3	5	5	5	5	1	5	5	1
21	PR	2	3	3	3	1	5	5	3	4	5	4	5	5	3	5	4	5	4	4	5		
22	PR	5	2	4	3	3	4	5	4	3	3	3	3	3	5	3	3	4	3	4	4	3	
23	PR	5	1	3	5	1	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	5	3
24	PR	5	3	4	4	1	5	3	5	3	3	1	5	5	3	5	5	5	5	3	4	4	3
25	PR	5	4	5	4	2	2	4	4	4	4	5	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	2
26	PR	5	1	3	5	2	3	5	5	1	5	5	5	4	3	5	5	5	5	3	5	5	4

Lampiran 15 : Rekapitulasi Jawaban Responden 8 (SDN Kraton)

Rekapitulasi Jawaban Responden pada Instrumen *Self Esteem*

No. Res	JK	Butir Item																																			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36
1	LK	3	4	4	3	2	1	5	3	3	2	5	3	4	3	5	4	4	3	5	3	2	4	2	5	3	5	4	3	4	4	3	4	4	5	3	5
2	LK	2	5	2	4	5	3	5	2	5	3	4	4	3	5	5	4	3	2	5	4	2	5	3	4	3	5	3	4	3	5	4	5	3	5	4	5
3	LK	5	5	1	4	5	3	5	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	3	5	5	4	4	4	5	4	4	3	4	3	5	3	4	5	5	5	5
4	LK	3	5	2	2	3	4	5	2	2	4	4	3	4	4	5	5	2	2	5	2	2	2	3	4	4	3	5	2	4	2	2	3	2	4	4	3
5	LK	5	4	3	1	4	3	5	5	2	5	3	5	2	5	5	5	2	2	5	4	2	5	3	4	4	3	2	3	5	3	2	3	3	5	5	5
6	LK	5	5	1	5	5	2	5	4	5	5	2	1	4	5	4	4	2	2	5	5	5	5	2	4	5	5	2	2	4	5	2	5	4	1	5	1
7	LK	5	5	3	5	5	4	5	2	1	5	5	5	3	5	5	5	4	2	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	3	2	4	5	5	5
8	LK	4	2	5	5	3	5	4	1	5	3	2	5	2	5	5	5	2	3	5	3	3	3	4	4	4	4	5	3	2	4	3	3	3	5	5	4
9	LK	5	2	2	5	5	2	5	5	3	5	2	5	1	5	5	5	5	1	5	5	5	3	5	5	5	4	3	2	5	5	2	4	2	1	3	5
10	LK	5	5	3	5	5	3	5	4	3	5	5	5	3	5	5	5	4	2	5	1	3	4	3	5	5	5	5	3	5	4	2	4	4	5	5	5
11	LK	5	3	1	5		5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	2	5	5	5	5	1	1	4
12	PR	5	5	5	5	5	4	5	2	1	5	4	3	3	5	5	5	3	4	5	5	2	5	5	5	5	5	4	4	5	4	3	4	3	5	5	5
13	PR	3	2	1	5	5	4	4	4	2	4	5	5	5	3	5	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	5	3	3	4	4	5	3	4	4	4
14	PR	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	3	4	3	5	5	2	5	3	5	5	2	4	2	5	4	3	4	4	3	4	3	5	3	5	5	5
15	PR	3	5	1	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	3	2	5	5	5	5	5	4	3	5	5
16	PR	4	5		5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	3	3	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	4	4	5	5	3
17	PR	3	5	1	5	5	3	5	4	4	5	5	4	4	5	5	3	3	3	5	4	3	3	4	5	5	5	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3
18	PR	3	3	2	3	4	3	5	4	4	3	3	3	3	5	3	3	4	3	5	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4
19	PR	5	5	5	1	5	5	5	5	1	5	5	1	5	5	5	1	1	1	1	5	5	5	5	5	5	1	1	5	5	5	5	1	5	5	5	5
20	PR	5	5	1	5	5	3	5	2	5	5	5	4	5	5	5	3	5	4	5	4	3	3	4	4		4	3	3	3	5	2	5	4	4	1	5
21	PR	4	3	3	1	5	5	5	5	4	5	2	5	3	5	5	5	4	3		5	4	4	5	5	5	5	4	3	5	4	4	4	4	5	5	4
22	PR	5	2	4	5	5	4	5	4	4	5	5	1	4	5	4	3	5	3	5	5	5	5	4	5	4	5	4	4	2	5	4	5	3	5	5	5
23	PR	3	2	5	4	5	5	5	5	1	4	3	2	2	5	5	4	3	4	5	2	5	5	3	5	5	3	3	3	4	4	3	5	3	5	5	5

Rekapitulasi Jawaban Responden pada Instrumen Religiusitas

No. Res	JK	Butir Pernyataan																																									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42
1	LK	3	3	5	4	3	5	4	5	1	5	3	3	4	3	4	2	5	3	3	3	3	2	2	3	4	3	4	3	5	5	1	3	3	2	4	4	3	3	3	4	4	4
2	LK	3	4	4	3	5	4	4	4	5	5	3	5	5	5	4	2	5	4	5	3	5	5	3	3	4	5	3	4	4	5	5	5	3	3	5	5	4	3	4	5	4	3
3	LK	3	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	3	5	1	5	5	5	5	4	5	5	5	5	3	5	5	5	4	5	4	3	3	4	3	4	3	5	5	4	4
4	LK	3	4	4	3	4	4	5	4	4	4	3	3	3	5	4	2	4	4	5	5	3	4	4	4	4	3	4	4	5	5	5	5	3	3	5	5	5	3	3	5	3	4
5	LK	3	5	5	4	4	3	5	5	3	5	3	3	5	3	5	3	5	3	3	3	5	3	5	5	5	3	3	5	4	3	5	3	2	1	5	5	4	2	4	4	4	2
6	LK	3	5	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	1	5	4	4	5	5	5	5	2	5	4	4	5	4	4	3	4	4	3	5	4	4	4	3	5	5	4
7	LK	5	5	5	3	3	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	1	5	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	3	2	5	4	4	2	1	4	4	4
8	LK	3	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	3	4	5	5	1	5	5	5	4	3	5	5	3	2	5	5	5	5	4	3	3	2	5	5	3	4	4	4	4	4	3
9	LK	2	5	4	3	2	3	4	4	4	5	3	3	4	4	4	2	1	1	1	4	3	1	3	3	2	4	1	1	1	3	3	4	3	4	5	5	3	3	1	3		3
10	LK	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	1	5	1	5	5	4	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	4	5	5	2	5	4	5
11	LK	2	5	5	3	1	5	5	5	5	4	2	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	1	1	2	4	1	1	1	5	5	5	5	2	5
12	PR	3	4	4	3	4	4	4	4	1	5	3	3	5	5	4	2	4	3	5	5	3	5	5	5	5	5	4	3	5	4	5	3	3	2	4	5	4	3	3	4	4	5
13	PR	5	5	5	3	4	3	4	3	5	3	3	5	4	2	4	1	5	5	4	3	5	5	5	3	5	4	4	5	3	3	4	4	4	1	5	5	4	3	3	4	5	3
14	PR	5	3	4	3	4	4	5	4	3	4	5	3	4	3	4	2	3	3	3	3	5	3	5	3	5	4	5	3	3	3	4	3	3	3	5	4	5	3	3	5	3	4
15	PR	3	5	5	3	3	4	5	3	5	4	3	4	5	5	5	1	5	3	4	3	4	3	4	2	5	4	5	5	5	4	5	5	3	1	4	5	4	4	4	4	3	4
16	PR	3	5	4	3	3	5	4	5	3	5	3	3	4	5	5	1	5	5	4	4	3	4	4	4	4	5	5	5	4	3	4	3	2	1	4	5	4	2	5	5	5	4
17	PR	3	4	4	3	3	4	4	4	4	5	5	5	3	1	4	2	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	5	5	5	3	4	5	4	2	3	4	5	3
18	PR	3	5	5	3	3	5	5	5	3	5	3	3	3	3	5	1	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	5	3	3	4	3	3	3
19	PR	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	5	1	5	4	3	3	3	5	2	3	4	5	5	4	3	3	3	5	3	3	5	3	5	5	4	4	3	1
20	PR	3	5	5	2	3	4	5	5	4	5	3	3	5		5	1	4	4	4	3	3	5	3	4	4	3	4	4	4	4	5	4	4	3	4	5	4	1	5	3	5	5
21	PR	4		5	3	3	5	5	5	1	5	3	4	5	4	5	1	5	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	5	4	3	3	1	2	3	3	4	4	4	3
22	PR	3	5	5	3	4	5	4	5	5	5	5	5	1	4	5	1	5	4	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	1		4	5	5	4
23	PR	3	5	5	4	4	5	5	3	3	5	3	3	5	3	5	1	5	4	5	4	3	5	3	3	5	3	4	3	3	4	4	3	3	2	5	4	4	3	4	4	3	4

Rekapitulasi Jawaban Responden pada Instrumen Kesadaran Gender

No. Res	JK	Butir Pernyataan																					
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
1	LK	5	2	3	4	2	4	4	3	5	4	5	5	5	3	4	5	5	5	3	4	4	3
2	LK	5	4	4	4	2	4	3	3	4	5	5	4	4	3	5	4	5	5	4	5	3	3
3	LK	1	1	2	4	1	5	5	5	5	5	5	5	3	4	5	5	5	4	3	5	3	3
4	LK	5	3	4	4	2	5	5	4	3	5	3	2	5	4	4	4	5	5	3	3	4	3
5	LK	5	3	4	5	2	5	5	3	5	5	4	5	5	3	4	4	5	4	4	5	4	3
6	LK	1	2	2	4	3	2	3	1	5	5	5	5	3	2	5	5	5	5	3	3	5	3
7	LK	5	1	4	1	2	4	5	5	3	5	3	5	4	4	5	5	5	5	3	4	4	3
8	LK	3	4	3	5	3	3	3	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5
9	LK	3	4	4	5	2	3	4	5	2	5	5	5	5	4	1	3	5	3	3	4	4	2
10	LK	5	2	4	4	1	2	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3
11	LK	5	5	2	5	5	5	4		5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5
12	PR	5	2	3	4	1	5	5	3	2	5	5	2	5	5	5	5	5	5	3	5	5	1
13	PR	5	5	4	3	2	4	4	5	1	4	4	5	4	2	5	5	4	5	4	4	5	4
14	PR	3	4	4	3	2	4	3	4	5	5	5	5	4	2	5	4	5	4	3	4	4	4
15	PR	5	3	4	5	4	3	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	4	4	5	3
16	PR	5	2	2	4	2	5	5	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	3
17	PR	5	4	3	2	2	4	5	5	2	5	4	5	4	3	5	5	3	4	3	4	4	4
18	PR	4	2	4	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4
19	PR	5	2	2	1	3	3	5	4	4	4	3	5	4	3	4	5	5	3	3	4	5	3
20	PR	5	4		1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	3	5	5	5
21	PR	5	4	4	4	2	4	4	4	1	5	5	4	5	2	5	5	5	5	4	4	4	3
22	PR	5	4	3	5	1	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	3	5	4	3
23	PR	5	4	5	4	1	5	5	5	3	5	5	3	4	5	4	5	5	4	4	5	4	4

Lampiran XVI : Surat Keterangan sebagai Validator Instrumen



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
PASCASARJANA**

Jl. Marsda Adisucipto, Yogyakarta, 55281 Telp. (0274) 519709, Faks. (0274) 557978
email: pps@uin-suka.ac.id, website: <http://pps.uin-suka.ac.id>

SURAT KETERANGAN

Yang bertandatangan dibawah ini :

Nama : Dr. Imas Kania Rahman, M.Pd.I.
Instansi : Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Jabatan : Dosen Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Setelah membaca instrumen penelitian berupa skala uji *self esteem*, religiusitas, dan kesadaran gender yang digunakan dalam penelitian tesis dengan judul : Hubungan Antara *Self Esteem* dan Religiusitas dengan Kesadaran Gender Anak Usia Sekolah (Penelitian di SDN Kotamadya Yogyakarta) oleh peneliti:

Nama : Noneng Siti Rosidah
NIM : 1520311083
Program Studi : Interdisciplinary Islamic Studies/ Konsentrasi Bimbingan Konseling Islam

Memperhatikan instrumen yang telah dibuat, maka instrumen skala uji *self esteem*, religiusitas, dan kesadaran gender dinyatakan : **LAYAK / ~~TIDAK LAYAK~~** untuk digunakan dalam penelitian.

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat digunakan dalam pengumpulan data lapangan.

Yogyakarta, 27 April 2017

Validator

Dr. Imas Kania Rahman, M.Pd.I.
NIK. 410100491



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
PASCASARJANA

Jl. Marsda Adisucipto, Yogyakarta, 55281 Telp. (0274) 519709, Faks. (0274) 557978
email: pps@uin-suka.ac.id, website: <http://pps.uin-suka.ac.id>.

SURAT KETERANGAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Dr. Sri Sumarni, M.Pd.
Instansi : Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Jabatan : Dosen Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga

Setelah membaca instrumen penelitian berupa skala uji *self esteem*, religiusitas, dan kesadaran gender yang digunakan dalam penelitian tesis dengan judul : Hubungan Antara *Self Esteem* dan Religiusitas dengan Kesadaran Gender Anak Usia Sekolah (Penelitian di SDN Kotamadya Yogyakarta) oleh peneliti;

Nama : Noneng Siti Rosidah
NIM : 1520311083
Program Studi : Interdisciplinary Islamic Studies/ Konsentrasi Bimbingan Konseling Islam

Memperhatikan instrumen yang telah dibuat, maka instrumen skala uji *self esteem*, religiusitas, dan kesadaran gender dinyatakan : **LAYAK / ~~TIDAK LAYAK~~** untuk digunakan dalam penelitian.

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat digunakan dalam pengumpulan data di lapangan.

Yogyakarta, Mei 2017

Validator


Dr. Sri Sumarni, M. Pd.
NIP 19630705 199303 2 001



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
PASCASARJANA

Jl. Marsda Adisucipto, Yogyakarta, 55281 Telp. (0274) 519709, Faks. (0274) 557978
email: pps@uin-suka.ac.id, website: <http://pps.uin-suka.ac.id>.

SURAT KETERANGAN

Yang bertandatangan dibawah ini :

Nama : Dr. Imam Mujahid, M.Pd.
Instansi : Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Jabatan : Dosen Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga

Setelah membaca instrumen penelitian berupa skala uji *self esteem*, religiusitas, dan kesadaran gender yang digunakan dalam penelitian tesis dengan judul : Hubungan Antara *Self Esteem* dan Religiusitas dengan Kesadaran Gender Anak Usia Sekolah (Penelitian di SDN Kotamadya Yogyakarta) oleh peneliti:

Nama : Noneng Siti Rosidah
NIM : 1520311083
Program Studi : Interdisciplinary Islamic Studies/ Konsentrasi Bimbingan Konseling Islam

Memperhatikan instrumen yang telah dibuat, maka instrumen skala uji *self esteem*, religiusitas, dan kesadaran gender dinyatakan : **LAYAK / ~~TIDAK LAYAK~~** untuk digunakan dalam penelitian.

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat digunakan dalam pengumpulan data lapangan.

Yogyakarta, Mei 2017

Validator

Dr. Imam Mujahid, M. Pd.
NIP 19740509 200003 1 002

CATATAN REVISI VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN

Validator 1 : Dr. ImasKania Rahman M.Pd.

Komentar/Catatan :

1. Mengubah alternatif jawaban dan skala dari guttman menjadi likert (1-5)
2. Perbaikan pada sisi bahasa khususnya pada instrumen religiusitas dan kesadaran gender.

Validator 2 : Dr. Sri Sumarni, M.Pd.

Komentar/Catatan :

1. Skala diganti pakai Likert (1-5)
2. Bahasa dikontakkan kepada anak-anak
3. Menambah butir item sesuai dg indikator

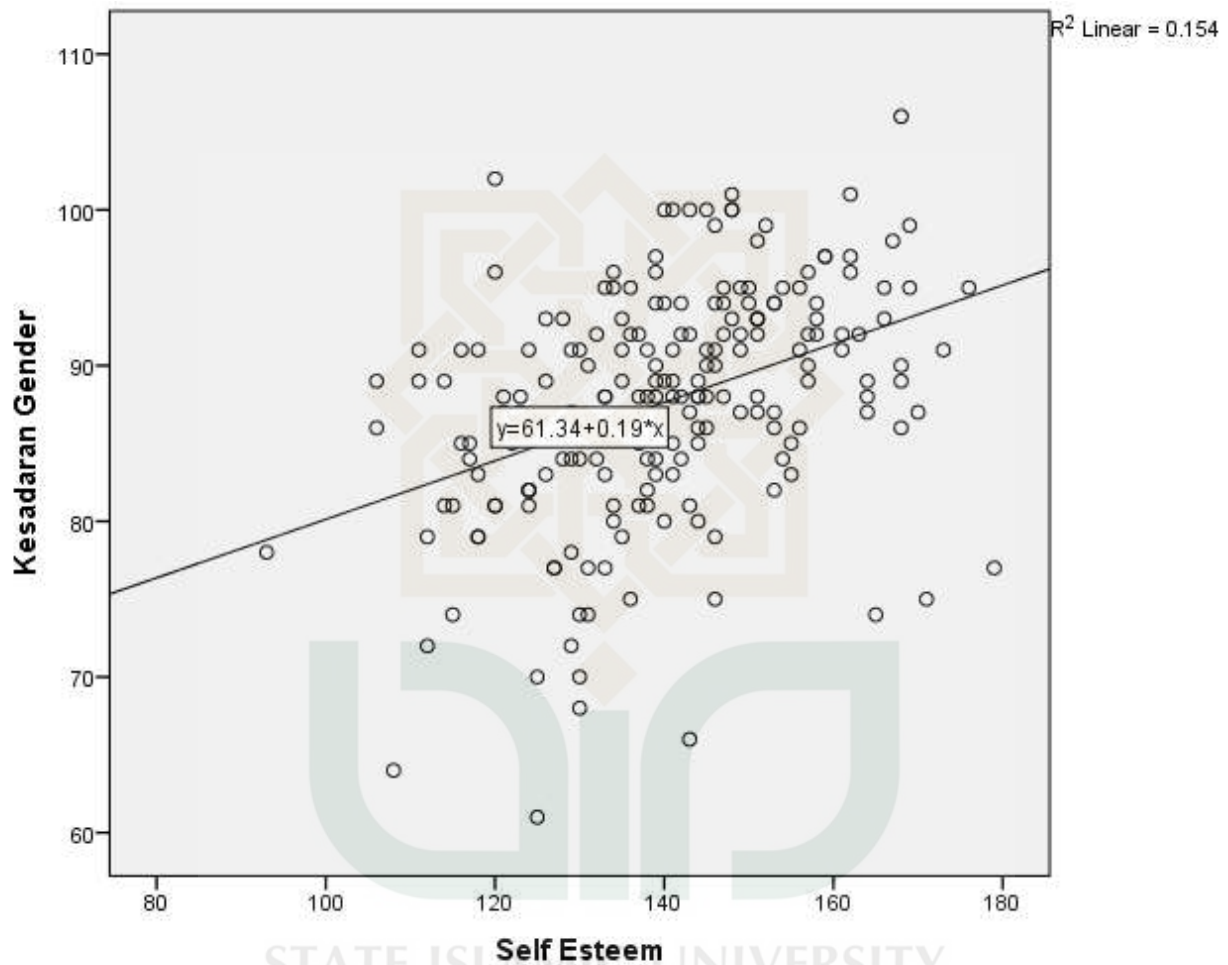
Validator 3 : Dr. Imam Mujahid, S. Ag., M.Pd.

Komentar/Catatan :

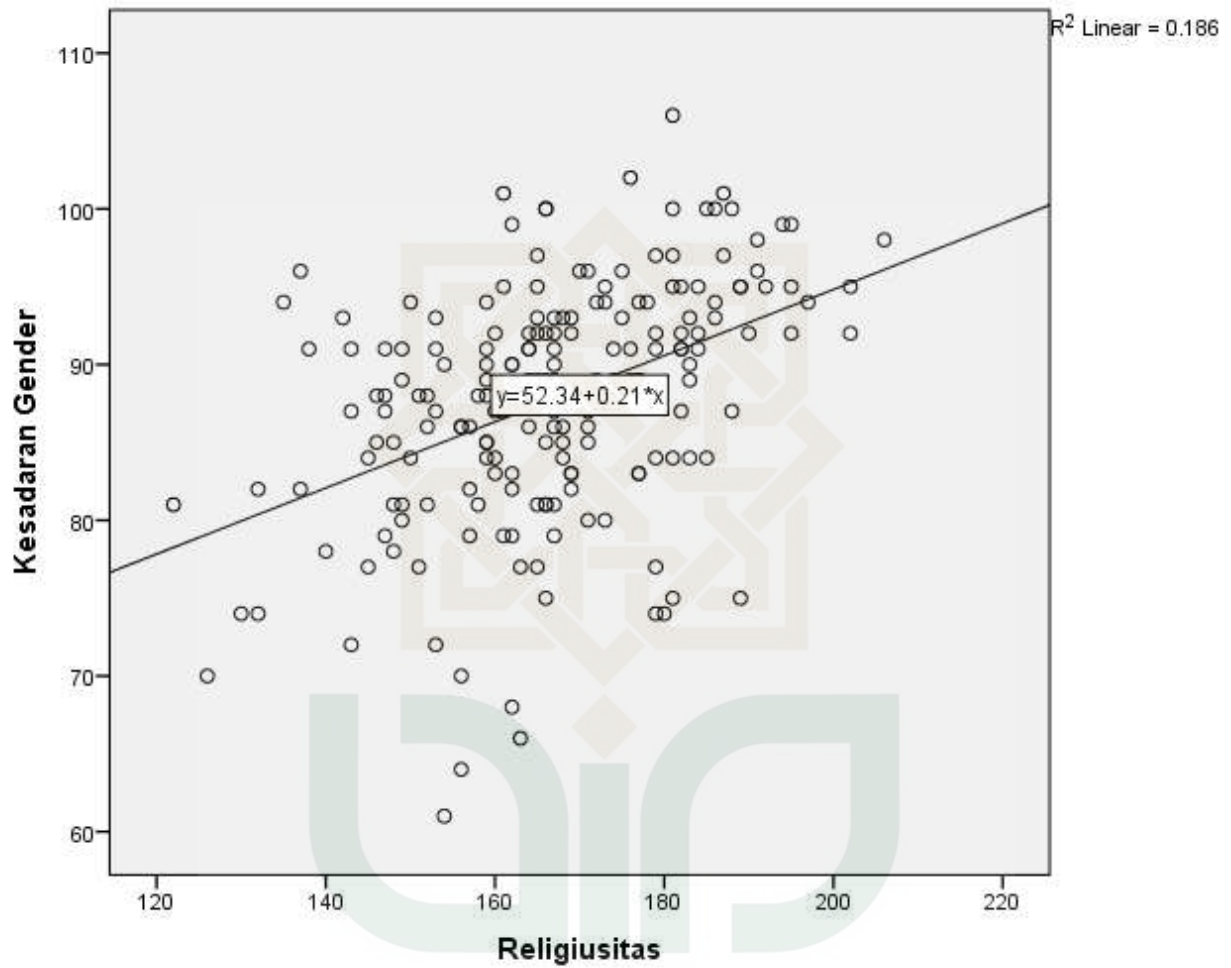
1. Sederhanakan kembali bahasa instrumen sesuai dengan bahasa anak-anak.
2. Menambahkan butir soal pada setiap indikator yang kurang terwakili.

Lampiran 17 : Grafik Hasil Uji Linieritas

a. Hasil Uji Linieritas *Self Esteem* (X1) dengan Kesadran Gender (Y)



b. Hasil Uji Linieritas Religiusitas (X2) dengan Kesadran Gender (Y)



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Lampiran 18 : *Curriculum Vitae*

CURRICULUM VITAE

A. PRIBADI

Nama : Noneng Siti Rosidah
TTL : Tasikmalaya, 03 September 1993
Jenis Kelamin : Perempuan
Alamat Yogyakarta : Jln. Ori 2 No. 6D Papringan, Kec. Depok, Sleman, Yogyakarta
Alamat Asal : Dsn. Tanjung Hurip Ds. Nusawangi Rt/Rw 01/02
Kec. Cisayong Kab. Tasikmalaya
No. Telp : 089652315493
e-mail : rosidahnonengsiti@gmail.com
Nama Ayah : Undang Budiman
Nama Ibu : Iis Nuraidah
Alamat : Dsn. Tanjung Hurip Ds. Nusawangi Rt/Rw 01/02 Kec. Cisayong, Kab. Tasikmalaya

B. RIWAYAT PENDIDIKAN

1. RA Nizhamiyah Rejoagung Ploso Jombang (Lulus Tahun 2001)
2. MI Nizhamiyah Rejoagung Ploso Jombang (Lulus Tahun 2006)
3. MTs Al-Islam Cijantung Ciamis (Lulus Tahun 2009)
4. MAN Cijantung Ciamis (Lulus Tahun 2011)
5. S1 Kependidikan Islam UIN Sunan Kalijaga (Lulus Tahun 2014)
6. S2 Bimbingan dan Konseling Islam (Lulus Tahun 2017)
UIN Sunan Kalijaga

C. RIWAYAT PEKERJAAN

1. Financial Consultan di PT.VIF
2. Tentor / Guru Privat di Little Bee

D. PENGALAMAN ORGANISASI

1. Anggota PMII Rayon Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Tahun 2011
2. Staff Keuangan Kopma UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Tahun 2013

E. MINAT KEILMUAN

Bidang keilmuan pendidikan, bimbingan konseling dan psikologi.

F. KARYA ILMIAH

1. Artikel

- a. Analisis Gaya Belajar Siswa Berprestasi Studi Komparasi Siswa Berprestasi di SMAN 1 dengan MAN 1 Yogyakarta Kelas XI
(*Jurnal Pendidikan Madrasah Vol. 1 Nomor. 2, November 2016*)



Yogyakarta, 15 Juni 2017
Penulis,

Noneng Siti Rosidah
NIM. 1520311083

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA